

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Medicina Humana**

**“FACTORES DE RIESGO, INICIO Y CONDUCTA SEXUAL EN ADOLESCENTES  
ESCOLARES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA  
DEL I. E. ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO GREGORIO  
ALBARRACÍN LANCHIPA, DE LA CIUDAD DE TACNA – 2012”**

**TESIS**

Presentada por:

**BACH. HENRY ANDERSON TELLERÍA MACHACA**

Para optar el Título Profesional de:

**MÉDICO CIRUJANO**

**TACNA – PERÚ**

**2013**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

“FACTORES DE RIESGO, INICIO Y CONDUCTA SEXUAL EN  
ADOLESCENTES ESCOLARES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO  
AÑO DE SECUNDARIA DEL I. E. ENRIQUE PAILLARDELLE DEL  
DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, DE LA CIUDAD DE  
TACNA – 2012”

TESIS


Presentada por:


**BACH. HENRY ANDERSON TELLERÍA MACHACA**


Para optar el Título Profesional de:


**MÉDICO CIRUJANO**

Aprobado por VNANIMIDAD, ante el siguiente Jurado:

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
Presidenta

  
\_\_\_\_\_  
Mgr. Jaime Edgar Vargas Zeballos  
Jurado

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Julio Aguilar Vilca  
Jurado

  
\_\_\_\_\_  
Dr. José Luis Gómez Molina  
Asesor

## DEDICATORIA

*A mis padres, Florencio y Aurelia, por su apoyo, motivación y amor incondicional en mi formación como persona y profesional, a quienes debo y agradezco cada uno de mis logros.*

*A mis hermanos, Marcos y Reddy, por su ejemplo y consejo, por estar conmigo y apoyarme siempre.*

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios, por ser el que nos ilumina cada día y por haberme dado la oportunidad de lograr este gran reto en mi vida.*

*Deseo expresar un profundo agradecimiento a todos mis docentes y a la vez maestros, por el empeño, la paciencia y la confianza, que durante todos los años de estudio, han puesto en mí.*

*Agradezco a mis amigos y compañeros de estudio, por su comprensión, cariño y gran calidad humana que me han demostrado, además por haber hecho cada día más grata mi permanencia en la Universidad.*

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCION.....	1

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	9

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.1. INTERNACIONALES.....	10
2.1.2. NACIONALES.....	13
2.2. BASES TEÓRICAS .....	18

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

3.1. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACION.....	28
3.2. POBLACIÓN.....	28
3.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	28
3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	28
3.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	28
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	29
3.5. VARIABLES.....	30
3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	35
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	35

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

RESULTADOS.....	36
-----------------	----

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN Y COMENTARIOS**

DISCUSIÓN.....	81
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS.....	104

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe los factores de riesgo, las características del inicio y conducta sexual en los adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I. E. ENRIQUE PAILLARDELLE del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de la ciudad de Tacna. Las conductas sexuales principales fueron: el enamoramiento, las caricias eróticas (besos en la boca) y la masturbación. El 37,86% de varones y 10,95% de mujeres ya se ha iniciado sexualmente; a los 14,82 años y 15,26 años respectivamente. La pareja de la primera relación coital fue el enamorado(a) (varones 48,72% y mujeres 82,61%). El principal motivo para los varones fue “los deseos sexuales” (26,92%) y para las mujeres fue “el amor” (47,82%). El 53,47% usó métodos anticonceptivos en su primera relación coital. Los factores que influyen en el inicio sexual de los adolescentes son: tener conductas de riesgo y autoestima baja, una familia reconstituida y una familia disfuncional, tener como fuente principal de información sexual a los amigos y tener grupos de pares sexualmente activos, y los estratos económicos bajo y muy bajo.

**PALABRAS CLAVES:** Adolescentes, conductas sexuales, inicio sexual, factores de riesgo.

## **ABSTRACT**

The present research describes risk factors, characteristics of initiation and sexual behavior in school adolescents in third, fourth and fifth year secondary school of the E. I. ENRIQUE PAILLARDELLE of Gregorio Albarracin Lanchipa District, of Tacna city. The main sexual behaviors were: falling in love, erotic caresses (kisses on mouth) and masturbation. 37,86% of male and 10,95% of female has initiated sexually, to 14,82 years and 15,26 years respectively. The pair of first coital relationship was the lover (48.72% male and 82.61% female). The main reason for men was "sexual desires" (26,92%) and for women was "love" (47,82%). 53,47% used contraception during their first coital relationship. The factors that influence adolescent sexual initiation are: have risky behaviors and low self esteem, reconstituted family and dysfunctional family, have as main source of sexual information to friends and have groups of sexually active peers, and low and very low economic strata.

**KEY WORDS:** Adolescents, sexual behaviors, sexual initiation, risk factors.

## INTRODUCCION

La población adolescente mundial es de 1200 millones, y representa el 88% en los países en desarrollo, en nuestro país en la actualidad, este grupo de edad suma 3 millones 496 mil 549 personas, y representan el 11,6% de la población (1, 2).

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, comprendida entre los 12 y 17 años en el cual enfrentan una multitud de cambios no solamente biológicos, sino también psicológicos y cognitivos, constituyendo un punto crucial en el cual se inicia un proceso para alcanzar la madurez sexual. La dinámica sexual en el curso de estos últimos 25 años, tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados, ha cambiado considerablemente. La vida sexual de los jóvenes empieza cada vez más temprano, esto lleva consigo innumerables problemas, sobre todo relacionados a la salud reproductiva. Se estima que el 50% de los adolescentes menores de 17 años son activos sexualmente. Es importante señalar que, la transmisión de VIH-SIDA en el Perú es casi exclusivamente sexual, entre los casos registrados hay una alta incidencia de personas jóvenes: 1 de cada 3 personas con VIH tiene entre 20 y 29 años; considerando que una vez contraído el VIH pueden pasar varios años antes de que éste sea

detectado, es esperable que una importante proporción de los jóvenes con VIH-SIDA lo haya contraído durante la adolescencia. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, se registró que el 12,5% de madres o mujeres embarazadas en el Perú son adolescentes, siendo el 9,9% madres primerizas y el 2,6% mujeres gestantes por primera vez. Es trágico que un número cada vez mayor de mujeres adolescentes se sometan a prácticas abortivas, o asuman un embarazo no deseado, que trae como resultado la probabilidad de tener complicaciones para su salud tanto biológicas, psicológicas y sociales (1, 3, 4, 5).

En el ámbito nacional estudios indican que el inicio de la vida sexual de los adolescentes ya se ubica entre los 13 a 14 años en varones y a los 15 años en mujeres. Analizando las posibles causas de la precocidad en el inicio de relaciones sexuales encontramos que en nuestra sociedad existe un manejo inadecuado de la información sobre sexualidad. Se observa que la mayoría los recibe de sus pares, a través de diferentes medios de comunicación, o en otros casos un rechazo a la orientación por parte de su entorno familiar y social, prevaleciendo una imagen de la sexualidad casi siempre sesgada y poco confiable (6).

Los factores que influyen para el inicio de la actividad sexual en adolescentes son multifactoriales, hay múltiples investigaciones que

demuestran la importancia de factores biológicos, factores del desarrollo puberal, factores familiares, influencia de pares, influencia de los medios de comunicación, importancia de la familia, etc. En el presente estudio se determinara las características individuales, familiares, socioculturales y económicas que se asocian en el inicio de la actividad sexual de la población estudiada.

Las Conductas Sexuales son muchas durante la adolescencia, pero según los indicadores de la presente investigación, detallaré los siguientes: masturbación, enamoramiento, caricias eróticas y relaciones coitales, porque estos comportamientos que expresan la iniciación sexual de los adolescentes tienen una incidencia frecuente y, en no pocos casos, constituyen factores de riesgo para la salud y para la educación de los estudiantes.

Este contexto, me motivó a realizar el presente estudio que será aplicado a los adolescentes escolares del I. E. Enrique Paillardelle del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, de la ciudad de Tacna.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La “revolución sexual” de los últimos 25 años en los países desarrollados y en algunos en vías de desarrollo ha determinado un apreciable aumento en la actividad sexual temprana, con el consecuente incremento en la tasa de embarazo en adolescentes, en la incidencia de abortos y de enfermedades de transmisión sexual incluido el SIDA. El embarazo en la adolescencia está adquiriendo proporciones epidémicas, tanto en los países desarrollados como en los en vías de desarrollo, con serias consecuencias en la salud bio-psico social de los adolescentes.

Es conocido que durante la juventud se forman nuevos patrones de conductas que pueden durar toda la vida. Son muchas las cosas que se prueban o se experimentan por primera vez durante la adolescencia, como por ejemplo las relaciones coitales y el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas que ponen en riesgo su salud.

Datos mundiales indican que más de la mitad de los adolescentes empiezan sus relaciones sexuales antes de los 16 años y se reportan altos índices de mortalidad materna y abortos que se producen en este

grupo etéreo, lo que indica indirectamente falencias en sus conocimientos y conductas de sexualidad. En el ámbito nacional estudios indican que el inicio de la vida sexual de los adolescentes es entre los 13 y 14 años en varones y a los 15 años en mujeres, que en la mayoría se acompaña de una comunicación familiar pobre entre padres e hijos adolescentes <sup>(6)</sup>.

El Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa cuenta con una población de 68 989 habitantes, de los cuales 14 676 son adolescentes. Datos del centro de salud de su jurisdicción, C. S. San Francisco, detallan que en el 2011 se registraron 91 adolescentes gestantes y 54 madres adolescentes; así mismo, 41 adolescentes manifestaron cuadro sindrómico de ITS. Además, de enero a julio del 2012, el C. S. San Francisco reporta que el número de gestantes y madres adolescentes fue 27 y 15 respectivamente; así también se ha diagnosticado a 4 adolescentes con ITS <sup>(7, 8, 9)</sup>.

Ante este panorama de transición e incertidumbre del adolescente, con cambios fisiológicos, psicológicos, físicos, etc., existe una desinformación o información inadecuada de los temas de sexo y sexualidad, la misma que muchas veces tiene sus orígenes en el seno del hogar, de la mano con un inicio de relaciones sexuales a temprana edad,

que constituyen conductas de alto riesgo; tanto en lo personal, como en lo educativo y en lo referente a la salud pública.

Con respecto a la conducta sexual en general y, particularmente, la de los adolescentes, es bueno señalar que los rápidos cambios sociales, culturales y políticos ocurridos en las últimas décadas, tanto a nivel mundial, como en el país, han determinado, a su vez, modificaciones importantes en el comportamiento y en las actitudes sexuales, yendo de una postura conservadora hacia una actitud marcadamente liberal.

Esta situación observada y evidenciada en mi experiencia durante el internado médico, revela que existe un porcentaje significativo de adolescentes, sobre todo las gestantes y madres adolescentes, que en su mayoría confesaban haber iniciado sus relaciones sexuales de forma precoz, sin la planificación ni la protección necesaria; lo cual les trajo consecuencias indeseadas, y derivaron en un problema social y de salud de gran cuidado.

Por estas razones creo que el estudio de la sexualidad del adolescente debe hacerse sobre la base de temas o asuntos específicos y, poco a poco, ir cubriendo el abanico de los principales factores que influyen en el inicio de la actividad sexual; así como también las manifestaciones del comportamiento sexual, cuyo conocimiento científico

servirá de base para poder diseñar programas o modelos educativos y/o terapéuticos.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores de riesgo, las características del inicio y conducta sexual en adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I. E. ENRIQUE PAILLARDELLE, del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, de la Ciudad de Tacna – 2012?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Dos motivos fundamentales explican el haber escogido el problema de investigación enunciado en líneas anteriores: la necesidad imperiosa de conocer a los adolescentes, cuya etapa de vida y su entorno familiar y social, los predispone a ser los sujetos principales del inicio de distintas conductas sexuales; y, en segundo lugar el hecho de que la literatura científica proveniente de los campos de las ciencias de la salud, así como mi experiencia en el internado médico, revelan que existe un porcentaje significativo de adolescentes con experiencia sexual.

Por eso, todo esfuerzo que se realice para conocer en amplitud y profundidad a los adolescentes escolares, vale la pena hacerlo. Y, no cabe duda, de que no sólo debemos interesarnos en saber acerca de los

potenciales intelectuales y la motivación de los alumnos por el estudio, sino también, y a veces debiera serlo preferentemente, por sus características y necesidades evolutivas, por su comportamiento personal-social, del cual obviamente, el comportamiento sexual es un componente muy importante de su personalidad, y como tal es única, compleja, dinámica y diferente en cada persona.

Si a estos anteriores motivos, sumamos el hecho de la escasa investigación sobre el comportamiento sexual de los escolares adolescentes de nuestra ciudad, se justifica este esfuerzo investigativo, con el propósito de conocer la magnitud del problema de nuestra población en estudio y sea una referencia importante para el diseño y la fundamentación de estrategias educativas que permitan la prevención de conductas sexuales de riesgo, y así lograr disminuir el porcentaje de adolescentes con inicio de la actividad sexual precoz y sus consecuencias no deseadas que tendrán impacto en su vida adulta.

Por las razones expuestas, creo que el problema de investigación planteado tiene actualidad e importancia, sobre todo, para los profesionales de salud, los planificadores de la educación y los padres de familia.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los factores de riesgo, las características del inicio y conducta sexual en los adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I. E. ENRIQUE PAILLARDELLE, del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, de la Ciudad de Tacna – 2012.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Describir la conducta sexual en los adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria.
- Describir las características de inicio sexual en los adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria.
- Describir los factores de riesgo de inicio sexual en los adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 INTERNACIONALES

**Macchi M., Benítez S., Corvalán A. y Nuñez C.** (Paraguay, 2006). Realizó un estudio sobre “Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del VIH/SIDA en jóvenes de nivel medio de Educación, del área metropolitana, Paraguay”, se obtuvo como resultados: 336 escolares encuestados (52% masculinos y 48% femeninos). Edad media 16 años. 42,4% refieren relaciones sexuales, varones en 56,5% y mujeres en 27%. La edad media de iniciación sexual fue 14,6 años, 72% de los varones se iniciaron sexualmente antes de los 15 años. 55% refiere utilizar preservativo en relaciones ocasionales. Nivel de conocimientos en general bajo e inconsistente <sup>(10)</sup>.

**Libreros L., Fuentes L. y Pérez A.** (Venezuela, 2007), realizaron un estudio sobre “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa”, en la ciudad de Carabobo-Venezuela, participaron 268 adolescentes (50,74% mujeres y 49,25%

hombres). El 62,69% de los adolescentes evidenciaron un nivel de conocimientos sobre ITS regular; además el sexo masculino reporto actitudes más favorables hacia el uso de los métodos anticonceptivos (28,36%) y la masturbación (17,91%). 10,8% del sexo femenino y 24,6% del masculino refirió tener práctica sexual, de los cuales el 70,5% la iniciaron en la adolescencia media y el 78,95% indicó usar métodos anticonceptivos (55,79% varones y 23,16% mujeres); siendo el condón masculino el tipo de método más utilizado (74,67%) <sup>(11)</sup>.

**González J.** (Colombia, 2008), llevó a cabo un estudio sobre “Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar”, aplicó una encuesta a 13 699 adolescentes (10 a 19 años), de 12 colegios públicos de la localidad de Suba – Colombia. Los resultados fueron: Prevalencia de relaciones sexuales de 17 %. Los hombres inician su vida sexual a los 13 años, las mujeres a los 14 años, y uno de cada tres de los que inician la vida sexual, no planificaron en la primera relación. Las mujeres tienen menos relaciones sexuales que los hombres. Se presenta más relaciones sexuales cuando los adolescentes perciben de manera disfuncional a su familia (95%). El condón es el principal método de planificación y protección empleado <sup>(12)</sup>.

**Godoy M. y González M.** (Venezuela, 2009), publicaron el trabajo: “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de dos unidades educativas de Valencia, Venezuela”, durante el periodo 2008 – 2009. Aplicaron una encuesta a 49 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 14 y 16 años. Los resultados fueron que la edad promedio de los estudiantes de la U.E. pública fue 14,65 años y de la U.E. privada 14,48 años. En los datos socio económicos, se logró evidenciar que en la U.E. privada predominó el estrato I y II, mientras que en la U.E. pública predominaron los estratos III y IV (Método Graffar – Méndez Castellano). El nivel de conocimientos sobre sexualidad, en la U.E. privada fue de excelente a regular, a diferencia de la U.E. pública donde poseen un conocimiento de regular a deficiente. La U.E. pública presentó un 40% de inicio sexual, siendo la edad de inicio de 11 a 13 años, mientras que en la U.E. privada las prácticas sexuales fue de 17,2% con una edad de inicio mayor a 13 años. Concluyeron que el nivel de conocimiento es bueno en la U.E. privada y regular en la U.E. pública, y está asociado con el nivel socioeconómico familiar; lo que posibilita al desarrollo de actitudes de riesgo como el inicio de relaciones sexuales a muy temprana edad <sup>(13)</sup>.

**Bustos F., Elías F. y Bertolini P.** (Chile, 2011), en su revisión bibliográfica titulada: “Conducta sexual en adolescentes varones: hacia un nuevo horizonte”, comenta que la edad de inicio sexual de los

adolescentes varía en distintas publicaciones, teniendo un promedio de alrededor de 15 años para los hombres; así mismo, en todos los estudios presentados, la edad es menor en hombres que en mujeres, excepto en un trabajo chileno, en que es igual. La menor edad de iniciación sexual reportada es en varones chilenos, con 14,3 años en el estudio de Fétis y cols. En Europa la situación es similar, con un rango de edad entre 13 y 17,5 años. El amor como razón para tener relaciones sexuales ha disminuido a través del tiempo; 45,1% de adolescentes argentinos declara que las motivaciones para tener su primera relación sexual fueron “las ganas” o “la necesidad física” y, de hecho, 46,1% inició su actividad sexual con una prostituta. En Chile, la mayoría de los jóvenes declara haber tenido su primera relación sexual con su “pololo(a)”, sin embargo, en el 28% la primera pareja sexual se inscribe en el contexto de un “encuentro ocasional”. Un estudio canadiense reciente efectuado en adolescentes mostró que la baja autoestima en varones se asocia con la transición hacia la vida sexual activa. Tal vez la ausencia de pareja estable, asociada causal o consecuentemente a una menor autoestima, podría instar a los jóvenes a adelantar su iniciación sexual <sup>(14)</sup>.

### **2.1.2 NACIONALES**

**Flores D. y Guevara E.** (Lima, 2004) realizó un estudio sobre “Comportamiento sexual y uso de anticonceptivos modernos en

adolescentes escolares con actividad coital-San Juan de Lurigancho 2004”, donde encontró que: 32,51% de adolescentes (141 varones y 83 mujeres) tienen actividad coital, siendo el porcentaje mayor en varones (46,08%) que en mujeres (26,77%). El 34,38% considera como principal razón para la primera relación coital “por amor”, seguido “por curiosidad” y se encontró como primera pareja coital en mayor porcentaje al “enamorado/a”, seguido del “amigo/a”, existiendo en ambos casos diferencia significativa por sexo. El 39,73% de adolescentes emplearon algún método anticonceptivo <sup>(15)</sup>.

**Salazar Granara, Alberto** (Lima, 2007). En su estudio “Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima – Perú”, aplicó un cuestionario a 1 109 adolescentes hombres y mujeres. Reveló conocimientos sobre sexualidad calificados como malo en un 50% y muy malo 15,5%. El inicio de la vida sexual activa fue 17,9%, con una edad promedio de 14,5 años, de los cuales el 83% han tenido relaciones sexuales de riesgo (sin protección de “preservativo”). La comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes fue 19,4% mala y 76% muy mala. La comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes con relaciones sexuales de riesgo, evidenció que adolescentes con regular y

mala comunicación familiar (95,9%), tienen mayor frecuencia de inicio de relaciones sexuales (16,5%), además más frecuencia de relaciones sexuales sin protección (13,9%). El grado de conocimientos sobre sexualidad versus relaciones sexuales de riesgo reveló que adolescentes con grado de conocimiento malo y muy malo (72,5%), tienen mayor frecuencia en el inicio de relaciones sexuales (9,1%) y sin protección (7,8%), resultados estadísticamente significativos <sup>(6)</sup>.

**Salazar Jáuregui, Hugo** (Cusco e Iquitos, 2007), en su estudio: “Conductas, conocimiento y actitudes de estudiantes adolescentes de zonas urbanas de las ciudades de Cusco e Iquitos frente a los Métodos Anticonceptivos”, realizado a 433 estudiantes, varones y mujeres, de 5to de secundaria de Cusco e Iquitos; encontró que el 50% han tenido enamorado(a) y actualmente el 60% no lo tienen. El 42% refieren haberse masturbado; de estos, el 86% son varones y el 13,9%, mujeres. Sobre las experiencias coitales, 38% señala haberla tenido (44% varones y 12,5% mujeres). Es el (la) enamorado(a) la primera pareja coital, y la razón fundamental un 22% manifiesta fue por el deseo de saber qué se siente (varones 51,6% y mujeres 20,7%). La edad promedio de esta experiencia coital fue 13,5 años en varones y 14 años en mujeres; así mismo, se halló referente a la fuente primordial de información sexual y de apoyo emocional, que la madre ocupa el primer lugar en ambas ciudades (38%).

De los medios de información, los periódicos ocupan el primer lugar (37%) en ambas ciudades, seguido por la radio; sin embargo, a la TV la señalan como la más confiable en información sobre aspectos sexuales <sup>(16)</sup>.

**Jerónimo Maturana C. y col.** (Ica, 2009), publicaron su trabajo: “Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria”, donde se evaluó a 489 estudiantes (247 mujeres y 242 hombres) del cuarto y quinto año de educación secundaria del cercado de Ica. El 47,6% de los estudiantes señaló que la persona con quien habla de sexo eran los padres. El 34,6% señaló que la fuente de información primaria sobre sexualidad era la madre, y el profesor 28,6%. El 72,2% perciben que su conocimiento sobre sexualidad es regular. El 61% de los estudiantes manifestaron tener enamorado(a); 27% refirieron haber tenido ya relaciones coitales, de ellos un 76,5% usan condón en sus relaciones sexuales <sup>(17)</sup>.

**Gamarra T. y col.** (Lima, 2009), en su investigación, “Factores asociados que influyen en el inicio de Actividad Sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco – Santa Anita”, en la ciudad de Lima, evaluaron a 90 adolescentes escolares (51 mujeres con promedio de edad de 15,88 años y 39 varones con promedio de edad de 15,82 años) de dos colegios mixtos; encontraron que respecto al inicio de actividad

sexual, 61,1% aún no iniciaron, mientras que 38,9% ya lo habían iniciado. La mayoría de los adolescentes (60%) tuvieron su primera relación sexual con el enamorado(a) (75% en las mujeres y 47,3% en hombres). A diferencia de la mujer (0%), los adolescentes varones tuvieron su primera relación sexual con una desconocida y/o otra persona en un 15,8%. En relación con las principales motivaciones para iniciar la relación sexual, la gran mayoría (37,1%) fue por mutuo acuerdo, el 22,8% por curiosidad y sólo el 14,4% por amor. Así mismo, hallaron que los mejores predictores del inicio de actividad sexual en los adolescentes fueron a nivel individual: repitencia escolar, actitud hacia el inicio de actividad sexual, y la autoestima; a nivel familiar: la estructura familiar y la función familiar, y a nivel socio cultural: ausencia de un adulto, conocimientos sobre sexualidad y grupo de pares <sup>(18)</sup>.

**Silva L.** (Piura, 2010), en la investigación “Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años de la Institución Educativa “Divino Maestro” del distrito de Sullana – Piura, durante el año 2010”. Un 60% y 40% corresponden al sexo masculino y femenino respectivamente. El 100% presentaron conocimientos bajos sobre sexualidad. El 92% manifiestan una actitud desfavorable hacia la sexualidad, y el 8% actitud favorable. El 58% adolescentes tienen enamorado(a), de los cuales 30% fueron del sexo masculino y 28% del

sexo femenino. En relación al inicio de actividad sexual, el 62% manifestó no haber iniciado su actividad sexual aún, seguida de un 14% que refiere entre la edades de 14 y 15 años como edad de inicio de las relaciones sexuales <sup>(19)</sup>.

**Catacora López F. y Villanueva Roque J.** (Tacna, 2004), realizaron una investigación titulada: “Conocimientos sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales de escolares de Tacna”, con una muestra de 399 escolares con una edad entre 10 a 17 años, de instituciones educativas nacionales y privadas. Encontraron que el 20,05% de los escolares ya se iniciaron sexualmente (34,7% varones y 8,5% mujeres); y que este inicio fue a los 14,5 años en los varones y 15,4 años en las mujeres. 30% manifestó no haber usado preservativos en sus relaciones sexuales sin diferencias según sexo. La información sobre VIH/SIDA es recibida principalmente de folletos (69,4%), televisión (64,2%) y de sus profesores (62,2%). Los autores llegaron a la conclusión que el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA de los escolares de Tacna es regular, con inicio precoz de relaciones sexuales y uso limitado de preservativos <sup>(20)</sup>.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, comprendida entre los 12 y 17 años, en el cual enfrentan una

multitud de cambios no solamente biológicos, sino también psicológicos y cognitivos, constituyendo un punto crucial en el cual se inicia un proceso para alcanzar la madurez sexual, pudiendo esta etapa marcar su vida futura, especialmente al asociarse a conductas de riesgo.

La iniciación sexual es un acto que en los últimos años ocurre durante la adolescencia, si la práctica sexual se da en forma precoz, sin la planificación ni la protección necesaria trae consecuencias indeseadas para el individuo, y se convierte en un problema central para él y puede derivar en un problema social y de salud de gran cuidado.

## **SEXUALIDAD HUMANA**

La sexualidad es principalmente la construcción social de un impulso biológico, que es además, multidimensional y dinámica. Es decir, la experiencia que una persona tenga de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad y la condición social y económica. Pero la influencia social más profunda sobre la sexualidad de una persona proviene de los roles de género preestablecidos, las normas y valores sociales que determinan el poder relativo, las responsabilidades y las conductas de hombres y mujeres (21, 22, 23).

## **FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD**

La sexología y la educación sexual consideran que tres son las funciones de la sexualidad humana: Reproductiva, orientada a la procreación y conservación de la especie, reconocida durante mucho tiempo como la única o la principal función de la sexualidad; Erótica, es decir, como fuente natural generadora de placer o goce sexual; y, Comunicativa en tanto es un medio de relación interpersonal y comunicación de afecto, ternura y amor. Esta apreciación tripartita permite ver la amplitud, complejidad y riqueza de la sexualidad humana dentro del proceso de desarrollo personal-social del individuo <sup>(24)</sup>.

## **ADOLESCENCIA**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la define como: “Etapa que transcurre entre los 12 y 17 años”. Los adolescentes constituyen el 18% de la población mundial, la gran mayoría de adolescentes (el 88%) vive en países en desarrollo. En términos generales, 1 de cada 6 adolescentes vive en los países menos adelantados <sup>(1)</sup>.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios en la vida de un individuo, e incluye procesos de socialización que los vuelve vulnerables a

experimentar situaciones sujetas a la aprobación social y de sus pares. Varios de los cambios son del ámbito sexual, incluyendo: masturbación, exposición a material de contenido erótico, iniciación sexual, reconocimiento de orientación sexual, relaciones sentimentales, embarazo, situaciones de riesgo para contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), y otros. Así, los adolescentes se enfrentan por primera vez a tomar decisiones en torno a su sexualidad, que eventualmente tendrán impacto en su vida adulta (25).

La adolescencia se comporta, por lo tanto, como una etapa en la cual se pasa de un estado de dependencia total a otro de relativa independencia (25).

## **LA PUBERTAD**

La Pubertad comprende los cambios fisiológicos y bioquímicos que determinan la maduración sexual y la adquisición de la capacidad reproductiva del individuo, y se da en la primera etapa de la adolescencia. En nuestro medio la pubertad dura aproximadamente 5,5 años (26).

A pesar de que las mujeres inician la pubertad casi dos años antes en promedio, que los varones, se ha encontrado que el inicio de relaciones sexuales a una menor edad es más frecuente en varones.

Generalmente este comportamiento sexual se observa en aquellos niños, niñas y adolescentes que inician o experimentan conductas de riesgo para la salud como el consumo de alcohol o nicotina (cigarrillo). La iniciación de la actividad sexual es cada día más pronta, con menos años cumplidos de edad, cuando la vulnerabilidad no es fácilmente admitida y se subestima el riesgo que se corre de un embarazo no planeado e infecciones de transmisión sexual (26, 27).

## **CONDUCTAS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA**

No está de más señalar que los adolescentes en el proceso de definir su identidad sexual y de aprender el rol de género condicionado por nuestra sociedad, asumen comportamientos sexuales de alto riesgo, como por ejemplo iniciarse tempranamente en las relaciones coitales como una expresión de afirmación de su identidad sexual. Esta situación se presenta mucho más en los varones y responde, en gran parte, a la presión social y familiar (28).

Las **Conductas Sexuales** son muchas durante la adolescencia, pero según los indicadores de la presente investigación, debemos detallar las siguientes: masturbación, enamoramiento, caricias eróticas y relaciones coitales, porque estos comportamientos tienen una incidencia

frecuente y, en no pocos casos, constituyen factores de riesgo para la salud y para la educación de nuestros escolares adolescentes <sup>(28)</sup>.

La **masturbación** es una forma de autoerotismo por medio de la cual se busca alcanzar placer y orgasmo. Santos Benetti sostiene que es una práctica casi universal entre los hombres y muy extendida entre las mujeres y que resulta una etapa inevitable en el aprendizaje sexual: "Tiene el sentido primero de explorar los genitales; y después, de procurarse placer sin la urgencia del encuentro con el otro, como también descargar tensiones y relajarse de la excitación" <sup>(29)</sup>.

Hoy en día, los sexólogos, tanto los investigadores, los educadores y los terapeutas, consideran a la masturbación como una manifestación natural y normal de la sexualidad, que puede servir como una excelente forma de aprender del propio cuerpo y de su potencial sexual <sup>(21)</sup>.

Sobre el **enamoramiento**, puede ser interpretado como un fenómeno muy complejo, implica una inclinación emocional intensa hacia una persona determinada y combina, entre otros sentimientos, una definida atracción sexual y una definida atracción emocional. Desde el punto de vista evolutivo la adolescencia es el período natural para la experimentación de sentimientos de afecto, ternura, amor y deseo sexual

hacia personas distintas de las figuras familiares que tienen una especial importancia en la conducta del apego en la infancia <sup>(28)</sup>.

La incidencia de este fenómeno emocional cada vez es más alta en los adolescentes. DEVIDA – 2007, en una encuesta aplicada a escolares a nivel nacional, preguntó si tenían enamorado (a): dos de cada cinco estudiantes (39,45%) contestaron que sí, sin que se registren mayores diferencias entre hombres y mujeres <sup>(30)</sup>.

Es interesante anotar que el enamoramiento es una parte del proceso de evolución afectivo del adolescente y de la construcción de su propia identidad y autoestima; por eso los adolescentes buscan conocerse mejor a través de la relación con el otro o la otra y, tal vez por esta razón, cambian fácilmente la persona objeto de su amor <sup>(28)</sup>.

Una de las manifestaciones más naturales y comunes de la sexualidad de los adolescentes la constituyen las “**caricias eróticas**”, también conocida como “**Petting**”, que intercambian con o sin compromiso afectivo. Las caricias eróticas son consideradas como parte de una transición progresiva hacia una sexualidad activa <sup>(31)</sup>.

Los grados de *petting* son: <sup>(31)</sup>.

- I. Tomarse las manos, darse besos, abrazarse.

II. Caricias sexuales sobre la ropa, que pueden incluso imitar una relación sexual.

III. Caricias sexuales bajo la ropa, pero sin penetración. Incluye desde meter la mano bajo la ropa hasta estar totalmente desnudos y practicar sexo oral o masturbación mutuas.

IV. Coito.

Por lo tanto, que un adolescente sea “virgen” no significa necesariamente que esté sexualmente inactivo y libre de riesgos <sup>(31)</sup>.

Por otro lado, algunos adolescentes como expresión de su curiosidad sexual y búsqueda de fuentes de placer sexual intercambian caricias con mayor o menor grado de erotismo con personas de su mismo sexo; este intercambio de caricias, de contenido homosexual, no necesariamente determinan un comportamiento homosexual <sup>(6)</sup>.

En cuanto a las **relaciones coitales**, se define como el contacto físico con penetración entre personas con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos; esta es una expresión propia del inicio sexual <sup>(6)</sup>.

Es importante considerar que el inicio de la actividad sexual en adolescentes ocurre cada vez a edades más tempranas, sobre todo en

varones. La explicación a este fenómeno se encuentra en el hecho de que nuestra sociedad es más permisiva con los varones para la manifestación de sus conductas sexuales. En nuestro país la edad de inicio de la vida sexual de los adolescentes ya se ubica entre los 13 a 14 años en varones y a los 15 años en mujeres <sup>(28)</sup>.

Este inicio temprano de la vida sexual en los adolescentes, no va aparejado de una maduración psicológica importante en lo que a la sexualidad se refiere, por lo que no existen los conocimientos suficientes para asumir una sexualidad responsable que les produzca la satisfacción que para el ser humano debe representar estas prácticas, sin estar expuesto a eventos tan desagradables como embarazos no deseados o no planificados y contagios con enfermedades venéreas <sup>(32)</sup>.

## **FACTORES DE RIESGO PARA EL INICIO PRECOZ DE LA ACTIVIDAD SEXUAL**

Idealmente las relaciones sexuales deben ocurrir en el contexto de una relación de pareja estable, con capacidad de intimar y emocionalmente madura. Esta situación generalmente no se adquiere antes o al final de la adolescencia. Entre los factores que influyen para el inicio precoz de la actividad sexual, tenemos: <sup>(33)</sup>

- **Desarrollo puberal:** En mujeres la maduración y edad precoz de menarquía; en hombres un umbral de testosterona con incremento de la libido y el interés sexual.
- **Desarrollo cognitivo y psicosocial:** Presentan sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo.
- **Influencia de la familia:** Disfunción familiar, inestabilidad familiar, hermana y/o madre con historia de embarazo adolescente, antecedente de divorcios y nuevos matrimonios de la madre, puede predisponer a una actividad sexual prematura.
- **Factores sociales y económicos:** Zonas de pobreza y subdesarrollo, con hacinamiento, estrés, delincuencia y alcoholismo, tendrán mayor cantidad de familias disfuncionales, falta de recursos y acceso a los sistemas de atención en salud.
- **Factores individuales:** Bajas expectativas académicas, baja autoestima, ausencia de religiosidad y nivel socioeconómico bajo.
- **Presión de pares:** Amigos que son sexualmente activos cobran máxima importancia como modelo de conducta.
- **Medios de comunicación:** A través de los mensajes comercializados y estereotipados, han contribuido a la reducción de las barreras culturales, y actualmente son una fuente importante de información de conductas sexuales para los adolescentes.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACION**

Diseño de tipo descriptivo y transversal.

#### **3.2 P OBLACIÓN**

∞ La población está conformada por los alumnos de 3ero., 4to. y 5to. año de educación secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, de la ciudad de Tacna. Según el Padrón de Centros Educativos – 2012, presenta 427 alumnos; siendo la población final de 416 casos que cumplen con los criterios de inclusión.

#### **3.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

##### **3.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**

- Pertenecer al tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, de la ciudad de Tacna.
- Edad oscile entre los 13 y los 17 años.
- Aceptación de participar en el presente estudio.

##### **3.3.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:**

- Alumnos retirados o con deserción académica.
- Alumnos ausentes el día de la aplicación de la encuesta.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Dado que el propósito de mi investigación es conocer el inicio de la actividad sexual, sus conductas y los factores que influyen, se empleó como instrumento de recolección de datos, un **Cuestionario de Autorreporte** con preguntas de opción múltiple, la cual está directa y concretamente relacionada con las variables e indicadores de mi investigación. La versión del Cuestionario (Anexo 1) consta de 25 preguntas.

En la interrogante que corresponde a Autoestima (pregunta 7), se usó la “*Escala de Autoestima de Rosenberg*”; que consta de 10 afirmaciones de los sentimientos que tiene la persona sobre ella, 5 direccionadas positivamente (ítems A, B, D, F y G) y negativamente (ítems C, E, H, I y J). La graduación de respuestas es la siguiente: ítems positivos (muy de acuerdo =4, de acuerdo =3, en desacuerdo =2 y muy en desacuerdo =1) e ítems negativos (muy de acuerdo =1, de acuerdo =2, en desacuerdo =3 y muy en desacuerdo =4). Y su interpretación es:

- De 30 a 40 puntos: autoestima alta.
- De 26 a 29 puntos: autoestima media.
- Menos de 25 puntos: autoestima baja.

En lo referente a Función Familiar (pregunta 7), se utilizará el “*Test de Apgar Familiar*”; que consta de 5 ítems que valoran la percepción de la

persona sobre la función familiar. La graduación de respuestas es: Casi nunca (0 puntos), A veces (1 punto) y Casi siempre (2 puntos).

Clasificando según el puntaje total en:

- Normofuncional: 7 – 10 puntos.
- Disfuncional leve: 0 – 2 puntos.
- Disfuncional grave: 3 – 6 puntos.

Sobre el estrato económico (pregunta 10 a 13), se hizo uso del “*Método Graffar Méndez Castellano*”; que utiliza como criterios: Profesión del Jefe de Familia, Nivel de Instrucción de la Madre, Fuente de Ingreso y Condiciones de Alojamiento. Cada una de las cuatro preguntas tiene cinco opciones, cuyo puntaje es: a =1 punto, b =2 puntos, c =3 puntos, d =4 puntos y e =5 puntos. De acuerdo al total del puntaje obtenido se clasifica en:

- 4 – 6 puntos: Estrato I (muy alto)
- 7 – 9 puntos: Estrato II (alto)
- 10 – 12 puntos: Estrato III (medio)
- 13 – 16 puntos: Estrato IV (bajo)
- 17 – 20 puntos: Estrato V (muy bajo)

### **3.5 VARIABLES**

#### **3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	
Edad	Años cumplidos desde el nacimiento	Edad en años cumplidos	Edad	Razón	Cuantitativa	Años	
Sexo	Según sexo biológico de pertenencia	Sexo biológico	Sexo	Nominal	Cualitativa	Masculino Femenino	
Grado de estudio	Nivel de educación académica que posee una persona	Grado de estudio en curso	Grado de estudio	Ordinal	Cualitativa	Tercero Cuarto Quinto	
<b>FACTORES DE RIESGO</b>	<i>Características individuales</i>	Características propias del adolescente relacionadas al inicio de la actividad sexual	Antecedentes conductas de riesgo	Ir a fiestas, tomar bebidas alcohólicas, fumar marihuana, consumir cigarrillos, ver pornografía	Ordinal	Cualitativa	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			Autoestima	Escala de autoestima de Rosenberg	Ordinal	Cualitativa	Autoestima alta Autoestima media Autoestima baja
	<i>Características familiares</i>	Características de la familia del adolescente relacionadas al inicio de la actividad sexual	Estructura familiar	Estructura familiar	Nominal	Cualitativa	Nuclear completa Nuclear incompleta Reconstituida
			Función familiar	Test de Apgar familiar	Ordinal	Cualitativa	Normofuncional Disfuncional leve Disfuncional grave

	<i>Características socioculturales</i>	Características del entorno social y cultural del adolescente relacionadas al inicio de la actividad sexual	Fuente de información sexual	Fuente de información sexual	Nominal	Cualitativa	Padres Familiares Amigos Medios de comunicación Libros, revistas Internet
			Grupo de pares	Grupo de pares sexualmente activos	Ordinal	Cualitativa	Todos Mayoría Algunos Ninguno
	<i>Características económicas</i>	Características del entorno económico del adolescente relacionadas al inicio de la actividad sexual	Estrato económico	Método Graffar Méndez Castellano	Ordinal	Cualitativa	Estrato I Estrato II Estrato III Estrato IV Estrato V
<b>Iniciación sexual</b>	Inicio de conductas relacionadas a la actividad sexual	Se ha iniciado sexualmente	Inicio sexual	Nominal	Cualitativa	Si No	
<b>Conductas sexuales</b>	Comportamientos en los adolescentes relacionados al inicio de la actividad sexual	Enamoramiento	Ocurrencia del primer enamoramiento	Nominal	Cualitativa	Si No	
			Edad del primer enamoramiento	Razón	Cuantitativa	Años	

			Tiempo de duración	Intervalo	Cuantitativa	Menos de 1 mes De 2 a 3 meses De 4 a 6 meses Más de un año
			Enamoramiento actual	Nominal	Cualitativa	Si No
		Caricias eróticas	Grados de petting	Ordinal	Cualitativa	I II III IV
			Frecuencia de caricias heterosexuales	Razón	Cuantitativa	Número de veces
			Frecuencia de caricias homosexuales	Razón	Cuantitativa	Número de veces
		Masturbación	Ocurrencia de primera masturbación	Nominal	Cualitativa	Si No
			Edad de la primera masturbación	Razón	Cuantitativa	Años
		Relación coital	Ocurrencia de primera relación coital	Nominal	Cualitativa	Si No
			Edad de la primera relación coital	Razón	Cuantitativa	Años

			Pareja de primera relación sexual	Nominal	Cualitativa	Enamorado(a) Amigo(a) Prostituta Empleada del hogar Familiar Otros
			Motivación	Nominal	Cualitativa	Curiosidad Presión Ocasión Deseo Engaño Mutuo acuerdo Violación
			Uso de MAC en primera relación coital	Nominal	Cualitativa	Si No
			Relaciones coitales actuales	Nominal	Cualitativa	Si No
			Frecuencia de relaciones coitales	Razón	Cuantitativa	Número de veces

### **3.6 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Definida la Muestra y el Cuestionario, se siguió los siguientes pasos: En primer lugar se cursó un oficio dirigido al Director de la Institución Educativa, explicándole la naturaleza de la investigación y solicitando permiso para la aplicación del cuestionario. En segundo lugar, se coordinó las fechas y horarios para administrar la encuesta. En tercer lugar, se procedió a la aplicación de la encuesta; al hacerlo se explicó a los alumnos el propósito educativo de la investigación, motivándolos brevemente acerca de la importancia del comportamiento sexual y del interés profesional por conocer algunas manifestaciones de dicho comportamiento para delinear, posteriormente, algunos planteamientos de educación sexual.

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Finalizado el trabajo de campo, las encuestas fueron revisadas y los datos procesados para realizar los siguientes análisis estadísticos:

- Obtención de frecuencias y porcentajes.
- Elaboración de tablas de contingencia realizando el respectivo cruce de variables.
- Presentación de resultados en tablas y gráficos.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

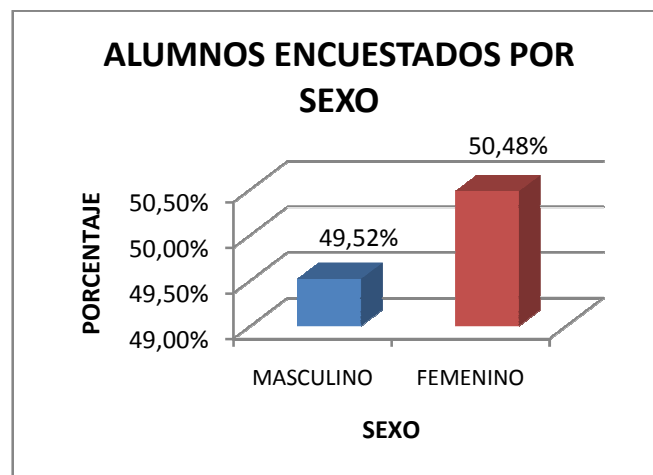
**4.1. RESULTADOS**

**TABLA Nº 1**  
**ALUMNOS ENCUESTADOS POR SEXO**

SEXO	TOTAL	
	Nº	%
MASCULINO	206	49,52%
FEMENINO	210	50,48%
<b>TOTAL</b>	416	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**GRÁFICO Nº 1**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla y gráfico Nº 1, vemos que en el grupo de estudio predomina el sexo femenino (50,48%) con relación al sexo masculino (49,52%).

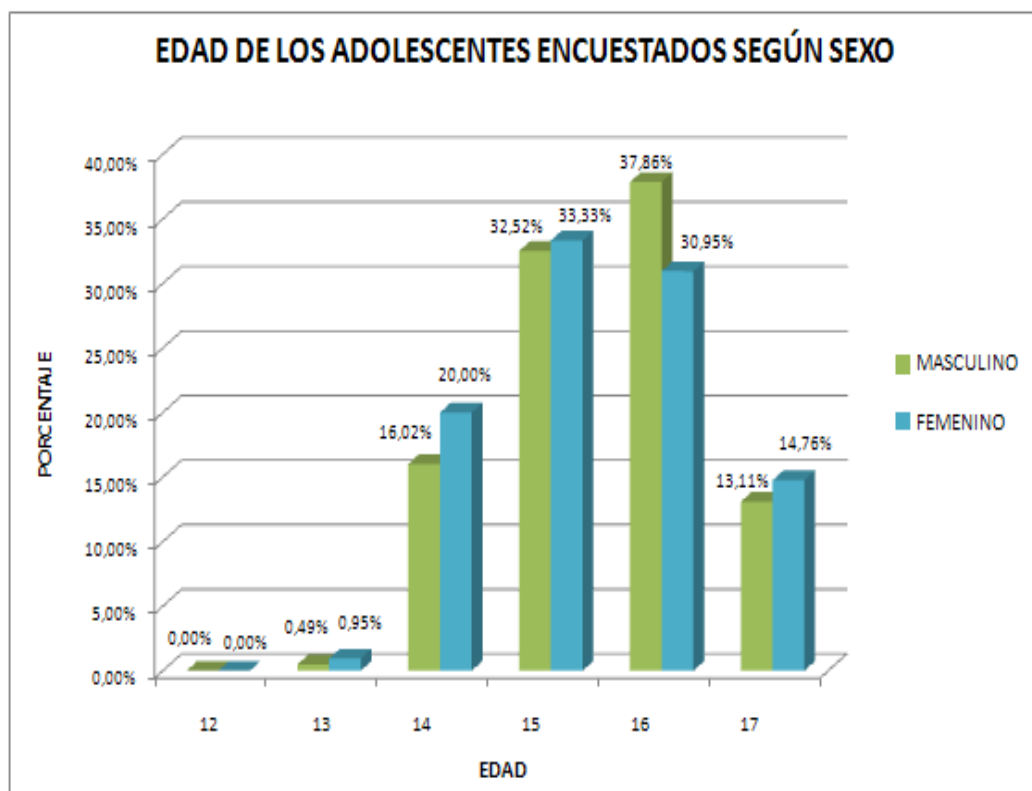
**TABLA Nº 2**

**EDAD DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

EDAD	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
12	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
13	1	1,32%	2	2,63%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,49%	2	0,95%
14	32	42,11%	40	52,63%	1	1,61%	2	3,13%	0	0,00%	0	0,00%	33	16,02%	42	20,00%
15	33	43,42%	28	36,84%	30	48,39%	38	59,38%	4	5,88%	4	5,71%	67	32,52%	70	33,33%
16	9	11,84%	6	7,89%	25	40,32%	21	32,81%	44	64,71%	38	54,29%	78	37,86%	65	30,95%
17	1	1,32%	0	0,00%	6	9,68%	3	4,69%	20	29,41%	28	40,00%	27	13,11%	31	14,76%
<b>TOTAL</b>	76	100,00%	76	100,00%	62	100,00%	64	100,00%	68	100,00%	70	100,00%	206	100,00%	210	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**GRÁFICO Nº 2**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** Como puede verse en la tabla y gráfico Nº 2, las edades corresponden normalmente a los grados de estudio, observándose que la mayoría de los encuestados de tercer año se encuentran entre los 14 y 15 años; los de cuarto entre los 15 y 16 años, y los de quinto año entre 16 y 17 años. Estas edades corresponden tanto a los de sexo masculino y femenino. La gráfica de población en estudio nos demuestra que predomina el grupo etáreo de 15 a 16 años.

**TABLA Nº 3**

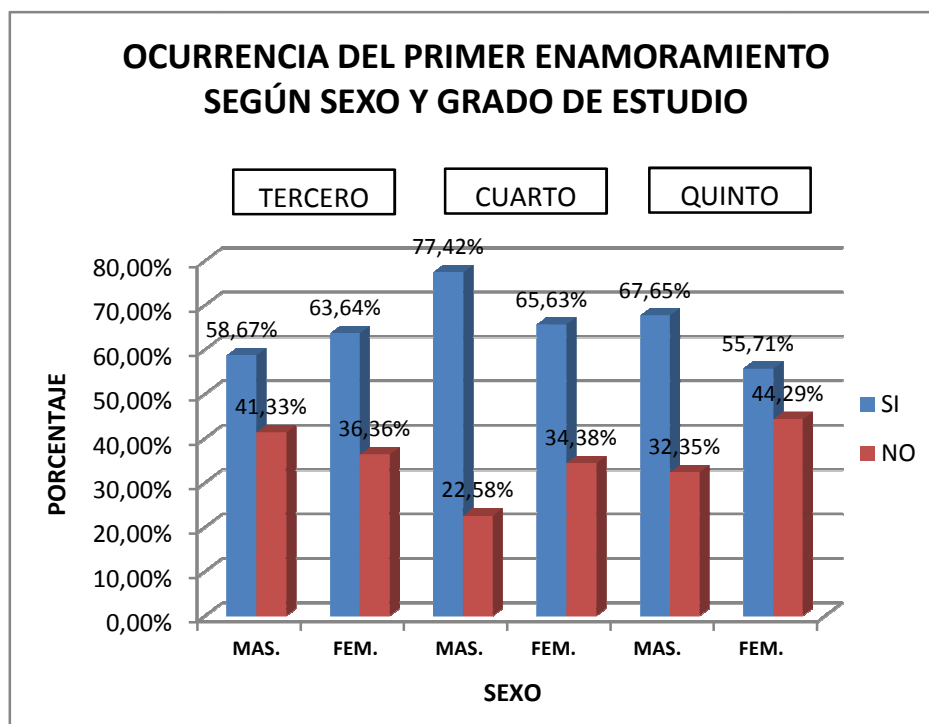
**OCURRENCIA DEL PRIMER ENAMORAMIENTO SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	SEXO				SEXO				SEXO				SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO			
ENAMORAMIENTO	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	44	58,67%	49	63,64%	48	77,42%	42	65,63%	46	67,65%	39	55,71%	138	67,32%	130	61,61%	268	64,42%
NO	31	41,33%	28	36,36%	14	22,58%	22	34,38%	22	32,35%	31	44,29%	67	32,68%	81	38,39%	148	35,58%
<b>TOTAL</b>	75	100,00%	77	100,00%	62	100,00%	64	100,00%	68	100,00%	70	100,00%	205	100,00%	211	100,00%	416	100,00%

39

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**GRÁFICO Nº 3**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla y gráfico Nº 3, un elevado porcentaje de los escolares (64,42%), ya han tenido una primera experiencia de enamoramiento (hombres 67,32% y mujeres 61,61%). Además no existe un patrón definido del enamoramiento en función del grado de estudios, aunque en el caso de del sexo femenino varía poco de tercero (63,64%) a cuarto (65,63%), descendiendo en quinto (55,71%). En el caso del sexo masculino se presentan variaciones muy acentuadas sobre todo entre el tercer y cuarto grados; pues de 58,67% asciende a 77,42%; y vuelve a descender hasta 67,65% en el quinto grado.

**TABLA Nº 4**

**EDAD DEL PRIMER ENAMORAMIENTO SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

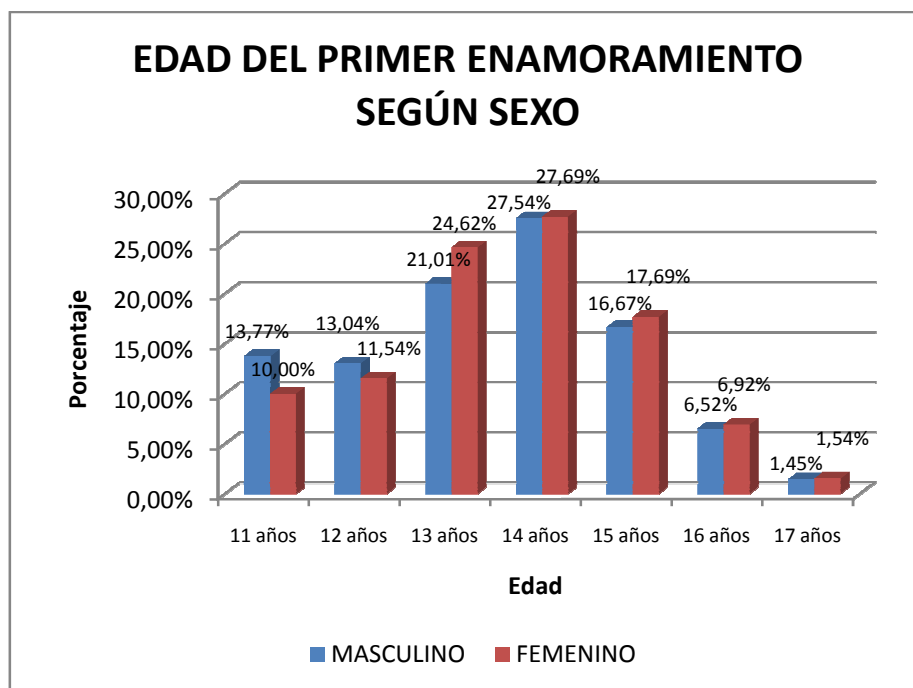
EDAD	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A los 11 años	10	22,73%	4	8,16%	7	14,58%	6	14,29%	2	4,35%	3	7,69%	19	13,77%	13	10,00%
A los 12 años	6	13,64%	9	18,37%	7	14,58%	4	9,52%	5	10,87%	2	5,13%	18	13,04%	15	11,54%
A los 13 años	10	22,73%	15	30,61%	10	20,83%	11	26,19%	9	19,57%	6	15,38%	29	21,01%	32	24,62%
A los 14 años	12	27,26%	16	32,65%	16	33,33%	10	23,81%	10	21,74%	10	25,64%	38	27,54%	36	27,69%
A los 15 años	6	13,64%	4	8,16%	6	12,50%	11	26,19%	11	23,91%	8	20,51%	23	16,67%	23	17,69%
A los 16 años	0	0,00%	1	2,04%	2	4,18%	0	0,00%	7	15,22%	8	20,51%	9	6,52%	9	6,92%
A los 17 años	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	4,35%	2	5,13%	2	1,45%	2	1,54%
<b>TOTAL</b>	44	100,00%	49	100,00%	48	100,00%	42	100,00%	46	100,00%	39	100,00%	138	100,00%	130	100,00%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

Masculino ( $\bar{x}$  = 13,46 y s = 1,49)

Femenino ( $\bar{x}$  = 13,58 y s = 1,42)

**GRÁFICO Nº 4**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla y gráfico Nº 4, en cuanto a la edad del primer enamoramiento, existe una tendencia que se presenta a los 14 años. Específicamente en el caso de los de sexo masculino la edad promedio encontrada es de 13,46; con una desviación estándar de 1,49; por lo cual se puede afirmar que la edad promedio oscila entre 11,97 y 14,95 años. Vemos en el caso de las mujeres, la edad promedio de esta primera experiencia amorosa es de 13,58; con una desviación estándar de 1,42, la edad promedio oscila entre 12,16 y 15,00 años en las de sexo femenino.

**TABLA Nº 5**

**TIEMPO DE DURACIÓN PRIMER ENAMORAMIENTO SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

TIEMPO	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Menos de 1m	16	36,36%	18	36,73%	18	37,50%	10	23,81%	13	28,26%	8	20,51%	47	34,06%	36	27,69%
De 2 a 3m	10	22,73%	5	10,20%	7	14,58%	11	26,19%	15	32,61%	8	20,51%	32	23,19%	24	18,46%
De 4 a 6m	4	9,09%	11	22,45%	8	16,67%	5	11,90%	5	10,87%	6	15,38%	17	12,32%	22	16,93%
De 7 a 12m	5	11,36%	4	8,16%	4	8,33%	5	11,90%	2	4,35%	3	7,69%	11	7,97%	12	9,23%
Más de 1 año	9	20,45%	11	22,45%	11	22,92%	11	26,19%	11	23,91%	14	35,90%	31	22,46%	36	27,69%
<b>TOTAL</b>	44	100,00%	49	100,00%	48	100,00%	42	100,00%	46	100,00%	39	100,00%	138	100,00%	130	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** La primera impresión que nos da la tabla Nº 5, es que alrededor de la mitad de adolescentes, tanto del sexo masculino (57,25%), como del sexo femenino (46,15%), expresan que su primer enamoramiento duró entre 1 y 3 meses. También es notorio que el mayor porcentaje de los encuestados refieran que esta primera experiencia de enamoramiento tuvo una duración menor de un mes en ambos sexos.

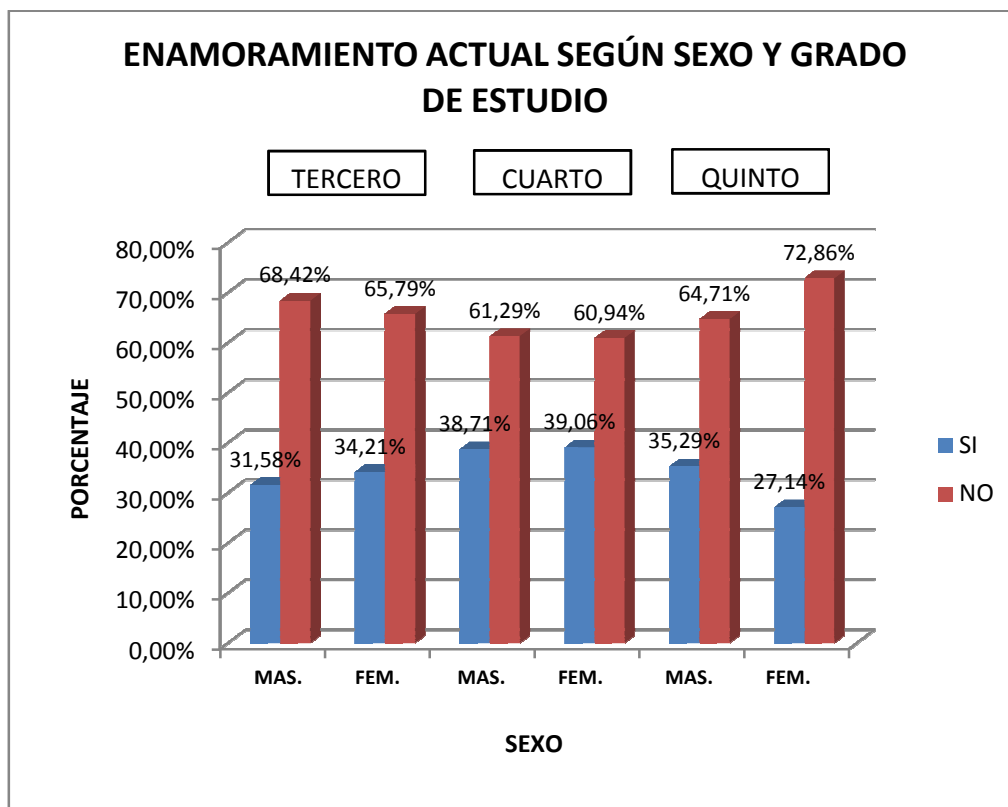
**TABLA Nº 6**

**ENAMORAMIENTO ACTUAL SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO			
ENAMORAMIENTO	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	24	31,58%	26	34,21%	24	38,71%	25	39,06%	24	35,29%	19	27,14%	72	34,95%	70	33,33%	142	34,13%
NO	52	68,42%	50	65,79%	38	61,29%	39	60,94%	44	64,71%	51	72,86%	134	65,05%	140	66,67%	274	65,87%
<b>TOTAL</b>	76	100,00%	76	100,00%	62	100,00%	64	100,00%	68	100,00%	70	100,00%	206	100,00%	210	100,00%	416	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**GRÁFICO Nº 5**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 6 y gráfico Nº 5, vemos que el 34,95% de los varones señalan que tienen enamorada actualmente; además el porcentaje se incrementa del tercero al cuarto grado, y de éste al quinto el porcentaje disminuye. Los resultados son parecidos en las mujeres, donde el porcentaje de las que tienen enamorado actualmente, es de 33,33%; siendo parecido a la cifra en tercero, luego aumentando en cuarto y disminuyendo considerablemente en quinto año.

**TABLA Nº 7**

**FRECUENCIA DE CARICIAS ERÓTICAS HETEROSEXUALES SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
Alternativas	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2 ó 3 veces/sem.	29	38,16%	18	23,38%	32	51,61%	15	23,44%	29	42,65%	17	24,29%	90	43,69%	50	23,81%
1 vez/semana	3	3,95%	6	7,79%	4	6,45%	6	9,38%	6	8,82%	4	5,71%	13	6,31%	16	7,62%
2 ó 3 veces/mes	1	1,32%	5	6,49%	1	1,61%	1	1,56%	2	2,94%	3	4,29%	4	1,94%	9	4,29%
rara vez	21	27,63%	15	19,48%	13	20,97%	19	29,69%	17	25,00%	12	17,14%	51	24,76%	46	21,90%
Nunca	22	28,95%	32	42,11%	12	19,35%	23	35,94%	14	20,59%	34	48,57%	48	23,30%	89	42,38%
<b>TOTAL</b>	76	100,00%	77	100,00%	62	100,00%	64	100,00%	68	100,00%	70	100,00%	206	100,00%	210	100,00%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 7, un elevado porcentaje de escolares de sexo masculino (43,69%) refieren caricias con personas del otro sexo de "2 ó 3 veces a la semana"; tendencia que se comparte en los tres grados de estudio. En tanto en el caso del sexo femenino, la mayoría (42,38%) manifiesta "nunca" haber tenido caricias con personas del otro sexo; así mismo, sólo el 23,81% de las escolares refieren de "2 ó 3 veces a la semana" reafirmando esta tendencia en cada grado de estudio.

**TABLA Nº 8**

**FRECUENCIA DE CARICIAS ERÓTICAS HOMOSEXUALES SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

Alternativas	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2 ó 3 veces/sem.	7	9,21%	8	10,67%	2	3,23%	3	4,69%	2	2,94%	4	5,71%	11	5,34%	15	7,14%
1 vez/semana	3	3,95%	0	0,00%	1	1,61%	1	1,56%	0	0,00%	1	1,43%	4	1,94%	2	0,95%
2 ó 3 veces/mes	0	0,00%	1	1,33%	1	1,61%	1	1,56%	2	2,94%	2	2,86%	3	1,46%	4	1,90%
rara vez	6	7,89%	11	14,67%	3	4,84%	10	15,63%	5	7,35%	2	2,86%	14	6,80%	23	10,95%
Nunca	60	78,95%	56	73,68%	55	88,71%	49	76,56%	59	86,76%	61	87,14%	174	84,46%	166	79,06%
<b>TOTAL</b>	76	100,00%	75	100,00%	62	100,00%	64	100,00%	68	100,00%	70	100,00%	206	100,00%	210	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** Como se ve en la tabla Nº 8, la gran mayoría de encuestados declara "nunca" haber tenido este tipo de caricias (84,46% en hombres y 79,06% en mujeres); y de los que responden afirmativamente, los porcentajes más altos se dan en el sexo femenino; estos hallazgos demuestran mayor permisividad en las caricias entre mujeres.

**TABLA Nº 9**

**TIPO DE CARICIAS ERÓTICAS SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

GRADO PETTING	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
I	40	72,73%	45	93,75%	35	68,63%	42	93,33%	39	72,22%	28	75,68%	114	71,24%	115	88,46%
II	8	14,55%	1	2,08%	2	3,92%	1	2,22%	5	9,26%	3	8,11%	15	9,38%	5	3,85%
III	1	1,82%	1	2,08%	5	9,80%	1	2,22%	2	3,70%	1	2,70%	8	5,00%	3	2,31%
IV	6	10,91%	1	2,08%	9	17,65%	1	2,22%	8	14,81%	5	13,51%	23	14,38%	7	5,38%
<b>TOTAL</b>	55	100,00%	48	100,00%	51	100,00%	45	100,00%	54	100,00%	37	100,00%	160	100,00%	130	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** Las tablas Nº 9, la mayoría de varones declara haber compartido "besos en la boca" (71,24%); llama la atención como la caricia más frecuente seguida es el "coito" (14,38%); además, si sumamos las "caricias sobre y bajo la ropa sin penetración" tenemos un valor de 14,38%. En el caso de las mujeres, los resultados son semejantes a los varones, en cuanto al tipo de caricias más frecuente son los "besos en la boca" (88,46%), en menor cuantía tenemos al "coito" (5,38%) y "caricias sobre y bajo la ropa sin penetración" (6,16%).

**TABLA Nº 10**

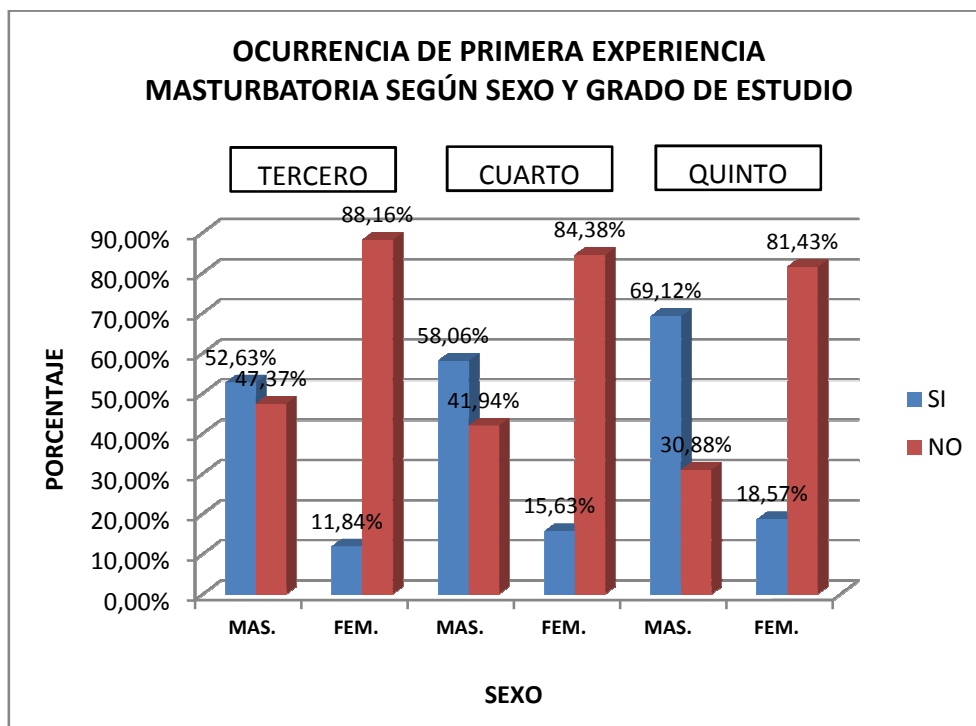
**OCURRENCIA DE PRIMERA EXPERIENCIA MASTURBATORIA SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	SEXO				SEXO				SEXO				SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO			
OCURRENCIA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	40	52,63%	9	11,84%	36	58,06%	10	15,63%	47	69,12%	13	18,57%	123	59,71%	32	15,24%	155	37,26%
NO	36	47,37%	67	88,16%	26	41,94%	54	84,38%	21	30,88%	57	81,43%	83	40,29%	178	84,76%	261	62,74%
<b>TOTAL</b>	76	100,00%	76	100,00%	62	100,00%	64	100,00%	68	100,00%	70	100,00%	206	100,00%	210	100,00%	416	100,00%

49

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**GRÁFICO Nº 6**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 10 y gráfico Nº 6, más de la mitad de varones (59,71%) se ha masturbado alguna vez. En efecto, el 52,63%, 58,06% y 69,12% de tercero, cuarto y quinto años respectivamente, han tenido esta experiencia, indicando que se incrementa a medida que se avanza en edad. En cuanto al sexo femenino, un porcentaje importante expresa haber tenido esta experiencia, que va de 11,84% en tercer año, 15,63% en cuarto y 18,57% en el quinto; es decir, se registra un incremento con la edad. Así tenemos que sólo el 15,24% de alumnas encuestadas declaran haber tenido dicha experiencia masturbatoria.

**TABLA Nº 11**

**EDAD DE LA PRIMERA MASTURBACIÓN SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

EDAD	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A los 11 años	6	15,00%	2	22,22%	3	8,33%	1	10,00%	7	14,89%	3	23,08%	16	13,01%	6	18,75%
A los 12 años	10	25,00%	2	22,22%	3	8,33%	2	20,00%	6	12,77%	1	7,69%	19	15,45%	5	15,63%
A los 13 años	13	32,50%	3	33,33%	7	19,44%	4	40,00%	4	8,51%	5	38,46%	24	19,51%	12	37,50%
A los 14 años	8	20,00%	1	11,11%	16	44,44%	1	10,00%	14	29,79%	2	15,38%	38	30,89%	4	12,50%
A los 15 años	3	7,50%	1	11,11%	4	11,11%	1	10,00%	10	21,28%	1	7,69%	17	13,82%	3	9,38%
A los 16 años	0	0,00%	0	0,00%	3	8,33%	1	10,00%	3	6,38%	1	7,69%	6	4,88%	2	6,25%
A los 17 años	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	6,38%	0	0,00%	3	2,44%	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	40	100,00%	9	100,00%	36	100,00%	10	100,00%	47	100,00%	13	100,00%	123	100,00%	32	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

Masculino ( $\bar{X}$  = 13,41 y s = 1,48)

Femenino ( $\bar{X}$  = 12,97 y s = 1,40)

**COMENTARIO:** Como se ve en la tabla № 11, el 32,50% de los alumnos de tercer año que se han masturbado declara que la primera vez fue a los trece años; el 44,44% de los alumnos del cuarto año con igual experiencia señalan los catorce años; y el 29,79% de los alumnos del quinto señalan también a los catorce años. En general, la mayoría de los escolares que se masturbaron por primera vez, indican como edad de inicio los catorce años (30,89%). En efecto, la edad promedio de la primera práctica masturbatoria para los varones es de 13,41 años, la cual varía entre 11,93 y 14,89 años.

En cambio del total de alumnas del tercer año que se masturban, el 33,33% lo hizo por primera vez a los trece años. El 40,00% de las alumnas del cuarto año señalan los trece años como edad de inicio. En cuanto a las alumnas de quinto con dicha experiencia, el 38,46% indican como edad de inicio los trece años. En general, el mayor porcentaje de las alumnas que se masturban (37,50%) indican como edad de inicio los trece años; lo que indica que el inicio de la práctica masturbatoria ocurre a una menor edad que en el caso de los varones. Así tenemos que la edad promedio es de 12,97 años, que varía entre 11,57 y 14,37 años.

**TABLA Nº 12**

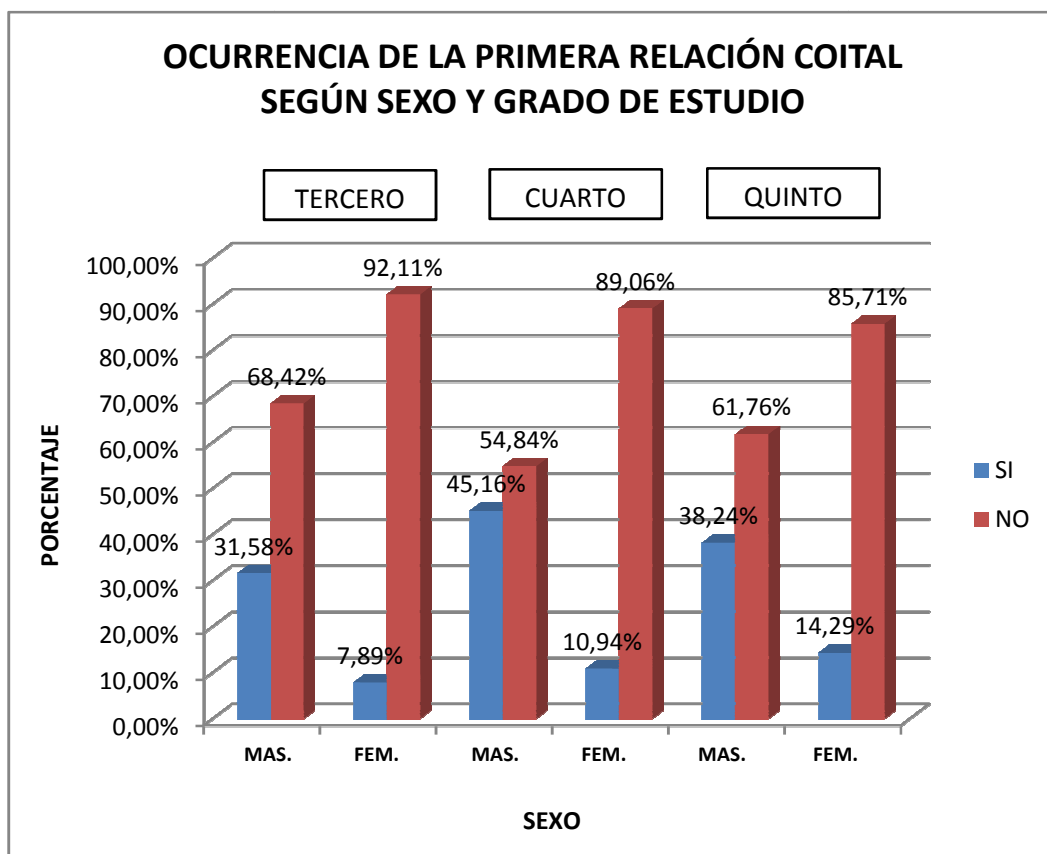
**OCURRENCIA DE LA PRIMERA RELACIÓN COITAL SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		TOTAL			
	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL			
RELACIÓN COITAL	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	24	31,58%	6	7,89%	28	45,16%	7	10,94%	26	38,24%	10	14,29%	78	37,86%	23	10,95%	101	24,28%
NO	52	68,42%	70	92,11%	34	54,84%	57	89,06%	42	61,76%	60	85,71%	128	62,14%	187	89,05%	315	75,72%
<b>TOTAL</b>	76	100,00%	76	100,00%	62	100,00%	64	100,00%	68	100,00%	70	100,00%	206	100,00%	210	100,00%	416	100,00%

53

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**GRÁFICO Nº 7**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En cuanto a la primera relación sexual (coital), en la tabla Nº 12 y el gráfico Nº 7, observamos que la cuarta parte de los escolares encuestados (24,28%), ya han tenido esta primera experiencia.

También apreciamos que el 37,86% de adolescentes varones indica haber tenido relaciones coitales; siendo mayor el porcentaje de dicha experiencia en cuarto año (45,16%). Así tenemos, en el tercer año

aproximadamente tres de cada diez declara haber tenido esta experiencia, en el cuarto son casi la mitad y en el quinto cuatro de cada diez alumnos ya tuvieron relaciones coitales.

En el caso de las alumnas, los resultados revelan que sólo el 10,95% de las encuestadas ya tienen experiencia coital. Así mismo, el número de alumnas que han tenido esta experiencia es mayor a medida que avanzamos en año de estudios (7,89% en tercero, 10,94% en cuarto y 14,29% en quinto).

Estos hallazgos demuestran que el porcentaje de la ocurrencia de la primera relación coital en los escolares adolescentes, es mayor en los varones que en las mujeres.

**TABLA Nº 13**

**EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN COITAL SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

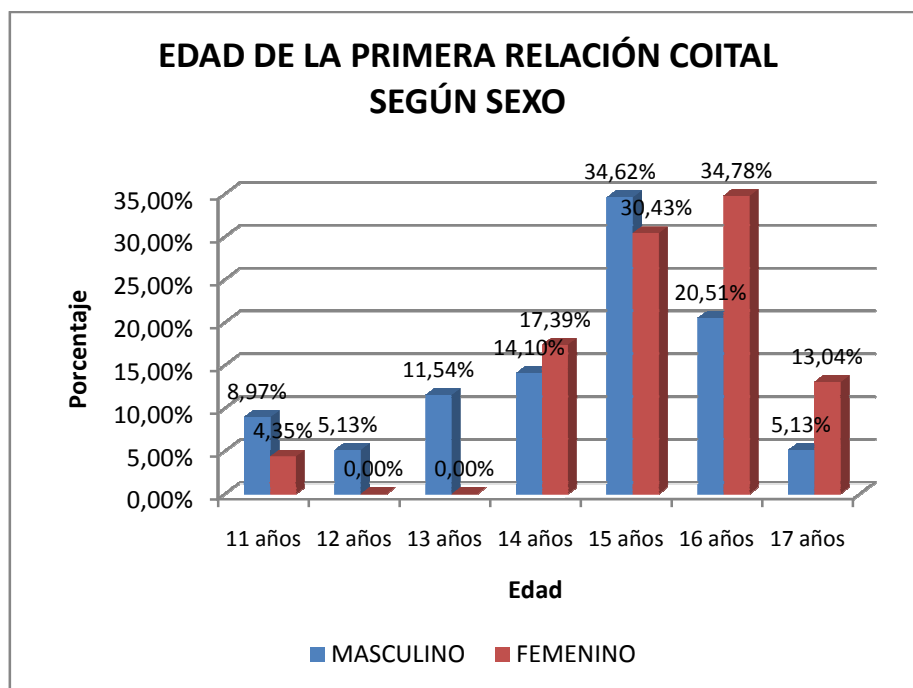
EDAD	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A los 11 años	2	8,33%	0	0,00%	4	14,29%	0	0,00%	1	3,85%	1	10,00%	7	8,97%	1	4,35%
A los 12 años	1	4,17%	0	0,00%	3	10,71%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	5,13%	0	0,00%
A los 13 años	5	20,83%	0	0,00%	3	10,71%	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	9	11,54%	0	0,00%
A los 14 años	8	33,33%	1	16,67%	2	7,14%	2	28,57%	1	3,85%	1	10,00%	11	14,10%	4	17,39%
A los 15 años	7	29,17%	4	66,67%	13	46,43%	2	28,57%	7	26,92%	1	10,00%	27	34,62%	7	30,43%
A los 16 años	1	4,17%	1	16,67%	3	10,71%	2	28,57%	12	46,15%	5	50,00%	16	20,51%	8	34,78%
A los 17 años	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	14,29%	4	15,38%	2	20,00%	4	5,13%	3	13,04%
<b>TOTAL</b>	24	100,00%	6	100,00%	28	100,00%	7	100,00%	26	100,00%	10	100,00%	78	100,00%	23	100,00%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

Masculino ( $\bar{x} = 14,82$  y  $s = 1,60$ )

Femenino ( $\bar{x} = 15,26$  y  $s = 1,29$ )

**GRÁFICO Nº 8**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** La tabla Nº 13 y gráfico Nº 8, nos muestra que de los escolares varones con experiencia sexual, la mayoría (34,62%) señala como edad de inicio a los quince años y el 20,51% a los dieciséis años. La edad promedio de esta experiencia sexual es 14,82 años, que varía entre 13,22 y 16,42 años.

Como vemos, del total de chicas iniciadas sexualmente, el 34,78% indica como edad de su primer coito a los dieciséis años, y luego el 30,43% a los quince años. La edad promedio de esta primera experiencia sexual es de 15,26 años, la cual varía entre 13,97 y 16,55 años.

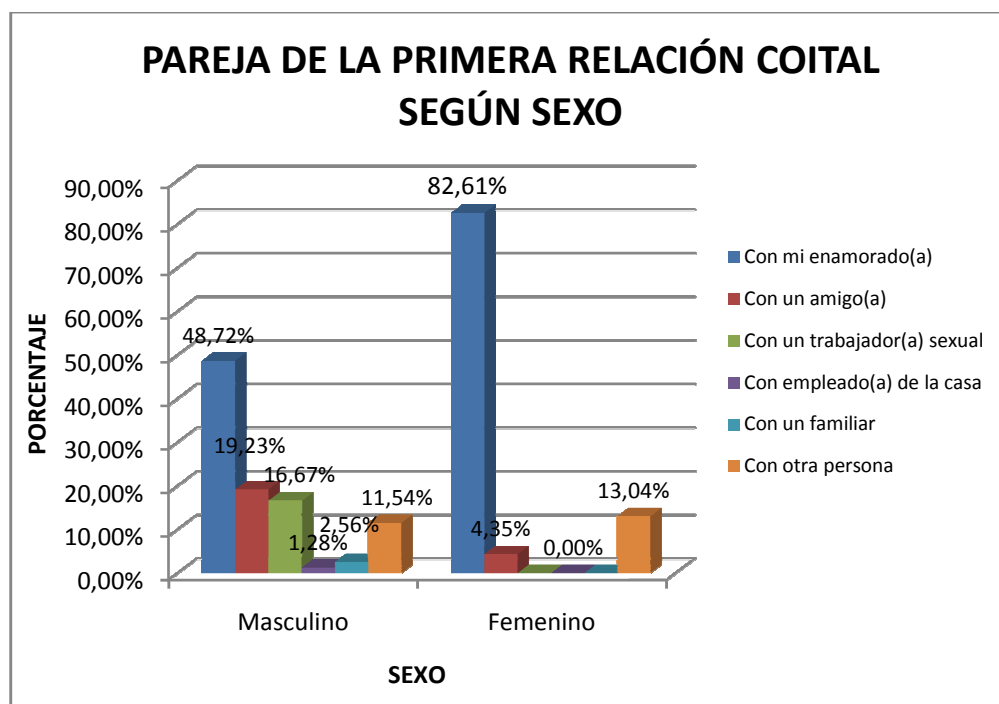
**TABLA Nº 14**

**PAREJA DE LA PRIMERA RELACIÓN COITAL SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

ALTERNATIVAS	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Con mi enamorada	11	45,83%	4	66,67%	15	53,57%	6	85,71%	12	46,15%	9	90,00%	38	48,72%	19	82,61%
Con una amiga	4	16,67%	0	0,00%	5	17,86%	1	14,29%	6	23,08%	0	0,00%	15	19,23%	1	4,35%
Con una trabajadora sexual	4	16,67%	0	0,00%	6	21,43%	0	0,00%	3	11,54%	0	0,00%	13	16,67%	0	0,00%
Con empleada de la casa	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	1	1,28%	0	0,00%
Con un familiar	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	2	2,56%	0	0,00%
Con otra persona	4	16,67%	2	33,33%	2	7,14%	0	0,00%	3	11,54%	1	10,00%	9	11,54%	3	13,04%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100,00%</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>	<b>26</b>	<b>100,00%</b>	<b>10</b>	<b>100,00%</b>	<b>78</b>	<b>100,00%</b>	<b>23</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**GRÁFICO Nº 9**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** Los resultados mostrados en la tabla Nº 14, y su respectivo gráfico Nº 9, expresan de manera muy clara que la mayoría de los encuestados tuvo su primera relación coital con la enamorada o el enamorado. No obstante, se debe señalar dos diferencias entre ambos. En primer lugar, el porcentaje de escolares que tuvieron su primera relación coital con el enamorado(a) es mucho más alto en las mujeres (82,61%) que en los varones (48,72%). En segundo lugar, en el caso de los varones, 19,23% manifiesta haberse iniciado con una amiga y 16,67% declara haber tenido esta primera experiencia con una prostituta.

**TABLA Nº 15**

**MOTIVACIÓN DE LA PRIMERA RELACIÓN COITAL SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

ALTERNATIVAS	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Por insistencia de mi pareja	2	8,33%	0	0,00%	4	14,29%	3	42,86%	3	11,54%	1	10,00%	9	11,54%	4	17,39%
Por amor	6	25,00%	3	50,00%	7	25,00%	3	42,86%	6	23,08%	5	50,00%	19	24,37%	11	47,82%
Por sentir fuertes deseos sexuales	6	25,00%	0	0,00%	6	21,43%	0	0,00%	9	34,62%	1	10,00%	21	26,92%	1	4,35%
Por curiosidad	2	8,33%	2	33,33%	2	7,14%	1	14,29%	2	7,69%	2	20,00%	6	7,69%	5	21,74%
Por violación	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	2	2,56%	0	0,00%
Por que se dio la ocasión	4	16,67%	0	0,00%	5	17,86%	0	0,00%	3	11,54%	0	0,00%	12	15,39%	0	0,00%
Por presión del grupo de amigos (as)	0	0,00%	0	0,00%	1	3,57%	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%	2	2,56%	0	0,00%
Por acuerdo de los dos	2	8,33%	1	16,67%	1	3,57%	0	0,00%	1	3,85%	1	10,00%	4	5,13%	2	8,70%
Por engaño o seducción	0	0,00%	0	0,00%	2	7,14%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	2,56%	0	0,00%
Por presión familiar	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	1,28%	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100,00%</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>	<b>26</b>	<b>100,00%</b>	<b>10</b>	<b>100,00%</b>	<b>78</b>	<b>100,00%</b>	<b>23</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**COMENTARIO:** Los resultados de la tabla Nº 15, muestra claramente, que el 26,92% de los alumnos refiere como el principal motivo de su primera relación coital fueron los deseos sexuales, tendencia que se observa en chicos de quinto año (34,62%). En segundo lugar figura como motivo el sentimiento de amor con el 24,37% del global de varones, caso semejante que se observa en alumnos de cuarto año (25,00%). No deja de preocupar, el hecho de que haya un 15,39% que señale que esta primera relación fue “por que se dio la ocasión”.

También muestra que la mayoría de las alumnas de los tres años de estudios, señalan como el principal motivo de su primera relación coital, fue por amor (50,00% en tercero, 42,86% en cuarto y 50,00% en quinto); llegando al 47,82% en el total de este grupo de escolares. Llama la atención que el 21,74% refieren como motivo la “curiosidad”.

Estos datos resaltan que las relaciones sexuales para las mujeres tienen en primer lugar, un componente afectivo mientras que en el caso de los varones la motivación para el vínculo coital es más psicobiológica.

**TABLA Nº 16**

**USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LA PRIMERA RELACIÓN COITAL  
SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	SEXO				SEXO				SEXO				SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO			
USO MAC	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	15	62,50%	2	33,33%	12	42,86%	6	85,71%	16	61,54%	3	30,00%	43	55,13%	11	47,83%	54	53,47%
NO	9	37,50%	4	66,67%	16	57,14%	1	14,29%	10	38,46%	7	70,00%	35	44,87%	12	52,17%	47	46,53%
<b>TOTAL</b>	24	100,00%	6	100,00%	28	100,00%	7	100,00%	26	100,00%	10	100,00%	78	100,00%	23	100,00%	101	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** Los resultados mostrados en la tabla Nº 16, muestran particularmente en el caso de los alumnos iniciados sexualmente, que el 55,13% han utilizado algún método anticonceptivo en su primera relación coital. En cuanto a las alumnas iniciadas sexualmente, a diferencia de los varones, el 52,17% manifiesta no haber usado algún método.

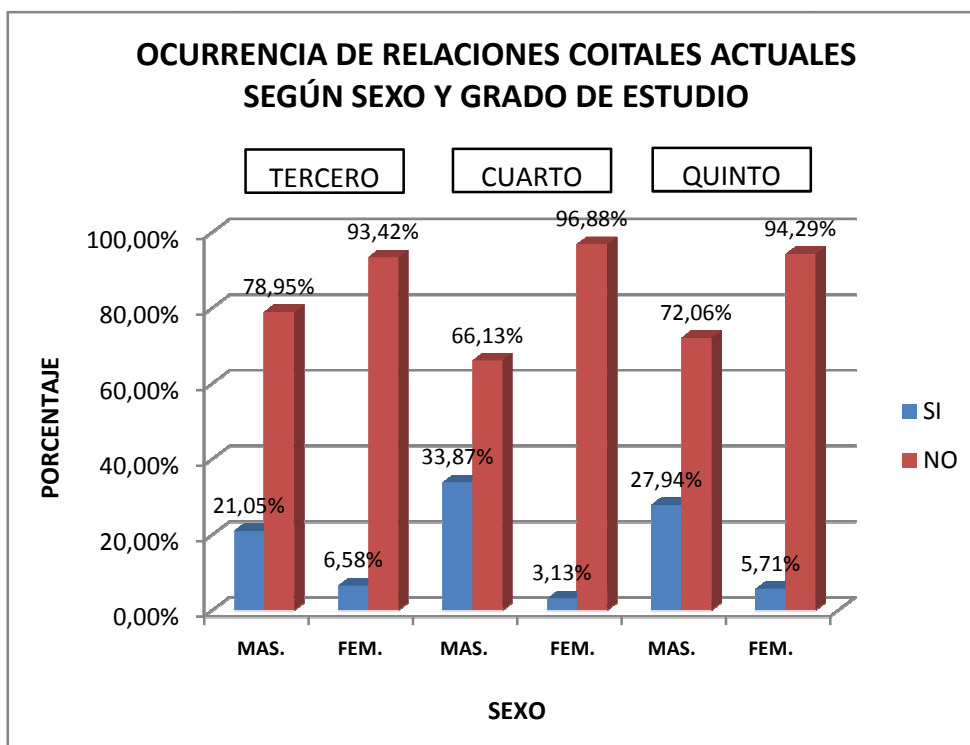
**TABLA Nº 17**

**OCURRENCIA DE RELACIONES COITALES ACTUALES SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

RELACIÓN COITAL	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		SEXO		TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
SI	16	21,05%	5	6,58%	21	33,87%	2	3,13%	19	27,94%	4	5,71%	56	27,18%	11	5,24%	67	16,11%
NO	60	78,95%	71	93,42%	41	66,13%	62	96,88%	49	72,06%	66	94,29%	150	72,82%	199	94,76%	349	83,89%
<b>TOTAL</b>	76	100,00%	76	100,00%	62	100,00%	64	100,00%	68	100,00%	70	100,00%	206	100,00%	210	100,00%	416	100,00%

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**GRÁFICO Nº 10**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 17 y gráfico Nº 10, vemos que actualmente en los hombres, el 27,18% tienen este tipo de actividad, porcentaje que se redujo a lo encontrado en la primera relación coital. En cuanto a las mujeres, sólo el 5,24% refiere tener relaciones coitales actualmente, cifra que es la mitad de lo encontrado en la primera relación coital. Estas cifras demuestran, que el porcentaje de relaciones coitales en los adolescentes estudiados, disminuye después de una primera experiencia, a pesar de que la autoevaluación que hicieron mayoritariamente fue positiva.

**TABLA Nº 18**

**FRECUENCIA ACTUAL DE RELACIONES COITALES SEGÚN SEXO Y GRADO DE ESTUDIO**

Alternativas	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL			
	MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO		MASCULINO		FEMENINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1 ó 2 veces/sem.	3	18,75%	1	20,00%	5	23,81%	0	0,00%	1	5,26%	0	0,00%	9	16,07%	1	9,10%
2 ó 3 veces/sem.	2	12,50%	0	0,00%	5	23,81%	0	0,00%	2	10,53%	0	0,00%	9	16,07%	0	0,00%
1 vez/mes	4	25,00%	2	40,00%	0	0,00%	2	100,00%	4	21,05%	1	25,00%	8	14,29%	5	45,45%
De vez en cuando	7	43,75%	2	40,00%	11	52,38%	0	0,00%	12	63,16%	3	75,00%	30	53,57%	5	45,45%
No tengo relaciones	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	16	100,00%	5	100,00%	21	100,00%	2	100,00%	19	100,00%	4	100,00%	56	100,00%	11	100,00%

65

*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 18, observamos que más de la mitad de los varones que continúan teniendo relaciones coitales (53,57%), declaran tenerlas "de vez en cuando". En las mujeres con experiencia sexual actualmente que refieren una frecuencia de "una vez al mes" y "de vez en cuando", tienen 45,45% cada una. Apreciamos que los varones tienen relaciones coitales con mayor frecuencia que las mujeres.

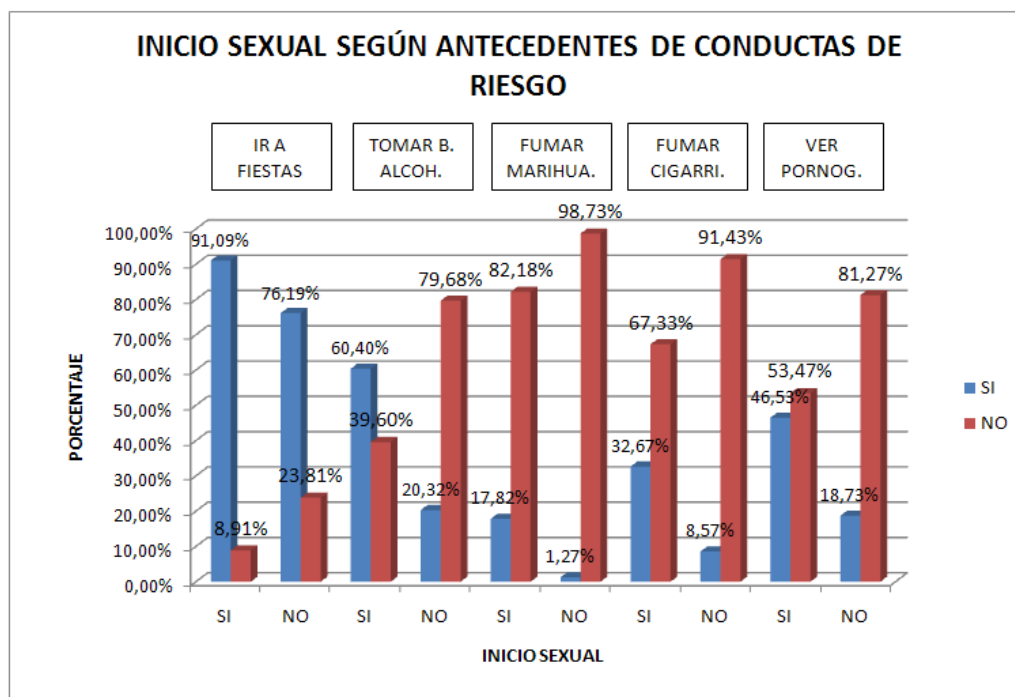
**TABLA Nº 19**

**INICIO SEXUAL SEGÚN ANTECEDENTES DE CONDUCTAS DE RIESGO Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				TOTAL	
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		Nº	%
<b>IR A FIESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0,00%	31	25,41%	4	11,43%	19	20,88%	5	13,89%	25	24,51%	9	8,91%	75	23,81%	84	20,19%
A veces	25	83,33%	86	70,49%	21	60,00%	64	70,33%	24	66,67%	76	74,51%	70	69,31%	226	71,75%	296	71,15%
Casi siempre	2	6,67%	5	4,10%	4	11,43%	5	5,49%	7	19,44%	1	0,98%	13	12,87%	11	3,49%	24	5,77%
Siempre	3	10,00%	0	0,00%	6	17,14%	3	3,30%	0	0,00%	0	0,00%	9	8,91%	3	0,95%	12	2,88%
<b>TOMAR BEB, ALCOHÓLICAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Nunca	13	43,33%	97	79,51%	16	45,71%	71	78,02%	11	30,56%	83	81,37%	40	39,60%	251	79,68%	291	69,95%
A veces	12	40,00%	24	19,67%	18	51,43%	17	18,68%	22	61,11%	18	17,65%	52	51,49%	59	18,73%	111	26,68%
Casi siempre	3	10,00%	1	0,82%	1	2,86%	3	3,30%	2	5,56%	1	0,98%	6	5,94%	5	1,59%	11	2,64%
Siempre	2	6,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,78%	0	0,00%	3	2,97%	0	0,00%	3	0,72%
<b>FUMAR MARIHUANA, ETC,</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Nunca	23	76,67%	122	100,00%	30	85,71%	89	97,80%	30	83,33%	100	98,04%	83	82,18%	311	98,73%	394	94,71%
A veces	4	13,33%	0	0,00%	4	11,43%	1	1,10%	3	8,33%	2	1,96%	11	10,89%	3	0,95%	14	3,37%
Casi siempre	2	6,67%	0	0,00%	0	0,00%	1	1,10%	2	5,56%	0	0,00%	4	3,96%	1	0,32%	5	1,20%
Siempre	1	3,33%	0	0,00%	1	2,86%	0	0,00%	1	2,78%	0	0,00%	3	2,97%	0	0,00%	3	0,72%
<b>FUMAR CIGARRILLOS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Nunca	16	53,33%	116	95,08%	27	77,14%	78	85,71%	25	69,44%	94	92,16%	68	67,33%	288	91,43%	356	85,58%
A veces	9	30,00%	6	4,92%	7	20,00%	12	13,19%	8	22,22%	8	7,84%	24	23,76%	26	8,25%	50	12,02%
Casi siempre	3	10,00%	0	0,00%	1	2,86%	0	0,00%	2	5,56%	0	0,00%	6	5,94%	0	0,00%	6	1,44%
Siempre	2	6,67%	0	0,00%	0	0,00%	1	1,10%	1	2,78%	0	0,00%	3	2,97%	1	0,32%	4	0,96%
<b>VER PORNOGRAFÍA</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Nunca	14	46,67%	103	84,43%	18	51,43%	74	81,32%	22	61,11%	79	77,45%	54	53,47%	256	81,27%	310	74,52%
A veces	13	43,33%	17	13,93%	14	40,00%	17	18,68%	14	38,89%	19	18,63%	41	40,59%	53	16,83%	94	22,60%
Casi siempre	0	0,00%	1	0,82%	2	5,71%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,98%	2	1,98%	2	0,63%	4	0,96%
Siempre	3	10,00%	1	0,82%	1	2,86%	0	0,00%	0	0,00%	3	2,94%	4	3,96%	4	1,27%	8	1,92%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**GRÁFICO Nº 11**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 19 y gráfico Nº 11, de los escolares iniciados sexualmente, los que acuden a fiestas con la frecuencia de “a veces” presentan mayor porcentaje (69,31%), siendo en tercero: 83,33%, cuarto: 60,00% y quinto: 66,67%; sin embargo, está frecuencia es menor al de los no iniciados (71,75%). Además de los escolares que “nunca” fueron a fiestas, el porcentaje de los iniciados sexualmente disminuyó notablemente; caso contrario se observa en aquellos que refieren “siempre” o “casi siempre” acudir a fiestas, ya que el porcentaje fue mayor en los iniciados que los no iniciados sexualmente (21,78% - 4,44%).

Referente al consumo de bebidas alcohólicas, la frecuencia de “a veces” presentó mayor porcentaje en escolares con inicio sexual (51,49%), siendo similar en cuarto: 51,43%, mayor en quinto: 61,11%, y algo menos en tercero: 40,00%. Así mismo, los escolares que declaran consumir bebidas alcohólicas “siempre” o “casi siempre”, tuvieron mayores cifras en los iniciados que los no iniciados sexualmente (8,91% - 1,59%), tendencia que se observa en tercero y quinto grado. En contraste, en los escolares que “nunca” consumieron bebidas alcohólicas el porcentaje de los iniciados sexualmente fue menor en cuarto y quinto. Así tenemos que en el global de encuestados no iniciados sexualmente el 79,68% nunca consumió bebidas alcohólicas.

En cuanto al consumo de marihuana, pasta, consumo de cigarrillos y de pornografía, presentaron mayores porcentajes de consumo los que se iniciaron sexualmente (17,82%, 32,67% y 46,53% respectivamente), que los no iniciados.

Por todo ello resulta que un escolar que no tiene el control suficiente para evitar el consumo de bebidas alcohólicas, marihuana, cigarrillos, ver pornografía, concurrir a fiestas le resultará muy difícil abstenerse a iniciar otros comportamientos de riesgo para su edad como es el inicio de la actividad sexual.

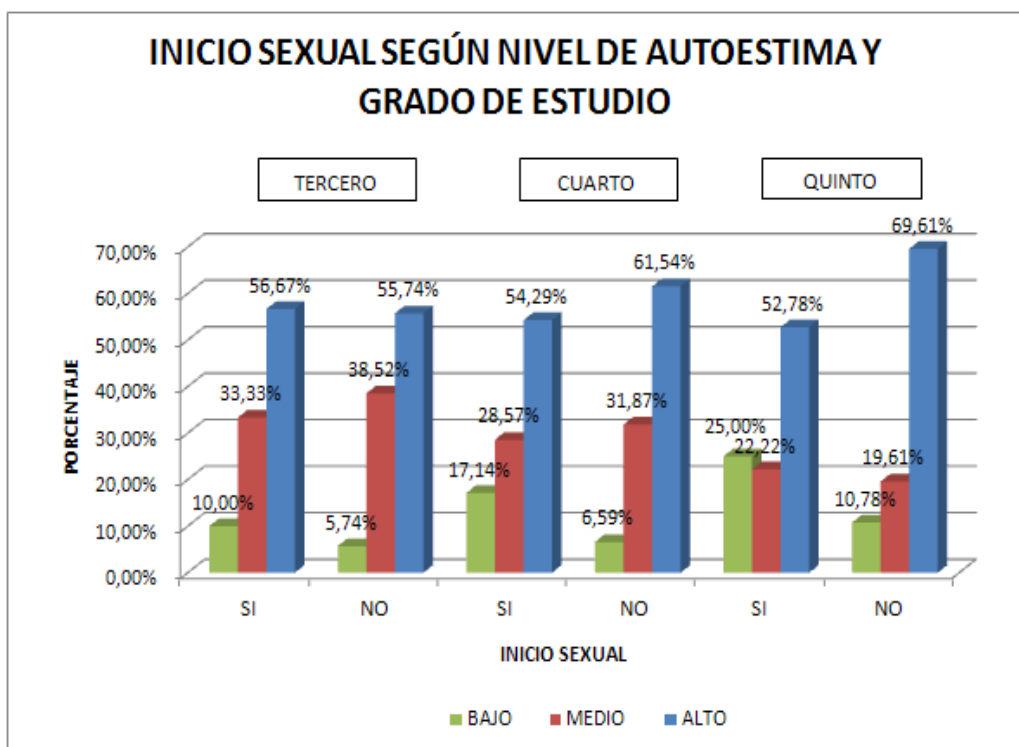
**TABLA Nº 20**

**INICIO SEXUAL SEGÚN NIVEL DE AUTOESTIMA Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		TOTAL			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
NIVEL DE AUTOESTIMA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BAJO	3	10,00%	7	5,74%	6	17,14%	6	6,59%	9	25,00%	11	10,78%	18	17,82%	24	7,62%	42	10,10%
MEDIO	10	33,33%	47	38,52%	10	28,57%	29	31,87%	8	22,22%	20	19,61%	28	27,72%	96	30,48%	124	29,80%
ALTO	17	56,67%	68	55,74%	19	54,29%	56	61,54%	19	52,78%	71	69,61%	55	54,46%	195	61,90%	250	60,10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>	<b>122</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>	<b>91</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>	<b>315</b>	<b>100,00%</b>	<b>416</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**GRÁFICO Nº 12**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** Al valorar la autoestima de los escolares, vemos en la tabla Nº 20 y gráfico Nº 12, que la mayoría de los iniciados sexualmente presentan un nivel alto de autoestima, aunque en menor cuantía que los no iniciados (61,90%); además los de autoestima media, presentan mayores porcentajes de no iniciados sexualmente, con un 30,48%. Cabe resaltar, de los escolares que tienen un nivel de autoestima bajo, presentan mayores cifras de iniciados que no iniciados sexualmente (17,82% - 7,62%), tendencia que se evidencia en los tres grados.

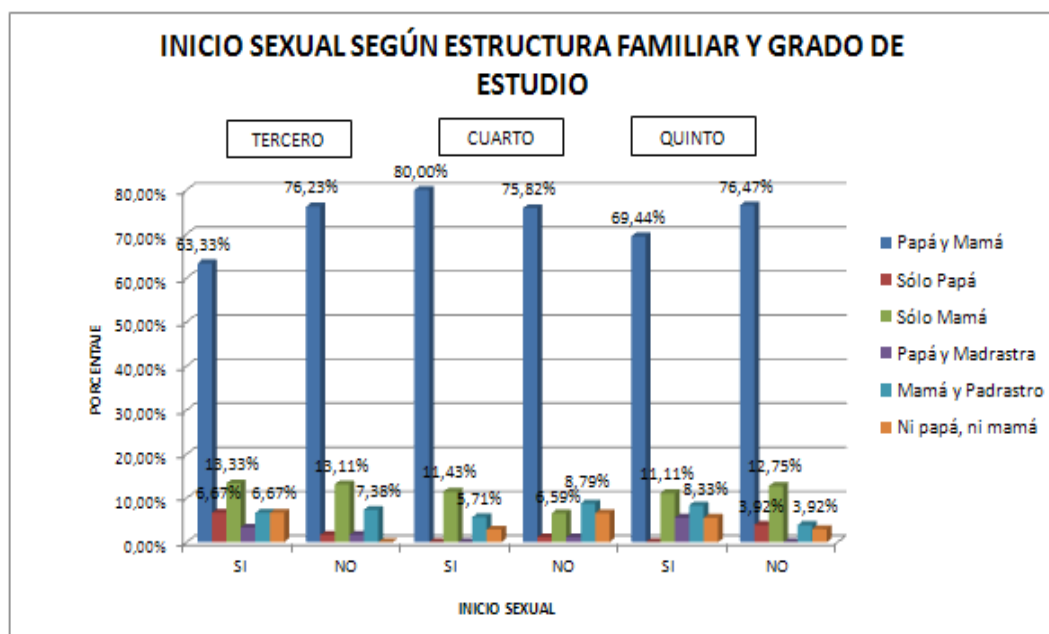
**TABLA Nº 21**

**INICIO SEXUAL SEGÚN ESTRUCTURA FAMILIAR Y GRADO DE ESTUDIO**

		TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
		INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				TOTAL	
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO			
ESTRUCTURA FAMILIAR		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nuclear completa	Papá y Mamá	19	63,33%	93	76,23%	28	80,00%	69	75,82%	25	69,44%	78	76,47%	72	71,29%	240	76,19%	312	75,00%
Nuclear incompleta	Sólo Papá	2	6,67%	2	1,64%	0	0,00%	1	1,10%	0	0,00%	4	3,92%	2	1,98%	7	2,22%	9	2,16%
	Sólo Mamá	4	13,33%	16	13,11%	4	11,43%	6	6,59%	4	11,11%	13	12,75%	12	11,88%	35	11,11%	47	11,30%
Reconstituida	Papá y Madrastra	1	3,33%	2	1,64%	0	0,00%	1	1,10%	2	5,56%	0	0,00%	3	2,97%	3	0,95%	6	1,44%
	Mamá y Padrastro	2	6,67%	9	7,38%	2	5,71%	8	8,79%	3	8,33%	4	3,92%	7	6,93%	21	6,67%	28	6,73%
Solo	Ni papá, ni mamá	2	6,67%	0	0,00%	1	2,86%	6	6,59%	2	5,56%	3	2,94%	5	4,95%	9	2,86%	14	3,37%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100,00%</b>	<b>122</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>	<b>91</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>	<b>315</b>	<b>100,00%</b>	<b>416</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**GRÁFICO Nº 13**



Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 21, se observa que la presencia de ambos padres, no constituye un factor protector, pues el porcentaje de iniciados sexualmente en este grupo es alto en todos los grados (tercero: 63,33%, cuarto: 80,00% y quinto: 69,44%), aunque estas cifras son menores al de los no iniciados en cuarto y quinto grado, como se ve en el gráfico Nº 13. En cuanto a los alumnos que viven sólo con el padre o con la madre, el porcentaje fue casi similar tanto en los iniciados como los no iniciados (13,86% - 13,33%). Además el inicio sexual en los adolescentes aumentó discretamente en las familias reconstituidas por madrastra (2,97%) y en aquellos escolares que viven sin la presencia de ambos padres (4,95%).

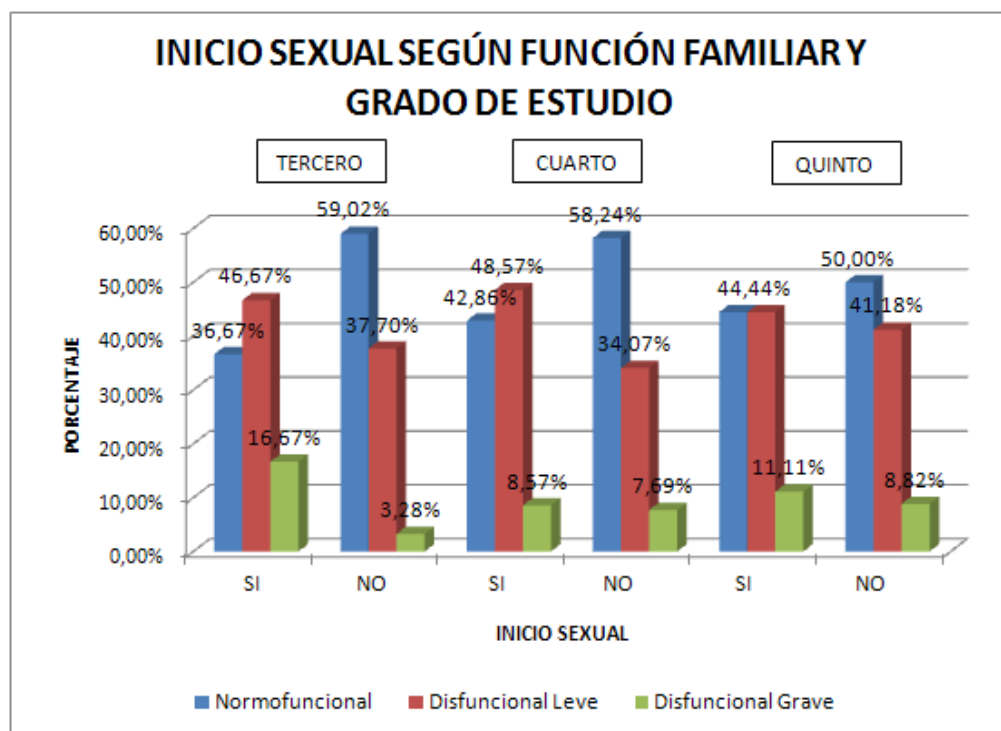
**TABLA Nº 22**

**INICIO SEXUAL SEGÚN FUNCIÓN FAMILIAR Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		TOTAL			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	TOTAL			
<b>FUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Normofuncional	11	36,67%	72	59,02%	15	42,86%	53	58,24%	16	44,44%	51	50,00%	42	41,58%	176	55,87%	218	52,40%
Disfuncional Leve	14	46,67%	46	37,70%	17	48,57%	31	34,07%	16	44,44%	42	41,18%	47	46,53%	119	37,78%	166	39,90%
Disfuncional Grave	5	16,67%	4	3,28%	3	8,57%	7	7,69%	4	11,11%	9	8,82%	12	11,88%	20	6,35%	32	7,69%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>	<b>122</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>	<b>91</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>	<b>315</b>	<b>100,00%</b>	<b>416</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**GRÁFICO Nº 14**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 22 y gráfico Nº 14, encontramos que los escolares que experimentan una familia disfuncional leve o grave presentaron mayor porcentaje de inicio sexual (tercero: 46,67% y 16,67%, cuarto: 48,57% y 8,57%, quinto: 44,44% y 11,11%). En el caso de los escolares no iniciados sexualmente, se observa un mayor porcentaje la frecuencia de una familia normofuncional (tercero: 59,02%, cuarto: 58,24% y quinto: 55,87%). Podríamos afirmar como factor influyente la presencia de una familia disfuncional leve o grave; y como factor protector la presencia de una familia normofuncional.

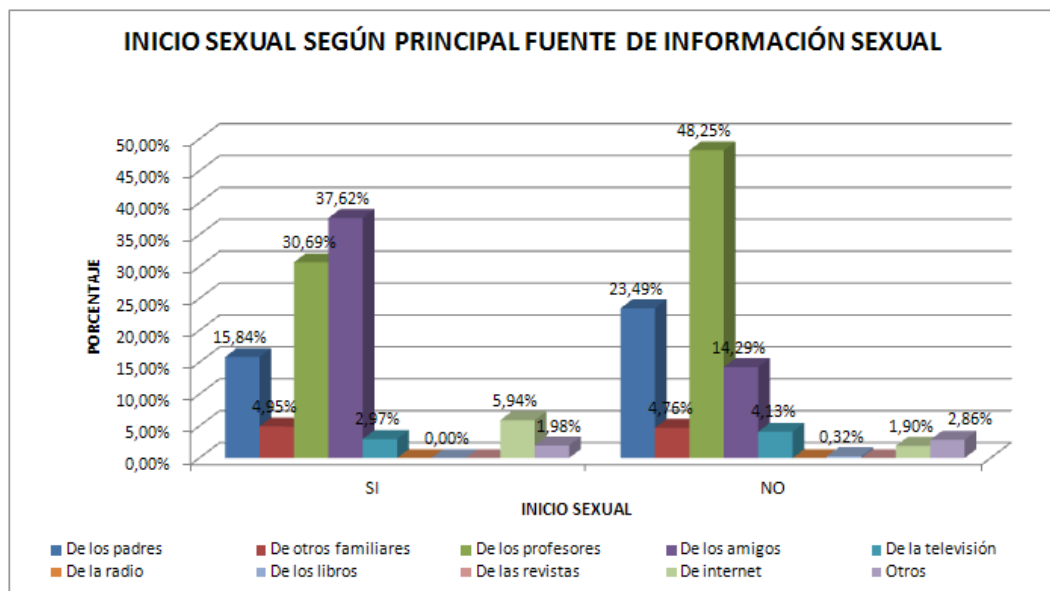
**TABLA Nº 23**

**INICIO SEXUAL SEGÚN PRINCIPAL FUENTE DE INFORMACIÓN SEXUAL Y GRADO DE ESTUDIO**

Fuente de Información Sexual	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL				TOTAL	
	INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL					
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
De los padres	4	13,33%	34	27,87%	6	17,14%	15	16,48%	6	16,67%	25	24,51%	16	15,84%	74	23,49%	90	21,63%
De otros familiares	1	3,33%	8	6,56%	3	8,57%	4	4,40%	1	2,78%	3	2,94%	5	4,95%	15	4,76%	20	4,81%
De los profesores	9	30,00%	50	40,98%	10	28,57%	53	58,24%	12	33,33%	49	48,04%	31	30,69%	152	48,25%	183	43,99%
De los amigos	12	40,00%	18	14,75%	13	37,14%	10	10,99%	13	36,11%	17	16,67%	38	37,62%	45	14,29%	83	19,95%
De la televisión	1	3,33%	5	4,10%	0	0,00%	5	5,49%	2	5,56%	3	2,94%	3	2,97%	13	4,13%	16	3,85%
De la radio	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
De los libros	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	1,10%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,32%	1	0,24%
De las revistas	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
De internet	3	10,00%	2	1,64%	1	2,86%	0	0,00%	2	5,56%	4	3,92%	6	5,94%	6	1,90%	12	2,88%
Otros	0	0,00%	5	4,10%	2	5,71%	3	3,30%	0	0,00%	1	0,98%	2	1,98%	9	2,86%	11	2,64%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>	<b>122</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>	<b>91</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>	<b>315</b>	<b>100,00%</b>	<b>416</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**GRÁFICO Nº 15**



*Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.*

**COMENTARIO:** En la tabla Nº 23 y el gráfico Nº 15, aquellos escolares que refieren tener a los profesores como fuente de información sexual, el porcentaje de iniciados fue menor al de no iniciados sexualmente (30,69% - 48,25%), como en los tres grados. Cabe señalar de los que manifestaron como fuente de información, a los padres, el porcentaje de inicio sexual disminuyó (15,84%), tendencia sólo en tercero y quinto grado. En cambio en aquellos escolares que refirieron tener como fuente de información a sus amigos (37,62%), el porcentaje de iniciados sexualmente aumentó en los tres grados. El internet, importante fuente de información, influye en el aumento del inicio de actividad sexual de los estudiantes, siendo su porcentaje mayor que en los no iniciados (5,94% - 1,90%).

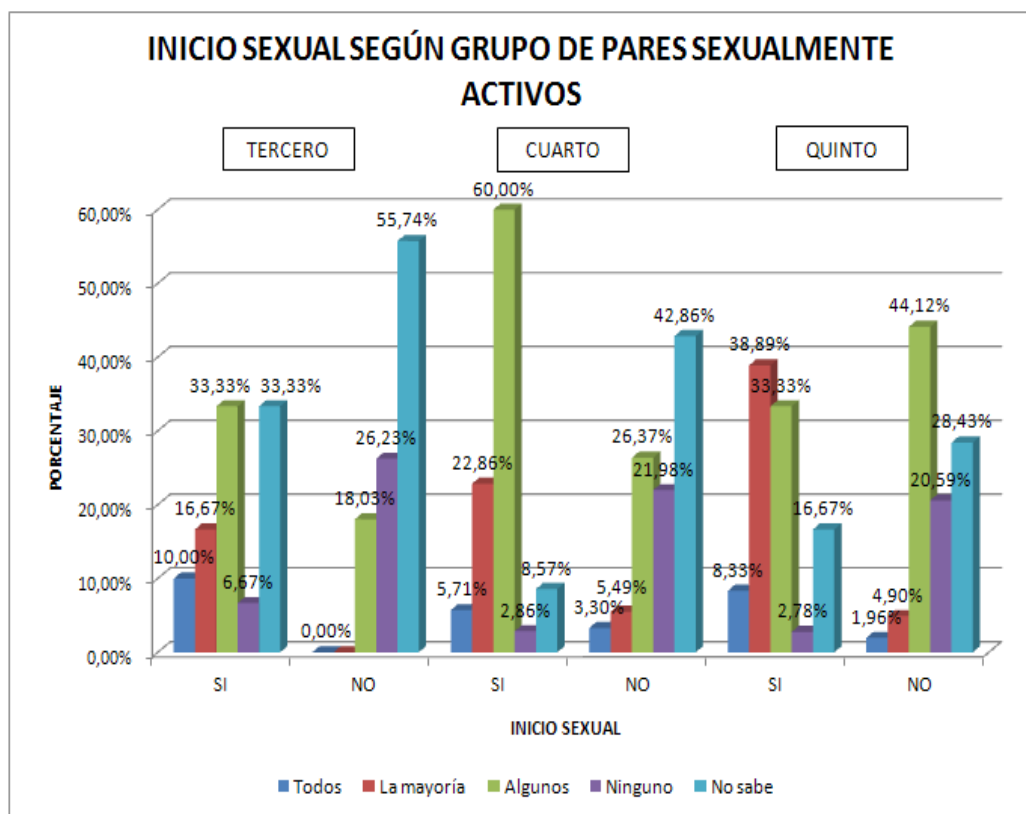
**TABLA Nº 24**

**INICIO SEXUAL SEGÚN GRUPO DE PARES SEXUALMENTE ACTIVOS Y GRADO DE ESTUDIO**

	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				INICIO SEXUAL				TOTAL	
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO			
<b>PARES SEXUALMENTE ACTIVOS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Todos	3	10,00%	0	0,00%	2	5,71%	3	3,30%	3	8,33%	2	1,96%	8	7,92%	5	1,59%	13	3,13%
La mayoría	5	16,67%	0	0,00%	8	22,86%	5	5,49%	14	38,89%	5	4,90%	27	26,73%	10	3,17%	37	8,89%
Algunos	10	33,33%	22	18,03%	21	60,00%	24	26,37%	12	33,33%	45	44,12%	43	42,57%	91	28,89%	134	32,21%
Ninguno	2	6,67%	32	26,23%	1	2,86%	20	21,98%	1	2,78%	21	20,59%	4	3,96%	73	23,17%	77	18,51%
No sabe	10	33,33%	68	55,74%	3	8,57%	39	42,86%	6	16,67%	29	28,43%	19	18,81%	136	43,17%	155	37,26%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>	<b>122</b>	<b>100,00%</b>	<b>35</b>	<b>100,00%</b>	<b>91</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>101</b>	<b>100,00%</b>	<b>315</b>	<b>100,00%</b>	<b>416</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**GRÁFICO Nº 16**



Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**COMENTARIO:** Podemos evidenciar de la tabla Nº 24 y el gráfico Nº 16, que los escolares que tienen pares de amigos con el antecedente de inicio de actividad sexual, presentan un incremento en el inicio sexual. Observándose en el total de iniciados, los escolares que tienen “algunos” amigos iniciados sexualmente presentan una frecuencia de 42,57%, los que tienen “la mayoría” con 26,73% y los que tienen a “todos” con 7,92%; así como en la mayor parte de los tres grados. Por el contrario la cifra de inicio sexual disminuye cuando los amigos no son sexualmente activos.

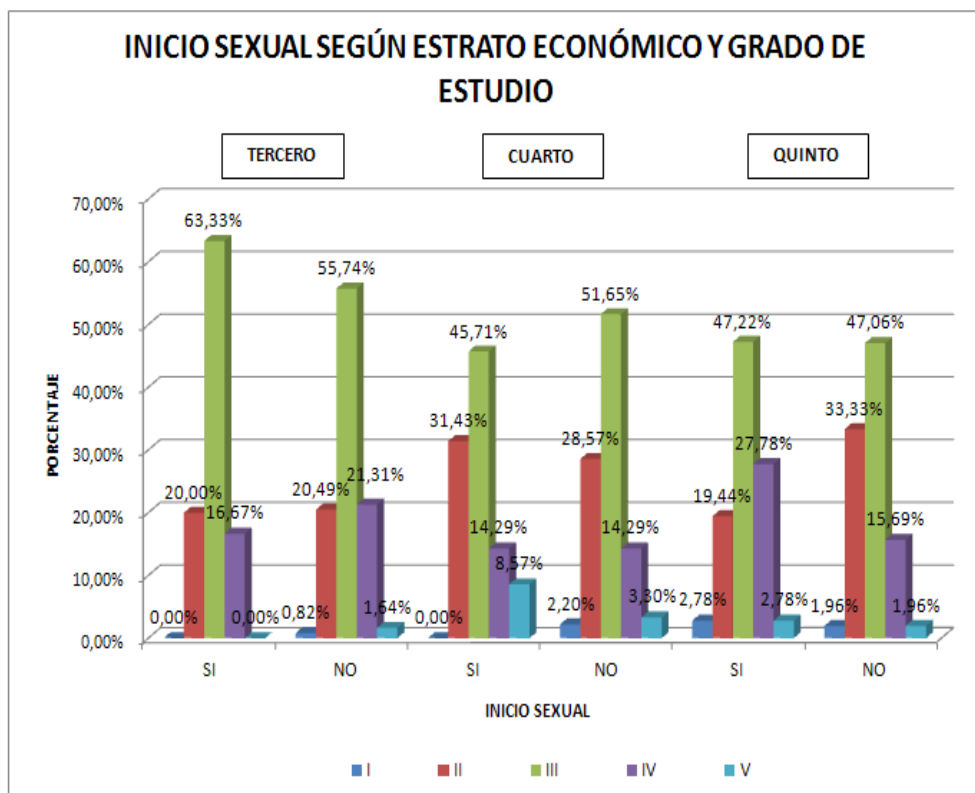
**TABLA Nº 25**

**INICIO SEXUAL SEGÚN ESTRATO ECONÓMICO Y GRADO DE ESTUDIO**

ESTRATO ECONÓMICO	TERCERO				CUARTO				QUINTO				TOTAL					
	INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		INICIO SEXUAL		TOTAL			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
I	0	0,00%	1	0,82%	0	0,00%	2	2,20%	1	2,78%	2	1,96%	1	0,99%	5	1,59%	6	1,44%
II	6	20,00%	25	20,49%	11	31,43%	26	28,57%	7	19,44%	34	33,33%	24	23,76%	85	26,98%	109	26,20%
III	19	63,33%	68	55,74%	16	45,71%	47	51,65%	17	47,22%	48	47,06%	52	51,49%	163	51,75%	215	51,68%
IV	5	16,67%	26	21,31%	5	14,29%	13	14,29%	10	27,78%	16	15,69%	20	19,80%	55	17,46%	75	18,03%
V	0	0,00%	2	1,64%	3	8,57%	3	3,30%	1	2,78%	2	1,96%	4	3,96%	7	2,22%	11	2,64%
<b>TOTAL</b>	30	100,00%	122	100,00%	35	100,00%	91	100,00%	36	100,00%	102	100,00%	101	100,00%	315	100,00%	416	100,00%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**GRÁFICO Nº 17**



Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 3ro., 4to y 5to de secundaria del I. E. Enrique Paillardelle.

**COMENTARIO:** Al valorar la tabla Nº 25 y el gráfico Nº 17, referente al estrato económico de los escolares, observamos que la mayoría de los iniciados sexualmente (51,49%) presentan un estrato económico III (medio), similar a los no iniciados sexualmente (51,75%). Además podemos ver que los escolares incluidos en los estratos económicos IV (bajo) y V (muy bajo), tienen una incidencia mayor de iniciados sexualmente que de no iniciados (23,76% y 19,68% respectivamente), siendo estos estratos un factor para el inicio precoz de la actividad sexual.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN Y COMENTARIOS**

#### ***ENAMORAMIENTO***

En nuestro estudio encontramos un elevado porcentaje de adolescentes encuestados, tanto del sexo masculino (67,32%) y femenino (61,61%), declaran haber tenido un primer enamoramiento; en la mayoría de los casos alrededor de los 13 – 14 años (48,55% varones y 52,31% mujeres). La edad promedio del primer enamoramiento para varones es de 13,46 años, con una desviación estándar de 1,49; esta edad oscila entre 11,97 y 14,95 años. Para las mujeres la edad promedio es de 13,58 años, con una desviación estándar de 1,42; esta edad oscila entre 12,16 y 15,00 años. Estos porcentajes se aproximan a lo reportado en Cusco e Iquitos (2007), por Salazar Jáuregui, quien señala que el 50% de los estudiantes varones y mujeres han tenido enamorado(a) y actualmente el 60% no lo tienen. Jerónimo Maturana, encontró en Ica (2009), que el 61% de los estudiantes manifestaron tener enamorado(a). DEVIDA – 2007, en su II Estudio Nacional, señala que dos de cada cinco estudiantes (39,4%) tienen enamorada(a), sin que se registren mayores diferencias entre hombres y mujeres. Datos semejantes fueron reportados en el 2010, por Silva L., quien reportó que los adolescentes del distrito de Sullana – Piura,

un 58% tienen enamorado, de los cuales 30% fueron del sexo masculino y 28% del sexo femenino (16, 17, 19, 30).

En cuanto al grado de estudio, las respuestas de los encuestados con referencia al primer enamoramiento presentan las variantes siguientes: en los varones, tercer año 58,67%, en el cuarto 77,42% y en el quinto el 67,65%; en las mujeres, tercer año 63,64%; en el cuarto, el 65,63% y en el quinto 61,61%. Esto quiere decir que no hay un patrón de incremento o decremento, en función del año de estudios y enamoramiento. Sin embargo, debemos destacar el hecho de que al preguntarles sobre el enamoramiento actual el porcentaje disminuye notablemente en ambos sexos; así tenemos, el 34,95% de varones y el 33,33% en las mujeres. Esta disminución en el porcentaje del enamoramiento se puede interpretar señalando que las primeras experiencias amorosas, suelen ser efímeras y así podemos confirmar esta hipótesis basados en los resultados de la encuesta con respecto a la duración del primer enamoramiento, ya que la tercera parte de los varones (34,06%) declaran que su primer enamoramiento duró menos de un mes y el 23,19% indican que la duración fue de dos a tres meses; en cambio en las mujeres: el 27,69% expresan que la duración de su primer enamoramiento fue menor a un mes y para el 18,46% de ellas fue de dos a tres meses.

## **CARICIAS ERÓTICAS**

En el presente estudio, el 88,46% de mujeres, responden que la caricia principalmente expresada fue “besos en la boca”, mientras que en el caso de los varones el porcentaje fue menor (71,24%). En cuanto a la frecuencia de caricias heterosexuales, en el sexo masculino, casi la mitad (43,69%) refiere tener estas caricias, "2 ó 3 veces a la semana"; en cambio, en el sexo femenino, alrededor de la mitad (42,65%) manifiesta "nunca" haber tenido este tipo de caricias. Por otro lado, la gran mayoría de encuestados declara "nunca" haber tenido caricias homosexuales (84,46% en hombres y 78,95% en mujeres).

## **MASTURBACIÓN**

La masturbación, considerada por todos como la manifestación de mayor incidencia y prevalencia durante la adolescencia, se da en un 37,26% de los escolares en estudio, llegando al 59,71% en los varones y al 15,24% en las mujeres. Estas cifras son menores, al contrastarlas con las indicadas por Salazar Jáuregui en Cusco e Iquitos (2007), que señala que el 42% de los escolares refieren haberse masturbado. Por otro lado, se debe señalar que nuestros porcentajes son inferiores a los indicados por Paredes Carpio en Arequipa (2002): 88,93% en varones y 17,69% en mujeres (16, 34).

Estos resultados confirmarían dos hechos: en primer lugar que la masturbación tiene un porcentaje más alto en el sexo masculino y, en segundo lugar, que el porcentaje de adolescentes con experiencia masturbatoria es menor en nuestro medio, comparativamente con otras localidades, lo que se podría interpretar como que entre los adolescentes escolares en estudio hay una actitud más conservadora.

En cuanto a la edad de la primera experiencia masturbatoria, el sexo masculino la tuvo entre los 13 y 14 años, en tanto que la mitad del sexo femenino que se masturbaron lo hizo entre los 12 y 13 años; cifras que son diferentes a otras realidades. Por ejemplo Paredes Carpio, en Arequipa (2002), reporta de 12 – 13 años para varones y 13 – 14 años para mujeres. Entonces tenemos que la edad promedio de la primera experiencia masturbatoria en el sexo masculino es de 13,41 años, con una desviación estándar de 1,48; con lo que dicha edad varía entre 11,93 y 14,89 años; en el sexo femenino la edad promedio es de 12,97 años, con una desviación estándar de 1,40; con lo cual dicha edad oscilaría entre 11,57 y 14,37 años <sup>(34)</sup>.

### ***RELACIÓN COITAL***

Respecto de la primera relación coital, principal indicador de nuestros resultados, muestran que poco más de un tercio de

adolescentes de sexo masculino (37,86%) han tenido dicha experiencia; así como cerca de un décimo del sexo femenino (10,95%). En el primer caso el porcentaje de adolescentes varones con experiencia sexual va de 31,58%, 45,16% y 38,24% en los alumnos de tercero, cuarto y quinto años de secundaria, respectivamente. En el caso de las mujeres las frecuencias varían del 7,89%, 10,94% y el 14,29%, correspondientes igualmente, al tercero, cuarto y quinto años de secundaria. Esto significa que desde una perspectiva de género en ambos grupos de escolares el porcentaje de relación coital se incrementa a medida que avanza la edad y, obviamente, el grado de estudio.

Analizando comparativamente nuestros hallazgos con los de otros investigadores, vemos que en cuanto a las mujeres se parecen más a los trabajos de Libreros L. (2007, Venezuela): 10,8%; Catacora L. (2004, Tacna): 8,5%. Y, nuestras frecuencias están muy por debajo de los informes reportados por Macchi M. (2006, Paraguay): 27%; Flores D. (2004, Lima): 26,77%; Salazar J. (2007, Cusco e Iquitos): 12,5%. Estas variaciones porcentuales pueden deberse a las diferencias en las poblaciones estudiadas. Así Salazar Jáuregui (2007) realizó su estudio con adolescentes de quinto año de educación secundaria de la zona urbana de Cusco e Iquitos; y María Godoy (2009) estudió a los

adolescentes de diferentes estratos económicos de dos unidades educativas (privada y pública), de Valencia – Venezuela (10, 11, 15, 16, 20).

Haciendo similar análisis con los resultados de los varones encuestados, el 37,86% que se ha encontrado con experiencia coital se parece al reportado por Catacora L. (2004, Tacna): 34,7%; está por encima al informado por Libreros L. (2007, Venezuela): 24,6%; y está por debajo de los resultados publicados por Macchi M. (2006, Paraguay): 56,5%; Flores D. (2004, Lima): 46,08%; Salazar J. (2007, Cusco e Iquitos): 44% (10, 11, 15, 16, 20).

Algunos autores no presentan sus resultados por género sino el porcentaje para ambos sexos. Así Flores D. (2004, Lima): 32,51%; Gamarra T. (2009, Lima): 38,9%. En el presente estudio la frecuencia es de 24,28%; que está por debajo de los hallazgos en Lima, y muy por encima del índice nacional reportado por el MINSA: 19,7%; situación que puede interpretarse como que los adolescentes de nuestro estudio serían más conservadores que los capitalinos en cuanto a este tipo de comportamiento sexual y más permisivos con respecto al ámbito nacional (15, 18, 35).

Con respecto a la edad de inicio de las relaciones sexuales, el promedio de edad, del total de los adolescentes en estudio, es de 14,61

años. Según Macchi M. (2006, Paraguay), en su trabajo señala que “la edad de iniciación de la vida sexual en los adolescentes es alrededor de 14,6 años”, y Salazar G. (2007, Lima), en su estudio publica que “la vida sexual activa en adolescentes se inicia con una edad promedio de 14,5 años”, es decir datos muy similares a los encontrados en nuestro estudio (6, 10).

Como se vio en la tabla Nº 14 en el caso de los varones la mayoría porcentual corresponde a las edades de 15 y 16 años, con un mayor porcentaje para los 15 años. La edad promedio de la primera relación coital de los varones es de 14,82 años, con una desviación estándar de 1,60; esta edad de inicio de las relaciones coitales oscila entre 13,22 y 16,42 años.

Para las mujeres, según los resultados presentados en la tabla Nº 14, la mayoría corresponde a los 16 años, seguida de los 15 años. La edad promedio de la primera relación coital es de 15,26 años, con una desviación estándar de 1,29; la edad de inicio oscila entre 13,97 y 16,55 años.

Estos resultados son parecidos a los hallados por Felipe Bustos (2011, Chile): 14,3 años varones y 15,5 años mujeres, Catacora L. (2004, Tacna): 14,5 años varones y 15,4 años mujeres. Y por encima de los

datos mencionados por Libreros L. (2007, Venezuela): 13 años varones y 14 años mujeres, Salazar J. (2007, Cusco e Iquitos): 13,5 años varones y 14 años mujeres; este último demuestra que los escolares de Cusco e Iquitos no sólo presentan un mayor porcentaje en relaciones coitales que nuestro estudio, sino que el inicio de éstas sería más temprano (11, 14, 16, 20).

En términos generales, se confirma los informes reportados por otros investigadores, en el sentido de que la edad de inicio del sexo masculino es siempre menor que en la mujer: aunque la diferencia no sea muy significativa.

Con referencia a la pareja de la primera experiencia coital, los resultados revelan que la mayor frecuencia corresponde al enamorado(a), con el 48,72% en el sexo masculino y 82,61% en el sexo femenino, estos resultados más o menos similares a los reportados por Catacora L. (2004, Tacna): en el sexo masculino 47,5% y en el sexo femenino 78,9%; Gamarra T. (2009, Lima): en el sexo masculino 47,3% y más bajo en el sexo femenino 75%. Así mismo, DEVIDA en su II Estudio Nacional – 2007, que logró entrevistar a 65 041 estudiantes de un total de 50 ciudades, informa que la mayor parte de los adolescentes iniciados sexualmente, lo hicieron con sus enamorados o parejas, sobre todo en el

caso de las mujeres. En segundo lugar de preferencia de esta primera relación sexual figuran las amigas (19,23%) en el caso de los varones, y de otra persona (13,04%) en el caso del sexo femenino. Resultado parecido encontrado en lo publicado por Salazar J., que concluye: “es el (la) enamorado(a) la primera pareja coital, en segundo lugar a un conocido(a) y en tercer lugar a un pariente” (16, 18, 20, 30).

Diversos manuales de sexología señalan que la sexualidad en el varón es más psicobiológica, en tanto que en la mujer es más psicoafectiva. Esta afirmación se confirmaría con los resultados obtenidos, por cuanto vemos que el principal motivo para el sexo masculino fue los deseos sexuales (26,92%), seguido por el amor (24,37%) y porque se dio la ocasión (15,39%); mientras que para el sexo femenino el principal motivo fue por amor (47,82%), seguido por curiosidad (21,74%) y por insistencia de la pareja (17,39%). A nivel nacional, Salazar J. (2007), señala que para los adolescentes de Cusco e Iquitos, la razón fundamental para el inicio sexual fue el deseo de saber qué se siente (varones 51,6% y mujeres 20,7%). Trabajos anteriores demuestran que el amor como razón para tener relaciones sexuales ha disminuido notablemente a través del tiempo, dato que se confirma al comparar lo encontrado por Flores D. (2004, Lima): 34,38% considera como principal razón para la primera relación coital por amor, seguido por

curiosidad; en cambio, Gamarra T. (2009, Lima) en su trabajo señala: 37,1% fue por mutuo acuerdo, el 22,8% por curiosidad y sólo el 14,4% por amor. En nuestros resultados, esta situación se observa, sobre todo en los varones (15, 16, 18).

Dado que las relaciones sexuales coitales tempranas constituyen conductas de alto riesgo para los escolares, es importante indagar acerca del uso de métodos anticonceptivos. Los resultados obtenidos, confirman otros hallazgos, en el sentido de que alrededor de la mitad de los escolares no utilizaron anticonceptivos en su primera relación: 44,87% en varones y 52,17% en mujeres. Salazar G. (2007, Lima), señala que el 83% de los adolescentes han tenido relaciones sexuales de riesgo (sin uso de preservativo). En el estudio sobre Salud Escolar realizado por el Ministerio de Salud (MINSA – 2011), el uso de anticonceptivos se da en el 65,7% de varones y 61,5% de mujeres, cifras mayores a las nuestras. Catacora L. (2004, Tacna), también señala que la prevalencia en los adolescentes, de uso de preservativo en todas sus relaciones sexuales fue de 41,3% sin diferencias según sexo (41% varones y 42,1% mujeres), 30% manifestó no haber usado preservativos en sus relaciones sexuales. Esta actitud de desacuerdo sobre el uso de anticonceptivos en nuestros adolescentes, puede deberse a la falta de información y educación sexuales, pero también puede deberse al estereotipo del machismo que

prima en nuestro medio; así como a los prejuicios que no solamente los adolescentes sino incluso los adultos tienen con respecto a los posibles daños secundarios que algunos de estos anticonceptivos tendrían (6, 20, 35).

## **CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES**

### **- ANTECEDENTES CONDUCTAS DE RIESGO**

Gamarra T. (2009, Lima), al evaluar la relación entre las conductas de riesgo con el inicio o no de relaciones sexuales, observó que todas las actividades (ir a fiestas, tomar bebidas alcohólicas, fumar marihuana y consumir cigarrillos), constituyen factores que favorecen la práctica temprana de relaciones sexuales, obteniendo una diferencia significativa en ambos grupos, a excepción de ver videos y revistas de sexo (18).

En el presente estudio, se observa que la concurrencia a fiestas y el consumo de bebidas alcohólicas son las conductas de riesgo más frecuentes en los estudiantes que ya se han iniciado sexualmente (91,09% y 60,04%), cifras mayores a lo encontrado en los no iniciados (76,19% y 20,32%). Así mismo, el uso de cigarrillos prácticamente se cuadruplica en los estudiantes que ya han tenido relaciones sexuales, comparados con los que no se iniciaron sexualmente. La diferencia es aún mayor en el caso de las drogas ilegales, cuyo consumo de marihuana

es catorce veces más alto en los estudiantes sexualmente activos, comparados con los no iniciados. En el caso del consumo de pornografía, el 46,53% de los iniciados sexualmente declara ver material de contenido sexual, porcentaje mayor al de los no iniciados sexualmente (18,73%).

#### - **AUTOESTIMA**

Con respecto a la autoestima según inicio de actividad sexual, se ha encontrado en la presente investigación, mayor porcentaje de autoestima baja en los iniciados sexualmente (17,82%) que los no iniciados (7,62%), conservándose dicha relación en los tres grados de estudio. Y a pesar de ser mayor el porcentaje de autoestima alta entre los iniciados sexualmente (54,46%), esta cifra fue menor a comparación de los no iniciados (61,90%), manteniéndose esta misma relación en cuarto y quinto grado; algo diferente a lo encontrado en tercer grado, pues en ese grupo los escolares con autoestima alta presentaron mayores porcentajes en los activos sexualmente.

Felipe Bustos (2011, Chile), en su publicación sobre la conducta sexual en adolescentes, hace mención a un estudio canadiense reciente efectuado en adolescentes, cuyo resultado mostró que la baja autoestima en varones se asocia con la transición hacia la vida sexual activa. Así mismo, Gamarra T. (2009, Lima) concluye que uno de los mejores

predictores a nivel individual, del inicio de actividad sexual en los adolescentes, es una baja autoestima (14, 18).

## **CARACTERÍSTICAS FAMILIARES**

### **- ESTRUCTURA FAMILIAR**

El 71,29% de los adolescentes escolares iniciados sexualmente tienen la presencia de su papá y mamá en sus hogares (familia nuclear). Además encontramos que los escolares de familias reconstituidas por padrastro o madrastra, presentan mayor porcentaje en los iniciados sexualmente (8,90%). Similar resultado obtuvo Gamarra T. (2009, Lima), quien manifiesta no hubo diferencias en ambos grupos de iniciados y no iniciados sexualmente, en relación a la convivencia con familiares, observándose que la mayoría vive con padres y hermanos (72,2%). Estos resultados preocupan, ya que nos estarían indicando que los padres no están cumpliendo su rol formador para con sus hijos (10, 21).

### **- FUNCIÓN FAMILIAR**

González J. (2008, Colombia), señala en su estudio que por cada joven que percibe a su familia con disfunción severa existe 8,6 que la perciben con buena función. Así mismo, Gamarra T. (2009, Lima), manifiesta que el inicio de la actividad sexual sobre los factores familiares

asociados, depende en primer lugar de la estructura familiar y luego de la función familiar. En nuestra investigación, mayores porcentajes de familia disfuncional están asociados a los adolescentes iniciados sexualmente (disfunción leve 46,53% y disfunción grave 11,88%) que los no iniciados (disfunción leve 37,78 % y disfunción grave 6,35%) (12, 18).

## **CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES**

### **- FUENTE DE INFORMACIÓN SEXUAL**

En relación a la fuente de información sexual primaria, los escolares en investigación señalaron que era los profesores 43,99%; los padres 21,63%; mientras que los amigos y otros familiares acumularon 19,95% y 4,81% respectivamente. En cambio, Maturana C. (2009, Ica) indica que el 34,6% de los escolares de su estudio, señalaron como la fuente de información primaria sobre sexualidad a la madre y en segundo lugar al profesor con 28,6%. En nuestro estudio, aquellos escolares que refirieron tener a sus profesores como fuente principal de información sobre temas de sexualidad, el porcentaje de escolares con inicio de actividad sexual disminuyó (30,69%), así como en los tres grados de estudio. Inverso a lo ocurrido con los escolares que se informaban a través de sus amigos y de internet sobre temas de sexualidad, donde el porcentaje de los iniciados sexualmente se incrementó (37,62% y 5,94%).

Nuestros resultados reflejan la trascendencia que adquiere en su función orientadora sobre temas de sexualidad, en primer lugar los profesores y en segundo lugar los padres <sup>(17)</sup>.

#### **- GRUPO DE PARES**

En nuestra investigación, aquellos escolares que refirieron tener “algunos”, “la mayoría” y “todos” sus amigos sexualmente activos, el porcentaje de inicio de actividad sexual aumentó (42,57%, 26,73% y 7,92% respectivamente). Podríamos decir entonces, que si en el entorno cercano de los escolares hay un alto porcentaje de pares iniciados sexualmente, en su imaginario, el inicio sexual lo más probable no será visto como una situación límite sino como algo cotidiano, constituyendo un riesgo para el inicio precoz de la actividad sexual.

#### **CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS**

##### **- ESTRATO ECONÓMICO**

En nuestro estudio observamos que aquellos escolares que son de nivel económico IV (bajo) y V (muy bajo), el porcentaje de inicio sexual aumentó (19,80% y 3,96% respectivamente); así mismo, los de nivel económico II (alto) y I (muy alto), el porcentaje de escolares que aún no inician relaciones sexuales fue mayor (26,98% y 1,59% respectivamente).

Similar resultado encontró Godoy M. (2009, Venezuela), quien refiere que en las Unidades Educativas Públicas predominan las clases económicas III y IV, las cuales presentan el mayor porcentaje de adolescentes que ya inicio la práctica sexual <sup>(13)</sup>.

Los resultados reflejan el rol importante que adquiere el estrato económico en la salud sexual; ya que la práctica de relaciones sexuales en edades tan precoces, así como los deficientes conocimientos en lo que respecta a sexualidad y la sobrevaloración de dichos conocimientos por parte de los propios alumnos, son principalmente de estratos económicos más bajos, lo que transforma a estos adolescentes en grupos de riesgo.

## CONCLUSIONES

- Las conductas sexuales predominantes en los adolescentes son el enamoramiento, las caricias eróticas (sobre todo los besos en la boca) y la masturbación.
- Uno de cada tres varones y una de cada diez mujeres ya se ha iniciado sexualmente, a los 14,82 años y 15,26 años respectivamente; siendo con mayor frecuencia la pareja de inicio el enamorado(a) y el principal motivo “los deseos sexuales” (varones) y “el amor” (mujeres).
- Los factores que influyen en el inicio sexual de los adolescentes son: tener conductas de riesgo y autoestima baja, una familia reconstituida y una familia disfuncional, tener como fuente principal de información sexual a los amigos y tener grupos de pares sexualmente activos, y los estratos económicos bajo y muy bajo.

## RECOMENDACIONES

- Elaborar **Programas Educativos en Equipo**, entre los profesionales de la educación del colegio y los especialistas del Centro de Salud de su jurisdicción, para mejorar la calidad de información con respecto al inicio y conductas sexuales, para eliminar tabúes.
- Se debe generalizar en la Institución Educativa, **Programas de Educación, Orientación y Consejería Sexuales**, a edades tempranas, a través de estrategias metodológicas participativas, vivenciales y constructivistas.
- Implementar en la Institución Educativa, **Escuela de Padres**, convocando su asistencia y motivando su participación, con realización de talleres donde además de impartir temas de educación sexual, se haga énfasis en mecanismos a utilizar para mejorar las relaciones de comunicación con los hijos a cerca de esta temática.
- Es necesario completar esta línea de investigación, ampliándola a los estudiantes de otros colegios estatales y privados de nuestra ciudad, que posibiliten en un futuro confeccionar un **perfil del comportamiento sexual** de nuestros adolescentes escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado Mundial de la Infancia 2011: La adolescencia, una época de oportunidades 2011; 20.
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Nota de Prensa N° 104 – 12 Junio 2012. Perú. 2012.
3. “Campos-Arias A.” “Silva D.” “Meneses M.M.” “Castillo S.M.” “Navarrete H.”. Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. Rev Colombiana de psiquiatría, 2004; 23: 367-377.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Resumen Ejecutivo: ENDES 2011. 1ra ed. Perú. 2011.
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado de la Niñez en el Perú. 1ra ed. Perú. 2011.
6. “Salazar-Granara A.”. Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito del Agustino, Lima-Perú. Revista Horizonte Médico. 2007; 7: 79-85.
7. Municipalidad del Distrito Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa. Plan de desarrollo concertado 2011. 1ra ed. Perú. 2011.

8. Centro de Salud San Francisco. Programa de Salud Local – PSL 2011. Archivo Excel.
9. Centro de Salud San Francisco. Programa de Salud Local – PSL enero a julio 2012. Archivo Excel.
10. “Macchi M.” “Benítez S.” “Corvalán A.” “Nuñez C.” “Ortigoza D.”. Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del VIH/SIDA en jóvenes de nivel medio de Educación, del área metropolitana, Paraguay. Rev Chil Pediatr. 2008; 79: 206-217.
11. “Libreros L.” “Fuentes L.” “Pérez A.”. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. Rev RESPYN. 2008; 9: 1-10.
12. “González J.”. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar, Revista de Salud Pública de la Universidad Nacional de Colombia. 2009; 11: 14-26.
13. “Godoy M.” “González M.”. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de dos unidades educativas de Valencia, Venezuela. Rev online Med y Cien Sal. 2009.
14. “Bustos F.” “Elías F.” “Bertolini P.”. Conducta sexual en adolescentes varones: hacia un nuevo horizonte. Revista ANACEM. 2009; 5: 123-127.

15. "Flores D." "Guevara E.". Comportamiento sexual y uso de anticonceptivos modernos en adolescentes escolares con actividad coital, San Juan de Lurigancho 2004. Tesis de Licenciatura en Obstetricia. UNMSM. 2004.
16. "Salazar-Jáuregui H.". Conductas, conocimiento y actitudes de estudiantes adolescentes de zonas urbanas de las ciudades de Cusco e Iquitos frente a los Métodos Anticonceptivos. Rev Psicología Herediana. 2007; 2: 34-43.
17. "Jerónimo-Maturana C.". Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria del cercado de Ica. Rev. Acta Medica Peruana. 2009; 26: 175-179.
18. "Gamarra-Tenorio P." "Iannacone J.". Factores asociados que influyen en el inicio de Actividad Sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santaanita. Rev. The Biologist. 2010; 8: 54-72.
19. "Silva L.". Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14-19 años de la Institución Educativa "Divino Maestro" del distrito de Sullana–Piura, durante el año 2010. Tesis de Licenciatura en Obstetricia. ULADECH. 2010.

20. "Catacora-López F." "Villanueva-Roque J.". Conocimientos sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales de escolares de Tacna, Perú 2004. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2007; 24: 240-247.
21. "Flores-Colombino A.". Sexo, sexualidad y sexología. 2nd ed. Montevideo. Editorial Lumen, 1999.
22. "Campell C.". Male gender roles and sexuality: Implications for women's AIDS risk and prevention. Rev Soc Sci Med. 1995; 41:197-210.
23. "Masters W." "Johnson V." "Kolodny R.". Eros: los mundos de la sexualidad. 1er ed. Barcelona. Editorial Grijalbo, 1996.
24. "Yáñez V.". Hablemos de sexo. 2nd ed. Lima. Editorial Sociedad Peruana de Sexología, 1991.
25. "Kafewo SA.". Using drama for school-based adolescent sexuality education in Zaria, Nigeria. Rev Reprod Health Matters. 2008; 16:202-10.
26. "Chirinos JL." "Salazar VC." "Brindis CD.". A profile of sexually active male adolescent high school students in Lima-Peru. Rev Cad Saude Publica. 2000; 16: 733-746.
27. "Blake SM." "Ledsky R." "Goodenow C." "O'Donnell L.". Recency of immigration, substance use, and sexual behavior among

- Massachusetts adolescents. Rev Am J Public Health. 2001; 91: 794-798.
28. "La Rosa-Huertas L.". Adolescencia e iniciación sexual. 1ra ed. Lima. Editorial UPC, 1997.
  29. "Papalia, D." "Wendkos S.". Psicología del desarrollo. 7ma ed. Santafé de Bogotá. Editorial Mc Graw hill Latinoamericana, 1998.
  30. DEVIDA. II Estudio Nacional: Prevención y Consumo de Drogas en estudiantes de secundaria. 2007.
  31. "González MI.". Sexualidad adolescente. Rev Online Medwave. 9. 2004:9.
  32. "Cutié J." "Laffita A." "Toledo M.". Primera relación sexual en adolescentes cubanos. Rev Chil Obstet Ginecol. 2005; 70: 83-86.
  33. "Zubarew T.". Sexualidad del adolescente. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2005; 85-102.
  34. "Paredes-Carpio PN.". Iniciación sexual en adolescentes varones y mujeres, estudio realizado en colegios particulares de la ciudad de Arequipa – 2002. Tesis Doctoral en Ciencias Humanas. UCSM. 2002.
  35. Ministerio de Salud (MINSA). Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados de Perú 2010. Editorial Sinco Editores SAC. 2011.

## ANEXO 1:

### ENCUESTA ANÓNIMA PARA ESCOLARES

Estimado joven:

La presente encuesta tiene por finalidad conocer algunos aspectos del comportamiento sexual de los escolares varones y mujeres de la I. E. Enrique Paillardelle del Distrito G. A. L., de la ciudad de Tacna. Tus respuestas servirán para ampliar el conocimiento y elaborar a futuro Programas de Educación Sexual para jóvenes como tú. Por esta razón te pido que respondas con la mayor sinceridad a las siguientes preguntas.

**Esta encuesta es anónima**, por lo tanto no debes escribir tu nombre, ni firmarla. Te quedo muy agradecido por tu colaboración.

Henry Anderson Tellería Machaca  
Bachiller en Medicina Humana – UNJBG

1. Año de estudio: 3º. \_\_\_\_\_ 4º. \_\_\_\_\_ 5º. \_\_\_\_\_

Responde con toda sinceridad y tranquilidad todas las preguntas. Lee bien cada pregunta y todas sus alternativas de respuesta, marcando con un aspa (X) sólo una de ellas. Si tienes alguna duda para responder o comprender alguna pregunta o para dar respuesta consulta con la persona que aplica la encuesta.

2. ¿Cuál es tu sexo?      a) Masculino ( )      b) Femenino ( )

3. ¿Cuántos años cumplidos tienes?  
a) 12 años ( )      b) 13 años ( )      c) 14 años ( )  
d) 15 años ( )      e) 16 años ( )      f) 17 años ( )  
a) 18 años ( )

4. Marque con un aspa (x) el casillero con la respuesta que mejor se ajuste a las actividades que realiza, según a su situación personal.

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ir fiestas				
Tomar bebidas alcohólicas				
Fumar marihuana				
Consumir cigarrillos				
Ver videos y revistas de sexo				

5. A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una "X" el casillero de la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
A.- Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
B.- Creo que tengo un buen número de cualidades.				
C.- En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
D.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
E.- Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
F.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
G.- En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
H.- Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
I.- A veces me siento verdaderamente inútil.				
J.- A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

6. En mi familia están presentes:

- a) padre y madre ( )
- b) padre y madrastra ( )
- c) madre y padrastro ( )
- d) sólo padre ( )
- e) sólo madre ( )
- f) ni padre ni madre ( )

7. Marque con un aspa (x) el casillero con la respuesta que mejor se ajuste a su situación personal.

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasa juntos?			
¿Siente que su familia le quiere?			

8. Inicialmente, ¿De dónde obtuviste la principal información sexual?

- a) De tus padres ( )
- b) De otros familiares ( )
- c) De los profesores ( )
- d) De los amigos ( )
- e) De la televisión ( )
- f) De la radio ( )
- g) De los libros ( )
- h) De las revistas ( )
- i) De internet ( )
- j) Otros ( )

9. ¿De tu grupo de amigos, cuántos tienen relaciones sexuales?

- a) todos ( )
- b) la mayoría ( )
- c) algunos ( )
- d) ninguno ( )
- e) no sabe ( )

10. ¿Cuál es la profesión del jefe de tu familia?

- a) Profesión universitaria o alto comerciante. ( )
- b) Profesión técnica o mediano comerciante. ( )
- c) Empleado sin profesión universitaria, pequeño comerciante. ( )
- d) Obrero especializado. ( )
- e) Obrero no especializado. ( )

11. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tu madre?

- a) Enseñanza universitaria. ( )
- b) Enseñanza secundaria completa o técnica superior. ( )
- c) Enseñanza secundaria incompleta o técnica inferior. ( )

- d) Enseñanza primaria. ( )  
 e) Analfabeta. ( )
12. ¿Cómo es la fuente de ingreso de tu casa?  
 a) Fortuna heredada. ( )  
 b) Honorarios profesionales ( )  
 c) Sueldo mensual. ( )  
 d) Salario semanal por tarea a destajo. ( )  
 e) Donaciones de origen público. ( )
13. ¿Cuáles son las condiciones de tu casa?  
 a) Vivienda con óptimas condiciones sanitarias. ( )  
 b) Vivienda con óptimas condiciones sin lujos. ( )  
 c) Buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos. ( )  
 d) Ambientes reducidos y falta de condiciones sanitarias. ( )  
 e) Rancho o vivienda con una habitación. ( )

### **CONDUCTAS SEXUALES**

14. ¿A qué edad tuviste tu primer enamorado (a)?  
 a) A los 11 años ( )  
 b) A los 12 años ( )  
 c) A los 13 años ( )  
 d) A los 14 años ( )  
 e) A los 15 años ( )  
 f) A los 16 años ( )  
 g) A los 17 años ( )  
 h) Todavía no he tenido ( ) → Pasa a la pregunta No. 17
15. ¿Cuánto tiempo duró tu primer enamoramiento?  
 a) Menos de un mes ( )  
 b) De dos a tres meses ( )  
 c) De cuatro a seis meses ( )  
 d) De siete a doce meses ( )  
 e) Más de un año ( )
16. ¿Actualmente tienes enamorado (a)?  
 a) Sí ( ) b) No ( )
17. ¿Con qué frecuencia has besado o acariciado a alguien del sexo opuesto?  
 a) Dos o tres veces a la semana ( )  
 b) Una vez a la semana ( )  
 c) Dos o tres veces al mes ( )  
 d) Rara vez, de vez en cuando ( )  
 e) Nunca ( )

18. ¿Con qué frecuencia has besado o acariciado a alguien de tu mismo sexo?

- a) Dos o tres veces a la semana ( )
- b) Una vez a la semana ( )
- c) Dos o tres veces al mes ( )
- d) Rara vez, de vez en cuando ( )
- e) Nunca ( )

19. ¿Qué tipo de caricias haz compartido con tu pareja u otra persona?

- a) Contacto físico a través de besos ( )
- b) Besos y caricias de senos y /o región genital sobre la ropa ( )
- c) Besos y caricias de senos y /o región genital bajo la ropa ( )
- d) Hemos tenido relaciones sexuales coitales ( )

20. ¿A qué edad te masturbaste la primera vez?

- a) A los 11 años ( )
- b) A los 12 años ( )
- c) A los 13 años ( )
- d) A los 14 años ( )
- e) A los 15 años ( )
- f) A los 16 años ( )
- g) A los 17 años ( )
- h) No me he masturbado nunca ( )

21. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

- a) A los 11 años ( )
- b) A los 12 años ( )
- c) A los 13 años ( )
- d) A los 14 años ( )
- e) A los 15 años ( )
- f) A los 16 años ( )
- g) A los 17 años ( )
- h) No he tenido nunca ( )

→ Haz terminado la encuesta

22. ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?

- a) Con mi enamorado (a) ( )
- b) Con un amigo (a) ( )
- c) Con un(a) trabajador(a) sexual ( )
- d) Con el (la) empleado(a) de la casa ( )
- e) Con un familiar ( )
- f) Con otra persona ( )

23. Tu primera relación sexual fue:

- a) Por insistencia de mi pareja ( )
- b) Por amor ( )
- c) Por sentir fuertes deseos sexuales ( )
- d) Por curiosidad ( )

- e) Por violación ( )
- f) Por que se dio la ocasión ( )
- g) Por presión del grupo de amigos (as)( )
- h) Por acuerdo de los dos ( )
- i) Por engaño o seducción ( )
- j) Por presión familiar ( )

24. ¿En tu primera relación sexual utilizaste algún método anticonceptivo?

- a) Sí ( )
- b) No ( )

25. ¿Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales?

- a) Una o dos veces a la semana ( )
- b) Dos o tres veces a la semana ( )
- c) Una vez al mes ( )
- d) De vez en cuando, ocasionalmente ( )
- e) No tengo relaciones ( )