

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

**RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN DE TACNA, 2025**

TESIS

Presentada por:

Bach. Vivian Yury Ramos Loza

Para optar el Título Profesional de:

OBSTETRA

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

**RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN DE TACNA, 2025**

TESIS

Presentada por:

Bach. VIVIAN YURY RAMOS LOZA

Para optar el Título Profesional de:

OBSTETRA

Aprobado por **UNANIMIDAD** ante el siguiente jurado:



.....
Dra. Soledad Carmen Sotelo Gonzales
Presidente



.....
Mtra. Guicela Maribel Palza Portugal
Secretaria



.....
Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales
Miembro



.....
Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales
Asesora


CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Iris Eufemia Paredes Gonzales, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N°13677 – 2025 FACS-UNJBG del proyecto de tesis titulado: RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2025.

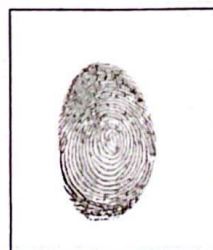
Presentado por la Bachiller VIVIAN YURY RAMOS LOZA, con código de matrícula: 2019-112043, para optar el Título Profesional de Obstetra.


Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual Turnitin cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del grado/ título/ especialidad.



Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales
DNI: 29345828
Asesora





Bach. Vivian Yury Ramos Loza
DNI: 74908941
Tesisista



DEDICATORIA

A mi madre, Dilma Loza, por darme la vida, ser mi fortaleza y apoyarme. Nunca me faltó su amor incondicional, esfuerzo para darme lo mejor y que nada me faltara en el camino hacia mis metas.

A mis abuelos Anselmo y Paulina, quienes estuvieron siempre a mi lado, brindándome sabios consejos y su cariño sincero.

Y, por último, pero muy especial en mi memoria y corazón, a mi perrito Loki, quien me acompañó en todas las noches de estudio, en las cuales le prometía que él estaría presente en mi graduación. Lo amé toda su vida y ahora lo amaré el resto de la mía.

d

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza a lo largo de mi carrera profesional, acompañándome tanto en los momentos de alegría como en los de dificultad, y por bendecir a mis seres queridos.

A mi querida familia y pareja, gracias por estar siempre a mi lado, por confiar en mi proceso de formación, por creer en mis sueños y brindarme un amor incondicional que me dio fuerza en cada paso. Gracias por celebrar conmigo cada logro, por valorar mi esfuerzo y por hacerme sentir profundamente amada en este camino.

A mi alma mater, la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, por brindarme la valiosa oportunidad de formarme en la carrera que amo, y por inculcarme la disciplina, el compromiso y los valores necesarios para convertirme en un profesional íntegro y apasionado.

A mis docentes, a quienes recuerdo y valoro con profundo cariño, por compartir conmigo su conocimiento, experiencia y vocación. Gracias por guiarme con paciencia y dedicación en mi formación, y por ser parte esencial en mi camino para convertirme en una obstetra comprometida y competente.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Justificación e importancia	7
1.4 Alcances y limitaciones	9
1.5 Objetivos	9
1.6 Hipótesis.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	10
2.1 Antecedentes del estudio	10
2.2 Bases teóricas.....	15
2.3 Definición de términos	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	32
3.1 Tipo y Diseño de la investigación	32
3.2 Población y muestra	32
3.3. Operacionalización de variables.....	34

d	3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	36
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	40
	CAPÍTULO V: DISCUSION.....	58
	CONCLUSIONES.....	63
	RECOMENDACIONES.....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
	ANEXOS.....	73

d

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad de los estudiantes de Obstetricia.....	40
Tabla 2	Año académico de los estudiantes de Obstetricia.....	42
Tabla 3	Estrés académico según la dimensión estresores.....	44
Tabla 4	Estrés académico según la dimensión síntomas.....	46
Tabla 5	Estrés académico según las estrategias de afrontamiento.....	48
Tabla 6	Nivel de estrés académico en los estudiantes de Obstetricia...	50
Tabla 7	Clasificación de la funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia.....	52
Tabla 8	Relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Edad de los estudiantes de Obstetricia.....	41
Gráfico 2	Año académico de los estudiantes de Obstetricia.....	43
Gráfico 3	Nivel de estrés académico en los estudiantes de Obstetricia.....	51
Gráfico 4	Clasificación de la funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia.....	53

RESUMEN

El presente estudio tiene por **Objetivo:** Determinar la relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025. **Métodos:** Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, básico y descriptivo con diseño no experimental correlacional, transversal y retrospectivo, con una muestra de 201 alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia con un muestreo no probabilístico por conveniencia, el procesamiento se realizó mediante el programa SPSS versión 26 y Chi Cuadrado para la relación de variables. **Resultados:** Las características generales de los estudiantes fueron: Edad mayor o igual a 20 años (54,7%), matriculados en el quinto año (28,9%) y tercer año (14,9%) respectivamente. En relación al estrés académico, la mayoría tuvo estrés moderado con un 76,1%, seguido de estrés severo 19,9 % y finalmente estrés leve con un 4,0 %. En cuanto a los resultados de funcionalidad familiar el 72,1% de los estudiantes manifiesta una funcionalidad familiar normal, seguido de un 20,9% con disfunción leve, asimismo el 5,5% de los estudiantes manifestaron tener una disfunción familiar moderada y finalmente el 1,5% de los estudiantes tuvieron una disfunción severa. **Conclusión:** El estrés académico presenta una relación significativa con la funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el año 2025.

Palabras clave. Estrés académico, funcionalidad familiar, estresores.

ABSTRACT

The present study has the **objective**: To determine the relationship between academic stress and family functionality in Obstetrics students at the Jorge Basadre Grohmann National University of Tacna, 2025. **Methods**: A quantitative, basic and descriptive study was carried out with a non-experimental correlational, cross-sectional and prospective design, with a sample of 201 students from the Professional School of Obstetrics with a non-probabilistic convenience sampling, the processing was carried out using the SPSS version 26 program and Chi Square for the relationship of variables. **Results**: The general characteristics of the students were: Age greater than or equal to 20 years (54.7%), enrolled in the fifth year (28.9%) and third year (14.9%) respectively. In relation to academic stress, the majority had moderate stress with 76.1%, followed by severe stress 19.9% and finally mild stress with 4.0%. Regarding family functioning results, 72.1% of students reported normal family functioning, followed by 20.9% with mild dysfunction; 5.5% of students reported moderate family dysfunction; and finally, 1.5% of students reported severe dysfunction. **Conclusion**: Academic stress was significantly associated with family functioning in obstetrics students at the Jorge Basadre Grohmann National University in Tacna in 2025.

Keywords. Academic stress, family functionality, stressors.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudió el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) en el período 2025, con el objetivo de determinar la relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia, puesto que el estrés académico puede llegar a generar ansiedad, depresión y baja autoestima produciendo bajo rendimiento académico, este suceso es una problemática de salud pública que se da a nivel mundial, de la misma forma la disfuncionalidad familiar es un factor que aumenta el estrés en los estudiantes (1).

El estrés es un estímulo físico o psicológico que perturba a la persona y produce una respuesta de afrontamiento que alteran su bienestar biopsicosocial (1), el cual suele producirse por situaciones que demandan exigencias y compromisos mayores a los que uno está acostumbrado (2).

En la Universidad de San Martín de Porres (USMP), el 93,9% de los estudiantes de odontología presentaron estrés de nivel medio, los que presentaban una percepción limitada de sus emociones y notorias deficiencias en su comprensión y regulación. Se evidenció, además, que aquellos con una comprensión excelente de sus emociones manifestaron menor frecuencia de síntomas relacionados con el estrés (3).

d

En Tacna, según un estudio, los alumnos de Obstetricia de la UNJBG presentaron altos niveles de estrés académico. Debido a la asimilación de las exigencias y responsabilidades que demanda la educación superior. El estrés cotidiano puede desfavorecer el desempeño del estudiante con bajo rendimiento académico, así mismo impacta directamente en forma negativa a su autoestima produciendo ansiedad y depresión (4).

En este contexto, la presente investigación permitirá identificar la relación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia, con el propósito de proponer estrategias que promuevan un mejor manejo del estrés académico y de posibles disfunciones familiares, contribuyendo así al bienestar físico y mental de los alumnos. Asimismo, servirá como fundamento para futuras investigaciones. Para una mejor comprensión, a continuación, se describen los capítulos que conforman este estudio:

En el Capítulo I se abordará la delimitación del problema de estudio, incluyendo su formulación y las preguntas de investigación, cuyo propósito será determinar la relación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, durante el año 2025.

El Capítulo II estará dedicado a la revisión de antecedentes relacionados con el problema, tanto a nivel internacional, nacional como local, además de presentar la teoría pertinente y la definición de los términos clave.

d

En el Capítulo III se detallará la metodología empleada en el estudio, el cual se enmarca en un enfoque cuantitativo, básico y descriptivo y diseño no experimental, correlacional, prospectivo de corte transversal. La muestra estará compuesta por todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Finalmente, en los Capítulos IV y V se expondrán los resultados obtenidos y su respectiva discusión, seguidos por las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Antecedentes del problema

El estrés es un estímulo físico o psicológico que perturba a la persona y produce una respuesta de afrontamiento que alteran su bienestar biopsicosocial (1), el cual suele producirse por situaciones que demandan exigencias y compromisos mayores a los que uno está acostumbrado (2).

En el mundo, 8 de cada 10 personas presentan estrés ante diversas situaciones de la vida diaria (5). También, se ha visto que el cincuenta por ciento de las personas presentan estrés con problemas graves (6).

Según la revista Asociación Estadounidense de Psicología, menciona que 7 de cada 10 estudiantes que cursan la universidad padecen de estrés (7). Esta condición, genera depresión, ansiedad y baja autoestima produciendo bajo rendimiento académico, este suceso es una problemática de salud pública que se da a nivel mundial (8).

En Malawi, los estudiantes de enfermería presentan niveles altos de estrés académico. Una de las razones se debe a la pobreza que tiene su país; debido a ello, muchos de los universitarios deben cumplir con sus deberes académicos y, al mismo tiempo, trabajar para ayudar a su familia (9)

d

En Latinoamérica, las carreras de la rama de medicina, coinciden en que el estrés académico de los estudiantes es alto, en países como Chile con el 91 % (10). En la Universidad de Cartagena Colombia, donde la diferencia de la sensibilidad al estrés es mayor en mujeres (66,6 %) que en los hombres (33,4 %) (11).

En el Perú en un estudio hecho con alumnos de odontología de la USMP, se encontró que el 93,9 % de los universitarios presentaron algún episodio de estrés de intensidad medio a alto, debido a la sobrecarga de tareas académicas y parciales finales. Estos episodios produjeron somnolencia, cefalea, fatiga crónica, problemas de concentración, ansiedad, angustia o desesperación e inquietud. En consecuencia, los alumnos tuvieron mala alimentación y disminución del interés e incluso deserción de las labores (3).

En la UNMSM, se realizó un estudio en los estudiantes de Obstetricia, en el cual se demostró que existe relación inversa entre el estrés académico y funcionalidad familiar, cuyos alumnos presentaron en mayor frecuencia estrés moderado (12).

En Arequipa, un estudio realizado con estudiantes de enfermería de la UNSA reveló que presentaban niveles moderados de estrés. Los hallazgos mostraron que, a medida que aumenta el estrés académico, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir, especialmente conforme avanzan en los semestres académicos (13)

En Tacna, según Pilco y Vivanco (4) en su estudio encontraron que los alumnos de Obstetricia de la UNJBG presentaron altos niveles de estrés académico, predominando en aquellos que cursaban el primer año y menores de 19 años. Debido a la asimilación de las exigencias y responsabilidades que

d
demanda la educación superior. El estrés cotidiano puede desfavorecer el desempeño del estudiante con bajo rendimiento académico, así mismo impacta directamente en forma negativa a su autoestima produciendo ansiedad y depresión.

1.1.2. Problemática de la investigación

Estudiar una carrera en el campo de la salud demanda dedicación, disciplina y responsabilidad. Esto conlleva una carga académica significativa que, si no se gestiona adecuadamente y sin el respaldo familiar, podría impactar negativamente la salud mental del estudiante debido al estrés continuo asociado a la vida universitaria (14).

Por ello, es fundamental el apoyo familiar, lo que se convierte en un pilar importante para el desarrollo del estudiante, cuando este es ausente o no hay una relación adecuada se convierte en un factor que favorece la disfunción familiar, la cual afecta de forma negativa su bienestar físico, mental y social, la que a su vez tiene impacto en su rendimiento académico de los estudiantes (15). Esta investigación pretende poner en evidencia el estrés académico en relación a la funcionalidad familiar de los estudiantes de la escuela de Obstetricia, y de ahí la importancia de las relaciones dentro de la familia, ya que esta puede ser un recurso eficaz para combatir el estrés (16).

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025?

d

1.3 Justificación e importancia

En los últimos años, el estrés académico y las familias disfuncionales han ido aumentando en el Perú, creando así una problemática de salud. Desafortunadamente, no existen investigaciones suficientes que establezcan la relación entre el nivel de estrés académico con la funcionalidad familiar (12).

A través de esta investigación se pretende aportar conocimiento nuevo y actualizado en la región, de tal manera sirva como un modelo de antecedente a futuras investigaciones sobre la relación de las variables e incrementar conocimientos sobre las causas que afectan el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. A raíz de esto, podrían surgir nuevas ideas, propuestas o hipótesis para futuras investigaciones. De este modo, se busca generar aportes significativos que beneficien a los universitarios e investigadores (15).

A nivel práctico, los resultados del estudio posibilitarán a la directora y docentes de la escuela profesional de obstetricia, realizar un análisis de los resultados y problemas que se encontraron, para así generar plan de intervención que mejoren el afrontamiento contra el estrés académico y favorecer la salud física y mental de los alumnos. De la misma forma, implementar medidas que añada la participación de la familia durante la formación académica, con el fin que la familia sea un apoyo eficaz para el estudiante (15).

A nivel Social, la investigación brindará alcances a la población en base a los resultados, información enfocada a disminuir el estrés académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de Tacna, 2025, pues el estrés cotidiano sigue siendo un problema de salud pública que le puede suceder a cualquier persona en este periodo

d
de formación, en conjunto con la disfunción familiar afecta la salud mental y conlleva a hábitos no saludables a los jóvenes en esta etapa de vida vulnerable. Es por ello que, a través de los resultados obtenidos se deberá crear alternativas de solución para evitar el estrés académico evidenciado.

d

1.4 Alcances y limitaciones

El estudio por su naturaleza descriptiva no presenta limitaciones para su ejecución.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar las características generales de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.
- Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.
- Reconocer la funcionalidad familiar de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.

1.6 Hipótesis

- H1 = Existe relación significativa entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.
- Ho = No existe relación significativa entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Tirado et al. (17), en la investigación titulada "Estrés académico auto percibido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia", se utilizaron cuestionarios sociodemográficos, el APGAR familiar y el inventario SISCO en 158 estudiantes. Los resultados revelaron disfunción familiar, bajo apoyo social por parte de amigos y un nivel moderado de preocupación en cerca del 70 % de los estudiantes. Además, se encontró asociación entre una mayor preocupación en actividades cotidianas con estudiantes de ciclos básicos, escaso uso de estrategias de afrontamiento con el sexo femenino y la disfunción familiar. El estudio concluye que los niveles elevados de estrés y disfunción familiar representan una señal de alerta que debe ser atendida por los servicios de bienestar universitario, a fin de prevenir consecuencias negativas en la salud y el rendimiento académico.

Chávez y Lima (18), en su investigación titulada: Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. El estudio se clasificó como no experimental, de alcance explicativo y con corte transversal. Los datos se obtuvieron a partir de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, aplicados previamente por miembros del Departamento de Consejería Estudiantil. Los resultados mostraron que un 17,9% manifestaba estrés moderado, un 17,9% depresión moderada y 30,3% ansiedad extremadamente severa. La correlación de la funcionalidad familiar con respecto a las dimensiones depresión, ansiedad y estrés resultó

d estadísticamente significativa ($p = 0,000$), inversamente proporcional y de moderada intensidad; además de establecerse que el estado de la primera resultaba predisponente para el de las tres dimensiones.

A nivel nacional

Torres (19), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19, aplicó un diseño de estudio no experimental, correlacional y transversal. Se utilizaron el test de funcionalidad familiar (FF-SIL) y la escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). La muestra fue de 273 estudiantes de secundaria, la edad oscilaba entre edad de 13 a 18 años. Los resultados mostraron que la funcionalidad familiar fue 49.5% moderadamente funcional, 24.9% familia funcional, 22.0% familia disfuncional y 3.7% familia severamente disfuncional. Los niveles de estrés hallados fueron: 38.5% normal y 61.5% de leve a extremo severo (15.0% leve, 16.1% moderado, 22.3% severo y 8.1% extremo severo). En conclusión, existe una correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés.

Tello (12), en el estudio titulado "Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos" (2022), utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra, de carácter probabilístico estratificado, estuvo compuesta por 228 estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon los cuestionarios Inventario SISCO SV-21 y APGAR familiar. Los resultados indicaron que el 44,7 % de los participantes presentaron niveles altos de estrés académico, el 53,9 % niveles moderados y el 1,3 % niveles bajos. En cuanto a la funcionalidad familiar, el 25,4 % evidenció disfunción severa, el 28,9 % disfunción moderada, el 28,1 % disfunción leve y solo el

d

17,5 % mostró una funcionalidad familiar adecuada. La investigación concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y la funcionalidad familiar.

Correa y Crespo (20), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y estrés percibido en universitarios limeños de Ciencias de la Salud durante la emergencia sanitaria por COVID-19. El estudio fue cuantitativo, la muestra que se utilizó fue de 240 estudiantes de Ciencias de la Salud de edades entre 16 a 29 años cumplidos. También, se empleó la escala de APGAR- familiar. Como resultados se obtuvo que el estrés negativo positivo, tuvo relación significativa con la funcionalidad familiar. Se concluyó que existe una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y el nivel de estrés experimentado por los estudiantes; es decir, a mayor funcionalidad familiar, menor estrés percibido por los estudiantes.

Reina (21), en su estudio titulado: Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Cajamarca, 2022, la metodología utilizada fue estudio cuantitativo, con población de 290 estudiantes y muestreo por índice de confiabilidad de 59 estudiantes en total, su instrumento fue el cuestionario. Sus resultados fueron el 78,0% de estudiantes padecieron estrés moderado, sin embargo, el 49% poseen hábitos de estudio regular y un gran número de estudiantes de obstetricia 67,8% buscan y utilizan técnicas de estudio para mejorar sus notas en la universidad. Se concluyó que las estudiantes de Obstetricia experimentan estrés académico, aunque este no influye en sus hábitos de estudio.

Flores y Alvites (22), en su estudio titulado: Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Ayacucho, 2021, utilizó el método cuantitativo observacional, de corte

d transversal y analítico con una muestra de 75 estudiantes de psicología. El instrumento empleado fue el Inventario SISCO. Los resultados demostraron que la funcionalidad familiar en estudiantes fue de nivel medio (54,7%), balanceado (29,3%) y nivel extremo (16%). Por otro lado, el 82,7% de los estudiantes tuvieron estrés moderado, el 16% estrés grave y el 1,3% estrés leve. Sin embargo, según la estadística las variables no guardaron relación. Se concluyó que la funcionalidad familiar no está relacionada con el estrés académico en los estudiantes de psicología.

A nivel local

Percca (23), en su investigación titulada: Nivel de estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología en la Universidad Privada de Tacna, periodo 2022, con diseño no experimental y descriptivo. Con una población de 139 estudiantes y muestreo por conveniencia. Encontró que el 80,6% de los estudiantes tuvo nivel de estrés moderado, las causas que aumentan el estrés son: sobrecarga de tareas (44.6%), la personalidad y carácter del profesor/a (43.9%), que los profesores sean teóricos (43.9%) y el trabajo que piden los profesores (43.2%). Concluyó que los estudiantes de la UPT de la escuela de odontología muestran nivel moderado de estrés.

Infantas (24), en su investigación titulada: El estrés académico y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico privado Edutek de la ciudad de Tacna en el año 2021, de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental y transversal, y de nivel correlacional, con una población de 181 estudiantes, y muestra de 133 estudiantes, encontró como resultados: El 87.97% presentaron estrés en un nivel moderado y el 45.11% de estudiantes indicó que algunas veces presentan dificultades para concentrarse. Su conclusión fue que el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes tienen una relación

d

inversa y moderada, es decir, si el estrés académico es más bajo, el rendimiento académico será más alto, y viceversa.

Machaca (25), en su investigación titulada: Factores psicosociales relacionados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en tiempos de COVID-19, Tacna-2020, el estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal y diseño no experimental, con una muestra de 135 estudiantes. En los resultados: El 45,9% posee una autoestima promedio, el 54,1% experimenta un nivel regular de apoyo de familiares y amigos, el 59,3% percibe un nivel medio de apoyo por parte de los docentes, y el 53,3% reporta un nivel moderado de estrés académico. Se concluyó que los factores psicosociales están significativamente asociados con el nivel de estrés académico entre los estudiantes de enfermería. Se identificó una correlación estadística entre las variables analizadas.

Palza (26), en su investigación titulada: Estrés laboral y el estrés académico en el proceso enseñanza aprendizaje en estado de emergencia en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2020, el diseño utilizado en este estudio fue cuantitativo, no experimental, relacional y transversal, con una población de 45 estudiantes y 9 docentes. Su resultado fue que el 95,6% de los estudiantes reportaron haber experimentado estrés durante el año académico. Los factores estresantes más frecuentes: carga excesiva de tareas, plazos ajustados de entrega y nivel de exigencia de los profesores. El 50% de los síntomas observados fueron cefaleas, dificultad para concentrarse, ansiedad, angustia y aumento de la necesidad de dormir. También se menciona que, los estudiantes tienden menos a buscar ayuda de familiares y amigos. Se concluyó que los niveles de estrés son distintos entre

d profesores y estudiantes, sugiriendo una relación no significativa entre ambos grupos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrés académico

El estrés consiste en una respuesta fisiológica del ser humano ante una demanda, y estas reacciones pueden dificultar la adaptación del individuo (26).

Cuando se habla de estrés académico, se hace referencia a los procesos orgánicos, psicológicos y en ocasiones emocionales que experimenta un estudiante en respuesta a situaciones en su entorno académico. Por lo general, estos estudiantes tienden a enfrentar niveles elevados de estrés debido a una sobrecarga excesiva de actividades en sus horarios (27).

Según las definiciones de estrés en el ámbito educativo, el estrés académico es una experiencia que enfrentan principalmente los estudiantes de secundaria y universitarios, y su origen se encuentra en los estresores derivados de las actividades que deben llevar a cabo en el entorno escolar. Este estrés se vincula con las demandas endógenas o exógenas que afectan el desempeño escolar de los estudiantes (27).

A. Niveles de estrés

El ser humano tiene la capacidad de soportar ciertos niveles de estrés y generar respuestas adaptativas para afrontarlo (24). De tal manera que, los niveles de estrés se clasifican de la siguiente manera:

d

- **Eustrés o estrés positivo:** Se presenta con frecuencia en contextos laborales, académicos o sociales cotidianos, y se distingue por ser manejable, permitiendo al individuo adaptarse y encontrar soluciones de forma efectiva.
- **Distrés o estrés negativo:** Se refiere al estrés que se acumula hasta volverse incontrolable, dificultando la adaptación y tolerancia, lo que indica un tipo de estrés más perjudicial (24)

B. Fases del estrés

Cuando una persona enfrenta una situación estresante, su cuerpo libera una serie de neuroquímicos como mecanismo de defensa, lo cual se conoce como el Síndrome de Adaptación General (26). Este síndrome se compone de tres fases:

- **Alarma:** En esta fase, el individuo experimenta diversas reacciones físicas, lo que le permite identificar el origen del estrés y reconocer cuándo su capacidad de afrontamiento ya no está siendo efectiva (28).
- **Resistencia:** En esta etapa, la persona llega a un punto de frustración debido a que no ha logrado resolver los problemas de la manera esperada. Comienza a sentir una pérdida de energía, decaimiento y ansiedad a causa del fracaso (28).
- **Agotamiento:** La persona presenta un cansancio persistente que no se alivia con el esfuerzo. Se incrementan síntomas como el nerviosismo, la tensión, la irritabilidad, la ira, así como estados depresivos y ansiosos (28).

d

C. Dimensiones

a) Estresores

Son estímulos que generan tensiones en los estudiantes. Los principales generadores de estrés incluyen los exámenes, ya que los estudiantes temen no aprobar y enfrentar la repetición del semestre, resultando en retrasos en su progreso universitario (28).

- Sobrecarga académica

La sobrecarga académica se entiende como la percepción subjetiva de los estudiantes respecto a una acumulación excesiva de actividades escolares, tales como trabajos, exámenes, proyectos y otras exigencias propias del ámbito educativo. Esta acumulación desborda su capacidad de organización, planificación y afrontamiento, lo cual impacta negativamente en su salud mental y desempeño académico(29).

La sobrecarga académica, identificada por los estudiantes como una de las principales fuentes de estrés, se caracteriza por la acumulación de tareas, la presión por cumplir plazos y la multiplicidad de exigencias en periodos reducidos, lo que genera la percepción de tiempo insuficiente para atender las demandas académicas. Esta situación no solo compromete el rendimiento académico, sino que también afecta el bienestar emocional y el equilibrio general del estudiante, produciendo un impacto integral en su calidad de vida. La combinación de estos factores deteriora la experiencia universitaria, disminuye la motivación, limita el desempeño y repercute negativamente en la salud mental (29).

• Inflexibilidad del tiempo

d

La rigidez en plazos y horarios dentro del entorno educativo limita la capacidad del estudiante para ajustar sus responsabilidades a necesidades personales o imprevistos, dificultando la reorganización de actividades y favoreciendo la acumulación de tareas ineficientes, lo que incrementa el estrés. Los cronogramas estrictos y las fechas límite inflexibles restringen la autonomía en la gestión del tiempo, situación que se agrava ante carencias en habilidades de planificación o hábitos como la procrastinación, generando ansiedad, fatiga y disminución en la calidad del trabajo. Desde el enfoque del estrés académico, cuando las demandas temporales superan los recursos personales organización, tiempo disponible o concentración se produce una respuesta adaptativa que, si es sostenida o excesiva, puede volverse disfuncional y afectar negativamente la salud mental y el rendimiento académico. (30).

- **Rigidez y carácter del docente.**

Este concepto hace referencia a aquellos estilos de enseñanza que se caracterizan por una actitud autoritaria o poco abierta al diálogo, en los que predominan normas estrictas, altos niveles de exigencia y escasa disposición para adaptarse a las particularidades del alumnado. La rigidez en el carácter del docente suele ir acompañada de una comunicación limitada, una baja capacidad empática y una actitud inflexible frente a las diferencias individuales de los estudiantes, lo que genera un clima educativo poco favorable para el aprendizaje (30).

d

El estilo docente puede influir significativamente en el estrés académico, especialmente cuando se caracteriza por actitudes inflexibles o distantes que limitan la conexión interpersonal y la confianza en el aula. Este tipo de interacción puede generar en los estudiantes desmotivación, sensación de presión constante y distanciamiento emocional respecto a sus docentes. Asimismo, prácticas como evaluaciones excesivamente exigentes, ausencia de retroalimentación constructiva y escasa apertura al diálogo o a la participación activa intensifican la tensión y la inseguridad académica. Estas condiciones incrementan la ansiedad, reducen el bienestar estudiantil y repercuten negativamente en su motivación y rendimiento académico. (31).

b) Síntomas del estrés

- **Agotamiento físico**

El agotamiento físico representa uno de los síntomas más comunes del estrés académico, y se manifiesta como una sensación continua de cansancio físico, debilidad muscular, somnolencia y falta de energía, incluso cuando el estudiante ha tenido períodos de descanso. Este desgaste físico ocurre cuando las demandas académicas superan la capacidad de recuperación del cuerpo, afectando directamente su funcionamiento diario (32).

Entre las manifestaciones más frecuentes:

- Somnolencia durante el día
- Cansancio persistente
- Alteraciones en los patrones de sueño
- Dolores musculares o corporales generalizados.

Estos síntomas interfieren de manera significativa con el desempeño académico del estudiante, ya que disminuyen su concentración, resistencia y capacidad para enfrentar sus obligaciones educativas de forma efectiva (32).

- **Trastorno del estado de ánimo**

Dentro del contexto del estrés académico, los trastornos del estado de ánimo se presentan a través de diversas respuestas emocionales, como sentimientos de ansiedad, irritabilidad, desánimo, desmotivación e incluso signos relacionados con la depresión. Estas manifestaciones emocionales surgen como una reacción ante situaciones percibidas como abrumadoras, marcadas por una carga excesiva de responsabilidades, presión constante por el rendimiento y una sensación de escaso control sobre las demandas del entorno académico. En muchos casos, estas alteraciones afectan negativamente el bienestar emocional del estudiante y su capacidad para afrontar con eficacia los desafíos educativos (33).

- **Problemas cognitivos**

Los problemas cognitivos vinculados al estrés académico comprenden la alteración de funciones mentales clave, como la memoria en especial la de trabajo y a corto plazo, la concentración, el razonamiento lógico y la toma de decisiones. El estrés crónico interfiere en el sistema nervioso central, reduciendo la eficiencia del procesamiento mental y la regulación emocional. Estas limitaciones se reflejan en un menor rendimiento académico, con dificultades para retener información, resolver problemas y organizar ideas, así como

d

en una sensación de sobrecarga cognitiva que provoca bloqueos, olvidos y problemas para sostener la atención en tareas complejas (34).

c) Estrategias de afrontamiento

- **Análisis de solución**

El análisis de solución es una estrategia de afrontamiento centrada en el problema, en la cual el estudiante identifica la causa concreta del estrés académico y genera posibles soluciones. Se basa en un enfoque lógico, activo y dirigido a la acción, que incluye habilidades como la toma de decisiones, la búsqueda de información, el pensamiento crítico y la evaluación de consecuencias. Esta estrategia es útil cuando el estresor es modificable (por ejemplo, una mala planificación del tiempo o una sobrecarga académica) y permite al estudiante desarrollar una actitud proactiva, lo cual reduce significativamente los niveles de ansiedad y frustración (35).

- **Control de emociones**

El control de emociones es una estrategia de afrontamiento centrada en la gestión interna de las respuestas emocionales provocadas por el estrés, como la ansiedad, la ira, la tristeza o la frustración. No busca modificar directamente el estresor, sino la reacción emocional ante este. Incluye técnicas como la autorregulación emocional, la respiración consciente, la reestructuración cognitiva, la meditación y el auto consuelo. Este tipo de afrontamiento es especialmente relevante cuando el estudiante enfrenta situaciones que no puede cambiar inmediatamente, como una evaluación difícil o

d

problemas familiares, ayudándole a mantener la calma y la claridad mental (36).

- **Planificación de afrontamiento**

La planificación de afrontamiento implica la anticipación, organización y estructuración consciente de los pasos que se deben seguir para manejar una situación estresante. Requiere habilidades como la organización del tiempo, la definición de metas, el orden de prioridades y la creación de rutinas saludables.

Esta estrategia es preventiva y permite reducir el estrés anticipadamente, ya que ofrece al estudiante una sensación de control sobre su carga académica. Además, potencia la eficiencia y minimiza la procrastinación (37).

2.2.2 Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar se manifiesta a través de las conexiones emocionales mutuas entre los miembros de la familia, posibilitando la adaptación efectiva y proactiva a los cambios. Esto conlleva al desarrollo tanto personal como social, ya que dicha interacción facilita la expresión afectiva de valores, el respeto y la comunicación. El objetivo es afrontar conjuntamente las situaciones, dificultades y transformaciones que una familia pueda enfrentar (38).

Además, cuando un integrante de la familia siente que cuenta con el respaldo, comprensión y apoyo de su núcleo familiar, experimenta un fortalecimiento de su autoestima. Esta dinámica resulta crucial, especialmente en el caso de los hijos, ya que influye de manera positiva en su desempeño académico al enfrentar de manera constructiva

d

situaciones estresantes que podrían incidir en su rendimiento académico (39).

A. Definición de Familia

Se refiere a la unión de individuos que comparten un proyecto de vida en común deseado para perdurar, donde se desarrollan profundos lazos de pertenencia al grupo, compromiso personal entre sus miembros, y se establecen relaciones íntimas, recíprocas y de dependencia significativas (40).

La familia fomenta los primeros vínculos afectivos a través de expresiones de amor y cariño, lo cual contribuye al desarrollo de una personalidad segura. Además, cumple una función económica fundamental para que cada miembro pueda desenvolverse en la sociedad y satisfacer necesidades básicas como la vestimenta y alimentación (41).

B. Funciones básicas de la familia

Las funciones familiares suelen emplearse como criterios para evaluar su funcionamiento, entre ellas se encuentra:

- **Adaptabilidad:** Es la habilidad de la familia para ajustarse a cambios, situaciones nuevas o conflictos. Cuando esta capacidad es limitada, puede generar disfunción y empeorar las dificultades ya presentes.
- **Cohesión:** Es una función fundamental para el funcionamiento de la familia, formada por los lazos emocionales entre sus miembros. Esta cohesión refuerza el sentido de pertenencia dentro del grupo.
- **Comunicación:** Involucra todas las interacciones, tanto verbales como no verbales, entre los miembros de la familia (42)

C. Estructura familiar

d

La estructura familiar se encuentra estrechamente relacionada con la función que desempeña, dado que las responsabilidades, actividades e interacciones entre sus miembros se adaptan de manera coherente a su tipología y al contexto en el que se desarrollan. Dentro de las formas más comunes se identifica la familia nuclear, compuesta por dos adultos de género opuesto en rol parental y sus hijos, así como la familia monoparental, conformada por un solo progenitor e hijos, generalmente originada por divorcio, fallecimiento, separación o maternidad/paternidad en solitario. También se contemplan las familias polígamas, en las que un cónyuge comparte la vida con múltiples parejas, y las familias compuestas, caracterizadas por la convivencia simultánea de tres generaciones —abuelos, padres e hijos— bajo un mismo techo (43).

Otras configuraciones incluyen la familia extensa, integrada por padres, hijos y otros parientes como abuelos, tíos o sobrinos, abarcando dos o más generaciones; la familia reorganizada, surgida de la unión de dos padres en una nueva relación; la familia migrante, cuyos miembros provienen de contextos sociales distintos al actual; y la familia apartada, en la que los integrantes experimentan distanciamiento o aislamiento, ya sea físico o emocional. Estas tipologías, más allá de su diversidad, reflejan la influencia del entorno sociocultural y de las circunstancias vitales en la organización y dinámica familiar (43).

D. Dimensiones

Para evaluar la funcionalidad familiar se utiliza el APGAR familiar, desarrollado en 1978 por Gabriel Smilkstein en la Universidad de Washington, es una herramienta diseñada desde la percepción de sus propios miembros, permitiendo identificar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus funciones esenciales. Concebido inicialmente para su aplicación en equipos de Atención Primaria, este instrumento se fundamenta en la idea de que la dinámica familiar puede ser medida a

d

partir de cinco dimensiones clave: adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recursos. Cada una de estas dimensiones aborda aspectos centrales de la interacción y el apoyo mutuo, proporcionando un marco integral para analizar cómo la estructura y las relaciones familiares responden a las demandas y necesidades de sus integrantes (44).

a. Adaptación

Es la habilidad para emplear recursos internos y externos a la familia con el fin de afrontar y resolver problemas durante situaciones de estrés o en periodos de crisis (44).

- **Capacidad de comprensión**

Se refiere a la habilidad de los miembros de la familia para comprender y empatizar con las experiencias emocionales, cognitivas y sociales del estudiante. En un entorno familiar funcional, esta capacidad se expresa a través de la escucha activa, la tolerancia a la frustración del otro y el reconocimiento de las dificultades que enfrenta el joven durante su etapa formativa. Esta comprensión favorece la formación de vínculos de confianza, permite al estudiante expresar libremente sus emociones y necesidades, y facilita la resolución de conflictos sin recurrir a la imposición o el autoritarismo (45)

- **Flexibilidad al cambio**

Alude a la disposición de la familia para modificar sus normas, roles y dinámicas cuando las circunstancias lo requieren, como ante el ingreso del estudiante a una etapa educativa demandante o frente a eventos imprevistos (como problemas de salud, mudanzas o crisis emocionales). La flexibilidad no implica inestabilidad, sino una capacidad adaptativa saludable que equilibra la estructura familiar con la apertura al cambio.

d

Las familias que son capaces de transitar entre distintos niveles de organización y autoridad tienden a apoyar mejor el desarrollo académico y emocional de sus integrantes (46).

b. Participación

Consiste en la participación de los integrantes de la familia en la toma de decisiones y en el cumplimiento de responsabilidades vinculadas con la preservación y el funcionamiento del hogar (44)

- Relaciones intrafamiliares

Este concepto hace referencia a la calidad de las interacciones cotidianas que se desarrollan entre los miembros del núcleo familiar. Incluye aspectos como la comunicación afectiva, el respeto mutuo, la cooperación y el apoyo emocional. En el contexto del estudiante, unas relaciones intrafamiliares sanas y funcionales se traducen en un respaldo emocional constante, una sensación de pertenencia y seguridad, y una mayor motivación para cumplir con sus responsabilidades académicas. El deterioro en estas relaciones, por el contrario, puede asociarse a conductas de aislamiento, bajo rendimiento o estrés (47).

- Contribución en las decisiones

Hace alusión a la oportunidad que se brinda al estudiante para participar activamente en las decisiones que afectan tanto a su vida personal como al funcionamiento general del hogar. Esta práctica favorece el desarrollo del sentido de responsabilidad, la autonomía y la confianza en uno mismo. En un contexto familiar funcional, la toma de decisiones se distribuye de forma democrática, donde la opinión del estudiante es valorada y considerada, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y compromiso familiar (45).

c. **Gradiente de recursos**

Se refiere al proceso de maduración física, emocional y de autorrealización que los miembros de una familia logran a través del apoyo y la orientación recíproca (44).

- **Asesoramiento familiar**

El asesoramiento familiar se define como la orientación continua y comprensiva que, a través del diálogo y la escucha activa, brindan padres o cuidadores para apoyar al estudiante en la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el manejo emocional. Este acompañamiento, que no requiere intervención profesional, fortalece la seguridad emocional, estimula las competencias sociales y proporciona recursos para afrontar el estrés académico, favoreciendo así la confianza, la claridad de metas y un mejor rendimiento escolar (48).

- **Desarrollo personal**

El desarrollo personal, favorecido por una familia funcional, comprende el conjunto de experiencias, hábitos y actitudes que el estudiante adquiere con el respaldo de su entorno familiar, fortaleciendo su autonomía, autoestima y madurez emocional. Este proceso se enriquece mediante el apoyo afectivo, la transmisión de valores, la disciplina y la motivación, lo que impulsa el deseo de superación, la capacidad de reflexión y la asunción de responsabilidades, contribuyendo tanto al rendimiento académico como a la consolidación de su identidad y proyecto de vida (48).

d

d. Afectividad

Se refiere al vínculo de afecto y amor que une a los integrantes de la familia (44).

- **Reacciones afectivas**

Las reacciones afectivas constituyen las respuestas emocionales que los miembros de la familia expresan frente a los logros, frustraciones o dificultades del estudiante, manifestándose en forma de apoyo, preocupación, celebración o empatía. Cuando padres o cuidadores responden con alegría ante un éxito o con preocupación ante una dificultad, ejercen una función protectora que fortalece el vínculo familiar y transmite al estudiante la sensación de ser valorado y comprendido, aspecto fundamental para su estabilidad emocional (48).

- **Expresión de emociones**

Hace referencia a la capacidad de los miembros de la familia para expresar sentimientos de forma honesta, oportuna y sin agresividad. Esta habilidad contribuye a la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los lazos afectivos. En una familia funcional, la expresión emocional fluye sin temor a ser juzgado o castigado. Esto permite al estudiante hablar sobre sus temores, frustraciones y alegrías, lo cual alivia su carga emocional y facilita la comprensión mutua dentro del hogar. La apertura emocional fortalece la confianza y previene el aislamiento afectivo (48).

e. Recursos

Es la disposición a dedicar tiempo para atender las necesidades físicas y emocionales de otros integrantes de la familia, lo que

d

comúnmente implica compartir recursos económicos y espacios de convivencia (44).

- **Resolución a las necesidades**

Este término alude a la capacidad de la familia para identificar y responder de manera efectiva a las distintas necesidades del estudiante, sean estos materiales (alimentación, útiles escolares), emocionales (contención afectiva) o académicas (apoyo en tareas, seguimiento de su progreso). Una familia funcional no solo detecta las necesidades del estudiante, sino que actúa para satisfacerlas de forma oportuna, lo cual permite que el joven se concentre en sus estudios sin preocuparse por carencias básicas. Esta capacidad resolutoria evita que el estrés académico se agrave por problemas externos y permite un entorno propicio para el aprendizaje (48).

- **Compromiso emocional**

Se refiere al grado de involucramiento y responsabilidad afectiva que tiene la familia con el bienestar y desarrollo del estudiante. Incluye estar presente en momentos importantes, brindar apoyo constante y demostrar interés genuino por sus metas y dificultades. El compromiso emocional se evidencia cuando los miembros de la familia no solo se preocupan por los aspectos académicos del estudiante, sino también por su salud mental, sus sueños y sus sentimientos. Esta conexión emocional constante le brinda al estudiante una base de seguridad y motivación para continuar con su formación profesional (48).

d

2.3 Definición de términos

- **Semestre:** Es un lapso de tiempo que abarca la mitad de un año lectivo (49)
- **Salud física:** Se trata del estado de salud y funcionamiento ideal del cuerpo humano, sin presencia de afecciones o problemas en el organismo (50).
- **Salud mental:** Hace referencia al estado de bienestar en el que una persona es consciente de sus capacidades y es capaz de gestionar las tensiones diarias. En este estado, el individuo lleva a cabo sus actividades de forma productiva y puede aportar de manera positiva a su comunidad (51).
- **Estresores:** Son situaciones, factores o eventos que provocan estrés en una persona, alterando su bienestar emocional y físico (52).
- **Adaptación:** Se entiende como el proceso por el cual un ser vivo ajusta sus pensamientos, emociones y comportamientos para afrontar los cambios o exigencias del entorno (53).
- **Participación:** Se refiere al acto de comprometerse activamente en actividades, procesos o decisiones dentro de un grupo o comunidad. En los contextos social y académico, implica el compromiso y la aportación de los individuos al funcionamiento colectivo (54).
- **Afecto:** Hace referencia a los sentimientos o emociones que una persona experimenta hacia otra, especialmente aquellos ligados al cariño y la cercanía emocional (55).

d

- **Hogar:** El hogar es el lugar donde una persona o familia vive, brindando un espacio de seguridad, estabilidad y bienestar emocional (51).
- **Ansiedad:** Es una respuesta emocional que se caracteriza por sensaciones de tensión, preocupación y cambios físicos, como un aumento en el ritmo cardíaco (56).
- **Depresión:** Se trata de un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por una tristeza profunda y duradera, que afecta la capacidad de la persona para llevar a cabo sus actividades diarias (57).
- **Deserción académica:** Hace referencia al abandono de los estudios por parte de los estudiantes antes de finalizar su programa educativo (6).
- **Rendimiento académico:** Se refiere a cómo se desempeña un estudiante en sus estudios, evaluado generalmente por medio de calificaciones, evaluaciones o logros educativos (6).
- **Autoestima:** Es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en cómo percibe sus logros, habilidades y cualidades personales (58).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Diseño de la investigación

- **Tipo de investigación:** Estudio de enfoque cuantitativo, básico y descriptivo. Puesto que, es un método de investigación que se basa en datos numéricos para describir los fenómenos tal cual se presenten en la realidad y que estas generarán información actualizada (59).

- **Diseño de la investigación:** Estudio no experimental, correlacional, retrospectivo y transversal.

Se considera un estudio correlacional porque analizará la relación entre dos variables; transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un momento específico; y retrospectivo, porque recopilará hechos pasados (59).

3.2 Población y muestra

Población

Estuvo comprendida por todos los estudiantes matriculados en el año académico 2025 – I, de primero a quinto año, en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Muestra

La muestra estuvo integrada por 201 estudiantes matriculados en año académico 2025 – I, de primero a quinto año, en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

d

Tipo de muestreo: El muestreo fue no probabilístico; por conveniencia.

Tamaño muestral: Se consideró a toda la población de estudiantes matriculados y que cumplieron con todos los criterios de inclusión y exclusión.

Unidad de análisis: 1 estudiante.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de primer a quinto año en la Escuela Profesional de Obstetricia en el primer semestre del año académico 2025.
- Estudiantes que aceptaron el consentimiento informado.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no desearon participar en el estudio.
- Estudiantes de otras carreras médicas.
- Estudiantes de la escuela de obstetricia matriculados en el internado 2025.
- Estudiantes que no asistieron el día de la encuesta.

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Categoría/ Ítem	Escala de medición
V1: Estrés académico	Es la respuesta del organismo ante exigencias académicas, y se puede categorizar como excesiva (18).	Es una reacción ante altas exigencias académicas y se mide mediante el SISCO 21	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecarga académica • Inflexibilidad del tiempo • Rigidez y carácter del docente. 	Estrés leve (0-33) Estrés moderado (34-66) Estrés severo (67-100)	Ordinal
			Síntomas del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Agotamiento físico • Trastorno del estado de ánimo • Problemas cognitivos 		
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de solución • Control de emociones • Planificación de afrontamiento 		

d

V2: Funcionalidad familiar	Es la relación afectiva de los integrantes de la familia y posee la capacidad de cambiar su estructura con la intención de superar adversidades de la familia (40).	Es el funcionamiento de los miembros de una familia y se mide a través del Apgar Familiar.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comprensión • Flexibilidad al cambio 	Normal (17-20) Disfunción leve (16-13) Disfunción moderada (12-10) Disfunción severa (0-9)	Ordinal
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones intrafamiliares • Contribución en las decisiones 		
			Gradiente de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento familiar • Desarrollo personal 		
			Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones afectivas • Expresión de emociones 		
			Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución a las necesidades • Compromiso emocional 		

d

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

La técnica: Que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta.

El instrumento: Fue un cuestionario estandarizado que consta de dos partes: El Inventario SISCO SV 21 para medir estrés académico y el test APGAR familiar para medir la funcionalidad familiar. Ambos instrumentos fueron estandarizados para medir estas variables en cualquier ámbito y es como sigue:

1. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico SV21

Autor: El Inventario de Estrés Académico SISCO fue desarrollado por Arturo Barraza en México en 2007 (61).

Validación: Tiene una validación inicial en México, y posteriormente los investigadores la han validado o adaptado en cinco países de América Latina: Cuba, Colombia, Perú, Chile y Ecuador. La confiabilidad obtenida con el alfa de Cronbach fue de 0.91 (60).

Administración: Este cuestionario está diseñado para ser autoadministrado, y puede aplicarse de manera individual o en grupo (60).

Duración: No tiene un límite de tiempo para completarse; la aplicación generalmente toma entre 20 y 25 minutos (60).

Población objeto de estudio: Estudiantes de nivel medio superior, superior y de posgrado (60).

Consta de 23 ítems distribuidos de la siguiente manera:

d

- El primer ítem evalúa si el estudiante experimentó estrés durante el último semestre mediante preguntas de respuesta dicotómica.
- El segundo ítem, con una escala numérica del 1 al 5, mide la intensidad del estrés académico.
- Posteriormente, se incluyen siete ítems con respuestas en escala tipo Likert de seis categorías (nunca, casi nunca, raras veces, algunas veces, casi siempre y siempre), que permiten identificar la frecuencia de los factores estresores. Además, hay otros siete ítems para medir la frecuencia de las reacciones o síntomas del estrés, y siete más para evaluar la frecuencia en el uso de estrategias de afrontamiento (60).

Valoración según nivel de estrés:

- Leve: De 0 a 33%.
- Moderado: De 34% a 66%.
- Severo: De 67% al 100%.

Interpretación: Se tomaron en cuenta las respuestas a las preguntas 3, 4 y 5, ya que las preguntas 1 y 2 solo sirven para determinar la elegibilidad de los participantes en el estudio. La información se consolidó codificando los resultados según los valores de la escala. Luego, se calculó el promedio de las respuestas de cada participante y se convirtió ese valor en un porcentaje, ya sea multiplicando la media por 20 o aplicando una regla de tres simple. Finalmente, el porcentaje obtenido fue interpretado utilizando el baremo establecido (60).

2. Cuestionario APGAR familiar

El cuestionario APGAR, creado por el Dr. Gabriel Smilkstein, evalúa cómo cada miembro de la familia percibe el funcionamiento familiar. Se trata de una herramienta de autoinforme que se aplica individualmente, donde cada pregunta debe ser respondida marcando una casilla con una "x" (aspa) (61).

d

La escala consta de 5 ítems, utilizando una escala tipo Likert, donde cada respuesta tiene un puntaje que varía entre 0 y 4 puntos, según la siguiente clasificación:

- 0: Nunca
- 1: Casi nunca
- 2: Algunas veces
- 3: Casi siempre
- 4: Siempre

El cuestionario consta de cinco ítems, cada uno orientado a evaluar un aspecto particular de la familia: el primero valora la adaptación, que se refiere a los recursos disponibles para enfrentar dificultades; el segundo mide la participación, relacionada con la comunicación y la toma de decisiones familiares; el tercero examina el grado de apoyo y aceptación de cambios entre los miembros; el cuarto evalúa el afecto, es decir, cómo la familia responde a la expresión de emociones; y finalmente, el quinto ítem analiza la satisfacción con la calidad del tiempo que cada integrante comparte con la familia (61).

Interpretación del puntaje:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

Validación del cuestionario APGAR familiar

En su validación original, el cuestionario APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0,80 con el instrumento previamente utilizado (Pless Satterwhite Family Function Index). Posteriormente, el cuestionario fue

d
evaluado en diversas investigaciones y contextos, obteniendo índices de correlación que varían entre 0,71 y 0,83. En otro estudio sobre la consistencia interna y el análisis factorial del cuestionario APGAR familiar, se encontró una consistencia interna de 0,793, medida mediante la prueba de alfa de Cronbach. El análisis factorial reveló que la escala estaba compuesta por un único factor, el cual explicaba el 55,6% de la varianza (61).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y tabulación de los datos se realizó a través del aplicativo informático Excel. Luego exportados al programa estadístico SPSS versión 26. Para el análisis y asociación de las variables se calculó mediante estadística bivariado Chi cuadrado de Pearson, los resultados se presentan en tablas y gráficos.

d

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

Edad de los estudiantes de Obstetricia.

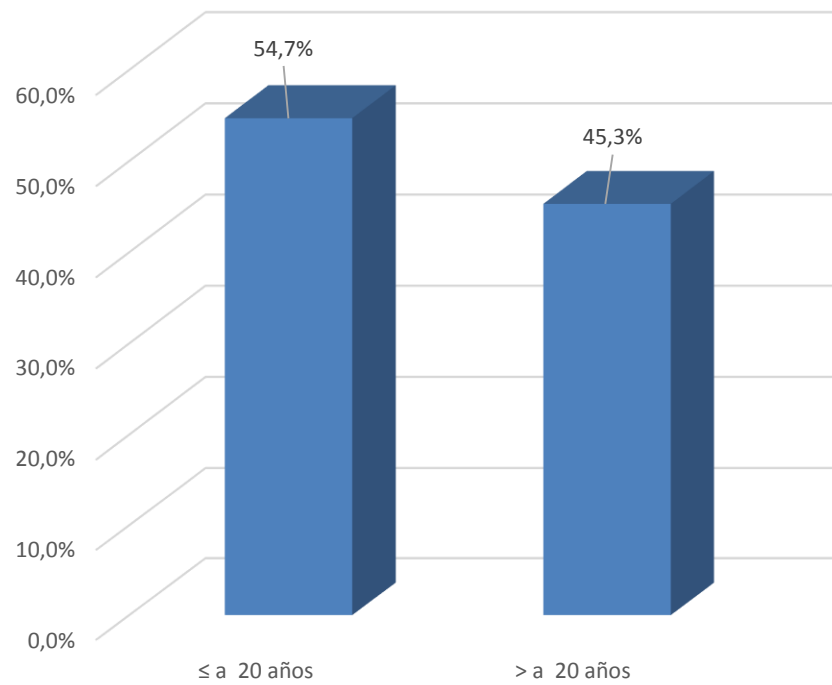
Edad	Nº	%
≤ a 20 años	110	54,7
> a 20 años	91	45,3
Total	201	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia.

Interpretación

En la tabla y gráfico 1, se evidencia los resultados sobre edades de los estudiantes de Obstetricia. Donde el 54,7% de estudiantes son menores o iguales a 20 años y mientras que el 45,3% tienen edades mayores a 20 años.

d



Fuente: Tabla 1

Gráfico 1

Edad-de los estudiantes de Obstetricia.

d

Tabla 2

Año académico de los estudiantes de Obstetricia.

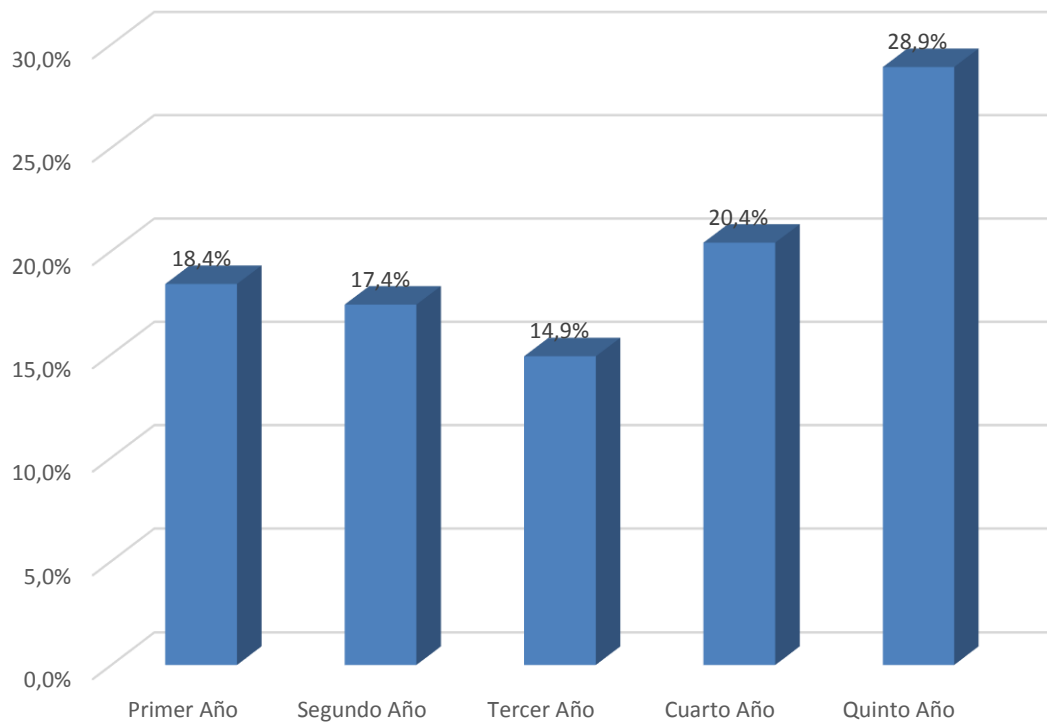
Año Académico	Nº	%
Primer Año	37	18,4
Segundo Año	35	17,4
Tercer Año	30	14,9
Cuarto Año	41	20,4
Quinto Año	58	28,9
Total	201	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia.

Interpretación

En la tabla y gráfico 2, se evidencian los resultados sobre el año académico de los estudiantes de Obstetricia. Donde el 28,9% de los estudiantes son del quinto año, seguido del 20,4% de cuarto año, el 18,4% de primer año, el 17,4% del segundo año, mientras que el 14,9% de los estudiantes cursan el tercer año.

d



Fuente: Tabla 2

Gráfico 2

Año académico de los estudiantes de Obstetricia.

d

Tabla 3*Estrés académico según la dimensión estresores.*

Dimensión Estresores	Nunca		Casi Nunca		Raras Veces		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sobrecarga de tareas y trabajos estudiantiles	0	0,0	12	6,0	37	18,4	82	40,8	58	28,9	12	6,0	201	100,0
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as	4	2,0	31	15,4	53	26,4	71	35,3	32	15,9	10	5,0	201	100,0
Evaluación de mis profesores/as (ensayos, investigación, Internet, etc.)	3	1,5	17	8,5	46	22,9	83	41,3	40	19,9	12	6,0	201	100,0
El nivel de exigencia de mis profesores/as	3	1,5	21	10,4	41	20,4	73	36,3	49	24,4	14	7,0	201	100,0
El tipo de trabajo (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	2	1,0	19	9,5	47	23,4	80	39,8	36	17,9	17	8,5	201	100,0
Tener tiempo limitado para el trabajo	4	2,0	12	6,0	36	17,9	75	37,3	51	25,4	23	11,4	201	100,0
La poca claridad sobre lo que quieren los/as profesores	1	0,5	13	6,5	43	21,4	82	40,8	47	23,4	15	7,5	201	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia.

Interpretación

En la tabla 3, se evidencian los resultados sobre el estrés académico según la dimensión estresores. Donde se observó el 40,8% de estudiantes alguna vez manifestó estrés por “la sobrecarga de tareas y trabajos estudiantiles que

d
tengo que realizar todos los días”. Mientras que el 28,9% manifestó estresarse casi siempre. Asimismo, el 18,4% respondió que tuvo estrés raras veces por esta razón.

Con respecto a la personalidad y el carácter de los docentes, se obtuvo que el 35,3% de estudiantes alguna vez manifestó estrés por esta razón, mientras que el 26,4% indicó que esta situación se presenta con poca frecuencia.

Además, se observó que un 41,3% de los estudiantes algunas veces señaló sentirse estresado por el “método de evaluación empleado por los docentes mediante ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, entre otros”. Así mismo, un 22,9% indicó experimentar estrés con poca frecuencia.

También, se evidenció que un 36,3% de los encuestados manifestó sentirse estresado algunas veces por el “nivel de exigencia por parte de los profesores”; mientras que, un 24,4% indicó experimentar este estrés casi siempre, lo que refleja una tendencia positiva en cuanto a la frecuencia del estrés asociado a este factor.

Del mismo modo, el 39,8% de los estudiantes algunas veces señalaron que les generaba estrés el “tipo de trabajos solicitados por los docentes”, mientras que un 23,4% manifestó experimentar dicho estrés en raras ocasiones.

Además, se evidenció que un 37,3% de los encuestados manifestó algunas veces sentirse estresado por el “tiempo limitado para desarrollar las tareas”, mientras que un 25,4% manifestó experimentar este estrés casi siempre, lo que refleja una tendencia de moderada a positiva en cuanto a la incidencia del tiempo en los niveles de estrés.

Finalmente, el 40,8% de los estudiantes indicaron algunas veces presentar estrés por la poca claridad o información detallada que tienen sobre los/as docentes y solo el 23,4% de los estudiantes presentaron estrés casi siempre.

d

Tabla 4*Estrés académico según la dimensión síntomas.*

Dimensión Síntomas	Nunca		Casi Nunca		Raras Veces		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fatiga crónica (cansancio permanente)	11	5,5	30	14,9	45	22,4	66	32,8	41	20,4	8	4,0	201	100,0
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	12	6,0	37	18,4	53	26,4	50	24,9	40	19,9	9	4,5	201	100,0
Ansiedad, angustia o desesperación	12	6,0	32	15,9	47	23,4	56	27,9	41	20,4	13	6,5	201	100,0
Problemas de concentración	4	2,0	36	17,9	57	28,4	51	25,4	44	21,9	9	4,5	201	100,0
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	41	20,4	63	31,3	32	15,9	38	18,9	23	11,4	4	2,0	201	100,0
Conflictos o tendencia para polemizar o discutir	36	17,9	66	32,8	52	25,9	29	14,4	16	8,0	2	1,0	201	100,0
Desgano para realizar las labores estudiantiles	17	8,5	44	21,9	60	29,9	38	18,9	33	16,4	9	4,5	201	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia.

Interpretación

En la tabla 4, se evidencian los resultados sobre el estrés académico según la dimensión síntomas. Se observó que el 32,8% de estudiantes algunas veces manifestó fatiga crónica que es sobresaliente a una tendencia intermedia, seguido del 22,4% manifestó presentar raras veces el síntoma.

Por otro lado, se observó que el 26,4% de los encuestados manifestó raras veces experimentar sentimientos de depresión y tristeza, mientras que un 24,9% indicó sentirlo algunas veces, mostrando así una tendencia moderada.

d

Además, el 27,9% de los estudiantes manifestaron algunas veces ansiedad, angustia o desesperación y en segundo lugar se observa un 25,4% en raras veces, lo que refleja una tendencia intermedia.

Se observó que un 28,4% de los estudiantes manifestó raras veces problemas de concentración, mientras que un 25,4% indicó tener problemas de concentración algunas veces.

Así mismo, el 31,3% de los estudiantes indicaron casi nunca sentir agresividad o aumento de irritabilidad, mientras que un 20,4% manifestó que nunca genero un sentimiento de agresividad y un 18,9 % algunas veces.

Del mismo modo, el 32,8% de los estudiantes presentaron casi nunca conflictos o tendencia a discutir, seguido de un 25,4% se observa en raras veces esto nos indica una tendencia negativa.

Finalmente, el 29,9% indicaron manifestar raras veces desgano para realizar las labores estudiantiles, un 21,9% casi nunca y el 18,9% presentaron algunas veces este síntoma.

d

Tabla 5*Estrés académico según las estrategias de afrontamiento.*

Estrategias	Nunca		Casi Nunca		Raras Veces		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Concentración en resolver situaciones	2	1,0	13	6,5	34	16,9	68	33,8	68	33,8	16	8,0	201	100,0
Establecer soluciones concretas	1	0,5	22	10,9	30	14,9	63	31,3	70	34,8	15	7,5	201	100,0
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas	3	1,5	18	9,0	28	13,9	74	36,8	60	29,9	18	9,0	201	100,0
Mantener el control sobre mis emociones	2	1,0	13	6,5	44	21,9	60	29,9	67	33,3	15	7,5	201	100,0
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente	1	0,5	15	7,5	42	20,9	62	30,8	67	33,3	14	7,0	201	100,0
Elaboración de planes para hacer mis tareas	1	0,5	21	10,4	30	14,9	72	35,8	63	31,3	14	7,0	201	100,0
Fijarse y obtener lo positivo de la situación	1	0,5	12	6,0	25	12,4	69	34,3	72	35,8	22	10,9	201	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia.

Interpretación

En la tabla 5, se evidencian los resultados sobre el estrés académico según las estrategias de afrontamiento. En general los resultados se observan con una tendencia intermedia a positiva, en la categoría como “algunas veces” y “casi siempre” sobresaliente en los resultados obtenidos en esta dimensión.

El 33,8% de los estudiantes indicaron algunas veces concentrarse en resolver problemas, de la misma manera el 33,8% de los estudiantes se concentran en resolver problemas casi siempre.

d

Por otro parte, el 34,8% de los estudiantes señalaron algunas veces que establecen soluciones concretas para resolver situaciones, y en segundo lugar el 31,3% indicó en algunas veces.

También, el 36,8% de los estudiantes señalaron algunas veces que analizan lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar situaciones, seguido de un 29,9% en casi siempre, lo que refleja una tendencia positiva.

Además, el 33,3% de los estudiantes señalaron casi siempre mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte el estrés, lo cual es una alta frecuencia. Mientras que un 29,9% se observa en algunas veces, nos arroja a una tendencia positiva, y por otro lado un 21,9% indicaron raras veces.

De la misma manera, el 33,3% de los estudiantes señalaron casi siempre recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné, en este ítem se observó una alta frecuencia y en segundo lugar el 30,8% presentaron algunas veces.

Asu vez, el 35,8% de los estudiantes señalaron algunas veces optar por estrategia la elaboración de un plan para enfrentar la ejecución de tareas o responsabilidades, seguido de un 31,3% se observa en raras veces esto nos indica una tendencia negativa.

Finalmente, se observa una alta frecuencia donde el 35,8% de los estudiantes señalaron casi siempre fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa, y un 34,3% en algunas veces.

d

Tabla 6

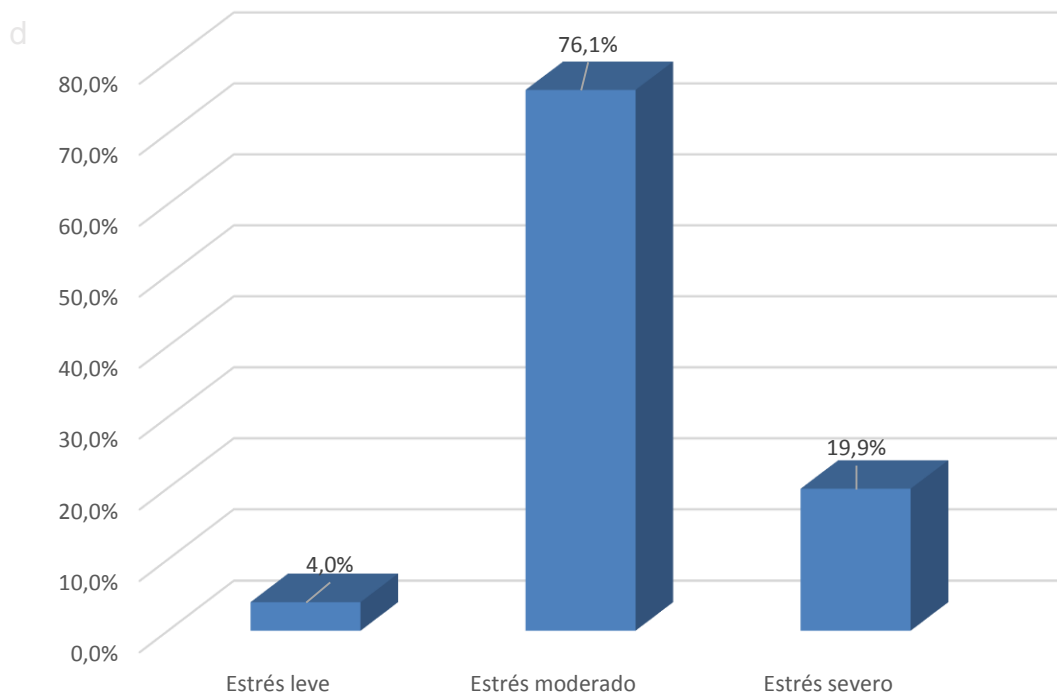
Nivel de estrés académico en los estudiantes de Obstetricia

Estrés académico	Nº	%
Estrés leve	8	4,0
Estrés moderado	153	76,1
Estrés severo	40	19,9
Total	201	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia.

Interpretación

En la tabla 6 y gráfico 3, se evidencian los resultados sobre el nivel de estrés académico en los estudiantes de Obstetricia. Se observa que, del total de estudiantes, el 76,1% presentaron un estrés moderado, seguido de un 19,9% de los de los estudiantes se observa un estrés severo y finalmente el 4,0% de los estudiantes muestran un estrés leve.



Fuente: Tabla 6

Gráfico 3

Nivel de estrés académico en los estudiantes de Obstetricia

d

Tabla 7

Clasificación de la funcionalidad familiar en los estudiantes de obstetricia.

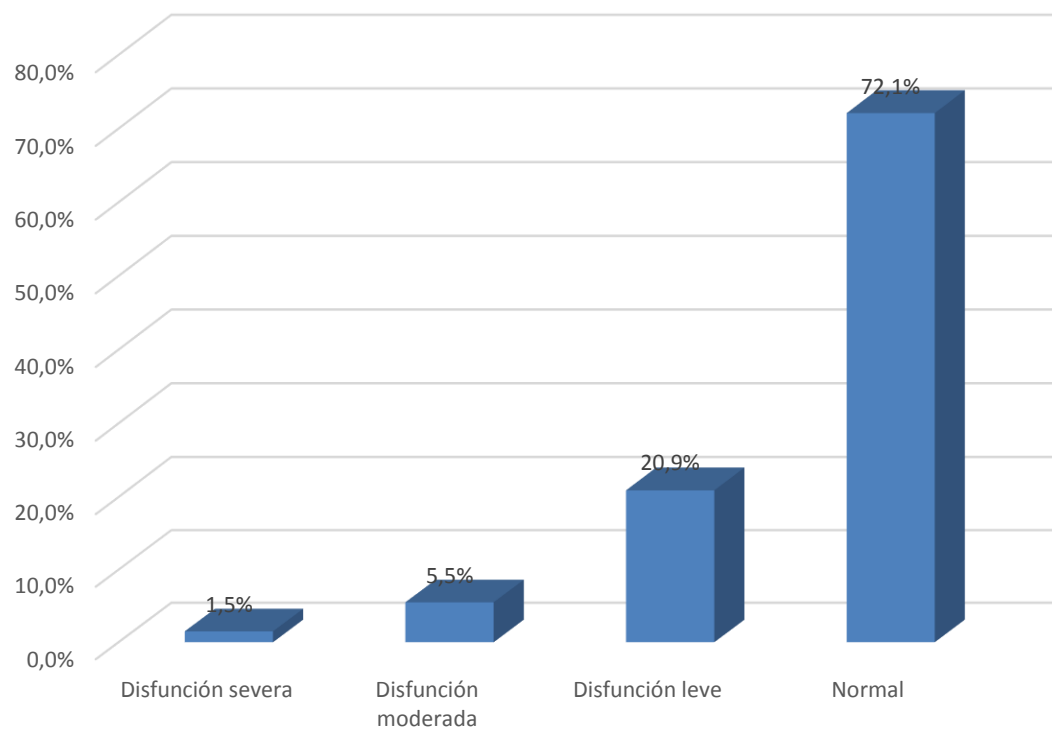
Funcionalidad familiar	Nº	%
Disfunción severa	3	1,5
Disfunción moderada	11	5,5
Disfunción leve	42	20,9
Normal	145	72,1
Total	201	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia.

Interpretación

En la tabla 7 y gráfico 4, se evidencian los resultados sobre la clasificación de funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia. Se observa que, el 72,1% de los estudiantes manifiesta una funcionalidad familiar normal, seguido de un 20,9% de los estudiantes se observa una disfunción leve, el 5,5% de los estudiantes manifiestan tener una disfunción familiar moderada y finalmente el 1,5% de los estudiantes tienen una disfunción severa.

d



Fuente: Tabla 7

Gráfico 4

Clasificación de la funcionalidad familiar en los estudiantes de obstetricia.

d

Tabla 8

Relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia.

Estrés académico	Funcionalidad Familiar								Total	
	Disfunción severa		Disfunción moderada		Disfunción leve		Normal			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estrés leve	0	0,0	1	0,5	3	1,5	4	2,0	8	4,0
Estrés moderado	1	0,5	8	4,0	25	12,4	119	59,2	153	76,1
Estrés severo	2	1,0	2	1,0	14	7,0	22	10,9	40	19,9
Total	3	1,5	11	5,5	42	20,9	145	72,1	201	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Obstetricia.

Interpretación

En la tabla 8, se evidencian los resultados sobre la relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de obstetricia. Se observa que, el mayor porcentaje de estudiantes presenta estrés moderado en 76,1%, siendo más frecuente en aquellos que tienen una funcionalidad familiar normal (59,2%) y una disfunción leve (12,4%).

El estrés leve se observa en un porcentaje reducido en un 4%, predominando en estudiantes con funcionalidad familiar normal en 2%. El estrés severo alcanza el 19.9% con una mayor concentración en estudiantes con funcionalidad familiar normal en un 10.9% y disfunción leve en un 7%. Los casos de disfunción familiar severa son poco frecuentes en un 1.5%,

d
distribuidos en estudiantes con estrés moderado con un 0,5% y severo en 1%.

La mayor proporción de estudiantes presenta una funcionalidad familiar normal con un 72,1%, independientemente del nivel de estrés, aunque los porcentajes más altos de disfunción se concentran en los niveles de estrés moderado y severo.

d

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.

H₁: Existe relación significativa entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.

Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%:

Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba estadística de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,123 ^a	6	0,028
Razón de verosimilitud	12,444	6	0,053
Asociación lineal por lineal	2,934	1	0,087
N de casos válidos	201		

$X^2= 14,123$, $Gl= 6$, $P=0,028 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza H_0

Interpretación

Se concluye que existe una relación significativa entre el estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de obstetricia, **puesto que al analizar el valor p calculado ($p=0,028 < \alpha$ (alfa)= 0,05), con un nivel del**

d
95% de confianza. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna donde señala que existe relación significativa entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025 y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Este estudio se llevó a cabo en la escuela de obstetricia de la Universidad Jorge Basadre Grohmann (UNJBG), donde se encuestó a los estudiantes matriculados en el año académico 2025-I, con el objetivo de recopilar información sobre la relación que existe entre el estrés académico y la funcionalidad familiar de los miembros de la familia de los estudiantes con la finalidad de contribuir con información que promueva la mejoría de la salud física y mental de los estudiantes, así como su rendimiento académico.

En nuestro estudio los resultados encontrados evidencian que el estrés académico se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar (FF) en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el año 2025. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Tello (12), donde se observó que existe una relación estadísticamente significativa (p -valor = 0,008) con un intervalo de confianza al 95%. Este estudio comprueba la relación entre ambas variables, lo que da a entender que el estrés académico es un factor asociado a la FF.

En contra parte, según la investigación de Flores y Alvites (22), encontró estrés en los estudiantes, pero no encontró relación entre la FF y el estrés académico en los estudiantes de su muestra. Lo que significa que la variable estrés está presente en los estudiantes en diferentes ámbitos y contextos, pero que no siempre se relaciona con la FF.

d

Con respecto a las características generales de los estudiantes encuestados, se identificó que el grupo con mayor porcentaje correspondió a aquellos con una edad menor o igual a 20 años. Esta predominancia se debió, en gran medida, a que estos estudiantes fueron más accesibles y se encontraban con mayor frecuencia en las aulas y entornos donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. En contraste, los estudiantes mayores o iguales a 20 años presentaron menor representación, probablemente debido a limitaciones de tiempo, menor disponibilidad para participar o diferencias en sus horarios académicos.

En cuanto al año académico, se observó que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados correspondió al quinto año académico. Este predominio se explica porque en dicho grupo no solo se encuentran los alumnos que cursan regularmente ese nivel, sino también aquellos que, por diversos motivos como retrasos en su plan de estudios, repitencia de asignaturas o reincorporaciones, pertenecen a promociones anteriores, pero continúan asistiendo a las clases y actividades del quinto año. Esta confluencia de estudiantes de distintas cohortes incrementó la representatividad de este nivel académico dentro de la muestra evaluada.

En su dimensión “estresores”, se encontró que los estudiantes respondieron con mayor frecuencia la sobrecarga de tareas, evaluación de mis profesores, el tipo de trabajo y la poca claridad sobre lo que quieren los profesores. En el estudio de Infantas (24), se encontró que los estudiantes indicaron estresarse debido a la forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, seguidamente del nivel de exigencia de sus profesores/as y sobrecarga de tareas y trabajos académicos.

d

De la misma forma, Percca (23) encontró que los estresores que predominantemente afectan a los estudiantes son: Sobrecarga de tareas, personalidad y carácter del profesor/a y el tipo de trabajo que piden los profesores. Estos resultados reflejan como la exigencia del entorno académico pueden intensificarse cuando no se cuenta con un entorno familiar funcional que brinde apoyo emocional y organizacional.

En relación a la dimensión “síntomas”, se observó que los estudiantes presentaron síntomas frecuentes como fatiga crónica, ansiedad/angustia/desesperación y problemas de concentración. Resultados similares se encontró en Tello (12), los estudiantes indicaron tener de forma prevalente y en orden: problemas de concentración, seguido de fatiga crónica y ansiedad/angustia/desesperación. La coincidencia en los tipos de síntomas sugiere que estas manifestaciones son comunes entre estudiantes sometidos a altos niveles de presión académica, independientemente del contexto específico. Estos síntomas reflejan un nivel significativo de agotamiento físico y mental, que pueden impactar directamente en el rendimiento académico.

Sin embargo, otros estudios, como los de Tirado et al. (17), muestran variaciones en los síntomas predominantes como dolores de cabeza y somnolencia, seguido de trastornos del sueño y fatiga crónica. Por otro lado, Percca (23) determinó que los estudiantes presentaron principalmente síntomas como dificultades para concentrarse, seguido de desgano y somnolencia. Estas diferencias sugieren que, si bien existen síntomas comunes, su prevalencia puede variar dependiendo del contexto y del nivel de funcionalidad familiar que rodea al estudiante. Una familia funcional puede actuar como un amortiguador frente al estrés, mientras que una disfuncional puede intensificar sus efectos.

d

En relación a la dimensión “estrategias de afrontamiento”, se observó que los estudiantes respondieron como estrategias más frecuentes: Fijarse y obtener lo positivo de la situación, establecer soluciones concretas y concentración de resolver situaciones. Estas respuestas indican que una parte significativa de los estudiantes busca manejar el estrés mediante enfoques constructivos, basados en el pensamiento positivo, la planificación y la acción directa.

Los resultados de esta investigación son similares a los de Tirado et al. (17), en su estudio se mostró que las estrategias más utilizadas en un gran porcentaje fueron disminuir la preocupación o el nerviosismo incluyen la elaboración y puesta en práctica de un plan, expresar sus ideas o sentimientos de manera asertiva sin afectar a los demás, seguido por la búsqueda de información y la práctica de la religiosidad. En conjunto, ambos estudios sugieren que muchos estudiantes recurren a estrategias de afrontamiento activas y adaptativas, lo cual es un indicio positivo, ya que estas pueden ayudar a disminuir los niveles de preocupación, ansiedad y nerviosismo.

En relación al estrés académico, se encontró que el de mayor prevalencia fue el nivel de estrés moderado y de menor prevalencia el estrés leve. Los resultados de esta investigación son similares a los estudios previos. En el estudio de Reina (21), se encontró una predominancia de estrés académico moderado en los estudiantes. De la misma forma, Flores y Alvites (22), encontró que el mayor porcentaje de estudiantes tuvieron un estrés académico moderado. Esta alta proporción de estudiantes con estrés moderado sugiere que, si bien la mayoría no se encuentra en un estado crítico, sí experimentan una carga significativa que podría afectar su bienestar emocional y su desempeño académico si no se gestionan adecuadamente.

d

En cuanto a los resultados de funcionalidad familiar en los estudiantes de obstetricia, se halló que la gran parte presentaban un nivel de FF normal, seguido de la disfuncionalidad familiar leve, disfuncionalidad moderada y en menor proporción disfuncionalidad familiar severa. Semejantes resultados fueron presentados en el estudio de Tirado et al. (17), donde el mayor número de los estudiantes tuvieron FF normal, seguido de una disfuncionalidad familiar leve, disfuncionalidad moderada y finalmente disfuncionalidad familiar severa. De la misma manera coincide con Torres (19), encontró que el tipo predominante fue la FF normal.

Estos hallazgos difieren ligeramente con el estudio de Chávez y Lima (18), en el cual se encontró una prevalencia de disfuncionalidad familiar moderada, lo que evidencia que la percepción de la FF puede variar significativamente según el entorno y las características del grupo evaluado.

En conjunto, los resultados de FF del presente estudio indican que la mayoría de los estudiantes de obstetricia se desarrollan en un ambiente familiar funcional. No obstante, la presencia de un porcentaje considerable de estudiantes con algún nivel de disfuncionalidad familiar, aunque menor, pone en evidencia la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento emocional y psicosocial dirigidas a quienes se encuentran en situaciones familiares menos favorables.

CONCLUSIONES

1. El estrés académico se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el año 2025.
2. Las características generales con mayor frecuencia en los estudiantes de obstetricia fueron: Edad menor o igual a 20 años y pertenecientes al quinto año académico.
3. El nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de obstetricia fue: Mayor proporción con estrés moderado seguido de estrés severo y en menor proporción estrés leve.
4. La funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de obstetricia fue: En mayor proporción la funcionalidad normal, seguido de disfunción leve, mientras que la disfunción moderada y severa tuvieron muy baja frecuencia en los miembros de la familia de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Escuela Profesional de Obstetricia implementar y diseñar planes de intervención que incluyan actividades recreativas y pausas pedagógicas en espacios saludables, así como estrategias de afrontamiento para combatir el estrés académico y mantener estable la salud física y mental de los estudiantes.
2. A los directivos y delegados de aula de la Escuela Profesional de Obstetricia gestionen ante la Universidad la incorporación de mayor número de especialistas en psicología que brinden apoyo a los estudiantes para manejar el estrés académico, mediante consultas individuales y grupales, con el fin de fortalecer su autoestima, fomentar hábitos de estudio adecuados y mejorar su desempeño académico.
3. Al comité de capacitación de la Escuela Profesional de Obstetricia capacite a los docentes en el reconocimiento de signos y síntomas del estrés académico, para facilitar una detección temprana y brindar ayuda oportuna a los estudiantes, evitando así las posibles causas y consecuencias del estrés.
4. Al comité de tutoría de la Escuela Profesional de Obstetricia fomentar actividades que involucren a la familia en el proceso formativo de los estudiantes. Además, se debe ofrecer atención y consejería psicológica que incluya la evaluación de la función familiar, disponible de manera presencial o virtual y accesible para todos los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gomathi M. Impact of Stress on Nursing Students. International Journal of Innovative Research [en línea] 1era edición. 2017, Setiembre [citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: https://www.ijiras.com/2017/Vol_4-Issue_4/paper_23.pdf
2. Montalvo A, Blanco K, Cantillo N, Castro Y, Downs A, Romero E. Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena-Colombia. Revista Ciencias Biomédicas [en línea] 2020; Noviembre [citado: 2025 agosto 10] 24;6(2):309-18. Disponible en: <https://revistas.unicartagena.edu.co/challenge>
3. Picasso M, Lizano C, Anduaga S. Academic Stress and Emotional Intelligence in Dental Students of a Peruvian University [en línea] 2016. [2025 agosto 10]; Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUSMP_c3826e77bb7b81140190ed368c28a9ee
4. Pilco A, Vivanco C. Niveles de estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. 2011. Revista Médica Basadrina [en línea]. 30 de abril de 2019 [citado: 2025 agosto 10];6(2):24-8. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/484>
5. Sadler J. CIGNA COVID-19 global impact study. [en línea] 2021 [citado 10 de agosto de 2025]; Disponible en: <https://www.cignaglobalhealth.com/na/en/knowledge/covid-19-global-impact-study>
6. Caldera J, Pulido B, Martínez G. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo [en línea]. octubre de 2007 [citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
7. Tran A, Lam C, Legg E. Financial Stress, Social Supports, Gender, and Anxiety During College: A Stress-Buffering Perspective ψ . Counseling Psychologist. 1 de octubre de 2018;46(7):846-69. [en línea]. [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0011000018806687>
8. Barraza A, Silerio J. El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo. Investigación Educativa Duranguense, ISSN-e 2007-039X, No 7, 2007, págs. 48-65 [en línea].

d

- 2007 [citado: 2025 agosto 10];(7):48-65. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358918>
9. Baluwa M, Lazaro M, Mhango L, Msiska G. Stress and coping strategies among Malawian undergraduate nursing students. *Adv Med Educ Pract* [en línea]. 2021 [Citado: 2025 agosto 10]; 12:547-56. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34093050/>
 10. Bedoya-Lau F, Matos L, Zelaya E. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Rev. Neuropsiquiatra* [en línea]. 29 de diciembre de 2014 [citado: 2025 agosto 10];77(4):262-262. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/2195>
 11. Díaz S, Arrieta K, González F. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Odontología. *Revista Clínica de Medicina de Familia* [en línea]. octubre de 2012 [Citado: 2025 agosto 10];5(3):217-8. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2012000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 12. Tello M. Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [en línea]. Lugar: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022. [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_24e1ad0baa984abd6b445c0e98436cb
 13. Chávez J, Peralta R. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú [en línea]. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*. 2019 [Citado: 2025 agosto 10]. p. 384-99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/html/>
 14. Barraza A. Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior. *Investigación Educativa Duranguense*, ISSN-e 2007-039X, No 4, 2005 [en línea]. 2005 [Citado: 10 de agosto de 2025];(4):2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
 15. Munares O, Zagaceta Z, Solis M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas* [en línea]. 2017; Abril [Citado: 10 de agosto de 2025] 18(1):e1-9. Disponible en: <https://s3-eu-south-2.ionoscloud.com/assetsedmayo/articles/zTIUYclD5SjWlWWumitG2fA26lLXcQmzlVDy9gb9.pdf>
 16. Fernández R, Álvarez M, Woitschach P, Suárez J, Cuesta M. Implicación familiar y rendimiento académico: Menos control y más

d

- comunicación. *Psicothema* [en línea]. 2017 [Citado: 2025 agosto 10];29(4):453-61. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29048303/>
17. Tirado L, Morales J, Vargas E, Arce J. Estrés académico auto percibido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. *Univ Salud* [en línea]. 2023; enero [Citado: 2025 agosto 10];25(1):C1-7. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/6472/9356>
 18. Chávez A, Lima D. Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*. [en línea] 2023; abril [Citado: 2025 agosto 10]; 17(2):33-45. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572874846005/html/>
 19. Torres RY, Para Correspondencia A. Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros* [en línea]. 2022; noviembre [Citado 10 de agosto de 2025];10(2). Disponible en: <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/176>
 20. Correa SE, Crespo AV. Funcionalidad familiar y estrés percibido en universitarios limeños de Ciencias de la Salud durante la emergencia sanitaria por COVID-19. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)* [en línea]. 2022; junio [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/660415>
 21. Reina IA. Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de Obstetricia de una universidad de Cajamarca, 2022 [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetricia] [en línea]. Cajamarca: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [Citado: 2025 mayo 24]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95935>
 22. Flores J, Alvites E. Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Ayacucho, 2021. *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote* [en línea]. 2021, octubre [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23861>
 23. Percca L. Nivel de estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología en la Universidad Privada de Tacna, periodo 2022. *Repositorio Institucional - UPT* [en línea]. 2023; setiembre [Citado: 2025 agosto]; Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3067>
 24. Infantas S. El estrés académico y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Edutek de la ciudad de Tacna en el año 2021.

d

- Universidad Privada de Tacna [en línea]. 2022; diciembre [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2678>
25. Machaca Y. Factores psicosociales relacionados con el estrés académico en los estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería [en línea]. 23 de agosto de 2022 [Citado: 2025 agosto 10];2(2):58-66. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1495>
 26. Palza G. Estrés laboral y el estrés académico en el proceso enseñanza aprendizaje en estado de emergencia en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann -Tacna, 2020. Universidad Privada de Tacna [en línea]. 2021; noviembre [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2084>
 27. Alvarado A. El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato [en línea]. [Ambato]; 2021 [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32521>
 28. Alfonso B, Calcines M, Moteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. Edumecentro [en línea]. 2015 [Citado: 2025 agosto 10];7(2):163-78. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 29. Montevilla I. Impacto del Estrés Académico en el Rendimiento Estudiantil, un Estudio Descriptivo-Correlacional en Bolivia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [en línea] 2024 [Citado: 2025 agosto 10] Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13949>
 30. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit, ISSN 1729-4827, ISSN-e 2223-7666, Vol 27, No 2 (julio - diciembre), 2021 [en línea]. 2021 [Citado: 2025 agosto 10];27(2):2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8236226&info=resumen&idioma=ENG>
 31. Estrada H, De la Cruz S, Bahamon M, Perez J, Cáceres A. Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Revista Espacios. [en línea] 2018 [Citado: 2025 agosto 10]; abril ;39(15). Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p07.pdf>

d

32. Reynago P, Pando M. Relación del síndrome de agotamiento crónico (Burnout) con el trastorno psicológico potencial en jóvenes deportista. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal [en línea]. diciembre de 2005 [Citado: 2025 agosto 10]; 3:153-60. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14220644005>
33. Ayala N. Estrés académico y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Autónoma [en línea]. 7 de junio de 2023 [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2445>
34. Tamayo S. El estrés académico y memoria de trabajo en los estudiantes de nivelación y primer semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato [en línea]. [Ecuador]: Universidad Técnica de Ambato; 2023 [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39169>
35. Rivera C. Gestionando la comprensión lectora para mejorar los aprendizajes en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública Hilario Mendoza Gutarra [en línea]. Perú; 2018 [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/7499>
36. Martínez R. Estabilización de la subrasante incorporando caucho y cal, en la Av. Chimpu Ocllo, Carabayllo, 2020. Repositorio Institucional - UCV [en línea]. 2021 [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69294>
37. Pizarro F. Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2021. Universidad Privada del Norte [en línea]. 2022; diciembre [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32423>
38. Basurto M. Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz - 2018. Universidad Nacional Federico Villarreal [en línea]. 2019 [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3112>
39. Bajaña O. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, Unidad Educativa Antártica. Pascuales. Año 2018. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil [en línea]. 2018; diciembre [Citado: 2025 agosto 10]; Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12143>
40. Arés P. Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. 2002 [Citado: 2025 agosto 10]; 138. Disponible en: https://cercabib.ub.edu/discovery/fulldisplay?vid=34CSUC_UB:VU1&se arch_scope=MyInstitution&tab=LibraryCatalog&docid=alma991004379

d

379706708&lang=ca&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine
&query=any,contains,GIGA%20360646&offset=0

41. Martínez H. La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev Méd Electrón [en línea]* 2015 [Citado: 2025 agosto 10] 523-34. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es.
42. Tueros R. Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico [en línea]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2004 [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_2b27c0546085df05c64f2e8b785ac91f/Details
43. Marcos O. Estructura y función familiar. *FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria [en línea]* 2007 [Citado: 2025 agosto 10]14(5):37-45. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74018-5](https://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74018-5)
44. Suarez M, Alcalá M. APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev. Med La Paz [en línea]* 2014; Ene-Jun [Citado: 2025 agosto 10] 20(1):53-7. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcm/v20n1/v20n1_a10.pdf
45. Estrada G. Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución Educativa Pública de Lima, 2023 [en línea]. 2023 [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/20.500.14520/5494>
46. Kashahu L, Karaj S, Karaj T. Academic Achievements of Adolescents and Family Functioning. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies [en línea]*. 2016; Diciembre [Citado: 2025 agosto 10] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313784859_Academic_Achievements_of_Adolescents_and_Family_Functioning
47. Montalvo F. Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo – Lima 2018 [en línea]. Universidad Privada del Norte. 2019 [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22475>
48. Cordova A. Funcionalidad familiar de las estudiantes de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú [en línea]. Universidad Nacional del Centro del Perú. 2024 [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11488>
49. Diccionario de la lengua española | Obra académica | Real Academia Española [en línea]. [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en:

d

<https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

50. Constitución [en línea]. [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
51. Organización Mundial de la Salud [en línea]. [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://www.who.int/es>
52. Lazarus R, Folkman S. Appraisal, and coping. Stress, appraisal and coping [en línea]. 1984 [Citado: 2025 agosto 10];725. Disponible en: https://books.google.com/books/about/Stress_Appraisal_and_Coping.html?hl=es&id=i-ySQQuUpr8C
53. Seyle H. Effect of Short-Term Intervention Program on Academic Self-Efficacy in Higher Education. Psychology [en línea]. 2015; Agosto [Citado: 2025 agosto 10];6(10). Disponible en: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1536435>
54. Arnstein S. A Ladder Of Citizen Participation. Journal of the American Planning Association [en línea]. 1969 [Citado: 2025 agosto 10]; 35(4):216-24. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01944366908977225>
55. Izard CE. Basic emotions, relations among emotions, and emotion-cognition relations. Psychol Rev. [en línea] 1992 [Citado: 2025 agosto 10] 99(3):561-5. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1502277/>
56. Thoits PA. Social Support as Coping Assistance. J Consult Clin Psychol. [en línea], 1986; Agosto [Citado: 2025 agosto 10] 54(4):416-23. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3745593/>
57. Tinto V. Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. Rev Educ Res [en línea]. 1975 [Citado: 2025 agosto 10];45(1):89-125. Disponible en: </doi/pdf/10.3102/00346543045001089?download=true>
58. Pareja N. Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Enfermería de IX y X ciclo de la Universidad Alas Peruanas Arequipa 2017 [en línea]. 2019 [Citado: 2025 agosto 10]. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/9157>
59. Mousalli G. Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida [en línea]. 2015 [Citado: 2025 agosto 10] 1-39. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Diseños_de_Investigacion_Cuantitativa

d

60. Barraza A. Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems [en línea]. Ramos-Escamila M, editor. Durango, México: Books; [Citado 10 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
61. Ficha técnica del instrumento [en línea]. [Citado 10 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?ld=114>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrés académico en relación a la funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna del 2024.								
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADIGRAFICO
<p>Principal</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025?</p> <p>Subproblemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características generales de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025? • ¿Cuál es el nivel de estrés 	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las características generales de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025. • Identificar el nivel de estrés 	<p>Hipótesis alternativa</p> <p>Existe relación significativa entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2024.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>No existe relación significativa entre el estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés académico • Funcionalidad Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comprensión • Flexibilidad al cambio • Relaciones intrafamiliares • Contribución en las decisiones • Asesoramiento familiar • Desarrollo personal • Reacciones afectivas • Expresión de emociones • Resolución a las necesidades • Compromiso emocional • Sobrecarga académica • Rigidez y carácter del docente • Inflexibilidad del tiempo • Agotamiento físico • Trastorno del estado de ánimo • Problemas cognitivos • Análisis de solución • Control de emociones 	<p>Población</p> <p>Estará comprendida por todos los estudiantes matriculados en el primer semestre académico del 2025 de primero a quinto año, en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra lo constituirán 201 estudiantes matriculados en</p>	<p>Método</p> <p>Estudio de enfoque cuantitativo, básico y descriptivo.</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>Estudio no experimental, correlacional, retrospectivo y transversal.</p>	<p>Cuestionario Inventario SISCO SV 21 y APGAR familiar</p>	<p>Se recurrirá a la tabulación y al análisis estadístico, a través del aplicativo informático Excel. Luego, los datos que se obtendrán serán exportados al programa estadístico SPSS 26. Para el análisis y asociación de las variables se calculará mediante estadística bivariado Chi cuadrado de Pearson y los resultados se presentarán en</p>

d

académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025? • ¿Cuál es la funcionalidad familiar de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025?	académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025. • Reconocer la funcionalidad familiar de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.	Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2024.		• Planificación de enfrentamiento	de el primer semestre académico del 2025 de primero a quinto año, en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann.			tablas y gráficos.
---	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--------------------

Anexo 2. Instrumento

Inventario SISCO SV-21

El objetivo principal del cuestionario es reconocer las características del estrés, dirigido a estudiantes de educación superior durante su formación académica. Las respuestas del presente cuestionario son completamente voluntarias y anónimas.

Lea detalladamente el cuestionario y marque con una X.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con el fin de obtener mayor precisión de tus síntomas y utilizando una escala del 1 al 5 señala con una “X” tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, por lo que deberá marcar con una X, tomando en consideración la siguiente de valores.

Nunca	Casi nunca	Raras veces	Algunas veces	Casi siempre
N	CN	RV	AV	CS

3. Dimensión estresores

Responde marcando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa?

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	Nunca	Casi nunca	Raras veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de los/as docentes que me imparten clases.						
La forma de evaluación de mis docentes (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis docentes.						
El tipo de trabajo que me piden los docentes (consulta de temas, monografías, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as docentes.						
La poca claridad o información detallada que tengo sobre lo que quieren los/as docentes.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Responde marcando con una X, ¿Con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	Nunca	Casi nunca	Raras veces	algunas veces	Casi siempre	Siempre
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						

Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a discutir						
Desgano para realizar las labores estudiantiles						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Responde marcando con una X, ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

Estrategias	Nunca	Casi nunca	Raras veces	algunas veces	Casi siempre	Siempre
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte el estrés						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Muchas gracias por su colaboración y apoyo a esta investigación

Cuestionario APGAR familiar

Responda la siguiente pregunta, según su apreciación personal, marcando con un aspa (X) lo que más se asemeje a su experiencia familiar.

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Me satisface la forma cómo mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor					
Me satisface cómo compartimos en familia: a) El tiempo de estar juntos b) Los espacios en la casa c) El dinero					

Muchas gracias por su colaboración y apoyo a esta investigación

Anexo 3. Esquema del consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Relación entre el estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2025.

Investigador: Bach. Vivian Yury Ramos Loa
Institución: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Propósito del estudio:

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna del 2024. Con el propósito de proporcionar información a la Escuela Profesional de Obstetricia con el objetivo de desarrollar estrategias efectivas para enfrentar el estrés académico. Además, se busca ofrecer seguimiento y orientación a los profesores universitarios con el fin de preservar o fomentar la salud física y mental de los estudiantes de Obstetricia.

Procedimientos del estudio:

Durante los cuestionarios se realizarán las preguntas sobre la relación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar.

Riesgos conocidos para el participante.

Esta investigación no conlleva ningún riesgo para su salud, ya que se está aplicando los principios bioéticos y solo se está utilizando cuestionarios como instrumento de investigación.

Posibles beneficios:

La ventaja consistirá en comprender tanto el grado de estrés académico como la funcionalidad de los estudiantes, con el propósito de ofrecer datos que permitan implementar medidas destinadas a fomentar la salud física y mental de los estudiantes.

Derechos del participante:

Tiene derecho a no participar o retirarse en cualquier momento asimismo de recibir una copia del presente documento. De aceptar la participación no renuncia a sus derechos.

Confidencialidad:

Los datos obtenidos de la encuesta de investigación serán utilizados solo con objetivos que señala la investigación, asimismo, mencionar que no se solicitará ningún dato personal.

Incentivo:

La participación en esta investigación no implica el pago económico por parte de usted ni por parte del investigador.

Participación voluntaria y retiro:

La participación es voluntaria, los estudiantes tendrán el derecho de elegir si desean o no ser partícipe de la investigación. Serán exceptuados los estudiantes que no cumplen con el criterio de inclusión y los que no deseen participar en la investigación

Si el participante tiene alguna duda, podrá comunicarse por los siguientes medios:

- **Dirección:** vramosl@unjbg.edu.pe
- **Teléfono:** 969321914

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN	
E.P. DE OBST	
10 ABR 2025	
Reg:	455
Hora: 10:11	Fecha: [Signature]

ASUNTO: SOLICITUD PARA
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO

SRA. DIRECTORA DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Yo, VIVIAN YURY RAMOS LOZA, Identificado con Cód. Universitario N° 2019-112043, e identificada con D.N.I. 74908941, con número de celular 969321914, estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNJBG, ante usted expongo y digo:

Que, siendo egresada de la carrera de Obstetricia y haber culminado mi internado, vengo desarrollando el proyecto de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2025**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de los instrumentos mediante encuestas dirigidas a los estudiantes de su prestigiosa Escuela.

Por lo Expuesto:

Ruego a Ud. Sra. Directora acceder a mi solicitud por ser de justicia

Tacna, 10 de Abril del 2025

Vivian Yury Ramos Loza
Cod. 2019-112043

Procedido N°	455-2025-ESOB
Para:	Vivian Ramos
Indicación:	Se autoriza aplicación de instrumentos
Fecha:	10/04/25