

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DEBATE DIRIGIDO EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA  
DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS  
EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE  
CHÁVEZ - TACNA, 2018

TESIS

Presentada por:

Bach. Karen Doris Coaquira Ibañez

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación, Especialidad en Ciencias  
Sociales y Promoción Socio-Cultural

TACNA - PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN


“APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DEBATE DIRIGIDO EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE  
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JORGE CHÁVEZ - TACNA, 2018”.

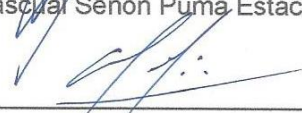
TESIS

PRESENTADO POR LA BACHILLER KAREN DORIS COAQUIRA IBAÑEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN SOCIO-CULTURAL.

Aprobado por: Mayoría ante el Jurado siguiente:

PRESIDENTE :   
Mgr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIO :   
Mgr. Omar Nieto Cárdenas

MIEMBRO :   
Dr. Oscar Jorge Panty Neyra

Como Asesor :   
Dr. Oscar Mamani Aguilar

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a la persona que siempre me acompañó y me impulsó cada día: Juan Luis Mamani Chique.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo agradecer, de forma muy especial, a mi madre, padre y hermanos, quienes siempre me apoyaron en mi etapa universitaria. Gracias a ellos y a su constante motivación hoy logro concluir este trabajo de investigación.

Además, agradecer a mis queridos profesores y, sobre todo, a mi asesor, quienes estuvieron dispuestos a brindarme su ayuda. Siempre los recordaré con cariño, cada uno de ellos influyó en este gran logro.

También a mi estimado compañero de vida, Juan Luis, quien siempre me acompañó en este gran paso para mi vida profesional y a todas aquellas personas que siempre me desearon lo mejor y se preocuparon por mí.

Karen Coaquira Ibañez

## ÍNDICE

|  |             |
|--|-------------|
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | <b>iii</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>RESUMEN</b> .....   | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>xiii</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | <b>1</b>    |
| <b>CAPÍTULO I</b>  |             |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....                                      | <b>3</b>    |
| 1.1. Caracterización del problema .....                                      | 3           |
| 1.2. Formulación del problema.....   | 5           |
| 1.3. Objetivos de la investigación .....                                     | 6           |
| 1.4. Justificación e importancia de la investigación .....                   | 7           |
| <b>CAPÍTULO II</b>   |             |
| <b>MARCO TEÓRICO</b> .....   | <b>9</b>    |
| <b>2.1. Técnica del debate dirigido</b> .....                                | <b>9</b>    |
| 2.1.1. Concepto de técnica.....  | 9           |
| 2.1.2. Características de técnica .....                                      | 9           |
| 2.1.3. Concepto del debate dirigido .....                                    | 10          |
| 2.1.4. Estructura del debate .....   | 11          |
| 2.1.5. Función en el medio académico .....                                   | 13          |
| 2.1.6. Funciones en el debate dirigido.....                                  | 14          |
| a) Funciones del moderador o conductor del grupo.....                        | 14          |
| b) Acción de los integrantes del grupo .....                                 | 16          |
| c) Funciones del secretario .....  | 17          |
| d) Acciones del asesor .....   | 18          |
| 2.1.7. Procedimiento de la aplicación de la técnica el debate dirigido ..... | 19          |
| 2.1.8. Ventajas del debate dirigido.....                                     | 21          |
| 2.1.9. Finalidad del debate dirigido.....                                    | 22          |
| 2.2. Aprendizaje significativo .....   | 23          |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.2.1. | Concepto de aprendizaje .....   | 23 |
| 2.2.2. | Características del aprendizaje .....                                 | 24 |
| 2.2.3. | Estilos de aprendizaje.....   | 25 |
|        | Negrete (2009) menciona los siguientes estilos de aprendizajes: ..... | 25 |
| a)     | Divergente.....   | 25 |
| b)     | Asimilador.....   | 25 |
| c)     | Convergente.. .....   | 26 |
| d)     | Acomodador .....  | 27 |
| 2.2.4. | Tipos de aprendizaje .....  | 29 |
| a)     | Aprendizaje implícito.....  | 29 |
| b)     | Aprendizaje explícito. ....   | 30 |
| c)     | Aprendizaje asociativo.....   | 30 |
| d)     | Aprendizaje no asociativo .....                                       | 30 |
| e)     | Aprendizaje significativo .....                                       | 31 |
| f)     | Aprendizaje cooperativo.....  | 31 |
| g)     | Aprendizaje colaborativo .....  | 31 |
| h)     | Aprendizaje emocional.....  | 31 |
| i)     | Aprendizaje observacional. ....                                       | 32 |
| j)     | Aprendizaje experiencial. ....  | 32 |
| k)     | Aprendizaje por descubrimiento.. .....                                | 32 |
| l)     | Aprendizaje memorístico.....  | 33 |
| m)     | Aprendizaje receptivo. ....   | 33 |
| 2.2.5. | Concepto de aprendizaje significativo .....                           | 33 |
| 2.2.6. | Tipos de aprendizaje significativo .....                              | 34 |
| 2.2.7. | Características del aprendizaje significativo .....                   | 36 |
| a)     | Coherencia psicológica .....  | 36 |
| b)     | Coherencia de contenidos .....  | 37 |
| c)     | Motivación (efectividad).....   | 37 |
| d)     | Aplicación (utilidad) .....   | 37 |
| 2.2.8. | Fases del aprendizaje significativo.....                              | 38 |
| a)     | Fase inicial de aprendizaje .....                                     | 38 |
| b)     | Fase intermedia de aprendizaje .....                                  | 39 |
| c)     | Fase terminal del aprendizaje.....                                    | 40 |
| 2.2.9. | Principios del aprendizaje significativo .....                        | 41 |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 2.2.10. | Proceso metodológico del aprendizaje significativo .....          | 43 |
| 2.2.11. | Clasificación de la enseñanza para el aprendizaje significativo.. | 46 |
| 2.2.12. | Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo   | 50 |
| 2.3.    | Definición de términos .....                                      | 52 |

### **CAPÍTULO III**

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>55</b>   |    |
| 3.1.   | Formulación de hipótesis.....                           | 55 |
| 3.2.   | Operacionalización de variables.....                    | 56 |
| 3.3.   | Tipo y diseño de investigación .....                    | 58 |
| 3.3.1.                                       | Tipo de investigación .....                             | 58 |
| 3.3.2.                                       | Diseño de investigación .....                           | 58 |
| <b>3.4. Población y muestra .....</b>        | <b>59</b>   |    |
| 3.4.1.                                       | Población.....  | 59 |
| 3.4.2.                                       | Muestra.....  | 60 |
| 3.5.   | Técnicas de manejo de la información .....              | 60 |
| 3.5.1.                                       | Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....    | 60 |
| 3.5.2.                                       | Técnicas de procesamiento y presentación de datos ..... | 61 |
| 3.5.3.                                       | Técnicas de análisis e interpretación de datos.....     | 61 |

### **CAPÍTULO IV**

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b> | <b>62</b>  |    |
| 4.1.  | Resultados obtenidos por el grupo experimental y de control en la pre-prueba.....        | 62 |
| 4.1.1.  | Grupo experimental.....  | 62 |
| 4.1.2.  | Grupo control .....  | 64 |
| 4.1.3.  | Grupo experimental y de control.....   | 66 |
| 4.2.  | Resultados de la prueba de proceso del grupo experimental.....                           | 72 |
| 4.3.  | Resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo control en la post-prueba..... | 76 |
| 4.3.1.  | Grupo experimental.....  | 76 |
| 4.3.2.  | Grupo control .....  | 78 |
| 4.3.3.  | Grupo experimental y de control.....   | 80 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>4.4. Prueba de hipótesis</b> .....                      | 86         |
| Prueba de hipótesis “a” .....                              | 86         |
| Prueba de hipótesis “b” .....                              | 90         |
| Prueba de hipótesis “c” .....                              | 93         |
| Prueba de hipótesis general .....                          | 96         |
| 4.5. Discusión de los resultados de la investigación ..... | 97         |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                                  | <b>101</b> |
| <b>SUGERENCIAS</b> .....                                   | <b>102</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                    | <b>103</b> |
| <b>WEBGRAFÍA</b> .....                                     | <b>105</b> |
| <b>ANEXOS</b> .....  | <b>106</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Notas de la prueba de entrada del grupo experimental en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018                        | 63 |
| Tabla 2 | Notas de la prueba de entrada del grupo control en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018                             | 65 |
| Tabla 3 | Aprobados y desaprobados de la prueba de entrada de la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018                                   | 67 |
| Tabla 4 | Notas de la prueba de entrada de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018   | 69 |
| Tabla 5 | Estadísticos descriptivos de la prueba de entrada de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018   | 71 |
| Tabla 6 | Notas de la prueba de proceso del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna 2018                          | 73 |
| Tabla 7 | Estadísticos descriptivos de la prueba de entrada y proceso del grupo experimental del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018                            | 75 |
| Tabla 8 | Notas de la prueba de salida del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018 | 77 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 9  | Notas de la prueba de salida del grupo control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018 | 79 |
| Tabla 10 | Aprobados y desaprobados de la prueba de salida de en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018 | 81 |
| Tabla 11 | Notas de la prueba de salida de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018   | 83 |
| Tabla 12 | Estadísticos descriptivos de la prueba de salida de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018   | 85 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Notas de la prueba de entrada del grupo experimental en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018                         | 63 |
| Figura 2 | Notas de la prueba de entrada del grupo control en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018                              | 65 |
| Figura 3 | Aprobados y desaprobados de la prueba de entrada de la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018                                    | 67 |
| Figura 4 | Notas de la prueba de entrada de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018  | 69 |
| Figura 5 | Notas de la prueba de proceso del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018 | 73 |
| Figura 6 | Notas de la prueba de salida del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018  | 77 |
| Figura 7 | Notas de la prueba de salida del grupo control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018       | 79 |
| Figura 8 | Aprobados y desaprobados de la prueba de salida de en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018       | 81 |
| Figura 9 | Notas de la prueba de salida de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018   | 83 |

## RESUMEN

La presente tesis trata de la aplicación de la técnica de debate dirigido en el aprendizaje significativo en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna, 2018.

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó la técnica de debate dirigido en la asignatura mencionada durante un bimestre con los estudiantes del primer grado de educación secundaria, con el objetivo de establecer el aprendizaje significativo con la técnica de debate dirigido.

Como punto de partida, se determinó el grado de estudios, un salón de clases para aplicar la técnica de debate dirigido (grupo experimental) y otro para el control con la enseñanza tradicional (grupo de control). En ambos salones, se tomó una prueba de entrada para determinar el nivel de aprendizaje significativo antes de la aplicación de la técnica.

Durante la aplicación de la técnica, se realizó diversas evaluaciones en ambos grupos para así comparar el avance en su aprendizaje significativo y determinar la efectividad de la técnica en el grupo experimental.

Finalmente, se aplicó una prueba de salida en el grupo experimental y grupo de control para determinar la diferencia en el nivel de aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica de debate dirigido fueron favorables para los estudiantes (grupo experimental) del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, ya que se logró un notable aumento en su nivel de aprendizaje con respecto al grupo de control.

**Palabras clave:** Debate dirigido, grupo experimental, grupo de control, aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

This thesis deals with the application of the debate technique aimed at meaningful learning in the subject of Person, Family and Human Relations, in the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution "Jorge Chávez" - Tacna, 2018.

In the development of the present investigation, the technique of debate directed in the aforementioned subject was applied during a two-month period with the students of the first grade of secondary education, with the objective of establishing meaningful learning with the technique of directed debate.

As a starting point, the degree of studies, a classroom to apply the technique of directed debate (experimental group) and another for control with traditional education (control group) were determined. In both classrooms an entrance test was taken to determine the level of significant learning before the application of the technique.

During the application of the technique, several evaluations were carried out in both groups in order to compare the progress in their significant learning and determine the effectiveness of the technique in the experimental group.

Finally, an exit test was applied in the experimental group and control group to determine the difference in the level of significant learning.

The results obtained with the application of the guided debate technique were favorable for the students (experimental group) of the first grade of secondary education of the Educational Institution "Jorge Chavez", since a remarkable increase in their level of learning was achieved with respect to to the control group.

Keywords: Directed debate, experimental group, control group, significant learning.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos principales del Ministerio de Educación es garantizar que los estudiantes logren sus aprendizajes pertinentes y de calidad. En el ámbito del docente, es fortalecer capacidades para que los maestros ejerzan profesionalmente la docencia, por lo tanto el docente debe conocer y trabajar los aprendizajes por competencias con metodologías y estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación titulado *Aplicación de la técnica de debate dirigido en el aprendizaje significativo de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna, 2018* tiene como objetivo determinar el efecto de la aplicación de la técnica del debate dirigido en el aprendizaje significativo y comparar el aprendizaje significativo del grupo de control y del grupo experimental en los estudiantes del primer grado de educación secundaria después de la experiencia.

La presente tesis considera en su estructura los capítulos siguientes:

Capítulo I. Trata del planteamiento del problema, es decir, se realiza la caracterización del problema, formulación del problema, objetivos con la que se orienta toda la investigación y justificación de la investigación.

Capítulo II. Este capítulo se trata el sustento teórico.

Capítulo III. Se presenta el planteamiento de hipótesis, operacionalización de variables, tipo y diseño de la investigación, población y muestra de estudio, técnicas de manejo de la información.

Capítulo IV. Se refiere a la descripción del trabajo de campo, presentación de resultados, verificación de hipótesis y discusión de resultados.

La tesis finaliza con las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Caracterización del problema**

Actualmente, la educación es uno de los pilares principales para la formación del ser humano, además es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, nos provee de conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

En el Perú, la educación brindada por los profesores es considerada muchas veces como deficiente, en el sentido que no se trabaja en el aprendizaje del alumno, muchas veces el profesor no llega a que el alumno construya su propio aprendizaje.

Años atrás, el profesor realizaba las clases en el más absoluto silencio, con cada alumno ubicado en su carpeta sin que este tenga la posibilidad de comentar sus ideas, e intercambie experiencias, estrategias de participación, etc. El profesor quien, poco interactúa con sus alumnos, no crea oportunidades que le permitan enriquecer y desarrollar las potencialidades de sus estudiantes.

Muchos profesores de hoy, en nuestro Perú, siguen con esa manera de realizar sus clases, pero lo que se busca hoy en día es que el estudiante aprende de diferentes formas, es decir, se puede lograr que el alumno cree oportunidades para realizar su aprendizaje a través de métodos o técnicas innovadoras que ayudarán a que el estudiante desarrolle diversos tipos de habilidades que le ayudarán a obtener un óptimo aprendizaje.

En la región de Tacna también hay estas deficiencias en cuanto a la educación, en específico en el aprendizaje del estudiante. En muchas ocasiones, no se logra que sea el mismo estudiante quien construya su aprendizaje y eso se debe lograr también con la ayuda del profesor, quien debe aplicar técnicas innovadoras para que, a través de ellas, el estudiante pueda construir su aprendizaje.

Durante las prácticas pre profesionales en la Institución Educativa “Jorge Chávez”, se ha observado en primer grado de educación secundaria que la mayoría de profesores no aplican métodos innovadores para captar la atención del estudiante y asegurar un aprendizaje significativo. En el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se ha visto que muchas veces las clases son desmotivadas y generan que el estudiante no preste atención o no quiera aprender. La aplicación de un nuevo método o técnica ayuda a mejorar el aprendizaje del estudiante.

En la conversación con los docentes de la Institución Educativa, ellos indican que sí notan el bajo rendimiento de los estudiantes, a la vez, consideran que los estudiantes no logran el aprendizaje esperado. Esto se debe a que muchas veces se usa las técnicas tradicionales, el estudiante no es motivado para que tenga el interés de aprender. Los educandos de hoy en día requieren de técnicas innovadoras para sentirse motivados y lograr el aprendizaje correcto. Son estas las razones que condujeron a aplicar la técnica el debate dirigido en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” para el mejor rendimiento académico y, sobre todo, el desarrollo y logro de aprendizajes significativos.

## **1.2. Formulación del problema**

### 1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de la técnica de debate dirigido en el aprendizaje significativo de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna, 2018?

### 1.2.2. Preguntas específicas

- a) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna, del grupo experimental y el grupo de control?
- b) ¿Cuál es la eficiencia de la aplicación de la técnica de debate dirigido para elevar el aprendizaje significativo de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” - Tacna, del grupo experimental?
- c) ¿De qué manera la técnica de debate dirigido mejora el aprendizaje significativo del grupo experimental con respecto al grupo de control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación de la técnica de debate dirigido en el aprendizaje significativo de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna, 2018.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” del grupo de control y experimental de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas antes de la experiencia.
- b) Aplicar la técnica de debate dirigido para elevar el aprendizaje significativo del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”.
- c) Comparar el aprendizaje significativo del grupo de control y del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, después de la experiencia.

#### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

Esta investigación fue necesaria realizarla, porque los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna carecen de técnicas innovadoras de aprendizaje que los ayude a desarrollar habilidades colectivas e individuales, además del desarrollo y logro de aprendizajes significativos.

Con la aplicación de la técnica de debate dirigido, se logró en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis, el trabajo colectivo, la comprensión, la tolerancia y a la vez involucrarlos de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ayuda a superar prejuicios e ideas preconcebidas y amplía el panorama intelectual por el intercambio y actualización de ideas, conocimientos y puntos de vista a menudo dogmatizados por falta de una saludable confrontación. Además, este tipo de aprendizaje permitió que los estudiantes puedan profundizar más en los temas.

Por ello, es necesario la aplicación de nuevas técnicas como la técnica de debate dirigido para así ayudar al estudiante a desarrollar un mejor proceso de aprendizaje.

Por lo explicado, esta investigación tiene una importancia académica, pues con el uso de la técnica de debate dirigido, se buscó lograr los objetivos educacionales, conocimientos duraderos que respondan a las exigencias de los contenidos curriculares y los objetivos del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Por tal motivo, los profesores deberán tener presente dicha técnica, ya

que las clases serán fructíferas en cuanto a conocimientos y logro de aprendizajes significativos.

Es así que, con la aplicación correcta de técnicas innovadoras, se logró que el estudiante construya su propio aprendizaje y conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, organizando informaciones estableciendo relaciones entre ellos. En este proceso, el estudiante inicia un aprendizaje significativo.

Además, es importante, porque permite al estudiante mejorar y potencializar sus habilidades, logrando expresar sus ideas sin temor alguno. También podrá desarrollar capacidades individuales que le permita construir conocimientos duraderos y significativos para su mejor desenvolvimiento académico.

Por otra parte, el profesor debe tener presente que, mediante la técnica del debate dirigido, el estudiante eleva su autoestima y seguridad personal. Entonces, es importante concientizar, capacitar y fortalecer a los profesionales de educación en vista de los nuevos retos, cambios que se presentan en este siglo XXI, tanto en su formación como su metodología de enseñanza.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Técnica del debate dirigido**

##### 2.1.1. Concepto de técnica

Aparicio (2013) nos dice que una técnica, es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad (p.1).

##### 2.1.2. Características de técnica

Monterrey (2010) nos indica las siguientes características:

- Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.
- Su procedimiento lógico y con fundamento psicológico está destinado a orientar el aprendizaje del alumno.
- Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica.
- Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo (p.1).

### 2.1.3. Concepto del debate dirigido

López (2007) nos menciona que el debate dirigido consiste en la discusión en gran grupo, moderado por el profesor; de un tema que es susceptible de diferentes interpretaciones y posicionamientos... concluye con una síntesis final que recoja lo fundamental de la sesión” (p. 158).

De acuerdo a lo mencionado con el autor, el debate dirigido es una técnica que permite la interacción de los alumnos sobre un tema en particular, donde expresan sus puntos de vista, lo que al finalizar permitirá una conclusión general del tema, rescatando las diferentes interpretaciones de los alumnos.

Por su parte Bhorques (2000), menciona que el debate se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante – o un grupo de ellos- defender sus puntos de vista. El debate puede surgir de dudas no aclaradas durante una discusión, también sobre temas de actualidad social y que tengan preocupados a los alumnos (p. 152).

En efecto, el debate dirigido consiste en la argumentación de diferentes puntos de vista realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador sobre temas de interés, además que es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación lo cual permite llegar a conclusiones grupales.

Asimismo Uría (1998) enfatiza que el debate dirigido ayuda a clarificar actitudes y desarrollar capacidades de persuasión, aceptación de las personas que tienen ideas diferentes a las propias... lo mismo que la simple conversación tiene la ventaja de que, mediante ellos, los alumnos se acostumbran a expresarse, a escuchar las opiniones de los demás y respetar sus puntos de vista (p. 187).

Con lo mencionado anteriormente podemos añadir que la aplicación de la técnica permite en los alumnos una mejor comprensión e interés en el tema tratado, además propicia una activa participación de todo el grupo, lo cual es muy beneficioso para el desenvolvimiento de los alumnos.

#### 2.1.4. Estructura del debate

Álvarez (2005) afirma que el debate puede estar formado por individuos o grupos, es decir, las posturas pueden estar sustentadas por más de dos personas, como en el caso de los debates políticos, o por varias personas como sucede comúnmente en los debates escolares o los televisivos. Los participantes, sean uno o varios, deberían limitarse al tema establecido, el cual está preparado para respaldar la postura que defienda o para refutar los argumentos del individuo o grupo contrario. La calidad y fluidez del debate dependen de la capacidad de escuchar y contraargumentar, así como del conocimiento de los participantes.

Por otro lado, el moderador es indispensable para llevar a cabo un buen debate, ya que en él recae la responsabilidad de dirigir la discusión y que esta se desarrolle de acuerdo con las reglas previamente establecidas y aceptadas por los

oponentes. También es responsable de dar inicio y concluir el debate. Por ello, es importante que el moderador también conozca sobre el tema, tenga capacidad de análisis y mantenga imparcialidad y tolerancia.

Finalmente, el público es importante, porque sus reacciones orientan a los participantes en sus argumentos; es decir, si el público reacciona de forma favorable, estos saben que sus argumentos van en la dirección correcta o viceversa. También depende del público, tanto la orientación y enfoque del debate como el tipo de argumentos y lenguaje que se utilizará.

La estructura del debate está sujeta a las reglas previamente determinadas por los participantes y el moderador; sin embargo, de manera general, los debates constan de cuatro fases: la apertura, el cuerpo del debate, sesión de preguntas y respuestas y la conclusión.

- a) La apertura del debate está a cargo del moderador, quien introduce el tema haciendo especial énfasis en su interés y actualidad. Además, presenta tanto cada una de los participantes como las posturas. También explica la dinámica a seguir y recuerda a los participantes las reglas, previamente establecidas.
- b) El cuerpo del debate está a cargo de los participantes y es la fase que se asigna a la discusión del tema. En esta etapa, donde se exponen los argumentos y contraargumentos, así como toda la información adicional que ayude a la discusión del tema. Por lo general, el cuerpo del debate se divide en dos bloques: en el primero, se defiende una de las posiciones y,

en el segundo, la otra. La interacción entre los antagonistas se da en la sesión de preguntas y respuestas. Esto ayuda a mantener el orden y fomenta la capacidad de escuchar, tanto del público como de los participantes.

- c) La sesión de preguntas y respuestas es una parte fundamental dentro del debate porque es en ella donde el público termina por inclinarse a favor o en contra de una postura. Además, es la oportunidad de los participantes para clarificar los puntos principales de sus argumentos, así como reforzar los puntos débiles. Las preguntas pueden estar a cargo del moderador, del público o de los mismos participantes, pero siempre se realizan de forma ordenada. Finalmente, en la conclusión del debate se hace un breve resumen de las posturas así como se anuncia la postura que prevaleció o el grupo ganador del debate, si fuera necesario decirlo. Esta parte está a cargo del moderador (pp. 177-179).

#### 2.1.5. Función en el medio académico

Álvarez (2005) resalta que en el medio académico, el debate es una herramienta pedagógica de utilidad cuando se busca desarrollar habilidades críticas, así como ampliar y facilitar la comprensión de un tema determinado. En el salón de clases, los debates suelen realizarse con frecuencia, aunque con características menos formales. Por ejemplo, el público, los participantes y el moderador no están siempre definidos; sin embargo, este género oral es una forma de alcanzar la participación activa de todos los integrantes del grupo, la cual no se obtiene con la exposición oral, por ejemplo. Además, el debate permite ver y contrastar posturas opuestas, ampliando así la perspectiva de los estudiantes.

El debate es una técnica usual en el salón de clases que se desarrolla de manera informal y que, muchas veces, no se identifica ni se nombra así. Sin embargo, este recurso podría explotarse más ampliamente, porque fomenta el pensamiento crítico, así como el respeto y la tolerancia ante opiniones diferentes. Además, es una herramienta muy útil para transmitir conocimiento, de manera rápida y activa (pp. 180-182).

En efecto, la aplicación de la técnica del debate dirigido tiene muchas ventajas en el medio académico, dado que permite la participación activa de los alumnos además en ellos se desarrollan diferentes habilidades, por ejemplo, el pensamiento crítico, también podemos decir que la aplicación de esta técnica fomenta el uso de los valores, por ejemplo el respeto.

#### 2.1.6. Funciones en el debate dirigido

Lizarraga, Campos, & Benegas (1996), resaltan las funciones de los participantes en la aplicación de la técnica de debate dirigido.

##### a) Funciones del moderador o conductor del grupo

El conductor del grupo deberá realizar las siguientes actividades:

- Reunirse con los integrantes del equipo de conducción y discutir las funciones y las actuaciones del equipo.
- Ayudar al grupo a definir claramente su problema u objetivo.
- Ayudar al grupo establecer la estructura necesaria para realizar su objetivo.
- Alentar la expresión de ideas por todos los integrantes del grupo.

- Remitir las preguntas de nuevo al grupo.
- Cerciorarse de que los hechos estén disponibles cuando se necesiten.
- Preguntar y hacer resúmenes sin que interfieran los puntos de vista personales.
- Procurar que se analicen todos los aspectos de la cuestión o del problema que se está tratando.
- Ayudar a que el grupo distinga los hechos y los argumentos del prejuicio y de las opiniones.
- Pedir manifestaciones frecuentes del progreso realizado o secretario de actas.
- Establecer y mantener un clima grupal, informar cooperante y permisivo.
- Ayudar al secretario a redactar las manifestaciones resumidas del grupo “para el archivo”.
- Centrar la discusión en el tema y mantenerlo progresando hacia el objetivo establecido por el grupo.
- Sugerir en vez de dar instrucciones.
- Estimular y mantener un cambio espontaneo de ideas y pensamientos.
- Cuando sea necesario, introducir el humor apropiado para animar la atmósfera.

- Tomar las manifestaciones redactadas pobremente en manifestaciones claras y expresivas.

b) Acción de los integrantes del grupo

- Prepararse para la discusión antes de efectuar la reunión, si ello fuera posible.
- Contribuir a la discusión y asumir cualquier papel que el grupo necesite que se desempeñe.
- Ayudar al grupo a definir la meta o la finalidad de su discusión.
- Alentar la participación y ayudar a mantener un ambiente permisivo.
- Proporcionar o buscar hechos y opiniones cuando el grupo lo necesite.
- Dejar de lado los papeles centrados en personas y admitir un error si la situación lo exige.
- Intentar comprender que dicen otros miembros y también que quieren significar.
- Alentar al grupo e intentar formar conscientemente el sentimiento del “nos”.
- Asumir la responsabilidad de la conducción cuando sea necesario.
- Aceptar las conclusiones del grupo, si se ha llegado a ellas por procesos democráticos.

- Circunscribir las observaciones a periodos cortos. Dos o tres minutos es el tiempo máximo para una contribución.
- Expresar puntos de vistas e ideas sin esperar a ser empujado por el conductor o por otros integrantes.

c) Funciones del secretario

- Reunirse anticipadamente con el líder o con los otros integrantes del grupo de conducción y discutir la función del equipo y el particular la del secretario de grupo.
- Registrar el sentido de la discusión, no todas las palabras que se dicen.
- Anotar los temas y las preguntas discutidas, las decisiones tomadas, la proporción del grupo que está de acuerdo y las opiniones minoritarias significativas. Solicitar la aclaración de las ideas, decisiones, etc., para los archivos.
- Solicitar al líder que se someta a votación de grupo si tiene dudas con respecto a si debería ser registrada una idea o declaración, cerciorarse que los acuerdos, desacuerdos o decisiones realmente existan o hayan sido tomadas.
- Hacer presente al grupo cuando se aparte del tema. Esto ayuda al líder a mantener la discusión en el tema.
- Informar con respecto al progreso de la discusión durante un periodo de tiempo, cuando se lo solicita al líder o algún integrante del grupo. Hacer un resumen de los puntos

principales, de los acuerdos y de las decisiones al final de la reunión.

- Trabajar con el líder, el observador de la discusión y el personal de expertos como integrante de un equipo.
- Redactar y preparar para los archivos, con la mayor prontitud posible, un ejemplar de las notas de la discusión.

d) Acciones del asesor

- Brindar al grupo hechos, puntos de vistas y experiencias pertinentes a medida que se requiera.
- Exponer los hechos y puntos de vista más como contribuciones a la discusión que como una consideración final sobre las ideas que se están tratando.
- Como regla general, contribuir cuando el líder u otros integrantes del grupo se lo soliciten.
- Tomar la iniciativa cuando esté convencido de que la contribución ayudará al grupo a moverse hacia su objetivo.
- Ayudar al grupo en el cierre de la discusión a completar los resultados y archivos de la discusión.
- Estar preparado al cierre de una discusión para sugerir pasos que el grupo deba dar en sus discusiones o en la aplicación de sus conclusiones en la acción subsiguiente.

- Trabajar estrechamente con el líder de la discusión, el observador y el secretario en su carácter de integrante del equipo de conducción (pp.78-81).

#### 2.1.7. Procedimiento de la aplicación de la técnica el debate dirigido

Pasut & Ferreyra (1997) nos explica el procedimiento de la aplicación de la técnica.

- ¿Cómo se hace? Se elegirá un tema que plantee posiciones opuestas.
- 1er momento. El coordinador explicará al curso la dinámica del debate, aclarando que los participantes deberán defender la posición que les corresponda, aunque no coincidan con ella, ya que la técnica forma parte de una actuación en la que sus protagonistas demostrarán sus capacidades argumentativas y/o persuasivas.
- 2do momento. Se elegirá un moderador y un secretario. Cada uno de ellos recibirá las instrucciones sobre su desempeño. El moderador será el encargado de iniciar la discusión, exponiendo claramente las dos posiciones, regulará las intervenciones, suavizará las tensiones y otorgará la palabra. El secretario tomará nota del punto central de las intervenciones. Ambos resumirán, al final del debate, lo dicho por los portavoces y sacarán conclusiones.
- 3er momento. El resto de la clase se dividirá en dos sectores: A y B. El sector A defenderá una de las posiciones y el sector B defenderá la otra.

- 4to momento. Cada sector comenzará su trabajo por parejas: cada pareja escribirá por lo menos tres argumentos para defender la posición que le ha tocado.
- 5to momento. Las parejas volverán a sus sectores correspondientes. Ambos sectores seleccionarán los argumentos mas sólidos y elegirán cuatro portavoces para el debate.
- 6to momento. El coordinador explicará a los portavoces que deberán ajustarse al tiempo de exposición que se le haya otorgado, que deberán ser claros en sus exposiciones y atender a las demás intervenciones y que adoptarán, en todo momento, una actitud positiva, evitando las expresiones agresivas.
- 7mo momento. Se preparará el espacio de modo tal que el moderador y el secretario queden entre los voceros de cada sector.
- 8vo momento. Se iniciará el debate mientras el resto de la clase observa y completa una ficha de observación en la que se contemplará si los participantes se ajustan al tema, si se respetan los turnos, si se respeta las ideas (pp. 95-96).

Tomando en cuenta el procedimiento de la aplicación de la técnica dadas por el autor, considero importante realizar los momentos mencionados para que la aplicación del debate dirigido se realice de la manera adecuada, respetando tiempos, la participación de cada alumno, respetando puntos de vista, de esta manera lograr conclusiones grupales y así la aplicación de la técnica sea fructífera.

Rangel (2007) nos da a conocer la mecánica que se debe seguir para la aplicación del debate dirigido, consiste en lo siguiente:

- Iniciar la defensa con la descripción del caso.
- Se toman turnos para debatir el punto o para abrir uno nuevo.
- Cada participante tiene dos oportunidades de tres minutos en su exposición. Se otorga un minuto adicional para la reorganización de argumentos y estrategias entre los participantes.
- Todos los participantes que no están en el debate votan al final para dar un veredicto.
- Cada participante es evaluado individualmente, tanto por la mesa de coordinación, como por algún compañero de la audiencia.
- Se entrega a la mesa de coordinación el texto para su lectura posterior.
- La participación de todo el grupo es importante para el proceso deliberativo, razón por la cual se impone la necesidad de asistencia, puntualidad, y silencio durante la presentación de cada caso.
- Esta es la actividad de simulacro y el veredicto. Más que reflejar el particular punto de vista, es un reconocimiento a la habilidad de un grupo de personas para sostener y convencer a un auditorio de la validez, legitimidad, veracidad, eficacia e inteligibilidad de sus argumentos (pp. 102-103).

#### 2.1.8. Ventajas del debate dirigido

Hidalgo (2007) enfatiza las siguientes ventajas que trae la aplicación de la técnica:

- a) Posibilita una realimentación o información constante entre docentes y alumnos.
- b) Es muy flexible, permite la profundización de un tema o el paso a otros con relativa facilidad.
- c) Permite el desarrollo y modificación de actitudes. (pp. 92-93).

Con lo mencionado, cabe resaltar que la aplicación de la técnica fomenta en el alumnado un interés por el tema tratado, además ayuda a una mejor interacción entre alumno y profesor, fomenta el respeto entre compañeros. Desarrolla capacidades de persuasión, aceptación de los diferentes puntos de vista.

#### 2.1.9. Finalidad del debate dirigido

Lizarraga, Campos, & Benegas (1996), precisan la finalidad de la aplicación de la técnica de debate dirigido, y son las siguientes:

- Para identificar y/o explorar las preocupaciones, los temas de discusión o problemas mutuos.
- Para aumentar el conocimiento, la apreciación y la comprensión de las inquietudes, los temas propuestos y los problemas comunes.
- Para generar interés en las ideas, los temas de discusión y los problemas (p.76).

En efecto, podemos añadir que otra de las finalidades de la aplicación de la técnica del debate dirigido es desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en una atmosfera de participación igualitaria en la que participan los alumnos.

## **2.2. Aprendizaje significativo**

### **2.2.1. Concepto de aprendizaje**

Muñoz & Periañez (2012) menciona que el aprendizaje puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia. Las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios o inducidos de un organismo, como por ejemplo, el estrés o los cambios inducidos por fármacos, no son considerados aprendizaje, aunque pueden facilitar la aparición de nuevos aprendizajes (p. 16).

Por su parte, Bhorques (2000) indica que el aprendizaje es abordado como un proceso interno, alude de manera específica a los cambios internos que se producen en el procesamiento de la información externa. El hombre en su relación con el medio procesa la información que tiene de él, la reproduce en sus estructuras cognoscitivas, las almacena en la memoria y elabora planes y estrategias para solucionar los problemas (p. 13).

Mientras tanto, Zarate (2007) resalta que es un proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, nuevas estrategias de conocimiento o acción. Es aquello que sucede en el alumno, el que recibe, integra y aplica el conocimiento (p. 19).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente podemos decir que el aprendizaje es aquel proceso del cual se adquiere o modifica las habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, lo cual se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

### 2.2.2. Características del aprendizaje

Cuevas & Rodríguez de los Ríos (2011), nos da a conocer las características del aprendizaje:

- a) El aprendizaje es siempre una modificación de la conducta o comportamiento. Quien aprende, cambia su comportamiento, sea que se adquiera una nueva conducta o que la conducta ya existente se incremente, decrezca o cambie en su topografía. En cualquiera de los casos, el denominador común es que se trata de una modificación del comportamiento.
- b) El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente estable o permanente, es decir, no todo cambio conductual es aprendizaje. Así, no son aprendizajes aquellos cambios conductuales producidos por la maduración del organismo, la fatiga, el efecto de las drogas o la impotencia. Para ser considerado como aprendizajes, se requiere que el cambio conductual tenga cierta estabilidad, que no sea producto del azar, que sea permanente e irreversible.
- c) El cambio de conducta es producto de la práctica o la experiencia. Los cambios se dan en un contexto donde el organismo se relaciona con otros elementos de su ambiente. No puede haber aprendizaje sin experiencia (en el más amplio sentido de la palabra).
- d) El aprendizaje, en cuanto proceso, es un evento inobservable al que conocemos a través de inferencias que realizamos al observar la conducta y los elementos que lo rodean (p. 82).

### 2.2.3. Estilos de aprendizaje

Negrete (2009) menciona los siguientes estilos de aprendizajes:

- a) Divergente. Se presenta cuando un sujeto tiene la tendencia a apartarse de situaciones meramente convencionales eligiendo opciones alternativas según su propio criterio, el cual ha desarrollado analíticamente desde distintos enfoques seguramente su estructura cognitiva se forma a partir de la confluencia entre una modalidad de tipo observacional reflexiva y una experiencia concreta. Se trata del tipo de personas que prefieren observar en vez de actuar y la información obtenida por la desarrollada observación reflexiva los conduce a elaborar sus propios conceptos de las cosas. Según Kolb, este tipo de individuos “en situaciones de aprendizaje formal, a la vez prefieren trabajar en grupos para recopilar información, escuchar con una mente abierta y recibir retroalimentación personalizada”, lo cual indica que lejos de tratarse de una tendencia hacia el aislamiento, constituyen excelentes elementos para realizar trabajo colaborativo sin crear conflicto entre integrantes del equipo, ya que se trata de sujetos comprensivos con las demás personas, que generan buenas ideas, son de mentalidades abiertas y con una gran imaginación creadora.
- b) Asimilador. Es el resultado de la confluencia entre modalidades de observación reflexiva y la conceptualización abstracta. Dada esta combinación de alto nivel de abstracción, el estilo de aprender de este tipo de sujetos se aplica para participar en actividades cognitivas

sumamente complejas, ya que tienen la capacidad de comprender e interiorizar fácilmente distintas teorías y paradigmas de conocimiento. La estructura de su pensamiento es la de un razonamiento lógico o matemático y tienen inclinaciones hacia estudios científicos; seguramente sujetos de estas características abundan tanto en la facultad de filosofía como en la de ciencias. Por lo regular, los sujetos son comúnmente pacíficos, pacientes, les gusta trabajar mediante la planeación de actividades, conceptualizan y definen problemas específicos y muestran aptitudes para la investigación, ya que les gusta organizar la información y desarrollan habilidades para la aplicación de métodos estadísticos y matemáticos.

- c) Convergente. Es el estilo que caracteriza a sujetos que han desarrollado en buena medida la capacidad de razonamiento lógico, lo cual les permite realizar la toma de decisiones de manera asertiva, plantearse y resolver problemas de distinta índole mediante una gran variedad de recursos metodológicos, como el análisis, la deducción, la analogía y la hermenéutica. Por lo común, este tipo de sujetos tienen la tendencia a relacionar modalidades, tales como la experimentación activa y la conceptualización abstracta. Los individuos cuyos modos de aprender coincide con este estilo, disfrutan de sus aciertos en la solución de problemas, así como de recopilar información que más tarde aplicaran prácticamente. Sin

embargo, no son aficionados al análisis u abordaje de la problemática social concreta, en este sentido son más bien evasivos, sobre todo cuando dichos problemas atañen al grupo al que pertenecen. Prefieren “experimentar con nuevas ideas, crear nuevos modos de pensar/actuar, fijar objetivos y tomar decisiones”.

- d) Acomodador. Algunos sujetos que manifiestan este tipo de estilo de aprendizaje tienen inclinaciones hacia el trato con las demás personas (relaciones públicas, trabajo colaborativo o de difusión), les gusta explorar e indagar los alcances de las distintas oportunidades que se les presentan y desarrollan funciones de liderazgo. Aunque algunas de estas características puedan asociarse con las señaladas con anterioridad, es posible que si una persona de esta descripción ha combinado un modo de aprender en el que predomina la experiencia concreta y la experimentación activa, seguramente su estilo de aprendizaje es acomodador. Los sujetos que participan en este estilo tienden a poner en práctica la teoría aprendida y a adquirirla hacia aplicaciones concretas. No necesariamente se trata de individuos de carácter utilitarista, por el contrario, son sujetos de aprendizaje que se interesan en poner en contacto la teoría con la práctica. Su capacidad organizativa y su deseo de liderazgo los pueden conducir a ocupar puestos estratégicos dentro de las organizaciones, o bien, a poner en comunicación a la organización, institución, etc., con el público. En este sentido, se puede hablar de

un buen director, un exitoso hombre de negocios o publicirrelacionista en distintas áreas (pp. 45-49).

Efectivamente, los estilos de aprendizaje permiten conocer las distintas formas en las que el individuo puede aprender, en el caso de los alumnos el aprendizaje será más eficaz o eficiente si aprenden usando el estilo o estrategia específica que se ha identificado, por eso es importante conocer los diferentes estilos de aprendizaje que existen.

Por su parte, García (2008) resalta que los estilos de aprendizaje nos ayudan a entender el proceso de cómo los seres humanos aprendemos en la vida a través de factores:

- Los sentidos como el primer factor necesario para aprender. De ellos depende la mayoría de los aprendizajes que hemos obtenido, no solo nosotros, sino también nuestros ancestros, que nos los han heredado en los genes.
- Como segundo factor, es la atención, que es el proceso mediante el cual se discriminan todas las demás actividades y se enfoca o concreta en aquello que se va a aprender. Sin esta capacidad siempre se dificulta cualquier aprendizaje.
- Como tercer factor, se exponen los distintos modos de pensamiento, a los cuales se puede acceder para poder captar la información y conocimientos que se quiera aprender desde diferentes perspectivas.

- Como cuarto factor analizado, se habla sobre las distintas inteligencias que se deben tomar en cuenta para poder aprovechar totalmente las habilidades con toda su potencialidad.

Ahora se concentran en los distintos estilos de aprendizaje que poseen las personas y se hará para tener una perspectiva más amplia de las formas en que cada persona captura y utiliza los conocimientos.

Se puede definir el *estilo de aprendizaje* como la tendencia o inclinación de una persona a utilizar sus sentidos, sus emociones, su motivación, su capacidad de concentración, sus modos de pensar, sus inteligencias y sus sistemas de memoria que manejan los procedimientos cognoscitivos y los conocimientos (pp. 153-155).

En otras palabras podemos decir que los estilos de aprendizaje nos ayudan a comprender como los alumnos aprenden, dado que los estilos de aprendizaje lo podemos definir como las distintas maneras en las cuales los alumnos pueden aprender, además que nos ayuda a ver la situación del alumno en su aprendizaje y ver si se necesita mejorar en el proceso de aprendizaje.

#### 2.2.4. Tipos de aprendizaje

García (2014), nos da a conocer los diferentes tipos de aprendizaje, los cuales son:

- a) Aprendizaje implícito. El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende. El resultado de este aprendizaje es la

ejecución automática de una conducta motora. Lo cierto es que muchas de las cosas que aprendemos ocurren sin darnos cuenta, Por ejemplo, hablar o caminar. El aprendizaje implícito fue el primero en existir y fue clave para nuestra supervivencia. Siempre estamos aprendiendo sin darnos cuenta.

- b) Aprendizaje explícito. El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende. Por ejemplo, este tipo de aprendizaje nos permite adquirir información sobre personas, lugares y objetos. Es por eso que esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos pre frontales.
- c) Aprendizaje asociativo. Este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo.
- d) Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización). El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida. Por ejemplo, cuando alguien vive cerca de una discoteca, al principio puede estar molesto por el ruido. Al cabo del tiempo, tras la exposición prolongada a este estímulo, no

notará la contaminación acústica, pues se habrá habituado al ruido.

Dentro del aprendizaje no asociativo encontramos dos fenómenos:

la habituación y la sensibilización.

- e) Aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee.
- f) Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros. Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros. El profesor es quien forma los grupos y quien los guía, dirigiendo la actuación y distribuyendo roles y funciones.
- g) Aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo.
- h) Aprendizaje emocional. El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más

eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera.

- i) Aprendizaje observacional. Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende.
- j) Aprendizaje experiencial. El aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica. Esta es una manera muy potente de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender los errores, nos estamos refiriendo al aprendizaje producido por la propia experiencia. Ahora bien, la experiencia puede tener diferentes consecuencias para cada individuo, pues no todo el mundo va a percibir los hechos de igual manera. Lo que nos lleva de la simple experiencia al aprendizaje, es la autorreflexión.
- k) Aprendizaje por descubrimiento. Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner.

- l) Aprendizaje memorístico. El aprendizaje memorístico significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.
- m) Aprendizaje receptivo. Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar. Es un tipo de aprendizaje impuesto, pasivo. En el aula ocurre cuando el alumno, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso o la información audiovisual, solamente necesita comprender el contenido para poder reproducirlo (pp. 4-8).

Con lo mencionado por el autor podemos decir que, es importante conocer nuestro estilo de aprendizaje así desarrollamos mejor nuestras habilidades, conocer nuestro estilo de aprendizaje tiene ciertas ventajas, por ejemplo: el estudiante que se conoce así mismo y que conoce su estilo de aprendizaje maneja de una manera más práctica sus habilidades de aprender, relacionarse, interactuar y es una persona mucho más segura.

#### 2.2.5. Concepto de aprendizaje significativo

Orellana (2009) señala que un aprendizaje es significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva

preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. En la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, o sea, los conceptos van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados, más estables (p. 5).

Efectivamente, el aprendizaje significativo se puede definir como el producto de un nuevo conocimiento y un conocimiento ya existente, donde se reajusta y reconstruye ambas informaciones en el proceso y es así como se produce el aprendizaje significativo.

Por su parte, Suarez (2002) da a conocer que según Ausubel, para que la información pueda ser aprendida debe percibirse selectivamente, debe ser estructurada de manera significativa, codificada dentro de una estructura aprendida previamente, diferenciada dentro de tal estructura para su posterior evolución, y consolidada después para permitir su transferencia (p.90).

#### 2.2.6. Tipos de aprendizaje significativo

Lizarraga, Benegas, & Campos (2000) menciona que Ausubel distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo en función del grado creciente de

complejidad: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

- a) Aprendizaje de representaciones, se trata de aprender lo que significan las palabras aisladas o los símbolos. Ausubel dice que significa aprender símbolos particulares que presentan o son significativamente equivalente a los referentes específicos.
- b) Ausubel define el concepto de objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. También representan símbolos o palabras individuales. Surgen, pues, de relacionar determinados objetos, sucesos, etc., con atributos comunes a todos ellos. Ausubel presenta dos formas para el aprendizaje de conceptos: una, la formación de conceptos a partir de las experiencias concretas, similar al aprendizaje por representaciones, y otra, la asimilación de conceptos consistente en relacionar los nuevos conceptos, con los ya existentes en el alumno formando así estructuras conceptuales.
- c) El aprendizaje proposicional consiste en captar el significado de nuevas ideas expresada en forma de proposiciones (Ausubel, 1973), es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos. Por ejemplo: Juan es un hombre y, como los hombres son animales racionales, Juan tiene la capacidad de pensar y razonar (p.45)

Al respecto, Cuevas & Rodriguez de los Rios (2011) consideran tres tipos de aprendizaje que se adquieren secuencialmente en forma jerárquica, estos son los siguientes:

- Aprendizaje de representaciones. Es el que permite aprender el significado de los símbolos o las palabras aisladas; este tipo de aprendizaje se vincula con la adquisición del vocabulario.
- Aprendizaje de proposiciones. Es captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones. Las proposiciones son dos o más conceptos ligados por una unidad semántica. Este tipo de aprendizaje supone conocer el significado de los conceptos que integran la proposición.
- Aprendizaje de conceptos. El concepto refiere a los “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo” y surgen de relacionar dichos objetos, eventos, situaciones o propiedades con atributos comunes a todos ellos. Los conceptos se adquieren a partir de las experiencias concretas o por asimilación (p.166).

#### 2.2.7. Características del aprendizaje significativo

Hidalgo (2009), precisa que el aprendizaje para ser significativo debe tener coherencia psicológica, de contenidos, motivación y de utilidad, en este sentido, plantea las siguientes características:

- a) Coherencia psicológica

- Conocer la estructura lógica.
- Esquemas conceptuales.
- Adaptarse a la capacidad del alumno, a sus posibilidades.
- Por autodescubrimiento.
- Con la ayuda del mediador: desarrollo de potencial.

b) Coherencia de contenidos

- Relacionar con lo que sabe: evaluar los conocimientos previos del alumno.
- Ley de Ausubel: no enseñar nada nuevo si no a partir de lo que el alumno ya sabe: “El factor determinante del aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (este concepto fue expresado por Aristóteles).

c) Motivación (efectividad)

- Se fundamenta en el tipo de relación: profesor (formador, mediador, consultor) – alumno.
- Auto aceptación, autoestima y autocontrol como base de toda relación.
- Que el alumno quiera, tenga actitud favorable para aprender este activo.
- Que la tarea le resulte atractiva, familiar. Se sienta capaz.
- Que pueda preguntar y equivocarse. Se le acepta como es, con sus errores, sin castigos.

d) Aplicación (utilidad)

- Funcionalidad del conocimiento: aplicar a situaciones diversas.

- Poderlo transferir a otras situaciones: aplicar a situaciones diversas.
- Proyectar nuevas relaciones (p.p.45-46).

De acuerdo con las características mencionadas por el autor, el aprendizaje significativo, es un tipo de aprendizaje en el que el aprendiz asocia, reajusta y reconstruye informaciones que ya poseía, es decir, las ideas previas condicionan las nuevas que está asimilando.

#### 2.2.8. Fases del aprendizaje significativo

Barriga & Hernandez (2010), fundamenta las fases del aprendizaje significativo, los cuales nos da a conocer a continuación:

##### a) Fase inicial de aprendizaje

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas y, para ello, usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y este se basa en escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vinculada al contexto específico.

- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etcétera.

b) Fase intermedia de aprendizaje

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros con textos. Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas, tal como mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información

en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

c) Fase terminal del aprendizaje

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etcétera.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a rearrreglos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en lo siguiente: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas (pp. 25-28).

Conocer las fases del aprendizaje significativo nos ayudará a tener en cuenta los conocimientos previos propios del alumno ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos, lo principal es proporcionar actividades que

logren despertar el interés del alumno y así se inicia el proceso para lograr un aprendizaje significativo.

#### 2.2.9. Principios del aprendizaje significativo

Huerta (2001) enfatiza los principios del aprendizaje significativo, los cuales nos da a conocer:

- a) Los conocimientos previos. Son todos los saberes acumulados por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje. Está constituido por el cumulo de conceptos, habilidades, destrezas, actitudes que el sujeto muestra como aprendizajes anteriores. Constituyen la base de la iniciación del proceso de aprendizaje, conocido como experiencias previas.
- b) El conflicto cognitivo. Es un proceso permanente que se inicia con la puesta en cuestión de los saberes previos, son los momentos en los cuales los conocimientos previos o los nuevos conocimientos son problematizados, puestos en duda, con el fin de activar el aprendizaje; generar una actitud natural del ¿POR QUÉ? de las cosas. Puede decirse que es el momento en que el docente confronta el saber previo del educando con lo nuevo por conocer, o el nuevo saber con la teoría científica, generando en el educando una natural sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la búsqueda de respuestas.
- c) Construcción del conocimiento. Es un proceso activo permanente e ilimitado, a través de los cuales, el educando va vinculando los

saberes previos con la nueva información, construyendo un bagaje de conocimientos; para ello, son necesarios el uso de estrategias cognoscitivas que permitan organizar jerárquicamente los conocimientos. Se podría decir que es un proceso permanente de hipotetización y contrastación de conocimientos, que se materializara como un proceso permanente de elaboración del aprendizaje.

- d) Diferenciación progresiva. La diferenciación progresiva hace que se discrimine el grado de inclusividad y la especificidad de las regularidades en los objetivos o hechos y que se reconozcan más vínculos proposicionales con otros conceptos. Dicho en otras palabras, se produce un proceso de reorganización cognitiva, en el que los conceptos antes dichos mejoran, se amplían o reorganizan jerárquicamente siguiendo un orden lógico.
- e) Reconciliación integradora. La reconciliación integradora es el proceso en el cual se reconoce que dos o más conceptos son relacionables en términos de nuevos significados proposicionales y/o cuando se resuelven conflictos de significados en los conceptos. La reconciliación integradora se va produciendo de manera constante y natural, los que a su vez ayudan a interrelacionarse e integrar la nueva información, diferenciándola de la anterior, errónea, produciendo en el educando la aplicación de los nuevos conocimientos a sus necesidades reales.

- f) Subsunción significativa. La subsunción significativa es el proceso que controla la actuación de los aprendizajes anteriores integrando los nuevos conocimientos, con estrategias cognoscitivas, logrando el crecimiento y la organización del aprendizaje significativa. La subsunción derivativa es la integración de los nuevos aprendizajes a los aprendizajes existentes con anterioridad. La subsunción correlativa ocurre cuando el nuevo aprendizaje se convierte en una extensión, elaboración, modificación o cualificación de proposiciones o conceptos aprendidos anteladamente (pp. 150-151).

#### 2.2.10. Proceso metodológico del aprendizaje significativo

Huerta (2001) resalta el proceso metodológico del aprendizaje significativo, y nos da a conocer a continuación:

a) Iniciación. Se cumple a través de los siguientes casos:

- Vivencias: Que pueden ser un conjunto de hechos concretos, observaciones, realizaciones, experimentaciones, simulaciones, dramatizaciones, etc. Que permite generar interés o motivación por aprender, lo cual permitirá explorar los saberes previos.
- Recuperación de saberes: A partir de lo anterior, empleando técnicas como la lluvia de ideas, diálogos, discusión grupal, etc., se debe buscar explorar al máximo los conocimientos previos.

b) Elaboración. Es el proceso de construcción de conocimientos, se evidencia en lo que sigue a continuación :

- Problematización de saberes: Son los procesos permanentes de desarrollo de conflictos cognitivos los que ocurren al generar curiosidad, duda, inquietud, confrontación de ideas, conceptos, etc., entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
  - Hipotetización de saberes: En este proceso, es donde surgen los nuevos conceptos, probables respuestas a problemas, pueden ser producto de la elaboración personal, los aportes de la ciencia o los saberes de la cultura universal.
  - Elaboración de saberes: La sustitución de lo viejo conocido por lo nuevo por conocer, permite la diferenciación progresiva de conceptos, principios, teorías cada vez más pertinentes. Se produce, cuando se presentan nuevos conceptos empleando esquemas resumen, se ejercitan, construyen, demuestran, experimentan los nuevos saberes.
- c) Aplicación. Es la puesta en común y uso del nuevo saber a contextos reales, se puede materializar a través de las siguientes acciones:
- Sintetizan nuevos saberes: Es cuando se socializan los aprendizajes logrados, exhibiendo sus productos, comparando sus logros. Se recomienda usar esquemas cognitivos.
  - Aplican nuevos saberes: Es el empleo de sus nuevos conocimientos para resolver problemas de su realidad, se evidencia la utilidad del nuevo saber para sus necesidades personales y sociales. Se evidencia la transferencia del nuevo saber a contextos reales.

## Ejemplo de aplicación

### Actividad de aprendizaje: Construcción de cuentos

- A los niños, el docente les presenta una situación "sobre cómo viven las abejas", luego de un diálogo previo, se realiza el juego de roles sobre cómo viven las abejas.
- Se entabla un diálogo sobre todo lo observado a través de una lluvia de ideas.
- El docente induce nuevas situaciones no observadas, plantea problemas referidos a suposiciones, como "¿qué pasaría si las abejas fueran de mayor tamaño?", etc.
- Los educandos en pares o grupos pequeños responden a las interrogantes planteadas e inician a debatir y proponer supuestas realidades sobre cómo viven las abejas.
- Los niños realizan la construcción de un texto individual, luego lo socializan con su par, construyen un nuevo texto en pares y lo socializan en un pequeño grupo, construyendo luego un cuento grupal en el papelote.
- En plenaria, socializan los cuentos y los mejoran, luego comparan con los cuentos encontrados en los libros de texto. Verifican, ¿en qué fallaron?, ¿qué les faltó?, ¿cómo se podría mejorar el texto?, etc.
- Cada niño busca recopilar un nuevo cuento con la ayuda de sus padres o amigos (pp. 151-153).

Con respecto a lo mencionado por el autor, podemos decir que es muy importante conocer el proceso metodológico del aprendizaje significativo, dado que permite al docente saber cuál es el proceso por el cual atraviesa el alumno para lograr un aprendizaje significativo y el saber el proceso facilita realizar ciertas mejoras durante el transcurso, en caso existan algunas dificultades.

#### 2.2.11. Clasificación de la enseñanza para el aprendizaje significativo

Almeyda (2000) a continuación, nos presenta algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones, su efectividad al ser introducidas como apoyo en textos académicos, así como en la dinámica de la enseñanza ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizaciones previas
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido, se puede hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación. Las estrategias preinstruccionales, por lo general, preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias, como ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos, le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. Otra clasificación valiosa puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias explicitan para promover mejores

aprendizajes. De este modo, se propone una segunda clasificación que, a continuación, se describe en forma breve.

- Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuada en los alumnos. Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de la intención educativa que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.
- Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constitucional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicare los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso, ya sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones.

- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender. Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significado de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas". Se puede incluir en ellas a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la formación nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer, a este proceso de integración entre lo previo y lo nuevo, se le denomina construcción de "conexiones externas".

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberían realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etc.). Procedamos a revisar con aedo grado de detalle cada una de las estratégicas de enseñanza presentadas (pp. 152-155).

Como lo menciona el autor, la aplicación de estas estrategias facilitará en el aprendizaje significativo de los alumnos, además nos recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje además que son muy importantes para la enseñanza.

#### 2.2.12. Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo

Pozo (2006) nos explica ¿cuándo se produce el aprendizaje significativo? Según Ausubel, para que se produzca un aprendizaje significativo, es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que no sea arbitrario, es decir, que posea significado en sí mismo. Un material posee material lógico o potencial si sus elementos están organizados y no solo yuxtapuestos. Es difícil que puedan aprenderse significativamente aquellos materiales que no tienen significado.

Para que haya aprendizaje significativo, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario.

Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente. Para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesario una predisposición para el aprendizaje significativo. Dado que comprender requiere siempre un esfuerzo, la persona debe tener algún motivo para esforzarse. Es sobradamente conocido, desde las investigaciones de los conductistas con ratas corriendo hambrientas por los laberintos, que el aprendizaje (como los crímenes) necesita siempre un móvil. Por más significativo que sea un material (es decir, por más relaciones potenciales que contenga), si el alumno o aprendiz no está dispuesto a esforzarse en relacionar y se limita a repartir el material, no habrá aprendizaje significativo (pp. 213-214).

Efectivamente, para que el aprendizaje significativo pueda realizarse es muy importante que el alumno se sienta motivado, la motivación también juega un papel muy importante en este proceso dado que es muy necesario que haya una predisposición por parte del alumno para que se logre un aprendizaje significativo.

### 2.3. Definición de términos

- Alumno. En el proceso docente educativo se refiere al discípulo respecto al maestro, el que es enseñado y educado.
- Atención. Proceso cognoscitivo que implica la capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Dicho de una persona o cosa que despierte interés o curiosidad: Provocar o atraer la atención. Tendencia y concentración dirigida hacia un objeto bajo la influencia de una decisión consciente adoptada y de los fines conscientemente establecidos por el propio individuo.
- Aprender. Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas. Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Principio de intervención educativa que implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.
- Aprendizaje. Asimilación por el individuo de conocimientos, comportamientos y acciones condicionados por éstos en determinadas condiciones (nivel cognitivo del aprendizaje). Cambio más o menos permanente de la conducta, que ocurre como resultado de la práctica, el cual es agregado al repertorio de un organismo; como un cambio relativamente permanente en la conducta.

- Aprendizaje Significativo. Este tipo de aprendizaje se da cuando el estudiante acomoda los conocimientos nuevos que va adquiriendo con el cuerpo de conocimientos o ideas previas que ya posee con anterioridad, es decir, con su estructura cognitiva (Uliber, 2000, p.16).
- Concentración. Es el acto de dirigir la atención a un solo objeto. Acto de abstraerse de todo estímulo parásito que altere la atención al objeto.
- Docente. Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado. Es el individuo preparado y capacitado con estudios superiores, que ejerce o enseña una disciplina, asignatura o ciencia.
- Esfuerzo. Empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades.
- Interés. Toma de conciencia de las necesidades del hombre, su interiorización, expresada en la necesidad hecha conciencia.
- Motivación. Consiste en el conjunto de razones que impulsan a una persona a aprender algo. Conjunto de elementos o factores activamente presentes en un momento dado en la conciencia del ser humano, que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción.
- Técnica. Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

- Debate Dirigido. Consiste en la discusión en gran grupo, moderado por el profesor; de un tema que es susceptible de diferentes interpretaciones y posicionamientos (López, 2007, p.158).
- Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. En el acto educativo, existe una íntima relación entre enseñanza aprendizaje. Conforman una unidad de procesos uno después de otro. Se dan en forma simultánea.
- Grupo de Control. Es aquella muestra utilizada para evaluar los efectos de algún tipo de experimento. Esta se caracteriza por no presentar ningún cambio ni intervención en el diseño experimental, son los objetos u organismos en su estado original.
- Grupo Experimental. Aquel en la que se realizan los experimentos, es decir, donde el investigador realiza los cambios para comprobar o refutar su hipótesis.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Formulación de hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

La técnica de debate dirigido tiene un efecto positivo en el aprendizaje significativo de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna, 2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) El aprendizaje significativo que presentan los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” del grupo control y experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas, es similar antes de la experiencia, siendo de nivel bajo.
- b) La técnica de debate dirigido eleva el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental, de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la experiencia.
- c) El aprendizaje significativo del grupo experimental es mayor que del grupo de control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, después del experimento.

### 3.2. Operacionalización de variables

| VARIABLE  | DIMENSIONES  | INDICADORES  |
|---|--------------|--|
| <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>A) TÉCNICA EL DEBATE DIRIGIDO</p> <p>Es un acto de comunicación en el que participan dos partes o más exponiendo las diferentes ideas en torno a un tema que resulta especialmente polémico. Por lo general, se trata del encuentro entre dos partes que tienen posiciones contrarias con respecto a un mismo tema y exponen sus ideas sosteniéndose sobre argumentos sólidos.</p> | ORGANIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de moderador</li> <li>• Definición del tema</li> <li>• Determinación de tiempo de discusión</li> <li>• Participación en preguntas y respuestas</li> <li>• Conclusiones del debate</li> </ul>          |
|   | ACTITUD      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación controlada y ordenada</li> <li>• Participación libre y sin temor a críticas</li> <li>• Uso adecuado del tono de voz y del vocabulario</li> <li>• Respetar las ideas de los expositores</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>VARIABLE<br/>DEPENDIENTE</p> <p>B) APRENDIZAJE<br/>SIGNIFICATIVO</p> <p>El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.</p> | <p>SABERES<br/>PREVIOS</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias previas</li> <li>• Atención e interés</li> <li>• Información principal</li> <li>• Codificación selectiva</li> </ul>  |
|   | <p>CONFLICTO<br/>COGNITIVO</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> <li>• Organiza información mediante gráficos</li> <li>• Resuelve sus dudas</li> <li>• Se autoevalúa</li> <li>• Forma representaciones</li> <li>• Lee con comprensión</li> </ul> |
|   | <p>CONSTRUCCIÓN<br/>Y<br/>RECONSTRUCCIÓN<br/>DEL<br/>APRENDIZAJE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la información</li> <li>• Valora los aprendizajes desarrollados</li> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Muestra seguridad</li> </ul>  |

### 3.3. Tipo y diseño de investigación

#### 3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada donde la variable independiente la técnica de debate dirigido permitió elevar el aprendizaje significativo de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”.

#### 3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es cuasi-experimental de grupos naturales que se toman como se encuentran constituidos sin modificación alguna: grupo control y grupo experimental, a los cuales se le aplicó una prueba de entrada (Pre-test) y otra prueba de salida (Post-test) al finalizar el proceso. El diseño se precisa con en el siguiente esquema:

| Grupos | Pre-Test | V.I.  | Post-Test |
|--------|----------|-------|-----------|
| GE     | $O_1$    | X     | $O_2$     |
| GC     | $O_3$    | (...) | $O_4$     |

Donde:

GC = Grupo control

GE = Grupo experimental

$O_1$  y  $O_3$  = Pre test o pruebas de entrada.

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| $O_2$ y $O_4$          | = | Post test o pruebas de salida           |
| X                      | = | Aplicación de la variable independiente |
| (...)                  | = | No se aplica la variable independiente  |
| Variable independiente | : | Técnica el debate dirigido              |
| Variable dependiente   | : | Aprendizaje significativo               |
| El Grupo Experimental  | : | 1ero “F” que consta de 27 estudiantes   |
| El Grupo Control       | : | 1ero “C” que consta de 27 estudiantes   |

Fuente: Mamani (2016, pp. 88 – 89)

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La Institución Educativa “Jorge Chávez”, está ubicada en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa. Casi el 80% de los padres de los alumnos de dicha Institución son trabajadores independientes, como, por ejemplo: comerciantes.

La población está constituida por todos los estudiantes del primer grado de educación secundaria matriculados en el año 2018, en la Institución Educativa “Jorge Chávez” - Tacna, siendo estos un total de 163 estudiantes.

| GRADO   | ESTUDIANTES |    |    |    |    |    | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|---------|-------------|----|----|----|----|----|----------------------|
|         | A           | B  | C  | D  | E  | F  |                      |
| Primero | 28          | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 163                  |

Fuente: Ficha de matriculados I.E. “Jorge Chávez”, 2018

#### 3.4.2. Muestra

| GRUPO        | GRADO Y SECCIÓN | Nº DE ESTUDIANTES |
|--------------|-----------------|-------------------|
| Experimental | Primero F       | 27                |
| Control      | Primero C       | 27                |
| TOTAL        | 2 secciones     | 54                |

Fuente: Ficha de matriculados I.E. “Jorge Chávez”, 2018

Como muestra de este estudio, se va a tomar los estudiantes del primer grado “C” y “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez”, un total de dos secciones que conforman 54 estudiantes. El tipo de muestreo es probabilístico, porque representan dos grupos elegidos al azar y, de la misma forma, se elige al grupo experimental y al grupo control.

### 3.5. Técnicas de manejo de la información

#### 3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a) Técnica debate dirigido
  - Técnica: Encuesta y observación

- Instrumento: Cuestionario y guía de observación.

b) Aprendizaje significativo

- Técnica. (Pre test y Pos test) Encuesta.
- Instrumento. Pruebas escritas y cuestionario

3.5.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos

- Procesamiento: Clasificación, codificación y tabulación.
- Presentación: Tablas y gráfico de barras

3.5.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de los datos, se empleó los siguientes estadísticos:

- La técnica del análisis estadístico descriptivo. Los resultados que se procesaron en los cuadros y gráficos son analizados y procesados.
- La “T” de Student permitió la comprobación de las hipótesis del trabajo de investigación, con la siguiente fórmula:

$$T_c = \frac{\bar{X}_{ED} - \bar{X}_{EA}}{\sqrt{(n-1)S_{ED}^2 + (m-1)S_{EA}^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### **4.1. Resultados obtenidos por el grupo experimental y de control en la pre-prueba.**

Antes de aplicar la técnica el debate dirigido al grupo experimental, se aplicó a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Jorge Chávez a las secciones primero “C” (Grupo Control) y primero “F” (Grupo Experimental) la prueba de entrada, la cual permitió determinar el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas. El objetivo fue identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

##### 4.1.1. Grupo experimental

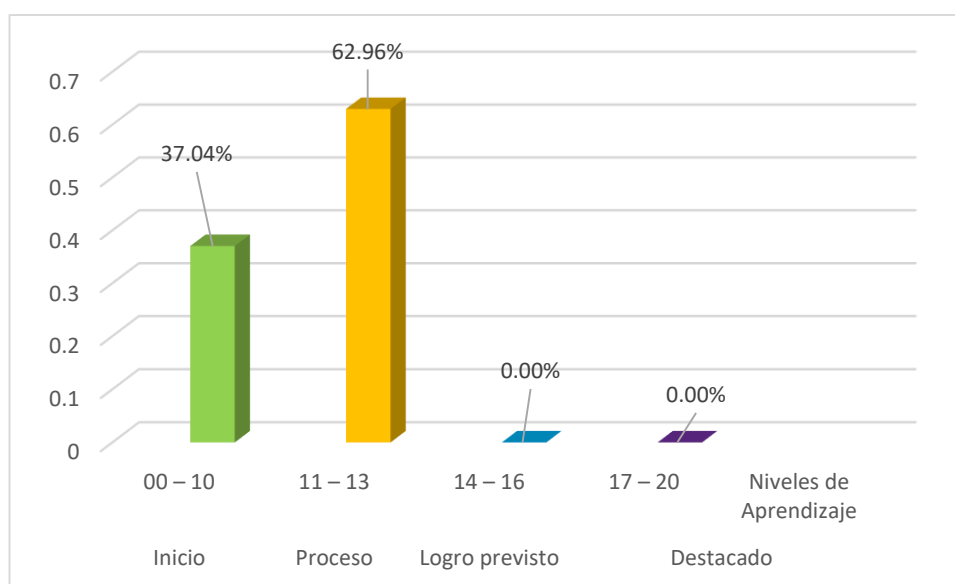
Los promedios alcanzados por los estudiantes del primero “F” de la I. E. Jorge Chávez, en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la pre-prueba por el grupo experimental, antes del experimento, se muestran en la tabla 1 y figura 1.

**Tabla 1**

*Notas de la prueba de entrada del grupo experimental en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

| Nivel de aprendizaje |         | $f_i$ | $h_i \times 100$ |
|----------------------|---------|-------|------------------|
| Inicio               | 00 – 10 | 10    | 37,04            |
| Proceso              | 11 – 13 | 17    | 62,96            |
| Logro previsto       | 14 – 16 | 0     | 00,00            |
| Destacado            | 17 – 20 | 0     | 00,00            |
| Total                |         | 27    | 100,00           |

Fuente: Prueba de entrada de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F”



*Figura 1: Notas de la prueba de entrada del grupo experimental en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018*

Fuente: Tabla 1

## Análisis e interpretación

En la tabla 1, referente a las notas de la prueba de entrada del grupo experimental en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez” Tacna - 2018, se puede evidenciar que:

De un total de 27 estudiantes, el 62,96% tiene una nota que varía de 11 a 13, ubicándose en el nivel de proceso y el 37,04% tienen una nota menor e igual a 10, encontrándose en inicio en el aprendizaje.

Por lo tanto, 17 estudiantes del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez”, representa el 62,96%, se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso.

### 4.1.2. Grupo control

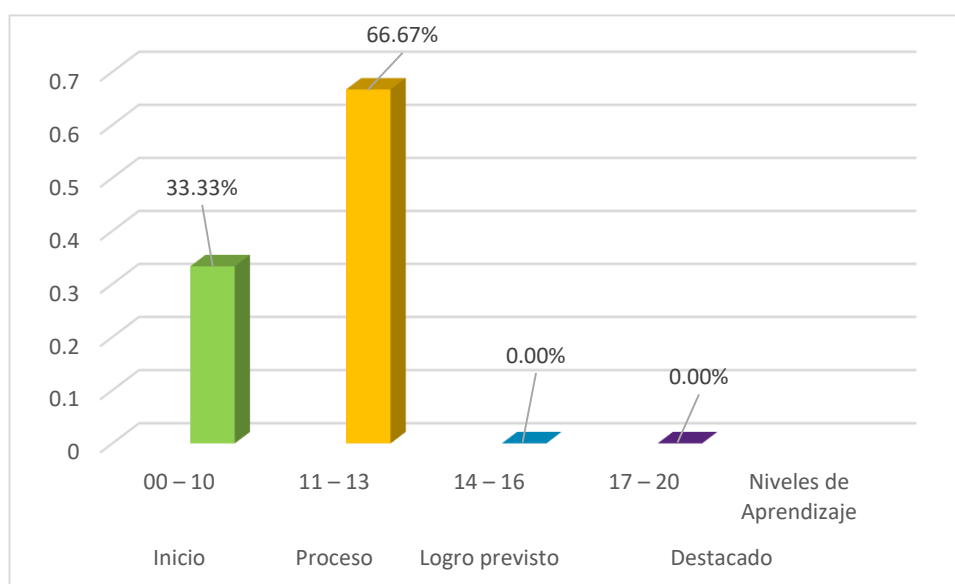
Los promedios alcanzados por los estudiantes del primer grado “C” de la I.E. Jorge Chávez, en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas, en la pre-prueba por el grupo control, antes del experimento, se muestran en la tabla 2 y figura 2.

**Tabla 2**

*Notas de la prueba de entrada del grupo control en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

| Nivel de aprendizaje |         | $f_i$ | $h_i \times 100$ |
|----------------------|---------|-------|------------------|
| Inicio               | 00 – 10 | 9     | 33,33            |
| Proceso              | 11 – 13 | 18    | 66,67            |
| Logro previsto       | 14 – 16 | 0     | 00,00            |
| Destacado            | 17 – 20 | 0     | 00,00            |
| Total                |         | 27    | 100,00           |

Fuente: Prueba de entrada de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C”



*Figura 2: Notas de la prueba de entrada del grupo control en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

Fuente: Tabla 2

## Análisis e interpretación

En la tabla 2, referente a las notas de la prueba de entrada del grupo control en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de la I.E. “Jorge Chávez” Tacna 2018, se puede evidenciar que:

De un total de 27 estudiantes, el 66,67% tiene una nota que varía de 11 a 13, ubicándose en el nivel de proceso, y el 33,33% tienen una nota menor e igual a 10 ubicándose en el nivel de inicio en el aprendizaje.

Por lo tanto, 18 estudiantes del primer grado “C” de la I.E. “Jorge Chávez”, representa el 66,67%; se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso.

### 4.1.3. Grupo experimental y de control

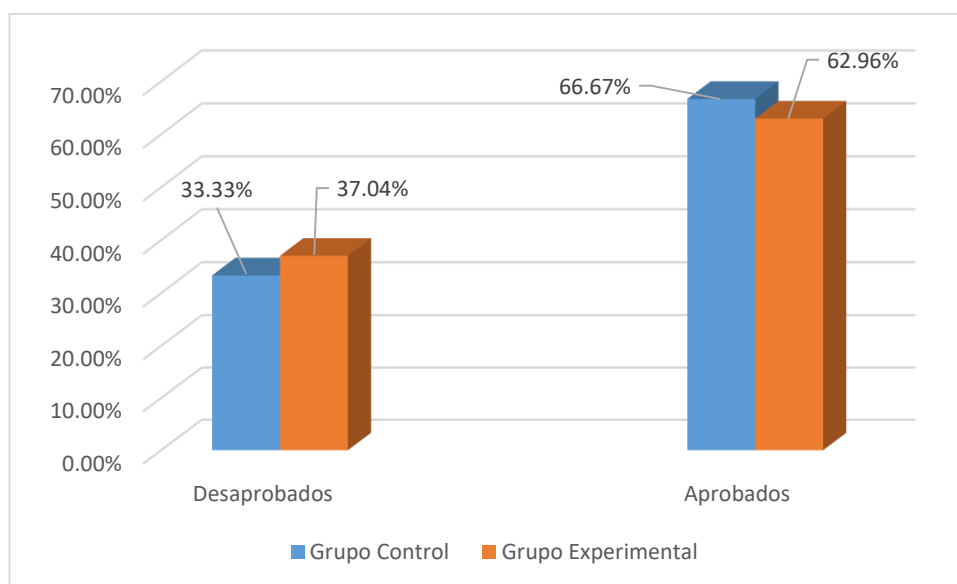
La comparación de los resultados de la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel de aprendizaje significativo de los conocimientos en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018, antes del experimento, se muestra en la tabla 3 y figura 3.

**Tabla 3**

*Aprobados y desaprobados de la prueba de entrada de la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

| Condición    | 1° “C”         |                     | 1° “F”         |                     |
|--------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
|              | f <sub>i</sub> | h <sub>i</sub> x100 | f <sub>i</sub> | h <sub>i</sub> x100 |
| Desaprobados | 9              | 33,33               | 10             | 37,04               |
| Aprobados    | 18             | 66,67               | 17             | 62,96               |
| Total        | 27             | 100,00              | 27             | 100,00              |

Fuente: Prueba de entrada de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de Educación Secundaria



*Figura 3. Aprobados y desaprobados de la prueba de entrada de la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

Fuente: Tabla 3

## Análisis e interpretación

En la tabla 3, referente a los aprobados y desaprobados de la prueba de entrada de la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de la I.E. “Jorge Chávez” Tacna 2018, se puede ver que:

De un total de 27 estudiantes del grupo de control, 9 se encuentran: el nivel de inicio en el aprendizaje y 18 se encuentran en el nivel de proceso del aprendizaje.

De un total de 27 estudiantes del grupo de experimental, 10 estudiantes se encuentran el nivel de inicio en el aprendizaje y 17 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso del aprendizaje.

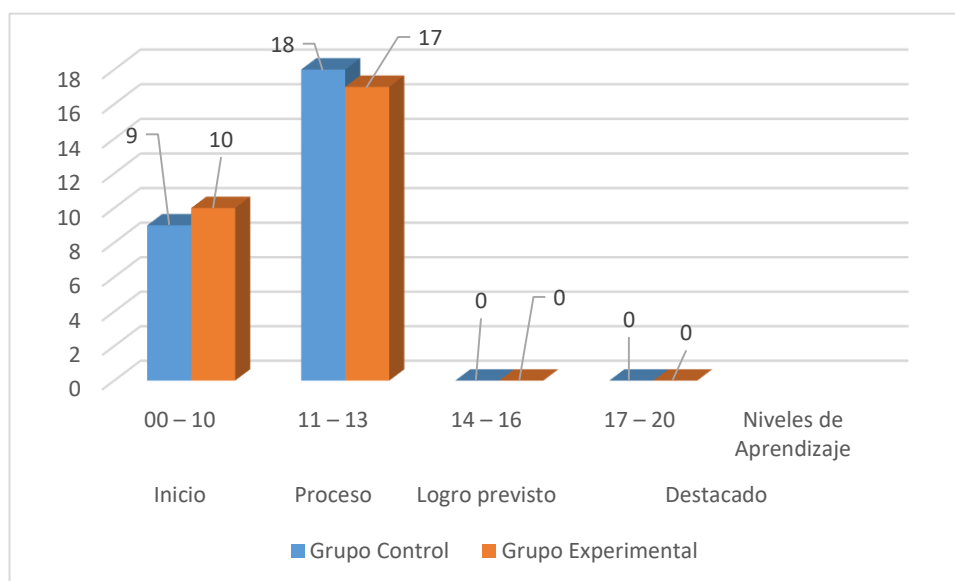
Consecuentemente, en ambos grupos de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” tienen casi el mismo porcentaje de aprobados como de desaprobados.

**Tabla 4**

*Notas de la prueba de entrada de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

| Nivel de aprendizaje de ambos grupos | N° de Estudiantes |                    |               |       |        |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------|-------|--------|
|                                      |                   | Grupo Experimental | Grupo Control | Total | %      |
| Inicio                               | 00 – 10           | 10                 | 9             | 19    | 35,18  |
| Proceso                              | 11 – 13           | 17                 | 18            | 35    | 64,81  |
| Logro previsto                       | 14 – 16           | 0                  | 0             | 0     | 00,00  |
| Destacado                            | 17 – 20           | 0                  | 0             | 0     | 00,00  |
| Total                                |                   | 27                 | 27            | 54    | 100,00 |

Fuente: Prueba de entrada de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado.



*Figura 4: Notas de la prueba de entrada de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

Fuente: Tabla 4

## Análisis e interpretación

En la tabla 4, referente a las notas de la prueba de entrada de ambos grupos del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna-2018, se puede ver que:

Entre el primer grado “C” y “F” de un total de 54 estudiantes, sus calificaciones son homogéneos o similares.

En consecuencia, se afirma que el aprendizaje significativo es homogéneo o similar en ambos grupos antes de la experiencia.

**Tabla 5**

*Estadísticos descriptivos de la prueba de entrada de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018*

|                     |          | Prueba de entrada del Grupo de Control | Prueba de Entrada del Grupo Experimental |
|---------------------|----------|--|--|
| N                   | Válido   | 27                                     | 27                                       |
|                     | Perdidos | 0                                      | 0  |
| Media               |          | 10,5926                                | 10,5926                                  |
| Mediana             |          | 11,0000                                | 11,0000                                  |
| Moda                |          | 11,00                                  | 11,00                                    |
| Desviación estándar |          | ,88835                                 | ,88835                                   |
| Varianza            |          | ,789                                   | ,789                                     |
| Asimetría           |          | -1,191                                 | -,480                                    |
| Curtosis            |          | 1,839                                  | -,374                                    |
| Mínimo              |          | 8,00                                   | 9,00                                     |
| Máximo              |          | 12,00                                  | 12,00                                    |

#### Análisis e interpretación

El promedio de los estudiantes del primer grado “C” de educación secundaria de la I.E. Jorge Chávez del grupo control es de 10,5926 y una desviación típica de 0,88835. El promedio de los estudiantes del primer año “F” de educación secundaria de la I.E. Jorge Chávez del grupo de experimental es de 10,5926 y una desviación típica de 0,88835.

Consecuentemente, los estudiantes del primer grado, antes de la experiencia, el promedio y la desviación estándar son iguales y el aprendizaje es homogéneo, no existe diferencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez”.

#### **4.2. Resultados de la prueba de proceso del grupo experimental**

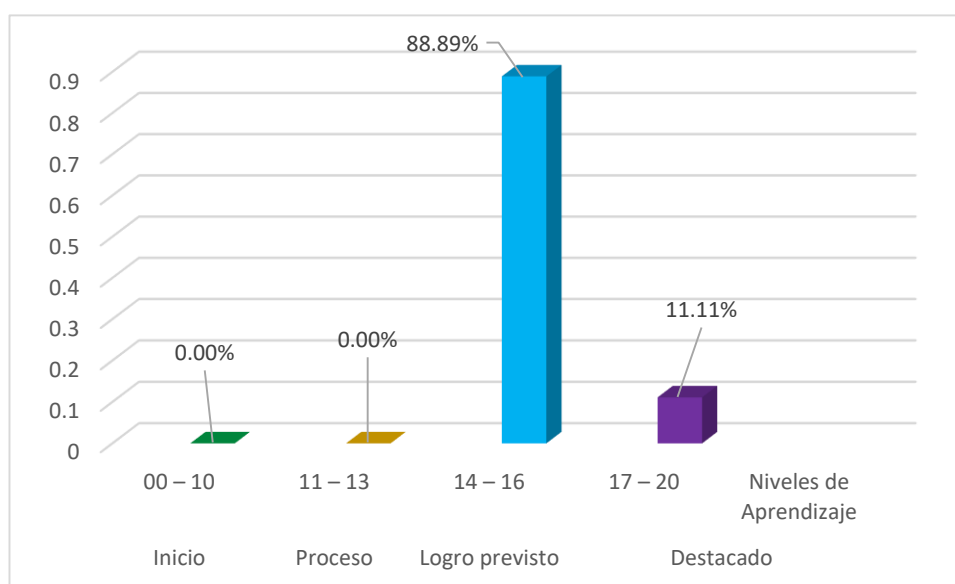
Los resultados obtenidos en la prueba de proceso en el nivel de aprendizaje significativo de los conocimientos, en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018, durante el experimento, se muestran en la tabla 6 y figura 5.

**Tabla 6**

*Notas de la prueba de proceso del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna 2018*

| Nivel de aprendizaje |         | $f_i$ | $h_i \times 100$ |
|----------------------|---------|-------|------------------|
| Inicio               | 00 – 10 | 0     | 0,00             |
| Proceso              | 11 – 13 | 0     | 0,00             |
| Logro previsto       | 14 – 16 | 24    | 88,89            |
| Destacado            | 17 – 20 | 3     | 11,11            |
| Total                |         | 27    | 100,00           |

Fuente: Prueba de proceso de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F”



*Figura 5. Notas de la prueba de proceso del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

Fuente: Tabla 6

## Análisis e interpretación

En la tabla 6, referente a las notas de la prueba de proceso del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018, se puede observar que:

De un total de 27 estudiantes, 24 tienen una nota mayor e igual que 14 y menor e igual a 16, y 3, tienen una nota mayor e igual a 17 y menor e igual a 20.

En consecuencia, 24 estudiantes del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez”, que representa el 88,89% se encuentran el nivel logro previsto en el aprendizaje significativo.

Dicho resultado implica que la técnica del debate es aceptada por los estudiantes del grupo experimental.

**Tabla 7**

*Estadísticos descriptivos de la prueba de entrada y proceso del grupo experimental del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

|                             | Prueba de entrada del grupo experimental | Prueba de proceso del grupo experimental |
|-----------------------------|--|--|
| N                           | Válido 27                                | 27                                       |
|                             | Perdidos 0                               | 0  |
| Media                       | 10,5926                                  | 15,5185                                  |
| Mediana                     | 11,0000                                  | 15,0000                                  |
| Moda                        | 11,00                                    | 15,00                                    |
| Desviación estándar         | ,88835                                   | ,75296                                   |
| Varianza                    | ,789                                     | ,567                                     |
| Asimetría                   | -,480                                    | ,516                                     |
| Error estándar de asimetría | ,448                                     | ,448                                     |
| Curtosis                    | -,374                                    | -,174                                    |
| Error estándar de curtosis  | ,872                                     | ,872                                     |
| Mínimo                      | 9,00                                     | 14,00                                    |
| Máximo                      | 12,00                                    | 17,00                                    |

Fuente: Prueba de proceso de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018

## Análisis e interpretación

El promedio de los estudiantes del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” del grupo experimental alcanzados en el examen de proceso es de 15,518 subiendo 4,92 en comparación al promedio obtenido en la pre prueba.

Se puede afirmar que la técnica el debate es aceptado por los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018.

### **4.3. Resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo control en la post-prueba.**

Después de aplicado la técnica el debate, se aplicó a los dos grupos de estudio la prueba de salida la cual permitió determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018.

El objetivo fue identificar el nivel de aprendizaje significativo que alcanzaron los estudiantes después del experimento.

#### 4.3.1. Grupo experimental

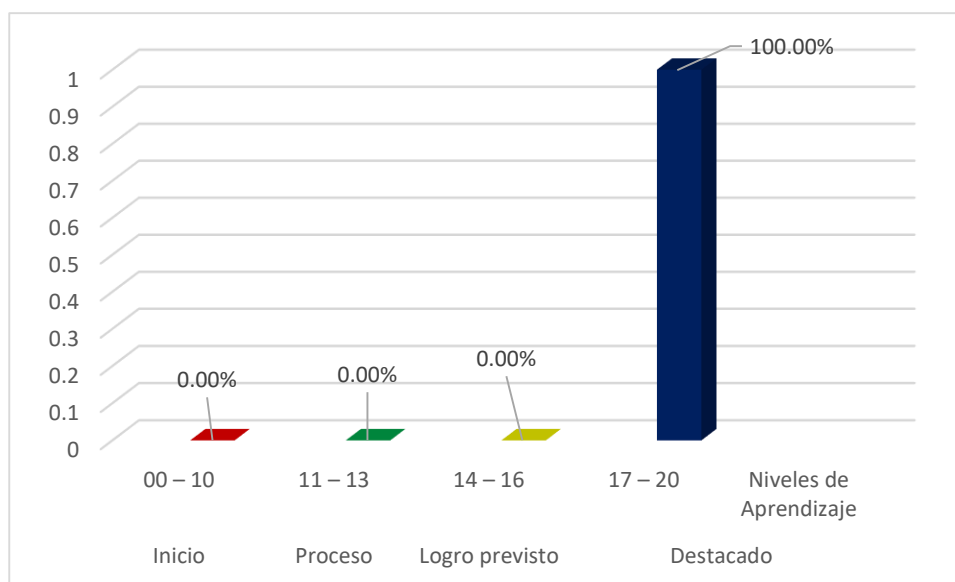
Los resultados obtenidos por el grupo experimental después de haber aplicado la técnica el debate se presenta a continuación en la tabla 8 y figura 6.

**Tabla 8**

*Notas de la prueba de salida del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018*

| Nivel de aprendizaje |         | $f_i$ | $h_i \times 100$ |
|----------------------|---------|-------|------------------|
| Inicio               | 00 – 10 | 0     | 00,00            |
| Proceso              | 11 – 13 | 0     | 00,00            |
| Logro previsto       | 14 – 16 | 0     | 00,00            |
| Destacado            | 17 – 20 | 27    | 100,00           |
| Total                |         | 27    | 100,00           |

Fuente: Prueba de salida de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 1° “F”



*Figura 6: Notas de la prueba de salida del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

Fuente: Tabla 8

## Análisis e interpretación

En la tabla 8 y de la figura 6, referente a las notas de la prueba de salida del grupo experimental de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018, se puede observar que:

El 100,00 % de los estudiantes han alcanzado el nivel de destacado.

En consecuencia, los 27 estudiantes del primer grado “F”, tienen una nota aprobatoria mayor e igual a 17 alcanzando un nivel destacado. Esto significa que la técnica el debate dirigido es favorable para los estudiantes, ya que ha elevado el aprendizaje significativo en ellos.

### 4.3.2. Grupo control

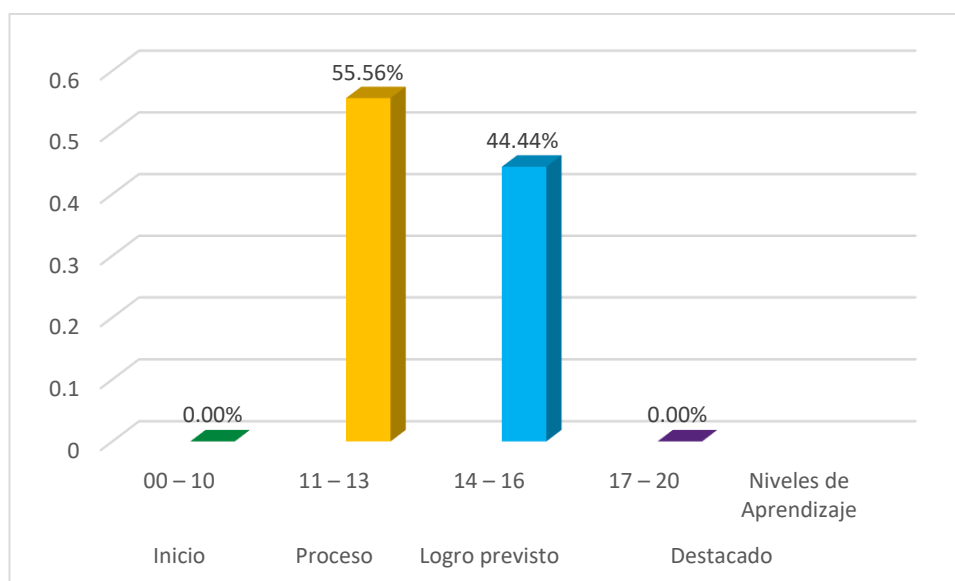
Los resultados obtenidos por el grupo control después del experimento se presentan a continuación en la tabla 9 y figura 7.

**Tabla 9**

*Notas de la prueba de salida del grupo control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

| Nivel de aprendizaje |         | $f_i$     | $h_i \times 100$ |
|----------------------|---------|-----------|------------------|
| Inicio               | 00 – 10 | 0         | 00,00            |
| Proceso              | 11 – 13 | 15        | 55,56            |
| Logro previsto       | 14 – 16 | 12        | 44,44            |
| Destacado            | 17 – 20 | 0         | 00,00            |
| <b>Total</b>         |         | <b>27</b> | <b>100,00</b>    |

Fuente: Prueba de salida de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 1er grado “F”.



*Figura 7: Notas de la prueba de salida del grupo control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

Fuente: Tabla 9

## Análisis e interpretación

En la tabla 9 y figura 7, referente a las notas de la prueba de salida del grupo control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado “C” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018, se puede observar que:

De un total de 27 estudiantes, 15 tienen una nota de mayor e igual a 11 y menor e igual a 13, y 12, tienen una nota mayor e igual que 14 y menor e igual que 16.

En consecuencia, de los 27 estudiantes del primer grado “C” el 55,56% han alcanzado el nivel en proceso y solo el 44,44% tiene un nivel logro previsto, lo que significa que el que la mayoría de los estudiantes tienen una nota aprobatoria mínima.

### 4.3.3. Grupo experimental y de control

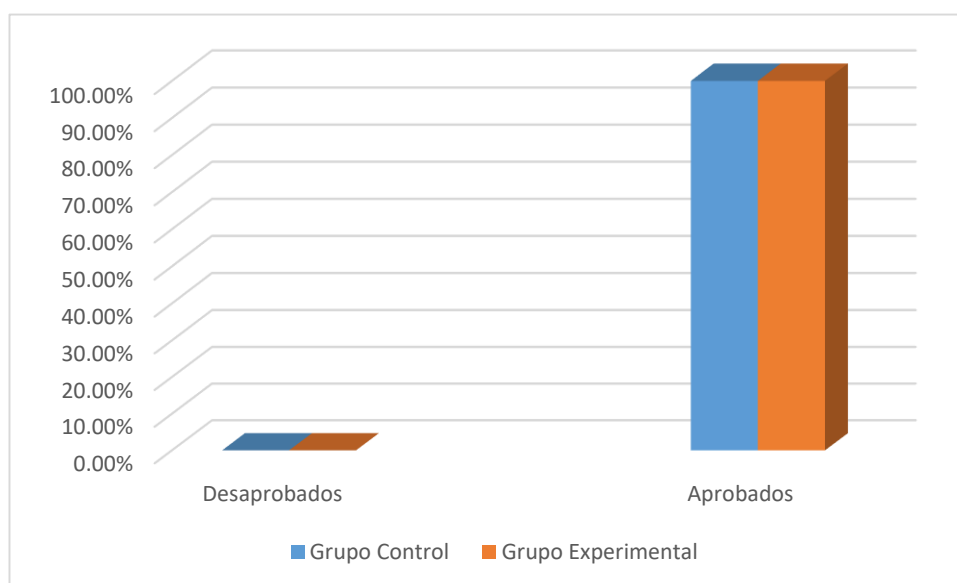
Los resultados obtenidos por ambos grupos después del experimento se presentan a continuación en la tabla 10 y figura 8.

**Tabla 10**

*Aprobados y desaprobados de la prueba de salida de en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

| Condición    | 1º “C”         |                      | 1º “F”         |                      |
|--------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|
|              | f <sub>i</sub> | h <sub>i</sub> x 100 | f <sub>i</sub> | h <sub>i</sub> x 100 |
| Aprobados    | 27             | 100,00               | 27             | 100,00               |
| Desaprobados | 00             | 00,00                | 00             | 00,00                |
| Total        | 27             | 100,00               | 27             | 100,00               |

Fuente: Prueba de salida de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas aplicada a los estudiantes del primer grado de educación secundaria



*Figura 8. Aprobados y desaprobados de la prueba de salida de en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

Fuente: Tabla 10

## Análisis e interpretación

En la tabla 10, referente a los aprobados y desaprobados de la prueba de salida de en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018, se puede ver que:

En el primer grado “C”, de un total de 27 estudiantes, el 100,00 % corresponde a los estudiantes aprobados y el 00,00 % a los estudiantes desaprobados.

En el primer grado “F”, de un total de 27 estudiantes, el 100,00 % corresponde a los estudiantes aprobados y el 00,00 % a los estudiantes desaprobados.

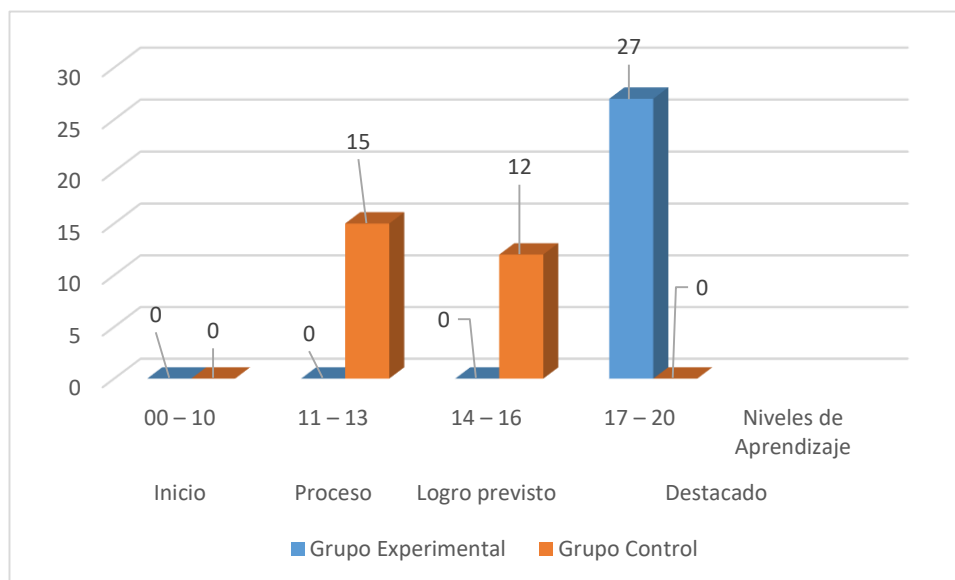
En suma, el 100,00 % de los estudiantes de ambas secciones están aprobados.

**Tabla 11**

*Notas de la prueba de salida de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

| Nivel de aprendizaje de ambos grupos | Nº de estudiantes | Nº de estudiantes  |               | Total | %      |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------|-------|--------|
|                                      |                   | Grupo Experimental | Grupo Control |       |        |
| Inicio                               | 00 – 10           | 0                  | 0             | 0     | 00,00  |
| Proceso                              | 11 – 13           | 0                  | 15            | 15    | 27,78  |
| Logro previsto                       | 14 – 16           | 0                  | 12            | 12    | 22,22  |
| Destacado                            | 17 – 20           | 27                 | 0             | 27    | 50,00  |
| Total                                |                   | 27                 | 27            | 54    | 100,00 |

Fuente: Prueba de salida en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018



*Figura 9: Notas de la prueba de salida de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

Fuente: Tabla 11

## Análisis e interpretación

En la tabla 11, referente a los resultados obtenidos en las notas de la prueba de salida de ambos grupos del 1er grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018, se puede ver que:

En el primer grado “F”, los 27 estudiantes se encuentran en el nivel de destacado mientras en el 1er grado “C”, 15 estudiantes se encuentran en el nivel en proceso y solo 12 han logrado el nivel de logro previsto.

Por lo tanto, al concluir el experimento, se ve claramente que el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado “F” que corresponde al grupo experimental es mayor que el grupo de control.

**Tabla 12**

*Estadísticos descriptivos de la prueba de salida de ambos grupos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna – 2018*

|                             |          | Prueba de salida del grupo control | Prueba de salida del grupo experimental |
|-----------------------------|----------|------------------------------------|---|
| N                           | Válido   | 27                                 | 27                                      |
|                             | Perdidos | 0                                  | 0                                       |
| Media                       |          | 13,4444                            | 18,1852                                 |
| Mediana                     |          | 13,0000                            | 18,0000                                 |
| Moda                        |          | 13,00                              | 18,00                                   |
| Desviación estándar         |          | ,50637                             | ,92141                                  |
| Varianza                    |          | ,256                               | ,849                                    |
| Asimetría                   |          | ,237                               | ,561                                    |
| Error estándar de asimetría |          | ,448                               | ,448                                    |
| Curtosis                    |          | -2,106                             | -,247                                   |
| Error estándar de curtosis  |          | ,872                               | ,872                                    |
| Mínimo                      |          | 13,00                              | 17,00                                   |
| Máximo                      |          | 14,00                              | 20,00                                   |

Fuente: Prueba de salida de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” de Tacna - 2018

## Análisis e interpretación

El promedio de los estudiantes del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. Jorge Chávez del grupo experimental es de 18,18 y una desviación típica de 0,92.

El promedio de los estudiantes del primer grado “C” de educación secundaria de la I.E. Jorge Chávez del grupo de control es de 13,44 y una desviación típica de 0,51.

En consecuencia, a los estudiantes a quienes se les aplicó la técnica el debate dirigido tienen el promedio de 4,74, más que el promedio de los estudiantes que tuvieron una enseñanza tradicional. Esto significa, que la técnica el debate elevó el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado “F” de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez”.

### 4.4. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis “a”

El aprendizaje significativo que presentan los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” del grupo control y experimental de la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas es similar antes de la experiencia siendo de nivel bajo.

1. Datos

$$\bar{X}_E = 10,59$$

$$S_E^2 = 0,79$$

$$\bar{X}_C = 10,59$$

$$S_C^2 = 0,79$$

$$n_C = 27$$

$$n = n_E = n_C$$

$$n = 27$$

2. Hipótesis estadísticas:

$$H_0 \quad \bar{X}_E = \bar{X}_C$$

$$H_a \quad \bar{X}_E \neq \bar{X}_C$$

H<sub>0</sub>: El aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” del grupo control y experimental de la asignatura de Persona familia y Relaciones Humanas es similar antes de la experiencia siendo de nivel bajo.

H<sub>a</sub>: El aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” del grupo control y experimental de la asignatura de Persona familia y Relaciones Humanas es diferente antes de la experiencia

H<sub>0</sub>: El aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” del grupo control y experimental de la asignatura de Persona familia y Relaciones Humanas es similar antes de la experiencia, siendo de nivel bajo.

### 3. Nivel de significancia ( $\alpha$ )

$\alpha = 0,05$ ; como  $n = 27$ , entonces se utiliza la tabla de distribución T de la prueba de dos colas.

Grados de libertad =  $n_1 + n_2 - 2 = 52$  gl

$$T_{c,0,05} = \pm 1,96$$

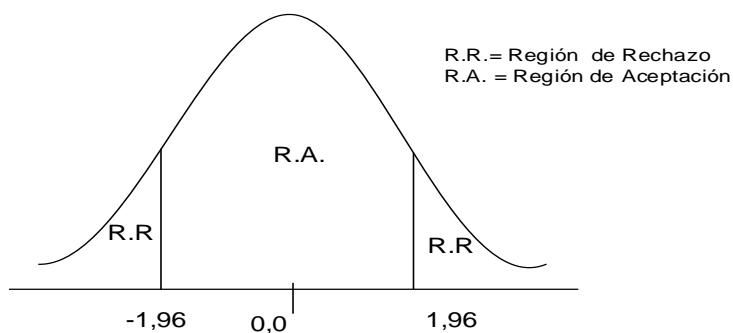
### 4. Estadística de prueba ( $T_c$ )

$$T_c = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{(n-1)S_E^2 + (m-1)S_C^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

$$T_c = \frac{10,59 - 10,59}{\sqrt{(26)0,79 + (26)0,79}} \sqrt{\frac{729(52)}{54}}$$

$$T_c = 0,0$$

### 5. Regla de decisión



Como  $T_c$  se encuentra dentro de la RA, entonces se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ .

## 6. Comentario

- Los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes del grupo experimental son similares a los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes del grupo control.
- En efecto, de acuerdo a estos resultados, se puede afirmar que, en ambos grupos de estudio, el nivel de aprendizaje predominante es: No logró el aprendizaje en ese sentido, se puede decir que no hay diferencias significativas en cuanto a los niveles que poseen ambos grupos.
- Dado que las tendencias en los dos grupos de estudio son similares, se procedió con la experimentación del trabajo aplicando la técnica el debate dirigido como estrategia metodológica en el aprendizaje significativo en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas, en el grupo experimental; en tanto en el grupo control, se desarrolló, pero bajo el enfoque conductista o como estudian habitualmente.

### Prueba de hipótesis “b”

La técnica el debate dirigido eleva el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental, de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la experiencia.

#### 1. Datos

$$\bar{X}_{EA} = 10,59$$

$$S_{EA}^2 = 0,79$$

$$n_{EA} = 27$$

$$\bar{X}_{ED} = 15,52$$

$$S_{ED}^2 = 0,57$$

$$n = n_{EA}$$

$$n = 27$$

#### 2. Hipótesis estadísticas

$$H_0 \quad \bar{X}_{ED} = \bar{X}_{EA}$$

$$H_a \quad \bar{X}_{ED} > \bar{X}_{EA}$$

H<sub>0</sub>: La técnica el debate dirigido no eleva el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental, de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la experiencia.

H<sub>a</sub>: La técnica el debate dirigido eleva el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental, de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la experiencia.

H<sub>0</sub>: La técnica el debate dirigido no eleva el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental, de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la experiencia.

3. Nivel de significancia ( $\alpha$ )

$\alpha = 0,05$ ; como  $n = 27$ , entonces se utiliza la tabla de distribución T de la prueba de una cola.

$$Gl = 27-1=26$$

$$Z_{0,05} = \pm 1,64$$

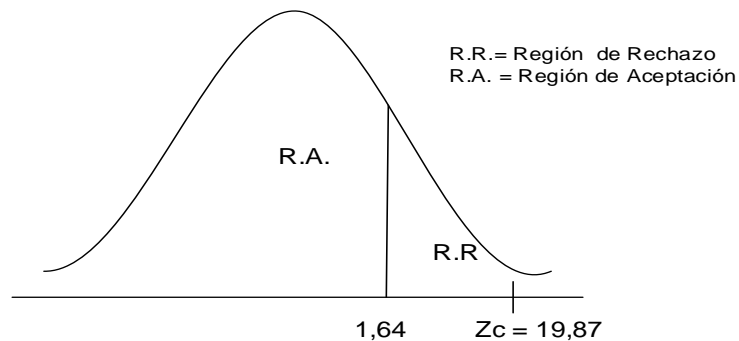
4. Estadística de prueba ( $z_c$ ) :

$$T_C = \frac{\bar{X}_{ED} - \bar{X}_{EA}}{\sqrt{(n-1)S_{ED}^2 + (m-1)S_{EA}^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

$$T_C = \frac{15,52 - 10,59}{\sqrt{(26)0,57 + (26)0,79}} \sqrt{\frac{729(52)}{54}}$$

$$T_C = 19,87$$

## 5. Regla de decisión



Como  $Z_c$  se encuentra dentro de la RR, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

## 6. Comentario

- La técnica el debate dirigido aplicado en los estudiantes del grupo experimental mejoró significativamente los niveles del aprendizaje significativo en el proceso, a comparación a los resultados obtenidos antes de aplicar la técnica.
- Por lo tanto, se afirma que la técnica el debate dirigido, permite mejorar los niveles de aprendizaje en los conocimientos en la asignatura de Persona, Familia y relaciones Humanas de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la experiencia. De esta manera se prueba la hipótesis N° 2.

### Prueba de hipótesis “c”

El aprendizaje significativo del grupo experimental es mayor que del grupo de control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” después del experimento.

#### 1. Datos

$$\bar{X}_E = 18,19$$

$$S_E^2 = 0,85$$

$$n_E = 27$$

$$\bar{X}_C = 13,44$$

$$S_C^2 = 0,26$$

$$n_C = 27$$

$$n = n_E = n_C$$

$$n = 27$$

#### 2. Hipótesis estadísticas

$$H_0 \quad \bar{X}_E = \bar{X}_C$$

$$H_a \quad \bar{X}_E > \bar{X}_C$$

H<sub>0</sub>: El aprendizaje significativo del grupo experimental es menor que del grupo de control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” después del experimento.

H<sub>a</sub>: El aprendizaje significativo del grupo experimental es mayor que del grupo de control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” después del experimento.

H<sub>0</sub>: El aprendizaje significativo del grupo experimental es menor que del grupo de control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” después del experimento.

3. Nivel de significancia ( $\alpha$ )

$\alpha = 0,05$ ; como  $n = 27$ , entonces se utiliza la tabla de distribución T de la prueba de una cola.

$$Gl = 27+27 - 2 = 52$$

$$T_{0,05} = \pm 1,64$$

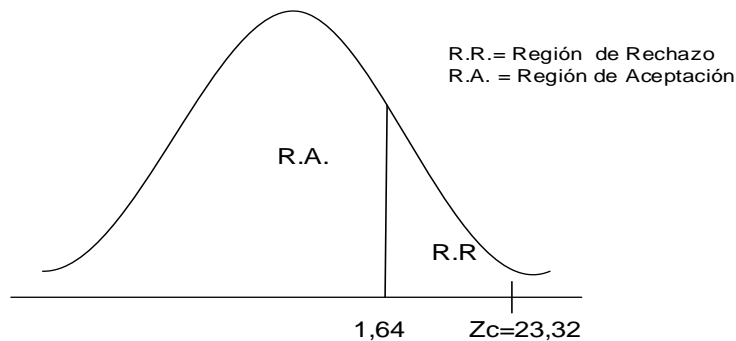
4. Estadística de prueba ( $z_c$ )

$$T_C = \frac{\bar{X}_{ED} - \bar{X}_{EA}}{\sqrt{(n-1)S_{ED}^2 + (m-1)S_{EA}^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

$$T_C = \frac{18,19 - 13,44}{\sqrt{(26)0,85 + (26)0,26}} \sqrt{\frac{729(52)}{54}}$$

$$T_C = 23,32$$

## 5. Regla de decisión



Como  $Z_c$  se encuentra dentro de la RR, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_0$ .

## 6. Comentario

- La aplicación de la técnica de debate dirigido a los estudiantes del grupo experimental mejoró significativamente los niveles del aprendizaje significativo en comparación a los estudiantes del grupo control.
- Por lo tanto, se afirma que la técnica el debate dirigido, permite mejorar los niveles de aprendizaje en los conocimientos en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer año de Educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez”. De esta manera se prueba la hipótesis N°3.

## Prueba de hipótesis general

Habiéndose probado las hipótesis específicas:

- a. El aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” del grupo control y experimental de la asignatura de Persona familia y Relaciones Humanas es similar antes de la experiencia, siendo de nivel bajo
- b. La técnica el debate dirigido eleva el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental, de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la experiencia.
- c. El aprendizaje significativo del grupo experimental es mayor que del grupo de control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” después del experimento.

Por lo tanto, queda aprobada la hipótesis general: “La técnica el debate dirigido tiene un efecto positivo en el aprendizaje significativo de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna, 2018.

#### **4.5. Discusión de los resultados de la investigación**

Se ha encontrado algunos trabajos que tienen cierta similitud con el trabajo de investigación realizada, entre ellos tenemos:

La tesis titulada *“La técnica del Debate Dirigido y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa CIMA, Tacna”*, presentada por (Calderon, 2013), en sus conclusiones afirma que:

“Con la aplicación de la técnica el debate dirigido, se ha mejorado el nivel de expresión oral de los estudiantes de cuarto año E del nivel secundario de la Institución Educativa CIMA de Tacna en el año 2013” (p. 116).

La tesis titulada *“Influencia de la técnica dinámica grupal en el aprendizaje significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna”* presentada por (Mamani, 2016), en sus conclusiones afirma que:

“La técnica dinámica grupal eleva el aprendizaje significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el año 2016”

“Después de aplicar la técnica dinámica grupal a los alumnos del quinto año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, el nivel de aprendizaje de los alumnos del grupo experimental es mayor que el grupo control” (p.166)

La tesis titulada “*La técnica narración oral de anécdotas personales y el desarrollo de expresión oral*” presentado por (Benito, 2010), entre sus conclusiones afirma que:

“La técnica narración oral de anécdota personales permite mejorar el nivel de expresión oral de los estudiantes de primer año de la Institución Educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2010” (p. 79).

La tesis titulada “*La técnica didáctica Leycun en el desarrollo de la capacidad de producción de cuentos escritos*” presentada por (Layme, 2012), nos afirma en sus conclusiones:

“La aplicación de la técnica didáctica Leycun permitió mejorar el nivel de producción de cuentos escritos, puesto que en el post test la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, es decir, el 64,2% escribía adecuadamente sus textos; mientras que en el pre test se encontraban en un nivel bajo” (p. 99).

La tesis titulada “La influencia de la técnica UVE de Gowin en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer año de educación secundaria del colegio Carlos Armando Laura de Tacna” presentada por (Condori, 2001), en sus conclusiones afirma que:

“Se ha demostrado que la técnica UVE de Gowin influye positivamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los alumnos en un 23,3%, correspondiente a un nivel alto.”

En este trabajo de investigación, se ha llegado a la conclusión que efectivamente la técnica del debate dirigido es un instrumento eficaz que ayuda a la participación activa del estudiante, no es una técnica de comprobación del aprendizaje, sino es una técnica que ayuda a mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante a través de su participación activa en el intercambio y elaboración de ideas.

Además, el uso de la técnica de debate dirigido genera que los estudiantes puedan desarrollar diferentes habilidades, por ejemplo, la habilidad para criticar y elaborar juicios sobre un argumento determinado, también facilita la comprensión de un tema determinado, aclara dudas, estimula el razonamiento, la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, el trabajo colectivo, la comprensión y la tolerancia. Todos estos factores ayudan al estudiante en su propio aprendizaje, lo cual generará un mejor rendimiento en el colegio.

Los tesisas mencionados llegan a la conclusión que el uso de técnicas en la enseñanza de los estudiantes tiene un efecto positivo en su aprendizaje, pues ellos aprenden a solucionar problemas, recolectan y analizan datos, comunican sus ideas y descubrimientos entre compañeros, desarrollan habilidades sociales, personales, habilidades para aprender a aprender, habilidades metacognitivas, habilidades para la vida y sobre todo aprenden a construir su propio conocimiento, de manera que sea más fácil para los participantes transferir y retener información.

Todo esto logrará que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje significativo, con todas las habilidades que puede desarrollar gracias a la aplicación

de las técnicas, además de lograr un óptimo aprendizaje, su rendimiento en el colegio también será óptimo.

El uso de las técnicas en la enseñanza del estudiante es una alternativa favorable para lograr grandes resultados en el aprendizaje significativo.

## CONCLUSIONES

PRIMERA. Antes de la aplicación de la técnica de Debate Dirigido el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Jorge Chávez” del grupo experimental y el grupo control de la asignatura de Persona familia y Relaciones Humanas, es similar antes de la experiencia siendo de nivel bajo.

SEGUNDA. La aplicación de la técnica de debate dirigido eleva el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del grupo experimental, de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Jorge Chávez”, durante la experiencia.

TERCERA. Después de la aplicación de la técnica de debate dirigido, el aprendizaje significativo del grupo experimental es mayor que del grupo de control de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

CUARTA. La técnica el debate dirigido tiene un efecto positivo en el aprendizaje significativo de la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez” – Tacna, 2018.

## **SUGERENCIAS**

**PRIMERA.** Se recomienda a los docentes, dar énfasis en el aprendizaje de sus alumnos, aplicar nuevas estrategias, como la técnica de Debate Dirigido, para así obtener resultados favorables en el aprendizaje significativo y a la vez el rendimiento de los estudiantes.

**SEGUNDA.** Se recomienda a la Dirección de la I.E. “Jorge Chávez”, realizar charlas para los docentes sobre los diferentes tipos de técnicas y métodos que existen para la enseñanza de los estudiantes y así captar la atención de los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, S. O. (2000). *Estrategias metodológicas en la pedagogía contemporánea*. Lima: Nuevo Milenio.
- Álvarez, A. (2005). *Hablar en Español*. México: Porrúa.
- Barriga, A. F., y Hernandez, R. G. (2010). *Estrategias docentes para una aprendizaje significativo* (Primera ed.). México: ME GRAW - HILL.
- Benito, J. (2010). “La técnica narración oral de anécdotas personales y el desarrollo de expresión oral”. Tacna, Perú.
- Bhorques, K. (2000). *Estrategias cognitivas y Métodos activos* . Lima-Perú: Abedul.
- Calderon, E. (2013). “La técnica del Debate Dirigido y el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa CIMA, Tacna”. Tacna, Perú.
- Condori, G. M. (2001). “La influencia de la técnica UVE de Gowin en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer año de educación secundaria del colegio Carlos Armando Laura de Tacna” . Tacna, Perú.
- Cuevas, C. R., y Rodriguez de los Rios, L. (2011). *Psicología del Aprendizaje* (PRIMERA ed.). Lima: San Marcos.
- García, S. J. (2008). *Fundamentos del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Hidalgo, M. M. (2007). *Metodología de enseñanza/aprendizaje*. Lima: Palomino EIRL.
- Hidalgo, M. M. (2009). *Moderna Gestión pedagógica*. Perú: Amex S.A.C.
- Huerta, R. M. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Perú: San Marcos.
- Layme, E. (2012). “La técnica didáctica Leycun en el desarrollo de la capacidad de producción de cuentos escritos” . Tacna, Perú.
- Lizarraga, F. J., Campos, T. S., y Benegas, E. M. (1996). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Arequipa: Universidad Católica Santa María.

- Lizarraga, F. M., Benegas, E. M., y Campos, T. S. (2000). *El poder del aprendizaje en el saber y desarrollo humano*. Arequipa - Perú: Universidad Católica de Santa María.
- López, N. F. (2007). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Mamani, A. L. (2016). “*Influencia de la técnica dinámica grupal en el aprendizaje significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna*”. Tacna, Perú.
- Muñoz, M. E., y Periañez, M. J. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Barcelona: UOC.
- Negrete, F. J. (2009). *Estrategias para el Aprendizaje*. México: Limusa S.A. de C.V.
- Orellana, V. R. (2009). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Chile: El CID Editor.
- Pasut, M., y Ferreyra, H. (1997). *Técnicas grupales - Elementos para el aula flexible*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (Novena ed.). Madrid: Morata.
- Rangel, H. M. (2007). *El Debate y la Argumentación* (SEGUNDA ed.). México: Trillas.
- Suarez, D. R. (2002). *La educación: Estrategias enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Uliber, C. B. (2000). *El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales*. Lima: San Marcos.
- Uría, M. E. (1998). *Estrategias Didactico-Organizativas para mejorar los Centros Educativos*. Madrid: Narcea.
- Zarate, L. J. (2007). *El arte de la relación maestro en el proceso enseñanza aprendizaje*. México: Instituto Politécnico Nacional.

## WEBGRAFÍA

- Aparicio, M. M. (2013). *Planeamiento Didáctico*. Obtenido de <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>
- García, A. J. (2014). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje#!>
- Monterrey, I. T. (2010). *Investigación e Innovación Educativa*. Obtenido de [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/caract\\_td.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm)

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**ENCUESTA APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE CHÁVEZ”**

**QUERIDO ESTUDIANTE:**

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre el Debate Dirigido. Por lo tanto, pido que respondas en base a lo que piensas y sientes.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:**

Marque con un aspa (x) la alternativa que creas conveniente, teniendo en cuenta la siguiente escala.

| ALTERNATIVAS  |    | VALORACIÓN |
|---------------|----|------------|
| NUNCA         | N  | 1          |
| ALGUNAS VECES | AV | 2          |
| SIEMPRE       | S  | 3          |

| DEBATE DIRIGIDO    |   |       |         |         |
|--------------------|---|-------|---------|---------|
| N°                 | DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN   | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|                    |   | 1     | 2       | 3       |
| 1.                 | Se nombra a un moderador o moderadora que dirigirá el debate.   |       |         |         |
| 2.                 | Se define el tema sobre el cual se planteará el debate.   |       |         |         |
| 3.                 | Se define quiénes defenderán el tema y quiénes estarán en contra.   |       |         |         |
| 4.                 | Se establece el tiempo de intervención por cada expositor.  |       |         |         |
| 5.                 | Terminado el debate, el auditorio hace preguntas respetando el turno para cada participante.  |       |         |         |
| 6.                 | El moderador o moderadora sintetiza las ideas principales al término del debate.  |       |         |         |
| DIMENSION: ACTITUD |   |       |         |         |
| 10                 | Los expositores tratan sobre el tema en debate y no anteponen sus puntos de vista personales.   |       |         |         |
| 11                 | Se evita la tendencia al monólogo y la monotonía y no se habla en exceso.   |       |         |         |
| 12                 | Tanto los expositores como el público respetan la intervención de los participantes.  |       |         |         |
| 13                 | Se evitan los gritos para acallar al interlocutor   |       |         |         |
| 14                 | Se hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica.   |       |         |         |
| 15                 | Se presta atención y escucha atentamente al interlocutor para responder en forma adecuada.  |       |         |         |
| 16                 | Se articulan correctamente los sonidos, empleando un tono de voz adecuado a la situación concreta de entonación y al contenido del mensaje (interrogación, exclamación, sonidos indicativos de fin de enunciación, pausas, etc.). |       |         |         |
| 17                 | El vocabulario se adecúa a la situación comunicativa del momento y se amplía para conseguir precisión léxicosemántica   |       |         |         |
| 18                 | Se evitan las palabras y giros idiomáticos desgastados y los propios del registro informal, pues en la sala de clases o en la situación comunicativa de un debate se impone el registro formal.                                   |       |         |         |

## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

Estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| N° | DIMENSIONES    | ITEM  | VALORACION |            |         |
|----|----------------|---|------------|------------|---------|
|    |                |   | NUNCA      | A<br>VECES | SIEMPRE |
| 01 | Fluidez Verbal | La velocidad de su discurso es adecuada.                                      |            |            |         |
| 02 |                | Se expresa sin repetir las frases.  |            |            |         |
| 03 |                | Se expresa sin redundar en la misma idea.                                     |            |            |         |
| 04 | Claridad       | Utiliza léxico comprensible por los receptores.                               |            |            |         |
| 05 |                | Las ideas expresadas tienen secuencia lógica                                  |            |            |         |
| 06 |                | Las ideas están enlazadas con conectores adecuados.                           |            |            |         |
| 07 | Argumentación  | Presenta argumentos pertinentes.  |            |            |         |
| 08 |                | Presenta capacidad de persuasión.   |            |            |         |
| 09 |                | Plantea contra-argumentos pertinentes.  |            |            |         |
| 10 | Articulación   | Las palabras que articula son audibles.                                       |            |            |         |
| 11 | Entonación     | Utiliza la entonación pertinente para frases enunciativas.                    |            |            |         |
| 12 |                | Utiliza la entonación pertinente para frases interrogativas.                  |            |            |         |
| 13 |                | Utiliza la entonación pertinente para frases exclamativas.                    |            |            |         |
| 14 |                | Utiliza la entonación pertinente para frases imperativas.                     |            |            |         |
| 15 |                | Hace pausas.  |            |            |         |
| 16 | Volumen de Voz | El volumen de voz que emplea es audible.                                      |            |            |         |
| 17 |                | Eleva la voz para mantener atento al público.                                 |            |            |         |
| 18 | Gesticulación  | Los gestos del rostro expresan la intención comunicativa.                     |            |            |         |
| 19 |                | Los movimientos con brazos y manos son adecuados a la intención comunicativa. |            |            |         |
| 20 |                | Emplea otros recursos corporales (piernas, hombros, cabeza).                  |            |            |         |

| ALTERNATIVAS  |    | VALORACIÓN |
|---------------|----|------------|
| NUNCA         | N  | 1          |
| ALGUNAS VECES | AV | 2          |
| SIEMPRE       | S  | 3          |

ANEXO 2

**PRUEBA DE ENTRADA**  
**PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**



NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**A. ÍTEM DE RESPUESTAS ÚNICA (4 puntos)**

**Marca con una X la respuesta que considere correcta:**

**1. ¿Qué es la autoestima?**

- a) Ponerse en lugar de otro.
- b) Es la inseguridad que sentimos de uno mismo.
- c) Quererse y aceptarse a uno mismo.
- d) Es la inestabilidad que tienen las personas.

**2. Los tipos de autoestima son:**

- a) Primaria y secundaria.
- b) Alta, media y baja.
- c) Mala y buena.
- d) Simple y compleja

**3. Etapa de la vida en la que se inician los cambios físicos:**

- a) Niñez
- b) Infancia
- c) Adulthood
- d) Adolescencia

**4. ¿Cuáles son los niveles de Creatividad?**

- a) Expresivo, inventivo, innovador y emergente.
- b) Simple, medio y complejo.
- c) Alto, medio y bajo.
- d) Positivo y negativo

**B. ITEMS DE COMPLEMENTACIÓN (6 puntos)**

1. Los tipos de memoria son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
2. Las emociones son \_\_\_\_\_ espontáneas que se presentan cuando enfrentamos una determinada situación que las estimula.
3. Las emociones pueden ser \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
4. Las emociones \_\_\_\_\_ son llamadas así porque, para manifestarse, requieren de la presencia de otra \_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_ es un conjunto de características físicas y biológicas con las que nacemos y que identifican a una persona como varón o mujer.
6. \_\_\_\_\_ es la forma como las personas piensan, sienten y actúan frente a su propio sexo y al sexo opuesto.

**C. ÍTEM DE COMPARACIÓN (4 puntos)**

| TIPOS DE MEMORIA |             |
|------------------|-------------|
| LARGO PLAZO      | CORTO PLAZO |
| Comprende:       | Comprende:  |
|                  |             |

**D. ÍTEM DE ENSAYO (6 puntos)**

1. En un salón de clase, Julia estaba fastidiando con un apodo a Rosana. Esta se molestó tanto que cogió su lápiz y se lo tiró a la cara. Todo fue tan rápido que Julia no llegó a reaccionar y la punta del lápiz casi le cayó en el ojo, lo que habría podido causarle un daño irreparable. **¿Qué harías tú en esta situación?**
  
2. Un amigo no me escogió en su grupo y me molesté con él, pero no le dije nada. Al día siguiente, no le hablé; le conté a otro amigo y juntos lo estuvimos criticando. Me pasé mucho tiempo molestando y sin hablarle. **¿Qué harías tú en esta situación?**

**¡ÉXITOS!**

## CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

### FICHA DE OBSERVACIÓN



ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

| CRITERIOS / ACTITUD  | ESCALA |         |         |
|--|--------|---------|---------|
|  | NUNCA  | A VECES | SIEMPRE |
| 1. El alumno organiza la información que obtiene.                            |        |         |         |
| 2. El alumno valora los aprendizajes desarrollados en clase.                 |        |         |         |
| 3. El alumno realiza su autoaprendizaje en clase.                            |        |         |         |
| 4. El alumno muestra seguridad al momento de desarrollar los temas en clase. |        |         |         |
| 5. El alumno formula preguntas en clase.                                     |        |         |         |

ANEXO 3  
PRUEBA DE SALIDA

PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**A. ÍTEM DE RESPUESTAS ÚNICA (4 puntos)**

**Marca con una X la respuesta que considere correcta:**

**1. ¿Qué es la autoestima?**

- a) Ponerse en lugar de otro.
- b) Es la inseguridad que sentimos de uno mismo.
- c) Quererse y aceptarse a uno mismo.
- d) Es la inestabilidad que tienen las personas.

**2. Los tipos de autoestima son:**

- a) Primaria y secundaria.
- b) Alta, media y baja.
- c) Mala y buena.
- d) Simple y compleja

**3. Etapa de la vida en la que se inician los cambios físicos:**

- a) Niñez
- b) Infancia
- c) Adulthood
- d) Adolescencia

**4. ¿Cuáles son los niveles de Creatividad?**

- a) Expresivo, inventivo, innovador y emergente.
- b) Simple, medio y complejo.
- c) Alto, medio y bajo.
- d) Positivo y negativo

**B. ITEMS DE COMPLEMENTACIÓN (6 puntos)**

1. Los tipos de memoria son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
2. Las emociones son \_\_\_\_\_ espontáneas que se presentan cuando enfrentamos una determinada situación que las estimula.
3. Las emociones pueden ser \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

4. Las emociones \_\_\_\_\_ son llamadas así porque, para manifestarse, requieren de la presencia de otra \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ es un conjunto de características físicas y biológicas con las que nacemos y que identifican a una persona como varón o mujer.
6. \_\_\_\_\_ es la forma como las personas piensan, sienten y actúan frente a su propio sexo y al sexo opuesto.

**C. ÍTEM DE COMPARACIÓN (4 puntos)**

| TIPOS DE MEMORIA |             |
|------------------|-------------|
| LARGO PLAZO      | CORTO PLAZO |
| Comprende:       | Comprende:  |
|                  |             |

**D. ÍTEM DE ENSAYO (6 puntos)**

1. En un salón de clase, Julia estaba fastidiando con un apodo a Rosana. Esta se molestó tanto que cogió su lápiz y se lo tiró a la cara. Todo fue tan rápido que Julia no llegó a reaccionar y la punta del lápiz casi le cayó en el ojo, lo que habría podido causarle un daño irreparable. **¿Qué harías tú en esta situación?**
  
2. Un amigo no me escogió en su grupo y me molesté con él, pero no le dije nada. Al día siguiente, no le hablé; le conté a otro amigo y juntos lo estuvimos criticando. Me pasé mucho tiempo molestando y sin hablarle. **¿Qué harías tú en esta situación?**

**¡ÉXITOS!**

**CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**



ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

| CRITERIOS / ACTITUD  | ESCALA |         |         |
|--|--------|---------|---------|
|  | NUNCA  | A VECES | SIEMPRE |
| 6. El alumno organiza la información que obtiene.                            |        |         |         |
| 7. El alumno valora los aprendizajes desarrollados en clase.                 |        |         |         |
| 8. El alumno realiza su autoaprendizaje en clase.                            |        |         |         |
| 9. El alumno muestra seguridad al momento de desarrollar los temas en clase. |        |         |         |
| 10. El alumno formula preguntas en clase.                                    |        |         |         |

## ANEXO 4

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIOS DE JUECES

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez : Llapa Medina, Martin Pedro  
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Principal - UNJBB  
 1.3. Nombres del instrumento evaluado : Pre Test - Pos Test  
 1.4. Autor(es) del instrumento : Coaquira Ibañez, Karen Doris

#### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES     | CRITERIOS  | Deficiente<br>1 | Baja<br>2 | Regular<br>3 | Buena<br>4 | Muy Buena<br>5 |
|-----------------|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.                |                 |           |              |            | X              |
| 2. OBJETIVIDAD  | Permite medir hechos observables.                                    |                 |           |              |            | X              |
| 3. ACTUALIDAD   | Adecuado a la ciencia y tecnología.                                  |                 |           |              |            | X              |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada.   |                 |           |              |            | X              |
| 5. SUFICIENCIA  | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente |                 |           |              |            | X              |
| 6. PERTINENCIA  | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.       |                 |           |              |            | X              |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.      |                 |           |              |            | X              |
| 8. COHERENCIA   | Entre variables, indicadores y los ítems.                            |                 |           |              |            | X              |
| 9. METODOLOGÍA  | La estrategia responde al propósito de la investigación.             |                 |           |              |            | X              |
| 10. APLICACIÓN  | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.            |                 |           |              |            | X              |

| CONTEO TOTAL DE MARCAS<br>(Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ |   |   |   |    |
|--|-----------|---|---|---|----|
|  | A         | B | C | D | E  |
|  |           |   |   |   | 50 |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA+2xB+3xC+4xD+5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1,00$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL. (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).


| CATEGORIA                                    | INTERVALO     |
|--|---------------|
| Desaprobado                                  | [0,00 – 0,60] |
| Observado                                    | <0,06 – 0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="checkbox"/> | <0,70 – 1,00] |

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Considero que el instrumento de investigación cumple con los requisitos de pertinencia y procedencia aplicativa.

Lugar: ESED/FECH/UNJBB

Tacna: 05 de 09 del 2018

  
 Firma del Juez

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIOS DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez : Pascual Senon , Puma Estaca .....  
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Decano de FECH - UNJBG .....  
 1.3. Nombres del instrumento evaluado : Pre Test - Pos Test .....  
 1.4. Autor(es) del instrumento : Coaquira Ibañez , Karen Doris .....

### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES     | CRITERIOS  | Deficiente<br>1 | Baja<br>2 | Regular<br>3 | Buena<br>4 | Muy Buena<br>5 |
|-----------------|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.                |                 |           |              |            | X              |
| 2. OBJETIVIDAD  | Permite medir hechos observables.                                    |                 |           |              |            | X              |
| 3. ACTUALIDAD   | Adecuado a la ciencia y tecnología.                                  |                 |           |              | X          |                |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada.   |                 |           |              |            | X              |
| 5. SUFUCIENCIA  | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente |                 |           |              | X          |                |
| 6. PERTINENCIA  | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.       |                 |           |              |            | X              |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.      |                 |           |              | X          |                |
| 8. COHERENCIA   | Entre variables, indicadores y los ítems.                            |                 |           |              |            | X              |
| 9. METODOLOGÍA  | La estrategia responde al propósito de la investigación .            |                 |           |              |            | X              |
| 10. APLICACIÓN  | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.            |                 |           |              |            | X              |



| CONTEO TOTAL DE MARCAS   | A | B | C | D  | E  |
|--|---|---|---|----|----|
| (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) |   |   |   | 12 | 35 |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA+2xB+3xC+4xD+5xE}{50} = \frac{47}{50} = 0.94,$$

III. CLIFICACIÓN GLOBAL. (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

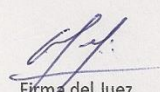
| CATEGORIA   | INTERVALO     |
|-------------|---------------|
| Desaprobado | [0,00 – 0,60] |
| Observado   | <0,06 – 0,70] |
| Aprobado    | <0,70 – 1,00] |

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
 .....  
 .....

Lugar: UNJBG .....

Tacna: 09 de 09 del 2018 .....

  
 Firma del Juez

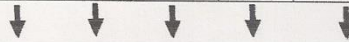
## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIOS DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez : Nieto Cardenas, Omar Rolando  
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente Principal - UNJBG  
 1.3. Nombres del instrumento evaluado : Pre - Test Pos Test  
 1.4. Autor(es) del instrumento : Cosquina Ibañez, Karen Doris

### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES     | CRITERIOS  | Deficiente<br>1 | Baja<br>2 | Regular<br>3 | Buena<br>4 | Muy Buena<br>5 |
|-----------------|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.                |                 |           |              |            | X              |
| 2. OBJETIVIDAD  | Permite medir hechos observables.                                    |                 |           |              |            | X              |
| 3. ACTUALIDAD   | Adecuado a la ciencia y tecnología.                                  |                 |           |              |            | X              |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada.   |                 |           |              |            | X              |
| 5. SUFICIENCIA  | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente |                 |           |              | X          |                |
| 6. PERTINENCIA  | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.       |                 |           |              |            | X              |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.      |                 |           |              | X          |                |
| 8. COHERENCIA   | Entre variables, indicadores y los ítems.                            |                 |           |              |            | X              |
| 9. METODOLOGÍA  | La estrategia responde al propósito de la investigación.             |                 |           |              |            | X              |
| 10. APLICACIÓN  | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.            |                 |           |              |            | X              |



| CONTEO TOTAL DE MARCAS   |  |   |   |   |   |    |
|--|--|---|---|---|---|----|
| (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) |  | A | B | C | D | E  |
|  |  |   |   |   | 8 | 40 |

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{48}{50} = 0,96$$

III. CLASIFICACIÓN GLOBAL. (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).


| CATEGORÍA   | INTERVALO       |
|-------------|-----------------|
| Desaprobado | [0,00 - 0,60]   |
| Observado   | <0,06 - 0,70]   |
| Aprobado    | X <0,70 - 1,00] |

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
 .....  
 .....

Lugar: UNJBG

Tacna: 04 de 09 del 2018

  
 Firma del Juez