

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe

**LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA AIMARA Y LA PRÁCTICA
DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MODELO DE EIB DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUVENAL
ORDOÑEZ SALAZAR DE JORGE
BASADRE TACNA, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Lic. VICTOR OSCAR MAMANI LOPEZ

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Intercultural Bilingüe**

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA AIMARA Y LA PRÁCTICA DE
VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MODELO DE EIB DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUVENAL ORDOÑEZ
SALÁZAR DE JORGE BASADRE TACNA, 2023**

**Tesis sustentada y aprobada por unanimidad el 22 de abril del 2025; estando el
jurado calificador integrado por:**

PRESIDENTE :


.....
Dr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIA :


.....
Mgr. Irma Rosario Muguerra Portillo

VOCAL :


.....
Dr. Oscar Mamani Aguilar

ASESOR :


.....
Dr. Oscar Mamani Aguilar

CERTIFICADO DE SIMILITUD

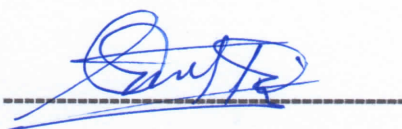
Yo, **Oscar Mamani Aguilar**, en mi condición de asesor acreditado con la Resolución de la Facultad N°7794-2024- FECH/ UNJBG que nombra como asesor del proyecto de tesis, titulada: **LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA AIMARA Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MODELO DE EIB DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUVENAL ORDOÑEZ SALAZAR DE JORGE BASADRE TACNA, 2023**, presentado por el **Lic. Victor Oscar Mamani Lopez**, para optar el Título de: **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**; habiendo cumplido con el Reglamento de originalidad y similitud de los trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través de software de similitud textual de **TURNITIN**, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es 8%. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** del informe tesis indicada en líneas arriba cumple con las exigencias del Reglamento, la cual está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes.

Se expide el presente certificado con fines de continuar el trámite para la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 31 de julio de 2025.

FIRMA DEL ASESOR

Nombres y apellidos, DNI



Dr. Oscar Mamani Aguilar

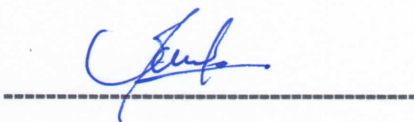
DNI. N° 01220443



Huella digital

FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI



Lic. Victor Oscar Mamani Lopez

DNI. N° 00502652



Huella digital

Dedicatoria

El trabajo está dedicado a mis apreciados padres, por brindarme toda la fuerza y cariño para estudiar en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de la misma manera, comparto este trabajo con mi querida esposa.

Durante los años de mi vida profesional, aprendí amar a mi familia; quienes son los mejores testigos para llegar a la meta, con paciencia, lleno de amor y con muchas esperanzas de seguir escalando.

Víctor Oscar

Agradecimiento

Agradezco al Dr. Oscar Mamani Aguilar, fundador del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por haber promovido la formación especializada en el modelo de educación intercultural bilingüe para nivel nacional e internacional.

También, con mucha gratitud agradezco a mis profesores de Segunda Especialidad Profesional en EIB, por haberme orientado y especializado en modelo de educación intercultural bilingüe.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Índice de Tablas.....	IX
Índice de Figuras.....	XI
Índice de Anexos	XII
Resumen	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción.....	1
1 Capítulo I Planteamiento del Problema	3
1.1. Caracterización del Problema	3
1.1 Formulación del Problema.....	5
1.1.1 Problema General	5
1.1.2 Problemas Específicos.....	5
1.2 Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 Justificación de la Investigación	6
1.3.1 Teórica.....	8
1.3.2 Metodología.....	8
1.3.3 Científica	8
1.3.4 Práctico	8

1.4	Formulación de Hipótesis	9
1.4.1	Hipótesis General	9
1.4.2	Hipótesis Específicas	9
2	Capítulo II Fundamento Teórico.....	10
2.1	Antecedentes del Estudio	10
2.1.1	Antecedentes Internacionales	10
2.1.2	Antecedentes Nacionales	12
2.1.3	Antecedentes Regionales	15
2.2	Marco Teórico.....	16
2.2.1	Interculturalidad	16
2.2.2	Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y en el Perú.....	17
2.2.3	La revitalización de Idiomas.....	18
2.2.4	Práctica de Valores	19
2.3	Conceptos Clave	22
3	Capítulo III Metodología	24
3.1	Tipo de Investigación.....	24
3.2	Nivel de Investigación	24
3.3	Diseño de Investigación.....	24
3.4	Operación de Variables.....	25
3.5	Descripción del Universo y Muestra.....	26
3.5.1	Población	26
3.5.2	Muestra.....	26
3.6	Población y Muestra	26

3.6.1	Técnicas	26
3.6.2	Instrumentos	26
3.7	Estrategias para la Recolección de Datos	26
3.8	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	27
3.9	Instrumentos, Equipos, Materiales e Insumos	28
4	Capítulo IV Resultados	29
4.1	Análisis de Resultados	29
4.1.1	Resultados Descriptivos de la Variable Revitalización del Idioma Aimara	29
4.1.2	Resultados Descriptivos de la Variable Práctica de Valores	33
4.2	Análisis Relacional	38
4.3	Prueba de Hipótesis	42
4.3.1	Prueba de la Hipótesis General	42
4.3.2	Prueba de la Primera Hipótesis Específica	44
4.3.3	Prueba de la Segunda Hipótesis Específica	45
4.3.4	Prueba de la Tercera Hipótesis Específica	47
4.3.5	Prueba de la Cuarta Hipótesis Específica	48
5	Capítulo V. Discusión	50
6	Conclusiones	55
7	Recomendaciones	56
8	Referencia Bibliográfica	57
9	Anexos	63

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables en estudio revitalización del idioma aimara práctica de valores.....	25
Tabla 2 Nivel general de la variable revitalización del idioma aimara	29
Tabla 3 Niveles de la dimensión actitud lingüística	30
Tabla 4 Niveles de la dimensión identidad lingüística.	31
Tabla 5 Niveles de la dimensión uso de materiales de revitalización idiomas.....	32
Tabla 6 Nivel general de la variable práctica de valores	33
Tabla 7 Niveles de la dimensión valores sociales	34
Tabla 8 Niveles de la dimensión valores culturales.....	35
Tabla 9 Niveles de la dimensión valores educativos	36
Tabla 10 Niveles de la dimensión valores lingüísticos.....	37
Tabla 11 Prueba de normalidad.	38
Tabla 12 Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores	39
Tabla 13 Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores sociales.....	40
Tabla 14 Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores culturales.....	41
Tabla 15 Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores educativos	41

Tabla 16 Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores lingüísticos.....	42
---	----

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel general de la variable revitalización del idioma aimara	29
Figura 2 Niveles de la dimensión actitud lingüística.....	30
Figura 3 Niveles de la dimensión identidad lingüística.....	31
Figura 4 Niveles de la dimensión uso de materiales de revitalización idiomas	32
Figura 5 Nivel general de la variable práctica de valores.....	33
Figura 6 Niveles de la dimensión valores sociales	34
Figura 7 Niveles de la dimensión valores culturales	35
Figura 8 Niveles de la dimensión valores educativos.....	36
Figura 9 Niveles de la dimensión valores lingüísticos	37

Índice de Anexos

Anexo 1 Instrumento para evaluar la revitalización del idioma aimara.	63
Anexo 2. Instrumento para evaluar la práctica de valores	1
Anexo 3 Base de datos revitalización del idioma aimara.	2
Anexo 4 Base de datos práctica de valores.....	3
Anexo 5 Confiabilidad de los instrumentos.	4
Anexo 6 Validación con jueces expertos.....	5

Resumen

El trabajo de investigación fue descriptivo correlacional, porque busca explicar las implicancias que tienen las dos variables, la revitalización del idioma aimara y el desarrollo de valores, siendo el objetivo de investigación, determinar el efecto de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores de los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de UGEL Jorge Basadre Tacna, 2023, como población se consideró a los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, con la muestra censal de 52 estudiantes.

Para la recopilación de datos se utilizó dos instrumentos, el cuestionario y la entrevista. Los resultados de investigación se establecieron en tablas y figuras que demuestran los objetivos de la investigación y la comprobación de hipótesis para su validez del trabajo.

Palabras claves: Revitalización, idioma aimara, práctica de valores

Abstract

The research work was descriptive correlational, because it seeks to explain the implications of the two variables, the revitalization of the Aymara language and the development of values, the research objective being to determine the effect of the revitalization of the Aymara language on the practice of values. of secondary education students with the EIB model of the Juvenal Ordoñez Salazar Educational Institution of UGEL Jorge Basadre Tacna, 2023, the population was considered to be students from first to fifth grade of secondary education, with the sample of 52 students.

Two instruments were used to collect data: the questionnaire and the interview. The research results were established in tables and figures that demonstrate the objectives of the research and the verification of hypotheses for the validity of the work.

Keywords: Revitalization, Aymara language, values practice.

Introducción

La revitalización del idioma aimara en la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre de la ciudad de Tacna, es muy importante desarrollar en las instituciones educativas con modelo de educación intercultural bilingüe, porque busca revalorar y poner en vigencia la lengua originaria aimara en beneficio de los estudiantes, profesores y padres de familia del ámbito de la UGEL Jorge Basadre, jurisdicción de la DRE Tacna.

En la investigación se examinó con la revitalización del idioma aimara en relación al desarrollo de valores culturales, sociales, educativos, lingüísticos; para ello el trabajo está organizado en cinco capítulos, el primer capítulo abordó el planteamiento del problema, donde desarrolló la descripción, análisis del planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se establece el marco teórico de la investigación, describiendo los fundamentos teóricos, conceptos básicos, formulación de hipótesis y su operacionalización del trabajo.

En el tercer capítulo, se determina la metodología del trabajo de investigación, precisando el tipo y diseño de investigación, la población en estudio, la muestra y se explicó las técnicas e instrumentos de investigación y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, se sistematiza los datos para describir secuencialmente los resultados de la investigación en términos cuantitativos, estableciendo los hallazgos en función de los objetivos y la hipótesis.

Finalmente, en el quinto capítulo se precisó el análisis y la discusión de datos, y consecuentemente se llegó a establecer las conclusiones, recomendaciones, las referenciales bibliográficas y anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Caracterización del Problema

La lengua aimara, perteneciente a la familia lingüística Aru, tiene una presencia histórica en los departamentos de Puno, Moquegua y Tacna en Perú. Sin embargo, debido a los movimientos migratorios, comunidades significativas de hablantes aimaras se han establecido en otras regiones del país, incluyendo Lima, Arequipa y Madre de Dios. Además de Perú, el aimara es hablado en Bolivia y en regiones del norte de Argentina y Chile, lo que refleja su amplia distribución geográfica y cultural en Sudamérica. Es importante destacar que, en su propia lengua, la forma correcta de escritura es "aymara" (BDPI, 2018).

En las provincias de Candarave, Jorge Basadre y Tarata en Tacna, la presencia de hablantes aimaras se remonta a la época preincaica. Sin embargo, debido a su ubicación costera, enfrentan discriminación lingüística, lo que lleva a muchos a evitar identificarse como aimaras para no ser estigmatizados como serranos o puneños. Como resultado, el uso del aimara se limita a conversaciones entre ellos, evitando su uso con extraños. En Ilabaya, algunos hablantes poseen tierras tanto en la sierra como en la costa, dedicadas al pastoreo y al cultivo de productos como ají, ruda, camote, maíz, hierbabuena y tuna. Este manejo de los pisos ecológicos, similar al de los aimaras altiplánicos, permite que la lengua persista en ambas regiones. La interrupción de esta relación ecológica podría alterar significativamente el futuro de la lengua (Pari, 2024).

A pesar de la implementación del modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre – Tacna, no se cuenta con evidencias sistematizadas que permitan conocer el verdadero impacto de la revitalización del idioma aimara en la formación de valores de los estudiantes de nivel secundario. Si bien se ha promovido el uso del aimara en contextos educativos formales, la relación probable asociación de este proceso en el desarrollo de valores sociales, culturales, educativos y lingüísticos sigue siendo incierto.

Si esta situación no se atiende, seguirá progresivamente perdiendo la práctica del idioma aimara y con ello su cultura y a nivel de las instituciones educativas también se perderá su práctica debido a la escasa integración del idioma aimara en la vida escolar cotidiana, especialmente entre estudiantes cuya lengua materna es el castellano y que provienen de contextos migrantes. La coexistencia entre el monolingüismo dominante y los intentos de revitalización de la lengua originaria genera tensiones identitarias que aún no se abordan de manera estructural.

Frente a este panorama, surge la necesidad urgente de evaluar el efecto real de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores en los estudiantes, considerando que esta lengua constituye no solo un medio de comunicación, sino también un vehículo de cosmovisión, tradición e identidad cultural. La presente investigación busca llenar ese vacío de conocimiento.

1.1 Formulación del Problema

1.1.1 *Problema General*

¿Cuál es el efecto de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores de los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023?

1.1.2 *Problemas Específicos*

- a) ¿En qué medida la revitalización del idioma aimara repercute en la práctica de valores sociales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023?
- b) ¿En qué medida la revitalización del idioma aimara repercute en la práctica de valores culturales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023?
- c) ¿En qué medida la revitalización del idioma aimara repercute en la práctica de valores educativos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023?
- d) ¿En qué medida la revitalización del idioma aimara repercute en la práctica de valores lingüísticos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 *Objetivo General*

Determinar el efecto de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores de los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

1.2.2 *Objetivos Específicos*

- a) Determinar la repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores sociales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I. E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.
- b) Establecer la repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores culturales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.
- c) Determinar la repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores educativos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.
- d) Determinar la repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores lingüísticos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

1.3 Justificación de la Investigación

El uso de las lenguas originarias es una de las principales formas de interacción con las tradiciones y antepasados, su preservación contempla que la

cultura e identidad se preserve. Por tanto, si las lenguas originarias llegasen a desaparecer, también se pierde la identidad sociocultural. Por ello las lenguas originarias son un patrimonio del país, que permiten acceder a una percepción holística del mundo.

Asimismo, el aprendizaje del idioma aimara enriquece el espíritu de los estudiantes y su comunidad, porque el origen cultural y su importancia en la preservación de lenguas refuerza la revitalización cultural de los pueblos indígenas, esto permitiría que los jóvenes desarrollen el valor de la identidad sociocultural, valores educativos, valores lingüísticos, valores filosóficos que perduran en el tiempo y espacio.

La Educación Intercultural Bilingüe es un modelo educativo oficial a cargo del Ministerio de Educación del Perú para diferentes niveles educativos a partir del año 2000, que impulsa las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje bilingüe, que desarrolla los conocimientos de la tecnología originaria, valores culturales de los pueblos originarios, la historia de los pueblos originarios (Ley General de Educación, Ley 28044).

En la actualidad las culturas originarias están vigentes, a pesar de la existencia del monolingüismo hispano, pero muy pocos estudiantes preservan su lengua materna, a pesar provenir de familias aimaras, tienden al cambio del uso de la lengua, está la falta de integración del aimara en la educación, hace que los estudiantes no cultiven la comunicación con sus familiares.

Por ello la importancia de desarrollar este tipo de estudios que permitirá que los jóvenes estudiantes de ese lugar puedan dar a conocer su cultura, no perder la conexión con sus antepasados y que el valor de identidad sociocultural prevalezca a través del tiempo y de las generaciones.

1.3.1 Teórica

El trabajo sustenta con bases teóricas sobre la interculturalidad y la revitalización del idioma aimara en el contexto de la realidad educativa.

1.3.2 Metodología

Los procedimientos metodológicos que se ha tomado en cuenta para recopilar informaciones son validados por juicio de expertos, quienes hicieron algunas observaciones para mejorar dicho instrumento.

1.3.3 Científica

En función de hipótesis planteada, los datos son recogidos del fenómeno educativo con el enfoque cuantitativo, porque se requiere someter al tratamiento estadístico para su interpretación de los resultados de investigación.

1.3.4 Práctico

Los resultados de investigación servirán para la institución educativa con fines de reorientar la mejor aplicación de la revitalización del idioma aimara.

1.4 Formulación de Hipótesis

1.4.1 *Hipótesis General*

Existe alto grado de repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I. E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

1.4.2 *Hipótesis Específicas*

- La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores sociales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.
- La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores culturales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.
- La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores educativos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.
- La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores lingüísticos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

Capítulo II

Fundamento Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

Entre los antecedentes a esta investigación, encontramos experiencias que buscan la manera de revitalizar su idioma natal, tales como:

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Gundermann et al. (2020) en el estudio "El Proceso de Desplazamiento del Idioma Aymara en Chile" examina la situación actual del idioma aymara en Tarapacá, Chile, analizando su desplazamiento gradual por el español. El objetivo es evaluar el uso, conocimiento y características de este desplazamiento lingüístico. La metodología se basó en una encuesta realizada entre 2002 y 2003, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95.5%, enfocándose en la competencia lingüística y el uso del aymara y español. Los resultados muestran que la competencia en aymara es más alta en el altiplano (95.2%) y disminuye en áreas más bajas (38.6%). Además, el uso del aymara es más frecuente en contextos intraétnicos y rurales. El estudio concluye que el aymara está siendo desplazado por el español, especialmente en áreas urbanas y entre las generaciones más jóvenes, lo que subraya la necesidad de políticas efectivas para su preservación.

Thayer (2021) en el estudio "Los Efectos de la Educación Bilingüe en los Resultados Académicos de los Aprendices de Dos Idiomas" analiza cómo los

programas de educación bilingüe afectan el rendimiento académico de los estudiantes que aprenden dos idiomas (DLLs). El objetivo es comparar los resultados académicos de los DLLs en programas bilingües con aquellos en programas monolingües en inglés. Se realizó un meta-análisis utilizando bases de datos como EBSCOhost y ERIC, buscando estudios que compararan estos programas. Resultados: los estudiantes en programas bilingües tienen mejores resultados en lectura, lenguaje y logros académicos en inglés, así como en su idioma materno. Conclusión: La educación bilingüe parece ser efectiva para mejorar los resultados académicos de los DLLs, apoyando el desarrollo de ambos idiomas.

Castro et al. (2025) en el estudio "Los Efectos de la Educación en Dos Idiomas en el Aprendizaje de Niños Bilingües Jóvenes" explora la educación en dos idiomas (DLE) en los primeros años, centrándose en niños bilingües. Objetivo: sintetizar el conocimiento actual, identificar lagunas y ofrecer recomendaciones para futuras investigaciones, políticas y prácticas. Metodología: una revisión sistemática de la literatura, resultando en nueve estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. La búsqueda aplicó términos como tipo de programa y antecedentes lingüísticos. Resultados: se describen características de la muestra, diseños de investigación y hallazgos sobre habilidades académicas, prácticas en el aula y percepciones de los padres. Conclusión: el diseño de programas DLE son efectivos cuando la educación de calidad para niños bilingües es temprana.

Huaiquinao (2020) en su tesis Este informe final de seminario de título, "Estado, educación, y otredad: una revisión al Programa de Educación

Intercultural Bilingüe (PEIB) en Chile desde un posicionamiento mapuche champurria", aborda la problemática de cómo el Estado chileno perpetúa la pobreza en comunidades mapuche a través de un sistema colonial, y la insuficiencia del PEIB para promover relaciones interétnicas respetuosas. La metodología se centra en una revisión bibliográfica transdisciplinar y anticolonial, situándose desde una perspectiva mapuche champurria para analizar el PEIB a través de ejes como epistemología anticolonial, Estado, identidades y educación. El desarrollo del tema critica la retórica bienintencionada del PEIB, que falla al no reconocer el trasfondo político de las identidades indígenas y al mantener un diálogo asimétrico. En conclusión, el PEIB y la educación intercultural son asignaturas pendientes para el Estado, requiriendo una pedagogía antirracista que descolonice el currículum y defienda los derechos humanos de los pueblos indígenas.

2.1.2 *Antecedentes Nacionales*

Cruz (2020) en su Tesis de licenciatura sobre el estudio titulado "Revitalización de la lengua quechua en el ámbito educativo: Una propuesta desde la interculturalidad" busca promover el uso del quechua en la educación para fortalecer la identidad cultural. Metodología: Utilizó un enfoque cualitativo, con entrevistas y análisis documental, para explorar percepciones de docentes y estudiantes en comunidades andinas. Los resultados muestran que la enseñanza del quechua fomenta la valoración cultural, pero enfrenta desafíos como la falta de recursos y formación docente. Se propone un modelo educativo intercultural que integre el quechua en el currículum, promoviendo materiales didácticos y

capacitación. La conclusión destaca que revitalizar el quechua en la educación fortalece la identidad cultural y el respeto por la diversidad, siendo clave la colaboración entre comunidades, docentes y autoridades para superar barreras y garantizar su implementación efectiva.

Vilca (2022) en el estudio titulado “Propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza del quechua en estudiantes de educación primaria” tiene como objetivo desarrollar estrategias didácticas para promover la enseñanza del quechua en escuelas primarias de Puno, fortaleciendo la identidad cultural. Utilizó un enfoque cualitativo, con encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, además de un análisis de materiales educativos. Los resultados muestran que los estudiantes presentan interés en el quechua, pero la enseñanza es limitada por la falta de recursos y capacitación docente. Se proponen estrategias lúdicas e interculturales, como juegos y dinámicas contextualizadas, para mejorar el aprendizaje. La conclusión resalta que implementar estas estrategias fortalece la valoración del quechua y la identidad cultural, recomendando su integración en el currículo escolar y la formación docente para garantizar su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

Quispe et al. (2024) en el estudio titulado "Identidad lingüística y prejuicios en el aprendizaje de la lengua aimara", tuvo como objetivo determinar la relación entre la identidad lingüística y los prejuicios en el aprendizaje del aimara en estudiantes de una institución pública en Tacna. La metodología empleó un diseño cuasi-experimental, recolectando datos mediante encuestas a

una muestra estratificada y aleatoria de 320 estudiantes de secundaria. Se utilizaron dos cuestionarios tipo Likert de 20 ítems para evaluar la identidad lingüística y los prejuicios, y se aplicó la Rho de Spearman para determinar correlaciones. Los resultados revelaron una relación inversa moderada entre la identidad lingüística y los prejuicios: a menor identidad aimara, mayores eran los prejuicios hacia su aprendizaje. En conclusión, existe una relación significativa entre ambos factores, destacando la necesidad de políticas estratégicas para preservar y revitalizar el idioma aimara frente a los prejuicios persistentes.

Mamani (2021) en el estudio titulado "El método RIA para el aprendizaje de habla aimara, en los estudiantes de educación física de la UNA Puno", tuvo como objetivo principal demostrar la efectividad del método RIA (Receptividad, Imitación, Automatización) para la enseñanza del habla aimara a estudiantes de Educación Física en la UNAPUNO. La metodología empleó un diseño pre-experimental con recolección de datos virtual debido a la pandemia, utilizando redes sociales y plataformas en línea para un curso virtual impartido tres veces por semana a 12 participantes. Los resultados, analizados con SPSS 26 e InfoStat mediante pruebas T, indicaron que el valor de T fue mayor que el de P ($0.0004 < 0.864$), aceptando la hipótesis alternativa y demostrando la efectividad del método. Cualitativamente, la mayoría de los participantes alcanzaron un nivel intermedio o avanzado. En conclusión, el método RIA es efectivo para el aprendizaje del idioma aimara, logrando que el 67% de los participantes mejoraran su comprensión lectora y habilidades de habla.

2.1.3 *Antecedentes Regionales*

Aro (2023) en la investigación titulada Actitudes lingüísticas frente a las lenguas aimara y castellano de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco de Tacna, 2022 tuvo como objetivo principal determinar las actitudes lingüísticas de los estudiantes hacia estas lenguas. Utilizó un diseño de investigación cuasi-experimental, de corte transversal, con un muestreo probabilístico de 153 estudiantes de primero a quinto grado. Resultados: el 46.41% de los estudiantes mostraron actitudes positivas hacia las lenguas aimara y castellano, mientras que el resto presentaron actitudes negativas o indiferentes, especialmente en los componentes cognitivo, afectivo y conductual. Conclusión: aunque existe una predominancia de actitudes positivas, aún persisten tendencias negativas que pueden afectar la revitalización y el reconocimiento.

Pino (2015) en el estudio titulado "Prejuicios y la identidad para el aprendizaje de la lengua aimara en estudiantes de Candarave" tiene como objetivo analizar la relación entre los prejuicios lingüísticos y la identidad cultural en escolares de comunidades altoandinas de Tacna, Perú. Metodología: se empleó un diseño mixto, utilizando dos encuestas aplicadas a una muestra de 33 estudiantes de instituciones educativas de Huaytiri, Japopunco y Turunturu en 2013. Resultados: los estudiantes evidencian un alto nivel de prejuicios hacia la lengua aimara y un bajo nivel de identidad cultural relacionada. Conclusión: los prejuicios pueden afectar negativamente el aprendizaje y la conservación del idioma aimara. Por ello, se enfatiza la necesidad de promover acciones que fortalezcan la identidad y reduzcan los prejuicios lingüísticos.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 *Interculturalidad*

La interculturalidad se define fundamentalmente como un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre culturas, que se cimienta en condiciones de respeto, legitimidad mutua, simetría e igualdad. Este concepto trasciende la mera coexistencia, buscando un intercambio que construya un nuevo sentido de convivencia compartida, al mismo tiempo que preserva las identidades culturales distintivas (Walsh, 2005).

En el contexto peruano, la educación intercultural tiene como objetivo abordar la profunda diversidad cultural del país, enfocándose particularmente en las poblaciones indígenas y sus conocimientos ancestrales, mientras que también se esfuerza por involucrar a todos los sectores de la sociedad para promover el reconocimiento y la valoración de cada ser humano. Se concibe como una estrategia transformadora para dismantelar prejuicios, fomentar el diálogo horizontal y preparar a las nuevas generaciones para un mundo cada vez más diverso e interconectado (Ruiz et al., 2025).

Sin embargo, la implementación práctica de la interculturalidad en la educación peruana enfrenta desafíos significativos. Aunque está incluida como contenido transversal en los documentos rectores de la educación básica, se ignora en gran medida en las estructuras curriculares de las universidades nacionales y privadas, lo que genera una brecha notable entre los niveles educativos (Rivera, 2020).

Esta discrepancia sugiere que, a pesar del reconocimiento político, la integración plena de los principios interculturales sigue obstaculizada por tensiones estructurales y la persistencia de influencias coloniales en las prácticas educativas (Ruiz et al., 2025).

Una verdadera interculturalidad, por lo tanto, exige no solo una adaptación pedagógica, sino también un compromiso social y político más amplio para transformar las estructuras e instituciones, haciéndolas sensibles a las diferencias culturales y a las relaciones de poder (Walsh, 2005).

2.2.2 Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y en el Perú

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en América Latina, incluyendo el Perú, se entiende principalmente como una modalidad educativa específica dentro de los sistemas nacionales, diseñada para atender a los pueblos indígenas y poblaciones afrodescendientes. Esta modalidad garantiza la educación en la lengua y cultura de la comunidad respectiva, a menudo limitada a las zonas rurales. No obstante, se establece una distinción crucial entre la EIB como modalidad y la interculturalidad como un enfoque transversal, cuyo propósito es "interculturalizar" todo el sistema educativo para todos los estudiantes, incluidos los grupos hegemónicos, con el fin de desmantelar las relaciones asimétricas. La constitución peruana reconoce la naturaleza pluricultural y multilingüe de la nación, afirmando el derecho a la educación en la propia lengua y cultura, y mandata la formación de docentes bilingües (Corbetta et al., 2018).

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú enfrenta desafíos significativos, como la "interculturalidad funcional" que perpetúa dinámicas institucionales sin abordar injusticias estructurales, a diferencia de la "interculturalidad crítica" que busca empoderar a grupos subalternizados. Problemas adicionales incluyen nociones limitadas de cultura, falta de articulación social, implementación vertical y capacitación docente insuficiente. Esto resulta en menores logros académicos y mayores tasas de repetición entre estudiantes indígenas, evidenciando una brecha en equidad educativa. Además, los bajos niveles educativos de las madres indígenas afectan el rendimiento estudiantil, destacando la necesidad de un enfoque integral y comunitario en la EIB (Corbetta et al., 2018).

2.2.3 *La revitalización de Idiomas*

La revitalización lingüística es el proceso fundamental de detener o revertir la disminución de hablantes de una lengua, o incluso de revivir una lengua extinta, impulsado por la imperiosa necesidad de preservar la diversidad lingüística, la cultura y la identidad (Tsunoda, 2006).

Las lenguas indígenas, como el aimara, están intrínsecamente ligadas a la identidad, los conocimientos tradicionales y las prácticas de sus comunidades, sirviendo como vehículos primarios para la transmisión intergeneracional de creencias ancestrales y valores culturales (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2023).

La literatura en aimara, por ejemplo, contribuye activamente a la revitalización tanto de la lengua como de la cultura aimara, reafirmando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la región andina (Yanqui, 2023). Los esfuerzos exitosos de revitalización suelen implicar la expansión del número de hablantes y el aumento del uso funcional de la lengua (Tsunoda, 2006).

2.2.4 *Práctica de Valores*

La práctica de valores se concibe como un proceso integral en el que los individuos se forman, cultivan, realizan y desarrollan valores de manera personal, social e histórica (Palomino, 2024).

Los valores son creencias fundamentales que dan sentido a la vida, influyendo en la conducta y siendo dinámicos. En educación, la "pedagogía en valores" integra filosofías, ética y teología, adaptándose a las realidades estudiantiles. Su objetivo es respetar creencias preexistentes, enriquecer perspectivas y fomentar la maduración personal mediante pluralismo y libertad crítica (Muñoz, 2022).

En el Perú, si bien los estudiantes reconocen la importancia de la educación en valores y manifiestan disposición a actuar, a menudo poseen una comprensión intuitiva, carente de precisión y rigor, especialmente en lo que respecta a la didáctica y las estrategias para la enseñanza efectiva de los valores (Palomino, 2024). Esto representa una barrera práctica significativa para la implementación efectiva de la práctica de valores en la educación secundaria, particularmente

dentro de un modelo EIB. Además, el entorno físico de la escuela, conceptualizado como el "tercer maestro", influye profundamente tanto en el aprendizaje académico como en la formación de valores (Burbano & Parámo, 2020).

La práctica de valores también permite a los jóvenes interpretar la sociedad "de un modo sumamente crítico, pero no destructivo", y "generar alternativas para lograr el desarrollo y poder realizar verdaderas prácticas democráticas". Esto eleva la educación en valores de un desarrollo moral individual a una herramienta para la ciudadanía activa y el cambio social, conectando directamente con las dimensiones de valores educativos y sociales (Yika, 2013).

- a) Valores sociales: Los valores sociales en la revitalización del aimara se vinculan con la promoción de la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad lingüística en entornos educativos. El Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (EIB) fomenta la cohesión social al integrar saberes comunitarios y prácticas colaborativas, esenciales para construir sociedades interculturales (Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019). Estudios como el de López (2021) destacan que la EIB, al priorizar lenguas indígenas, contribuye a reducir prejuicios y a fortalecer la autoestima colectiva, generando espacios donde se valora la participación equitativa de culturas históricamente marginadas 14. Esto refuerza el sentido de pertenencia y responsabilidad social entre los estudiantes.

- b) Valores culturales: La revitalización del aimara se sustenta en valores culturales que preservan la cosmovisión andina, transmitida mediante tradiciones orales, rituales y prácticas agrícolas comunitarias. Investigaciones como las de Pino (2015) evidencian que, si se procura fortalecer la identidad lingüístico-cultural, primero se debe revertir los prejuicios lingüísticos existentes hacia la diversidad, multiculturalidad y diferencias culturales. La extinción de lenguas implica la pérdida de identidad y memoria colectiva, así como un riesgo menos evidente: la desaparición de conocimientos cruciales para el futuro. Con ellas se pierden saberes ambientales, tecnológicos, sociales, económicos y culturales acumulados durante milenios por sus hablantes (Banco Mundial, 2022).
- c) Valores educativos: Los valores educativos en la EIB se centran en la pertinencia cultural y el desarrollo de competencias críticas. El MINEDU (2019) establece que el modelo EIB requiere docentes bilingües capacitados para diseñar pedagogías que combinen el aimara con el castellano, asegurando un aprendizaje significativo y contextualizado.
- d) Valores lingüísticos: El aimara tiene un profundo valor lingüístico y cultural. Se describe como un código de comunicación y expresión cultural, esencial para la identidad sociocultural. Esta lengua encierra la visión del mundo y el pensamiento de una cultura, así como una manera particular de relación humana y con la naturaleza. La pérdida de una palabra o de la lengua misma implica perder una forma única de relacionarse con la

realidad. Además, las lenguas originarias son vehículos vitales para la transmisión de saberes (Pino, 2015). Según Florez de Sanabria, (2024), la identidad lingüística está intrínsecamente ligada a la identidad cultural, donde el uso del aimara en la escuela fortalece la conexión con el patrimonio ancestral. Además, el EIB integra calendarios comunales y saberes locales en su currículo, como se observa en instituciones de Taquile y Juli, lo que valida los conocimientos indígenas y promueve su continuidad intergeneracional (Gandarillas, 2023). Estos procesos mitigan la erosión cultural y reafirman el valor simbólico de la lengua.

2.3 Conceptos Clave

- a) Educación Intercultural Bilingüe: La Educación Intercultural Bilingüe es un modelo educativo específico que garantiza el derecho de las comunidades indígenas a recibir una educación en su propia cultura y lengua nativa. Este enfoque prioriza la enseñanza de la lengua y cultura materna en contextos donde coexisten múltiples idiomas y culturas, promoviendo simultáneamente el aprendizaje de la escritura, la lectura y la comunicación oral tanto en la lengua originaria como en castellano como segunda lengua, con el fin de fomentar la inclusión (INEI, 2018).
- b) El idioma y la lengua: la distinción clave es que la diferencia entre la "lengua" y el "idioma" es puramente de uso. Mientras que los idiomas caracterizan a los pueblos y reflejan el uso coloquial y cotidiano de la lengua, las lenguas representan los sistemas normativos y las formas de funcionamiento de las estructuras y los niveles de un sistema lingüístico

consolidado. Esto implica que el "idioma" puede ser una variedad lingüística con un alcance más limitado en términos de sistematización, mientras que la "lengua" ha alcanzado una codificación y extensión que la establecen como un sistema autónomo y normativo (Pinzón, 2005).

- c) Estudiante: El estudiante ocupa un lugar central en el sistema educativo, teniendo tanto derechos como responsabilidades. Entre sus derechos se incluye acceder a un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores comprometidos con su aprendizaje y desarrollo integral, recibir un trato adecuado y orientación, así como ingresar oportunamente al sistema educativo o contar con alternativas para completar su educación. Además, tiene el derecho de opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe y organizar Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil para ejercer sus derechos y participar responsablemente en su institución y comunidad. Por otro lado, el estudiante debe asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, practicando valores como la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica con sus compañeros, profesores y la comunidad en general. También posee otros derechos y deberes establecidos por la ley y los tratados internacionales (MINEDU, 2003).

Capítulo III

Metodología

3.1 Tipo de Investigación

Hernández et al. (2014) indican que, “cuando la preponderancia del estudio de los datos se basa en la cuantificación y cálculo de los mismos. Su objeto es probar hipótesis con base de la medición numérica y el análisis estadístico”. Por lo tanto, el manejo de datos de nuestra investigación es una investigación cuantitativa descriptiva que tiene como propósito la medición de las variables de estudio.

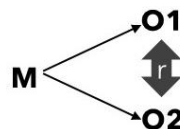
3.2 Nivel de Investigación

Se trata de una investigación relacional que pretende evaluar las probables correlaciones entre la revitalización de lengua aimara y la formación de valores de los estudiantes en el contexto del modelo de educación intercultural bilingüe.

3.3 Diseño de Investigación

La presente investigación corresponde a un diseño transversal descriptivo correlacional tal como se muestra:

Dónde:



M = muestra.

O1 = observaciones de cada variable 1.

O2 = observaciones de cada variable 2.

r = es la posible relación entre las variables estudiadas.

3.4 Operación de Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables en estudio revitalización del idioma aimara práctica de valores

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1. Revitalización del idioma aimara	Proceso de recuperación y fortalecimiento del uso de la lengua Aymara, a través de la transmisión intergeneracional, el desarrollo de políticas para su uso público, y la integración de sus conocimientos tradicionales, pensamiento y expresiones culturales en la vida cotidiana y educativa (Cruz, 2020)	Actitud lingüística	-Aceptación al aimara. -No acepta al aimara.	Ordinal
		Identidad lingüística	-Revalora al aimara. Sentimiento de orgullo.	
		Materiales de revitalización	Materiales físicos Materiales digitales	
V2. Práctica de valores	Pautas de vida y convivencia, socialmente construidas que promueven emociones positivas, normas aceptadas y satisfacción personal y social. La coherencia entre palabras y acciones se fomenta mediante el ejemplo y la enseñanza intencional en familia y escuela (FILAC, 2020).	Valores sociales	Valora costumbres. Valora canciones. -Normas. -Principios.	Ordinal
		Valores culturales	-Comportamiento social. - Creencias -Tradiciones	
		Valores educativos	-Relaciones sociales. -Liderazgo -Respeto -Empatía -Igualdad -Democracia	
		Valores lingüísticos	-Expresión aimara -Expresión escrita	

3.5 Descripción del Universo y Muestra

3.5.1 Población

Está conformado por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Pampa Sitana, de la provincia de Jorge Basadre de la ciudad de Tacna. Siendo la población de estudiantes:

Sección	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
Nº de estudiantes	12	11	9	10	10	52

Nota: Nómina de estudiantes matriculados de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar, 2023

3.5.2 Muestra

La muestra censal en estudio constituye el total de 52 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar del Centro Poblado Pampa Sitana Camiara de la provincia Jorge Basadre – Tacna.

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Técnicas

Se aplicó la técnica de entrevista.

3.6.2 Instrumentos

Como instrumentos se utilizó el cuestionario en la escala de Lickert.

3.7 Estrategias para la Recolección de Datos

Se solicitó a la Dirección de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar para aplicar cuestionarios a los estudiantes de acuerdo a los variables propuestas.

Para la recolección de datos presenciales mediante cuestionarios aplicados a estudiantes, se implementó un cuestionario estructurado que cubría las dos variables del estudio, como la revitalización del idioma aymara y la práctica de valores. Este instrumento combinó preguntas cerradas, con opciones predeterminadas, y preguntas abiertas, permitiendo a los estudiantes expresar sus opiniones de manera detallada. Antes de su aplicación oficial, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes para evaluar la claridad y relevancia de las preguntas, lo que permitió realizar ajustes necesarios para mejorar la calidad y validez del cuestionario.

La logística de la aplicación de los cuestionarios incluyó la coordinación con autoridades educativas y docentes para establecer fechas y horarios adecuados, asegurando un entorno sin interrupciones. Antes de la administración de los cuestionarios, se presentó a los estudiantes el objetivo y la importancia del estudio para generar confianza y motivación. Durante las sesiones, se distribuyeron los cuestionarios impresos con instrucciones claras y se garantizó la confidencialidad de las respuestas. Personal capacitado supervisó el proceso y brindó asistencia en caso de dudas. Una vez completados, los cuestionarios fueron recopilados y almacenados de manera segura para su posterior análisis.

3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Los resultados son presentados mediante tablas, gráficos descriptivos y aplicación del análisis de normalidad y prueba de correlación de Spearman. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 26.

3.9 Instrumentos, Equipos, Materiales e Insumos

Para realizar la investigación, se emplearon diversos instrumentos, equipos, materiales e insumos esenciales para la recolección y análisis de datos. Entre estos recursos se destacan los cuestionarios estructurados, diseñados para obtener información relevante sobre la identidad cultural y las experiencias de aprendizaje colaborativo de los estudiantes, combinando preguntas cerradas y abiertas para recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos. Además, se llevaron a cabo entrevistas individuales con un subgrupo de colegas para profundizar en su comprensión y experiencia en el idioma aymara y su aplicación en la educación secundaria, utilizando fichas de jueces expertos para analizar y mejorar el diseño de los instrumentos aplicados a cada variable.

Asimismo, se utilizaron computadoras equipadas con software estadístico especializado para el análisis de datos cuantitativos, facilitando el procesamiento de datos, la creación de tablas y gráficos, y la realización de análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Materiales básicos de oficina, como papel, bolígrafos, carpetas y archivadores, fueron empleados para la organización y almacenamiento de los datos recolectados, incluyendo la impresión de cuestionarios y otros documentos necesarios. Finalmente, se accedió a diversas fuentes bibliográficas y recursos académicos, tanto impresos como digitales, como libros, artículos científicos y bases de datos en línea, para respaldar la fundamentación teórica y el análisis de los resultados.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis de Resultados

4.1.1 Resultados Descriptivos de la Variable Revitalización del Idioma Aimara

Tabla 2

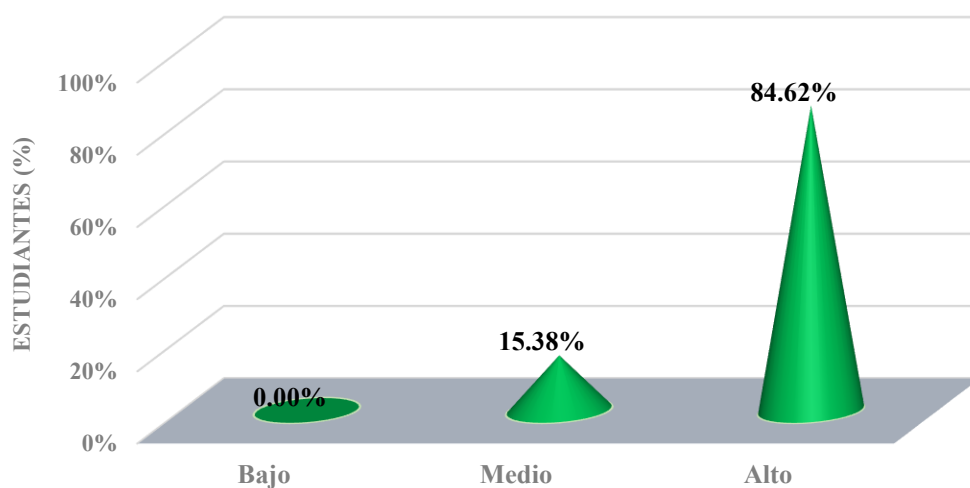
Nivel general de la variable revitalización del idioma aimara

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00%
Medio	8	15,38%
Alto	44	84,62%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 1

Nivel general de la variable revitalización del idioma aimara



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Interpretación: La tabla 2 y figura 1 presenta el resultado general de la variable revitalización del idioma aimara, percibido por estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB en la Institución Educativa Juvenil Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna. El 84,62 % de los estudiantes alcanzan un nivel alto en la revitalización del idioma aimara, reflejando una tendencia por mantener y promover el uso de esta lengua; el 15,38 % se ubican en nivel medio, indicando un compromiso moderado con la revitalización del idioma; No registraron estudiantes en nivel bajo 0,00 %.

Tabla 3

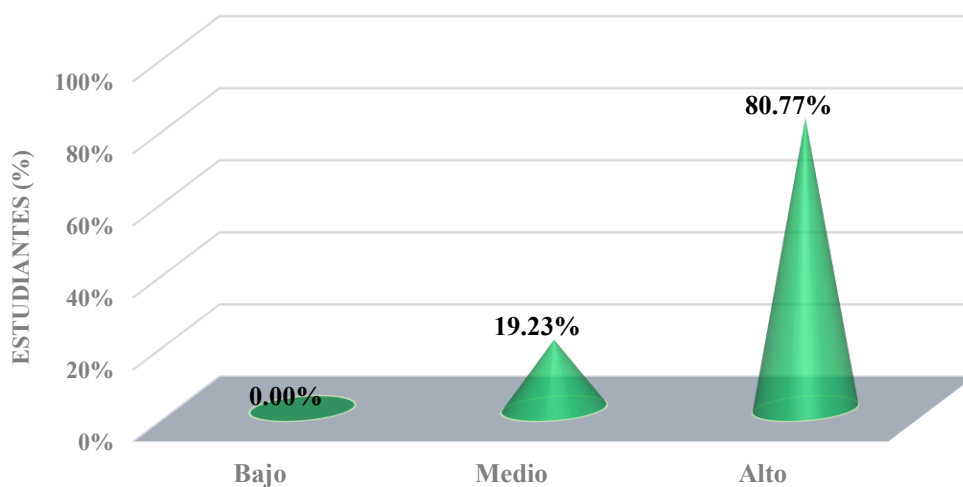
Niveles de la dimensión actitud lingüística

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00%
Medio	10	19,23%
Alto	42	80,77%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 2

Niveles de la dimensión actitud lingüística



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Interpretación: La tabla 3 y figura 2 presenta el resultado de la dimensión actitud lingüística en referencia al idioma aimara de los estudiantes de educación secundaria en un contexto con modelo de EIB, I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna. El 80,77 % presentan una actitud lingüística altamente positiva hacia el idioma, lo que evidencia una valoración de la lengua aimara; el 19,23 % se encuentran en nivel medio, reflejando una actitud lingüística moderadamente positiva hacia la lengua aimara. No se registraron estudiantes en nivel bajo 0,00 %.

Tabla 4

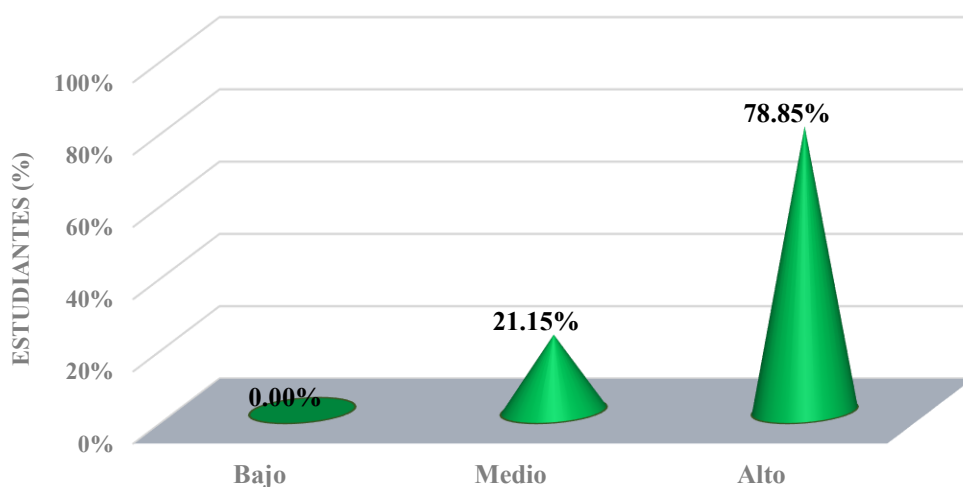
Niveles de la dimensión identidad lingüística.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00%
Medio	11	21,15%
Alto	41	78,85%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 3

Niveles de la dimensión identidad lingüística



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Interpretación: En la tabla 4, figura 3 se presenta el resultado de la dimensión identidad lingüística de los estudiantes bajo un modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre de Tacna. La mayoría de estudiantes 78,85 % tienen un nivel alto de identidad lingüística; el 21,15 % se ubican en un nivel medio y ninguno 0,00 % se encuentran en un nivel bajo de la identidad lingüística. Los resultados muestran que el modelo educativo multilingüe refuerza la valoración y conexión con la lengua y cultura aimara.

Tabla 5

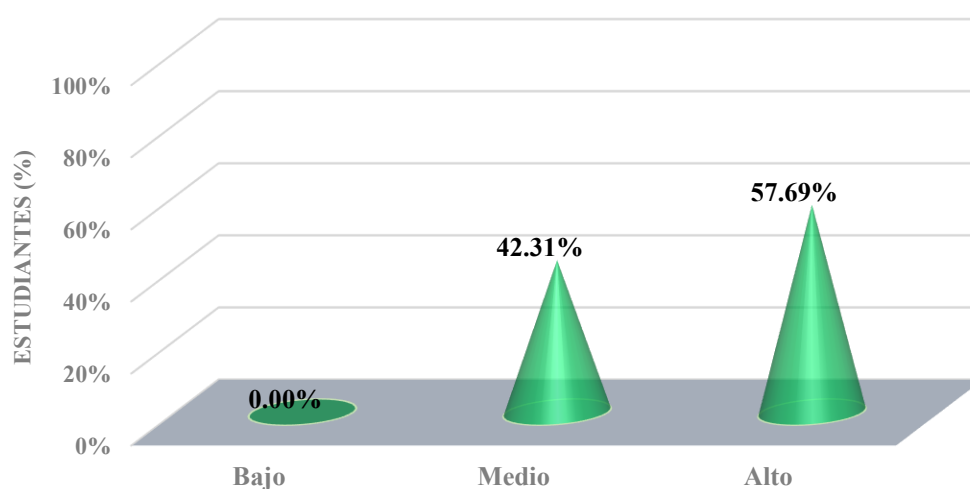
Niveles de la dimensión uso de materiales de revitalización idiomas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00%
Medio	22	42,31%
Alto	30	57,69%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 4

Niveles de la dimensión uso de materiales de revitalización idiomas



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Interpretación: La tabla 5 y figura 4 muestra los resultados de la *dimensión Uso de materiales de revitalización idiomas* percibido por los estudiantes de secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre de Tacna. Un 57,69 %, utiliza los materiales de revitalización para el idioma aimara, el 42,31 % se encuentra en el nivel medio de uso de dichos materiales y un 0,00 % en nivel bajo, es decir los estudiantes están, en algún grado, expuestos a materiales que promueven la revitalización del idioma aimara.

4.1.2 Resultados Descriptivos de la Variable Práctica de Valores

Tabla 6

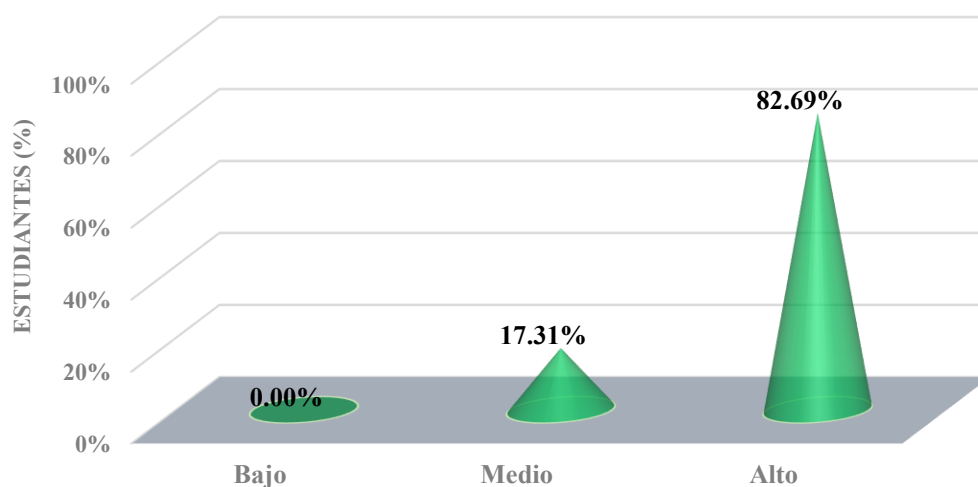
Nivel general de la variable práctica de valores

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00%
Medio	9	17,31%
Alto	43	82,69%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 5

Nivel general de la variable práctica de valores



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Interpretación: En la tabla 6 y figura 5 se muestra el resultado de la variable práctica de valores en los estudiantes de secundaria con modelo de EIB en la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna y se observa que, el 82,69 % de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en la práctica de los valores, lo cual indica que, estos estudiantes practican valores de manera sólida y consistente; el 17,31 % se ubicaron en el nivel medio, lo que significa que tienen una práctica de valores moderada. No hay registro de estudiantes en nivel bajo (0,00 %).

Tabla 7

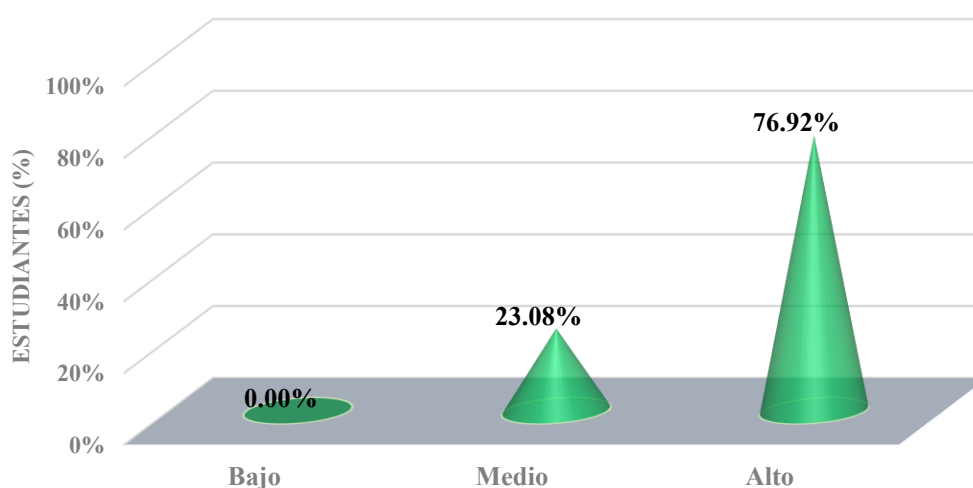
Niveles de la dimensión valores sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00%
Medio	12	23,08%
Alto	40	76,92%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 6

Niveles de la dimensión valores sociales



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Interpretación: En la tabla 7 y en la figura 6 se muestra el resultado de la dimensión valores sociales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar. De las respuestas, el 76,92 % alcanzaron un nivel alto en la práctica de los valores sociales, reflejando una fuerte tendencia hacia la práctica activa de este valor; el 23,08 % se encuentran en nivel medio, lo cual implica que se encuentra en un nivel moderado; sin embargo, no se observaron estudiantes en el nivel bajo (0,00 %), lo que induce a pensar que los estudiantes manifiestan algún nivel de práctica social.

Tabla 8

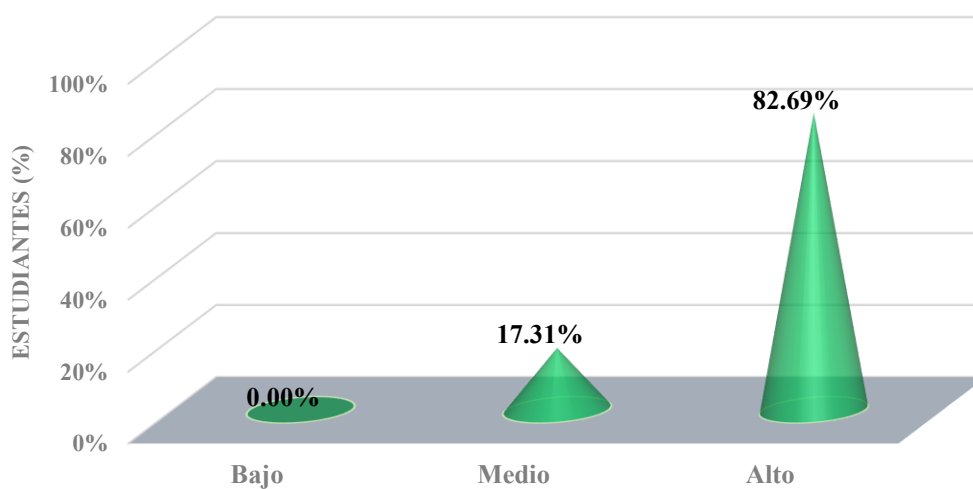
Niveles de la dimensión valores culturales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00%
Medio	9	17,31%
Alto	43	82,69%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 7

Niveles de la dimensión valores culturales



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Interpretación: En la tabla 8 y en la figura 7 muestra los niveles de la dimensión valores culturales de los estudiantes en el contexto de un modelo de educación intercultural bilingüe de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar. El 82,69 % presentan un nivel alto en la práctica de los valores culturales, lo que indica que hay un fuerte apego y compromiso con estos valores; el 17,31 % se encuentran en nivel medio, lo cual implica una práctica moderada de valores culturales. No se observaron estudiantes en el nivel bajo (0,00 %), lo que indica que los estudiantes manifiestan algún nivel de práctica cultural.

Tabla 9

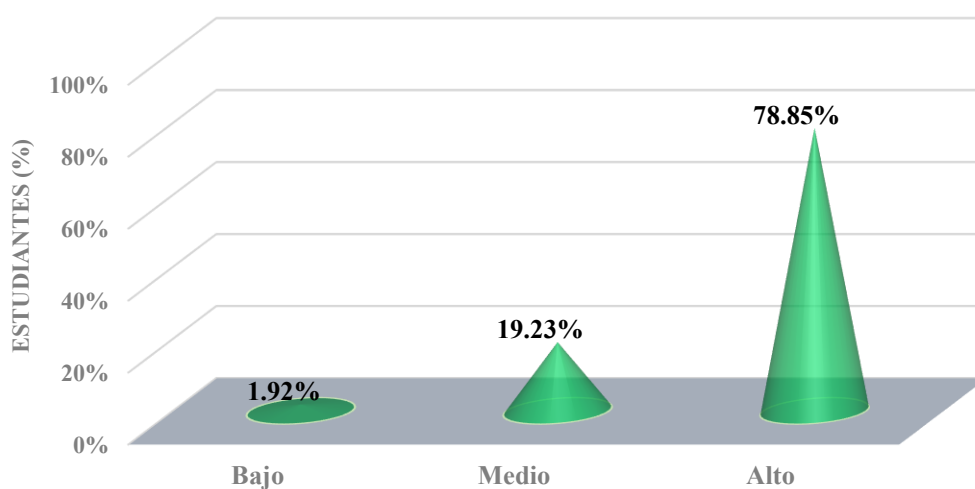
Niveles de la dimensión valores educativos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,92%
Medio	10	19,23%
Alto	41	78,85%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 8

Niveles de la dimensión valores educativos.



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB, tabla 8.

Interpretación: En la tabla 9 y figura 8 se muestran los niveles de la dimensión valores educativos, en estudiantes de educación secundaria con modelo de educación intercultural bilingüe de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar. Las respuestas afirman que, el 78,85 % alcanzó un nivel alto en la práctica de los valores educativos, lo que refleja una fuerte integración y aprecio con estos valores; el 19,23 % se encuentran en nivel medio, lo cual indica una práctica moderada de valores educativos; un mínimo número de estudiantes se encuentran en el nivel bajo (1,92 %).

Tabla 10

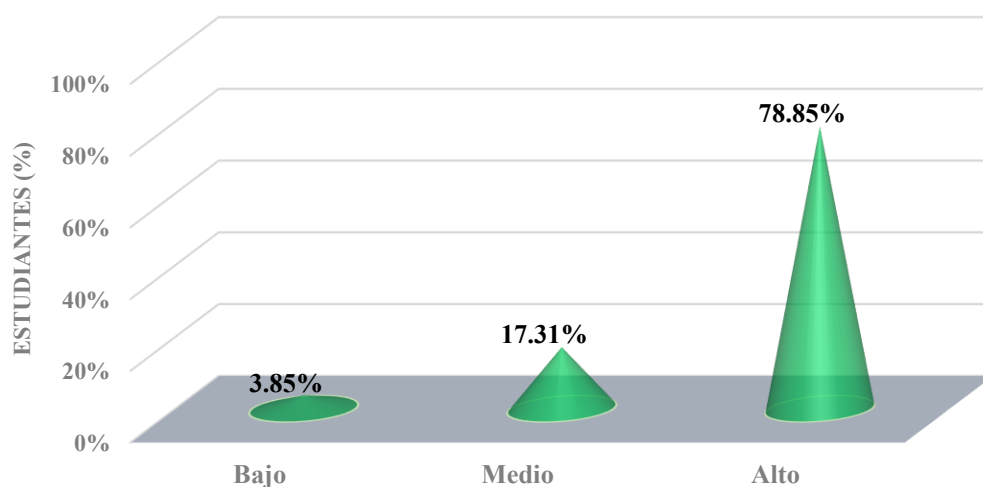
Niveles de la dimensión valores lingüísticos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,85%
Medio	9	17,31%
Alto	41	78,85%
Total	52	100,00%

Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB

Figura 9

Niveles de la dimensión valores lingüísticos



Nota. De estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB, tabla 9.

Interpretación: En la tabla 10 y figura 9 se muestran los niveles de la dimensión valores lingüísticos, dentro de un modelo de EIB en la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Tacna. Que indican, la gran mayoría que equivale a 78,85 % alcanzan un nivel alto en la práctica de los valores lingüísticos, lo que refleja un fuerte compromiso con preservación, práctica y revaloración del aimara; el 17,31 % se encuentran en nivel medio, lo cual indica una práctica moderada entre una parte de estudiantes. El 3,85 % estudiantes se encuentran en nivel bajo, lo cual indica una minoría de los estudiantes manifiestan encontrarse con bajos niveles de práctica de valores lingüísticos.

4.2 Análisis Relacional

Para la decisión del tratamiento estadístico de correlación es el más idóneo, se realiza a continuación la prueba de normalidad de las variables involucradas en las hipótesis de investigación.

Tabla 11

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Revitalización del idioma aimara (total)	,151	52	,005
Práctica de valores sociales	,206	52	,000
Práctica de valores culturales	,114	52	,088
Práctica de valores educativo	,179	52	,000
Práctica de valores lingüísticos	,189	52	,000
Practica de valores (total)	,120	52	,061

Nota: Estadísticos calculado en el programa SPSS 26.

Interpretación: Para la decisión de normalidad de las puntuaciones se presenta la siguiente regla estadística: si el valor de Sig.>0,05 entonces las puntuaciones tienen distribución normal. Analizando las puntuaciones directas de las variables y dimensiones involucradas, que se muestra en la tabla 11, la variable práctica de valores culturales y práctica de valores (total) presentan distribución normal, ya que el valor de Sig. es mayor a 0,05. Por el contrario, las demás variables (en mayoría) no presentan normalidad, pues el valor Sig. es menor a 0,05.

Se concluye que, para el análisis correlacional es recomendable el uso de estadísticos no paramétricos. En este caso el coeficiente rho de Spearman, donde según la Significancia bilateral será su categoría de Correlación.

p = 0	Nula
0,00 <p< 0,20	Pequeña
0,20 <p< 0,40	Baja
0,40 <p< 0,60	Regular
0,60 <p< 0,80	Alta
0,80 <p< 1,00	Muy alta

Tabla 12

Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores

		Practica de valores (total)
Rho de Spearman	Revitalización del idioma aimara	Coefficiente de correlación 0,462**
		Sig. (bilateral) 0,001
		N 52

Interpretación: La tabla 12 muestra el coeficiente de correlación rho de Spearman es $r = 0,462$, lo que indica que las variables se encuentran relacionadas de manera directa o positiva en un nivel regular, es decir a medida que los estudiantes incrementan la revitalización del idioma aimara, también tienen a incrementar un mayor compromiso con la práctica de valores de manera moderada. En resumen, los datos sugieren que promover la revitalización del idioma aimara, podría estar vinculada con mayor práctica de valores en los estudiantes.

Tabla 13

Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores sociales

		Práctica de valores sociales	
Rho de Spearman	Revitalización del idioma aimara	Coeficiente de correlación	0,102
		Sig. (bilateral)	0,473
		N	52

Interpretación: La tabla 13 muestra que el coeficiente de correlación rho de Spearman $r = 0,102$ indica una correlación pequeña entre la revitalización del idioma aimara y la práctica de valores sociales en los estudiantes. Esto indica que no hay una relación sustantiva, a pesar de ser relación directa o positiva, los resultados sugieren que la revitalización del idioma aimara no tiene un impacto significativo en la práctica de valores sociales entre los estudiantes.

Tabla 14

Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores culturales

			Práctica de valores culturales
Rho de Spearman	Revitalización del idioma aimara	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,311*
		N	52

Interpretación: La tabla 14 muestra que el coeficiente de correlación rho de Spearman $r = 0,311$ indica una correlación positiva y baja entre la revitalización del idioma aimara y la práctica de valores culturales en los estudiantes. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes revitalizan el idioma aimara, también tienden a practicar más los valores culturales asociados con esa lengua.

Tabla 15

Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores educativos

			Práctica de valores educativos
Rho de Spearman	Revitalización del idioma aimara	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,413**
		N	52

Interpretación: La tabla 15 muestra que el coeficiente de correlación rho de Spearman $r=0,413$ indica una correlación positiva y regular entre la revitalización del idioma aimara y la práctica de valores educativos en los estudiantes de educación secundaria. Esto quiere decir, a medida que los estudiantes revitalizan el idioma aimara, también tienden a mostrar más práctica de valores educativos en su formación estudiantil.

Tabla 16

Correlación entre la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores lingüísticos.

		Práctica de valores lingüísticos	
Rho de Spearman	Revitalización del idioma aimara	Coefficiente de correlación	0,445**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	52

Interpretación: La tabla 16 muestra que el coeficiente de correlación rho de Spearman $r=0,445$ indica una correlación positiva y regular entre la revitalización del idioma aimara y la práctica de valores lingüísticos. Es decir que, los estudiantes al revitalizan el idioma aimara, también tienden a practicar los valores lingüísticos asociados con su lengua.

4.3 Prueba de Hipótesis

4.3.1 Prueba de la Hipótesis General

Existe alto grado de repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores sociales, culturales, educativos y lingüísticos de los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I. E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : No existe alto grado de repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores sociales, culturales, educativos y lingüísticos de los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I. E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

Hipótesis alterna

H_a: Existe alto grado de repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I. E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

b. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

c. Estadístico de prueba: Test no paramétrico rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

d. Regla de decisión: Para todo valor del estadístico rho de Spearman:

Si el valor de Sig.<0,05 se rechaza H_o y se acepta H_a

e. Cálculo del estadístico: Según los resultados obtenidos de la Tabla 11 en el programa SPSS. 26.

$$\text{rho} = 0,462 \text{ Sig.} = 0.001$$

f. Decisión y conclusión: Como el valor de Sig.=0,001 es menor a 0,05, se rechaza H_o y se acepta H_a. Es decir, existe alto grado de repercusión de la revitalización del idioma aimara en la práctica de valores en los estudiantes de educación secundaria con modelo de educación intercultural bilingüe de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023, para un nivel de confianza del 95 %.

4.3.2 Prueba de la Primera Hipótesis Específica

La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores sociales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H₀: La revitalización del idioma aimara no repercute positivamente en la práctica de valores sociales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

Hipótesis alterna

H_a: La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores sociales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

b. Nivel de significancia: 0,05 (5 %)

c. Estadístico de prueba: Test no paramétrico rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$$

d. Regla de decisión: Para todo valor del estadístico rho de Spearman:

Si el valor de Sig.<0,05 se rechaza H₀ y se acepta H_a

- e. Cálculo del estadístico: Según los resultados obtenidos de la Tabla 12 en el programa SPSS 26.

$$\rho = 0,102 \text{ Sig.} = 0,473$$

- f. Decisión y conclusión: Como el valor de Sig.= 0,473 es mayor a 0,05, no se rechaza H_0 . Por consiguiente, no hay suficiente información para demostrar que la revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores sociales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023, para un nivel de confianza del 95%.

4.3.3 Prueba de la Segunda Hipótesis Específica

La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores culturales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

- a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : La revitalización del idioma aimara no repercute positivamente en la práctica de valores culturales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

Hipótesis alterna

H_a : La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores culturales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

b. Nivel de significancia: 0,05 (5 %)

c. Estadístico de prueba: Test paramétrico rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

d. Regla de decisión: Para todo valor del estadístico rho de Spearman:

Si el valor de Sig.<0,05 se rechaza H_0 y se acepta H_a

e. Cálculo del estadístico: Según los resultados obtenidos en la Tabla 13 con el programa SPSS. 26.

$$\text{rho} = 0,311 \quad \text{Sig.} = 0,025$$

f. Decisión y conclusión: Como el valor de Sig.= 0,025 es menor a 0,05, se rechaza H_0 y se acepta H_a . Por lo tanto, la revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores culturales en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023, para un nivel de confianza del 95 %.

4.3.4 Prueba de la Tercera Hipótesis Específica

La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores educativos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : La revitalización del idioma aimara no repercute positivamente en la práctica de valores educativos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

Hipótesis alterna

H_a : La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores educativos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

b. Nivel de significancia: 0,05 (5 %)

c. Estadístico de prueba: Test no paramétrico rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$$

d. Regla de decisión: Para todo valor del estadístico rho de Spearman:

Si el valor de Sig.<0,05 se rechaza H_0 y se acepta H_a

- e. Cálculo del estadístico: Según los resultados obtenidos en la Tabla 14 con el programa SPSS. 26.

$$\rho = 0,413 \quad \text{Sig.} = 0.002$$

- f. Decisión y conclusión

Como el valor de Sig.=0,002 es menor a 0,05, se rechaza H_0 y se acepta H_a . Por lo tanto, la revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores educativos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023, para un nivel de confianza del 95 %.

4.3.5 Prueba de la Cuarta Hipótesis Específica

La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores lingüísticos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

- a. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : La revitalización del idioma aimara no repercute positivamente en la práctica de valores lingüísticos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

Hipótesis alterna

H_a : La revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores lingüísticos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023.

b. Nivel de significancia: 0,05 (5 %)

c. Estadístico de prueba: Test no paramétrico rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

d. Regla de decisión: Para todo valor del estadístico rho de Spearman:

Si el valor de Sig.<0,05 se rechaza H_0 y se acepta H_a

e. Cálculo del estadístico: Según los resultados obtenidos con la Tabla 15 en el programa SPSS. 26.

$$\text{rho} = 0,445 \quad \text{Sig.} = 0,001$$

f. Decisión y conclusión: Como el valor de Sig.=0,001 es menor a 0,05, se rechaza H_0 y se acepta H_a . Por lo tanto, la revitalización del idioma aimara repercute positivamente en la práctica de valores lingüísticos en los estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna, 2023, para un nivel de confianza del 95 %.

Capítulo V

Discusión

La presente investigación sobre la revitalización del idioma aimara es muy importante desarrollar la práctica de valores de los propios estudiantes con la aplicación del modelo de educación intercultural bilingüe, no solamente en el Perú sino en toda América Latina y en el mundo se viene aplicando el modelo de educación intercultural, porque en todos los países del mundo vienen desarrollando en la educación conocimientos culturales originarios y conocimientos culturales foráneas o extranjeras, así como en la Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas (2007) y la Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2016) consideran de vital importancia de la revitalización de lenguas originarias en el marco de una educación intercultural bilingüe (EIB).

La Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de la UGEL Jorge Basadre de la ciudad de Tacna, viene desarrollando en el proceso de enseñanza aprendizaje el modelo de educación intercultural bilingüe con el uso del idioma aimara dentro del aula, con la finalidad de promover la revitalización de la lengua originaria aimara, desarrollando los valores culturales, sociales, lingüísticas, educativas en beneficio de los estudiantes de educación secundaria, profesores y padres de familia del ámbito de la UGEL Jorge Basadre, jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Tacna.

No obstante que, en esta institución educativa ubicada en Pampa Sitana Camiara de la UGEL Jorge Basadre, los estudiantes son provenientes en su mayoría de la región de Puno, de las provincias de Tarata y Candarave, de Moquegua; quienes; quienes poseen la lengua español como la primera lengua y tienen la necesidad de aprender el idioma aimara como segunda lengua por las características socioculturales de la provincia de Jorge Basadre; como también otros niños y niñas poseen el aimara como la lengua materna y el aprendieron el idioma español como la segunda lengua; por ende, la aplicación del modelo educativo intercultural es una gran oportunidad para la revitalización de la lengua originaria aimara, y la práctica de intercultural de los estudiantes provenientes de diferentes contextos sociales de áreas rurales, urbanas o de centros poblados.

Sin embargo, qué nos indican los estudiosos en relación a las lenguas, como Flores (2011), inició el Proyecto de “Revitalización, Mantenimiento Lingüístico y Cultural de las Lenguas Originarias en México”, allí habían aplicado el proceso de revitalización, mantenimiento de lenguas originarias, especialmente con los niños y niñas, a fin de recuperar las herencias lingüísticas y culturales, el proyecto se basó en la interacción con los abuelos de las comunidades, a través de juegos lúdicos y actividades lingüísticas.

Otro elemento muy importante en el trabajo es principalmente los padres de familia que utilizan la lengua aimara en la comunicación en diversas labores agrícolas y comparten la comunicación con sus hijos para mejorar la comunicación,

desarrollando actividades dinámicas que permitieron el aprendizaje en los niños y niñas en su lengua originaria.

Luego, Larraguibel (2020) en su tesis “Educación para la diversidad cultural, experiencias y aprendizajes de iniciativas en Escuelas de la I Región de Tarapacá Chile” en una de sus conclusiones dice:

El Ministerio de Educación es consciente de las necesidades educativas para desarrollar sistemáticamente un programa intercultural adecuado que relacione a la inclusión cultural, que aún no se traduce en una política educativa pública intercultural.

Huaiquinao, B. (2020) en su tesis “Estado, educación y otredad: una revisión al Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) en Chile desde un posicionamiento mapuche champurria” en su trabajo de tesis, concluye en cuatro ejes temáticos: (1) epistemología anticolonial; (2) identidad(es); (3) Estado, y (4) educación, que describe minuciosamente los resultados:

El Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) en Estado chileno, resulta fundamental para entender la falta de sistematicidad, las mutaciones en el currículum nacional y abandonar su carácter de taller y los bajos remuneraciones de los profesores nativos guarda relación con los saberes originarios que no gozan del reconocimiento ni validación de los conocimientos occidentales en el currículum actual.

El PEIB promueve el respeto de la identidad étnica desde una visión intercultural, equidad e igualdad dentro de una dimensión cultural sin una

dimensión política.

El problema del PEIB y el Estado es complejo porque produce la desconfianza por parte de pueblos originarios es por la falta de resultados evidenciables que validan sus saberes y la historia del pueblo originario.

El PEIB y la educación intercultural son actividades pendientes por implementar en el Estado chileno.

También, otro maestro y antropólogo peruano Onofre, L.D. (2017) en su Tesis de la maestría, denominado “La educación intercultural bilingüe en la práctica de valores socio culturales de estudiantes del nivel primaria en las familias de la Región Puno”, como la metodología de trabajo, se empleó la Escala de Likert y concluyó que, los estudiantes de primaria se forman bajo el modelo de la Educación Intercultural Bilingüe, tienen la ventaja de aprender los valores socioculturales y practicarlos en su vida familiar y comunal.

Ahora, como resultado de la investigación, es concordante con los datos de la tabla 2, figura 1 se presenta el resultado general de la variable revitalización del idioma aimara, percibido por estudiantes de educación secundaria con modelo de EIB en la Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar de Jorge Basadre Tacna.

La mayoría de los estudiantes 84,62 %, alcanzan un nivel alto en la revitalización del idioma aimara, lo cual refleja una fuerte inclinación y esfuerzo por mantener y promover el uso de esta lengua; el 15,38 % se ubican en nivel medio, indicando un compromiso moderado con la revitalización del idioma; No

registraron estudiantes en nivel bajo 0,00%, lo que sugiere que todos los estudiantes manifiestan al menos un nivel medio de compromiso con la revitalización del idioma aimara. En conclusión, estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes valoran y participan activamente en la revitalización del idioma aimara, lo que resalta el impacto positivo del modelo EIB en fortalecer y preservar el idioma y la identidad cultural aimara en el contexto educativo.

Finalmente, es de mucha importancia la efectividad o negatividad del proceso de revitalización de la lengua aimara en educación formal con el modelo de la Educación Intercultural Bilingüe que está orientado a desarrollar los conocimientos culturales nativos para que los estudiantes de educación secundaria tengan el fortalecimiento de la práctica de valores socioculturales, lingüísticos, que resulta una verdadera contribución a los estudiantes para seguir manteniendo el uso de la lengua aimara en la comunicación.

Conclusiones

1. Existe un impacto considerable del modelo de revitalización del idioma aimara sobre la manifestación de valores en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juvenal Ordoñez Salazar en 2023. Los datos revelan una relación directa, moderada ($r = 0,462$) y significativa ($\text{Sig.} = 0,001$).
2. La revitalización del idioma aimara no mostró una influencia significativa en la práctica de los valores sociales entre los estudiantes. Aunque existe una correlación débil y positiva ($r = 0,102$), el valor de significancia ($\text{Sig.} = 0,473$) indica que esta relación no es estadísticamente relevante.
3. Se encontró una influencia positiva de la revitalización del idioma aimara en la vivencia de valores culturales. Aunque la correlación es de baja intensidad ($r = 0,311$), es estadísticamente significativa ($\text{Sig.} = 0,025$). Es decir, el fomento del aimara también contribuye a que los estudiantes vivan sus valores culturales.
4. La revitalización del idioma aimara demostró una relación directa, positiva y estadísticamente significativa con la práctica de valores educativos. Un coeficiente $r = 0,413$ y un $\text{Sig.} = 0,002$, la correlación se considera regular.
5. Se observó una relación positiva y moderada entre la revitalización del idioma aimara y la práctica de valores lingüísticos. Un coeficiente $r = 0,445$ con un valor de $\text{Sig.} = 0,001$ confirman una correlación significativa y de nivel regular.

Recomendaciones

1. Promover la integración efectiva del idioma aimara en las diferentes áreas del currículo escolar mediante estrategias didácticas que vinculen el aprendizaje lingüístico con el desarrollo de valores socioculturales.
2. Implementar programas continuos de formación en didáctica del idioma aimara e interculturalidad crítica, dirigidos a los docentes del nivel secundario, para fortalecer su rol como mediadores culturales.
3. Elaborar materiales bilingües (aimara-castellano) adaptados al contexto local, incluyendo recursos impresos y digitales, que promuevan la identidad cultural y la reflexión en valores.
4. Desarrollar proyectos comunitarios que involucren a padres, personajes locales y autoridades comunales en la revitalización del idioma aimara y la transmisión intergeneracional de valores.
5. Establecer un sistema de seguimiento y evaluación con indicadores cualitativos y cuantitativos que permita medir el grado de apropiación del idioma y la coherencia entre discurso educativo y práctica en valores.

Referencia Bibliográfica

- Aro Mamani, M. (2023). Actitudes lingüísticas frente a las lenguas aimara y castellano de los estudiantes de la I.E. José Antonio Encinas Franco del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2022 [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.]. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/86efb9ca-ef43-43d0-9de4-6279730350b5/content#page=11.10>
- Banco Mundial. (2022). Lenguas indígenas, un legado en extinción [Text/HTML]. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2019/02/22/lenguas-indigenas-legado-en-extincion>
- BDPI. (2018). Aimara. <https://bdpi.cultura.gob.pe/lenguas/aimara>
- Burbano, A., & Parámo, P. (Eds.). (2020). El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje (2020.^a ed.). Universidad Pedagógica Nacional. <https://doi.org/10.17227/op.2020.8681>
- Castro, D. C., Franco-Jenkins, X., & Chaparro-Moreno, L. J. (2025). The Effects of Dual Language Education on Young Bilingual Children's Learning: A Systematic Review of Research. *Education Sciences*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/educsci15030312>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. *Avances y desafíos*. 129.

- Cruz Quispe, Y. (2020). Revitalización de la lengua quechua en el ámbito educativo: Una propuesta desde la interculturalidad [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8547/Revitalizacion_CruzQuispe_Yemily.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- FILAC. (2020, diciembre). Pueblos e idiomas indígenas en América Latina y el Caribe: Situación actual y perspectivas. FILAC. <https://www.ordpi.org/wp-content/uploads/2021/03/Informe-Regional-Lenguas-Indigenas-Derechos-Intercult-2.pdf>
- Florez de Sanabria, Y. J. (2024). Identidad lingüística de los estudiantes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca [Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/24219>
- Gandarillas Atencio, F. (2023). Uso de la lengua aimara y la identidad cultural andina en estudiantes de educación primaria de la zona lago de Juli – 2015.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20852>
- Gundermann, H., Vergara, J., & González, H. (2020). The displacement process of aymara language in Chile. *Journal of Historical Archaeology & Anthropological Sciences*, Volume 5(Issue 4).
<https://doi.org/10.15406/jhaas.2020.05.00226>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Huaiquinao Briceño, G. (2020). Estado, educación, y otredad: Una revisión al Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) en Chile desde un

posicionamiento mapuche champurria.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/179794>

INEI, I. N. de E. e I. (2018). Anexo: Definiciones básicas y temas educativos investigados.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/cap04.pdf

López, L. E. (2021). Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe. *Revista Ciencia y Cultura*, 25(46), 41-66.

Mamani Mamani, S. (2021). El método RIA para el aprendizaje de habla aimara, en los estudiantes de educación física de la UNA Puno [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19503/Mamani_Mamani_Salvador.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2003, julio). Ley General de Educación, Ley Nro. 28044.

https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

MINEDU. (2019, febrero 9). Designación de plazas EIB según las formas de atención pedagógicas del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe. | Tu Amawta. <https://tuamawta.com/2019/02/09/oficio-multiple-n-011-2019-minedu-vmgp-digeibira-designacion-de-plazas-eib-segun-las-formas-de-atencion-pedagogicas-del-modelo-de-servicio-educativo-intercultural-bilingue/>

Muñoz, C. (2022). Los valores en la enseñanza de las matemáticas [Tesis Maestría, Repositorio de la Universidad de Chile].

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/193878/Los-valores-en->

la-ense\%C3\%B1amza-de-las-
matematicas.pdf?sequence=1\&isAllowed=y

- Palomino, J. A. (2024). Concepto de educación en valores en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. ResearchGate. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2012.2.38>
- Pari, F. H. (2024). Variación dialectal del aimara en las zonas norte y sur del lago Titicaca. 23.
- Pino Nina, E. (2015). Los prejuicios y la identidad para el aprendizaje de la lengua aimara de los estudiantes de la zona altoandina de la provincia de Candarave, Tacna. *Diálogo andino*, 47, 37-43. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812015000200005>
- Pinzón Daza, S. L. (2005). Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 1, 8-21. <https://doi.org/10.21789/22561937.545>
- Quispe-García, S. E., Quispe-García, G. N., Lescano-López, G. S., Chauca, J. E. V.-G.-D., Quispe-García, S. E., Quispe-García, G. N., Lescano-López, G. S., & Chauca, J. E. V.-G.-D. (2024). Identidad lingüística y prejuicios en el aprendizaje de la lengua aimara. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 240-256. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3223>
- Rivera Vela, E. (2020). La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. *Notas reflexivas. Educación*, 29(56), Article 56. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.010>

- Ruiz Vásquez, Y., Sánchez Pantaleón, Alex Javier, C. C., Omer, Meza-Mori, Gerson, G., Chávez Santos, R., & Cruz Caro, O. (2025). Student perspectives on quality management and intercultural education: A case study in a public university in the Amazon of Peru. *International Journal of Inclusive Education*, 0(0), 1-25. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2467642>
- Thayer, L. (2021). The Effects of Bilingual Education on Dual Language Learners' Academic Outcomes. 52.
- Tsunoda, T. (2006). Language Endangerment and Language Revitalization: An Introduction. De Gruyter Mouton. https://doi.org/10.26530/oopen_626366
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2023). Identidades indígenas en perspectivas multidisciplinares (2023.^a ed.). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://doi.org/10.29057/books.129>
- Vilca Zapana, K. C. (2022). Propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza del quechua en estudiantes de educación primaria [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21245/Vilca_Zapana_Kely_Casilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Walsh, C. (2005). La Interculturalidad en la educación. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf
- Yanqui Mamani, Y. D. (2023). La lengua Aymara. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara*, 4(2), 51-56. <https://doi.org/10.56736/2023/98>

Yika Zapata, B. G. (2013). Educación e identidad desde las vivencias escolares de jóvenes en situación de pobreza en el Perú: El caso de los estudiantes y ex estudiantes de la I.E. José María Arguedas de Carabayllo [Tesis de maestría en Antropología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/dc7756db-4587-4907-9340-8f21fdf76289/content>

Anexos

Anexo 1 Instrumento para evaluar la revitalización del idioma aimara.

ORIENTACIÓN: Joven estudiante, lea detenidamente cada ítem del texto y marca uno de los valores de la escala, que más se aproxima en tu aseveración.

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 ALGUNAS VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
------------	-----------------	--------------------	-------------------	--------------

ÍTEMS	ESCALA DE VALORES				
	1	2	3	4	5
ACTITUD LINGÜÍSTICA					
1. Acepto la comunicación de la lengua aimara en la institución educativa.					
2. Creo que la comunicación en el idioma aimara influye positivamente en la práctica de valores lingüísticos.					
3. Revaloro la comunicación de la lengua aimara en diferentes contextos.					
4. Trato de aprender la lengua aimara cuando escucho hablar a mis profesores.					
IDENTIDAD LINGÜÍSTICA					
5. Me siento contento cuando me hablan en el idioma aimara					
6. Me siento orgulloso cuando escucho hablar la lengua aimara					
7. Valoro las costumbres como el ritual andino hablado en el idioma aimara					
8. Valoro la preparación de platos típicos con sus nombres en aimara					
9. Valoro las canciones aimaras que practicamos en la institución educativa.					
USO DE MATERIALES EN LA REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA AIMARA					
10. Utilizan láminas con vocabulario en aimara para el aprendizaje del idioma aimara					
11. Te proporcionan libros para el aprendizaje del idioma aimara					
12. Utilizan videos en aimara en las clases para el aprendizaje del idioma aimara					
13. Utilizan separatas o material impreso en el idioma aimara para sesiones de clase.					

Anexo 2. Instrumento para evaluar la práctica de valores

ORIENTACIÓN: Joven estudiante, lea detenidamente cada ítem del texto y marca uno de los valores de la escala, que más se aproxima en tu aseveración.

1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 ALGUNAS VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
------------	-----------------	--------------------	-------------------	--------------

ITEMS	ESCALA DE VALORES				
	1	2	3	4	5
a) VALORES SOCIALES					
1. Diariamente practicamos los saludos.					
2. Existe respeto entre los compañeros de estudio.					
3. Somos solidarios entre los compañeros de estudio.					
4. En tu entorno social (familiares, amigos y compañeros) practicas el idioma aimara					
b) VALORES CULTURALES					
5. Practicas las normas de convivencia con tus compañeros.					
6. Usted actúa con transparencia en la institución educativa					
7. Participa activamente en los trabajos comunitarios.					
8. Valora las tecnologías originarias de tu comunidad.					
c) VALORES EDUCATIVOS					
9. Le gusta ser competitivo en las actividades escolares					
10. Practicas la empatía con los miembros de la comunidad educativa (compañeros, maestros y padres de familia)					
11. Participas activamente en los desfiles escolares					
12. Respetas las diferentes costumbres que practican las personas de tu comunidad.					
13. Respetas la igualdad entre tus compañeros sin importar su origen.					
d) VALORES LINGÜÍSTICOS					
14. Le gusta canciones en aimara					
15. Le gusta los poemas en aimara					
16. Le gusta los cuentos aimaras					
17. Practica la escritura aimara en la producción de textos.					
18. Valora la comunicación oral de la lengua aimara.					
19. Respeto la comunicación de la lengua aimara					

Anexo 3 Base de datos revitalización del idioma aimara.

N°	Actitud lingüística				Identidad lingüística					Uso de materiales de revitalización idiomas				Actitud lingüística	Identidad lingüística	Uso de materiales de revitalización idiomas	T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	14	18	12	44
2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	13	13	13	39
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	20	24	16	60
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	16	16	16	48
5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	2	5	19	19	17	55
6	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	17	18	14	49
7	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	14	16	16	46
8	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	15	22	16	53
9	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3	15	20	13	48
10	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	2	17	23	12	52
11	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	17	20	15	52
12	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	15	19	15	49
13	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	13	15	12	40
14	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	12	15	11	38
15	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	19	22	15	56
16	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	18	22	16	56
17	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	14	20	16	50
18	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	16	15	11	42
19	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	15	21	17	53
20	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	1	4	18	23	13	54
21	5	5	5	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	18	16	10	44
22	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	13	19	16	48
23	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	5	18	19	15	52
24	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	19	22	13	54
25	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	15	18	13	46
26	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	16	22	14	52
27	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	17	24	14	55
28	3	3	4	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	14	21	15	50
29	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	17	20	16	53
30	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	17	22	14	53
31	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	13	20	15	48
32	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4	4	16	21	16	53
33	4	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	16	22	15	53
34	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	15	21	15	51
35	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	15	23	15	53
36	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	15	22	13	50
37	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	16	21	16	53
38	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	17	20	15	52
39	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	16	19	14	49
40	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	17	24	16	57
41	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	17	19	14	50
42	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	4	17	22	14	53
43	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	17	22	15	54
44	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	19	23	17	59
45	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	16	20	15	51
46	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	14	19	15	48
47	4	3	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	16	22	14	52
48	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	19	21	15	55
49	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	17	22	17	56
50	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	16	24	14	54
51	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	16	18	14	48
52	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	19	21	16	56

Anexo 4 Base de datos práctica de valores.

N°	Sociales				Culturales				Educativos					Lingüísticos					Sociales	Culturales	Educativos	Lingüísticos	T	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18						19
1	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	17	17	21	24	79
2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	15	14	17	24	70
3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	14	19	22	29	84	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	15	16	19	26	76
5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	17	17	23	24	81	
6	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	14	15	17	24	70	
7	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	12	14	17	24	67	
8	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	16	20	24	21	81	
9	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	17	15	18	18	68	
10	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	18	18	21	26	83	
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	13	12	17	21	63	
12	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	14	15	19	18	66	
13	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	13	13	19	23	68	
14	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	2	3	3	4	4	14	14	21	20	69	
15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	17	16	19	24	76	
16	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	18	17	24	18	77	
17	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	16	14	23	28	81	
18	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	16	14	16	22	68	
19	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	15	15	25	23	78	
20	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	13	16	20	24	73	
21	5	5	5	2	3	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	17	12	24	20	73	
22	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	13	14	18	18	63	
23	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	19	18	21	24	82	
24	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	16	19	22	28	85	
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	19	20	21	24	84	
26	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	15	16	21	26	78	
27	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	16	15	23	26	80	
28	4	5	5	4	5	4	5	5	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	18	19	11	24	72	
29	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	16	17	22	27	82	
30	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	16	19	17	27	79	
31	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	15	16	21	22	74	
32	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	15	17	22	27	81	
33	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	17	18	21	27	83	
34	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	13	17	23	23	76	
35	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	15	17	23	26	81	
36	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	16	18	20	24	78	
37	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	15	17	24	24	80	
38	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	15	15	21	24	75	
39	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	17	17	23	27	82	
40	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	15	16	21	25	77	
41	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	14	16	19	22	71	
42	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	15	16	18	25	74	
43	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	15	15	19	24	73	
44	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	15	16	23	25	79	
45	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	18	17	22	25	82	
46	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	15	18	17	25	75	
47	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	15	18	23	27	83	
48	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	15	15	23	25	78	
49	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	14	16	20	26	76	
50	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	15	15	22	29	81	
51	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	15	15	21	23	74	
52	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	17	16	22	26	81	

Anexo 5 Confiabilidad de los instrumentos.**REVITALIZACIÓN DEL IDIOMA AIMARA**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	13

El instrumento es confiable por cuanto el valor de alfa 0,713 es muy considerable.

PRÁCTICA DE VALORES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	19

El instrumento es confiable por cuanto el valor de alfa 0,795 es muy considerable.

Anexo 6 Validación con jueces expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Torres Mamani, Silvano Fuenta
 1.2 Cargo en la institución donde labora : Secretario Académico de la FECH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Revitalización del Idioma Aimara
 1.4 Autor (es) del instrumento : Victor Oscar Mamani Lopez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS					28	15
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 * A + 2 * B + 3 * C + 4 * D + 5 * E}{50} = \frac{43}{50} = 0,86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60 -0,70]
Aprobado	<0,70 -1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

Lugar: Tacna
 Tacna: 14 de Junio del 2024


 Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Torre Mamani, Silverio Fausto
 1.2 Cargo en la institución donde labora : Secretario Académico de la FECH
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Práctica de Valores
 1.4 Autor (es) del instrumento : Victor Oscar Mamani López

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			3	24	15

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \cdot A + 2 \cdot B + 3 \cdot C + 4 \cdot D + 5 \cdot E}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00–0,60]
Observado	<0,60 –0,70]
Aprobado	<0,70 –1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

Lugar: Tacna
 Tacna... 14 de Junio del 20... 24


 Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Yapuchura Platero, Víctor
 1.2 Cargo en la institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Revitalización del Idioma Ainará
 1.4. Autor (es) del instrumento : Mamani López Víctor Oscar

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS				12	35
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \cdot A + 2 \cdot B + 3 \cdot C + 4 \cdot D + 5 \cdot E}{50} = \frac{47}{50} = 0,94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... Aprobado

Lugar: Tacna

Tacna: 11 de Junio del 2024


 Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DEJUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Yapuchura Platera, Víctor
 1.2 Cargo en la institución donde labora : Docente
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Práctica de Valores
 1.4. Autor (es) del instrumento Mamani López, Víctor Oscar

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				
	A	B	C	D	E
				12	35

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \cdot A + 2 \cdot B + 3 \cdot C + 4 \cdot D + 5 \cdot E}{50} = \frac{47}{50} = 0,94$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00–0,60]
Observado	<0,60–0,70]
Aprobado	<0,70–1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

Lugar: Tacna
 Tacna 11 de Junio del 20 24


 Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Gomez Quintanilla, Esmita Silvia
 1.2 Cargo en la institución donde labora : Universidad Nacional Jorge Basadre
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Revitalización del Idioma aimara
 1.4. Autor (es) del instrumento : Victor Oscar Maman Lopez

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				24	20

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \cdot A + 2 \cdot B + 3 \cdot C + 4 \cdot D + 5 \cdot E}{50} = \frac{44}{50} = 0,88$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado

Lugar: Tacna
 Tacna, 13 de Junio del 2024


 Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Gomez Quintanilla, Esmita Silvia
 1.2 Cargo en la institución donde labora Universidad Nacional Jorge Basadre
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Práctica de Valores
 1.4. Autor (es) del instrumento : Victor Oscar Mamani López

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				24	20

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 * A + 2 * B + 3 * C + 4 * D + 5 * E}{50} = \frac{44}{50} = 0,88$$


III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00–0,60]
Observado	<0,60 –0,70]
Aprobado	<0,70 –1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

..... Aprobado

Lugar: Tacna
 Tacna: 13 de Junio del 2024


 Firma del juez