

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Enfermería**

**CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN  
ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL  
DISTRITO DE CIUDAD NUEVA - TACNA - 2012**

**TESIS**

**Presentada por:**

*Bach. Jenniffer Yesenia Cáceres Lanchipa*

**Para optar el Título Profesional de:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TACNA - PERÚ**

**2013**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Enfermería**

**CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN  
ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO  
DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012**

**TESIS**

**Presentada por:**

**BACH. JENNIFFER YESENIA CÁCERES LANCHIPA**

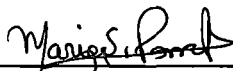
Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

Aprobado por Unanimidad, ante el siguiente Jurado



\_\_\_\_\_  
Dra. Nora Vela de Córdova  
PRESIDENTA



\_\_\_\_\_  
Mgr. María Porrás Roque  
JURADO



\_\_\_\_\_  
Mgr. Elizabeth Huerta Tovar  
JURADO



\_\_\_\_\_  
Dr. Oscar Cáceres Moscoso  
ASESOR

## DEDICATORIA

*A Dios por darme la dicha de vivir, por ser mi guía espiritual, mi fortaleza y la fuerza en el camino de la vida...*

*A mis queridos padres María y Roberto, a quienes les debo la existencia y todo lo que soy, depositando en mi su amor y confianza e inculcándome los valores; brindándome la mejor herencia de esta vida, ser una profesional...*

*A mis abuelitos y especialmente a mi abuela Barbarita, que, siendo mis ángeles protectores, desde el cielo velan por mi familia...*

*A mis amados hijos Nicole y Yahir, que son el motor y motivo que impulsa mi crecimiento personal y profesional...*

## **INDICE**

**CARATULA**

**PAGINA DE JURADO**

**PAGINA DE DEDICATORIA**

**ESQUEMA DE CONTENIDO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

1.1	Fundamentos y Formulación del Problema	Pág. 04
1.2	Objetivos	Pág. 17
1.3	Justificación	Pág. 18
1.4	Formulación de la Hipótesis	Pág. 20
1.5	Operacionalización de las Variables	Pág. 20

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

- |     |                                   |         |
|-----|-----------------------------------|---------|
| 2.1 | Antecedentes de la Investigación  | Pág. 26 |
| 2.2 | Bases Teóricas                    | Pág. 30 |
| 2.3 | Definición Conceptual de Términos | Pág. 42 |

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

- |     |   |         |
|-----|---|---------|
| 3.1 | Material y Métodos                              | Pág. 44 |
| 3.2 | Población y Muestra                             | Pág. 45 |
| 3.3 | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | Pág. 46 |
| 3.4 | Procedimientos de Recolección de Datos          | Pág. 49 |
| 3.5 | Procesamiento de Datos                          | Pág. 50 |

## **CAPITULO IV: DE LOS RESULTADOS**

- |     |            |         |
|-----|------------|---------|
| 4.1 | Resultados | Pág. 52 |
| 4.2 | Discusión  | Pág. 66 |

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## RESUMEN

La resiliencia se define como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan a las personas a tener una vida sana en un medio insano, justificando la realización del presente estudio de tipo descriptivo exploratorio de corte transversal, titulado "CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA"; donde se aplicó la Escala de Resiliencia para determinar la Capacidad de Resiliencia y un Formulario para identificar los Factores Asociados a la Resiliencia, en 250 adolescentes de la mencionada I.E. Obteniéndose que del 100% de los adolescentes; el 34,8% que poseen Capacidad de Resiliencia Mediana, presentan mayores factores de riesgo y el 32,8% presentan mayores factores protectores; mientras que el 10,8% que poseen Capacidad de Resiliencia Alta, presentan mayores factores protectores, y, el 6,0% presentan mayores factores de riesgo; así mismo, el 10,0% que poseen Capacidad de Resiliencia Baja, tienen mayores factores protectores, y el 5,6% mayores factores de riesgo; además que el 43,6% de los adolescentes consideran a la Familia como Factor Protector, mientras que el 56,8% consideran a la

escuela como factor protector, y el 56,4%; consideran como factor de riesgo a la familia y el 4,2% a la escuela.

## **ABSTRACT**

Resilience is defined as the set of social and intrapsychic processes that enable people to have a healthy life in half insane, justifying the implementation of this descriptive exploratory study of cross section, entitled "FACTORS ASSOCIATED BUILDING AND RESILIENCE TEEN IN IE Mariscal Caceres NEW CITY DISTRICT ", which was applied to determine Resilience Scale resilience and a form to identify factors associated with resilience in 250 adolescents of that IE Give you 100% of the adolescents who own 34.8% Median resilience, have higher risk factors and 32.8% have higher protective factors, while 10.8% possessing high resilience , are more protective factors, and, 6.0% have higher risk factors, etc., and 10.0% who own resilience Baja, are more protective factors, and 5.6% higher risk factors; also that 43.6% of teenagers consider the family as a protective factor, while 56.8% consider school as a protective factor, and 56.4%, considered as a risk factor for the family and the 4.2% to school.

## INTRODUCCION

La resiliencia, es consecuencia de una combinación de factores que permiten a las personas desarrollarse, triunfar, realizarse, hacer las cosas bien a pesar de las condiciones de vida adversas; probablemente la resiliencia en cuanto a la realidad humana sea tan antigua como la propia humanidad, pero el interés científico acerca del tema data desde 1978 con Michael Rutter, quien publica sus observaciones, señalando la variabilidad de respuestas de niños y niñas expuestos a experiencias adversas tanto individuales, familiares o de su comunidad, a lo que denomina resiliencia (anglicismo por resilience o resiliency). En nuestro país comienza a cobrar auge con la presencia del terrorismo, en donde se observaba que algunos pobladores huían de sus centros poblados, mientras que otros se enfrentaban a esta situación de violencia.

El adolescente por naturaleza es vulnerable, ya que se encuentra en la última etapa para consolidarse como adulto, por lo tanto requiere de personas con quienes puedan establecer una relación de confianza que les ayuden a entender y resolver sus dificultades, preocupaciones, expectativas

de vida, etc; y que debería encontrarlos en el seno familiar, sin embargo esto no siempre se cumple por cuanto en muchos hogares se presenta un ambiente de violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, pandillaje y marginación social, que hacen que algunos adolescentes busquen ayuda en otros grupos sociales, tales como la escuela o la propia comunidad en las cuales a veces tampoco encuentra el apoyo buscado; esto es lo que sucede en el distrito de Ciudad Nueva, llamando la atención que pese a estas circunstancias un grupo de adolescentes logran un desarrollo óptimo como personas a diferencia de otros que optan por integrar pandillas, consumir alcohol y drogas y por ende generar más violencia.

Enfermería, disciplina cuyo fin es satisfacer las necesidades humanas a través del desarrollo integral de las personas, considerando a la persona como un ser holístico y complejo en cada una de sus etapas, siendo uno de sus ambientes de trabajo el desarrollo de actividades preventivo promocionales, en la cual mediante acciones educativas al adolescente, familia y comunidad, buscan que estos puedan desenvolverse y desarrollar estilos de vida saludables. Sin embargo muchas veces se observa que los servicios del primer nivel de atención aun centran su actuar en el

asistencialismo físico descuidando los otros aspectos que permiten desarrollar comunidades saludables.

En este contexto, el profesional de enfermería como miembro integrante del equipo de salud, es consciente de la importancia del cuidado que requieren los adolescentes para que sean capaces de conservar y mejorar su salud, dado que el proceso de crecimiento y desarrollo de los seres humanos, están marcados por un conjunto de satisfacciones propias y dificultades, presentes con mayor intensidad de ciertas etapas, como la adolescencia, siendo una etapa de confusión de interrogantes, dudas de una enorme intensidad emocional, y por constituir cambios decisivos. Por ello se desea determinar la influencia de los factores de riesgo y protectores del entorno familiar y social, en la capacidad de resiliencia de los adolescentes.

Motivada por el contexto actual, es que realizó el presente trabajo de investigación; con el objetivo de determinar si existe influencia entre los factores protectores y de riesgo en la capacidad de resiliencia de los adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva – Tacna – 2012.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

### 1.1.- Fundamentos y Formulación del Problema

Se sabe que la adolescencia es la última etapa antes de llegar a la madurez o adultez, en el que hay un marcado desarrollo tanto físico como mental; la adolescencia constituye pues uno de los grupos etéreos más vulnerables, que al igual que todos se encuentra inmerso en un sistema globalizado, en la que el aspecto de salud está marcado por el avance de la ciencia y sus aportes, pero paradójicamente tiende a excluir al sujeto mismo a quien van dirigidas sus acciones; por otro lado el profesional de salud debe considerar al ser humano como un ser holístico y complejo a lo largo de su desarrollo.

Así mismo, la familia debe constituirse en las primeras experiencias humanas del nuevo ser y la encargada de orientar, impulsar la existencia de este y procurar que tenga la posibilidad de ser un adulto capaz de valerse por sí mismo, de convivir y compartir con otras personas, de construir un mundo que les permita realizar su proyecto de vida con sentido humano.

En contextos sociales, donde se produce la desestructuración del núcleo familiar por muerte o ausencia de los progenitores, incremento de situaciones de violencia y de maltrato o condiciones de extrema pobreza, ello hace que se presenten crisis familiares que promueven conductas de riesgo, es en estas circunstancias, en que la familia pierde el carácter protector que debería facilitar el difícil tránsito de la niñez a la adolescencia,

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares, citada por el INEI del 2010, la población menor de 18 años representa el 36,7% de la totalidad de habitantes, que asciende a 29 millones de personas. De ese 36,7%; el 23,5% son menores de 12 años; mientras que el 13,3% son adolescentes, que oscilan entre las edades de 12 y 17 años.

Los cambios en esta etapa, se basan en conflictos presentes en el joven debido a que van surgiendo en su cuerpo funciones sexuales adultas, así como una organización psicosocial con características infantiles, percibe la pérdida de su propia infancia, busca una identidad propia que lo distinga del padre y de la madre, sin embargo estas características peculiares de los adolescentes pueden pasar desapercibidos en comunidades donde el pasaje de

la infancia a la vida adulta es más gradual y donde el joven encuentra un lugar de inserción social, por lo que se afirma que el contexto influye en las características de esta etapa.

La violencia física está presente en su mayoría dentro de los hogares, registrando un 25% por el padre y 22% por la madre. A su vez, los motivos de intentos de suicidio según estudio del Instituto de Salud Mental, revela que un 3,6% de adolescentes en la Costa ha intentado suicidarse, siendo el departamento de Lima de mayor concentración, en la Sierra 2,9%; y en la Selva 1,7%. Los motivos son en su mayoría los problemas con los padres (55%) y otros parientes (22%). Asimismo, se demuestra que mientras exista mayor involucramiento paterno, se presentan menores conductas de riesgo.

Por tal motivo, quizá, los adolescentes se sumerjan al grupo de pandillas, encontrando aquí un lazo afectivo, compatibilidad de caracteres, ya que es alarmante observar el incremento de las pandillas, que puede ser atribuido en primera instancia al ambiente que rodea a los niños, jóvenes y adolescentes afectándolos de manera física, mental, social y familiar, y mas aún si el ambiente donde se encuentra sumergido el niño, es altamente nocivo para

su desarrollo, creciendo dentro de este círculo llegando a la etapa adolescente donde se insertará fácilmente, si no tuviera la capacidad de rechazar los factores de riesgo con los que a llegado a convivir, y desarrollando e incrementando su capacidad de resiliencia.

Durante el 2010, la Policía Nacional del Perú - Dirección de Estadística, registró un total de 13 mil menores identificados que integran pandillas a nivel nacional.

En el año 2011, se identificó 532 pandillas en el Perú, de los cuales se registró un total de 4 mil 535 menores implicados en diferentes tipos de delito.

En el distrito de Ciudad Nueva, zona urbano marginal, se observa la presencia de pandillaje, alcoholismo, drogadicción y violencia familiar; siendo espectadores de lo mencionado, los estudiantes adolescentes; observándose que un grupo de estos optan por integrarse a las pandillas, consumir drogas y alcohol y a desintegrar sus familias; mientras que otro grupo logran desarrollarse tanto en el aspecto personal como profesional, pese a las circunstancias adversas que observan en su entorno social

logrando un desarrollo óptimo, denominándoles según la literatura PERSONAS RESILIENTES.

### **Formulación del Problema**

¿Cuál es la capacidad y los factores que se encuentran asociados a la resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, durante octubre del 2012?

## **1.2.- Objetivos**

### **A. Objetivo General**

Determinar la capacidad y los factores que influyen en la resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

### **B. Objetivos Específicos**

- a. Identificar la capacidad de resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

- b. Identificar los factores protectores y los factores de riesgo que poseen los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva de Tacna.
- c. Establecer asociaciones entre la capacidad de resiliencia con los factores protectores y de riesgo que poseen los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

### **1.3.- Justificación**

Los seres humanos nacen con la capacidad de hacer frente a las demandas del ajuste de su medio, desarrollando habilidades sociales y comunicativas, con conciencia crítica, autonomía y propósitos para el futuro. Sin duda, el concepto de la resiliencia y sus estudios asociados tienen un importante lugar en el trabajo con niños y adolescentes ya que brindan la posibilidad a nivel micro de colaborar tanto en el acompañamiento, apoyo y educación de aquellos estudiantes con problemas, en los distintos niveles educativos; pero sin duda, es en la adolescencia donde se observará el desarrollo de las capacidades y actitudes que harán frente a las situaciones de riesgo que se pudiesen presentar,

además de ser también una etapa vulnerable del ciclo de vida en el sentido psicosocial.

El propósito de la presente investigación está orientado a conocer la capacidad de resiliencia, así como los factores protectores y de riesgo a los que están expuestos los adolescentes, para que sirva de base a acciones orientadas a: promover la implementación de programas de redes de soporte en los adolescentes para fortalecer sus habilidades sociales y por ende prevenir conductas de riesgo. Así mismo se busca despertar la conciencia del rol social que debe ser asumido por los profesionales de la salud, de la gran responsabilidad que les compete frente a los futuros ciudadanos quienes van a tener responsabilidad de construir un futuro para las generaciones venideras.

Es por ello, que; desde el punto de vista social y familiar esta investigación se justifica, por cuanto es necesario fomentar el desarrollo y reforzamiento de la capacidad del individuo para responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, siendo de gran importancia el estudio sobre el tema de la Resiliencia, ya que es poco conocido y no existen muchos estudios

sobre el mismo, es así que, él mismo aportará antecedentes para otras investigaciones futuras.

#### **1.4.- Formulación de la Hipótesis**

- a. Los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, poseen una capacidad de resiliencia entre alta y mediana.
- b. Los factores como la familia, la Institución Educativa y/o la comunidad influyen en la capacidad de resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.
- c. La familia constituye el factor protector adecuado para el desarrollo de la capacidad de resiliencia que la Institución Educativa y/o la comunidad y la capacidad de resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva.
- d. Existe asociación entre los factores como la familia, la Institución Educativa y/o la comunidad y la capacidad de resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva.

#### **1.5.- Operacionalización de Variables**

	Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
V. I N D E P E N D I E N T E	<b>Capacidad de Resiliencia</b>	<p><b>Capacidad:</b> Aptitud o suficiencia de la persona para comprender y responder o hacer frente a ciertos sucesos, acciones, etc.</p> <p><b>Capacidad de Resiliencia:</b> Conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factor I: Fortaleza y confianza en sí mismo.</li> <li>• Factor II: Competencia Social.</li> <li>• Factor III: Apoyo Familiar.</li> <li>• Factor IV: Apoyo Social.</li> </ul>	<p><b>Resiliencia Alta:</b> Cuando el adolescente presenta una óptima capacidad para resistir, mantenerse y construir o salir adelante en situaciones difíciles. Puntaje: 130 – 172 puntos</p> <p><b>Resiliencia Mediana:</b> El adolescente presenta una moderada capacidad para</p>	Nominal

		<p>expresado en las habilidades sociales que posibilitan al adolescente a tener un desarrollo y comportamiento sano en un medio ambiente social insano (familia, comunidad, escuela).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factor V: Estructura Personal.</li> </ul>	<p>resistir, mantenerse y construir o salir adelante en situaciones difíciles.</p> <p>Puntaje: 87 – 129 puntos</p> <p><b>Resiliencia Baja:</b></p> <p>El adolescente presenta una dificultad con respecto a la capacidad para resistir, mantenerse y construir o salir adelante en situaciones difíciles.</p> <p>Puntaje: 0 – 43 puntos</p>	
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">V. D E P E N D I E N T E</p>	<p><b>Factores Asociados a la Resiliencia</b></p>	<p><b>Factores:</b> Condiciones del entorno familiar, escolar y de la comunidad que van a influir en el desarrollo de la persona.</p> <p><b>Factores asociados a la resiliencia:</b> Condiciones de tipo económico, sociocultural, dinámico y organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno Familiar</li> <li>• Institución Educativa</li> <li>• Comunidad</li> </ul>	<p>Factores Protectores Puntaje: 51 – 88 puntos</p> <p>Factores de Riesgo Puntaje: 0 – 50 puntos</p> <p><b>CALIFICACIÓN</b></p> <p><u>Valores por identificación de factores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores Protectores : 02</li> <li>• Factores de Riesgo : 01</li> </ul>	<p>Nominal</p>
---	---	--	--	---	----------------

		<p>presentes en el entorno familiar, escolar y la comunidad, que estarían favoreciendo, poniendo en riesgo y/o causando daño a la salud mental del individuo.</p> <p><b>Factores Protectores:</b></p> <p>características o cuidados a una persona, grupo de personas y entorno, capaces de</p>		<p><u>Valores por interrogante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala : 01</li> <li>• Regular : 02</li> <li>• Buena : 03</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si : 01</li> <li>• No : 02</li> </ul> <p>A excepción de la interrogante</p> <p>Nro.24:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No : 01</li> <li>• Si : 02</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

	<p>favorecer el desarrollo del individuo y en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables.</p> <p><b>Factores de Riesgo:</b> características de una persona o entorno, que representa una elevada probabilidad de limitar o dañar la salud.</p>			
--	--	--	--	--

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1.- Antecedentes de la Investigación

La revisión de literatura permitió identificar investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, encontrándose los siguientes:

- ✓ **MENDEZ OLIVA,(2005)**, con su tesis titulada *“Importancia de la Orientación Integral-Ecológica para el Abordaje de los Factores Protectores y Resilientes en la Prevención de la Deserción Escolar”* Venezuela. Dicha investigación tuvo como objeto determinar la importancia de la Orientación Integral Ecológica en el abordaje de los Factores Protectores y Resilientes para la prevención de la deserción escolar de los alumnos del noveno grado de la E.B. “Bartolomé Olivier”, ubicada en el Municipio Miguel Peña. Valencia, Estado Carabobo. La investigación se fundamentó en las teorías de la Autoestima, Branden y la de la Resiliencia Walsh. Desde este punto de vista, esta investigación tiene pertinencia con este estudio por cuanto trata de aspectos en el mismo nivel, con estudiantes adolescentes de

una edad aproximada al estudio y se maneja términos y teorías que sirven de apoyo a esta investigación.

- ✓ **WERNER ERNEST**,(2005),con su tesis titulada“*Factores Protectores y Resiliencia Individual*” Estados Unidos, da a conocer y conceptualizar que, habían grupos de niños que pese a vivir en condiciones desfavorables llegaron a ser exitosos en la vida, a construir familias estables y a contribuir positivamente en la sociedad. Dentro de los factores de estos niños era que algunos de ellos provenían de los estratos más pobres, de madres solteras adolescentes y de grupos de pandillas, además de tener el antecedente de haber nacido con bajo peso.
  
- ✓ **AGUIRRE GONZALES AÍDA**,(2007),con su tesis titulada“*Capacidad y Factores Asociados a la Resiliencia en Adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del Sector IV de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores*” Perú. Este estudio conceptualiza la resiliencia como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan a las personas a tener una vida sana en un medio insano como producto de las interacciones de sus atributos con su ambiente social.

- ✓ **VALDEZ MEDINA, JOSÉ LUIS**,(2008),con su tesis titulada“*Resiliencia en Adolescentes Mexicanos*” México. El objetivo fue conocer los factores de la resiliencia presentes en adolescentes mexicanos, para lo cual se aplicó el Cuestionario de Resiliencia. En el análisis factorial se obtuvieron seis factores: *Seguridad Personal, Autoestima, Afiliación, Baja Autoestima, Altruismo y Familia*. Los análisis por sexo muestran mayor resiliencia en los varones, con rasgos de ser más independientes; las mujeres logran ser resilientes siempre y cuando exista un apoyo externo significativo o de dependencia. Se concluye que la resiliencia es indispensable debido a que los individuos tienen que empezar a transformarse a sí mismos y a su realidad adversa. En este sentido, la resiliencia abre el camino hacia la salud mental de la persona.
  
- ✓ **OMAIRA PÉREZ, CARMEN**,(2010),con su tesis titulada“*Factores protectores y de riesgo asociados a la resiliencia, en adolescentes de 15 años de edad, estudiantes del 9º grado de la U.E. “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua del Estado Carabobo – Venezuela*. La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la

vida. El presente estudio tuvo como objetivo general diagnosticar la capacidad que tienen los adolescentes de quince (15) años de edad para el enfrentamiento de los factores protectores y de riesgos asociados a la resiliencia.

- ✓ **MORENO EMILIO**,(2011),con su tesis titulada“*Resiliencia en Adolescentes*”España. El presente estudio realizó una revisión del concepto de resiliencia en la adolescencia. Se analizan su origen y las diferentes definiciones que se le han dado en los últimos 30 años. Se describen los instrumentos de medición actualmente de uso en las investigaciones sobre la resiliencia en la adolescencia y las principales áreas de investigación, que han sido desarrolladas con adolescentes en situaciones de riesgo a nivel físico y psicológico.

## **2.2.- Bases Teóricas**

Con la finalidad de tener un respaldo científico para el presente estudio del problema, así como para el análisis e interpretación de los hallazgos, a continuación se expone la base teórica.

### ***Modelo de Adaptación***

Modelo de enfermería, perteneciente a la teórica Sor Callista Roy, se toma de referencia este modelo porque la población de estudio es el adolescente, ciclo de vida del ser humano, que tiene gran capacidad de adaptarse y sobreponerse a los daños en general y así descubrir nuevas capacidades que en el proceso de tensión y/o crítico acabará por desarrollar.

Tanto la niñez como la adolescencia son etapas en el desarrollo humano, producto de diversos y profundos cambios a nivel físico, social y psicológico, que llevan a los adolescentes a enfrentar una crisis de identidad en la cual éstos buscan dar un sentido coherente al "YO", incluyendo el papel que él o ella deben desempeñar en la sociedad.

En este sentido, la crisis de identidad puede llevar a los adolescentes a una profunda confusión según sea el ambiente psicosocial donde se desenvuelven y que los conduce en muchas ocasiones a exponerse a factores de riesgo, ya sean activos o pasivos, que involucran peligro para el bienestar de los

adolescentes y acarrear consecuencias negativas para su salud o comprometen aspectos de su desarrollo.

Ahora bien, en el Perú, en los últimos diez años se ha vivido una epidemia social caracterizada por una marcada violencia, crisis económica, disfunción familiar, intolerancia a la diversidad, drogadicción, abandono escolar, embarazo a temprana edad, entre otros factores que no favorecen el desarrollo de un, o una adolescente. Pero es importante destacar, que a pesar de que muchos de los adolescentes, aun cuando vivan en comunidades con endemia de violencia crónica, crecen obedeciendo los valores familiares, potenciando su capacidad de afrontación a riesgos que la sociedad conlleva en su evolución.

La expresión de este potencial nos ha generado bienestares, tanto físicos como materiales, culturales, intelectuales y tecnológicos, esto se va dando por cúmulo sucesivo en cada una de las culturas, desarrollando así: **LA RESILIENCIA.**

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2005), el término resiliencia proviene del inglés y es utilizada en el campo de la física para expresar la cualidad de ciertos materiales y

su resistencia a los impactos. Etimológicamente, procede del latín *saliere*, que se traduce como “saltar hacia atrás, rebotar, ser repelido o surgir”, antecedido por el prefijo “re”, que indica “repetición o reanudación”.

**RESILIENCIA**, significa rebotar de las experiencias difíciles. Hay que tomar en cuenta que, la resiliencia no es algo que se adopte o no, si no que cada individuo va desarrollándola de acuerdo a sus necesidades. El concepto de la resiliencia o facultad de recuperación implica dos factores: *la resiliencia frente a la destrucción*, es decir, la capacidad de proteger la vida propia y la integridad ante las presiones deformantes; y la otra es *la resiliencia frente a la superación*, es decir, la capacidad para construir conductas vitales positivas esto pese a las circunstancias difíciles (González ,2005).

Entre los conceptos, se hace énfasis en que la resiliencia es un proceso, este componente es entendido como la interacción que se da entre los factores de riesgo y protección que tienen como resultado la adaptación del sujeto a su contexto social.

Se entiende por **Factores de Protección**, como las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. Se puede distinguir en factores *externos* e *internos*. Los *externos*, se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños y los *internos*, a atributos de la propia persona como la personalidad, el autoestima, capacidad de comunicarse; y **Factores de Riesgo** las características o cualidades de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de ocasionar daño, son tanto *internos*: propios del sujeto, como *externos*: propios del ambiente en el que se encuentra el individuo.

Los individuos **“resilientes”** se destacan por poseer un alto nivel de competencia en distintas áreas, ya sea intelectual, emocional, buenos estilos de enfrentamiento, motivación al logro autosugestionado, autoestima elevada, sentimientos de esperanza, autonomía e independencia, entre otras.

Entre los mecanismos protectores por excelencia, está la relación de un adulto significativo, que reafirme la confianza en sí mismo del individuo, que lo motive y por sobre todo le demuestre su cariño y

aceptación incondicional (Sánchez, 2003), entonces la Familia desempeña importante labor para optar una actitud resiliente.

Entonces, promover la resiliencia; es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad, apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, del modo como ellos perciben y enfrentan el mundo, por eso, nuestra primera tarea, es reconocer aquellos espacios, cualidades y fortalezas que han permitido a las personas enfrentar positivamente experiencias estresantes asociadas a la situación de pobreza – entre otros factores-, estimular una actitud resiliente, implica potenciar estos atributos involucrando a todos los miembros de la comunidad en el desarrollo, la implementación y la evaluación de los programas de acción.

### ***Dos enfoques complementarios***

Es conveniente diferenciar entre el enfoque de resiliencia y el enfoque de riesgo. Ambos son consecuencias de la aplicación del método epidemiológico a los fenómenos sociales. Sin embargo, se refieren a aspectos diferentes pero complementarios. Considerarlos en forma conjunta proporciona una máxima flexibilidad, genera un

enfoque global y fortalece su aplicación en la promoción de un desarrollo sano.

**El Enfoque de Riesgo** se centra en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico o social. Ha sido ampliamente utilizado en programas de atención primaria, y el personal de los mismos está familiarizado con sus conceptos y aplicaciones.

**El Enfoque de Resiliencia**, se explica a través de lo que se ha llamado el modelo "del desafío o "de la resiliencia. Ese modelo muestra que las fuerzas negativas, expresadas en términos de daños o riesgos, no encuentran a un niño inerme en el cual se determinarán, inevitablemente, daños permanentes. Describe la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen linealmente, atenuando así sus efectos negativos y, a veces, transformándolas en factor de superación de la situación difícil. Por lo tanto, no debe interpretarse que este enfoque está en oposición del modelo de riesgo, sino que lo complementa y lo enriquece, acrecentando así su aptitud para analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces.

La resiliencia es un instrumento clínico que exige un cuadro de referencia moral. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro de las normas culturales en las que él se desenvuelve.

### ***Resiliencia y su relación con otras variables***

**Sexo:** Los factores de riesgo o protección se asocian diferencialmente al género, en función del contexto social y cultural en el que se desarrollan. Por ejemplo, resultados de investigación (Fahad&Sandman, 2000) han mostrado que en algunas culturas, no es bien visto que los hombres expresen sus problemas o sentimientos porque significa debilidad. Esta restricción social necesariamente limita el tipo de soporte social disponible para los varones.

**Variabes Familiares:** La familia puede ser la fuente más importante de apoyo, para promover en los individuos las habilidades y autoestima necesarias para sobreponerse a la adversidad (Seccombe, 2000). Los factores familiares protectores incluyen la cohesión familiar, la calidez familiar y la ausencia de psicopatología parental y de discordia familiar, así como haber

contado en la infancia con al menos un adulto que sirvió de apoyo social.

**Variables Escolares:** Las personas resilientes tienen más probabilidades de mostrar mejores habilidades académicas y una autopercepción de mayor competencia en la escuela y el trabajo. Existen algunas características de las escuelas que pueden aumentar la probabilidad de desarrollar competencias sociales y cognitivas. La influencia más importante de la escuela sobre los alumnos, está en los aspectos relacionados con la vida escolar, las características del cuerpo docente, la naturaleza de la escuela como organización social y las acciones de los profesores en el salón de clase (estructura, preparación y planificación de las clases, énfasis en exámenes y tareas, un sistema flexible y el uso de incentivos y recompensas).

## **ADOLESCENCIA:**

La adolescencia proviene de la voz latina “*adolescere*” que significa “*crecer*”, avanzar hacia una madurez y es una de las etapas de la vida más compleja e interesante, en ella se descubren nuevos horizontes y un mundo lleno de experiencias.

La Organización Mundial de la Salud define al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años. Es la etapa -cronológicamente hablando- comprendida entre 10 a 12 años hasta los 18 a 20 años.

Se distinguen dos periodos caracterizados por procesos y funciones diferentes y son: Pubertad o Pre adolescencia, y Adolescencia propiamente dicha.

**\*Pubertad o Pre adolescencia:**

Periodo comprendido entre la aparición de las características sexuales secundarias y el comienzo de la adolescencia. La Pubertad se inicia más temprano en las mujeres que en los varones. En niñas se inicia entre 10 a 12 años y en los niños se inicia entre 12 a 14 años.

Caracterizado por las transformaciones anatómo-fisiológicas que culminan con la aparición de la menarquía en la mujer y las emisiones nocturnas en el varón.

**\*Adolescencia:** Su inicio no se encuentra muy bien demarcado, en las niñas precedidas por la primera menstruación y en los niños por

las emisiones nocturnas; termina con el logro de la madurez sexual, con una ampliación y profundización de los intereses intelectuales y emocionales. Caracterizado por que las transformaciones en este periodo son de orden principalmente psicosocial.

Cuando se habla de adolescencia, se hace referencia a un proceso biológico, que trasciende el área psicológico, social y cultural; y constituye un periodo durante el cual se inicia y busca perfeccionar la madurez de la personalidad, el sentido de identidad, la capacidad de abstracción y como resultado de todo ello, la adaptación armónica al medio ambiente familiar y comunitario.

***El principal criterio para señalar el final de la adolescencia y el comienzo de la vida adulta, es romper con los lazos de dependencia infantil para poder lograr una identidad propia.***

### **RESILIENCIA EN LA ADOLESCENCIA**

Dado el proceso continuo que se desarrolla entre persona y entorno, es muy fácil entender que la resiliencia nunca es absoluta ni terminantemente estable. Los niños y adolescentes nunca son absolutamente resilientes de una manera permanente. Hasta el

niño más resistente puede tener altibajos y deprimirse cuando la presión alcanza niveles altos y obviamente influir en la adolescencia.

***Cabe insistir en que la resiliencia tiene dos componentes importantes: la resistencia a la destrucción y la capacidad para reconstruir sobre circunstancias o factores adversos.***

En los adolescentes se impulsa el trazo de una meta hacia su futuro, esta capacidad de proponerse una meta y trazar los caminos para alcanzarla es uno de los pilares del desarrollo de la resiliencia. Sin embargo, hay situaciones en las que los jóvenes tienen que tomar decisiones que corresponden a los adultos, asumiendo así responsabilidades excesivas para su edad.

Esto no los prepara para la autonomía, sino que significa que hagan una adaptación deformada, con un alto costo para sí mismos. Inclusive puede producir el efecto contrario, ya que las decisiones independientes para las que uno no está preparado provocan temores, fracasos y dependencias.

Para tomar la mayoría de sus decisiones el adolescente precisa que un adulto lo acompañe: para recibir información, escuchar una opinión, conocer a alguien que haya tenido que optar como él en situaciones semejantes, etc. Esto no debe confundir al adulto y hacerle creer que al consultarlo el joven está obligado a ejecutar y elegir según los criterios que el adulto expuso. Es posible que al joven le sirvan los criterios del adulto para decidir algo distinto de lo que el adulto espera; este apoya, pero quien decide es el joven. La actitud de colaboración y de respeto por la decisión del adolescente fortalece la resiliencia.

Disentir, opinar de manera original en la escuela, la familia o el trabajo y fundamentar dicha opinión con tolerancia para con otros puntos de vista, son manifestaciones de la independencia y autonomía de juicios y razonamientos alcanzada por el adolescente. La autonomía le permite integrarse en las instituciones y cumplir con las tareas en que se ha comprometido, sin necesidad de controles externos, pero con la orientación que deben dar los adultos de su entorno.

### 3- Definición Conceptual de Términos

**Adolescente:** persona varón o mujer comprendido entre 10 y 19 años, constituye un grupo vulnerable ya que existe cambios fisiológicos, psicológicos y sociales, por lo que es importante el apoyo de la familia, de los miembros de la Institución Educativa y la comunidad, tres dimensiones que le permitirían desarrollarse como hombres de bien ante la sociedad.

**Capacidad:** aptitud o suficiencia de la persona para comprender y responder o hacer frente a ciertos sucesos, acciones, etc.

**Factores:** condiciones del entorno familiar, escolar y de la comunidad que van a influir en el desarrollo de la persona.

**Capacidad de Resiliencia:** conjunto de procesos y habilidades sociales e intra psíquicos que posibilitan a la persona a tener una vida sana en un ambiente insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, como producto de las interacciones del individuo y su ambiente familiar, económico y sociocultural.

**Factores Asociados a la Resiliencia:** condiciones presentes en el entorno familiar, escolar y comunidad del individuo, que favorecen, ponen en riesgo y/o causan daño a su salud mental, pudiendo ser estos, de tipo económico y socioculturales, los cuales actuarán ya sea como factores protectores o factores de riesgo.

- **Factores protectores:** características o cuidados a una persona, grupo de personas y entorno capaces de favorecer el desarrollo del adolescente y en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables.
- **Factores de riesgo:** características o cualidades de una persona o entorno que representa una elevada probabilidad de limitar o dañar la salud del adolescente.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1.- Material y Métodos

El método que se utilizó en la presente investigación es el *descriptivo, exploratorio y transversal*; **descriptivo**, porque permitió describir los hallazgos tal como se encuentran, sin intervenir en las variaciones que pudiera suceder en esta población; **exploratorio**, ya que permitió conocer hechos que no han sido estudiados como es la Capacidad de Resiliencia y los Factores Asociados frente a la violencia de su medio social en los adolescentes de la I. E. Mariscal Cáceres; y **transversal**, ya que se hizo un corte en el tiempo y se tomó la información sin que el pasado y futuro tenga relevancia, sólo el presente.

El área en el que se realizó el estudio, es en la Institución Educativa Nro. 12218 Mariscal Cáceres ubicada en el distrito de Ciudad Nueva, el cual cuenta para el nivel secundario con 36 aulas, 01 Director, 37 docentes, 05 auxiliares, el turno de estudio para el nivel secundario es el de la tarde.

Eligiéndose este sector por ser una zona urbano marginal y contar con la presencia de violencia intra familiar, delincuencia, pandillaje, alcoholismo, entre otros problemas sociales; en donde la I.E. se encuentra inmerso.

## **2.- Población y Muestra**

### **Población o universo**

El universo poblacional está constituido por 720 alumnos adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, para fines de población se tomó en cuenta a los estudiantes adolescentes del nivel secundario que se encontraban oscilando entre las edades de 12 a 17 años, debido a que en esta edad existe una ambigüedad de identidad del pase de la niñez a la adolescencia, conformando 250 adolescentes.

### **Muestra**

De los adolescentes, se tomará en cuenta los aspectos de:

### **Inclusión**

- Adolescentes de 12 a 17 años de edad

## **Exclusión**

- Adolescentes de 11 años de edad
- Adolescentes que no viven dentro del Distrito.
- Adolescentes que hayan faltado el día de la recolección de datos.
- Adolescentes con actitud negativa a participar en la investigación.

La muestra está conformada por 250 estudiantes que cursan el 1º, 2º, 3º, 4º y 5º año de nivel secundario **(ANEXO A)**.

El tipo de muestreo utilizado en el presente trabajo es el de Muestreo Probabilístico ya que se eligió al azar 25 alumnas de sexo femenino y 25 alumnos del sexo masculino.

### **2.3.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para ambas variables se utilizó la técnica de la entrevista estructurada, de tipo escala, para la *variable independiente*: Escala de Resiliencia; y de tipo encuesta en la *variable dependiente*: Factores Asociados a la Resiliencia.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron la Escala de Resiliencia (**ANEXO B**) y el Formulario Semiestructurado(**ANEXO C**), elaborado para recoger datos acerca de los factores asociados a la resiliencia que a continuación se describirán:

### **Instrumento N 01: Escala de Resiliencia**

Este instrumento contiene 43 ítems, cuatro opciones de respuesta y cuenta con cinco dimensiones.

- **Competencia personal:** sentimiento de adecuación, eficiencia y competencia que tienen las personas en su afrontamiento de los retos y amenazas que inevitablemente se presentan en la vida de cualquier persona.
- **Competencia social:** capacidad o habilidad del sujeto para interactuar exitosamente con su ambiente y lograr la satisfacción legítima de sus necesidades, al ejercer determinada influencia sobre sus semejantes (en el sentido de ser tomado en cuenta), es una cualidad muy relacionada

con la salud, el ajuste emocional y el bienestar de los individuos.

- **Coherencia familiar:** se refiere al tiempo que comparten los miembros de la familia, la lealtad que existe entre ellos y la fortaleza de los lazos familiares.
- **Apoyo social:** está referido a los vínculos existentes entre el sujeto y un conjunto definido de personas, con las cuales es factible el intercambio de comunicación, solidaridad y confianza.
- **Estructura personal:** se entiende como las reglas y las actividades que llevan a cabo las personas y que les facilitan tener organización y orden en su vida.

### **Instrumento N 02: Formulario Semiestructurado**

La ficha de recolección de información, está conformada por 3 secciones: *Factores del Entorno Familiar, Factores de la Institución Educativa y Factores de la Comunidad*; lo que permitirá recoger datos acerca de los factores asociados a la resiliencia, de los

cuales se identificará los Factores Protectores y Factores de Riesgo con los que el adolescente convive diariamente.

Para demostrar el nivel de confiabilidad se utilizó la prueba estadística: Alfa de Crombach, para lo cual se realizó una prueba piloto en la Institución Educativa Nro. 42255 "Santa Teresita del Niño Jesús", ya que la población piloto tiene las mismas características de la población de estudio, y se tomó de muestra a 25 alumnos; donde se obtuvo un resultado de 0.974 demostrando que es altamente aceptable, ya que se aproxima a la unidad **(ANEXO D)**.

La validez de ambos instrumentos para su posible aplicación a nuestra realidad, fue mediante el juicio de 05 expertos sobre el tema **(ANEXO E)**, que trabajan con adolescentes en riesgo y susceptibles a este, para recoger datos acerca de la capacidad de resiliencia realizándose las observaciones respectivas.

### **3.4.- Procedimientos de Recolección de Datos**

La recolección de datos se inició previa coordinación y realización de trámites administrativos en la I.E. obteniéndose las facilidades pertinentes.

El proceso de recolección de datos fue llevado a cabo por la investigadora, durante los meses de Octubre y Noviembre del presente año, con un procedimiento personal, su fuente fue de primera mano, debido a que se aplicó los instrumentos de recolección de datos, de los mismos sujetos a quienes se está estudiando, utilizando un promedio de 30' para los dos instrumentos.

### **3.5.- Procesamiento de Datos**

Los datos recolectados a través de la Escala de Resiliencia y el formulario semiestructurado, fueron vaciados en forma manual en una matriz tripartita, previa codificación; además de, haber sido procesados por el software SPSS (paquete de ciencias sociales);

para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba estadística del Chi Cuadrado.

Se utilizó, además, patrones de calificación simple como la tabulación nominal y porcentual, los resultados se presentaron en cuadros estadísticos, complementados con representación gráfica, reportando frecuencias absolutas y porcentuales.

## **CAPITULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1.- Resultados**

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos de la investigación, representándose en cuadros y gráficos descriptivos, y para la comprobación de la hipótesis entre dos variables se utilizó la prueba del Chi Cuadrado

### CUADRO Nro. 01

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA QUE PRESENTAN LOS  
ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA - TACNA – 2012**

CAPACIDAD DE RESILIENCIA	N ALUMNOS	%
BAJA	39	15,6%
MEDIANA	169	67,6%
ALTA	42	16,8%
Total	250	100,0%

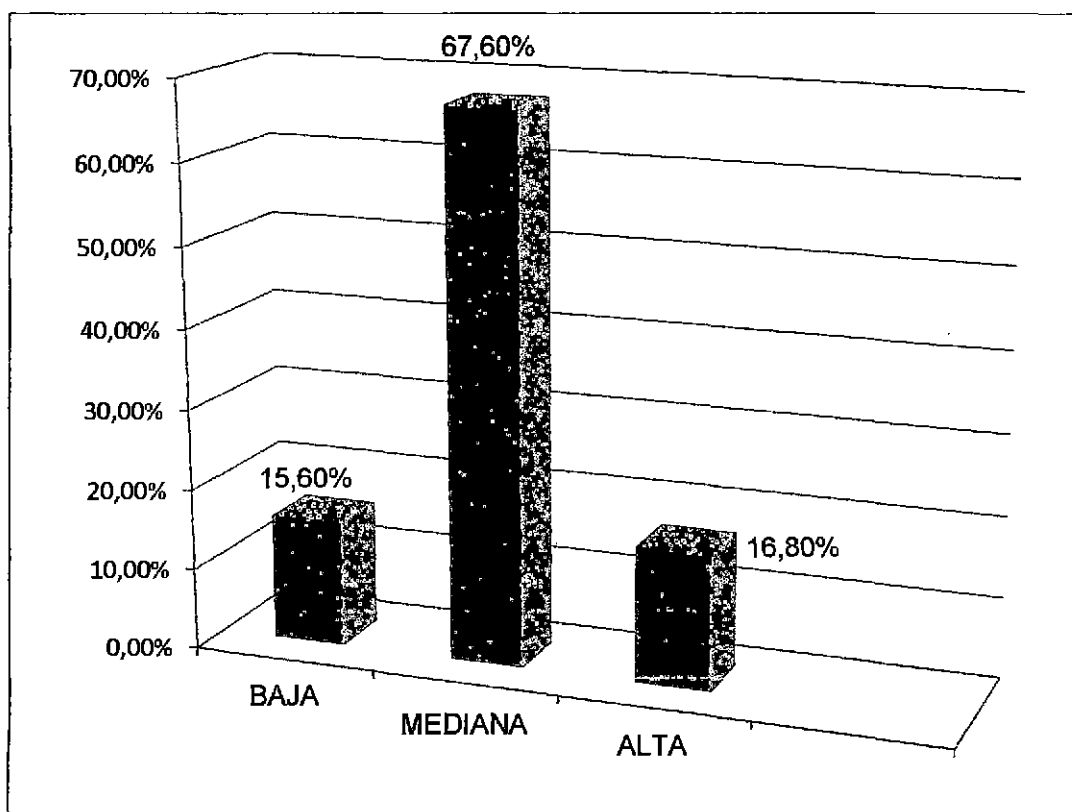
FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE OCUBRE DEL 2012 EN ADOLESCENTES DE

LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

Cuadro Nro. 01: acerca de la Capacidad de Resiliencia que presentan los adolescentes se aprecia que el 67,6% de ellos presentan una Capacidad de Resiliencia Mediana.

**GRAFICO Nro. 01**

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA QUE PRESENTAN LOS  
ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA - TACNA – 2012**



## CUADRO Nro. 02

### CAPACIDAD DE RESILIENCIA SEGÚN SEXO QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA - TACNA – 2012

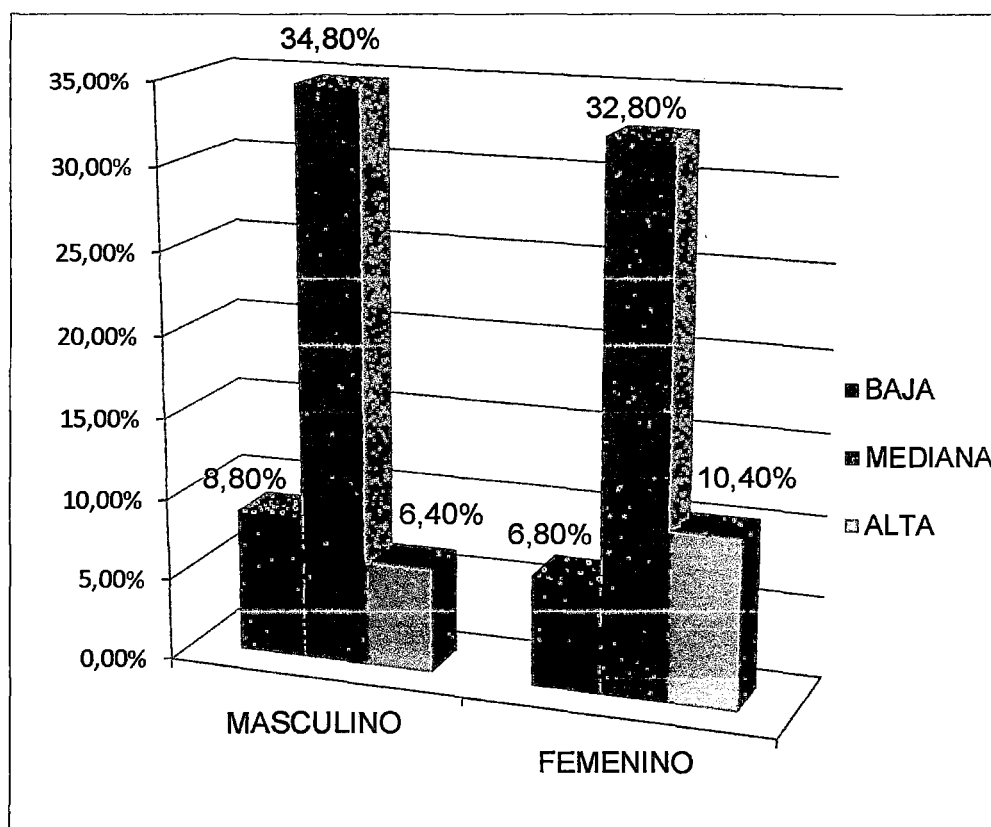
SEXO	CAPACIDAD DE RESILIENCIA						Total	
	BAJA		MEDIANA		ALTA		N	%
	N	%	N	%	N	%		
MASCULINO	22	8,8%	87	34,8%	16	6,4%	125	50,0%
FEMENINO	17	6,8%	82	32,8%	26	10,4%	125	50,0%
Total	39	15,6%	169	67,6%	42	16,8%	250	100,0%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE OCUBRE DEL 2012 EN ADOLESCENTES DE  
 LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

Cuadro Nro. 02: acerca de la Capacidad de Resiliencia según sexo, se aprecia que el 34,8% del sexo masculino presenta una Capacidad de Resiliencia Mediana, al igual que el 32,8%, en el sexo femenino; y el 10,4% del sexo femenino presenta Capacidad de Resiliencia Alta, en comparación del 6,4% del sexo masculino.

## GRAFICO Nro. 02

CAPACIDAD DE RESILIENCIA SEGÚN SEXO QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA - TACNA – 2012



### CUADRO Nro. 03

FACTORES ASOCIADOS QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE  
LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA -  
TACNA – 2012

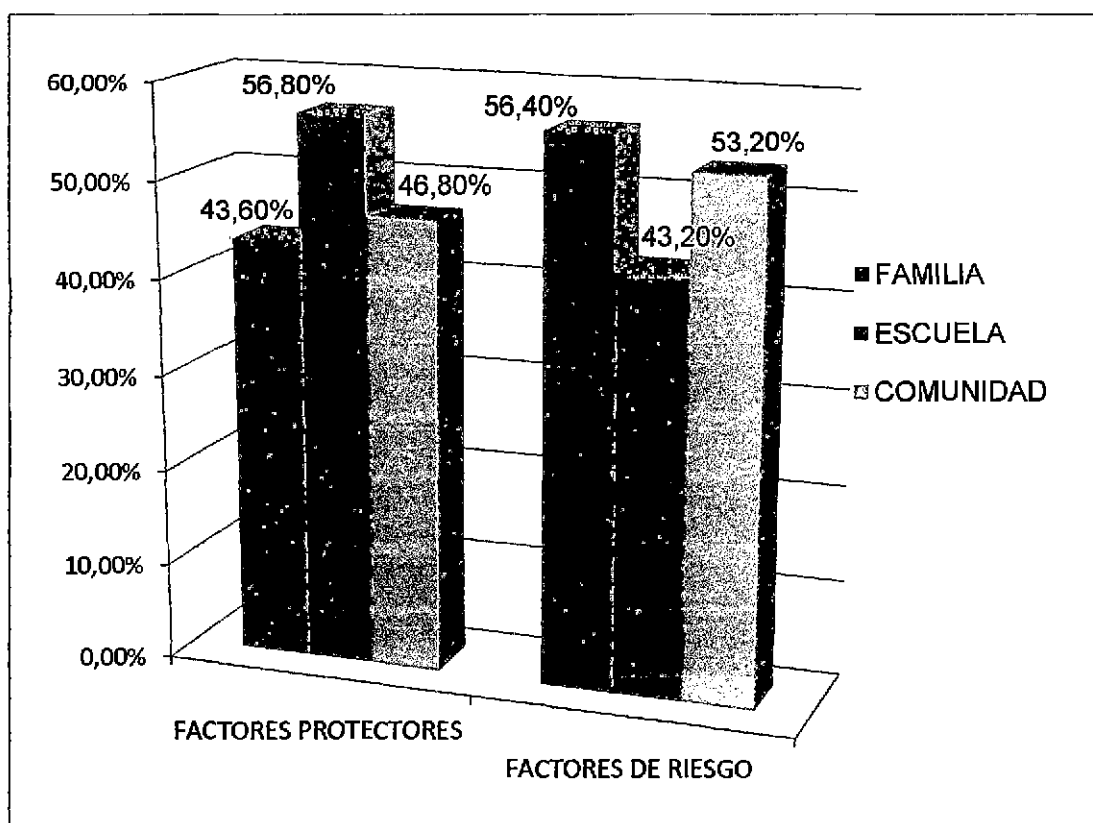
FACTORES ASOCIADOS					
Familia	%	Escuela	%	Comunidad	%
109	43,6%	142	56,8%	117	46,8%
141	56,4%	108	43,2%	133	53,2%
250	100,0%	250	100,0%	250	100,0%
Chi cuadrado = 5,411 Nivel de significancia = 0,047					

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE OCUBRE DEL 2012 EN ADOLESCENTES DE LA I.E.  
MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

Cuadro Nro. 03: acerca de los Factores Asociados que los adolescentes presentan, el 43,6% de ellos considera a la Familia como Factor Protector, mientras que el 56,8% consideran a la escuela; y si nos referimos a factores de riesgo, un 56,4% de los adolescentes consideran a la familia como factor de riesgo, en comparación al 43,2% de ellos que considera a la escuela como tal.

### GRAFICO Nro. 03

FACTORES IDENTIFICADOS QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES  
DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA -  
TACNA – 2012



### CUADRO Nro. 04

**RELACION ENTRE CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA  
RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES  
DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012**

CAPACIDAD DE RESILIENCIA	FACTORES IDENTIFICADOS				TOTAL	
	Factores Protectores	%	Factores de Riesgo	%	N	%
BAJA	25	10,0%	14	5,6%	39	15,6%
MEDIANA	82	32,8%	87	34,8%	169	67,6%
ALTA	27	10,8%	15	6,0%	42	16,8%
TOTAL	134	53,6%	116	46,4%	250	100,0%
Chi cuadrado = 5,411 Nivel de significancia = 0,047						

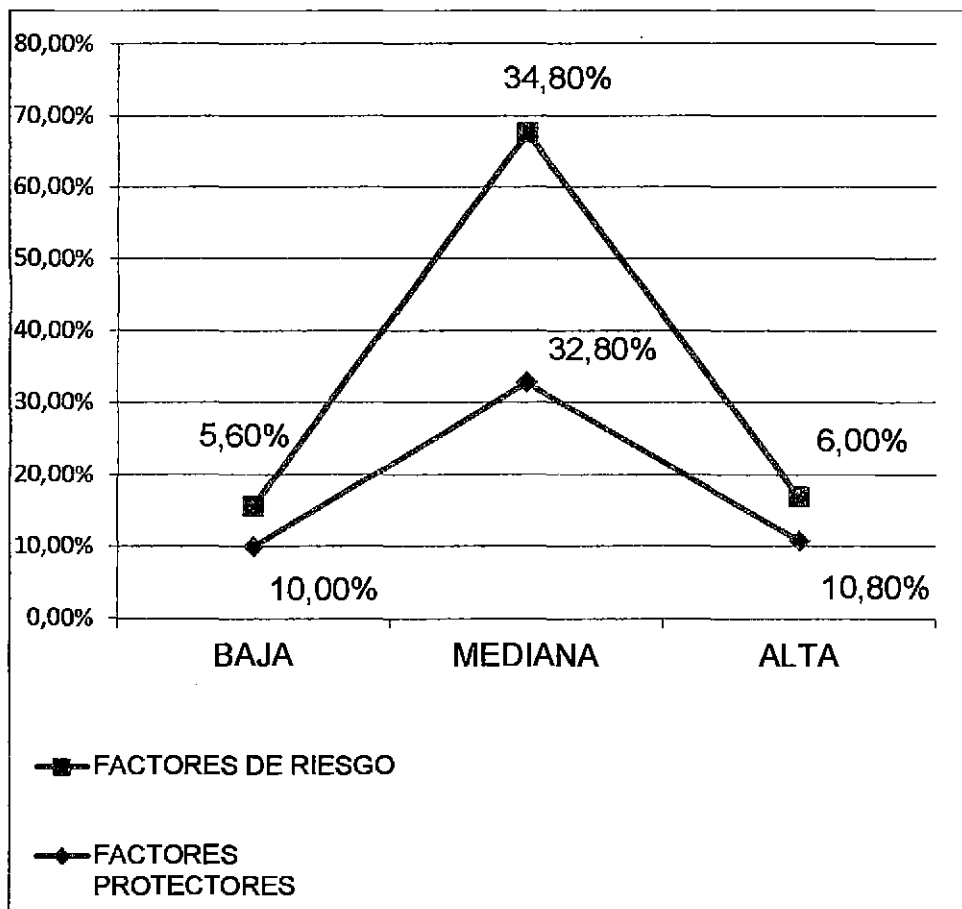
FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE OCUBRE DEL 2012 EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

Cuadro Nro. 04: acerca de la Relación entre la Capacidad y Factores Asociados a la Resiliencia, podemos observar que del 100% de los adolescentes; el 34,8% poseen Capacidad de Resiliencia Mediana, presentan mayores factores de riesgo y el 32,8% factores protectores; mientras que el 10,8% que poseen Capacidad de Resiliencia Alta

presentan mayores factores protectores, y, el 6,0% factores de riesgo; y en relación a la Capacidad de Resiliencia Baja, el 10,0% de los adolescentes tienen mayores factores protectores, y el 5,6% factores de riesgo.

### GRAFICO N 04

RELACION ENTRE CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012



### GRAFICO Nro. 05

RELACION ENTRE CAPACIDAD Y FACTORES PROTECTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA SEGÚN DIMENSIONES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012

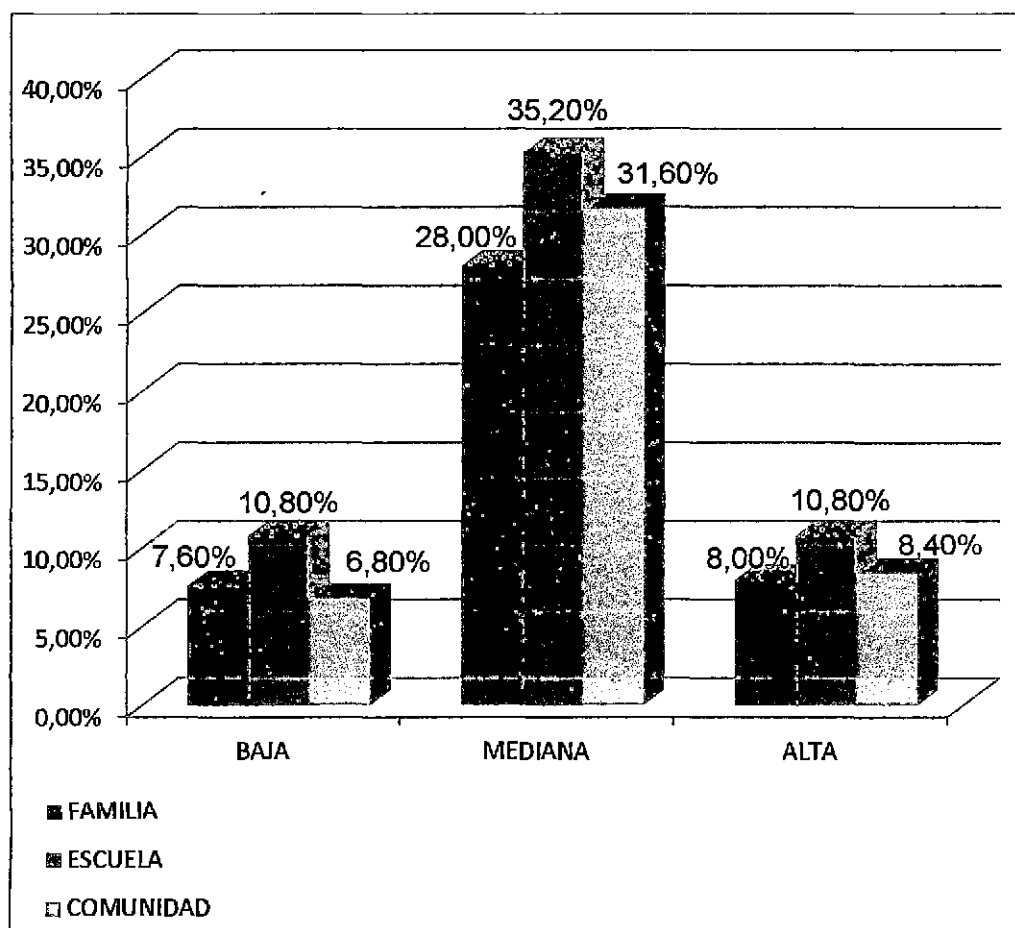
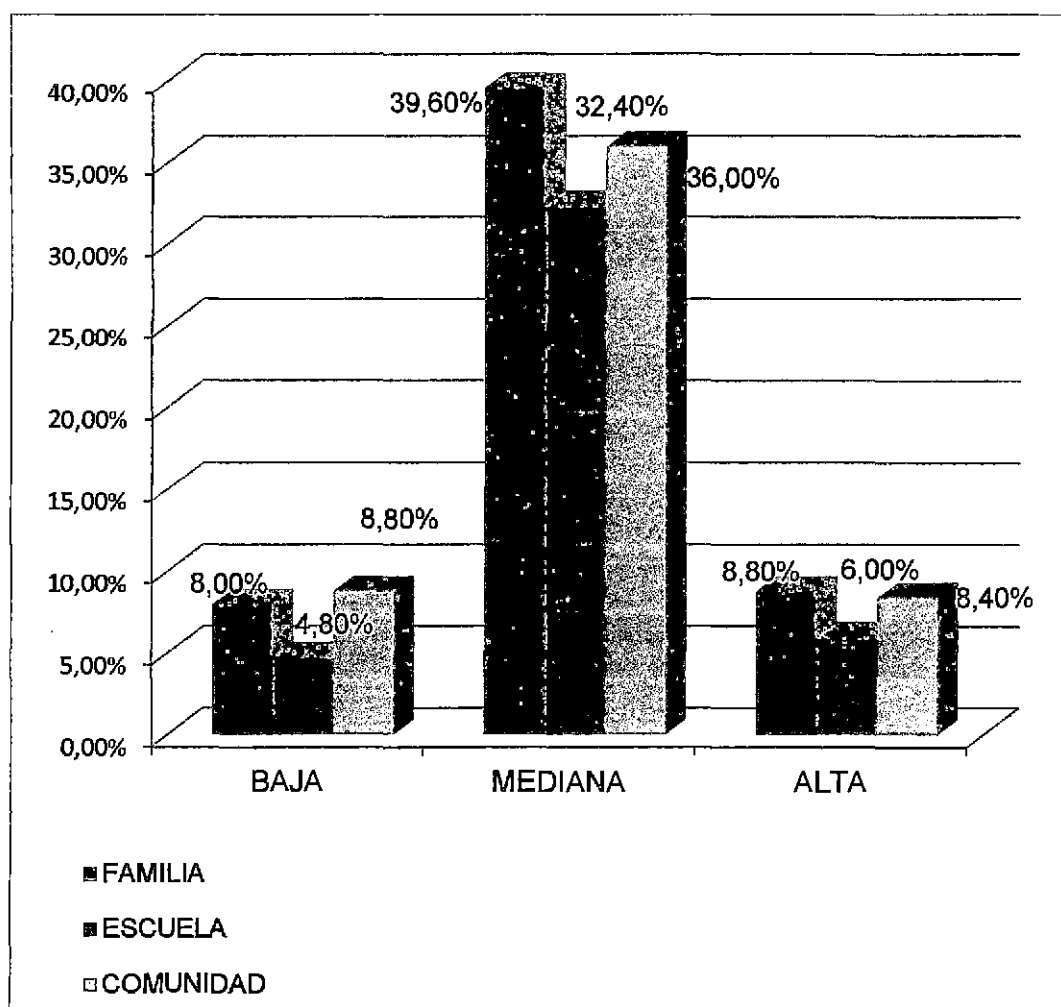


Gráfico Nro. 05: acerca de la Relación entre la Capacidad y Factores Protectores Asociados a la Resiliencia, se puede observar que el 35,2%

de los adolescentes que presentan la Capacidad de Resiliencia Mediana, consideran a la escuela como Factor Protector, seguido de la comunidad con un 31,6% y en menor escala, la familia es considerada como factor protector con un 28% **(ANEXO F)**.

**GRAFICO Nro. 06**

**RELACION ENTRE CAPACIDAD Y FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA RESILIENCIA SEGÚN DIMENSIONES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA - 2012**



GráficoNro. 05: acerca de la Relación entre la Capacidad y Factores de Riesgo Asociados a la Resiliencia, se puede apreciar que la familia está considerada como el Factor de Riesgo más predominante con un 39,6% en los adolescentes con capacidad de resiliencia mediana, seguido de la comunidad con un 36,0% y por último la escuela con un 32,4% (**ANEXO F**).

## 4.2.- Discusión

1. En el Gráfico Nro. 01, que corresponde a la Capacidad de Resiliencia que tienen los estudiantes, se obtuvo que, del 100% de los adolescentes; el 67,6% tiene una Capacidad de Resiliencia Mediana y el 16,8% presentan Capacidad de Resiliencia Alta; por consiguiente podemos reforzar el término de Resiliencia, ya que el 84,4% de los adolescentes, a pesar de convivir con violencia en su medio social, sea de mayor o menor intensidad en cada uno de ellos, muestran interés para su desarrollo y superación, lo cual está asociado a que poseen alguna red de soporte, ya sea, la familia, escuela o comunidad, que les permite seguir teniendo expectativas de ser ciudadanos de bien, con conductas socialmente aceptables, lo cual se evidencia con los resultados obtenidos.

Asimismo, sólo el 15,6% de los adolescentes presentan una Resiliencia Baja, lo que estaría denotando que no tienen alguna red de soporte lo suficientemente fuerte como para tener metas de desarrollo personal o profesional.

**(AGUIRRE GONZALES, AÍDA)** en su investigación *“Capacidad y Factores Asociados a la Resiliencia en Adolescentes del C.E.*

*Mariscal Andrés Bello Cáceres del Sector IV de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores*”, conceptualiza la resiliencia como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan a las personas a tener una vida sana en un medio insano como producto de las interacciones de sus atributos con su ambiente social.

2. Según el Cuadro Nro. 02, podemos observar que el 34,8% correspondiente al sexo masculino, poseen una Capacidad de Resiliencia Mediana, el 32,8% del sexo femenino también posee una Capacidad de Resiliencia Mediana.

Además, se observa que el sexo femenino tiende a poseer una mejor Capacidad de Resiliencia frente a situaciones adversas, obteniendo un 10,4% a diferencia del sexo masculino que se sólo obtuvo el 6,4%.

**(VALDEZ MEDINA, JOSÉ LUIS)** en su investigación *“Resiliencia en Adolescentes Mexicanos”*; los análisis por sexo mostraron mayor resiliencia en los varones, con rasgos de ser más independientes; y las mujeres logran ser resilientes siempre y cuando exista un apoyo externo significativo o de dependencia.

3. En el Cuadro Nro. 03, podemos apreciar que el 43,6% de los adolescentes consideran a la Familia como Factor Protector, el 56,8% consideran a la escuela como factor protector y un 46,8% considera a la comunidad como factor protector, redes que permiten expectativas de desarrollo en estos adolescentes y si nos referimos a factores de riesgo, los adolescentes consideran que la familia obtendría el 56,4%, la escuela un 43,2% y la comunidad un 53,2%.

De lo mencionado, podemos decir que, es la Escuela quien representa el Factor Protector de mayor intensidad que los adolescentes consideran que tienen para un desarrollo óptimo, pese a la presencia de alguna conducta de riesgo dentro del entorno donde se encuentra el adolescente, quedando la familia en un segundo plano; donde ésta debería primar, ya que la familia constituye la primera interacción del nuevo ser y debería proporcionar los medios para que puedan construir y lograr un proyecto de vida, sin embargo, la familia está considerada como el primer Factor de Riesgo para el desarrollo de los adolescentes, lo cual tiene relación con la forma de comunicación entre los integrantes de la familia.

**(OMAIRA PÉREZ, CARMEN)** en su investigación *“Factores protectores y de riesgo asociados a la resiliencia, en adolescentes de 15 años de edad, estudiantes del 9º grado de la U.E. “Abdón Calderón”* sostiene que la resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida que le servirá para el enfrentamiento de los factores protectores y de riesgos asociados a la resiliencia.

4. En el Gráfico Nro. 04 podemos observar que el 34,8% que presentan una Capacidad de Resiliencia Mediana, presentan mayores factores de riesgo; mientras que el 10,8% que poseen una Capacidad de Resiliencia Alta presentan mayores factores protectores, y, el 10,0% que presentan una Capacidad de Resiliencia Baja, tienen mayores factores protectores.

La familia, escuela y comunidad constituyen el eje fundamental del desarrollo del individuo, brindándole así valores, formación de una personalidad, sentido de pertenencia, la posibilidad de ser un adulto capaz de valerse por si mismo, de convivir y compartir con otras personas, de construir un mundo que les permita realizar su proyecto de vida con sentido humano.

De lo expuesto en el Gráfico Nro. 04, se observa que los adolescentes que presentan en su entorno mayores factores de riesgo representan un total de 46,4% y que de estos 40,8% presentan una Capacidad de Resiliencia entre Alta y Mediana, lo cual nos evidencia una vez más que el ser humano a través de mecanismos propios puede desarrollarse y tener un proyecto de vida, aun existiendo condiciones adversas, sin embargo, estos adolescentes se encuentran más vulnerables a poder seguir conductas socialmente no aceptables, a diferencia del 53,6% que presentan mayores factores protectores; de los cuales el 43,6% presentan una Capacidad de Resiliencia entre Alta y Mediana.

5. Como se evidencia en el Gráfico Nro. 05, la escuela es considerada como el factor protector mas adecuado para los adolescentes que presentan la capacidad de resiliencia alta, mediana y baja.

Por lo tanto, podemos decir que si bien es cierto, que la familia era considerada como el mayor Factor Protector, es posible apreciar que no es así; existen un grupo de adolescentes que consideran a la escuela como principal red de soporte que poseen, en las tres

dimensiones tratadas, la escuela es la que predomina, en donde los adolescentes consideran como un Factor de Protección, tomando en cuenta que es el lugar donde se reafirma su identidad e inicia con su proyecto de vida.

6. En el Gráfico Nro. 06, se puede apreciar que la familia está considerada como el Factor de Riesgo más predominante con un 39,6% en los adolescentes que presentan capacidad de resiliencia mediana y alta con un 8,8%, por lo que nos preguntaríamos que está sucediendo con las familia de los adolescentes de la I.E. ya que tanto la familia, escuela y comunidad deben de ir de la mano para poder formar ciudadanos de bien.

## **CONCLUSIONES**

1. La mayoría de los adolescentes de 12 y 17 años, del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, tienen una capacidad de resiliencia alta y mediana, y un grupo mínimo posee una capacidad de resiliencia baja, aceptándose así la primera hipótesis.
2. Cada dimensión como la familia, escuela y comunidad presentan factores protectores y de riesgo, lo cual van a influir en el desarrollo óptimo del adolescente o simplemente en el declive de su desarrollo, tomando solo él, la decisión apropiada para su vida, aceptándose así la segunda hipótesis.
3. La familia no es considerada como el factor de protección más idóneo por los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, y más bien, consideran a la misma Institución Educativa como el factor protector que les brinda soporte y seguridad, no cumpliéndose de esta manera la tercera hipótesis.

4. La familia, la escuela y la comunidad influyen directamente en la capacidad de resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, la que, el adolescente desarrollará al enfrentarse a una situación adversa; existiendo una asociación entre los factores del entorno y su capacidad de resiliencia, cumpliéndose así, la hipótesis principal.

## **RECOMENDACIONES**

1. Realizar el estudio en otra realidad social (ejemplo: estudiantes universitarios) además de, entablar una comparación con la realidad ya contrastada, así mismo, poder incluir categorización según edades, sexo, composición y estructura familiar, identificando la capacidad de resiliencia de la población a estudiar.
2. Cada Institución Educativa debe de contar con la presencia de un profesional de enfermería, para poder desarrollar una mejor capacidad de resiliencia, trabajar con la familia del estudiante, identificando el principal factor vulnerable y poder fortalecerlo.
3. Finalmente, hay que mencionar que es necesario elaborar programas preventivos y de intervención para promover la resiliencia de los individuos, que permitan desarrollar habilidades y estrategias para afrontar con mayor eficacia las situaciones cotidianas que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida.

4. Establecer una Escuela de Padres para poder identificar la situación problemática, que conlleva a que los adolescentes no consideren a la Familia como un factor protector; orientando a los padres y/o tutores de los adolescentes, a la manera más adecuada de mejorar la comunicación y así llegar a entablar lazos más cercanos entre ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Bibliografía Escrita: Libros

- **CANALES. "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN".** Segunda Edición. Editorial interamericana. 1997.
- **BARON, Robert. "PSICOLOGÍA SOCIAL".** 8va Edición. Editorial Prentice Hall Iberia. Madrid – España. 1998.
- **FREYRE, E. "LA SALUD DEL ADOLESCENTE".** Aspectos médicos Sociales. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Perú. 2000.
- **GONZÁLEZ ARRATIA, Norma Ivonne; VALDEZ MEDINA, José Luis. "RESILIENCIA EN ADOLESCENTES MEXICANOS".** Enseñanza e Investigación en Psicología. Volumen 13. Número 1. México. 2008.
- **GROTBERG, E. "PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN LOS NIÑOS".** Medicina y Sociedad. Volumen 19. Edición Nº 2. Buenos Aires - Argentina. 1996
- **HERNANDEZ, Roberto. "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN"** Primera Edición. Editorial Interamericana. 1991.
- **PERALES, Alberto. "SALUD MENTAL Y DESARROLLO HUMANO EN EL PERÚ".** Perú. 1998.

- **ROVICH, Fredich. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA.** 5ta Edición. Editorial Anda. España. 1995.

**Bibliografía Escrita: Trabajos de Investigación**

- **DEL ÁGUILA CHAVEZ Mónica. "DIFERENCIA EN LA RESILIENCIA SEGÚN GÉNERO Y NIVEL SOCIOECONÓMICO EN ADOLESCENTES".** Universidad Federico Villareal. Perú. 2000.
- **PALOMAR LEVER, Joaquina. "DESARROLLO DE UNA ESCALA E MEDICIÓN DE LA RESILIENCIA CON MEXICANOS (RESI -M)".** Volumen 27. Edición Nº 1. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. Argentina.
- **POLO Cecilia. "RESILIENCIA: FACTORES PROTECTORES EN ADOLESCENTES (14 A 16 AÑOS)".** Universidad de Aconcagua. 2009.
- **RAFFO Gino. "LA RESILIENCIA ".** Universidad del Desarrollo - Escuela de Psicología. Chile. 2007.
- **VILLALOBOS CANO, Alejandra. "DESARROLLO DE UNA MEDIDA DE RESILIENCIA PARA ESTABLECER EL PERFIL PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES RESILIENTES QUE PERMITA PONER A PRUEBA EL MODELO EXPLICATIVO DE RESILIENCIA BASADO EN**

**VARIABLES PSICOSOCIALES**".Especialidad en Psicología Clínica.  
Costa Rica.2009.

### **Bibliografía Escrita: Revistas y Publicaciones**

- Artículos del Código de la Niñez y el Adolescente "**LAS BASES DEL PARADIGMA DE LA RESILIENCIA**". Aporte Temático. Venezuela.1998.
- **GONZALES-LARA**, Jorge Yeshayahu. Revista **LA DIASPORA PERUANA**. Perú. 2011.
- **MINSA**. Programas de Salud Escolar y Adolescente. Lima. 2010.
- **MINSA**. Modelo de Atención Integral de Salud – Adolescente. 2004. Perú.
- **MUNIST** Mabel; **SANT-OS** Hilda; **KOTLIARENCO** María Angélica. **MANUAL DE IDENTIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**. 1998.
- **OPS**. Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia. Centro de Documentación OPS/OMS – Perú. 1998.
- **QUISPE PRIETO**, Silvia. "**ATENCIÓN EN SALUD DEL ADOLESCENTE**". Curso de Actualización de ENAE. 2010. Perú

- **SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS EN EL PERU. ONU PERU. 2011.**
- **VILLEGAS ALARCÓN, Francisco. REVISTA CUADERNO VENEZOLANO DE SOCIOLOGÍA. Venezuela. 2005**

### **Bibliografía Virtual:**

- [www.inei.gov.pe](http://www.inei.gov.pe): Estimaciones y Proyecciones de la Población. Perú. 2009.
- [www.unmsm.edu.pe](http://www.unmsm.edu.pe)
- [www.monografias.com/LAS PANDILLAS JUVENILES DE LIMA.com.pe](http://www.monografias.com/LAS_PANDILLAS_JUVENILES_DE_LIMA.com.pe)
- <http://www.caretas.com.pe/2002/1710/articulos/pandillas.phtml>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Pandilla>
- <http://www.paniamor.or.cr/novedades/aportes/resiliencia.shtml>
- [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina\\_nueva\\_120.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_120.htm)
- <http://html.rincondelvago.com/fiabilidad-de-test.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos5/laresi/laresi.shtml>
- <http://www.cedro.org.pe/lugar/articulos/resiliencia.htm>
- [http://www.educadomarista.com/articulos/Resiliencia\\_en\\_la\\_escuela-c1.htm](http://www.educadomarista.com/articulos/Resiliencia_en_la_escuela-c1.htm)

## **ANEXOS**

## ANEXO A

### MUESTRA

**Población:** 720 alumnos del nivel secundario

$$M = \frac{m}{1 + \frac{m}{p}}$$

$$M = \frac{400}{1 + \frac{400}{720 *}}$$

*\*Población en general: 36 secciones*

1° A, B, C, D, E, F, G, H

2° A, B, C, D, E, F, G, H

3° A, B, C, D, E, F, G

4° A, B, C, D, E, F, G

5° A, B, C, D, E, F

Cada sección tiene 20 alumnos:

36 secciones x 20 alumnos = 720 alumnos

Se tomará al azar 4 secciones de cada año :

1º cada sección: 20 alumnos x 4 secciones: 80 alumnos

2º cada sección: 20 alumnos x 4 secciones: 80 alumnos

3º cada sección: 20 alumnos x 4 secciones: 80 alumnos

4º cada sección: 20 alumnos x 4 secciones: 80 alumnos

5º cada sección: 20 alumnos x 4 secciones: 80 alumnos

La suma de alumnos en tomar en consideración es de 400 alumnos

$$M = \frac{400}{1 + \frac{400}{720}}$$

$$M = \frac{400}{1 + 0,6}$$

$$M = \frac{400}{1,6}$$

$M = 250$  alumnos

Por lo tanto  $250 / 5$  años académicos: 50 alumnos por año

## ANEXO B

### ESCALA DE RESILIENCIA

**Estimado adolescente:**

Primero que todo, gracias por su colaboración. Esta información será tratada **CONFIDENCIALMENTE** y será utilizada única y exclusivamente para fines de investigación

A continuación encontrará una serie de afirmaciones. Por favor lea cada ítem con detenimiento, responda en forma sincera y honesta la afirmación que más se parezca a usted. Recuerda que no existen respuestas incorrectas. Al finalizar, revisa que no quede ningún enunciado sin contestar y si tienes alguna duda, puedes preguntar a la persona que te entrego el instrumento.

- (A) **Totalmente en desacuerdo**      (B) **En desacuerdo**  
(C) **De acuerdo**      (D) **Totalmente de acuerdo**

Item	A	B	C	D
1.- Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.	1	2	3	4

2.- Sé dónde buscar ayuda.	1	2	3	4
3.- Soy una persona fuerte.	1	2	3	4
4.- Sé muy bien lo que quiero.	1	2	3	4
5.- Tengo el control de mi vida.	1	2	3	4
6.- Me gustan los retos.	1	2	3	4
7.- Me esfuerzo por alcanzar mis metas.	1	2	3	4
8.- Estoy orgulloso de mis logros.	1	2	3	4
9.- Sé que tengo habilidades.	1	2	3	4
10.- Creer en mí mismo me ayuda a superar los momentos difíciles.	1	2	3	4
11.- Creo que voy a tener éxito.	1	2	3	4
12.- Sé cómo lograr mis objetivos.	1	2	3	4
13.- Pase lo que pase siempre encontraré una solución.	1	2	3	4
14.- Mi futuro pinta bien.	1	2	3	4
15.- Sé que puedo resolver mis problemas personales.	1	2	3	4
16.- Estoy satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	4
17.- Tengo planes realistas para el futuro.	1	2	3	4
18.- Confío en mis decisiones.	1	2	3	4
19.- Cuando no estoy bien, sé que vendrán tiempos mejores.	1	2	3	4
20.- Me siento cómodo con otras personas.	1	2	3	4
21.- Me es fácil establecer contacto con nuevas personas.	1	2	3	4

22.- Me es fácil hacer nuevos amigos.	1	2	3	4
23.- Es fácil para mí tener un buen tema de conversación.	1	2	3	4
24.- Fácilmente me adapto a situaciones nuevas.	1	2	3	4
25.- Es fácil para mí hacer reír a otras personas.	1	2	3	4
26.- Disfruto de estar con otras personas.	1	2	3	4
27.- Sé cómo comenzar una conversación.	1	2	3	4
28.- Tengo una buena relación con mi familia.	1	2	3	4
29.- Disfruto de estar con mi familia.	1	2	3	4
30.- En nuestra familia somos leales entre nosotros.	1	2	3	4
31.- En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntos.	1	2	3	4
32.- Aun en momentos difíciles, nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro.	1	2	3	4
33.- En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida.	1	2	3	4
34.- Tengo algunos amigos / familiares que realmente se preocupan por mí.	1	2	3	4
35.- Tengo algunos amigos / familiares que me apoyan.	1	2	3	4
36.- Siempre tengo alguien que puede ayudar - me cuando lo necesito.	1	2	3	4
37.- Tengo algunos amigos / familiares que me alientan.	1	2	3	4
38.- Tengo algunos amigos / familiares que valoran mis habilidades	1	2	3	4

39.- Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.	1	2	3	4
40.- Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles.	1	2	3	4
41.- Prefiero planear mis actividades.	1	2	3	4
42.- Trabajo mejor cuando tengo metas.	1	2	3	4
43.- Soy bueno para organizar mi tiempo.	1	2	3	4

## ANEXO C

### FORMULARIO SEMIESTRUCTURADO

#### I.- FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR

##### a.- *Estructura Familiar:*

1.- ¿Cómo está constituida tu familia?

Parentesco

Familia Monoparental
Familia Compuesta
Familia Nuclear

##### b.- *Funcionamiento Familiar*

2.- ¿Quién cumple la función de jefe de familia en su casa? (toma de decisiones)

Hermanos \_\_\_\_ Papá y/o Mamá \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_

3.- ¿Cómo considera usted la comunicación entre sus padres?

Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_

4.- ¿Cómo considera la comunicación de usted y sus padres?

Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_

5.- ¿Cómo considera la comunicación de usted con sus hermanos?

Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_

6.- ¿Cuál es la forma de corrección que realiza sus padres cuando algún miembro de la familia comete faltas?

Gritan \_\_\_ Pegan \_\_\_ Privan de algo que les gusta \_\_\_

**c.- Consumo de Sustancias Psicoactivas**

7.- ¿Algún miembro de la familia consume alcohol? Sí \_\_\_ No \_\_\_

8.- ¿Algún miembro de la familia consume drogas? Sí \_\_\_ No \_\_\_

9.- Cuando se siente triste, agobiado o con algún problema, ¿A quién acude?

Papá y/o Mamá \_\_\_ Hermano (a) \_\_\_ Amigo \_\_\_

**II.- FACTORES DE LA INSTITUCION ESCOLAR**

**a.- Aplicación de normas y reglas**

10.- ¿Cuál es la forma de corrección que realiza la Institución Educativa cuando cometen alguna falta?

Gritan \_\_\_ Cita a los padres \_\_\_ No le dejan salir al recreo \_\_\_

**b.- Problemas Psicosociales**

11.- ¿En su Institución Educativa, existe grupo de pandillas?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

12.- ¿En su Institución Educativa, hay estudiantes que consumen alcohol?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

13.- ¿En su Institución Educativa, hay estudiantes que consumen drogas?

- Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
- 14.- ¿Alguna vez usted a consumido alcohol?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
- 15.- ¿Alguna vez usted a consumido drogas?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**c.- Comunicación con los Miembros de la Institución Educativa**

- 16.- ¿Cómo considera usted la comunicación con sus profesores?  
Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_
- 17.- ¿Cómo considera usted la comunicación con los auxiliares de disciplina?  
Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_
- 18.- ¿Cómo considera usted la comunicación entre sus compañeros de clase?  
Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_
- 19.- ¿Cómo considera usted la comunicación con sus compañeros de clase?  
Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_

**III.- FACTORES DE LA COMUNIDAD**

**a.- Comportamiento de los miembros de la comunidad**

- 20.- ¿Cómo considera usted la comunicación entre los vecinos de su barrio?  
Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_
- 21.- ¿Cómo considera usted la comunicación con sus vecinos del barrio?  
Buena \_\_\_\_ Mala \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_
- 22.- ¿Algún miembro de sus vecinos pertenece a algún grupo juvenil (pandillas)?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**b.- Presencia de problemas psicosociales**

- 23.- ¿Pertenece usted a alguna pandilla?    Sí \_\_\_\_\_    No \_\_\_\_\_
- 24.- ¿Pertenece usted a algún grupo juvenil (parroquia, centro de la juventud, club deportivo)?    Sí \_\_\_\_\_    No \_\_\_\_\_

### **CALIFICACIÓN**

#### Valores por identificación de factores

Factores Protectores        : 02

Factores de Riesgo         : 01

#### Valores por interrogante

Mala                         : 01

Regular                     : 02

Buena                        : 03

Si                             : 01

No                             : 02

A excepción de la interrogante Nro.24:

No                             : 01

Si                              : 02

## ANEXO D

Confiabilidad aplicando la fórmula de Alfa de Crombach

$$\text{Confiabilidad } (\alpha) = \frac{K}{K-1} = \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

DONDE:

K : número de ítems

Vi : varianza de cada ítem

Vt : varianza total

$$\alpha = \frac{43}{43-1} \left[ 1 - \frac{25,802}{527,371} \right]$$

$$\alpha = 1,024 [ 1 - 0,049 ]$$

$$\alpha = 1,024 [ 0,95 ]$$

$$\alpha = 0,974 \quad (\text{altamente confiable})$$

## ANEXO E

### VALIDEZ A BASE DE JUICIO DE EXPERTOS

N° DE ITEM	EXPERTOS					PROMEDIO
	A	B	C	D	E	
Nro. 01	4	4	5	4	5	4,4
Nro. 02	4	4	5	4	5	4,4
Nro. 03	5	4	5	4	5	4,6
Nro. 04	4	4	5	4	5	4,4
Nro. 05	4	4	4	5	5	4,4
Nro. 06	4	4	5	5	5	4,6
Nro. 07	5	4	5	5	5	4,8
Nro. 08	5	4	5	4	5	4,6
Nro. 09	4	4	5	4	5	4,4

$$DPP = \sqrt{(X-Y_1)^2 + (X-Y_2)^2 + (X-Y_3)^2 + (X-Y_4)^2 + (X-Y_5)^2 + (X-Y_6)^2 + (X-Y_7)^2 + (X-Y_8)^2 + (X-Y_9)^2}$$

Donde:

DPP: Distancia de Puntos Múltiples

X : Valor máximo en la Escala concedido para cada ítem

Y : Promedio de cada ítem

$$DPP = \sqrt{(5 - 4,4)^2 + (5 - 4,4)^2 + (5 - 4,6)^2 + (5 - 4,4)^2 + (5 - 4,4)^2 + (5 - 4,6)^2 + (5 - 4,8)^2 + (5 - 4,6)^2 + (5 - 4,4)^2}$$

$$DPP = \sqrt{(0,6)^2 + (0,6)^2 + (0,4)^2 + (0,6)^2 + (0,6)^2 + (0,4)^2 + (0,2)^2 + (0,4)^2 + (0,6)^2}$$

$$DPP = \sqrt{0,36 + 0,36 + 0,16 + 0,36 + 0,36 + 0,16 + 0,4 + 0,16 + 0,36}$$

$$DPP = \sqrt{2,32}$$

$$DPP = 1,52$$

$$D_{\max} = \sqrt{(X-Y_1)^2 + (X-Y_2)^2 + (X-Y_3)^2 + (X-Y_4)^2 + (X-Y_5)^2 + (X-Y_6)^2 + (X-Y_7)^2 + (X-Y_8)^2 + (X-Y_9)^2}$$

Donde:

$D_{\max}$  : Distancia Máxima

X: valor máximo en la escala para cada ítem

Y: valor mínimo de la escala para cada ítem

$$D_{\max} = \sqrt{(5-4)^2 + (5-4)^2 + (5-4)^2 + (5-4)^2 + (5-4)^2 + (5-4)^2 + (5-4)^2 + (5-4)^2 + (5-4)^2}$$

$$D_{\max} = \sqrt{(1)^2 + (1)^2 + (1)^2 + (1)^2 + (1)^2 + (1)^2 + (1)^2 + (1)^2 + (1)^2}$$

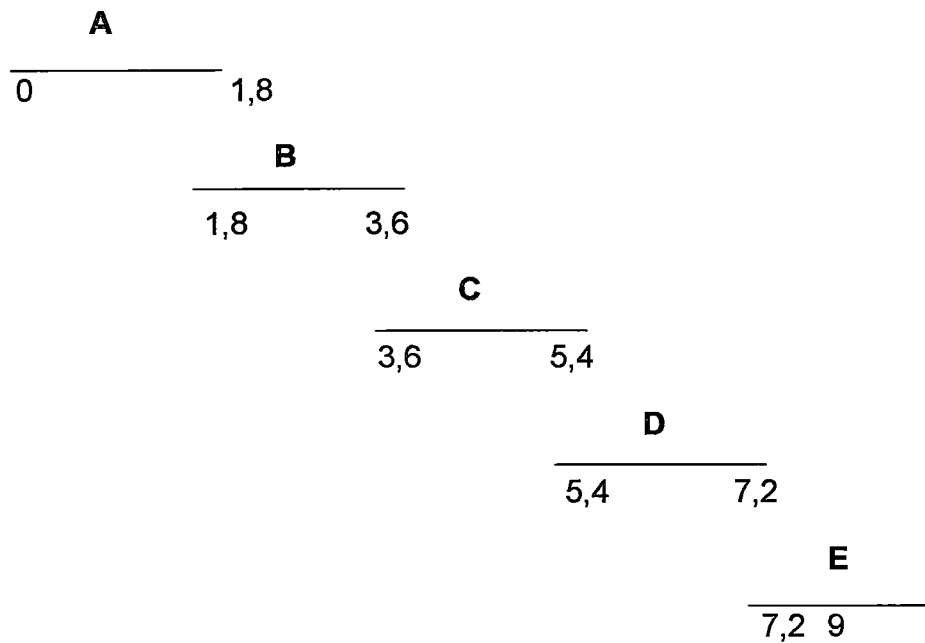
$$D_{\max} = \sqrt{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

$$D_{\max} = \sqrt{9}$$

$$D_{\max} = 3,00$$

Entonces:  $D_{max}/valormáximodelaescala$

$$3/5 = 0,6 \text{ (Adecuado Total)}$$



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### Instrucciones

El presente documento, tiene como objeto recoger las informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

### “CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012”

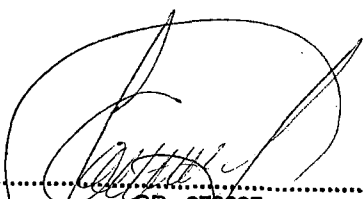
Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación, que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante.
3. Representa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa una estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida a la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una “X”, en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opinión que merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1.- ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que pretende medir?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2.- ¿Considera Ud. que la cantidad de los ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
3.- ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4.- ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
5.- ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
6.- ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
7.- ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8.- ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien dirige el instrumento?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9.- ¿Considera Ud. que la escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
10.- ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					
.....					
.....					

MUCHAS GRACIAS

  
 OP - 273297  
**José M. HIDALGO RABANAL**  
 MAYOR PNP  
 JEFE AIR-PUNO-UNIR-OFINT-DIRANDRO PNP

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### Instrucciones

El presente documento, tiene como objeto recoger las informaciones útiles de personas especializadas en el tema:


### “CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012”

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación, que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante.
3. Representa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa una estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida a la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una “X”, en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opinión que merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1.- ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que pretende medir?	1	2	3	<del>4</del>	5
2.- ¿Considera Ud. que la cantidad de los ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
3.- ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
4.- ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	<del>4</del>	5
5.- ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
6.- ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	<del>4</del>	5
7.- ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	<del>4</del>	5
8.- ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien dirige el instrumento?	1	2	3	<del>4</del>	5
9.- ¿Considera Ud. que la escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
10.- ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					
.....					
.....					

  
 .....  
 234546  
**MANUEL L. SALVADOR TIXE**  
 MAYOR - PNP.

MUCHAS GRACIAS

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### Instrucciones

El presente documento, tiene como objeto recoger las informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

### “CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012”

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación, que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante.
3. Representa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa una estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida a la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una “X”, en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opinión que merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1.- ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que pretende medir?	1	2	3	4	5
2.- ¿Considera Ud. que la cantidad de los ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3.- ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4.- ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5.- ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6.- ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7.- ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8.- ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9.- ¿Considera Ud. que la escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10.- ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					
.....					
.....					

MUCHAS GRACIAS

.....  
 CIP 31388337  
 Gaspar B. VERA MONTES  
 S02 PNP

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### Instrucciones

El presente documento, tiene como objeto recoger las informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

### “CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012”


Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación, que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante.
3. Representa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa una estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida a la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una “X”, en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opinión que merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1.- ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que pretende medir?	1	2	3	<del>4</del>	5
2.- ¿Considera Ud. que la cantidad de los ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
3.- ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
4.- ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	<del>4</del>	5
5.- ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
6.- ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	<del>5</del>
7.- ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<del>5</del>
8.- ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien dirige el instrumento?	1	2	3	<del>4</del>	5
9.- ¿Considera Ud. que la escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	<del>4</del>	5
10.- ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					
.....					
.....					

MUCHAS GRACIAS

  
 CIP: 31631101  
**Victor TOMAYLLA HUAMANI**  
 S.O. S.

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### Instrucciones

El presente documento, tiene como objeto recoger las informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

### “CAPACIDAD Y FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012”

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación, que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante.
3. Representa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa una estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida a la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una “X”, en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opinión que merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1.- ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que pretende medir?	1	2	3	4	<del>5</del>
2.- ¿Considera Ud. que la cantidad de los ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
3.- ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
4.- ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	<del>5</del>
5.- ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
6.- ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	<del>5</del>
7.- ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<del>5</del>
8.- ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien dirige el instrumento?	1	2	3	4	<del>5</del>
9.- ¿Considera Ud. que la escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	<del>5</del>
10.- ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					
.....					
.....					

MUCHAS GRACIAS



-----  
CIP: 31630932  
Daniel R. CANCHANYA ENRIQUEZ  
S03 - P.N.P.

## ANEXO F

### CUADRO Nro. 06

RELACION ENTRE CAPACIDAD Y FACTORES PROTECTORES Y/O DE RIESGO ASOCIADOS A LA RESILIENCIA SEGÚN DIMENSIONES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012

CAPACIDAD DE RESILIENCIA	FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR				TOTAL	
	Factores Protectores		Factores de Riesgo		N	%
	N	%	N	%		
	BAJA	19	7,6%	20	8,0%	39
MEDIANA	70	28,0%	99	39,6%	169	67,6%
ALTA	20	8,0%	22	8,8%	42	16,8%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>43,6%</b>	<b>141</b>	<b>56,4%</b>	<b>250</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE OCUBRE DEL 2012 EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁ CERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

CAPACIDAD DE RESILIENCIA	FACTORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA				TOTAL	
	Factores Protectores		Factores de Riesgo		N	%
	N	%	N	%		
BAJA	27	10,8%	12	4,8%	39	15,6%
MEDIANA	88	35,2%	81	32,4%	169	67,6%
ALTA	27	10,8%	15	6,0%	42	16,8%
TOTAL	142	56,8%	108	43,2%	250	100,0%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE OCUBRE DEL 2012 EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

CAPACIDAD DE RESILIENCIA	FACTOR DE LA COMUNIDAD				TOTAL	
	Factores Protectores		Factores de Riesgo		N	%
	N	%	N	%		
BAJA	17	6,8%	22	8,8%	39	15,6%
MEDIANA	79	31,6%	90	36,0%	169	67,6%
ALTA	21	8,4%	21	8,4%	42	16,8%
TOTAL	117	46,8%	133	53,2%	250	100,0%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE OCUBRE DEL 2012 EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

## ANEXO K

### CUADRO Nro. 07

RELACION ENTRE LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA Y AÑO DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA - 2012

CAPACIDAD DE RESILIENCIA	AÑO DE ESTUDIOS										Total	
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
BAJA	16	6,4%	3	1,2%	12	4,8%	8	3,2%	0	0,0%	39	15,6%
MEDIANA	20	8,0%	45	18,0%	22	8,8%	36	14,4%	46	18,4%	169	67,6%
ALTA	14	5,6%	2	0,8%	16	6,4%	6	2,4%	4	1,6%	42	16,8%
Total	50	20,0%	50	20,0%	50	20,0%	50	20,0%	50	20,0%	250	100,0%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA EN EL MES DE OCUBRE DEL 2012 EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA

### GRAFICO Nro. 07

RELACION ENTRE LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA Y AÑO DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA – TACNA – 2012

