

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE
LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO
TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Elvis Gabriel Zambrano Escobar

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y CUMPLIMIENTO DE LONCHERA
ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 312 JESÚS NAZARENO
TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado



Dra. Ingrid María Manrique Tejada
Presidenta



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Miembro



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar
Miembro



Dra. Eloina Ynés Vejada Monroy
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

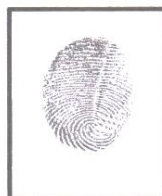
Yo, Dra. Eloina Tejada Monroy, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 12509-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO TACNA, 2023". Presentado por el bachiller Elvis Gabriel Zambrano Escobar para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.


Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 8%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis esta de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención de título.


Dra. Eloina Tejada Monroy
DNI:00473044
ASESORA




Bach. Elvis Gabriel Zambrano Escobar
DNI:45550664
TESISTA



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a Dios y a mis padres Esther y Luis, por estar junto a mí día a día y guiar mis pasos, por darme fuerza de voluntad, buena salud, darme su infinita bondad y bendiciones para lograr mi meta.

Bach. Elvis Gabriel Zambrano Escobar

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y la Escuela Profesional de Enfermería donde provienen nuestros docentes, personal administrativo los que día a día impartieron en nosotros sus conocimientos teóricos y prácticos.

A mis docentes, quienes me han ofrecido su apoyo, paciencia y a su dedicación para enseñarme esta noble carrera profesional.

A mi asesora la Dra. Eloina Tejada Monroy por su respaldo en este proceso, agradecer a la Dra. Ingrid Manrique Tejada por brindarme su apoyo incondicional.

Un agradecimiento especial a la directora del I.E.I. N° 312 Jesús Nazareno, Prof. Ruth Escobedo Dueñas, y a la directora del I.E.I. N° 419, Prof. Haydee Charito Bailón Ilaquita, por el apoyo y las facilidades otorgadas en la ejecución del presente trabajo.

Bach. Elvis Gabriel Zambrano Escobar

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	6
1.5. Hipótesis.....	9
1.5.1. Hipótesis alterna	9
1.5.2. Hipótesis nula	9
1.6. Variable(s) de estudio.....	10
1.6.1. Variable dependiente	10
1.6.2. Variable independiente	10
1.7. Operacionalización de variables	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Base teórica.....	14
2.2.1. Modelo de Promoción de la salud de Nola J. Pender	14
2.2.2. Teoría de Nola Pender: Modelo de promoción de la salud y el conocimiento de las madres en el cumplimiento de Lonchera escolar saludable.	18
2.3. Variables.....	19
2.3.1. Conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables... 19	
2.3.2. Cumplimiento de las loncheras saludables de las madres.....	26
2.4. Rol del profesional de enfermería	33
2.5. Definición conceptual de términos	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	36
3.2. Tipo de Investigación.....	36
3.3. Método de investigación	36
3.4. Población.....	36
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión	36
3.5. Muestra.....	37
3.5.1. Tamaño de la muestra	37
3.5.2. Muestreo o selección de la muestra.....	38
3.6. Unidad de análisis	38

3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.8.	Validez y confiabilidad	40
3.9.	Procedimientos de recolección de datos	42
3.10.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.11.	Consideraciones éticas	44
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS		
4.1.	Presentación de los resultados en tablas y descripción	46
4.2.	Prueba de hipótesis	56
4.3.	Discusión de resultados.....	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusiones	64
5.2.	Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		67
ANEXOS.....		73

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA Nº 01	CARACTERIZACIÓN DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	47
TABLA Nº 02	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	50
TABLA Nº 03	CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	52
TABLA Nº 04	RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	54
TABLA Nº 05	DATOS ESPECÍFICOS SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	129
TABLA Nº 06	DATOS ESPECIFICOS SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO Nº 01	49
CARACTERIZACIÓN DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	
GRÁFICO Nº 02	51
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	
GRÁFICO Nº 03	53
CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	
GRAFICO Nº 04	55
RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	
GRAFICO Nº 05	131
DATOS ESPECÍFICOS SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	
GRAFICO Nº 06	133
DATOS ESPECIFICOS SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.	

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo, relacionar el conocimiento de las madres y el cumplimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna- 2023. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de método deductivo y analítico, del tipo: descriptivo, correlacional-transversal. De 108 muestras, Los resultados son: Los datos muestran que el 18,5% de las madres tienen un conocimiento clasificado como bajo, mientras que un 48,1% posee un nivel medio de comprensión sobre este tema. Por otro lado, un 33,3% de las madres demuestran un nivel alto de conocimiento en relación con la lonchera escolar saludable. Los datos indican que un 30,6% de los casos no cumplen con los estándares de una lonchera saludable, mientras que un 69,4% sí cumplen con dichos estándares. Conclusión, los datos reflejan claramente que existe una correlación positiva entre el conocimiento materno y el cumplimiento de los estándares saludables en las loncheras. En el grupo de madres con un nivel bajo de conocimiento, ninguna lonchera cumple con los estándares, resaltando la urgencia de intervenciones educativas específicas para mejorar la preparación de las loncheras. En contraste, en el grupo de madres con un nivel alto de conocimiento, todas las loncheras cumplen con los estándares, indicando la importancia de fortalecer la educación nutricional para promover prácticas alimenticias saludables.

Palabras clave: Conocimiento, cumplimiento, lonchera escolar saludable y madres.

ABSTRACT

The objective of this research is to relate mothers' knowledge and compliance with a healthy school lunch box at the Initial Educational Institution 312 Jesús Nazareno, Tacna- 2023. The research has a quantitative approach, deductive and analytical method, of the type: descriptive, correlational-transversal. From 108 samples, the results are: The data show that 18,5% of mothers have knowledge classified as low, while 48,1% have a medium level of understanding on this topic. On the other hand, 33,3% of mothers demonstrate a high level of knowledge in relation to healthy school lunch boxes. The data indicates that 30,6% of cases do not meet the standards of a healthy lunch box, while 69,4% do meet said standards. Conclusion, the data clearly reflect that there is a positive correlation between maternal knowledge and compliance with healthy standards in lunch boxes. In the group of mothers with a low level of knowledge, no lunch boxes meet the standards, highlighting the urgency of specific educational interventions to improve the preparation of lunch boxes. In contrast, in the group of mothers with a high level of knowledge, all lunch boxes meet the standards, indicating the importance of strengthening nutritional education to promote healthy eating practices.

Keywords: Knowledge, compliance, healthy school lunch box, and mothers.

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación tiene por objetivo general el de relacionar el conocimiento de las madres y el cumplimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna -2023.

El conocimiento de las madres desempeña un papel crucial en el cumplimiento de una lonchera escolar saludable para los niños en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno en Tacna durante el año 2023. La alimentación adecuada en la etapa inicial de la educación no solo influye en el crecimiento físico de los niños, sino que también impacta en su desarrollo, en el rendimiento académico y en su bienestar general.

La formación de hábitos alimentarios saludables desde la infancia es esencial para establecer patrones duraderos de comportamiento alimenticio. La comprensión de las madres sobre la importancia de una lonchera escolar equilibrada, rica en nutrientes y adaptada a las necesidades específicas de sus hijos, es un factor determinante para garantizar que los niños reciban una nutrición adecuada durante su jornada escolar.

En la actualidad, el contexto sociocultural de Tacna puede influir en las elecciones alimentarias de las madres. La identificación de brechas en el conocimiento sobre la nutrición y la relación entre una dieta saludable y el rendimiento escolar puede ser esencial para diseñar estrategias educativas efectivas. Aspectos como la disponibilidad de recursos, la cultura alimentaria local y las percepciones individuales deben considerarse al abordar este tema.

La investigación en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno puede arrojar luz sobre cómo las madres comprenden y aplican el concepto de lonchera escolar saludable, así como los obstáculos que enfrentan al intentar cumplir con estos estándares. La colaboración entre la escuela y las madres podría ser clave para desarrollar programas de educación nutricional que fortalezcan el conocimiento y fomenten prácticas alimentarias saludables en el entorno escolar.

La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información específica sobre el contexto local y las necesidades de las madres en relación con la lonchera escolar. Con base en estos hallazgos, se podrían diseñar intervenciones y políticas educativas dirigidas a mejorar la calidad de la alimentación escolar y, por ende, contribuir al bienestar y desarrollo saludable de los niños en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno durante el año 2023.

Esta investigación consta de cinco capítulos

En el Capítulo I, se establece el problema de investigación, se plantea los objetivos que se pretenden alcanzar, se justifica la relevancia del estudio, se formulan hipótesis, se identifica las variables de la investigación y se define su operacionalización.

En el Capítulo II, se exponen los fundamentos teóricos y se proporcionarán las definiciones conceptuales necesarias para comprender el contexto del estudio.

En el Capítulo III, se centra en el proceso metodológico a seguir, especificando el enfoque, el tipo y el método de investigación seleccionada, así como la población, muestra, las técnicas y procedimientos empleados, y las consideraciones éticas que guían el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos y la discusión de los hallazgos en relación con la literatura revisada y los objetivos planteados.

En el Capítulo V, se presentan las conclusiones de la investigación, resumiendo los principales resultados y brindando recomendaciones basadas en los hallazgos

Finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional, se han identificado diversos desafíos relacionados con el conocimiento de las madres acerca de la preparación de loncheras escolares saludables en las instituciones educativas iniciales. Estos desafíos engloban, por ejemplo, la problemática de la falta de conciencia sobre los beneficios de las loncheras saludables (1).

Algunas madres desconocen la importancia de las loncheras saludables en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, así como la necesidad de incluir alimentos de todos los grupos alimenticios, como frutas, verduras, cereales integrales, proteínas y productos lácteos en las loncheras. Además, se enfrentan a limitaciones de tiempo y recursos, ya que algunas madres tienen horarios ajustados debido a empleos fuera del hogar o la responsabilidad de cuidar a múltiples hijos. También pueden experimentar dificultades para encontrar opciones de alimentos saludables y asequibles (1).

Otro problema es la falta de conocimiento por parte de las madres sobre alimentos saludables y que a veces puede llevarlas a incluir alimentos poco saludables como dulces, galletas y bebidas azucaradas. Estos desafíos derivados de la falta de información pueden tener un impacto negativo en la salud de los niños, aumentando el riesgo de obesidad, diabetes, enfermedades cardíacas y otros problemas de salud (1).

En el contexto nacional peruano, se han identificado diversos desafíos vinculados al entendimiento de las madres acerca de la preparación de loncheras escolares saludables en instituciones educativas iniciales. Estos desafíos abarcan la falta de conocimiento en relación con los beneficios de las loncheras saludables. Según un estudio llevado a cabo en Lima en el año 2021, se constató que el 57% de las madres con hijos en edad preescolar carecían de un conocimiento suficiente sobre los beneficios de las loncheras saludables (2),

Además, se presenta la limitación de tiempo y recursos. Villafranqui M. hizo un estudio efectuado en Arequipa en el año 2020 reveló que las madres empleadas fuera del hogar tenían una menor probabilidad de confeccionar loncheras saludables para sus hijos. Adicionalmente, existe la influencia de la presión social. Hallasi S. hizo también un estudio realizado en Cusco en 2019, evidenció que las madres pueden experimentar presión social para que las loncheras de sus hijos se asemejen a las de otros niños, incluso si estas no contienen opciones saludables (3) (4).

A nivel regional en Tacna, se han identificado diversos desafíos vinculados con el entendimiento de las madres acerca de la preparación de loncheras escolares saludables en instituciones educativas iniciales. Estos desafíos abarcan la falta de conocimiento en relación con los beneficios de las loncheras saludables. De acuerdo con un estudio que hizo Rojas-Aquino M. y López L., efectuado en Tacna en el año 2022, se observó que el 54% de las madres con hijos en edad preescolar carecían de un conocimiento suficiente sobre los beneficios de las loncheras saludables (5).

Además, se presenta la limitación de tiempo y recursos. Choque-Poma M. y Mamani-Huamán V. hicieron un estudio efectuado en Tacna en 2021 reveló que las madres que son trabajadoras domésticas tenían una menor probabilidad de confeccionar loncheras saludables para sus hijos. También se experimenta la influencia de la presión social. Otra investigación llevada a cabo en Tacna por Choque-Poma M. y Mamani-Huamán V. en el año 2020 reveló que las madres pueden estar influenciadas por el entorno escolar de sus hijos para que las comidas que preparan sean similares a la de sus compañeros de aula, incluso aun cuando no incluyan alimentos saludables (6) (7).

Los desafíos vinculados al conocimiento de las madres acerca de la preparación de loncheras escolares saludables en las instituciones educativas iniciales se sustentan en la evidencia de investigaciones llevadas a cabo a nivel internacional, nacional y local. Estos estudios han identificado que los problemas más frecuentes engloban la falta de conocimiento sobre los beneficios de las loncheras saludables. Las madres pueden no estar al tanto de la importancia de las loncheras saludables para el crecimiento y desarrollo de los niños, así como enfrentar la limitación de tiempo y recursos. Asimismo, pueden experimentar alguna presión social para que las loncheras de sus hijos sean similares a las de sus compañeros, incluyendo o no las opciones de alimentos saludables. Durante el desarrollo de la investigación, se recopilaron estadísticas relevantes con relación a esta línea de investigación. Estas estadísticas contribuyen a enriquecer la comprensión de los desafíos que enfrentan las madres en la preparación de loncheras escolares saludables y que proporcionarán una base sólida para nuestras conclusiones y recomendaciones.

Como beneficio de la preparación de una lonchera saludable están principalmente en el desarrollo cognitivo del cerebro del pre-escolar, el fortalecimiento del sistema inmunológico, es también de ayuda proporcionando la energía necesaria para que el niño este activo durante el día y colabora con el desarrollo físico además del crecimiento, importantes en esta etapa de vida.

Por el contrario, una alimentación inadecuada puede tener graves consecuencias en la salud de los niños. Aquellos que a diario no preparan una lonchera nutritiva están en mayor riesgo de desarrollar condiciones como obesidad, diabetes, enfermedades cardíacas y otros problemas crónicos de salud desde edades tempranas. En este contexto, es fundamental implementar estrategias que no solo promuevan el conocimiento de las madres y padres sobre los beneficios de una lonchera saludable, sino que también simplifiquen la preparación de estas y disminuyan la influencia de factores sociales que fomentan opciones no saludables.

El profesional de enfermería juega un rol esencial en la estrategia de prevención de enfermedades a través de la promoción de loncheras saludables, especialmente para niños menores de 5 años. Las enfermeras, en su rol de promotoras de salud, no solo brindan información sobre los beneficios nutricionales, sino que también educan a las familias sobre cómo hacer elecciones alimenticias equilibradas y adecuadas para el desarrollo infantil. A través de talleres, charlas y consejería individual, el personal de enfermería puede ayudar a los cuidadores a comprender la importancia de ofrecer alimentos que contribuyan al crecimiento y desarrollo del niño, y a prevenir futuros problemas de salud.

A pesar de que el nutricionista es el experto en pautas dietéticas específicas, la participación de las enfermeras en esta área de salud pública es crucial. Actualmente, las investigaciones en salud tienden a enfocarse en intervenciones nutricionales, y la colaboración interdisciplinaria permite un enfoque más integral. Las enfermeras y enfermeros, complementan este trabajo al proporcionar un vínculo cercano y continuo con las familias, orientándolas no solo en la importancia de la alimentación, sino en el acceso a recursos y estrategias prácticas para adoptar cambios positivos en los hábitos alimenticios de los niños en el hogar y los colegios, como parte del rol de cuidadores de la salud en todas las etapas de vida del ser humano.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre el conocimiento de las madres y el cumplimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023?

1.3. OBJETIVOS

Objetivo General

Relacionar el conocimiento de las madres y el cumplimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.

Objetivos Específicos

- Caracterización de las madres de la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.

- Identificar el nivel de conocimiento de las madres de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.
- Evaluar el cumplimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Justificación Teórica

La alimentación sana es un papel esencial para tener un estilo de vida saludable, y en especial durante el desarrollo y crecimiento preescolar. En estos años recientes, ha ido en aumento los casos de la mala alimentación en niños, trayendo en consecuencia el sobrepeso, la anemia, incluso la diabetes presente hoy en día, es probable que una causa pueda el desconocimiento de cómo preparar una lonchera saludable por parte de la madre o de un familiar cercano, o tal vez tener los conocimientos, pero no ponerlo en práctica por diversos motivos, como el sociológico, o como también puede ser la disposición del tiempo de quien prepara, o el nivel de compromiso en la alimentación, etc.

La investigación tiene el respaldo del modelo de promoción de la salud propuesto por Nola Pender, ya este modelo promueve las conductas y estilos de vida saludables, por tanto, influenciando al estado nutricional del niño preescolar para que al final pueda rendir positivamente en su desarrollo en el centro educativo, también se obtiene nuevas oportunidades para promover hábitos alimenticios más saludables en la población infantil y en la comunidad, contribuyendo al bienestar general.

Justificación Metodológica

Para esta investigación se aplicó dos instrumentos, uno de ellos fue para una evaluación exhaustiva del conocimiento de las madres en relación con las loncheras saludables y el otro instrumento fue para comprobar el cumplimiento de ellas, dichos instrumentos fueron elaborados por Minaya L., Pérez J. y Vásquez S. por lo que se modificaron para adecuarlos a la población a estudiar según las sugerencias de los expertos en el tema. Cabe mencionar que a través de esta investigación meticulosa y de análisis de datos, podrá ser una contribución significativa como antecedente a futuras investigaciones, para contribuir a la ayuda a las posibles soluciones a la mejora de la alimentación y en si a los estilos de vida saludables de los niños y familias.

Justificación Práctica

Esta investigación se considera útil para establecer las acciones de enfermería sobre la promoción de la salud, además de aumentar la conciencia y la comprensión de las madres no solo de la institución educativa, sino también de la comunidad sobre este tema de suma importancia que es el de promover la adopción de prácticas alimenticias más saludables en los centros educativos y familias, lo que podría tener un impacto significativo en la mejora de la salud y el bienestar de los niños, sentando las bases para una generación más saludable y activa.

Justificación Social

Los resultados de la investigación benefician tanto al niño para su desarrollo físico y mental, como para la madre y a la comunidad que pueden extenderse, independientemente de su situación social, con el objetivo final de mejorar la salud de todos y el bienestar general de la comunidad. Al abordar tanto la educación de las madres como la promoción de la alimentación saludable en el entorno escolar, la investigación tiene el potencial de impactar positivamente en la salud de todos los niños, contribuyendo a construir una sociedad más saludable y equitativa en su conjunto.

Justificación Legal

La lonchera escolar saludable en el Perú desempeña un papel esencial en el rendimiento físico e intelectual de los niños y niñas, contribuyendo con un porcentaje significativo, entre el 10% y el 15%, de sus requerimientos energéticos diarios. El Ministerio de Salud (MINSA), a través del Instituto Nacional de Salud (INS), destaca la importancia de que el refrigerio escolar no sustituya al desayuno y enfatiza que la lonchera saludable debe ser variada, compuesta por alimentos consumidos específicamente durante el tiempo de descanso escolar o recreo.

La normatividad peruana define la lonchera saludable según la propuesta del MINSA y establece un listado de alimentos recomendados para su venta en los quioscos escolares. En consonancia con la Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes (Ley N° 30021), el MINSA ha publicado un manual de advertencias publicitarias que requiere la implementación de octógonos de color negro y blanco en alimentos

procesados que excedan los límites establecidos de sodio, azúcar y grasas saturadas, promoviendo así hábitos alimenticios más saludables entre la población estudiantil.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis alterna

H1:

El conocimiento de las madres se relaciona significativamente con el cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.

1.5.2 Hipótesis nula

H0:

El conocimiento de las madres NO se relaciona significativamente con el cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.

1.6. VARIABLE(S) DE ESTUDIO

1.6.1. Variable dependiente

Cumplimiento de la lonchera escolar saludable.

1.6.2. Variable independiente

Conocimiento de la madre de la lonchera escolar saludable.

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento de la madre de la lonchera escolar saludable	Es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia (26)	Generalidades de la lonchera	Definición	Alto (9-12 puntos)	Ordinal
			Características		
			Frecuencia		
		Composición de los alimentos	Alimentos no recomendados	Medio (5-8 puntos)	
			Alimentos energéticos		
			Alimentos constructores	Bajo (0-4 puntos)	
			Líquidos		
Almacenamiento de los alimentos	Envase ideal				
Cumplimiento de la lonchera escolar saludable	Es la acción y efecto de cumplir. Esto puede referirse a la ejecución de una tarea, en este caso en la preparación de la lonchera saludable. (28)	Contenidos de los alimentos	Energéticos	Si cumple (11-18 puntos)	Ordinal
			Constructores		
			Líquidos		
			Alimentos no recomendados		
		Conservación de los alimentos	Temperatura	No cumple (0-10 puntos)	
			Estado de almacenamiento		
			Limpieza		
			Envase de los alimentos		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel Internacional

Martinelli S., Acciai F., Lauren E., Yedidia M. et al. (8), "Percepciones Parentales sobre la Calidad Nutricional de las Comidas Escolares y la Participación de los Estudiantes en las Comidas: Antes y Después de la Ley de Comida Saludable y Sin Hambre-EE.UU." (2020). **Objetivos**, analizar la participación de los estudiantes en las comidas escolares antes y después de la implementación de la Ley de Comida Saludable y Sin Hambre (HHFKA, por sus siglas en inglés). **Metodología**, se recopilaron datos a través de encuestas telefónicas, se desarrollaron modelos de regresión logística multivariable. **Resultados**, las percepciones de los padres sobre las comidas escolares no cambiaron significativamente después de la HHFKA. **Conclusión**, dado que una mayor percepción de la calidad de las comidas escolares se asocia con una mayor participación.

Lirong M., Huasheng X., Zhuoran Z., et al. (9), " Nutrition knowledge, attitudes, and dietary practices among parents of children and adolescents in Weifang, China: A cross-sectional study" (2023). **Objetivo**, determinar el estado y los factores contribuyentes del conocimiento, actitudes y prácticas nutricionales (KAP) entre los padres de niños y adolescentes. **Metodología**, se realizó un estudio transversal entre 1746 padres (edad media $39,67 \pm 5,38$ años, 69,82% mujeres) de alumnos de primaria y secundaria de Weifang, China, en agosto de 2021. **Resultados**, se observó una tasa de conocimiento nutricional del 65,94%. **Conclusión**, enfatizar la promoción de los KAP nutricionales en el conocimiento

nutricional y las prácticas dietéticas, así como en la orientación sobre los comportamientos de salud, especialmente para los padres con bajo nivel de educación e IMC elevados.

Appiah K., Kaa E., Alhassan C., Abdul A. et al. (10) “Conocimientos y actitudes de las madres sobre las recomendaciones de alimentación infantil, las prácticas de alimentación complementaria y los determinantes de una dieta adecuada, Kpandai-Ghana”. (2020). **Objetivo**, evaluar el conocimiento y las actitudes de las madres con respecto a las recomendaciones de alimentación infantil y los determinantes de una dieta adecuada entre los niños de 6 a 23 meses de edad en Ghana. **Metodología**, estudio transversal que incluyó a 200 niños de 6 a 23 meses de edad y a sus madres/cuidadores. **Resultados**, el sesenta y ocho por ciento de las madres conocía la duración recomendada de la lactancia materna continuada, el 56,5% sabía cómo asegurar la diversidad dietética y enriquecer la dieta de sus hijos y el 94% (n = 188) tenía una actitud positiva hacia las prácticas recomendadas de alimentación de lactantes y niños pequeños. **Conclusión**, los niveles de conocimiento de las madres con respecto a las recomendaciones de alimentación de lactantes y niños pequeños tenían deficiencias notables, aunque en general tenían una actitud positiva hacia las recomendaciones de alimentación infantil.

A nivel nacional

Pezo M. (11). “Conocimiento y cumplimiento de las loncheras saludables en madres de niños de 5 a 6 años de edad de una institución educativa pública de Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú” (2018). **Objetivo**, determinar la relación entre el conocimiento y el cumplimiento de las loncheras saludables en madres de niños de 5 a 6 años de una institución educativa pública de Lima, Perú. **Metodología**, se realizó

un estudio descriptivo correlacional transversal con una muestra de 150 madres de niños que asistían a una institución educativa pública de Lima. Los datos se recopilaron mediante una encuesta que evaluó el conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables y el cumplimiento de estas. **Resultados**, se encontró una relación significativa entre el conocimiento y el cumplimiento de las loncheras saludables. Las madres con mayor conocimiento fueron más propensas a incluir alimentos saludables en las loncheras de sus hijos. **Conclusiones**, los hallazgos de este estudio sugieren que la educación sobre alimentación saludable puede ser una estrategia efectiva para mejorar el cumplimiento de las loncheras saludables.

Mendoza G. (12), "Conocimiento y práctica de las madres sobre la alimentación saludable de sus hijos en edad preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 306, Lima - 2019". **Objetivo**, determinar el nivel de conocimiento y práctica de las madres sobre la alimentación saludable de sus hijos en edad preescolar. **Metodología**, observacional, y transversal. **Resultados**, encontró que las madres de niños en edad preescolar en Lima tenían un conocimiento limitado sobre los beneficios de las loncheras saludables y los alimentos que deben incluirse. **Conclusión**, las madres enfrentan una serie de desafíos para preparar loncheras saludables, como la falta de tiempo, dinero y recursos.

Reyes B. (13), "Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar de una institución educativa inicial de la ciudad de Cusco" (2021). **Objetivo**, identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables. **Metodología**, tipo básica o pura, de diseño no experimental. **Resultados**, las madres de Cusco también teniendo un conocimiento limitado sobre los beneficios de las loncheras saludables y los alimentos que deben incluirse. **Conclusión**,

las madres de Cusco enfrentaban los mismos desafíos que las madres de otras regiones para preparar loncheras saludables.

A nivel local

Blas F. (14). “Conocimiento y cumplimiento de las loncheras saludables en madres de niños de 5 a 6 años de edad de una institución educativa pública de Tacna, Perú. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann” (2018). **Objetivo**, identificar como se relaciona el conocimiento y el cumplimiento de las loncheras saludables en las madres. **Metodología**, enfoque y el tipo descriptivo correlacional – transversal. **Resultados**, se observan que, de 31 madres con bajo nivel de conocimiento, el 71% no cumple con enviar una lonchera saludable y 29 % si cumple. **Conclusión**, Se ha identificado una correlación significativa entre el grado de comprensión y la capacidad de las madres para poner en práctica la preparación de loncheras saludables.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1 Modelo de promoción de la salud de Nola J. Pender

Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS) en 1982, planteó que el impulso para adoptar conductas saludables proviene del deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Su enfoque principal consistía en desarrollar un modelo de enfermería que abordara cómo las personas toman decisiones acerca del cuidado de su propia salud (15).

El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender pone énfasis en la relación entre las características individuales, las experiencias, el conocimiento, las creencias y los factores situacionales en relación con los comportamientos de salud deseados. Pender sostenía que el objetivo prioritario debía ser promover un estado de salud óptimo antes que enfocarse en acciones preventivas. Su objetivo es involucrar tanto a la enfermera(o) como a la persona en la promoción del bienestar en sus dimensiones físicas, mentales y sociales. Esto implica que el profesional de enfermería debe desempeñar un papel esencial como el principal motivador del individuo en lo que respecta al mantenimiento de su salud personal (15).

Según la teoría de Nola Pender esta investigación podría tener una relevancia significativa, pues dicha teoría se centra en la promoción de la salud y cómo las personas toman decisiones en relación con el cuidado tanto de su propia salud como de su familia. De ahí se puede afirmar que es importante la teoría de Nola Pender debido a:

La teoría de Nola Pender, conocida como el Modelo de Promoción de la Salud, se desarrolló en 1982 y se centra en la promoción de un estado de salud óptimo. Su modelo enfatiza el papel del comportamiento individual y las elecciones de estilo de vida en la determinación de los resultados de salud, y reconoce la influencia de los factores sociales y ambientales en la salud (16).

El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender enfatiza la importancia de considerar las características

personales y las experiencias de las personas al promover comportamientos saludables (16).

Además, el modelo de Pender sugiere que las cogniciones y afectos específicos del comportamiento, como los beneficios percibidos de la acción, las barreras percibidas para la acción, la autoeficacia, la actividad relacionada con la salud afectan las conductas de promoción de la salud (16).

Por lo tanto, al analizar las percepciones y conocimientos de las madres sobre las loncheras escolares saludables, es esencial tener en cuenta sus creencias personales y situaciones individuales, ya que pueden influir en sus decisiones (16).

El papel de enfermería como motivador: La teoría de Pender destaca que el profesional de enfermería desempeña un papel fundamental como motivador principal para las personas en el mantenimiento de su salud personal (16).

En el contexto de la investigación, esto podría implicar que las enfermeras u otros profesionales de la salud podrían desempeñar un papel importante al educar y motivar a las madres para que cumplan con las pautas de loncheras escolares saludables (17).

El estudio sobre el conocimiento de las madres respecto al cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno de Tacna en 2023 se relaciona con la teoría de Nola Pender en varios aspectos.

La teoría de Pender se centra en el modelo de promoción de la salud, el cual enfatiza la importancia de las conductas saludables para optimizar el bienestar. En este caso, la lonchera

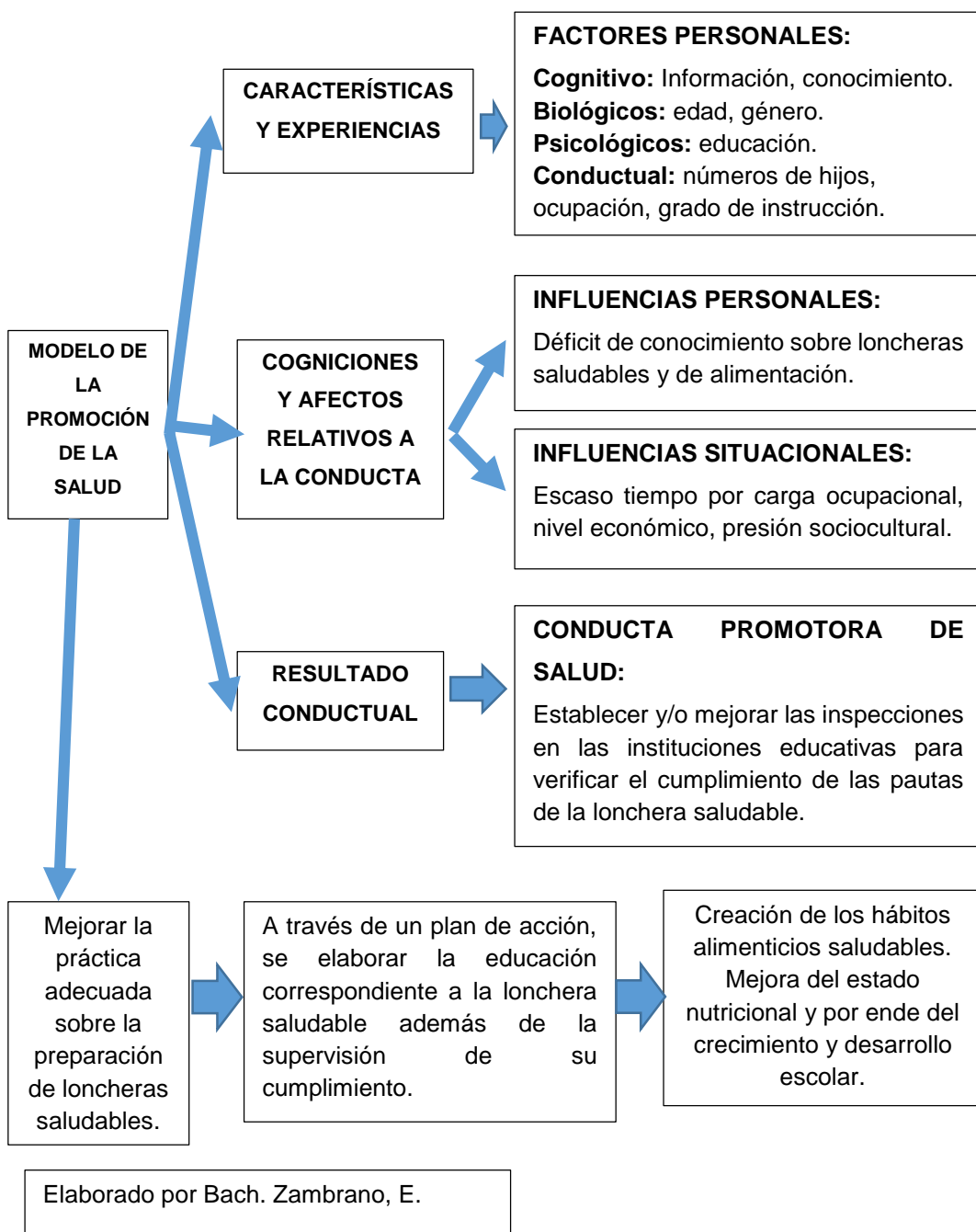
saludable está vinculada directamente con la promoción de la salud, ya que una alimentación adecuada es fundamental para el desarrollo y crecimiento óptimo de los niños, concepto que Pender respalda al considerar que las conductas saludables influyen en la calidad de vida (17).

El conocimiento de las madres sobre la lonchera saludable puede influir en el cumplimiento de una alimentación adecuada para sus hijos, lo cual impacta directamente en el crecimiento y desarrollo infantil. Pender propone que la toma de decisiones saludables está influenciada por factores personales, sociales y ambientales, y en este caso, el entorno educativo y social en el que se desenvuelven los niños también juega un papel importante (17).

La lonchera saludable no solo beneficia al niño individualmente, sino que también repercute en la familia y la comunidad en general, ya que promueve hábitos saludables y un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños. Este enfoque concuerda con la visión de Pender sobre cómo las conductas saludables tienen efectos positivos en múltiples niveles: individual, familiar y comunitario (17).

Por lo tanto, el estudio sobre el conocimiento de las madres en relación con la lonchera saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno de Tacna se alinea con la teoría de Nola Pender al resaltar la importancia de la promoción de la salud a través de la alimentación saludable en el crecimiento y desarrollo infantil, y su impacto en el bienestar de la familia y la comunidad (17).

2.2.2. Teoría de Nola Pender: Modelo de promoción de la salud y el conocimiento de las madres en el cumplimiento de Lonchera escolar saludable.



2.3 VARIABLES

2.3.1 Conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables

Conocimiento de las madres:

Varios estudios han demostrado que el nivel de conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables varía. Algunas madres tienen un alto nivel de conocimiento y son conscientes de la importancia de enviar una lonchera saludable a la escuela con sus hijos. Sin embargo, también hay madres que tienen un bajo nivel de conocimiento y creen que cualquier alimento que envían en la lonchera de sus hijos es saludable (8).

El nivel de conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables se basa en los siguientes principios:

El impacto del conocimiento en el comportamiento. El conocimiento es un factor importante que influye en el comportamiento. Las personas con un mayor conocimiento sobre un tema son más propensas a tomar decisiones informadas y a actuar de acuerdo con sus conocimientos (8).

La importancia de la educación y la sensibilización en salud. La educación y la sensibilización en salud son fundamentales para mejorar el conocimiento de las personas sobre temas de salud, como la importancia de una dieta saludable (8).

Factores que influyen en el conocimiento:

Hay varios factores que pueden influir en el nivel de conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables. Estos pueden incluir el

nivel de educación de las madres, su ocupación, su estado socioeconómico, entre otros (13).

Factores individuales

Los factores individuales incluyen el nivel de educación de las madres, su ocupación, su estado socioeconómico, entre otros. El nivel de educación de las madres está positivamente asociado con el nivel de conocimiento sobre las loncheras saludables. Las madres con un mayor nivel de educación tienen más probabilidades de haber recibido información sobre nutrición y salud, lo que puede contribuir a su nivel de conocimiento sobre las loncheras saludables. La ocupación de las madres puede influir en su nivel de conocimiento sobre las loncheras saludables. Las madres que trabajan fuera de casa pueden tener menos tiempo para preparar loncheras saludables para sus hijos (7).

El estado socioeconómico de las madres puede influir en su nivel de conocimiento sobre las loncheras saludables. Las madres con un menor nivel socioeconómico pueden tener menos acceso a información y recursos sobre nutrición y salud (7).

Factores ambientales

Los factores ambientales incluyen el entorno familiar, el entorno escolar y el entorno comunitario. El entorno familiar puede influir en el nivel de conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables. Las madres que crecen en hogares donde se promueve una dieta saludable son más propensas a tener un alto nivel de conocimiento sobre las loncheras saludables. El entorno escolar puede influir en el nivel de conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables. Las

escuelas pueden proporcionar información y recursos sobre las loncheras saludables a las madres (12).

El entorno comunitario puede influir en el nivel de conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables. Los programas comunitarios que promueven una dieta saludable pueden ayudar a aumentar el nivel de conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables (12).

Intervenciones para mejorar el conocimiento:

Se han propuesto varias intervenciones para mejorar el conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables. Estas pueden incluir talleres educativos, folletos informativos, y programas de televisión o radio (14).

Tipos de intervenciones

Las intervenciones para mejorar el conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables pueden ser de varios tipos, incluyendo:

Talleres educativos: Estos talleres pueden proporcionar a las madres información sobre los beneficios de las loncheras saludables, los alimentos que deben incluirse y cómo prepararlas (11).

Folletos informativos: Estos folletos pueden proporcionar a las madres información sobre las loncheras saludables en forma escrita (11).

Programas de televisión o radio: Estos programas pueden proporcionar a las madres información sobre las loncheras saludables en forma audiovisual (11).

Aplicaciones móviles: Estas aplicaciones pueden proporcionar a las madres información sobre las loncheras saludables en forma interactiva (11).

Factores para considerar al elegir una intervención

Al elegir una intervención para mejorar el conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables, se deben considerar los siguientes factores:

El público objetivo: La intervención debe estar diseñada para el público objetivo adecuado (12).

Los objetivos de la intervención: La intervención debe estar diseñada para lograr los objetivos deseados (12).

El alcance de la intervención: La intervención debe tener el alcance adecuado para llegar al público objetivo (12).

El costo de la intervención: La intervención debe ser asequible para el patrocinador (12).

Las dimensiones son las siguientes:

Dimensión generalidades de la lonchera

a) Generalidades de la lonchera:

- Definición

La lonchera es el conjunto de alimentos y bebidas que los niños llevan a la escuela para consumir durante el recreo o como almuerzo. Es un componente importante de la dieta infantil, ya que proporciona los nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento y desarrollo (6).

- **Características**

Una lonchera saludable debe tener las siguientes características:

Equilibrada: Debe incluir alimentos de todos los grupos alimenticios, como frutas, verduras, cereales, lácteos y proteínas (6).

Suficiente: Debe ser suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales del niño (6).

Práctica: Debe ser fácil de preparar, transportar y consumir (6).

Atractiva: Debe ser atractiva para el niño para que la consuma con gusto (6).

- **Frecuencia**

La frecuencia con la que un niño debe llevar lonchera a la escuela depende de la duración del recreo y de la disponibilidad de alimentos en la escuela. En general, se recomienda que los niños lleven lonchera al menos dos veces al día, en el recreo de la mañana y en el recreo de la tarde (18).

b) Composición de los alimentos

- **Alimentos no recomendados**

Se refiere a la composición de los alimentos que se consideran no saludables o dañinos para la salud. Estos alimentos suelen ser ricos en calorías, grasas, azúcares y sal, y bajos en nutrientes esenciales (18).

- **Alimentos energéticos**

Son aquellos alimentos que dan energía al cuerpo para realizar actividades físicas y mentales, como cereales y grasas (18).

Algunos alimentos no son recomendados, como:

Alimentos procesados: Los alimentos procesados suelen ser ricos en azúcar, sal y grasas saturadas. Estos nutrientes pueden contribuir a la obesidad, las enfermedades cardíacas y otras afecciones de salud (18).

Bebidas azucaradas: Las bebidas azucaradas son una fuente importante de calorías vacías. Estas calorías no proporcionan ningún nutriente esencial y pueden contribuir al aumento de peso (18).

Alimentos fritos: Los alimentos fritos son ricos en grasas saturadas y trans. Estas grasas pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardíacas (18).

- **Alimentos constructores**

Son aquellos que proporcionan proteínas al cuerpo. Sin embargo, algunos alimentos constructores no son recomendados para la lonchera infantil, ya que pueden causar problemas de salud (19).

Estos alimentos incluyen:

Carnes procesadas: Las carnes procesadas, como el jamón, el tocino y las salchichas, son ricas en grasas saturadas y sal. Estas grasas pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardíacas y la sal puede contribuir a la hipertensión (19).

Pescados con alto contenido de mercurio: Los pescados con alto contenido de mercurio, como el atún rojo y el pez espada, pueden ser perjudiciales para el desarrollo cerebral del niño (19).

- **Líquidos**

Los líquidos son esenciales para la hidratación. Sin embargo, algunos líquidos no son recomendados para la lonchera infantil, ya que pueden causar problemas de salud.

Estos líquidos incluyen:

Bebidas alcohólicas: Las bebidas alcohólicas no son adecuadas para niños de ninguna edad (19).

Bebidas con cafeína: Las bebidas con cafeína pueden causar problemas de sueño en los niños (19).

c) Almacenamiento de los alimentos

- **Envase ideal**

El envase ideal para lonchera debe cumplir con los siguientes requisitos:

Ser seguro para los alimentos: El envase debe estar fabricado con materiales de grado alimenticio que no liberen sustancias tóxicas en los alimentos (14).

Ser hermético: El envase debe evitar que los alimentos se derramen o se contaminen con otros alimentos (14).

Ser fácil de limpiar: El envase debe ser fácil de limpiar para evitar la acumulación de bacterias (14).

Ser atractivo para el niño: El envase debe ser atractivo para el niño para que lo consuma con gusto (14).

2.3.2. Cumplimiento de las loncheras saludables de las madres

Una lonchera saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para mantenerse activo y concentrado durante todo el día. Estos nutrientes se encuentran en alimentos como frutas, verduras, proteínas magras y granos enteros. Las frutas y verduras son una buena fuente de vitaminas, minerales y fibra. Las proteínas magras proporcionan al cuerpo la energía que necesita para funcionar. Los granos enteros son una buena fuente de carbohidratos complejos, que proporcionan energía a largo plazo. Las loncheras saludables deben evitar alimentos que son altos en grasas saturadas, sodio y azúcares añadidos. Estos alimentos pueden contribuir a problemas de salud como obesidad, enfermedades cardíacas y diabetes (20).

El cumplimiento de las loncheras saludables por parte de las madres es crucial para garantizar que los niños reciban una alimentación adecuada durante el día escolar. Este cumplimiento se refiere a la preparación y envío regular de loncheras saludables (20).

Las loncheras saludables son esenciales para el crecimiento y desarrollo de los niños. Las loncheras saludables proporcionan a los niños los nutrientes que necesitan para mantenerse saludables y activos (20).

Las madres que cumplen con el envío regular de loncheras saludables están ayudando a sus hijos a crecer y desarrollarse de manera saludable. Las loncheras saludables proporcionan a los niños la energía y los nutrientes que necesitan para mantenerse concentrados y rendir bien en la escuela (20).

Para promover el cumplimiento de las loncheras saludables por parte de las madres, se pueden implementar las siguientes recomendaciones:

Educar a las madres sobre la importancia de las loncheras saludables. Las madres deben estar informadas sobre los beneficios de las loncheras saludables para sus hijos (9).

Proveer a las madres con recursos para preparar loncheras saludables. Las madres deben tener acceso a recetas, consejos y herramientas para preparar loncheras saludables (9)

Crear un ambiente que apoye las loncheras saludables. Las escuelas, los hospitales y los departamentos de salud pueden crear un ambiente que apoye las loncheras saludables (9).

Nivel de cumplimiento

El nivel de cumplimiento de las madres de lonchera saludable es un indicador que mide la frecuencia con la que las madres envían loncheras saludables a sus hijos para el almuerzo en la escuela. Este indicador se puede medir de varias maneras, pero una forma común es mediante una encuesta que pregunta a las madres con qué frecuencia incluyen ciertos tipos de alimentos saludables en las loncheras de sus hijos (8).

El nivel de cumplimiento de las madres de lonchera saludable puede definirse de la siguiente manera:

Cumplimiento completo: Las madres envían loncheras saludables todos los días (8).

Cumplimiento parcial: Las madres envían loncheras saludables la mayoría de los días, pero no todos los días (8).

No cumplimiento: Las madres no envían loncheras saludables con regularidad (8).

Factores que influyen en el cumplimiento:

Hay varios factores que pueden influir en el cumplimiento de las madres con respecto a las loncheras saludables. Estos pueden incluir el nivel de educación de las madres, su ocupación, su estado socioeconómico, entre otros (18).

Los factores adicionales que pueden influir en el cumplimiento de las loncheras saludables incluyen:

Las actitudes y creencias de las madres sobre las loncheras saludables. Las madres que creen que las loncheras saludables son importantes para la salud de sus hijos son más propensas a cumplir con enviarlas (18).

Los recursos disponibles para las madres. Las madres que tienen acceso a recursos, como recetas, consejos y herramientas para preparar loncheras saludables, son más propensas a cumplir con enviarlas (18).

Los desafíos que enfrentan las madres. Las madres que enfrentan desafíos, como la falta de tiempo, dinero o recursos, pueden ser menos propensas a cumplir con enviar loncheras saludables (18).

Para promover el cumplimiento de las loncheras saludables por parte de las madres, es importante considerar estos factores

adicionales. Las intervenciones que se centran en aumentar el conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables, así como en proporcionarles recursos y apoyo, pueden ayudar a mejorar el cumplimiento (18).

Intervenciones para mejorar el cumplimiento:

Se han propuesto varias intervenciones para mejorar el cumplimiento de las madres con respecto a las loncheras saludables. Estas pueden incluir talleres educativos, folletos informativos, y programas de televisión o radio (19).

Una intervención es una acción o un conjunto de acciones que se llevan a cabo con el objetivo de producir un cambio en una situación o condición. En el contexto de las loncheras saludables, una intervención es una acción o un conjunto de acciones que se llevan a cabo con el objetivo de mejorar el cumplimiento de las madres (19).

Tipos de intervenciones

Las intervenciones para mejorar el cumplimiento de las madres con respecto a las loncheras saludables pueden clasificarse en dos categorías principales:

Intervenciones educativas: Estas intervenciones tienen como objetivo aumentar el conocimiento de las madres sobre las loncheras saludables. Pueden incluir talleres educativos, folletos informativos, programas de televisión o radio, y otros recursos educativos (8).

Intervenciones de apoyo: Estas intervenciones tienen como objetivo proporcionar a las madres los recursos y el apoyo necesarios

para preparar loncheras saludables. Pueden incluir programas de apoyo a las familias, programas de entrega de loncheras saludables, y otros programas de apoyo (8).

Las dimensiones son las siguientes:

a) Contenidos de los alimentos

- Energéticos

Los alimentos energéticos proporcionan al cuerpo la energía que necesita para funcionar. Los alimentos energéticos típicos para la lonchera escolar incluyen:

Cereales integrales: El arroz integral, la avena y el pan integral son buenas fuentes de carbohidratos complejos, que proporcionan energía a largo plazo (14).

Frutas y verduras: Las frutas y verduras frescas son una buena fuente de azúcares naturales, que proporcionan energía de rápida liberación (14).

Lácteos: La leche y los productos lácteos son una buena fuente de proteínas y calcio, que también proporcionan energía (14).

- Constructores

Los alimentos constructores proporcionan al cuerpo los nutrientes que necesita para crecer y desarrollarse. Los alimentos constructores típicos para la lonchera escolar incluyen:

Proteínas magras: La carne magra, el pescado, las aves, los huevos y los productos de soja son buenas fuentes de proteínas (14).

Lácteos: La leche y los productos lácteos son una buena fuente de calcio y proteínas (14).

Frutas y verduras: Las frutas y verduras frescas son una buena fuente de vitaminas, minerales y fibra, que también son importantes para el crecimiento y desarrollo (14).

- **Reguladores**

Son aquellos que contienen vitaminas, minerales y fibra, y que ayudan a regular las funciones del organismo. Son una parte importante de una dieta saludable, ya que contribuyen a mantener el bienestar y a proteger de enfermedades. Por ejemplo, las frutas y las verduras son una gran fuente de nutrientes (14).

- **Líquidos**

Los líquidos son esenciales para la hidratación. Los líquidos típicos para la lonchera escolar incluyen:

Agua: El agua es la mejor opción para la hidratación (21).

Lácteos: La leche y los productos lácteos son una buena fuente de calcio y proteínas (21).

Frutas y verduras: Las frutas y verduras frescas son una buena fuente de agua y nutrientes (21).

- **Alimentos no recomendados**

Los alimentos no recomendados para la lonchera escolar incluyen:

Alimentos procesados: Los alimentos procesados suelen ser ricos en azúcar, sal y grasas saturadas. Estos nutrientes

pueden contribuir a la obesidad, las enfermedades cardíacas y otras afecciones de salud (7).

Bebidas azucaradas: Las bebidas azucaradas son una fuente importante de calorías vacías. Estas calorías no proporcionan ningún nutriente esencial y pueden contribuir al aumento de peso (7).

Alimentos fritos: Los alimentos fritos son ricos en grasas saturadas y trans. Estas grasas pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardíacas (7).

Carnes procesadas: Las carnes procesadas, como el jamón, el tocino y las salchichas, son ricas en grasas saturadas y sal. Estas grasas pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardíacas y la sal puede contribuir a la hipertensión (7).

Pescados con alto contenido de mercurio: Los pescados con alto contenido de mercurio, como el atún rojo y el pez espada, pueden ser perjudiciales para el desarrollo cerebral del niño (7).

Bebidas alcohólicas: Las bebidas alcohólicas no son adecuadas para niños de ninguna edad (7).

Bebidas con cafeína: Las bebidas con cafeína pueden causar problemas de sueño en los niños (7).

b) Conservación de los alimentos

- Temperatura

Los alimentos perecederos, como los productos lácteos y la carne, deben refrigerarse para evitar que se estropeen. Si la lonchera no tiene un compartimento refrigerado, se pueden utilizar bolsas de gel refrigerante para mantener los alimentos fríos (13).

- **Estado de almacenamiento**

Los alimentos deben almacenarse en recipientes separados para evitar que se contaminen entre sí. Los alimentos húmedos, como las frutas y verduras cortadas, deben almacenarse en envases herméticos para evitar que se derramen (13).

- **Limpieza**

Los envases y recipientes para alimentos deben lavarse con agua y jabón después de cada uso para evitar la acumulación de bacterias (13).

- **Envase de los alimentos**

Los envases para alimentos deben ser seguros para los alimentos y estar hechos de materiales de grado alimenticio. Los envases deben ser herméticos para evitar que los alimentos se derramen o se contaminen (13).

2.4. ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

El rol de la enfermera en el contexto del conocimiento de las madres sobre el cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno de Tacna, 2023, puede ser fundamental en varios aspectos:

Educación y asesoramiento: Las enfermeras pueden desempeñar un papel crucial al proporcionar información y educación a las madres sobre la importancia de una lonchera escolar saludable y su impacto en el crecimiento y desarrollo de los niños. Pueden ofrecer pautas específicas sobre qué alimentos incluir para promover una nutrición óptima (22).

Promoción de la salud: Las enfermeras pueden ser agentes activos en la promoción de la salud, trabajando en colaboración con las madres para fomentar hábitos alimenticios saludables en el entorno escolar. Pueden organizar talleres, charlas o programas educativos dirigidos a las madres para mejorar su conocimiento sobre la lonchera saludable (22).

Apoyo y seguimiento: Las enfermeras pueden proporcionar apoyo continuo a las madres, brindando orientación individualizada y seguimiento para garantizar que las loncheras escolares cumplan con los estándares de nutrición adecuados. Esto podría incluir la revisión de las loncheras de los niños y proporcionar retroalimentación a las madres sobre cómo mejorarlas (22).

Colaboración interdisciplinaria: Trabajar en equipo con otros profesionales de la salud y educación es crucial. Las enfermeras pueden colaborar con nutricionistas, médicos y profesores para desarrollar estrategias integrales que promuevan la alimentación saludable en el contexto escolar (22).

En consecuencia, el rol de la enfermera en este contexto se enfoca en educar, apoyar y colaborar con las madres para asegurar que las loncheras escolares cumplan con los estándares de salud adecuados, contribuyendo así al bienestar y desarrollo óptimo de los niños en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno de Tacna (22).

2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- **Conocimiento:** Es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. Se refiere a lo que resulta de un proceso de aprendizaje (26).

- **Nivel de conocimiento:** Se refiere a los diferentes grados o etapas en la adquisición de conocimientos. Los niveles de conocimiento pueden variar dependiendo del contexto, pero generalmente se refieren a la profundidad y amplitud de la comprensión de un individuo sobre un tema específico (27)
- **Cumplimiento:** Es la acción y efecto de cumplir o cumplirse. Esto puede referirse a la ejecución de una tarea, el cumplimiento de una obligación o el logro de un objetivo (28).
- **Cumplimiento de loncheras saludables:** No se encontró una definición específica para este término. Sin embargo, podría interpretarse como el acto de asegurar que las loncheras que se preparan para los niños sean saludables, siguiendo las pautas nutricionales recomendadas (28).
- **Madre:** Se refiere a una hembra que ha dado a luz, es decir, que ha tenido uno o más hijos. En un sentido más amplio, también puede referirse a una mujer que ha tenido un papel importante en la crianza y el cuidado de un niño (29).
- **Lonchera escolar saludable:** Es una comida que se prepara para que los niños la consuman en la escuela. Una lonchera escolar saludable debe contener alimentos ricos en nutrientes como frutas, verduras, proteínas magras (pollo, carne, pescado) y granos completos. Elegir alimentos bajos en grasas saturadas, sodio y azúcares añadidos, proporciona al cuerpo la energía suficiente que necesita para mantenerse activo y concentrado durante todo el día (25).
- **Preescolar:** Este término se refiere a la etapa de desarrollo humano que sigue a la infancia temprana y precede a la escolarización formal. Los preescolares son típicamente niños de 3 a 5 años de edad que están aprendiendo habilidades básicas y preparándose para la escuela (30).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación de enfoque cuantitativo (23).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la naturaleza del estudio de la investigación es de tipo básico, descriptivo, correlacional – transversal (24).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación demostró ser un método deductivo y analítico (25).

3.4. POBLACIÓN

La población de la presente investigación estuvo constituida por 150 madres de niños matriculados y que asisten a la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión:

Madres de alumnos matriculados en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno: Incluye a todas las madres que tienen hijos matriculados y que asisten regularmente a clases en la institución educativa.

Madres con hijos en edad escolar inicial: Limita la muestra a madres cuyos hijos estén dentro del rango de edad correspondiente

al nivel inicial de la educación, que generalmente abarca desde los 3 hasta los 5 años.

Madres dispuestas a participar en el estudio: Aquellas madres que estén dispuestas a colaborar y proporcionar información sobre su conocimiento en relación con las loncheras escolares saludables.

Criterio de exclusión:

Madres sin hijos en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno: Excluye a las madres que no tienen hijos matriculados en la institución, ya que no formarán parte de la población de interés.

Madres con hijos fuera del rango de edad inicial: Excluye a las madres cuyos hijos no están en la edad correspondiente al nivel inicial de la educación.

Madres que no deseen participar o no puedan participar en el estudio: Esto se refiere a aquellas madres que, por alguna razón, no estén dispuestas o no puedan proporcionar información relevante para el estudio.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de la muestra

La selección de la muestra estuvo representada por 108 de 150 madres de niños de 3, 4 y 5 años de edad. (Ver Anexo N° 01)

3.5.2. Muestreo o selección de la muestra

El muestreo fue probabilístico, a través del muestreo aleatorio simple (26).

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

Madres de alumnos matriculados en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizó para la investigación es la encuesta para la variable de conocimiento de la lonchera saludable y observación para la variable cumplimiento de la lonchera saludable utilizando la técnica de la observación (27).

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario para la variable de conocimiento de loncheras saludables creado por Lucio Minaya Martínez, Jhonatan Pérez Alvarado y Sonia Vásquez Vásquez, 2017- Perú; y que fue modificado por el investigador Elvis Zambrano Escobar para una mejor adaptación a los objetivos de la investigación, se denomina “Instrumento de recolección de datos” (Ver Anexo 2). Y para la variable cumplimiento, el instrumento fue una lista de comprobación, hechas por los mismos autores y modificado por el investigador para una adecuación con los objetivos, el instrumento se denomina “Instrumento de cumplimiento” (Ver Anexo 2).

El primer instrumento tiene dos partes:

- Datos generales: Son siete preguntas que proporcionan la información necesaria para conocer a la persona,

familia y en si a la preparación de la lonchera, entre las preguntas están la edad de la madre, grado de instrucción, número de hijos, ocupación, quien prepara la lonchera, etc.

- Datos específicos: Son doce preguntas que dan la información específica para saber el grado de conocimientos de la lonchera escolar saludable.

- El puntaje de la encuesta es de 12 puntos en total, está dividido según niveles de conocimiento obteniendo como resultado los siguientes niveles.
 - Nivel bajo: 0 a 4 puntos
 - Nivel medio: 5 a 8 puntos
 - Nivel alto: 9 a 12 puntos

- Dicho cuestionario se adjuntó un consentimiento informado que la información proporcionada por la madre es con fines académicos y para la investigación, además de ser anónima para la protección integral de la familia.

Mientras que para la variable cumplimiento, se utilizó el instrumento: (lista de chequeo), consta de dos partes:

- La primera parte se enfoca en el contenido de los alimentos de las loncheras saludables, se considera a los alimentos energéticos, constructores, reguladores, líquidos y alimentos no recomendables para una lonchera saludable.

- La segunda parte se enfoca específicamente en la presentación y conservación de los alimentos que contengan la lonchera. Se considera la temperatura, el buen estado de almacenamiento, limpieza y envase de los alimentos.

- El puntaje de la lista de chequeo es de 18 puntos en total, las cuales se dividen según cumplimiento obteniendo como resultado los siguientes puntajes: (Anexo N°2-B).
 - No cumple: 0 a 10 puntos
 - Si cumple: 11 a 18 puntos

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

- Validez por contenido:

Se utilizó la prueba V de aiken para la calificación. Para el primer instrumento que es la encuesta de conocimiento de loncheras saludables, el resultado obtenido es 1, por lo tanto, la estructura del instrumento es la adecuada y aceptable (Anexo N° 4A).

Para el segundo instrumento que es la lista de chequeo para el cumplimiento de las loncheras saludables en las madres, el resultado obtenido es 1, la estructura del instrumento es la adecuada y aceptable (Anexo N° 4A).

- **Validez por criterio:**

Para el primer instrumento, el cuestionario de conocimiento de loncheras saludables, se midió a través del juicio de cinco expertos, con lo cual el resultado obtenido fue de 91,91% queriendo decir que el instrumento presentó una validez de criterio alta. (Anexo N° 4-B).

Para el segundo instrumento, que es la lista de chequeo, según el juicio de cinco expertos y estadísticamente el resultado obtenido fue de 93,25% queriendo decir que el instrumento presentó una validez de criterio alta (Anexo N°4-B).

- **Validez por constructo:**

Los instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, y a su vez se analizan cuidadosamente, para interpretarse junto con la información.

Según la prueba Káiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett, indicando que el cuestionario sobre conocimiento de loncheras saludables presenta un (0,610) lo que quiere decir, que es una adecuación muestral, así también, según la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un p valor = 0,001, siendo menor al nivel de significancia ($p < 0,05$) por tanto, el análisis factorial si es útil para los datos (Anexo N° 4C).

Según la prueba Káiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett, indica que el instrumento sobre cumplimiento de loncheras saludables presenta un (0,671) significando una regular adecuación muestral, como también según la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un p valor = 0,011,

siendo menor al nivel de significancia ($p < 0,05$) por tanto el análisis factorial si es útil para los datos. (Anexo N° 4C).

Confiabilidad

La prueba de confiabilidad se aplicó a una muestra de 25 madres de la Institución Educativa Inicial N°419 del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa.

Según el índice alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento “conocimiento” se encuentra en la categoría coeficiente alfa $> 0,912$ dando que es excelente

Según el índice alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento “cumplimiento” se encuentra en la categoría coeficiente alfa $> 0,895$ resultando que es bueno.

3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la aplicación de los instrumentos de la investigación, se presentó un oficio de autorización elaborada por la directora de la Escuela Profesional de Enfermería dirigida a la Prof. Haydee Baillon Ilaquita de la I.E.I. N° 419 para la ejecución de la prueba piloto, y a la Prof. Ruth Escobedo Dueñas de la I.E.I. N°312 Jesús Nazareno para la ejecución de la prueba, en donde se ha explicado los objetivos y el tiempo que ha durado la investigación. El proceso de recolección de datos del estudio estuvo a cargo del investigador.

Como se mencionó, se han aplicado dos instrumentos de recolección, el primero fue el cuestionario, el cual estaba dirigido a las madres de los niños y niñas que acuden a la Institución Educativa

Inicial 312 Jesús Nazareno. Dicho instrumento fue aplicado después de haber aceptado el consentimiento informado, con el tiempo aproximado de 10 a 15 minutos en horarios de la mañana en el transcurso del mes de diciembre. El segundo instrumento fue la lista de chequeo en la cual se observaron las loncheras de todos los niños que constituyan la muestra.

Para ello, se solicitó la colaboración de las profesoras del aula. Se les proporcionó la lista de chequeo para la revisión de la lonchera de los niños. Ellas aplicaron el instrumento previo a la hora del recreo. Los datos fueron recolectados en dos días.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Al obtenerse la información necesaria, ha sido revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos que se elaboró con el programa de Excel 365 y posteriormente procesó estadísticamente (26).

En el análisis bivariado se ha utilizado la prueba estadística de chi cuadrado para medir la relación de las dos variables, con un nivel de significancia de $p < 0,05$ y un nivel de confianza del 95% para aprobar la Hipótesis de la investigación.

En cuanto a la presentación de información, se realizaron tablas, de acuerdo a la base de los objetivos de la investigación, cada tabla tiene su respectivo gráfico.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

- **Principio de autonomía:** Siguiendo los principios éticos, se brindó a las madres la opción de decidir voluntariamente si desean participar en la investigación.
- **Consentimiento informado:** Previamente a la implementación del instrumento, se proporcionó una explicación detallada a la madre acerca del cuestionario, incluyendo sus objetivos y la forma en que se evaluarán los resultados, además de mencionar la confidencialidad de la información. Esto se realizó con el fin de obtener el consentimiento voluntario de su participación en la investigación.
- **Confidencialidad de datos:** En la descripción del cuestionario se establece claramente que la información proporcionada ha sido tratada de manera confidencial y anónima. Asimismo, se especifica que los resultados fueron utilizados exclusivamente con propósitos de investigación y que no tuvieron ningún otro uso.
- **Principio de beneficencia:** Las madres fueron tratadas con un enfoque ético, se respetó sus decisiones y se garantizó su protección, con el objetivo de maximizar los posibles beneficios para ellas y los niños en el fortalecimiento de los hábitos saludables.
- **Evaluación de los beneficios del estudio y destinatarios:** La presente investigación ha de tener un efecto positivo en lo que respecta al conocimiento de las madres y el cumplimiento de lonchera escolar saludable.

- **Protección de grupos vulnerables:** En este estudio, se garantizó el respeto a la privacidad de la madre y el niño, preservando su identidad de manera anónima para salvaguardar su integridad.
- **Principio de justicia:** Cada madre que participó en la investigación, recibió un trato equitativo y con el futuro acceso a los resultados, como reconocimiento por su contribución al mejoramiento de los estilos de vida saludables.
- **Selección de seres humanos sin discriminación:** Durante la aplicación de las encuestas, se garantizó que no se produjera discriminación alguna hacia ningún usuario del establecimiento, lo que asegura que la investigación se haya llevado a cabo de manera imparcial y justa.
- **Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos, prácticas y actitudes para la sociedad:** Los resultados de la investigación contribuirán a la mejora del conocimiento de las madres y el cumplimiento de la lonchera escolar saludable.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**CARACTERIZACIÓN DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO,
TACNA, 2023.**

CARACTERIZACION DE LAS MADRES		N°	%
Edad de la madre	15 – 22	0	0,0
	23 – 27	46	42,6
	28 – 32	11	10,2
	33 a más	51	47,2
	Total	108	100,0
Grado de instrucción	Primaria	12	11,1
	Secundaria	46	42,6
	Técnico, Instituto	41	38,0
	Universitario superior	9	8,3
	Total	108	100,0
Lugar de procedencia	Tacna	83	76,9
	Puno	21	19,4
	Arequipa	4	3,7
	Moquegua	0	0,0
	Otros	0	0,0
Total	108	100,0	
Número de hijos	1 hijo	31	28,7
	2 hijos	47	43,5
	3 hijos	30	27,8
	De 4 a más	0	0,0
	Total	108	100,0
Ocupación	Dependiente	13	12,0
	Independiente	46	42,6
	Trabajo temporal	37	34,3
	Ama de casa	12	11,1
	Total	108	100,0
¿Quién prepara generalmente la lonchera?	Papá	0	0,0
	Mamá	101	93,5
	Hermanos mayores	7	6,5
	Otros	0	0,0
	Total	108	100,0
¿Dónde prepara la lonchera?	En casa	108	100,0
	Lo compra en la tienda/mercado	0	0,0
	Lo compra en la carreta	0	0,0
	No lleva lonchera	0	0,0
	Total	108	100,0

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 01, la mayoría de las madres de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno en Tacna, en el año 2023, tienen entre 23 y 33 años de edad, con una gran proporción (47,2%) de madres mayores de 33 años. En cuanto al nivel educativo, la mayoría tiene educación secundaria (42,6%) o técnica/instituto (38,0%). Además, la mayoría son originarias de Tacna (76,9%) y tienen 2 hijos (43,5%). En términos de ocupación, la mayoría trabaja de manera independiente (42,6%) o en trabajos temporales (34,3%). Por otro lado, casi todas las madres (93,5%) son las encargadas de preparar la lonchera en casa, lo que sugiere un alto grado de participación en la alimentación de sus hijos.

GRÁFICO Nº 01

CARACTERIZACIÓN DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.

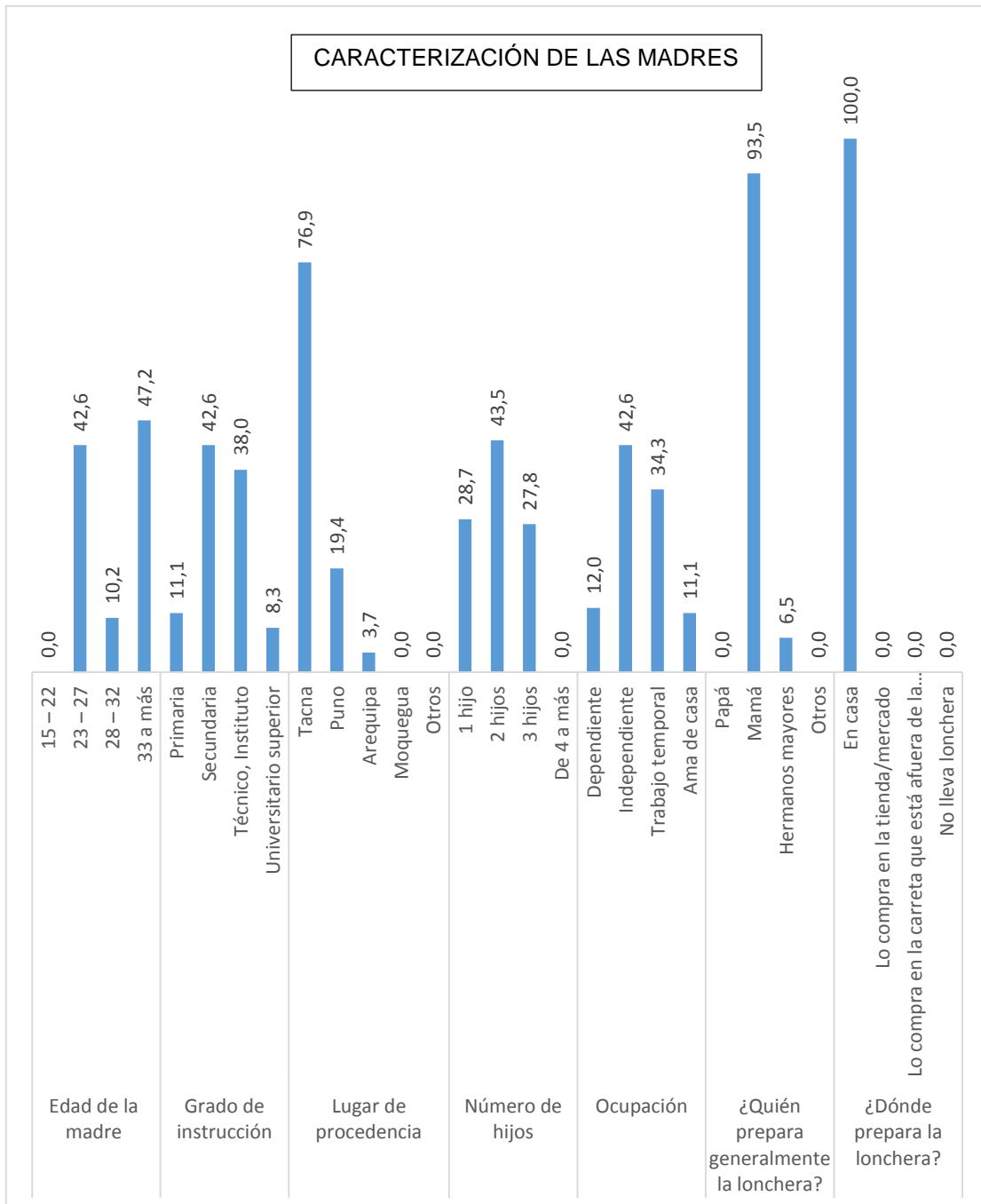


TABLA N° 02

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE LA LONCHERA
ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	Número	Porcentaje
Bajo	20	18,5
Medio	52	48,1
Alto	36	33,3
Total	108	100,0

Fuente: Encuesta de conocimiento y cumplimiento de Loncheras Saludables en las madres de la I.E.I. 312 Jesús Nazareno

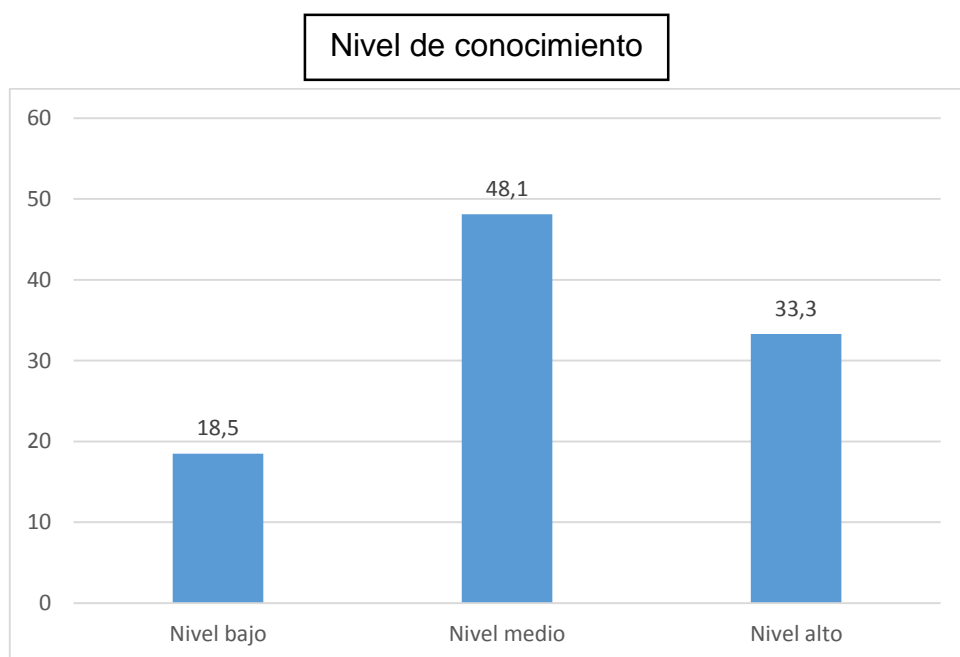
Elaborado por: Minaya, L.; Pérez, J. ;Vásquez, S.. ; modificado por Zambrano, E.-2023

DESCRIPCIÓN

La Tabla 02 presenta un análisis del nivel de conocimiento de las madres acerca de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, durante el año 2023. Los datos muestran que el 18,5% de las madres tienen un conocimiento clasificado como bajo, mientras que un 48,1% posee un nivel medio de comprensión sobre este tema. Por otro lado, un 33,3% de las madres demuestran un nivel alto de conocimiento en relación con la lonchera escolar saludable.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS
NAZARENO, TACNA, 2023.**

CUMPLIMIENTO	Número	Porcentaje
No cumple	33	30,6
Si cumple	75	69,4
Total	108	100,0

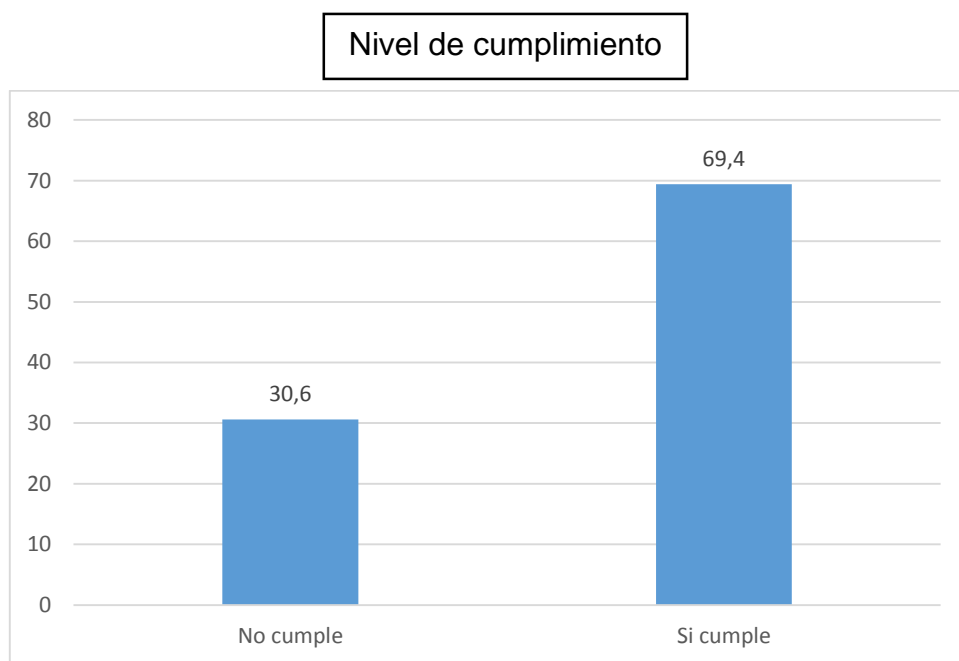
Fuente: Encuesta de conocimiento y cumplimiento de Loncheras Saludables en las madres de la I.E.I. 312 Jesús Nazareno
Elaborado por: Minaya, L.; Pérez, J. ;Vásquez, S.. ; modificado por Zambrano, E.-2023

DESCRIPCIÓN

En la Tabla 03 se da un análisis del cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, durante el año 2023. Los datos indican que un 69,4% de los casos si cumplen en la preparación de una lonchera saludable, mientras que un 30,6% no cumplen.

GRÁFICO N° 03

CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.

		Nivel de cumplimiento				Total	
		No cumple		Si cumple		N	%
		N	%	N	%		
Nivel de conocimiento	Bajo	20	60,6%	0	0,0%	20	18,5%
	Medio	13	39,4%	39	52,0%	52	48,1%
	Alto	0	0,0%	36	48,0%	36	33,3%
Total		33	100,0%	75	100,0%	108	100,0%

Fuente: Encuesta de conocimiento y cumplimiento de Loncheras Saludables en las madres de la I.E.I. 312 Jesús Nazareno

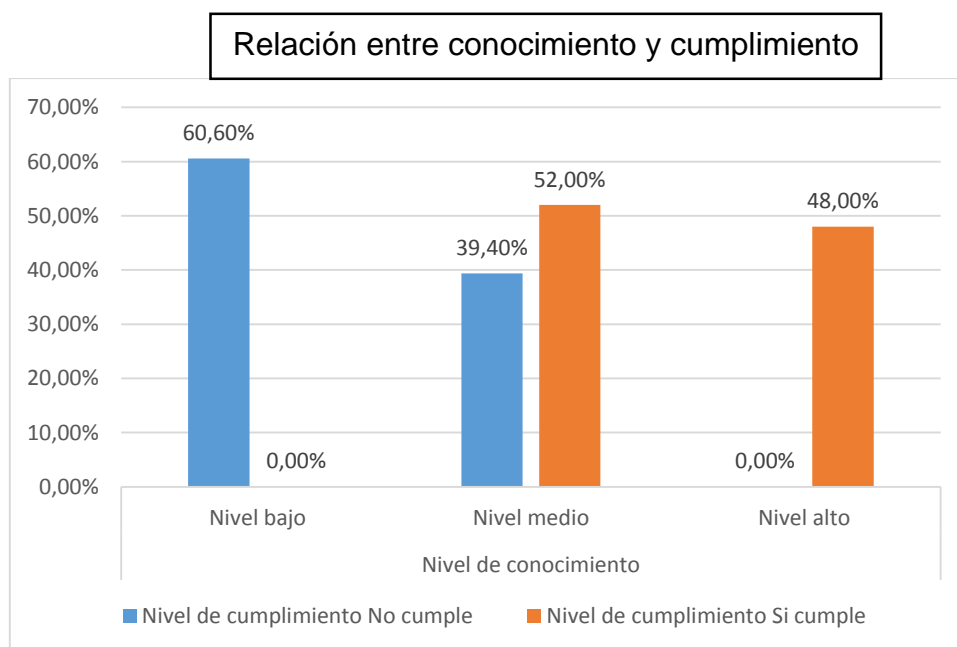
Elaborado por: Minaya, L.; Pérez, J.; Vásquez, S.; modificado por Zambrano, E.-2023

DESCRIPCIÓN

La Tabla 04 presenta una relación entre el conocimiento de las madres sobre la lonchera escolar saludable y el nivel de cumplimiento de estas loncheras en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, en el año 2023. Los datos revelan que, en el grupo de madres con un nivel bajo de conocimiento, el 60,6% presenta loncheras que no cumplen con los estándares saludables, mientras que ninguna de ellas cumple. Por otro lado, en el grupo de madres con un nivel medio de conocimiento, el 39,4% tiene loncheras que no cumplen, mientras que el 52,0% sí cumple. En el grupo de madres con un nivel alto de conocimiento, todas las loncheras (100,0%) cumplen con los estándares saludables.

GRÁFICO N° 04

RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.



Fuente: Tabla N° 04

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la prueba de hipótesis general se utilizó una prueba no paramétrica ya que según la prueba de normalidad se afirma que los datos no proceden de una distribución normal, por lo que la prueba seleccionada es el Chi - Cuadrado.

Formulación de Hipótesis

H1:

El conocimiento de las madres se relaciona significativamente con el cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.

H0:

El conocimiento de las madres NO se relaciona significativamente con el cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.

Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,051 ^a	2	0,000
Razón de verosimilitud	74,465	2	0,000
Asociación lineal por lineal	53,931	1	0,000
N de casos válidos	108		

LECTURA DEL (P) VALOR

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_a: (p < 0,05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 0,000$ y $0,018$ $\alpha = 0,000 \rightarrow P < 0,05$ entonces se rechaza el H_0

En la tabla vista anteriormente, se observa que la prueba chi-cuadrada es estadísticamente significativa $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%, esto es, que “El conocimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023”.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través del trabajo de campo realizado, se han recopilado datos que revelan información crucial sobre el conocimiento de las madres y el cumplimiento de lonchera escolar saludable. Estos resultados fueron analizados y contrastados para profundizar en su relevancia y posibles implicaciones.

La **Tabla N°02** presenta el nivel de conocimiento de las madres acerca de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna. Los datos revelan variaciones significativas en el nivel de conocimiento de las madres acerca de la lonchera escolar saludable. Un porcentaje notable (18,5%) exhibe un conocimiento bajo, sugiriendo la existencia de oportunidades para fortalecer la comprensión en este grupo. Por otro lado, una proporción mayoritaria (48,1%) demuestra un nivel medio de comprensión, indicando una base de conocimiento aceptable en la mayoría de las madres. En contraste, un alentador (33,3%) presenta un nivel alto de conocimiento, señalando la presencia de un segmento considerablemente informado.

Estos resultados difieren de lo investigado por **Pezo, M.** en cuanto a los conocimientos. Se evidencia que la mayoría de las madres el 60% no conocen sobre las loncheras saludables y solo un porcentaje del 40% si conoce. (11)

Los resultados también difieren con la investigación de **Yupanqui, L.**, donde el nivel predominante de conocimiento de las madres encuestadas fue del 60% en el nivel bajo, y un 28,6% de las madres tienen un conocimiento alto. (19)

Según los hallazgos, se han encontrado datos similares, se puede deducir que los factores que intervinieron para dar estos resultados fue el empleo del instrumento al grupo de madres de pre-escolares de Instituciones Educativas Estatales, claro que en un distinto lugar y tiempo, el conocimiento de las madres en una suma de porcentajes, mayormente es medio para bajo, casi la mayoría (66,6%) no tiene el conocimiento de la lonchera saludable, y en su totalidad, no saben que alimentos protegen de las enfermedades (100%). Todo esto posiblemente por escasa educación de la madre en cuestión de temas de la preparación de las lonchera saludable, ya que muchas de ellas cuentan con grado de educación en el nivel secundario, y también la edad de ellas, ya que la mayoría son adultas jóvenes, son trabajadoras, por lo que no disponen de tiempo, además que la mayoría tiene de dos a tres hijos.

El profesional de enfermería desempeña un papel crucial en el contexto de la información proporcionada, en este caso, sobre el nivel de conocimiento de las madres acerca de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna. Como primer lugar, el enfermero puede contribuir en la identificación de las necesidades de educación y capacitación mediante la evaluación de la comprensión de las madres en relación con la lonchera escolar saludable. A partir de los datos presentados, además, el enfermero podría diseñar estrategias específicas de intervención para abordar las deficiencias en el conocimiento, especialmente en el grupo con un nivel bajo. También, el profesional de enfermería puede desempeñar un papel activo en la implementación de programas educativos, talleres y sesiones informativas dirigidas a mejorar la comprensión de las madres sobre prácticas saludables en la alimentación escolar. Asimismo, podría

colaborar con otros profesionales de la salud y educadores para crear un enfoque integral que promueva la salud y el bienestar en el entorno escolar.

La **Tabla N°03** muestra un análisis del nivel de cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna. Los resultados revelan que un porcentaje significativo, el 30,6%, no cumple con los estándares establecidos para una lonchera saludable, indicando posibles áreas de mejora en las elecciones alimenticias de los estudiantes. Contrariamente, el 69,4% demuestra cumplir con los criterios de una lonchera saludable, lo cual es alentador y sugiere que una mayoría de los estudiantes están recibiendo opciones de alimentos que promueven su bienestar.

Los resultados de esta investigación, son similares a los resultados de **Blas, F.** por la predominación de que las madres si cumplen, su investigación muestra que las 171 madres encuestadas en la I.E.I. N° 309 Jardín Piloto, el 50,3% sí cumple con una lonchera saludable y el 49,7% no cumple. (14)

Así mismo, el resultado de la investigación también es similar a la investigación de **Alvarado, S y Ortiz, M,** los resultados obtenidos se encontró que el nivel de cumplimiento de la lonchera saludable es del 50,0%. (28)

Podemos analizar de que en la dimensión del nivel de cumplimiento de la lonchera escolar saludable de la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, es de nivel alto, según el instrumento de observación que se aplicó en cada aula de dicha Institución Educativa, se evidenció de que los niños tienen un requerimiento nutricional adecuado para el desempeño escolar en el que se

desarrollan, estos resultados son similares a las investigaciones antes mencionadas, posiblemente a solo un conocimiento básico acerca de la alimentación saludable o a la preparación por imitación a sus compañeros, también puede deberse a que lo vieron por algún medio de comunicación pero si saber el sustento teórico.

Lo que debería ser el foco de atención es el porcentaje que no cumple con los estándares que se establecieron para una lonchera saludable, ya que, a pesar de no ser muy alto, si está presente, por lo que es importante desarrollar estrategias para el fortalecimiento de los hábitos saludables.

El enfermero puede colaborar en la identificación de posibles factores de riesgo asociados con el incumplimiento de los estándares de una lonchera saludable, como hábitos alimenticios poco saludables o la falta de acceso a opciones nutritivas. A través de la interpretación de estos datos, el profesional de enfermería puede desarrollar estrategias de intervención específicas, como programas educativos focalizados en la promoción de hábitos alimenticios saludables y la importancia de una dieta equilibrada. Además, el enfermero podría desempeñar un papel activo en la colaboración con otros profesionales de la salud y educadores para implementar cambios en el entorno escolar que fomenten elecciones alimenticias más saludables. Este enfoque integral, guiado por el profesional de enfermería, contribuirá a mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes al abordar tanto las áreas de mejora identificadas como los aspectos positivos señalados en el cumplimiento de los estándares de una lonchera saludable.

La **Tabla N°04** evidencia una relación entre el conocimiento de las madres sobre la lonchera escolar saludable y el nivel de cumplimiento de estas loncheras en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, en el año 2023. Los resultados muestran una correlación notable entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y el cumplimiento de los estándares. En el grupo de madres con un bajo nivel de conocimiento, se destaca una preocupante tendencia, donde el 60,6% presenta loncheras que no cumplen con los estándares saludables, y ninguna de ellas cumple completamente. Este hallazgo resalta la urgencia de abordar las deficiencias educativas en este grupo específico. En el grupo de madres con un nivel medio de conocimiento, aunque un 39,4% no cumple, el 52,0% sí lo hace, sugiriendo una mejora relativa en el cumplimiento asociado con un mayor conocimiento. El grupo más alentador es el de madres con un alto nivel de conocimiento, donde el 100,0% cumple con los estándares saludables. Estos resultados indican claramente la influencia positiva del conocimiento materno en la preparación de loncheras saludables.

Los resultados de la presente investigación son similares a la investigación de **Lirong, M. Huasheng, X. Zhuoran, Z. et al**, obtuvieron que los conocimientos se encontraban relacionados con las actitudes con un p – valor 0,02 significativo; dando un resultado favorable el tema de lonchera saludable. (9)

También se dieron resultados similares con la investigación de **Cuchilla, D. y León, E.** , que a través de prueba paramétrica R de Pearson pudieron concluir que existe relación significativa entre el conocimiento y cumplimiento de loncheras saludables, según madres del colegio inicial con un p – valor de 0,000. (21)

De los datos que se obtuvieron en la investigación, sobre los conocimientos de las madres y el cumplimiento de la preparación de la lonchera saludable, podemos afirmar que existe una significativa relación entre el conocimiento y el cumplimiento, conforme mayor o menor sea el conocimiento, de la misma forma será el cumplimiento, en lo que se debe poner atención es en los porcentajes de bajos y medios de conocimiento y que a su vez no cumplen con los estándares de la investigación,

Se puede afirmar que el enfermero puede colaborar en la identificación de las implicaciones de salud asociadas con el incumplimiento de los estándares de una lonchera saludable, destacando la importancia de una dieta equilibrada en el desarrollo de los estudiantes. Además, el profesional de enfermería puede ser parte del instrumental en el diseño e implementación de programas educativos y sesiones informativas dirigidas específicamente a madres con un bajo o medio nivel de conocimiento, abordando así las deficiencias educativas identificadas en este grupo. Asimismo, el enfermero puede trabajar en estrecha colaboración con otros profesionales de la salud y educadores para establecer medidas preventivas y correctivas que fomenten prácticas saludables en la preparación de loncheras.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En cuanto el nivel de conocimiento, casi la mitad (48,1%) del conocimiento de las madres posee un nivel medio comprensión, seguido de un nivel alto en su conocimiento (33,3%) y en menor porcentaje (18,5%) tienen un conocimiento bajo.
- Sobre los resultados de esta investigación, para el porcentaje del nivel medio de comprensión, existe una oportunidad para fortalecer y consolidar el conocimiento de la lonchera escolar saludable. Por otro lado, las madres con un nivel alto de conocimiento es un grupo valioso que podría desempeñar un papel crucial en la promoción de hábitos alimenticios saludables. En cuanto al nivel de conocimiento bajo, se necesitará de las respectivas intervenciones educativas en cuanto a los temas de alimentación saludable, siendo parte del rol del profesional de enfermería, es lo que se debe de hacer.
- Respecto al nivel de cumplimiento de la lonchera escolar saludable, más de la mitad (69,4%) de los casos cumplen con los estándares de una lonchera saludable, mientras que un menor grupo (30,6%) no alcanza estos criterios, en donde se necesita poner la adecuada atención para que este grupo se reduzca.
- Los datos reflejan claramente que existe una correlación positiva entre el conocimiento de las madres y el cumplimiento de los estándares saludables en las loncheras. Entrando en detalles,

en el grupo de madres con un nivel alto en conocimiento, todo el grupo cumple con la preparación saludable de la lonchera. En cuanto el grupo de madres con un bajo conocimiento, la mayoría de loncheras no cumple con los estándares (60,6%), resaltando la urgencia de intervenciones educativas específicas para mejorar la preparación de las loncheras. Por último, el grupo de madres con un nivel medio en conocimiento, casi la mayoría (52%) si cumple con los estándares de la lonchera saludable, por lo que se puede reforzar la educación nutricional y en si las prácticas alimenticias saludables.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere el profesional en enfermería realice sesiones educativas redemostrativas mensualmente, además se pueda afianzar la relación colaborativa entre la institución educativa, las madres de familia y el personal de salud, con el fin de mejorar de manera integral los conocimientos en temas de vida saludable y que se refleje en el correcto crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.
- Se recomienda que el profesional de enfermería debe estar aún más vinculado con las familias y la comunidad. Ser agente de la promoción de la salud, además de apoyar en una mejor comprensión de los temas de nutrición con métodos innovadores que puedan captar la atención y de sensibilizar a las familias. También de ser la persona que articule con el resto del equipo de salud para el mejoramiento de las estrategias en cuanto a la salud.
- Los resultados de esta investigación pueden ser útiles para futuros trabajos académicos sea universitarios u de otra institución y en distintas poblaciones aún mayores como también de distintos estratos socioeconómicos, para la medición de los niveles de conocimiento y del cumplimiento de las loncheras saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez M, Martínez A, López L. Conocimiento y práctica de las madres sobre la alimentación saludable de sus hijos en edad preescolar. *Rev Investig en Educ.* 2013;11(1):103–16.
2. López L, Sánchez M, Martínez A. Conocimiento y práctica de las madres sobre la alimentación saludable de sus hijos en edad preescolar en Lima, Perú. *Rev Peru Pediatría.* 2021;74(4):344–51.
3. Villafranqui R. Conocimiento sobre lonchera saludable en madres de niños de tercero y cuarto de primaria institución educativa SJL. *Rev Peru Investig en Salud.* 2020;5(1):64–72.
4. Hallasi D. Efectividad del programa educativo “Loncheras saludables” para mejorar conocimientos sobre la preparación de loncheras en madres con niños de 4 años de Educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 305, Juliaca - 2016. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.; 2019.
5. Rojas M, López L, Sánchez M. Conocimiento y práctica de las madres sobre la alimentación saludable de sus hijos en edad preescolar en Tacna, Perú. *Rev Peru Pediatría.* 2022;75(3):367–73.
6. Choque M, Huaman V. Conocimiento sobre loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar de una institución educativa inicial de la ciudad de Tacna. *Rev Científica Ciencias la Salud.* 2021;14(2):111–20.

7. Mamani V, Choque M. Relación entre el conocimiento de las madres sobre loncheras saludables y la práctica de estas en sus hijos en edad preescolar. *Rev Científica Ciencias la Salud*. 2020;13(2):107–16.
8. Martinelli S, Acciai F, Lauren E, Yedidia M, Vachaspati P. Parental Perceptions of the Nutritional Quality of School Meals and Student Meal Participation: Before and After the Healthy Hunger-Free Kids Act. *Appetite* [Internet]. 2020;52(11):1018–1025. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8725065/>
9. Lirong M, Huasheng X, Zhuoran Z, Liyang L, Zhijuan L, Qina H. Nutrition knowledge, attitudes, and dietary practices among parents of children and adolescents in Weifang, China: A cross-sectional study. *Prev Med Rep* [Internet]. 2023;35(1):1–7. Available from: <https://pdf.sciencedirectassets.com/280666/1-s2.0-S2211335523X00059/1-s2.0-S2211335523002875/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEH8aCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQC6N7cHyphDh00rn5%2BQEvo%2FuU0SSJ6qND9uJLrjA2ulfQlhAMGRb9sdycpzBBtHAebZ4xkx3KML6HNADC73hUfq>
10. Appiah K, Kaa E, Alhassan C, Abdul A, Ayanore M, Kubuga C, et al. Conocimientos y actitudes de las madres sobre las recomendaciones de alimentación infantil, las prácticas de alimentación complementaria y los determinantes de una alimentación adecuada. *BMC Nutr* [Internet]. 2020;6(67). Available from: <https://rdcu.be/dpHVt>
11. Pezo M. Conocimiento y cumplimiento de las loncheras saludables en madres de niños de 5 a 6 años de edad de una institución educativa pública de Lima, Perú [Internet]. 2018. Available from:

[https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/2310/T-SEAINA-Melita Pezo Melendez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/2310/T-SEAINA-Melita%20Pezo%20Melendez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

12. Mendoza G. Conocimiento y práctica de las madres sobre la alimentación saludable de sus hijos en edad preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 306, Lima - 2019. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Marcos; 2019.
13. Reyes B. Conocimiento de las madres sobre loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar de una institución educativa inicial de la ciudad de Cusco. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.; 2021.
14. Díaz E. Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en madres y su relación con el estado nutricional de escolares - IEP N 10432 Lajas, 2021 [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2022. Available from: [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4818/TESIS ELIS NOEMI DIAZ SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4818/TESIS_ELIS_NOEMI_DIAZ_SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Alvarado S, Ortiz M. Nivel de conocimiento materno sobre lonchera saludable y su relación con el estado nutricional en niños y niñas menores de cinco años atendidos en la zona sanitaria Yanamarca Jesús Cajamarca – Perú – 2022 [Internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2022. Available from: [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2753/Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciado en enfermería.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2753/Tesis%20presentada%20en%20cumplimiento%20parcial%20de%20los%20requerimientos%20para%20optar%20el%20Título%20Profesional%20de%20Licenciado%20en%20enfermería.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Yupanqui L. Conocimiento sobre la preparación de loncheras nutritivas en madres de preescolares de una institución educativa de un distrito de Lima [Internet]. Universidad Ricardo Palma; 2020.

- Available from:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3592/T-EZZ-T030_75309284_T-YUPANQUI-SOLIS-LESLIE-SHARON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Cuchilla D, León E. Conocimiento y Cumplimiento de Loncheras Saludables, en Madres del ColegioInicial Nro 172, Las Palmas, Distrito La Banda De Shilcayo, Tarapoto – 2021 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71993/Cuchilla_JD-León_PEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 18. Blas F. Conocimiento relacionado al cumplimiento de las loncheras saludables en las madres I.E.I. N.º 309 Jardín Piloto, Tacna-2018 [Internet]. 2018. Available from: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3349>
 19. Loza L, Mamani K, Uribe V. Formulación de un plan de negocios para la elaboración y distribución de loncheras saludables para niños en la ciudad de Tacna, 2020 [Internet]. Neumann; 2020. Available from: <https://repositorioapi.neumann.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6077e076-8260-4723-b214-35c2530e493a/content>
 20. Alvarez H. Cultura alimentaria familiar y su influencia en los hábitos alimentarios de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del cercado de tacna, año 2018 [Internet]. Universidad Privada de Tacna; 2019. Available from: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1631/Alvarez-Gonzales-Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 21. Tarqui C, Alvarez D. Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario. Rev salu pública [Internet]. 2019;20(3):1–18. Available from:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642018000300319

22. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enferm univ.* 2011;8(4):16–23.
23. Pender N. Teoría de enfermería de Nola pender. Nola Pender: Modelo de Promoción de la Salud (Guía Teórica) 2022-10-24 [Internet]. *Promoción de la Salud en la Práctica de Enfermería.* 2022. Available from: <http://webapi.bu.edu/nola-pender-nursing-theory.php>
24. Lugo M. La importancia de las citas y referencias en la investigación científica. *Rev Investig Educ.* 2007;25(1):269–82.
25. Calimod S. ¿Qué es una lonchera saludable? [Internet]. *Loncheras saludables: ¿Qué debe contener una lonchera nutritiva?* 2023. Available from: <https://blog.calimodstore.com/loncheras-saludable/>
26. Equipo. Conocimiento [Internet]. 2023. Available from: <https://www.significados.com/conocimiento/>
27. Fernández G. Representación del conocimiento en sistemas inteligentes [Internet]. Universidad Politécnica de Madrid. 2004. Available from: <https://dit.upm.es/~gfer/ssii/rcsi/index.html>
28. Real Academia Española. cumplimiento [Internet]. 2023. Available from: <https://dle.rae.es/cumplimiento>
29. WordReference. Diccionario de la lengua española [Internet]. 2005. Available from: <https://www.wordreference.com/definicion/madre#footer>

30. Lara G. ¿Qué es la educación preescolar y cuáles son sus objetivos?
[Internet]. 2022. Available from:
<https://www.institutolaureanawg.com/post/que-es-la-educacion-preescolar>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MUESTREO

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

El tamaño de muestra se calculará en base al método probabilístico:
Muestreo Aleatorio Simple:

Marco muestral	N =	150
Alfa (Máximo error tipo I)	α =	0,050
Nivel de Confianza	1- α/2 =	0,975
Z de (1-α/2)	Z (1- α/2) =	1,960
P	p =	0,500
Q	q =	0,500
Precisión	d =	0,050
Tamaño de la muestra	n =	108,08

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LONCHERAS ESCOLARES SALUDABLES

Estimada madre de familia: Buenos días, a continuación, se presentan una serie de preguntas que serán contestadas con sinceridad. La información que usted proporcione será de carácter anónimo, le agradezco anticipadamente su colaboración. Marque con un aspa (x), la respuesta que usted crea conveniente. (Solo 1 alternativa)

Elaborado por Minaya,L. Pérez,J y Vásquez,S. Modificado por: Zambrano E.

A. Datos Generales:

- ❖ Edad de la madre
 - a) 15 – 22
 - b) 23 – 27
 - c) 28 – 32
 - d) 33 a más

- ❖ Grado de instrucción:
 - a) Primaria: completa () incompleta ()
 - b) Secundaria: completa () incompleta ()
 - c) Técnico, Instituto completa () incompleta ()
 - d) Universitario superior: completa () incompleta ()

- ❖ Lugar de procedencia:
 - a) Tacna
 - b) Puno
 - c) Arequipa
 - d) Moquegua
 - e) Otros:

- ❖ Número de hijos:
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) De 4 a más

- ❖ Ocupación:
 - a) Dependiente
 - b) Independiente
 - c) Trabajo temporal
 - a) Ama de casa

- ❖ ¿Quién prepara generalmente la lonchera?
 - a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Hermanos mayores
 - d) Otros: _

- ❖ ¿Dónde prepara la lonchera?
 - a) En casa
 - b) Lo compra en la tienda/mercado
 - c) Lo compra en la carreta que está afuera de la institución
 - d) No lleva lonchera

B. Datos Específicos sobre lonchera escolar saludable:

1. **La Lonchera es un grupo de alimentos que ayudan al niño a:**
 - a) Mejorar el rendimiento escolar
 - b) Crecimiento y desarrollo además repone las energías gastadas en las primeras horas del día
 - c) Reemplazar al desayuno
 - d) Complementar al almuerzo

2. **¿Cuáles son los alimentos recomendados para una lonchera saludable?**
 - a) Refresco de naranja, galletas envasadas y panetón
 - b) Gaseosa, galletas envasadas y manzana carameleada
 - c) Agua de fruta natural/agua, pan con tortilla de verduras y plátano
 - d) Gaseosa, naranja, pan con hamburguesa y mayonesa

3. **Los alimentos que aportan energía al niño son:**
 - a) Manzana y fresa
 - b) Quinoa y trigo
 - c) Carne y atún
 - d) Pescado y cebolla

4. **Los alimentos que contribuyen al crecimiento del niño son:**
 - a) Naranja y mango
 - b) Yuca y camote
 - c) Pan y guanábana
 - d) Pescado y huevo

5. **Alimentos que protegen a los niños de las enfermedades son:**
 - a) Plátano, manzana y zanahoria
 - b) Avena y yuca
 - c) Fideos y pan
 - d) Gaseosa y galletas

6. **El consumo de queso puede ser reemplazado por:**
 - a) Pollo, jamonada y/o hot dog
 - b) Camote, papa y/o choclo
 - c) Yogurt natural, leche y/o mantequilla
 - d) Arroz, harinas y/o yuca

7. **La bebida que debe enviar a los niños en la lonchera es:**
- a) Gaseosa
 - b) Aguas de fruta natural y/o infusiones
 - c) Leche bebible envasada
 - d) Jugos de caja
8. **Tomar líquidos son importantes y de gran ayuda para los niños, MARQUE LA INCORRECTA:**
- a) Favorecer la digestión de los alimentos y evita estreñimientos.
 - b) Prevenir infecciones urinarias y gástricas
 - c) Favorecen la eliminación de orina corporal y el reponer los líquidos perdidos de la sudoración
 - d) Para evitar la presencia de parásitos en el cuero cabelludo
9. **¿Cuántas veces a la semana le envías la lonchera a tu niño?**
- a) Diario
 - b) 3 veces a la semana
 - c) Ocasionalmente
 - d) No quiere llevar lonchera
10. **¿Cuál de estos alimentos NO son recomendados?**
- a) Huevo, torreja de verduras
 - b) Mantequilla, aceitunas
 - c) Sangrecita, yogurt natural
 - d) Hot dog, mayonesa
11. **El envase de los alimentos de la lonchera debe ser:**
- a) Bolsa de papel
 - b) Envase de vidrio
 - c) Envase de acero inoxidable
 - d) Envase de plástico o bolsa con cierre herméticos
12. **Que características correctas debe tener una lonchera saludable:**
- a) Que contenga proteínas, vegetales, cereales y líquidos todo ello suficiente para el niño, además de ser atractiva, practica para su consumo y almacenadas en su lonchera limpia.
 - b) Que contenga solo una proteína sin líquidos, no necesita ser atractiva, además puede estar almacenada en bolsas plásticas.
 - c) Puede contener un cereal, una fruta y agua, no necesita ser atractiva y puede estar almacenada en envoltorios en papel periódico.
 - d) Que contenga solo frutas y agua, puede ser atractiva para el niño y además de estar almacenada en bolsas plásticas.

ANEXO N° 03

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS INSTRUMENTO DE CUMPLIMIENTO

Lista de chequeo para el cumplimiento de las loncheras saludables

Aula:

Fecha:

Hora:

Instrucciones para el llenado del instrumento:

N°	CONTENIDO DE LOS ALIMENTOS	SI CUMPLE = (2)	NO CUMPLE = (0)
1	ENERGETICOS: Ejemplos: Trigo, arroz, maíz, avena, maca, quinua, pan, galleta, fideo, papa, camote, yuca, manjar blanco, chuño, olluco y otros		
2	CONSTRUCTORES: Ejemplos: Soya, leche de soya, habas, pescado, atún, pollo, carne, huevo, sangrecita, hígado, leche, queso, yogurt natural, almendras		
3	REGULADORES: Ejemplos: Todo tipo de fruta estacional y todo tipo de verdura		
4	LIQUIDOS: Ejemplos: Jugo de frutas, agua de frutas, agua hervida, avena, infusiones de hierbas naturales, agua mineral, manzana con quinua, otros.		
5	ALIMENTOS NO RECOMENDABLES: Ejemplos: Gaseosa, yogurt artificial, agua de gelatina, refrescos instantáneos, galletas, chocolates, caramelos, chisitos, bebidas energéticas, tortas, dulces y otros		
	CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS	SI CUMPLE = (2)	NO CUMPLE = (0)
6	TEMPERATURA: La lonchera debe presentar una temperatura óptima de acuerdo a la estación.		
7	BUEN ESTADO DE LOS ALIMENTOS: Los alimentos deben estar frescos, sin malos olores, sin abolladuras, protegidos e inocuos.		
8	LIMPIEZA: La lonchera debe estar limpia por dentro y por fuera		
9	ENVASE DE LA LONCHERA: Los envases deben estar cerrados herméticamente o envueltos en papel craft y los cubiertos deben estar protegidos.		

Elaborado por Minaya, L. Pérez, J y Vásquez, S.

Modificado por: Zambrano E.

ANEXO N° 04.A

VALIDEZ POR CONTENIDO

INSTRUMENTO N° 1 CONOCIMIENTO DE LONCHERAS SALUDABLES

ITEMS	EXPERTOS					Suma	V de Ayken
	EXP. N° 01	EXP. N° 02	EXP. N° 03	EXP. N° 04	EXP. N° 05		
1	1	1	1	1	1	5	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1,00
11	1	1	1	1	1	5	1,00
12	1	1	1	1	1	5	1,00
13	1	1	1	1	1	5	1,00
14	1	1	1	1	1	5	1,00
15	1	1	1	1	1	5	1,00
16	1	1	1	1	1	5	1,00
17	1	1	1	1	1	5	1,00
18	1	1	1	1	1	5	1,00
19	1	1	1	1	1	5	1,00

V de Aiken global	100,00
-------------------	--------

La validez de contenido a través de la V de Aiken es de 100,00 %

VALIDEZ POR CONTENIDO
INSTRUMENTO Nº 2 CUMPLIMIENTO

ITEMS	EXPERTOS					Suma	V de Ayken
	EXP. Nº 01	EXP. Nº 02	EXP. Nº 03	EXP. Nº 04	EXP. Nº 05		
1	1	1	1	1	1	5	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1,00

V de Aiken global	100,00
-------------------	--------

La validez de contenido a través de la V de Aiken es de 100,00 %

ANEXO Nº 04.B

VALIDEZ POR CRITERIO INSTRUMENTO Nº 1 CONOCIMIENTO

JUICIO DE EXPERTOS							
			EXPERTO Nº 01	EXPERTO Nº 02	EXPERTO Nº 03	EXPERTO Nº 04	EXPERTO Nº 05
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.	90,00%	90,00%	90,00%	90,00%	80,00%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación	90,00%	95,00%	95,00%	95,00%	90,00%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	90,00%	95,00%	95,00%	95,00%	90,00%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.	90,00%	95,00%	95,00%	95,00%	90,00%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.	90,00%	90,00%	90,00%	95,00%	85,00%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.	90,00%	95,00%	95,00%	95,00%	95,00%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	80,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación	80,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación con el proceso de método científico.	90,00%	95,00%	90,00%	95,00%	90,00%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	90,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado	90,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%

Sub Total	88,18%	94,09%	91,82%	94,55%	90,91%
-----------	--------	--------	--------	--------	--------

Total	91,91%
-------	--------

El porcentaje de validez es alto en un 91,91 %, por lo que, se evidencia validez por el criterio de 5 jueces

**VALIDEZ POR CRITERIO
INSTRUMENTO Nº 2 CUMPLIMIENTO**

JUICIO DE EXPERTOS							
			EXPERTO Nº 01	EXPERTO Nº 02	EXPERTO Nº 03	EXPERTO Nº 04	EXPERTO Nº 05
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.	95,00%	95,00%	90,00%	95,00%	90,00%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación	95,00%	95,00%	95,00%	95,00%	90,00%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	95,00%	95,00%	95,00%	95,00%	90,00%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.	90,00%	95,00%	95,00%	95,00%	95,00%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.	89,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.	95,00%	95,00%	95,00%	95,00%	95,00%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	90,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación	90,00%	95,00%	90,00%	95,00%	90,00%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación con el proceso de método científico.	85,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	90,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado	90,00%	95,00%	90,00%	95,00%	95,00%

Sub Total	91,27%	95,00%	91,82%	95,00%	93,18%
-----------	--------	--------	--------	--------	--------

Total	93,25%
-------	--------

El porcentaje de validez es alto en un 93,25 %, por lo que, se evidencia validez por el criterio de 5 jueces
--

ANEXO N° 04.C

VALIDEZ POR CONSTRUCTO INSTRUMENTO N° 1 CONOCIMIENTO

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,610
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	7,200
	de gl	1
	Sig.	0,001

Interpretación:

Como se observa en la tabla Prueba de KMO y Bartlett su valor es 0,610 cantidad que está por encima del 0,500 es decir existe correlación entre sus ítems, así mismo de acuerdo al resultado de la esfericidad de Bartlett su p – valor o significancia asintótica bilateral es 0,001 menor que 0,05 por lo que se comprueba que existe relación entre sus ítems y por lo tanto es factible realizar el análisis factorial.

VALIDEZ POR CONSTRUCTO
INSTRUMENTO Nº 2 CUMPLIMIENTO

Prueba de KMO y Bartlett			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			0,671
Prueba de esfericidad de Bartlett	de	Aprox. Chi-cuadrado	15,480
	de	gl	3
	Bartlett	Sig.	0,011

Interpretación:

Como se observa en la tabla Prueba de KMO y Bartlett su valor es 0,671 cantidad que está por encima del 0,500 es decir existe correlación entre sus ítems, así mismo de acuerdo al resultado de la esfericidad de Bartlett su p – valor o significancia asintótica bilateral es 0,011 menor que 0,05 por lo que se comprueba que existe relación entre sus ítems y por lo tanto es factible realizar el análisis factorial.

ANEXO Nº 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO Nº 1 CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	12

Como criterio general, George y Mallery (2003, p 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > ,9 es excelente
- Coeficiente alfa > ,8 es bueno
- Coeficiente alfa > ,7 es aceptable
- Coeficiente alfa > ,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > ,5 es pobre
- Coeficiente alfa < ,5 es inaceptable

Interpretación:

Según el índice alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento se encuentra en la categoría coeficiente alfa > ,9 es excelente

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
INSTRUMENTO Nº 2 CUMPLIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,895	9

Como criterio general, George y Mallery (2003, p 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > ,9 es excelente
- Coeficiente alfa > ,8 es bueno
- Coeficiente alfa > ,7 es aceptable
- Coeficiente alfa > ,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > ,5 es pobre
- Coeficiente alfa < ,5 es inaceptable

Interpretación:

Según el índice alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento se encuentra en la categoría coeficiente alfa > ,8 es bueno.

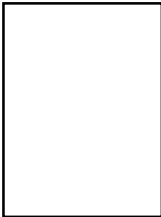

ANEXO Nº 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma en el presente documento, de manera completamente voluntaria, doy por consentido mi participación de la investigación “**CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO TACNA, 2023.**”

Doy mi consentimiento a la participación voluntaria y consiste en responder algunas preguntas del cuestionario, los mismos que no ponen en riesgo mi integridad Física ni emocional. Así mismo, se me informó de los objetivos de la investigación. Los datos que proporcione serán enteramente confidenciales. Además, puedo determinar la no participación de este estudio en el momento que mi persona así lo determine.

El egresado de Enfermería Elvis Gabriel Zambrano Escobar, me explicó sobre las particularidades como responsables de la investigación que viene realizando.

.....
Firma del usuario (a)  Firma del investigador 



Tacna, 2023

ANEXO N° 07 – MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES								
			VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	MÉTODOLÓGÍA	
¿Existe relación entre el conocimiento de las madres y el cumplimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023?	Objetivo General Relacionar el conocimiento de las madres y el cumplimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023. Objetivos Específicos - Caracterización de las madres de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023. - Identificar el nivel de conocimiento de las madres de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023. - Evaluar el cumplimiento de lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.	Hipótesis General H0: El conocimiento de las madres NO se relaciona significativamente con el cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.	Variable 1: Conocimiento	Es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. (26).	Generalidades de la lonchera.	-Definición.	1,2	Alto (9-12 puntos) Medio 5-8 puntos Bajo (0-4 puntos)	Ordinal	ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo. TIPO DE INVESTIGACIÓN Basico. Descriptivo, correlacional-transversal. MÉTODO Deductivo y analítico. POBLACIÓN La población está constituida por 108 madres de los niños matriculados y que asisten a la institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno.	
						-Características.	12				
						-Frecuencia.	9				
						Composición de los alimentos.	-Alimentos no recomendados.				10
							-Alimentos energéticos.				3
							-Alimentos constructores.				4,5,6
	Almacenamiento de los alimentos.	-Líquidos.	7,8	No cumple (0-10 puntos) Si cumple (11-18 puntos)							
		-Envase ideal.	11								
	Variable 2: Cumplimiento	Es la acción y efecto de cumplir o cumplirse. Esto puede referirse a la ejecución de una tarea, el cumplimiento de una obligación o el logro de un objetivo (28).	H1: El conocimiento de las madres se relaciona significativamente con el cumplimiento de la lonchera escolar saludable en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, 2023.	Variable 2: Cumplimiento	Es la acción y efecto de cumplir o cumplirse. Esto puede referirse a la ejecución de una tarea, el cumplimiento de una obligación o el logro de un objetivo (28).	Contenidos de los alimentos.	-Energéticos.	1	No cumple (0-10 puntos) Si cumple (11-18 puntos)		
							-Constructores.	2			
							-Reguladores.	3			
							-Líquidos.	4			
-Alimentos no recomendados.							5				
Conservación de los alimentos.							-Temperatura.	6			
							-Estado de almacenamiento.	7			
							-Limpieza.	8			
							-Envase de los alimentos.	9			

ANEXO Nº 08

SOLICITUD DE APROBACIÓN Y SOLICITUD DE PROYECTO DE TESIS

	SOLICITO: APROBACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
SEÑORA	
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN	
<p>Previo un cordial saludo, Yo Elvis Gabriel Zambrano Escobar, con DNI N° 45550664, en mi condición de alumno de la E.P. de enfermería de la FACS/UNJBG identificado con el código N° 2012-36822, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:</p>	
<p>Que con previa coordinación con la asesora asignada la Dra. Eloina Inés Tejada Monroy y siendo requisito indispensable para ejecutar mi proyecto de tesis es que solicito a Ud. se me conceda realizar el trámite respectivo para obtener la aprobación y la ejecución de mi Proyecto de Tesis titulado "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 312 JESUS NAZARENO TACNA-2023" presentado por el Bach. Elvis Gabriel Zambrano Escobar de la Escuela Profesional de Enfermería.</p>	
<p>POR LO EXPUESTO:</p>	
<p>Agradeciendo la atención que brinde al presente, y seguro de contar con vuestra amable atención, comprensión y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.</p>	
<p style="text-align: right;">Tacna, 17 de noviembre del 2023</p>	
<p>Atentamente,</p>	
<p style="text-align: right;"> Est. Elvis Gabriel Zambrano Escobar Código: 2012-36822</p>	
<p><i>Adjunto: carta de conformidad de proyecto de tesis de la asesora</i></p>	

ANEXO N°09

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12509-2023-FACS-UNJBG

Tacna, 22 de noviembre del 2023

VISTO:

El Oficio N° 845-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 845-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO TACNA, 2023, presentado por el(la) BACH. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR designando a la DRA. ELOÍNA TEJADA MONROY, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. ELOÍNA TEJADA MONROY, para el Proyecto de Tesis titulado: CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO TACNA 2023, presentado por el(la) BACH. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Regina Miriam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.


Mtro. Anessa Verleth Valle Cohaila
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VVV/Ur.-
Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N°10

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 13302-2024-FACS-UNJBG

Tacna, 18 de Noviembre del 2024

VISTO:

El Oficio N° 851-2024-ESEN/FACS, la directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Jurado para el Informe Final presentado por el(la) Bach. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.F. N° 12509-2023/FACS, del 22.11.2023, se designa como Asesor a la DRA. ELOÍNA TEJADA MONROY, de la tesis titulada: CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO TACNA, 2023 presentado por el (la) BACH. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR.

Que, a través del Oficio N° 851-2024-ESEN/FACS, la directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de jurado Dictaminador para el Informe final presentado por el(la) BACH. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: DESIGNAR el Jurado Dictaminador para el Informe final titulado: **CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO TACNA, 2023**, presentado por el (la) BACH. ELVIS GABRIEL ZAMBRANO ESCOBAR, con el Asesoramiento de la DRA. ELOÍNA TEJADA MONROY.

Dra. Ingrid María Manrique Tejada	Presidente
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado	Miembro
Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tejada	Miembro

ART. 2°: El Jurado Dictaminador nombrado, deberá entregar el Dictamen y/u Observaciones del Informe Final de Tesis, en un plazo no mayor de 10 días hábiles después de la designación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Rinna Myrham Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN. Interesado., arch.



Dra. Vanessa Varieth Valle Cohaila
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VVC/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N°11

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CERTIFICADO DE SIMILITUD

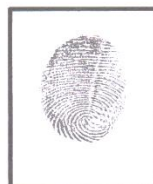
Yo, Dra. Eloina Tejada Monroy, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 12509-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO TACNA, 2023". Presentado por el bachiller Elvis Gabriel Zambrano Escobar para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.


Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 8%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis esta de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención de título.


Dra. Eloina Tejada Monroy
DNI:00473044
ASESORA

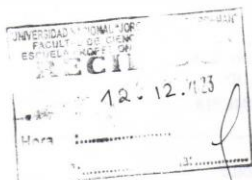



Bach. Elvis Gabriel Zambrano Escobar
DNI:45550664
TESISTA



ANEXO N° 12

SOLICITUD DE PRUEBA PILOTO



SOLICITO: Autorizar la aplicación de la prueba piloto para proyecto de tesis

Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

Yo, Elvis Gabriel Zambrano Escobar
identificado con DNI N°45550664, en mi
condición de Bachiller en Enfermería, ante
Ud. con el debido respeto
me presento y expongo:


Que, me encuentro realizando mi proyecto de tesis "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 312 JESUS NAZARENO TACNA,2023", siendo mi asesora Dra. Eloina Inés Tejada Monroy, solicitamos a su dirección nos brinde una carta de presentación dirigida a la Profesora Haydee Charito Bailón Ilaquita, directora de la Institución Educativa inicial 419 del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, con la finalidad de poder recabar los datos necesarios para la aplicación de mi prueba piloto y elaboración del proyecto de investigación mencionado.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señora directora, acceder a mi petición

Tacna, 12 de diciembre de 2023




Bach. Elvis Gabriel Zambrano
Escobar
DNI 45550664

UNJBG - FACS - ESE	
FECHA:	PROV. 2263
A:	Secretaría
PARA:	Trámite
N° FOLIOS:	

ANEXO N° 13

OFICIO DE EJECUCIÓN DE PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 933-2023-ESEN/FACS

Tacna, 14 de diciembre de 2023

Señora:
PROF. HAYDEE CHARITO BAILÓN LLAQUITA
Directora de la I.E.I. 419
Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. Elvis Gabriel Zambrano Escobar, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESUS NAZARENO TACNA, 2023", por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la prueba piloto, mediante la aplicación de 02 encuestas, dirigido a las madres de familia de los salones de 3 y 4 años de su institución, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso al mencionado tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN

C.c. Archivo

ANEXO N° 14

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Dra. Karimen Mutter Cuellar

Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

SOLICITO: Autorizar la aplicación de la prueba para proyecto de tesis

Yo, Elvis Gabriel Zambrano Escobar identificado con DNI N°45550664, en mi condición de Bachiller en Enfermería, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

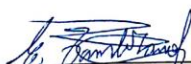
Que, me encuentro realizando mi proyecto de tesis "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 312 JESUS NAZARENO TACNA,2023", siendo mi asesora Dra. Eloína Inés Tejada Monroy, solicitamos a su dirección nos brinde una carta de presentación dirigida a la Directora de la Institución Educativa Inicial 312 "Jesús Nazareno", Profesora Ruth Escobedo Dueñas, con la finalidad de aplicar dos instrumentos de la investigación en los padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años, con el fin de la elaboración del proyecto de investigación en mención.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, ruego a usted señora directora, acceder a mi petición.

Tacna, 19 de diciembre de 2023

Atentamente


Bach. Elvis Gabriel Zambrano
Escobar
DNI 45550664

ANEXO N°15

OFICIO DE EJECUCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 966-2023-ESEN/FACS

Tacna, 20 de diciembre de 2023

Señor:
PROF. RUTH ESCOBEDO DUEÑAS
DIRECTORA DE LA IE I 312 "JESUS NAZARENO"
Presente. -


ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. Elvis Gabriel Zambrano Escobar, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "CONOCIMIENTO DE LAS MADRES Y EL CUMPLIMIENTO DE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESUS NAZARENO TACNA, 2023", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12509-2023-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 02 instrumentos, dirigido a los padres de familia y estudiantes de su institución, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso al mencionado tesista.

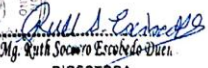
Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,




Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN




Mg. Ruth Socorro Escobedo Dueñas
DIRECTORA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "JESÚS NAZARENO"

Cc.: Archivo

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cosco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO Nº 16

FORMATOS DE VALIDACIÓN POR CRITERIO PARA INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO Y LISTA DE CHEQUEO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION


DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Miranda Socasaire, Flor de María* EDAD: *40*.....
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: *U.N.S.B.G.*.....
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: *Lic. en Enfermería*.....
 1.4. GRADO ACADÉMICO: *Bachiller*.....
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:
Compromiso de las madres y el cumplimiento de la atención saludable en la atención educativa inicial. B.T. Jesús Nazareno. Tucumán 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					90
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Muy Buena
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *89,7*..... FECHA Y LUGAR: *30.11.2023*
 OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) esta conforme


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Escaneado con CamScanner

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Miranda Socasaire, Flor de María EDAD 70
 1.7. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO UNAB
 1.8. TÍTULO PROFESIONAL Doc. Enfermera
 1.9. GRADO ACADÉMICO Doctora MENCIÓN EN Esp. Salud Pública
 1.10. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Comportamiento de la madre y el cumplimiento de lactancia exclusiva en la E.E.T. Jesús Nazareno Tarma 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					89
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					89
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					85
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena... X.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92.4..... FECHA Y LUGAR 30-11-2023
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CONSEGUIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>6. El consumo de queso puede ser reemplazado por:</p> <p>a) Pollo, jamonada, hot dog</p> <p>b) Camote, papa, choclo</p> <p>c) Yogurt, leche</p> <p>d) Arroz, harinas</p>	✓			
<p>7. La bebida que debe enviar a los niños en la lonchera es:</p> <p>a) Gaseosa</p> <p>b) Aguas de fruta natural</p> <p>c) Leche bebible envasada</p> <p>d) Jugos de caja</p>	✓			
<p>8. Tomar líquidos son importantes para los niños, porque les ayudan a:</p> <p>a) Favorecer la digestión de los alimentos</p> <p>b) Prevenir infecciones urinarias y gástricas</p> <p>c) Favorecen la eliminación de orina corporal</p> <p>d) Reponer los líquidos perdidos de la sudoración</p>	✓			
<p>9. ¿Cuántas veces a la semana le envías la lonchera a tu niño?</p> <p>a) Diario</p> <p>b) 3 veces a la semana</p> <p>c) Ocasionalmente</p> <p>d) No quiere llevar lonchera</p>	✓			
<p>10. ¿Cuál de estos alimentos no son recomendados?</p> <p>a) Huevo, torreja de verduras</p> <p>b) Mantequilla, aceitunas</p> <p>c) Sangrecita, yogurt natural</p> <p>d) Hot dog, mayonesa</p>	✓			
<p>11. El envase de los alimentos de la lonchera debe ser:</p> <p>a) Bolsa de papel</p> <p>b) Envase de vidrio</p> <p>c) Envase de acero inoxidable</p> <p>d) Envase de plástico o bolsa con cierre herméticos</p>	✓			

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>12. Que características debe tener una lonchera saludable:</p> <p>a) Que deba contener proteínas, verduras, lácteos y cereales suficientes para el niño, además de ser atractiva y práctica para su consumo.</p> <p>b) Que contenga solo una proteína y una verdura, además puede estar almacenada en bolsas plásticas</p> <p>c) Que contenga al menos una proteína y un cereal, y que pueda estar almacenados en bolsas de papel</p> <p>d) Que contenga solo verduras y agua para el niño además de no ser atractiva y práctica para su consumo</p>	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: *Alfonso Escobar Flores*
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *Exp. en Pedagogía*
- DNI: *60.472.815*
- FECHA:



 FIRMA DEL EXPERTO:

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>1. La Lonchera es un grupo de alimentos que ayudan al niño a:</p> <p>a) Mejorar el rendimiento escolar</p> <p>b) Calmar el hambre del día</p> <p>c) Reemplazar al desayuno</p> <p>d) Complementar al almuerzo</p>	✓			
<p>2. ¿Cuáles son los alimentos recomendados para una lonchera saludable?</p> <p>a) Refresco de naranja, galletas envasadas y panetón</p> <p>b) Gaseosa, galletas envasadas y manzana carameleada</p> <p>c) Refresco de naranja/ agua, pan con tortilla de verduras y plátano</p> <p>d) Gaseosa, naranja, pan con hamburguesa y mayonesa</p>	✓			
<p>3. Los alimentos que aportan energía al niño son:</p> <p>a) Manzana y fresa</p> <p>b) Quinoa y trigo</p> <p>c) Carne y pollo</p> <p>d) Pescado y pollo</p>	✓			
<p>4. Los alimentos que contribuyen al crecimiento del niño son:</p> <p>a) Naranja y mango</p> <p>b) Yuca y camote</p> <p>c) Pan y guanábana</p> <p>d) Pescado y huevo</p>	✓			
<p>5. Alimentos que protegen a los niños de las enfermedades son:</p> <p>a) Plátano y manzana</p> <p>b) Avena y yuca</p> <p>c) Fideos y pan</p> <p>d) Atún y yogurt</p>				

Escaneado con CamScanner

ÍTEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
ENVASE DE LOS ALIMENTOS: Los envases deben estar cerrados herméticamente, envueltos en papel o papel aluminio, y los cubiertos deben estar limpios.	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: *Monde, Sozaire, Flo. de Noe*
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *Sp. S. Publica*
- DNI: *90472815*
- FECHA: *30-11-2023*



.....
FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION


DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Bullón Cano Ruth S. EDAD: 56
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Alimentación y Nutrición TUNSA
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Nutrición Humana
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Lic. en Nutrición Humana y Especialista en Administración
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Caracterización de los hábitos y el cumplimiento de hábitos escolares saludables en la I. E. Inicial 212 Jesús Nazareno - Tarma 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la Investigación).					95
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena ✓
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,9 FECHA Y LUGAR: Tarma, 28 de Noviembre, 2023
 OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) esta conforme


 Ruth S. Bullón Cano
 Nutricionista
 C.N.P. 1111

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Bullón Cano Ruth EDAD 56
 1.7. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Centro de Alimentación y Nutrición - IASSO
 1.8. TÍTULO PROFESIONAL lic. Nutrición Humana
 1.9. GRADO ACADÉMICO Nutricionista MENCIÓN EN.....
 1.10. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Caracterización de las Metas y el cumplimiento de los objetivos de la investigación en la I.E. 342 Jesús Nazareno - Talara 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la Investigación).					95
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.9
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)..... FECHA Y LUGAR Tarma, 28 de Noviembre, 2023


 Ruth S. Bullón Cano
 Nutricionista
 C.N.P. 1111
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>1. La Lonchera es un grupo de alimentos que ayudan al niño a:</p> <p>a) Mejorar el rendimiento escolar b) Calmar el hambre del día c) Reemplazar al desayuno d) Complementar al almuerzo</p>	✓			
<p>2. ¿Cuáles son los alimentos recomendados para una lonchera saludable?</p> <p>a) Refresco de naranja, galletas envasadas y panetón b) Gaseosa, galletas envasadas y manzana carameleada c) Refresco de naranja/ agua, pan con tortilla de verduras y plátano d) Gaseosa, naranja, pan con hamburguesa y mayonesa</p>	✓			
<p>3. Los alimentos que aportan energía al niño son:</p> <p>a) Manzana y fresa b) Quínoa y trigo c) Carne y pollo d) Pescado y pollo</p>	✓			
<p>4. Los alimentos que contribuyen al crecimiento del niño son:</p> <p>a) Naranja y mango b) Yuca y camote c) Pan y guanábana d) Pescado y huevo</p>	✓			
<p>5. Alimentos que protegen a los niños de las enfermedades son:</p> <p>a) Plátano y manzana b) Avena y yuca c) Fideos y pan d) Atún y yogurt</p>	✓			

Escaneado con CamScanner

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

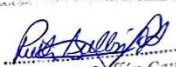
ÍTEMES	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
CONTENIDO DE LOS ALIMENTOS				
ENERGETICOS: Ejemplos: Trigo, arroz, maíz, avena, maca, quinua, pan, galleta, fideo, papa, camote, yuca, mantequilla, mermelada, manjar blanco y otros	✓			
CONSTRUCTORES: Ejemplos: Soya, leche de soya, habas, pescado, atún, pollo, carne, huevo, sangrecita, hígado, leche, queso, yogurt natural, almendras	✓			
REGULADORES: Ejemplos: Todo tipo de fruta, todo tipo de verdura	✓			
LIQUIDOS: Ejemplos: Jugo de frutas, agua de frutas, agua hervida, avena, infusiones de hierbas naturales, agua mineral, bebidas hidratantes, manzana con quinua, otros.	✓			
ALIMENTOS NO RECOMENDABLES: Ejemplos: Gaseosa, yogurt artificial, agua de gelatina, refrescos instantáneos, galletas, chocolates, caramelos, chisitos, alcoholes derivados, bebidas energéticas, tortas, dulces y otros	✓			
CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS				
TEMPERATURA: La lonchera debe presentar una temperatura óptima. Los alimentos calientes deben estar calientes y los alimentos fríos deben estar fríos.	✓			
BUEN ESTADO DE LOS ALIMENTOS: Los alimentos deben estar frescos, sin malos olores, sin abolladuras, protegidos.	✓			
LIMPIEZA: La lonchera debe estar limpia por dentro y por fuera.	✓			

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>6. El consumo de queso puede ser reemplazado por:</p> <p>a) Pollo, jamonada, hot dog</p> <p>b) Camote, papa, choclo</p> <p>c) Yogurt, leche</p> <p>d) Arroz, harinas</p>	✓			
<p>7. La bebida que debe enviar a los niños en la lonchera es:</p> <p>a) Gaseosa</p> <p>b) Aguas de fruta natural</p> <p>c) Leche bebible envasada</p> <p>d) Jugos de caja</p>	✓			
<p>8. Tomar líquidos son importantes para los niños, porque les ayudan a:</p> <p>a) Favorecer la digestión de los alimentos</p> <p>b) Prevenir infecciones urinarias y gástricas</p> <p>c) Favorecen la eliminación de orina corporal</p> <p>d) Reponer los líquidos perdidos de la sudoración</p>	✓			
<p>9. ¿Cuántas veces a la semana le envías la lonchera a tu niño?</p> <p>a) Diario</p> <p>b) 3 veces a la semana</p> <p>c) Ocasionalmente</p> <p>d) No quiere llevar lonchera</p>	✓			
<p>10. ¿Cuál de estos alimentos no son recomendados?</p> <p>a) Huevo, torreja de verduras</p> <p>b) Mantequilla, aceitunas</p> <p>c) Sangrecita, yogurt natural</p> <p>d) Hot dog, mayonesa</p>	✓			
<p>11. El envase de los alimentos de la lonchera debe ser:</p> <p>a) Bolsa de papel</p> <p>b) Envase de vidrio</p> <p>c) Envase de acero inoxidable</p> <p>d) Envase de plástico o bolsa con cierre herméticos</p>	✓			

Escaneado con CamScanner

ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
ENVASE DE LOS ALIMENTOS: Los envases deben estar cerrados herméticamente, envueltos en papel o papel aluminio, y los cubiertos deben estar limpios.	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: Bullón Cano Ruth Susana
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic. Nutrición Humana C.N.P. 1111
- DNI: 10331092
- FECHA: 28 de Noviembre 2023


 Ruth S. Bullón Cano
 Nutricionista
 C.N.P. 1111

FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Godoy Vilca Padi Elita EDAD: 50
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.P.S. La Esperanza
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Nutrición Asistida
 1.4. GRADO ACADÉMICO: S.O. Superior
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Consumo de las Mujeres y el cumplimiento de la lactancia escolar saludable en la F.F. Familiar 312 Jesús Nazareno - Tacna 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena... 93%
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%..... FECHA Y LUGAR: 30.11.2023
 OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) esta conforme


 Lic. E. Godoy Vilca Padi Elita
 NUTRICIONISTA
 P.D. 00000

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

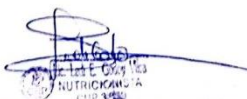
DATOS GENERALES:

- 1.6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Godoy Vilca Paniella EDAD 50
 1.7. INSTITUCIÓN DONDE LABORAV/CARGO C.S. La Esperanza
 1.8. TITULO PROFESIONAL lic en Nutrición Humana
 1.9. GRADO ACADÉMICO Licenciado MENCION EN especialista en Nutrición
 1.10. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Como Asesor de las madres y el cumplimiento de los planes de alimentación saludable en la I.E.T. 3-12 Jesús Nazareno 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena 95%
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR 30-11-2023 Tacna
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 NUTRICIONISTA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
CONTENIDO DE LOS ALIMENTOS				
ENERGETICOS: Ejemplos: Trigo, arroz, maíz, avena, maca, quinua, pan, galleta, fideo, papa, camote, yuca, mantequilla, mermelada, manjar blanco y otros	✓			
CONSTRUCTORES: Ejemplos: Soya, leche de soya, habas, pescado, atún, pollo, carne, huevo, sangrecita, hígado, leche, queso, yogurt natural, almendras	✓			
REGULADORES: Ejemplos: Todo tipo de fruta, todo tipo de verdura	✓			
LIQUIDOS: Ejemplos: Jugo de frutas, agua de frutas, agua hervida, avena, infusiones de hierbas naturales, agua mineral, bebidas hidratantes, manzana con quinua, otros.	✓			
ALIMENTOS NO RECOMENDABLES: Ejemplos: Gaseosa, yogurt artificial, agua de gelatina, refrescos instantáneos, galletas, chocolates, caramelos, chisitos, alcoholes derivados, bebidas energéticas, tortas, dulces y otros	✓			
CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS				
TEMPERATURA: La lonchera debe presentar una temperatura óptima. Los alimentos calientes deben estar calientes y los alimentos fríos deben estar fríos.	✓			
BUEN ESTADO DE LOS ALIMENTOS: Los alimentos deben estar frescos, sin malos olores, sin abolladuras, protegidos.	✓			
LIMPIEZA: La lonchera debe estar limpia por dentro y por fuera.	✓			

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>6. El consumo de queso puede ser reemplazado por:</p> <p>a) Pollo, jamonada, hot dog</p> <p>b) Camote, papa, choclo</p> <p>c) Yogurt, leche</p> <p>d) Arroz, harinas</p>	✓			
<p>7. La bebida que debe enviar a los niños en la lonchera es:</p> <p>a) Gaseosa</p> <p>b) Aguas de fruta natural</p> <p>c) Leche bebible envasada</p> <p>d) Jugos de caja</p>	✓			
<p>8. Tomar líquidos son importantes para los niños, porque les ayudan a:</p> <p>a) Favorecer la digestión de los alimentos</p> <p>b) Prevenir infecciones urinarias y gástricas</p> <p>c) Favorecen la eliminación de orina corporal</p> <p>d) Reponer los líquidos perdidos de la sudoración</p>	✓			
<p>9. ¿Cuántas veces a la semana le envías la lonchera a tu niño?</p> <p>a) Diario</p> <p>b) 3 veces a la semana</p> <p>c) Ocasionalmente</p> <p>d) No quiere llevar lonchera</p>	✓			
<p>10. ¿Cuál de estos alimentos no son recomendados?</p> <p>a) Huevo, torreja de verduras</p> <p>b) Mantequilla, aceitunas</p> <p>c) Sangrecita, yogurt natural</p> <p>d) Hot dog, mayonesa</p>	✓			
<p>11. El envase de los alimentos de la lonchera debe ser:</p> <p>a) Bolsa de papel</p> <p>b) Envase de vidrio</p> <p>c) Envase de acero inoxidable</p> <p>d) Envase de plástico o bolsa con cierre herméticos</p>	✓			

Escaneado con CamScanner

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>12. Que características debe tener una lonchera saludable:</p> <p>a) Que deba contener proteínas, verduras, lácteos y cereales suficientes para el niño, además de ser atractiva y practica para su consumo.</p> <p>b) Que contenga solo una proteína y una verdura, además puede estar almacenada en bolsas plásticas</p> <p>c) Que contenga al menos una proteína y un cereal, y que pueda estar almacenados en bolsas de papel</p> <p>d) Que contenga solo verduras y agua para el niño además de no ser atractiva y practica para su consumo</p>	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: Godoy Vilca Ledi
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic en Nutrición Humana
- DNI: 01340038
- FECHA: 30-11-2023




FIRMA DEL EXPERTO:


VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>1. La Lonchera es un grupo de alimentos que ayudan al niño a:</p> <p>a) Mejorar el rendimiento escolar b) Calmar el hambre del día c) Reemplazar al desayuno d) Complementar al almuerzo</p>	✓			
<p>2. ¿Cuáles son los alimentos recomendados para una lonchera saludable?</p> <p>a) Refresco de naranja, galletas envasadas y panetón b) Gaseosa, galletas envasadas y manzana carameleada c) Refresco de naranja/ agua, pan con tortilla de verduras y plátano d) Gaseosa, naranja, pan con hamburguesa y mayonesa</p>	✓			
<p>3. Los alimentos que aportan energía al niño son:</p> <p>a) Manzana y fresa b) Quinua y trigo c) Carne y pollo d) Pescado y pollo</p>	✓			
<p>4. Los alimentos que contribuyen al crecimiento del niño son:</p> <p>a) Naranja y mango b) Yuca y camote c) Pan y guanábana d) Pescado y huevo</p>	✓			
<p>5. Alimentos que protegen a los niños de las enfermedades son:</p> <p>a) Plátano y manzana b) Avena y yuca c) Fideos y pan d) Atún y yogurt</p>	✓			

ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
ENVASE DE LOS ALIMENTOS: Los envases deben estar cerrados herméticamente, envueltos en papel o papel aluminio, y los cubiertos deben estar limpios.	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: Godoy Vilca Paeli Elite
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: SO PERUOR Lic en Nutrición Humana
- DNI: 21340038
- FECHA: 30-11-2023


 Lic. Godoy Vilca Paeli Elite
 NUTRICIONISTA

FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>1. La Lonchera es un grupo de alimentos que ayudan al niño a:</p> <p>a) Mejorar el rendimiento escolar</p> <p>b) Calmar el hambre del día</p> <p>c) Reemplazar al desayuno</p> <p>d) Complementar al almuerzo</p>	✓			
<p>2. ¿Cuáles son los alimentos recomendados para una lonchera saludable?</p> <p>a) Refresco de naranja, galletas envasadas y panetón</p> <p>b) Gaseosa, galletas envasadas y manzana carameleada</p> <p>c) Refresco de naranja/ agua, pan con tortilla de verduras y plátano</p> <p>d) Gaseosa, naranja, pan con hamburguesa y mayonesa</p>	✓			
<p>3. Los alimentos que aportan energía al niño son:</p> <p>a) Manzana y fresa</p> <p>b) Quinua y trigo</p> <p>c) Carne y pollo</p> <p>d) Pescado y pollo</p>	✓			
<p>4. Los alimentos que contribuyen al crecimiento del niño son:</p> <p>a) Naranja y mango</p> <p>b) Yuca y camote</p> <p>c) Pan y guanábana</p> <p>d) Pescado y huevo</p>	✓			
<p>5. Alimentos que protegen a los niños de las enfermedades son:</p> <p>a) Plátano y manzana</p> <p>b) Avena y yuca</p> <p>c) Fideos y pan</p> <p>d) Atún y yogurt</p>	✓			

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
CONTENIDO DE LOS ALIMENTOS				
ENERGETICOS: Ejemplos: Trigo, arroz, maíz, avena, maca, quinua, pan, galleta, fideo, papa, camote, yuca, mantequilla, mermelada, manjar blanco y otros	✓			
CONSTRUCTORES: Ejemplos: Soya, leche de soya, habas, pescado, atún, pollo, carne, huevo, sangrecita, hígado, leche, queso, yogurt natural, almendras	✓			
REGULADORES: Ejemplos: Todo tipo de fruta, todo tipo de verdura	✓			
LIQUIDOS: Ejemplos: Jugo de frutas, agua de frutas, agua hervida, avena, infusiones de hierbas naturales, agua mineral, bebidas hidratantes, manzana con quinua, otros.	✓			
ALIMENTOS NO RECOMENDABLES: Ejemplos: Gaseosa, yogurt artificial, agua de gelatina, refrescos instantáneos, galletas, chocolates, caramelos, chisitos, <u>alcoholes derivados</u> , bebidas energéticas, tortas, dulces y otros	✓			
CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS	1			
TEMPERATURA: La lonchera debe presentar una temperatura óptima. Los alimentos calientes deben estar calientes y los alimentos fríos deben estar fríos.	✓			
BUEN ESTADO DE LOS ALIMENTOS: Los alimentos deben estar frescos, sin malos olores, sin abolladuras, protegidos.	✓			
LIMPIEZA: La lonchera debe estar limpia por dentro y por fuera.	✓			

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Marianne Tejeda Aranda EDAD: 56 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: UNIVERSIDAD FACES - ECU
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctor en Ciencias
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Conocimientos de las madres y el
Comportamiento de los hijos en el ciclo vital de la institución
de la Universidad de las Américas, Ecuador, 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					90%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					90%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la Investigación).					90%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena. X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% FECHA Y LUGAR: Las Américas, 27 Noviembre 2023
 OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) esta conforme


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Margarita Tejeda Ingrid M. EDAD 56 años
 1.7. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO UNJAG - FACS - ESSEN
 1.8. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Enfermería
 1.9. GRADO ACADÉMICO Doctora MENCIÓN EN Ciencia i Enfermería
 1.10. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Como unimito de las madres y el cumplimiento de la labor social en la E.T. 312 Sesus Nozayeno - Tacna 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena X.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%..... FECHA Y LUGAR.....
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

Margarita Tejeda
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>12. Que características debe tener una lonchera saludable:</p> <p>a) Que deba contener proteínas, verduras, lácteos y cereales suficientes para el niño, además de ser atractiva y práctica para su consumo.</p> <p>b) Que contenga solo una proteína y una verdura, además puede estar almacenada en bolsas plásticas</p> <p>c) Que contenga al menos una proteína y un cereal, y que pueda estar almacenados en bolsas de papel</p> <p>d) Que contenga solo verduras y agua para el niño además de no ser atractiva y práctica para su consumo</p>	✓	✓		

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: Maripe Tejeda Ingrid Manic
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Docente Ciencias de Enfermería
- DNI: 29308395
- FECHA: 27 - Noviembre - 2023



 FIRMA DEL EXPERTO:

ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
ENVASE DE LOS ALIMENTOS: Los envases deben estar cerrados herméticamente, envueltos en papel o papel aluminio, y los cubiertos deben estar limpios.	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: Mariquer Tejada Leyd Maric
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Doctora : Ciencias de enfermería
- DNI: 29308393
- FECHA: 27 - Noviembre - 2023



 FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LÓPEZ PUYCAN, Luis Alfonso EDAD: 62
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: U.N.T.B.C. / DOCENTE
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: ESTADÍSTICO
 1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:
Como ambiente de las madres y el cumplimiento de la meta escolar saludable
en la I. E. Inicial 312 SCSVS Nazareno Tarma 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					85%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					90%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena 91%
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91%..... FECHA Y LUGAR: 30-11-23 - TACNA
 OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) esta conforme



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO LÓPEZ PUYCAN LUI ASUNCIONIDAD 62
 1.7. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO UNJBBG / DDCEVIE
 1.8. TÍTULO PROFESIONAL ESTADÍSTICO
 1.9. GRADO ACADÉMICO DOCTOR MENCION EN CIENCIAS AMBIENTALES
 1.10. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Conocimiento de las madres y el cumplimiento de la demanda es. Golegi. Saludable. en la F.E. Inicial 312 Jesus Nazariano Tarma 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena... X.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%..... FECHA Y LUGAR: 30.11.2023
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>6. El consumo de queso puede ser reemplazado por:</p> <p>a) Pollo, jamonada, hot dog</p> <p>b) Camote, papa, choclo</p> <p>c) Yogurt, leche</p> <p>d) Arroz, harinas</p>	✓			
<p>7. La bebida que debe enviar a los niños en la lonchera es:</p> <p>a) Gaseosa</p> <p>b) Aguas de fruta natural</p> <p>c) Leche bebible envasada</p> <p>d) Jugos de caja</p>	✓			
<p>8. Tomar líquidos son importantes para los niños, porque les ayudan a:</p> <p>a) Favorecer la digestión de los alimentos</p> <p>b) Prevenir infecciones urinarias y gástricas</p> <p>c) Favorecen la eliminación de orina corporal</p> <p>d) Reponer los líquidos perdidos de la sudoración</p>	✓			
<p>9. ¿Cuántas veces a la semana le envías la lonchera a tu niño?</p> <p>a) Diario</p> <p>b) 3 veces a la semana</p> <p>c) Ocasionalmente</p> <p>d) No quiere llevar lonchera</p>	✓			
<p>10. ¿Cuál de estos alimentos no son recomendados?</p> <p>a) Huevo, torreja de verduras</p> <p>b) Mantequilla, aceitunas</p> <p>c) Sangrecita, yogurt natural</p> <p>d) Hot dog, mayonesa</p>	✓			
<p>11. El envase de los alimentos de la lonchera debe ser:</p> <p>a) Bolsa de papel</p> <p>b) Envase de vidrio</p> <p>c) Envase de acero inoxidable</p> <p>d) Envase de plástico o bolsa con cierre herméticos</p>	✓			

ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
ENVASE DE LOS ALIMENTOS: Los envases deben estar cerrados herméticamente, envueltos en papel o papel aluminio, y los cubiertos deben estar limpios.	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: LÓPEZ PUYCAN LUIS ASUNCIÓN
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES
- DNI: 32738182
- FECHA: 20.11.23



FIRMA DEL EXPERTO

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>6. El consumo de queso puede ser reemplazado por:</p> <p>a) Pollo, jamonada, hot dog</p> <p>b) Camote, papa, choclo</p> <p>c) Yogurt, leche</p> <p>d) Arroz, harinas</p>	/			
<p>7. La bebida que debe enviar a los niños en la lonchera es:</p> <p>a) Gaseosa</p> <p>b) Aguas de fruta natural</p> <p>c) Leche bebible envasada</p> <p>d) Jugos de caja</p>	/			
<p>8. Tomar líquidos son importantes para los niños, porque les ayudan a:</p> <p>a) Favorecer la digestión de los alimentos</p> <p>b) Prevenir infecciones urinarias y gástricas</p> <p>c) Favorecen la eliminación de orina corporal</p> <p>d) Reponer los líquidos perdidos de la sudoración</p>	/			
<p>9. ¿Cuántas veces a la semana le envías la lonchera a tu niño?</p> <p>a) Diario</p> <p>b) 3 veces a la semana</p> <p>c) Ocasionalmente</p> <p>d) No quiere llevar lonchera</p>	/			
<p>10. ¿Cuál de estos alimentos no son recomendados?</p> <p>a) Huevo, torreja de verduras</p> <p>b) Mantequilla, aceitunas</p> <p>c) Sangrecita, yogurt natural</p> <p>d) Hot dog, mayonesa</p>	/			
<p>11. El envase de los alimentos de la lonchera debe ser:</p> <p>a) Bolsa de papel</p> <p>b) Envase de vidrio</p> <p>c) Envase de acero inoxidable</p> <p>d) Envase de plástico o bolsa con cierre herméticos</p>	/			

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
<p>12. Que características debe tener una lonchera saludable:</p> <p>a) Que deba contener proteínas, verduras, lácteos y cereales suficientes para el niño, además de ser atractiva y practica para su consumo.</p> <p>b) Que contenga solo una proteína y una verdura, además puede estar almacenada en bolsas plásticas</p> <p>c) Que contenga al menos una proteína y un cereal, y que pueda estar almacenados en bolsas de papel</p> <p>d) Que contenga solo verduras y agua para el niño además de no ser atractiva y practica para su consumo</p>	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: LÓPEZ PUYCAN LUIS ASUNCIÓN
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES
- DNI: 3.2.7.3.8.1.8.2
- FECHA: 3.0.1.1.23.



.....
FIRMA DEL EXPERTO:

TABLA N° 05

DATOS ESPECIFICOS SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIA 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.

		Incorrecto	Correcto	Total
1. La Lonchera es un grupo de alimentos que ayudan al niño a:	Frecuencia	90	18	108
	Porcentaje	83,3	16,7	100,0
2. ¿Cuáles son los alimentos recomendados para una lonchera saludable?	Frecuencia	0	108	108
	Porcentaje	0,0	100,0	100,0
3. Los alimentos que aportan energía al niño son:	Frecuencia	45	63	108
	Porcentaje	41,7	58,3	100,0
4. Los alimentos que contribuyen al crecimiento del niño son:	Frecuencia	0	108	108
	Porcentaje	0,0	100,0	100,0
5. Alimentos que protegen a los niños de las enfermedades son:	Frecuencia	108	0	108
	Porcentaje	100,0	0,0	100,0
6. El consumo de queso puede ser reemplazado por:	Frecuencia	20	88	108
	Porcentaje	18,5	81,5	100,0
7. La bebida que debe enviar a los niños en la lonchera es:	Frecuencia	0	108	108
	Porcentaje	0,0	100,0	100,0
8. Tomar líquidos son importantes y de gran ayuda para los niños, MARQUE LA INCORRECTA:	Frecuencia	45	63	108
	Porcentaje	41,7	58,3	100,0
9. ¿Cuántas veces a la semana le envías la lonchera a tu niño?	Frecuencia	0	108	108
	Porcentaje	0,0	100,0	100,0
10. ¿Cuál de estos alimentos NO son recomendados?	Frecuencia	0	108	108
	Porcentaje	0,0	100,0	100,0
11. El envase de los alimentos de la lonchera debe ser:	Frecuencia	93	15	108
	Porcentaje	86,1	13,9	100,0
12. Que características correctas debe tener una lonchera saludable:	Frecuencia	0	108	108
	Porcentaje	0,0	100,0	100,0

DESCRIPCIÓN

La Tabla N° 05, existe una percepción mayoritaria incorrecta sobre la lonchera como un grupo de alimentos que ayuda al niño (83,3%) y aquellos que protegen de enfermedades (100%), todas identifican adecuadamente los alimentos recomendados (100%). Sin embargo, se observa cierta confusión en áreas como la importancia de los líquidos (41,7% de respuestas incorrectas) y el reemplazo del queso (18,5% de respuestas incorrectas). A pesar de ello, las madres demuestran una práctica común al enviar la lonchera a sus hijos (100%), y muestran una falta de comprensión sobre los envases adecuados (86,1%) y pero unas correctas características que debe tener una lonchera saludable (100%). En conjunto, estos datos resaltan tanto áreas de entendimiento como de falta de conocimiento, destacando la necesidad de una mayor educación y clarificación en ciertos aspectos de la alimentación escolar.

GRÁFICO Nº 05

DATOS ESPECIFICOS SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.

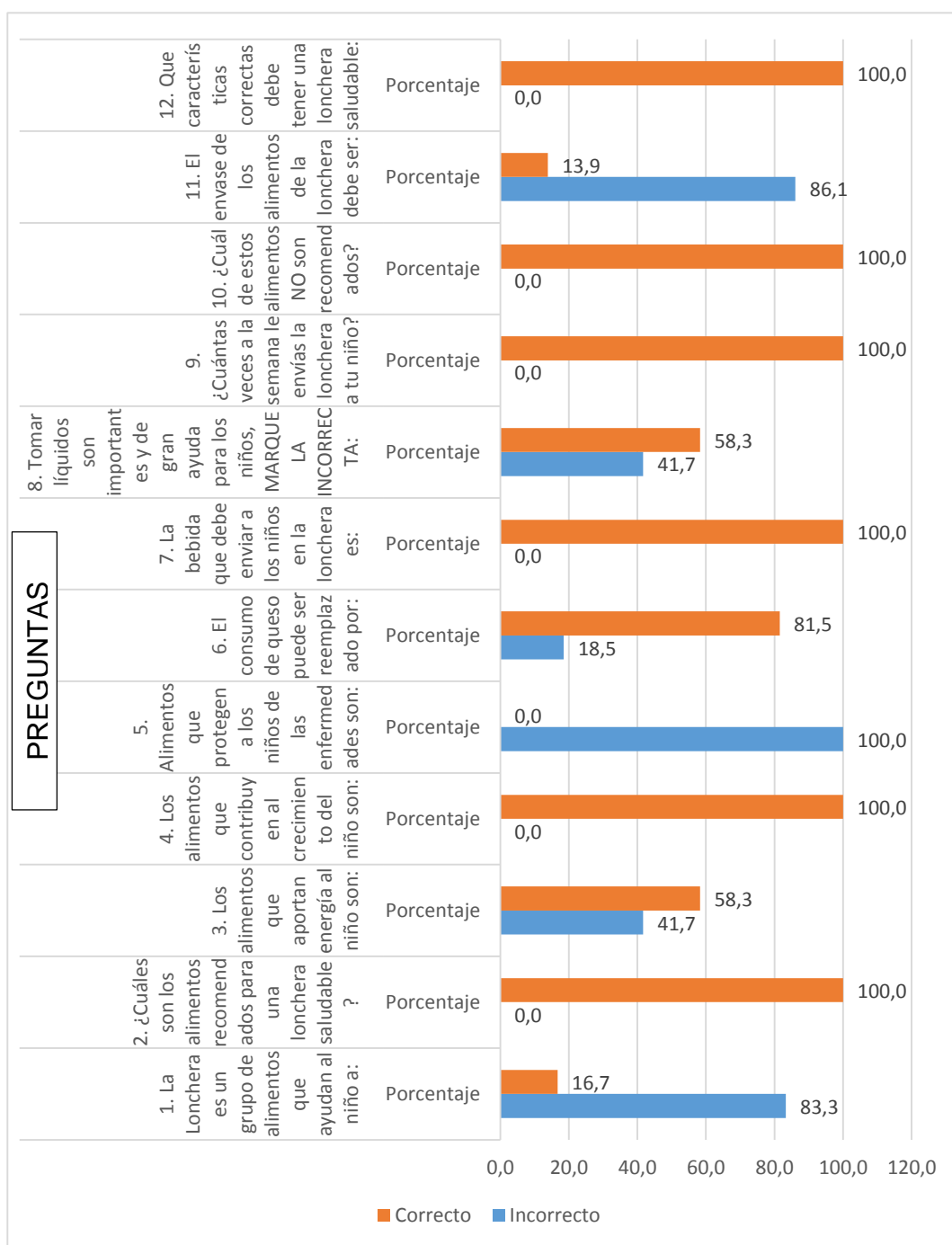


TABLA N° 06

DATOS ESPECIFICOS SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.

N°	CONTENIDO DE LOS ALIMENTOS	NO CUMPLE		SI CUMPLE		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
1	ENERGÉTICOS: Trigo, arroz, maíz, avena, maca, quinua, pan, galleta, fideo, papa, camote y otros	12	11,1	96	88,9	108	100,0
2	CONSTRUCTORES: Soya, leche de soya, habas, pescado, atún, pollo, carne, huevo, sangrecita, hígado entre otros	48	44,4	60	55,6	108	100,0
3	REGULADORES: Todo tipo de fruta estacional y todo tipo de verdura	3	2,8	105	97,2	108	100,0
4	LÍQUIDOS: Jugo de frutas, agua de frutas, agua hervida, avena, infusiones de hierbas naturales, otros	4	3,7	104	96,3	108	100,0
5	ALIMENTOS NO RECOMENDABLES: Gaseosa, yogurt artificial, agua de gelatina y otros	79	73,1	29	26,9	108	100,0
N°	CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS	NO CUMPLE		SI CUMPLE		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
6	TEMPERATURA: La lonchera debe presentar una temperatura optima de acuerdo a la estación	40	37,0	68	63,0	108	100,0
7	BUEN ESTADO DE LOS ALIMENTOS: Los alimentos deben estar frescos, sin malos olores, sin abolladuras, protegidos e inocuos	4	3,7	104	96,3	108	100,0
8	LIMPIEZA: La lonchera debe estar limpia por dentro y por fuera	0	0,0	108	100,0	108	100,0
9	ENVASE DE LA LONCHERA: Los envases deben estar cerrados herméticamente o envueltos en papel craft y los cubiertos deben estar protegidos	24	22,2	84	77,8	108	100,0

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 06, La evaluación del cumplimiento sobre lonchera escolar saludable de madres en la Institución Educativa Inicial 312 Jesús Nazareno, Tacna, en 2023, revela altos niveles de adherencia en la mayoría de los contenidos recomendados. El 88,9% de las madres incluyen alimentos energéticos, el 97,2% reguladores, y el 96,3% líquidos saludables; sin embargo, el cumplimiento disminuye en los alimentos constructores, donde solo el 55,6% los incorporan. En cuanto a la conservación, la mayoría cumple con el buen estado (96,3%) y limpieza (100%) de los alimentos, pero solo el 63% respeta la temperatura adecuada, y el 77,8% usa envases adecuados. Además, el 26,9% incluye alimentos no recomendables, lo cual sugiere áreas de mejora en cuanto a la calidad de los alimentos proporcionados en las loncheras.

GRÁFICO Nº 06

DATOS ESPECIFICOS SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LA LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE DE LAS MADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 312 JESÚS NAZARENO, TACNA, 2023.

