

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

“RELACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA CONTRIBUIR
CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRÓCER MANUEL
CALDERÓN DE LA
BARCA, 2022”

TESIS

Presentada por:

Bach. Guido Henry Reyes Paredes

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA - PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**RELACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA CONTRIBUIR CON EL APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRÓCER MANUEL CALDERÓN DE LA BARCA, 2022**

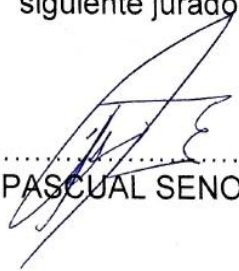
TESIS

Presentada por:
Bach. GUIDO HENRY REYES PAREDES


Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

Aprobado por unanimidad el 24 de abril de 2024, ante el
siguiente jurado:

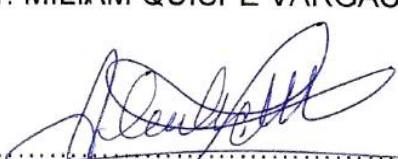
Presidente:


.....
Dr. PASCUAL SENON PUMA ESTACA


Secretario:


.....
Mgr. MILIAM QUISPE VARGAS

Miembro:


.....
Dra. CECILIA ROSARIO DEL PILAR MENDOZA
GÓMEZ

Asesor:


.....
Dr. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ


CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 6601-2023-FECH/UNJBG de la tesis, titulada: **"RELACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA CONTRIBUIR CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRÓCER MANUEL CALDERÓN DE LA BARCA, 2022"**, presentado por el Bach. GUIDO HENRY REYES PAREDES para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del **software de similitud textual TURNITIN** cuenta con el **nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10 %**. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 11 de diciembre de 2023.

FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos, DNI



 Kevin Mario Laura De la Cruz
 70980390



Huella digital

FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI


 Guido Henry Reyes Paredes
 47084090



Huella digital

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a todos los niños que no pudieron estudiar de la manera adecuada por causa de la pandemia.

De igual manera, este trabajo va dedicado para mis padres, quienes apreciaron mis esfuerzos en esta difícil etapa donde aposté por retomar mis estudios después de varios años y de manera autónoma.

Agradecimiento

A Dios, por darme vida y salud para poder cumplir mis metas de vida.

A todos mis docentes, muchas gracias por la guía y aprendizajes brindados, los cuales me ayudan a mejorar mis aptitudes académicas.

Agradezco a Stefany por su apoyo incondicional y los consejos acertados para llevar a cabo la presente investigación.

Índice general

Portada	i
Página de jurados	ii
Certificado de similitud	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
Capítulo II: Marco teórico	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Técnicas de estudio.	11
2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés	24
2.4. Marco conceptual.....	35
2.5. Formulación de hipótesis.....	36

2.5.1. Hipótesis general.....	36
2.5.2. Hipótesis específicas.....	36
2.6. Operacionalización de variables.....	37
Capítulo III: Marco metodológico.....	38
3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación.....	38
3.1.1. Tipo de investigación.....	38
3.1.2. Diseño de investigación.....	38
3.2. Descripción de la población y muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra.....	38
3.3. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación.....	39
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.3.2. Técnicas de procesamiento, presentación y análisis de datos.....	39
Capítulo IV: Marco operacional.....	42
4.1 Descripción del trabajo de campo.....	42
4.1.1 De implementación.....	42
4.1.2 De coordinación.....	42
4.1.3 De aplicación.....	42
4.2. Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación).....	43
4.2.1. Presentación de resultados.....	43
4.3. Análisis estadístico de la variable técnicas de estudio.....	43
4.4. Análisis estadístico de la variable aprendizaje del idioma inglés.....	47
4.5. Análisis estadístico de la relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés.....	50
4.6. Verificación de hipótesis.....	52
4.6.1. Comprobación de supuestos - Prueba de normalidad.....	52
4.6.2. Verificación de la hipótesis general.....	53
4.6.3. Verificación de las hipótesis específicas.....	57

4.7. Discusión de resultados	63
Conclusiones.....	68
Recomendaciones	70
Referencias.....	71
Anexos.....	78
Anexo 1: Validación de instrumento por juicios de expertos.....	79
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	85
Anexo 3: Instrumento de variable técnicas de estudio.....	87
Anexo 4: Instrumento de la variable aprendizaje de inglés.....	89
Anexo 5: Constancia de aplicación de la investigación.....	93
Anexo 6: Evidencias de aplicación de la investigación	94

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	37
Tabla 2. Identificación del nivel de empleo de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022	43
Tabla 3. Identificación del nivel de empleo de las dimensiones de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.....	45
Tabla 4. Nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022	47
Tabla 5. Nivel de las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022	48
Tabla 6. Relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022	50
Tabla 7. Prueba de Shapiro-Wilk según las variables: técnicas de estudio y aprendizaje del idioma inglés.....	53
Tabla 8. Resultados de la correlación R de Pearson entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos).....	54
Tabla 9. Escala de fuerza de correlación: según la prueba paramétrica R de Pearson	56
Tabla 10. Análisis de correlación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos).....	58
Tabla 11. Análisis de correlación entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)	60
Tabla 12. Análisis de correlación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)	62

Índice de figuras

Figura 1. ¿Qué conocer antes de estudiar?.....	13
Figura 2. Proceso del estudio.....	15
Figura 3. Identificación del nivel de empleo de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022	44
Figura 4. Identificación del nivel de empleo de las dimensiones de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022	45
Figura 5. Nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.....	47
Figura 6. Identificación del nivel de las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.....	49
Figura 7. Relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022	51
Figura 8. Diagrama de dispersión entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)	55
Figura 9. Diagrama de dispersión entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)	59
Figura 10. Diagrama de dispersión entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)	61
Figura 11. Diagrama de dispersión entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos).....	63
Figura 12. Estudiantes realizando la encuesta de técnicas de estudio	94
Figura 13. Estudiantes realizando el examen de la variable aprendizaje de inglés.....	94

Resumen

El objetivo principal de este informe fue determinar el nivel de relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna durante el año 2022. La metodología empleada se basó en un tipo de investigación descriptiva, de nivel relacional, con un diseño de investigación transversal. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del segundo grado del nivel secundario y la muestra fue no probabilística, constituida en 20 estudiantes, y la recopilación de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta y con cuestionarios como instrumentos. Los resultados obtenidos revelaron una correlación alta entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés, respaldada por el coeficiente de correlación de Pearson ($R = 0,585$), lo que sugiere que un mejor dominio de las técnicas de estudio se asocia con un aumento en el nivel de aprendizaje del idioma inglés. En virtud de estos resultados, se concluye que los docentes deben destacar la importancia de las técnicas de estudio, ya que están directamente relacionadas con la mejora de los logros de aprendizaje. Se insta a los educadores a enfocarse en los aspectos vinculados a las técnicas de estudio, reconociendo que esto no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Palabras clave: Técnica de estudio, aprendizaje de inglés, inglés como lengua extranjera.

Abstract

The main objective of this report is to determine the level of relationship between study techniques and English language learning in the students of the Educational Institution Procer Manuel Calderon de la Barca of Tacna during the year 2022. The methodology used was based on a descriptive type of research, at a relational level with a cross-sectional research design. The population consisted of 60 students in the second grade of secondary school and the sample was non-probabilistic and consisted of 20 students, and data collection was carried out using the survey technique and questionnaires as instruments. The results obtained revealed a high correlation between study techniques and English language learning, supported by Pearson's correlation coefficient ($R = 0.585$), suggesting that a better mastery of study skills is associated with an increase in the level of English language learning. Consequently, it is concluded that teachers should emphasize the importance of study techniques, as they are directly related to improved learning achievement. Educators are urged to focus on aspects linked to study techniques, recognizing that this not only contributes to academic achievement, but also fosters the development of autonomous learning in students.

Keywords: English as a foreign language, learning English, study techniques.

Introducción

La relevancia del idioma inglés sigue siendo fundamental a nivel mundial, ya que se utiliza para negociaciones, educación, investigaciones científicas, entre otras actividades profesionales y culturales. Actualmente, el Ministerio de Educación está realizando grandes esfuerzos para interiorizar el uso del idioma inglés, implementando cursos, talleres, textos, actividades culturales, entre otros métodos de enseñanza e implementación del idioma que se enseña en los centros educativos de educación básica.

Por otro lado, las técnicas de estudio pueden ser definidas como el grupo de estrategias y acciones sistematizadas para promover, agilizar y alcanzar logros de aprendizaje y su importancia radica en la ayuda que otorga al alcance de las competencias del currículo nacional. Por lo tanto, un estudiante que emplee técnicas de estudio podrá adquirir los aprendizajes de una manera fácil y rápida acorde con su ritmo y sus estilos de adquisición del conocimiento.

De esta forma, el objetivo de esta investigación estuvo orientado en determinar el nivel de relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca, especialmente en los alumnos del segundo año de educación secundaria.

En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño de la investigación fue transversal. La investigación fue llevada a cabo en la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca, del distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia de Tacna. De tal manera, a través de la investigación se prioriza el uso adecuado de las técnicas de estudio, mostrando que los estudiantes tienen diferentes métodos de uso de las mismas.

El informe se divide en cuatro secciones fundamentales.

En la primera sección, se narra el problema base que guio el estudio, se establecen las preguntas, los objetivos a alcanzar con el estudio y, finalmente, la justificación e importancia.

En la segunda sección, se tomó en cuenta el marco teórico, el cual contiene los antecedentes, el marco teórico propiamente dicho considerando las dos variables (variable independiente y variable dependiente), el marco conceptual y, por último, las hipótesis de investigación.

En la tercera sección, se describe la metodología aplicada, especificando aspectos como el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas de investigación utilizadas y los instrumentos de investigación.

Por último, la cuarta sección contiene los resultados, de los cuales se considera la descripción del trabajo de campo (implementación, coordinación y aplicación), los resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación), la verificación o comprobación de las hipótesis, finalizando en la discusión de los datos obtenidos.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

En estos días, la lengua inglesa ocupa una posición preeminente en diversos campos, entre ellos el sector de la salud, la ingeniería y la educación; además, en un mundo globalizado, donde el uso de Internet es predominante, el inglés se destaca como la lengua principal en los motores de búsqueda online (Aziza, 2020). A nivel global, los gobiernos fomentan la enseñanza de idiomas; y, algunos logran impactos positivos en el dominio del inglés. Según el informe anual de Education First (2023), Europa destaca como la región con un alto nivel de dominio del idioma, en contraste con Latinoamérica, que aún se sitúa en un nivel medio o bajo.

En el territorio nacional, de acuerdo con el MINEDU (2016), la educación contempla en el perfil de egreso del estudiante el aprendizaje del idioma inglés orientado hacia las cuatro competencias del idioma, de modo que el estudiante peruano logre ser un ciudadano competitivo con un amplio abanico de posibilidades laborales y académicas que aporten al desarrollo del país. No obstante, a pesar de las políticas educativas, se observa que el nivel de dominio del inglés no ha mejorado significativamente. Solo las ciudades cerca de la capital alcanzan un nivel medio de inglés, mientras que en otras provincias el dominio del idioma sigue siendo bajo (Education First, 2023).

A nivel regional, Tacna también se encuentra dentro de las regiones que tienen la responsabilidad de lograr las competencias anheladas en la asignatura de inglés; sin embargo, se han encontrado deficiencias observables en la adquisición del idioma, demostrándose que el nivel es bajo (Education First, 2023). Esta problemática se observa en los alumnos del segundo grado de la institución educativa Prócer Manuel

Calderón de la Barca, los cuales demuestran un bajo a medio nivel de desarrollo de competencias en la asignatura.

Se cree que una de las causas de tal problemática puede estar relacionada con las horas asignadas semanalmente a la asignatura, las cuales comprenden entre dos a tres horas (MINEDU, 2020), causando en ellos un bajo rendimiento, por consiguiente un bajo alcance de las competencias planteadas. Además, los estudiantes no parecen emplear las técnicas de estudio ni desarrollar hábitos adecuados para el aprendizaje de inglés, tal como evidencia la investigación de Leiva Quispe y Padilla Bardalez (2021), donde solo el 19 % de estudiantes tenía conocimiento de algunas técnicas de estudio.

Por tal razón, se plantea la investigación sobre la relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Prócer Manuel Calderón de la Barca". Siendo el objetivo determinar si existe alguna relación mutua entre estas dos variables; y, complementariamente, identificar los niveles de empleo de los tipos de técnicas de estudio, con el propósito de distinguir cuáles son las más utilizadas y cuáles necesitan ser reforzadas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida las técnicas de estudio se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de relación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, 2022?

- b) ¿Cuál es el grado de relación entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, 2022?
- c) ¿Cuál es el grado de relación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, 2022.
- b) Determinar la relación entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, 2022.
- c) Determinar la relación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Según la conveniencia, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de las técnicas de estudio empleadas en el área de inglés y el aprendizaje de este idioma. Por lo tanto, se reconoce la relevancia del estudio, dado

que se ha demostrado que el aprendizaje del idioma inglés ha adquirido importancia en los últimos años a nivel global (Aziza, 2020); y que el empleo de las técnicas de estudio se muestra como vía para alcanzar tanto los niveles satisfactorios del dominio del idioma, como también cumplir con el perfil de egreso planteado por el MINEDU.

En relación con la relevancia social, la ejecución de este trabajo de investigación favorece a un grupo humano que se desenvuelve en la educación básica regular. Específicamente, el estudio beneficia a los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca, puesto que los resultados permiten develar la necesidad de mejorar el empleo de las técnicas de estudio para mejorar sus habilidades en el aprendizaje del idioma inglés, sirviendo de punto referencial para que los docentes planteen proyectos destinados al tema.

Desde la perspectiva teórica, la investigación se justifica al brindar información relevante para la mejora de la educación en el área de inglés. De tal manera, el estudio permite probar que un mejor manejo de las técnicas de estudio puede ayudar a alcanzar mayores niveles del idioma. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de las técnicas de estudio y permite realizar la reflexión y acciones necesarias para promoverlas dentro de las aulas de inglés.

Desde la perspectiva práctica, la investigación brinda conocimiento para plantear una alternativa de solución a la realidad en la que se desenvuelve la enseñanza de inglés en educación básica regular, donde se designan entre 2 a 3 horas semanales para su enseñanza (MINEDU, 2020). Además, al conocer la relación entre ambas variables, se resalta la relevancia del uso de técnicas de estudio como camino para desarrollar una de las competencias transversales: la gestión de aprendizaje autónomo. Asimismo, es necesario incidir que estas técnicas de estudio deben ser promovidas frente a la realidad económica en la que viven los estudiantes,

donde muchos no cuentan con acceso a internet y aparatos electrónicos para potenciar su aprendizaje con otras herramientas.

Finalmente, desde la perspectiva metodológica, el estudio propone una adaptación del instrumento de medición del nivel de manejo de las técnicas de estudio propuesto por Anchiraico (2019). De tal manera, para la presente investigación, solo se consideraron las técnicas de estudio que suelen ser observadas con mayor frecuencia; en consecuencia, se permitió determinar la relación de las técnicas con el aprendizaje del inglés con mayor validez.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

La siguiente información ha sido recopilada de soporte de las siguientes investigaciones:

En el país salvadoreño, el tesista Ayala (2015) tuvo como objetivo de su investigación determinar las técnicas y hábitos de estudio en educandos de primer año de Ciencias de la Educación. El tipo de investigación fue no experimental, descriptiva. La muestra fue conformada por 33 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Idioma Inglés. Los instrumentos con los que se recopilaron los datos fueron guías de entrevistas y de observación. Los resultados demuestran que el 73 % de los encuestados utilizan con mayor frecuencia la técnica del subrayado, mientras que el 91 % cuenta con una adecuada iluminación en el lugar de estudio y organizan sus tareas en casa. En conclusión, los alumnos optan por subrayar las ideas principales con mayor frecuencia, sin embargo, son conscientes que no aplican las técnicas de estudio de manera adecuada.

La anterior investigación contribuye significativamente a la presente investigación dado que sería provechoso conocer si existe alguna diferencia en la preferencia de la técnica del subrayado en estudiantes salvadoreños respecto a los peruanos.

En el país ecuatoriano, el tesista Angulo (2014) se planteó como objetivo de investigación establecer cómo las técnicas activas influyen en el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés en los educandos del colegio José Peralta de Mulalillo. La investigación fue no experimental, descriptiva y exploratoria. La muestra se conformó por 107 estudiantes del colegio José Peralta, en la ciudad de Ambato,

Ecuador. La técnica para recolectar los datos fue la encuesta y su instrumento, el cuestionario. Los resultados demostraron que los estudiantes encuestados mencionan que las dinámicas grupales son el modo de aprendizaje que más emplea el docente y que la inteligencia que predomina en el salón es la musical con un 30,8 %. En conclusión, los estudiantes pueden ser motivados en la enseñanza del idioma inglés si el profesor orienta su metodología y dinámicas a actividades que requieran más de comprensión auditiva y artística conforme a los resultados.

La investigación de Angulo es relevante dado que este estudio trata de determinar las técnicas y hábitos de estudio y entonces, se desea conocer si los resultados pueden estar relacionados con algún tipo de inteligencia múltiple.

Continuando con el vecino país de Ecuador, el tesista Loor (2012) planteó como objetivo de su investigación el determinar la incidencia del aprendizaje en la lengua inglesa en alumnos de un centro educativo de nivel básico en dicho país. Por lo tanto, la investigación fue no experimental, descriptiva. La muestra se conformó por 38 estudiantes. Los resultados muestran principalmente que el 100 % de los maestros conocen los métodos y medios para mejorar la memoria, también solo el 25 % de maestros incentiva a los estudiantes al estudio memorístico. En conclusión, se indica que no existen métodos para memorizar el aprendizaje en el idioma inglés por los estudiantes del quinto año del centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón".

En la investigación de Loor, se determina que la motivación es fundamental para la creación o adquisición de métodos y/o técnicas de aprendizaje del idioma inglés.

En el contexto nacional peruano, para el tesista Anchiraico (2019), su investigación estuvo centrada en determinar la conexión existente entre las técnicas de estudio y la adquisición de la lengua inglesa en discentes entre 14 a 15 años de una Institución Educativa de Huarochirí en la ciudad limeña. La investigación fue

descriptiva, con enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. La muestra se conformó por 10 estudiantes, quienes, mediante la técnica de la encuesta, llenaron cuestionarios para la obtención de datos. Los datos recogidos permitieron demostrar que los alumnos que se sentían con mayor motivación eran capaces de utilizar las técnicas de aprendizaje de una forma adecuada, produciendo resultados significativos en los exámenes tomados dentro de su etapa escolar. No obstante, luego de contrastar las hipótesis se determinó la no existencia de conexión entre las variables.

De tal forma, la investigación de Anchiraico plantea que es necesario incidir en la motivación de los estudiantes para aprender, lo cual causará un mejor manejo de las técnicas de estudio.

Por otro lado, la tesista Zabaleta (2019) realizó una investigación orientada a definir la influencia del empleo de estrategias de aprendizaje en el aprendizaje autónomo en discentes del nivel superior dentro de la región cajamarquina. La investigación fue cuasi experimental con dos grupos: grupo control y grupo experimental. Las técnicas utilizadas para la investigación fueron el examen escrito y la observación, con sus respectivos instrumentos, prueba escrita y ficha de observación. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes de la especialidad de inglés. Los resultados demostraron que los estudiantes del grupo experimental han logrado ser autónomos en su aprendizaje usando estrategias de aprendizaje, pues en la dimensión planificación, un 79 % de estudiantes utiliza siempre las estrategias de aprendizaje; en la dimensión ejecución, un 75 %; en la dimensión evaluación, un 71 %, respecto al grupo de control los resultados no han cambiado significativamente. En conclusión, el grupo de control y el grupo experimental los estudiantes no utilizan estrategias para el aprendizaje del segundo idioma.

En la investigación de Zabaleta, es preciso interpretar que las estrategias de aprendizaje están relacionadas en un ambiente íntimo del estudiante que muchas veces pasa desapercibido para él o ella.

De acuerdo al tesista peruano Gastelu (2013), el objetivo de su investigación fue establecer el vínculo entre los hábitos de estudio y la excelencia académica dentro del curso de lengua inglesa en educandos de 13 a 14 años de una institución educativa privada de Lima. La investigación fue descriptiva, correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 alumnos. Los datos recogidos, a través de la técnica de la encuesta y de instrumento cuestionarios, demostraron un vínculo significativamente moderado entre los hábitos de estudio y la excelencia académica en el curso de idioma inglés. En conclusión, es necesario indicar que los hábitos de estudio formados por el establecimiento de un horario, ambiente y técnicas de estudio se vinculan significativamente con la adquisición de buenos niveles de logro en la lengua inglesa.

De la investigación de Gastelu, se enfatiza que los profesores de la asignatura de inglés deben motivar a los discentes a establecer un horario de estudio que permita concentrarse y dedicarse a lo académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Técnicas de estudio

2.2.1.1. Definición de técnicas de estudio. Para que el aprendizaje tenga lugar, los alumnos deben pasar por un proceso de desarrollo, que implica el uso de procesos, métodos y tácticas para convertir el material impartido en material aprendido. La comprensión adecuada y significativa del contenido aprendido requiere una variedad de opciones de selección y disposición, que ayuden a los estudiantes a absorber y recuperar mejor la información; es ahí, entonces, cuando surgen las técnicas de estudio (Montero et al., 2011).

Según la Real Academia de la Lengua Española (s.f.), la técnica puede ser definida como la agrupación de diferentes procesos y estrategias que sirven de apoyo a las materias científicas o artísticas, de modo que las técnicas se denotan como el procedimiento de acciones con el fin de alcanzar una meta. La técnica es siempre intencional y consciente, enfocada a un objetivo que conlleva una relación con el aprendizaje; y se considera como la inclinación a actuar y ejecutar enmarcado en el proceso de adquisición de aprendizajes y sustentado por objetivos planteados con anterioridad (O'Malley y Chamot, 1990).

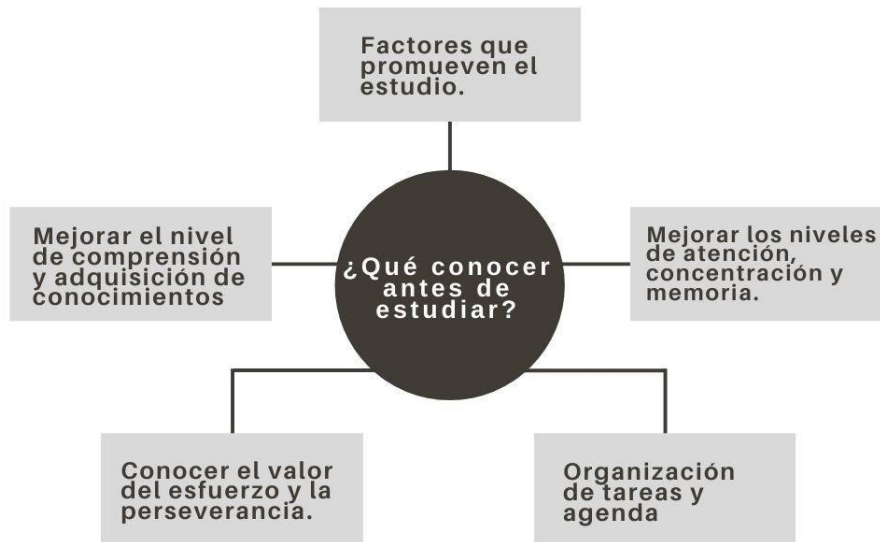
En cambio, las técnicas de estudio pueden ser definidas como el grupo de estrategias y acciones sistematizadas para promover, agilizar y alcanzar logros de aprendizaje (Cultural, 2004, como se citó en Alonzo, 2015). Además, es importante recalcar su incidencia en los hábitos, como menciona Mestres (2017) las técnicas pueden convertirse en parte de la rutina, pasando a ser hábitos donde la persona es consciente que emplea una estrategia para conseguir un objetivo. De esta forma, el estudiante debe de emplear técnicas de estudio que le permitan adquirir los aprendizajes de una manera fácil y rápida acorde con su ritmo y sus estilos de adquisición del conocimiento.

La adquisición de conocimientos de manera no organizada o planificada repercute en esfuerzos arduos por parte del estudiante quien por el agobio puede estresarse y finalmente abandonar sus objetivos planteados. Sin embargo, si el estudiante reconoce que antes de estudiar debe planificar un plan de acción sistematizado le ayudará a una mejor asimilación, comprensión y práctica de los tópicos estudiados.

La investigadora Alonzo (2015) menciona que los alumnos deben de tener en cuenta ciertos aspectos antes de la aplicación de técnicas de estudio, los cuales pueden ser visualizados en la figura 1.

Figura 1

¿Qué conocer antes de estudiar?



Fuente: Elaboración propia basada en los datos de Alonzo (2015).

Tales aspectos deben ser tomados en cuenta por el alumno junto con otros aspectos principales como lo son el tiempo a dedicar para el estudio, conocimiento de técnicas de estudio y ambiente o lugar para realizar tal actividad.

2.2.1.2. Las técnicas de estudio y la motivación. Las técnicas de estudio sin la motivación del estudiante quedarían en simples procesos no efectivos y mecánicos. Es por ello que la motivación ya sea de manera intrínseca o extrínseca es necesaria. Según Gaeta y Cavazos (2015) la motivación puede definirse como las creencias que el alumno posee para el logro de sus objetivos y metas, definiendo así qué aspectos son relevantes para el desarrollo de su persona y requieren de esfuerzo y perseverancia en su conducta.

Por otro lado, los investigadores Usán y Salavera (2018) resaltan las diferencias entre la motivación extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca es la

que está dirigida al logro de un fin, ya sean recompensas, evasión de castigos, realce del ego o para aparentar acciones que normalmente no realizaría. En cambio, la motivación intrínseca satisface de manera interna al estudiante optando a realizar actividades por satisfacción, disfrute, curiosidad y deseo de aprendizaje, hasta por la superación de sí mismo.

En cualquiera de los casos, la motivación será beneficiosa para el logro de aprendizajes; sin embargo, se espera que exista una tendencia más elevada hacia la motivación intrínseca, la cual no requiere de mucho estímulo. Otro tipo de término que es relevante en esta sección es la motivación, la cual se refiere a la ausencia de motivación por una baja valoración de las acciones a realizar, bajo control conductual o sentimiento de insuficiencia.

La motivación no puede desprenderse del término fuerza de voluntad, porque, como menciona Espín (2018), la persona que en realidad se encuentra en la necesidad de algo siempre lo encontrará y allí no intervienen factores como la suerte o casualidad, sino el propio deseo y la necesidad que lo dirigen a satisfacer tal empresa.

Desde la perspectiva de Torres (2019), el factor de la motivación juega un rol importante en el proceso de adquisición de conocimiento, ya que es la base que permite delimitar el interés del alumno en el deseo de aprender, generando acciones orientadas a satisfacer necesidades personales y creación de metas a largo plazo en el campo educativo.

2.2.1.3. Relevancia de las técnicas de estudio. Las técnicas de estudio toman un papel relevante en el contexto del fracaso escolar y de la superación personal. Se dice que, si un estudiante logra conocer e internalizar cómo aprender efectivamente, podrá alcanzar en su vida grandes éxitos. En consecuencia, la carencia de técnicas de estudio puede estar relacionada con el bajo rendimiento escolar, así como la deserción. Por lo tanto, los docentes deben ser capaces de

brindar y guiar a los alumnos para que encuentren la técnica de estudio que más se relaciona con su estilo de aprendizaje.

Las técnicas de estudio permiten que el aprendizaje sea continuo en cada persona, dado que, como menciona Anchiraico (2019), las técnicas no requieren el apoyo de otra persona para aprender, entonces el alumno puede desligarse del profesor y convertirse en autodidacta.

2.2.1.3.1. Proceso del estudio. De acuerdo a Ruiz (2015), el proceso de estudio está dividido en tres fases, las cuales se pueden visualizar en la figura 2.

Figura 2

Proceso del estudio



Fuente: Elaboración propia basada en los datos de Ruíz (2015).

a) Organización y planificación

Es la etapa que comprende el establecimiento de objetivos y metas, así como la programación de los temas a estudiar y qué tipos de estrategia utilizará. Añadido a esto, se prepara el lugar de estudio, obteniendo todos los materiales necesarios a

utilizar. La actitud en esta fase debe estar caracterizada por la motivación y ganas de aprender.

b) Tiempo de estudio

El alumno se centra en el tema a estudiar y aplica las técnicas de estudio planificadas tales como el subrayado, la lectura, entre otros. La actitud debe ser positiva y tener un alto grado de concentración.

c) Evaluación y plan de mejora

En esta etapa, ocurren las autoevaluaciones para verificar si se logró concretar los objetivos trazados al inicio. En caso de obtener resultados no favorables o poco satisfactorios, se realiza un plan de mejora, considerando tomar medidas en el tiempo, ambiente o técnicas de estudio. La actitud del alumno debe ser caracterizada por la perseverancia y el repaso constante del tema a estudiar.

2.2.1.4. Condiciones esenciales para el estudio. Romero et al. (2014) mencionan tres dimensiones que describen las condiciones esenciales para realizar un estudio eficaz y provechoso.

2.2.1.4.1. Ambiente de estudio. La temperatura del lugar debe ser adecuada y estable, entre unos 18 a 22 grados. Las lámparas de escritorio no deben estar tan cercanas al alumno porque puede generar una modificación en la temperatura; asimismo, la ventilación deberá ser cada 4 o 6 horas desde el inicio del estudio para una correcta oxigenación del cerebro. Un exceso de calor provocará sueño y un exceso de frío generará malestar (Espín, 2018, Romero et al., 2014).

Respecto a la iluminación, esta deberá ingresar de acuerdo a si el alumno es diestro o zurdo para evitar el cansancio en la vista, es decir, si el alumno realiza más actividades con su mano derecha, la luz tendrá que venir de la izquierda, esto con el fin de no generar sombras que interrumpan la escritura. Así, la iluminación natural siempre será recomendable, y de ser iluminación artificial es recomendable el uso de

la luz blanca. La iluminación deberá ser en todo el espacio del cuarto de estudio, y no solo en el escritorio debido a que la iluminación en una sola parte genera cansancio y desgaste de la vista (Espín, 2018, Romero et al., 2014).

Aspectos como la mesa y silla también deben ser tomados en cuenta, por ejemplo, la mesa debe ser amplia y sin distractores; en cambio, la silla debe ser cómoda y de altura adecuada para no ocasionar daños en la columna. La mesa deberá contar con todas las herramientas y materiales cerca, debido a que una pausa para buscar algún material durante el proceso de estudio podrá generar desconcentración (Espín, 2018, Romero et al., 2014).

El ambiente también deberá no tener distracciones sonoras de ser posible. Sin embargo, existen algunos alumnos que prefieren estudiar escuchando música; esto no es recomendable debido a que el cerebro se tendrá que concentrar en dos cosas a la vez (Espín, 2018). Al respecto, Fickler (2010) argumenta que es mejor el uso de música clásica o instrumental, que no tenga letra que interrumpa al estudiante.

Entonces, se puede inferir que se debe estudiar en un entorno agradable, en el que nos sintamos tranquilos y cómodos, un lugar libre de molestias e interrupciones en el que podamos concentrarnos, con una silla agradable y una luz adecuada que nos permita hacer nuestro mejor trabajo.

2.2.1.4.2. Condición física del alumno. La alimentación del alumno debe ser equilibrada, según la pirámide alimenticia, y no saltarse comidas para evitar desconcentraciones por la sensación de hambre. Es recomendable tener a la mano del estudiante ciertos refrigerios en caso de que el tiempo de estudio planificado dure largas horas. Los alimentos recomendados como refrigerios son las frutas, galletas, agua, jugos, entre otros; pero, nunca alimentos chatarra porque crean pesadez. Otro aspecto que se puede tomar en cuenta es que debe de mantenerse hidratado dado

que el cerebro requiere de una alta oxigenación para un correcto funcionamiento (Espín, 2018, Romero et al., 2014).

Usualmente, cuando surgen las temporadas de evaluaciones, los alumnos suelen tener un desgaste mental muy grande, donde pasan muchas horas y días concentrados en el estudio; sin embargo, no es necesario largas horas de estudio, sino un estudio de calidad. Mayormente, es recomendable dormir de 7 a 9 horas al día; no obstante, el cuerpo puede tener suficiente con 5 a 6 horas. Además, las horas de sueño no necesariamente deberán ser en la noche, pueden ser en cualquier momento del día si es que se regulan ciertos factores: poca iluminación, silencio, y temperatura óptima (Espín, 2018).

La actividad física también juega un rol importante en cuanto a aprendizaje de calidad nos referimos. Es recomendable realizar cualquier tipo de actividad física (deporte, gimnasio, caminatas, entre otros) al menos tres horas a la semana, porque repercute en la activación mental, permite la relajación, y la claridad de los sentidos, evitando el estrés (Espín, 2018).

De tal forma, una dieta equilibrada, mucho descanso y ejercicio físico le ayudarán a conseguir un rendimiento mental óptimo mediante la asimilación y la gestión de la concentración y la memoria.

2.2.1.4.3. Actitud del alumno. La actitud del alumno debe ser de disposición al aprendizaje y a la consecución de metas propuestas, puede estar influenciado bajo diferentes tipos de motivaciones (Romero et al., 2014). Como se mencionó anteriormente, el aspecto motivacional determina la actitud y la fuerza de voluntad que el estudiante pondrá para la realización de los objetivos de aprendizaje que se proponga.

Por lo tanto, el alumno tendrá que ser perseverante en el aprendizaje de los tópicos que estudia, creativo en la aplicación de técnicas de estudio, y deberá demostrar al menos un mínimo interés en el tópico a estudiar.

2.2.1.5. Tipos de técnicas de estudio. Concorde a Dunlosky et al. (2013), algunas técnicas de estudio efectivas con base en su investigación son las relacionadas con la interrogación elaborativa, auto explicación, resumen, subrayado, mnemotecnia y relectura.

2.2.1.5.1. Basados en la comunicación. Estas técnicas están orientadas a la comunicación interna del estudiante acerca de los conocimientos a adquirir.

a) Interrogación elaborativa.

De acuerdo con Dunlosky et al. (2013), el proceso de la técnica de la interrogación elaborativa está orientado a que el alumno se pregunte, ¿por qué?, a cada contenido que aprende, de forma tal que conoce la razón que hace que el conocimiento sea verdadero. Para Guillén (2016), la técnica de la interrogación elaborativa hace que los estudiantes incluso generan más preguntas a partir de la pregunta principal, ayudándoles a adentrarse de manera más profunda en el tópico de estudio. De tal manera, Anchiraico (2019) sostiene que esta técnica ayuda a una mejor memorización y recuerdo, ya que se crean conexiones factuales entre términos o conceptos; además, es bastante recomendada para el estudio de áreas complejas que se caracterizan por relaciones de causa y efecto.

En el área de inglés, esto se puede dar cuando el alumno resuelve un ejercicio de gramática y se pregunta por qué eligió poner tal respuesta y no otra, de tal manera que infiere que la causa es porque él aprendió que tal palabra va conectada a determinada regla gramatical, número o persona en el inglés.

b) Auto explicación.

La técnica de la auto explicación requiere que el alumno se explique a sí mismo evocando al mismo tiempo recuerdos o saberes previos relacionados con el tópico (Anchiraico, 2019). Es decir, los estudiantes se preguntan qué es lo que ya conocían con anterioridad acerca de lo que aprenden, qué otros datos son nuevos y cómo la unión de ambos puede ayudarle a solucionar problemáticas en el área de estudio (Guillén, 2016). De esta forma, el alumno establece relaciones entre los conocimientos nuevos y los previos.

Así, en el caso del área de inglés, los alumnos podrán leer un pasaje y buscar un término que es parecido a su lengua materna, el español, por ejemplo, el verbo receive por medio de la deducción les hará recuerdo del verbo en español recibir. Otro caso puede ser la relación de vocabularios de talla como small, medium o large; los cuales les permiten recordar a los tamaños de las prendas que se colocan en las etiquetas; por lo cual, cuando deban de realizar un examen, escrito evocarán ese recuerdo para realizar oraciones con el vocabulario (aprendizaje previo) y la gramática (aprendizaje nuevo), recordando el paso a paso cómo deben insertar los adjetivos en la oración, etc.

2.2.1.5.2. Basados en imágenes visuales.**a) Resumen.**

Contreras y Cuba (2017) argumentan que el resumen tiene como objetivo sintetizar la información de la manera más breve y concisa posible, de tal forma que sea de fácil repaso y memorización. Además, mencionan que existen diferentes formas de presentar un resumen en forma de esquemas, haciendo uso de cuadros comparativos, mapas conceptuales, mentales, entre otros.

Para Espín (2018), el resumen es una síntesis o reducción de los componentes más importantes del tema que se pretende estudiar a frases más pequeñas y claras.

Para que sea conciso, un resumen decente no debe superar el 30 % del contenido original y solamente debe incluir los puntos más relevantes en un tono informal y conversacional. Asimismo, este método puede ayudar a los alumnos a mejorar su capacidad de síntesis y de expresión por escrito.

En consecuencia, en la técnica del resumen, los estudiantes deberán tomar en cuenta seleccionar las palabras y contenido más importante, de modo que no pierda el mensaje y sentido del texto original.

Esta técnica aplicada en el aprendizaje de inglés puede llevarse a cabo para la explicación de temas de manera expositiva, por ejemplo, si el docente les pide a los estudiantes realizar una exposición oral acerca de los lugares turísticos en el país, el estudiante deberá de realizar un organizador visual conteniendo las características más importantes de los lugares y utilizando símbolos que le permita relacionar las ideas y conocer la secuencia del contenido plasmado.

b) Subrayado.

Desde la perspectiva de Santos (2019), el subrayado consiste en que el alumno destaque los componentes más significativos de un escrito a través del uso de colores llamativos, siendo ideal para su aplicación una lectura comprensiva previa.

Por otra parte, Mazón (2015) argumenta que consiste en una técnica donde se resaltan ideas esenciales con la ayuda de una línea horizontal debajo de las letras, con el objetivo de que el alumno logre una mayor concentración, y pueda comprender y memorizar la lectura.

Entonces, se puede asumir que la técnica del subrayado consiste en colocar una línea debajo de los términos más importantes de un texto o de resaltarlos con colores de modo tal que sean fáciles de visualizar y luego releer para una mejor comprensión.

Para una eficiente aplicación de la técnica del subrayado, se debe primero leer todo el texto, luego identificar las ideas principales y secundarias de cada párrafo para finalmente subrayar palabras importantes que me permitan recordar lo comprendido (Ballenato, 2005).

La técnica de subrayado concentra altos beneficios para el ejercicio mental del estudiante debido a que permite la concentración, mejorar la habilidad de selección, observación, análisis, síntesis, y jerarquización. Además, constituye un paso importante para la posterior aplicación de otras técnicas de estudio como los resúmenes u organizadores visuales (Espín, 2018).

La técnica del subrayado en el área de inglés es utilizada para la comprensión lectora y también para la memorización de nuevo vocabulario según el contexto textual.

2.2.1.5.3. Basados en la repetición.

a) Mnemotecnia.

La mnemotecnia o memorización es una técnica que consiste en el proceso de recoger y almacenar en la mente o en la memoria la comprensión esencial y crucial de un tema para poder recuperarla más tarde y utilizarla adecuadamente. Por ello, el uso de los llamados principios mnemotécnicos puede facilitar el aprendizaje o el recuerdo de todas las cuestiones con un mayor nivel de complejidad (Espín, 2018).

De acuerdo con Dunlosky (2013), es una técnica que estimula la memoria, normalmente se asocian los contenidos con musicalidad, letras, números, imágenes mentales, entre otros. De tal forma, los estudiantes al aplicar la mnemotecnia recordarán los contenidos de manera fácil y rápida al evocar relaciones. Existen diferentes tipos de mnemotecnias, entre ellas se encuentran los acrósticos, rimas, canciones, historietas, oraciones creativas, etc.

En el área de inglés, se puede demostrar con facilidad que el método de las canciones que incluyen vocabulario que se está aprendiendo en el periodo es utilizado con regularidad por parte de los docentes para que los alumnos recuerden el contenido.

b) Relectura.

Para Dunlosky (2013), la relectura consiste en leer nuevamente un texto después de la primera vez. Sin embargo, Anchiraico menciona que la técnica de la relectura requiere que los alumnos lean repetida y continuamente un texto, de modo tal que al leerlo de nuevo puedan comprender con mayor facilidad el contenido y darse cuenta de aspectos que pasaron desapercibidos en la primera lectura.

Por lo tanto, la técnica de la relectura en el área de inglés ayuda a la comprensión de textos en los alumnos y permite la familiarización con nuevos términos, expresiones idiomáticas, y facilita reflexionar acerca de la estructura, así como de las ideas principales y secundarias.

2.2.1.6. Relación de las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés. Existen muchas falacias sobre cómo aprender una lengua extranjera y llegar a dominarla. Solamente hay que aceptar y comprender desde el principio que aprender decenas de palabras nuevas por sesión no es realista; algunos profesores afirman que solo se puede recordar el 20 % de lo que se estudia en una clase sin tener que efectuar un repaso después. Si se tienen en cuenta cuestiones como el agotamiento y los problemas de índole personal, la proporción será mucho menor en general. Mucha gente piensa que estudiar es una combinación de lectura y memoria, pero en realidad, el enfoque más eficaz es una mezcla y elección de diferentes técnicas de estudio (Huaratapairo, 2018).

Las diferentes técnicas de estudio son herramientas prácticas que ayudan a los estudiantes a realizar sus labores académicas de manera adecuada, y son ellos

mismos los que definen qué técnica utilizar y cuál o cuáles son favorables para su desarrollo académico.

Se debe dar a conocer a los estudiantes los métodos y las técnicas de estudio más oportunas para que el aprendizaje sea significativo, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos con los conocimientos adquiridos, esto con el resultado de incrementar los conocimientos, ya que tienden a ser más complejos que los anteriores (saberes previos) (Alcántara, 2010).

Las técnicas de estudio permiten que los alumnos puedan mejorar el aprendizaje de un idioma, dado que permiten desarrollar en conjunto diferentes competencias del inglés. Por ejemplo, con las técnicas basadas en la comunicación se puede desarrollar habilidades en la oralidad, dado que el alumno debe formular oraciones interrogativas en inglés, así como explicar la respuesta en el idioma objetivo. Las técnicas basadas en imágenes visuales permiten que el alumno practique la escritura del inglés, así como la gramática. Finalmente, las técnicas basadas en la repetición permiten la adquisición de vocabulario que abarca las demás competencias de inglés. En todas las técnicas de estudio mostradas, la relevancia de la comprensión de textos escritos u orales cumple una función importante dado que dependiendo del nivel de comprensión y sinterización podrán generar buenos productos a partir de las técnicas.

2.2.2. *Aprendizaje del idioma inglés*

2.2.1.7. Definición de aprendizaje y aprendizaje de inglés. Existen varias tendencias contemporáneas en el estudio del aprendizaje, y cada una de ellas supone una forma diferente de verlo desde la perspectiva del instructor y del estudiante y de los elementos del aprendizaje del inglés.

Un tema fundamental en la historia de la pedagogía y las ciencias de la educación es la teoría psicológica del aprendizaje. Todas las teorías psicológicas del

aprendizaje han tratado y tratan de abordar cuestiones científicas sobre el funcionamiento de este complicado proceso y sobre cómo puede utilizarse para preparar mejor a los jóvenes para un mejor desarrollo social en su vida cotidiana (Ponce et al., 2017). No obstante, antes de tratar de comprender el funcionamiento del aprendizaje, se debe conceptualizar qué es; por tal razón, a continuación, se presentan diferentes definiciones de aprendizaje de acuerdo a diversos autores.

Desde la perspectiva de José Martí, no se puede utilizar la instrucción como sinónimo de educación debido a que la primera se refiere más al proceso de pensamiento, mientras que la segunda, alude más a las emociones. José Martí fue un notable educador que sostenía que la instrucción y la educación debían trabajar juntas para generar una preparación superior en la materia, dado que no se puede lograr una educación decente sin una orientación adecuada (Ponce et al., 2017). Tal perspectiva es entendible debido a que muchos autores aluden que, si bien la instrucción puede dirigir a la consecución de aprendizajes, la educación abarca más aspectos que el aprendizaje en sí, integrando valores morales y actitudes en los alumnos.

El aprendizaje puede ser considerado como una realidad en la cual se necesita la creatividad de los implicados de la educación, es decir, los docentes y estudiantes, donde ambos realizan aportaciones significativas, argumenta Brenson (1996). Como resultado de la experimentación, se forma un nuevo tipo de conocimiento, que se distingue tanto de la información existente como de la aportada. De tal forma, desde la perspectiva de Brenson el aprendizaje requiere al menos la interacción entre dos personas, las cuales deben realizar aportes significativos y creativos para ampliar sus conocimientos; sin embargo, esta concepción puede considerarse basada en la educación regular o clásica que se ven en las instituciones, más no en el aprendizaje autónomo que desarrollan los autodidactas, quienes no necesitan de la interacción más que con materiales.

Para Tausch (1981), el aprendizaje es un proceso activo que ocurre en el interior de la persona; los educadores no pueden coaccionar, ni obligarlo, pero pueden promoverlo y enriquecerlo, asegurando las circunstancias adecuadas para que se produzca. Es decir, un alumno que no desee aprender, no aprenderá si no tiene la disposición de hacerlo; tal aspecto suele ser un problema recurrente en los que los docentes reflexionan, buscando soluciones para generar la motivación intrínseca deseada en los alumnos y que ellos puedan aprovechar las actividades planificadas,

La definición de Sarmiento (1999) del aprendizaje como un período de transformación que surge en la persona, en sus capacidades intelectuales, en su comprensión de los conceptos (cognición) y en su determinación, en sus sentimientos (afectivo), y/o en su comportamiento (conducta), parece ser la más acertada e integradora, debido a que toma en cuenta todos los aspectos como el aprendizaje de conocimientos teóricos, aprendizaje emocional o social, y el aprendizaje de acciones o actitudes en el alumno.

De tal forma, el aprendizaje de inglés puede ser conceptualizado no solo como el aprendizaje del lenguaje en materia de la gramática (cognitivo), sino como la adquisición de sentimientos de interculturalidad, respeto e interés por otras culturas que no son las propias (afectivo), y como el uso de la lengua frente a diferentes contextos y situaciones que lo requieran (conducta).

2.2.1.8. Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Existen dificultades para la correcta definición de la perspectiva de enseñanza del idioma inglés en el Perú; de tal forma, surgen dos términos relevantes a definir: “English as a second language (ESL)” y “English as a foreign language (EFL)”.

La lengua nacional de la región en la que se aprende inglés es la principal diferencia entre quienes aprenden inglés como segunda lengua y quienes lo hacen como lengua extranjera. De esta forma, las clases bajo ESL solamente pueden ser

llevadas en países de habla inglesa; y las clases de inglés como lengua extranjera (EFL) solo se puede materializar en países donde el inglés no es considerado un idioma oficial (García, 2020).

Entonces, queda claro que la enseñanza peruana del idioma inglés contempla una perspectiva de la lengua como foránea y no como segunda lengua, debido a que la constitución política del Perú menciona en su artículo 48 que las lenguas oficiales son el castellano, quechua, aimara, e indígenas, quedando excluido el inglés entre estas.

De acuerdo con lo expresado por Krieger (2012), la motivación intrínseca puede faltar en un aula de EFL y los alumnos pueden no considerar el inglés como algo valioso porque no forma parte de la vida cotidiana. La aprobación de un examen o la obligatoriedad en las escuelas son motivos que pueden obligar a los alumnos aprender inglés. Añadido a esto, las aulas de EFL suelen tener clases enormes y un tiempo de interacción insuficiente, lo que hace que el aprendizaje del inglés parezca una tarea abrumadora. En cambio, es más común que las personas en un aula de ESL tengan un nivel superior de motivación intrínseca, debido a que el inglés es algo que usan todos los días (tienen más oportunidades de utilizar el inglés y ser testigos de los efectos de hacerlo porque forman parte de la comunidad de la lengua objetivo).

Lo expresado por Krieger es sumamente importante, puesto que la enseñanza en el Perú está enfocada al aprendizaje de inglés como lengua extranjera; entonces, las actividades y técnicas de estudio aplicadas por los docentes para el aprendizaje de inglés tienen que ser las adecuadas para no generar menor motivación en los alumnos. García (2020) también argumenta su posición acerca del rol docente en las clases de ESL y EFL; así, menciona que sus esfuerzos deben estar enfocados en conocer y considerar el aprendizaje previo del idioma que los alumnos posean, las

motivaciones que los impulsan al aprendizaje y las dificultades que pueden pasar durante la adquisición del idioma de modo que las lecciones sean fructíferas.

2.2.1.9. Competencias del área de inglés. El aprendizaje de un idioma requiere perseverancia y esfuerzo en los alumnos, dado que deberán internalizar palabras y estructuras gramaticales para lograr una comunicación efectiva y fluida en el inglés. En el caso nacional peruano, el aprendizaje de inglés está planteado según el logro de tres competencias establecidas en el currículo de educación básica regular comprendidas por capacidades relacionadas con la comunicación, lectura y escritura del inglés (MINEDU, 2017).

De acuerdo con MINEDU (2017), las competencias pueden ser comprendidas como la aptitud de utilizar diferentes capacidades para el logro de objetivos en un contexto específico por parte de un individuo, teniendo en cuenta la ética y eficacia. Las competencias se demuestran a través del reconocimiento de las habilidades e intelecto disponible y considerando los efectos de las posibles soluciones dentro de su entorno y con los otros para que al concluir la persona pueda actuar adecuadamente.

Desarrollar estas competencias requieren el apoyo de los educadores, colegios, así como del Estado; puesto que necesitan de un largo proceso y una formación constante, responsable e intencional, abarcando los tres niveles de la escolaridad existentes de acuerdo a ley.

2.2.1.9.1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. La competencia de comunicación oral en inglés tiene como objetivo que el estudiante pueda transmitir mensajes de sus ideas o sentimientos a otras personas en el idioma objetivo. Dado que el alumno tiene que escuchar a la otra persona y luego hablar, permite caracterizar a esta competencia con las capacidades de comprensión y producción de textos orales, tomando en consideración el contexto y los modos del

lenguaje adecuados, ya sean formales o informales, así como estrategias para mantener la conversación.

2.2.1.9.2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

La lectura en un idioma extranjero puede ser definida como una interacción entre el estudiante y el texto escrito. Requiere de criticidad para la elaboración y comprensión del sentido del texto en sus diversos niveles, ya sean literales, inferenciales o reflexivos. Además, también el alumno deberá reconocer las finalidades del texto que lee, ya sea para resolver las dudas que se le plantean, para la diversión y ocio, para conocer cómo funciona algo o qué pasos realizar, para la indagación, entre otros. El docente deberá de proporcionar textos escritos de distintos géneros, espacios temporales distintos y escritores nacionales e internacionales. Los textos escritos también deberán ser presentados en forma física, digital o multimodal con el fin de que el alumno tenga el hábito de la lectura en todos estos espacios.

2.2.1. 9.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. La competencia de escritura en el idioma inglés puede ser conceptualizada como el uso del idioma de manera escrita con el propósito de transmitir mensajes visibles para otros lectores. La escritura necesita que el estudiante pueda reflexionar para la organización de las palabras, de modo tal que estén de acuerdo al fin planificado; además, el alumno deberá conocer métodos que le permitan ampliar las ideas que desea plasmar, o enfatizar para un mejor entendimiento por parte del lector. La escritura tiene una gran importancia en la historia de la humanidad, dado que a través de ella se permite compartir nuevos conocimientos, así como crear nuevos estilos estéticos en el lenguaje. El estudiante deberá tener en cuenta que esta competencia debe ser utilizada de manera responsable, de modo tal que no repercuta negativamente en los lectores.

2.2.1.10. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. El aprendizaje autónomo implica que el alumno tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje con la finalidad de intervenir autónomamente, así como organizar, ordenar, y sistematizar las actividades que debe concretar, evaluándose a sí mismo en el proceso (MINEDU, 2011). Tal competencia se divide en las siguientes capacidades:

- Definición de metas de aprendizaje: Para que el alumno pueda resolver una tarea en específico, deberá evaluar las fortalezas, debilidades, y recursos que posea; de modo tal que las metas sean realistas y alcanzables.
- Organización estratégica de acciones para el logro de metas: El alumno deberá tener visión a futuro para plantear qué acciones debe tomar para el alcance de los objetivos que se proponga.
- Monitoreo y ajuste de desempeño: El alumno se autoevalúa y hace un seguimiento de su desempeño en el proceso de aprendizaje. Reflexión, autorregulación, disposición, e iniciativa son algunas de las características que están inmersas en esta capacidad.

2.2.1.11. Marco Común Europeo de Referencia. El Marco Común Europeo de Referencias fue publicado en el año 2001 por el Consejo Europeo como respuesta a grandes necesidades como lo son reflexionar acerca del propio aprendizaje respecto al idioma que se aprende, así como tener un lenguaje claro al comunicar a las instituciones que imparten los idiomas la meta del lenguaje que se desea obtener (Figueras, 2012). Es decir, el MCER suele utilizarse para definir el nivel de inglés de los alumnos en diferentes escalas, ayudando a una mejor definición acerca de los tipos de dominio del idioma en un individuo. La escala comprende desde un nivel A1 hasta un C2 como se describirá a continuación:

Si una persona se encuentra en el nivel A1, se comprende que es capaz de utilizar frases de uso general, puede brindar información personal y conversar con otro

hablante de inglés, siempre y cuando el habla sea de manera pausada, sin ruidos, y que el otro participante se encuentre dispuesto a apoyarlo. Por otro lado, el nivel A2 implica que se exprese con mayor vocabulario respecto a temas de relevancia básicos y la comunicación se amplía a hablar acerca de las acciones realizadas con cotidianidad (Consejo Europeo, s.f.). Estos dos niveles son considerados por muchos como básicos.

Los niveles que demuestran un nivel intermedio del idioma son el B1 y B2, puesto que ya demuestran un cierto nivel de independencia. En el caso del nivel B1, los estudiantes ya pueden realizar textos acerca de temas que sean de su interés o frecuentes, así como opinar, argumentar y compartir sus experiencias en inglés de manera corta. El nivel B2, en cambio, permite que la persona pueda hablar con cierto grado de fluidez en el idioma, posee un mayor léxico conteniendo incluso términos relacionados con una especialidad y puede dar puntos de vista respecto a las fortalezas y debilidades de algún asunto en específico (Consejo Europeo, s.f.).

Los niveles C1 y C2 ya demuestran el dominio avanzado del idioma. Para el Consejo Europeo (s.f.), el nivel C1 comprende habilidades como el poder leer textos amplios, inferir significados de palabras e información implícita; así como un nivel de fluidez en el idioma inglés mucho mayor que en el nivel B2, puesto que se observa que ya no existen momentos de pausa en los que el hablante busca expresiones dentro de sus procesos mentales propios de cada individuo. Asimismo, es capaz de utilizar el idioma en distintos escenarios, desde los más cotidianos hasta los más profesionales, e igualmente puede redactar textos con mayor organización y utilizando recursos lingüísticos. El caso del nivel C2, es un nivel en el que los hablantes pueden comprender todo lo que reciben en inglés y pueden resumirlo de manera clara y concisa. De esta manera, su habla tampoco cae en redundancia, es objetiva y utiliza

las palabras adecuadas al contexto, adaptándose inclusive en situaciones mucho más complejas (Consejo Europeo, s.f.).

2.2.1.12. Examen Cambridge Pre A1. La Universidad de Cambridge ofrece a personas de todo el mundo interesadas en evaluar su nivel de inglés las pruebas de Cambridge English, respaldando así la certificación del idioma en todos los niveles del MCER. Como menciona Cambridge (s.f.), estas pruebas son cuidadosamente diseñadas con el propósito de promover un aprendizaje efectivo, agradable y entretenido del idioma inglés.

Por otro lado, el examen Cambridge Pre A1 Starters es considerado como el primer tipo de prueba que pueden tomar niños entre las edades de cuatro y doce años (Cambridge, 2023). Al tomar este tipo de prueba, todos los candidatos reciben su certificado, es decir, no se espera que el estudiante apruebe o falle el mismo (Cambridge, 2018). En consecuencia, el examen persigue el objetivo de ayudar a motivar a los candidatos a aprender el idioma anglosajón desde temprana edad.

Reconociendo las limitaciones de los estudiantes de la muestra, se prefirió tomar este tipo de examen con el propósito de medir las cuatro habilidades en inglés, seleccionando por cuestiones de tiempo dos tipos de actividades para cada habilidad.

2.2.1.13. Habilidades para el aprendizaje del idioma inglés. La lengua inglesa es frecuentemente impartida basándose en cuatro habilidades básicas del idioma, que son las habilidades de comprender lo que se escucha, lo que se lee y generar textos escritos u orales. De tal forma, el listening y reading son consideradas como habilidades receptoras porque el alumno recibe información que luego debe procesar y comprender; en cambio, el writing y speaking son habilidades productivas que requieren que el alumno genere procesos mentales para el uso de códigos de lenguaje. Si se desarrollan tales habilidades se puede considerar que se ha logrado

aprender el idioma. A continuación, se presentarán las cuatro habilidades mencionadas:

a) Listening

Se comprende como la habilidad de identificar y comprender el discurso del orador. La interpretación del significado del orador, la gramática y el acento son partes importantes de este proceso de interpretación (Saricoban, 1999). El listening es la habilidad de la escucha y es considerada como una de las más relevantes en el idioma, puesto que el listening define los patrones de pronunciación y uso del lenguaje para desarrollar la habilidad de speaking, así como para poder entender lo que se lee y escribe. El equilibrio de aprendizaje entre todas las habilidades es recomendado, ya que todas se encuentran interconectadas, por lo que el bajo desarrollo de uno puede repercutir en otra habilidad (Gutiérrez, 2017).

En el caso de estudiantes con bajo dominio del idioma inglés, se puede demostrar la habilidad de escucha al oír audios cortos y seleccionar alternativas que contengan imágenes y que permitan una mejor retención de las palabras escuchadas. De igual manera, se pueden utilizar audios cortos para que los estudiantes sigan indicaciones, representen a través de dibujos o coloreado lo que escuchan.

b) Speaking

Los símbolos verbales y no verbales pueden utilizarse para transmitir el significado en diversas circunstancias cuando las personas hablan entre sí. Es un aspecto esencial del aprendizaje y la enseñanza de una segunda lengua. Durante muchos años, los profesores de inglés han ignorado la importancia de la enseñanza de la expresión oral y, en cambio, la han enseñado como una forma de repetir ejercicios o de memorizar diálogos. En el mundo moderno, es imprescindible que el objetivo de la enseñanza de la expresión oral sea aumentar las capacidades

comunicativas de los alumnos, para que puedan expresarse y aprender a obedecer las normas sociales y culturales en cualquier contexto comunicativo (Gutiérrez, 2017).

Para demostrar el dominio de esta habilidad en estudiantes con bajo nivel del idioma inglés, se pueden realizar preguntas básicas acerca de una imagen, de modo que los estudiantes respondan con palabras de uso frecuente.

c) Reading

En otras palabras, es el acto de obtener un significado a partir de un conjunto de símbolos textuales. Al leer, los ojos reciben los símbolos escritos y el cerebro los procesa de modo que transmiten un mensaje. Existe la lectura silenciosa o hablada. La lectura es una habilidad de receptividad; es a través de la lectura que se recibe el conocimiento y la comprensión. Cuando se lee, es necesario poder tener desarrollada la habilidad de speaking para poder enunciar correctamente las palabras. Sin embargo, no es necesario leer para comunicarse en inglés, porque existen casos en que los hablantes nativos son capaces de hablar inglés con éxito a pesar de ser analfabetos. Cuando se trata de aprender a hablar un nuevo idioma, la lectura es una forma excelente de ampliar el conocimiento de la lengua (en la escucha y la escritura). Para mejorar la capacidad de lectura en inglés, se sugiere que los estudiantes de esta lengua lean con frecuencia (Gutiérrez, 2017).

La habilidad de lectura en estudiantes con bajo nivel del idioma puede empezarse con lectura de oraciones ayudadas de imágenes; de tal manera, los estudiantes puedan reconocer si los enunciados describen o no la imagen que ven.

d) Writing

En la escritura, se utilizan símbolos de forma legible para transmitir pensamientos e ideas. La capacidad de escribir suele enseñarse como la cuarta competencia lingüística del alumno. Un conocimiento profundo de la estructura gramatical de una lengua es necesario para escribir con eficacia. El conocimiento de

las reglas gramaticales, ortografía y la composición de las oraciones son necesarias en inglés (Gutiérrez, 2017).

En un nivel de inicio, los estudiantes que aprenden un nuevo idioma deben de ser capaces de identificar las letras, así como el orden de las mismas para la constitución de una palabra. Por otro lado, deben de reconocer donde ubicar las palabras dentro de una oración según la función que cumplen en la misma.

2.4. Marco conceptual

- a) Técnica de estudio.** Es una agrupación de estrategias y acciones diseñadas para fomentar, acelerar y lograr objetivos de aprendizaje (Alonzo, 2015).
- b) Interrogación elaborativa.** Es la acción del estudiante de preguntarse la razón de ser para cada contenido que aprende, un ejemplo sería el cuestionamiento de elección de determinadas reglas gramaticales en un ejercicio (Anchiraico, 2019).
- c) Auto explicación.** Es la técnica que implica que el estudiante se explique a sí mismo los contenidos mientras que los relaciona con saberes previos para una mejor consolidación (Anchiraico, 2019).
- d) Resumen.** Contreras y Cuba (2017) sostienen que la finalidad del resumen es condensar la información de manera breve y concisa, facilitando su revisión y memorización.
- e) Subrayado.** Mazón (2015) expone que se trata de una técnica en la cual se destacan las ideas clave mediante el uso de una línea horizontal debajo de las letras.
- f) Mnemotecnia.** Según Duslonsky (2013), esta técnica favorece la memoria al vincular habitualmente los contenidos con elementos como musicalidad, letras, números, imágenes mentales, entre otros.

- g) **Relectura.** La técnica de la relectura implica que los estudiantes lean un texto de forma repetida y continua (Anchiraico, 2019).
- h) **Aprendizaje autónomo.** La educación autónoma implica que el estudiante sea consciente de su propio proceso de aprendizaje con el propósito de intervenir de manera independiente. Esto incluye organizar, ordenar y sistematizar las actividades que debe realizar, así como evaluarse a sí mismo en el transcurso del proceso (MINEDU, 2011).
- i) **Marco Común Europeo de Referencias.** Es empleado comúnmente para determinar el nivel de competencia en inglés de los estudiantes en diversas escalas, contribuyendo así a una clasificación más precisa de los diferentes niveles de habilidad en el idioma de un individuo (Figueras, 2012).
- j) **Examen Cambridge Pre A1.** El Cambridge Pre A1 Starters se reconoce como la primera evaluación disponible para niños de cuatro a doce años, buscando estimular el interés en el aprendizaje del inglés (Cambridge, 2023).

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las técnicas de estudio se relacionan en un nivel alto con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- a) La relación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

- b) La relación entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.
- c) La relación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Técnicas de estudio	Se definen como las técnicas orientadas a mejorar la adquisición de aprendizajes, las cuales promueven la memorización y estudio sin tanto esfuerzo con miras a obtener un mayor nivel de logro respecto al rendimiento.	Basados en la comunicación.	Se interroga o explica acerca del tema estudio a sí mismo.
		Basado en imágenes visuales.	Elabora resúmenes utilizando esquemas o subraya términos relevantes.
		Basados en la repetición.	Utiliza la nemotecnia o la relectura del tema para consolidar el aprendizaje.
Aprendizaje del idioma inglés	Basado en habilidades para el aprendizaje del idioma inglés.	Reading	Lee oraciones y las contrasta con imágenes para responder preguntas dicotómicas
		Listening	Escucha un audio y se ayuda de imágenes para escoger la alternativa correcta o colorear los objetos que se le requieran.
		Writing	Completa espacios en blanco de un texto con palabras brindadas y ordena letras para constituir una palabra.
		Speaking	Interactúa respondiendo preguntas básicas sobre imágenes.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva, cuyo objetivo principal es recaudar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue transversal. Se pudo estudiar la totalidad de una población; pero, en esencia, se estudió una muestra representativa de esta en un momento y lugar determinados.

3.2. Descripción de la población y muestra

3.2.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de La Barca Tacna, la cual estuvo compuesta por un total de 60 estudiantes aproximadamente en el segundo nivel secundario.

3.2.2. Muestra

El grupo muestral estuvo constituido por 20 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de La Barca de la ciudad de Tacna.

El tamaño muestral se realizó de manera no probabilística o dirigida dado que, como menciona Hernández (2014), la selección de la muestra no fue determinada por procesos estadísticos, sino por otras características relacionadas de la investigación.

3.3. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

V1: Técnicas de estudio

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

La técnica utilizada fue la encuesta con el fin de recolectar información con respecto a las técnicas de estudio que el estudiante usa. Por otro lado, el instrumento empleado fue un cuestionario con el cual se tomó en cuenta la influencia de las técnicas de estudio.

V2: Aprendizaje del idioma inglés.

Técnica: Examen

Instrumento: Prueba escrita

La técnica empleada fue el examen con el fin de permitir la recolección de datos relacionados al aprendizaje del idioma inglés en las cuatro habilidades. Asimismo, el instrumento aplicado para medir el aprendizaje del idioma inglés fue una prueba escrita basada en la prueba PET.

3.3.2. Técnicas de procesamiento, presentación y análisis de datos

3.3.2.1. Procesamiento.

Se realizó como se describe a continuación:

- Aplicación de la prueba
- Codificación
- Tabulación
- Presentación de datos a través de tablas y figuras

3.3.2.2. Presentación de datos.

La presentación de datos se ejecutó mediante tablas, figuras elaboradas en SPSS o Microsoft Word.

3.3.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Los datos fueron recopilados por el investigador de manera personal. De tal forma, los resultados son presentados a través de gráficos de barra y cuadros de doble entrada luego de que se procesaran los datos a través de la aplicación SPSS 21. Estas acciones se realizaron con el fin de permitir analizar cuantitativamente en qué medida influyen las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés.

Con el fin de analizar los datos obtenidos, en la presente investigación, se utilizó la estadística descriptiva. A través de la estadística descriptiva, se pudo visualizar los datos procesados de manera ordenada a través de tablas de frecuencia según las categorías y niveles; además, permitió el cálculo estadístico básico con la finalidad de describir las variables de estudio.

3.3.4. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos

3.3.4.1. Confiabilidad y validez del instrumento de la variable “técnicas de estudio”

Para determinar la confiabilidad del instrumento de la variable “técnicas de estudio”, se empleó coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual resultó con un puntaje de 0,83, lo que indica una excelente confiabilidad según rangos establecidos por Chacón Quinto (2020).

En cuanto a la validez del instrumento, esta fue determinada a través del juicio de tres expertos. Tras analizar criterios como la claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia del mismo, se concluyó que el instrumento era válido para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

3.3.4.1. Confiabilidad y validez del instrumento de la variable “Aprendizaje del idioma inglés”

Con relación a la prueba administrada para determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés, se optó por el examen Cambridge Pre A1 Starters. Dicho instrumento, realizado por expertos de la Universidad de Cambridge, cuenta con el reconocimiento global como uno de los exámenes líderes para certificar el dominio del idioma inglés. Por lo tanto, el instrumento cumple con la confiabilidad y validez requeridas para su administración.

Capítulo IV

Marco operacional

4.1 Descripción del trabajo de campo

4.1.1 De implementación

Para la puesta en marcha del proyecto, se tuvo que definir con anticipación los instrumentos a utilizar con los alumnos, así como la escala de medición para cada instrumento y la rúbrica de evaluación para la habilidad oral.

De igual manera, se necesitó implementar el aula con un parlante y laptop para el correcto desarrollo de la actividad de escucha dentro del instrumento de la variable aprendizaje de inglés.

4.1.2 De coordinación

Previo a la aplicación de los instrumentos se conversó con el director de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de La Barca, quien de manera respetuosa y oportuna, accedió para el desarrollo de la investigación.

Seguidamente, se conversó con el docente encargado y se le informó acerca de los aspectos que envolvían al proyecto. Se acordó y planificó el horario y fecha en la que la encuesta y examen serían suministrados.

4.1.3 De aplicación

Previamente a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se conversó con los alumnos acerca de la finalidad del estudio y se hizo hincapié en la sinceridad de las respuestas. De tal forma, el cuestionario y examen fueron desarrollados por los estudiantes de 2do año de secundaria con una duración cronológica total de 3 horas.

4.2. Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación)

La presentación de los resultados a través de gráficos y tablas se lleva a cabo en el siguiente orden:

- Resultados del análisis estadístico de la variable técnicas de estudio.
- Resultados del análisis estadístico de la variable aprendizaje del idioma inglés.
- Resultados del análisis estadístico de la relación entre técnicas de estudio y aprendizaje del idioma inglés.
- Resultados de comprobación de hipótesis general.
- Resultados de comprobación de hipótesis específicas.

4.2.1. Presentación de resultados

A continuación, se evalúan los resultados obtenidos del proceso de recolección de información, mediante la estadística descriptiva, estableciéndose las frecuencias y porcentajes de éstos. El análisis se desarrolla mediante la interpretación de las respuestas obtenidas, presentados por variables y dimensiones.

4.3. Análisis estadístico de la variable técnicas de estudio

Tabla 2

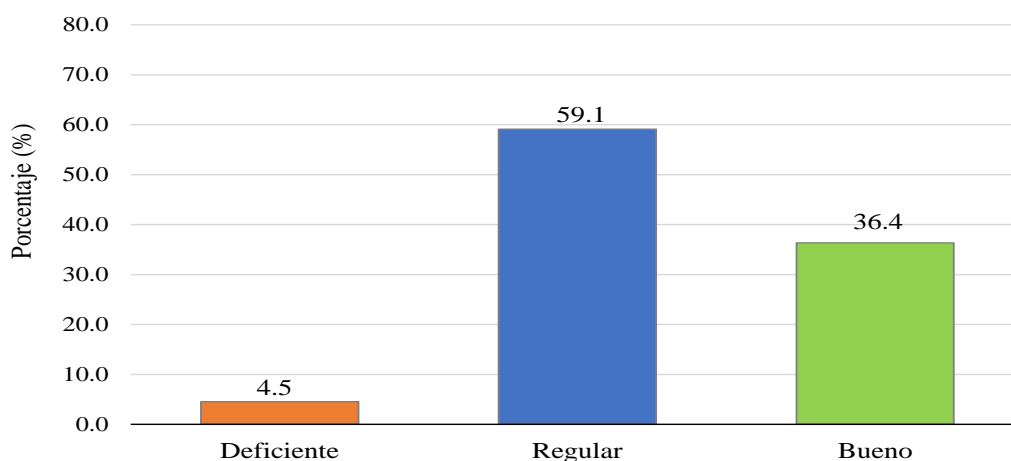
Identificación del nivel de empleo de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022

Nivel de empleo de las técnicas de estudio	Estudiantes de secundaria	
	n	%
Deficiente (20-51)	1	4,6
Regular (52-67)	13	59,1
Bueno (68-100)	8	36,4
Total	22	100,0

Categorización de variable: Técnicas de estudio; Cusiatau W. (2018, p. 62)

Figura 3

Identificación del nivel de empleo de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022



Fuente: Tabla 2

Interpretación

La tabla 2 muestra los resultados obtenidos respecto al nivel de empleo de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca. Se visualiza que la mayoría de estudiantes (59,1 %) emplea de manera regular las técnicas de estudio, seguido por un 36,4 % de estudiantes que se encuentra en un nivel bueno del uso de las técnicas de estudio y un 4,6 % de estudiantes que se encuentra en un nivel deficiente. A partir de los resultados obtenidos, se interpreta que un gran porcentaje de los estudiantes no tiene un nivel apropiado del uso de las técnicas de estudio para el aprendizaje de inglés, lo cual resulta en problemas de memorización que se traducen en resultados académicos no satisfactorios.

Tabla 3

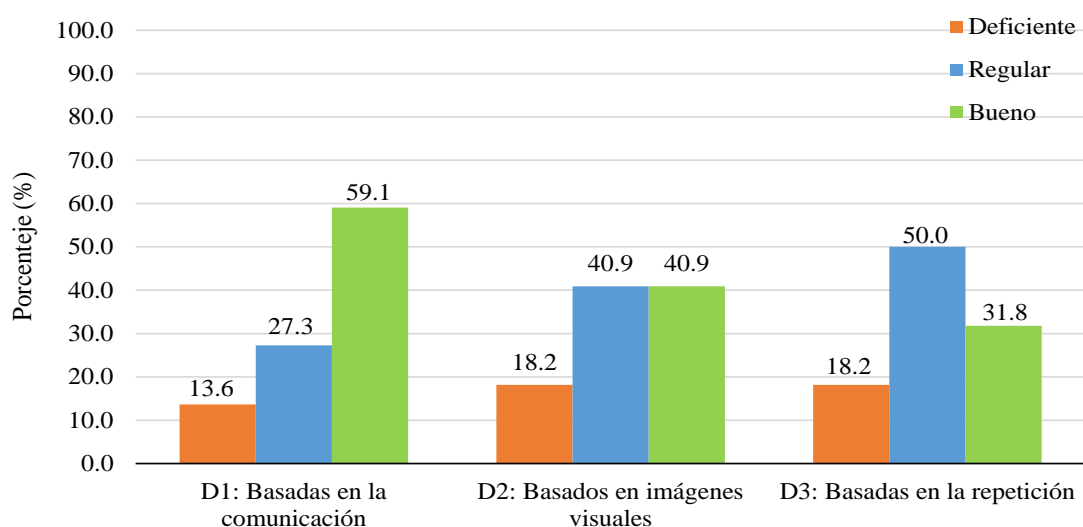
Identificación del nivel de empleo de las dimensiones de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022

Técnicas de estudio	Estudiantes de secundaria	
	n	%
D1: Basadas en la comunicación		
Deficiente (6-15)	3	13,6
Regular (16-20)	6	27,3
Bueno (21-30)	13	59,1
D2: Basados en imágenes visuales		
Deficiente (7-18)	4	18,2
Regular (19-24)	9	40,9
Bueno (25-35)	9	40,9
D3: Basadas en la repetición		
Deficiente (7-18)	4	18,2
Regular (19-24)	11	50,0
Bueno (25-35)	7	31,8
Total	22	100,0

Categorización de variable: Técnicas de estudio; Cusiatau W. (2018, p. 62)

Figura 4

Identificación del nivel de empleo de las dimensiones de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3, se visualiza los resultados de los niveles de empleo de las técnicas de estudio según las dimensiones como “basadas en la comunicación”, “basadas en imágenes visuales” y “basadas en la repetición” en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca.

En la dimensión “basadas en la comunicación”, el 59,1 % de estudiantes presentó un nivel de empleo bueno; seguidamente, el 27,3 % emplea las técnicas de manera regular; finalmente, el 13,6 % de los estudiantes emplean las técnicas de manera deficiente.

En la dimensión “basados en imágenes visuales”, el 40,9 % de estudiantes presentó un nivel de empleo bueno y regular a la vez; sin embargo, el 18,2 % emplea las técnicas de manera deficiente.

En la dimensión “basados en la repetición”, la mitad de estudiantes presentó un nivel de empleo regular; seguidamente, el 31,8 % presentó un nivel de empleo bueno; finalmente, el 18,2 %, un empleo deficiente.

De tal forma, se puede observar que las técnicas que más predominan en el empleo de los estudiantes son las “basadas en la comunicación”, es decir, los estudiantes prefieren estudiar el inglés a través del uso de las técnicas de interrogación elaborativa y la autoexplicación.

4.4. Análisis estadístico de la variable aprendizaje del idioma inglés

Tabla 4

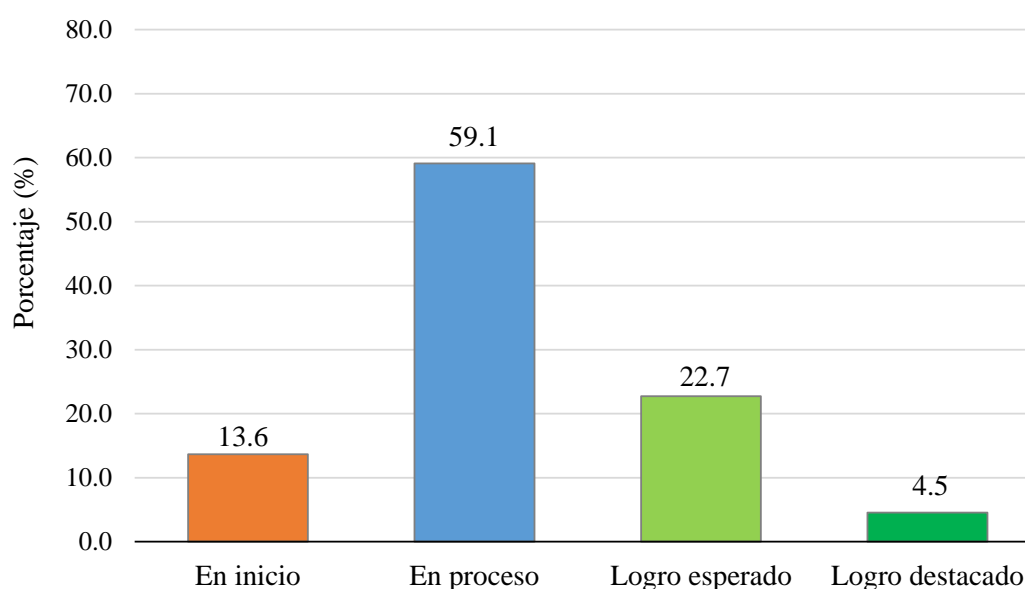
Nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022

Nivel de aprendizaje del idioma inglés	Estudiantes de secundaria	
	n	%
En inicio (0-16)	3	13,6
En proceso (17-21)	13	59,1
Logro esperado (22-26)	5	22,7
Logro destacado (27-33)	1	4,5
Total	22	100,00

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022



Fuente: Tabla 4

Interpretación

En la tabla 4, se puede observar los resultados respecto al nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca. De tal manera, el 59,1 % de estudiantes se encontró en el nivel de proceso; seguidamente, el 22,7 % se encontró en el nivel de logro esperado; el 13,6 %, en el nivel de inicio y solo el 4,5 % en el nivel de logro destacado. En consecuencia, se interpreta que los estudiantes de la muestra tienen en su mayoría aún dificultades por superar respecto a las cuatro habilidades que integran el aprendizaje del idioma inglés.

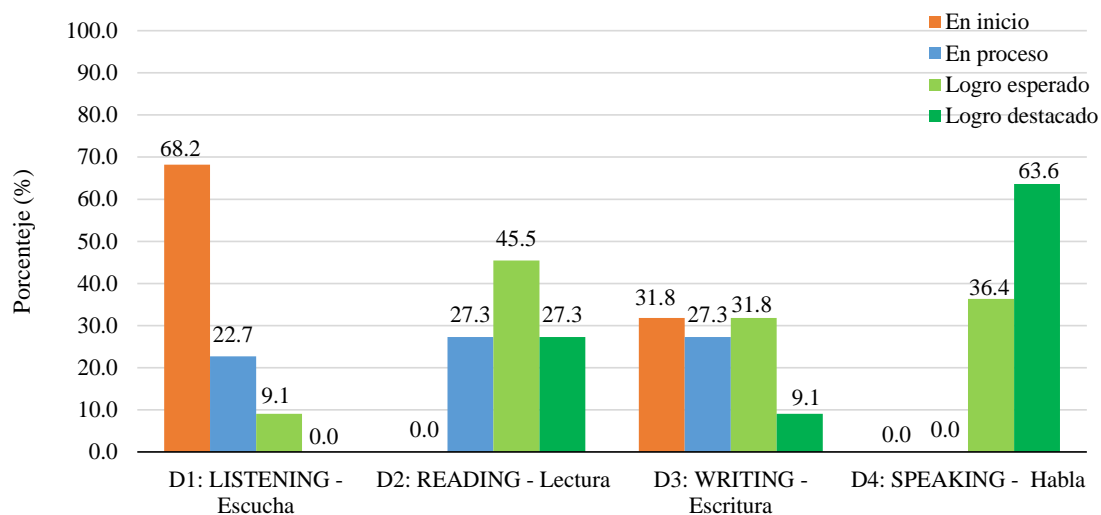
Tabla 5

Nivel de las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022

Aprendizaje del idioma inglés	Estudiantes de secundaria	
	n	%
D1: LISTENING - Escucha		
En inicio (0-16)	15	68,2
En proceso (17-21)	5	22,7
Logro esperado (22-26)	2	9,1
Logro destacado (27-33)	0	0,0
D2: READING - Lectura		
En inicio (0-16)	0	0,0
En proceso (17-21)	6	27,3
Logro esperado (22-26)	10	45,5
Logro destacado (27-33)	6	27,3
D3: WRITING - Escritura		
En inicio (0-16)	7	31,8
En proceso (17-21)	6	27,3
Logro esperado (22-26)	7	31,8
Logro destacado (27-33)	2	9,1
D4: SPEAKING - Habla		
En inicio (0-16)	0	0,0
En proceso (17-21)	0	0,0
Logro esperado (22-26)	8	36,4
Logro destacado (27-33)	14	63,6
Total	22	100,0

Figura 6

Identificación del nivel de las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022



Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la tabla 5, se puede observar los resultados respecto al nivel de las cuatro dimensiones que comprenden el aprendizaje del idioma inglés – listening, Reading, writing y speaking- en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca.

En la dimensión “LISTENING - Escucha”, el 68,2 % de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio; seguidamente, el 22,7 % se encuentra en el nivel de proceso; el 9,1 %, en el nivel de logro esperado y ningún estudiante en el nivel de logro destacado.

En la dimensión “READING - Lectura”, el 45,5 % de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado; un 27,3 %, de estudiantes se encuentran tanto en el

nivel de proceso como en el nivel de destacado; y, finalmente, no se encontró ningún estudiante en el nivel de inicio.

En la dimensión “SPEAKING - Habla”, el 63,6 % de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado; el 36,4 % en el nivel de logro esperado y ningún estudiante en el nivel de inicio o proceso.

Por lo tanto, se infiere que una de las habilidades que mayor nivel de logro obtuvo estuvo relacionada con la habilidad del habla, infiriendo así que muchos de los estudiantes son capaces de responder preguntas simples en inglés mencionando vocabulario básico.

4.5. Análisis estadístico de la relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés

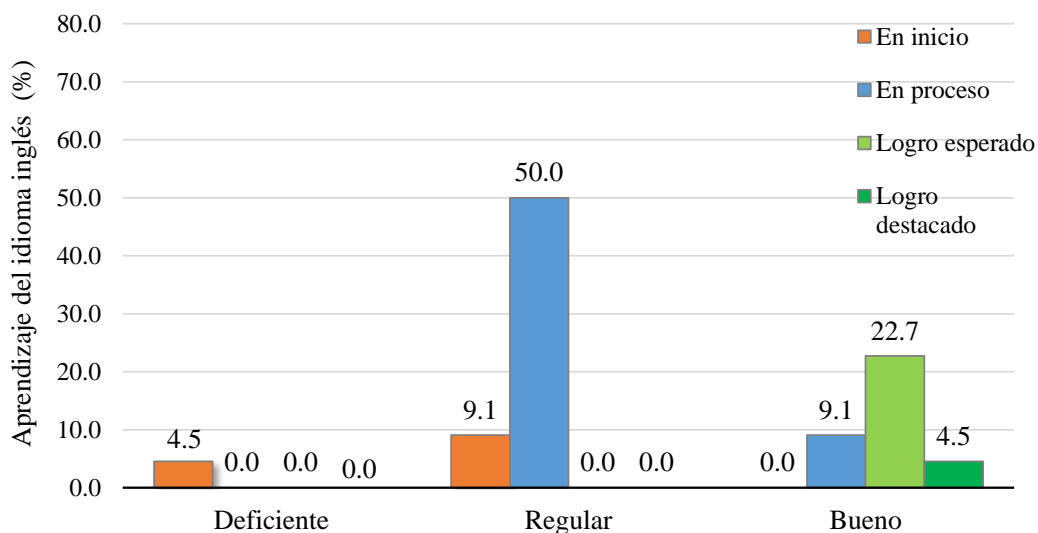
Tabla 6

Relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022

Técnicas de estudio	Aprendizaje del idioma inglés								Total	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Deficiente	1	4,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,5
Regular	2	9,1	11	50,0	0	0,0	0	0,0	13	59,1
Bueno	0	0,0	2	9,1	5	22,7	1	4,5	8	36,4
Total	3	13,6	13	59,1	5	22,7	1	4,5	22	100,0

Figura 7

Relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6, es posible observar la relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca.

El 50 % de estudiantes que demuestran un empleo de nivel regular de las técnicas de estudio se encuentra en el nivel de proceso de aprendizaje en el idioma inglés. Además, el 9,1 % de los estudiantes que demuestran un empleo de nivel regular de las técnicas de estudio se encuentran en un nivel de inicio de aprendizaje en el idioma inglés.

Por otro lado, el 22,7 % de estudiantes que presentan un buen nivel de las técnicas de estudio se encuentran en el nivel de logro esperado en el aprendizaje del idioma inglés. No obstante, el 9,1 % de los estudiantes que demuestran un nivel

adecuado de las técnicas de estudio se encuentra en el nivel de proceso de aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, solo el 4,5 % de estudiantes que tiene un buen nivel de empleo de las técnicas de estudio obtuvieron un nivel destacado en el aprendizaje del idioma inglés.

Por otro parte, el 4,5 % de estudiantes que presentó un nivel deficiente de empleo de las técnicas de estudio también obtuvieron un nivel de inicio en el aprendizaje del idioma inglés.

Según los resultados obtenidos, se concluye que existe relación entre las variables. Es decir, a un empleo de nivel regular de las técnicas de estudio le corresponde un nivel de aprendizaje del idioma inglés en proceso y, cuando el nivel de empleo de las técnicas de estudio mejora, el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes aumenta notablemente.

4.6. Verificación de hipótesis

4.6.1. Comprobación de supuestos - Prueba de normalidad

Antes de verificar las hipótesis, se llevó a cabo la prueba de normalidad. Esta prueba determina si el conglomerado de datos sigue una distribución normal, condición esencial para ejecutar pruebas de hipótesis de manera más precisa.

Dado que el tamaño muestral del presente estudio fue menor que 30, se decidió realizar la prueba de **Shapiro-Wilk**. De tal manera, en caso de que los resultados de la prueba en el grado de significancia sean menos a 0,05 puntos se podrá afirmar que los datos no presentan una distribución normal; mientras que, si son mayores a tal puntuación, se determinará que los datos provienen de una distribución normal. Entonces, se establece las siguientes hipótesis:

H₀: Las puntuaciones de la variable como dimensiones provienen de una distribución normal.

H_1 : Las puntuaciones de la variable como dimensiones no provienen de una distribución normal.

Tabla 7

Prueba de Shapiro-Wilk según las variables: técnicas de estudio y aprendizaje del idioma inglés

Dimensión - variable	Shapiro -wilk			Presenta normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
Técnicas de estudio	,959	22	,460	Sí
D1: Basadas en la comunicación	,911	22	,049	Sí
D2: Basados en imágenes visuales	,955	22	,388	Sí
D3: Basadas en la repetición	,940	22	,201	Sí
Aprendizaje del idioma inglés	,957	22	,432	Sí
LISTENING - Escucha	,905	22	,037	No
READING - Lectura	,940	22	,196	Sí
WRITING - Escritura	,947	22	,276	Sí
SPEAKING - Habla	,741	22	,000	No

Nota1: P valor = ($p > 0,05$); entonces, no rechaza la H_0 .

Fuente: Base de datos en SPSS Ver 27.

Observando que el resultado del p-valor (significación asintótica bilateral) en relación con las variables es superior al valor de α (0,05), se descarta la hipótesis alterna. Por lo tanto, esto permite concluir que los datos de las variables se originan a partir de una distribución normal. En consecuencia, se decidió proceder a realizar pruebas estadísticas paramétricas para todas las hipótesis planteadas en la investigación.

4.6.2. Verificación de la hipótesis general

Para poner a prueba la hipótesis general, se empleó una herramienta estadística específica llamada prueba paramétrica. Esta prueba se encarga de analizar la conexión entre dos cantidades numéricas, siempre y cuando cumplan con

ciertas condiciones, como la normalidad. A través de este análisis, se determinó si hay una relación significativa con un nivel de confianza del 95 %.

a) Formulación de hipótesis

Ho: Las técnicas de estudio no se relacionan en un nivel alto con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022

Hi: Las técnicas de estudio se relacionan en un nivel alto con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5 \%$

c) Estadístico de rueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrica “Correlación de R de Pearson”.

Tabla 8

Resultados de la correlación R de Pearson entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)

Variable	Estadísticos	Aprendizaje del idioma inglés
Técnica de estudio	Correlación de Pearson	,585**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota1: P valor = 0,004 ($p < 0,05$); entonces, se concluye que se rechaza la Ho.

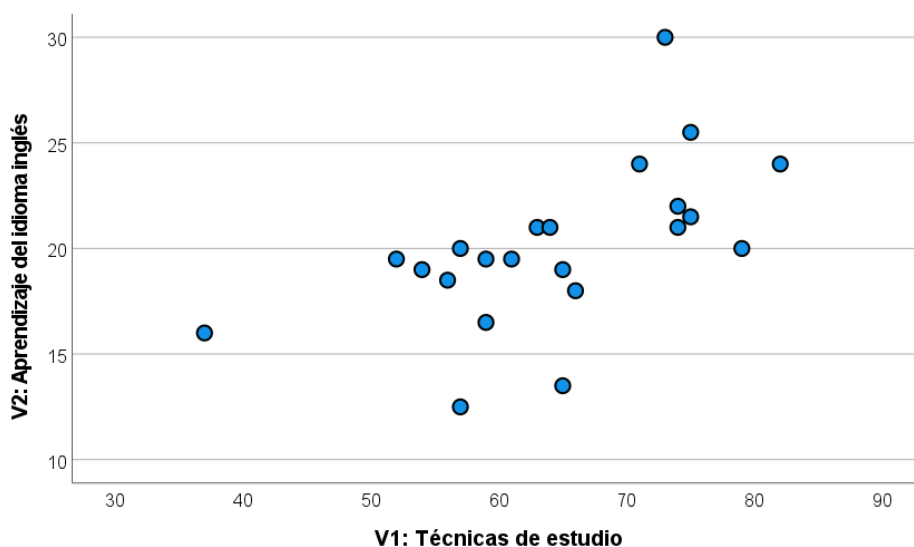
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.27).

Descripción del grado de relación entre variables

Al utilizar la correlación de Pearson (R), se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,585. Por lo tanto, al considerar los valores de significancia obtenidos, se nota que el p-valor (Sig. = 0,004) es menor que $\alpha = 0,05$. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Se concluye, entonces, que existe una relación estadísticamente alta entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés, respaldando la hipótesis del estudio.

Figura 8

Diagrama de dispersión entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)



Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.27).

Descripción del gráfico de dispersión según puntaje directo en relación con las variables de estudio

El diagrama de dispersión revela una relación lineal positiva notable entre ambas variables. En otras palabras, el gráfico muestra una tendencia ascendente, indicando que a medida que aumenta el nivel de la variable "técnicas de estudio", se

vincula con niveles más altos en la variable "aprendizaje del idioma inglés". En consecuencia, este patrón también permite respaldar la hipótesis del estudio.

Tabla 9

Escala de fuerza de correlación: según la prueba paramétrica R de Pearson

Rango	Relación
-0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a - 0.50	Correlación negativa media
-0.11 a - 0.25	Correlación negativa débil.
-0.01 a - 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.11 a + 0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a + 0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Modificado por Mónica A. Mondragón Barrera según artículo, tomado del libro de Hernández et al. (2014, p. 305).

d) Lectura del P valor

Ho: ($p \geq 0,05$) → No se rechaza la Ho.

H1: ($p < 0,05$) → Rechazo la Ho.

$P = 0,004$; $\alpha = 0,05$ → $P < 0,05$; entonces, se rechaza la Ho.

e) Decisión

La tabla 8 indica un valor de "p-valor" (0,004), el cual es inferior al nivel de significancia establecido (0,05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se llega a la conclusión, con un nivel de confianza del 95 %, de que existe relación en un nivel alto entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna en el año 2022.

4.6.3. Verificación de las hipótesis específicas**4.6.2.1. Prueba de hipótesis específica 1.****a) Formulación de hipótesis**

H_0 : La relación entre las técnicas de estudio *basadas en la comunicación* y el aprendizaje del idioma inglés no es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

H_1 : La relación entre las técnicas de estudio *basadas en la comunicación* y el aprendizaje del idioma inglés es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

b) Estadístico de prueba

Se consideró ejecutar un estadístico de prueba paramétrica "Correlación de R de Pearson".

Tabla 10

Análisis de correlación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)

Variable	Estadísticos	Aprendizaje del idioma inglés
D1: Técnica de estudio	Correlación de Pearson	,652**
basadas en la	Sig. (bilateral)	,001
comunicación	N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota1: P valor = 0,001 ($p < 0,05$); entonces, se concluye que se rechaza la H_0

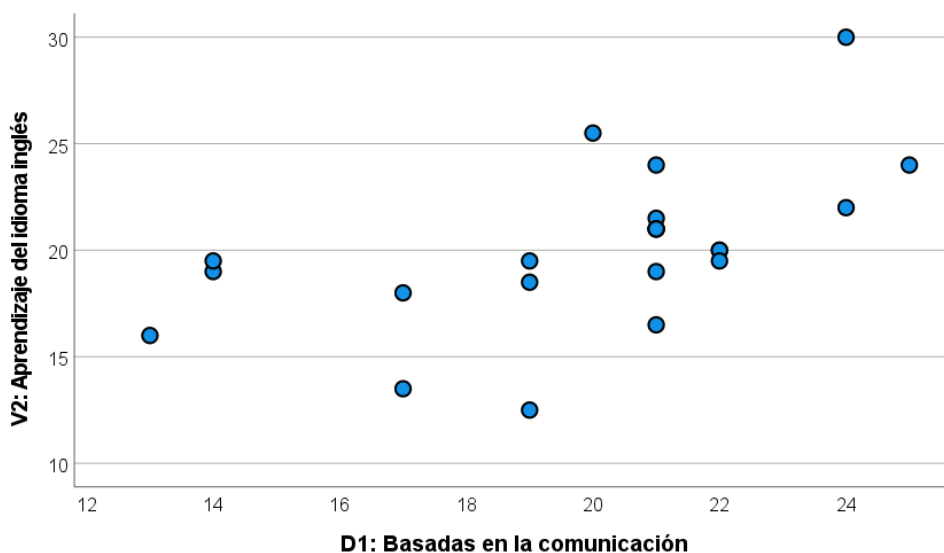
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.27).

Descripción del grado de relación entre la variable y dimensión

Al aplicar la correlación de Pearson (R), resultó en un coeficiente de correlación de 0,652. Al analizar los valores de significancia, se observa un p-valor (Sig. = 0,001) que es menor que $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1), lo que lleva a la conclusión de que hay una relación estadísticamente alta entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y su impacto significativo en el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 9

Diagrama de dispersión entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)



Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.27).

Descripción del gráfico de dispersión según puntajes directos en relación a la dimensión y variable de estudio

La representación gráfica de ambas variables en el diagrama de dispersión muestra una relación lineal positiva notable. En otras palabras, el gráfico exhibe una tendencia ascendente, indicando que a medida que aumenta el nivel de la dimensión “basadas en la comunicación” de la variable de técnicas de estudio, se asocia con niveles más altos en la variable aprendizaje del idioma inglés, y viceversa.

4.6.2.2. Prueba de hipótesis específica 2.

a) Formulación de hipótesis

Ho: La relación entre las técnicas de estudio *basadas en imágenes visuales* y el aprendizaje del idioma inglés no es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

Hi: La relación entre las técnicas de estudio *basadas en imágenes visuales* y el aprendizaje del idioma inglés es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

b) Estadístico de prueba

Se ejecuto un estadístico de prueba paramétrica “Correlación de R de Pearson”.

Tabla 11

Análisis de correlación entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)

Variable	Estadísticos	Aprendizaje del idioma inglés
D2: Técnica de estudio	Correlación de Pearson	,587**
basadas en imágenes	Sig. (bilateral)	,004
visuales	N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota1: P valor = 0,004 ($p < 0,05$); entonces, se concluye que se rechaza la H_0

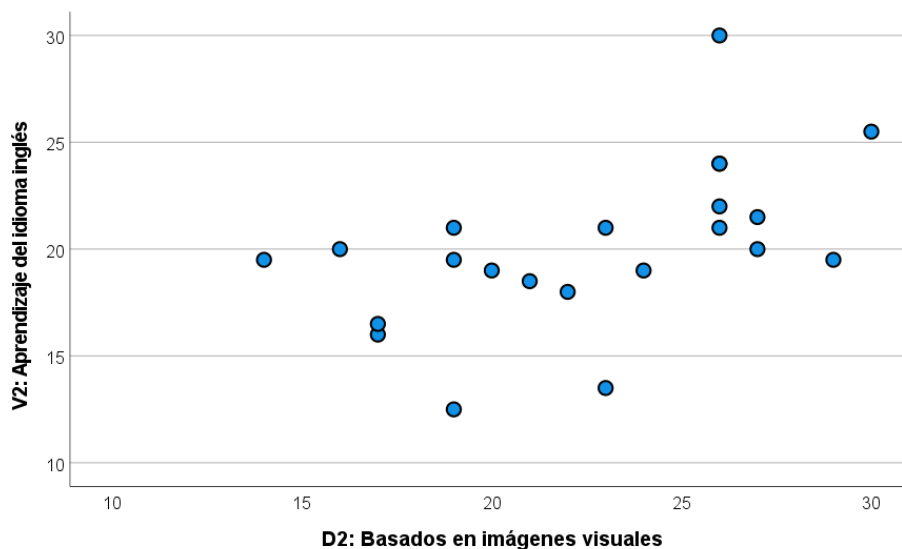
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.27).

Descripción del grado de relación entre la variable y dimensión:

Al emplear la correlación de Pearson (R), se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,587 y, al considerar los valores de significancia, se observa un p-valor (Sig. = 0,004) menor que $\alpha = 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Esta evidencia respalda la conclusión de que existe una relación estadísticamente alta entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 10

Diagrama de dispersión entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)



Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.27).

Descripción del gráfico de dispersión según puntajes directos en relación con la dimensión y variable de estudio

La representación gráfica en el diagrama de dispersión revela una relación lineal positiva notable entre ambas variables. En otras palabras, el gráfico exhibe una tendencia ascendente, indicando que a medida que aumenta el nivel de la dimensión técnicas de estudio basado en imágenes visuales, se relaciona con niveles más altos en la variable aprendizaje del idioma inglés.

4.6.2.3. Prueba de hipótesis específica 3.

a) Formulación de hipótesis

Ho: La relación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés no es alto en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

H_i: La relación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés es alto en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.

b) Estadístico de prueba

Se decidió trabajar un estadístico de prueba paramétrica “Correlación de R de Pearson”.

Tabla 12

Análisis de correlación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)

Variable	Estadísticos	Aprendizaje del idioma inglés
D3: Técnica de estudio	Correlación de Pearson	,467**
basadas en la repetición	Sig. (bilateral)	,028
	N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota1: P valor = 0,028 ($p < 0,05$); entonces, se concluye que se rechaza la H₀

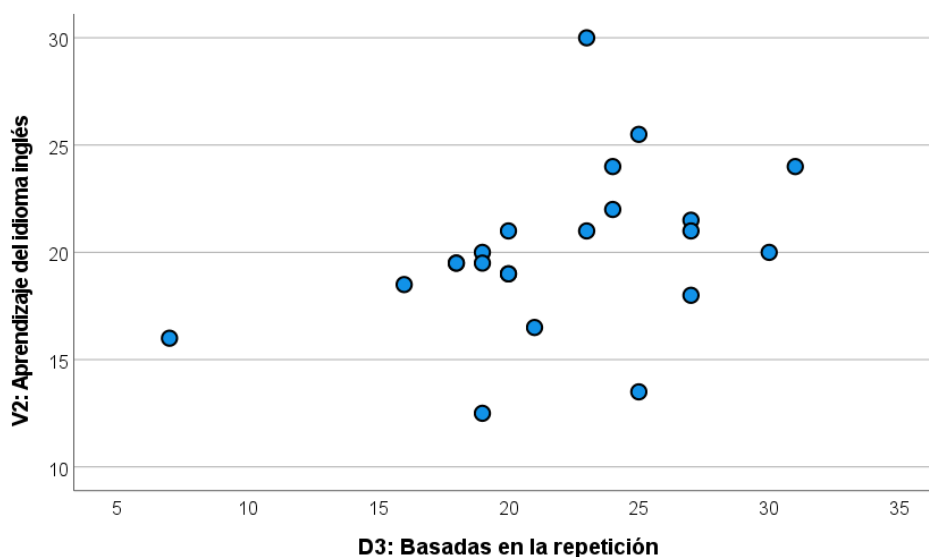
Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.27).

Descripción del grado de relación entre la variable y dimensión

El análisis de correlación de Pearson reveló un coeficiente de correlación de 0,467 entre la dimensión técnicas de estudio basado en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés. Además, el p-valor obtenido (Sig. = 0,028) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), lo que implica el rechazo de la hipótesis nula (H₀) y la aceptación de la hipótesis alterna (H₁). En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente alta entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés, respaldando la hipótesis específica del investigador.

Figura 11

Diagrama de dispersión entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés (puntajes directos)



Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.27).

Descripción del gráfico de dispersión según puntajes directos en relación con la dimensión y variable de estudio

El diagrama de dispersión refleja una relación lineal positiva considerable entre ambas variables. A medida que aumenta el nivel de la variable técnicas de estudio basado en la repetición, se observa una tendencia ascendente, indicando que esta dimensión se relaciona con mayores niveles en la variable aprendizaje del idioma inglés. Estos hallazgos respaldan la hipótesis específica del investigador.

4.7. Discusión de resultados

Luego de exponer los resultados obtenidos, a continuación se procede a la discusión correspondiente al compararlos con otras investigaciones, recordando que el propósito fundamental de este estudio fue determinar el grado de relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la muestra. Como se evidencia en la tabla 8, la correlación entre ambas variables resultó en un

nivel alto, indicando que un mejor empleo de las técnicas de estudio se asocia con un mejor nivel de aprendizaje del idioma inglés. Este hallazgo se respalda con la investigación de Chadán (2012), quien también encontró relación entre estas variables en estudiantes de edades similares (12 a 14 años) en el país vecino de Ecuador. En consecuencia, se comprende que los estudiantes tienen la posibilidad de mejorar su aprendizaje del inglés al integrar las técnicas de estudio en su rutina diaria, convirtiéndolas en un hábito. En este contexto, Zabaleta (2019) destaca que, para obtener resultados positivos al aplicar las técnicas de estudio, el estudiante debe contar con un entorno propicio y adecuado para dicha actividad. Asimismo, subraya que cuando esto no se logra, el proceso de aprendizaje se ve mermado.

En concordancia con la primera hipótesis específica, los datos de la tabla 10 respaldan la existencia de una conexión entre las técnicas basadas en la comunicación y el proceso de aprendizaje del idioma inglés. De manera destacada, se observa que esta dimensión es manejada con mayor eficacia por casi el 60 % de los estudiantes de la muestra, como se ilustra en la figura 4. Este hallazgo encuentra respaldo en la investigación de Anchiraico (2019), cuyos resultados también indicaron una tendencia positiva en el uso de la técnica de auto explicación para el aprendizaje del inglés.

De tal forma, la alta incidencia de un buen uso de esta técnica entre los participantes puede explicarse por la necesidad de revisar el material de estudio, facilitando la conexión entre las palabras del idioma inglés y el vocabulario de su lengua materna, en el caso de la técnica de auto explicación. Asimismo, podría ser atribuible a la práctica de cuestionarse a sí mismos acerca de la elección de determinadas reglas gramaticales al construir oraciones en inglés, como lo sugiere la técnica de la interrogación elaborativa. En cuanto a las técnicas comunicativas de estudio, es relevante destacar que la interrogación y la auto explicación desempeñan

un papel crucial en la mejora de la capacidad de lectura, ya que promueven la criticidad y la reflexión en los estudiantes de acuerdo con Arboleda (2016). Este respaldo teórico sustenta los resultados presentados en la figura 6, donde se observa que aproximadamente el 70 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado o destacado en la habilidad de lectura; asimismo, se comprende la conexión entre las técnicas comunicativas y la mejora en la habilidad de expresión oral (speaking), ya que al auto explicarse o interrogarse, que generalmente se lleva a cabo en voz alta, se realiza la práctica indirecta de la pronunciación.

Respecto a la segunda hipótesis específica, se ha constatado una relación significativa entre las técnicas basadas en imágenes visuales y el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Aproximadamente, el 40 % de los estudiantes de la muestra la emplea de manera efectiva, seguido por otro 40 % que las utiliza de manera regular según datos de la figura 4. Este hallazgo concuerda con la investigación de Anchiraico (2019), quien destacó la eficacia de las técnicas visuales, especialmente del subrayado, con un porcentaje positivo en su estudio. Asimismo, Grünberg (2023) respalda la utilidad de la técnica de resúmenes para el aprendizaje del inglés, considerándola significativa para la reorganización de información y la creación de esquemas mentales más sólidos. En este contexto, se deduce que los estudiantes de la muestra emplean las técnicas de subrayado y resumen para el estudio del idioma inglés, creando organizadores visuales, extractos o resaltando palabras clave para consolidar el vocabulario esencial.

Se ha demostrado que el subrayado mejora la comprensión de textos en inglés (Segovia, 2021) y la elaboración de esquemas y mapas mentales, según Callata (2020), facilita la redacción de textos con menor incidencia de errores. Estos descubrimientos respaldan los resultados observados en las habilidades de lectura y escritura, como se muestra en la figura 6. La práctica de resúmenes implica que los

estudiantes vuelvan a escribir las palabras, y practiquen la organización de textos fortaleciendo así la habilidad de escritura. Además, el resaltado de términos relevantes contribuye a ampliar y retener el léxico objetivo del idioma incidiendo determinantemente en la comprensión de textos.

En relación con la tercera hipótesis específica, se observa la existencia de conexión entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés, como se detalla en la tabla 12. Sin embargo, solo el 30 % de los estudiantes exhibió un manejo efectivo de estas técnicas, mientras que un 50 % las empleó de manera regular, según los datos ilustrados en la figura 4. A partir de estos resultados, se deduce que los estudiantes tienden a utilizar con regularidad estrategias como la relectura y técnicas mnemotécnicas, tales como rimas, canciones, acrónimos, y pares asociados, entre otras. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Anchiraco (2019), quien identificó que el 80 % de los estudiantes empleaban ocasionalmente técnicas mnemotécnicas, como la relectura, en el proceso de aprendizaje del inglés.

La baja frecuencia de uso podría explicarse por la percepción de que las técnicas mnemotécnicas, al requerir más tiempo y creatividad, pueden resultar desafiantes para los estudiantes. Además, la relectura puede percibirse como una estrategia poco motivadora en comparación con actividades como el skimming y scanning de textos en inglés, como indican estudios previos realizados por Martillo (2019). No obstante, es preocupante el uso moderado de estas técnicas, ya que se podría estar desaprovechando la oportunidad de generar aprendizajes más significativos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. La relectura, según Siboney (2014), facilita la comprensión de ideas implícitas en el texto. Asimismo, diversas investigaciones respaldan los beneficios del uso de estrategias mnemotécnicas, como las canciones, en la adquisición de habilidades de escucha y

habla en el idioma inglés (Ayca, 2023, Hernández y Barreiro, 2021, Triviño y García, 2022).

Finalmente, aunque se observa una correlación alta entre las variables de estudio, es crucial destacar que, como revela la tabla 2, el manejo de las técnicas de estudio no es completamente adecuado. Aproximadamente, el 60 % de los estudiantes emplea las técnicas de estudio de manera regular, lo que ocasiona que el nivel de aprendizaje del idioma inglés se sitúe en un nivel en proceso con 60 %, seguido de un 20 % en el nivel esperado. Además, al examinar la figura 4, se evidencia que la habilidad de escucha presenta un notable porcentaje de estudiantes (70 %) en el nivel inicial, lo cual indica que las técnicas de estudio empleadas hasta el momento no son suficientes para impulsar la mejora de esta habilidad específica.

En este contexto, se destaca la necesidad imperativa de que los docentes fomenten la adopción de diversas técnicas de estudio, ya que su uso adecuado guarda una relación directa con el avance en los logros de aprendizaje. Se sugiere, además, la implementación de técnicas de estudio colaborativas y otras que incorporen la tecnología, dado el interés de las nuevas generaciones en este ámbito. El empleo de técnicas de estudios no solo promoverá el aprendizaje autónomo, sino que también facilitará la creación de redes de estudio, contribuyendo así a un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Conclusiones

Basándose en los datos recopilados y en la interpretación estadística respaldada por las hipótesis formuladas, se derivan las siguientes conclusiones:

Primera. La investigación, de acuerdo con el objetivo general, evidencia que existe una relación estadística alta entre las técnicas de estudio con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca. Asimismo, el grado de correlación entre ambas variables se encuentra en un nivel de correlación positiva considerable ($R=0,585$), lo cual permite concluir que cuando el estudiante tiende a un mejor empleo de técnicas de estudio se asocia a mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés y viceversa, según el estadístico de prueba R de Pearson con un p valor de 0,004 ($p<0,05$).

Segunda. La investigación de acuerdo al objetivo específico¹, evidencia que existe una relación estadística alta entre las técnicas de estudio **basada en la comunicación** con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca. El grado de correlación entre ambas variables se encuentra en un nivel de correlación positiva considerable ($R=0,652$), lo cual permite concluir que, cuando el estudiante tiende a un mejor empleo de técnicas de estudio en su **componente basado en la comunicación**, se asocia a mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés y viceversa, según el estadístico de prueba R de Pearson con un p valor de 0,001 ($p<0,05$).

Tercera. La investigación, de acuerdo al objetivo específico 2, evidencia que existe una relación estadística alta entre las técnicas de estudio **basada en imágenes visuales** con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca. Asimismo,

el grado de correlación entre ambas variables se encuentra en un nivel de correlación positiva considerable ($R=0,587$), lo que permite concluir que cuando el estudiante tiende a un mejor empleo de técnicas de estudio en su **componente basado en imágenes visuales** se asocia a mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés y viceversa, según el estadístico de prueba R de Pearson con un p valor de 0,004 ($p<0,05$).

Cuarta. La investigación, de acuerdo al objetivo específico 3, evidencia que existe una relación estadística alta entre las técnicas de estudio **basada en la repetición** con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca. Asimismo, el grado de correlación entre ambas variables se encuentra en un nivel positivo medio ($R=0,467$), lo que permite concluir que, cuando el estudiante tiende a un mejor empleo de técnicas de estudio en su **componente basado en la repetición**, se asocia a mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés y viceversa, según el estadístico de prueba R de Pearson con un p valor de 0,028 ($p<0,05$).

Recomendaciones

Primera. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Manuel Calderón de la Barca promover y supervisar el uso de técnicas de estudio en los estudiantes del nivel secundario, específicamente en el área de inglés al demostrarse que estas inciden en un mejor aprendizaje del idioma.

Segunda. Se recomienda a los diferentes docentes que investiguen, enseñen y apliquen diversas técnicas de estudio con sus estudiantes puesto que su conocimiento y uso ayudan de manera directa al aprendizaje autónomo, así como la adquisición de aprendizajes de manera efectiva.

Tercera. Se recomienda a los estudiantes que empleen técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés, puesto que esto mejorará sus habilidades en la lengua inglesa, ayudará al aprovechamiento máximo de lo adquirido en clase y generará hábitos de estudio para lo largo de su vida.

Cuarta. Se recomienda a los distintos investigadores interesados en la mejora del aprendizaje del idioma inglés emplear los resultados obtenidos en este estudio como referentes a próximas investigaciones descriptivas o aplicativas, así como explorar el uso de técnicas de estudio en entornos virtuales.

Referencias

- Alonzo, R. (2015). *Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso Matemática en los estudiantes de cuarto grado de la Carrera de Perito en Administración de Empresas, Sección C del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque*. Universidad Rafael Landívar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>
- Anchiraico, P. (2019). *Las técnicas de estudio y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Manuel A. Odría de Chicla, Huarochirí, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán La Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3880>
- Angulo, N. (2014). *Técnicas activas y su influencia en el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del colegio José Peralta*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7393>
- Arboleda, W. (2016). *Las técnicas de estudio en el desarrollo de la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa "Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23183/1/Arboleda-%20Wilson-%20Tesis.pdf>
- Ayala, W. (2016). *Técnicas y hábitos de estudio utilizados por los alumnos de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Idioma Inglés de la Universidad Católica de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de*

Ilobasco durante el ciclo I-2015. El Salvador: UNICAES Editores.

<http://repositoriunicaes.catolica.edu.sv/handle/123456789/75>

Ayca, D. (2023). *Uso de las canciones y la competencia oral del inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Jorge Chávez" de Tacna del año 2021*. Universidad Nacional Jorge

Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/5053>

Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio*. Ediciones Pirámide.

Brenson, G. (1996). *Una metodología facilitadora de la Educación Holista*. Bogotá, Colombia. www.amauta-international.com

Callata, R. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés intermedio de un centro de idiomas de Lima* [tesis de maestría]. Perú: San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/229cd3a8-d320-4e5a-b3df-f9e761833015/content>

Cambridge. (2018). *Cambridge English Qualifications Pre-A1 Starters: Frequently asked questions*. <https://www.cambridgeenglish.org/images/467355-pre-a1-starters-faqs.pdf>

Cambridge. (2023). *Pre A1 Starters: Formato de examen*. Cambridge.

<https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/young-learners-english/starters/exam-format/>

Cambridge. (s.f.). *Certificaciones y pruebas de inglés adaptadas a cada necesidad*.

Cambridge. <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/exams-and-tests/>

Chadán, M. (2012). *Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio nacional Quisapincha de la parroquia Quisapincha, ciudad Ambato, provincia Tungurahua* [tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4771/1/ts%20ingles_2012_5_2.pdf

Consejo Europeo. (s.f.). *Escala global - Tabla 1 (MCER 3.3.): Niveles comunes de referencia*. En Consejo Europeo. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

Contreras, V. (2017). *USMP*. Obtenido de métodos de estudio:

<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>

Cusiatau, W. (2018). *El uso de técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar del área de matemática en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa nacional "Víctor A. Belaunde N° 40035" - Arequipa – 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10000>

Dunlosky, et al. (2013) Mejorando el aprendizaje de los estudiantes con técnicas de aprendizaje efectivas: direcciones prometedoras de psicología cognitiva y educativa. *La ciencia psicológica en el interés público*, 14(1) 4 –58. doi: 10.1177/15291006

Espín, A. (2018). *Aprendiendo a Aprender "Técnicas de estudio"*. Universidad Técnica de Ambato.

<https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/AprendiendoAprender.pdf>

Fickler, J. (2010). *Cómo Estudiar*. WikiHow. <https://es.wikihow.com/estudiar>

Figueras, N. (2012). El impacto del Marco Común Europeo. *Revista ELT*, 66 (4), 477-485. <https://doi.org/10.1093/elt/ccs037>

Gaeta, M. y Cavazos, J. (2015). Implicación académica en matemáticas: percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de

Bachillerato. *Revista Ibero-americana de Estudos em Educação*. (4), 951-968.

doi: 10.1016/S0120-0534(15)30002-9

García, A. (16 de octubre del 2020). *ESL vs EFL*. KOENewsletter.

<https://koe.la/koenewsletter/esl-vs-efl/>

Grünberg, A. (2023). *Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes del nivel intermedio del curso de inglés de un instituto de idiomas del distrito Santiago de Surco, Lima Metropolitana*. Universidad de Piura.

<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/5a3aae7d-5ebc-4bf3-8892-2641a04be46f/content>

Gutiérrez, Z. (2017). *Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa "Cahuide" de Huicungo, 2016* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1814/gutierrez_lz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, H., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hernández, R. y Barreiro, L. (2021). Utilización de canciones en la enseñanza de inglés en la Universidad Tecnológica de La Habana. *Referencia Pedagógica*, 8 (2), 363 – 378. <http://scielo.sld.cu/pdf/rp/v8n2/2308-3042-rp-8-02-363.pdf>

Huaratapairo, L. (2018). *Técnicas de estudio*. Universidad Científica del Perú.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/499/bachiller%20en%20educacion%20LIBIA%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Krieger, D. (2012). Teaching ESL Versus EFL: Principles and Practices. *English Teaching Forum*, 43(2).

<https://silviaspence.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/teflarticle.htm>

- Loor, P. (2012). *Los hábitos de estudios memorísticos y su incidencia en los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de educación básica del centro educativo QUINTILIANO SANCHEZ RENDON 2012-2013*. Ecuador Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1334>
- Martillo, F. (2019). *El “skimming y scanning” como estrategia para la comprensión lectora de textos en inglés en estudiantes del 1º nivel, Centro de Idiomas - Dirección de Educación Continua, Universidad Técnica de Machala, Ecuador – 2017* [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17434/Martillo_sf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mazón, F. R. (24 de agosto de 2015). *Mileto*.
<http://supermileto.blogspot.com/2015/08/tecnica-del-subrayado.html>
- Mestres, L. (28 de mayo de 2017). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Educaweb*. <http://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estudio-estrategiasaprendizaje-2403/>
- Montero, E., Sepúlveda, M. y Contreras, E. (2011). Estudio transversal de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumno de 1er. año de la carrera de Medicina Veterinaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 151-159.
- O'Malley, J. y Chamot, A. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ponce, S., Pibaque, M. y Barcia, M. (2017). Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1(11).
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/192/142>
- RAE. (s.f.). *Técnico*, ca. <https://dle.rae.es/t%C3%A9cnico>

- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de Investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas 21*.
https://www.researchgate.net/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal
- Ruiz, E. (2015). *Saber estudiar, la clave del éxito académico*. Pirámide
- Santos, D. (26 de febrero de 2019). *GoCongr*.
<https://www.gocongr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>
- Saricoban, A. (1999). The teaching of listening. *The Internet TESL Journal*, 5 (12).
- Sarmiento. (1999). *Aprendizaje, proceso de cambio que se produce en el individuo, en sus capacidades cognitivas*.
<https://books.google.com.ec/books?isbn=9583388211>
- Segovia, J. (2021). *Uso del subrayado para mejorar la comprensión de textos en inglés en estudiantes – Institución Educativa “Rosenthal de la Puente”, 2020*.
 Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62004/Segovia_AJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siboney, B. (2014). Promoción del uso de estrategias para la lectura de textos en inglés. *Legenda*, 18(18), 125-145. https://www.researchgate.net/profile/Belkys-Moncada/publication/269101534_Promocion_del_uso_de_estrategias_para_la_lectura_de_textos_en_ingles/links/548065060cf25b80dd71f363/Promocion-del-uso-de-estrategias-para-la-lectura-de-textos-en-ingles.pdf
- Sierra Bravo (2007). *Restituto. Técnicas de Investigación Social*. Ed. Thomson.
- Tausch, A. (1981). *El aprendizaje es “un proceso que se desarrolla en el individuo*.
<https://books.google.com.ec/books?isbn=9589897037>

- Torres, N. (2019). *Técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje. Contenido digital* [Tesis de Bachiller]. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45126>
- Triviño, J. y García, I. (2022). La música como recurso didáctico en el aprendizaje de inglés en estudiantes de básica media. *Dominio de las Ciencias*, 8 (3), 1095-1113. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125).
<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Zavaleta, L. (2016). *El uso de las estrategias de aprendizaje para el logro del aprendizaje autónomo en los estudiantes de cuarto año de la especialidad de idiomas de la universidad nacional de Cajamarca*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1349>

Anexos

Anexo 1: Validación de instrumento por juicios de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Laura de la cruz, Kevin Mario
- 1.2. Grado Académico. Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
- 1.3. Profesión: Licenciado en Educación, especialidad en Idioma Extranjero y Traductor Interprete.
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente Universitario
- 1.6. Denominación del Instrumento:
Cuestionario
- 1.7. Autor del instrumento: Guido Henry Reyes Paredes
- 1.8. Carrera profesional: Educación en Idioma Extranjero.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					20	5
SUMATORIA TOTAL		25				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1. Valoración total cuantitativa: 253.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE 3.3. Observaciones: Éxitos

Tacna, 24 de julio de 2021



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Queque Luque, Raul Harry
- 1.2. Grado Académico: Licenciado en Educación
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: Juvenal Ordoñez Salazar
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario (Técnicas de Estudio)
- 1.7. Autor del instrumento: Guido Henry Reyes Paredes
- 1.8. Carrera profesional: Matemática, Computación e Informática

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1. Valoración total cuantitativa: 303.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

Tacna, 16 de febrero del 2022
Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Merma Cruz, Magdalena
- 1.2. Grado Académico: Licenciada en Educación
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez
- 1.5. Cargo que desempeña: Coordinadora de TOE
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario (Técnicas de Estudio)
- 1.7. Autor del instrumento: Guido Henry Reyes Paredes
- 1.8. Carrera profesional: Biología - Química

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					20	5
SUMATORIA TOTAL		25				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1. Valoración total cuantitativa: 253.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Ninguna

_____Tacna, 07 de febrero del 2022

Firma

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	GENERAL	GENERAL	Variable independiente (x)	- Tipo de investigación
¿En qué medida las técnicas de estudio se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022?	Determinar la relación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.	Las técnicas de estudio se relacionan en un nivel alto con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.	X1. Técnicas de estudio	Correlacional
ESPECÍFICAS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	Dimensiones	Diseño de la investigación
¿Cuál es el grado de relación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022?	Determinar la relación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.	La relación entre las técnicas de estudio basadas en la comunicación y el aprendizaje del idioma inglés es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.	Basados en la comunicación Basados en imágenes visuales Basados en la repetición	No experimental - Transversal
¿Cuál es el grado de relación entre las técnicas	Determinar la relación entre las técnicas de	La relación entre las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés es alta en estudiantes de segundo de	Indicadores	Nivel de la investigación
			Se interroga o explica acerca del tema de estudio a sí mismo.	Relacional
			Elabora resúmenes utilizando esquemas o subraya términos relevantes.	Ámbito de estudio
			Utiliza la nemotecnia o la relectura del tema para consolidar el aprendizaje.	Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca
			Variable dependiente (y)	Población
			Y1. Aprendizaje del idioma inglés	Conformado por 60 estudiantes de segundo grado de

<p>de estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022?</p>	<p>estudio basadas en imágenes visuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.</p>	<p>Dimensiones Reading Listening Writing Speaking</p>	<p>nivel secundario de la I.E. Prócer Manuel Calderón de La Barca.</p>
<p>¿Cuál es el grado de relación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.</p>	<p>La relación entre las técnicas de estudio basadas en la repetición y el aprendizaje del idioma inglés es alta en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca de Tacna, en el año 2022.</p>	<p>Indicadores</p> <p>Lee oraciones y las contrasta con imágenes para responder preguntas dicotómicas.</p> <p>Escucha un audio y se ayuda de imágenes para escoger la alternativa correcta o colorear los objetos que se le requieran.</p> <p>Completa espacios en blanco de un texto con palabras brindadas y ordena letras para constituir una palabra.</p> <p>Interactúa respondiendo preguntas básicas sobre imágenes.</p>	<p>Muestra</p> <p>Se tomó 20 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Prócer Manuel Calderón de La Barca.</p>

Anexo 3: Instrumento de variable técnicas de estudio

Questionario

Instrucciones: Lee cada uno de los enunciados y marca con un aspa (x) una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccionando el número del uno al cinco que corresponde a la respuesta que escogiste según tu convicción. No existen respuestas buenas o malas, asegúrese de responder a todas las oraciones.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Variable: TÉCNICA DE ESTUDIO	Escala				
		1	2	3	4	5
¿Cómo influye las técnicas de estudio basadas en la comunicación en el aprendizaje del idioma inglés						
Dimensión: Interrogación elaborativa						
01	Cuando estudió inglés, me pregunto el porqué de las estructuras gramaticales del inglés (posición de adjetivos, sustantivos y verbos en una oración)					
02	Cuando estudio inglés, me genero preguntas sobre la pronunciación de las palabras entre el español e inglés.					
03	Cuando practico inglés, me pregunto cada cierto tiempo lo que aprendí.					
Dimensión: Auto explicación:						
04	Cuando estudio inglés, me explico a mí mismo como se escribe una oración o que significa una palabra.					
05	Cuando practico inglés, relaciono lo que sé en español con lo nuevo que aprendo en inglés (estructuras gramaticales, vocabulario, etc.).					
06	Cuando practico en inglés, repaso paso a paso para una mejor comprensión.					
¿Cómo influyen las técnicas de estudio basadas en imágenes visuales en el aprendizaje del idioma inglés?						

Dimensión: Resumen					
07	Cuando practico inglés, elaboro resúmenes para una mejor comprensión.				
08	Cuando elaboro resúmenes en inglés, identifico las palabras exactas para una mejor comprensión de lo que estudio.				
09	Cuando elaboro resúmenes, los hago lo más reducido posible.				
Dimensión: Técnica de subrayado					
10	Hago anotaciones al margen del texto para comprender mejor.				
11	Cuando subrayo en forma lineal, esta técnica me sirve para recordar lo esencial del contenido total del texto.				
12	El subrayado lineal me sirve para lograr una mayor rapidez en la elaboración de esquemas, resúmenes y el posterior repaso.				
13	Solo subrayo las palabras y frases claves contenidas en las ideas principales y secundarias de un texto.				
¿Cómo influyen las técnicas de estudio basadas en la repetición en el aprendizaje del idioma inglés?					
Dimensión: Técnica de Mnemotecnia					
14	Cuando practico inglés, uso acrónimos para memorizar.				
15	Cuando estudio inglés, utilizo acrósticos para memorizar.				
16	Cuando practico inglés, uso imágenes con objetos grandes, en color y tridimensionales para recordarlo más fácilmente.				
17	Cuando practico inglés, dibujo para recordar mejor lo que estoy estudiando.				
Dimensión: Relectura					
18	Leo y releo una instrucción para comprender mejor la tarea por hacer.				
19	En una lectura, releo para comprender y tener éxito en los ejercicios de la comprensión.				
20	Cuando estoy leyendo un texto, repaso una y otra vez hasta entender en su totalidad la lectura.				


Anexo 4: Instrumento de la variable aprendizaje de inglés


ENGLISH TEST


FULL NAME: _____

LISTENING PART


1. Listen and tick (✓) the box. There is one example.
What animal has Alex got in his bedroom?



 A



 B


 C


1 Which picture are May and Sam looking at?



 A



 B


 C

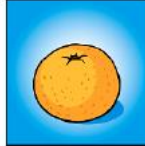
2 What are Mrs Good's class doing this afternoon?



 A



 B


 C


3 What is Mum's favourite fruit?



 A



 B


 C


4 Which dog is Anna's?



 A



 B


 C

5 What is Lucy wearing?


 A


 B


 C


2. Listen and colour. There is one example.





READING PART


3. Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box. There are two examples.


Examples:

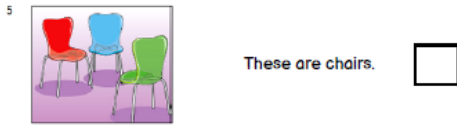

 These are grapes.


 This is a house.

1  This is a helicopter.

2  This is a clock.

3  These are shells.



4. Look and read. Write yes or no.



Examples

There are two armchairs in the living room. YES

The big window is open. NO

Questions

1 The man has got black hair and glasses.

2 There is a lamp on the bookcase.

3 Some of the children are singing.

4 The woman is holding some drinks.

5 The cat is sleeping under an armchair.

WRITING PART

5. Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example



s n a k e



Questions

1













2





6. Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

Example

			
animals	tail	balloon	trees
			
legs	spiders	teacher	sand

Lizards



Lots of lizards are very small animals but some are really big.

Many lizards are green, grey or yellow. Some like eating (1) and some like eating fruit.

A lizard can run on its four (2) and it has a long

(3) at the end of its body.

Many lizards live in (4) but, at the beach, you can find some

lizards on the (5) Lizards love sleeping in the sun!



Pre A1 Starters Speaking

Summary of procedures

The usher introduces the child to the examiner.

1. After asking the child 'What's your name?', the examiner familiarises the child with the picture first and then asks the child to point out certain items on the scene picture, e.g. 'Where's the door?' The examiner then asks the child to put two object cards in various locations on the scene picture, e.g. 'Put the robot on the red chair.'
2. The examiner asks questions about two of the people or things in the scene picture, e.g. 'What's this?' (Answer: banana) 'What colour is it?' (Answer: yellow). The examiner also asks the child to describe an object from the scene, e.g. 'Tell me about this box.'
3. The examiner asks questions about four object cards, e.g. 'What's this?' (Answer: (orange) juice) and 'What do you drink for lunch?'
4. The examiner asks questions about the child, e.g. 'Which sport do you like?'



Pre A1 Starters Speaking



Anexo 5: Constancia de aplicación de la investigación



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "PRÓCER MANUEL CALDERÓN DE LA BARCA" DEL DISTRITO CRNL. GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA-PROMUVI VIÑANI.

DEJA CONSTANCIA:

QUE, EL SR.BACH:

REYES PAREDES, GUIDO HENRY

Habiendo realizado su trabajo de investigación correspondiente para obtener el grado de Licenciado en sus estudios de la carrera de Educación, en la especialidad de Idioma Extranjero; titulado: "RELACION DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO PARA CONTRIBUIR CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PROCER MANUEL CALDERON DE LA BARCA, 2022 las cuales fueron realizadas el día 25 de mayo del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Gregorio Albarracín Lanchipa, 18 de diciembre del 2023



Anexo 6: Evidencias de aplicación de la investigación

Figura 12.

Estudiantes realizando la encuesta de técnicas de estudio



Figura 13.

Estudiantes realizando el examen de la variable aprendizaje de inglés

