

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SOBRE
PREVENCION DEL EMBARAZO PRECOZ EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA RAMÓN
COPAJA TARATA – TACNA - 2025

TESIS

Presentada por:

Bach. Karina Ruth Mamani Callata

Para optar el Título Profesional de:
Obstetra

TACNA – PERÚ

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN COPAJA
TARATA – TACNA - 2025**

TESIS

Presentada por:

Bach. Karina Ruth Mamani Callata

Para optar el Título Profesional de:

Obstetra

Aprobado por unanimidad ante el siguiente jurado:

.....
Dra. Nery Rafael Bernabé
presidente

.....
Dra. Ana Mariela Gonzales Melchor
secretaria

.....
Mgr. Nérída Perez Cabanillas
vocal

.....
Mgr. Nérída Perez Cabanillas
Asesora

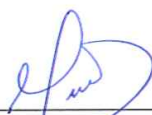
"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Mgr. Obst. Nérida Pérez Cabanillas, en mi condición de asesor designado por Resolución de Facultad N.° 13922-2025-FACS-UNJBG de 10 de junio del 2025, del trabajo de tesis titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN COPAJA TARATA - TACNA - 2025", presentado por la bachiller Karina Ruth Mamani Callata, para optar el Título Profesional de Obstetra.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud TURNITIN, se cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 17%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis enunciada líneas arriba, la cual es apta para continuar con los trámites para optar el título profesional de Obstetra, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.

Tacna, 11 de mayo del 2026.



FIRMA DEL ASESOR

Mgr. Obst. Nérida Pérez Cabanillas,

DNI: 00423199



FIRMA DEL AUTOR

Bach. Karina Ruth Mamani Callata

DNI: 70615259



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y Facultad de Obstetricia por el conocimiento, acerca de investigación y permitirme continuar con el desarrollo de la tesis. El apoyo fue necesario para llegar al primer objetivo.

A mi familia y sobre todo a Dios quien fue mi primer sustento, agradezco su apoyo arduo e innumerables veces de motivarme en el proceso del desarrollo de esta investigación al querer desistir.

A la Institución Educativa Ramón Copaja, en especial al director y algunos docentes que me brindaron su apoyo y su tiempo para permitirme acceder a los estudiantes y continuar con el desarrollo de esta investigación.

A mis docentes, por su guía en las clases de investigación durante los años de pregrado, ya que fue la base para comenzar a encaminarme en la dirección del proyecto de esta investigación.

Al personal administrativo por su tiempo y absolver mis dudas e inquietudes en el proceso de dicha gestión correspondiente, siendo necesario para mis trámites.

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de tesis a mi amado Dios, quien me brindo su infinito amor y su fortaleza en momentos de aflicción para seguir crecimiento espiritualmente y académicamente. Hacerme entender que cuando todo parezca perdido, para él, nada está perdido.

A mis padres, tíos y primos por hacerme entender que no estoy sola y que debo esforzarme pese a las dificultades, su apoyo fue fundamental para concluir esta meta con mi tesis.

A mi asesora, Nérída Perez Cabanillas le dedico esta tesis por su conocimiento y su tiempo durante todo este proceso. A pesar de las dificultades que se presentaron, su orientación fue importante para concluir esta investigación.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.1.1. Antecedentes del problema	3
1.1.2. Problemática de Investigación	5
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Justificación e importancia	7
1.4. Limitaciones de la investigación	8
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo General	8
1.5.2. Objetivos Específicos	9
1.6. Hipótesis	9
CAPÍTULO II:	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes del estudio	10

2.2. Fundamentos teóricos	18
2.2.1. Nivel de conocimiento.....	18
2.2.2. Actitud	24
2.2.3. Modelo KAP (Knowledge-Attitude-Practice)	25
2.2.4. Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen)	25
CAPÍTULO III:	27
MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación.....	27
3.3. Población y muestra.....	27
3.3.1. Tamaño y tipo de muestra	27
3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	28
3.4. Operacionalización de variables	28
3.5. Técnica e instrumento para recolección de datos.....	31
3.6. Consideraciones éticas.....	32
3.7. Procedimiento y análisis de datos	33
CAPÍTULO IV:	35
RESULTADOS	35
CAPÍTULO V:	42
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja Tarata - Tacna – 2025	35
Tabla 2	Actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja Tarata -Tacna - 2025.	37
Tabla 3	Nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja - Tarata - Tacna - 2025	38
Tabla 4	Prueba de normalidad	39
Tabla 5	Contratación de hipótesis	40

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja Tarata - Tacna – 2025.	35
Gráfico 2 Nivel de actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja Tarata - Tacna - 2025.	37

RESUMEN

En el presente estudio describió la problemática del tema, estableciendo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja - Tarata - Tacna, 2025; para ello se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó la técnica de encuesta mediante un cuestionario validado por jueces de expertos, respetando principios éticos. La población, conformado por 86 estudiantes adolescentes y la muestra estuvo constituida por 64 estudiantes adolescentes de todo el nivel secundario, según criterios de inclusión. Resultados: Se evidenció que el 85,9% presentó conocimiento adecuado y el 87,5% mostró actitud favorable; además, se encontró una asociación positiva y significativa entre conocimiento y actitud (ρ de Spearman = 0,616; $p < 0,001$). Conclusión: Existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, indicando que mayores niveles de conocimiento se asocian con actitudes más favorables hacia la prevención del embarazo precoz.

Palabras Clave: Conocimiento, actitud, prevención de embarazo y adolescente.

ABSTRACT

This study describes the problem of early pregnancy prevention among secondary school students at the Ramón Copaja Educational Institution in Tarata, Tacna, in 2025. A quantitative, basic, correlational, non-experimental, cross-sectional methodology was used. A survey was administered using a questionnaire validated by expert judges, adhering to ethical principles. The population consisted of 86 adolescent students, and the sample comprised 64 students from across the secondary school level, selected according to inclusion criteria. Results: 85,9% of the students demonstrated adequate knowledge, and 87,5% showed a favorable attitude. Furthermore, a positive and significant association was found between knowledge and attitude (Spearman's $\rho = 0,616$; $p < 0,001$). Conclusion: A statistically significant relationship exists between the two variables, indicating that higher levels of knowledge are associated with more favorable attitudes toward preventing early pregnancy.

Keywords: Knowledge, attitude, pregnancy prevention and adolescent

INTRODUCCIÓN

A nivel global, el embarazo adolescente es considerado un tema crítico que tiende a alterar el curso del desarrollo biopsicosocial de las adolescentes. En el Perú, la Organización Mundial de la Salud, expone que las complicaciones durante la gestación y el parto representan una de las principales causas de mortalidad en mujeres de 15 a 19 años, debido a que su organismo aún se encuentra en proceso de maduración o desarrollo fisiológico (1). En el Perú, esta problemática se ve agravada por la desigualdad geográfica y socioeconómicas. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), hace constar, que en 2024 el 8,4% de las adolescentes peruanas ya son madres o están embarazadas, cifra que se duplica en las zonas rurales del país (2).

Actualmente, el tema de embarazo precoz en la adolescencia continúa siendo importante, el Ministerio de Salud, informa que se ha avanzado en la reducción del embarazo de adolescentes del Perú durante el año 2025, pero las cifras no han cesado, puesto que la reducción sostenible es sumamente importante (3).

En la región de Tacna, aunque la prevalencia de embarazo precoz se reporta en un 5,7%, situándose por debajo del promedio nacional, existen brechas significativas en las provincias altoandinas como Tarata (4). Al respecto, Ticona Rendón enfatiza que la maternidad temprana en el sur del país no solo pone en riesgo la salud materno-neonatal, sino que actúa como un factor importante para la deserción escolar (5).

Dentro de este contexto, la Institución Educativa Ramón Copaja de Tarata no es ajena a esta realidad. Los adolescentes se encuentran en una etapa de vulnerabilidad biopsicosocial donde la formación de actitudes hacia la sexualidad está medida por su entorno familiar y escolar. Estudios previos

en contextos similares sugieren que un nivel de conocimiento deficiente, sumado a actitudes permisivas o de riesgo, incrementa la probabilidad de embarazos no planificados, lo que deriva en deserción escolar y la perpetuación de ciclos de pobreza (6).

El conocimiento acerca de la prevención del embarazo precoz es importante para tomar una decisión consciente e informada de las consecuencias predisponentes, por ello que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja Tarata (zona altoandina), de esta manera el resultado de tesis ayudara a reforzar los temas que se debe brindar a los estudiantes de secundaria y reducir futuros embarazos adolescente y sus consecuencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Antecedentes del problema

El tema de embarazo precoz siempre fue uno de los puntos importantes, ya que se origina cuando físicamente y mentalmente no están preparados, para ello; la adolescencia comienza en la edad fértil a los 10 años y finaliza con 19 años. La mayoría de los embarazos en adolescentes son embarazos no planificados, por lo tanto, se necesita que todas estén preparadas en esta etapa (7).

La OMS ratifica la continua importancia del embarazo adolescente ya que tiende a ser mayor en mujeres con menor educación y de estatus económico bajo, por otra parte, también existe el riesgo de mortalidad por causa del embarazo, parto y postparto, de modo que es importante el conocimiento que manejan los adolescentes acerca de los métodos de prevención (8).

A nivel internacional, investigaciones en contextos diversos han explorado la relación entre el conocimiento y la actitud. En Irán, se determinó que las adolescentes poseen información general, pero presentaron un deficiente nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes, lo que debilita su capacidad de respuesta ante riesgos de un embarazo precoz (9). Por otra parte, en Indonesia se investigó con escolares de secundaria, la existencia de una relación significativa entre el conocimiento y la actitud ($p=0,00$). El estudio subrayó que se espera seguir mejorando en la prevención, ya que podría llevar a conductas de riesgo (10).

En Ecuador el estudio evidencia que el embarazo en adolescentes está relacionado con el bajo nivel de conocimientos sobre educación sexual y métodos anticonceptivos. Se observa que muchas adolescentes no perciben adecuadamente los riesgos, mientras que las madres muestran preocupación ante esta problemática. Además, se identifica una limitada comunicación familiar y deficiencias en la orientación educativa, lo que contribuye a la persistencia del embarazo precoz (11).

En México, la variedad de medidas acerca del conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente y el conocimiento sobre salud sexual fue medio-regular, con un promedio de 17,21 de 27 puntos, destacando que las mujeres muestran mayor información que los varones adolescentes (12).

En el Perú muestra brechas entre el saber y el actuar. La situación es especialmente crítica en las regiones de la Amazonía y zonas rurales. Departamentos como Loreto (35,2%), Madre de Dios (31,2%) y Ucayali (41,2%) presentan las tasas más altas de prevalencia de embarazo adolescente en el país (13). Por otra parte, reportes oficiales de la UNFPA, durante el año 2023 se registró un promedio diario de 12 gestaciones en menores de entre 10 y 14 años, situación que en gran medida tiene su origen en actos de violencia sexual. Esta realidad evidencia la urgente necesidad de implementar estrategias sobre prevención en el entorno escolar para proteger a las poblaciones más vulnerables (14).

En Lima, se identificó que el 86,1% de los escolares de secundaria tienen un conocimiento adecuado sobre prevención, pero esto no se refleja en una actitud de autocuidado consistente ni en el uso efectivo de métodos anticonceptivos (15).

En Ica se reportó que el 95,5% de estudiantes presentaban un conocimiento deficiente, aunque paradójicamente mostraban una actitud favorable hacia la prevención, evidenciando que la intención de cuidado carece de sustento cognitivo sólido (16).

En Tacna, la Red de Salud Tacna ha identificado que la prevención del embarazo adolescente es uno de los objetivos con mayor brecha en su cumplimiento presupuestal y de atención, logrando apenas coberturas parciales en la administración de suplementos y consejería especializada para este grupo etario (17). Asimismo, investigaciones realizadas en instituciones educativas locales han determinado que existe una relación significativa entre el riesgo de embarazo y el nivel de conocimiento sobre salud sexual, evidenciando que los estudiantes tacneños aún poseen información fragmentada que no se traduce en actitudes preventivas sólidas (18). Así también, la INEI sustentan una asociación estrecha a factores de riesgo como la violencia psicológica y sexual, que en la región afecta a más del 40% de las mujeres, impactando indirectamente en las decisiones reproductivas de las menores (19).

No se encontró un estudio en el lugar de intervención (Zona Altoandina de Tarata) acerca del tema, puesto que los estudios sociales se han centrado en otras zonas de Tacna. Con la investigación, se quiere recopilar información acerca del nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el embarazo precoz en Zonas Altoandinas de Tarata, a través de encuestas.

1.1.2. Problemática de Investigación

La Institución Educativa Ramón Copaja, situada en la zona altoandina de Tarata, presenta un escenario de vulnerabilidad respecto a la salud reproductiva en adolescentes. El problema reside en la persistencia de casos de embarazo adolescente que, aunque no siempre registrados en

las estadísticas oficiales, son reconocidos por las autoridades y la comunidad. Este suceso genera un quiebre directo en el proyecto de vida del adolescente, derivando en la deserción escolar y la responsabilidad temprana de roles parentales, para los cuales los adolescentes no están preparados ni física ni psicológicamente. A pesar de la información preventiva existente, se observa una contradicción entre lo que el adolescente conoce teóricamente y la postura que adopta en la práctica. En un contexto rural y de altura como Tarata, factores socioculturales y la limitada comunicación familiar podrían estar consolidando niveles de conocimiento deficientes o actitudes de riesgo que facilitan el inicio de una vida sexual sin protección. Actualmente, no se dispone de un diagnóstico científico que determine cómo interactúan estas dos variables en los estudiantes adolescentes. De persistir este desconocimiento, no se podrán diseñar intervenciones educativas eficaces que frenen la permanencia de ciclos de pobreza y los riesgos biológicos que están asociados a la maternidad temprana. Por esta razón, la investigación es necesaria para saber si el hecho de que los estudiantes estén bien informados realmente les ayuda a tener una postura responsable. Al descubrir esta relación, se podrán proponer acciones educativas que protejan la salud de los adolescentes.

1.2. Formulación del Problema

Formulación del problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja Tarata - Tacna - 2025?

Formulación del problema específico

- ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja Tarata – Tacna - 2025?

- ✓ ¿Cuál es la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja Tarata – Tacna - 2025?

1.3. Justificación e importancia

La presente investigación, desde el punto de vista teórico, contribuye al aporte científico con nuevos conocimientos sobre la interacción entre el nivel del conocimiento (componente cognitivo) y la actitud (componente conductual) en adolescentes escolares en la zona altoandina, contribuyendo al campo de salud sexual y reproductiva. El estudio permite comprender qué condiciones han cambiado en los últimos años respecto a la percepción de la sexualidad en adolescentes rurales, sirviendo como base teórica.

En el plano práctico, la investigación es trascendental debido a que las políticas nacionales de salud buscan reducir las tasas de embarazo adolescente. Los resultados obtenidos permitirán identificar de manera oportuna a los adolescentes que presentan actitudes de riesgo, fortalecer programas educativos escolares, estrategias preventivas y consejería adolescente. Esto ayudará a solucionar el problema desde la prevención primaria, permitiendo intervenciones más eficaces y culturalmente pertinentes en la realidad de Tarata.

Es de gran relevancia social, ya que el embarazo adolescente es un problema crítico que vulnera los derechos fundamentales de las jóvenes en la provincia de Tarata. Un embarazo precoz no solo conlleva riesgos de salud materno-neonatales, sino que actúa como un detonante para el abandono escolar, la violencia y la estigmatización. Al trabajar con los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Copaja, este estudio beneficia directamente a las adolescentes, la continuidad educativa, el bienestar familiar y el desarrollo comunitario, proporcionando información que permita fortalecer el vínculo familiar y garantizar el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos,

contribuyendo así a prolongar la gestación hasta una etapa de vida adecuada.

En la investigación metodológicamente, el estudio utiliza instrumentos estructurados y análisis correlacional aplicables, es decir, proponer el uso de instrumentos que operacionalizan indicadores clave como el proyecto de vida, salud sexual y reproductiva y la responsabilidad ante la maternidad/paternidad, así también, el rigor en el análisis de estas variables permite establecer un modelo de evaluación que puede ser replicado en otras instituciones educativas de la región Tacna que presenten contextos geográficos y sociales aplicables para futuras indagaciones que busquen entender nuevas interrogantes a partir de esta problemática.

1.4. Limitaciones de la investigación

Un de las limitaciones fueron los padres, ya que, al ser menores de edad, se necesitaba el consentimiento informado del tutor de la familia del adolescente.

El apoyo de los docentes, respecto al horario de clase. Por ende, se dificultó aplicar los cuestionarios en fechas programadas.

Se pudo superar las limitaciones con apoyo del director, por ser beneficioso para la Institución Educativa.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja - Tarata - Tacna - 2025

1.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja - Tarata - Tacna - 2025.
- ✓ Identificar la actitud hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja - Tarata - Tacna - 2025.
- ✓ Establecer relación estadística entre ambas variables.

1.6. Hipótesis

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja – Tarata.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

Internacionales

Ortega et al. (20), 2022, el artículo “Conocimientos de salud sexual y reproductiva en estudiantes de la Institución Educativa de Cali Colombia 2020-2021”, decimos que su objetivo; fue determinar la respuesta de la intervención la institución educativa acerca de la salud sexual y reproductiva en adolescentes. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, del diseño de estudio cuasi experimental. Resultado; al realizar los estudios se evidencio que de los 60% encuestados, 82% comenzaron una vida sexual, el 40% de ellos no conocían sus derechos sexuales, y un 25% de adolescentes no usan métodos anticonceptivos y el 12% de adolescentes han sido predispone de ETS. Posterior al post test, se mejoró un 100% en conocimiento. Conclusión; el estudio mostró que hay deficiencia del 60% en la población acerca del comienzo temprano de relaciones sexuales, los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual.

Rodriguez et al. (12), 2021, el artículo “Conocimiento sobre prevención del embarazo en los adolescentes mexicanos”, tuvo como objetivo: Implantar el vínculo del conocimiento hacia la prevención en el embarazo precoz, así también la edad de inicio de la vida sexual, uso de métodos anticonceptivos y las particularidades personales del adolescente. Su estudio es de investigación cuantitativo, enlace de estudio descriptico-correlacional de corte transversal. Resultados: Se obtuvo la relación que tiene con el conocimiento de forma significativa

Es decir, el nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo presentó un promedio de 17,21, con una desviación estándar de 4,72, dentro de un rango de 0 a 27 puntos. Conclusión: El conocimiento acerca de la prevención de embarazo es mucho más alto a medida que aumenta la edad y el inicio de su vida sexual.

Sánchez y Espinoza (21), 2024, el artículo “Educación sexual integral, conductas sexuales de riesgo y embarazo adolescente en estudiantes de Oaxaca, México”, su objetivo; es examinar la educación, conducta sexual en el embarazo adolescente y los riesgos en los estudiantes. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Resultado; mostro que solo el 43,9% de los estudiantes que recibieron educación sobre la salud sexual integral, lo que correlaciona con conductas de riesgo, así también, el 10,1% de todos los encuestados ya pasó por un embarazo. Pero si miramos solo a los que ya tienen vida sexual, la cifra sube al 25% de incidencia en embarazos entre estudiantes de preparatoria que ya iniciaron su vida sexual. Conclusión; el estudio no llegó a asociar la relación entre la educación sexual integral y el embarazo adolescente, más si se halló una relación entre conducta sexuales de riesgo, educación sexual integral y fuentes de información que le dieron lugar a las redes como conducta sexual de riesgo.

Sherestha et al. (22), 2021, el artículo “Conciencia y actitud sobre el embarazo adolescente entre niñas adolescentes del municipio de Chandannath, Jumla”, tuvo como objetivo: Estudiar y sopesar la conciencia, junto a la actitud con relación al embarazo precoz entre las adolescentes. El diseño que dio a conocer fue transversal descriptivo. Resultados: Evidencio que el conocimiento sobre el embarazo precoz fue de 68% inadecuado, 26% moderado y un 6%. adecuado, en la actitud fue positiva un 58,1%, neutral un 34,4% y desfavorable 7,5%. No hubo relación entre conciencia y actitud respecto al embarazo adolescente. Conclusión, A pesar de la actitud favorable contra el embarazo

adolescente, el nivel de conciencia es bajo entre las adolescentes. No encontró diferencia significativa entre las variables demográficas con conciencia y actitud respecto al embarazo adolescente.

Nguyen et al. (23), 2023, el artículo “Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Reproducción Salud entre el aborto adolescente en Vietnam”, cuyo objetivo; fue identificar el estudio en conocimientos, actitudes, prácticas y factores que tienen relación con la salud sexual reproductiva. Su estudio fue descriptivo y transversal. Resultados; nos expresó que el 64,1% no contaba con los conocimientos generales, el 42,7% en salud reproductiva expresa actitudes incorrectas. Por ende, las relaciones coitales sin protección son increíblemente altos (90,3%), provocando embarazos no deseados. Conclusión; Las adolescentes que deseaban un aborto no tenían conocimiento, actitud y práctica adecuada en salud sexual y reproductiva y ni cómo prevenirlo. Por lo mismo, relacionó el nivel de educación, estatus económico y la relación con la familia.

Burgos et al. (24), 2025, el artículo “La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de Guayaquil-Ecuador”, su objetivo; fue disponer la correspondencia sobre la educación sexual y embarazo adolescente del noveno ciclo. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental. Resultado; nos mostró que existe un vínculo entre educación sexual y el embarazo adolescente. Por lo mismo, el nivel de correlación fue de 0,996 y su significancia de 0,000. Conclusión; no se llegó a asociar el estudio.

Vargas et al. (25), 2023, el artículo “Efecto de un programa educativo de salud sexual y reproductiva en adolescente”, dicho objetivo; es determinar el efecto del programa educativo de salud reproductiva y sexual en el nivel de conocimiento dado en los adolescentes del 4to. al 5to. año de nivel secundario, Su estudio, enmarca un diseño no

experimental, longitudinal y prospectivo. Resultados; mostraron que el nivel de conocimiento inicial en salud sexual y reproductiva era de 9,52 puntos, incrementándose significativamente a 17,92 puntos tras la intervención. El estudio concluyó que la aplicación de proyectos educativos genera un efecto positivo y estadísticamente relevante en el aprendizaje de los estudiantes.

Nacionales

Makayo y Balabarca (26), 2021, el artículo “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Colegio Adventista de Villa El Salvador”, su objetivo; fue determinar el vínculo entre el conocimiento, la actitud y la practica referente a la sexualidad en los adolescentes. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, nivel de investigación tipo descriptivo, exploratorio, correlacional y multivariado, con diseño: no experimental de corte transversal. Resultado; se evidencio que la correlación existente fue moderada en un 40% acerca de la sexualidad en adolescentes, así también la actitud es de mucho riesgo crítico para el adolescente por los embarazos tempranos y por las ITS, pese a que refieran tener una actitud sexual adecuada. Conclusión; el presente estudio no hallo relación entre el conocimiento y las prácticas sexuales en adolescentes, ya que su correlación fue de 40%.

Carrera y Caycho (15), 2025, la investigación “Nivel de conocimiento en la prevención del embarazo adolescente en escolares de secundaria de una institución educativa particular”, tuvo como objetivo; identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de secundaria con relación a la prevención del embarazo temprano. El estudio que se aplicó, fue el enfoque de investigación cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño; no experimental de corte transversal. Resultado; evidencio un favorable nivel de conocimiento, siendo el 86,11% de los estudiantes que respondieron de forma positiva. Conclusión; el estudio expone que los

resultados fueron favorables sobre la prevención de embarazo adolescente.

Muñoz et al. (27), 2024, el artículo “Eficacia del programa educativo exprésate sobre los conocimientos del embarazo adolescente en jóvenes de Huancavelica”, su objetivo: Constatar un rendimiento positivo acerca del programa nivel de conocimiento del embarazo precoz en adolescentes estudiantes. Su diseño de investigación es cuasi experimentos. Resultados: Su resultado en conocimiento fue de 24,55% bajo, 74,55% medio, y 0,90% alto; antes de la intervención. Posterior a la intervención su resultado fue un conocimiento alto con 76,10%. Conclusión: Dado el resultado, se evidencio notablemente deficiencia en el nivel alto (0,90%) en desconocimiento, por ende, es necesario brindar programas educativos para prevenir embarazos a temprana edad.

Mena (28), 2025, la investigación “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes, Puente Piedra, Lima, 2025”, por lo cual el objetivo; fue determinar el conocimiento y la actitud saben en los alumnos de 2.º a 5.º de secundaria. Su enfoque fue cuantitativo, nivel descriptivo, el diseño no experimental. Resultados: Evidenció que el 55% posee un nivel de conocimiento alto en general, aunque en temas de anticonceptivos y reproducción el nivel es mayormente medio (63%-66%). Lo más destacado es que el 71,7% muestra una actitud positiva y responsable frente a la prevención del embarazo precoz. Conclusión; Se llego a precisar una incidencia significativa y mantienen una postura favorable hacia la prevención, demostrando conciencia sobre los riesgos de un embarazo precoz.

Damacen y Negrón (29), 2021, el artículo “Percepción del embarazo en estudiantes de educación secundaria del Centro Poblado Yerbabuena, Amazonas, Perú, 2020”, tuvo como objetivo; evaluar la percepción del

embarazo en estudiante de secundaria. Su estudio fue el enfoque cuantitativo. Resultado; nos expuso que en dimensión sobre embarazo adolescente su percepción media fue de 58,19%, baja un 31,64% y alta un 10,17%, dimensión de educación sexual, con percepción baja de 51,98%, media de 36.16% y alta de 11,46%, seguidamente la dimensión social sexual, con percepción media de 42,37%, baja de 33,90% y alta de 23,73% y finalmente la dimensión familiar de percepción media de 44,07%, baja de 40,11% y el alta con 15,82%. Conclusión; el estudio expuso que la percepción del embarazo fue de nivel medio.

Colmenares (30), 2024, la investigación “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano sagrado Corazón de Jesús, Castilla - Piura, 2023”, tuvo como objetivo; determinar la existencia de un vínculo acerca de la prevención en embarazos tempranos hacia los estudiantes de secundaria. Su estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. Resultado; expone que los estudiantes encuestados tienen un 67,4% de conocimiento deficiente, y respecto a la actitud fue desfavorable con un 76,1% acerca de la prevención del embarazo precoz, por otra parte, se evidencia la relación de variables de 67,4% de quienes reportaron no tener conocimiento y presentar una actitud desfavorable con tema. Conclusión; el estudio expuso una correlación buena estadísticamente, tanto el conocimiento como la actitud mostro un valor de P a 0,000.

Elías (31), 2024, la investigación “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P. Niño Jesús de Praga, Castilla - Piura, 2023”, su objetivo; es determinar el vínculo en relación del conocimiento y la actitud acerca del embarazo adolescente es estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, el nivel correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal.

Resultado; se determinó un conocimiento deficiente de 57,2% y una actitud también deficiente de 64,5% en adolescentes de secundaria, es decir, presentaron desconocimiento sobre la prevención de embarazo adolescente. Conclusión; el presente estudio halló una alta correlación en las variables, este se afirma porque el valor de P es menos del 1% (0,002).

Isasi (32), 2025, la investigación “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en alumnos del nivel secundaria de la institución educativa Cristo Rey - Ayacucho, 2024”, su objetivo; investigar la relación existente entre conocimiento y su actitud acerca del embarazo temprano en adolescente de secundaria. Su estudio fue el enfoque de investigación cuantitativo, tipo descriptivo-transversal con diseño no experimental. Resultado; Evidencio que el conocimiento del adolescente de secundaria fue de 12% y el desconocimiento de 88%. En cuanto a la actitud favorable fue 31,3% y el desfavorable un 63,3%. Conclusión; el estudio evidencio que los resultados acerca del conocimiento y la actitud fue significativa entre variables.

Díaz y Pairazama (33), 2023, la investigación “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo en adolescentes”, su objetivo; determinar el vínculo referente al conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, el nivel correlacional de corte transversal. Resultado; se evidencio que los adolescentes poseen un conocimiento medio de 50,8% y alto de 41,5%, junto a ellos la actitud que manejan es positiva en cuanto a la prevención del embarazo adolescente. Conclusión; el presente estudio halló significancia en relación al nivel de conocimiento y actitud que existe en estudiantes de secundaria.

Aguinaga y Rafael (34), 2023, la investigación “Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022”, tuvo como

objetivo; determinar en los estudiantes de 12 a 14 años en secundaria sobre la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo y muestreo aleatorio simple. Resultado; nos expone que de 169 encuestados el nivel de conocimiento bajo es 52,1%, nivel medio de 74,6% en relación del embarazo adolescente, así también, el conocimiento de nivel medio de métodos anticonceptivos fue de 55,6% y nivel de conocimiento bajo con 49,1% en adolescentes de secundaria de 12 a 14 años. Conclusión; el estudio reveló un resultado escaso de la encuesta aplicada sobre prevención del embarazo adolescente.

García y Zegarra (35), 2023, la investigación “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco”, su objetivo; fue conocer el vínculo del conocimiento y la actitud acerca del embarazo adolescente en los estudiantes del nivel secundario. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional, descriptivo. Resultado; se evidencio un nivel de conocimiento alto de 79,2%, nivel de conocimiento medio de 19,4% y nivel bajo de 1,4%. En cuanto a la actitud buena de 75,3%, actitud media 19,1% y actitud mala de 5,5% en relación del embarazo adolescente. Conclusión; el presente estudio halló el valor P igual a 0,034 resultando ser menor que la significancia 0.05 y estadísticamente el valor “r” fue de 0,112. por esta razón decimos que hay una correlación positiva media, siendo 95% su nivel de confianza.

Pablo (36), 2022, la investigación “Conocimientos actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nacional las Mercedes Huánuco 2018”, tuvo como objetivo; determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del embarazo adolescente. Su estudio fue el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y descriptivo.

Resultado; manifestó que el nivel de conocimiento en las dimensiones, ciclo menstrual el 65% respondió bien y el 44% mal, fertilidad de la mujer el 42% respondió bien y el 51% mal, prevención del embarazo el 66% respondió bien y el resto respondió mal y acerca del uso de métodos anticonceptivos todos mantienen desconocimiento. Conclusión; el estudio reveló que el nivel de conocimiento es bajo, por otra parte, el 44% dio a conocer que el ciclo menstrual dura 32 días referente al embarazo adolescente.

Mamani et al. (37), 2023, el artículo “Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales en los estudiantes de 5to años de secundaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2023”, su objetivo; es localizar el nivel de conocimiento con relación a la educación sexual integral y la actitud hacia los estudiantes de 5to de secundaria, El estudio utilizado fue con enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Resultado; en cuanto a la educación sexual integral sobre el nivel de conocimiento, reveló que el 67,0% cuentan con el conocimiento alto, el 29,8% un conocimiento medio y el 3,2% un conocimiento bajo. Así mismo, respecto a la actitud fue un 89,4% favorables, el 9,6% neutras y solo el 1,1% desfavorables. Conclusión: Se evidenció resultados concordantes entre el conocimiento y la actitud, puesto que los estudiantes cuentan con un conocimiento adecuado y favorable.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Nivel de conocimiento

2.2.1.1. Conocimiento

El conocimiento es la capacidad de llegar almacenar mucha información. Se caracteriza por ser un sistema complejo y dinámico para acumulación de datos, consolidándose a través del lenguaje y la memoria, con la necesidad de validar la percepción y la coordinación con múltiple información que se relaciona con el raciocinio, percepción y aprendizaje que una persona adquiere (38).

2.2.1.2. Tipos de conocimiento

- ✓ Conocimiento empírico: Se adquiere a través de experiencias y la observación que representa el aprendizaje práctico adquirido en la vida cotidiana (39). En el estudio, es el saber que el adolescente posee por observación o vivencias propias en su entorno social, siendo a menudo el punto de partida para conocimientos más complejos.
- ✓ Conocimiento científico o racional: Se trata de un tipo de conocimiento caracterizado al orden, las normas ya establecidas, los procedimientos que se deben seguir, también, su naturaleza racional y metodológica le permite tener una capacidad de identificar los principios fundamentales y las causas (40).
- ✓ Conocimiento popular o de divulgación: Se caracteriza por una adquisición externa y mediática, sin requerir necesariamente una validación científica directa por parte del receptor (40). Es decir, se obtienen mediante el consumo de información proveniente de medios de comunicación masivos como la radio y la televisión, también, a través de seminarios y conferencias.
- ✓ Conocimiento filosófico: Se entiende, cuando una persona lo adquiere mediante la educación, las enseñanzas, la lectura y otras formas para prepararnos e incluso su círculo social, familiar, etc. Se debe a la capacidad de cada individuo, en ingresar en reflexión sobre la verdad, lo falso y la realidad (41).
- ✓ Conocimiento del constructivismo: El conocimiento del constructivismo se da cuando cada persona construye su conocimiento a base de aprendizajes y el entendimiento para comprender su proceso en la formación que este tenga. Por otro lado, está la sociedad, ayudando al constructivismo de una misma, mediante ideas, creencias, educación, formación y otros (42).

2.2.1.3. Adolescencia

La adolescencia es una etapa que inicia cuando concluye la niñez para comenzar una vida a los 10 años, experimentando diversos cambios hasta los 19 años en donde hace constar de adolescencia temprana desde los 10 a 14 años y consiguiente, la adolescencia tardía que da inicio a los 15 años hasta los 19 años (43).

2.2.1.4. Etapas de la adolescencia

- ✓ La adolescencia temprana: Biológicamente relacionado con el desarrollo que existe en la pubertad, los cambios que se presentan son físicos y funcionales, la edad que se asume es de 10 a 13 años.
- ✓ Adolescencia media: Inicia entre los 14 y 16 años. Se muestra cambios psicológicos y comienza a formar una identidad. Por lo mismo se presentan eventos amenazantes para el adolescente.
- ✓ La adolescencia tardía: Inicia a los 17 años, llegando hasta los 21 años. Los adolescentes logran aceptarse así mismo, recuperar la relación con los padres y expresar un punto de vista más sensato y obteniendo más estabilidad personal (44)

2.2.1.5. Cambios en la adolescencia

2.2.1.5.1. Físicos y hormonales

- a) Hombre: El proceso inicia con el incremento de los niveles de testosterona, lo cual desencadena el crecimiento de las gónadas y el falo, además de la aparición de la torarquia. Otros signos característicos incluyen la muda vocal y la distribución de vello androgénico en las regiones púbica y axilar (45).
- b) Mujer: La maduración que está mediada por la secreción de estrógenos ováricos, manifestándose a través del desarrollo del tejido mamario (telarquía), la expansión de la estructura pélvica, la aparición de la menarquía y el crecimiento de vello en zonas dependientes de las hormonas (46).

2.2.1.5.2. Cambios psicológicos

- ✓ Los cambios psicológicos durante la adolescencia alteran la visión del mundo del estudiante, integrando nuevas emociones y preocupaciones sobre su futuro y apariencia física. Esta transición interna, mediada por la búsqueda de identidad, suele colisionar con la dinámica familiar, provocando crisis de incomprensión. Dicha inestabilidad emocional es un factor crítico en la prevención del embarazo, ya que influye directamente en la toma de decisiones y en la formación de actitudes frente al riesgo.

2.2.1.6. Embarazo adolescente

El embarazo durante la adolescencia se produce entre los 10 a 19 años presentando diversos cambios psicológicos, biológicos y sociales que impacta la pubertad en donde se presenta consecuencias, problemas socioeconómica y tiende a relacionarse a posteriores complicaciones materno y fetales (47).

2.2.1.7. Embarazo precoz

El embarazo precoz, técnicamente reconocido como embarazo adolescente, se define como el proceso gestacional que ocurre durante la pubertad, periodo que la Organización Mundial de la Salud sitúa entre los 10 y 19 años. Esta condición implica que la gestante adolescente, atraviese aún por una fase de inmadurez física y hormonal, lo que incrementa los riesgos de salud tanto para la madre como para el recién nacido (48).

2.2.1.7.1. Factores de riesgo

a) Riesgos personales:

- ✓ Desestabilización emocional
- ✓ Déficit de hemoglobina
- ✓ Anomalías de inserción placentaria
- ✓ Labilidad efectiva

- ✓ Fragilidad en la seguridad personal

b) Riesgos sociales:

- ✓ Exposición a la explotación sexual
- ✓ Propensión a consumos
- ✓ Riesgos a conductas suicidas
- ✓ Involucramiento a entornos
- ✓ Ciclo de maltrato infantil

c) Riesgos médicos:

- ✓ Alteración en la cantidad y proporción del hierro
- ✓ Partos pretérminos
- ✓ Indicadores de morbilidad binomio madre-hijo
- ✓ Defectos de desarrollo embrionario
- ✓ Pérdidas gestacionales

d) Riesgos psicológicos:

- ✓ Disrupción del vínculo o rechazo al bebé
- ✓ Deterioro de la convivencia
- ✓ Depresión
- ✓ Deserción escolar(49)

2.2.1.7.2. Causas del embarazo precoz

- ✓ Inaccesibilidad de métodos anticonceptivos
- ✓ La violencia como origen del problema.
- ✓ El efecto social en el ámbito educativo de la adolescente madre.
- ✓ Las consecuencias económicas del embarazo en la adolescencia.
- ✓ La violencia sistémica contra la mujer.
- ✓ Las familias han enfrentado grandes retos para cumplir su rol como factor protector frente al embarazo adolescente.
- ✓ Adolescentes y jóvenes como una oportunidad generacional.
- ✓ La autonomía femenina es clave para tomar decisiones libres e informadas sobre la propia vida (50).

2.2.1.7.3. Prevención del embarazo adolescente

2.2.1.7.3.1. Estrategias de prevención

Las estrategias de prevención del embarazo precoz tienen como objetivo fundamental mitigar los riesgos mediante la modificación de conductas y el fortalecimiento del bienestar para la adolescente. La prevención efectiva se articula a través de capacitaciones sobre salud sexual y reproductiva que promueven valores como el respeto y la responsabilidad. Estas acciones se dividen en dos puntos:

- ✓ La prevención primaria, que inicia en el entorno familiar mediante el diálogo temprano, y las intervenciones comunitarias, que incluyen charlas informativas en centros educativos y de salud para romper tabúes sociales.
- ✓ Prevención secundaria: Buscan empoderar a los grupos más vulnerables como aquellos afectados por la pobreza o la desinformación, brindándoles las herramientas necesarias para una toma de decisiones consciente y segura (51).

2.2.1.7.3.2. Educación sexual y nivel de conocimiento

Se estructuró mediante dimensiones e indicadores que permiten transformar las respuestas en datos estadísticos sobre la prevención del embarazo:

- ✓ Dimensión biológica: Analiza el saber del estudiante sobre el desarrollo físico, el cuidado del propio organismo y las diferencias biológicas fundamentales en la sexualidad.
- ✓ Dimensión psicológica: Se refiere al conocimiento sobre el comportamiento personal, la capacidad de distinguir límites individuales y los principios éticos que rigen la vida íntima.
- ✓ Dimensión sociocultural: Explora cómo el adolescente entiende sus relaciones sociales, su conducta en grupo y

cómo la cultura de Tarata influye en la aceptación de prácticas sexuales (52).

2.2.2. Actitud

Se adquieren a través de enseñanzas y destrezas que va alcanzando la persona durante todo el trayecto de su vida y así responder de una manera adecuada y determinante.

2.2.2.1. Tipos de actitud

- ✓ Aprendizaje: Se define como la facultad de adquirir posturas mediante el condicionamiento y el aprendizaje vicario, donde el individuo integra conductas a través de la observación y la imitación del entorno.
- ✓ Consistencia cognitiva: Alude a la búsqueda de equilibrio entre las creencias, los juicios y las acciones del sujeto, permitiendo una respuesta lógica y una gestión pertinente ante diversas circunstancias (53).
- ✓ Ambientalista: Se vincula con la evolución de la realidad social y el contexto externo, factores que moldean y transforman la disposición del individuo a lo largo del tiempo (54).

2.2.1.2. Componentes de la actitud

- ✓ Cognitivo: Representa el soporte intelectual de la actitud, constituido por el conjunto de informaciones, percepciones y convicciones que el adolescente posee respecto al objeto de estudio.
- ✓ Afectivo: Comprende el espectro emocional y lazos sentimentales (ya sean de aceptación o rechazo) que el fenómeno genera en el individuo, determinando su reacción subjetiva.
- ✓ Conductual: Se refiere a la predisposición o intención de actuar de una manera específica una vez que se han articulado los pensamientos y las emociones previas (55).

2.2.1.3. Educación sexual y actitud

La variable actitud sobre la prevención del embarazo precoz consta:

- ✓ Dimensión de riesgos: Examina la percepción o postura del adolescente ante las posibles complicaciones de salud materna y los peligros para el recién nacido.
- ✓ Dimensión de causas: Considera cómo influyen factores como la búsqueda de autonomía, la desinformación sobre anticonceptivos y la dinámica de comunicación familiar en la prevención.
- ✓ Dimensión de consecuencias psicosociales: Evalúa la actitud frente a los retos de adaptación, el estigma social y el golpe emocional que conlleva una maternidad o paternidad a temprana edad (52).

2.2.3. Modelo KAP (Knowledge-Attitude-Practice)

El modelo KAP sostiene que:

Mayor conocimiento → mejor actitud → mejores prácticas

- ✓ Este enfoque es ampliamente utilizado en investigaciones de salud pública para explicar conductas preventivas (56).

El presente estudio se sustenta parcialmente en este modelo.

2.2.4. Teoría del Comportamiento Planificado (Ajzen)

Ajzen plantea que la conducta depende de:

- ✓ Actitud hacia la conducta
- ✓ Norma social percibida
- ✓ Control conductual percibido

En adolescentes, una actitud favorable hacia la prevención aumenta probabilidad de decisiones responsables (57).

2.3. Definición de términos

- ✓ Conocimiento: Se entiende como el proceso cognitivo de aprehensión de información significativa que faculta al individuo para interpretar su entorno mediante la lógica, el intelecto y la capacidad de análisis. Constituye una representación mental de los hechos, consolidada a través del aprendizaje, la reflexión y la acumulación de vivencias (50).
- ✓ Actitud: Se describe como una inclinación psicológica o patrón conductual desarrollado de manera progresiva mediante la interacción con el entorno. Representa el esquema mental que condiciona la interpretación de la realidad y orienta las respuestas específicas del sujeto frente a diversas circunstancias (58).
- ✓ Embarazo precoz: Se entiende por embarazo precoz cuando los cambios físicos y psicológicos del cuerpo no terminan en desarrollarse. Según la OMS, se establece que los embarazos precoces se dan entre los 10 a 19 años. Por ende, la mayoría de los embarazos en adolescentes no son planificados y -mucho menos deseados (59).
- ✓ Prevención: Se refiere a la acción de evitar riesgos de peligro, daños, lesiones psicológico o físico que podría ocasionarse (60).
- ✓ Experiencias: Habilidad de lo vivido, es decir, determinados a realizar actividades durante un tiempo de vida para adquirir la práctica (61).
- ✓ Estudiante: Es una persona que lleva una vida a nuevas enseñanzas, aprendizajes a nivel más avanzado y de esta forma tener una ocupación en donde sus conocimientos se demuestren en cualquier ámbito (62).
- ✓ Educación sexual: Es la información que se brinda a todos sobre el tema de aparato reproductor femenino y masculino, fisiología y anatomía del cuerpo humano, planificación familiar y relacionado a la salud sexual y reproductiva (63).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básico, debido a que buscó generar conocimiento científico respecto a la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo precoz, sin manipulación de variables.

Tuvo un enfoque cuantitativo, ya que empleó medición numérica, recolección estructurada de datos y análisis estadístico inferencial.

3.2. Diseño de investigación

El estudio posee un diseño no experimental, dado que las variables se observaron en su contexto natural sin manipulación deliberada, sobre dimensión transversal, porque se realizó en un único momento determinado. Asimismo, nivel correlacional, puesto que el estudio tiene como fin determinar el grado de relación estadística que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud de los estudiantes (64).

3.3. Población y muestra

Población: Conformado por 86 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja, Tarata – Tacna, matriculados en el periodo escolar 2025

Muestra: Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia censal. La muestra final quedó constituida por 64 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y presentaron el consentimiento y asentimiento informado.

3.3.1. Tamaño y tipo de muestra

Tamaño de muestra: La muestra definitiva estuvo conformada por 64 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja.

Si bien la población inicial censal era de 86 alumnos, el tamaño final se determinó por la aplicación de los criterios de selección, resultando en una pérdida del 25,5% (22 estudiantes) debido a la falta de entrega de los consentimientos informados firmados por los padres o la inasistencia el día de la aplicación del instrumento.

Tipo de muestra: Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia (o muestreo por selección intencionada). Este tipo de muestreo permite seleccionar a los sujetos que se encuentran disponibles y que manifiestan su voluntad de participar cumpliendo rigurosamente con los criterios de inclusión y ética establecidos para la investigación

3.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes de secundaria matriculados formalmente en la Institución Educativa Ramón Copaja.
- Estudiantes adolescentes de sexo femenino y masculino.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente (asentimiento).

Exclusión

- Consentimientos y asentimientos informados no firmados.
- Estudiantes que no estuvieron presentes el día de la aplicación.
- Cuestionarios incompletos.

3.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	CATEGORIA/ ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimiento	Grado en que el/la estudiante domina la información veraz y actualizada sobre sexualidad y reproducción, causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos (uso y eficacia), mitos frecuentes y rutas de acceso a información y servicios de salud. Corresponde al componente cognitivo (recordación y comprensión) del modelo KAP.	Esta comprende varias preguntas cerradas sobre los conceptos generales acerca del embarazo precoz y el conocimiento referida a la prevención del embarazo precoz. De esta forma la respuesta es correcta se colocará 1 punto, caso contrario, incorrecto si es 0 puntos.	Conocimiento sobre prevención del embarazo precoz	• Periodo menstrual. • Proceso fisiológico de una gestación. • Practica de sexo inseguro. • Uso de MAC. • Importancia del uso de MAC. • Factores que predisponen a un embarazo precoz. • Consecuencias para el RN. • Consecuencias para los padres adolescente. • Consecuencias sociales del embarazo adolescente.	• Conoce • No conoce	Ordinal

Actitud preventiva	Predisposición evaluativa (favorable/desfavorable) del/la estudiante hacia conductas, normas y decisiones que previenen el embarazo en la adolescencia; integra componentes cognitivos (creencias), afectivo (sentimientos) y conductual-intencional (disposición a actuar), incluyendo percepciones de responsabilidad, proyecto de vida y valoración del uso de métodos.	Se califico con preguntas relacionadas al embarazo adolescente, inicio de relaciones, estudios, responsabilidades sobre la maternidad y paternidad. A través de su comportamiento, emociones, ideas, y pensamientos del adolescente frente a las preguntas y repuestas según su preferencia en relaciona a la prevención del embarazo precoz.	Actitud sobre prevención del embarazo precoz: • Sexualidad y fisiología reproductiva. • Factores y consecuencias del embarazo precoz. • Métodos anticonceptivos.	• Protección anticonceptiva en las relaciones coitales. • Uso adecuado de los MAC. • Inicio de relaciones coitales en la adolescencia. • Responsabilidad ante la maternidad y paternidad. • Influencia del proyecto como prevención del embarazo precoz. • Educación sobre temas de sexualidad	• Favorable • Desfavorable	Likert
--------------------	--	---	--	---	---	--------

3.5. Técnica e instrumento para recolección de datos

La técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario hacia los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja.

El cuestionario utilizado fue validado por 3 juicios de expertos y adaptado por mi persona, así también, se tomó como referencia del cuestionario al autor Yanayaco A. (65), anexo 3. El mismo que consiste de 3 fracciones distribuidas de la siguiente manera.

- ✓ Primera fracción: Datos generales, sexo, religión, tiene enamorado, inicio de relaciones sexuales (respuesta correcta: 1 punto), o (respuesta incorrecta: 0 puntos).

Cuestionario estructurado para medir nivel de conocimiento:

- ✓ Segunda fracción: Conocimiento acerca de la prevención del embarazo adolescente que contiene 14 preguntas, así mismo, estas sostienen conceptos básicos y conocimientos acerca del tema. Se clasifica según un sumatorio total de puntos en dos categorías.
 - Conoce: 0 - 9 puntos.
 - No conoce: 10 - 14 puntos.

Escala tipo Likert para medir actitud preventiva.

- ✓ Tercera fracción: Actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente, que contiene 10 preguntas acerca del inicio de las relaciones coitales de forma normal, presión de grupo, maternidad-paternidad responsable, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad y además con respuestas en escala de Likert.
 - M D: Muy De acuerdo (5 puntos).
 - D.A: De Acuerdo (4 puntos)
 - I: Indiferencia o Indecisa (3 puntos)
 - E. D: En Desacuerdo (2 puntos)
 - T. E: Totalmente en Desacuerdo (1 puntos)

Se clasifica según un sumatorio total de puntos en dos categorías:

- Desfavorable: 10 - 39 puntos.
- Favorable: 40 - 50 puntos.

3.6. Consideraciones éticas

Al aplicar esta investigación, es necesario valorar y considerar la Declaración de Helsinki (66). De este modo, queda bajo compromiso la confidencialidad, protegiendo los datos personales y utilizarlos con fines pertinentes a la investigación (67). Se tomará en consideración los principios éticos que se mencionará:

- Principio de beneficencia:
Se firmó el consentimiento y asentimiento informado de parte de los padres y adolescentes para la participar del estudio aplicado. De igual manera, se comunicó a los participantes que podían abandonar el estudio en cualquier momento sin ninguna repercusión, así como optar por no participar en cualquier sección de la investigación que les cause malestar; de igual forma, se les explicó a los adolescentes que los datos obtenidos estarán accesibles para investigaciones futuras. Asimismo, se han pedido a las autoridades los permisos necesarios para llevar a cabo la investigación
- Principio de protección a la persona:
La población adolescente, junto a sus padres decidieron involucrarse y firmar el consentimiento de los menores de forma voluntaria para la aprobación informada para el estudio. Por otra parte, se dio a conocer que, si deseaban retirarse, podían hacerlo en cualquier momento del estudio sin sentir incomodidad. Asimismo, se indicó a los jóvenes que la información recolectada estará disponible para investigaciones futuras. Así también, se pidió autorización al director y otras autoridades para dicha investigación.

- Principio de integridad científica:
Se explicó a los adolescentes cuáles serían las partes interesadas. Las ventajas que se adquieren de forma indirecta gracias a los logros alcanzados durante la ejecución de la labor, dado que se resaltará su entendimiento y postura acerca de la prevención de embarazos en jóvenes adolescentes, sin que esto les afecte negativa; ni biológica; ni emocionalmente, a nivel psicológico; ni social.
- Principio de no maleficencia:
Toda población participante tuvo una aclaración referente a la ausencia de riesgos para su propio bienestar y también su seguridad personal aplicado el proyecto de investigación.
- Principio de libre participación y derecho informado:
Cada joven adolescente recibió un trato equitativo, garantizando la confidencialidad de los involucrados y sin la intervención de terceros. No hubo espacio para la discriminación; ni favoritismos. Asimismo, es relevante mencionar que se brindó a los participantes el más alto nivel de respeto por su dignidad, sus creencias, su privacidad y su seguridad.
- Principio de justicia:
Todos los jóvenes recibieron un trato uniforme, garantizando la confidencialidad de los involucrados y previniendo cualquier tipo de discriminación o preferencia. Cabe subrayar que los participantes fueron abordados con el mayor respeto por su dignidad, principios, intimidad y modestia.

3.7. Procedimiento y análisis de datos

Procedimiento de recolección

- Gestión de permisos para la autorización del director de la I.E. Ramón Copaja y la aplicación de los cuestionarios en horario escolar.

- Entrega de consentimiento y asentimiento para cumplieron los principios éticos recolectando los consentimientos informados de los padres de familia y los asentimientos de los estudiantes. Se les informó sobre el objetivo del estudio y el manejo anónimo de su información.
- El instrumento se aplicó de manera colectiva en las aulas, con una duración aproximada de 25 minutos. Se aseguró que los estudiantes comprendieran la escala de Likert antes de iniciar.

Plan de análisis de datos

- Para el tratamiento estadístico se utilizó el software IBM SPSS Statistics v.25.
- Se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para describir las variables "Nivel de conocimiento" y "Actitud", así como medidas de tendencia central (media) para la edad de los 64 participantes.
- Para el nivel inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual arrojó un p-valor de 0,000 para el conocimiento, determinando una distribución no normal. Por este motivo, para contrastar la hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.
- Finalmente, la significancia se determinó mediante un p-valor $< 0,05$, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la relación entre el conocimiento y la actitud.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

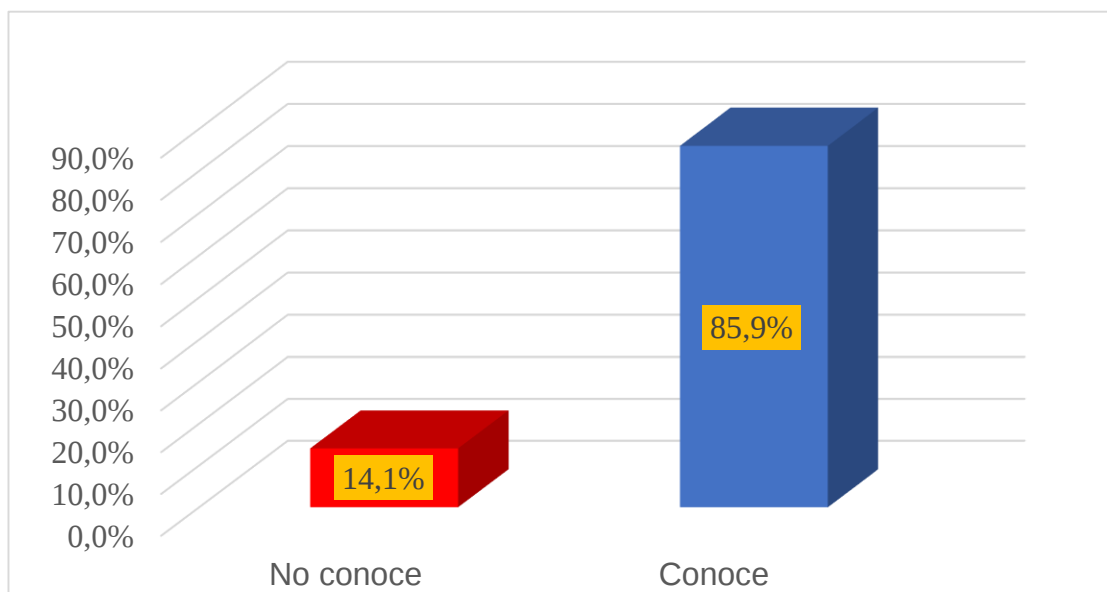
Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja Tarata -Tacna – 2025

Nivel de conocimiento		
	N	%
No conoce	9	14,1%
Conoce	55	85,9%
Total	64	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos de la I.E. Ramón Copaja-Tarata

Interpretación: La tabla 1, hace constar que el nivel conocimiento sobre prevención del embarazo precoz es alto; con un 85,9% de los estudiantes que conocen el tema y el 14,1% de los estudiantes no conoce el tema. Existiendo una cobertura mayoritaria en la institución; respecto al nivel de conocimiento y un 14,1% con desconocimiento, porcentaje para intervenciones educativas focalizadas posteriores.



Fuente: Tabla 1

Gráfico 1

Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja Tarata -Tacna – 2025.

Tabla 2

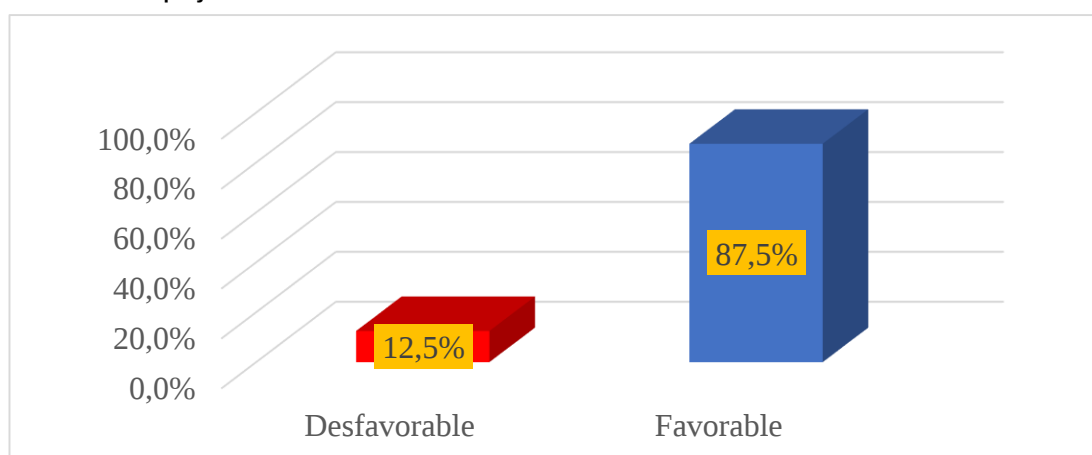
Actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja Tarata -Tacna - 2025.

	Actitud	
	N	%
Desfavorable	8	12,5%
Favorable	56	87,5%
Total	64	100,0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos de la I.E. Ramon Copaja -Tarata

Interpretación: La tabla 2 muestra, actitud frente a la prevención del embarazo precoz es mayoritariamente favorable: 87,5% presenta actitud favorable y 12,5% desfavorable. Este patrón indica predisposición positiva hacia conductas preventivas y puede facilitar la adopción de contenidos y prácticas de educación sexual integral.

Relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja – Tarata – Tacna - 2025.



Fuente: Tabla 2

Gráfico 2

Nivel de actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja Tarata -Tacna - 2025.

Tabla 3

Nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja - Tarata - Tacna - 2025

		Actitud sobre prevención		
		Desfavorable	Favorable	Total
Nivel de conocimiento	No conoce	7 (77,8%)	2 (22,2%)	9
	Conoce	1 (1,8%)	54 (98,2%)	55
Total		8 (12,5%)	56 (87,5%)	64

Fuente: Instrumento de recolección de datos de la I.E. Ramón Copaja-Tarata

Interpretación: La tabla 3 evidencia la relación bivariado conocimiento-actitud muestra que, entre quienes no conocen (n=9), 77,8% (7/9) exhibe actitud desfavorable y 22,2% (2/9) favorable; en cambio, entre quienes sí conocen (n=55), 98,2% (54/55) presenta actitud favorable y 1,8% (1/55) desfavorable. Este cruce sugiere un gradiente descriptivo: el conocimiento tiende a acompañarse de actitudes más favorables, mientras el desconocimiento se asocia a ser desfavorable en su mayoría.

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov–Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de conocimiento	0,197	64	0,000
Actitud sobre prevención	0,084	64	0,200*

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad Kolmogorov–Smirnov indica que el nivel de conocimiento no sigue distribución normal ($p < 0,001$), mientras que la actitud no rechaza normalidad ($p = 0,200$, con corrección de Lilliefors*). Dado que una de las variables es no normal y además ambas son conceptualmente ordinales (especialmente si se codifican por rangos), procede emplear una correlación no paramétrica para la contratación de hipótesis (p. ej., Spearman).

Contratación de hipótesis

Tabla 5

Relación entre nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja - Tarata - Tacna - 2025.

		Nivel de conocimiento	Actitud
Rh de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,616
	Actitud	N	64
		Coefficiente de correlación	0,616
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	64

Fuente: Tabla 5 / Actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramon Copaja - Tarata

Interpretación. En la tabla 5, se observa una correlación positiva moderada entre el nivel de conocimiento y la actitud ($p=0,616$; $p<0,001$; $n=64$), lo que indica que a mayor conocimiento tiende a presentarse una actitud más favorable hacia la prevención del embarazo precoz. Dado que la asociación es estadísticamente significativa, se rechaza H_0 y se acepta H_1 (existe relación). Recuerda que la correlación no implica causalidad y que, al ser variables ordinales, Spearman es el estadístico adecuado.

H1 Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja – Tarata.

H1 No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja – Tarata.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este estudio se identificó una correlación positiva moderada entre conocimiento y actitud ($p=0,616$; $p<0,001$), lo que indica que, a mayor conocimiento, más favorable es la actitud hacia la prevención. Este hallazgo es concordante con estudios que han reportado asociación significativa entre conocimiento y actitudes preventivas, quienes hallaron relación significativa entre conocimiento y actitud en adolescentes de secundaria (33); Elías (31) reportó vínculo con $p<0,01$, por otro lado, Sherestha et al. (22). Describieron que, pese a actitudes favorables, los niveles de conciencia eran bajos, pero si observaron relación entre conciencia y actitud; y en Rodríguez et al. (12). El mayor conocimiento se vinculó con características personales (edad, uso de más métodos), sugiriendo un gradiente positivo consistente con nuestro patrón. En contraste, algunos trabajos priorizan el efecto de intervenciones (27), donde el aumento de conocimiento tras programas educativos mejora indicadores, pero no siempre se reporta la magnitud de la asociación conocimiento-actitud; aunque encuentra correlaciones, subraya riesgos actitudinales, evidenciando que la calidad del conocimiento y el contexto (currículo, mediación familiar, entorno) modulan la traducción del saber en actitud. En contraste, investigaciones que priorizan intervenciones educativas antes/después muestran incrementos de conocimiento, pero no siempre cuantifican la fuerza de la relación conocimiento–actitud; aquí, la consistencia estadística respalda que el componente cognitivo está alineado con disposiciones favorables.

La proporción de estudiantes con conocimiento adecuado fue alta (85,9%). Este resultado se aproxima a contextos con sólida exposición educativa formal, donde se reportan niveles altos o mejoras tras programas estructurados (27), y contrasta con estudios que describen déficits informativos en tópicos clave —especialmente métodos anticonceptivos— en grupos más jóvenes o con menor acompañamiento familiar (34). Las diferencias entre contextos pueden atribuirse a edad/grado, cobertura curricular, calidad de las fuentes (familia/escuela vs. redes socio-digitales) y criterios de medición (instrumentos y puntos de corte). En conjunto, el patrón observado sugiere una cobertura informativa mayoritaria compatible con entornos escolares que integran contenidos de educación sexual.

Predominó una actitud favorable hacia la prevención (87,5%), resultado coherente con evidencias locales que reportan altas disposiciones positivas cuando existe articulación escuela–familia y mensajes preventivos consistentes (35). No obstante, en contextos donde la información es fragmentaria o las normas sociales favorecen prácticas de riesgo, se observan actitudes menos favorables o disonancias entre actitud declarada y conducta real (23). La convergencia entre alta actitud favorable y alto conocimiento en este estudio refuerza la plausibilidad de un entorno educativo que promueve predisposiciones positivas; sin embargo, la literatura recuerda que la actitud no garantiza conducta, por lo que se recomiendan componentes conductuales (acceso a consejería y métodos) para sostener el efecto.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa y positiva entre conocimiento y la actitud; a mayor conocimiento, mucho más favorable será la actitud hacia la prevención del embarazo precoz en la Institución educativa Ramón Copaja de Tarata.
2. La mayoría de estudiantes presenta conocimiento adecuado/alto sobre prevención del embarazo precoz (85,9). Esto indica que, si bien existe cierto grado de información sobre prevención del embarazo precoz, aún persisten vacíos importantes que podrían causar conductas de riesgo.
3. La gran mayoría exhibe actitudes favorables hacia la prevención (87,5%), en línea con evidencias local. Esto sugiere que, aunque la mayoría muestra predisposición positiva hacia la prevención, aún existe un grupo importante con actitudes inadecuadas.
4. Existe relación positiva fuerte entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo precoz. El valor de significancia ($p = 0,000$) es menor a 0,05, por lo que la relación es estadísticamente significativa.

RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa Ramón Copaja, para que gestione con el Centro de Salud Tarata para realizar sesiones de Salud Sexual y Reproductiva de forma periódica dentro del horario escolar.
2. Al Gerente del Establecimiento de Salud de Tarata, disponer que el profesional obstetra no solo trabaje con los adolescentes, sino que también brinde orientación a los padres de familia durante las reuniones generales del plantel.
3. A las Obstetras del Centro de Salud Tarata, diseñar y ejecutar talleres dinámicos para los estudiantes y sus familias. Además, se recomienda crear un canal de comunicación semanal (vía WhatsApp) con contenido sencillo, enfocándose en los riesgos del embarazo precoz.
4. A la directora de la Escuela de Obstetricia, incentivar a los estudiantes de los últimos ciclos a realizar sus proyectos de proyección social en la I.E. Ramón Copaja.
5. A los Tutores de la Institución Educativa, fomentar reuniones con los padres de familia de cada sección para sensibilizarlos sobre la importancia de la prevención.
6. A los futuros investigadores, mejorar la validez externa, ampliando la muestra a más secciones o escuelas y consideren un seguimiento breve (pre-post) tras un módulo educativo, manteniendo la misma métrica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2024 [citado 20 de abril de 2026]. Embarazo en la adolescencia: Datos y cifras. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: Nacidos Vivos en Madres Adolescentes, 2024 [Internet]. Lima; agosto de 2025 [citado 20 de abril de 2026]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8438876/7007056-peru-nacidos-vivos-en-madres-adolescentes-2024.pdf?v=1754092298>
3. Ministerio de Salud. Minsa: Embarazo adolescente se redujo en un 8.2 % y la desnutrición infantil disminuyó en 12.3 %. Gobierno del Perú [Internet]. 10 de abril de 2025 [citado 17 de junio de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1143703-minsa-embarazo-adolescente-se-redujo-en-un-8-2-y-la-desnutricion-infantil-disminuyo-en-12-3>
4. Programa Nacional Warmi Ñan. Tacna: Cifras de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y violencia sexual [Internet]. Lima; febrero de 2026 [citado 20 de abril de 2026]. Disponible en: <https://observatorioviolencia.regiontacna.gob.pe/warmi-nan/>
5. López L. El embarazo adolescente, adolescente infantil y sus severos impactos en la sociedad peruana. Una tragedia permanente. Anales de la Facultad de Medicina [Internet]. 1 de octubre de 2023 [citado 21 de abril de 2026];84(4):387-90. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832023000400387 doi:10.15381/ANALES.V84I4.27223
6. UNFPA en Perú [Internet]. 2025 [citado 21 de abril de 2026]. Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente: garantizar derechos, salvar vidas. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/semana-de-la-prevenci%C3%B3n-del-embarazo-adolescente-garantizar-derechos-salvar-vidas>
7. UNFPA Peru | Experiencias de salud materna intercultural salvan vidas en los andes peruanos [Internet]. [citado 21 de octubre de 2022].

Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/experiencias-de-salud-materna-intercultural-salvan-vidas-en-los-andes-peruanos>

8. Organización Mundial de la Salud. World Health Organization (WHO) [Internet]. 2024 [citado 16 de julio de 2024]. Adolescent pregnancy. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
9. Naghizadeh S, Mirghafourvand M. Knowledge and attitudes of adolescent girls and their mothers about early pregnancy: a cross-sectional study. BMC Pregnancy and Childbirth [Internet]. 14 de marzo de 2022 [citado 21 de abril de 2026];22:205. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12884-022-04551-z>
doi:10.1186/s12884-022-04551-z
10. Anggraini P, Rokhanawati D, Putri I. The relationship between knowledge and attitudes toward early pregnancy among female adolescents at SMA Negeri 1 Godean. Proceedings International Conference on Health Science and Technology [Internet]. 22 de octubre de 2025 [citado 21 de abril de 2026];1:36-3. Disponible en: <https://proceeding.unisayogya.ac.id/index.php/proichst/article/view/1531/754>
11. Holguín J. Conocimientos y actitudes de las adolescentes y sus madres sobre el embarazo precoz: un estudio transversa [Internet]. [Ecuador]: Universidad Estatal del Sur de Manabí; 2025 [citado 22 de abril de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7901/1/HOLGUIN%20SORNOZA%20JEREMY.pdf>
12. Rodríguez N, Moreno M, Gómez D, Gómez G, Apodaca Armenta RE. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes Mexicanos. Horizonte sanitario. 31 de septiembre de 2022;21:459-67. doi:10.19136/hs.a21n3.4506
13. UNFPA del Perú [Internet]. 2026 [citado 22 de abril de 2026]. El futuro empieza ahora: Por qué prevenir el embarazo temprano en niñas y adolescentes es clave para el Perú. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/el-futuro-empieza-ahora-peru>
14. UNFPA Perú [Internet]. 2024 [citado 22 de abril de 2026]. Cada día doce niñas quedan embarazadas en el Perú. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/embarazoadolescenteperu2024>

15. Carrera C, Caycho S. Nivel de conocimiento en la prevención del embarazo adolescente en escolares de secundaria de una Institución Educativa Particular [Internet]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia Nivel de conocimiento en la prevención del embarazo adolescente en escolares de secundar; 2025 [citado 21 de enero de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/17070>
16. Rivera L. Nivel de conocimiento y actitudes de prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la IE Nuestra Señora de las Mercedes - Ica, octubre 2024 [Internet]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2025 [citado 22 de abril de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2951>
17. Aduvire M. Memoria Anual 2023 [Internet]. Tacna; marzo de 2024 [citado 22 de abril de 2026]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=i&source=web&rct=j&url=https://www.redsaludtacna.gob.pe/archivos/MEMORIA_ANUAL_2023.pdf&ved=2ahUKEwj17KG3koWUAxXzppUCHcepBmlQy_kOegYIAAgJEAQ&opi=89978449&cd&psig=AOvVaw3EWLOEPI06wVU4ufEgy5CR&ust=1777073937014000
18. Damian D. Riesgo de embarazo y conocimiento en salud sexual - reproductiva en adolescente, modelo de Nota Pender Institución Educativa Guillermo Auza Arce, Tacna – 2024 [Internet]. [Tacna]: Guillermo Auza Arce; 2025 [citado 22 de abril de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/5169>
19. Instituto Nacional de Estadística e Informática. TACNA: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. INEI [Internet]. agosto de 2025 [citado 22 de abril de 2026]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2024/departamentales/Endes23/pdf/Tacna.pdf>
20. Ortega C, Sánchez M, Preciado Y, Mendoza R, Mina B. Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de una Institución Educativa de Cali Colombia 2020-2021. Edu-física.com. 9 de febrero de 2022;14(29):114-25. doi:10.59514/2027-453X.2646
21. Sánchez N, Espinoza I. Educación sexual integral, conductas sexuales de riesgo y embarazo adolescente en estudiantes de Oaxaca, México. Horizonte sanitario. 6 de septiembre de 2024;23:417-30. doi:10.19136/hs.a23n2.5842

22. Shrestha S, Shrestha S, Lama M, Ojha S, Thapa S. Awareness and Attitude Regarding Teenage Pregnancy among Adolescent Girls of Chandannath Municipality, Jumla. *Nepal Journal of Obstetrics and Gynaecology*. 1 de noviembre de 2021;16:74-8. doi:10.3126/n
23. Nguyen T, Duong T, Doan H, Phan H, Do D, Nguyen B, et al. Knowledge, Attitudes and Practices on Reproductive Health Among Abortion Adolescents in Vietnam. *ResearchGate*. 15 de marzo de 2024;78. doi:10.5455/medarh.2024.78.139-145
24. Burgos J, Víctor B, Bermeo M, Molina G, Macías A, Gutiérrez J. La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de Guayaquil-Ecuador. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*. 19 de mayo de 2025;4(2):817-33. doi:10.70577/REG.V4I2.122
25. Vargas E, Quispe L, Chambi M, Cari E. Efecto de un programa educativo de salud sexual y reproductiva en adolescentes [Internet]. 1ra ed. Pérez JE, editor. La Plata-Argentina: Puerto Madero Editorial; 2023 [citado 22 de enero de 2026]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/374714833_Efecto_de_un_programa_educativo_de_salud_sexual_y_reproductiva_en_adolescentes
26. Nakayo R, Balabarca Y. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Colegio Adventista de Villa El Salvador. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*. junio de 2021;3:24-33. doi:10.33996/ALTERNANCIA.V3I4.325
27. Muñoz RJ, Clemente LE, Carbajal C, Toral EJ. Eficacia del programa educativo «exprésate» sobre los conocimientos del embarazo adolescente en jóvenes de Huancavelica. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*. 30 de septiembre de 2020;5(3):4-9. doi:10.47784/rismf.2020.5.3.93
28. Mena J. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes, Puente Piedra, Lima, 2025 [Internet]. [Puente Piedra]: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2025 [citado 18 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40826>
29. Damacen M, Negrón R. Percepción del embarazo en estudiantes de educación secundaria del Centro Poblado Yerbabuena, Amazonas,

- Perú, 2020. Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades. 25 de noviembre de 2021;4(3):45-50. doi:10.25127/RCSH.20214.790
30. Colmenares V. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 - 19 años del asentamiento humano sagrado corazón de Jesus, Castilla - Piura, 2023. [Internet]. [Chimbote]: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [citado 17 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35993>
 31. Elias K. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, I.E.P. Niño Jesús de Praga, Castilla-Piura, 2023 [Internet]. [Chimbote]: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [citado 3 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35791>
 32. Isasi R. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en alumnos del nivel secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” - Ayacucho, 2024 [Internet]. Universidad Nacional Federico Villarreal, editor. [Ayacucho]: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2025 [citado 9 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13084/10282>
 33. Diaz C, Pairazaman D. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo en adolescentes [Internet]. [Trujillo]: Universidad Nacional de Trujillo; 2023 [citado 4 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14414/17933>
 34. Aguinaga Á, Rafael A. Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022 [Internet]. [Chiclayo]: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023 [citado 2 de julio de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11494>
 35. Garcia A, Zegarra R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco [Internet]. [Huanuco]: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023 [citado 2 de julio de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8405>

36. Pablo M. Conocimientos actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución educativa Nacional Las Mercedes Huánuco 2018 [Internet]. [Huanuco]: Universidad de Huánuco; 2022 [citado 4 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3642?show=full>
37. Mamani K, Clemente G, Mamani S. Nivel de conocimiento sobre Educación Sexual Integral y actitudes sexuales en los estudiantes del 5to año de secundaria. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [Internet]. 2023 [citado 4 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://www.calameo.com/books/006750277a68d67fbc63b>
38. Peñafiel M. El conocimiento científico. Revista Tecnológica y Sociedad [Internet]. [citado 27 de abril de 2026];21:181-90. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n21/n21a13.pdf>
39. Ondarse D. Enciclopedia Humanidades [Internet]. 2025 [citado 27 de abril de 2026]. Biología: Conocimiento empírico. Disponible en: <https://humanidades.com/conocimiento-empirico/>
40. Durán M. Conocimiento y tipos de conocimiento. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria [Internet]. 5 de enero de 2022 [citado 27 de abril de 2026];9:90. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8349/8582>
41. Mitjana L. Psicología y Mente [Internet]. 2025 [citado 29 de junio de 2025]. Conocimiento Filosóficos: características, ejemplos y funciones. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/cultura/conocimiento-filosofico>
42. Peiró R. Economipedia [Internet]. 2025 [citado 29 de junio de 2025]. Teoría del constructivismo: Qué es y para qué sirve. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
43. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2025 [citado 30 de julio de 2025]. Salud del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
44. Comité Español. UNICEF [Internet]. 2024 [citado 8 de marzo de 2026]. Adolescencia: qué es y a qué edad empieza. Disponible en:

<https://www.unicef.es/blog/infancia/adolescencia-que-es-y-que-edad-empieza>

45. Manual's Editorial Staff. Dato clave [Internet]. 2024 [citado 29 de junio de 2025]. Introducción al aparato reproductor masculino. Disponible en: https://www.msmanuals.com/es/hogar/breve-informaci%C3%B3n-salud-masculina/biolog%C3%ADa-del-aparato-reproductor-masculino/introducci%C3%B3n-al-aparato-reproductor-masculino#%C2%BFQu%C3%A9-es-el-aparato-reproductor-masculino?_v48797294_es
46. Huerta H. Sequoia [Internet]. 2023 [citado 29 de junio de 2025]. Cambios físicos en la adolescencia en mujeres. Disponible en: <https://centrosequoia.com.mx/desarrollo-y-cambios-fisicos-en-la-adolescencia/cambios-fisicos-en-la-adolescencia-en-mujeres/>
47. Juárez G. Blog académico [Internet]. 2025 [citado 8 de marzo de 2026]. El embarazo adolescente. Disponible en: <https://grupocelsteelembarazoadolescente.blogspot.com/>
48. Ministerio de la Juventud. Gobierno de la República Dominicana [Internet]. 2026 [citado 27 de abril de 2026]. Embarazo adolescente o embarazo Precoz. Disponible en: <https://juventud.gob.do/hablemos-de-todo-rd/temas-2/embarazo-adolescente-o-embarazo-precoz/>
49. Socios en Salud. Consecuencias y riesgos del embarazo adolescente |. Partners in Health Global [Internet]. 27 de septiembre de 2023 [citado 27 de abril de 2026]. Disponible en: <https://sociosensalud.org.pe/noticias/consecuencias-y-riesgos-del-embarazo-adolescente>
50. López Reyes LH. El embarazo adolescente, adolescente infantil y sus severos impactos en la sociedad peruana. Una tragedia permanente. Anales de la Facultad de Medicina [Internet]. 1 de octubre de 2023 [citado 28 de abril de 2026];84(4):387-90. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832023000400387&lng=es&nrm=iso&tlng=es
doi:10.15381/ANALES.V84I4.27223
51. Ahuanlla M, Cornejo E, Unocc S, Astudillo R, Llallico R, Alvarez M, et al. Embarazo en la Adolescencia: Factores de Riesgo, Consecuencias y Actividades de Prevención. Ciencia Latina Internacional [Internet]. 31 de

agosto de 2025 [citado 27 de abril de 2026];7:4. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7617/11551>

52. Burgos J, Benítez V, Bermeo M, Molina G, Macías A, Gutiérrez J. La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de Guayaquil-Ecuador. Revista Multidisciplinar de Estudios Generales [Internet]. 19 de mayo de 2025 [citado 28 de abril de 2026];4(2):817-33. Disponible en: 391901055_La_educacion_sexual_y_el_embarazo_precoz_en_adolescentes_de_noveno_grado_de_una_institucion_educativa_de_Guayaquil doi:10.70577/REG.V4I2.122
53. Memjavad. Spanish Psychological Databases [Internet]. 2025 [citado 28 de diciembre de 2025]. consistencia cognitiva - cognitive consistency. Disponible en: <https://spanish.arabpsychology.com/trm/consistencia-cognitiva-cognitive-consistency/>
54. Editorial Etecé. concepto [Internet]. 2025 [citado 2 de junio de 2025]. Actitud. Disponible en: <https://concepto.de/actitud/>
55. Desarrollo personal. Unycos [Internet]. 2026 [citado 2 de junio de 2025]. Los 3 componentes que determinan tu actitud. Disponible en: https://unycos.com/blogs/contenido/componentes-determinan-actitud?srsId=AfmBOootDj46y2z0jTd48kq3_Q00EFvN0iYrofiDWn59C-7_Uw03Zzml
56. Zarei F, Dehghani A, Ratanasiri A, Ghaffari M, Raina SK, Halimi A, et al. CheckKAP: A Checklist for Reporting a Knowledge, Attitude, and Practice (KAP) Study. Asian Pacific Journal of Cancer Prevention: APJCP [Internet]. 25 de julio de 2024 [citado 30 de abril de 2026];25(7):2573-7. Disponible en: https://journal.waocp.org/article_91252.html doi:10.31557/APJCP.2024.25.7.2573 PubMed PMID: 39068593.
57. Boslaugh S. Theory of planned behavior. EBSCO [Internet]. 2022 [citado 30 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.ebsco.com/research-starters/social-sciences-and-humanities/theory-planned-behavior#research-starter-title>
58. Equipo de Enciclopedia. Significados [Internet]. 2025 [citado 2 de junio de 2025]. Conocimiento. Disponible en: <https://www.significados.com/conocimiento/>

59. Noriega A, González E, Santos J, García S. El embarazo en adolescentes y sus derechos sexuales desde la perspectiva bioética. CiNTEB Ciencia Nutrición Terapéutica Bioética [Internet]. 16 de junio de 2022 [citado 1 de mayo de 2026];1(2):51-60. Disponible en: <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/cinteb/article/view/1481/1220> doi:10.71598/CINTEB.V1I2.1481
60. Andina [Internet]. Lima; 2022 [citado 1 de mayo de 2026]. Minedu impulsa educación sexual integral para prevenir embarazo adolescente. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-impulsa-educacion-sexual-integral-para-prevenir-embarazo-adolescente-911920.aspx>
61. Pérez J, Merino M. Definición de [Internet]. 2021 [citado 30 de junio de 2024]. Qué significa experiencia. Disponible en: <https://definicion.de/experiencia/>
62. Pérez J, Gardey A. Definición de [Internet]. 2021 [citado 29 de junio de 2025]. Qué significa estudiante. Disponible en: <https://definicion.de/estudiante/>
63. Mendoza G. Clínicasabortos.mx [Internet]. 2026 [citado 29 de junio de 2025]. Educación sexual. Disponible en: <https://www.clinicasabortos.mx/educacion-sexual>
64. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ta ed. México: McGraw-Hill Education; 2014 [citado 8 de marzo de 2026]. 126-168 p. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
65. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. Jose Olaya Balandra-Piura. 2022 [Internet]. [Piura]: Universidad Católica los Ángeles Chimbote; 2023 [citado 15 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32512>
66. Asociación Médica Mundial. WMA [Internet]. 2024 [citado 30 de junio de 2025]. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. Disponible en: <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

67. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Comité de Ética Institucional. Gob.pe [Internet]. 11 de febrero de 2021 [citado 8 de marzo de 2026];(Resolución N.º 17140). Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/unjbg/normas-legales/4528258-17140>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN COPAJA TARATA-TACNA-2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO	INTRUMENTOS
Problema general ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja Tarata - Tacna - 2025?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja - Tarata - Tacna - 2025.	Hipótesis H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja – Tarata	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Copaja - Tarata.	• Periodo menstrual. • Proceso fisiológico de una gestación. • Practica de sexo inseguro. • Uso de MAC. • Importancia del uso de MAC. • Factores que predisponen a un embarazo precoz. • Consecuencias para el RN. • Consecuencias para los padres adolescente. • Consecuencias sociales del embarazo adolescente.	Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Población: 86 Muestra.64	Cuestionario estructurado

Problemas específicos: ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja Tarata – Tacna - 2025? ✓ ¿Cuál es la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja Tarata – Tacna - 2025?	Objetivos específicos: ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja - Tarata - Tacna – 2025? ✓ Identificar la actitud hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja - Tarata - Tacna - 2025.	Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja.	Variable 2: Actitud de prevención del	• Protección anticonceptiva en las relaciones coitales. • Uso adecuado de los MAC. • Inicio de relaciones coitales en la adolescencia. • Responsabilidad ante la maternidad y paternidad. • Influencia del proyecto como prevención del embarazo precoz. • Educación sobre temas de sexualidad.		Test de Likert
--	--	---	--	--	--	-----------------------

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN COPAJA TARATA-TACNA 2025.”

Fecha: __/__/__

Hora:

Estimados (as) adolescentes:

Soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann de Tacna. La investigación tiene como objetivos Determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Copaja Tarata -Tacna - 2025, por lo que se solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas. Agradeciendo por su valiosa participación, le suscribo que las respuestas del dicho cuestionario serán utilizadas únicamente con fines de investigación y su identidad se mantendrá de manera anónima.

Por favor, no olvide de responder las preguntas con total sinceridad.

I. DATOS GENERALES

1. Edad:

2. Sexo:

a) Femenino ()

b) Masculino ()

3. Religión:

- a) Católica ()
- b) Adventista ()
- c) Evangélica ()
- d) Ninguna ()
- e) Otra, especifique _____

4. Tienes enamorado(a):

- a) Si
- b) No

5. ¿Ya inicio una vida sexual activa?:

- a) Si
- b) No

6. Edad de inicio de relaciones sexuales: _____años.

CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

- 1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a. Durante el periodo menstrual o regla
 - b. Unos días antes de que baja la regla
 - c. Alrededor del día 14 del ciclo menstrual.

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a. Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b. Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c. Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:
 - a. Preparados físicamente y psicológicamente
 - b. Lo asumen con completa responsabilidad
 - c. Se encuentran asustados ante el embarazo
4. Es un factor que predispone al embarazo adolescente
 - a. Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b. Pobreza
 - c. Uso de método anticonceptivo
5. Estimula a tener relaciones coitales inconscientemente:
 - a. Consumir alcohol o drogas
 - b. Tener amigos responsables
 - c. Tener confianza en los padres

Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

- a. Bajo peso al nacer.
- b. Recién Nacidos prematuros.
- c. Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, abandono escolar, peligro de muerte.

6. Los métodos anticonceptivos sirven para.
 - a. Prevenir embarazos
 - b. Favorecer el embarazo
 - c. Interrumpir el embarazo

7. El uso del preservativo evita:
 - a. La ovulación
 - b. La producción de espermatozoides.
 - c. El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

8. Las píldoras anticonceptivas:
 - a. No pueden usar las mujeres jóvenes.
 - b. Se toman todos los días
 - c. Son abortivas

9. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es:
 - a. Tener muchas parejas sexuales
 - b. No usar protección
 - c. No tener relaciones sexuales

10. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a. Con malformaciones
 - b. Peso normal
 - c. Con peso excesivo

11. Una madre adolescente puede:
 - a. Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b. No tener ningún problema durante el parto
 - c. No tener ningún problema después del parto

12. Un padre o madre adolescente implica:
- a. Poder estudiar sin problemas
 - b. Tienen dinero suficiente para vivir
 - c. Problemas económicos y por lo tanto conyugales
13. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
- a. Con solo una vez
 - b. De dos a cinco veces
 - c. De cinco a más veces

II. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE:

Marque según crees que corresponda

M.D: Muy De Acuerdo **D.A:** De Acuerdo **I:** Intermedio **E.D:** En Desacuerdo
T.E:

Totalmente En Desacuerdo

N°	ÍTEMS	RESPUESTA				
		M.D.	D.A.	I	E.D.	T.E.
15	¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?					
16	¿Es necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?					
17	¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?					
18	¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
19	¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
20	¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?					
21	¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad, eso fomentaría tu inicio de tu actividad sexual?					
22	¿Con educación Sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?					
23	¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de sexualidad?					
24	¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?					

ANEXO 3: REPORTE DE VALIDACIÓN DE JUECES EXPERTOS

JURADO 1



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES, LE JOSÉ OLAYA BALANDRA –
PIURA, 2022.**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Iliana Herrera García

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Obstetra

1.4. Institución donde labora: Centro de Salud I-3 Villa Primavera

1.5. Cargo que desempeña: Coordinadora de Obstetricia

1.6. Denominación del instrumento: Conocimiento y actitudes sobre prevención del
embarazo adolescente en estudiantes, I.E José Olaya Balandra – Piura, 2022

1.7. Autor del instrumento: Sanchez A. **Modificado por:** Vásquez F.

1.8. Carrera: Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características Sociodemográficas							
1. Edad	X		X		X		
2. Sexo	X		X		X		
3. Religión	X		X		X		
4. Tienes enamorado (a)	X		X		X		
5. ¿Ya inicio una vida sexual activa?	X		X		X		
6. Edad de IRS	X		X		X		
Variable 2: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.							
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		
4. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
5. Estimula a tener relaciones coitales inconscientemente	X		X		X		
6. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
7. Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
8. El uso del preservativo evita	X		X		X		
9. Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es	X		X		X		

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
12. Una madre adolescente puede	X		X		X		
13. Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
14. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2:

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 3: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.							
15. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
16. ¿Es necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
17. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
18. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	x		x		x		
19. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la	X		X		X		

responsabilidad que implica el ser padre o madre?							
20. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		
21. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría tu inicio de tu actividad sexual?	X		X		X		
22. ¿Con educación Sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		
23. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de sexualidad?	X		X		X		
24. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	X		X		X		

Otras observaciones generales:

NOMBRES Y APELLIDOS: ILIANA FLORISELA HERRERA GARCIA

DNI: 02839539


 Mte. Costa Rosal y Herrera Garcia
 RENOMA - COP 123

JURADO 2



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES, LE JOSÉ OLAYA BALANDRA –
PIURA, 2022.**

III. DATOS GENERALES:

- 3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Elna Rocio Valverde Gil
- 3.2. Grado Académico:** Magister en Salud Sexual y Reproductiva
- 3.3. Profesión:** Obstetra
- 3.4. Institución donde labora:** Centro de Salud Materno Infantil - Catacaos
- 3.5. Cargo que desempeña:** Obstetra Asistencial
- 3.6. Denominación del instrumento:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, LE José Olaya Balandra – Piura, 2022
- 3.7. Autor del instrumento:** Sanchez A. **Modificado por:** Vásquez F.
- 3.8. Carrera:** Obstetricia

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características Sociodemográficas							
7. Edad	X		X		X		
8. Sexo	X		X		X		
9. Religión	X		X		X		
10. Tienes enamorado (a)	X		X		X		
11. ¿Ya inicio una vida sexual activa?	X		X		X		
12. Edad de IRS	X		X		X		
Variable 2: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.							
25. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
26. ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
27. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		
28. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
29. Estimula a tener relaciones coitales inconscientemente	X		X		X		
30. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
31. Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
32. El uso del preservativo evita	X		X		X		
33. Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
34. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es	X		X		X		

35. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
36. Una madre adolescente puede	X		X		X		
37. Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
38. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 3: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.							
39. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
40. ¿Es necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
41. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
42. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		x		x		
43. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la	X		X		X		

responsabilidad que implica el ser padre o madre?							
44. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		
45. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría tu inicio de tu actividad sexual?	X		X		X		
46. ¿Con educación Sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		
47. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de sexualidad?	X		X		X		
48. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	X		X		X		

Otras observaciones generales:

NOMBRES Y APELLIDOS: VALVERDE GIL ELNA ROCIO

DNI: 32875210

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 C. de la Educación
 Elna Rocio Valverde Gil
 10/10/2017

JURADO 3



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES, LE JOSÉ OLAYA BALANDRA –
PIURA, 2022.**

V. DATOS GENERALES:

- 5.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Doris Elizabeth Carmen Panta
- 5.2. Grado Académico:** Magister en salud pública con mención en gestión de servicios de salud.
- 5.3. Profesión:** Obstetra
- 5.4. Institución donde labora:** Centro de Salud Materno Infantil - Catacaos
- 5.5. Cargo que desempeña:** Obstetra Asistencial
- 5.6. Denominación del instrumento:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, LE José Olaya Balandra – Piura, 2022.
- 5.7. Autor del instrumento:** Sánchez A. **Modificado por:** Vásquez F.
- 5.8. Carrera:** Obstetricia

VI. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características Sociodemográficas							
13. Edad	X		X		X		
14. Sexo	X		X		X		
15. Religión	X		X		X		
16. Tienes enamorado (a)	X		X		X		
17. ¿Ya inicio una vida sexual activa?	X		X		X		
18. Edad de IRS	X		X		X		
Variable 2: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.							
49. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
50. ¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
51. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		
52. Es un factor que predispone al embarazo adolescente	X		X		X		
53. Estimula a tener relaciones coitales inconscientemente	X		X		X		
54. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	X		X		X		
55. Los métodos anticonceptivos sirven para	X		X		X		
56. El uso del preservativo evita	X		X		X		
57. Las píldoras anticonceptivas	X		X		X		
58. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es	X		X		X		

59. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	X		X		X		
60. Una madre adolescente puede	X		X		X		
61. Un padre o madre adolescente implica	X		X		X		
62. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 3: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.							
63. ¿El acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
64. ¿Es necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
65. ¿Es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
66. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	x		x		x		
67. ¿Antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la	X		X		X		

responsabilidad que implica el ser padre o madre?							
68. ¿Contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		
69. ¿Si recibes educación sobre temas de sexualidad esto fomentaría tu inicio de tu actividad sexual?	X		X		X		
70. ¿Con educación Sexual se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		
71. ¿Es necesario que tus padres se informen más sobre el tema de sexualidad?	X		X		X		
72. ¿Una buena comunicación con la familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	X		X		X		

Otras observaciones generales:

NOMBRES Y APELLIDOS: CARMEN PANTA DORIS ELIZABETH

DNI: 02800364



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE DE GROHMANN TACNA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Carta s/n°- 2025 – UNJBG TACNA

Sr. Vladimir Palomino Escobar

Director de la Institución Educativa Ramon Copaja

Presente.-

Con debido respeto



Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy Bachiller de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann Tacna. El motivo de la redacción tiene la intención de presentarme, Karina Ruth Mamani Callata, quien solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON COPAJA TARATA - TACNA – 2025", durante el mes de Julio del presente año.

Por lo expuesto pido a Usted Sr. Director se me brinda la facilidad de acceder a la ejecución de mi investigación, la misma que beneficiará a la Institución Educativa Ramon Copaja.

Tacna, 10 de julio del 2025

Bach. Karina Ruth Mamani Callata
DNI: 70615259

Celular: 944076803

Correo electrónico: karinaruthmamanic@gmail.com