

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

FACTORES QUE AFECTAN EL USO DE LOS MATERIALES

DIDÁCTICOS VIRTUALES EN DOCENTES DEL NIVEL

SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE TACNA, 2024

TESIS

Presentada por:

Bach. Jhon Antony Encinas Pacco

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias de la

Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental

TACNA - PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades
Escuela Profesional de Educación

**“FACTORES QUE AFECTAN EL USO DE LOS MATERIALES
DIDÁCTICOS VIRTUALES EN DOCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE TACNA, 2024”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Jhon Antony Encinas Pacco

Para optar el Título Profesional de:

**Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias de la Naturaleza y
Promoción Educativa Ambiental**

Aprobado por unanimidad el 27 de marzo de 2025, estando el jurado calificador
integrado por:

PRESIDENTE :


Dr. PASCUAL SENON PUMA ESTACA

SECRETARIO :


Dra. LUPITA ESMERALDA AROCUTIPA HUANACUNI

MIEMBRO :


Dr. RAUL ALBERTO GARCÍA CASTRO

ASESOR :


Dr. RAUL ALBERTO GARCÍA CASTRO

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Raul Alberto García Castro en mi condición de asesor CERTIFICO que: la tesis de investigación titulado: "FACTORES QUE AFECTAN EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS VIRTUALES EN DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE TACNA, 2024", desarrollado por el Bachiller Jhon Antony Encinas Pacco, para optar el Título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental.

Que, conforme al análisis de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, mediante el software de similitud textual TURNITIN obtiene los siguientes resultados:

Código de identificación de reporte : oid: 23228:459210706
Porcentaje de similitud : 5%
Nivel : Permitido

Por lo que **CERTIFICO QUE LA SIMILITUD** de la Tesis está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**.

Se emite el presente certificado para los fines correspondientes.

FIRMA ASESOR



Dr. Raul Alberto Garcia Castro
Código Orcid: 0000-0003-1875-6917
Docente Asesor



FIRMA TESISTA



Bach. Jhon Antony Encinas Pacco
DNI: 73643728
Tesista



Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la oportunidad de poder vivir la vida universitaria y haberme permitido culminar con éxito mi carrera universitaria. A mi padre y a mi madre, por siempre estar conmigo en todo momento, por sus sabias palabras y consejos, por haber sido mi fuente de energía para nunca rendirme. A mis hermanas, por darme aliento y motivación durante todo este tiempo. A mi enamorada, por brindarme su apoyo incondicional durante estos cinco años.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Raul Alberto Garcia Castro, por sus sabias enseñanzas que me han permitido llegar hasta este momento.

A mis docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que me inspiraron con su conocimiento y ejemplo como personas y así también como profesionales.

A mis compañeros de clases con quienes compartí cinco años de mi vida y aquellos que logré conocer durante este periodo.

Índice

| | |
|--|-----|
| Hoja de Jurados Firmada..... | ii |
| Certificado de Similitud | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice..... | vi |
| Resumen..... | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | 1 |
| Capítulo I..... | 3 |
| Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.1. Descripción del Problema..... | 3 |
| 1.2. Formulación de Problemas | 7 |
| 1.2.1 Problema General | 7 |
| 1.2.2 Problemas Específicos..... | 7 |
| 1.3. Objetivos..... | 7 |
| 1.3.1 Objetivo General | 7 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 7 |
| 1.4. Justificación | 8 |
| Capítulo II | 10 |
| Marco Teórico..... | 10 |
| 2.1. Antecedentes..... | 10 |
| 2.2. Fundamento Teórico | 17 |
| 2.2.1 Definición de Material Didáctico | 17 |
| 2.2.2 Importancia de los Materiales Didácticos | 17 |
| 2.2.3 Características de los Materiales Didácticos | 18 |
| 2.2.4 Tipos de Materiales Didácticos | 19 |
| 2.2.5 Materiales de Acuerdo a los Estilos de Aprendizaje | 21 |
| 2.2.6 Los métodos en la Aplicación de los Materiales | 21 |
| 2.2.7 Los Materiales Didácticos Virtuales | 22 |
| 2.2.8 Tipos de Materiales Didácticos Virtuales | 22 |
| 2.2.9 Recomendaciones para el Uso de los Materiales Didácticos | 23 |

| | |
|--|----|
| 2.2.10 Entornos Virtuales de Aprendizaje..... | 25 |
| 2.2.11 Características de los Entornos Virtuales | 25 |
| 2.2.12 Plataformas Virtuales | 26 |
| 2.3. Marco Conceptual..... | 26 |
| Capítulo III..... | 28 |
| Metodología | 28 |
| 3.1. Descripción del Tipo y Diseño de Investigación | 28 |
| 3.1.1 Tipo de Investigación | 28 |
| 3.1.2 Diseño de Investigación | 28 |
| 3.1.3 Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación | 28 |
| 3.2. Población | 28 |
| 3.3. Muestra | 28 |
| 3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación..... | 29 |
| 3.4.1 Técnica | 29 |
| 3.4.2 Instrumento..... | 29 |
| 3.4.3 Técnicas de Muestreo | 29 |
| 3.4.4 Técnicas de Recolección de Datos | 29 |
| 3.4.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos | 29 |
| 3.4.6 Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos | 29 |
| 3.5. Operacionalización de Variables | 30 |
| Capítulo IV..... | 32 |
| Resultados | 32 |
| 4.1. Resultados de las Entrevistas Docentes | 32 |
| 4.1.1 Resultados de la Pregunta N.º 01 | 36 |
| 4.1.2 Resultados de la Pregunta N.º 02..... | 44 |
| 4.1.3 Resultados de la Pregunta N.º 03 | 53 |
| 4.1.4 Resultados de la Pregunta N.º 04 | 62 |
| 4.2. Codificación de Resultados Sobre la Teoría Fundamentada | 72 |
| 4.2.1 Codificación Abierta | 72 |
| 4.2.2 Codificación Axial de Resultados | 77 |
| 4.2.3 Generado de Conceptos..... | 79 |
| 4.3. Organizador Visual | 89 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 4.4. Discusión de Resultados | 90 |
| Conclusiones | 94 |
| Recomendaciones..... | 96 |
| Referencias Bibliográficas | 98 |
| Anexos | 106 |

Resumen

La presente investigación tiene como propósito conocer los factores que afectan el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna 2024. De la población conformada por los docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, se tomó en consideración como muestra 43 docentes de diferentes instituciones educativas del nivel secundario. El tipo de investigación es cualitativo con un diseño de teoría fundamentada, dado que, mediante la presente investigación, se plantean reconocer patrones de comportamiento a partir de los datos. Se aplicó una entrevista en donde los docentes entrevistados responden a cuatro preguntas, cada una de las preguntas está estructurada con el fin de poder concatenar una pregunta con otra. El análisis de datos se realizó mediante una codificación axial y codificación selectiva en donde se extraen los términos con mayor frecuencia recopilados de la entrevista. Los resultados han permitido descifrar los factores que afectan en mayor frecuencia son el déficit en equipamiento tecnológico y la carencia de conectividad en los centros educativos.

Palabras clave. Material didáctico, educación, enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos, entornos virtuales, aprendizaje y material didáctico virtual.

Abstract

The purpose of this research is to know the factors that affect the use of virtual teaching materials in secondary level teachers in the province of Tacna 2024. Of the population made up of secondary level teachers in the province of Tacna, it was taken into consideration As a sample of 43 teachers from different secondary educational institutions, the type of research is qualitative with a grounded theory design since this research aims to recognize behavioral patterns from the data. An interview was applied where the interviewed teachers answer four questions, each of the questions is structured in order to be able to concatenate one question with another. Data analysis was carried out using Axial coding and selective coding where the most frequently collected terms from the interview were extracted. The results have made it possible to decipher the factors that most frequently affect are the deficit in technological equipment and the lack of connectivity in educational centers.

Keywords. Teaching material, education, teaching-learning, teaching resources, virtual environments, learning, virtual teaching material

Introducción

El desarrollo de las nuevas tecnologías y la implementación de las mismas en el modelo pedagógico actual, exigen al docente a hacer uso de materiales didácticos enfocados en un entorno virtual; por ello, los docentes se capacitan en el uso de la diversidad de programas y aplicaciones que brinda la red con el fin de poder dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de las competencias. Según Torres (2020), los materiales didácticos virtuales son recursos digitales diseñados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, permitiendo a los estudiantes acceder a contenidos interactivos y dinámicos que apoyan la comprensión y el desarrollo de habilidades.

Es así que, en la presente investigación, mediante el uso de la entrevista, se realiza un análisis y decodificación de datos con el fin de realizar una síntesis de los factores que afectan el uso de los materiales didácticos virtuales con base al diseño de la teoría fundamentada.

El propósito de la investigación fue conocer los factores que influyen en el uso de materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna – 2024.

En el presente trabajo, la división de del contenido se realizó de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se realiza la descripción del problema, formulación del problema, objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo, se exponen los fundamentos teóricos el cual abarca antecedentes, fundamento teórico y marco conceptual.

En el tercer capítulo, se establece el marco metodológico, se detalla el tipo y el diseño de la investigación; así mismo, indica la población y muestra de la presente investigación. Además, se describen las técnicas e instrumentos de investigación y la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo, se da a conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento. En este capítulo, se presenta toda la recolección de datos y la síntesis de las mismas mediante una decodificación y las frecuencias con el objetivo de poder generar el esquema final el cual es el producto de la presente investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

La integración de materiales didácticos con entornos virtuales en la educación secundaria ha tomado gran relevancia en la actualidad, dado el incremento en el uso de tecnologías digitales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos, como videos, plataformas virtuales, simuladores y contenidos en línea son fundamentales para promover ambientes educativos más interactivos, dinámicos y adaptados a las demandas de la sociedad digital.

En la provincia de Tacna, muchos docentes del nivel secundario enfrentan dificultades para incorporar eficazmente estos materiales didácticos virtuales en sus clases. Factores como la falta de infraestructura tecnológica, la escasa capacitación y la resistencia al cambio pedagógico limitan su uso, afectando la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes. A pesar del avance tecnológico en otras regiones, en Tacna persiste una baja implementación de recursos digitales en las aulas, lo cual limita las potencialidades que ofrecen estas herramientas para mejorar el proceso educativo.

Diversas investigaciones indican que el uso de recursos digitales y virtuales en educación puede mejorar la motivación, la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, también señalan que la falta de capacitación docente, limitaciones tecnológicas y problemas de infraestructura constituyen barreras importantes para su implementación efectiva. Estudios realizados en regiones similares

muestran que, aunque existe interés por adoptar estos recursos, las dificultades operativas y pedagógicas impiden su uso cotidiano y eficaz en las instituciones educativas.

Mientras que la literatura aborda aspectos relacionados con la disponibilidad y uso de materiales digitales, en Tacna aún faltan investigaciones que analicen en profundidad los factores específicos que influyen en el uso real de estos recursos, especialmente en el contexto particular de las instituciones secundarias del sector público y privado. Además, no se ha explorado aún cómo las percepciones, conocimientos y actitudes de los docentes afectan su incorporación en las clases cotidianas.

Este estudio pretende identificar los principales factores que afectan el uso de materiales didácticos virtuales en los docentes del nivel secundario en Tacna, lo cual permitirá diseñar estrategias específicas para potenciar su incorporación en las aulas. La investigación contribuirá a mejorar la formación docente, a orientar acciones administrativas y tecnológicas, y a promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades actuales, fortaleciendo así la calidad educativa en la región.

Los nuevos enfoques del aprendizaje influenciados con la tecnología a los cuales están sometidos los docentes y los estudiantes, en muchos países de Latinoamérica presentan desaciertos. Todo lo contrario, sucede en países más desarrollados en donde la educación está cada vez en crecimiento, yendo de la mano con la tecnología, involucrando a la comunidad educativa y demostrando un manejo

administrativo excepcional. Gómez y Traina (2012) describe que las TIC están revolucionando la sociedad actual cerrando las brechas entre países; así mismo, permitiendo que la distancia física sea un obstáculo para generar interacción con otras personas. La incorporación de materiales tecnológicos como pizarras interactivas en todas las instituciones, laboratorios bien equipados y docentes capacitados constantemente hacen que la enseñanza sea fructífera.

El uso de material didáctico es fundamental por parte de los docentes facilitando de esa manera la planificación y el desarrollo de las clases. Con respecto a ello, Maldonado et al. (2019) postulas que las estrategias de aprendizaje son un proceso, en las cuales se toman decisiones en donde se decide y sobre todo recupera, los conocimientos fundamentales para el logro de un objetivo. Además, se tiene un sin fin de alternativas en donde el estudiante despierta su curiosidad y el interés por el curso.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes frente a los docentes, se tiene una cierta limitación al momento de llegar a los logros esperados en los estudiantes. Es así que, Gonzales (1997) menciona que el estudiante no solamente debe saber que son las estrategias cognitivas, sino también en qué momentos y cómo emplear estas estrategias. Esto puede vincularse a varios factores y, dentro de ellas, se encuentra el déficit del uso de los materiales didácticos. El uso adecuado de estos materiales es otra de las razones, puesto que cada recurso tiene una particularidad en específico, si un docente no plantea de manera adecuada su sesión haciendo uso de los recursos en la red, someterá a los estudiantes a un estado de confusión y falta de atención a lo que está realizando el docente.

Ante esto, los métodos y las estrategias además de las capacitaciones constantes que deben tener los docentes facilitan el trabajo y la dinámica dentro de clases, haciendo que las sesiones sean una puerta de ingreso acerca del tema que se desea abordar. Gonzales (1997) menciona que, para aprender, se requiere de una disposición para hacerlo, teniendo al alcance las herramientas necesarias y las estrategias específicas para su aplicación. Generalmente, el docente despierta el interés de los estudiantes haciendo uso de las herramientas digitales, a que estos puedan indagar para que, al momento de hacer uso de estos recursos, el estudiante tenga noción de los materiales que se están haciendo uso en la clase.

De acuerdo con lo mencionado, en la presente investigación, se pretendió indagar las causas por las cuales los docentes no llegan a usar estos equipos y si es que hay factores institucionales o administrativos relacionados que interfieran su uso.

Los materiales que muchas veces se emplean en las instituciones no son los adecuados y, a veces, los docentes realizan actividades de solamente emplear las copias como un recurso de refuerzo, lo cual muchas veces no funciona, el brindarles copias a los estudiantes ya no hacen que estos lleguen a asimilar los conocimientos que el docente intenta infundirles. Otra particularidad dentro del uso de materiales didácticos se centra en el desinterés de enseñanza, si bien es cierto la era moderna brinda muchas facilidades a los docentes de la actualidad al momento de tener acceso a la red y usar estas herramientas. En particular, uno de los problemas es el uso desproporcionado lo que en consecuencia genera un desequilibrio en el aprendizaje y sobre todo rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Formulación de Problemas

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los factores que afectan el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué materiales didácticos con entornos virtuales usan los docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024?
- ¿Qué factores afectan el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024?
- ¿Qué acciones realizar para fortalecer el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024?
- ¿Qué consecuencias conllevan al uso excesivo de los materiales didácticos con virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar los factores que afectan el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los materiales didácticos con virtuales utilizados por los docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024.

- Identificar las causas por las cuales no hacen uso de los materiales didácticos con entornos en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024.
- Identificar las acciones a realizar para fortalecer el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024.
- Identificar las consecuencias del uso excesivo de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024.

1.4. Justificación

En el campo educativo, el manejo de materiales didácticos es sumamente importante, ya que, de esta forma, el docente plantea sesiones más amenas, mostrando un panorama más amplio de los temas que se vayan a tratar; a esto, también se le suma el interés que puede despertar a los estudiantes mediante el uso de estos materiales; pero, para ello, mucho depende del orden y el enfoque que se le vaya a dar a cada uno de dichos materiales. Los materiales dentro de los entornos virtuales en pleno siglo XXI están en su pleno apogeo y se estima que se impondrá por encima de otro tipo de alternativas de enseñanza, la flexibilidad y el aporte que puede brindar dentro del desarrollo de las sesiones lo hace indispensable para algunos docentes, de manera que muestra un ambiente de aprendizaje más interactivo entre docente y estudiante logrando de esa forma los objetivos que se plantea en el currículo nacional.

La enseñanza basada en la tecnología cada vez es más fuerte, por lo que hace de suma urgencia que los docentes hagan uso de estos recursos, en países de otros

continentes como es el ejemplo de Asia o América del norte se hacen uso diario y casi obligatorio de estos recursos, los estudiantes desde su propio Domicio siguen con la misma línea que el docente aplica en clases, las actividades son cada vez más digitales, en donde los estudiantes verdaderamente se empapan de información que brinda la web. Todo lo contrario, se intenta hacer uso de los materiales didácticos digitales en países como Perú donde los docentes capaces de hacer uso de estos recursos se encuentran con colegios en mal estado, donde es casi imposible aplicar un modelo de enseñanza de la mano con la tecnología. Si bien es cierto las instituciones cumplen un rol fundamental en este proceso, el gobierno también es el encargado de difundir y sobre todo aplicar este modelo de enseñanza en las instituciones educativas haciendo uso pertinente de la economía destinada para el sector educación, formando docentes los cuales estén bastos en conocimiento tecnológico.

Es por ello que se plantea la presente investigación para conocer los factores, por los cuales los docentes no emplean los recursos didácticos, para que de esta manera se puedan plantear soluciones ante estas deficiencias en la educación del país.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Quintero (2018) presentó la tesis titulada *Secuencia didáctica como estrategia para fortalecer el aprendizaje de la química que permita identificar y determinar concentraciones de diversos tipos de soluciones mediante el uso de herramientas tecnológicas en las estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Sagrados Corazones de Florencia Caquetá*, la cual tuvo por objetivo diseñar una secuencia didáctica que contribuya al fortalecimiento del aprendizaje de la Química para identificar y determinar concentraciones de diversos tipos de soluciones mediante el uso de herramientas tecnológicas. Siguiendo el tipo de investigación cualitativa del nivel descriptivo, el cual se orienta a la descripción y posterior interpretación de los resultados, contando con una población de 92 estudiantes, haciendo uso de la técnica de la observación, la encuesta, Así mismo, en la presente investigación, se aplicó el cuestionario y la guía de observación. Como resultado de su aplicación, se encontró un mejoramiento del 33 % en el rendimiento académico de los estudiantes matriculados, al contrastar las evaluaciones aplicadas al inicio y final del curso. Así mismo, según las entrevistas aplicadas a los estudiantes, se comprobó que los resultados se dan teniendo en cuenta estos dos aspectos, desempeños y calificaciones. Es así que el 11,11 % desmejoró calificaciones y desempeños que corresponde a la estudiante EC1; el 55,56 % mejoró el resultado (a pesar de que el desempeño no sufrió modificaciones sus calificaciones mejoraron, pues el desempeño comprende un rango de calificaciones como se indicó anteriormente; y el 88,89 % mejoró las calificaciones

y, en la mayoría de los casos, los desempeños y en otros casos las calificaciones subieron y los desempeños se mantuvieron. Es relevante destacar que ocho de las nueve estudiantes aumentaron o mejoraron su calificación. Esta situación denota una mejoría general y muy significativa que indica y reafirma la pertinencia del proceso llevado a cabo.

Bonilla (2022) presentó la tesis titulada *Uso de plataformas, aulas virtuales y herramientas digitales como recursos para la enseñanza de Ciencias Naturales*, perteneciente a la Universidad ORT Uruguay. Tuvo como objetivo relevar y analizar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de las plataformas educativas, aulas virtuales y herramientas digitales como recursos para la enseñanza de Ciencias Naturales en las dos modalidades de la Formación Docente Inicial de Maestros en el departamento de Artigas. El enfoque de la investigación es de naturaleza mixta, de carácter cuantitativo, contando con una población de 256 estudiantes. El instrumento empleado para la recolección de datos son las encuestas planteadas y de la observación a las diferentes aulas virtuales de Ciencias Naturales como técnica de la misma. Mediante la investigación se llega a la conclusión de que: dentro de los muchos usos que se le da al aula virtual, el principal es el uso del repositorio de archivos, principalmente archivos de texto. Asimismo, otro de los usos más frecuentes son la entrega de las actividades como tareas de aprendizaje y la relación entre individuos mediante los foros. En relación con el uso de la plataforma CREA2 que realizan los estudiantes participantes del estudio, según si el tipo de participación sea presencial o semipresencial, se identificaron ciertas diferencias, identificándose que el

tradicionalismo está arraigo a la pedagogía. Asimismo, se reconoció que los equipos electrónicos de uso frecuente como los XO y de la conectividad CEIBAL, los cuales son de acceso para el uso de las plataformas mediante el centro educativo queda en un segundo plano.

Parra (2016) presenta la tesis titulada *Materiales educativos digitales como apoyo al aprendizaje de diseño visual* perteneciente a la universidad de la Sabana, cuyo objetivo fue fortalecer el desarrollo de competencias específicas y transversales en los estudiantes del programa de Diseño Visual de la Unipanamericana, a través de la inclusión de materiales educativos digitales (MED). La investigación se enfoca en un tipo de estudio cualitativo, el tipo de investigación es investigación-acción, el cual fue desarrollado por Kurt Lewin. El estudio se realizó con una población de 37 estudiantes. Se hace uso de la técnica de la encuesta acompañado del cuestionario como el instrumento de la recolección de datos. Mediante la presente investigación se llegó a la conclusión de que las cápsulas desarrolladas en el proyecto, brindan una efectividad en el desarrollo de competencias transversales y específicas en los estudiantes, lo que se evidencia por su alto índice de uso y por consiguiente la mejora en los procesos que rodean el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la asignatura.

Gutiérrez et al. (2019) presentan la tesis titulada *Aplicación de material didáctico y aprendizaje de matemática en niños de años de la institución educativa inicial n°401 Mi Carrusell, san juan, 2016*, la cual tuvo por objetivo determinar la relación entre la aplicación de material didáctico y el aprendizaje del área de

Matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusell”, San Juan, 2016. Siguiendo al tipo de investigación cuantitativo del nivel descriptivo con un diseño no experimental, contando con una población de 104 personas, haciendo uso de la técnica de la observación. El instrumento que se aplicó en esta investigación, fue diseñado, está dividido en cuatro dimensiones y 17 indicadores enfocados en la variable de materiales didácticos. Con base a lo anterior, se valió mediante un juicio de expertos y la confiabilidad mediante la intercorrelación de ítems en donde el coeficiente es el alfa de Cronbach mediante una prueba piloto, dando un resultado del 10 % de la población con características muy similares a la del estudio, el nivel de confiabilidad estuvo en un nivel del 87 %, el cual es considerado válido para su aplicación, dando como resultado que, mediante la aplicación de la prueba de análisis estadística Chi Cuadrada de Pearson, se dio como resultado que existe una relación significativa entre la aplicación de material didáctico audiovisual y de los demás tipos de materiales propuestos en la investigación, por lo cual se acepta el planteamiento de la hipótesis de la investigación.

Villanueva (2022) presentó la tesis titulada *Material didáctico del Ministerio de Educación y calidad de enseñanza de inglés en la Institución Educativa Túpac Amaru II, Chocobamba, 2021*, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el material didáctico del Ministerio de Educación y la calidad de enseñanza en inglés en la Institución Educativa Túpac Amaru II, Chocobamba, 2021. El autor siguiendo un enfoque de estudio cuantitativo ocupando un diseño no experimental, tomando como población un total de 134 estudiantes a los cuales se les hace uso de la técnica de la

encuesta haciendo uso de la misma como aplicación y como instrumento el cuestionario, demuestra que hay una relación bastante significativa entre el material didáctico impreso provisto por el MINEDU y la calidad de enseñanza en el área de inglés en la mencionada institución, mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El 57,5 % conformado por los estudiantes hacen notar como regulares a los materiales didácticos del MINEDU y el 60 % da a conocer de manera regular la calidad de enseñanza del área de inglés para lo cual las autoridades de la institución educativa deben de realizar modificaciones en cuanto a los materiales didácticos en el área de inglés con el fin de brindarle a los estudiantes una calidad educativa adecuada y acorde a sus necesidades.

Valdez (2017) presenta la tesis denominada *Material didáctico y desempeño docente en docentes de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry de Moquegua, 2017*, la cual tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el uso de material didáctico y el desempeño docente en la institución educativa Fernando Belaunde Terry de Moquegua, 2017. El diseño planteando para la investigación es el transeccional correlacional con una población de 30 docentes aplicando la técnica de recolección de datos el cual sería la encuesta y usando como instrumento el cuestionario con base al material didáctico y el cuestionario para el desempeño docente, demostrando que existe una relación directa y de manera significativa al hacer uso de la Correlación de Pearson, lo cual brinda un resultado de alto índice de relación. Se llegó que una relación en base al material didáctico y el desempeño docente notado por los docentes de la institución educativa Fernando Belaunde Terry de Moquegua 2017.

Guerrero (2017) presentó la tesis titulada *Criterios para el uso de material didáctico en la enseñanza del área de ciencia y ambiente en los docentes de primaria de la red Sicacate del distrito de Montero, Provincia de Ayabaca, Región Piura, 2017*, la cual tuvo como objetivo describir los aspectos del material didáctico que consideran los docentes en la enseñanza del área de ciencia y ambiente en el nivel primaria de la red Sicacate del distrito de Montero, provincia de Ayabaca, región Piura, 2017. El diseño de investigación utilizado es no experimental transaccional descriptivo lo que se resume como transversal con una población de 11 docentes, aplicando la observación y la encuesta como técnica y la lista de cotejo y el cuestionario como instrumento, demuestra que; mediante los resultados se pudo evidenciar que en cuanto al tipo de material que comúnmente usan los docentes, los cuales son de uso común es decir materiales tradicionales dejando de lado los materiales enviados por el MINEDU; además, se deja de lado lo importante que pueden ser los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el logro de los aprendizajes. Se concluye que, dentro de los usos que se les da a los materiales didácticos, no se le da la importancia que se le debería de brindar a los materiales didácticos, es decir, no consideran adecuadamente las normas o criterios al momento de usar los materiales didácticos en las aulas del nivel primario.

Villanueva (2018) presenta la tesis titulada *Relación del material didáctico y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria de Arequipa, 2018*, la cual tiene como objetivo determinar aquella relación que hay entre el material

didáctico y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria de Arequipa 2018. El nivel planteado para la investigación es aplicativo, el tipo de investigación es descriptivo-correlacional, el diseño enfocado de la investigación es correlacional con 58 estudiantes como población, usando la técnica de la encuesta y usando el cuestionario como instrumento; por lo tanto, los resultados que se obtuvieron con base a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes; posteriormente, mediante el análisis de cuadro de barras además del uso de base teórica de las dos variables en el área de Personal Social mostrando una relación positiva elevada. De igual manera, se da a conocer que el 70,7 % se encuentran académicamente en un alto nivel de aprendizaje; todo esto gracias al correcto y adecuado uso de los materiales didácticos.

Centeno (2015) presenta la tesis titulada *Material didáctico y aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2014*, la cual tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la facultad de Educación Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2014. El tipo de investigación es descriptiva transversal e hipotético-deductivo con un diseño correlacional con una población de 254 estudiantes, utilizando la técnica de las encuestas. Por lo tanto, el trabajo llega a completarse mediante un análisis de los resultados, los cuales son proporcionados a través de los instrumentos de evaluación los cuales fueron aplicados a la población.

Mediante lo anterior, se puede confirmar los objetivos que han sido planteados en la investigación. Se llega a la determinación de que los niveles de correlación son significativos, con base a que si es que llega a usar de manera adecuada los materiales didácticos estos pueden tener efectos positivos en los estudiantes logrando de esa manera un aprendizaje efectivo.

2.2. Fundamento Teórico

2.2.1 Definición de Material Didáctico

Muñoz (2019) define al material didáctico de la siguiente manera: El material didáctico se basa en el conjunto de medios físicos o digitales que influyen en el proceso de la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, esto con el fin de dar la iniciativa en el estudiante para que pueda asimilar bien los contenidos tratados en las clases. Estos materiales tienen una característica muy importante, la cual es que se adecúan fácilmente a cualquier contexto facilitando el trabajo del docente, lo que desarrolla de manera más sencilla su labor como guía de los estudiantes.

2.2.2 Importancia de los Materiales Didácticos

Moreira (2021) menciona que los materiales didácticos deben de tener características muy específicas de comprensión pedagógica dando a ofrecer un contexto para que la imaginación del estudiante pueda volar planteando retos que ponen a prueba sus conocimientos además de que a través de estos puedan tener un ambiente ameno dentro de la sesión.

Los materiales didácticos brindan gran versatilidad al docente en el proceso de transmisión del conocimiento; de esta manera, el aprendizaje de los estudiantes es

mucho más efectivo. Ante esto, Torres y Martínez (2019) postulan que la práctica que el docente despliegue con respecto al uso de los materiales didácticos virtuales será una guía en donde los estudiantes puedan diseñar mediante las actividades docentes e investigaciones, sus propios materiales didácticos.

2.2.3 Características de los Materiales Didácticos

En el proceso del planteamiento y el uso de los materiales didácticos, el docente debe tener en claro que lo principal es que sea auténtico, lo cual facilita el manejo del material dentro de las sesiones. A esto, también Delgadillo (2009) da a conocer las siguientes características:

- a) La relación de ideas que tuvo con otros cursos
- b) Comentarios y experiencias de los estudiantes
- c) De la revisión literaria
- d) Las costumbres y hábitos
- e) De fragmentos provenientes de la historia
- f) Los contenidos académicos para el aprendizaje
- g) Lenguaje proveniente
- h) Los materiales previamente entregados al estudiante sobre el curso

De manera general, el aprendizaje proviene de muchas fuentes en donde el docente debe conocer el contexto donde labora siendo inclusive parte de ella para involucrarse aún más con los estudiantes, compartir sus costumbres, sus hábitos, sus lenguas, para que de este modo el docente sepa plantear los materiales didácticos que vaya a aplicar en sus sesiones.

2.2.4 Tipos de Materiales Didácticos

2.2.4.1. Materiales Elaborados o Físicos. Muñoz (2019) afirma que, en este aspecto, comúnmente se encuentran las maquetas tridimensionales, en donde los tamaños pueden variar de acuerdo a las necesidades del tema a tratar. El uso de materiales físicos mayormente está orientado hacia los estudiantes con un tipo de aprendizaje visual, lo cual cumple con las expectativas del estudiante. Estos pueden ser una forma muy efectiva de mostrar en forma realista lo que el docente conceptualiza en la clase.

En la enseñanza de la ciencia y tecnología, es de las pocas asignaturas en donde más se elaboran maquetas tridimensionales, ya que los conceptos que se manejan en las ciencias muchas veces pueden ser confuso para los estudiantes, es ahí donde un objeto palpable cumple su objetivo el cual es facilitar la comprensión del estudiante.

Las maquetas pueden ser estáticas o con movimiento, esto a libre creatividad y necesidad del tema a tratar

2.2.4.2. Materiales Audiovisuales. Por otro lado, están los estudiantes, quienes tienden a aprender mediante imágenes o sonidos. Al respecto, Muñoz (2019) menciona que el uso de dibujos, esquemas, o fotografías, es probablemente lo más llamativo, puesto que la imagen siempre capta más la atención que cualquier texto. Para el uso y elaboración de estos materiales visuales, se recomienda el uso de imágenes sencillas con buena calidad de imagen para su fácil explicación al alumnado.

Así como las imágenes llaman la atención, los sonidos de igual forma hacen su trabajo. Al respecto, Muñoz (2019) afirma que el sonido es uno de los elementos que

logra llegar de una forma mucho más directa a las emociones solo si se usa de una forma adecuada logrando, de esa forma, aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que, a mediante las voces y efectos, estas se logran reconstruir en la mente de los estudiantes llegando a plasmar inclusive hasta imágenes.

2.2.4.3. Materiales Digitales. Los nuevos recursos digitales presentan una serie de distinciones que las diferencian de los medios físicos; por ello, los materiales didácticos virtuales permiten esto frente al gran uso y accesibilidad que imponen los recursos físicos, los cuales brindan una gran cantidad de información.

Según la clasificación de Área (2021), los materiales didácticos pueden ser, además de manipulativos, impresos, audio-visuales o auditivos, digitales, caracterizados por posibilitar el desarrollo, el uso y la combinación de cualquier modalidad de codificación simbólica de la información.

Al respecto, Torres (2019) postula que los materiales didácticos digitales (MDD) tienen la ventaja de ser siempre reutilizables. Además, es esencial que sean abiertos, permitiendo que otros docentes los adapten a sus necesidades. En la práctica diaria, estos materiales ofrecen una flexibilidad superior a la de los materiales impresos tradicionales, ya que se pueden modificar y reutilizar con facilidad. Esto nos permite ajustarlos a las necesidades específicas de cada aula o a nuestros propios objetivos como educadores.

2.2.5 Materiales de Acuerdo a los Estilos de Aprendizaje

Dentro de los estilos de aprendizaje, se conoce que los estudiantes tienen diferentes formas de asimilación de conocimiento, esto aunado a los intereses que muestran los estudiantes en las sesiones de los docentes.

Al respecto, Muñoz (2019) menciona que existen tres tipos de estilos de aprendizaje, el primero es el auditivo, el segundo es el kinestésico y el tercero se encuentra el visual. Explicando los anterior se menciona que la persona que tenga como predominancia el sentido auditivo, son más asequibles aprendiendo por medio del oído. En estos casos, su estilo de aprendizaje se centra en el uso de músicas, charlas; por ello, aprenden de una manera más fácil cuando escuchan una lección para que puedan expresarlo mediante sus propias palabras.

Los estudiantes que tienen un sentido visual relacionan los aprendizajes mediante imágenes, directamente cuando el docente utiliza diapositivas, o mediante los apuntes que pueda realizar el estudiante para luego poder repasar de ellas. Por último, se tiene el kinestésico en donde el estudiante aprende mediante el tacto; por lo tanto, aprende de acuerdo a las sensaciones, es decir, en este caso, se aplica más el tema de prácticas de laboratorio o materiales donde el estudiante pueda manipular.

2.2.6 Los métodos en la Aplicación de los Materiales

Macías (2009) define al método como un conglomerado de procedimientos en donde se debe tener sinergia la teoría que se explica, los materiales que usa en cada momento de la sesión y en efecto la participación activa del salón de clases. La metodología que se llegue a usar con los estudiantes en el proceso de enseñanza-

aprendizaje es fundamental en el sentido de que se trata de vincular todos los materiales que el docente tenga a la mano; añadiendo los procedimientos mencionados anteriormente, para que se lleve una sesión activa, donde se llegue a despertar el interés de los estudiantes en todo momento.

2.2.7 Los Materiales Didácticos Virtuales

Generalmente, en las clases, es usual ver a docentes usar materiales, los cuales les facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad este término ha ido tomando más fuerza, debido a que las nuevas tecnologías se hacen cada vez más presentes en las aulas, obligando de esta manera a que los docentes tengan que innovar y hacer énfasis en vincular sus sesiones con el uso de algún material didáctico virtual. Desde el punto de vista de Torres y García (2019), la enseñanza aprendizaje vinculado a todos los procesos de la misma tienen un arraigo con el uso de materiales didácticos. Además, el material didáctico virtual debe ser flexible y sobre todo motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje, es por eso necesario considerar el diseño, el estilo científico y la estética de dicho material para que al momento de desarrollar el pensamiento permita al estudiante crear conceptos, asimilar el conocimiento, tener un juicio crítico para que de esta forma pueda desarrollar habilidades y priorizar convicciones.

2.2.8 Tipos de Materiales Didácticos Virtuales

Según Díaz y Urbano (2017), estos materiales se clasifican en diversos tipos según su función y formato, entre los cuales destacan los siguientes:

Recursos Multimedia. Incluyen videos, presentaciones interactivas, simulaciones que integran texto, audio, imágenes, asimismo, animaciones para enriquecer el aprendizaje.

Objetos de Aprendizaje. Son unidades digitales que pueden ser reutilizadas en diferentes contextos educativos, como cuestionarios interactivos, juegos educativos y módulos de aprendizaje.

Plataformas de Aprendizaje en Línea. Son herramientas como Moodle o Google Classroom que facilitan la gestión de contenido educativo y la interacción entre docentes y estudiantes.

Aplicaciones Móviles Educativas. Las apps diseñadas para dispositivos móviles que permiten a los estudiantes aprender de forma autónoma y en cualquier lugar.

Realidad Aumentada y Realidad Virtual. Tecnologías que ofrecen experiencias inmersivas y visuales, ayudando a los estudiantes a explorar conceptos complejos de manera interactiva.

2.2.9 Recomendaciones para el Uso de los Materiales Didácticos

A medida que va avanzando el tiempo con ella, también avanza la tecnología y las nuevas formas de enseñar. Ante esto, los docentes enfrentan un nuevo desafío, en el cual deben de asimilar las nuevas informaciones, los nuevos paradigmas educativos y, con ella, el comportamiento de los estudiantes. Frente a todo lo anteriormente mencionado, Area (2019) da a conocer las siguientes recomendaciones:

1. Estar actualizado constantemente visitando plataformas institucionales que brinden información acerca de materiales didácticos digitales.
2. Disponer de un espacio en la nube mediante la creación de una carpeta o repositorio online con el fin de guardar ahí los enlaces de interés de los materiales didácticos virtuales seleccionados.
3. Ser creativo seleccionado materiales factibles y de fácil manejo para su manipulación durante la sesión
4. Realizar la selección de los materiales didácticos con base a los objetivos y las necesidades del proceso de enseñanza.
5. Tener en cuenta las necesidades de los estudiantes al momento de seleccionar los materiales didácticos virtuales.
6. Evitar los materiales que inciten la violencia, odio o discriminación.
7. Evitar improvisar en clases al momento de manipular estos materiales didácticos virtuales; para ello, es necesario que el docente planifique con antelación lo que va a realizar en clases.
8. Se recomienda combinar los materiales didácticos digitales con los materiales tangibles; de esa manera, se brinda una diversidad de materiales a los estudiantes.

El trabajo de la mano con la tecnología, los nuevos softwares de apoyo para los docentes cada día se enriquecen, lo cual facilita la labor docente; pero, un error común es cuando el docente solo se dedica a leer su material para la clase, lo que genera

aburrimiento y en consecuencia poco aprendizaje en los estudiantes, lo más acertado es evitar caer en ese tipo de errores al momento de enseñar.

2.2.10 Entornos Virtuales de Aprendizaje

Según Delgado y Solano (2015), un entorno virtual de aprendizaje es un espacio digital donde se brindan múltiples herramientas y servicios que permiten a los estudiantes la formación activa de sus conocimientos, la cooperación entre ellos y de manera individual, la interacción con otros, de esa forma, muchas más características; todo esto para que sea aplicado en el momento en el que lo necesiten.

De igual manera, Salinas (2005) considera como un proceso de innovación educativa, el cual está basado en la creación de ciertas condiciones para el desarrollo de la capacidad de aprender y la adaptabilidad tanto de los grupos como de los individuos y como un proceso planificado e intencionado que responde a los cambios los cuales nacen del contexto de las prácticas para un mejorar los logros de enseñanza-aprendizaje. En términos generales, concretar una propuesta de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales de formativos.

2.2.11 Características de los Entornos Virtuales

Cedeño y Murillo (2019) mencionan que una de las particularidades de los entornos virtuales de aprendizaje es que intervienen funciones que llegan a permitir un contacto y comunicación más fluido y activo entre los actores del proceso promoviendo, de esa manera, nuevos roles para el docente, en donde el mismo que se transforma como un orientador y un verdadero moderador, con base a los estudiantes, mediante un espíritu más activo en el desarrollo de sus conocimientos.

2.2.12 Plataformas Virtuales

Becerro (2009) afirma que los recursos virtuales son programas específicamente percibidas y diseñadas para orientar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno virtual probablemente privado el cual cada vez más instituciones están agregando a su inventario de recursos.

Así mismo, Vite y Castillo (2021), en su investigación, afirman que la idea de vincular las tecnologías de la comunicación e información con el proceso de aprendizaje y la obligación que el docente pueda desarrollar, adquirir y reciclar las nuevas competencias, están relacionadas, por un lado, con el contexto de la formación del profesorado; por otro, con la empleabilidad educativa de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

2.3. Marco Conceptual

Material Didáctico

Muñoz (2019) menciona que el material didáctico se basa en el conjunto de medios físicos o digitales que influyen en el proceso de la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante.

Educación

León (2007) define que la educación es un proceso humano y cultural complejo. Para definir su propósito y su definición, es de suma importancia tener en cuenta la naturaleza del ser humano y de su entorno, en su totalidad; para lo cual, cada individuo tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

Enseñanza-aprendizaje

Moreira (2012), afirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje se deriva primeramente de la transmisión de la educación y el proceso de la adquisición de un nuevo conocimiento.

Recursos didácticos

De acuerdo a lo que afirma Moya (2010), los recursos didácticos son todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, entre otros, que proporciona al docente un soporte para el desarrollo de sus clases en el salón de clases.

Entornos virtuales

“Son entornos de aprendizaje los cuales están mediados por las Tecnologías de Información y Comunicación, el cual su objetivo es el de gestionar contenidos virtuales” (Belloch, 2012, p. 1).

Aprendizaje

Moreira (2012) hace mención que el aprendizaje es aquel en donde las ideas expresadas de una forma simbólica dan lugar a una interacción de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante conoce.

Material didáctico virtual

Torres y García (2019) postulan que es aquel portador de todos los contenidos digitales, su función es facilitar el aprendizaje además que, se convierte en un transmisor de los conocimientos.

Capítulo III

Metodología

3.1. Descripción del Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo, se basa en cuanto a experiencias y opiniones de los entrevistados, de esa manera se recolecta la información con el fin de dar a conocer alternativas por las cuales se está planteando el problema.

3.1.2 Diseño de Investigación

El presente proyecto está enfocado con un diseño de teoría fundamentada, dado que se busca construir conceptos de acuerdo a su naturaleza, en donde los datos obtenidos para construir los conceptos son con base a esta investigación, más que de los estudios previos.

3.1.3 Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación

Esta investigación se limitó a los docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, durante el año 2024.

3.2. Población

La población estuvo conformada por 2141 docentes del nivel secundario de la educación básica regular de la UGEL Tacna.

3.3. Muestra

Para efectos de la presente investigación, la muestra está conformada por 80 docentes del nivel secundario de la educación básica regular de la UGEL Tacna.

3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1 Técnica

La técnica empleada en la presente investigación es la entrevista.

3.4.2 Instrumento

El instrumento empleado para la presente investigación es la entrevista abierta, es decir que de acuerdo a las necesidades del proyecto. El cual no requiere validación de experto, dado que es a criterio del investigador.

3.4.3 Técnicas de Muestreo

El muestreo fue a criterio del investigador no probabilística.

3.4.4 Técnicas de Recolección de Datos

- Se diseña la entrevista.
- Luego, se realiza la inmersión inicial para identificar las posibles unidades muestrales.

3.4.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para efectos de la investigación, se hace uso del software atlas ti; con el cual, se realiza la codificación abierta, luego la codificación axial, seguidamente se utiliza la codificación selectiva.

3.4.6 Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos

El instrumento solo requiere de una validación de juicio de expertos para verificar las preguntas de entrada.

3.5. Operacionalización de Variables

| Variable | Concepto | Dimensiones | Indicadores |
|--|--|--|---|
| El uso de los materiales didácticos | Morales (2012) define que el material didáctico se basa en el conjunto de medios físicos o digitales que influyen en el proceso de la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales audiovisuales • Materiales digitales • Materiales auditivos | <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - La pizarra - Videos - Grabaciones de audios - Fotografías - Redes sociales - Simuladores - Aulas virtuales - Plataformas de retroalimentación en red. - Canción - Cinta de audio - Grabación - Disco - Publicidad radiofónica |
| Factores que afectan el uso de los materiales didácticos virtuales | Roehrig (2016) postula que un factor es un elemento o componente que desempeña un papel | <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de equipos - Conectividad a Internet - Acceso a Software y herramientas |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>importante en el desarrollo, cambio o resultado de un proceso o situación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Competencia digital • Soporte y capacitación • Diseño y usabilidad • Adaptabilidad y actualización | <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de habilidad de los docentes - Formación continua - Uso eficiente de herramientas digitales - Disponibilidad de soporte técnico - Programas de capacitación - Facilidad de uso - Accesibilidad - Flexibilidad del contenido - Integración con nuevas tecnologías |
|--|---|---|--|

Capítulo IV

Resultados

4.1. Resultados de las Entrevistas Docentes

La investigación se plantea en un marco de búsqueda de respuestas del porqué los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas de la región de Tacna no hacen uso de los materiales didácticos con entornos virtuales. Para la recolección de datos, se usó la entrevista, la cual se complementó con una ficha de entrevista como instrumento de recolección de información para la investigación. Los docentes entrevistados estuvieron conformados por docentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna. Se entrevistó a once docentes, a quienes, de manera gradual, se les fueron entrevistando en momentos libres o en horas de receso dentro de la institución; además, se entrevistó a una docente de la Institución Educativa Particular Isaac Newton. En la entrevista de los docentes, se encontró bastantes coincidencias en sus respuestas lo cual deja a entender que hay más similitudes que diferencias.

Con respecto a la primera pregunta, se mantiene una gran inclinación por el uso de los videos como recurso didáctico. De acuerdo a los docentes, esta preferencia se debe a que la facilidad y la accesibilidad que brindan los videos hacen que sea más fácil aplicarlos en clases, además que los videos siempre son accesibles a cualquier persona y se puede aplicar de diferentes maneras en cualquier situación. A esto, algunos docentes mencionan que el video es una alternativa ortodoxa y poco eficaz, ya que este material se explotó bastante en la virtualidad, por lo cual los estudiantes ya están

cansados de seguir viendo lo mismo. La segunda preferencia se encuentran los audios y las redes sociales, pues, igual que la anterior respuesta, es de fácil accesibilidad y fácil de hacer uso, tanto por los docentes como los estudiantes. Los audios funcionan como un método de mantener atento y en silencio a los estudiantes además de despertar su imaginación. Las redes sociales, como medio de comunicación y como un método eficaz de compartir información con los estudiantes, está dentro de la preferencia de algunos docentes del nivel secundario. Dentro de ello, se puede mencionar el WhatsApp como uno de los recursos fiables. Como otras alternativas, se muestran el aula virtual, plataformas digitales, diapositivas y los simuladores. A pesar de todo ello, las últimas alternativas fueron las más usadas en la pandemia, ya que la accesibilidad de estos recursos y la fácil aplicación de ello hicieron una oportunidad única para hacer uso de estos recursos poco usados en la actualidad.

La segunda pregunta tiene un enfoque directo con lo que se busca en la presente investigación y es aquí precisamente donde los docentes dan a conocer las razones por las cuales no hacen uso de los materiales didácticos con entornos virtuales dando como motivo principal el desconocimiento de los docentes. Este desconocimiento se puede enforzar de diferentes maneras según las respuestas de los entrevistados, afirman que se debe a la rapidez con la que se están desarrollando las TIC, lo cual hace que los docentes no puedan estar al tanto de todos los recursos didácticos que se expanden en la red además de que muchos de estos programas son más complejos, lo que hace que los docentes primero tengan que capacitarse para hacer uso de ellos. A esto, se le agrega que, en la actualidad, cada vez se lucran más con estos recursos, lo cual dificulta la

accesibilidad a las mismas. De igual manera, la falta de infraestructura es uno de los motivos fundamentales; por los cuales, los docentes no emplean los recursos didácticos virtuales, las instituciones cuentan con equipos que ya no brindan las especificaciones necesarias como para hacer uso de los programas de la actualidad, lo cual genera una pérdida de tiempo y molestia hacia los docentes, existen salones donde no cuentan con proyectores y los que tienen se encuentran en condiciones precarias. Si bien es cierto existen instituciones que tienen una buena infraestructura e implementación tecnológica, pero no todas las instituciones educativas están en ese nivel de servicio, lo cual genera un disgusto por parte de los docentes. Así mismo, se menciona la accesibilidad y la falta de interés como algunas de las razones por las cuales los docentes no hacen uso de los recursos didácticos. Esto, en promedio, se menciona por parte de docentes que superan los cincuenta años de edad, ya que asimilarse a los nuevos TIC es sumamente complejo debido a su poca sinergia con la tecnología de un grupo de docentes. Finalmente, la poca atención y la pérdida de tiempo nacen a raíz de la poca eficacia en la infraestructura tecnológica de algunas instituciones.

Para dar una respuesta a los descargos mencionados en la pregunta anterior, se plantea la tercera pregunta donde se mencionan alternativas de solución dando lugar como primeras alternativas la capacitación y la implementación. Dentro de las razones firmadas en la segunda pregunta, la capacitación es uno de los pilares fundamentales para mantener a los docentes bien informados acerca de los materiales que se van lanzando a la red las posibles ventajas y desventajas de hacer uso de estos materiales dando lugar a que los docentes puedan hacer uso de estos materiales y las formas en

las cuales pueden aplicar las clases, si bien es cierto un docente un docente siempre debe contextualizar sus clases de acuerdo al entorno. Este entorno en algunas situaciones, se hace complicado de vincular con algún recurso digital, ya que, para hacer uso de estos, se necesita también una buena infraestructura e implementación por parte de las instituciones educativas, el implementar buenas computadoras, proyectores, etc. Facilitan la labor de un docente al momento de hacer uso de estos recursos. Este último apartado es algo que el gobierno poco a poco va implementando en la EBR. Como últimas alternativas de solución, se mencionan los talleres para docentes, despertar el interés de los docentes y fomentar las TIC.

4.1.1 Resultados de la Pregunta N.º 01: ¿Qué recursos didácticos con entornos virtuales habitualmente utiliza usted?

PANEL DE ENTREVISTA DE LA PREGUNTA N.º 01

Figura 1

¿Qué recursos didácticos con entornos virtuales habitualmente utiliza usted?

Resp. Docente 01: R.I.A.P. (48 años) – Docente del área de CyT

“En clases virtuales utilizo el jamboard y Google meet, pero, en caso de las clases presenciales, utilizo las diapositivas y ruleta virtual”.

Resp. Docente 02: E.J.C.V (60 años) – Docente del área de CyT

“El uso es bastante limitado, pero aun así uso los proyectores, de manera esporádica los videos [...]”.

Resp. Docente 03: I.M.P (53 años) – Docente de CyT

“Presentaciones, videos, simuladores, teléfonos”.

Resp. Docente 04: J.J.S.M (32 años) – Docente de CyT

“Tenía una idea de utilizar para modelos físicos, sin embargo, no lo he podido concretizar [...]. En algunos colegios, usan las Tablet, en estos dispositivos se podrían instalar algunos programas y hacer uso de ellos [...]. En

Resp. Docente 05: B.M.T. (53 años) – Docente de CyT

“Alguno de los materiales son los videos, pienso que es lo más accesible y fácil de aplicar en clases, por lo cual yo lo uso bastante, así mismo el Classroom me ayudó bastante en la virtualidad, ahora aún la uso en clases”.

Resp. Docente 06: R.A.M.Q. (56 años) – Docente de CyT

“Uso como motivación los audios, los videos pienso que ya son obsoletos y que es algo que ya no brinda lo necesario en clases”.

Resp. Docente 07: J.M.N.F. (50 años) – Docente de CyT

“Los videos son fundamentales con los estudiantes, el Quizziz me sirve para realizar evaluaciones a mis estudiantes, Kahoot, pizarras digitales, entre otros, hay instituciones donde se pueden hacer uso de muchos materiales”.

Resp. Docente 08: I.L.M. (47 años) – Docente de CyT

“Ninguno”.

Resp. Docente 09: J.C. (32 años) – Docente de Arte y cultura

“Más que todo los proyectores, diapositivas, uso de la tableta [...]”.

Resp. Docente 10: M.M (53 años) – Docente de sociales.

“Yo uso videos de los temas que enseño, audios, audiolibros, y el WhatsApp, los grupos de los WhatsApp me ayudan a enviar la información y comunicarme con los estudiantes”.

Resp. Docente 11: Y.H.R. (49 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

“Mis sesiones están más dirigidas a actividades practicas por lo cual no hago mucho énfasis a hacer uso de la tecnología, además se pierde mucho tiempo usándolos, yo usualmente uso videos, diapositivas y los grupos de WhatsApp”.

Resp. Docente 12: D.C.V (33 años) – Docente de Desarrollo Personal.

“Uso el chat GPT, acudo a las redes sociales [...]”.

Resp. Docente 12: D.C.V (33 años) – Docente de Desarrollo Personal.

“Uso el chat GPT, acudo a las redes sociales [...]”.

Resp. Docente 13: A.M.L. (54 años) – Docente de religión.

“Mayormente el buffer para las canciones [...] muy pocas veces uso el proyector [...]”.

Resp. Docente 14: E.Y.A.S (33 años) – Docente de Arte y Cultura

“A veces se usa el proyector, en temas de videos y audios”.

Resp. Docente 15: D.V. (58 años) – Docente de Comunicación.

“La institución tiene proyector, laptop, [...] videos, PPT”.

Resp. Docente 16: E. J. C. F. (42 años) – Docente De Educación Para El Trabajo

Normalmente, los recursos que manejo son los videos, audios, también los video tutoriales [...].

Resp. Docente 17: U. S. Q. (38 años) – Docente de Desarrollo Personal.

Imágenes, videos, audios.

Resp. Docente 18: R. A. C. (27 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

Diapositivas [...] el área de física es más de ejercicios [...], en el área de biología si utilizo las diapositivas.

Resp. Docente 19: A. V. H. J. (45 años) – Docente de Desarrollo Personal

Conozco varios recursos virtuales, uno con el que les gusta trabajar a los estudiantes es el Genially. De igual manera aprendí una herramienta similar al Power Point.

Resp. Docente 20: D. C. C. (53 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

Utilizo videos, audios, generalmente ellos.

Resp. Docente 21: R. C. (58 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

Diapositivas, videos, proyector multimedia [...].

Resp. Docente 22: J. V. A. (61 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

Videos, usamos el sistema virtual para que los estudiantes puedan entender mucho mejor.

Resp. Docente 23: S. Z. P. (37 años) – Docente de Desarrollo Personal

Recursos multimedia y propios del office.

Resp. Docente 24: M. R. C. (54 años) – Docente de matemáticas

Geogebra [...], programas de matemáticas y sobre todo textos en donde pueden poner el problema [...].

Resp. Docente 25: F. A. (46 años) – Docente de Sociales

Cada vez que sea pertinente y necesario utilizar, se puede utilizar videos.

Resp. Docente 26: A. C. R. (45 años) – Docente de Arte y cultura

Teniendo en cuenta la institución en donde estamos, no utilizo estos materiales, porque al menos en mi área es una limitante el que no tenga los recursos necesarios.

Resp. Docente 27: G. L. (35 años) – Docente de Inglés

En inglés, trabajamos los audios y, si por ahí nos prestan el proyector, los videos.

Resp. Docente 28: E. Q. CH. (49 años) – Docente de Arte y Cultura

Power Point y los videos en internet.

Resp. Docente 29: H. F. (52 años) – Docente de Religión

Uso las diapositivas, en otras oportunidades también actividades vía WhatsApp.

Resp. Docente 30: G. Z. S. (60 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

Videos, interacción por WhatsApp y también las diapositivas.

Resp. Docente 31: L. M. (54 años) – Docente de Desarrollo personal

Podcast y videos educativos.

Resp. Docente 32: J. S. (56 años) – Docente de Arte y cultura

Por ejemplo, el WhatsApp [...], siempre tengo videos y audios que aportan a mis clases.

Resp. Docente 33: R. M. (54 años) – Docente de Sociales

Normalmente, proyección de videos.

Resp. Docente 34: J. N. T (62 años) – Docente de Comunicación

El proyector multimedia en donde hago uso de los videos.

Resp. Docente 35: M. L. G. (64 años) – Docente de Religión

Yo el Word, el Excel y el Power Point para las clases.

Resp. Docente 36: B. Ch. (35 años) – Docente de Inglés

Principalmente videos.

Resp. Docente 37: R. L. A. Q. (60 años) – Docente de Matemática

Mentiría en decir que utilizo, ya que no hay las facilidades en la institución

Resp. Docente 38: N. E. M. (54 años) – Docente de Matemática

Utilizo el GeoGebra.

Resp. Docente 39: G. Q. V. (58 años) – Docente de Matemáticas

Habitualmente, no utilizo los materiales virtuales.

Canva y programas de office como son el word, power point.

Resp. Docente 40: O. R. (58 años) – Desarrollo Personal

Generalmente, utilizo el YouTube, el PPT y el drive.

Resp. Docente 41: B. M. M. (58 años) – Docente de Comunicación

El Power Point y los videos.

Resp. Docente 42: E. R. T. (56 años) – Docente de Educación para el Trabajo

Los recursos que utilizamos son el office, el Canva y diseñadores gráficos.

Resp. Docente 43: J. L. C. (36 años) - Docente de Educación para el Trabajo

Canva y programas de office como son el Word, Power Point.

INTERPRETACIÓN

Los docentes utilizan los recursos digitales en momentos como la motivación o como las introducciones a los temas, haciendo uso en su mayoría de los videos, seguidamente los audios, así como las redes sociales para realizar sus comunicaciones

y compartir la información con sus estudiantes; las plataformas digitales y las aulas virtuales aún siguen siendo una alternativa de enseñanza por parte de algunos docentes; esto siguiendo con el lineamiento de enseñanza que se ha establecido en la virtualidad, las diapositivas y los simuladores son algunas de las pocas alternativas que algunos docentes entrevistados emplean en la enseñanza de sus sesiones, lo cual demuestra que son de los recursos que muy poco se utilizan entre los docentes.

Tabla 1

Síntesis de resultados de respuestas y frecuencias con respecto a la primera pregunta.

| Respuestas | Frecuencia |
|----------------------|-------------------|
| Videos | 23 |
| Diapositivas | 15 |
| Audios | 7 |
| WhatsApp | 4 |
| Plataformas en red | 3 |
| No utiliza | 3 |
| Presentaciones | 2 |
| Diseñadores gráficos | 2 |
| Ninguno | 1 |
| Chatgpt | 1 |
| Drive | 1 |
| Procesador de textos | 1 |
| ruleta virtual | 1 |
| audiolibros | 1 |
| sistema virtual | 1 |
| pizarras digitales | 1 |
| Simuladores | 1 |
| Tableta | 1 |
| Imágenes | 1 |

Nota. En la presente tabla, se seleccionaron las dos respuestas que obtuvieron mayor frecuencia según las respuestas de los entrevistados de acuerdo a los materiales didácticos con entornos virtuales que los mismos docentes emplean en sus clases.

4.1.2 Resultados de la Pregunta N.º 02: ¿Cuáles serían las razones por las cuales no suele utilizar los materiales didácticos con entornos virtuales en las clases?

PANEL DE ENTREVISTA DE LA PREGUNTA N.º 02

Figura 2

Para usted ¿cuáles serían las razones por las cuales no suele utilizar los materiales didácticos con entornos virtuales en las clases?

Resp. Docente 01: R.I.A.P. (48 años) – Docente del área de CyT

“Una de las razones por las cuales no utilizaría es el equipo, no cuentan con suficiente internet y el tiempo de instalación”.

Resp. Docente 02: E.J.C.V (60 años) – Docente del área de CyT

“Nos vemos bastante limitados por que el colegio no está bien equipado”.

Resp. Docente 03: I.M.P (53 años) – Docente de CyT

“No utilizaría en caso de que el colegio no cuente con los recursos necesarios o bien cuando no se tiene un buen mantenimiento de dicho equipamiento, [...] la capacitación”.

Resp. Docente 04: J.J.S.M (32 años) – Docente de CyT

“Como te mencionaba en la pregunta anterior, no conozco mucho de estos materiales, cada vez salen nuevos programas y me es difícil estar al pendiente de todo esto”.

Resp. Docente 05: B.M.T. (53 años) – Docente de CyT

“Principalmente, los docentes de mi edad no dominamos mucho las nuevas tecnologías. ¡Es difícil adaptarnos a estas tecnologías!”.

Resp. Docente 06: R.A.M.Q. (56 años) – Docente de CyT

“Hace falta capacitarnos, de igual manera, aprender a aplicar estos materiales con los estudiantes. La accesibilidad también dificulta el manejo de estas herramientas”.

Resp. Docente 07: J.M.N.F. (50 años) – Docente de CyT

“Los recursos económicos como para que los estudiantes puedan tener un dispositivo en clases es complicado; de igual forma, el colegio que no cuenta con los recursos necesarios para estar a la vanguardia de la tecnología”.

Resp. Docente 08: I.L.M. (47 años) – Docente de CyT

“Uno es el tiempo y el otro es sobre los proyectores [...]”.

Resp. Docente 09: J.C. (32 años) – Docente de Arte y cultura

“Hay salones que no tienen proyector, hay salones que no tienen enchufe lo cual dificulta la labor docente [...]”.

Resp. Docente 10: M.M (53 años) – Docente de sociales.

“Falta el interés de algunos docentes para implementar este método, siguen con las copias sin hacer el uso de la tecnología; pero, esto se va revirtiendo con la nueva generación de docentes”.

Resp. Docente 11: Y.H.R. (49 años) – Docente de CyT

“Es una pérdida de tiempo muchas veces hacer uso de estos recursos. Para ello, hay que tener una buena máquina, un buen internet y a veces eso nos falta a los docentes, además de saber usar adecuadamente las herramientas digitales”.

Resp. Docente 12: D.C.V (33 años) – Docente de Desarrollo Personal.

“Capacitación, que pueda apoyar a la labor docente. En la institución, hay que trabajar en la infraestructura”.

Resp. Docente 13: A.M.L. (54 años) – Docente de religión.

“Uno el factor tiempo [...] instalar me puede demorar unos dos minutos, y luego unos quince minutos mientras me voy instalando [...]”.

Resp. Docente 14: E.Y.A.S (33 años) – Docente de Arte y Cultura

“No tenemos un buen proyector, las laptops ya están obsoletas y, sobre todo, el tiempo”.

Resp. Docente 15: D.V. (58 años) – Docente de Comunicación.

“[...] no hay internet aquí, [...] yo tengo que estar trayendo mis materiales, mis equipos [...]”.

Resp. Docente 16: E. J. C. F. (42 años) – Docente de Educación para el Trabajo

No utilizaría talvez por el hecho de que no tenga conexión a fluido eléctrico.

Resp. Docente 17: U. S. Q. (38 años) – Docente de Desarrollo Personal

Más que todo con los enfoques actuales, [...], las clases podrían ser más monótonas.

Resp. Docente 18: R. A. C. (27 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

En mi institución, sí tienen proyectores, pero hay instituciones que no las tienen, básicamente serían proyectores.

Resp. Docente 19: A. V. H. J. (45 años) – Docente de Desarrollo Personal

Lastimosamente, no podemos aplicar estas herramientas aquí en el colegio, puesto que yo tengo que compartir mi internet para que ellos puedan trabajar [...].

Resp. Docente 20: D. C. C. (53 años) – Docente de Educación para el Trabajo

Más que todo, por falta de implementación tecnológica en el colegio.

Resp. Docente 21: R. C. (58 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

Porque, en el aula, no habría medios para poder transmitir.

Resp. Docente 22: J. V. A. (61 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

Son disposiciones del MINEDU el hacer uso de estos recursos, además que todos no cuentan con algún dispositivo para poder trabajar con sinergia con los estudiantes.

Resp. Docente 23: S. Z. P. (37 años) – Docente de Desarrollo Personal

Para mí, es necesario, ya que, mediante ellas, puedo acceder a diversidad de elementos que me permiten hacer más dinámica mi clase. [...] Una razón tal vez sería la falta de acceso a las herramientas, como, por ejemplo, el cañón multimedia para poder proyectar mis materiales.

Resp. Docente 24: M. R. C. (54 años) – Docente de matemáticas

El problema son el personal [...], entonces no se puede usar el programa.

Resp. Docente 25: F. A. (46 años) – Docente de Sociales

Las instituciones no están condicionados para hacer uso de ellos [...] si tenemos proyectores pero no funcionan.

Resp. Docente 26: A. C. R. (45 años) – Docente de Arte y cultura

El colegio no provee de recursos [...], en consecuencia, no podemos proyectar o hacer uso de estos materiales y, de esa manera, que los chicos se beneficien de ello.

Resp. Docente 27: G. L. (35 años) – Docente de inglés

Por la falta de implementación de aparatos tecnológicos [...], un televisor, material multimedia por lo general.

Resp. Docente 28: E. Q. CH. (49 años) – Docente de Arte y Cultura

No contamos con los medios para poder hacer uso de estos recursos, los equipos no se encuentran bien ubicados para su uso.

Resp. Docente 29: H. F. (52 años) – Docente de Religión

Cuando no hay equipo multimedia o bien no está el personal encargado.

Resp. Docente 30: G. Z. S. (60 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

No hay parlantes, los cables no tienen el mantenimiento adecuado y los salones no tienen acceso a internet.

Resp. Docente 31: L. M. (54 años) – Docente de Desarrollo personal

Por lo que falta los medios técnicos, los proyectores no están a la mano.

Resp. Docente 32: J. S. (56 años) – Docente de Arte y cultura

A veces, en el colegio, la red no es muy buena [...], lo otro es que es el desconocimiento y temor a entrar en este mundo.

Resp. Docente 33: R. M. (54 años) – Docente de Sociales

La conectividad nos complica el uso de estos recursos, puesto que no contamos con una buena red dentro de la institución.

Resp. Docente 34: J. N. T (62 años) – Docente de Comunicación

Por el hecho de comodidad, ya que no tenemos [...] los proyectores que hay están en mal estado y desactualizados [...].

Resp. Docente 35: M. L. G. (64 años) – Docente de Religión

Un poco, porque no todas las aulas tienen el proyector instalado [...].

Resp. Docente 36: B. Ch. (35 años) – Docente de Inglés

El colegio no está preparado para eso, no hay internet, los aparatos están obsoletos.

Resp. Docente 37: R. L. A. Q. (60 años) – Docente de Matemática

Porque no hay internet, porque en las aulas no funcionan los proyectores y porque no tengo tanto conocimiento sobre su uso.

Resp. Docente 38: N. E. M. (54 años) – Docente de Matemática

Acá es por la falta de señal [...] o bien una pizarra didáctica [...].

Resp. Docente 39: G. Q. V. (58 años) – Docente de Matemáticas

Porque no hay proyector o no hay material adecuado para hacer uso de estas herramientas.

Resp. Docente 40: O. R. (58 años) – Desarrollo Personal

Porque muchas veces no tenemos internet aquí en la institución.

Resp. Docente 41: B. M. M. (58 años) – Docente de Comunicación

En mi área, es sumamente necesario hacer uso de estas, pero muchas veces los recursos multimedia no son óptimos.

Resp. Docente 42: E. R. T. (56 años) – Docente de Educación para el Trabajo

Esto mayormente se da cuando no tengo un aula con cañón multimedia lo que no me permite tener esa interacción con la tecnología [...], además los equipos que nos prestan están en su gran mayoría en mal estado.

Resp. Docente 43: J. L. C. (36 años) - Docente de Educación para el Trabajo

En el colegio, tenemos recursos tecnológicos, pero un factor pienso que es la mala infraestructura de algunos salones [...] muchas veces pierdo tiempo

INTERPRETACIÓN

Entre los docentes encuestados, la mayoría concuerda en que el desconocimiento es la principal razón; por la cual, no hacen uso de los recursos digitales enfatizando en el hecho de que el avance de la tecnología es muy apresurado y los docentes en su mayoría no logran estar a la par de ellos, ya que, a medida que avanza la tecnología, más complejo se hace su uso y su adecuación en sus sesiones, esto aunado al hecho de que las instituciones no tienen una buena infraestructura tecnológica, es decir que la falta de proyectores y los malos equipos de cómputo que hacen uso algunas instituciones son algunas de las razones que desmotivan a hacer uso de los recursos digitales. Entre los docentes de mayor edad, usualmente ya no le dan énfasis a la tecnología; por lo cual, no hacen uso de las mismas en las sesiones. Los entrevistados reafirman que el mal estado de los equipos y los programas que exigen más capacidad en estos equipos se genera pérdida de tiempo en sus horas, en consecuencia, la poca atención de sus estudiantes.

Tabla 2

Síntesis de resultados de respuestas y frecuencias con respecto a la segunda pregunta

| Respuestas | Frecuencia |
|---|-------------------|
| Equipamiento | 17 |
| Conectividad | 9 |
| Capacitación | 8 |
| Tiempo | 4 |
| Déficit en la infraestructura | 2 |
| Carencia de Personal encargado | 2 |
| Equipamiento tecnológico | 2 |
| Equipos en mal estado | 2 |
| desactualización tecnológica | 2 |
| Internet | 2 |
| Desconocimiento de nuevos tics | 1 |
| Adaptación | 1 |
| Interés del docente | 1 |
| Conexión a fluido eléctrico | 1 |
| Clases monótonas | 1 |
| Déficit de acceso a recursos multimedia | 1 |
| tiempo de instalación | 2 |
| Accesibilidad | 1 |
| Reubicación de equipos tecnológicos | 1 |

Nota. En la presente tabla, se seleccionaron las dos respuestas que obtuvieron mayor frecuencia según las respuestas de los entrevistados de acuerdo a las razones por las cuales no suele utilizar los materiales didácticos con entornos virtuales.

4.1.3 Resultados de la Pregunta N.º 03: ¿Qué debería hacerse para fortalecer el uso de materiales didácticos con entornos virtuales?

PANEL DE ENTREVISTA DE LA PREGUNTA N.º 03

Figura 3

¿Qué debería hacerse para fortalecer el uso de materiales didácticos con entornos virtuales?

Resp. Docente 01: R.I.A.P. (48 años) – Docente del área de CyT

“Capacitar a los docentes en el uso de los tics”.

Resp. Docente 02: E.J.C.V (60 años) – Docente del área de CyT

“Renovar todos los equipos del colegio [...], lo que tenemos en el colegio es bastante anticuado”.

Resp. Docente 03: I.M.P (53 años) – Docente de CyT

“Uno que estén capacitados”.

Resp. Docente 04: J.J.S.M (32 años) – Docente de CyT

“Algunos de los muchos problemas los ocasionamos nosotros los profesores y una de esas es que no le tomamos interés en conocer esos programas, ahora los alumnos saben más que nosotros mismos”.

Resp. Docente 05: B.M.T. (53 años) – Docente de CyT

“Realmente, en mi caso, es un poco complicado esto; pero, pienso que podrían capacitarnos de manera más continua para que podamos aplicar los conocimientos que adquirimos son básicos con respecto a estos tics”.

Resp. Docente 06: R.A.M.Q. (56 años) – Docente de CyT

“Promover talleres de manejo de los nuevos tics, así mismo mejorar las computadoras del colegio”.

Resp. Docente 07: J.M.N.F. (50 años) – Docente de CyT

“Realizar foros donde otros docentes puedan dar a conocer sus experiencias y como aplicar estos recursos, a veces quiero usar laboratorios virtuales y son de paga, deberían de brindar facilidades a los docentes”.

Resp. Docente 08: I.L.M. (47 años) – Docente de CyT

“Podría ser contar con una base de datos disponible [...]”.

Resp. Docente 09: J.C. (32 años) – Docente de Arte y cultura

“[...] solicitar que se haya una mejor conexión, gestionar algún proyector, la mayoría tiene pero siempre hay algunos que no tienen”.

Resp. Docente 10: M.M (53 años) – Docente de sociales.

“Si los docentes no saben usar la tecnología, se debe recibir enseñanzas, que los verdaderos profesionales de este rubro enseñen a usarlos”.

Resp. Docente 11: Y.H.R. (49 años) – Docente de CyT

“Que los colegios tengan espacios donde se puedan hacer uso de estas herramientas, un buen internet y sobre todo capacitarnos de manera continua, para estar al tanto de las nuevas tecnologías”.

Resp. Docente 12: D.C.V (33 años) – Docente de Desarrollo Personal.

“[...] la institución carece de implementación, mayor capacidad de apoyo [...]”.

Resp. Docente 13: A.M.L. (54 años) – Docente de religión.

“Que tengan completo en las aulas todos los equipos listos para hacer uso [...]; de esa manera, nos evitamos la pérdida de tiempo”.

Resp. Docente 14: E.Y.A.S (33 años) – Docente de Arte y Cultura

“Una capacitación para brindar estas herramientas necesarias a los estudiantes, [...] los televisores sería una gran propuesta”.

Resp. Docente 15: D.V. (58 años) – Docente de Comunicación.

“Nosotros los docentes hacemos todo lo posible [...]. Yo tengo que traer los materiales [...]; de igual manera, he tenido que estar compartiendo mis datos móviles”.

Resp. Docente 16: E. J. C. F. (42 años) – Docente De Educación Para El Trabajo

Para mejorar esos recursos, actualmente, se puede implementar el uso de la inteligencia artificial [...] complementando la labor que realiza el docente.

Resp. Docente 17: U. S. Q. (38 años) – Docente de Desarrollo Personal

De repente, capacitación o actualización a los docentes, como también a la UGEL [...].

Resp. Docente 18: R. A. C. (27 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

Depende de cada institución, por ejemplo, cuando son colegios particulares depende de la zona y el lugar donde se encuentren.

Resp. Docente 19: A. V. H. J. (45 años) – Docente de Desarrollo Personal

En la I. E., ya hemos propuesto que se dote a la institución de internet [...], para que, de esa manera, se pueda tener esa interacción con el estudiante [...].

Resp. Docente 20: D. C. C. (53 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

Que cada aula cuente con su propio material multimedia útil.

Resp. Docente 21: R. C. (58 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

En este colegio, están implementados en todas las aulas, lo que hace falta es un mantenimiento.

Resp. Docente 22: J. V. A. (61 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

Debería de hacerse en un colegio donde está implementado [...], no se cuenta con lo necesario para su uso demás que las instituciones son precarias.

Resp. Docente 23: S. Z. P. (37 años) – Docente de Desarrollo Personal

Debería de hacerse en un colegio donde está implementado [...], no se cuenta con lo necesario para su uso demás que las instituciones son precarias.

Resp. Docente 24: M. R. C. (54 años) – Docente de matemáticas

Más capacitaciones, pero no las usuales sino más estrategias y más equipamiento.

Resp. Docente 25: F. A. (46 años) – Docente de Sociales

Hay que dejarles el trabajo a los chicos nomás [...].

Resp. Docente 26: A. C. R. (45 años) – Docente de Arte y cultura

Primero, es que se debe arreglar los cañones multimedia, también que debiera motivarse a los docentes para que puedan hacer uso de esos recursos.

Resp. Docente 27: G. L. (35 años) – Docente de inglés

Motivar más con los estudiantes, más que todo la elaboración [...] pueden ellos también elaborar materiales cosa que de esa manera puedan aprender haciendo.

Resp. Docente 28: E. Q. CH. (49 años) – Docente de Arte y Cultura

Motivar más con los estudiantes, más que todo la elaboración [...] pueden ellos también elaborar materiales cosa que de esa manera puedan aprender haciendo.

Resp. Docente 29: H. F. (52 años) – Docente de Religión

Creo que es gestión principalmente y la preocupación de los gobiernos.

Resp. Docente 30: G. Z. S. (60 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

Aquí, en el colegio, una sala para que los estudiantes e puedan trasladar y desarrollar estas actividades.

Resp. Docente 31: L. M. (54 años) – Docente de Desarrollo personal

Implementar las aulas con equipamiento adecuado y de fácil acceso.

Resp. Docente 32: J. S. (56 años) – Docente de Arte y cultura

Pienso que debería de actualizarse a los docentes de manera más frecuente [...], para actualizarlos en el manejo.

Resp. Docente 33: R. M. (54 años) – Docente de Sociales

Personalmente, que nos capaciten, hace años nos capacitaron, pero ya eso fue mucho tiempo y ahora ya se cuenta con muchos recursos.

Resp. Docente 34: J. N. T (62 años) – Docente de Comunicación

Motivar y promover el uso de estos recursos, [...] utilizando la inteligencia artificial; pero, para eso, es necesario que nos capaciten caso contrario no se podrá hacer uso de estas.

Resp. Docente 35: M. L. G. (64 años) – Docente de Religión

Creo que siempre son buenas las capacitaciones, son importantes, pero también proporcionar de los medios a los docentes.

Resp. Docente 36: B. Ch. (35 años) – Docente de Inglés

Yo pienso que se tiene que instalar todos los colegios deben de tener internet [...].

Resp. Docente 37: R. L. A. Q. (60 años) – Docente de Matemática

Yo creo que deberían, así como en otras instituciones deberían de colocar pizarras interactivas [...] debería de contar con recursos.

Resp. Docente 38: N. E. M. (54 años) – Docente de Matemática

Que los salones estén bien equipados.

Resp. Docente 39: G. Q. V. (58 años) – Docente de Matemáticas

Primero que se compre los equipos necesarios [...] nos dijeron que nos capacitado, lo hemos hecho; pero, la institución no brinda las facilidades necesarias para el uso de estos materiales.

Resp. Docente 40: O. R. (58 años) – Desarrollo Personal

Dotar a cada institución de equipamiento, en cuanto a los docentes debería de haber talleres de capacitación.

Resp. Docente 41: B. M. M. (58 años) – Docente de Comunicación

Establecer una señal estable disponible para todo el año [...].

Resp. Docente 42: E. R. T. (56 años) – Docente de Educación para el Trabajo

Capacitaciones, actualizar a todos los docentes, además de implementar los equipos actualizados.

Resp. Docente 43: J. L. C. (36 años) - Docente de Educación para el Trabajo

Invitar a los estudiantes a que debemos hacer buen uso de estos entornos, además de capacitar constantemente estos materiales.

INTERPRETACIÓN

En su mayoría, está de acuerdo que se debe de capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías además de dar a conocer las tendencias tecnológicas en la enseñanza para que, de esta manera, los docentes puedan adecuarlos y emplearlos en sus sesiones de una forma más didáctica y teniendo un conocimiento basto de lo que está empleando frente a los estudiantes. Sin embargo, esto no sería posible sin salones bien empleados tecnológicamente hablando y con salones de cómputo con equipos de acuerdo a las exigencias de los programas que se desea emplear; es así como se puede despertar el interés de los docentes como de los estudiantes a hacer uso e interactuar con estas plataformas. Los talleres entre docentes también son una alternativa de solución, ya que mediante dichos talleres se comparten experiencias y formas de enseñanza.

Tabla 3

Síntesis de resultados de respuestas y frecuencias con respecto a la tercera pregunta.

| Respuestas | Frecuencia |
|--|-------------------|
| Capacitación | 13 |
| Equipamiento | 7 |
| Implementación | 4 |
| Implementación tecnológica | 3 |
| Acceso a internet | 2 |
| motivar a docentes | 2 |
| Acceso libre a plataformas de pago | 1 |
| Aplicar IA | 1 |
| Conectividad | 1 |
| Implementar material multimedia | 1 |
| Mantenimiento tecnológico | 1 |
| Trabajo monótono a los estudiantes | 1 |
| Elaboración de materiales propios por los estudiantes | 1 |
| Adecuada gestión gubernamental | 1 |
| Espacios adecuados | 1 |
| Actualizar a docentes | 1 |
| Implementar espacios | 1 |
| Internet | 1 |
| Mejorar los equipos tecnológicos | 1 |
| Base de datos libre | 1 |
| hacer uso de las IA | 1 |
| Reflexionar a estudiantes a hacer uso adecuado a estudiantes | 1 |
| fácil acceso a los equipos | 1 |

Nota. En la presente tabla, se seleccionaron las dos respuestas que obtuvieron mayor frecuencia según las respuestas de los entrevistados de acuerdo a los materiales didácticos con entornos virtuales que los mismos docentes emplean en sus clases.

4.1.4 Resultados de la Pregunta N.º 04: ¿Qué problemas podrían generarse en los estudiantes el uso intensivo de los materiales didácticos virtuales?

PANEL DE ENTREVISTA DE LA PREGUNTA N.º 04

Figura 4

Según su opinión, ¿qué problemas podrían generarse en los estudiantes el uso intensivo de los materiales didácticos virtuales?

Resp. Docente 01: R.I.A.P. (48 años) – Docente del área de CyT

Si es que está bien enfocado y planificado, no habría ningún problema [...].

Resp. Docente 02: E.J.C.V (60 años) – Docente del área de CyT

“Considero que a veces no los inducimos a que los estudiantes puedan investigar [...] el uso de los libros es esencial además que se genera dependencia en los estudiantes”.

Resp. Docente 03: I.M.P (53 años) – Docente de CyT

“Poca relación interpersonal entre los estudiantes [...]”.

Resp. Docente 04: J.J.S.M (32 años) – Docente de CyT

“Ellos hacen uso del celular constantemente, se dice que el uso de más de una hora no es apto para los estudiantes, la clase también que se podría realizar podría ser con el tema de la vista [...], lo que yo podría proponer es combinar [...]”.

Resp. Docente 05: B.M.T. (53 años) – Docente de CyT

“Ya no sería ventajoso porque, en el caso del uso intensivo los estudiantes ya no dialogarían”.

Resp. Docente 06: R.A.M.Q. (56 años) – Docente de CyT

“De repente se crea adicción, [...] es más ellos están en clases y debajo de la mesa están con sus teléfonos”.

Resp. Docente 07: J.M.N.F. (50 años) – Docente de CyT

“Una dependencia podría ser, [...] no habría esa conexión entre estudiantes”.

Resp. Docente 08: I.L.M. (47 años) – Docente de CyT

“Los niños no saben manejar su tiempo [...] dejan de lado la lectura (...) dejan de lado la otra parte que es la lectura y la escritura [...]”.

Resp. Docente 09: J.C. (32 años) – Docente de Arte y cultura

“[...] dependencia de los estudiantes hacia estos materiales”.

Resp. Docente 10: M.M (53 años) – Docente de sociales.

“Se aburren, [...] yo no lo veo negativo, todo tiene que estar dosificado, [...]”.

Resp. Docente 11: Y.H.R. (49 años) – Docente de CyT

“Yo cuando traigo videos, yo pregunto, a ver que hemos entendido [...], a manera de reforzar siempre se realiza la retroalimentación”.

Resp. Docente 12: D.C.V (33 años) – Docente de Desarrollo Personal.

“Yo creo que se hace un poco desproporcionado el aprendizaje, para lo cual se necesita el buen uso de estos recursos por parte de los docentes”.

Resp. Docente 13: A.M.L. (54 años) – Docente de religión.

“De repente, el estudiante se acostumbre a no investigar ya que espera a que el docente haga todo el trabajo”.

Resp. Docente 14: E.Y.A.S (33 años) – Docente de Arte y Cultura

“Los estudiantes ya no investigarían, [...] sería un copia y pega ya no practicarían la lectura”.

Resp. Docente 15: D.V. (58 años) – Docente de Comunicación.

“Darse un tiempo ideal para realizar cada actividad [...]. Estos dos años que hemos estado en pandemia, los chicos se han envenenado [...]. Al traer los aparatos electrónicos, los chicos se exponen a cualquier tipo de peligros [...].”

Resp. Docente 16: E. J. C. F. (42 años) – Docente De Educación Para El Trabajo

Ahí se puede generar también dependencia [...]. Los estudiantes caen en el hecho de que todos los días quieren videos en las clases.

Resp. Docente 17: U. S. Q. (38 años) – Docente de Desarrollo Personal

Los recursos son para recoger los saberes previos, en caso de un entorno virtual podría verse afectado la postura [...].

Resp. Docente 18: R. A. C. (27 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

Los recursos son para recoger los saberes previos, en caso de un entorno virtual podría verse afectado la postura [...].

Resp. Docente 20: D. C. C. (53 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

El principal problema que yo he identificado es la distracción en los estudiantes [...]. El uso de un material audiovisual generado por la red les da la posibilidad de no solo desarrollar las actividades que brindamos nosotros, sino al lado personal, por ejemplo, las redes sociales [...]. Otro aspecto está en la convivencia (...) y, por último, está el problema de los hurtos, ya que algunos traen sus equipos y estos son expuestos a peligros.

Resp. Docente 19: A. V. H. J. (45 años) – Docente de Desarrollo Personal

[...] podría ser el problema del aprendizaje [...], el docente debe variar para evitar ello.

Resp. Docente 20: D. C. C. (53 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

El principal problema que yo he identificado es la distracción en los estudiantes [...], el uso de un material audiovisual generado por la red les da la posibilidad de no solo desarrollar las actividades que brindamos nosotros, sino al lado personal, por ejemplo, las redes sociales (...). Otro aspecto está en la convivencia [...] y, por último, está el problema de los hurtos, ya que algunos traen sus equipos y estos son expuestos a peligros.

Resp. Docente 21: R. C. (58 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

Que ellos se vayan por el lado de la adicción.

Resp. Docente 22: J. V. A. (61 años) – Docente de Educación Para el Trabajo

El primer problema es que no leen, no investigan teniendo los medios como el internet [...], mucho uso también genera mucho facilismo de nuestra parte hacia los estudiantes.

Resp. Docente 23: S. Z. P. (37 años) – Docente de Desarrollo Personal

[...] muchas veces como no son controlados de manera adecuada en clase se distraen fácilmente y el docente tiene el doble trabajo de poder controlarlos en clases.

Resp. Docente 24: M. R. C. (54 años) – Docente de matemáticas

Generalmente, lo que hace que las ideas de la divagación se hagan más premisas con respecto a los temas a enseñarse.

Resp. Docente 25: F. A. (46 años) – Docente de Sociales

Todo en exceso no es bueno, tengo estudiantes que tienen problemas con el uso desmesurado de la tecnología, lo cual provoca adicción.

Resp. Docente 26: A. C. R. (45 años) – Docente de Arte y cultura

En este caso, el uso desmedido de las tics es dañino para la salud, en caso de usar de manera desmedida podríamos inducir al cansancio y fatiga en los estudiantes.

Resp. Docente 27: G. L. (35 años) – Docente de inglés

Hay que tener mucho cuidado, porque, a veces, los estudiantes sobrepasan el límite [...] los inducimos al desapego al objetivo y talvez a que utilice de manera equivocada a los materiales didácticos virtuales.

Resp. Docente 28: E. Q. CH. (49 años) – Docente de Arte y Cultura

Estaríamos hablando de una déficit de atención y esa conexión entre docente y estudiante.

Resp. Docente 29: H. F. (52 años) – Docente de Religión

Que, por ejemplo, no tengan la capacidad de poder redactar adecuadamente, ellos al estar con todo lo virtual dejan de lado la parte cognitiva.

Resp. Docente 30: G. Z. S. (60 años) – Docente de Ciencia y Tecnología

Es de acuerdo al docente. Si estos se usan en ciertas ocasiones, no habría ningún problema.

Resp. Docente 31: L. M. (54 años) – Docente de Desarrollo personal

[...] entran en el caso de averiguar cosas que no les pide uno y que, al final, terminan perdiendo el tiempo.

Resp. Docente 32: J. S. (56 años) – Docente de Arte y cultura

Los estudiantes todo quieren imprimir y ya no hacen escritos, lo cual no me parece, están cayendo en el facilismo.

Resp. Docente 33: R. M. (54 años) – Docente de Sociales

Solo se puede promover a una búsqueda de información y no se está promoviendo el aprendizaje activo, lo cual desencadena en el déficit de pensamiento crítico y activo.

Resp. Docente 34: J. N. T (62 años) – Docente de Comunicación

Tengo entendido que los estudiantes tienen manejo de estas tecnologías (...) podría generarse adicción.

Resp. Docente 35: M. L. G. (64 años) – Docente de Religión

Yo creo que los estudiantes, cuando usan, solo hacen uso del copia y pega y ya no aprenden.

Resp. Docente 36: B. Ch. (35 años) – Docente de Inglés

Adicción, principalmente la adicción se da en jóvenes hoy en día (...).

Resp. Docente 37: R. L. A. Q. (60 años) – Docente de Matemática

Depende de cómo lo aplique el docente; tal vez podría afectar en el juicio crítico de los estudiantes.

Resp. Docente 38: N. E. M. (54 años) – Docente de Matemática

Para mí no ayudaría a razonar (...) según lo mencionado ese sería el daño mas grande que se está haciendo ahorita a los estudiantes.

Resp. Docente 39: G. Q. V. (58 años) – Docente de Matemáticas

Cuando no hay mucho control se genera la adicción y/o dependencia.

Resp. Docente 40: O. R. (58 años) – Desarrollo Personal

Yo pienso que no habría perdida, al contrario, ellos ganarían [...].

Resp. Docente 41: B. M. M. (58 años) – Docente de Comunicación

No habría ninguna afectación siempre y cuando el docente haga uso correcto de estas herramientas.

Resp. Docente 42: E. R. T. (56 años) – Docente de Educación para el Trabajo

Generalmente en estos casos suele suceder una adicción al uso excesivo de estos materiales.

Resp. Docente 43: J. L. C. (36 años) - Docente de Educación para el Trabajo

Normalmente, depende mucho de cómo vaya a hacer uso el docente y el control que tenga sobre ellas, ante esto, en caso de suceder algún tipo de un uso inadecuado podría generarse; desatención en clase y falta de razonamiento al pedirles que busquen algún tipo de información.

INTERPRETACIÓN

Frecuentemente, se habla del uso de los materiales digitales como un medio alternativo para brindar un estilo educativo enfocado en la nueva escuela, un enfoque en donde la tecnología debe acompañar al docente desde su formación profesional y en donde debe ser consecuentemente capacitado para poder estar actualizado. La docencia, con base al uso de las herramientas digitales, muchas veces no es usada de la manera adecuada tergiversando el objetivo y, de esta manera, afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El mal uso de estos recursos puede generar desde el aburrimiento y el cansancio hasta el desinterés por completo de los cursos impartidos. A esto, también se suma la dependencia como un agente influyente cuando el docente no planifica adecuadamente sus sesiones, realizando tiempos poco fructíferos durante la clase.

Tabla 4

Síntesis de resultados de respuestas y frecuencias con respecto a la cuarta pregunta.

| Respuestas | Frecuencia |
|--|-------------------|
| Adicción | 7 |
| Dependencia | 6 |
| Déficit en la investigación | 3 |
| Distracción en estudiantes | 3 |
| Déficit en la lectura | 2 |
| Deficiencia en el aprendizaje | 2 |
| No habría problemas | 2 |
| Déficit en el razonamiento | 2 |
| Siempre es bueno realizar retroalimentación | 1 |
| Aburrimiento | 1 |
| Uso desproporcionado del aprendizaje | 1 |
| Vicio a los aparatos electrónicos | 1 |
| Poca relación interpersonal | 1 |
| La vista | 1 |
| Falta de diálogo | 1 |
| Falta de manejo de tiempo de los estudiantes | 1 |
| falta de hábito de lectura | 1 |
| falta de conexión entre estudiantes | 1 |
| Ideas divagadas | 1 |
| Problemas en la salud | 1 |
| cansancio | 1 |
| facilismo. | 1 |
| fatiga. | 1 |
| déficit en la convivencia | 1 |
| Déficit en el pensamiento activo | 1 |
| Déficit en el pensamiento crítico | 1 |
| uso inadecuado de la tecnología. | 1 |
| Déficit de atención | 1 |
| Déficit en redactar documentos. | 1 |
| Acciones fuera de contexto y pérdida de tiempo. | 1 |
| Afección en el juicio crítico de los estudiantes | 1 |

Nota. En la presente tabla, se seleccionaron las dos respuestas que obtuvieron mayor frecuencia según las respuestas de los entrevistados de acuerdo a los materiales didácticos con entornos virtuales que los mismos docentes emplean en sus clases.

4.2. Codificación de Resultados Sobre la Teoría Fundamentada

4.2.1 Codificación Abierta

Tabla 5

Primera pregunta de la entrevista

| ¿Qué recursos didácticos con entornos virtuales habitualmente utiliza usted? | |
|---|---|
| 1 | Diapositivas y ruleta virtual. |
| 2 | Videos |
| 3 | Presentaciones, videos y simuladores |
| 4 | Videos, diapositivas y uso de programas en las tabletas |
| 5 | Videos y plataformas en la red |
| 6 | Audios |
| 7 | Videos, plataformas en la red y pizarras digitales |
| 8 | Ninguno |
| 9 | Diapositivas y tableta |
| 10 | Videos, Audios, audiolibros y WhatsApp |
| 11 | Videos, diapositivas y WhatsApp |
| 12 | Chat gpt y redes sociales |
| 13 | Audios |
| 14 | Videos y audios |
| 15 | Videos y diapositivas |
| 16 | Videos y audios |
| 17 | Imágenes, videos y audios |
| 18 | Diapositivas |
| 19 | Plataformas en la red y diapositivas |
| 20 | Videos y audios |
| 21 | Diapositivas y videos |
| 22 | Videos y sistema virtual |
| 23 | Videos, audios, diapositivas y procesadores de textos |
| 24 | Programas matemáticos |
| 25 | Videos |
| 26 | No utiliza |
| 27 | Audios y videos |
| 28 | Diapositivas y videos |
| 29 | Diapositivas y WhatsApp |
| 30 | Videos, diapositivas y WhatsApp |
| 31 | Podcast, videos. |
| 32 | WhatsApp, videos y audios |

- 33 Videos
- 34 Videos
- 35 Procesador de textos y diapositivas
- 36 Videos
- 37 No utiliza
- 38 No utiliza
- 39 YouTube, PPT y drive
- 40 Diapositivas y videos
- 41 Diapositivas y diseñadores gráficos
- 42 Diapositivas
- 43 Videos y audios

Nota. En la presente tabla, se muestra la codificación abierta de la primera pregunta de la entrevista.

Tabla 6

Segunda pregunta de la entrevista

| Para usted ¿cuáles serían las razones por las cuales no suele utilizar los materiales didácticos con entornos virtuales en las clases? |
|---|
| 1 Internet y tiempo de instalación |
| 2 Equipamiento |
| 3 Equipamiento y capacitación |
| 4 Desconocimiento de las nuevas TIC |
| 5 Adaptación |
| 6 Capacitación y accesibilidad. |
| 7 Equipamiento |
| 8 Tiempo y equipamiento |
| 9 Déficit en la infraestructura |
| 10 Interés del docente |
| 11 Tiempo, conectividad y capacitación |
| 12 Capacitación y déficit en la infraestructura |
| 13 Tiempo |
| 14 Equipamiento y tiempo |
| 15 Internet y equipamiento |
| 16 Conexión a fluido eléctrico |
| 17 Clases monótonas |
| 18 Equipamiento |
| 19 Conectividad |
| 21 Equipamiento |
| 22 Equipamiento y capacitación |

- 23 Equipamiento
- 24 Carencia de personal encargado
- 25 Equipamiento y mantenimiento
- 26 Equipamiento
- 27 Equipamiento tecnológico
- 28 Capacitación, reubicación de equipos tecnológicos
- 29 Equipamiento y carencia de personal encargado
- 30 Equipamiento tecnológico, mantenimiento e internet
- 31 Déficit de acceso a recursos multimedia
- 32 Conectividad y capacitación
- 33 Conectividad
- 34 Mantenimiento y desactualización tecnológica
- 35 Equipamiento
- 36 Conectividad y desactualización tecnológica
- 37 Conectividad, equipos en mal estado y capacitación
- 38 Conectividad
- 39 Equipamiento
- 40 Conectividad
- 41 Equipos en mal estado
- 42 Equipamiento y mantenimiento
- 43 Infraestructura y tiempo

Nota. En la presente tabla, se muestra la codificación abierta de la segunda pregunta de la entrevista.

Tabla 7

Tercera pregunta de la entrevista

| ¿Qué debería hacerse para fortalecer el uso de materiales didácticos con entornos virtuales? | |
|---|---|
| 1 | Implementación tecnológica |
| 2 | Capacitación |
| 3 | Capacitación |
| 4 | Capacitación |
| 5 | Talleres, mejorar los equipos tecnológicos. |
| 6 | Equipamiento, acceso libre a plataformas de pago |
| 7 | Base de datos libre |
| 8 | Mejor conexión, implementar equipos tecnológicos. |
| 9 | Capacitación |
| 10 | Implementar espacios, internet y capacitación |

| | |
|----|--|
| 11 | Implementación, capacitación |
| 12 | Equipamiento |
| 13 | Equipamiento |
| 14 | Implementar internet, equipamiento. |
| 15 | Implementación tecnológica |
| 16 | Aplicar IA |
| 17 | Capacitación, actualización |
| 18 | Implementación |
| 19 | Conectividad |
| 20 | Implementar material multimedia |
| 21 | Mantenimiento tecnológico |
| 22 | Implementación |
| 23 | Capacitaciones, equipamiento |
| 24 | Trabajo monótono a los estudiantes |
| 25 | Mantenimiento, motivar a docentes. |
| 26 | Elaboración de materiales propios por los estudiantes |
| 27 | Adecuada gestión gubernamental |
| 28 | Espacios adecuados |
| 29 | Implementación |
| 30 | Actualizar a docentes |
| 31 | Capacitación a docentes |
| 32 | Motivar a docentes, hacer uso de las IA. |
| 33 | Capacitación a docentes, implementación tecnológica |
| 34 | Acceso a internet |
| 35 | Implementación de pizarras interactivas |
| 36 | Equipamiento tecnológico |
| 37 | Equipamiento y fácil acceso a los equipos |
| 38 | Equipamiento y capacitación a docentes |
| 39 | Acceso a internet |
| 40 | Capacitación a docentes, implementación tecnológica |
| 41 | Reflexionar a estudiantes a hacer uso adecuado a estudiantes, capacitación a docentes. |
| 42 | Capacitación |
| 43 | Equipamiento y acceso a internet |

Nota. En la presente tabla, se muestra la codificación abierta de la tercera pregunta de la entrevista.

Tabla 8

Cuarta pregunta de la entrevista

Según su opinión, ¿qué problemas podrían generarse en los estudiantes el uso intensivo de los materiales didácticos virtuales?

- 1 No habría ningún problema.
 - 2 Déficit en la investigación
 - 3 Poca relación interpersonal
 - 4 La vista y la dependencia
 - 5 Falta de diálogo, falta de compañerismo y dependencia
 - 6 Adicción
 - 7 Dependencia y falta de conexión entre estudiantes
 - 8 Falta de manejo de tiempo de los estudiantes y falta de hábito de lectura
 - 9 Dependencia
 - 10 Aburrimiento
 - 11 Siempre es bueno realizar retroalimentación.
 - 12 Uso desproporcionado del aprendizaje
 - 13 Déficit en la investigación
 - 14 Déficit en la investigación y lectura
 - 15 Vicio a los aparatos electrónicos
 - 16 Dependencia
 - 17 Deficiencia en el aprendizaje
 - 18 Deficiencia en el aprendizaje
 - 19 Distracción en estudiantes y déficit en la convivencia.
 - 20 Adicción
 - 21 Falta de lectura, investigación y facilismo
 - 22 Distracción
 - 23 Ideas divagadas
 - 24 Adicción
 - 25 Problemas en la salud, cansancio y fatiga
 - 26 Adicción, uso inadecuado de la tecnología
 - 27 Déficit de atención
 - 28 Déficit en redactar documentos
 - 29 No habría problemas
 - 30 Acciones fuera de contexto y pérdida de tiempo
 - 31 Dependencia, facilismo.
 - 32 Déficit en el pensamiento crítico y activo
 - 33 Adicción
 - 34 Facilismo
 - 35 Afección en el juicio crítico de los estudiantes
 - 36 Déficit en el razonamiento
 - 37 Adicción y dependencia
 - 38 Ninguna
 - 39 Adicción
-

- 40 Distracción, carencia en el razonamiento
- 41 Adicción
- 42 Desatención

Nota. En la presente tabla, se muestra la codificación abierta de la cuarta pregunta de la entrevista.

4.2.2 Codificación Axial de Resultados

Tabla 9

Codificación axial de la primera pregunta

| N.º | Codificación axial |
|-----|-------------------------|
| 1 | Videos |
| 2 | Diapositivas |
| 3 | Audios |
| 4 | Redes |
| 5 | Inteligencia Artificial |
| 6 | Audiolibros |
| 7 | Pizarras digitales |
| 8 | Imágenes |
| 9 | Nube digital |
| 10 | Extensiones |
| 11 | Simuladores |

Nota. En la presente tabla, se muestra la codificación axial de la primera pregunta de la entrevista.

Tabla 10*Codificación axial de la segunda pregunta*

| N.º | Codificación axial |
|-----|--------------------|
| 1 | Equipamiento |
| 2 | Conectividad |
| 3 | Capacitación |
| 4 | Tiempo |
| 5 | Recursos Humanos |
| 6 | Deterioro |
| 7 | Adaptación |
| 8 | Autoritarismo |
| 9 | Desinterés |
| 10 | Desconocimiento |

Nota. En la presente tabla, se muestra la codificación axial de la segunda pregunta de la entrevista.

Tabla 11*Codificación axial de la tercera pregunta*

| N.º | Codificación axial |
|-----|-----------------------------|
| 1 | Capacitación |
| 2 | Equipamiento tecnológico |
| 3 | Actualización |
| 4 | Internet |
| 5 | Motivación |
| 6 | Inteligencia artificial |
| 7 | Mantenimiento |
| 8 | Infraestructura tecnológica |
| 9 | Licencia abierta en red |
| 10 | Gestión |
| 11 | Reflexión |

Nota. En la presente tabla, se muestra la codificación axial de la tercera pregunta de la entrevista.

Tabla 12*Codificación axial de la cuarta pregunta*

| N.º | Codificación axial |
|-----|---------------------------|
| 1 | Adicción |
| 2 | Dependencia |
| 3 | Carencia en investigación |
| 4 | Distracción |
| 5 | Carencia literaria |
| 6 | Razonamiento |
| 7 | Insuficiencia académica |
| 8 | Aburrimiento |
| 9 | Salud |
| 10 | Déficit comunicativo |
| 11 | Fatiga |
| 12 | Facilismo |
| 13 | Aislamiento |

Nota. En la presente tabla, se muestra la codificación axial de la cuarta pregunta de la entrevista.

4.2.3 *Generado de Conceptos*

4.2.3.1. **Primera pregunta.**

Videos. Según García (2022), un video es una sucesión de imágenes estáticas que, al ser proyectadas a una velocidad específica, generan la sensación de movimiento. Esta tecnología ha transformado radicalmente la comunicación y el entretenimiento, ofreciendo nuevas formas de interacción y consumo de contenidos.

Diapositivas. Según García (2022), las diapositivas pueden definirse como una serie de imágenes o gráficos presentados de forma secuencial, que se utilizan comúnmente en presentaciones con el objetivo de transmitir información de manera visual y atractiva a una audiencia. Esta herramienta resulta especialmente útil para

resaltar los puntos clave de una exposición y facilitar la comprensión de conceptos complejos.

Audios. Según Murray (2018), los audios pueden entenderse como representaciones digitales de ondas sonoras, permitiendo la grabación, almacenamiento y reproducción de sonidos a través de dispositivos electrónicos. Estos archivos son cada vez más utilizados en diversas plataformas y aplicaciones, transformando la manera en que consumimos y producimos contenido sonoro.

Redes. Según Strohmeier (2021), las redes virtuales representan una evolución significativa en la gestión de infraestructuras de red. A través de la virtualización de red, las organizaciones pueden crear múltiples redes lógicas sobre un único hardware físico, lo que proporciona una mayor flexibilidad y agilidad en la adaptación a las demandas cambiantes del negocio. Esta tecnología permite aislar segmentos de red, mejorar la seguridad y simplificar la administración, contribuyendo así a una mayor eficiencia operativa.

Inteligencia artificial. La inteligencia artificial (IA) se refiere a la capacidad de las máquinas para imitar comportamientos humanos inteligentes, como el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones, mediante algoritmos y modelos computacionales avanzados. Esta tecnología busca desarrollar sistemas que puedan realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana (Russell y Norvig, 2020).

Audiolibros. Los audiolibros son versiones grabadas de libros leídos en voz alta, que permiten a los oyentes consumir literatura a través de formatos auditivos. Estos recursos ofrecen una manera accesible y conveniente de disfrutar de libros, especialmente para personas con discapacidades visuales o aquellos con estilos de vida ocupados que prefieren escuchar en lugar de leer (Rubery, 2016).

Pizarras digitales. Las pizarras digitales son herramientas tecnológicas que combinan el uso de pantallas táctiles con software interactivo, permitiendo a los usuarios proyectar, manipular y guardar información visual de manera dinámica. Estas pizarras facilitan un entorno de aprendizaje colaborativo y flexible, mejorando la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula (Betcher y Lee, 2009).

Imágenes. Las imágenes son representaciones visuales que pueden capturar y transmitir información compleja mediante la disposición de formas, colores y texturas, permitiendo así la comunicación de ideas de manera más directa y efectiva que el texto solo (Barry, 2017).

Nube digital. La nube digital se refiere a la entrega de servicios de computación, como servidores, almacenamiento, bases de datos, redes, software y análisis, a través de Internet. Esta tecnología permite a los usuarios acceder a recursos informáticos bajo demanda sin necesidad de poseer y gestionar infraestructura física local, lo que ofrece flexibilidad y eficiencia en costos (Mell y Grance, 2011).

Extensiones. Las extensiones son complementos de software que añaden nuevas funciones a un programa existente, permitiendo personalizar y expandir sus capacidades sin alterar su código fuente original (Meyer, 2018).

Simuladores. Los simuladores son sistemas computacionales diseñados para replicar de manera precisa y controlada situaciones del mundo real, permitiendo a los usuarios practicar y experimentar sin enfrentar los riesgos asociados a esas situaciones en la vida real. Se utilizan ampliamente en campos como la aviación, la medicina y la educación para mejorar las habilidades y la toma de decisiones (Rosen, 2014).

4.2.3.2. Segunda pregunta.

Equipamiento. El equipamiento tecnológico abarca una amplia gama de dispositivos y herramientas que facilitan el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información. Estos recursos incluyen computadoras, sistemas de comunicación y otros aparatos electrónicos que son esenciales para el funcionamiento eficiente en diversos entornos (Bala y Vaidy, 2018).

Conectividad. Según Zhang et al. (2018), "la conectividad es esencial para la interoperabilidad entre diferentes tecnologías, permitiendo que los sistemas compartan información de manera eficiente y sin problemas" (p. 112).

Capacitación. Según Robles (2018), la capacitación se centra en la actualización y el perfeccionamiento de las habilidades de los empleados para asegurar que puedan cumplir con las demandas cambiantes del entorno laboral y contribuir de manera más efectiva a los objetivos organizacionales.

Tiempo. Según Searle (2003), el tiempo puede entenderse como una secuencia continua de instantes que proporciona el marco en el que ocurren los eventos y las percepciones humanas, estructurando tanto el pasado como el futuro en una única dimensión lineal (p. 21).

Recurso humano. Según Chiavenato (2020), el recurso humano no solo incluye a los empleados y su formación, sino también cómo estos interactúan y aportan valor a la empresa, lo que enfatiza la importancia de gestionar adecuadamente este activo para el éxito organizacional.

Deterioro. Según Pérez et al. (2020), el deterioro se caracteriza por la disminución gradual en la capacidad de una estructura o función para realizar sus tareas normales, lo que afecta negativamente a su rendimiento general y eficiencia.

Adaptación. Según Smith (2021), la adaptación implica cambios estructurales, funcionales y comportamentales que permiten a los seres vivos enfrentar mejor las condiciones ambientales cambiantes y desafíos específicos (p. 45).

Autoritarismo. Según Schmitt (2020), el autoritarismo se caracteriza por la centralización del poder y la limitación de la participación democrática, donde el control y la toma de decisiones están significativamente alejados de la ciudadanía.

Desinterés. Según el psicólogo Daniel Kahneman (2011), el desinterés es un estado mental en el que el individuo no experimenta una inclinación significativa para involucrarse en la tarea o situación en cuestión, lo que puede llevar a una menor motivación y participación activa.

Desconocimiento. Según la definición proporcionada por Novack (2019), "el desconocimiento implica una carencia en la comprensión o el aprendizaje de un asunto particular, lo que puede resultar en una incapacidad para abordar o resolver problemas relacionados con dicho tema" (p. 45).

4.2.3.3. Tercera pregunta.

Capacitación. Según Robles (2018), la capacitación se centra en la actualización y el perfeccionamiento de las habilidades de los empleados para asegurar que puedan cumplir con las demandas cambiantes del entorno laboral y contribuir de manera más efectiva a los objetivos organizacionales.

Equipamiento tecnológico. El equipamiento tecnológico abarca una amplia gama de dispositivos y herramientas que facilitan el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información. Estos recursos incluyen computadoras, sistemas de comunicación y otros aparatos electrónicos que son esenciales para el funcionamiento eficiente en diversos entornos (Bala y Vaidy, 2018).

Actualización. Según Santos (2020), la actualización implica una revisión continua y adaptativa que permite a las organizaciones y personas mantenerse al día con los desarrollos recientes y las mejores prácticas en su campo de actividad.

Internet. Según Castells (2010), el internet es una red de redes que conecta a millones de dispositivos en todo el mundo, facilitando una comunicación instantánea y accesible (p. 3).

Motivación. Según Ryan y Deci (2000), la motivación puede ser intrínseca, donde el individuo realiza una actividad por el placer y satisfacción que le proporciona, o extrínseca, donde el comportamiento está impulsado por recompensas o evitación de castigos.

Inteligencia Artificial. La inteligencia artificial (IA) se refiere a la capacidad de las máquinas para imitar comportamientos humanos inteligentes, como el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones, mediante algoritmos y modelos computacionales avanzados. Esta tecnología busca desarrollar sistemas que puedan realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana (Russell y Norvig, 2020).

Mantenimiento. Según Dhillon (2009), el mantenimiento es crucial para la prevención de fallos y la maximización de la vida útil de los equipos y sistemas, ya que busca asegurar que todos los componentes funcionen correctamente y de manera segura (p. 8).

Infraestructura Tecnológica. La infraestructura tecnológica abarca el conjunto de recursos físicos y digitales, como hardware, software, redes y servicios, que permiten el funcionamiento y la gestión de sistemas tecnológicos en una organización (Heeks, 2002).

Licencia Abierta en Red. Según Smith (2020), una licencia abierta en red “facilita el acceso y la colaboración al garantizar que los recursos digitales sean

accesibles y modificables por cualquier persona, promoviendo así la innovación y el intercambio de conocimientos” (p. 45).

Gestión. Según Robbins y Judge (2019), la gestión implica coordinar y supervisar el trabajo de otros para lograr metas organizacionales, optimizando el uso de los recursos disponibles (p. 6).

Reflexión. Según Moon (2004), la reflexión se define como "el proceso mediante el cual un individuo considera y evalúa sus experiencias y conocimientos, con el fin de mejorar su comprensión y aprendizaje" (p. 10).

4.2.3.4. Cuarta Pregunta.

Adicción. Según Volkow y Baler (2021), la adicción implica una disfunción en los sistemas cerebrales que controlan la recompensa, la motivación y la memoria, lo que resulta en la incapacidad de controlar el impulso hacia la sustancia o el comportamiento adictivo.

Dependencia: Según Wilkins (2019), "la dependencia puede definirse como un trastorno caracterizado por una necesidad compulsiva de una sustancia o actividad, a menudo acompañada de tolerancia y síntomas de abstinencia" (p. 45).

Carencia en investigación: Carencia en investigación se refiere a la ausencia o falta de un elemento o recurso necesario para llevar a cabo un estudio de manera completa y efectiva. Esta falta puede estar relacionada con datos insuficientes, recursos financieros limitados, o falta de acceso a tecnología y herramientas necesarias (Smith, 2020).

Distracción: Según Meyer y Kieras (1997), la distracción es un fenómeno cognitivo que ocurre cuando un individuo se desvía de su foco principal de atención debido a la influencia de estímulos externos o internos, lo que puede afectar negativamente la eficiencia en la ejecución de tareas.

Carencia lectiva: Según Pérez (2021), la carencia lectiva se refiere a la falta de habilidades o prácticas adecuadas en lectura que impide a los estudiantes desarrollar plenamente sus capacidades de comprensión y análisis textual, lo cual puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico general (p. 45).

Razonamiento: El razonamiento es el proceso mental mediante el cual se organizan y relacionan ideas para llegar a conclusiones o tomar decisiones, basado en la lógica y la evidencia disponible (Thagard, 2019).

Insuficiencia académica: La insuficiencia académica se refiere a la dificultad que experimentan los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, lo que puede deberse a múltiples factores, incluyendo problemas de comprensión, falta de preparación o dificultades personales (González, 2020).

Aburrimiento: El aburrimiento es una experiencia emocional que se caracteriza por una sensación de insatisfacción y desinterés, generalmente surgida cuando las personas se enfrentan a actividades monótonas o poco estimulantes (Vodanovich, 2003).

Salud: La salud se define como un estado completo de bienestar físico, mental y social; no solamente la ausencia de enfermedades o dolencias (World Health Organization, 2023).

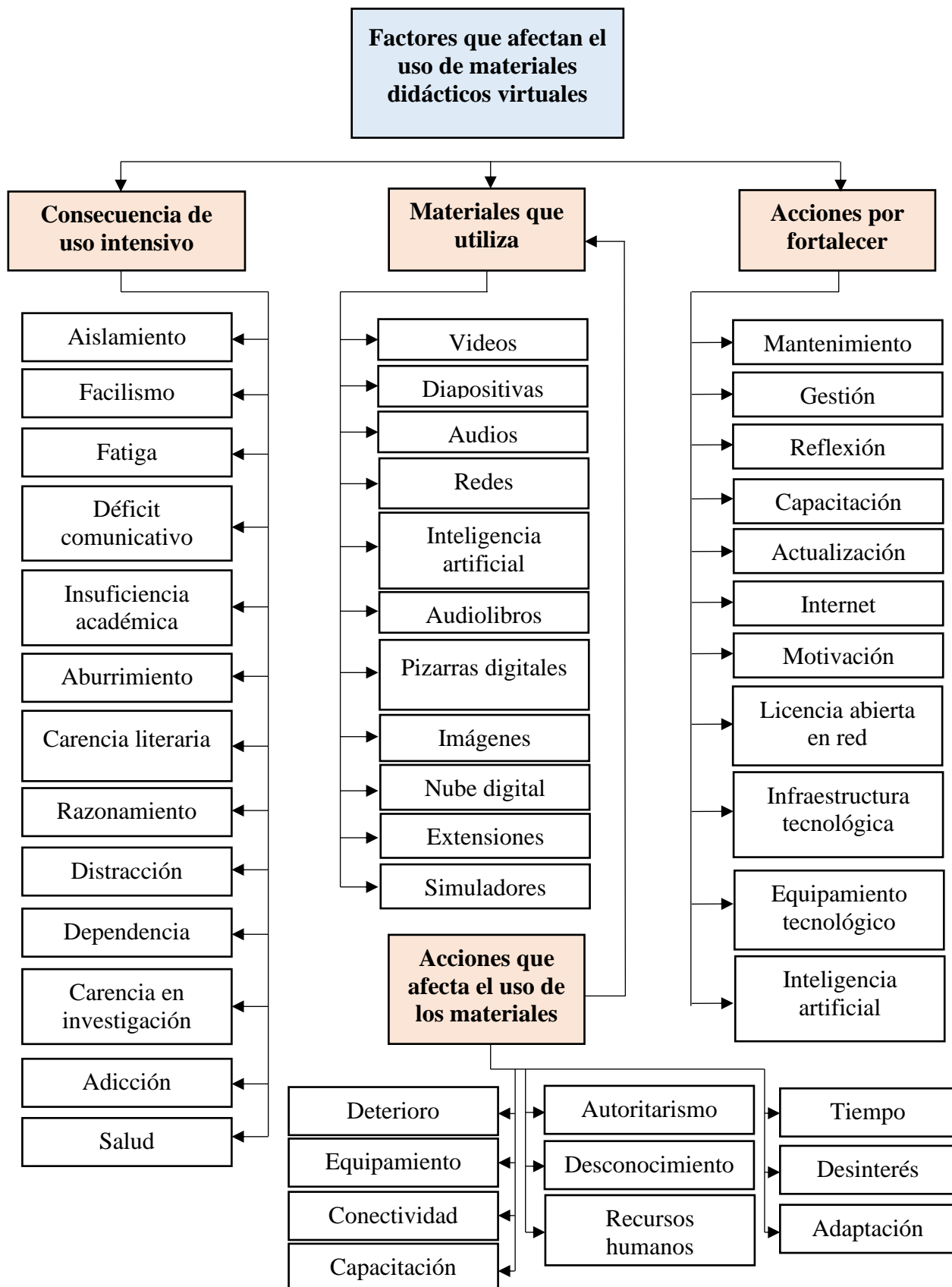
Déficit comunicativo: El déficit comunicativo se define como una dificultad significativa en el intercambio efectivo de información, que puede manifestarse en aspectos como la comprensión, producción o uso del lenguaje en contextos sociales y educativos (Smith, 2020).

Fatiga: Fatiga es un estado de agotamiento físico o mental que puede resultar de un esfuerzo prolongado o intenso, caracterizado por una disminución en la capacidad para realizar tareas o mantener la atención (Smith, 2020).

Facilismo: Según Rodríguez (2022), el facilismo se manifiesta como una tendencia a buscar soluciones rápidas y sencillas, evitando el esfuerzo y la dedicación requeridos para alcanzar metas significativas. Esta actitud, a menudo asociada con la procrastinación y la falta de compromiso, puede tener consecuencias negativas en diversos ámbitos de la vida, como el académico y el laboral.

Aislamiento: Cacioppo y Hawkey (2009) argumentan que la soledad está estrechamente vinculada a diversos problemas de salud, destacando la importancia de las relaciones sociales para el bienestar humano.

4.3. Organizador Visual



4.4. Discusión de Resultados

En la investigación realizada, se hace evidencia el basto problema en el que los docentes viven. De esa forma, los estudiantes son los más afectados, los cuales no pueden recibir una educación acorde a las necesidades de la realidad y lo que requiere la sociedad. Ante esto, los docentes mencionan que los pocos recursos didácticos que emplean en sus clases son básicos, aquellos materiales que se emplean desde ya hace mucho tiempo, las cuales urgen hacer cambios en la actualidad acorde a las nuevas tendencias de la educación moderna. Los recursos como los videos, redes sociales, entre otros, son los empleados por docentes; pero ante ello, existe la nueva generación de docentes que, a pesar de las adversidades, muestran la buena cara de la educación, brindando a los estudiantes un amplio repertorio de recursos digitales, los cuales emplean en sus sesiones, es así como por ejemplo, los simuladores, plataformas virtuales, entre otros, muestran la buena forma de enseñanza que se brinda haciendo uso de estos materiales didácticos, dejando atrás los métodos clásicos de enseñanza.

Los principales problemas llegan a raíz del déficit en el equipamiento tecnológico en muchas instituciones educativas, así mismo, la conectividad influye en el interés del docente, puesto que, este muchas veces se ve en la obligación de poder hacer uso de su red móvil para proveer de internet; pero, lo ideal según los encuestados está en que las instituciones cuenten con una red abierta para el uso de todos los docentes de la I. E.

La falta de capacitaciones dirigidos a la enseñanza con materiales vinculados a entornos virtuales hacen que a los docentes se les dificulten hacer uso de estos

materiales, aunado a esto los docentes que intentan emplear de una u otra forma estos recursos se ven dificultados por la complejidad de manipulación de algunos programas, lo cual conlleva a que estas no puedan ser aplicadas de manera eficaz en sus sesiones de clases generando incomodidad, frustración, pérdida de tiempo y sobre todo la pérdida de atención de los estudiantes hacia la clase que intenta dirigir el docente.

Para responder a estas necesidades, son los mismos docentes quienes dan a conocer las alternativas de solución, dejando ver de esta manera que son conscientes de que en la educación actual hace falta docentes capaces de afrontar los nuevos retos de la educación moderna, una de esas alternativas se centra en la capacitación hacia los docentes. Como se mencionó en el apartado superior la mayoría concuerda en que falta capacitar a los docentes. El gobierno se debe encargar de brindar estos espacios en donde los docentes puedan asimilar información acerca de las nuevas tics, pero sobre todo, que esto sea constante, es decir, que las jornadas de capacitación que tienen los docentes sean más constantes, ya que los avances en la tecnología también son cada día más, lo cual obliga a los docentes a estar siempre al pendiente de las nuevas tics.

Nada de esto sería posible sin un buen equipamiento tecnológico, dado que, si una institución no cuenta con buen equipamiento, este no podrá brindar a sus docentes de los recursos necesarios para que ellos puedan aplicar sus conocimientos en el uso de materiales didácticos digitales. Un buen proyector y una buena computadora es esencial en una institución, ya que solamente, de esa manera, se brinda la accesibilidad para que los mismos puedan hacer uso de ellas teniendo el conocimiento que pueden llegar a recibir en las capacitaciones; solamente de esa forma se puede brindar una educación

de la mano con la tecnología, tanto los docentes como el gobierno tienen un arduo trabajo para poder brindar una educación de calidad hacia los estudiantes.

El uso de los materiales didácticos virtuales es un factor influyente en el modelo pedagógico actual; pero, cuando el docente no lo utiliza de manera adecuada, llega a generar muchas reacciones contraproducentes a lo que el docente espera que suceda con la aplicación de estas tecnologías. Algunas de esas consecuencias, en mayor frecuencia, son la adicción y dependencia; además, cabe agregar que otro factor es la deficiencia en la investigación de los estudiantes en cuanto a la redacción y motivación por la búsqueda de información de manera propia.

El planificar adecuadamente una sesión tomando en cuenta los tiempos adecuadamente distribuidos y empleando material acorde al tema y al curso es fundamental para aplicar los materiales didácticos digitales, la constante capacitación y la motivación del docente influye en el hecho de expandir los conocimientos en cuanto al uso de las nuevas tecnologías que cada vez se hacen más emergentes en el contexto educativo. A partir de la presente investigación, se conoce que la falta de implementación en muchas instituciones influye negativamente en la decisión del docente al momento de hacer uso de estos recursos dando a entender la decadencia de muchos equipos y el factor conectividad. Con base en los resultados de la presente investigación, se recomienda implementar y dotar de equipos necesarios a las instituciones con el fin de facilitar la labor docente, el cual en consecuencia tendrá que aplicar sus conocimientos en el uso de las nuevas TIC o bien tendrían la obligación de

tener que capacitarse potenciando sus capacidades y creatividad al momento de hacer uso de los materiales didácticos virtuales.

Conclusiones

- Primera.** Se evidenció que los docentes del nivel secundario en la provincia de Tacna utilizan predominantemente recursos como videos, audios y redes sociales en sus clases, valorando su accesibilidad y facilidad de uso. Sin embargo, existe una baja implementación de materiales didácticos con entornos virtuales más estructurados y específicos, como plataformas o programas especializados. Esto se debe, en parte, a que muchos docentes carecen de la capacitación tecnológica adecuada para integrar estos recursos de manera eficaz y creativa, lo que limita la diversificación y enriquecimiento de sus prácticas pedagógicas digitales.
- Segunda.** Los principales obstáculos identificados en la investigación son el déficit en infraestructura tecnológica, especialmente en cuanto a la disponibilidad de equipos y conectividad de internet en las instituciones educativas. Además, la falta de formación continua en tecnologías educativas, el escaso apoyo institucional y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes dificultan la adopción sostenida de recursos virtuales. La percepción de que el uso de materiales virtuales requiere mayores habilidades técnicas y planificaciones también representa una barrera significativa.
- Tercera.** Se concluye que la capacitación docente de modo permanente y sistemático es fundamental para mejorar el uso de materiales didácticos virtuales. La implementación de programas de formación, talleres prácticos y asesorías técnicas, acompañados de políticas institucionales que fomenten la

innovación pedagógica, son aspectos clave. Además, la mejora en infraestructura tecnológica y la dotación de recursos adecuados (computadoras, internet, plataformas) en las escuelas facilitarán un entorno propicio para el uso efectivo de estas herramientas. También es necesario fortalecer la cultura de colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y resolver dudas.

Cuarta. El uso indiscriminado o excesivo de recursos virtuales puede generar fatiga digital, tanto en docentes como en estudiantes, provocando desmotivación y pérdida de interés en las clases. Además, un uso desequilibrado puede limitar el desarrollo de habilidades sociales y de interacción presencial, además de sobrecargar a los estudiantes con actividades predominantemente digitales. Esto afecta negativamente en el rendimiento académico, creando un escenario en que el aprendizaje se vuelve menos efectivo si no se combina con metodologías presenciales y actividades de interacción que promuevan la participación activa.

Recomendaciones

- Primera.** Es imprescindible diseñar e implementar programas continuos de formación en tecnologías educativas y diseño de materiales virtuales, adaptados a las necesidades específicas del contexto tacneño. Se recomienda promover la participación en cursos certificados, talleres de innovación educativa y comunidades de práctica en línea que permitan a los docentes compartir experiencias y soluciones. La formación debe enfocarse no solo en el manejo técnico de las plataformas, sino también en metodologías didácticas innovadoras que incluyan recursos digitales.
- Segunda.** Es necesario que las instituciones gubernamentales y educativas inviertan en dotar de equipos tecnológicos adecuados y en garantizar la conectividad de calidad en todos los centros de enseñanza secundaria de Tacna. La actualización de equipos, la existencia de redes de internet estables y de alta velocidad y la disponibilidad de recursos digitales en toda la provincia creará un ambiente más equitativo y favorecedor para el uso de recursos virtuales en la enseñanza.
- Tercera.** Se recomienda que los docentes diseñen propuestas pedagógicas que combinen actividades presenciales y virtuales, evitando el uso excesivo de recursos digitales que puedan generar fatiga. La integración de metodologías participativas y centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, gamificación y metodologías activas, facilitará un aprendizaje más significativo y motivador. También es

importante promover la reflexión sobre cuándo y cómo utilizan los recursos, para que sean herramientas que potencien el proceso educativo sin convertirlo en una sobrecarga.

Cuarta. Es fundamental establecer un sistema de soporte técnico especializado que ofrezca asesorías y acompañamiento en la implementación de recursos virtuales, además de facilitar la resolución de problemas tecnológicos. La creación de equipos de apoyo en cada institución puede promover el intercambio de buenas prácticas, resolver dudas y motivar a los docentes a innovar en sus prácticas pedagógicas con recursos digitales.

Referencias Bibliográficas

- Alvites-Huamaní, C. G. (2019). Entornos virtuales simulados y realidad virtual: Tecnologías que aportan a la educación. *Hamut'ay*, 6(3), 5-8.
- Area-Moreira, M. (2021). Escuela Digital: los materiales didácticos en la Red. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 389-392.
- Bala, S., y Vaidya, O. S. (2018). *Introducción a la tecnología de la información*.
- Bala, S., y Vaidya, O. S. (2018). *Introducción a la tecnología de la información*.
- Barry, A. M. S. (2017). *Visual intelligence: Perception, image, and manipulation in visual communication*. State University of New York Press.
- Becerro, S. D. (2009). Introducción a las plataformas virtuales en la enseñanza. Temas para la educación, 2.
- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. Universidad de Valencia.
- Betcher, C. y Lee, M. (2009). *The interactive whiteboard revolution: Teaching with IWBs*. ACER Press.
- Cacioppo, J. T. y Hawkley, L. C. (2009). Loneliness and health: Implications for public health. *Psychological Bulletin*, 135(3), 427-447.
- Castells, M. (2010). *The rise of the network society* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Cepeda Romero, O., Gallardo Fernández, I. M. y Rodríguez Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 2017, vol. 16, num. 2, p. 79-95.

- Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano* (10.^a ed.). McGraw-Hill Education.
<https://doi.org/10.1036/9786071502474>
- Del Prado, A. M. y Doria, M. V. (2015). Construcción de materiales didácticos en ambientes virtuales de aprendizaje.
- Dhillon, B. S. (2009). *Engineering maintenance: A modern approach*. CRC Press.
<https://doi.org/10.1201/9781420006211>
- Franco, F. L. F. y Solis, M. M. S. (2013). Materiales didácticos innovadores estrategia lúdica en el aprendizaje. *Revista ciencia UNEMI*, 6(10), 25-34.
- García, J. L. (2022). *La revolución audiovisual: Un análisis del impacto del video en la sociedad contemporánea*. Ediciones Siglo XXI.
- García, M. A. (2022). *Diseño de presentaciones efectivas* [versión electrónica]. Pirámide.
- García-Barrera, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (49).
- González, M. (2020). *Desafíos y estrategias para superar la insuficiencia académica en el contexto escolar*. Académica. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-32235-4>
- Heeks, R. (2002). *Information systems and change: An overview of the field*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203025356>

- Hernandez, J., Jimenez, Y. y Castillo, J. (2016). Utilización, en el aula, de materiales didácticos electrónicos: áreas de oportunidad y de desarrollo. In XII Congreso nacional de investigación educativa.
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2011.01679.x>
- Lucea, J. D. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(43), 42-54.
- Macías, R. E. D. (2009). ¿Qué materiales didácticos seleccionar y cuándo? *Tinkuy: Boletín de investigación y debate*, (11), 107-119.
- Mamani, F. D. M. C. y Huamaní, C. G. A. (2021). Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. *Lex-Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 19(27), 315-330.
- Marín Díaz, V. y Reche Urbano, E. (2017). Tipos de recursos digitales en la enseñanza universitaria: una aproximación metodológica. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 161-176.
<https://doi.org/10.5944/ried.20.2.17514>
- Mell, P. y Grance, T. (2011). *The NIST definition of cloud computing* (Special Publication 800-145). National Institute of Standards and Technology.
- Meyer, B. (2018). *Software engineering: The iconic texts*. Springer

- Meyer, D. E. y Kieras, D. E. (1997). A computational theory of executive cognitive processes and multiple-task performance: Part 1. Basic mechanisms. *Psychological Review*, 104(1), 3-65. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.104.1.3>
- Moon, J. A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203445977>
- Murray, D. (2018). *Sound and Music Computing: An Introduction*. MIT Press.
- Novack, J. (2019). The concept of ignorance: An exploration of knowledge gaps. *Journal of Educational Theory*, 15(2), 40-55. <https://doi.org/10.1016/j.jedtheory.2019.01.002>
- Pérez, J. (2021). *Educación y habilidades lectoras: Un enfoque práctico*. Educativa. <https://doi.org/10.1234/educacion.2021.001>
- Pérez, M. J., Gómez, L. A. y Rodríguez, C. H. (2020). Understanding the impact of deterioration on biological systems. *Journal of Biological Sciences*, 45(2), 123-135. <https://doi.org/10.1016/j.jbiol.2020.05.003>
- Ramos, M. M. del D. y Nuñez, L. C. M. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1080-1098.
- Real Torres, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27. doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>

- Rego-Agraso, L. y Suelves, D. M. (2019). Las visiones del alumnado sobre los Materiales Didácticos Digitales en España. *Educación en revista*, 35, 79-94.
- Robbins, S. P. y Judge, T. A. (2019). *Organizational behavior* (18th ed.). Pearson.
<https://doi.org/10.1016/j.jom.2016.08.001>
- Robles, M. M. (2018). *Capacitación y desarrollo de personal*. Pearson.
- Rodríguez, M. (2022). Los efectos del facilismo en el rendimiento académico: Un estudio de caso. *Psicología Educativa*, 15(2), 95-112.
- Roehrig, G. H. (2016). Teaching and Learning in the Context of Factors: A Review of Recent Advances and Future Directions. *Educational Research Review*, 18, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.03.002>
- Rosen, K. B. (2014). *Simulation and modeling of systems*. McGraw-Hill Education.
- Rubery, M. (2016). *The untold story of the talking book*. Harvard University Press.
- Russell, S. y Norvig, P. (2020). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- Russell, S. y Norvig, P. (2020). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

- Saldaña, J. A. G. (2018). Elaboración de materiales didácticos en entornos virtuales de aprendizaje: Curso de desarrollo de personaje para los alumnos de bachillerato.
- Sánchez, E. G. (2014). Elaboración de material didáctico multimedia. Marpadal Interactive Media SL.
- Santos, J. (2020). *Innovación y actualización en la era digital*. Universitaria.
<https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102276>
- Schmitt, C. (2020). *The concept of the political*. University of Chicago Press.
<https://doi.org/10.7208/chicago/9780226748208.001.0001>
- Searle, J. R. (2003). *Mind: A brief introduction*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/0195158090.001.0001>
- Smith, J. (2020). Communication deficits and their impact on educational outcomes. *Journal of Communication Disorders*, 48(2), 123-135.
<https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.104123>
- Smith, J. (2020). *Understanding fatigue: A comprehensive guide*. Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818130-3.00001-0>
- Smith, J. (2020). Understanding Open Network Licenses. *Journal of Digital Rights*, 12(3), 40-55.
<https://doi.org/10.1234/jdr.2020.0123456>
- Smith, J. A. (2021). Biological adaptation: An overview. *Journal of Evolutionary Biology*, 28(3), 40-55. <https://doi.org/10.1080/12345678.2021.1234567>

- Solórzano, R. O., Villarreal, N. Y. S., Llungo, W. V., Zegarra, S. D. R. O. y Pérez, M. L. Q. (2019). Los materiales didácticos y el aprendizaje de la matemática. *Revista Educa UMCH*, (14).
- Strohmeier, M. (2021). *Virtualización de redes: Una guía práctica para la transformación digital*. Marcombo.
- Thagard, P. (2019). *The cognitive science of science: Explanation, discovery, and conceptual change*. MIT Press.
<https://doi.org/10.7551/mitpress/11370.001.0001>
- Torres Chávez, Tamara Esther y García Martínez, Andrés. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002&lng=pt&tlng=es
- Vargas-Murillo, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(1), 80-87.
- Vodanovich, S. J. (2003). *Psychological sources of boredom*. In R. S. Crandall y P. L. Schwenk (Eds.), *Boredom and boredom proneness* (pp. 123-145). Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781119040690.ch8>
- Volkow, N. D. y Baler, R. D. (2021). *The addiction cycle: Neurobiological mechanisms*. *Journal of Neuroscience Research*, 99(12), 2314-2323.
<https://doi.org/10.1002/jnr.25067>

Wilkins, R. J. (2019). *Understanding addiction: A comprehensive guide to substance dependence and behavior*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-22211-7>

World Health Organization. (2023). *Constitution of the World Health Organization*. <https://doi.org/10.1093/med/9780199202250.003.0002>

Zhang, Y., Wang, L. y Liu, J. (2018). *Advances in network connectivity and its applications*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-12345-6>

Anexos

GUÍA DE ENTREVISTA

Estimado docente, en la presente entrevista, me gustaría realizarle rápidamente algunas preguntas con la finalidad de identificar los factores por los cuales se ve afectado el uso de materiales didácticos digitales y que, con su honesta y buena información, se podría ir efectuando los reajustes con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por último, agradecerle infinitamente su participación en esta investigación.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos:

Edad: **Área de enseñanza:** **Estudios**

superiores/Posgrado:

Lugar:

PREGUNTAS:

1. ¿Qué recursos didácticos con entornos virtuales habitualmente utiliza usted?
2. Para usted, ¿cuáles serían las razones por las cuales no suele utilizar los materiales didácticos con entornos virtuales en clases?
3. ¿Qué debería de hacerse para fortalecer el uso de materiales didácticos con entornos virtuales?
4. Según su opinión, ¿qué problemas podrían generarse en los estudiantes el uso intensivo de los materiales didácticos virtuales?

IMÁGENES DE VISITAS A LAS DIFERENTES II. EE.



INSTITUTO EDUCATIVO Y CULTURAL
"DON MANUEL DOMÍNGUEZ"
TACANÁ

HORARIO DE CLASES 2024 - TURNO I

| FORMACIÓN | 07:30 - 07:45 |
|------------------|----------------------|
| 1ra. HORA | 07:45 - 08:25 |
| 2da. HORA | 08:25 - 09:05 |
| 3ra. HORA | 09:05 - 09:45 |
| RECESO | 09:45 - 09:55 |
| 4ta. HORA | 09:55 - 10:35 |
| 5ta. HORA | 10:35 - 11:15 |
| RECESO | 11:15 - 11:30 |
| 6ta. HORA | 11:30 - 12:10 |
| 7ma. HORA | 12:10 - 12:50 |

SUB-DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

HORARIO DE CLASES 2024 - TURNO II

| FORMACIÓN | 12:50 - 01:00 |
|------------------|----------------------|
| 1ra. HORA | 01:00 - 01:45 |
| 2da. HORA | 01:45 - 02:25 |
| RECESO | 02:25 - 02:35 |
| 3ra. HORA | 02:35 - 03:15 |
| 4ta. HORA | 03:15 - 03:55 |
| 5ta. HORA | 03:55 - 04:35 |
| RECESO | 04:35 - 04:50 |
| 6ta. HORA | 04:50 - 05:30 |
| 7ma. HORA | 05:30 - 06:10 |

SUB-DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

FELIZ

ESTE M
SALU

- ❖ ELIZABETH
- ❖ NORAH ESQ
- ❖ JUAN SAGU
- ❖ ELIANA NEY
- ❖ HERNALDO A
- ❖ DARWIN VEL
- ❖ DANIEL ROJ
- ❖ HENRY VILL
- ❖ GREGORIO Q
- ❖ WILLIAM CUT
- ❖ ROSA AROHU
- ❖ JUAN CARLO
- ❖ ANGELA CHA

SUB DIREC

PROVEÍDOS DE LAS SOLICITUDES PARA APLICAR LA GUÍA DE ENTREVISTA

SOLICITO: Autorización con efecto de realizar recopilación de datos para proyecto de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.E. Coronel Francisco Bolognesi
Prof. Oscar Rufo Tintaya Cárdenas

Yo, **Jhon Antony Encinas Pacco**, egresado de la carrera profesional de Educación en la especialidad de Ciencias De La Naturaleza Y Promoción Educativa Ambiental de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, identificado con DNI N° 73643728 domiciliado en J.V. Las Américas Mz. H Lte. 06 - GAL.

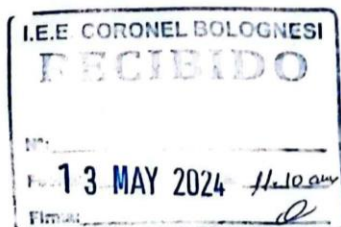
Que, habiendo elaborado mi proyecto de tesis titulado: **factores que afectan el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024**; es que **SOLICITO** poder realizar las **entrevistas a los docentes del nivel secundario** de su institución educativa, bajo la responsabilidad del investigador no se exhibirán los datos de los docentes entrevistados teniendo en cuenta que toda respuesta dada por el docente será **únicamente para efectos de la investigación**.

Para tal pedido, se adjunta la resolución de aprobación de proyecto de tesis, rúbrica de preguntas y DNI del investigador.

POR LO EXPUESTO

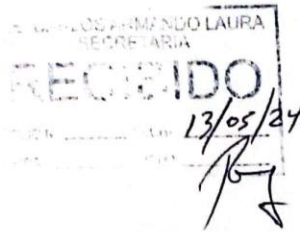
Solicito a Ud. Señor director, acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tacna, 13 de mayo del 2024



A handwritten signature in black ink, consisting of a circle with the number '4' inside, followed by a stylized name.

Jhon Antony Encinas Pacco
 DNI: 73643728
 Cel: 949810557



SOLICITO: Autorización con efecto de realizar recopilación de datos para proyecto de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.E. Carlos Armando Laura

Prof. Juan CARLOS Zapata GALLEGOS

Yo, **Jhon Antony Encinas Pacco**, egresado de la carrera profesional de Educación en la especialidad de Ciencias De La Naturaleza Y Promoción Educativa Ambiental de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, identificado con DNI N° 73643728 domiciliado en J.V. Las américas Mz. H Lte. 06 - GAL.

Que, habiendo elaborado mi proyecto de tesis titulado: **factores que afectan el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024**; es que **SOLICITO** poder realizar las **entrevistas a los docentes del nivel secundario** de su institución educativa, bajo la responsabilidad del investigador no se exhibirán los datos de los docentes entrevistados teniendo en cuenta que toda respuesta dada por el docente será **únicamente para efectos de la investigación**.

Para tal pedido, se adjunta la resolución de aprobación de proyecto de tesis, y DNI del investigador.

POR LO EXPUESTO

Solicito a Ud. Señor director, acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tacna, 13 de mayo del 2024

Jhon Antony Encinas Pacco
DNI: 73643728
Cel: 949810557

SOLICITO: Autorización con efecto de realizar recopilación de datos para proyecto de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA

Prof. Juan Luis Anco Mamani

Yo, **Jhon Antony Encinas Pacco**, egresado de la carrera profesional de Educación en la especialidad de Ciencias De La Naturaleza Y Promoción Educativa Ambiental de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, identificado con DNI N° 73643728 domiciliado en J.V. Las américas Mz. H Lte. 06 - GAL.

Que, habiendo elaborado mi proyecto de tesis titulado: **factores que afectan el uso de los materiales didácticos virtuales en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna, 2024**; es que **SOLICITO** poder realizar las **entrevistas a los docentes del nivel secundario** de su institución educativa, bajo la responsabilidad del investigador no se exhibirán los datos de los docentes entrevistados teniendo en cuenta que toda respuesta dada por el docente será **únicamente para efectos de la investigación**.

Para tal pedido, se adjunta la resolución de aprobación de proyecto de tesis, rúbrica de preguntas y DNI del investigador.

POR LO EXPUESTO

Solicito a Ud. Señor director, acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tacna, 13 de mayo del 2024



Jhon Antony Encinas Pacco
DNI: 73643728
Cel: 949810557

INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Llopa Medina Martín Pedro
 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3. Profesión: LINGÜAS EN EDUCACIÓN
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
 1.5. Cargo que desempeña: Director del Departamento Académico de Ciencias For. y Nat.
 1.6. Denominación del Instrumento: Guía de Entrensa
 1.7. Autor del Instrumento: Bach. Juan Antony Enanas Paico
 1.8. Programa de Pregrado: CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA APRENDIZAJE

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 24 | |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | 24 | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: _____
 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
 3.3. Observaciones: Considero que el presente instrumento está en condiciones de ser aceptado.

Tacna,.....

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MUGVERZA PORTILLO, JENNY ROSARIO
 1.2. Grado Académico: MAGISTER
 1.3. Profesión: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
 1.6. Denominación del Instrumento:

 1.7. Autor del Instrumento:
 1.8. Programa de Pregrado:

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | X | | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | 3 | 12 | 5 |
| SUMATORIA TOTAL | | 20 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: _____
 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
 3.3. Observaciones: _____


 Firma

Tacna, 13-09-2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): AROCUTIPA HUANACUNI LUPITA E.
 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3. Profesión: LIC. EN EDUCACIÓN - BIOLÓGICA Y QUÍMICA
 1.4. Institución donde labora: UNJIBG
 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
 1.6. Denominación del Instrumento:
GUÍA DE ENTREVISTA
 1.7. Autor del Instrumento: JHON ANTONY ENCINAS PACCO
 1.8. Programa de Pregrado: CNEA - FECH

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 26
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
 3.3. Observaciones: —

Tacna, ... Septiembre del 2024

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Marinas Dill-Erva Rosario Elizabeth
 1.2. Grado Académico: M.Sc. en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible
 1.3. Profesión: Docente Licenciado en Educación - Biología y Química
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann"
 1.5. Cargo que desempeña: Docente
 1.6. Denominación del Instrumento: "Factores que afectan el uso de los materiales didácticos en docentes del nivel secundario de la provincia de Tacna - 2024"
 1.7. Autor del Instrumento: Jhon Antony Entinas Pacco
 1.8. Programa de Pregrado: Educación: Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | ✓ |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | ✓ |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | ✓ |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | ✓ |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | ✓ |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30 pto.
 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE
 3.3. Observaciones: Aplazar las Normas APA.

Tacna, ... 16 de Setiembre - 2024


Firma

BANCO DE ENTREVISTAS A DOCENTES

https://drive.google.com/drive/folders/1Vku0PgKQ7tbMLQ_73dpHLsy1y6kF9Eo?usp=sharing