

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS ESTUDIANTES DE
1° A 4° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 43009 MARÍA UGARTECHE DE
MAC LEAN DE TACNA, 2022.**

TESIS

Presentada por:

Bach. Ana Alondra Paredes Cohaila

Para optar el Título Profesional de:

**Licenciado en Educación: Especialidad en Lengua y
Literatura**

TACNA – PERÚ

2023

Hoja de jurado

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LAS ESTUDIANTES DE 1° A 4° GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 43009 MARÍA
UGARTECHE DE MAC LEAN DE TACNA, 2022.**

Tesis sustentada y aprobada con FELICITACIÓN Y RECOMENDACIÓN DE PUBLICACIÓN
el 27 de noviembre del 2023; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE

.....

Dr. Martin Pedro Llapa Medina

SECRETARIO

.....

Mgtr. Amelia Maritza Cerezo Choque

MIEMBRO

.....

Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

ASESOR

.....

Mgtr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla

CONSTANCIA DE SIMILITUD

Quien suscribe, Esmila Silvia Gamez Quintanilla. Docente y asesora adscrita al Departamento de Lengua y Literatura de la Escuela Profesional de Educación de la FECH/UNJBG.

HACE CONSTAR:

Que, habiendo realizado la revisión, evaluación y análisis a través del software de similitud textual TURNITIN del informe de tesis titulado **EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS ESTUDIANTES DE 1° A 4° GRADO DE SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 43009 MARÍA UGARTECHE DE MAC LEAN DE TACNA, 2022**, presentado por la **Bach. Ana Alondra Paredes Cohaila**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad de Lengua y Literatura, conforme al análisis de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es de **4%**. Por lo que **CERTIFICO QUE LA SIMILITUD** de la tesis de acuerdo al nivel **PERMITIDO**.

Para continuar con los trámite correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite la presente constancia con fines de continuar con los trámites correspondientes.

Tacna, 21 de septiembre del 2023



Mgr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla
DNI: 04433858

Dedicatoria

A mi familia que, con su apoyo y ejemplo, supieron brindarme la fuerza necesaria para superar dificultades y cumplir mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, quien me ha brindado sabiduría y perseverancia para continuar el camino de mi vida; a mis padres, Luis Paredes y Lourdes Cohaila, quienes me dieron fortaleza y ánimo para culminar mi carrera profesional; a mis hermanas, Yesenia y Carolina, quienes fueron mi empuje para no rendirme ante las dificultades, mi luz ante los temores y mis sonrisas cuando la tristeza me embargaba; a mis docentes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean y Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, quienes se cruzaron en mi camino de aprendizaje para inculcarme compromiso y dedicación en mi labor académica; a mis compañeros de Lengua y Literatura, quienes me brindaron grandes experiencias y compartieron sus conocimientos conmigo, y finalmente, a la comunidad ugartecina que participó en la aplicación del presente trabajo, mi entera gratitud para cada una de ellas.

Índice general

	Pág.
Portada.....	i
Hoja de jurado.....	ii
Constancia de similitud.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Formulación de las hipótesis.....	9
1.4.1. Hipótesis general.....	9
1.4.2. Hipótesis específicas.....	9

1.5. Justificación de la investigación.....	10
1.6. Limitaciones de la investigación.....	11
Capítulo II: Marco teórico.....	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Clima social familiar.....	28
2.2.2. Logro de aprendizaje del Área de Comunicación	46
2.2.3. La relación del clima familiar y logro de aprendizaje.....	60
2.3. Definición de términos básicos	72
Capítulo III: Metodología de la investigación	75
3.1. Tipo, diseño y nivel de investigación.....	75
3.1.1. Tipo de investigación.....	75
3.1.2. Diseño de investigación.....	75
3.1.3. Nivel de investigación	76
3.2. Operacionalización de las variables.....	77
3.3. Unidad de análisis, población y muestra.....	79
3.3.1. Unidad de análisis	79
3.3.2. Población.....	79
3.3.3. Muestra.....	79
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	81
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	81
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	85
Capítulo IV: Resultados	87

4.1 Datos sociodemográficos	88
4.2 Análisis estadístico descriptivo	95
4.3. Prueba de hipótesis	119
Discusión.....	125
Conclusiones	136
Recomendaciones.....	138
Referencias.....	140
Anexos.....	151

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Valor de parámetros para la obtención de la muestra	80
Tabla 2. Calificación de los jueces expertos para la validación del instrumento escala social familiar	82
Tabla 3. Valoración del coeficiente alfa de Cronbach	83
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad de la variable clima social familiar	84
Tabla 5. Baremos de la variable clima social familiar	84
Tabla 6. Baremos de las dimensiones pertenecientes al clima social familiar.....	84
Tabla 7. Codificación del logro de aprendizaje del Área de Comunicación.....	85
Tabla 8. Grado académico de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean.....	88
Tabla 9. Edad de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	90
Tabla 10. Medidas descriptivas de la edad de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	92
Tabla 11. Número de integrantes en el hogar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	93
Tabla 12. Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	95
Tabla 13. Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión relaciones familiares	97

Tabla 14. Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión desarrollo familiar	99
Tabla 15. Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión estabilidad familiar.....	101
Tabla 16. Logro de aprendizaje del tercer bimestre del Área de Comunicación de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	103
Tabla 17. Logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	105
Tabla 18. Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean.....	107
Tabla 19. Logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean.....	109
Tabla 20. Estudiantes según el logro de aprendizaje por el nivel de clima social familiar	111
Tabla 21. Estudiantes según la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por el nivel de clima social familiar	113
Tabla 22. Estudiantes según la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar	115
Tabla 23. Estudiantes según la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar	117
Tabla 24. Prueba no paramétrica chi-cuadrado del logro de aprendizaje y clima social familiar.....	119

Tabla 25. Prueba no paramétrica chi-cuadrado de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna y clima social familiar	121
Tabla 26. Prueba no paramétrica chi-cuadrado de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna y clima social familiar	122
Tabla 27. Prueba no paramétrica chi-cuadrado de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y clima social familiar	124

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Grado académico de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean.....	88
Figura 2. Edad de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean.....	90
Figura 3. Número de integrantes en el hogar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	93
Figura 4. Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	95
Figura 5. Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión relaciones familiares	97
Figura 6. Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión desarrollo familiar	99
Figura 7. Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión estabilidad familiar.....	101
Figura 8. Logro de aprendizaje del tercer bimestre del Área de Comunicación de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	103
Figura 9. Logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean	105
Figura 10. Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean.....	107

Figura 11. Logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean.....	109
Figura 12. Estudiantes según el logro de aprendizaje por el nivel de clima social familiar	111
Figura 13. Estudiantes según la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por el nivel de clima social familiar	113
Figura 14. Estudiantes según la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar	115
Figura 15. Estudiantes según la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar.....	117

Resumen

El clima familiar es el primer espacio para la transmisión de valores, tradiciones y conocimientos enfocados en el desarrollo del menor de edad para que, posteriormente, el desenvolvimiento del individuo pueda ser el adecuado en cualquier espacio social. La presente investigación tuvo como objetivo general estudiar la relación que existe entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022. En esta investigación de tipo cuantitativo, diseño no experimental y modelo correlacional, se empleó la escala del clima social familiar (FES) y el registro de notas del Área de Comunicación. Asimismo, se trabajó con una población de 420 alumnos y una muestra de 302 estudiantes de sexo femenino entre las edades de 11 a 17 años. Finalmente, los resultados indicaron que no existe una correlación significativa entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022; dado que el p-valor es igual 0,985, cifra que es mayor al nivel de significancia (0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, el clima social familiar no es un factor trascendente para el desempeño académico de las estudiantes, debido a la existencia de otros rasgos de mayor relevancia.

Palabras clave: Socialización, familia, educación, escuela, logro de aprendizaje, Área de Comunicación.

Abstract

The family atmosphere is the first space for the transmission of values, traditions and knowledge focused on the development of the minor so that, later, the development of the individual can be adequate in any social space. The present investigation had as a general objective to study the relationship that exists between the family social climate and learning achievement in the area of Communication in students from 1st to 4th grade of secondary school of the Educational Institution 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022. In this quantitative research, non-experimental design and correlational model, the Family Social Climate Scale (FES) and the record of notes in the communication area were used. Likewise, we worked with a population of 420 students and a sample of 302 female students between the ages of 11 and 17. Finally, the results indicated that there is no significant correlation between the family social climate and learning achievement in the area of Communication in students from 1st to 4th year of high school of the Educational Institution 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022. ; given that the p-value is equal to 0,985, a figure that is greater than the level of significance (0,05); therefore, the null hypothesis is accepted. Therefore, the family social climate is not a transcendent factor for the academic performance of the students, due to the existence of other more relevant features.

Keywords: socialization, family, education, school, learning achievement, communication area.

Introducción

El logro de aprendizaje en las estudiantes es el resultado de los conocimientos que son difundidos por los docentes asignados en cada área. Con relación a ello, la existencia de notas desaprobatórias perjudica el nivel académico de las estudiantes; además, es signo de que el educando no está adquiriendo correctamente el conocimiento establecido del área; por ello, es preciso analizar y seleccionar los factores que determinan y favorecen su desenvolvimiento escolar.

La familia es el eje fundamental para que cada integrante del hogar pueda adquirir diversas tradiciones, costumbres y cultura correspondiente; de la misma manera, el hogar, primer espacio de convivencia, es el encargado de transmitir conocimientos previos para que el menor pueda desarrollarlo en el colegio. Con ello, se visualiza la presencia de valores y actitudes que los padres han brindado a temprana edad a su hijo.

En la actualidad, diversos trabajos de investigación analizan y determinan algunos factores que influyen en el ámbito académico de manera general. Sin embargo, el análisis de manera específica del entorno familiar con el logro de aprendizaje de los estudiantes es un tema poco abordado. Es importante reconocer cómo se relaciona la familia con el desempeño del alumno dentro de la escuela con el propósito de promover y mejorar la comunicación existente entre la familia y colegio, asimismo plantear diversas opciones para la mejora del rendimiento escolar.

El presente trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos relacionados con el tema del clima social familiar y logro de aprendizaje del Área

de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

En el primer capítulo, se evidencia el planteamiento del problema. En este apartado, se menciona la descripción del problema, formulación del problema, objetivo, hipótesis, justificación y limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se da a conocer el marco teórico con relación a las variables del trabajo, clima social familiar y el logro de aprendizaje del Área de Comunicación; los aspectos a considerar son los antecedentes, bases teóricas y la definición de términos básicos en relación a la temática central.

En el tercer capítulo, se menciona la metodología de la investigación. En este apartado, se hace referencia y explicación al tipo, diseño y nivel de investigación seleccionado, asimismo, la operacionalización de las variables, unidad de análisis, población y muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos y, finalmente, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, cada punto debidamente justificado por una fuente teórica para mayor validez.

En el cuarto capítulo, se brindan los resultados obtenidos durante la aplicación del trabajo, espacio compuesto por el análisis estadístico descriptivo y prueba de hipótesis; hallazgos que permiten determinar la verificación de la hipótesis principal en base a los datos obtenidos.

Finalmente, al culminar los capítulos establecidos, se presenta la respectiva discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos para la complementación del presente trabajo de investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El proceso de socialización involucra a distintos agentes que se encuentran en la comunidad en que uno vive, el primer lugar en que un niño aprende a socializar es dentro del hogar junto a sus padres, hermanos, tíos u otros familiares, Por ello, Trianes (2000) menciona que la familia se convierte en la fuente de apoyo y motivación de todo estudiante a lo largo de su vida. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, si la interacción de los integrantes dentro del hogar no es la adecuada, esta se puede convertir en un factor de riesgo en la conducta y desenvolvimiento académico del estudiante. Además, Paredes (2016) aclara que el logro de aprendizaje dentro de la escuela es el reflejo de empeño, dedicación y responsabilidad del alumno y docente, es en este caso donde se expone los resultados de la enseñanza en la escuela; no obstante, estas calificaciones, en el peor de los casos, no son favorables por distintas causas relacionadas a la capacidad intelectual del alumno, olvidándose así, los demás agentes sociales que intervienen en el desarrollo escolar del educando. En tal sentido, el clima social familiar juega un papel trascendente en la vida de un adolescente frente a la sociedad en la que vivimos.

En México, Soto y Rodríguez (2019) sostienen que la organización, comunicación e interacción que poseen los estudiantes con sus padres es de suma importancia en su desenvolvimiento académico, ya que cada forma de convivencia establece confianza en el alumno al ejercer sus deberes y participaciones escolares.

Por ende, es trascendental que el entorno familiar sea partícipe en el desarrollo del menor. No obstante, la realidad coyuntural que se vive en Ecuador suele ser distinta, Faringango y Puma (citado por Sumarriva, 2017) afirman que en algunos colegios del país no cuentan con un programa o herramienta que involucre a la familia en el ámbito educativo de sus hijos. Además, los profesores definen que la causa central de las malas calificaciones y comportamiento de los estudiantes es por la falta de apoyo de sus padres, a consecuencia de ello, se ejerce el castigo físico y/o verbal en el hogar.

En España de acuerdo al trabajo de investigación, Sánchez (2012) sostiene que la familia se encarga del apoyo a sus respectivos hijos, desde distintos ámbitos y perspectivas, además, el proceso de cooperación y comunicación de los padres con la escuela, contribuye significativamente el ambiente familiar y los resultados académicos. Por ende, la familia es un elemento clave y decisivo en la educación del estudiante, considerada como la institución de mayor relevancia por ser el primer agente socializador en la vida de los educandos.

En el Perú, según las cifras sociodemográficas, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) afirma que, de enero hasta mayo del 2019, la cifra de violencia familiar era de 34 mil 704 hogares peruanos, si bien es cierto que, la cifra se redujo a comparación del año 2018, el problema perdura, trayendo consecuencias que afectan a niños y adolescentes que yacen en estos ambientes. En el interior del país se han efectuado distintas investigaciones que tienen como principal tema al “clima familiar” en relación con el ámbito educativo. En Lima, según las investigaciones de Chavez (2019) en el distrito de Ventanilla y Aguilar (2015) en el distrito de Ate-Vitarte de acuerdo a sus resultados, afirman que los

alumnos que poseen un buen rendimiento académico son los que se caracterizan por pertenecer a una familia bien constituida en todo aspecto social, asimismo, se menciona la relevancia que tiene la presencia de un equilibrio afectivo, emocional y comunicativo entre los miembros de la familia.

Los estudios realizados en Huancavelica, guardan relación con los trabajos mencionados en el departamento de Lima. Sin embargo, el estudio de Tacuna y Uceda (2019) realizado en una zona rural, da mención a nuevos hallazgos, en donde la relación que se da entre el clima social familiar con el rendimiento académico es altamente significativo, ya que el 92,3 % de los estudiantes mencionan que su entorno familiar es adecuado, debido a que los pobladores del lugar, por dedicarse a la agricultura o ganadería, presentan un horario independiente, además, la escasa tecnología ayuda a los miembros de la familia a una convivencia continua y afectiva.

En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se realizó un trabajo de investigación en donde se pudo afirmar la relación significativa entre el clima social familiar con una nueva variable, en este caso, la actitud hacia el estudio. El trabajo de investigación de Alave (2016) afirma la relación significativa entre dichas variables, confirmando que, si el ambiente familiar del educando es el adecuado, la actitud hacia el estudio es de un porcentaje mayor, es decir, el alumno es atento, activo y animoso en las clases por el afecto y apoyo que recibe de sus padres. Por ende, la familia se convierte en el apoyo y motivación del estudiante en el ámbito académico.

De acuerdo a las cifras sociodemográficas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), del año 2019, Tacna presentaba alrededor de mil casos de violencia familiar. Dentro del departamento, en la provincia de Tacna, se encuentra ubicado la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, en donde el nivel secundario tiene alrededor de 500 estudiantes del sexo femenino. Dentro de este alumnado, alrededor del 15 % del total de las alumnas presentan algunos problemas, como: Inasistencia, impuntualidad, incumplimiento de tareas encargadas, actitudes negativas dentro del salón y desinterés por las clases impartidas. Dichas problemáticas se pueden asociar al clima social familiar de cada estudiante, ya que de acuerdo a distintos estudios se ha podido establecer que la familia es relevante para el proceso formativo del alumno. Asimismo, se establece que un 35 % de padres aproximadamente, muchas veces, no suelen ser muy activos en las actividades de la escuela; esto se puede identificar en las reuniones o escuela para padres, en donde se pretende orientar y explicar las responsabilidades parentales dentro y fuera del hogar; pero este objetivo no llega a concretarse, debido al poco número de padres asistentes y que, en muchos casos, solo son las madres o hermanos quienes van en representación del menor. Por consiguiente, los problemas mencionados se convierten en una dificultad para el cumplimiento de objetivos académicos.

La realidad antes descrita exige que se realice estudios que identifique el grado de asociación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje de las estudiantes del nivel secundario de dicha institución, debido que, el estudio de la temática mencionada es escaso en el ámbito local. Por ende, la presente investigación se orienta en identificar la relación entre ambas variables de estudio

en una población más extensa y de sexo femenino. Lo anteriormente dicho permitirá un inicio para las futuras investigaciones que requieran utilizar dichas variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Estudiar la relación que existe entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.
- Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.
- Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

1.4. Formulación de las hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.
- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.
- Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

1.5. Justificación de la investigación

Las interacciones sociales que emplea el estudiante a temprana edad, influyen significativamente en el ámbito educativo a lo largo del tiempo, por ende, el papel de la familia dentro y fuera del hogar es trascendente en el desarrollo cognitivo de sus integrantes, asimismo, el rendimiento académico del adolescente suele ser el reflejo de los aprendizajes presentados en la escuela y familia. De esta manera, la presente investigación se ejecuta porque el estudio de factores sociales dentro de los colegios es escaso; ya que la mayoría de dificultades académicas en las escuelas suelen asociarse a los problemas intelectuales que presentan los alumnos, dejando de lado otra causa muy importante como el clima social familiar, este factor es fundamental en la formación de los educandos, los mismos que en un futuro se integrarán a una sociedad altamente globalizada y competitiva. Asimismo, los resultados de la presente investigación servirán para la validación de teorías propuestas, desarrollo de algunas actividades de concientización para padres y apoyo a estudiantes que tienen alguna deficiencia académica o problemática familiar.

Desde el punto de vista teórico, la información adquirida en los resultados de la investigación ayudará en el sustento de futuras investigaciones de la misma o similar temática, asimismo, permitirá la validación de teorías establecidas en relación a la variable clima social familiar y el logro de aprendizaje del Área de Comunicación, además, servirá como antecedente a investigadores que pretenden elegir a la población tacneña como muestra de estudio, ya que dentro de esta región los trabajos académicos de dicha temática son de menor cantidad.

Desde el punto de vista práctico, el trabajo académico pretende brindar información trascendente respecto a la relación de las variables mencionadas, ya que con los resultados que se obtengan, la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean podrá plantear nuevos métodos de apoyo y estrategias de enseñanza - aprendizaje al grupo de estudiantes que tienen bajas calificaciones y no presentan algún apoyo familiar. Asimismo, el director, subdirectora y personal administrativo de la escuela podrán plantear algunas charlas o talleres de concientización para los padres, lo cual contribuirá a la relación familiar del estudiante dentro de su hogar; también, los resultados de la investigación permitirán a los docentes de la institución analizar la situación social y desenvolvimiento académico de sus estudiantes para una mejora en la enseñanza del aula.

1.6. Limitaciones de la investigación

- a. Limitaciones bibliográficas: La población perteneciente a la I.E. María Ugarteche de Mac Lean ha sido estudiada por algunos investigadores de la localidad, sin embargo, el tema de la familia en relación al logro de aprendizaje de las estudiantes, es un aspecto que no ha sido abordado en la región de Tacna, por consiguiente, el número de antecedentes es escaso en el lugar. Por esta circunstancia, la temática seleccionada es un estímulo para aportar en este ámbito académico y sirve como antecedente a futuros investigadores.
- b. Limitaciones en la población: Un porcentaje mínimo de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, no prestaban la atención y responsabilidad necesaria en el desarrollo del trabajo de investigación, esto se evidenció en el recojo de consentimientos informados, ya que

las alumnas se olvidaban o perdían el documento en casa, este suceso no permitía la aplicación del trabajo. Debido a ello, se redujo la muestra total y se determinó trabajar con las estudiantes que entregaron el consentimiento en el tiempo establecido.

- c. Limitaciones sociales: El contexto coyuntural del momento en el Perú era incierto, las problemáticas del estado traían consigo la anulación de clases, es decir, los colegios optaban por realizar clases virtuales para no poner en riesgo la integridad de las alumnas en un contexto de huelga y paralización continua. Debido a ello, el recojo de consentimientos y la aplicación de encuestas eran actividades que se prolongaban hasta el regreso de la presencialidad.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales con referencia a la temática principal: clima social familiar y logro de aprendizaje.

En México, Soto y Rodríguez (2019) presentó la tesis titulada *Clima social familiar y Rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las variables mencionadas. El trabajo es de tipo cuantitativo, con un diseño es descriptivo y correlacional; asimismo, se aplicó en una muestra aleatoria de 204 alumnos de ambos sexos (102 varones y 102 mujeres), del sexto grado de algunos colegios de la ciudad de México. Las conclusiones a las que arribó la investigación fue que sí existe una relación positiva significativa ($r=0,227$, $p=0,001$) entre las dos variables mencionadas. El análisis de la variable rendimiento escolar arroja que un 61 % de los estudiantes se ubica en un nivel regular, 36 % en el nivel alto-óptimo y solo el 2 % se ubica en el nivel mínimo. Además, se realizó una prueba de estadística considerando las dimensiones del clima familiar con la variable rendimiento académico, en donde la dimensión relaciones guarda una relación alta con el rendimiento académico ($r=0,247$, $p=0,000$), seguida por la estabilidad ($r=0,236$, $p=0,001$) y, finalmente, con la dimensión de desarrollo ($r=0,146$, $p=0,037$). En este sentido, la investigación afirma que dichas variables sí guardan relación, utilizando, en este caso, las tres dimensiones del clima social familiar y los tres niveles de rendimiento escolar.

Esta investigación constató que, a mejor clima familiar percibe el estudiante, mejor es el resultado de su rendimiento académico; por ende, las dos variables sí guardan una estrecha relación. Sin embargo, el trabajo que se pretende ejecutar pondrá énfasis al análisis de estudiante de una escuela pública del departamento de Tacna - Perú, en donde la muestra será de una cifra mayor y se trabajará con estudiantes de sexo femenino del 1°, 2°, 3° y 4° grado del nivel secundario, asimismo, los niveles del logro de aprendizaje serán cuatro (destacado, logrado, proceso, inicio) a diferencia del antecedente señalado.

En Colombia, Ardila y Fernández (2022) presentaron su tesis titulada *Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero*, la cual tuvo como principal objetivo determinar la influencia de las practicas lúdicas que emplea la familia para la mejora del ámbito de la escritura y lectura. En el aspecto metodológico, el trabajo es cualitativo, de tipo correlacional descriptivo y diseño de investigación-acción; la muestra estuvo conformada por 6 estudiantes y 6 de padres de familia. Los resultados que se obtuvieron con relación a la escritura fueron que el padre o madre del hogar emplea estrategias comunes (dictado) para retroalimentar el aspecto de la lectura y escritura en sus respectivos cuadernos, en consecuencia, el educando practica su buena caligrafía y mantiene una organización en los renglones del cuaderno. Por ende, el empleo de estrategias y acercamiento del padre para el aprendizaje de sus hijos influye en su capacidad de mejorar sus capacidades de escritura y lectura.

Con lo dicho anteriormente, el trabajo cualitativo afirma la relevancia de la presencia del padre ante la enseñanza de la escritura y lectura de los educandos; además, define que el empleo de estrategias lúdicas favorece el aprendizaje de sus

menores hijos. A diferencia del trabajo explicado, este estudio emplea el método cuantitativo, por ende, los resultados son más concretos de acuerdo a las cifras alcanzadas con la aplicación de una encuesta y la obtención de calificaciones de un conjunto estudiantil. Sin embargo, el trabajo expuesto sirve de apoyo y base para un mejor entendimiento de la temática abordada.

En España, Moreno et al. (2017) presentaron su tesis titulada *los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de educación primaria: un análisis dentro y fuera de la escuela*, la cual tuvo como objetivo principal identificar los distintos perfiles alfabetizadores y la diversidad de estos según el índice socioeconómico y cultural. La metodología que se empleó fue descriptivo y correlacional-predictivo, la muestra estuvo compuesta por 1540 estudiantes. Los resultados que arrojaron con referente al ámbito de la escritura fue el siguiente: De acuerdo a la dimensión cultura de la instrucción, en el grupo 1, destaca por el cumplimiento de tareas de escritura en la escuela; sin embargo, en el grupo 2, evidencia el poco uso de estrategias para construir y redactar textos; en un aspecto más general, se determinó que la influencia de los valores culturales asociadas a la alfabetización está vinculados al ámbito escolar, en la capacidad de escritura.

Con lo mencionado anteriormente, se define que la influencia de rasgos familiares influye en el desempeño escolar de los estudiantes, esta conclusión se concibe debido a las entrevistas empleadas en el trabajo presentado, característica que difiere con el trabajo actual, ya que para la obtención de resultados se empleó una encuesta que mide la calidad familiar del educando.

En Ecuador, Astudillo (2018) presentó la tesis titulada *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Guayas, Ecuador, 2018*. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las variables mencionadas. El estudio es no experimental, de diseño transversal y descriptivo correlacional, se aplicó en una muestra constituida por 51 estudiantes de séptimo grado. Las conclusiones a las que arribó la investigación, a raíz de la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson fue que sí existe una correlación moderada ($r=0,512$) en torno a las variables mencionadas. En relación al rendimiento académico, los resultados determinaron que un 71 % de estudiantes posee un rendimiento medio, 20 % alto y solo 10 % posee capacidad académica baja. Respecto a la relación con las dimensiones del clima social familiar, se evidencia que el rendimiento académico y la dimensión de relaciones posee una correlación baja ($r=0,555$), con la dimensión de desarrollo existe una correlación muy baja ($r=0,091$) y con la dimensión estabilidad la correlación también es muy baja ($r=0,049$). Por lo tanto, la relación que existe entre las dos variables asignadas es moderada.

En el trabajo mencionado, se evidencia una moderada relación entre las variables debido al bajo índice de los resultados, además la cantidad de la muestra es muy pequeña, esto guarda una diferencia con respecto al número de población establecida para este trabajo; además, la población es de sexo femenino y de un colegio estatal de la provincia de Tacna.

En México, Soto (2019) presenta su tesis titulada *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado en escuelas públicas y privadas de Montemorelos*. El objetivo de la investigación fue estudiar la relación existe

entre las variables mencionadas. El estudio es cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, la muestra está conformada por 204 alumnos de sexo femenino y masculino del sexto grado de 7 escuelas: Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, Instituto Hidalgo, Celso Flores, Valeriano García, Mariano Escobedo, Lázaro Cárdenas y Luis de la Garza Parás. Los resultados de la investigación definen que existe una relación significativa y positiva ($r=0,227$, $p=0,001$) entre las variables principales. En torno al rendimiento escolar, se evidencia que un estudiante está en el nivel reprobatorio, 2 % se ubica en el nivel mínimo, 61 % en un nivel regular y un 36 % en el nivel alto – óptimo; de la misma forma, los resultados que arrojaron con relación a las tres dimensiones del clima social familiar fueron que la dimensión de relaciones con el rendimiento académico fue de mayor impacto ($r=0,247$, $p=0,000$), seguida por la segunda dimensión, estabilidad ($r=0,236$, $p=0,001$) y, finalmente, la dimensión del desarrollo ($r=0,146$, $p=0,037$). Debido a ello, sí existe una relación entre el clima social familiar y rendimiento escolar.

Los resultados propuestos muestran la relevancia del clima social familiar, ya que si la situación familiar es mejor, el estudiante tendrá un buen rendimiento escolar; el trabajo mencionado está constituido por una muestra extensa de varias escuelas, a diferencia de la presente investigación que la población está situada en un colegio de estudiantes de sexo femenino. Además, el estudio del rendimiento escolar en el trabajo mencionado es evaluado con una escala numérica del 1 al 10, dato que difiere con el actual trabajo en torno a la variable “logro de aprendizaje”.

En Colombia, Méndez y Jaimes (2018) presentaron su tesis titulada *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académicos de los estudiantes*. El objetivo principal de la investigación fue establecer la relación entre las variables

mencionadas. La investigación trabajó bajo la metodología cuantitativa y diseño transversal, la muestra utilizada fue de 49 estudiantes de sexo femenino y masculino, sus edades oscilan entre los 13 y 17 años. Los resultados obtenidos determinan que no existe una relación entre el clima social familiar y rendimiento académico ($p\text{-valor}=0,2069>0,05$). En torno al rendimiento académico, el 59 % de los estudiantes tiene un nivel básico; el 12,8 %, bajo; el 23,1 %, alto y el 5,1 %, superior. Con relación al clima social familiar, el 56,4 % de los encuestados tiene un nivel adecuado y el 43,6 % un nivel inadecuado.

Con referencia al trabajo mencionado, la relación que poseen las variables es nula, a consecuencia de diversos factores externos a la familia, los cuales afectan indirectamente al proceso de aprendizaje del estudiante, dicho resultado sirve como antecedente para futuras investigaciones que aborden la misma o similar temática.

En Bucaramanga - Colombia, Hernández (2015) presentó su tesis titulada *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Tiene como objetivo principal determinar la relación entre las variables mencionadas. En torno a la metodología, el trabajo es descriptivo y correlacional, se empleó una muestra de 79 estudiantes (36 de sexo femenino y 43 de sexo masculino), sus edades oscilan entre 13 y 17 años. Los resultados demostraron que no existe una correlación positiva ($r= -0,011$) entre las variables. De la muestra de estudiantes encuestados, el 29,1 % posee rendimiento académico bajo y un 70,9 % tiene un nivel medio. Con relación al clima social familiar, el 46,8 % tiene un ambiente apropiado, mientras que, el 53,17 % posee un ambiente es inapropiado.

Los resultados del trabajo mencionado evidencia que no existe una relación positiva entre las variables, debido a la pequeña cantidad de muestra empleada; referente a ello, la presente investigación posee una muestra extensa, 300 estudiantes aproximadamente, de un mismo sexo, perteneciente a un colegio estatal de la provincia de Tacna.

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales con referencia a la temática principal: clima social familiar y logro de aprendizaje.

En Lima, Oseda, Ruiz, et al. (2020) presentaron la tesis titulada *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las variables mencionadas. La investigación es de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo y correlacional. Para el desarrollo de la investigación, se trabajó con una población de 1525 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y una muestra probabilística de 245 estudiantes, a quienes se le aplicó el test de Moss en escala ordinal para el análisis de la variable clima social familiar y para la segunda variable se realizó el análisis de notas. Respecto al rendimiento académicos de la población, se evidencia que un 76,96 % de estudiantes obtuvieron calificaciones regulares (entre 09 y 12); un 11,52 %, calificaciones buenas (entre 13 y 16); el 10,14 %, calificaciones bajas (entre 05 y 08), y solo el 1,38 % de los alumnos obtuvieron calificaciones muy buenas (entre 17 y 20). A su vez, se realizó el análisis e interpretación de resultados de las dimensiones del clima social familiar con el rendimiento académico, en donde existe una relación ($r=0,745$) directa y significativa con la dimensión de relaciones, una relación ($r=0,524$) directa, pero media con la dimensión de desarrollo familiar

y una relación ($r=0,854$) directa y significativa con la estabilidad familiar. Por ende, la investigación muestra una correlación significativa entre la variable clima social familiar y rendimiento académico.

En este trabajo de investigación, se ha observado que el clima social familiar es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes; además, los resultados son relevantes para comprender y comparar con los datos de la presente investigación; sin embargo, es preciso mencionar que esta investigación es dirigida a estudiantes de una escuela estatal del departamento de Tacna, zona sur del Perú, característica que difiere con el trabajo mencionado.

En Ancash, Mena (2018) realizó una investigación titulada *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico escolar de los alumnos de 3° año de Educación Secundaria de la I.E. N°20049 Colcapampa - Maní 2015*. El objetivo presente en la investigación fue conocer el grado de relación que existe entre las variables mencionadas. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño transversal correlacional y se aplicó en 20 alumnos de ambos sexos del tercer año del nivel secundaria, dicha muestra fue elegida mediante una selección directa no probabilística. Como técnica de recolección de datos, se utilizó el cuestionario del test de Moos y el análisis de registros de evaluación. Los resultados que se obtuvieron después de aplicar la prueba estadística Chi Cuadrado afirman que sí existe una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) con el rendimiento, con un índice de correlación de 5.9915. Mientras que, en la variable clima social familiar, el 90 % de los estudiantes tienen un nivel inadecuado y solo el 10 % presenta el nivel adecuado; por otra parte, el rendimiento académico de los alumnos muestra que el

85 % tienen un aprendizaje regular logrado (promedio de 12), el 10 % tiene un aprendizaje deficiente y solo el 5% posee un aprendizaje bien logrado; la correlación entre las variables indica que un 90 % de los estudiantes con el clima social familiar inadecuado tiene rendimiento académico regularmente logrado, mientras que el 5 % tiene un clima social familiar adecuado y su rendimiento en la escuela es alto.

Los resultados de Mena aportan valiosa información respecto a la influencia del clima social familiar en el rendimiento de los estudiantes, ya que la muestra de estudiantes pertenece a una escuela pública de una zona rural del departamento de Áncash. A diferencia de dicho antecedente, el presente trabajo toma una muestra más numerosa y se realizó en un colegio de la zona urbana de la provincia de Tacna y se enfocó en analizar el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación.

En Huancavelica, Arroyo (2018) llevó a cabo la investigación titulada *Clima social familiar y rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°31521 Pampas Tayacaja - 2017*. El objetivo del trabajo fue definir la relación que existe entre las variables mencionadas. El estudio fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo - correlacional; para el desarrollo del trabajo- se utilizó una muestra de 136 estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado). La técnica de recolección de datos fue un cuestionario de 90 ítems y el análisis del registro de notas de los alumnos; además, para identificar la relación entre las variables, se empleó la prueba de correlación de Spearman. La investigación demostró que existe una relación directa y significativa ($Rho=0,692$, $p=0,000$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Asimismo, de acuerdo al análisis de datos de la variable clima social

familiar de las tres dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad), el 0,7 % se ubica en un nivel bueno; de igual forma, el 91,2 % en un nivel regular y el 8,1 % en nivel deficiente. Por otro lado, en el análisis de la segunda variable, rendimiento académico, un 52,3% presentan calificaciones de 14 a 16, un 33,8 % tienen calificaciones de 11 a 13, un 11 % presentan notas de 17 a 20 y, por último, solo un 2,9 % posee notas de 0 a 10. Finalmente, los resultados relacionados con cada dimensión del clima social familiar fueron significativos; según la correlación de Spearman ($Rho=0,338$), la dimensión relación guarda asociación con la segunda variable propuesta, la dimensión desarrollo está relacionado directamente con el rendimiento de los estudiantes ($Rho=0,659$) y la dimensión estabilidad con una correlación de 0,293 está relacionado con el desempeño académico de los estudiantes en el aula.

Según los resultados presentados, se concluye que la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico es altamente significativa; asimismo, se ve que un gran porcentaje (91,2 %) de estudiantes, de 10 y 12 años, menciona que su entorno familiar posee un nivel regular, aspecto que debe mejorar según las recomendaciones del antecedente. Sin embargo, la presente investigación trabajó con una muestra de estudiantes de 14 y 16 años del nivel secundario.

En La Libertad, Velásquez (2021) presentó su tesis titulada *Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján*. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables mencionadas. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, diseño transversal y correlacional; se aplicó a una muestra de 260 alumnos. Los resultados del trabajo de investigación, con relación al modelo estadístico Rho Spearman,

afirman que existe una correlación casi media, directa y significativa ($Rho=0,48$); en el rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia que el 41,5 % de los estudiantes sus calificaciones son buenas; 37,7 % son regulares y solo 18,8 % posee un nivel bajo en sus notas; con relación a las dimensiones de la variable clima social familiar, se define que la dimensión relaciones y rendimiento académicos posee una correlación casi media, directa y significativa ($Rho=0,47$), con la dimensión desarrollo, la correlación es la misma a la dimensión anterior ($Rho=0,46$); finalmente, con la última dimensión de estabilidad, el coeficiente de correlación es casi media, directa y significativa ($Rho=0,36$). Por ende, sí existe una correlación directa entre las variables principales del trabajo de investigación.

En el trabajo mencionado, se muestra que, en las tres dimensiones de la variable clima social familiar, posee un correlación media, directa y significativa, es decir, el entorno familiar de los estudiantes sí influye en el rendimiento académico del alumnado; por ello, es relevante el clima familiar en el que un estudiante vive. La presente investigación emplea una muestra de estudio igual que el trabajo mencionado.

En Cusco, Aguilar y Enríquez (2018) presentaron su tesis titulada *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre, centro poblado de Compone, distrito Anta – 2018*. Tiene como objetivo central analizar la relación que se presenta entre las dos variables mencionadas. En función a la metodología, el trabajo académico es cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional, la muestra está conformada por 139 alumnos. Los resultados que se obtuvo afirmaron que sí existe una relación directa, positiva y moderada ($r=0,544$) entre las variables principales. Con relación al rendimiento

académico, el 57 % se sitúa en el logro de aprendizaje esperado, el 41 % se encuentra en proceso y el 2 % en inicio. Referente a la relación que tiene el rendimiento académico con las dimensiones del clima familiar, los resultados son los siguientes: La dimensión estabilidad presenta un índice de 0,546; dimensión relaciones, 0,803, y la dimensión de desarrollo, 0,736. Las relaciones mencionadas presentan una correlación directa, positiva y alta.

En el trabajo mencionado, se evidencia la relación que existe entre las variables principales, es decir, el clima social familiar que tiene el estudiante va a afectar al desempeño académico que tiene en el aula. Referente a la presente investigación, el estudio se realizó con una muestra mayor a la del trabajo presentado; de la misma forma, la muestra está conformada por estudiantes del sexo femenino, entre las edades de 13 y 16 años.

En Lima, Bustamante (2022) presentó su tesis bajo el nombre de *Clima social familiar y expresión oral en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Sicaya – 2022*. El trabajo tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las variables mencionadas. La metodología empleada fue no experimental transversal correlacional, de tipo básica y nivel relacional; asimismo, la muestra estuvo compuesta por 35 niños de la I.E. Sicaya y 35 padres de familia. Los resultados que se obtuvieron fueron mediante el coeficiente de Spearman, los cuales son los siguientes: No existe una relación significativa (p -valor = 0,726) entre la expresión oral y clima social familiar; de la misma forma, no existe relación entre las dimensiones que componen la variable expresión oral; con un p -valor de 0,263, la forma de expresión oral y el clima social familiar no tiene relación significativa; la dimensión contenido de la expresión oral con un p -

valor de 0,538, no tiene una relación; la dimensión uso de la expresión oral no tiene una relación significativa (p -valor = 0,399). En consecuencia, las variables principales no guardan una relación directa ni significativa, con base a los resultados propuestos.

Las cifras mencionadas con anterioridad evidencian la falta de relación de las variables, esto se debe a los diversos factores que pueden influir en la expresión oral, aspectos sociales y ambientales que generan un apoyo en la expresión de cada estudiante; con ello, se declara que la familia no es un eje fundamental para el desarrollo de la variable.

En Trujillo, Cisneros y Ramírez (2015) presentaron su tesis titulada *El clima social familiar y las habilidades de expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa I.E.A.C. El Buen Pastor*. Tuvo como objetivo principal determinar la relación de las variables principales. Con referencia a la metodología, el estudio es descriptivo - correlacional y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 62 alumnos del cuarto "A" y "C". Los resultados que se obtuvieron fue determinado por el coeficiente de correlación de Pearson, la relación que existe entre las variables es directa o positiva, pero baja y moderada; en referencia a las dimensiones de las habilidades de expresión oral, los resultados son los siguientes: Con la dimensión se expresa oralmente posee una relación directa pero carente de significación ($r = 0,18$); comprende textos orales, su relación es directa pero franca y moderada ($r = 0,50$); finalmente, con la dimensión expresión oral tiene una relación directa pero baja y moderada ($r = 0,44$). Por ende, la relación que existe entre las variables centrales es positiva pero baja, ya que no tiene significación.

Con los resultados mencionados, se recomienda estudiar otros factores vinculados a la familia, para que esta influya significativamente con la expresión oral; ante ello, la tesista sugiere la práctica del diálogo en la familia para el refuerzo de la variable analizada.

En Lima, Félix (2020) presentó su tesis titulada *Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020*. El trabajo tuvo como objetivo central determinar la incidencia del clima social familiar en la comprensión lectora. En el aspecto metodológico, el método que se empleó fue el hipotético deductivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, asimismo, la muestra estuvo compuesta por 83 escolares. Los resultados definen que sí existe una dependencia entre las variables centrales, en base a la cifra de Chi-cuadrado que es de 116,357 y el valor de p-valor de 0,00; debido a la respuesta se acepta la hipótesis alterna y se llega a la conclusión mencionada.

Por ende, los resultados obtenidos definen que un entorno familiar influye en el nivel de comprensión lectora de cada estudiante, es decir, un buen espacio favorece al alumno que pretende leer textos y analizarlos. En el presente trabajo, el análisis de correlación se realiza con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, dato que difiere con la característica del antecedente mencionado.

En Junín, Ramos (2017) construyó su tesis denominada *El clima social familiar y la comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas" de Yauli - La Oroya de la*

región Junín, 2017. El trabajo tuvo como objetivo principal conocer la relación entre las variables centrales. En cuanto a la metodología, el enfoque es cuantitativo, de tipo correlacional y diseño descriptivo correlacional, la muestra empleada fue de 176 estudiantes. Para la obtención de resultados, se utilizó el coeficiente de Spearman, el valor fue de 0,719; por ende, sí se encontró una correlación positiva y uniforme ($p\text{-valor}=0,01$) entre la comprensión lectora y clima social familiar.

En consecuencia, la relación favorable que arroja los resultados afirma la correlación de las variables, es decir, si el estudiante se sitúa en un ambiente familiar correcto y activo su desempeño en el ámbito de lectura será correcto, ya que la comprensión de textos será un proceso fácil de entender para el educando. A diferencia del presente trabajo, la cantidad de muestra es amplia y el análisis es de las tres competencias que comprenden el Área de Comunicación.

A continuación, se presentan los antecedentes locales en referencia a la temática principal: clima social familiar y logro de aprendizaje.

En Tacna, Alave (2016) realizó la investigación *Relación entre el clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna - 2015*. El propósito del trabajo fue definir la relación que existe entre las variables mencionadas. El tipo de estudio empleado fue el cuantitativo de diseño correlacional; se empleó una población de 282 alumnos de 11 secciones y mediante un muestreo probabilístico estratificado se trabajó con 163 estudiantes. Para determinar el nivel del clima social familiar, se empleó la escala FES y, para la actitud hacia el estudio, se utilizó la escala de Likert y Padua; además, para definir

la relación entre las variables, se empleó la prueba de Correlación r de Pearson. Finalmente, con los resultados obtenidos, se llega a la conclusión de que existe una relación significativa, positiva y media ($r=0,563$) entre las variables. Con relación a las dimensiones del clima social familiar con la actitud del estudio, se concluye que la dimensión estabilidad guarda relación ($r = 0,395$) positiva débil con tendencia a positiva media con la actitud hacia el estudio, la dimensión desarrollo personal presenta una correlación ($r=0,509$) positiva media con tendencia a considerable con la actitud hacia el estudio y, por último, la dimensión relaciones presenta una correlación ($r=0,347$) positiva débil con tendencia a positiva media con la segunda variable.

Con los resultados del antecedente mencionado, Alave afirma la relación significativa entre dichas variables, confirmando que, si la familia brinda un apoyo constante al educando, este podrá desenvolverse correctamente en la escuela de manera activa y con una buena actitud académica; por ende, la familia se convierte en el apoyo y motivación de cada estudiante en el ámbito académico. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación pretende aportar con nuevos hallazgos, utilizando una muestra de estudiantes del género femenino y de diferentes edades, además, al igual que el antecedente, utilizó una muestra considerable para el desarrollo del trabajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Clima social familiar*

2.2.1.1. Concepto de la familia. Para definir y conceptualizar a la familia, es preciso revisar a distintos autores que analizan a profundidad dicha temática. En

primer lugar, la Real Academia Española (RAE) (2022) define al vínculo familiar como un grupo de personas emparentadas, las cuales viven en un mismo lugar. En relación a ello, El Congreso de la República (2003) en la Ley General de Educación N°28044, artículo 54, afirma que el rol del entorno familiar es trascendental dentro de la coyuntura social, ya que es el principal responsable de brindar una educación completa a menores de edad que viven dentro del hogar. Es decir, los progenitores de cada familia deben instruir a sus hijos y brindarles afecto, respeto y confianza; asimismo, informarse sobre el servicio educativo y velar por ello; participar activamente en compromisos educativos que impliquen la presencia del padre o madre junto a su hijo; también tener una participación dinámica en las reuniones de los padres de familia en la escuela y, finalmente, los padres deben estar al tanto de la gestión que desarrolla la institución, su infraestructura y respectivo equipamiento.

A raíz del concepto impartido por la Real Academia Española y Congreso de la República, es preciso mencionar a distintos autores que brindan un concepto más amplio del tema. Minuchin (2013) declara que la familia es una parte unitaria de la sociedad, la cual desarrolla distintas tareas en referencia a los aspectos culturales. De la misma forma, Gutiérrez, et al. (2016) ratifican que la familia es un conjunto de personas que pertenecen a un mismo espacio de socialización, con el fin de que cada uno de sus integrantes se forme como ciudadano frente a la sociedad en la que vive. Por ende, la familia es el contexto adecuado para que cada miembro pueda aprender a relacionarse con sus respectivos pares y posteriormente en su entorno.

Por otra parte, Bogdanski et al. (2017) mencionan que el primer espacio de convivencia con otras personas es la familia, ya que es el contexto perfecto para que el niño pueda sentir seguridad y permanencia como un integrante del hogar. Además, en este lugar, el hombre y la mujer tienen la disposición de la procreación, crianza y la educación hacia sus hijos, con el fin de que estos crezcan en un contexto armónico y lleno de valores. En la actualidad, la familia es el primer espacio en donde el ser humano puede obtener conocimientos básicos, el cual tiene la responsabilidad de respetar y reconocer la identidad de valores de cada integrante familiar con respecto a los mensajes o ideas que los medios comunicativos difunden. Además, Noro (2010) define a la familia como un espacio de intimidad, en donde cada miembro se relaciona con legitimidad, es decir, el apoyo y confianza entre las personas con algún vínculo es incondicional. Por ende, la familia es el primer lugar en que el menor puede desarrollar y aprender distintos valores y actitudes, aspectos que en un futuro les permitirá desenvolverse correctamente en la sociedad.

Del mismo modo, Ríos (como se citó en Romero, 2010) aclara que la familia es una agrupación primaria constituida por personas, en donde los individuos nacen y consiguen un ambiente propicio para una comunicación enriquecedora. También Maldonado (1994) agrega que la familia es el primer ambiente de socialización, el niño aprende lo que sus padres les enseñan; conductas, costumbres, creencias, valores, etc. Con relación a ello, Cueva (2004) afirma lo anteriormente dicho: la familia es la unidad principal para la interacción de sus miembros, es el núcleo esencial de la sociedad, ya que se convierte en un grupo humano, en donde los padres e hijos viven bajo un mismo techo, poseen responsabilidades, comparten vínculos sanguíneos y sentimientos afectivos. Por ende, es un conjunto de personas

en el que prima el apoyo mutuo y la adquisición de nuevos rasgos de identidad para cada miembro de la familia; por lo tanto, la presencia y comunicación de los padres es decisiva en la conducta, personalidad y desarrollo del menor a temprana edad.

La familia es el principal ambiente para la adquisición de nuevas costumbres, tradiciones y valores; a su vez, es el primer lugar de socialización en donde el niño podrá aprender a relacionarse con la sociedad en la que viven.

2.2.1.2. El valor de la familia. La familia tiene un papel trascendental en el crecimiento de sus integrantes. Como se mencionó anteriormente, la familia es el primer espacio en donde el individuo adquiere aprendizajes para desenvolverse e integrarse a la sociedad. Romero (2010) afirma que la familia es muy importante, ya que se encarga de la formación de los individuos desde pequeños, los cuales van adquiriendo valores y, a su vez, van adaptándose a la cultura y sociedad. Además, la familia es el ambiente perfecto para la transmisión de afecto entre sus integrantes. Asimismo, da cuenta que el contexto familiar es importante, porque influye en el rendimiento académico del niño o niña. Por tanto, es fundamental prestar mucha atención a la atmósfera familiar, ya que esta se convierte en un agente de socialización importante para que el niño pueda desenvolverse correctamente en el aula y obtenga un aprendizaje significativo.

En consecuencia, la familia es importante, porque es el entorno en el que cada persona adquiere características, las cuales construyen su propia identidad y preservan su cultura. Además, es preciso mencionar que el entorno familiar influye totalmente en el desenvolvimiento del niño en la escuela; por ello, es ideal que ambos contextos trabajen cooperativamente para un mejor desarrollo del estudiante

dentro y fuera del hogar.

2.2.1.3. Funciones de la familia. Todos los integrantes de la familia cumplen funciones específicas. La labor de los padres es fundamental, ya que ellos se encargan de la formación de sus hijos, mediante la enseñanza de hábitos y conductas que el menor podrá adquirir para desenvolverse en la sociedad. Sin embargo, de manera general, la familia cumple funciones específicas en el hogar. Flaquer (como se citó en Gómez, 2008) declara tres funciones:

a. A nivel cultural. La familia es el principal espacio portador de valores básicos, conductas y creencias, aspectos que tienen el fin de crear una identidad cultural en el ser humano.

b. En el aspecto de los servicios a la comunidad. Destaca el trabajo doméstico, actividad esencial en la vida cotidiana; del mismo modo, el papel familiar es importante en el cuidado de personas enfermas o que presentan alguna discapacidad. A su vez, la familia busca mantener una buena salud mental y equilibrio cognitivo en cada integrante. Con relación a ello, Romero (2010) menciona que el contexto familiar también es el encargado de motivar a la recuperación de esfuerzos o tensiones y estar al tanto de cualquier problemática que haya tenido la persona, para que esta pueda sentirse en tranquilidad.

c. En el aspecto económico. El conjunto familiar está compuesto por integrantes que realizan distintas actividades de consumo y ocio, mediante transacciones de dinero. Con aquel hecho, la familia ordena a sus miembros en una estructura social, facilitándoles un lugar de empleo laboral o apoyo económico en el medio social en que viven.

La presencia de las funciones dentro del hogar es trascendental para el desenvolvimiento del menor de edad dentro y fuera del contexto familiar, ya que estas también responden a necesidades humanas fundamentales, lo que posteriormente servirá para desenvolverse plenamente en la sociedad.

De la misma manera, otras funciones de la familia son las que fundamenta Cueva (2004):

a. Potenciar la socialización: La socialización entre padres e hijos es trascendental para la optimización de los vínculos interpersonales del menor de edad, ya que es el momento preciso para que el padre pueda transferirle valores y normas para la construcción de su propia conducta, identidad y personalidad. De la misma forma, Quintana (2016) afirma que el proceso de socialización es una etapa en donde la persona adquiere características socioculturales; mediante ello, el individuo puede definir su identidad. Con ello, los padres pretenden que su menor hijo pueda desenvolverse sin ninguna dificultad en los diversos contextos sociales.

b. Proporcionar lo necesario: Esta función se da mediante el afecto que los padres brindan a sus hijos para la contribución de su seguridad; de la misma manera, el padre debe atender de forma responsable las necesidades materiales del menor, con el uso de recursos económicos; finalmente, la función del padre es apoyar el desenvolvimiento autónomo de su menor hijo para que, posteriormente, pueda enfrentar las problemáticas que se le presenten.

Las funciones de la familia pueden variar. Al fin y al cabo, estas llegan al consenso de transmitir al menor apoyo, protección y pautas para su próxima aparición en la sociedad. Cabe resaltar que dichas funciones pueden compartir su

objetivo con otras instancias, por ejemplo: Los medios de comunicación, el ámbito amical, la televisión, la escuela, etc.; pero, se sugiere equilibrar la influencia de dichas instancias con las funciones que brinda el padre o madre dentro del hogar.

En general, se ha mencionado cinco funciones, en donde Cueva asocia dos de las funciones de Flaquer en la función de potenciar la socialización. Este acto está asociado a la adquisición de valores, conductas y creencias que los padres comparten con sus hijos para su próximo desenvolvimiento en el contexto social.

De la misma manera, la función relacionada al aspecto económico de Flaquer guarda relación con la segunda función que define Cueva, ya que ambas acciones atienden a las necesidades materiales de los hijos mediante recursos económicos.

En fin, ambos autores definen funciones que los padres deben cumplir en el ambiente familiar para el progreso y crecimiento del menor dentro de un contexto social.

2.2.1.4. Tipos de familia. Existen varios criterios para la clasificación de las familias. Sin embargo, la investigación de Diaz (1993) es pertinente y sostiene que la familia se divide en dos aspectos:

a. Por su composición. Este aspecto está relacionado con el número de miembros pertenecientes a la familia. Esta composición puede variar de acuerdo a la cantidad de sus participantes. Los tipos son los siguientes:

- Familia nuclear: Constituida por el padre, madre e hijos, la estructura en mención es común y tradicional en el contexto rural y urbano peruano.

- Familia extensa: Compuesta por los integrantes de la familia nuclear (pareja de esposos e hijos), pero a esta se adhiere un miembro familiar con una línea directa de parentesco, se menciona a primos, tíos, sobrinos, en algunos casos, se refiere a un hijo casado que vive en el hogar del padre u otro familiar que proviene de otro lugar y es acogido en la familia principal con el fin de apoyarse. Con relación a ello, Gervilla (2016) menciona que este tipo de familia es una de las estructuras con mayores integrantes dentro del hogar, ya que en esta se muestra la gran descendencia de los miembros familiares a través de las generaciones.
- Familia incompleta: Constituida por un progenitor principal, ya sea madre o padre, y los hijos correspondientes. La estructura de esta familia se debe a diversos motivos, por ejemplo, la muerte de un progenitor, separación, divorcio o alguna problemática de violencia. La situación puede afectar el desarrollo del menor hijo, mediante problemas socioeconómicos y afectivos, los cuales repercuten la estabilidad del hogar.
- Familia compuesta o agregada: El tipo de familia en mención está conformada por los integrantes de la familia nuclear o la extensa (se adhiere un integrante con línea de parentesco). La diferencia con relación a los tipos de familias mencionadas es que este hogar puede estar constituido con miembros externos, es decir, personas que no poseen un vínculo de parentesco a la familia en cuestión (empleados, choferes, etc.).

b. Por el ejercicio de la autoridad. El aspecto hace referencia a la relevancia de la función que ejerce el progenitor principal en la familia (femenino o masculino) ante la elección de decisiones y organización de responsabilidades en el hogar,

- Familia despótica, dictatorial o machista: Este tipo de familia se centra en la función y/o responsabilidad desequilibrada que ejerce el progenitor de sexo masculino, quien, muchas veces, ejerce su papel principal como un personaje autoritario y agresivo frente a los integrantes familiares, en especial, a las mujeres presentes en la casa. Las acciones pueden estar condicionadas a la violencia, desigualdad y evitamiento de las funciones domésticas; en lugar de ello, el progenitor prefiere la diversión y compartir tiempo junto a sus amigos del mismo sexo, dejando de lado el buen funcionamiento de su hogar.
- Familia patriarcal: En el ámbito familiar, el padre ejerce la responsabilidad de proveer recursos necesarios para el sostenimiento del hogar, mientras que la madre se encarga de las labores domésticas y atención de los menores de edad. En algunas circunstancias, la mujer tiene la oportunidad de trabajar o estudiar; sin embargo, la característica fundamental de esta familia es la falta de oportunidad que tiene la mujer, en este caso la madre, para generar ingresos; ya que el varón es el único responsable de trabajar. Cabe resaltar que, en este tipo, existe una división de roles, pero las funciones que ejerce cada progenitor son distintas y despectivas hacia la mujer.
- Familia democrática, participativa o igualitaria: Esta familia a

diferencia de los tipos explicados con anterioridad, se caracteriza por la existencia de funciones o roles iguales para ambos progenitores, ya que ambos personajes pueden realizar las mismas actividades sin ningún prejuicio. Esta característica conlleva a los integrantes del hogar a trabajar de manera colaborativa y, mediante ese accionar, el menor de edad aprende sobre las funciones equilibradas. Todo ello contribuye a la adquisición de buenos valores y virtudes, además, refuerza la capacidad de tomar decisiones en familia.

Los tipos de familia propuestos por Díaz están asociados al contexto actual, ya que definen características de algunos hogares, los cuales ayudan a comprender el comportamiento del menor de edad ante la sociedad, pues las cualidades, actitudes y valores que estos evidencian son aprendidas en el hogar a través de sus padres. Por ende, el tipo de contexto familiar es importante para el desenvolvimiento de cada uno de sus agentes en cualquier espacio social.

2.2.1.5. Definición del clima social familiar. El ser humano se desenvuelve en tres grandes ambientes: familia, institución educativa y sociedad, donde desarrolla distintas capacidades a lo largo del tiempo. Cuando se da mención al clima social familiar, se hace referencia al lugar del que cada uno procede, es decir, es el contexto que se vive en el hogar. Dicho aspecto es trascendente para el desarrollo del ser humano. Con relación a ello, Estévez, et al. (2008) señalan que el clima familiar es entendido como el ambiente social en el que viven los padres e hijos, los cuales adquieren aspectos trazados en los conflictos familiares, en la obtención de calidad educativa, diversidad de opiniones y sentimiento entre los integrantes de la familia. Es decir, cada característica de funcionamiento dentro de

la familia es importante para la construcción de identidad de las personas.

El contexto empleado por los miembros familiares se denomina clima social familiar, el cual presenta una gran influencia en el crecimiento de cada uno de sus integrantes. Comellas (2014) menciona que es el ambiente o contexto de todo grupo humano, caracterizado por las vivencias y dinámicas; además, el clima debe ser valorado por la fortaleza de las relaciones, estabilidad de criterios educativos y de las decisiones, ya que todo ello aporta a un ambiente armonioso y bienestar para las personas del grupo.

Asimismo, Moos declara que el clima social familiar es la trascendencia que se le brinda al conjunto de características ambientales y sociales de un determinado conjunto de personas que se relacionan y viven en un mismo lugar, también es importante el papel que cumple cada miembro de la familia y el nexo que los une para la ejecución de dicho concepto (como se citó en Santoyo y Tineo, 2021).

Por lo tanto, al hablar del término “clima social familiar”, se hace referencia al tipo o modelo de entorno en donde viven sus integrantes, el cual es el resultado de la interacción, funcionamiento, organización y estructura que adopta la familia dentro del hogar.

2.2.1.6. Factores del clima social familiar. Los factores de riesgo están asociados a hechos negativos en la vida de una persona, por ejemplo, algún problema físico, social o emocional. Sin embargo, la función de estos factores no siempre es negativa para el actuar de la persona, se debe tener en cuenta las circunstancias y los diferentes mecanismos de operación. En la familia, según Cassol y De Antoni (2006), define a este espacio como un punto relevante de

interrelación, el cual está influenciado por aspectos internos y externos (como se citó en Poletto y Koller, 2008). Relacionado con ello, el paso del tiempo es un aspecto fundamental para la convivencia familiar, los aspectos que se van adherir a este proceso cumplen un papel trascendental en la familia, por ejemplo, los estados sociales, ambientales, políticos, culturales y económicos.

La familia es un factor de protección y de riesgo (Hawley y DeHann, 1996). En primer lugar, es un espacio de protección, ya que es el entorno básico de los individuos. En él, se promueve rasgos positivos, de protección y seguridad para el desarrollo pleno de la persona; asimismo, es el espacio para generar indicios de socialización. Sin embargo, la falta de apoyo circunstancial de padres a hijos puede convertirse en un factor de riesgo, ya que, sin la muestra de afecto, protección, calidez y disciplina, los miembros de la familia no obtendrán características emocionales sanas.

El cuidado de hermanos es un factor auxiliar. Al respecto, Werner y Smith (1989) mencionan que, ante el cuidado y preocupación de parientes, el individuo desarrolla su relación de compañerismo y apoyo mutuo, ya que esto aumenta la capacidad de afrontar adversidades en la vida adulta (como se citó en Poletto y Koller, 2008). Por ende, una persona que se preocupa por su entorno más cercano y refuerza su capacidad de ayuda hacia otros se desenvuelve mejor para solución de problemas de su vida, a comparación de un individuo que no está interesado en ayudar a otras personas.

Hawley y DeHann (1996) aclara que la cohesión familiar, la comunicación, el vínculo entre los integrantes del hogar, la implicación paterna en la educación

del niño y las prácticas educativas como el afecto, reciprocidad, estabilidad, confianza y equilibrio son diversos factores que diversifican el crecimiento y bienestar de los menores de edad en el hogar, incluso cuando están expuestos a distintas situaciones problemáticas o peligrosas (como se citó en Poletto y Koller, 2008). Respecto a ello, el constante apoyo que se debe brindar entre los miembros del hogar debe contribuir al desenvolvimiento de la persona en el contexto social; por ende, la relevancia de estos factores son claves para un buen ambiente familiar, en donde prime la ayuda incondicional entre todos.

2.2.1.7. Influencia del clima social familiar. A lo largo de los años, la influencia de los padres a hijos se ha convertido en un factor trascendente para su participación en la sociedad. El niño, a su corta edad, adquiere características que sus padres y/o el entorno familiar que los rodea le transmiten; por ejemplo, los valores, afecto y actitudes; todo ello, asociado al clima afectivo que debe adquirir el niño, ya que esto le permitirá ser parte de la socialización (Palmeros, 2012). Por esta razón, el ambiente familiar, enfocándose en el aspecto afectivo, es el constructor de la base social del menor lo que, posteriormente, será acentuado en la escuela.

El ambiente familiar depende del trato cercano del padre e hijo en el hogar, cada familia desarrolla sus propias interrelaciones de forma particular, por ello, el comportamiento y desenvolvimiento de los estudiantes en el aula son muy diferentes ya que ellos adoptan lo aprendido en casa. Como se ha mencionado, el contexto familiar debe influir de manera positiva en los menores de edad presentes en el hogar, Lahoz (s.f.) define algunos elementos relevantes para dicho ambiente:

a. Amor. El afecto de los padres e hijos es trascendente, sin embargo este valor debe ser transmitido con suma claridad mediante palabras, gestos, seguridad, apoyo y reconocimiento en cualquier actividad y momentos de la vida. Todo lo dicho se obtiene mediante características que un padre transmite hacia su menor hijo, por ejemplo: Elogiando sus virtudes, brindando felicitaciones, cuestionando sobre alguna problemática en la escuela o en otro entorno y, sobre todo, mostrando comprensión ante cualquier suceso.

b. Autoridad participativa. La autoridad de los padres se refuerza cuando se llega a diversos acuerdos ante una problemática, asimismo, se brinda explicaciones ante la posible solución. Por ende, esta acción recae en los padres, quienes son los encargados de llevar una función educativa correcta cuando los menores de edad sean niño y una formación participativa cuando estos sean adolescentes. Este ejercicio de autoridad posee algunas fases. Respecto a ello, Cueva (2004) menciona que la primera fase es enlistar objetivos comunes entre los miembros del hogar; en seguida, la segunda parte se encarga de poner reglas o normas ante una posible situación problemática para hallar una solución entre los miembros de la familia; en última instancia, está el accionar de cumplir las metas marcadas; para ello, se considera llevar cada propuesta de solución a la práctica.

c. Intención de servicio. Los padres, bajo sus responsabilidades, buscan que el menor de edad progrese y sea feliz, para la construcción de su conducta, identidad y progreso académico. Cabe resaltar que el uso inadecuado de autoridad hacia los menores puede ser una desventaja en el desarrollo de la vida del menor, los padres son los encargados de mostrar un entorno agradable y seguro.

d. Trato positivo. Los padres ejercen ante los hijos un trato positivo, además debe ser constructivo, ya que su contenido debe apoyar al bienestar del menor. Por ello, se pide que se comente características buenas de las personas sin dejar de lado los aspectos malos que sirven para el mejoramiento en algunas cualidades; sin embargo, el uso excesivo de críticas y frases negativas lleva al individuo disminuir su autoestima y confianza en sí mismo; por ende, el trato que debe brindarse tiene que ser el adecuado, sin generar algún daño emocional o psicológico hacia la otra persona.

e. Tiempo de convivencia. La condición del tiempo entre los miembros del hogar contribuye a una mejor socialización y disfrute en familia, esto lleva a un mejor conocimiento de pares, el uso positivo de este aspecto contribuye al desenvolvimiento y confianza de los padres e hijos. En este espacio, es fundamental la comunicación entre los miembros. Al respecto, Cueva (2004) menciona que la comunicación sirve para expresar y comprender las ideas, transmitir las emociones y unirse mediante el afecto. Por consiguiente, este tiempo de convivencia debe ser de calidad hacia el menor para que puedan reforzar los lazos parentales.

La influencia de los rasgos mencionados es trascendente para la capacidad de autonomía e interacción del menor, ya que, con la adquisición de actitudes y valores sociales, el niño podrá construir su autoestima, confianza e identidad con base a lo transmitido en su hogar. La relevancia de los padres en la familia es clave para el desenvolvimiento del hijo en cualquier contexto de la sociedad.

2.2.1.8. Teoría del clima social familiar. Rudolf H. Moos, director de laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford, en el año 1974, desarrolló su teoría con relación al ambiente social del individuo, ya que este

contexto debe caracterizarse por la presencia de actitudes, sentimientos, conductas, salud y bienestar general, así también como aspectos sociales, personales e intelectuales que la persona debe adquirir a lo largo de su vida. Dicha mención tiene como base teórica a la psicología ambiental.

Según Moser (2014), la unidad de análisis de la base teórica mencionada es la relación del individuo - entorno. Dicha relación se pone en evidencia a partir de su funcionamiento dentro de la sociedad, es por ello que los modelos o teorías que estudian el caso solo podrán analizarlo y estudiarlo a partir de un contexto real. Además, Mosser (1991) afirma que la psicología ambiental interpreta y se encarga de estudiar el ambiente físico y social del ser humano, con el fin de identificar la relación que tiene los dos elementos, humano - contexto. Dentro de los aspectos de interrelación, se puede notar el comportamiento, percepciones, actitudes y conductas que el individuo ejecuta en un entorno social establecido (como se citó en Moser, 2014). De la misma forma, Kemper (2000) define algunos aspectos importantes para el entendimiento de la psicología ambiental:

- Análisis de las relaciones de hombre - medio ambiente en un lugar definido, afirmando el hecho que el ser humano depende de las circunstancias del momento de acuerdo a su entorno.
- Este tipo de psicología se interesa ante todo por el entorno físico y social, ya que constituye la relación del hombre y medio ambiente, es decir, el contexto que rodea al individuo principal es relevante para su desarrollo y desenvolvimiento.
- Es el estudio total del ambiente, para la verificación de la conducta que

ejerce la persona en su respectivo entorno social.

- Análisis del conjunto de estímulos o reacciones de cada individuo en un contexto determinado.

Por consiguiente, la psicología ambiental estudia los vínculos de relación de los individuos en un entorno específico, teniendo en cuenta sus aspectos físicos y sociales. La teoría presentada se vuelve trascendente para el estudio del contexto familiar, ya que la familia es el espacio en donde los individuos adquieren y aprenden cualidades para su desarrollo en la sociedad; con aquellos aspectos, el ser humano se adapta al contexto social en el que vive.

2.2.1.9. Escala del clima social de la familia. El clima social familiar pretende describir las características psicológicas y sociales de los integrantes de la familia. Teniendo en cuenta el modelo planteado por Moos et al. (1995), se señalan tres dimensiones:

a. Dimensión de relaciones. Conformada por el nivel de diálogo libre que poseen las personas que comparten parentescos familiares; además, estudia el nivel de conflictos o diferencias que posee la familia. Dicha dimensión está compuesta por las siguientes subescalas:

- Cohesión (CO): Nivel en que los participantes de la familia se relacionan activamente y reciben el apoyo de los integrantes, asimismo, se considera el sentimiento de pertenencia y referencia de cada uno de sus integrantes dentro del hogar.
- Expresividad (EX): Nivel que mide la libertad de expresión evidenciada en actividades familiares, es decir, la expresión de transmitir afecto,

amor, estímulos y expresiones de cada individuo

- Conflicto (CT): Nivel que estudia las situaciones conflictivas entre los integrantes de la familia. En este aspecto, se puede evidenciar el enojo, tensión, presión grupal y/o agresividad.

b. Dimensión de desarrollo. Estudia el nivel de desarrollo de cada integrante de la familia frente a las situaciones de su propia vida. Este aspecto está compuesto por las siguientes subescalas:

- Autonomía (AU): Nivel de firmeza, confianza y capacidad de decidir por los integrantes de la familia frente a distintas circunstancias.
- Actuación (AC): Nivel de competitividad respecto a las actividades en las escuelas o en el ambiente laboral.
- Intelectual – Cultural (IC): Nivel de atención a las actividades de aspecto social (política, cultura e intelectualidad), por ejemplo, danzas, teatro, poemarios, etc.
- Social – Recreativo (SR): Nivel de intervención activa en diversos sucesos y/o actividades que impliquen la participación de la familia dentro y fuera del hogar.
- Moralidad – Religiosidad (MR): Nivel de atención a las experiencias y valores de aspecto ético y religioso.

c. Dimensión estabilidad. Es el estudio de la planificación organizada de la familia en sus distintas actividades, roles y relación entre los integrantes familiares. Está formado por las siguientes subescalas:

- Organización (OR): Nivel de organización y planificación de las actividades y roles que debe desempeñar cada miembro dentro del hogar.
- Control (CN): Nivel que estudia el cumplimiento de las normas trazadas en el hogar, asimismo los procesos de organización que establecen para ejecutar alguna acción en familia.

2.2.2. Logro de aprendizaje del Área de Comunicación

2.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje. El término logro de aprendizaje es referido por algunos autores como el nivel de educación que obtiene el estudiante en el crecimiento de su capacidad y competencias en el salón, mediante el proceso de enseñanza del docente y la adquisición de aprendizaje por el estudiante. Respecto a ello, el Ministerio de Educación (2016) define al logro de aprendizaje como el grado de aprendizaje logrado y formación integral del alumno en el ámbito educativo, según las normas de evaluación en el espacio de estudio; asimismo, se define como el producto de cualidades que los estudiantes adquieren en las áreas dirigidas del colegio. Por ende, son los resultados del desarrollo de competencias y capacidades previstas en el currículo nacional, en el espacio del curso de comunicación, contenido que es propuesto por cada docente de aula.

Asimismo, Kaczynska (1986) señala que el logro de aprendizaje es entendido como el resultado de las acciones pedagógicas ejecutadas por el profesor en el ámbito académico, la trascendencia de educar se decide por la información obtenida por los estudiantes (como se citó en Pantoja y Alcaide, 2013). Es decir, el trabajo del docente es importante para un aprendizaje significativo en los

educandos.

Por otro lado, Vidaurre y Baca (2016) señala que el resultado del aprendizaje es la construcción de conocimientos adquiridos en la escuela, junto a sus docentes y compañeros; de igual forma, el estudiante, a base de su experiencia y conocimiento previo dentro de la sociedad, podrá elaborar un aprendizaje significativo en el aula. Es decir, el aprendizaje es la construcción de conocimientos adquiridos fuera y dentro del aula, cada aprendizaje desarrolla distintos resultados, lo que se puede llamar como “logro de aprendizaje”, evidencia del desarrollo académico del estudiante en el aula.

Por consiguiente, el logro de aprendizaje es el resultado final de cada alumno en el contexto académico; asimismo, el aprendizaje es el resultado del proceso de instrucción del docente en el aula. Estos resultados son las calificaciones que obtiene el alumno al culminar el desarrollo de un contenido temático, las cuales pueden ser verificadas a través de los indicadores de logro.

2.2.2.1.1. Factores asociados al nivel de logro de aprendizaje. La adquisición del aprendizaje de los alumnos se obtiene mediante diversos factores que posibilitan al menor obtener nuevos conocimientos significativos, es decir, el contenido académico que comparte el docente hacia su alumnado no es suficiente para el desarrollo cognitivo del estudiante. Se debe tener en cuenta lo siguientes factores definidos por Garbanzo (2007):

- a. Determinantes personales: Está compuesto por características personales que el individuo posee para la adquisición de nuevos conocimientos; la competencia cognitiva es el conjunto de saberes

previos que tiene el estudiante; además, para un buen desempeño estudiantil interviene el acompañamiento familiar, este agente es relevante para motivar, apoyar y educar al menor de una manera responsable. La motivación es el segundo determinante, se manifiesta de dos maneras: intrínsecamente, cuando el individuo se implica en las labores académicas con dedicación y entusiasmo para la adquisición de nuevas ideas, esto se evidencia en estudiantes que disfrutan estudiar y aprender; extrínsecamente, son factores exteriores que el individuo acepta, por ejemplo, el ámbito amical, económico y familiar.

- b. Determinantes sociales: Conformado por las desigualdades sociales (pobreza), las cuales influyen en el ámbito académico del estudiante debido a aquellas diferencias. Asimismo, el entorno familiar es el agente más importante en este factor, ya que la influencia de los padres es trascendente en el desempeño del menor en el aula. De la misma manera, el factor está constituido por el capital cultural, conjunto de materiales didácticos básicos para el estudiante (internet, libros, conversaciones intelectuales, etc.), los cuales sirven de guía para la adquisición de nuevos saberes. Finalmente, el contexto socioeconómico, aspecto que de alguna manera influye en la calidad educativa; sin embargo, este último aspecto está en evaluación, ya que la relación que podría tener el ámbito económico con el aprendizaje del estudiante se sigue estudiando.
- c. Determinantes institucionales: Compuesto por componentes académicos que el estudiante experimenta, por ejemplo, el desempeño

docente, las prácticas calificadas en relación al acceso a una universidad, la dificultad de cada curso, aspecto institucional y el ambiente académico. Los aspectos en mención son importantes para el desarrollo del estudiante en el colegio, ya que estos factores se involucran directamente en el aprendizaje del menor. Esto se revela con las calificaciones que se evidencian al final de un determinado tiempo.

Por ende, los factores que define Garbanzo son pautas que permite el entendimiento del desempeño estudiantil; los conocimientos que comparte el docente hacia su clase no son suficientes para un aprendizaje significativo y duradero, ya que la presencia de otros factores posibilita al menor obtener los conocimientos que requiere en base a los determinantes mencionados.

2.2.2.1.2. Teorías de aprendizaje. El ámbito de la educación se ha vuelto en el punto de partida de estudio para diversos teóricos; a consecuencia de ello, a partir del siglo XX, la existencia de distintas teorías que se enfocan específicamente en algunos factores que están presentes en el momento de enseñar y aprender, además que también se centran en el desarrollo de aprendizaje en el aula. Con lo dicho, es trascendente mencionar algunos de las teorías más sobresalientes del último siglo, las cuales han sido base para la construcción de normativas educativas.

- a. Teoría constructivista: Jean Piaget demuestra que el empleo del entorno social facilita el entendimiento cognitivo del niño. Con relación a ello, Schunk (2012) define a esta teoría como el proceso de adquirir nuevos conceptos sobre la sociedad mediante experiencias y adquisición de nuevas ideas. Asimismo, Kamil (1985) menciona que el contenido que la persona adquiere debe guardar relación con el aspecto social y con

su propio conocimiento interiorizado hasta ese momento (como se citó en Arancibia et al., 1999).

Por ende, el conocimiento del estudiante es fruto de las vivencias que todo niño desarrolla dentro y fuera de la escuela; además, la adquisición de los conocimientos puede variar de acuerdo a las experiencias del menor. En el ámbito escolar, esta teoría facilita al docente comprender el nivel en que se encuentran sus estudiantes, ya que, con los resultados que se obtengan, se puede llegar a modificar la enseñanza que se brinda en clase.

- b. Teoría sociocultural: Para Lev Vygotsky, esta teoría se centra específicamente en el contexto social del sujeto. Schunk (2012) sostiene que este concepto está relacionado con la adquisición de habilidades cognitivas mediante la interacción social para el aprendizaje de su vida diaria. Por lo tanto, es importante considerar que los niños fortalezcan su expresión e interacción social con otros sujetos. Para Vygotsky, la educación implica el desarrollo social, la expresión del sujeto y la interacción social para el desarrollo cognitivo del individuo.
- c. Teoría del aprendizaje por descubrimiento: Jerome Bruner, psicólogo norteamericano, define a esta teoría como la identificación de distintas características de la realidad para que el sujeto puede identificarlos, contrastar y organizarlo de acuerdo a su perspectiva; a consecuencia de ello, se dará la construcción de conceptos que le servirán al individuo. Para Bruner (1966), el aprendizaje es el proceso de ordenar y convertir los datos para la obtención de nuevas ideas y estructuras mediante su comprensión (como se citó en Arancibia, Herrera y Strasser, 1999).

Relacionado con ello, se puede mencionar algunos principios: cada individuo aprende sus propios conocimientos, el significado de los diversos saberes de cada persona son adquiridos mediante la creatividad, ingenio y capacidad de solucionar conflictos, la adquisición de nuevos conceptos se basa en la comunicación, el proceso de descubrimiento es un paso que el individuo efectúa para mejorar y adquirir nuevas ideas, cada sujeto es un pensador crítico y creativo y el acto de descubrir nuevas fuentes de conocimientos permite la organización de ideas en base a la motivación de la persona.

Por lo consiguiente, dicha teoría es fundamental para la adquisición de nuevos conceptos a través de su propia experiencia. El desarrollo de esta teoría en el ámbito de la escuela es trascendente para la creación de nuevas ideas, ya que es un espacio de conocimiento transmitido de docente a alumno. Además, permite al estudiante desarrollar su capacidad de organización por el aprendizaje nuevo de cada clase.

- d. Teoría del aprendizaje significativo: David Ausubel, psicólogo y pedagogo, menciona que los nuevos aprendizajes se conectan con los conocimientos adquiridos; estos, a su vez, se van modificando para que la información concreta pueda ser duradera y completa para el individuo. Arancibia et al. (1999) aclaran que esta teoría es la interacción de una información nueva y el concepto integrador (conocimiento antiguo), ello se da en el almacenamiento del cerebro humano, formándose una relación entre los conocimientos específicos con el contenido general e inclusivo. Este proceso se llama

“asimilación”, cumpliendo así una jerarquía de conceptos, resultado de la experiencia del sujeto.

Con las teorías mencionadas, se evidencia las distintas formas de procesar, reflexionar, criticar y analizar toda la información que el sujeto adquiere en su aprendizaje, la trascendencia de comprender dichas teorías permite entender cada paradigma base de la educación brindada en la escuela. Por ende, la relevancia de dichos conceptos ayuda a entender el rol del docente y proceso de enseñanza; asimismo, permite apoyar el sistema educativo con una mirada más global y libre en el conocimiento de diversos conceptos.

2.2.2.2. Área de Comunicación.

2.2.2.2.1. Competencias del Área de Comunicación. El desarrollo de habilidades comunicativas en el ámbito escolar es fundamental para poder expresar lo que se piensa, siente y quiere, ya que cada estudiante tiene la necesidad de interactuar con otros, con el fin de intercambiar conocimiento dentro y fuera de la escuela.

Para comprender las competencias del curso en mención, se debe tener en cuenta el concepto del término “competencia”. Según el Ministerio de educación (2016), lo define como la habilidad que tiene el educando para cumplir sus objetivos trazados con base al conjunto de capacidades que obtiene en cada sesión de aprendizaje en sus respectivos años académicos, es decir, ser competente es la capacidad de uno mismo ejecutar objetivos trazados mediante las habilidades adquiridas en el tiempo.

Asimismo, Tobon, et al. (2006) definen a dicho término como la capacidad

de una persona para continuar y conseguir objetivos trazados en un área determinada. De la misma forma, se da mención a tres concepciones actuales de la expresión: Con referencia a pertenecer a una temática, a rivalizar entre pares y, finalmente, a referirse si la persona es apta o no en una circunstancia en específica. La cantidad de significados que acuñan a esta palabra se debe a la relación que guarda con distintas disciplinas (lingüística, psicología conductual, psicología cognitiva, sociología y formación para el trabajo). Además, el empleo de las competencias en la educación básica regular se debe a los aspectos sociales y económicos del contexto actual.

Por lo tanto, el uso de las competencias de acuerdo al currículo se debe a la progresiva consolidación de una sociedad de conocimiento, con el fin de que el alumnado pueda desenvolverse correctamente en la escuela en distintos aspectos, como la búsqueda de conocimiento, análisis, organización y comprensión de textos; también, la realidad económica obliga al individuo pertenecer a una sociedad competitivas debido a la globalización y, para ello, se necesita del apoyo y trabajo de una persona competente en todo ámbito.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica, el Área de Comunicación está constituido por tres competencias con el fin de desarrollar la habilidad comunicativa de los estudiantes.

- a. Se comunica oralmente en su lengua materna: Esta competencia se encarga de desarrollar la relación comunicativa del oyente y hablante en un contexto determinado. Dentro de este proceso, ambas partes deben comprender el sentido de cada texto oral, los cuales se evidencian en el acto comunicativo.

Dicha competencia es una actividad social, ya que el educando esta, comúnmente, construyendo el proceso comunicativo en diversos contextos y formas, en dicha construcción el oyente tiene la capacidad de interpretar el mensaje gracias a su creatividad y necesidad de respuesta; respecto a ello, Cassany (2000) señala que se requiere la interpretación de cualquier mensaje dentro del diálogo, por ende, las interpretaciones que debe existir entre los mensajes del hablante y oyente son fundamentales para el desarrollo del diálogo. Asimismo, Maldonado (1999) señala que la comunicación se realiza cuando un sistema envía información y otra la recibe, generando un proceso comunicativo. Esta competencia implica seis capacidades:

- Obtiene información del texto oral: Es la capacidad de comprender un contenido claro en los mensajes que brindan el emisor - receptor.
- Infiere e interpreta información del texto oral: El educando, por medio de la inferencia, establece el contenido principal de los textos orales, utilizando recursos, como contenidos implícitos y explícitos, recursos verbales, no verbales y paraverbales presentes en el diálogo; con el fin de que el escolar pueda exponer el propósito, uso estético del lenguaje, intenciones e ideologías de cada interlocutor.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: Es la capacidad de adaptarse a un contexto comunicativo, expresando sus pensamientos, ideas o conceptos con base a la construcción de un sentido cohesionado y coherente para el entendimiento del receptor.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: El educado utiliza distintos recursos no verbales, como los gestos, expresiones faciales, movimientos corporales o postura; paraverbales, como tono de voz, pausas, dicción. Todos los elementos mencionados tienen el objetivo de transmitir un mensaje adecuado y comprensible al oyente.
 - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: Capacidad para la participación activa en el proceso comunicativo de los hablantes y, a su vez, cumplir el rol de emisor o receptor.
 - Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral: El educando diferencia los aspectos formales y de información de los textos orales; además, resalta la importancia de los textos con el fin de crear crítica sobre las características formales, ideas principales e ideología.
- b. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: El educando, en su lectura, establece una relación con tres elementos (lector-texto-contexto) que son trascendentales para el entendimiento de cada texto. Es una acción activa, en donde el estudiante interviene en la construcción del significado de documentos, ya que decodifica e interpreta una opinión sobre estos. Respecto a ello, Cassany (2000) menciona que entender libros tiene una posición privilegiada en el aprendizaje de las lenguas de otro país, pues estas sirven como base para aprender otro idioma. Por lo tanto, leer es un hábito y proceso fundamental para el estudiante, porque puede comprender las

ideas relevantes del texto, además de aprender el lenguaje del texto. Dicha competencia está compuesta por tres capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: El estudiante identifica contenido claro y entendible en el texto que lee.
 - Infiere e interpreta información del texto: El alumno tiene la capacidad de construir la connotación principal del documento con relación al propósito del texto, tipo de lenguaje, intención del autor, pensamiento ideológico y contexto.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: La capacidad implica comparar características formales e información del escrito con los conocimientos previos del lector, asimismo, evaluar implica emitir una opinión crítica en relación al contenido del texto.
- c. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Esta dimensión se focaliza en la escritura de nuevos textos que afirman el manejo de vocabulario y ordenamiento del documento. En esta competencia, el estudiante utiliza sus conocimientos adquiridos, recursos de su lenguaje escrito y contexto para la redacción de un nuevo texto. Para la construcción del sentido en los textos escritos, se asume la acción de escribir como una actividad social, ya que, con la difusión de los documentos la interacción entre personas, es más amplia. Esta competencia está formada por cuatro capacidades.
- Adecúa el texto a la situación comunicativa: El estudiante escribe el texto de acuerdo a su destinatario, además define el género, registro y

tipo que usará en la creación del texto con relación al contexto social que va dirigido.

- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El alumno estructura el texto con una correcta secuencia de ideas y uso adecuado del vocabulario para el entendimiento del lector.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El educando emplea diversos recursos (ortográficos, gramaticales y textuales) para la ilación de ideas del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El educando verifica de manera permanente las propiedades textuales (coherencia, cohesión y adecuación). Asimismo, estudia las características del lenguaje empleado y su impacto en la sociedad.

2.2.2.2.2. Escala de calificación del logro de aprendizaje. Hoy en día, la evaluación que rige la educación en las escuelas peruanas es una evaluación formativa, la cual consiste, según Tobón et al. (2006), en la retroalimentación constante de los conocimientos impartidos por los docentes, además de velar por un contenido significativo y duradero mediante el análisis de los progresos académicos. Beltrán (2009) aclara también que este tipo de evaluación consiste en examinar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en el aula, contenidos que sirven al docente para mejorar sus conocimientos. Es decir, la evaluación que se ejecuta en la actualidad contribuye a un aprendizaje verdadero y eficaz para el estudiante mediante la obtención de competencias con referencia a un área determinada. Además, define algunos aspectos con relación al proyecto curricular:

- Adecuación de objetivos académicos en torno a las características de los estudiantes.
- Planificación de contenidos, se debe tener en cuenta un orden lógico y correlación de contenidos con el contexto del estudiante.
- Las estrategias, metodologías y materiales deben ser los adecuados para la distribución de conocimientos.
- Los criterios evaluativos deben ser los correctos para cada actividad; para ello, se puede optar por la utilización de una lista de cotejo, rúbrica, etc.
- La presencia de estudiantes con necesidades especiales lleva al docente a la adaptación de sus objetivos y marcos metodológicos para la enseñanza idónea e inclusiva en clase. Aquellos alumnos merecen la misma educación de calidad dirigida para todos.

Con relación a los dicho anteriormente, se reafirma la importancia de trabajar con base al contenido del currículo, además de emplear una evaluación correcta en relación a los conocimientos dirigidos en clase; además, se define que el propósito de una educación de calidad es el cumplimiento del logro de aprendizaje de cada alumno, ya que es el producto de la enseñanza que el educando adquiere en cualquier área académica. Por consiguiente, el Ministerio de Educación (2021) en el Currículo Nacional de Educación Básica, en el nivel de educación secundaria, muestra la siguiente escala de calificación:

- a. Logro destacado (AD): El estudiante muestra un nivel alto respecto a la competencia de forma general, es decir, el individuo ha adquirido todas

las capacidades con relación al curso dirigido mediante el contenido del docente en el aula y sus características académicas.

- b. Logro esperado (A): El estudiante demuestra el grado de aprendizaje esperado relacionado con la competencia; para ello, se demuestra un manejo correcto en todos los trabajos trazados en el aula; sin embargo, no contempla todas las capacidades pertenecientes a la competencia principal.
- c. En proceso (B): El alumno está cerca al nivel esperado con relación a la competencia; para ello, requiere de la presencia del docente para el entendimiento y superación de posibles problemáticas.
- d. En inicio (C): El estudiante demuestra un avance mínimo en la competencia, en el proceso de adquisición de aprendizajes se evidencia diversas deficiencias en el cumplimiento de los trabajos, por lo que se necesita la intervención del docente en todo momento; asimismo, se sugiere que para este nivel la presencia del padre o madre sea activo para que brinde el apoyo necesario a su menor hijo.

Las calificaciones que se obtienen al culminar el bimestre son registradas en el SIAGIE y con su respectivo informe basado en conclusiones descriptivas y resultados obtenidos. Casanova (1999) señala que la calidad educativa depende, en mayor circunstancia, de la rigurosidad de la evaluación en los educandos. Es decir, la importancia del aspecto evaluativo en el aula es fundamental para el progreso de un aprendizaje eficaz y significativo. Con relación a lo mencionado, Córdova (s. f.) afirma que las calificaciones de las pruebas deben ser un aspecto fundamental para

que los docentes y el área administrativa del colegio reflexionen acerca del nivel educativo que se brinda en su institución, con el fin de que el aprendizaje sea significativo en cada uno de sus alumnos.

Por ende, la acción de evaluar es parte del proceso de la enseñanza y aprendizaje que ejecutan los docentes y estudiantes en el aula. Los resultados que se obtienen permiten al docente analizar la realidad académicos de los educandos con el fin de mejorar el conocimiento impartido e innovar en nuevas estrategias/metodologías que aporten a una educación de calidad y se obtenga calificaciones con un logro destacado.

2.2.3. La relación del clima familiar y logro de aprendizaje

2.2.3.1. Factores familiares asociados al logro de aprendizaje del alumno.

2.2.3.1.1. Influencia de la estructura familiar. La estructura familiar es la composición del ambiente familiar, el cual puede estar constituido en tres tipos: en primer lugar, la familia intacta, es el hogar en donde prevalece la presencia de ambos padres; en seguida, está la familia reconstituida, el padre o madre deciden volver a formar una nueva pareja a raíz de su separación o divorcio; finalmente, la familia uniparental, el cual está conformado por un padre e hijos.

Con relación a los tipos mencionados, existen diversos estudios en lo que evidencia que el rendimiento estudiantil del alumno que posee una familia intacta es mucho mejor al tipo uniparental; de la misma forma, el estudiante que vive bajo un hogar reconstruido. Además, se estudió el número de deserción académica y se llegó a la conclusión que los estudiantes de familias reconstruidas y uniparentales

son los principales personajes de esta problemática (Arancibia, et al. 1999).

Respecto a las cifras propuestas en distintas pruebas con relación a un aspecto fundamental de la familia, la estructura evidencia una relación con el logro de aprendizaje de los educandos; debido a ello, la cantidad y funciones que realizan cada miembro familiar son fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes. Este punto establecido es básico para el desarrollo de las funciones familiares, ya que, si no existe una estructura establecida en el hogar, las funciones de padres e hijos serán violadas.

2.2.3.1.2. Influencia del desenvolvimiento de los padres en el hogar. El apoyo y atención de los padres hacia los hijos es relevante para el desenvolvimiento académico del estudiante, la capacidad de escuchar, aconsejar y proteger son funciones que los padres deben ejecutar por el bien del menor. Asimismo, agobiar al estudiante puede convertirse en un factor negativo en sus notas, ya que la presión que ejerce la madre o padre puede ser muy excesivo y asfixiante para el estudiante.

Relacionado con ello, un estudio de Arancibia y Rosas (1994), en donde se investigó a siete países latinoamericanos, llegó a la conclusión que los hijos, cuyas madres participaban constantemente en el colegio y revisaban excesivamente, obtenían muy bajas calificaciones en los cursos de Comunicación y Matemática (como se citó en Arancibia, Herrera y Strasser, 1999). La actitud del padre sí influye de forma negativa y/o positiva en el accionar del estudiante en la escuela; por ello, la vigilancia parental debe ser controlada. Además de la actitud del padre en el hogar, existen otros factores que influyen en la capacidad cognitiva de los alumnos, como el presupuesto utilizado para la educación de los niños, la forma de corregir

y apoyar en las tareas del menor, compromiso parental y el comportamiento de los padres.

Por lo tanto, las variables mencionadas se convierten en herramientas intrínsecas para el estudiante y la actitud del padre sería un mediador para la obtención de buenos resultados académicos en el aula.

2.2.3.1.3. *Influencia de la escolaridad en los padres.* La capacidad actitudinal del padre es fundamental para el desarrollo de su menor hijo, al igual el grado de aprendizaje que tiene el padre o madre para guiar en los trabajos encargados del estudiante. Un padre con grados académicos lleva a su hijo a un mejor entendimiento de temas, asimismo, le suministra distintas herramientas educativas fáciles para el menor.

Al respecto, se realizaron estudios en los cuales llegaron a la conclusión que la diferencia de aprendizaje del estudiante que tiene padres con estudios posee una leve diferencia con respecto a hijos de padres sin ningún estudio, esto se debe a la temprana interacción que brinda un padre o madre con altos grados educacionales suelen brindar a su hijo modelos de lectura, rasgos de matemática y entre otros temas, los cuales constituyen a un aprendizaje significativo brindado en el hogar (Arancibia, et al. 1999). Con referencia a lo dicho, se debe tener en cuenta el compromiso que tiene el padre con su hijo, ya que sin este aspecto el menor no podrá obtener diversos materiales educativos a lo largo de su vida, ya que sus padres no sienten la necesidad de compartir y explicar temas académicos, he ahí la importancia del compromiso.

Las variables mencionadas profundizan el presente estudio, porque son

factores fundamentales del clima familiar presentes en el logro de aprendizaje del estudiante. Como se ha visto, cada rasgo familiar influye en el ámbito académico del estudiante, la relevancia de conocer dichos puntos es base para el entendimiento de que la familia es uno de los espacios más importantes en la educación y, junto al contexto educativo, se puede lograr resultados positivos en la enseñanza de cada estudiante.

2.2.3.2. Importancia de la relación de variables. La influencia que ejerce el clima familiar sobre el logro de aprendizaje propuesto en la escuela es importante a lo largo del periodo escolar. Romero (2010) declara que la relación de dichas variables debe poseer un acercamiento para lograr en el estudiante un aprendizaje amplio y trascendente. Martínez (2009) reafirma que el aspecto familiar optimiza y refuerza la educación del educando, con dicha relación se puede evitar el fracaso y deserción escolar; debido a distintos aspectos que se brindan en el hogar, como una estrecha comunicación, afecto, seguridad, respeto, participación y el desarrollo de autonomía por parte de todos los miembros de la familia.

Con relación a ello, Cueva (2004) menciona que la familia y la escuela tienen muchos roles en común; por ejemplo, Birch y Cline (2017) declaran la importancia de hablar un solo lenguaje en la casa y escuela, ya que los estudiantes al enfrentarse a un nuevo contexto, deben incluir nuevas formas de comunicación y, con ello, la adquisición de nuevos conocimientos a través del diálogo y expresión de los hablantes. Por ello, se debe trabajar de manera conjunta para dar solución a posibles problemáticas y, a su vez, contribuir al aprendizaje significativo del estudiante dentro y fuera del aula

El interés que le ponen los padres hacia el desempeño académico de sus hijos es fundamental para prevenir el absentismo y fracaso escolar; debido a ello, es fundamental la participación del padre o madre dentro de la escuela y junto al menor de edad en sus diversos trabajos y aprendizaje; la colaboración de los dos lugares, escuela y familia, garantizan la ausencia de problemas y el desarrollo de un trabajo colaborativos en ambos medios.

Con relación al concepto brindado por los anteriores autores, Camps (2019) se refiere a la familia como el primer medio de socialización, en donde se va a desarrollar vínculos y características personales en los educandos. Esto lleva a la familia a convertirse en el núcleo inicial para el desenvolvimiento afectivo entre las personas, este aspecto contribuye al estudiante que, al llegar a la escuela, podrá adquirir pautas específicas para el desenvolvimiento en la sociedad.

Beltrán (2009) aclara que la relación de la familia-escuela debe ser completa, ya que cada espacio contribuye al estudiante en su educación fuera y dentro del colegio, los padres de familia tienen la facultad de enseñar aspectos básicos para su desenvolvimiento social, mientras que el profesor contribuye a esa enseñanza con el fin de que el alumno pueda desenvolverse en un campo laboral, en dichos ambientes el objetivo común es la formación integral de los educandos. Por ende, la correlación que existe entre los espacios de la familia y escuela es fundamental para el acompañamiento y adquisición de contenidos académicos, con el fin de que cada alumno pueda desenvolver satisfactoriamente en el ámbito social y mercado laboral.

También, Flores y Sánchez (2012) aclaran que el contexto familiar del

educando influye en el rendimiento académico, es decir, las actitudes y comportamiento del estudiante que posee en su hogar las traspasa al ámbito escolar; por ello, la relevancia de construir un contexto familiar adecuado. Asimismo, la familia no es el único agente para la obtención de un aprendizaje duradero: el profesor es el encargado de guiar al educando en la adquisición de nuevos conocimientos y valorar sus aprendizajes previos; el director, es el personaje principal para poner solución a las deficiencias intelectuales de su alumnado mediante talleres y/o programas.

De la misma forma, Noro (2010) resalta la confianza que debe poseer el docente profesional en el aula, ya que, con esa convicción, el apoderado del menor deberá confiar en la enseñanza, recursos evaluativos, estrategias, dinámicas y acompañamiento que ejecuta el profesor en el colegio. En otra instancia, los profesionales en el aula esperan que el padre o madre pueda continuar con la formación de sus hijos en su hogar, con responsabilidad y disciplina; por lo tanto, existe un trabajo colaborativo entre los agentes de cada espacio. En medio de este proceso, está el eje principal, el alumno, individuo que adquiere y demuestra los conocimientos que le enseñan en el aula u hogar, he ahí la relevancia de su formación en todo contexto.

Como se ha visto, los principales medios para la adquisición de conocimientos intelectuales y la capacidad social de los estudiantes, es la escuela y la familia, ambos espacios contribuyen a los educandos con distintas características útiles para su vida. Asimismo, se convierten en contextos socializadores para la optimización de un aprendizaje significativo del estudiante; además, cabe resaltar que, dentro de estos medios, la presencia de agentes, como director, docentes,

padres y estudiantes, son los principales contribuyentes a un aprendizaje eficaz para el alumno. Por ende, la participación y colaboración de todos los agentes pertenecientes a los espacios diferenciados es trascendental para que la educación del niño sea de calidad.

2.2.3.3. Aspectos del vínculo entre la familia y escuela. El trabajo cooperativo de la familia y escuela es trascendente para el desarrollo emocional y académico del estudiante, el papel que ejerce el docente de apoyar al niño no es suficiente para la adquisición de conocimientos significativos, se necesita de la presencia del padre o madre que vele por la enseñanza adquirida en el aula, esta acción se debe brindar en el ambiente familiar; para ello, Vila (2003) aclara que la familia debe seguir algunos aspectos con relación a la escuela, para que ambos espacios puedan trabajar en conjunto.

a. Conocer al menor de edad. La familia es el primer espacio de convivencia y adquisición de conocimientos impartidos por el padre o madre del hogar, cuando el niño se introduce al espacio educativo, el apoderado adapta su forma de relacionarse con su menor hijo, con el fin de adecuar su proceso académico; por esa instancia, la relación de apoderado e hijo es fundamental y, por ende, el conocimiento del padre sobre el menor debe ser pleno.

b. Establecer criterios educativos comunes. La escuela y familia son espacios en donde se brindan conocimientos al menor de edad, la colaboración entre los dos medios debe ser relevante para designar algunas normas de continuidad entre ambos contextos; para ello, la comunicación, escucha activa y participación entre los espacios contribuye al desarrollo social y académico del estudiante.

c. Ofrecer modelos de intervención entre los educandos. La presencia de

padres en la escuela es el factor importante en este aspecto, además, a este punto se suman diversas actividades culturales y académicas, en donde el padre o madre interviene y participa activamente en dichas acciones. Todo ello mejora la relación de familia-escuela y acerca mucho más al padre a conocer el desempeño estudiantil de su hijo.

d. Conocer la función educativa de la escuela. La familia del menor debe reconocer y valorar la acción educativa que obtiene el estudiante; en esa misma instancia, los apoderados de cada hogar son aliados de la escuela, ya que son los encargados de reconocer y darle la importancia correspondiente a los conocimientos y prácticas ejecutadas del docente en el aula, con el fin de que se desarrolle una competencia educativa de calidad.

Por ende, los aspectos mencionados reafirman la relevancia del entorno familiar en el ámbito educativo; asimismo, la trascendencia de que ambos espacios trabajen en conjunto, reconozca y valoren el conocimiento de cada espacio es básico para que el estudiante pueda adquirir conocimientos intelectuales, sociales y emocionales, además de profundizar su aprendizaje en todo contexto (escuela, academia, hogar, etc.).

2.2.3.4. Medios para generar una relación colaborativa entre la familia y escuela. En la sociedad, la familia y la escuela son espacios trascendentales para la socialización de cada persona; sin embargo, ambos contextos trabajan en conjunto para obtener una educación de calidad en la masa estudiantil; para ello, los apoderados de cada estudiante deben ser miembros activos en la escuela. Al respecto, Samper (2013) menciona algunas acciones que los padres deben ejecutar para el progreso de un aprendizaje significativo de su menor hijo:

- a. Los apoderados encargados deben velar por el conocimiento adquirido de sus hijos y el comportamiento que poseen en el aula, para ello, se necesita de una constante comunicación y atención entre los educandos y padres. Beltrán (2009) menciona que los padres están a la expectativa del conocimiento que ejercen los docentes en el aula, ya que es un aspecto trascendental para el apoderado, asegurar un aprendizaje útil y significativo del menor.
- b. La actitud del padre o madre debe generar en el estudiante confianza para conversaciones intelectuales, expectativas sobre la educación, aspiraciones, intereses académicos, etc. Con esto, el menor adquiere un compromiso educativo mucho más alto, en comparación de un educando que no realiza este tipo de conversaciones con sus padres.
- c. La actitud y personalidad de los padres contribuye al desempeño del educando, es decir, cada aspecto paterno, negativo o positivo, influye en la personalidad y actitudes del niño en la escuela.

Las características mencionadas con relación a los hogares son de vital importancia para un correcto desempeño del estudiante en las áreas académicas y en el desenvolvimiento social. Por lo tanto, la familia se convierte en el primer espacio en donde sus miembros desarrollan la capacidad de socialización; posteriormente, la escuela se convierte en un ambiente para el desarrollo completo de la persona. En una visión actual, existen diferentes funciones que desempeñan los docentes a favor del aprendizaje de los estudiantes; asimismo, es relevante el actuar de las familias en la escuela, ello se puede evidenciar en las siguientes actividades (Cueva, 2004).

a. El cumplimiento de las tareas escolares. Por el límite de tiempo en el horario escolar, los docentes designan trabajos académicos para el hogar, con la intención de que estos puedan profundizar su conocimiento y generar un espacio de convivencia con sus padres, las tareas deben permitir al niño emplear recursos de su propio hogar, dialogar con sus padres, sobre la temática y apoyarse mutuamente para conseguir un buen producto. Respecto a ello, Epstein (2010) define a un tipo de implicación entre la familia y escuela, el cual es el aprendizaje en casa, actividad que se vincula con el acompañamiento y ayuda del padre en las tareas académicas del hijo en el hogar. Por lo tanto, la actividad de realizar tareas en casa puede ser un suceso que ayude a la convivencia de padre e hijo; sin embargo, múltiples factores pueden demostrar lo contrario; por ejemplo, la ignorancia de conocimiento de los padres o la ausencia de estos en el hogar.

b. Las reuniones de apoderados. Es el espacio adecuado para que la familia y escuela puedan tener un diálogo sobre diversos puntos académicos del menor, es el contexto en donde el docente brinda y explica el proceso evolutivo que ha tenido su menor hijo en el ambiente académico y conductual. Comellas (2014) define a esta actividad como el encuentro de dos grupos es un espacio determinado con el fin de intercambiar ideas por el bienestar y aprendizaje del estudiante. En consecuencia, realizar reuniones de padres en la escuela en un determinado tiempo contribuye a la relación de familia-escuela, ya que es una de las principales actividades que puede generar un ambiente de diálogo e intercambio de ideas en relación al conocimiento que va adquiriendo el estudiante, con ello, el apoderado se interesa en el aprendizaje del menor.

c. La escuela para padres. Es el espacio para que los apoderados puedan

aprender diversas estrategias para una buena relación con sus hijos. Bañol y Palomino (2014) definen a esta actividad como una estrategia de participación entre padres y docentes, con el fin de trabajar en conjunto y obtener un aprendizaje entre ambos agentes. En aquel espacio, se analiza y soluciona supuestos conflictos que se pueden evidenciar entre los miembros del hogar; por ende, el principal objetivo de esta actividad es fomentar una educación familiar a cada apoderado para la construcción de un contexto adecuado para el menor.

Por lo tanto, las actividades mencionadas permiten a la escuela y familia construir un ambiente de confianza y de aprendizaje mutuo, con el único fin de conseguir un aprendizaje significativo en el estudiante mediante un entorno adecuado; además, dichas estrategias ayudarán al desarrollo físico y emocional del menor de edad y, con ello, el alumno puede adquirir sin ninguna dificultad todo conocimiento académico del docente y desenvolverse correctamente dentro y fuera de la escuela.

De la misma forma, las actividades que puede ejecutar la familia en el contexto educativo es un pilar fundamental para el desenvolvimiento del educando.

Al respecto, Castro (2009) define algunas acciones de acuerdo a los siguientes niveles:

- a. En el aula, las familias pueden participar en diversas actividades; por ejemplo: Las entrevistas con el docente para indagar sobre el comportamiento y desempeño del educando en el aula, dicha actividad contribuye a la relación de apoderado-menor; acompañantes en espacio de salida de la escuela, esta actividad consta de acompañar y velar por

la seguridad del menor mediante la presencia del padre o madre; talleres, esta acción es fundamental para el desenvolvimiento del apoderado en el aula, además, se fortalece el lazo de confianza con sus respectivos hijos; participación en asambleas, son las reuniones propuestas por el docente para el intercambio de comentarios en referencia a la calidad educativa que está adquiriendo el estudiante, y celebraciones en días festivos, actividad que refuerza la relación entre los apoderados, maestros y estudiantes dentro o fuera del horario de clase.

- b. En la escuela, en el consejo escolar, los padres pueden evaluar diversos proyectos, actividades y programaciones que se ejecutarán en la escuela, con el propósito de que se promuevan estos procesos de la forma más transparente y con la colaboración de todos los agentes educativos; participación en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, es un conjunto que tiene la finalidad de promover actividades culturales. Respecto a ello, Garreta (2007) define a este conjunto como una participación colectiva, el cual se encarga de organizar y brindar soluciones a diversas problemáticas que puedan suscitarse en la escuela, asimismo de contribuir con actividades culturales; además, es el conjunto encargado para verificar el nivel de educación que se ejecuta en el aula, también es el conjunto representante ante las autoridades del colegio; finalmente, la escuela para padres, actividad que tiene el propósito de guiar y orientar a familiares en el desempeño del estudiante, mediante estrategias, talleres, contenido teórico y

experiencias de los especialistas de educación familiar.

Por lo tanto, los medios de relación que existen entre la familia y la escuela son variados; sin embargo, las actividades mencionadas guardan un mismo propósito relacionado con la educación, ya que mencionan que la familia es uno de los principales agentes en el contexto educativo, porque, con la participación constante del apoderado, el educando podrá desenvolverse activamente en el aula y, asimismo, en el contexto familiar, el lazo de confianza, respeto y amistad que se evidencia entre padres e hijos se fortalecerá a través de las actividades propuestas en la escuela y contribuirá en el proceso académico del estudiante, lo que conlleva a un mejor dominio de temáticas y descubrimiento de cualidades y actitudes académicas del educando.

2.3. Definición de términos básicos

Área de Comunicación

El curso de comunicación tiene el propósito de desarrollar aspectos comunicativos y lingüísticos en los alumnos para que estos puedan intercambiar mensajes de forma oral y/o escrita. Para que la explicación del curso sea eficaz, el estudiante debe desarrollar correctamente tres competencias que se involucran en esta área, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y duradero en dicho curso (Ministerio de Educación, 2016).

Clima social familiar

Es la apreciación de características socioambientales del hogar. Esta se configura de acuerdo a las interrelaciones interpersonales de los integrantes de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, et al., 1995).

Educación

Grupo de diversas actividades y procesos que se suscitan en el aula, en donde interviene el docente con su enseñanza sistemática y didáctica, y los estudiantes prestos a una enseñanza significativa y adquisición de actitudes morales y conocimiento intelectual (Ander – Egg, 2014).

Escuela

Es el ambiente adecuado para el desarrollo humano y amical, también para sentir afecto y seguridad por parte de su entorno educativo; con el fin de obtener el conocimiento intelectual respectivo, el cual sirve como base para el desenvolvimiento personal frente a la sociedad (Gervilla, 2016).

Estudiante

El estudiante es un sujeto educativo, el cual está asociado a la responsabilidad y compromiso de su educación; es un actor educativo, personaje que sigue una línea académica en la escuela, y es un objeto educativo, individuo que está presto a estudiar para la adquisición de conocimientos y finalización de materias (Ulloa, 2009).

Familia

Conjunto de integrantes familiares; es el primer contexto social que asegura y brinda confianza y seguridad al individuo; también es el ambiente en que se da la unión del hombre - mujer para la procreación, crianza y educación de futuros hijos (Bogdanski, et al., 2017).

Logro de aprendizaje

Es el grado de conocimiento adquirido y formación integral del alumno en el ámbito educativo, según las normas y marcadores de evaluación de cada espacio de estudio; asimismo, se define como el producto de habilidades que los estudiantes adquieren en el área de desarrollo (Ministerio de Educación, 2016).

Socialización

Es la interacción del individuo con la sociedad en la que vive; además, es un proceso en el que se adhiere distintos aprendizajes (información trascendental, actitudes, normas, costumbres, tradiciones) para el desenvolvimiento del individuo (Gervilla, 2017).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo, diseño y nivel de investigación

3.1.1. *Tipo de investigación*

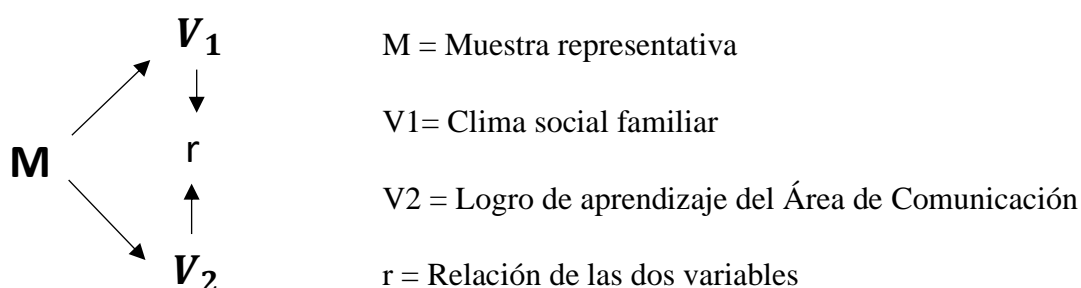
Según su finalidad, es básica. Muntané (2010) sostiene que este tipo de investigación se basa en un marco teórico, en este sentido, la finalidad de este trabajo es construir nuevos conocimientos en base a la teoría seleccionada sin la vinculación de un aspecto práctico. De la misma forma, Oyola (2017) define a este tipo de investigación según el aspecto de interés, ya que el investigador que genera conocimiento científico; en este tipo de trabajos académicos, logra profundizar el contenido al que se refiere y, referente al manejo de datos, es cuantitativa. Al respecto, Behar (2008) menciona que esta investigación tiene el objetivo de acumular datos numéricos en referente a una temática central, el recojo de contenidos son concretos a diferencia de una investigación cualitativa. Asimismo, Niño (2011) declara que esta investigación está asociada a la medición y cálculo de la cantidad de datos exactos para la medición de las variables trazadas.

3.1.2. *Diseño de investigación*

El diseño de la investigación es sencillo, ya que se centra únicamente en el recojo de datos de una o más variables en referente a un grupo determinado de sujetos. El presente trabajo es no experimental. Al respecto, Behar (2008) aclara que los estudios no experimentales es donde el investigador observa los fenómenos que acontecen en un momento determinado, por ende el organizador principal no

interviene en las acciones desarrolladas.

De la misma forma, se emplea el modelo correlacional, ya que estudia la relación entre la variable clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación. Según Fidias (2011) esta clasificación de investigación descriptiva tiene el propósito de identificar el grado relación o vinculación entre dos o más variables, esta investigación pretende revelar algunos indicios del fenómeno estudiado. También Bisquerra (2009) define al diseño correlacional como el estudio que tiene la finalidad de aclarar la relación entre las variables más importantes de la temática estudiada, lo cual se realiza mediante la utilización de coeficientes de correlación. Este instrumento matemático permite identificar el nivel e intensidad entre la relación de las variables.



3.1.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es relacional. Espinoza y Ochoa (2021) definen a este nivel por determinar el nivel o grado de asociación entre dos variables establecidas en el trabajo científico; por ello, se considera al nivel relacional bivariado. Además, este nivel emplea estadísticos, como coeficiente de Spearman o r de Pearson; asimismo, en pruebas no paramétrica como Chi-cuadrado. Estas evaluaciones estadísticas emplean los dos tipos de variables existentes en este nivel: supervisora (variable principal) y asociada.

3.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y rangos
Clima social familiar	<p>a. Conceptual</p> <p>Según Moos, Moos y Trickett (1995), el clima social familiar es la apreciación de características socio ambientales del hogar, esta se configura de acuerdo a las interrelaciones interpersonales de los integrantes de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad.</p> <p>b. Operacional</p> <p>Para evaluar el clima social familiar, se utiliza tres dimensiones: relaciones, grado de comunicación, expresión e interacción en la familia; desarrollo, evalúa el proceso de desarrollo personal de cada integrante del hogar y estabilidad, determina la organización y control de la familia. Dichas dimensiones se miden con la aplicación de un cuestionario de 30 ítems.</p>	Relaciones	Cohesión: Apoyo dentro del hogar	1,5,7,9.	<p>Escala:</p> <p>Nunca=1</p> <p>De vez en cuando=2</p> <p>Casi siempre=3</p> <p>Siempre=4</p> <p>Rangos:</p> <p>Adecuado (76 - 120)</p> <p>Inadecuado (30 - 75)</p>
			Expresividad: Transmisión de afecto, amor y estímulos.	3,8,10.	
			Conflicto: Grado de cólera y agresividad.	2,4,6.	
		Desarrollo	Autonomía: Seguridad de cada miembro de la familia.	11,20.	
			Actuación: Sentido de competencia que ejecuta el integrante de la familia en un contexto determinado.	15,18.	
			Intelectual - cultural: Interés por actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.	16,17.	
			Social - recreativo: Grado de participación en diversas actividades familiares.	13,19.	
		Estabilidad	Moralidad - religiosidad: Valores y prácticas religiosas.	12,14.	
			Organización: Planificación en actividades y responsabilidades de la familia	21,22,23,27,28,29,30	
			Control: Reglas establecidas por la familia.	24,25,26	

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y rangos
Logro de aprendizaje en el Área de Comunicación	<p>a. Conceptual</p> <p>El Ministerio de Educación (2016) define al logro de aprendizaje como el grado de conocimiento adquirido y formación integral de los alumnos. Asimismo, en el Área de Comunicación, se busca desarrollar aspectos comunicativos y lingüísticos en los educandos para que puedan comprender y expresar mensajes orales y escritos.</p> <p>b. Operacional</p> <p>Para la evaluación del logro de aprendizaje del Área de Comunicación, se emplea tres dimensiones relacionados al curso correspondiente: Se comunica oralmente en su lengua materna, interacción dinámica entre dos o más individuos; lee diversos tipos de textos escritos interacción entre el lector, texto y contexto sociocultural presente en la lectura y escribe diversos tipos de textos, escritura de nuevos textos en base a un buen vocabulario y organización del texto. Las dimensiones mencionadas se miden en la escala propuesta por el Ministerio de Educación: Logro destacado (AD, notas de 18 a 20), logro esperado (A, notas de 14 a 17), en proceso (B, notas de 11 a 13) y en Inicio (C, notas de 0 a 10).</p>	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <hr/> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <hr/> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <hr/> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales</p> <hr/> <p>Interactúa con distintos interlocutores.</p> <hr/> <p>Reflexiona y evaluar la forma, contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Escala: Valorativa</p> <p>Rango: AD = Logro destacado (4) A = Logro esperado (3) B = En proceso (2) C = En inicio (1)</p>
		<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <hr/> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <hr/> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <hr/> <p>Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto.</p> <hr/> <p>Adecua el texto a la situación comunicativa.</p> <hr/> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <hr/> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <hr/> <p>Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.</p>	

3.3. Unidad de análisis, población y muestra

3.3.1. Unidad de análisis

El universo físico y social de la investigación está presente en la región de Tacna, provincia de Tacna. El conjunto de estudiantes de sexo femenino pertenece a la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean, colegio que está ubicado en la calle Zela N.º 954. La presente investigación empleó los cuatro primeros años del nivel secundario, haciendo un total de 420 estudiantes, cantidad que fue reducida al emplear la técnica de muestreo.

3.3.2. Población

El presente trabajo de investigación utiliza una población conformada por 107 estudiantes del primer grado del nivel secundario, 107 de segundo grado, 105 de tercer grado y 101 de cuarto grado. Por ende, el total de estudiantes es de 420 en secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean. Para una mejor interpretación y estudio, se ha utilizado la población de los cuatro primeros grados del nivel secundario, ya que estos alumnos son evaluados con una escala cualitativa.

3.3.3. Muestra

De una población de 420 estudiantes, con un 95 % de confianza y 3 % de error de estimación se ha determinado una muestra de 302 alumnas. Para la adquisición de la cifra en mención se utilizó el método del muestreo no probabilístico – intencional, en referente a ello, McMillan y Schumacher (2005) aclara que el método está asociado plenamente al investigador, ya que aquella

persona es la encargada en la selección de sujetos de la población, para que puedan intervenir en el proceso de investigación. Para la obtención de la muestra, se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{420 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{3^2 * (420 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{4033680}{13375}$$

$$n = 301,58$$

Tabla 1

Valor de parámetros para la obtención de la muestra

Parámetro	Significado	Valor
N	Tamaño de la población	420
Z	Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza	1,96
P	Probabilidad de que ocurra el evento estudiado con éxito	50
Q	Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (1 – p)	50
E	Error de estimación máximo aceptado	3

Sin embargo, durante el proceso de la investigación, la muestra se pudo extender a 314 alumnas, quienes entregaron el consentimiento informado correctamente firmado por sus apoderados y, de la misma manera, participaron activamente en el desarrollo de la encuesta propuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La encuesta es la técnica que se empleó para recolectar los datos que requiere la investigación. La cual, según Hernández y Coello (2008) es el conjunto de preguntas que se realiza hacia un sujeto en específico para ahondar sobre la temática a investigar. Para la elaboración de esta técnica, se necesita una correcta construcción de cada enunciado y, con ello, la aplicación de la encuesta en una muestra piloto correspondiente.

El análisis documental es la técnica que se utilizó para adquirir las notas de tercer bimestre del Área de Comunicación. Para Hernández (2000), el análisis consiste en identificar, obtener y consultar el conocimiento o información que se ha recogido con anterioridad, datos que son fundamentales para los trabajos de investigación; asimismo, dicha investigación debe estar asociada a la temática principal.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Según Niño (2011), los instrumentos son materiales que permiten el desarrollo de las técnicas. Con relación al cuestionario que se empleó en una de las variables, Arias (2012) menciona que el cuestionario se debe entender por el instrumento que está compuesto por una serie de preguntas; en este caso, los enunciados son preguntas cerradas y, además, es un cuestionario autoadministrado, es decir, el documento es completado por el sujeto sin la intervención de la persona encargada de la aplicación. Para la ejecución del trabajo, se aplicó los siguientes elementos que ayudaron en la medición de las variables.

En la primera variable “clima social familiar”, se utilizó la escala social familiar (FES) de R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett, la cual obtuvo una adaptación española por Fernández (1995), documento que sirvió como base para la modificación de Vargas (2009), en donde el cuestionario estuvo compuesto por 30 ítems y con tres opciones de respuesta (siempre, a veces y nunca); sin embargo, el cuestionario volvió a modificarse por Chinchá (2017), instrumento que contenía la misma cantidad de ítems. Dicho cuestionario posee cuatro opciones de respuestas: nunca, de vez en cuando, casi siempre y siempre. Los rangos tienen los siguientes límites: adecuado (91 - 120), medio (61 - 90) e inadecuado (30 - 60). El instrumento en mención se encargó de medir las tres dimensiones de la variable, la dimensión de relaciones estuvo compuesto por 10 ítems, desde el número 1 al 10, la dimensión del desarrollo constituido por 10 ítems, desde el enunciado 11 al 20 y, por último, la dimensión de estabilidad contiene 10 ítems, que oscilan entre el número 21 al 30. Por otro lado, es preciso mencionar la calificación que cada juez experto brindó al cuestionario del clima social familiar.

Tabla 2

Calificación de los jueces expertos para la validación del instrumento escala social familiar

Indicadores	Jueces expertos		
	Jurado 1	Jurado 2	Jurado 3
Claridad	3	5	5
Objetividad	4	5	5
Actualidad	3	4	5
Organización	5	4	5
Suficiencia	4	4	5
Pertinencia	4	4	5
Consistencia	5	4	5
Coherencia	4	4	5
Puntaje final	0,80	0,85	1

Con referencia a las calificaciones que se evidencian en la tabla 2 sobre la validación del instrumento, se puede visualizar que el primer juez experto califica el cuestionario con un puntaje de 0,80, nota que se sitúa en el nivel favorable; de igual manera, la segunda docente determina como puntaje final el valor de 0,85, situado en el nivel favorable; finalmente, el tercer juez experto designa al instrumento el puntaje de 1, situado en rango de favorable; por consiguiente, las calificaciones obtenidas sitúan al cuestionario del clima social familiar como un instrumento adecuado para su aplicación.

De la misma manera, el instrumento en mención, pasó por un proceso de confiabilidad. Para la interpretación del resultado, se determinó en relación al contenido predicho de Chaves y Rodríguez (2018), valores que están asociados al alfa de Cronbach.

Tabla 3

Valoración del coeficiente alfa de Cronbach

Valoración	Intervalo
Inaceptable	[0; 0,5[
Pobre	[0,5; 0,6[
Débil	[0,6; 0,7[
Aceptable	[0,7; 0,8[
Bueno	[0,8; 0,9[
Excelente	[0,9; 1[

A continuación, se presenta el valor de la fiabilidad del instrumento que ha utilizado para la medición del clima social familiar de las estudiantes según el alfa de Cronbach.

Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad de la variable clima social familiar*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,79	30

De acuerdo a los resultados de la tabla 4, se evidencia que la fiabilidad del instrumento es aceptable, debido al valor de Alfa de Cronbach (0,79), lo cual no supera a 0,8. Dicho resultado permitió la aplicación del cuestionario para la población total del trabajo de investigación.

Por otra parte, es preciso mencionar los baremos para el procesamiento de datos de la variable clima social familiar. En este proceso, se determinó una escala para la variable general y una distinta escala para sus respectivas dimensiones. Los datos se pueden visualizar en las siguientes tablas 5 y 6.

Tabla 5*Baremos de la variable clima social familiar*

Valoración	Intervalo
Inadecuado	30 - 75
Adecuado	76 - 120

Tabla 6*Baremos de las dimensiones pertenecientes al clima social familiar*

Valoración	Intervalo
Inadecuado	10 - 25
Adecuado	26 - 40

En la segunda variable “logro de aprendizaje del Área de Comunicación”, el Ministerio de Educación ha empleado como instrumento el registro de notas y análisis de documentos; por consiguiente, no se requiere establecer un nuevo instrumento para dicha variable. La medición se dio con base en el registro de calificaciones de cada estudiante en el Área de Comunicación. Las notas pertenecen al segundo bimestre del año académico 2022. Para ello, se consideró la escala valorativa del logro de aprendizaje de acuerdo al Ministerio de Educación: logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C).

Para el procesamiento de los datos de la variable logro de aprendizaje del Área de Comunicación, se empleó la siguiente codificación para que el proceso sea el correcto con relación a la investigación presentada. Los datos se evidencian en la tabla 7.

Tabla 7

Codificación del logro de aprendizaje del Área de Comunicación

Nota	Descripción	Valor
AD	Logro destacado	4
A	Logro esperado	3
B	En proceso	2
C	En inicio	1

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos fueron estudiados mediante el programa de análisis estadístico IBM SPSS versión 22. Para la obtención de los resultados de la investigación, se utilizó tablas descriptivas, de frecuencias y figuras (gráficos de

barras simples y cruzadas), los mismos que fueron modificados mediante la forma establecida de APA séptima edición en el programa de Microsoft Excel, versión 2019; y que, posteriormente, se redactó el análisis e interpretación correspondiente.

Para la contrastación y validación de la hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica del Coeficiente de Rho de Spearman. Según McMillan y Schumacher (2005), esta prueba se emplea para determinar la correlación entre los rangos de las variables analizadas, es decir, muestra el nivel de asociación de ambas medidas para determinar su correlación. Para verificar la confiabilidad del instrumento escala social familiar (FES), se empleó el método alfa de Cronbach. McMillan y Schumacher (2005) mencionan que esta fórmula se emplea para relacionar todos los resultados de los ítems de manera general. Este método es empleado cuando las posibles respuestas poseen un rasgo extenso. Se aplicó en el programa IBM SPSS versión 22 en una muestra piloto de 27 estudiantes del 1º grado D.

Capítulo IV

Resultados

En el presente capítulo, se muestra las tablas, figuras, análisis e interpretación correspondiente para la explicación de los resultados. A continuación, se evidencia la estructura del apartado.

- Datos sociodemográficos con referencia a tres aspectos: grado académico, edad y número de integrantes presentes en el hogar de la estudiante.
- Análisis estadístico descriptivo de la variable clima social familiar.
- Análisis estadístico descriptivo de cada dimensión (relaciones, desarrollo y estabilidad) que conforma la variable clima social familiar.
- Análisis estadístico descriptivo de la variable logro de aprendizaje del Área de Comunicación.
- Análisis estadístico descriptivo de cada competencia (se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna) que compone la variable del logro de aprendizaje de comunicación.
- Tablas cruzadas en relación al objetivo general y objetivos específicos del presente trabajo de investigación.
- Prueba de hipótesis en base a la prueba no paramétrica Chi cuadrado para la hipótesis general e hipótesis específicas.

4.1 Datos sociodemográficos

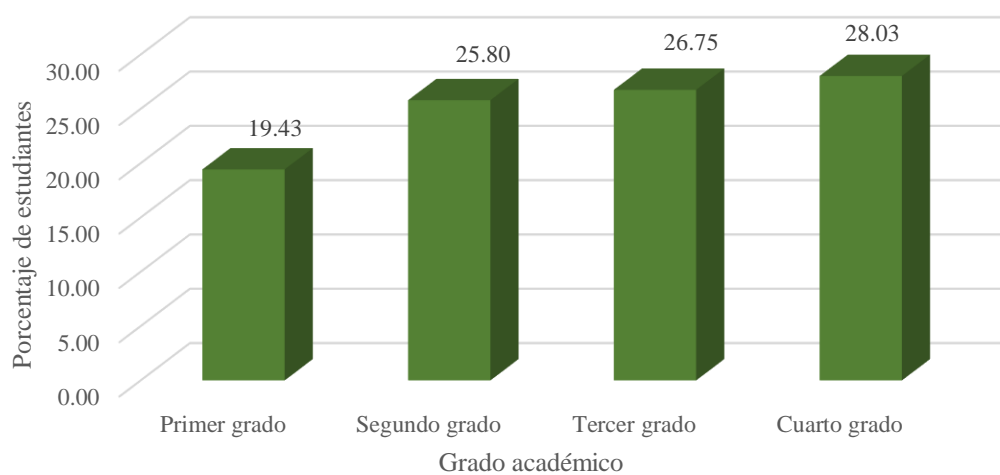
Tabla 8

Grado académico de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean

Grado académico	n	%
Primer grado	61	19,43
Segundo grado	81	25,80
Tercer grado	84	26,75
Cuarto grado	88	28,03
Total	314	100,00

Figura 1

Grado académico de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean



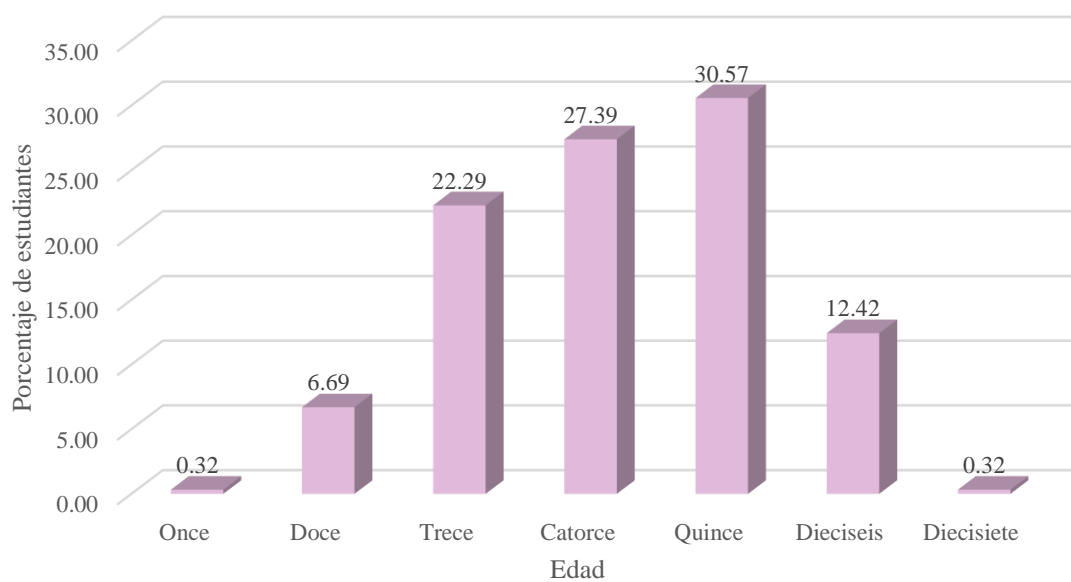
Análisis e interpretación

En la tabla 8 y figura 1, se muestra el grado académico de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022. Se evidencia que la muestra está compuesta por una cantidad específica en cada grado, se puede visualizar que el máximo porcentaje de estudiantes que participaron en la aplicación del cuestionario fue de cuarto año (28,03 %) y el grado que tuvo menor participación fue de primer grado de secundaria (19,43 %).

Por consiguiente, el número de estudiantes de cuarto grado que han respondido la encuesta sobre el clima social familiar es mayor que el conjunto del primer grado de secundaria, es decir, las alumnas de cuarto año, cuyas edades oscilan entre 16 y 17, presentan un poco más de compromiso, entendimiento y relevancia ante la encuesta impartida y propósito de la investigación, estos rasgos son omitidos en las estudiantes de primer año, cuyo número de muestra es menor.

Tabla 9*Edad de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean*

Edad	n	%
Once	1	0,32
Doce	21	6,69
Trece	70	22,29
Catorce	86	27,39
Quince	96	30,57
Dieciseis	39	12,42
Diecisiete	1	0,32
Total	314	100,00

Figura 2*Edad de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean*

Análisis e interpretación

En la tabla 9 y figura 2, se evidencia la edad de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se observa que el total de las estudiantes es de 314. Dentro de la muestra empleada, el 30,57 % de las estudiantes tiene quince años; asimismo, se visualiza que un poco menos de la cantidad máxima del porcentaje (27,39 %) de las estudiantes tiene catorce años. Del mismo modo, solo existe una estudiante que tiene once años y otra alumna que tiene diecisiete.

Por ende, la cantidad mayor de las estudiantes tienen quince años, edad que se sitúa en la adolescencia media, etapa en donde se presentan cambios en el aspecto psicológico y en la construcción de su identidad, de la misma forma, la cifra de las estudiantes que tienen catorce años se ubica en una adolescencia media. Sin embargo, casi la cuarta parte de las estudiantes tiene 13 años, este conjunto se sitúa en una adolescencia temprana, etapa en donde se desarrollan los cambios físicos y hormonales.

Tabla 10

Medidas descriptivas de la edad de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean

Media	14.20
Mediana	14.00
Moda	15
Desviación estándar	1.147
Varianza	1.316
Asimetría	-0.163

Análisis e interpretación

En la tabla 10, se puede visualizar las medidas descriptivas en referencia a la edad de las estudiantes de la I. E. María Ugarteche de Mac Lean.

En primer lugar, el promedio general es de 14,20; asimismo, el valor central entre todas las cifras es 14; de la misma forma, la edad que se repite en las alumnas es de 15 años. Por otro lado, el valor de la desviación estándar es de 1,147 y el grado de variabilidad es de 1,316; además, la distribución de los valores es negativa (-0,163), es decir, posee una asimetría negativa

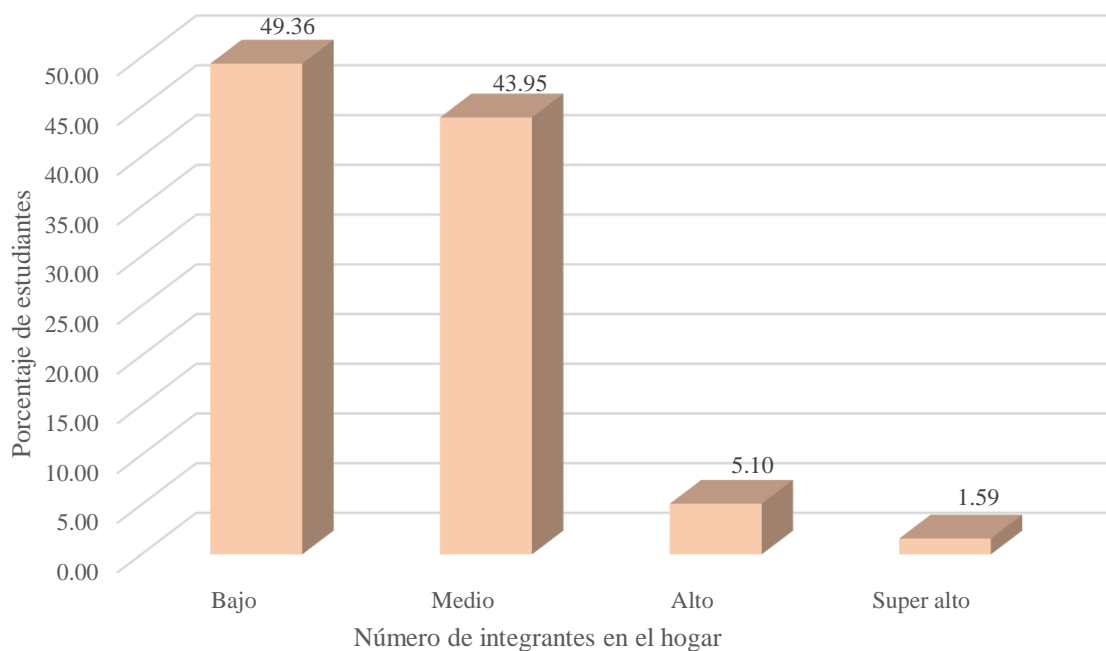
Tabla 11

Número de integrantes en el hogar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean

N° de integrantes en el hogar	n	%
Bajo	155	49,36
Medio	138	43,95
Alto	16	5,10
Super alto	5	1,59
Total	314	100,00

Figura 3

Número de integrantes en el hogar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean



Análisis e interpretación

En la tabla 11 y figura 3, se evidencia el número de integrantes en el hogar de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se visualiza que casi el 50 % de las estudiantes poseen una cantidad de integrantes del hogar baja, mientras que el 43,95 % de la muestra total tiene una cantidad media,

Por consiguiente, casi la mitad de las estudiantes declaran que el número de sus integrantes familiares oscila entre 5 y 8. Asimismo, 138 estudiantes de la muestra total declaran que el número de miembros familiares que poseen es de uno a cuatro personas. De la misma forma, solo 5 hogares de las estudiantes tienen de 13 a 16 miembros en su familia, por consiguiente, su cantidad se sitúa en el nivel de súper alto.

4.2 Análisis estadístico descriptivo

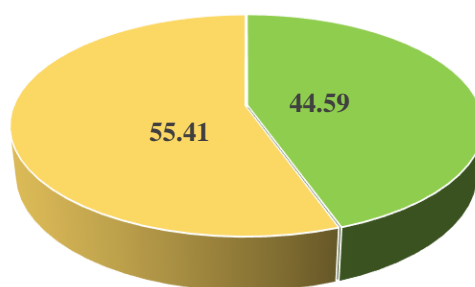
Tabla 12

Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean

Clima Social Familiar	n	%
Inadecuado	140	44,59
Adecuado	174	55,41
Total	314	100,00

Figura 4

Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean



■ Inadecuado ■ Adecuado

Análisis e interpretación

En la tabla 9 y figura 4, se evidencia los niveles del clima social familiar de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se observa que un poco más de la mitad de las estudiantes (55,41 %) posee un nivel de clima social familiar adecuado, mientras que un 44,59 % de la muestra total presenta un contexto inadecuado.

Por ende, la cifra con mayor amplitud hace referencia a que las familias de cada estudiante poseen un buen nivel en las dimensiones de la variable (relaciones, desarrollo y estabilidad), todo ello, en relación al ambiente familiar que se vive en cada hogar. Es decir, más de la mitad de las familias de las estudiantes posee una correcta comunicación, el desenvolvimiento de cada integrante del hogar es el adecuado ante situaciones problemáticas (búsqueda de solución) y, asimismo, poseen un correcto grado de organización en las distintas actividades y roles entre los miembros de la familia.

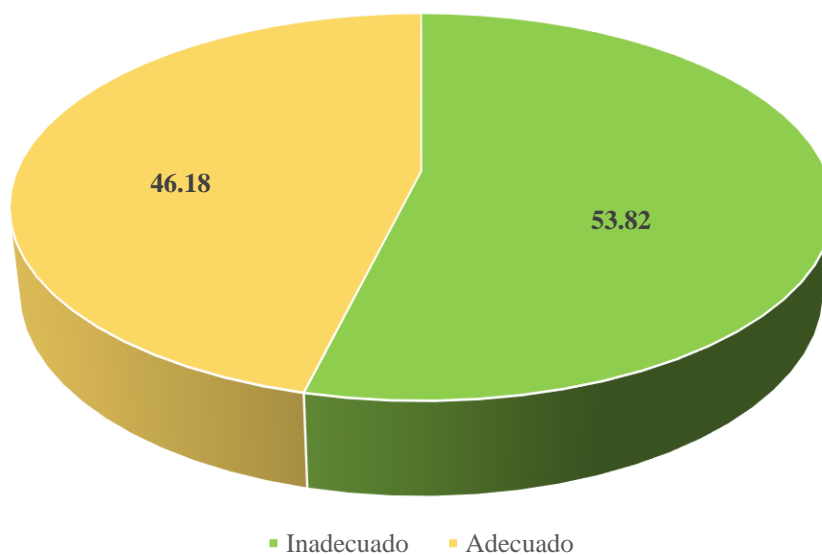
Tabla 13

Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión relaciones familiares

Relaciones familiares	n	%
Inadecuado	169	53,82
Adecuado	145	46,18
Total	314	100,00

Figura 5

Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión relaciones familiares



Análisis e interpretación

En la tabla 13 y figura 5, se evidencia el nivel de clima social familiar, en referencia a la dimensión de relaciones familiares de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se concluye que un poco más de la mitad de la muestra estudiantil (53,82 %) posee un nivel de clima social familiar inadecuado, según la dimensión de relaciones familiares y, por otra parte, el 46,18 % de las estudiantes viven en un contexto familiar adecuado según la dimensión propuesta.

La muestra que abarca menor porcentaje es el nivel adecuado de la dimensión relaciones, lo cual se asocia a una comunicación correcta entre los miembros del hogar, y a un poco número de diferencias y conflictos entre los familiares; de la misma forma, se puede evidenciar que el porcentaje de estudiantes que poseen una relación inadecuada es mayor al nivel adecuado, es decir, existen muchas más familias que presentan problemas internos, como algunos conflictos verbales. Esto puede ser consecuencia de la falta de diálogo entre los pares.

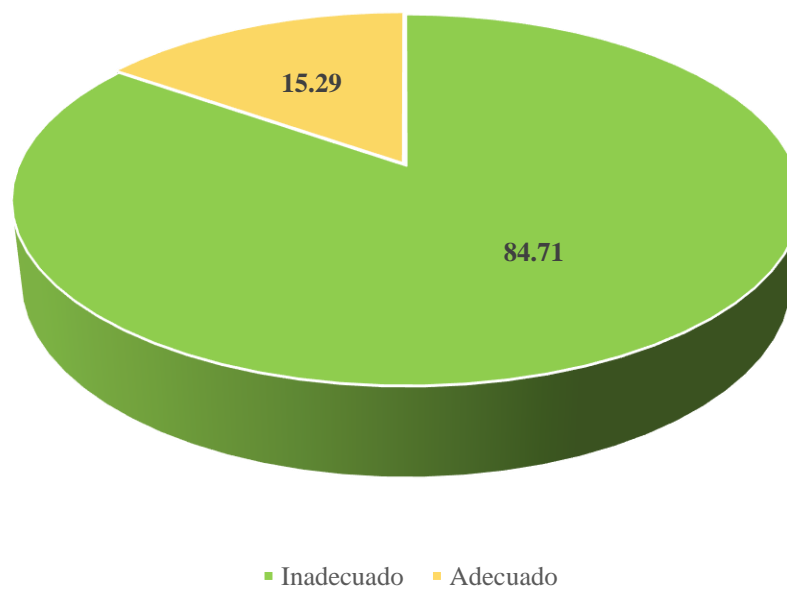
Tabla 14

Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión desarrollo familiar

Desarrollo familiar	n	%
Inadecuado	266	84,71
Adecuado	48	15,29
Total	314	100,00

Figura 6

Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión desarrollo familiar



Análisis e interpretación

En la tabla 14 y figura 6, se evidencia el nivel de clima social familiar, en referencia a la dimensión de desarrollo familiar de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se observa que casi el total de la muestra (84,71 %) posee un nivel de desarrollo familiar inadecuado, mientras que solo un poco más de la décima parte (15,29 %) presenta un contexto familiar adecuado en relación a la dimensión propuesta.

Por ende, gran porcentaje de la muestra evidencia que el desenvolvimiento de cada miembro familiar es inadecuado, es decir, su capacidad de decisión, competitividad, participación y atención a actividades culturales y religiosas son mínimas; en otras palabras, cada miembro familiar no desarrolla su capacidad de desenvolvimiento frente a situaciones cotidianas. Además, solo 48 estudiantes de la muestra total presentan un contexto de participación y capacidad de decisión por parte de cada integrante del hogar.

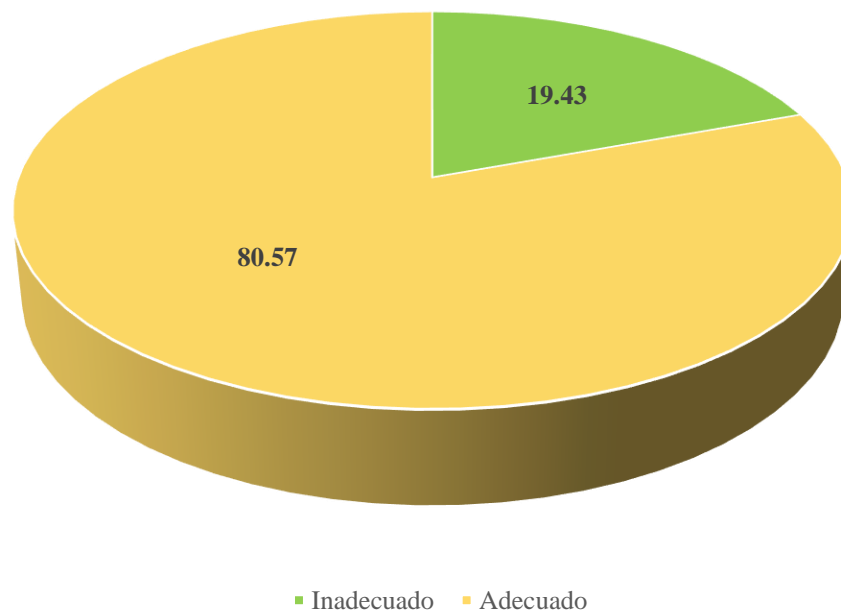
Tabla 15

Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión estabilidad familiar

Estabilidad familiar	n	%
Inadecuado	61	19,43
Adecuado	253	80,57
Total	314	100,00

Figura 7

Nivel del clima social familiar de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean, según la dimensión estabilidad familiar



Análisis e interpretación

En la tabla 12 y figura 7, se evidencia el nivel de clima social familiar, en referencia a la dimensión de estabilidad familiar de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se concluye que más de tres cuartos del total (80,57 %) posee un nivel de estabilidad familiar adecuado, mientras que casi la quinta parte (19,43 %) de las estudiantes presentan una inadecuada estabilidad.

La muestra que presenta más predominio es el grupo de estudiantes que declara que cada una de sus familias presentan una correcta planificación y organización en las diversas actividades y funciones que ejerce cada miembro, mientras que solo 61 estudiantes de la muestra total poseen una poca organización en las actividades y designación de roles entre los miembros (padres e hijos), es decir, dichos entornos familiares no desarrollan su capacidad de control y organización antes eventos correspondientes a su familia.

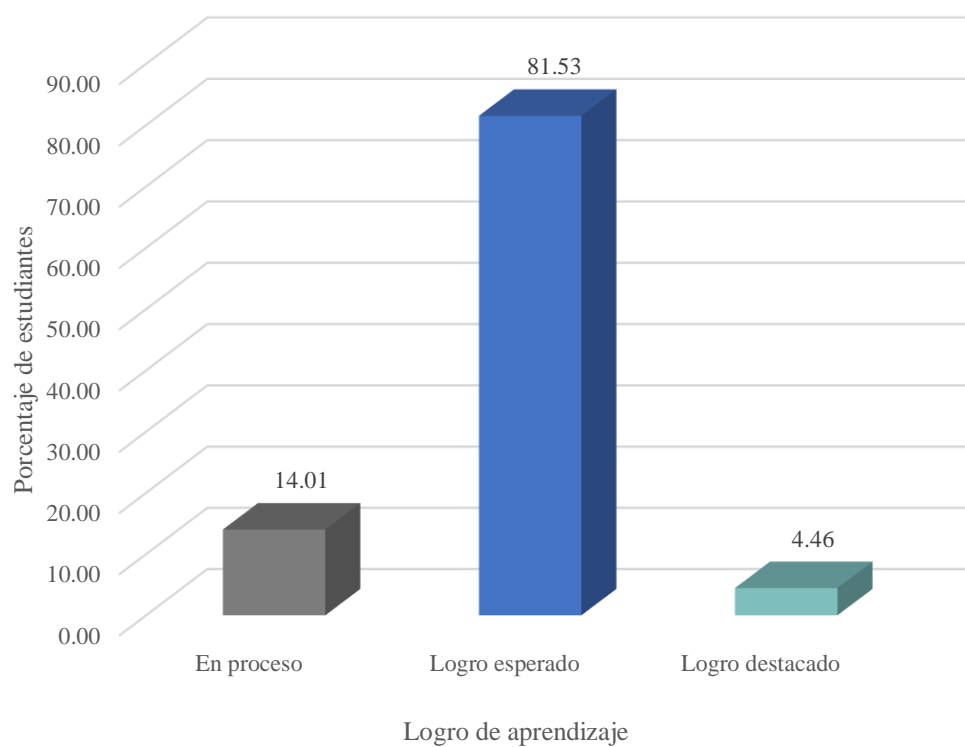
Tabla 16

Logro de aprendizaje del tercer bimestre del Área de Comunicación de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean

Logro de aprendizaje	n	%
En proceso	44	14,01
Logro esperado	256	81,53
Logro destacado	14	4,46
Total	314	100,00

Figura 8

Logro de aprendizaje del tercer bimestre del Área de Comunicación de las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean



Análisis e interpretación

En la tabla 16 y figura 8, se evidencia el nivel de logro de aprendizaje del tercer bimestre de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se concluye que más del 80 % de la muestra se sitúa en un nivel de logro esperado en relación al Área de Comunicación en el periodo del tercer bimestre, un poco más del 10 % se sitúa en nivel de proceso y menos del 5 % obtuvo un logro destacado en el curso.

La muestra con mayor porcentaje en la figura está situada en el nivel de logro esperado, es decir, las estudiantes obtuvieron de manera general la adquisición y práctica de las tres competencias pertenecientes al curso (expresión oral, escritura y lectura de textos); sin embargo, no llegan a un logro destacado. Además, existe un porcentaje no menor del 14 % de las estudiantes que está en proceso para el entendimiento del curso; para ello, se sugiere el apoyo y acompañamiento del docente para la superación de posibles problemas académicos en el contenido del curso.

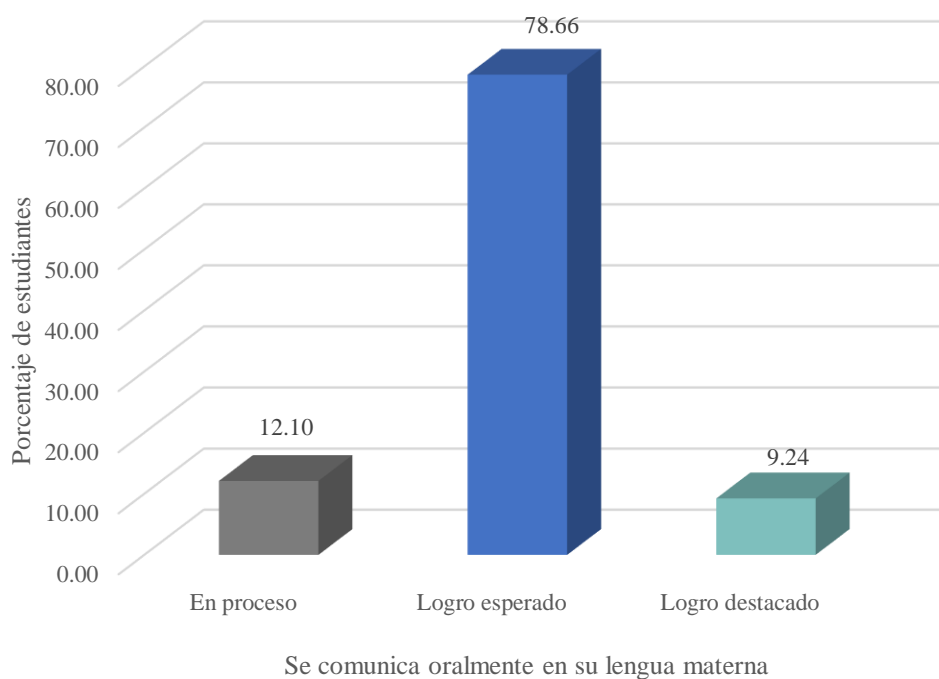
Tabla 17

Logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean

Se comunica oralmente en su lengua materna	n	%
En proceso	38	12,10
Logro esperado	247	78,66
Logro destacado	29	9,24
Total	314	100,00

Figura 9

Logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean



Análisis e interpretación

En la tabla 17 y figura 9, se evidencia el nivel de logro de aprendizaje, en referencia a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se observa que un poco más de tres cuartos (78,66 %) del total de estudiantes se sitúa en el nivel de logro esperado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna; mientras que menos de la cuarta parte (12,10 %) de las alumnas está en proceso de la adquisición de la competencia y solo un 9,24 % presenta un logro destacado.

La muestra más representativa en la figura 5 es del nivel de logro esperado, en donde 247 alumnas han desarrollado la facultad de comunicación en un ambiente determinado; de la misma forma, han comprendido el sentido de cada mensaje dentro del diálogo; sin embargo, este porcentaje no ha llegado al nivel máximo de excelencia, pero sí ha cumplido de manera general con los objetivos propuestos. Por otro lado, 38 alumnas del total se sitúan en un nivel de proceso para la adquisición de conocimientos, en este caso, se necesita un mayor apoyo por parte del docente para profundizar su conocimiento y competencia establecida.

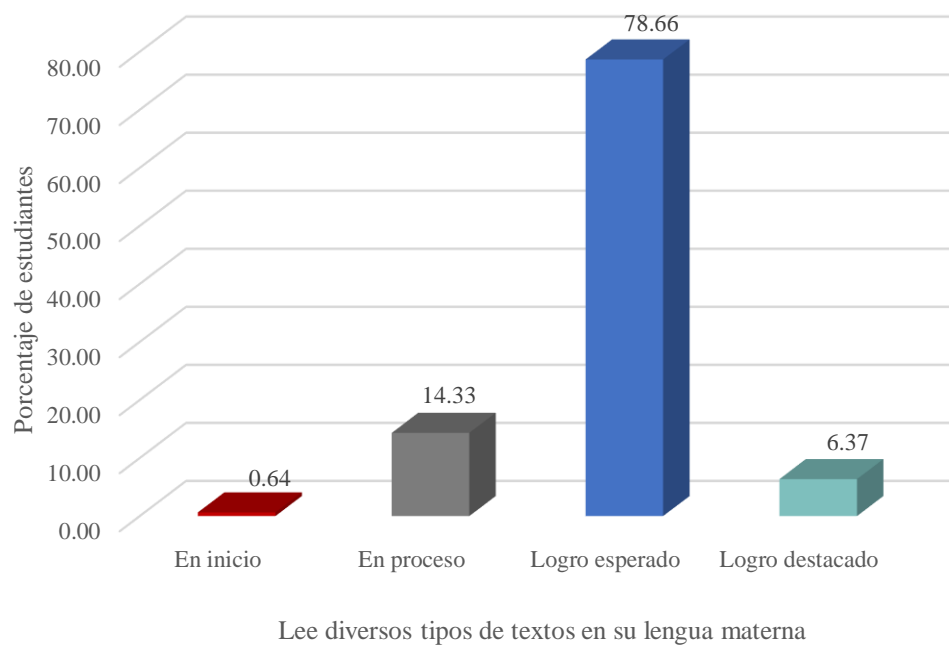
Tabla 18

Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	n	%
En inicio	2	0,64
En proceso	45	14,33
Logro esperado	247	78,66
Logro destacado	20	6,37
Total	314	100,00

Figura 10

Logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean



Análisis e interpretación

En la tabla 18 y figura 10 se evidencia el nivel de logro de aprendizaje, en referencia a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se visualiza que más de la mitad (78,66 %) de las estudiantes reflejan un logro esperado en relación a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, mientras que el 6,37 % se sitúan en un logro destacado, el 14,33 % en nivel de proceso y, solamente, el 0,64 % del alumnado presenta una nota desaprobatoria.

La muestra más representativa se sitúa en el logro esperado en la competencia propuesta, es decir, las estudiantes han logrado de manera general entender y poner en práctica la relación de lector - texto - contexto, proceso en donde cada estudiante construye el significado de cada documento leído; sin embargo, solo 20 estudiantes se encuentran en un logro destacado en el aprendizaje de esta competencia, además, cabe resaltar que 2 estudiantes del total no han obtenido los propósitos previstos de esta competencia, es decir, no han desarrollado un proceso activo para la comprensión de textos y construcción de contenidos explícitos del texto leído y, por consiguiente, obtuvieron una calificación no aprobatoria.

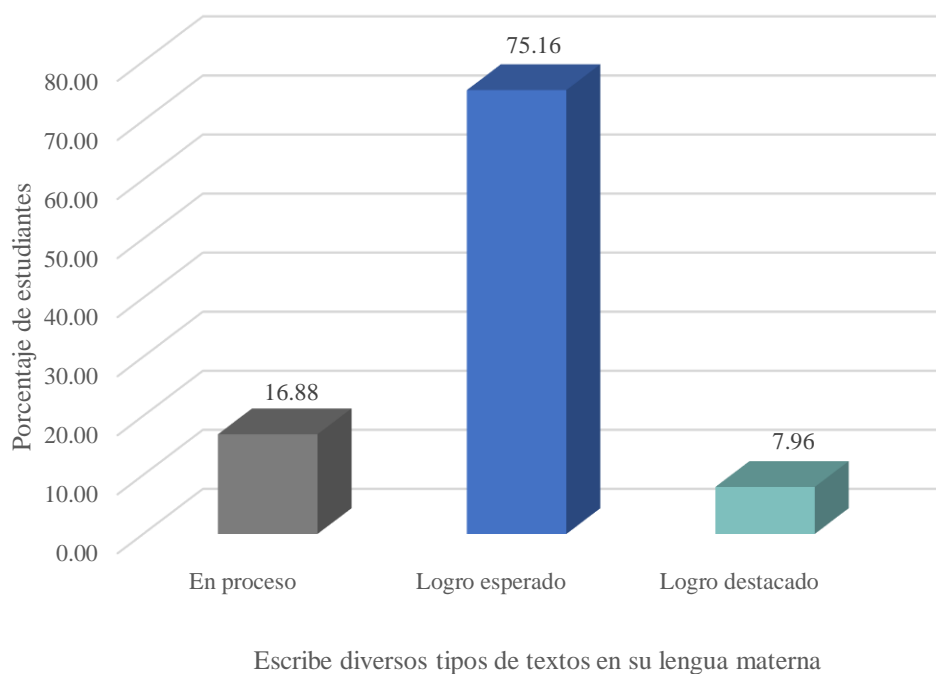
Tabla 19

Logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	n	%
En proceso	53	16,88
Logro esperado	236	75,16
Logro destacado	25	7,96
Total	314	100,00

Figura 11

Logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean



Análisis e interpretación

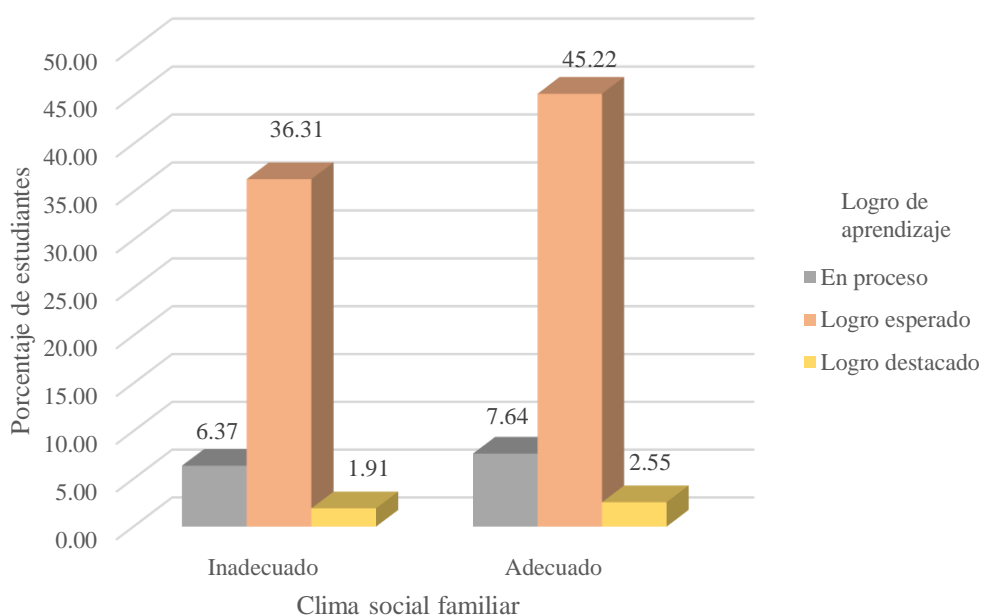
En la tabla 19 y figura 11 se evidencia el nivel de logro de aprendizaje, en referencia a la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se observa que un poco más de los tres cuartos (75,16 %) del total de estudiantes evidencia un logro esperado en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; un 16,88 % de las estudiantes en un nivel de proceso y, solamente, menos del 10 % de la muestra presenta un logro destacado en dicha competencia.

La muestra más representativa en la figura es el nivel de logro esperado, es decir, una gran cantidad de estudiantes se ha centrado, de manera general, en la correcta escritura, manejo de vocabulario y organización del texto escrito empleando sus saberes previos. Por otro lado, existe un porcentaje no menor del 17 % que se sitúa en un nivel de proceso, es decir, las estudiantes no han logrado obtener la capacidad de construir correctamente un texto; sin embargo, existe un menor porcentaje de estudiantes que sí han logrado la competencia de manera satisfactoria y son capaces de redactar correctamente un documento gracias al contenido propuesto por el docente.

Tabla 20*Estudiantes según el logro de aprendizaje por el nivel de clima social familiar*

Clima social familiar		Logro de aprendizaje			Total
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Inadecuado	n	20	114	6	140
	Recuento esperado	19,62	114,14	6,24	140,00
	%	6,37	36,31	1,91	44,59
Adecuado	n	24	142	8	174
	Recuento esperado	24,38	141,86	7,76	174,00
	%	7,64	45,22	2,55	55,41
Total	n	44	256	14	314
	Recuento esperado	44,00	256,00	14,00	314,00
	%	14,01	81,53	4,46	100,00

Figura 12*Estudiantes según el logro de aprendizaje por el nivel de clima social familiar*

Análisis e interpretación

En la tabla 20 y figura 12, se evidencia el nivel de logro de aprendizaje por el nivel de clima social familiar de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se observa que un poco menos de la mitad de los estudiantes (45,2 %) se sitúa en un logro esperado y posee un entorno familiar adecuado; por otro lado, el 36,3 % de las estudiantes presenta calificaciones con un logro esperado, pero con un ambiente familiar inadecuado, es decir, la diferencia de ambas cifras no es considerable. Además, existe un poco porcentaje de las estudiantes (1,9 %) que tiene un entorno familiar inadecuado, pero sus calificaciones se sitúan en un nivel de logro destacado.

Los resultados obtenidos presentan que existe un buen número de estudiantes que tienen buenas calificaciones y su entorno familiar está compuesto por una buena organización, apoyo y correcto desenvolvimiento por parte de cada miembro familiar, es decir, su espacio familiar es el adecuado para el desarrollo del estudiantes, de la misma forma, un poco más de las tercera parte del total presenta buenas notas; sin embargo, este grupo no presenta un entorno familiar adecuado, es decir, no existe una buena comunicación, apoyo y capacidad de desarrollo entre los integrantes del hogar.

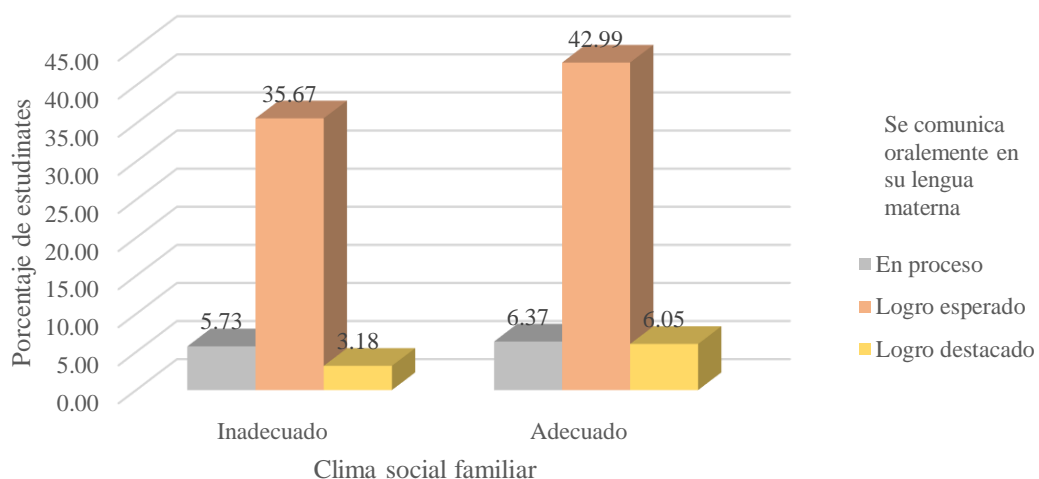
Tabla 21

Estudiantes según la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por el nivel de clima social familiar

Clima social familiar		Se comunica oralmente en su lengua materna			Total
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Inadecuado	n	18	112	10	140
	Recuento esperado	16,94	110,13	12,93	140,00
	%	5,73	35,67	3,18	44,60
Adecuado	n	20	135	19	174
	Recuento esperado	21,06	136,87	16,07	174,00
	%	6,37	42,99	6,05	55,40
Total	n	38	247	29	314
	Recuento esperado	38,00	247,00	29,00	314,00
	%	12,10	78,66	9,24	100,00

Figura 13

Estudiantes según la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por el nivel de clima social familiar



Análisis e interpretación

En la tabla 21 y figura 13, se evidencia el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por el nivel de clima social familiar de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se visualiza que un poco menos de la mitad de la muestra (43 %) evidencia un logro esperado y un entorno familiar adecuado; por otro lado, el 35,7 % de la muestra presenta el mismo logro esperado, pero su contexto familiar es inadecuado. Por otra parte, menos del 5 % de las estudiantes obtienen calificaciones destacadas, pero su clima social familiar es inadecuado.

De acuerdo a los resultados arrojados, existe un buen grupo de estudiantes que sus notas son aprobatorias y han conseguido correctamente la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, es decir, las estudiantes son capaces de comunicar y comprender el significado del emisor y receptor; de la misma forma, más de la mitad de la muestra total tiene un entorno familiar adecuado, en donde prevalece el buen diálogo, apoyo y desarrollando de cada integrante familiar. Por consiguiente, las cifras mencionadas no tienen una gran diferencia, por lo que el clima social familiar no influye significativamente en el logro de la competencia, las calificaciones dependen de otros factores que afectan a las estudiantes.

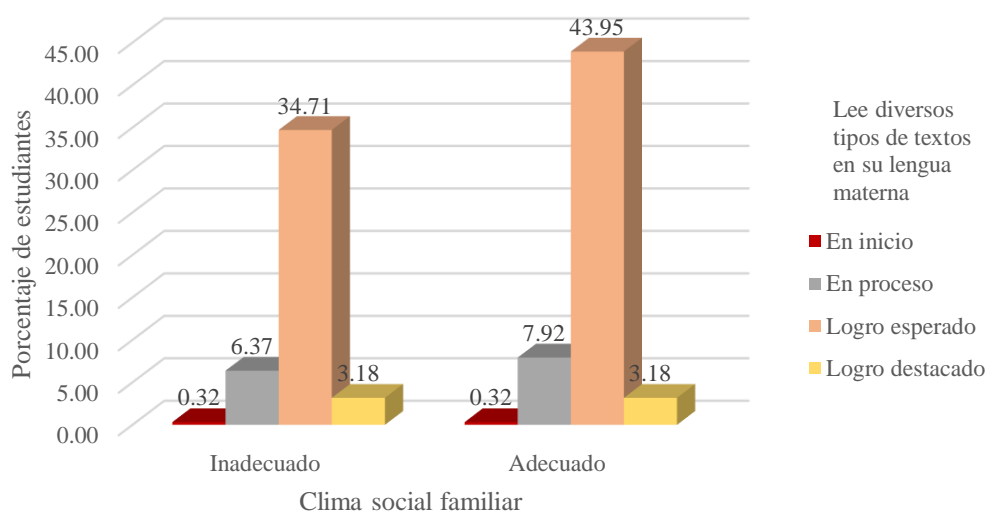
Tabla 22

Estudiantes según la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar

Clima social familiar		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Inadecuado	n	1	20	109	10	140
	Recuento esperado	0,89	20,06	110,13	8,92	140,00
	%	0,32	6,37	34,71	3,18	44,59
Adecuado	n	1	25	138	10	174
	Recuento esperado	1,11	24,94	136,87	11,08	174,00
	%	0,32	7,92	43,95	3,18	55,41
Total	n	2	45	247	20	314
	Recuento esperado	2,00	45,00	247,00	20,00	314,00
	%	6,40	14,33	78,66	6,37	100,00

Figura 14

Estudiantes según la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar



Análisis e interpretación

En la tabla 22 y figura 14, se evidencia el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por el nivel de clima social familiar de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se visualiza que un poco menos de la mitad (43,9 %) de la muestra total presentan calificaciones que se sitúa en un logro esperado y su entorno familiar es adecuado; sin embargo, este porcentaje dista de la cifra de 34,7 % que presenta un igual logro de aprendizaje, pero entorno familiar es inadecuado.

Una gran parte de la muestra total obtuvo correctamente la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, es decir, las estudiantes han podido comprender el sentido correcto del texto mediante sus conocimientos previos; asimismo, más de la mitad del total presenta un entorno familiar constituido por la comunicación, apoyo y una correcta participación de los miembros familiares; por otro lado, como se ha visto en la tabla y figura propuesta, menos de la mitad se sitúa en la adquisición de la competencia y en medio de un entorno familiar adecuado con las características mencionadas con anterioridad.

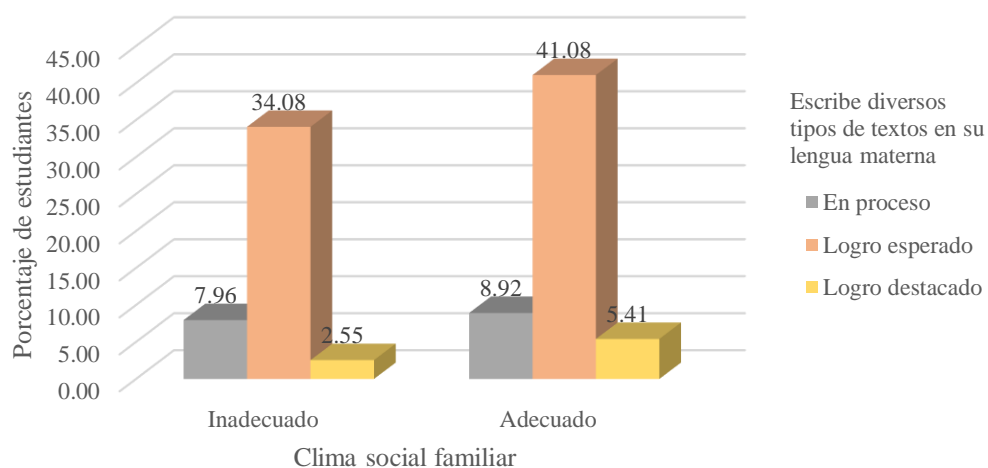
Tabla 23

Estudiantes según la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar

Clima social familiar		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			Total
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Inadecuado	n	25	107	8	140
	Recuento esperado	23,63	105,22	11,15	140,00
	%	7,96	34,08	2,55	44,59
Adecuado	n	28	129	17	174
	Recuento esperado	29,37	130,78	13,85	174,00
	%	8,92	41,08	5,41	55,41
Total	n	53	236	25	314
	Recuento esperado	53,00	236,00	25,00	314,00
	%	16,88	75,16	7,96	100,00

Figura 15

Estudiantes según la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar



Análisis e interpretación

En la tabla 23 y figura 15, se evidencia el nivel de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna por el nivel de clima social familiar de las estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean en el año 2022.

Se concluye que un poco menos de la mitad (41,1 %) de la muestra total presenta sus calificaciones en un logro esperado y su clima social familiar es adecuado, cifra que presenta una diferencia con el 34,1 % de las estudiantes que obtienen el mismo logro de aprendizaje, pero presentan un ambiente familiar inadecuado; por otro lado, solo el 2,5 % obtuvo un logro destacado en medio de un entorno familiar inadecuado.

Como se ha mencionado con anterioridad, un gran porcentaje de las estudiantes obtuvieron correctamente la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, es decir, las estudiantes tienen la capacidad de redactar correctamente un texto de acuerdo a sus propósitos, asimismo, cumpliendo con las reglas de cohesión, coherencia y ortográficas. De la misma forma, más de la mitad de las estudiantes presenta a su familiar como un ambiente ameno, lleno de diálogo, participación y desarrollo de cada miembro familiar. Con los resultados, se evidencia que un poco más del 50 % del total obtiene correctas calificaciones y su medio familiar es el correcto con las características mencionadas con anterioridad.

4.3. Prueba de hipótesis

a. Hipótesis general

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° año de secundario de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022

H_1 : Existe una relación significativa entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° año de secundario de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022

b. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ (0,05)

c. Estadístico de prueba: Chi-cuadrado

d. Valor de P:

Tabla 24

Prueba no paramétrica chi-cuadrado del logro de aprendizaje y clima social familiar

Prueba chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	0,031 ^a	2	0,985
Razón de verosimilitud	0,031	2	0,985
Asociación lineal por lineal	0,029	1	0,866
N de casos válidos	314		

a. 0 casillas (0,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,24.

Lectura del p-valor

P valor $\geq \alpha$: Se acepta H_0

P valor $< \alpha$: Se rechaza H_0

e. Toma de decisiones

Dado que el p-valor es igual 0,985 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° año de secundario de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

a. Hipótesis específica

H_0 : No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

H_1 : Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ (0,05)

c. Estadístico de prueba: Chi-cuadrado

d. 4.3.2.3. Valor de P:

Tabla 25

Prueba no paramétrica chi-cuadrado de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna y clima social familiar

Prueba chi-cuadrado	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,375 ^a	2	,503
Razón de verosimilitud	1.401	2	,496
Asociación lineal por lineal	,961	1	,327
N de casos válidos	314		

a. 0 casillas (0,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,93.

Lectura del p-valor

P valor $\geq \alpha$: Se acepta H_0

P valor $< \alpha$: Se rechaza H_0

e. Toma de decisiones

Dado que el p-valor es igual 0,503 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

a. Hipótesis específica

H_0 : No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

H_1 : Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ (0,05)

c. Estadístico de prueba: Chi-cuadrado

d. Valor de P:

Tabla 26

Prueba no paramétrica chi-cuadrado de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna y clima social familiar

Prueba chi-cuadrado	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,282 ^a	3	,963
Razón de verosimilitud	,281	3	,964
Asociación lineal por lineal	,050	1	,824
N de casos válidos	314		

a. 2 casillas (25,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,89.

Lectura del p-valor

P valor $\geq \alpha$: Se acepta H_0

P valor $< \alpha$: Se rechaza H_0

e. Toma de decisiones

Dado que el p-valor es igual 0,963 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

a. Hipótesis específica

H_0 : No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

H_1 : Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

b. Establecer el nivel de significancia: $\alpha = 5\%$ (0,05)

c. Seleccionar estadístico de prueba: Chi-cuadrado

d. Valor de P:

Tabla 27

Prueba no paramétrica chi-cuadrado de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y clima social familiar

Prueba chi-cuadrado	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,800 ^a	2	,407
Razón de verosimilitud	1,849	2	,397
Asociación lineal por lineal	1,090	1	,297
N de casos válidos	314		

a. 0 casillas (0,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,15.

Lectura del p-valor

P valor $\geq \alpha$: Se acepta Ho

P valor $< \alpha$: Se rechaza Ho

e. Toma de decisiones

Dado que el p-valor es igual 0,407 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

Discusión

Con referencia a los resultados obtenidos del trabajo de investigación, se declara que no existe relación entre la variable clima social familiar y logro de aprendizaje, esto se comprobó con la prueba no paramétrica Chi cuadrado que arrojó la cifra de p-valor = 0,985, cantidad que es mayor al nivel de significancia (0,05); por ende, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° año de secundario de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

El resultado obtenido coincide con el trabajo académico de Hernández (2015), el cual no obtuvo una correlación entre sus variables ($r=-0,011$), además, la mayor parte de la muestra utilizada por Hernández posee un rendimiento académico medio (70 %), es decir, las notas no son altas, ya que el desempeño es regular y no destacado; asimismo, más de la mitad de los estudiantes identifican su entorno familiar como un ambiente inapropiado para su desarrollo, esto conlleva a analizar este rasgo para que las estudiantes puedan desenvolverse en un ambiente adecuado fuera del aula.

De la misma forma, los resultados guardan similitud con el trabajo de Méndez y Jaimes (2018), ya que la relación de ambas variables no es significativa ($p\text{-valor}=0,2069 > 0,05$), más de la mitad de su muestra presenta un nivel básico en su rendimiento académico y el 43,6 % define sus contextos familiares como inadecuados.

El trabajo de Astudillo (2018) tiene poca similitud con los hallazgos del presente trabajo, ya que sus resultados evidencian la relación de las variables de manera moderada ($r=0,512$), es decir, el vínculo entre las temáticas no es significativa, asimismo, el 71 % de las estudiantes no posee calificaciones altas. Como se ha visto, las coincidencias poseen un patrón común, el cual es la cantidad de estudiantes que no obtienen calificaciones destacadas y, además, definen su entorno familiar como inapropiado para el desenvolvimiento y desarrollo del menor.

Sin embargo, los resultados no coinciden con el trabajo de los siguientes autores: Soto y Rodríguez (2019), quienes emplearon una muestra mayor a 200 estudiantes, la conclusión a la que arribaron fue que sí existe una relación positiva significativa ($r=0,227$, $p=0,001$) entre las variables analizadas, esta investigación constató que, a mejor clima familiar percibe el estudiante, mejor es el resultado de su rendimiento académico.

De la misma forma, el trabajo de Soto (2019), quien empleó una muestra mixta (hombre y mujer) para el desarrollo del trabajo, donde define que sí existe una relación significativa y positiva ($r=0,227$, $p=0,001$) entre las variables principales, es decir, si la situación familiar es mejor, el estudiante tendrá un buen rendimiento escolar ya que el apoyo de sus familiares serna los principales exponentes para un buen desarrollo académico.

También, Oseda et al. (2020), quienes obtuvieron resultados que tienen una correlación alta, directa y altamente significativa ($\rho =0,874$), esto mediante la prueba Rho de Spearman en una muestra considerable de 245 estudiantes.

Finalmente, los trabajos de Mena (2018) y Arroyo (2018) coinciden en sus resultados, ya que en ambos estudios se evidencia que existe una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) con el rendimiento, el primer trabajo con un índice de correlación de 5,9915 con base a la prueba no paramétrica de Chi cuadrado y el siguiente trabajo por la cifra obtenida tras la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, en donde su relación es directa y significativa ($Rho=0,692$, $p=0,000$). También es importante resaltar que, en el trabajo de Arroyo, el 91,2 % de los estudiantes declaró que su entorno es adecuado.

Por consiguiente, la cantidad de trabajos que no coinciden con los resultados obtenidos es extenso, esto se debe a los distintos aspectos teóricos que afirman la relación que existe entre la familia y escuela, ya que son dos espacios que se vinculan para un mejor aprendizaje del alumno.

Con referencia al resultado arrojado en la presente investigación, los factores que pueden influir en el logro de aprendizaje de las estudiantes son amplios, es decir, no solo el ambiente familiar está asociado al producto de notas de los estudiantes: la existencia de otros medios que influyen en el ámbito académico es diverso.

Según el estudio realizado por Martín et al. (2018), un 80,8 % de la muestra general de estudiantes tiene como factores que influyen significativamente en su rendimiento académico a la autoestima, capacidad de investigación y los hábitos de estudio, estos rasgos pertenecientes al aspecto personal de los estudiantes del nivel secundario, las características en mención determinan el nivel académico de cada

alumno dentro del aula. De la misma forma, Garrido et al. (2013) declaran que el ambiente escolar es fundamental para la adquisición de buenas calificaciones, aspectos como la motivación y las estrategias de aprendizaje que emplean los docentes son puntos claves para una enseñanza significativa, es decir, si uno de los dos factores mencionados no se brinda al estudiante, su nivel de estudio bajaría.

Además, Higor (2012) define la importancia de un ambiente de aprendizaje adecuado para que los jóvenes puedan desarrollar su respectivas competencias de cada curso académico; por ello, este ambiente debe estar compuesto por armonía, confianza y respeto entre los participantes (docente – alumno), esto conlleva a un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela; en este caso, los docentes tienen un papel fundamental para generar un ambiente idóneo y, asimismo, determinar los conocimientos pertinentes para el conjunto estudiantil.

Por todo lo dicho, el clima familiar no es el único de los factores que influyen en el desempeño escolar, es preciso mencionar que la existencia de otros rasgos que sí influyen significativamente es relevante para que se logre un proceso eficaz en la educación del estudiante, es decir, la familia no es el único ambiente para la mejorar académica, el espacio armonioso que debe existir en el aula es base. Asimismo, el desempeño y actitud del docente ante eventos y sesiones de aprendizajes debe ser adecuado, también, la capacidad del estudiante por sentirse motivado a estudiar es relevante para la adquisición de nuevos contenidos.

Los siguientes hallazgos están asociados a la primera hipótesis específica del presente trabajo.

En primer lugar, dado que el p-valor es igual 0,503 es mayor que el nivel de significancia (0,05), se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

El hallazgo coincide con el trabajo de Bustamante (2022), realizado en una muestra de estudiantes de Lima, se trabajó con 35 niños de la I.E. Sicaya y 35 padres de familia. Los resultados que se obtuvieron fueron mediante el coeficiente de Spearman son los siguientes: No existe una relación significativa (p-valor = 0,726) entre la expresión oral y clima social familiar, de la misma forma, no existe relación entre las dimensiones que componen la variable expresión oral; con un p-valor de 0,263, la forma de expresión oral y el clima social familiar no tiene relación significativa; la dimensión contenido de la expresión oral con un p-valor de 0,538, no tiene una relación; la dimensión uso de la expresión oral no tiene una relación significativa (p-valor = 0,399). Por consiguiente, las variables no poseen ninguna relación debido al valor obtenido.

Sin embargo, la investigación de Cisneros y Ramírez (2015), realizado en Trujillo con una muestra de 62 alumnos del cuarto “A” y “C” evidencia que sí existe relación directa o positiva, pero baja y moderada entre las variables, estos resultados fueron determinado por la correlación de Pearson; además, con relación a los resultados que constituyen la variable habilidades de expresión oral, arrojan que sí existe un relación; sin embargo, no es significativa, los resultados se visualizan a continuación: Con la dimensión se expresa oralmente posee una relación directa,

pero carente de significación ($r = 0,18$); comprende textos orales, su relación es directa, pero franca y moderada ($r = 0,50$); finalmente, con la dimensión expresión oral, tiene una relación directa, pero baja y moderada ($r = 0,44$). Por ende, la relación que existe entre las variables centrales es positiva pero baja, ya que no tiene significación.

El hallazgo se debe a que el aspecto familiar no es un aspecto fundamental para que el estudiante pueda comunicarse eficazmente en su entorno, es decir, no mejora la competencia se comunica oralmente en su lengua materna; con relación a ello, la existencia de otros factores que influyen aquella competencia es propuesta en trabajos de investigación.

Al respecto, Acevedo (2014) menciona que el temor a la burla, la inseguridad, inconsistencia de preparación escolar y la escasez de vocabulario son algunos rasgos que influyen significativamente en la competencia mencionada, estos rasgos dependen del desenvolvimiento y capacidad del estudiante, a esto, se adhiere el acompañamiento del docente dentro del aula. Asimismo, Chavarría et al. (2014) definen que la existencia de factores internos y externos influyen en la capacidad de comunicarse del estudiante, los rasgos internos asociados a los aspectos psicológicos (temor, nerviosismo, etc.) y fisiológicos (dolor, cansancio, emociones, etc.); en cuanto a los rasgos externos, influyen de manera determinante el entorno del hablante, el mensaje que se va a transmitir al receptor, la tecnología y la poca preparación del emisor en un acto comunicativo.

Por ende, la familia no es el principal agente para el desarrollo de la competencia, ya que existen otros factores que determina la capacidad

comunicativa del estudiante, estas pueden estar relacionada con los rasgos personales del educando y aspectos externos que permiten al alumno una correcta o inadecuada comunicación; por ello, la relevancia ante estos factores es fundamental para que los estudiantes puedan desenvolverse correctamente en cualquier acto comunicativo dentro y fuera de la escuela.

Con referencia a la segunda hipótesis específica establecida en el presente trabajo, según la prueba Chi cuadrado en donde el p-valor es igual 0,963, cifra que es mayor al nivel de significancia establecido (0,05); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

El presente resultado difiere con la investigación de Félix (2020), quien analizó la relación que posee el clima familiar con el entorno familiar. El trabajo en mención, es de un enfoque cuantitativo, la muestra empleada fue de 83 alumnos; mediante el método hipotético deductivo, se determinó que sí existe una dependencia entre las variables centrales, con base a la cifra de Chi-cuadrado que es de 116,357 y el valor de p-valor de 0,00, con referencia a las cifras mencionadas, se acepta la hipótesis alterna y se llega a la conclusión mencionada. Por consiguiente, de acuerdo al trabajo estipulado, definen que el aspecto familiar sí influye en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en otras palabras, un niño puede leer, comprender y analizar de una manera correcta si su espacio familiar es el adecuado y sus padres cumplen el rol de acompañamiento antes dificultades.

De la misma forma, Ramos (2017) declara que el resultado de su investigación en 176 estudiantes arrojó que sí existe una relación entre la variable clima social familiar y comprensión lectora, los hallazgos fueron con base al coeficiente de Spearman, en donde el valor fue de 0,719; por ello, la correlación obtenida es positiva y uniforme, es decir, el apoyo familiar es fundamental para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de lectura en todo contexto.

El resultado obtenido se debe a que el estudio de la variable clima social familiar no es el adecuado, porque, según Torres y Rivas (2021), los factores que sí influyen en la variable de lectura, es el nivel de formación de los padres, ya que si los padres poseen alguna profesión son más coherentes en su forma de educar a sus hijos, a diferencia de un padre que su formación académica no supera el tercer grado de primaria; además, el uso de estrategias que emplea el docente deben ser novedosas, es decir, el contexto institucional es fundamental para que el alumno pueda sentirse motivado a aprender, esto se puede garantizar mediante la repartición de textos novedosos, que favorecen a la inferencia, además del uso de ilustraciones, elemento que lleva al estudiante elaborar nuevos textos en base a su imaginación.

De la misma forma, Nelson (2020) reafirma lo antes mencionado, el aspecto que se debe estudiar en el aspecto familiar es la calidad de formación académica de los padres, pues este factor influye en el aprendizaje del estudiante que desea desarrollar su hábito lector; asimismo, los medios empleados por la institución educativa para contribuir al hábito lector es relevante, esta capacidad la desarrolla el docente del aula, quien es el encargado de emplear estrategias, métodos y técnicas en donde los estudiantes se sientan motivados para aprender dicha capacidad.

Por consiguiente, el estudio que se ha desarrollado al entorno familiar debe ser próximo a analizar el nivel formativo de los padres, ya que ese factor determina el aprendizaje de un hábito lector adecuado en los menores de edad, también, en el ambiente escolar, el docente debe utilizar medios educativos para el fomento de la lectura.

El hallazgo obtenido es con relación a la última hipótesis específica, ya que el resultado fue que el p-valor es igual 0,407, la cifra es mayor que el nivel de significancia (0,05); por ende, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.

Con referencia al hallazgo, el trabajo de Moreno et al. (2017), en donde se determina la influencia que tiene los aspectos culturales adquiridos en la familia vinculados a la alfabetización con la capacidad de escritura en los educandos, esta conclusión fue determinada mediante la ejecución de entrevistas a una cantidad considerable de estudiantes, en donde se dividió en dos conjuntos en el que evidenciaban distintos rasgos en relación al contexto académico: en el grupo 1, los estudiantes desatacaban por el cumplimiento de sus tareas de escritura; sin embargo, en el grupo 2 se evidenciaban el poco uso de estrategias para construir y redactar textos; las distintas características estaban asociadas al nivel de instrucción que empleaba el docente para motivar y fomentar la escritura en su alumnado.

De la misma forma, Ardila y Fernández (2022) afirma que las actividades lúdicas impartidas por los miembros de la familia influyen y ayudan en la adquisición de la capacidad de escritura, la muestra estuvo conformada por seis estudiantes y seis padres, quienes mencionaron algunas estrategias que empleaban para el desarrollo educativo de su hijo (dictados); asimismo, las respuestas a la entrevista determinaron la relación entre los aspectos; por ello, el empleo de estrategias y acercamiento del padre para el aprendizaje de sus hijos influye en su capacidad de mejorar su capacidad de escritura.

Sin embargo, el resultado obtenido se debe a que el único factor que influye significativamente en el aspecto de la escritura no es el entorno familiar. Álvarez et al. (2010) mencionan que uno de los rasgos que influyen es la motivación personal por escribir, también el rol del docente es trascendente, ya que este debe brindar pautas necesarias para la construcción del texto; con ello, el educando puede organizarse y plantearse objetivos en referencia al texto; asimismo, es relevante que el profesor enseñe la organización de ideas, planificación y la estructura de textos para la mejora en la construcción de nuevos textos.

Igualmente, Ceren y Simanca (2016) afirman que las estrategias empleadas por los docentes deben ser novedosas y modernas, para que el estudiante pueda vincularse activamente en una sesión de aprendizaje activa; asimismo, la inclusión de actividades lúdicas favorece al alumno en la adquisición de conceptos relacionados al ámbito de la escritura. Por ende, el entorno familiar no es el único medio que favorece totalmente en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, sino que la existencia de otros rasgos, como

la innovación pedagógica y la motivación personal por escribir, son características que se debe fomentar en el aula, junto a la docente del área.

Conclusiones

Primera. No existe una correlación significativa entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022; dado que el p-valor es igual a 0,985, cifra que es mayor al nivel de significancia (0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula.

Segunda. Se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022; dado que el p-valor es igual a 0,503, lo cual es mayor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula.

Tercera. Se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022; dado que el p-valor es igual a 0,963, lo cual es mayor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula.

Cuarta. Se concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua

materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022; dado que el p-valor es igual a 0,407, lo cual es mayor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula.

Recomendaciones

Primera. Se recomienda a las autoridades educativas de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean analizar los diversos rasgos que influyen significativamente en el logro de aprendizaje de las estudiantes, mediante seguimientos personalizados hacia cada estudiante por su respectivo tutor, coordinador de TOE y área de psicología. El análisis y acompañamiento de las estudiantes contribuirá para el mejoramiento del desempeño académico en los cursos establecidos del currículo nacional. Asimismo, se recomienda a los investigadores de los trabajos futuros que opten por elegir la temática del clima social familiar, emplear un rasgo específico (nivel de instrucción del padre, ingresos económicos, integrantes del hogar, etc.) para que la investigación pueda tener un análisis exhaustivo en torno a la familia, también, seleccionar otros factores que sí influyan en el desempeño académico para que se pueda mejorar en aquellos aspectos.

Segunda. Se recomienda a los docentes del Área de Comunicación de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean fomentar espacios didácticos en donde el estudiante pueda desarrollar su expresión oral, para ello, se sugiere el acompañamiento del profesor en cada momento de la clase para evitar alguna burla o acto discriminatorio por aspectos referentes al uso de vocabulario o alguna interferencia lingüística, de la misma forma, la presencia del docente es trascendental para que el alumno pueda sentirse seguro al expresarse oralmente dentro de la escuela.

Tercera. Se recomienda a los docentes del Área de Comunicación de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean fomentar el hábito lector de las estudiantes con la selección de obras literarias que despierten el interés de las estudiantes, asimismo, crear espacios de tertulias para que el alumnado pueda comentar los textos leídos. Todo ello, con la finalidad de que el acto de leer sea una actividad cotidiana y no una tarea impuesta en clase.

Cuarta. Se recomienda a los docentes del Área de Comunicación de la I.E. María Ugarteche de Mac Lean fomentar concursos de creaciones literarias para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de escritura, asimismo, se sugiere que el docente pueda brindar los contenidos necesarios para la construcción de un texto, esto, mediante el uso de estrategias novedosas que permitan al estudiante su entendimiento y aplicación de saberes.

Referencias

- Acevedo, Y. (2014). *Factores que influyen en la expresión oral de los estudiantes de primer grado A, del colegio Luis López de Mesa*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11658?show=full>
- Aguilar, E. (2017). *Relación del contexto familiar con el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje I de los estudiantes de ciclo I de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana de las Américas - 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/1409>
- Aguilar, F. (2015). *Estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R, Ate Vitarte, 2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/210>
- Aguilar, J. y Enríquez, E. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre, centro poblado de Compone, distrito Anta - 2018. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 9(1). 13 – 19. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Alave, F. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna - 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2786>

- Álvarez, M., Villardón, M. y Álvarez, C. (2010). Influencias de factores sociocognitivos en la calidad de la escritura en los estudiantes universitarios. *Educatio Siglo XXI*, 28(2).181-204.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/112021>
- Ander-Egg, E. (2014). *Diccionario de educación*. Brujas.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounjbg/78159?page=84>
- Ardila, D. y Fernández, T. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Porta Linguarum, Monográfico*, 2. 117-137. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.54116>
- Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme, C.A.
- Astudillo, V. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39049>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Ediciones Shalom
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla S.A.
- Bogdanski, Santana y Portillo (2017). *Vida y familia*. Digital UNID.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounjbg/41240?page=1>
- Bustamante, A. (2022). *Clima social familiar y expresión oral en estudiantes de educación inicial de la institución educativa Sicaya - 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/100455>

- Casanova, M. A. (1999): *Manual de evaluación educativa*. (Sexta edición). La Muralla.
- Ceren, N. y Simanca S. (2016). *Factores que influyen en los problemas de escritura de los y las estudiantes del grado primero en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama en el municipio de Turbo* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá - Colombia]. <https://hdl.handle.net/10656/8334>
- Chavarria, E., Corredor, L., Crespo, A. y Ordoñez, P. (2014). *Factores que afectan la comunicación oral en los estudiantes de lenguas modernas de la ECCI*. [Tesis de Licenciatura, Universidad ECCI]. <https://repositorio.ecci.edu.co/handle/001/2223>
- Chaves, E. y Rodríguez, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 1(13). 71 - 106. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/10645/13202?inline=1>
- Chavez, I. (2019). *Clima Social Familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8617>
- Cisneros, S. y Ramirez, D. (2017). *El clima social familiar y las habilidades de expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa I.E.A.C "El Buen Pastor"* [Tesis de Licenciatura,

Universidad Privada Antenor Orrego].

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/2413>

Comellas, M. (2014). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*.

Editorial Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounjbg/61912>

Congreso de la Republica, (2003). *Ley General de Educación*. Lima – Perú.

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Córdova, F. (s. f.) La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista*

Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681 - 5663.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>

Estévez, Musitu, Murgui y Moreno. (2008). Clima familiar, clima escolar y

satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*.

25(1). 119-128. https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf

Felix, N. (2020). *Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes*

del III ciclo de educación primaria, Huaral 2020. [Tesis de Maestría,

Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49201>

Gamaliel, H. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio*

Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia [Tesis de Maestría,

Universidad de Montemorelos].

<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/742>

García, A. y Trianes, M. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de

conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44. 175-189.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>

Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E. y Ruiz, M. (2013) Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Reidocrea*, 2. 17-25.

<http://hdl.handle.net/10481/27620>

Gonzales, B. y Tineo, L. (2020). *Clima Social Familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5to de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública – Chiclayo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/handle/UMB/323>

Hernandez, G. (2015). *Clima social familiar y el rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos].

<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/742>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición). McGraw-Hill.

Herrera, D. y Guayana, T. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum. Education*, 44(1). <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar* [Tesis de Maestría,

Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/bibliografia.htm

López, L. y Terán, G. (2019). *Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación Incawasi – Cajamarca* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/920>

Maldonado, G. (1994). *Educación familiar*. Dirección Regional de Educación La Libertad

Maldonado, H. (1999). *Manual de Comunicación oral*. <https://acortar.link/6jAkI>

Maldonado, I. (2018). *Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounjbg/63491?page=1>

Martín, M, Santo, D. y Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*. (27). 4-32.
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. (Quinta edición). Pearson Educación S.A.

Mena, P. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 3° año de educación secundaria de la I.E. N°20049 Colcapampa – Mani 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1835>

Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1). 24 - 43.

<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima - Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima - Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1995). *Escalas de clima social*, (Quinta edición). Madrid: TEA.

Moser, G. (2014). *Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente*. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounjbg/70415?page=30>

Nelson, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5593>

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Ediciones de la U

- Oседа, D., Ruiz, J., Hurtado, D. y Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1563>
- Oyola, O. (2017). *Manual para la investigación: guía para la formación, desarrollo y divulgación de Proyectos*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Artes
- Palmero, P. (2012). *Los pilares del corazón: ¿cómo son nuestros vínculos afectivos?* Bubok Publishing S.L.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounjbg/51293?page=28>
- Pantoja, A. y Alcaide, M. (2013). La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 13(1), 124 - 140.
<https://doi.org/10.30827/eticanet.v13i1.12012>
- Paredes, D. (2016). *Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria en instituciones educativas estatales de la localidad de Huaycán – Horacio Zeballos del distrito de Ate Vitarte* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4848>
- Prado, M. (2020). *Clima Social Familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de 5to y 6to año del nivel primario de la Institución Educativa*

- Federico Villareal – Tacna, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4328>
- Quintana, J. M. (2016). *Pedagogía familiar*. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounjbg/46056?page=63>
- Ramos, M. (2017). *El clima social familiar y la comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Yauli - La Oroya de la región Junín, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4209>
- Real Academia Española. (2022). Familia. En *Diccionario de la lengua española*.
<https://dle.rae.es/familia>
- Romero, M. (2010). *Familia y escuela*. Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliounjbg/63228?page=5>
- Sanchez, M. (2012). *El papel de la familia en la educación* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio digital Re-unir.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/656>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. (Sexta edición). PEARSON EDUCACIÓN.
- Soto, M. y Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 2. 93-108.
<https://doi.org/10.37354/rie.2019.193>

- Soto, M. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado en escuelas públicas y privadas de Montemorelos* [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1264>
- Tacuna, M. y Uceda, C. (2019). *Clima Social Familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancavelica – 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1239>
- Torrez, C. y Rivas, I. (2021). *Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del grado primero y segundo de la Institución Educativa Rural Celestino Díaz del Municipio de Chigorodó*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá - Colombia]. <https://hdl.handle.net/10656/13057>
- Ulloa, O. (2009). *El estudiante como Sujeto Educativo*. Universidad Autónoma de Nayarit <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3933/1/EI%20estudiante%20como%20sujeto%20educativo.pdf>
- Velásquez, D. y Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4). 34 - 46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Vidaurre, W. y Baca, J. (2016). Inteligencia emocional para elevar el nivel académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Universidad

César Vallejo. *Revista de Investigación y Cultura*, 5(1). 94 - 102.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/769>

Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

El clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022? b. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022? c. ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.</p> <p>Objetivos específicos a. Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022. b. Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022. c. Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° año de secundario de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas a. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022. b. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022. c. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022.</p>	<p>Clima social familiar</p> <p>Logro de aprendizaje del Área de Comunicación</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual – cultural</p> <p>Social – recreativo</p> <p>Moralidad - religiosidad</p> <p>Organización</p> <p>Control</p> <p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto.</p> <p>Adecua el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Tipo: Básica y cuantitativa</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal y modelo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> V1[V1] M --> V2[V2] V1 --> r((r)) V2 --> r </pre> </div> <p>Población: 420 estudiantes del 1° a 4° año del nivel secundaria.</p> <p>Muestra: 314 estudiantes.</p> <p>Técnica: - La encuesta - Análisis documental</p> <p>Instrumentos: - Escala Social Familiar (Moos, Moos y Trickett, adaptada por Chinchá Sánchez) - Registro de notas</p>

Anexo B: Constancia de aplicación de tesis

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA UGARTECHE DE MAC LEAN
Zela N° 954 Telf. 607049
TACNA - PERÚ

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa "María Ugarteche de Mac Lean" de Tacna:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **PAREDES COHAILA ANA ALONDRA**, estudiante de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades, Escuela de Educación, Especialidad de Lengua y Literatura, del 5to. Año X Ciclo, ha desarrollado el Proyecto de Tesis "**El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de Secundaria de la I.E. 43009 María Ugarteche Mac Lean de Tacna 2022**" desde el 17 de setiembre hasta el 19 de noviembre,

Se expide la presente a solicitud del Interesado para los fines que estime conveniente.

Tacna, 06 de diciembre del 2022



.....
Dra. María Luz Acho Calizaya
DIRECTORA DE LA I.E. M.U.M.

E-mail: mariaugarteche@hotmail.com

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y logro de aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos, por ello, se pide sinceridad frente a cada respuesta.

A continuación, registre los siguientes datos:

Grado y sección	Edad	N° de integrantes en tu hogar	Familiares con los que vives en tu hogar			
			Mamá	Papá	Hermanos	Otros: _____

Instrucciones:

1. Lee atentamente cada enunciado y reflexiona.
2. Marca con un aspa (x) en el recuadro que crea conveniente tomando en cuenta: Nunca, de vez, muchas veces y siempre.
3. Revisa los enunciados en su totalidad para evitar alguna falta.
4. Entrega el cuestionario.

N°	Items	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
RELACIONES FAMILIARES					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente entre todos.				
2	En mi familia se discute mucho por cualquier situación.				
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
4	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.				
5	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
6	Los miembros de mi familia se critica frecuentemente unos a otros.				
7	En mi familia los temas de pagos de dinero se tratan abiertamente.				

8	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.				
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.				
10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de manera frecuente y espontánea.				
DESARROLLO FAMILIAR					
11	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.				
12	Los miembros de mi familia asistimos a cultos de una iglesia.				
13	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.				
14	En mi casa rezamos en familia.				
15	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.				
16	A mi familia le interesa las actividades culturales.				
17	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales.				
18	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones académicas.				
19	En mi casa ver la televisión es más importante que dialogar en familia.				
20	En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema.				
ESTABILIDAD FAMILIAR					
21	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente.				
22	Mi casa siempre esta ordenada y limpia.				
23	En mi casa, muchas veces, resulta difícil encontrar cosas cuando lo necesitamos.				
24	En mi casa la puntualidad es muy importante.				
25	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de normas establecidas.				
26	En mi casa, la mesa se levanta siempre después de comer.				
27	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.				
28	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.				
29	En mi familia nos preocupamos por la salud de cada miembro.				
30	En mi familia salimos a conocer nuevos lugares.				

Muchas gracias por tu sinceridad y participación.

Anexo D: Validación de instrumento



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez experto	: <u>Chura Quispe, Gilber</u>
1.2. Profesión	: <u>Licenciado en Educación, Especialidad en Lengua, Literatura y Comunicación Intercultural</u>
1.3. Grado académico	: <u>Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa</u>
1.4. Institución donde labora	: <u>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</u>
1.5. Cargo que ocupa	: <u>Docente</u>
1.6. ORCID	: <u>https://orcid.org/0000-0002-3467-2695</u>
1.7. Nombre del instrumento evaluado	: <u>Cuestionario del Clima Social Familiar</u>
1.8. Autor (es) del instrumento	: <u>Ana Alondra Paredes Cohaila</u>

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y valores permiten conseguir datos de acuerdo con los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretender conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
				2	4	2
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)		Aplicación del CVC				Puntaje final
$cvc = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{40}$		$cvc = \frac{(1 * 0) + (2 * 0) + (3 * 2) + (4 * 4) + (5 * 2)}{40}$				$cvc = 0.80$

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Tacna, 26 de setiembre de 2022

 FIRMA DEL JUEZ EXPERTO DNI: 70942270
--



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez experto	: Salamanca Chura, Edith Cristina
1.2. Profesión	: Licenciado en Ciencias de la Educación
1.3. Grado académico	: Ciencias de la Educación
1.4. Institución donde labora	: UNJBG
1.5. Cargo que ocupa	: Docente
1.6. ORCID	: 0000-0002-6512-8385
1.7. Nombre del instrumento evaluado	: Cuestionario del Clima Social Familiar
1.8. Autor (es) del instrumento	: Ana Alondra Paredes Cohaila

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.				x	
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.				x	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				x	
7. CONSISTENCIA	Pretender conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				x	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				x	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		0	0	0	6	2
		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)		Aplicación del CVC				Puntaje final
$cvc = \frac{(1 * A) + (1 * B) + (1 * C) + (1 * D) + (1 * E)}{40}$		$cvc = \frac{(1 * 0) + (2 * 0) + (3 * 0) + (4 * 6) + (5 * 2)}{40}$				cvc = 0.85

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Tacna, 25 de agosto del 2022

 FIRMA DEL JUEZ EXPERTO DNI: 00496575
--



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto : Limache Ancoitepe, Gladys Pilar
 1.2. Profesión : Lic. en Educación, esp. Lengua y Literatura
 1.3. Grado académico : Doctor
 1.4. Institución donde labora : UNJBG
 1.5. Cargo que ocupa : Docente - Directora de Dpto de Lengua y Literatura
 1.6. ORCID : 0000-0001-9554-4751
 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario del Clima Social Familiar
 1.8. Autor (es) del instrumento : Ana Alondra Paredes Cochila

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					✓
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Pretender conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					✓

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC	Puntaje final				
$cvc = \frac{(1 \cdot A) + (1 \cdot B) + (1 \cdot C) + (1 \cdot D) + (1 \cdot E)}{40}$	$cvc = \frac{(1 \cdot 0) + (2 \cdot 0) + (3 \cdot 0) + (4 \cdot 0) + (5 \cdot 0)}{40}$	cvc = 1				

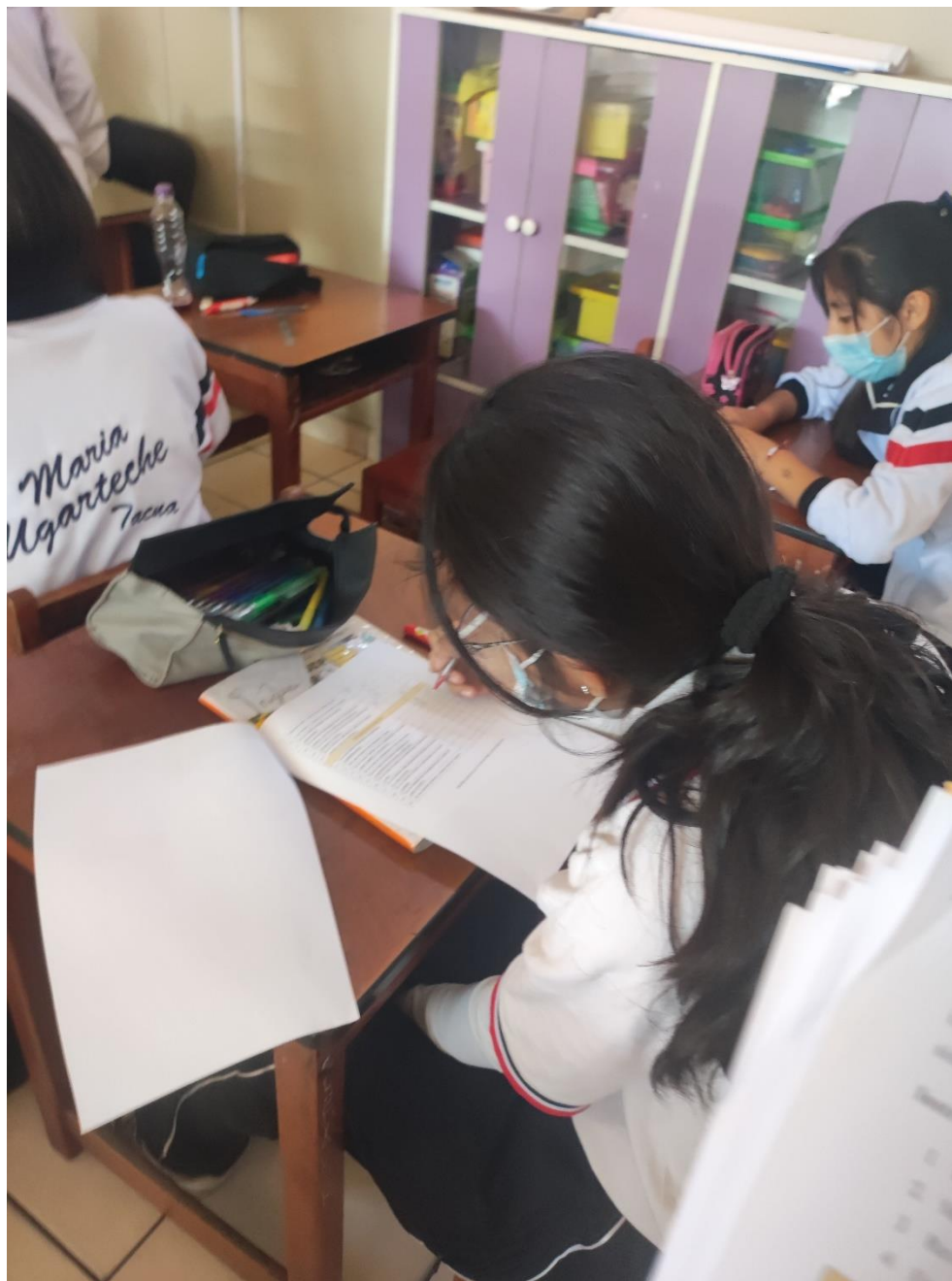
III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y fecha: Toledo, 02 de octubre de 2022

[Firma]
FIRMA DEL JUEZ EXPERTO
DNI: 00493208

Anexo E: Evidencias del proceso de recolección de información







Anexo F: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: **“El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche De Mac Lean De Tacna, 2022”**, conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en las especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de aprendizaje de las estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán a la institución educativa analizar la situación familiar y desenvolvimiento académico de las estudiantes para una mejora en la enseñanza del aula.

A continuación, le presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hija es voluntaria.
- Los datos recopilados se utilizarán con fines académicos.
- No se usará la identidad del estudiante.
- La estudiante deberá completar un cuestionario de 30 enunciados en un tiempo estimado de 30 min.

Agradezco de antemano su comprensión.

De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Nombre del apoderado(a): _____

DNI: _____

Nombre de la menor: _____

Firma del apoderado(a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: **"El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022"** conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de aprendizaje de las estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán a la institución educativa analizar la situación familiar y desenvolvimiento académico de las estudiantes para una mejora en la enseñanza del aula.

A continuación, le presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hija es voluntaria.
- Los datos recopilados se utilizarán con fines académicos.
- No se usará la identidad del estudiante.
- La estudiante deberá completar un cuestionario de 30 enunciados en un tiempo estimado de 30 min.

Agradezco de antemano su comprensión.

De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Nombre del apoderado(a): Soledad C. Basurco Chambilla

DNI: 00415430

Nombre de la menor: Milagros del R. Granados Basurco.



Firma del apoderado(a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: **"El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022"** conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de aprendizaje de las estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán a la institución educativa analizar la situación familiar y desenvolvimiento académico de las estudiantes para una mejora en la enseñanza del aula.

A continuación, le presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hija es voluntaria.
- Los datos recopilados se utilizarán con fines académicos.
- No se usará la identidad del estudiante.
- La estudiante deberá completar un cuestionario de 30 enunciados en un tiempo estimado de 30 min.

Agradezco de antemano su comprensión.

De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Nombre del apoderado(a): Julia Apaza Cutipa

DNI: 01302594

Nombre de la menor: Mariela Danae Ccoma Apaza



Firma del apoderado(a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: "El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022" conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de aprendizaje de las estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán a la institución educativa analizar la situación familiar y desenvolvimiento académico de las estudiantes para una mejora en la enseñanza del aula.

A continuación, le presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hija es voluntaria.
- Los datos recopilados se utilizarán con fines académicos.
- No se usará la identidad del estudiante.
- La estudiante deberá completar un cuestionario de 30 enunciados en un tiempo estimado de 30 min.

Agradezco de antemano su comprensión.

De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Nombre del apoderado(a): Naim Priscila Rivero Bahamondes

DNI: 46494835

Nombre de la menor: Brianna Naomy Mendoza Rivero



Firma del apoderado(a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: "El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022" conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de aprendizaje de las estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán a la institución educativa analizar la situación familiar y desenvolvimiento académico de las estudiantes para una mejora en la enseñanza del aula.

A continuación, le presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hija es voluntaria.
- Los datos recopilados se utilizarán con fines académicos.
- No se usará la identidad del estudiante.
- La estudiante deberá completar un cuestionario de 30 enunciados en un tiempo estimado de 30 min.

Agradezco de antemano su comprensión.

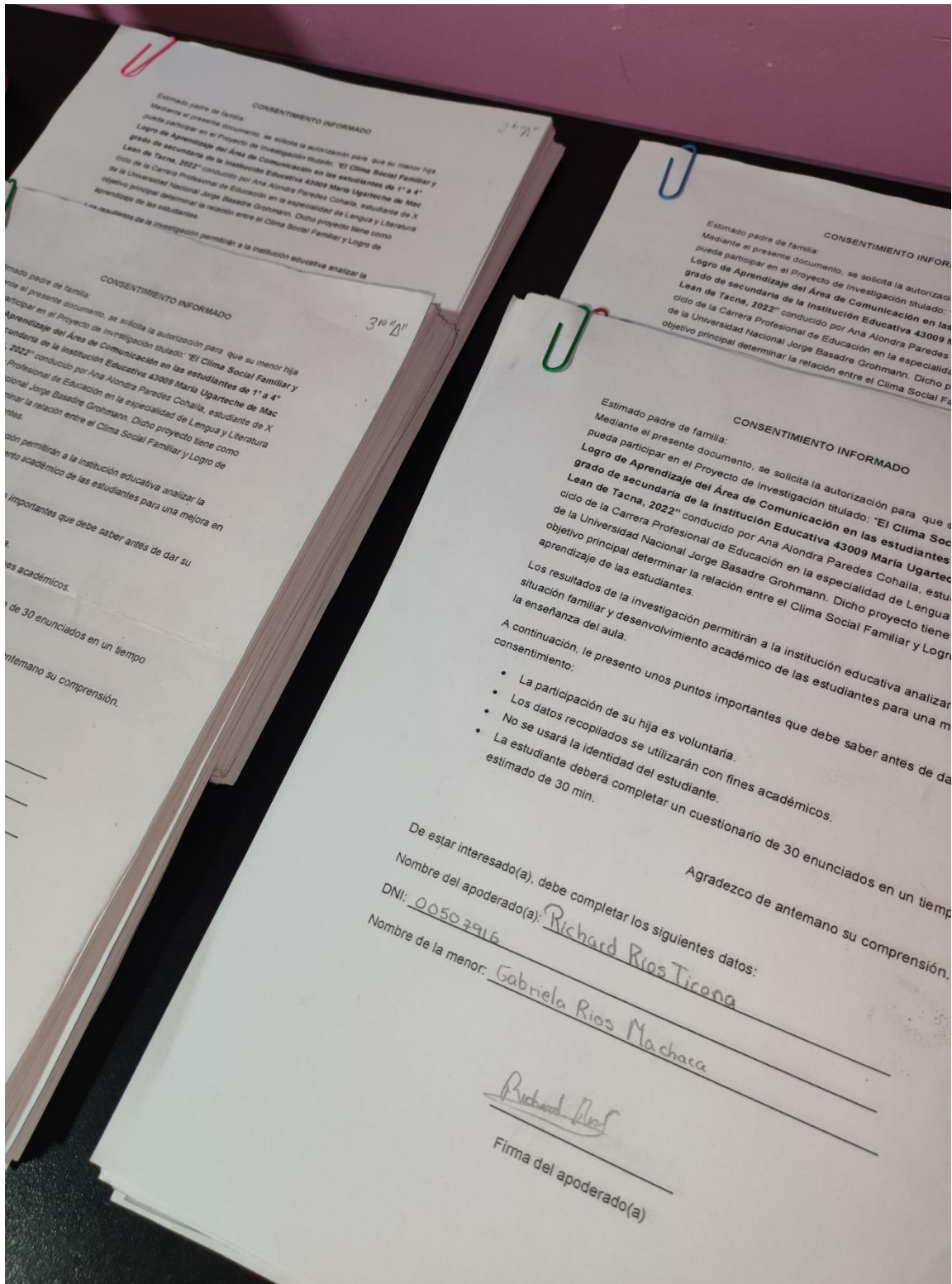
De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Nombre del apoderado(a): Judith Checa Alfaro

DNI: 00445451

Nombre de la menor: Luhanna D. Chariarse Checa.


Firma del apoderado(a)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: "El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Maclean de Tacna, 2022" conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán a la institución educativa analizar la situación familiar y desenvolvimiento académico de las estudiantes para una mejor enseñanza de las estudiantes.

CONSENTIMIENTO INFOR

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: "El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Maclean de Tacna, 2022" conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje de los estudiantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: "El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Maclean de Tacna, 2022" conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán a la institución educativa analizar la situación familiar y desenvolvimiento académico de las estudiantes para una mejor enseñanza de las estudiantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Mediante el presente documento, se solicita la autorización para que su menor hija pueda participar en el Proyecto de Investigación titulado: "El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de 1° a 4° grado de secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Maclean de Tacna, 2022" conducido por Ana Alondra Paredes Cohaila, estudiante de X ciclo de la Carrera Profesional de Educación en la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la investigación permitirán a la institución educativa analizar la situación familiar y desenvolvimiento académico de las estudiantes para una mejor enseñanza de las estudiantes.

A continuación, le presento unos puntos importantes que debe saber antes de dar su consentimiento:

- La participación de su hija es voluntaria.
- Los datos recopilados se utilizarán con fines académicos.
- No se usará la identidad del estudiante.
- La estudiante deberá completar un cuestionario de 30 enunciados en un tiempo estimado de 30 min.

De estar interesado(a), debe completar los siguientes datos:

Agradezco de antemano su comprensión.

Nombre del apoderado(a): Richard Rios Tirona

DNI: 00507916

Nombre de la menor: Gabriela Rios Machaca

Richard Rios

Firma del apoderado(a)