

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**LA ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA**

**MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 2°**

**GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN**

**EDUCATIVA DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ**

**DE TACNA, 2022**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Luz Angela Chipana Medina**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación: Especialidad en Lengua y Literatura**

**TACNA – PERÚ**

**2024**

## Hoja de jurado

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

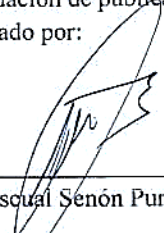
LA ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA  
ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2022

### TESIS

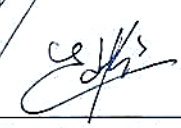
PRESENTADA POR LA BACHILLER: LUZ ANGELA CHIPANA MEDINA  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA

Aprobada con felicitación y recomendación de publicación, el 24 de julio del 2024,  
estando el jurado calificador conformado por:

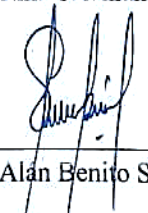
PRESIDENTE

:   
Dr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIA

:   
Dra. Edith Cristina Salamanca Chura

MIEMBRO

:   
MSc. Jilberth Alán Benito Santos

ASESOR

:   
MSc. Jilberth Alán Benito Santos

## Certificado de similitud

### Certificado de similitud

Yo, MSc. Jilberth Alán Benito Santos, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 5896-2022-FECH/UNJBG de la Tesis titulada *LA ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2022.*

Presentado por la bachiller Luz Angela Chipana Medina para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Lengua y Literatura.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del **software de similitud textual** turnitin cuenta con el **nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 6 %**. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis enunciada líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de título profesional, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

FIRMA ASESOR \_\_\_\_\_

MSc. Jilberth Alán Benito Santos, DNI: 44068245



FIRMA TESISTA \_\_\_\_\_

Luz Angela Chipana Medina, DNI: 74094756



### **Dedicatoria**

A mis padres, Eder Chipana y Maria Medina, por ser mi mayor sustento y por motivarme a cumplir mis sueños.

### **Agradecimiento**

A Dios, por brindarme sabiduría y ayudarme a ser perseverante. A mi familia, por su apoyo moral y emocional durante mi trayectoria universitaria. A mis profesores, por todos los conocimientos compartidos y por ser la inspiración al crecimiento profesional. A mis compañeros, por los cinco años de experiencia y el apoyo mutuo. A la I. E. Dr. Luis Alberto Sánchez, por permitirme realizar la aplicación de mi trabajo de investigación.

## Índice general

Portada.....	i
Hoja de jurado .....	ii
Certificado de similitud.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice general .....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen .....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción.....	xvi
Capítulo I Planteamiento del problema .....	18
1.1. Descripción del Problema.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	21
1.2.1. Problema General .....	21
1.2.2. Problemas Específicos.....	22
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo General .....	22

	vii
1.3.2. Objetivos Específicos .....	22
1.4. Hipótesis .....	23
1.4.1. Hipótesis General .....	23
1.4.2. Hipótesis Específicas .....	23
1.5. Justificación de la Investigación .....	24
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	25
Capítulo II Marco teórico .....	27
2.1. Antecedentes .....	27
2.2. Bases Teóricas .....	29
2.2.1. Aprendizaje Cooperativo.....	29
2.2.2. Ortografía .....	48
2.3. Definición de Términos Básicos.....	68
2.3.1. Aprendizaje.....	68
2.3.2. Aprendizaje Cooperativo.....	68
2.3.3. Enseñanza.....	68
2.3.4. Estrategias.....	68
Capítulo III Metodología de la investigación .....	69
3.1. Tipo, Diseño y Nivel de Investigación.....	69
3.1.1. Tipo de Investigación .....	69
3.1.2. Diseño de Investigación.....	69

	viii
3.1.3. Nivel de Investigación .....	70
3.2. Operacionalización de las Variables .....	71
3.3. Unidad de Análisis, Población y Muestra.....	73
3.3.1. Unidad de Análisis .....	73
3.3.2. Población.....	73
3.3.3. Muestra.....	74
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	75
3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos .....	75
3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	75
3.5.1. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	75
3.5.2. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos .....	76
Capítulo IV Resultados.....	77
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo .....	79
4.2. Prueba de Hipótesis .....	108
4.2.1. Prueba de Normalidad.....	108
4.2.2. Prueba de Hipótesis General .....	110
Discusión.....	118
Conclusiones.....	121
Recomendaciones .....	122
Referencias bibliográficas .....	124

Anexos..... 130

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables .....	71
Tabla 2. Distribución de la población por secciones .....	74
Tabla 3. Uso de la b - v de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	79
Tabla 4. Uso de la c, s y z de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	81
Tabla 5. Uso de la g - j de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	84
Tabla 6. Nivel literal de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	87
Tabla 7. Tildación general de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo.....	89
Tabla 8. Tildación especial - diacrítica de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	91
Tabla 9. Variación expresiva del “porque” de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	93
Tabla 10. Nivel acentual de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	96
Tabla 11. Clases del punto de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	98

Tabla 12. Clases de la coma de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo.....	100
Tabla 13. El punto y coma de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	102
Tabla 14. Nivel puntual de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo.....	104
Tabla 15. Ortografía de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo .....	106
Tabla 16. Pruebas de normalidad.....	108
Tabla 17. Prueba de muestras emparejadas de la ortografía .....	111
Tabla 18. Estadísticos de prueba del nivel literal.....	113
Tabla 19. Prueba de muestras emparejadas del nivel acentual .....	115
Tabla 20. Prueba de muestras emparejadas del nivel puntual.....	117

## Índice de figuras

- Figura 1.** Uso de la b - v de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 79
- Figura 2.** Uso de la c, s y z de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 81
- Figura 3.** Uso de la g - j de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 84
- Figura 4.** Nivel literal de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 87
- Figura 5.** Tildación general de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 89
- Figura 6.** Tildación especial - diacrítica de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 91
- Figura 7.** Variación expresiva del “porque” de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 93
- Figura 8.** Nivel acentual de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 96
- Figura 9.** Clases del punto de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo ..... 98
- Figura 10.** Clases de la coma de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo ..... 100

- Figura 11.** El punto y coma de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 102
- Figura 12.** Nivel puntual de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 104
- Figura 13.** Ortografía de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo..... 106

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado *La estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía en los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022* tiene como objetivo establecer la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en la ortografía de los estudiantes. En esta investigación, de tipo cuantitativo, diseño preexperimental y nivel aplicativo, se empleó un examen de ortografía antes y después de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo. Se trabajó con una población de 159 estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la I. E. Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022; con una muestra de 24 estudiantes del 2° grado E, de sexo femenino y masculino. Los resultados indicaron que la estrategia del aprendizaje cooperativo influyó positiva y significativamente en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la I. E. Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022, puesto que, en el pretest, solo el 33,33 % alcanzó entre el nivel logrado y destacado; mientras que, en el postest, dicho resultado se incrementó a un 75,00 % entre el nivel logrado y destacado. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo mejora la ortografía de los estudiantes.

**Palabras clave:** Aprendizaje, aprendizaje cooperativo, enseñanza, estrategia.

## **Abstract**

The present research work entitled The cooperative learning strategy to improve spelling in 2nd grade students of the secondary level of the Educational Institution Dr. Luis Alberto Sanchez de Tacna, 2022 has the objective of establishing the influence of the cooperative learning strategy on the students' spelling. In this quantitative research, pre-experimental design and applicative level, a spelling test was used before and after applying the cooperative learning strategy. We worked with a population of 159 students in the 2nd grade of secondary school at I. E. Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022; and with a sample of 24 students in the 2nd grade E, male and female. The results indicated that the cooperative learning strategy had a positive and significant influence on the spelling of the 2nd grade students of the secondary level of I. E. Dr. Luis Alberto Sanchez de Tacna, 2022; since, in the pretest, only 33.33% reached between the achieved and outstanding level; while, in the posttest, this result increased to 75.00% between the achieved and outstanding level. Therefore, cooperative learning improves students' spelling.

***Key words:*** Learning, cooperative learning, teaching, strategy.

## **Introducción**

La ortografía es un elemento fundamental para realizar la comunicación escrita de manera eficiente. Sin embargo, a nivel de las instituciones educativas, no se utiliza adecuadamente, debido a que existe una falta de interés por parte de los estudiantes y los docentes, estos no emplean estrategias didácticas para poner en práctica las normas ortográficas. Esta realidad se observó en los estudios de Alvarado (2015), Lázaro (2017) y Ramos (2014).

Los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna tuvieron dificultades para emplear las normas de ortografía al producir sus textos escritos, esto se evidenció en el nivel literal, acentual y puntual.

En este sentido, el objetivo fue establecer la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en la ortografía de los estudiantes.

Para ello, el presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, relacionados al tema de la estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía en los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, en el cual se da a conocer la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos, las hipótesis, la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico con relación a las variables de la investigación, como variable independiente (el aprendizaje cooperativo) y variable dependiente (la ortografía). En este capítulo, se exponen los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos del trabajo de investigación.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología de la investigación, donde se explica el tipo, diseño y nivel de investigación; también, la operacionalización de las variables; la unidad de análisis, población y muestra; las técnicas y el instrumento de recolección de datos; por último, las técnicas del procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo. En este capítulo, se realiza el análisis estadístico descriptivo y las pruebas de hipótesis, tanto de la hipótesis general como de las hipótesis específicas.

Finalmente, se expone la discusión, las conclusiones, recomendaciones, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos. Dichos apartados complementan la veracidad del trabajo de investigación.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Descripción del Problema**

Se llama ortografía a la parte de la gramática que se encarga de establecer y ordenar los principios normativos para la escritura correcta de las palabras de una determinada lengua, lo que implica la aplicación adecuada de las mayúsculas y minúsculas; de los signos diacríticos, como la tildación; los signos de puntuación y signos auxiliares (Martínez, 2014).

Conocer, comprender y dominar la ortografía llega a ser indispensable para garantizar una correcta comunicación escrita entre personas que hablan una misma lengua. La base de un buen texto se ve reflejado en la aplicación de una excelente ortografía, teniendo en cuenta que, actualmente, muchos se comunican por medios escritos. Sin embargo, muchos adolescentes consideran que escriben bien cuando en realidad escriben como hablan, no son conscientes de las faltas de ortografía que incurren en sus mensajes de redes sociales u otros textos escritos y esto puede llegar a generar muchos malentendidos en la comunicación.

Al respecto, en el país de Guatemala, Alvarado (2015) indica en sus estudios que el problema se encuentra en que los profesores no brindan calidad de aprendizaje con relación a la ortografía y, hoy en día, esta situación continúa sobresaliendo; afirma que, al no tener el conocimiento y dominio de una excelente ortografía, se debe a diversos factores, como la baja calidad de enseñanza, poca dedicación, falta de interés

por parte de los alumnos, escaso seguimiento por parte del profesor y de los padres, ausencia de ejercicios prácticos aplicando normas ortográficas y el escaso uso de recursos didácticos con el fin de acrecentar la importancia de la ortografía.

Asimismo, en Colombia, Caicedo et al. (2016) sostienen que, en la actualidad, las dificultades visibles en las faltas de ortografía se han estado acrecentando, ocasionando graves efectos académicos en los alumnos. También afirman que se suele detectar faltas de ortografía en los diversos tipos de textos, como en la creación de cuentos, en los exámenes, en las prácticas dirigidas y entre otras actividades; además, es muy constante la abreviación de palabras que escriben los estudiantes y el empleo de símbolos no adecuados en sus mensajes de texto, ya que afecta en gran manera sus habilidades en la práctica de la ortografía.

Sumando a ello, en México, los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2008) sostienen que los estudiantes del tercer año de secundaria presentan errores de acentuación, donde el 98 % de los estudiantes incurre en faltas de ortografía, confundiendo el acento con la tildación. Por otra parte, el 50 % de dichas faltas se evidencia en el descuido de no tildar las palabras agudas, el otro 50 % se evidencia en el descuido de no tildar las palabras en tiempo pasado de muchos verbos.

En Lima, Lázaro (2017) afirma que un 42,9 % de los estudiantes del primer grado de secundaria de un colegio preuniversitario privado se encontraba en inicio, un 46,4 % se encontraba en proceso, solo un 10,7 % se encontraba en logrado y ningún

estudiante se encontraba en destacado. Sumando a ello, menciona que varios profesores emplean la estrategia de dictar palabras para ver las faltas de ortografía de sus estudiantes, y luego, reprenderlos; sin embargo, esto genera decepción y desánimo por parte de los estudiantes.

Asimismo, Bacalla (2018) comparte en su investigación que un mínimo número de egresados dominan las normas ortográficas con regularidad, esto significa que no se evidencia calidad en sus textos escritos. En otras palabras, se afirma que existe cierta falta de interés por conocer y dominar la ortografía; por ello, no aplican perfectamente las normas ortográficas.

En Trujillo, Avila et al. (2016) exponen que algunos estudiantes presentan graves problemas de ortografía al redactar un texto; por ejemplo, el uso incorrecto de mayúsculas y minúsculas, la ausencia de tildación, la confusión entre grafemas similares y la aplicación incorrecta de los signos de puntuación.

En Tacna, Ramos (2014) indica que los alumnos del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal tienen cierta dificultad al emplear el uso correcto de las clases del punto, de las clases de la coma, del punto y coma, entre otros; esto se debe a que muchos profesores imparten con énfasis la teoría de los signos de puntuación y no imparten ejercicios prácticos, he aquí que se ve el descuido de la metodología de enseñanza y no se utiliza una metodología didáctica que mejore la ortografía del estudiante.

En la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, los estudiantes de 2° grado del nivel secundario presentaban faltas de ortografía y desconocían algunas reglas ortográficas para la producción de sus textos escritos, se captó que no diferenciaban el acento prosódico y el acento ortográfico, no empleaban la marca gráfica de acento en las palabras homógrafas; tenían dificultades para aplicar correctamente el uso de los signos de puntuación y para usar las letras con sonidos idénticos. Es decir, presentaban dificultades en la ortografía acentual, puntual y literal.

Por lo que, al dejar de lado estos problemas, la comprensión del sentido de las palabras u oraciones se veían afectadas por los errores ortográficos de los estudiantes y se evidenció que no había calidad en sus textos.

Por ello, atendiendo las necesidades de este problema, se aplicó el aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la ortografía en los estudiantes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cómo influye la estrategia del aprendizaje cooperativo en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cómo influye la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022?
- ¿Cómo influye la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022?
- ¿Cómo influye la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Establecer la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

- Determinar la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.
- Determinar la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

#### **1.4. Hipótesis**

##### ***1.4.1. Hipótesis General***

La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

##### ***1.4.2. Hipótesis Específicas***

- La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.
- La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes

de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

- La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

### **1.5. Justificación de la Investigación**

Los estudiantes presentan dificultades ortográficas en la elaboración de sus textos de manera reiterada. La ortografía, como parte fundamental en el lenguaje, permite que los mensajes sean comprensibles y que se lleve una comunicación efectiva. Por ello, se realizó el presente trabajo, puesto que es necesario brindar una estrategia didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía. En esta oportunidad, se propone el aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía de los estudiantes. Esta estrategia permitió que los estudiantes interactúen entre sí para ayudarse unos a otros, resolviendo sus dudas y dificultades; facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje; incrementa la motivación, haciendo posible que los estudiantes tomen mayor interés por aprender.

La presente investigación se justifica a partir de tres puntos de vista: teórico, práctico y metodológico.

Desde el punto de vista teórico, la investigación expone un conjunto de saberes sobre el aprendizaje cooperativo y la ortografía (literal, acentual y puntual), conjunto

de conocimientos teóricos que, posteriormente, permitirá la discusión de resultados a otros investigadores.

Desde el punto de vista práctico, procura ayudar a mejorar la ortografía mediante la estrategia del aprendizaje cooperativo. Este permitió que los estudiantes comprendan el uso de las normas ortográficas, resuelvan sus dificultades y eviten las faltas ortográficas, obteniendo así resultados beneficiosos. Además, permite que el docente se actualice en cuanto a metodologías didácticas y ponga en práctica el aprendizaje cooperativo para que su clase sea más amena, creativa y de fácil entendimiento para sus estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación contribuyó con brindar una herramienta metodológica para mejorar la ortografía, el aprendizaje cooperativo facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió que los estudiantes intervengan en su propio aprendizaje e hizo posible que todos participen activamente.

#### **1.6. Limitaciones de la Investigación**

- a. Limitaciones con la muestra. Dos estudiantes del 2° grado E del nivel secundario de la I. E. Dr. Luis Alberto Sánchez faltaban a las sesiones muy seguido y, cuando asistían, llegaban tarde al salón de clases. Debido a ello, se tuvo que reducir el tamaño de la muestra.
- b. Otras limitaciones. En la I. E. Dr. Luis Alberto Sánchez se solicitó realizar 12 sesiones, sin embargo, solo se logró ejecutar 10 sesiones. En caso se haya

realizado las 12 sesiones, los resultados del postest habrían sido más significativos.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes

En Guatemala, Alvarado (2015) presentó la tesis titulada *Aprendizaje cooperativo y su incidencia en la ortografía*. El objetivo de la investigación fue establecer cómo influye el aprendizaje cooperativo en el desempeño ortográfico de los estudiantes. Este estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño cuasiexperimental y se aplicó en una muestra de 25 estudiantes. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo influye en la ortografía, lo que se comprobó mediante un pretest, antes de la aplicación; y un posttest, después de la aplicación, ya que el pretest alcanzó una media aritmética de 33 y el posttest 62. Asimismo, se admitió que, frente a la aplicación del aprendizaje cooperativo en la ortografía, los alumnos reflejaron actitudes positivas y mayor interés en el tema; debido a que percibieron ambientes con varias actividades en las clases. Es así que se comprobó que el aprendizaje de manera cooperativa mejora el desempeño ortográfico en estudiantes; esto se debe a que los alumnos que presentaban errores ortográficos hicieron las correcciones necesarias para mejorar su nivel de ortografía.

Así mismo, en México, Lozano (2013) presentó la tesis titulada *Impacto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de alumnos de primer grado de secundaria*. El objetivo fue establecer los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica de aprendizaje cooperativo y las destrezas alcanzadas por los estudiantes. El estudio fue de tipo cualitativa, con diseño fenomenológico y se aplicó en una muestra de 34

estudiantes. Las conclusiones de esta investigación indican que la técnica de aprendizaje cooperativo influyó en beneficio del incremento de destrezas de los estudiantes, el aprendizaje cooperativo les permitió desenvolverse y tomar mayor interés en seguir aprendiendo, las actividades diseñadas respondieron de manera positiva y ayudó a que los alumnos trabajen activamente y en conjunto para la realización de éstas. Por ello, la aplicación del aprendizaje cooperativo es importante como estrategia fundamental para aplicarlo en la educación.

Del mismo modo, en Lima, Lázaro (2017) presentó la tesis titulada *El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía*. Su objetivo de investigación fue establecer cómo mejora el aprendizaje cooperativo el nivel ortográfico de los alumnos del primer año del nivel secundario. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y de tipo aplicada, con diseño experimental y se aplicó en una muestra de 28 estudiantes. Las conclusiones de esta investigación señalan que el aprendizaje cooperativo mejoró la ortografía literal, acentual y puntual de los estudiantes, ya que, según los resultados generales, en la preprueba gran parte estaba en el nivel inicio (42,9 %) y proceso (46,4 %); pero, luego de aplicar la estrategia y la posprueba, los estudiantes se encontraban en el nivel logrado (50,0 %) y destacado (50,0 %).

De igual manera, en Tacna, Mamani (2015) presentó la tesis titulada *Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2013*. El objetivo de la investigación fue establecer los resultados al aplicar el aprendizaje cooperativo en el logro de competencias en la asignatura Formación Ciudadana y

Cívica. El trabajo fue de tipo de investigación aplicada, con diseño cuasiexperimental y se aplicó en una muestra de 46 estudiantes (24 alumnas del grupo experimental y 22 alumnas del grupo control). Las conclusiones indican que las estudiantes del grupo experimental se beneficiaron gracias a la estrategia del aprendizaje cooperativo. Además, al aplicar esta estrategia, se pudo elevar las competencias y habilidades de las estudiantes en la asignatura de FCC.

Del mismo modo, en Tacna, Arcaya (2020) presentó la tesis titulada *Aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación: Especialidad Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2018*. El objetivo de la investigación fue establecer en qué medida influye el aprendizaje cooperativo en el idioma inglés. El trabajo fue un tipo de investigación explicativa, con diseño no experimental y transeccional se aplicó en una muestra de 66 estudiantes de cuarto y quinto año de estudios. Las conclusiones demostraron que el aprendizaje cooperativo tuvo influencia significativa en el idioma inglés en concordancia con la prueba pseudo R cuadrado, donde se evidencia una dependencia porcentual de 67,7 % de la estrategia que influyó en el idioma inglés.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Aprendizaje Cooperativo**

**2.2.1.1. Definición.** El aprendizaje cooperativo se basa cuando se emplean pequeños grupos de trabajo, donde cada integrante colabora con aprender juntos para

llevar al máximo un aprendizaje autónomo y el de sus compañeros (Johnson et al., 1999).

En otras palabras, el aprendizaje cooperativo se lleva a cabo en pequeños grupos para trabajar de manera conjunta con la finalidad de maximizar el aprendizaje. El profesor se encarga de planificar la actividad y los estudiantes se desenvuelven de manera responsable, coordinada, colectiva e interdependiente.

Además, el aprendizaje cooperativo mejora las facultades para aceptar desafíos y las habilidades para llevar a cabo los temas planteados, donde el conocimiento, las ideas y la intervención de los estudiantes es primordial para alcanzar objetivos en los trabajos de manera conjunta.

Se considera al aprendizaje cooperativo como un modelo de aprendizaje eminente. Se aclara que, en este modelo de aprendizaje, no hay expertos y principiantes, más bien, se trata de construir conocimientos en conjunto (Vidal et al., 2010).

Como se ha podido comprender, el aprendizaje cooperativo se diferencia de otros métodos de trabajo grupal. Con el aprendizaje cooperativo, se evidencia el trabajo por grupos con la finalidad de alcanzar un objetivo, donde cada participante muestra preocupación para que sus demás compañeros también aprendan. Cada integrante del grupo cooperativo está dispuesto para apoyar a su compañero con el propósito de resolver las actividades planteadas.

Los autores Benito y Cruz (2009) afirman que el aprendizaje cooperativo ejecutado en clases se da cuando los docentes utilizan esta estrategia para trabajar en pequeños grupos con los estudiantes y, de esta forma, desarrollar al máximo el aprendizaje. El docente organiza la actividad que se va a desarrollar y los estudiantes la realizan en coordinación, cooperación e interdependiente con su grupo. La parte central del aprendizaje cooperativo reside en que los estudiantes aprendan en conjunto con el fin de resolver alguna actividad, donde cada integrante se preocupa por el aprendizaje de su otro compañero.

Es fundamental el apoyo mutuo y la facilidad de comprensión que se pueden brindar entre los estudiantes. Muchas veces, en las aulas, se observa la falta de interés, falta de respeto por opiniones diferentes o falta de empatía entre compañeros; no obstante, el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes se acerquen y creen lazos de compañerismo y cooperación.

Por otro lado, Ferreiro y Calderón (2009) afirman que el aprendizaje cooperativo consiste en organizar un grupo pequeño y heterogéneo con el fin de fortalecer el desenvolvimiento de los integrantes con el apoyo de sus compañeros.

Los individuos necesitan relacionarse y realizar actividades de manera cooperativa para encontrar soluciones a sus conflictos. Esto no escapa de los contextos educativos, ya que el aprendizaje cooperativo se encarga de garantizar el éxito del propósito de este aprendizaje, en forma agrupada.

Además, el aprendizaje cooperativo permite que todos los integrantes del grupo logren integrarse, aportando, compartiendo y transmitiendo sus saberes y capacidades con sus demás compañeros.

**2.2.1.2. Historia del Aprendizaje Cooperativo.** El aprendizaje cooperativo conlleva una gran historia. Hace mucho tiempo, Talmud afirmaba que había la necesidad de la ayuda de un compañero al momento de aprender (Johnson y Johnson, 1999).

Así también, Quintiliano, durante el s. V, explicaba cómo los alumnos se beneficiaban al momento de enseñarse entre ellos. En Roma, Séneca, un filósofo, defendía el aprendizaje por grupos cooperativos con expresiones "Qui docet discet", y traducido al castellano significa "el que enseña, aprende dos veces". De la misma manera, Comenius (1592-1679) afirmaba que los alumnos podrían beneficiarse al momento de compartir sus aprendizajes y enseñar a sus compañeros y viceversa.

Joseph Lancaster y Andrew Bell, a finales del s. XVIII, pusieron en práctica los trabajos en grupos cooperativos en Inglaterra. Esta noción llegó a Estados Unidos y, en la ciudad de Nueva York, abrieron una escuela lancasteriana, durante el año 1806. Indudablemente, en la educación estadounidense, no fue algo nuevo la práctica del aprendizaje cooperativo. En aquel tiempo, se utilizó el aprendizaje cooperativo de manera constante con la finalidad de favorecer los objetivos educativos.

A fines del s. XIX, el coronel Parker sumó al aprendizaje cooperativo una actitud práctica, idealismo, pasión y un vehemente fervor por la individualidad, libertad

y democracia en la educación pública. El prestigio de Parker se basó en un espíritu regenerador, lo que infundió a la escuela con el fin de obtener un ambiente, que se caracterizaba por la cooperación y la democracia en las aulas. Continuando con el camino de Parker, John Dewey fomentó la práctica del aprendizaje en grupos cooperativos con el reconocido proyecto de metodología en educación (Dewey, 1924); no obstante, a finales de los 30, la educación pública comenzó a resaltar la práctica de la competencia interpersonal (Pepitone, 1980).

A la mitad de los 60, Johnson y Johnson (1999) iniciaron formando profesores en la Universidad de Minnesota, en la práctica de un aprendizaje por grupos cooperativos.

David DeVries y Keith Edwards, durante los 70, en la Universidad Johns Hopkins, realizaron "torneos de juegos por equipos". Asimismo, Shlomo y Yael Sharan, en Israel, establecieron un método para los grupos de aprendizaje cooperativo, el cual consistía en la investigación grupal. Robert Slavin amplificó los trabajos de DeVries y Edwardsal convirtiendo TJE en "trabajo en grupo - logro individual" y, luego, se modificó la "enseñanza ayudada por computadora" a "enseñanza ayudada por equipos"; mientras tanto, Spencer Kagan realizó el procedimiento "co-op co-op". Durante los años ochenta, Donald Dansereau dispuso un conjunto de normas cooperativas y otros autores desarrollaron diversos métodos cooperativos. Durante los noventa, el aprendizaje cooperativo se fue amplificando a los programas de mediación entre pares y resolución de conflictos.

**2.2.1.3. Elementos Básicos.** Existen cinco elementos básicos del aprendizaje cooperativo, que ayudan a formar un excelente grupo cooperativo y caracterizan un trabajo cooperativo (Johnson et al., 1999).

**2.2.1.3.1. La Interdependencia Positiva.** Este elemento consiste en que el docente debe plantear una actividad clara y un objetivo para todo el grupo con el fin de que los estudiantes comprendan que deben salir adelante juntos. Los integrantes del grupo deben saber que el trabajo que desempeña cada compañero es en beneficio de él mismo y el de los demás integrantes. Este elemento promueve a que los estudiantes se comprometan a lograr sus objetivos y el de sus compañeros, lo que es la razón principal del aprendizaje cooperativo (Johnson et al., 1999).

Cuando las clases se llevan a cabo de forma individual, donde los estudiantes realizan tareas independientemente y sin ejercer interacción con los demás, existe interdependencia negativa, debido a que los logros de un compañero deducen un estado de frustración para los demás. Sin embargo, se puede originar interdependencia positiva cuando la clase se desarrolla formando grupos cooperativos.

Según Gavilán y Alario (2010), la interdependencia positiva se consigue cuando se dan los siguientes casos:

- Se asigna a un grupo cierta actividad, de forma transparente y precisa, la cual se tiene que realizar con todos los integrantes. Para ello, es necesario establecer el papel que realiza y asume cada integrante, con la finalidad de que todos logren el objetivo propuesto.

- Se manifiesta que todos deben estar dispuestos a conseguir el objetivo juntos, lo que significa fijar un objetivo interdependiente. Para ello, los estudiantes deben ser conscientes de la responsabilidad que tienen de conseguir sus propios logros y el de los demás.
- Se garantiza un premio para cada integrante del grupo, con la finalidad que consideren que su trabajo y dedicación son importantes en los logros de su grupo.

**2.2.1.3.2. La Interacción Cara a Cara.** Este elemento consiste en que los estudiantes deben llevar a cabo una actividad, donde cada integrante del grupo fomente el logro de sus demás compañeros, apoyándose, animándose y felicitándose mutuamente para seguir aprendiendo. Una actividad cognitiva e interpersonal se produce en el momento en que el estudiante pueda favorecer el aprendizaje de sus demás compañeros, ya sea al explicarle cómo solucionar un problema, cómo comprender mejor un tema y compartiendo sus conocimientos. Cuando los integrantes del grupo promueven de manera personal el aprendizaje de los demás, todos logran comprometerse personalmente unos con otros (Johnson et al., 1999).

Esta interacción se ve caracterizada por el empeño de todos los integrantes del grupo para que juntos logren el objetivo propuesto. Comprende que los integrantes den y reciban ayuda de los demás, conservando la interacción activa, resolviendo las dificultades y manteniendo una actitud de confianza entre todos.

Gavilán y Alario (2010) explican que, si se pretende que la interacción cara a cara beneficie a los integrantes del grupo, se debe tener en cuenta medidas como:

- Fomentar que los integrantes del grupo establezcan horarios para reunirse, por lo que deberán disponer de tiempo.
- Animar constantemente al grupo con la finalidad de que cooperen ayudando y esforzándose por el bien de sus compañeros.
- Prever que, para lograr la meta del grupo, todos deben apoyarse.
- La importancia de esta interacción radica en que los integrantes del grupo se ayuden mutuamente. El hecho de pedir ayuda posibilita la participación activa para resolver tareas; pero, usualmente, los estudiantes no piden ayuda a sus profesores por el temor de sentirse menos que los demás. En otros casos, si el estudiante pide ayuda a su docente, debe estar a la espera de cierto tiempo para que su docente pueda atenderlo. No obstante, el aprendizaje cooperativo por grupos permite que los estudiantes pregunten con mayor confianza a sus compañeros de grupo y así pueda resolver sus dificultades.

**2.2.1.3.3. La Responsabilidad Individual y Grupal.** Este elemento consiste en que los grupos deben estar dispuestos a lograr sus metas con suma responsabilidad y los integrantes deben hacerse cargo de las tareas que se les asigne. Es necesario que el grupo defina claramente sus objetivos y sea capaz de evaluar, en primer lugar, el trabajo individual de los integrantes; en segundo lugar, el desarrollo continuo de las metas trazadas. Existe responsabilidad individual al momento de evaluar los esfuerzos entre los estudiantes. Por otro lado, se debe conocer los efectos de esta evaluación para saber qué estudiante requiere de apoyo. La finalidad de un grupo cooperativo consiste en que todos los integrantes lleguen a aprender juntos y así cada estudiante logre un mejor desempeño (Johnson et al., 1999).

Trabajar en grupo permite que el proceso de aprendizaje se vea más sencillo; por eso, es necesario que todos los integrantes aprendan en conjunto y responsablemente, para que luego puedan desenvolverse de manera individual. Entonces, se tiene que evaluar doblemente: evaluar la responsabilidad individual y grupal, para prevenir que algunos integrantes se aprovechen de los esfuerzos de otros.

Según Gavilán y Alario (2010), para posibilitar esta responsabilidad dual, se debe considerar lo siguiente:

- Organizar grupos que estén conformados por cuatro o cinco integrantes, ya que la responsabilidad individual es mayor cuando el grupo es menor en número.
- Proporcionar pruebas de manera individual.

- Ofrecer recompensas a los grupos, en base a las acciones, actitudes o funciones de cada integrante.

Para ayudar la responsabilidad individual y grupal, se debe conformar pequeños grupos de trabajo (un grupo más reducido impulsa a que cada integrante actúe responsablemente e individualmente); también, se debe evaluar de manera individual y prestar atención a las participaciones que ayuden a las tareas grupales.

**2.2.1.3.4. Las Habilidades Sociales.** Este elemento consiste en que los estudiantes realicen ciertas actividades de manera interpersonal y grupal. Es necesario que los integrantes de los grupos aprendan a resolver sus inconvenientes, optar por una buena comunicación, promover un ambiente donde puedan familiarizarse y resuelvan sus actividades con motivación. El profesor deberá enseñar las actividades de manera seria y precisa, como enseñar alguna materia escolar (Johnson et al., 1999).

Las habilidades sociales resultan muy importantes en el aprendizaje cooperativo, porque son necesarias para el desenvolvimiento del estudiante. Por ello, es importante exigir a los profesores que brinden el espacio necesario para trabajarlas, observarlas y evaluarlas en el desarrollo del aprendizaje.

Las habilidades sociales son significativas, porque complementan la marcha y el ritmo en el equipo. Ahora bien, cada integrante del grupo debe ejercer un papel, ya sea coordinador, presentador o la cabeza del grupo. Los estudiantes deben tener ciertas habilidades, como generar un espacio apropiado y buscar soluciones frente a las dificultades que se atraviesen.

Gavilán y Alario (2010) explicitan las siguientes habilidades sociales:

- Interactuar con los integrantes de su grupo y respetarlos.
- Mantener una comunicación transparente, afable, sin tener que llegar a la agresión.
- Ayudar a los compañeros mientras requieran de su apoyo.
- Dar soluciones a los problemas de manera constructiva.
- Contribuir con las tareas que se le ha asignado.

Así como conocer las teorías, los estudiantes deben practicar habilidades sociales que mejoren el ambiente de su grupo y favorezcan la productividad.

**2.2.1.3.5. La Autoevaluación del Grupo.** Este elemento consiste en que los integrantes de los grupos cooperativos lleguen a analizar cómo alcanzaron sus objetivos, conservando una relación de trabajo eficaz. Cada grupo debe definir si el trabajo de su integrante contribuyó de manera positiva o negativa, a partir de ello, reflexionar y decidir qué conducta debe conservarse o modificarse. Por ello, es importante que se analice, de manera cuidadosa, el trabajo conjunto para saber cómo se puede mejorar la eficiencia (Johnson et al., 1999).

La autoevaluación del grupo tiene como propósito reflexionar sobre el desempeño y las acciones de cada integrante, las cuales son valiosos y fructíferos en el grupo. Por ello, los grupos deben disponer de un espacio, donde valoren la calidez de su interacción (Gavilán y Alario, 2010).

Durante este proceso, el docente debe ayudar revisando a los grupos, con aportes y observaciones a medida que trabajen. Culminado la clase, se debe tomar un tiempo para comunicar a cada grupo sobre su desenvolvimiento, esto contribuirá a que consideren en qué momento actuaron de manera oportuna o equivocada; así también, cada integrante puede analizar el papel en el que se ha desempeñado.

Por consiguiente, el trabajo cooperativo por grupos no solo consiste en realizar actividades de forma conjunta o alcanzar metas juntos, ni en explicar a los demás para resolver sus dudas, sino estos cinco elementos básicos deben reflejarse en todos los grupos cooperativos.

**2.2.1.4. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo.** Según Gavilán y Alario (2010), para trabajar cooperativamente, todas las estrategias se caracterizan comúnmente por lo siguiente:

- Dividir la clase en grupos conformados según el género, desempeño académico y actitudes frente al curso.
- Establecer la interdependencia positiva entre los integrantes del grupo por medio de cierta organización interdependiente de alguna actividad, propósito o retribución.
- Destacar la relevancia, no solo del objetivo conseguido, sino del desarrollo de los aprendizajes.

**2.2.1.4.1. Learning Together.** Esta estrategia es la más cercana al aprendizaje cooperativo puro. Johnson y Johnson (1994) destacan las habilidades sociales en el aprendizaje, ya que son necesarias para facilitar el proceso eficaz de la estrategia.

Para el buen funcionamiento de esta estrategia, se deben seguir las siguientes normas:

a. Selección de un tema de aprendizaje. Una sesión de aprendizaje correctamente organizada y no muy complicada. Los mejores logros se consiguen cuando las sesiones necesitan de una buena creatividad y un buen pensamiento.

b. Toma de decisiones en cuanto a asuntos, como lo siguientes:

- Elegir el número de integrantes, dependiendo de la actividad, sus habilidades de cooperación y su tiempo. Desde un comienzo, es útil organizar grupos reducidos; después, se puede aumentar la cantidad de integrantes conforme a su desenvolvimiento de trabajo en grupo.
- Asignar a los estudiantes a cada grupo. Se señala que, para lograr un trabajo fructífero y eficaz, es mejor optar por equipos heterogéneos.
- Organizar el aula. El docente debe tener la posibilidad de tratar con todos los grupos, en cuanto se hayan distribuido. Es necesario procurar el tiempo adecuado y evitar los ruidos.
- Distribuir los recursos conforme al tipo de actividad que se va a desarrollar. El docente podrá preparar fichas de trabajo en ciertas ocasiones; también,

brindar material complementario a cada grupo o, a veces, solo será necesario las lecturas de una sesión.

- Presentar la actividad, el objetivo académico y social. El docente puede comenzar la clase presentando la actividad o también incluirla en el material de apoyo. Se debe indicar las metas que se quieren conseguir y las destrezas sociales adecuadas para lograr los objetivos.
- Explicar las reglas para alcanzar sus logros. En la aclaración de estas reglas, se debe recalcar que cada individuo sea responsable y que trabajen cooperativamente. De esta forma, sabrán lo que quieren conseguir y calcularán su tiempo.

c. Función del docente y trabajo de grupo. Mientras los estudiantes desarrollan las actividades en grupos, con el material asignado, el docente debe controlar el proceso y captar el origen de los obstáculos. Durante este espacio, se podría abrir una ronda de preguntas para resolver las dudas de los estudiantes, ya sea de manera general o solo con algunos grupos. Para culminar el momento de adquisición del tema y la puesta en práctica, el docente puede realizar un resumen de la sesión de aprendizaje con cada grupo o con toda la clase, destacando los puntos más relevantes.

d. Evaluación. El docente debe tomar una prueba de manera individual, con la finalidad de promover y alimentar la responsabilidad individual.

e. Puesta en común. Durante este espacio, cada grupo analiza su proceso y reflexiona en las dificultades que se le presentaron, hallando la causalidad de las mismas; mientras que el docente comparte las observaciones de cada grupo. En otras

palabras, la puesta en común es un momento de reflexión con base a lo que se trabaja en la sesión de aprendizaje.

**2.2.1.4.2. Teams – Games – Tournament (TGT).** Esta estrategia fue creada por De Vries y Slavin (1976). La estrategia está conformada por el trabajo en grupos cooperativos (Teams), el juego instructivo (Games) y la competencia intergrupala (Tournament). Se busca una solución a un asunto discutible, en el cual se demuestra que los alumnos tienen dificultades al momento de entablar una relación social con sus compañeros; por lo que la estrategia une un momento cooperativo de manera intragrupal e intergrupala.

La estrategia empieza cuando el docente se dirige, de manera directa, a sus estudiantes para explicar la sesión de aprendizaje. Seguidamente, se organiza grupos cooperativos heterogéneos, entre cinco a seis integrantes y de acuerdo a sus habilidades.

Luego, el docente incluye los juegos instructivos con el propósito de animar y favorecer las actitudes de sus alumnos frente a la actividad, procurando evitar discrepancias personales y mejorando sus destrezas sociales. Durante el juego de competencia, cada estudiante se encarga de representar a su grupo. El objetivo de la competencia es fortalecer la unión y motivación de los equipos.

La estrategia está conformada por los siguientes elementos:

a. El equipo. Cada equipo debe ser heterogéneo y estar conformado de cinco a seis integrantes, con relación al género y las capacidades. Los estudiantes deben trabajar en equipo el tema de la sesión y, luego, prepararse para la competencia con los demás equipos.

b. El torneo. De manera semanal, el docente organiza a los estudiantes representantes de cada grupo, teniendo en cuenta que los tres o cinco representantes tengan conocimientos a un mismo nivel. Todos los alumnos deben participar en el torneo. Para prevenir ciertas discrepancias durante este espacio, se debe considerar que los competidores de cada grupo mantengan una relación de equivalencia.

c. El juego. Los torneos son desarrollados a manera de juego, donde el docente reparte tarjetas a cada equipo y los alumnos deben responderlas de manera alternativa. Para no alterar la competencia, es necesario que se establezca las normas del juego, de manera clara y precisa.

d. El método de puntuación. Los puntajes que obtengan los grupos se plasmarán en la pizarra. De este modo, los equipos serán compensados extrínsecamente. Para ello, cada integrante recibe puntuaciones con relación a sus actitudes y trabajo en equipo; estas puntuaciones se sumarán con otras puntuaciones del equipo, logrando así un puntaje grupal.

**2.2.1.4.3. Jigsaw.** Esta estrategia fue creada por Aronson (1978), con la finalidad de poner el funcionamiento el aprendizaje cooperativo. La labor de cada alumno se hace indispensable para complementar las actividades del grupo, ya que el Jigsaw establece una mayor interdependencia con los integrantes del grupo.

El docente forma grupos heterogéneos, conformados de tres a seis estudiantes en cada grupo. El tema se descompone por partes o subtemas, teniendo en cuenta la cantidad de integrantes; por ejemplo, si el grupo está compuesto por cuatro integrantes, el tema se dividirá en cuatro partes. Para ello, se trabaja el mismo tema con todos los grupos.

Cada integrante debe conocer, comprender y dominar el subtema que le corresponde para que pueda enseñar a sus compañeros. Luego, se organizan los grupos de expertos, donde los estudiantes que comparten el mismo subtema con otros grupos deben reunirse para dialogar y compartir sus conocimientos, opiniones y divergencias. Seguidamente, los estudiantes expertos en cada tema regresan a sus grupos iniciales, con el fin de enseñar a sus compañeros los aprendizajes que adquirieron. De esta forma, cada estudiante desarrolla una mayor interdependencia en la actividad que se le ha asignado.

Es importante mencionar que, para el momento de evaluar, los estudiantes tienen que haber prestado atención a sus demás compañeros, con la finalidad de aprender los subtemas que explicaron los expertos.

La estrategia se caracteriza por los siguientes elementos:

a. Los materiales. Los cuales deben estar diseñados con la finalidad de estar divididos de manera interdependiente, donde cada integrante se especialice en el subtema que se le ha asignado y necesite de la enseñanza de su compañero para complementar el tema principal.

b. El grupo de expertos. El cual debe estar constituido por los alumnos que comparten el mismo subtema. En este espacio, los alumnos comunican sus ideas y argumentos, cuestionan, analizan y enriquecen el tema que comparten.

c. La evaluación. La cual es realizada por medio de pruebas y de manera individual. Si bien es cierto, no se evalúa de manera grupal, ya que la calificación es personal; sin embargo, ello se puede compensar con las mejores actividades interdependientes.

Para una mejor comprensión del Jigsaw, se deben seguir los siguientes pasos:

- Primer paso: Distribuir las actividades para cada integrante de un grupo heterogéneo.
- Segundo paso: Formar los grupos de expertos, donde los estudiantes investiguen y complementen sus conocimientos acerca del tema. Seguidamente, se prepararán para transmitir lo aprendido a sus compañeros de su grupo inicial.
- Tercer paso: Los estudiantes expertos, de cada subtema, regresan a su grupo de referencia y comparten lo aprendido a sus compañeros. De esta manera, complementan el tema principal.

- Cuarto paso: Los estudiantes resuelven una prueba o examen sobre el tema principal y de manera individual.

**2.2.1.5. Efectos de la Cooperación.** El aprendizaje cooperativo resulta conveniente al compararla con métodos individualistas y competitivos (Johnson et al., 1999).

- Los estudiantes dan su mayor esfuerzo para obtener un excelente desempeño, lo que abarca un trabajo más productivo y eficiente por parte del estudiante. Hay mayores posibilidades que el estudiante se motive así mismo para alcanzar buenos resultados, así también, que aproveche mejor su tiempo para dedicarse a sus actividades y desarrolle pensamientos de manera reflexiva y crítica.
- Los estudiantes se relacionan de manera positiva con sus compañeros, lo que alimenta el trabajo en grupo, el apoyo mutuo y una relación solidaria y comprometida.
- Los estudiantes alientan su salud mental, lo que se evidencia en las habilidades de saber enfrentarse a las diversas adversidades y presiones, en la superación de sí mismo, en el fortalecimiento personal, en la entereza moral y en un desarrollo de manera psicológica en general.

### **2.2.1.6. Procedimiento de la Aplicación**

**2.2.1.6.1. Primer Paso.** Luego de seleccionar un tema de aprendizaje, se forman grupos heterogéneos no mayores a cuatro integrantes procurando el tiempo adecuado. También, se distribuyen los recursos o materiales que se vayan a implementar.

**2.2.1.6.2. Segundo Paso.** El docente presenta la actividad y explica las reglas de la estrategia cooperativa que se vaya a emplear en la sesión.

**2.2.1.6.3. Tercer Paso.** Se aplica la estrategia asignada con los estudiantes. El docente monitorea cada grupo y supervisa que todos los integrantes participen activamente.

**2.2.1.6.4. Cuarto Paso.** Se realiza una prueba individual demostrando lo aprendido y, además, que la estrategia cooperativa ha sido provechosa para los estudiantes.

### **2.2.2. Ortografía**

**2.2.2.1. Definición.** La ortografía no se restringe al brindar avances de las reglas ortográficas, las cuales disciplinan cómo usar correctamente los diversos signos y recursos gráficos del español; más bien, explica y describe estas reglas ortográficas (Real Academia Española, 2010).

Se debe destacar el valor de la ortografía y no tomar principal interés a la aplicación correcta basándose en la memorización, más bien de manera consciente, lo cual conlleva al beneficio propio de tener una excelente ortografía.

**2.2.2.2. Características.** Gabarró y Puigarnau (2010) aseguran que las faltas de ortografía del docente evidenciadas en la pizarra, lo desprestigian en forma colectiva, pese a que en otras áreas se vea muy aplicado. Muchas instituciones educativas tienen profesores, especializados en ciertas áreas académicas, pero evidencian serios problemas al dominar la lengua. Por ello, es sumamente necesario inculcar y fomentar el conocimiento y dominio de la ortografía en los profesores.

Además, se debe considerar que un descuido de la ortografía puede oscurecer el ambiente general de la lengua. Al respecto, es sumamente necesario que los profesores y estudiantes apliquen correctamente la ortografía, porque influye en la práctica profesional y facilitaría el no conseguir algún trabajo o logro laboral.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la ortografía, se tiene que considerar las siguientes características:

- Corregir las grafías y los acentos.
- Corregir los signos ortográficos, tanto los signos de puntuación como los signos auxiliares.

El estudiante debe recibir bases teóricas y también ser acompañado durante la aplicación de las prácticas, ya que solo así va a adquirir el hábito, va a visualizar nuevas

palabras, que podrán ser memorizadas y al utilizarlas, la recordarán y aplicarán de manera correcta al producir sus textos escritos.

A continuación, se mencionan los propósitos más importantes para enseñar ortografía:

- Incrementar la memoria visual.
- Fomentar en los estudiantes la escritura teniendo en cuenta las normas ortográficas.
- Brindarle estrategias que sumen a las nuevas expresiones que irán surgiendo durante su etapa escolar.
- Ampliar el conocimiento y dominio de la ortografía, relacionados con sus expresiones y con los textos que escriban.

Por lo tanto, los propósitos mencionados se consiguen los estudiantes logran comprender el valor de aplicar correctamente las normas ortográficas, tomando conciencia de los papeles que debe ejercer después, en su profesión. Es así como debe demostrar interés para resolver sus dificultades, obteniendo buenos logros al desempeñarse en la ortografía.

Sumando a ello, el docente debe cumplir una tarea importante durante el desarrollo de la enseñanza de la ortografía, son quienes deben planificar actividades significativas que ayuden a los estudiantes a aplicar las normas de la ortografía, pero este trabajo no solo corresponde al profesor de Lenguaje y Comunicación, como muchos piensan, sino también es necesario el apoyo y compromiso de los profesores

de otras asignaturas, con la finalidad de contribuir a la superación de diferentes debilidades y asegurar el aprendizaje cooperativo en los alumnos.

Para que los alumnos logren aprender de manera sencilla, los docentes deben demostrar compromiso en su desempeño profesional. De esta forma, permite que los estudiantes aumentan su interés para beneficiarse a sí mismos; igualmente, posibilita que los estudiantes puedan comprometerse y asumir sus responsabilidades. Asimismo, los padres y el ambiente social cumplen el rol importante durante el desarrollo.

Continuando con lo que se mencionó anteriormente, los profesores del área Lenguaje – Comunicación deben intervenir responsablemente tomando el rol de líder y formar grupos con los profesores de otras áreas para definir la estrategia que los ayude a intervenir en el aprendizaje ortográfico, coordinando las aclaraciones y sugerencias.

Los profesores de área deberán cumplir con lo siguiente:

- Sugerir a sus alumnos la observación de las faltas de ortografía y que las corrijan.
- Hacer apuntes de quienes evidencien un excelente dominio ortográfico, de quienes muestren serios inconvenientes y repetitivos.
- Indicar a los alumnos cuáles son o dónde se encuentran sus faltas de ortografía.
- Anotar a quienes presenten más dificultades para usar correctamente las normas ortográficas.
- Comunicar al profesor a cargo de cada observación positiva y negativa.

El profesor del área Lenguaje – Comunicación debe ejecutar el deber y reunir cada observación positiva y negativa de los grupos. Gracias a este componente, el profesor programará reuniones periódicas con el fin de colocar de manera general los apuntes y los registros; seguidamente, deberá ocuparse de las siguientes acciones:

- Elaborar diferentes actividades para ayudar a los alumnos que presenten problemas al emplear las normas de ortografía.
- Diseñar una evaluación sistemática con la finalidad de responder a ese diagnóstico.
- Aplicar estrategias innovadoras de orientación, corrección y acompañamiento al estudiante.
- Determinar las faltas ortográficas con mayor frecuencia.
- Continuar al tanto del conocimiento ortográfico de los colegas.
- Plantear tareas periódicas con relación a la ortografía incorporando la enseñanza del área en su especialidad.

En los textos escritos de los estudiantes, los profesores deben detectar si los estudiantes dominan o aún presentan faltas ortográficas; ante ello, se debe proponer constantemente elaborar artículos, aplicar el resumen, actividades prácticas, pruebas, entre más, con la finalidad de tener una excelente escritura, aplicando una buena ortografía.

No se debe olvidar que el colegio es un lugar donde los alumnos van a aprender, pero a la vez se convierte en un espacio de socialización y donde se comunica con sus

compañeros a través de la escritura. Por ello, es importante que escriba coherentemente y aplique las normas ortográficas para que su texto logre ser comprendido. Sin embargo, comprender las normas ortográficas podría resultar poco interesante y es por ese motivo que los profesores deben estar dispuestos a llevar a cabo su clase de manera innovadora y didáctica.

Existen motivos para aplicar de manera correcta las normas ortográficas en la escritura, los cuales son los siguientes:

- Establece una mejor comunicación entre los hablantes de una misma lengua.
- Permite una presentación personal de lo que se desea comunicar.
- Colabora con el reforzamiento de la lengua.
- Se presenta en los ideales de la sociedad.
- Facilita la comprensión exacta lo que uno quiere leer, sin ser malinterpretado.
- Fortalece y mejora la práctica de la escritura.

**2.2.2.3. Ortografía de la Lengua Española.** Escribir correctamente, usar el vocabulario y dominar las normas de la gramática forman parte de las tres áreas principales, las cuales superponen las normas españolas. Ante eso, la Real Academia Española, en un inicio, notó que la principal particularidad de la ortografía, no es solo dar belleza, sino también escribir correctamente una lengua, ya que, al no dominarla, no se logra entender definitivamente ni ver claramente lo que se escribe.

Es así que el fin primordial se basa en afianzar la unidad de la lengua para que las variaciones que sufra el español en sus continuas adaptaciones frente a la exigencia del hablante, no trastornen la unidad básica que mantienen los hablantes españoles.

#### **2.2.2.4. Niveles de la Ortografía.**

**2.2.2.4.1. Nivel Literal.** El nivel literal de la ortografía implica tener conocimiento de las normas que conducen a usar correctamente las grafías en las palabras de nuestra lengua. Conocer y dominar estas normas ortográficas nos permitirá estar seguros al momento de escribir una palabra, o también, al momento de emplear palabras difíciles de escribir (Santana, como se citó en Lázaro, 2017).

Por ello, en la presente investigación, se aplicó el nivel literal para enseñar el uso de las grafías b, v, c, s, z, g y j, debido a que los estudiantes demuestran dificultades para aplicar las normas de la ortografía en el uso de estas grafías, además, con el aprendizaje cooperativo facilitó el dominio de las principales normas ortográficas del uso de las letras, las cuales se pusieron en práctica.

Las siguientes reglas ortográficas corresponden a las normas orientadas por la Real Academia Española (RAE).

Se escribe con b:

- Cuando precede a otra consonante: objeto, obtener, obvio. Excepto: ovni y grivna.
- En posición final de palabra: club, esnob, Job.
- Después de la sílaba tur: disturbio, enturbiar, perturbación.
- Las palabras terminadas en -bilidad: amabilidad, debilidad, sensibilidad. Excepto: civilidad y movilidad, y sus derivados.
- Los verbos terminados en -bir: concebir, escribir, exhibir. Excepto: hervir, servir, vivir, y sus compuestos y derivados.
- Los verbos terminados en -buir: atribuir, contribuir, distribuir.
- Las palabras terminadas en -bundo o -bunda: abunda, furibundo, vagabundo.
- Las palabras que contienen los prefijos bi-, bis-, biz-: bianual, bisnieto, bizcocho.
- Las palabras que contienen el prefijo bio-: biodiversidad, biografía, biología.
- Las palabras que contienen el prefijo sub-: subinspector, suboficial, suburbano.

Se escribe con v:

- Detrás de la secuencia ol: disolver, olvidar, polvo.
- Detrás de las consonantes d y b: adverbio, inadvertido, subvención.
- Detrás de la sílaba cla: clave, clavel, clavícula. Excepto: reciclable, mezclable.
- Tras las sílabas iniciales lla-, lle-, llo- y llu-: llave, llevar, llover, lluvia.
- Las palabras que empiezan por eva-, eve-, evi- y evo-: evacuar, evento, evocar. Excepto: ébano, ebionita, ebonita y eborario.
- Las palabras que comienzan por los prefijos vice-, viz- o vi-: vicealmirante, vicepresidente, virrey.
- Las palabras que terminan en -vor/a ('que se alimenta de'): carnívoro, herbívoro, insectívora.

Se escribe con c:

- Los verbos que terminan en *cer* y *cir*: nacer, decir.
- Excepto salir, coser y toser.
- Las palabras que terminan en *áceo*, *acea*, *cia*, *cio*, *ancia*: cetáceo, herbácea. Excepto hortensia, ansia, eutanasia, anestesia, amnesia, magnesio.
- Los diminutivos de: *cillo*, *cilla*, *cito*, *cita*: panecillo, caimancito.
- Las palabras con plural cuya terminación es **z**: nuez – nueces, raíz – raíces.

- Las palabras que terminan en **ción** cuyo verbo termina en **ar**: Situación, afirmación. Excepto visión, pensión, ilusión y presión.

Se escribe con s:

- Las palabras terminadas en sión, derivadas de los verbos que terminan en sar: dispersión.

Excepto compensación, improvisación.

- Las palabras terminadas en sión cuyos verbos finalizan en ter, tir, der y dir: decisión – decidir, comprensión – comprender, evasión – evadir.

Excepto medición, repetición, competición.

Se escribe con z:

- Todas las formas de verbo, delante del sonido **k**, cuyas terminaciones sean **ecer, ocer, acer, ucir**: nazca, traduzca, luzca.
- Todas las palabras con el sufijo aumentativo **azo** que simulan un golpe: jetazo, golpazo, zapatazo.
- Las palabras terminadas en **azgo**: liderazgo, hallazgo.

Se escribe con g:

- Las palabras que comienzan con geo (significa “tierra”): geografía, geometría, geología.
- Las palabras que terminan en -gio, -gia, -gión: magia, sufragio, región.

- Las palabras que terminan en -gésimo, -genario, -génito: primogénito, vigésimo.
- Las palabras que llevan gn, gm: benigno, magnitud, magma.

Se escribe con j:

- Las palabras que terminan en -aje, -aje: coraje, hereje. Excepto: ambages, enálage, hipálage.
- Los verbos terminados en -jear: cojear, homenajear.
- Las palabras que terminan en -jero, -jera, -jería: relojero, consejería.
- Las formas verbales cuyo infinitivo termina en “-cir” y no lleva ni “g” ni “j”: decir – dije, predecir – predije.

**2.2.2.4.2. Nivel Acentual.** El nivel acentual de la ortografía implica conocer las normas que corresponden el poner o no la tilde a ciertas palabras, porque si bien se sabe, todas las palabras poseen acento, mas no todas las palabras requieren de la rayita oblicua en la sílaba acentuada.

Aprender las normas ortográficas de acentuación y tildación, implica llevar a cabo un seguimiento desde la educación básica, poniendo en énfasis la percepción auditiva. Esta percepción se desarrolla desde que los niños logran determinar la cantidad de sílabas que se encuentran en una palabra e identifica la sílaba átona y tónica, esta última suena más fuerte. Seguidamente, se debe empezar con la enseñanza de la tildación, em primer lugar, separando las palabras según la ubicación del acento

y clasificándolas en agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas, respetando las reglas de tildación (Santana, como se citó en Lázaro, 2017).

En el presente trabajo de investigación, se aplicó el nivel acentual para enseñar las normas de ortografía, por ejemplo, en la tildación general, tildación diacrítica y tildación especial de las palabras.

#### Tildación general

- Una palabra aguda se tilda cuando termina en consonantes N – S o vocal.

Por ejemplo: corazón, compás, alhelí.

Corazón. Esta palabra tiene la mayor fuerza de voz en la última sílaba, por lo tanto, es aguda y se tilda, porque termina en n.

- Una palabra grave o llana se tilda cuando termina en cualquier consonante que no sea N – S o vocal. Por ejemplo: árbol, álbum, frágil

Árbol. Esta palabra tiene la mayor fuerza de voz en la penúltima sílaba, por lo tanto, es grave; y se tilda porque no termina en N – S o vocal.

- Una palabra esdrújula siempre se tilda, sin excepción. Por ejemplo: lágrima, exámenes, médico

Lágrima. Esta palabra tiene la mayor fuerza de voz en la antepenúltima sílaba, por lo tanto, es esdrújula; y las palabras esdrújulas siempre se tildan.

- Una palabra sobreesdrújula siempre se tilda, sin excepción. Por ejemplo:  
ofrézcamelo, búscatela

Ofrézcámelo. Esta palabra tiene la mayor fuerza de voz en la tras antepenúltima sílaba, por lo tanto, es sobreesdrújula; y las palabras sobreesdrújulas siempre se tildan.

#### Tildación diacrítica

- Mí: Lleva tilde cuando es pronombre personal. Por ejemplo: Este libro es para mí.
- Mi: No lleva tilde cuando es adjetivo posesivo o nota musical. Por ejemplo: Mi madre es muy hermosa.
- Tú: Lleva tilde cuando es pronombre personal. Por ejemplo: Tú eres un gran alumno.
- Tu: No lleva tilde cuando es adjetivo posesivo. Por ejemplo: Tu libro es interesante.
- Él: Lleva tilde cuando es pronombre personal. Por ejemplo: Él está atento a la clase.
- El: No lleva tilde cuando es artículo. Por ejemplo: El grupo que se para tiene un premio.
- Té: Lleva tilde cuando es sustantivo. Por ejemplo: Me invitaron una taza de té.
- Te: No lleva tilde cuando es pronombre. Por ejemplo: Rodrigo te aprecia mucho.

- Dé: Lleva tilde cuando es verbo (dar). Por ejemplo: Deseo que me dé un regalo.
- De: No lleva tilde cuando es preposición. Por ejemplo: Ese lapicero es de Stephany.
- Más: Lleva tilde cuando es adverbio de cantidad. Por ejemplo: El ruido aumentaba más y más.
- Mas: No lleva tilde cuando es conjunción, equivale a “pero”. Por ejemplo: Hay varios libros, mas se han agotado.
- Sé: Lleva tilde cuando es verbo (ser – saber). Por ejemplo: Sé solidario con tus compañeros.
- Se: No lleva tilde cuando es pronombre personal. Por ejemplo: Se comió todo el pastel.
- Sí: Lleva tilde cuando es adverbio de afirmación. Por ejemplo: Sí, todos somos responsables.
- Si: No lleva tilde cuando es nota musical o conjunción condicional. Por ejemplo: Si estudias, sacarás buenas notas.

**2.2.2.4.3. Nivel Puntual.** El nivel puntual de la ortografía puntual se encarga del orden lógico del pensamiento escrito o hablado. Los signos de puntuación, como las clases del punto, las clases de la coma y el punto y coma son indispensables, ya que, al aplicarlos correctamente, ayudan a que cada expresión escrita se interprete y se comprenda sin dificultades (Santana, como se citó en Lázaro, 2017). Por el contrario, si se usa incorrectamente los signos de puntuación se podría distorsionar el entendimiento o la comprensión de nuestras expresiones. Ante tal motivo, se debe conocer y dominar la ortografía en el nivel puntual, para aplicarlas mientras que nuestros pensamientos se desarrollen, porque se encarga de definir el(los) signo(s) de puntuación necesario(s) para que nuestras expresiones se comprendan claramente.

En la presente investigación se aplicó las normas de ortografía en el nivel puntual para las clases del punto, las clases de la coma y el punto y coma.

#### Clases del punto

- Punto seguido: Separa oraciones al interior de un párrafo.
- Punto y aparte: Separa dos párrafos distintos, que suelen desarrollar contenidos diferentes.
- Punto final: Finaliza o cierra el texto.

A continuación, se observará un fragmento del *Caballero Carmelo*, donde se aplican las clases del punto.

Nuestro Carmelo al lado del otro era un gallo viejo y achacoso; todos apostaban al enemigo. Pensaban que nuestro gallo iba a morir. Aunque no faltó aficionado que anunciara el triunfo del Carmelo, la mayoría de las apuestas favorecían al adversario.

Una vez frente al enemigo, el Carmelo empezó a picotear, agitó las alas y cantó estentóreamente. El otro, que en verdad no parecía ser un gallo fino, miraba con desprecio a nuestro gallo y se paseaba como dueño de la cancha.

Enardeciéronse los ánimos de los adversarios, llegaron al centro y alargaron sus erizados cuellos, tocándose los picos sin perder terreno (Valdelomar, 1913).

En el presente fragmento se usa el punto seguido luego de la palabra *enemigo*, dicho punto separa oraciones dentro de un párrafo. Por otro lado, se usa el punto y aparte luego de la palabra *adversario*, este punto separa dos párrafos distintos. Por último, se usa el punto final luego de la palabra *terreno*, este punto es el que finaliza el texto.

#### Clases de la coma

- Coma enumerativa: Se usa para separar los elementos que pertenecen a una misma serie. Por ejemplo: Fernanda es una niña ordenada, responsable, puntual y sincera.
- Coma de vocativo: Separa el vocativo en las frases. El vocativo es la persona a quien nos dirigimos. Por ejemplo: Aquí está su maleta, señor.

- Coma de aposición: Se usa para explicar o aportar información extra. Se escribe entre comas. Por ejemplo: Miguel Grau, el caballero de los mares, nació en Piura.
- Coma elíptica: Se usa para reemplazar una palabra o frase que resulte innecesaria. Por ejemplo: Ella se compró un collar; él, un llavero.
- Coma de conjunción: Se usa antes de una conjunción (mas, pero, aunque, pues, luego, sin embargo, si no, no obstante). Por ejemplo: Fue a la fiesta, aunque sus padres no le dieron permiso.

#### El punto y coma

- Separa elementos de una enumeración cuando trata de expresiones que incluyen comas. Por ejemplo: La chaqueta es verde; la blusa, blanca; el abrigo, azul, y los zapatos, negros.
- Se suele colocar en vez de coma, delante de conjunciones, cuando los enunciados tienen cierta extensión. Por ejemplo: El discurso de Ariana estuvo bien preparado, construido y fundamentó con buenos argumentos; pero, no logró convencer a muchos participantes del congreso.

**2.2.2.5. Funciones de la Ortografía.** La ortografía aplica un código usado por las personas que hablan una misma lengua con el fin de ser representado gráficamente, lo que garantiza y facilita la comunicación escrita entre personas de una misma lengua (Real Academia de la Lengua Española, 2010).

Es decir, que las normas de ortografía quedan establecidas con la finalidad de aplicarlas en sus escritos. De este modo, se evita que las personas manejen a criterio propio las normas ortográficas en cualquier situación.

La ortografía realiza una tarea de suma importancia como factor de unidad, porque aplica una muestra gráfica sistemática sobre los diversos cambios de pronunciación que existen. Gracias a los patrones de escritura, no se generan desórdenes o confusiones al momento de escribir. Igualmente, las representaciones escritas influyen cuando un hablante culto pronuncia las palabras, ya que orientan y evitan un progreso descontrolado, lo que fraccionaría la lengua.

**2.2.2.6. Causas de Problemas Ortográficos.** Dentro de las probables causas de problemas ortográficos, se puede mencionar la falta de interés hacia las lecturas por parte del estudiante, esto dificulta la relación directa con las palabras. Los profesores deben fomentar la lectura constantemente, contribuyendo al desarrollo de habilidades y a la participación que beneficie el proceso académico del estudiante; asimismo, fortalecer las competencias lingüísticas del estudiante. Por ello, la lectura es un camino hacia la escritura correcta, las palabras que se vayan quedando grabadas permitirá que el estudiante las recuerde y escriba sin problemas ortográficos.

Durante las clases, los profesores pueden evidenciar en sus alumnos que no tienen interés y no se sienten motivados por tomar un libro. Si el profesor les concede una lectura, muchos leen, pero no es algo que les agrade o de lo que disfrutan; ya que, a veces, los textos que comparte el profesor no son de su interés.

Si bien es cierto, los estudiantes que escriben mensajes de texto incurren en faltas ortográficas, resultado del desinterés por las lecturas, porque no consiguen obtener una representación gráfica de los términos que escriben; por eso tratan de escribir como mejor les parezca, como lo hablan o con las abreviaciones que consideran más fáciles.

Otra causa del problema ortográfico se debe a que los estudiantes no se sienten motivados para aplicar correctamente las normas ortográficas en la producción de sus textos, no son conscientes de lo necesario que será para su formación académica e, incluso, formación profesional, se sienten conformes con saber lo básico. Ante ello, los

profesores pueden animarlos comentándoles que la ortografía les brinda oportunidades para que lleguen a ser personas cultas, que dominan bien su escritura y sus destrezas lingüísticas.

**2.2.2.7. Importancia de la Ortografía.** La ortografía, la cual está muy relacionada con la escritura y la lectura, permite interpretar un texto. Por ello, es necesario conocer, comprender y dominar las normas ortográficas, las cuales son indispensables para comunicarse y entenderse. La ortografía cumple una función importante en el desarrollo de una persona, pues lo ayuda a desenvolverse y comunicarse correctamente en el ámbito social (Real Academia Española, 2010).

La ortografía es importante, porque se conecta entre lengua hablada y escrita, ambas están relacionadas y conlleva a una excelente comprensión de textos. Si los estudiantes aplican correctamente las normas ortográficas, podrán escribir sin dificultades y adquirir capacidades ortográficas, además, se observará una buena redacción en sus textos y organizarán mejor lo que quieren expresar.

La ortografía participa de manera significativa en el acto comunicativo, por ese motivo los estudiantes también deben comprometerse con aprender y dominar la ortografía.

## **2.3. Definición de Términos Básicos**

### **2.3.1. *Aprendizaje***

Proceso mediante el cual el sujeto incorpora o modifica una experiencia a su presente conocimiento o destreza. Es el motivo imprescindible del acto formativo (Cano y Mullor, 2014).

### **2.3.2. *Aprendizaje Cooperativo***

Es el proceso, a través del cual, una persona modifica o incorpora una experiencia a su destreza o su conocimiento presente. Es la forma imprescindible de un comportamiento formativo (Johnson et al., 1999).

### **2.3.3. *Enseñanza***

Es un proceso, a través del cual, se transmiten y comunican los conocimientos generales y especiales respecto a un tópico. Es un concepto restringido de la educación, pues, su objetivo es formar integralmente al ser humano, mientras que a la enseñanza se la considera, únicamente, como la transmisión, en diversos medios, de ciertos conocimientos (León. 2013).

### **2.3.4. *Estrategias***

Es la agrupación de pasos o procesos que sirven para desarrollar las diferentes actividades significativas y producir aprendizajes mucho más interesantes (García, 2002).

## Capítulo III

### Metodología de la investigación

#### 3.1. Tipo, Diseño y Nivel de Investigación

##### 3.1.1. *Tipo de Investigación*

El trabajo es una investigación cuantitativa. Hernández et al. (2014) explican que este tipo de investigación se encarga de recolectar datos con la finalidad de probar hipótesis, basándose en la medición de datos en números y el análisis estadístico, con el propósito de comprobar una determinada teoría. Así también, Behar (2008) afirma que la investigación cuantitativa reúne información empírica de elementos que se puedan medir, de lo cual se obtienen resultados con datos numéricos.

##### 3.1.2. *Diseño de Investigación*

La presente investigación es de diseño preexperimental. Al respecto, Behar (2008) indica que este método consiste en elaborar hipótesis con pensamientos abstractos y diseñar cierto experimento, para cumplir con los objetivos de la investigación. Sumando a ello, Hernández et al. (2014) señalan que, en un diseño experimental, quien investiga establece un probable efecto a partir de una causa, la cual es manipulada. En la investigación de diseño preexperimental, se aplicó un pretest antes de aplicar la estrategia y un posttest después de la aplicación, con un solo grupo.

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G: Grupo experimental

X: Aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo

$O_1$ : Pretest

$O_2$ : Postest

### ***3.1.3. Nivel de Investigación***

La presente investigación es de nivel aplicativo. Al respecto, Bunge (1981) afirma que este nivel se distingue por tener objetivos prácticos, es decir, se debe investigar para transformar o producir cambios en un sector específico de la realidad.

En otras palabras, en el nivel aplicativo se realiza la intervención o solución al problema con la finalidad de lograr un resultado positivo y transformar positivamente la realidad.

### 3.2. Operacionalización de las Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y rangos
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	<p><b>a) Conceptual</b></p> <p>El aprendizaje cooperativo es una estrategia que consiste en trabajar formando pequeños grupos de estudiantes para llevar al máximo los aprendizajes. El profesor se encarga de planificar la actividad a desarrollar y los estudiantes cumplen con realizarla de manera organizada, colectiva e independiente. El principio del aprendizaje cooperativo se basa en que los estudiantes trabajen de manera conjunta para culminar una actividad donde presten suma atención a su aprendizaje y al de sus compañeros (Benito y Cruz, 2009).</p>	Interdependencia positiva	Compromiso personal frente a la tarea grupal Coordinación grupal	-	No aplica
		Interacción cara a cara	Trabajo conjunto Intercambio de conocimiento Intercambio de recursos Ayuda recíproca	-	
		Responsabilidad individual y grupal	Contribución al aprendizaje Contribución al éxito del grupo	-	
		Habilidades sociales	Asertividad Empatía Escucha activa	-	
	<p><b>b) Operacional</b></p> <p>Al aplicar el aprendizaje cooperativo, los estudiantes se beneficiarán de las ventajas que implica la práctica de dicha estrategia, la cual comprende cinco dimensiones.</p>	Autoevaluación de grupo	Autoevaluación individual Evaluación grupal	-	

<b>Ortografía</b>						
<p><b>a) Conceptual</b> La ortografía forma parte de la gramática, la cual instituye las normas con la finalidad de escribir correctamente las palabras de cierta lengua. La ortografía se ocupa de las normas de tildación, del uso de las mayúsculas y los signos de puntuación (Martínez, 2008).</p>	Nivel literal	Norma de ortografía para el uso de la b-v.	1 2 3	Inicio 0-7		
		Norma de ortografía para el uso de la c, s y z.	4 5	Proceso 8-15		
		Norma de ortografía para el uso de la g-j.	6 7 8	Logrado 16-23		
		Norma de ortografía para la tildación general.	9 10 11	Destacado 24-30		
		Norma de ortografía para la tildación especial – diacrítica.	12 13			
		<p><b>b) Operacional</b> La ortografía define, mediante normas, cómo se debe escribir las letras y los signos auxiliares de una lengua. Por ello, se establecen tres niveles. La ortografía literal, la ortografía acentual y la ortografía puntual (Pérez, como se citó en Mamani, 2014).</p>	Nivel acentual	Norma de ortografía para la variación expresiva del “porque”.	14 15 16 17	
				Norma de ortografía para las clases del punto.	18 19 20	
				Norma de ortografía para las clases de la coma.	21 22 23 24	
				Norma de ortografía para el punto y coma.	25 26 27 28	
				Norma de ortografía para el punto y coma.	29 30	

*Nota.* Los números se encuentran en el instrumento de recolección de datos.

### **3.3. Unidad de Análisis, Población y Muestra**

#### **3.3.1. *Unidad de Análisis***

La unidad de análisis del trabajo de investigación fue conformada por alumnos de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022. Dicha institución educativa se encuentra ubicado en la avenida los Molles S/N, del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, en la provincia de Tacna, de la ciudad de Tacna. Es mixto y cuenta con el nivel inicial, primario y secundario.

#### **3.3.2. *Población***

Carrasco (2008) señala que la población es un conjunto de todos los elementos que están incluidos en el ámbito espacial, en el cual se realiza un trabajo investigativo.

En este sentido, la población de la presente investigación estuvo conformado por 159 estudiantes de 2° grado del nivel secundario, del VI ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna; distribuidos en seis secciones, las cuales se muestran a continuación:

**Tabla 2***Distribución de la población por secciones*

Sección	Estudiantes
A	28
B	26
C	27
D	26
E	26
F	26
Total	159

*Nota.* Elaboración propia**3.3.3. Muestra**

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 24 estudiantes de 2° grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna.

Dicha muestra se seleccionó mediante el método del muestreo no probabilístico-intencional. McMillan y Schumacher (2005) afirman que este método consiste en que el investigador se encarga de seleccionar a los elementos de la población según su criterio.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Los estudiantes de VI ciclo de la Educación Básica Regular.
- Los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, en el año 2022.
- Los estudiantes pertenecientes al 2° grado E del nivel secundario.
- Los estudiantes que asisten regularmente a clases.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### ***3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos***

**3.4.1.1. Técnica.** En la presente investigación, se utilizó la técnica de la prueba para recolectar los datos.

**3.4.1.2. Instrumento de Recolección.** El instrumento que se utilizó fue un examen de ortografía, adaptado de Lázaro, 2017, el cual contiene veinte ítems y se organiza en tres dimensiones: nivel literal, nivel acentual y nivel puntual.

### **3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

#### ***3.5.1. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos***

Los datos obtenidos se presentan en tablas y figuras. Para obtener las medidas descriptivas (la media, mediana, moda, varianza, desviación estándar y el coeficiente de variación), se utilizó el software estadístico SPSS; también se trabajó con Shapiro - Wilk, ya que la muestra es menor a 50 ( $n \leq 50$ ).

### ***3.5.2. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos***

La confiabilidad fue validada con el K de Richardson con una muestra piloto de 20 estudiantes, donde se obtuvo un 0,78 de confiabilidad en el pretest y 0,90 de confiabilidad en el postest. Para la validez del instrumento, se recurrió a la validación de cinco jueces expertos conocedores del tema.

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

En el capítulo IV, se presentan el análisis estadístico descriptivo y la prueba de hipótesis de la ortografía, puntos que se organizaron de la siguiente manera:

En primer lugar, se presenta el análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo, mediante tablas y figuras, con su respectivo apartado de análisis e interpretación, en el siguiente orden:

- Análisis estadístico descriptivo de los indicadores de la dimensión nivel literal.
- Análisis estadístico descriptivo de la dimensión nivel literal.
- Análisis estadístico descriptivo de los indicadores de la dimensión nivel acentual.
- Análisis estadístico descriptivo de la dimensión nivel acentual.
- Análisis estadístico descriptivo de los indicadores de la dimensión nivel puntual.
- Análisis estadístico descriptivo de la dimensión nivel puntual.
- Análisis estadístico descriptivo de la ortografía.

En segundo lugar, se presenta la prueba de hipótesis de la ortografía y sus dimensiones, mediante tablas de t de Student o Wilcoxon, según corresponda; cada prueba con su respectiva decisión, en el siguiente orden:

- Prueba de normalidad de la ortografía y sus dimensiones
- Prueba de hipótesis general
- Prueba la hipótesis específica 1
- Prueba la hipótesis específica 2
- Prueba la hipótesis específica 3

#### 4.1. Análisis Estadístico Descriptivo

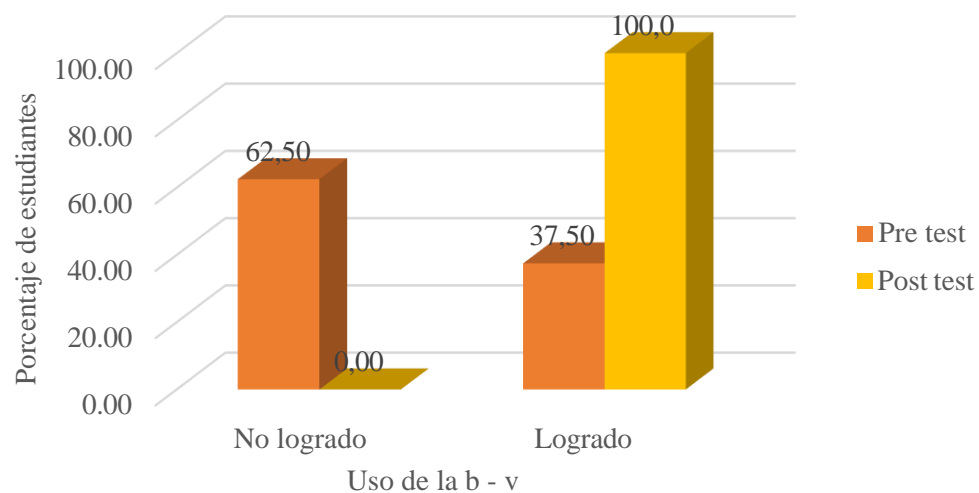
**Tabla 3**

*Uso de la b - v de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Posttest	
	n	%	n	%
No logrado	15	62,50	0	0,00
Logrado	9	37,50	24	100,00
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 1**

*Uso de la b - v de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota.* Tabla 3

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 3 y figura 1, se presentan los resultados sobre la norma de ortografía para el uso de la b - v, antes y después de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 62,50 % de los estudiantes se encontraba en el nivel no logrado y solo el 37,50 % alcanzó el nivel logrado; mientras que, en el postest, se notó un cambio significativo, ya que todos (100,00 %) alcanzaron el nivel logrado.

Es decir, en el pretest, la mayoría de los estudiantes no dominaba la norma de ortografía para el uso de la b – v; por ejemplo, no usaban la b en los verbos terminados en -buir y en las palabras terminadas en -bilidad; no usaban la v detrás de las consonantes d y b; tampoco usaban la v en las palabras que empiezan por eva-, eve-, evi- y evo-.

Sin embargo, en el postest, dichos resultados cambiaron significativamente, ya que, todos lograron dominar la norma de ortografía para el uso de la b – v. Esto es, empleaban correctamente la b en los verbos terminados en -buir y en las palabras terminadas en -bilidad; asimismo, usaban la v detrás de las consonantes d y b; también usaban la v en las palabras que empiezan por eva-, eve-, evi- y evo-.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron en emplear la norma de ortografía para el uso de la b – v, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

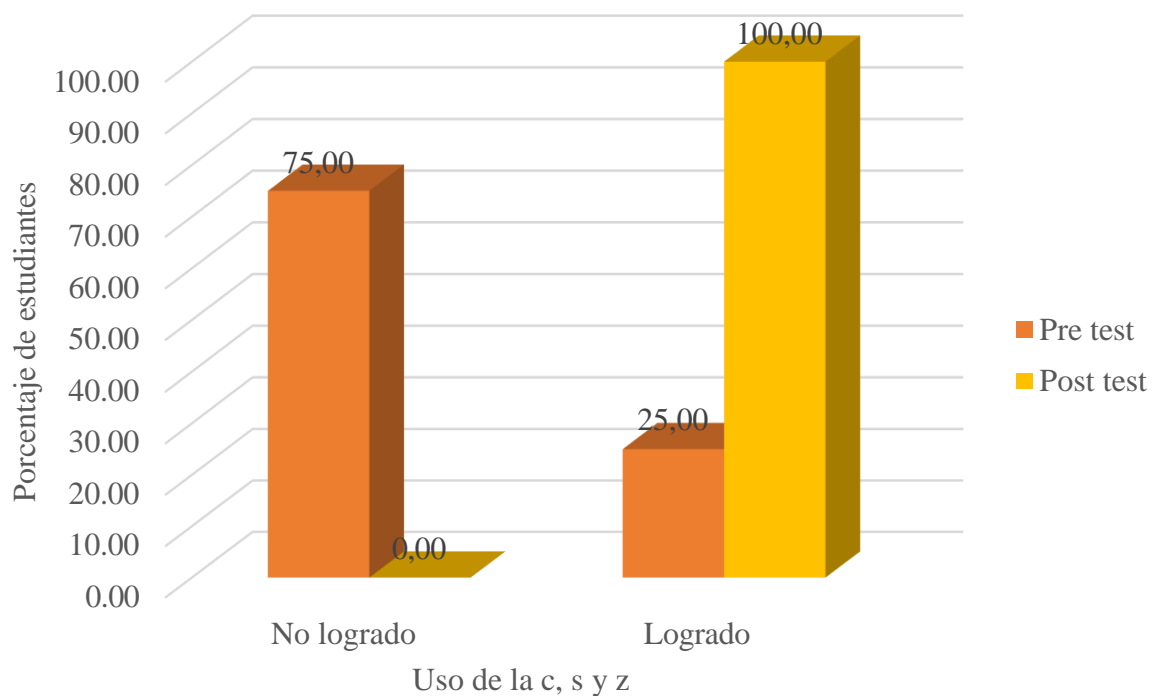
**Tabla 4**

*Uso de la c, s y z de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
No logrado	18	75,00	0	0,00
Logrado	6	25,00	24	100,00
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 2**

*Uso de la c, s y z de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota.* Tabla 4

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 4 y figura 2, se presenta la norma de ortografía para el uso de la c, s y z, antes y después de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 75,00 % de los estudiantes se encontraba en el nivel no logrado y solo el 25,00 % alcanzó el nivel logrado; mientras que en el postest, se notó un cambio significativo, ya que todos (100.00 %) alcanzaron el nivel logrado.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría de los estudiantes no dominaba la norma de ortografía para el uso de la c, s y z; por ejemplo, no usaban la c en los verbos que terminan en -cer y -cir, tampoco en las palabras con plural cuya terminación es z; asimismo, empleaban incorrectamente la s en las palabras terminadas en -sión cuyos verbos finalizan en -ter, -tir, -der y -dir; de igual modo, no usaban la z en las palabras con el sufijo aumentativo -azo que simulan un golpe y en las palabras terminadas en -azgo.

Sin embargo, en el postest, dichos resultados cambiaron significativamente, ya que, todos lograron dominar la norma de ortografía para el uso de la la norma de ortografía para el uso de la c, s y z. Es decir, usaban la c en los verbos que terminan en -cer y -cir; también en las palabras con plural, cuya terminación es z; asimismo, empleaban correctamente la s en las palabras terminadas en sión cuyos verbos finalizan

en -ter, -tir, -der y -dir; de la misma manera, usaban la z en las palabras con el sufijo aumentativo azo que simulan un golpe y en las palabras terminadas en -azgo.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron en emplear la norma de ortografía para el uso de la c, s y z, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

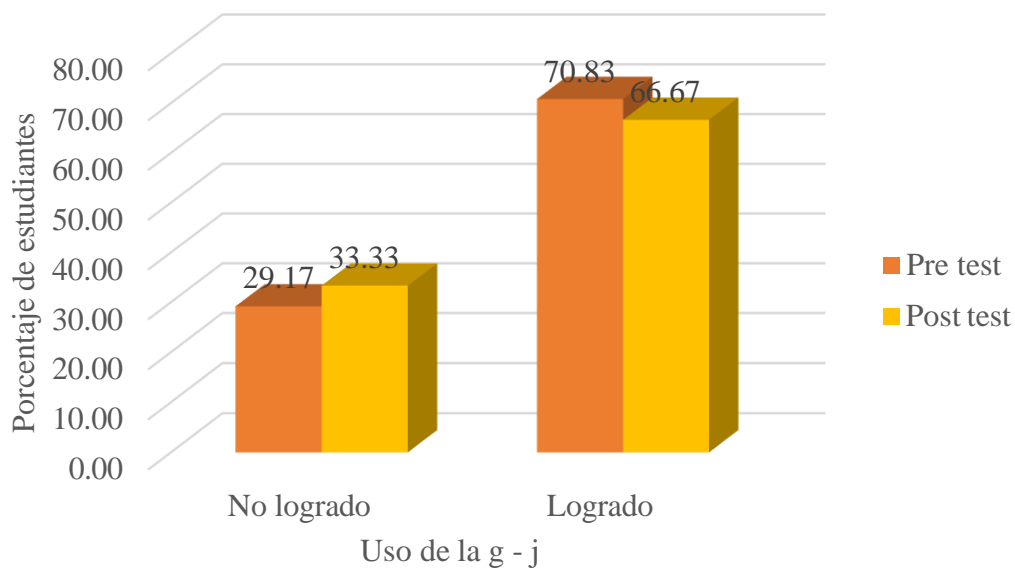
**Tabla 5**

*Uso de la g - j de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	N	%	n	%
No logrado	7	29,17	8	33,33
Logrado	17	70,83	16	66,67
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 3**

*Uso de la g - j de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota. Tabla 5*

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 5 y figura 3, se presenta la norma de ortografía para el uso de la g – j, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 29,17 % de los estudiantes se encontraba en el nivel no logrado y el 70,83 % de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado; mientras que, en el postest, no se notó un cambio significativo, ya que el 33,33 % se encontraba en el nivel no logrado y el 66,67 % alcanzó el nivel logrado.

Esto quiere decir que, en el pretest, los estudiantes dominaban la norma de ortografía para el uso de la g – j; por ejemplo, usaban la g en las palabras que terminan en -gio, -gia, -gión; también en las palabras que terminan en -gésimo, -genario, -génito; de la misma manera, usaban la j en los verbos terminados en -jear y en las palabras que terminan en -jero, -jera, -jería.

Sin embargo, en el postest, dichos resultados no cambiaron de manera significativa, ya que pocos estudiantes lograron dominar la norma de ortografía para el uso de la g - j. Es decir, empleaban correctamente la g en las palabras que terminan en -gio, -gia, -gión, y usaban la j en los verbos terminados en -jear.

Por lo tanto, los estudiantes no mejoraron significativamente en emplear la norma de ortografía para el uso de la g - j, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

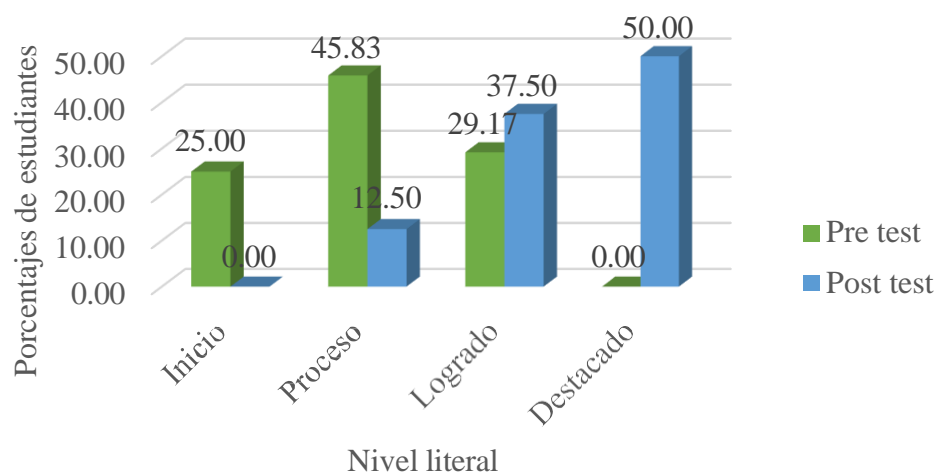
**Tabla 6**

*Nivel literal de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
Inicio	6	25,00	0	0,00
Proceso	11	45,83	3	12,50
Logrado	7	29,17	9	37,50
Destacado	0	0,00	12	50,00
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 4**

*Nivel literal de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota.* Tabla 6

## **Análisis e interpretación**

En la tabla 6 y figura 4, se presentan los resultados del nivel literal de ortografía, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 45,83 % se encontraba en el nivel proceso, solo el 29,17 % alcanzó el nivel logrado y ninguno (00,00 %), el nivel destacado; mientras que, en el posttest, se notó un cambio significativo, ya que el 37,50 % alcanzó el nivel logrado y el 50,00 %, el nivel destacado.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría no dominaba el nivel literal de la ortografía; por ejemplo, no aplicaban las normas ortográficas para el uso de la b y v, de la c, s y z, de la g y j.

Sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo, dichos resultados cambiaron significativamente, ya que la gran mayoría logró dominar el nivel literal de la ortografía. Es decir, empleaban correctamente las normas ortográficas para el uso de la b y v, de la c, s y z, de la g y j.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron de manera significativa en el nivel literal de la ortografía, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

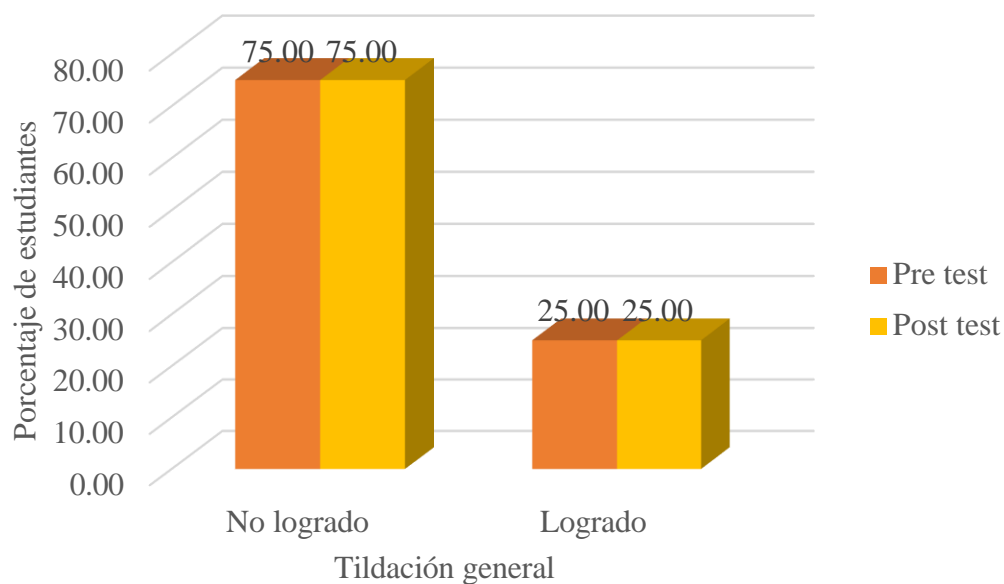
**Tabla 7**

*Tildación general de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	N	%	n	%
No logrado	18	75,00	18	75,00
Logrado	6	25,00	6	25,00
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 5**

*Tildación general de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota. Tabla 7*

## **Análisis e interpretación**

En la tabla 7 y figura 5, se presentan los resultados sobre la norma de ortografía para la tildación general, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 75,00 % de los estudiantes se encontraba en el nivel no logrado y solo el 25,00 % alcanzó el nivel logrado; mientras que en el posttest, se mantuvo el mismo porcentaje, el 75,00 % se encontraba en el nivel no logrado y el 25,00 % alcanzó el nivel logrado.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría no dominaba la norma de ortografía para tildación general; por ejemplo, los estudiantes no tildaban las palabras agudas terminadas en consonantes N – S o vocal, tampoco tildaban las palabras graves terminadas en cualquier consonante que no sea N – S o vocal; de igual manera, no tildaban las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas.

En el posttest, dichos resultados no cambiaron de manera significativa, ya que se mantuvieron los mismos resultados que en el pretest.

Por lo tanto, los estudiantes no mejoraron en emplear la norma de ortografía para la tildación general, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

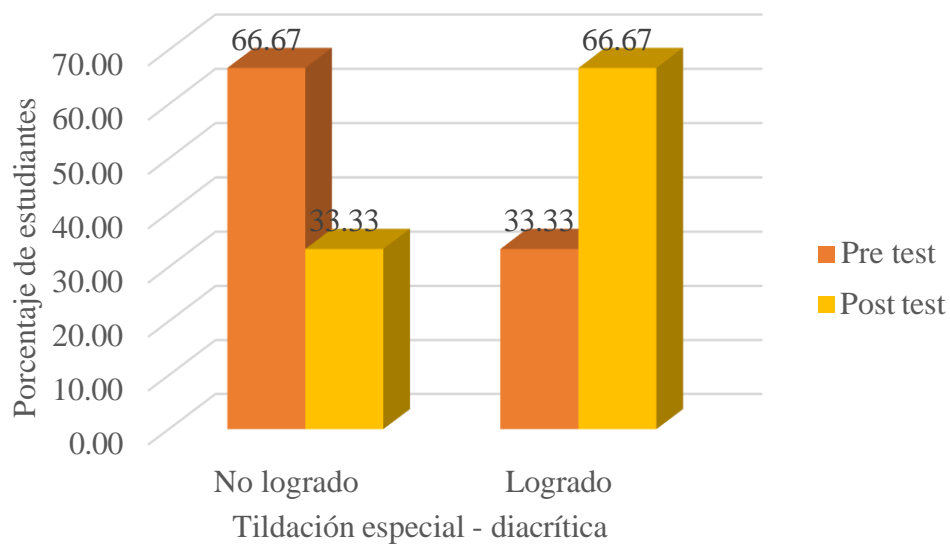
**Tabla 8**

*Tildación especial - diacrítica de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
No logrado	16	66,67	8	33,33
Logrado	8	33,33	16	66,67
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 6**

*Tildación especial - diacrítica de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



Nota. Tabla 8

## **Análisis e interpretación**

En la tabla 8 y figura 6, se presentan los resultados sobre la norma de ortografía para la tildación especial – diacrítica, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 66,67 % de los estudiantes se encontraba en el nivel no logrado y solo el 33,33 % alcanzó el nivel logrado; mientras que, en el posttest, se notó un cambio significativo, ya que el 66,67 % alcanzó el nivel logrado y solo un 33,33 % se encontró en el nivel no logrado.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría de los estudiantes no dominaba la norma de ortografía para la tildación especial – diacrítica; por ejemplo, no tildaban los monosílabos mí, tú y él cuando son pronombres personales, tampoco tildaban el monosílabo dé cuando es verbo (dar) y el monosílabo más cuando es adverbio de cantidad.

Sin embargo, en el posttest dichos resultados cambiaron significativamente, ya que lograron dominar la norma de ortografía para la tildación especial – diacrítica. Es decir, empleaban correctamente la tildación en los monosílabos mí, tú y él cuando son pronombres personales; así también, en el monosílabo dé cuando es verbo (dar).

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron en emplear la norma de ortografía para la tildación especial – diacrítica, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

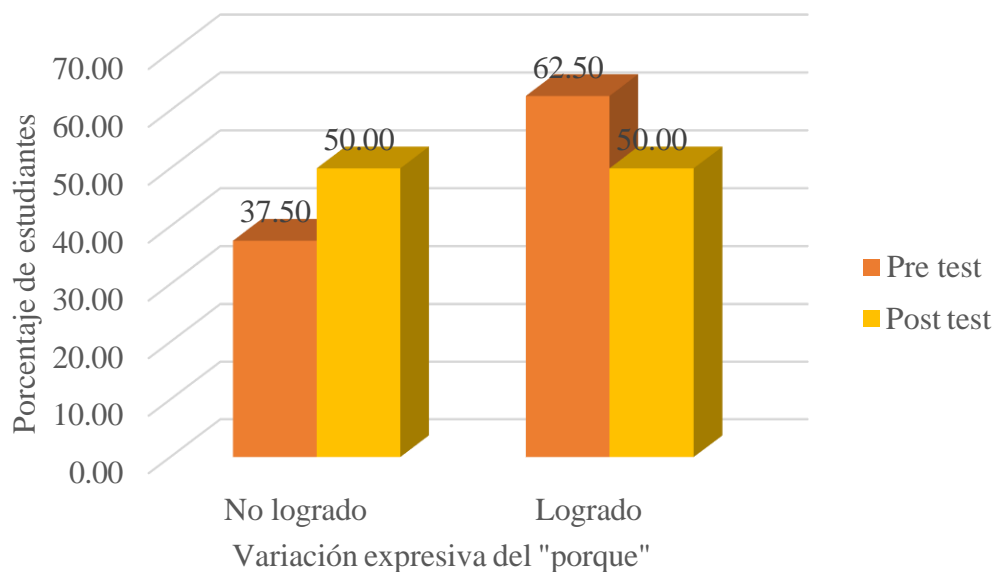
**Tabla 9**

*Variación expresiva del “porque” de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
No logrado	9	37,50	12	50,00
Logrado	15	62,50	12	50,00
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 7**

*Variación expresiva del “porque” de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota. Tabla 9*

## **Análisis e interpretación**

En la tabla 9 y figura 7, se presentan los resultados sobre la norma de ortografía para la variación expresiva del “porque”, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 37,50 % se encontraba en el nivel no logrado y el 62,50 % alcanzó el nivel logrado; mientras que, en el posttest, no se notó un cambio significativo, ya que el 50,00 % se encontraba en el nivel no logrado y el otro 50,00 % alcanzó el nivel logrado.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría dominaba la norma de ortografía para la variación expresiva del “porque”; por ejemplo, empleaban correctamente la expresión “por qué” cuando realizaban oraciones interrogativas y exclamativas, también usaban correctamente la expresión “porqué” cuando equivale a motiva o razón.

Sin embargo, en el posttest, dichos resultados no cambiaron significativamente, ya que solo la mitad logró dominar la norma de ortografía para la variación expresiva del “porque”; por ejemplo, algunos usaban incorrectamente la expresión “porqué” cuando equivale a motiva o razón y empleaban de manera incorrecta la expresión “porque” cuando se quiere dar una respuesta o explicación.

Por lo tanto, los estudiantes no mejoraron en emplear la norma de ortografía para la variación expresiva del “porque”, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

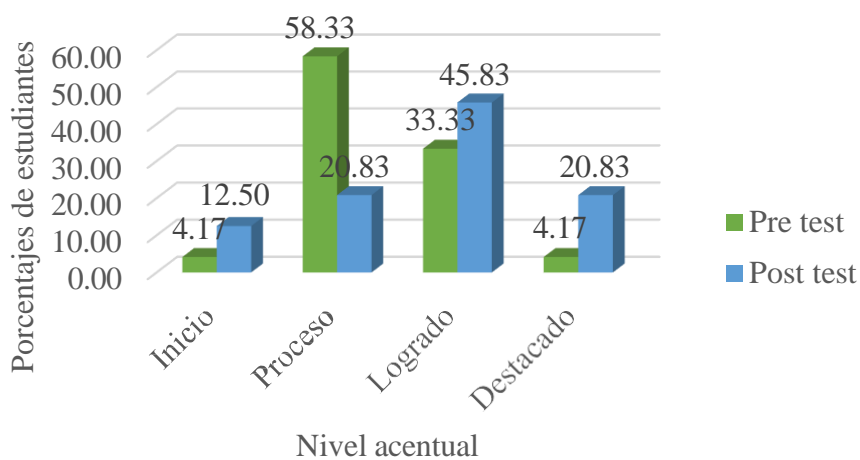
**Tabla 10**

*Nivel acentual de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	N	%	n	%
Inicio	1	4,17	3	12,50
Proceso	14	58,33	5	20,83
Logrado	8	33,33	11	45,83
Destacado	1	4,17	5	20,83
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 8**

*Nivel acentual de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



Nota. Tabla 10

## **Análisis e interpretación**

En la tabla 10 y figura 8, se presentan los resultados del nivel acentual de ortografía, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 58,33 % se encontraba en el nivel proceso, el 33,33 % alcanzó el nivel logrado y solo el 4,17 % alcanzó el nivel destacado; mientras que, en el postest, se notó un cambio significativo, ya que la mayoría (66,66%) alcanzó entre el nivel logrado y destacado, y solo el 20,83 % se encontró en el nivel proceso.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría no dominaba el nivel acentual de la ortografía; por ejemplo, no empleaban correctamente la tildación general, la tildación diacrítica y las variaciones expresivas del “porque”.

Sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo, dichos resultados cambiaron significativamente, ya que la gran mayoría logró dominar el nivel acentual de la ortografía. Es decir, empleaban de manera correcta la tildación general, la tildación diacrítica y las variación expresiva del “porque”.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron de manera significativa en el nivel acentual de la ortografía, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

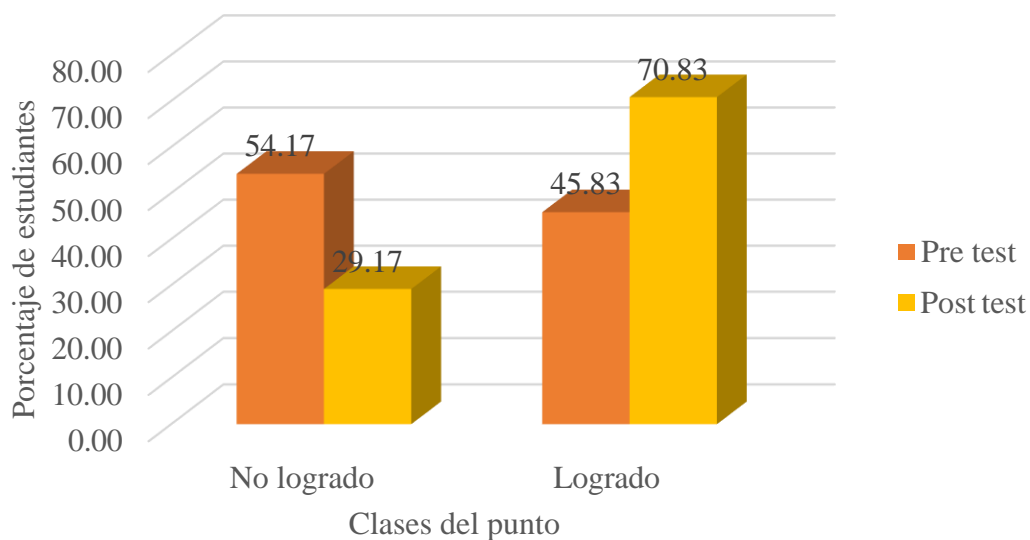
**Tabla 11**

*Clases del punto de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
No logrado	13	54,17	7	29,17
Logrado	11	45,83	17	70,83
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 9**

*Clases del punto de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota.* Tabla 11

## **Análisis e interpretación**

En la tabla 11 y figura 9, se presentan los resultados sobre la norma de ortografía para las clases del punto, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 54,17 % se encontraba en el nivel no logrado y el 45,83 % alcanzó el nivel logrado; mientras que, en el posttest, el 70,83 % alcanzó el nivel logrado y solo el 29,17 % se encontró en el nivel no logrado.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría no dominaba la norma de ortografía para las clases del punto; por ejemplo, usaban incorrectamente el punto seguido para separar oraciones al interior de un párrafo, omitían el punto y aparte para separar dos párrafos distintos.

Sin embargo, en el posttest, dichos resultados cambiaron significativamente, ya que lograron dominar la norma de ortografía para las clases del punto. Es decir, reconocían cuándo emplear correctamente el punto seguido, el punto y aparte, asimismo, el punto final.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron en emplear la norma de ortografía para las clases del punto, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

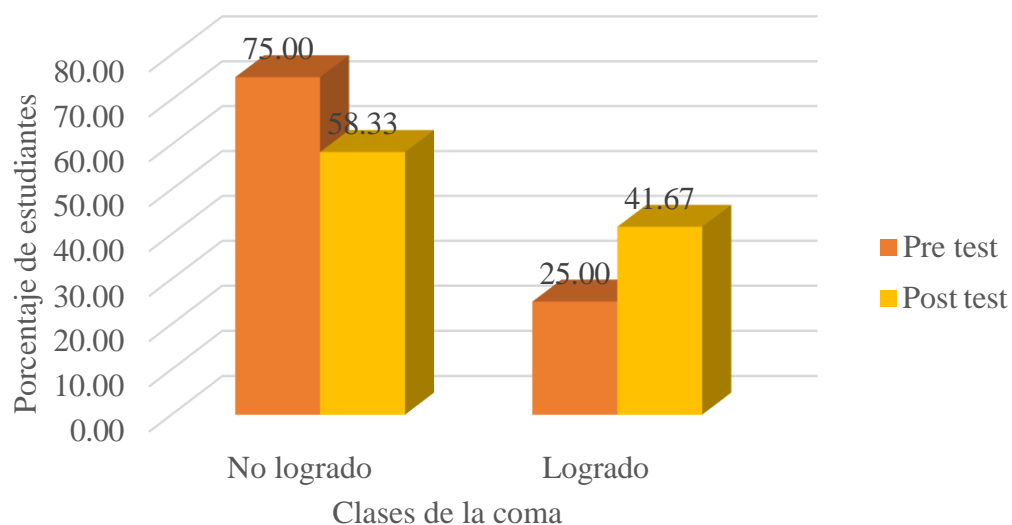
**Tabla 12**

*Clases de la coma de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
No logrado	18	75,00	14	58,33
Logrado	6	25,00	10	41,67
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 10**

*Clases de la coma de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota.* Tabla 12

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 12 y figura 10, se presentan los resultados sobre la norma de ortografía para las clases de la coma, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 75,00 % de los estudiantes se encontraba en el nivel no logrado y solo el 25,00 % alcanzó el nivel logrado; mientras que, en el postest, se notó un ligero cambio positivo, ya que el 58,33 % se encontraba en el nivel no logrado y el 41,67 % alcanzó el nivel logrado.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría de los estudiantes no dominaba la norma de ortografía para las clases de la coma; por ejemplo, no usaban la coma de vocativo para separar el vocativo en las frases, no empleaban la coma de aposición para explicar o aportar información extra, y tampoco usaban la coma de conjunción.

Sin embargo, en el postest dichos resultados cambiaron significativamente, ya que, algunos lograron dominar la norma de ortografía para las clases de la coma. Es decir, usaban la coma de vocativo para separar el vocativo en las frases, empleaban la coma de aposición para explicar o aportar información extra, y empleaban correctamente la coma enumerativa.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron en emplear la norma de ortografía para las clases de la coma, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

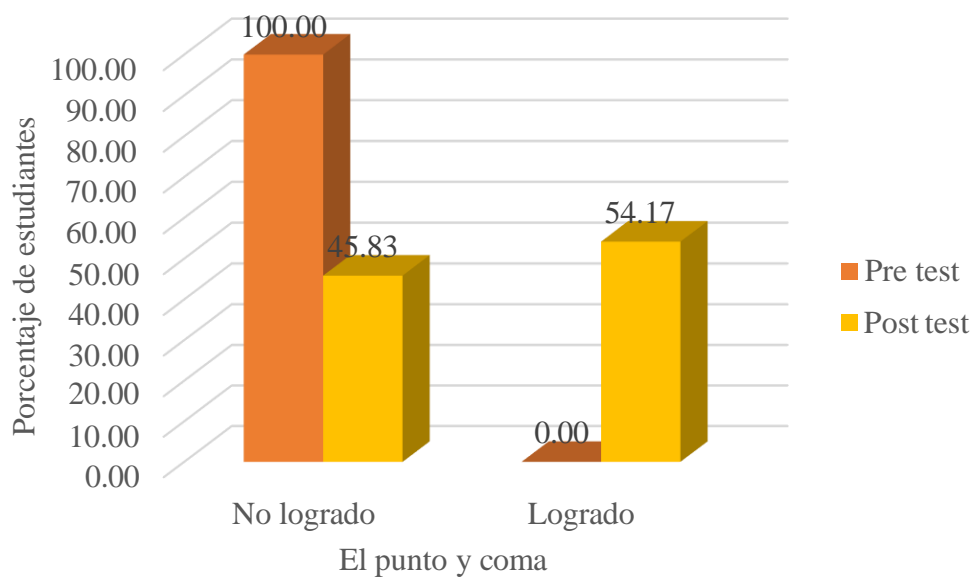
**Tabla 13**

*El punto y coma de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
No logrado	24	100,00	11	45,83
Logrado	0	0,00	13	54,17
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 11**

*El punto y coma de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



Nota. Tabla 13

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 13 y figura 11, se presentan los resultados sobre la norma de ortografía para el uso del punto y coma, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, todos los estudiantes (100,00 %) se encontraban en el nivel no logrado y ninguno (00,00 %) alcanzó el nivel logrado; mientras que, en el postest, se notó un cambio significativo, ya que la mayoría (54,17 %) alcanzó el nivel logrado.

Esto quiere decir que, en el pretest, ninguno dominaba la norma de ortografía para el uso del punto y coma; por ejemplo, no usaban el punto y coma para separar elementos de una enumeración cuando trata de expresiones que incluyen comas.

Sin embargo, en el postest, dichos resultados cambiaron significativamente, ya que, todos lograron dominar la norma de ortografía para el uso del punto y coma. Es decir, empleaban correctamente el punto y coma para separar elementos de una enumeración cuando trata de expresiones que incluyen comas; asimismo, colocaban el punto y coma en vez de coma, delante de conjunciones, cuando los enunciados tienen cierta extensión.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron en emplear la norma de ortografía para el uso del punto y coma , a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

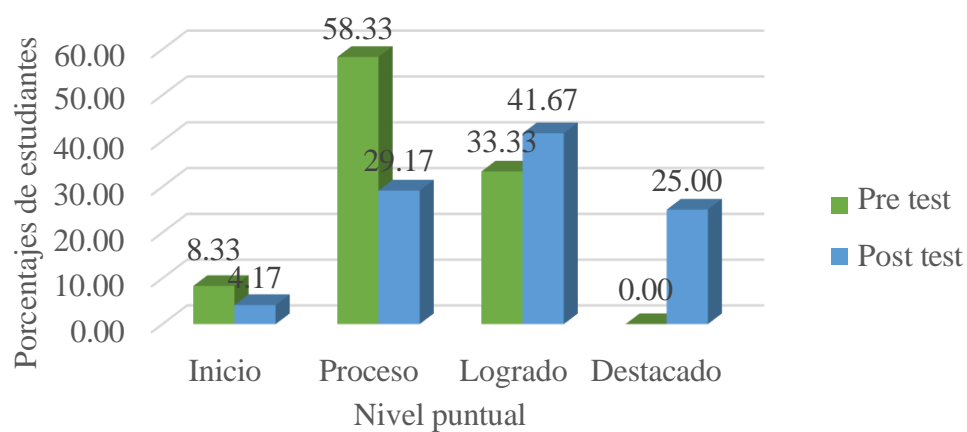
**Tabla 14**

*Nivel puntual de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
Inicio	2	8,33	1	4,17
Proceso	14	58,33	7	29,17
Logrado	8	33,33	10	41,67
Destacado	0	0,00	6	25,00
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 12**

*Nivel puntual de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



*Nota.* Tabla 14

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 14 y figura 12 se presentan los resultados del nivel puntual de ortografía, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, el 58,33 % se encontraba en el nivel proceso, el 33,33 % alcanzó el nivel logrado y ninguno (00,00 %), el nivel destacado; mientras que, en el posttest, se notó un cambio significativo, ya que el 41,67 % alcanzó el nivel logrado, el 25,00 %, el nivel destacado, y solo el 29,17 se encontraba en el nivel proceso.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría no dominaba el nivel puntual de la ortografía; por ejemplo, no usaban las clases del punto, no aplicaban correctamente las clases de la coma y tampoco usaban el punto y coma.

Sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo, dichos resultados cambiaron significativamente, ya que la gran mayoría logró dominar el nivel puntual de la ortografía. Es decir, empleaban correctamente las clases del punto, aplicaban correctamente las clases de la coma y también usaban el punto y coma.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron de manera significativa en el nivel puntual de la ortografía, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

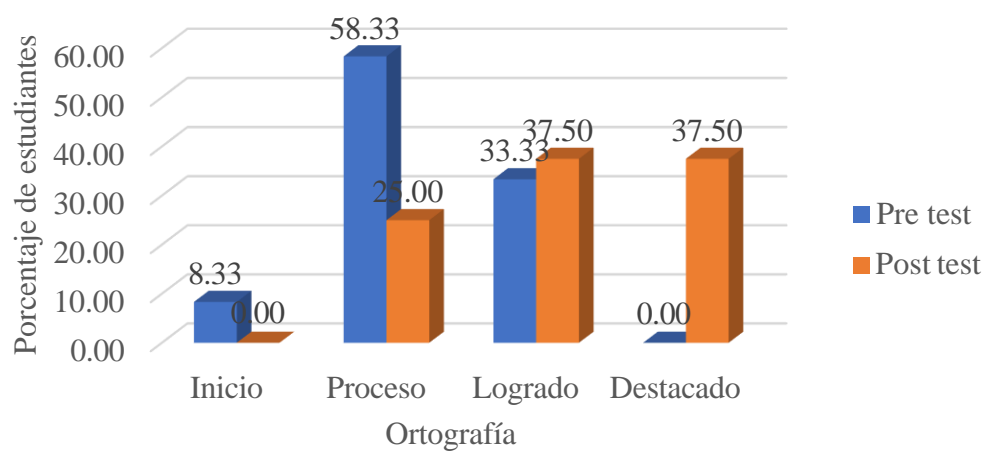
**Tabla 15**

*Ortografía de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*

Niveles	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
Inicio	2	8,33	0	0,00
Proceso	14	58,33	6	25,00
Logrado	8	33,33	9	37,50
Destacado	0	0,00	9	37,50
Total	24	100,00	24	100,00

**Figura 13**

*Ortografía de los estudiantes del segundo grado E antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo*



Nota. Tabla 15

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 15 y figura 13, se presentan los resultados de la ortografía, antes y después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado E del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

En el pretest, , el 58,33 % se encontraba en el nivel proceso, el 33,33 % alcanzó el nivel logrado y ninguno (00,00 %) alcanzó el nivel destacado; mientras que, en el posttest, se notó un cambio significativo, ya que el 37,50 % alcanzó el nivel logrado, asimismo, el 37,50%, el nivel destacado, y solo el 25,00 % se encontró en el nivel proceso.

Esto quiere decir que, en el pretest, la mayoría no dominaba la ortografía; por ejemplo, no empleaba correctamente las normas ortográficas en el nivel literal, acentual y puntual de la ortografía.

Sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo, dichos resultados cambiaron significativamente, ya que la gran mayoría logró dominar la ortografía. Es decir, usaban de manera correcta las normas ortográficas en el nivel literal, acentual y puntual de la ortografía.

Por lo tanto, los estudiantes mejoraron de manera significativa en la ortografía, a través de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### 4.2.1. Prueba de Normalidad

#### a. Hipótesis general

$H_0$ : La distribución de la variable ortografía y sus dimensiones no sigue una distribución normal.

$H_1$ : La distribución de la variable ortografía y sus dimensiones sigue una distribución normal.

#### b. Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$  (0,05)

#### c. Estadístico de prueba

Shapiro-Wilk ( $n \leq 50$ )

#### d. Valor de P

**Tabla 16**

*Pruebas de normalidad*

Variable y dimensiones	Shapiro-Wilk					
	Pretest			Postest		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel literal	0,943	24	0,193	0,826	24	0,001
Nivel acentual	0,956	24	0,366	0,952	24	0,297
Nivel puntual	0,944	24	0,199	0,945	24	0,214
Ortografía	0,941	24	0,171	0,953	24	0,309

*Lectura del p-valor*

P valor  $\geq \alpha$  : Se acepta Ho.

P valor  $< \alpha$  : Se rechaza Ho.

Con una probabilidad de 0,171 superior al 0,05 establecido, la distribución de la variable ortografía es superior a la distribución normal en el pretest. Por otro lado, con una probabilidad de 0,309 superior al 0,05 establecido, la distribución de la variable ortografía es superior a la distribución normal en el postest.

Con una probabilidad de 0,193 superior al 0,05 establecido, la distribución de la variable nivel literal es superior a la distribución normal en el pretest. Por otro lado, con una probabilidad de 0,001 inferior al 0,05 establecido, la distribución de la variable nivel literal es diferente a la distribución normal en el postest.

Con una probabilidad de 0,366 superior al 0,05 establecido, la distribución de la variable nivel acentual es superior a la distribución normal en el pretest. Por otro lado, con una probabilidad de 0,297 superior al 0,05 establecido, la distribución de la variable nivel acentual es superior a la distribución normal en el postest.

Con una probabilidad de 0,199 superior al 0,05 establecido, la distribución de la variable nivel puntual es superior a la distribución normal en el pretest. Por otro lado, con una probabilidad de 0,214 superior al 0,05 establecido, la distribución de la variable nivel puntual es superior a la distribución normal en el postest.

#### **e. Toma de decisiones**

Se concluye que la distribución de la variable ortografía es superior a la distribución normal; por lo tanto, se trabajó con la prueba estadística paramétrica t de Student.

Se concluye que la distribución de la variable nivel literal es diferente a la distribución normal; por lo tanto, se trabajó con la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon.

Se concluye que la distribución de la variable nivel acentual es superior a la distribución normal; por lo tanto, se trabajó con la prueba estadística paramétrica t de Student.

Se concluye que la distribución de la variable nivel puntual es superior a la distribución normal; por lo tanto, se trabajó con la prueba estadística paramétrica t de Student.

#### **4.2.2. Prueba de Hipótesis General**

##### **a. Hipótesis general**

$H_0$ : La estrategia del aprendizaje cooperativo no influye positiva y significativamente en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

$H_1$ : La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel

secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

**b. Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$  (0,05)

**c. Estadístico de prueba**

T de Student

**d. Valor de P**

**Tabla 17**

*Prueba de muestras emparejadas de la ortografía*

		Diferencias emparejadas					gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	95 % de intervalo de confianza de la t diferencia		de la t		
				Inferior	Superior			
Pretest	-							
		-6,917	4,500	-8,817	-5,016	-7,529	23	0,000
Postest								

***Lectura del p-valor***

P valor  $\geq \alpha$  : Se acepta Ho.

P valor  $< \alpha$  : Se rechaza Ho.

Con una probabilidad de 0,000 (1,19471261383288E-07) inferior al 0,05 establecido, se concluye que la distribución de la variable ortografía es menor a la distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

**e. Toma de decisiones**

La distribución de la variable ortografía es diferente a la distribución normal; por lo tanto, al rechazar la  $H_0$ , se concluye que la estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

**4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 1**

**a. Hipótesis específica 1**

$H_0$ : La estrategia del aprendizaje cooperativo no influye positiva y significativamente en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

$H_1$ : La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

**b. Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5 \%$  (0,05)

**c. Estadístico de prueba**

Wilcoxon para muestras relacionadas (No paramétrico)

**d. Valor de P****Tabla 18**

*Estadísticos de prueba del nivel literal*

	Pretest – Postest
Z	-4,147 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

***Lectura del p-valor***

P valor  $\geq \alpha$  : Se acepta  $H_0$ .

P valor  $< \alpha$  : Se rechaza  $H_0$ .

Con una probabilidad de 0,000 (0,0000337144472027927) inferior al 0,05 establecido, se concluye que la distribución de la variable nivel literal es menor a la distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

**e. Toma de decisiones**

La distribución de la variable nivel literal es diferente a la distribución normal; por lo tanto, al rechazar la  $H_0$ , se concluye que la estrategia del aprendizaje cooperativo

influye positiva y significativamente en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

#### **4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2**

##### **a. Hipótesis específica 2**

$H_0$ : La estrategia del aprendizaje cooperativo no influye positiva y significativamente en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

$H_1$ : La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

##### **b. Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$  (0,05)

##### **c. Estadístico de prueba**

T de Student

##### **d. Valor de P**

**Tabla 19***Prueba de muestras emparejadas del nivel acentual*

Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	95 % de intervalo de confianza de la t			gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
Pretest –	-1,333	2,808	-2,519	-0,148	-2,326	23	0,029
Postest							

***Lectura del p-valor***

P valor  $\geq \alpha$  : Se acepta  $H_0$

P valor  $< \alpha$  : Se rechaza  $H_0$

Con una probabilidad de 0,029 (0,029171152355309) inferior al 0,05 establecido, se concluye que la distribución de la variable nivel acentual es menor a la distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

**e. Toma de decisiones**

La distribución de la variable nivel acentual es diferente a la distribución normal; por lo tanto, al rechazar la  $H_0$ , se concluye que la estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel acentual de la ortografía

de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

#### **4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3**

##### **a. Hipótesis específica 3**

$H_0$ : La estrategia del aprendizaje cooperativo no influye positiva y significativamente en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

$H_1$ : La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

##### **b. Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$  (0,05)

##### **c. Estadístico de prueba**

T de Student

##### **d. Valor de P**

**Tabla 20***Prueba de muestras emparejadas del nivel puntual*

Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	95 % de intervalo de confianza de la t			gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
Pretest –	-2,208	2,621	-3,315	-1,102	-4,128	23	0,000
Posttest							

***Lectura del p-valor***P valor  $\geq \alpha$  : Se acepta  $H_0$ P valor  $< \alpha$  : Se rechaza  $H_0$ 

Con una probabilidad de 0,000 (0,000408978675295206) inferior al 0,05 establecido, se concluye que la distribución de la variable nivel puntual es menor a la distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

**e. Toma de decisiones**

La distribución de la variable nivel puntual es diferente a la distribución normal; por lo tanto, al rechazar la  $H_0$ , se concluye la estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

## Discusión

Con relación a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se determina que la estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022. Esta decisión se tomó según la prueba paramétrica T de Student, donde el p-valor 0,000 (1,19471261383288E-07) es inferior al nivel de significancia (0,05) establecido, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto, se concluye que existe una influencia positiva y significativa en la ortografía al aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo, donde el 75 % de los estudiantes alcanzó entre el nivel logrado (37,5 %) y destacado (37,5 %). A continuación, se hace un breve análisis de los resultados de la investigación en comparación con la presente investigación.

Los resultados de la presente investigación coinciden con el trabajo de investigación de Alvarado (2015), quien comprobó que, en el pretest, se alcanzó una media aritmética de 33 y, en el posttest, una media aritmética de 62. Por lo tanto, hubo una diferencia estadística significativa antes y después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

De igual manera, concuerdan con los resultados del trabajo de investigación de Lázaro (2017). En el nivel literal, la mayoría de estudiantes alcanzó entre el nivel logrado (53,60 %) y destacado (35,70 %) en el posttest; mientras que, en el pretest, solo

un 14,30 % alcanzó el nivel logrado y ninguno (0,00 %), el nivel destacado; asimismo, en la presente investigación, gran parte alcanzó entre el nivel logrado (37,50 %) y destacado (50,00 %). En el nivel acentual, casi todos los estudiantes alcanzaron entre el nivel logrado (64,30 %) y destacado (32,10 %) en el posttest; mientras que, en el pretest solo un 3,60 % alcanzó el nivel logrado y ninguno, el nivel logrado (0,00 %); del mismo modo, en la presente investigación, más de la mitad alcanzó entre el nivel logrado (45,83 %) y destacado (20,83 %). En el nivel puntual, casi todos alcanzaron entre el nivel logrado (35,70 %) y destacado (57,10) en el posttest; mientras que, en el pretest un 25,00 % alcanzó el nivel logrado y ninguno (0,00 %), el nivel destacado; de igual forma, en la presente investigación, buena parte alcanzó entre el nivel logrado (41,67 %) y destacado (25,00 %). Así pues, en resultados generales de la ortografía, todos los estudiantes alcanzaron entre el nivel logrado (50,00 %) y destacado (50,00 %) en el posttest; mientras que, en el presente trabajo, la mayoría alcanzó entre el nivel logrado (37,50 %) y destacado (37,50).

En cuanto al aprendizaje cooperativo, se afirma que es una estrategia que aporta grandes beneficios gracias a sus principales elementos que ayudan a formar un excelente grupo cooperativo. Linares (2017) también concuerda con esta idea, no obstante, en su trabajo, la estrategia se aplica en el área de matemática y también concluye que el aprendizaje cooperativo influye significativamente.

De igual manera, Rondinel (2015) concluyó en su trabajo de investigación que la estrategia del aprendizaje cooperativo aumentó el nivel de aprendizaje en comunicación con un 91,00 %. Asimismo, Menacho (2010) aseguró que al aplicar

dicha estrategia se incrementó el rendimiento académico de los estudiantes de Semiología en comparación a los métodos tradicionales. De la misma forma, Lozano (2013), en su investigación cualitativa, concluyó que la técnica de aprendizaje cooperativo influyó en beneficio de los estudiantes, la cual les permitió desenvolverse y tomar mayor interés en seguir aprendiendo.

Por otro lado, Mamani (2015) comprobó que el aprendizaje cooperativo también influye significativamente en el área de Formación Cívica y Ciudadana; y Arcaya (2020) en el área de inglés.

Por lo tanto, se afirma que, frente a la aplicación del aprendizaje cooperativo en la ortografía, se evidenció en los alumnos actitudes positivas y mayor interés en el tema; debido a que percibieron ambientes con varias actividades en las clases. Es así que se comprueba que el aprendizaje de manera cooperativa mejora el desempeño ortográfico en estudiantes; esto se debe porque los alumnos que presentaban errores ortográficos, hicieron las correcciones necesarias para mejorar su nivel de ortografía.

## Conclusiones

**Primera.** La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

**Segunda.** La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

**Tercera.** La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

**Cuarta.** La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.

## Recomendaciones

**Primera.** Los profesores del área de Comunicación de la Institución Educativa Dr.

Luis Alberto Sánchez de Tacna deben recibir capacitaciones en relación a estrategias didácticas para mejorar la ortografía en los estudiantes, así como el aprendizaje cooperativo, en el que los estudiantes aprenden interdependientemente, fortalecen sus habilidades sociales, interactuando y participando activamente. Por otro lado, los profesores de otras áreas académicas también deben preocuparse por la ortografía de los estudiantes, ya que el arte de escribir se realiza al cumplir con las tareas, al dar un examen o una práctica y en cualquier texto escrito.

**Segunda.** Los profesores del área de Comunicación de la Institución Educativa Dr.

Luis Alberto Sánchez de Tacna deben desarrollar actividades didácticas, por ejemplo, indicar a los grupos cooperativos que realicen un listado de palabras empleando correctamente el uso de consonantes que se trabajaron en clase (*b y v; c, s y z; g y j*) y, luego, pasen a la pizarra para aplicar lo aprendido mediante juegos de competencia; con el fin de favorecer el nivel literal de la ortografía.

**Tercera.** Los profesores del área de Comunicación de la Institución Educativa Dr.

Luis Alberto Sánchez de Tacna deben enseñar, en primer lugar, a silabear las palabras para que los estudiantes tengan la facilidad de identificarlas según la ubicación del acento (agudas, graves, esdrújulas o sobreesdrújulas)

y, seguidamente, puedan aplicar las normas ortográficas tanto para la tildación general como para la tildación especial. Asimismo, se recomienda emplear estrategias innovadoras que despierten el interés del estudiante, como Learning together o Teams games tournament; con el fin de favorecer el nivel acentual de la ortografía.

**Cuarta.** Los profesores del área de Comunicación de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna deben promover la importancia de emplear los signos de puntuación; por ejemplo, pueden compartir textos omitiendo una coma o un punto para que los estudiantes reflexionen en el valor que tienen los signos de puntuación en un texto, lo que permite que el texto sea comprendido y no llegue a ser confuso; con el fin de favorecer el nivel puntual de la ortografía.

## Referencias bibliográficas

- Alvarado, A. (2015). *Aprendizaje cooperativo y su incidencia en la ortografía (Estudio realizado en primero básico del curso de Comunicación y Lenguaje, L1, del Colegio Privado Urbano Mixto "Liceo Cristiano Canaán", del municipio de Quetzaltenango)* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Alvarado-Alma.pdf>
- Arcaya, E. (2020). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación: Especialidad Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4339>
- Aronson, E. (1978). *The Jigsaw Classroom*. Beverly Hills: Sage. <https://archive.org/details/jigsawclassroom0000unse/page/n5/mode/2up?view=theater>
- Avila, C., Grados, P. y Tejada, K, (2016). *Ortografía en el WhatsApp* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5127>
- Bacalla, S. (2018). *Ortografía española en los egresados de la carrera profesional de Traducción e Interpretación de una universidad privada de Lima, 2018* [Tesis

de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24253>

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Ediciones Shalom. <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>

Benito, A. y Cruz, A. (2009). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Narcea, S.A. de ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7614>

Bunge, M. (1981). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires. [https://users.dcc.uchile.cl/~cguiter/cursos/INV/bunge\\_ciencia.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguiter/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf)

Caicedo, K., Oidor, L., y Correa, L. (2016). *Estrategias lúdicas de aprendizaje para mejorar el uso y la aplicación de la ortografía en los estudiantes del grado quinto (5°) de básica primaria de la Institución Educativa Golondrinas* [Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/542?show=full>

Cano, P. y Mullor, S. (2014). Los hermanos Johnson demuestran las ventajas del aprendizaje cooperativo ante más de 300 profesores. *Europa press*. <https://www.europapress.es/comunicados/sociedad-00909/noticia->

comunicado-hermanos-johnson-demuestran-ventajas-aprendizaje-cooperativo-  
mas-300-profesores-20140630142335.html

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)

De Vries, D. y Slavin, R. (1976). *Teams-Games-Tournaments: A Final Report on Children Tutoring Children*. Baltimore: John Hopkins University.

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar* (segunda edición). Trillas.  
<https://es.scribd.com/document/328521939/El-ABC-Del-Aprendizaje-Cooperativo>

Gabarró, D. y Puigarnau, C. (2010). *Buena ortografía sin esfuerzo con PNL*. Boira Editorial. <https://adahpo.org/wp-content/uploads/2018/01/Buena-Ortograf%C3%ADa-sin-esfuerzo-para-docentes1.pdf>

García, F. (2002). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Limusa.  
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

- Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. CCS. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4445>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- INEE (2008). *La ortografía de los estudiantes de educación básica en México*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D222.pdf>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1994). *Learning Together and Alone: Cooperation, Competition and Individualisation*. Prentice-Hall, In c.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique S. A.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (G. Vitale, Trad.). Paidós SAICF. (Original work published 1994).
- Lázaro, R. (2017). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16974>
- León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés* [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. España. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>

- Linares, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria* [Tesis de Pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2621>
- Lozano, G. (2013). *Impacto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de alumnos de primer grado de secundaria* [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619552?locale-attribute=es>
- Mamani, D. y Gámez, E. (2014). *Lenguaje*. Aguilar & Imprenta.
- Mamani, E. (2014). La ortografía en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución educativa Manuel Seoane Corrales-UGEL-Ventanilla [Tesis de licenciatura, UCV].
- Mamani, M. (2015). *Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1020>
- Martínez, J. (2008). *Ortografía y ortotipografía del español actual* (2.<sup>a</sup> ed.). Trea.
- Martínez, J. (2014). *Ortografía y ortotipografía del español actual (OOTEA 3)*. Ediciones Trea, S. L.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (quinta edición).  
Pearson Educación S.A.

Ramos, M. (2014). *Aplicación de la estrategia “preparando la escritura” para mejorar el nivel de uso de los signos de puntuación en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “Fortunato Zora Carvajal” de Tacna - 2011* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
Repositorio Institucional UNJBG.  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2776>

Real Academia Española (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Libros, S.  
L. U.

Ríos, G. (2012). La ortografía en el aula. *Káñina, Revista de Artes y Letras*, 36(2), 181  
– 190. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/6476>

Valdelomar, A. (1913). *El caballero Carmelo y otros cuentos*.  
<https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/El%20Caballero%20Carmelo%20y%20Otros%20Cuentos.pdf>

Vidal, E., García, R. y Pérez, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*.  
Alianza editorial.

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: La estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía en los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye la estrategia del aprendizaje cooperativo en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Interdependencia positiva</p>	<p>Compromiso personal frente a la tarea grupal</p> <p>Coordinación grupal</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cómo influye la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a) La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel literal de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.</p>		<p>Interacción cara a cara</p>	<p>Trabajo conjunto</p> <p>Intercambio de conocimiento</p> <p>Intercambio de recursos</p> <p>Ayuda recíproca</p>	<p>Nivel:</p> <p>Aplicativo</p>
				<p>Responsabilidad individual y grupal</p>	<p>Contribución al aprendizaje</p> <p>Contribución al éxito del grupo</p>	<p>Diseño:</p> <p>Preexperimental</p>
				<p>Habilidades sociales</p>	<p>Asertividad</p> <p>Empatía</p> <p>Escucha activa</p>	<p>Población:</p> <p>159 estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa</p>

<p>b) ¿Cómo influye la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022?</p> <p>c) ¿Cómo influye la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022?</p>	<p>b) Determinar la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.</p> <p>c) Determinar la influencia de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.</p>	<p>b) La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel acentual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.</p> <p>c) La estrategia del aprendizaje cooperativo influye positiva y significativamente en el nivel puntual de la ortografía de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022.</p>		Autoevaluación de grupo	Autoevaluación individual Evaluación grupal	<p>Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna</p> <p>Muestra:</p> <p>24 estudiantes de 2° “E” del nivel secundario</p> <p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>Examen de ortografía</p>
			Variable dependiente:  Ortografía	Nivel literal	Norma de ortografía para el uso de la b y v.	
					Norma de ortografía para el uso de la c, s y z.	
					Norma de ortografía para el uso de la g y j.	
			Nivel acentual	Norma de ortografía para la tildación general.		
				Norma de ortografía para la tildación especial – diacrítica.		
				Norma de ortografía para la variación expresiva del “porque”.		
			Nivel puntual	Norma de ortografía para las clases del punto.		
				Norma de ortografía para las clases de la coma.		
Norma de ortografía para el punto y coma.						

**Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos****EXAMEN DE ORTOGRAFÍA (pre - test)**

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

**Indicaciones:**

- Leer atentamente cada enunciado o pregunta.
  - Marcar con una X la respuesta correcta.
  - Responder todas las preguntas
1. Sobre el uso de la B - V, completa correctamente con las grafías adecuadas:  
\_\_enefactor, ad\_\_enedizo, \_\_icolor, her\_\_ívoros.
    - a) B-B-B-B
    - b) B-V-B-V
    - c) V-V-B-B
    - d) B-V-B-B
  2. En la oración: Percibimos, obviamente, que el juez no debía absolver al delincuente. ¿Qué palabra demuestra error en la grafía?
    - a) Percibimos
    - b) Debía
    - c) Absolver
    - d) Obviamente
  3. Identifica la palabra correctamente escrita en la siguiente serie: cautibada, vívora, birrey, movilidad.
    - a) Cautibada
    - b) Vívora
    - c) Birrey
    - d) Movilidad

4. Sobre el uso de la C-S, completa la siguiente oración con las grafías adecuadas:  
Tus creen\_\_ias son muy no\_\_ivas.
- a) C-C
  - b) C-S
  - c) S-S
  - d) S-C
5. Sobre el uso de la C-S-Z, completa correctamente con las grafías adecuadas:  
Fun\_\_ión, fortí\_\_imo, pece\_\_ito, roji\_\_o
- a) C-S-C-Z
  - b) C-C-S-Z
  - c) C-S-C-Z
  - d) Z-S-S-C
6. En la oración: La condeza llegó a la ceremonia del vigécimo aniversario del duque de Italia. ¿Cuántos errores de grafía se identifican?
- a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
7. Sobre el uso de la G - J, completa correctamente con las grafías adecuadas:  
\_\_eometría, primo\_\_énito, cora\_\_e, relo\_\_ería.
- a) G-G-G-J
  - b) G-G-J-J
  - c) J-G-G-J
  - d) J-J-G-G
8. En la oración: El pasajero tuvo una emergencia en la agencia. ¿Cuántos errores de grafía se identifican?
- a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4

9. Identifica la palabra correctamente escrita en la siguiente serie: proteger, majnitud, cojear, herege
- a) proteger
  - b) majnitud
  - c) cojear
  - d) herege
10. Marca la palabra esdrújula.
- a) Maní
  - b) Teléfono
  - c) Café
  - d) Educación
11. Marca la oración, en la cual deban tildarse más palabras con hiato acentual o tilde disolvente.
- a) La señora sufre de un mal cronico.
  - b) Maria guarda su propina en una alcancia.
  - c) La raiz cuadrada de veinticinco es cinco.
  - d) Lo enterraron en un ataud muy lujoso.
12. Marca la palabra que debería tildarse por ser aguda.
- a) Camion
  - b) Creido
  - c) Examenes
  - d) Facil
13. Marca la alternativa, en la cual solo se tildan las palabras con hiato acentual.
- a) Baules- caigua- oceano
  - b) Oido- Biologia- tio
  - c) Corazon- camion- tranvia
  - d) Transeunte- alegria- ciudadano
14. Reconoce el monosílabo que no debería tildarse en ningún caso.
- a) El
  - b) Di
  - c) Aun
  - d) Tu
15. ¿Cuándo se tilda el monosílabo TÚ?
- a) Cuando es un pronombre personal.
  - b) Cuando es un adjetivo posesivo.
  - c) Cuando es una preposición.
  - d) Cuando es un adverbio.
16. Indica la oración correctamente escrita:

- a) Sí, estudia mucho.
  - b) Trabaja para si.
  - c) Franco le dio el si.
  - d) Carlos habla de si mismo
17. ¿Qué oración presenta solo tilde diacrítica?
- a) Comunícate con todos desde hoy día.
  - b) Anoche leí la biografía de Messi.
  - c) Él y tú se conocieron más durante esta semana.
  - d) Tu hermano y tú viajarán por la Amazonía.
18. ¿Cuándo usamos la palabra “porque”?
- a) Cuando equivale a finalidad.
  - b) Cuando se da una explicación y es conjunción.
  - c) Para oraciones interrogativas y exclamativas.
  - d) Cuando equivale a causa, motivo o razón.
19. Completa con la palabra correcta: ¿\_\_\_\_\_no participaste de la actividad?
- a) Por que
  - b) Por qué
  - c) Porque
  - d) Porqué
20. Señala la oración correctamente escrita.
- a) Estoy contenta por que aprobé el examen.
  - b) Estoy contenta porque aprobé el examen.
  - c) Estoy contenta por qué aprobé el examen.
  - d) Estoy contenta porqué aprobé el examen.
21. Marca la oración que presenta el uso correcto del punto seguido.
- a) Salieron a caminar por el parque. La mañana era espléndida.
  - b) Alcánzame mi libro... Pablito.
  - c) La prensa, según todos. Está comprada.
  - d) Ayer, salí de paseo. Con mis amigas.
22. ¿Cuándo se usa el punto y aparte?
- a) Cuando se quiere finalizar con el texto.
  - b) Cuando continúa una oración.
  - c) Cuando se separa oraciones al anterior de un párrafo.
  - d) Cuando se separa dos párrafos distintos.
23. ¿Cuándo se usa el punto final?
- a) Cuando empieza otro párrafo.
  - b) Cuando se separa oraciones.
  - c) Cuando se quiere finalizar el texto.
  - d) Cuando se separa dos párrafos distintos.

24. En el enunciado, “Las fábricas de harina de algas arrojan sus desechos al mar el Gobierno debería hacer algo para solucionar este problema”. El punto que finaliza la primera oración debe colocarse después de:
- desechos
  - Gobierno
  - mar
  - algo
25. ¿Cuándo usamos la coma enumerativa?
- Para marcar la pausa de los refranes.
  - Para reemplazar una palabra que generalmente es un verbo.
  - Para separar elementos que pertenecen a una misma serie.
  - Se usa antes de una conjunción.
26. En el enunciado, “Se mudó a Argentina, aunque sus amigos no estuvieron de acuerdo”. ¿Qué clase de coma se emplea?
- Aposición
  - Enumerativa
  - Conjunción
  - Elíptica
27. En el enunciado, “Angelina fue a comprar zanahorias, lechugas, tomates y limones” ¿Qué clase de coma se emplea?
- Hiperbática
  - Enumerativa
  - Vocativo
  - Elíptica
28. Marca la oración que presenta coma de aposición.
- Miguel Grau, el Caballero de los Mares, fue un gran patriota.
  - Por favor, Anita, abre la puerta.
  - A mi parecer, Dragon Ball es muy divertido.
  - Llevaré lápices, colores y plumones.
29. ¿Cuánto usamos el punto y coma?
- Se suele usar en vez de la coma, delante de conjunciones o locuciones conjuntivas.
  - Para separar oraciones antes de un párrafo.
  - Para separar dos párrafos distintos.
  - Para separar el vocativo en las frases
30. En el enunciado, “La camisa es azul\_ la bufanda, morada\_ la casaca, verde\_ y el pantalón, marrón” ¿Qué signo de puntuación debe ir en los espacios vacíos?
- El punto

- b) El punto y coma
- c) La coma
- d) El punto seguido

## EXAMEN DE ORTOGRAFÍA (POSTEST)

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

Indicaciones:

- Leer atentamente cada enunciado o pregunta.
  - Marcar con una X la respuesta correcta.
  - Responder todas las preguntas
1. Sobre el uso de la B - V, completa correctamente con las grafías adecuadas: ad\_\_ertido, carní\_\_oro, tem\_\_lor, ama\_\_ilidad.
    - a) B-V-B-B
    - b) B-V-B-V
    - c) V-V-B-B
    - d) B-B-B-B
  2. Identifica la palabra correctamente escrita en la siguiente serie: vagavundo, biografía, probavilidad, víceps.
    - a) vagavundo
    - b) biografía
    - c) probavilidad
    - d) víceps
  3. En la oración: Ariana olvidó enbiar el regalo de su sobrino a Tumbes. ¿Qué palabra demuestra error en la grafía?
    - a) olvidó
    - b) enbiar
    - c) sobrino
    - d) tumbes
  4. Sobre el uso de la C-S-Z, completa la siguiente oración con las grafías adecuadas: Los raton\_\_itos comían felí\_\_es.
    - a) C-C
    - b) C-S
    - c) S-S
    - d) S-C
  5. En la oración: Hoy es el vigécimo aniversario de nuestra provinsia. ¿Cuántos errores de grafía se identifican?
    - a) 1

- b) 2
  - c) 3
  - d) 4
6. Identifica la palabra mal escrita en la siguiente serie: nueces, narizes, golpazo, puñetazo.
- a) nueces
  - b) narizes
  - c) golpazo
  - d) puñetazo
7. Sobre el uso de la G - J, completa correctamente con las grafías adecuadas: ma\_\_nético, vi\_\_ésimo, gara\_\_e, conse\_\_ero.
- a) G-G-G-J
  - b) G-G-J-J
  - c) J-G-G-J
  - d) J-J-G-G
8. En la oración: El consejero olvidó guardar su coche en el garaje. ¿Cuántos errores de grafía se identifican?
- a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
9. Identifica la palabra correctamente escrita en la siguiente serie: predige, consejería, homenagear, sufragio.
- a) predige
  - b) consejería
  - c) homenagear
  - d) sufragio
10. Marca la palabra que debería tildarse por ser aguda
- a) Mantel
  - b) Sofa
  - c) Especial
  - d) Realidad
11. Marca la oración, en la cual deban tildarse más palabras graves.
- a) El guepardo es un animal muy agil.
  - b) No fue facil escalar aquel arbol.
  - c) Brisa me compartió su album favorito.
  - d) Le echaron mucho azucar a mi desayuno.
12. Marca la alternativa, en la cual solo se tildan las palabras esdrújulas.
- a) Lapiz – prestamo - pastel

- b) Musica – mani – cancion
  - c) Telefono – sabado – matematica
  - d) Vigesimo – cuidado – álbum
13. Indica la palabra sobreesdrújula:
- a) Médico
  - b) Lágrimas
  - c) Comunicación
  - d) Búscatela
14. Reconoce el monosílabo que no debería tildarse en ningún caso.
- a) El
  - b) Fue
  - c) Tu
  - d) Si
15. ¿Qué oración presenta solo tilde diacrítica?
- a) Matemática es mi curso favorito.
  - b) Hoy leí una obra de Allan Poe.
  - c) Los exámenes estuvieron muy fáciles.
  - d) A él no le gusta el té muy dulce.
16. Indica la oración correctamente escrita:
- a) Tú anécdota fue muy graciosa.
  - b) El decidió estudiar enfermería.
  - c) Sí, todos terminamos nuestras actividades.
  - d) Pablo tiene mas lapiceros que lápices.
17. ¿Por qué se tildan los monosílabos tú, él y mí?
- a) Porque son preposiciones.
  - b) Porque son artículos.
  - c) Porque son pronombres personales.
  - d) Porque son adverbios.
18. ¿Cuándo usamos la palabra “por qué”?
- a) Cuando equivale a finalidad.
  - b) Se utiliza en las respuestas y cuando se da una explicación.
  - c) Cuando se pronuncia con énfasis en oraciones interrogativas y exclamativas.
  - d) Cuando equivale a causa, motivo o razón.
19. Señala la oración correctamente escrita.
- a) Explícame el porqué de tu ausencia.
  - b) Explícame el porque de tu ausencia.
  - c) Explícame el por qué de tu ausencia.
  - d) Explícame el por que de tu ausencia.

20. Completa con la palabra correcta: ¡\_\_\_\_\_ tanta discriminación!
- a) Por que
  - b) Por qué
  - c) Porque
  - d) Porque
21. ¿Cuándo se usa el punto y aparte?
- a) Cuando empieza otro párrafo.
  - b) Cuando se separa oraciones en un párrafo.
  - c) Cuando se quiere finalizar el texto.
  - d) Cuando se separa dos párrafos distintos.
22. Marca la oración que presenta el uso correcto del punto seguido.
- a) Pásame la libreta... Mónica.
  - b) Se detuvieron a admirar la noche. El cielo se veía estrellado.
  - c) Los amigos de Fabricio. Lo invitaron a pasear.
  - d) Ayer, salí de paseo. Con mis amigas.
23. ¿Cuál es el punto que finaliza o cierra un texto?
- a) El punto seguido
  - b) El punto y aparte
  - c) El punto final
  - d) El punto suspensivo
24. En el enunciado, “Melani y yo no sabemos la fecha exacta del matrimonio solo sabemos que será en el mes de febrero.” El punto que finaliza la primera oración debe colocarse después de:
- a) fecha
  - b) matrimonio
  - c) sabemos
  - d) mes
25. En el enunciado: “Pedro es un joven amable, comprensivo, alegre y solidario”.  
¿Qué clase de coma se emplea?
- a) Aposición
  - b) Enumerativa
  - c) Conjunción
  - d) Elíptica
26. Marca la oración que presenta coma de vocativo.
- a) Joven, aquí tenemos sus documentos.
  - b) Lucas fue al coliseo; Martha, a la biblioteca.
  - c) Llevaré cuadernos, libros y libretas.
  - d) En conclusión, mañana habrá clases.

27. En el enunciado: “Queríamos apreciar la obra de teatro, pero no conseguimos las entradas”. ¿Qué clase de coma se emplea?
- a) Aposición
  - b) Enumerativa
  - c) Conjunción
  - d) Elíptica
28. Marca la oración que presenta coma explicativa o de aposición.
- a) Eduardo, allá está el estacionamiento.
  - b) Francis fue al teatro; Silvia, al supermercado.
  - c) Llevamos los cursos de comunicación, biología y geometría.
  - d) Tacna, la ciudad heroica, es mi tierra natal.
29. En el enunciado, “Su cuaderno es amarillo\_ su folder, azul\_ su mochila, celeste\_ y su libro, rojo” ¿Qué signo de puntuación debe ir en los espacios vacíos?
- a) El punto y coma
  - b) El punto
  - c) La coma
  - d) El punto seguido
30. En el enunciado: “No era posible que ganara en las elecciones escolares porque sus compañeros y amigos comentaban que ya no confiaban en él.” El punto y coma debe colocarse después de:
- a) posible
  - b) escolares
  - c) amigos
  - d) confiaban

### Anexo 3: Validación de Instrumento



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades  
Departamento de Lengua y Literatura

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez experto: GAMEZ QUINTANILLA, ESMILA SILVIA

1.2. Profesión : LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA

1.3. Grado académico : MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.4. Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

1.5. Cargo que ocupa : DOCENTE

1.6. ORCID : 0000-0002-8401-5689

1.7. Nombre del instrumento evaluado : EXAMEN DE ORTOGRAFÍA

---

1.8. Autor (es) del instrumento : LUZ ANGELA CHIPANA MEDINA

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				X	


CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA	0	0	0	4	4
	A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC				
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 \cdot 0) + (2 \cdot 0) + (3 \cdot 0) + (4 \cdot 4) + (5 \cdot 4)}{40}$				
	CVC = 0.8				

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 18 de octubre del 2022

  
Firma del juez experto  
DNI: 04433858



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades  
Departamento de Educación de Lengua y Literatura

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: PINO NINA, ERNESTO  
 1.2. Profesión : LIC. EN EDUCACIÓN – LENGUA Y LITERATURA  
 1.3. Grado académico : DOCTORIS SCIENTIA EN EDUCACIÓN  
 1.4. Institución donde labora : UNJBG  
 1.5. Cargo que ocupa : DOCENTE DE DELI  
 1.6. ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-9985-5943>  
 1.7. Nombre del instrumento evaluado : EXAMEN DE ORTOGRAFÍA (pretest y postest)

1.8. Autor (es) del instrumento : LUZ ANGELA CHIPANA MEDINA

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X


CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA	A	B	C	D	E	
	Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC				
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 \cdot \_) + (2 \cdot \_) + (3 \cdot \_) + (4 \cdot \_) + (5 \cdot \_)}{40}$					$CVC = \_$

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 19 de octubre del 2022

  
Firma del juez experto  
DNI: 00443759



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades  
Departamento de Lengua y Literatura

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto Edith Cristina Salamanca Chura  
 1.2. Profesión Licenciado en Ciencias de la Educación  
 1.3. Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación  
 1.4. Institución donde labora : UNIBG  
 1.5. Cargo que ocupa Docente  
 1.6. ORCID : 0000-0002-6512-8385  
 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Examen de ortografía  
 1.8. Autor (es) del instrumento : Luz Angela Chipana Medina

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición			X		
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados		X			
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				X	
CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		0	0	2	5	1
		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)		Aplicación del CVC				Puntaje final
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$		$CVC = \frac{(1 \cdot 0) + (2 \cdot 0) + (3 \cdot 2) + (4 \cdot 5) + (5 \cdot 1)}{40}$				CVC = 0.775

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: 17 de octubre del 2022

  
 Firma del juez experto  
 DNI: 00496575



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades  
Departamento de Lengua y Literatura

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Conde Lucero, Santos Isidro  
 1.2. Profesión: \_\_\_\_\_  
 1.3. Grado académico: \_\_\_\_\_  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que ocupa: Docente  
 1.6. ORCID: 0000 - 0003 - 1929 - 0274  
 1.7. Nombre del instrumento evaluado: Examen de Ortografía  
 1.8. Autor (es) del instrumento: Luz Angela Chipana Melina

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X		
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				X	

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA					
	0	0	2	6	0
	A	B	C	D	E


Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC	Puntaje final
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 \cdot 0) + (2 \cdot 0) + (3 \cdot 2) + (4 \cdot 6) + (5 \cdot 0)}{40}$	$CVC = 0.75$

### III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 - 0.60	No favorable	
0.61 - 0.70	Requiere mejorar	
0.71 - 1.00	Favorable	X

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 17 de octubre de 2022

  
Firma del juez experto  
DNI: \_\_\_\_\_



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades  
Departamento de Lengua y Literatura

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Churo Quispe, Gilber  
 1.2. Profesión : licenciado en Educación, Especialidad en Lengua, Literatura y Comunicación Intercultural  
 1.3. Grado académico : Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa  
 1.4. Institución donde labora : Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que ocupa : Docente  
 1.6. ORCID : 0000-0002-3467-2695  
 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Examen de Ortografía  
 1.8. Autor (es) del instrumento : Luz Angela Cipriana Medina

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
		0	0	0	5	3
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)		Aplicación del CVC				Puntaje final
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$		$CVC = \frac{(1 \cdot 0) + (2 \cdot 0) + (3 \cdot 0) + (4 \cdot 5) + (5 \cdot 3)}{40}$				$CVC = 0.875$

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)


Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tarma, 26 de octubre de 2022

Firma del juez experto  
DNI: 70942270

## Anexo 4: Sesiones de Aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01			
DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	24/10/22	80'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la norma ortográfica para el uso de la b y v.		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante crea oraciones de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante utiliza recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su práctica.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	Ortografía literal
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Práctica calificada
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y establecemos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Se presenta el video "Ortografía en peligro de extinción".</li> </ul>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gHmWYqaYvLY">https://www.youtube.com/watch?v=gHmWYqaYvLY</a></p>	8'	Proyector multimedia Laptop Equipo de sonido Diálogo Pizarra Plumones

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Quiénes están en peligro de extinción? ¿Por qué? ¿Es importante escribir bien? ¿Qué entienden por ortografía?</li> <li>- Socializamos la importancia de la ortografía.</li> <li>- Se escribe en la pizarra las siguientes palabras.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>- Amabilidad</td> <td>- Amavilidad</td> </tr> <tr> <td>- Olvidar</td> <td>- Olvidar</td> </tr> <tr> <td>- Viografía</td> <td>- Biografía</td> </tr> <tr> <td>- Envidia</td> <td>- Enbidia</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego, se pregunta: ¿Qué palabras están correctamente escritas? ¿Por qué?</li> </ul>	- Amabilidad	- Amavilidad	- Olvidar	- Olvidar	- Viografía	- Biografía	- Envidia	- Enbidia		
- Amabilidad	- Amavilidad										
- Olvidar	- Olvidar										
- Viografía	- Biografía										
- Envidia	- Enbidia										
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema y se reparte la separata para explicar a detalle la información.</li> <li>- Completamos los espacios en blanco con ejemplos.</li> <li>- Se aplica la estrategia Learning Together cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Se dan las indicaciones para formar grupos y trabajar cooperativamente.</li> <li>- Cada grupo realiza la Práctica calificada. Escriben oraciones empleando palabras con el uso de la b y v.</li> <li>- La docente acompaña los grupos de trabajo.</li> <li>- Corregimos las palabras incorrectamente escritas.</li> </ul>	67'	<p>Diálogo</p> <p>Separatas</p> <p>Practica calificada</p>								
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuándo usamos la b? ¿Cuándo usamos la v?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo								

## USO DE LA B Y V

### USO DE LA LETRA B

1. Las palabras terminadas en -bilidad.  
Ejemplos: estabilidad, probabilidad, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Excepto: movilidad, civilidad, servilidad (derivados de móvil, civil y servil).
2. Las palabras terminadas en -bundo, -bunda.  
Ejemplos: vagabundo, moribunda, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu.  
Ejemplos: brasileño, biblioteca, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Después de m.  
Ejemplos: cambiar, tambor, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
5. Todas las palabras que empiezan con bi, bis, biz cuando signifiquen dos o doble.  
Ejemplos: bicolor, bizcocho, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
6. Las palabras que contienen bio-, -bio (vida).  
Ejemplos: microbio, biografía, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### USO DE LA LETRA V

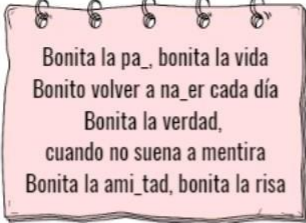
1. Siempre después de n:  
Ejemplos: envidia, inverso, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Después de b, d.  
Ejemplos: obvio, adverbio, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Después de las sílabas lla, lle, llo, llu-  
Ejemplos: llave, llevó, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. En las palabras terminadas en: viro, vira, ívoro, ívora.  
Ejemplos: herbívoro, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Excepto: víbora
5. Después de ol.  
Ejemplos: volver, olvidas, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
6. Las palabras que comienzan por: eva, eve, evi y evo.  
Ejemplos: evasión, eventual, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Excepto: ébano y sus derivados.

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02</b>
-----------------------------------

DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	27/10/22	80'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la norma ortográfica para el uso de la c, s y z.		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante escribe textos de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante utiliza recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	Ortografía literal
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Micro texto
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Se presenta la canción "Jarabe de palo - Bonito". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mzAZ5X0JATE">https://www.youtube.com/watch?v=mzAZ5X0JATE</a></li> <li>- Observamos una de las estrofas de la canción:</li> </ul>	5'	Proyector multimedia  Laptop  Equipo de sonido  Diálogo

	 <p>Bonita la pa_, bonita la vida Bonito volver a na_er cada día Bonita la verdad, cuando no suena a mentira Bonita la ami_tad, bonita la risa</p>		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta: ¿Qué letras faltan en los espacios en blanco? ¿Cuándo usamos estas letras?</li> <li>- Se presenta el tema y se reparte la separata para explicar a detalle la información.</li> <li>- Completamos los espacios en blanco con ejemplos.</li> <li>- Se aplica la estrategia Teams Games Tournament cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Recordamos las indicaciones para formar grupos y trabajar cooperativamente.</li> <li>- Cada grupo escribe una lista de palabras donde empleen el uso de la c, s y z. Luego, elijen a un representante por cada ronda del TGT.</li> <li>- La docente acompaña los grupos de trabajo manteniendo el orden durante la estrategia cooperativa.</li> <li>- Se hace dictado de un micro texto "La aventura de la cebra", aplicando el uso de la c, s y z.</li> </ul>	70'	<p>Diálogo</p> <p>Separatas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Micro texto</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuándo usamos la c? ¿Cuándo usamos la s? ¿Cuándo usamos la z?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo

## USO DE LA C, S Y Z

### USO DE LA LETRA C

1. Se escriben con c los verbos que terminan en **cer** y **cír**. Excepto salir, coser y toser.
  - Nacer, decir, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Las palabras que terminan en **áceo**, **acea**, **cia**, **cio**, **ancia**.  
Excepto hortensia, ansia, eutanasia, anestesia, amnesia, magnesio.
  - Cetáceo, herbácea, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Los diminutivos de: **cillo**, **cilla**, **cito**, **cita**.
  - Panecillo, caimancito, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Las palabras con plural cuya terminación es z.
  - Nuez – nueces, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.
5. Las palabras que terminan en **ción** cuyo verbo termina en **ar**. Excepto visión, pensión, ilusión y presión.
  - Situación, afirmación, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### USO DE LA LETRA S

1. Las palabras terminadas en **sión**, derivadas de los verbos que terminan en **sar**. Excepto compensación, improvisación.
  - Dispersión, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Las palabras terminadas en **sión** cuyos verbos finalizan en **ter**, **tir**, **der** y **dir**. Excepto medición, repetición, competición.
  - Decisión – decidir, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.


### USO DE LA LETRA Z


1. Todas las formas de verbo, delante del sonido **k**, cuyas terminaciones sean **ecer**, **ocer**, **acer**, **ucír**.
  - Nazca, traduzca, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Todas las palabras con el sufijo aumentativo **azo** que simulan un golpe.
  - Jetazo, golpazo, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Las palabras terminadas en **azgo**.
  - Liderazgo, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03</b>
-----------------------------------

DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	31/10/22	80'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la norma ortográfica para el uso de la g y j.		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante utiliza recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su práctica.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográfico.</li> </ul>	Ortografía literal
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Práctica calificada
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Se presentan dos trabalenguas:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>La Bruja Maruja prepara un brebaje, con cera de abeja, dos dientes de ajo, cuarenta lentejas y un pelo de oveja.</p>  </div>	5	Proyector multimedia  Laptop  Diálogo

	 <p>Si su gusto no gusta del gusto que gusta mi gusto, que disgusto se lleva mi gusto al saber que, su gusto no gusta del gusto que gusta mi gusto.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué letra se repite con frecuencia en el primer trabalenguas? ¿Qué letra se repite con frecuencia en el segundo trabalenguas? ¿Cuándo usamos la g y j?</li> </ul>		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema y se reparte la separata para explicar a detalle la información.</li> <li>- Completamos los espacios en blanco con ejemplos.</li> <li>- Se aplica la estrategia Learning Together cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Recordamos las indicaciones para formar grupos y trabajar cooperativamente.</li> <li>- Los grupos realizan una Práctica calificada. Escriben 20 palabras empleando el uso de la g y 20 palabras empleando el uso de la j.</li> <li>- La docente acompaña los grupos de trabajo.</li> <li>- Corregimos las palabras incorrectas que se repiten con frecuencia.</li> </ul>	70'	<p>Diálogo</p> <p>Separatas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Practica calificada</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuándo usamos la g? ¿Cuándo usamos la j?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo

## USO DE LA G Y J

### USO DE LA LETRA G

1. Las palabras que comienzan con GEO (significa "tierra")  
Ejemplos: Geografía, geometría, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Las palabras que terminan en -GIO, -GIA, -GIÓN:  
Ejemplos: Magia, sufragio, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Las palabras que terminan en -GÉSIMO, -GENARIO, -GÉNITO:  
Ejemplos: Primogénito, vigésimo, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Palabras que llevan GN, GM:  
Ejemplos: Benigno, magnitud, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.


### USO DE LA LETRA J

1. Las palabras que terminan en -AJE, -EJE:  
Ejemplos: coraje, hereje, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Excepto: ambages, enálage, hipálage.
2. Los verbos terminados en -JEAR.  
Ejemplos: cojear, homenajear, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Las palabras que terminan en -JERO, -JERA, -JERÍA:  
Ejemplos: relojero, consejería, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Las formas verbales cuyo infinitivo termina en "-cir" y no lleva ni "g" ni "j".  
Ejemplo: decir – dije, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04</b>
-----------------------------------

DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	03/11/22	120'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la ortografía literal en la redacción de sus anécdotas.		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante redacta una anécdota de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante utiliza recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su anécdota.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	Ortografía literal
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Anécdota
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante se desenvuelve en la herramienta virtual Wordwall.</li> </ul>	
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Observamos el video "Policía de Ortografía".</li> </ul> 	5'	Proyector multimedia  Laptop  Equipo de sonido  Diálogo

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HzLWLqJb68">https://www.youtube.com/watch?v=HzLWLqJb68</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué estaba pasando en el video? ¿Cómo nos comunicamos por nuestras redes sociales? ¿Escribimos correctamente?</li> </ul>		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordamos y socializamos lo aprendido de la ortografía literal.</li> <li>- Los estudiantes practican la ortografía literal mediante juegos educativos en Wordwall. Previo a ello, la docente indicará los pasos para ingresar a Wordwall.</li> <li>- Se aplica la estrategia Teams Games Tournament cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Se dan las indicaciones para formar grupos y trabajar cooperativamente.</li> <li>- La docente dicta palabras, que deberá escribir en la pizarra un representante por grupo. Se van acumulando puntos.</li> <li>- La docente comparte una anécdota y da las indicaciones para que los alumnos redacten su anécdota.</li> <li>- Los estudiantes redactan su anécdota practicando una buena ortografía.</li> </ul>	110'	<p>Proyector multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Diálogo</p> <p>Anécdota</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Por qué es importante practicar una correcta ortografía?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05</b>
-----------------------------------

DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	10/11/22	80'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la norma ortográfica para la tildación general.		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante escribe de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante utiliza recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su práctica.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	Ortografía acentual
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Práctica calificada
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Observamos las imágenes y escribimos sus nombres.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué tienen en común los nombres de estas imágenes?</li> </ul>	5'	Proyector multimedia  Laptop  Diálogo  Pizarra  Plumones

	¿Por qué creen que esas palabras lleven tilde? ¿Saben cuándo empleamos la tilde?		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema y se reparte la separata para explicar a detalle la información.</li> <li>- Completamos los espacios en blanco con ejemplos.</li> <li>- Se aplica la estrategia Jigsaw cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Se dan las indicaciones para formar los grupos cooperativos</li> <li>- Luego se forman grupos expertos para que dominen un subtema de la tildación general. G.E. 1: Palabras agudas G.E. 2: Palabras graves G.E. 3: Palabras esdrújulas G.E. 4: Palabras sobresdrújulas</li> <li>- Los expertos regresan a su grupo inicial para reforzar el aprendizaje.</li> <li>- La docente acompaña los grupos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes resuelven la Práctica calificada.</li> </ul>	70'	<p>Diálogo</p> <p>Separatas</p> <p>Practica calificada</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuál es la diferencia entre acentuación y tildación? ¿Cuándo se tildan las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo

## ACENTUACIÓN GENERAL

RECUERDA:

ACENTO	TILDE
Es la mayor fuerza de voz con la que se pronuncia una sílaba de una palabra.	Es la rayita oblicua que se grafica sobre la vocal tónica de una palabra.
ACENTUACIÓN	TILDACIÓN
Es la acción de localizar el acento.	Es graficar la tilde en una palabra escrita de acuerdo a las reglas ortográficas.
NORMA GENERAL	
Todas las palabras polisílabas tienen acento. Colegio, cuaderno, estudiante, lapicero, biblioteca, pizarra	Solo algunas palabras tienen tilde. Institución, educación, árbol, exámenes, Perú, campeón

CLASES DE PALABRAS POR LA UBICACIÓN DEL ACENTO

Clases de palabras	Tienen acento en:				Ejemplos
	Tras antepenúltima	Antepenúltima	Penúltima	Última	
Aguda				★	Pared, celular, girasol, comedor
Grave o llana			★		Camisa, alumno, plato, amable
Esdrújula		★			Lágrima, exámenes, médico
Sobreesdrújula	★				Ofrézcame, búscatela

TILDACIÓN GENERAL

CLASE DE PALABRA	SE TILDA	EJEMPLOS
Aguda	Cuando terminan en consonantes N – S o vocal.	
Grave o llana	Cuando terminan en cualquier consonante que no sea N – S o vocal.	
Esdrújula	Siempre sin excepción.	
Sobreesdrújula	Siempre sin excepción.	

**REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN GRÁFICA****Actividad: Marca la alternativa correcta**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál de las siguientes palabras agudas está mal escrita?
  - a) Melón
  - b) Sofá
  - c) Azul
  - d) Compás
  
2. Las palabras agudas se tildan cuando.
  - a) Terminan en los grafemas n o p.
  - b) Inicia con el grafema y.
  - c) Terminan en más de un grafema consonántico.
  - d) Termina en los grafemas n o s.
  
3. ¿Cuál de las afirmaciones es correcta con respecto a las palabras agudas?
  - a) No lleva tilde cuando las palabras terminan en N
  - b) No lleva tilde cuando las palabras no terminan en S
  - c) No llevan tilde cuando las palabras terminan en vocal
  - d) No lleva tilde cuando las palabras terminan en S
  
4. ¿Cuál de las siguientes palabras está incorrectamente tildada?
  - a) Bíceps
  - b) Róbots
  - c) Cómic
  - d) Máster
  
5. Las palabras graves o llanas nunca se tildan cuando:
  - a) Terminan en un grafema consonántico distinto a n o s.
  - b) Termina en -n o -s y no están precedidas de otra consonante.
  - c) Termina en más de un grafema consonántico.
  - d) Inicia con el dígrafo ch.
  
6. ¿Cuál de las siguientes palabras es grave?
  - a) café
  - b) ópera
  - c) salón
  - d) póny

7. ¿En qué oración encontramos la palabra esdrújula correctamente escrita?
- a) El papá de Tatiana es médico.
  - b) El medicó dijo que tomara tres pastillas por día.
  - c) El lindo pájaro cayó en la puerta de mi casa.
  - d) El perro de mi vecina se comió al pajaró.
8. Señale la palabra correcta para completar la siguiente oración:  
Paolo tiene el \_\_\_\_\_ de leer tres libros por mes.
- a) Habito
  - b) Abito
  - c) Habitó
  - d) Hábito
- 9.Cuál de las siguientes palabras está correctamente tildada:
- a) Compráselo
  - b) Teníamos
  - c) Véndeselo
  - d) Riéndose
10. La palabra: "Fonéticamente" es una palabra:
- a) grave
  - b) aguda
  - c) esdrújula
  - d) sobreesdrújula

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06</b>
-----------------------------------

<b>DATOS GENERALES</b>			
<b>Institución Educativa</b>	<b>Área</b>	<b>Fecha</b>	<b>Duración</b>
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	17/11/22	120'
<b>Ciclo</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Investigadora</b>
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Propósito</b>	Los estudiantes aplican la norma ortográfica para la tildación especial-diacrítica.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Campo temático</b>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante escribe de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante utiliza recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su práctica.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	Ortografía acentual
<b>Competencia transversal</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>Producto</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Práctica calificada
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante se desenvuelve en la herramienta virtual Wordwall.</li> </ul>	
<b>Enfoques Transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>Momentos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- La docente pide voluntarios para sacar cartillas del sombrero mágico y los colocamos en la pizarra.</li> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en las cartillas? ¿Saben qué nombre reciben este conjunto de palabras?</li> </ul>	3'	Sombrero mágico  Diálogo  Pizarra  Plumones
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema y se reparte la separata para explicar a detalle la información.</li> </ul>	112'	Proyector

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan creando ejemplos para cada caso de monosílabos.</li> <li>- Se aplica la estrategia Teams Games Together cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Se dan las indicaciones para formar grupos y trabajar cooperativamente.</li> <li>- La docente proyecta ejemplos en la pizarra y los representantes de cada grupo deberán indicar por qué el monosílabo lleva o no lleva tilde. Se van acumulando puntos.</li> <li>- Los estudiantes resuelven una Práctica calificada.</li> <li>- Los estudiantes practican la tildación diacrítica mediante juegos educativos en Wordwall. Previo a ello, la docente indicará los pasos para ingresar a Wordwall.</li> </ul>		<p>multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Diálogo</p> <p>Separatas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Practica calificada</p> <p>Wordwall</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuándo usamos la tilde diacrítica?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo

## TILDACIÓN ESPECIAL

### TILDE DIACRÍTICA:

Nos permite diferenciar las categorías gramaticales en palabras homónimas (palabras con idéntica escritura, pero diferente significado).

MONOSÍLABOS		
<b>mí</b>	Lleva tilde cuando es pronombre personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este libro es para mí.</li> <li>- ¿Compraste algo para mí?</li> </ul>
<b>mi</b>	No lleva tilde cuando es adjetivo posesivo o nota musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi madre es muy hermosa.</li> <li>- Ellos tocan en mi menor.</li> </ul>
<b>tú</b>	Lleva tilde cuando es pronombre personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tú eres un gran alumno.</li> <li>- Tú tendrás buenas notas.</li> </ul>
<b>tu</b>	No lleva tilde cuando es adjetivo posesivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu libro es interesante.</li> <li>- Guarda tu Tablet en la carpeta.</li> </ul>
<b>él</b>	Lleva tilde cuando es pronombre personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Él estudia mucho.</li> <li>- Él está atento a la clase.</li> </ul>
<b>el</b>	No lleva tilde cuando es artículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aula está limpia.</li> <li>- El grupo que se para tiene un premio.</li> </ul>
<b>té</b>	Lleva tilde cuando es sustantivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me invitaron una taza de té.</li> </ul>
<b>te</b>	No lleva tilde cuando es pronombre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodrigo te aprecia mucho.</li> </ul>
<b>dé</b>	Lleva tilde cuando es verbo (dar).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo que me dé un regalo.</li> </ul>
<b>de</b>	No lleva tilde cuando es preposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ese lapicero es de Stephany.</li> </ul>
<b>más</b>	Lleva tilde cuando es adverbio de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ruido aumentaba más y más.</li> </ul>
<b>mas</b>	No lleva tilde cuando es conjunción, equivale a "pero".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay varios libros, mas se han agotado.</li> </ul>
<b>sé</b>	Lleva tilde cuando es verbo (ser – saber).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo sé las normas ortográficas.</li> <li>- Sé solidario con tus compañeros.</li> </ul>
<b>se</b>	No lleva tilde cuando es pronombre personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comió todo el pastel.</li> <li>- Juan se sacará un AD.</li> </ul>
<b>sí</b>	Lleva tilde cuando es adverbio de afirmación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí, hoy iré a clases.</li> <li>- Sí, todos somos responsables.</li> </ul>
<b>si</b>	No lleva tilde cuando es nota musical o conjunción condicional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si estudias, sacarás buena nota.</li> <li>- Karen canta en si menor.</li> </ul>

## ¡PRACTIQUEMOS!

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

I. Elije el monosílabo correcto en las siguientes oraciones.

1. Ya (sé / se) \_\_\_\_ conducir motocicleta
2. Esa computadora es (de / dé) \_\_\_\_ Adrián.
3. ¿(Tu / Tú) \_\_\_\_\_ también estudias inglés?
4. Necesitamos (más / mas) \_\_\_\_\_ refrescos.
5. (Si / sí) \_\_\_\_\_ hoy llueve, se va a mojar mi ropa.
6. Ese regalo era para (ti / tí) \_\_\_\_\_.

II. Escribe el acento en los monosílabos subrayados en caso de ser necesario.

1. Este café es mas rico que el de ayer.
2. Cuando llegué tu ya no estabas.
3. Tu computadora ya se descompuso.
4. El domingo fui a tu casa.
5. El no quería volver a verla.
6. Se terminaron los chocolates.
7. Mi mamá me regaló una computadora.

III. Completa las siguientes oraciones con el monosílabo correcto.


tu – más – sí – mas – él – té – de

1. Roberto salió solo; \_\_\_\_\_ ya no te quiso esperar.
2. \_\_\_\_\_ sabía todas las respuestas.
3. Aprobé el examen, porque yo \_\_\_\_\_ estudié.
4. Guarda \_\_\_\_\_ teléfono en ese cajón.
5. Llegaron \_\_\_\_\_ invitados, así que necesitamos preparar más \_\_\_\_\_.
6. Aquellos turistas son \_\_\_\_\_ Chile.

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07</b>
-----------------------------------

DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	24/11/22	40'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la norma ortográfica para la variación expresiva del "porque".		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante escribe de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	Ortografía acentual
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Práctica calificada
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Observamos el video "¿Por qué, porque, porqué o por que? Las reglas de ortografía   Videos educativos para niños".</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=50-k2y485rU">https://www.youtube.com/watch?v=50-k2y485rU</a></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué entendieron acerca del video?</li> </ul>	3'	Proyector multimedia  Laptop  Equipo de sonido  Diálogo

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema y se reparte la separata para explicar a detalle la información.</li> <li>- Se aplica la estrategia Jigsaw cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Se dan las indicaciones para formar los grupos cooperativos</li> <li>- Luego se forman grupos expertos para que dominen una variación expresiva del "porque"..</li> <li>G.E. 1: ¿Cuándo usamos el "por qué"? + ejemplos</li> <li>G.E. 2: ¿Cuándo usamos el "por que"? + ejemplos</li> <li>G.E. 3: ¿Cuándo usamos el "porqué"? + ejemplos</li> <li>G.E. 4: ¿Cuándo usamos el "porque"? + ejemplos</li> <li>- Los expertos regresan a su grupo inicial para reforzar el aprendizaje.</li> <li>- La docente acompaña los grupos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes resuelven una Practica calificada.</li> </ul>	35'	<p>Diálogo</p> <p>Separatas</p> <p>Practica calificada</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuál es la diferencia entre porqué y por que?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	2'	Diálogo

## LA EXPRESIÓN “PORQUE” se escribe de diversas maneras

<b>POR QUÉ</b>	Cuando realizamos oraciones interrogativas y exclamativas.
	Ejemplo: ¿Por qué te resfriaste?
<b>POR QUE</b>	Cuando equivale a finalidad y es posible reemplazar por la palabra “para que”.
	Ejemplo: Ellos optaron por que bailen así.
<b>PORQUÉ</b>	Cuando equivale a causa, motivo o razón.
	Ejemplo: No comprendo el porqué de tu molestia.
<b>PORQUE</b>	Cuando se quiere dar una respuesta o explicación.
	Ejemplo: Estoy contento porque se acerca Navidad.

### Actividad: Marca la alternativa correcta

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_


1. ¿\_\_\_\_\_ no viniste ayer a la fiesta?
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque
2. ¡\_\_\_\_\_ calles más bonitas pasamos!
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque
3. Todo tiene su \_\_\_\_\_.
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque

4. No vine, \_\_\_\_\_ estaba ocupado.
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque
5. No entiendes el \_\_\_\_\_ de mis sentimientos.
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque
6. Obtuve un premio \_\_\_\_\_ gané en la maratón.
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque
7. Al final optaron \_\_\_\_\_ no se presentase.
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque
8. ¿\_\_\_\_\_ llegaste tarde?
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque
9. Llegué tarde, \_\_\_\_\_ me había quedado dormido.
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque
10. Hay que averiguar el \_\_\_\_\_ de su ausencia.
  - a) Por qué
  - b) Por que
  - c) Porqué
  - d) Porque

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08</b>
-----------------------------------

DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	28/11/22	80'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la norma ortográfica para las clases de la coma.		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante escribe de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	Ortografía puntual
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Práctica calificada
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante se desenvuelve en la herramienta virtual Wordwall.</li> </ul>	
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Se presenta el video "El poder de la coma – Casi creativo".</li> </ul>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FnmI4qII-K4">https://www.youtube.com/watch?v=FnmI4qII-K4</a>	5'	Proyector multimedia  Laptop  Equipo de sonido  Diálogo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Quién se había quedado sin empleo? ¿Por qué? ¿Por qué creen que al final lo buscaron para ofrecerle un empleo? ¿Cuál sería su función?</li> </ul>		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema y se reparte la separata para explicar a detalle la información.</li> <li>- Se aplica la estrategia Jigsaw cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Se dan las indicaciones para formar los grupos cooperativos.</li> <li>- Luego se forman grupos expertos para que dominen las clases de coma. G.E. 1: coma enumerativa G.E. 2: coma de vocativo G.E. 3: coma de aposición G.E. 4: coma elíptica G.E. 5: coma de conjunción</li> <li>- Los expertos regresan a su grupo inicial para reforzar el aprendizaje y entregan una ficha con ejemplos.</li> <li>- La docente acompaña los grupos de trabajo.</li> <li>- Los estudiantes resuelven una Practica calificada.</li> <li>- Los estudiantes practican las clases de coma mediante juegos educativos en Wordwall. Previo a ello, la docente les recordará cómo ingresar.</li> </ul>	70'	<p>Diálogo</p> <p>Separatas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Practica calificada</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuáles son las clases de coma? ¿Cuándo las usamos?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Tuvimos dificultades? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo

## USO DE LA COMA

*¡Vamos a comer niños!*



*¡Vamos a comer, niños!*



*Las comas salvan vidas*

CLASES DE LA COMA		
<b>Coma enumerativa</b>	Se usa para separar los elementos que pertenecen a una misma serie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernanda es una niña ordenada, responsable, puntual y sincera.</li> <li>- Compré lápices, cuadernos, libros y tijeras.</li> </ul>
<b>Coma de vocativo</b>	Separa el vocativo en las frases. El vocativo es la persona a quien nos dirigimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquí está su maleta, señor.</li> <li>- David, cierra bien la puerta.</li> </ul>
<b>Coma de aposición</b>	Se usa para explicar o aportar información extra. Se escribe entre comas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lima, la capital del Perú, es muy grande.</li> <li>- Miguel Grau, el caballero de los mares, nació en Piura.</li> </ul>
<b>Coma elíptica</b>	Se usa para reemplazar una palabra o frase que resulte innecesaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo fui a barrer; Camila, a cocinar.</li> <li>- Ella se compró un collar; él, un llavero.</li> </ul>
<b>Coma de conjunción</b>	Se usa antes de una conjunción (mas, pero, aunque, pues, luego, sin embargo, sino, no obstante).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te lo advertí, pero no me hiciste caso.</li> <li>- Fue a la fiesta, aunque sus padres no le dieron permiso.</li> </ul>

## ¡PRACTIQUEMOS!

**Actividad: Marca la alternativa correcta**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

I. Relaciona la clase de coma con la definición correcta:

a) Coma elíptica	Se usa para separar elementos que pertenecen a una misma serie.	
b) Coma de conjunción	Separa el vocativo en las frases.	
c) Coma de aposición	Se usa para explicar o aportar información extra.	
d) Coma enumerativa	Se usa para reemplazar una palabra o frase que resulte innecesaria.	
e) Coma de vocativo	Se usa antes de una conjunción.	

II. Indica qué clase de coma se emplea en cada oración

1. El año pasado fuimos al bosque de vacaciones; este año, a la playa.

\_\_\_\_\_

2. Nadie se atreve a acercarse a la casa, pues hay un perro que la custodia.

\_\_\_\_\_

3. Ayer, que llovió mucho, se inundó la cancha de fútbol.

\_\_\_\_\_

4. Bianca, presta más atención.

\_\_\_\_\_

5. En el cumpleaños todos bailaron, jugaron, comieron y rieron.

\_\_\_\_\_

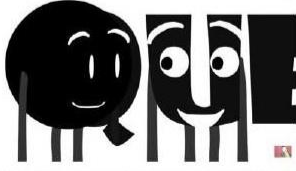
III. Coloca la coma en las oraciones que sea necesario.

1. En el mercado se puede encontrar de todo: carne lácteos verduras frutas semillas hierbas, etc.
2. Ella es una mujer increíble inteligente amable alegre y positiva.
3. Quisiera estar en la playa para sentir la arena entre mis dedos mojarme los pies oler el aroma del mar y nadar entre las olas.
4. No me gustan ni el pescado ni el pollo ni los mariscos.
5. Hoy en la tarde tenía examen pero me olvidé.
6. Seguiremos con lo planeado aunque ustedes se opongan.
7. La madre apagó la luz luego el niño se durmió.
8. Le dije que la ceremonia era importante sin embargo él llegó tarde.
9. Marta que es experta en botánica regará sus plantas.
10. Sabrina que es profesora de inglés da clases en el instituto.
11. Ramiro quien es el mejor alumno fue nuevamente abanderado.
12. ¡Sara aquí está el platito con tu comida!
13. Y eso es todo muchachos.
14. Mónica no toques todas las manzanas.
15. No digas esas cosas Claudia.
16. Yo utilizo mi celular para tomar notas; ella una libreta.
17. A mí me gusta la música; a ti la literatura.
18. Yo estudiaré arquitectura; mi primo diseño gráfico.
19. Mi perro más grande tiene cuatro años; el más pequeño, diez meses.
20. Yo cumplo años en febrero; mi hermana en enero.

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09</b>
-----------------------------------

DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	01/12/22	120'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la norma ortográfica para las clases del punto y, del punto y coma.		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante escribe de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	Ortografía puntual
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Carta
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Observamos el video "Punto vuelve a la Ortografía".</li> </ul>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IExNKXOVsXA">https://www.youtube.com/watch?v=IExNKXOVsXA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Quién había regresado a la ortografía? ¿Conocen las clases del punto?</li> </ul>	5'	Proyector multimedia  Equipo de sonido  Diálogo

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el tema y se reparte la separata para explicar a detalle la información.</li> <li>- Se aplica la estrategia Learning Together cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Se dan las indicaciones para formar grupos y trabajar cooperativamente.</li> <li>- Cada grupo realiza la Práctica calificada.</li> <li>- La docente acompaña los grupos de trabajo.</li> <li>- Corregimos la práctica y socializamos los conocimientos aprendidos.</li> <li>- Recordamos las partes de una carta y observamos un ejemplo.</li> <li>- Seguidamente, los estudiantes redactan una carta de manera individual. Aplican las normas ortográficas y la docente atiende sus dudas.</li> </ul>	110'	<p>Diálogo</p> <p>Separatas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Practica calificada</p> <p>Carta</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuáles son las clases del punto? ¿Cuándo usamos el punto y coma?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo

<b>Clases del punto</b>		
<b>Punto seguido</b>	Separa oraciones al interior de un párrafo.	Ejemplo: Salieron a dar un breve paseo. La mañana era espléndida.
<b>Punto y aparte</b>	Separa dos párrafos distintos, que suelen desarrollar contenidos diferentes.	Ejemplo: ... en que declaró conocerlo. Por otro lado, es importante...
<b>Punto final</b>	Finaliza o cierra el texto.	Ejemplo: ... y todos vivieron muy felices.

<b>Usos del punto y coma</b>	
Separa elementos de una enumeración cuando trata de expresiones que incluyen comas.	Ejemplo: La chaqueta es verde; la blusa, blanca; el abrigo, azul; y los zapatos, negros.
Se suele colocar en vez de coma, delante de conjunciones, cuando los enunciados tienen cierta extensión.	Ejemplos: El discurso de Alan estuvo bien construido y fundamentó con buenos argumentos; pero no logró convencer a muchos participantes del congreso.

### ¡RECORDEMOS!

Completa los espacios en blanco.

- Usamos el punto \_\_\_\_\_ para finalizar un \_\_\_\_\_.
- Usamos el \_\_\_\_\_ y a parte para separar dos párrafos \_\_\_\_\_.
- Usamos el punto y \_\_\_\_\_ para separar elementos de una \_\_\_\_\_ cuando trata de expresiones que incluyen \_\_\_\_\_.
- Usamos el punto \_\_\_\_\_ para separar \_\_\_\_\_ al interior de un \_\_\_\_\_.

## ¡PRACTIQUEMOS!

**Actividad: Marca la alternativa correcta**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

1. Coloca el punto donde sea necesario.



### La leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo

Esta es una de las leyendas de la fundación del imperio incaico, que fue dada a conocer por el inca Garcilaso de la Vega. La historia cuenta que el dios Inti envió a los esposos (y a la vez hermanos) a la tierra para civilizar a los hombres, venerar al dios Sol y fundar un gran imperio.

Manco Cápac y Mama Ocllo emergieron de las aguas del lago Titicaca y llegaron a la tierra de los hombres quienes enseguida los consideraron seres divinos. Ellos recordaron que el sitio donde se hundiría el cetro de oro que llevaban sería el lugar donde fundaron el imperio.

Manco Cápac marchó hacia el norte y Mama Ocllo hacia el sur del enorme valle, el centro fue hundido en el cerro Huanacauri donde se originó el Imperio Inca.

### La leyenda de los hermanos Ayar

Después de un gran diluvio aparecieron cuatro jóvenes, los hermanos Ayar con sus esposas: Ayar Manco y Mama Ocllo, Ayar Cachi y Mama Cora, Ayar Uchu y Mama Rahua, Ayar Auca y Mama Huaco. La leyenda cuenta que el grupo estaba buscando tierras fértiles donde quedarse.



Ayar Cachi, el hermano con más fuerza y astucia, tuvo una pelea con sus hermanos y le tocó regresar a las cuevas de Pacarina, donde quedó encerrado porque le sellaron la salida con una roca y nunca pudo salir. Los otros tres hermanos siguieron su camino hasta el monte Huanacauri y hallaron un ídolo de piedra al cual mostraron respeto, salvo Ayar Uchu quien saltó a las espaldas de la estatua y quedó petrificado. Ayar Auca continuó el viaje y también quedó convertido en piedra.


Ayar Manco fue el único hermano que llegó a Cusco y encontró buenas tierras donde quedarse allí hundió su bastón de oro y fundó el Cusco, capital del Imperio Inca.

<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10</b>
------------------------------------

DATOS GENERALES			
Institución Educativa	Área	Fecha	Duración
Dr. Luis Alberto Sánchez	Comunicación	05/12 /22	120'
Ciclo	Grado	Sección	Investigadora
VI	2°	E	Luz Angela Chipana Medina

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Propósito	Los estudiantes aplican la ortografía puntual en sus cuentos.		
Competencia	Capacidades	Desempeños	Campo temático
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante redacta un cuento de manera coherente y cohesionada.</li> <li>- El estudiante utiliza recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su cuento.</li> <li>- El estudiante compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográfico.</li> </ul>	Ortografía puntual
Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	Producto
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante organiza estrategias y acciones en función de los recursos que dispone.</li> </ul>	Cuento
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad Empatía Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoya a sus compañeros en situaciones difíciles.</li> <li>- Demuestra identificación afectiva con sus compañeros y comprende sus circunstancias.</li> <li>- Asume responsabilidades en el trabajo cooperativo.</li> </ul>	

SECUENCIA DIDÁCTICA			
Momentos	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos amablemente y recordamos las normas de convivencia. Seguidamente, se toma la asistencia.</li> <li>- Creamos un cuento de manera oral y con la participación de los estudiantes. La docente va preguntando: ¿Qué paso después? ¿Cómo pasó? ¿En dónde? ¿Cuándo?, etc.</li> </ul>	5'	Diálogo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observamos el video "Acentuando -- ortografía e identidad   Pablo Zulaica   TEDxCuahtemoc".</li> </ul>	110'	

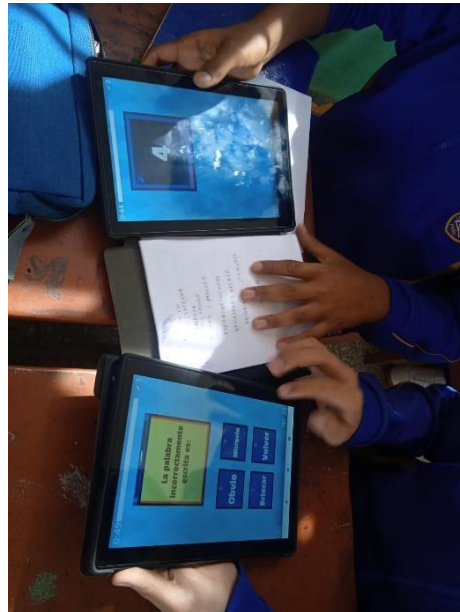
	 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JeUPAFM5eHM&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=JeUPAFM5eHM&amp;t=3s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje nos transmite el video? ¿Es importante saber escribir bien? ¿Por qué?</li> <li>- Recordamos las normas ortográficas y escribimos algunos ejemplos en la pizarra.</li> <li>- La docente presenta en diapositivas El cuento y sus partes.</li> <li>- Se aplica la estrategia Learning Together cumpliendo con los elementos básicos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cada grupo redacta un cuento con la participación de todos, indicando las partes del cuento. Aplican la ortografía puntual.</li> <li>- La docente acompaña los grupos de trabajo.</li> </ul>		<p>Proyector multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Diálogo</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondemos a lo siguiente: ¿Cuáles son las partes del cuento? ¿Qué normas ortográficas aplicamos?</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo solucionamos?</li> </ul>	5'	Diálogo

### Anexo 5: Evidencias del Trabajo de Campo









## Anexo 6: Consentimiento Informado

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre/madre de familia:

Mi nombre es Luz Angela Chipana Medina estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación: Lengua y Literatura, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, actualmente me encuentro realizando mi tesis para obtener mi título profesional. Por ese motivo, solicito la participación de su menor hijo(a) en la investigación titulada "La estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía en los estudiantes de 2° del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022". Dicho trabajo académico contribuirá en la mejora de la ortografía, en consecuencia, ayudará a su hijo(a) a mejorar parte de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

A continuación, les presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hijo(a) es voluntaria.
- La duración de la investigación será de 10 sesiones.
- No se usará la identidad del estudiante.
- No se brindarán datos personales de su menor hijo.
- La investigación se realizará dentro del horario de Comunicación en la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna.

Agradezco de antemano su comprensión.

De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Nombre del apoderado: DANIEL RAWI HUANCA CHOQUE

DNI: 80549750

Nombre del menor: YAQUELIN ESTEFANI HUANCA MAMANI

  
Firma

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre/madre de familia:

Mi nombre es Luz Angela Chipana Medina estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación: Lengua y Literatura, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, actualmente me encuentro realizando mi tesis para obtener mi título profesional. Por ese motivo, solicito la participación de su menor hijo(a) en la investigación titulada "La estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía en los estudiantes de 2° del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022". Dicho trabajo académico contribuirá en la mejora de la ortografía, en consecuencia, ayudará a su hijo(a) a mejorar parte de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

A continuación, les presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hijo(a) es voluntaria.
- La duración de la investigación será de 10 sesiones.
- No se usará la identidad del estudiante.
- No se brindarán datos personales de su menor hijo.
- La investigación se realizará dentro del horario de Comunicación en la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna.

Agradezco de antemano su comprensión.

De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Nombre del apoderado: Emiliana Rosa Cruz Colque

DNI: 51263321

Nombre del menor: Cristhian Piero Vucsa Cruz

Firma

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre/madre de familia:

Mi nombre es Luz Angela Chipana Medina estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación: Lengua y Literatura, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, actualmente me encuentro realizando mi tesis para obtener mi título profesional. Por ese motivo, solicito la participación de su menor hijo(a) en la investigación titulada "La estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía en los estudiantes de 2° del nivel secundario de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2022". Dicho trabajo académico contribuirá en la mejora de la ortografía, en consecuencia, ayudará a su hijo(a) a mejorar parte de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

A continuación, les presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hijo(a) es voluntaria.
- La duración de la investigación será de 10 sesiones.
- No se usará la identidad del estudiante.
- No se brindarán datos personales de su menor hijo.
- La investigación se realizará dentro del horario de Comunicación en la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna.

Agradezco de antemano su comprensión.

De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Nombre del apoderado: María Cristina Quispe Salas

DNI: 75769252

Nombre del menor: JUAN DANIEL QUISPE SALAS

Firma