

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD  
MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
TACNA - 2018

TESIS

Presentada por:

Bach. Katherin Michell Perca Mamani

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL**

**EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JORGE BASADRE GROHMANN**

**TACNA-2018**

**TESIS**


**Presentada por:**

**Bach. Katherin Michell Perca Mamani**


**Para optar por el Título Profesional de**

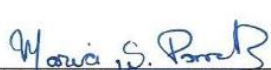
**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Aprobado por UNANIMIDAD ante el siguiente jurado.

  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
PRESIDENTA

  
Dra. Carla Patricia Mori Fuentes  
SECRETARIA

  
Dra. Elijina Tejada Monrroy  
VOCAL

  
Dra. María Soledad Porras Roque  
ASESORA

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis de manera muy especial al forjador de mi camino a Dios, por haberme dado la oportunidad de lograr mis metas y acompañarme en cada paso.

A mi madre Luisa Mamani, por haberme dado la vida, la oportunidad de cumplir mis sueños y estar conmigo en todo momento. Gracias por tu inmenso cariño y amor incondicional.

A mi asesora, Dra. María Porrás Roque, por su apoyo incondicional, por brindarme sus conocimientos y por guiarme en todo el proceso y culminación de la tesis.

*BACH. Perca Mamani, Katherin Michell*

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los estudiantes de las diferentes escuelas de la UNJBG, en especial a los directores por brindarme las facilidades para realizar este trabajo.

A mi esposo Alexander por haberme brindado todo su amor y apoyo en momentos difíciles, a mi motor y pilar mi hijo Abdhiel, mi razón de ser, que cada día me dio la fortaleza para continuar y permitirme ser su mayor orgullo.

A mis hermanas Ayde, Marisol, Elisa y mi hermano Cristian que a pesar de las diferencias, me apoyaron para seguir adelante y poder realizarme.

A mis docentes de la escuela de enfermería por ser mis consejeras y guías.

*BACH. Perca Mamani, Katherin Michell*

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xii
 <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. General	7
1.3.2. Específicos	7
1.4. Justificación	8
1.5. Hipótesis	10
1.5.1. Hipótesis alterna	10
1.5.2. Hipótesis nula	10
1.6. Variables de estudio	11
1.6.1. Variable dependiente	11
1.6.2. Variable independiente	11
1.7. Operacionalización de variables	12

	<b>Pág.</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Teoría general y/o de enfermería	20
2.2.2. Mapa conceptual	50
2.2.3. Variables de estudio	51
2.3. Definición conceptual de términos	53
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Enfoque de Investigación	55
3.2. Tipo de Investigación	56
3.3. Método de Investigación	56
3.4. Población	57
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión	57
3.5. Muestra	58
3.5.1. Tamaño de la muestra	58
3.5.2. Muestreo	58
3.6. Unidad de Análisis	59
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.8. Validez y confiabilidad	65
3.9. Procedimiento de recolección de datos	67
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	67
3.11. Consideraciones éticas	68

	<b>Pág.</b>
<b>CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación de los resultados en tablas y descripción	71
4.2. Prueba de hipótesis	82
4.3. Discusión de resultados	83
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones	88
5.2. Recomendaciones	89
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla N°01	Distribución según estado de salud mental de los discentes de las facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	72
Tabla N°02	Distribución según dimensiones de la salud mental de los discentes de las facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	74
Tabla N°03	Distribución según nivel de responsabilidad social universitaria de los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	76
Tabla N°04	Distribución según dimensiones de la responsabilidad social universitaria de los discentes de las facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	78
Tabla N°05	Distribución según relación de la salud mental con la responsabilidad social de los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
Gráfico N°01	Distribución según estado de salud mental de los discentes de las facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	73
Gráfico N°02	Distribución según dimensiones de la salud mental de los discentes de las facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	75
Gráfico N°03	Distribución según nivel de responsabilidad social universitaria de los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	77
Gráfico N°04	Distribución según dimensiones de la responsabilidad social universitaria de los discentes de las facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	79
Gráfico N°05	Distribución según relación de la salud mental con la responsabilidad social de los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018	81

## RESUMEN

El presente estudio tiene como *Objetivo* Diagnosticar la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna -2018. *Metodología:* de enfoque cuantitativo, tipo analítico, de corte transversal, descriptiva-exploratoria de diseño no experimental y método deductivo; presenta una muestra de 348 discentes, con muestreo probabilístico estratificado proporcional, distribuido de la siguiente manera: FACI (18), FCAG (62), FACS (54), FCJE (69), FECH (45), FAIN (54) y FIAG (46). Los instrumentos que se usaron fueron: la encuesta de responsabilidad social del Dr. Francois Vallaey y el de salud mental positiva de la Mgr. Mónica Barrera y Dra. Mirta Flores, modificada por la investigadora, sometida a juicio de expertos y prueba piloto. *Resultado*, se logró diagnosticar el nivel de salud mental en los discentes, obteniendo un rango promedio con 58,6%, respecto a la responsabilidad social universitaria se obtuvo un rango promedio con 58,9% y la relación de la responsabilidad social universitaria es promedio- promedio con un 68,6%. *Conclusión* Existe una relación significativa entre la salud mental y la responsabilidad social universitaria en los discentes.

**Palabras clave:** Responsabilidad social universitaria, salud mental, discentes y universidad

## **ABSTRACT**

The present study aims to diagnose university social responsibility and mental health in the students of the National University Jorge Basadre Grohmann Tacna -2018. Methodology: quantitative approach, analytical type, cross-sectional, descriptive-exploratory non-experimental design and deductive method; presents a sample of 348 students, with proportional stratified probabilistic sampling, distributed as follows: FACI (18), FCAG (62), FACS (54), FCJE (69), FECH (45), FAIN (54) and FIAG (46). The instruments used were: the social responsibility survey of Dr. Francois Vallaeys and positive mental health of Mgr. Mónica Barrera and Dr. Mirta Flores, modified by the researcher, submitted to expert judgment and pilot test. Result, it was possible to diagnose the level of mental health in the students, obtaining an average rank with 58.6%, with respect to the university social responsibility, an average range was obtained with 58.9% and the relation of the university social responsibility is average - average with 68.6%. Conclusion There is a significant relationship between mental health and university social responsibility in students.

**Keywords:** University social responsibility, mental health, students and university

## INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación titulado: “Responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2018”, tiene como objetivo central diagnosticar la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes, permitiendo dar énfasis a la identificación del nivel de salud mental y responsabilidad social universitaria, que se ha dado en el este presente año. Por consiguiente, la metodología empleada es de tipo analítico, no experimental.

La responsabilidad social universitaria y la salud mental son ámbitos de trabajo distintos, sin embargo, existe una interacción entre sus comportamientos que influye directamente en el discente.

Por lo tanto la responsabilidad social universitaria según la ley universitaria N° 30220 es la gestión ética y eficaz del impacto generado desde de la universidad hacia a la sociedad, el cual se constituye en el eje central de una universidad y objetivo principal de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en formar ciudadanos responsables con el entorno, transformadores de ideas creativas y comprometidos para ayudar a resolver problemas ambientales y sociales a nivel local y global, para orientar el cumplimiento misional hacia la pertinencia social y ética transparente, de cara a los retos de equidad, a través de cuatro ámbitos de impacto los cuales son: funcionamiento organizacional, educativos, cognitivos y sociales.

Mientras la salud mental según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es como las personas relacionan su entorno con la realidad, es decir que es el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-

cultural, que le permitirá tener una participación socialmente activa, intelectual y de relaciones con su entorno, para lograr un bienestar y una calidad de vida plena.

No existen estudios localizados respecto a la relación entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental.

La presente investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I.- Se realiza el planteamiento del problema, describiéndolo, delimitándolo, formulándolo y definiendo consecuentemente los objetivos que se pretende alcanzar, se establece la justificación, sus hipótesis y las variables de la investigación y su operacionalización.

Capítulo II.- Se presenta los fundamentos teóricos que enmarcan y sustentan el presente estudio, tanto de las variables, relacionándolos con la teoría de enfermería que tiene un enfoque similar.

Capítulo III.- Se describe el proceso metodológico a seguir, el enfoque, tipo y método de investigación, además de la población y muestra, se evidencia las técnicas y procedimientos que se utilizaron durante la investigación, con validez y confiabilidad, según consideraciones éticas

Capítulo IV.- Se presenta los resultados y se sustenta la discusión de los datos estadísticos obtenidos en el estudio de investigación.

Capítulo V.- Contiene las conclusiones y recomendaciones a las cuales se han llegado al concluir la investigación.

Finalmente, se presenta el índice del trabajo de investigación, las referencias bibliográficas y anexos

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:**

Actualmente la responsabilidad social a nivel mundial no es tal como se promueve, no tiene principios éticos, ni equitativos y se puede asociar con el incremento de la pobreza, marginación creciente, etnocidio cultural que debilita el capital social de las comunidades, la contaminación ambiental, racismo, violencia de género, violación a los derechos humanos, el cual se presenta el panorama siguiente:

En el mundo según la Amnistía Internacional en el año 2015 existe un aumento de la violación de los derechos humanos, donde se muestran que a las personas: se les tortura o se abusa de ellos en 81 países, enfrentan juicios injustos en 54 países y se les restringen sus libertades de expresión en 77 países.

El Perú en el año 2017 según el Instituto Nacional de Estadística e Informática se registra los siguientes delitos según número de casos: contra el patrimonio (265 219), contra la vida, el cuerpo y la salud (50 597), contra la seguridad pública (43 385), contra la libertad (22 660), contra la familia (2 635), la humanidad (1 187), delitos ambientales (370) y contra la tranquilidad pública (331).

Los delitos mencionados anteriormente según departamento se registraron que Lima ocupa el primer lugar con 177 517 casos, en segundo lugar, Arequipa con 25 500 casos, tercer lugar Lambayeque con 25 186 casos, cuarto lugar la Libertad con 21 894 casos y en último lugar Tacna con 4 404 casos.

Frente a esta problemática actual la universidad plantea la exigencia moral de analizar y promover una responsabilidad social que cumpla los parámetros éticos y humanos, en tal sentido nos formulamos las siguientes preguntas: ¿De qué manera la universidad puede contribuir en cambiar esta situación desde la formación profesional de los jóvenes discentes? ¿Cuál es el nuevo rol que la universidad tiene frente a esta realidad que aqueja a la sociedad? Debemos considerar que la institucionalización de la responsabilidad social universitaria desde la función de la docencia e investigación pueden contribuir a mejorar e incluso a resolver significativamente esta problemática que afecta negativamente a la sociedad y a su entorno.

Las universidades del Perú están dando especial énfasis al tema de Responsabilidad Social Universitaria, pues se ha presentado a lo largo de los últimos años como un desafío, dado que implica un compromiso de las universidades en no solo formar profesionales de alto nivel, sino también personas comprometidas con el desarrollo de su país y capaces de articular los conocimientos adquiridos con el desarrollo participativo de la comunidad.

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann no ha trasladado los conocimientos adquiridos a la sociedad, en forma de responsabilidad social, fuera de las labores pedagógicas. Incluso hace 2 años atrás no existía la oficina de responsabilidad social universitaria (DARSU), que ahora existe, pero que muchos discentes y docentes no terminan de entender, ni profundizar los parámetros que implica ser un ciudadano socialmente responsable, algunos la conciben con el solo hecho de hacer extensión y proyección social, lo cual es una parte de la responsabilidad social que se debe asumir.

Asimismo los discentes cumplen un papel fundamental en su proceso de aprendizaje para el ejercicio de su profesión, por lo que están sometidos a la discontinuidad de los horarios, debido a que muchos docentes acomodan los horarios a su beneficio personal, ocasionando que muchos discentes almuercen entre 5 a 8 minutos, consuman comida rápida o simplemente dejan de comer por la preocupación y el estrés que están sometido por las diferentes asignaturas que ocupan sus 24 horas del día, realizando veladas, por la carga académica que muchos docentes los someten al pedir de un día a otro trabajos extensos o tienen que rendir 2 o 3 exámenes parciales el mismo día, provocando un cansancio físico y psicológico, lo que puede ocasionar problemas de salud. El ambiente estudiantil está en constante cambio y competición, donde pueden llegar a la envidia, hipocresía entre compañeros, “sobonería” a los docentes para aprobar los cursos, llegando a romperse las relaciones interpersonales, lo que muchos discentes reaccionarían de diferente forma, donde la mayoría se refugiarían en vicios como

el alcohol, drogas, conductas de riesgo (sexo sin protección, abortos clandestinos, etc).

También el discente no se hace ajeno de las injusticias que sufre por parte del personal administrativo, que en vez de enseñar cómo debe hacer el trámite solo recibe gritos indicando que no tienen tiempo y que venga mañana o en 2 días, rechazan los documentos presentados, pasan días o semanas sin dar solución a lo solicitado e incluso para salvaguardarse ponen fechas recientes, eso contribuye a que el estrés no sea solo académico.

Es por ello que responsabilidad social universitaria está articulada con la salud mental. Efectivamente al desarrollar la RSU los discentes establecen un contacto real con la problemática de la sociedad, para lo cual deben estar con una salud mental óptima, para que puedan realizar sus acciones con eficacia, en este ámbito de salud se presenta de la siguiente manera:

Según la organización Mundial de la Salud en la adolescencia y los primeros años de la etapa adulta se producen muchos cambios: cambio de colegio, ingreso a la universidad o al mundo laboral, para muchos es una etapa apasionante, pero también de estrés o aprensión, estos sentimientos pueden causar enfermedades mentales.

La mitad de las enfermedades mentales comienzan antes de los 14 años, pero la mayoría de estos casos ni se detectan ni se tratan. Con respecto a la morbilidad en los adolescentes, la depresión ocupa el tercer lugar, el suicidio es la segunda causa de muerte entre los 15 a 29 años y el uso de sustancias nocivas puede generar

comportamientos peligrosos, como las prácticas sexuales de riesgo o conductas temerarias.

En el Perú según el MINSA en el año 2018, indica que de 5 niños uno presenta un problema de salud mental, además se registraron que, de casi 2 millones de personas atendidas, el 70% de pacientes son niños y jóvenes menores de 18 años, que según el especialista Cutipé indica que, al tener una afección mental, puede perjudicar su proceso educativo.

Los problemas más frecuentes en los niños y adolescentes son los problemas emocionales, como depresión o ansiedad, vinculados a conflictos familiares, problemas de conducta, de aprendizaje y del desarrollo como autismo, retardo mental, etc.

Según el Instituto de Atención Especializada en niños y adolescentes la cifra de ideación suicida es mayor en el Perú a comparación a nivel mundial, debido a que el 50% de niños y adolescentes asegura que sus familias viven en un ambiente de violencia, el 15% ha sufrido de abuso sexual y el 70% de esos casos los menores acusan a su propia familia de la violencia sexual.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado registrados en el año 2016 las siguientes atenciones: esquizofrenia (12 904), episodio depresivo (7 336), trastorno depresivo recurrente (3829) y trastornos generalizados de desarrollo (1 887), donde el sexo masculino predomina mayormente.

La DIRESA refiere que la región de Tacna presenta altos índices de depresión y ansiedad que las demás regiones, indicando que, de

los 350 mil habitantes, cerca de 73 mil presentan una afección de salud mental siendo el 22%, sin contar con las víctimas entre niños y mujeres de violencia familiar.

Al realizar una entrevista con la psicóloga de la universidad refiere que en el año 2017 se pudieron encontrar 4 problemas de salud mental en los discentes: estrés académico 85%, violencia familiar 85%, depresión 70%, abandono 70%, donde la Facultad de Ciencias de la Salud tiene más casos encontrados y el que le sigue la Facultad de ingeniería.

Siendo 7333 la cantidad de población estudiantil, 589 población docente y 439 la población administrativa, se puede analizar que un solo personal no se abastece con la gran demanda, para que pueda dar el cumplimiento y seguimiento respectivo a esas problemáticas existentes.

Otro problema es que la universidad solo realiza solo una vez asesoría psicológica integral al momento de ingresar a la universidad, pero después en los años posteriores hasta culminar la carrera no le toman la debida importancia a los discentes, lo cual puede causar repercusiones posteriores en su formación académica y en su desarrollo profesional.

En el área de enfermería, resulta escaso encontrar investigación de esta índole, motivo por el cual es de suma importancia diagnosticar la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la UNJBG.

## **1.2 Formulación del problema:**

¿Cómo es la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2018?

## **1.3 OBJETIVOS:**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Diagnosticar la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes. UNJBG- Tacna 2018.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de salud mental de los discentes.
- Establecer la responsabilidad social universitaria de los discentes.
- Determinar la salud mental y la responsabilidad social universitaria en los discentes

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

Las universidades generan un gran impacto en la sociedad y la responsabilidad social es un gran desafío, ya que no solo implica su compromiso en formar excelentes profesionales, sino también personas sensibles a los problemas y necesidades que presenta la sociedad.

En la ley universitaria 30220 en el artículo 125, nos indica que cada universidad promueve la implementación de la responsabilidad social y reconoce los esfuerzos de las instancias correspondientes y para este propósito, en presupuesto en esta materia estableciendo los mecanismos que incentiven su desarrollo mediante proyectos de responsabilidad social, la creación de fondos concursables para estos efectos.

Este estudio de investigación contribuirá a que se conceptualice profundamente la responsabilidad social universitaria y se desarrolle plenamente para formar profesionales, comprometidos moralmente con su entorno. Los mismos que ayudarán a mejorar las condiciones sociales, económicas, psicológicas, entre otras, de los grupos sociales más necesitados a nivel local, regional y nacional.

Asimismo, la salud mental es otro desafío, ya que nos encontramos en una sociedad que evoluciona dinámicamente con factores que se presentan como el estrés, la violencia, discriminación, entre otros.

Conscientes de esta realidad y reconociendo la labor de la enfermera/o en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, servirá de aporte para la creación de estrategias de prevención en el manejo de la salud mental permitiendo mejorar gradualmente la calidad en la formación de nuevos profesionales que egresan de la universidad.

Además, ayudará a fortalecer las áreas de OBUN (Oficina de Bienestar Universitario), que prestan los servicios a los discentes, permitiendo la asesoría psicológica integral al inicio de cada año académico hasta culminar sus años de estudio, teniendo en cuenta la necesidad de cada discente, asimismo de la consejería en enfermería, frente a un diagnóstico.

Asimismo, es necesario que se implemente un ambiente adecuado para efectuar terapias y rehabilitaciones, el cual requiera el caso, ya que, Según el Ministerio de salud respecto al tema de Salud mental, la ley 26842 que modifica el artículo 11, de la ley General de Salud, la que garantiza los derechos de las personas con problemas de Salud mental, expresa que “toda persona tiene derecho a gozar del más alto nivel posible de Salud mental, sin discriminación. El estado garantiza la disponibilidad de programas y servicios para la atención de Salud mental en número suficiente, en todo el territorio nacional, y el acceso a prestaciones de Salud Mental adecuadas y de calidad, incluyendo intervenciones de promoción, prevención y rehabilitación, siendo el encargado de cumplir con esta normativa el profesional en enfermería.

Nuestra investigación se constituye en el primer trabajo desarrollado dentro de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y los resultados y conclusiones que se obtengan serán de gran aporte para la comunidad basadrina en primer orden y luego la localidad de Tacna, al pretender diagnosticar la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la UNJBG, lo cual conllevaría al inicio de un proceso de cambio en la manera de pensar de la ciudadanía respecto al devenir social.

## **1.5 HIPÓTESIS**

### **1.5.1 Hipótesis Alterna**

Existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

### **1.5.2 Hipótesis Nula**

No Existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

## **1.6 VARIABLE DE ESTUDIO**

### **1.6.1 Variable Dependiente**

Responsabilidad Social

### **1.6.2 Variable independiente**

Salud mental

## 1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
DEPENDIENTE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Es una política de calidad ética el desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docente, y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales, ambientales, que la universidad genera, en un dialogo participativo con la sociedad para promover el desarrollo humano sostenible.	Campus responsable	- Desarrollo personal y profesional.	Ítems 1 al 3	Totalmente desacuerdo (1)  En desacuerdo (2)  Parcialmente en desacuerdo (3)  De acuerdo (4)  Totalmente acuerdo (5)	Ordinal
			- Derechos humanos	Ítems 4 al 7		
			- Medio ambiente (campus sostenible).	Ítems 8 al 10		
			- Transparencia y democracia (buen gobierno)	Ítems 11 al 16		
			- Comunicación y marketing responsables.	Ítems 17 al 20		
		Formación profesional y ciudadana	- Presencia de temáticas	Ítems 21 y 22		
			- Articulación	Ítems 23 al 25		
			- Aprendizaje de proyectos sociales	Ítems 26 al 28		
			- Integración de actores sociales externos en el diseño de las mallas curriculares.	Ítems 29 y 30		
		Participación social	- Integración de la formación académica con la proyección social	Ítems 31 y 32		
			- Lucha contra el asistencialismo y paternalismo en el servicio universitario a la comunidad.	Ítems 33 al 35		
			- Promoción de redes sociales para el desarrollo (creación de capital social).	Ítems 36,37 y 38		
			- Participación activa en la agenda local y nacional de desarrollo.	Ítems 39 y 40		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICION
VARIABLE INDEPENDIENTE: SALUD MENTAL	La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.	<b>Bienestar cognitivo emocional</b>	- Actitudes cogniciones, emociones que generan estados de ánimo agradables y una percepción con la vida y con la propia persona.	Ítems del 1 al 12	Casi nunca (1)  Nunca (2)  Algunas veces (3)  Casi siempre (4)  Siempre (5)	Ordinal
		<b>Dominio del entorno</b>	- Habilidades psicológicas de autonomía, autoconfianza y resiliencia para el manejo positivo del estrés	Ítems 13 al 22		
		<b>Habilidades sociales</b>	- Habilidades, actitudes para la interacción, adaptación, reflejadas en la percepción de integración a algún grupo de autoconcepto social positivo.	Ítems 23 al 28		
		<b>Empatía y sensibilidad social</b>	- Habilidades cognitivas y emotivas de imaginar que se forma parte de la sociedad y de cómo se sienten las personas.	Ítems 29 al 37		
		<b>Bienestar físico</b>	- Elementos conductuales y cognitivos que reflejan la satisfacción por el propio estado de salud.	Ítems 38 al 44		
		<b>Autorreflexión</b>	- Habilidades cognitivas de análisis, autoconocimiento y reflexione introspección sobre los propios sentimientos.	Ítems 45 al 49		
		<b>Malestar psicológico</b>	- Componente cognitivo de distorsión y percepción de malestar físico y mental.	Ítems 50 al 55		

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES:

**Gil F.** (1), “*La responsabilidad universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable México- 2013*”, cuyo *Objetivo* es determinar la estructura de los sistemas de manejo ambiental en algunas universidades del país en relación a las principales demandas de la sustentabilidad. *Metodología* Investigación cualitativa de tipo descriptiva, no experimental, con una población de 17 instituciones registradas, la muestra fue intencional se consideró 12 instituciones. *Conclusión* las universidades analizadas manifiestan su responsabilidad social desde los sistemas de manejo ambiental que han creado como una respuesta a las demandas de la sustentabilidad, a través de la integración de esfuerzos con las funciones de investigación, difusión y docencia, en las que trabajan para lograr una relación más equilibrada entre las actividades universitarias y la sociedad.

**Alfárez A.** (2), “*Responsabilidad social universitaria en la formación curricular y la participación social: El caso de la Facultad de Educación de la Universitat Internacional de Catalunya-Chile 2014*”, cuyo *Objetivo* es analizar la adquisición de las competencias genéricas en el alumnado de Grado de Educación de la UIC mediante la participación social curricular como uno de los ejes en RSU. *Metodología* investigación mixta, de diseño cuasi

experimental en un estudio de caso. Para el trabajo de campo escogieron dos grupos de estudiantes de la Facultad de Educación de la UIC, uno control (60 individuos) y otro experimental (85 individuos) cuya muestra era un total de 145 personas. A todos ellos se les paso un pre y post test sobre Responsabilidad Social. *Conclusión* es que ambos grupos son totalmente homogéneos, dado que son grupos naturales y poseen algunas características diferentes, esto es así puesto que los grupos se corresponden con los grupos clase de la facultad, además es que entre el grupo experimental “A” (grupo al que se le oferto la realización de la participación social curricular) y el subgrupo de este “A1” (el grupo de personas que decidieron participar), se refleja una mejora palpable del subgrupo “A1”.

**Correia A. (3)**, *“La responsabilidad social universitaria. el caso de la UNED (España) 2015”*, cuyo *Objetivo* es investigar la RSU, específicamente su enfoque normativo y su propuesta específica en el caso de la UNED (España), con base en los principios de su Código de Conducta. *Metodología* Investigación mixto, de tipo exploratorio, descriptivo e inductivo, con la población universitaria de la UNED. *Conclusión* el PDI de la muestra, se cumple el enfoque normativo de la RSU en la UNED. El sentimiento de acuerdo en la mayoría de los principios respalda esta afirmación. Debido al amplio abanico de 278 principios y los temas que se encuentran relacionados con estos principios, así como la dificultad de captar cada uno de ellos de modo completo y total, se esperaba que la muestra no estuviera de acuerdo con todos los principios e ítems que los componen.

**Arispe E. (4)**, “*La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios Lima-2016*”, cuyo *Objetivo* es identificar y conocer la relación que existe entre en el ejercicio de la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en el año 2016. *Metodología* Investigación cuantitativa de tipo correlacional, con una población de 80 estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología, la muestra fue censal. *Conclusión* fue que los contenidos de los resultados se evidenciaron una relación positiva y alta en las variables de estudio: responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes de la universidad. De acuerdo a los objetivos planteados, la realidad universitaria y el aspecto teórico del mismo.

**Baca H. (5)**, “*La responsabilidad social universitaria: Propuesta Conceptual y Medición en el Ámbito de una Universidad Privada de Lima, 2015*”, cuyo *Objetivo* fue determinar el estado del arte de la responsabilidad social en las organizaciones, proponiendo un método sistémico para evaluarla y diseñar instrumentos para analizar la gestión que la Universidad de San Martín de Porres realiza en torno RSU. *Metodología* Estudio de aproximación cualitativa como la cuantitativa, llevado a cabo en la USMP, se trabajó con dos muestras: 1) Autoridades y directivos de la universidad y 2) estudiantes, docentes y personal administrativo de la universidad. *Conclusión* se ha encontrado que la Universidad de USMP aún no tiene una política unificada de RSU, a pesar que tiene un avance significativo en la formación de un Comité Interno de RSU.

**Murillo S. (6)**, “*Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2017*”, cuyo *Objetivo* fue determinar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Puno-2017. *Metodología* estudio fue de tipo descriptivo; con diseño simple de corte transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 524 estudiantes del I al VIII semestre, con una muestra de 222 estudiantes según muestreo probabilístico aleatorio estratificado. *Conclusión* El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, va de un nivel alto a medio, sin tener gran diferencia uno del otro, una mínima cantidad de estudiantes tienen un bajo nivel de salud mental positiva.

**Salas A. (7)**, “*Agentes comunitarios de la salud y estrategias de autocuidado de la salud mental en un distrito de Chíncha, 2016*”, cuyo *Objetivo* fue explorar las estrategias de autocuidado de la salud mental de un grupo de pobladores que se dedican a esta labor tomando en cuenta el concepto integral de salud. *Metodología* investigación cualitativa, fue un estudio a nivel exploratorio - descriptivo, llevado a cabo en la provincia de Chíncha durante el año 2015. Para ello se abordó a cada uno de los participantes en base a una guía semiestructurada. *Conclusión* que las estrategias de estos colaboradores de la salud radican en recurrir a las redes de soporte, las cuales se extienden al soporte utilitario brindado por instituciones públicas y privadas con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

**Marquez C. (8)**, “Propuesta de un Plan de Responsabilidad Social de Telefónica del Perú – Zonal Tacna, desde la perspectiva del cliente interno” cuyo *Objetivo* fue analizar la responsabilidad social y sus efectos sobre la identidad de los trabajadores de la empresa Telefónica del Perú Zonal Tacna. *Metodología* investigación cuantitativa estrechamente vinculada con la investigación básica o teórica, con estudio transversal, exploratorio-descriptivo, de tipo microsociológico, no experimental, La población fue un total de 60 trabajadores. Por lo tanto, para el estudio se consideró el total de la población (60) trabajadores que viene a constituir la muestra para efectos de estudio. *Conclusión* el nivel de responsabilidad social que caracteriza a Telefónica del Perú Zonal Tacna es adecuado o muy adecuado ya que el punto crítico ( $p_v = 0.000$ ) es menor que el nivel de significancia de 0.05, en consecuencia, se rechaza la  $H_0$  al 95% de confianza.

**Arias G., Navarrete F., Flor M. (9)**, “Factores asociados al bienestar psicológico de los estudiantes de la E.A.P. de odontología de la UNJBG Tacna-2013”, *Objetivo* fue conocer los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios y busca también *determinar aquellos factores de riesgo o de protección (familiar, social, personal y académico) asociados al bienestar psicológico de la población juvenil universitaria.* *Metodología* Estudio observacional, prospectivo y trasversal, se aplicaron diversos instrumentos de recojo de datos, incluyendo una escala de medición del bienestar psicológico a una muestra de 117 estudiantes de la escuela de Odontología de la UNJBG. *Conclusión* Al análisis bivariado se encontró asociación entre el

ser soltero, no tener hijos y ser individuos resilientes, buena dinámica o funcionamiento familiar y la ausencia de violencia intrafamiliar.

**Vargas P.** (10), *“Grado de correlación entre el estrés académico y la prolactina sérica en los estudiantes de la E.P de Tecnología Médica que cursan el semestre académico 2016-II de la UPT Tacna-2016”*, cuyo Objetivo es medir el grado de correlación entre el estrés académico y prolactina sérica en los estudiantes de la E.P. Tecnología médica. Metodología Estudio observacional, Prospectivo, Longitudinal y analítico. Se midieron a 36 estudiantes los niveles de prolactina mediante el método de electroquimiolumiscencia y el nivel de estrés mediante el Inventario SISCO del Estrés Académico; se efectuó una medición al inicio del ciclo antes de la exposición al estresor y la segunda toma durante la aplicación del estresor. *Conclusión* el grado de correlación con el test no paramétrico de correlación de Spearman ( $Rho = 0,453626$ ), que se interpreta como positivo (a mayor estrés académico mayor es la concentración de prolactina sérica)

## 2.2 BASES TEÓRICA:

### 2.2.1 TEORÍA GENERAL Y/O DE ENFERMERÍA

#### 2.1.1.1 TEORÍA PSICODINÁMICA DE HILDEGART PEPLAU

Los cuidados en Enfermería psicodinámica exigen ser capaz de comprender nuestra propia conducta para poder ayudar a otros a identificar las dificultades percibidas y aplicar principios de relaciones humanas a los problemas que surgen a todos los niveles de experiencia. La enfermería es un importante proceso interpersonal y terapéutico. Funciona en términos de cooperación con otros procesos humanos que hacen de la salud una posibilidad para los individuos en las comunidades (11).

#### A. PARADIGMAS:

Para Peplau la **ENFERMERIA** es un proceso interpersonal y terapéutico que funciona en términos de cooperación con otros procesos humanos, haciendo de la salud una posibilidad para los individuos en las comunidades. Basa este planteamiento en que las **PERSONAS** son seres humanos que viven una especie de equilibrio inestable de manera que, cuando ese equilibrio se altera, aparece la **ENFERMEDAD** (12).

Define **SALUD** como palabra símbolo que implica el movimiento d avance de la personalidad y otros procesos humanos hacia una vida creativa, constructiva, personal y comunitaria.

La relación interpersonal entre enfermera y paciente puede llevarse a cabo en diferentes **ENTORNOS**: hospital, escuela, comunidad, etc., con el objetivo de mejorar la salud, aumentar el bienestar y atender a las enfermedades.

En este modelo las acciones son realizadas tanto por el paciente como por la enfermera a través de la interrelación personal (12).

La meta se puede considerar alcanzada cuando el paciente alcanza al máximo grado de crecimiento personal y de salud dentro de sus limitaciones.

La dinámica que hace progresar la actividad es la capacidad de los sujetos (tanto enfermera como paciente) para poder establecer relaciones interpersonales aprender y desarrollarse.

El objetivo de este modelo de enfermería es ayudar al paciente y al grupo comunitario a conseguir la salud de forma que enfermera y paciente alcancen el mayor grado de desarrollo personal (12).

## **B. FASES:**

1. **Orientación:** En esta fase el paciente tiene “una necesidad insatisfecha” y por tanto precisa apoyo profesional. La enfermera le ayuda a reconocer y entender sus problemas

2. **Identificación:** El paciente se relaciona e identifica con quienes pueden ayudarlo. La enfermera le ayuda a desarrollar fuerzas positivas para llegar a satisfacer sus necesidades

3. **Explotación:** El paciente intenta aprovechar al máximo todo lo que se le brinda a través de su relación con la enfermera. (12)

4. **Resolución:** Los objetivos iniciales van cambiando progresivamente, y en la medida que el paciente se hace menos dependiente se va liberando de su identificación con el enfermero/a (12).

### **C. FUNCIONES:**

1. **PAPEL DEL EXTRAÑO:** El enfermero es, en primera instancia, para el paciente, un extraño. Es necesario establecer con el paciente una relación aceptándolo tal y como es, sin juicios de valor sobre su persona. En esta fase la relación enfermero – paciente no está aún personalizada, y se correspondería con la identificación (12).

2. **PAPEL DE PERSONA-RECURSO:** La enfermera da respuestas específicas a las preguntas del paciente en lo relativo a su salud, es muy importante que estas se den de acuerdo con la personalidad y capacidades intelectuales del paciente.

3. **PAPEL DOCENTE:** La autora habla de dos categorías de enseñanza a los enfermos: enseñanza instructiva, basada en dar a las personas la información necesaria, y enseñanza experiencial basada en utilizar la experiencia del paciente como base para el aprendizaje (aprender la propia experiencia).

**4. PAPEL CONDUCTOR:** El profesional de enfermería ayuda al paciente enfermo a través de una relación de cooperación y de participación activa.

**5. PAPEL DE SUSTITUTO:** El profesional de enfermería desarrolla un papel de sustituto de alguien. Posteriormente es necesario ayudarlo a diferenciar, puesto que hay que establecer los campos de dependencia e independencia en la relación enfermero-paciente (12).

**6. PAPEL DE CONSEJERO:** es el papel que Peplau le da mayor importancia en la enfermería psiquiátrica. El consejo funciona en la relación, de manera que las enfermeras/os responden a las necesidades de sus pacientes, ayudando a que recuerden y entiendan completamente lo que le sucede en la actualidad, de modo que pueda integrar esa experiencia en vez de disociarla de las demás experiencias de su vida (12).

## **2.1.1.2 RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

### **2.1.1.2.1 PASOS DE LA RSU**

#### **A.1 PRIMER PASO:**

##### **A.1.1 Comprender**

- **¿Qué es la Responsabilidad Social?**

la Responsabilidad Social es un intento de “resituación” de la naturaleza de las organizaciones gracias a la articulación de la teoría de la gestión con la ética y la redefinición de las “fronteras”

de la organización en forma más permeable e integrada a su entorno social y natural, el “enredo” de la organización con el tejido circundante del cual vive y en el cual participa, y la exigencia de que se “encargue” de este enredo en forma satisfactoria para el interés común, para que la sociedad le pueda dar a la organización el visto bueno para poder operar (13).

En ese sentido, la Responsabilidad Social busca redefinir el “contrato social” de las organizaciones que la misma sociedad civil produce (empresas, ONGs, Universidades, etc.) en nuestra modernidad globalizada poco sostenible y con necesidad urgente de encontrar regulaciones internacionales a su “desarrollo” (13).

- **¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?**

Para delimitar lo que es el proceso de Responsabilización Social Universitaria pasa por resaltar la definición de la Responsabilidad Social en términos de gestión de impactos.

Lo que necesitamos ahora es saber cuáles son los principales impactos que la institución universitaria genera en su entorno (13).

- ❖ **Principales impactos que la institución universitaria:**

- 1. Impactos de funcionamiento organizacional:**

Como cualquier organización laboral, la Universidad genera impactos en la vida de su personal administrativo, docente y estudiantil, así como en el medio ambiente (desechos, deforestación, contaminación atmosférica por transporte vehicular, etc.).

La Universidad Responsable se pregunta por las “huellas” que deja en las personas que viven en ella y vela también por su “huella ecológica” (13).

## **2. Impactos educativos:**

La Universidad tiene por supuesto un impacto directo sobre la formación de los jóvenes y profesionales, su manera de entender e interpretar el mundo, comportarse en él y valorar ciertas cosas en su vida.

Influye asimismo sobre la deontología profesional, orienta (de modo consciente o no) la definición de la ética profesional de cada disciplina y su rol social. La Universidad Responsable se pregunta por el tipo de profesionales y personas que forma, buscando la adecuada estructuración de la enseñanza para formar ciudadanos responsables del Desarrollo justo y sostenible del país (13).

## **3. Impactos cognitivos y epistemológicos:**

La Universidad orienta la producción del saber y las tecnologías, influye en la definición de lo que se llama socialmente “Verdad, Ciencia, Racionalidad, Legitimidad, Utilidad, Enseñanza, etc.” Incentiva (o no) la fragmentación y separación de los saberes al participar en la delimitación de los ámbitos de cada especialidad. Articula la relación entre tecnociencia y sociedad, posibilitando (o no) el control y la apropiación social de la ciencia. Genera actitudes como el elitismo científico, la “expertocracia” o al contrario promueve la democratización de la ciencia.

Influye finalmente sobre la definición y selección de los problemas de la agenda científica. La Universidad Responsable se pregunta por el tipo de conocimientos que produce, su utilidad social y sus destinatarios, con la mirada puesta en la atención a las carencias cognitivas que perjudican el Desarrollo social sostenible en el país (13).

#### **4. Impactos sociales:**

La Universidad tiene un impacto sobre la sociedad y su desarrollo económico, social y político. No sólo tiene un impacto directo sobre el futuro del mundo en cuanto forma a sus profesionales y ciudadanos, sino que ella es también un referente y un actor social, que puede promover (o no) el progreso, que puede crear (o no) Capital Social, vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos, etc. Así, el entorno social de la Universidad se hace una cierta idea de su papel y su capacidad de ser un interlocutor válido y útil en la solución de sus problemas. La Universidad Responsable se pregunta por el papel que asume en el desarrollo de la sociedad, por cómo puede ser, desde su función y pericia específica, un actor partícipe del progreso social a través del fomento de Capital Social (13).

#### **❖ EJES PROGRAMÁTICOS**

##### **1. CAMPUS RESPONSABLE:**

Gestión socialmente responsable de la organización misma, del clima laboral, la gestión de recursos humanos, los procesos

democráticos internos y el cuidado del medio ambiente. Aquí, la idea consiste en lograr un comportamiento organizacional éticamente ejemplar para la educación continua no formal (desde los mismos hábitos cotidianos rutinarios) de todos los integrantes de la Universidad, trabajadores administrativos, personal docente, estudiantes. Al vivir y reafirmar a diario valores de buen trato interpersonal, democracia, transparencia, buen gobierno, respeto de los derechos laborales, seguridad, prácticas ciudadanas, etc., los miembros de la comunidad universitaria aprenden e interiorizan normas de convivencia éticas. Al vivir y acatar a diario reglas de cuidado medioambiental, selección de desechos, ahorro de energía, reciclaje de residuos y agua, etc., en un campus ecológicamente sostenible, la comunidad universitaria tiene igualmente la oportunidad de aprender las normas de conducta ecológica (alfabetización ambiental) para el desarrollo sostenible.

La pregunta de este impacto se puede formular: ¿Cómo debemos vivir y organizar nuestra Universidad entre todos en forma responsable? (13).

## **2. FORMACIÓN CIUDADANA Y PROFESIONAL RESPONSABLE:**

Gestión socialmente responsable de la formación académica y pedagógica, tanto en sus temáticas, organización curricular como en sus metodologías y propuestas didácticas. Aquí, la idea es que la formación profesional y humanística se oriente realmente hacia un perfil del egresado que haya logrado e

incorporado competencias ciudadanas de Responsabilidad Social para el desarrollo sostenible de su sociedad.

Esto implica que la orientación curricular general, y parte de los cursos de cada carrera, tengan una relación estrecha con los problemas reales de desarrollo (económicos, sociales, ecológicos...) y puedan dictarse in situaciones en contacto directo con actores externos, bajo el método del Aprendizaje Basado en Proyectos Sociales (Aprendizaje-Servicio).

La pregunta de este impacto se puede formular: ¿Cómo debemos organizarnos para formar verdaderos ciudadanos responsables del Desarrollo de su sociedad? (13).

### **3. GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO:**

Gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, la Investigación, y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula.

Aquí, la idea consiste en orientar la actividad científica y la práctica experta hacia su responsabilización social, no sólo a través de una concertación de las líneas de investigación universitaria con interlocutores externos, a fin de articular la producción del conocimiento con la agenda del desarrollo local y nacional y con los grandes programas sociales emprendidos desde el sector público, sino también para que los procesos de construcción de los conocimientos se den de modo participativo con actores no académicos. Asimismo, la responsabilización social de la ciencia implica la tarea de difundir ampliamente y de

modo comprensible los procesos y resultados de la actividad científica, para facilitar el ejercicio ciudadano de reflexión crítica sobre la misma (accesibilidad social del conocimiento).

La pregunta de este impacto se puede formular: ¿Qué conocimientos debemos producir, con quiénes y cómo difundirlos para permitir su “apropiación social” y atender las carencias cognitivas que afectan a la sociedad? (13).

#### **4. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE MUTUO PARA EL DESARROLLO:**

Gestión socialmente responsable de la participación social de la Universidad en el Desarrollo Humano Sostenible de la comunidad. Aquí, la idea apunta a la organización de proyectos con actores externos de tal modo que se constituyan vínculos de puente (Capital Social) para el desarrollo social entre los participantes de los proyectos, de modo que estos últimos puedan aprender juntos (tanto los participantes académicos como los no académicos) durante el intercambio. Razón por la cual la participación socialmente responsable de la Universidad en el desarrollo social de su entorno no se limita en proyección para la capacitación de diversos públicos necesitados, sino que promueve la constitución de Comunidades de aprendizaje mutuo para el desarrollo, en las que se beneficie tanto los estudiantes y los docentes como el resto de actores externos, entidades con las que colabora o destinatarios finales de la acción social.

La pregunta este impacto se puede formular: ¿Cómo podemos intervenir en la sociedad en forma eficaz para promover un

Desarrollo más humano y sostenible, desde nuestras pericias institucionales específicas? (13).

### **A.1.2 CONVENCER**

#### **❖ Continuidad y ruptura: ¿Qué cambia la RSU frente al Compromiso Social tradicional de la Universidad latinoamericana?**

La Responsabilidad Social Universitaria se inscribe en la fidelidad a la Reforma de Córdoba de 1918, que marcó la especificidad de la Universidad latinoamericana de cara a su misión social frente a las profundas desigualdades, inequidades e injusticias impunes crónicas, que no puede dejar de ver ni encargarse de resolver, desde su propio papel social (13).

A esta primera exigencia misional responde, 80 años después, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES) convocada por la UNESCO en el año 1998, que estableció una “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI:

Visión y Acción”, en la cual se afirma que “la pertinencia de la educación superior debe ser evaluada en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales,

comprendiendo el respeto por las culturas y la protección del medio ambiente”. Además, la “educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y de un modo más concreto sus actividades deben ser encaminadas hacia la erradicación de la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas” (13).

Pero la Responsabilidad Social, puesto que significa una autorreflexión participativo y diagnóstico permanente de la organización en cuanto a sus impactos sociales, significa también el reconocimiento de que la Universidad forma parte del problema tanto como de la solución que requieren las situaciones de injusticia, inequidad e insostenibilidad sociales. La Universidad, siendo una organización social al lado de otras, no puede artificialmente alejarse de la estructura social y eximirse de su responsabilidad respecto a la producción y reproducción de los problemas sociales (13).

Tal reconocimiento de la co-responsabilidad de la Universidad en la generación de los problemas sociales, conduce a poner el acento en la calidad efectiva de la gestión del compromiso social, no sólo desde los órganos de Extensión, sino desde todos los procesos: desde la selección de los proveedores hasta la de las líneas de investigación, pasando por las metodologías de enseñanza profesional o el trato a los trabajadores (13).

❖ **Los resultados: ¿qué consigue la Universidad que adopta esta propuesta de primeros pasos?**

La Responsabilidad Social quiere “colorear” la totalidad de la Universidad, y rehúsa ser un mero “órgano” institucional encargado de ciertas metas parciales y separadas. De esta integración de la Universidad consigo misma, se pueden deducir varios provechos inmediatos del proceso de Responsabilización Social, que genera ya de por sí una serie de efectos positivos para la propia Universidad:

**1. Coherencia:**

Al preguntarse de forma sistemática por todos los impactos, se impone una mirada global sobre la organización que evita parcializaciones, y que permite cumplir realmente con las declaraciones de intención de la misión universitaria.

**2. Mejoras en la Gestión:**

Al analizar el desempeño de la Universidad en todos sus procesos, es posible vincular éstos de un modo más integrado y estratégico.

### **3. Mejor articulación entre las funciones de docencia, investigación y extensión:**

Tradicionalmente considerado como uno de los mayores problemas de las Universidades, la falta de articulación entre las 3 funciones sustantivas se resuelve mejor desde una política de Responsabilización Social Universitaria (13).

### **4. Innovación:**

Al revisar los distintos impactos de la Universidad, es más fácil detectar oportunidades de innovación en los procesos, que permitan controlar los impactos y adaptarse al cambio.

### **5. Motivación y Creatividad:**

Al gestionar la responsabilidad social con el personal y los estudiantes, se crea una mayor motivación y creatividad, así como una mejor receptividad, compromiso y lealtad con la Universidad.

### **6. Pertinencia de la acción social de la Universidad:**

La acción transformadora de la Universidad en su medio social se ve reforzada por el alineamiento de todos los procesos académicos y no académicos hacia la Responsabilidad Social,

puesto que se van borrando paulatinamente las contradicciones diagnosticadas (13).

## **7. Reputación:**

Al introducir las mejoras detectadas mediante la gestión sistemática de la responsabilidad social se contribuye a mejorar la percepción que de ella tienen los distintos grupos de interés.

### **A.1.3 COMPROMETER A LA UNIVERSIDAD**

Una vez que los principales actores universitarios hayan podido convencerse de la necesidad de emprender una política de Responsabilización Social, es preciso tomar medidas estratégicas para asegurar la realización efectiva de esta política.

#### **❖ Medidas institucionales:**

1. Oficializar el compromiso institucional con el proceso de Responsabilización Social Universitaria a través de su inclusión en las Declaraciones de principios, Misión y Valores y/o Proyecto Educativo de la institución, así como integrarlo al proceso de planificación estratégica de la Universidad.

2. Comunicar y consensuar ampliamente con la comunidad universitaria la política de Responsabilización Social de la Universidad, para lograr su participación activa (13).

3. Designar a un equipo rector para la elaboración del diagnóstico institucional participativo y asignación de los recursos necesarios a su realización.

4. Comprometer las autoridades universitarias para tomar en cuenta a los resultados del diagnóstico y programar las iniciativas de mejora continua que habrán salido de este (13).

## **B.1 SEGUNDO PASO: EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO**

### **B.1.1 OBJETIVO:**

Iniciar un proceso como el que propone esta metodología, orientado a la incorporación de criterios de responsabilidad social en la gestión de los distintos ámbitos de la misión universitaria, obliga a tener que comenzar por una primera estación de autodiagnóstico que permita a la Universidad conocer cuál es su situación de partida, de dónde parte, cuáles son sus fortalezas y cuáles las áreas en las que debe establecer procesos de mejora. Se trata, en definitiva, de mostrar a la Universidad el camino de avance que, de forma gradual, le vaya acercando a ser una organización responsable.

Esta metodología proporciona orientaciones para que una Universidad dé sus primeros pasos en responsabilidad social

Se proponen tres vertientes de análisis concretas para realizar ese autodiagnóstico:

- 1.- El cuestionario de percepciones (descriptivo, cualitativo y de procesos),
- 2.- La medición de los indicadores de RSU (cuantitativos y de resultado)
- 3.- La recapitulación de expectativas de grupos de interés (13).

El objetivo de esta triple vertiente es tratar de que, en la medida de lo posible, la Universidad inicie un proceso que, acorde a su misión, le permita reducir, en el desarrollo de sus distintos ámbitos de actuación, la distancia entre estos tres ejes:

#### **B.1.2 PRINCIPIOS:**

Intentar ser una Universidad socialmente responsable conlleva necesariamente tomar decisiones orientadas a dicho fin. El ejercicio de la responsabilidad de la organización se refleja en las decisiones que adopta. Esta metodología incorpora en sí misma 2 principios-guía que ayudan a discernir las decisiones que debe tomar la Universidad durante el proceso, para que su resultado sea coherente con la apuesta por la responsabilidad social (13).

Esos dos principios fundamentales son pertinencia e innovación, que están presentes principalmente en la fase de identificación de áreas y acciones de mejora. Son los criterios que sirven para seleccionar cuáles son las acciones que una Universidad debe emprender, y en qué áreas, para iniciar un proceso de progresiva responsabilización (13).

#### ❖ **Pertinencia**

El principio de pertinencia (conocido en algunas metodologías como principio de Materialidad) remite a la necesidad de que la organización preste especial atención a aquellas actuaciones que tengan un impacto más significativo en sus distintos ámbitos de influencia.

Se trata de un principio que pone a prueba la honestidad con la que la universidad afronta el proceso de responsabilización, teniendo en cuenta que puede existir la tentación de afrontar acciones en áreas poco relevantes, pero cuya mejora supone un bajo coste, un esfuerzo limitado o un gran impacto en la imagen propia.

Considerando que el coste y esfuerzo son variables que es legítimo considerar, no es menos cierto que pueden existir debilidades detectadas en la fase de diagnóstico que, por su pertinencia, la universidad no puede ignorar (13).

## ❖ **Innovación**

La Universidad que se aproxima a la RSU desde el convencimiento de que es buena para la sociedad, pero también buena para la propia organización, debe naturalmente orientarse hacia las oportunidades que el nuevo contexto ofrece.

Por ello, la apuesta por la responsabilidad social no es sólo un ejercicio de examen de las propias conductas y de corrección de los impactos negativos, sino que también es una oportunidad de innovación y mejora, de adaptación a un entorno con nuevas exigencias por todas las partes interesadas. Iniciativas tales como el ecodiseño, la participación de las personas en la propia organización, la conciliación laboral y familiar... son ejemplos de este entendimiento de la responsabilidad en clave de innovación (13).

### **B.1.3 Etapas:**

#### ❖ **Fase 0. Arranque**

Uno de los factores de éxito de todo proceso innovador que se inicia en una organización suele ser el apoyo firme de las personas con capacidad de decisión máxima.

Las Universidades que se acercan a la RSU no suelen tener una perspectiva clara del alcance y objetivos de iniciar un proceso de mejora en este campo.

Son necesarios dos pasos claves:

- Comunicar a toda la organización su compromiso con el proceso, por las vías que considera adecuadas a su tamaño y cultura propias.
- Determinar qué personas o qué equipos van a liderar la implantación de la metodología y capacitarlos sobre las implicaciones de iniciar este camino.

### ❖ **Fase 1. Análisis del punto de partida**

El arranque de un proceso de acercamiento a la RSU tiene que partir del conocimiento de las singularidades de cada Universidad, en una doble vertiente:

- Ninguna Universidad parte de cero en Responsabilidad Social y es preciso reconocer y hacer aflorar los avances de la institución en este campo. (13)
- Cada Universidad cuenta con unos sistemas de gestión particulares (financiero, medioambiental, personal, excelencia, calidad...) en los que debe entroncarse este proceso (13).

### ❖ **Fase 2. Diagnóstico en RSU**

El diagnóstico se estructura en base a tres ejes:

#### **1. Los ámbitos de la actividad universitaria a diagnosticar.**

Siguiendo ese modelo, hemos considerado cuatro ejes programáticos centrales que constituyen “metas políticas” esperables para el

desarrollo de una estrategia integral y sustentable para la Responsabilización Social Universitaria.

- **Campus responsable:** una política de Gestión Organizacional, que permita la mejora continua del comportamiento ético y profesional cotidiano de la comunidad universitaria, a partir de la promoción, en las rutinas institucionales, de valores social y medio ambientalmente responsables.

- **Formación profesional y ciudadana responsable:** una política de Formación académica socialmente responsable que permita lograr un perfil del egresado como profesional con aptitudes de solidaridad y responsabilidad social y ambiental, en el marco de una verdadera formación integral e íntegra (13).

- **Generación y Transmisión de conocimientos:** una política de Investigación socialmente consensuada y significativa y una Gestión Social del Conocimiento que permitan asegurar la generación y transmisión de conocimientos interdisciplinarios congruentes con el Desarrollo Humano Sostenible, tanto en su temática como en su proceso de construcción y difusión.

- **Participación social:** una política de Participación social responsable que permita a la comunidad universitaria y sus colaboradores externos mejorar continuamente en su comportamiento social solidario para la promoción del Desarrollo Humano Sostenible.

2. **Los actores implicados en el diagnóstico:** que permita la recopilación de las expectativas de los grupos de interés

### **3. Las herramientas para el diagnóstico:**

- **Diagnóstico de percepciones** a través de un cuestionario de autoevaluación, en el que la Universidad obtiene un resultado sobre lo que cree que es su actual desempeño de prácticas de responsabilidad social. Su objetivo es valorar la percepción de distintos grupos de interés respecto a su actuación en materia de responsabilidad social (13).

- **Diagnostico cuantitativo**, a través de una batería de indicadores de responsabilidad social, que permiten una valoración objetiva sobre prácticas concretas. Esta evaluación ofrece un resultado sobre lo que, de manera específica, la Universidad es y hace. Su objetivo es aportar evidencias que contrasten y complementen la primera valoración, basada en la percepción de lo que la Universidad cree que es.

- 

#### **❖ Fase 3. Contraste de los resultados del diagnóstico**

El diagnóstico final se obtiene en este caso a partir del CONTRASTE de los resultados apuntados en las tres vertientes del diagnóstico: cuestionario de autoevaluación (descriptivo, cualitativo), la medición de los indicadores de RSU (cuantitativos y de resultado) y recapitulación de expectativas de grupos de interés.

El objetivo del contraste es doble:

- Detectar aquellas áreas de la Universidad que presentan mayores logros y fortalezas en RSU. La Universidad obtiene así contenidos sobre aquellos aspectos de este modelo de gestión que, en este momento inicial, tiene más avanzados y maduros. Estos son los que, si así lo estima oportuno, puede utilizar ya desde estos primeros pasos para su oportuna publicidad y comunicación (13).
- Detectar las áreas de mejora que debe trabajar para seguir avanzando en la culminación de ese modelo de gestión de la responsabilidad social. El contraste es necesario para, a partir de lo que se cree hacer y lo que realmente se hace, establecer los objetivos prioritarios del año propuesto y las diferentes acciones a realizar para alcanzarlos.

## **C.1 TERCER PASO: CONGRUENCIA INSTITUCIONAL**

### **C.1.1 El contraste**

#### **❖ Estrategia de valoración del diagnóstico**

Los resultados obtenidos de este triple diagnóstico (percepciones, resultados objetivos y demandas de grupos de interés) permiten dar cuenta de la situación de la Universidad respecto a aquellas acciones directamente relacionadas con su responsabilidad social, en los diferentes impactos que ésta produce. Además, permiten también

vincular cada una de esas acciones con los grupos de interés directamente relacionados o implicados en las mismas (13).

### ❖ **¿Qué es lo importante?: los principios de pertinencia e innovación**

El contraste es un momento clave en el camino de la Universidad que quiere ser responsable, porque es el momento de elegir el rumbo y decidir en qué quiere mejorar. La metodología tiene como objetivo orientar a la Universidad hacia la “excelencia en responsabilidad” y es en este momento de contraste cuando dicho objetivo empieza a hacerse realidad.

Para ello el contraste de los diagnósticos se basa en los dos principios guía que se proponen para conseguir este objetivo: PERTINENCIA e INNOVACIÓN. Ya descrito anteriormente (13).

## **D.1 CUARTO PASO: TRANSPARENCIA Y MEJORA CONTINUA**

### **D.1.1 Hacia la mejora continúa**

#### ❖ **Planificación**

Cada Universidad, a partir de esta selección de áreas de mejora, iniciará progresivamente algunas, dejando para su desarrollo posterior otras. En un proceso en el que se persigue que la Universidad se resitúe en sociedad y sea reconocida como una Universidad responsable, es preciso que, de manera paulatina y progresiva, pueda

llegar a abordar año tras año la totalidad de las acciones de mejora que el resultado del diagnóstico plantea.

La selección de áreas de mejora es una tarea que corresponde hacer a las Autoridades de la Universidad en colaboración con el equipo responsable del diagnóstico. Una vez seleccionados los ámbitos de mejora, se convocará a los directores/responsables de las diferentes áreas de la Universidad para presentar y analizar los resultados y aprobar las soluciones que se hayan considerado más adecuadas. Los diferentes directores/responsables de cada área transmitirán en cascada las conclusiones de todo este proceso al resto de personas de la universidad (13).

#### ❖ **Ejecución**

Una vez elaborado el plan de actuación, el siguiente paso es la puesta en marcha de las acciones. Es el momento crucial del proceso, ya que se pone en juego la credibilidad y el futuro del propio proceso. En esta fase, es fundamental el papel de los responsables del proceso. A ellos les corresponde dinamizar el proceso y coordinar el desarrollo de todas las acciones de previstas (13).

La implantación de las acciones de mejora deberá seguir las vías habituales en la Universidad. Se determinarán los procesos y se asignarán las acciones a equipos de mejora o a responsables, dotando de medios humanos y económicos suficientes a cada una de ellas. Aunque no es imprescindible, se recomienda en este momento que se cree un pequeño Comité de Seguimiento del proceso de

implantación de las acciones de mejora que pueda monitorizar el avance, las dificultades etc. que se puedan generar en el camino (13).

#### ❖ **Evaluación**

Transcurrido el periodo establecido para la ejecución de las acciones planteadas (que aquí se sugiere sea un periodo de un año académico), se debe evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

La evaluación se puede plantear de dos maneras:

- **Evaluación del plan de Actuación:** mediante la medida de los indicadores asociados a cada acción de mejora planteada y su comparación con los objetivos propuestos.

- **Evaluación del avance de la responsabilidad en la Universidad en RSU:** esta evaluación conllevaría un nuevo diagnóstico. Para ello, se propone iniciar el proceso y volver a realizar la medición con las herramientas propuestas para el autodiagnóstico, con el objetivo de obtener una imagen general actualizada de los avances o retrocesos en el desempeño social y ambiental de la Universidad (13).

#### **D.1.2 Transparencia y redención de cuentas**

En este último se dará una respuesta sencilla a esta pregunta que permita a las Universidades, por un lado, visibilizar sus logros y fortalezas en materia de responsabilidad social, tratando de este

modo de poner en valor aspectos intangibles de la misión universitaria, por otro lado, rendir cuentas de su desempeño en los distintos ámbitos de actuación propios de su Misión, y dar respuesta asimismo a las expectativas o demandas planteadas por todos los miembros directa o indirectamente vinculados a la comunidad universitaria.

Dado que la comunicación hacia los grupos de interés no puede entenderse como un proceso independiente de la captación de sus demandas y expectativas se proponen 5 pasos para articular las relaciones de la Universidad con sus grupos de interés (13).

1. Identificar los grupos de interés
2. Definir modos de relación
3. Poner en marcha el procedimiento de recopilación y recoger demandas
4. Integrar en el proceso de mejora
5. Dar respuesta e informar

#### **2.1.1.2.2 LEY UNIVERSITARIA N°30220**

##### **A. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

- **Artículo 124. Responsabilidad social universitaria**

La responsabilidad social universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes

niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas.

La responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad. Compromete a toda la comunidad universitaria (14).

- **Artículo 125. Medios de promoción de la responsabilidad social universitaria**

Cada universidad promueve la implementación de la responsabilidad social y reconoce los esfuerzos de las instancias y los miembros de la comunidad universitaria para este propósito; teniendo un mínimo de inversión de 2% de su presupuesto en esta materia y establecen los mecanismos que incentiven su desarrollo mediante proyectos de responsabilidad social, la creación de fondos concursables para estos efectos.

El proceso de acreditación universitaria hace suyo el enfoque de responsabilidad social y lo concretiza en los estándares de acreditación, en las dimensiones académicas, de investigación, de participación el desarrollo social y servicios de extensión, ambiental e institucional, respectivamente (14).

## **B. BIENESTAR UNIVERSITARIO**

- **Artículo 126. Bienestar universitario**

Las universidades brindan a los integrantes de su comunidad, en la medida de sus posibilidades y cuando el caso lo amerite, programas de bienestar y recreación. Fomentan las actividades culturales, artísticas y deportivas. Atienden con preferencia, la necesidad de libros, materiales de estudio y otros a los profesores y estudiantes mediante procedimientos y condiciones que faciliten su uso o adquisición.

Al momento de su matrícula, los estudiantes se inscriben en el Sistema Integral de Salud o en cualquier otro seguro que la universidad provea, de acuerdo a su disponibilidad presupuestaria.

Las universidades promueven políticas públicas de lucha contra el cáncer, mediante la suscripción de los convenios correspondientes. Ello incluye la realización de un chequeo médico anual a todos los estudiantes (14).

- **Artículo 127. Becas y programas de asistencia universitaria**

En las universidades privadas se establecen becas totales o parciales que cubran los derechos de enseñanza, sobre la base de criterios de rendimiento académico, deportivo y situación económica.

En las universidades públicas se puede establecer programas de ayuda para que sus estudiantes puedan cumplir con sus tareas

formativas en las mejores condiciones; procurando apoyo en alimentación, materiales de estudio e investigación y otros.

Todos los alumnos universitarios gozan del pasaje universitario, que consiste en el 50% del precio regular ofrecido al público en general.

- **Artículo 128. Seguro universitario**

Las universidades pueden ofrecer un seguro a los miembros de la comunidad universitaria.

- **Artículo 129. Integración de personas con discapacidad en la comunidad universitaria**

Las universidades implementan todos los servicios que brindan considerando la integración a la comunidad universitaria de las personas con discapacidad, de conformidad con la Ley 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad (14).

- **Artículo 130. Servicio Social Universitario**

Todas las universidades establecen un Programa de Servicio Social Universitario que consiste en la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes universitarios, de manera descentralizada; tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen una contribución en la ejecución de las políticas públicas de interés social y fomenten un comportamiento altruista y solidario que aporte en la mejora de la calidad de vida de los grupos vulnerables en nuestra sociedad (14)

## 2.2.2 MAPA CONCEPTUAL DE LA TEORIA PSICODINAMICA EN RELACION CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL DE LOS DISCENTES



Elaborado por: Bach. Perca Mamani, K.

### **2.2.3 Variables de estudio**

#### **Responsabilidad social:**

La responsabilidad social es el compromiso, obligación y deber que poseen los individuos, miembros de una sociedad o empresa de contribuir voluntariamente para una sociedad más justa y de proteger el ambiente.

La responsabilidad social puede estar comprendida por acciones negativas y positivas, es decir, las primeras se refieren a abstenerse de actuar y las segundas a actuar (15).

#### **Responsabilidad social universitaria:**

La Universidad juega un papel central en la promoción de la responsabilidad social porque puede dotar a los profesionales de las competencias adecuadas y producir los conocimientos necesarios al diagnóstico de los impactos negativos, así como encontrar las soluciones innovadoras necesarias (16).

Ser socialmente responsable es entender que todos nuestros actos tienen impactos sistémicos en la sociedad y el medioambiente, potencialmente negativos, que perpetúan las injusticias e incrementan los riesgos planetarios. Dichos impactos no son inmediatamente perceptibles y controlables, por lo que nos exigen 1) investigar para

revelarlos y asociarnos en acciones colectivas de envergadura para controlarlos.

Por lo tanto, la responsabilidad social no es personal sino colectiva, no se agota en actos bondadosos, sino que pide cambios sistémicos, y exige el aprendizaje de competencias específicas: pensamiento sistémico, conocimiento científico y compromiso mutuo entre muchos actores sociales, tanto público como privados, para la innovación social. (16)

### **Salud mental:**

En este sentido para la psicología humanista-existencial la salud mental no es la ausencia de síntomas o enfermedades, sino un proceso de realización personal, sin tener en cuenta el nivel mental, las capacidades o incapacidades físicas, ni las disfunciones mentales. La salud mental se da en la medida de las posibilidades de cada persona. No se toma en cuenta un diagnóstico psiquiátrico (a no ser simplemente como referencia) para no etiquetar, ni limitar al ser humano. Al contrario, se impulsa a que la persona sea ella misma, sea lo que quiere ser y lo que de manera innata tiende a ser. Básicamente la persona es la responsable de su salud mental. La psicología sería un instrumento para su autoexploración y autoconocimiento por medio de los cuales puede valorar lo que tiene, lo que es y lo que quiere, y de este modo se puede ser saludable (17).

**Discentes:**

El Discente, es el que aprende, es el estudiante, que va a cumplir deberes y va a tener derechos, por lo tanto, la aplicación de ambos va a ser que este centro del proceso formativo con sus componentes bio-psico- sociales y espirituales con la formación o capacitación, lo va a integrar a la sociedad (18).

**Universidad:**

Se conoce como Universidad al establecimiento educacional dedicado a la enseñanza superior y a la investigación de un tema particular, el cual además está facultado para entregar grados académicos y títulos profesionales (19).

**2.3 Definición conceptual de términos****Responsabilidad social universitaria:**

La formación de profesionales socialmente responsables, comprometidos con su entorno y el medio ambiente, generadores de ideas creativas es la respuesta que da la universidad a la sociedad, para ayudar a solucionar problemas sociales y ambientales.

**Salud mental:**

Es el estado de bienestar que el ser humano siente, donde es consciente de sus propias capacidades, logrando afrontar las tensiones presentes en su vida diaria y a su vez trabajando de forma productiva, para el bien de la comunidad.

**Discente:**

Sinónimo de estudiante, discípulo. Es la persona que a través del aprendizaje amplía nuevos conocimientos, cumple deberes y tiene derechos, por lo tanto, la aplicación de ambos en el proceso formativo con sus debidos componentes bio-psico-sociales y espirituales con la formación va integrando al entorno social.

**Universidad:**

Es una institución de enseñanza superior, que alberga todo tipo de estudiantes de diferentes culturas, creencias, orientaciones sexuales, etc., encargada de otorgar grados académicos según la carrera profesional, de esta forma contribuye a la formación de seres humanos sensibles a los problemas de la sociedad, así mismo se constituyen en impulsores de su bienestar.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se hace referencia al marco metodológico, en el cual se presentan y describen de qué forma se realizó el estudio, es decir, se desarrolla en él, la naturaleza y paradigma usado, donde se consideran los siguientes puntos:

Según Arias explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (20).

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación cumplió con las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo, debido a que el procedimiento utilizado fue netamente objetivo y razonable. Los datos fueron examinados de manera numérica con el apoyo del análisis estadístico.

Según Hernández indica que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (21).

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación según las características del autor es un estudio analítico, ya que evalúa la relación entre las variables de estudio, por la secuencia temporal es de corte transversal y por el tiempo que ocurre los hechos correlacionales

Según su profundidad es descriptiva ya que determina las características de responsabilidad social y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Asimismo, es exploratorio ya que no existen estudios que tengan las dos variables juntas.

Según Sampieri refiere que “es cuando el objetivo examina un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado anteriormente”.

El diseño utilizado en esta investigación fue el diseño de campo que, según Arias, es “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes, de allí su carácter de investigación no experimental” (20).

### **3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:**

El presente estudio de investigación se demostró ser un método deductivo, ya que analiza las teorías y busca la solución a los problemas que se plantean.

Según Sánchez Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas (22).

### **3.4 POBLACIÓN:**

Para esta investigación cuantitativa la población de estudio estuvo conformada por 7 333 discentes de las 7 facultades que comprende la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, distribuida de la siguiente manera:

Facultad de Ciencias	367
Faculta de Ciencias Agropecuarias	1286
Facultad de Ciencias de la Salud	1016
Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales	1385
Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades	937
Facultad de Ingeniería	1118
Facultad de Ingeniería civil, Arquitectura y Geotecnia	903

#### **3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión:**

La población sujeta de estudio fue constituida por todos aquellos discentes de las diferentes facultades que cumplen con los siguientes criterios

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de pregrado matriculados en el año académico del 2018
- Estudiantes que deseen participar de la investigación

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén matriculados en el presente año
- Estudiantes que no deseen participar en la presente investigación

## **3.5 MUESTRA**

### **3.5.1 Tamaño de la muestra**

En cuanto al tamaño de la muestra, según Sabino lo refiere en un sentido amplio como “una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (23).

Para definir el tamaño de la muestra de los discentes a encuestar se utilizó la fórmula de poblaciones finitas, la cual estuvo conformada por 348 discentes (VER ANEXO N° 01).

### **3.5.2 Muestreo o selección de la muestra**

Al calcular el tamaño de la muestra con el muestro aleatorio simple, se obtuvo 348 discentes, después se hizo el muestreo probabilístico estratificado para determinar sub categorías, aplicando la fórmula de afijación proporcional (VER ANEXO N° 01).

### **3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis estuvo compuesta netamente por los discentes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

### **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.7.1 Técnica:**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, siendo este el procedimiento para medir las variables de responsabilidad social universitaria y la salud mental, a través de un listado de enunciados.

#### **3.7.2 Instrumento:**

Se utilizaron instrumentos en escala Likert, compuesto por enunciados de acuerdo con las variables de estudio.

Se utilizaron 2 encuestas:

#### **INSTRUMENTO 01:**

##### **- Salud Mental**

El primer cuestionario está compuesto por 55 ítems, fue utilizado para recolectar información fidedigna sobre el estado en que los discentes

se encuentran respecto a su salud mental y el segundo cuestionario compuesto por 40 ítems es sobre la responsabilidad social universitaria. Los cuales se detallan a continuación:

El instrumento de salud mental fue extraído del trabajo de investigación de Barrera, M. y Flores M. (2015), en el cual ellas se basaron de la propuesta de Jahoda (1958) y los análisis realizados por Lluch (2002).

Crearon su instrumento en escala de Likert, que mide las actitudes de las personas, frente a diversas situaciones, el cual consta de 84 ítems con 7 dimensiones con una confiabilidad adecuada.

Este instrumento realiza modificaciones de acuerdo a la realidad tacneña y al tipo de población a encuestar, por lo que se realizó la validación por juicio de expertos conocedores de la investigación presentada, aceptando sugerencias y eliminación de ítems, quedando al final con 55 ítems, con 7 dimensiones, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,925 catalogada como una excelente confiabilidad, lo cual lo hace viable.

La escala de Likert va de la siguiente manera:

1=Nunca

2=Casi nunca

3=A veces

4=Casi siempre

5=Siempre

Esta escala presenta ítems positivos y negativos, para medir las diferentes actitudes que toma una persona

Las dimensiones se distribuyen de la siguiente manera

-Bienestar cognitivo-emocional: Del 1 al 12, donde los ítems 6 y 11 son negativos

-Dominio del entorno: Del 13 al 22, donde el 17,18 y 19 son negativos

-Habilidades sociales: Del 23 al 28

-Empatía y sensibilidad social: Del 29 al 37

-Bienestar físico: Del 38 al 44

-Autorreflexión: Del 45 al 49

-Malestar psicológico: Del 50 al 55 todos son negativos

A través de la regla de Stanones se realizó las siguientes puntuaciones:

**Puntuación:**

- Bajo (77-179)
- Promedio (180-214)
- Alto (215-250)

-Para obtener el puntaje se debe sumar los ítems positivos y los ítems negativos, ambos considerando la opción del encuestado.

-Para obtener por dimensiones se deben sumar todos los ítems positivos y negativos de acuerdo a la opción del encuestado. Cuadro N° 01

**CUADRO N°01**

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE BIENESTAR COGNITIVO EMOCIONAL	PUNTAJE DIRECTO DE DOMINIO DEL ENTORNO	PUNTAJE DIRECTO DE HABILIDADES SOCIALES	PUNTAJE DIRECTO DE EMPATIA Y SENSIBILIDAD SOCIAL	PUNTAJE DIRECTO DE BIENESTAR FISICO	PUNTAJE DIRECTO DE AUTORREFLEXION	PUNTAJE DIRECTO MALESTAR PSICOLOGICO	PUNTAJE TOTAL
BAJO	12-39	15-32	6-18	9-31	13-28	9-16	6-14	77-179
PROMEDIO	40-48	33-40	19-25	32-40	29-36	17-21	15-21	180-214
ALTO	49-60	41-50	26-30	41-45	37-45	22-25	22-30	215-250

(VER ANEXO N°02)

## **INSTRUMENTO 02:**

### **-Responsabilidad social universitaria:**

El segundo instrumento es de responsabilidad social universitaria fue extraída del libro de Valleys F., que tuvo como finalidad ayudar a las universidades a crear conciencia sobre si sus acciones responden a la sociedad y que aspectos podrían mejorar.

Dicha herramienta de diagnóstico fue adaptada a la realidad de Tacna, según impactos, obteniendo una herramienta de 40 ítems para desarrollar a los discentes.

Se sometió a la confiabilidad y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,954, donde indica que tiene una excelente confiabilidad, lo que indica que es fiable para su aplicación.

La escala de responsabilidad social universitaria consta de 40 ítems, mide 4 dimensiones, que están en escala de Likert, que son:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Sus dimensiones están distribuidas de la siguiente manera:

1. Campus responsable: ítems del 1 al 20
2. Formación profesional y ciudadana: ítems del 21 al 30
3. Participación social: ítems del 32 al 40

Esta escala permite conocer la percepción de la responsabilidad social universitaria categorizados de la siguiente forma:

- Bajo (44-117)
- Promedio (118-153)
- Alto (154-197)

Cada dimensión mide los siguientes indicadores:

1. Campus responsable: Desarrollo personal y profesional, derechos humanos, medio ambiente (campus sostenible), transparencia y democracia (buen gobierno), comunicación y marketing responsables.

2. Formación profesional y ciudadana: Presencia de temáticas, articulación, aprendizaje de proyectos sociales, integración de actores sociales externos en el diseño de las mallas curriculares.

3. Participación social: Integración de la formación académica con la proyección social, lucha contra el asistencialismo y paternalismo en el servicio universitario a la comunidad, promoción de redes sociales para el desarrollo (creación de capital social) y participación activa en la agenda local y nacional de desarrollo.

Para la obtención del puntaje se debe sumar los ítems, que fueron escogidos por el discente que va del 1 al 5 descritos anteriormente.

Para obtener por dimensiones se debe sumar los ítems de las respuestas se detalla en el siguiente cuadro.

<b>CATEGORIAS</b>	<b>CAMPUS RESPONSABLE</b>	<b>FORMACION PROESIONAL Y CIUDADANA</b>	<b>PARTICIPACION SOCIAL</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
<b>BAJO</b>	22-58	10-29	10-28	44-117
<b>PROMEDIO</b>	59-77	30-39	29-39	118-153
<b>ALTO</b>	78-98	40-50	40-50	154-197

(VER ANEXO N°03)

### 3.8 Validez y confiabilidad

#### **Validez:**

**Validez de contenido:** Los instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de la variable mencionada, mostrando un dominio específico del contenido que indica.

En el cuestionario planteado para medir el estado de salud mental en los discentes, se puede apreciar que según juicio de los cinco expertos estadísticamente nos indica que la prueba binomial es de (0.054), lo que es aproximadamente significativa, a comparación del otro cuestionario usado para conocer sobre el grado de la responsabilidad social dentro de la universidad, en este caso se demostró que es significativa mediante la prueba binomial (0,034) (Anexo N°10).

•**Validez de criterio:** Establece la validez de un alto grado de ambos instrumentos de medición al compararlas con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con una puntuación cercana.

En el caso de los cuestionarios se puede deducir que ambos son un instrumento de buena validez y concordancia muy alta, ya que fue aplicado por los 11 ítems necesarios para cuantificar el nivel de criterio que presentaba y ambos demostraron ser de buenos puntajes, el cuestionario planteado para determinar el estado de salud mental con 0.81 y el cuestionario usado para conocer sobre el desarrollo de la responsabilidad social en la universidad con 0.84 (Anexo N°11).

- **Validez de constructo:** Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica.

Según la prueba de KMO y Bartlett, indica que el cuestionario de salud mental presenta un 0,653 y el de responsabilidad social universitaria presenta un 0,698 lo que corresponden a una regular adecuación muestral (Anexo N°12).

#### **Confiabilidad: (Anexo N°13)**

Se realizó la confiabilidad a través de la prueba piloto a 20 discentes de las diferentes facultades que comprende la Universidad Privada de Tacna, en primera instancia se hizo la documentación para el permiso correspondiente, para luego aplicar los instrumentos, con el debido consentimiento informado.

Se obtuvo los siguientes resultados, según coeficiente de Alfa de Cronbach:

- Instrumento de salud mental: presenta un alfa de Cronbach de 0,925, que indica una excelente confiabilidad.
- Instrumento de responsabilidad social universitaria: presenta un alfa de Cronbach de 0,954, indicando una excelente confiabilidad.

### **3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos, se realizó las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos necesarios, para lo cual se solicitó la autorización a las diferentes escuelas que comprenden las 7 facultades, en los horarios de 8:00 hrs a 21:00 hrs, para aplicar a los discentes de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, los instrumentos antes mencionados.

Antes de la aplicación de los instrumentos se realizó una breve explicación sobre el objetivo del trabajo de investigación, en qué consisten los instrumentos y sobre la conservación de la confidencialidad de los datos.

Durante la aplicación de los instrumentos se resolvieron algunas dudas que tenían.

### **3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Después de aplicar los instrumentos, los datos obtenidos fueron vaciados a la base de datos según el formato SPSS 22.

Se elaboró tablas estadísticas, lo cual fue distribuido de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y a las conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó.

La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2010 y posteriormente procesado estadísticamente.

Se utilizó la prueba estadística Chi- Cuadrado para medir la relación.

Los resultados se presentan en tablas de consistencia con sus respectivos gráficos

Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedieron a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

### **3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

#### **3.11.1 Principio de autonomía**

Con el compromiso de respetar los derechos, valores, creencias y opiniones personales de cada estudiante de las diferentes facultades de la UNJBG, con su autorización y en forma voluntaria aceptaron participar en la investigación.

#### **3.11.2 Consentimiento informado**

A los estudiantes de las diferentes facultades se les explicó de qué se trataba el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos por el cual se está realizando la investigación y a dónde se iban a dejar los resultados obtenidos. Motivo por el cual ellos aceptaron y firmaron el consentimiento informado.

### **3.11.3 Confidencialidad de los datos**

Se indicó a los estudiantes que se guardaría reserva sobre la información obtenida por parte de ellos, también se les explicó que los cuestionarios serían desarrollados en forma anónima, protegiendo su identidad e información brindada.

### **3.11.4 Principio de beneficencia**

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer la responsabilidad social y la salud mental de los discentes, para que puedan crear conciencia y a través de esta generar impactos y un compromiso social.

### **3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y destinatarios**

Este trabajo de investigación tiene como beneficio la información resultante que se pudo conocer a través de los datos estadísticos sobre la responsabilidad social universitaria y la salud mental de los discentes, la misma que permite conocer el nivel de ambos en un tiempo real, además es un gran aporte para que los directivos de la Universidad Jorge Basadre Grohmann de Tacna puedan establecer lineamientos que permitan realizar acciones de mejora dentro del campus universitario en beneficio de toda la comunidad basadrina

### **3.11.6 Protección de grupos vulnerables**

El presente trabajo de investigación demostró como la población de discentes, son considerados como un grupo vulnerable debido a que

su salud mental se ve afectado debido al estrés académico, abandono familiar, disfuncionalidad familiar, violencia familiar, política, etc. Es por ello que se consideró durante la investigación el carácter anónimo de cada discente, con el fin de proteger dichos derechos.

### **3.11.7 Principio de justicia**

A los discentes se les aplicó las encuestas respectivas para diagnosticar la responsabilidad social universitaria y la salud mental, de forma equitativa, además tienen derecho a acceder a los resultados obtenidos.

### **3.11.8 Selección de seres humanos o sin discriminación**

Cuando se aplicó las respectivas encuestas a los discentes no se discriminó a ninguno por su edad, sexo, religión, raza, etnia y/o enfermedad, todo se realizó de forma justa y equitativa.

### **3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad**

La presente investigación brindó resultados que dieron a relucir que la salud mental juega un papel importante, para el desarrollo adecuado de una responsabilidad social universitaria en los discentes, debido a que si ellos no se sienten bien consigo mismos no podrán ejercer una responsabilidad social universitaria, ya que requiere un compromiso social de parte de ellos dirigido a la sociedad.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

#### **4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN**

Para este capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación, después de recolectar los datos mediante la aplicación de los instrumentos a los discentes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos a continuación, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

DISTRIBUCIÓN SEGÚN ESTADO DE SALUD MENTAL  
DE LOS DISCENTES DE LAS FACULTADES  
UNJBG TACNA 2018

<b>SALUD MENTAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Bajo</b>	69	19,8
<b>Promedio</b>	204	58,6
<b>Alto</b>	75	21,6
<b>Total</b>	348	100,0

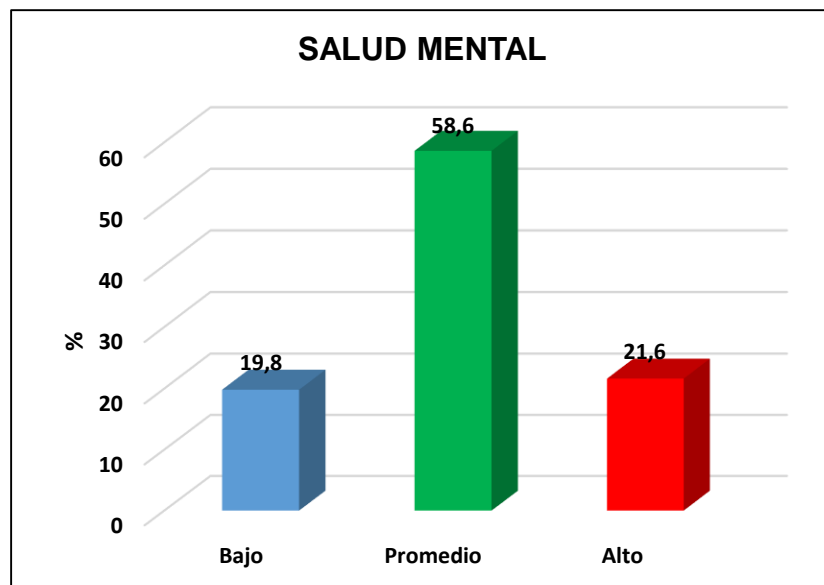
FUENTE: Encuesta de salud mental aplicada a los discentes de la UNJBG Tacna  
Elaborado por: Bach. Perca K.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos observar que, según distribución por estado de salud mental, el 58,6% se encuentran en un estado de salud mental promedio, mientras un 19,8% con un estado de salud mental bajo.

## GRÁFICO N° 01

### DISTRIBUCIÓN SEGÚN ESTADO DE SALUD MENTAL DE LOS DISCENTES DE LAS FACULTADES UNJBG TACNA 2018



FUENTE: Tabla N° 01

**TABLA N° 02**  
**DISTRIBUCIÓN SEGÚN DIMENSIONES DE LA SALUD MENTAL DE**  
**LOS DISCENTES DE LAS FACULTADES**  
**UNJBG TACNA 2018**

DIMENSIONES	BAJO		PROMEDIO		ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N	%	N	%
Bienestar cognitivo- emocional	73	21,0	203	58,3	72	20,7	348	100,0
Dominio del entorno	78	22,4	216	62,1	54	15,5	348	100,0
Habilidades sociales	80	23,0	204	58,6	64	18,4	348	100,0
Empatía y sensibilidad social	68	19,5	215	61,8	65	18,7	348	100,0
Bienestar físico	80	23,0	195	56,0	73	21,0	348	100,0
Autorreflexión	83	23,9	197	56,6	68	19,5	348	100,0
Malestar psicológico	10	29,0	180	51,7	67	19,3	348	100,0

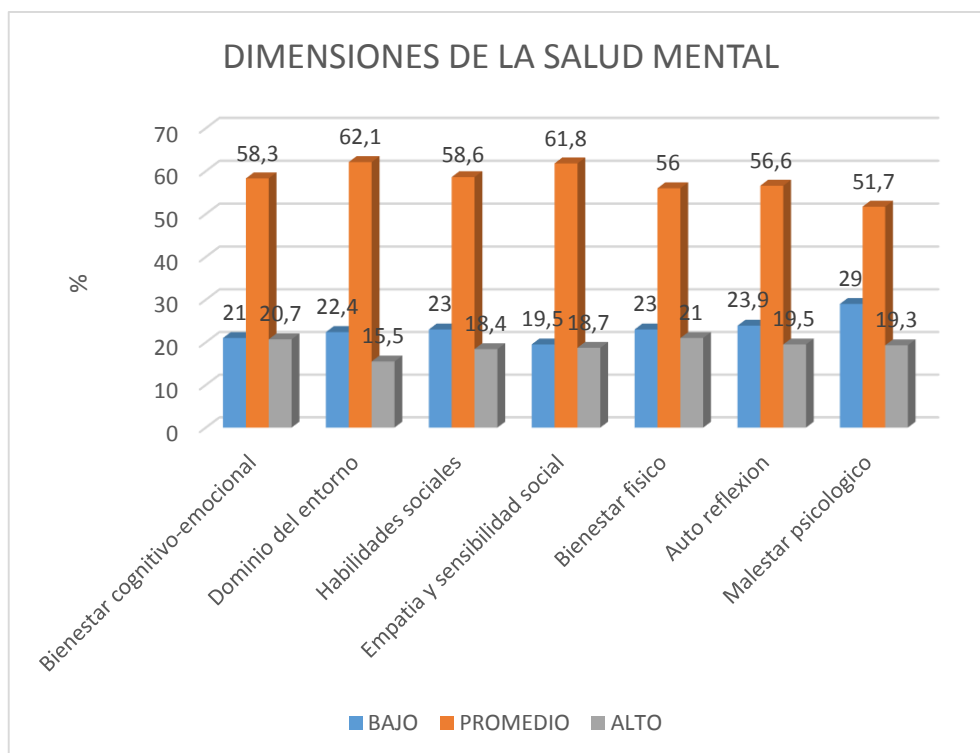
FUENTE: Encuesta de salud mental aplicada a los discentes de la UNJBG Tacna  
 Elaborado por: Bach. Perca K.

### **INTERPRETACIÓN:**

En esta tabla se evidencia por dimensiones la salud mental de los discentes, en la dimensión de bienestar cognitivo emocional un 58,35% tiene percepción promedio y un 20,7% tiene percepción alta, en dominio del entorno el 62,1% tiene percepción promedio y un 15,5% tiene percepción alta, en habilidades sociales el 58,6% tiene percepción promedio y un 18,4% percepción alta, en empatía y sensibilidad social el 61,8% tiene percepción promedio y el 18,7% percepción alta, en bienestar físico el 56,0% tiene percepción promedio y el 21,0% percepción alta, en autorreflexión el 56,6% presenta percepción promedio y el 19,5% tiene percepción alta y en malestar psicológico el 51,7% tiene percepción promedio y el 19,3% tiene percepción alta.

## GRÁFICO N° 02

### DISTRIBUCIÓN SEGÚN DIMENSIONES DE LA SALUD MENTAL DE LOS DISCENTES DE LAS FACULTADES UNJBG TACNA 2018



FUENTE: Tabla N° 02

TABLA N° 03

DISTRIBUCIÓN SEGÚN NIVEL DE RESPONSABILIDAD  
SOCIAL UNIVERSITARIA DE LOS DISCENTES  
UNJBG TACNA 2018

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Bajo</b>	71	20,4
<b>Promedio</b>	205	58,9
<b>Alto</b>	72	20,7
<b>Total</b>	348	100,0

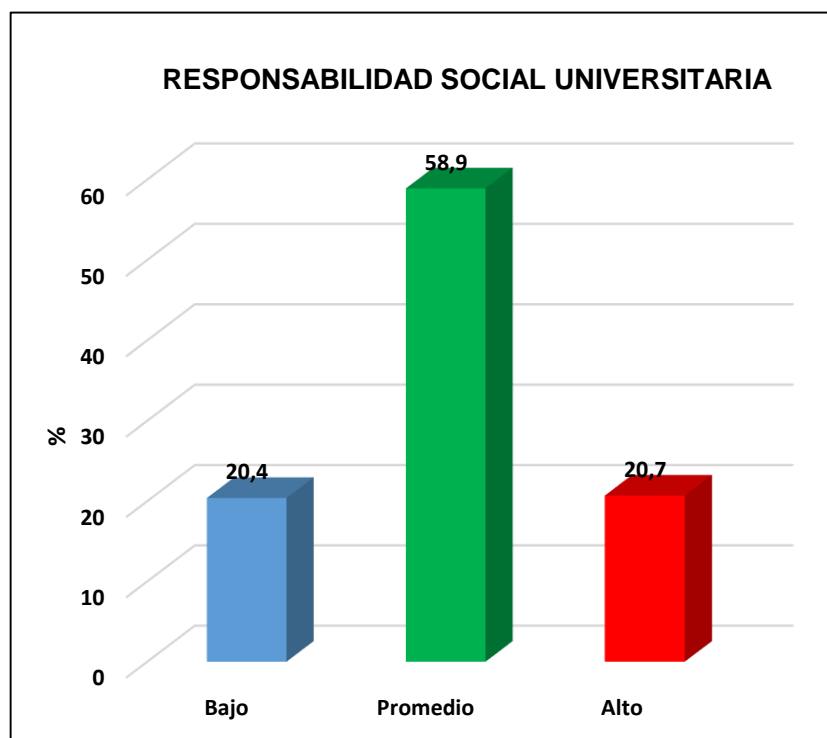
FUENTE: Encuesta de responsabilidad social universitaria aplicada a los discentes de la UNJBG Tacna  
Elaborado por: Bach. Perca K.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos observar que según distribución por nivel de responsabilidad social universitaria, se registró que el mayor porcentaje es 58,9% de los discentes que tienen un nivel promedio de responsabilidad social universitaria, mientras el menor porcentaje es 20,7% que tiene un nivel bajo de responsabilidad social universitaria.

### GRÁFICO N° 03

#### DISTRIBUCIÓN SEGÚN NIVEL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DE LOS DISCENTES UNJBG TACNA 2018



FUENTE: Tabla N°03

TABLA N° 04

DISTRIBUCIÓN SEGÚN DIMENSIONES DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL  
UNIVERSITARIA DE LOS DISCENTES DE LAS FACULTADES  
UNJBG TACNA 2018

DIMENSIONES	BAJO		PROMEDIO		ALTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N	%	N	%
Campus responsable	71	20,4	204	58,6	73	21,0	348	100,0
Formación profesional y ciudadana	80	23,0	203	58,3	65	18,7	348	100,0
Participación social	71	20,4	211	60,6	66	19,0	348	100,0

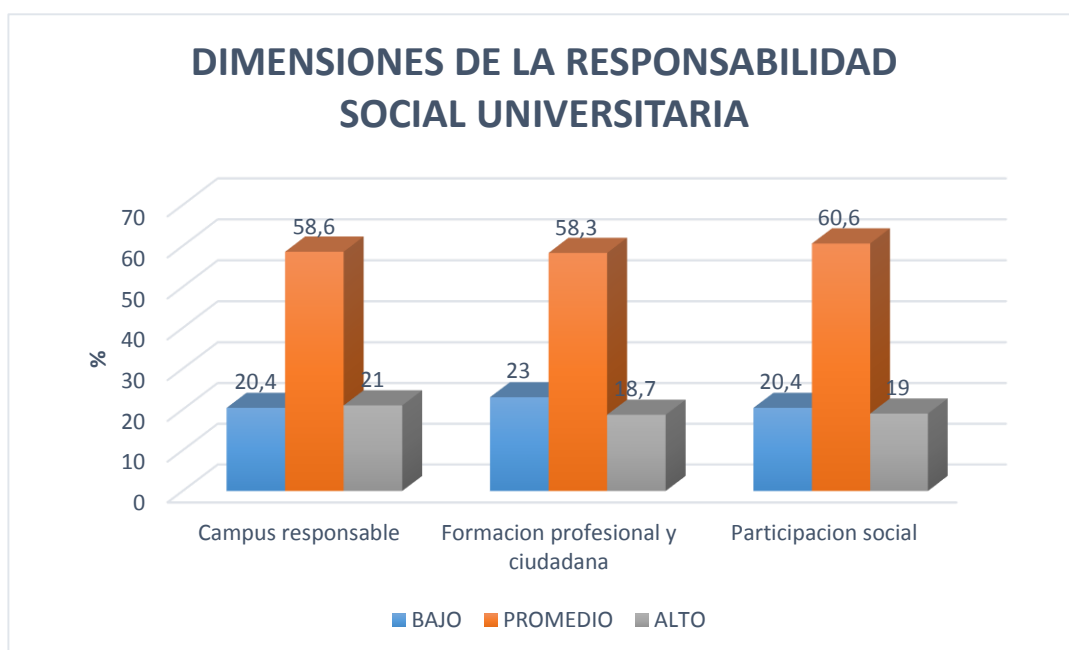
FUENTE: Encuesta de salud mental aplicada a los discentes de la UNJBG Tacna  
Elaborado por: Bach. Perca K.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla se evidencia por dimensiones la percepción de la responsabilidad social universitaria de los discentes, en campus responsable el 58,6% tiene una percepción promedio, mientras el 21,0% tiene alto, en formación profesional y ciudadana el 58,3% tiene una percepción promedio, el 18,7% tiene baja percepción, en participación social el 60,6% tiene percepción promedio, el 19,0% percepción alta.

## GRÁFICO N° 04

DISTRIBUCION SEGÚN DIMENSIONES DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL  
UNIVERSITARIA DE LOS DISCENTES DE LAS FACULTADES  
UNJBG TACNA 2018



FUENTE: Tabla N° 04

TABLA N° 05

DISTRIBUCIÓN SEGÚN RELACION DE LA SALUD MENTAL CON LA  
RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS DISCENTES  
UNJBG TACNA 2018

SALUD MENTAL		RESPONSABILIDAD SOCIAL			TOTAL
		BAJO	PROMEDIO	ALTO	
<b>Bajo</b>	N	30	38	1	69
	%	43,5	55,1	1,4	100,0
<b>Promedio</b>	N	32	140	32	204
	%	15,7	68,6	15,7	100,0
<b>Alto</b>	N	9	27	39	75
	%	12,0	36,0	52,0	100,0
<b>Total</b>	N	71	205	72	348
	%	20,4	58,9	20,7	100,0

FUENTE: Encuesta de RSU y SM aplicada a los discentes de la UNJBG Tacna  
Elaborado por: Bach. Perca K.

### INTERPRETACIÓN:

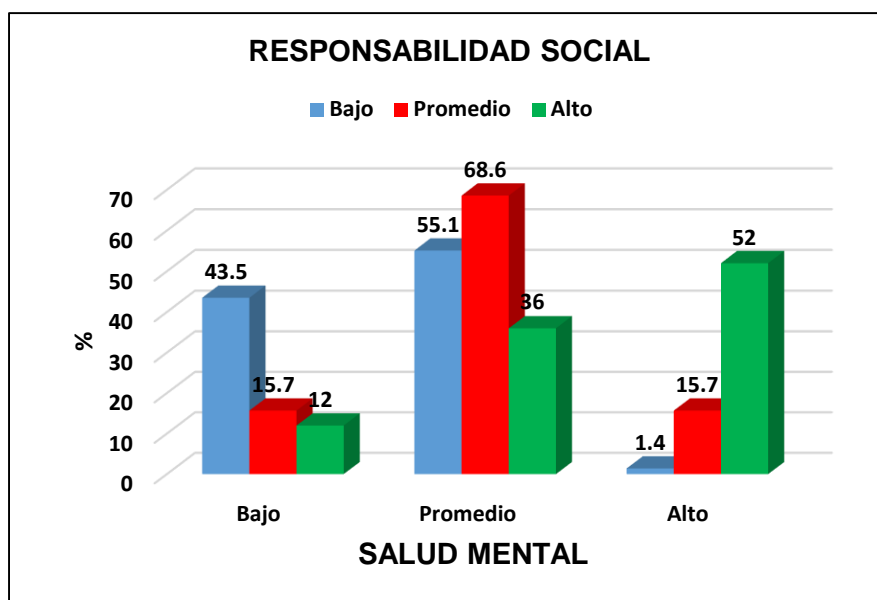
Según la presente tabla se puede observar que se registró que del 100% de salud mental bajo: el mayor porcentaje 55,1% tiene una responsabilidad social promedio, mientras el menor porcentaje 1,4% tiene alta.

En referencia 100% de salud mental promedio: el mayor porcentaje 68,6% tiene una responsabilidad social promedio, mientras el menor porcentaje 15,7% tiene una baja como también alta responsabilidad social.

Con respecto al 100% de salud mental alto: el mayor porcentaje 52% tiene una responsabilidad social alta, mientras el menor porcentaje 12% tiene una baja responsabilidad social.

GRÁFICO N° 05

DISTRIBUCIÓN SEGÚN RELACION DE LA SALUD MENTAL CON  
LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS DISCENTES  
UNJBG TACNA 2018



FUENTE: Tabla N° 05

## 4.2 Prueba de hipótesis

Se plantearon dos hipótesis:

### **-HIPOTESIS ALTERNA:**

**HA:** Existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

### **-HIPOTESIS NULA:**

**HO:** No Existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Se realiza la prueba de independencia aplicando chi- cuadrado, se logró obtener que la región de rechazo dio como respuesta H0 (Hipótesis Nula), por lo que se sobreentiende que la hipótesis alterna del trabajo de investigación dio en positivo, concluyendo existe una relación significativa de la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2018.

### 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación busca diagnosticar el nivel de la responsabilidad social universitaria y la salud mental de los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, es un estudio de gran de gran importancia para el equipo de salud y comunidad universitaria, en especial para la enfermera en el ámbito de prevención y promoción de la salud mental, por lo que se realizará el análisis correspondiente de los datos obtenidos.

- ✓ En la tabla N° 01 se evidencia que un el 58,6% de los discentes se encuentran en un estado de salud mental promedio y un 19,8% con un estado de salud mental bajo.

Contrastando con, Saavedra R. En su estudio de investigación: Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Perú. 2016. concluye que existe relación significativa entre los criterios de Salud Mental Positiva: autocontrol, actitud Prosocial, autonomía, autocontrol, resolución de problemas y habilidades de relación interpersonal con el nivel de Rendimiento Académico.

Según Cogollo Z. Et al. En su estudio de investigación: Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud en una universidad de la ciudad de Cartagena.2016. Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio, presentaron niveles bajos de salud mental positiva; así mismo esto se vio reflejado en cada uno de los factores que conforman la

escala; satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización y habilidades de relaciones interpersonales, cuyos resultados oscilaron entre bajos y medios.

Lo descrito anteriormente se concluye que el resultado encontrado en la salud mental es promedio en los discentes, lo que significa que ni es alto ni bajo, lo que indica que se debe de hacerse dentro del campus universitario el desarrollo de promoción de la salud enfocándose en el área de salud mental, para reforzar aspectos positivos y disminuir aspectos negativos.

- ✓ En la tabla N° 3 se evidencia que un 58,9% de los discentes tienen un nivel promedio de responsabilidad social universitaria y un 20,7% tiene un nivel bajo de responsabilidad social universitaria.

Contrastando Martí J. En su estudio de investigación: La Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables. España. 2014. Concluye que los universitarios muestran gran frecuencia de comportamientos socialmente responsables, pero no una intencionalidad más prosocial de los mismos. En relación con la frecuencia de los comportamientos socialmente responsables influyen las dimensiones de valor conservación y apertura al cambio, junto con las subescalas de empatía, toma de perspectiva y malestar personal. Respecto a la intencionalidad, las variables que contribuyen a la autoatribución

de comportamientos socialmente responsables son las dimensiones de valor conservación y autotrascendencia, junto con las subescalas de empatía y fantasía.

Lo descrito anteriormente se puede concluir que el resultado hallado del nivel de la responsabilidad social universitaria es promedio para los discentes, mencionando que el discente dentro de su entorno todavía no llega a ejercer por completo la responsabilidad social universitaria, debido a que todavía no ha llegado a entenderlo del todo, por lo que la universidad debe lograr un mayor compromiso social en los discentes, para que creen conciencia y generen impactos positivos en la sociedad y dar soluciones ante las diversas problemáticas que actualmente aquejan a la sociedad.

- ✓ En la tabla N° 5 se evidencia que la salud mental y la responsabilidad social universitaria tienen una relación significativa con un 68,6% y del mismo modo en la responsabilidad social universitaria alta y baja con un 15,7%

Contrastando con Cogollo Z. Et al. En su estudio de investigación: Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud en una universidad de la ciudad de Cartagena.2016. Concluye que es importante promover en los estudiantes universitarios herramientas que les permitan “intentar estar y sentirse mentalmente lo mejor posible”, es decir, fortalecer su salud mental positiva dentro de las circunstancias específicas en las que se encuentren; en particular desde el autocontrol, la satisfacción personal, actitud prosocial,

autonomía, habilidades de resolución de problemas, autoactualización y habilidades de relación interpersonal; factores que les pueden proteger de desarrollar patologías mentales, tomando en cuenta que a diario se enfrentan a situaciones que implican retos y que pueden ser estresantes.

Según Murillo S. En su estudio de investigación: Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. 2017. Concluye que el nivel de salud mental positiva en términos de: habilidades de relación interpersonal, evidencia que la mayoría cuenta con un nivel medio, seguido de un grupo de sujetos con niveles altos y algunos con niveles bajos.

Contrastando Condori R. En su estudio de investigación: Responsabilidad social universitaria y formación profesional en estudiantes de Psicología. Perú. 2017. La responsabilidad social universitaria se relaciona de manera directa, moderada y significativa con la formación profesional en estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo

Pazos A. En su estudio de investigación: Gestión de la responsabilidad social universitaria. Perú. 2013. Concluye que La universidad debe desarrollar acciones académicas y administrativas, formando profesionales con sólidos valores éticos, morales y humanísticos, con capacidad de investigación en el campo de la competencia y con sensibilidad social que le permita

entender y comprender a su comunidad para construir una sociedad justa y equitativa. Mediante la participación de su comunidad debe orientar sus acciones.

Entonces se puede concluir que la salud mental y la responsabilidad social tienen una relación significativa, ya que los dos se complementan uno con el otro y un juegan un rol importante en el desarrollo de la formación profesional y ciudadana del discente, ya que si uno se ve afectado no hay un desarrollo pleno y una concientización del ejercicio profesional, es por eso que la universidad tiene que tener como objetivo principal buscar el bienestar físico, psicológico y social del discente para sacar profesionales de calidad y promotores que generen impactos en la sociedad y en el medio ambiente.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- El nivel de salud mental en los discentes se encuentran en rango promedio (58,6%).
- Las dimensiones que comprende la salud mental se encuentran en rango promedio, las cuales son: bienestar cognitivo-emocional (58,3%), dominio del entorno (62,1%), habilidades sociales (58,6), empatía y sensibilidad social (61,8%), bienestar físico (56,0%), autorreflexión (56,6) y malestar psicológico (51,7%).
- El nivel de responsabilidad social universitaria de los discentes se encuentra en rango promedio (58,9%)
- Las dimensiones de la responsabilidad social universitaria se encuentran en rango promedio, las cuales son: campus responsable (58,6%), formación profesional y ciudadana (58,3%) y participación social (60,6%).
- Se determinó que la salud mental y la responsabilidad social universitaria en los discentes tienen una relación significativa obteniendo un rango promedio (68,6%).

## 5.2 RECOMENDACIONES

El trabajo de investigación presentado muestra la importancia del trabajo de enfermería en el ámbito de la salud mental, abarcando el área de responsabilidad social, se recomienda lo siguiente:

- Desarrollar dentro de la universidad programas de habilidades blandas en los discentes y docentes.
- Fortalecer la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria realizando actividades de concientización y participación social a los discentes y docentes de la universidad.
- Crear ambientes óptimos para el fortalecimiento de la salud mental positiva en los discentes y docentes de la universidad.
- Insertar dentro del plan estratégico institucional actividades de responsabilidad social universitaria.
- Realizar trabajos de investigación cualitativa enfocados en la responsabilidad social universitaria y la salud mental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Gil Fernández F. La responsabilidad universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable. [Maestro de administración]. México: Universidad Autónoma de México.2013. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0700625/0700625.pdf>
- (2) Alférez Villareal A. Responsabilidad social universitaria en la formación curricular y la participación social: El caso de la Facultad de Educación. [Tesis doctoral]. Chile: Universitat Internacional de Catalunya.2014. Disponible en: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi\\_Azul\\_Al\\_f%C3%A9rez\\_Villareal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi_Azul_Al_f%C3%A9rez_Villareal.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- (3) Correia mendes A. La responsabilidad social universitaria. el caso de la UNED [Tesis doctoral]. España: Facultad de educación. 2015. Disponible en: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionAicorreia/CORREIA\\_MENDES\\_E\\_LAND\\_Ana\\_Isabel\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionAicorreia/CORREIA_MENDES_E_LAND_Ana_Isabel_Tesis.pdf)
- (4) Arispe Montoya E. La responsabilidad social universitaria y su relación con la interculturalidad en estudiantes universitarios [Maestra en educación]. Perú: Instituto para la calidad de la educación sección de posgrado. 2016. Disponible en: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2322/1/arispe\\_mgev.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2322/1/arispe_mgev.pdf)

- (5) Baca Neglia H. La responsabilidad social universitaria: propuesta conceptual y medición en el ámbito. [Maestra en educación]. Perú. Universidad de Sevilla. 2015. Disponible en: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/38435/%20TESIS%20%20%20definitiva.pdf?sequence=1>
- (6) Murillo Tito S. Salud mental positiva en estudiantes. [Licenciamiento]. Puno:Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. 2017. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6903/Murillo\\_Tito\\_Sunila\\_Peregrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6903/Murillo_Tito_Sunila_Peregrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- (7) Salas Sánchez A. Agentes comunitarios de la salud y estrategias de autocuidado de la salud mental en un distrito de Chincha. [Licenciamiento].Perú. Facultad de letras y ciencias humanas de la Universidad Católica. 2016. Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7475/SALAS\\_SANCHEZ\\_AURORA\\_AGENTES\\_COMUNITARIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7475/SALAS_SANCHEZ_AURORA_AGENTES_COMUNITARIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- (8) Marquez Quinto C. Propuesta de un plan de responsabilidad social de telefónica del Peru – zonal, desde la perspectiva del cliente interno. [Magister en administración]. Perú. Universidad Privada de Tacna. 2016. Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/58/1/marquez-quinto-carlos.pdf>.

- (9) Rivera Huayta K. Factores asociados al bienestar psicológico de los estudiantes de la E.A.P. de odontología B [Licenciada]. Perú. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2013. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/478/TG0334.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (10) Vargas Quispe P. Grado de correlación entre el estrés académico y la prolactina sérica en los estudiantes de la E.P de Tecnología Médica que cursan el semestre académico 2016-II. D [Licenciada]. Perú: la UPT. Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/189/1/Vargas-Quispe-Patricia.pdf>
- (11) Nightingale F. Investigación científica y tecnológica [Internet]. Investigación blogspot. 2009. [05 agosto 2018]. Disponible en: <http://enfermeriatravesdeltiempo.blogspot.com/2009/09/model-de-hildegarde-peplau.html>
- (12) Alvarado, Karen Et al. Teoría de Peplau [Internet].. Investigación blogspot. 2012. [05 agosto 2018]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/hildegard-peplau.html>
- (13) Vallaey F. De la Cruz C. et al. Manual de primeros pasos de responsabilidad social universitaria. 1° Ed. México. McGRAW-HILL Interamericana. 2009

- (14) Consejo Nacional, Capítulo XIII: Responsabilidad social universitaria. Ley universitaria N° 30220, 2014; 54-56. Significado de responsabilidad social [Internet]. significados. 2013 [05 agosto 2018] Disponible en: <https://www.significados.com/responsabilidad-social/>
- (15) Vallaes F. Responsabilidad social universitaria empresarial y universitaria. 6° tomo. Colombia; Universidad Simón Bolívar; 2016
- (16) Carrazana V. El concepto de salud mental en psicología humanista–existencial [Internet]. Scielo. 2003 [05 agosto 2018] Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612003000100001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000100001)
- (17) Pantoja J. Educación pedagógica [Internet]. Investigación blogspot. 2012. [05 agosto 2018]. Disponible en: <http://educacionpedagogica.blogspot.com/p/que-es-discente.html>
- (18) Definición de universidad [Internet]. Definición ABC. 2007. [05 agosto 2018]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/universidad.php>
- (19) Arias F. El proyecto de investigación, introducción de la metodología científica. 5° ed. Venezuela; Episteme CA; 2006
- (20) Hernández R., Fernández C. et al. Metodología de la investigación. 5° ed. Venezuela; Episteme CA; 2010

- (21) Cegarra J. Los métodos de investigación [Internet]. Monografía. 2012. [05 agosto 2018]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=YROO\\_q6-wzgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=YROO_q6-wzgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- (22) Sabino C. EL proceso de investigación [Internet]. Wordpress. 1992.. [05 agosto 2018]. Disponible en: [https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion\\_carlos-sabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf)

## **ANEXOS**

- MUESTRA
- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
- FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS Y CONFIABILIDAD
- CONSENTIMIENTO INFORMADO
- CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS
- MATRIZ DE CONSISTENCIA
- PERMISOS RESPECTIVO O SOLICITUD DE PERMISO INSTITUCIONAL, RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ASESORÍA Y EJECUCIÓN
- OTROS

## ANEXO N° 01

### MUESTRA

Se determinó el tamaño de muestra de los estudiantes utilizando la siguiente fórmula

#### DATOS:

- Población ( $N_1$ ) : 7333 estudiantes
- El número 5: Coeficiente de confiabilidad para el 95% de nivel de confianza
- P y q : son las probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población
- E: es el error seleccionado de 5.

#### FORMULA:

DATOS:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot Z^2}{E^2 (N - 1) + p \cdot q \cdot Z^2}$$

p=0.50

q=0.50

N=7333

Z=1.96

E=0.05

$$n = \frac{7333 \times 0.5 \times 0.5 \times 1.96^2}{(0.05)^2 (7333 - 1) + 0.5 \times 0.5 \times (1.96)^2}$$

$n = 365$  *estudiantes (valor redondeado)*

CON REAJUSTE DE LA MUESTRA:

$$n^{\circ} = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n^{\circ} = \frac{365}{1 + \frac{365}{7333}}$$

$$n^{\circ} = \frac{365}{10497749898}$$

$$n^{\circ} = 347.69$$

$$n^{\circ} = 348 \text{ (Valor redondeado)}$$

FÓRMULA PARA ESTRATOS:

$$ni = \frac{Nixn}{Nt}$$

FACULTADES						
CIENCIAS	CIENCIAS AGROPECUARIAS	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS JURIDICAS Y EMPRESARIALES	EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES	INGENIERIA	INGENIERIA CIVIL, ARQUITECTURA Y GEOTECNIA
$Ni = \frac{382}{7333} \times 348$	$Ni = \frac{1309}{7333} \times 348$	$Ni = \frac{1144}{7333} \times 348$	$Ni = \frac{1449}{7333} \times 348$	$Ni = \frac{955}{7333} \times 348$	$Ni = \frac{1130}{7333} \times 348$	$Ni = \frac{964}{7333} \times 348$
18 <i>Estudiantes</i>	62 <i>Estudiantes</i>	54 <i>Estudiantes</i>	69 <i>Estudiantes</i>	45 <i>Estudiantes</i>	54 <i>Estudiantes</i>	46 <i>Estudiantes</i>
TOTAL = 365 Estudiantes						

Elaborado por: Bach. Perca K.



12.	Siento que hay equilibrio en mis sentimientos, pensamientos, comportamientos y mi edad.					
13.	Puedo cuidarme solo(a) y defender mis derechos					
14.	Actúo de acuerdo a mis propias convicciones					
15.	Me siento preparado(a) para enfrentar las situaciones difíciles de mi vida					
16.	Soy quien toma las decisiones importantes en mi vida					
17.	Puedo cuidarme y hacerme cargo de mí sin necesitar que otra persona lo haga.					
18.	Me siento hundido(a) e incapaz de luchar cuando me surge una dificultad.					
19.	Las opiniones de otras personas influyen en mis decisiones					
20.	Me siento motivado(a) a continuar aun cuando las cosas se ponen difíciles en una situación.					
21.	Soy capaz de ver las dificultades de la vida sin exagerarlas o minimizarlas.					
22.	Puedo concentrarme cuando estoy haciendo algo					
23.	Soy sociable y tengo facilidades para hacer amistades					
24.	Puedo relacionarme positivamente con las y los demás.					
25.	Puedo expresar mi afecto sin dificultad cuando estoy en grupo (familia, amigos)					
26.	Tengo sentido del humor					
27.	Cuando hablo la gente me entiende, me expreso claramente.					
28.	Doy y recibo afecto con las personas allegadas					
29.	Respeto las decisiones y derechos de las demás personas, aunque a veces no esté de acuerdo con ella.					
30.	Puedo ponerme en el lugar de los(las) demás y comprenderlos(las)					
31.	Puedo expresar mis sentimientos y opiniones ante la gente sin faltar al respeto.					
32.	Puedo ser amable					

33.	Asumo la responsabilidad de mis actos y mis decisiones.					
34.	Pongo atención cuando una persona está hablando conmigo.					
35.	Pienso antes de actuar, cuando la situación lo amerita.					
36.	Coopero con los (las) demás.					
37.	Soy solidario y demuestro mi apoyo a mis seres queridos.					
38.	Hago ejercicio físico (deportes, baile, caminar, gimnasio, etc.)					
39.	Me siento bien con la salud que tengo					
40.	Tengo tiempo libre para hacer otras actividades diferentes a mis ocupaciones diarias.					
41.	Trato de cuidarme y llevar una alimentación sana.					
42.	Tengo una salud que me permite funcionar de manera aceptable para mí.					
43.	Duermo y descanso lo que mi cuerpo necesita.					
44.	Me siento fresco(a) y descansado(a)					
45.	Me analizo a mí mismo.					
46.	Hablo conmigo, me pregunto qué quiero, que siento.					
47.	Después de hacer algo importante para mí, pienso acerca de lo que hice, como lo hice o porque lo hice.					
48.	Conozco mis virtudes, habilidades y defectos.					
49.	Analizo los problemas cuando los enfrento.					
50.	Siento que mi salud me limita					
51.	Tengo pensamientos extraños que nadie entiende.					
52.	Pierdo el contacto con la realidad					
53.	Me siento mal cuando tengo tiempo libre					
54.	Sentirme solo (a) no me gusta					
55.	Soy indiferente ante los problemas de otras personas					

Instrumento elaborado por: Mgr. Barrera, Mónica y Flores, Dra. Mirta (2015) modificado por Perca, Katherin

## RESPONSABILIDAD SOCIAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACION**



### CUESTIONARIO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Estimado participante:

A continuación se presenta un cuestionario sencillo, el cual debe ser llenado de manera individual.

Lea detenidamente cada una de las afirmaciones y califique, marcando con un aspa (X), según corresponda:

Totalmente desacuerdo (1)      En desacuerdo (2)      Parcialmente en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)      Totalmente acuerdo (5)

N°	ITEM	1	2	3	4	5
1	En la universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad					
2	Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la universidad					
3	Entre profesores y estudiantes hay un buen trato de respeto y colaboración.					
4	No percibo discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.					
5	Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos					
6	Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional.					
7	La universidad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales.					
8	La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus.					
9	He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad					
10	Percibo que el personal de la universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus.					
11	Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.					

12	Las autoridades toman las grandes decisiones en forma democrática y consensuada.					
13	Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.					
14	Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.					
15	Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno.					
16	En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes.					
17	Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me concierne y afecta en la universidad.					
18	Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.					
19	La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compete.					
20	La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.					
21	La universidad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable					
22	Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.					
23	La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.					
24	Mi formación me permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual.					
25	Los diversos cursos que llevo en mi formación están actualizados y responden a necesidades sociales de mi entorno.					
26	Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de relacionarme cara a cara con la pobreza					
27	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad					
28	Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.					
29	Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo social y ambiental.					

30	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.					
31	Percibo que mi universidad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes seamos agentes de desarrollo					
32	Percibo que mi universidad mantiene contacto estrecho con actores clave del desarrollo social (Estado, ONG, organismos internacionales, empresas, instituciones privadas y nacionales).					
33	La universidad brinda a sus estudiantes y docentes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales					
34	En mi universidad se organizan muchos foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales					
35	Existe en la universidad una política explícita para no segregar el acceso a la formación académica a grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios					
36	En mi universidad existen iniciativas de voluntariado y la universidad nos motiva a participar de ellos.					
37	En el transcurso de mis estudios he podido ver que asistencialismo y desarrollo están poco relacionados					
38	Desde que estoy en la universidad he podido formar parte de grupos y/o redes con fines sociales o ambientales organizados o promovidos por mi universidad.					
39	Los estudiantes que egresan de mi universidad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.					
40	En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender mucho sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país					

Instrumento elaborado por: Dr. Vallaeys, Francois (2009) modificado por Perca, Katherin

## ANEXO N° 03

### FORMATO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES**

1.1.-APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO.....EDAD.....  
 1.2.-INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO.....  
 1.3.-TITULO PROFESIONAL.....  
 1.4.-GRADO ACADEMICO.....MENCION EN.....  
 1.6.-TITULO DE LA INVESTIGACION:

**ASPECTOS DE VALIDACION:**

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
1.-	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					
2.-	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia Los objetivos de la investigación					
3.-	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de Investigación,					
4.-	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas					
5.-	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					
6.-	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en :Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización ,tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					
7.-	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos					
8.-	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores ,ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					
9.-	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación )					
10.-	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD )	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta					
11.-	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A) Deficiente..... B) Baja.....  
 C) Regular..... D) Buena ..... E) Muy Buena.....
2. Promedio de valoración:.....  
 Fecha y Lugar.....
- 3.- Observaciones: General (si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor Indique).....

\_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI:

## ANEXO N° 04

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

**Título de investigación:** Responsabilidad Social Universitaria y la salud mental en el discente de la UNJBG - TACNA 2018

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1.	En la universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad				
2.	Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la universidad				
3.	Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración.				
4.	No percibo discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.				
5.	Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos				
6.	Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional.)				
7.	La universidad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales.				
8.	La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus.				
9.	He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad				
10.	Percibo que el personal de la universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus.				
11.	Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.				
12.	Las autoridades toman las grandes decisiones en				

	forma democrática y consensuada.				
13.	Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.				
14.	Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.				
15.	Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno.				
16.	En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes.				
17.	Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me concierne y afecta en la universidad.				
18.	Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.				
19.	La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compete.				
20.	La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.				
21.	La universidad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable				
22.	Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.				
23.	La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.				
24.	Mi formación me permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual.				
25.	Los diversos cursos que llevo en mi formación están actualizados y responden a necesidades sociales de mi entorno.				
26.	Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de relacionarme cara a cara con la pobreza				
27.	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad				
28.	Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.				
29.	Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo				

	social y ambiental.				
30.	Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.				
31.	Percibo que mi universidad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes seamos agentes de desarrollo				
32.	Percibo que mi universidad mantiene contacto estrecho con actores clave del desarrollo social (Estado, ONG, organismos internacionales, empresas).				
33.	La universidad brinda a sus estudiantes y docentes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales				
34.	En mi universidad se organizan muchos foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales				
35.	Existe en la universidad una política explícita para no segregar el acceso a la formación académica a grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios				
36.	En mi universidad existen iniciativas de voluntariado y la universidad nos motiva a participar de ellos.				
37.	En el transcurso de mis estudios he podido ver que asistencialismo y desarrollo están poco relacionados				
38.	Desde que estoy en la universidad he podido formar parte de grupos y/o redes con fines sociales o ambientales organizados o promovidos por mi universidad.				
39.	Los estudiantes que egresan de mi universidad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.				
40.	En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender mucho sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país				

- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

\_\_\_\_\_

- **GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:** \_\_\_\_\_

- **DNI:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FIRMA**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO DESALUD MENTAL**

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

**Título de investigación:** Responsabilidad Social Universitaria y la salud mental en el discente de la UNJBG - TACNA 2018

**Instrumento:** Salud mental

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1.	Me siento contento (a) y bien conmigo mismo (a)				
2.	Me siento feliz con la vida que tengo				
3.	Tengo un actitud positiva hacia la vida				
4.	Soy optimista				
5.	Siento que hay armonía entre mi cuerpo, mi mente y mi espíritu.				
6.	Me siento desanimada(o) y deprimida(o)				
7.	Me siento tranquila(o)				
8.	Me siento satisfecho(a) con lo que realizo en mi trabajo o universidad.				
9.	Confío en mí mismo				
10	Me siento activo(a) y con energía				
11	Me siento inseguro(a) de mí mismo(a)				
12	Siento que hay equilibrio en mis sentimientos, pensamientos, comportamientos y mi edad.				
13	Puedo cuidarme solo(a) y defender mis derechos				
14	Actúo de acuerdo a mis propias convicciones				

15	Me siento preparado(a) para enfrentar las situaciones difíciles de mi vida				
16	Soy quien toma las decisiones importantes en mi vida				
17	Puedo cuidarme y hacerme cargo de mí sin necesitar que otra persona lo haga.				
18	Me siento hundido(a) e incapaz de luchar cuando me surge una dificultad.				
19	Las opiniones de otras personas influyen en mis decisiones				
20	Me siento motivado(a) a continuar aun cuando las cosas se ponen difíciles en una situación.				
21	Soy capaz de ver las dificultades de la vida sin exagerarlas o minimizarlas.				
22	Puedo concentrarme cuando estoy haciendo algo				
23	Soy sociable y tengo facilidades para hacer amistades				
24	Puedo relacionarme positivamente con las y los demás.				
25	Puedo expresar mi afecto sin dificultad cuando estoy en grupo (familia, amigos)				
26	Tengo sentido del humor				
27	Cuando hablo la gente me entiende, me expreso claramente.				
28	Doy y recibo afecto con las personas allegadas				
29	Respeto las decisiones y derechos de las demás personas, aunque a veces no esté de acuerdo con ella.				
30	Puedo ponerme en el lugar de los(las) demás y comprenderlos(las)				
31	Puedo expresar mis sentimientos y opiniones ante la gente sin faltar al respeto.				
32	Puedo ser amable				
33	Asumo la responsabilidad de mis actos y mis decisiones.				
34	Pongo atención cuando una persona está hablando conmigo.				
35	Pienso antes de actuar, cuando la situación lo amerita.				

36	Coopero con los (las) demás.				
37	Soy solidario y demuestro mi apoyo a mis seres queridos.				
38	Hago ejercicio físico (deportes, baile, caminar, gimnasio, etc.)				
39	Me siento bien con la salud que tengo				
40	Tengo tiempo libre para hacer otras actividades diferentes a mis ocupaciones diarias.				
41	Trato de cuidarme y llevar una alimentación sana.				
42	Tengo una salud que me permite funcionar de manera aceptable para mí.				
43	Duermo y descanso lo que mi cuerpo necesita.				
44	Me siento fresco(a) y descansado(a)				
45	Me analizo a mí mismo.				
46	Hablo conmigo, me pregunto qué quiero, que siento.				
47	Después de hacer algo importante para mí, pienso acerca de lo que hice, como lo hice o porque lo hice.				
48	Conozco mis virtudes, habilidades y defectos.				
49	Analizo los problemas cuando los enfrento.				
50	Siento que mi salud me limita				
51	Tengo pensamientos extraños que nadie entiende.				
52	Pierdo el contacto con la realidad				
53	Me siento mal cuando tengo tiempo libre				
54	Sentirme solo (a) no me gusta				
55	Soy indiferente ante los problemas de otras personas				

- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** \_\_\_\_\_
- **GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:** \_\_\_\_\_
- **DNI:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

## ANEXO N° 05

### CARTA DE PRESENTACION AL ADMINISTRADOR MARCO NOLASCO MAMANI

#### CARTA DE PRESENTACION

Tacna, 20 de abril del 2018

Sr / Sra.

MBA Lic. En Adm. Marco Antonio Nolasco Mamani

Gerente General del Grupo Asesoramiento Integral de Empresas Sociedad Anónima Cerrada y de la empresa Grasiem SAC

De mi mayor consideración:


El que suscribe, Est Katherin Michell Perca Mamani, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, de la prestigiosa Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tengo el agrado de presentar mi proyecto de tesis titulado, "RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN EL DISCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA 2018", a realizarse en el presente año, por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se le agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

 **GRASIEM S.A.C.**  
MBA Marco Antonio Nolasco Mamani  
GERENTE GENERAL

ADJ: Matriz de consistencia, Operacionalización de variables, Consentimiento Informado, Instrumento-solucionarios, Ficha de Validación

  
EST. Katherin Michell Perca Mamani  
Bachiller de Enfermería

## ANEXO N° 06

### CARTA DE PRESENTACION AL ESTADISTICO LUIS LOPEZ PUYCAN

#### CARTA DE PRESENTACION

Tacna, 24 de abril del 2018

Sr.

Mgr. Luis López Puycan  
Estadístico/ Mgr. En docencia universitaria y gestión educativa

De mi mayor consideración:

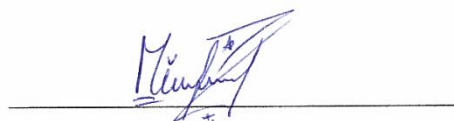
El que suscribe, Est Katherin Michell Perca Mamani, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, de la prestigiosa Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tengo el agrado de presentar mi proyecto de tesis titulado, **"RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN EL DISCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA 2018"**, a realizarse en el presente año, por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se le agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,



ADJ: Matriz de consistencia, Operacionalización de variables, Consentimiento Informado, Instrumento-solucionarios, Ficha de Validación



EST. Katherin Michell Perca Mamani  
Bachiller de Enfermería

## ANEXO N° 07

### CARTA DE PRESENTACION A LA RESPONSABLE DE DARSU MARIA DEL CARMEN SILVA DE CORNEJO

#### CARTA DE PRESENTACION

Tacna, 27 de abril del 2018

Sra / Srta.

Dra. María del Carmen Silva Cornejo

Responsable de la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria de la UNJBG

De mi mayor consideración:

El que suscribe, Est Katherin Michell Perca Mamani, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, de la prestigiosa Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tengo el agrado de presentar mi proyecto de tesis titulado, **"RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN EL DISCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA 2018"**, a realizarse en el presente año, por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se le agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

  
DRA. MARÍA DEL CARMEN SILVA CORNEJO  
JEFA DIRECCIÓN ACADÉMICA DE  
RESP. SOCIAL UNIVERSITARIA



ADJ: Matriz de consistencia, Operacionalización de variables, Consentimiento Informado, Instrumento-solucionarios, Ficha de Validación

EST. Katherin Michell Perca Mamani  
Bachiller de Enfermería

**ANEXO N° 08**  
**CARTA DE PRESENTACION A LA PSICOLOGA MARLENI**  
**LUZ PONGO PONGO**  
**CARTA DE PRESENTACION**

Tacna, 20 de abril del 2018

Sra / Srta.

Lic. Psicología Luz Marleni Albarracin Pongo

Esp. En psicoterapia Gestal en Adolescentes

Esp. En terapia en juego lúdico en niños y adolescentes


Esp. En psicología de Emergencia y Desastres

De mi mayor consideración:

El que suscribe, Est Katherin Michell Perca Mamani, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, de la prestigiosa Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tengo el agrado de presentar mi proyecto de tesis titulado, **"RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN EL DISCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA 2018"**, a realizarse en el presente año, por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se le agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

  
Marleni Albarracin Pongo  
PSICÓLOGA  
C. P. P. N° 27989

ADJ: Matriz de consistencia, Operacionalización de variables, Consentimiento Informado, Instrumento-solucionarios, Ficha de Validación



EST. Katherin Michell Perca Mamani  
Bachiller de Enfermería

**ANEXO N° 09**  
**CARTA DE PRESENTACION A LA DOCENTE RESPONSABLE**  
**DEL CURSO DE PSIQUIATRIA EN ENFERMERIA**  
**JENNY MENDOZA ROSADO**

**CARTA DE PRESENTACION**

Tacna, 27 de abril del 2018

Sra / Srta.

Lic. Jenny Mendoza Rosado

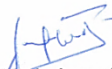
Responsable de la Asignatura de Enfermería en Psiquiatría

De mi mayor consideración:

El que suscribe, Est Katherin Michell Perca Mamani, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, de la prestigiosa Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tengo el agrado de presentar mi proyecto de tesis titulado, "RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN EL DISCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA 2018", a realizarse en el presente año, por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se le agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

  
ADJ: Matriz de consistencia, Operacionalización  
de variables, Consentimiento Informado,  
Instrumento-solucionarios, Ficha de Validación  
00472257

  
EST. Katherin Michell Perca Mamani  
Bachiller de Enfermería

## ANEXO N° 10

### VALIDACION POR CONTENIDO: SALUD MENTAL

Contenido	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	probabilidades
1	1	1	1	1	1	0.03125
2	1	1	1	1	1	0.03125
3	1	1	1	1	1	0.03125
4	1	1	1	1	1	0.03125
5	1	1	1	1	1	0.03125
6	1	0	1	1	0	0.3125
7	1	1	1	1	1	0.03125
8	1	1	1	1	1	0.03125
9	1	1	0	1	1	0.15625
10	1	1	1	1	1	0.03125
11	1	0	1	1	0	0.3125
12	1	1	1	1	1	0.03125
13	1	1	1	1	1	0.03125
14	1	1	1	1	1	0.03125
15	1	1	1	1	1	0.03125
16	1	1	1	1	1	0.03125
17	1	1	1	1	1	0.03125
18	1	1	1	1	1	0.03125
19	1	1	1	1	1	0.03125
20	1	1	1	1	1	0.03125
21	1	1	1	1	1	0.03125
22	1	1	1	1	1	0.03125
23	1	1	1	1	1	0.03125
24	1	1	1	1	1	0.03125
25	1	1	1	1	1	0.03125
26	1	1	1	1	1	0.03125
27	1	1	1	1	1	0.03125
28	1	1	1	1	1	0.03125
29	1	1	1	1	1	0.03125
30	1	1	1	1	1	0.03125
31	1	1	1	1	1	0.03125
32	1	1	1	1	1	0.03125
33	1	1	1	1	1	0.03125

34	1	1	1	1	1	0.03125
35	1	1	1	1	1	0.03125
36	1	1	1	1	1	0.03125
37	1	1	1	1	1	0.03125
38	1	1	1	1	1	0.03125
39	1	1	1	1	1	0.03125
40	1	1	1	1	1	0.03125
41	1	1	1	1	1	0.03125
42	1	1	1	1	1	0.03125
43	1	1	1	1	1	0.03125
44	1	1	1	1	1	0.03125
45	1	1	1	1	1	0.03125
46	1	1	1	1	1	0.03125
47	1	1	1	1	1	0.03125
48	1	1	1	1	1	0.03125
49	1	1	1	1	1	0.03125
50	1	1	1	1	1	0.03125
51	1	0	1	1	0	0.3125
52	1	0	1	1	0	0.3125
53	1	1	1	1	1	0.03125
54	1	1	1	1	1	0.03125
55	1	1	1	1	1	0.03125
						2.96875

P=	2.96875	0.05397727
	55	

**Si  $p < 0,05$  el grado de concordancia es aproximadamente significativo**

**VALIDACION POR CONTENIDO: RESPONSABILIDAD SOCIAL  
UNIVERSITARIA**

Contenido	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	probabilidades
1	1	1	1	1	1	0.03125
2	1	1	1	1	1	0.03125
3	1	1	1	1	1	0.03125
4	1	1	1	1	1	0.03125
5	1	1	1	1	1	0.03125
6	1	1	1	1	1	0.03125
7	1	1	0	1	1	0.15625
8	1	1	1	1	1	0.03125
9	1	1	1	1	1	0.03125
10	1	1	1	1	1	0.03125
11	1	1	1	1	1	0.03125
12	1	1	1	1	1	0.03125
13	1	1	1	1	1	0.03125
14	1	1	1	1	1	0.03125
15	1	1	1	1	1	0.03125
16	1	1	1	1	1	0.03125
17	1	1	1	1	1	0.03125
18	1	1	1	1	1	0.03125
19	1	1	1	1	1	0.03125
20	1	1	1	1	1	0.03125
21	1	1	1	1	1	0.03125
22	1	1	1	1	1	0.03125
23	1	1	1	1	1	0.03125
24	1	1	1	1	1	0.03125
25	1	1	1	1	1	0.03125
26	1	1	1	1	1	0.03125
27	1	1	1	1	1	0.03125
28	1	1	1	1	1	0.03125
29	1	1	1	1	1	0.03125
30	1	1	1	1	1	0.03125
31	1	1	1	1	1	0.03125
32	1	1	1	1	1	0.03125
33	1	1	1	1	1	0.03125
34	1	1	1	1	1	0.03125

35	1	1	1	1	1	0.03125
36	1	1	1	1	1	0.03125
37	1	1	1	1	1	0.03125
38	1	1	1	1	1	0.03125
39	1	1	1	1	1	0.03125
40	1	1	1	1	1	0.03125
						1.375

p=	1.375	0.034375
	40	

**Si  $p < 0,05$  el grado de concorcordancia es significativo**

## ANEXO N° 11

### VALIDACION POR CRITERIO: SALUD MENTAL

Crterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5
1	80	80	85	61	80
2	80	95	85	81	80
3	80	95	85	70	80
4	70	80	85	70	80
5	80	95	85	61	80
6	80	95	85	80	80
7	80	80	85	61	80
8	80	92	85	81	80
9	80	92	85	61	80
10	70	95	85	70	80
11	70	95	85	80	80
Total	850	994	935	776	880

4435  
items      11

$\Sigma$ PRI	4435/100	8.87	CPR	8.87	0.81
J	5			11	

#### Rango de Coeficiente de Proporción

$$CPR = \frac{\Sigma PRI / J}{K}$$

Donde:  
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.  
 $\Sigma$ PRI = sumatoria del promedio de rango.  
 J = N° de expertos o jueces.  
 K = N° de ítems.

< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 - 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60-0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

## VALIDACION POR CRITERIO: RESPONSABILIDAD SOCIAL

Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5
1	80	80	85	85	80
2	70	95	85	80	80
3	70	95	85	98	80
4	80	80	85	98	80
5	58	95	85	95	80
6	70	95	85	80	80
7	80	80	85	85	80
8	80	92	85	85	80
9	80	92	85	90	80
10	70	95	85	85	80
11	80	95	85	95	80
	818	994	935	976	880
	4603				

$\Sigma$ PRI	4603/100	9.206	CPR	9.206	0.84
J	5			11	

$$CPR = \frac{\Sigma PRI / J}{K}$$

Donde:  
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.  
 $\Sigma$ PRI = sumatoria del promedio de rango.  
 J = N° de expertos o jueces.  
 K = N° de ítems.

### Rango de Coeficiente de Proporción

< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 - 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60-0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

## ANEXO N° 12

### VALIDACION POR CONSTRUCTO: SALUD MENTAL

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,653
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	160,007
	GI	66
	Sig.	,000

Regular adecuación muestral

### VALIDACION POR CONSTRUCTO: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,698
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	87,413
	GI	45
	Sig.	,000

Regular adecuación muestral

$0,9 \leq KMO \leq 1,0$  = Excelente adecuación muestral.

$0,8 \leq KMO \leq 0,9$  = Buena adecuación muestral.

$0,7 \leq KMO \leq 0,8$  = Aceptable adecuación muestral.

$0,6 \leq KMO \leq 0,7$  = Regular adecuación muestral.

$0,5 \leq KMO \leq 0,6$  = Mala adecuación muestral.

$0,0 \leq KMO \leq 0,5$  = Adecuación muestral inaceptable

## ANEXO N° 13

### CONFIABILIDAD

#### Alfa de Cronbach

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach y consistencia interna, permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida, a través de un conjunto de ítems que se espera que midan la misma dimensión teórica.

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, asume que los ítems (medidos en escala Likert), miden un mismo constructo en muestra concreta del estudio.

Como criterio general George y Mallery (2003, p.231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach.

- Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre

## INSTRUMENTO DE SALUD MENTAL

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	55

Según los resultados, el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,925, indicando que existe una excelente confiabilidad por consistencia interna, por lo que el instrumento de salud mental es confiable.

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desv. Desviación	N
Me siento contento (a) y bien conmigo mismo (a)	4,05	,759	20
Me siento feliz con la vida que tengo	3,90	,788	20
Tengo un actitud positiva hacia la vida	3,95	,759	20
Soy optimista	3,80	,696	20
Siento que hay armonía entre mi cuerpo, mi mente y mi espíritu.	3,65	,745	20
Me siento desanimada(o) y deprimida(o)	2,85	,933	20
Me siento tranquila(o)	3,65	,875	20
Me siento satisfecho(a) con lo que realizo en mi trabajo o universidad.	3,65	,813	20
Confío en mí mismo	4,15	,813	20
Me siento activo(a) y con energía	3,95	,826	20
Me siento inseguro(a) de mí mismo(a)	2,70	1,261	20
Siento que hay equilibrio en mis sentimientos, pensamientos, comportamientos y mi edad.	3,55	,759	20
Puedo cuidarme solo(a) y defender mis derechos	3,65	,745	20
Actúo de acuerdo a mis propias convicciones	3,80	,894	20
Me siento preparado(a) para enfrentar las situaciones difíciles de mi vida	3,70	1,031	20
Soy quien toma las decisiones importantes en mi vida	4,05	,826	20
Puedo cuidarme y hacerme cargo de mí sin necesitar que otra persona lo haga.	3,70	,979	20
Me siento hundido(a) e incapaz de luchar cuando me surge una dificultad.	2,35	,875	20
Las opiniones de otras personas influyen en mis decisiones	2,90	,912	20
Me siento motivado(a) a continuar aun cuando las cosas se ponen difíciles en una situación.	3,75	,851	20
Soy capaz de ver las dificultades de la vida sin exagerarlas o minimizarlas.	3,55	,826	20

Puedo concentrarme cuando estoy haciendo algo	3,65	,813	20
Soy sociable y tengo facilidades para hacer amistades	3,15	1,226	20
Puedo relacionarme positivamente con las y los demás.	3,20	,951	20
Puedo expresar mi afecto sin dificultad cuando estoy en grupo (familia, amigos)	3,05	1,146	20
Tengo sentido del humor	3,70	,801	20
Cuando hablo la gente me entiende, me expreso claramente.	3,45	,826	20
Doy y recibo afecto con las personas allegadas	3,35	,933	20
Respeto las decisiones y derechos de las demás personas aunque a veces no esté de acuerdo con ella.	3,80	1,005	20
Puedo ponerme en el lugar de los(las) demás y comprenderlos(las)	3,80	,768	20
Puedo expresar mis sentimientos y opiniones ante la gente sin faltar al respeto.	3,95	,759	20
Puedo ser amable	4,00	,795	20
Asumo la responsabilidad de mis actos y mis decisiones.	4,15	,745	20
Pongo atención cuando una persona está hablando conmigo.	4,05	,887	20
Pienso antes de actuar, cuando la situación lo amerita.	4,05	,759	20
Coopero con los (las) demás.	4,00	,725	20
Soy solidario y demuestro mi apoyo a mis seres queridos.	3,90	,968	20
Hago ejercicio físico (deportes, baile, caminar, gimnasio, etc.)	3,45	1,191	20
Me siento bien con la salud que tengo	3,50	1,051	20
Tengo tiempo libre para hacer otras actividades diferentes a mis ocupaciones diarias.	3,60	1,142	20

Trato de cuidarme y llevar una alimentación sana.	3,55	,826	20
Tengo una salud que me permite funcionar de manera aceptable para mí.	3,45	,945	20
Duermo y descanso lo que mi cuerpo necesita.	3,50	,889	20
Me siento fresco(a) y descansado(a)	3,15	,988	20
Me analizo a mi mismo.	3,50	,889	20
Hablo conmigo, me pregunto que quiero, que siento.	3,75	,967	20
Después de hacer algo importante para mí, pienso acerca de lo que hice, como lo hice o porque lo hice.	3,65	,745	20
Conozco mis virtudes, habilidades y defectos.	3,55	,887	20
Analizo los problemas cuando los enfrento.	3,00	1,076	20
Siento que mi salud me limita	3,15	1,309	20
Tengo pensamientos extraños que nadie entiende.	2,50	1,277	20
Pierdo el contacto con la realidad	2,40	1,188	20
Me siento mal cuando tengo tiempo libre	2,95	1,050	20
Sentirme solo (a) no me gusta	2,25	1,020	20
Soy indiferente ante los problemas de otras personas	3,15	1,137	20

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
192,60	521,516	22,837	55

## INSTRUMENTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	40

Según los resultados, el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,954, indicando que existe una excelente confiabilidad por consistencia interna, por lo que el instrumento de responsabilidad social universitaria es confiable.

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desv. Desviación	N
En la universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad	3,45	,999	20
Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la universidad	3,85	,875	20
Entre profesores y estudiantes hay un buen trato de respeto y colaboración.	3,85	,813	20
No percibo discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.	3,90	,968	20
Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos	3,80	,894	20
Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional.	3,45	1,050	20
La universidad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales.	3,80	,951	20
La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus.	3,65	,933	20
He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad	3,25	,851	20
Percibo que el personal de la universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus.	3,35	1,182	20
Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.	3,50	,946	20
Las autoridades toman las grandes decisiones en forma democrática y consensuada.	3,45	,887	20
Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	3,60	,883	20
Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.	3,35	1,089	20
Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno.	3,80	,834	20
En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes.	3,35	,813	20
Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me concierne y afecta en la universidad.	3,40	,821	20

Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.	3,60	,821	20
La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compite.	3,70	,733	20
La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.	3,55	1,099	20
La universidad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable	3,65	,988	20
Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.	3,55	,759	20
La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.	3,70	,733	20
Mi formación me permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual.	3,55	,999	20
Los diversos cursos que llevo en mi formación están actualizados y responden a necesidades sociales de mi entorno.	3,30	1,174	20
Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de relacionarme cara a cara con la pobreza	2,90	1,165	20
Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad	3,10	1,071	20
Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.	3,20	1,056	20
Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo social y ambiental.	3,45	,826	20
Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.	3,55	1,050	20
Percibo que mi universidad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes seamos agentes de desarrollo	3,50	,827	20
Percibo que mi universidad mantiene contacto estrecho con actores clave del desarrollo social (Estado, ONG, organismos internacionales, empresas, instituciones privadas y nacionales).	3,50	,827	20

La universidad brinda a sus estudiantes y docentes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales	3,40	,821	20
En mi universidad se organizan muchos foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales	3,30	,923	20
Existe en la universidad una política explícita para no segregar el acceso a la formación académica a grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios	3,40	,883	20
En mi universidad existen iniciativas de voluntariado y la universidad nos motiva a participar de ellos.	3,70	,733	20
En el transcurso de mis estudios he podido ver que asistencialismo y desarrollo están poco relacionados	3,25	,910	20
Desde que estoy en la universidad he podido formar parte de grupos y/o redes con fines sociales o ambientales organizados o promovidos por mi universidad.	3,40	,883	20
Los estudiantes que egresan de mi universidad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.	3,60	,883	20
En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender mucho sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país	2,85	1,089	20

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
139,50	503,211	22,432	40

**ANEXO N° 14**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**E.P. ENFERMERIA**

Estimado: participante, el objetivo de este proyecto de investigación sobre Responsabilidad Social Universitaria y la salud mental en el discente de la UNJBG - TACNA 2018 es demostrar niveles de la responsabilidad social y la salud mental. Para lo cual pido poder contar con su colaboración.

Para lo cual usted responderá preguntas y/o ítems de los dos instrumentos que se anexan en un tiempo promedio de 20 minutos en total.

Toda la información obtenida se tratará de forma totalmente confidencial. Sólo el personal investigador tendrá acceso a los datos que se tomen y en ningún caso conocerán su identidad.

Manifiesto que estoy conforme con la aplicación del cuestionario. He comprendido la información brindada. Tomando conciencia y libre decisión para contribuir con esta investigación.

\_\_\_ Si autorizo que se realice la aplicación del cuestionario.

\_\_\_ No autorizo la aplicación del cuestionario. Asumiendo la consecuencia de que mi no contribución no aportara al avance de esta investigación.

Agradecemos su inestimable colaboración, pues esta información ayudará en el futuro a la mejor formación profesional del estudiante de enfermería.

Tacna,.... de..... del año 2018

\_\_\_\_\_  
Firma del Estudiante

## ANEXO N° 15

### CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Salud Mental		Responsabilidad Social			Total
		Baja	Promedio	Alto	
Bajo	O	30	38	1	69
	E	14,1	40,6	14,3	69,0
Promedio	O	32	140	32	204
	E	41,6	120,2	42,2	204,0
Alto	O	9	27	39	75
	E	15,3	44,2	15,5	75,0
Total	O	71	205	72	348
	E	71,0	205,0	72,0	348,0

1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018

2) Nivel de significancia  $\alpha=0,05$

3) Estadístico de Prueba

Pruebas de chi-cuadrado: prueba de independencia

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	83,305 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	78,921	4	,000
Asociación lineal por lineal	58,668	1	,000
N de casos válidos	348		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,08.

**3) Decisión**

$P=0,000 < \alpha= 0.05$  entonces se rechaza  $H_0$

**5) Conclusión**

Al nivel del 5% de significancia se concluye que la salud mental y responsabilidad social universitaria tienen una relación significativa en los discentes de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2018.

**ANEXO N° 16**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN						METODOLOGICO								
			VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA		NIVEL DE MEDICION							
¿Cuáles es la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2018?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Diagnosticar la salud mental y la responsabilidad social universitaria. UNJBG- Tacna 2018.	HA: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2018	DEPENDIENTE:: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Es una política de calidad ética el desempeño de la comunidad universitaria (estudiantes, docente, y personal administrativo) a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales, ambientales, que la universidad genera, en un dialogo participativo con la sociedad para promover el desarrollo humano sostenible.	Campus responsable	Desarrollo personal y profesional.	Ítems 1 al 3	Totalmente desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Parcialmente en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente acuerdo (5)	ORDINAL	<b>ENFOQUE DE INVESTIGACION:</b> Enfoque cuantitativo							
						Derechos humanos	Ítems 4 al 7										
						Medio ambiente (campus sostenible).	Ítems 8 al 10										
						Transparencia y democracia (buen gobierno)	Ítems 11 al 16										
						Comunicación y marketing responsables.	Ítems 17 al 20										
						Formación profesional y ciudadana	Presencia de temáticas				Ítems 21 y 22						
							Articulación				Ítems 23 al 25						
							Aprendizaje de proyectos sociales				Ítems 26 al 28						
					Integración de actores sociales externos en el diseño de las mallas curriculares.		Ítems 29 y 30										
					Participación social	Integración de la formación académica con la proyección social	Ítems 31 y 32										
						Lucha contra el asistencialismo y paternalismo en el servicio universitario a la comunidad.	Ítems 33 al 35										
						Promoción de redes sociales para el desarrollo (creación de capital social)	Ítems 36,37 y 38										
						Participación activa en la agenda local y nacional de desarrollo.	Ítems 39 y 40										
																	<b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> Analítico, de corte transversal exploratoria y descriptiva, no experimental
																	<b>METODO:</b> Deductivo
																	<b>POBLACION:</b> La población estará constituida por 7333 discentes de pregrado matriculados en el año 2018 de las diferentes facultades que comprende la universidad.
									<b>CRITERIOS DE INCLUSION:</b> -Estudiantes de pregrado matriculados en el año académico del 2018 -Estudiantes que deseen								
									<b>CRITERIOS DE EXCLUSION:</b> -Estudiantes que no estén matriculados en el presente año -Estudiantes que no deseen participar en el presente estudio								
									<b>UNIDAD DE ANALISIS:</b> Discentes de la UNJBG matriculados en el año 2018								

	<b>OB. ESPECIFICO:</b> -Conocer el estado de salud mental de los discentes. -Conocer el grado de responsabilidad social universitaria de los discentes. -Determinar la influencia de la salud mental en relación con el grado de responsabilidad social universitaria en los discentes.	Ho: No existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la salud mental en los discentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2018	<b>INDEPENDIENTE : SALUD MENTAL</b>	La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.	<b>Bienestar cognitivo emocional</b>	Actitudes cogniciones, emociones que generan estados de ánimo agradables y una percepción con la vida y con la propia persona.	Ítems del 1 al 12	Casi nunca (1)	<b>ORDINAL</b>	<b>MUESTRO:</b> Probabilístico estratificado proporcional
					<b>Dominio del entorno</b>	Habilidades psicológicas de autonomía, autoconfianza y resiliencia para el manejo positivo del estrés	Ítems 13 al 22	Nunca (2)		<b>CONSIDERACIONES ETICAS:</b> En la aplicación del cuestionario, se brindara el consentimiento informado
					<b>Habilidades sociales</b>	Habilidades, actitudes para la interacción, adaptación, reflejadas en la percepción de integración a algún grupo de autoconcepto social positivo.	Ítems 23 al 28	Algunas veces (3)		<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:</b> Se aplicó dos instrumentos, uno de salud mental y el otro de responsabilidad social
					<b>Empatía y sensibilidad social</b>	Habilidades cognitivas y emotivas de imaginar que se forma parte de la sociedad y de como se sienten las personas.	Ítems 29 al 37	Casi siempre (4)		<b>TECNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> La información recopilada fue revisada, ordenada ,codificada y vaciada programa Excel 2010 y después procesada estadísticamente
					<b>Bienestar físico</b>	Elementos conductuales y cognitivos que reflejan la satisfacción por el propio estado de salud.	Ítems 38 al 44	Siempre (5)		<b>TECNICAS PARA LA PRESENTACION DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS:</b> Se utilizó la prueba estadística Ji cuadrado
					<b>Autorreflexión</b>	Habilidades cognitivas de análisis, autoconocimiento y reflexione introspección sobre los propios sentimientos.	Ítems 45 al 49			<b>TECNICAS PARA INFORME FINAL:</b> Se realizó de acuerdo con el protocolo de ESEN
					<b>Malestar psicológico</b>	Componente cognitivo de distorsión y percepción de malestar físico y mental.	Ítems 50 al 55			

**ANEXO N° 17**  
**TABLAS DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE RESPONSABILIDAD**  
**SOCIAL SEGÚN DIMENSIONES**

TABLA N° 01

DISTRIBUCION SEGÚN CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS  
DISCENTES DE LA UNJBG TACNA 2018

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
18-22	296	85,1
23-27	46	13,2
28-35	6	1,7
Total	348	100,0
<b>SEXO</b>		
Masculino	166	47,7
Femenino	182	52,3
Total	348	100,0
<b>SEMESTRE</b>		
2 - 4	186	53,4
6 - 8	145	41,7
9 -11	17	4,9
Total	348	100,0

FUENTE: Encuesta de salud mental aplicada a los discentes de la UNJBG Tacna  
Elaborado por: Bach. Perca K.

TABLA N° 02

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CANTIDAD DE DISCENTES DE LAS  
FACULTADES PARA MEDIR LA SALUD MENTAL  
UNJBG TACNA 2018

FACULTAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACI	18	5,2
FCAG	62	17,8
FACS	54	15,5
FCJE	69	19,8
FECH	45	12,9
FAIN	54	15,5
FIAG	46	13,2
Total	348	100,0

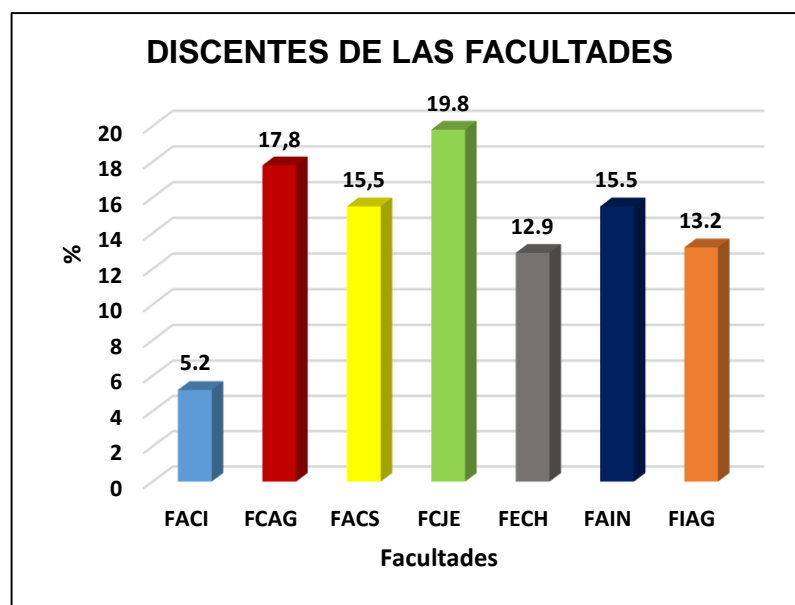
FUENTE: Encuesta de salud mental aplicada a los discentes de la UNJBG Tacna  
Elaborado por: Bach. Perca K.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos observar que según distribución por cantidad de discentes de las facultades se registraron, que el mayor porcentaje es de 19,8% la facultad de ciencias jurídicas y empresariales, seguidamente la facultad de ciencias agropecuarias con un 17,8 %, mientras el menor porcentaje es de 5,2% de la facultad de ciencias.

## GRÁFICO N° 02

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CANTIDAD DE DISCENTES DE LAS  
FACULTADES PARA MEDIR LA SALUD MENTAL  
UNJBG TACNA 2018



FUENTE: Tabla N° 02

TABLA N° 03  
DISTRIBUCION SEGÚN ESCUELAS DE LAS FACULTADES UNJBG

Escuela	Frecuencia	Porcentaje
ESFI	6	1,7
ESFB	11	3,2
ESMH	10	2,9
ESOB	11	3,2
ESEN	11	3,2
ESOD	11	3,2
ESCF	17	4,9
ESCO	17	4,9
ESAD	18	5,2
ESDE	17	4,9
ESHI	11	3,2
ESBM	6	1,7
ESED-MACI y CICO	8	2,3
ESED-LELI y SPRO	12	1,7
ESED-CNEA Y IDEX	14	2,3
ESMI	10	2,9
ESIQ	11	3,2
ESIS	11	3,2
ESMC	12	3,4
ESMA	6	1,7
ESME	10	2,9
ESAR	11	3,2
ESIC	12	3,4
ESGE	12	3,4
ESAQ	8	2,3
ESIA	10	2,9
ESAM	10	2,9
ESIP	10	2,9
EMVZ	11	3,2
ESEA	11	3,2
ESAG	13	3,7
Total	348	100,0

FUENTE: Encuesta de salud mental aplicada a los discentes de la UNJBG Tacna  
Elaborado por: Bach. Perca K.

## ANEXO N° 18

### SOLICITUD DE ASESORA DE PROYECTO DE INVESTIGACION



SOLICITUD: ASESORA PARA PROYECTO DE INVESTIGACION

SRA:

Dra. Nora Vela Paz de Córdova  
DIRECTORA DE LA E.P. DE ENFERMERIA

Yo; Katherin Michell Perca Mamani identificado con DNI: 76370056, en mi condición de estudiante de la E.P. de enfermería de la FACS-UNJBG identificado con código universitario 2013-38687, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que al haber realizado mi proyecto de investigación titulado "LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN EL DISCENTE TACNA-2017" durante el IX semestre, el cual fue aprobado en ese entonces por la docente responsable de práctica del curso de investigación II, lo cual solicito una asesora para todo el desarrollo que complete el proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicito acceder a mi petición por ser de justicia

Tacna, 02 de Noviembre del 2017

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Katherin Michell Perca Mamani'.

Est. Katherin Michell Perca Mamani  
Cod. N° 2013-38687

**ANEXO N° 19**  
**SOLICITUD DE EJECUCION PARA PUEBA PILOTO**  
**EN LA UPT**

SOLICITUD:    PERMISO    DE  
EJECUCION DE PRUEBA PILOTO A  
LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE  
TACNA

**SRA:**  
**Dra. Victoria Nora Vela Paz de Córdova**  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE ENFERMERIA**



Yo Katherin Michell Perca Mamani, identificado, con DNI N° 76370056, en mi condición de egresada de la E.P. de Enfermería de la FACS-UNJBG identificado con el código universitario N° 2013-38687, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo coordinado con la asesora asignada la Dra. María Soledad Porras Roque sobre el proyecto de investigación "RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA -2018", según resolución de facultad N° 8396-2018-FACS-UNJBG, el cual se hará la prueba piloto en la Universidad Privada de Tacna a los estudiantes que expende la universidad, actualmente se encuentra como rector el Dr. Javier Eduardo Eugenio Ríos Lavagna.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicitud acceder a mi petición por ser de justicia.

Tacna, 03 de julio del 2018

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Est. Katherin Michell Perca Mamani  
Cod. N° 2013-38687

**ANEXO N° 20**  
**SOLICITUD DE EJECUCION DEL PROYECTO**  
**DE INVESTIGACION**



**SOLICITUD: PERMISO EJECUCION DE  
PROYECTO DE INVESTIGACION A LAS  
ESCUELAS DE LA UNJBG**

**SRA:**

**Dra. Victoria Nora Vela Paz de Córdova**  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE ENFERMERIA**

Yo Katherin Michell Perca Mamani, identificado, con DNI N° 76370056, en mi condición de egresada de la E.P. de Enfermería de la FACS-UNJBG identificado con el código universitario N° 2013-38687, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo coordinado con la asesora asignada la Dra. María Soledad Porras Roque sobre el proyecto de investigación "RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA -2018", según resolución de facultad N° 8396-2018-FACS-UNJBG, se realizara la ejecución del proyecto de investigación en nuestra casa de estudios UNJBG a los diferentes escuelas en los meses de julio y agosto en el horario de las 9:00 hrs a 20:00 hrs

**POR LO EXPUESTO:**

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicitud acceder a mi petición por ser de justicia.

Tacna, 3 de julio del 2018

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Katherin Michell Perca Mamani'.

Est. Katherin Michell Perca Mamani  
Cod. N° 2013-38687

Adjunto copia del directorio de la UNJBG

## ANEXO N° 21

### SOLICITUD DE MODIFICACION DE AÑO

FACS/UNEN	
<b>RECIBIDO</b>	
REG:.....	FECHA: 08-05-2018
HORA: 11:34	FIRMA: .....

SOLICITUD: CAMBIO DE AÑO AL  
PROYECTO DE INVESTIGACION

SRA:

**Dra. Victoria Nora Vela Paz de Córdova**  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE ENFERMERIA**

Yo Katherin Michell Perca Mamani, identificado, con DNI N° 76370056, en mi condición de estudiante de la E.P. de Enfermería de la FACS-UNJBG identificado con el código universitario N° 2013-38687, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

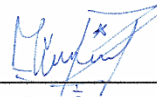
Que siendo mi proyecto de tesis "RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2017", que no habiendo sido tomado la población durante el año 2017, el desarrollo será en el año 2018, es por eso que solicito el cambio de año del proyecto de investigación. En vez del 2017 sería 2018

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicitud acceder a mi petición por ser de justicia.

Tacna, 02 de mayo del 2018

Atentamente



Est. Katherin Michell Perca Mamani

Cod. N° 2013-38687

## ANEXO N° 22

### INFORME DE ASESORA DE MODIFICACION DE AÑO

Tacna 08 De mayo del 2018

Señora

Dra. Victoria Vela de Córdova

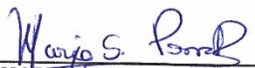
Directora de la Escuela profesional de Enfermería

Ciudad

Estimada Dra. Por medio de la presente le informe que se coordinó con la señorita Katherin Michell Perca Mamani, a cerca de su proyecto de tesis titulado RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA -2017 y de acuerdo con el proyecto y las sesiones establecidas se llegó a concluir que el proyecto lo estamos ejecutando en este año 2018, por lo tanto se requiere el cambio del año y el titulo seria de la siguiente manera:

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA -2018**

Cordialmente,

  
DRA. MARÍA S. PORRAS ROQUE  
JURADO DICTAMINADOR



## ANEXO N° 23

### SOLICITUD A DASA PARA TOTALIDAD DE LA POBLACION ESTUDIANTIL



SOLICITO: CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 2018

SR:

**Osca Mamani Aguilar**

**JEFE DE LA DIRECCION ACADEMICA DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS ACADEMICOS DE LA UNJBG**

Yo Katherin Michell Perca Mamani, identificado, con DNI N° 76370056, en mi condición de egresada de la E.P. de Enfermería de la FACS-UNJBG identificado con el código universitario N° 2013-38687, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

Que, estando en la etapa de ejecución de mi proyecto de investigación titulado "RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018", con la autorización de la facultad según Resolución N° 8396-2018-FACS-UNJBG y que siendo requisito para la obtención de datos, el número exacto de los estudiantes matriculados por escuela profesional en el año 2018 de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, población sujeto de estudio de mi investigación.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicito acceder a mi petición por ser de justicia.

Tacna, 15 de junio del 2018

Atentamente

Est. Katherin Michell Perca Mamani  
Cod. N° 2013-38687

Se adjunta copia de resolución de Facultad

## ANEXO N° 24

### OFICIO ENTREGADO A LA UPT PARA PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 311-2018-ESENE/FACS

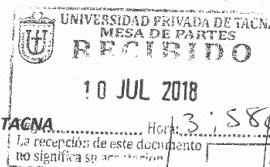
Tacna, 2018 Julio 10

Señor:

Dr. Javier Ríos Lavagna

RECTOR DE UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Presente .-



**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que la Est. Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería vienen ejecutando su Proyecto de Tesis : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LAS UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHAMNN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG**, en el cual se aplicará la Prueba Piloto a los estudiantes de su prestigiosa Universidad de las distintas carreras profesionales, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** dicha aplicación, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos y estima personal.

Atentamente,



ra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

Adj.: Lo indicado

**ANEXO N° 25**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE BIOLOGIA-  
MICROBIOLOGIA -FACI**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 24

Señor:  
**Blgo. Victor Carbajal Zegarra**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*

  
*[Firma]*  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



**ANEXO N° 26**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE FISICA**  
**APLICADA -FACI**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
**Tacna, 2018 Julio 17**

Señor:  
**Carlos Alberto Zavaleta Caballero**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE FISICA APLICADA**  
Presente.



**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



**Dra. Victoria Nora Vela de Córdova**  
**DIRECTORA E.P. ENFERMERIA**

**ANEXO N° 27**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**MATEMATICA-FACI**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17

Señora:  
Rosa María Requelme Ibañez  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE MATEMATICA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:


Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

  
7-17-07-2018  
12a.u

**ANEXO N° 28**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA PESQUERA-FCAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
Nikita Iván Morales Cabrera  
DIRECTOR DE LA E.P. INGENIERIA PESQUERA

Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamaní, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 29**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE AGRONOMIA**  
**FCAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17

Señor:  
Aristides Choquehuanca Tintaya  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE AGRONOMIA**  
Presente.



**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 30**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE ECONOMIA**  
**AGRARIA-FCAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17

Señor:  
Edwin Ismael Palza Chambe  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA EN ECONOMIA AGRARIA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



Dr. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERIA



**ANEXO N° 31**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE MEDICINA**  
**VETERINARIA Y ZOOTECNIA-FCAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
Hugo Flores Aybar  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNIBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipada la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
ra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 32**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE INGENIERIA**  
**EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS-FCAG**

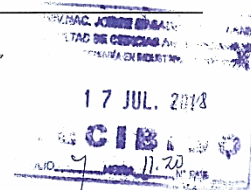


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señora:  
Liliana del Carmen Lanchipa Bergamini  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 33**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA AMBIENTAL- FCAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17

Señora:  
Justa Agapita Machaca Mamani  
**DIRECTORA DE LA E.P. INGENIERIA AMBIENTAL**

Reg:	11-12
Firma:	17.07.18

Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 34**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**OBSTETRIA-FACS**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13

**RECEPCIÓN**  
14:18  
15 JUL 2018

Señora:  
Rinna Myriam Pilco Velásquez  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE OBSTETRICIA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**


De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamaní, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Yela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 35**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**MEDICINA HUMANA-FACS**

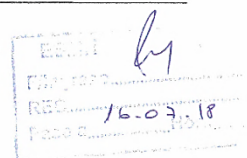


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13



Señor:  
Mauro Máximo Robles Mejía  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE MEDICINA HUMANA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherín Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNIBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



Dra. Victoria Nora Vela de Cordova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 36**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**ODONTOLOGIA-FACS**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13

Señor:  
Alejandro Aldana Cáceres  
DIRECTOR DE LA E.P. DE ODONTOLOGIA  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado: *RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA -2018*, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Norá Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



**ANEXO N° 37**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE FARMACIA**  
**Y BIOQUIMICA-FACS**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13



Señor:  
Edgard Guido Calderón Copa  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE FARMACIA Y BIOQUIMICA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*

Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

## ANEXO N° 38

### OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS-FCJE



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 13



Señor:  
Teodosio Rubén Soto Huanca  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**


De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Mora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 39**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE CIENCIAS**  
**ADMINISTRATIVAS -FCJE**

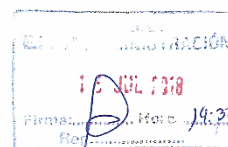


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13



Señor:  
Oscar Alfredo Begazo Portugal  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA -- 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



*Victoria Nora Velásquez de Córdova*  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 40**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA COMERCIAL-FCJE**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324-2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 13

Señor:  
Jesús Amadeo Olivera Cáceres  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA COMERCIAL**  
Presente.



**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez, por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado: **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dña. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERIA

**ANEXO N° 41**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE DERECHO**  
**Y CIENCIAS POLITICAS-FCJE**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13

Señor:  
**Luis Alberto Valdivia Salazar**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

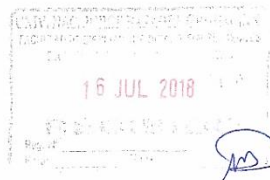
Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherín Michel Perca Mamaní, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNIBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unibg.edu.pe](mailto:esen@unibg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

**ANEXO N° 42**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**EDUCACION-FECH**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13

Señora:  
**Luz Anabella Mendoza Del Valle**  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE EDUCACION**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*Dê mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamaní, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 3396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



**ANEXO N° 43**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE CIENCIAS**  
**DE LA COMUNICACIÓN -FECH**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 13

Señor:  
Francisco Rubén Mamani Cañazaca  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
Presente.



**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**


*De mi consideración:*

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado: **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG**, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
ra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 44**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**HISTORIA-FECH**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17

Señor:  
Omar Rolando Nieto Cárdenas  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE HISTORIA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
**Dra. Victoria Nora Vela de Córdova**  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



**ANEXO N° 45**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA DE MINAS-FAIN**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
Julio Miguel Fernández Prado  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE MINAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 46**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA METALURGIA-FAIN**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
Tolomeo Raúl Soto Pérez  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE METALURGIA Y MATERIALES**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamaní, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

Atentamente



Dra. Victoria Nora Vela de Córdov  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 47**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE INGENIERIA**  
**DE INFORMATICA Y SISTEMAS -FAIN**

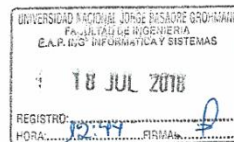


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
Edwin Antonio Hinojosa Ramos  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA INFORMATICA Y SISTEMAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 48**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA QUIMICA -FAIN**

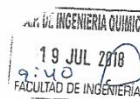


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señora:  
**Pedro Nolazco Comejo del Carpio**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA QUIMICA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



**Dra. Victoria Nora Yéla de Córdova**  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 49**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA MECANICA -FAIN**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 24

Señor:  
**Ing. Victor Juan Melpartida Arrieta**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE MECANICA**  
Presente.

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN	
FACULTAD DE INGENIERIA	
Escuela Académico Profesional Ingeniería Mecánica	
Fecha: <u>25-07-18</u>	
Reg. N°: _____	
Hora: <u>10:09</u>	
Firma	

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherine Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8395-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 50**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**ARQUITECTURA –FIAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señora:  
**Inés Del Carmen Jiménez García**  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE ARQUITECTURA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**


*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 51**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA CIVIL –FIAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 17

Señor:  
**Luis Alberto Alfaro Ravello**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA CIVIL**  
Presente.



**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

**Atentamente**



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**ANEXO N° 52**

**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**

**INGENIERIA GEOLOGIA- GEOTECNIA –FIAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17

Señor:  
Edwin Martín Pino Vargas  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA GEOLOGICA-GEOTECNIA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

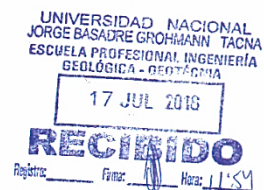
Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



**ANEXO N° 53**  
**OFICIO ENTREGADO A LA ESCUELA DE**  
**ARTES-FIAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17

Señor:  
**David Alvarado Kong**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE ARTES**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



**ANEXO N° 54**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE BIOLOGIA-  
MICROBIOLOGIA -FACI**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 24

Señor:  
**Blgo. Victor Carbajal Zegarra**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE BIOLOGIA- MICROBIOLOGIA**  
**Presente.**

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

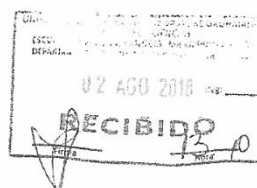
*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*

  
*[Signature]*  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



*PROCEDE LA AUTORIZACION*  
*08/08/18*

**ANEXO N° 55**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE FISICA**  
**APLICADA -FACI**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



00

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS

Tacna, 2018 Julio 17

Señor:  
**Carlos Alberto Zavaleta Caballero**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE FISICA APLICADA**  
Presente.



**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



*Pura sic aliam*  
*Jf*

**ANEXO N° 56**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**MATEMATICA-FACI**



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA  
FACULTAD DE CIENCIAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA



*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

**OFICIO N° 082-2018-ESMA-FACI**  
Tacna, 30 de julio del 2018



**Señora:**  
**Dra. Victoria Nora Vela de Córdova**  
Directora de la E. P. de Enfermería  
**Presente.-**

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

REFERENCIA: Oficio N° 324-2018-ESEN/FACS

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, asimismo, darle a conocer que se brindará las facilidades académicas a la estudiante KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, para la aplicación de su instrumento mediante Cuestionario referente a la ejecución de su Tesis., para lo cual se solicita que al término del mismo nos emita un informe de lo aplicado en la Escuela Profesional de Matemática.

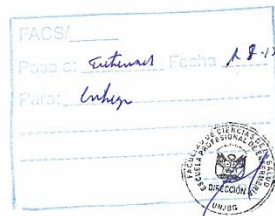
Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,



**Dra. Rosa María Requelme Ibañez**  
Directora (e) de la ESMA

C.c.: Arch.  
RMRI/



Ciudad Universitaria Av. Miraflores S/N  
Correo Electrónico Institucional: esmat@unjb.edu.pe  
Tacna- Perú

**ANEXO N° 57**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA**  
**PESQUERA-FCAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

**OFICIO N° 295-2018-ESIP/UNJBG**

Tacna, 19 de julio del 2018.

Señora:

**Dra. VICTORIA NORA VELA DE CÓRDOVA**  
Directora E.P. Enfermería - FACS

**Presente.-**



**ASUNTO :** APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EGRESADA DE ENFERMERÍA.  
**Ref. :** Ofic. N° 324-2018-ESEN/FACS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y en atención a la referencia, comunicarle que este despacho **AUTORIZA**, a la egresada **KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI**, de la E.P. de Enfermería-FACS, para que pueda aplicar el cuestionario (instrumento) sobre su proyecto de Tesis **"RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA-2018**, a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Cc Archivo

NMC/loisy

**ANEXO N° 58**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE AGRONOMIA**  
**FCAG**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN –TACNA**  
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
**ESCUELA PROFESIONAL DE AGRONOMÍA**

Casilla 316

Tacna – Perú

Teléfono 583000 Anexos 2254

OFICIO N° 087-2018-D.ESAG/FCAG

Tacna, 19 de julio del 2018

Señora:  
**Dra. Victoria Nora Vela de Córdova**  
Directora de E.P. de Enfermería  
Presente. -



**ASUNTO:** INSTRUMENTO A APLICAR A LOS ESTUDIANTES ESAG

**REF.:** Oficio N°324-2018-ESEN/FACS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla y, en función al documento de la referencia, poner de su conocimiento que se autoriza a la **Egresada Katherin Michell Perca Mamani**, a realizar la aplicación del instrumento de su Proyecto de Tesis mediante cuestionarios, con los estudiantes de nuestra Escuela Profesional.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para renovarles los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



*[Signature]*  
**MSc. ARISTIDES CHOQUERUANGA TINTAYA**  
ESCUELA A. P. DE AGRONOMIA  
DIRECTOR

c.c.

ACHT/Mariela.



Av. Cusco s/n "Fundo Los Pichones"

Tacna-Perú

E-mail: esag@unjbg.edu.pe

**ANEXO N° 59**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE ECONOMIA**  
**AGRARIA-FCAG**



**OFICIO N° 208-2018-ESEA/FCAG**  
 Tacna, 25 de julio del 2018



Señora:  
**Dra. Victoria N. Vela de Cordova**  
 Directora de la Escuela Profesional de Enfermería - UNJBG  
 Presente.-

**ASUNTO :** AUTORIZACION – APLICACIÓN DE CUESTIONARIO  
**REF. :** OFICIO N° 324-2018-ESEN

De nuestra consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia, manifestarle que esta Dirección **AUTORIZA** a la señorita **KATHERINI MICHELL PERCA MAMANI** egresada la ESES/FACS con la finalidad de aplicar un cuestionario a los estudiantes de esta Escuela Profesional.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atte.

**DIRECTOR**  
 MSC- **EDWIN I. PALZA CHAMBE**  
 E. P. Ingeniería en Economía Agraria  
 DIRECTOR

Cc. [Redacted]

FACSI: \_\_\_\_\_  
 Pase a: Autómata Fecha 26-07-18  
 Para: su rubrica

**ANEXO N° 60**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE MEDICINA**  
**VETERINARIA Y ZOOTECNIA-FCAG**

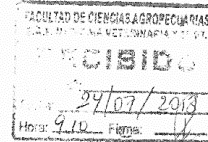


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
Hugo Flores Aybar  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

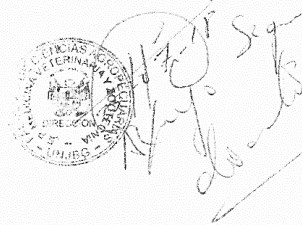
Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNIBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERIA



**ANEXO N° 61**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA**  
**EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS-FCAG**

	<p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</p>	
<p>"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"</p>		
<p><u>OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS</u> Tacna, 2018 Julio 17</p>		
		
<p>Señora: <b>Liliana del Carmen Lanchipa Bergamini</b> <b>DIRECTORA DE LA E.P. DE INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b> <u>Presente.</u></p>		
<p><b>ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO</b></p>		
<p>De mi consideración:</p> <p>Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : <b>RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018</b>, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva <b>AUTORIZAR</b> la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.</p> <p>Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.</p> <p>Atentamente</p>		
	 Dra. Victoria Nora Vela de Córdova DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA	 <i>Passan a Depto Para su conocimiento y fines ad. [Signature]</i>
<p>Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: <a href="mailto:esen@unjbg.edu.pe">esen@unjbg.edu.pe</a> Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú</p>		

**ANEXO N° 62**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA AMBIENTAL- FCAG**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17

17.07.18  
565  
[Firma]

Señora:  
**Justa Agapita Machaca Mamani**  
**DIRECTORA DE LA E.P. INGENIERIA AMBIENTAL**

Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



[Firma]  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

Facultad Ingeniería Ambiental UNJBG  
Prov: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Para: Brindar las facilidades correspondientes  
Asunto: datos correspondientes  
Folios: \_\_\_\_\_  
[Firma]  
DIRECCIÓN - ESAM

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unjbg.edu.pe](mailto:esen@unjbg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

**ANEXO N° 63**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**OBSTETRIA-FACS**



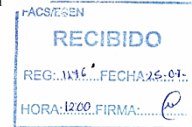
UNJBG UNIVERSIDAD LICENCIADA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**Oficio N° 239-2018-ESOB/FACS/UNJBG**  
23 de julio del 2018

**Dra. Victoria Nora Vela de Córdova**  
directora de la Escuela Profesional de Enfermería  
**Presente.-**



**ASUNTO :** AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO  
**REFERENCIA :** Oficio N° 324-2018-ESEN/FACS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, en atención al documento de la referencia, manifestarle que esta Dirección autoriza a la egresada Katherin Michell Perca Mamani, para la aplicación del cuestionario a los estudiantes de nuestra Escuela.

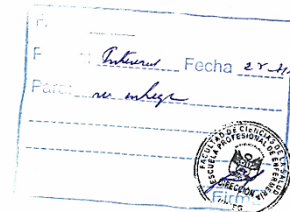
Sin otro particular, y agradeciéndole la atención del presente, me despido de usted.

Atentamente,



*[Signature]*  
**DRA. RINNA PILCO VELÁSQUEZ**  
DIRECTORA(e)  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Adjunto:  
01 folio  
C.e. [ ]  
RPV/llm



Ciudad Universitaria Av. Miraflores S/N | Teléfono 052 583000 Anexo 2201

**ANEXO N° 64**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**ENFERMERIA-FACS**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

OFICIO N° 821-2017-ESEN/FACS  
Tacna, 2017 Diciembre 20

**Señora:**  
Est. Katherin Michell Perca Mamani

Presente .-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

*De mi mayor consideración:*

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que esta Dirección le AUTORIZA aplicar su Instrumento para la Ejecución de su Tesis: **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LAS UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHAMNN TACNA – 2017, según R.F. N° 7954-2017-FACS-UNJBG**, mediante Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, por lo que los docentes deberán brindarle las facilidades que requiera el caso, para la mencionada Ejecución.*

*Sin otro particular, quedo de Ud.*

*Atentamente,*

  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERIA

Ccch.

**ANEXO N° 65**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**MEDICINA HUMANA-FACS**

*UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN*  
*FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD*  
*ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA*

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

OFICIO N° 263-2018-ESMH/FACS/UNJBG.  
Tacna, 19 de julio del 2018.



Señora  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería -FACS.  
Presente.-

Asunto : Autorización para aplicación de Cuestionario.  
REF. : Of. 324-2018-ESEN/FACS.-

Mediante el presente la salud cordialmente y en relación al documento de la Referencia, manifestarle que esta Dirección autoriza a la egresada Katherin Michell Perca Mamani, egresada de la ESEN/FACS, para la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana.

Sin otro particular, expreso mi especial deferencia.

Atentamente,



Univ. Nac. Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



Mr. Med. MARINO MAXIMO SOBLES MEJIA  
DIRECTOR

Ino. Lo Ind.

c.c.



**ANEXO N° 66**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**ODONTOLOGIA-FACS**

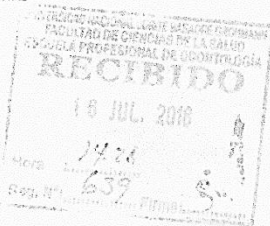
 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

---

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 13

Señor:  
Alejandro Aldana Cáceres  
DIRECTOR DE LA E.P. DE ODONTOLOGIA  
Presente.



RECIBIDO  
16 JUL 2018  
Hora: 14:26  
Seg. N° 639


**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

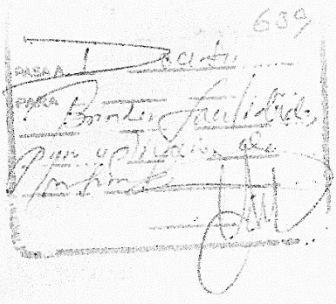
Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamaní, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado: **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG**, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



*[Firma]*  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERIA





639  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERIA

---

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unbg.edu.pe](mailto:esen@unbg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO N° 67

RESPUESTA DE LA ESCUELA DE FARMACIA  
Y BIOQUIMICA-FACS

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13

Señor:  
Edgard Guido Calderón Copa  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE FARMACIA Y BIOQUIMICA**  
Presente.


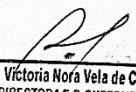
**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

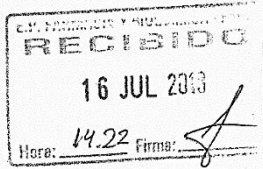
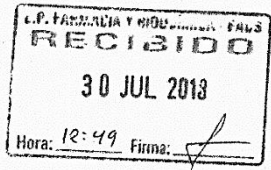
De mi consideración:

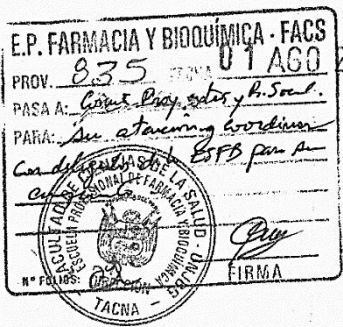

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherín Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente

   
D<sup>CA</sup>. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

 **E.P. FARMACIA Y BIOQUIMICA - FACS**  
PROV. 835 **01 AGO 2018**  
PASO A: Com. Prop. Soc. y H. Social.  
PARA: su atención cordial  
Con el fin de que se emita el ESPB para su  
aplicación en la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS  
N° FOLIOS: 01  FIRMA  
TACNA - PERU

**ANEXO N° 68**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS**  
**CONTABLES Y FINANCIERAS-FCJE**

 **UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA**   
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y EMPRESARIALES**  
Escuelas Profesionales de: Ciencias Administrativas, Ingeniería Comercial,  
Ciencias Contables y Financieras, Derecho y Ciencias Políticas  
Av. Miraflores s/n (Ciudad Universitaria) Apartado N° 316 Telefax: 052-583000 Anexo: 2077-2078

FACSI/ESEN  
**RECIBIDO**  
REG: 1146 FECHA: 20-7-18  
HORA: 9:15  
**OFICIO N° 222-2018-ESCF/FCJE**  
Tacna, 19 de julio del 2018

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JORGE BASADRE GROHMANN**  
**TRAMITE DOCUMENTARIO**  
**19 JUL 2018**  
**RECIBIDO**  
Hora: 13:20

**RECIBIDO**  
REG:.....FECHA:.....  
HORA:.....FIRMA:.....

Señora  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE ENFERMERIA / FACS**  
Presente

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO**  
**Referencia : Oficio N° 324-2018-ESEN/FACS**

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y en atención al documento de referencia, manifestarle que esta Dirección autoriza a la egresada Katherin Michel Perca Mamani, egresada de la ESEN/FACS para la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la E. P. de Ciencias Contables y Financieras; cabe indicarle que en el turno diurno tenemos 03 secciones (I A, III A y V A) y en el turno nocturno 07 secciones (I B, III B, V B, VII A y B, IX A y B).

Sin otro particular, me suscribo de Ud.

Atentamente,

  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JORGE BASADRE GROHMANN**  
  
**Dr. CPC Teodosio Ruben Soto Huanca**  
**DIRECTOR**  
E. P. Ciencias Contables y Financieras / FCJE

C.c.: Archivo  
TRSH/trene LI.


**ANEXO N° 69**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS**  
**ADMINISTRATIVAS -FCJE**



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ADMINISTRACION



“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

Oficio N° 051-2018-DAAD-FCJE/UNJBG  
Tacna, 24 de julio de 2018



Señora  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
Directora  
Escuela Profesional de Enfermería  
FACULTAD DE CIENCIAS de la Salud  
Presente. -

ASUNTO : APLICACIÓN DE INSTRUMENTO  
REF. : Oficio N° 324-2018-ESEN-FACS (Reg. 217-18-DAAD)  
Prov. N° 783-18-ESAD

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y hacer de su conocimiento que, en atención a documento de la referencia se está autorizando se brinde facilidades a la egresada KATHERIN MICHEL PERCA MAMANI, a fin de que proceda en la aplicación de instrumento solicitado, dirigido al estudiantado de la ESAD-FCJE-UNJBG.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

  
BARTOLOME ANYOSA GUTIÉRREZ  
Director del Departamento  
Académico de Administración

Adj. 01 folio  
c.c: ESAD/



## ANEXO N° 70

### RESPUESTA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA COMERCIAL-FCJE



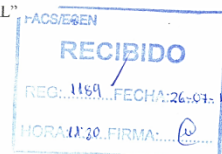
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y EMPRESARIALES  
E.P. DE INGENIERIA COMERCIAL



Av. Miraflores s/n (Ciudad Universitaria) Apartado N° 316 Telefax: 052-583000 Anexo: 2079

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

**OFICIO N° 162 -2018-ESCO-FCJE**  
Tacna, 23 de Julio del 2018



Señor:  
Dra. Victoria Nora Vela Paz  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA FACULTAD CIENCIAS JURIDICAS EMPRESARIALES-UNJBG**  
Presente

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

REFERENCIA : Oficio N° 324-18-ESEN/FACS

Por el presente reciba u cordial saludo, en relación al documento de la referencia se AUTORIZA, a la egresada en Enfermería KATHERIN MICHEL PERCA MAMANI, aplicar su instrumento mediante cuestionario, a los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Comercial.

Agradeciendo anteladamente su atención, me suscribo de usted,

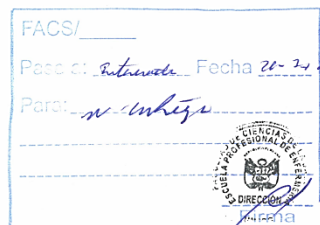
Atentamente,



*[Signature]*  
DR. JESÚS AMADEO OLIVERA CÁCERES  
DIRECTOR

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA COMERCIAL

c.c: Arch



**ANEXO N° 71**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE DERECHO**  
**Y CIENCIAS POLITICAS-FCJE**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 13

Señor:  
Luis Alberto Valdivia Salazar  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado: *RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



*Autorizado*  
*coordinar con los delegados*

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES  
E.P. DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS  
MGR. IGAMBEZ RODRIGUEZ MONZÓN  
DIRECTORA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE DERECHO

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
TACNA  
16 JUL 2018  
Reg. N°  
FACS

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unibg.edu.pe](mailto:esen@unibg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

**ANEXO N° 72**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**EDUCACION-FECH**

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

**RECIBIDO**  
10 JUL 2018  
Reg. No. 938

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**RECIBIDO**  
10 JUL 2018  
Reg. No. 938

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 13

**Señora:**  
**Luz Anabella Mendoza Del Valle**  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE EDUCACION**  
**Presente.**


**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva AUTORIZAR la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

**Atentamente**

  
**Dra. Victoria Nora Vela de Córdova**  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES FECH**  
**ESED**  
PROV: *Secretaría*  
PASE A: *Favor Infundir*  
*Arquí*  
17/04/18  
DIR - ESED

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unjbg.edu.pe](mailto:esen@unjbg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

**ANEXO N° 73**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS**  
**DE LA COMUNICACIÓN -FECH**

	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA																
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"																	
<p><u>OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS</u> Tacna, 2018 Julio 13</p> <p>Señor: Francisco Rubén Mamani Cañazaca <b>DIRECTOR DE LA E.P. DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN</b> <u>Presente.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO</b></p> <p>De mi consideración:</p> <p>Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : <b>RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018</b>, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNIBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva <b>AUTORIZAR</b> la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.</p> <p>Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.</p> <p>Atentamente</p>	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">UNIV. NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN</td></tr><tr><td style="text-align: center;">FECH.</td><td style="text-align: center;">ESCO</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">16 JUL 2018</td></tr><tr><td style="text-align: center;">REGISTRO N°:</td><td style="text-align: center;">FIRMA:</td></tr><tr><td style="text-align: center;">HORA: 14:33</td><td style="text-align: center;"></td></tr></table>	UNIV. NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN		FECH.	ESCO	16 JUL 2018		REGISTRO N°:	FIRMA:	HORA: 14:33							
UNIV. NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN																	
FECH.	ESCO																
16 JUL 2018																	
REGISTRO N°:	FIRMA:																
HORA: 14:33																	
 Victoria Nora Vela de Córdova DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">UNIV. NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN</td></tr><tr><td style="text-align: center;">FECH.</td><td style="text-align: center;">ESCO</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">644-18</td></tr><tr><td style="text-align: center;">Fecha: 17/07/18</td><td style="text-align: center;">Hora:</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">Pasa a:</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">por facultades</td></tr><tr><td style="text-align: center;">N° Folios: 01</td><td style="text-align: center;">Firma:</td></tr><tr><td style="text-align: center;">Fog: a</td><td style="text-align: center;"></td></tr></table>	UNIV. NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN		FECH.	ESCO	644-18		Fecha: 17/07/18	Hora:	Pasa a:		por facultades		N° Folios: 01	Firma:	Fog: a	
UNIV. NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN																	
FECH.	ESCO																
644-18																	
Fecha: 17/07/18	Hora:																
Pasa a:																	
por facultades																	
N° Folios: 01	Firma:																
Fog: a																	
<p>Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: <a href="mailto:esen@unibg.edu.pe">esen@unibg.edu.pe</a> Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú</p>																	

## ANEXO N° 74

### RESPUESTA DE LA ESCUELA DE HISTORIA-FECH



Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" – Tacna  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE HISTORIA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 072-2018-ESHI-FECH/UNJBG  
Tacna, 01 de agosto del 2018



Señora:  
Dra. VICTORIA NORA VELA PAZ  
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería-FACS/UNJBG  
Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

REF. : OFICIO N°324-2018-ESEN/FACS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y en atención al documento en referencia debo manifestarle que esta Dirección autoriza a la Egresada de ESED-FACS/UNJBG Katherin Michell Perca Mamani, para la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia-FECH/UNJBG.

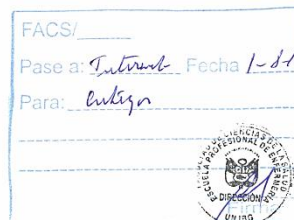
Sin otro particular, sea propicia la oportunidad para renovar los sentimientos de mi más alta estima.

Atentamente,



Univ. Nac. Jorge Basadre Grohmann  
Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Migr. OMAR ROLANDO NIETO CARDENAS  
Presidente de la Comisión Organizadora  
de la Escuela Profesional de Historia



Adjunto : documento de referencia.  
C.c. archivo.  
ORNC/Susana.

Ciudad Universitaria Av. Miraflores s/n

**ANEXO N° 75**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA**  
**DE MINAS-FAIN**

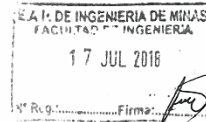


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
**Julio Miguel Fernández Prado**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE MINAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera de caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



**Dra. Victoria Nora Vela de Córdoba**  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



*A Directores de Depto b.  
facilitados al caso  
18/7/18  
A: Docentes ESMI  
Brinda las facilidades  
correspondientes.  
Reliz  
26/07/18*

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unibg.edu.pe](mailto:esen@unibg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

**ANEXO N° 76**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA**  
**METALURGIA-FAIN**

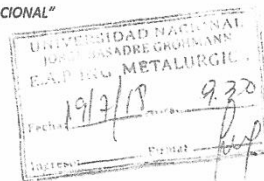


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
Tolomeo Raúl Soto Pérez  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE METALURGIA Y MATERIALES**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



Dra. Victoria Nora Vela de Córdov  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

*A T. Soto Pérez*

## ANEXO N° 77

### RESPUESTA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE INFORMATICA Y SISTEMAS -FAIN

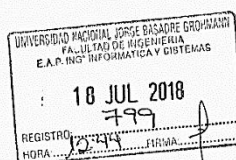


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
Edwin Antonio Hinojosa Ramos  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA INFORMATICA Y SISTEMAS**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

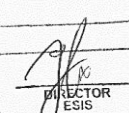
Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

<b>ESIS - FAIN - UNJBG</b>	
Prov. N°: 799	Fecha: 18.07.18
A: P. Alva	
Para: Dispensación de y requisitos	
	
FOLIOS	DIRECTOR ESIS

**ANEXO N° 78**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA QUIMICA -FAIN**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
- Pedro Nolazco Cornejo del Carpio  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA QUIMICA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



Dra. Victoria Mora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERIA

INGENIERIA QUIMICA	FAIN
PROV N°:	FECHA:
A:	Interesada
PARA:	autorizarla en la aplicación de los cuestionarios



**ANEXO N° 79**

**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**

**INGENIERIA MECANICA -FAIN**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



---

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 24

Señor:  
**Ing. Victor Juan Malpartida Arrieta**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE MECANICA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michel Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quien viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE INGENIERIA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA MECANICA

Fecha: 25-07-18  
N°: 347  
Hora: 12:09

Firma 



Dña. **Victoria Nora Velá de Córdova**  
DIRECTORA E.P. ENFERMERIA

UNJBG	ESNO
Nº Reg. ....	Nº Reg. ....
Pais: <b>Perú</b>	
<input type="checkbox"/> Sumar credencial <input checked="" type="checkbox"/> Responder respuesta <input type="checkbox"/> Informar <input type="checkbox"/> Publicar <input type="checkbox"/> Archivar	
<p><i>Victoria Nora Velá de Córdova</i></p> <p><i>26/07/18</i></p>	



---

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

**ANEXO N° 80**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**ARQUITECTURA –FIAG**

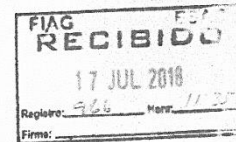


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Julio 17



Señora:  
**Inés Del Carmen Jiménez García**  
**DIRECTORA DE LA E.P. DE ARQUITECTURA**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

*Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michell Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.*

*Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.*

*Atentamente*



Dra. Victoria Mora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

UNJBG-FIAG	ESAQ
PASE A <u>Docente</u>	
FECHA <u>18-07-18</u>	
PARA <u>Conocimiento</u>	
FIRMA	

**ANEXO N° 81**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE**  
**INGENIERIA CIVIL –FIAG**

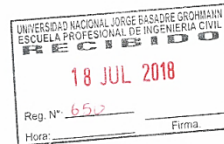


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**OFICIO N° 324 -2018-ESEN/FACS**  
Tacna, 2018 Julio 17



Señor:  
**Luis Alberto Alfaro Ravello**  
**DIRECTOR DE LA E.P. DE INGENIERIA CIVIL**  
Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

*De mi consideración:*

Me es grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente y, a la vez por intermedio de la presente hacerle conocer que la Egresada Katherin Michelle Perca Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería de la FACS, quién viene ejecutando su Proyecto de Tesis Titulado : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, según R.F. N° 8396-2018-FACS-UNIBG, por lo que agradeceré a Ud., se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de su instrumento mediante cuestionario, dirigido a los estudiantes de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada egresada.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente



  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

18-07-2018  
Después ESI C:  
Atender la solicitud



Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unibg.edu.pe](mailto:esen@unibg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

**ANEXO N° 82**  
**RESPUESTA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA**  
**GEOLOGIA- GEOTECNIA –FIAG**



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA  
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL, ARQUITECTURA Y GEOTECNIA  
*Escuela Profesional de Ingeniería Geológica-Geotecnia*

"Nuevos Tiempo, Nuevos Líderes, Nuevas Perspectivas"

**OFICIO N°194-2018-ESGE-FIAG**

Tacna, 23 de julio del 2018

Señora  
**Dra. Victoria Vela de Córdova**  
Directora de la Escuela de Enfermería  
Presente.-



**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA**  
Ref. : Oficio N°024-2018-ESEN/FACS

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y en atención al documento de la referencia, se autoriza a la egresada Katherin Michell Perca Mamani de la ESEN/FACS, la aplicación de la encuesta para su proyecto de tesis titulada " RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA -2018" a los estudiantes de la ESGE

Sin otro particular, quedo de usted.

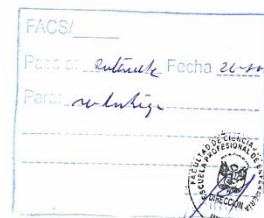
Atentamente,



**Ing. Pio Colla Valdez**  
Director

Escuela de Ingeniería Geológica – Geotecnia

c.c.: Arch.



## ANEXO N° 83

### RESPUESTA DE LA ESCUELA DE ARTES-FIG



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna  
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL, ARQUITECTURA Y GEOTECNIA  
"ESCUELA PROFESIONAL DE ARTES"

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

**OFICIO N° 0117-2018-ESAR/FIG**  
Tacna, 20 de Julio del 2018

Señora:  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA DE LA E.P. D ENFERMERIA  
**Presente.-**



**ASUNTO** : AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO

**REFERENCIA** : OFICIO N°324-2018-ESEN/FACS

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia, se autoriza a la Srta. Kateherin Michell Perca Mamani, para que pueda aplicar la encuesta el día que la solicitante considere pertinente.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente




Art. Prof. David Alvarado Kong  
DIRECTOR (E)



## ANEXO N° 84

### RESOLUCION DE DESIGNACION DE ASESORA

[04 DIC 2017]

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

---

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7954-2017-FACS-UNJBG**  
Tacna, 29 de noviembre del 2017

**VISTO:**

El Oficio N° 730-2017-ESEN/FACS, remitido el 28.11.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando la designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por la Srta. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, y

**CONSIDERANDO:**

Que, la Srta. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermera, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 730-2017-ESEN/FACS, remitido el 28.11.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se designe Asesor del Proyecto de Tesis titulado: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2017, presentado por la Srta. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Asesora a la Dra. María Soledad Porras Roque;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora la Dra. María Soledad Porras Roque, se procede a autorizar la ejecución del Proyecto de Tesis;


De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

**SE RESUELVE: discentes**

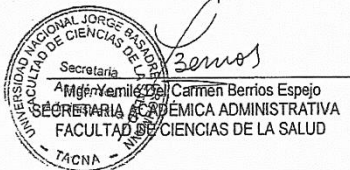
**ART. 1°:** Oficializar la Designación como Asesor de la Asesora Dra. María Soledad Porras Roque, para el Proyecto de Tesis titulado: **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2017**, presentado por la Srta. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ART. 2°:** Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por la Srta. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. María Dalila Salas de Cornejo  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
TACNA  
DISTR. ESEN., INTERESADO, arch.



Secretaria  
Carmen Berrios Espejo  
SECRETARIA GENERAL ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
TACNA

## ANEXO N° 85

### RESOLUCION DE MODIFICACION DEL TITULO DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

12 5 MAY 2018

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 8396-2018-FACS-UNJBG  
Tacna, 23 de mayo del 2018

#### VISTO:

El Oficio N° 180-2018-ESEN/FACS, recibido el 22.05.18, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando la MODIFICACIÓN del título del proyecto de tesis, y presentado por la Bach. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, y

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante R.F. N° 7954-2017-FACS, de fecha 29.11.17, se designa como asesor a la Dra. María Soledad Porras Roque, para el proyecto de tesis titulado: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2017, presentado por la Bach. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI;

Que, a través del Oficio N° 180-2018-ESEN/FACS, recibido el 22.05.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la MODIFICACIÓN del título del Informe Final presentado por la Bach. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, debiendo ser en adelante: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018, a sugerencia de su Asesora la Dra. María Soledad Porras Roque;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;


#### SE RESUELVE:

**ART. UNICO:** MODIFICAR el Título del Proyecto de Tesis, presentado por la Bach. KATHERIN MICHELL PERCA MAMANI, debiendo ser en adelante: **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y LA SALUD MENTAL EN LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**, a sugerencia de su Asesora la Dra. María Soledad Porras Roque.

Regístrese, comuníquese y archívese.

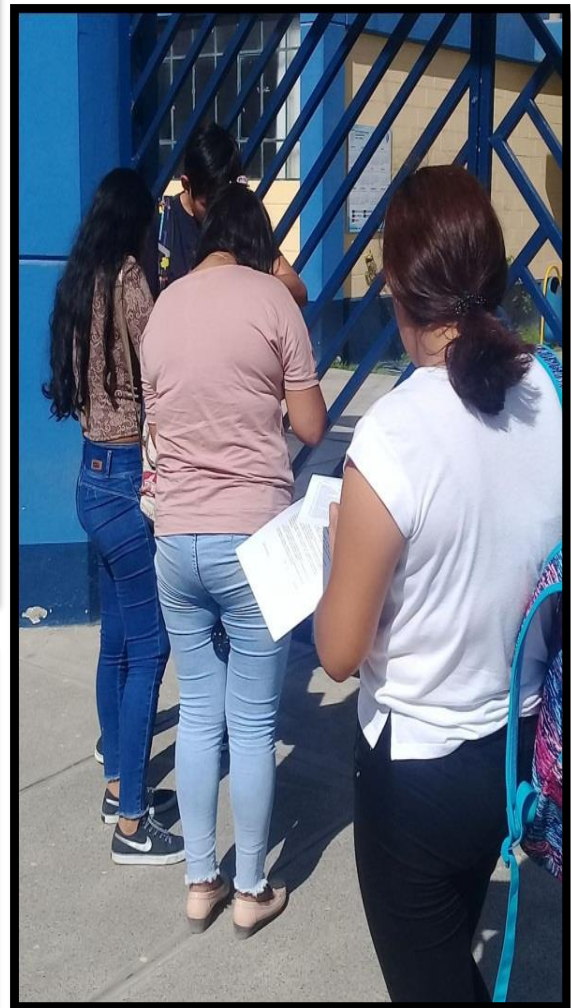
  
Dra. María Dalila Salas de Cornejo  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.

  
Mg. Verónica Del Carmen Berrios Espejo  
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ANEXO N° 86**

**FOTOS DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO A LOS DISCENTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**



**ANEXO N° 87**

**FOTOS DE APLICACIÓN A LAS DIFERENTES FACULTADES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**



**FOTOS DE APLICACIÓN A LAS DIFERENTES FACULTADES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

