

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Enfermería

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Jacqueline Patricia Llacsá Angulo

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2010

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

“Los hábitos de estudio, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna 2010

TESIS

Presentada por:

Bach. JACQUELINE PATRICIA LLACSA ANGULO

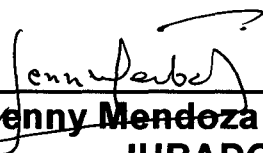
Para Optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA


Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente Jurado:



**Mgr. Elena Cachicatari Vargas
PRESIDENTA**



**Lic. Jenny Mendoza Rosado
JURADO**



**Lic. Yolanda Torres Chávez
JURADO**



**Mgr. Eloína Tejada Monrroy
ASESORA**

El presente trabajo está dedicado a DIOS, por darme la fortaleza para culminar mis metas, a mi madre por el amor incondicional que me demuestra cada día y a mi padre que desde el cielo guía mis pasos mostrándome el sendero que me conduce al éxito.

AGRADECIMIENTOS

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta maravillosa realidad.

- ◆ A DIOS, por darme la dicha de existir en este mundo y por tantas bendiciones concedidas.
- ◆ A mis padres Mercedes y Neisser, por darme la vida y hacer posible que mi existencia tenga sentido.
- ◆ A mi madre, por su amor, apoyo y fortaleza que siempre me ha demostrado y la paciencia que ha tenido para enseñarme la verdadera felicidad a su lado, te amo.
- ◆ A mi bebe Luquitas, por regalarme la ternura de sus ojos cada vez que necesito consuelo.
- ◆ A mi amigo Rambito por el apoyo incondicional a lo largo del presente estudio.
- ◆ A mis amigos Herly, Ricardo, Ernesto por el apoyo brindado y confianza depositada en mi, gracias.
- ◆ A mis mejores amigas, Yesica, Luz, Liz, Flor, Rocío, Tatis, Diana, Jenifer, Lisset por compartir conmigo estos años de amistad, acompañándome siempre a cada momento, las quiero mucho.
- ◆ A la Lic. Eloína Tejada Monroy, por su asesoría, apoyo y ánimo constante en la realización del presente trabajo de investigación.
- ◆ A mis docentes, por haber contribuido en mi formación profesional; inculcándome siempre al amor a la profesión de Enfermería y de la importancia que nuestro rol en la sociedad..
- ◆ A los profesionales de Enfermería, que colaboraron desinteresadamente en la aplicación de los cuestionarios, motivo del presente estudio, gracias.

INTRODUCCION

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio. La organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar etc.), permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos; Para ello es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas de estudio. Así, un aprendizaje de calidad propicia dará como resultado muy buenos estudiantes, por ende profesionales de calidad y competitividad. Cabe señalar que el rendimiento académico también se encuentra relacionado con la autoestima, ya que este factor permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento académico.

Frente a lo expuesto, la investigación tiene por finalidad determinar si existe una relación entre los hábitos de estudio y la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año lectivo 2010 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de Tacna.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar los hábitos de estudio y su relación con la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El presente estudio fue de nivel aplicativo, de tipo cuantitativo. El método que se utilizó fue el descriptivo simple de corte transversal. Los cuestionarios utilizados son el Inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, donde el cual se dividido en 4 categorías, siendo estos: Espacio, Distribución de Tiempo, Actitud personal, Técnicas de estudio y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adulto. Se utilizó el paquete estadístico SPSS y para determinar la correlación de variables se hizo uso de la prueba de hipótesis Paquete estadístico Epi-dat.

Los estudiantes de la Facultad de Enfermería tienen hábitos de estudio en su mayoría inadecuados, predominando con mayor cifra la categoría según distribución de tiempo con un (89,41 %), y la autoestima de los estudiantes de la facultad de Enfermería es de un nivel baja con un (81,18%), y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010, es Regular con un (61,18%)

ABSTRACT

The present work of investigation, Jorge Basadre Grohmann has as aim determine the habits of study and his relation with the autoesteem in the academic performance of the students of the Faculty of Infirmery of the National University. The present study was of applicative level, of quantitative type.

The method that I use was the descriptive simple one of transverse court. The used questionnaires are the Inventory of habits of study of the Dr. Luis Vicuña Peri, where which divided in 4 categories, being these: Space, Distribution of Time, personal Attitude, Technologies of study and the Inventory of Coopersmith's Autoesteem for Adult. There was in use the statistical package SPSS and for determining the correlation of variables one used of the test of hypothesis statistical Package Epi-dat.

The students of the Faculty of Infirmery have habits of study in the main inadequate, predominating with major number over the category according to distribution of time with one (89,41 %), and the autoesteem of the students of the faculty of Infirmery is of a level low with one (81,18 %), and the academic performance of the students of 2nd, 3rd and 4to academic year of the faculty of Infirmery in the year 2010, is Regular with one (61,18 %)

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La preocupación por los hábitos de estudio de los estudiantes viene desde tiempos antiguos. A nivel mundial el estudiante crea su propio hábito de estudio de acuerdo al medio donde vive, sus necesidades y capacidades, buscando el método idóneo para facilitar su aprendizaje, siendo muchas veces errado el método practicado, obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

Otro elemento de gran importancia para lograr un adecuado rendimiento académico, es la autoestima, según Haeussler "la dimensión académica de la autoestima es la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales. Por consiguiente "una baja autoestima causa una falta de interés hacia los trabajos académicos, por ende el estudiante alcanza un rendimiento muy bajo de lo esperado."

En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la Universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, etcétera, debiendo a muchos factores internos relacionados con la autoestima y los hábitos de estudio.

En el transcurrir de los años como estudiante de la Facultad de Enfermería, he podido observar que muchos de las estudiantes de enfermería provienen de hogares donde las comodidades no son adecuadas para estudiar como por ejemplo comparten la sala-comedor como sala de estudio y muchas estudiantes son absorbidas por el número de horas de clases y por su rol de hermanas mayores teniendo como resultado calificaciones desaprobadas en las diversas asignaturas tanto en teoría como en las práctica pre-profesionales, asimismo en muchas de ellas y ellos he podido observar en sus rostros tristes y decaídos que necesitaban el apoyo y la consejería de alguien, muchas veces los he visto llorar frente a un examen mal rendido y angustiados en la espera de su calificación, siendo otra de las causas la incipiente solvencia económica para poder corresponder en todos los trabajos donde se requiere de dinero, afectando su autoestima y por ende una decadencia en su rendimiento académico.

1.2. PROBLEMA GENERAL

Se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010?

1.2.1 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Existe relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico, de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010?
- ¿Existe relación entre la autoestima y el Rendimiento Académico, de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010?

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para responder a requerimientos referenciales de estudio se presenta a continuación algunas investigaciones consultadas relacionadas al problema en estudio.

A) HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

CASTRO (2007), en su estudio de investigación “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2005”,¹ siendo el grupo de muestra 81 estudiantes del quinto ciclo de la carrera profesional citada, de ambos sexos en los turnos mañana y tarde, a quienes se aplicó el inventario de hábitos de estudio y las pruebas para el área y la sub área mencionad. Determino que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo

¹ **CASTRO, Ima (2007)**, “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado”. Pág. 82-83

VIGO (2006), en su trabajo de investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral”², determinó que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%)

VILDOSO (2003), en la investigación “Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”³, siendo sujeto de estudio 85 estudiantes, concluyó que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de estudios de la escuela académica profesional de agronomía.

² **VIGO, Alfonso (2006)**, “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral”. Pág. 96

³ **VILDOSO, Virgilio (2003)**, “Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”. Pág.104

B) AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

ÁLVAREZ, SANDOVAL Y VELÁSQUEZ (2007), en su estudio de investigación "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia"⁴, donde población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenn, concluyó que el nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio bajo autoestima. Según esto, se podría pensar que el liceo que tiene mayor vulnerabilidad sería el que posee menor autoestima; en este caso se observó que el liceo con menor autoestima (20.3 en el aspecto total) es el Liceo Polivalente "Los Avellanos", que tiene un 70 I.V.E. de 43.0%; le sigue el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna con 27.5 puntos (I.V.E. de 45.4%); y por último se encuentra el Liceo Técnico Profesional Helvecia con 29.1 puntos y un I.V.E. de 39.8%.

⁴ **ÁLVAREZ, SANDOVAL Y VELÁSQUEZ (2007)**, "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia". Pág. 68-70

CORNEJO Y ROJAS (2006), en su investigación “autoestima y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de II.EE Públicas y Privadas”⁵ con un número de 211 sujetos de estudio, determinó que los alumnos de las escuela II.EE: públicas y privadas de la muestra ambos arrojaron una tendencia a una autoestima promedio, rompiéndose el esquema de pensar que los alumnos de las escuelas II.EE privadas tienen una autoestima alta.

Bardales, Teodora (2000), en su estudio “Diferencia correlacional significativa de la autoestima con el rendimiento académico en función del tipo de familia a la pertenece”⁶, se basó en indicar si existe o no diferencia correlacional de la autoestima con el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenecen en los estudiantes de primaria de colegios nacionales de Lima metropolitana, 379 alumnos del nivel socio-económico constituyeron la muestra. El estudio realizado llegó a la siguiente conclusión: No existe diferencia correlacional significativa de la autoestima con el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenece el estudiante de primaria. Asimismo, los alumnos que viven con ambos padres tienen mayor autoestima que los alumnos que viven con un

⁵CORNEJO Y ROJAS (2006). “Autoestima Y Rendimiento Académico de Los Alumnos de Secundaria de II.EE Públicas y Privadas”. Pág. 99

⁶BARDALES, TEODORA (2000). “Diferencia Correlacional Significativa de la Autoestima con el Rendimiento Académico en función del tipo de familia a la pertenece”. Pág. 102

padre, y a la vez los alumnos del primer grupo tienen mayor autoestima que los alumnos que viven sin sus padres, finalmente, los niños que viven con un padre tienen mayor autoestima que los niños que viven sin sus padres.

3. MARCO TEORICO

3.1 ASPECTOS GENERALES

A) HABITOS DE ESTUDIO

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Un *hábito*, es "cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje" (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006)

El *estudio* es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto.

Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Para Correa (1998)⁷, los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Quelopana (1999)⁸, explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.

⁷ Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez Pág. 16

⁸ Quelopana, Sebastian (1999). Estrategias Metodológicas de Aprendizaje del Adulto. Fondo Editorial andragógico. Pág. 48

Mientras **Poves (2001)**⁹, señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos. Mientras que **Belaúnde (2000)**¹⁰, refiere a los hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su que hacer académico; apoyado por **Secadas (1999)**¹¹, señala que los hábitos de estudio son conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según; **Fernández (1988)**¹², son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación,

⁹ Poves,(2001). Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil, México D.F. Editorial Gernikasa. Pag.42

¹⁰ Belaunde, (2000), Hábitos de Estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Pág. 05

¹¹ Secadas, (1999) Hábitos de estudio en la escuela. México: Trillas. Pág. 63

¹² Fernández, (1988), Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación. Santillana, Madrid Pág. 325.

condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

a) DEFINICION:

Martínez, Pérez y Torres (2000)¹³, definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

García Huidobro (2001)¹⁴, define Hábito de Estudio como “La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos”.

La Universidad de Granada (2003)¹⁵, a través de la revista Gabinete Psicopedagógico define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las

¹³ MARTÍNEZ, PÉREZ Y TORRES (2000) Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México, Editorial Trillas. Pág. 34

¹⁴ GARCÍA HUIDOBRO (2001) Técnicas del aprendizaje. Santiago. Editorial Tecla. Pág. 51-52

¹⁵ La Universidad de Granada (2003). Revista Gabinete Psicopedagógico. Universidad de Granada. Pág. 49

actividades educativas , los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

b) FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS HABITOS DE ESTUDIO

b.1) HORARIO

Para **Daniel G. Pesante (2002)** el estudiante universitario debe acostumbrarse a estudiar más o menos a la misma hora. Esto le facilita el proceso a la mente (de generar un hábito, en este caso positivo), para aprovechar efectivamente el tiempo, es preferible preparar un plan de estudio que le ayude a distribuir su tiempo.

Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Los puntos fundamentales que giran alrededor del aprovechamiento del tiempo de estudio son:

Confecionar un horario de estudio personal:

Cada uno sabe las horas en que más le agrada estudiar, porque rinde más y el número de horas que necesita, las asignaturas que ha de preparar el día o días siguientes, etc.

Incluir en ese horario todas las asignaturas:

En el horario, las asignaturas deben ocupar un número de horas proporcional a su importancia y a la dificultad del alumno.

Incluir en el horario períodos de descanso.

Tras una hora de estudio debe haber un periodo aproximado de quince minutos de descanso, después se rinde más que si se intenta aprovechar las dos horas seguidas.

Cumplir verdaderamente este horario

Hacer un hábito, dedicar un número de horas diarias al estudio que garantice la tranquilidad del éxito final¹⁶

❖ **Planes y horarios de estudio**

Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.

Del mismo modo **Santiago, A. (2003)** recomienda estructurar el horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de

¹⁶ FERNÁNDEZ, Francisco, (2000 "Manual del inventario de hábitos de estudios" Madrid

todo estudiar es una actividad principal. Si un día no se cumple las horas previstas, entonces tendrá que ser recuperada al día siguiente.

La administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento académico. Así se observa muy comúnmente de cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc.) es preparada para el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones.

Las distracciones que hay en la vida universitaria como las amistades, deportes, excesivas ganas de divertirse, clubes, etc., son obstáculos para una planificación regular del estudio debido a una distribución inadecuada del tiempo.

Cabe señalar que todas las distracciones antes mencionadas son importantes para el desarrollo de la personalidad, sin embargo, pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades en donde sea lo primordial el estudio.¹⁷

b.2) ESPACIO:

Dursteler, J. (2002)¹⁸, citado por Gibson: Señala que propiedades de un ambiente son percibidas por el individuo como elementos significativos que orientan la acción; por tal razón, tanto el ambiente como el entorno ambiental son tomados en cuenta como elementos

¹⁷ <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

¹⁸ DURSTELER, J. (2002), Teorías del Aprendizaje. Editorial tecla. Pág. 45,46.

en la toma de las decisiones y en la orientación de la acción.

Valdivia (2007) nos refiere que el lugar o espacio de trabajo del estudiante representa un punto importante en la obtención del éxito en los estudios. Este lugar estar acondicionado exclusivamente por el estudiante. Debe ser cómodo, acogedor, un lugar en el cual el estudiante se sienta bien y motivado para realizar su labor de aprendizaje.

El estudiante debe tratar de maximizar la utilidad de sus horas de estudio, lo que le permitirá terminar de estudiar antes y tener más tiempo para el descanso u otras actividades.

Si el tiempo de estudio no se aprovecha habrá que dedicar mas adelante horas extras para recuperar el tiempo perdido.

Las siguientes, son algunas de las condiciones que debe reunir un lugar de estudio

1. Este lugar debe ser siempre el mismo: así será mucho más fácil desarrollar hábitos y costumbres y evitar la pérdida de tiempo infructuoso realizando esfuerzos inútiles buscando un sitio adecuado.
2. Debe estar aislado: para de este modo facilitar la concentración.
3. Debe estar exento de ruidos: debes intentar despojar a tu lugar de estudio de elementos que puedan acaparar tu atención o quitarte la concentración, TV, radio, etc. Algunos estudiantes consideran que

estudian mejor oyendo música, completamente falso, tu atención debe estar completamente orientada a tu material de estudio para obtener resultados más óptimos.

4. Tener buena iluminación: de preferencia usa luz natural, pero si es necesaria luz artificial es preferible combinar una luz indirecta que ilumine toda la habitación y un foco centrado en la mesa (preferiblemente con bombilla azul) que llegue por el lado contrario al que escribes, así evitaras sombras que dificulten tu labor.
5. La habitación debe tener la temperatura ideal: esta debe oscilar entre los 18 y los 22 grados, ni muy fría que te provoque moverte , ni muy caliente que te adormezca.
6. El lugar de estudio debe hallarse bien ventilado: un ambiente cargado hace más difícil la labor de aprendizaje.
7. El mobiliario debe cubrir tus necesidades básicas: son necesarios una mesa y una silla adecuadas a tu físico, ni muy altas o muy bajas, que te permita facilidad de movimiento.

Estantes en los cuales organices tu material de estudio. La amplitud de la mesa debe permitir disponer a mano de todo el material de estudio que se vaya a necesitar.

8. Hay que estudiar sentado delante de una mesa y no retumbado en un sofá o recostado en la cama, ya que ello dificulta la concentración. Aunque pueda resultar una forma de trabajar más relajada y

placentera, hallarse sentado así puede provocar somnolencia y por lo tanto la concentración será más difícil.

9. Tu lugar de estudios siempre debe estar limpio y ordenado : la limpieza te dará una agradable sensación y el orden te facilitara mucho el trabajo.
10. Se debe evitar ir a casa de un amigo a estudiar, ya que aunque se pase un rato muy agradable y divertido, normalmente se estudia poco, el tiempo apenas es beneficioso .Si el tiempo de estudio no se aprovecha habrá que dedicar mas adelante horas extras para recuperar el tiempo perdido.
11. El estudiante debe evitar horas de estudio “cómodo” o “entretenido” porque en el fondo suelen esconder un desaprovechamiento del tiempo.
12. Tampoco es recomendable trabajar a una sala de estudio o una biblioteca pública (salvo que no se disponga de otra alternativa) ya que los riesgos de distracción aumentan considerablemente .Sin embrago ,estos lugares públicos si pueden ser muy interesantes cuando de lo que se trata es de buscar información adicional para completar los apuntes para realizar algún trabajo, etc.¹⁹

¹⁹ VALDIVIA Deán.(2007),“Técnicas de estudio Universitario y Bachillerato”. Primera Edición. Perú. Pág. 17-19

c.3) METODO

López (2000), define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Para nuestro estudio definiremos al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por consiguiente es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito”.

TIPOS DE MÉTODOS DE ESTUDIO

❖ Método de estudio EPLERR

Hernández (1998), manifiesta que el método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar

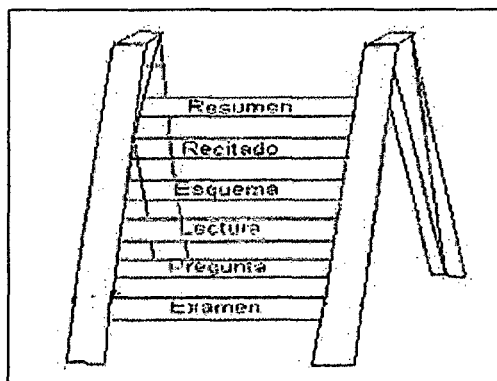
motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo.

Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados. Éste método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Márquez y Mondragón (1987), sostienen que los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados.

En el gráfico siguiente se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.

Método de Estudio EPLERR



Fuente Hernández (1998)

❖ **Método de Estudio ECLRR**

Lengefeld (1999), refiere que el método ECLRR, responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, cada letra del grupo responde a cinco pasos que a continuación se explica:

Examinar, consiste en saber a partir de una primera lectura, en qué consiste el texto, en esta fase se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura, se pueden transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.

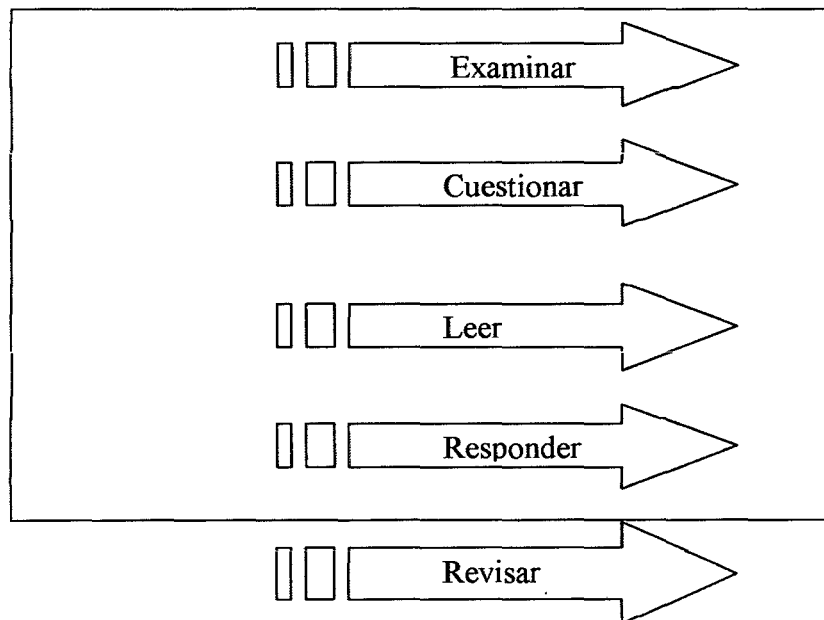
Seguidamente, leer los títulos con el propósito de responder a una interrogante, utilizando la técnica del subrayado, las notas al margen y otros.

Respuesta, es otro paso, que una vez terminada la lectura analítica anterior, se pasa a contestar las preguntas que fueron planteadas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. Revisión, consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes.

Prosiguiendo con el método. Lengefeld (1999), refiere que el quinto paso es el repaso, el cual asegura una mejor forma de consolidar la

lectura adecuada. Para la aplicación del método se sigue los siguientes pasos; examen de la lección, donde se identifica el título y el número de apartados y sub apartados, realizar preguntas sobre el tema; subrayar las ideas principales en rojo las secundarias con azul y esquematizar las ideas clave como entradas principales.

Método de Estudio ECLRR



Fuente Lengefeld (1999)

El Gráfico presenta los cinco pasos a ser tomados en cuenta para una lectura eficiente, la autora referida sostiene que este método probablemente es el elemento más importante para ser un estudiante de calidad. Para Guerra (1992), considera que cada estudiante puede desarrollar su propio método de estudio que le ayude a sacar el máximo rendimiento a partir del esfuerzo y el tiempo empleado.

No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo cumplimiento y seguimiento de tareas, propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar.²⁰

B.4) TÉCNICAS DE ESTUDIO:

Las técnicas de estudio son una serie de herramientas que ayudarán a mejorar el rendimiento, facilitarán el proceso de memorización y estudio, además del progreso intelectual de quién las utiliza. Conjunto de procedimientos, trucos y recursos, que permiten al alumno un aprendizaje más rápido, eficaz y entretenido.²¹

Algunas de las técnicas más usadas son:

1.- LECTURA:

La lectura es el primer paso a la hora de acercarse al contenido. Aquí existen dos niveles, la pre-lectura que permite captar de forma general

²⁰ CASTRO, Irma.(2007)"Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado.

²¹ ANGUIANO, M. y Loli. (2002) "Niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos. Pág.64

las primeras ideas del texto y el segundo nivel de lectura comprensiva en la que se irán identificando las ideas principales.²²

¿Cuáles son los objetivos de la pre-lectura?

- ✓ Un conocimiento rápido del tema.
- ✓ Formar el esquema general del texto donde se irán insertando datos concretos obtenidos de la segunda lectura.
- ✓ Comenzar el estudio de una forma suave.

¿En qué consiste la lectura comprensiva?

- ✓ Consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta forma entenderemos mejor el tema, por lo que nos será mucho más fácil asimilar y aprender.
- ✓ Actitudes frente a la lectura
- ✓ Leer detenidamente el tema centrando la atención.
- ✓ Tener constancia.
- ✓ Mantenerse activo ante la lectura y preguntarse sobre lo leído y si se está comprendiendo o hay alguna dificultad.
- ✓ Buscar el significado de las palabras o signos e incorporarlos al tema.²³

²² VALDIVIA Deán. (2007) "Técnicas de estudio Universitario y Bachillerato". Primera Edición. Febrero . Pág. 9

²³ <http://extranet.ugt.org/formacionparaelemplo/opta/Plidoras%20Informativas/T%C3%A9cnicas%20de%20estudio.pdf>

Tipos de lectura:

- ◇ **Lectura comprensiva:** se lee el texto entero, para tener una visión general. Subraya levemente donde no entiendas y resuelve tus dudas preguntando, con un diccionario.
- ◇ **Lectura reflexiva:** ahora lee por párrafos y subraya sus ideas principales o palabras claves. Las ideas principales subráyalas con un color menos llamativo o diferente del que usas para las ideas principales. Estas son ideas imprescindibles para lograr comprender bien la idea principal.
- ◇ **Lectura analítica:** ésta sólo la puedes hacer si has entendido muy bien todo. Se trata de anotar todo en el margen del texto, a lápiz, frases claras, breves, sobre lo tratado en ese párrafo; las ideas más importantes. Al mirarlas, te darás cuenta de cuál es la estructura del texto, y tras algún retoque, te pueden servir como esquema de ese texto o lección²⁴

²⁴ VALDIVIA Deán. (2007) "Técnicas de estudio Universitario y Bachillerato". Primera Edición. Febrero. Pág. 32-33

2.- NOTAS AL MARGEN

Son las palabras o expresiones que escribimos al lado izquierdo del tema de estudio y que representan las ideas esenciales del texto.

Después de una primera lectura, anotar notas al margen, puede ser de gran ayuda para hacernos un esquema mental del tema y evitará leer de nuevo el texto para saber lo que se dice en él.

La utilización de esta técnica ofrece muchas ventajas y facilita la comprensión lectora enormemente, porque:

- ❖ **Obliga a pensar:** pues, generalmente, las anotaciones marginales están compuestas con las propias palabras del alumno, de tal manera que para su elaboración se requiere haber hecho, previamente, un proceso de sintetizarían.
- ❖ **Elaborar las notas marginales dinamiza el aprendizaje:** pues, se opone a la monotonía y aburrimiento, favoreciendo el recuerdo.
- ❖ **Desarrolla la capacidad de análisis:** pues, obliga al alumno a comprender y examinar el texto minuciosamente y en todos sus detalles.
- ❖ **Desarrolla la capacidad de síntesis:** pues, obliga al alumno a reducir a uno o dos palabras la idea principal del párrafo analizado.

❖ **Facilita la comprensión y practica del subrayado y los esquemas:**

Para realizar una buena y provechosa anotación de notas marginales, primeramente, antes de comenzar a escribir y manchar tu material de estudio, debes saber con exactitud cuales con las ideas principales .Para descubrirlas tienes que tener en cuenta lo siguiente:

- ◇ Pre lectura o lectura rápida del texto: Si éste es muy extenso, sólo leerás el título, subtítulos, esquemas, dibujos, gráficos, subrayado. Si es pequeño, lo leerás íntegramente a la mayor velocidad.

- ◇ Lectura comprensiva: Sin dejar ningún cabo suelto .Si no entiendes alguna palabra, búscala inmediatamente en el diccionario.

- ◇ Lectura por párrafos: Preguntándote en cada uno: ¿De qué trata ese párrafo?, ¿Qué quiere decir realmente? ¿Qué es?

- ❖ **Finalmente**, escribirás en el lado izquierdo del texto estas palabras y tendrás notas marginales que expresan las ideas principales del tema

3.- SUBRAYADO

Es el procedimiento mediante el cual se traza una línea debajo de las palabras consideradas más importantes de un tema. El subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso.

A continuación le damos algunas pautas para diferenciar las ideas principales:

Un buen subrayado, acompañado de notas a los márgenes, puede ahorrar mucho tiempo de estudio (y mucho esfuerzo), mientras que un mal subrayado no solo no ayuda sino que puede resultar contraproducente.

El subrayado exige gran concentración ya que hay que diferenciar lo fundamental de lo accesorio.

Se debe subrayar únicamente lo esencial (palabras o frases claves), lo que permita posteriormente con un simple vistazo recordar de que trata el texto.

Sin embargo, la extensión del subrayado dependerá de lo novedoso del texto estudiado. Si se trata de una materia que se domina el subrayado podrá ser muy escueto, mientras que si se trata de una materia nueva se subrayara mucho más.

Ventajas de esta técnica

- ❖ Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- ❖ Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- ❖ Obliga a plantearse qué es lo principal y qué es lo secundario.
- ❖ El estudio se hace más activo; eso obliga a que se fije más la atención.
- ❖ Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.²⁵

4.- EL ESQUEMA

Es la exposición estructurada y ordenada de las ideas y conceptos más importantes de un texto. Se realiza en partes, componiendo un texto o figura gráfica y visualmente sencilla que deja claro las relaciones que hay establecidas en dicha obra.

Un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario).²⁶

²⁵ VALDIVIA Deán. (2007) "Técnicas de estudio Universitario y Bachillerato". Primera Edición. Febrero. Pág. 37-40

²⁶ VALDIVIA Deán. (2007) "Técnicas de estudio Universitario y Bachillerato". Primera Edición. Febrero. Pág. 43

Las características de un buen esquema son:

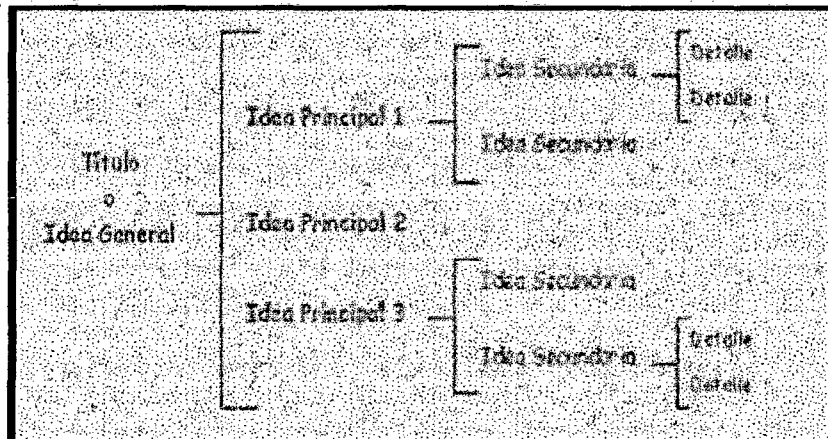
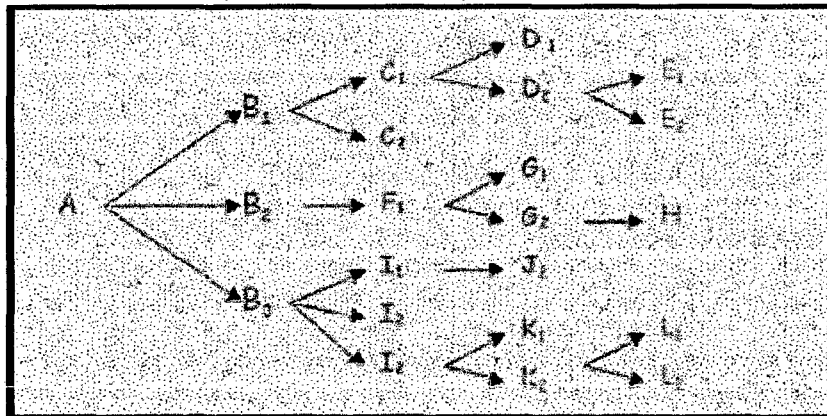
- ❖ Brevedad: Recoger la información más relevante del tema proporcionando una visión integradora del texto.
- ❖ Estructura: Conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes
- ❖ Utilizar símbolos, abreviaturas, puntos, flechas...etc que permitan expresar de forma gráfica el contenido.
- ❖ Utilizar el propio lenguaje, expresiones propias, repasando los epígrafes, títulos y subtítulos del texto

Las ventajas:

- ❖ Proporciona una visión del conjunto de la información y de la relación que existe entre las ideas así como su jerarquización y organización.
- ❖ Facilita la integración de las ideas, de forma lógica.
- ❖ Facilita la retención del tema al trabajar con palabras clave estructuradas.
- ❖ Facilita la memorización a largo plazo²⁷

²⁷ <http://extranet.ugt.org/formacionparaempleo/opta/Pldoras%20Informativas/T%C3%A>

Algunos tipos de esquema son:



IDEA GENERAL

1. IDEA PRINCIPAL

1.1. Idea secundaria

1.1.1. Detalle

1.1.2. Detalle

1.2. Idea secundaria

1.2.1. Detalle

1.2.2. Detalle

2. IDEA PRINCIPAL

2.1. Idea secundaria

2.1.1. Detalle

2.1.1.1. Sub detalle

2.1.1.2. Sub detalle

2.1.2. Detalle

2.1.3. Detalle

5.- EL MAPA CONCEPTUAL

Los mapas conceptuales se centran en las ideas importantes que debemos asimilar en cualquier aprendizaje. Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un concepto de significados conceptuales incluidos en una estructura proposiciones.

Una características esencial de los mapas conceptuales es ser jerárquico, o sea, al momento de elaborarlos, los conceptos más generales son colocados en la parte superior del mapa y los más concretos en la parte inferior.

La finalidad de los mapas conceptuales es representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Están orientadas a proporcionarnos un resumen esquemático de todo cuanto hemos aprendido.

La técnica de los mapas conceptuales está orientada principalmente a plasmar conceptos y proposiciones .Va a ayudar al estudiante a hacer más evidentes los conceptos claves o proposiciones que se van a aprender.

Partes de los mapas conceptuales:

- Conceptos
- Palabras enlace
- Proposiciones

- **Conceptos:** denominados conceptos a las imágenes mentales que elaboramos cuando oímos una palabra .Dichas imágenes pueden ser objetos, cosas o acontecimientos; ejemplo: lapicero, mesa, comida, etc., están excluidos de este grupo los nombres propios y todas aquellas palabras que al oír las o decirlas no crean una imagen mental determinada, por ejemplo: cuándo, eres, ya, etc.
- **Palabras enlace:** estas vienen a ser aquellas que nos sirven para unir conceptos y construir frases con significado.
Ejemplo: es, son, están, muy, porque, como, etc.
- **Las proposiciones:** son unidades con significado formadas por dos o más conceptos unidos por palabras enlace.

6.- RESUMEN

El resumen es una síntesis de las ideas más importantes de un libro, texto, explicación, conferencia, etc. Debe ser breve, conciso, con frases cortas y sin juicios críticos.

Es muy importante realizar el resumen del tema estudiado, pues nos ayudaran en gran medida a fijar conocimientos y nos darán una idea global del tema estudiado.

Ventajas de realizar un buen resumen:

- ❖ Desarrolla la capacidad de redacción
- ❖ Aumenta la capacidad de atención y concentración, por tratarse de una técnica activa.
- ❖ Su simple redacción ya es un paso al afianzamiento permanente de los conocimientos adquiridos.
- ❖ Facilita las tareas de repaso y memorización, ya que en lugar de leer todo el material de estudio, únicamente se repasan los apuntes.
- ❖ Perfecciona la capacidad de organizar de forma lógica el material de estudio.

Modo de realizar el resumen

- ❖ El resumen debe ser, ante todo, personal.
- ❖ Realizar la pre lectura y la lectura con la mayor concentración posible, de modo que las ideas importantes queden fijadas en la mente del alumno.
- ❖ Realizar el subrayado mediante las conjunciones y preposiciones correspondientes, dándole un sentido lógico.
- ❖ La extensión del resumen jamás debe superar el 30% del texto original.
- ❖ Intentar prescindir de los puntos aparte. Usarlos únicamente cuando sea imprescindible.²⁸

²⁸ VALDIVIA Deán. (2007) "Técnicas de estudio Universitario y Bachillerato". Primera Edición. Febrero. Pág. 60-72

B) LA AUTOESTIMA

La autoestima ya que tiene mucha relación, tanto de causa como de efecto con respecto a las habilidades sociales es muy necesario analizar. Por abundar sobre lo que constituye una configuración psicológica compleja es necesario delimitarla de otro concepto, que aunque guarde mucha relación y de hecho muchos consideran que es lo mismo, posee algunas diferencias el auto concepto. El auto concepto posee una definición amplia pero lo podemos definir como una configuración psicológica donde emergen ideas, criterios y percepciones de si mismo del otro y del medio que lo rodea y que el mismo esta sujeto a cambios pues esta supone una historia personal que se enriquece día a día.

La autoestima ya que tiene mucha relación, tanto de causa como de efecto, con respecto a las habilidades sociales es muy necesaria analizarla y definirla.²⁹

Para **Ramón Gil Martínez**, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia, y sus principales

²⁹ ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú. Pág. 26.

componentes o factores son los sentidos de seguridad, auto concepto, auto aceptación, pertenencia, motivación y competencia.³⁰

Según **Voli. F.** define la autoestima como la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre si mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás.³¹

En tal sentido se puede señalar que la autoestima es la visión mas profunda que cada uno tiene de si mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad, es pues la suma de autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

También la autoestima es la forma habitual que percibimos, de pensar, de sentir y de comportarnos con nosotros mismos. Es la disposición habitual con la que nos enfrentamos con nosotros mismo y evaluamos nuestra propia identidad.

La autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, genera en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de si mismo; e implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valoración de

³⁰ GIL MARTINEZ, Ramón. (2006). "Valores Humanos y Desarrollo Personal". Editorial Escuela Española. 2006. Pág. 49.

³¹ VOLI F. (2002) "Autoestima para Padres" Pág. 16

Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que llevan al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de si mismo.

Un adecuado nivel de autoestima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida.

Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, etc.) las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por lo tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Por lo tanto la autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida, creemos que somos listos o tontos, nos gusta o no, loa millares de expresiones, evaluaciones y experiencias, así sonidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o por lo contrario, en un incomodo sentimiento de no ser lo que experimentamos.³²

³² ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú .Pág. 27-29

si mismo, del tiempo de seguridad y de pertenencia del dominio de ciertas habilidades de comunicación social y familiar y del sentimiento de ser útil y valioso para los otros.

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima, es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de si mismos y de su propio valor.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.

De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia. El niño aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a si mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de que tan bien se desempeña.

Las opiniones de los niños acerca de si mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual.

NIVELES DE AUTOESTIMA:

❖ Autoestima Baja:

Aquellas personas que tienen una baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.³³

³³ <http://www.psicoadictiva.com/tests/test4.htmv>

Características de la autoestima baja:

- Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.
- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustias y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aislados y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudios o en su trabajo.
- Temen hablar en con otras personas.
- Depende mucho de otras para hacer sus tareas a realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.

- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran antes los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Busca líderes para hacer las cosas.³⁴

❖ **Autoestima media:**

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que

³⁴ ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú. . Pág.29-31

el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobretodo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

Características de la autoestima media:

- Suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos la vida nos conduce a retos y dificultades diversos.
- Cabe la posibilidad de rechazo. Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro.
- Un momento puntual de autoestima positiva puede hacernos aumentar de forma natural nuestra o grado general de autoestima, este aumento puede ser aprovechado para abandonar posiciones más bajas.
- Debemos abandonar la idea de que sólo una autoestima alta es la fuente de satisfacción y crecimiento personal, la autoestima media también lo es.³⁵

³⁵ <http://www.psicoactiva.com/tests/test4.htmv>

❖ **Autoestima alta:** Las personas de gran autoestima han nacido para triunfar en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento. Son personas a las que resulta muy difícil hacerlas venir en razón y también hundirlas. Su fortaleza mental les convierte en auténticos tanques de difícil destrucción. Todos sus movimientos están calculados previamente con un único objetivo: el éxito. Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes puesto que es una oportunidad única para aprender y no volver a equivocarse. Pero, por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de rechazo. También hay otras personas a las que las atrae como el imán este tipo de personas de alta autoestima, eso sí, la pareja que tengas, tendrá que ser también fuerte, porque sino la podrás hundir.

Características de las personas con autoestima alta

Tomando elementos básicos de Freud podemos hacer una aproximación, a las características de este tipo:

- Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.
- Creen tener siempre la razón y que no se equivocan.

- Son seguros de si mismo en extremo, pero los hace no ver los riesgos de sus acciones.
- Creen que todas las personas los aman.
- Hablan en extremo y son escandalosos.
- No toman en cuenta a nadie para sus tareas o realizan cualquier actividad.
- Por lo general la gente los rechaza. Por lo sabelotodo.
- Se aman en forma enfermiza a sí mismo.
- Me siento atractivo (No necesariamente en el aspecto físico)
- Creen que son las personas más interesantes de la tierra.
- Cree que impacta a cualquiera que lo conoce.
- Cree que es el cuerpo más bello.
- Le gusta que lo elogien.
- Cree que todas las personas están obligadas a amarlo.
- Siento que realmente soy mi mejor amigo.
- Cree que nunca se equivoca, pero ataca a los demás cuando se equivocan.
- Siento que nadie es más que yo como yo como persona.

- Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás, los acepto sin juzgarlos.
- Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo mismo.
- Cuida en forma enfermiza de su salud.
- Optimista en extremo.
- Siente que merece tener más que los demás.
- Quiere tener lo mejor en ropa, perfume y objetos materiales.
- Egoísta, Megalómano.³⁶

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima presenta unos cuantos componentes que deben conocerse para más adelante saber que hacer para mejorarla.

Estos componentes tendrán que ver con lo que pienso, lo que siento y lo que hago

- **Cognitivo:** supone actuar sobre: “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.
- **Afectivo:** implica actuar sobre, “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos.

³⁶ ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva (2007). “Habilidades Sociales aplicadas a la Educación”. Biblioteca Nacional del Perú. Pág. 31-32

- Conductual: supone actuar sobre, "lo que hago", esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Los tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, obtendremos efectos sobre los otros dos.

Si modifico un pensamiento negativo acerca de mi mismo por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo mismo y este sentimiento de bienestar me impulsara a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Una buena autoestima contribuye a:

- Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Facilita el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntarias; la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- Asumir su responsabilidad: el joven que tiene confianza en si mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.

- Determinar la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quieren conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las grandes responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- Posibilita una relación social saludable: las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- Apoyo a la creatividad: una persona creativa únicamente puede seguir confiando en el mismo, en su originalidad y su capacidad.
- Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza proyección futura de la persona: lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos.³⁷

C) RENDIMIENTO ACADÉMICO

La palabra rendimiento, en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado.

³⁷ ADRIANZAN, Walter.(2006). "Mejore su Autoestima". Primera Edición. Lima- Perú. Octubre. 2006. Pág. 11

El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada.

Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo. Para Rodríguez, citado en Martínez-Otero.³⁸

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del

³⁸ REPETTO, T (2004) Inteligencia, personalidad y rendimiento académico: un análisis de correlación canónica: Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y profesional. Pág. 29.

proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Pizarro (1995) y Novaez (1998), coinciden en definir el rendimiento académico como el conjunto de ratios efectivos obtenidos por el individuo en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados. En tal sentido, son indicadores de competencias aptitudinales, ligadas además a factores volitivos, afectivos y emotivos. Tales competencias reflejan el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.³⁹

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como

³⁹ VELAZCO, Mario.(2007).”La Comunicación Familiar en el Rendimiento Académico” Primera Edición. Tacna –Perú.Pág.3-9

parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (**Fernández Huerta, 1999; cit. por Aliaga, 2000**).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (**Miljanovich, 2000**).

Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, (**DIGEBARE, 1999; cit. por Reyes Murillo, 2001**), la Categorización del Rendimiento Académico (según la DIGEBARE del Ministerio de Salud) hace una valoración en donde establece el puntaje vigesimal de:

- ✓ 15 a 20 un aprendizaje bien logrado,
- ✓ 11 – 14 un aprendizaje regularmente logrado
- ✓ 0 - 10 un aprendizaje deficiente

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Respondiendo a requerimientos y con la finalidad de unificar términos se presentan a continuación los siguientes:

- **HABITOS:** Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarios, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.
- **HABITOS DE ESTUDIO:** Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su superior quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concreto que utiliza para estudiar.
- **ESTUDIO:** Es un proceso realizado por un estudiante a través del cual intenta sumar nuevos conocimientos a su intelecto.
- **APRENDIZAJE:** viene a ser la adquisición de una nueva conducta en un individuo, relativamente permanente, a consecuencia de su interacción con el medio externo.
- **MÉTODO:** Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto.

- **MÉTODO DE ESTUDIO:** conjunto de operaciones sistematizadas orientadas al logro de un aprendizaje mas optimo.
- **TÉCNICAS DE ESTUDIO:** conjunto de procedimientos, trucos y recursos, que permiten a los alumnos un aprendizaje más rápido, eficaz y entretenido
- **AUTOESTIMA:** Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a si mismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir ,trabajar ,estudiar y comportarse.
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO:** Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como la actividad autodidactica del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.
- **CALIFICACIÓN UNIVERSITARIA:** Son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los alumnos, este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes aéreas y niveles del currículo universitario bajo el sistema vigesimal.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar los hábitos de estudio y su relación con la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los hábitos de estudio de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010.
- Determinar la autoestima de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010.
- Establecer el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010.
- Analizar los hábitos de estudio y su relación con la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010.

5. HIPÓTESIS

5.1 HIPOTESIS GENERAL

- H_i = Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010
- H_0 = No existe relación entre los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la Facultad de Enfermería en el año 2010.

5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICO

- H_1 = Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la Facultad de Enfermería en el año 2010.
- H_0 = No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la Facultad de Enfermería en el año 2010.

- H2 = Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la Facultad de Enfermería en el año 2010.

- H0 = No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la Facultad de Enfermería en el año 2010

6. JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo tiene importancia en el desarrollo del sistema académico universitario ya que van de la mano en la formación de los hábitos de estudio y autoestima con el rendimiento académico, porque estudiar significa aplicar la parte intelectual para aprender una ciencia o un arte, asimismo considero que la profesión de enfermería debe ser correctamente formada para que el estudiante aproveche al máximo sus potencialidades para conseguir elevar al máximo su productividad mental en su formación y en su desempeño profesional de Enfermería, efectos estos que se pueden conseguir con buenos hábitos de estudio y una autoestima alta que a la vez están relacionados con un buen rendimiento académico., teniendo como finalidad la calidad máxima de esta.

CAPÍTULO II

DE LA METODOLOGÍA

1. MATERIAL Y MÉTODO

- El método que se utilizó fue el descriptivo simple de corte transversal porque la recolección de datos y medición de variables se llevan a cabo en un momento dado y grupo determinado

2. ÁMBITO DE ESTUDIO

- El presente estudio de investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna con las alumnas de 2do, 3er, 4to año de la FAEN.

3. POBLACIÓN

3.1 UNIDAD DE ANÁLISIS

- Estudiantes de la Facultad de Enfermería que se encuentren cursando los años de 2do, 3ro y 4to, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna,

3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Población: 209 estudiantes de Enfermería

3.3 MUESTRA: 90 estudiantes de Enfermería.

Se trabajó con el total de estudiantes de los años 2º, 3º, y 4º de la Facultad de Enfermería

Durante el mes de Agosto del año 2010 se aplicaron los cuestionarios a todos los estudiantes de Enfermería de los años segundo, tercero y cuarto, obteniéndose 85 cuestionarios del total de la muestra, 5 cuestionarios no fueron llenados por que los alumnos se habían retirado por voluntad propia de la Facultad de Enfermería.

3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- ✓ Se incluyó a todos los estudiantes que se encuentran matriculados en los años académicos de 2do, 3ero y 4to año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del 2010.

3.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ✓ Se excluyó a los estudiantes que cursan el Primer año académico de la Facultad de Enfermería del año 2010.
- ✓ Se excluyó a los estudiantes que cursan el Quinto año académico de la Facultad de Enfermería del año 2010.
- ✓ Se excluyó a los Docentes que laboran en la Facultad de Enfermería
- ✓ Se excluyó a los estudiantes de Enfermería que por motivos de salud o personales no se encontraban asistiendo a clases durante los meses de ejecución.
- ✓ Se excluyó a los estudiantes que se han retirado de la Facultad de Enfermería
- ✓ Se excluyó a los Estudiantes de Enfermería que se encontraban con matrícula de reserva.

4. FUENTES DE INFORMACIÓN

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos inventarios:

- El inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri
(Anexo N° 01)
- El inventario de autoestima para adultos de Coopersmith,
(Anexo N° 02)

Los cuales nos permitirán conocer el estado real de los hábitos de estudio y autoestima de los alumnos a examinar. Así mismo en cuanto al rendimiento académico, se utilizará el acta académica anual de los promedios ponderados por semestre de los alumnos del 1ero, 2do y 3er año de la promoción 2009.

4.1 CONSISTENCIA INTERNA DE LOS CUESTIONARIOS

- Respecto a los inventarios mencionados se ha realizó para cada uno la respectiva validez y confiabilidad, pues ello nos da la seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

4.2 INSTRUMENTO

- El inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri:

Está constituido por 39 interrogantes distribuidos en cuatro áreas:

Área I : Lugar o espacio , (con 06 ítems)

Área II: Distribución del tiempo, (con 08 ítems)

Área III: Actitud personal, (con 07 ítems)

Área IV: Distribución del tiempo, (con 18 ítems)

Los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir, con respuestas (siempre-nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio.

Las respuestas se califican dicotómicamente, uno (1) y cero (0) colocando un punto a las respuestas que serán significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio y con cero a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio.

- Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos: esta prueba consiste en 25 afirmaciones con respuestas dicotómicas.

Tiene 8 reactivos los cuales son: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, dando el valor de 2 a las respuestas afirmativas (SI) y 1 a las negativas (NO); y tiene reactivos inversos, en las cuales 2 corresponde (NO) y 1 (SI), las cuales son: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25.

La calificación total de la prueba se obtiene de la suma de todos los reactivos calificados.

El valor asignado nivel de autoestima comprende entre 25 a 50 puntos según la respuesta contestada, la cuales se dividieron en tres grupos:

- ❖ **Grupo I:** 25-30 puntos, corresponde a una autoestima **ALTA**
- ❖ **Grupo II:** 31- 36 puntos, corresponde a una autoestima **MEDIA**
- ❖ **Grupo III:** 37 a mas puntos, corresponde a una autoestima **BAJA**

5. VARIABLES DE ESTUDIO

En el presente trabajo de investigación se estudió las siguientes variables: (Anexo N°03)

5.1 VARIABLES DEPENDIENTES

➤ Hábitos de Estudio

- ◆ Tiempo
- ◆ Espacio
- ◆ Técnica
- ◆ Métodos

➤ Autoestima

- ◆ Alta
- ◆ Media
- ◆ Baja

5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

➤ Rendimiento Académico

- ◆ Nota vigesimal

5.3 DEFINICION CONCEPTUAL

- **Hábitos de estudio:** son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos.
- **Autoestima:** es un sistema complejo y dinámico de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo.
- **Rendimiento académico:** es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, producido en el alumno.

6. PROCEDIMIENTO

- Se tomó las dos encuestas en las aulas respectivas de las(os) estudiantes, haciendo primeramente una explicación concreta del llenado de la encuesta, luego se procederá al llenado, una vez terminado la encuesta se llevara a procesamiento.
- Se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes de la Facultad de Obstetricia, con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión de los ítems de los instrumentos a utilizar y de ésta manera poder darle la confiabilidad adecuada al instrumento.
- Una vez establecida la validez por parte de los Expertos (01 Doctor en Educación, y 01 Estadista, 01 Enfermera) y la confiabilidad, a través de la prueba piloto, se procedió a solicitar la autorización de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann mediante la cual se facilito un Memorándum para el apoyo de parte de los docentes para la aplicación de los instrumentos.
- Se realizó la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del a Facultad de Enfermería de primero, segundo y tercero año, utilizando 02 cuestionarios, ambos auto administrados, los cuales fueron respondidos en forma voluntaria y en la mayoría de casos en sus respectivos salones. Luego se recogieron los cuestionarios en forma personal y anónima, durante el mes de Agosto del 2010.

7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos obtenidos a través de los instrumentos inicialmente fueron codificados y luego se vaciaron a una base de datos manualmente y posteriormente a un programa de informática; Para el análisis descriptivo se utilizó el paquete SPSS-PC con el cual se elaboró las tablas de contingencia. Se establecerá los cuadros estadísticos con sus respectivas interpretaciones

Para el análisis estadístico se utilizaron las siguientes pruebas estadísticas:

- Prueba del Ji-Cuadrado: con un valor P aceptable menor 0,05. Los resultados fueron evaluados con un intervalo de confianza del 95%.
- Prueba para proporciones: Se utilizó esta prueba para la verificación de las Hipótesis de Investigación, rechazándose la Hipótesis Nula (H_0), y aceptando la Hipótesis de Investigación (H_{1i}).
- Prueba estadística de instrumento a aplicar : coeficiente de correlación simple por rangos de Kendall

CAPÍTULO III

DE LOS RESULTADOS

1. TRABAJO DE CAMPO

Período de Investigación: Junio – Octubre 2010

Población: Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

2. RESULTADOS

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N°1

HABITOS DE ESTUDIO SEGÚN ESPACIO, DE LOS ESTUDIANTES DE 2º, 3º
Y 4º AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA UNJBG.TACNA.
AÑO 2010

ESPACIO	SECCION	INADECUADO		ADECUADO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
TIENE SITIO FIJO EN CASA PARA ESTUDIAR	2do	20	54.05	17	45.95	37	100.00
	3er	11	68.75	5	31.25	16	100.00
	4to	15	46.88	17	53.13	32	100.00
	TOTAL	46	54.12	39	45.88	85	100.00
EL LUGAR DE ESTUDIO ESTA ALEJADO DE RUIDOS	2do	30	81.08	7	18.92	37	100.00
	3er	11	68.75	5	31.25	16	100.00
	4to	23	71.88	9	28.13	32	100.00
	TOTAL	64	75.29	21	24.71	85	100.00
HAY OBJETOS QUE DISTRAEN EN EL LUGAR DONDE ESTUDIO	2do	14	37.84	23	62.16	37	100.00
	3er	5	31.25	11	68.75	16	100.00
	4to	13	40.63	19	59.38	32	100.00
	TOTAL	32	37.65	53	62.35	85	100.00
HAY SUFICIENTE LUZ DONDE ESTUDIO	2do	25	67.57	12	32.43	37	100.00
	3er	10	62.50	6	37.50	16	100.00
	4to	13	40.63	19	59.38	32	100.00
	TOTAL	48	56.47	37	43.53	85	100.00
TIENE A MANO TODO LO QUE NECESITO	2do	19	51.35	18	48.65	37	100.00
	3er	12	75.00	4	25.00	16	100.00
	4to	19	59.375	13	40.625	32	100.00
	TOTAL	50	58.82	35	41.18	85	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Agosto del 2010

DESCRIPCION:

En la tabla N° 01 se puede observar que en la categoría hábitos de estudio según espacio, predominan con mayor relevancia los hábitos de estudio **inadecuados** del ítem “el lugar de estudio está alejado de ruidos”, con un porcentaje de 75,29 % del total siendo este la mayor cifra de la tabla, mientras que el de menor cifra se ubica en el ítem, “hay objetos que distraen en el lugar donde estudio” con un porcentaje de 37,65 % del total de alumnos encuestados.

Y en los hábitos de estudio **adecuados** predomina con mayor relevancia el ítem “Hay objetos que distraen en el lugar donde estudio” con un porcentaje de 62.35 % del total, mientras que el de menor cifra se ubica en el ítem “el lugar está alejado de ruidos” con un porcentaje de 24,71 % del total de alumnos encuestados.

GRAFICO N°1

HABITOS DE ESTUDIO SEGÚN ESPACIO, DE LOS ESTUDIANTES DE 2º,3º Y 4º AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA .UNJBG.TACNA. AÑO 2010

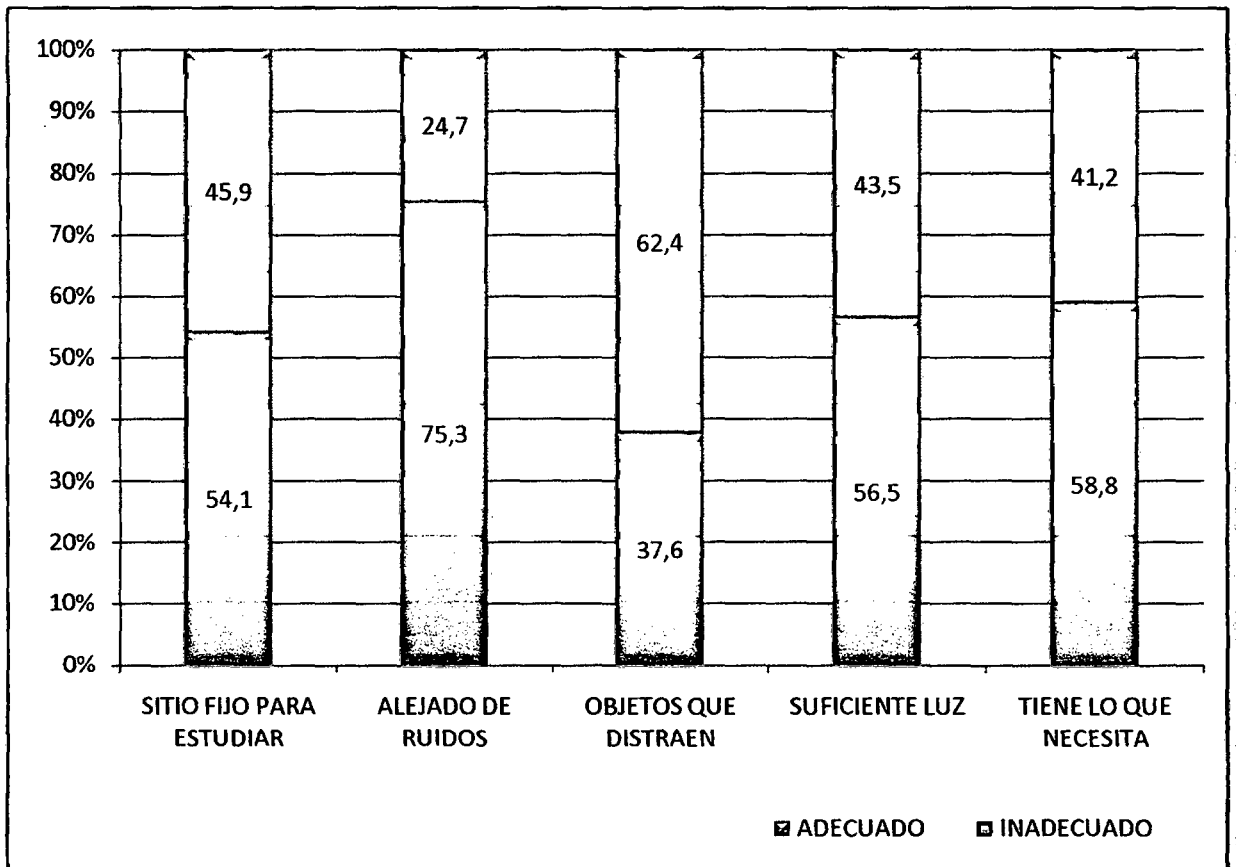


TABLA N°2

HABITOS DE ESTUDIO SEGÚN DISTRIBUCION DE TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DE 2º,3º Y 4º AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG.TACNA. AÑO 2010

DISTRIBUCION DEL TIEMPO	SECCION	HABITOS DE ESTUDIO				TOTAL	
		INADECUADO		ADECUADO		N°	%
		N°	%	N°	%		
TIENE HORARIO FIJO DE ESTUDIO	2do	37	100	0	0	37	100.00
	3er	13	81.25	3	18.75	16	100.00
	4to	26	81.25	6	18.75	32	100.00
	TOTAL	76	89.41	9	10.59	85	100.00
SUELE CUMPLIR EL HORARIO	2do	33	89.19	4	10.81	37	100.00
	3er	15	93.75	1	6.25	16	100.00
	4to	25	78.13	7	21.88	32	100.00
	TOTAL	73	85.88	12	14.12	85	100.00
ESTUDIA FUERA DE HORA	2do	27	72.97	10	27.03	37	100.00
	3er	13	81.25	3	18.75	16	100.00
	4to	20	62.50	12	37.50	32	100.00
	TOTAL	60	70.59	25	29.41	85	100.00
PLANIFICA SU TIEMPO	2do	28	75.68	9	24.32	37	100.00
	3er	11	68.75	5	31.25	16	100.00
	4to	24	75.00	8	25.00	32	100.00
	TOTAL	63	74.12	22	25.88	85	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Agosto del 2010

DESCRIPCION:

En la tabla N° 02 se puede observar que, en la categoría hábitos de estudio según distribución de tiempo, predominan con mayor relevancia los hábitos de estudio **inadecuados** del ítem "tiene horario fijo de estudio", con un porcentaje de 89,41 % siendo esta la mayor cifra de la tabla; siguiendo el ítem "suele cumplir su horario" con un porcentaje de 85,88 % de total de alumnos encuestados; mientras que el de menor cifra se ubica en el ítem, "estudia fuera de hora" con un porcentaje de 70,59 % del total de alumnos encuestados

Y en los hábitos de estudio **adecuados** predomina con mayor relevancia el ítem, "estudia fuera de hora" con un porcentaje de 62.35 % del total, mientras que el de menor cifra se ubica en el ítem "tiene horario fijo de estudio" con un porcentaje de 10,59 % del total de alumnos encuestados.

GRAFICO N°2

HABITOS DE ESTUDIO SEGÚN DISTRIBUCION DE TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DE 2,3 Y 4 AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG.TACNA. AÑO 2010

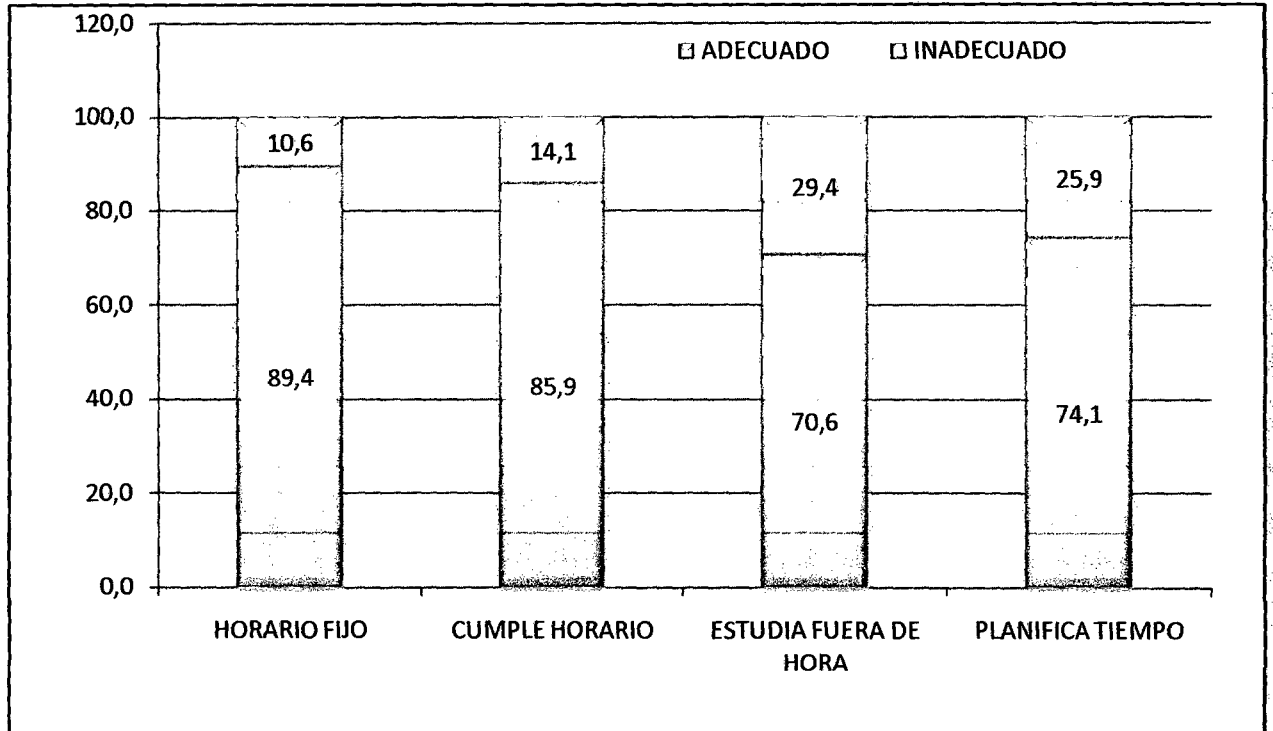


TABLA N°3

HABITOS DE ESTUDIO SEGÚN ACTITUD PERSONAL, DE LOS ESTUDIANTES DE 2°,3° Y 4° AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG.TACNA. AÑO 2010.

ACTITUD PERSONAL	AÑO DE ESTUDIOS	HABITOS DE ESTUDIO				TOTAL	
		INADECUADO		ADECUADO		N°	%
		N°	%	N°	%		
ASISTE A CLASE CON AGRADO	2do	16	43.24	21	56.76	37	100.00
	3er	8	50.00	8	50.00	16	100.00
	4to	14	43.75	18	56.25	32	100.00
	TOTAL	38	44.71	47	55.29	85	100.00
PARTICIPA EN CLASE	2do	23	62.16	14	37.84	37	100.00
	3er	7	43.75	9	56.25	16	100.00
	4to	16	50.00	16	50.00	32	100.00
	TOTAL	46	54.12	39	45.88	85	100.00
MIRA AL PROFESOR CUANDO EXPLICA	2do	11	29.73	26	70.27	37	100.00
	3er	8	50.00	8	50.00	16	100.00
	4to	13	40.63	19	59.38	32	100.00
	TOTAL	32	37.65	53	62.35	85	100.00
SIGUE EXPLICACION DEL PROFESOR	2do	19	51.35	18	48.65	37	100.00
	3er	7	43.75	9	56.25	16	100.00
	4to	16	50.00	16	50.00	32	100.00
	TOTAL	42	49.41	43	50.59	85	100.00
TOMA NOTA DE EXPLICACION	2do	18	48.65	19	51.35	37	100.00
	3er	5	31.25	11	68.75	16	100.00
	4to	9	28.13	23	71.88	32	100.00
	TOTAL	32	37.65	53	62.35	85	100.00
LE IMPORTA LAS NOTAS	2do	9	24.32	28	75.68	37	100.00
	3er	4	25.00	12	75.00	16	100.00
	4to	9	28.13	23	71.88	32	100.00
	TOTAL	22	25.88	63	74.12	85	100.00
ESTUDIA SOLO	2do	12	32.43	25	67.57	37	100.00
	3er	7	43.75	9	56.25	16	100.00
	4to	13	40.63	19	59.38	32	100.00
	TOTAL	32	37.65	53	62.35	85	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Agosto del 2010

DESCRIPCION:

En la tabla N° 03 se puede observar que, en la categoría hábitos de estudio según actitud personal, predominan con mayor relevancia los hábitos de estudio **adecuados** del ítem "le importa las notas", con un porcentaje de 74,12 % siendo esta la mayor cifra de la tabla; siguiendo con los ítems "mira al profesor cuando explica", "toma notas de explicación", "estudia solo", con un porcentaje de 62,35 % de total de alumnos encuestados; mientras que el de menor cifra se ubica en el ítem, "participa en clase" con un porcentaje de 54,12 % del total de alumnos encuestados

Y en los hábitos de estudio **inadecuados** predomina con mayor relevancia el ítem, "participa en clase" con un porcentaje de 54,12 % del total, mientras que el de menor cifra se ubica en el ítem "le importa las notas" con un porcentaje de 25,88 % del total de alumnos encuestados.

GRAFICO N°3

HABITOS DE ESTUDIO SEGÚN ACTITUD PERSONAL, DE LOS ESTUDIANTES DE 2°,3° Y 4° AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG.TACNA. AÑO 2010.

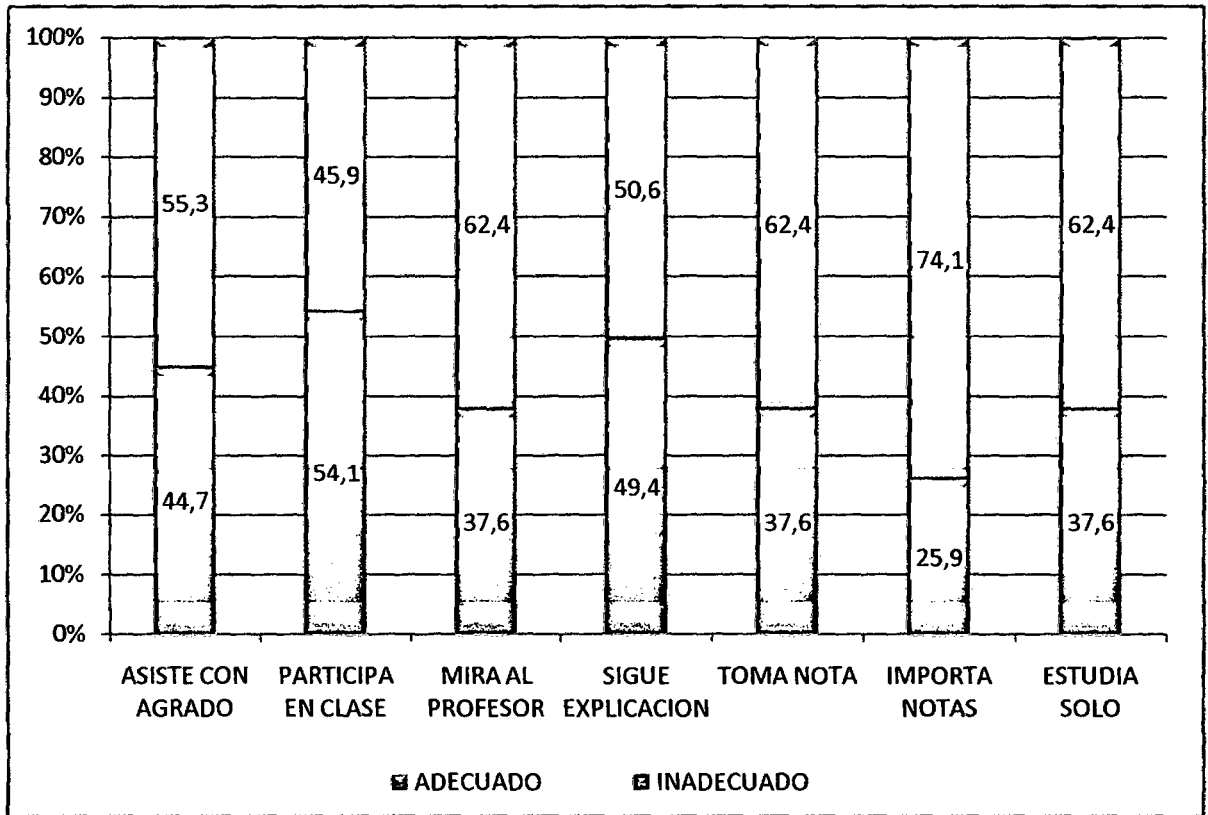


TABLA N° 4

HABITOS DE ESTUDIO SEGÚN Y TECNICAS, DE LOS ESTUDIANTES DE 2°, 3° Y 4° AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG.TACNA. AÑO 2010.

TECNICAS DE ESTUDIO	AÑO DE ESTUDIOS	HABITOS DE ESTUDIO				TOTAL	
		INADECUADO		ADECUADO			
		N°	%	N°	%	N°	%
COMIENZA LECTURA RAPIDA	2do	24	64.86	13	35.14	37	100.00
	3er	14	87.50	2	12.50	16	100.00
	4to	13	40.63	19	59.38	32	100.00
	TOTAL	51	60.00	34	40.00	85	100.00
COMPRENDE CON CLARIDAD	2do	21	56.76	16	43.24	37	100.00
	3er	7	43.75	9	56.25	16	100.00
	4to	14	43.75	18	56.25	32	100.00
	TOTAL	42	49.41	43	50.59	85	100.00
SUBRAYA IDEAS	2do	15	40.54	22	59.46	37	100.00
	3er	10	62.50	6	37.50	16	100.00
	4to	10	31.25	22	68.75	32	100.00
	TOTAL	35	41.18	50	58.82	85	100.00
CONSULTA AL DICCIONARIO	2do	25	67.57	12	32.43	37	100.00
	3er	8	50.00	8	50.00	16	100.00
	4to	21	65.63	11	34.38	32	100.00
	TOTAL	54	63.53	31	36.47	85	100.00
MEMORIZA PARTE DEL TIEMPO	2do	23	62.16	14	37.84	37	100.00
	3er	11	68.75	5	31.25	16	100.00
	4to	18	56.25	14	43.75	32	100.00
	TOTAL	52	61.18	33	38.82	85	100.00
ESCRIBE DATOS IMPORTANTES	2do	11	29.73	26	70.27	37	100.00
	3er	8	50.00	8	50.00	16	100.00
	4to	19	59.38	13	40.63	32	100.00
	TOTAL	38	44.71	47	55.29	85	100.00
FORMULA PREGUNTAS	2do	21	56.76	16	43.24	37	100.00
	3er	7	43.75	9	56.25	16	100.00
	4to	14	43.75	18	56.25	32	100.00
	TOTAL	42	49.41	43	50.59	85	100.00
RESUME MENTALMENTE	2do	13	35.14	24	64.86	37	100.00
	3er	7	43.75	9	56.25	16	100.00
	4to	14	43.75	18	56.25	32	100.00
	TOTAL	34	40.00	51	60.00	85	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Agosto del 2010

TECNICAS DE ESTUDIO	AÑO DE ESTUDIOS	HABITOS DE ESTUDIO				TOTAL	
		INADECUADO		ADECUADO			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
USA PROCEDIMIENTO PARA MEMORIZAR	2do	14	37.84	23	62.16	37	100.00
	3er	9	56.25	7	43.75	16	100.00
	4to	13	40.63	19	59.38	32	100.00
	TOTAL	36	42.35	49	57.65	85	100.00
REPASA TEMAS DESPUES	2do	15	40.54	22	59.46	37	100.00
	3er	11	68.75	5	31.25	16	100.00
	4to	17	53.13	15	46.88	32	100.00
	TOTAL	43	50.59	42	49.41	85	100.00
PIDE APOYO EN DIFICULTAD	2do	19	51.35	18	48.65	37	100.00
	3er	6	37.50	10	62.50	16	100.00
	4to	21	65.63	11	34.38	32	100.00
	TOTAL	46	54.12	39	45.88	85	100.00
ESTA AL DIA EN ESTUDIOS	2do	16	43.24	21	56.76	37	100.00
	3er	6	37.50	10	62.50	16	100.00
	4to	15	46.88	17	53.13	32	100.00
	TOTAL	37	43.53	48	56.47	85	100.00
HACE ESQUEMAS	2do	20	54.05	17	45.95	37	100.00
	3er	12	75.00	4	25.00	16	100.00
	4to	20	62.50	12	37.50	32	100.00
	TOTAL	52	61.18	33	38.82	85	100.00
CONSULTA LIBROS	2do	25	69.44	11	30.56	36	100.00
	3er	10	62.50	6	37.50	16	100.00
	4to	22	68.75	10	31.25	32	100.00
	TOTAL	57	67.86	27	32.14	84	100.00
REVISA ORTOGRAFIA	2do	19	51.35	18	48.65	37	100.00
	3er	9	56.25	7	43.75	16	100.00
	4to	17	53.13	15	46.88	32	100.00
	TOTAL	45	52.94	40	47.06	85	100.00
ESTUDIA SOLO PARA EXAMENES	2do	18	48.65	19	51.35	37	100.00
	3er	11	68.75	5	31.25	16	100.00
	4to	19	59.38	13	40.63	32	100.00
	TOTAL	48	56.47	37	43.53	85	100.00
REPASA TEMAS DESPUES	2do	15	40.54	22	59.46	37	100.00
	3er	11	68.75	5	31.25	16	100.00
	4to	17	53.13	15	46.88	32	100.00
	TOTAL	43	50.59	42	49.41	85	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Agosto del 2010

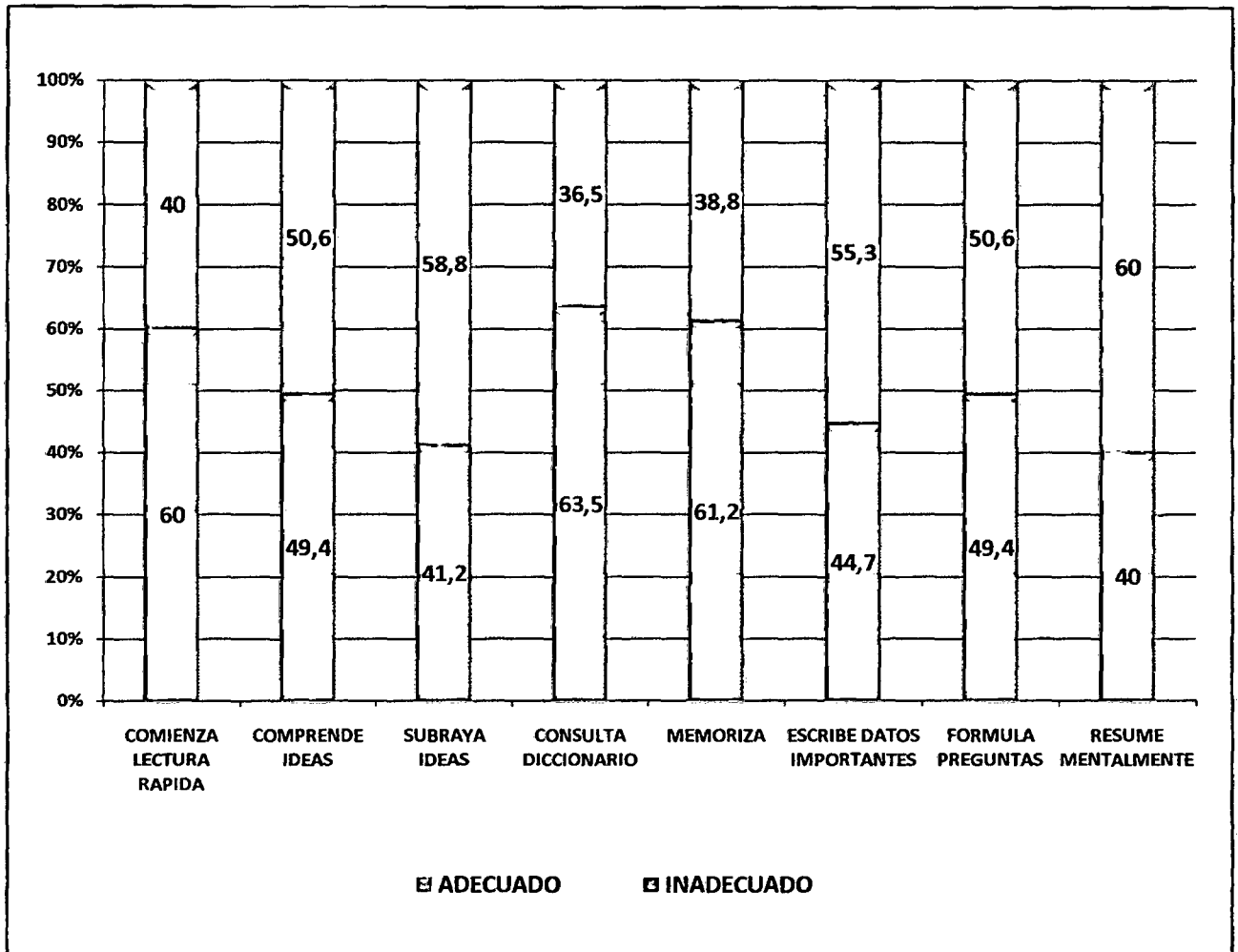
DESCRIPCION:

En la tabla N° 04 se puede observar que, en la categoría hábitos de estudio según técnicas de estudio, predominan con mayor relevancia los hábitos de estudio **inadecuados**, del ítem "consulta libros", con un porcentaje de 67,86 %, siendo esta la mayor cifra de la tabla; seguido del ítem "consulta al diccionario", con un porcentaje de 63,53 % de total de alumnos encuestados; mientras que el de menor cifra se ubica el ítem, "resume mentalmente" con un porcentaje de 40 % del total de alumnos encuestados

Y en los hábitos de estudio **adecuados** predomina con mayor relevancia el ítem, " resume mentalmente" con un porcentaje de 60 % del total, mientras que el de menor cifra se ubica en el ítem "consulta libros" con un porcentaje de 32,14 % del total de alumnos encuestados.

GRAFICO N° 4

HABITOS DE ESTUDIO SEGÚN TECNICAS, DE LOS ESTUDIANTES DE 2º, 3º Y 4º AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG. TACNA. AÑO 2010.



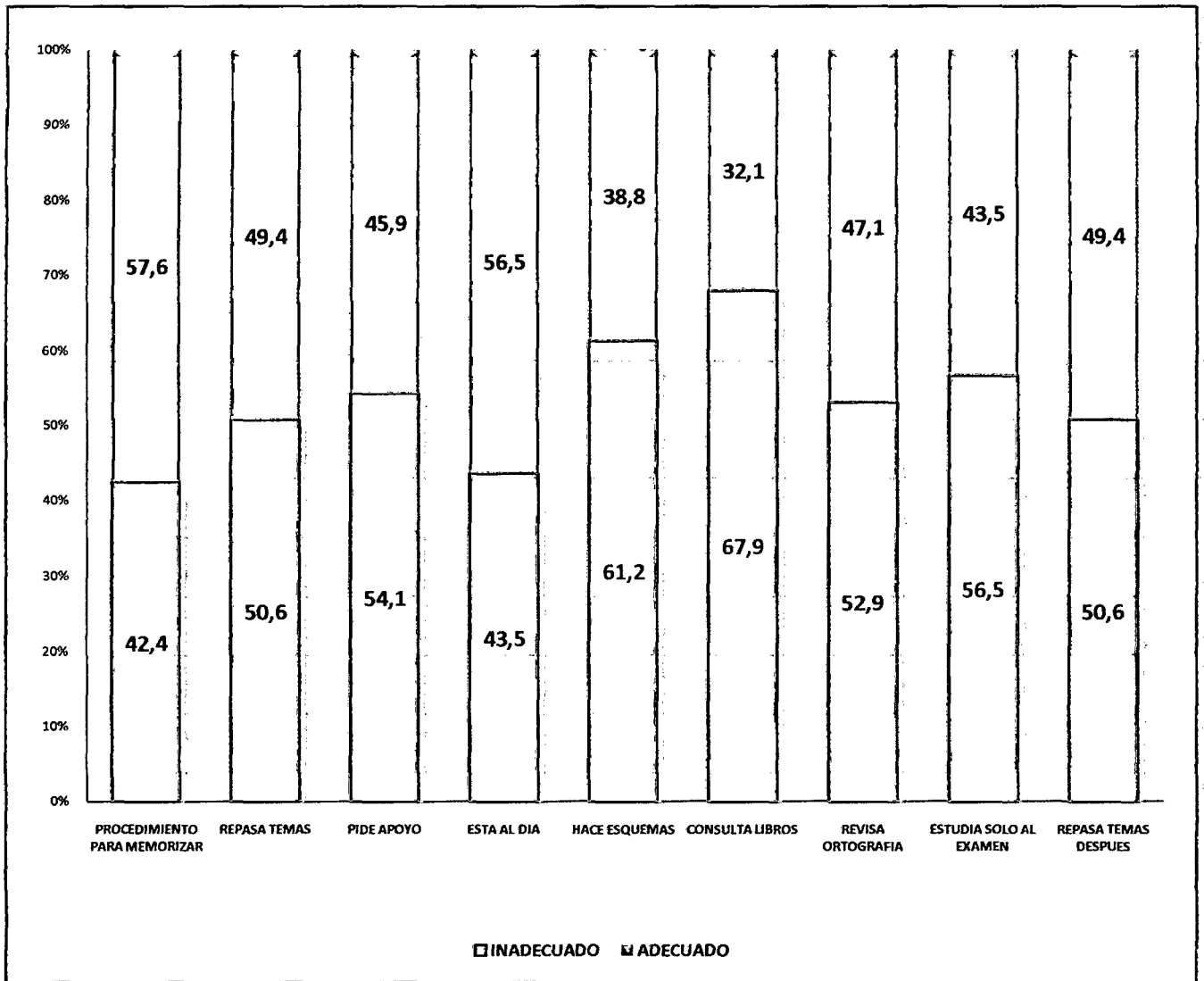


TABLA N° 5

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 2°,3 °Y 4° AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA .UNJBG.TACNA. AÑO 2010.

AÑO DE ESTUDIO	NIVEL DE AUTOESTIMA						TOTAL	
	BAJA		MEDIA		ALTA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2do	28	75.68	7	18.92	2	5.41	37	100.00
3er	14	87.50	2	12.50	0	0.00	16	100.00
4to	27	84.38	4	12.50	1	3.13	32	100.00
TOTAL	69	81.18	13	15.29	3	3.53	85	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Agosto del 2010

DESCRIPCION:

En la tabla N° 05 de autoestima, se puede observar que, del total de estudiantes encuestados, el 81,18% tienen un nivel de autoestima baja, siguiendo con un porcentaje de 15,29% el nivel de autoestima media, para terminar con un 3,53% el nivel de autoestima alta, representando el 100 % de la totalidad.

GRAFICO N° 5

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 2º, 3º Y 4º AÑO LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG.TACNA. AÑO 2010.

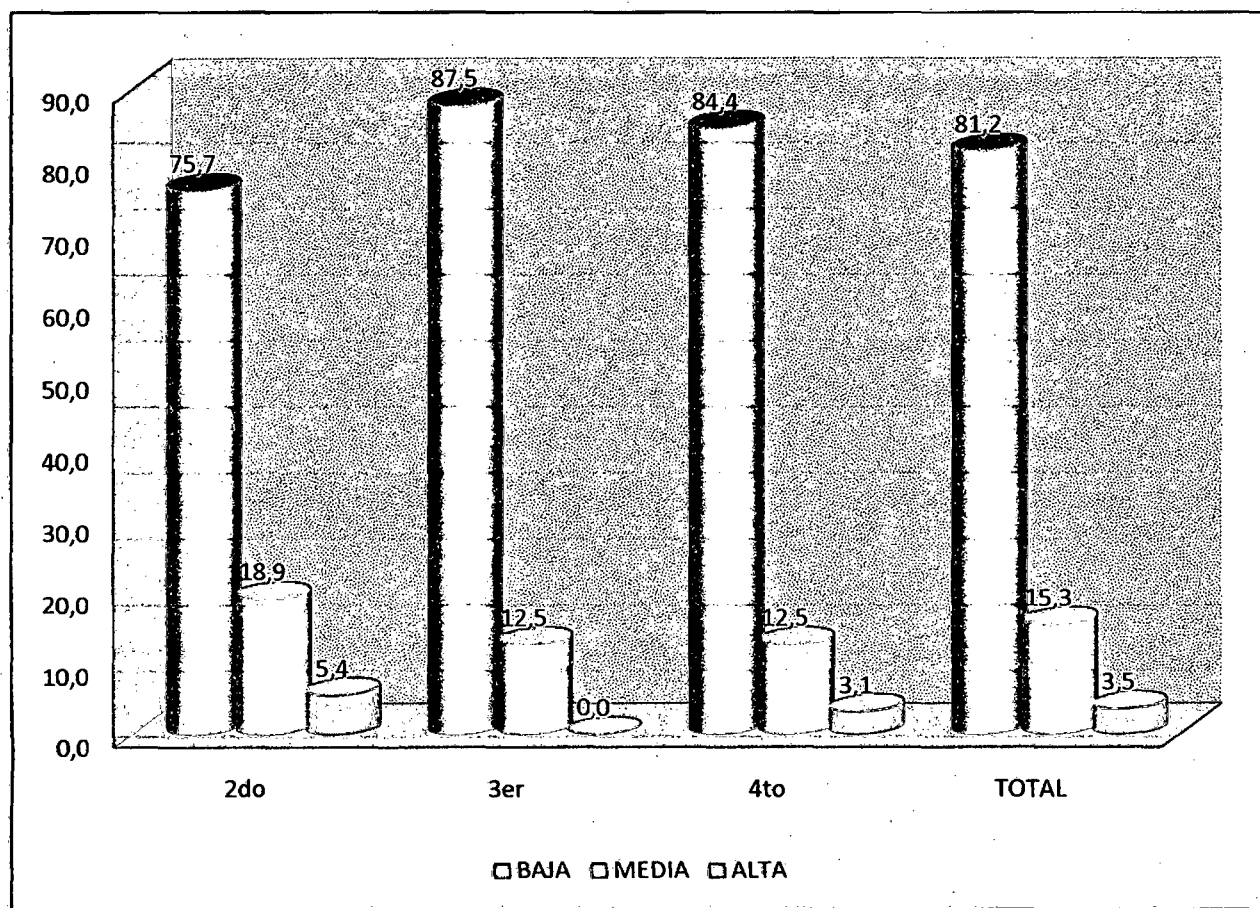


TABLA N° 6

**RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° 3° Y 4° AÑO
LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG.
TACNA. AÑO 2010.**

AÑO LECTIVO	RENDIMIENTO ACADEMICO						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		ALTO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2do	11	29.73	22	59.46	4	10.81	37	100.00
3er	1	6.25	15	93.75	0	0.00	16	100.00
4to	8	25.00	15	46.88	9	28.13	32	100.00
TOTAL	20	23.53	52	61.18	13	15.29	85	100.00

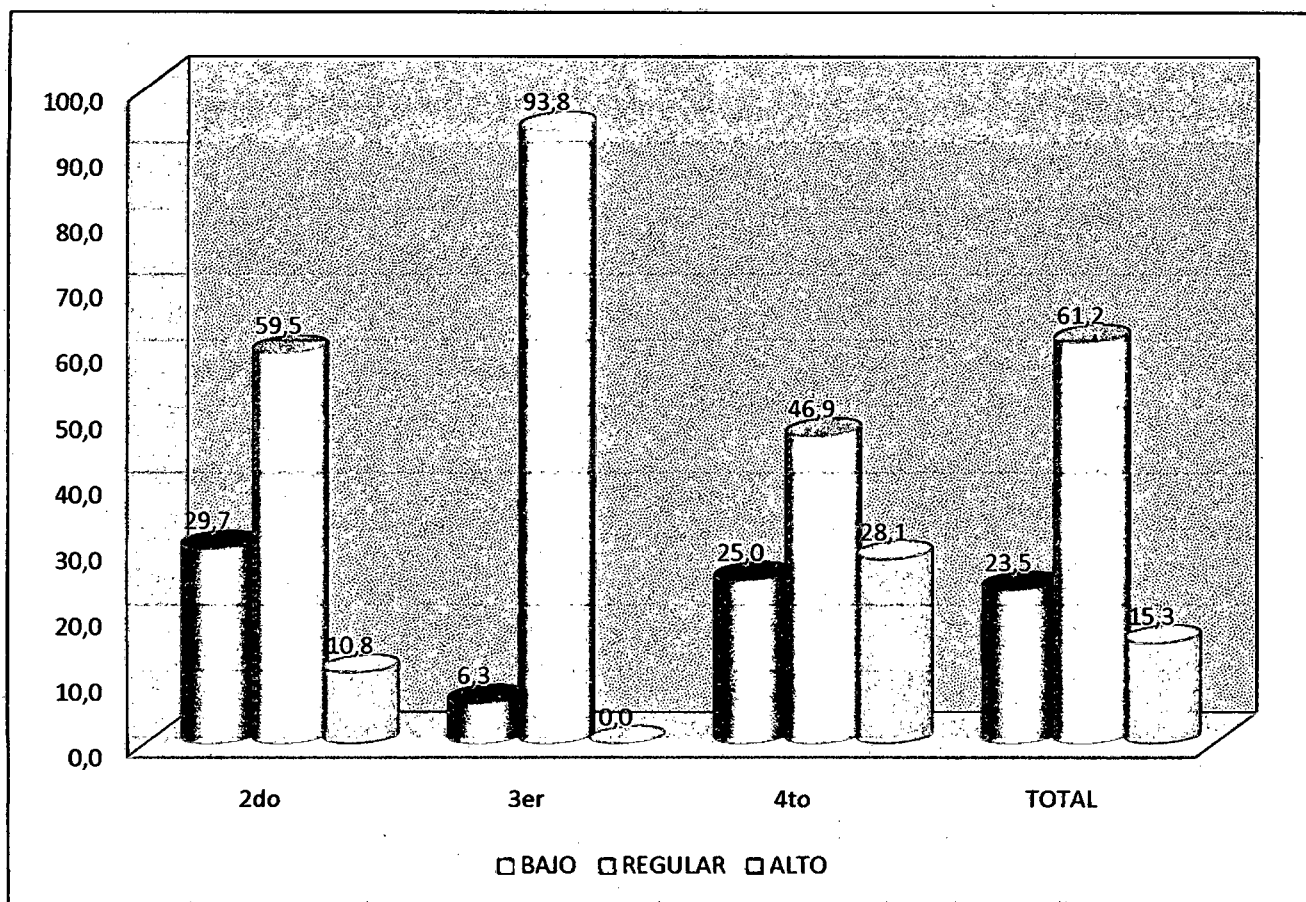
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Agosto del 2010

DESCRIPCION:

En la tabla N° 0 de rendimiento académico se puede observar que, del total de alumnos encuestados, el 61,18 % tienen un rendimiento académico Regular, siguiendo con un 23,53 % los alumnos que tienen un rendimiento académico Bajo y finalizando un 15,29 % los alumnos que tienen un rendimiento académico Alto, siendo el 100% de la población encuestada.

GRAFICO N° 6

**RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2°, 3° Y 4° AÑO
LECTIVO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA UNJBG. TACNA.
AÑO 2010.**



DISCUSIÓN

- Para nuestro análisis tomaremos como referencia lo reportado en la literatura y estudios realizados a nivel nacional e internacional (referidos anteriormente en los antecedentes de estudio).
- En tal sentido, el presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar los hábitos de estudio y su relación con la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010
- Las cuatro primeras tablas presentadas nos dan a conocer los hábitos de estudio según las 4 dimensiones por la cual se ha dividido el Inventario de Hábitos de Estudio, siendo estos: Espacio, Distribución de Tiempo, Actitud personal y Técnicas de estudio; respondiendo así al primer objetivo específico del estudio de investigación.

- En la tabla N° 02, se encontró que existe hábitos inadecuados de estudio según distribución de tiempo, en promedio el 89,41% de los estudiantes refieren que no tienen horario fijo de estudio siendo evidente que el 100% de los estudiantes de 2do. Año presentan esa condición. Similares porcentajes de 85.88%, 70.59% y 74.12% se observan en los ítems, de suele cumplir el horario, estudia fuera de hora, y planifica su tiempo respectivamente. Contrastando con el Mg. Alfonso Vigo Quiñones con su tesis “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral”, quien nos dice que si existe influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%); de tal manera podemos decir que los estudiantes que se ubican en esta categoría no tienen un manejo adecuado de su tiempo , ya que no suelen priorizar sus obligaciones y responsabilidades; ya que según el horario académico de la Facultad de Enfermería nos obliga a tener un distribución de nuestro tiempo adecuado, por la cantidad de horas que pasamos entre las aulas y las horas de prácticas, siendo este un problema principal de los inadecuados hábitos de estudio.

- En la tabla N° 01, se encontró que los hábitos de estudio según el espacio predominan los hábitos de estudio inadecuados en porcentajes mayores del 50% del total de alumnos, donde se ubican los ítems “tener un sitio fijo, lugar alejado de ruido, luz y disponibilidad de lo necesario para estudiar”, en el único ítem donde el hábito de estudio según espacio es adecuado en un porcentaje de 62.35% es “si hay objetos que distraen en lugar de estudio”. Contrastando con Vildoso Gonzales, Virgilio Simón con su estudio de investigación “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académica de los estudiantes de la Facultad de Enfermería” quien nos dice que los porcentajes obtenidos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio; de tal manera podemos decir que si bien es cierto existe predominancia del hábito de estudio inadecuado, esto no se da por la falta de capacidad intelectual, sino porque no poseen hábitos de estudio apropiados, dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto no ocurra mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiaría si hoy se decide asumir el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio opuestas a las que ahora se practica y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo se verá en un corto tiempo su esfuerzo largamente recompensado.

- En la tabla N° 03, se encontró que si existe un adecuado hábito de estudio, ya que en su mayoría de ítems tiene una aprobación del más del 50%, ya que los estudiantes que se encuentran en esta categoría presentan una actitud adecuada al momento de estudiar teniendo como ítems “asiste a clase con agrado, participa en clase, mira al profesor cuando explica, sigue la explicación del profesor, toma notas de explicación, les importa las notas y estudia solo”. Contrastando con el autor Castro Mamani, Irma en su estudio de investigación “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2005” , quien nos determino que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo; de tal manera se puede decir que el grupo de estudiantes que conforman esta categoría , si tienen una adecuada actitud personal ya que tienen toda la disposición para asistir a clases, participar de forma positiva en el salón de clases, así mismo

seguir la explicación del profesor haciendo apuntando lo mas resaltante del contenido de la materia a explicar por el docente.

- En la tabla N° 04 se encontró que las técnicas de estudio que desarrollan los alumnos son inadecuadas, siendo el ítem “consulta libros”, el de mayor porcentaje con un 67,86%, seguido con un porcentaje menor los ítems, “consulta al diccionario, hace esquemas y otros”. Contrastando con Vildoso Gonzales, Virgilio Simón con su estudio de investigación “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académica de los estudiantes de la Facultad de Enfermería” quien nos dice que los porcentajes obtenidos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio. Cabe señalar que este grupo de estudiantes que se ubican como alumnos que no utilizan técnicas adecuadas de estudio, no consultan libros porque actualmente la tecnología como el internet nos permite navegar y consultar libros por internet, haciendo que el estudiante no se preocupe mucho mas por la investigación y el hábito de leer libros, así mismo pocas veces utilizan durante su estudio el subrayado de los puntos importantes y palabras cuyo significado no conocen, por ende el uso del diccionario es escaso , ello le impide contar con un amplio vocabulario , así mismo priorizan la memorización de las lecciones dejando de lado la comprensión de sus lecturas , generalmente estudian sólo para los exámenes.

➤ En la tabla N° 05 nos muestra que la autoestima de los estudiantes de la facultad de enfermería de los años 2º, 3º, y 4º es de un nivel bajo representando el 81,18 % del total de estudiantes, seguida con una 31% quienes son los alumnos que tienen una autoestima media, y siendo solo los años 2º y 4º año quienes con un porcentaje de 3.53% tienen un nivel de autoestima alta. Contrastando con los autores Cornejo Y Rojas, en su investigación "autoestima y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de II.EE Públicas y Privadas", arrojaron una tendencia a una autoestima promedio, rompiéndose el esquema de pensar que los alumnos de las escuelas II.EE privadas tienen una autoestima alta; así mismo Álvarez, Sandoval Y Velásquez, en su estudio de investigación "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia", quien llegó determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio bajo autoestima.

Llegando a la conclusión de que lo Los alumnos que se encuentran en los niveles bajos de autoestima reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, no se sienten importantes, presentan inestabilidad y contradicciones. El individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación.

Respecto a los alumnos que se ubican en los niveles bajos de autoestima evidencian una falta de interés hacia las actividades académicas, alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos.

En la tabla N° 06 nos muestra que el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad enfermería de los años 2º, 3º y 4º año es regular, siendo este un porcentaje de 61,18 % del total de alumnos encuestados, siguiendo con un 23,53 % los alumnos que tienen un rendimiento académico Bajo y finalizando un 15,29 % los alumnos que tienen un rendimiento académico Alto, siendo el 100% de la población encuestada. Contrastando con Vildoso Gonzales, Virgilio Simón con su estudio de investigación "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería" quien nos dice que los porcentajes obtenidos muestran que los alumnos tienen un bajo rendimiento académico es una cifra considerable del total de su población. De tal manera que el rendimiento académico de los alumnos en general es baja, estas bajas calificaciones no son más que el reflejo de la utilización de inadecuados hábitos de estudio, lo cual genera un problema de aprendizaje; los porcentajes obtenidos evidencian que este grupo de estudiantes no han logrado alcanzar satisfactoriamente sus metas académicas, por lo tanto su

preparación profesional es deficiente lo cual ya es preocupante más aun cuando este hecho se exterioriza a la comunidad a través de egresados poco calificados para ejercer su profesión. Así mismo el bajo rendimiento académico puede generar el retiro de las aulas universitarias de algunos estudiantes que presentan estas características.

CONCLUSIONES

- ❖ Los hábitos de estudio de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010, según Espacio, predominan con mayor relevancia los hábitos de estudio inadecuados del ítem “el lugar de estudio está alejado de ruidos” (75,29 %).
- ❖ Los hábitos de estudio de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010, según Distribución de Tiempo, predominan con mayor relevancia los hábitos de estudio inadecuados del ítem “tiene horario fijo de estudio”, (89,41 %)
- ❖ Los hábitos de estudio de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010, según Actitud Personal, predominan con mayor relevancia los hábitos de estudio adecuados del ítem “le importa las notas”, (74,12 %)
- ❖ Los hábitos de estudio de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010, según Técnicas de Estudio, predominan con mayor relevancia los hábitos de estudio inadecuados del ítem “consulta libros”, (67,86 %)

- ❖ La autoestima de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010, tienen un nivel de autoestima baja (81,18%)

- ❖ El rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010, es Regular (61,18%)

- ❖ Se da por válida la relación de existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0.05, demostrando que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010.

RECOMENDACIONES

Los resultados encontrados en el presente estudio nos permiten proponer las siguientes recomendaciones:

- ❖ Se recomienda que la Facultad de enfermería organice programas de hábitos de estudio donde el estudiante pueda conocer con profundidad el manejo adecuado de las técnicas de estudio.
- ❖ Se recomienda que la Facultad de enfermería organice talleres de Autoestima periódicamente, para que así el estudiante pueda mejorar su autoestima contribuyendo de una forma positiva en su persona.
- ❖ Realizar estudios de investigación, sobre métodos y técnicas de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- VALDIVIA Deán. "Técnicas de estudio Universitario y Bachillerato". Primera Edición. Arequipa Perú Febrero 2007.

- CASTRO, Irma." Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco – 2005" Lima - Perú. 2007

- ANGUIANO, M. y Loli. "Niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos. 2002

- VALDIVIA Deán. "Técnicas de estudio Universitario y Bachillerato". Primera Edición. Arequipa Perú. Febrero 2007.

- ROJAS, Juan Carlos; CANAVIRE, Claudia; JULI, Nicanora; SOLIS, Eva "Habilidades Sociales aplicadas a la Educación". Biblioteca Nacional del Perú. Tacna-Perú 2007.

- ADRIANZAN, Walter."Mejore su Autoestima". Primera Edición. Lima-Perú. Octubre. 2006.

- VELAZCO, Mario."La Comunicación Familiar en el Rendimiento Académico" Primera Edición. Tacna –Perú. 2007.

- FERNÁNDEZ POZAR, Francisco, "Manual del inventario de hábitos de estudios" Madrid 2000

- NOVAEZ, M. Psicología de la actividad escolar. México: Iberoamericana. 1986

- PÉREZ, M. P. Habilidades sociales: Educar para la autorregulación. Barcelona: Universidad de Barcelona. 2000

- ESPINOZA. B."Estado socioeconómico en el rendimiento académico de alumnos de la U.N.M.S.M." Lima – Perú. 2000

ANEXOS

ANEXO N° 01

**CUESTIONARIO
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO**

HÁBITOS DE ESTUDIO	Adecuado	Inadecuado
¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?		
¿El lugar donde estudias está alejado de ruidos (TV, coches, radio...)?		
¿Hay objetos que te puedan distraer en el lugar donde estudias?		
¿Tienes suficiente espacio en tu mesa de trabajo?		
¿Hay suficiente luz donde estudias?		
Cuando te pones a estudiar, ¿tienes a mano todo lo que necesitarás?		
¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre...?		
¿Lo sueles cumplir?		
¿Estudias fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana?		
¿Planificas el tiempo que piensas dedicar al estudio cada día?		
¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?		
¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?		
¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?		
¿Te mantienes estudiando aunque de momentos no te concentres?		
¿Asistes a clase con agrado?		
¿Participas en clase aportando iniciativas y cumpliendo los encargos que se te encomiendan		
¿Miras al profesor(a) cuando explica?		
¿Sigues las explicaciones del profesor(a), interesándote y preguntando las dudas?		
¿Tomas nota cada día de los que sugieren estudiar y de las actividades a hacer?		
¿Te importan las notas de tus exámenes?		
¿Estudias sin que te lo tengan que recordar?		
¿Comienzas con una lectura rápida antes de estudiar?		
¿Comprendes con claridad el contenido de lo que estudias?		
¿Subrayas las ideas y datos importantes?		
¿Consultas el diccionario cuando no sabes lo que significa una palabra o dudas sobre cómo se escribe?		
¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo que dedicas al estudio?		
¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?		
¿Te formulas preguntas cuando estudias?		
Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente?		
¿Empleas algún procedimiento que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		

¿Repasas los temas una vez estudiados?		
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tu estudio?		
¿Vas al día en tus estudios?		
Cuando te sientas a estudiar, ¿empiezas en seguida?		
¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
¿Consultas libros de ampliación?		
¿Compruebas la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribes?		
¿Estudias solo para los exámenes?		
¿Repasas lo que has estudiado después de 4 a 8 horas?		

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudio, Luis Vicuña Perí. Edición 1998

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

CUESTIONARIO
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

El presente instrumento tiene como finalidad determinar los hábitos de estudio y su relación con la autoestima en el rendimiento académico, le pido se sirva responder a los ítems planteados con la mayor sinceridad y confianza posible, ya que éste es de carácter confidencial y anónimo, desde ya agradezco su colaboración y gentileza.

INSTRUCCIONES: Elige si son características tuyas marcando Si o No, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuestas buenas ni malas

AUTOESTIMA	SI	NO
1. Generalmente las problemas me afectan poco		
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente		
5. Soy una persona simpática		
6. En mi casa me enoja fácilmente		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme algo nuevo		
8. Soy popular entre las personas de mi edad		
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido muy fácilmente		
11. Mi familia espera mucho de mi		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13. Mi vida es muy complicada		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15. Tengo mala opinión de mí mismo		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo		
18. Soy menos bonita(o) que la mayoría de la gente		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. Mi familia me comprende		
21. Los demás son mejor aceptados que yo		

22. Siento que mi familia me presiona		
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25. Se puede confiar muy poco en mí.		

Fuente: Inventario de Autoestima para adulto, Stanley Coopersmith. Edición 1999

ANEXO N° 03
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR
Hábitos de estudio	Son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos.	<p>Tiempo</p> <p>Espacio</p> <p>Técnica</p> <p>-Método</p>	<p>-El tiempo está determinado por las horas de estudios.</p> <p>-Lugar de estudio</p> <p>- Lectura</p> <p>- Notas al margen</p> <p>- El subrayado</p> <p>- Los esquemas</p> <p>- Mapa conceptual</p> <p>- El resumen</p> <p>- Método de EPLERR</p> <p>- Método de ECLRR</p>
Autoestima	concepto	<p>- Alta</p> <p>- Medio</p> <p>- Baja</p>	<p>- 25 al 30 puntos</p> <p>- 31 al 36 puntos</p> <p>- 37 a más puntos</p>
Rendimiento académico		<p>Nota</p> <p>vigesimal</p>	<p>Buena = 15-20</p> <p>Regular = 11-14</p> <p>Mala = 0-10</p>

ANEXO N° 04

PUNTAJES ASIGNADOS AL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA

PUNTAJES ASIGNADOS

Los puntajes asignados para el cuestionario son:

CRITERIOS PARA LA PUNTUACIÓN:

NIVELES	PUNTAJE
Alto	25 - 30 puntos
Medio	31 - 36 puntos
Bajo	37 a más puntos

ANEXO N° 05
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(Mediante el criterio de Expertos)

Instrucciones:

El presente documento, tiene como objeto recoger las informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

"Prevalencia, Características y Factores asociados al Síndrome de Burn Out en el Profesional de Enfermería del Hospital Hipólito Unanue Tacna - 2008"

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación, que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Representa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa una estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida a la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una "X", en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opinión que merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del Instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO N°06

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Control de calidad de datos

Validez: Los instrumentos fueron validados por la autora, para ello, se sometió al juicio y criterios de expertos que fueron: (01) Doctor en Educación, (01) Estadista (01) Docente de Investigación en Enfermería.

Prueba piloto: Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron aplicados en una muestra de 15 estudiantes de la Facultad de Obstetricia, se consideró que la población tenga características similares a la población objeto de estudio. Posteriormente se realizaron las modificaciones que se estimaron convenientes en los ítems correspondientes del instrumento.

- **Confiabilidad:** Se determinó a través Coeficiente de correlación simple por rangos de Kendall aplicado a la prueba piloto

PRUEBA ESTADISTICA DE INSTRUMENTO A APLICAR:

- Coeficiente de correlación simple por rangos de Kendall

ESTADISTICOS	FORMULA	DATOS
MEDIA	M	11.20
VALOR MAX	K	15
DESV ST.	S	3.156

Reemplazo de la formula:

$$K = \frac{18}{17} \left[1 - \frac{11.20(15-11.20)}{15 * 9.958} \right]$$

$$K = 1.059 \left[1 - \frac{46.16}{179.28} \right]$$

$$K = 1.059 * 0.69$$

$$K = 0.73$$

Conclusión:

Siendo el resultado mayor a 0.70, se puede decir que el instrumento es confiable para su aplicación.

ANEXO N° 07
GLOSARIO DE TÉRMINOS

GLOSARIO DE TÉRMINOS

HABITOS: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarios, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

HABITOS DE ESTUDIO: Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su superior quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concreto que utiliza para estudiar.

ESTUDIO: Es un proceso realizado por un estudiante a través del cual intenta sumar nuevos conocimientos a su intelecto

APRENDIZAJE: viene a ser la adquisición de una nueva conducta en un individuo, relativamente permanente, a consecuencia de su interacción con el medio externo

MÉTODO: Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto.

MÉTODO DE ESTUDIO: conjunto de operaciones sistematizadas orientadas al logro de un aprendizaje mas optimo.

TÉCNICAS DE ESTUDIO: conjunto de procedimientos, trucos y recursos, que permiten a los alumnos un aprendizaje más rápido, eficaz y entretenido

AUTOESTIMA: Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a si mismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes ,es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir ,trabajar ,estudiar y comportarse.

RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO: Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como la actividad autodidactica del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

CALIFICACIÓN UNIVERSITARIA: Son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los alumnos, este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes áreas y niveles del currículo universitario.

ANEXO N°8
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

ENUNCIADO

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010.

CONCLUSIÓN

Se da por válida con la verificación y validación de la hipótesis, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0.05, el p valor encontrado <0.005 , indica que se rechaza la hipótesis nula, demostrando que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo de la facultad de Enfermería en el año 2010.

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

ENUNCIADO:

Existe relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de 2º, 3º, y 4 año lectivo de la Facultad de Enfermería en el año 2010.

VERIFICACIÓN:

Prueba de hipótesis N° 1: Paquete estadístico Epi-dat.

Tablas de contingencia: Tablas 2x2 simples

Tipo de estudio : Transversal

Nivel de confianza: 95.0%

Prueba Ji-cuadrado de asociación	Estadístico	Valor p
Sin corrección	10.5393	0.0012
Corrección de Yates	8.6584	0.0033

Prueba exacta de Fisher	Valor p
Unilateral	0.0014
Bilateral	0.0017

CONCLUSIÓN:

Como nuestro resultado está de acuerdo con la primera hipótesis específica, se valida la hipótesis propuesta (Hipótesis de Investigación H_i) y se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

ENUNCIADO:

Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de 2º, 3º y 4º año lectivo de la Facultad de Enfermería en el año 2010.

VERIFICACIÓN:

Prueba de hipótesis 2; Paquete estadístico Epi-dat.

Tablas de contingencia: Tablas 2x2 simples

- Tipo de estudio : Transversal
- Nivel de confianza: 95.0%

Prueba Ji-cuadrado de asociación	Estadístico	Valor p
Sin corrección	1.2445	0.2646
Corrección de Yates	0.5330	0.4653

Prueba exacta de Fisher	Valor p
Unilateral	0.2432
Bilateral	0.4460

CONCLUSIÓN:

De las tres características presentes con mayor frecuencia dos responden a la hipótesis planteada (Hipótesis de Investigación H_i), por lo que se valida la segunda hipótesis específica y se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).