

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS E IDENTIDAD HACIA EL
IDIOMA AIMARA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE DE LA PROVINCIA JORGE
BASADRE DE TACNA, 2024

TESIS

PRESENTADA POR:

Lic. ROLANDO MANUEL QUISPELUZA MAMANI

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Educación Intercultural Bilingüe

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**ACTITUDES LINGÜÍSTICAS E IDENTIDAD HACIA EL IDIOMA AIMARA
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PROVINCIA
JORGE BASADRE DE TACNA, 2024**

Tesis sustentada y aprobada por unanimidad el 15 de mayo del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE :


.....
Dr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIA :


.....
Mgr. Teresa Judith Torres Calizaya

VOCAL :


.....
MSc. Gina Maribel Valle Castro

ASESORA :

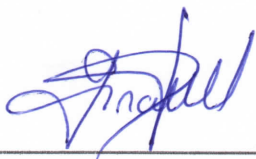

.....
MSc. Gina Maribel Valle Castro

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Gina Maribel Valle Castro, en mi condición de ASESOR (A) acreditado con la Resolución de Facultad N°7433-2024-FECH/UNJBG del 04 de marzo del 2024, del Trabajo de tesis titulado: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS E IDENTIDAD HACIA EL IDIOMA AIMARA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE DE TACNA, 2024

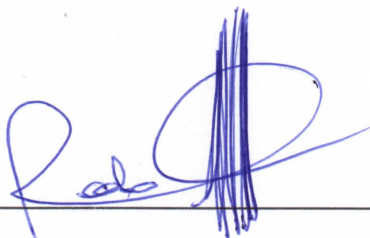
Presentado por el (la) Lic. Rolando Manuel Quispeluzza Mamani. Para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 5%. Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis enunciada líneas arriba, el cual está expedita para continuar con los trámites para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.



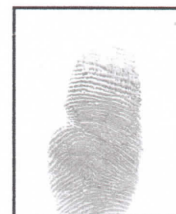
FIRMA ASESORA

Nombres y apellidos: MSc. Gina Maribel Valle Castro
DNI: 00792352



FIRMA AUTOR

Nombres y apellidos: Lic. Rolando Manuel Quispeluzza Mamani
DNI: 00486479



Dedicatoria

A mis padres por su paciencia;
A mi esposa por su incansable amor;
Y a mis hijos por su motivación y
brillantez.

Índice General

Dedicatoria	III
Índice de Tablas.....	VI
Índice de Figuras	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
Introducción	1
Capítulo I Planteamiento del Problema	3
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.2.1. <i>Problema General</i>	5
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	5
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	6
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	6
1.5. Hipótesis	6
1.5.1. <i>Hipótesis General</i>	6
1.5.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	6
Capítulo II Fundamento Teórico	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	7
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	9
2.1.3. <i>Antecedentes Locales</i>	11

2.2.	Marco Teórico	12
2.2.1.	<i>Actitudes Lingüísticas</i>	12
2.2.2.	<i>Identidad Lingüística</i>	17
2.3.	Conceptos Claves	21
Capítulo III Metodología de la Investigación		23
3.1.	Descripción del tipo y diseño de investigación	23
3.1.1.	Tipo de Estudio	23
3.1.2.	Diseño de Investigación.....	23
3.2.	Tabla de Operacionalización de Variables.....	24
3.3.	Población y Muestra	25
3.3.1.	Población.....	25
3.3.2.	Muestra.....	25
3.4.	Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	26
3.4.1.	Instrumento de Recolección de Datos.....	26
3.4.2.	Técnicas de Validación del Instrumento	26
3.4.3.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	27
Capítulo IV Resultados de la Investigación		28
4.1.	<i>Resultados</i>	28
4.2.	<i>Contrastación de Hipótesis</i>	37
Capitulo V Discusión.....		43
Conclusiones.....		45
Recomendaciones		47
Referencias Bibliográficas		48
Anexos		52

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	24
Tabla 2. Actitudes lingüísticas	28
Tabla 3. Dimensión Componente Cognoscitivo	30
Tabla 4. Dimensión Componente Conductual	31
Tabla 5. Identidad hacia el aimara	33
Tabla 6. Dimensión factores externos.....	34
Tabla 7. Dimensión factores internos	36
Tabla 8. Prueba de normalidad	37
Tabla 9. Correlación y significación entre las variables las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara	38
Tabla 10. Valor de RHO	38

Índice de Figuras

Figura 1. Actitudes lingüísticas	28
Figura 2. Dimensión Componente Cognoscitivo.....	30
Figura 3. Dimensión Componente Conductual.....	31
Figura 4. Identidad hacia el aimara.....	33
Figura 5. Dimensión factores externos	35
Figura 6. Dimensión factores internos.....	36

Resumen

El estudio se propuso determinar la relación entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024. Los estudios recientes sugieren que existe una compleja conexión entre las actitudes lingüísticas y la identidad hacia la lengua aimara. Una idea básica de la relación entre identidad lingüística y actitud lingüística es que “la lengua ocupa un lugar al interior del concepto de identidad” (Pacho, 2022); por lo tanto, existe un vínculo entre lengua e identidad (Moreno, 2009), el cual se expresa en forma concreta en la actitud del individuo respecto a las lenguas y a sus usuarios. Una idea derivada de la anterior, formulada por Pescheira (2010), es que la lengua constituye un aspecto clave en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Se necesita más investigación para comprender mejor esta relación y sus implicaciones para la política lingüística y los esfuerzos de revitalización. En este contexto problemático, el estudio propuesto ha buscado confirmar hasta qué grado en una zona geo cultural de fuerte presencia de grupos migratorios occidentales como lo es el territorio de la actual provincia Jorge Basadre, las variables propuestas se asocian mutuamente. Metodológicamente, el estudio es de tipo básico; de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población y muestra fue constituida por un total de 291 estudiantes de educación secundaria de 06 instituciones educativas de los tres distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidas en la UGEL Jorge Basadre. Se utilizó el cuestionario estructurado y validado por juicios de expertos para su aplicación. Conclusión: debido al resultado obtenido por medio del estadístico de Rho de Spearman, se concluye que existe relación directa y significativa entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara en un nivel alto, en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024, al nivel de confianza de 95%.

Palabras clave: Actitudes lingüísticas, identidad hacia el idioma, educación secundaria, EIB.

Abstract

The study set out to determine the relationship between linguistic attitudes and identity towards Aymara in EIB secondary education students in the Jorge Basadre province of Tacna, 2024. Recent studies suggest that there is a complex connection between linguistic attitudes and identity towards the Aymara language. A basic idea of the relationship between linguistic identity and linguistic attitude is that “language occupies a place within the concept of identity” (Pacho, 2022); Therefore, there is a link between language and identity (Moreno, 2009), which is expressed specifically in the individual's attitude towards languages and their users. An idea derived from the previous one, formulated by Pescheira (2010), is that language constitutes a key aspect in Intercultural Bilingual Education (EBI). More research is needed to better understand this relationship and its implications for language policy and revitalization efforts. In this problematic context, the proposed study has sought to confirm to what degree in a geocultural area with a strong presence of Western migratory groups such as the territory of the current Jorge Basadre province, the proposed variables are mutually associated. Methodologically, the study is basic; non-experimental, descriptive correlational design. The population and sample was made up of a total of 291 secondary education students from 06 educational institutions in the three districts (Locumba, Ilabaya and Ite) comprising the UGEL Jorge Basadre. The structured questionnaire validated by expert judgments was used for its application. Conclusion: due to the result obtained through Spearman's Rho statistic, it is concluded that there is a direct and significant relationship between linguistic attitudes and identity towards Aymara at a high level, in EIB secondary education students in the Jorge Basadre province. of Tacna, 2024, at the 95% confidence level.

Keywords: Linguistic attitudes, identity towards the language, secondary education, EIB.

Introducción

A nivel internacional, la preservación de las lenguas indígenas y la promoción de la educación intercultural bilingüe (EIB) han adquirido una creciente importancia en las últimas décadas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) ha enfatizado la necesidad de proteger y revitalizar las lenguas indígenas, ya que son vehículos fundamentales para la transmisión del conocimiento ancestral, la cosmovisión y la identidad cultural de los pueblos originarios. Asimismo, la EIB se ha consolidado como un enfoque educativo que busca promover el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural en los sistemas educativos (Valdiviezo, 2009).

En Perú, la EIB ha sido reconocida como un derecho fundamental en la Constitución Política de 1993 y se han implementado diversas políticas y programas para fortalecer su desarrollo (Oliart, 2011). Sin embargo, persisten desafíos significativos en la preservación de lenguas originarias como el aimara, las cuales enfrentan amenazas como el desplazamiento lingüístico y la pérdida de identidad entre las nuevas generaciones (Coronel-Molina, 2015). Las actitudes lingüísticas y la identidad hacia estas lenguas indígenas son factores cruciales que influyen en su vitalidad y transmisión intergeneracional.

A nivel regional, la provincia de Jorge Basadre, ubicada en Tacna, alberga una población significativa de hablantes de aimara, cuya lengua y cultura se encuentran estrechamente vinculadas al territorio ancestral de la región (Muñoz, 2001). El Decreto Supremo N° 009-2021-MC, “identificó la predominancia de la lengua aimara en los distritos de Locumba, Ilabaya e Ite de la provincia de Jorge Basadre; entre otros distritos del departamento de Tacna y la zona geocultural circunlacustre (Ministerio de Cultura, 2021). Sin embargo, existen preocupaciones sobre la posible erosión de la identidad aimara y las actitudes lingüísticas negativas hacia esta lengua, especialmente entre los jóvenes estudiantes de educación secundaria de EIB (Zúñiga y Ansión, 1997). Estos factores pueden representar un riesgo para la continuidad y transmisión del aimara a las futuras generaciones.

En este contexto, surge la importancia de investigar la relación entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el idioma aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna. Comprender cómo estos factores se interrelacionan y afectan la preservación y valoración de esta lengua indígena es fundamental para diseñar estrategias y políticas educativas efectivas que promuevan su revitalización y fortalezcan la identidad cultural de los estudiantes aimaras (Howard et al., 2003). Esta investigación puede brindar información valiosa para los tomadores de decisiones, educadores y comunidades locales, con el fin de garantizar la continuidad del aimara como patrimonio lingüístico y cultural en la región.

El estudio está constituido en 5 capítulos, siendo los siguientes: El capítulo I, se enfoca en el planteamiento del problema, desde la descripción de la realidad problemática del estudio hasta las limitaciones pasando por la formulación de las preguntas generales y específicas, objetivos, justificación e importancia. El capítulo II, expone el marco teórico científico, teniendo en cuenta, los antecedentes de estudio, base teórica y finaliza con las definiciones de los términos básicos. El capítulo III, enuncia la metodología utilizada, establece el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra; las técnicas e instrumentos. El capítulo IV, establece los resultados y la verificación de hipótesis, el análisis e interpretación de resultados, en base a datos recogidos por los instrumentos aplicados. El capítulo V, presenta la discusión de resultados. Finalmente, se culmina con la exposición de las conclusiones y recomendaciones, y las referencias bibliográficas utilizadas.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El Perú se distingue por su diversidad lingüística, con una variedad de lenguas nativas y el castellano como idioma oficial, predominante entre los grupos de poder. Como nación pluricultural, Perú se define por los diferentes aportes o perspectivas socioculturales andinas, amazónicas y urbanas.

Una idea básica de la relación entre identidad lingüística y actitud lingüística es que “la lengua ocupa un lugar al interior del concepto de identidad” (Pacho, 2022); por lo tanto, existe un vínculo entre lengua e identidad (Moreno, 2009), el cual se expresa en forma concreta en la actitud del individuo respecto a las lenguas y a sus usuarios. Una idea derivada de la anterior, formulada por Pescheira (2010), es que la lengua constituye un aspecto clave en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Por lo que los resultados de la primera relación, serán de utilidad fundamental para el desarrollo de la EIB.

En forma concreta, la problemática de esta relación entre la investigación reciente y disponible sugiere que sí hay una conexión entre las actitudes lingüísticas y la identidad hacia la lengua aimara (Pino, 2015; Pino, 2017; Zeballos, 2018; Benites, 2019; Pacho, 2022). Algunas posibles formas en que las actitudes hacia la lengua y la identidad aimara pueden estar relacionadas incluyen: i) La revitalización de la lengua: Según Huayhua (2003), la lengua aimara tiene vitalidad debido al número de sus hablantes, su presencia en los *mass media*, en los terrenos académicos, religiosos, y por el empoderamiento cultural del pueblo aimara. Sin embargo, existen factores que dificultan su enseñanza de padres a hijos, uno de ellos es la vergüenza lingüística, la urgencia de adoptar el idioma español o por dejadez y falta de tiempo. Esto sugiere que las actitudes hacia la lengua aimara pueden estar relacionadas con la identidad y los valores culturales del pueblo aimara.

Asimismo, las actitudes lingüísticas hacia la lengua aimara pueden estar influenciadas por perspectivas ideológicas. Por ejemplo, las redes sociales han servido para promover el uso de lenguas nativas con éxito en el caso de la lengua aimara (Lovón, & Nolazco, 2023). Sin embargo, pueden existir diferentes perspectivas ideológicas sobre la complejidad o facilidad de aprender la lengua aimara, lo que puede influir en las actitudes hacia la lengua. De la misma manera, los prejuicios y estereotipos pueden influir en las actitudes hacia la lengua aimara (Pino, 2017). Por ejemplo, la vergüenza lingüística puede ser el resultado de estereotipos negativos sobre la lengua y la cultura aimara. Otro estudio sugiere también que la política lingüística también puede influir en las actitudes hacia la lengua y la identidad aimara (Vizcarra & Vizcarra, 2022). Por ejemplo, la enseñanza del idioma aimara en YouTube se ha asociado con activismo, actitudes e ideologías lingüísticas. Esto sugiere que la política lingüística puede estar relacionada con actitudes hacia la lengua y la identidad aimara.

En síntesis, los resultados de estudios recientes sugieren que existe una compleja conexión entre las actitudes lingüísticas y la identidad hacia la lengua aimara. Se necesita más investigación para comprender mejor esta relación y sus implicaciones para la política lingüística y los esfuerzos de revitalización.

En este contexto problemático, el estudio propuesto ha buscado confirmar hasta qué grado en una zona geo cultural de fuerte presencia de grupos migratorios occidentales como lo es el territorio de la actual provincia Jorge Basadre, las variables propuestas se asocian mutuamente.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el idioma aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de las actitudes lingüísticas en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de identidad hacia el idioma aimara en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024?

1.3. Justificación

Se justifica porque es necesario que los decisores de política educativa, junto con los órganos intermedios y la comunidad educativa y científica, tomen conocimiento de los resultados del estudio para buscar fortalecer los procesos de identidad lingüística y la identidad hacia el idioma aimara como parte de un derecho a que debe acceder la sociedad de forma unánime para el fortalecimiento de una identidad nacional en permanente construcción. Todo lo cual se sintetiza en:

Relevancia teórica; porque busca optimizar el corpus teórico de la educación bilingüe intercultural, analizando aquellos factores que intervienen en los procesos de identidad y actitud hacia la lengua aimara.

Relevancia académica; porque los resultados obtenidos serán útiles para investigaciones futuras, tanto para controvertir, refutar o mejorar el tema investigado.

Relevancia práctica; porque la EIB es fundamental para la sociedad en

general, en el sentido de ayudar a dilucidar los derechos a una educación lingüística intercultural a que tienen los hijos de las poblaciones originarias en la región y en el Perú.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el idioma aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de las actitudes lingüísticas en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.
- Establecer el nivel de identidad hacia el idioma aimara en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el idioma aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de las actitudes lingüísticas es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.
- El nivel de identidad hacia el idioma aimara es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 202

Capítulo II

Fundamento Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Mamani y Rodríguez (2022) en un trabajo sobre las “Actitudes lingüísticas y vitalidad del aimara en estudiantes universitarios de Puno y La Paz”, se propusieron realizar un estudio comparativo entre estudiantes universitarios de Puno (Perú) y La Paz (Bolivia), con una muestra: 320 estudiantes bilingües aimara-español; con una metodología: mixta (cuantitativa y cualitativa) encontrando los resultados a saber: El 73% de los estudiantes bolivianos mostró actitudes positivas hacia el uso del aimara en contextos académicos, mientras que en Perú fue del 58%; la identidad cultural se correlacionó positivamente con el uso activo del idioma; los estudiantes con mayor exposición familiar al aimara mostraron actitudes más favorables hacia su preservación. Las conclusiones destacadas fueron: La vitalidad lingüística del aimara es mayor en el contexto boliviano; el entorno universitario juega un papel crucial en el mantenimiento o pérdida de la lengua; la identidad cultural es un factor determinante en la preservación lingüística.

Por su parte, Flores y Campos (2021) en un artículo nominado “Percepciones y actitudes lingüísticas hacia el aimara: Un estudio en la educación superior chilena”, cuyo objetivo fue la comprensión de las percepciones y actitudes en una muestra de 180 estudiantes de origen aimara en la región de Arica y Parinacota, con una metodología cualitativa con enfoque etnográfico, encontraron que el 65% de los participantes mostró una actitud ambivalente hacia el uso del aimara; se identificó una fuerte correlación entre el prestigio social

percibido y el uso de la lengua; los estudiantes manifestaron una desconexión entre la identidad cultural y el uso práctico del idioma y que el contexto urbano influye negativamente en la preservación de la lengua. Las conclusiones: Existe una tendencia hacia el desplazamiento lingüístico en contextos urbanos; la educación superior no proporciona suficientes espacios para el desarrollo de la lengua aimara; se requieren políticas lingüísticas más efectivas para la preservación del idioma.

García y Chávez (2021) en su artículo titulado "Actitudes lingüísticas e identidad hacia el idioma aimara en estudiantes de educación secundaria en Bolivia" cuyo propósito fue investigar las actitudes lingüísticas de los estudiantes de educación secundaria hacia el idioma aimara y cómo estas actitudes se relacionan con su identidad cultural, con un diseño cuantitativo en donde se empleó una encuesta con cuestionarios adaptados para medir las actitudes lingüísticas y la identidad cultural de los estudiantes, encontró una correlación significativa entre las actitudes positivas hacia el aimara y una identidad cultural más fuerte entre los estudiantes, por lo que concluyó que las actitudes lingüísticas positivas hacia el aimara están asociadas con una identidad cultural más arraigada entre los estudiantes de educación secundaria en Bolivia.

Mamani y Quispe (2022) en su artículo "Percepciones y actitudes lingüísticas de los estudiantes de educación secundaria hacia el aimara en el contexto urbano de La Paz" formularon el objetivo: Explorar las percepciones y actitudes lingüísticas de los estudiantes de educación secundaria hacia el aimara en un contexto urbano; con un diseño cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes de educación secundaria, encontraron que los estudiantes asumen diversas actitudes hacia el aimara, desde el orgullo cultural hasta la indiferencia, y encontraron diferencias significativas según el nivel socioeconómico y la exposición al idioma. Por lo que concluyeron que las actitudes lingüísticas hacia el aimara entre los estudiantes de educación

secundaria están influenciadas por factores socioeconómicos y de exposición al idioma, lo que sugiere la importancia de políticas lingüísticas inclusivas en el contexto urbano.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huanca y Ccama (2023) en su artículo “Actitudes lingüísticas e identidad cultural: Un estudio sobre la valoración del aimara en estudiantes de educación secundaria de Puno”, se propusieron correlacionar las variables postuladas en 245 estudiantes aimaras de tres instituciones educativas públicas del nivel secundario de la región Puno; con una metodología y enfoque mixto con predominancia cualitativa y el uso de cuestionarios sociolingüísticos, entrevistas semiestructuradas y observación participante, arribaron a los siguientes hallazgos principales: El 65% de los estudiantes mostró actitudes positivas hacia el aimara en contextos familiares; solo el 38% consideraba útil el aimara para su futuro profesional; el 82% reconoció la importancia del aimara en su identidad cultural; se identificó una correlación significativa entre el uso del aimara en el hogar y las actitudes positivas hacia la lengua. Las conclusiones más destacadas son: Existe una brecha entre la valoración cultural del aimara y su utilidad percibida; los factores familiares y socioculturales son determinantes en la formación de actitudes lingüísticas; la escuela juega un papel crucial en la revitalización del idioma; se requiere fortalecer las políticas educativas de educación intercultural bilingüe.

Mamani Pucclla (2022) en su estudio titulado “Relación entre la identidad étnica y la actitud hacia el aprendizaje del aimara en estudiantes de secundaria de Puno”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la identidad étnica y la actitud hacia el aprendizaje del aimara usando un diseño descriptivo, transversal y correlacional, con una muestra de 400 estudiantes seleccionados aleatoriamente arribó al resultado siguiente: Se encontró una correlación positiva entre la identidad étnica y la actitud hacia el aprendizaje del aimara. Por lo que se concluye

que fortalecer la identidad étnica podría fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje del aimara.

Pacho (2022) llevó a cabo un estudio en la UNAP de Puno, para explorar la relación entre la identidad y la actitud lingüísticas de los estudiantes. Utilizó la escala de Likert como método para recoger los testimonios de estudiantes bilingües del semestre 2018 – II, de las carreras de antropología, ciencias de la comunicación, sociología y turismo. El coeficiente de correlación de Pearson fue 0,551, y el valor p (0,000) salió menor que el nivel de significancia (0,05). Los hallazgos revelan una correlación positiva moderada entre ambas variables. El 50% de los estudiantes afirma que está orgulloso de su identidad lingüística y la mayoría tiene una actitud positiva hacia su lengua materna. Por lo que concluyó que hay una correlación positiva moderada entre la identidad lingüística y la actitud lingüística de los estudiantes de la UNAP de Puno, con un 95% de confianza estadística.

Lovón y Nolzco (2023) en un estudio titulado “La enseñanza de la lengua aimara en YouTube: activismo, actitudes e ideologías lingüísticas”, utilizando un diseño cualitativo, concluyeron lo siguiente: La instrucción de la cultura y el idioma aimara por medio de plataformas digitales significa un caso de activismo lingüístico; puesto que su fomento por dichos medios multimodales resulta ventajoso, ya que facilita el aprendizaje, y también representa una estrategia para promover las lenguas originarias, ya que difunde este idioma andino nativo a una audiencia interesada o deseosa de aprender un idioma diferente al suyo. YouTube también es un foro que recoge las opiniones de los aprendices, quienes críticamente expresan su técnica de aprendizaje y enseñanza del idioma. Los usuarios de internet proyectan su forma de pensar y su actitud respecto del idioma, así como de su utilización y su pedagogía, siendo sus valoraciones tanto positivas como negativas. Vale decir, son discursos difundidos y replicados por los usuarios o personas que intervienen en el ciberespacio (Van Dijk, 1999). Asimismo, dichos discursos son evaluados y puestos en práctica mediante políticas educativas

emergentes (Moreno, 2016), especialmente si influyen en los métodos de aprendizaje y enseñanza destinados a los idiomas.

2.1.3. *Antecedentes Locales*

Quispe S. y Quispe G. (2024) en su estudio sobre la identidad lingüística y prejuicios en el aprendizaje de la lengua aimara, la investigación presenta un diseño cuasi experimental que tiene como objetivo determinar cómo se relacionan la identidad lingüística y los prejuicios al aprendizaje de la lengua aimara en los estudiantes de una institución pública del cercado de Tacna. La metodología utilizada para la recolección de datos fue a través de encuestas. Se contó con una población de 1300 estudiantes del nivel secundaria; y la muestra estuvo constituida por 320 estudiantes, seleccionadas aleatoriamente y por estratos. Entre los resultados más importantes se pudo comprobar que existe una relación inversa moderada entre la identidad lingüística y los prejuicios al aprendizaje de la lengua aimara; de la cual se deduce que existen estudiantes con un bajo nivel de identidad lingüística del aimara y, por ende, un alto nivel de prejuicios por aprender la lengua aimara.

Mamani R. y Mamani M. (2020) en un estudio profesional titulado “Actitudes lingüísticas hacia el aimara y castellano en estudiantes de secundaria de Tacna, Perú”, y cuyo objetivo fue identificar las actitudes lingüísticas hacia el aimara y castellano en estudiantes de secundaria, con un diseño descriptivo, con una muestra de 384 estudiantes seleccionados aleatoriamente, encontraron los siguientes resultados: Se identificaron actitudes positivas hacia el castellano y negativas hacia el aimara en la mayoría de los estudiantes. Por lo que se concluye que las actitudes negativas hacia el aimara podrían afectar su revitalización y uso en la comunidad.

Mamani (2021) en su trabajo profesional titulado “Actitudes lingüísticas y prejuicios hacia el aprendizaje del aimara en estudiantes de secundaria de Tacna”, formuló el objetivo de determinar la relación entre la identidad lingüística y los prejuicios hacia el aprendizaje del aimara en estudiantes de secundaria, con un diseño cuasi-experimental y una muestra de 320 estudiantes seleccionados aleatoriamente, los resultados: indican que se encontró una relación inversa moderada entre la identidad lingüística y los prejuicios hacia el aimara. Lo que conduce a la conclusión siguiente: Los estudiantes con baja identidad lingüística tienen mayor predisposición a prejuicios hacia el aprendizaje del aimara.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Actitudes Lingüísticas

Definición de Actitudes Lingüísticas. Para Francisco Moreno (1998), se trata de una expresión de las personas en cuanto a la lengua y el uso que hacen de ella en su relación en sociedad, influyendo también la elección que realice entre dos o varias lenguas, según su criterio, para comunicarse al interior de ésta. A todo ello se le conoce como actitudes lingüísticas. (Fernández Paz, 2001, p. 35).

Proceso de Adquisición de las Actitudes Lingüísticas. Según Baker (1992, p.26), las actitudes se desarrollan, difunden y modifican por la interacción de características individuales y contextos sociales, además son aprendidas, no se nace con ellas, no hay una predisposición innata. La manera en que se adquieren es diversa, se deriva de varias experiencias como por ejemplo cuando recibimos clases de determinado profesor, sea este bueno o malo enseñando, también cuando contamos con modelos a seguir, es el caso de algún familiar o un compañero de clase o alguna figura mediática. De esta manera, es inevitable asumir una o muchas actitudes con respecto al fenómeno lingüístico.

Componentes Interrelacionados a las Actitudes Lingüísticas. Las actitudes lingüísticas desempeñan un papel fundamental en la educación intercultural bilingüe en Perú, ya que influyen en la percepción y el comportamiento hacia las lenguas indígenas y el castellano. Estas actitudes se componen de tres componentes interrelacionados: cognitivo, afectivo y conductual (Huguet y Madariaga, 2005). El presente análisis se centrará en los componentes cognoscitivo y conductual.

El Componente Cognoscitivo. Se refiere a las creencias, percepciones y conocimientos que los individuos tienen sobre las lenguas y sus hablantes (Garrett, 2010). En el contexto peruano, estas creencias a menudo se ven influidas por factores históricos, sociales y culturales, como la discriminación y el estigma hacia las lenguas indígenas (Oliart, 2011). Por ejemplo, algunas comunidades pueden percibir el castellano como una lengua de mayor prestigio y poder, mientras que las lenguas indígenas se consideran inferiores o menos valiosas.

Las creencias y percepciones negativas sobre las lenguas indígenas pueden llevar a los estudiantes y sus familias a rechazar o desvalorizar su uso en el ámbito educativo (Valdiviezo, 2009). Esto puede generar resistencia hacia los programas de educación intercultural bilingüe y dificultar el aprendizaje y la preservación de estas lenguas.

- ***Uso del Idioma en la Institución Educativa:*** Las creencias y percepciones sobre el uso de las lenguas indígenas y el castellano en el ámbito educativo influyen en el componente cognoscitivo. Algunas comunidades pueden percibir que el castellano es la lengua predominante en la institución educativa, lo que puede reforzar la idea de que las lenguas indígenas son menos valoradas o relevantes en este contexto (Valdiviezo, 2009).

- ***Alfabeto:*** Las percepciones sobre la existencia y el uso de alfabetos para las lenguas indígenas también forman parte del componente cognoscitivo. Algunas comunidades pueden creer que sus lenguas carecen de un sistema de

escritura estandarizado, lo que puede reforzar la idea de que son lenguas "inferiores" o "menos desarrolladas" en comparación con el castellano (Coronel-Molina, 2015).

- **Habla:** Las creencias sobre la forma en que se hablan las lenguas indígenas y el castellano, incluyendo la pronunciación, la gramática y el vocabulario, influyen en el componente cognoscitivo. Algunas comunidades pueden percibir que las lenguas indígenas son "difíciles" o "complicadas" de hablar, mientras que el castellano se considera más "fácil" o "sencillo" (Oliart, 2011).

- **Valoración:** Las percepciones sobre el valor y el prestigio de las lenguas indígenas y el castellano son clave en el componente cognoscitivo. Algunas comunidades pueden creer que el castellano es una lengua "superior" o "más valiosa" que las lenguas indígenas, lo que puede influir en la transmisión y uso de estas últimas (Zúñiga y Ansión, 1997).

- **Utilidad:** Las creencias sobre la utilidad de las lenguas indígenas y el castellano en diferentes ámbitos (educación, trabajo, vida diaria) también forman parte del componente cognoscitivo. Algunas comunidades pueden percibir que el castellano es más "útil" o "necesario" que las lenguas indígenas, lo que puede llevar a un desplazamiento lingüístico gradual (Howard et al., 2003).

- **Utilidad para Comunicarse y Conseguir Trabajo:** Específicamente, las percepciones sobre la utilidad de las lenguas para comunicarse y conseguir trabajo pueden influir en el componente cognoscitivo. Algunas comunidades pueden creer que el castellano es más "útil" para comunicarse y obtener oportunidades laborales, mientras que las lenguas indígenas se perciben como menos "útiles" o "relevantes" en estos ámbitos (Garrett, 2010).

Por otro lado, el **componente conductual** se refiere a las acciones y

comportamientos que los individuos manifiestan hacia las lenguas y sus hablantes (Baker, 1992). En el contexto peruano, esto puede incluir la elección de lengua en diferentes ámbitos (hogar, escuela, trabajo), la transmisión intergeneracional de las lenguas indígenas, y la participación activa en programas de revitalización lingüística.

Cuando las actitudes lingüísticas son positivas hacia las lenguas indígenas, es más probable que los individuos las utilicen y promuevan su uso en diversos contextos (Howard et al., 2003). Por ejemplo, los padres pueden optar por enseñar y utilizar la lengua indígena en el hogar, y los estudiantes pueden mostrar mayor interés y motivación por aprenderla y usarla en la escuela. Sin embargo, si las actitudes lingüísticas son negativas, es más probable que las personas eviten el uso de las lenguas indígenas y opten por el castellano en diferentes ámbitos (Coronel-Molina, 2015). Esto puede conducir a un desplazamiento lingüístico y a la pérdida gradual de estas lenguas en las generaciones futuras.

- ***Prohibición por Ley:*** Las acciones y comportamientos relacionados con la prohibición legal del uso de las lenguas indígenas en ciertos contextos forman parte del componente conductual. Por ejemplo, si existieran leyes que prohíben el uso de estas lenguas en instituciones educativas o espacios públicos, esto podría reforzar la idea de que son lenguas "inferiores" o "menos valoradas" (Coronel-Molina, 2015).

- ***Prohibición Administrativa:*** Además de las prohibiciones legales, las acciones y comportamientos relacionados con las prohibiciones administrativas o institucionales del uso de las lenguas indígenas también forman parte del componente conductual. Por ejemplo, si las instituciones educativas o empresas prohíben el uso de estas lenguas, esto puede reforzar la percepción de que son "inapropiadas" o "poco profesionales" (Valdiviezo, 2009).

- ***Hablar Genera Marginación:*** Las acciones y comportamientos que marginan o discriminan a los hablantes de lenguas indígenas por su forma de

hablar forman parte del componente conductual. Por ejemplo, si los hablantes de estas lenguas son excluidos, ridiculizados o tratados de manera diferente debido a su acento o vocabulario, esto puede reforzar la idea de que sus lenguas son "inferiores" o "poco valiosas" (Oliart, 2011).

- **Uso de la Lengua:** Las acciones y comportamientos relacionados con el uso efectivo de las lenguas indígenas en diferentes contextos forman parte del componente conductual. Por ejemplo, si las comunidades utilizan activamente estas lenguas en el hogar, en eventos culturales o en espacios públicos, esto puede contribuir a una mayor valoración y preservación de las mismas (Zúñiga y Ansión, 1997).

- **Orgullo de Saber Hablar:** Las acciones y comportamientos que demuestran orgullo y valoración por ser hablante de una lengua indígena también forman parte del componente conductual. Por ejemplo, si los hablantes promueven activamente el uso y aprendizaje de estas lenguas, o si las utilizan abiertamente sin vergüenza, esto puede contribuir a una mayor valoración y preservación de las mismas (Howard et al., 2003).

- **Incluir en el Currículum el Estudio del Aimara:** Las acciones y comportamientos relacionados con la inclusión del estudio de lenguas indígenas, como el aimara, en el currículum educativo forman parte del componente conductual. Por ejemplo, si las instituciones educativas incluyen el aprendizaje del aimara como parte del plan de estudios, esto puede contribuir a una mayor valoración y preservación de esta lengua.

Debido a la estrecha relación entre los componentes cognoscitivo y conductual, es importante abordar ambos aspectos en los programas de educación intercultural bilingüe. Esto implica trabajar en la deconstrucción de creencias y percepciones negativas sobre las lenguas indígenas, al mismo tiempo que se promueven prácticas y comportamientos que valoricen y preserven estas lenguas (Zúñiga y Ansión, 1997).

Por lo expuesto, los componentes cognoscitivo y conductual de las actitudes lingüísticas son fundamentales en la educación intercultural bilingüe en Perú. Las creencias, percepciones y conocimientos sobre las lenguas indígenas y el castellano influyen en los comportamientos y acciones de los individuos hacia estas lenguas. Un abordaje integral que considere ambos componentes es crucial para promover la valoración y preservación de las lenguas indígenas en el contexto educativo peruano.

2.2.2. Identidad Lingüística

Como lo sostienen Pino y Torres (2017) un idioma es una invención humana extremadamente ingeniosa que refleja la forma en que percibimos el mundo, comprendemos la realidad y establecemos relaciones, tanto humanas como fuera de ellas, sea con la naturaleza o las deidades. Incluye valores y manifestaciones culturales. Precisamente un idioma resulta un patrimonio viviente de la humanidad. Y si desaparece un sistema de comunicación, se pierden estas características únicas. Por lo que un símbolo clave de cualquier cultura es la lengua.

A eso se añade una idea muy importante y básica para la comprensión social del fenómeno lingüístico: Dicha identidad se conforma por varios factores, internos y externos, así como por el arraigo y sentido de pertenencia, las políticas lingüísticas, la forma en que es tratada socialmente una lengua, tanto en la familia, en la escuela, en la prensa, o en la sociedad en general.

Entre los variados idiomas en el sur peruano, se tiene al aimara que es considerado como una lengua y un rasgo cultural que caracteriza a los indígenas de una porción de Sudamérica (Parte de Perú, Bolivia, Chile). Y los estudios sobre la conexión y el sentido de pertenencia que sienten las personas hacia esta lengua. (Tintaya, 2007) está en construcción a la fecha.

Por lo antes dicho, la identidad hacia el idioma aimara desempeña un papel fundamental en la educación intercultural bilingüe en Perú. Esta identidad se ve

influenciada por diversos factores externos e internos que moldean la forma en que los individuos y las comunidades se relacionan con esta lengua indígena. Un análisis detallado de estos factores es crucial para comprender los desafíos y las oportunidades en la preservación y valoración del aimara en el contexto educativo peruano (Muñoz, 2001).

En cuanto a los **factores externos**, las políticas lingüísticas y educativas implementadas por el gobierno desempeñan un papel significativo. Si estas políticas promueven y valoran el uso del aimara en las escuelas y en otros ámbitos, los hablantes pueden desarrollar una mayor identificación y orgullo hacia su lengua (Valdiviezo, 2009). Por el contrario, si las políticas favorecen predominantemente el castellano, puede generar una desvalorización y pérdida de identidad hacia el aimara.

- **Lengua Aimara:** La presencia y vitalidad de la lengua aimara en una determinada región o comunidad es un factor externo clave que influye en la identidad lingüística. Cuando el aimara se utiliza ampliamente en diversos ámbitos, como el hogar, las instituciones educativas y los espacios públicos, los hablantes tienden a desarrollar una mayor identificación y sentido de pertenencia hacia su lengua (Muñoz, 2001). Por el contrario, si el aimara se encuentra en un estado de declive o desplazamiento, puede debilitar la identidad lingüística de los hablantes.

- **Pertenencia Territorial:** La relación entre la identidad hacia el aimara y la pertenencia a un territorio ancestral es otro factor externo relevante. En comunidades donde el aimara se considera parte integral del patrimonio cultural y la cosmovisión de un determinado territorio, los hablantes tienden a desarrollar una identidad lingüística más fuerte (Zúñiga y Ansión, 1997). Sin embargo, en contextos de migración o desplazamiento territorial, esta conexión puede verse debilitada, afectando la identidad hacia el aimara.

- **Política Lingüística Hacia el Aimara:** Las políticas lingüísticas y educativas implementadas por el gobierno peruano tienen un impacto significativo

en la identidad hacia el aimara. Cuando estas políticas reconocen y promueven el uso de esta lengua en el sistema educativo y en otros ámbitos, los hablantes pueden sentirse más valorados y reforzar su identidad lingüística (Valdiviezo, 2009). Por el contrario, si las políticas favorecen predominantemente el castellano o ignoran la importancia del aimara, esto puede socavar la identidad de los hablantes hacia su lengua.

- ***Tratamiento Social del Aimara:*** El estatus social y el prestigio asociado al aimara en la sociedad peruana también influyen en la identidad lingüística. Cuando esta lengua es valorada y respetada, los hablantes tienden a sentirse orgullosos de su identidad aimara (Oliart, 2011). Sin embargo, si el aimara es estigmatizado o discriminado, puede generar una desvalorización de la identidad lingüística y un mayor distanciamiento hacia la lengua.

- ***Lealtad Hacia el Aimara:*** La lealtad de las comunidades y hablantes hacia el aimara es otro factor externo que moldea la identidad lingüística. Cuando existe un fuerte compromiso y una actitud de preservación hacia esta lengua, los hablantes tienden a desarrollar una identidad más sólida y arraigada (Coronel-Molina, 2015). Por el contrario, si la lealtad hacia el aimara es débil o se prioriza el uso del castellano, puede debilitar la identidad lingüística de los hablantes.

En cuanto a los **factores internos**, las actitudes y creencias de los hablantes hacia el aimara son fundamentales. Aquellos que perciben su lengua como una parte integral de su identidad cultural y étnica, tienden a desarrollar una mayor identificación y valoración hacia ella (Zúñiga y Ansión, 1997). Por el contrario, si los hablantes internalizan estigmas y percepciones negativas hacia el aimara, pueden distanciarse de su identidad lingüística.

- ***Voluntad Hacia el Aimara:*** La voluntad y el deseo individual de mantener y preservar el aimara son factores internos fundamentales que influyen en la identidad lingüística. Cuando los hablantes tienen una fuerte voluntad y motivación para aprender, utilizar y transmitir su lengua, tienden a desarrollar una

identidad más sólida hacia ella (Howard et al., 2003). Por el contrario, si la voluntad es débil o existe una falta de interés, puede debilitar la identidad lingüística y contribuir al desplazamiento del aimara.

- ***Autovaloración Como Aimara:*** La forma en que los individuos se auto valoran y se perciben a sí mismos como hablantes del aimara es otro factor interno crucial. Cuando los hablantes se sienten orgullosos y valoran su identidad aimara, tienden a desarrollar una identidad lingüística más fuerte y a mantener un mayor compromiso con la preservación de su lengua (Zúñiga y Ansión, 1997). Por el contrario, si los hablantes internalizan estigmas o percepciones negativas hacia el aimara, pueden distanciarse de su identidad lingüística.

Además, el grado de dominio y competencia en el aimara puede influir en la identidad lingüística. Los hablantes que tienen un mayor dominio de su lengua y la utilizan en diversos ámbitos tienden a desarrollar una mayor identificación con ella (Oliart, 2011). Por el contrario, aquellos con un dominio limitado o que no la utilizan con frecuencia pueden sentir una identidad más débil hacia el aimara.

Es importante destacar que los factores externos e internos no actúan de forma aislada, sino que interactúan y se influyen mutuamente. Por ejemplo, las políticas educativas que promueven el uso del aimara en las escuelas pueden reforzar las actitudes positivas de los hablantes hacia su lengua, fortaleciendo así su identidad lingüística (Valdiviezo, 2009).

Finalmente, se concluye que la identidad hacia el idioma aimara en la educación intercultural bilingüe en Perú se ve moldeada por una compleja interacción de factores externos e internos. Un abordaje integral que considere estos factores es crucial para promover una identidad lingüística positiva y fomentar la preservación y valoración del aimara en el contexto educativo peruano.

2.3. Conceptos Claves

a. *Identidad.*

Es el vehículo de interacción con el resto de la comunidad. Ejemplo claro es la lengua, mediante la cual se genera una identidad fuerte, una ligazón social. (Amorós, 2014).

b. *Identidad Hacia el Idioma Aimara.*

La identidad hacia el idioma aimara se refiere a la conexión y el sentido de pertenencia que sienten las personas hacia su lengua. (Tintaya, 2007).

La identidad hacia el idioma aimara puede verse influenciada por varios factores, incluyendo la historia y la cultura del pueblo aimara, así como las políticas educativas y sociales. Esta identidad es importante en la preservación y promoción del idioma aimara.

c. *Actitud.*

Es una disposición o un estado o una inclinación con respecto a un objeto, considerando sus características y el modo en que estamos relacionados con ese objeto. (López, 1996).

d. *Actitudes Lingüísticas*

De acuerdo a Francisco Moreno (1998) representa una expresión de la actitud social de las personas, que se caracteriza por su enfoque y referencia específica tanto al idioma como a su uso en la sociedad. La elección de un hablante de usar un idioma u otro para comunicarse se llama “actitudes lingüísticas”. Estas pueden influir en la preferencia de un idioma sobre otro y reflejan las percepciones y sentimientos del hablante hacia ese idioma y su comunidad de hablantes.

e. *EIB*

Desde 2012, el Minedu ha sido la entidad encargada de establecer las normas

referidas a la educación en los ámbitos multilingües e interculturales. La Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural es la que se encarga de regular y guiar la política nacional en estos ámbitos a través de todas las instancias de su estructura a nivel nacional.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Descripción del tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Estudio

El estudio es de tipo básico ya que según Hernández y Mendoza (2018) por su finalidad, las investigaciones pueden ser básicas y aplicadas, pues busca comprobar una teoría a través de determinados hechos o procesos, con lo que se añaden nuevos conocimientos. (Hernández y Mendoza, 2018).

En razón a ello, esta investigación corresponde a un enfoque de tipo cuantitativo no experimental de carácter transversal, toda vez que se analizó la relación entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el idioma aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño corresponde al diseño descriptivo correlacional simple, puesto que:

Se relaciona la variable X (Actitudes lingüísticas) con la variable Y (Identidad hacia el idioma aimara).

Donde:

M = Muestra del estudio

O_x = Observación de la variable X

O_y = Observación de la variable Y

r = Relación

3.2. Tabla de Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: Actitudes lingüísticas	Componente Cognoscitivo	-Uso del idioma en la institución educativa
		-Alfabeto
		-Habla
		-Valoración
		-Utilidad
	Componente Conductual	-Utilidad para comunicarse
		-Utilidad para conseguir trabajo
		-Prohibición por ley
		-Prohibición administrativa
		-Hablar genera marginación
VARIABLE Y: Identidad hacia el idioma aimara	Factores externos	-Uso de la lengua
		-Orgullo de saber hablar
		- Incluir en el currículum el estudio del aimara
		-Lengua aimara
		-Pertenencia territorial
	Factores internos	-Política lingüística hacia el aimara
		-Tratamiento social del aimara
		-Lealtad hacia el aimara
		- Voluntad hacia el aimara
		-Autovaloración como aimara

Nota. Elaboración propia

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La provincia Jorge Basadre cuenta en su seno a personas procedentes de la zona quechua, aimara y castellano desde hace muchas décadas, de la misma manera las instituciones educativas albergan a los hijos de los migrantes y también a los hijos de los originarios de la zona geocultural.

En este sentido, la población de estudio estuvo conformada por:

- 323 estudiantes matriculados en 06 instituciones educativas, de los tres distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidos en la UGEL Jorge Basadre. Estas 06 instituciones educativas serán seleccionadas según el método no aleatorio por conveniencia con los criterios siguientes:

- ***Criterios de Inclusión:*** pertenecer a la provincia Jorge Basadre, pertenecer a la UGEL Jorge Basadre, contar con el servicio de educación secundaria, ubicarse con el código de acceso según Siagie 2023, Sistema de apoyo a la gestión en las IE del MINEDU.

- ***Criterios de Exclusión:*** pertenecer a una institución educativa de gestión privada.

3.3.2. Muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), una parte de la población objeto de estudio de la investigación es considerada para recopilar la información necesaria que permita obtener los resultados que representarán a toda la población.

Por el criterio de accesibilidad se optó por usar una muestra de 291 estudiantes pertenecientes a 06 instituciones educativas de los tres distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidos en la UGEL Jorge Basadre.

3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Instrumento de Recolección de Datos

La encuesta es una técnica ampliamente utilizada en la investigación para recopilar información de una muestra representativa de una población determinada. Esta técnica implica la aplicación de un cuestionario estructurado, que contiene una serie de preguntas cuidadosamente diseñadas para obtener datos sobre variables de interés. Las encuestas pueden ser administradas de diversas formas, como entrevistas personales, encuestas telefónicas, encuestas autoadministradas o encuestas en línea (Kelley et al., 2003). Una de las principales ventajas de la encuesta es su capacidad para recopilar información de manera sistemática y estandarizada, lo que facilita el análisis cuantitativo y la comparación de los resultados.

En la presente investigación, para el acopio de datos se administraron los instrumentos validados por sus autores, a saber, fueron los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de actitud lingüística (Pacho, 2022)
- Cuestionario de identidad hacia el idioma aimara (Pino, 2017)

3.4.2. Técnicas de Validación del Instrumento

De acuerdo a Guillermina Pacho (2022) la validación de los dos instrumentos de investigación señalados fue diseñados y validados por Pino (2015) en la tesis: Grado de correlación entre identidad lingüístico-cultural, los prejuicios y las actitudes hacia el aimara en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Platería”. (Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano). Asimismo, subraya que se tuvo los aportes de parte de Pérez (2014) en su investigación “Las actitudes lingüísticas de los jóvenes hispanos de Montreal”.

3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos fueron tratados mediante el programa SPSS 27.0, tanto para el análisis, el cálculo y la estimación de la consistencia interna. Y el método de análisis se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman.

Capítulo IV

Resultados de la Investigación

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis de la variable “Actitudes lingüísticas”

Aplicado a estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la Provincia Jorge Basadre de Tacna, según variables y dimensiones.

A. Según Total de las Variables

Tabla 2.

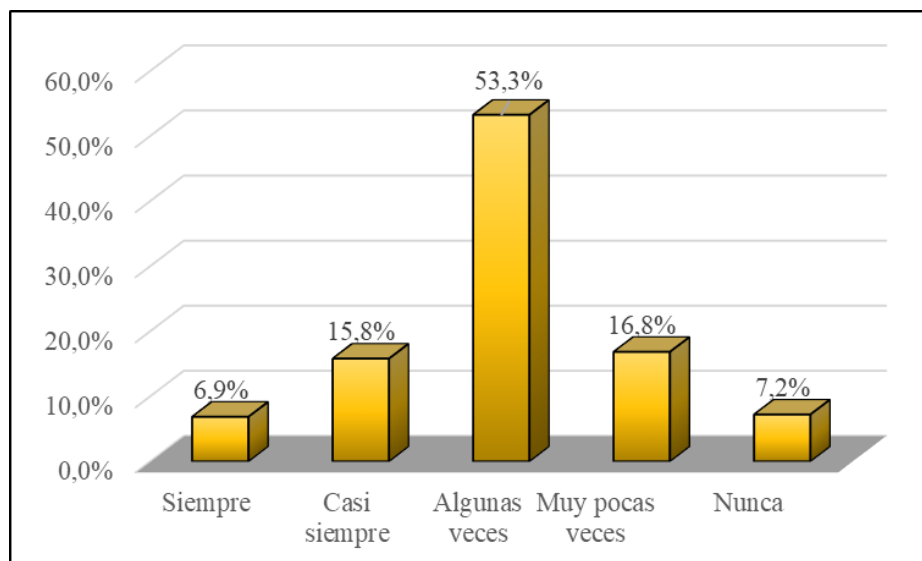
Actitudes lingüísticas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	6,9%
Casi siempre	46	15,8%
Algunas veces	155	53,3%
Muy pocas veces	49	16,8%
Nunca	21	7,2%
Total	291	100%

Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Figura 1.

Actitudes lingüísticas



Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Interpretación

El 53,3% de los estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la Provincia Jorge Basadre de Tacna; manifiestan el nivel algunas veces en la variable Actitudes lingüísticas; en cambio, el 16,8% indican el nivel muy pocas veces; también el 15,8% manifiestan el nivel casi siempre; asimismo, el 7,2% indican el nivel nunca. Solo el 6,9% manifiestan el nivel siempre.

Por lo tanto, el nivel algunas veces o regular está respaldado con la opinión de la gran parte de los estudiantes matriculados en 06 instituciones educativas, de los tres Distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidas en la UGEL Jorge Basadre.

B. Según Total de las Dimensiones

Tabla 3.

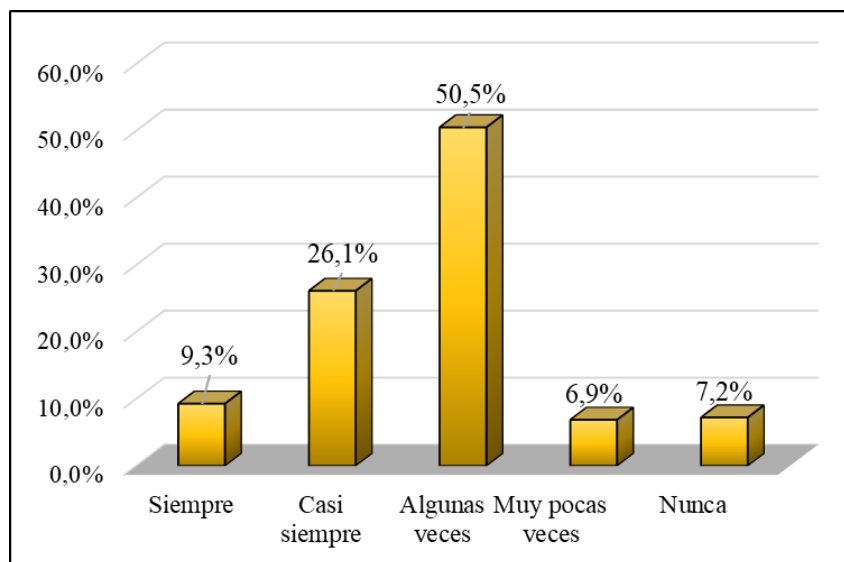
Dimensión Componente Cognoscitivo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	9,3%
Casi siempre	76	26,1%
Algunas veces	147	50,5%
Muy pocas veces	20	6,9%
Nunca	21	7,2%
Total	291	100%

Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Figura 2.

Dimensión Componente Cognoscitivo



Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Interpretación

El 50,5% de los estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la Provincia Jorge Basadre de Tacna manifiestan el nivel

algunas veces en la Dimensión Componente Cognoscitivo; en cambio, el 26,1% indican el nivel casi siempre; también el 9,3% manifiestan el nivel siempre; asimismo el 7,2% indican el nivel nunca. Solo el 6,9% manifiestan el nivel muy pocas veces. Por lo tanto, el nivel algunas veces o regular está respaldado con la opinión de la gran parte de los estudiantes matriculados en 06 instituciones educativas, de los tres Distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidos en la UGEL Jorge Basadre.

Tabla 4.

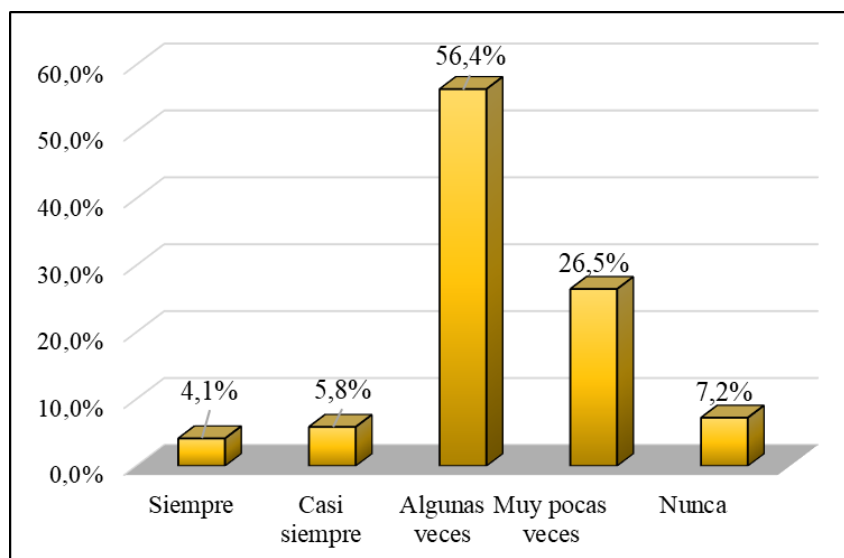
Dimensión Componente Conductual

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	4,1%
Casi siempre	17	5,8%
Algunas veces	164	56,4%
Muy pocas veces	77	26,5%
Nunca	21	7,2%
Total	291	100%

Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Figura 3.

Dimensión Componente Conductual



Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Interpretación

El 56,4% de los estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la Provincia Jorge Basadre de Tacna manifiestan el nivel algunas veces en la Dimensión Componente Conductual; en cambio el 26,5% indican el nivel muy pocas veces; también el 7,2% manifiestan el nivel nunca; asimismo, el 5,8% indican el nivel casi siempre. Solo el 4,1% manifiestan el nivel siempre.

Por lo tanto, el nivel algunas veces está respaldado con la opinión de la gran parte de los estudiantes matriculados en 06 instituciones educativas, de los tres Distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidos en la UGEL Jorge Basadre.

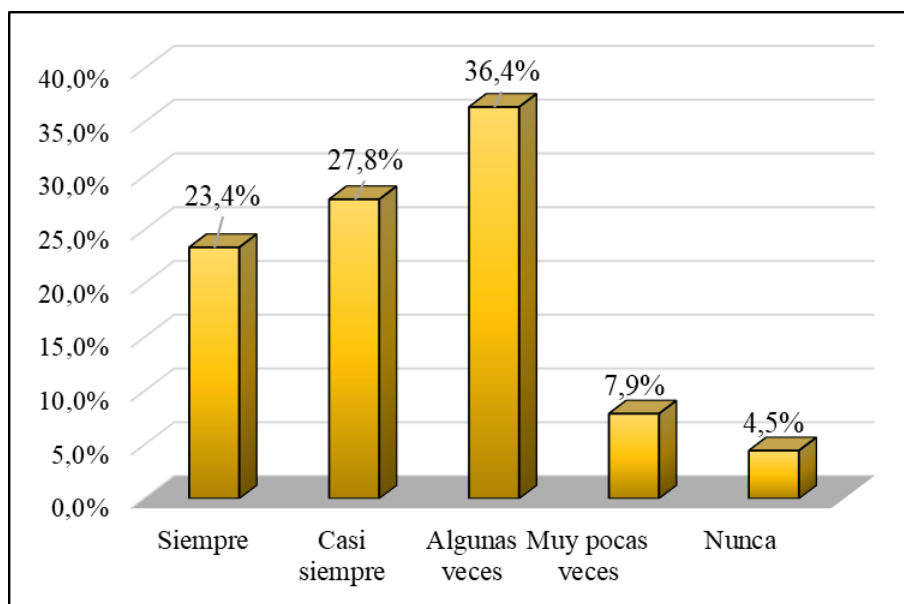
4.1.2. Análisis de la variable “Identidad hacia el aimara”

Aplicado a estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la provincia Jorge Basadre de Tacna, según variables y dimensiones.

C. Según Total de las Variables

Tabla 5.*Identidad hacia el aimara*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	23,4%
Casi siempre	81	27,8%
Algunas veces	106	36,4%
Muy pocas veces	23	7,9%
Nunca	13	4,5%
Total	291	100%

Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural**Figura 4.***Identidad hacia el aimara**Nota.* Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Interpretación

El 36,4% de los estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la Provincia Jorge Basadre de Tacna; manifiestan el nivel algunas veces en la variable Identidad hacia el aimara; en cambio el 27,8% indican el nivel casi siempre; también el 23,4% manifiestan el nivel siempre; asimismo el 7,9% indican el nivel muy pocas veces. Solo el 4,5% manifiestan el nivel nunca.

Por lo tanto, el nivel algunas veces está respaldado con la opinión de la gran parte de los estudiantes matriculados en 06 instituciones educativas, de los tres Distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidos en la UGEL Jorge Basadre.

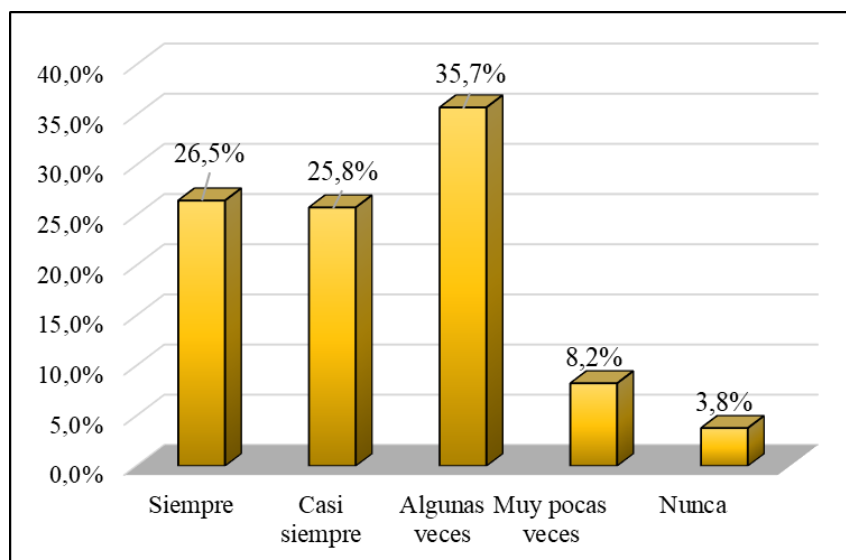
D. Según Total de las Dimensiones

Tabla 6.

Dimensión factores externos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	26,5%
Casi siempre	75	25,8%
Algunas veces	104	35,7%
Muy pocas veces	24	8,2%
Nunca	11	3,8%
Total	291	100%

Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Figura 5.*Dimensión factores externos*

Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Interpretación

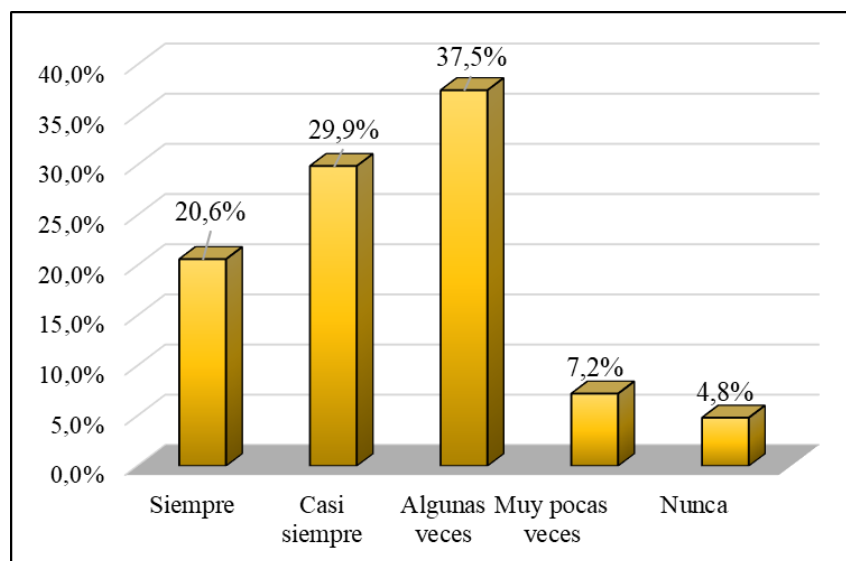
El 35,7% de los estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la Provincia Jorge Basadre de Tacna manifiestan el nivel algunas veces en la Dimensión factores externos; en cambio el 26,5% indican el nivel siempre; también el 25,8% manifiestan el casi siempre; asimismo el 8,2% indican el nivel muy pocas veces. Solo el 3,8% manifiestan el nivel nunca.

Por lo tanto, el nivel algunas veces está respaldado con la opinión de la gran parte de los estudiantes matriculados en 06 instituciones educativas, de los tres Distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidos en la UGEL Jorge Basadre.

Tabla 7.*Dimensión factores internos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	20,6%
Casi siempre	87	29,9%
Algunas veces	109	37,5%
Muy pocas veces	21	7,2%
Nunca	14	4,8%
Total	291	100%

Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Figura 6.*Dimensión factores internos*

Nota. Son estudiantes de educación secundaria de educación intercultural

Interpretación

El 37,5% de los estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la Provincia Jorge Basadre de Tacna manifiestan el nivel algunas veces en la Dimensión factores internos; en cambio el 29,9% indican el nivel casi siempre; también el 20,6% manifiestan el siempre; asimismo el 7,2%

indican el nivel muy pocas veces. Solo el 4,8% manifiestan el nivel nunca.

Por lo tanto, el nivel algunas veces está respaldado con la opinión de la gran parte de los estudiantes matriculados en 06 instituciones educativas, de los tres Distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprendidos en la UGEL Jorge Basadre.

4.2. *Contrastación de Hipótesis*

4.2.1 *Hipótesis General*

a. *Formulación de hipótesis*

Ha: Existe relación positiva entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara en estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

Ho: No existe relación significativa y directa entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara en estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

b. *Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$*

c. *Regla de decisión:*

Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

d. *Resultados*

Tabla 8.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
ACTITUDES	0,267	291	0,000
IDENTIDAD	0,194	291	0,000

Nota. Calculo en el programa SPSS

La prueba de normalidad indica que las puntuaciones de ambas variables no

tienen distribución normal, por cuanto $\text{Sig.} > 0,05$ en ambas variables. Por lo tanto, se utiliza el estadístico no paramétrico rho de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 9.

Correlación y significación entre las variables las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara

Correlaciones		Identidad hacia el aimara
Actitudes lingüísticas	Rho de Spearman	0,878**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	291

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10.

Valor de RHO

Rango	Relación
0 – 0,25	Escasa o nula
0,26-0,50	Débil
0,51- 0,75	Entre moderada y fuerte
0,76- 1,00	Entre fuerte y perfecta

Nota. Elaboración propia, basada en Martínez et al. (2009)

Interpretación:

El coeficiente rho=0,878 indica correlación positiva fuerte; es decir que las variables actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara se relacionan

directamente.

e. *Decisión*

Como el valor de $p=0,000 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, por el contrario, acepta la hipótesis alterna.

f. *Conclusión*

Con el 95% de confianza se pudo constatar que existe relación directa y significativa entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara en estudiantes de educación secundaria de educación intercultural bilingüe de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

4.2.2 Comprobación de Primera Hipótesis Específica

El nivel de las actitudes lingüísticas es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

a. *Formulación de Hipótesis de Contraste*

Hipótesis nula

Ho: El nivel de las actitudes lingüísticas no es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

Hipótesis alterna

Ha: El nivel de las actitudes lingüísticas es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

b. *Nivel de significancia.* Se elige $\alpha=0,05$

c. *Estadístico y regla de decisión*

T de Student para una muestra

La regla de decisión es la siguiente:

Si el valor de Sig. $>0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si el valor de Sig. $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula

d. *Cálculo de Estadístico*

Según la escala de Likert los rangos son:

Bajo	1	2,3
Regular	2,4	3,6
Alto	3,7	5

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Actitudes	291	2,9828	,94488	,05539

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 2,4				
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Actitudes	10,522	290	0,000	,58282

Resultado: Sig.=0,000

La media 2,9828 es distinto y superior al límite 2,4 y que sitúa en el rango regular.

Decisión y conclusión

Como el valor Sig.=0,000 $<0,05$, se decide rechazar la hipótesis nula y por el contrario se acepta la hipótesis alterna.

Se concluye que el nivel de las actitudes lingüísticas es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024, al nivel de confianza de 95%.

4.2.3 Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica

El nivel de identidad hacia el aimara es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

a. *Formulación de Hipótesis de Contraste*

Hipótesis nula

Ho: El nivel de identidad hacia el aimara no es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

Hipótesis alterna

Ha: El nivel de identidad hacia el aimara es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.

b. *Nivel de significancia.* Se elige $\alpha=0,05$

c. *Estadístico de prueba*

T de Student para una muestra

La regla de decisión es la siguiente:

Si el valor de Sig. $>0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si el valor de Sig. $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula

d. *Cálculo de Estadístico*

Según la escala de Likert los rangos son:

Bajo	1	2,3
Regular	2,4	3,6
Alto	3,7	5

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Identidad	291	2,4227	1,06837	,06263

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 3.6				
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Identidad	-18,798	290	0,000	-1,17732

Resultado: Sig.=0,000

La media 2,4227 es distinto y menor al límite 3,6 y que se sitúa en el rango regular.

e. *Decisión y conclusión*

Como el valor Sig.=0,000<0,05, se decide rechazar la hipótesis nula y por el contrario se acepta la hipótesis alterna.

Se concluye que el nivel de identidad hacia el aimara es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024, al nivel de confianza de 95%.

Capítulo V

Discusión

La conclusión obtenida en el estudio, donde se señala que existe una correlación positiva alta ($r = 0,878$) entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara, es consistente con una serie de investigaciones previas tanto a nivel internacional como nacional y local.

A nivel internacional, Skrobot (2014) aborda la diversidad lingüística y su relación con la identidad en contextos indígenas en México, destacando que la conciencia de pertenencia a una misma etnia o nación influye en las actitudes lingüísticas. Espinoza (2013) también enfoca su trabajo en las actitudes lingüísticas, pero en el contexto específico de la enseñanza del aimara en Bolivia, señalando que la implementación de políticas de Educación Intra e Intercultural Bilingüe está generando cambios significativos en las actitudes hacia el idioma aimara.

A nivel nacional, los estudios realizados en Puno por Zeballos (2018), Mamani Pucella (2022) y Pacho (2022) también respaldan la relación entre las actitudes lingüísticas y la identidad étnica en contextos bilingües. Estos estudios muestran una tendencia positiva hacia los idiomas nativos, sugiriendo que la identidad étnica está vinculada con actitudes positivas hacia las lenguas originarias.

A nivel local, las investigaciones realizadas en la UNJBG y Tacna por Mamani R. y Mamani M. (2020) y otros más proporcionan evidencia adicional sobre la relación entre las actitudes lingüísticas y la identidad, así como los prejuicios hacia el aimara. Estos estudios muestran cómo la identidad lingüística influye en las actitudes hacia el aimara y cómo los prejuicios pueden estar relacionados con una identidad lingüística más débil.

En conjunto, estos estudios respaldan la conclusión de la investigación al demostrar que existe una asociación significativa entre las actitudes lingüísticas y la identidad hacia el aimara. Esta correlación sugiere que el fortalecimiento de la identidad cultural puede promover actitudes más positivas hacia el aprendizaje y el uso del aimara, lo que respalda

la importancia de políticas lingüísticas inclusivas y programas educativos que fomenten la valoración y revitalización de las lenguas originarias

Conclusiones

Primera. –

El presente estudio ha encontrado una correlación positiva alta ($r=0,878$) entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara. Este resultado sugiere que existe una fuerte relación entre la forma en que los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024, significa que las personas perciben y valoran el idioma aimara y su sentido de pertenencia a la cultura aimara.

Segunda. –

El presente estudio realizado con una muestra representativa de estudiantes de educación secundaria de EIB en la provincia de Jorge Basadre de Tacna en el 2024, empleó un cuestionario validado para medir las actitudes lingüísticas. El análisis de los datos reveló una puntuación promedio de 53,3% en el nivel de actitudes lingüísticas, lo que se considera regular. La desviación estándar es de 0,94488 puntos, ello indica una variabilidad moderada en las actitudes. El análisis cualitativo del cuestionario complementó estos hallazgos, mostrando una mezcla de actitudes positivas y negativas hacia el uso del idioma aimara, con algunos estudiantes expresando confianza en su competencia lingüística y otros mostrando inseguridad.

Se concluye, entonces, que el nivel de las actitudes lingüísticas en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024 es regular.

Tercera. –

El presente estudio con una muestra representativa de estudiantes de educación secundaria de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024 utilizó un cuestionario para evaluar el nivel de identidad aimara. El análisis de los datos reveló un nivel promedio del 36,6% de identidad hacia el idioma aimara, lo que indica un nivel regular. La desviación estándar es de 1,06837 puntos, lo que indica una variabilidad moderada en los niveles de identificación. El análisis cualitativo del cuestionario mostró una diversidad de experiencias, con algunos estudiantes expresando una fuerte conexión con la cultura

aimara y otros mostrando una identificación más débil.

Se concluye que el nivel de identidad hacia el aimara en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024 es regular.

Recomendaciones

Primera. –

Los resultados indican que el fomento de percepciones favorables hacia el aimara podría ayudar a reforzar la identidad cultural de esta comunidad, particularmente entre los estudiantes jóvenes. Esta observación cobra importancia en un entorno donde los idiomas originarios, como el aimara, se enfrentan a retos para su preservación y reactivación. Por lo que desde la Dirección Regional de Educación de Tacna se deben aplicar políticas nacionales en impulsar lineamientos de política regional necesarias para la conservación y preservación de la lengua originaria aimara en la región.

Segunda. –

Debido a que el estudio apunta a la importancia de desarrollar estrategias lingüísticas que abarquen la variedad socioeconómica y el grado de contacto con el aimara. La Dirección Regional de Educación de Tacna debería impulsar la utilización del aimara en diversos contextos sociales, potenciar la enseñanza bilingüe e intercultural, y promover el aprecio por este idioma en la sociedad en general

Tercera. –

El fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento docente en las Instituciones Educativas como modelo de servicio EIB es fundamental para asegurar la calidad de la educación y la revitalización cultural y lingüística. La UGEL de Jorge Basadre debe invertir en la capacitación docente, el desarrollo de materiales didácticos pertinentes, la supervisión especializada y la participación comunitaria para lograr este objetivo.

Referencias Bibliográficas

- Amorós, C. (2014). *Las lenguas en la sociedad*. Madrid: Síntesis.
- Baker, C. (1992). *Actitudes and language*. http://books.google.co.ve/books?id=uC24FqNcfXYC&printsec=frontcover&source=gbs..ge_summary_r&cad=0#V=nepage&q&f=false
- Benites, K. (2019). *Actitudes lingüísticas de migrantes bilingües andinos en San Juan de Lurigancho*. [Tesis profesional de lingüística, UNMSM]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10572>
- Coronel-Molina, S. M. (2015). *Language shift and maintenance among Asháninka communities*. International Journal of the Sociology of Language: <https://doi.org/10.1515/ijsl-2015-0017>
- Fernández Paz, A. (2001). *Las actitudes lingüísticas en situaciones de contacto de lenguas: el caso de Galicia*. Textos de didáctica de la lengua y de la literatura.
- Flores, M., & Campos, A. (2021). *Percepciones y actitudes lingüísticas hacia el aimara: Un estudio en la educación superior chilena*. Revista de Lingüística Andina, 15(3), 78-96.
- García, M., & Chávez, R. (2021). *Actitudes lingüísticas e identidad hacia el idioma aimara en estudiantes de educación secundaria en Bolivia*. Revista de Lingüística Aplicada.
- Garrett, P. (2010). *Attitudes to language*. Obtenido de Cambridge University Press.
- Guevara, V. (2016). *Identidad cultural y la actitud hacia la cultura aimara en una Institución Educativa Secundaria, Chucuito-Puno*. [Tesis doctoral, UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19035?locale-attribute=es>.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torrez, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Education.
- Howard, E. R., Sugarman, J., Christian, D., Lindholm-Leary, K. J., & Rogers, D. (2003). *Guiding principles for dual language education*. . Center for Applied Linguistics.
- Huanca Quispe, M. E., & Ccama Flores, J. C. (2023). *Actitudes lingüísticas e identidad cultural: Un estudio sobre la valoración del aimara en estudiantes de educación secundaria de Puno*. Revista Peruana de Investigación Educativa, 15(2), 89-112.
- Huguet, Á., & Madariaga, J. M. (2005). *Actitudes lingüísticas, lengua familiar y enseñanza de la lengua minoritaria*. Educación y Educadores.
- López Morales, H. (1990). *La sociolingüística actual, en Estudios sobre variación lingüística*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.

- López, L. e. (1996). *El significado de la diversidad lingüística y cultural*. México: UAM - INAH.
- Lovón, M. &. (25 de abril de 2023). *La enseñanza de la lengua aimara en YouTube: activismo, actitudes e ideologías lingüísticas*. Desde el Sur: <https://dx.doi.org/10.21142/des-1502-2023-0027>
- Mamani, J., & Quispe, L. (2022). *Percepciones y actitudes lingüísticas de los estudiantes de educación secundaria hacia el aimara en el contexto urbano de La Paz*. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism.
- Mamani Mamani, R. V. (2021). *Actitudes lingüísticas y prejuicios hacia el aprendizaje del aimara en estudiantes de secundaria de Tacna, Perú*. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/>
- Mamani Mamani, R. V., & Mamani Mamani, M. A. (2020). *Actitudes lingüísticas hacia el aimara y castellano en estudiantes de secundaria de Tacna, Perú*. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/8ba9646f-f05a-4a22-aba6-37b4a7bae522>
- Mamani Pucella, F. S. (2022). *Relación entre la identidad étnica y la actitud hacia el aprendizaje del aimara en estudiantes de secundaria de Puno, Perú*. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13479/Mauro_Justo_Vilca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, L., & Rodríguez, C. (2022). *Actitudes lingüísticas y vitalidad del aimara en estudiantes universitarios de Puno y La Paz*. Revista Latinoamericana de Estudios Sociolingüísticos, 18(2), 145-168.
- Ministerio de Cultura. (2021). *Decreto Supremo N° 009-2021-MC y anexos*. Por el cual se aprueba la actualización del Mapa Etnolingüístico: lenguas de los pueblos indígenas u originarios del Perú - Mapa Etnolingüístico del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/cultura/normas-legales/1853877-009-2020-mc-publicacion-de-el-peruano>
- Moreno, E. (2016). *El análisis crítico del discurso en el escenario educativo*. Obtenido de <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Moreno, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz, H. (2001). *Políticas públicas y educación intercultural bilingüe en el Perú*. En M. Zuñiga, I. Ansión, & L. Cueva (Eds.), *Interculturalidad y educación en el Perú*. Foro Educativo.

- Oliart, P. (2011). *Políticas educativas y la cultura del mundo andino*. Tarea.
- Pacho-Poma, G. (2022). *Identidad Lingüística y Actitudes de los Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú*. . ANDULI 21: <https://doi.org/10.12795/anduli.2022.i21.09>
- Pescheira, R. (2010). *Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores entorno a la educación intercultural y bilingüe y sus políticas*. "[Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Pino, E. (2015). *Los prejuicios y la identidad para el aprendizaje de la lengua aimara de los estudiantes de la zona altoandina de la provincia de Candarave, Tacna*. *Diálogo Andino - Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina*.
- Pino, E., & Torres, F. (2017). *Identidad lingüística y prejuicios hacia el aimara en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2016*. [Trabajo de investigación, UNJBG]. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1610>
- Pino, E., Domínguez, S., Mamani, R., & Benito, H. (2015). *Los prejuicios y la identidad para el aprendizaje de la lengua aimara de los escolares de Huaytiri, Japopunco y Turunturu*. . Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Vicerrectorado Académico.
- Skrobot, K. (2014). *Las políticas lingüísticas y las actitudes hacia las lenguas indígenas en las escuelas de México*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona] : https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/62924/1/KRISTINA_SKROBOT_TESIS.pdf
- Tintaya, P. (2007). *Identidad aymara en San José de Kala*,. Obtenido de Bolivia. Cultura representaciones soc vol.2 no.3 Ciudad de México sep. 2007.: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102007000200008
- UNESCO. (2018). *Revitalización de las lenguas indígenas y la educación intercultural bilingüe*. <https://es.unesco.org/themes/fortalecimiento-lenguas-indigenas>
- Valdivia Reyes, L. (2013). *Identidad cultural y actitud frente a los apellidos étnicos (quechua y aymara) de los estudiantes de Enfermería de la UNJBG-Tacna, 2012*. [Tesis Profesional, UNJBG]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/352>
- Valdiviezo, L. A. (2009). *Bilingual intercultural education in indigenous schools: An ethnography of teacher interpretations of government language education policy*. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*: <https://doi.org/10.1080/13670050802149515>
- Van Dijk, T. (1999). *El análisis crítico del discurso*. Anthropos.

Vizcarra, F., & Vizcarra, S. (2022). *Actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Perú*. RevistaDe Investigaciones Interculturales: <https://doi.org/10.54405/rii.2.24>

Zúñiga, M., & Ansión, J. (1997). *Interculturalidad y educación en el Perú*. Foro Educativo

Anexos

Anexo 01: Matriz lógica de consistencia

MATRIZ GENÉRICA DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS E IDENTIDAD HACIA EL IDIOMA AIMARA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE DE TACNA, 2024.				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024?	Determinar la relación entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.	Existe una relación positiva entre las actitudes lingüísticas e identidad hacia el aimara en estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.	<p>VARIABLE 1: Actitudes lingüísticas</p> <p>Dimensión 1 a. Componente Cognoscitivo</p> <p>Indicadores -Uso en la institución educativa -Alfabeto -Habla -Valoración -Utilidad -Utilidad para comunicarse -Utilidad para conseguir trabajo</p> <p>Dimensión 2 b. Componente Conductual</p> <p>Indicadores -Prohibición por ley -Prohibición administrativa -Hablar genera marginación</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación: Descriptivo correlacional, es de corte transversal.</p> <p>Diseño de la investigación: Correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de identidad hacia el idioma aimara (Pino, 2017) - Cuestionario de actitudes lingüísticas (Pacho, 2022)</p>
PROBLEMA ESPECÍFICO 01 ¿Cuál es el nivel de las actitudes lingüísticas en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024?	OBJETIVO ESPECÍFICO 01 Identificar el nivel de las actitudes lingüísticas en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01 El nivel de las actitudes lingüísticas es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.		

<p style="text-align: center;">PROBLEMA ESPECÍFICO 02</p> <p>¿Cuál es el nivel de identidad hacia el aimara en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO ESPECÍFICO 02</p> <p>Establecer el nivel de identidad hacia el aimara en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02</p> <p>El nivel de identidad hacia el aimara es regular en los estudiantes de educación secundaria de EIB de la provincia Jorge Basadre de Tacna, 2024.</p>	<p>-Uso de la lengua -Orgullo de saber hablar -Incluir en el curriculum el estudio del aimara</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE 2: Identidad hacia el aimara</p> <p style="text-align: center;">Dimensión 1 a. Factores externos</p> <p style="text-align: center;">Indicadores -Lengua aimara -Pertenencia territorial -Política lingüística hacia el aimara -Tratamiento social del aimara -Lealtad hacia el aimara</p> <p style="text-align: center;">Dimensión 2 b. Factores internos</p> <p style="text-align: center;">Indicadores -Voluntad hacia el aimara -Autovaloración como aimara</p>	<p style="text-align: center;">Población:</p> <p>- 323 estudiantes matriculados en 06 instituciones educativas, de los tres distritos (Locumba, Ilabaya e Ite) comprensión de la UGEL Jorge Basadre. (Siagie 2023, Sistema de apoyo a la gestión en las IE)</p> <p style="text-align: center;">Muestra:</p> <p>- 291 estudiantes perteneciente a 06 instituciones educativas, muestra no aleatoria por conveniencia.</p> <p style="text-align: center;">Método de análisis:</p> <p>Técnicas estadísticas como la media y la desviación estándar, el coeficiente de correlación de Spearman.</p>
--	---	---	---	--

Anexo 02: Instrumentos aplicados en la investigación

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL IDIOMA AIMARA

(Pacho, 2022)

A) Información Básica.

a) Institución Educativa:

b) Grado de estudios:

c) Padres aimaras: SÍ..... NO.....

d) Fecha de aplicación del cuestionario:e)
Responsable.....

B) Preguntas.

Instrucciones:

Se está realizando un estudio sobre las opiniones hacia la lengua y cultura aimara. Necesitamos de su valiosa colaboración para responder a unas preguntas y garantizamos su anonimato. Marque con una “exis” (X) en los recuadros la respuesta que según su parecer personal es la verdad:

Preguntas		Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Como estudiante de origen aimara siempre valoraré mi idioma.					
2	Gracias a mi idioma originario me desarrollo en lo personal.					
3	Me gustaría transmitir el idioma originario (aimara) a mis hijos.					
4	Deseo aprender más sobre mi idioma nativo.					
5	Siento mucho orgullo al hablar el idioma nativo.					
6	Siento que al saber mi idioma nativo soy más competitivo.					
7	Por influencia de mis padres no hablo el idioma nativo.					

8	En la actualidad, los aimaras nos sentimos discriminados.					
9	Mis padres no me enseñaron el idioma nativo, por ello, no sé hablar.					
10	Siento rechazo de mi idioma nativo por las interferencias lingüísticas o “motoseo”.					
11	No practico el idioma nativo por influencia de mis amigos.					
12	A veces disimulo no saber mi idioma nativo.					
13	Yo solo hablo mi idioma nativo cuando estoy con mis paisanos.					
14	Tengo miedo de hablar mi idioma nativo.					

Muchas gracias por su participación

Baremo

Respuesta	Niveles
Siempre	Bajo
Casi siempre	
Algunas veces	Regular
Muy pocas veces	Alto
Nunca	

Asumido por el investigador. Se trata de categorizar el nivel de percepción de los estudiantes de las puntuaciones de la escala Likert a tres categorías bajo, medio y alto.

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD HACIA EL IDIOMA AIMARA
(Pino, 2017)

A) Información Básica

a) Institución Educativa:

b) Grado de estudios:

c) Padres aimaras: SÍ..... NO.....

d) Fecha de aplicación del cuestionario:e)
Responsable.....

B) Preguntas.

Instrucciones: Se está realizando un estudio sobre las opiniones hacia la lengua y cultura aimaras. Necesitamos de su valiosa colaboración para responder a unas preguntas y garantizamos su anonimato. Marque con una “exis” (X) en los recuadros la respuesta que según su parecer personal es la verdad:

Preguntas		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me gusta ser parte del territorio aimara.					
2	El aimara también es mi lengua.					
3	Yo estoy contento de ser aimara.					
4	Es justo pedir que se sepa la lengua aimara en todo Tacna.					
5	Soy consciente de formar parte de la cultura aimara.					
6	Hay que seguir practicando la cultura aimara.					
7	Se debe extender el uso del aimara en variadas situaciones comunicativas.					
8	Los niños de toda la región Tacna deben aprender el aimara.					
9	Las leyes vigentes a favor del aimara deben cumplirse.					

10	Soy fiel a mi lengua y cultura aimaras.					
11	Mi voluntad es que la cultura aimara siga por siempre.					
12	Mis antepasados fueron aimaras; yo también soy aimara.					
13	Me valoro como una persona aimara.					
14	Debo luchar a favor de la lengua y cultura aimaras.					
15	Está bien que en el colegio se aprenda la lengua aimara.					
16	Las autoridades deben preocuparse más por fomentar la cultura aimara.					
17	En mi hogar me enseñan la lengua aimara.					
18	En la actualidad los aimaras son bien vistos.					
19	Está bien que otros me reconozcan como aimara.					
20	En general, me identifico con la lengua y cultura aimaras.					

Muchas gracias por su participación.

Baremo

Respuesta	Niveles
Siempre	Bajo
Casi siempre	
Algunas veces	Regular
Muy pocas veces	Alto
Nunca	

Anexo 03: Oficio para aplicación de instrumentos de investigación



"Decenio de Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Locumba, 24 de noviembre del 2023.

OFICIO MÚLTIPLE N° 578-2023-D-UGEL-JB-DRET/GOB.REG.TACNA.

Señores(as) Profesores (as):
DIRECTORES(AS) DE LAS I.EE. PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIO.
Presente. -

Asunto : Brindar facilidades para la aplicación de Instrumentos de Investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarle cordialmente, y a la vez manifestarle que el Prof. Rolando Manuel Quispeluzza Mamani, está realizando el Trabajo de Investigación titulado **"ACTITUDES LINGÜÍSTICAS E IDENTIDAD HACIA EL IDIOMA AIMARA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PROVINCIA JORGE BASADRE DE TACNA, 2024"**, por lo que solicito brindar las facilidades para que pueda aplicar los instrumentos de investigación en las Instituciones que ustedes dirigen.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL TACNA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
LIC. JAVIER RÓMULO QUISPE CRUZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
JORGE BASADRE

JRQC/D UGEL-JB
RMQM/JAGP-JB
Cc./Archivo

Anexo 04: Base de datos

N°	ACTITUDES				IDENTIDAD			
	TD1	TD2	TV1	BAREMO	TD1	TD2	TV2	BAREMO
1	3	3	6	5	4	4	8	5
2	4	2	6	5	4	5	9	5
3	4	2	6	5	5	4	9	5
4	3	5	8	5	5	3	8	5
5	5	2	7	5	5	4	9	5
6	1	2	3	5	5	5	10	5
7	3	2	5	5	3	4	7	5
8	3	3	6	5	5	5	10	5
9	1	2	3	5	5	4	9	5
10	4	3	7	5	3	2	5	5
11	4	2	6	5	5	5	10	5
12	3	1	4	5	4	4	8	5
13	3	3	6	5	5	5	10	5
14	3	3	6	5	4	5	9	4
15	2	2	4	5	3	4	7	4
16	5	2	7	5	5	1	6	4
17	3	2	5	5	5	4	9	4
18	3	1	4	5	3	4	7	4
19	3	4	7	5	2	4	6	4
20	4	3	7	5	3	4	7	4
21	3	2	5	4	4	4	8	4
22	3	2	5	4	5	5	10	4
23	3	2	5	4	5	2	7	4
24	4	3	7	4	3	5	8	4
25	1	3	4	4	3	4	7	4
26	4	2	6	4	5	5	10	4
27	4	2	6	4	4	4	8	4
28	5	2	7	4	2	4	6	4
29	3	5	8	4	5	5	10	4
30	3	3	6	4	5	4	9	4
31	2	3	5	4	3	4	7	4
32	3	4	7	4	4	5	9	4
33	3	2	5	4	5	4	9	4
34	2	3	5	4	5	5	10	4
35	4	2	6	4	2	5	7	4
36	3	3	6	4	3	4	7	4

37	3	3	6	4	5	3	8	3
38	4	3	7	4	4	4	8	3
39	3	3	6	4	5	1	6	3
40	1	3	4	4	3	2	5	3
41	5	3	8	4	2	4	6	3
42	4	4	8	4	3	4	7	3
43	4	2	6	4	4	4	8	3
44	4	1	5	4	3	4	7	3
45	4	2	6	4	5	5	10	3
46	3	3	6	4	4	5	9	3
47	3	1	4	4	3	4	7	3
48	5	3	8	4	2	5	7	3
49	4	4	8	4	5	3	8	3
50	3	3	6	4	3	3	6	3
51	3	2	5	4	3	3	6	3
52	4	3	7	4	3	5	8	3
53	1	3	4	4	3	3	6	3
54	4	3	7	4	5	3	8	3
55	2	3	5	4	3	3	6	3
56	3	2	5	4	3	3	6	3
57	5	2	7	4	3	5	8	3
58	4	3	7	4	5	4	9	3
59	3	2	5	4	5	2	7	3
60	3	3	6	4	2	5	7	3
61	4	3	7	4	4	4	8	3
62	3	3	6	4	5	4	9	3
63	4	5	9	4	4	4	8	3
64	4	4	8	4	1	4	5	3
65	3	2	5	4	5	4	9	3
66	1	3	4	4	5	4	9	3
67	3	1	4	3	4	4	8	3
68	3	2	5	3	3	4	7	3
69	3	2	5	3	2	5	7	3
70	3	2	5	3	3	4	7	3
71	5	1	6	3	3	5	8	3
72	3	3	6	3	3	4	7	3
73	1	3	4	3	4	4	8	3
74	4	3	7	3	5	3	8	3
75	3	3	6	3	4	4	8	3
76	4	3	7	3	4	5	9	3
77	3	3	6	3	5	5	10	3

78	2	3	5	3	5	4	9	3
79	5	3	8	3	3	2	5	3
80	4	4	8	3	3	4	7	3
81	3	3	6	3	3	1	4	3
82	2	3	5	3	1	4	5	3
83	3	4	7	3	4	5	9	3
84	4	3	7	3	5	3	8	3
85	3	5	8	3	3	3	6	3
86	4	3	7	3	4	3	7	3
87	3	3	6	3	3	3	6	3
88	5	3	8	3	3	3	6	3
89	3	3	6	3	3	5	8	3
90	3	3	6	3	3	3	6	3
91	4	3	7	3	3	3	6	3
92	5	3	8	3	5	5	10	3
93	3	3	6	3	5	3	8	3
94	4	3	7	3	5	3	8	3
95	1	3	4	3	5	3	8	3
96	4	3	7	3	1	2	3	3
97	3	3	6	3	5	3	8	3
98	3	3	6	3	4	3	7	3
99	5	3	8	3	2	1	3	3
100	1	5	6	3	3	4	7	3
101	3	1	4	3	4	4	8	3
102	3	3	6	3	3	5	8	3
103	3	3	6	3	4	5	9	3
104	3	3	6	3	4	4	8	3
105	5	3	8	3	5	5	10	3
106	4	1	5	3	5	3	8	3
107	3	3	6	3	3	5	8	3
108	4	3	7	3	3	4	7	3
109	1	2	3	3	5	4	9	3
110	3	2	5	3	3	4	7	3
111	4	3	7	3	3	3	6	3
112	5	3	8	3	2	4	6	3
113	3	3	6	3	3	2	5	3
114	2	3	5	3	3	5	8	3
115	3	3	6	3	4	3	7	3
116	5	3	8	3	2	3	5	3
117	3	4	7	3	2	3	5	3
118	4	3	7	3	5	5	10	3

119	3	3	6	3	4	5	9	3
120	3	5	8	3	3	3	6	3
121	3	3	6	3	4	3	7	3
122	4	3	7	3	5	1	6	3
123	1	3	4	3	4	3	7	3
124	4	4	8	3	5	3	8	3
125	3	3	6	3	3	1	4	3
126	4	2	6	3	5	5	10	3
127	3	3	6	3	2	5	7	3
128	3	3	6	3	3	5	8	3
129	4	2	6	3	3	5	8	3
130	5	2	7	3	3	3	6	3
131	2	3	5	3	3	2	5	3
132	4	3	7	3	4	4	8	3
133	3	3	6	3	3	5	8	3
134	3	3	6	3	4	3	7	3
135	4	3	7	3	5	3	8	3
136	3	5	8	3	3	3	6	3
137	3	3	6	3	3	5	8	3
138	3	3	6	3	5	4	9	3
139	4	3	7	3	3	4	7	3
140	3	3	6	3	3	3	6	3
141	3	3	6	3	4	3	7	3
142	4	3	7	3	3	3	6	3
143	3	4	7	3	3	4	7	2
144	3	3	6	3	3	3	6	2
145	1	3	4	3	5	3	8	2
146	4	1	5	3	4	1	5	2
147	2	2	4	3	2	4	6	2
148	4	3	7	3	5	5	10	2
149	4	1	5	3	1	2	3	2
150	4	3	7	3	2	4	6	2
151	3	3	6	3	5	5	10	2
152	5	3	8	3	3	4	7	2
153	3	3	6	3	3	3	6	2
154	3	3	6	3	5	3	8	2
155	3	3	6	3	3	3	6	2
156	4	5	9	3	5	1	6	2
157	3	3	6	3	5	3	8	2
158	5	3	8	3	3	1	4	2
159	4	1	5	3	4	3	7	2

160	2	3	5	3	3	3	6	2
161	3	3	6	3	1	3	4	2
162	1	1	2	3	5	3	8	2
163	3	3	6	3	3	4	7	2
164	3	3	6	3	2	3	5	2
165	4	4	8	3	4	2	6	2
166	3	3	6	3	5	4	9	2
167	4	3	7	3	3	5	8	2
168	5	3	8	3	4	3	7	2
169	4	3	7	3	5	3	8	2
170	3	2	5	3	3	5	8	2
171	3	3	6	3	2	3	5	2
172	3	2	5	3	3	5	8	2
173	4	3	7	3	5	3	8	2
174	3	3	6	3	5	3	8	2
175	3	2	5	3	4	3	7	2
176	3	2	5	3	3	3	6	2
177	3	2	5	3	5	3	8	2
178	4	1	5	3	4	5	9	2
179	3	3	6	3	3	4	7	2
180	2	4	6	3	4	1	5	2
181	4	3	7	3	3	4	7	2
182	5	3	8	3	4	4	8	2
183	3	2	5	3	4	5	9	2
184	4	3	7	3	5	4	9	2
185	3	3	6	3	5	4	9	2
186	4	3	7	3	3	2	5	2
187	3	2	5	3	3	4	7	2
188	3	3	6	3	1	3	4	2
189	3	3	6	3	5	3	8	2
190	3	2	5	3	4	3	7	2
191	1	3	4	3	3	5	8	2
192	4	5	9	3	4	3	7	2
193	4	1	5	3	5	4	9	2
194	4	3	7	3	2	3	5	2
195	4	2	6	3	3	2	5	2
196	4	3	7	3	4	3	7	2
197	5	2	7	3	3	2	5	2
198	2	3	5	3	3	3	6	2
199	3	3	6	3	4	3	7	2
200	3	3	6	3	3	3	6	2

201	3	3	6	3	5	3	8	2
202	3	3	6	3	2	2	4	2
203	4	2	6	3	4	3	7	2
204	2	2	4	3	5	3	8	2
205	3	2	5	3	2	3	5	2
206	4	2	6	3	5	3	8	2
207	3	3	6	3	3	3	6	2
208	3	3	6	3	3	3	6	2
209	5	3	8	3	5	3	8	2
210	1	3	4	3	3	5	8	2
211	3	2	5	3	4	1	5	2
212	3	3	6	3	4	5	9	2
213	3	4	7	3	3	4	7	2
214	3	2	5	3	4	4	8	2
215	4	3	7	3	4	5	9	2
216	3	3	6	3	3	3	6	2
217	3	2	5	3	3	3	6	2
218	3	3	6	3	3	3	6	2
219	3	2	5	3	4	3	7	2
220	3	3	6	3	1	2	3	2
221	4	1	5	3	5	4	9	2
222	3	2	5	2	3	2	5	2
223	5	3	8	2	4	4	8	2
224	3	2	5	2	5	4	9	1
225	1	3	4	2	3	4	7	1
226	3	3	6	2	3	4	7	1
227	3	4	7	2	4	3	7	1
228	2	2	4	2	3	2	5	1
229	3	2	5	2	3	3	6	1
230	2	2	4	2	3	5	8	1
231	3	2	5	2	3	5	8	1
232	3	3	6	2	4	3	7	1
233	4	3	7	2	3	3	6	1
234	3	1	4	2	4	3	7	1
235	3	3	6	2	2	3	5	1
236	3	3	6	2	3	3	6	1
237	3	1	4	2	4	3	7	1
238	3	1	4	2	5	3	8	1
239	5	2	7	2	4	3	7	1
240	4	2	6	2	5	3	8	1
241	3	5	8	2	4	3	7	1

242	3	2	5	2	4	2	6	1
243	4	3	7	2	3	4	7	1
244	2	2	4	2	1	5	6	1
245	4	3	7	2	4	4	8	1
246	4	2	6	2	3	4	7	1
247	3	3	6	2	3	2	5	1
248	1	3	4	2	4	5	9	1
249	2	3	5	2	1	4	5	1
250	3	3	6	2	5	5	10	1
251	3	3	6	2	5	3	8	1
252	3	2	5	2	4	3	7	1
253	3	3	6	2	4	3	7	1
254	3	3	6	2	2	1	3	1
255	3	2	5	2	4	4	8	1
256	3	3	6	2	5	3	8	1
257	5	3	8	2	3	4	7	1
258	4	3	7	2	3	4	7	1
259	3	3	6	2	4	3	7	1
260	3	4	7	2	4	3	7	1
261	4	3	7	2	3	4	7	1
262	1	2	3	2	4	4	8	1
263	3	3	6	2	3	1	4	1
264	3	3	6	2	3	2	5	1
265	2	2	4	2	4	3	7	1
266	3	2	5	2	5	4	9	1
267	3	3	6	2	4	5	9	1
268	3	2	5	2	4	3	7	1
269	2	1	3	2	2	3	5	1
270	3	2	5	2	4	3	7	1
271	1	2	3	1	1	3	4	1
272	5	2	7	1	5	5	10	1
273	3	5	8	1	5	4	9	1
274	3	3	6	1	3	3	6	1
275	4	3	7	1	5	3	8	1
276	3	4	7	1	4	3	7	1
277	3	3	6	1	4	3	7	1
278	4	2	6	1	3	4	7	1
279	3	3	6	1	4	3	7	1
280	3	2	5	1	2	4	6	1
281	3	1	4	1	4	4	8	1
282	1	2	3	1	3	5	8	1

283	3	3	6	1	4	4	8	1
284	5	3	8	1	1	4	5	1
285	4	5	9	1	4	3	7	1
286	1	3	4	1	3	3	6	1
287	3	2	5	1	3	1	4	1
288	2	1	3	1	2	2	4	1
289	4	2	6	1	4	5	9	1
290	5	4	9	1	3	3	6	1
291	4	3	7	1	5	5	10	1

Baremo

Respuesta	Descripción	Valor Numérico
Muy de acuerdo	Muy Bueno=La conducta o característica está presente en casi todas las ocasiones.	5
De acuerdo	Bueno=La conducta o característica está presente en la mayoría de las ocasiones.	4
Algunas veces	La conducta o característica está presente en algunas ocasiones.	3
Muy pocas veces	La conducta o característica está presente en pocas ocasiones.	2
Nunca	La conducta o característica no está presente en ninguna ocasión.	1

Siempre = Muy bueno

Casi siempre = Bueno

Algunas veces = Regular

Muy pocas veces = Deficiente

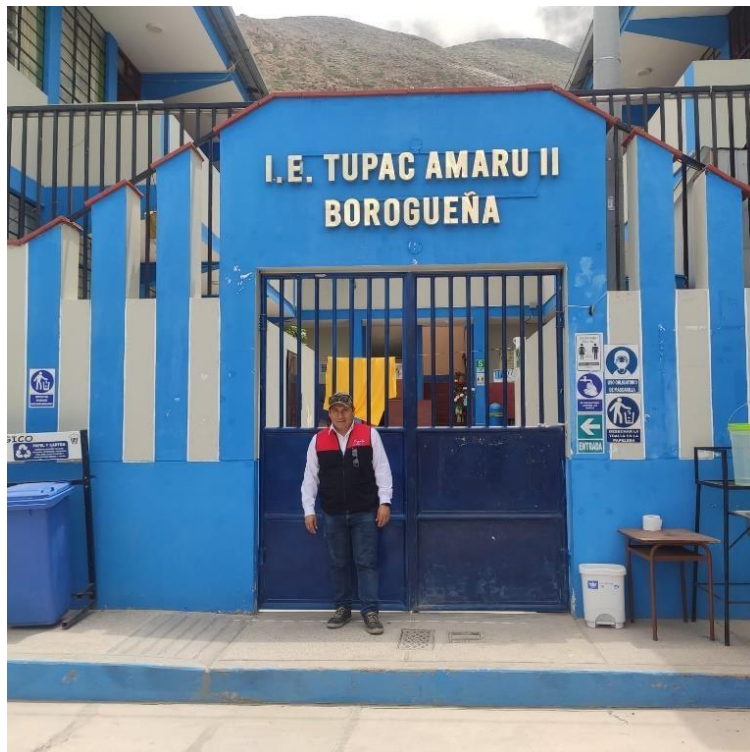
Nunca = Muy deficiente

Anexo 05: Panel de fotos, evidencias, etc.

**EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACION ANTE LA UGEL JORGE
BASADRE**



**APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA I.E. TUPAC AMARU DE
BOROGUEÑA**



APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA I.E. LUIS BANCHERO ROSSI DE CAMBAYA



APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA I.E. GUSTAVO PINTO ZEBALLOS DE ILABAYA

