

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**“RELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA CON EL DESARROLLO
PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Adela Sara Chino Alave

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2011

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**“RELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA CON EL DESARROLLO
PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010”**

TESIS

Presentada por:

BACH. ADELA SARA CHINO ALAVE

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por Vnanimidad, ante el siguiente Jurado:



Dra. Nora Vela Paz
Presidente



Mgr. Eloina Tejada Monroy
Miembro



Mgr. Silvia Quispe Prieto
Miembro



Mgr. Ruth Salinas Lunarío
Asesor



DEDICATORIA



El presente trabajo está dedicado a Dios por permitirme amanecer cada día y a mis padres por su fuerza y amor que han dirigido mi vida y me han apoyado incondicionalmente en todo lo que soy.

AGRADECIMIENTOS

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar mi profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

*A mis padres Pedro y María,
por darme la vida, por su amor, entrega,
fuerza y apoyo, a través del cual hoy veo
llegar a su fin una de mis grandes metas, la
cual constituye la herencia más valiosa que
pudiera recibir.*

*A mi hermana Diana,
por ser mi mejor amiga, mi ejemplo, gracias por
todo el apoyo en esta tesis y tenerme tanta
paciencia*

*Saúl,
gracias por tu infinita paciencia, por tu
tierna compañía y tó inagotable apoyo,
gracias por compartir mi vida, mis logros y
por hacerme saber que a pesar de las
adversidades siempre existe un nuevo día.*

*Mgr. Ruth Salinas Lunario por su asesoría,
apoyo y ánimo constante en la realización del
presente trabajo.*

*Biol. Javier Villanueva Roque,
por el asesoramiento en el desarrollo del
presente estudio de investigación ya que
muchas de estas páginas estarían vacías sino
hubiera sido por su constante dedicación a
ayudarme a concluir esta meta tan
importante*

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema	01
1.2 Marco Teórico	07
1.3 Objetivos	32
1.4 Hipótesis	33
1.5 Variables de estudio.....	34

CAPÍTULO II: DE LA METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la Investigación.....	36
2.2 Población de estudio	36
2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	37
2.4 Fuentes de Información.....	37
2.5 Procedimiento	41
2.6 Procesamiento y Análisis de Datos	42

CAPÍTULO III: DE LOS RESULTADOS

3.1 Resultados	44
3.2 Discusión.....	55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional. Tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010, se trabajó con el 100% de estudiantes que la conforman 85 escolares; aplicándose la técnica de encuesta mediante dos instrumentos validados considerando en ello un nivel de confiabilidad de 95%. En el análisis de la información se utilizó la prueba estadística Ji Cuadrado para la comprobación de la hipótesis. Lo relevante del estudio es haber identificado el nivel de autoestima Medio el cual predominó (55,29%) en los adolescentes, la dependencia en el área de desarrollo psicológico se mostro con mayor porcentaje (58,82%), también la dependencia en el área de desarrollo social predominó (75,29%), sin embargo en el área de desarrollo económico fue lo contrario, ya que la mayoría de adolescentes de la I. E. Simón Bolívar manifestó tener independencia (88,24%). El nivel de autoestima se relaciona significativamente al área de desarrollo personal psicológico, social pero no se relaciona significativamente al área de desarrollo económico del adolescente de la I. E. Simón Bolívar según lo demuestra la validación de hipótesis.

ABSTRACT

This study is descriptive, cutting and cross correlation. Aims determine the relationship between self-esteem and students' personal development level secondary I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010, worked with 100% of students who make up 85 school, the survey technique applied by two validated instruments considering it a level reliability of 95%. In the analysis of information we used the Chi Square test statistic for hypothesis testing. The study is relevant have identified the Medium level of self esteem which predominated (55.29%) among adolescents, the dependence on the area of psychological development showed more percentage (58.82%), the dependence on area social development predominated (75.29%), however the area of economic development was the opposite, since the Most adolescents in the I. E. Simón Bolívar said to be independent (88.24%). The level of self-esteem is significantly related to area personal development, psychological, social but not significantly related to the development area Teen economic I. E. Simon Bolivar as demonstrates the validation of hypotheses.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo que se caracteriza por presentar sentimientos confusos y contradictorios, busca encontrarse así mismo. En esta etapa de la vida es muy importante valorar la autoestima ya que es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad y también por ser parte fundamental para que el adolescente alcance la plenitud y autorrealización en el área psicosocial y económica es decir, en la plena expresión de sí mismo.

En este proceso de maduración una carencia de autoestima retrasará o entorpecerá el desarrollo personal del adolescente dando como resultado manifestaciones conductuales negativas. El adolescente se halla en la etapa de definir su identidad y a su vez avanzar hacia la independencia psicológica, social y económica.

Cuando las ideas y sentimientos que tenemos de nosotros mismos y del entorno son negativas por ejemplo: soy feo, aburrido, tengo miedo de fracasar, no soy importante, nadie me quiere. Mientras más negativos

sean nuestros sentimientos, menor será nuestro amor propio, poniendo en riesgo el desarrollo normal del adolescente.

Por ser testigos de tal realidad decidimos realizar el presente trabajo de investigación que contribuirá a ampliar los conocimientos de la autoestima y desarrollo personal del adolescente

El presente estudio de investigación está conformado por 3 capítulos: del problema, de la metodología y de los resultados; cuyo objetivo es determinar la relación del nivel de autoestima con el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar, Tacna 2010

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos, y desde una visión psicosociológica, esta subraya la influencia de los factores externos donde experimenta el paso de una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales; ellos no son niños, pero tampoco son adultos, es decir, su estatus social es difuso, enfrentándose a un nuevo desarrollo personal, buscando la independencia frente a sus padres con ciertas contradicciones entre deseos de **independencia y de dependencia**, puesto que se ve muy afectado por las expectativas de los demás¹. Por lo tanto, *el desarrollo personal en esta etapa de vida se constituye en un problema que merece constante atención de su entorno familiar, del sector salud y otras instituciones.*

La Región Tacna para el año 2010 cuenta con 57 811 Adolescentes, de los cuales el Distrito Ciudad Nueva representa el 11,73% (6784) siendo uno de los distritos más concentrados con esta población y se constituyen

¹<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/teenmentalhealth.html>

como la esperanza clave para el progreso social, económico y político de la Región. Sin embargo, con demasiada frecuencia las necesidades y los derechos de las y los adolescentes no figuran en las políticas públicas nacionales, regionales, ni centros especializados en el sector salud².

Se ha llamado a la autoestima la clave del éxito personal, porque en esta etapa definen la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o de un conjunto de circunstancias y así decidir su propio camino. Lo que el estudiante llega a ser lo tiene que ser por sí mismo, porque ese "sí mismo" a veces está oculto y sumergido en la inconsciencia o en la ignorancia. Este hecho, se desconoce en los escolares adolescentes de la Institución Educativa Simón Bolívar ya que no se dispone de literatura en el nivel local³.

El tener que salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían muchos estudiantes, es uno de los problemas más acentuados, ya que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica, por lo que, el desarrollo de su propia identidad se vería afectada y no podría reflexionar o establecer una relación entre lo real y lo posible, dificultando su autoestima⁴.

²<http://www.minsa.gob.pe>

³http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_173.htm

⁴<http://guiajuvenil.com/hijos/la-autoestima-y-la-confianza-de-los-adolescentes.html>

Entonces el desarrollo personal, basado en el área psicológica, social y económica nos permite conocer si el escolar adolescente posee independencia o dependencia para poder interactuar con cierto éxito en la sociedad; en el barrio, en el hogar o en el centro educativo, con la toma de decisiones correctas y el equilibrio en su trato con los demás. En este contexto, la educación en salud con intervención de enfermería, precisamente, lograría el desarrollo integral de los escolares adolescentes y dentro de él, el desarrollo personal.

Ante lo expuesto anteriormente, es que me ha motivado realizar el presente estudio de investigación para profundizar el interior de lo que engloba la "AUTOESTIMA" y su relación en el "desarrollo personal" del adolescente para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que frecuentemente se dice y poco se comprende. Esta situación es de suprema preocupación para el área de enfermería y merece ser investigada, por lo que a continuación se formula el siguiente problema:

¿El nivel de autoestima tendrá relación con el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010?

1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

ÁLVAREZ, SANDOVAL Y VELÁSQUEZ (2007)⁵, en su estudio de investigación "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia". Chile. La población estuvo conformada por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenn. Concluyó que el nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio bajo autoestima. Según esto, se podría pensar que el liceo que tiene mayor vulnerabilidad sería el que posee menor autoestima; en este caso se observó que el liceo con menor autoestima (20.3 en el aspecto total) es el Liceo Polivalente "Los Avellanos", que tiene un 70 I.V.E. de 43.0%; le sigue el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna con 27.5 puntos (I.V.E. de 45.4%); y por último se encuentra el Liceo Técnico Profesional Helvecia con 29.1 puntos y un I.V.E. de 39.8%.

⁵ ÁLVAREZ, SANDOVAL Y VELÁSQUEZ (2007), "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia". Pág. 68-70

CORNEJO Y ROJAS (2006) ⁶, En su investigación “Autoestima y Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de II.EE Públicas y Privadas”. Trujillo – Perú. Cuyo objetivo establecer la relación entre el autoestima y el rendimiento académico de alumnos de secundaria de las instituciones educativas. La población estuvo conformada por 211 sujetos de estudio. Concluye que los alumnos de las escuela II.EE: públicas y privadas de la muestra ambos arrojaron una tendencia a una autoestima promedio, rompiéndose el esquema de pensar que los alumnos de las escuelas II.EE privadas tienen una autoestima alta.

MARTÍNEZ JUÁREZ, M. (2007)⁷, En su investigación titulada “La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico” México, llegando a la conclusión: un adolescente con autoestima alta tendrá un adecuado rendimiento académico, será capaz de decidir como emplear su tiempo, de lo contrario un adolescente sin autoestima, se sentirá inseguro o negativo, no podrá alcanzar sus metas trazadas.

⁶CORNEJO Y ROJAS (2006). “Autoestima Y Rendimiento Académico de Los Alumnos de Secundaria de II.EE Públicas y Privadas”.

⁷MARTINEZ JUAREZ M. (2007). “La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico”

QUISPE Y VILLANUEVA (2002)⁸, en su tesis titulada “Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo personal del adolescente de 16 a 18 años de la Universidad Privada de Moquegua 2001” Moquegua – Perú. Cuyo objetivo fue determinar la influencia del nivel de autoestima en del desarrollo personal del adolescente. La población estuvo compuesta por 128 adolescentes. Concluye que el nivel de autoestima influye significativamente en el desarrollo personal del adolescente de la Universidad Privada de Moquegua y que presentan una autoestima alta.

CARPIO FIGUEROA, A. (2005)⁹. En su tesis titulada “Autoestima y Desarrollo Personal en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Cristo Rey - 2004”. Tacna – Perú. Cuyo objetivo fue establecer el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el desarrollo personal de los alumnos del segundo grado. La población estuvo conformada por 75 alumnos. Concluye que la relación de los niveles de autoestima de los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna, es directa y significativa, frente al desarrollo personal que éstos ejercen y presentan en su gran mayoría, un nivel alto de autoestima, lo que

⁸ QUISPE, M – VILLANUEVA, J (2002) “ Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo personal del adolescente” pág. 30

⁹ CARPIO FIGUEROA, Ana. (2005).” Autoestima y Desarrollo Personal en los alumnos de segundo grado de la institución Educativa Cristo Rey”. Pág. 46 - 47

hace posible que los niños se vayan formando integralmente. De acuerdo a los resultados se ha confirmado que existe una relación entre la alta autoestima y el buen desarrollo personal de los estudiantes; lo que permite concluir, que para lograr un desarrollo personal armónico y aceptable socialmente es necesario desarrollar una alta autoestima que impulse y oriente las actividades de los estudiantes.

1.2 MARCO TEORICO

1.2.1 AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.¹⁰

Un buen nivel de estima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que éste le brinde.

La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. "Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse,

¹⁰ MINISTERIO DE SALUD (2006) "Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares" pág. 33

aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja”¹¹

La autoestima ya que tiene mucha relación, tanto de causa como de efecto, con respecto a las habilidades sociales es muy necesaria analizarla y definirla. ¹²

GIL MARTÍNEZ, Ramón, La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia, y sus principales componentes o factores son los sentidos de seguridad, auto concepto, auto aceptación, pertenencia, motivación y competencia.¹³

VOLI. F. ¹⁴ Define la autoestima como la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás.

En tal sentido se puede señalar que la autoestima es la visión más profunda que cada uno tiene de sí mismo, es la aceptación

¹¹ MINISTERIO DE SALUD (2006) *Ibid.*, Pág.33

¹² ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú. Pág. 26.

¹³ GIL MARTINEZ, Ramón. (2006). "Valores Humanos y Desarrollo Personal". Editorial Escuela Española.2006. Pág. 49.

¹⁴ VOLI F.(2002) "Autoestima para Padres" Pág. 16

positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad, es pues la suma de autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.

De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia. El niño aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de que tan bien se desempeña.

Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que llevan al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo.

Un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida.

Por lo tanto la autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida, creemos que somos listos o tontos, nos gusta o no, loa millares de expresiones, evaluaciones y experiencias, así sonidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o por lo contrario, en un incomodo sentimiento de no ser lo que experimentamos.¹⁵

En los adolescentes (escolares) la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean, en cómo se sienten con ellos mismos en relación con los demás; "autoestima es la visión de nosotros mismos, es un espejo que refleja la forma en que pensamos que nos ven los demás, cada cual es un cristal que refleja la imagen

¹⁵ ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú .Pág. 27-29

del pasante".¹⁶

Para que una persona pueda tener autoestima necesita de algunos elementos como los siguientes: La búsqueda de una identidad propia, valores, un propio estilo de vida, la perspectiva que uno tiene de sí mismo, influencia de los demás sobre nosotros, tradiciones culturales, actitud y autenticidad.¹⁷

1.2.1.1 NIVELES DE AUTOESTIMA

1.2.1.1.1 AUTOESTIMA BAJA:

Aquellas personas que tienen una baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a

¹⁶ MARÍA TRASOBARES "Cómo mejorar tu autoestima: cambia tu vida y tus relaciones personales con autoestima". pág. 13-14

¹⁷ ESCUELA PREPARATORIA ANEXA (2006) "Autoestima en la Adolescencia" pág. 22

conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.¹⁸

Características de la autoestima baja:

- Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustias y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aislados y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.

¹⁸ Disponible en: <http://www.psicoinactiva.com/tests/test4.htm>

- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudios o en su trabajo.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran antes los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Busca líderes para hacer las cosas.¹⁹

1.2.1.1.2 AUTOESTIMA MEDIA:

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son

¹⁹ ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú. . Pág.29-31

personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobretodo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

Características de la autoestima media:

- Suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos la vida nos conduce a retos y dificultades diversos.
- Cabe la posibilidad de rechazo. Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro.
- Un momento puntual de autoestima positiva puede hacernos aumentar de forma natural nuestra o grado

general de autoestima, este aumento puede ser aprovechado para abandonar posiciones más bajas.

- Debemos abandonar la idea de que sólo una autoestima alta es la fuente de satisfacción y crecimiento personal, la autoestima media también lo es.²⁰

1.2.1.1.3 AUTOESTIMA ALTA:

Las personas de gran autoestima han nacido para triunfar en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento. Son personas a las que resulta muy difícil hacerlas venir en razón y también hundirlas. Su fortaleza mental les convierte en auténticos tanques de difícil destrucción. Todos sus movimientos están calculados previamente con un único objetivo: el éxito. Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes puesto que es una oportunidad única para aprender y no volver a equivocarse. Pero, por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de rechazo. También hay otras personas a las que las atrae como el imán este

²⁰ ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú. . Pág.29-31

tipo de personas de alta autoestima, eso sí, la pareja que tengas, tendrá que ser también fuerte, porque sino la podrás hundir.

Características de las personas con autoestima alta

Tomando elementos básicos de Freud podemos hacer una aproximación, a las características de este tipo:

- Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.
- Creen tener siempre la razón y que no se equivocan.
- Son seguros de si mismo en extremo, pero los hace no ver los riesgos de sus acciones.
- Creen que todas las personas los aman.
- Hablan en extremo y son escandalosos.
- No toman en cuenta a nadie para sus tareas o realizan cualquier actividad.
- Por lo general la gente los rechaza. Por lo sabelotodo.
- Se aman en forma enfermiza a sí mismo.
- Me siento atractivo (No necesariamente en el aspecto físico)
- Creen que son las personas más interesantes de la tierra.
- Cree que impacta a cualquiera que lo conoce.

- Cree que es el cuerpo más bello.
- Le gusta que lo elogien.
- Cree que todas las personas están obligadas a amarlo.
- Siento que realmente soy mi mejor amigo.
- Cree que nunca se equivoca, pero ataca a los demás cuando se equivocan.
- Siento que nadie es más que yo como yo como persona.
- Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás, los acepto sin juzgarlos.
- Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo mismo.
- Cuida en forma enfermiza de su salud.
- Optimista en extremo.
- Siente que merece tener más que los demás.
- Quiere tener lo mejor en ropa, perfume y objetos materiales.
- Egoísta, Megalómano.²¹

1.2.1.2 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima presenta unos cuantos componentes que deben conocerse para más adelante saber qué hacer para mejorarla.

²¹ ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú. . Pág.29-31

Estos componentes tendrán que ver con lo que pienso, lo que siento y lo que hago:

❖ AUTOCONOCIMIENTO (R. SCHÜLLER)

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer el porqué y cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y de valoración.

❖ AUTOCONCEPTO (R. SCHÜLLER)

El autoconcepto es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

❖ AUTOEVALUACION (C. ROGERS)

La autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer, aprender y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

❖ AUTOACEPTACION (M. RODRÍGUEZ)

La autoaceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible en ello.

❖ AUTORESPETO (D.P. ELKINS).

El autorespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

1.2.1.3 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Una buena autoestima contribuye a:

- Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Facilita el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntarias; la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- Asumir su responsabilidad: el joven que tiene confianza en si mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quieren conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las grandes responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- Posibilita una relación social saludable: las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y siente respeto y aprecio por ellos mismos.

- Apoyo a la creatividad: una persona creativa únicamente puede seguir confiando en el mismo, en su originalidad y su capacidad.
- Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza proyección futura de la persona: lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de si mismos.²²

1.2.2 DESARROLLO PERSONAL

1.2.2.1 DEFINICIÓN

El desarrollo personal es entendido como una progresiva evolución hacia la realización del propio ser. En este proceso se aumenta el sentimiento de estima de sí mismo, basados en los valores, en las actitudes, ya que así la persona se encontraría más dispuesta a relacionarse en buenos términos con los demás y tener como resultado un conveniente desarrollo social.²³

1.2.2.2 ÁREAS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE²⁴

- **DESARROLLO PSICOLÓGICO:**

- **Desarrollo cognitivo:** cambios en la manera de pensar;

²² ADRIANZAN, Walter.(2006). "Mejore su Autoestima". Primera Edición. Lima- Perú. Octubre. 2006. Pág. 11

²³ CARPIO FIGUEROA, Ana. (2005). "Autoestima y Desarrollo Personal". Pág. 46 - 47

²⁴ http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/index.html

- **Desarrollo afectivo:** sentimientos negativos o positivos relacionados con experiencias e ideas; constituye la base de la salud mental

- **DESARROLLO SOCIAL:** relaciones con la familia, los compañeros y el resto de las personas.

- **DESARROLLO ECONOMICO EN EL ADOLESCENTE:** Es un proceso en el que los adolescentes cambia sus expectativas económicas pasando de un sistema tradicional a otro momento en el que le permite desarrollarse con independencia.

Según la OMS, indica que resulta difícil separar estas distintas áreas del desarrollo porque están estrechamente vinculadas entre sí. Por ejemplo, los cambios físicos provocan cambios cognitivos y en la pubertad se registra un desarrollo tanto físico como emocional. También es importante observar que el ritmo de desarrollo en cada una de estas tres áreas puede ser diferente: por ejemplo, una adolescente puede parecer físicamente madura, pero es probable que no esté plenamente desarrollada desde el punto de vista psicológico. Su apariencia puede hacer que las personas crean y esperen que su modo de

pensar sea maduro o que es capaz de controlar sus emociones, cuando es probable que esto no sea así²⁵.

1.2.2.3 INDEPENDENCIA EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa muy bella también, donde surgen con más fuerza los ideales, donde se cree firmemente en la posibilidad de realizar los sueños, donde aparece por primera vez el enamorarse; en fin, es también un gran momento para encontrarse de otra manera con los padres y redescubrirlos, pero muchas veces los padres se muestran preocupados o confundidos, sin saber muy bien como acompañar a sus hijos a transitar este camino.

Si bien cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos, hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de la adolescencia y que quizá, ayude a comprenderlos

El establecimiento de una verdadera independencia respecto a los padres no es cosa sencilla para el adolescente, las motivaciones opuestas y las presiones externas en pro de la independencia y de la conservación de la dependencia son fuertes, por lo cual, producen conflictos y conductas vacilantes.

²⁵ http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/index.html

El adolescente está tratando de ser adulto con toda seriedad. Posee la estatura, el peso y muchas de las destrezas de un adulto. Para que se le reconozca el rango de adulto, tiene que adquirir las características psicológicas sobresalientes de este. La poderosa motivación que tiene el adolescente para conducirse independientemente proviene de dos fuentes: las presiones sociales y la identificación con la independencia de los modelos que son los adultos.²⁶

A. Independencia Psicológica

Es el aspecto más importante y más difícil en la adolescencia. Es en este periodo de la vida en la que el joven se halla en la etapa de definir su identidad en un sentido coherente de ¿Quién soy?, empieza a pensar de manera lógica, conceptual y futurista, tomando sus propias decisiones.

La independencia psicológica es el proceso de aprendizaje acerca de sí mismo en relación con los demás, empieza su capacidad para las relaciones maduras tanto sexuales como emocionales, tiene un sentido claro de lo que está bien y lo

²⁶ PAPALIA, Diane E. "Psicología del Desarrollo". Editorial Mac Graw Hill, Octava edición. Bogotá 2001.

que está mal, incluyendo actitudes y comportamientos socialmente responsables.

El adolescente empieza a reafirmar su personalidad a través de patrones de pensamientos, sentimientos y comportamientos característicos que persiguen a través del tiempo y de las situaciones, que distinguen a una persona de otra, puede expresar y manejar sentimientos y emociones sin hacer daño a los demás.²⁷

B. Independencia Social

La crisis central del periodo temprano de la adolescencia, ha sido llamada por Erikson, el establecimiento de identidad.

El adolescente quiere aclarar quién es y cuál es su papel en la sociedad, las demandas sociales sobre lo que debe saber y hacer, junto con las oportunidades que le brinda el medio para asumir responsabilidades, desarrollar sus intereses y enfrentarse a nuevas experiencias.²⁸

El adolescente se enfrenta consigo mismo: ¿Quién soy? ¿Qué puedo hacer?, ¿Qué me gustaría ser? Y la confrontación

²⁷ QUISPE, M – VILLANUEVA, J (2002) "Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo personal del adolescente" pág. 30

²⁸ MEDELLÍN, G. TASCÓN, E.C. (1995) "Crecimiento y desarrollo del ser humano: Edad escolar a adulto mayor" OPS

personal con las expectativas: ¿Qué quieren de mí mis padres, profesores y amigos? estas interrogantes determinarán finalmente el concepto que el adolescente se forma sobre su propia competencia y sobre sí mismo.

La falta de una definición clara del rol del adolescente en nuestro medio, el desconocimiento real del adulto; finalmente, la falta de ubicación social del adolescente, demasiado niño para ciertas actividades y demasiado grande para otras: todo esto produce confusión y desconcierto en él o ella.

Si él o ella no está seguro (a) de su identidad, siente miedo de relacionarse con otros y puede caer en aislamiento que lo lleva a encerrarse en sí mismo, aumentando su susceptibilidad a la crítica, a la depresión y a somatizar sus quejas; esto ocasiona a la vez una falla en los pasos siguientes de la intimidad, que conducen a la elección de un compañero (a) para compartir la vida.

El sentimiento infantil de dependencia, evoluciona hacia la responsabilidad del adulto determinada por sus propias acciones, pero puede en condiciones adversas, desarrollar un

sentido de absoluta independencia ocasionando dificultades en sí mismo y en su grupo familiar.

Este paso de la dependencia emocional social y económica de la niñez a la independencia del adulto, constituye una fuente permanente de tensión para él o ella. Las demandas sociales actuales, los modelos adultos contradictorios de la familia y los amigos, le generan inseguridad, su falta de definición en desarrollo no le proporciona metas claras hacia las cuales dirigir sus esfuerzos, el poco conocimiento y experiencia sobre cómo cumplir con las expectativas de terceros, le generan temor.

El mito cultural ampliamente difundido de la libertad, es un espejismo que la orienta hacia la independencia, entendida como una libertad para adoptar creencias, valores principios sociales, éticos e ideológicos (derechos - deberes).

Esta doble implicación de motivos y consecuencias que tensiona al adolescente durante el proceso de auto definición y autosuficiencia denominado "Conflicto de independencia",

se resuelve paulatinamente y el individuo adquiere su propia escala de valores y se adapta a la sociedad adulta.²⁹

C. Independencia Económica.

El adolescente debe aprender a plantear para el porvenir una habilidad que se adquiere en la adolescencia.

Esta planeación incluye saber reconocer los estudios indispensables para alcanzar las metas económicas.

La independencia económica se logrará cuando el adolescente tenga metas trazadas que esperan alcanzar; asumiendo el autofinanciamiento de sus necesidades que permitirá su adecuado desarrollo.³⁰ Hay adolescentes que se diferencian de otros, alcanzando muy rápidamente su independencia económica.

1.2.3 ADOLESCENCIA

1.2.3.1 DEFINICIÓN:

La Adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se refiere a una etapa de la vida humana, comprendida entre los 10 a 19 años, en que: biológicamente el individuo progresa desde la aparición inicial de las características

²⁹ Medellín, Gladys. - Esther Cilia Tascon "Crecimiento y desarrollo del ser humano" (1995).

³⁰ QUISPE, M – VILLANUEVA, J (2002) " Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo personal del adolescente" pág. 34

sexuales secundarias hasta la madurez sexual; psicológicamente se refiere a los procesos psicológicos y las pautas de identificación que evolucionan desde niños a adultos y socialmente se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa independencia.³¹

Según el Ministerio de Salud (MINSa - 2005), la Adolescencia constituye uno de los periodos más intensos de cambios físicos, psicológicos y sociales de la vida de una persona; se inicia con cambios biológicos y físicos de la pubertad, el cuerpo crece, se agudizan las diferencias entre los sexos, la capacidad para el pensamiento abstracto y para la empatía, pasan a primer término y surgen nuevas relaciones sociales entre los jóvenes.³²

También se define la adolescencia como una época de grandes cambios; ellos comparten el mismo proceso de crecimiento y desarrollo, pero las características sociales y culturales de cada uno, influyen notablemente en un proceso de madurez; los cambios cognoscitivos sufren una transición importante de la etapa de las operaciones concretas a la operación formal.

³¹ Disponible en: http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/index.html

³² Disponible en <http://www.minsa.gob.pe>

1.2.3.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La Adolescencia comprende tres etapas, según la OMS:

- Adolescencia Temprana: Comprendida de 10 a 13 años.
- Adolescencia Media: Comprendida de 14 a 16 años.
- Adolescencia Avanzada: Comprendida de 17 a 19 años.

Según el MINSA:

- Adolescencia temprana: comprendida entre los 10 y 14 años
- Adolescencia propiamente dicha: Comprendida entre los 15 y 19 años.

1.2.3.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL ESPERADO DEL ADOLESCENTE DE 10 A 19 AÑOS ³³

ETAPA	INDEPENDENCIA	IDENTIDAD
Adolescencia Temprana: 10-13 años	Menor interés en los padres, intensa amistad con pares del mismo sexo, interés por el sexo opuesto, desafíos a la autoridad, necesidad de privacidad y pertenencia.	Aumento de las habilidades cognitivas, estado de turbulencia, falta de control de los impulsos, baja autoestima y búsqueda de un modelo a seguir.
	Periodo de máxima interrelación con los	Conformidad con los valores de los pares,

³³ MINSA (2007), "Orientaciones para la atención Integral de Salud del adolescente en el primer nivel de atención". Lima- Perú.

Adolescencia Media: 14 -16 años	pares y de gran conflicto con los padres, sobredimensión de la capacidad de autonomía, preocupación por el área sexual.	sentimientos de vulnerabilidad, conductas generadoras de riesgo, búsqueda de modelos de identificación.
Adolescencia Avanzada: 17 -19 años	Emocionalmente próximo a los padres, a sus valores. Las relaciones se vuelven más íntimas y con mayor compromiso afectivo que antes. El grupo de pares se torna menos importante.	Desarrollo de un sistema de valores, metas vocacionales reales, identidad personal y vocacional, capacidad de establecer relaciones íntimas.

Los adolescentes en cuanto a la personalidad y desarrollo social, la perspectiva clásica, es como un periodo de "tormenta y estrés", cargado de conflicto, ansiedad y tensión. Emocionalmente la adolescencia precoz, se caracteriza por bruscas oscilaciones entre un comportamiento angustioso y una calma relativa; el humor va desde la euforia y la felicidad hasta la introversión y la depresión. Estas reacciones emocionales ante acontecimientos insignificantes, pueden desencadenar conductas incontroladas, comportamientos agresivos y cambios en el autoestima.³⁴

³⁴ Morrison Michelle (1999). " Fundamentos de Enfermería en Salud Mental". España.

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación del nivel de autoestima con el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010
2. Conocer las áreas del desarrollo personal (psicológica, social y económica), de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010
3. Medir si el nivel de autoestima se relaciona con el desarrollo personal del área psicológica de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010
4. Evaluar si el nivel de autoestima se relaciona con el desarrollo personal del área social de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010
5. Determinar si el nivel de autoestima se relaciona con el desarrollo personal del área económica de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010

1.4 HIPOTESIS

En el siguiente estudio de investigación nos planteamos la siguiente hipótesis:

Existe una relación del nivel de autoestima con el desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010

1.5 VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
AUTOESTIMA	La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, valorando sus capacidades, reconociendo sus limitaciones las cuales serán medidos en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar mediante los niveles de autoestima alta, media y baja con una encuesta estructurada y validada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorando la personalidad 2. Conociendo capacidades y limitaciones 3. Inclinação al fracaso 4. Valoración de responsabilidades y satisfacción 5. Sentimiento negativo de uno mismo 6. Autoconfianza 7. Satisfacción de si mismo 8. Valoración del respeto en si mismo 9. y 10. Incapacidad de si mismo 	<p>Autoestima Alta (40 – 50 puntos)</p> <p>Autoestima Media (26 - 39 puntos)</p> <p>Autoestima Baja (10 - 25 puntos)</p>	<p>ORDINAL</p> <p>ORDINAL</p> <p>ORDINAL</p>

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
DESARROLLO PERSONAL	El desarrollo personal es entendido como una progresiva evolución hacia la realización del propio ser, las cuales corresponden a los aspectos del desarrollo emocional, psicológico del adolescente; serán medidos en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar mediante área psicológica, área social y área económica con una encuesta estructurada y validada.	✓ Área del Desarrollo Psicológico	Dependencia e Independencia	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	ORDINAL
		✓ Área del Desarrollo Social	Dependencia e Independencia	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	ORDINAL
		✓ Área del Desarrollo Económico	Dependencia e Independencia	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	ORDINAL

CAPÍTULO II

DE LA METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es un estudio de diseño descriptivo de corte transversal y correlacional que se realizó en la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de Ciudad Nueva, 2010.

- Es descriptivo considerando que se estudia a la variable tal como se presenta en la realidad.
- Es de corte transversal porque la información se obtiene en un determinado espacio y tiempo.
- Es correlacional ya que se estudia la relación entre el autoestima y el desarrollo personal

2.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La Población objeto a estudio estuvo compuesta por el 100% de estudiantes que la conforman 85 escolares del nivel secundario matriculados en el año vigente en la I. E. Simón Bolívar del Distrito de Ciudad Nueva.

2.3. CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

- **INCLUSIÓN**

- Estudiantes de secundaria de ambos sexos matriculados en el año vigente en la I.E. Simón Bolívar.
- Estudiantes con asistencia regular.
- Que acepten participar en el estudio luego de haberles explicado los objetivos del mismo.

- **EXCLUSIÓN**

- Estudiantes de secundaria que fueron trasladados recientemente de otros centro educativos.

2.4. FUENTES DE LA INFORMACIÓN

La fuente de información es primaria, ya que se utilizó 2 cuestionarios:

Test de la Autoestima del Adolescente

Test de Desarrollo Personal

2.4.1. CONSISTENCIA INTERNA DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad de los instrumentos para medir la autoestima y el desarrollo personal de los adolescentes se obtuvieron mediante el estudio de la consistencia interna u homogeneidad aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach.(Anexo nº 04)

2.4.2. INSTRUMENTOS

Previo a la recolección de información como investigadora coordine con la Institución Educativa Simón Bolívar para obtener las facilidades correspondientes:

Se suministro una encuesta estructurada se utilizó 02:

- Encuesta de la Autoestima del Adolescente (Anexo N° 01)
- Encuesta de Desarrollo Personal (Anexo N° 01)

El encuesta es un instrumento que nos sirvió para determinar la relación del nivel de autoestima con el desarrollo personal (en el área: Psicológica, Social, Económica), según dependencia e independencia.

➤ Encuesta de la Autoestima del Adolescente:

Elaborado por Quispe, M y Villanueva, J (2002) en su tesis titulada "Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo personal del adolescente" y modificado por la investigadora para el presente estudio. En la presente encuesta se uso la escala de Likert, ha sido validado por juicio de expertos, se realizó la validez de la claridad de los enunciados como la validación estadística utilizando Alfa de Crombach cuyo valor es cercano a 1, lo que indica que la información que se obtendrá con este instrumento son confiables, es decir, su uso repetido obtendrá resultados similares.

Para valorar la Autoestima: se elaboró 10 Ítems, con alternativas según la escala de Lickert:

- Muy de acuerdo (MDA): 5
- De acuerdo (DA) : 4
- Indeciso (I) : 3
- En desacuerdo (ED) : 2
- Muy en desacuerdo (MD): 1

Dando como resultado mínimo (10) y máximo (50).

Luego se distribuyó el puntaje equitativamente y se clasificó de la siguiente manera:

- **ALTA:** El adolescente denota seguridad y confianza en cualquier situación y circunstancia

Puntaje: 40-50 puntos

- **MEDIA:** Muestra poca responsabilidad y confianza, en tiempos críticos cae fácilmente pero se recupera.

Puntaje: 26-39 Puntos.

- **BAJA:** El adolescente es inseguro, desconfiado, conformista y tiene poca capacidad adaptativa.

Puntaje: 10-25 Puntos.

➤ **Encuesta de Desarrollo Personal**

Elaborado por Quispe, M y Villanueva, J (2002) en su tesis titulada "Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo personal del adolescente" y modificado por la investigadora para el presente estudio. En los siguientes once ítems se determina el área del desarrollo del adolescente (psicológica, social y económico), Cada uno de los ítems presenta alternativas, el estudiante debe marcar aquella opción que mejor refleje su desarrollo personal.

Para valorar el Desarrollo Personal: se elaboró 11

ítems, con alternativas de:

- Siempre (S) = 3
- A veces (A) = 2
- Nunca (N) = 1

Dando como resultado mínimo (11) y máximo (33), Luego se distribuyó el puntaje según áreas, a su vez se determinó su dependencia e independencia:

○ **Área del Desarrollo Psicológico (4 ítems)**

Independencia : 9-12
Dependencia : 5- 8

- **Área del Desarrollo Social (5 ítems)**

Independencia : 11-15

Dependencia : 6- 10

- **Área del Desarrollo Económico (2 ítems)**

Independencia : 6

Dependencia : menor a 6

NOTA: las siguientes preguntas del test

- Autoestima: 3, 5, 9,10

- Desarrollo personal: 1, 4, 7

El puntaje se realizo en forma inversa

2.5. PROCEDIMIENTO

- Para la realización de la prueba piloto se coordinó con el Director de la I.E. Mariscal Cáceres contando con la participación de 10 estudiantes del nivel secundario, con características similares a la población de estudio, con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión de los ítems de los instrumentos a utilizar y de esta manera poder darle la confiabilidad adecuada a dichos instrumentos. (Anexo nº 03)
- Para la recolección de datos se hicieron las coordinaciones respectivas con el Director de la I.E. Simón Bolívar y se realizó en

los estudiantes del nivel secundario siendo un total de 05 secciones

- Para la aplicación de los instrumentos, se procuró tener un ambiente tranquilo y de privacidad, utilizando aproximadamente 20 minutos para su aplicación.
- El instrumento destinado para el estudio de Investigación fue validada con el apoyo y asesoramiento de cuatro profesionales: Dos Licenciadas en enfermería, así mismo se contó con un profesional en Psicología, conocedor de la realidad de la Salud Mental en los adolescentes y el apoyo de un estadístico en Salud.

2.6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los datos obtenidos a través de los instrumentos fueron codificados y luego se vaciaron a una base de datos en un programa informático, posteriormente se realizó el control de calidad utilizando el paquete estadístico SPSS versión 19.0 para Windows.

Para el análisis univariado se aplicó estadística descriptiva (frecuencia absoluta y relativa simple) a fin de dimensionar el nivel de autoestima y el desarrollo personal en sus diferentes áreas.

En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística Ji- Cuadrado para medir la relación del nivel de autoestima con el desarrollo

personal, considerando en ello un nivel de confiabilidad de 95% y un valor P aceptable menor de 0.05.

Los resultados se presentan en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.

Además se hizo uso de:

- Índice de consistencia interna Alfa de Cronbach: Para la confiabilidad de los instrumentos
- Distancia de puntos múltiples (DPP), Distancia Máxima (Dmax) para establecer el grado de adecuación de los instrumentos.

CAPITULO III

DE LOS RESULTADOS

3.1. RESULTADOS

En este capítulo se presenta cuadros estadísticos descriptivos y los gráficos correspondientes; en el análisis estadístico con las mediciones de relación entre las variables para la validación de la hipótesis, se utiliza la prueba de Chi cuadrado.

TABLA N° 1
NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLIVAR,
TACNA 2010

NIVEL DE AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	31	36,47
MEDIA	47	55,29
BAJA	7	8,24
Total	85	100,00

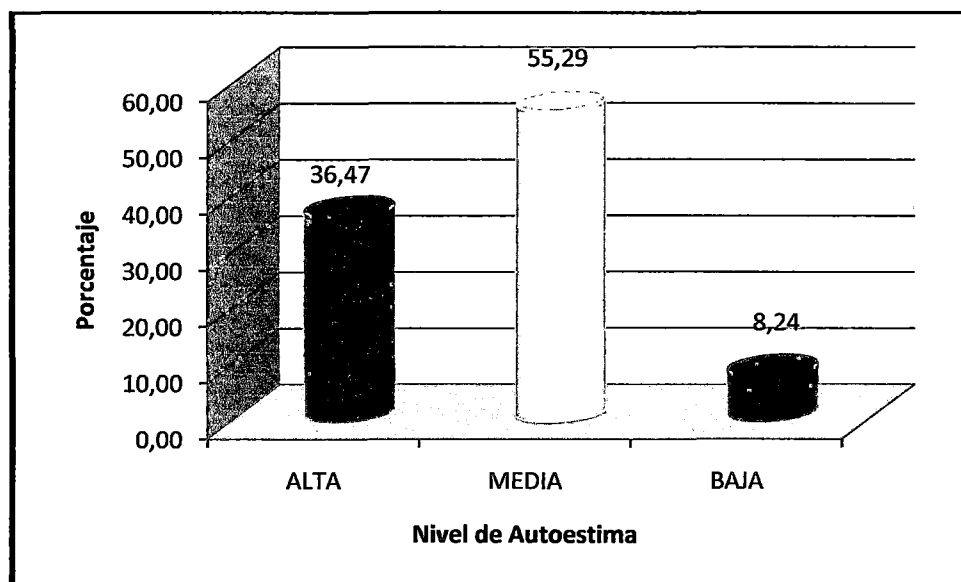
Fuente: Encuesta de Autoestima y de desarrollo personal (modificado)

Descripción:

El primer cuadro nos describe el nivel de Autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, en el cual resaltamos que el 55,29% evidenció un nivel medio, otro grupo importante evidencia un nivel Alto con 36,47% y una minoría de 8,24% con nivel Bajo. El gráfico N° 1 nos muestra objetivamente estos porcentajes.

GRAFICO N° 1

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLIVAR, TACNA 2010



Fuente: Tabla N° 1

TABLA Nº 2

ÁREAS DEL DESARROLLO PERSONAL (PSICOLÓGICA, SOCIAL Y ECONÓMICA), DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010

DESARROLLO PERSONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo Psicológico		
DEPENDENCIA	50	58,82
INDEPENDENCIA	35	41,18
Total	85	100,00
Área de desarrollo social		
DEPENDENCIA	64	75,29
INDEPENDENCIA	21	24,71
Total	85	100,00
Área del desarrollo económico		
DEPENDENCIA	10	11,76
INDEPENDENCIA	75	88,24
Total	85	100,00

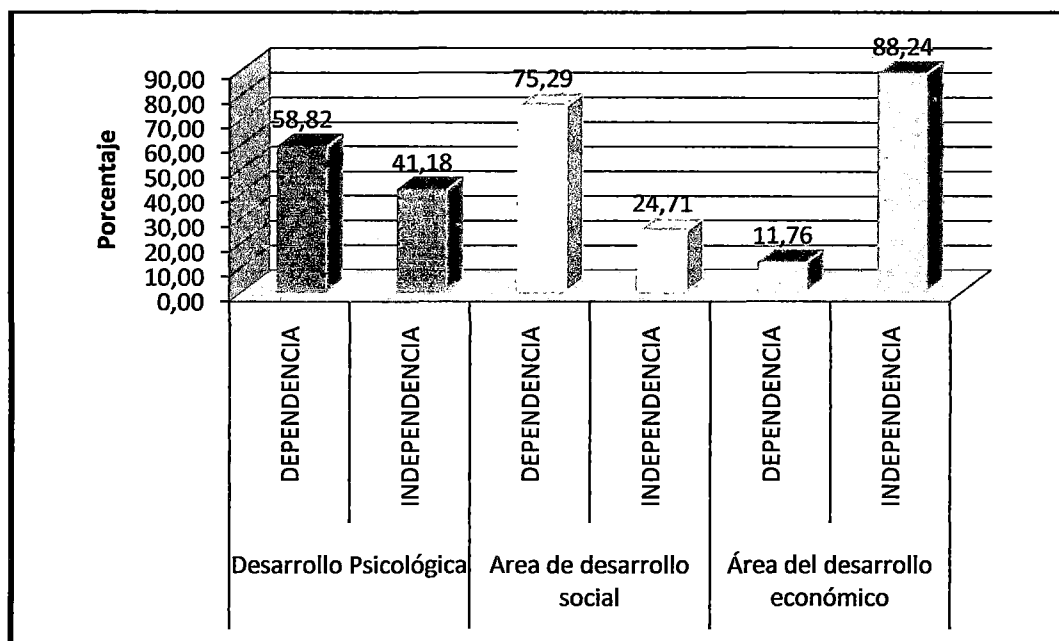
Fuente: Encuesta de Autoestima y de desarrollo personal

Descripción:

El cuadro Nº 2 nos informa sobre las áreas del desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, evidenciándose que en el contexto del desarrollo psicológico, la dependencia predomina con un 58,82% respecto a la independencia (41,18%), también en el área de desarrollo social, la dependencia es predominante con un 75,29% comparado a los estudiantes independientes (24,71%), sin embargo, lo contrario observamos en el área de desarrollo económico, donde la mayoría de ellos fueron independientes con un 88,24%, mientras que un 11,76% fueron dependientes. El gráfico Nº 2 nos muestra objetivamente estos porcentajes.

GRAFICO Nº 2

ÁREAS DEL DESARROLLO PERSONAL (PSICOLÓGICA, SOCIAL Y ECONÓMICA), DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010



Fuente: Tabla Nº 2

TABLA N° 3
NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO
PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR,
TACNA 2010

Nivel de Autoestima	Desarrollo Psicológico				Total	
	DEPENDENCIA		INDEPENDENCIA		N°	%
	N°	%	N°	%		
ALTA	25	29,41	6	7,06	31	36,47
MEDIA	23	27,06	24	28,24	47	55,29
BAJA	2	2,35	5	5,88	7	8,24
Total	50	58,82	35	41,18	85	100,00

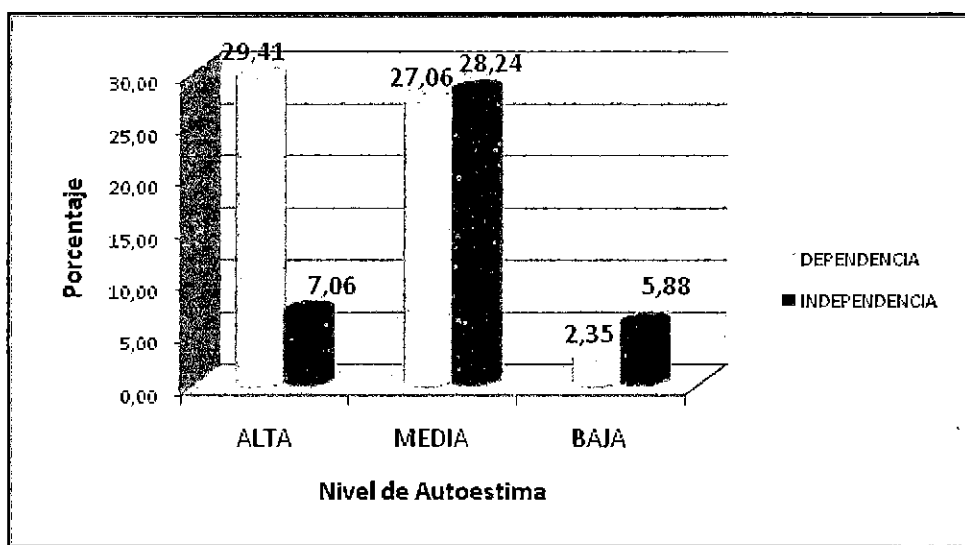
Fuente: Encuesta de Autoestima y de desarrollo personal (modificado)

$$X^2_c=10,636; \quad X^2_f=5,99; \quad P = 0,005$$

Este cuadro nos informa que la mayoría de estudiantes, es decir el 55,29% tuvo un nivel de Autoestima Medio, en ellos se observa a un 28,24% con desarrollo psicológico independiente y el 27,06% fueron dependientes; por otro lado, entre el grupo con nivel de autoestima alto (36,47%), resalta que el 29,41% se encontraron con desarrollo psicológico dependiente; mientras que los escolares con bajo nivel de autoestima y que fueron independientes representaron la minoría (5,88%), de forma similar los dependientes con 2,35%. En el gráfico N° 3 podemos visualizar objetivamente las diferencias de los porcentajes.

GRAFICO N° 3

NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010



Fuente: Tabla N° 3

TABLA N° 4

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL ÁREA DE
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN
BOLÍVAR, TACNA 2010**

Nivel de Autoestima	Área de desarrollo social				Total	
	DEPENDENCIA		INDEPENDENCIA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ALTA	31	36,47	0	0,00	31	36,47
MEDIA	30	35,29	17	20,00	47	55,29
BAJA	3	3,53	4	4,71	7	8,24
Total	64	75,29	21	24,71	85	100,00

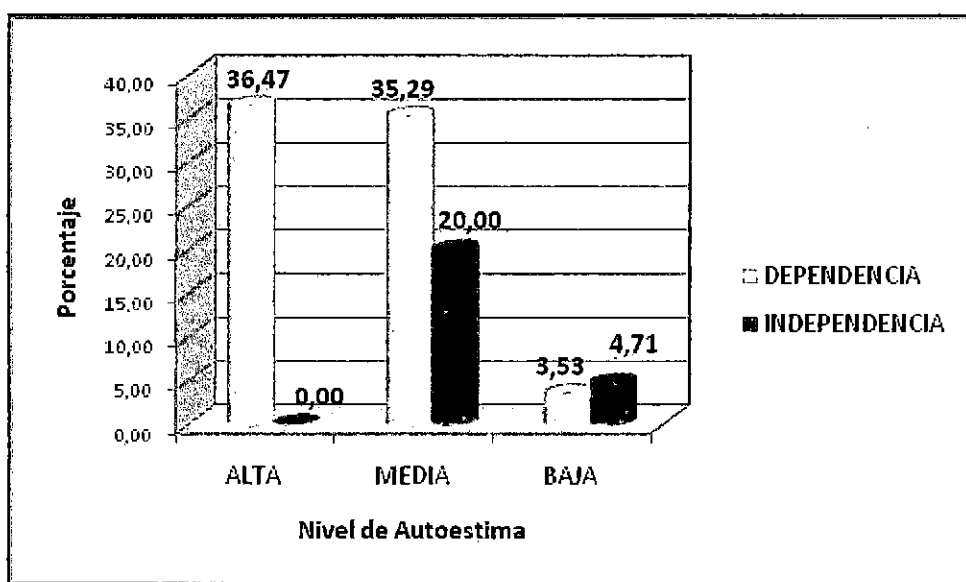
Fuente: Encuesta de Autoestima y de desarrollo personal

$$X^2_c = 17,452; \quad X^2_f = 5,99; \quad P = 0,0001$$

En el cuarto cuadro apreciamos que entre los estudiantes con autoestima medio (55,29%), se observa a un 35,29% con desarrollo social dependiente y 20,0% independientes; por otro lado, entre el grupo con nivel de autoestima alto, denotamos que el 36,47% se encontraron con desarrollo psicológico dependiente y ninguno con independencia. Los escolares con baja autoestima y a la vez fueron dependientes representaron la minoría con 3,53% al igual que los independientes (4,71%), estas proporciones se pueden visualizar objetivamente en el gráfico N° 4.

GRAFICO Nº 4

NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010



Fuente: Tabla Nº 4

TABLA N° 5

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL ÁREA DE
DESARROLLO ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN
BOLÍVAR, TACNA 2010**

Nivel de Autoestima	Área del desarrollo económico				Total	
	DEPENDENCIA		INDEPENDENCIA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ALTA	1	1,18	30	35,29	31	36,47
MEDIA	8	9,41	39	45,88	47	55,29
BAJA	1	1,18	6	7,06	7	8,24
Total	10	11,76	75	88,24	85	100,00

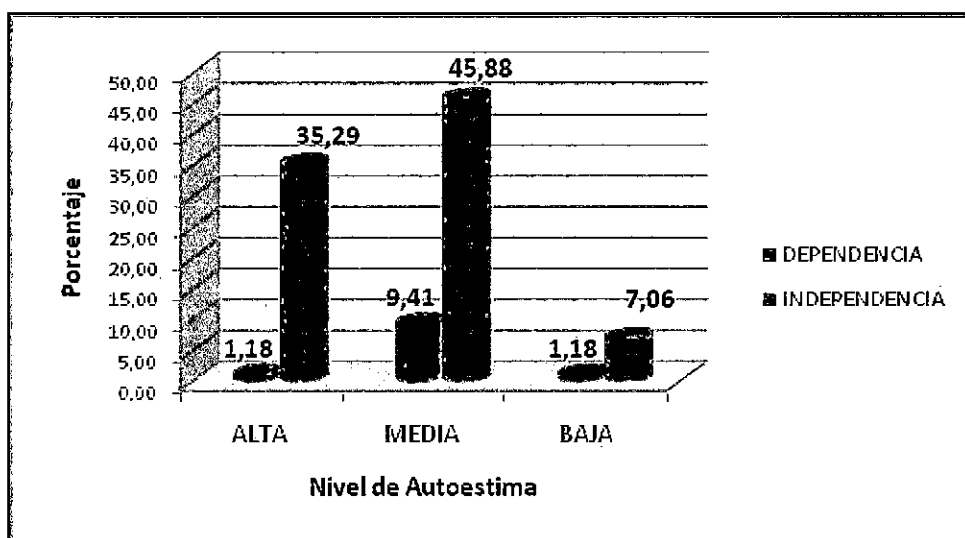
Fuente: Encuesta de Autoestima y de desarrollo personal

$$X^2_c = 3,471; \quad X^2_f = 5,99; \quad P = 0,176$$

Aquí observamos que entre los estudiantes con nivel de Autoestima medio, el 45,88% mostraron tener un desarrollo económico independiente y el 9,41% fueron dependientes; por otro lado, entre los estudiantes con nivel de autoestima alto (36,47%), el 35,29% se encontraron con desarrollo económico independiente y el 1,18% fueron dependientes; mientras en aquellos escolares con bajo nivel de autoestima se observa los menores porcentajes de dependencia con 1,18% así como independientes con 7,06% en el área de desarrollo económico. El gráfico N° 5 nos muestra objetivamente la distribución de los porcentajes.

GRAFICO Nº 5

NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL ÁREA DE DESARROLLO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010



Fuente: Tabla Nº 5

DISCUSIÓN

Para el análisis de este trabajo consideraremos como referencia lo reportado en la literatura y estudios realizados a nivel nacional e internacional que han sido incluidos en los antecedentes del presente estudio.

El primer hallazgo relevante que da a conocer este estudio, concordante con el primer objetivo específico (Tabla y Grafico N° 1) es que existe una baja proporción de estudiantes de nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar con alto nivel de Autoestima, representando el 36,47%, en cambio el nivel medio estuvo conformado por el 55,29% y una minoría de 8,24% califico con nivel Bajo, sin embargo, al agrupar el nivel medio y bajo, estos suman a más del 60%, destacando que el déficit de autoestima idóneo es mayor en la población estudiada. Si comparamos con un estudio realizado por **Quispe y Villanueva (2002)**, en su tesis titulada "Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo personal del adolescente de 16 a 18 años de la Universidad Privada de Moquegua, los resultados son contrastantes, ya que este autor reportó una mayor proporción de estudiantes con alto nivel de autoestima (62,5%) y su brecha de déficit de un idóneo autoestima fue menor (37,5%) que el nuestro (63,53%), aunque el rango de edad fue más corto en la población de Moquegua (16 a 18 años) que

nuestro estudio (11 a 18 años). Otro estudio por Carpio Figueroa A., sobre autoestima y Desarrollo Personal en los alumnos de segundo grado de la institución educativa Cristo Rey – 2004; también encontró una elevada proporción de niños con alto nivel de autoestima (62,67%) y el grupo de bajo nivel fue de 37,33%, valores casi similares al estudio de Moquegua pero contrastables con los porcentajes de nuestro trabajo.

Coherente con el segundo objetivo específico planteado en este estudio y expresado en el Tabla y Gráfico N° 2, ponemos en evidencia las áreas del desarrollo personal de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar y en lo que concierne al desarrollo psicológico, siendo este el aspecto más importante y más difícil en la adolescencia; debemos resaltar que la mayoría (58,82%) muestran ser dependientes en esta área y el 41,18% manifestaron ser independientes. Al comparar con el estudio realizado por **Quispe y Villanueva (2002)**, aparentemente la población de adolescentes de Moquegua en ese año, mostro mejores resultados que el nuestro, ya que mas de las tres cuartas partes (81,2%) presentaron independencia psicológica y una minoría de 18,8% fueron dependientes, valores que contrastan con nuestro resultado.

Respecto al área de desarrollo social, congruente con el segundo objetivo específico, es preocupante haber encontrado que el 75,29% de

adolescentes tienen dependencia en esta área, mientras que una minoría de 24,71% alcanzaron ser independientes, lo cual es el consenso idóneo para esta etapa de vida, aunque este resultado estaría influenciada por la edad, ya que el estudio involucra desde los 11 años y no solo de 16 a 18 años como lo indica Peter Blos, Psicoanalista, que el adolescente se encontrará preparado para la vida adulta a los 16-18 años, en este proceso de maduración, el adolescente es capaz de reflexionar entre lo real y lo posible, permitiéndole desarrollar nuevas actividades intelectuales, esto no refleja la población de estudio, ya que los niños entre 11 a 15 años aún muestran dependencia en esta área y comparando con el estudio de Quispe y Villanueva (2002), se puede ver que hay un contraste notorio, ya que en ese año demostró que el 87,5% de los adolescentes estudiados tuvieron independencia social, es decir mostro un mejor desarrollo en esta área que nuestra población y una minoría de 12,5% fueron dependientes.

Al referimos sobre el área de desarrollo económico, coherente también con el segundo objetivo; los adolescentes de 11-18 años ofrecieron un mejor resultado, ya que la mayoría de ellos (88,24%) fueron independientes, mostrándonos que la población aparentemente aprendió a plantear para el porvenir una habilidad como la planeación que incluye saber reconocer los estudios indispensables para alcanzar las metas

económicas, esta independencia económica se logra cuando el adolescente tenga metas trazadas que esperan alcanzar; asumiendo el autofinanciamiento de sus necesidades que permitirá su adecuado desarrollo. Sin embargo hay un grupo menor de 11,76% con dependencia en esta área y difiere de los resultados divulgados por Quispe y Villanueva (2002), ya que reportó que el 82,5% mostraron dependencia en esta área y el 17,5% fueron independientes, a pesar de que a la edad de 16-18 años deberían mostrar lo contrario, es decir estar mejor preparados en este aspecto.

Al relacionar el nivel de autoestima con el desarrollo psicológico de los adolescentes, contemplado dentro del tercer objetivo específico y presentado en el Tabla y Gráfico N° 3, se evidencia una relación estadísticamente significativa ($X^2_c = 10,636$; $P=0,005$), lo cual valida la hipótesis de investigación planteada, aquí debo resaltar que hay un ligero incremento de la proporción de escolares con dependencia en esta área cuando se eleva el nivel de autoestima de bajo con 2,35% a alto con 29,41%, sin embargo, en aquellos que manifestaron independencia en el desarrollo psicológico vemos que la mayor proporción se concentra en los que tienen autoestima medio (28,24%). Al comparar con el estudio similar al nuestro, realizado por Quispe y Villanueva (2002), también mostró una relación estadísticamente significativa ($X^2_c= 15,22$; $P<0,05$). Ambos

resultados nos evidencia que hay un déficit de la autoestima ideal que debería tener la población de estudio, ya que muy pocos tienen autoestima alta y a la vez independencia psicológica; esto estaría sustentado en aspectos como el compartir e invitar a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, amor, ser optimistas, activos, expresivos, positivos; sentirse que son importantes, tener confianza en su propia competencia, incluso en momentos difíciles.

Al analizar el nivel de autoestima con el área de desarrollo social de los adolescentes, coherente con el cuarto objetivo específico y descrito en el Cuadro y Gráfico N° 4, se evidencia una relación estadísticamente significativa ($X^2_c = 17,452$; $P = 0,0001$) que también valida la hipótesis de investigación planteada, observándose que la proporción de escolares con dependencia en ésta área se incrementa ligeramente de 3.53% (autoestima baja) a 36,47% (autoestima alta). En el otro grupo de adolescentes con independencia en el área social, vemos que cuando el nivel de autoestima es medio tenemos al 20% de escolares independientes, cuando es alta, ninguno presenta independencia y cuando es baja solo 4,71% posee independencia. Comparando con el estudio realizado por Quispe y Villanueva (2002), también reportó un resultado similar al nuestro, con relación estadísticamente significativa ($X^2_c = 23,72$; $P < 0,05$) entre el autoestima y el desarrollo personal en el área social. Aquí estaría

afectado algunos conceptos personales como el aceptarse así mismo y asumir responsabilidades; el tener una tendencia a ser manipulados o que ellos manipulen a los demás y no estarían buscando su superación. La falta de estas cualidades hace que la población se torne vulnerable en el entorno social.

Por último, al relacionar el nivel de autoestima con el área de desarrollo económico de los adolescentes, que es congruente con el quinto objetivo específico y descrito en el Tabla y Gráfico N° 5, ya que la mayoría de los estudiantes mostraron una independencia económica (88,24%) se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa ($\chi^2_c = 3,471$; $P=0,176$) lo cual se debe al entorno en el que viven ya que la mayoría de los adolescentes tienen que trabajar y a la vez estudiar para poder solventar sus estudios y en muchos casos también el de su familia, lo cual es discordante con lo reportado por Quispe y Villanueva (2002), donde evidenció relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el desarrollo en el área económica ($\chi^2_c = 5,82$; $P < 0,05$) lo cual se debe al entorno .

Finalmente, debo plantear que las evidencias mostradas en este estudio, nos hace reflexionar desde una óptica de enfermería, ya que el desarrollo personal de los adolescentes teniendo en cuenta el nivel de autoestima, es vital para conocer los puntos críticos de la base y el centro de su personalidad, la frustración de las necesidades y los valores que hace al individuo vulnerable y falta de energía, lo que le impide su normal desarrollo personal. Por ello, es imperante la actuación del rol de la enfermera orientada en la prevención de trastornos negativos en el área de desarrollo psicológico, social y económico de los adolescentes, los cuales se constituyen en una de las etapas de vida de mayor vulnerabilidad a cambios en estos temas. Este contexto nos da a conocer que los hallazgos encontrados desde un abordaje de enfermería contribuye sustancialmente al conocimiento científico del desarrollo personal del los adolescentes de 11 a 18 años.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos concluir que:

1. El nivel de autoestima Medio fue el que predominó (55,29%) en los adolescentes de la I. E. Simón Bolívar, frente a los que alcanzaron un nivel alto (36,47%) y bajo (8,24%).
2. La dependencia en el área de desarrollo psicológico se mostro con mayor porcentaje (58,82%), también la dependencia en el área de desarrollo social predominó (75,29%), sin embargo en el área de desarrollo económico fue lo contrario, ya que la mayoría de adolescentes de la I. E. Simón Bolívar manifestó tener independencia (88,24%).
3. El nivel de autoestima se relaciona significativamente al área de desarrollo personal psicológico del adolescente de la I. E. Simón Bolívar según lo demuestra la validación de hipótesis con un 95% de confiabilidad y significancia de $p < 0.05$.

4. El nivel de autoestima se relaciona significativamente al área de desarrollo social del adolescente de la I. E. Simón Bolívar según lo demuestra la validación de hipótesis ($X^2_c = 17,452$; $P=0,0001$).

5. El nivel de autoestima no se relaciona significativamente al área de desarrollo económico del adolescente de la I. E. Simón Bolívar según lo demuestra la validación de hipótesis ($X^2_c = 3,471$; $P=0,176$).

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación, facilitar espacios para el desarrollo de talleres de capacitación del personal docente en el desarrollo de la personalidad de la comunidad educativa y que coordine continuamente con la Dirección Regional de Salud con el programa de escuelas saludables para fomentar un adecuado programa de desarrollo en la autoestima de los estudiantes.
- A la Dirección Regional de Salud en el área de promoción de la salud y comunicaciones para fortalecer el Eje temático de desarrollo personal del adolescente que incluya aspectos psicológicos, sociales y económicos como también habilidades para la vida mediante un programa de intervención con diseño de módulos de capacitación para el docente y elaboración de materiales educativos de contenido práctico como técnicas participativas, juegos didácticos, videos, cuentos, spots radiales o televisivos, etc.
- A las áreas relacionadas con la formación profesional se recomienda considerar que la adolescencia es una etapa muy importante en la vida, en la que el profesional de Enfermería junto al equipo de salud

multidisciplinario deben fortalecer el desarrollo de hábitos saludables, propiciando que la comunicación establecida con ellos desarrolle su autoestima, fomente su pensamiento crítico y la toma de decisiones en los aspectos referidos al cuidado de su salud, mediante la promoción de la atención integral de la etapa adolescente.

- Realizar trabajos de investigación en los cuales tengan la presencia de relación tanto de autoestima factores afectivos y emocionales

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ÁLVAREZ, SANDOVAL Y VELÁSQUEZ (2007), "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia".

ADRIANZAN, Walter.(2006)."Mejore su Autoestima". Primera Edición. Lima- Perú. Octubre. 2006.

CORNEJO Y ROJAS (2006). "Autoestima Y Rendimiento Académico de Los Alumnos de Secundaria de II.EE Públicas y Privadas".

CALERO, Mavilo. Técnicas de Estudio e Investigación, (2001), Colombia, Edit. Educar, 1º ed.

CARPIO FIGUEROA, Ana. (2005)." Autoestima y Desarrollo Personal en los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Cristo Rey".

CENTRO LOYOLA. Escuela de Jóvenes Líderes y Lideresas, (2003), Lima, Edit. Gráficos, 3º ed.

DE CANALES, F. (2006). "Metodología de la Investigación". Editorial Paltex, Washington.

ESCUELA PREPARATORIA ANEXA (2006) "Autoestima en la Adolescencia"

FLORES AROCUTIPA, J. (2005). "Cómo hacer y evaluar una tesis". Sexta Edición.

GIL MARTINEZ, Ramón. (2006). "Valores Humanos y Desarrollo Personal". Editorial Escuela Española. 2006.

IZQUIERDO, Ciriaco. La Autoestima, Camino hacia la Felicidad, 2001, Bogotá – Colombia, Edit. Paulinas, 1° ed.

MENDOZA, Jesús. Cómo Investigar, 2000, Tacna, Edit. Cristo Rey, 2° ed. Psicología de la adolescencia Escrito por John C. Coleman, Leo B. Hendry Ediciones Morata, s.l. Madrid 2003 - 291 páginas

MARTINEZ JUAREZ M. (2007). "La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico"

MINISTERIO DE SALUD (2006) "Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares"

MINSA (2007), "Orientaciones para la atención Integral de Salud del adolescente en el primer nivel de atención". Lima- Perú.

MARÍA TRASOBARES "Cómo mejorar tu autoestima: cambia tu vida y tus relaciones personales con autoestima".

PAPALIA, Diane E. "Psicología del Desarrollo". Editorial Mac Graw Hill, Octava edición. Bogotá 2001.

QUISPE, M – VILLANUEVA, J (2002) "Influencia del nivel de autoestima en el desarrollo personal del adolescente" Moquegua - Perú

ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/teenmentalhealth.html>

<http://www.psicoadactiva.com/tests/test4.htmv>

<http://www.minsa.gob.pe>

[http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/index.h
tml](http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/index.html)

[http://guiajuvenil.com/hijos/la-autoestima-y-la-confianza-de-los-
adolescentes.html](http://guiajuvenil.com/hijos/la-autoestima-y-la-confianza-de-los-adolescentes.html)

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_173.htm

ANEXOS

ANEXO N° 01

Encuesta de Autoestima y Desarrollo Personal

VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL DEL ADOLESCENTE

EDAD: _____ SEXO: _____ AÑO: _____

Este test es personal y tiene el propósito de averiguar opiniones que Ud. Tiene de sí mismo. Se le ruega marque con una X la que es de su preferencia

1. TEST DEL AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE:

Valoración: Escala tipo Likert

Muy de acuerdo (MDA): 5

De acuerdo (DA): 4

Indeciso (I): 3

En desacuerdo (ED): 2

Muy en desacuerdo (MD): 1

PREGUNTAS	MDA	DA	I	ED	MD
1. Siento que soy una persona de valor, por lo menos en relación a mis iguales					
2. Conozco mis capacidades y limitaciones					
3. Resumiendo, me inclino a pensar que soy un fracaso					
4. Asumo responsabilidades y ello me hace crecer y sentirme pleno					
5. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso					
6. Tengo confianza en mí mismo y en los demás					
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo					
8. Desearía poder tener más respeto por mí mismo					
9. En realidad, a veces me siento inútil					
10. A veces, pienso que no soy del todo bueno (a)					

PUNTAJE:.....

2. TEST DEL DESARROLLO PERSONAL

Valoración: Siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

Lea correctamente las siguientes preguntas y marque con x la que es de su preferencia:

ÁREA PSICOLÓGICA	S	A	N
1. Alguien siempre tiene que decir lo que tengo que hacer			
2. Puedo manejar mi carácter sin dañar y lastimar a los demás			
3. Reconozco mis errores y trato de remediarlos			
4. Me cuesta mucho hablar en publico			
ÁREA SOCIAL	S	A	N
5. Conozco mis derechos, obligaciones, los defiendo y desarrollo			
6. Asumo la responsabilidad de mis propias decisiones y acciones			
7. Tengo dificultad para relacionarme con mis demás compañeros			
8. Me identifico con los problemas de los demás y ofrezco mi ayuda			
9. Conozco y cumplo con las normas que rigen en mi colegio			
ÁREA ECONOMICA	S	A	N
10. Ayudo a pagar mis estudios			
11. Tengo metas trazadas que espero alcanzar			
TOTAL			

GRACIAS POR TU COLABORACION....!

ANEXO N° 02

VALIDACION DE HIPÓTESIS

1. Se desea contrastar si son independientes las variables “Nivel de Autoestima” y “Desarrollo Psicológico”, según la evaluación realizada a la población estudiada (Cuadro N° 3).

Hipótesis:

H_0 : El Nivel de Autoestima es independiente al Desarrollo Psicológico

H_1 : El Nivel de Autoestima NO es independiente al Desarrollo Psicológico

			Desarrollo Psicológico		Total
			DEPENDENCIA	INDEPENDENCIA	
Autoestima	ALTA	Recuento	25	6	31
		Frecuencia esperada	18,2	12,8	31,0
	MEDIA	Recuento	23	24	47
		Frecuencia esperada	27,6	19,4	47,0
	BAJA	Recuento	2	5	7
		Frecuencia esperada	4,1	2,9	7,0
Total		Recuento	50	35	85
		Frecuencia esperada	50,0	35,0	85,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,636(a)	2	,005
Razón de verosimilitudes	11,201	2	,004
Asociación lineal por lineal	10,309	1	,001
N de casos válidos	85		

INTERPRETACIÓN:

Como $\alpha = 0.05$ es mayor a P-Valor = 0.005 en la prueba χ^2 , se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que significa que existe evidencia de que el Nivel de Autoestima no es independiente al desarrollo psicológico de los estudiantes de la I. E. Simón Bolívar, es decir el nivel de autoestima influye significativamente al desarrollo psicológico.

2. Se desea contrastar si son independientes las variables “Nivel de Autoestima” y “Área de desarrollo social”, según la evaluación realizada a la población estudiada (Cuadro N° 4).

Hipótesis:

X_0 : El Nivel de Autoestima es independiente al Área de desarrollo social

X_1 : El Nivel de Autoestima NO es independiente al Área de desarrollo social

			Área de desarrollo social		Total
			DEPENDENCIA	INDEPENDENCIA	
Autoestima	ALTA	Recuento	31	0	31
		Frecuencia esperada	23,3	7,7	31,0
	MEDIA	Recuento	30	17	47
		Frecuencia esperada	35,4	11,6	47,0
	BAJA	Recuento	3	4	7
		Frecuencia esperada	5,3	1,7	7,0
Total		Recuento	64	21	85
		Frecuencia esperada	64,0	21,0	85,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,452(a)	2	,000
Razón de verosimilitudes	23,970	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,775	1	,000
N de casos válidos	85		

INTERPRETACIÓN:

Como $\alpha = 0.05$ es mayor a P-Valor = 0.005 en la prueba χ^2 , se rechaza la hipótesis nula (X_0), lo que significa que existe evidencia de que el Nivel de Autoestima no es independiente al Área de desarrollo social de los estudiantes de la I. E. Simón Bolívar, es decir el nivel de autoestima influye en la otra variable.

ANEXO N° 03
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema:

**“RELACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA CON EL DESARROLLO
PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA I. E. SIMÓN BOLÍVAR, TACNA 2010”**

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una "X" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?					
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?					
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?					
4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					
5. ¿Considera Ud. Qué los conceptos utilizados en éste instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables?					
6. ¿Considera Ud. Qué todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos?					
7. ¿Considera Ud. Qué el lenguaje utilizado en este instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones.					
8. ¿Considera Ud. Qué la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					
9. ¿Considera Ud. Qué las escalas de medición son pertinentes a los objetos materia de estudio?					
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse?					

PROCEDIMIENTO

1. Se construye una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

Nº de Ítems	EXPERTOS				PROMEDIO
	A	B	C	D	
1	4	4	4	4	4,00
2	4	4	4	5	4,25
3	3	4	4	5	4,00
4	3	5	4	5	4,25
5	4	4	4	4	4,00
6	5	5	4	5	4,75
7	5	5	4	5	4,75
8	5	5	4	4	4,50
9	4	4	4	5	4,25

2. Con las medidas resumen (promedio) de cada uno de los ítems se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_9)^2}$$

En este estudio: DPP = 1,75

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(0), con la ecuación.
4. La D máx. se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de :

Hallado con la fórmula:

$$D_{\max} = \sqrt{(X_1-1)^2 + (X_2-1)^2 + \dots + (X_9-1)^2}$$

$$D_{\max} = 11.40$$

Donde X = Valor máximo de la escala para cada ítem (5)

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (1)

5. Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre si. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

Siendo:

A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación

A.					
0,00	2,28				
	B.				
	2,28	4,56			
		C.			
		4,56	6,84		
			D.		
			6,84	9,12	
				E.	
				9,12	11,40

6. El punto DPP debe caer en las zonas A y B, en caso contrario la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En el caso nuestro, El valor DPP fue **1,75** cayendo en la zona "A" lo cual significa una ***adecuación total*** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

ANEXO N° 04

Control de calidad de datos

Validez

Los instrumentos fueron validados por la autora a través del juicio y criterios de expertos que fueron: 3 Enfermeras y Estadista.

Prueba piloto

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron aplicados en una muestra de 10 escolares adolescentes, se tomó en cuenta que la población tuviese características similares a la población objeto de estudio. Posteriormente se realizaron las modificaciones que se estimaron por convenientes en los diferentes ítems del instrumento.

El propósito de la prueba piloto es conocer la comprensión, practicidad y tiempo en la aplicación de los instrumentos, así como proporcionar las bases necesarias para las pruebas de validez y confiabilidad.

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a la prueba piloto, cuyos resultados fueron lo siguiente:

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1 AUTOESTIMA	0,78	10
2 DESARROLLO PERSONAL	0,84	11

Autoestima:

Análisis de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
⇒ Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,787	,793	10

Desarrollo personal:

Análisis de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
⇒ Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,839	,848	11

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0.50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0.70 a 0.80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma^2_i}{\Sigma^2_t} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente alfa de Cronbach

k: Cantidad de Items del test

$\sum \sigma^2_i$: Sumatoria de las varianzas al cuadrado de los puntajes totales (Items)

$\sigma^2_i (X_1); \sigma^2 (X_2); \dots \sigma^2 (X_k)$: Varianza de la suma de los Items

ANEXO Nº 05

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Respondiendo a requerimientos y con la finalidad de unificar términos se presentan a continuación los siguientes:

- **AUTOESTIMA:** Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad
- **DESARROLLO PERSONAL:** Es entendido como una progresiva evolución hacia la realización del propio ser, en este proceso se aumenta el sentimiento de estima de sí mismo.
- **DESARROLLO:** Es un proceso continuo a través del cual satisfacen sus necesidades y desarrollan competencias, habilidades y redes sociales.
- **INDEPENDENCIA PSICOLÓGICA:** Es un proceso de aprendizaje acerca de sí mismo en relación con los demás, empieza a reafirmar su personalidad a través de pensamientos, sentimientos y comportamientos adquiridos a través del tiempo.

- **INDEPENDENCIA SOCIAL:** El adolescente quiere aclarar quién es y cuál es su papel en la sociedad, las demandas sociales sobre lo que debe saber y hacer en cuanto a sus deberes y derechos como ciudadano y referente a sus amigos y familia.
- **INDEPENDENCIA ECONÓMICA:** El adolescente aprende a plantear para el porvenir una habilidad, esto incluye a los estudios como una meta económica para asumir su autofinanciamiento de sus necesidades.

ANEXO N° 06

CUADROS REFERENCIALES

Edad, Sexo y Año de estudios relacionado al Nivel de Autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010

	Nivel de Autoestima						Total		Prueba Valor P
	ALTA		NEDIA		BAJA		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
SEXO									
MASCULINO	11	28,21	25	64,10	3	7,69	39	45,88	$\chi^2 = 2,387$ P=0,303
FEMENINO	20	43,48	22	47,83	4	8,70	46	54,12	
Total	31	36,47	47	55,29	7	8,24	85	100,00	
EDAD (Años)									
11 - 14	20	42,55	25	53,19	2	4,26	47	55,29	$\chi^2 = 3,173$ P=0,205
15 - 18	11	28,95	22	57,89	5	13,16	38	44,71	
Total	31	36,47	47	55,29	7	8,24	85	100,00	
AÑO DE ESTUDIOS									
1ro	9	42,86	11	52,38	1	4,76	21	24,71	$\chi^2 = 4,154$ P=0,843
2do	9	39,13	12	52,17	2	8,70	23	27,06	
3ro	5	31,25	10	62,50	1	6,25	16	18,82	
4to	2	16,67	8	66,67	2	16,67	12	14,12	
5to	6	46,15	6	46,15	1	7,69	13	15,29	
Total	31	36,47	47	55,29	7	8,24	85	100,00	

Fuente: Encuesta de Autoestima y desarrollo personal

Edad, Sexo y Año de estudios relacionado al Desarrollo Psicológico de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010

	Desarrollo Psicológico				Total		Prueba Valor P
	ALTA		NEDIA		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
SEXO							
MASCULINO	24	61,54	15	38,46	39	45,88	$X^2 = 0,219$ $P=0,639$
FEMENINO	26	56,52	20	43,48	46	54,12	
Total	50	58,82	35	41,18	85	100,00	
EDAD (Años)							
11 - 14	28	59,57	19	40,43	47	55,29	$X^2 = 0,024$ $P=0,875$
15 - 18	22	57,89	16	42,11	38	44,71	
Total	50	58,82	35	41,18	85	100,00	
AÑO DE ESTUDIOS							
1ro	16	76,19	5	23,81	21	24,71	$X^2 = 4,154$ $P=0,843$
2do	12	52,17	11	47,83	23	27,06	
3ro	7	43,75	9	56,25	16	18,82	
4to	6	50,00	6	50,00	12	14,12	
5to	9	69,23	4	30,77	13	15,29	
Total	50	58,82	35	41,18	85	100,00	

Fuente: Encuesta de Autoestima y desarrollo personal

**Edad, Sexo y Año de estudios relacionado al Area de desarrollo social
de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar,
Tacna 2010**

	Area de desarrollo social				Total		Prueba Valor P
	DEPENDENCIA		INDEPENDENCIA		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
SEXO							
MASCULINO	26	66,67	13	33,33	39	45,88	$X^2 = 2,883$ $P=0,089$
FEMENINO	38	82,61	8	17,39	46	54,12	
Total	64	75,29	21	24,71	85	100,00	
EDAD (Años)							
11 - 14	33	70,21	14	29,79	47	55,29	$X^2 = 1,459$ $P=0,227$
15 - 18	31	81,58	7	18,42	38	44,71	
Total	64	75,29	21	24,71	85	100,00	
AÑO DE ESTUDIOS							
1ro	17	80,95	4	19,05	21	24,71	$X^2 = 4,198$ $P=0,379$
2do	16	69,57	7	30,43	23	27,06	
3ro	10	62,50	6	37,50	16	18,82	
4to	9	75,00	3	25,00	12	14,12	
5to	12	92,31	1	7,69	13	15,29	
Total	64	75,29	21	24,71	85	100,00	

Fuente: Encuesta de Autoestima y desarrollo personal

Edad, Sexo y Año de estudios relacionado al Área de desarrollo económico de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Simón Bolívar, Tacna 2010

	Área de desarrollo económico				Total		Prueba Valor P
	DEPENDENCIA		INDEPENDENCIA		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
SEXO							
MASCULINO	7	17,95	32	82,05	39	45,88	$\chi^2 = 2,654$ P=0,103
FEMENINO	3	6,52	43	93,48	46	54,12	
Total	10	11,76	75	88,24	85	100,00	
EDAD (Años)							
11 - 14	3	6,38	44	93,62	47	55,29	$\chi^2 = 2,933$ P=0,086
15 - 18	7	18,42	31	81,58	38	44,71	
Total	10	11,76	75	88,24	85	100,00	
AÑO DE ESTUDIOS							
1ro	3	14,29	18	85,71	21	24,71	$\chi^2 = 3,548$ P=0,471
2do	2	8,70	21	91,30	23	27,06	
3ro	2	12,50	14	87,50	16	18,82	
4to	0	0,00	12	100,00	12	14,12	
5to	3	23,08	10	76,92	13	15,29	
Total	10	11,76	75	88,24	85	100,00	

Fuente: Encuesta de Autoestima y desarrollo personal