

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE  
A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE  
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN, TACNA - 2019

TESIS

Presentada por:

Bach. Lizeth Mariely Hinojosa Gómez

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A  
LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE  
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN, TACNA – 2019

TESIS

Presentado por:

Bach. Mariely Lizeth Hinojosa Gómez

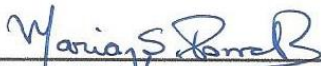
Para Optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por Unanimidad ante el siguiente jurado.



Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario  
PRESIDENTA



Dra. María Soledad Porras Roque  
SECRETARIA



Dra. Carla Patricia Mori Fuentes  
VOCAL



Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez  
ASESORA

## **DEDICATORIA**

*Dedicado A Dios por ser mi guía en estos años de vida en mi formación profesional, junto a mi abuelita que me cuida desde el cielo.*

*A mi madre y hermana, Carmen Gómez y Natalí Hinojosa, quienes nunca dejaron de creer en mí a pesar de las situaciones; son mi fuerza y tenacidad en cada paso que doy. A la vez a mi hijo Mateo Zanabria, porque es él quien me da tanto amor y madurez en mi vida.*

*A mi Asesora Dra. Yolanda Torres, por sus aportes impartidos, sus invaluables consejos al orientarme para resolver las dificultades y brindarme la dirección en la realización del presente trabajo.*

**Bach. Lizeth Mariely Hinojosa Gómez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann donde provienen nuestros docentes los que día a día impartieron en nosotros sus conocimientos teóricos y prácticos que ayudan a forjar nuestra carrera.

Agradezco a los alumnos de 3er y 4to año de la Escuela de Enfermería por hacer posible que se pueda realizar la investigación con la credibilidad necesaria.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, quienes me ofrecieron su apoyo, amistad y paciencia hacia mi persona, además por brindarme sus conocimientos para el fortalecimiento de mi investigación.

Al personal administrativo, porque son ellos quienes nos dan calma en momentos de desesperación, dan las pautas necesarias a seguir para la documentación y de aliento para que se logre este proceso de tesis.

***Bach. Lizeth Mariely Hinojosa Gómez***

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 General .....	7
1.3.2 Específicos.....	7
1.4 Justificación.....	7
1.5 Hipótesis.....	9
1.5.1 Hipótesis alterna.....	9
1.5.2 Hipótesis nula.....	9
1.6 Variable(es) de estudio.....	9
1.6.1 Variable dependiente.....	9
1.6.2 Variable independiente.....	9
1.7 Operacionalización de variables.....	10
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2 Base teórica o fundamento teórico.....	17
2.2.1 Teoría general y/o de enfermería.....	17
2.2.2 Mapa conceptual.....	25

2.2.3 Variables de estudio.....	32
2.3 Definición conceptual de términos.....	53

### CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	56
3.2. Tipo de investigación.....	56
3.3. Método de investigación.....	56
3.4. Población.....	57
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	57
3.5. Muestra.....	58
3.5.1. Tamaño de la muestra.....	58
3.5.2. Muestreo o selección de la muestra.....	58
3-6. Unidad de análisis.....	58
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	59
3.9 Validez y confiabilidad.....	60
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	62
3.11. Consideraciones éticas.....	63
3.11.1. Principio de autonomía.....	63
3.11.2. Consentimiento informado.....	64
3.11.3. Confidencialidad de los datos.....	65
3.11.4. Principio de beneficencia.....	65
3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios.....	66
3.11.6. Protección de grupos vulnerables.....	66
3.11.7. Principio de justicia.....	66
3.11.8.La selección de seres humanos o sin discriminación.....	67

3.11.9.Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	67
---	----

#### CAPITULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1 Presentación de resultados en tablas y descripción.....	68
4.2 Prueba de hipótesis.....	82
4.3. Discusión de resultados.....	84

#### CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	93
5.2 RECOMENDACIONES.....	95

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....

ANEXO.....

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01: CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	69
TABLA N° 02: FACTORES ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	71
TABLA N° 03: ESCALA DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	74
TABLA N° 04: DIMENSIONES DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	76

TABLA N° 05:	ESCALA DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	78
TABLA N° 06:	FACTORES ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 01: CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	70
GRÁFICO N° 02: FACTORES ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	73
GRÁFICO N° 03: ESCALA DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	75
GRÁFICO N° 04: DIMENSIONES DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019.	77

GRÁFICO N° 05:	ESCALA DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	79
GRÁFICO N° 06:	FACTORES ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019	81

## RESUMEN

El estudio tiene como **Objetivo** Identificar los Factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2019; **Metodología**, De acuerdo al tipo de investigación es no experimental; según la secuencia temporal, es transversal; según el tiempo en que ocurren los hechos, es prospectiva, ya que estudia las relaciones entre variables de hechos ya ocurridos; tomados según los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2014); **Resultados**, se determina que los estudiantes tienen una regular actitud y el estrés moderado (84,21%), y un 25% una actitud negativa; **Conclusiones**, Se ha logrado identificar los Factores estresantes frente a las prácticas pre-profesionales en ítems con porcentajes mayores como tengo una preparación inadecuada (64,5%) y sobrecarga en mis estudios (60,5%), según la estadística R de Pearson aplicado indica que si existe una relación estadísticamente significativa con un p valor 0.0001 ( $p < 0.05$ ),).

**PALABRAS CLAVE:** Factores estresantes, Estrés, Actitud, practicas pre-profesionales

## **ABSTRACT**

The study aims to identify the stressors that influence the attitude towards the preprofessional practice of the nursing student, Jorge Basadre Grohmann National University, Tacna - 2019; Methodology, According to the type of research is not experimental; according to the temporal sequence, it is transversal; according to the time in which the events occur, it is prospective, since it studies the relationships between variables of events already occurred; taken according to the criteria of Hernández, Fernández and Baptista (2014); Results, it is determined that students have a regular attitude and moderate stress (84.21%), and 25% a negative attitude. The applied Pearson R statistic indicates that if there is a statistically significant relationship with a p value of 0.0001 ( $p < 0.05$ ), Conclusions, It has been possible to identify the stressors Factors against the pre-professional practices in items with higher percentages as I have an inadequate preparation (64.5%) and overload in my studies (60.5%), according to Pearson's R statistic applied indicates that if there is a statistically significant relationship with a p value 0.0001 ( $p < 0.05$ ),).

**KEY WORDS:** Stressful factors, Stress, Attitude, pre-professional practices

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo, establecer la influencia de los factores estresantes en la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2019; siendo de suma importancia estar preparados ante una crisis de estrés y poder afrontarla.

La ansiedad es uno de los síntomas más comunes del estrés que comprenden, las actividades académicas y sobre todo el inicio de las prácticas pre profesionales, por sí mismo hace que el estudiante entre en una ansiedad que si no lo maneja de forma adecuada puede pasar a un cuadro de estrés de manera física o psicológica la cual va a influir en su rendimiento académico. Abarcando los siguientes capítulos:

En el Capítulo I.- Se planteó el problema de la investigación, describiéndolo, delimitándolo, formulándolo, definiendo consecuentemente los objetivos que se pretende alcanzar, estableciendo una justificación, sus hipótesis, las variables de la investigación y su Operacionalización.

En el Capítulo II.- Se presentó los fundamentos teóricos que enmarcan y sustentan la presente investigación, tanto de la variable, relacionándolo a su vez con una teoría propiamente de la carrera profesional de enfermería. Se incluyen las definiciones a emplearse, conforme a la bibliografía.

En el Capítulo III.-. Se describió el proceso metodológico a seguirse, se establece el enfoque, tipo y método de investigación, y la población y muestra a estudiarse, señalando las técnicas y procedimientos que se utilizarán durante el desarrollo de la investigación, con validez y confiabilidad, según consideraciones éticas.

En el Capítulo IV.- Se describió la presentación de los resultados y discusión de los datos obtenidos de la investigación, poniendo a prueba las hipótesis planteadas.

En el Capítulo V.- Contiene las conclusiones y recomendaciones a la cual se llegan al finalizar la investigación.

Finalmente, se presentó el índice tentativo de la Tesis, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Los estudiantes de enfermería a lo largo de su formación profesional, no solamente estudian cursos teóricos que según su Curricular Universitaria integran: puesto que, ellos a partir del segundo año de estudio empiezan con cursos de especialidad directa a la carrera de enfermería y es entonces que realizan prácticas pre-profesionales para reforzar todo lo aprendido en las aulas, ya sea en los distintos establecimientos de salud de primer y segundo nivel de atención como también prácticas comunitarias.

Se imparten asignaturas básicas como Metodología del Cuidado Enfermero, Enfermería en Salud Comunitaria I y Fundamentos de Enfermería que imparten la parte teórica-práctica del quehacer del profesional de Enfermería para el cuidado de la salud del ser humano en su dimensión personal, familiar y comunitaria, dando uso al Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

Sin estos cursos bases no se pueden seguir los demás cursos de especialidad; ya que, se avanza de manera gradual. Un examen físico es base para obtener datos en un usuario para formularse un Proceso de Atención de Enfermería a lo que en comunitaria se llamaría un Análisis Situacional; además que, cada paso debe ser fundamentado correctamente también llamado principio científico.

Posterior a ello comienzan cursos de especialidad que el estudiante de Enfermería debe tomarlo con la seriedad del caso a lo hora de aprender y poner en práctica sus conocimientos como sus habilidades; ya que, son cursos que tratan de cada etapa de vida (Enfermería en salud del Adulto I y II, Adulto Mayor, Enfermería en salud del niño, Enfermería en salud escolar y del Adolescente) como también de otros enfoques (Enfermería en Psiquiatría, Salud Ocupacional, Enfermería en Salud sexual y Reproductiva entre otras) de manera individual, familiar y/o comunitaria. Esto conlleva que el estudiante de enfermería se prepare para asumir nuevos retos como ser humano con vocación de servicio y de esta manera poder lograr el objetivo establecido de cada asignatura.

La actitud del estudiante muchas veces puede verse afectada y podría ocasionar posibles problemas en el desarrollo de sus

prácticas pre-profesionales, teniendo como uno de los motivos que pudieran afectar, es el estrés, que pudiera causar el desarrollo de la misma. En este contexto, se presenta el estrés académico, que va a aumentar en forma negativa la adaptación del estudiante.

El Estrés es un tema de investigación psicológica, fisiológica y laboral, debido a las condiciones ambientales, económicas, personales y sociales a las que nos enfrentamos diariamente, en el transcurso de las cuales pueden aparecer diferentes acontecimientos que pueden considerarse estresantes. Por ese motivo, es conveniente identificar precozmente la presencia de estrés, así como las estrategias de afrontamiento y minimizar las consecuencias producidas por el estrés.

Se analiza que cerca de 490 millones de personas sufren de estrés en todo el mundo. De acuerdo a la Asociación Americana de Psicología el 48 % de las personas que padecen estrés tienen gran impacto negativo en su vida personal y profesional. (1)

Los factores estresores que más le pueden afectar al estudiante de Enfermería, son los relacionados con desconocimiento e incertidumbre ante una situación clínica o el desenvolvimiento en los trabajos comunitarios, por su falta de

práctica y conocimiento ante la realización de un procedimiento o cuidado enfermero. La mayoría de los/las estudiantes creen que el estrés va a estar presente en el transcurso de las mismas, y entre sus temores principales están el considerar que no están preparados, que pueden cometer fallos con los usuarios y el miedo a contagiarse de alguna enfermedad.

Las razones ya mencionadas, se contrastan con los resultados de la presente investigación, como es de preparación inadecuada para brindar cuidados (64,5%) y sobrecarga de estudios (60,5%), factores con mayor porcentaje que esté afectando al estudiante de enfermería.

Es así que esta investigación es motivada a partir de la experiencia vivida y en la formación profesional, en el cual no hubo una preparación adecuada para que el estudiante se adapte al mundo complejo de las actividades prácticas donde haya una relación con los usuarios y cuidadores en los establecimientos de salud.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Existe Factores Estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2019?

### **1.3. OBJETIVOS:**

#### **1.3.1. General:**

Establecer la influencia de los factores estresantes en la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2019.

#### **1.3.2. Específicos:**

- Identificar los Factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería.
- Identificar la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería.
- Establecer la relación existente entre factores estresantes que influyen y la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN:**

La presente investigación buscó identificar los factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional

Jorge Basadre Grohmann, cuya importancia se fundamenta en lo siguiente:

Por la relevancia científica, porque para la ejecución de este trabajo se revisó literatura inherente a las variables de estudio, a lo que se aplicó instrumentos que evidencian los resultados, cuyos hallazgos servirán para futuros trabajos de investigación

Tiene relevancia social, porque los resultados permitirán a la Escuela Profesional de Enfermería implementar acciones académicas estratégicas adecuadas que apoyen el buen desarrollo de las prácticas y eleven el rendimiento académico de sus estudiantes.

Tiene relevancia práctica, porque los resultados de este trabajo pretenden concientizar a la plana docente y a la comunidad basadrina, apoyando en el desenvolvimiento en los cuidados que el estudiante brinde a los usuarios.

Por su viabilidad, porque esta investigación se realizó dentro de la escuela profesional de Enfermería siendo los objetos de investigación los estudiantes de tercer y cuarto año de formación profesional.

Por lo expuesto, la presente investigación servirá para que educando y educadores reflexionen y desarrollen un pensamiento

crítico que permita promover un óptimo rendimiento académico ante la presencia de factores estresantes.

## **1.5. HIPÓTESIS:**

### **1.5.1. Alterna:**

Existen factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica Preprofesional del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2019

### **1.5.2. Nula:**

No Existen factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica Preprofesional del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2019

## **1.6. VARIABLE DE ESTUDIO**

### **1.6.1. Variable Independiente**

Factores Estresantes

### **1.6.2. Variable Dependiente**

Actitud del Estudiante

### 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Factores estresantes	Proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el estudiante se ve sometido en contextos académicos, prácticos, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio estudiante son considerados estresores que provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas y este desequilibrio obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.	<u>Propiamente académico</u> El estrés académico, es una variable multicausada, integrada por variables provenientes del propio alumno, docente y contexto.	- Siempre - Casi Siempre - A veces - Nunca	Pregunta del 1 al 15	Estrés Normal (0 – 50 pts.)  Leve (51 -75 pts.)  Moderada (76 – 100 pts.)  Severo (101 a 25 pts.)	Nominal
		<u>Organización de la Prácticas</u> Es un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Se realiza mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre: la empresa, el estudiante y la universidad.	- Siempre - Casi Siempre - A veces - Nunca	Pregunta del 16 al 25	Estrés Normal (0 – 50 pts.)  Leve (51 -75 pts.)  Moderada (76 – 100 pts.)  Severo (101 a 25 pts.)	Nominal

<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Actitud del estudiante	La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar; también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas	<b>Componente cognitivo:</b> para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen.	Actitud Positiva Actitud Regular Actitud Negativa	Preguntas del 1 al 3	Positiva (90-72) Regular (71-55) Negativa (Menor a 54)	Nominal
		<b>Componente afectivo:</b> es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo	Actitud Positiva Actitud Regular Actitud Negativa	Preguntas del 4 al 6	Positiva (90-72) Regular (71-55) Negativa (Menor a 54)	
		<b>Componente conductual:</b> es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.	Actitud Positiva Actitud Regular Actitud Negativa	Preguntas del 7 al 9	Positiva (90-72) Regular (71-55) Negativa (Menor a 54)	

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

**López F, López M, (2)**, “Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas, Murcia-España – 2011” **Objetivo:** conocer las situaciones que les resultan más estresante a los alumnos de enfermería durante las prácticas clínicas por curso; **Metodología:** estudio transversal, descriptivo, comparativo y correlacional; realizado a 215 Estudiantes de Enfermería matriculados; **Resultados:** Los estresores que más afectan son los relacionados con desconocimiento, impotencia e incertidumbre ante una situación clínica y que los factores sociodemográficos están asociados a los niveles de estrés **Conclusión:** que los estresores que más les afectan son los relacionados con desconocimiento, impotencia e incertidumbre ante una situación clínica.

**Moya N, Larrosa S, Et. al (3)**, titulado “Percepción del estrés en los Estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas de la Universidad de Murcia, España - 2013, **Objetivo:** Conocer las principales fuentes de estrés durante el periodo de prácticas de los estudiantes de Enfermería en función de su sexo, curso y edad; **Metodología:** es transversal de corte descriptiva; la muestra estuvo

compuesta por un total de 45 alumnos (30 mujeres y 15 hombres), se aplicó cuestionario KESKAK; **Resultados:** se obtuvo que el desconocimiento ante una determinada situación clínica y el riesgo de dañar al paciente son las principales fuentes estresoras en los estudiantes, **Conclusión:** el estrés de los estudiantes de enfermería marca su formación durante el período de prácticas clínicas.

**Soria U., González D.** (4); “Evaluación del estrés en los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas, Escuela Superior de Ciencias de la Salud, España – 2017”; **Objetivo:** Conocer la prevalencia del estrés durante las prácticas clínicas en los estudiantes del grado en Enfermería; **Metodología:** estudio cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal, se utilizó un cuestionario; **Resultados:** El 99% de los estudiantes han presentado momentos de preocupación y nerviosismo en el último semestre. La estrategia de afrontamiento más usada es concentrarse en resolver la situación que me preocupa; **Conclusión:** Los resultados ponen de manifiesto la necesidad de potenciar la formación de futuros profesionales en el desarrollo de ciertas habilidades que ayuden a contrarrestar situaciones de estrés.

**Sicha P, Tenezaca T, Yunga L.** (5); “El estrés y factores asociados en las prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador – 2015”; **Objetivo:**

Determinar el estrés y factores asociados en las prácticas clínicas en los estudiantes de Enfermería **Metodología:** Estudio descriptivo con una población de 374 estudiantes de primero a tercer año, usando el cuestionario de KEZKAK; **Resultados:** se encontró entre los 18-21 años (47,48%), prevalece el sexo femenino (87,89%), contagiarme de alguna enfermedad a través del paciente, diferencias entre la teoría y práctica, por último sobrecarga del trabajo **Conclusión:** Si se evidencia estrés en los estudiantes de enfermería por lo que es necesario el aprendizaje teórico atienda las necesidades de los propios estudiantes.

**Ticona B, Paucar G, Llerena G,** (6); “Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSA, Perú – 2006”; **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento; **Metodología** transeccional con diseño correlacional; su muestra fue de 234 estudiantes de 1ero a 4to año, usó el instrumento de Escala de Estrés de Holmes y Rahe, **Resultados:** La correlación muestra que del 30,34% con nivel de estrés severo, los cinco eventos más frecuentemente reportados son: proximidad de exámenes finales, cambio en hábitos de sueño, fin del semestre, cambio en los hábitos alimenticios y problemas en el rendimiento de estudios; **Conclusión:** las estrategias más orientadas al problema fueron: orientadas a la emoción; y orientadas a la percepción.

**Castillo. M, Córdova M.,** (7) “Factores Estresantes y Desempeño de las Internas de Enfermería en las Prácticas Hospitalarias en el Hospital Regional Docente de Trujillo, Perú – 2013”, **Objetivo:** determinar la relación que existe entre los factores estresantes y el desempeño de las internas de enfermería, **Metodología:** tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por criterios de inclusión. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios; **Resultados:** De 47 internas de enfermería fue el factor estresante otros roles, el que estuvo presente en el 46.8 % de ellas y el 40.4% fue el exceso de actividades. El nivel de desempeño según percepción jefes de los servicios de enfermería, en la dimensión responsabilidad fue deficiente en el 57.5 %, **Conclusión:** que existe relación significativa entre los factores estresantes y el desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias.

**Maury M, Deysi Y,** (8) “Estresores en la Práctica Clínica de Estudiantes de Enfermería del Quinto y Sexto Ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima – Perú, 2017”, **Objetivo:** Determinar los estresores en la práctica clínica en estudiantes de Enfermería del quinto y sexto ciclo; **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta; **Resultados:** La mayoría de estudiantes de Enfermería consideran como estresores de la práctica clínica, a la falta de competencia 60%, impotencia e incertidumbre 50%,

implicancia emocional 70%, sobrecarga académica 80%. **Conclusión:** Los estresores en la práctica clínica en los estudiantes de Enfermería del quinto y sexto ciclo son la falta de competencias, implicancia emocional, relación con el docente y sobrecarga académica.

**Condori C.** (9) “Estrés Académico con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – Perú, 2012”, **Objetivo:** determinar la relación del Estrés Académico con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería, **Metodología:** diseño cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 151 estudiantes de enfermería, utilizó como instrumento la encuesta; **Resultados:** mostraron que el grado de estrés académico general es de rango medio con un 56,3%. El uso de estrategias de afrontamiento prevalece (79,5%), las estrategias inadecuadas representadas (11,3 %) y las estrategias adecuadas (9,3%); **Conclusión:** Las dos principales situaciones de estrés son la sobrecarga de tareas y la realización de un examen.

**Quispe P, Núñez F.** (10) “Estrés ante prácticas clínicas y su relación con habilidades comunicativas en estudiantes de enfermería de la UNJBG, Tacna, Perú – 2016”; **Objetivo:** Determinar la relación entre el Stress y las habilidades comunicativas de los estudiantes de enfermería; **Metodología:** cuantitativo, transversal, descriptivo, con una

muestra constituida por estudiantes del 2do año de estudios;

**Resultados:** El sexo predominante es femenino (43,6%), estudiantes de 20 a 22 años (56,4%) estudiantes que presentan estrés ante la práctica clínica (82,1%) refiere como factor "resultados de la evaluación de práctica"; **Conclusión:** Los estudiantes presentan buena habilidad comunicativa (74,4%). De esto el 59% de estudiantes presentan un nivel moderado de estrés ante la práctica clínica y una buena habilidad comunicativa.

## **2.2. BASES TEÓRICAS O FUNDAMENTOS TEÓRICOS:**

### **2.2.1. TEORÍA GENERAL Y/O ENFERMERÍA:**

#### **A. TEORÍA BASADA EN LA RESPUESTA:**

La teoría del estrés que expuso Selye, como se dijo, concibe el estrés como una respuesta no específica del organismo, ante las demandas que se le hacen. Para el estrés es "el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico". Esto implica que el estrés no tiene una causa particular.

El estresor; es decir, el agente desencadenante del estrés, es un factor que afecta la homeostasis del

organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional. No obstante, Selye indica que no se debe evitar el estrés; ya que, se puede asociar con estímulos o experiencias agradables y desagradables, y por tanto, la privación total de estrés conllevaría la muerte.

Por esta razón, el estrés es una reacción adaptativa, mientras no exceda sus niveles, y afecte de modo negativo al organismo. Por otro lado, la respuesta de estrés está compuesto por un mecanismo tripartito, que es el ya mencionado síndrome general de adaptación, el cual tiene tres etapas: reacción de alarma, resistencia y agotamiento. Así pues, esta teoría brinda una definición operativa del estrés, con base en el estresor y la respuesta de estrés, que se constituyen en fenómenos observables. (11)

## **B. TEORÍA BASADA EN LOS ESTÍMULOS:**

Las teorías del estrés centradas en el estímulo, lo interpretan y comprenden de acuerdo con las características que se asocian con los estímulos ambientales, pues consideran que estos pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo. Los

autores que más han desarrollado esta orientación son T.H. Holmes y R.H. Rahe.

Estos modelos se diferencian de los focalizados en la respuesta, porque localizan el estrés en el exterior, no en el individuo, a quien le corresponde el efecto generado por el estrés. De ahí que la orientación basada en el estímulo sea la más cercana a la idea popular de estrés.

Los estímulos no tienen el mismo efecto estresor en todas las personas, clasificó las situaciones generadoras de estrés más comunes, a saber procesar información velozmente, estímulos ambientales nocivos, percepción de amenaza, funciones fisiológicas alteradas, aislamiento y encierro, bloqueos y obstáculos para llegar a una meta, presión grupal y frustración. (12)

### **C. MODELO DE CALLISTA ROY COMO HERRAMIENTA DE ADAPTACIÓN AL ESTRÉS:**

Callista Roy elaboró en 1970 un modelo de adaptación, el Roy Adaptation Model (RAM), y señala que las respuestas adaptativas son respuestas que favorecen la

integridad de la persona en términos de metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. Su modelo nos presenta una herramienta de gran utilidad para poder comprender la función de la enfermera y su intervención para reducir los mecanismos productores de estrés. Partiendo de esta base pensamos que este modelo puede convertirse en una herramienta eficaz para afrontar el estrés.

Roy describe los mecanismos innatos de afrontamiento como procesos automáticos, aunque los seres humanos no piensan en ellos. Las experiencias vividas a lo largo de la vida ayudan a presentar reacciones habituales ante estímulos particulares. El campo de actuación de la enfermera estaría vinculado a aquellas situaciones en las que la persona que se está adaptando presenta reacciones ineficaces. La enfermera que se guía mediante los cuatro modos adaptativos de la teoría de Roy puede encontrar una valoración de las conductas que manifiesta la persona que son generadoras de estrés: (13)

- Modo fisiológico de adaptación:

El modo fisiológico se evidencia en las conductas y reacciones fisiológicas que la enfermera observa en la persona con cierto grado de estrés. Encontrar una explicación a través de los conocimientos teóricos puede contribuir a tranquilizar a la persona que presenta estrés. La enfermera puede intervenir enseñando a la persona a reconocer sus propias reacciones ante estímulos determinados e iniciar técnicas que la ayuden a controlar las reacciones del sistema nervioso autónomo por estimulación simpática, como es el aumento respiración, la frecuencia cardíaca, la sudoración, la elevación de la tensión arterial, etc. (13)

- Modo de adaptación del Autoconcepto de grupo:

Se centra en los aspectos psicológicos y espirituales del sistema humano, la autoestima, concepto que tiene la persona de sí misma, de unidad, significado y finalidad en el universo para poder existir bajo un sentido. Refleja como se ve y percibe la gente dentro de un grupo, basándose en reacciones ante el entorno, la persona que tiene una visión de sí misma positiva,

favorable "autoestima" y dispone de forma natural de recursos suficientes para poder afrontar la situación de estrés. (13)

- Modo de adaptación de desempeño de rol:

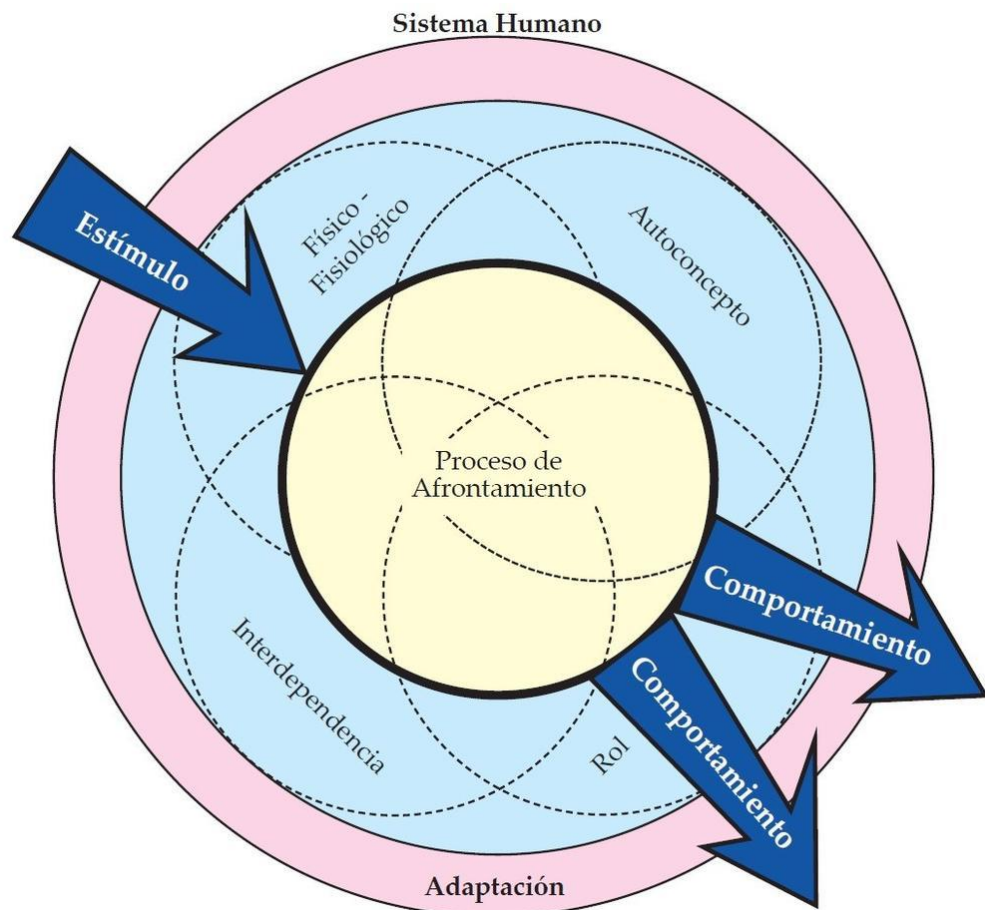
Se trata de un modo de adaptación social y se centra en el papel que tiene la persona en la sociedad, la necesidad que se tiene de saber quién es uno mismo con respecto a los demás, para así saber cómo actuar. La enfermera puede identificar en qué posición se encuentra la persona socialmente hablando, si está sobrecargada, cuál es su cotidianidad, Roy lo llama el "comportamiento expresivo", qué piensa de su situación, lo que siente, gustos, manías, factores que influyen en el desempeño de su papel La enfermera puede ayudar a la persona a encontrar qué papel. Es insustituible o esencial, cual es importante y lo que representa una sobrecarga, a través de técnicas de reconocimiento de cómo distribuye el tiempo, establecer prioridades y estableciendo espacios para poder trabajar conjuntamente. (13)

- Modo de adaptación de la interdependencia:

La necesidad básica de este modo de adaptación resulta ser la integridad de las relaciones. Dos relaciones específicas forman el núcleo del modo de la interdependencia, fruto de su aplicación en la vida de los individuos. Las personas intentan adaptarse cuando se ven delante de situaciones difíciles, buscan ayuda, apoyo, amor en los otros. La enfermera debe detectar las dificultades que presentan las personas y ofrecer sistemas de apoyo, tanto desde el ámbito social como de recursos asistenciales dirigidos a paliar el conflicto.

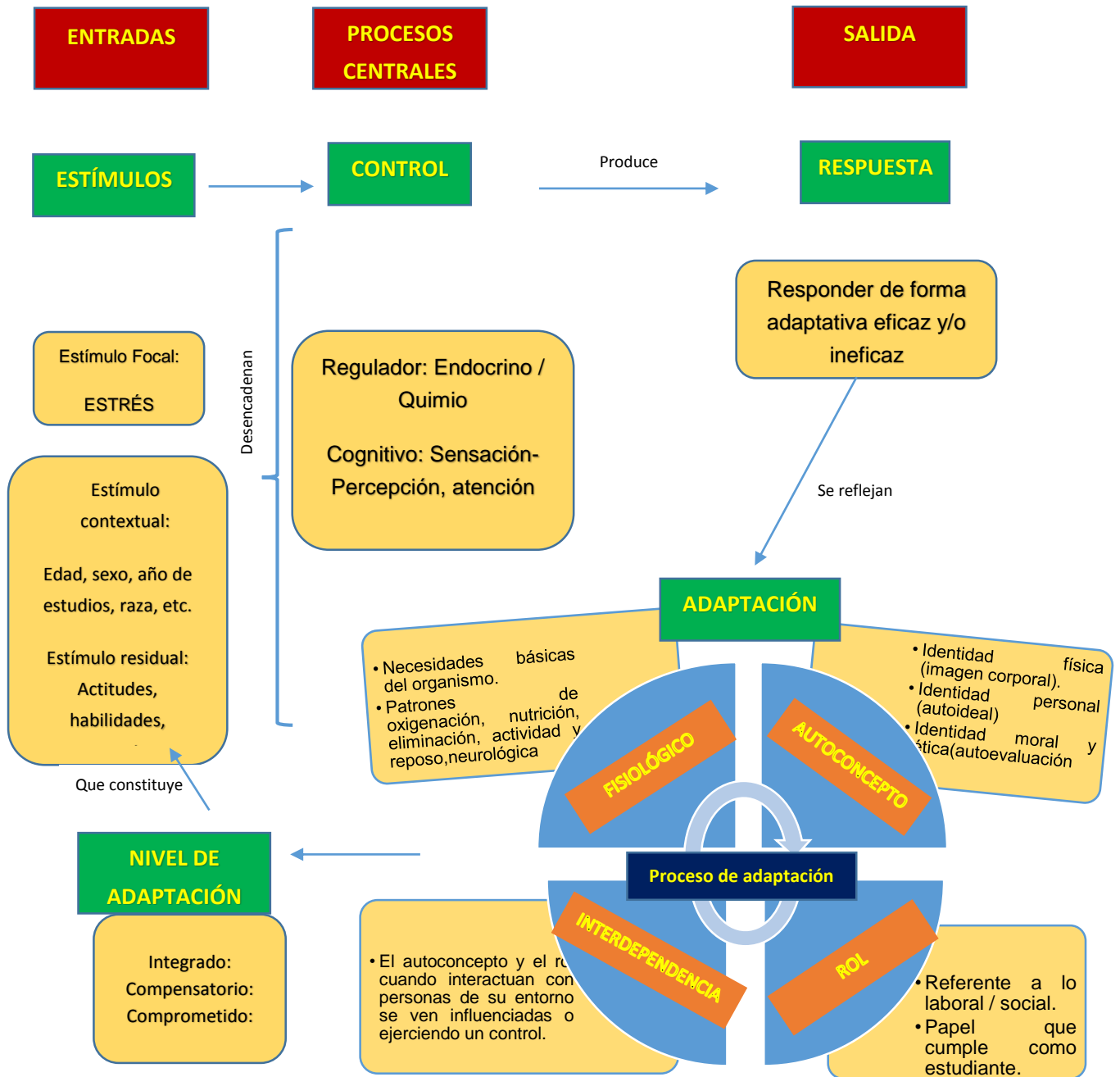
El modelo de Roy, en general, se puede extrapolar a todos los ámbitos de la enfermería, independientemente de cual sea el motivo del malestar. El papel de la enfermera es esencial para reducir el estrés sin descuidar otros tratamientos más específicos los cuales contribuirán a alcanzar el objetivo principal que va dirigido

principalmente al concepto de adaptación de la persona y su entorno. (13)



Fuente: Modificado por Juan Carlos Sánchez López (2016), a partir de los postulados de Sor Callista Roy (1976)

**2.2.2. MAPA CONCEPTUAL ADAPTADO A FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2019**



Fuente: Elaborado por autora (2019)

El modelo de Callista Roy está compuesto por cuatro etapas y cada una de ellas se subdivide, para llegar la parte central que es el proceso de adaptación, que son las siguientes:

#### 1. ENTRADAS (ESTÍMULOS):

Como primera parte está relacionado al ambiente/ entorno del usuario como del cuidador provocando estímulos y estos hacen que se desencadene respuestas adaptativas eficaces de afrontar toda situación; sin embargo, puede haber respuestas ineficaces que no ayuden a la meta de adaptación. Estos se subdividen en:

- Estímulo Focal: Es aquel que afecta de forma inmediata y directa al usuario en un momento determinado. Es el factor principal en centrarse el usuario, causando el gasto de energía tratando de contrarrestar en este caso el “Estrés” y lograr una respuesta adaptativa.
- Estímulo Contextual: Son aquellos estímulos que pueden dar solución o complicar la situación del estrés, pues estos son factores secundarios en el que el usuario no se centra pero si lo afecta de alguna manera en su adaptación. Datos como la edad, sexo, año de estudios, raza, antecedentes familiares, sociales, entre otros.

- Estímulo Residual: Este último estímulo trata de factores desconocidos que pueden afectar al usuario, no son claros como las creencias y actitudes que proceden de experiencias pasadas, pero pueden traer consigo influencias en la situación presente.

## 2. PROCESOS CENTRALES:

La siguiente parte trata de dos subsistemas que proporcionan respuestas a los estímulos que son: El **subsistema regulador** que son innatos de manera genética y procesada automáticamente; además, estos responden a través de respuestas neurológicas, químicas y endocrinas, que procesan el estímulo de forma inconsciente. El **subsistema cognitivo** que es adquirido y responde a través de cuatro procesos (percepción, aprendizaje, juicio y emoción) que son provenientes a través del aprendizaje.

Un cuadro de estrés afecta todo el organismo y se hace más progresivo si el usuario no tiene experiencias previas de estrés y ante ello tiene una actitud negativa, eso provocaría que no haya manera de afrontado y fluctuaría una respuesta de adaptación efectiva

En cambio cuando la persona ha pasado por cuadros de estrés anteriores o tiene actitud positiva, pueden buscar estrategias de afrontamiento y saber cómo adaptarse a la situación

### 3. MODO DE ADAPTACIÓN:

Esta es la parte central que Callista Roy presenta como proceso de adaptación, los cuales son:

#### a. Modo Fisiológico:

Implica las necesidades básicas del organismo y las formas de adaptación, las cuales pueden ser modificables según el interés y cuidado respectivo.

En el caso del estudiante, pueda reconocer su conducta y su reacción fisiológica ante estímulos que provoquen estrés, mediante experiencias previas de sus prácticas pre profesionales (entorno en que se desenvuelve a su formación profesional), con ello darse una idea de cómo actuar sea positiva o de manera negativa, solo así se obtendrá su respuesta de adaptación y podrá diseñar estrategias de afrontamiento que controlen reacciones del sistema nervioso autónomo por estimulación simpática (sudoración, aumento de la respiración, frecuencia cardíaca, entre otros)

b. Autoconcepto:

Se centra en la parte interna del organismo, como son los aspectos psicológicos y espirituales del sistema humano. Es el reflejo de como uno se ve y percibe a la gente de un grupo.

El estudiante que tiene una actitud positiva y con ello otros factores involucrados (autoestima favorable y seguro de sus decisiones) es quien logra afrontar situaciones de estrés. Pero también es el caso que ellos desconozcan sus habilidades y no sepan manejar su actitud; es entonces que, aquí entrar a tallar las familias, los amigos y los educadores, pues ellos pueden ayudar al reconocimiento de los recursos que dispone la persona y así fortalecer estos recursos en el estudiante.

Al final se puede reconvertir una fuente de estrés en un logro positivo que le ayude a crecer al estudiante en su ámbito de estudio como también familiar y a sus amistades.

c. Función del Rol:

Esta parte trata sobre el modo de adaptación social, centrándose en el papel que tiene uno con la sociedad, como también el saber quién es uno mismo con respecto a los

demás para saber cómo actuar. El estudiante como toda persona tiene su comportamiento expresivo y que ayuda a identificar datos (cómo piensa sobre su situación, que le gusta, manía, etc.) de su papel/rol que tiene.

Su papel se identifica en que será más importante y que produce sobrecarga, de esta manera, para el estudiante esto pueda trabajarlo independientemente para servirle a reconocer de como distribuye su tiempo y cuáles son sus prioridades. Esto podría ayudar a mejorar su actitud ante la presencia de estrés.

d. Interdependencia:

Aquí se presentan dos relaciones específicas. Las personas intentan adaptarse cuando se ven delante de situaciones difíciles, pues buscan ayuda, quien pueda apoyarlos. Los estudiantes en situaciones estresantes durante sus prácticas clínicas tratan de resolver sus problemas solos por temor de que los educadores les increpen por no saber, conocer o no estar seguros de sí mismos. Según como avance la formación profesional el estudiante de Enfermería va adoptando estrategias de

afrontamiento pero también habrá un grupo que necesite de ayuda sea de sus compañeros o de sus propios educadores.

Al finalizar este proceso se produce **respuestas o comportamientos**, que se definen como adaptativos efectivos y/o inefectivos.

#### 4. NIVEL DE ADAPTACIÓN:

Se describe en tres niveles: integrado, compensatorio y comprometido:

- a. Integrado: Describe las estructuras y funciones de los procesos vitales que trabajan como un todo, para satisfacer las necesidades humanas. Parte de la idea que el estudiante lograra adaptarse o no sin alteración en su organismo que afecte a su estado de salud.
- b. Compensatorio: Mecanismos reguladores y cognitivos se activan, en busca de respuestas adaptativas, procurando restablecer la organización del sistema. Si el estudiante no logra adaptarse al estrés, su organismo se ve alterado pero puede ser contrarrestado con alguna estrategia o técnica.
- c. Comprometido: Se presenta cuando las respuestas de los mecanismos mencionados son inadecuados y por lo tanto, resulta un problema de adaptación.

### **2.2.3. VARIABLES DE ESTUDIO:**

#### **A. Estudiantes de Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería:**

Desde el 5 de Julio de 1991, se resuelve oficialmente aprobar la incorporación de la Escuela de Enfermería a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna como Escuela Académico Profesional, con los pedidos ya estipulados; sin embargo, quedaron temas por solucionar.

Muy aparte de lo acontecido, se luchó por los derechos de los estudiantes de Enfermería, porque son ellos quienes dan vida e hicieron posible que se construya, se formalice y hoy en día se logre acreditar la escuela profesional de enfermería.

La formación profesional del estudiante de enfermería causa en gran medida el cambio de actitudes, valores, creencias, pensamientos y su autoimagen del estudiante; además, de adquirir conocimientos, técnicas, disciplina, habilidades y experiencia cosas indispensables de la profesión.

Sin embargo, cada estudiante tiene sus propias características que lo diferencia de los demás

(antecedentes familiares, personales, contexto en el que vive y se desarrolló), las cuales pueden verse modificadas con la profesión; ya que al interactuar con otras personas, familias y comunidades tendrán la capacidad de actuar de manera positiva o negativa dependiendo como hayan formado su identidad profesional.

## **B. ESTRÉS:**

La palabra Estrés deriva del Griego STRINGERE, que significa provocar tensión. Esta palabra se utilizó por primera vez en el siglo XIV y a partir de entonces se empleó en diferentes textos en inglés, como "stress", "stresse", "strest" y "streisse". (14)

Al hablar de estrés hay muchas ideas y teorías que los investigadores han propuesto en cómo y que causa el estrés en el ser humano. Los investigadores dicen que el origen de estrés se encuentra en el cerebro, el cual es responsable de reconocer y responder a distintas formas de estresores.

Según HANS SELYE: "El estrés es una respuesta no específica del organismo ante cualquier demanda que

se le imponga". Dicha respuesta puede ser de tipo psicológica (mental) o fisiológica (física/orgánica). La demanda se refiere a la causa del estrés (el estresor). Según la literatura científica, el estrés implica cualquier factor que actúe internamente o externamente al cual se hace difícil adaptar y que induce un aumento en el esfuerzo por parte de la persona para mantener un estado de equilibrio dentro de él mismo y con su ambiente externo.  
(15)

Según RICHARD MARCKARNES; da una definición útil y general del estrés y escribe lo siguiente: "en términos científicos es desgaste de cuerpo, como consecuencia de lucha adaptiva diaria del organismo para mantener la calma al enfrentarse a agentes que en potencia pueden ser dañinos, entre los que incluyen presiones físicas y psicológicas de todo tipo".

Ahora bien de acuerdo a lo anterior el concepto el estrés proviene desde la década 30 y desde allí en adelante existió mucha literatura que hace diferencia al tema, pero no existió una definición clara, más se centraron en el interno de los estímulos que perturban el equilibrio

emocional de las personas, que provoca una respuesta en el organismo. (15)

## **FASES DEL ESTRÉS:**

### **A. FASE DE ALARMA:**

Etapa en que el organismo se percata del agente nocivo (estresor), activa su sistema nervioso simpático y la corteza y medula de las glándulas suprarrenales (que secretan glucocorticoides y adrenalina respectivamente) para movilizar los recursos energéticos necesarios que harán frente a la situación o estímulo.

### **B. FASE DE RESISTENCIA O ADAPTACIÓN:**

En la segunda etapa el organismo hace frente al estresor; para ello utiliza los recursos energéticos disponibles y, al mismo tiempo, los sistemas y órganos innecesarios para sobrevivir a la emergencia disminuyen sus funciones, por ejemplo, los sistemas digestivos y reproductivos, mientras que otros, como el inmune incrementan su actividad.

### **C. FASE DE DESGASTE O AGOTAMIENTO:**

Es la última etapa del síndrome; se caracteriza por imposibilidad del organismo para hacer frente al agente estresor debido al enorme requerimiento y desgaste

energético. Por lo tanto, si el estresor continúa activo, el organismo desarrolla múltiples patologías e incluso puede llegar a la muerte.

De esto se desprende que el estrés es una reacción del organismo para que éste se adapte a un esfuerzo corriente, pero debe considerarse que la sobrecarga de situaciones estresantes puede llevar a consecuencias negativas, ya sea en términos de enfermedades médicas (enfermedad coronaria, úlcera péptica, hipertensión arterial, diabetes, enfermedades alérgicas, infecciones), o bien, psiquiátricas (ansiedad, depresión).

Muchos serían los factores de riesgo, también llamados estresores, que se pueden presentar como causantes de estrés en las prácticas de enfermería. Por un lado estarían aquellos que son implícitos a la profesión, como son los relacionados con la dificultad para afrontar el dolor, el sufrimiento y la muerte de los pacientes y, por otro, los relacionados con la organización Educativa como son: sobrecarga docente, evaluaciones, exigencias académicas y actividades prácticas o de laboratorios. (19)



### Dimensiones de Estresores Académicos:

Son estímulos del ambiente organizacional educativo (eventos, demandas) que presionan o sobrecargan de algún modo al estudiante. Provoca en la persona una respuesta hacia el estímulo, busca volver al estado de equilibrio.

#### i. Clasificación de los estresores académicos

##### Estresores generales:

- Acontecimientos vitales tales como separación de pareja, enfermedad del individuo o de un familiar cercano, muerte de un ser querido, exámenes de la especialidad para el caso de los estudiantes.

- Sobrecarga académica, relación superficial y falta de comunicación entre los miembros de la facultad; compaginar trabajos y estudios.
- Problemas educativos, las pérdidas afectivas, los problemas personales, y los familiares.
- Excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso, situación económica precaria; choque cultural de las personas procedentes de fuera y menor grado, desórdenes sentimentales.
- Lo que acontece del mundo, la situación personal-afectiva, aspectos biológicos-salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en general.

ii. **Estresores académicos:** se subdividen:

Generales o estresores de proceso enseñanza - aprendizaje: es la relación con el personal docente, administrativo y estudiante, las exigencias de la docente crea una atmósfera de tensión en clase, no son privativos de una carrera o nivel. Son los siguientes:

- Personalidad del docente: dificulta la interrelación entre docente y estudiante generando estrés. En algunos casos intimidan al estudiante.

- Sobrecarga de tareas: El número de trabajos asignados no contrasta con el tiempo que dispone el estudiante.
- Evaluaciones: incluye las evaluaciones orales, escritas, grupales e individuales, que son generadoras de estrés. Los exámenes generan estrés y ansiedad en cualquier estudiante. La falta de preparación hace sentir un estrés inmenso, sabe que la nota depende de un examen en particular, hace que el estudiante se bloquee.
- Tipo de trabajos: el docente manda a realizar varios trabajos, que demandan mucho esfuerzo.
- Participación en clase: Temen no responder adecuadamente. No estudian para intervenir.
- Exposición de trabajos en clase, realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura. La tarea de estudio, intervención en el aula.
- Exceso de responsabilidad por cumplir las obligaciones académicas, el tipo de trabajos que solicitan los profesores, la evaluación de los profesores.
- Mantener un buen rendimiento o promedio académico. (16)

### iii. **Estresores Específicos o Personales**

Son dificultades que tiene cada estudiante cuando asiste a la universidad, es estresante por las exigencias académicas, además tienen la necesidad de adaptarse al transcurso de la carrera, a los nuevos compañeros, a los profesores. Entre los estudiantes de enfermería los principales problemas son en las prácticas clínicas y se derivan de la falta de competencia, del contacto con el sufrimiento, de la relación con los tutores y compañeros, de la impotencia e incertidumbre, de no controlar la relación con el enfermo, de la implicación emocional, de la relación con el enfermo. Son las siguientes:

- Competencia con los compañeros: Es la competencia entre compañeros de clase por el orden de mérito. Algunos compañeros de clase se ven amenazados por las intervenciones en clase o notas del compañero más sobresaliente. Ellos crean problemas y estrés si no se maneja adecuadamente estos conflictos con los compañeros del aula.
- Problema con los horarios: los estudiantes perciben poco tiempo para la recreación.

- Comprensión de los temas: los estudiantes se ven enfrentados a dificultades que no le permite entender adecuadamente el tema.
  - Limitaciones del tiempo: para poder cumplir con las actividades académicas: el tiempo no es suficiente para cumplir con las demandas, por ser varios cursos por cumplir
- (17)

### **Factores Asociados al Estrés Académico**

- **La entrada a la universidad**

Representa un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que el estudiante puede experimentar, aunque solo transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y en último termino, potencial generador-con otros factores- del estrés académico.

- **El modelo de control**

Los eventos vitales provocan cambios en el nivel de exigencia junto con una reducción del control del individuo sobre varios aspectos del nuevo estilo de vida. Dichos cambios crean discrepancias e introducen novedades que

pueden hacer decrecer el nivel de control personal en relación al ambiente. Este control hace referencia al dominio sobre los eventos diarios o situaciones cotidianas como: la habilidad para manejar el ambiente, lo que se consigue, es percibido por el individuo como placentero.

- **Cambio o transición de un ambiente a otro**

Son características habituales de la vida, sin embargo en la mayoría de casos, estos cambios se asocian al estrés e incluso, pueden tener efectos poderosamente negativos sobre algunas personas, afectando a su bienestar personal y a su salud en general.

- **Estilo de vida de los estudiantes**

Se ve modificado según se acerca el periodo de exámenes, convirtiéndose así en sus hábitos en insalubres- exceso de consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes e incluso en algunos casos, ingestión de tranquilizantes-, puede llevar a la aparición de trastornos de salud.

Sin embargo, no todos los estudiantes universitarios padecen de estrés. La respuesta al estrés depende de la disposición personal para hacer frente a demandas de la situación, así como de la propia situación a la que nos

refiramos, es decir, como un individuo responde a los acontecimientos estresantes depende tanto de la disposición personal de dicho individuo como de la situación en la cual dichos acontecimientos suceden.

- **Factor ambiental:**

Conjunto de variables externas que interaccionan y/o inciden en el individuo (aula de clases, personas del entorno, ruido) contexto académico como estresante.

- **Factor cognitivo:**

Conjunto de procesos mentales que engloban diversos aspectos como la percepción, la recogida de información, la interpretación, el análisis, la toma de decisiones.

- **Factor emocional:**

Conjunto de sentimientos o sensaciones, que pueden ser negativos como, por ejemplo, la inseguridad, la tristeza, la incomodidad, o ser positivos siendo estos el conocimiento de sí mismo la empatía, la motivación, la autorregulación y las habilidades sociales.

- **Respuesta psicofisiológica:**

Reacción automática del organismo que puede generar diferentes síntomas físicos, psicológicos y comportamentales.

- **Respuesta conductual:**

Respuesta observable del individuo que incluye los aspectos verbales (qué se dice), y no verbales (postura, gesticulación, movimiento) (18)

**Manifestaciones del Estrés Académico**

- **Físicos:**

Son síntomas que afectan las estructuras y funcionamiento fisiológico del individuo y por ende su función óptima en sus actividades básicas, las reacciones corporales ante un estresor estas son:

- ✓ Dolor de cabeza o migraña.
- ✓ Cansancio difuso o fatiga crónica
- ✓ Bruxismo.
- ✓ Elevada presión arterial.
- ✓ Disfunciones gástricas, dolor abdominal o diarrea.
- ✓ Impotencia.
- ✓ Dolor de espalda o cuello.
- ✓ Insomnio o sueño irregular.
- ✓ Frecuentes catarrros o gripes.
- ✓ Disminución del deseo sexual.
- ✓ Excesiva sudoración sin realizar esfuerzo.

- ✓ Aumento o pérdida de peso.
- ✓ Temblores o tics nerviosos.
- ✓ Boca seca.
- ✓ Taquicardia.
- ✓ Trastorno de sueño.
- ✓ Fatiga crónica.
- ✓ Músculos contraídos.
- ✓ Rascarse o morderse las uñas.

- **Psicológicos:**

Son las conductas observables de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se ejercen desde su entorno físico y social, los efectos a nivel psicológico. Estas relacionadas con las funciones cognitivas o emocionales son:

- ✓ Ansiedad, inquietud.
- ✓ Susceptibilidad.
- ✓ Tristeza, sensación de no ser tenido en consideración.
- ✓ Irritabilidad excesiva.
- ✓ Indecisión.
- ✓ Sensación de inutilidad

- ✓ Falta de entusiasmo.
- ✓ Sensación de no tener control sobre la situación.
- ✓ Pesimismo hacia la vida.
- ✓ Imagen negativa de uno mismo.
- ✓ Sensación de melancolía la mayor parte del tiempo.
- ✓ Preocupación excesiva.
- ✓ Dificultad de concentración.
- ✓ Inseguridad.
- ✓ Excesiva autocrítica.
- ✓ Preocupación por el futuro.
- ✓ Pensamientos repetitivos.
- ✓ Obsesivo temor al fracaso.
- ✓ Sentimientos de miedo a no cumplir de forma satisfactoria el trabajo, examen o semestre.
- ✓ Problemas de memoria: No recordar lo estudiado, bloquearse ante un examen.
- ✓ Depresión: sentirse triste todo el tiempo, sin saber el motivo de ello.

- **Comportamentales:**

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado,

según las circunstancias que lo afecten, los efectos a nivel comportamental son:

- ✓ Fumar o beber excesivo.
- ✓ Olvidos frecuentes.
- ✓ Aislamiento de los demás. Evitar el contacto con los demás.
- ✓ Escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones.
- ✓ Tendencia a polemizar.
- ✓ Desgano para realizar las labores académicas:  
Desinterés en las asignaturas.
- ✓ Dificultad para aceptar responsabilidades.
- ✓ Aumento o reducción del consumo de alimentos.
- ✓ Dificultad para mantener obligaciones contraídas.
- ✓ Escaso interés en la propia persona.
- ✓ Indiferencia hacia los demás.
- ✓ Risa nerviosa.
- ✓ Rechinar los dientes o apretar con las mandíbulas.
- ✓ Conflictos o tendencia a discutir.
- ✓ Llantos o reacciones impulsivas.
- ✓ Tartamudez o dificultades para hablar.
- ✓ Conflictos: Disconformidades con los compañeros del salón.

- ✓ Desorden alimentario: Ingesta de los alimentos en horarios no adecuados. (19)

### **C. ACTITUD:**

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.

En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

La formación de actitudes consideradas favorables para el equilibrio de la persona y el desarrollo de la sociedad es uno de los objetivos de la educación. En sociología, la actitud consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y reaccionar de una manera determinada ante algunos estímulos. A menudo, la actitud se asocia con un grupo o incluso con un género. Por ejemplo, un comportamiento particular puede ser clasificado como actitud femenina o actitud del hombre.

La actitud es la manifestación o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficiosos de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se esta viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados.

La actitud crítica analiza lo verdadero de lo falso y encontrar los posibles errores, esta no permite aceptar ningún otro conocimiento que previamente no sea analizado para asegurarse que los conocimientos adquiridos sean puramente válidos. Algunos expertos de la filosofía, consideran la actitud crítica como una posición intermedia entre el dogmatismo y el escepticismo, como defensa de que la verdad existe, sometiendo a examen o crítica a todas las ideas que pretenden ser consideradas verdaderas.

La actitud puede culminar en una determinada postura corporal. Una actitud amenazante es una postura que expresa agresividad, y puede ser un mecanismo de defensa o forma de intimidación. Este tipo de actitud es común en los seres humanos y otras especies del reino animal. (20)

### **Dimensiones de la Actitud:**

#### **a. Componente Cognitiva**

Para este autor el aspecto cognitivo consiste en la forma en que la persona percibe el objeto actitudinal, es decir, es el conjunto de conocimientos, creencias u opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud.

La actitud se refleja según el conocimiento que se posee acerca del objeto o persona, por ende, para facilitar la comprensión y satisfacción de las necesidades del estudiante de enfermería. (19)

Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto. (21)

### **b. Componente Conductual**

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

De acuerdo con Zimbard y Ebbeson citado por Ramos (2017) establece que la conducta es la actitud del hombre hacia un objeto o con las personas de su entorno. En otras palabras, es la disposición de actuar de manera positiva o negativa ante cualquier circunstancia. (14)

### **c. Componente Afectiva**

Según McGuire citado por Ubillos, Mayordano y Páez (2017) determina que, en este componente se encuentran los sentimientos de agrado o desagrado hacia algún objeto o persona.

Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo (22).



### 2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS:

**Estrés:** Reacción o respuesta del individuo a cambios fisiológicos, reacciones emocionales, cambios conductuales.

**Factores Estresantes:** Son las situaciones desencadenantes del estrés y pueden ser cualquier estímulo, externo o interno (tanto físico, químico, acústico o somático como sociocultural) que, de manera directa o indirecta, propicie la desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo (homeostasis).

**Actitud:** La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas

**Prácticas Pre profesionales:** Las prácticas pre profesional constituyen un componente esencial del proceso enseñanza-aprendizaje; ofrecen la oportunidad de desarrollar un conocimiento que solo se adquiere con la acción y que se centra en cuidado enfermero a la persona.

**Estudiantes De Enfermería:** El estudiante de enfermería es una persona que como estudiante de la carrera presenta ciertas características en su perfil como por ejemplo, vocación de servicio,

alto sentido de la responsabilidad y respeto por la vida el buen morir de las personas, con pensamiento crítico, estable emocionalmente, con facilidad para las relaciones interpersonales. Con gran compromiso ético ante la profesión en la que se está formando. (Un gran porcentaje del estudiantado deja la carrera). (22)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo reunió las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es de acuerdo con las características de la investigación, no experimental, según la secuencia temporal, es una investigación transversal según el tiempo en que ocurren los hechos, una investigación prospectiva, ya que estudia las relaciones entre variables de hechos ya ocurridos; todo eso según los criterios del autor Hernández, Fernández y Baptista (2014). (23).

#### **3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Se demostró un método deductivo y analítico, para desarrollarse con total normalidad.

### **3.4 POBLACIÓN**

La población estuvo constituida por estudiantes de enfermería que están cursando el 3ro y 4to año de estudio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

#### **3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de 3ro y 4to año que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que se encuentren el día de la encuesta.

##### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no pertenezcan a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- Estudiantes del 1ero, 2do y 5to año de estudios.
- Estudiantes que no se encuentren durante la realización de la encuesta.
- Estudiantes de E.P. de Enfermería que no deseen participar de la encuesta.

### **3.5 MUESTRA**

#### **3.5.1 Tamaño de la muestra**

Para efectos del estudio, fueron estudiantes de tercer y cuarto año, presentes el día de la ejecución, de estudio de la población.

#### **3.5.2 Muestreo o selección de la muestra:**

El tipo de muestreo fue probabilístico por conveniencia. Se trabajó con los estudiantes de tercer y cuarto año, que estuvieron presente el día de la ejecución, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis estuvo compuesta netamente por los estudiantes de Enfermería del 3ero y 4to año de estudio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, provincia Tacna.

### **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica que se utilizó fue la encuesta; siendo el instrumento el cuestionario, los cuales fueron confeccionados por la investigadora, en base a la revisión bibliográfica y el apoyo del asesor; los mismos fueron validados a través del Juicio de Expertos.

Ambos instrumentos de los cuales se explicará a continuación:

**Instrumento:**

**Instrumento 1: Estrés**

**Puntuación:**

Estrés Normal (0 – 50 pts.)

Leve (51 -75 pts.)

Moderada (76 – 100 pts.)

Severo (101 a 125 pts.)

**Instrumento 2: Actitud del Estudiante**

Positiva (90-72)

Regular (71-55)

Negativa (Menor a 54)

### **3.8 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos del trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

- ✓ Se realizó coordinaciones con la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para las facilidades del caso a fin de tener acceso a los estudiantes.

- ✓ Se coordinó con la/el docente de enfermería para la disponibilidad del tiempo y sea posible la aplicación del instrumento en hora de clase a los estudiantes.
- ✓ Se informó y se pidió el consentimiento a la población en estudio haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación serán estrictamente confidenciales.

### **3.9 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

**Validez:** (Ver Anexo N° 04)

- **Validez de contenido:** Se realizó una cita con el experto quien evaluó el contenido del instrumento, que por cada pregunta realizando su juicio personal, respecto a cada interrogante donde deberá transcribirse en la del contenido cada uno de los ítems que será revisado por los validantes en donde marcará aplicable (si esta aceptado), corregir (si hay ciertos aspectos que no están muy claros y deben detallarse para entendimiento del lector,) no aplicable (se tiene que buscar una nueva pregunta y en observaciones se detalla a precisión lo que se debe corregir), de igual manera tendrá que colocar sus datos personales, firma y sello respectivamente.

Los instrumentos como resultado miden adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión, mostrando un dominio específico del contenido que precede.

- **Validez de criterio:** Se presentó las fichas a 5 expertos quienes considerando los aspectos a validación los cuales deberá detallar los indicadores presentados en la ficha de validación, claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje; estableciendo sus criterios respectivamente en cada uno de ellos teniendo en cuenta la siguiente evaluación con porcentaje específico: deficiente (0%-20%), bajo (21%-40%), regular (41%-60%), buena (61%-81%), muy buena (81%-100%); teniendo en cuenta pedirle al experto que escriba el porcentaje que considere adecuada para cada criterio evaluado.

Establece la validez de un alto grado del instrumento de medición al comparar con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con una puntuación cercanamente.

En el caso del cuestionario y la ficha de observación, se puede deducir que el instrumento es de buena validez y concordancia muy alta, ya que fue aplicado por los 11 ítems necesarios para cualificar el nivel de criterio que presentaba y demostrar con buen puntaje.

- **Validez de constructo:** Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica.

**Confiabilidad:** (Ver Anexo N° 04)

Se realizó la confiabilidad a 17 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del segundo año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de los cuales con previo consentimiento y confidencialidad se logró aplicar a esta pequeña muestra como parte de la Prueba Piloto de la presente investigación.

De los cuales se obtuvo el siguiente resultado, según el coeficiente de Alfa de Cronbach indica que ambos cuestionarios muestran una confiabilidad buena.

### **3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:**

Luego de aplicar el instrumento se trasladó a la base de datos según el formato SPSS 22. Se elaboró tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó. La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2015 y posteriormente procesado estadísticamente. En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística chi Cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentarán en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.

Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedieron a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

### **3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

#### **3.11.1 Principio de autonomía**

Con la obligación de respetar los valores, creencias y opciones de cada estudiante de la Escuela Profesional de

Enfermería, voluntariamente ellos habrían aceptado participar de la respectiva investigación.

### **3.11.2 Consentimiento informado**

A los estudiantes se les explicó en qué consistía el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación y donde serían llevados estos resultados. Por lo consiguiente ellos han firmado el consentimiento informado, de acuerdo con las disposiciones del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la Salud, aplicando los siguientes artículos:

Artículo 13, donde hace referencia que prevalecerá el criterio del respecto a la dignidad y protección de sus derechos y bienestar.

Artículo 16, donde protege la privacidad del individuo sujeto de investigación.

Artículo 17, donde menciona que el sujeto de investigación no sufrirá daños durante el estudio.

Artículo 20, en el cual determina, que el consentimiento informado debe ser por escrito, donde el participante autoriza

con pleno conocimiento de los procedimientos, de libre elección y sin coacción alguna.

Artículo 21, para que el consentimiento informado se consideró, el sujeto de investigación recibió una explicación clara y completa de la investigación y la finalidad del contenido a proporcionar.

Artículo 37, nos manifiesta que en cuando a la capacidad mental, si el sujeto de investigación es un menor de edad, debe manifestar su aceptación para ser sujeto de investigación, después de explicarle lo que se pretende hacer.

### **3.11.3 Confidencialidad de los datos**

Se indicó a los estudiantes que se guardaría reserva sobre la información obtenida por parte de ellos, por lo cual se explicó que el cuestionario sería anónimo, protegiendo la información brindada por los internos.

### **3.11.4 Principio de beneficencia**

Se aseguró el bienestar de los estudiantes que participaron en la investigación sin causar daño alguno, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

### **3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios**

Se tuvo una repercusión positiva en los estudiantes, también lo tuvo en sus familias y en el personal que labora en dicha institución pública, fomentando cambios y comportamientos en su vida estudiantil.

### **3.11.6 Protección de grupos vulnerables**

Se demostró como los estudiantes son un grupo vulnerable que requieren de un esfuerzo adicional para lograr su desarrollo normal en el plano estudiantil.

### **3.11.7 Principio de justicia**

A todos los estudiantes se les aplicó la encuesta para medir la escala de estrés, de manera razonable y voluntaria.

Se ejerció un juicio ponderable de tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

### **3.11.8 La selección de seres humanos sin discriminación:**

Cuando se aplicó la encuesta a los estudiantes de la E.P. de Enfermería no se discriminó a nadie ni por su edad, sexo, raza, ni credos; todo se realizó en forma equitativa y justa.

### **3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad:**

Se brindó resultados que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN**

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

**TABLA N° 01**

**CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019**

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES</b>		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
GRUPO DE EDADES	De 18 a 21 años	50	65,79
	De 22 a 24 años	19	25,00
	De 25 a 27 años	7	9,21
	<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,0</b>
SEXO	Masculino	64	84,2
	Femenino	12	15,8
	<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,0</b>
AÑO DE ESTUDIO	3er Año	40	52,63
	4to Año	36	47,37
	<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,0</b>

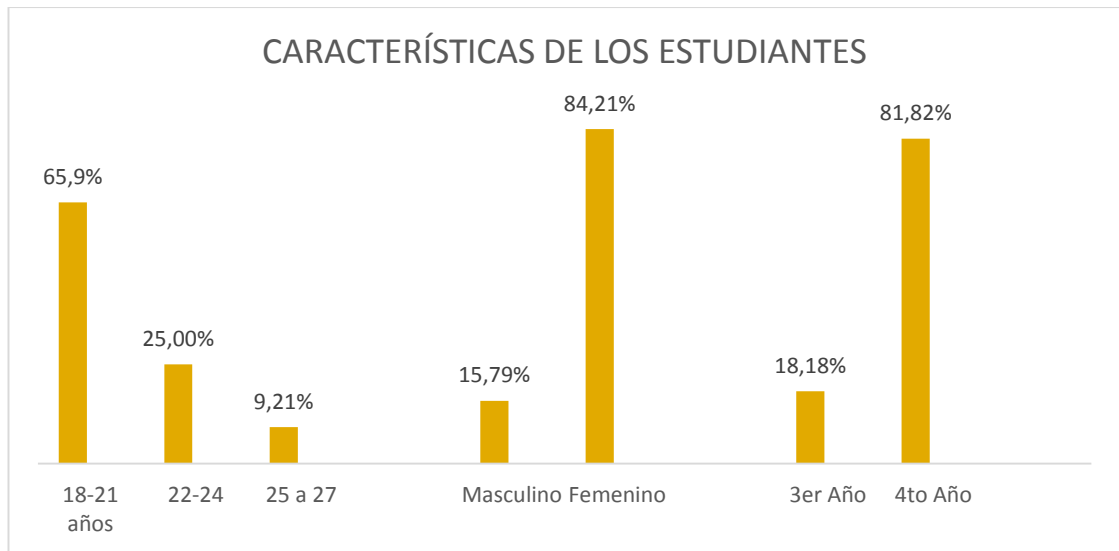
Fuente: Estudiantes de 3er y 4to año de la E.P. de Enfermería, UNJBG, Tacna – 2019  
Elaborado por: Kezkak, Modificado por: Lizeth M. Hinojosa Gómez

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla N°01 podemos observar ;que está constituido por estudiantes de 18 a 21 años de edad (65,79%), de 22 a 24 años (25,00%) y el menor grupo es la edad es de 25 a 27 años (9,21%), también podemos observar que está constituido por estudiantes de sexo femenino (84,2%) y de sexo masculino (15,8%), y por último está constituido por estudiantes del tercer año (52,63%) y de 4to año (47,37%)de estudio de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

### GRÁFICO N° 01

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019



Fuente: Tabla N° 01

**TABLA N° 02**

**DIMENSIONES DE FACTORES ESTRESANTES EN LOS ESTUDIANTES DE  
3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE  
GROHMANN, AÑO 2019**

DIMENSIONES	FACTORES ESTRESANTES	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
	Ítem N° 01	36,80%	43,80%	15,80%	3,90%
	Ítem N° 02	1,30%	22,40%	46,10%	30,30%
	Ítem N° 03	3,90%	65,80%	26,30%	22,50%
	Ítem N° 04	1,30%	34,20%	47,40%	17,10%
	Ítem N° 05	2,60%	39,50%	42,10%	15,80%
	Ítem N° 06	3,90%	50,00%	32,90%	13,20%
	Ítem N° 07	26,30%	48,70%	19,70%	5,30%
PROPIAMENTE ACADÉMICO (ítem del 1 al 15)	Ítem N° 08	6,60%	63,20%	19,70%	10,50%
	Ítem N° 09	14,50%	57,90%	21,10%	6,60%
	Ítem N° 10	7,90%	39,50%	44,70%	7,90%
	Ítem N° 11	0,00%	30,30%	60,50%	9,20%
	Ítem N° 12	2,60%	50,00%	28,90%	18,40%
	Ítem N° 13	1,30%	46,10%	38,20%	14,50%
	Ítem N° 14	2,60%	31,60%	53,90%	11,80%
	Ítem N° 15	26,30%	51,30%	19,70%	2,60%
ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS	Ítem N° 16	5,30%	55,30%	25,00%	14,50%
	Ítem N° 17	22,40%	60,50%	14,50%	2,60%

	Ítem N° 18	3,90%	53,90%	26,30%	15,80%
	Ítem N° 19	34,20%	42,10%	18,40%	5,30%
	Ítem N° 20	13,20%	55,30%	22,40%	9,20%
(Pregunta del 16 al 25)	Ítem N° 21	32,90%	42,10%	17,10%	7,90%
	Ítem N° 22	13,20%	64,50%	17,10%	5,30%
	Ítem N° 23	26,30%	50,00%	19,70%	3,90%
	Ítem N° 24	9,20%	55,30%	22,40%	13,20%
	Ítem N° 25	31,60%	50,00%	15,80%	2,60%

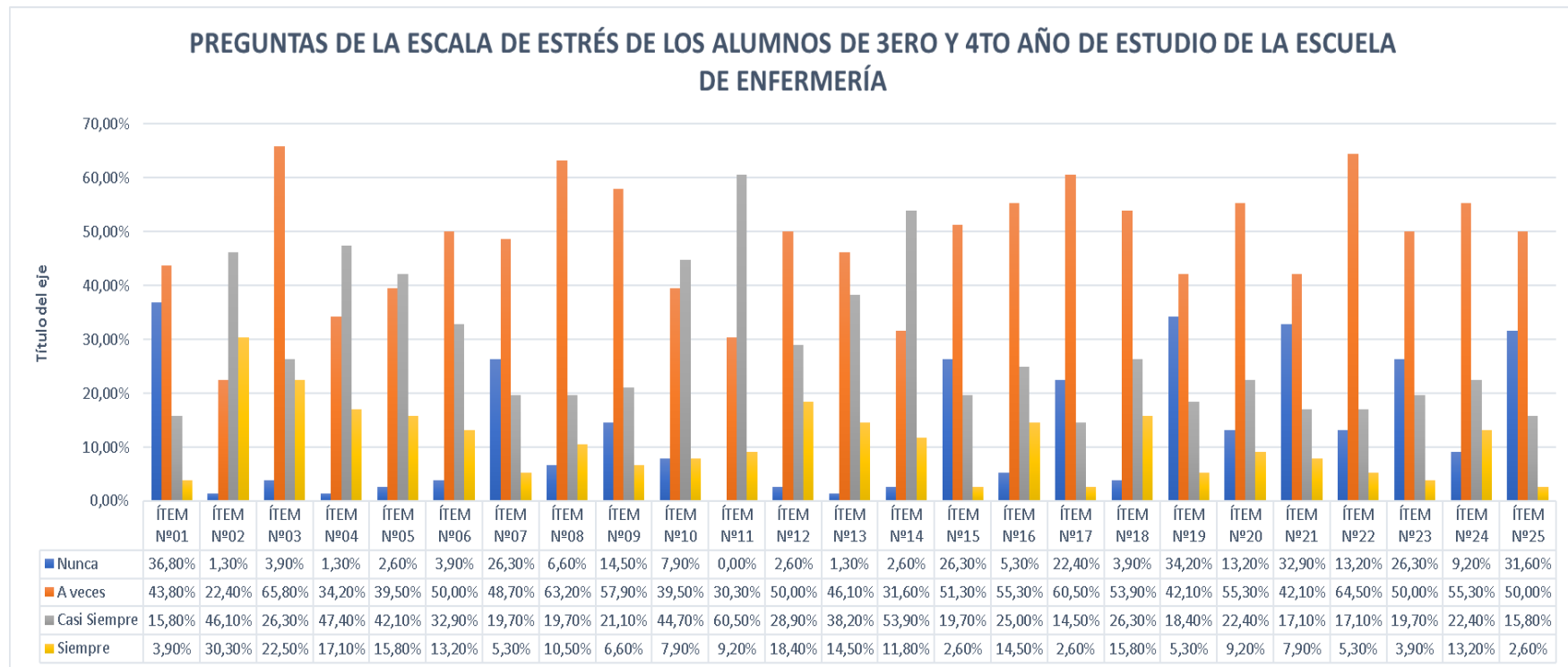
Fuente: Estudiantes de 3er y 4to año de la E.P. de Enfermería, UNJBG, Tacna – 2019  
 Elaborado por: Kezkak, Modificado por: Lizeth M. Hinojosa Gómez

## INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N°02, podemos observar las preguntas de la escala de estrés de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del cual el ítem 19 “Tengo miedo de hacer daño físico y/o psicológico al usuario y/o cliente”, obtiene un 34,20% (nunca); luego “Considero que tengo una preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero” 64,5% (a veces); “Tengo sobrecarga en mis estudios” 60,5% (casi siempre); “Siento presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados enfermero” 18,4% (siempre).

## GRÁFICO N° 02

### DIMENSIONES DE LOS FACTORES ESTRESANTES EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA N° 03**

**ESCALA DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE  
ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA,  
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,  
AÑO 2019**

ESCALA DE ESTRÉS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estrés Leve	16	21,05
Estrés Moderado	54	71,05
Estrés Severo	6	7,89
Total	76	100,0

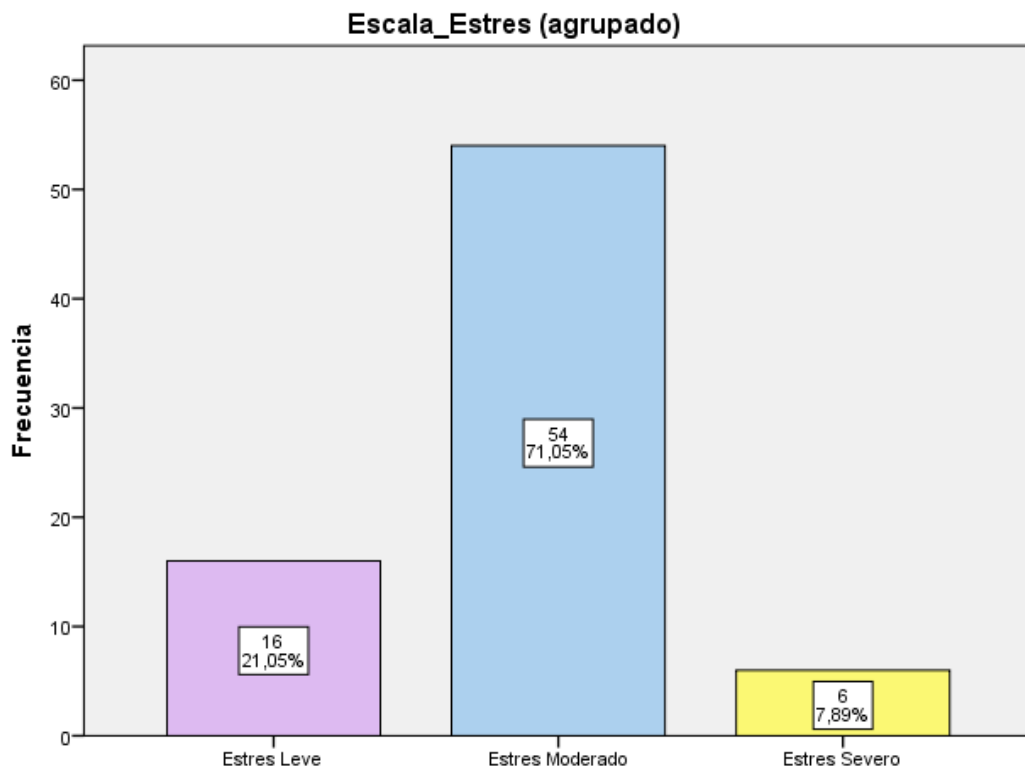
Fuente Estudiantes de 3er y 4to año de la E.P. de Enfermería, UNJBG, Tacna – 2019  
Elaborado por: Kezkak, Modificado por: Lizeth M. Hinojosa Gómez

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N°03; podemos observar que de los 76 estudiantes de 3ero y 4to año de estudio de la Escuela Profesional de Enfermería que fueron encuestados; el 21,05% sufre de Estrés Leve, el 71,05% sufre de estrés moderado, y el 7,89% sufre de estrés severo

### GRÁFICO N° 03

ESCALA DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA N° 04****DIMENSIONES DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019**

DIMENSIÓN	ACTITUD	Excelente	Muy Bien	Mejorable	Insuficiente
COMPONENTE COGNITIVO	1. Responsabilidad	38,20%	39,50%	14,50%	7,90%
	2. Participación en Clase	25,00%	21,10%	26,30%	27,60%
	3. Conocimientos	15,80%	26,30%	36,80%	21,00%
COMPONENTE CONDUCTUAL	4. Disciplina	50,00%	30,30%	11,80%	7,80%
	5. Asistencia	55,30%	21,10%	13,20%	10,50%
	6. Limpieza	18,40%	64,50%	11,80%	5,30%
COMPONENTE AFECTIVO	7. Buena relación con compañeros	17,10%	52,60%	18,40%	11,80%
	8. Siento que hago bien las cosas	22,40%	64,50%	9,20%	3,90%
	9. Siento que me consideran	2,60%	43,50%	26,30%	27,60%

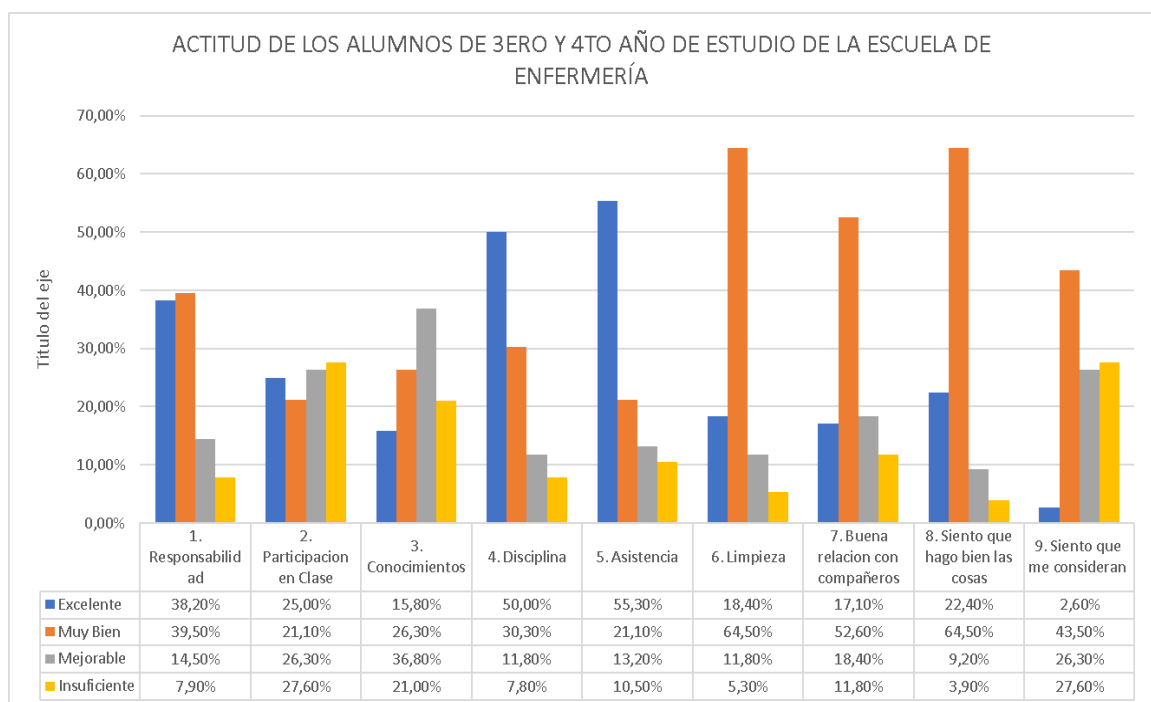
Fuente: Estudiantes de 3er y 4to año de la E.P. de Enfermería, UNJBG, Tacna – 2019  
Elaborado por: Richard Valenzuela

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N°04; podemos observar las preguntas referidas a la actitud del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde se puede observar que en la pregunta 05 referida a su asistencia un 55,30% tiene un promedio excelente, la pregunta referida a la limpieza y siento que hago bien las cosas tienen un 64,50% de promedio de muy bien.

## GRÁFICO N° 04

### DIMENSIONES DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019



Fuente: Tabla N°04

**TABLA N° 05**

**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019**

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actitud Negativa	24	31,4
Actitud Regular	19	25,0
Actitud Positiva	33	43,4
Total	76	100,0

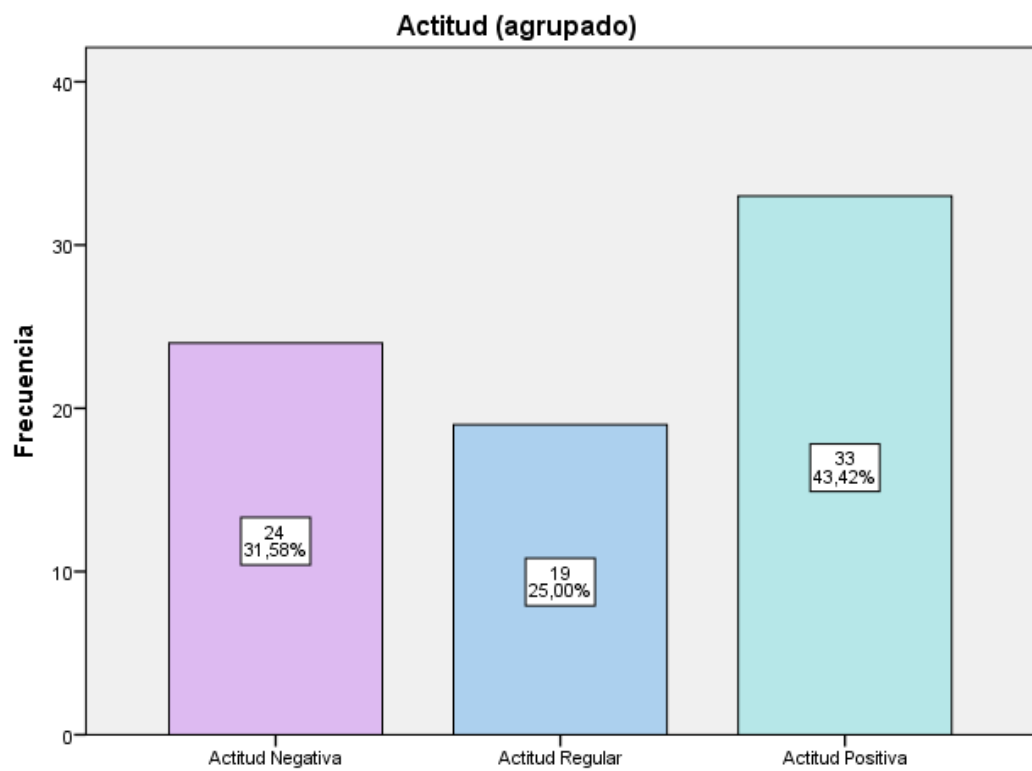
Fuente: Estudiantes de 3er y 4to año de la E.P. de Enfermería, UNJBG, Tacna – 2019  
Elaborado por: Richard Valenzuela

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N°05; podemos observar que de los 76 estudiantes del tercer y cuarto año de la Escuela Profesional de Enfermería que fueron encuestados; el 31,4% de estudiantes tiene una actitud negativa, el 25% tiene una actitud regular y el 43,4% tiene actitud positiva.

## GRÁFICO N° 05

### ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019



Fuente: Tabla N° 05

**TABLA N° 06**

**FACTORES ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019**

VARIABLE INDEPENDIENTE Factores Estresantes	VARIABLE DEPENDIENTE Actitud de los Alumnos								Estadísticos
	Negativa		Regular		Positiva		Total		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Estrés Leve	1	4,17	3	15,79	12	36,36	16	21,05	<b>Chi2: 20,894<sup>a</sup> P valor; 0,0001</b>
Estrés Moderado	17	70,83	16	84,21	21	63,64	54	71,05	
Estrés Severo	6	25,00	0	00,00	0	00,00	6	7,89	
Total	24	31,58	19	25,00	43,42	23,00	76	100,00	

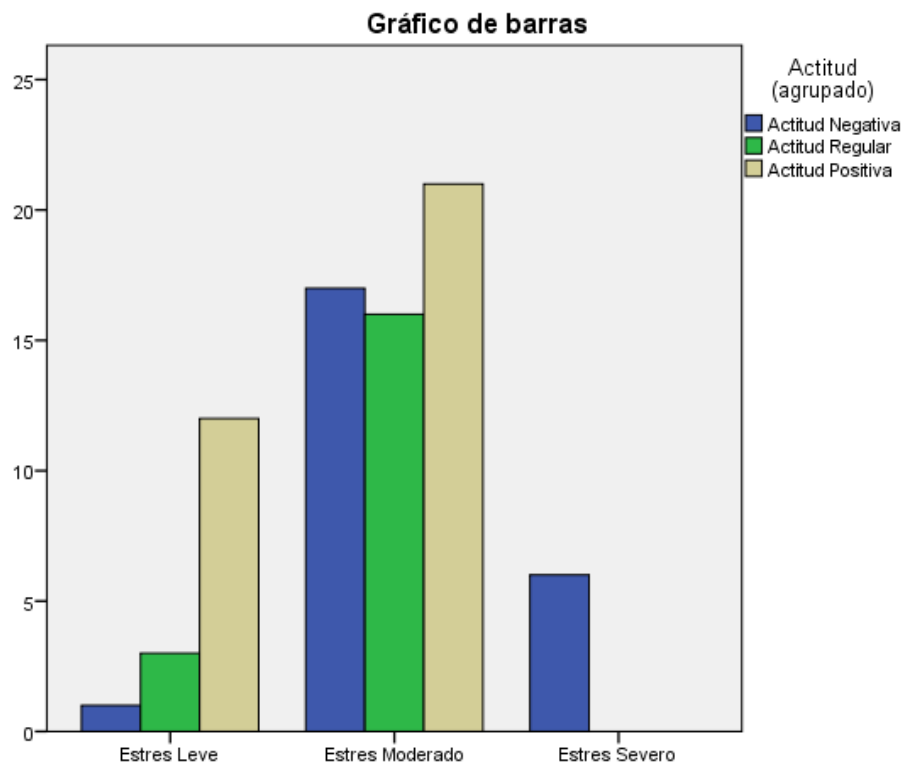
Fuente: Estudiantes de 3er y 4to año de la E.P. de Enfermería, UNJBG, Tacna – 2019  
Elaborado por: Lizeth M. Hinojosa Gómez/ Richard Valenzuela

**INTERPRETACIÓN:**

Se encontró en la tabla anterior que los estudiantes que refieren una regular actitud tienen un estrés moderado con un 84,21%, y los que tienen una actitud negativa tienen estrés severo con un 25%. El estadístico R de Pearson aplicado nos indica que si existe una relación estadísticamente significativa con un p valor 0.0001 ( $p < 0.05$ ).

## GRÁFICO N° 06

### FACTORES ESTRESANTES Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019



Fuente: Tabla N° 06

## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se plantearon 2 Hipótesis:

### - HIPÓTESIS ALTERNA

**HA:** Existen factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2019

### - HIPÓTESIS NULA

**H0:** No Existen factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2019

### b) Nivel de Significancia

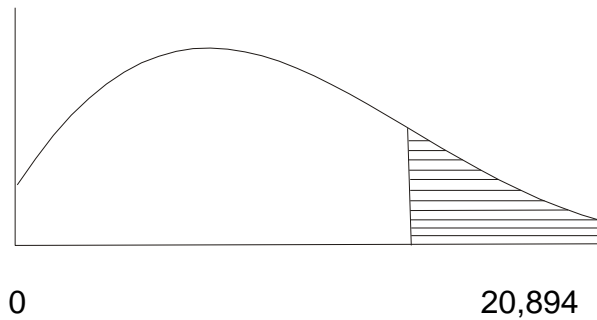
$$\alpha = 5\% = 0,05$$

### c) Estadístico de Prueba

$$X^2 = \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$$X^2 = 20,894$$

#### d) Región de Rechazo



#### e) Decisión

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,184 <sup>a</sup>	4	,010
Razón de verosimilitudes	7,047	4	,133
Asociación lineal por lineal	,335	1	,563
N de casos válidos	76		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,00.

Como 20,894 pertenece a la región de rechazo; entonces se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

#### f) Conclusión

Al nivel del 5% de significancia se concluye que existen factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

### 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de tesis presente que busca Determinar los factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, es un trabajo nuevo, innovador y es de gran importancia para el proceso de formación de la enfermera/o, por ello que se analizará la presente información obtenida.

- ✓ En el Tabla N° 01; se pueden observar diversas características de los estudiantes de enfermería; como son su edad, sexo y año de estudio, respecto a la edad se observa el 25,0% está constituido por alumnos de 20 años de edad, un 22,4% de 19 años y el menor grupo es la edad de 27 años con 2,6%, respecto al sexo del estudiante; podemos observar que el 84,2% está constituido por estudiantes de sexo femenino y el 15,8% de estudiantes sexo masculino, respecto al año de estudio podemos observar que el 52,63% está constituido por alumnos del tercer año y el 47,37% alumnos de 4to año de estudio de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Los resultados de la presente investigación coinciden con el de Ríos L., “Factores Estresores Académicos Asociados a estrés en Estudiantes de Enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza - 2015”, donde los estudiantes de enfermería tienen en su mayoría edades que oscilan entre 20 a 24 años 53%, pertenecen al género femenino 93%, Los resultados de ambos estudios son similares la edad en promedio 21 años y el sexo que predomina es el sexo femenino. (24)

En relación al año nuestro estudio está constituido por el 52,63% de estudiantes del tercer año y el 47,37% alumnos de 4to año de estudio, esto tiene similitud con el estudio de Cáceres B, Ccoropuna A; “Estresores académicos y capacidad de Resiliencia en Estudiantes de Segundo, Tercero y Cuarto Año, Facultad de Enfermería UNSA. Arequipa, 2015”, donde el 37,3% pertenece a segundo año de estudio, el 35.8% pertenece al tercer año de estudio y el 26,9% pertenece al cuarto año de estudio, en ambos estudios la mayor cantidad de alumnos existen en los primeros años de estudio. (25)

El género femenino nos sigue representando en nuestra carrera de Enfermería; sin embargo, el incluir los estudios de

cuidado al género masculino ha provocado cambios de un trabajo de equipo, para que el género no se interponga en los ideales del cuidado enfermero. Así mismo, la edad y el año de estudios son importantes para demostrar si el estudiante avanza con su aprendizaje o ha repetido el año de estudios.

- ✓ En la Tabla N°02; podemos observar las preguntas de la escala de estrés de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde se puede observar que en el Miedo de hacer daño físico al paciente, con un 34,20%, como factor estresante, tenemos también la preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero con un 64,5% como factor estresante, sobrecarga de trabajo con un 60,5% como otro factor estresante, Presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados con un 18,4%.

Asimismo, tiene similitud con el estudio de Valenzuela LM, Fraijo BS, (México, 2010), en una investigación, realizada en la Universidad de Sonora sobre los niveles de estrés relacionado con los estresores de sobrecarga académica, encontraron:  $X=3,8$ . (26)

Presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados con un 18,4%. Tiene similitud con el estudio realizada por Zupiria X, Uranga MJ, Alberdi MJ, Barandiarán M. (España, 2007), en una investigación realizada con el objetivo de medir estresores en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas, obtuvieron 8,9% en por relación con tutores/docentes. Al respecto, creemos que la relación con el docente depende del estrés encontrado, porque existe una jerarquía muy marcada entre docente-estudiante, donde la relación es vertical y autoritaria que afecta al estudiante quien no tiene opción de dar a conocer su punto de vista por temor al docente, más aún si se mezclan situaciones extra-académicas (amical, política, religión, intereses, preferencias). (27)

Preparación inadecuada para brindar los cuidados de enfermería con un 64,5%, Este resultado tiene cierta similitud con lo encontrado por Basso L, Ardiles B, Bernal M, et.al (Chile, 2008), en una investigación sobre factores derivados de las practicas intrahospitalarias que provocan estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad de Valparaíso encontraron 46,2% estudiantes del segundo año y 57, 8% del tercer año con

nivel moderado de estrés; también con lo encontrado por Antolín R, Puialto M, Moure M, et al. (España, 2007), al investigar sobre situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad de México, donde 28,65% de estudiantes muestran falta de competencia. (28)

Situaciones estresantes son casos de día a día y sobre todo cuando se trata de los estudiantes, porque están en una etapa que la organización y el aprendizaje deben ir de la mano; ya que, día a día se aprende algo nuevo y si no has organizado tu tiempo o no has estudiado lo suficiente, no podrás dar un óptimo cuidado al usuario.

La sobre carga de tareas suele suceder por no organizar los tiempos de estudio o porque las horas de práctica a veces son fuera del horario de estudios sin ser retribuidas luego por día de descanso. La preparación inadecuada es muy común en los estudiantes de enfermería, porque ya en segundo año/ciclo comienzan las prácticas hospitalarias donde va uno solo con la teoría, los pocos días de inducción no son suficientes, ya que aún no han enseñado patología de cómo tratarla o el porqué de farmacología

- ✓ En la Tabla N°03, se observa que los alumnos de 3ero y 4to año de estudio de la Escuela de Enfermería; el 21,05% sufre de Estrés Leve, el 71,05% sufre de estrés moderado, y el 7,89% sufre de estrés severo, el estrés es un fenómeno adaptativo del ser humano que contribuye, en gran medida, a su supervivencia, a un adecuado rendimiento de sus actividades y a un desempeño eficaz en muchas esferas de la vida. Pero todos sabemos, y hemos experimentado alguna vez, los aspectos desagradables del mismo. También durante la vida académica, los estudiantes del 3er y 4to año de estudios que realizan sus prácticas clínicas están expuestos al padecimiento de una sintomatología propia del denominado estrés,

Nuestro estudio tiene mucha similitud con el estudio de Mamani O. (2013), en su estudio de Factores Estresantes en las primeras experiencias prácticas hospitalarias donde los estudiantes que si poseen experiencia previa son los que menos niveles de estrés presentan con una media general de 4,03, en cambio los que no poseen experiencia previa en los cuidados de enfermería, los alumnos son más propensos a presentar estrés con una media general de 4,27. (29)

Los factores estresantes en conjunto han dado como resultado estrés moderado que se contrasta con otras investigaciones son de importancia para el estudiante; ya que, así como brindamos cuidado a los demás también se les debe dar cuidado hacia ellos tanto salud mental como en todas sus demás esferas.

- ✓ En la Tabla N°04 y N°05 habla sobre la actitud del estudiante presente tabla podemos observar que el 31,4% de estudiantes tiene una actitud negativa, el 25% tiene una actitud regular, el 43,4% tiene actitud positiva., la actitud es la Predisposición de aceptación, o rechazo que tiene el estudiante hacia el las practicas hospitalarias,

Esto tiene similitud al estudio de investigación de Raymundo C. (2010), Actitudes de los Estudiantes del 4to año hacia el internado, en la Escuela Académica profesional de Enfermería de la UNMSM, tiene como resultados que un sector mayoritario de alumnos conformado por el 55%(34) tienen actitud positiva hacia las practicas hospitalarias, de los cuales, en el 50%(31) la actitud regular, mientras que sólo en un 5%(3) es leve. (30)

Las respuestas respecto a la actitud del estudiante en mayor porcentaje han sido positivas; sin embargo, también se evidencia actitud negativa en parte de los estudiantes que posiblemente estén siendo afectados por los factores estresantes que aun saben confrontar o asumir una actitud positivo siguiendo una organización en sus estudios durante y fuera de sus prácticas pre profesionales.

- ✓ En la Tabla N°06 encontró los estudiantes que refieren una regular actitud tienen un estrés moderado con un 84,21%, y tienen los que tienen una actitud negativa tienen estrés severo con un 25%. El estadístico R de Pearson aplicado nos indica que si existe una relación estadísticamente significativa con un p valor 0.0001 ( $p < 0.05$ ), esto tiene similitud con el estudio de Cáceres B. Ccoropuna A, (2015), “Estrés académicos y capacidad de Resiliencia en Estudiantes de Segundo, Tercero y Cuarto Año, Facultad de Enfermería UNSA. Arequipa, 2015”, cuyo objetivo, Determinar la relación existente entre los estresores académicos y la capacidad de resiliencia durante la formación académica en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Enfermería en cuanto a la resiliencia, se obtuvo que casi las tres partes de la población son

medianamente resilientes con un 73,1%. Respecto a la relación entre los estresores académicos y la capacidad de resiliencia podemos afirmar que los estresores competencia académica, sobrecarga de tareas y trabajos, tipo de trabajos y el tiempo limitado para los trabajos tienen relación estadística significativa, por lo que se acepta la Hipótesis que si existe una relación entre los estresores académicos y la resiliencia. (25)

El presente trabajo si evidencia una relación entre las dos variables, dando relevancia a cuanto más estrés o factores estresantes presente el estudiante su actitud va ser negativa y en algunos casos que si confrontan al estrés tendrán actitud positiva. Además que el accionar del cuidado que brinde el estudiante debe ser de la mano con lo que el docente va enseñando y el mismo dando la demostración del cuidado. Si bien es cierto como estudiantes debemos practicar los procedimientos entre nosotros, pero no siempre hay alguien para guiarnos a realizar bien sin un porque, para qué y cómo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Se ha logrado identificar los Factores estresantes frente a las prácticas pre-profesionales, teniendo que el ítem Tengo miedo de hacer daño físico y/o psicológico al usuario y/o cliente (34,20%), cuenta como factor estresante, tenemos también el ítem Considero que tengo una preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero (64,5%) como factor estresante, Tengo sobrecarga en mis estudios (60,5%) como otro factor estresante, y el ítem Siento presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados enfermero (18.4%).

También se logró identificar que los estudiantes de 3ero y 4to año de estudio de la Escuela de Enfermería según escala del estrés, sufre de Estrés Leve (21,05%), sufre de estrés moderado (71,05%), y sufre de estrés severo (7,89%).

- ✓ Se ha logrado identificar Identificar la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, teniendo que la actitud del estudiante

tiene una actitud negativa (31,4%), una actitud regular (25%) y actitud positiva (43,4%).

- ✓ Se comprobó la Hipótesis Alterna, donde se evidenció los estudiantes de una regular actitud tienen un estrés moderado (84,21%), mientras que los que tienen una actitud negativa tienen estrés severo (25%). El estadístico R de Pearson aplicado nos indica que si existe una relación estadísticamente significativa con un p valor 0.0001 ( $p < 0.05$ ),

## 5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Para mejorar el nivel de estrés de nuestros estudiantes proponemos realizar una intervención mediante talleres sobre técnicas de relajación, aprender a pedir ayuda y desarrollo del autoconocimiento, antes del comienzo de las prácticas pre-profesionales, de esta forma, podrán reflejar sus inquietudes y miedos y adquirir habilidades que puedan mejorar su ansiedad, y formar futuros profesionales que tengan una mayor capacidad de afrontamiento profesional.
  
- ✓ A los tutores de los estudiantes se recomienda diseñar un modelo de inducción que ayude al estudiante que a adquirir capacidades y competencias que les permitan un mejor manejo de situaciones estresantes dentro de las relaciones interpersonales y desempeño en sus prácticas pre-profesionales.
  
- ✓ Se sugiere difundir los resultados a las autoridades y estudiantes de la Escuela de Enfermería a fin de hacer una evaluación apropiada de estos y hacer los ajustes correspondientes para el empleo de técnicas y métodos de estudio adecuados si fuere necesario, la cual facilite a los estudiantes un buen desempeño académico.

- ✓ Se recomienda que a partir de los resultados obtenidos en esta investigación se realicen posteriores estudios en poblaciones similares con el objetivo de plantear soluciones para reducir el estrés y mejorar la actitud de los alumnos cuando afronten sus prácticas pre-profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alemán Méndez, S y cols. Crecimiento personal y práctico de Enfermería; afrontarlas sin miedos. Enfermería Científica. Sept. Octubre 1998. [Acceso 22 de Setiembre de 2019]
2. López F, López M. Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de Enfermería en las prácticas clínicas [Diplomatura]. Universidad de Murcia- España; 2011.
3. Moya Nicolás M, Larrosa Sánchez et al. Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas clínicas [Internet]. Scielo.isciii.es. 2013. [ACCESO 28 Diciembre 2019]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S169561412013000300014](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169561412013000300014)
4. Soria A, González S. Evaluación Del Estrés en los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas: Estudio Descriptivo [Diplomado de Enfermería]. Escuela Superior de Ciencias de la Salud, España; 2017.
5. Sicha D, Tenezaca M, Yunga L. El estrés y factores asociados en las prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería [Licenciatura de Enfermería]. Universidad de Cuenca, Ecuador; 2015.
6. Ticona B, Paucar G, Llerena G. Nivel de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de la Facultad de Enfermería -UNSA, Arequipa; 2006. Enfermería Global [Internet]. 2010 [ACCESO 26 Noviembre 2019]; (Vol. 9 Núm. 2):1.Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/107181>

7. Castillo M, Córdova M. Factores Estresantes y desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias [Licenciatura de Enfermería]. Universidad Privada Antenor Orrego - OPAO, Trujillo; 2013.
8. Maury M, Yobana D. Estresores en la práctica clínica de estudiantes de enfermería del quinto y sexto ciclo [Licenciatura de Enfermería]. Universidad Privada San Juan Bautista; 2018.
9. Condori M. Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería [Licenciatura de Enfermería]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna; 2013.
10. Quispe S, Núñez F. Estrés ante prácticas clínicas y su relación con habilidades comunicativas en estudiantes de enfermería [Proyecto de Investigación]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna; 2017.
11. Ríos L. Factores Estresores Académicos Asociados a estrés en Estudiantes de Enfermería [Licenciatura de Enfermería]. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, Lima; 2014
12. Alfaro-Lefevre, R. Enfermería Psicosocial y salud mental. Capítulo 1 “La enfermería contemporánea: Avances relevantes en la segunda mitad del siglo XX”. Barcelona. 2005. [Acceso 14 de Setiembre de 2019]
13. Ann Marriner Tomey. Martha Raile Alligood. “Modelos y Teorías de Enfermería”. Cuarta edición. Madrid 1999. [Acceso 18 de Setiembre

de 2019]

14. Barraza Macías A. Características del estrés académico e los alumnos de educación media superior. Revista Electrónica Psicología Científica. 2005. [Acceso 21 de Setiembre de 2019]
15. Barraza Macías A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Revista Electrónica Psicología Científica. 2007. [Acceso 25 de Setiembre de 2019]
16. Barraza Macías, A. "Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico". Revista Electrónica de Psicología Iztacla. Vol.9. N°3. Diciembre de 2006. [Acceso 26 de Setiembre de 2019]
17. Cochrane R, Robertson A. The life events inventory: a measure of the relative severity psychosocial stressors. J Psychosom Res 1973; 17:135-9. [Acceso 26 de Setiembre de 2019]
18. Cruz C, Vargas L. Estrés, entenderlo es manejarlo. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, 1998. [Acceso 28 de Setiembre de 2019]
19. Dorado, Alfonso. López, Juan Carlos. Silva, Roberto. Nuevo Diccionario Enciclopédico Universal. Aula. Edición 1995. Madrid-España. [Acceso 28 de Setiembre de 2019]
20. Hobfoll, S.E. Conservation of Resources. A New Attempt at Conceptualizing Stress, en, American Psychologist, n° 44, Washington 1989, pp. 513-524. [Acceso 28 de Setiembre de 2019]

21. Juni, José. Urbano, Claudio. "Técnicas para Investigar I, II, III". Editorial Brujas. 1ra Edición. Córdoba. 2006. [Acceso 28 de Setiembre de 2019]
22. Gutiérrez Izquierdo, M<sup>a</sup> I. y cols. Las prácticas clínicas de Enfermería: perspectiva de los estudiantes de 1º curso .Metas Octubre 2000. [Acceso 28 de Setiembre de 2019]
23. Hernandez Sampieri, R. C.F. Collado. P.B. Lucio. "Metodología de la Investigación". Editorial McGraw-Hill. 4ta Edición. México. 2006. [Acceso 28 de Setiembre de 2019]
24. Lazarus A, Richard S. Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer; 2000. [Acceso 28 de Setiembre de 2019]
25. Cáceres I, Analy C. Estresores académicos y capacidad de Resiliencia en Estudiantes de Segundo, Tercero y Cuarto Año, Facultad de Enfermería [Licenciatura de Enfermería]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2015.
26. Valenzuela L, Fraijo B. Integración y estrés en estudiantes universitarios, Universidad Pedagógica Nacional [Internet]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa 2010[ACCESO 23 Diciembre 2019] Disponible en:[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/2151.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/2151.pdf).

27. Basso L, Ardiles B, Bernal M, et al. Factores derivados de los laboratorios intrahospitalarios que provocan estrés en los Estudiantes de Enfermería. Revista Latino-Americana de Enfermagem (RLAE) [Internet]. 2008 (v16n5):8. [ACCESO 29 Diciembre 2019] Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n5/es\\_02.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n5/es_02.pdf)
28. Antolín R., Durán M, Fernández M, et. al. Situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de Enfermería. Enf Global [Internet]. 2 de octubre de 2007 [ACCESO 17 de Diciembre de 2019]; 6(1). Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/264>
29. Mamani O. Factores estresantes en las primeras experiencias de prácticas hospitalarias, Universidad Nacional de Córdoba [Internet]. Scribd. 2013 [ACCESO 27 Diciembre 2019]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/330513205/Mamani-Omar>
30. Raymundo C. Actitudes de los estudiantes del 4to año hacia el internado, en la Escuela Académico Profesional de Enfermería [Licenciatura de Enfermería]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2010.

# **ANEXOS**

## ANEXO N°01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION							METODOLOGÍA
			VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN	
¿Existe Factores Estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de enfermería, UNJBG, Tacna – 2019?	<p><b>GENERAL:</b> Establecer la influencia de los Factores Estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de enfermería, UNJBG, Tacna – 2019?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> Identificar los Factores Estresantes a que es comedido el estudiante de enfermería de la UNJBG durante su práctica pre profesional.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ALTERNA:</b> Existen factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de enfermería, UNJBG, Tacna – 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS NULA:</b> No existen factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica pre profesional del estudiante de enfermería, UNJBG, Tacna – 2019.</p>	INDEPENDIENTE: FACTORES ESTRESANTES	Proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el estudiante se ve sometido en contextos que son considerados estresores	<p><b>Propiamente académico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carga académica</li> <li>- Horario académico</li> <li>- Conocimiento académico</li> <li>- Disponibilidad del docente.</li> </ul> <p><b>Organización de las Prácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compañerismo</li> <li>- Seguridad en las prácticas</li> <li>- Conocimiento del servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre</li> <li>- Casi Siempre</li> <li>- A veces</li> <li>- Nunca</li> </ul>	<p>Pregunta del 1 al 15</p> <p>Pregunta del 16 al 25</p>	<p>Muy Bueno (23 - 28 pts.)</p> <p>Bueno (15 - 22 pts.)</p> <p>Regular (7 - 14 pts.)</p> <p>Deficiente (&lt; de 7 pts.)</p>	Nominal	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativo, prospectivo, transversal con un diseño no experimental, de secuencia temporal</p> <p><b>MÉTODO:</b> Deductivo y analítico</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Constituido por 3er y 4to año de E.P. Enfermería.</p> <p><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN:</b> Estudiantes de 3er y 4to año que desean participar en el estudio.</p> <p><b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</b> Estudiantes que no pertenezcan a la UNJBG. Estudiantes del 1er, 2do y 5to año. Estudiantes que no deseen participar.</p> <p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b> Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Para efectos del estudio, se tomó el total de estudiantes presentes durante la encuesta de 3er y 4to año de estudio.</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico; ya que, fue obtenida por conveniencia.</p> <p><b>ASPECTOS ÉTICOS:</b></p>

	<p>Describir la actitud del estudiante de enfermería de la UNJBG, frente a la práctica pre profesional.</p> <p>Establecer la relación existente entre factores estresantes que influyen en la actitud del estudiante de enfermería frente a la práctica pre profesional.</p>		<p style="text-align: center;"><b>DEPENDIENTE:</b> ACTITUD DEL ESTUDIANTE</p>	<p>La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar</p>	<p><b>Componente Cognitivo</b></p> <p><b>Componente conductual</b></p> <p><b>Componente afectivo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RECHAZO</b> <b>ACEPTACIÓN</b></p>	<p>Preguntas del 1 al 3</p> <p>Preguntas del 4 al 6</p> <p>Preguntas del 7 al 9</p>	<p>Leve (5-6.99)</p> <p>Moderado (7-8.99)</p> <p>Fuerte (9-10)</p>	<p style="text-align: center;">Nominal</p>	<p>Para la aplicación de los instrumentos se aplicó respectivamente su consentimiento informado.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> La técnica que utilizo es la encuesta; serán dos instrumentos que serán validados a través del juicio de expertos y una prueba piloto.</p> <p><b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> Los datos fueron procesados en el paquete SPSS/info/software versión 21 se presentarán los datos en tablas simples y complejas, y se elaboraran gráficos para cada tabla</p> <p><b>TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN, EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:</b> Se utilizará la prueba estadística Chi cuadrado para medir la relación de variables. Los resultados se presentarán en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.</p> <p><b>TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL:</b> Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

## ANEXO N°02

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Enfermería



#### INTRODUCCION

Buenos días, el presente cuestionario tiene como objetivo Establecer la influencia de los factores estresantes en la actitud del estudiante de Enfermería frente a las prácticas pre profesionales, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2019, les pido sinceridad en sus respuestas, ya que son totalmente anónimas.  
Agradezco anticipadamente su colaboración.

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas con 4 alternativas, marque Ud. con un aspa (X) la que considere correcta.

Siempre	Valor: (3)
Casi Siempre	Valor: (2)
A veces	Valor: (1)
Nunca	Valor: (0)

#### 1. DATOS GENERALES

A) Sexo:                    (a) Femenino                    (b) Masculino

B) Edad: .....            C) Año/ Ciclo de estudios: .....

ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1. Siento rivalidad entre mis compañeras/os de prácticas clínicas y/o comunitarias.				
2. Tengo evaluaciones y trabajos prácticos frecuentes.				
3. Me he encontrado en alguna situación sin saber qué hacer.				

4. Suele excederse el horario de práctica clínica y/o comunitaria que fue pautado en el silabos.				
5. Me falta tiempo para estudiar.				
6. Encuentro diferencias entre lo aprendido en clase y lo visto en las Prácticas clínicas.				
7. He tenido que realizar tareas y/o procedimientos que no son propias del cuidado enfermero.				
8. Percibo que la preparación teórica es insuficiente.				
9. Siento que el entorno es desagradable o tenso durante las prácticas clínicas.				
10. Tengo apoyo de mis compañeros dentro y/o fuera de las prácticas clínicas.				
12. Tengo sobrecarga en mis estudios.				
13. Siento presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados enfermero.				
14. Me siento capaz de llevar a cabo mis decisiones en las prácticas clínicas y/o comunitarias.				
15. Tengo dificultad para trabajar con varias/os compañeras/os en las prácticas clínicas.				
16. Siento presión cuando me evalúan de manera teórica o práctica delante del usuario y/o cliente.				
17. Me asignaron más usuarios y/o clientes que a mis compañeras/os.				
18. He tenido temor a cometer algún error al realizar los cuidados enfermero en el usuario y/o cliente.				
19. Si me involucro emocionalmente con el usuario y/o cliente, me da estrés.				
20. Tengo miedo de hacer daño físico y/o psicológico al usuario y/o cliente.				

21. Siento miedo de ver a un usuario y/o cliente morir.				
22. Siento incertidumbre al realizar los procedimientos de cuidados enfermero.				
23. Considero que tengo una preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero.				
24. Tengo miedo de contagiarme a través del usuario y/o cliente de alguna enfermedad o de otras razones.				
25. Considero que tengo incomodidad al higienizar al usuario y/o cliente.				
26. Considero que tengo incomodidad al ayudar a miccionar o defecar al usuario de otro sexo.				

Cuestionario Bilingüe de KEZKAK, modificado por autora (2019)

GRACIAS.

CRITERIOS	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9-8)	MEJORABLE (7-6)	INSUFICIENTE (5)	AUTOEVALUACIÓN
<b>COMPONENTE COGNITIVA</b>					
RESPONSABILIDAD	SIEMPRE ENTREGÓ EL TRABAJO A TIEMPO Y SIN NECESIDAD DE DARLE SEGUIMIENTO	ENTREGÓ TODOS LOS TRABAJOS, AUNQUE ALGUNOS TARDE Y REQUIRIÓ SEGUIMIENTO.	ENTREGÓ ALGUNOS TRABAJOS Y REQUIRIÓ SEGUIMIENTO.	ENTREGÓ MUY POCOS TRABAJOS O NINGUNO Y REQUIRIÓ MUCHO SEGUIMIENTO.	
PARTICIPACION EN CLASES	PARTICIPO EN CLASE DE FORMA INTENCIONAL DE ACUERDO AL CONTENIDO DE LOS TEMAS, LO REALIZO SIN DISTRACTORES AJENOS A LA SESIÓN DE TRABAJO.	PARTICIPO EN CLASE DE FORMA INTENCIONAL DE ACUERDO AL CONTENIDO DE LOS TEMAS, ME DISTRAIGO OCASIONALMENTE SIN REPERCUTIR EN LA SESIÓN DE TRABAJO.	PARTICIPO EN CLASE OCASIONALMENTE DE FORMA INTENCIONAL, PROPICIO COMENTARIOS QUE DISTRAEN A OTROS COMPAÑEROS O BIEN LOS INTERUMPO EN SUS ACTIVIDADES QUE ESTÁN REALIZANDO.	PARTICIPO POCO EN CLASE DE FORMA INTENCIONAL, PROPICIO COMENTARIOS CHUSCOS, MOLESTA A OTROS COMPAÑEROS O PLATICO CONSTANTEMENTE AFECTANDO LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO.	
CONOCIMIENTOS	TENGO UN EXCELENTE MANEJO DEL TEMA Y CONOZCO SOBRE LOS PROCEDIMIENTO	TENGO UN MUY BUEN MANEJO DEL TEMA Y SÉ ALGO DE LOS PROCEDIMIENTOS	TENGO UN BUEN MANEJO DEL TEMA Y TENGO ALGO DE PRACTICA EN LOS PROCEDIMIENTOS QUE REALIZA	TENGO UN ESCASO MANEJO DEL TEMA Y NO TENGO PRACTICA EN LOS PROCEDIMIENTOS	
<b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9-8)	MEJORABLE (7-6)	INSUFICIENTE (5)	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
DISCIPLINA	MI COMPORTAMIENTO ES EXCELENTE DURANTE LA PRACTICAS CLINICAS	MI COMPORTAMIENTO ES BUENO DURANTE LA PRACTICAS CLINICAS	MI COMPORTAMIENTO ES REGULAR DURANTE LA PRACTICAS CLINICAS	MI COMPORTAMIENTO ES IRREGULAR DURANTE LA PRACTICAS CLINICAS	
ASISTENCIA	ASISTO AL 100% DE LAS PRACTICAS CLINICAS CON TODA PUNTUALIDAD Y PERMANEZCO EN EL GRUPO DURANTE TODA LA SESIÓN.	ASISTO A PRACTICAS CLINICAS DE UN 99 A UN 80% CON PUNTUALIDAD DE 2 MINUTOS DE RETRAZO Y CON DISTRACCIONES POCO DURADERAS.	ASISTO A PRACTICAS CLINICAS DE UN 79 A 60%, CON PUNTUALIDAD DE 4 MINUTOS DE RETRAZO Y PERMANECE EN EL SALÓN DE CLASE SOLICITANDO SALIR OCASIONALMENTE.	ASISTO A PRACTICAS CLINICAS DE UN 59 % O MENOS CON UN RETRAZO DE 10 MINUTOS O MÁS Y REQUIERE SALIR DEL SALON POR DISTINTOS MOTIVOS.	
LIMPIEZA	REALIZO CON PULCRITUD ELTRABAJO, MANTENGO SU LUGAR DE TRABAJO	EL LUGAR DE TRABAJO SE MANTIENE EN BUENAS CONDICIONES DE	EL LUGAR DE TRABAJO SE MANTIENE EN BUENAS CONDICIONES REGULARES DE	EL LUGAR DE TRABAJO SE MANTIENE EN MALAS CONDICIONES DE	

	EN EXCELENTES CONDICIONES Y SE OBSERVA UN ASEO PERSONAL.	LIMPIEZA Y ASEO PERSONAL ADECUADO.	LIMPIEZA, ASI COMO, EL ASEO PERSONAL	LIMPIEZA, ASI COMO, EL ASEO PERSONAL.	
<b>COMPONENTE AFECTIVA</b>	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9-8)	MEJORABLE (7-6)	INSUFICIENTE (5)	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>
BUENA RELACION CON COMPAÑEROS	ME LLEVO EXCELENTE CON MIS COMPAÑEROS Y ESO ME AYUDA EN EL DESARROLLO DE MIS PRACTICAS CLINICAS	ME LLEVO BIEN CON MIS COMPAÑEROS Y ELLOS ME AYUDAN EN EL DESARROLLO DE MIS PRACTICAS CLINICAS	ME LLEVO REGULAR CON MIS COMPAÑEROS Y ELLOS TRATAN DE AYUDARME EN EL DESARROLLO DE MIS PRACTICAS CLINICAS	ME LLEVO MAL CON MIS COMPAÑEROS Y ELLOS TRATAN DE AYUDARME EN EL DESARROLLO DE MIS PRACTICAS CLINICAS	
SIENTO QUE HAGO BIEN LAS COSAS	SIENTO QUE DESARROLLO EXCELENTE MIS PRACTICAS CLINICAS	SIENTO QUE DESARROLLO BIEN MIS PRACTICAS CLINICAS	SIENTO QUE DESARROLLO BIEN, PERO PUEDO MEJORAR AUN MAS MIS PRACTICAS CLINICAS	SIENTO QUE DESARROLLO MAL MIS PRACTICAS CLINICAS, PERO PUEDO MEJORAR	
SIENTO QUE ME CONSIDERAN IMPORTANTE	SIENTO QUE MIS COMPAÑEROS DE PRACTICAS ME CONSULTAN PORQUE ME CONSIDERAN IMPORTANTE	SIENTO QUE MIS COMPAÑEROS DE PRACTICAS ME CONSULTAN A VECES, PORQUE ME CONSIDERAN IMPORTANTE	SIENTO QUE MIS COMPAÑEROS DE PRACTICAS ME CONSULTAN MUY POCO, PORQUE ME CONSIDERAN POCO IMPORTANTE	SIENTO QUE MIS COMPAÑEROS DE PRACTICAS NO ME CONSULTAN, PORQUE ME CONSIDERAN POCO IMPORTANTE	

Autor: Richard Valenzuela (2019)

## ANEXO N°03

### FORMATO DE VALIDACIÓN



#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**DATOS GENERALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... FIGUEROA FLORES, ADA LISSETTE EDAD 34  
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO... RED DE SALUD TACNA  
 1.3. TITULO PROFESIONAL... LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 1.4. GRADO ACADEMICO... BACHILLER MENCION EN... ENFERMERIA  
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION:

**ASPECTOS DE VALIDACION:**

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.			✓		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.			✓		
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				✓	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.			✓		
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				✓	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.			✓		
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.			✓		
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.			✓		
9	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)			✓		
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.			✓		
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena.....  
 2. PROMEDIO DE VALORACION: .....  
 3. FECHA Y LUGAR... 8/11/2019 / TACNA  
 4. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

**GOBIERNO REGIONAL DE TACNA  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD**

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

LIC. LISSETTE FIGUEROA FLORES  
Resp. ESTRATEGIA SANITARIA DE SALUD MENTAL  
DIRECCION RED DE SALUD TACNA  
C.E.P. N° 50989

DNI: 42856755

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES**

Por favor marque con (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

Nº	INDICADOR/ ÍTEMS	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
<b>CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE</b>					
1.	Siento rivalidad entre mis compañeros de prácticas clínicas y/o comunitarias.	✓			
2.	Tengo evaluaciones y trabajos prácticos frecuentes.	✓			
3.	Me he encontrado en alguna situación sin saber qué hacer.		✓		Preguntas más por la Atención o Atención
4.	Suele excederse el horario de práctica clínica y/o comunitaria que fue pautado en el sílabo.		✓		Disponibilidad de Tiempo
5.	Me Falta de tiempo para estudiar.		✓		Corregir redacción.
6.	Encuentro diferencias entre lo aprendido en clase y lo visto en las Prácticas clínicas.		✓		
7.	He tenido que realizar tareas y/o procedimientos que no son propias del cuidado enfermero.			✓	
8.	Percibo que la preparación teórica es insuficiente.	✓			
9.	Siento que el entorno es desagradable o tenso durante las prácticas clínicas.	✓			
10.	Tengo apoyo de mis compañeros dentro y/o fuera de las prácticas clínicas.	✓			
11.	Recibo la orientación y supervisión de profesores en las prácticas clínicas	✓			
12.	Tengo sobrecarga de trabajo.	✓			
13.	Siento presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados enfermero.		✓		Corregir redacción.
14.	Me siento seguro en mis decisiones y de llevarlas a cabo en las prácticas clínicas.	✓			
15.	Tengo dificultad para trabajar con uno o varios compañeros de las prácticas clínicas.	✓			
16.	Siento presión cuando me evalúan de manera teórica o práctica en frente del usuario y/o cliente.			✓	Preguntas similares al ítem 13.

17	17. Me asignaron más pacientes que a mis compañeros.		✓		Proporcion que pinto cuando me asignan más paciente. (med)
18	He tenido temor a cometer algún error al realizar los cuidados enfermero en el usuario y/o cliente.	✓			
19	Si me permito involucrarme emocionalmente con un usuario y/o cliente, me da estrés.	✓			
20	Tengo miedo de hacer daño físico y/o psicológico al usuario y/o cliente.	✓			
21	Siento miedo de ver a un usuario y/o cliente morir.	✓			
22	Siento incertidumbre al realizar los procedimientos de cuidados enfermero.	✓			
23	Considero que tengo una preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero.	✓			
24	Tengo miedo de contagiarme a través del paciente y/o cliente de alguna enfermedad o de otras razones.	✓			
25	Considero que tengo incomodidad al higienizar al usuario y/o cliente.		✓		Considero razonable
26	Considero que tengo incomodidad al ayudar a orinar o defecar a una persona del otro sexo.	✓			

• APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

FIGUEROA FLORES, ADA LISSETTE

• GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

• DNI: 42856755

• FECHA: 08.11.2019

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD

*[Firma]*  
LIC. LISSETTE FIGUEROA FLORES  
Resp. ESTRATEGIA SANITARIA DE SALUD MENTAL  
DIRECCION RED DE SALUD MENTAL  
C.E.P. N° 505  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI:.....42856755.....



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Apaza Chanco Alberto Ferrando EDAD.....  
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO... P.S. José Begones / Doc. Alto Peruvano  
 1.3. TITULO PROFESIONAL... Psicología  
 1.4. GRADO ACADEMICO..... MENCION EN.....  
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION:

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				90	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				90	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				90	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				90	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					100
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				90	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				90	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				90	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				90	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena  e)Muy Buena.....  
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 90%  
 3. FECHA Y LUGAR: 06/11/18  
 4. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

*Alberto Ferrando Apaza Chanco*  
 Alberto Ferrando Apaza Chanco  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 13728

DNI: 400391023

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES**

Por favor marque con (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N o	INDICADOR/ ÍTEMS	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
<b>CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE</b>					
1.	Siento rivalidad entre mis compañeros de prácticas clínicas y/o comunitarias.	X			
2.	Tengo evaluaciones y trabajos prácticos frecuentes.	X			
3.	Me he encontrado en alguna situación sin saber qué hacer.	X			
4.	Suele excederse el horario de práctica clínica y/o comunitaria que fue pautado en el silabos.	X			
5.	Me Falta de tiempo para estudiar.	X			
6.	Encuentro diferencias entre lo aprendido en clase y lo visto en las Prácticas clínicas.	X			
7.	He tenido que realizar tareas y/o procedimientos que no son propias del cuidado enfermero.	X			
8.	Percibo que la preparación teórica es insuficiente.	X			
9.	Siento que el entorno es desagradable o tenso durante las prácticas clínicas.	X			
10.	Tengo apoyo de mis compañeros dentro y/o fuera de las prácticas clínicas.	X			
11.	Recibo la orientación y supervisión de profesores en las prácticas clínicas	X			
12.	Tengo sobrecarga de trabajo.		X		
13.	Siento presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados enfermero.	X			
14.	Me siento seguro en mis decisiones y de llevarlas a cabo en las prácticas clínicas.	X			
15.	Tengo dificultad para trabajar con uno o varios compañeros de las prácticas clínicas.	X			
16.	Siento presión cuando me evalúan de manera teórica o práctica en frente del usuario y/o cliente.	X			

17	Me asignaron más pacientes que a mis compañeros.	X			
18	He tenido temor a cometer algún error al realizar los cuidados enfermero en el usuario y/o cliente.	X			
19	Si me permito involucrarme emocionalmente con un usuario y/o cliente, me da estrés.	X			
20	Tengo miedo de hacer daño físico y/o psicológico al usuario y/o cliente.	X			
21	Siento miedo de ver a un usuario y/o cliente morir.	X			
22	Siento incertidumbre al realizar los procedimientos de cuidados enfermero.	X			
23	Considero que tengo una preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero.	X			
24	Tengo miedo de contagiarme a través del paciente y/o cliente de alguna enfermedad o de otras razones.	X			
25	Considero que tengo incomodidad al higienizar al usuario y/o cliente.	X			
26	Considero que tengo incomodidad al ayudar a orinar o defecar a una persona del otro sexo.	X			

• APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:


Apaza Olvera Alberto Fernando

• GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Psicólogo

• DNI: 40239523

• FECHA: 05/11/2019

  
 Alberto Fernando Apaza Olvera  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 13728

FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 40239523



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

DATOS GENERALES:

- 1.6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Quiroz Rojas, Edson
1.7. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: P.S. Los Begonios
1.8. TITULO PROFESIONAL: Medico Cirujano
1.9. GRADO ACADEMICO: MENCION EN
1.10. TITULO DE LA INVESTIGACION:

ASPECTOS DE VALIDACION:

Table with 7 columns: N°, INDICADOR, CRITERIOS, DEFICIENTE 0-20%, BAJA 21-40%, REGULAR 41-60%, BUENA 61-80%, MUY BUENA 81-100%. Rows include indicators like CLARIDAD DE LA REDACCION, OBJETIVIDAD, PERTINENCIA, etc., with scores of 90.

- 5. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena X.. e)Muy Buena.....
6. PROMEDIO DE VALORACION: 90%
7. FECHA Y LUGAR: 05/11/19
8. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

Signature and stamp of Dr. Edson Quiroz Rojas, Medico Cirujano, C.O.P. 72992

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 46299878

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS DE LAS  
VARIABLES INDEPENDIENTES**

Por favor marque con (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N o	INDICADOR/ ÍTEMS	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
<b>CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE</b>					
1.	Siento rivalidad entre mis compañeros de prácticas clínicas y/o comunitarias.	✓			
2.	Tengo evaluaciones y trabajos prácticos frecuentes.	✓			
3.	Me he encontrado en alguna situación sin saber qué hacer.	✓			
4.	Suele excederse el horario de práctica clínica y/o comunitaria que fue pautado en el silabus.	✓			
5.	Me Falta de tiempo para estudiar.		✓		
6.	Encuentro diferencias entre lo aprendido en clase y lo visto en las Prácticas clínicas.	✓			
7.	He tenido que realizar tareas y/o procedimientos que no son propias del cuidado enfermero.	✓			
8.	Percibo que la preparación teórica es insuficiente.	✓			
9.	Siento que el entorno es desagradable o tenso durante las prácticas clínicas.	✓			
10.	Tengo apoyo de mis compañeros dentro y/o fuera de las prácticas clínicas.	✓			
11.	Recibo la orientación y supervisión de profesores en las prácticas clínicas	✓			
12.	Tengo sobrecarga de trabajo.	✓			
13.	Siento presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados enfermero.	✓			
14.	Me siento seguro en mis decisiones y de llevarlas a cabo en las prácticas clínicas.	✓			
15.	Tengo dificultad para trabajar con uno o varios compañeros de las prácticas clínicas.	✓			
16.	Siento presión cuando me evalúan de manera teórica o práctica en frente del usuario y/o cliente.	✓			

17	Me asignaron más pacientes que a mis compañeros.	✓			
18	He tenido temor a cometer algún error al realizar los cuidados enfermero en el usuario y/o cliente.	✓			
19	Si me permito involucrarme emocionalmente con un usuario y/o cliente, me da estrés.	✓			
20	Tengo miedo de hacer daño físico y/o psicológico al usuario y/o cliente.	✓			
21	Siento miedo de ver a un usuario y/o cliente morir.	✓			
22	Siento incertidumbre al realizar los procedimientos de cuidados enfermero.	✓			
23	Considero que tengo una preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero.	✓			
24	Tengo miedo de contagiarme a través del paciente y/o cliente de alguna enfermedad o de otras razones.	✓			
25	Considero que tengo incomodidad al higienizar al usuario y/o cliente.	✓			
26	Considero que tengo incomodidad al ayudar a orinar o defecar a una persona del otro sexo.	✓			

• APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

Quique Rojas, Edison Freyre

• GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Médico Cirujano

• DNI: 46289878

• FECHA: 05/11/19

 [Signature]  
DR. EDISON FREYRE ROJAS  
MÉDICO CIRUJANO  
C.M.P. 7592

FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 46289878....



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



DATOS GENERALES:

- 1.6. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO. Valenzuela Meneses, Richard EDAD 32  
 1.7. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO. Municipalidad G.A.L.  
 1.8. TITULO PROFESIONAL. Enfermero  
 1.9. GRADO ACADEMICO..... MENCION EN.....  
 1.10. TITULO DE LA INVESTIGACION:

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				90	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				90	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				90	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				90	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				90	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				90	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				90	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				90	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				90	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				90	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				90	

5. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena  e)Muy Buena.....  
 6. PROMEDIO DE VALORACION: 90%  
 7. FECHA Y LUGAR. 05/11/15  
 8. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

Richard J. Valenzuela Meneses  
ECONOMISTA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 43479246

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES**

Por favor marque con (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ ÍTEMS	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
<b>CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE</b>					
1.	Siento rivalidad entre mis compañeros de prácticas clínicas y/o comunitarias.	X			
2.	Tengo evaluaciones y trabajos prácticos frecuentes.	X			
3.	Me he encontrado en alguna situación sin saber qué hacer.	X			
4.	Suele excederse el horario de práctica clínica y/o comunitaria que fue pautado en el silabos.	X			
5.	Me Falta <del>de</del> tiempo para estudiar.		X		
6.	Encuentro diferencias entre lo aprendido en clase y lo visto en las Prácticas clínicas.	X			
7.	He tenido que realizar tareas y/o procedimientos que no son propias del cuidado enfermero.	X			
8.	Percibo que la preparación teórica es insuficiente.	X			
9.	Siento que el entorno es desagradable o tenso durante las prácticas clínicas.	X			
10.	Tengo apoyo de mis compañeros dentro y/o fuera de las prácticas clínicas.	X			
11.	Recibo la orientación y supervisión de profesores en las prácticas clínicas	X			
12.	Tengo sobrecarga de trabajo.	X			
13.	Siento presión ante la evaluación del profesor en la realización de los cuidados enfermero.	X			
14.	Me siento seguro en mis decisiones y de llevarlas a cabo en las prácticas clínicas.	X			
15.	Tengo dificultad para trabajar con uno o varios compañeros de las prácticas clínicas.	X			
16.	Siento presión cuando me evalúan de manera teórica o práctica en frente del usuario y/o cliente.	X			

17	Me asignaron más pacientes que a mis compañeros.	X			
18	He tenido temor a cometer algún error al realizar los cuidados enfermero en el usuario y/o cliente.	X			
19	Si me permito involucrarme emocionalmente con un usuario y/o cliente, me da estrés.	X			
20	Tengo miedo de hacer daño físico y/o psicológico al usuario y/o cliente.	X			
21	Siento miedo de ver a un usuario y/o cliente morir.	X			
22	Siento incertidumbre al realizar los procedimientos de cuidados enfermero.	X			
23	Considero que tengo una preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero.	X			
24	Tengo miedo de contagiarme a través del paciente y/o cliente de alguna enfermedad o de otras razones.		X		
25	Considero que tengo incomodidad al higienizar al usuario y/o cliente.	X			
26	Considero que tengo incomodidad al ayudar a orinar o defecar a una persona del otro sexo.	X			

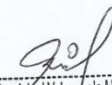
• APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

• GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

ECONOMISTA.

• DNI: 43479246

• FECHA: 05/11/19

  
Richard Joel Valenzuela Mieneses  
ECONOMISTA  
FORMULADOR DE PROYECTOS

FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 43479246...



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Marbiza Rosado Jenny Concepcion EDAD: 58a  
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: ESCP  
 1.3. TITULO PROFESIONAL: Enfermera  
 1.4. GRADO ACADEMICO: Magister MENCION EN: Docencia Universitaria y Gestión Académica  
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					90
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					90
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena. X.  
 2. PROMÉDIO DE VALORACION: 90%  
 3. FECHA Y LUGAR: 06/11/2019  
 4. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique). Podría mejorar el área de funciones del entrevistado

Jenny Rosado  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00432257

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS DE LAS  
VARIABLES INDEPENDIENTES**

Por favor marque con (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

N o	INDICADOR/ ÍTEMS	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
<b>CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE</b>					
1.	Siento rivalidad entre mis compañeras/os de prácticas clínicas y/o comunitarias.	✓			
2.	Tengo evaluaciones y trabajos prácticos frecuentes.	✓			
3.	Me he encontrado en alguna situación sin saber qué hacer.	✓			
4.	Suele excederse el horario de práctica clínica y/o comunitaria que fue pautado en el silabos.	✓			
5.	Me falta tiempo para estudiar.	✓			
6.	Encuentro diferencias entre lo aprendido en clase y lo visto en las Prácticas clínicas.	✓			
7.	He tenido que realizar tareas y/o procedimientos que no son propias del cuidado enfermero.	✓			
8.	Percibo que la preparación teórica es insuficiente.	✓			
9.	Siento que el entorno es desagradable o tenso durante las prácticas clínicas.	✓			
10.	Tengo apoyo de mis compañeras/os dentro y/o fuera de las prácticas clínicas.	✓			
11.	Recibo la orientación y supervisión de profesores en las prácticas clínicas	✓			
12.	Tengo sobrecarga en mis estudios.	✓			
13.	Siento presión ante la evaluación del profesor en la teoría y práctica durante la ejecución del cuidado enfermero.	✓			
14.	Me siento capaz de llevar a cabo mis decisiones en las prácticas clínicas.	✓			
15.	Tengo dificultad para trabajar con varias/os compañeras/os en las prácticas clínicas.	✓			
16.	Siento presión cuando me evalúan de manera teórica o	✓			

	práctica delante del usuario y/o cliente.				
17	Me asignaron más usuarios y/o clientes que a mis compañeras/os.	✓			
18	He tenido temor a cometer algún error al realizar los cuidados enfermero en el usuario y/o cliente.		✓		
19	Si me involucro emocionalmente con el usuario y/o cliente, me da estrés.	✓			
20	Tengo miedo de hacer daño físico y/o psicológico al usuario y/o cliente.	✓			
21	Siento miedo de ver a un usuario y/o cliente morir.	✓			
22	Siento incertidumbre al realizar los procedimientos de cuidados enfermero.	✓			
23	Considero que tengo una preparación inadecuada para brindar los cuidados enfermero.	✓			
24	Tengo miedo de contagiarme a través del usuario y/o cliente de alguna enfermedad o de otras razones.	✓			
25	Considero que tengo incomodidad al higienizar al usuario y/o cliente.	✓			
26	Considero que tengo incomodidad al ayudar a miccionar o defecar al usuario de otro sexo.	✓			

• APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

Mendoza Roca Jenny Corupión

• GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Magister

• DNI: 00492257

• FECHA: 06/11/19

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI:.....

## ANEXO N°04

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumentó fue validado por el autor a través del juicio y criterios de expertos que fueron: 2 Enfermeras, 01 médico, 01 Psicólogo y 1 Estadista.

La evaluación se realizó con una ficha con 11 indicadores. Para la medición, se tomó en cuenta el índice de homogeneidad o concordancia entre los expertos. Este es su coeficiente:

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

La valoración de la validez se presenta en la siguiente escala de valoración:

<b>-1 a 0</b>	<b>No es válido</b>
<b>0,01 - 0,49</b>	<b>Baja validez</b>
<b>0,50 - 0,69</b>	<b>Moderada validez</b>
<b>0,70 - 0,89</b>	<b>Alta validez</b>
<b>0,90 - 1,00</b>	<b>Muy alta validez</b>

A continuación, presenta los puntajes de la hoja de preguntas para la validación:

## PROCEDIMIENTO

1. Se construye una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios: (Según OIDH)

Indicador	EXPERTOS					Promedio
	I	II	III	IV	V	
Claridad	3.00	4.75	4.75	4.75	4.75	4.40
Objetividad	3.00	4.75	4.75	4.75	4.75	4.40
Pertinente	4.00	4.75	4.75	4.75	4.75	4.60
Organización	3.00	4.75	4.75	4.75	4.75	4.40
Suficiencia	4.00	4.75	5.00	4.75	4.75	4.65
Intencionalidad	3.00	4.75	4.75	4.75	4.75	4.40
Consistencia	3.00	4.75	5.00	4.75	4.75	4.45
Coherencia	3.00	4.75	4.75	4.75	4.75	4.40
Metodología	3.00	4.75	4.75	4.75	4.75	4.40
Calidad	3.00	4.75	4.75	4.75	4.75	4.40
Lenguaje	4.00	4.75	5.00	4.75	4.75	4.65
<b>VARP (Varianza de la Población)</b>	<b>3.273</b>	<b>4.750</b>	<b>4.818</b>	<b>4.750</b>	<b>4.750</b>	<b>Σ Si² : 4.47</b>

2. Con las medidas resumen (promedio) de cada uno de los ítems se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_9)^2}$$

En este estudio: DPP = **0,91 Muy Alta Validez**

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(0), con la ecuación.
4. La D máx. se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de :

Hallado con la fórmula:

$$D_{\max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_9 - 1)^2}$$

$$D_{\max} = 10.250$$

Donde X = Valor máximo de la escala para cada ítem (5)

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (1)

5. Con este último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre si. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

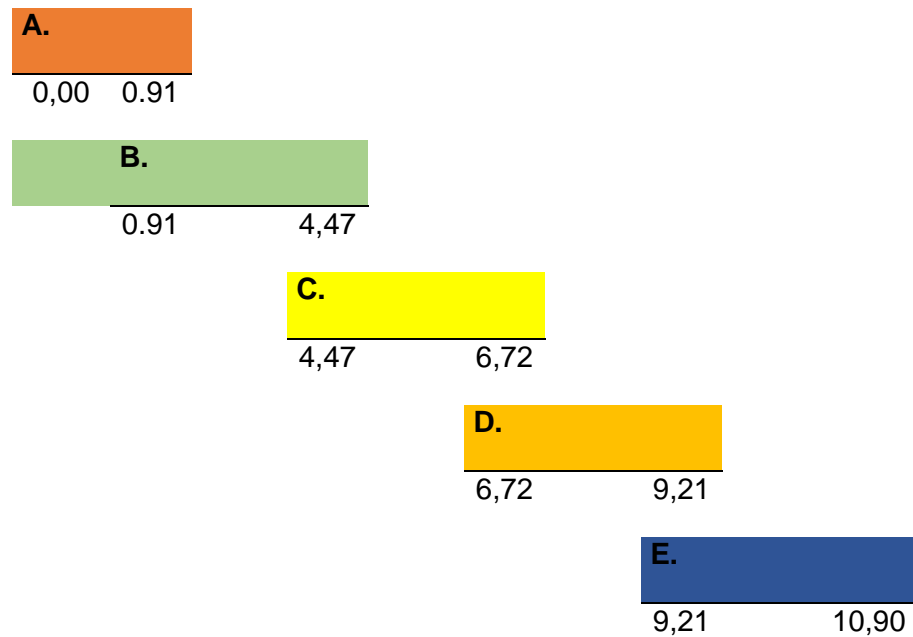
Siendo:

A y B : Excelente y Muy Bueno

C : Bueno

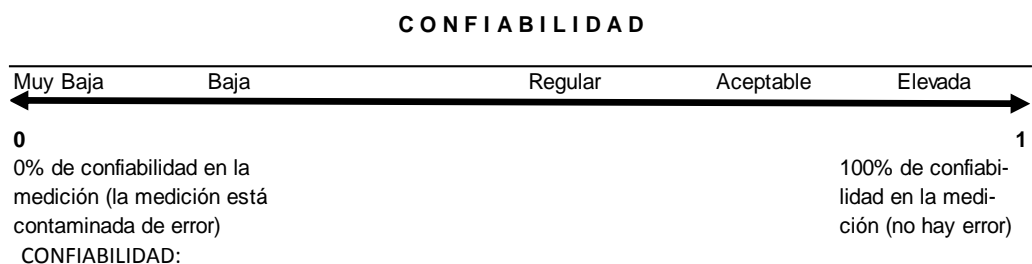
D : Regular

E : Ineficiente



6. El punto DPP debe caer en las zonas A y B en caso contrario, la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En el caso nuestro, El valor DPP fue **0.91** cayendo en la zona “**A**” lo cual significa una **Excelente y Muy Bueno** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.



- Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos
- Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

- Ejemplo, el presente instrumento se aplica hoy a un grupo de; si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en mediciones subsecuentes, tal prueba es confiable

### **CONFIABILIDAD:**

**Prueba piloto:** Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron aplicados en una muestra de 17 escolares

La escala de Estrés se determinó de la siguiente manera:

- Bienestar Estrés Normal: Puntuación 0-50
- Bienestar Estrés Leve : Puntuación 51-75
- Bienestar Estrés Moderado: Puntuación 76-100
- Bienestar Estrés Severo: Puntuación 101-125

**Confiabilidad del instrumento:**

### **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos1]  
C:\Users\RYCKY\_MI\Desktop\tesisliz.sav

#### **Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	17	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	17	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.789	17

Estadísticos de Resumen de los Elementos						
	Media	Minimo	Maximo	Rango	Max/Min	Varianza
Media de los Elementos	2,565	1,700	3,665	1,560	2,656	,112
Varianza de los Elementos	1,289	,298	1,843	1,656	5,834	,115
Correlaciones Inter Elementos	,399	-,147	1,000	1,877	-5,747	,014

Confiabilidad por pregunta del instrumento:

Pregunta	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nº de elementos
1	0,720	17
2	0,712	17
3	0,789	17
4	0,856	17
5	0,676	17
6	0,870	17
7	0,565	17
8	0,659	17
9	0,891	17
10	0,889	17
11	0,778	17
12	0,756	17
13	0,990	17
14	0,894	17
15	0,778	17
16	0,712	17
17	0,892	17
18	0,879	17
19	0,811	17
20	0,690	17
21	0,723	17
22	0,878	17
23	0,856	17
24	0,789	17
25	0,712	17

## ANEXO N°05

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



A través del presente documento expreso mi voluntad para participar en la investigación titulada FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2019.

Dicha investigación es realizada como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como finalidad Establecer la influencia de los factores estresantes en la actitud del estudiante de Enfermería frente a la práctica pre profesional, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2019.

La información obtenida a partir de sus respuestas tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y no hacer mal uso de los documentos, estudios, archivos físicos de información recabada, estadísticas o bien, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá responder con honestidad cada pregunta del cuestionario que está dividido en dos partes; la primera parte, para obtener datos sobre factores estresantes que consta de 25 ítems; mientras que, la segunda parte es sobre la actitud del estudiante de enfermería que consta de 3 criterios subdivididos cada uno. Además que la presente actividad durará aproximadamente 15 minutos

En consideración de lo anterior, agradezco su participación voluntaria en el llenado de este instrumento.

\_\_\_\_\_  
Firma de la participante




\_\_\_\_\_  
Firma del investigador

Tacna, .....de..... 20

## ANEXO N°06

# RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESORA Y PERMISO DE EJECUCIÓN

 UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD 13 NOV 2019

Escuelas Profesionales, de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 9642-2019-FACS-UNJBG**  
Tacna, 29 de octubre del 2019

**VISTO:**

El Oficio N° 524-2019-ESEN/FACS, recibido el 28.10.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. LIZETH MARIELY HINOJOSA GÓMEZ, y

**CONSIDERANDO:**

Que, Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. LIZETH MARIELY HINOJOSA GÓMEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 524-2019-ESEN/FACS, remitido el 28.10.19, el Director de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2019, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. LIZETH MARIELY HINOJOSA GÓMEZ, de la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Asesor a la Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

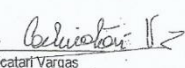
De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

**SE RESUELVE:**

**ART. 1°:** Oficializar la Designación como Asesor a la MGR. YOLANDA PAULINA TORRES CHÁVEZ, del Proyecto de Tesis titulado: FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2019, presentado por el(la) Bach. LIZETH MARIELY HINOJOSA GÓMEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería.

**ART. 2°:** Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Bach. LIZETH MARIELY HINOJOSA GÓMEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dra. Elena Copicatari Vargas  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
TACNA  
DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.

  
Secretaría Académica  
Administrativa MSc. Jean Inés Barreda Grados  
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
TACNA

YDCBE/tr.-

## ANEXO N°07

### SOLICITUD DE PERMISO Y OFICIOS

FACS	
RECIBIDO	
REG:.....	FECHA: 15-11-2019
HORA: 8:46	FIRMA:.....7.....

SOLICITO: PERMISO DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Señora Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario, DIRECTORA DE LA E.P. DE ENFERMERÍA-FACS/UNJBG

Yo, Lizeth Mariely Hinojosa Gómez, con DNI N° 71064489, en mi condición de Bachiller de la E.P de Enfermería de la FACS/UNJBG, identificada con código universitario N° 2011-122004, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:


La saludo cordialmente y manifiesto, que habiendo coordinado con la asesora asignada Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez y con Resolución de Facultad N° 9642-2019- FACS – UNJBG, del proyecto de tesis titulado: FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A LA PRACTICA PREPROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2019; vio previsto el pase a la ejecución del proyecto de tesis en la Escuela Profesional de Enfermería a los estudiantes que estén cursando el tercer y cuarto año de estudios, aplicando el instrumento como el cuestionario en el mes de noviembre. Por tal motivo es que solicito a su despacho emitir el permiso de ejecución de proyecto de tesis.

POR LO EXPUESTO:

A Ud. Señora directora agradezco su atención, segura de contar con vuestra amable atención, pido acceder mi petición.

Atentamente.

Tacna, 19 de Noviembre del 2019

  
Bach. Lizeth Mariely Hinojosa Gómez  
TESISTA



6° "CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

**OFICIO N° 572-2019-E:**  
Tacna, 2019 Noviembre 18

Señorita:  
Bach. Lizeth Mariely Hinojosa Gómez  
**TESISTA**  
Presente.-

**ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que esta Dirección le **AUTORIZA** realizar su Prueba Piloto de su Tesis : **FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2019**, mediante cuestionario, el mismo que estará dirigido a los estudiantes de 2do. año de la ESEN, por lo que los docentes deberán brindarle las facilidades que requiera el caso, según R.F. N° 9642-2019-FACS-UNJBG.

Sin otro particular, quedo de Ud. y estima personal.

Atentamente,



*Ruth R. Salinas Luján*  
Dra. Ruth R. Salinas Luján  
**DIRECTORA - ESEN**



6 "AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

**OFICIO N° 573-2019-ESEN/FACS**  
Tacna, 2019 Noviembre 19

Señorita:  
Bach. Lizeth Mariely Hinojosa Gómez  
TESISTA  
Presente.-

**ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN INSTRUMENTO**

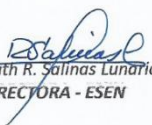
De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que esta Dirección le **AUTORIZA** realizar su Aplicación de Instrumento : **FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2019**, mediante cuestionario, el mismo que estará dirigido a los estudiantes de 3ero. y 4to. año de la ESEN, por lo que los docentes deberán brindarle las facilidades que requiera el caso, según R.F. N° 9642-2019-FACS-UNJBG.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,



  
Dra. Ruth R. Salinas Lunario  
DIRECTORA - ESEN



6° AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD\*

OFICIO N° 572-2019-ESEN/FACS

Tacna, 2019 Noviembre 18

Señorita:

Bach. Lizeth Mariely Hinojosa Gómez

**TESISTA**

Presente.-

**ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que esta Dirección le **AUTORIZA** realizar su Prueba Piloto de su Tesis : **FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD FRENTE A LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2019**, mediante cuestionario, el mismo que estará dirigido a los estudiantes de 2do. año de la ESEN, por lo que los docentes deberán brindarle las facilidades que requiera el caso, según R.F. N° 9642-2019-FACS-UNJBG.

Sin otro particular, quedo de Ud. y estima personal.

Atentamente,



*Ruth R. Salinas Luján*  
Dra. Ruth R. Salinas Luján  
**DIRECTORA - ESEN**