

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**EL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE VI CICLO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LA REGIÓN  
DE TACNA**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Eddie Andy Maquera Paniagua**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma  
Extranjero**

**TACNA – PERÚ**

**2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**EL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE LA REGIÓN DE TACNA**

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. EDDIE ANDY MAQUERA PANIAGUA**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA  
EXTRANJERO**

Aprobado por unanimidad el 12 de junio del 2025, ante el siguiente jurado:

Presidente:

.....  
Dr. Pascual Senon Puma Estaca

Secretario:

.....  
Mgr. Miliam Quispe Vargas

Vocal:

.....  
Dra. Ruthy Merla Pilco Velásquez

Asesor:

.....  
Dra. Ruthy Merla Pilco Velásquez

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **RUTHY MERLA PILCO VELÁSQUEZ**, en mi condición de asesora acreditada por la Resolución de Facultad N° 7248-2024-FECH/UNJBG de la tesis, titulada: **EL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE VI CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA REGIÓN DE TACNA**, presentada por el Bach. Eddie Andy Maquera Paniagua para optar por el **TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es de **10%**. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TITULO PROFESIONAL DE LINCENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 15 de octubre del 2025.

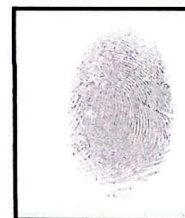
FIRMA ASESORA

Nombres y apellidos, DNI.



Dra. Ruthy Merla Pilco Velásquez

DNI: 00499664



Huella digital

FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI.



Bach. Eddie Andy Maquera Paniagua

DNI: 70336704



Huella digital

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme fuerzas y  
sabiduría para afrontar los desafíos en  
la vida.

A mis padres y a mi familia,  
por su afecto, su apoyo incondicional  
y por siempre depositar su confianza  
en mi persona.

## **Agradecimientos**

A mis docentes, por haberme impartido sus valiosas enseñanzas; y, en particular, a mis asesores, que me han proporcionado una buena orientación.

A mi docente del curso de investigación Dr. Kevin Mario Laura de la Cruz, por haberme instruido, guiado y motivado en el desarrollo del presente trabajo de estudio.

A mi asesora Dra. Ruthy Merla Pilco Velásquez, por haberme otorgado su valiosa orientación y por su considerable apoyo a lo largo de mi investigación.

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de Contenido .....	vi
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Figuras .....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	1
1 Problema .....	4
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	4
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Formulación del Problema .....	7
1.2.1. Problema General.....	7
1.2.2. Problemas Específicos.....	7
1.3. Objetivos de la Investigación .....	8
1.3.1. Objetivo General .....	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
1.4. Justificación de la Investigación.....	9

1.4.1. Justificación Legal.....	9
1.4.2. Justificación Teórico Científico .....	9
1.4.3. Justificación Metodológica .....	10
1.4.4. Justificación Práctica.....	10
Capítulo II: <u>Marco Teórico</u> .....	12
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	12
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	18
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.2.1. Clima Familiar.....	20
2.2.2. Rendimiento Escolar en el Área de Inglés .....	31
2.3. Marco Conceptual .....	45
2.3.1. Aprendizaje del Inglés.....	45
2.3.2. Capacidades.....	45
2.3.3. Clima Familiar.....	46
2.3.4. Competencia.....	46
2.3.5. Desarrollo Personal .....	46
2.3.6. Estabilidad Emocional.....	46
2.3.7. Familia.....	46

2.3.8. Interacción.....	47
2.3.9. Escala FES de Moos.....	47
2.3.10. Rendimiento Escolar .....	47
2.4. Hipótesis de la Investigación.....	47
2.4.1. Hipótesis General .....	47
2.4.2. Hipótesis Especificas.....	48
2.5. Operacionalización de las Variables .....	48
2.5.1. Definición Conceptual y Operacional de la Variable Clima Familiar .....	48
2.5.2 Definición Conceptual y Operacional de la Variable Rendimiento Escolar en el Área de Inglés .....	49
Capítulo III: Marco metodológico.....	51
3.1. Descripción del Tipo y Diseño de la Investigación.....	52
3.1.1. Tipo de Investigación.....	52
3.1.2. Nivel de Investigación .....	52
3.1.3. Diseño de Investigación.....	52
3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación .....	53
3.3. Descripción del Universo y Muestra.....	54
3.3.1. Universo.....	54
3.3.2. Muestra .....	55

3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	56
3.4.1. Técnicas de Muestreo .....	56
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	56
3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	58
3.5. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos.....	58
4.1. Descripción del Trabajo de Campo .....	59
4.1.1. De Implementación.....	59
4.1.2. De Coordinación .....	59
4.1.3. De Aplicación .....	59
4.2. Resultados de la Investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación) .....	60
4.2.1. Presentación de Resultados.....	60
4.3. Análisis de la Muestra de Estudio .....	61
4.4. Análisis Estadístico de la Variable Clima Familiar .....	63
4.5. Análisis Estadístico de la Variable Rendimiento Escolar .....	65
4.6. Análisis Estadístico de la Relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Escolar. ....	67
4.7. Verificación de Hipótesis .....	70
4.7.1. Verificación de la Hipótesis General .....	70
4.7.2. Verificación de las Hipótesis Específicas .....	72

4.8. Discusión de Resultados.....	78
Conclusiones .....	84
Recomendaciones.....	86
Referencias .....	87
Anexos.....	95

## Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	50
Tabla 2 Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López. ....	54
Tabla 3 Distribución de los estudiantes intervenidos, según el sexo .....	61
Tabla 4 Distribución de los estudiantes intervenidos, según año de estudios.....	61
Tabla 5 Distribución de los estudiantes intervenidos, según edad.....	62
Tabla 6 Distribución de los niveles del Clima Familiar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna .....	63
Tabla 7 Distribución del Rendimiento Escolar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna.....	65
Tabla 8 Incidencia de las dimensiones del Clima Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna .....	67
Tabla 9 Incidencia del Clima Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna .....	69
Tabla 10 Comprobación de hipótesis general .....	71
Tabla 11 Comprobación de hipótesis específica 1 .....	73
Tabla 12 Comprobación de hipótesis específica 2 .....	75

Tabla 13 Comprobación de hipótesis específica 3 .....	77
Tabla 14 Matriz de consistencia.....	96
Tabla 15 Baremos en la Escala de FES.....	108
Tabla 16 Grado de relación según el coeficiente de correlación .....	112

## Índice de Figuras

Figura 1 Distribución porcentual de los niveles del Clima Familiar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna .....	64
Figura 2 Distribución porcentual del Rendimiento Escolar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna .....	66
Figura 3 Estudiantes de primer grado realizando la encuesta de clima familiar..	114
Figura 4 Estudiantes de segundo grado realizando la encuesta de clima familiar .....	114
Figura 5 Estudiantes de segundo grado realizando la encuesta de clima familiar .....	115
Figura 6 Estudiantes de segundo grado realizando la encuesta de clima familiar .....	115
Figura 7 Evidencia del resultado del cuestionario de Clima familiar a través del Excel.....	116
Figura 8 Evidencia del resultado del Excel de las notas académicas del Rendimiento escolar.....	117

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna durante el año 2023. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño y una técnica descriptivos correlacionales. La población incluyó 104 alumnos de los cursos primero y segundo de secundaria, y la muestra fue censal. La recogida de datos se realizó mediante un método de encuesta utilizando un cuestionario de 90 ítems basado en el Clima Familiar de R. H. Moos para evaluar la variable de Clima Familiar, mientras que se recogieron los boletines de notas de los alumnos de acuerdo con el Currículo Nacional de Enseñanza Secundaria para evaluar la variable de Rendimiento Académico. Se estableció una correlación positiva débil entre el clima familiar y el rendimiento escolar en inglés, como indica el coeficiente de correlación de Spearman ( $R = 0,222$ ), lo que sugiere que un mejor clima familiar está asociado a un mayor rendimiento escolar en inglés de los alumnos. En consecuencia, se argumenta que todos los participantes en el proceso educativo, en particular los padres, deben reconocer y contemplar la importancia de un entorno familiar propicio, ya que se correlaciona con avances en el rendimiento académico. Se sugiere a la administración escolar y a los educadores a desarrollar políticas e iniciativas diseñadas para mejorar el entorno familiar de los niños, reconociendo que esto también promoverá el bienestar y la calidad de vida de los alumnos.

**Palabras clave.** Clima familiar, familia, idioma inglés, rendimiento escolar.

## Abstract

The objective of the present study was to determine the relationship between family climate and school performance in the area of English in students of the Esperanza Martínez de López Educational Institution in the Tacna region during the year 2023. This study used a non-experimental quantitative approach, with a descriptive correlational design and technique. The population included 104 students from the first and second grades of secondary school, and the sample was a census. Data collection was performed by a survey method using a 90-item questionnaire based on R. H. Moos' Family Climate to assess the Family Climate variable, while students' report cards were collected according to the National Curriculum for Secondary Education to assess the Academic Achievement variable. A weak positive correlation was established between family climate and school performance in English, as indicated by Spearman's correlation coefficient ( $R = 0.222$ ), suggesting that a better family climate is associated with higher students' school performance in English. Consequently, it is argued that all participants in the educational process, particularly parents, should recognize and contemplate the importance of a nurturing family environment, as it correlates with gains in academic achievement. It is suggested that school administration and educators develop policies and initiatives designed to improve the family environment for children, recognizing that this will also promote the well-being and quality of life of students.

**Keywords:** English language, family, family climate, school performance.

## Introducción

Esta investigación profundiza en la siguiente conceptualización del tema: «clima familiar y rendimiento académico en inglés»: Álvarez Bermúdez et al. (2020) afirman que la cantidad y calidad de los contactos entre padres e hijos dentro de la casa constituyen el clima familiar. Por lo tanto, muchos aspectos de la vida de una persona son moldeados por el tipo de relaciones familiares que tiene desde temprana edad.

Por otro lado, bajo la perspectiva de Herrera & Espinoza (2020), el rendimiento académico representa los resultados de las distintas etapas del proceso educativo. Además, es uno de los objetivos en los que deben centrarse todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos alumnos, padres, profesores y autoridades educativas

Los principales retos se observan en el bajo rendimiento académico de algunos alumnos en inglés, como muestran las evaluaciones finales anuales, lo que se traduce en un rendimiento insuficiente en esta asignatura. A la inversa, los datos indican problemas familiares en los hogares de algunos alumnos, caracterizados por una comunicación y una atención parental insuficientes, lo que obstaculiza el rendimiento educativo.

Este estudio se suma al creciente número de pruebas que apoyan la idea de que los estudiantes que crecen en hogares acogedores tienen más probabilidades de sobresalir en todos los ámbitos escolares, incluido el inglés. Para alcanzar este objetivo, analizaremos la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico utilizando una lente relacional. Este análisis nos ayudará a desarrollar

medidas para mejorar la dinámica familiar, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento escolar.

Por ello, el objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de una Institución Educativa de la región de Tacna.

El estudio utilizó una técnica fundamental, mediante un diseño correlacional causal transversal. Se administró un cuestionario compuesto por 90 ítems de la escala de clima social familiar. No se utilizó ninguna metodología para evaluar la fiabilidad y validez del instrumento principal, puesto que su fiabilidad ya ha sido demostrada por investigaciones anteriores. La muestra censal incluyó 104 alumnos de primero y segundo de secundaria, y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para corroborar las hipótesis.

Este estudio se divide en cuatro capítulos:

El primero presenta el «Planteamiento del problema», que incluye la descripción del problema, su formulación, los objetivos del estudio y su justificación.

El segundo capítulo presenta el «Marco teórico», que incluye el contexto de la investigación, los fundamentos teóricos, el marco conceptual, la hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El tercer capítulo describe el «Marco metodológico», que abarca el tipo y el diseño de la investigación, el contexto físico y social de la aplicación, la descripción de la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de

investigación y los métodos empleados para garantizar la fiabilidad y validez de los instrumentos.

El cuarto capítulo delinea el «Marco operativo», que incluye la descripción del trabajo de campo, los resultados del estudio, la evaluación de la normalidad y la discusión de las conclusiones.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1. Planteamiento del Problema

El clima familiar se erige como un aspecto esencial en el progreso del ser humano, puesto que, tal como lo señala Dávila (2017), la familia de una persona es el entorno más importante en su crecimiento ya que es en este ámbito donde él o ella construye su identidad, las tradiciones y la moral las cuales han pasado a través de las generaciones. También es el primer ambiente en el que socializará, se relacionará y compartirá conocimientos con otras personas, ya que mediante la socialización y la interacción se desarrollan las facultades emocionales y sociales de la persona.

Por otra parte, con respecto al rendimiento escolar, Rodríguez (2011), destaca que el rendimiento académico implica que los estudiantes lleven a cabo cambios, obtengan información y resuelvan problemas utilizando técnicas de resolución de los mismos de acuerdo con las normas establecidas por diversas instituciones. Destacando de esta manera un aprendizaje activo por parte del estudiante, donde lo que llegue a aprender lo ponga en práctica en su vivencia diaria.

Con respecto a la situación internacional, con base en Biava y Segura (2010) señalan que, debido a la globalización, en los distintos sectores productivos, el dominio de un idioma internacional -con especial atención al inglés- ya ha dejado de ser un privilegio y ahora es obligatorio; de esta manera,

resaltando la importancia del aprendizaje de este idioma para acceder a más oportunidades del mercado laboral y, de esta manera, conseguir un mejor bienestar. Mas, por otra parte, de acuerdo a Cronquist, K. & Fiszbein (2017). En América Latina, los resultados de las evaluaciones del idioma inglés indican que los niveles de competencia son extremadamente bajos debido a las deficiencias del sistema educativo, que no aborda adecuadamente las deficiencias en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Education First (2024) hizo hincapié en este problema en un informe que analizaba a países de Sudamérica, revelando que la mayoría se encuentran en la categoría «Media» (incluidos Bolivia, Chile, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela), «Baja» (incluidos Brasil, Colombia y Ecuador), y solamente Argentina refleja un nivel «Alto», por lo que se muestra que el dominio de esta lengua franca es aún insuficiente en nuestra región.

A nivel nacional, en Perú, también se tiene dificultades para el logro de aprendizaje de inglés como idioma extranjero, de esta forma, Education First (2024) puso en evidencia el dominio del idioma inglés dentro del Perú a través de un informe en el cual analizó a algunas regiones de nuestro país, donde solamente las regiones Lima, Callao y La Libertad, Arequipa y Cusco llegan al nivel 'Medio', mientras que la mayoría de regiones, entre ellas Junín, Piura, Lambayeque, Ica, Tacna, Ancash, San Martín y Puno el nivel 'Bajo' y regiones como Cajamarca registran un nivel 'Muy bajo'. Y es que a pesar de que muchos esfuerzos que se llevan a cabo por mejorar el proceso educativo (implementando nuevos currículos y metodologías, ampliando el horario de estudio, edificando sofisticadas infraestructuras, implementando con modernos equipamientos,

capacitando a más docentes, entre otros aspectos), sin embargo, aún se presentan deficiencias en cuanto al logro de aprendizaje en esta área.

Por otro lado, está también el papel fundamental que deben cumplir las familias en la educación de sus hijos y aquí entra a tallar el clima familiar, la cual Zavala (2001), la define como el contexto de confort a consecuencia de los vínculos dados entre los individuos que conforman este grupo. Por lo cual, Jahuira (2022) afirma que el entorno familiar en el que crecen los estudiantes, ya sea favorable o desfavorable, afecta al aprendizaje y, en consecuencia, al rendimiento académico. A su vez, a nivel regional, este entorno familiar se refleja en muchos casos de mala convivencia en las familias y ello se ve evidenciado en el promedio constante de denuncias por violencia familiar (ya sea por agresión física o maltrato psicológico) en la región de Tacna durante los últimos 5 años: en el 2019 hubo 3507 denuncias; en el 2020, 3379 denuncias; en el 2021, 3310 denuncias; en el 2022, 3259 denuncias; y en el 2023, 3095 denuncias. (INEI, 2024, p. 143).

La Institución Educativa Pública Esperanza Martínez de López se encuentra en el distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia y región de Tacna, y en ella estudian en su mayoría estudiantes de escasos recursos cuyas familias se dedican en mayor parte al comercio. Dicha institución no es ajena a la problemática de aprendizaje, ya que se ha reflejado, por una evaluación anual de diagnóstico, que la mayor parte de los alumnos, presentan dificultad en el rendimiento académico en la asignatura de inglés: tomando en cuenta el logro de las tres competencias al finalizar el área; (lo que a mayor plazo les podría ocasionar dificultades de comunicación en este idioma extranjero); además también un bajo rendimiento en otras áreas (lo que les podría causar problemas en

su futuro académico y/o laboral). Al mismo tiempo se tienen reportes del área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de problemas de convivencia familiar que tienen algunos de los estudiantes en sus hogares. Y puesto que; tal como lo señala Griffa y Moreno (2005), el aseguramiento de una buena convivencia familiar en el hogar sirve de ayuda para la mejora en el aprendizaje en el estudiante, es ahí donde los padres del estudiante conforman el soporte fundamental del estudiante, y es por ello que se especula cierta correlación entre el clima familiar y el aprendizaje de inglés.

Entonces, después de haber sido caracterizado la problemática del aprendizaje de inglés que hay en dicha institución educativa y tras proponer ahondar en el análisis del clima social en los alumnos, se plantea las siguientes interrogantes:

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- 1) ¿Cuál es la relación entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna?

- 2) ¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna?
- 3) ¿Cuál es la relación entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Establecer la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- 1) Establecer la relación entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.
- 2) Establecer la relación entre el desarrollo personal intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

- 3) Establecer la relación entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

Este trabajo de investigación académica se justifica por la necesidad de conocer cómo se relacionan el clima familiar y el rendimiento escolar en inglés de los alumnos del VI ciclo del nivel secundario del Centro Educativo Esperanza Martínez de López de la región Tacna, ya que estos dos aspectos son muy importantes y ambos muestran una carencia significativa. Se cree que el entorno familiar de un estudiante tiene un impacto sustancial en su aprendizaje del idioma inglés, lo cual se mostró en sus evaluaciones y en el manejo del idioma en su vida cotidiana, por lo que este amplio estudio es muy importante para el éxito de los estudiantes en esta área de estudio.

##### ***1.4.1. Justificación Legal***

De acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la respectiva facultad, la presente investigación está justificada desde el punto de vista legal, ya que es un requisito imprescindible para la obtención del título de Licenciado en Educación con especialidad en Idioma Extranjero. En consecuencia, fue necesario elaborar un proyecto de tesis y un informe que cumplieran estos requisitos.

##### ***1.4.2. Justificación Teórico Científico***

El presente trabajo de investigación es necesario puesto que examinó y se comprobó la teoría del clima social familiar de Moos. Esto se realizó a través de la

revisión de información teórica y el análisis de aproximadamente una centena de escolares de una institución educativa local del nivel secundario y donde algunos de ellos reflejan dificultades en su rendimiento escolar en el área de inglés, así como también problemas de convivencia familiar; es por ello que se desarrolló el presente estudio de correlación entre su entorno familiar y su rendimiento escolar. Así mismo, por medio de este análisis, sirva como información teórica acerca del clima familiar como posible causa psicológica y social que afecta o favorece al desempeño académico de los estudiantes.

#### ***1.4.3. Justificación Metodológica***

Para la práctica docente pedagógica de inglés, los resultados que se obtuvo aportan en la toma de decisiones de estrategias de enseñanza, por ejemplo, en la manera de reforzar el aprendizaje del inglés por medio de la puesta en práctica de la concientización a los padres y apoderados acerca del mejoramiento en la convivencia familiar y las posibles estrategias para solucionarlas mediante, por ejemplo, el fomento de escuela de padres, el reforzamiento desde casa, entre otros; para así, lograr un mejor resultado en el aprendizaje del idioma inglés. De igual manera se contribuye a la realización de posteriores investigaciones relacionadas a este campo por parte de docentes o personas interesadas en esta línea educativa.

#### ***1.4.4. Justificación Práctica***

Los beneficiarios de este estudio son los docentes y los padres, junto con los alumnos, ya que el objetivo principal de esta investigación fue servir como herramienta de apoyo teórico y pedagógico, no sólo en inglés, sino también en otras asignaturas, en particular en la tutoría. Con ello se identificó las posibles

causas del rendimiento insuficiente de los alumnos en sus asignaturas de educación básica ordinaria. En consecuencia, esto permite mejorar la colaboración entre profesores, padres y alumnos para abordar este problema y facilitar el desarrollo óptimo de las competencias lingüísticas, comunicativas y académicas de los estudiantes. Simultáneamente, se recibió la cooperación de los educadores y administradores de la institución, lo que facilitó el estudio.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Se han recogido las siguientes contribuciones en relación con el presente informe de investigación:

##### ***2.1.1. Antecedentes Internacionales***

Según Monserrat (2020), Para su tesis de licenciatura, analizó la calidad de la amistad adolescente en Paraná, Argentina, y halló una asociación entre el entorno sociofamiliar y la calidad de la amistad. Participaron en el estudio descriptivo-correlacional 121 adolescentes de ambos sexos.

Se tuvo como resultado que mientras más puntuación se obtuvo en el factor conflicto de clima social familiar, más nivel de conflicto se obtuvo también en el factor calidad de amistad. Finalmente, la autora concluye con la comprobación de la hipótesis acerca que, si es que el estudiante siente que existe un clima social familiar de mayor calidad entonces se facilitará un mejor progreso en la calidad de la amistad.

De acuerdo a Rivas (2019), en su investigación de graduación, se propuso delinear la correlación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de niños de primaria en San Carlos, Venezuela. Esta investigación fue cuantitativa, empleando un diseño descriptivo, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 388 estudiantes, incluyendo padres y/o apoderados, con una muestra de 77 estudiantes con bajo rendimiento académico. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recogida de datos, tanto de los alumnos como de los padres.

Finalmente se llegó a la resolución de la existencia de un nivel de relación entre ambas variables y, por lo tanto, que el afecto entre las familias puede influir de forma negativa o positiva en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, incentivando, de esta manera, a la familia a reflexionar acerca de su papel determinante en la educación de sus menores hijos y también propiciando ambientes que favorezcan al desarrollo integral.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Huaman y Napan (2019) se propuso investigar la correlación entre el entorno familiar de los alumnos y su progreso en el aprendizaje del inglés en un colegio público de Cusco. En la investigación mencionada se utilizó un método descriptivo correlacional. La población fue de 113 alumnos de cuarto grado, pero 84 alumnos de sólo tres de las cuatro secciones conformaron la muestra no probabilística e intencional.

Se obtuvo como resultado la extensión de Spearman de 0.569 respondiendo, de esta forma, a una correlación positiva moderada. Finalmente, se llegó a la

conclusión de que cuanto mayor es la estabilidad apasionada intrafamiliar, más evidente se hace el logro en la enseñanza de la lengua inglés en los estudiantes en cuestión.

Acha y Reyes (2023) realizaron una investigación para su tesis de pregrado en 2022 con el fin de identificar la relación entre el clima social de las familias de los estudiantes y su rendimiento académico en una universidad pública de Lima. Este estudio académico utilizó un diseño no experimental de corte transversal y utilizó técnicas cuantitativas con un enfoque descriptivo-correlacional. La población de estudio estuvo constituida por una muestra censal no probabilística de 187 estudiantes del último año de secundaria. Para recopilar los datos se utilizó la encuesta de la Escala de Entorno Familiar (FES) y las calificaciones del primer semestre. Utilizando la herramienta estadística SPSS, pudimos obtener un valor de correlación de 146, lo que significa que las dos variables que analizamos están positivamente relacionadas entre sí.

El ambiente social familiar óptimo afecta significativamente el rendimiento académico de los niños, según los datos, que tuvieron una magnitud de significación de 0,39 (menor a 0,05).

A partir de su investigación, Gonzales (2018) se propuso demostrar en su tesis de maestría el impacto que tenía el ambiente familiar de los niños en sus calificaciones en colegios secundarios de Lima, Perú. En esta investigación cuantitativa, 302 alumnos del plan de estudios de enseñanza secundaria básica del centro educativo especificado fueron los sujetos del diseño de campo descriptivo-correlacional. Como instrumentos de investigación se utilizaron la escala de evaluación del rendimiento escolar relacionada con la educación, para medir el

rendimiento académico de los alumnos, y la escala de clima social familiar de Moos, que mide el clima familiar en tres dimensiones (conexiones, desarrollo y estabilidad). Para la recogida y el tratamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22. Para el estudio se utilizó la  $r$  de Pearson, un estadístico paramétrico.

En general, el 51% de los alumnos afirma tener un ambiente social de apoyo en casa, mientras que el 53% afirma tener un buen rendimiento escolar. Lo más importante de esta investigación sobre la relación entre ambos es la fuerte correlación entre el ambiente social en casa y el éxito académico de los estudiantes. Los datos confirman que la vida familiar de un alumno influye significativamente en su rendimiento académico.

Chávez (2019) en su tesis de maestría, se propuso conocer el grado en que el entorno social del hogar influye en el rendimiento académico de los alumnos de primaria de una institución educativa de Lima. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. El estudio incluyó una muestra de 79 alumnos de una población total de 98. Los instrumentos utilizados para recoger datos sobre el entorno social familiar fueron el cuestionario de Moos, que incluye 90 preguntas, y los registros de evaluación de los alumnos del curso para la variable alternativa. Se utilizó el SPSS versión 23 para evaluar la base de datos, agregando las respuestas a cada pregunta, y la prueba rho de Spearman para el análisis de correlación.

El resultado más llamativo de este estudio fue un valor de correlación de 0,241, que confirmó una asociación directa y ligeramente positiva entre las

variables estudiadas. En definitiva, existe una relación entre el entorno social del hogar y el rendimiento escolar del niño.

Tacuna y Uceda (2019) en sus tesis de pregrado buscaron determinar si existía una correlación entre el entorno social y familiar de los estudiantes y su rendimiento académico en la región Huancavelica. Se utilizó un enfoque correlacional para realizar un análisis cuantitativo no experimental. En total, 117 estudiantes participaron en el estudio, que utilizó una técnica de selección aleatoria. El rendimiento académico se evaluó mediante una tabla de base de datos, mientras que el ambiente familiar se evaluó mediante la encuesta Escala de Ambiente Familiar (FES). La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el alfa de Cronbach, y para su verificación se recurrió a la opinión de expertos. Los datos se evaluaron mediante estadística descriptiva y el programa estadístico SPSS V22, mientras que para contrastar las hipótesis se utilizó la rho de Spearman.

La conclusión más resaltante fue que el rendimiento académico de los niños está directa y fuertemente relacionado con la variable del ambiente social familiar. En definitiva, se constata que existe una asociación sólida y directa entre el rendimiento académico y las facetas de las relaciones, el desarrollo del ambiente social familiar y la estabilidad, lo que corrobora la premisa general.

Según Saavedra y Falcón (2024), el objetivo de su tesis de pregrado fue examinar la influencia del entorno social y familiar de los estudiantes en su rendimiento académico en un colegio ubicado en la región Arequipa. Esta investigación utilizó una metodología descriptiva correlacional y fue de carácter no experimental. La muestra incluyó a todos los alumnos de primer grado, por ser el de mayor matrícula, aunque la población total incluyó a 137 alumnos de todos los

cursos de secundaria. Se utilizaron informes de evaluación para medir el rendimiento académico, mientras que para evaluar el contexto sociofamiliar se utilizó un cuestionario sobre el entorno social del hogar. Los datos se examinaron con el programa SPSS 25 para averiguar qué porcentaje de los datos era descriptivo.

El cincuenta por ciento de la muestra obtuvo calificaciones excepcionales y el cien por cien tenía un entorno sociofamiliar favorable. Éste fue el descubrimiento más significativo. En conclusión, existe una correlación positiva, modesta y significativa ( $r=0,284$ ), que indica que un mejor clima sociofamiliar se correlaciona con un mayor rendimiento académico, ya que un entorno sociofamiliar estable influye positivamente en los resultados educativos de los alumnos.

El ambiente social familiar de los alumnos de sexto grado de una institución educativa de la región Cusco fue el objetivo de la tesis de pregrado de Huamaní (2021). Esta investigación descriptiva no empleó un diseño experimental. El grupo muestra incluyó a 35 niños de un colegio cusqueño. La Escala de Clima Social Familiar, desarrollada por R.H. Moos y E.J. Trickett, fue utilizada a lo largo del procedimiento de recolección de datos. Los datos se organizaron y compilaron utilizando Excel, y las respuestas se codificaron y las frecuencias del clima social familiar se determinaron utilizando SPSS 23, una herramienta estadística.

El hallazgo más básico indica que el 68,6% del alumnado vive en hogares donde el entorno social es inestable. De ello se deduce que el estado de emergencia de la pandemia de coronavirus ha repercutido en el entorno familiar y social de los alumnos.

Apaza y Torres (2018) se propusieron dilucidar la correlación entre el Clima Social Familiar y la conducta social en cuatro colegios públicos de la región Arequipa durante el año 2017 como componente de su tesis de grado. Esta investigación académica utilizó una técnica cuantitativa descriptiva-correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra incluyó a 1,299 alumnos de secundaria de cuatro instituciones educativas, obtenidos por selección aleatoria simple. Como dispositivos de recogida de información se utilizaron un cuestionario de Clima Social Familiar de Moos modificado y un cuestionario BAS (Batería de Socialización). Para la recogida y el tratamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22. Las pruebas estadísticas se realizaron mediante el método Chi-cuadrado, y las relaciones entre las variables se evaluaron mediante la correlación R de Pearson.

Finalmente, se determinó que un ambiente social familiar propicio se asocia con un nivel moderado de ciertas características de la variable comportamiento social: facilitadores de la consideración hacia los demás y la autorregulación en los estudiantes.

### ***2.1.3. Antecedentes Regionales***

En su tesis de maestría, Jahuirá (2022) buscó establecer una conexión entre el entorno familiar de los estudiantes y su rendimiento académico virtual en una escuela inicial de Tacna. La investigación incluyó a un grupo de 144 pequeños de entre tres y cinco años de edad y sus 144 respectivos padres. El estudio académico cuantitativo y fundacional se basó en encuestas a padres de familia y observaciones registradas en el aula.

Los resultados validaron una correlación sustancial entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en la modalidad designada, como demuestra un valor  $p$  inferior a 0,05 de la prueba Rho de Spearman. Esto significa que existe una asociación directa entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los alumnos dentro de la escuela. Así pues, los datos indican que, durante la pandemia, el ambiente familiar influyó significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Prado (2022), se propuso esclarecer la relación entre el entorno social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en cursos en línea en una institución educativa privada de Tacna, Perú. Esta investigación utiliza una técnica cuantitativa caracterizada por un diseño descriptivo, transversal y correlacional, con una muestra de 67 estudiantes. Los instrumentos utilizados consisten en un cuestionario y los registros de calificaciones asociados.

Los resultados indican que el 52,24% de los niños experimenta un entorno social en el hogar de alta calidad en todas las dimensiones, mientras que el 43,76% demuestra un nivel de rendimiento excelente y el 41,79% exhibe un nivel de éxito esperado en sus actividades educativas. En consecuencia, se concluyó que no existe una asociación significativa entre el entorno social del hogar y el rendimiento en los cursos en línea.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. *Clima Familiar***

#### **2.2.1.1 Definición de Clima Familiar.**

Para definir el clima familiar, primero debemos entender lo que es ‘la familia’. Como lo hace notar Benites (1997), la familia es considerada como la estructura básica de la sociedad; resaltando, de este modo, que la familia constituye la célula fundamental de cualquier población. De este modo el autor destaca la importancia del grupo familiar como componente principal para una sociedad

Por otra parte, se puede definir a la familia como un grupo educador y formador tal como lo señala Bustamante (2012), al manifestar que la primera escuela del ser humano es su familia, siendo así, sus primeros tutores y formadores su padre y su madre: desde esta perspectiva, es en el cimiento esencial de la sociedad y en el lecho familiar el lugar en el cual la persona se educa cuando ‘da sus primeros pasos’ en la vida, donde aprende los valores éticos y de moralidad que le guiarán a lo largo de su vida. Por consecuencia, este autor da énfasis a la función educadora de la familia, especialmente en la vida de los menores hijos.

Según los autores mencionados, la familia puede definirse como una organización fundamental para la formación de la sociedad, que sirve como entidad primaria de instrucción y desarrollo en las dimensiones emocional, social y moral, esenciales para fomentar un desarrollo personal óptimo en los niños.

Ahora bien, para definir el clima familiar, Rodríguez y Vera (2008), se refieren a ello como el efecto de los aspectos: sentimental, actitudinal, normativo y estilos de comunicación que lo determinan al momento en que los miembros del grupo familiar se reúnen. De este modo, se destaca la afectividad, el respeto a las leyes y la adecuada interacción como un aspecto determinante en los miembros del grupo familiar.

Así mismo, Moreno et al. (2009), afirman que el clima familiar está formado por la atmósfera percibida e interpretada por los integrantes del grupo familiar, y que se ha evidenciado que tiene un efecto considerable en el comportamiento y el progreso social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes de la agrupación familiar. Con lo señalado por el autor también enfatiza en la importancia del buen entorno de bienestar percibido por una persona para su óptimo desarrollo en todos los aspectos de su vida.

Por lo manifestado por los autores, se puede definir al clima familiar como un ambiente fundamental para el desarrollo de una persona donde se manifiestan las primeras emociones, actitudes, reglas y prácticas comunicativas.

#### **2.2.1.2 Tipos de Familias.**

Desde la perspectiva de Finch (1962), cataloga a las familias como sigue:

- a) **Familia Normal.** el padre es una persona madura y masculina que se reconoce y se siente a gusto en el papel de padre mientras que la madre es una dama femenina que reconoce y lleva a cabo sus tareas como esposa y madre.

- b) **Familia Invertida.** Es una forma de matriarcado, donde la madre tiene el mayor poder y su marido asume un papel secundario para que pueda centrarse en sus labores y otras obligaciones. La madre rechaza su feminidad, mientras que el padre sólo asume parcialmente su papel de masculinidad.
- c) **Familia Agotada.** El hogar está emocionalmente vacío, los niños son cuidados por otros adultos que no tienen ninguna conexión emocional con ellos, ya que ambos padres trabajan y están profundamente involucrados en actividades para el sustento familiar.
- d) **Familia Hiperemotiva.** Este tipo de familia ofrece a sus sentimientos un acceso ilimitado, lo que los lleva a expresar de manera muy inusual algunos de ellos como el amor, tristeza, rabia, excitación, etc. También son capaces de volverse agresivos físicamente.
- e) **Familia Serena e Intelectual.** Se compromete con el aprendizaje y rechaza la expresión típica de las emociones.
- f) **Familia Ignorante.** Los integrantes de este tipo de familia poseen puntos de vista restringidos, se cierran a aprender cosas nuevas y, ya sea como consecuencia de una enfermedad mental o por otras causas, carecen de una comprensión general del mundo que les rodea.
- g) **Familia Desintegrada.** Uno de los progenitores está ausente de este tipo de familia, posiblemente como consecuencia de un divorcio, un

fallecimiento u otras circunstancias. El entorno familiar necesario para enseñar a los hijos no puede establecerse cuando uno de los progenitores no está presente.

### **2.2.1.3 Funciones de la Familia.**

Dado que la familia es el lugar el cual se aprende por primera vez y es donde se son satisfechas las primeras necesidades, toda esta experiencia ayudará a encajar en el marco de la sociedad en la que se va a crecer. También es importante tener en cuenta que una de las responsabilidades más importantes que tiene toda familia es acatar por completo las necesidades básicas de sus integrantes. Del mismo modo, teniendo en cuenta a Huamaní, (2021), la familia tiene dentro de sus principales propósitos:

- a) La Función Biológica**, la cual exige que la familia garantice la supervivencia de cada miembro y la provisión de alimentos y calor, permitiendo la supervivencia de quienes componen el grupo.
- b) La Función Económica**, la cual surge cuando cada miembro recibe educación, vestido y atención sanitaria.
- c) La Función Educativa**, en la que la familia enseña a los hijos la disciplina, el comportamiento y los hábitos necesarios para aprender bajo las leyes del hogar, potenciando así, en la medida de sus posibilidades, la convivencia armónica. convivencia pacífica para adaptarse adecuadamente a la sociedad.

- d) **La Función Psicológica**, en la que las familias deben apoyar a los individuos a fortalecer sus sentimientos, su sentido de sí mismos y su comportamiento, al igual que el correcto control de sus emociones.
- e) **La Función Emotiva**, que proporciona a todos la sensación de sentirse apreciados, valorados, confiados y queridos.
- f) **La Función Social**, en la que los individuos están preparados para relacionarse, afrontar diversas situaciones, convivir y trabajar juntos.
- g) **Las Funciones Moral y Ética** son importante transmitir las de generación en generación puesto que permiten a las familias fomentar un progreso pacífico y una mejor convivencia con los demás.

#### 2.2.1.4 La Educación en la Familia.

Desde la perspectiva de Velásquez (2018), existen tres categorías principales para describir las razones por las que es necesaria la educación familiar: biológicas, psicológicas y sociales. Por su importancia, deben tenerse en cuenta a la hora de crear un proyecto familiar.

- a) **Razón Biológica.** Esta característica tiene que ver con el hecho de que, sobre todo si se compara con otros animales, el ser humano es débil e indefenso al nacer y necesita la protección de un adulto para sobrevivir. Tardan al menos entre 11 y 12 meses en ser capaces de andar, prueba de esta necesidad.
- b) **Razón Psicológica.** El razonamiento es que, más allá de la necesidad de salvaguardar el crecimiento y la mejora biológicos sanos, los individuos

también requieren el cultivo de atributos como la seguridad, el intelecto, la autonomía y la volición, todos los cuales dependen de un entorno familiar propicio.

- c) **Razón Social.** Esto se debe al hecho de que las conexiones intrapersonales tempranas, como las que se establecen con los padres u otros familiares, enseñan a los seres humanos a tomar decisiones, interactuar con los demás, aplicar valores, gestionar desacuerdos y conseguir estabilidad social. La personalidad de una persona se desarrolla en respuesta a cada uno de estos factores.

#### **2.2.1.5 Estilos Parentales.**

Bajo la óptica de (Panuera, 2018), identificó cuatro estilos de crianza, tomando en cuenta la receptividad, que se refiere a la forma en que los padres responden a las peticiones de sus hijos, y la exigencia, que se refiere a la forma en que los padres plantean exigencias a sus hijos. Tales estilos son:

- **Estilo Democrático**, en la que los padres fomentan la autonomía y la comunicación, establecen límites y proporcionan normas,

- **Estilo Autoritario**: en este enfoque, la autoridad se confirma mediante el uso de castigos físicos, normas estrictas, afecto limitado y un énfasis en la obediencia y el respeto a la autoridad. Tampoco se permite a los niños hacer peticiones ni participar en la toma de decisiones.

- **Estilo Permisivo** se caracteriza por mucho afecto de los padres, pero también por signos de dificultades para establecer normas, evitar castigos y resolver conflictos con el fin de controlar la conducta de los hijos.

- **Estilo Negligente**, en la que los padres anteponen sus propios problemas, descuidan a sus hijos, les muestran poco cariño y apoyo y no establecen límites.

#### **2.2.1.6 La Teoría del Clima Social Familiar de Moos.**

Bajo la óptica de Moos (1974), postula que el bienestar de un individuo se ve influido significativamente por su entorno. Partiendo de la premisa de que los factores ambientales desempeñan un papel crucial en la determinación del comportamiento humano, parte del supuesto de que el desarrollo de un individuo se verá afectado de forma significativa por una compleja interacción de variables físicas, sociales y organizativas. (Mamani Quispe & Velasquez Paz, 2017).

De acuerdo a (Mamani Quispe & Velasquez Paz, 2017), la familia es un lugar de crecimiento donde podemos aprender sobre el mundo desde una edad temprana y luego utilizar ese conocimiento para actuar en él. Cuando un niño se encuentra con circunstancias que le hacen sentir enfadado, asustado o deprimido, la familia puede ayudarlo a integrar estos acontecimientos desafiantes en el proceso de desarrollo de su personalidad. Los niños necesitan más que nunca ser aceptados por la familia en estos momentos especiales. Por ello, la familia es crucial para el desarrollo del niño. A través de este prolongado proceso, los padres dan a sus hijos un sentido de propósito y valor, así como calor afectivo. Esto les proporciona estabilidad interior.

#### **2.2.1.7 Dimensiones del Clima Familiar.**

De acuerdo a Huaman y Napan (2019) el clima familiar se puede medir mediante:

### ***2.2.1.7.1 La Interacción Familiar.***

Se refiere al grado de expresión autónoma y de conexión dentro de la familia, así como al grado de asociación beligerante, es decir, la clase de relación que se manifiesta entre las personas significativas para la familia. De este modo, se da énfasis a la interrelación e intercomunicación entre los integrantes de la familia.

- **Cohesión.** Se refiere a la interrelación que existe entre los integrantes de una familia se describe como un vínculo fraternal en la unión. Algunos aspectos que se ponen a prueba con el fin de medir el vínculo del conjunto familiar son: nexo de entusiasmo, delimitación a través el establecimiento de normas internas, uniones, tiempo dedicado, espacio destinado, compañía, dirección independiente, intereses y disfrute.
- **Expresividad.** Los familiares pueden expresar libremente sus sentimientos, presunciones y gratitud a la afinidad sin temor a ser juzgados. Además de ayudar a crear un clima de confianza y consideración que favorezca la fortaleza; ser abierto también ayuda al joven adulto o al niño a ser más consciente de sí mismo.
- **Conflictos.** Se refiere al momento en que los integrantes de la familia ponen en manifiesto abierta y visiblemente su indignación, animadversión y hostilidad sobre un miembro de la familia descarriado el cual repercute negativamente en el rendimiento escolar del alumno.

### ***2.2.1.7.2 El Desarrollo Personal Interfamiliar.***

La estructura y el desarrollo del carácter vienen determinados por factores sociales, entre los que destaca la influencia del entorno familiar. Así, se destaca a la importancia en el establecimiento y cumplimiento de normas internas en la familia además de la enseñanza y puesta en práctica de los valores para el idóneo comportamiento y crecimiento personal del estudiante.

- Independencia. La autonomía del alumno está controlada por normas autoimpuestas y una orientación sólida. Se considera autónomo a todo aquel que establece sus propias normas y pautas de comportamiento.
- Acción. Es a través del rendimiento de los alumnos para comprender sus normas y valores, y compartiendo todos los mismos recursos de partida para obtener certificaciones.
- Intelectual y cultural. Representa el grado en que las actividades de índole político, social, cultural y educativo se interesan por cómo afectan a la adquisición de conocimientos. Dado que las costumbres, las creencias y la moral se aprenden, éstas son también el resultado de prácticas de enseñanza arraigadas en la cultura familiar.
- Social recreativo. Tiene que ver con aprovechar el tiempo libre y la práctica de actividad deportiva y de esparcimiento, aunque no necesariamente por cuestiones urgentes, sino realizando y completando ejercicios que beneficien a la persona y, si es posible, hagan avanzar su propio crecimiento personal. Por ello, se aconseja que todos, incluso los

niños, desarrollen actividades atractivas y provechosas desde una edad temprana.

- **Moralidad.** La familia ejerce un papel relevante en el progreso de la juventud. Así, la primera y fundamental experiencia de un individuo hacia una existencia cotidiana regida por cualidades profundas y morales está estructurada por los lazos familiares, así como por la situación de los tutores e instructores.

#### ***2.2.1.7.3 La Estabilidad Emocional Intrafamiliar.***

El apoyo diario que prestan los profesores y tutores en su entorno intrafamiliar es esencial, ya que se hace hincapié en el apoyo al aprendizaje y la transferencia de información, pero muchas veces no se tienen en cuenta las emociones y reacciones del captador. En este campo se pone en evidencia lo fundamental que es el manejo de las emociones, así como también la demostración de afecto y empatía tanto por parte de los padres como también de sus docentes para un mejor aprendizaje en el estudiante.

- **Organización.** Es de gran relevancia la estructura y la organización en el crecimiento de las actividades familiares, ya que contribuye a crear una imagen familiar positiva. Mantener las cosas organizadas es crucial porque ayudará a tus hijos a crecer como buenos miembros de una buena familia.
- **Control.** Un clima familiar sano será el resultado del control familiar y de unas normas y convenciones bien establecidas. ambiente familiar.

En resumen, el clima familiar implica una vasta serie de factores entre los que destacan aquellos a nivel social, comunicacional, emocional y afectivo. De este modo, se puede reconocer al estudiante como un ser humano altamente influenciado por el entorno hogareño y esto se ve reflejado en su personalidad, comportamiento y actitud frente a los estudios, ya sea de manera positiva o negativa.

En última instancia, haciendo referencia a Peña (2017), el autor afirma que la familia es un motor principal de la socialización en relación con la influencia del entorno social familiar. La familia es la institución encargada de transmitir valores, actitudes, roles, hábitos y conocimientos a través de las generaciones. Por consiguiente, el principal regalo que los padres pueden hacer a sus hijos es un hogar alegre. Esto se puede ver reflejado empíricamente en estudiantes regularmente con buen comportamiento, buena actitud y con rendimiento escolar aceptable, cuyos padres se ve que siempre los apoyan, conversan con ellos, les brindan apoyo en sus tareas académicas, asisten a las reuniones participan activamente en las actividades escolares, entre otros aspectos. Por el contrario, también se observa a estudiantes que no tiene buen comportamiento, que tienen problemas de autoestima y socialización, cuyos padres coincidentemente, en su mayoría, son ausentes o rara vez apoyan a sus hijos, y muestran problemas de violencia familiar. Lo cual nos debería llamar a reflexionar acerca de la importancia de fortalecer los lazos familiares en los estudiantes para, de esta forma, mejorar su rendimiento escolar.

## ***2.2.2. Rendimiento Escolar en el Área de Inglés***

### **2.2.2.1 Definición de Rendimiento Escolar.**

A lo largo de la historia del ser humano, la educación siempre ha sido y sigue siendo una necesidad primordial para el progreso y desarrollo tanto para la sociedad como para la persona misma. Para medir los logros obtenidos en la educación formal se señala al rendimiento escolar como indicativo de un buen aprendizaje. Pero, ¿Cómo definimos al rendimiento académico?

Navarro (2014) define el rendimiento académico como la evaluación de los conocimientos adquiridos en instituciones educativas como escuelas, institutos o universidades. Un estudiante académicamente exitoso es aquel que obtiene altas calificaciones en las evaluaciones que se le exigen a lo largo de su programa educativo. El autor hace hincapié en la evaluación como representación del rendimiento académico.

Por otro lado, según Enrique (2020), el rendimiento escolar es el resultado de alcanzar una finalidad y cumplir los objetivos del curso en el que está matriculado el estudiante, y ello se da a través de sus notas, que son el resultado de sus evaluaciones y reflejan si el alumno ha dominado o no los temas exigidos.

Desde el punto de vista de Tacilla et al. (2020), define al rendimiento académico como una agrupación de calificaciones en el cual varios elementos biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos influyen en tal progreso académico.

De esta manera, la autora destaca al rendimiento académico como los resultados que se obtiene luego del aprendizaje los cuales se ven afectados por diversos factores internos y externos del individuo

En este sentido, podemos afirmar que el rendimiento académico, al evaluar el crecimiento intelectual del estudiante y reflejar valores, es un elemento crucial, complejo y diverso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Montes & Lerner (2011), el rendimiento académico actúa como un conducto entre el proceso de aprendizaje, influenciado por factores extrínsecos e intrínsecos, y los resultados reflejados en las decisiones y acciones de un individuo en relación con el conocimiento, así como en los valores conformados por un contexto sociocultural que afectan a las decisiones y comportamientos del individuo.

Desde modo, el autor destaca al rendimiento académico resaltando la complejidad de factores que se ven involucrados entre el proceso enseñanza-aprendizaje y los posteriores resultados que se han de evaluar (para lograr diversos objetivos, además de la meta principal que es la mejora en el aprendizaje del estudiante), tales factores se relacionan con aspectos internos y externos de estudiante, además del contexto sociocultural en el que este se encuentre presente.

En definitiva, por lo señalado por los autores, el rendimiento académico es el resultado que se obtiene luego del aprendizaje y en el cual están involucrados diversos factores tanto internos como externos en el estudiante, así como también en el contexto en el que se desarrolla.

#### 2.2.2.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar.

Tomando en cuenta que, como criaturas biopsicosociales, los seres humanos son seres que necesitan comunicarse con otras personas y que son conscientes de sus propios talentos, ideas, reflexiones y, lo que es más importante, de su existencia; de alguna u otra forma, todas estas dimensiones inciden en su aprendizaje y posterior rendimiento escolar.

De esta forma, como afirma Martínez (1997), algunas cosas que afectan tanto a la enseñanza como al rendimiento académico son:

- **Ámbito Personal.** Esta sección aborda los componentes condicionantes de la personalidad, haciendo hincapié en el alumno como principal protagonista de la educación. En consecuencia, el autoconcepto, la autoestima, el nivel de aspiraciones, la actitud ante el estudio y la autoeficacia emergen como componentes cruciales que afectan a este atributo.
- **Inteligencia.** La inteligencia es un fenómeno evolutivo que puede mejorar con el tiempo a través de las experiencias vitales. Junto a este dinamismo intelectual, hay que destacar la importancia de las dimensiones emocional, moral y social en la comprensión de la cognición humana. Sin embargo, el mismo autor subraya que no se trata de un componente decisivo, contrariamente a la creencia popular.
- **Personalidad.** Este factor es dinámico y adaptativo, ya que es el resultado de influencias ambientales que incluyen el entorno y la

herencia. En general, una personalidad constante y coherente favorecerá la mejora del rendimiento académico.

- **Afectividad.** Los estudiantes que tienen un sentido más fuerte de la autoestima y del autoconcepto suelen ser más adaptables y obtienen mejores resultados académicos. Para prevenir el pensamiento negativo (estrés perjudicial), que puede conducir a un descenso del rendimiento académico, los estudiantes deben ser conscientes de su inteligencia afectiva y de su potencial de mejora. Esto será especialmente beneficioso en momentos de ansiedad y estrés.
- **Motivación.** Este factor, relativo a los procesos que activan, dirigen y sostienen intrínseca y extrínsecamente comportamientos específicos, debe cultivarse en el alumno aumentando la conciencia de su propia motivación de logro y los niveles de aspiración que impulsan su comportamiento hacia el éxito, junto con los esfuerzos del profesor por hacer que el material sea motivador y atractivo. Así pues, aunque pueda resultar difícil de gestionar, este componente es crucial para el éxito académico.
- **Hábitos y Técnicas de Estudio.** Este factor tiene dos vertientes: en primer lugar, las condiciones ambientales, que incluyen aspectos como la iluminación, la temperatura, la ventilación, el nivel de ruido y el mobiliario de la zona de estudio, pueden afectar a la salud y la concentración del estudiante. Además, está la planificación del estudio, que consiste en organizar y hacer un horario que permita conservar la

energía y el tiempo, dividiendo las tareas sin sacrificar otras actividades.

- **Ámbito Escolar-Social.** Este ambiente viene determinado por la forma de enseñar. Un profesor que conoce bien a sus alumnos y se muestra dispuesto a entablar conversación con ellos es la persona ideal para crear un clima de clase acogedor para todos los niños y en el que puedan sentirse cómodos expresando lo que piensan.
- **Ámbito Familiar.** La base del desarrollo temprano de un alumno es la familia, que actúa como principal institución educativa y modeladora. Es importante tener en cuenta que los niños que tienen padres con un mayor nivel de educación obtienen mejores resultados, y que los que no reciben este apoyo en casa tienen más probabilidades de fracasar. Siempre que los entornos pertinentes favorezcan el ambiente de estudio y faciliten la comunicación y la creatividad, puede decirse que el ambiente familiar influirá significativamente en un rendimiento académico favorable. (Martínez-Otero Pérez, 2007)

En pocas palabras, según el autor, la familia es un aspecto muy influyente en el desempeño escolar de estudiante y he aquí la principal motivación de la presente investigación en la cual se busca establecer el grado exacto de relación entre las variables en estudio. Puesto que, mucho énfasis se da en mejorar el aspecto personal e intelectual del estudiante, ofreciendo más políticas de infraestructura, materiales y capacitaciones a docentes para desarrollar las habilidades duras y conocimientos técnicos y teóricos, pero se da poca relevancia a las habilidades blandas las cuales son poco cultivadas en ellos, pretendiendo

ignorar que muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales, con problemas de violencia y padres ausentes. Uno podría ver lo que le sucede al estudiante fuera de su hogar, pero dentro de él no se puede imaginar los problemas familiares que podría existir. Pocas veces se habla con los padres de familia sobre todo en el área de tutoría y también pocas veces se les hace recuerdo la importancia que tienen ellos en el proceso educativo de su hijo. Por lo mencionado anteriormente, Hace falta implementar estrategias que ayuden a concientizar a los padres de familia y apoderados su rol de principales educadores y formadores para un mejor rendimiento escolar en ellos; sobre todo a esa etapa de la adolescencia donde la persona sufre de cambios de distinta índole y donde este busca definir su personalidad e identidad de sí misma para el resto de su vida

#### **2.2.2.3. Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.**

Para MINEDU (2016), el proceso de enseñanza y aprendizaje es un espacio de interacción entre estudiantes y docentes, donde la enseñanza se planifica de acuerdo a un plan de estudio nacional que está basado en la identificación de necesidades locales, regionales y nacionales, considerando el contexto, la naturaleza de los aprendizajes y las aptitudes de cada estudiante. De esta forma, se señala que para este proceso educativo entre el docente y el alumno debe haber una planeación en donde se contemple la realidad del contexto educativo y en donde se identifique la problemática y las carencias de la misma; para así adecuar la enseñanza para tratar de dar solución a los problemas de ese determinado contexto.

#### **2.2.2.4. Niveles de Rendimiento Escolar.**

De acuerdo al MINEDU (2016), las competencias se evalúan a través de la siguiente escala calificativa literal para todos los niveles de Educación Básica y sus modalidades:

Logro destacado (AD) (20 - 18). Se produce cuando el alumno demuestra el logro en el nivel de aprendizaje deseado, evidenciando una adquisición de conocimientos altamente satisfactoria en todos los temas propuestos.

Logro Esperado (A) (17 - 14). Se produce cuando el alumno demuestra el nivel de aprendizaje previsto en el plazo establecido. Esto sugiere que los estudiantes en este nivel de rendimiento han alcanzado los objetivos propuestos del programa adecuadamente.

En Proceso (B) (13 - 10). Se produce cuando el alumno necesita tiempo suficiente para ser guiado con el fin de alcanzar el nivel de aprendizaje previsto.

En Inicio (C) (10 - 0). Se administra cuando el alumno inicia y demuestra un aprendizaje básico o cuando está demostrando dificultades en este ámbito y necesita más tiempo para la supervisión y el compromiso del profesor. La duración de la intervención varía en función del estilo y el ritmo de aprendizaje del alumno.

De esta manera, después de muchos años en el Perú, desde el año 2023, para el nivel secundario de la educación básica regular se ha optado por cambiar la forma de evaluación que antes era cuantitativa o numérica hasta llegar a una modalidad cualitativa lo cual permite dar más énfasis al aprendizaje por competencias; y, aunque la transición entre estas dos formas de evaluar no ha sido

tan sencilla para la comunidad educativa, esta ha traído muchas ventajas para el aprendizaje del discente.

Y es que, aún hoy en día, hay muchas opiniones divididas con respecto a estas dos formas de evaluación. Al respecto, según Uzun y Ertok (2020), la evaluación sumativa considera la evaluación como un producto final y utiliza pruebas y exámenes para medir el rendimiento global de los alumnos. Por otro lado, la evaluación formativa, en cambio, la considera un proceso y utiliza tareas y actividades para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Y lo que se busca con este currículo nacional actual en el Perú, es esta última, en el que la evaluación no sea un fin sino más bien un camino continuo a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje con el objeto de servir para la mejora y progreso de dicho proceso.

#### **2.2.2.5. Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera.**

A la hora de enseñar inglés como lengua extranjera hay que tener en cuenta dos procesos muy importantes: el proceso de aprendizaje y la aceptación de una nueva lengua, en este caso nos referimos al idioma inglés. Aunque los términos son similares, existen diferencias significativas: por ejemplo, los alumnos de inglés empiezan por aprender el idioma; sin embargo, no todos los alumnos lo adquieren. Según Beltrán (2017), el aprendizaje de la lengua inglesa como idioma extranjero se produce de forma consciente e inconsciente, lo cual varía en función de cada individuo. Estas distinciones pueden observarse en los distintos niveles de conocimiento que posee cada estudiante, así como en la forma en que esto afecta a su rendimiento oral y escrito. En definitiva, el aprendizaje del inglés como lengua foránea es un proceso netamente consciente, mientras que por otro lado la adquisición del mismo es inconsciente.

### **2.2.2.6. Factores Inmersos en el Aprendizaje del Inglés.**

Tomando en cuenta a Roncancio & Buitrago (2018), los factores inmersos en el aprendizaje de inglés incluyen:

#### **2.2.2.6.1. Factores Internos.**

Los cuales son factores más importantes que los externos, porque se dice que, si un alumno no tiene ganas de aprender, nunca aprenderá, nunca lo conseguirá o lo hará superficialmente y por obligación. Cabe destacar que a la edad de la niñez y la adolescencia es crucial que estos factores puedan ser influidos positivamente por otras personas (en especial por los docentes y padres de familia), pero al final depende de cada alumno el llevarlo a cabo o no, ya que se requiere de una decisión personal. Estos, a su vez, se pueden clasificar en:

##### **a) Motivación**

Incluye el deseo o la aspiración de aprender y, en este caso el anhelo de utilizar una lengua distinta a la materna para comunicarse, además de las disposiciones entorno a la instrucción académica del leguaje extranjero y la cantidad de ahínco y tesón que una persona está presta a llevar a cabo para interiorizarla como conocimiento.

##### **b) Aptitud**

Es la capacidad de aprender una lengua, y la predisposición a estudiarla incluye en este factor tanto la predisposición a estudiarla como la capacidad de aprenderla.

**c) Personalidad**

Si se es una persona más abierta, empática, extrovertida y segura de sí misma, entonces el proceso de aprendizaje será más fácil.

**2.2.2.6.2. Factores Externos.**

Se relaciona a los aspectos ambientales, económicos y tecnológicos que influyen en el aprendizaje del inglés. Estos, a su vez, se pueden dividir en:

**a) Factores Socioeconómicos.**

Incluyen los aspectos de capacidad de adquisición monetaria para obtener bienes o servicios para el aprendizaje de inglés.

**b) Factores Académico-Institucionales**

Incluyen aspectos como las instalaciones, el personal docente, y las herramientas de aprendizaje.

**c) Factores Socio-Demográficos**

Incluyen los aspectos como los niveles educativos alcanzados por los padres, así como la clase de centro educativo (público o privado) en el cual completaron sus estudios.

Es en este último aspecto en el cual se centrará la presente investigación, ya que se pretende profundizar sobre la influencia que tiene la familia (en especial a los padres) sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **2.2.2.7. El inglés como Lengua Extranjera en la Educación Básica Regular.**

Según el Currículo Nacional (2016), la Educación Básica Regular (EBR) es una categoría educativa que acoge solamente a infantes y adolescentes los cuales están en una etapa adecuada del proceso educativo, involucrando tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

Tomando en cuenta al MINEDU (2016) en el cual se presenta 31 competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus respectivas capacidades, de las cuales la asignatura de inglés involucra las competencias número 13, 14 y 15.

### **2.2.2.8. Dimensiones del Rendimiento Escolar en el Área De Inglés.**

Dentro del contexto de la educación en el área de inglés como lengua extranjera, se tiene a las capacidades de una persona para integrar diversas habilidades con el objetivo de aplicarlas en la vida real, a tales capacidades se les denomina como ‘competencias’ cuyo logro en los estudiantes desempeñan un papel importante en su proceso de aprendizaje. Según el Diseño Curricular Nacional EBR (2021), se pueden identificar tres competencias del Área de Inglés en estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) y estas son:

#### ***2.2.2.8.1. Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera.***

Una o varias personas que se comunican activamente entre sí para expresar sus sentimientos y pensamientos es la conceptualización de esta competencia. Para que un proceso sea operativo y funcione, tiene que ser capaz de comprender y producir mensajes de forma eficaz creando significados a partir de distintos

tipos de textos que se hablan o se escuchan. A lo largo de este proceso, el alumno aplica destrezas, conocimientos y actitudes de su lengua hablada, así como del mundo que le rodea.

Esta competencia incluye las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito. Implica la recuperación y extracción de la información clara plasmada por los participantes de la interlocución.

- Infiere e interpreta información de textos orales: Aquí el alumno realiza la construcción del significado del texto conectando detalles explícitos e implícitos para inferir nueva información o cerrar posibles lagunas. Al extraer conclusiones de estos indicios, el alumno deduce el significado del texto, las intenciones de las personas con las que interactúa en un contexto sociocultural determinado, así como las señales verbales y no verbales y los gestos.

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Esto implica organizar y desarrollar los conceptos de acuerdo con el objetivo, el destinatario, los rasgos distintivos de la clase de texto, el registro y el contexto, así como tener en cuenta las convenciones y directrices de cortesía. reúne datos en torno a una temática y aplica diversas fuentes convincentes para conectar las ideas del texto oral.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: Dependiendo del contexto comunicativo, el alumno emplea diferentes claves no verbales, como el lenguaje corporal o los gestos, o verbales, como la entonación

de la voz o los silencios, para resaltar o matizar significados y provocar reacciones particulares en la otra persona.

- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: para lograr su objetivo comunicativo, el alumno cambia dinámica y alternativamente entre los papeles de emisor y receptor.

- Considera y evalúa la estructura, el significado y el contexto del texto oral: Es necesario distanciarse de los textos orales para que el alumno participe en los ciclos interconectados de evaluación y reflexión. Para ello, recurre a diversos recursos, como la experiencia personal, el contexto actual y los conocimientos externos, para comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido. Su perspectiva sobre los aspectos formales, el fondo y los objetivos de los agentes con los que interactúa también se articula dentro del contexto sociocultural en el que se encuentra.

#### ***2.2.2.8.2. Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Inglés como Lengua Extranjera.***

Se manifiesta en la interacción activa y dinámica entre el lector, el texto y el entorno social y cultural. La construcción activa del significado a partir de las lecturas mediante la comprensión, la interpretación y la reflexión literales e inferenciales hace que esta comprensión sea crucial. comprensión, la interpretación y la reflexión literales e inferenciales.

Esta competencia Incluye las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: los alumnos buscan y seleccionan datos informativos específicos y orientados a un propósito en los textos o escritos.
- Infiere e interpreta información del texto escrito: los alumnos crean el sentido del texto. Para lograr conseguir ello, el alumno determina vínculos entre los datos informativos explícitos e implícitos del texto con la finalidad de hacer suposiciones de nuevos datos informativos.
- Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto: La introspección y la evaluación están conectadas porque requieren que el alumno se aparte de los textos escritos en diversos soportes y entornos.

#### ***2.2.2.8.3. Escribe Diversos Tipos de Textos en Inglés como Lengua Extranjera.***

Se refiere al proceso de generar significado dentro de un texto y comunicarlo a los lectores a través del lenguaje escrito. Se trata de un proceso reflexivo que implica ordenar y modificar los textos en función del contexto y de los objetivos de comunicación, con la revisión constante del material escrito para mejorarlo.

Esta competencia engloba las siguientes habilidades:

- Modifica el texto según el contexto comunicativo: al componer textos, el alumno tiene en cuenta las circunstancias socioculturales que influyen en la comunicación escrita, junto con el propósito, la audiencia, el tipo de texto, el género discursivo y el registro adecuado.

- Estructura y cultiva las ideas de forma coherente y cohesionada: el alumno organiza sistemáticamente los conceptos relacionados con un tema, desarrollándolos y refinándolos, estableciendo conexiones y utilizando un lenguaje adecuado.
- Emplea eficazmente las normas de la lengua escrita: el alumno utiliza adecuadamente los componentes textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y la coherencia en los escritos.
- Evalúa y critica la estructura, el contenido y el contexto del material escrito: Para evaluar sistemáticamente el contenido, la coherencia, la cohesión y la adecuación del texto al contexto comunicativo y para introducir mejoras, el alumno se distancia del texto.

### **2.3. Marco Conceptual**

#### **2.3.1. *Aprendizaje del Inglés***

Es un aspecto esencial para el crecimiento personal, sobre todo en zonas donde los lazos económicos con otros países se han abierto recientemente, obligando a quienes se adhieren a él a satisfacer demandas laborales tanto en el ámbito nacional como internacional. (López-Meneses et al., 2022)

#### **2.3.2. *Capacidades***

Son activos, como información, habilidades y actitudes, que ayudan a las personas a actuar de forma competente. Los indicadores son componentes que muestran las operaciones básicas y la amplia gama de capacidades implicadas en las competencias (Saavedra y Falcón, 2024),

### **2.3.3. *Clima Familiar***

La cohesión, el conflicto y la expresividad del entorno familiar se reflejan en la calidad de sus relaciones interpersonales. Pero tiene que haber un vínculo entre la familia y la unidad sociofamiliar (Briones-Cagua & Meléndez-Jara, 2021)

### **2.3.4. *Competencia***

La competencia consiste en combinar una serie de capacidades para alcanzar determinados objetivos en un entorno concreto, actuando de forma moral y adecuada, comprendiendo la situación y sopesando las posibilidades para encontrar una solución eficaz (Saavedra y Falcón, 2024),

### **2.3.5. *Desarrollo Personal***

Según Jalire (2016), es la dimensión que evalúa la relevancia de determinadas etapas de desarrollo personal en el seno de la familia, que la cohabitación puede o no permitir.

### **2.3.6. *Estabilidad Emocional***

Según Jalire (2016), esta dimensión se refiere a la organización y jerarquía dentro de la familia, así como al grado de influencia que ejercen ciertos miembros de la familia sobre los demás.

### **2.3.7. *Familia***

Es un colectivo de seres humanos que viven juntos, interconectados a través de emociones, obligaciones, tradiciones, valores y creencias compartidas, en el que cada miembro realiza tareas que facilitan el equilibrio del grupo. (Mamani Quispe & Velásquez Paz, 2017)

### **2.3.8. Interacción**

Esta métrica evalúa el grado en que los miembros de la familia pueden comunicarse entre sí y expresarse libremente, así como la frecuencia con que estallan las discusiones (Jalire, 2016).

### **2.3.9. Escala FES de Moos**

Creada en 1982, es un instrumento de evaluación del medio sociofamiliar que cuantifica y delinea las relaciones interpersonales en el seno de la familia, así como los aspectos más pertinentes y la estructura esencial de la familia. Esta escala tiene 90 ítems, incluyendo alternativas de verdadero y falso. (Saavedra y Falcón, 2024),

### **2.3.10. Rendimiento Escolar**

Tacilla et al. (2020) afirman que el rendimiento académico comprende un conjunto de calificaciones indicativas del progreso educativo de un estudiante, determinado por diversas influencias biológicas, psicológicas, económicas y sociales. El rendimiento académico representa un constructo básico, complejo e integral dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje al ofrecer una evaluación de valores y perfilar el desarrollo académico de un estudiante.

## **2.4. Hipótesis de la Investigación**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- 1) Existe relación significativa entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.
- 2) Existe relación significativa entre el desarrollo personal intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.
- 3) Existe relación significativa entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

## **2.5. Operacionalización de las Variables**

### **2.5.1. Definición Conceptual y Operacional de la Variable Clima Familiar**

#### **Definición Conceptual**

El Clima Familiar es la forma en que los integrantes de una familia interactúan entre sí, cómo satisfacen las necesidades de sus demás miembros y cómo se organizan como un sistema para mantenerse mutuamente. (Tacuna y Uceda, 2019)

#### **Definición Operacional**

El Clima Familiar se evalúa en función de cómo interactúan sus miembros entre sí en los ámbitos de la estabilidad emocional, el desarrollo personal y la interacción intrafamiliar. En consecuencia, se emplea como instrumento la Escala

de Clima Familiar y Social (FES). esta consta de 90 ítems, con alternativas verdadero (v) y falso (f)

### ***2.5.2. Definición Conceptual y Operacional de la Variable Rendimiento Escolar en el Área de Inglés***

#### **Definición Conceptual**

El rendimiento escolar es un proceso que evalúa lo aprendido por los estudiantes y comunica los resultados de aprendizaje de manera continua, formativa e integral; este tiene como fin distinguir los avances, logros y dificultades de los estudiantes para proporcionarles el soporte pedagógico necesario para su progreso de aprendizaje. (Minedu, Currículo Nacional De Educación Básica, 2016).

#### **Definición Operacional**

El rendimiento escolar pone en evidencia el nivel de logro conseguido por los alumnos en las competencias; por ello, se tendrá en cuenta el registro de calificaciones del docente de inglés en las tres competencias de dicha área (comunicación oral en inglés, comprensión de textos en inglés y expresión escrita en inglés); y en escala de medición ordinal cualitativa (logro destacado, logro esperado, en proceso e Inicio)

**Tabla 1***Operacionalización de las variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Clima Familiar	Interacción Intrafamiliar	- Cohesión - Expresividad - Conflictos	Cuestionario	Verdadero:1 Falso:0
	Desarrollo Personal Intrafamiliar	- Independencia - Acción - Intelectual y cultural - Social y creativo - Moralidad		
	Estabilidad Emocional Intrafamiliar	- Organización - Control		
Rendimiento escolar en el área de inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información de textos escolares. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Análisis documental (registro de notas del docente)	
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el		Ordinal (Logro Destacado, Esperado, Proceso e

contexto del texto.

Inicio)

- Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
  - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
  - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
  - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito.
-

## **Capítulo III**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1. Descripción del Tipo y Diseño de la Investigación**

##### ***3.1.1. Tipo de Investigación***

Este estudio fue básico, como señala Valderrama (2015), y a veces se denomina investigación teórica o fundacional. Siendo el objetivo principal conseguir información de la realidad para acumular saberes teóricos-científicos encaminados a revelar principios y leyes.

##### ***3.1.2. Nivel de Investigación***

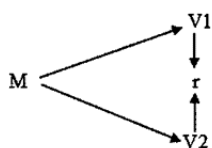
Esta investigación fue correlacional, como señala Valderrama (2015), con el objetivo de dilucidar la relación o grado de asociación entre variables dentro de un contexto definido.

##### ***3.1.3. Diseño de Investigación***

El diseño de la investigación fue no experimental, como indica Valderrama (2015), ya que se llevó a cabo sin alterar ni manipular las variables independientes, y las actividades tuvieron lugar antes del estudio y no después.

Este estudio utilizó un diseño causal correlacional de corte transversal, pretendiendo dilucidar las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. El objetivo principal era determinar el grado de correlación entre dos variables durante un determinado periodo de tiempo.

Ello se puede representar mediante el siguiente diagrama:



Dónde:

M: muestra de investigación

V1: variable: el clima familiar

V2: variable: rendimiento escolar en el área de inglés

r: relación entre las variables.

### **3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación**

Este estudio se centró en los alumnos varones y mujeres del primer y segundo grado del nivel secundario cuyas edades de una institución pública de educación básica regular del distrito Gregorio Albarracín de Tacna durante el año 2023.

### 3.3. Descripción del Universo y Muestra

#### 3.3.1. Universo

El universo de estudio estuvo conformado por 104 estudiantes del sexto ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, incluyendo los grupos 1° A, 1° B, 2° A, 2° B y 2° C.

**Tabla 2**

*Estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López.*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>AÑO Y SECCIÓN</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>
104 estudiantes del nivel secundario	Primero 'A'	28
	Primero 'B'	18
	Segundo 'A'	20
	Segundo 'B'	22
	Segundo 'C'	16
	Total	104

*Fuente: Registro auxiliar*

### 3.3.2. *Muestra*

La muestra incluyó a 104 alumnos del primer año de las secciones A y B, y del segundo año de las secciones A, B y C del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, ubicada en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna. Asimismo, se evaluaron diversos criterios de inclusión y exclusión, como se muestra a continuación:

#### Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en primero y segundo año de secundaria.
- Alumnos presentes el día de la aplicación del instrumento de la investigación.
- Alumnos que acepten participar en la aplicación del instrumento de la investigación.

#### Criterios de exclusión

- Alumnos no matriculados ni en primero ni en segundo año de secundaria.
- Alumnos ausentes el día de la aplicación del instrumento de la investigación.
- Alumnos que se nieguen a participar en la aplicación del instrumento de la investigación.

### **3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### **3.4.1. Técnicas de Muestreo**

A la luz de la observación de Valderrama (2015) de que el muestreo intencional no probabilístico se define como un intento de generar muestras representativas mediante el reclutamiento de miembros de grupos supuestamente típicos, este estudio utilizó esta estrategia de muestreo.

#### **3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos**

##### **V1 Clima Familiar**

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

El ambiente sociofamiliar se evaluó mediante la escala FES de Moos et al. (1989), establecida por primera vez en 1982, que evalúa y delinea la dinámica interpersonal dentro de la familia, junto con los elementos más relevantes y el marco esencial de la unidad familiar. Esta escala consta de 90 ítems, con alternativas verdadero (v) y falso (f). Este instrumento incluía una serie de preguntas estructuradas destinadas a obtener la información necesaria para la investigación. La evaluación se realizó personalmente con cada alumno, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, teniendo en cuenta las características del entorno familiar de los alumnos. El clima sociofamiliar se evaluó mediante la escala FES de Moos et al. (1989), establecida por primera vez en 1982, que evalúa y delinea las conexiones interpersonales dentro de la familia, junto con los componentes más relevantes y la estructura esencial de la unidad familiar. La duración del instrumento se limita a menos de 15 o 20 minutos, y se

evaluará mediante un sistema sencillo que asigna una puntuación de 1 a una respuesta válida y de 0 a una incorrecta.

Se dispone de las 3 dimensiones de la variable: la variable de relaciones que comprende los ítems 1; 11; 21; 31; 41; 51; 61; 71; 81; 2; 12; 22; 32; 42; 52; 62; 72; 82; 3; 13; 23; 33; 43; 53; 63; 73 y 83; a su vez también se posee la dimensión de desarrollo, con los ítems 4; 14; 24; 34; 44; 54; 64; 74; 84; 5; 15; 25; 35; 45; 55; 65; 75; 85; 6; 16; 26; 36; 46; 56; 66; 76; 86; 7; 17; 27; 37; 47; 57; 67; 87; 8; 18; 28; 38; 48; 58; 68; 78 y 88; y la de estabilidad, con los ítems 9; 19; 29; 39; 49; 59; 69; 79; 89; 10; 20; 30; 40; 50; 60; 70; 80 y 90.

### **VI Rendimiento Escolar en el Área de Inglés**

Técnica: Recopilación documental

Instrumento: Ficha de Registro de Notas

Esta técnica se trató de la recolección de información por medio de diversas fuentes. Para esta investigación, se indagó por información del rendimiento escolar de los estudiantes en cuestión, en los registros académicos de la institución educativa.

Se obtuvo de la información de registros académicos de la institución educativa en cuestión, a razón de la ley de transparencia, el que fue apreciado según indicadores de la operacionalización de variables.

las notas deben de estar sistematizadas de la siguiente forma:

En inicio            C

En proceso        B

Logro esperado      A

Logro destacado    AD

### **3.4.3. *Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos***

Los datos se recogieron manualmente. Los datos se analizaron con el programa estadístico SPSS para ayudar a establecer la correlación entre las dos variables. Para presentar los datos se utilizaron gráficos como tablas de frecuencia, porcentajes y barras estadísticas.

### **3.5. *Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos***

En la presente investigación no fue necesaria la aplicación de técnicas de confiabilidad ni validez a los instrumentos, puesto que la escala de Clima Familiar de Moos es un instrumento muy reconocido y ya cuenta con su respectiva confiabilidad y validación (véase el anexo 3).

## **Capítulo IV**

### **Marco Operacional**

#### **4.1.Descripción del Trabajo de Campo**

##### ***4.1.1. De Implementación***

Para llevar a cabo el proyecto, se tuvo que establecer previamente los instrumentos que se iban a utilizar con los estudiantes, así como la escala de medida para los instrumentos.

##### ***4.1.2. De Coordinación***

Antes de la utilización los instrumentos, se consultó con la directora de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de La Barca acerca del desarrollo del proyecto de investigación y ella de manera cortés y oportuna lo aprobó.

Posteriormente, se habló con los docentes a cargo y se les explicó las facetas y componentes involucrados en el proyecto. Se tomó la decisión y se programó el horario y la fecha para la entrega de la encuesta.

##### ***4.1.3. De Aplicación***

Se comunicó anticipadamente a los estudiantes sobre el objetivo de la presente investigación de manera previa a la ejecución del instrumento de recolección de datos, solicitándoles completa franqueza en sus respuestas. Por consiguiente, el cuestionario fue desarrollado por los estudiantes de primer y

segundo grado de secundaria en un tiempo aproximado de 20 minutos por cada aula.

#### **4.2. Resultados de la Investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación)**

La exhibición de los resultados por medio de gráficos y tablas se efectuará en el siguiente orden:

- Resultados del estudio estadístico de la descripción de la muestra de estudio
- Resultados del estudio estadístico de la variable clima familiar.
- Resultados del estudio estadístico de la variable rendimiento escolar en el área de inglés.
- Resultados del estudio estadístico de la relación entre clima familiar y rendimiento escolar en el área de inglés.
- Resultados de verificación de hipótesis general.
- Resultados de verificación de hipótesis específicas.

##### **4.2.1. Presentación de Resultados**

Los resultados obtenidos en el proceso de recogida de información se analizan mediante estadística descriptiva para determinar las frecuencias y los porcentajes de los datos mencionados. La investigación se lleva a cabo mediante el análisis interpretativo de las respuestas recogidas, que se articulan en términos de factores y dimensiones.

### 4.3. Análisis de la Muestra de Estudio

**Tabla 3**

*Distribución de los estudiantes intervenidos, según el sexo*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	60	57,7%
Femenino	44	42,3%
Total	104	100,0%

**Tabla 4**

*Distribución de los estudiantes intervenidos, según año de estudios*

Año de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer año	46	44,2%
Segundo año	58	55,8%
Total	104	100,0%

**Tabla 5***Distribución de los estudiantes intervenidos, según edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 años a 15 años	101	97,1%
16 años a 20 años	3	2,9%
Total	104	100,0%

En la tabla 3, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes son varones (57,7%) que el de damas (42,3%). Con referencia al año de estudios; en la tabla 4 se observa que el segundo año tiene una mayor cantidad porcentual de estudiantes (55,8%) que los estudiantes del primer año (44,2%) y finalmente en la tabla 5 se denota que la mayoría de los estudiantes (97,1%) tienen una edad comprendida entre 10 años a 15 años.

#### 4.4. Análisis Estadístico de la Variable Clima Familiar

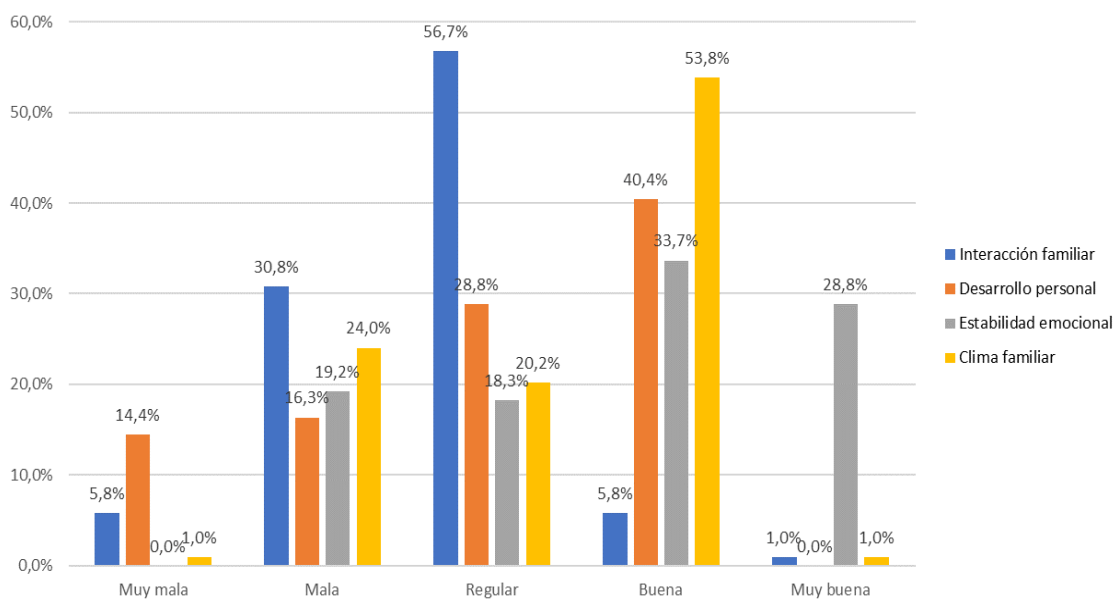
**Tabla 6**

*Distribución de los niveles del Clima Familiar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna*

Niveles	Dimensiones						Variable	
	Interacción Familiar		Desarrollo personal intrafamiliar		Estabilidad familiar emocional		Clima Familiar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy mala	6	5,8%	15	14,4%	0	0,0%	25	1,0%
Mala	32	30,8%	17	16,3%	20	19,2%	25	24,0%
Regular	59	<b>56,7%</b>	30	28,8%	19	18,3%	21	20,2%
Buena	6	5,8%	42	<b>40,4%</b>	35	<b>33,7%</b>	56	<b>53,8%</b>
Muy buena	1	1,0%	0	0,0%	30	28,8%	1	1,0%
Total	104	100,0%	104	100,0%	104	100,0%	104	100,0%

**Figura 1**

*Distribución porcentual de los niveles del Clima Familiar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna*



En la tabla 6 se observa que el mayor porcentaje en la interacción familiar es “Regular” (56,7%), seguida por el nivel de “Mala” (30,8%). Mientras que en la dimensión de desarrollo interpersonal familiar el mayor porcentaje está ubicado en el nivel de “Buena” (40,4%), seguida por el nivel “Regular” (28,8%). En la dimensión de estabilidad familiar emocional el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel de “Bueno” (33,7%), seguida por el nivel de “Muy bueno” (28,8%). De manera general el clima familiar de los estudiantes está en el nivel “Buena” (53,8%), seguida por el nivel de “Regular” (20,2%).

En conclusión, se puede observar que existe una mayor tendencia positiva del clima familiar en la dimensión de la estabilidad familiar emocional.

#### 4.5. Análisis Estadístico de la Variable Rendimiento Escolar

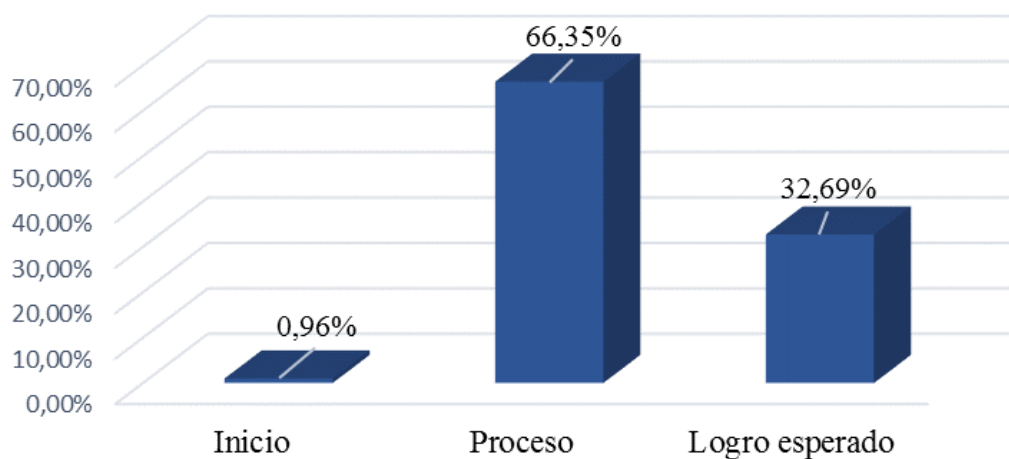
**Tabla 7**

*Distribución del Rendimiento Escolar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Inicio	1	0,96%	0,96%
Proceso	69	66,35%	67,31%
Logro esperado	34	32,69%	100.00%
Total	104	100.00%	

**Figura 2**

*Distribución porcentual del Rendimiento Escolar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna*



En la tabla 7 se observa que en más de la mitad (66,35%) de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López, el rendimiento escolar está en la fase de proceso, seguida por el nivel “Logro esperado” (32,69%). Por lo cual se puede concluir que hay una tendencia positiva de logros de aprendizaje.

**4.6. Análisis Estadístico de la Relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Escolar.**

**Tabla 8**

*Incidencia de las dimensiones del Clima Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna*

Dimensiones del Clima Familiar		Niveles		Rendimiento escolar					
				Logro				Total	
		Inicio		Proceso		esperado			
		n	%	n	%	n	%	n	%
Interacción familiar	Muy buena	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1%
	Buena	0	0,0%	3	2,9%	3	2,9%	6	6%
	Regular	0	0,0%	35	<b>33,7%</b>	24	23,1%	59	57%
	Mala	1	1,0%	25	24,0%	6	5,8%	32	31%
	Muy mala	0	0,0%	5	4,8%	1	1,0%	6	6%
	Total	1	1,0%	69	66,3%	34	32,7%	104	100%
Desarrollo personal	Muy buena	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0%
	Buena	0	0,0%	23	<b>22,1%</b>	19	18,3%	42	40%

	Regular	0	0,0%	21	20,2%	9	8,7%	30	29%
	Mala	1	1,0%	12	11,5%	4	3,8%	17	16%
	Muy mala	0	0,0%	13	12,5%	2	1,9%	15	14%
	Total	1	1,0%	69	66,3%	34	32,7%	104	100%
	Muy buena	0	0,0%	20	<b>19,2%</b>	10	9,6%	30	29%
Estabilidad emocional familiar	Buena	0	0,0%	19	18,3%	16	15,4%	35	34%
	Regular	0	0,0%	13	12,5%	6	5,8%	19	18%
	Mala	1	1,0%	17	16,3%	2	1,9%	20	19%
	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0%
	Total	1	1,0%	69	66,3%	34	32,7%	104	100%

En la tabla 8 se observa que hay una mayor tendencia del nivel “Regular” de la dimensión “Interacción familiar” con el nivel de “Proceso” del rendimiento escolar (33,75%). Mientras que en la dimensión “Desarrollo personal”, la mayor tendencia se acentúa en el nivel de “Buena” con el nivel de “Proceso” del rendimiento escolar (22,1%), seguida muy próxima del nivel “Regular” y en “Proceso” (20,2%) de ambos casos. Finalmente, en la dimensión “Estabilidad emocional familiar” el mayor porcentaje se ubica en el nivel “Muy buena” con el nivel de proceso del rendimiento escolar

(19,2%), seguida muy próxima con el nivel de “Buena” (18,3%) de la dimensión señalada.

En conclusión, la mayor tendencia del rendimiento escolar está ubicado en el nivel de proceso, mientras que en las dimensiones del clima familiar los mayores valores porcentuales se acentúan en el nivel de “Regular” y “Buena”, por lo que es posible apreciar una tendencia positiva en la relación de ambas variables.

**Tabla 9**

*Incidencia del Clima Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del IV Ciclo de nivel secundario de la I. E. Esperanza Martínez de López de la región Tacna*

Niveles		Rendimiento escolar						
		Inicio	Proceso	Logro esperado		Total		
		%					1	
Clima familiar	Muy buena	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	%
	Buena	0,0%	33	<b>31,7%</b>	23	<b>2,1%</b>	56	4%
	Regular	0,0%	15	14,4%	6	,8%	21	0%
	Mala	1,0%	19	18,3%	5	,8%	25	4%
	Muy mala	0,0%	1	1,0%	0	,0%	1	%
	Total	1,0%	69	66,3%	34	2,7%	104	00%

En la tabla 9 se observa, que la mayor tendencia se encuentra entre los niveles de “Buena” del clima familiar con el nivel de “Proceso” (31,7%) del rendimiento escolar, seguida por el nivel “Logro esperado” (22,1%). Por lo que se concluye que más de la mitad de los estudiantes tienen una tendencia de mejora en los estados afectivos del clima familiar y su rendimiento escolar.

#### **4.7. Verificación de Hipótesis**

En razón que los datos son de la escala ordinal, para la verificación de las hipótesis estadísticas se empleará las pruebas estadísticas no paramétricas como a continuación se detalla:

##### ***4.7.1. Verificación de la Hipótesis General***

Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

##### **i) Hipótesis Estadística**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe asociación entre el clima familiar y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

**Hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe asociación el clima familiar y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

ii) **Nivel de significación:** 5%

**iii) Estadígrafo de Prueba**

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}}$$

**iv) Cálculo del Estadígrafo de Prueba**

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

**Tabla 10**

*Comprobación de hipótesis general*

	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Clima familiar	Coefficiente de correlación	0,222*
	Sig. (bilateral)	0,023
	N	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**v) Decisión**

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,023 y resulta ser menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

## Conclusión

Existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

El coeficiente de correlación resulta un valor de 0,222, por lo que se concluye que presenta una correlación positiva media (Sampieri y Collado, 2014). Dichos resultados del coeficiente de correlación se aprecian también en las dimensiones del clima familiar versus el rendimiento escolar.

### 4.7.2. Verificación de las Hipótesis Específicas

#### 4.7.2.1. Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución. Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

#### i) Hipótesis Estadística

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe asociación entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

**Hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe asociación entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

#### ii) Nivel de Significación: 5%

### iii) Estadígrafo de Prueba

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}}$$

### iv) Cálculo del Estadígrafo de Prueba

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

**Tabla 11**

*Comprobación de hipótesis específica 1*

	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Interacción familiar	Coficiente de correlación	0,207*
	Sig. (bilateral)	0,035
	N	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### v) Decisión

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,035 y resulta ser menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

### **Conclusión**

Existe una relación significativa entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

#### **4.7.2.2. Hipótesis Específica 2**

Existe relación significativa entre el desarrollo personal intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

##### **i) Hipótesis Estadística**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe asociación entre el desarrollo personal y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

**Hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe asociación entre el desarrollo personal y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

##### **ii) Nivel de Significación: 5%**

##### **iii) Estadígrafo de Prueba**

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1 - r_s^2}{n - 2}}}$$

#### iv) Cálculo del Estadígrafo de Prueba

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

**Tabla 12**

*Comprobación de hipótesis específica 2*

	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Interacción familiar	Coefficiente de correlación	0,204*
	Sig. (bilateral)	0,038
	N	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### v) Decisión

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,038 y resulta ser menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

#### Conclusión

Existe una relación significativa entre el desarrollo personal y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

#### 4.7.2.3. Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.

##### i) Hipótesis Estadística

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe asociación entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s = 0$$

**Hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe asociación entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el rendimiento escolar.

$$H_0: \rho_s \neq 0$$

##### ii) Nivel de Significación: 5%

##### iii) Estadígrafo de Prueba

Prueba de correlación de rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (x_i - y_i)^2}{n(n^2 - 1)}, -1 \leq r_s \leq 1$$

$$t = \frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}}$$

#### iv) Cálculo del Estadígrafo de Prueba

Los resultados del estadígrafo de prueba se obtendrán mediante el uso del programa estadístico del SPSS.

**Tabla 13**

*Comprobación de hipótesis específica 3*

	Medidas Estadísticas	Rendimiento escolar
Interacción familiar	Coficiente de correlación	0,248*
	Sig. (bilateral)	0,011
	N	104

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### v) Decisión

Como el valor crítico de la prueba (p-valor) es 0,011 y resulta ser menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

#### Conclusión

Existe una relación significativa entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el rendimiento escolar, a un nivel de significación del 5%.

#### 4.8. Discusión de Resultados

Después de haber sido mostrado los resultados alcanzados, se procederá a su discusión correspondiente a fin de contrastarlos con otras investigaciones relacionadas al tema, tomando en cuenta que la intención principal de la presente investigación ha sido establecer el grado de relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de la muestra.

La Tabla 10 ilustra una conexión débilmente positiva entre ambas variables, lo que sugiere que un mejor ambiente familiar en el hogar del estudiante se asocia con un mayor éxito académico en inglés. Este hallazgo es corroborado por el estudio realizado por Huaman & Napan (2019), que también identificó una asociación positiva entre los factores especificados entre los estudiantes de secundaria en una institución educativa rural en Cusco, Perú.

Por consiguiente, se tiene la percepción de que se tendría mayor probabilidad que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar al estar en un entorno familiar más adecuado en sus hogares. En esta circunstancia, Mendes & Jaimes (2018) resalta que los problemas familiares (entre ellos la falta de atención por parte de los padres, el exceso de privilegios a los hijos, la carencia de autoridad y la violencia en la familia) son una de las principales causas que propician el fracaso escolar.

Con relación a la primera hipótesis específica, la información de la tabla 11 avala que existe un vínculo de nivel positivo débil entre la interacción familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés. De manera predominante se evidencia, con casi el 57% de los estudiantes analizados, que existe un nivel

regular en la interacción con los miembros de sus familias, como se refleja en la figura 1. Este descubrimiento tiene respaldo en la investigación de Briones y Meléndes (2021), en donde sus resultados igualmente denotan un nivel positivo en esta dimensión con casi 58% de estudiantes en cuyas familias existe buenas relaciones.

Por consiguiente, tomando en cuenta que una de las competencias y fines del aprendizaje en el área de inglés es la comunicación en este idioma, el óptimo desarrollo de la personalidad del estudiante es fundamental para establecer esta interacción con otras personas y esta se puede ver reflejada en gran parte en la comunicación asertiva entre los miembros de su familia. De esta manera, la intercomunicación entre la familia es un componente crítico de éxito académico del estudiante porque las familias se consideran sistemas de códigos de conducta contruidos sobre la base de vínculos afectivos, redes de comunicación y emoción de acuerdo con Elías (2021). Este resultado también se apoya con el resultado que obtuvo Oseda et al., (2020) donde obtuvo una directa y relevante relación ( $r=0,745$ ) entre las interrelaciones en las familias y el desempeño académico en estudiantes de una institución educativa de Lima, resaltando que el entorno de formación psicosocial más significativo en el desarrollo de la personalidad de un alumno es la familia, reafirmando una vez más el papel predominante de la comunicación familiar en la personalidad del discente para el logro de un óptimo rendimiento escolar, no solamente en el área de inglés sino también las demás áreas académicas. Por otro lado, también cabe resaltar que en la investigación de Aroquipa & Sucari, (2018), las dimensiones de vínculos familiares y la estabilidad familiar están fuertemente correlacionados con el rendimiento académico,

mientras que la dimensión del desarrollo familiar está moderadamente correlacionada, es decir esta dimensión tuvo menor grado de relación en comparación a las otras dos dimensiones.

Para alcanzar el mejor rendimiento académico posible, hay que tener en cuenta aspectos conductuales como las actividades de ocio, las variables relacionadas con la escuela, la comunicación asertiva en el seno de la familia y las prácticas pedagógicas eficaces de los profesores.

Con relación a la segunda hipótesis específica, se ha obtenido como resultado una débil relación entre el desarrollo personal intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés. Cerca de un 40% de los escolares de la muestra cuenta con un nivel bueno en cuanto al desarrollo personal dentro de sus familias, seguido de un 29 % que tiene un nivel regular, como se refleja en la figura 1. Este resultado se apoya con los resultados obtenidos por Briones-Cagua & Meléndez-Jara (2021), en donde un 41% de estudiantes expresa un nivel regular en esta dimensión, es decir, en cuyas familias existe un buen desarrollo personal en sus familias. Así también, Panuera Zare (2018), destaca la importancia de los progenitores para el desarrollo personal de sus hijos al manifestar que los padres influyen notablemente en el desarrollo y la creación de la personalidad de sus hijos. En esta circunstancia, se puede inferir que, al existir un adecuado respaldo familiar, en especial el de los padres, el estudiante obtiene un mejor desarrollo personal.

Según los resultados obtenidos se puede suponer que los padres y/o familiares de los estudiantes en cuestión tienen un nivel regular de actividades para el desarrollo personal del estudiante como por ejemplo practicar juegos,

asistir a actividades sociales, ir a misa, al teatro, entre otras actividades. Sin embargo, este resultado también se apoya con la investigación de Soto Ovares y Rodríguez Gómez (2019) encuentran que, de las tres variables analizadas en su investigación, el desarrollo tuvo la asociación más débil con el éxito académico. Destacan que el grado de organización, comunicación e interacción entre los hijos y sus padres respecto a sus experiencias y emociones, junto con el apoyo mutuo, las restricciones a los deseos personales y la presencia de cohesión sin conflicto en la familia, mejora significativamente el clima social familiar, superando la influencia de las actividades religiosas, intelectuales, culturales, sociales o de entretenimiento. Por otro lado, también es preciso recalcar que los rasgos cognitivos de los alumnos y el modo en que se desarrollan su personalidad y su autoconcepto se verán influidos por sus interacciones sociales intrafamiliares según Elías (2021), la cual destaca nuevamente la importancia del apoyo familiar para el desarrollo personal del estudiante.

Con relación a la tercera hipótesis específica, se ha obtenido como resultado una débil relación entre la estabilidad familiar emocional y el rendimiento escolar en el área de inglés. Cerca de un 34 % de los escolares de la muestra cuenta con un nivel bueno en cuanto al estabilidad familiar emocional dentro de sus familias, seguido de casi un 29 % que tiene un nivel muy bueno, como se refleja en la figura 1. Partiendo de este resultado se infiere que la mayoría de los estudiantes tienen un buen manejo de sus emociones en gran medida a causa de una buena demostración de afecto y empatía de parte de su familia, en especial de sus padres. Estos resultados se ajustan con los hallazgos obtenidos por Briones-Cagua & Meléndez-Jara (2021), en donde un 44% de estudiantes expresa

un nivel regular en esta dimensión, es decir, en cuyas familias se propicia una buena estabilidad emocional.

El buen nivel en la estabilidad familiar emocional en la mayoría de los estudiantes podría expresarse por la percepción que tiene los estudiantes con respecto al afecto y empatía de sus padres y/o demás familiares en su convivencia diaria. Además, Herrera & Espinoza (2020), subrayan que los alumnos de familias disfuncionales suelen tener dificultades académicas, lo que, entre otros factores, puede provocar el abandono escolar al carecer de un adulto que vigile su progreso académico provocando que experimenten inestabilidad emocional e incertidumbre, lo que puede repercutir en el desarrollo de su personalidad. En este aspecto se puede también suponer que al no haber figuras adultas que establezcan reglas para una buena convivencia, los estudiantes carezcan de disciplina, un valor fundamental para el desarrollo personal, ya que como señala Camargo (2020), la planificación y la ordenación de funciones y actividades están vinculadas al elemento de estabilidad. Por otro lado, también existe lo contrario: alumnos que carecen de autonomía porque sus padres toman decisiones por ellos incluso después de que tuvieran edad suficiente para hacerlo por sí mismos. Además del inseguro apego emocional de los padres hacia los alumnos, así como la ineficacia y la falta de sensibilidad a la hora de satisfacer sus necesidades como lo señala Maquera & Maquera (2020).

Por último, a pesar que se evidencia una correlación positiva entre las variables de estudio, es fundamental destacar que, como revela la tabla 6, también se observa un considerable porcentaje de estudiantes con mala (24%) y regular (20%) clima familiar en sus hogares. Además, al observar la figura 2, se muestra

un considerable porcentaje de estudiantes ‘en proceso’ (66%) en cuanto al rendimiento escolar en el área de inglés seguido de ‘logro esperado’ (33%) lo cual es un indicio de que otras causas ajenas al clima familiar podrían estar involucradas en el rendimiento escolar de los estudiantes en cuestión.

En estas circunstancias, es fundamental enfatizar que los agentes educativos identifiquen y fomenten una buena convivencia familiar, ya que un buen clima familiar se relaciona considerablemente con el desarrollo en los logros de aprendizaje. Se propone, además la instauración de otras estrategias que involucren el uso de tecnologías como por ejemplo mejores prácticas pedagógicas de los profesores, propaganda en redes sociales, videollamadas de monitoreo y talleres para padres, entre otras. La mejora en el clima familiar del estudiante no solo mejorará su rendimiento escolar sino también su futuro bienestar y calidad de vida.

Como algunas limitaciones en este estudio, en relación al tamaño de la muestra, se pudo reconocer la inasistencia de algunos estudiantes el día de la aplicación del instrumento; así como también, en relación al contexto temporal, algunos discentes sintieron cierta presión de premura al desarrollar el cuestionario ya que contaban con un tiempo limitado de 20 minutos y que además luego de ello tenían una evaluación de una asignatura escolar.

La relevancia del presente estudio reside en que se demuestra que estas dos variables en cuestión no tienen una relación estadísticamente muy significativa, lo que motivará a los posteriores investigadores que estudian la enseñanza del inglés a tener en cuenta otros factores cercanos que afectan al dominio y aprendizaje de la lengua inglesa.

## Conclusiones

- Primera.** El clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, dado que el nivel de significancia es de 0,023 menor que el p valor conforme a los resultados adquiridos mediante el estadístico de coeficiente de relación de Rho de Spearman.
- Segunda.** La interacción intrafamiliar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, dado que el nivel de significancia es de 0,035 menor que el p valor conforme a los resultados adquiridos mediante el estadístico de coeficiente de relación de Rho de Spearman.
- Tercera.** El desarrollo personal intrafamiliar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, dado que el nivel de significancia es de 0,038 menor que el p valor conforme a los resultados adquiridos mediante el estadístico de coeficiente de relación de Rho de Spearman.
- Cuarta.** La estabilidad emocional intrafamiliar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez

de López, dado que el nivel de significancia es de 0,011 menor que el p valor conforme a los resultados adquiridos mediante el estadístico de coeficiente de relación de Rho de Spearman.

## Recomendaciones

**Primera.** A los agentes directivos de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, impulsar e inspeccionar estrategias para promover el buen clima familiar en los hogares de los estudiantes del nivel secundario, especialmente en el área de inglés al evidenciarse que este repercute en un mejor aprendizaje del idioma.

**Segunda.** A los diferentes docentes, que indaguen, enseñen y apliquen mejores prácticas pedagógicas para favorecer el buen clima familiar ya que su fomentación y puesta en marcha ayuda de forma significativa al aprendizaje en las diversas áreas de estudio, así como en la mejora de su futuro académico y profesional.

**Tercera.** A los estudiantes, tomar conciencia en el buen clima familiar y en sus implicancias en el aprendizaje del idioma inglés, ya que ello incrementará sus capacidad y disposición en el idioma inglés, contribuirá al uso máximo de lo logrado en clase y generará un mejor venidero bienestar y calidad de vida.

**Cuarta.** A los futuros investigadores atraídos en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, tomar en cuenta los resultados conseguidos en esta investigación como antecedente para próximos estudios de tipo descriptivos o aplicativos, así como analizar otras causas además del clima familiar que influyen en el rendimiento escolar, en especial, el del área de inglés.

## Referencias

- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta.edición. Editorial Epsiteme. Caracas - República Bolivariana de Venezuela. ISBN: 980-07-8529-9
- Aroquipa, Y., & Sucari, R. (2018). Clima Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad nacional Jose Maria Arguedas- Andahuaylas 2018. *Puriq*, 1(1), 67-78.
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú Family climate and academic performance in adolescents in*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(32), 31-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Camargo, Á. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos*. 6(12), 4-9.
- Carrasco Díaz, Sergio (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima

- Carrasco, S. 2012. Metodología de Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos
- Chávez Huaromo, I. A. (2019). *Clima Social Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del V Ciclo De Educación Primaria De Una Institución Educativa Pública De Ventanilla*. (Tesis de Postgrado, Universidad San Ignacio De Loyola)  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019\\_Chavez-Huaromo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf)
- Diseño Curricular Nacional EBR, M. de E. del Perú. (2021). Escala de calificación del aprendizaje en educación básica. CARPETA PEDAGÓGICA.COM Plataforma Educativa de Recursos Digitales.  
<https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>
- Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica. a. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Elias, T. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica. 108.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4137>
- English First - English Proficiency Index, 27. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Enrique, C. M. (2020). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero. Revista Multidisciplinar:

Ciencia Latina, 5(5), 7335-7353.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.852](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852)

Finch, S. M., & Arnaldo Marino, M. (1962). Fundamentos de psiquiatría infantil / Stuart M. Finch ; [traducción de Mario A. Marino]. Ed. Psique.

Gonzáles Saavedra, F. J. (2018). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema helicoidal de Lima*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú).

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1888>

Hernández Sampieri, Roberto , Fernández Collado, Carlos , Baptista Lucio, María del Pilar (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.

Huamani Incarroca, J. (2021). *Clima Social Familiar de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Viva el Perú del Distrito de Santiago-Cusco, 2021*. (Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco).

<https://hdl.handle.net/20.500.12557/4354>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024). Compendio estadístico de Tacna. Sistema de Consulta de Base de Datos.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7677625/6502390-compendio-estadistico-tacna-2024.pdf?v=1740416304>

Jahuira Yupanqui, Fiorela (2022), *Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia en la IEI N° 442 de Tacna, año 2021*. (Tesis de Postgrado, Universidad Privada de Tacna).

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2474/Jahuira-Yupanqui-Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López-Meneses, X. R., Chasipanta-Vega, A. L., Chiluisa-Molina, M. F., & Robles-Arboleda, G. A. (2022). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Polos del Conocimiento*, 7(6), 1338-1351. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6>

Mamani Quispe, A. L., & Velasquez Paz, N. M. (2017). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE SECUNDARIA. DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE MARIA ARGUEDAS” PUENTE PIEDRA - 2016. En Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6583>

Maquera, K., & Maquera, M. E. (2020). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del IV Ciclo del Nivel Primaria de una Institución Educativa Privada de Mujeres del Cusco, con Participación de Padres de Familia, en el Contexto de Emergencia Sanitaria. 140.

[http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA\\_OLIVARES\\_KARINA-MAQUERA\\_OLIVARES\\_MARÍA\\_ELENA.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA_OLIVARES_KARINA-MAQUERA_OLIVARES_MARÍA_ELENA.pdf)

Martinez, V. (2007). La inteligencia afectiva: teoría, práctica y programa (CSS).

Martínez-Otero Pérez, V. (2007). La inteligencia afectiva: Teoría, práctica y programa. Editorial CCS.

<https://books.google.com.pe/books?id=ivUFPwAACAAJ>

Martínez-Otero Pérez, V. (2007). La inteligencia afectiva: Teoría, práctica y programa. Editorial CCS.

<https://books.google.com.pe/books?id=ivUFPwAACAAJ>

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., & Yarnicaño, J. (2019). Desarrollo de rendimiento académico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (MINEDU) (2016). Currículo Nacional.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

Montes, I. C., & Lerner, J. (2011). Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Grupo de Estudios En Economía y Empresa, 158.

<https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Navarro Leal, M. A. (2014). La Gestión Escolar: Una Aproximación a Su Estudio. Palibrio.

<https://books.google.com.pe/books?id=M3N8AwAAQBAJ>

Navarro Leal, M. A. (2014). La Gestión Escolar: Una Aproximación a Su Estudio. Palibrio.

<https://books.google.com.pe/books?id=M3N8AwAAQBAJ>

- Oseña, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., & Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77), 26-31.
- Panuera Zare, M. R. (2018). Funcionalidad familiar , estilos parentales y sintomatología depresiva en adolescentes de tercero , cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chorrillos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Panuera Zare, M. R. (2018). Funcionalidad familiar, estilos parentales y sintomatología depresiva en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chorrillos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Peña, M. (2017). Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero Corrales, Tumbes, 2015. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela profesional de psicología. Piura:Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Prado Oviedo, M. del R. (2022). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 2(1), 140–148. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1379>
- Saavedra Saavedra, Y. A., & Falcon Albarracín, R. R. (2024). *Clima sociofamiliar y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Las Plumas del Amauta en el*

*distrito de Cerro Colorado - Arequipa.* (Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)  
<https://hdl.handle.net/20.500.12773/17889>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma. Lima

Tacilla Cárdenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65.  
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Tacuna Gómez, M., & Uceda Salazar, C. D. (2020). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Huancavelica – 2019.* (Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes)  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1239>

Uzun, L., y Ertok, S. (2020). Student Opinions on Task-Based Approach as Formative Evaluation versus Exam-Based Approach as Summative Evaluation in Education. *Sakarya University Journal of Education*, 10, 226–250. <https://doi.org/10.19126/suje.598048>

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* San Marcos. Lima.

Velásquez, D. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015.*

Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación. Lima: Universidad Peruana Unión.

# Anexos

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Tabla 14**

*Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	Metodología
<b>General</b> ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna?	<b>General</b> Establecer la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.	<b>General</b> Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.	<b>Variable de estudio</b>  Dimensiones e indicadores.  V(x): Clima Familiar  Dimensión 1: Interacción intrafamiliar  • Cohesión. • Expresividad. • Conflictos.  Dimensión 2:	<b>Tipo:</b> Básica / No experimental  <b>Diseño:</b> Descriptivo y Transeccional - Correlacional  <b>Población y muestra:</b> 104 estudiantes de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López.  <b>Técnicas:</b>
<b>Específicos</b> <b>PE1.</b> ¿Cuál es la relación entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los	<b>Específicos</b> <b>OE1.</b> Establecer la relación entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los	<b>Específicas</b> <b>Hi1.</b> Existe relación significativa entre la interacción intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna?	estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.	estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.	<p>Desarrollo personal intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia.</li> <li>• Acción.</li> <li>• Intelectual y cultural.</li> <li>• Social recreativo.</li> <li>• Moralidad.</li> </ul>	Encuesta Escrita y Análisis Documental
<p><b>PE2.</b> ¿Cuál es la relación entre el desarrollo personal intrafamiliar el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna?</p>	<p><b>OE2.</b> Establecer la relación entre el desarrollo personal intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.</p>	<p><b>Hi2.</b> Existe relación significativa entre el desarrollo personal intrafamiliar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.</p>	<p>Dimensión 3:</p> <p>Estabilidad emocional intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización.</li> <li>• Control.</li> </ul> <p>V (y): Rendimiento escolar en el área de inglés</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos y el registro de notas oficial.</p>
<p><b>PE3.</b> ¿Cuál es la relación entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el rendimiento escolar en</p>	<p><b>OE3.</b> Establecer la relación entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el</p>	<p><b>Hi3.</b> Existe relación significativa entre la estabilidad emocional intrafamiliar y el</p>	<p>Dimensión 1:</p> <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<p>el área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna?</p>	<p>rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.</p>	<p>rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la región de Tacna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul> <p>Dimensión 2:</p>	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
			<p>Lee diversos tipos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul> <p>Dimensión 3:</p>	
			<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecua el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables, dimensiones e indicadores</b>	<b>Metodología</b>
			<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1464 336 1733 512">• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li><li data-bbox="1464 523 1767 699">• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li></ul>	

---

## Anexo 2. Instrumento de Aplicación

### CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS

**Instrucción:** Marque con una **X** en la palabra **SI**, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en **NO**, cuando está en Desacuerdo.

**Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión que tienen los demás en esta prueba**

PREGUNTAS	SI	NO
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3. En mi casa peleamos mucho		
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta		
5. Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos		
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”		
12. Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.		
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas		
18. En mi casa no rezamos en familia		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir		
21. El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa		
22. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27. En mi familia alguien practica deporte		
28. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		
29. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo		
30. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos		
32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia		
33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
34. En casa cada uno entra y sale cuando quiere		
35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana		
36. Las actividades culturales nos interesan muy poco		
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia		
38. No creemos en el cielo o en el infierno		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa		
42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero		
43. Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia		
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada		
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal		
49. En mi casa se cambia de opinión con facilidad		
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas		
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros		
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema		
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59. En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61. En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo		
62. Se conversan libremente los temas de dinero		
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma		
64. Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés		
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos		
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75. "Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76. En mi casa ver la tv es más importante que leer		
77. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos		
78. En mi casa leer la biblia es algo importante		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		
81. En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84. No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		
88. En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después		
90. En mi familia es difícil que alguien se salga con la suya		

## Anexo 3. Confiabilidad del Instrumento - Ficha Técnica

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

#### I. DESCRIPCION GENERAL

##### 1.1. Ficha técnica

- Nombre original : The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales
- Autor : R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
- Procedencia : Universidad de Stanford
- Año : 1982
- Versión: Original en idioma Inglés.
- Adaptación española : Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984
- Edad de aplicación: Adolescentes y adultos.
- Administración : Individual o colectiva
- Duración : 20 minutos aproximadamente
- Adaptada al Perú por : César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993
- Finalidad: "Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica" (Moos, Moos y Trickett, 1989).

##### 1.2. Variable

La escala consta de 10 sub escalas que se definen en tres dimensiones fundamentales:

- a) **Dimensión de relaciones:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

##### Cohesión (CO)

Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Por ejemplo, el ítem 1 "En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros".

##### Expresividad (EX)

Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo el ítem 12 "En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos".

##### Conflicto (CT)

Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 "En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo".

**b) Dimensión de Desarrollo:** Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:

**Autonomía (AU)**

Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 "En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta".

**Actuación (AC)**

Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia. Por ejemplo, el ítem 35 "Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor".

**Intelectual-Cultural (IC)**

Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 "En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales".

**Social-Recreativo (SR)**

Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 "Todos tenemos uno o dos hobbies".

**Moralidad-Religiosidad (MR)**

Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 "En mi casa no rezamos en familia".

**c) Dimensión de Estabilidad**

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas:

**Organización (OR)**

Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 "Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente".

**Control (CN)**

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 "En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor".

### 1.3. Ámbitos de Aplicación

En el área clínica y educativa

### 1.4. Material para la aplicación

- Manual de aplicación (1984),
- Cuestionario.
- Hoja de respuestas.

## II. NORMAS DE APLICACIÓN

### II.1. Instrucciones Generales

La administración de la escala es individual o colectiva, calificándose de acuerdo a una clave. El tiempo de aplicación es en promedio 20 minutos. Es un instrumento de papel y lápiz que consta de 90 frases a las cuales deben contestar verdadero o falso. Se comienza la administración leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras que los alumnos lo hacen en voz baja con su propio protocolo. Luego deberán contestar haciendo un círculo en V o F según consideren verdadero o falso las frases en su caso "Si usted piensa que lo que dice esta frase es cierto la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera. Si por el contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierto, la respuesta es falso". Si mientras están contestando, se plantea alguna duda se puede hacer aclaraciones cuando los alumnos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de las respuestas. Antes de retirar el protocolo, el examinador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y las respuestas a todas las afirmaciones.

### II.2. Normas para la Corrección y Puntuación

Para calcular la puntuación directa se deberá utilizar la clave de corrección (Figura 1), se contarán las marcas que aparezcan en cada una de las columnas, en las que está dividida y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la sub escala que se está puntuando. Las puntuaciones obtenidas se transformarán en puntuaciones percentiles; a partir de estas se elaborará el perfil correspondiente. (Figura 2)

### CLAVES DE CORRECCIÓN

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelecto-cultural	Social-recreativo	Morales-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

Figura 1.

PERFIL DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA

FES

Autor: Moss, R.H. Adaptación Argentina, Casullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1988)

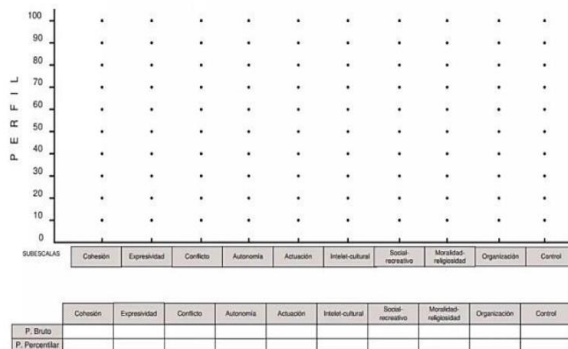


Figura 2

III. DESARROLLO Y VALIDACION

III.1. Antecedentes psicométricos de la escala de clima social familiar (FES): **Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984 (España)**

Validez: En la adaptación realizada por Fernández Ballesteros (1987) se realizaron análisis diferenciales para la Escala FES con variables como: grado de parentesco (padre, madre, hijo, otros), número de miembros examinados en la misma familia, edad media de la entidad familiar y sexo. En relación al Análisis Factorial desarrollado en la adaptación española, se pudieron definir las siguientes dimensiones: Factor 1: se podría definir como Relaciones Internas exigidas para un buen clima en la familia; para ello intervienen las sub escalas de Cohesión, Expresividad, Inexistencia de Conflicto, Organización, Moralidad y Actuación. Factor 2: apunta a una estabilidad de la familia y se subraya la inclusión de Organización, Control, Actuación, Moralidad y un pequeño peso de inexistencia de conflicto. Factor 3: parece ser una dimensión de Relaciones Externas, apuntando a entidades externas a la misma familia, tales como lo intelectual - cultural y lo social - recreativo.

Confiabilidad: en los estudios presentados por TEA para esta escala se han empleado distintos procedimientos para determinar la confiabilidad. Se calculo la correlación entre una primera y segunda aplicación con un tiempo de dos meses de intervalo entre ambas aplicaciones, test-retest. Los coeficientes de correlación fueron: IM 0,86, EX 0,73, CT 0,85, AU 0,68, AC 0,74, IC 0,82, SR 0,77, MR 0,80, OR 0,76, CN 0,77.

También se obtuvo una estimación de la confiabilidad aplicando la formulación de Kuder y Richardson, conocida también como índice de consistencia interna. Los índices obtenidos fueron: CO 0,78, EX 0,69, CT 0,75, AU 0,61, AC 0,64, IC 0,78, SR 0,67, MR 0,78, OR 0,76, CN 0,67.

En los estudios realizados por Williams y Antequera (1995) la confiabilidad demostró ser satisfactoria, evaluada a través del Análisis de consistencia interna y el método de test-retest. Según el primero la confiabilidad total de la

escala esta alrededor de 0,69. Los índices de consistencia interna de las dimensiones no son elevados pero sí satisfactorios para la escala de pocos elementos. Por otro lado el indicador de test-retest oscila entre 0,31 y 0,80.

### III.2. Antecedentes psicométricos de la escala de clima social familiar (FES): César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993 (Perú)

#### CONFIABILIDAD

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas. (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

#### VALIDEZ

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

AREAS FES	BELL		TAMAI
	adolescentes	adultos	
Cohesión	0,57	0,60	0,62
Conflicto	0,60	0,59	0,59
Organización	0,51	0,57	---
Expresividad	0,53		0,53

## IV. NORMAS DE INTERPRETACION

### IV.2. Baremos de la escala clima social familiar adaptación en el Perú

#### BAREMOS PARA LA EVALUACION INDIVIDUAL DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES) Estandarización Lima Metropolitana 1993 Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turín

NORMA T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tendencia Buena
55	17 - 18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 - 25	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 - 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

#### Anexo 4. Baremos en la Escala de FES

**Tabla 15**

*Baremos en la Escala de FES*

Clima social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70-90	22-27	36-45	15-18	Muy buena
56-69	18-21	29-35	13-14	Buena
46-55	14-17	23-28	11-12	Regular
31-45	10-13	18-22	7-10	Mala
1-30	1-9	1-17	1-6	Muy mala

*Nota:* Esta tabla muestra los baremos de la escala FES de Moos (1993, citado en Núñez 2018).



**CONSOLIDADO DE NOTAS DE NOTAS ANUALES - SECUNDARIA**

GRADO: PRIMERO SECCIÓN: B NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA  
 ÁREA CURRICULAR: INGLÉS DOCENTE: ELSA AYDA PEREYRA ROCHA

Nº DE ORDEN	APELLOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																				LOGRO DEL ÁREA					
		1º COMPETENCIA					2º COMPETENCIA					3º COMPETENCIA					4º COMPETENCIA						5º COMPETENCIA				
		SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS					LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS					ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS															
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.			
1	ALAHUATA MAMANI, MATÍAS ÁNGEL	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	A	B	B									B		
2	ALANOCA HUANCA, DIEGO	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B									B		
3	CABALLERO APAZA, JHON JEFFERSON	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B									B		
4	CHATA QUENTA, BENJAMIN RONALD	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C									C		
5	CHAVEZ MELCHOR, MARKO EMMANUEL	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A								A		
6	CHINO VELASQUE, RUTH KARINA	A	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
7	COLQUE COYLA, MARYORI CHANEL	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C								C		
8	FLORES SANCHEZ, MATEO	C	B	B	B	B	C	B	A	A	A	A	C	B	B	A	A								B		
9	LOPEZ MAMANI, AZALEA BRIGITTE	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
10	MAMANI QUENAYA, LEYSI MELINA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
11	MAMANI QUISEP, DARWIN VIDAL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
12	MARIACA ARPITA, JANDY WILSER	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B								B		
13	MENDOZA CHOQUE, JADE JAZMIN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B								B		
14	PALICARA CHACHAQUE, CRISTOPHER	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B								B		
15	QUISEP CARTAGENA, ERICK	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
16	RODRIGUEZ MAMANI, DORIAN LENIN	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B								B		
17	TACORA CONTRERAS, ANGELICA YAMILÉ	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A							A		
18	TICONA LEMA, ALEX ALONSO	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
19	TICONA SAAVEDRA, ELIZABETH	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
20	TORRES SURCO, ANA CRISTINA	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B	C	B	B							B		
21	TORRES SURCO, ESMERALDA	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C								C		
22	VASQUEZ CONDORI, ANAHI ALEJANDRA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A							A		
23	VENEGAS RAMOS, HENRY JUAN	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B							B		
24	VIZCARRA HUALLPA, JESUS JEFFERSON	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A							A		
25																											
26																											
27																											

**ESCALA DE CALIFICACION:**

AD: Logro destacado, evidencia nivel superior al esperado, demuestra aprendizajes más allá de lo esperado  
 A: Logro esperado, demuestra un rango satisfactorio de los tareas propuestas en el tiempo programado.  
 B: En proceso, está próximo o cerca al nivel esperado, requiere acompañamiento en un tiempo razonable.  
 C: En inicio, progreso mínimo, dificultades en desarrollar tareas, necesita mayor tiempo de acompañamiento.

MATRICULADOS:	24	100.00%
EVALUADOS:	24	100.00%
NO EVALUADOS:	0	0.00%

Nivel de logro	
I	%
A	0.00%
B	16.67%
C	79.33%

Tacna, viernes 29 de diciembre de 2023

**CONSOLIDADO DE NOTAS DE NOTAS ANUALES - SECUNDARIA**

GRADO: SEGUNDO SECCIÓN: A NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA  
 ÁREA CURRICULAR: INGLÉS DOCENTE: ELSA AYDA PEREYRA ROCHA

Nº DE ORDEN	APELLOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																				LOGRO DEL ÁREA					
		1º COMPETENCIA					2º COMPETENCIA					3º COMPETENCIA					4º COMPETENCIA						5º COMPETENCIA				
		SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS					LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS					ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS															
I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	LOGRO DE LA COMPET.			
1	ALANOCA CHOQUECOTA, JOSE LUIS	B	B	B	B	B	C	B	B	A	B	C	B	B	B										B		
2	ALEJO VIZCACHO, OSCAR RAFAEL	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B								B		
3	ANAHUA CONDORI, ANA CRISTINA	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B								B		
4	ANAHUA CONDORI, JORGE LUIS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
5	CACERES LAQUI, ABDIEL IVAN	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B								B		
6	CAMA VASQUEZ, LUIS MIGUEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B								B		
7	CEREZO PACSI, MILTON AMILCAR	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B								B		
8	COLORADO CATAFORA, YIMY	C	B	B	C	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C								C		
9	FLORES LOPE, EMILIO ALEJANDRO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B								A		
10	JAHUIRA ZEA, SHARON RAFAELA	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
11	LUJAN CAHUJ, YASURI STEPHANIE	C	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	C	B	C	B	B								B		
12	MAMANI BONIFACIO, FABELA A.	C	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B								B		
13	MEGO TESÉN, NAYELI JASMIN	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B							A		
14	MIRANDA MIRAVAL, SALVADOR ISAIAS	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B								B		
15	MORILLO CONTRERAS, NAYEH SKARLETT	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A								A		
16	PIZANGO PINERO, LEVI MAYCO	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B								B		
17	QUINTANA RAMOS, SOYLIT MELVI	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B								A		
18	REINOSO TICONA, FÁTIMA NICOLL	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B								B		
19	RIVERA BOLA, FERNANDO DARIO	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B								B		
20	SALINAS APAZA, EDGAR DANIEL	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B								A		
21	TITO TICONA, KATHERIN GABRIELA	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B								B		
22	TORVISCO AVENDANO, YANINA	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B								A		
23	VALDEZ COLCHADO, JESUS NICOLAS	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B								B		
24	ZAVALETA MOZOMBITE, JENIFER VALERIA	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B								B		
25																											
26																											
27																											

**ESCALA DE CALIFICACION:**

AD: Logro destacado, evidencia nivel superior al esperado, demuestra aprendizajes más allá de lo esperado  
 A: Logro esperado, demuestra un rango satisfactorio de los tareas propuestas en el tiempo programado.  
 B: En proceso, está próximo o cerca al nivel esperado, requiere acompañamiento en un tiempo razonable.  
 C: En inicio, progreso mínimo, dificultades en desarrollar tareas, necesita mayor tiempo de acompañamiento.

MATRICULADOS:	24	100.00%
EVALUADOS:	24	100.00%
NO EVALUADOS:	0	0.00%

Nivel de logro	
I	%
A	0.00%
B	25.00%
C	75.00%

Tacna, viernes 29 de diciembre de 2023



## Anexo 6. Grado de Relación según Coeficiente De Correlación

**Tabla 16**

*Niveles de medición de las variables y su interpretación.*

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

*Fuente: Elaboración propia basada en Hernández, Fernández, & Baptista (2014) pág. 305.*

## Anexo 7. Constancia de Aplicación



I.E N° 42256 "Esperanza Martínez De López"  
 C.M. NIVEL INICIAL- 1472448 C.M. NIVEL PRIMARIA- 1216019  
 C.M. NIVEL SECUNDARIA - 1628007  
 Correo Institucional: 42256esperanzaml@gmail.com  
 Cll. M. Angel Asturias s/n  
 Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa  
 TACNA



**UGEL TACNA**  
 UNIDAD DE GESTIÓN  
 EDUCATIVA LOCAL TACNA

### CONSTANCIA

**LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 42256  
 "ESPERANZA MARTÍNEZ DE LOPEZ", DEL DISTRITO DE CORONEL  
 GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE  
 TACNA**

Hace constar que el Señor MAQUERA PANIAGUA EDDIE ANDY, identificado con DNI N°70336704, egresado de la Especialidad de Idioma Extranjero de la Escuela Profesional de Educación, Comunicación y Humanidades de la "Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann", ha realizado la aplicación de su Trabajo de Investigación "EL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA REGIÓN DE TACNA", que fue aplicado en el 1° y 2° grado del nivel Secundaria en nuestra Institución Educativa N°42256 "Esperanza Martínez de López" del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Provincia y Región Tacna, que se realizó el 18 de diciembre del año 2023.

Por lo tanto, se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que correspondan.

Tacna, 23 de enero del 2024



*Alicia Elizabeth Cutipa Cahuana*  
 Prof. ALICIA ELIZABETH CUTIPA CAHUANA  
 DIRECTORA

## Anexo 8. Evidencia de Campo

**Figura 3**

*Estudiantes de primer grado realizando la encuesta de clima familiar.*



**Figura 4**

*Estudiantes de segundo grado realizando la encuesta de clima familiar*



**Figura 5**

*Estudiantes de segundo grado realizando la encuesta de clima familiar*

**Figura 6**

*Estudiantes de segundo grado realizando la encuesta de clima familiar*





Figura 8

Evidencia del resultado del Excel de las notas académicas del Rendimiento escolar

	ESTUDIANTE	COMPETENCIAS Y BIMESTRES												TOTAL / NOTA
		SE COMUNICA				LEE				ESCRIBE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Alvarez Tito, Antonella Carolina	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B
2	Anagua Magta, Yordy	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B
3	Bellido Salazar, Josue Di Maria	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
4	Caceres Choqueapaza, Mary Isabel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	Cahuana Centeno, Ian Santiago	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	Cama Benites, Neymar Aharon	B	B	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A
7	Cardoza Garcia, Bradok Yandel	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B
8	Choque Mamani, Marco Antonio S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	Crispin Yuora, Frank Deyvi	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B
10	Cuarite Pacci, Adul Shavir	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11	Jahuira Zea, William Lino	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B
12	Kuan Gomez, Mateo	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B
13	Laquihuanaco Benito, Leydi Melina	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Lema Gil Jesus, Adrian Jos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	Limache Chui, Saul Jhan Jhonsu Lia	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	B	A	A
16	Lopez Delgado, Esmeralda Yanena	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B
17	Mamani Arpa, Michael Victoria	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B
18	Mamani Quispe, Darwin Vidal	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
19	Melendez Gonzales, Dariela Elva	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	Nuñez Mamani, Danna Tatiana	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
21	Peña Pinedo, Belinda Thiara	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A
22	Quenta Bonifacio, Yheyson David	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B
23	Quispe Anquise, Lusmith Milagros	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
24	Romero Sanchez, Alejandra Daniel	A	B	B	B	A	C	B	B	B	B	B	B	B
25	Salamanca Salamanca, Melissa	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
26	Vargas Flores, Brahian Edison	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
27	Villanueva Delgado, Reynaldo Adria	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B
28	Yanqui Pacara, Melina Yennifer Tha	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B
29	Alahuata Mamani, Matías Ángel	B	B	B	B	B	B	B	A	C	B	A	B	B
30	Alanoca Huanca, Diego	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
31	Caballero Apaza, Jhon Jeferson	B	B	B	A	C	B	B	B	C	B	B	B	B
32	Chavex Melchor, Marko Emmanue	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
33	Chino Velasque, Ruth Karina	A	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
34	Florez Sanchez, Mateo	C	B	B	B	C	B	A	A	C	B	B	A	B