

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

**“CARACTERIZACIÓN LABORAL DEL MÉDICO VETERINARIO Y
ZOOTECNISTA GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA 2000 - 2014”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Claudia Stephanie García Jiménez

Para optar el Título Profesional de:

MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

TACNA - PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

TESIS

**“CARACTERIZACIÓN LABORAL DEL MÉDICO VETERINARIO
Y ZOOTECNISTA GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
DE TACNA 2000 - 2014”**

TESIS SUSTENTADA Y APROBADA EL 22 DE MAYO DEL 2014, POR
EL JURADO CALIFICADOR INTEGRADO POR:

PRESIDENTE:


MSc. JUAN NICANOR CASTRO CANCINO

SECRETARIO:


MSc. CESARIO SEBASTIÁN CRUZ ANCHAPURI

VOCAL:


MSc. LUIS ADOLFO RAMOS MAMANI

ASESOR:


Dr. CECILIO MAURO HURTADO QUISPE

DEDICATORIA

Quisiera dedicar el presente trabajo a mis queridos padres, por su incondicional apoyo, pero en especial a mi madre Ana María Jiménez Zevallos que siempre estuvo colaborando conmigo en lo que fuera necesario para que yo pudiera alcanzar mi meta, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

A ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
CONTENIDO	v
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Objetivos	6
1.2.1. Objetivo general	6
1.2.2. Objetivo específicos	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Base conceptual.....	18

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	19
3.1. Material	19
3.1.1. Ubicación geográfica y temporal	19
3.1.2. Población y muestra	19
3.1.3. Criterio de inclusión y exclusión.....	20
3.2. Método	20
3.2.1. Tipos y modalidad de investigación	20
3.2.2. Diseño procedimental de la investigación	21
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
4.1. Situación demográfica del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna	23
4.2. Formación académica del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna	29
4.3. Situación laboral del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna	41
4.4. Inserción laboral del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna	53

4.5. Estado de satisfacción del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann respecto a la calidad de la formación académica recibida	59
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	69
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Género de la totalidad de encuestados	23
Tabla 2: Lugar de residencia de la totalidad de encuestados	25
Tabla 3: Edad de la totalidad de encuestados	27
Tabla 4: Estudios de Postgrado de la totalidad de encuestados	29
Tabla 5: Grado más alto obtenido de la totalidad de encuestados	30
Tabla 6: Universidad donde realizaron sus estudios de posgrado la totalidad de encuestados	32
Tabla 7: País donde realizaron estudios de posgrado la totalidad de encuestados	34
Tabla 8: Área donde desarrollaron estudios de Posgrado la totalidad de encuestados	36
Tabla 9: Frecuencia con la que los encuestados asisten a eventos científicos relacionados con Medicina Veterinaria y Zootecnia.....	39

Tabla 10: Área en la que desarrollan los encuestados su actividad laboral actualmente	41
Tabla 11: Número de actividades laborales que los encuestados desempeñan actualmente.....	43
Tabla 12: Motivos por los cuales los encuestados desarrollan varias actividades laborales.....	45
Tabla 13: Principal requisito para conseguir el empleo actual en la totalidad de encuestados	47
Tabla 14: Período de tiempo que llevan laborando los encuestados en su actual ocupación	49
Tabla 15: Posibles causas por las que algunos de los encuestados no laboran en su área profesional.....	51
Tabla 16: Tiempo que los encuestados tardaron en conseguir su primer empleo.....	53
Tabla 17: Forma en la que los encuestados obtuvieron su primer empleo.....	55
Tabla 18: Destrezas que requirieron para el trabajo la totalidad de encuestados	57

Tabla 19: Opinión de los encuestados sobre si su formación académica fue eficiente	59
Tabla 20: Opinión de los encuestados sobre si los conocimientos teóricos prácticos adquiridos están acorde a las necesidades de la institución en la que laboran.....	61
Tabla 21: Cantidad en la que el trabajo les permite desarrollarse personal y profesionalmente a los encuestados	63
Tabla 22: Opinión de los encuestados acerca de la influencia de ser egresado de la UNJBG en la oferta laboral.....	65
Tabla 23: Grado de satisfacción de los encuestados con sus actividades laborales actuales	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Género de la totalidad de encuestados	24
Figura 2: Lugar de residencia de la totalidad de encuestados	26
Figura 3: Edad de la totalidad de encuestados	28
Figura 4: Estudios de Postgrado de la totalidad de encuestados	30
Figura 5: Grado más alto obtenido de la totalidad de encuestados	31
Figura 6: Universidad donde realizaron sus estudios de posgrado la totalidad de encuestados.....	33
Figura 7: País donde realizaron estudios de posgrado la totalidad de encuestados	35
Figura 8: Área donde desarrollaron estudios de Posgrado la totalidad de encuestados	38

Figura 9: Frecuencia con la que los encuestados asisten a eventos científicos relacionados con Medicina Veterinaria y Zootecnia.....	40
Figura 10: Área en la que desarrollan los encuestados su actividad laboral actualmente	42
Figura 11: Número de actividades laborales que los encuestados desempeñan actualmente.....	44
Figura 12: Motivos por los cuales los encuestados desarrollan varias actividades laborales	46
Figura 13: Principal requisito para conseguir el empleo actual en la totalidad de encuestados	48
Figura 14: Período de tiempo que llevan laborando los encuestados en su actual ocupación	50
Figura 15: Posibles causas por las que algunos de los encuestados no laboran en su área profesional.....	52
Figura 16: Tiempo que los encuestados tardaron en conseguir su primer empleo	54

Figura 17: Forma en la que los encuestados obtuvieron su primer empleo.....	56
Figura 18: Destrezas que requirieron para el trabajo la totalidad de encuestados	58
Figura 19: Opinión de los encuestados sobre si su formación académica fue eficiente	60
Figura 20: Opinión de los encuestados sobre si los conocimientos teóricos prácticos adquiridos están acorde a las necesidades de la institución en la que laboran.....	62
Figura 21: Cantidad en la que el trabajo les permite desarrollarse personal y profesionalmente a los encuestados	64
Figura 22: Opinión de los encuestados acerca de la influencia de ser egresado de la UNJBG en la oferta laboral.....	66
Figura 23: Grado de satisfacción de los encuestados con sus actividades laborales actuales	68

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Tacna en el año 2014. Teniendo como objetivo caracterizar la situación laboral actual del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en los periodos 2000-2014. El tipo de investigación es descriptivo, tomando a la totalidad de la población como muestra, finalizando el proyecto únicamente con 96 muestras del total de la población conformada por 103 graduados. Se usó la encuesta como instrumento de medición y el programa estadístico SPSS versión 21 para el procesamiento de las mismas. Con lo que se concluye que los Médicos Veterinarios y Zootecnistas graduados en la UNJBG de Tacna actualmente laboran en el área de animales de compañía y exóticos, que son mujeres en su mayoría, que gran parte de ellos cuentan con una Maestría; consiguiendo su primer empleo por iniciativa propia inmediatamente después de egresar y que un poco más de la mitad están insatisfechos con su formación académica.

ABSTRACT

This research was conducted in the city of Tacna in 2014. Aiming to characterize the current employment status of the veterinarian and Zootechnista Jorge graduated from the National University of Tacna in the period 2000-2014. The research is descriptive, taking the total population as shown, completing the project only 96 samples of the total population consisting of 103 graduates. The survey was used as a measuring instrument and the SPSS version 21 for processing thereof. Thus it concludes that the Veterinary and Animal Husbandry Medical Graduates in Tacna UNJBG currently working in the area of pets and exotic, which are mostly women, that most of them have a Master; getting his first job on its own initiative immediately after graduation and just over half are dissatisfied with their academic training.

INTRODUCCIÓN

La problemática del presente trabajo es caracterizar laboralmente al Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en los periodos 2000-2014.

En este estudio el objetivo es caracterizar laboralmente al Médico Veterinario y Zootecnista, así como definir su situación demográfica, su formación académica en caso de que haya continuado sus estudios, las dificultades para insertarse en el mundo laboral veterinario y finalmente el grado de conformidad con las enseñanzas impartidas durante el periodo académico.

La metodología que se empleó para este estudio de tipo descriptivo no experimental fue la encuesta como instrumento de medición y procesándola con el programa estadístico SPSS versión 21.

Los resultados fueron que dentro de las actividades laborales que desempeña la mayoría se dedican a los animales de compañía y exóticos con un 30,21 %, en un 14,58 % a la administración pública; la mitad de todos los encuestados realizan una sola actividad laboral y la otra mitad más de una; de los primeros el 26,04 % indica que se debe al

deseo de incrementar sus ingresos económicos. La mayor parte de graduados son mujeres, representando el 59,38 %, de la totalidad de graduados, el 65,63 % reside en la ciudad de Tacna.

En lo que refiere a la continuidad de estudios obtuvimos que el 55,21 % no realizó estudios de postgrado mientras que el 44,79 % si lo hizo; de estos últimos el 43,75 % cuenta con una maestría y el 1,04 % con un doctorado.

En el área de inserción laboral se muestra que un 33,33 % de los graduados consiguió su primer empleo inmediatamente después de egresar y el 47,92 % obtuvieron su empleo por iniciativa propia.

En un 45,26 % los profesionales van trabajando de 1 a 3 años en su ocupación actual, de los profesionales que no se dedican al ejercicio de la Medicina Veterinaria el 5,21 % indica que es debido al bajo sueldo. Para finalizar de todos los graduados que fueron encuestados, un 61,46 %, considera que su formación no fue eficiente; un 64,58 % cree que los conocimientos teórico prácticos adquiridos no están acorde a las necesidades de la institución en la que labora; el 47,92 % asegura que es irrelevante ser egresado de la UNJBG para ser beneficiado en el ambiente laboral.

El trabajo de investigación se justifica porque tuvo la finalidad de obtener información clasificada con fines de acreditación de la carrera profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

El presente estudio contribuye a incrementar el conocimiento científico y podrá ser utilizado como antecedente por instituciones públicas como la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y privadas como el Colegio Médico Veterinario del Perú, por la docencia universitaria y otros profesionales afines.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad no existe un estudio formal que determine el escenario laboral del Médico Veterinario y Zootecnista en el que se evalúe cuál es la situación laboral del Médico Veterinario Zootecnista y cuán capacitados se encuentran los graduados de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann para ejercer sus funciones profesionales. Asimismo la E.A.P. MVZ-UNJBG, no cuenta con procedimientos directos para el seguimiento a egresados y conocer sobre su condición en el mercado laboral, y el área en la que se desenvuelve (Armas Z. C. *et al*, 2012; Vidal G. J., 2003 y Paul, Jean-Jaques 2000).

La Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJBG no dispone de métodos de evaluación como exámenes de salida que permitan medir la preparación de sus estudiantes al momento de graduarse; por lo que no se tiene información sobre el nivel de

satisfacción y la percepción de los egresados con su preparación para el mundo del trabajo en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia y áreas relacionadas (Armas Z. C. *et al*, 2012; Vidal G. J., 2003 y Paul, Jean-Jaques 2000).

No se dispone de información del nivel de satisfacción de los patrones respecto a la preparación de los egresados para una ocupación en la industria pecuaria. En estos momentos, la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNJGB desconoce la opinión que tienen sus graduados referentes a la preparación académica obtenida para su desempeño inicial en una ocupación en el mundo del trabajo veterinario y el progreso en el mismo (Pichardo, 2007; Santiago O. J., *et al.*, 2003).

La razón de medir la satisfacción de los estudiantes, radica en el hecho de que son ellos el factor principal y garantía de la existencia y mantenimiento de las organizaciones educativas. Los estudiantes son los destinatarios de la educación, son ellos los que mejor pueden valorarla y, aunque tienen una visión parcial, su opinión proporciona un referente que debe tomarse en cuenta (Gento y Vivas, 2003).

Además se desconoce cuán importante fue haber obtenido el título profesional para obtener un puesto en el mundo del trabajo veterinario y el progreso en el mismo; así mismo, no se tiene el conocimiento de la

cantidad de los graduados que permanecen como trabajadores dependientes (instituciones públicas o privadas), y cuántos de ellos cuentan con su propia empresa dentro del campo de la veterinaria. Este estudio tendrá también el propósito de determinar en cuántos empleos a la par desarrollan los graduados para conseguir estabilidad económica (Vidal G. J., 2003).

El presente estudio de investigación contribuye al proceso de autoevaluación con fines a la acreditación de ésta carrera, en lo referente al factor “egresados e impacto sobre el medio”, examinando las condiciones de trabajo, trayectorias laborales, académicas y sociales de los graduados en Medicina Veterinaria y Zootecnia, los cuales constituyen indicadores sobre la calidad de la carrera y su importancia para la sociedad (Santiago O. J., *et al.*, 2003).

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Caracterizar la situación laboral actual del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la situación demográfica del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Determinar la formación académica del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Identificar la situación laboral del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Determinar la inserción laboral del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.
- Determinar el estado de satisfacción del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann respecto a la calidad de la formación académica recibida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Trabajo realizado en Baja California, México titulado Caracterización laboral del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Autónoma de Baja California; el estudio se realizó mediante la aplicación de un cuestionario con un total de 32 preguntas en siete temas distintos; obteniendo que es una profesión joven, dado que 9 % tiene de 21 a 24 años; 39 % tiene de 25 a 28 años; luego que el 74 % de los entrevistados son hombres y el 26 % son mujeres. La condición del egresado en el momento de la encuesta en el centro de trabajo indica que 81 % están titulados y 19 % son pasantes (Medina C. S., 1999).

El 96 % señala no tener estudios de posgrado y 4 % si los tiene. Estos últimos indican que tienen estudios de maestría en ciencias, 1 %; de especialidad, 1 %; cursando maestría, 1 %; y cursando especialidad, 1 %. En relación con el plan de estudios y al énfasis informativo y formativo que recibieron, 74 % opina que el contenido de las materias fue suficiente

para su formación profesional y 26 % señala que no lo fue (Medina C. S., 1999).

En el tercer movimiento o empleo actual del egresado al momento de la encuesta, 4 % son desempleados y 96 % activos. De éstos, 47 % están incorporados en el sector primario en la rama agropecuaria; 3 % se localiza en el sector secundario en la rama de la industria de la transformación; y 46 % está incorporado en el sector económico terciario en las ramas de comercio, gobierno, educación, técnicos y salud con una estructura de 3 %, 3 %, 22 %, 15 % y 2 %, respectivamente.

El 61% se incorporó en centros públicos, 38% en centros privados y 1 % en centros sociales. El 46 % de los MVZ indican que existen muchas posibilidades para lograr un ascenso laboral, pero 37 % manifiesta que hay pocas posibilidades, 17 % indica que no existe posibilidad de ascenso (Medina C. S., 1999).

Trabajo efectuado en la ciudad de Quito, Ecuador, titulado Situación laboral del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Central del Ecuador periodo 1989-2009; la encuesta que aplicaron estaba constituida de cinco partes para un total de treinta y ocho preguntas. Treinta preguntas cerradas y ocho preguntas abiertas; con lo que se concluyó que la población del estudio está constituida por hombres en un

73 % y mujeres un 27 %. La edad promedio de los profesionales del estudio es de 42 años. En cuanto a la información relacionada al lugar de residencia de los profesionales demostró que la mayoría reside en la provincia de Pichincha con un 89 %, y el otro 11 % está repartido en mínimos porcentajes en las demás provincias de Quito. En lo que a continuación de la formación académica respecta, se obtuvo que el 49 % de los profesionales encuestados si ha continuado con sus estudios de postgrado, mientras que el 51 % no lo ha hecho. De modo que en cuanto grado más alto obtenido, el 47 % de los graduados ha realizado un diplomado, el 41 % siguió una maestría mientras que el 6 % siguió una especialidad y el otro 6 % es PHD (Armas Z. C. *et al*, 2012).

En cuanto a situación laboral se halló que un 60 % de profesionales trabajó inicialmente en empresas privadas, un 25 % emprendieron un negocio propio y un 13 % se ubicaron en distintos puestos en el gobierno. Hay un 2 % de profesionales que trabajó en ONG.

Por el área en el que se desempeñan el 46 % de los profesionales participantes en el estudio se encuentran laborando actualmente en pequeñas especies y animales de compañía, un 13 % en animales de producción, el 25 % en todo lo que se refiere a comercialización, administración pública o privada, un 4 % a avicultura y un 13 % a

docencia, laboratorio, nutrición, investigación, industrialización y salud pública.

El tiempo en incorporarse al mercado laboral una vez concluidos los estudios, el 55 % de los encuestados consiguió su primer empleo antes de egresar, el 44 % por iniciativa propia. El 28 % inmediatamente después de egresar, el 7 % lo consiguió un año después de egresar, 6 % durante los 6 primeros meses después de haber egresado, 2 % dos años después de egresar, 1 % en proceso de titulación y 1 % no encontró empleo durante el tiempo citado en la encuesta (Armas Z. C. *et al*, 2012).

El grado de satisfacción con la calidad de la educación académica recibida en pregrado las respuestas indican que el 63 % si se encuentra satisfecho con su educación, mientras que el 37 % no lo considera así (Armas Z. C. *et al*, 2012).

Trabajo desarrollado en la ciudad de Torreón Coahuila, México, titulado Visión empresarial del Médico Veterinario; de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas, la tendencia de desarrollo laboral en los cuales se encuentra inmerso el egresado el 51 % desempeña labores afines al área administrativa, el 42 % realiza funciones exclusivamente técnicas propias de la medicina veterinaria como pueden ser la salud animal, reproducción animal, etc., el 4 % se encuentra

efectuando otro tipo de funciones como puede ser estudios de posgrado, impartir cátedra y un 3 % se encontraba desempleado (Rocha V. J. *et al*, 2009).

De acuerdo con el anuario estadístico en el 2004 de ANUIES (Asociación Nacional de Universidades o Instituciones de Educación Superior), referente a la carrera de Médico Veterinario egresaron 1 737 alumnos de los cuales se titularon 1 091 dando por resultado una eficiencia terminal alrededor del 63 % (Rocha V. J. *et al*, 2009).

Trabajo realizado en España, titulado Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios; en el que mediante encuestas se evalúa los métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios, obteniéndose como resultados ocho aspectos importantes; sin embargo, lo relevante para este caso, en primer lugar, a menudo resulta difícil hacer un seguimiento de los graduados. Generalmente no hay listas perfectas disponibles con las direcciones de los graduados. Todos los enfoques de la búsqueda de los graduados suelen tener algunas categorías de graduados que están menos representados entre los encuestados y, por tanto, producen imágenes distorsionadas del conjunto global de graduados (Vidal G. J., 2003).

Muchos análisis de encuestas simplemente informan de la perspectiva de los encuestados. Posteriormente, tal como se ha indicado ya, el éxito profesional de un titulado no puede considerarse como el impacto directo de la universidad (Vidal G. J., 2003).

Trabajo efectuado en La Plata, titulado Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la Universidad Nacional La Plata de los periodos 2004-2006; para el presente estudio se confeccionó un cuestionario on-line con 20 preguntas cerradas, concluyendo que con una media de edad de aproximadamente 32/34 años, se distingue como primer dato relevante que el 55 % de los graduados decidieron seguir formándose a través de cursos de posgrados, cuya modalidad más elegida fueron las especializaciones (Ignisci I. *et al*, 2012).

En referencia al vínculo existente entre su trabajo y la titulación obtenida en su carrera de grado universitaria, concluimos que el 81 % de los graduados trabaja de su profesión. En cuanto al tipo de relación laboral, el 51 % se desempeña en relación de dependencia, el 20 % por cuenta propia, mientras que el 29 % restante fluctúa entre estas dos citadas categorías (Ignisci I. *et al*, 2012).

Asimismo, podemos afirmar que el 48 % de ellos mantuvo el mismo empleo desde que se graduó. Dentro de este universo el 57 % incrementó la cantidad de ocupaciones. Por lo tanto, se trata de profesionales con más de un trabajo en la actualidad. Si se hace mención al progreso laboral que han tenido los graduados el 41 % se desempeña en el mismo puesto de trabajo que hace cinco años, mientras que el 45 % ascendió a puestos intermedios y el 41 % restante a puestos gerenciales y/o jerárquicos. El 65 % de los graduados valora las herramientas formativas y no formativas que le dio su carrera de grado (Ignisci I. *et al*, 2012).

2.2. BASES TEÓRICAS

a) Inserción Laboral:

La inserción laboral es “el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales que han de desembocar en teoría, en una inserción laboral plena, donde se adquiere un trabajo a tiempo total, estable y acorde con la formación adquirida” (Figuera 1996:129). Asimismo, es la etapa cuando un individuo potencializa y demuestra sus aptitudes como estrategia para la obtención de un trabajo.

(Fournet 1993), asevera que la inserción laboral es un proceso con cierta duración de tiempo “hablar de inserción no está referido a la simple

descripción del período que separa la decisión de entrar en la vida activa y el primer empleo, sino a la realización de un proyecto: la inserción no es un acontecimiento cuasi-instantáneo, sino un proceso más o menos lento” (Fournet 1993: 352).

Asimismo, Romero (2004), agrega que se debe considerar la capacidad de saber mantenerse laboralmente para considerar una plena inserción: “la inserción laboral incluye tanto la incorporación de la persona a un puesto de trabajo como el mantenimiento del mismo. Actualmente, dentro de la problemática del paro y de la inserción, hay que tener en cuenta ambos factores, ya que, además de la dificultad para encontrar un trabajo, el otro gran problema reside en la capacidad para mantenerlo” (Romero *et al.* 2004).

b) Mercado laboral:

Se denomina mercado de trabajo o mercado laboral al mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo. El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de commodities, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. En ese sentido, el mercado de trabajo suele estar influido y regulado por el

Estado a través del derecho laboral y por una modalidad especial de contratos, los convenios colectivos de trabajo (Gaviria I. *et al*, 2010).

c) Satisfacción académica:

Tal como lo define la Norma ISO 9000 (2005), satisfacción al cliente es la percepción que tiene este del grado en que se le han cumplido sus requisitos; de que fueron alcanzadas o sobrepasadas sus expectativas.

La satisfacción del estudiante es referida como elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, se considera que uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo (Zas, 2002).

Zas (2002), sostiene que la satisfacción del usuario, empleado, estudiante constituyen un indicador de calidad. Esto no es casual, Zas (2002) establece que “la satisfacción es el resultado de un proceso que se inicia en el sujeto, y termina en él mismo, por lo que se hace referencia a un fenómeno esencialmente subjetivo desde su naturaleza hasta la propia medición e interpretación”.

La satisfacción del estudiante refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos. Importante saber que los estudiantes

manifiesten su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, así como con las instalaciones y el equipamiento (Jiménez G. A. *et al*, 2011).

d) Perfil del Médico Veterinario de la UNJBG

El Médico Veterinario y Zootecnista tiene capacidad para incrementar la producción y productividad pecuaria. Debe constituir un ente dinámico de la producción pecuaria capacidad de formular, evaluar y ejecutar proyectos de desarrollo pecuario Investigador científico en el campo de las Ciencias Pecuarias. Promotor de desarrollo productos ecológicos. Defensor del medio ambiente. Preparado para la transferencia tecnología. Estar preparado en la Gestión Empresarial y la toma de decisiones. Vigilante de salud pública. Garante de la Sanidad Animal (CECO - FCAG - UNJBG 2010).

e) Campo laboral del MVZ

La ganadería, siendo la actividad del sector rural, muy importante para el desarrollo del país, a fin de alcanzar su máximo nivel de producción, con un manejo adecuado y optimizado de recursos en el uso de las fuentes de alimentación del ganado, tarea no fácil para el ganadero, requiere la competencia de profesionales identificados con esta labor. El Médico Veterinario y Zootecnista es un profesional integral, capaz de

lograr un incremento en la desarrollo de la producción y productividad pecuaria, con capacidad de formular, evaluar y ejecutar proyectos de desarrollo e investigación. Con preparación óptima en el campo de la protección de la salud pública, en la producción de animales mayores y menores y saneamiento ambiental (CECO - FCAG - UNJBG 2010).

Su campo ocupacional está relacionado con la sanidad, mejoramiento, reproducción, nutrición, alimentación y manejo de animales domésticos y silvestres dentro del marco legislativo nacional. Su campo de acción considera las labores inherentes a la investigación, programación y comercialización de insumos, productos y subproductos pecuarios (CECO - FCAG - UNJBG 2010).

2.3. BASE CONCEPTUAL.

- **Graduados:** Título otorgado a una persona (RAE 2014). Que ha obtenido un título de grado en una facultad universitaria (Word Reference 2014)
- **Situación laboral:** Conjunto de las realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o de las cosas. Posición social o económica (Word Reference 2014).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MATERIAL

3.1.1. Ubicación geográfica y temporal

El presente trabajo se realizó en la región, provincia y distrito de Tacna con latitud sur 16° 44' 00" por el norte, 17° 27' 42" por el este, 18° 20' 52" por el sur y 17° 49' 04" por el oeste; con longitud oeste 70° 16' 00" por el norte, 69° 28' 00" por el este, 70° 22' 31,5" por el sur y 71° 06' 16" por el oeste, durante el año 2014.

3.1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.1.2.1. Población

La población estuvo conformada por 103 titulados en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el periodo 2000 - 2014.

3.1.2.2. Muestra

Para el presente trabajo de investigación la muestra fue de 96 titulados de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

3.1.3. Criterio de inclusión y exclusión

En este estudio estuvieron incluidos todos aquellos que obtuvieron su título profesional de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Fueron excluidos del presente estudio aquellos médicos veterinarios graduados en una universidad distinta de la UNJBG, así como también los que estudiaron aquí y obtuvieron su título profesional en otras universidades.

3.2. MÉTODO

3.2.1. Tipos y modalidad de investigación

- **Tipo:** El estudio es de tipo descriptivo; porque mide o recoge información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Además, busca especificar las características del médico veterinario zootecnista; ya sea midiendo, evaluando y recolectando información sobre diversos aspectos.

- **Modalidad:** El diseño de investigación es no experimental, debido a que las variables no han sido manipuladas por la tesista, sino que fueron obtenidas y tomadas acorde a la misma realidad.

3.2.2. Diseño procedimental de la investigación

Para el presente estudio de investigación se compiló la información mediante las “encuestas”. El contenido de las encuestas fue diseñado previamente, abarcando datos sobre: situación demográfica, formación académica, situación laboral, inserción laboral, estado de satisfacción; la encuesta constó de veinte y dos ítems o preguntas, que fueron contestados mediante respuestas cerradas tipo Lickert y abiertas a criterio del encuestado.

La distribución de los ítems o preguntas según las dimensiones establecidas comprendieron de los siguientes:

- Situación demográfica: Comprende los ítems: 1, 2, 3.
- Formación académica: Comprende los ítems: 4, 5, 6, 7, 8.
- Situación laboral: Comprende los ítems: 9, 10, 11, 12, 13, 14.
- Inserción laboral: Comprende los ítems: 15, 16, 17.
- Estado de satisfacción: Comprende los ítems: 18, 19, 20, 21, 22.

En la encuesta participaron 96 de los 103 Médicos Veterinarios y Zootecnistas graduados en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, la encuesta se realizó de tres modalidades: la entrevista directa con el MVZ, usando el correo electrónico y también el teléfono móvil; el cuestionario fue respondido de forma personal y no una tercera persona, la participación del Médico Veterinario y Zootecnista fue totalmente voluntaria; sumando en la finalización del proyecto solo 96 de los 103 egresados, debido a la indisposición de seis de los graduados a participar del estudio y al fallecimiento de uno de los mismos.

Para determinar como válidos los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlos, se tomó como base la regla de decisión $r > 90 \%$ (respondido en un porcentaje mayor al 90 %). En ese sentido, se consideró necesario que el cuestionario tuviera contestados por lo menos 18 ítems de los 22 que lo componen.

A partir del diseño de encuesta, se elaboró una base de datos a través del software estadístico SPSS 21. Para los resultados se utilizó la estadística descriptiva, tablas, promedios, porcentajes, rangos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. SITUACIÓN DEMOGRÁFICA DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA.

Tabla 1. Género de la totalidad de encuestados

Género	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	57,00	59,38 %
Hombre	39,00	40,63 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 1, se observa que el porcentaje de mujeres tituladas en medicina veterinaria y zootecnia es de un 59,38 %, y el de hombres del 40,63 %, de un total de 96 encuestados.

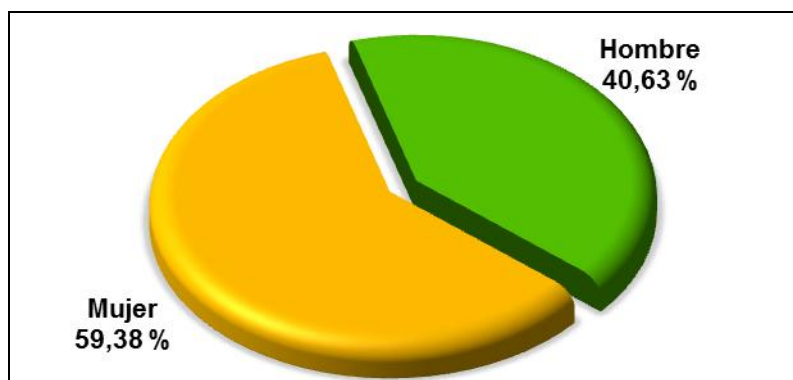


Figura 1. Género de la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 1, se observa que el porcentaje de mujeres tituladas en medicina veterinaria y zootecnia es de un 59,38 %, y el de hombres del 40,63 %, de un total de 96 encuestados.

Tabla 2. Lugar de Residencia de la totalidad de encuestados

Residencia	Frecuencia	Porcentaje
Provincia Tacna	63,00	65,63 %
Provincia Tarata	1,00	1,04 %
Provincia Jorge Basadre	4,00	4,17 %
Provincia San Sebastián – Cusco	1,00	1,04 %
Trujillo	1,00	1,04 %
Provincia Mariscal Nieto - Moquegua	1,00	1,04 %
Provincia de Ilo- Moquegua	4,00	4,17 %
Provincia de Juliaca – Puno	1,00	1,04 %
Lima	6,00	6,25 %
Provincia de Moquegua	3,00	3,13 %
Provincia Abancay	1,00	1,04 %
España	1,00	1,04 %
Arequipa	1,00	1,04 %
Provincia de Puno	1,00	1,04 %
Arica	1,00	1,04 %
La plata – Argentina	1,00	1,04 %
Argentina	1,00	1,04 %
Iquique – Chile	1,00	1,04 %
Huancayo	1,00	1,04 %
Apurímac	1,00	1,04 %
Santiago de Chile	1,00	1,04 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 2, se observa que la mayor cantidad de titulados residen en la ciudad de Tacna 65,63 %, siendo menor en las provincias de Tarata, San Sebastián-Cusco, Mariscal Nieto-Moquegua, Juliaca-Puno, Abancay, Puno-Puno, Huancayo-Junín, Trujillo-La Libertad; en los departamentos de Arequipa, Apurímac; en los países de España, Arica-Chile, Iquique-Chile, Santiago de Chile-Chile y La Plata Argentina con 1,04 %. En un punto intermedio se encuentran la provincia de Jorge Basadre e Ilo-Moquegua con un 4,17 %, en el departamento de Lima 6,25 %, y Moquegua con un 3,13 %.

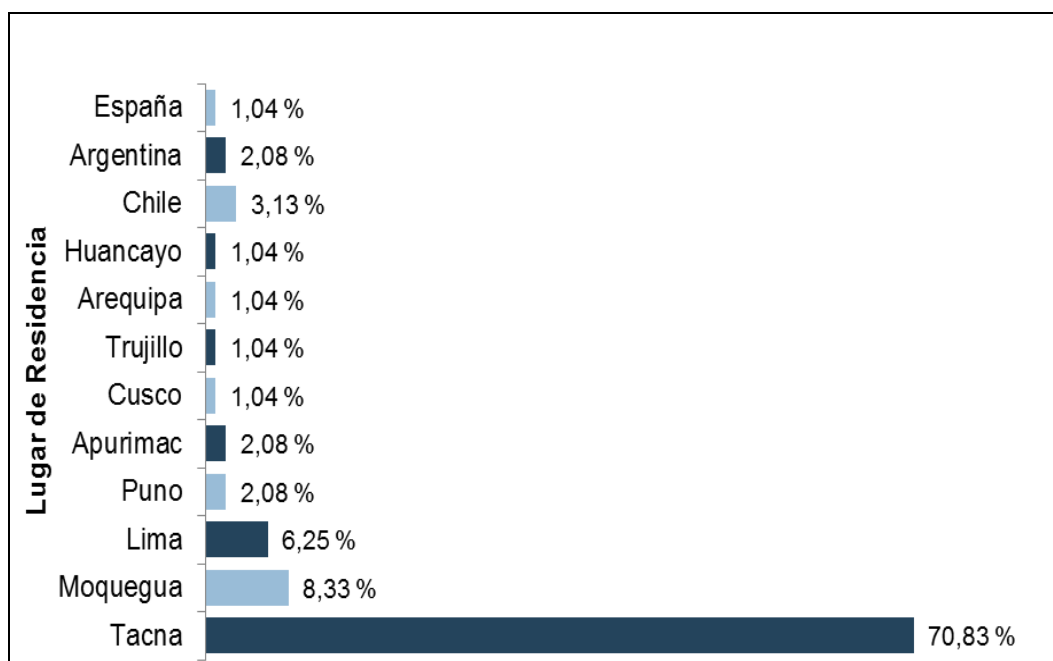


Figura 2. Lugar de residencia de la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 2, se observa que la mayor cantidad de titulados residen en la ciudad de Tacna 65,63%, siendo menor en las provincias de Tarata, San Sebastián-Cusco, Mariscal Nieto-Moquegua, Juliaca-Puno, Abancay, Puno-Puno, Huancayo-Junín, Trujillo-La Libertad; en los departamentos de Arequipa, Apurímac; en los países de España, Arica-Chile, Iquique-Chile, Santiago de Chile-Chile y La Plata Argentina con 1,04 %. En un punto intermedio se encuentran la provincia de Jorge Basadre e Ilo-Moquegua con un 4,17 %, en el departamento de Lima 6,25 %, y Moquegua con un 3,13 %.

Tabla 3. Edad de la totalidad de encuestados

Edad	Valor
Media	31,91
Mediana	31,00
Moda	31,00
Desv. típ.	4,13
Varianza	17,04
Asimetría	0,46
Curtosis	0,80
Mínimo	21,00
Máximo	44,00
Q1	29,00
Q2	31,00
Q3	35,00

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3, se aprecia que la edad promedio del total de encuestados de 31,91 años, siendo la mínima 21 años y la máxima de 44 años.

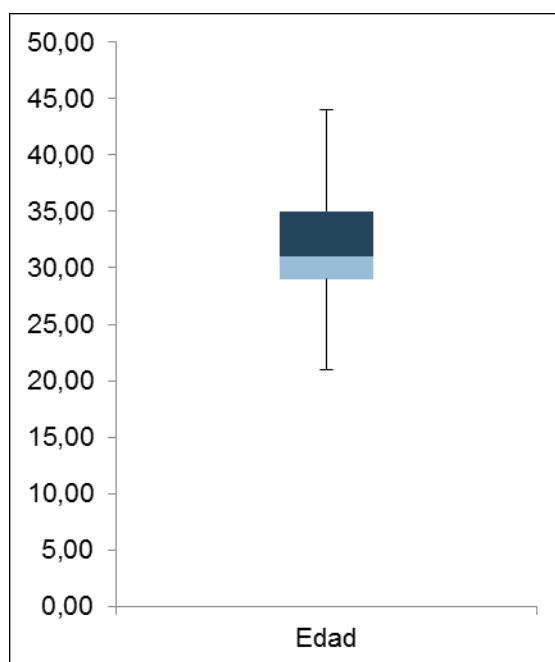


Figura 3. Edad de la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 3, se aprecia que la edad promedio del total de encuestados de 31,91 años, siendo la mínima 21 años y la máxima de 44 años.

4.2. FORMACIÓN ACADÉMICA DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA.

Tabla 4. Estudios de Postgrado de la totalidad de encuestados

¿Realizó estudios de Postgrado?	Frecuencia	Porcentaje
No	53,00	55,21 %
Si	43,00	44,79 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 4, indica que el 55,21 % no realizó estudios de postgrado, mientras que el 44,79 % si lo hizo.

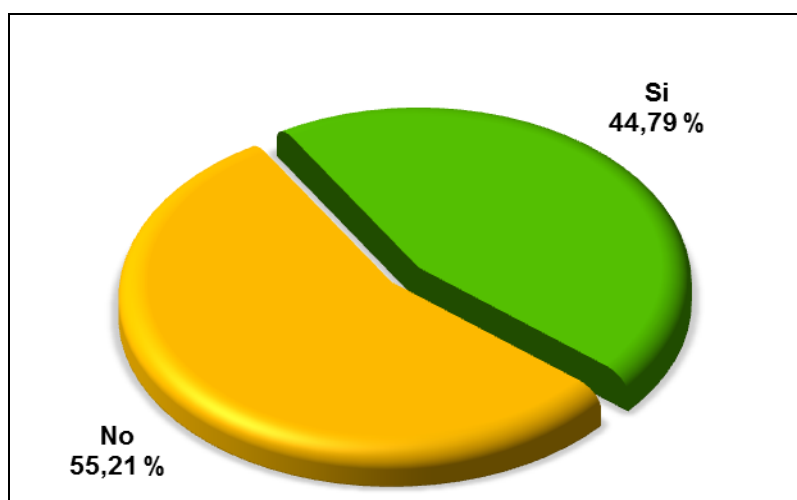


Figura 4. Estudios de Postgrado de la totalidad de encuestado

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 4, muestra que el 55,21 % no realizó estudios de postgrado, mientras que el 44,79 % si lo hizo.

Tabla 5. Grado más alto obtenido de la totalidad de encuestados

¿Cuál es su grado más alto obtenido?	Frecuencia	Porcentaje
Maestria	42,00	43,75 %
Doctorado	1,00	1,04 %
Sin estudio	53,00	55,21 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 5, se muestra que un total de 42 titulados cuentan con una maestría, siendo esta cifra representada por el 43,75 %, mientras que solo un titulado ha realizado su doctorado significando el 1,04 %, por lo que 53 de los egresados se mantienen sin estudio representando el 55,21 %.

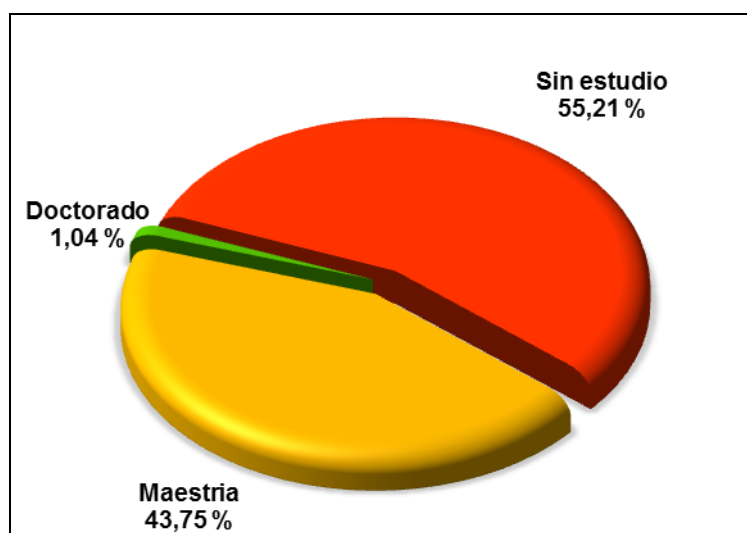


Figura 5. Grado más alto obtenido de la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 5, se muestra que un total de 42 titulados cuentan con una maestría, siendo esta cifra representada por el 97,67 %, mientras que solo un titulado ha realizado su doctorado significando el 2,33 %, por lo que 53 de los egresados se mantienen sin estudio representando el 55,21 %.

Tabla 6. Universidad donde realizaron sus estudios de Posgrado la totalidad de encuestados

Nombre de la Universidad donde realizó sus estudios de Posgrado	Frecuencia	Porcentaje
Católica Santa María	14,00	14,58 %
Jorge Basadre Grohman	13,00	13,54 %
Mayor de San Marcos	5,00	5,21 %
Jose Carlos Mariategui	2,00	2,08 %
San Agustin	2,00	2,08 %
Católica de Santa María	1,00	1,04 %
Abad del Cusco	1,00	1,04 %
Autonoma de Barcelona	1,00	1,04 %
Altiplano	1,00	1,04 %
San Martin de Porres	1,00	1,04 %
Buenos Aires	1,00	1,04 %
Chile	1,00	1,04 %
Sin estudio	53,00	55,21 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 6, se aprecia que los estudios de postgrado fueron realizados en la Universidad Católica Santa María en un 34,88 %, en la Universidad Jorge Basadre Grohmann 30,23 %, en la Universidad Mayor de San Marcos 11,63 %, en la Universidad José Carlos Mariátegui 4,65 %, en la Universidad San Agustín 4,65 %, Católica de Santa María

2,33 %, en la Universidad Abad del Cusco 2,33 %, en la Universidad Autónoma de Barcelona 2,33 %, en la Universidad Altiplano 2,33 %, en la Universidad San Martín de Porres 2,33 %, en Buenos Aires 2,33 %, y en Chile 2,33 %. La población sin estudio se mantiene con el 55,21 %.

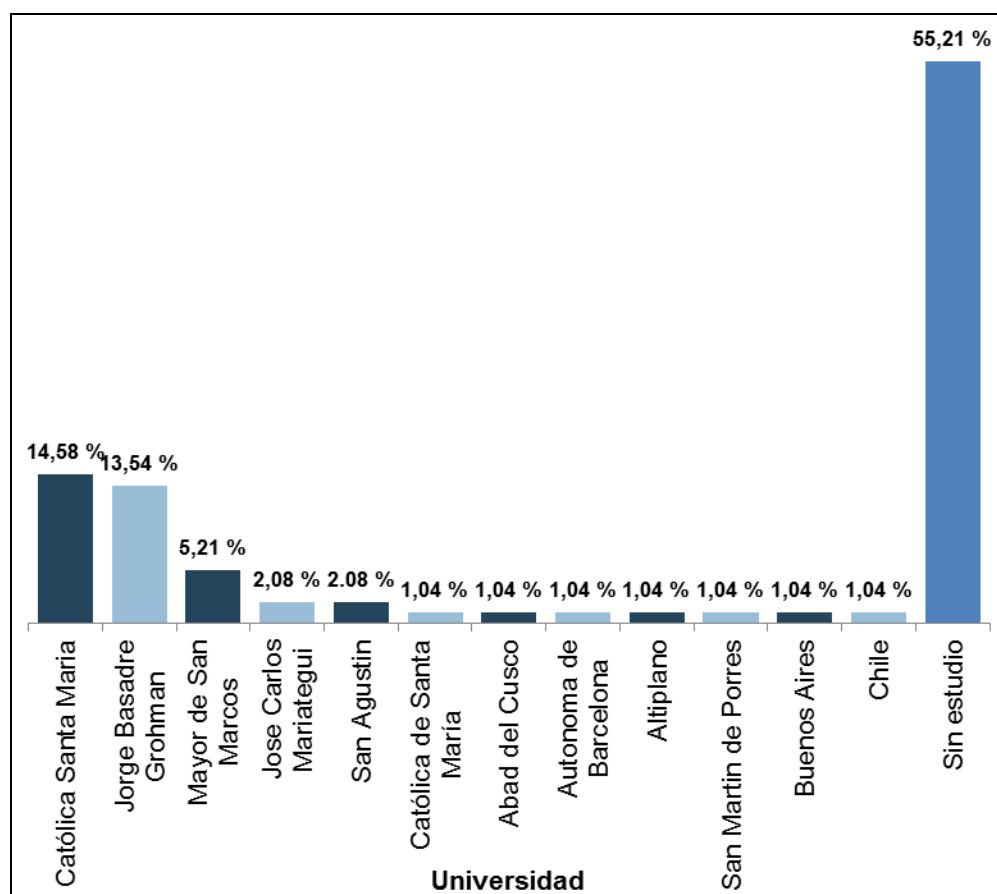


Figura 6. Universidad donde realizaron sus estudios de posgrado la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 6. se aprecia que los estudios de postgrado fueron realizados en la Universidad Católica Santa María en un 34,88 %, en la Universidad Jorge Basadre Grohmann 30,23 %, en la Universidad Mayor de San Marcos 11,63 %, en la Universidad José Carlos Mariátegui 4,65 %, en la Universidad San Agustín 4,65 %, Católica de Santa María 2,33 %, en la Universidad Abad del Cusco 2,33 %, en la Universidad Autónoma de Barcelona 2,33 %, en la Universidad Altiplano 2,33 %, en la Universidad San Martín de Porres 2,33 %, en Buenos Aires 2,33 %, y en Chile 2,33 %. La población sin estudio se mantiene con el 55,21 %.

Tabla 7. País donde realizaron estudios de posgrado la totalidad de encuestados.

País	Frecuencia	Porcentaje
Perú	40,00	41,67 %
España	1,00	1,04 %
Argentina	1,00	1,04 %
Chile	1,00	1,04 %
Sin estudio	53,00	55,21 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 7, se observa que la realización de los estudios de postgrado fue en un 93,02 % en Perú, en un 2,33 % en España, Argentina y Chile. La cifra sin estudio es del 55,21 % nuevamente.

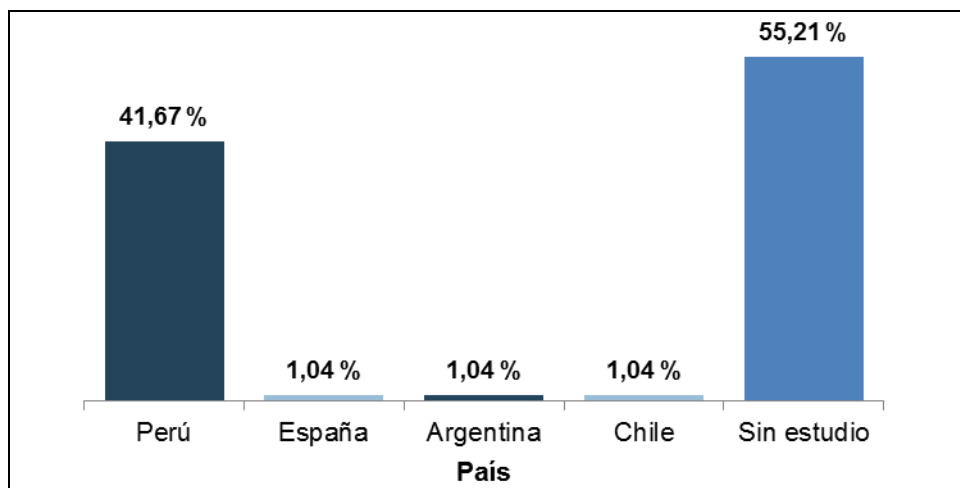


Figura 7. País donde realizaron estudios de posgrado la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 7, se observa que la realización de los estudios de postgrado fue en un 93,02 % en Perú, en un 2,33 % en España, Argentina y Chile. La cifra sin estudio es del 55,21 % nuevamente.

Tabla 8. Área donde desarrollaron estudios de Posgrado la totalidad de encuestados

Area en la cual desarrolló/a sus estudios de Posgrado	Frecuencia	Porcentaje
Producción y Salud Animal	15,00	15,63 %
Gestión Ambiental y Desarrollo sostenible	7,00	7,29 %
Salud Publica	5,00	5,21 %
Gestión empresarial	3,00	3,13 %
Avicultura	2,00	2,08 %
Producción y Reproducción Animal	1,00	1,04 %
Ecología y Sistema ambiental	1,00	1,04 %
Produccion pecuraria - administración	1,00	1,04 %
Ciencia Animal y de los alimentos	1,00	1,04 %
Analisis de laboratorio Insumos	1,00	1,04 %
Proyectos de Inversión	1,00	1,04 %
Ciencia Animal - Reproducción Animal	1,00	1,04 %
Gestión Publica	1,00	1,04 %
Salud Animal con orientación en epidemiología	1,00	1,04 %
Ciencias Veterinarias mención Medicina y Cirugía Animal	1,00	1,04 %
Medicina preventiva Animal	1,00	1,04 %
Sin estudio	53,00	55,21 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 8, se observa que la mayor cantidad de titulados hicieron sus estudios de postgrado en el área de Producción y Salud Animal 34,15 %, en el área de Gestión Ambiental y Desarrollo sostenible 17,07 %, Salud Pública 9,76 %, Gestión empresarial 7,32 %, Avicultura 4,88 %, en menor porcentaje tenemos Producción y Reproducción Animal, Ecología y Sistema Ambiental, Producción pecuaria – administración, Ciencia Animal y de los alimentos, Análisis de laboratorio Insumos, Proyectos de Inversión, Ciencia Animal – Reproducción Animal, Gestión Pública, Salud Animal con orientación de epidemiología, Ciencias Veterinarias mención Medicina y Cirugía Animal, Medicina preventiva Animal, todas ellas con un 2,44 %. Los titulados sin estudio permanecen con el 55,21 %.

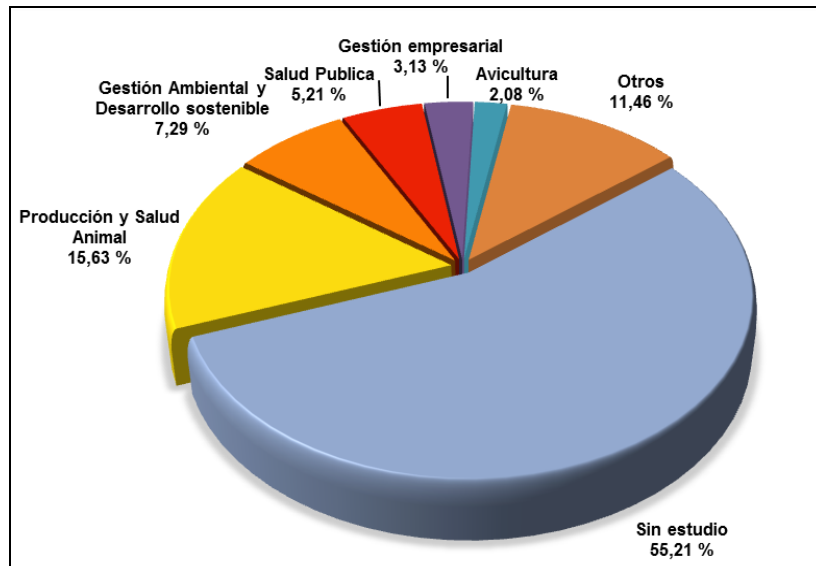


Figura 8. Área donde desarrollaron estudios de Posgrado la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 8, se observa que la mayor cantidad de titulados hicieron sus estudios de postgrado en el área de Producción y Salud Animal 34,15 %, en el área de Gestión Ambiental y Desarrollo sostenible 17,07 %, Salud Pública 9,76 %, Gestión empresarial 7,32 %, Avicultura 4,88 %, y otros con un 26,83 % detallando tenemos Producción y Reproducción Animal, Ecología y Sistema Ambiental, Producción pecuaria – administración, Ciencia Animal y de los alimentos, Análisis de laboratorio Insumos, Proyectos de Inversión, Ciencia Animal – Reproducción Animal, Gestión Pública, Salud Animal con orientación de epidemiología, Ciencias

Veterinarias mención Medicina y Cirugía Animal, Medicina preventiva Animal, cada una de ellas con un 2,44 %. Los titulados sin estudio permanecen con el 55,21 %.

Tabla 9. Frecuencia con la que los encuestados asisten a eventos científicos relacionados con Medicina Veterinaria y Zootecnia

¿Con qué frecuencia asiste usted a eventos de carácter científico relacionados con Medicina Veterinaria y Zootecnia?	Frecuencia	Porcentaje
2 – 3 veces por año	36,00	37,50 %
Anualmente	19,00	19,79 %
Esporádicamente	18,00	18,75 %
Cada que la empresa se lo permite	8,00	8,33 %
Cada que las posibilidades económicas lo permiten	8,00	8,33 %
Mensualmente	7,00	7,29 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la tabla 9, se observa la frecuencia con la que los graduados asisten a eventos de carácter científico relacionados con la Medicina Veterinaria y Zootecnia siendo la mayor frecuencia de 2-3 veces al año con el 37,50 %, anualmente 19,79 %, esporádicamente 18,75 %, cada

que la empresa se lo permite 8,33 %, cada que las posibilidades económicas lo permiten 8,33 %, y mensualmente 7,29 %.

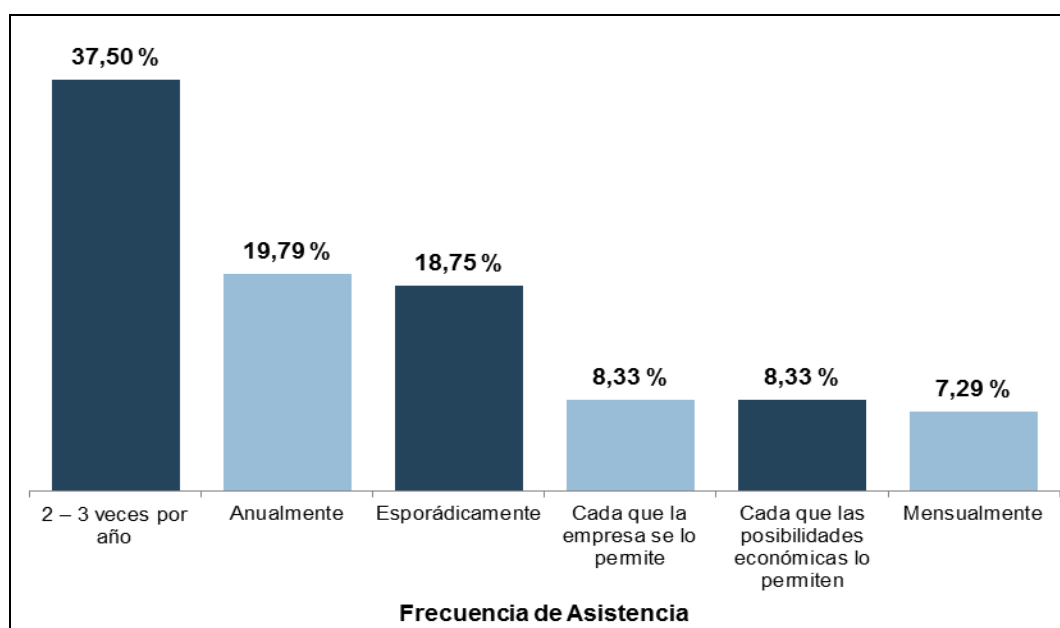


Figura 9. Frecuencia con la que los encuestados asisten a eventos científicos relacionados con Medicina Veterinaria y Zootecnia

Fuente: Elaboración propia-2014

En la figura 9, se observa la frecuencia con la que los graduados asisten a eventos de carácter científico relacionados con la Medicina Veterinaria y Zootecnia siendo la mayor frecuencia de 2-3 veces al año con el 37,50 %, anualmente 19,79 %, esporádicamente 18,75 %, cada que la empresa se lo permite 8,33 %, cada que las posibilidades económicas lo permiten 8,33 %, y mensualmente 7,29 %.

4.3. SITUACIÓN LABORAL DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA.

Tabla 10. Área en la que desarrollan los encuestados su actividad laboral actualmente

¿En qué área desarrolla su actividad laboral actualmente?	Frecuencia	Porcentaje
Animales de compañía y exóticos	29,00	30,21 %
Administración Pública	14,00	14,58 %
Animales mayores de producción	11,00	11,46 %
Producción de aves	10,00	10,42 %
Salud pública y Salud ambiental	9,00	9,38 %
Docencia, Laboratorio, Industrialización	8,00	8,33 %
Negocio propio	8,00	8,33 %
Animales menores de producción	4,00	4,17 %
Otras actividades no relacionadas con Medicina Veterinaria y Zootecnia	3,00	3,13 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

La Tabla 10, indica que la mayor parte de titulados laboran actualmente en el área de Animales de compañía y exóticos representados por el 30,21 %, en la administración pública 14,58 %, en

animales mayores de producción 11,46 %, en el área de producción de aves 10,42 %, salud pública y salud ambiental 9,38 %, docencia, laboratorio, industrialización 8,33 %, negocio propio 8,33 %, animales menores de producción 4,17 %, otras actividades no relacionadas con medicina veterinaria y zootecnia 3,13 %.

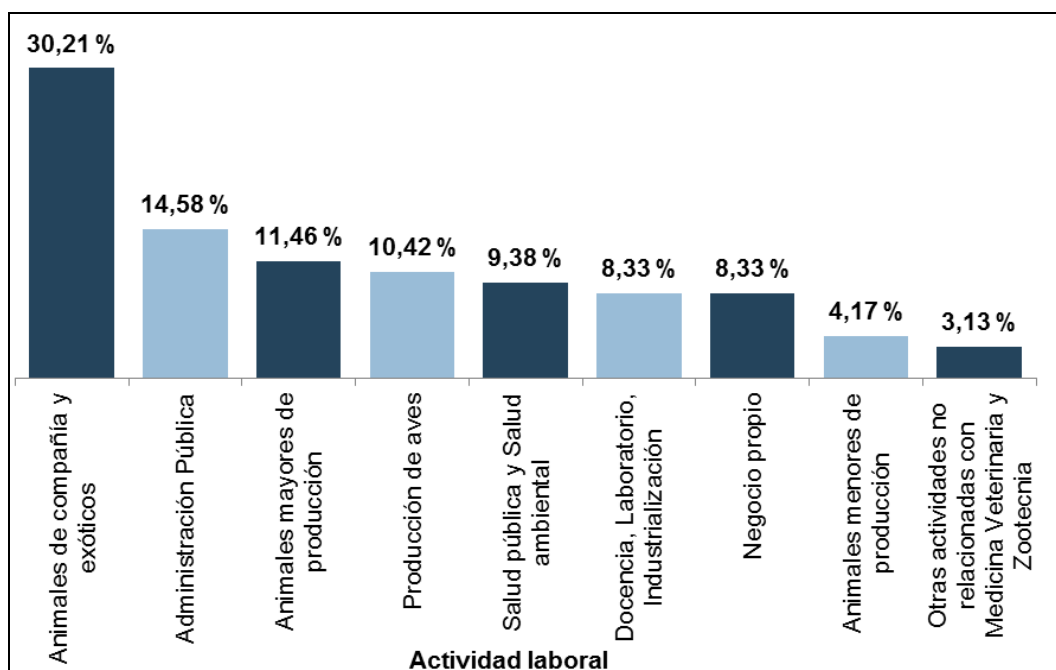


Figura 10. Área en la que desarrollan los encuestados su actividad laboral actualmente

Fuente: Elaboración propia-2014

La Figura 10, indica que la mayor parte de titulados laboran actualmente en el área de Animales de compañía y exóticos representados por el 30,21 %, en la administración pública 14,58 %, en

animales mayores de producción 11,46 %, en el área de producción de aves 10,42 %, salud pública y salud ambiental 9,38 %, docencia, laboratorio, industrialización 8,33 %, negocio propio 8,33 %, animales menores de producción 4,17 %, otras actividades no relacionadas con medicina veterinaria y zootecnia 3,13 %.

Tabla 11. Número de actividades laborales que los encuestados desempeñan actualmente

¿Cuántas actividades laborales desempeña usted actualmente?	Frecuencia	Porcentaje
Una	48,00	50,00 %
Más de una	48,00	50,00 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

La Tabla 11, muestra que la misma cantidad de titulados realiza una actividad laboral siendo así el 50,00 %, y el otro 50,00 % está representado por los titulados que realizan más de una.

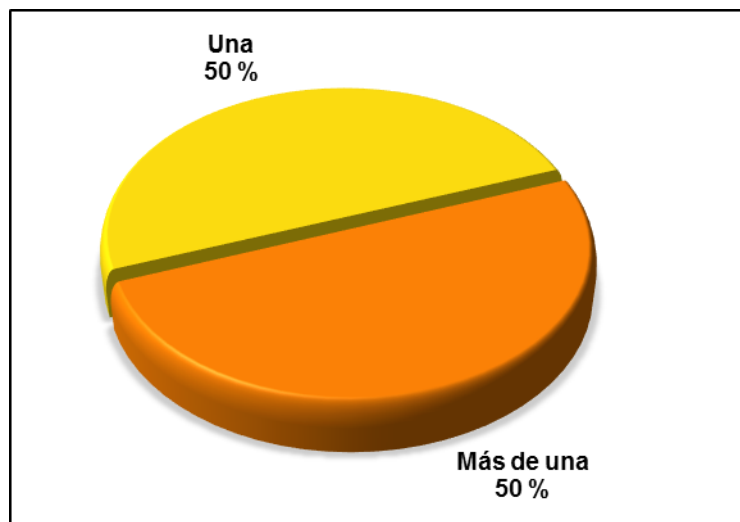


Figura 11. Número de actividades laborales que los encuestados desempeñan actualmente

Fuente: Elaboración propia-2014

La Figura 11, muestra que la misma cantidad de titulados realiza una actividad laboral siendo así el 50,00%, y el otro 50,00% está representado por los titulados que realizan más de una.

Tabla 12. Motivos por los cuales los encuestados desarrollan varias actividades laborales

Motivos por los que desarrolla varias actividades laborales	Frecuencia	Porcentaje
Incrementar sus ingresos económicos	25,00	26,04 %
Por superación personal	25,00	26,04 %
Porque dispone de tiempo	3,00	3,13 %
Solo se dedica a una actividad	43,00	44,79 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 12, el 26,04 % de los graduados manifestó que uno de los motivos por los que realiza más de una actividad laboral para incrementar sus ingresos económicos, y en la misma cantidad fue por superación personal, mientras que el 3,13 % dijo que era porque disponía de tiempo, mientras el 44,79 % solo se dedica a una actividad laboral.

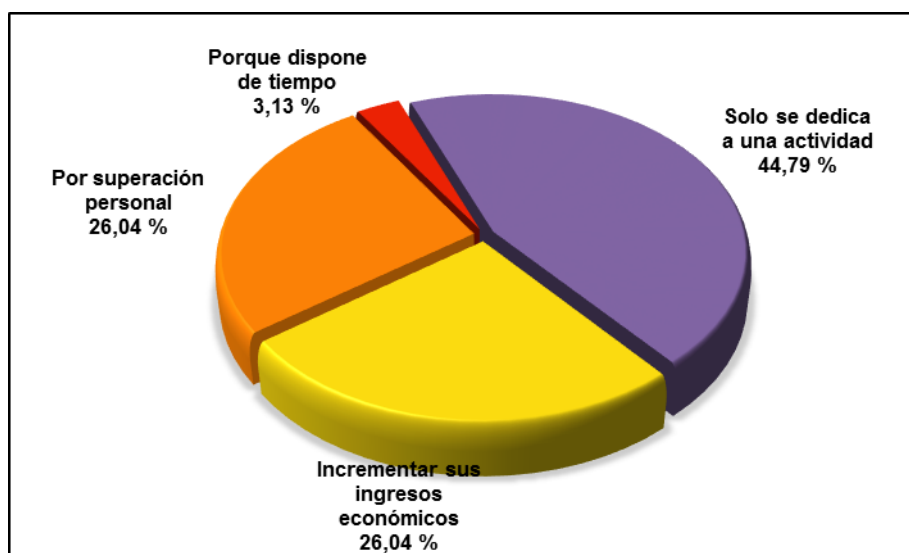


Figura 12. Motivos por los cuales los encuestados desarrollan varias actividades laborales

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 12, el 26,04 % de los graduados manifestó que uno de los motivos por los que realiza más de una actividad laboral para incrementar sus ingresos económicos, y en la misma cantidad fue por superación personal, mientras que el 3,13 % dijo que era porque disponía de tiempo, mientras el 44,79 % solo se dedica a una actividad laboral.

Tabla 13. Principal requisito para conseguir el empleo actual en la totalidad de encuestados

¿Cuál fue el principal requisito para conseguir su empleo actual?	Frecuencia	Porcentaje
Grado académico y Experiencia Profesional	49,00	51,04 %
Experiencia Profesional	27,00	28,13 %
Grado académico	16,00	16,67 %
Examen de conocimientos	4,00	4,17 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 13, se observa que el grado académico y experiencia profesional con el 51,04 % fue uno de los requisitos para conseguir su primer empleo, la experiencia profesional el 28,13 %, el grado académico 16,67 %, y mediante un examen de conocimientos 4,17 %.

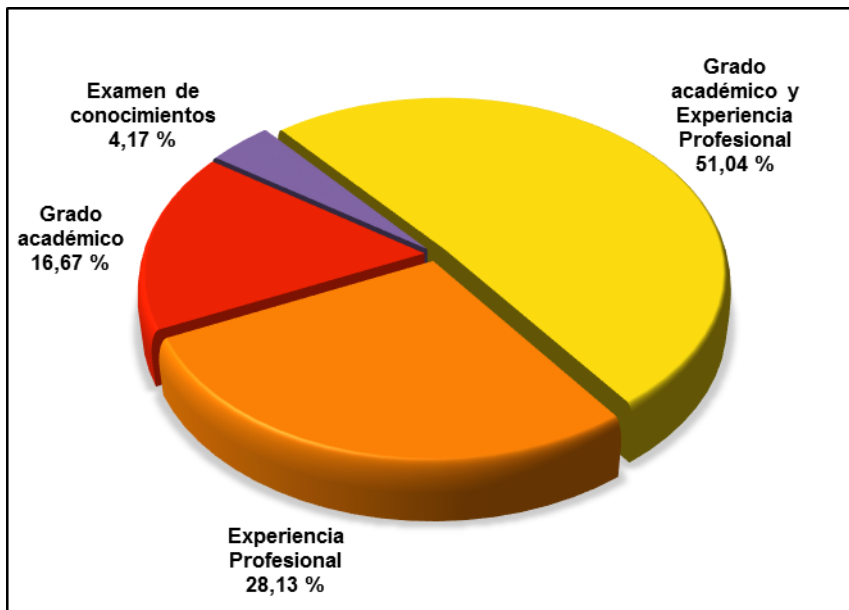


Figura 13. Principal requisito para conseguir el empleo actual en la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 13, se observa que el grado académico y experiencia profesional con el 51,04 % fue uno de los requisitos para conseguir su primer empleo, la experiencia profesional el 28,13 %, el grado académico 16,67 %, y mediante un examen de conocimientos 4,17 %.

Tabla 14. Período de tiempo que llevan laborando los encuestados en su actual ocupación

¿Qué período de tiempo lleva laborando en su actual ocupación?	Frecuencia	Porcentaje
Meses	12,00	12,50 %
1 año	13,00	13,54 %
Más de 1 a 3 años	44,00	45,83 %
De 5 a 10 años	19,00	19,79 %
Más de 10 años	8,00	8,33 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 14, se muestra el periodo que la mayoría de los graduados llevan laborando en su actual empleo más de 1 a 3 años con el 45,83 %, 1 año 13,54 %, de 5 a 10 años 19,79 %, meses 12,50 %, y más de 10 años 8,33 %.

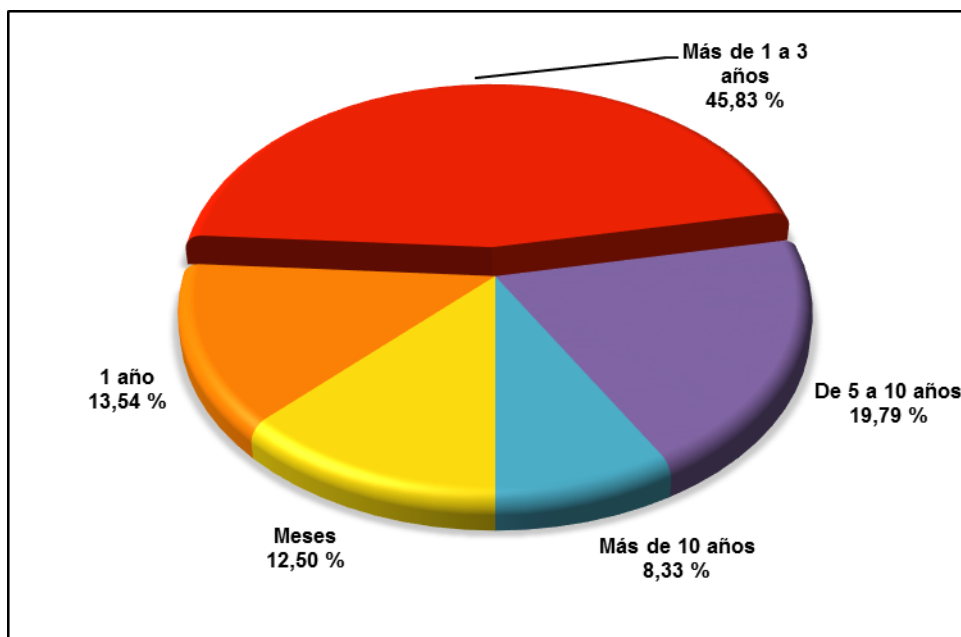


Figura 14. Período de tiempo que llevan laborando los encuestados en su actual ocupación

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 14, se muestra el periodo que la mayoría de los graduados llevan laborando en su actual empleo más de 1 a 3 años con el 45,83 %, 1 año 13,54 %, de 5 a 10 años 19,79 %, meses 12,50 %, y más de 10 años 8,33 %.

Tabla 15. Posibles causas por las que algunos de los encuestados no laboran en su área profesional

Posibles causas por la cual no labora en su área profesional	Frecuencia	Porcentaje
Bajo sueldo	5,00	5,21 %
Mucha competencia laboral	3,00	3,13 %
No hay oferta laboral	2,00	2,08 %
Falta de experiencia laboral	1,00	1,04 %
Ejercen Medicina Veterinaria	85,00	88,54 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 15, se observan los motivos por los que algunos titulados no laboran en su área profesional, hallando la mayor causa en el bajo sueldo con 5 graduados o el 5,21 %, mucha competencia laboral 3 titulados o el 3,13 %, no hay oferta laboral 2,08 %, y la falta de experiencia laboral 1,04 %. En el ejercicio de la Medicina Veterinaria está el 88,54 %.

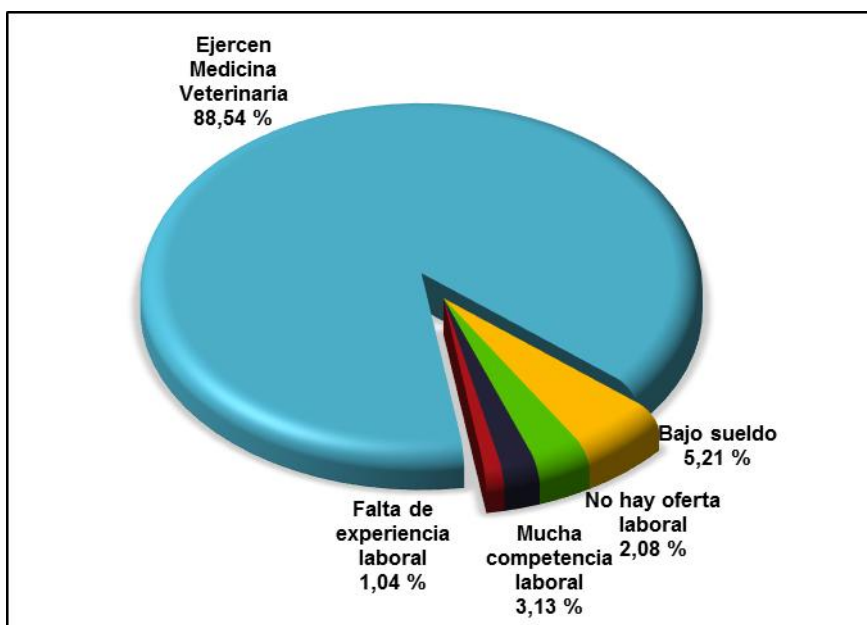


Figura 15. Posibles causas por las que algunos de los encuestados no laboran en su área profesional

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 15, se observan los motivos por los que algunos titulados no laboran en su área profesional, hallando la mayor causa en el bajo sueldo con 5 graduados o el 5,21 %, mucha competencia laboral 3 titulados o el 3,13 %, no hay oferta laboral 2,08 %, y la falta de experiencia laboral 1,04 %. En el ejercicio de la Medicina Veterinaria está el 88,54 %.

4.4. INSERCIÓN LABORAL DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA.

Tabla 16. Tiempo que los encuestados tardaron en conseguir su primer empleo

¿Qué tiempo tardó en conseguir su primer empleo?	Frecuencia	Porcentaje
Inmediatamente después de egresar	32,00	33,33 %
Durante los primeros 6 meses después de haber egresado	21,00	21,88 %
1 año después de egresar	13,00	13,54 %
Antes de egresar	12,00	12,50 %
2 años después de egresar	8,00	8,33 %
En el proceso de titulación	8,00	8,33 %
Sin empleo	1,00	1,04 %
Se dedicó a otra actividad no relacionada con Medicina Veterinaria	1,00	1,04 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 16, se observa que la mayor parte de titulados consiguió su primer empleo inmediatamente después de egresar con el 33,33 %, durante los primeros 6 meses después de haber egresado 21,88 %, 1 año

después de egresar 13,54 %, antes de egresar 12,50 %, 2 años después de egresar 8,33 %, en el proceso de titulación en la misma proporción, los que están sin empleo o se dedicaron a otra actividad no relacionada con Medicina Veterinaria 1,04 %.

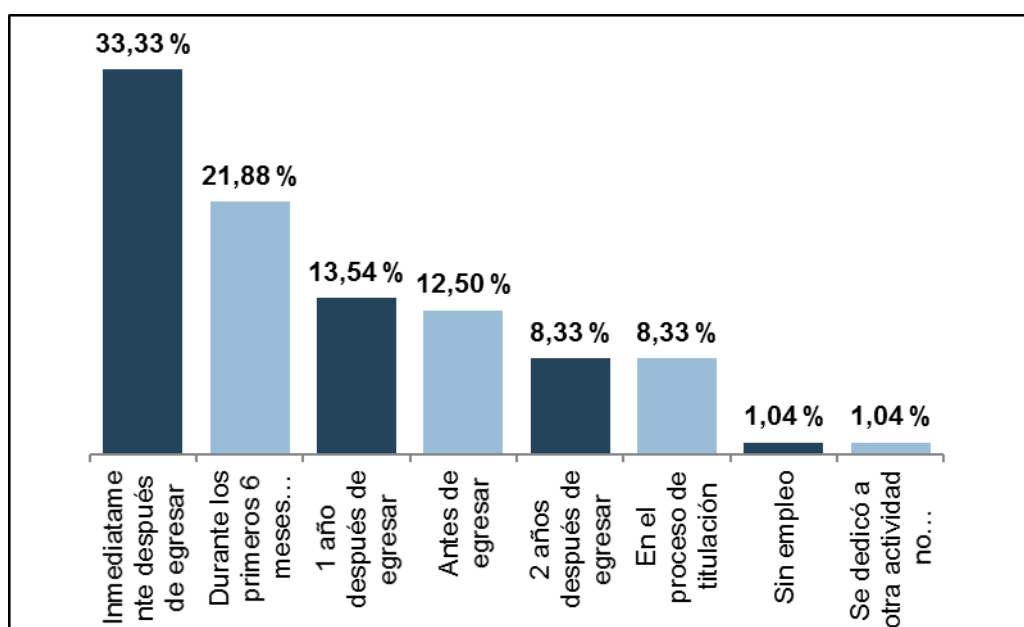


Figura 16. Tiempo que los encuestados tardaron en conseguir su primer empleo

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 16, se observa que la mayor parte de titulados consiguió su primer empleo inmediatamente después de egresar con el 33,33 %, durante los primeros 6 meses después de haber egresado 21,88 %, 1 año después de egresar 13,54 %, antes de egresar 12,50 %, 2 años después

de egresar 8,33 %, en el proceso de titulación en la misma proporción, los que están sin empleo o se dedicaron a otra actividad no relacionada con Medicina Veterinaria 1,04 %.

Tabla 17. Forma en la que los encuestados obtuvieron su primer empleo

¿De qué forma obtuvo su primer empleo?	Frecuencia	Porcentaje
Iniciativa propia	46,00	47,92 %
Por recomendación	34,00	35,42 %
Por invitación (Pasantía)	9,00	9,38 %
Por anuncio en un medio de comunicación	4,00	4,17 %
De casualidad	3,00	3,13 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

La Tabla 17, indica que la forma de conseguir su primer empleo fue por iniciativa propia con un 47,92 %, por recomendación 35,42 %, por invitación (pasantía) 9,38 %, por anuncio en un medio de comunicación 4,17 %, de casualidad 3,13 %.

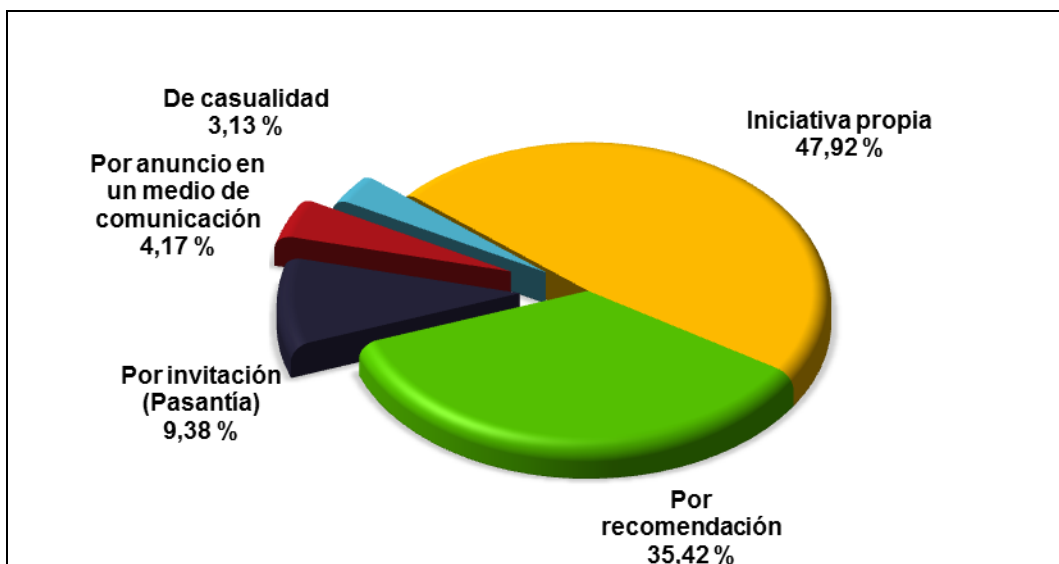


Figura 17. Forma en la que los encuestados obtuvieron su primer empleo

Fuente: Elaboración propia-2014

La Figura 17, indica que la forma de conseguir su primer empleo fue por iniciativa propia con un 47,92 %, por recomendación 35,42 %, por invitación (pasantía) 9,38 %, por anuncio en un medio de comunicación 4,17 %, de casualidad 3,13 %.

Tabla 18. Destrezas que requirieron para el trabajo la totalidad de encuestados

¿Qué destrezas le requirieron para el trabajo?	Frecuencia	Porcentaje
Experiencia en el área profesional	81,00	86,17 %
Comunicación oral y escrita	34,00	36,17 %
Conocimiento de computación	31,00	32,98 %
Uso de tecnología	15,00	15,96 %
Uso de equipo de laboratorio	12,00	12,77 %
Dominio de Inglés	7,00	7,45 %

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 18, muestra las destrezas requeridas para conseguir trabajo entre las que destaca en primer lugar la experiencia en el área profesional con un 86,17 %, comunicación oral y escrita 36,17 %, conocimiento de computación 32,98 %, uso de tecnología 15,96 %, uso de equipo de laboratorio 12,77 %, dominio de inglés 7,45 %.

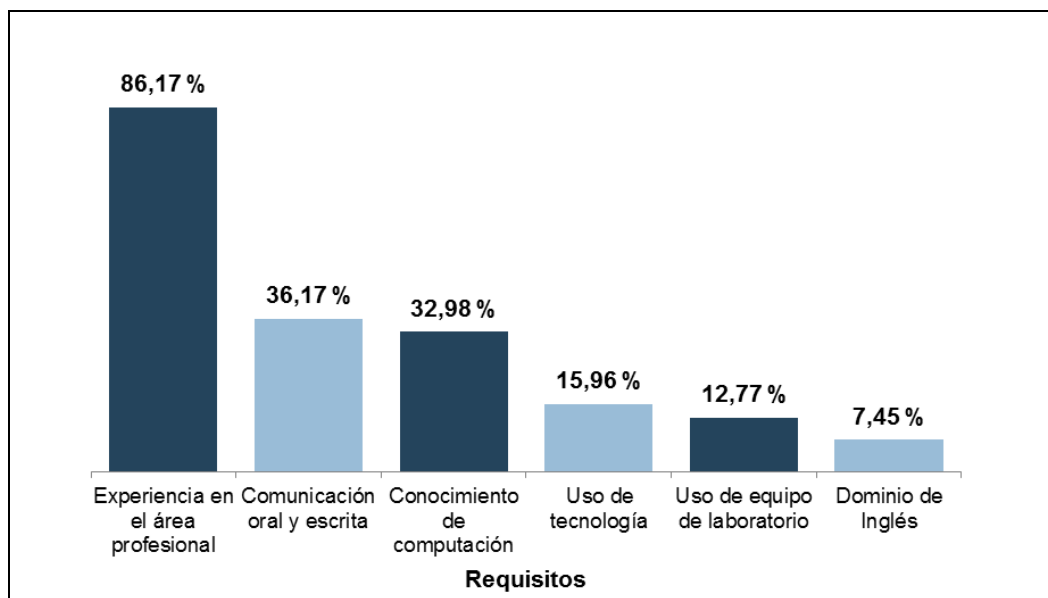


Figura 18. Destrezas que requirieron para el trabajo la totalidad de encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 18, muestra las destrezas requeridas para conseguir trabajo entre las que destaca en primer lugar la experiencia en el área profesional con un 86,17 %, comunicación oral y escrita 36,17 %, conocimiento de computación 32,98 %, uso de tecnología 15,96 %, uso de equipo de laboratorio 12,77 %, dominio de inglés 7,45 %.

4.5. ESTADO DE SATISFACCIÓN DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN RESPECTO A LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA.

Tabla 19. Opinión de los encuestados sobre si su formación académica fue eficiente

¿Piensa usted que su formación académica universitaria fue eficiente?	Frecuencia	Porcentaje
No	59,00	61,46 %
Si	37,00	38,54 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

La Tabla 19, manifiesta que un 61,46 % no cree haber recibido una formación académica eficiente, mientras que el 38,54 % considera lo contrario.

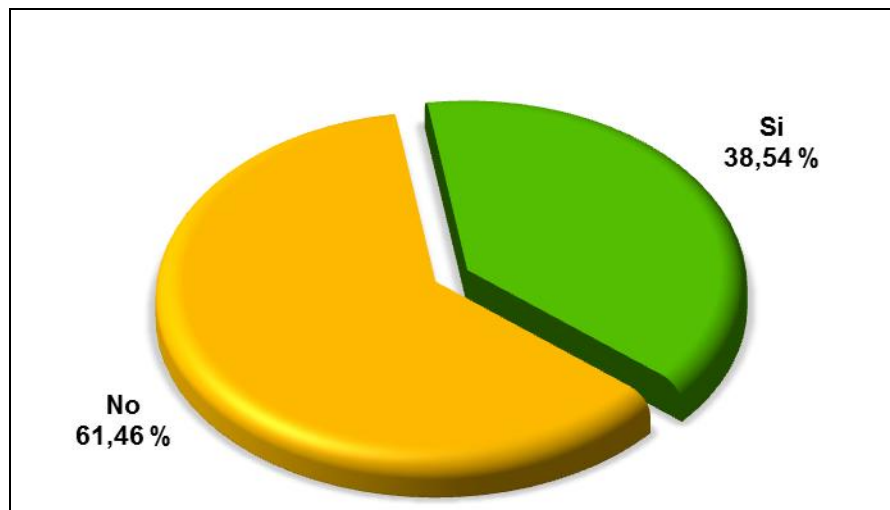


Figura 19. Opinión de los encuestados sobre si su formación académica fue eficiente

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 19, manifiesta que un 61,46 % no cree haber recibido una formación académica eficiente, mientras que el 38,54 % considera lo contrario.

Tabla 20. Opinión de los encuestados sobre si los conocimientos teóricos prácticos adquiridos están acorde a las necesidades de la institución en la que laboran

¿Los conocimientos teórico prácticos adquiridos están acorde a las necesidades de la institución en la que labora?	Frecuencia	Porcentaje
No	62,00	64,58 %
Si	34,00	35,42 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 20, se observa la opinión de los graduados sobre si los conocimientos teórico prácticos adquiridos están acorde a las necesidades de la institución en la que laboran, el 64,58 % cree que no fue así, en tanto el 35,42 % piensa que si lo están.

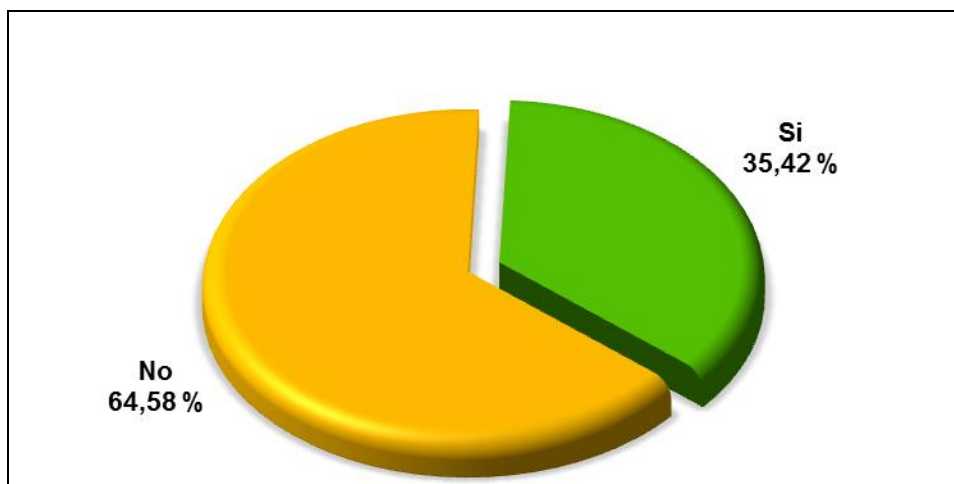


Figura 20. Opinión de los encuestados sobre si los conocimientos teóricos prácticos adquiridos están acorde a las necesidades de la institución en la que laboran

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 20, se observa la opinión de los graduados sobre si los conocimientos teórico prácticos adquiridos están acorde a las necesidades de la institución en la que laboran, el 64,58 % cree que no fue así, en tanto el 35,42 % piensa que si lo están.

Tabla 21. Cantidad en la que el trabajo les permite desarrollarse personal y profesionalmente a los encuestados

¿Su trabajo le permite desarrollarse personal y profesionalmente?	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	50,00	52,08 %
Regular	38,00	39,58 %
Poco	8,00	8,33 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 21, se observa la proporción en la que el trabajo les permite desarrollarse personal y profesionalmente a los encuestados, con lo que la mayoría lo calificó como mucho en un 52,08 %, regular 39,58 %, poco 8,33 %.

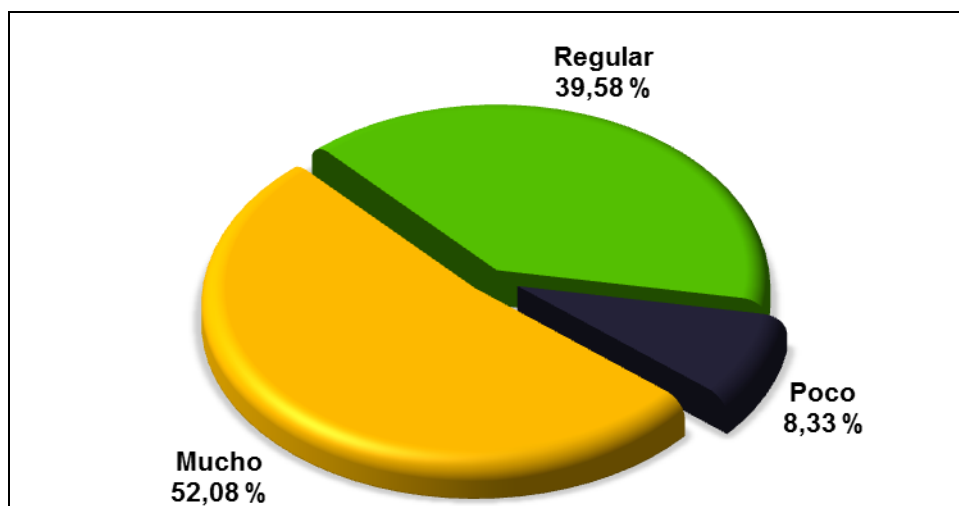


Figura 21. Cantidad en la que el trabajo les permite desarrollarse personal y profesionalmente a los encuestados

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 21, se observa la proporción en la que el trabajo les permite desarrollarse personal y profesionalmente a los encuestados, con lo que la mayoría lo calificó como mucho en un 52,08 %, regular 39,58 %, poco 8,33 %.

Tabla 22. Opinión de los encuestados acerca de la influencia de ser egresado de la UNJBG en la oferta laboral

¿Siente usted que haber egresado de la UNJBG le ha facilitado su desempeño laboral, para conseguir un empleo o para que su trabajo sea reconocido?	Frecuencia	Porcentaje
Si	31,00	32,29 %
No	19,00	19,79 %
No es relevante	46,00	47,92 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Tabla 22, se muestra la opinión de los encuestados acerca de la influencia de ser egresado de la UNJBG en la factibilidad de conseguir empleo, a lo que el 47,92 % consideró que no es relevante, el 32,29 % piensa que si fue importante y el 19,79 % dice que no lo fue.

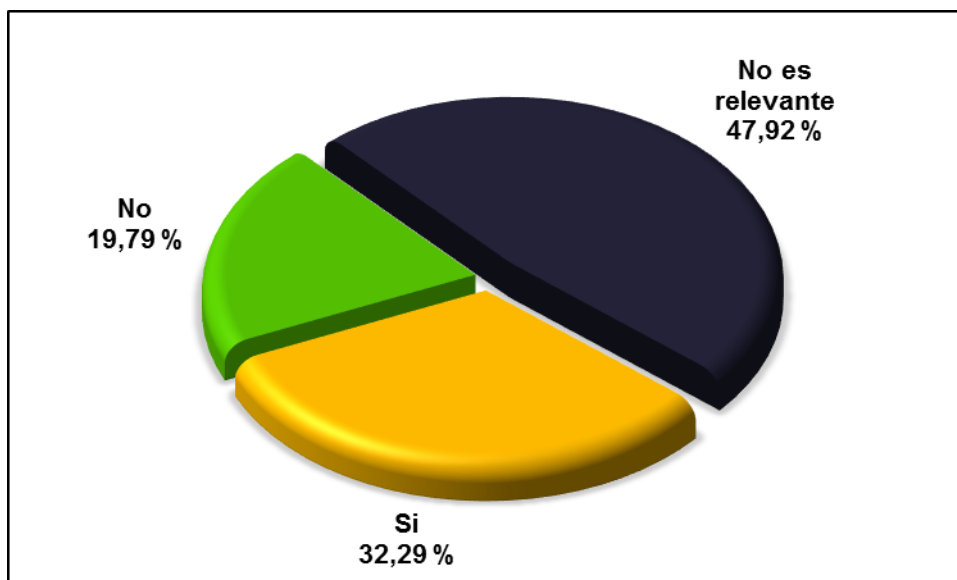


Figura 22. Opinión de los encuestados acerca de la influencia de ser egresado de la UNJBG en la oferta laboral

Fuente: Elaboración propia-2014

En la Figura 22. Se muestra la opinión de los encuestados acerca de la influencia de ser egresado de la UNJBG en la factibilidad de conseguir empleo, a lo que el 47,92 % consideró que no es relevante, el 32,29 % piensa que si fue importante y el 19,79 % dice que no lo fue.

Tabla 23. Grado de satisfacción de los encuestados con sus actividades laborales actuales.

¿Se encuentra usted satisfecho con las actividades laborales que desarrolla actualmente?	Frecuencia	Porcentaje
Si	88,00	91,67 %
No	8,00	8,33 %
Total	96,00	100,00

Fuente: Elaboración propia-2014

La Tabla 23, indica que el 91,67 % de los encuestados está satisfecho con las actividades laborales que desempeña actualmente y el 8,33 % no lo percibe así.

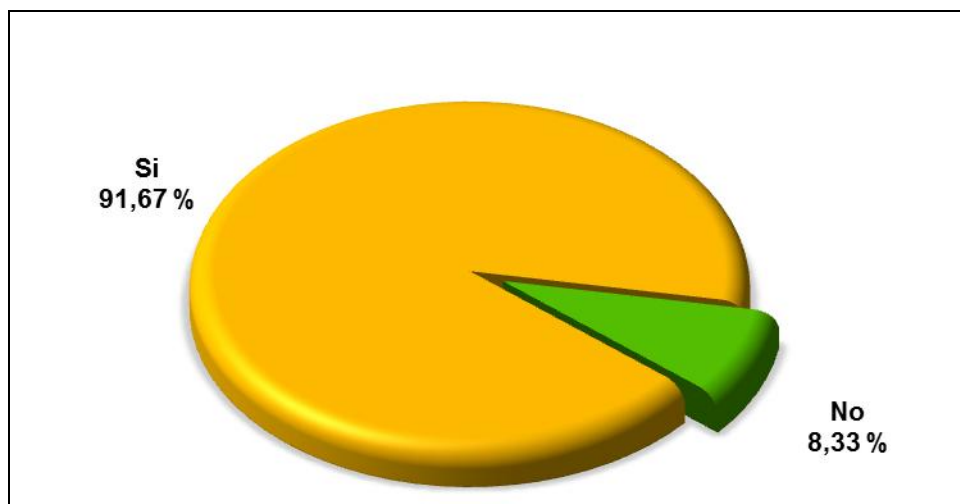


Figura 23. Grado de satisfacción de los encuestados con sus actividades laborales actuales

Fuente: Elaboración propia-2014

La Figura 23, indica que el 91,67 % de los encuestados está satisfecho con las actividades laborales que desempeña actualmente y el 8,33 % no lo percibe así.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. SITUACIÓN DEMOGRÁFICA DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

Según Medina (1999) señala que es una profesión joven, dado que 9 % tiene de 21 a 24 años; 39 % tiene de 25 a 28 años; luego que el 74 % de los entrevistados son hombres y el 26 % son mujeres. En tanto Armas (2012) concluyó que la población del estudio está constituida por hombres en un 73 % y mujeres un 27 %. La edad promedio de los profesionales del estudio es de 42 años. En cuanto a la información relacionada al lugar de residencia de los profesionales demostró que la mayoría reside en la provincia de Pichincha con un 89 %, y el otro 11 % está repartido en mínimos porcentajes en las demás provincias de Quito.

Ignisci (2012) concluía una media de edad de aproximadamente 32/34 años.

Comparando el resultado obtenido con los otros autores se observa una similitud en lo que edad refiere con Ignisci, obteniendo en nuestro caso una media de 31 años, esto debido únicamente a una cuestión

circunstancial por el año de fundación de nuestra escuela siendo la UNJBG la única que enseña Medicina Veterinaria y Zootecnia en la ciudad de Tacna, y egresando la primera promoción en el año 2000. En cuanto al sexo no encontramos coincidencia con ninguno de los autores, puesto que en el extranjero la mayor parte de Médicos Veterinarios y Zootecnistas son varones mientras que en nuestro estudio es mayor el porcentaje de mujeres con el 59,38 %, siendo 57 de los 96 encuestados del género femenino, y solo 39 varones con el 40,62 %, siendo diferente debido al aumento del mascotismo y la proliferación de clínicas veterinarias, también es probable por la conducta humana, ya que hay mayor sensibilidad y empatía por parte de las mujeres que de los hombres.

En residencia diferimos con el estudio de Armas (2012) que marca que la mayoría de egresados, partieron a trabajar a otra provincia, mientras que el 70,83 % de nuestros graduados permanecieron aquí, debido a que hay una buena oferta laboral, y el mercado para la Medicina Veterinaria continúa creciendo, brindando a los egresados una calidad de vida adecuada y conforme a sus necesidades.

5.2. FORMACIÓN ACADÉMICA DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

En el aspecto de formación académica encontramos que Medina (1999) concluyó que el 96 % señala no tener estudios de posgrado y 4 % si los tiene. Estos últimos indican que tienen estudios de maestría en ciencias, 1 %; de especialidad, 1 %; cursando maestría, 1 %; y cursando especialidad, 1 %.

Armas (2012) en lo que a continuación de la formación académica respecta, se obtuvo que el 49 % de los profesionales encuestados si ha continuado con sus estudios de postgrado, mientras que el 51 % no lo ha hecho. De modo que en cuanto grado más alto obtenido, el 47 % de los graduados ha realizado un diplomado, el 41 % siguió una maestría mientras que el 6 % siguió una especialidad y el otro 6 % es PHD.

Ignisci (2012) se distingue como primer dato relevante que el 55 % de los graduados decidieron seguir formándose a través de cursos de posgrados, cuya modalidad más elegida fueron las especializaciones.

Encontrando similitudes con Armas y Medina, ya que la mayoría continuó con estudios de posgrado, pero Armas tiene un porcentaje aproximado al nuestro cuando poco menos de la mitad (44,79 %) continuaron con estudios de postgrado, y que la mayor parte de ellos

(43,75 %) escogieron y tienen una maestría, esto puede ser debido a la alta empleabilidad, el reconocimiento social, los altos salarios y el deseo de auto superación son algunas de las razones que impulsan a los jóvenes a realizar estudios de posgrado.

5.3. SITUACIÓN LABORAL DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

En este aspecto Medina (1999) concluyó que el 4 % son desempleados y 96 % activos. De estos, 47 % están incorporados en el sector primario en la rama agropecuaria; 3 % se localiza en el sector secundario en la rama de la industria de la transformación; y 46 % está incorporado en el sector económico terciario en las ramas de comercio, gobierno, educación, técnicos y salud con una estructura de 3 %, 3 %, 22 %, 15 % y 2 %, respectivamente. El 61 % se incorporó en centros públicos, 38 % en centros privados y 1 % en centros sociales. Armas (2012) indica que el 46 % de los profesionales participantes en el estudio se encuentran laborando actualmente en pequeñas especies y animales de compañía, un 13 % en animales de producción, el 25 % en todo lo que se refiere a comercialización, administración pública o privada, un 4 % a avicultura y un 13 % a docencia, laboratorio, nutrición, investigación, industrialización y salud pública. Según Rocha (2009) el 51 % desempeña

labores afines al área administrativa, el 42 % realiza funciones exclusivamente técnicas propias de la medicina veterinaria como pueden ser la salud animal, reproducción animal, etc. E Ignisci (2012) indica que el 81 % de los graduados trabaja de su profesión. En cuanto al tipo de relación laboral, el 51 % se desempeña en relación de dependencia, el 20 % por cuenta propia, mientras que el 29 % restante fluctúa entre estas dos citadas categorías.

En este aspecto coincidimos con Ignisci en el que su porcentaje arroja que la mayoría ejerce su profesión, y en nuestro caso 85 de 96 graduados también lo hace, representados por el 88,54 %, esto porque actualmente hay demanda de médicos veterinarios en la ciudad debido a que nuestros egresados son los únicos profesionales en Tacna, y son muy pocos estudiantes los que acaban la carrera.

En otro de los puntos hay igualdad con Armas ya que nuestro mayor porcentaje (30,21 %) también es para los graduados dedicados a los animales de compañía y exóticos, en segundo lugar quedan las áreas de administración pública, 14,58 % y producción de animales mayores, 11,56 %; dejando de lado la avicultura que quedo de cuarta, 10,42 %; las menos elegidas por los graduados fueron salud pública con el 9,38 %, docencia y negocio, 8,33 %, producción de menores, 4,17 %, etc. Con

esto existe discrepancia total con los resultados obtenidos por Rocha. Esto se debe principalmente a la demanda del mercado, y en la ciudad de Tacna prima la crianza de mascotas, cabe mencionar que nuestra carrera es muy rentable, por lo que al dedicarse en esta área también lo es teniendo una ganancia muy superior a la inversión. Otro de los puntos a considerar puede ser la motivación del docente, que en su momento son figuras y modelos a seguir, la perspectiva del futuro, de lo que el estudiante desea ser y alcanzar.

5.4. INSERCIÓN LABORAL DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

En cuanto al tiempo en incorporarse al mercado laboral Armas (2012) dice que el 55 % de los encuestados consiguió su primer empleo antes de egresar, el 44 % por iniciativa propia. El 28 % inmediatamente después de egresar, el 7 % lo consiguió un año después de egresar, 6 % durante los 6 primeros meses después de haber egresado, 2 % dos años después de egresar, 1 % en proceso de titulación y 1 % no encontró empleo durante el tiempo citado en la encuesta.

En nuestro caso se discrepa con el autor ya que el mayor porcentaje el 33,33 % de graduados consiguieron su primer empleo inmediatamente después de egresar, ubicándose después con el 21,88 % los graduados

que los obtuvieron durante los seis primeros meses después de haber egresado, dejando de últimos con un 1,04 % a los desempleados y a los que se dedican a otras áreas distintas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia. La razón por la que nuestros egresados no consiguieron su primer empleo antes de egresar es por nuestras horas académicas, la carga académica deja al estudiante sin tiempo para dedicarse a alguna otra actividad. Por lo que la gran mayoría obtiene sus empleos al momento de egresar, en tanto hacen sus prácticas.

En lo que coincidimos con un porcentaje relativamente cerca del 47,92 %, los graduados obtuvieron su primer empleo por iniciativa propia, para este caso cabe considerar que no existen entidades grandes como para que existan convenios con nuestra universidad, para recomendar a nuestros egresados.

5.5. ESTADO DE SATISFACCIÓN DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA RESPECTO A LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA

Para medir el estado de satisfacción por su formación académica Medina (1999) señala que el 74 % opina que el contenido de las materias fue suficiente para su formación profesional y 26 % señala que no lo fue. Armas (2012) obtuvo que el 63 % si se encuentran satisfechos con su

educación, mientras que el 37 % no lo consideran así. E Ignisci (2012) el 65 % de los graduados valora las herramientas formativas y no formativas que le dio su carrera de grado.

Se desacuerda con los tres autores ya que la mayor parte de nuestros graduados no se siente satisfecho con su formación académica, si de cifras se trata, en los resultados de nuestro estudio obtuvimos un aproximado del 61,46 % de insatisfacción y el 38,54 % que si está satisfecho, la insatisfacción viene por la carga horaria de los docentes que no les permite especializarse bien en el curso que dictan, otro punto a considerar sería a la limitación de materiales para la realización de prácticas que tiene la Escuela, y que éstas deben incrementarse.

CONCLUSIONES

1. Los graduados de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en los periodos 2000-2014, se encuentran laborando principalmente en el área de animales de compañía y exóticos.
2. Gran parte de los Médicos Veterinarios y Zootecnistas titulados en nuestra universidad aún tiene como lugar de residencia la ciudad de Tacna, siendo en su mayoría mujeres.
3. Los Graduados de la carrera han realizado sus estudios de postgrado, la mayoría cuentan al día de hoy con una maestría en Producción y Salud Animal, Gestión Ambiental y Desarrollo sostenible, y Salud pública entre las más estudiadas.
4. Los Médicos Veterinarios y Zootecnistas manifiestan que obtuvieron su primer empleo por iniciativa propia y fue inmediatamente después de egresar.
5. Un poco más de la mitad de encuestados se encuentra insatisfecho con la formación académica, tanto teórica como práctica, que recibió durante el periodo de estudios.

RECOMENDACIONES

1. Incluir un programa de seguimiento a los egresados, para observar que es lo que se puede mejorar en la formación académica para que al terminar y salir de la Universidad tener mejores profesionales, y a la par tener mayor reconocimiento como una institución con enseñanza de calidad.
2. Obtener convenios o financiamiento para conseguir equipos para mejorar la calidad de las horas prácticas que preparen mejor a los egresados.
3. Implementar un Centro Experimental para la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Armas Zamora Cinthya Marcela y Ñato Taco Liliana Angelica, (2012).

Situación laboral del médico veterinario zootecnista graduado en la universidad central del ecuador periodo 1989-2009. Aprobado el 02 de mayo del 2012. Universidad Central Del Ecuador, Facultad de Medicina Veterinaria Y Zootecnia, Carrera de Medicina Veterinaria Y Zootecnia. Quito.

CECO - FCAG - UNJBG (2010). E-mail: fcag@unjbg.edu.pe. Fecha de actualización: Abril del 2013

Figuera, P. (1996). La inserción del universitario en el mercado de trabajo, Barcelona: EUB.

Fournet, M. (1993). S'inserer par le diplôme ou l'experience? Etude exploratoire des représentations des jeunes 16-25 ans entrés en C.F.I. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 4, 27, 351-361.

Gaviria Ingrid, Sandoval Stephania, Iriarte Maria Fernanda, Villada Alma, Hurtado Holberth, (2010). Definición de Mercado Laboral y sus Características principales, Sector Recursos humanos de Cali,

Valle del Cauca, Colombia, <http://fantasticosth.blogspot.com/2010/09/definicion-de-mercado-laboral-y-sus.html>.

Gento, S. y Vivas, M. (2003). El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. Revista El Aula: Práctica y Reflexión. [Revista en línea]. [Documento en línea]. Disponible: http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/accionpedagogica/vol12num2/articulo_2.pdf. [Consulta: 2006, Marzo 25].

Ignisci Ignacio, Cristóbal Silvana Zoia, Benito María Lucila, Leoy María Florencia, Goicoechea Lucas Tomás, Reyes Aldo Maximiliano, (2012) Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la U.N.L.P., de los periodos 2004 – 2006. Dirección de Vinculación con el graduado universitario de Universidad Nacional La Plata. Argentina.

Jiménez González Amparo, Terriquez Carrillo Beatriz y Robles Zepeda Francisco Javier (2011). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, Revista Fuente Año 3 No. 6 Enero - Marzo 2011.

Norma Internacional ISO 9000 (2005). Sistemas de Gestión de la Calidad.

Términos y Definiciones. Ginebra, International Organization for Standardization.

Medina Cervantes Salvador, (1999). Caracterización laboral del médico veterinario y zootecnista egresado de la Universidad Autónoma de Baja California. Aceptado el 16 de noviembre 1998. Rev. Vet. Méx., 30 (2) 1999. México.

Paul, Jean-Jaques, Teichler, Ulrich y van der Velden, Rolf, ed. (2000). Higher Education and Graduate Employment (special issue), European Journal of Education, 35 (2).

Pichardo, Martínez María del Carmen, García Berbén, Ana Belén., De la Fuente, J. y Justicia, F. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (1). Consultado en febrero de 2010 en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1>

Real Academia Española © Todos los derechos reservados (2014).

Rocha Valdez Juan Leonardo y Ávila Cisneros Rafael, (2009). Visión empresarial del Médico Veterinario. Aceptado para su publicación

en enero del 2009. Revista Mexicana de Agronegocios. Quinta Época. Año XIII. Volumen 25. Julio-diciembre del 2009. México.

Romero, V., Pérez, E., Vidal, S. y Juez, M. (2004). Inserción Ocupacional. Barcelona: Altamar.

Santiago Ortiz Javier y Montoya Hernández Catalina, (2003). Caracterización socioeconómica y laboral de los egresados de ingeniería de procesos. Universidad EAFIT. Aprobado en junio de 2003. Medellín.

Serrano Carmen., (2000), Gestión Estratégica de Calidad de la Formación en Instituciones de Educación Superior. Venezuela.

Vidal García Javier, (2003). Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Consejo de Coordinación Universitaria, Universidad de León, Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Imprenta KADMOS, Salamanca 2003. España.

Copyright / derecho de autor © 2014 WordReference.com

Zas, Bárbara (2002). La satisfacción como indicador de excelencia en la calidad de los servicios de salud. Publicado en la revista electrónica psicología científica en el 2002 <http://psicologiacientifica.com>. Consultada en febrero de 2010.

ANEXOS

ENCUESTA

CARACTERIZACIÓN LABORAL DEL MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA 2000 - 2014

INTRODUCCIÓN

Buenos días estimado doctor mi nombre es Claudia Stephanie García Jiménez, soy Bachiller en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. En esta oportunidad me encuentro desarrollando un trabajo de investigación (tesis) titulado “Caracterización laboral del Médico Veterinario y Zootecnista graduado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2000 - 2014”, siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos que permitirá identificar la posible existencia de la situación laboral de los profesionales de Medicina Veterinaria y Zootecnia egresados de la UNJBG.

Agradezco anticipadamente su colaboración, garantizándole absoluta confidencialidad en los datos.

I. SITUACIÓN DEMOGRÁFICA.

1. Género:
Hombre () Mujer ()
2. Residencia:
Provincia Tacna () Provincia Tarata ()
Provincia Candarave () Provincia Jorge Basadre ()
Otro lugar especifique: _____
3. Edad: _____ años

II. FORMACIÓN ACADÉMICA.

4. Realizó estudios de Postgrado?
SI () NO ()
5. ¿Cuál es su grado más alto obtenido?
MSc. () Dr. () Ph.D. ()
6. Nombre de la Institución donde realizó sus estudios de Posgrado:

País _____
7. Escriba el área en la cual desarrolló/a sus estudios de Posgrado

8. ¿Con qué frecuencia asiste usted a eventos de carácter científico relacionados con Medicina Veterinaria y Zootecnia?
- Anualmente ()
- 2 – 3 veces por año ()
- Mensualmente ()
- Esporádicamente ()
- Cada que la empresa se lo permite ()
- Cada que las posibilidades económicas lo permiten ()

III. SITUACIÓN LABORAL.

9. ¿En qué área desarrolla su actividad laboral actualmente?
- Animales mayores de producción. ()
 - Animales menores de producción. ()
 - Producción de aves. ()
 - Animales de compañía y exóticos. ()
 - Salud pública y Salud ambiental. ()
 - Docencia, Laboratorio, Industrialización ()
 - Administración Pública. ()
 - Administración Privada. ()
 - Negocio propio ()
 - Otras actividades no relacionadas con Medicina Veterinaria y Zootecnia

Especifique _____

10. ¿Cuántas actividades laborales desempeña usted actualmente?

Una () Más de una ()

11. Motivos por los que desarrolla varias actividades laborales

- Incrementar sus ingresos económicos ()
- Porque dispone de tiempo ()
- Por superación personal ()

12. ¿Cuál fue el principal requisito para conseguir su empleo actual?

- Grado académico ()
- Experiencia Profesional ()
- Grado académico y Experiencia Profesional ()
- Examen de conocimientos ()

13. ¿Qué período de tiempo lleva laborando en su actual ocupación?

- Meses ()
- 1 año ()
- Más de 1 a 3 años ()
- De 5 a 10 años ()
- Más de 10 años ()

14. Si no labora en su área profesional seleccione las posibles causas:

- Bajo sueldo ()
- No hay oferta laboral ()
- Mucha competencia laboral ()
- Deficiente conocimiento al egresar ()
- Falta de experiencia laboral ()
- Por no contar con una especialidad ()

IV. INSERCIÓN LABORAL.

15. ¿Qué tiempo tardó en conseguir su primer empleo?
- Antes de egresar ()
 - Inmediatamente después de egresar ()
 - Durante los primeros 6 meses después de haber egresado ()
 - 1 año después de egresar ()
 - 2 años después de egresar ()
 - En el proceso de titulación ()
 - Sin empleo ()
 - Se dedicó a otra actividad no relacionada con Medicina Veterinaria ()
16. ¿De qué forma obtuvo su primer empleo?
- Iniciativa propia ()
 - Por invitación (Pasantía) ()
 - Por recomendación ()
 - De casualidad ()
 - Por anuncio en un medio de comunicación ()
17. Al momento de solicitar su empleo ¿qué destrezas le requirieron para el trabajo? Indique todas las que requirió.
- Uso de tecnología ()
 - Conocimiento de computación ()
 - Uso de equipo de laboratorio ()
 - Dominio de Inglés ()
 - Comunicación oral y escrita ()
 - Experiencia en el área profesional ()

V. ESTADO DE SATISFACCIÓN

18. ¿Piensa usted que su formación académica universitaria fue eficiente?
- SI ()
- NO ()
19. ¿Los conocimientos teórico prácticos adquiridos están acorde a las necesidades de la institución en la que labora?
- SI ()
- NO ()

20. ¿Su trabajo le permite desarrollarse personal y profesionalmente?
- Mucho ()
- Regular()
- Poco ()
- Nada ()
21. ¿Siente usted que haber egresado de la UNJBG le ha facilitado su desempeño laboral, para conseguir un empleo o para que su trabajo sea reconocido?
- SI ()
- NO ()
- NO ES RELEVANTE ()
22. ¿Se encuentra usted satisfecho con las actividades laborales que desarrolla actualmente?
- SI ()
- NO ()