

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MILITAR  
CRL. GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA  
DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL  
AÑO 2011 EN LA REGIÓN TACNA**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LIC. FLOR DE LIZ MILAGROS CUSACANI PACHECO**

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (MAGISTER SCIENTIAE) CON  
MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**TACNA – PERÚ**

**2013**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

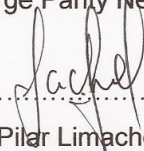
**LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MILITAR CRL.  
GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DURANTE EL  
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2011  
EN LA REGIÓN TACNA**

Tesis sustentada y aprobada el 23 de Mayo del 2013; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE :

  
.....  
Dr. Oscar Jorge Panty Meyra

SECRETARIO :

  
.....  
Mgr. Gladys Pilar Limache Arocutipá

MIEMBRO :

  
.....  
Dr. Oscar Mamani Aguilar

ASESOR :

.....  
Dr. Rodolfo Oros Carrasco

## **DEDICATORIA**

A la mujer que hizo de mí lo que hoy soy, por su ejemplo de fuerza, entrega y coraje, a mi adorada madre Carmen Rosa Pacheco Velarde, por su apoyo incondicional y constante en el logro de este paso en mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis hijos: Aarón y Camila, razones de mi vida. A Juan , mi esposo, por ayudarme a cristalizar este objetivo. A mis alumnos de ayer, hoy y mañana, por inspirar mi trabajo de cada día.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	03
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	06
1.2.1	Problema general	06
1.2.2	Problemas específicos	06
1.3	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	07
1.3.1	Justificación de la investigación	07
1.3.2	Importancia de la investigación	09

1.4	ALCANCES Y LIMITACIONES	10
1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.4.1	Objetivo general	11
1.4.2	Objetivos específicos	11
1.5	HIPÓTESIS	12
1.5.1	Hipótesis general	12
1.5.2	Hipótesis específicas	13

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	14
2.2	BASE TEÓRICA SOBRE PRÁCTICA DOCENTE	20
2.2.1	Definición de docente	20
2.2.2	Funciones de los docentes	21
2.2.3	Definición de Práctica Docente	31
2.2.4	Dimensiones de la Práctica Docente	34
2.2.5	Autoevaluación de la Práctica Docente	40
2.3	BASE TEÓRICA SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR	53
2.3.1	Definición	53
2.3.2	Factores del Rendimiento Escolar	57
2.3.3	Variables relacionadas con el Rendimiento Escolar	61

2.3.4	Mejora del rendimiento académico	68
2.4	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	71
2.5	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITARIZADA “Crl. GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA”	73
2.5.1	Alineamiento estratégico	73
2.5.2	Diagnóstico	76
2.5.3	Objetivos estratégicos	79

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	82
3.1.1	Tipo de investigación	82
3.1.2	Diseño de investigación	82
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	83
3.2.1	Población	83
3.2.2	Muestra	84
3.3	VARIABLES E INDICADORES	84
3.3.1	Variable independiente	84
3.3.2	variable dependiente	84
3.4	INSTRUMENTOS Y FUENTES DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	85
3.5	PROCESAMIENTO Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	86

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1	CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS Y ESCALA DE VALORACIÓN	85
4.2	RESULTADOS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE	90
4.2.1	Análisis por indicador	90
4.2.2	Análisis global	110
4.3	RESULTADOS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR	114
4.4	CONTRASTE DE HIPÓTESIS	116
4.4.1	Hipótesis específicas	116
4.4.2	Hipótesis general	120

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIONES**

	DISCUSIONES	122
	CONCLUSIONES	126
	RECOMENDACIONES	128
	BIBLIOGRAFÍA	131
	ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definiciones del Rendimiento Escolar	56
Tabla 2. Visión multifactorial del Rendimiento Escolar	60
Tabla 3. Análisis interno	76
Tabla 4. Análisis externo	78
Tabla 5. Población de docentes	83
Tabla 6. Población de alumnos	83
Tabla 7. Indicador – preguntas: Práctica Docente	88
Tabla 8. Escala de valoración: Práctica Docente	88
Tabla 9. Escala de valoración: Rendimiento Escolar	89
Tabla 10. Alpha de Cronbach: Práctica Docente	89
Tabla 11. Preparación de las clases (antes)	90
Tabla 12. Realización de las clases (durante)	94
Tabla 13. Evaluación de las clases (después)	105
Tabla 14. Práctica Docente	110
Tabla 15. Rendimiento Escolar	114
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Pearson	117
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Pearson	118
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Pearson	119
Tabla 19. Coeficiente de correlación de Pearson	121

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Dimensiones de la Práctica Docente	40
Figura 2. Factores que influyen en el rendimiento del alumno	59
Figura 3. Práctica Docente	111
Figura 4. Práctica Docente por indicadores	112

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo el determinar la relación entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “CrI. Gregorio Albarracín Lanchipa”; para lo cual, se trabajó una población de 12 docentes y 92 alumnos. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional; con diseño no experimental, y del tipo corte transversal. Para recabar la información se utilizó: un test sobre la Práctica Docente y el registro de calificaciones de los alumnos; el Alpha de Cronbach fue de 0,896 (fiabilidad adecuada). Se encontró que el nivel de Práctica Docente es adecuado; en cada indicador, se encontró que la “Preparación de las clases (antes)” o nivel de planeación de las clases en concordancia con los documentos de gestión es regular, que la “Realización de las clases (durante)” o el nivel de desarrollo de las clases que permitan mejorar los indicadores pedagógicos es regular, y que la “Evaluación de las clases (después)” o el nivel de evaluación de los aprendizajes logrados por los alumnos es adecuado. Se encontró que el Rendimiento Escolar es regular; puesto que el promedio de notas general fue de 13,8. Por último, se comprobó que existe una relación directa y significativa entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la I. E. Militarizada “CrI. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

## **ABSTRACT**

Present it Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa had investigation like principal objective to determine the relation between teaching practice and the School Performance at the Educational Militarized Institution; For which, 12 teachers' city was worked and 92 pupils. The kind of investigation was descriptive and correlational; with design not experimental, and of the type crosscut. It was utilized in order to procure the information: A test on teaching practice and the record of grades of the pupils; Cronbach's Alpha went from 0.896 (adequate reliability). It was found that Teaching Práctica's level is adequate ; In each indicator, the fact that the Preparation of the classrooms (elks) or level of planning of the classrooms in concordance with the documents of step is not too bad not too good found itself, than the Realization of the classrooms (during) or the level of development of the classrooms that they allow to it is not too bad not too good to improve the pedagogic indicators, and that the Evaluation of the classrooms (after) or the level of evaluation of the learning achieved by the pupils is adequate. It was found that the School Performance is not too bad not too good; since the average of general notes went from 13.8. Finally, it was checked than exists a direct and significant relation between teaching practice and the School Performance in the I. E. Militarized Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación presenta como objetivo central el determinar la relación entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”, con la finalidad de proponer alternativas que tiendan a mejorar los indicadores pedagógicos.

El capítulo I abarcó el planteamiento del problema a investigar, los objetivos centrales y específicos, la justificación del tema y las hipótesis de investigación a contrastar. En el capítulo II se desarrolló el marco teórico de las variables Práctica Docente y Rendimiento Escolar; para lo cual, se analizan definiciones, características, teorías, enfoques, modelos, otros.

En el capítulo III, se desarrolló el marco metodológico de la investigación, que abarca el tipo y diseño de la investigación, los indicadores de las variables, la población y la muestra, fuentes de información y el procesamiento y técnicas de recolección de datos.

En el capítulo IV se desarrolló el análisis de los resultados, mediante Tablas y Figuras resúmenes de cada uno de los indicadores; culminado con el contraste de las hipótesis definidas, las conclusiones y recomendaciones alcanzadas.

Por último, en el capítulo V se hace la discusión de los resultados, contrastando la investigación con los antecedentes, bases teóricas

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La **Práctica Docente** es un tipo de práctica social. En primer lugar, la enseñanza es una especie de **práctica** social, porque existe otro tipo de prácticas sociales subyacentes en la enseñanza, como por ejemplo religiosas, médicas y científicas. Y es **social** porque es el resultado no de la simple interrelación de los individuos (docente-alumno, docente-docente, docente-directivo), sino que se trata de una relación mediada por los significados sociales, los significados subjetivos y las circunstancias en que se desarrollan. Estas prácticas sociales son históricamente determinadas, pues hay historias de vida y trayectorias de los sujetos que interactúan y también de las instituciones.

La Práctica Docente como práctica social genera conflictos y contradicciones; las que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben

ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales. Desde una perspectiva diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos.

Ante la diversidad de mandatos sociales de los que se hizo cargo la escuela, se trató de dar sentido a la acción, en un marco teórico y con cierto grado de estabilidad, revelándose que las prácticas obedecen a una lógica que las define y otorga singularidad. Esto último, es el objeto que justifica abrir un espacio de reflexión que contribuya a investigar esta singularidad de las prácticas docentes como prácticas sociales.

En base a mi experiencia docente, se observa que durante los últimos años, los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”, presentan las siguientes características:

- No cumplen con las tareas asignadas.
- Obtienen notas promedio regulares.
- No comprenden lo que se les indica en las tareas o evaluaciones escritas.
- Reincidentemente se duermen en clase.
- Muestran desgano y desinterés durante las sesiones de clase.

Dicha situación es preocupante, puesto que no se está cumpliendo con el objetivo principal de la entidad, el cual es: Formarlos de tal modo, que puedan insertarse al mundo de la enseñanza superior, con mayores niveles de exigencia.

Además de lo anterior, existe en la Práctica Docente una actitud de resignación en los docentes, desesperanza, conformismo, rutina, que los lleva a recaer en una escuela tradicional, carente del uso de estrategias de metodologías activas, nuevas tecnologías de la información, limitándose al cumplimiento de la formalidad requerida por la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna, sin darse un acompañamiento, asesoramiento, o intercambio de estrategias de enseñanza que le permitan innovar su trabajo, hacerlo creativo, activo de tal manera que fomente el interés de los estudiantes y falta de compromiso, indiferencia e indisposición para la puesta en marcha de una estrategia colectiva que eleve los niveles de eficiencia en nuestra labor pedagógica.

Los estudiantes son mayormente jóvenes con problemas de disciplina y en consecuencia bajo rendimiento académico, pues provienen de hogares unifuncionales traídos contra su voluntad, otros porque sus padres ya no encuentran manera de controlarlos, tomando la decisión unilateral de matricularlos y un mínimo porcentaje por ser aspirantes a la

carrera militar. Ante esta situación los docentes recurren equivocadamente a sentir pena por tal situación y en lugar de fomentar el interés, se adecúan a la desmotivación de los estudiantes, exigiéndoles el mínimo necesario para no “empeorar su situación de descontento”, con un equívoco sentimiento de comprensión hacia ellos.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” durante el primer semestre del año 2011?

### **1.2.2 Problemas específicos**

a) ¿Cuál es la relación entre la preparación de clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”?

- b) ¿Cuál es la relación entre la realización de la clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”?
  
- c) ¿Cuál es la relación entre la evaluación de la clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Justificación de la investigación**

El cada vez más competitivo mundo laboral y sociedades del conocimiento, requiere que la formación de los alumnos no solo se base en s conocimientos que les permitan obtener un documento que acredite que han terminado una etapa más de su formación académica, sino formar alumnos reflexivos y críticos acerca de su realidad, que les permita enfrentarse a ella y salir adelante en la tarea que decidan emprender.

El saber si este tipo de formación se da dentro del aula, es lo que justifica el presente trabajo de investigación; además de la existencia de una profunda preocupación por saber si el rendimiento académico de los estudiantes está directamente relacionado a la Práctica Docente, ejercida en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”; dado que el rol del docente, en su total y real dimensión, es una tarea que requiere de constante supervisión y monitoreo, no con fines fiscalizadores, sino por el contrario con fines correctivos.

Así se tiene que para comprender, desarrollar e incorporar las competencias de afectividad y efectividad del Ser docente, se propone un nuevo postulado que afecta el aprendizaje, según Pedro Flores Opazo: ***“Postulamos que los seres humanos nos afectamos recíprocamente cuando nos conectamos, cada ser no es indiferente al ser del otro. Así las intenciones, el pensamiento, las emociones, las palabras y las disposiciones corporales y acciones físicas que se ejecuten condicionarán el espacio educativo en el que se desenvuelve y facilitarán u obstaculizarán la legitimidad que le demos al otro, aceptando sus necesidades e inquietudes”***.

### **1.3.2 Importancia de la investigación**

El presente trabajo de investigación es importante, puesto que, se busca describir y analizar algunos de los rasgos característicos de la Práctica Docente en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”, tales como:

- El ser un espacio de transmisión del saber.
- El desarrollo de análisis educativos que permitan: Indagar, analizar, reformular y/o transformar.
- Coherencia entre las prácticas desplegadas y los principios teóricos sustentados.
- Reforzar la responsabilidad del docente respecto del aprendizaje de los educandos, que determina una opción ética.
- El escenario privilegiado es el aula, dentro de un contexto socio–histórico con proyecciones en lo institucional y en la comunidad de pertenencia.
- Impulsar la relación dialéctica educando–educador.

Todo ello con la finalidad de mejorar la Práctica Docente en beneficio de los estudiantes y que de esta manera, ellos puedan estar expeditos para acceder al nivel de la enseñanza superior. Por tanto:

- a) **Relevancia científico - social**, debido a que el desarrollo del estudio de la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar; pueden servir a otros investigadores que orienten sus estudios para mejorar la problemática que se vive en las instituciones educativas militares.
  
- b) **Relevancia académica:** ya que los resultados de la investigación pueden servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema tratado.
  
- c) **Relevancia práctico - institucional**, dado que el estudio permite valorar la labor trascendental que involucra la Práctica Docente para el logro de los objetivos previstos.

#### **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES**

El alcance del presente trabajo de investigación fue la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” de Tacna. Con respecto a las limitaciones de la investigación, estas fueron: No se tenía

la bibliografía actualizada y la aplicación de los instrumentos que abarcó mucho más tiempo del esperado.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” durante el primer semestre del año 2011.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Analizar la relación entre la preparación de la clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.
- b) Analizar la relación entre la realización de la clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la

Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

- c) Analizar la relación entre la evaluación de la clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” durante el primer semestre del año 2011.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- a) Existe una relación directa y significativa entre la preparación de la clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.
  
- b) Existe una relación directa y significativa entre la realización de la clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.
  
- c) Existe una relación directa y significativa entre la evaluación de la clase del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En base a la revisión efectuada, se ha detectado bibliografía escrita y virtual, tales como:

- a) Goldrine Godoy, Tatiana y Rojas Ramírez, Silvia (2007) desarrollaron una investigación denominada ***“Descripción de la Práctica Docente a través de la interactividad profesor-alumnos”***, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los resultados evidencian la necesidad de llegar a establecer una graduación de niveles de desempeño de las actuaciones docentes que permitan discriminar diferencias cualitativas. El uso teórico y metodológico del término interactividad permite una descripción detallada de la Práctica Docente y ahondar en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

- El proceso reportado para la identificación de los segmentos de interactividad y de las actuaciones de la profesora y de los alumnos puede ser un insumo para futuras investigaciones en el salón. El surgimiento de 30 actuaciones observadas en las profesoras y 24 en los estudiantes, entregan una valiosa información de cómo se gesta la enseñanza y el aprendizaje en el aula.
  - Estos listados podrían ser utilizados en otras investigaciones, o bien constituir como base para elaborar una descripción de la actuación docente observada en otros salones de clase. Asimismo, la agrupación de los comportamientos docentes en cinco ámbitos puede ser un aporte inicial para abordar el análisis de videos del aula.
- b) Edel Navarro, Rubén (2003) desarrolló una investigación denominada ***“El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo”***, cuyas conclusiones fueron:
- En primera instancia, y considerando las distintas perspectivas teórico-metodológicas sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del

perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

- Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, nuestra segunda vertiente y la que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción. Lejos de pugnar que su práctica se convierta solo en el aislamiento permanente de variables

para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista.

- Con respecto a la última vertiente de estudio, el reconocer la existencia de programas compensatorios en el marco mundial de las instituciones educativas públicas ó privadas, resulta una antítesis a la tan anhelada, argumentada y pretendida calidad educativa. Los indicadores del rezago, deserción escolar y eficiencia terminal, al menos en nuestro país, México, dan cuenta de un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes como una de sus principales variables explicativas, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo de México, y de manera específica en relación con sus políticas de administración, planeación, diseño, implementación e investigación en el ámbito educativo.

c) Mizala, Alejandra; Romaguera, Pilar y Reinaga, Teresa (2006) desarrollaron un trabajo de investigación denominado “**Factores que inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia**”, cuyas conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

- Las estimaciones basadas en una función de producción educacional reafirman la importancia que tienen las variables del hogar en el

desempeño escolar de los niños, hipótesis que ha sido confirmada en numerosos estudios internacionales. En el caso de Bolivia, no solo la educación de los padres es un determinante importante del resultado estudiantil, sino que también otras variables que reflejan más particularmente el contexto de un país en desarrollo, como las desventajas que enfrenta la población de origen indígena, los niños que por razones de estudio o económicas no viven con sus padres y el hecho que la madre ayude en las tareas escolares a los niños.

- Sin embargo, este estudio demuestra que las variables del colegio y del profesor son también muy importantes. Estudios previos habían señalado una tendencia a que los insumos del proceso educativo fuesen más importantes en países en desarrollo, que en países desarrollados. Esta hipótesis se reafirma en este estudio. Variables como la experiencia del profesor, que el profesor dé tareas todos los días, indicadores de infraestructura y de tamaño del colegio son estadísticamente significativos. Posiblemente la mayor varianza que existe en el sistema escolar de los países en desarrollo permite testear de mejor manera la influencia de este tipo de insumos del proceso educativo.
  
- Por otra parte, los colegios públicos presentan un peor desempeño escolar que los establecimientos privados. Estos resultados se mantienen cuando se controla por las características

socioeconómicas y niveles educacionales del hogar. Ello plantea un fuerte desafío para la política educacional de los países en desarrollo, como Bolivia, dado que será necesario disminuir estas brechas de Rendimiento Escolar para que la educación efectivamente se transforme en un vehículo de movilidad social y de mejoramiento de la distribución del ingreso, como lo han planteado los programas de gobierno de Bolivia y las recomendaciones de los organismos internacionales.

- La incidencia de los establecimientos escolares puede ser apreciado más nítidamente en las regresiones que estiman un efecto colegio a través de variables dummies, con una metodología similar a la que se ha utilizado para estimar diferenciales de remuneraciones interindustriales.
- Estos efectos colegio, al menos en el caso de Bolivia, son no sólo significativos, sino que su magnitud es considerable. Ello probablemente esté indicando que estos efectos han sido subestimados en la literatura sobre los determinantes del proceso educativo, porque no ha sido posible identificar en forma apropiada las variables específicas (los insumos) que reflejan este efecto colegio.

## 2.2 BASE TEÓRICA SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

### 2.2.1 Definición de docente

La palabra docente proviene del término latino *docens*, que a su vez deriva de *docēre* (“**enseñar**”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de **profesor o maestro**, aunque no significan lo mismo.

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una **habilidad extraordinaria** en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer **habilidades pedagógicas** para convertirse en agentes efectivos del **proceso de aprendizaje**.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su **dedicación y profesión fundamental**. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno. Existen docentes en todos los niveles (**primario, secundario, técnico** y

**universitario**), que pueden ejercer su **trabajo** en la enseñanza pública o en instituciones privadas.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: El **docente**, sus **alumnos** y el **objeto de conocimiento**. La concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

### **2.2.2 Funciones de los docentes**

La sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, otros) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los docentes no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a **"aprender a aprender"** de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias.

Por tanto, los docentes se convierten en mediadores de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición, otros; siendo su principal objetivo que el mediador construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.

- Atiende las diferencias individuales.
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas.

En este marco, las principales funciones que deben realizar los docentes son las siguientes:

**a) Diagnóstico de necesidades.-** Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades.

- Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial, otros) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
- Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.

**b) Preparar las clases.-** Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que

consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

- Diseño del currículum: Objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación, otros. En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.
- Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC),

aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador.

**c) Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar**

**todos los lenguajes.-** Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases. Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos.

- Diseñar y preparar materiales didácticos que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje.
- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del profesor). Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso.
- Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los lenguajes icónicos, la multimedialidad, la estructuración hipertextual de la información. Conviene

aprovechar todos los lenguajes para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

**d) Motivar al alumnado**

- Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán).
- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase).
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales.

**e) Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad**

- Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación.

- Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento (alumnos, contexto). Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente.
- Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura (guión, visiones generales, textos básicos, esquemas).
- Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.
- Conducir los aprendizajes. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones.
- Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas.
- Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los

estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.

- Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.

**f) Ofrecer tutoría y ejemplo**

- Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar los feedback adecuados en cada caso.
- Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad en el trabajo).
- Dar ejemplo en la selección y buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos (como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general) solamente cuando (y de la manera que) aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles.

**g) Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado**

- Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes, utilizando, cuando resulte oportuno, los recursos informáticos y telemáticos.
- Predisposición a la innovación. Investigar con los alumnos en el desarrollo de nuevas actividades (con medios y sobre medios). Salir de la rutina, arriesgarse para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.
- Actitud positiva hacia las TIC, pero desde una perspectiva crítica, valorando más la tecnología didáctica (dirigida a la resolución de problemas educativos) que la simple técnica (uso de los aparatos).
- Trabajo cooperativo.
- Adaptación al cambio, saber desaprender.

## h) Colaboración en la gestión del centro

- Realizar los trámites burocráticos que conlleva la docencia: control de asistencia, boletines de notas, actas.
- Colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas. Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, los profesores estarán menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrán una mayor dedicación a tareas como la preparación de materiales, la tutorización y seguimiento de los estudiantes.

### 2.2.3 Definición de Práctica Docente

Se entiende por Práctica Docente **“Al conjunto de acciones que el docente realiza en el aula con el fin de guiar a los estudiantes a la construcción de un aprendizaje significativo”** (Pérez, 1994). La Práctica Docente es el momento en que se desarrolla el programa formativo con la finalidad de facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje, ya especificados, que tratan de responder a las necesidades de capacitación originadas por y en el entorno productivo.

De este modo, se recorre el proceso mediante secuencias organizadas pedagógicamente según su dificultad creciente a nivel cognoscitivo con determinados métodos y medios, para “provocar” la disposición y apertura hacia el conocimiento y la participación activa de los miembros implicados en la tarea de aprendizaje, con la finalidad de que, terminado el proceso, se garantice o en su caso certifique el nivel de logro del estudiante.

Para llevar a efecto la Práctica Docente en el aula se requiere tomar en cuenta los siguientes factores:

**a) Ambiente de la clase.-** El docente debe crear un ambiente y clima favorable al aprendizaje, que exista una participación activa en las actividades propuestas.

**b) Implementación del diseño de la clase.-** Con los siguientes criterios

- Inicio de la clase: Plantear en forma comprensiva las actividades que se realizarán, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán.

- Las actividades de aprendizaje deben ser coherentes con los contenidos y objetivos.
- Utilizar los recursos de aprendizaje para desarrollar los objetivos y contenidos propuestos, optimizando el uso del tiempo e involucrando a los alumnos en estas tareas.
- A través de las actividades promover el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento.
- Terminar la clase con una síntesis de lo aprendido mencionando las actividades que contribuyeron a ello.

**i) Interacción pedagógica**

- La comunicación debe servir como instrumento de aprendizaje, permitiendo una interacción.
- Utilizar un vocabulario adecuado a la edad de los alumnos.
- Conectar los contenidos con experiencias o conocimientos previos de los educandos.
- Explicar los contenidos de distintas formas.
- Estimular la reflexión a través de preguntas.
- Integrar los comentarios de los alumnos en las explicaciones de los contenidos tratantes.
- Destacar actitudes de esfuerzo.

#### **2.2.4 Dimensiones de la Práctica Docente**

El análisis de la Práctica Docente es una tarea sumamente difícil. Para facilitarla, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones con el fin de que estas últimas constituyan la base para el análisis de la Práctica Docente.

**a) Dimensión personal.-** La docencia es una profesión hecha por personas, dedicada a la formación de personas. En ella, la persona del maestro es una de las más importantes. Como todo ser humano, el maestro es un ser no acabado, capaz de conocerse a sí mismo, de superar sus debilidades, de reconocer sus cualidades y defectos, sus motivos y necesidades. Es un ser con ideales, éxitos y fracasos. Todo esto se refleja en la educación que imparte, haciendo de ella una práctica esencialmente humana.

Así, al referirnos a cuestiones de tipo personal en un análisis sobre el trabajo docente, estamos afirmando la importancia que tiene, en una profesión que se ocupa de la formación de personas, la persona del maestro. Por esto, al

reflexionar sobre esta dimensión, el maestro debe reconocerse como ser histórico, capaz de analizar su presente y de construir su futuro.

Además de reflexionar, entre otros aspectos, sobre los siguientes: Los motivos por los cuales eligió la docencia y por los que permanece en ella; las metas que inicialmente se proponía alcanzar y de qué manera, al pasar el tiempo, han ido evolucionando; el grado en que se encuentra satisfecho con su trabajo; las experiencias de todo tipo que han sido más significativas en su vida como maestro; la importancia que ha dado a su trabajo en su vida personal y familiar; los sentimientos de éxito o fracaso profesional; lo que actualmente se propone lograr y la forma en que ha ido conformando su estilo pedagógico particular.

- b) Dimensión institucional.-** El trabajo del maestro se inscribe en un sistema educativo y se realiza en una escuela; ambos son espacios institucionales que determinan condiciones específicas de trabajo, definen procedimientos administrativos y establecen normas para la Práctica Docente. Frente a estas

condiciones institucionales, el maestro conjunta sus intereses, habilidades y conocimientos para definir una orientación propia a su quehacer.

Algunos de esos aprendizajes son: rutinas de trabajo, formas de relación con las autoridades escolares, concepciones sobre su papel, concepciones sobre las relaciones de la escuela con la comunidad, tradiciones y costumbres escolares, festejos. Todos estos aprendizajes, aunados a la situación laboral de los maestros en cuestiones como salario, prestaciones, organización sindical, participación, que se refieren al magisterio como trabajo, los van moldeando de alguna manera.

- c) Dimensión interpersonal.-** En la práctica educativa, como en toda actividad humana, se genera un cierto tipo de relaciones entre las personas involucradas en ella, particularmente entre los maestros, alumnos, padres de familia y directivos de la escuela. Estas relaciones constituyen la dimensión interpersonal de la Práctica Docente.

En el análisis se destaca la importancia que tienen el tipo de convivencia y las relaciones interpersonales que se dan en la escuela, como la base de un conjunto de aprendizajes sumamente importantes para maestros y alumnos.

La colaboración o la rivalidad, el individualismo o la solidaridad, la sumisión o la confianza en sí mismo, el diálogo o la arbitrariedad, la autonomía o la dependencia, son algunos ejemplos de aprendizajes sociales que se propician a través de las relaciones interpersonales que se viven cada día en la escuela.

- d) Dimensión social.-** El trabajo docente es un quehacer social que se desarrolla en un contexto particular histórico, político, cultural, económico y social, que le imprime ciertas exigencias al trabajo del maestro y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia de sus enseñanzas.

En esta dimensión el maestro debe reflexionar sobre el sentido de su quehacer en el momento histórico que vive, en el contexto particular en el que se desempeña; en las expectativas que hay sobre él y las presiones que recibe tanto

por parte del sistema como de los destinatarios de sus tareas. Revisar, asimismo, la concepción que tiene de su función ante la sociedad, así como de las distintas formas en que la expresa desde la escuela.

- e) **Dimensión didáctica.-** Ante cada nuevo grupo de estudiantes, la tarea específica del maestro es facilitarles el acceso al conocimiento, para que se apropien de él y lo recreen, hasta que logren “decir su palabra frente al mundo”. Al considerar esta dimensión, cada maestro tiene la oportunidad de analizar la forma en que se acerca al conocimiento para transformarlo en materia de enseñanza en el salón de clases.

El maestro debe recuperar y analizar cuestiones como los métodos de enseñanza que utiliza, la forma en que organiza el trabajo con sus alumnos, el grado de conocimiento que tiene de ellos, las normas que rigen el trabajo en el aula, los tipos de evaluación que emplea, la manera en que enfrenta los problemas académicos de sus alumnos y los aprendizajes adquiridos por ellos.

f) **Dimensión valoral.-** El proceso educativo nunca es neutro, siempre está orientado por un principio ético hacia la consecución de ciertos valores; en él, el maestro tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad en sus alumnos. Los valores que guían la práctica educativa cobran vida y se recrean o se invalidan en el salón de clases y en la escuela, a través de las personas y sus relaciones interpersonales.

El maestro debe reflexionar sobre el conjunto de creencias, actitudes, convicciones e ideología que conforman su código valoral, a partir del cual su vida personal y profesional adquiere un determinado significado.

La importancia de analizar aspectos valorales se debe al hecho de que cada maestro, de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo; de valorar las relaciones humanas y de apreciar el conocimiento, lo cual tiene gran trascendencia en la experiencia formativa que el alumno vive en la escuela.



**Figura 1. Dimensiones de la Práctica Docente.**

Fuente: Reyes (2008).

### **2.2.5 Autoevaluación de la Práctica Docente**

La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la Práctica Docente. El término evaluación ha sido enfocado y analizado desde diferentes puntos de vista y enfoques, uno de ellos es el citado por (Gutiérrez Cerda, 2000) quien plantea que ***"La evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite***

***corregir algunas fallas y procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos del aprendizaje, permite planear nuevas experiencias de aprendizaje, así como mantiene consciente al alumno de su grado, avance, o nivel de logro, refuerza oportunamente al alumno en áreas de estudio o aprendizaje que se perciban como insuficientes y le permite al docente planear nuevas experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos; así como revisar su desempeño docente e implementar las medidas correctoras inmediatamente".***

La evaluación y autoevaluación docente debe necesariamente cumplir con determinados propósitos:

- Ayudar a los maestros a encontrar vías que desarrollen sus destrezas profesionales.
- Ayudar a la planificación del perfeccionamiento y desarrollo profesional individual y colectivamente.
- Identificar el potencial del maestro para el desarrollo profesional con la intención de ayudarles a través de la educación en servicio y orientación adecuada entre otras.

La evaluación debe realizarse en todo momento, antes, durante y después del acto educativo; y esta debe estar en concordancia con el plan o proyecto curricular, los objetivos, contenidos y perfil educativo o de formación. También es importante tener claridad de las funciones de la evaluación tanto para el alumno, como para el docente e institución educativa: Al alumno le permite identificar su nivel de logros y debilidades; al maestro le permite reflexionar sobre su desempeño y finalmente a las instituciones educativas les permite ver su funcionalidad, organización y permite la acreditación y certificación institucional.

La planificación, programación, metodología, evaluación, atención a la diversidad, recursos materiales, etc.; es decir, todo el quehacer educativo del profesor, se concreta en un tiempo y en un espacio. Para el análisis de la realización y desarrollo de las clases, se distinguen cuatro aspectos:

- Motivación para el aprendizaje: Acciones concretas que invitan al alumno a aprender.

- Organización del momento de enseñanza: Dar estructura y cohesión a las diferentes secuencias del proceso de enseñar del profesor y de aprender de los alumnos.
- Orientación del trabajo de los alumnos: Ayuda y colaboración que se efectúa para que los alumnos logren con éxito los aprendizajes previstos.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje; acciones de comprobación y mejora del proceso de aprendizaje (ampliación, recuperación, refuerzo).

Estos cuatro aspectos están teóricamente diferenciados aunque se interrelacionan en la práctica. No obstante, la secuencia indicada anteriormente es predominante. Se suele comenzar con la motivación y le suceden la organización, la orientación y el seguimiento.

A continuación se propone una escala de autoevaluación de las diferentes fases de la actividad educativa, (preparación, desarrollo y evaluación) del proceso enseñanza-aprendizaje; la cual sirve de pauta para el capítulo IV sobre el análisis de los resultados:

### **a) Planificación**

- ¿Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular y, en su caso, la programación de área?
- ¿Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa?
- ¿Selecciono y secuencio los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos?
- ¿Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos?
- ¿Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos) ajustados al Proyecto Curricular, a la programación didáctica y, sobre todo,

ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.

- ¿Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes?
- ¿Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyos)?

#### **b) Motivación inicial de los alumnos**

- ¿Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad o subproblemática?
- ¿Planteo situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas)?

**c) Motivación a lo largo de todo el proceso**

- ¿Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado?
- ¿Comunico al alumnado la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, y aplicación real?
- ¿Doy información al alumnado de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas?

**d) Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)**

- ¿Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos?
- ¿Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, lo que tienen que aprender, qué es importante)?
- ¿Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando?

**e) Actividades en el aula**

- ¿Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas?
- ¿Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación)?
- En las actividades que propongo, ¿existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo?

**f) Recursos y organización del aula**

- ¿Distribuyo el tiempo adecuadamente: breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase?
- ¿Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar etc., controlando siempre un adecuado clima de trabajo?

- ¿Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos?

**g) Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos**

- ¿Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso?
- ¿Facilito estrategias de aprendizaje: de cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos?
- ¿Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: mediante explicaciones adicionales, dando pistas, feedback o retroalimentación?

#### **h) Clima del aula**

- Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí, ¿son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias?
- ¿Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas?
- ¿Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje?
- ¿Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad y relaciones interpersonales como parte de su Educación Integral?

#### **i) Seguimiento/control del proceso de enseñanza-aprendizaje**

- ¿Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados?

- ¿Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación?
- En caso de objetivos insuficientemente alcanzados, ¿Propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición. En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición?

**j) Diversidad**

- ¿Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades)?
- ¿Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación y otros), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recurso a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje?

## **k) Evaluación**

- ¿Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con el Proyecto Curricular o reglamentos de evaluación?
- ¿Aplico criterios de evaluación y calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase etc.) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular o reglamentos respectivos?
- ¿Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación y/o Educación Médica?
- ¿Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, o subproblemática de nuevos bloques de contenido, etc.?
- ¿Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)?

- ¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)?
- ¿Corrijo, califico y explico habitual, sistemática y oportunamente los trabajos y actividades, pruebas escritas de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes?
- ¿Uso estrategias y procedimientos de auto y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación?
- ¿Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos?
- ¿Doy seguimiento adecuado y oportuno a los estudiantes de acuerdo a los resultados de la evaluación?

## 2.3 BASE TEÓRICA SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR

### 2.3.1 Definición

La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín “rendere” que significa **vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa**; es decir, rendimiento es **“La productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado”** (Repetto, 1984).

El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor; es decir, **es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo.** (Fortaleza, 1975).

Para Rodríguez, citado en Martínez - Otero (1996) **“El término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para**

***alcanzar una producción***". Como puede apreciarse el rendimiento tiene su origen en las sociedades industriales, y se deriva más directamente del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador, cuando se evalúa ese procedimiento se establecen escalas "objetivas" para asignar salarios y méritos. Es decir, el concepto rendimiento aparece asociado con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico.

Las definiciones reflejan la visión parcial que se tiene sobre el rendimiento, atribuyéndolo específicamente al estudiante, en este sentido cuando se habla de alto rendimiento académico, se considera al estudiante de alto mérito individual; es decir, se observa una alta congruencia entre lo que se le enseña y lo que este demuestra poseer al término del proceso educativo, por tanto el fenómeno del éxito y del fracaso escolar se centra en el alumno. Desde esta posición, se ubican principalmente en el alumno las causas del rendimiento académico y ello se explica por lo general a través de un sólo elemento: La inteligencia. La inteligencia así concebida es atribuible a una capacidad individual del sujeto.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado Rendimiento Escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: **"Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo"**. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

***"Existe una teoría que considera que el Rendimiento Escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que al analizarse el Rendimiento Escolar, deben valorarse los siguientes factores como la autoestima, la familia, la sociedad, el ambiente escolar y la salud"*** (El Tawab, 1997).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos,

susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1993).

**Tabla 1**  
**Definiciones del Rendimiento Escolar**

Se le da peso a:	Autor	Definición
Rendimiento intelectual	Alonso (1965)	Edad de instrucción-edad mental=rendimiento intelectual.
La voluntad	Kacsynska (1965)	Los resultados dependen de la voluntad del estudiante para rendir en la escuela.
La capacidad	Muñoz (1977)	El alumno rinde dependiendo de su capacidad y es predecible el rendimiento.
Como producto	Marcos (1966) Plata (1919)	Es el producto de todas las actividades formativas. Consumo de energías físicas y psíquicas para obtener un resultado en el trabajo escolar.
Calificaciones	Gimeno (1976) Pacheco (1970) ANUIES (2002)	Es el resultado que obtiene el alumno al finalizar el curso. Es el aspecto cuantitativo que el trabajo escolar produce. Es el grado de conocimientos que un individuo posee, es un grado cognoscitivo al que se le asigna una calificación escolar expresada en términos de una escala numérica.
Aprendizaje	González (1975)	Es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución.

Fuente: elaboración propia

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico ***“Es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes”***.

### **2.3.2 Factores del Rendimiento Escolar**

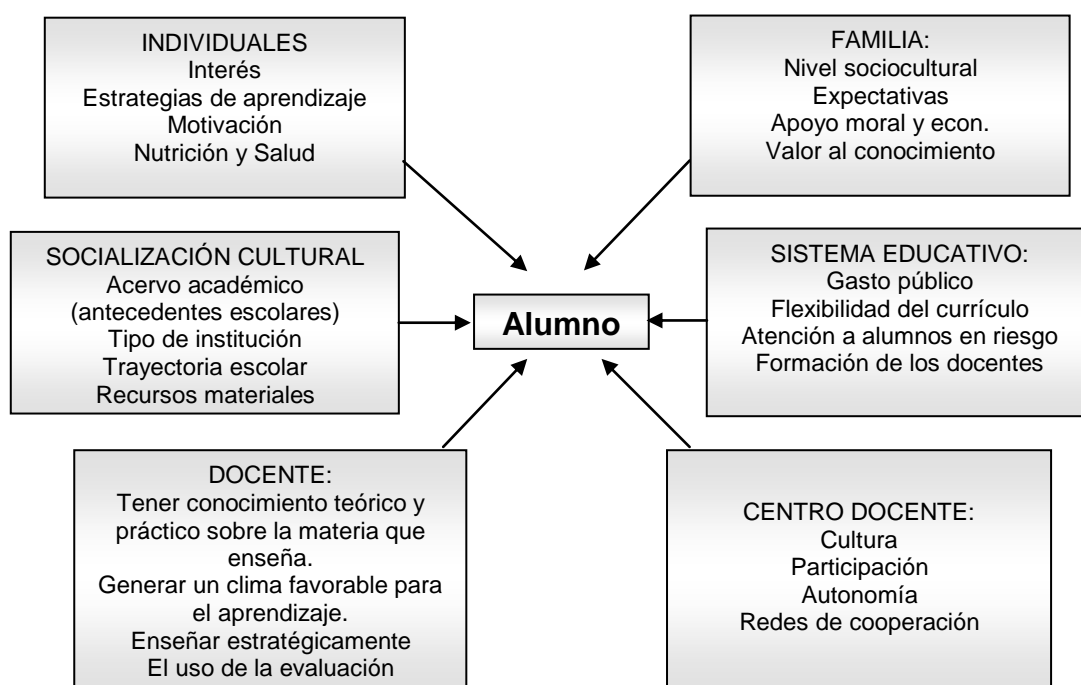
García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del Rendimiento Escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El término rendimiento, se ubica como una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar. En dicho proceso se entrelazan un conjunto de relaciones pedagógicas y sociales que inciden en la institución y condicionan el rendimiento ya que está sometido a todas las variaciones, contradicciones, cambios y transformaciones del proceso educativo. El rendimiento académico no es un hecho aislado o atribuible solo al estudiante, sino forma parte del proceso escolar articulado con la historia sociofamiliar e individual de los sujetos. En donde la obtención de altas calificaciones es importante, pero como reflejo de que los estudiantes cuenten con una serie de capacidades, habilidades y conocimientos indispensables para utilizar de la mejor manera posible los recursos que la escuela pone a su disposición y desarrolle una reflexión crítica del conocimiento, pudiendo ponerlo en práctica en contextos diversos.

Este último elemento (confrontación entre lo cognitivo y lo experiencial) modifica substancialmente la concepción del rendimiento académico, al considerarlo un constructo complejo, determinado por pautas comportamentales pero también por influencias externas que impregnan la psique del alumno. Si bien las notas o calificaciones escolares siguen siendo parámetro de medición del éxito del acto educativo concreto, se considera que el rendimiento no es producto de la apropiación meramente intelectual, sino que se reconoce la influencia del entorno sociocultural, escolar y del medio socioafectivo en que el alumno se desarrolla (Wertsch 1991).



**Figura 2. Factores que influyen en el rendimiento del alumno**

Fuente: Marchesi y Hernández (2003), Bartolucci (1994), Ramírez y Gómez (2000)

Por todo lo anterior, las interpretaciones sobre el rendimiento académico atribuidas sólo al estudiante son unilaterales y no es posible explicar la complejidad de este fenómeno educativo a través de un sólo factor, se hace necesario incorporar varios niveles o dimensiones en su intento de explicación, existiendo diferencias importantes en la influencia relativa de cada una de las dimensiones.

**Tabla 2**  
**Visión multifactorial del Rendimiento Escolar**

Sociedad	- Contexto económico y social
Familia	- Nivel sociocultural - Dedicación - Expectativas - Valor concedido a la escuela
Sistema educativo	- Gasto público - Formación e incentivos hacia el profesorado - Tiempo de enseñanza - Flexibilidad del currículo - Apoyo disponible especialmente a centros y alumnos con más riesgo
Centro Docente	- Cultura - Participación - Autonomía - Redes de cooperación
Aula	- Estilo de enseñanza - Gestión del aula
Alumno	- Interés - Competencia - Participación

Fuente: Marchesi y Hernández (2003)

Es decir, los resultados de los estudiantes deben atribuirse a las diferencias individuales de cada uno de ellos, que a su vez

están determinadas por la interacción de múltiples factores de naturaleza social, cultural, familiar e individual (cognitivos, afectivos y motivacionales), así lo refieren Marchesi y Hernández (2003), en su visión integradora de niveles e indicadores para comprender el fracaso escolar.

### **2.3.3 Variables relacionadas con el Rendimiento Escolar**

#### **a) Motivación**

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993). Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una

determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

### **b) Relación entre motivación y rendimiento**

Desde los primeros estudios sobre motivación se ha insistido en la complejidad del constructo y en la necesidad de medir los diversos subcomponentes que lo constituyen; en donde se señalaba que la alta ambición de rendimiento, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento. Diversas investigaciones españolas, citadas por Pelechano (1977) y Lera (1975). Valle, González, Rodríguez, Piñeiro y Suárez (1999), también están en esta línea, tal es el caso de un estudio para probar las diferencias entre alumnos universitarios de alto y bajo rendimiento en atribuciones causales, metas académicas y autoconcepto académico, concluyen que existen diferencias significativas en las atribuciones de éxito a la capacidad, al esfuerzo y al contexto, en atribuciones de éxito/fracaso a la suerte, en atribuciones de fracaso a la capacidad y al esfuerzo, en metas de aprendizaje, en metas de

logro y en autoconcepto académico. De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento se destacan tres:

- La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares. El modo en que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.
- La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores.
- El interés del alumno y el nivel de aspiraciones incide en el aprovechamiento escolar; es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

### **c) Inteligencia y aptitudes**

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar

realmente resueltas. Las preguntas básicas al respecto no tienen fácil respuesta, ni ésta suele ser unívoca: ¿qué es la inteligencia?, ¿cuál es su estructura?, ¿cuál es su naturaleza?, ¿es determinante del rendimiento académico?, ¿los alumnos que fracasan tienen menos inteligencia que los que tienen éxito?

#### **d) Autoconcepto**

Se entiende como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su yo, de sí mismo. Se considera, sin lugar a dudas, la variable de personal que más influye, tanto directa como indirectamente, en el rendimiento académico. Los estudios reflejan la relación directa y bidireccional entre autoconcepto y rendimiento. Sin embargo, existen otros estudios que afirman que no se trata de una relación estrictamente directa sino que el autoconcepto funciona como una variable mediadora en la relación motivación - rendimiento académico. Así, Weiner (1990) afirma que, desde la década de los setenta, el autoconcepto es un elemento nuclear de todas las teorías motivacionales, de manera que la motivación está en gran parte mediada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas a las que se ven enfrentados. Cabe

hacer una distinción entre el concepto del yo y el autoconcepto. El yo como instancia cognoscitiva, como conocedor o proceso de la experiencia es algo distinto del yo como conocido o contenido de la conciencia. Pues bien, el yo como conocido es lo que llamamos autoconcepto y abarca las evaluaciones, ideas, imágenes y creencias que el sujeto tiene de sí mismo, incluyendo las que otros tienen de él así como, la imagen personal que le gustaría tener. El autoconcepto es, por tanto, un conjunto de autopercepciones que, según González - Pienda (1998), contiene dos tipos de información acerca de uno mismo que interaccionan:

- Descriptiva: La autoimagen (el sujeto se describe a sí mismo).
- Evaluativa: La autoestima (valoración que hace el sujeto de sí mismo y que tiende a mantenerse).

#### **e) Variables socioambientales**

Son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera independiente como de forma conjunta. La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana-residencial, suburbial,

intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela.

Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos, y no presentan otro tipo de indicadores que permitan medir las características de la localización de la escuela. Parece claro, pues, que la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del alumno. Sin embargo, es preciso superar esa dicotomía rural/urbano y establecer otras categorías que nos den la información que, hoy en día, no nos aporta dicha distinción. En esta línea, Marchesi y Hernández (2003) afirman que ***“El contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela”***.

## **f) Aspectos familiares**

Gómez Dacal (1992) afirma que el poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje instructivo, tiene su origen en:

- La precocidad con la que se manifiesta.
- La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos).
- El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).
- La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

### **g) Clima escolar**

La utilización del concepto clima en educación se debe al influjo de otras tres ciencias: Sociología, psicología y ecología. La sociología se centra en los elementos relacionales y culturales del ambiente, donde la escuela se define como un sistema cultural de relaciones sociales entre familia, profesores, alumno e iguales; la psicología ambiental estudia la influencia del ambiente sobre la cultura, mientras que la psicología ecológica estudia la influencia de los factores ecológicos en relación con el ser humano. Por su parte, la ecología se encarga del estudio de los ecosistemas y, si bien no es un término utilizado en educación podemos hacer una similitud entre los centros escolares o los sistemas sociales en general, y los ecosistemas, puesto que ambos se caracterizan por apertura, dinamicidad, provisión de mecanismos de autorregulación e interacción de sus elementos constituyentes, entre sí y con todos los sistemas adyacentes, susceptibles de modelación matemática.

#### **2.3.4 Mejora del rendimiento académico**

Si bien la autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre

todo la autoestima académica. Podemos inferir, por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Esto parece ser el camino correcto a seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la autoestima negativa de los alumnos.

Silvernail, sugiere una serie de acciones por parte del profesor, que a la luz de nuestra experiencia, han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los alumnos:

- Usar el elogio y restringir la crítica.
- Respetar y utilizar la idea de los alumnos.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Dedicación y tiempo de trabajo.

Este tipo de acciones inciden en el mejor rendimiento de los alumnos, y en consecuencia sienta bases para el desarrollo de una sana autoestima. El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje. Cuando estos contenidos se estructuran en unidades de fácil dominio para el alumno, aumenta el rendimiento y la confianza en sí mismos.

Merecen un comentario especial las investigaciones realizadas sobre la relación de autoestima y rendimiento en la lectura. La habilidad lectora siempre ha sido objeto de especial atención, entre otras cosas por:

- Ser la base y fundamento de todas las actividades escolares.
- Por construir la primera experiencia importante de aprendizaje académico. Es su primera prueba de capacidad para responder a las exigencias y expectativas del medio familiar y social.
- Finalmente, respecto a la habilidad lectora, los padres y profesores emiten gran número de valoraciones y apreciaciones que afectan la opinión que el niño se forma de sí mismo.

## 2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Se mencionan a continuación algunas definiciones relevantes para el mejor entendimiento del presente trabajo de investigación:

- A. Liderazgo.-** Mide la capacidad de los líderes para relacionarse con sus colaboradores. Un liderazgo que es flexible ante las múltiples situaciones laborales que se presentan, y que ofrece un trato a la medida de cada colaborador, genera un clima de trabajo positivo que es coherente con la misión de la empresa y que permite y fomenta el éxito.
  
- B. Clima organizacional.-** El conjunto de características permanentes que describen una organización, la distinguen de otra e influye en el comportamiento de las personas que la forman.
  
- C. Rendimiento Escolar.-** Es el resultado del proceso educativo, que sintetiza el nivel de logros alcanzados por los educandos en las diferentes áreas, al término de un bimestre o cualquier período escolar. El Rendimiento Escolar, por tanto, se manifiesta como resultado global de las tres dimensiones que incorpora todo

aprendizaje: dimensión cognoscitiva, dimensión procedimental y dimensión actitudinal. El Rendimiento Escolar, es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo y con ellos establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

**D. Práctica Docente.-** Es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. Es la ejecución de clases prácticas en las que se motiva a los estudiantes para el aprendizaje significativo.

**E. Capacitación docente.-** Los profesores profundizan y perfeccionan tanto sus conocimientos como la metodología que emplean en las asignaturas a su cargo. La capacitación sirve también como indicador del desarrollo de la calidad del trabajo docente en un colegio.

**F. Experiencia docente.-** Es el tiempo efectivo de servicios, medidos en años académicos, con un trabajo realizado en aula frente a estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular. La experiencia docente se cuenta a partir de la obtención del título pedagógico.

**G. Estrategias de enseñanza.-** Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.5 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITARIZADA “Crl. GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA”**

### **2.5.1 Alineamiento estratégico**

#### **a) Visión**

“Ser una Institución Educativa Líder con elevado prestigio a nivel regional, nacional e internacional, que imparte una educación

integral de excelencia, mediante una currícula pedagógica adaptable al avance científico, humanístico y tecnológico, y una instrucción militar para inculcar la disciplina consciente, la responsabilidad, el fortalecimiento del carácter, la práctica de valores y el amor a los símbolos patrios. Formando jóvenes cadetes, futuros líderes autónomos, protagonistas, competitivos, comprometidos para servir a la sociedad. Contando con personal militar, docentes y administrativo altamente capacitado y una organización eficiente, flexible y armónica”.

#### **b) Misión**

“Mediante la aplicación de técnicas y procedimientos modernos de gestión pedagógica e instrucción militar, impartir educación secundaria común en niveles de excelencia, para la formación integral del joven Cadete del Colegio Militar. Desarrollando en ellos hábitos de orden, respeto, trabajo, superación, obediencia, disciplina consciente, responsabilidad, así como valores, capacidades y competencias que le permitan afrontar con éxito, los retos y desafíos del mundo actual y futuro.”

### c) Valores

- **Respeto:** Es la base fundamental para la convivencia, abarca todas las esferas de la vida. Así tenderemos personas capaces de vivir en sociedad, sin alterar el orden.
- **Responsabilidad:** Personas que ponen extremo cuidado y atención en todo lo que hacen o deciden, tienen obligación para responder de sus propios actos.
- **Solidaridad:** Conseguiremos ciudadanos capaces de hacer obra en conjunto, asociado a la causa justa, reflexivo, con intereses comunes.
- **Honestidad:** Para formar personas honradas, razonables y moderadas que tengan decencia y pudor.

## 2.5.2 Diagnóstico

### a) Análisis interno

**Tabla 3**  
**Análisis interno**

<b>Gestión pedagógica</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p><b>ESTUDIANTES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Líderes con capacidad organizativa. Identificados con su patria y acceso a la tecnología.</li> <li>2. Predisposición para el estudio.</li> <li>3. Estudiantes plenamente identificados con su institución educativa.</li> <li>4. Interés en temas de educación ambiental.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escasos hábitos de estudio.</li> <li>2. Indisciplina escolar que se expresa a través de actividades negativas y vocabulario indebido.</li> <li>3. Poca práctica de las normas de convivencia.</li> <li>4. Poca práctica de hábitos en la conservación del medio ambiente.</li> <li>5. Limitado manejo de estrategias de comprensión lectora y Razonamiento matemático.</li> </ol>
<p><b>DOCENTES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predispuesto a realizar talleres para desarrollar las capacidades que exige la educación peruana.</li> <li>2. Documentos técnico pedagógicos de acuerdo al Diseño Curricular Nacional.</li> <li>3. Docentes permanentemente capacitados.</li> <li>4. Docentes capacitados y comprometidos a promover la educación ambiental.</li> <li>5. Completa predisposición de docentes para el trabajo en equipo.</li> <li>6. Aplicación de estrategias metodológicas orientadas al logro de aprendizajes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pocos docentes dedican, su tiempo a la orientación personal y educativa de los alumnos.</li> <li>2. Carga inadecuada de actividades de extensión al educando el cual genera irresponsabilidad en su cumplimiento.</li> <li>3. Falta de énfasis en la enseñanza y práctica de valores en los cadetes.</li> <li>4. Carencia de proyectos de innovación.</li> </ol>

<b>Gestión institucional</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clima institucional favorable entre docentes.</li> <li>2. Eficiente gestión institucional a cargo de los directivos y algunos docentes.</li> <li>3. Imagen institucional reconocida por la comunidad.</li> <li>4. Personal docente y alumnos organizados en comités de trabajo como en municipio escolar, defensa civil y cruz roja, conscientes que su participación colabora en las diversas actividades y gestiones de la institución.</li> <li>5. El funcionamiento de una coordinación de TOE.</li> <li>6. Celebración de calendario cívico escolar.</li> <li>7. La infraestructura adecuada y pertinente para el desarrollo pedagógico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de un ambiente adecuado y con condiciones técnicas para la biblioteca y laboratorio.</li> <li>2. Falta de cuidado y conservación de la infraestructura por parte de los alumnos.</li> <li>3. No se cuenta con una cancha deportiva propia.</li> <li>4. Carencia de una sala de docentes equipada.</li> </ol>
<b>Gestión administrativa</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejo adecuado del personal directivo de las normas administrativos vigentes.</li> <li>2. Personal de servicio comprometido con la institución que trabaja más de ocho horas.</li> <li>3. Manejo adecuado de los recursos económicos de manera óptima y transparente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incumplimiento de pago de pensiones de los padres de familia, lo que retrasa los servicios de alimentación y otras actividades.</li> <li>2. Carencia de un reloj tarjetero para el control de asistencia del personal docente y administrativo.</li> <li>3. Ausencia de un coordinador administrativo para obtener información o directivas que imparte la región de educación.</li> <li>4. Carencia de software administrativo para implementación automatizado de la administración escolar.</li> <li>5. Falta de apoyo por parte de las autoridades de educación con material educativo actualizado.</li> </ol>

Fuente: Proyecto Educativo Institucional - 2011

## b) Análisis externo

**Tabla 4**

### Análisis externo

<b>Gestión pedagógica</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conservación y práctica de valores cívico – patrióticos.</li> <li>2. Participación en las campañas de información sobre orientación sexual y práctica de hábitos de higiene por parte de MINSA y el policlínico militar.</li> <li>3. Participación de docentes en innovaciones técnicas pedagógicas en cursos de actualización organizados por la dirección regional de educación de Tacna y otras.</li> <li>4. Participación en eventos académicos culturales organizados por instituciones regionales y nacionales.</li> <li>5. Coordinación con las diversas instituciones de las Fuerza Armadas y UPT, UNJBG para brindar charlas de aptitud vocacional.</li> <li>6. Instituciones que promueven la orientación en temas específicos como: Salud, educación ambiental, capacitación en la prevención de los desastres naturales, etc. (MINSA, UGEL, Cruz Roja, Defensa Civil, PNP, Gobierno Regional etc.)</li> <li>7. Existencia de lineamiento de política educativa para afrontar la emergencia educativa.</li> <li>8. En un alto porcentaje de padres de familia con estudios superiores.</li> <li>9. Se tiene como paradigma el DCN y temas transversales diversificados de acuerdo a la realidad de la región.</li> <li>10. Capacitación docente a cargo del MED y de otras instituciones especializadas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia desleal de otras I.E. alterando la información en forma negativa sobre la marcha de labor educativa de nuestra institución.</li> <li>2. Cambios constantes de especialistas de la UGEL que impide una adecuada coordinación.</li> <li>3. La desintegración familiar así como el abandono familiar.</li> <li>4. Medios de información social que atentan contra la cultura y valores.</li> <li>5. Falta de conocimiento por parte de la comunidad sobre le problema ecológico que aqueja nuestra región.</li> <li>6. Carencia de elaboración de un proyecto de saneamiento ambiental.</li> <li>7. Cambios constantes en la currícula lo cual obstaculiza tener un proyecto educativo a largo plazo.</li> <li>8. Constantes cambios de autoridades del sector de educación.</li> <li>9. Las directivas sobre cursos de actualización no llegan oportunamente.</li> </ol>

<b>Gestión institucional</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de padres de familia en el quehacer educativo a través de los Comités de Aula.</li> <li>2. Conservación y práctica permanente de tradiciones, costumbres y amor a la región y a su patria por parte de los docentes en el aula.</li> <li>3. Campañas de información sobre orientación sexual y práctica de hábitos de higiene por parte de instituciones.</li> <li>4. Coordinación con la oficina de gestión ambiental del gobierno regional y otras instituciones para la educación ambiental.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No contar con una infraestructura propia para el desarrollo de las diversas actividades programadas.</li> <li>2. Falta de orientación de los padres de familia en sus hogares, lo cual genera hijos con problemas sociales.</li> <li>3. Ausencia e indiferencia de padres de familia en invertir tiempos de calidad con sus hijos.</li> </ol>
<b>Gestión administrativa</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal con experiencia administrativa, con posibilidad de ejercer funciones y cargos en órganos intermedios e influir en el bienestar de la educación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incapacidad de los órganos intermedios para lograr una buena comunicación.</li> </ol>

Fuente: Proyecto Educativo Institucional - 2011

### **2.5.3 Objetivos estratégicos**

- a) Potenciar en los cadetes la disciplina, los valores cívico patrióticos y el liderazgo transformador además de estrategias cognitivas y metas cognitivas.

- b) Incrementar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes a través de la aplicación talleres de estrategias de comprensión lectora los cuales se darán dentro de todas las áreas de Educación Básica Regular, además de la ejecución del plan lector y el programa de Movilización Nacional de Comprensión de Lectura.
- c) Promover actividades básicas en Educación en Gestión de riesgo además de la preservación y conservación del medio ambiente a través de un manejo adecuado de residuos sólidos en la I. E.
- d) Promover la permanente actualización e investigación docente para el mejoramiento de la calidad educativa y el logro de aprendizajes significativos.
- e) Concientizar y promover la participación democrática de los estudiantes en las elecciones de sus autoridades que los representen en la I.E.
- f) Comprometer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- g) Orientar a los cadetes en su proyecto de vida con ayuda de los tutores a través de la coordinación de TOE.
- h) Formar cadetes conscientes y capaces de tomar decisiones frente al maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual y/o violación

de la libertad sexual del estudiante; a través de la práctica del respeto y la equidad de género en su vida diaria.

- i) Lograr el constante mantenimiento del local escolar con el fin de brindar un ambiente cómodo y atractivo para la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptiva (dado que se analizará las características de las variables de estudio) y correlacional (dado que se determinó la relación entre las variables analizadas).

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental (puesto que efectuó una propuesta de mejora), y del tipo corte transversal (dado que la información se recogió en un momento del tiempo).

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 Población

La población de docentes de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”, en el nivel secundario es de 12.

**Tabla 5**  
**Población de docentes**

Condición laboral	N°	%
Nombrados	01	8,3%
Contratados ratificados por tres años consecutivos	06	50,0%
Contratados Nuevos	05	41,7%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Departamento de Evaluación CMGAL

**Tabla 6**  
**Población de alumnos**

Año	N°	%
Tercero A y B	37	40,3%
Cuarto A y B	15	16,3%
Quinto A y B	40	43,4%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Departamento de Evaluación CMGAL

### **3.2.2 Muestra**

Dado que se trata de un número manejable de personas, se aplicó un censo; es decir, 12 docentes y las notas de los 92 estudiantes. La muestra es igual a la población.

## **3.3 VARIABLES E INDICADORES**

### **3.3.1 Variable independiente**

La variable independiente es la “Práctica Docente”, siendo sus indicadores:

- Preparación de las clases (antes).
- Realización de las clases (durante).
- Evaluación de las clases (después).

### **3.3.2 Variable dependiente**

La variable dependiente es el “Rendimiento Escolar”, siendo sus indicadores:

- Nota promedio por área.
- Índice de desaprobación.
- Índice de aprobación.

### **3.4 INSTRUMENTOS Y FUENTES DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

El instrumento fue confeccionado por el investigador, en base a la revisión bibliográfica y el apoyo del asesor; el cual fue validado a través del Alpha de Cronbach. Para recabar la información se utilizó:

- Un test sobre la Práctica Docente.
- Registro de calificaciones de los alumnos.

La fuente de información fue primaria y secundaria, dado que fue recabada del personal docente de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” de Tacna y de los registros de notas de los alumnos. Para la confección del marco teórico, se utilizó fuentes bibliográficas escritas y de medios electrónicos.

### 3.5 PROCESAMIENTO Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de los datos se utilizó el Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión 18,0 en español. El análisis de los datos consideró las siguientes técnicas estadísticas:

- Tablas de frecuencias (Tablas resúmenes para analizar los indicadores de las variables).
- Figuras de barras (diagrama que refleja la frecuencia de respuestas por indicadores).
- Diagramas de caja (Figura que permite compararen base a variables categóricas).
- Estadística descriptiva (media aritmética y desviación estándar).
- Coeficiente de correlación Pearson (estadístico que permite relacionar dos variables).
- Prueba de Chi-cuadrado (estadístico que permite analizar la incidencia de una variable sobre otra).
- Prueba de significancia “t” de Student (estadístico para determinar la significancia de la variable analizada).

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS Y ESCALA DE VALORACIÓN**

Para determinar la confiabilidad del instrumento (Test de “Práctica Docente”) se utilizó el estadístico de Alpha de Cronbach; por tanto, el análisis global implicó la propuesta de una escala de valoración basada en la Escala de Likert (valores cercanos a 1 = muy en desacuerdo con lo afirmado en el ítem y valores cercanos a 5 = muy de acuerdo con lo afirmado en el ítem).

La relación de cada pregunta con su respectivo indicador, se presenta en el siguiente Tabla resumen se tiene:

**Tabla 7****Indicador – preguntas: Práctica Docente**

VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS
PRÁCTICA DOCENTE	Preparación de las clases (antes)	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07
	Realización de las clases (durante)	08, 09, 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
	Evaluación de las clases (después)	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44

Fuente: Test de “Práctica Docente”.

Para el análisis global de la variable “Práctica Docente”, la escala de valoración considerada se basa en 44 preguntas, por lo tanto, sus valores extremos están entre 44 y 220 puntos. En lo que corresponde a la variable “Rendimiento académico”, se ha considerado para el análisis global, el promedio de calificaciones del alumno considerando su año de estudios (I semestre del año 2011) y el docente del curso; se tiene:

**Tabla 8****Escala de valoración: Práctica Docente**

Escala	Intervalo
Práctica Docente muy inadecuada	44 – 87
Práctica Docente inadecuada	88 – 131
Práctica Docente adecuada	132 – 175
Práctica Docente muy adecuada	176 – 220

Fuente: Test de “Práctica Docente”.

**Tabla 9**

**Escala de valoración: Rendimiento Escolar**

<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>
Rendimiento Escolar bajo	00 – 10
Rendimiento Escolar regular	11 – 15
Rendimiento Escolar alto	16 – 20

Fuente: Acta de Notas.

La confiabilidad del instrumento utilizado se determinó en base al estadístico Alpha de Cronbach; el reporte del SPSS 18,0 es el siguiente:

**Tabla 10**

**Alpha de Cronbach: Práctica Docente (estadísticos de fiabilidad)**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,896	44

Fuente: Reporte del SPSS 18,0.

El valor fue de 0,896 que representa que la fiabilidad del instrumento es adecuada.

## 4.2 RESULTADOS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

### 4.2.1 Análisis por indicador

**Tabla 11**

#### **Preparación de las clases (antes)**

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Preparación de las clases (antes)	12	3,3810	0,31259

Sexo		Estadístico	
Preparación de las clases (antes)	Masculino	Media	3,3333
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior 2,5138
			Límite superior 4,1529
		Desv. típ.	0,32991
Femenino	Media	Media	3,3968
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior 3,1466
			Límite superior 3,6471
		Desv. típ.	0,32559

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 11a**

#### **Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el PEI, Proyecto Curricular o la Programación de Área.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	8,3
Algunas veces	7	58,3
Casi siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 11b**

**Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	33,3
Casi siempre	8	66,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 11c**

**Selecciono y secuencio los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	8	66,7
Casi siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 11d**

**Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, de los contenidos y de las características de los alumnos.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	5	41,7
Casi siempre	7	58,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 11e**

**Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) ajustados al Proyecto Curricular o a la programación didáctica, de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	7	58,3
Casi siempre	5	41,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 11f**

**Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	25,0
Casi siempre	8	66,7
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 11g**

**Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	41,7
Algunas veces	7	58,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

## INTERPRETACIÓN

Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado “**Preparación de las clases (antes)**”; en la Tabla n° 11 se obtuvo un valor medio de las respuestas de 3,38 y una desviación típica de 0,313, lo cual, permite concluir que el nivel de planeación de las clases en concordancia con los documentos de gestión del colegio es regular; es decir, que los docentes de la IEM “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” algunas veces realizan la programación de sus actividades educativas teniendo como referencia el PEI, Proyecto Curricular o la programación de área.

Al analizar por ítem, el aspecto que más destacan los docentes es el de establecer los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permitan hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes; los aspectos a reforzar están referidos a : Planificar la actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado, y realizar la programación de la actividad educativa teniendo como referencia los documentos de gestión.

**Tabla 12****Realización de las clases (durante)**

<b>Estadísticos descriptivos</b>				
		<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>
Realización de las clases (durante)		12	3,7870	0,15803

		<b>Sexo</b>	<b>Estadístico</b>	
Preparación de las clases (durante)	Masculino	Media		3,7654
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,2342
		Límite superior	4,2966	
	Desv. típ.		0,21383	
Femenino	Media		3,7942	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,6785	
		Límite superior	3,9100	
	Desv. típ.		0,15057	

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12a****Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi nunca	1	8,3
Algunas veces	3	25,0
Casi siempre	6	50,0
Siempre	2	16,7
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12b**

**Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	8,3
Algunas veces	4	33,3
Casi siempre	6	50,0
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12c**

**Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	10	83,3
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12d**

**Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real, otros.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	25,0
Casi siempre	7	58,3
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12e**

**Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	8	66,7
Casi siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12f**

**Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	25,0
Algunas veces	5	41,7
Casi siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12g**

**Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	8	66,7
Casi siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12h**

**Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, otros.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	6	50,0
Casi siempre	5	41,7
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12i**

**Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos, y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	6	50,0
Casi siempre	5	41,7
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12j**

**Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	7	58,3
Casi siempre	4	33,3
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12k**

**En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	8,3
Casi siempre	7	58,3
Siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12l**

**Distribuyo el tiempo adecuadamente.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	8,3
Casi siempre	3	25,0
Siempre	8	66,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12m**

**Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar, etc., controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	6	50,0
Casi siempre	4	33,3
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12n**

**Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, otros), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	25,0
Algunas veces	5	41,7
Casi siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12ñ**

**Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: Haciendo preguntas u otros.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	6	50,0
Siempre	6	50,0
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12o**

**Facilito estrategias de aprendizaje: Cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	8	66,7
Siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12p**

**Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: Explicaciones adicionales, dando pistas, feedback, otros.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	6	50,0
Siempre	6	50,0
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12q**

**Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	33,3
Casi siempre	8	66,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12r**

**Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	5	41,7
Siempre	7	58,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12s**

**Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	25,0
Siempre	9	75,0
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12t**

**Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	5	41,7
Casi siempre	6	50,0
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12u**

**Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	4	33,3
Siempre	8	66,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12v**

**Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	16,7
Algunas veces	8	66,7
Casi siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12w**

**En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	7	58,3
Casi siempre	4	33,3
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12x**

**En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	16,7
Algunas veces	6	50,0
Casi siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12y**

**Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	7	58,3
Casi siempre	4	33,3
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 12z**

**Coordino con otros profesionales para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos, otros a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	33,3
Algunas veces	5	41,7
Casi siempre	2	16,7
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

## INTERPRETACIÓN

Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado “**Realización de las clases (durante)**”; en la Tabla n° 12 se tiene un valor medio de 3,79 y una desviación típica de 0,158, lo cual, permite concluir que el nivel de desarrollo de las clases que permitan mejorar los indicadores pedagógicos es regular; es decir, que los docentes de la IEM “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” con frecuencia realizan el comunicar la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real, otros.

Al analizar por ítem, los aspectos que más destacan los docentes son: Revisan y corrigen los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados; y distribuyen el tiempo adecuadamente (exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase). Los aspectos a reforzar son: Coordinar con los demás para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, otros a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje; y proporcionar información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorecer procesos de autoevaluación y coevaluación.

**Tabla 13**  
**Evaluación de las clases (después)**

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Evaluación de las clases (después)	12	4,0500	0,24680

Sexo		Estadístico	
Preparación de las clases (después)	Masculino	Media	4,1333
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior 3,6162 Límite superior 4,6504
	Desv. típ.		0,20817
	Femenino	Masculino	Media
Intervalo de confianza para la media al 95%			Límite inferior 3,8197 Límite superior 4,2248
Desv. típ.		0,26352	

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13a**

**Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular y la programación de área.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	16,7
Casi siempre	8	66,7
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13b**

**Aplico criterios de evaluación y calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase, otros) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y las programaciones de áreas.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	33,3
Casi siempre	6	50,0
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13c**

**Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, otros.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	25,0
Casi siempre	7	58,3
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13d**

**Contemplo otros momentos de evaluación inicial: A comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido, otros.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	25,0
Casi siempre	8	66,7
Siempre	1	8,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13e**

**Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	2	16,7
Casi siempre	8	66,7
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13f**

**Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recojo de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio, otros).**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	8,3
Casi siempre	6	50,0
Siempre	5	41,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13g**

**Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.**

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	5	41,7
Siempre	7	58,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13h**

**Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	4	33,3
Casi siempre	6	50,0
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13i**

**Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	3	25,0
Casi siempre	7	58,3
Siempre	2	16,7
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

**Tabla 13j**

**Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase, otros) de los resultados de la evaluación.**

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces	1	8,3
Casi siempre	7	58,3
Siempre	4	33,3
Total	12	100,0

Fuente: Test de "Práctica Docente".

## INTERPRETACIÓN

Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado “**Evaluación de las clases (después)**”; en la Tabla n° 13 se tiene un valor medio de 4,05 y una desviación típica de 0,247, lo cual, permite concluir que el nivel de evaluación de los aprendizajes logrados por los alumnos es adecuado; es decir, que los docentes de la IEM “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” utilizan suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.

Al analizar por ítem, los aspectos que más destacan los docentes son: Corrigen y explican los trabajos y actividades de los alumnos y, dan pautas para la mejora de sus aprendizajes; usan sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recojo de información. Los aspectos a reforzar son: Aplicar criterios de evaluación y calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase, otros) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y las programaciones de áreas; y contemplar otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido, otros.

## 4.2.2 Análisis global

**Tabla 14**

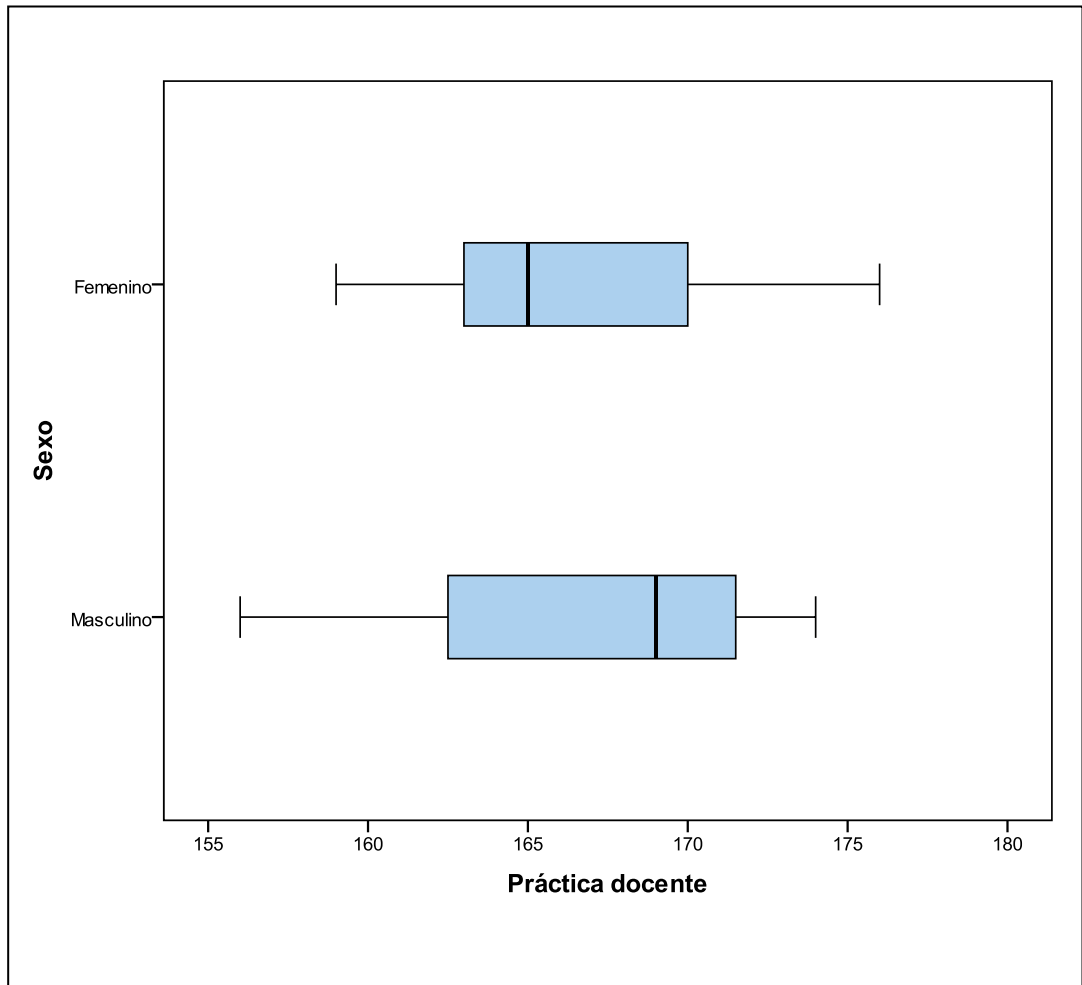
**Práctica Docente**

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desv. típ.
Práctica Docente	12	166,42	6,186

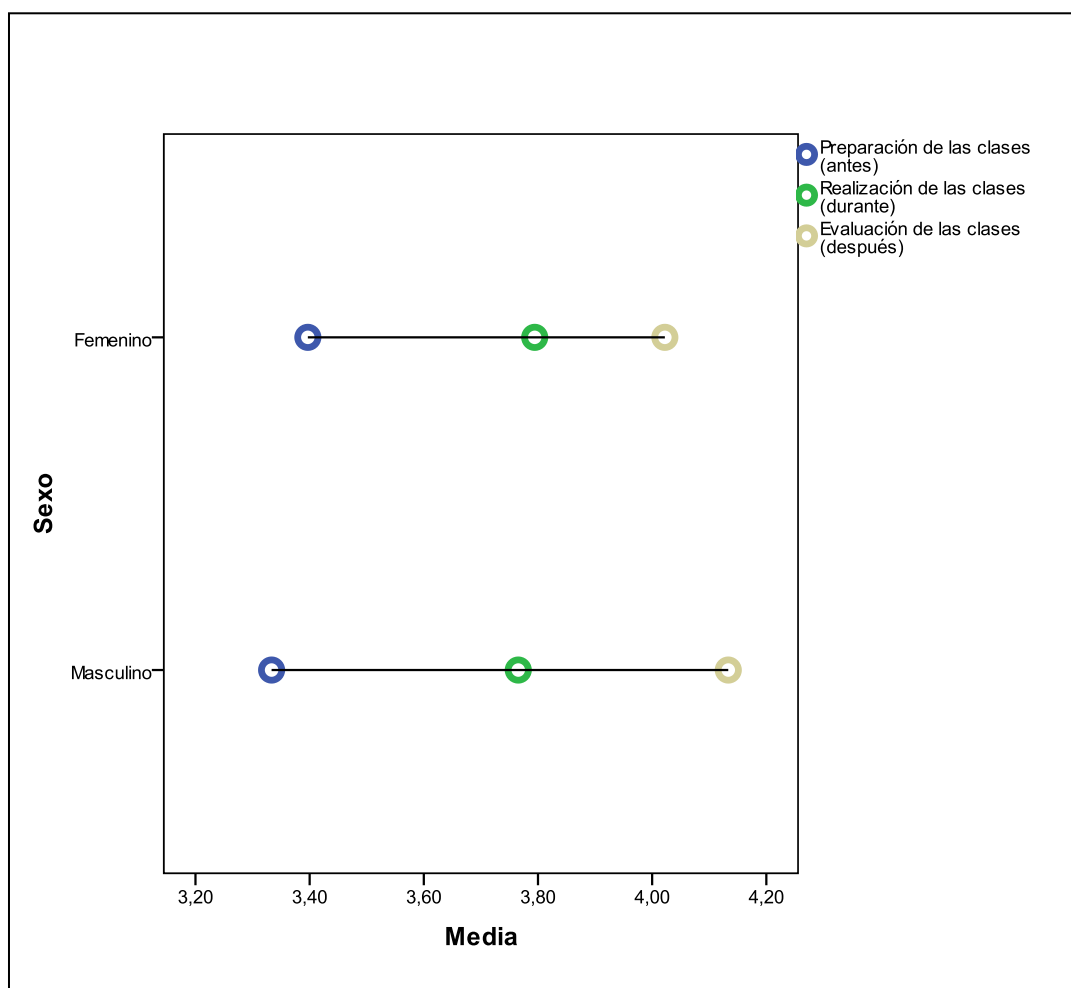
	Sexo			Estadístico
Práctica Docente	Masculino	Media		166,33
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	143,25
			Límite superior	189,41
		Desv. típ.		9,292
Práctica Docente	Femenino	Media		166,44
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	162,16
			Límite superior	170,73
		Desv. típ.		5,570

Fuente: Test de "Práctica Docente".



**Figura 3: Práctica Docente.**

Fuente: Test de "Práctica Docente".



**Figura 4. Práctica Docente (por indicadores).**

Fuente: Test de "Práctica Docente".

## INTERPRETACIÓN

Después de efectuar el análisis de cada uno de los indicadores, se procede a desarrollar un resumen del comportamiento de la variable **“Práctica Docente”**, en la Tabla n° 14 se encontró un valor medio global de 166,42 y una desviación típica de 6,186, el cual al ubicarlo en la escala de valoración de la Tabla n° 08, permite concluir que el nivel de Práctica Docente que caracteriza a profesores de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” de Tacna es adecuado. En el Figura n° 03 se compara por sexo del docente, de donde se concluye que las respuestas son similares.

En el Figura n° 04 se analiza por indicadores, encontrándose que la “Evaluación de las clases (después)” es el de mayor valoración, siendo la “Preparación de las clases (antes)” el de más baja valoración; lo cual implica que los docentes centralizan mayormente su concentración en el proceso de evaluación de los aprendizajes, más que en la planificación de los contenidos a impartir.

### 4.3 RESULTADOS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para el análisis del nivel medio del Rendimiento Escolar de los alumnos del Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” de Tacna, se ha considerado sus calificaciones promedio en el I semestre del año 2011 (I y II bimestre), en cada una de las asignaturas cursadas (considerando el docente), se tiene:

**Tabla 15**  
**Rendimiento Escolar.**

Curso	I BIM	II BIM	Promedio	Nivel
Matemáticas (3° y 4°)	13,3	13,5	13,4	Regular
Matemáticas (5°)	12,8	13,2	13,0	Regular
Comunicación (3°)	12,2	12,2	12,2	Regular
Comunicación (4° y 5°)	12,9	14,2	13,5	Regular
CTA (3°, 4° y 5°)	11,0	11,7	11,3	Regular
Historia, Geog. y Econ. (3°,4°y5°) y Cívica (5°A)	14,5	14,2	14,3	Regular
PFRH (3°, 4° y 5°) y Cívica (3°, 4° y 5°B)	13,7	15,4	14,5	Regular
EPT (3°, 4° y 5°)	14,8	14,9	14,9	Regular
Inglés (3°, 4° y 5°)	13,5	13,8	13,7	Regular
Arte (3°, 4° y 5°)	14,0	15,1	14,6	Regular
Educación física (3°, 4° y 5°)	15,6	15,3	15,5	Regular
Educación religiosa (3°, 4° y 5°)	15,2	14,9	15,1	Regular
Promedio general	13,6	14,0	13,8	Regular

Fuente: Acta de Notas.

## **INTERPRETACIÓN**

En la Tabla n° 15 se detallan las notas promedio obtenidas por los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” de Tacna, las cuales han sido agrupadas en relación a los diversos cursos que dicta cada uno de los 12 docentes del colegio. Como se logra apreciar, todas las notas son superiores a 11 pero inferiores a 16, siendo el promedio de notas general de 13,8; por tanto, ello permite concluir que el nivel de Rendimiento Escolar que caracteriza a los 92 alumnos es regular.

Se destaca los mayores promedios obtenidos en las asignaturas de: Educación física y educación religiosa; siendo los promedios más bajos obtenidos en: CTA y comunicación.

## 4.4 CONTRASTE DE HIPÓTESIS

### 4.4.1 Hipótesis específicas

- a) La primera hipótesis precisa que: **Existe una relación directa y significativa entre la preparación de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.**

Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, de donde:

**H<sub>0</sub>: No existe relación entre las variables analizadas**

**H<sub>1</sub>: Existe relación entre las variables analizadas**

En la Tabla 16 se tiene un valor de  $r = 0,846$  (valor de  $p = 0,001$ ); por lo tanto, se rechaza H<sub>0</sub>; es decir, que existe una relación directa y significativa entre la preparación de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos

de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

**Tabla 16**  
**Coeficiente de correlación de Pearson**

		Rendimiento Escolar	Preparación de las clases (antes)
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	0,846**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	12	12
Preparación de las clases (antes)	Correlación de Pearson	0,846**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	12	12

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia.

- b) La segunda hipótesis precisa que: **Existe una relación directa y significativa entre la realización de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.**

Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, de donde:

**H<sub>0</sub>: No existe relación entre las variables analizadas.**

**H<sub>1</sub>: Existe relación entre las variables analizadas.**

En la Tabla 17 se tiene un valor de  $r = 0,902$  (valor de  $p = 0,000$ ); por lo tanto, se rechaza  $H_0$ ; es decir, que existe una relación directa y significativa entre la realización de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

**Tabla 17**  
**Coefficiente de correlación de Pearson**

		Rendimiento Escolar	Realización de las clases (durante)
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	0,902**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	12	12
Realización de las clases (durante)	Correlación de Pearson	0,902**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	12	12

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).  
Fuente: elaboración propia.

- c) La tercera hipótesis precisa que: **Existe una relación directa y significativa entre la evaluación de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.**

Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, de donde:

**H<sub>0</sub>: No existe relación entre las variables analizadas.**

**H<sub>1</sub>: Existe relación entre las variables analizadas.**

En la Tabla 18 se tiene un valor de  $r = -0,292$  (valor de  $p = 0,358$ ); por lo tanto, no se rechaza H<sub>0</sub>; es decir, que no existe una relación directa y significativa entre la evaluación de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

**Tabla 18**  
**Coeficiente de correlación de Pearson**

		Rendimiento Escolar	Evaluación de las clases (después)
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	-0,292
	Sig. (bilateral)		0,358
	N	12	12
Evaluación de las clases (después)	Correlación de Pearson	-0,292	1
	Sig. (bilateral)	0,358	
	N	12	12

Fuente: elaboración propia.

#### **4.4.2 Hipótesis general**

La hipótesis general precisa que: **Existe una relación directa y significativa entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” durante el primer semestre del año 2011.**

Se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, de donde:

**H<sub>0</sub>: No existe relación entre las variables analizadas**

**H<sub>1</sub>: Existe relación entre las variables analizadas**

En la Tabla 19 se tiene un valor de  $r = 0,886$  (valor de  $p = 0,000$ ); por lo tanto, se rechaza H<sub>0</sub>; es decir, que existe una relación directa y significativa entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” durante el primer semestre del año 2011.

**Tabla 19****Coeficiente de correlación de Pearson**

		Práctica Docente	Rendimiento Escolar
Práctica Docente	Correlación de Pearson	1	0,886**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	12	12
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	0,886**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	12	12

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).  
Fuente: elaboración propia.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Los datos obtenidos nos permiten aceptar la  $H_1$ : Existe una relación directa y significativa entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” durante el primer semestre del año 2011, con un valor de  $r$  de 0,886 (valor de  $p$  de 0,000) y con un grado de significación de 0,05%.

Por otro lado, analizando los resultados obtenidos en las mediciones de las dimensiones, encontramos que existe una relación directa y significativa entre la preparación de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa; con un un valor de  $r$  de 0,846 (valor de  $p$  de 0,001). Asimismo existe una relación directa y significativa entre la realización de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa; con un valor de  $r$  de 0,902 (valor de  $p$  de 0,000). Por último también se puede afirmar que efectivamente existe una relación directa y significativa entre la

evaluación de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa; con un valor de  $r$  de  $-0,292$  (valor de  $p$  de  $0,358$ ).

El nivel de Práctica Docente que caracteriza a los profesores es adecuado; también que al comparar por sexo del docente, se encontró que sus respuestas son similares. La “Evaluación de las clases (después)” fue el indicador de mayor valoración, y la “Preparación de las clases (antes)” fue el de menor valoración. El Rendimiento Escolar que caracteriza a los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” de Tacna es regular.

Goldrine Godoy, Tatiana y Rojas Ramírez, Silvia (2007) en la investigación “Descripción de la Práctica Docente a través de la interactividad profesor-alumnos”, afirma: “El uso teórico y metodológico del término interactividad permite una descripción detallada de la Práctica Docente y ahondar en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en el aula”; además, el proceso reportado para la identificación de los segmentos de interactividad y de las actuaciones de la profesora y de los alumnos puede ser un insumo para futuras investigaciones en el salón.

Edel Navarro, Rubén (2003) en la investigación “El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo”, conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar

valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje; la investigación sobre rendimiento académico, la que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno.

En definitiva, efectivamente existe una relación directa y significativa entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” durante el primer semestre del año 2011.

Estas afirmaciones teóricas de especialistas en el tema corroboran la importancia de la Práctica Docente en relación al Rendimiento Escolar, asimismo, reflejan la necesidad de experimentar y validar estrategias innovadoras y programas educativos con el propósito de generar buenas prácticas docentes

Mizala, Alejandra; Romaguera, Pilar y Reinaga, Teresa (2006) en su trabajo de investigación denominado “Factores que inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia”, afirma que: “Las estimaciones basadas en una función de producción educacional reafirman la importancia que tienen las variables del hogar en el desempeño escolar de los niños,

hipótesis que ha sido confirmada en numerosos estudios internacionales”. este estudio demuestra que las variables del colegio y del profesor son también muy importantes señalando una tendencia a que los insumos del proceso educativo fuesen más importantes en países en desarrollo, que en países desarrollados; así la incidencia de los establecimientos escolares puede ser apreciado más nítidamente en las regresiones que estiman un efecto

Por último, la práctica docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del colegio militar CrI. Gregorio Albarracín Lanchipa durante el primer semestre del año 2011 en la región Tacna viene a ubicarse dentro de la planificación táctica que según Antúnez (1992) viene diseñada en forma de programas específicos lo cuales son contextualizados y ejecutados por las instituciones educativas y con responsabilidad de los profesores.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** El trabajo de investigación abarcó a la población de docentes (12) y de alumnos (92); se concluye que existe una relación directa y significativa entre la Práctica Docente y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

**SEGUNDA.-** Se obtuvo un valor de  $r = 0,846$  (valor de  $p = 0,001$ ), que permite concluir que existe una relación directa y significativa entre la preparación de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

**TERCERA.-** Se obtuvo un valor de  $r = 0,902$  (valor de  $p = 0,000$ ), que permite concluir que existe una relación directa y significativa entre la realización de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

**CUARTA.-** Se obtuvo un valor de  $r = -0,292$  (valor de  $p = 0,358$ ), que permite concluir que no existe una relación directa y significativa entre la evaluación de las clases del docente y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa”.

**QUINTA.-** Se concluye que el nivel de Práctica Docente que caracteriza a los profesores es adecuado; también que al comparar por sexo del docente, se encontró que sus respuestas son similares. La “Evaluación de las clases (después)” fue el indicador de mayor valoración, y la “Preparación de las clases (antes)” fue el de menor valoración.

**SEXTA.-** Se concluye que el Rendimiento Escolar que caracteriza a los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” de Tacna es regular.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.-** Los docentes deben priorizar una planeación para que las actividades de aprendizaje se desarrollen eficientemente de acuerdo al logro de objetivos previstos. Para lo cual, se deben considerar los siguientes aspectos:

- a) Momento preactivo:** Antes de la intervención, el docente debe tener en cuenta las características grupales e individuales de sus alumnos, la definición de los objetivos que se pretenden y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán. También el conocimiento de diversos recursos educativos aplicables, así como la organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.
- b) Intervención docente:** A partir de una explicación de los objetivos y la metodología, se debe realizar un desarrollo

flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan.

- c) Momento postactivo:** Después de la intervención docente, se llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones.

**SEGUNDA.-** Los alumnos de la Institución Educativa Militarizada “Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa” de Tacna, deben tener en cuenta las siguientes actividades:

- Actitud positiva ante el trabajo, clases y estudio (responsabilidad y propósito).
- Aprovechamiento de clases (ganas de aprender, toma de apuntes).
- Mejora del método de estudio (subrayar, hacer resúmenes).
- Organización del tiempo personal (horario, hacer lo que debo).
- Cuidar las condiciones de mi estudio (lugar, mesa, silla, luz).

- Tener una buena táctica de acción estudiantil (deberes, repaso, exámenes).
- Convencer a mis profesores de que quiero mejorar (participación, atención).
- Planificar mi estudio (material, analizar lo conseguido).
- Crear un hábito adecuado de estudio (deberes, horario).
- Procurar mejorar mis técnicas instrumentales (caligrafía, lectura comprensiva).
- Responsabilizarme de mi trabajo de estudiante (deberes, estudio).
- Vivir mi vida con normalidad (sueño, descanso).

**TERCERA.-** Los órganos intermedios del Ministerio de Educación en Tacna (Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local), deben impulsar la mejora de las capacidades de los docentes en lo referente a la metodología de enseñanza-aprendizaje puesto que ello incrementará los indicadores pedagógicos; centrado en las 6 dimensiones de la Práctica Docente: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica, valoral.

**CUARTA.-** La dirección del colegio debe propiciar que los docentes apliquen estrategias motivacionales de aprendizaje que fomenten la mejora de los resultados académicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aréstegui, I. (1989). *Tecnología e investigación educativa*. Editorial Ministerio de Educación. Lima (Perú). I Edición.

Barrantes, E. (1995). *Introducción a la pedagogía*. Edición Escuela Nueva.

Beltrán, J. (1993). *Aprender. Especialización en educación, mención Curso: Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Procesos de aprendizaje*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas (Venezuela). Recuperado el día 11 de abril de 2010, de <http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual>.

Calero, M. (1996). *Escuela de padres*. Editorial Abedul. Lima (Perú). I Edición.

Cardounel, C. (1999). *Educación y evaluación del trabajo escolar*. Editorial Laos.

Carrasco, W. (1993). *Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional*. Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Castillo, R. G. (2004) *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente*. Recuperado el 15 de diciembre de 2010, de [http://practicaeducativaunefa.wikispaces.com/file/view/pract.doc III.pdf](http://practicaeducativaunefa.wikispaces.com/file/view/pract.doc%20III.pdf)

Crisólogo, A. (1999). *Diccionario pedagógico*. Editorial Abedul Lila Tincopa Calle.

Definicion.de (s.f.) Definición de docente. Recuperado el 5 de mayo de 2011, de <http://definicion.de/docente/>

El Tawab, S. M. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Ediciones Trébol. Barcelona (España). Pp. 183.

Fierro, C. & Rosas, L. (1992) *Más allá del salón de clases*. CISE-UNAM, México pp. 19-21. Recuperado el 5 de mayo de 2011, de <http://practicadocente.bligoo.com.mx/dimensiones-de-la-practica-docente>

García, O. & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima (Perú).

Goldrine, T. & Rojas, S. (2007) *Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor-alumnos*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile. Recuperado el 5 de mayo de 2011, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200010&script=sci_arttext)

Gómez, O. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. La Muralla. Madrid (España).

González, J. A. (1998). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. *Psicothema*, 8, 45-61.

Gutierrez, H. (2002). *La evaluación como experiencia total. Logros, objetivos, procesos, competencia y desempeño*. Editorial Nomos S.A., Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá (Colombia). I Edición.

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Editorial Paidós. Buenos Aires (Argentina).

Lama, E. y otros. (1997). *Vamos construyendo*. Lima (Perú). Editorial Omega.

Linares, V. (1994). *Evaluación educativa*. Editorial Trillas. Primera Edición.

Marchesi, A. & Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. España.

Mx.answers. (2009) *¿Qué es la práctica docente, y cuál es el objetivo de ella....?*. Recuperado el 15 de abril de 2011, de <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080104211105AAAz7wh>

Pérez, A. (1994). *La función profesional del docente al final de siglo. Conflicto de perspectivas*. Escola Crítica, núm. 7, p. 7-20.

Repetto, T. (1984). *Inteligencia, personalidad y rendimiento académico: un análisis de correlación canónica*. Tercer Seminario

Iberoamericano de Orientación Escolar y profesional. Morelia, México.

Reyes, F. (2008). *Dimensiones de la práctica docente*.  
<http://periplosenred.blogspot.com/2007/11/dimensiones-en-la-practica-docente.html>

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI/Santillana. Madrid (España).

Valdivia, R. (1998). *Tecnología de la evaluación*. Tacna (Perú). Primera Edición.

Victoria.blogcindario.com (agosto, 2005) *Práctica docente en el aula*.  
Recuperado el 8 de enero de 2011  
<http://victoria.blogcindario.com/2005/08/00003-practica-docente-en-el-aula.html>

Weiner, B. (1990). *History of motivational research in education*. Journal of Educational Psychology, 82, 616-822.

# *ANEXOS*

## ANEXO A

### TEST SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Sr (a) docente, a continuación encontrará Ud., una serie de planteamientos a los cuales debe dar respuesta en forma sincera y veraz, ello contribuirá al éxito del estudio que realizamos sobre la Práctica Docente, entendido como **“El conjunto de acciones realizadas por el docente antes, durante y después de su labor para el proceso mismo de enseñanza aprendizaje. Se constituye desde el momento de la planificación hasta la evaluación y replanteamiento de los objetivos”**.

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X el aspecto que corresponda a su opinión; en base al siguiente criterio:

- A) Nunca
- B) Casi nunca
- C) Algunas veces
- D) Casi siempre
- E) Siempre

Condición laboral: ..... Años de experiencia:

Sexo: .....Edad:..... Asignaturas que dicta en la IIEE: .....

Grado académico: a) Magíster b) Doctor c) Egresado de postgrado d) Sin estudios

N°	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
<b>PREPARACIÓN DE LAS CLASES (ANTES)</b>						
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el PEI, Proyecto Curricular ó la programación de área.					
2	Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.					
3	Selecciono y secuencio los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.					
4	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, de los contenidos y de las características de los alumnos.					
5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) ajustados al Proyecto Curricular ó a la programación didáctica, de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.					
6	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.					
7	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado.					
<b>REALIZACIÓN DE LAS CLASES (DURANTE)</b>						
8	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.					
9	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)					
10	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.					
11	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real, otros.					

12	Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas.					
13	Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.					
14	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)					
15	Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, otros.					
16	Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos, y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.					
17	Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).					
18	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.					
19	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).					
20	Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar, etc., controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.					
21	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, otros), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos.					
22	Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: Haciendo preguntas u otros.					
23	Facilito estrategias de aprendizaje: Cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos.					
24	Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: Explicaciones adicionales, dando pistas, feedback, otros.					
25	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.					
26	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.					
27	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.					
28	Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.					
29	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.					
30	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y					

	cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.					
31	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.					
32	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.					
33	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, otros).					
34	Coordino con otros profesionales para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos, otros a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.					
<b>EVALUACIÓN DE LAS CLASES (DESPUÉS)</b>						
35	Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular y la programación de área.					
36	Aplico criterios de evaluación y calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase, otros) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y las programaciones de áreas.					
37	Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, otros.					
38	Contemplo otros momentos de evaluación inicial: A comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido, otros.					
39	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).					
40	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recojo de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio, otros).					
41	Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.					
42	Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.					
43	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos.					
44	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase, otros) de los resultados de la evaluación.					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...!**