

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE
COMPETENCIAS DE ÁREA DE DESARROLLO
PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA**

TESIS

Presentada por:

SIXTO MARCA RAMIREZ

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*Magister Scientiae*) CON
MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

TACNA - PERÚ

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**Escuela de Posgrado****MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA****“CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS
DE ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA”**

Tesis sustentada y aprobada el 4 de noviembre del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE

:



Dr. Ernesto Pino Nina

SECRETARIO

:



M.Sc. William Máximo Bartesaghi Aste

MIEMBRO

:



Dr. Roysi Factor Velez Toala

ASESOR

:



Dr. Roysi Factor Velez Toala

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dr. Roysi Factor Velez Toala, en mi condición de asesor acreditado con Resolución de Escuela de Posgrado N° 13489-2024-ESPG/UNJBG del 11 de enero del 2024, del trabajo de tesis titulado: ***"CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA"***, presentado por el Sr. Sixto Marca Ramirez, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magister Scientiae*) con mención en Tecnología Educativa.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 4%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magister Scientiae*) con mención en Tecnología Educativa.

Tacna, 18 setiembre 2025

FIRMA ASESOR
Nombres y apellidos


.....
Dr. Roysi Factor Velez Toala
DNI N° 04629519



FIRMA TESISTA
Nombres y apellidos


.....
Sr. Sixto Marca Ramirez
DNI N° 00475410



DEDICATORIA

A mi esposa, por su apoyo incondicional, amor y ánimo contagioso que me impulsó llevar a cabo la culminación de este proyecto.

A mis hijos Pedro y Diego, quienes siempre me animaron y son el motor de mi vida.

A mi nieta Camila, que me dio la inspiración y motivo para culminar el presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Roysi, por su apoyo incondicional que hizo posible la realización de esta tesis; asimismo, por su paciencia, consejos y conocimientos compartidos.

A los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, quienes colaboraron en forma espontánea y sincera para la obtención de la información. Gracias a ellos, se culminó el trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción de la realidad problemática	3
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.2.3. Justificación de la investigación	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Hipótesis.....	6
1.4.1. Hipótesis general	6
1.4.2. Hipótesis específicas	7
1.5. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Clima escolar	16
2.2.2. Competencia	19
2.2.3. Relación del clima escolar y la competencia.....	28
2.3. Conceptos claves	28

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Tipo y nivel de investigación	31
3.1.1. Tipo de investigación.....	31
3.1.2. Nivel de investigación	31
3.1.3. Diseño de investigación.....	31
3.2. Cuadro de operacionalización de variables	32
3.3. Población y/o muestra	33
3.3.1. Población	33
3.3.2. Muestra	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5. Estrategia para la recolección de datos.....	39
3.6. Procesamiento de la información y métodos estadísticos de análisis de datos	39
3.7. Instrumentos, equipos materiales e insumos	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
4.1. Resultado variable independiente: clima escolar	41
4.2. Comprobación de hipótesis	53
DISCUSIONES	73
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Sistema de evaluación para todas las modalidades y grados de la Educación Básica	27
Tabla 2.	Distribución por grados.....	34
Tabla 3.	Distribución muestral.....	35
Tabla 4.	Características que conforman el clima escolar según el modelo de Marjoribanks	37
Tabla 5.	Validez por contenido	38
Tabla 6.	Estadísticas de fiabilidad.....	38
Tabla 7.	Instrumento para medir la variable logro de competencias	39
Tabla 8.	Dimensión contexto interpersonal	41
Tabla 9.	Dimensión contexto regulativo	42
Tabla 10.	Dimensión contexto instruccional.....	44
Tabla 11.	Dimensión contexto imaginativo	45
Tabla 12.	Variable independiente clima escolar	46
Tabla 13.	C1: Construye su identidad.....	48
Tabla 14.	C16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	49
Tabla 15.	Relación entre el clima escolar y construye su identidad (C1).....	50
Tabla 16.	Relación entre el clima escolar y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16).....	52
Tabla 17.	Pruebas de normalidad.....	54
Tabla 18.	Prueba de Rho de Spearman del clima escolar asociado a logro de la competencia C1.....	55
Tabla 19.	Regresión ordinal: Clima y logro de la competencia C1	56
Tabla 20.	Prueba de Rho de Spearman del clima escolar asociado a logro de la competencia C16.....	56
Tabla 21.	Regresión ordinal: Clima y logro de la competencia C16.	57
Tabla 22.	Prueba de bondad de ajuste de la variable clima escolar.	58
Tabla 23.	Prueba de bondad de ajuste de la variable competencias de área de desarrollo personal	59

Tabla 24.	Prueba de Rho de Spearman del contexto interpersonal asociada con logro de la competencia C1.....	61
Tabla 25.	Regresión ordinal: Contexto interpersonal y logro de la competencia C1	61
Tabla 26.	Prueba de Rho de Spearman del contexto interpersonal asociado con logro de la competencia C16.....	62
Tabla 27.	Regresión ordinal: Contexto interpersonal y logro de la competencia C16	62
Tabla 28.	Prueba de Rho de Spearman del contexto regulativo asociada con logro de la competencia C1.....	64
Tabla 29.	Regresión ordinal: Contexto regulativo y logro de la competencia C1	65
Tabla 30.	Prueba de Rho de Spearman del contexto regulativo asociado con logro de la competencia C16.....	65
Tabla 31.	Regresión ordinal: Contexto regulativo y logro de la competencia C16	66
Tabla 32.	Prueba de Rho de Spearman del contexto instruccional asociada con logro de la competencia C1.....	67
Tabla 33.	Regresión ordinal: Contexto instruccional y logro de la competencia C1	68
Tabla 34.	Prueba de Rho de Spearman del contexto instruccional asociado con logro de la competencia C16.....	68
Tabla 35.	Regresión ordinal: Contexto instruccional y logro de la competencia C16	69
Tabla 36.	Prueba de Rho de Spearman del contexto imaginativo asociada con logro de la competencia C1.....	70
Tabla 37.	Regresión ordinal: Contexto imaginativo y logro de la competencia C1	71
Tabla 38.	Prueba de Rho de Spearman del contexto imaginativo asociado con logro de la competencia C16.....	71
Tabla 39.	Regresión ordinal: Contexto imaginativo y logro de la competencia C16.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Contexto interpersonal	41
Figura 2.	Contexto regulativo.....	43
Figura 3.	Contexto instruccional	44
Figura 4.	Contexto imaginativo.....	45
Figura 5.	Clima escolar	47
Figura 6.	Construye su identidad (C1).	48
Figura 7.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16).	49
Figura 8.	Relación entre el clima escolar y construye su identidad (C1)	51
Figura 9.	Relación entre el clima escolar y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16).....	52

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre el clima escolar y el logro de competencias del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de la educación básica regular de la institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. En cuanto a la metodología, se realizó una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Para llevar a cabo, se seleccionó una muestra no probabilística de 168 estudiantes de VII ciclo de educación básica regular, conformado de tercero, cuarto y quinto de año de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal del distrito de Alto de la Alianza, provincia y región Tacna, con edades comprendidos entre los 14 a 17 años. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, para la variable independiente “clima escolar” un cuestionario validado y de alta confiabilidad. Asimismo, para la variable logro de competencias, se utilizó el registro de notas de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. A través de la aplicación de los instrumentos, análisis de datos y la estadística correspondiente, los hallazgos revelaron que, en las variables investigadas, existe relación significativa directa moderada entre el clima escolar y el logro de la competencia construye su identidad (C1). Asimismo, existe relación significativa directa alta entre el clima escolar y logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16), evidenciando un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,548 y 0,758, lo que permitió comprobar la hipótesis general de la investigación a nivel 0,5 % de significancia. Se concluyó que existe relación significativa entre el clima escolar y el logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Palabras clave: Clima escolar, clima escolar adecuado, competencia, nivel de logro de competencias, logro de competencias en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the School Climate and the achievement of competencies in the area of Personal Development, Citizenship, and Civics among students of the VII Cycle of EBR at Fortunato Zora Carvajal High school, Tacna 2024. Regarding the methodology, a basic type of research was conducted with a quantitative approach and a non-experimental, descriptive, and correlational design. To carry it out, a non-probabilistic sample of 168 VII Cycle students from regular basic education was selected, consisting of third, fourth, and fifth-year of secondary students from Fortunato Zora Carvajal High school in the district of Alto de la Alianza, province and region of Tacna, whose ages range from 14 to 17 years. Two data collection instruments were used for the independent variable "School Climate," a validated and highly reliable questionnaire was used. Likewise, for the variable of competency achievement, grade records from the area of personal development, citizenship, and civics were used. Through the application of the instruments, data analysis, and corresponding statistics, the findings revealed that, for the investigated variables, there is a moderate direct significant relationship between School Climate and the achievement of the competency "build their identity" (C1). Furthermore, there is a high direct significant relationship between school climate and the achievement of the competency "lives and participates democratically in the pursuit of the common good" (C16), demonstrating a Spearman's Rho correlation coefficient of 0,548 and 0,758, which allowed the general hypothesis of the research to be verified at a 0,5 % significance level. The results conclude that there is a significant relationship between school climate and the achievement of competencies in the area of Personal Development, Citizenship, and Civics among students of the VII Cycle of regular basic education at Fortunato Zora Carvajal High school, Tacna 2024.

Keywords: School climate, school climate adequate, competencie, level of achievement of the competencies, achievement of competencies in the area of personal development, citizenship, and civics.

INTRODUCCIÓN

Tras la crisis provocada por la pandemia de COVID-19, el entorno educativo y el rendimiento en las habilidades de los alumnos de EBR se tornaron preocupantes. Según estudios, en la actualidad, nuestra sociedad evidencia una dificultad en la convivencia dentro de las escuelas. Para Cornejo y Redondo (s. f.), el entorno social en la escuela se compone de rasgos psicosociales de una institución educativa, definidos por los factores o componentes estructurales, individuales y operativos de la entidad, que se fusionan en un proceso dinámico específico, otorgando una identidad única y limitante.

Además, en las entidades educativas de Perú y específicamente en la ciudad de Tacna, se observa problemas en la convivencia escolar. Muchos de ellos considerados peligrosos que pueden afectar de forma significativa el clima escolar y el logro de las competencias en las áreas curriculares. Bautista y Fernández (2022) sostienen que, a finales de 2020, las evaluaciones de los estudiantes comunicaron inicialmente informes sobre el desarrollo de competencias, los cuales deberán completarse en 2021 con carpetas de recuperación que fortalezcan los aprendizajes del año anterior.

Dado el contexto, esta investigación se realiza con el propósito de conocer la relación entre el clima escolar y el logro de las competencias en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en una institución educativa de Tacna, en el año 2024.

En el primer capítulo, se considera el planteamiento del problema, donde se identifica y delimita la problemática investigada, así como su formulación de los objetivos generales y específicos. Además, se justifica esta investigación, destacando su importancia en el ámbito local y los alcances esperados con sus resultados.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico que sustenta el estudio, abarcando los antecedentes relevantes, las bases teóricas y científicas que fundamentan la investigación, la definición de términos básicos necesarios para su comprensión, así como las limitaciones de la investigación.

En el tercer capítulo, se establece la metodología utilizada, incluyendo el tipo de investigación, el diseño metodológico, la población y muestra seleccionada, así como las

técnicas e instrumentos empleados para la recolección y procesamiento de datos. Se destacó la importancia de la selección y validación del cuestionario, instrumento de investigación para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación, así como la contrastación de hipótesis y la discusión, con lo cual se formularon las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La enseñanza en Perú, en escenarios previos y posteriores a la pandemia, enfrenta grandes dificultades en la interacción entre estudiantes, lo que resulta alarmante respecto al desarrollo de las habilidades en las materias de los jóvenes en secundaria. Por otra parte, en las últimas décadas de la sociedad contemporánea, se ha notado un aumento rápido e incontrolado de la violencia, lo que origina graves inconvenientes en la convivencia escolar de los alumnos en las instituciones educativas y afecta el logro de las competencias en las diferentes áreas curriculares.

Asimismo, es importante considerar que la atención inadecuada de los casos de convivencia escolar puede llevar serios problemas en el clima escolar y logro de competencias de los estudiantes de educación secundaria. Al respecto, Arias (2018) subraya la importancia de abordar este problema, lograr el clima escolar que promueva la coexistencia en este espacio y sostiene que el conocimiento académico debería enfatizar la necesidad de espacio físico, relaciones cómodas y familiares, circunstancias que surjan no solo para las actividades académicas, sino también para las adecuadas relaciones. También habrá la capacidad de desarrollar habilidades metacognitivas, actividades activas y motivadas a través de una experiencia estructural práctica y el nuevo método escolar.

Asimismo, la falta de un sistema de gestión de atención adecuada, la carencia y la inadecuada capacitación al personal directivo, docente y administrativo, entre otros, son factores que contribuyen a la problemática actual. Priorizar e identificar el problema en la convivencia escolar y su relación en el logro de las competencias de los estudiantes en las áreas curriculares de la institución educativa de la ciudad de Tacna revela una serie de complicaciones que deben ser abordadas de manera urgente.

El diagnóstico de la situación actual, con la participación de los agentes educativos de la institución educativa, permitirá conocer la información cuantitativa respecto a la relación que existe entre el clima escolar y logro de competencias de Área

de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, ya que, en la actualidad, no hay investigaciones respecto a esta práctica. Por esto, resulta relevante visibilizar esta práctica, analizar esta temática y sentar las bases para que abra el camino a otras modalidades y espacios de atención.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel del clima escolar según los tipos de dimensiones en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel logrado de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024?
- c) ¿Cómo se relaciona el contexto interpersonal con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024?
- d) ¿Cómo se relaciona el contexto regulativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de La Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024?
- e) ¿Cómo se relaciona el contexto instruccional con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del

VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Tacna 2024?

- f) ¿Cómo se relaciona el contexto imaginativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Tacna 2024?

1.2.3. Justificación de la investigación

La presente investigación se enfoca en examinar los retos que enfrentan las instituciones educativas en Tacna, respecto al clima escolar y al logro de las competencias en desarrollo personal ciudadanía y cívica en el nivel secundario. La razón para llevar a cabo este estudio se relaciona con la complejidad y los inconvenientes que estos elementos representan para numerosos alumnos. La motivación detrás de esta investigación está asociada a las transformaciones en la convivencia escolar en la región en la última década y su relación con el logro de las competencias. Estos cambios están conectados con el incremento rápido e incontrolado de la violencia en el área y en el país, por lo cual es crucial realizar un estudio que proporcione datos precisos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre el clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel del clima escolar según los tipos de dimensiones de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

- b) Determinar el nivel logrado de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.
- c) Identificar la relación del contexto interpersonal con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024
- d) Determinar la relación del contexto regulativo y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024
- e) Establecer la relación del Contexto Instruccional y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.
- f) Determinar la relación del contexto imaginativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe nivel adecuado del clima escolar según los tipos de dimensiones de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.
- b) Existe nivel logrado de las competencias del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.
- c) Existe relación significativa entre el contexto interpersonal con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.
- d) Existe relación significativa entre el contexto regulativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.
- e) Existe relación significativa entre el contexto instruccional con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.
- f) Existe relación significativa entre el contexto imaginativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las restricciones fue la escasez de estudios previos acerca del tema, clima escolar y logro de las competencias en desarrollo personal ciudadanía y cívica. Los análisis identificados abordaron el clima escolar como variable independiente y el logro

de competencias en comunicación, ciencias y tecnología como variable dependiente, lo que dificultó llevar a cabo las discusiones.

Por otro lado, se encontró obstáculos al implementar las encuestas, debido a que los padres tardaron en entregar el documento de consentimiento y algunos no proporcionaron dicho documento. A pesar de estas restricciones, se consiguió recopilar datos suficientes para confirmar la hipótesis y llegar a conclusiones significativas acerca de las variables analizadas.

Finalmente, la falta de comprensión sobre cómo aplicar la estadística para analizar y procesar datos, como coeficiente Alpha de Cronbach, Kolgomorov Smirnov ($p \leq 0,05$). Asimismo, Rho de Spearman y la regresión logística de tipo ordinal se llevaron a cabo con la ayuda de un experto en estadística. Sin embargo, no se podría realizar la recopilación e interpretación de los datos y resultados confiables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arista, Torres, y Olmedo (2024), en su investigación, evidenciaron que los estudiantes con menor rendimiento académico experimentan diferencias significativas en la percepción del clima escolar total, las dimensiones de soporte del profesor y las relaciones con los compañeros. Sin embargo, no se encontró ninguna relevancia práctica. Además, la percepción favorable del clima escolar está relacionada con resultados positivos tanto académicos, como sociales y emocionales; hay particularidades que deben considerarse respecto a la etapa del ciclo vital y las características de cada nivel educativo. El propósito de la investigación fue indagar si existen diferencias en la percepción del clima escolar en función del rendimiento académico de estudiantes de nivel bachillerato. La muestra fue de 540 estudiantes de ambos sexos (259 hombres y 281 mujeres) con edades de entre 14 a 20 años ($M= 17,10$, $DE= 1,02$). Se usó el autoreporte de la calificación del promedio actual y la escala de clima escolar. La técnica empleada fue el análisis de los datos de dos grupos constituidos por los cuartiles extremos, uno de alto y otro de bajo rendimiento académico. Para su confiabilidad, se aplicó la prueba U de Mann Withney y se obtuvo el tamaño del efecto.

Perez (2024), en su investigación, tuvo como propósito comprender la trascendencia del clima escolar. Usó el enfoque cualitativo, orientado desde una perspectiva epistemología introspectivo - vivencial, la interacción social de las personas fundamentado en el paradigma histórico – hermenéutico, busca investigar sobre el comportamiento de los docentes y los estudiantes dentro su contexto, aplicando el método etnográfico, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos. Propuso brindar una educación que responda a las necesidades del contexto y permita evidenciar el avance en los conocimientos formativos de los alumnos. Consideró los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre esos factores, está el clima escolar, determinado a partir de las relaciones interpersonales

entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre docentes y estudiantes.

Sepúlveda, Catalán, Figueroa, Minetto, Roco, Almonacid y Crichton (2024), en su investigación, concluyeron que el tiempo dedicado a diversas actividades sedentarias tiene una correlación negativa con el clima escolar, con un coeficiente de correlación de $r=-0,239$ y $p=0,001$. Entre estas actividades, el tiempo de uso de la computadora fue notable, mostrando un $r=-0,213$ y $p=0,004$. En cambio, no se encontró relación entre el tiempo jugado en videojuegos ($r=0,033/p=0,666$) y el uso del teléfono móvil ($r=-0,073/p=0,334$). Sin embargo, el tiempo dedicado a ver televisión se correlacionó positivamente con la dimensión de competitividad con $r=0,160$ y $p=0,032$. El objetivo fue vincular el tiempo frente a pantallas y el tiempo sedentario al clima escolar durante la pandemia en estudiantes de 11 a 14 años. Se emplearon materiales y métodos de estudio no experimental, con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo y correlacional. La muestra incluyó a 179 estudiantes (104 féminas y 75 varones) de entre 11 y 14 años de dos instituciones educativas. La escala de clima social del aula fue utilizada para evaluar el clima escolar. El tiempo dedicado a distintas conductas sedentarias se determinó a través del cuestionario The Youth Activity Profile.

Quispe, Flores y Ignacio (2022), en su investigación, exponen que el logro de competencias de área de Ciencias Sociales de estudiantes de educación básica, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las distintas áreas curriculares por razones de la emergencia sanitaria han atravesado una difícil situación en su proceso de aprendizaje. La investigación buscó determinar la relación entre el uso de las TIC y logro de competencias de área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la ciudad de Pucallpa – Perú. El diseño no experimental de tipo correlacional, técnica la encuesta, muestra probabilística de 163 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022), en su investigación, exponen que el clima escolar se entiende a través de las características de la cultura organizacional (reglas, creencias comunes, principios, actitudes grupales, métodos de enseñanza y aprendizaje) y se examina según las opiniones de los participantes en el ámbito educativo

(alumnos, maestros, administrativos y progenitores) respecto a aspectos de la estructura académica, la gestión y el contexto social. Además, manifiestan que estos aspectos también impactan el comportamiento de los participantes, la dedicación hacia los procesos educativos y la manera en que se vive la experiencia escolar; esto, a su vez, puede facilitar o dificultar el progreso académico, social y emocional. Evaluaron a partir de la identificación de 31 artículos originales, que fueron publicados en las bases de datos Education Source, ScienceDirect, Scopus, Academic Search Premier y Taylor and Francis, durante el lapso de 2010 a 2020; los textos fueron leídos y evaluados por dos revisores, y la información fue registrada en una matriz creada con indicadores de contenido.

Bautista, Santa, y Córdova (2021), en su investigación, se plantearon como objetivo analizar el factor predominante que limita el logro de las competencias priorizadas. Aplicando la regresión logística, desde la perspectiva de los docentes, se logró determinar que la retroalimentación (0,589) y la evaluación del portafolio (0,694) son factores que limitan el logro de las competencias, pues muestran valores de significancia mayores que la teórica ($\alpha = 0,05$), mientras que el rol de la familia (0,00) no limita este logro. Para la variable logro de competencias, se han considerado cuatro dimensiones: la cognitiva, la comunicativa, la social y la ética. Se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo; su nivel fue descriptivo explicativo, de diseño no experimental, transaccional exploratorio, aplicándose una encuesta a 212 docentes de una red educativa de Lima Metropolitana. El docente, mediador del aprendizaje, fomenta el desarrollo de competencias. Factores que limitan el logro de competencias, la retroalimentación y la evaluación del portafolio de evidencias tiene significancia en los estudiantes.

Fabian, Galindo, Huaytalla, Samaniego y Casabona (2021), en su investigación, respecto a los hallazgos del estudio, indican que los alumnos alcanzan un nivel esperado de competencia en diversas áreas digitales: información y alfabetización informacional (70,1 %), seguridad (61,68 %), producción de contenido digital (48,4 %), así como en comunicación y colaboración (47,4 %). En cuanto a la competencia en resolución de problemas, el nivel es de 54,3 %, predominando un estado de progreso. Se determina que el 50 % de los estudiantes de secundaria alcanzan un nivel esperado en

competencias digitales, además de existir una diferencia significativa relacionada con el sexo ($p=0,012$) y el grado educativo ($p= < 0,00$). Por lo tanto, se sugiere a los educadores que incorporen estas competencias en su proceso de enseñanza para su mejoramiento, además de que las autoridades educativas implementen la infraestructura tecnológica necesaria. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo de tipo transversal. La muestra abarcó a 665 estudiantes de escuelas públicas en una provincia del centro de Perú. La información fue obtenida a través de un instrumento creado con base en la propuesta del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, que clasifica las competencias digitales en cinco áreas (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, producción de contenido digital, seguridad y resolución de problemas).

Trujillo y Góngora (2021), en su estudio, manifiestan que existe una buena relación entre todos los actores académicos en materia de unidad, convivencia y respeto. También indican que están capacitados para establecer el sentido común, la convivencia y el respeto, el conocimiento jurídico y el diálogo como enfoque educativo para brindar apoyo oportuno y adecuado en educación, psicología, comunidad y familia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ortega, Menzala y Villafuerte (2024), en su estudio, concluyeron que, para asegurar una educación de calidad y equipar a los alumnos para enfrentar los retos actuales, es crucial invertir en el desarrollo profesional de los profesores y promover un método que se enfoque en el estudiante. Asimismo, los hallazgos señalaron deficiencias en la implementación de métodos de enseñanza y en la participación de los estudiantes, aunque resaltaron la promoción de la autonomía y el uso adecuado del tiempo para las actividades educativas. Se analizaron las metodologías de enseñanza de los educadores con el fin de elevar la calidad educativa y alcanzar las competencias de los estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, recolectando información de 86 educadores a través de Google Forms.

Gonzalez (2023), en su investigación, expone que hay una correlación significativa ($r=0,73$) entre el clima escolar y las habilidades orales. Además, manifiesta

que las interacciones positivas entre compañeros y con los profesores, la participación activa de los estudiantes en sus tareas y las adaptaciones continuas que realiza el docente en su metodología favorecen el desarrollo eficaz de la expresión verbal en los alumnos de primer año de secundaria. Aplicó un diseño correlacional de tipo transversal a una muestra de 22 estudiantes, elegida a través de un muestreo no probabilístico de conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta, específicamente realizada por medio de internet, utilizando como herramienta un cuestionario establecido en la escala de Likert.

Escalante (2023), en su estudio, tuvo el propósito de fortalecer el clima escolar en la institución educativa pública de Cusco, a través del trabajo colaborativo, propuesta basada en fuentes teóricas sobre el enfoque de Gestión Educativa y buenas prácticas de gestión escolar que da luces para lograr un buen clima escolar. Concluyó que es necesario que los docentes manejen adecuadamente sus habilidades interpersonales y generen un trabajo colaborativo que fortalezca el clima escolar, con la práctica de las normas de convivencia para fortalecer el trabajo colaborativo en los espacios de colegiado y comunidades de aprendizaje profesional (CAP) con la intención de generar en los docentes, personal jerárquico y directivo procesos de reflexión y evaluación sobre las relaciones interpersonales, el compromiso de trabajar en equipo, de manera colaborativa, así como reflexionar sobre la práctica de las pautas sociales.

Fenco y Pérez (2023), en su investigación, respecto a los resultados indicaron que usar las LMS (Learning Management System) aumenta el compromiso de los estudiantes, la motivación y la colaboración de su propio proceso de aprendizaje y que estas deben de trabajar en conjunto con las plataformas de videoconferencias. Asimismo, la educación fue afectada por el COVID 19 obligando a los gobiernos de todo el mundo a cerrar los centros educativos, donde el uso de las plataformas de aprendizaje en línea (LMS) Sistema de Gestión de Aprendizaje se volvieron una necesidad. Se concluye que con las LMS y las plataformas de videoconferencias se pueden crear experiencias educativas más holísticas en el mundo digital. El objetivo de la investigación fue realizar una revisión de la literatura sobre las estrategias tecnológicas para que los estudiantes puedan lograr las

competencias. Se revisaron 50 artículos indexados en las bases de datos de Scopus y ScienceDirect, publicados entre 2017 – 2023.

Neyra (2021), en su estudio, sostiene que el análisis realizado permitió definir al clima social escolar como la personalidad del entorno educativo que se forma a partir de las percepciones que los miembros tienen en base a las relaciones establecidas dentro del mismo, las características psicosociales, así como la parte organizativa y funcional del ambiente. El objetivo general fue analizar las bases teóricas del clima social escolar. Sus objetivos específicos fueron comparar las definiciones del clima social escolar, caracterizar los tipos de clima social escolar y describir las dimensiones del clima social escolar. Los documentos con un periodo de 10 años de antigüedad fueron considerados, y se excluyeron documentos procedentes de fuentes no confiables u oficiales. Para seleccionar la información a estudiar, organizar con relación a la definición de la variable, los tipos de clima y las dimensiones presentes en el clima social escolar se empleó el análisis de documentos teóricos científicos y la técnica de fichaje. Al caracterizar los tipos de clima social escolar, se clasificó en clima social escolar positivo y clima social escolar negativo en relación a las consecuencias favorables o desfavorables que estos generan en los miembros del sistema educativo. Así mismo, se han explicado cuatro dimensiones del clima social escolar, entre ellas, relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Saavedra, Cuadra, Gonzales y de Montoya (2021), la investigación revela que hay una relación directa y significativa entre las variables de investigación formativa y las competencias que logran los estudiantes en la Universidad Nacional de Educación durante el año académico 2020. También se determinó que las rúbricas son efectivas para evaluar las competencias digitales de los docentes. El objetivo principal fue establecer la relación entre la investigación formativa y el éxito en las competencias de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental y con diseño correlacional, junto con métodos analíticos e hipotético deductivos. La población abarcó 3,275 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 344, compuesta por tanto mujeres como hombres. Los datos fueron recolectados mediante encuestas y un cuestionario de escala Likert. El análisis estadístico empleó software como Microsoft Excel y SPSS – 25. Los resultados se examinaron en dos etapas, utilizando estadísticas descriptivas y una

prueba de hipótesis aplicando la Rho de Spearman, que mostró una relación moderada ($r = 0,724$) y un nivel de significancia ($P = 0,000 < 0,05$). Marcano, Íñigo y Ramírez (2020) llevaron a cabo un estudio en donde se validó una rúbrica para evaluar las e-actividades diseñadas para el desarrollo de competencias digitales en docentes. Para fomentar estas competencias digitales en la formación del profesorado, se crearon actividades que buscan mejorar la eficacia de dichas habilidades y se evaluaron con rúbricas. El propósito de esta investigación es comprobar la validez de las rúbricas para medir la competencia digital del docente y su efectividad conforme al modelo del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado en España. Se realizó un proceso de validación en dos etapas: la primera fue a través de expertos que debían verificar la relación de las rúbricas con los indicadores de la competencia digital docente; la segunda, con una validación empírica para comprobar la eficacia de las rúbricas en la evaluación de las e-actividades, que fueron revisadas por tres docentes. En esta etapa, se realizó un examen de las medias (F de Friedman con un nivel de 0,05) y los resultados mostraron que no hubo variaciones significativas entre los evaluadores que no eran el docente de la materia.

Garate (2020), en la conclusión de su investigación, considera la gran importancia sobre el clima social escolar en adolescentes, ya que este podría influenciar según muchos autores en aspectos muy importantes de ellos. Este trabajo de investigación tiene el propósito de describir el clima social escolar en adolescentes, lo cual depende de distintos factores según cada realidad del adolescente. Además, también se puede revisar la importancia del clima social escolar en los diferentes aspectos dentro de la vida cotidiana del adolescente. Se realizó revisiones de fuentes de información de diversos autores quienes han establecido cierta relación entre el clima social escolar en los adolescentes y muchos otros factores que podrían ser consecuencia de ello.

Almanza (2022), en su estudio, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el desarrollo de la vocación docente y el logro de competencias en los estudiantes de quinto año de las diferentes especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSA, 2020. Se llegó a la siguiente conclusión: Existe nivel medio alto (55 %) de desarrollo de vocación docente, con similares resultados en sus dimensiones, pero con

nivel medio bajo en la dimensión interés disciplinario. Existe nivel medio alto de logro de competencias (49 %) con similares resultados en las diversas especialidades, pero con nivel medio bajo en la especialidad de educación física. Existe correlación estadísticamente significativa, positiva, de nivel baja y al 99 % de confianza entre las variables desarrollo de la vocación docente y logro de competencias ($p: 0,000$ y $r: 0,373^{**}$), se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la nula; por tanto, la variable vocación docente es un factor asociado a la variable logro de competencias; es decir, a mayor desarrollo de vocación docente se da mayor logro de competencias, y viceversa. Es una investigación de enfoque cuantitativo, nivel básico, tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental, bivariable, y de corte transversal. La información se ha obtenido de fuente primaria de una muestra de 200 estudiantes del quinto año de la carrera de educación, con la técnica de la encuesta y los instrumentos cuestionario de desarrollo de la vocación docente y cuestionario de logro de competencias.

Jahuira (2021), en su investigación *Clima escolar y rendimiento académico de estudiantes de segundo nivel de la I.E. Manuel Flores Calvo de Pocollay, 2017*, después de recibir y analizar estadísticamente los resultados, se expresó que el clima escolar en la escuela secundaria es mejor y que existe una relación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, el clima familiar es el principal factor para lograr buenos resultados académicos, ya que los resultados y las pruebas de hipótesis demuestran una relación significativa entre las variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima escolar

El Clima escolar es ambiente frecuente que se percibe en una institución educativa, el cual está determinado por las relaciones entre estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y familias, así como por las normas, valores y prácticas que se viven cotidianamente en una escuela. Según **Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022)**, el clima escolar está asociado a resultados escolares significativos, las condiciones escolares pueden influir en los niveles de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes y cambiar las percepciones de los estudiantes sobre su entorno y sus

relaciones. Asimismo, tiene un efecto en los resultados académicos, conductuales y sociales de los estudiantes. Por lo tanto, un clima escolar muy adecuado favorece el aprendizaje, la motivación, la inclusión y el bienestar de toda la comunidad educativa, mientras que un clima inadecuado puede provocar conflictos, baja motivación y fracaso escolar.

Dimensiones del clima escolar. Las dimensiones del clima escolar son los aspectos claves que componen y definen este ambiente en la escuela. Aunque pueden variar según el enfoque teórico, generalmente se reconocen las siguientes dimensiones planteadas por **Cáceres et al. (2015)**: Contexto interpersonal, que describe a las percepciones de los estudiantes sobre la cercanía de sus relaciones con los profesores y las preocupaciones sobre sus problemas. El clima escolar en esta dimensión relata a las relaciones y la interacción entre los estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Es como se sienten las personas en ese entorno, si hay respeto, apoyo, confianza y buena comunicación. En seguida, Contexto regulativo, describe a la comprensión de los estudiantes sobre las reglas escolares y las relaciones de poder. Se enfoca en las reglas, normas y procedimientos que establecen límites y guían el comportamiento dentro de la escuela. Es decir, cómo se regulan las acciones y se promueve un ambiente ordenado y propicio para el aprendizaje. Asimismo, contexto instruccional, corresponde con la forma en que los estudiantes observan el entusiasmo o la desmotivación de los profesores hacia el aprendizaje de los alumnos. Al ambiente en el que se llevan a cabo las actividades de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela. Incluye aspectos como la motivación, el interés, la participación activa de los estudiantes y la calidad de las interacciones entre docentes y alumnos durante las clases. También, el contexto imaginativo y creativo atañe al entorno de fantasía e innovación, espacio que estimula la originalidad y el pensamiento creativo, sugiere características del contexto que te impulsan a descubrir y experimentar tu vida a tu manera o, en oposición, un ambiente aburrido, rígido y tradicional. Se refiere al ambiente en el que se fomenta la imaginación, la innovación y la creatividad dentro de la escuela. Incluye aspectos como la apertura a nuevas ideas, la motivación para explorar diferentes formas de aprender y la posibilidad de expresar la creatividad en actividades académicas y extracurriculares.

Tipos de clima escolar. Los tipos de clima escolar se clasifican generalmente según el estilo de gestión y la calidad de las relaciones que predominan en la escuela. Aunque pueden variar según el autor o enfoque, comúnmente se reconocen los siguientes tipos: adecuado (autoritario, permisivo), inadecuado (indiferente o negligente) y muy adecuado (democrático o positivo). Para **Molina y Pérez (2006)**, un ambiente escolar positivo muy adecuado, brinda mayores posibilidades para el desarrollo integral de los alumnos en los aspectos académico, social y emocional; la convivencia en conjunto muestra receptividad, involucramiento, cohesión y valores. Sin embargo, un ambiente escolar inadecuado no promueve la acción humana ni impulsa la participación abierta y democrática. Se define por un contexto restrictivo, de dominio, vigilancia y enfrentamiento en las dinámicas de poder, autoridad y control. Las conductas antisociales pueden repercutir de manera adversa en la socialización y la adquisición de conocimientos.

El clima escolar muy adecuado es el más favorable para el desarrollo integral del alumnado y el logro de aprendizajes significativos. Molina de Colmenares y Pérez de Maldonado (2006), un clima escolar y de aula muy adecuado, es un espacio accesible, acogedor, perfecto y uniforme, donde se facilitarían más oportunidades para una formación integral del alumno desde los aspectos académico, social y emocional, debido a un mayor número de oportunidades para una interacción pacífica. El otro, clima escolar y de aula inadecuado es un entorno educativo y de clase poco propicio, se caracteriza por un ambiente restrictivo, autoritario, regulado e inestable, donde predominan dinámicas de poder, dominación y control. Esto ocurre, porque no se fomenta la interacción interpersonal ni una participación abierta y democrática, lo que lleva a comportamientos individuales y sociales hostiles que afectan negativamente la convivencia y el aprendizaje.

Las instituciones educativas actúan como sitios educativos para adquirir la coexistencia democrática, así como proteger y promover el desarrollo integral del alumno. Los estudiantes son evaluados, protegidos y respetados, tienen la oportunidad de aprender mejor, es decir, alcanzan niveles inicio, proceso, logrado y logro destacado en las competencias de las áreas curriculares. **Ruíz (2019)** indica que los centros educativos

tienen la responsabilidad moral de brindar a los estudiantes una educación integral, prepararlos socialmente y académicamente, así como brindarles los medios para establecer relaciones interpersonales.

2.2.2. Competencia

La competencia es la capacidad de una persona para movilizar de manera efectiva un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar y resolver situaciones en contextos reales, tanto personales como profesionales o académicos. Por su parte, según Tobón (2015), la competencia es un conjunto de habilidades básicas que las personas utilizan hasta alcanzar niveles superiores para poder resolver problemas sociales, saber convivir y convivir con nosotros como parte de la sociedad. Al mismo tiempo, en educación, el enfoque por competencias implica que no basta con saber algo (teoría), sino que el estudiante debe saber hacer (práctica) y saber ser (actitudes), integrando todo esto para actuar de forma adecuada en distintas circunstancias.

Origen de la competencia. El origen de la palabra “competencia” proviene del latín “competentia”, que significa capacidad o aptitud. En la posteridad, en el ámbito académico y laboral, el término empezó a usarse para referirse a la capacidad de una persona para realizar una tarea o función específica de manera efectiva. Arias (s. f) muestra cuatro versiones: la primera proviene del lugar de trabajo, la segunda es el resultado del trabajo de estudiosos y lingüistas, el tercero es el resultado de una explicación dada por psicólogos cognitivos, y el cuarto es una explicación del enfoque multidisciplinario. Pero, más tarde, esta palabra fue reemplazada por habilidades. Este cambio no es accidental, pero representa un cambio en el pensamiento desde un enfoque basado en herramientas que se centra en los síntomas a uno en el que se reconoce que las habilidades se utilizan en contexto.

En la teoría organizacional, la teoría del comportamiento es la base teórica de las habilidades, debido a que los métodos de trabajo de los filósofos y lingüistas son tanto epistemológicos como sociológicos. La epistemología se encarga principalmente del estudio del conocimiento, mientras que la sociedad se encarga principalmente del estudio de la sociedad, las personas, la religión, la economía, los aspectos artísticos, etc.

En su evolución, la competencia no solo se relaciona con conocimientos técnicos, sino también con habilidades, actitudes y valores que permiten a una persona desempeñarse adecuadamente en diferentes contextos. Así, el concepto fue ampliándose para incluir no solo la capacidad de hacer algo, sino también la idoneidad y la preparación para afrontar diversas situaciones.

Desarrollo histórico del concepto de competencia. El concepto de competencia ha tenido un desarrollo interesante a lo largo del tiempo (Mulder, Weigel y Collins, 2007, como se citó en Tobón, 2013), ofrece una cronología resumida que destaca los eventos más relevantes en la historia del término competencia. En sociedades antiguas, como el Código de Hammurabi, redactado en un periodo muy antiguo (1792-1750 a. C.), se hace alusión a una idea similar a la competencia, como se puede observar en su versión en francés. En el griego clásico, se empleaba la palabra "ikanótis", que significa "habilidad de obtener". Asimismo, era conocido en diversas lenguas, tales como el latín (competens), inglés, francés y neerlandés, desde el siglo XVI. Por ejemplo, en el idioma inglés, el término "competencia", que también se denomina "competencia", alude a la capacidad general para llevar a cabo una actividad o solucionar un problema dentro de un área de estudio o asignatura.

El término "competencia" comenzó a ser empleado en el ámbito académico durante los años sesenta. Chomsky centró su atención en el uso de esta palabra dentro de la comunidad y en sus investigaciones sobre la evolución del análisis del lenguaje, como lo demuestra su estudio de las aportaciones de Descartes. También, utilizó este concepto en la lingüística (1970) para reimaginar el progreso del lenguaje y la actuación de las personas al comunicarse. En adelante, sirvió de base para posteriores investigaciones en el área del lenguaje y del aprendizaje, que eventualmente impactaron el campo educativo.

El movimiento de educación y capacitación basada en competencias (EAC) empezó a aplicar la idea en el ámbito educativo en los años setenta. Su objetivo era optimizar la formación de los profesores y crear métodos que conectaran la enseñanza con los retos sociales y económicos. Según Blank (1982, como se citó en Tobón, 2013), se da inicio a la organización académica del concepto en el campo de la gestión del talento humano en las empresas mediante investigaciones. Para McClelland (1973) también

mencionado por Tobón (2013), se centra en las diferencias de desempeño entre empleados exitosos y aquellos que tienen menos éxito, además de las estrategias más efectivas para la selección de personal.

En la década de 1980, Winterton et al. (2005, como se citó en Tobón, 2013), establecieron proyectos en varios países (como Canadá, Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Austria, España y Francia) para mejorar las calificaciones y la acreditación de las personas en los resultados del trabajo con el apoyo de empresas y sindicatos; por ejemplo, las calificaciones profesionales establecidas en el Reino Unido como calificaciones profesionales nacionales (NVQ).

Luego, en la década de 1990, el enfoque de competencias comenzó a usarse estrictamente y sistemáticamente en muchos países y organizaciones diferentes. Por ejemplo, el proyecto "escanear habilidades básicas" (SCANS) en los Estados Unidos y la reforma del examen estatal como parte de la educación superior en Colombia (ICFES). Además, se crean de la misma manera en función de la investigación y el análisis de las deficiencias de los métodos pedagógicos tradicionales, los modelos para el plan de estudios, los modelos y las competencias en diferentes niveles.

El concepto de aprendizaje basado en la competencia se ha ampliado en las políticas de educación internacional, como los escenarios europeos y los proyectos DSCD (OCDE, 2005). Al mismo tiempo, en 2000, también tuvieron lugar los nuevos logros y métodos teóricos en el aprendizaje basados en la competencia.

Hoy en día, las competencias se consideran fundamentales para el desarrollo personal y se utilizan en procesos de selección, formación y evaluación para promover un crecimiento integral. El desarrollo histórico del concepto refleja una evolución desde habilidades básicas hacia un enfoque más holístico que abarca diferentes dimensiones del ser humano.

Clasificación de las competencias. La clasificación de las competencias generalmente se divide en varias categorías, dependiendo del enfoque que se utilice. **Tobon (2013)** clasifica en competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas. Las competencias básicas se consideran esenciales para la vida; las

competencias genéricas son aquellas que son comunes a diferentes ocupaciones y profesiones; mientras que las competencias específicas son rasgos distintivos de una carrera o trabajo en particular. Por una parte, las **competencias básicas**, abarcan los aspectos clave necesarios para convivir en una comunidad y se tratan en la educación primaria, es un componente de las competencias genéricas y específicas. En igual forma, las competencias básicas son las nociones en lectura, escritura y aritmética. Unesco (2012),

Las características de las competencias básicas son buscadas por todos, aunque puede haber distintos grados de manejo y son necesarias para disfrutar de una vida completa en diversos entornos: sociales, laborales, profesionales, científicos, comunitarios, recreativos, artísticos, entre otros.

Competencias genéricas. Son conocidas también como habilidades que cruzan diversas áreas en la vida. Además, constituyen las capacidades fundamentales para alcanzar el desarrollo personal, gestionar proyectos, ayudar al equilibrio del medio ambiente y desempeñarse en cualquier ámbito laboral, oficio o carrera, son clave para gran parte del éxito en la vida y en el ámbito profesional. Por, sobre todo, es decisivo que se desarrollen en el entorno familiar y sean el núcleo tanto de la educación básica como de la secundaria, la formación técnico-profesional y la educación universitaria.

Las características de las competencias genéricas son indispensables para que las personas gestionen su educación, desarrollo personal y aprendizaje constante. Se fundamentan en los derechos humanos y la ética. Promueven el respeto por la diversidad en el ámbito individual y colectivo. Son necesarias para la vida cívica, la resolución de conflictos tanto personales como sociales, así como para una convivencia pacífica y armónica. Constituyen la base para adquirir, fortalecer y aplicar competencias específicas de manera efectiva. Mejoran las oportunidades de conseguir empleo al facilitar la transición laboral. Apoyan la administración, obtención y mantenimiento de puestos de trabajo. Al proporcionar herramientas para enfrentar los cambios constantes en los procesos, permiten la adaptación a diversos contextos sociales, ocupacionales, laborales y profesionales. No están ligadas a un empleo específico. Son comunes en varias profesiones.

Uno de los retos de la educación contemporánea es el desarrollo de habilidades amplias y generales. Según **Delors (1996)** y **Scans (1992)** (como se citó en Tobón, 2013), los métodos organizados de enseñanza y aprendizaje en el hogar, la comunidad y las escuelas llevan a desarrollar habilidades generales. Acto seguido, las **competencias específicas** presentan un elevado nivel de especialización y suelen incluir procesos educativos específicos, comúnmente realizados en programas técnicos, capacitación laboral y en la educación universitaria. En efecto, se refieren a las competencias inherentes a una ocupación o profesión específica. Por ejemplo, un médico debe tener habilidades como el diagnóstico de condiciones de salud y la aplicación de tratamientos adecuados.

Las competencias como desempeño de pensamiento complejo. El pensamiento complejo implica la habilidad de analizar, sintetizar, relacionar ideas y entender las diferentes dimensiones de un problema, considerando múltiples perspectivas y variables. Según **Aguerrondo (2009)**, las habilidades son capacidades que se manifiestan a través de conocimientos, destrezas y actitudes requeridas para llevar a cabo labores en un ámbito global. De acuerdo con esta perspectiva, la educación y el aprendizaje fundamentados en competencias han visto un aumento notable en todo el mundo, sobre todo en naciones que han empezado a proporcionar a los jóvenes una enseñanza pertinente, eficaz y útil.

En particular, las competencias, por su esencia y la manera en que se obtienen o se perfeccionan, se clasifican en habilidades académicas, laborales y profesionales. Hay que hacer notar que las aptitudes académicas abarcan la solución de problemas, la evaluación de riesgos, la toma de decisiones, la colaboración, el pensamiento analítico, las interacciones sociales, la comunicación (escuchar, hablar, leer, escribir), el uso de computadoras, la comprensión de diversas culturas y el proceso de aprendizaje, aunque pueda parecer un poco difícil. Además, la fuerza inevitable es aprender a alcanzar metas y, en cada tipo de conocimiento, aprender a investigar, aprender a adquirir conocimientos, aprender a aprender y aprender a investigar.

Cuando se habla de competencias como desempeño de pensamiento complejo, se refiere a la capacidad de las personas para afrontar situaciones que no son lineales o simples, sino que requieren un análisis profundo, creatividad y adaptabilidad. Esto

incluye habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas, la reflexión crítica y la capacidad de aprender de la experiencia.

Las competencias del cerebro en el aprendizaje. El cerebro es una máquina increíble que tiene varias habilidades clave que facilitan el proceso de aprender. Hay que hacer notar que algunas competencias incluyen la capacidad de atención, que nos ayuda a concentrarnos en la información importante; la memoria permite guardar y recordar lo aprendido; y la capacidad de procesamiento, ayuda a entender y relacionar nuevos conocimientos con lo que ya sabemos. Además, el cerebro también tiene la habilidad de adaptarse y cambiar a través de la neuroplasticidad, lo que significa que podemos seguir aprendiendo y mejorando a lo largo de toda la vida. Respecto a las habilidades del cerebro en el proceso de aprendizaje, **Jensen (2003)** afirma que es continua y puede ser afectada por nuestra intervención. Impacta casi todas las acciones, aún con alteraciones en la dirección.

El contexto latinoamericano en las competencias. En América Latina, el enfoque en las competencias ha sido cada vez más importante para mejorar la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual. **Tobon (2013)** indica que suele haber una costumbre de traer modelos, estrategias y métodos educativos de otros lugares con características muy diferentes, sin hacer las adaptaciones pertinentes. En efecto, ha limitado la disponibilidad de guías pedagógicas significativas que se alineen con las demandas educativas de la población en la región, dadas las diversas comunidades, culturas, entornos ecológicos y formas de producción presentes en esa área.

Sin embargo, varios políticos, un conjunto de académicos y ciertos participantes del ámbito educativo suelen preferir los sistemas educativos de naciones "avanzadas" desde una perspectiva económica a causa de antecedentes históricos de colonización. A menudo, estos resultados se recopilan de manera general sin un análisis adecuado y necesario. Además, el origen extranjero de una propuesta educativa se considera automáticamente como "válido" porque se supone que ha sido aplicado con éxito. Actualmente, es frecuente escuchar que se debería aplicar un enfoque o método educativo específico en el país solo por el hecho de que proviene de lugares como Finlandia o Singapur, que han mostrado un buen desempeño en la evaluación PISA. No obstante, no

se clarifica cómo estas propuestas están vinculadas a los resultados educativos ni de qué manera se adaptarán a las características únicas de cada país.

Además, en el contexto latinoamericano, hay un énfasis en promover competencias que fomenten la inclusión, la participación ciudadana y el desarrollo sostenible, considerando las particularidades culturales, sociales y económicas de la región.

Competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. El Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, a continuación, se menciona para su estudio de investigación.

Competencia 1: Construye su identidad. Los estudiantes comprenderán las múltiples identidades (históricas, raciales, sociales, étnicas, culturales, de género, ambientales, etc.) que los definen, para comprender y validar su cuerpo, sus emociones, sus pensamientos y acciones. Continuidad de la interacción entre los individuos y los diferentes contextos en los que actúan (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes creen la identidad "perfecta", sino de que cada estudiante comprenda, a su propio ritmo y según sus propios estándares, las características que lo hacen único y las características que tiene en común con los demás.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades, se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Competencia 16: Convive y participa democráticamente en busca del bien común. Los alumnos participan en la comunidad interactuando con otros de forma justa y equitativa, reconociendo que todos los individuos poseen los mismos derechos y deberes. Destaca la importancia de aprender, entender, enriquecerse con los aportes de las diferentes culturas y apreciar las variaciones. Asimismo, como integrantes de la sociedad, se tiene la capacidad de opinar sobre los asuntos que nos importan y ayudamos

a construir una vida compartida, reforzando los principios democráticos y promoviendo los derechos humanos.

Las capacidades de esta competencia son los siguientes: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, participa en acciones que promueven el bienestar común.

La evaluación del aprendizaje a través de un enfoque formativo. La evaluación del aprendizaje a través de un enfoque formativo es una manera de valorar el progreso de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, en lugar de solo al final. Para **Stiefel (2008)**, "las evaluaciones formativas y diagnosticas se realizan al final de la escuela secundaria y la adquisición de habilidades se realiza gradualmente desde el comienzo de la escuela". Este enfoque se centra en ofrecer retroalimentación continua y constructiva, con el objetivo de que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora en el momento, para poder ajustar y mejorar su desempeño. Es como un acompañamiento que ayuda a los alumnos a aprender mejor, motivándolos a seguir avanzando y a entender en qué aspectos necesitan dedicar más esfuerzo. **Anijovich.pdf (s. f.)** refiere que la evaluación pone al estudiante en el centro del proceso. La evaluación para el aprendizaje es una forma de integrar la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de una manera más auténtica y desafiante para que los estudiantes aprendan". Además, fomenta una actitud de reflexión y autoconocimiento, ya que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. La evaluación formativa es una herramienta que apoya el aprendizaje constante y el desarrollo de competencias, en lugar de solo medir lo que ya saben al final.

Un enfoque de evaluación formativa sugiere que las evaluaciones descriptivas proporcionen a los estudiantes y sus familias información útil sobre el progreso, los desafíos y las oportunidades de mejora necesarias en el proceso de desarrollo profesional.

La educación secundaria implica la evaluación del aprendizaje a través de un enfoque formativo, es un proceso sistemático de recopilar y valorar la información necesaria sobre el nivel de desarrollo de cada estudiante de manera oportuna para

contribuir a la mejora del aprendizaje. La evaluación formativa se centró en las habilidades que se buscan en diversos aspectos del proceso (**Currículo Nacional, 2016**).

Logro de competencias en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. La RV N° 094- MINEDU, documento normativo, norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica, refiere sobre la evaluación bimestral o trimestral de la competencia, al concluir cada ciclo parcial, otorgará a los alumnos una nota que reflejará su progreso en su desarrollo. Esta nota se generará a partir del análisis de evidencias de lo que los alumnos realizan en relación con la competencia durante el periodo bimestral.

Las calificaciones en las competencias son producidas de acuerdo con el sistema de evaluación para todas las modalidades y grados de la Educación Básica, en alineación con las regulaciones actuales, que se describen a continuación.

Tabla 1

Sistema de evaluación para todas las modalidades y grados de la Educación Básica

Escala	Descripción
AD	Logro destacado Cuando el alumno muestra un rendimiento mayor al anticipado en relación con la competencia. Esto significa que manifiesta conocimientos que superan el estándar previsto.
A	Logro esperado Cuando el alumno muestra el grado deseado en relación a la competencia, exhibiendo un rendimiento adecuado en todas las actividades planteadas y dentro del tiempo establecido.
B	En proceso Cuando el aprendiz se encuentra cerca del estándar deseado en relación con la competencia, necesita apoyo durante un período adecuado para alcanzarlo.
C	En inicio

Cuando el alumno tiene un avance limitado en una competencia según lo que se espera. Muestra a menudo problemas en la realización de las actividades, lo que implica que requiere más tiempo de apoyo y atención del maestro.

Nota. (MINEDU, 2020)

2.2.3. Relación del clima escolar y la competencia

La relación del clima escolar y la competencia es muy importante y estrecha. Al respecto, **Mcbeer (2000)** subraya los aspectos del entorno del aula influyen de manera directa en la motivación y habilidad de los estudiantes para adquirir conocimientos, empleando el concepto de clima de aula como una forma de evaluar las impresiones comunes entre los alumnos. Asimismo, **Stockard y Mayberry (1992)** señala el bagaje de los estudiantes y sus logros (inicio, proceso, logrado y logro destacado), además de ciertos aspectos relativos a los contextos escolares (clima escolar) y la clase social, puede llevar a conseguir mejores resultados en los aprendizajes. **Haertel y Walberg (1977)** encontró en sus investigaciones que, cuando se vincula la manera de enseñar con la creación de un ambiente inadecuado, adecuado y muy adecuado, se produce un impacto en el aprendizaje semejante al que se puede atribuir a las categorías relativas a la capacidad del estudiante (inicio, proceso, logrado y logro destacado).

2.3. Conceptos claves

Clima escolar

Es un conjunto de características psicoemocionales de una institución educativa, que viene determinado por la estructura, individualidad, actividad o programa de gestión que se incluye en algunas de las motivaciones y que hacen que ese centro parezca único (CERE, 1993, p. 30).

Clima escolar inadecuado

Se refiere a un ambiente en la escuela que no favorece el aprendizaje, la convivencia positiva y el bienestar de los estudiantes y el personal. Este tipo de clima

puede estar caracterizado por la falta de respeto, inseguridad, conflictos, poca motivación, entre otros aspectos que afectan el desarrollo académico y social.

Clima escolar adecuado

Se refiere a un ambiente en la escuela que promueve la convivencia positiva, la seguridad, el respeto mutuo y un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes y el personal. Un clima escolar favorable fomenta la motivación, la participación activa y el bienestar emocional de todos los miembros de la comunidad educativa.

El clima escolar muy adecuado

Se refiere a un ambiente en la escuela que es altamente positivo, seguro, respetuoso y motivador, donde tanto estudiantes como docentes se sienten cómodos, valorados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Este tipo de clima fomenta la colaboración, la participación activa, la inclusión y el bienestar emocional, creando las condiciones ideales para el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Competencia

Es un conjunto de habilidades básicas que las personas utilizan hasta alcanzar niveles superiores para poder resolver problemas sociales, saber convivir y convivir con nosotros como parte de la sociedad **(Tobón, 2015)**.

Logro de competencia

Se refiere a la adquisición y demostración efectiva de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñarse con éxito en diferentes situaciones. Cuando una persona logra una competencia, es capaz de aplicar lo aprendido de manera competente y autónoma en contextos reales o simulados. En términos sencillos, es como haber alcanzado un nivel en el que puedes resolver problemas, tomar decisiones o realizar tareas relacionadas con esa competencia de manera adecuada y confiada. El logro de competencia no solo implica saber, sino también saber hacer y saber ser, mostrando una actitud adecuada y una comprensión profunda del tema o habilidad en cuestión.

Nivel de logro de las competencias

Se trata de detallar el estado en que se encuentra un alumno respecto a los propósitos de aprendizaje. Facilita a los profesores, a los alumnos y a sus familias información acerca del progreso en el desarrollo de sus competencias.

Logro de competencias en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

Es la evaluación bimestral o trimestral de la competencia, al concluir cada ciclo parcial, otorgado a los alumnos una nota, generado a partir del análisis de evidencias, que refleja su progreso en su desarrollo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. *Tipo de investigación*

De acuerdo a los objetivos y a los variables establecidas, el estudio reúne las características que permiten ubicarlo en un enfoque de investigación cuantitativa. Como señala **Hernández Sampieri y Fernández-Collado (2014)** El objetivo de la investigación cuantitativa es generalizar los resultados de un grupo (muestra) a una comunidad más grande (población).

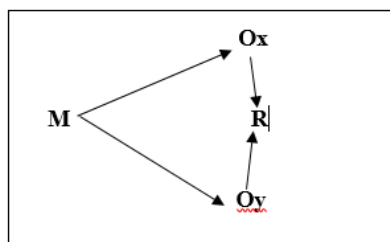
3.1.2. *Nivel de investigación*

A nivel de investigación descriptivo y correlacional, **Hernández Sampieri y Fernández-Collado (2014)** detallan que este tipo de estudios se centra en entender el nivel de conexión o vínculo que hay entre dos o más conceptos, elementos o variables en un caso o situación específica. En ocasiones, se examina la conexión entre dos variables, pero las investigaciones a menudo descubren vínculos que involucran tres, cuatro o más variables.

3.1.3. *Diseño de investigación*

Se utilizó investigación cuantitativa no experimental. Al respecto, **Hernández Sampieri y Fernández-Collado (2014)** explica que se puede definir como investigación realizada sin manipulación de las variables. En otras palabras, es un estudio en el que la variable independiente no se modifica significativamente para determinar su efecto sobre otras variables.

Se optó por un diseño no experimental, con diseños de investigación transversales o transeccionales que recolectan datos al mismo. El propósito es describir variables y analizar sus tendencias y relaciones en un momento dado. Es como "tomar una foto" de lo que pasó.



M= Muestra

O= Observaciones o mediciones realizadas

X= Clima escolar (CI, CR, CIN, CIM)

Y= Logro de competencias en DPCC (C1, C16)

R=Relación hipotética de las variables.

3.2. Cuadro de operacionalización de variables

Variable 1: Clima escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador
Clima escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”, CERE (1993 como se citó en Lopez et al., 2018).	El clima escolar se refiere a la percepción que tienen los estudiantes sobre las interacciones entre ellos, con sus docentes, la enseñanza-aprendizaje y normas de convivencia, dentro del salón de clases, lo cual impacta en logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la educación secundaria.	Contexto interpersonal	Inadecuado Adecuado Muy adecuado
		Contexto regulativo	Inadecuado Adecuado Muy adecuado
		Contexto instruccional	Inadecuado Adecuado Muy Adecuado
		Contexto imaginativo	Inadecuado Adecuado Muy adecuado

Variable 2: Logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador
Tobón (2015) precisa que “las competencias son formas de actuar de manera integral de la persona para ejercer una serie de capacidades básicas hasta llegar a capacidades superiores con la finalidad de resolver problemas en la sociedad, desarrollando y aplicando de manera articulada el saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, en el rol que nos toca como parte de una sociedad”.	Es el nivel logro de las competencias 1 y 16 del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en el I bimestre, de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de educación secundaria, a través de resultado del progreso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación formativa expresado en una calificación cualitativo.	Calificaciones de la competencia 1: Construye su identidad.	(AD) Logro destacado (logrado) (A) Logro esperado (logrado) (B) En proceso (proceso) (C) En inicio (inicio)
		Calificaciones de la competencia 16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	(AD) Logro destacado (logrado) . (A) Logro esperado (logrado) (B) En proceso (Proceso) (C) En inicio (Inicio)

3.3. Población y/o muestra

3.3.1. Población

El estudio se realizó entre los alumnos inscritos en el séptimo ciclo de educación básica regular de la institución, que incluye a los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la institución Fortunato Zora Carvajal, ubicada en el distrito de Alto de la Alianza, en la provincia y región de Tacna, con edades que oscilan entre los 14 y 17 años.

La población estuvo conformada por 296 estudiantes, representa el 100 % de los estudiantes matriculados al año 2024, distribuido según la siguiente tabla.

Tabla 2*Distribución por grados*

Grado	Secciones				Número de estudiantes
	A	B	C	D	
3ro	25	25	28	26	104
4to	22	25	22	26	95
5to	32	32	33	--	97
Total	78	75	79	78	296

Nota. Nóminas de matrículas y registros auxiliares de I Bimestre 2024

3.3.2. Muestra

A. Tamaño de muestra: Para hallar la muestra, se utilizó la fórmula que es para poblaciones finitas y conocida, con una estimación de confianza al 95 % (1,96) y con error muestral de 5 % (0,05).

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población (296)

Z = Nivel de confianza 95 % (1,96)

p = Probabilidad de éxito, o proporción esperada (0,5)

q = Probabilidad de fracaso (0,5)

e = Límite aceptable de error muestral, que en este caso se usó el 5 % (0,05)

Al remplazar estos datos, se obtiene:

$$n = \frac{196^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 296}{0,05^2 \cdot [296 - 1] + 196^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

n= 168

El tamaño muestral calculado es de 168 estudiantes, muestra hallada al 95 % de confianza y con un margen de error del 5 %.

Tabla 3*Distribución muestral*

Grado	Secciones				Número de estudiantes
	A	B	C	D	
3ro	15	15	16	14	60
4to	15	16	11	16	58
5to	17	17	16	--	50
Total	47	48	43	30	168

B. Selección de la muestra. Se utilizó un método de muestreo aleatorio simple para seleccionar la muestra de muestras y la selección de la unidad de análisis se determinó al azar (**Hernández Sampieri y Fernández-Collado, 2014**). Los modelos de probabilidad son importantes para diseños de investigación transversal, descriptiva y correlacional (p. ej., encuestas de opinión, encuestas de opinión pública), cuyo objetivo es determinar variables poblacionales. Estas variables se miden y analizan mediante pruebas estadísticas basadas en muestras en las que se supone que todos los elementos de la población muestreada tienen la misma probabilidad. Las unidades de muestreo, o elementos, tienen valores que se parecen mucho a los de la población, por lo que las mediciones de una muestra pequeña pueden proporcionar estimaciones precisas de una población más grande. La precisión de estas estimaciones depende del error de muestreo, que se puede calcular.

Criterios de inclusión.

- Aceptación y firma del consentimiento informado.
- Matriculados en el presente año desde primero, segundo. (permanencia mínima dos años en la institución).
- Estudiaron durante los años de la pandemia.

Criterios de exclusión.

- Necesidades especiales.
- Traslados de otras instituciones menos de 1 año.
- Intermitentes.
- No desean participar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en la investigación fue el cuestionario, que consiste en un grupo de preguntas estandarizadas destinadas a los alumnos de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, ubicada en Tacna. Además, se registraron los resultados relacionados con el logro de competencias de Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica correspondiente al primer bimestre.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para variable del clima escolar, contextualizado por Rodríguez (2018), antes por Cornejo y Redondo (2001), mucho antes por Kevin Marjoribanks (1980), un investigador de la Universidad de Adelaida, Australia; adaptado al contexto español por Aurelio Villa Sánchez. Este instrumento mide la percepción de los estudiantes sobre las cuatro características que conforman el clima escolar según el modelo de Marjoribanks.

La dimensión del contexto interpersonal (CI) consta de tres ítems y evalúa la percepción que tienen los estudiantes sobre la cercanía de la relación que mantienen con su docente y la preocupación que este expresa por sus problemas.

La dimensión contexto regulativo (CR) consta de dos ítems y mide la percepción de los estudiantes sobre las leyes y recomendaciones oficiales de su escuela.

La dimensión del contexto instruccional (CIN) consta de dos ítems que evalúan la percepción de los estudiantes sobre el entusiasmo y la indiferencia de sus profesores en sus estudios.

La dimensión contexto imaginativo (CIM) tiene dos ítems y miden la percepción de los estudiantes de un entorno inteligente y creativo que los anima a recrear y experimentar el mundo cotidiano a su manera o viceversa, sin innovación.

La valoración y los resultados por dimensiones se hizo de la siguiente forma:

1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= Algunas veces, 4= Casi Siempre y 5= Siempre.

Muy adecuado - adecuado - inadecuado según el puntaje alcanzado en la tabulación de la encuesta.

Tabla 4

Características que conforman el clima escolar según el modelo de Marjoribanks

Dimensión: Contexto interpersonal (CI)	Inadecuado
	Adecuado
	Muy adecuado
Dimensión: Contexto regulativo (CR)	Inadecuado
	Adecuado
	Muy adecuado
Dimensión: Contexto instruccional (CIN)	Inadecuado
	Adecuado
	Muy adecuado
Dimensión: Contexto imaginativo (CIM)	Inadecuado
	Adecuado
	Muy adecuado

Asimismo, se realizó cambios adecuándolo a nuestra realidad en la redacción de algunos términos para mejor comprensión del estudiante; además, se efectuó la validez por juicio de cinco expertos, los resultados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 5*Validez por contenido*

Expertos	Opinión de aplicabilidad		
	Favorable	Debe mejorar	No favorable
Experto 1	X		
Experto 2	X		
Experto 3	X		
Experto 4	X		
Experto 5	X		

Nota. Elaboración propia

Referente a la confiabilidad del cuestionario del clima escolar para estudiantes, se realizó una prueba piloto a un grupo de 23 estudiantes de la institución educativa Carlos Armando Laura de la ciudad de Tacna, con los resultados siguientes:

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en N.º de elementos estandarizados	N.º de elementos
0,801	0,825	9

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Según los resultados de Alfa Cronbach, es 0,801, vale decir que el instrumento cuestionario del clima escolar para estudiantes tiene un valor estándar entre 0,80 y 0,90; por lo tanto, confiable para la realización de la investigación.

Instrumento para medir la variable logro de competencias. Se utilizó el registro de evaluación con las calificaciones del primer bimestre del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica teniendo en cuenta el nivel del logro de las competencias de los estudiantes, bajo-regular- alto, teniendo en cuenta el siguiente cuadro.

Tabla 7*Instrumento para medir la variable logro de competencias*

Calificación	Indicador	Nivel
AD	Logro destacado	Logrado
A	Logro esperado	Logrado
B	En proceso	Proceso
C	En inicio	Inicio

3.5. Estrategia para la recolección de datos

La estrategia utilizada fue identificar a los sujetos de la muestra, es decir, los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de la Institución Fortunato Zora Carvajal.

Una vez presentada la solicitud y coordinada con el director de la institución educativa, se envió un documento de consentimiento informado a los padres, quienes devolvieron con su firma; por último, se coordinó la entrega del cuestionario al estudiante. Esto duró aproximadamente 15 minutos.

Se solicitó al director el acceso a las calificaciones bimestrales de los alumnos en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica para medir la variable logro de competencias. Asimismo, se revisó y verificó las actas de los años anteriores desde la época de la pandemia de COVID 19. Del mismo modo, se verificó la asistencia diaria de los estudiantes. Se tomó en cuenta la lista de estudiantes con NEE certificados por las autoridades pertinentes, según los documentos que acreditan en los archivos de la institución educativa.

3.6. Procesamiento de la información y métodos estadísticos de análisis de datos

Con la información obtenida, se creó una base de datos en el programa Excel y se exportó al programa SPSS v27.

El instrumento utilizado es de tipo cuantitativo, adecuada y validada, respaldada por publicaciones actuales y opiniones de expertos. Para sintetizar la información, se

utilizaron adaptaciones de palabras que respetaron el significado de la información escrita.

Se utilizó pruebas estadísticas para comparar variables que explican el clima escolar y el logro de habilidades. La evaluación de significancia se realiza mediante la prueba de Kolgomorov Smirnov ($p \leq 0,05$) para muestras de más de 50 personas. Esto indica si los datos se muestran correctamente y le ayuda a decidir qué estadística utilizar.

Para analizar, interpretar y presentar los resultados, se manejaron estadísticas gráficas, tablas de frecuencia, gráficos de barras y porcentajes.

3.7. Instrumentos, equipos materiales e insumos

Instrumentos: Cuestionario de clima escolar para estudiantes, el registro de notas del primer bimestre del área de DPCC.

Equipos: Internet, impresora, laptop.

Materiales: Papel bond A4, lapiceros.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultado variable independiente: clima escolar

Tabla 8

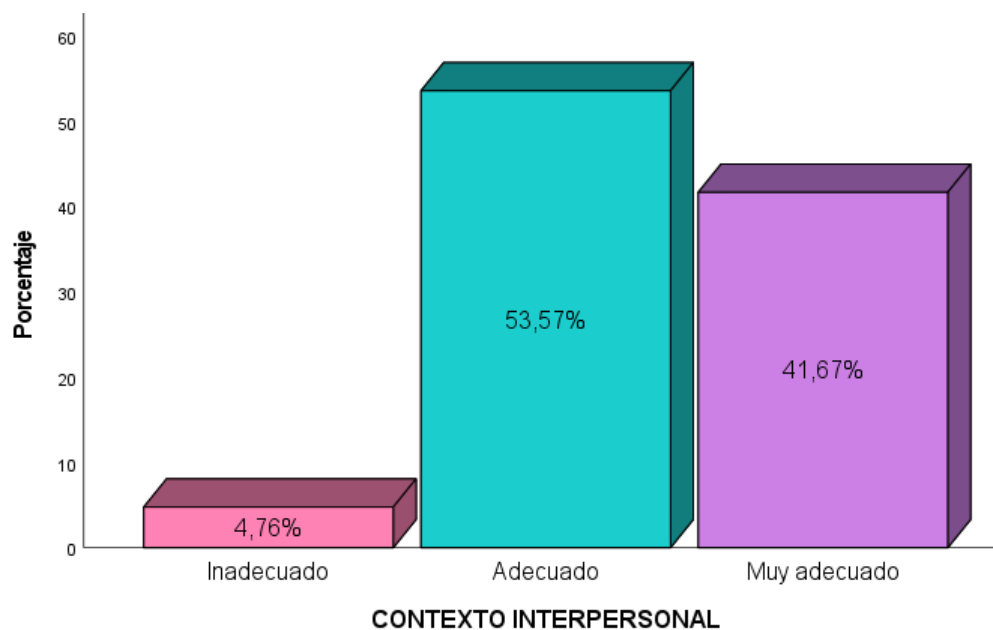
Dimensión contexto interpersonal

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Inadecuado	8	4,76
Adecuado	90	53,57
Muy adecuado	70	41,67
Total	168	100,00

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Contexto interpersonal



Nota. Tabla 8

Interpretación

Los hallazgos presentados en la tabla 8 y en la figura 1 indican los niveles de percepción que tienen los alumnos sobre la variable clima escolar en su dimensión “contexto interpersonal”.

Del cual, se desprende que el 53,57 % de los estudiantes manifiesta que la dimensión interpersonal es adecuada, demostrando entre ellos un adecuado clima de interacción, amistad y confianza. En el contexto interpersonal, el 41,67 % coincide que es muy adecuado. En cambio, el 4,76 % indica que el contexto interpersonal es inadecuado.

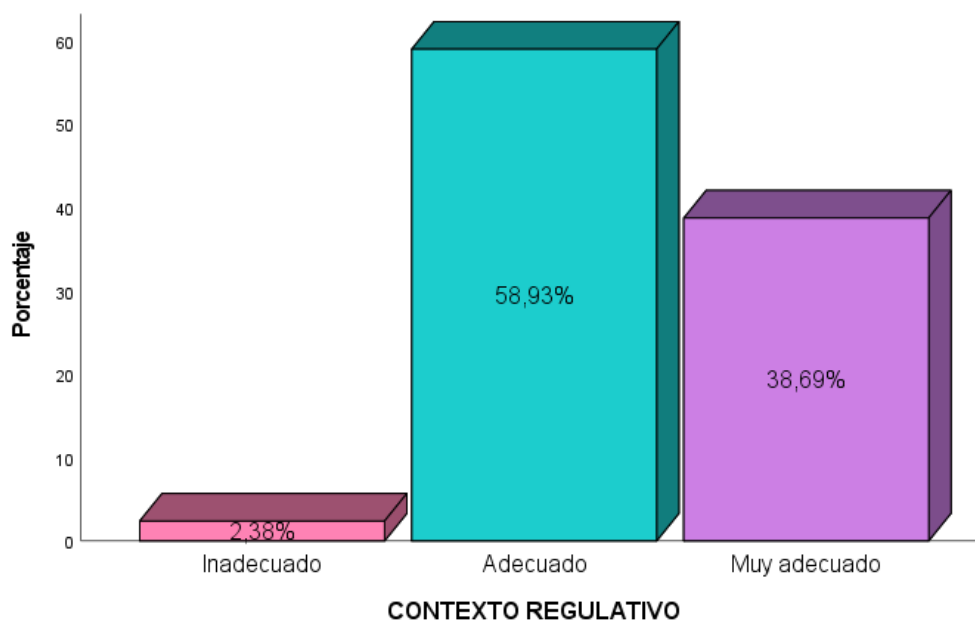
Por tanto, la mayoría de los estudiantes expresó que el contexto interpersonal se sitúa en un nivel adecuado en el clima escolar de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024.

Tabla 9

Dimensión contexto regulativo

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Inadecuado	4	2,38
Adecuado	99	58,93
Muy adecuado	65	38,69
Total	168	100,00

Nota. Elaboración propia

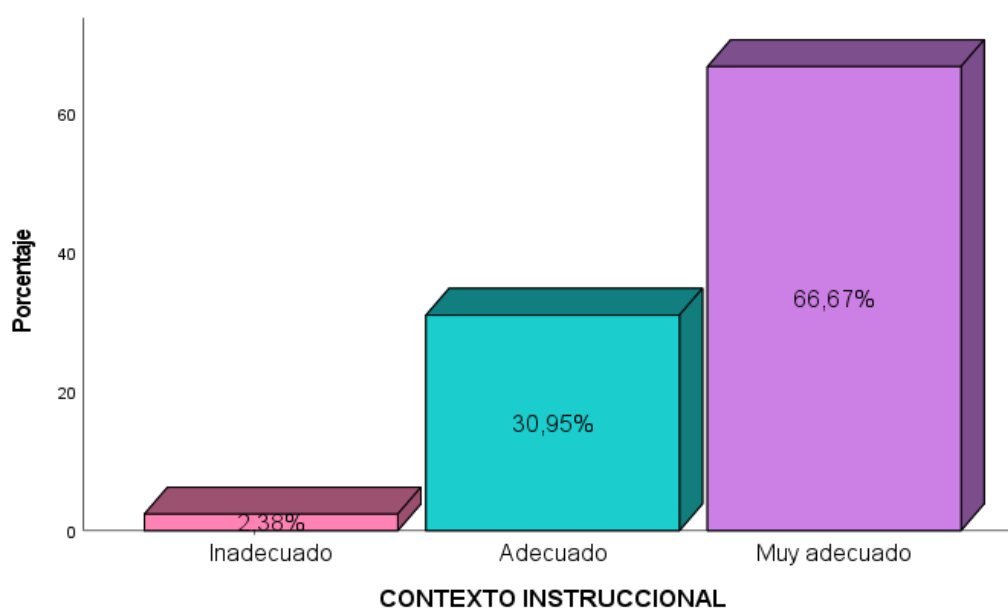
Figura 2*Contexto regulativo**Nota.* Tabla 2**Interpretación**

En la tabla 9 y figura 2, se muestran los resultados sobre los niveles de percepción de los estudiantes respecto a la variable clima escolar en su dimensión “Contexto regulativo”, donde el 58,93 % de los estudiantes señala que el contexto regulativo es adecuado, demostrando que la aplicación de las normas se da de manera adecuada; en el contexto regulativo en el clima escolar, el 38,69 % coincide que es muy adecuado; sin embargo, el 2,38 % manifiesta que el contexto regulativo es inadecuado.

De lo cual, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes expresó que el contexto regulativo se sitúa en un nivel adecuado en el clima escolar de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024.

Tabla 10*Dimensión contexto instruccional*

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Inadecuado	4	2,38
Adecuado	52	30,95
Muy adecuado	112	66,67
Total	168	100,00

Nota. Elaboración propia**Figura 3***Contexto instruccional**Nota.* Tabla 10

Interpretación

Los resultados según tabla 10 y figura 3 muestran los niveles de percepción de los estudiantes respecto a la variable clima escolar en su dimensión “contexto instruccional”: Se observa que el 66,67 % de los estudiantes percibe que el contexto instruccional es muy adecuado, demostrando entre ellos muy buenas capacidades, habilidades y destrezas en

el contexto instruccional, el 30,95 % coincide que es adecuado; por otro lado, el 2,38 % restante expresó que el contexto instruccional es inadecuado.

Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes expresó que el contexto instruccional se sitúa en un nivel muy adecuado en el clima escolar de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024.

Tabla 11

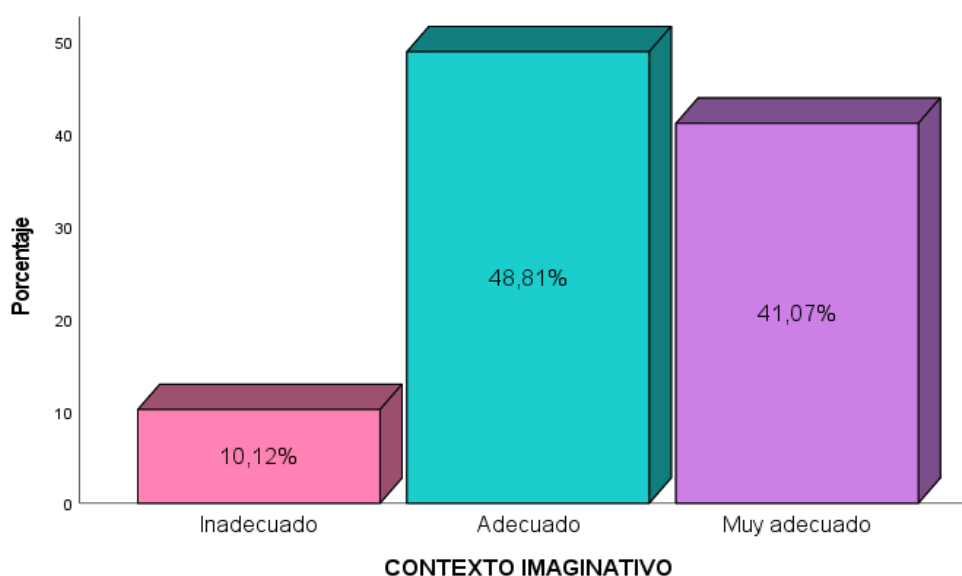
Dimensión contexto imaginativo

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Inadecuado	17	10,12
Adecuado	82	48,81
Muy adecuado	69	41,07
Total	168	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Contexto imaginativo



Nota. Tabla 11

Interpretación

Los resultados según tabla 11 y figura 4 muestran los niveles de percepción de los estudiantes respecto a la variable clima escolar en su dimensión “contexto imaginativo”: Del cual, se desprende que el 48,81 % de los estudiantes percibe que el contexto imaginativo es adecuado, demostrando, entre ellos, una adecuada imaginación y creatividad en el contexto imaginativo; el 41,07 % coincide que es muy adecuado; por otro lado, el 10,12 % restante expresó que el contexto imaginativo es inadecuado.

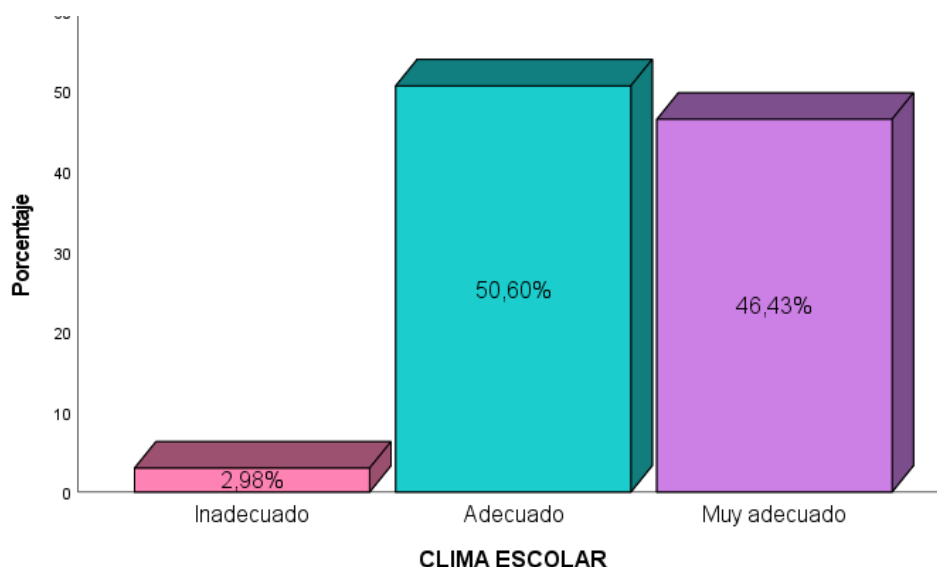
De lo cual, se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes manifestó que el contexto imaginativo se sitúa en un nivel adecuado en el clima escolar de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024.

Tabla 12

Variable independiente clima escolar

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Inadecuado	5	2,98
Adecuado	85	50,60
Muy adecuado	78	46,43
Total	168	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 5*Clima escolar*

Nota. Tabla 12

Interpretación

Los resultados según tabla 12 y figura 5 muestran los niveles de percepción de los estudiantes respecto a la variable clima escolar. Se observa que el 50,60 % de los estudiantes percibe que el clima escolar es adecuado, demostrando que existe un adecuado contexto interpersonal, regulativo, instructivo e imaginativo; el 46,43 % señala que el clima escolar es muy adecuado; por otro lado, el 2,98 % restante expresó que existe un clima escolar inadecuado.

De lo cual, se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes manifestó que existe un clima escolar adecuado en los estudiantes del VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024.

Variable dependiente: Logro de competencias

Tabla 13

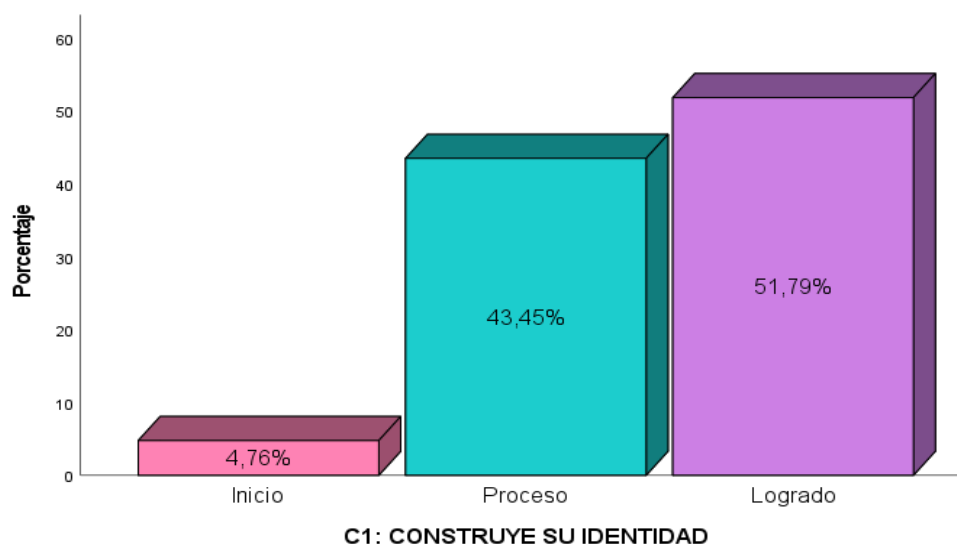
C1: Construye su identidad

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Inicio	8	4,75
Proceso	73	43,45
Logrado	87	51,79
Total	168	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Construye su identidad (C1).



Nota. Tabla 13

Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 13 y figura 6 muestran los niveles de percepción de los estudiantes respecto a la variable logro de la competencia construye su identidad. Se desprende que el 51,79 % de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado

de competencias de C1; el 43,45 % señala que se sitúa en el nivel proceso; en cambio, el 4,75 % expresó que se ubica en el nivel inicio.

De lo cual, se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes percibe que se encuentra en un nivel logrado de la competencia construye su identidad (C1) en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024.

Tabla 14

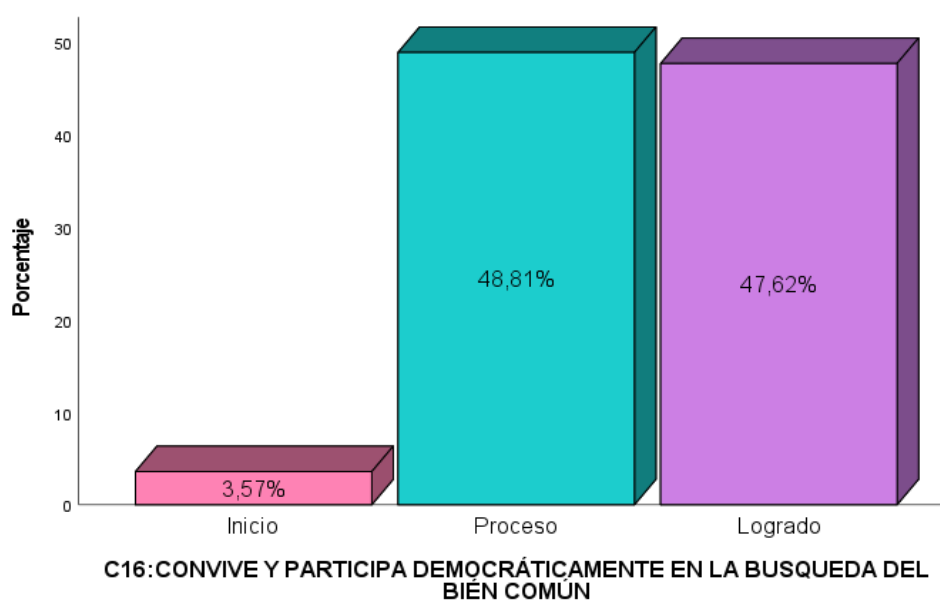
C16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Inicio	6	3,57
Proceso	82	48,81
Logrado	80	47,62
Total	168	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16).



Nota. Tabla 14

Interpretación

Los resultados, según tabla 14 y figura 7, muestran los niveles de percepción de los estudiantes respecto a la variable logro de competencias: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se desprende que el 48,81 % de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado en el logro de competencias de C16; el 43,45 % indica que se sitúa en el nivel logrado; sin embargo, el 3,57 % expresó que se ubica en el nivel inicio.

De lo cual, se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes percibe que se encuentran en un nivel proceso en el logro de competencias de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16) en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024.

Relación entre las variables

Tabla 15

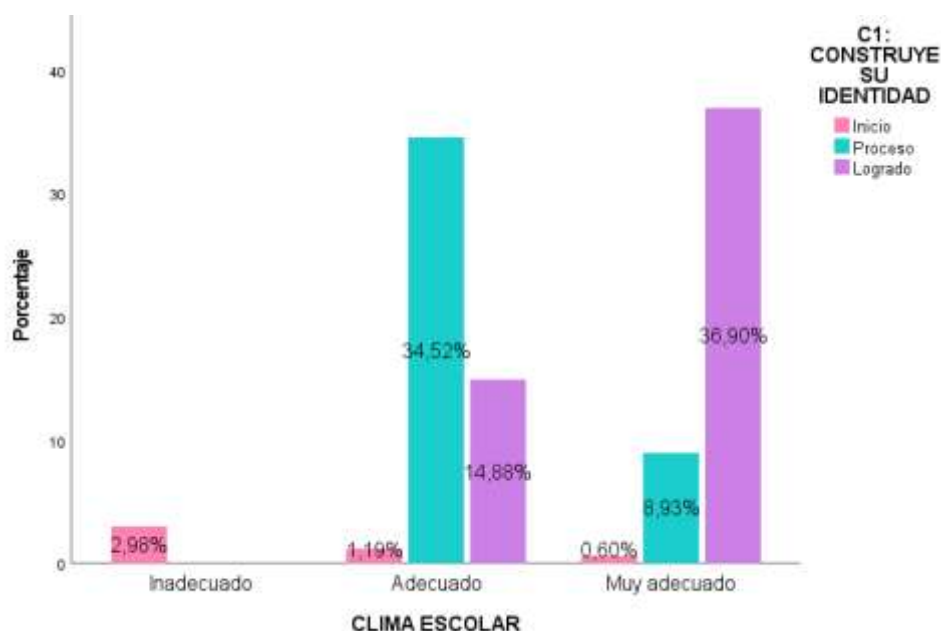
Relación entre el clima escolar y construye su identidad (C1)

Clima escolar	C1: Construye su identidad						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inadecuado	5	2,98	0	0,00	0	0,00	5	2,98
Adecuado	2	1,19	58	34,52	25	14,88	85	50,60
Muy adecuado	1	0,60	15	8,93	62	36,90	78	46,43
Total	8	4,76	73	43,45	87	51,79	168	100,00
X ² = 145,340			GL= 4		P= < 0,001 < 0,05			

Nota. Tabla 12 y 13

Figura 8

Relación entre el clima escolar y construye su identidad (C1)



Nota. Tabla 15

Interpretación

En la tabla 15 y figura 8, se muestran los resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024. Referente al clima escolar relacionado con el logro de competencia construye su identidad (C1), según la prueba de la independencia, existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre el clima escolar y construye su identidad (C1). Esto implica que el clima escolar se encuentra en nivel adecuado; por lo consecuente, en el logro de competencias que construye su identidad, se ubica en un nivel proceso que representa el 34,52 % de todos los estudiantes encuestados.

Tabla 16

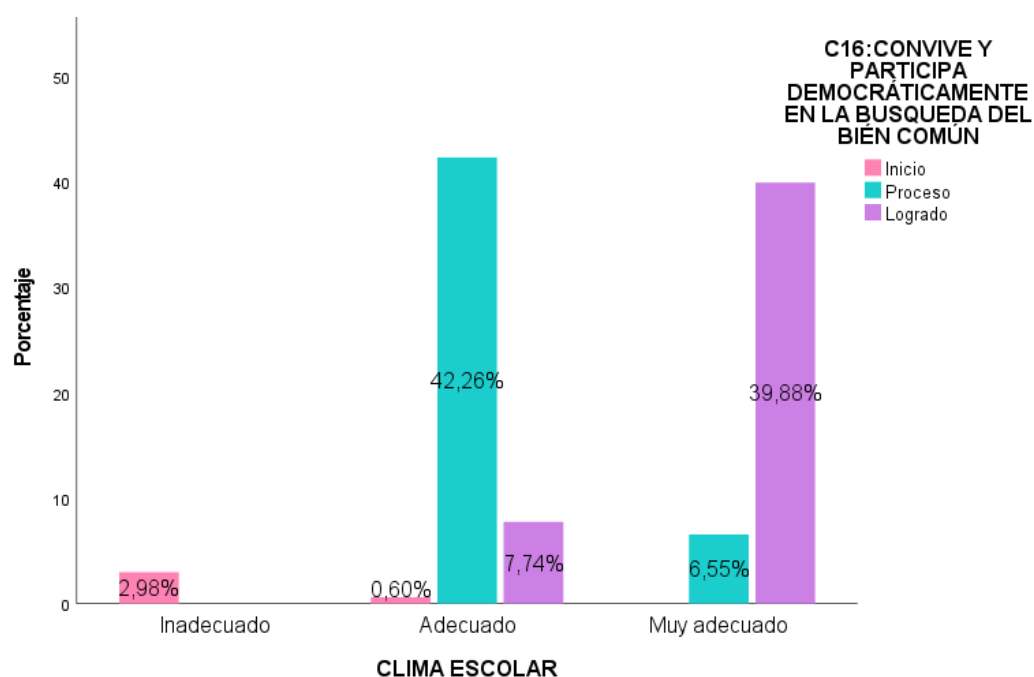
Relación entre el clima escolar y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16)

Clima escolar	C16: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						Total	
	Inicio		Proceso		Logrado		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Inadecuado	5	2,98	0	0,00	0	0,00	5	2,98
Adecuado	1	0,60	71	42,26	13	7,74	85	50,60
Muy adecuado	0	0,00	11	6,55	67	39,88	78	46,43
Total	6	3,57	82	48,81	80	47,62	168	100,00
X ² = 222,045			GL= 4		P= < 0,001 < 0,05			

Nota. Tabla 12 y 14

Figura 9

Relación entre el clima escolar y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16)



Nota. Tabla 16

Interpretación

En la tabla 16 y figura 9, se muestran los resultados de la encuesta aplicado a los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2024. Referente al clima escolar relacionado con el logro de competencias: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16), según la prueba de la independencia, existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre el clima escolar, asimismo, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16). Esto implica que el clima escolar se encuentra en nivel adecuado; por lo consecuente, en el logro de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se ubican en un nivel proceso que representa el 42,26 % de todos los estudiantes encuestados.

4.2. Comprobación de hipótesis

Verificación de la hipótesis general

Antes de verificar la prueba de hipótesis, se comprobó si cumplen con el supuesto de la normalidad de los datos de las variables respecto de sus instrumentos de medición en estudio. Las variables son los siguientes: Clima escolar y el logro de competencias (construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común). Con las pruebas estadísticas de Kolmogórov-Smirnov ($n > 50$) y/o Shapiro Wilk ($n \leq 50$), se verificó la normalidad de los datos y se aplicaron los estadísticos adecuados para demostrar la parte inferencial en el presente estudio de investigación.

Prueba de normalidad

Formular hipótesis

H₀: La distribución de la variable de medición en estudio es normal.

H₁: La distribución de la variable de medición en estudio no es normal.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

Estadística de prueba

Tabla 17

Pruebas de normalidad

Instrumentos de medición	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima escolar	0,077	168	0,016
Logro de competencia C1	0,334	168	< 0,001
Logro de competencia C16	0,315	168	< 0,001

Nota. SPSS versión 27.0

Decisión

Como $p\text{-valor} = \text{sig.}$ (0,016; < 0,001 y < 0,01) son menores que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces se rechaza H_0 .

Conclusión

Con un 5 % de significancia, se concluye que la distribución de la variable de medición en estudio no es normal. Luego de efectuar la prueba de normalidad y estas nos demuestran que sus datos no siguen una distribución de la curva normal, esto implica que el estadístico de prueba, para comprobar las hipótesis, debe ser estadísticos no paramétricos, en este caso sería el coeficiente de Rho de Spearman y la regresión logística ordinal.

Prueba de hipótesis

Existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias C1 y C16 de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

H1: Existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias C1 y C16 de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Estadístico de prueba

Tabla 18

Prueba de Rho de Spearman del clima escolar asociado a logro de la competencia C1

Rho de Spearman			
		Clima escolar	C1
Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	0,548
	Sig. (bilateral)		< 0,001
	N	168	168
C1	Coeficiente de correlación	0,548	1,000
	Sig. (bilateral)	< 0,001	0,0
	N	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,548 \quad p = < 0,001$$

Tabla 19*Regresión ordinal: Clima y logro de la competencia C1*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,365
Nagelkerke	0,447
McFadden	0,268
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0**Tabla 20***Prueba de Rho de Spearman del clima escolar asociado a logro de la competencia C16*

Rho de Spearman			
		Clima escolar	C16
Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	0,758
	Sig. (bilateral)		< 0,001
	N	168	168
C16	Coeficiente de correlación	0,758	1,000
	Sig. (bilateral)	< 0,001	0,0
	N	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,758 \quad p = < 0,001$$

Tabla 21*Regresión ordinal: clima y logro de la competencia C16*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,537
Nagelkerke	0,666
McFadden	0,469
Función de enlace: Logit.	

*Nota. SPSS versión 27.0***Decisión**

Para C1: Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Para C16: Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias C1 y C16 de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. Por otro lado, en la tabla 12 se observa que existe una relación del 44,7 % del clima escolar con logro de la competencia C1; finalmente, en la tabla 14, se observa que existe una relación del 66,6 % del clima escolar con logro de la competencia C16.

Verificación de la primera hipótesis específica

Existe nivel adecuado del clima escolar según los tipos de dimensiones en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe nivel adecuado del clima escolar según los tipos de dimensiones en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

H1: Existe nivel adecuado del clima escolar según los tipos de dimensiones en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

1) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

2) Estadístico de prueba

Tabla 22

Prueba de bondad de ajuste de la variable clima escolar.

Estadísticos	Clima escolar
Chi-cuadrado	70,107
Gl	2
Sig. asin.	< 0,001

Nota. SPSS versión 27.0

$$\chi^2_k = 70,107 \quad p = < 0,001$$

3) Decisión

Como p-valor= < 0,001 es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

4) Conclusión

Al nivel del 5% de significancia, se concluye que existe nivel adecuado del clima escolar según los tipos de dimensiones en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Verificación de la segunda hipótesis específica

Existe nivel logrado de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

1) Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe nivel logrado de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

H1: Existe nivel logrado de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

2) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

3) Estadístico de prueba

Tabla 23

Prueba de bondad de ajuste de la variable competencias de área de desarrollo personal

Estadísticos	Competencias del área de desarrollo personal
Chi-cuadrado	70,536
Gl	2
Sig. asin.	< 0,001

Nota. SPSS versión 27.0

$$\chi^2_k = 70,536 \quad p = < 0,001$$

4) Decisión

Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

5) Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que existe nivel logrado de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Verificación de la tercera hipótesis específica

Existe relación significativa entre el contexto interpersonal con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación significativa entre el contexto interpersonal con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

H1: Existe relación significativa entre el contexto interpersonal con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Estadístico de prueba

Tabla 24

Prueba de Rho de Spearman del contexto interpersonal asociada con logro de la competencia C1

Rho de Spearman			
		Contexto interpersonal	C1
Contexto interpersonal	coeficiente de correlación	1,000	0,415
	sig. (bilateral)	0,0	< 0,001
	n	168	168
C1	coeficiente de correlación	0,415	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	0,0
	n	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,415 \quad p = < 0,001$$

Tabla 25

Regresión ordinal: Contexto interpersonal y logro de la competencia C1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,238
Nagelkerke	0,292
McFadden	0,160
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0

Tabla 26

Prueba de Rho de Spearman del contexto interpersonal asociado con logro de la competencia C16

Rho de Spearman			
		Competencia interpersonal	C16
Competencia interpersonal	coeficiente de correlación	1,000	0,549
	sig. (bilateral)		< 0,001
	n	168	168
C16	coeficiente de correlación	0,549	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	
	n	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,549 \quad p = < 0,001$$

Tabla 27

Regresión ordinal: Contexto interpersonal y logro de la competencia C16

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,348
Nagelkerke	0,431
McFadden	0,260
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0

Decisión

Para C1: Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Para C16: Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que existe relación significativa entre el contexto interpersonal con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024; por otro lado, en la tabla 23, se observa que existe una relación del 29,2 % del contexto interpersonal con logro de la competencia C1; finalmente, en la tabla 18, se observa que existe una relación del 43,1 % del contexto interpersonal con logro de la competencia C16.

Verificación de la cuarta hipótesis específica

Existe relación significativa entre el contexto regulativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación significativa entre el contexto regulativo con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

H1: Existe relación significativa entre el contexto regulativo con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica

de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Estadístico de prueba

Tabla 28

Prueba de Rho de Spearman del contexto regulativo asociada con logro de la competencia C1

Rho de Spearman			
		Contexto regulativo	C1
Contexto regulativo	Coefficiente de correlación	1,000	0,241
	sig. (bilateral)		0,002
	n	168	168
C1	Coefficiente de correlación	0,241	1,000
	sig. (bilateral)	0,002	
	n	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,241 \quad p = 0,002$$

Tabla 29*Regresión ordinal: Contexto regulativo y logro de la competencia C1*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,057
Nagelkerke	0,070
McFadden	0,035
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0**Tabla 30***Prueba de Rho de Spearman del contexto regulativo asociado con logro de la competencia C16*

Rho de Spearman			
		Competencia	
		contexto	C16
		regulativo	
Competencia contexto regulativo	Coefficiente de correlación	1,000	0,330
	sig. (bilateral)		< 0,001
	n	168	168
C16	Coefficiente de correlación	0,330	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	.
	n	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,330 \quad p = < 0,001$$

Tabla 31*Regresión ordinal: Contexto regulativo y logro de la competencia C16*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,107
Nagelkerke	0,132
McFadden	0,069
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0**Decisión**

Para C1: Como $p\text{-valor}=0,002$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Para C16: Como $p\text{-valor}= < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que existe relación significativa entre el contexto regulativo con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024; por otro lado, en la tabla 27, se observa que existe una relación del 7 % del contexto regulativo con logro de la competencia C1; finalmente, en la tabla 22, se observa que existe una relación del 13,2 % del contexto regulativo con logro de la competencia C16.

Verificación de la quinta hipótesis específica

Existe relación significativa entre el contexto instruccional con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación significativa entre el contexto instruccional con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

H1: Existe relación significativa entre el contexto instruccional con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Estadístico de prueba

Tabla 32

Prueba de Rho de Spearman del contexto instruccional asociada con logro de la competencia C1

Rho de Spearman			
		Contexto instruccional	C1
Contexto instruccional	Coefficiente de correlación	1,000	0,329
	sig. (bilateral)		< 0,001
	n	168	168
C1	Coefficiente de correlación	0,329	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	
	n	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,329 \quad p = < 0,001$$

Tabla 33*Regresión ordinal: Contexto instruccional y logro de la competencia C1*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,157
Nagelkerke	0,192
McFadden	0,100
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0**Tabla 34***Prueba de Rho de Spearman del contexto instruccional asociado con logro de la competencia C16*

Rho de Spearman			
		Competencia instruccional	C16
Competencia instruccional	coeficiente de correlación	1,000	0,430
	sig. (bilateral)		< 0,001
	n	168	168
C16	coeficiente de correlación	0,430	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	
	n	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,430 \quad p = < 0,001$$

Tabla 35*Regresión ordinal: contexto instruccional y logro de la competencia C16*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,228
Nagelkerke	0,282
McFadden	0,157
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0**Decisión**

Para C1: Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Para C16: Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que existe relación significativa entre el contexto instruccional con logro de las competencias C1 y C16 en el Área De Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024; por otro lado, en la tabla 31, se observa que existe una relación del 19,2 % del contexto instruccional con logro de la competencia C1; finalmente, en la tabla 26, se observa que existe una relación del 28,2 % del contexto instruccional con logro de la competencia C16.

Verificación de la sexta hipótesis específica

Existe relación significativa entre el contexto imaginativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación significativa entre el contexto imaginativo con logro de las competencias C1 y C16 de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

H1: Existe relación significativa entre el contexto imaginativo con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Estadístico de prueba

Tabla 36

Prueba de Rho de Spearman del contexto imaginativo asociada con logro de la competencia C1

Rho de Spearman			
		Contexto imaginativo	C1
Contexto imaginativo	coeficiente de correlación	1,000	0,310
	sig. (bilateral)		< 0,001
	n	168	168
C1	coeficiente de correlación	0,310	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	
	n	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,310 \quad p = < 0,001$$

Tabla 37

Regresión ordinal: Contexto imaginativo y logro de la competencia C1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,097
Nagelkerke	0,118
McFadden	0,060
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0

Tabla 38

Prueba de Rho de Spearman del contexto imaginativo asociado con logro de la competencia C16

Rho de Spearman			
		Competencia contexto imaginativo	C16
Competencia contexto imaginativo	coeficiente de correlación	1,000	0,476
	sig. (bilateral)		< 0,001
	n	168	168
C16	coeficiente de correlación	0,476	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	
	n	168	168

Nota. SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,476 \quad p = < 0,001$$

Tabla 39*Regresión ordinal: Contexto imaginativo y logro de la competencia C16*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0,226
Nagelkerke	0,281
McFadden	0,156
Función de enlace: Logit.	

Nota. SPSS versión 27.0**Decisión**

Para C1: Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Para C16: Como $p\text{-valor} = < 0,001$ es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza H_0 .

Conclusión

Al nivel del 5% de significancia, se concluye que existe relación significativa entre el contexto imaginativo con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024; por otro lado, en la tabla 35, se observa que existe una relación del 11,8 % del contexto imaginativo con logro de la competencia C1; finalmente, en la tabla 30, se observa que existe una relación del 28,1 % del contexto imaginativo con logro de la competencia C16.

DISCUSIONES

Como primer objetivo específico, se consideró determinar el nivel del clima escolar según los tipos de dimensiones de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna, 2024. El análisis estadístico y los resultados, según tabla 12 y figura 5, muestran los niveles de percepción de los estudiantes: el 50,60 % de los estudiantes percibe que el clima escolar es adecuado, demostrando que existe un adecuado contexto interpersonal, regulativo, instructivo e imaginativo; el 46,43 % señala que el clima escolar es muy adecuado; por otro lado, el 2,98 % restante expresó que existe un clima escolar inadecuado.

Este hallazgo de la investigación se refrenda con lo obtenido por **Neyra (2021)**. Al caracterizar los tipos de clima social escolar, clasificó en el clima social escolar positivo y clima social escolar negativo con relación a las consecuencias inadecuado, adecuado y muy adecuado que estos generan en los miembros del sistema educativo.

Por consiguiente, un clima escolar adecuado se refiere a un ambiente en la escuela que promueve la convivencia positiva, la seguridad, el respeto mutuo y un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes y el personal.

Como segundo objetivo específico, se consideró determinar el nivel de logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. El análisis estadístico y los resultados, según tabla 13 y figura 6, muestran los niveles de percepción de los estudiantes respecto a la variable logro de competencia, construye su identidad, de los resultados obtenidos se desprende que el 51,79 % de los estudiantes se encuentran en nivel logrado de logro de competencias de C1, el 43,45 % señalan que se sitúa en nivel proceso, en cambio, el 4,75 % expresaron que se ubica en nivel inicio.

Asimismo, los resultados, según tabla 14 y figura 7, muestran los niveles de percepción de los estudiantes respecto a la variable logro de competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. De los resultados obtenidos, se desprende que el 48,81 % de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso de logro

de competencias de C16, el 47,62 % indica que se sitúa en el nivel logrado; sin embargo, el 3,57 % expresó que se ubica en nivel inicio.

Este hallazgo de la investigación no se puede refrendar ni contradecir, porque no se encontró investigación alguna hasta la fecha.

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes se encuentran en nivel logrado de logro de competencia, construye su identidad (C1). Asimismo, la mayor parte de los estudiantes se encuentra en nivel proceso de logro de competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (C16).

Como tercer objetivo específico, se consideró identificar la relación del contexto interpersonal con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. El análisis estadístico del coeficiente de Rho de Spearman y la regresión logística ordinal se obtiene al nivel del 5 % de significancia. Existe relación significativa entre el contexto interpersonal con nivel logrado de logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica; asimismo, en la tabla 23, se observa que existe una relación del 29,2 % del contexto interpersonal con nivel logrado de logro de la competencia C1; finalmente, en la tabla 25, se observa que existe una relación del 43,1 % del contexto interpersonal con el nivel proceso de logro de la competencia C16, se refrenda con la concepción de Cáceres et al. (2015), quienes manifiestan que el contexto interpersonal es la percepción de los estudiantes sobre la cercanía de sus relaciones con los profesores y las preocupaciones sobre sus problemas. Asimismo, Argudin (2015) precisa el logro de las competencias como la combinación de conocimientos académicos, habilidades generales y de comunicación, y en el ámbito académico significan estudiar. Una persona que estudia lo hace con la intención de producir o hacer algo y participar en las interacciones de la sociedad. Las competencias genéricas son una parte integral del proceso educativa secundaria.

Este hallazgo de la investigación contradice con lo obtenido por Sepúlveda, Catalán, Figueroa, Minetto, Roco, Almonacid y Crichton (2024). El tiempo en diferentes

comportamientos sedentarios se asocia negativamente con el clima escolar del aula durante la pandemia por COVID-19. En efecto, según **Perez (2024)**, brindar una educación que responda a las necesidades del contexto y permita evidenciar el avance en los procesos formativos de los estudiantes, representa una de las principales metas de las instituciones educativas. Para lograr esto, es importante tener en cuenta todas las partes involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de esos factores es el clima escolar, que se basa en las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre docentes y estudiantes. Este artículo busca comprender el impacto del clima escolar en la educación en las instituciones rurales del municipio de San Pelayo, Córdoba. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, orientado desde una perspectiva epistemología introspectivo – vivencial, donde se le da mayor importancia a la interacción social de las personas fundamentado en el paradigma histórico – hermenéutico toda vez que se busca investigar sobre el comportamiento de los docentes y los estudiantes dentro su contexto, aplicando el método etnográfico puesto que, para los propósitos de la investigación, ha sido necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos.

Por consiguiente, la relación entre el contexto interpersonal y las competencias son muy importantes, porque el entorno en el que se interactúa influye directamente en cómo se desarrolla y muestra las habilidades y capacidades. Incluyendo las relaciones con otras personas, la comunicación, la colaboración y el apoyo social puede potenciar o limitar nuestras competencias. Por ejemplo, en un ambiente de apoyo y respeto, las personas suelen sentirse más motivadas, confiadas y abiertas a aprender y mejorar sus habilidades. Además, muchas competencias, como las habilidades sociales, la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, se adquieren y perfeccionan precisamente a través de las interacciones con otros. Por eso, el contexto interpersonal no solo refleja nuestras habilidades, sino que también las fomenta y las fortalece. Por tanto, la relación entre el contexto interpersonal y logro de las competencias es clave, porque el entorno social en el que estamos influye en nuestro crecimiento personal y profesional, ayudándonos a desarrollar habilidades esenciales para la vida y el trabajo.

Como cuarto objetivo específico, se consideró determinar la relación del contexto regulativo y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. El análisis estadístico con el coeficiente de Rho de Spearman y la regresión logística ordinal se obtiene al nivel del 5 % de significancia; por tanto, existe relación significativa entre el contexto regulativo con logro de las competencias C1 y C16 en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, asimismo, en la tabla 20, se observa que existe una relación del 7 % del contexto regulativo con logro de la competencia C1; finalmente, en la tabla 29, se observa que existe una relación del 13,2 % del contexto regulativo con logro de la competencia C16. Este resultado se basa en la teoría de Cáceres et al. (2015). El contexto regulativo es la comprensión de los estudiantes sobre las reglas escolares y las relaciones de poder. De esta manera, López et al. (2018) manifestaron que el clima escolar es un ejemplo del estudio del clima organizacional en las instituciones en la década de 1960. Esta idea se utilizó con modificaciones en la psicología de la sociedad para explicar el comportamiento de diversos actores en las universidades y sus ambientes. Además, el clima escolar es la percepción que tienen los administradores de la escuela sobre el entorno en el que realizan sus tareas diarias.

Este resultado contradice con lo que se obtuvo **Arista, Torres, y Olmedo (2024)**. Se descubrieron diferencias significativas en la percepción del clima escolar total, las dimensiones de soporte del profesor y las relaciones con los compañeros. Es decir, los estudiantes con menor rendimiento académico experimentaron mayores diferencias. Luego, la percepción favorable del clima escolar se ha relacionado con resultados académicos, sociales y emocionales positivos. Así pues, el objetivo de esta investigación fue indagar si existen diferencias en la percepción del clima escolar en función del rendimiento académico de estudiantes de nivel bachillerato. Hay que hacer notar que participaron 540 estudiantes de una escuela pública de bachillerato de la ciudad de México, de ambos sexos (259 hombres y 281 mujeres) con edades de entre 14 a 20 años ($M = 17,10$, $DE = 1,02$). Además, el rendimiento académico fue el autoreporte de la calificación del promedio actual y se utilizó la escala de clima escolar para estudiantes de bachillerato (ECE-B). Después, para el análisis de los datos, se formaron dos grupos

constituidos por los cuartiles extremos, uno de alto y otro de bajo rendimiento académico, se aplicó la prueba U de Mann Withney y se obtuvo el tamaño del efecto.

Por tanto, la relación entre el contexto regulativo y logro de las competencias es fundamental, porque el primero actúa como un marco que guía, apoya y facilita el desarrollo de las habilidades y capacidades de las personas. El contexto regulativo describe a las reglas, normas, instrucciones, expectativas y apoyos que establecen un entorno propicio para el aprendizaje y la actuación. Cuando este contexto es adecuado, ayuda a las personas a organizar sus acciones, establecer metas, regular su comportamiento y reflexionar sobre sus avances, lo que a su vez fortalece sus competencias. Por ejemplo, en un entorno educativo o laboral donde hay reglas claras, retroalimentación constructiva y apoyo, las personas pueden aprender a gestionar mejor sus tareas, resolver problemas y mejorar sus habilidades. En cambio, en caso sea contexto regulativo inadecuado, puede ser difícil alcanzar nivel logrado en logro de las competencias de manera efectiva, ya que no tendrían las guías o los recursos necesarios para regular su comportamiento y aprendizaje. Así que, el contexto regulativo es importante, porque crea las condiciones que permiten a las personas identificar, desarrollar y consolidar sus competencias básicas, promoviendo un crecimiento más efectivo y sostenido.

Como quinto objetivo específico, se consideró establecer la relación del contexto instruccional y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. Según el análisis estadístico del coeficiente de Rho de Spearman y la regresión logística ordinal, al nivel del 5 % de significancia, existe relación significativa entre el contexto instruccional con logro de las competencias C1 y C16. Asimismo, según la tabla 31, que existe una relación del 19,2 % del contexto instruccional con nivel logrado de logro de la competencia C1. Finalmente, en la tabla 33, se observa que existe una relación del 28,2 % del contexto instruccional con nivel proceso de logro de la competencia C16. Este resultado se respalda con la teoría de Cáceres et al. (2015), quienes sostienen que el contexto instruccional es la percepción de los estudiantes sobre el interés o la indiferencia de los maestros hacia el aprendizaje

de los estudiantes. Conjuntamente, Pérez-Guevara y Puertes- Suarez (2022) enfatizan que el clima escolar tiene un afecto positivo o negativo en los resultados académicos, conductuales y sociales de los estudiantes. Asimismo, Cornejo y Redondo (s. f.), el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, están determinadas por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución.

Este resultado contradice con lo que se obtuvieron **Bautista, Santa y Córdova (2021)**. El objetivo fue analizar el factor predominante que limita el logro de las competencias priorizadas. Se utilizó la regresión logística para determinar desde la perspectiva de los docentes que la retroalimentación (0,589) y la evaluación del portafolio (0,694) son factores que dificultan el desarrollo de las competencias, ya que muestran valores de significancia superiores a la teórica ($\alpha = 0,05$), mientras que el rol de la familia (0,00) no afecta el desarrollo de las competencias. Es una investigación sobre el logro de competencias en la educación básica peruana durante el proceso de aprendizaje durante el COVID-19, cuando la educación ha cambiado de una modalidad presencial a una de distancia. Luego, se consideró cuatro dimensiones para la variable, logro de competencias: cognitiva, comunicativa, social y ética. Desarrolló dentro del enfoque cuantitativo; su nivel fue descriptivo explicativo, de diseño no experimental, transaccional exploratorio, aplicándose una encuesta a 212 docentes de una red educativa de Lima Metropolitana. Así, el docente, siendo mediador del aprendizaje, debe fomentar el desarrollo de competencias. Como ejemplo, la retroalimentación y la evaluación del portafolio de evidencias deben tener significancia en sus estudiantes; pero, en esta investigación, son más bien factores que están limitando el logro de competencias.

Por esto, la relación entre el contexto instruccional y logro de la competencia es muy importante, porque el entorno en el que se enseña y aprende influye directamente en cómo las personas adquieren y desarrollan sus habilidades y conocimientos. El contexto instruccional relata las estrategias, métodos, recursos y actividades que se utilizan para facilitar el aprendizaje. Cuando este contexto está bien diseñado y adaptado a las necesidades de los estudiantes, crea un ambiente propicio para que puedan desarrollar sus competencias de manera efectiva. Por ejemplo, un entorno que combina actividades

prácticas, retroalimentación constante y recursos adecuados ayuda a que los estudiantes no solo memoricen información, sino que también puedan aplicar sus conocimientos en situaciones reales, mejorar sus habilidades y fortalecer su competencia general. Además, un contexto instruccional muy adecuado fomenta la motivación, la participación activa y el pensamiento crítico, aspectos clave para el desarrollo de competencias. La relación entre el contexto instruccional y las competencias son decisivas, porque un entorno de aprendizaje bien estructurado y adaptado potencia la adquisición, aplicación y consolidación de las habilidades necesarias para el éxito personal y profesional.

El sexto objetivo específico fue determinar la relación del contexto imaginativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. Al respecto, mediante el análisis estadístico del coeficiente de Rho de Spearman y la regresión logística ordinal, al nivel del 5 % de significancia, se concluye que existe relación significativa entre el contexto imaginativo con logro de las competencias C1 y C16. Igualmente, en la tabla 35, se observa que existe una relación del 11,8 % del contexto imaginativo con nivel de logro de la competencia C1. Finalmente, en la tabla 37, se observa que existe una relación del 28,1 % del contexto imaginativo con nivel de logro de la competencia C16. Este resultado se respalda con la teoría de Cáceres et al. (2015), quienes sostienen que la dimensión del clima escolar, contexto imaginativo y creativo describen aspectos del entorno que alientan a recrear y experimentar un mundo propio o por el contrario un clima rutinario, rígido y tradicional. Asimismo, para Lopez et al. (2018), el clima escolar es la percepción que tienen los miembros de la administración escolar sobre el ambiente en el que realizan su trabajo diario escolar y se presenta un mayor rendimiento escolar.

Este resultado concuerda con lo obtenido por **Ortega, Menzala y Villafuerte. (2024)**, quienes sostienen que garantizar una educación de alta calidad y preparar a los estudiantes para los desafíos contemporáneos requiere invertir en el desarrollo profesional de los docentes y promover un enfoque centrado en el estudiante. Asimismo, el estudio examinó las prácticas educativas de los maestros con el fin de mejorar la calidad educativa y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo

con un diseño descriptivo, recolectando datos de 86 docentes a través de Google Forms. Por tanto, los resultados indicaron carencias en la aplicación de estrategias pedagógicas y en la participación estudiantil, aunque se destacaron el fomento de la autonomía y la adecuada asignación de tiempo para actividades educativas.

La relación entre el contexto imaginativo y logro de las competencias es importante porque el contexto imaginativo fomenta la creatividad, la innovación y la capacidad de pensar fuera de lo convencional, enriquece el desarrollo de las habilidades y conocimientos de las personas. Este contexto permite a los individuos explorar nuevas ideas, imaginar escenarios diferentes y experimentar con soluciones innovadoras, lo que fortalece su competencia para adaptarse a situaciones cambiantes y resolver problemas de manera creativa. Por ejemplo, en un entorno que estimula la imaginación, las personas pueden aprender a pensar de manera flexible, a generar ideas originales y a afrontar desafíos con una perspectiva fresca. Así pues, esto no solo enriquece su proceso de aprendizaje, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la innovación y la adaptabilidad, que son fundamentales en muchos ámbitos de la vida y el trabajo. La relación entre el contexto imaginativo y la competencia básica y genérica es clave porque impulsa el desarrollo de habilidades creativas y flexibles, esenciales para afrontar los retos del mundo actual con mayor eficacia y originalidad.

Finalmente, el objetivo general conocer la relación que existe entre el clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. AL respecto, teniendo en cuenta el análisis estadístico mediante el coeficiente de Rho de Spearman y la regresión logística ordinal, al nivel del 5 % de significancia, se concluye que existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias C1 y C16. De esta forma, en la tabla 19, se observa que existe una relación del 44,7 % del clima escolar con nivel logrado de logro de la competencia lograda C1. Finalmente, en la tabla 14, se observa que existe una relación del 66,6 % del clima escolar con nivel proceso de logro de la competencia C16. Este hallazgo se respalda con la teoría de Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022), quienes señalaron que el clima escolar está asociado a resultados escolares significativos.

Las condiciones escolares pueden influir en los niveles de logro de las competencias de los estudiantes y cambiar las percepciones sobre su entorno y sus relaciones.

El resultado de la presente investigación concuerda con los investigadores: Quispe, Flores y Ignacio (2022). Muestran una relación significativa entre el uso de las TIC en el logro de competencias en Ciencias Sociales en los estudiantes de la ciudad de Pucallpa de educación básica que han tenido dificultades en su aprendizaje en diferentes áreas curriculares debido a la emergencia sanitaria. La investigación corresponde al diseño no experimental de tipo correlacional, se utilizó como técnica la encuesta con una muestra probabilístico de 163 estudiantes. Asimismo, Molina de Colmenares y Pérez de Maldonado (2006) manifiestan que el clima escolar y de aula cuando es favorable, habría mayores oportunidades para una educación holística del estudiante y desfavorable, afecta vivir juntos y su aprendizaje. También, según Rivera (2021) existe una relación del ambiente de aula adecuado y rendimiento académico en la asignatura de comunicación.

La relación entre el clima escolar y logro de las competencias es muy importante, porque un clima escolar adecuado crea un ambiente positivo, seguro, motivador, favorece el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes. Los estudiantes se sienten más cómodos, apoyados y motivados para aprender, facilita la adquisición y el logro de sus competencias. Además, promueve relaciones saludables entre estudiantes y docentes, fomenta la participación activa, reduce el estrés o la ansiedad, aspectos que son fundamentales para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades de manera efectiva. Por otro lado, se identificó un grupo de estudiantes con clima escolar negativo que puede generar desmotivación, conflictos y dificultades emocionales, podrían tener dificultad en el aprendizaje y el logro de las competencias. En consecuencia, mantener un buen clima escolar adecuado es esencial, porque crea las condiciones ideales para que los estudiantes puedan potenciar el logro de sus competencias básicas y generales, crecer como personas y prepararse mejor para los desafíos futuros.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal en Tacna tienen clima escolar adecuado y muy adecuado en las cuatro dimensiones: ambiente seguro, positivo, estimulante que contribuye al bienestar, una convivencia pacífica y al éxito de aprendizaje.
2. Los estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal adquirieron el nivel logrado en la competencia construye su identidad de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica; por otra parte, en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se encuentran en el nivel proceso.
3. Existe relación significativa entre el contexto interpersonal con el logro de las competencias del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (C1 29,2 %; C16 43,1 %) de los escolares de séptimo ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna.
4. En los educandos de 14 a 17 años en la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal en Tacna, existe relación significativa, entre la dimensión contexto regulativo y el nivel de logro de las competencias del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (C1 7 %; C16 13,2 %).
5. Existe relación significativa entre la dimensión del clima escolar contexto instruccional y el nivel de logro de las competencias del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (C1 19,2 %; C16 28,2 %) de los alumnos de 14 a 17 años en la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal en Tacna.
6. Existe relación significativa entre la dimensión del clima escolar contexto imaginativo y el nivel de logro de las competencias del Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (C1 11,8 %; C16 28,1 %) de los estudiantes de 14 a 17 años en la institución educativa Fortunato Zora Carvajal en Tacna.
7. Finalmente, los hallazgos de esta investigación muestran que existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias C1 44,7 % y C16

66,6 % de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.

RECOMENDACIONES

1. Dada las condiciones favorables en la institución educativa de un clima escolar adecuado y muy adecuado, se recomienda programas de sostenibilidad a través de talleres, seminarios, conferencias de capacitación para los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de promover la mejora continua en la convivencia escolar.
2. Para el logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, se sugiere realizar grupos de interaprendizaje por áreas con asistencia técnica de los especialistas de la UGEL, DRSET.
3. Se recomienda a los líderes de la institución educativa, en colaboración con las autoridades de la UGEL y las universidades, sensibilizar y promover la dimensión contexto interpersonal relacionado a la gestión de emociones, relaciones interpersonales para los integrantes de la comunidad educativa.
4. En cuanto a las normas de convivencia, la comunidad educativa liderado por el comité de gestión de convivencia debe cumplir con los procedimientos y principios de la democracia activa.
5. Fortalecer la dimensión clima escolar contexto instruccional con estrategias que coadyuven en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de talleres, pasantías, grupos de aprendizaje.
6. A los docentes de todas las áreas, se recomienda aplicar el enfoque socio constructivo y juicio crítico, a fin de desarrollar andamiaje para la imaginación y creatividad de los estudiantes de la educación básica regular.
7. Realizar trabajos de investigación en las otras competencias de las áreas de educación básica regular de educación secundaria, relacionando con otras variables, asimismo en los otros niveles de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (s. f.). *Conocimiento complejo y competencias educativas*.

Almanza (2022). *Vocación docente y logro de competencias en los estudiantes de quinto año de las diferentes especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – 2020*.

Arévalo (2002) *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo. Facultad de Psicología unidad de post grado. Universidad Nacional Mayor.pdf*. (s. f.). Lima.

Arias, J. L. I. (s. f.). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57-67 Chile.

Arias Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: Un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2), 84-93.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>

Arista, Torres y Olmedo (2024) Rendimiento Académico y percepción del clima escolar en estudiantes de bachillerato. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 13(37), 223-238.

Bautista Facho, T., Santa María Relaiza, H. R. y Córdova García, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>

Bautista, Santa y Córdova (2021). Lima. Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19.

Cáceres, J., Gladys, G. N. y Freddy, A. Z. (2015). *El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación- NURR-ULA, Trujillo*. 9(3).

Cervantes, B. V. M. de. (s. f.). *Clima escolar: Percibido por alumnos (as) y profesores (as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del*

Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela La Paz / Liliam Suyapa Pacheco Castillo | Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado 8 de diciembre de 2023, de <https://www.cervantesvirtual.com/obra/clima-escolar-percibido-por-alumnos-as-y-profesores-as-a-partir-de-las-relaciones-sociales-que-predominan-en-las-aulas-de-clase-del-instituto-polivalente-dr-doroteo-varela-mejia-de-yarumela-la-paz/>

Competencias del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (2021, mayo 2). *Tarea Docente*. <https://www.carlosguarnizteaches.com/2021/05/dpcc-competencias-capacidades.html>

Curriculo-nacional-2016-2.pdf. (s. f.).

El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela | Escenarios. (s. f.). Recuperado 24 de noviembre de 2023, de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>

Escalante (2023). Trabajo colaborativo para fortalecer el clima escolar en una institución educativa pública de la Región del Cusco.

Fabian, Galindo, Huaytalla, Samaniego y Casabona. (2021). Costa Rica. Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 45(1), 1-17.

Fenco, & Pérez. (2023). Perú. Aplicación de estrategias tecnológicas de información y comunicación para el logro de competencias: Una revisión de la literaria: Aplicación de Estrategias. *Revista Científica de la UCSA*, 10(2), 151-164.

Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De La Cruz Cámaco, L. D., Alegre Huerta, J. A. y Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Garate (2020). *Clima social escolar en adolescentes*.

Gonzalez (2023). Clima escolar y oralidad en estudiantes de educación secundaria.

- Hernández Sampieri, R. y Fernández-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Jensen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje: Competencias e implicaciones educativas*. Narcea Ediciones.
- Jimenez_escobar (2019)_Clima escolar-le_espg_maestria_tecnologia_educativa-Tacna. Pdf. (s. f.).
- La evaluación como oportunidad Anijovich.pdf. (s. f.). Google Docs. Recuperado 25 de noviembre de 2023, de https://drive.google.com/file/d/1z4-I7ZTXinC070eZfc1orwJQS0O9-hYL/view?usp=drivesdk&fbclid=IwAR1hSD5E2hehuwW9VFKZzX23_jJXcOEhY73F2SRepBL30IcaQku8Tuk7wC0&usp=embed_facebook
- Leiva, Y. C., Serrato, G. P. y Sánchez, G. Z. (s. f.). *Diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas*.
- Lopez, M., Efstathios, S., Herrera, M. y Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: Un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 39(35). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/18393505.html>
- Magistralis20-Argudin.pdf. (s. f.).
- Marcano, Íñigo y Ramírez. (2020). España. Validación de rúbrica para evaluación de e-actividades diseñadas para el logro de competencias digitales docentes. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 115-129.
- Molina de Colmenares, N. y Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.
- Neyra (2021). Bases teóricas del clima social escolar.
- Ortega, Menzala y Villafuerte. (2024). Estrategias de enseñanza para el logro de competencias. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 872-879.

- Paiva Muñoz Fernando J. (2014) *Clima-social-escolar-rendimiento-escolar-.pdf*. (s. f.).
- Paucar_mamani (2019) *_1590-kj_fech_educacion.pdf*. (s. f.).
- Pérez-Guevara, D.-J. y Puentes-Suaréz, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, 32, Article 32. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Perez, (2024) Trascendencia del Clima Escolar en las Prácticas Educativas de las Instituciones Rurales del Municipio San Pelayo, Córdoba. *Emergentes-Revista Científica*, 4(2), 260-278.
- Quispe, Flores e Ignacio. (2022). Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. *Innova Shinambo*, 3(1), 55-68.
- Recreo, R. E. (2020, abril 13). Revista Digital El Recreo: La importancia del clima escolar. *Revista Digital El Recreo*. <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2020/04/la-importancia-del-clima-escolar.html>
- Rivera (2012, p. 52). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla. Universidad de San Ignacio de Loyola-Lima
- Rodríguez (2018), en su trabajo de investigación, Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Argentina-Lima, Universidad de San Martín de Porres-Lima.
- Ruiz, G. M. (2021). El Clima escolar como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. *dialogus*, 8, 12-23.
- Rutas de aprendizaje.pdf. (s. f.).
- Saavedra, Cuadra, Gonzales, & de Montoya. (2021). Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de una universidad pública–Lima. *Puriq*, 3(2), 365-384.

- Sepúlveda, Catalán, Figueroa, Minetto, Roco, Almonacid, & Crichton (2024) Tiempo en pantalla, tiempo sedentario y clima escolar en tiempo de pandemia en estudiantes entre 11 y 14 años de la región de Valparaíso, Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (53), 367-373.
- Soto, G. M. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>
- Stiefel, B. M. (2008). Competencias básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo. Narcea Ediciones.
- T., C. y S. J. (2013). Calidad en educación y clima escolar: Apuntes generales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 347-359. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100020>
- Tobon, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.
- Trujillo, E. R. y Góngora, L. A. T. (s. f.). Evaluación del Clima Escolar en las Instituciones Educativas Ana Elisa Cuenca Lara del Municipio de Yaguará (Huila) y Técnica Comercial Caldas del Municipio del Guamo (Tolima).

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Aplicación de coeficiente de Alpha de Cronbach

Utilizando el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuyo reporte del software SPSS 27 es el siguiente:

Alpha de Cronbach: Medición del instrumento clima escolar

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,804	0,808	9

El coeficiente obtenido tiene el valor de 0,804, lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable “clima escolar” es de alta confiabilidad.

ANEXO 2: CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Buenos días joven estudiante, gracias por su interés en participar en el llenado de esta encuesta, con la veracidad de tus respuestas, me permitirá lograr el objetivo de la investigación para conocer la relación que existe entre el clima escolar y las competencias logradas en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII Ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal - Tacna.

Instrucciones:

Marque una opción elegida con la cruz (x) o una marca de verificación ().

Sus respuestas serán anónimas y completamente confidenciales.

Si no entiende una pregunta, dígaselo al entrevistador.

El entrevistador explicará el significado de la pregunta.

Nota: No marcar más de dos (02) opciones.

Preguntas de Criterios de exclusión:

Deseo participar en la encuesta. SÍ () NO ()

Tengo necesidades especiales. SÍ () NO ()

Me trasladé de otra institución. SÍ () NO ()

Tengo inasistencia a las clases. SÍ () NO ()

Preguntas de Criterios de inclusión:

Mi padre/madre o apoderado, aceptó y firmó el consentimiento informado. SÍ () NO ()

Vivo con mis padres. SÍ () NO ()

Me encuentro en buen estado de salud y psicológica. SÍ () NO ()

Estudio en Fortunato Zora Carvajal desde 1ro (), 2do (), 3ro(), 4to(), 5to().

CLIMA ESCOLAR

	DIMENSIONES / ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi	Siempre
	DIMENSIÓN: CONTEXTO INTERPERSONAL	1)	2)	3)	4)	5)
	¿Las actitudes de tus profesores, te permite confiar en ellos?					
.	¿Los profesores se preocupan constantemente por tus problemas personales?					
.	¿Consideras amigable el trato que recibes de tu profesor (a)?					
	DIMENSIÓN: CONTEXTO REGULATIVO					
	¿Las normas de convivencia y reglas de disciplina que dispone el colegio, son muy estrictas?					
	¿Los profesores se preocupan por hacer cumplir las normas de convivencia o reglas señaladas en el reglamento interno de la institución educativa?					
	DIMENSIÓN: CONTEXTO INSTRUCCIONAL					
	¿Los profesores demuestran sus habilidades y destrezas durante el desarrollo de sus asignaturas?					
	¿Los profesores se preocupan constantemente por el aprendizaje de los estudiantes?					
	DIMENSIÓN: CONTEXTO IMAGINATIVO					
	¿Los profesores hacen las clases de manera novedosa, innovadora y con mucha imaginación?					
	¿Te sientes entusiasmado y motivado para realizar actividades nuevas y creativas, en el aula?					

Edward Rodríguez Mendoza (2018, p. 118), adaptado por Sixto Marca Ramírez (2023)

ANEXO 3: DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, padre/madre de mi familia o tutor de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” de la ciudad de Tacna, _____ acepto que mi hijo (a) menor participe de forma voluntaria y anónima en esta investigación en el marco del trabajo de tesis: “Clima escolar y su relación en el logro de competencias en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en una institución educativa de Tacna”, Maestría en Tecnología bajo la dirección del Licenciado Pedagógico Sixto Marca Ramírez.

Declaro haber sido informado sobre los objetivos y procedimientos del estudio y el tipo de participación.

En este sentido, admito responder el cuestionario proporcionado para investigar los temas antes mencionados.

He sido informado que mi participación no implica ningún daño o riesgo para mi salud física o mental, que mi participación es voluntaria y que puedo negarme o terminar mi participación en cualquier momento sin dar motivos ni sanciones.

Declaro que tengo conocimiento de que la información proporcionada es confidencial y anónima.

Entiendo que la información será analizada por los investigadores como grupo y que las respuestas y opiniones de cada participante no pueden identificarse personalmente.

La información obtenida será conservada por el investigador principal de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna y será utilizada únicamente para este estudio.

ANEXO 4: DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Sixto Marca Ramírez, identificado con DNI. N° 00475410, egresado de la Maestría en Tecnología Educativa de la UNJBG declaro bajo juramento, autorizar, en mérito a la Resolución del Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, registrar mi trabajo de investigación para optar el: Grado Maestría.

☐

a) Acceso abierto; tiene la característica de ser público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio.

☐

b) Acceso restringido; solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo, ocurre cuando el autor de la información expresamente no autoriza su difusión.

En caso que el autor del trabajo de investigación elija la opción restringida deberá sustentar las razones. Si fuera admitida bajo esta modalidad, se colgará únicamente los datos del autor y el resumen del trabajo de investigación.

Sixto Marca Ramírez

Autor

Firma

ANEXO 5: DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Sixto Marca Ramírez, identificado con DNI 00475410, egresado de la Unidad de Posgrado de la Maestría de Educación, Comunicación y Humanidades, declaro bajo juramento ser autor (a) del Trabajo de Investigación denominado *Clima Escolar y su relación en el logro de competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en una Institución Educativa de Tacna*; además de ser un trabajo original, de acuerdo a los requisitos establecidos en el artículo pertinente del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y los reglamentos de autenticidad.

(Indicar Nombres y Apellidos)

Autor

Firma

ANEXO 6

Hoja de validación de instrumentos por jurados expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (experto):
- 1.2. Grado Académico:
- 1.3. Profesión:
- 1.4. Institución donde labora:
- 1.5. Cargo que desempeña:
- 1.6. Denominación del instrumento: **Encuesta del Clima escolar.**
- 1.7. Programa de posgrado:

II. EVALUACIÓN

°	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGUL AR	BUEN O	MUY BUEN O
			1	2	3	4	5
	Claridad.	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					
	Objetividad	Están expresado en conductas observables, medibles.					
	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					
	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					
	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					
	Suficiencia	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					
SUMATORIA PARCIAL							
SUMATORIA TOTAL							

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa
- 3.2. Opinión: FAVORABLE _____ DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones:

.....

.....

Tacna,, 2024

Firma del experto informante

ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima escolar y su relación en el logro de competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en una institución educativa de Tacna						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Método	Instrumentos
Problema general ¿Cuál es la relación del clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna, durante I bimestre año 2024? Problemas específicos a) ¿Cuál es el nivel del clima escolar según los tipos de dimensiones en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024?	Objetivo general Conocer la relación que existe entre el clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de la educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. Objetivos específicos a) Determinar el nivel del clima escolar según los tipos de dimensiones en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.	Hipótesis general HI “Existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024”. HO “No existe relación significativa entre el clima escolar y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024”.	Variable Independiente: Clima escolar Dimensiones 1.Contexto Interpersonal. 2.Contexto Regulatorio. 3.Contexto Instruccional. 4.Contexto Imaginativo.	Inadecuado Adecuado. Muy adecuado	Tipo: Enfoque Cuantitativa. Nivel: Descriptivo, Correlacional. Población: Está conformado por los estudiantes matriculados del VII Ciclo de EBR de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2024. Muestreo: Es aleatorio: participan estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la institución educativa “Fortunato Zora Carvajal” Tacna 2024.	Cuestionario Clima escolar. Registro de notas de primer Bimestre de Área de DPCC.
			Variable Dependiente: Logro de competencias: Dimensiones Cognitiva Actitudinal Psicomotriz Comunicativa	Inicio C (En inicio)		Muestra: 168 estudiantes del VII Ciclo de EBR, 3ro, 4to y 5to de secundaria
				Proceso B (En proceso)		
				Logro alcanzado A (logrado) Logro destacado AD (logrado)		

Título: Clima escolar y su relación en el logro de competencias del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una institución educativa de Tacna						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Método	Instrumentos
b) ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024? c) ¿Cómo se relaciona el contexto interpersonal y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024?	b) Determinar el nivel de logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024. c) Identificar la relación del contexto interpersonal con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024	Hipótesis específica a) HI “Existe nivel adecuado del clima escolar según los tipos de dimensiones en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024” b) HI “Existe nivel logrado de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024” c) HI “Existe relación significativa entre el contexto interpersonal con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024”				

Título: Clima escolar y su relación en el logro de competencias del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en una institución educativa de Tacna						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Método	Instrumentos
d) ¿Cómo se relaciona el contexto regulativo y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024?	d) Determinar la relación del contexto regulativo y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024	d) HI “Existe relación significativa entre el contexto regulativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024”				
e) ¿Cómo se relaciona el contexto instruccional y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Tacna 2024?	e) Establecer la relación del contexto instruccional y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024.	e) HI “Existe relación significativa entre el contexto instruccional con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024”				
f) ¿Cómo se relaciona el contexto imaginativo y logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Tacna 2024?	f) Describir la relación del contexto imaginativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024	f) HI “Existe relación significativa entre el contexto imaginativo con logro de las competencias de Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna 2024”				

ANEXO 8: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Hoja de validación de instrumentos por jurados expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y ... Riega Miranda
- 1.2. Nombres del informante (experto): Victor Manuel
- 1.3. Grado Académico: ... Golegiado
- 1.4. Profesión: ... Psicología ... Humana
- 1.5. Institución donde labora: UGEL - TACNA
- 1.6. Cargo que desempeña: Psicólogo
- 1.7. Denominación del instrumento: Encuesta del Clima escolar.
- 1.8. Programa de posgrado: Psicología Educativa

II. EVALUACION

N°	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresado en conductas observables, medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
SUMATORIA PARCIAL							
SUMATORIA TOTAL							

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones:

Tacna, 10.08.2024


 **Victor Manuel A. Riega Miranda**
 C.P.P. 48663
 Firma del experto informante

Hoja de validación de instrumentos por jurados expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Pino Alarcón
- 1.2. Nombres del informante (experto): ... Frida Margot
- 1.3. Grado Académico: ... Magister
- 1.4. Profesión: ... Docente
- 1.5. Institución donde labora: ... I-E. Santísima Niña María
- 1.6. Cargo que desempeña: ... Profesora
- 1.7. Denominación del instrumento: Encuesta del Clima escolar.
- 1.8. Programa de posgrado: ... Psicología educativa

II. EVALUACION

N°	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4	5
1	Claridad.	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresado en conductas observables, medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
SUMATORIA PARCIAL							
SUMATORIA TOTAL							

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones:

Tacna, 11 de Agosto 2024


00476648
 Firma del experto informante

Hoja de validación de instrumentos por jurados expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Huancapaza Machaca
- 1.2. Nombres del informante (experto): Richard
- 1.3. Grado Académico: Magister
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Institución donde labora: Santísima Niña Maná
- 1.6. Cargo que desempeña: Coord. de TOE
- 1.7. Denominación del instrumento: **Encuesta del Clima escolar.**
- 1.8. Programa de posgrado: Tecnología Educativa

II. EVALUACION

N°	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4	5
1	Claridad.	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2	Objetividad	Están expresado en conductas observables, medibles.					✓
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					✓
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
6	Suficiencia	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
SUMATORIA PARCIAL							30
SUMATORIA TOTAL							

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa
- 3.2. Opinión: FAVORABLE ✓ DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones:
-
-

Tacna, agosto 14 2024


 00496968
 Firma del experto informante

Hoja de validación de instrumentos por jurados expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Rojas Tito
- 1.2. Nombres del informante (experto): Olga Julia
- 1.3. Grado Académico: Magister
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Institución donde labora: Santísima Niña María
- 1.6. Cargo que desempeña: Coordinadora
- 1.7. Denominación del instrumento: Encuesta del Clima escolar.
- 1.8. Programa de posgrado: A. Educación.

II. EVALUACION

Nº	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4	5
1	Claridad.	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				✓	
2	Objetividad	Están expresado en conductas observables, medibles.				✓	
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				✓	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				✓	
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				✓	
6	Suficiencia	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				✓	
SUMATORIA PARCIAL							
SUMATORIA TOTAL							

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa
- 3.2. Opinión: FAVORABLE ☒ DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones:

Tacna, 14 Agosto 2024


 00470222
 Firma del experto informante

Hoja de validación de instrumentos por jurados expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Alcalá Blanco
- 1.2. Nombres del informante (experto): José Luis
- 1.3. Grado Académico: Magister
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.6. Cargo que desempeña: Jefe Investigación
- 1.7. Denominación del instrumento: Encuesta del Clima escolar.
- 1.8. Programa de posgrado: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

II. EVALUACION

N°	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems de instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
			1	2	3	4	5
1	Claridad.	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					/
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles.					/
3	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				/	
4	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					/
5	Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					/
6	Suficiencia	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				/	
SUMATORIA PARCIAL						8	20
SUMATORIA TOTAL							28

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa
- 3.2. Opinión: FAVORABLE ☒ DEBE MEJORAR ☐ NO FAVORABLE ☐
- 3.3. Observaciones:

Tacna, 14/08/ 2024


00474925
 Firma del experto informante