

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

MIEDO AL COVID-19 FRENTE AL RETORNO DE LAS CLASES  
PRESENCIALES Y FACTORES DEMOGRÁFICOS EN  
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER  
VON HUMBOLDT, 2022

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

ERIKA BEATRIZ DELGADO ANCALLA

Para optar el Grado Académico de:

MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN  
EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TACNA – PERÚ

2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Escuela de Posgrado**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**MIEDO AL COVID-19 FRENTE AL RETORNO DE LAS CLASES  
PRESENCIALES Y FACTORES DEMOGRÁFICOS EN ALUMNOS  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT, 2022**

Tesis sustentada y aprobada el 15 de diciembre del 2022; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE : .....  
Dr. Martín Pedro Llapa Medina

SECRETARIO : .....  
Dr. Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni

MIEMBRO : .....  
Dr. Raúl Alberto García Castro

ASESOR : .....  
Dr. Raúl Alberto García Castro

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Raúl Alberto García Castro en mi condición de Asesor CERTIFICO que: el informe de tesis titulado: **“MIEDO AL COVID-19 FRENTE AL RETORNO DE LAS CLASES PRESENCIALES Y FACTORES DEMOGRÁFICOS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT, 2022”**, desarrollado por la egresada de Maestría en Gerencia y Administración de la Educación, **Srta. Erika Beatriz Delgado Ancalla**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magíster Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Que, conforme al análisis de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, mediante el software de similitud textual TURNITIN obtiene los siguientes resultados:

Código de identificación de reporte : oid: 23228:191891692  
Porcentaje de similitud : 2%  
Nivel : Permitido

Por lo que **CERTIFICO QUE LA SIMILITUD** del Informe de Tesis está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**. El tesista puede continuar con el proceso de su sustentación de la Tesis.

Se emite el presente certificado para los fines correspondientes.



Dr. Raúl Alberto García Castro  
Código Orcid: 0000-0003-1875-6917  
Docente Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios por su fortaleza y a mis padres por el apoyo constante e incondicional.

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Problema general .....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4. OBJETIVOS .....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. HIPÓTESIS .....	6
1.5.1. Hipótesis general .....	6
1.5.2 Hipótesis específica .....	6

1.6.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>8</b>
2.1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	11
2.2.1.	Definición de demografía.....	11
2.3	Conceptos claves .....	20
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>22</b>
3.1.	TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	22
3.1.1	Tipo de investigación.....	22
3.1.2	Nivel de investigación .....	22
3.1.3	Diseño de investigación.....	22
3.2	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	23
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	23
3.3.2.	Población .....	23
3.3.3	Muestra .....	24
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	24
3.5	ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	25
3.6.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS .....	25

3.7. INSTRUMENTOS, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS .....	26
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
4.1. RESULTADOS DE FACTORES DEMOGRÁFICOS .....	27
4.2. RESULTADOS DEL MIEDO AL COVID-19 .....	30
4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	44
4.3.1. Comprobación de hipótesis específicas .....	44
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>54</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores demográficos de los alumnos	27
Tabla 2. Nivel de miedo al covid-19 en los alumnos	30
Tabla 3. Dimensiones del miedo al covid-19	32
Tabla 4. Miedo al covid-19 según grado de estudios	34
Tabla 5. Miedo al covid-19 según sexo de los alumnos	36
Tabla 6. Miedo al covid-19 según edad de los alumnos	38
Tabla 7. Miedo al covid-19 según lugar de residencia de los alumnos	40
Tabla 8. Miedo al covid-19 según grado de instrucción de los padres	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores demográficos de los alumnos	29
Figura 2. Nivel de miedo al covid-19 en los alumnos	32
Figura 3. Dimensiones del miedo al covid-19	33
Figura 4. Miedo al covid-19 según grado de estudios	35
Figura 5. Miedo al covid-19 según sexo de los alumnos	37
Figura 6. Miedo al covid-19 según edad de los alumnos	39
Figura 7. Miedo al covid-19 según lugar de residencia de los alumnos	41
Figura 8. Miedo al covid-19 según grado de instrucción de los padres	43

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar si los factores demográficos influyen en el miedo al contagio del covid-19 en los alumnos de educación secundaria de la Institución educativa Alexander Von Humboldt en el marco del retorno a las clases presenciales del año 2022. Para ello se realizó una investigación básica a nivel explicativo, con diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria, para la recolección de datos se aplicó la Escala del miedo al Covid-19 denominada FCV-19S, validada en su versión inicial por Kwasi et al. (2020). Los resultados dan cuenta que el 69,8 % de los alumnos no sienten miedo y el resto sí (un poco 22,7 %, bastante el 5 % y mucho el 2,5 %). Existe mayor porcentaje de alumnos en el 3° de secundaria (37,2 %) con miedo al contagio al covid-19, que solo el 25,4 % de las mujeres muestran miedo al contagio frente al 36,7 % de los varones. Los alumnos con menos edad cronológica (14 años) mayormente (40 %) presentan mayor nivel de miedo al covid-19. La prueba de regresión múltiple reporta un ANOVA con  $p$  valor =  $0,829 > 0,05$ , entre los factores demográficos (edad, sexo, grado de estudios, grado de instrucción de los padres y lugar de residencia) y el miedo al contagio al covid-19. El reporte del resumen del modelo muestra  $R = 0,136$  como capacidad predictiva del modelo. En conclusión, no se encontró evidencia científica que los factores demográficos influyan en el miedo al contagio al covid-19 que presentan los alumnos.

Palabras clave: Factor demográfico, covid-19, contagio, educación secundaria.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine if demographic factors influence the fear of contagion of covid-19 in secondary school students of the Alexander Von Humboldt Educational Institution in the framework of the return to face-to-face classes in 2022. carried out a basic investigation at an explanatory level, with a non-experimental design. We worked with a sample of students from the 3rd, 4th and 5th grades of secondary school, for data collection the Scale of fear of covid-19 called FCV-19S was applied, validated in its initial version by Kwasi et al. (2020). The results show that 69.8% of the students do not feel fear and the rest do, ranging from a little 22.7%, a lot 5% and a lot 2.5%. There is a higher percentage of students in the 3rd year of secondary school (37.2%) with fear of contagion to covid-19, that only 25.4% of women show fear of contagion compared to 36.7% of men. Students with a lower chronological age (14 years) mostly (40%) have a higher level of fear of covid-19. The multiple regression test reports an ANOVA with  $p \text{ value} = 0.829 > 0.05$ , between demographic factors (age, sex, educational level, parental level of education and place of residence) and fear of contagion to covid-19. The model summary report shows  $R = 0.136$  as the predictive capacity of the model. In conclusion, no scientific evidence was found that demographic factors influence the fear of contagion to covid-19 that students present.

Keywords: Demographic factor, covid-19, contagion, secondary education.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia covid-19, que nos llevó a confrontar con un confinamiento, puede haber afectado al bienestar social y emocional en la población en general. Más aun en grupos poblacionales del ámbito escolar, por ejemplo, los adolescentes estaban acostumbrados a desarrollar sus relaciones afectivas emocionales desde las posibilidades que le ofrece las clases presenciales. Sin embargo, el retorno a las aulas para las clases presenciales hoy en día tiene una variable como barrera al covid-19, ya que la exposición continua a los grupos de aprendizaje aumenta el riesgo al contagio.

Bajo este escenario se planteó la presente investigación donde se busca explicar el comportamiento del miedo al covid-19 a partir de las variables demográficas como: edad, sexo, grado de estudios, grado de instrucción de los padres y lugar de residencia. Los resultados posibilitan encontrar explicaciones que buscan tener mayor conocimiento para el manejo emocional del alumno frente al riesgo de contagio al covid-19. Los contenidos del trabajo se distribuyen como sigue:

En la primera parte, se describe las observaciones sobre el problema, se plantean los objetivos y las hipótesis con las cuales se trabajó.

En el siguiente capítulo, se describe las bases científicas; así mismo los antecedentes y las definiciones más importantes utilizadas en la investigación.

Como tercera parte, se presentan los resultados y las pruebas de comprobación.

En cuarto lugar, se presentan los resultados y las pruebas de comprobación.

En la última parte están las conclusiones y recomendaciones del investigador.

En último lugar, están las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El miedo es considerado una emoción básica humana que tiene un valor funcional porque permite adaptarse y es regulador de la supervivencia humana en tanto alerta y activa al organismo preparándolo fisiológicamente para enfrentar un ambiente amenazante que puede atentar contra su integridad física y psíquica. Por ello, el miedo se considera una emoción, una parte fundamental y normal de la evolución psicológica. Algunos miedos suelen ser transitorios y se presentan a cierta edad o en determinadas situaciones Pelechano, (1981)

En la actual situación de pandemia el miedo al coronavirus ha aumentado en casi todos los países con la propagación del virus en sus diferentes variantes en los Estados Unidos, Tailandia, Suiza, Argentina, Austria, Japón, etc. (Stoychev, 2020). El miedo se ha apoderado de la población, expresan preocupación de que ellos o un miembro de su familia puedan infectarse. En nuestro país el gobierno decreto el aislamiento social, suspendiendo algunos derechos vitales, a fin de controlar la pandemia; dentro de todos los grupos los alumnos de educación secundaria también se encuentran en situación de aislamiento social, teniendo como reto afrontar en esa situación su formación académica.

La pandemia del covid-19 es un fenómeno que ha impuesto una nueva forma de entender el mundo, no hace distinción entre sexo, edad, ni situación social. De tal forma que existen nuevas condiciones que regulan el día a día en la convivencia social Ruiz, Díaz y Zaldivar, (2020). Los programas de señal abierta como la TV informan constantemente sobre tragedias, muertes y, por otro lado, las plataformas de comunicación social están inundadas de estadísticas sombrías, consejos prácticos y más. Este intenso despliegue de información puede generar más ansiedad, afectando directamente nuestra salud mental (Vommaro, 2020).

Sin embargo, el gobierno ha entendido que existe mayores efectos emocionales en los niños el mantenerlos en aislamiento, lejos de sus amistades y compañeros. De tal modo que ha dispuesto el retorno a las clases presenciales a partir de este año académico. En tal sentido, vienen trabajando intensamente en el acondicionamiento de los locales escolares, servicios higiénicos, agua, y los kits de higiene para los estudiantes y la comunidad educativa. En este escenario aparece el miedo al covid-19 frente al retorno a las clases presenciales en los alumnos. Por una parte, se sienten contentos y por otra parte, sienten un miedo natural frente al contagio. Es un sentimiento constante de amenaza de cara la posibilidad de entrar en contacto con sus demás compañeros, de ahí que surge la necesidad de indagar sobre las respuestas que se generan entorno a las condiciones sociales.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué influencia tienen los factores demográficos sobre el miedo al contagio del covid-19 en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt en el marco del retorno a las clases presenciales del año 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuáles son las características de los factores demográficos en los alumnos de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt?
- b) ¿Cuál es el nivel del miedo al covid-19 ante el retorno a clases presenciales en los alumnos de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt?
- c) ¿Cuál es el nivel de miedo al contagio del covid-19 según grado de estudios?
- d) ¿Cuál es el nivel de miedo al contagio del covid-19 según sexo?
- e) ¿Cuál es el nivel de miedo al contagio del covid-19 según la edad de los alumnos?
- f) ¿Cuál es el nivel de miedo al contagio del covid-19 según el lugar de residencia de los alumnos?

- g) ¿Cuál es el nivel de miedo al contagio del covid-19 según el nivel de instrucción de los padres de familia?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La OMS (2020), recomienda que la mejor estrategia de detener la pandemia de covid-19 es quedarse en casa y asegurar tener poco contacto con los demás tanto como sea posible. A pesar de que, la incertidumbre y el estrés que aqueja a muchos pueden hacernos sentir desanimados, tristes o asustados. El aislamiento, el distanciamiento físico, el cierre de escuelas, son desafíos que nos afectan, y es natural sentir estrés, ansiedad y/o miedo. En este escenario surge la inquietud de investigar los estados emocionales por los cuales atraviesan los alumnos de la educación secundaria frente al retorno a clase en relación al miedo y como sus condiciones pueden definir el miedo al contagio del covid-19.

Desde un punto de vista teórico la investigación aportará conocimientos sobre el estado emocional en relación al miedo que manifiestan los alumnos frente al retorno a la escuela. Esto posibilita ampliar el conocimiento científico sobre cómo vienen afrontando el riesgo al contagio del virus, así como, que diferencias existen en relación a sus condiciones sociales. En la región existen pocas investigaciones sobre las características de estos comportamientos en población escolar de manera que el presente estudio causará un impacto social y el aumento de tales investigaciones.

Desde la perspectiva práctica, los resultados de la investigación ayudarán al entendimiento de los estados emocionales que genera el riesgo a contagio de un virus letal como es el covid-19, aportando no solo conocimientos, sino también propuestas prácticas para la implementación de campañas de ayuda a los estudiantes que sufran de crisis psicológica. Además, con los resultados obtenidos serán útiles para motivar al personal del sector para trabajar con los aspectos mencionados, así como para realizar posteriores investigaciones relacionadas al tema del miedo y su manejo en función de las condiciones sociales.

Desde la teoría, será una fuente para que otras investigaciones, utilicen este conocimiento para que puedan tomar decisiones y adquieran conocimiento y estado de

conciencia sobre el miedo a covid-19. Un mejor conocimiento de cómo el maestro retroalimenta los aprendizajes en el aula y cómo se debe mejorar las capacidades, siendo finalmente los grandes beneficiados los estudiantes.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar si los factores demográficos influyen en el miedo al contagio del covid-19 en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt en el marco del retorno a las clases presenciales del año 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Caracterizar los factores demográficos en los alumnos de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.
- b) Determinar el nivel del miedo al covid-19 ante el retorno a clases presenciales en los alumnos de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.
- c) Determinar el nivel de miedo al contagio del covid-19 según grado de estudios.
- d) Determinar el nivel de miedo al contagio del covid-19 según sexo.
- e) Determinar el nivel de miedo al contagio del covid-19 según la edad de los alumnos.
- f) Determinar el nivel de miedo al contagio del covid-19 según el lugar de residencia de los alumnos.
- g) Determinar el nivel de miedo al contagio del covid-19 según el nivel de instrucción de los padres de familia.

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Los factores demográficos no explican el comportamiento del miedo al contagio del covid-19 en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, en el marco del retorno a las clases presenciales del año 2022.

### **1.5.2 Hipótesis específica**

- a) Los alumnos tienen edades que fluctúan entre 14 y 16 años, mayormente son de sexo femenino, viven en el cercado de Tacna, y sus padres poseen educación superior
- b) La mayoría de los alumnos no siente miedo al covid-19 ante el retorno a clases presenciales.
- c) Los alumnos del 3° año de secundaria muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que los alumnos del 4° y 5° de secundaria.
- d) Los varones muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que las mujeres.
- e) Los alumnos de 14 años de edad muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que los alumnos de 15 y 16 años.
- f) Los alumnos que residen en el cono sur muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que los alumnos que residen en otros sectores de Tacna.
- h) Los alumnos de padres de familia con instrucción secundaria muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que los alumnos de padres con instrucción superior.

## **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se considera como limitación del estudio la muestra, dado que solo se trabajó con alumnos de educación secundaria de una sola institución educativa. También se puede considerar como limitación de la presente investigación la cobertura de mayor información sobre variables demográficas para su análisis.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Tavares et al. (2020) publicaron la investigación “El impacto emocional de Coronavirus 2019-nCoV (nueva enfermedad de Coronavirus)”.

Es una investigación de tipo bibliográfica, para dicho estudio se recurrió a identificar revistas internacionales, cuyos resultados sugieren que los grupos de pacientes con mayor probabilidad de requerir una intervención individualizada son los adultos mayores y los migrantes. Los adultos mayores con enfermedades mentales pueden experimentar mayor angustia. La epidemia de covid-19 ha puesto de manifiesto posibles lagunas en las redes de salud mental de emergencia. Llegaron a la conclusión que muchos profesionales de la salud de los centros de detención y hospitales no están capacitados para afrontar el trabajo de atención de salud mental (p.37)

Kwasi et al. (2020). Publican la investigación “Escala del miedo al COVID-19: Desarrollo y validación”.El objeto de la investigación es diseñar y validar una escala para evaluar el miedo al COVID-19, es una investigación cualitativa. La muestra comprendió 717 participantes iraníes y se aplicó una escala en los siete ítems de la escala del artículo, más específicamente, valores de confiabilidad como la consistencia interna ( $\alpha = .82$ ). Se concluye que los resultados demostraron que el FCV-19S tiene una estructura unidimensional estable con Robustas propiedades psicométricas. (p. 1,6)

Goyal, Chauhan, Chhikara, Gupta, y Simhg, M. (2020) publicaron el trabajo “Miedo a COVID 2019: primer caso suicida en India.

Es un trabajo que se registró como estudio de caso. En India, el primer caso suicida de un hombre de 50 años que fue reportado desde una aldea en el distrito de Chittoor de Andhra Pradesh el 12 de febrero de 2020. Era un padre de tres hijos que era informado por su médico que había contraído alguna enfermedad viral que se correlacionó erróneamente con COVID-2019 ya que estaba constantemente obsesionado con los videos donde se mostró que las

víctimas chinas colapsaron en público y los pacientes sospechosos fueron forzados a ingresar a centros de salud por quar-Antine contra su voluntad. Concluyen que, en una era de internet y tecnología, las redes sociales deberían tener algoritmos creados que pueden bloquear automáticamente los recortes de video de ser cargado en sitios de redes sociales de acceso común que crea pánico entre el público en general. Los países deberían tener leyes en lugar donde se debe reenviar videos tan sensacionales y tales videos deben ser prohibidos. (p. 132)

Ruiz et al. (2020) publicó la investigación “La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales”

En diciembre de 2019 aparece en Wuhan (China) el nuevo coronavirus, nombrado SARS-CoV-2 (causante de la COVID-19). Rápidamente se extendió por el mundo y hoy afecta a unos 183 países. Esta pandemia tiene un impacto psicológico importante, por lo que en el presente artículo se identifican aspectos del comportamiento humano en situaciones como la actual. La metodología empleada para la investigación se basó en un estudio de revisión bibliográfica tipo narrativa. Los resultados exponen la especificidad y necesidad de comprensión psicológica y social en interrelaciones con otras dimensiones de la pandemia. Se describe el impacto psicosocial como evidencia asociada (directa e indirecta) a la cuarentena y al aislamiento, y se resalta la necesidad de continuar trabajando en el diseño de programas psicológicos adecuados al entorno y ámbito cultural cubano.

Mejía et al. (2020) publicaron la investigación: “Percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID-19”. El objetivo fue caracterizar y encontrar asociaciones de la percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la pandemia del COVID-19 en ciudades del Perú. Estudio transversal analítico y multicéntrico. Se realizó una encuesta virtual a 4009 personas, en 17 ciudades del Perú, del 15-20 de marzo del 2020. El instrumento, previamente validado, evaluó tres factores: la exageración de los medios, el miedo generado y la comunicación que provenía del personal de salud, familiares y amigos. Los coeficientes de relación y los valores p fueron calculados a través del uso de modelos lineales generalizados, con familia Gaussian y función de enlace identity. Se consideraron a los valores de  $p < 0,05$  como estadísticamente significativos. Los participantes percibieron que las redes sociales (64

%) y la televisión (57 %) exageraban la información; también, los participantes manifestaron que la televisión (43 %) y las redes sociales (41 %) aumentaron la percepción del miedo. En cuanto a su familia/amigos, percibían que exageraban la situación (39 %) y generaban miedo (25 %). Al análisis multivariado, las mujeres ( $p < 0,001$ ), las que tuvieron secundaria completa ( $p = 0,023$ ), las universitarias ( $p = 0,037$ ) y con postgrado ( $p = 0,002$ ) tuvieron un menor puntaje total de miedo y percepción de exageración. Concluyeron que la percepción de exageración y generación de miedo en la población fueron en mayor medida ocasionados por la televisión y las redes sociales. (p. 1)

Huarcaya (2020) publicó el trabajo de investigación “Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19” Es un trabajo de revisión bibliográfica acompañado de datos vía entrevistas. Con la finalidad de resumir la evidencia de sus resultados, presenta una revisión narrativa de los efectos de la pandemia de COVID-19 sobre la salud mental. Identificó la presencia de ansiedad, depresión y reacción al estrés en la población general. Además, en el personal de salud también se han encontrado problemas de salud mental, especialmente en las profesionales mujeres, el personal de enfermería y aquellos que trabajan directamente con casos sospechosos o confirmados de COVID-19. En los esfuerzos realizados para disminuir la propagación de la enfermedad, se debe prestar atención al diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud mental. Creemos que abordarlos adecuadamente empoderará al Perú en la contención y erradicación de la COVID-19

Jeff, et al. (2020). “Validaron las propiedades psicométricas de una versión española del miedo la escala COVID-19 en la población general de Lima Perú”

El objetivo principal de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la versión traducida al español de la Escala Miedo a COVID-19 (FCV-19S) utilizando una muestra de la población en Perú. Este es un estudio instrumental transversal. Los datos fueron recolectados por un método de muestreo conveniente, lo que resultó en un total de 832 participantes, y la recolección se realizó durante 1 semana, del 17 al 23 de abril de 2020. La versión original del FCV-19S fue traducida del inglés al español. Los resultados respaldan un modelo bifactor que consiste en un factor general y dos factores específicos: uno de reacciones de miedo emocional y otro de expresiones somáticas de miedo a COVID-19 (CFI = 0,988,

RMSEA = 0,075). Se alcanzó la invariancia entre los trabajadores de la salud y los grupos de edad ( $\Delta\text{CFI} < 0.01$ ), pero no se cumplió la invariancia entre hombres y mujeres ( $\Delta\text{CFI} = 0.02$ ). Se encontró validez convergente con síntomas de estrés depresivo, ansioso y postraumático. El factor general del miedo a COVID-19 y dos factores específicos tenían un nivel óptimo de consistencia interna ( $\omega > 0,89$  y  $\alpha > 0,83$ ). El estudio encontró que la versión traducida al español del FCV-19S tiene buenas propiedades psicométricas y presenta evidencia de validez y confiabilidad (2020)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Definición de demografía**

La demografía en general tiene por objeto el estudio de tamaño y la composición de la población, es una disciplina científica que trata estadísticamente el desarrollo de las poblaciones humanas y sus estructuras, además de la evolución y características generales de las poblaciones desde el punto de vista cuantitativo.

La demografía es la ciencia que estudia estadísticamente la estructura y dinámica de las poblaciones, así como las leyes que rigen estos fenómenos. Su objetivo son las poblaciones humanas, que se puede definir como el conjunto de personas que habitualmente residen en una zona geográfica, en un momento determinado. Según Máxima (2020) su estudio generalmente “es acompañado de tres elementos fundamentales de la vida humana en sociedad: el nacimiento (fecundidad), la migración (emigración e inmigración) y el envejecimiento (lo cual incluye la mortalidad)” (p. 1).

La demografía usa una gran variedad de medidas estadísticas como son las tasas, las proporciones, las razones, los índices y otras más sofisticadas para estudiar la población y sus tendencias. De la buena utilización de estas herramientas y de la calidad de la información dependen los resultados; por ello es fundamental recurrir a información confiable.

La demografía pertenece al grupo de ciencias empíricas cuyos datos se obtienen por medio de la observación de sucesos que ocurren en forma natural en el medio externo, en

oposición a aquellas cuyos datos son generados por experimentos realizados en laboratorio bajo condiciones que, en mayor o menor grado, están controlados por el investigador. Cuando nos referimos a los factores demográficos, nos referimos a las características asignadas a la edad, sexo, educación, ocupación, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia, y la edad de matrimonio Vergara, Quesada y Maza, (2017). Esto se hace para cada miembro de la población.

### **2.2.2. Tipos de demografía**

La demografía tiene como fin estudiar las poblaciones humanas: su configuración, conservación y eventual desaparición. Para ello se basa en los principios de la fecundidad, mortalidad y movilidad. A partir de estos tres elementos fundamentales, cualquier población humana arrojará datos susceptibles de alimentar un estudio demográfico. El objeto de su estudio es obtener de esos datos conclusiones científicas. Malthus (1962) citado por Máxima (2020), clasifica a la demografía en dos tipos:

**Demografía estática:** Es la parte de la demografía que estudia las poblaciones humanas en un momento de tiempo determinado desde un punto de vista de dimensión, territorio, estructura y características estructurales. La dimensión es el número de personas que residen normalmente en un territorio geográficamente bien delimitado. El territorio es el lugar de residencia de las personas que puede globalizarse o desagregarse como, por ejemplo, una nación, una región, una provincia, una ciudad, un municipio, etc. La estructura de una población es la clasificación de sus habitantes según variables de persona. Según las Naciones Unidas, estas variables son: edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, nacionalidad, lengua hablada, nivel de instrucción, nivel económico y fecundidad.

**Demografía dinámica:** Es la parte de la demografía que estudia las poblaciones humanas desde el punto de vista de la evolución en el transcurso del tiempo y los mecanismos por los que se modifica la dimensión, estructura y distribución geográfica de las poblaciones. Ejemplos de tales mecanismos son la natalidad, la nupcialidad, la familia, la fecundidad, el sexo, la edad, la educación, el divorcio, el envejecimiento, la mortalidad, la migración, el trabajo, la emigración y la inmigración

### 2.2.3. Factores demográficos

Una variable demográfica es cualquier evento, circunstancia o cosa que puede adoptar diferentes valores. En demografía, las variables pueden optar valores distintos a lo largo del tiempo, ya que es una ciencia temporal. Igualmente tienen distintos valores en lugares diferentes del espacio, debido a que es también una ciencia espacial.

En el caso de la presente investigación, el estudio de los factores demográficos está relacionado con las características básicas de los alumnos, que se consideran condicionantes en el estigma de la enfermedad mental, se basa en el modelo de Vergara, Quesada y Maza (2017):

**Edad:** es una variable que refleja el impacto del envejecimiento del paciente. En las experiencias y vivencias destacan la influencia del periodo en que los pacientes nacieron, así como las experiencias que compartieron con otros individuos de la misma edad.

**Sexo:** es una variable que permite hacer una distinción entre el hombre o la mujer, sin embargo, los roles sexuales tienden muchas veces a desvanecerse, pero sigue siendo un medio eficaz para analizar el comportamiento de los pacientes. Las actividades que realizan los alumnos requieren de la utilización de estrategias y estilos de aprendizaje. Por tanto, la influencia del género en el rendimiento académico deviene no solo de diferencias en las capacidades cognitivas o intelectuales atribuibles al género, sino también de diferencias en las actividades de alumnos y alumnas en el seguimiento de la materia. En síntesis, se ha constatado que las alumnas tienden a adoptar con más frecuencia un enfoque superficial Severiens y Ten Dam, (1994) y los alumnos un estilo de procesamiento profundo, aunque los resultados son contingentes al tipo de carrera universitaria cursada. Cano, (2000).

**Residencia:** permite ubicar al paciente en el grupo social que pertenece o en que permanentemente se mueve.

**Lugar de nacimiento:** Es el lugar donde nació, en muchos casos define el patrón cultural del individuo.

#### **2.2.4. Concepto del miedo**

El concepto del miedo se torna complejo debido a que está ligado a otros significados lo que hace complejo encontrar una definición clara y precisa de este término Stoychev, (2020). Es recurrente encontrar que se utilizan constructos como fobia, angustia y ansiedad para definir o delimitar al miedo; llegando, incluso a considerarlos como sinónimos. Sin embargo, en algo si están de acuerdo los diferentes autores que abordan este tema, incluir el miedo dentro del ámbito de las emociones básicas humanas y en destacar su valor funcional: adaptativo y de supervivencia para el ser humano. Esto debido a que el miedo tiene la capacidad de alertar, activar y movilizar al organismo, preparándolo fisiológicamente para enfrentarse a circunstancias amenazantes que puedan poner en peligro su integridad física y psíquica.

Conforme a lo expuesto “el miedo, es considerado como una emoción que forma parte integral y normal del desarrollo psicológico, si bien algunos miedos suelen ser transitorios, apareciendo a una edad determinada” Pelechano, (1981) (p. 87).

El término miedo tiene su origen del latín metus que significa perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario. El miedo es una de las emociones básicas y universales del instinto humano, una emoción primaria motivada por la percepción de un peligro inminente o futuro. “Es un mecanismo de defensa y de supervivencia natural, que se presenta tanto en los animales como en los seres humanos y su objetivo es poder reaccionar y responder con rapidez y eficacia, ante situaciones de amenaza” Rojas, (2010) (p. 23).

La consideración del miedo como una respuesta de naturaleza innata o adquirida se explica a través de varias teorías, que afirma que existen estímulos innatos que producen miedo y estímulos adquiridos como consecuencia del aprendizaje por condicionamiento. Gracias al psicoanalista Sigmund Freud (1936), “se reconoce que la fuente de amenaza o de peligro puede ser conocida o ficticia. El miedo también es ocasionado por situaciones ambiguas” (p. 38).

### 2.2.5. Bases neurobiológicas del miedo

El dispositivo responsable de provocar el miedo es la amígdala, la cual está compuesta por dos núcleos neuronales con forma de almendra que configuran el sistema límbico Martínez, (2014). En un experimento lesionaron quirúrgicamente el cerebro de un mono, extirpando los lóbulos temporales, como resultado de este experimento fue el cambio emocional del mono, pasó de ser feroz a apacible. En otros estudios se mostraron que las lesiones en la amígdala eran suficientes para llegar a los resultados del experimento. A pesar de que las lesiones en estos primeros trabajos eran anatómicamente inexactas, lesiones posteriores más selectivas produjeron resultados similares. En resumen, se concluyó, que una lesión en la amígdala reducía el miedo.

El miedo produce diversos cambios fisiológicos inmediatos, entre los que se encuentra: el aumento del ritmo cardíaco, la glucosa y la adrenalina. Cuando tenemos miedo las pupilas se dilatan y nuestro campo de visión se amplía. Nuestro cuerpo se pone en estado de alerta y se prepara física y mentalmente para luchar o huir. El miedo es un mecanismo de reacción de supervivencia y gracias a ella el ser humano ha podido sobrevivir millones de años.

### 2.2.6. Tipos de miedo

El miedo es algo que todos sentimos en nuestro interior, es una emoción muy negativa, porque siendo natural puede llegar a afectar gravemente nuestro día a día y condicionar nuestra vida. Es algo que surge de nuestro interior en relación a nuestras debilidades y por ello puede convertirse en nuestro enemigo. Podemos diferenciar entre dos tipos de miedo: el miedo innato y el miedo adquirido o aprendido, que a continuación se procederá a explicar cada uno de ellos. Rojas, (2010):

**Miedo innato.** El miedo innato es aquel producido por estímulos no aprendidos; nacemos con ellos y forman parte del instinto básico y animal.

**Miedo aprendido.** El miedo es una emoción que se puede contagiar de unas personas a otras hasta convertirse en una emoción colectiva. El miedo se transmite a través de gestos y

lenguaje corporal, así como a través de las palabras, la entonación y del mensaje en sí. Se puede aprender a tener miedo a un animal indefenso, como a un animal amenazante. (p. 112)

### 2.2.7. Efectos del miedo

El miedo es una emoción que resulta muy útil cuando se trata de escapar de peligros o potenciales peligros. Sin embargo, no hay que olvidar que en caso que sea excesivo, también es una barrera que impide vivir la vida. Paraliza, bloquea emocionalmente y dificulta disfrutar en muchas ocasiones de los pequeños o grandes placeres de la vida". El miedo, da lugar a una enorme cantidad de trastornos psicológicos y físicos. Según Nicuesa (2018):

**Efectos físicos:** En un estado de alerta nuestro cuerpo se encarga de activar el sistema nervioso simpático. Esta parte del cerebro activa la respuesta física de vuelo. El corazón bombea más sangre, estimulando a los pulmones para suministrar más oxígeno al cuerpo, mientras que el estómago se cierra. El sistema nervioso simpático estimula el cuerpo para la huida o el impacto físico. Por eso, cuando alguien se comporta con más valentía es debido al aumento de adrenalina en la sangre. De hecho, en algunas situaciones, el miedo puede paralizarnos e impedirnos actuar por un momento.

Esta reacción se debe a que el sistema está bloqueado y la reacción psicológica impide manejar bien las consecuencias físicas del miedo. Para que estos sentimientos sean correctos, es importante controlar la mente para que estos sentimientos no se desborden y eventualmente conduzcan a consecuencias físicas y mentales incontrolables y temibles

Cuando termina el estímulo que induce el miedo, el cuerpo asume la responsabilidad de activar el sistema nervioso parasimpático. Se hace cargo de la normalización de todo lo que antes activaba el sistema nervioso simpático. Suelta los músculos, baja el ritmo cardíaco, permite que el estómago funcione normalmente y regula la respiración.

**Efectos psicológicos:** El miedo también tiene varios efectos psicológicos. Los procesos mentales comienzan a sentirse abrumadores e inquietos, una señal de que algo anda mal. A medida que el cuerpo activa componentes del cerebro involucradas en este proceso, el individuo se vuelve alerta y en algunos casos actúa rápidamente. Esta respuesta es similar al estrés ya que centra la atención en determinados estímulos y hace que el cerebro trabaje al máximo.

Este estado de alerta provoca alteraciones del sueño como insomnio en individuos con fobias o ansiedad. Cuando los mecanismos mentales dejan de ajustarse, es hora de comenzar la psicoterapia, cuyo objetivo es calmar el miedo y calmar la mente. (Parte 1)

### **2.2.8. Contagio del miedo**

La propagación del miedo se presenta de una manera automática, sin que se tome conciencia, por tanto, resulta difícil de controlar. Esta tendencia explica los ataques de pánico a gran escala que pueden ocurrir durante la concentración de reuniones públicas. Así, cuando se produce un evento inesperado, puede causar miedo en la multitud porque las personas no tienen el tiempo o la oportunidad de confirmar la fuente del miedo en ese momento. Tienen que confiar el uno en el otro como un instinto animal. El miedo se propaga de una persona a otra, extendiéndose para infectar a todos. Estos pánicos masivos a menudo terminan en tragedia.

Difundir el miedo no requiere tener contacto físico con otra persona. Un medio que difunde imágenes y mensajes espeluznantes puede ser muy eficaz para difundir el miedo. Un antílope en la sabana deja de correr cuando está a una distancia prudente de un depredador, las imágenes con alto contenido de terror en las noticias pueden asustar a la gente. La sensación de peligro inminente nunca desaparece.

El miedo puede resultar incontrolable, se corre más rápido que los peores virus. Es imposible mantener la calma cuando las emociones del miedo superan a la razón. Una vez más, el miedo es el más peligroso e incontrolable en comparación con los virus conocidos. Si los cerebros emocional y racional no estuvieran

anatómica o funcionalmente relacionados, el comportamiento estaría gobernado por el instinto y la emoción. El motivo casi nunca se descubre, porque una de sus debilidades, es que tarda en sostenerse y las condiciones extremas no suelen permitirlo.

### **2.2.9. COVID-19 y el miedo**

El COVID 19 es una enfermedad respiratoria altamente contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2 OMS (2020). Se cree que el virus se propaga de individuo a individuo a través de aerosoles que caen cuando la persona contagiada tose, estornuda o habla. Es posible, que también, se transmita por tocar una superficie con el virus y luego llevarse las manos a la boca, la nariz o los ojos. Los síntomas más frecuentes pueden ser la fiebre, tos y dificultad para respirar. En ocasiones puede presentar dolores musculares y hasta pérdida del gusto o el olfato. Los síntomas pueden permanecer de 2 a 14 días luego del contagio.

El desafío global fue luchar contra el nuevo coronavirus 2019 (covid-19). “Los síntomas más comunes dentro de 2 a 14 días incluyen fiebre, fatiga, tos seca, mialgia y disnea” Wang et al. (2020) (p. 18) A partir de su difusión la tasa de mortalidad se incrementó notablemente (Baud et al., 2020), En muchos territorios tenían casos confirmados y en constante crecimiento con alta tasa de mortalidad causando mucha preocupación en el mundo por el covid-19.

El miedo a contactar o relacionarse con los demás que posiblemente estén infectadas por covid-19 ha sido el común denominador en esta pandemia. La aparición del covid-19 y su naturaleza pandémica accionaron temores a nivel mundial, debido a las características de la enfermedad en comparación con otras enfermedades.

El miedo es proporcional a la velocidad de transmisión (de manera rápida e invisible), así como su capacidad de mortalidad. Esto conlleva asumir otros retos psicosociales que abordan la discriminación y pérdida (Pappas et al., 2020). Con los altos niveles de miedo, las personas no pueden pensar con claridad y reaccionar racionalmente ante el covid-19.

En momentos de alta preocupación se dispara el miedo. No sorprende el estado de tensión de los ciudadanos por una alerta sanitaria que preocupó a todo el mundo. Como prueba tenemos por ejemplo que las ventas de mascarillas en farmacias se han triplicado respecto al mismo periodo de 2019, entre otros elementos como el alcohol, etc.

#### **2.2.10. Tratamiento del miedo durante la pandemia del COVID-19**

Frente a un virus altamente contagioso, tener miedo es una respuesta esperada y adaptativa por que el cuerpo lo considera una amenaza. El problema, es que el peligro es un sentimiento impregnado en las personas imposible de desprenderse y ponerse a buen recaudo para salvarnos.

Permanecer en este estado prolongadamente resulta nocivo para los contagiados, en la medida que resta energía para afrontar su proceso de recuperación física contra el virus. De igual manera, es dañino para la familia experimentar un estado constante de preocupación, ya que son ellos los que velan por la mejora del enfermo contagiado con covid-19.

La manera actual de hacerle frente al covid-19 en casi todos los lugares se centra primordialmente en el control de infecciones, vacunas efectivas y tasas de curación. Sin embargo, el aspecto psicosocial no se tiene suficientemente en cuenta. En todo lugar se están tratando de reducir la tasa de propagación de covid-19, pero es importante preocuparse por tomar en cuenta la parte emocional para superar los temores individuales.

#### **2.2.11. Dimensiones del miedo al covid-19**

El nuevo coronavirus 2019 actualmente designado como covid-19 es el centro de atención desde el comienzo del Año Nuevo 2020. Su propagación mundial generó pánico entre la población debido a la falta de inmunidad a esta nueva cepa de coronavirus. Un gran

número de personas es susceptible a ello por eso ha generado temores, preocupaciones y ansiedad entre las personas en todo el mundo.

Kwasi et al. (2020) desarrollaron una escala para medir miedo al covid-19 denominado FCV-19S, para tal estudio tomaron una muestra de 717 participantes, los ítems del FCV-19S fueron construido en base a una extensa revisión de escalas existentes sobre miedos, evaluaciones de expertos y entrevistas a los participantes Se realizaron varias pruebas psicométricas para determinar su validez y fiabilidad. Como conclusión del estudio se determinó 7 ítems agrupados en una sola dimensión, sin embargo, la revisión categórica del instrumento deja ver un constructo conceptual del miedo al covid-19 que está compuesto por las siguientes dimensiones:

**Temor:** Se refiere a una sensación de incomodidad o ansiedad que hace que huyas o evites algo que se percibe como dañino, peligroso o peligroso. El miedo en este sentido también puede estar relacionado con la duda o desconfianza que despiertan en nuestra mente las cosas que percibimos como potencialmente dañinas o dañinas.

**Ansiedad:** Un estado mental caracterizado por ansiedad extrema, tensión extrema y sentimientos extremos de incertidumbre. Situación en la que una persona se preocupa en exceso y se siente temerosa, ansiosa o insegura. Otros síntomas incluyen sudoración, irritabilidad, fatiga, dificultad para concentrarse, dificultad para dormir, dificultad para respirar, frecuencia cardíaca acelerada y mareos. A veces, los síntomas se complican con el tiempo y condicionan la salud diaria del paciente. Adaptado de: (Kwasi et al., (2020) (p. 6)

### 2.3 Conceptos Claves

**Temor:** Es una presunción, una sospecha o el recelo de un daño futuro.

**Miedo:** Percepción de un peligro inminente o futuro.

**COVID-19:** es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. (OMS)

**Clases presenciales:** Asistencia física del alumno a la escuela.

**Ansiedad:** es un sentimiento de miedo, temor e inquietud. Hace que la persona se sienta tenso y tiene palpitaciones.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La presente investigación es del tipo básica, porque busca ampliar los conocimientos, por el tipo de manejo de datos es cuantitativa.

##### **3.1.2 Nivel de investigación**

El nivel de la investigación es explicativo pretende establecer diferencias entre el miedo al covid-19 entre los alumnos de la institución educativa Alexander Von Humboldt.

##### **3.1.3 Diseño de investigación**

Se trata de un no experimental, no pretende lograr cambios en las variables. Según los tiempos de recolección de datos, es transversal. Consideran los momentos es una investigación explicativa.

### 3.2 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPO DE VARIABLE
<b>Variable dependiente:</b> <b>MIEDO AL COVID-19</b>	Emoción caracterizada por una intensa sensación desagradable provocada por la percepción del peligro de adquirir el virus covid -19. Medido mediante escala del miedo al	Temor	Alto	Categórica ordinal
		Ansiedad (preocupación)	Regular Bajo	
<b>Variable independiente:</b> <b>FACTORES DEMOGRÁFICOS</b>	Conjunto de características de los alumnos, asignadas a la edad, sexo, educación, religión, lugar de donde proviene. Medido por cuestionario de factores demográficos.	Sexo	Masculino Femenino	Categórica Nominal Dicotómica
		Edad	14 – 16	Numérica
		Lugar de residencia	Cercado Cono sur Cono norte Zonas	Categórica Politómica nominal
		Instrucción de los padres	Primaria Secundaria Superior	Categórica nominal
		Grado de estudios	3° 4° 5°	Categórica ordinal

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Unidades de análisis

Las unidades de estudio son los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

#### 3.3.2. Población

La población de estudio está conformada por 301 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

### 3.3.3 Muestra

El tamaño de la muestra se calcula mediante los siguientes criterios:

- $n$  = Tamaño de la muestra
- $Z$  = Nivel de confianza = 95 %
- $p$  = Variabilidad positiva = 50 %
- $q$  = Variabilidad negativa = 50 %
- $e$  = Margen de error = 7 %
- $N$  = Tamaño de la población = 301

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq} \quad 192$$

$$n = 119$$

Distribución muestral

Grado	P	M
1°	61	-
2°	60	-
3°	60	40
4°	60	40
5°	60	39
<b>Total</b>	301	119

## 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Para la variable miedo al covid-19:** se aplicará la técnica del examen y su instrumento la Escala del miedo al covid-19 denominada FCV-19S, es una escala desarrollada y validada en su versión inicial por Kwasi et al. (2020). Cuenta con una escala de respuestas con 5 niveles donde: 1 totalmente en desacuerdo y sucesivamente hasta 5 que representa totalmente de acuerdo. La escala consta de 10 ítems agrupados en dos dimensiones:

**Temor:** que mide el sentimiento de inquietud o angustia que impulsa a huir o evitar el covid-19, por considerarlo perjudicial, arriesgado y peligroso.

**Ansiedad:** Mide la sensación de inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad. Afección por la preocupación y sentimientos de miedo, frente al covid-19 y que causan algunos trastornos fisiológicos.

**Para la variable factores demográficos:** Se aplicará la técnica de la encuesta y su instrumento será el cuestionario y se validará mediante opinión de expertos. Consta de 5 factores: sexo, edad, residencia, nivel de instrucción de los padres y grado de estudios. Cuenta con una escala de evaluación multivariada debido a la naturaleza de sus factores. documental.

### **3.5 ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

- La investigación se realizó por el mismo investigador.
- El instrumento no requirió validez debido a que fue validado en el contexto.
- Se realizaron coordinaciones con la dirección del colegio.
- Se ordenaron y seleccionaron las unidades muestrales.
- Luego se identificó la muestra de investigación.
- Seguidamente se aplicó el instrumento.

### **3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS**

- Después de la recolección de datos, se pasará a organizar y tabular los datos utilizando el programa de SPSS 25.0.
- Para facilitar la organización y presentación de resultados se utilizarán tablas de frecuencias y figuras.
- Seguidamente se realizó el análisis estadístico descriptivo, obteniendo las frecuencias absolutas y relativas, la media, desviación estándar y análisis de varianzas.
- Continuando con el proceso se realizó la prueba de hipótesis utilizando la regresión lineal múltiple.

### **3.7. INSTRUMENTOS, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS**

Siendo la investigación de naturaleza no experimental, solo se requirió de lo siguiente:

Computadora, software SPSS 25,0; lapiceros, papel, calculadora e impresora.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados de factores demográficos

**Tabla 1**

*Factores demográficos de los alumnos*

Factor	Alternativa	f	%
Grado de estudios	Tercero	40	33,6
	Cuarto	40	33,6
	Quinto	39	32,8
Sexo	Femenino	70	58,8
	Masculino	49	41,2
Edad	Catorce	40	33,6
	Quince	36	30,3
	Dieciséis	43	36,1
Residencia	Cercado	60	50,4
	Cono sur	31	26,1
	Cono norte	4	3,4
Grado Instrucción de los padres	Otros	24	20,2
	Primaria	0	0,0
	Secundaria	20	16,8
	Superior	99	83,2

*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos

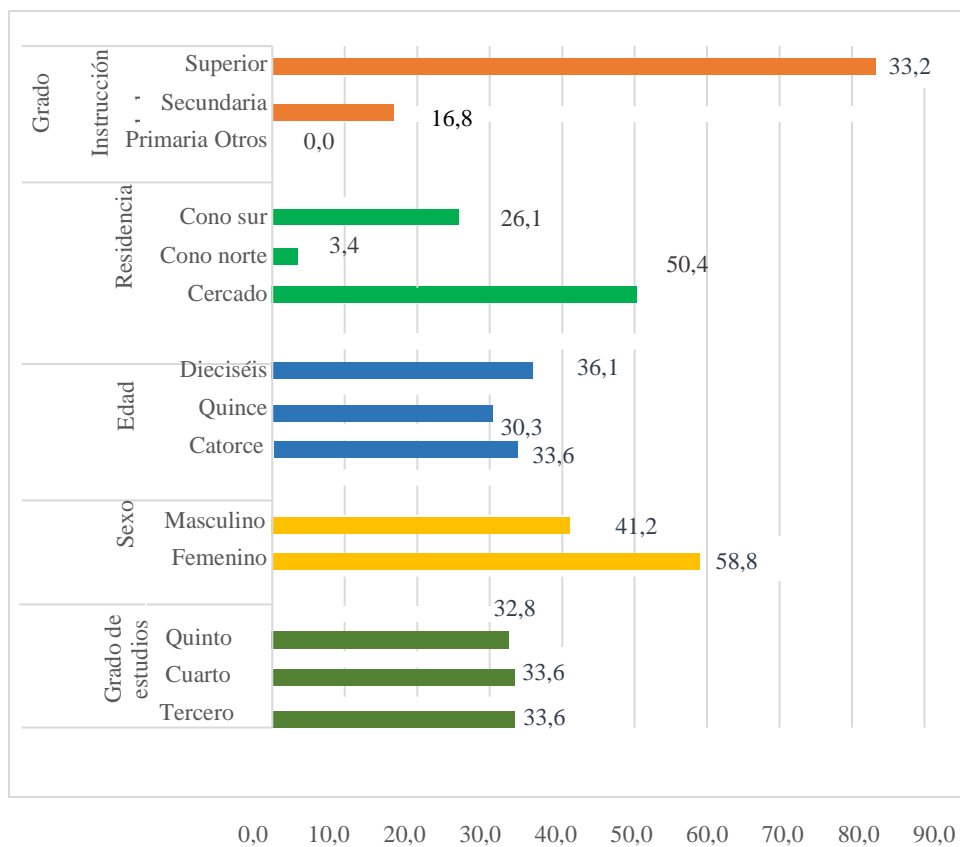
#### **Interpretación**

La Tabla 1 presenta los resultados sobre los factores demográficos de los alumnos, donde apreciamos que: El 83,2 % de los padres poseen educación superior, frente a un 16,8 % con estudios secundarios. En consecuencia, la mayoría de los padres de los alumnos poseen un buen nivel de estudios. Sobre el lugar de residencia observamos que el 50,4 % de los alumnos viven en el cercado de Tacna, 26,1 % en el cono sur, 3,4 % cono norte y otros 20,2 %. Las edades fluctúan entre 14 y 16 años, esto significa que existe

correspondencia con el grado de estudios. El 58,8 % son mujeres y el 41,2 % varones. Es decir que existe un porcentaje ligeramente mayoritario de mujeres. Finalmente, existe similitud en el porcentaje de alumnos en el tercero, cuarto y quinto año.

**Figura 1**

*Factores demográficos de los alumnos*



*Nota:* Encuesta aplicada a los alumnos

## 4.2. Resultados del miedo al covid-19

**Tabla 2**

*Nivel de miedo al covid-19 en los alumnos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	36	30,3	30,3	30,3
Casi nada	47	39,5	39,5	69,7
Un poco	27	22,7	22,7	92,4
Bastante	6	5,0	5,0	97,5
Mucho	3	2,5	2,5	100,0
Total	119	100,0	100,0	

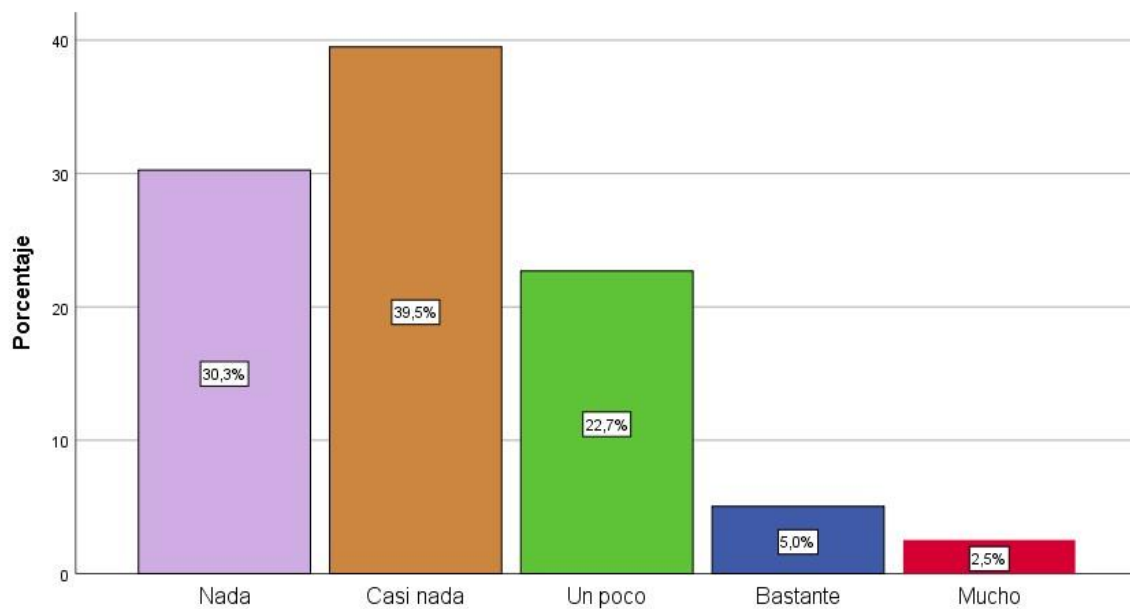
*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos.

### **Interpretación**

La Tabla 2 muestra el nivel de miedo al covid-19 en los alumnos donde se aprecia que el 30,3 % no siente nada de miedo, el 39,5 % casi nada, el 22,7 % un poco, el 5 % bastante y el 2,5 % mucho. De los resultados anteriores se deduce que la mayoría de los alumnos no sienten miedo frente al contagio del covid-19. Un 7,5 % bastante y mucho miedo al covid-19. Sin embargo, el temor aún sigue latente en un 22,7 % que declara sentir un poco de miedo frente al contagio de esta enfermedad.

**Figura 2**

*Nivel de miedo al covid-19 en los alumnos*



*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos.

**Tabla 3***Dimensiones del miedo al covid-19*

Estadísticos	Dimensiones	
	Temor	Ansiedad
Media	2 3395	2,124
95 % de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	1 9400 2 2247
Media recortada al 5 %	2 3030	2 0303
Mediana	2 4000	2 0000
Varianza	0,746	0,615
Desv. Desviación	0 86379	0 78434
Mínimo	1,00	1,00
Máximo	4,60	4,20
Rango	3,60	3,20

*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos.

**Interpretación**

La Tabla 3 presenta la información sobre los resultados de medición de las dimensiones del miedo al covid-19, donde:

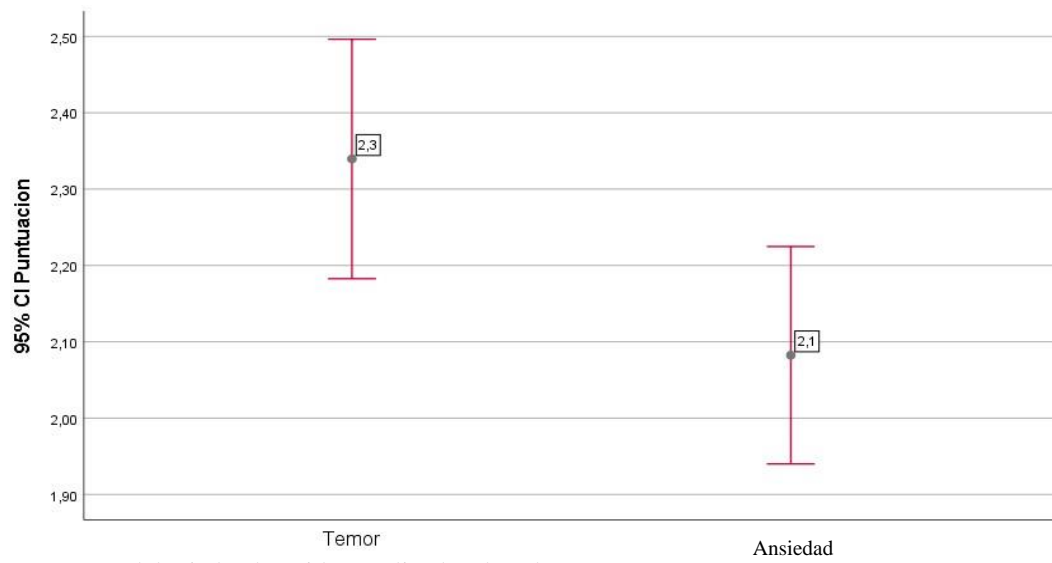
La dimensión temor muestra una media de 2,33 puntos con IC al 95 % = (1,94; 2,22) y una desviación estándar de 0,863 puntos. De este resultado se concluye que los alumnos en promedio sienten muy poco temor al contagio del covid-19. La dimensión ansiedad muestra una media de 2,12 puntos con IC al 95 % = (1,94; 2,22) y una desviación estándar de 0,78 puntos. De este resultado se concluye que los alumnos en promedio sienten muy poca ansiedad al contagio del covid-19. Comparando ambos resultados se deduce que los alumnos sienten más temor que ansiedad frente al contagio del covid-19. No obstante, la diferencia entre el comportamiento de ambas dimensiones es casi similar, así mismo, la dispersión de la dimensión temor es mayor que la dimensión ansiedad.

Escala evaluación

- 1 Nada
- 2 Casi nada
- 3 Un poco
- 4 Bastante
- 5 Mucho

**Figura 3**

*Dimensiones del miedo al covid-19*



*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos.

**Tabla 4***Miedo al covid-19 según grado de estudios*

Nivel	Grado de estudios			
	3 año	4 año	5 año	Total
	9	12	15	36
Nada	20,9%	37,5%	34,1%	30,3%
	18	12	17	47
Casi nada	41,9%	37,5%	38,6%	39,5%
	12	7	8	27
Un poco	27,9%	21,9%	18,2%	22,7%
	4	1	1	6
Bastante	9,3%	3,1%	2,3%	5,0%
	0	0	3	3
Mucho	0,0%	0,0%	6,8%	2,5%
	43	32	44	119
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

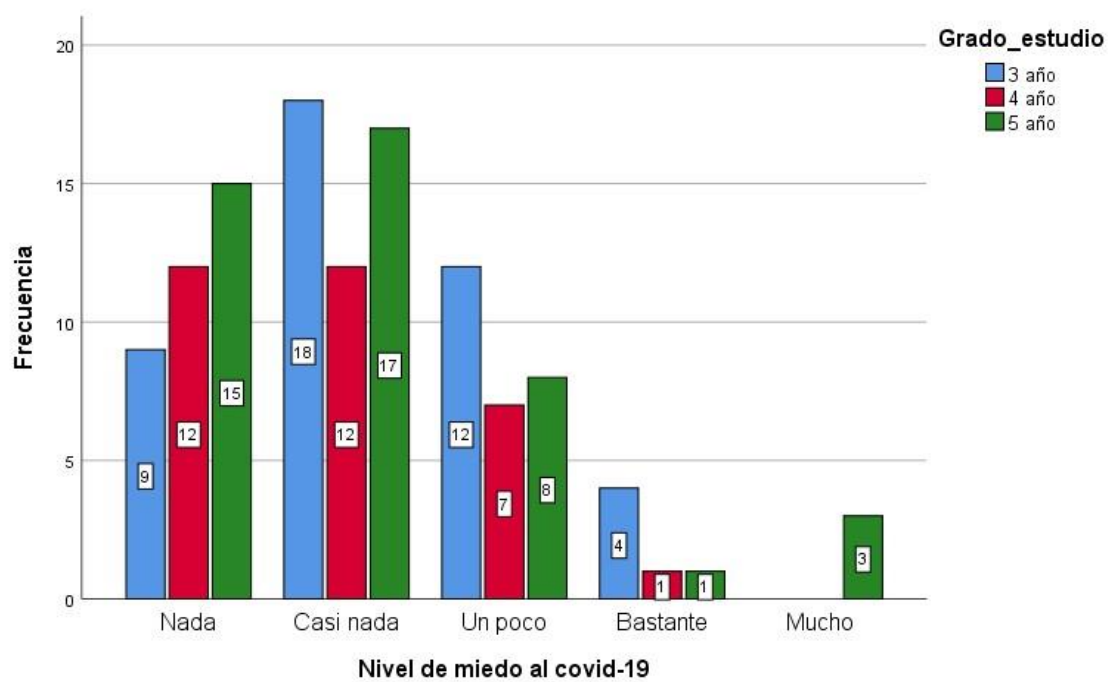
*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos.

### **Interpretación**

La Tabla 4 presenta la información sobre el miedo al covid-19, según grado de estudios. Los resultados reflejan que: Los alumnos del tercer año de secundaria entre nada y casi nada miedo suman el 62,8 % de alumnos. Y entre un poco mucho y bastante el 37,2 %. Visualizándose que con bastante miedo encontramos al 9,3 % de los alumnos. Los alumnos del cuarto año de secundaria entre nada y casi nada de miedo suman el 75 % de alumnos. Y entre un poco, mucho y bastante el 25 %. Visualizándose que con bastante miedo encontramos al 3,1 % de los alumnos. Los alumnos del quinto año de secundaria entre nada y casi nada suman el 72,7 % de alumnos. Y entre un poco, mucho y bastante el 27,3 %. Observándose además que con bastante miedo encontramos al 2,3 % y mucho miedo al 6,8 % de los alumnos. Comparando el miedo al covid-19 entre los tres grupos, concluimos que los alumnos del 4 año de secundaria muestran mayor porcentaje de alumnos sin miedo al contagio del covid-19.

**Figura 4**

*Miedo al covid-19 según grado de estudios*



*Nota* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos.

**Tabla 5***Miedo al covid-19 según sexo de los alumnos*

Nivel	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Nada	21 30,0%	15 30,6%	36 30,3%
Casi nada	31 44,3%	16 32,7%	47 39,5%
Un poco	15 21,4%	12 24,5%	27 22,7%
Bastante	3 4,3%	3 6,1%	6 5,0%
Mucho	0 0,0%	3 6,1%	3 2,5%
	70 100,0%	49 100,0%	119 100,0%

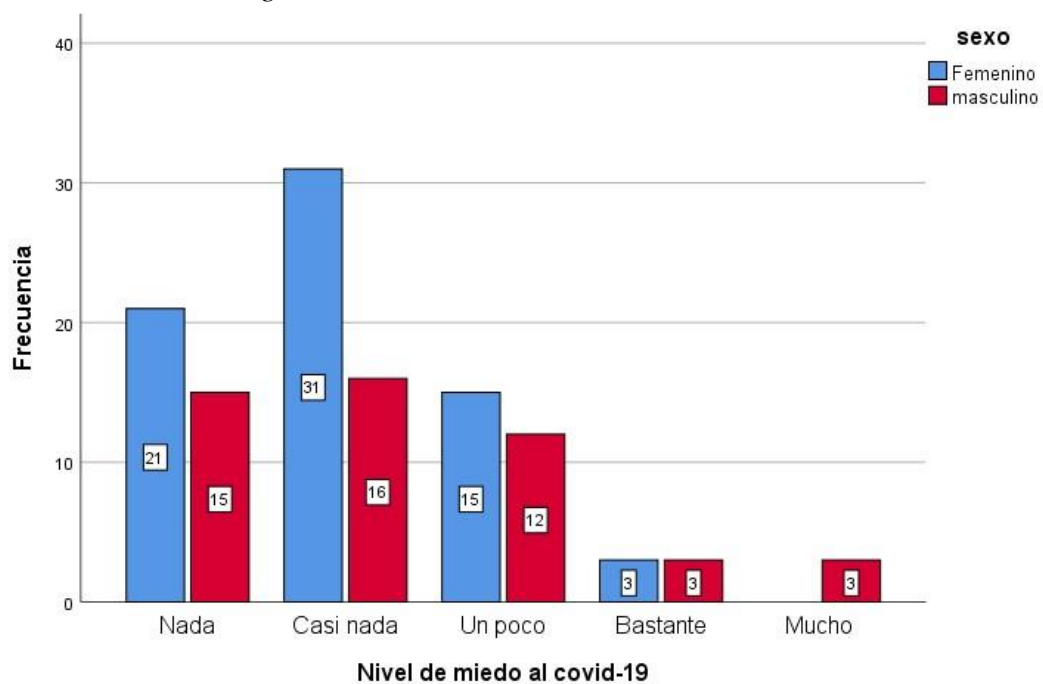
*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos.

### **Interpretación**

La Tabla 5 presenta la información sobre el miedo al covid-19, según sexo de los alumnos. Los resultados reflejan que: Los alumnos del sexo femenino entre nada y casi nada suman el 74,3 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 25,7 %. También se observa un 4,3 % de alumnas con mucho y bastante miedo. Los alumnos del masculino entre nada y casi nada de miedo suman el 63,3 % de alumnos. Y entre un poco, mucho y bastante el 36,7 %. Observando que con bastante y mucho miedo existe el 12,2 % de los alumnos. Comparando el miedo al covid-19 entre mujeres y varones, se concluye que existe mayor porcentaje de alumnos varones que las mujeres que sienten miedo al contagio del covid-19.

**Figura 5**

*Miedo al Covid-19 según sexo de los alumnos*



*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos

**Tabla 6***Miedo al covid-19 según edad de los alumnos*

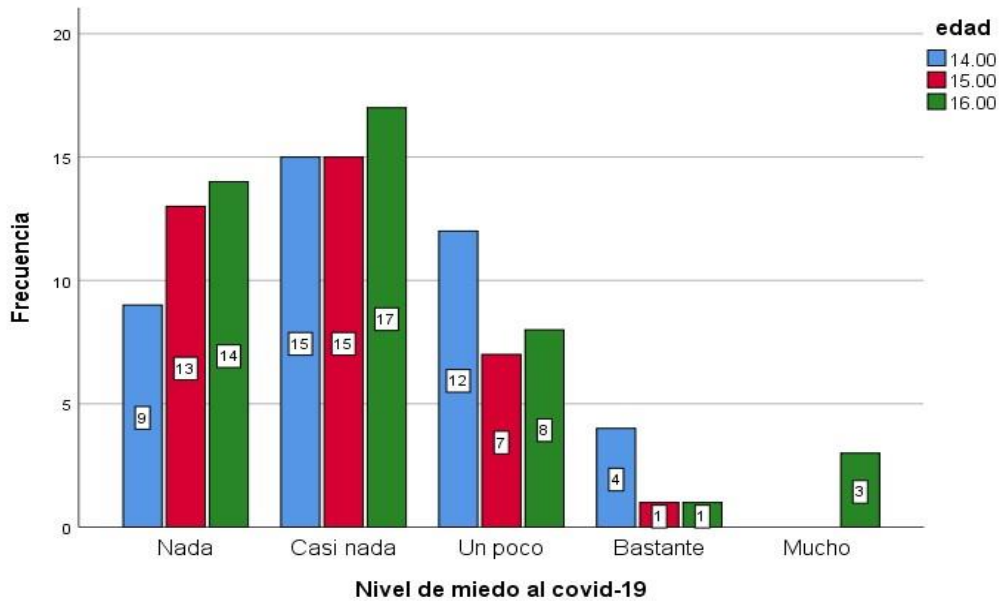
Nivel	Edad			Total
	14 años	15 años	16 años	
Nada	9 22,5%	13 36,1%	14 32,6%	36 30,3%
Casi nada	15 37,5%	15 41,7%	17 39,5%	47 39,5%
Un poco	12 30,0%	7 19,4%	8 18,6%	27 22,7%
Bastante	4 10,0%	1 2,8%	1 2,3%	6 5,0%
Mucho	0 0,0%	0 0,0%	3 7,0%	3 2,5%
Total	40 100,0%	36 100,0%	43 100,0%	119 100,0%

*Nota: Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos***Interpretación**

La Tabla 6 presenta la información sobre el miedo al covid-19, según sexo de los alumnos. Los resultados reflejan que: Los alumnos de 14 años, entre nada, casi nada de miedo suman el 60 %. Y entre un poco, regular mucho y bastante el 40 %. Los alumnos de 15 años, entre nada y casi nada suman el 77,8 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 22,2 %. Los alumnos de 16 años, entre nada y casi nada de miedo suman el 72,1 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 27,9 %. Comparando el miedo al covid-19 entre los alumnos de estas edades concluimos que, existe mayor porcentaje de alumnos de 14 años que sienten miedo al contagio del covid-19, frente a los alumnos de 15 y 16 años.

**Figura 6**

*Miedo al covid-19 según edad de los alumnos*



*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos

**Tabla 7***Miedo al covid-19 según lugar de residencia de los alumnos*

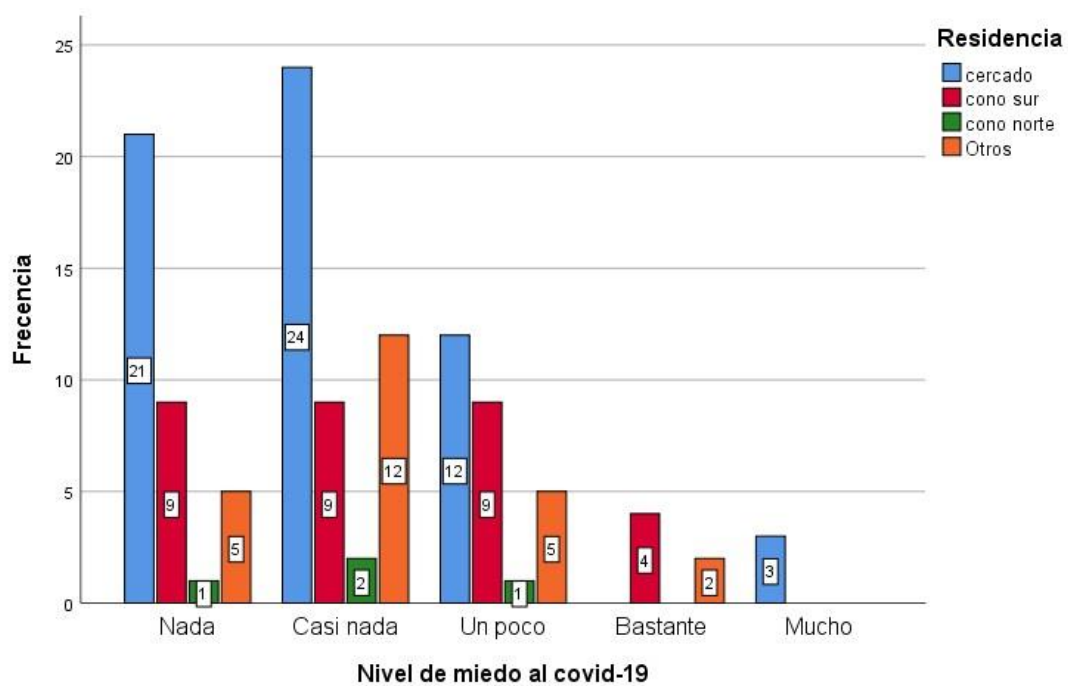
Nivel	Lugar de Residencia				Total
	Cercado	Cono sur	Cono norte	Otros	
	21	9	1	5	36
Nada	35,0%	29,0%	25,0%	20,8%	30,3%
	24	9	2	12	47
Casi nada	40,0%	29,0%	50,0%	50,0%	39,5%
	12	9	1	5	27
Un poco	20,0%	29,0%	25,0%	20,8%	22,7%
	0	4	0	2	6
Bastante	0,0%	12,9%	0,0%	8,3%	5,0%
	3	0	0	0	3
Mucho	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%
	60	31	4	24	119
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Nota: Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos***Interpretación**

La Tabla 7 presenta la información sobre el miedo al covid-19, según el lugar de residencia de los alumnos. Los resultados indican que: Los alumnos que viven en el cercado, entre nada y casi nada de miedo suman el 75 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 25 %. Los alumnos que viven en el cono sur, entre nada y casi nada de miedo suman el 58 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 42 %. Los alumnos que viven en el cono norte, entre nada y casi nada suman el 75 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 25 %. Los alumnos que viven en otros lugares de la ciudad, entre nada y casi nada de miedo suman el 70,8 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 29,2 %. Comparando los resultados entre los lugares de residencia de los alumnos concluimos que existe mayor porcentaje de alumnos que provienen del cono sur que muestran mucho o baste miedo al contagio al covid-19. En comparación a los alumnos que provienen del cercado y cono norte. Así mismo, los alumnos del cercado y cono norte sienten menos miedo que los demás alumnos.

**Figura 7**

*Miedo al covid-19 según lugar de residencia de los alumnos*



**Tabla 8***Miedo al covid-19 según grado de instrucción de los padres*

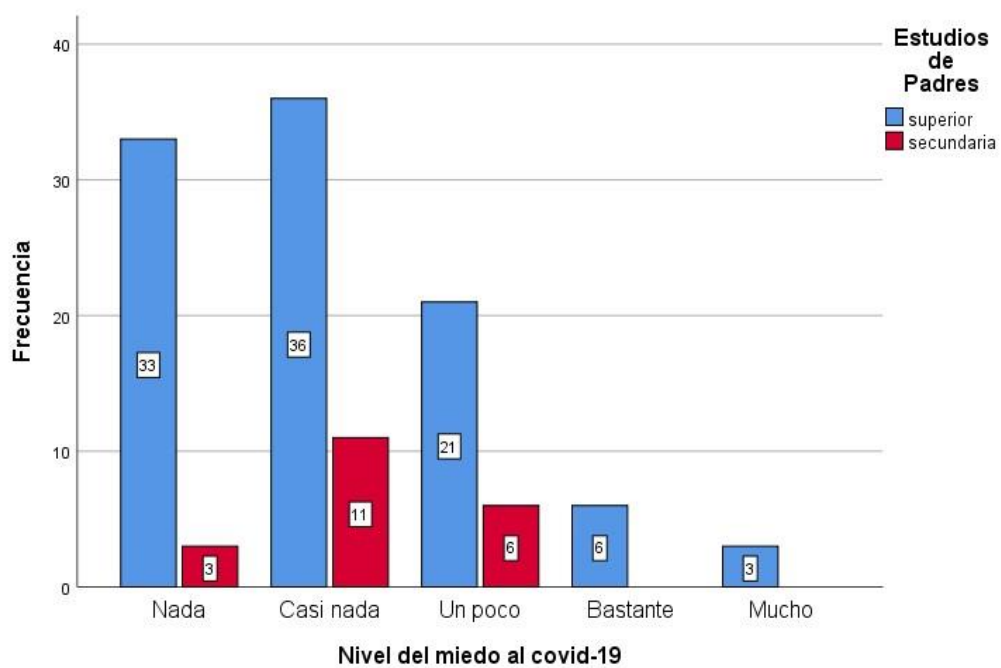
Nivel	Instrucción de los padres		Total
	Superior	Secundaria	
Nada	33 33,3%	3 15,0%	36 30,3%
Casi nada	36 36,4%	11 55,0%	47 39,5%
Un poco	21 21,2%	6 30,0%	27 22,7%
Bastante	6 6,1%	0 0,0%	6 5,0%
Mucho	3 3,0%	0 0,0%	3 2,5%
Total	99 100,0%	20 100,0%	119 100,0%

*Nota:* Test del miedo al covid-19 aplicado a los alumnos**Interpretación**

La Tabla 8 presenta la información sobre el miedo al covid-19, según el grado de instrucción de los padres. Los resultados indican que: Los alumnos de padres con educación superior, entre nada y casi nada de miedo suman el 69,7 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 30,3 %. Los alumnos de padres con educación secundaria, entre nada y casi nada de miedo suman el 70 %. Y entre un poco, mucho y bastante el 30 %. También se observa que no existen alumnos de padres que tienen educación secundaria con bastante y mucho miedo. Comparando los resultados se concluye que la mayoría de los alumnos de ambos grupos no tienen miedo al contagio del covid-19. Ante las circunstancias de volver al aula para la enseñanza presencial. Con un ligero porcentaje de alumnos con padres de educación superior que muestran mucho y bastante miedo.

**Figura 8**

*Miedo al covid-19 según grado de instrucción de los padres*



### 4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 4.3.1. Comprobación de hipótesis específicas

**Hipótesis específica “a”:** *“Los alumnos tienen edades que fluctúan entre 14 y 16 años, mayormente son de sexo femenino, viven en el cercado de Tacna, y sus padres poseen educación superior”*

Los resultados de Tabla 1 demuestran que el 58,8 % de los alumnos que estudian en el 3°, 4° y 5° de secundaria son mujeres y el 41,2 % varones. El 83,2 % de los padres poseen educación superior, frente a un 16,8 % con estudios secundarios. También se observa que el 50,4 % de los alumnos viven en el cercado de Tacna, 26,1 % en el cono sur, 3,4 % cono norte y otros 20,2 %. Sus edades fluctúan entre 14, 15 y 16 años. Por tanto, esta hipótesis queda comprobada.

**Hipótesis específica “b”:** *“La mayoría de los alumnos no siente miedo al covid -19 ante el retorno a clases presenciales”*

La Tabla 2 muestra que el 69,8 % de los alumnos no sienten miedo, el 22,7 % un poco, el 5 % bastante y el 2,5 % mucho. Estos resultados demuestran que la mayoría de los alumnos no sienten miedo frente al contagio del covid-19 al volver a las clases presenciales. Con lo que se comprueba esta hipótesis.

**Hipótesis específica “c”:** *“Los alumnos del 3° año de secundaria muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que los alumnos del 4° y 5° de secundaria”*

La Tabla 4 permite concluir que el 37,2 % de los alumnos del 3° de secundaria tiene miedo al contagio del covid-19, el 25 % de los alumnos del cuarto año muestran miedo y el 27,3 % de los alumnos del 5° año de secundaria muestran miedo. Por tanto, existe mayor porcentaje de alumnos en el 3° de secundaria que muestran miedo al covid-19 en comparación a los alumnos del 4° y 5° año de secundaria.

***Hipótesis específica “d”:*** “*Los varones muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que las mujeres*”

Los resultados de la Tabla 5 demuestran que solo el 25,7 % de las mujeres muestran miedo al contagio al covid-19 frente al 36,7 % de los varones. Por tanto, existen mayor porcentaje de varones con miedo al covid19 que las mujeres.

***Hipótesis específica “e”:*** “*Los alumnos de 14 años de edad muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que los alumnos de 15 y 16 años*”

Conforme a los resultados de la Tabla 6, comparando el miedo al covid-19 entre los alumnos de 14 a 16 años. Se comprueba que los alumnos de 14 años poseen en mayor porcentaje (40 %) miedo al contagio del covid-19, frente a los alumnos de 15 años donde el 22,2 % sienten miedo al covid-19 y los alumnos de 16 años donde el 27,9 % sienten miedo al covid-19. Con lo que se comprueba la hipótesis.

***Hipótesis específica “f”:*** “*Los alumnos que residen en el cono sur muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que los alumnos que residen en otros sectores de Tacna*”

Los resultados de la Tabla 7 demuestran que alumnos provenientes del cono sur, el 41,9 % muestra miedo al contagio al covid-19. En comparación a los alumnos del cercado, donde el 25 % con miedo al covid-19 y los alumnos del cono norte donde el 25 % también tiene miedo al covid-19. Por tanto, los alumnos del cono sur presentan mayor nivel de miedo al covid-19 que los demás alumnos.

***Hipótesis específica “g”:*** “*Los alumnos de padres de familia con instrucción secundaria muestran mayor nivel de miedo al contagio del covid-19 que los alumnos de los padres con instrucción superior*”

La Tabla 8 muestra que los alumnos de padres con instrucción secundaria el 30 % muestran miedo al covid-19, mientras que en los alumnos de padres de familia con instrucción superior el 27,3 %. Por tanto, queda comprobada la presente hipótesis.

#### 4.3.2 Hipótesis general

Ho: Los factores demográficos no ejercen influencia sobre el miedo al contagio del covid-19 en los alumnos de educación secundaria.

Hi: Los factores demográficos si ejercen influencia sobre el miedo al contagio del covid-19 en los alumnos de educación secundaria.

#### Nivel de significancia de la prueba estadística

$\alpha = 0,05$

#### Prueba estadística

Se selecciona la prueba de regresión múltiple

#### Reporte de resultados

##### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,136 <sup>a</sup>	0,019	-0,025	7 95375

a. Predictores: (Constante), Estudios padres, sexo, Grado de estudio, residencia, edad

##### ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	134,963	5	26,993	0,427	0,829 <sup>b</sup>
	Residuo	7148,617	113	63,262		
	Total	7283,580	118			

a. Variable dependiente: Nivel de miedo al covid-19

b. Predictores: (Constante), Estudios padres, sexo, Grado de estudio, residencia, edad

<b>Coefficientes<sup>a</sup></b>						
Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		
		B	Desv. Error	Bet	t	Sig.
1	(Constante)	29,43	46,125		0,638	0,52
	Grado_estudio	-0,201	3,44	-0,022	-0,058	0,95
	Sexo	1,18	1,49	0,075	0,794	0,42
	Edad	-0,682	3,57	-0,073	-0,191	0,84
	Residencia	0,529	0,653	0,078	0,809	0,42
	Estudios_padres	0,541	2,05	0,026	0,263	0,79

a. Variable dependiente: Nivel de miedo al covid-19

## Conclusiones

El reporte de la prueba ANOVA permite observar que  $p = 0,829 > 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis nula. Lo cual, significa que no existe influencia significativa de los factores demográficos en su conjunto frente al miedo al contagio al covid-19 de los alumnos. El reporte del resumen del modelo muestra un  $R = 0,136$  es decir, una capacidad predictiva del modelo es muy baja (13,6 %). Así mismo, los resultados de la tabla de coeficientes demuestran que ninguno de los factores demográficos, tienen influencia significativa frente al miedo al covid-19.

## DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de los factores demográficos en el miedo al contagio al covid-19 de los alumnos de educación secundaria ante el retorno a las clases presenciales. Con este objeto mediante la prueba ANOVA, observamos que  $p = 0,829 > 0,05$ ; lo cual, significa que no existe influencia significativa de los factores demográficos (edad, sexo, grado de estudios, grado de instrucción de los padres y lugar de residencia) en su conjunto frente al miedo al contagio al covid-19. Así mismo, el reporte del resumen del modelo muestra  $R = 0,136$ ; lo cual, habla de una capacidad predictiva muy baja (13,6 %) del modelo para explicar el miedo al covid-19. Por otro lado, la tabla de coeficientes evidencia que ninguno de los factores demográficos, tienen influencia significativa frente al miedo al covid-19.

Al respecto Mamani et al. (2022) en su investigación de factores asociados a la preocupación y el miedo al covid-19 encontraron como factores asociados al sexo a diferencia de nuestros resultados la asociación presenta un p valor = 0,0001, mientras que en nuestros resultados el p valor = 0,42, sin embargo, se debe explicar que los resultados encontrados pertenecen a una muestra de alumnos de educación superior y nuestra investigación realizo con alumnos de educación secundaria. La edad es otro factor analizado, el cual, demostró asociación con el covid-19. En esta investigación también se pusieron a prueba la variable: tipo de establecimiento de atención al paciente, encontrando asociatividad con el covid-19, esta variable se valoró desde el plano de la seguridad y condiciones del local.

Otro estudio a destacar fue realizado por Cho et al. (2021) en el cual se concluye que la exposición laboral es un factor influyente en el miedo al contagio al covid-19 que presentaron un grupo de enfermeras durante su labor, así mismo este estudio concluyó que la seguridad hospitalaria también es otra variable influyente en el miedo al covid-19. Ambos resultados no fueron objeto de estudio en nuestro trabajo de investigación.

## CONCLUSIONES

1. Quedó demostrado que los factores demográficos edad, sexo, grado de estudios, grado de instrucción de los padres y lugar de residencia no afectan en el miedo al contagio al covid-19 de los alumnos de educación secundaria ante el contexto del retorno a las clases presenciales.
2. Que el 58,8 % de los alumnos que estudian en el 3°, 4° y 5° de secundaria son mujeres y el 41,2 % varones. El 83,2 % de los padres poseen educación superior, frente a un 16,8 % con estudios secundarios. También concluimos que el 50,4 % de los alumnos viven en el cercado de Tacna, 26,1 % en el cono sur, 3,4 % cono norte y otros 20,2 %. Sus edades fluctúan entre 14, 15 y 16 años.
3. Que el 69,8 % de los alumnos no sienten miedo al contagio del covid-19 frente al 30,2 % que si sienten miedo al contagio. Por lo que se concluye que la mayoría de los alumnos no sienten miedo frente al contagio del covid-19 al volver a las clases presenciales.
4. Existe mayor porcentaje de alumnos con miedo al contagio al covid-19 en los grados de estudios inferiores (3°), en los varones que las mujeres, en los alumnos con menor edad (14 años), en los alumnos de padres con educación secundaria que los alumnos de padres con educación superior y en los alumnos que residen en el cono sur que los alumnos que residen en otros lugares de Tacna.

## **RECOMENDACIONES**

1. Es necesario seguir investigando e incorporando otras variables para explicar el miedo al contagio del covid-19 en alumnos de educación secundaria frente al retorno a las clases presenciales.
2. Siendo el miedo un mecanismo de defensa natural del individuo, es necesario fortalecer los espacios de prevención para minimizar el riesgo de exposición de los alumnos tales como talleres extracurriculares en los centros educativos.
3. Fortalecer la parte emocional de los alumnos en relación al miedo al covid-19 que sufrieron los alumnos durante la pandemia en sus primeras etapas de desarrollo. Para ello, se debe implementar el área de psicología en cada centro educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baud, D., Qi, X., Nielsen-Saines, K., Musso, D., Pomar, L. y Favre, G. (2020). *Estimaciones reales de mortalidad, después de la infección por COVID-19. Las enfermedades infecciosas de The Lancet*. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30195-X](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30195-X).
- Cano, F. (2000). *Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. Psicothema, 12(3), 360-367.*
- Freud, S. (1936). *The problem of anxiety*. New York: Norton.
- Goyal, K., Chauhan, P., Chhikara K., Gupta, P. y Simhg, M. (2020). *Miedo a COVID 2019*. 49, (5). 132-156. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.101989>
- Huarcaya, V. (2020). *Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev Perú Med Exp Salud Pública, 37(2).* Doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Jeff, V., Villareal, D. y Podesta, A. (2020). *Propiedades psicométricas de una versión en español del miedo a la escala COVID-19 en la población general de Lima, Perú. Int J Ment Adicción a la salud (2020).*
- Kwasi, D., Ying Lin, Ch., Imani, V., Saffari, M., Griffiths, M. y Pakpour, A. (2020). *El miedo a la escala COVID-19: desarrollo y validación inicial. Revista Internacional de Salud Mental y Adicción. 3, (4). 78-95.* <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00270-8>
- Martínez, A. (2014). *El circuito del miedo. Wordpress. Recuperado de <https://ansiedad-social.com/2014/01/19/el-circuito-del-miedo/>*
- Máxima, J. (07 mayo, 2020). *Demografía. Características. Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/demografia/>.*

- Mejía, Ch., Rodríguez, J., Garay, L., Enríquez, M., Moreno, A., Huaytan, K., Nañacc, N., Gonzales, A., Álvarez, Ch., Vargas, J. y Curioso, W. (2020). *Percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID-19*. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39, (2), 1-20. [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)
- Nicuesa, M. (6 abril, 2018). *Efectos físicos y psicológicos del miedo*. Psicología –Online. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/efectos-fisicos-y-psicologicos-del-miedo-166.html>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Declaración de la OMS tras superarse los 100 000 casos de COVID-19*. <https://www.who.int/es/news-room/detail/07-03-2020-who-statement-on-cases-of-covid-19-surpassing-100-000>
- Pappas, G., Kiriaze, IJ, Giannakis, P. y Falagas, ME (2009). Consecuencias psicosociales de la infección. *Enfermedades Microbiología clínica e infección*, 15 (8), 743–747. <https://doi.org/10.1111/j.1469-0691.2009.02947.x>.
- Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar-natural*. Valencia: Alfaplús.
- Rojas-Marcos, L. (2010). *Superar la adversidad: el poder de la residencia*. Madrid: España
- Ruiz, A., Arcaño, K. D., y Pérez, D. (2020). *La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales*. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2).
- Severiens, S. y Ten Dam, G. (1994). *Gender differences in learning styles: Anarrative review and quantitative meta-analysis*. *Higher Education*, 27(4), 487-501.
- Stoychev, K. (2020). *El miedo al coronavirus crece en todo el mundo*. Deutsche Welle. <https://www.dw.com/es/gallup-el-miedo-al-coronavirus-crece-en-todo-el-mundo/a-53190509>

- Tavares C., Moreira, P. De Oliveira; J., Steves, J., De Souza, R., Lima, C. y Rolim M. (2029). El impacto emocional de Coronavirus 2019-nCoV (nueva enfermedad de coronavirus), 287, (9).37-55.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112915> Obtenga derechos y contenido
- Vergara, J., Quesada, V., y Maza, F. (2017). *Efecto de los aspectos demográficos en la valoración de la calidad del servicio. Una revisión. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 20(2),457-467.  
<https://doi.org/10.31910/rudca.v20.n2.2017.401>
- Vommaro P. (2020). Las dimensiones sociales, políticas y económicas de la pandemia. Pensar la Pandemia. Observatorio social del Coronavirus. CLACSO.  
[www.clacso.org](http://www.clacso.org)
- Wang, D., Hu, B., Hu, C., Zhu, F., Liu, X., Zhang, J., ... y Zhao, Y. (2020). *Características clínicas de pacientes hospitalizados con una nueva neumonía infectada con coronavirus en 2019 en Wuhan, China. JAMA*, 323 (11) 1061-1069.  
<https://doi.org/10.1001/jama.2020.1585>
- Mamani, O., Farfán, R., Tito, M., Vinelli, D., Armada J, Mejía C. (2022). *Factores asociados a preocupación y miedo durante la COVID-19 en practicantes pre profesionales de salud. Revista Cubana de Medicina Militar*.  
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1707>
- Cho M.J, Kim O, Pang Y, Kim B, Jeong H, Lee J, Jung H, Jeong S.Y, Park H.-Y, Choi H.& Dan H. (2021). *Factores que afectan a la salud mental de enfermeras coreanas de primera línea durante la pandemia del COVID-19. International Nursing Review*. 68 (2) 256-265.  
<https://inr.ieinstituto.es/volumen-68-numero-2/factores-que-afectan-a-la-salud-mental-de-enfermeras-coreanas-de-primera-linea-durante-la-pandemia-del-covid-19/>

# **ANEXO**

## ENCUESTA

**Instrucciones:** Responde llenando y/o marcando los enunciados

Institución Educativa:

Grado de estudios : \_\_\_\_\_

Sección : \_\_\_\_\_

### Datos Generales

1. **Género:** Femenino ( ) Masculino ( )      2. **Edad:** \_\_\_\_\_
6. **Zona de residencia**  
Cercado ( )    Cono sur ( )    Cono norte ( )      Otros \_\_\_\_\_
7. **Nivel de estudios de los padres:**  
Superior ( )    Secundaria ( )      Primaria ( )

### Cuestionario

Responde a los enunciados según la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°	Enunciado	Escala				
		1	2	3	4	5
01	Tengo mucho miedo de contraer COVID -19 en el aula.	1	2	3	4	5
02	Me incomoda pensar en el COVID -19.	1	2	3	4	5
03	Mis manos se vuelven húmedas cuando pienso en el COVID -19.	1	2	3	4	5
04	Tengo miedo de perder la vida por causa del COVID -19.	1	2	3	4	5
05	Cuando veo noticias e historias en las redes sociales sobre COVID -19 me pongo nervioso o ansioso.	1	2	3	4	5
06	No puedo dormir porque me preocupa tener COVID -19.	1	2	3	4	5
07	Mi corazón se acelera o palpita cuando pienso en contraer COVID -19 al volver a clases.	1	2	3	4	5
08	No me quito la mascarilla por ningún motivo durante las clases o el recreo.	1	2	3	4	5
09	Realmente preferiría que las clases sigan siendo No presenciales, así no corro riesgo de contagiarme del COVID -19.	1	2	3	4	5
10	Cuando me enteré que volvíamos al colegio para las clases presenciales, sentí mucho temor de contagiarme.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por tu tiempo.....