

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPROMISO
DEL ESTUDIANTE HACIA EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA
PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019

TESIS

PRESENTADA POR:

GILBERTO ALANOCA BANEGAS

Para optar el Grado Académico de:

MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*)
CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

TACNA - PERÚ

2022


UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRIA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPROMISO DEL ESTUDIANTE HACIA EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019

Tesis sustentada y aprobada el 24 de Febrero del 2022; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE : 
.....
Dr. Heber Melbin Cabrera Cruz

SECRETARIO : 
.....
Dra. Cecilia Rosario del Pilar Mendoza Gómez

MIEMBRO : 
.....
Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

ASESOR : 
.....
Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

DEDICATORIA

*A Dios, ser maravilloso que me brinda su luz para perseverar
A mi familia, gracias por su apoyo valioso*

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1 Justificación de la investigación.....	4
1.3.2 Importancia.....	5
1.4 OBJETIVOS.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivo específicos.....	5
1.5 HIPÓTESIS.....	6
1.5.1 Hipótesis general.....	6
1.5.2 Hipótesis específicas.....	6
1.6 Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2 BASES TEÓRICAS.....	13
2.2.1 Motivación.....	13
2.2.2 La motivación académica.....	19
2.2.3 Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje.....	27
2.3 Conceptos claves.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.1 Tipo de investigación.....	34
3.1.2 Nivel de investigación.....	34

3.1.3	Diseño de investigación	34
3.2	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	34
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.3.1	Unidad de análisis.....	36
3.3.2	Población	37
3.3.3	Muestra	37
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.5	ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.6	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y MÉTODOS ESTADÍSTICOS DE ANÁLISIS DE DATOS	40
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
4.1	RESULTADOS	41
4.2	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	82
4.3.1	Verificación de la hipótesis general.....	82
4.3.2	Verificación de las hipótesis específicas.....	84
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	94
	CONCLUSIONES	102
	RECOMENDACIONES	104
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
	ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Necesidades según David McClelland	16
Tabla 2 Definición de Motivación	19
Tabla 3 Condiciones en el estudio	24
Tabla 4 Niveles de participación	31
Tabla 5 Determinación de la población	37
Tabla 6 Determinación de la muestra	37
Tabla 7 Ficha técnica del instrumento: Motivación académica	38
Tabla 8 Ficha técnica del instrumento: Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	39
Tabla 9 Motivación académica.....	41
Tabla 10 Metas vitales	42
Tabla 11 Metas cognitivas	43
Tabla 12 Metas autoasertivas	44
Tabla 13 Metas sociales	45
Tabla 14 Actitudes ante el aprendizaje	46
Tabla 15 Resignación ante el fracaso	47
Tabla 16 Orientación al éxito.....	48
Tabla 17 Evitación del fracaso y sobreesfuerzo.....	49
Tabla 18 Atribución de logro externo	50
Tabla 19 Valor de la tarea.....	51
Tabla 20 Atribución de logro interno y expectativas positivas.....	52
Tabla 21 Motivos personales	53
Tabla 22 Motivos personales propios: Aprendizaje.....	54
Tabla 23 Motivos relacionados con la satisfacción de la experiencia universitaria	55
Tabla 24 Trabajo/profesión	56
Tabla 25 Condiciones e implicaciones en el estudio.....	57
Tabla 26 Esfuerzo	58

Tabla 27 Participación.....	59
Tabla 28 Planificación	60
Tabla 29 Individual/grupal	61
Tabla 30 Responsabilidad.....	62
Tabla 31 Estrategias de aprendizaje.....	63
Tabla 32 Conocimientos previos	64
Tabla 33 Fuentes adecuadas.....	65
Tabla 34 Lecturas globales	66
Tabla 35 Recursos diferentes	67
Tabla 36 Contenidos relevantes.....	68
Tabla 37 Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje.....	69
Tabla 38 Desafío académico.....	70
Tabla 39 Aprendizaje de orden superior	71
Tabla 40 Estrategias de aprendizaje.....	72
Tabla 41 Razonamiento cuantitativo	73
Tabla 42 Aprendizaje con pares.....	74
Tabla 43 Aprendizaje colaborativo	75
Tabla 44 Interacción con otros	76
Tabla 45 Experiencia con docentes	77
Tabla 46 Interacción estudiante docente	78
Tabla 47 Prácticas docentes efectivas	79
Tabla 48 Prueba de normalidad.....	80
Tabla 49 Prueba de normalidad.....	81
Tabla 50 Correlación entre la motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	82
Tabla 51 Correlación entre la dimensión metas vitales y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	84
Tabla 52 Correlación entre la dimensión actitudes ante el aprendizaje y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	86
Tabla 53 Correlación entre la dimensión motivos personales y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	88

Tabla 54 Correlación entre la dimensión condiciones e implicaciones en el estudio y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	90
Tabla 55 Correlación entre la dimensión metas vitales y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	92

RESUMEN

Objetivo: determinar de qué manera la motivación académica influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la escuela profesional de ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

Metodología: el estudio fue de tipo básico, de diseño no experimental y transeccional. El nivel de investigación fue explicativo. El muestreo fue no probabilístico; por lo que la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas. El instrumento utilizado fue el cuestionario.

Resultados: la motivación académica se encuentra en un nivel regular de 66,7 %, y que presenta la dimensión motivos personales con el mayor porcentaje en la categoría regular (85,7 %). Y, la variable dependiente el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje se encuentra en un nivel regular de 50,0 % y que presenta la dimensión experiencia docente con el mayor porcentaje en la categoría regular (66,6 %).

Conclusión: existe relación entre la motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, debido a que el Sig.(significancia asintótica) es menor que 0,05; según el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor es 0,912; que significa que tiene una correlación positiva perfecta.

Palabras clave: Motivación académica, compromiso del estudiante, aprendizaje, metas vitales, actitudes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to: Determine how academic motivation influences the student's commitment to learning in the professional engineering school of the Jorge Basadre Grohmann National University, year 2019. Regarding the methodology, the study was of a basic type, with a non-experimental and transectional design. The level of research was explanatory. The sampling was non-probabilistic; Therefore, the sample consisted of 42 fourth and fifth year students from the Professional School of Computer and Systems Engineering. The instrument used was the questionnaire. The results determined in terms of the independent variable: academic motivation that is at a regular level in 66.7 %, and that presents the personal reasons dimension with the highest percentage in the regular category (85,7 %). And, the dependent variable, the student's commitment to learning, is at a regular level at 50,0 % and presents the teaching experience dimension with the highest percentage in the regular category (66,6 %). The study concluded that there is a relationship between academic motivation and the student's commitment to learning, because the Sig. (asymptotic significance) is less than 0,05; according to the Spearman correlation coefficient, whose value is 0,912; which means which has a perfect positive correlation.

Keywords: academic motivation, student engagement, learning, life goals, attitudes

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, es un asunto preponderante el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes, sobre todo en el nivel superior. Al respecto, conforme va pasando el tiempo, los contextos familiares de los estudiantes se ven afectadas por diferentes motivos, como ejemplo que los padres se dedican a trabajar a tiempo completo y, no hay una comunicación fluida, así como otros aspectos y también no se sienten motivados por los docentes de las diferentes asignaturas, lo que trae como efecto que no tengan un óptimo compromiso hacia el aprendizaje.

En Perú, si bien es cierto en la nueva Ley universitaria se encuentra el art. 5, donde indica uno de los principios que rige en las universidades es la calidad académica, que involucra no solo las condiciones físicas sino lo más importante, las condiciones socioemocionales, y para ello los docentes deben desarrollar y promover la motivación académica, solo así los estudiantes se insertarán eficientemente en el mercado laboral, porque en su trayectoria universitaria se han sentido motivados en cuanto a las metas vitales, actitudes hacia el aprendizaje, motivos personales, condiciones e implicaciones en el estudio y estrategias de aprendizaje que ha permitido que se fortalezca su compromiso hacia el aprendizaje, es decir, su positiva predisposición y valoración positiva por el aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, las universidades ya sean públicas o privadas, priorizan la calidad del servicio educativo; sin embargo, en los países de Latinoamérica, las universidades públicas no logran conseguir calidad de tales servicios.

En Perú, uno de los cruciales problemas de la educación universitaria es con el binomio enseñanza- aprendizaje, es decir, con los docentes y estudiantes. Por parte de los docentes, se necesita saber cómo o en qué grado motivan a sus estudiantes. Y por parte, de ellos cómo se comprometen con el aprendizaje de sus asignaturas.

Cabe resaltar que los niveles de compromiso se relacionan con las tareas académicas y sus características de originalidad, autenticidad, contextualización y realización en grupo, todos rasgos contextuales percibidos y que deben ser valorados por los estudiantes con respecto a sus preferencias e intereses (Rigo, 2013; 2014). Al respecto, estos compromisos no se dan en la realidad en muchos entes educativos, probablemente porque no se sientan motivados académicamente.

En la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se viene observando que los estudiantes no demuestran un buen nivel de compromiso hacia el aprendizaje, reflejado en sus conductas cognitivas, es decir, con la implicación en el aprendizaje y las tareas académicas, cumplimiento de tareas, interés por la

adquisición de habilidades en el trabajo académico, desafío académico, aprendizaje colaborativo, entre otros.

Así como también no demuestran de manera óptima un buen compromiso conductual, reflejado en el cumplimiento de normas de la universidad, involucramiento en las tareas académicos, asistencia a clases, participación en actividades de la universidad, entre otros.

Además, se ve reflejado en el compromiso afectivo, es decir, la implicación afectiva, en otras palabras, que los estudiantes demuestran actitudes negativas hacia los docentes, probablemente porque no comprenden los temas que explica, así como también parte de los estudiantes no tienen suficientes habilidades interpersonales, por ello en ocasiones se presenta que no hay una buena relación entre compañeros. Asimismo, en ocasiones no presentan los estudiantes una actitud positiva para el desarrollo de tareas académicas de manera oportuna y correcta. Todo ello, debido a que probablemente los docentes no desarrollan una buena motivación académica, debido a que falta potenciar sus competencias profesionales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la motivación académica influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann en 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo las metas vitales influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional. Jorge Basadre Grohmann, año 2019?

- b) ¿De qué forma las actitudes ante el aprendizaje influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019 ?
- c) ¿En qué medida los motivos personales influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019?
- d) ¿De qué manera las condiciones e implicaciones en el estudio influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019?
- e) ¿Cómo las estrategias de aprendizaje influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

- Justificación teórica

Mediante la aplicación de la teoría se conoció los conceptos de la motivación académica, en cuanto a metas vitales, actitudes ante el aprendizaje, motivos personales, condiciones e implicaciones en el estudio que pueden afectar el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann.

- Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, de acuerdo con los objetivos de estudio, los resultados permitieron encontrar soluciones

concretas a problemas de motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann.

– Justificación metodológica

Desde la perspectiva de la justificación metodológica, se refiere que, para conseguir los objetivos del estudio, se acude al empleo de técnicas de investigación como los instrumentos para medir motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la indicada universidad.

1.3.2 Importancia

El estudio es importante porque al profundizar el estudio de la variables sobre motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, además permite como resultado del diagnóstico de las variables de estudio, brindar recomendaciones y propuestas que permita elevar tal motivación académica.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la motivación académica influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

1.4.2 Objetivo específicos

- a) Establecer cómo las metas vitales influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional. Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

- b) Analizar de qué forma las actitudes ante el aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.
- c) Verificar en qué medida los motivos personales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.
- d) Determinar de qué manera las condiciones e implicaciones en el estudio influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.
- e) Analizar cómo las estrategias de aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis general

La motivación académica influye significativamente en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la escuela profesional de ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

1.5.2 Hipótesis específicas

- a) Las metas vitales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

- b) Las actitudes ante el aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.
- c) Los motivos personales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.
- d) Las condiciones e implicaciones en el estudio influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.
- e) Las estrategias de aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Limitaciones teóricas

En el desarrollo del presente estudio hubieron insuficientes antecedentes de investigación de las variables de estudio a nivel local.

- Limitaciones de información

Para aplicar el instrumento en el desarrollo del presente estudio, hubo en un primer momento poca predisposición para responder el cuestionario, pero después se explicó el objetivo del estudio y se logró el objetivo: La participación de manera total de los encuestados.

- Limitaciones de financiamiento

Para el desarrollo del presente estudio, el suscrito asumió los gastos que implica su desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

- Antecedentes de la investigación a nivel internacional

Rivera (2014), elaboró el estudio: “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. En cuanto a la metodología, el estudio fue de tipo cuantitativo no experimental. El diseño de la investigación fue de corte transversal. La muestra fue de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud comunitaria en el indicado instituto y fue un total de 107. El autor concluyó que la motivación del alumno incide de manera positiva en el rendimiento. La autoestima y la autorrealización del alumno son los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico, lo que da a entender que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.

Zapata, Leihy y Theunillat (2018), investigaron el estudio: “Compromiso estudiantil en educación superior: Adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en universidades chilenas”, artículo científico de la Pontificia Universidad de Chile. El autor concluyó que se debe conocer más respecto de las experiencias estudiantiles, en un contexto de creciente diversidad, es preponderante tener conocimiento sobre la variedad de

modos a través de los cuales los estudiantes se comprometen con su aprendizaje y promover estrategias que los entes educativos pueden promover e implementar para que el aprendizaje sea excelente y efectivo para los estudiantes.

– Antecedentes de la investigación a nivel nacional

Ferreira (2017), elaboró la tesis: “Motivación académica, su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje”, tesis para optar por el Grado de Magíster en Psicología con mención en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. En lo referente a la metodología, la muestra fue de 851 estudiantes de la carrera de administración de una universidad privada de Lima. El estudio concluyó que se espera que la percepción sobre el estilo motivacional de control del docente, se relacione con la motivación controlada del estudiante. Asimismo, se determina que los estudiantes no se sienten motivados académicamente, entonces no demuestran compromiso hacia el aprendizaje, y hacen notar su ansiedad ante la evaluación.

Vásquez (2018), elaboró la tesis: “Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades” para obtener el grado de doctor en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle“, Lima. El diseño fue descriptivo correlacional y la muestra fue de 120 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: La escala sobre la percepción de los estudiantes de las competencias docentes, Escala de Engagement Académico y Escala de actitudes hacia la matemática propuesta por Auzmendi (2005). El estudio concluyó que existe relación significativa entre percepción de las competencias docentes, compromisos académicos y actitudes hacia la matemática en estudiantes universitarios. Asimismo, se presenta una correlación positiva débil, es

decir, que existen otros factores que tienen influencia en las tres variables. Al respecto, los estudiantes deben sentirse motivados académicamente para tener éxito académico, para ello los docentes deben cumplir un papel crucial en su formación integral, entonces los estudiantes deben demostrar actitudes favorables hacia el aprendizaje y no deben pensar en el fracaso, sino en el éxito, y debe sentir que su labor es valorada, debe confiar que aprende cada vez más y que tendrá calificaciones positivas. No deben aprender por obligación sino por su deseo de superación, debido a que tienen un proyecto de vida.

Olivares (2018), investigó el estudio: “Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de UCSUR- Lima. 2017”, tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria en la Universidad Científica del Sur, Lima. El estudio fue de tipo descriptivo. La muestra fue de 52 estudiantes. Se utilizó el cuestionario para evaluar la motivación para el aprendizaje. El estudio concluyó que existe una correlación entre la motivación del estudiante universitario (UCSUR) y el rendimiento académico con un nivel de significancia de 0,008; Se concluyó que la motivación y el rendimiento académico se relacionan de forma positiva. Los estudiantes deben estar en constante aprendizaje, para ello deben estar motivados académicamente, y deben tener estrategias de aprendizaje, como por ejemplo saber identificar información, revisión de apuntes después de la clase, hacer resúmenes, mapas didácticos.

González (2018) elaboró la tesis “La motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSA- Arequipa, 2017” para obtener el grado académico de maestría en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior en la Universidad Nacional de San Agustín. En cuanto al tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, y de

diseño no experimental de corte transversal. Se consideró una población 256 estudiantes. Los resultados demostraron que el 51,5 % de los estudiantes universitarios demuestran motivación académica en un 51,5 % y un nivel bueno en un 81 %. El estudio concluyó que la motivación académica está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la indicada universidad. Al respecto, para lograr una motivación académica, los docentes deben promover el aprendizaje cooperativo o colaborativo. Y debe existir una buena interacción de los estudiantes con sus docentes, basado en el mayor respeto, tener apreciaciones moderadas para el logro del razonamiento de algún tema.

Cerna, Cano, y Del Pino, (2018) investigaron la tesis “La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016” para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Inglés A.S. Español como Lengua Extranjera en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Es una investigación de tipo sustantiva, diseño correlacional, método descriptivo y con una muestra no probabilística de 140 estudiantes. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la referida institución educativa. Es decir, que a mayores niveles de la motivación académica existirán mayores niveles de rendimiento escolar. Y también, se determinó que existe una correlación positiva media, según la prueba estadística de Spearman de 0,632.

- Antecedentes de la investigación a nivel local

Zeballos (2019), elaboró el estudio: “La motivación como estrategia pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de

ciencias sociales y promoción socio – cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2018 para obtener el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad en Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural”. (Tesis de grado) en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El estudio fue de tipo básico, y de diseño no experimental, es decir, es descriptivo explicativo, correlacional y transeccional. La población estuvo constituida por 143 estudiantes. Se aplicó el cuestionario y una prueba sobre comprensión. El estudio concluyó el nivel de motivación, como estrategia de aprendizaje es de nivel medio (46.97 %). Comprende el comportamiento de las dimensiones relacionadas al nivel de la motivación como estrategia de identificación (53.03 %), estrategias de identificación (51,52 %), el nivel de motivación intrínseca (42,43 %) y el nivel de motivación extrínseca (42,43 %). El nivel de aplicación de estrategias para el aprendizaje por parte de los estudiantes de la muestra, se encuentra en un nivel medio (46,97 %).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Motivación

– Teorías

Entre las teorías del contenido motivacional, se considera lo siguiente:

a. Primeras teorías de la motivación

a.1 Teorías de la Jerarquía de las necesidades

De acuerdo a Robbins y Judge, (2009), quien sostiene que la teoría de la jerarquía de necesidades fue enunciada por Al Maslow (1954), considera lo siguiente:

- Fisiológicas.** Incluyen hambre, sed, cobijo, sexo y otras necesidades corporales. Con respecto al tema de investigación, lo estudiantes para desempeñarse adecuadamente deben sentirse satisfechos con la atención de sus necesidades fisiológicas.

- Seguridad. Están el cuidado y la protección contra los daños físicos y emocionales. Al respecto, los estudiantes para llevar una participación y vida académica normal, deben sentirse seguros emocional y físicamente, que debe ser brindada en el seno familiar.
- Sociales. Afecto, sentido de pertenencia, aceptación y amistad. Al respecto, los estudiantes deben poseer habilidades sociales dentro de la vida universitaria, para tener éxito en el desarrollo de tareas académicas, para ello debe saber ser y saber convivir.
- Estima. Quedan incluidos factores de estimación internos como el respeto de sí, la autonomía y el logro; y factores externos de estimación, como el status, el reconocimiento y la atención.
- Autorrealización. Impulso para convertirse en aquello que uno es capaz de ser, se incluyen el crecimiento, el desarrollo del potencial propio y la autorrealización.

a.2 Las teorías X y Y

Según Robbins y Judge, (2009) sostiene que:

Douglas McGregor sostuvo dos percepciones heterogéneas de los seres humanos, uno negativo en esencia, llamado teoría X, y el otro básicamente positivo, llamado teoría Y. Determinó que los puntos de vista que aquellos tenían de la naturaleza de los seres humanos se basaba en ciertas agrupaciones de suposiciones y tendían a moldear su conducta hacia los colaboradores de acuerdo con ellas.

- Teoría X, los gerentes consideran que a los empleados les molesta la forma inherente del trabajo, por lo que deben ser dirigidos, inclusive deben hacer que los trabajadores lo hagan a la fuerza.
- Teoría Y, los gerentes consideran que los empleados llegan a considerar el trabajo algo tan natural como el juego o descanso, por

lo que la persona promedio aprende a aceptar, e incluso buscar la responsabilidad.

a.3 Teoría ERG de Alderfer (*Existenceneeds, Relatedneeds, Growthneeds*: necesidades de existencia, necesidades de crecimiento).

Resalta los requerimientos existenciales, relacionales y de crecimiento como componentes motivacionales básicos; la diferencia básica con los planteamientos de Maslow es que para Alfred Adler, las necesidades satisfechas no tienen una relación jerárquica y no llevan a la satisfacción de otro tipo de necesidades sino a un aumento de la necesidad indicada (Palma, 2000 citado por Centty y Ortega, 2018).

a.4 Teoría de los dos factores o teoría de la motivación e higiene

Continuando con Robbins y Judge (2009), esta teoría fue sostenida por psicólogo Frederik Herzberg, asume que es prioritario la relación de una persona con el trabajo, porque el integrante del centro laboral puede tener una actitud favorable o desfavorable, es decir, el éxito o el fracaso.

Los factores higiénicos son para prevenir y que está conformado por las propiedades del contexto en el centro laboral. Ahora bien, si no están presente los referidos factores provocan insatisfacción. Asimismo, hace referencia a las condiciones físicas y ambientales que rodean al sujeto, cuando despliega su labor. El efecto de satisfacción es duradera y relacionado directamente con la productividad.

a.5 Teoría de las necesidades

De acuerdo a Centty y Ortega (2018), el autor de esta teoría es David McClelland, se centra en tres necesidades: Logro, poder y afiliación, que se definen como sigue:

Tabla 1

Necesidades según David McClelland

Necesidades	Contenido
Necesidad de logro (nLog): Hace referencia	por sobresalir, por obtener un logro en relación con un conjunto de estándares, de luchar por el triunfo.
Necesidad de poder (nPod):	Es la necesidad de hacer que otros se comporten de una manera que no lo hubieran hecho por sí mismos.
Necesidad de afiliación (nAfi):	Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas.

Fuente. Centty y Ortega (2018)

Para McClelland (1976) citado por Bisetti (2015), el aspecto fundamental de estas teorías, es que la motivación permite explicar el éxito. Se observa que el término necesidad de logro, trata de la persona que anhela conseguir sus objetivos y demostrar su competencia con el desarrollo de su energía.

b) Teorías contemporáneas de la motivación

De acuerdo a Bisetti (2015), se llaman “teorías contemporáneas” debido a que se trata del pensamiento actual de los empleados.

b.1 Teoría de la evaluación cognitiva

Establece que dar recompensas extrínsecas por un comportamiento que ya se premió en forma intrínseca, tiende a dejar de lado la motivación. Sostienen que se reducen las recompensas intrínsecas, cuando las recompensas extrínsecas se aplican como pagos

por las organizaciones, con el propósito de conseguir un buen despliegue de funciones, es decir, a más recompensas extrínsecas para que alguien desarrolle una labor, menos será el interés intrínseco por la labor en sí (Bisetti, 2015).

b.2 Teoría del establecimiento de metas

Sostiene que se orienta a que el rendimiento se eleve, cuando se presentan metas específicas, con retroalimentación y complicadas. A finales de la década de 1960, Edwin Locke sostuvo que la motivación para el trabajo, tiene como fuente las intenciones de trabajar por una meta. O sea, los empleados desarrollan lo que deben ejecutar y cuando de esfuerzo requieren en base a las metas. Asimismo, se indica que las metas específicas permiten aumentar el desempeño, que las metas difíciles, resulta un alto desempeño que las metas y la retroalimentación produce un mejor desempeño (Blake, Mouton, y Sloma, 1965).

b.3 Teoría de la eficacia personal

Esta teoría es llamada también “teoría cognitiva social” o “teoría del aprendizaje social”, trata de que una persona está convencida que tiene la capacidad de desplegar una labor. Se indica que una persona mientras aumente su confianza para ser capaz de desplegar una tarea con éxito, aumentará su eficacia personal.

Por tanto, se infiere que las personas pueden disminuir su esfuerzo personal, cuando su eficacia personal se disminuya. Además, las personas responden de manera negativa a la retroalimentación con más motivación y esfuerzo, cuando presentan eficacia personal elevada (Blake, Mouton, y Sloma, 1965).

b.4 Teoría del reforzamiento

Aquella que plantea que las consecuencias influyen en la conducta. La teoría del reforzamiento es oposición al establecimiento de metas.

La primera es un enfoque cognitivo que propone que son los propósitos de un individuo los que dirigen sus acciones. La teoría del reforzamiento asume que el comportamiento es condicionada por el reforzamiento, es decir, hace referencia a un enfoque conductista (Komaki, Coombs y Schepman, 1996).

La teoría del reforzamiento no toma en cuenta el interior de la persona y solo considera en lo que pasa a la persona cuando desarrolla cierta acción (Locke, 1980).

b.5 Teoría de la equidad

Según Goodman (1974), la teoría de la equidad sostiene que las personas comparan sus aportaciones y resultados en su labor en su centro laboral con las de otros, y después dan respuesta para eliminar cualquier desigualdad.

La teoría de la equidad también trata de las variables de satisfacción, productividad, rotación y ausentismo. No obstante, su aportación más notoria tal vez sea que se dio relevancia a la investigación acerca de la justicia organizacional.

b.6 Teoría de las expectativas

Según Muse y Harris (2003), la teoría de las expectativas fue sostenida por Víctor Vroom, quien sostiene que los empleados solo se motivarán cuando consideren que eso los llevará a obtener una buena evaluación de su desempeño.

– Definición

Tabla 2

Definición de Motivación

Autores	Definición
Palmero, Martínez-Sánchez y Fernández-Abascal (2002).	La motivación tiene que ser considerada como un proceso, en el cual se incluye la propia conducta motivada, pero, además, engloba otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración y atribución de causas, y como las afectivas, referidas al estado afectivo actual del sujeto (p.59)
(Santrock, 2002, p. 432).	El conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido.
Celis (2013)	Se refiere a algunos estudios sobre la motivación que resume en las siguientes facetas: - Involucra la confianza de una persona para realizar exitosamente las actividades necesarias para lograr metas. - Incluye la valoración o aprecio de la actividad, proceso y resultado, que la persona desea realizar y obtener, respectivamente. - Determinar cuáles son las distracciones propias de la persona y qué tan capaz es para controlarlas de manera que no le afecten. - Analiza la percepción del tiempo que toma lograr una meta; es decir, tener presente que a mayor tiempo percibido, menor motivación.

Fuente: Palmero et al (2002); Santrock (2002,p.432); Celis (2013)

2.2.2 La motivación académica

– Modelos o teorías de la motivación académica

a) El valor de las tareas

Atkinson (1964), citado por García (2013), quien sostuvo que la teoría de la motivación de logro por la cual proponía que las expectativas de éxito y el valor del incentivo eran dos determinantes situacionales

fundamentales de la motivación de logro. Así, definió el valor del incentivo como el atractivo relacionado a conseguir el éxito en una determinada área.

En el proceso de formación profesional sin duda influye los valores de la tarea para lograr las metas académicas. Al respecto, en los entes educativos, muchas veces la plana directiva no promueve el fortalecimiento de capacidades de los docentes en cuanto al desarrollo de la motivación académica que deben desarrollar en los estudiantes. Es perentorio que los docentes desarrollen estrategias de motivación para inculcar en los estudiantes este aspecto crucial para el logro de su éxito en su aprendizaje.

b) Metas académicas

El modelo de las metas académicas de la motivación sostiene que los estudiantes están empeñados al desarrollo de sus actividades o tareas y que ese deseo, entusiasmo, es decir la motivación les ayuda a que consigan de manera eficaz y eficiente elevar sus grados de aprendizaje. Por tanto, la meta académica es el propósito del compromiso con la tarea, y que los estudiantes hacen la interpretación y experimentación de los contextos de logro.

De acuerdo a Cabanach et al., 1996, citado por García (2013), considera que las metas son predictores imprescindibles de numerosos procesos de logro y de resultados. Cuando se consigue el desarrollo de sus capacidades y profesionales para desenvolverse, fundamentalmente, en la vida futura, lo que se llama meta académica, que buscan los estudiantes universitarios.

El logro de las competencia fundamentales y específicas solo es posible mediante las actividades de aprendizaje universitarios debidamente planificadas y orientadas por el docente universitario. Es

fundamental hacer notar que, para el logro de las metas académicas, los estudiantes asumen compromisos realmente por presión externa o motivación extrínseca e intrínseca tratando de lograr las habilidades y capacidades académicas pertinentes.

c) Autoconcepto

Considera que el estudiante toma la identidad en primera persona como el yo aprendiz con sus potencialidades y debilidades; como persona que necesita la motivación académica, por un lado y; por el otro, como agente que desarrolla el aprendizaje autorregulado.

De acuerdo a Torrano y Soria (2016), esta teoría es sobresaliente, debido a que realiza un rol preponderante tanto en la motivación como en el aprendizaje autorregulado del estudiante que toma por iniciativa propia para que se consiga distintas metas académicas, entonces los estudiantes autorregulados se caracterizan por su participación activa en el aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional y comportamental para poner en prueba sus capacidades, competencias, logros, preferencias vocacionales, sentimientos, valores, entre otros.

d) Autoeficacia, expectativas de resultado y responsabilidad.

Canto (1999), citado en Cartagena (2008), indica que el concepto de autoeficacia elaborado por Bandura se consideró un aspecto preponderante en la determinación de logros y metas. Por ejemplo, cuando los estudiantes consideran que pueden conseguir sus metas académicas que se proponen, así como asumen que si se esfuerzan lo suficiente pueden aprobar todos los cursos y tienen para estudiar adecuados hábitos, entre otros. También se habla de la autoeficacia percibida que refiere de la percepción que tienen en este caso los estudiantes de sus propias capacidades.

Las expectativas de resultados se presentan cuando una persona posee creencias con respecto a conductas que los orientarán a

resultados específicos; por otra parte, las expectativas de eficacia consideran cuando creen de que uno mismo tiene la capacidad de ser exitoso cuando enfrentan actividades definidas (Ramos, 2017).

– Definición

De acuerdo a Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004), la motivación académica es un proceso que hace la explicación del inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta que conlleva al logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar. La motivación académica se presenta cuando el estudiante se involucra con la institución educativa, como por ejemplo las tareas educativas; por ello los estudiantes deben sentirse motivados para demostrar una actitud favorable para aprender, conseguir sus objetivos de aprendizaje.

La motivación académica es la actitud positiva que demuestra el estudiante hacia el ente educativo con el objetivo de la consecución de sus metas de aprendizaje, mediante el desarrollo de tareas y otras actividades, para ello el estudiante debe poner el mayor esfuerzo y entusiasmo.

– Caracterización de la motivación académica

a) Metas vitales

Es necesario precisar que todo personal, tiene metas deseadas; en el caso de los estudiantes universitarios de cualquier carrera profesional, se esfuerzan bastante y se interesan más hacia el aprendizaje y cumplir con las metas vitales como el deseo del aspecto académico en cuanto a su logro.

b) Actitudes ante el aprendizaje

Las actitudes ante el aprendizaje hacen referencia a las metas cognitivas, metas autoasertivas, metas sociales, metas de tarea y metas afectivas.

c) Motivos personales

Todo estudiante universitario ha decidido estar en este contexto porque quiere tener un proyecto de vida exitoso, es decir, terminar la carrera profesional, trabajar y generar su propia empresa, para contribuir con la sociedad, mediante su trabajo, así como probablemente ayudar a su familia (Metzer, 2003, citado por Cabera y Marrero, 2015).

Cabe recalcar que en el contexto universitario en una dinámica de clase, si el docente desarrolla su proceso de enseñanza de manera pertinente, probablemente genere motivación en los estudiantes. Entonces, a veces los estudiantes universitarios se motivarán de acuerdo cómo se le presente la situación de aprendizaje, que concite la atención para movilizar su aprendizaje y proceda construcción sus propios conocimientos.

d) Condiciones e implicaciones en el estudio

Hace referencia, cuando puede ser afectada la motivación del estudiante universitario por aprender, ya que surge como resultado de las condiciones, físicas, económicas y sociales de las familias de los mismos estudiantes (Contreras, et. al., 2017).

Asimismo, cabe indicar que las condiciones son:

Tabla 3

Condiciones en el estudio

Condiciones	Contenido
Físicas	Buena salud, alimentación sana, deporte, descanso suficiente y recreación.
Condiciones mentales emocionales:	Motivación, organización, concentración, actitud activa, comprensión y repetición, y;
Condiciones afectivas sociales	Adecuadas formas de comunicación, conducta asertiva – y cultivo de la personalidad.

Nota. Tomado de (Contreras, et. al., 2017).

Por consiguiente, es fundamental tener en cuenta las siguientes condiciones, como el ambiente para el trabajo intelectual, iluminación, temperatura, ventilación adecuada, el mobiliario y la postura adecuada.

e) Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son una sucesión de actividades cognoscitivas y procedimentales para el procesamiento de información y aprenderla de la manera significativa. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje.

Por su parte Marye (2010), indica que la estrategia de aprendizaje es un método o una orientación general para aprender o recordar o resolver problemas. Es evidente que, cuando los estudiantes, quieren optimizar su rendimiento académico, usan sus estrategias de aprendizaje.

– Otra caracterización de la motivación académica

De acuerdo a Valles y Cols, 2007, citado por Núñez (2009), de tres componentes:

– Componente motivacional de valor

Hace referencia cuando se manifiestan los principales motivos, objetivos o razones para que los estudiantes puedan emprender una serie de actividades o tareas académicas inherentes a su carrera profesional. Se presenta cuando el estudiante le da más o menos importancia de cómo desarrollar para una actividad determinada o no.

a) Expectativa

Considera las percepciones y creencias de cada persona sobre la capacidad para el desarrollo de una tarea. En este caso, son columnas vertebrales de la motivación académica, las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia de la motivación académica.

En otras palabras por más que los estudiantes se sientan muy motivados para desarrollar una tarea, sino siente que tiene las competencias para desarrollarlo, entonces de nada vale. Entre las partes de este componente, se indica los siguientes elementos: Posee creencias sobre el aprendizaje, actitudes adecuadas que se dan en el aula y autoestima que refleja en el ámbito personal.

b) Valor

Hace referencia a los motivos, propósitos o razones para que una persona o estudiante, en este caso, se involucre en una tarea. La mayor o menor importancia que un estudiante le asigna al desarrollo de una actividad es lo que determina en este caso, que se ejecute o no. Es decir, las razones, motivos o propósitos son los que darán valor a la tarea, determinando la relevancia que tiene dicha tarea para el sujeto y provocando el desarrollo o no de la tarea por parte del sujeto.

b) Afectivo

Trata de los sentimientos, emociones y, mayormente, de las reacciones afectivas que muestra cuando desarrolla una tarea o actividad. Es un componente crucial de la motivación que da sentido y significado a las acciones de los estudiantes en este caso y moviliza el comportamiento para que se consigan las metas emocionalmente adaptativas y deseables.

– Componente expectativa de la motivación académica

Trata cuando el estudiante determina como capacidades para el desarrollo de la tarea académica universitaria sus creencias, percepciones, sensaciones, sentimientos y emociones. También las autopercepciones y creencias de sí mismo tanto específicas como generales, que tratan de las competencias que representan finalmente, columnas vertebrales de la a motivación académica.

– Componente afectiva y emocional.

Por excelencia, es la competencia y capacidad sentimental, emocional y afectiva, debido a que en este componente se da el desarrollo de manera concreta de las actividades académicas. Las reacciones emocionales son fundamentales ante las actividades académicas, que representan factores cruciales de la motivación académica conformando el significado y el sentido de las acciones académicas e intelectuales de los estudiantes universitarios para que consigan las metas académicas emocionalmente deseables de conseguir con el mayor éxito posible.

– La motivación académica y su importancia

De acuerdo a Boylan (2006) en la práctica del desarrollo académico de los contenidos curriculares de aprendizaje universitario, se puede dar relevancia que el contexto universitario es preponderante la motivación, debido a que, para los docentes

universitarios, el objetivo esencial en cualquier clase de asignatura, es brindar una serie de experiencias de aprendizaje que sean de gran interés del estudiante para que adquiera las habilidades, destrezas, actitudes y capacidades para garantizar su futuro desempeño profesional.

Es evidente que mediante la motivación, el estudiante logra conseguir en las distintas asignaturas el aceptable nivel de competencia admisible en su carrera profesional.

Los docentes cuando comienzan a emprender su proceso de enseñanza en las aulas universitarias deben involucrarse con la personalidad de sus estudiantes, es decir, conocerlos, en cuanto a su conducta y sus actitudes hacia el aprendizaje.

Y deberán de tener en consideración que tan capaces en cuanto a su aprendizaje son los estudiantes para que mejoren a través de estrategias de motivación el interés y la voluntad, para que sea adecuado y eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es crucial, entonces, que los docentes motiven a sus estudiantes y después fortalezcan su aprendizaje, para que posean conocimientos sólidos y de esta manera cuando egresen puedan insertarse rápidamente al mercado laboral.

2.2.3 Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

– Teorías

La afirmación de Perrenoud (2004), citado por García (2010), remite a la teoría del *compromiso del estudiante* propuesta por Astin (1999), sostiene que la participación en la vida universitaria de los estudiantes eleva las competencias del estudiante y la autoestima,

lo que coadyuva a su formación integral a cabalidad, tal como lo establece la nueva ley universitaria.

Astin (1999), considera que el compromiso se presenta cuando un estudiante demuestra con la energía física en cuanto a su cantidad y psicología que el estudiante dedica a la experiencia académica. Un estudiante comprometido en sus estudios universitarios cuando dedica mucho tiempo para estudiar, ordena sistemáticamente sus actividades académicas, y como tiene que investigar más está en la universidad que en su casa, y participa de forma activa en las organizaciones estudiantiles y se relaciona de manera frecuente mediante proyectos y tareas de aprendizaje con los docentes y otros estudiantes.

– Definición

El compromiso hace referencia a la implicación o engagement, es la inversión psicológica en y hacia el aprendizaje, la comprensión, o dominio de competencias que el trabajo académico intenta promover (Newmann, Wehlage y Lamborn, 1992). Este tipo de implicación refleja en qué medida los estudiantes atienden y dedican sus esfuerzos cognitivo hacia los aprendizajes, la comprensión, el dominio disciplinar y la adquisición de habilidades que el trabajo académico intenta promover. Un estudiante que se compromete académicamente, a nivel cognitivo, es un estudiante que autorregula los procesos de aprendizaje.

También se indica que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje se da cuando los estudiantes se sienten involucrados, comprometidos y conectados de manera activa para aprender y rendir, en contraste con participación superficial, apatía y falta de interés.

De hecho, entonces, que el compromiso hacia el desarrollo de las tareas académicas, significa cuando los estudiantes muestran predisposición de manera efectiva y voluntad, basada en la cultura de aprendizaje para el desarrollo de actividades académicas.

De acuerdo a Astin (1993), Pascarella y Terenzini (2005) y de la teoría interaccionista de Tinto (1993) que el grado de integración académica y social tiene influencia en la decisión del estudiante de permanecer o abandonar sus estudios. Esa integración a su vez está en función de las actividades educativas con fines definidos que se diseñan para que se incremente la posibilidad de que los estudiantes aprendan y consigan significativos avances cognitivos. Por tanto, si la universidad le brinda experiencias educativas enriquecedoras, con fines claros que lo estimulen intelectual, social y afectivamente; el estudiante se comprometerá en gran medida con su proyecto académico.

El acto de compromiso facilita que el estudiante, para una vida satisfactoria y productiva, desarrolle sus habilidades y disposiciones preponderantes, entonces, tal aspecto implicaría que, a mayor involucramiento de los estudiantes en ese tipo de experiencias, desarrollarán hábitos que beneficiarán, a lo largo de la vida y el éxito en su desempeño personal y profesional, su capacidad para el aprendizaje (Carini, Kuh y Klein, 2006).

El compromiso hacia las tareas académicas se presenta cuando los estudiantes se comprometen para dar inicio y ejecutar actividades de aprendizaje (Appleton, Cristenson, Kin y Reschly, 2006; Mitchell y Carbone, 2011; Rigo, 2014; Rigo y Donolo, 2014).

Compromiso es un concepto, a la vez multidimensional. Considera el saber: cognitivo, conductual y afectivo. Y se relaciona con la manera cómo los estudiantes se comportan y se sienten

acerca de su actividades en el aula, el tipo de tareas académicas, las posibilidades de que participen, elijan, profundicen y el interés que tienen sobre los trabajos desarrollados en al aula (Fredriscks, Blumenfeld y Paris, 2004; Arguedas, 2010).

– Caracterización

a) Compromiso cognitivo

Este tipo de implicación hace notar en qué medida los estudiantes atienden y dedican esfuerzos cognitivos hacia el aprendizaje, la comprensión, el dominio disciplinar y la adquisición de habilidades que el trabajo académico intenta hacerlos. Un estudiante que se comprometo a nivel cognitivo, es un estudiante estratégico y que autorregula los procesos de aprendizaje. Con ello se quiere decir que en el momento de que aprenda el estudiante, pueda adoptar, o bien, un enfoque superficial o un enfoque profundo que permita que integre el nuevo contenido con los conocimientos previos y use o no estrategias meta-cognitivas para planificar, monitorear y evaluar las tareas y las metas de logro (Rigo, 2013; 2014).

b) Compromiso conductual

Mayormente, se hace la identificación de tres formas de definir este tipo de implicación.

Hace referencia a las conductas positivas, la primera definición, tales como: cumplimiento de reglas, respeto de las normas de la clase, así como, no hay conductas disruptivas. Se relaciona con la implicación en el aprendizaje y las tareas académicas. Lo cual incluye participación en clase, concentración, persistencia, atención, hacer preguntas, contribuir en las discusiones de la clase, responder preguntas. Y, la tercera definición incluye la participación en actividades extracurriculares (Arguedas,

2010; Fredricks, *et al.*, 2004; Kong, Wong y Lam, 2003; Mitchell y Carbone, 2011).

De acuerdo a Finn (1993), quien sostiene que la participación es el concepto clave para que estudie este constructo y hace la identificación de cuatro niveles, siendo los siguientes:

Tabla 4

Niveles de participación

Nro.	Contenido
Primero	Incluiría comportamientos básicos, tales como la asistencia regular, atender a las normas y directrices de docentes.
Segundo	Considera las conductas anteriores más las iniciativas del estudiantes, como el planteamiento de preguntas, el inicio de una discusión y buscar ayuda.
Tercero	Comprendería cuando el estudiante participa en temas sociales o actividades extra-curriculares.
Cuarto	Y por último, un cuarto nivel referido a la participación de los estudiantes en la organización de la universidad indicando mayor implicación e identificación con la universidad.

Nota. Tomado de Finn (1993)

c) Compromiso afectivo

La implicación afectiva incluye las reacciones negativas y positivas de los estudiantes, los compañeros de clase y las tareas académicas. Se presenta el compromiso emocional cuando el estudiante le pone interés hacia el trabajo en el aula, es decir, tiene una actitud favorable para hacerlo, a la inversa (Kong et al., 2003).

– Actitudes ante el aprendizaje

Es cuando el estudiante, en una sesión de aprendizaje dirigido por el docente hace notar su predisposición positiva o desfavorable ante las tareas o sesiones de aprendizaje que el

docente dirige dentro o fuera de las aulas universitarias (Gargallo et al, 2017).

Las actitudes se presenta cuando una persona asume la responsabilidad de cumplir con las diferentes tareas académicas y el estudio para las evaluaciones de aprendizaje; por lo que de esto dependerá el rendimiento académico si dicha actitud es favorable o desfavorable; por tanto la incidencia de las actitudes, en este caso con población universitaria, una variable con influencia en el rendimiento académico.

2.3 CONCEPTOS CLAVES

Actitudes ante el aprendizaje

Se presenta cuando el estudiante muestra una predisposición positiva favorable o desfavorable cuando hay tareas que debe hacerlo o sesiones de aprendizaje que debe atender dentro o fuera de las aulas universitarias (Gargallo et al, 2017).

Compromisos académicos

El compromiso académico es la inversión psicológica en y hacia el aprendizaje, la comprensión, o dominio de competencias para desarrollar su trabajo académico que desea o debe hacerlo que contribuya a su formación profesional (Newmann, Wehlage y Lamborn, 1992).

Compromiso conductual

Se presenta cuando un estudiante pone atención, es persistente, y se esfuerza para el desarrollo de una acción de aprendizajes (Reeve, 2012).

Compromiso emocional

Trata de que cuando el estudiante desarrolla una tarea, lo hace con la presencia de emociones positivas, y se evidencia en el interés o entusiasmo que hace notar el estudiante en el proceso (Reeve, 2012).

Compromiso cognitivo

Se presenta este compromiso en el momento cuando utiliza estrategias complejas para el monitoreo de su aprendizaje (Reeve y Tseng, 2011).

Estrategias de aprendizaje

Es la agrupación de recursos cognitivos de procedimientos que los estudiantes que desarrollan los estudiantes para conseguir con éxito su aprendizaje (Herrera, 2009).

Motivación académica

Es el involucramiento del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas (Herrera, Ramírez, Roa y Herrera, 2004).

Metas vitales

Los estudiantes universitarios de cualquier carrera profesional, hacen notar su gran esfuerzo e interés hacia el aprendizaje y cumplir con las metas vitales como esperanza del logro académico.

Motivos personales

Es un indicador que permite comprender que, cada uno de los estudiantes, presenta sus tipos y modalidades de motivación personal (Montoya, Restrepo y Vélez, 2014).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo a Sánchez (2019), el estudio es de tipo básica, debido a que busca saber, conocer, comprender un tema definido. Esta investigación procura que acumule conocimiento que se va profundizando de acuerdo al avance del descubrimiento de nuevos fenómenos nuevos, nuevos hechos, nuevas teorías, entre otros.

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación se considera de nivel explicativo, debido a que se busca el por qué de los sucesos a través del establecimiento de relaciones causa-efecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.3 Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental y transeccional. Es no experimental debido a que evalúa el fenómeno de estudio que ya se suscitó y es transeccional debido a que se evalúa y estudia en un determinado momento.

3.2 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- **Identificación de variables**

Variable Independiente: Motivación académica

Variable dependiente: Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

- Operacionalización de las variables

La siguiente tabla muestra las variables, dimensiones, indicadores, y la escala correspondiente según la variable.

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Motivación académica	La motivación académica se evalúa a través de las metas vitales, actitudes ante el aprendizaje, motivos personales, condiciones e implicaciones en el estudio y estrategias de aprendizaje.	Metas vitales Actitudes ante el aprendizaje Motivos personales Condiciones e implicaciones en el estudio Estrategias de aprendizaje	Metas cognitivas Metas autoasertivas Metas sociales Resignación ante expectativa de Orientación al éxito Evitación del fracaso Atribución de logro externo Valor de la tarea Atribución de logro interno y expectativas positivas Motivos personales Motivos relacionados con la satisfacción de la experiencia universitaria Esfuerzo Participación Resistencia Responsabilidad Conocimientos previos Fuentes adecuadas Lecturas globales	Ordinal

Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	El compromiso del estudiante hacia el aprendizaje se evalúa a través de la predisposición por el aprendizaje, valoración positiva por el aprendizaje, y gusto por el aprendizaje.	Predisposición por el aprendizaje	Actitud positiva hacia el aprendizaje profundo	Ordinal
		Valoración positiva por el aprendizaje	Actitud positiva hacia el aprendizaje crítico.	
		Gusto por el aprendizaje	Valoración positiva por el aprendizaje profundo	
			Valoración positiva por el aprendizaje crítico	
			Gusto por el aprendizaje por el aprendizaje profundo	
			Gusto por el aprendizaje por el aprendizaje crítico	

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Unidad de análisis

La población universal de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de acuerdo a la tabla siguiente:

3.3.2 Población

Tabla 5

Determinación de la población

Secciones	Cantidad
Primer año	65
Segundo año	24
Tercer año	30
Cuarto año	20
Quinto año	22
Total	161

Nota. Boletín Estadístico (2019)

3.3.3 Muestra

El muestreo del presente estudio fue no probabilístico, es decir, se trabajará con los estudiantes de cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de acuerdo a la tabla siguiente:

Tabla 6

Determinación de la muestra

Secciones	Cantidad
Cuarto año	20
Quinto año	22
Total	42

Nota. Boletín Estadístico (2019)

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Técnicas de recolección de datos

Para el presente estudio se aplicó la encuesta dirigido a estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para evaluar la motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

- Instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio se aplicó el cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, para evaluar la motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

- **Fichas técnicas de los instrumentos**

A continuación, en la siguiente tabla se presenta la ficha técnica del instrumento de la primera variable:

Tabla 7

Ficha técnica del instrumento: Motivación académica

Aspectos	Contenido
Nombre del instrumento	Motivación académica
Autor	Ángel Boza Carreño y Juan Manuel Méndez Garrido Universidad de Huelva. escala motivacional Modelo MAM-CEI de motivación consciente para el aprendizaje
Tiempo administración	de 30 minutos
Finalidad	Determinar la motivación académica
Confiabilidad	
Validez	

A continuación, en la siguiente tabla se presenta la ficha técnica del instrumento de la segunda variable:

Tabla 8

Ficha técnica del instrumento: Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Aspectos	Contenido
Nombre del instrumento Autor	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje National Survey of Student Engagement, NSSE (2013), se adaptaron y validaron estadísticamente los índices e ítems sobre compromiso estudiantil. Y lo establecido por Gonzalo Zapata, Pete Leihy y Daniel Theurillat (2018).
Tiempo de administración Finalidad	30 minutos Determinar el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
Confiabilidad Validez	

Nota. elaboración propia

3.5 ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la ejecución del proyecto se procederá a desarrollar las acciones que correspondan, como la recolección de los datos en base a las variables de estudio, se ejecutará el procesamiento de datos, en base a los instrumentos de las variables de estudio, se analizará los resultados en base a las variables, dimensiones e indicadores, así como se ejecutará la contrastación de la hipótesis, así como la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y MÉTODOS ESTADÍSTICOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Después de aplicada la encuesta a la población y terminada la recolección de datos, se procederá a lo siguiente: Se tabularon los datos de las respuestas de los cuestionarios en Excel y se trasladó al SPSS. Se obtuvo los resultados a través de las tablas de frecuencia, donde se consignó a nivel de variables, dimensiones e indicadores, y también se hizo la contrastación de las hipótesis, mediante la prueba de hipótesis no paramétrica, coeficiente de correlación de spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 RESULTADOS

- **Análisis descriptivo de las variables de estudio**
- **VARIABLE INDEPENDIENTE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

Tabla 9

Motivación académica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	33,3	33,3
Regular	28	66,7	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 9, hacen notar que el 33,3 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la motivación académica es bajo y el 66,7 % consideran que es regular.

En conclusión, el 66,7 % de los estudiantes refieren que la motivación académica es regular, sobre todo con lo relacionado a la dimensión motivos personales.

DIMENSIÓN: METAS VITALES

Tabla 10

Metas vitales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	33,3	33,3
Regular	25	59,6	92,9
Alto	3	7,1	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos recolectados en la tabla 10, hacen notar que el 33,3 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las metas vitales es bajo, el 59,6 % considera que es regular y el 7,1 % considera que es alto.

En conclusión, el 59,6 % de los estudiantes refieren que la motivación académica en cuanto a las metas vitales es regular, sobre todo en lo relacionado a las metas cognitivas.

INDICADOR: METAS COGNITIVAS

Tabla 11

Metas cognitivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	23,8	23,8
Regular	28	66,7	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que se observan en la tabla 11, hacen notar que el 23,8 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las metas cognitivas es bajo, el 66,7 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

En conclusión, el 66,7 % de los estudiantes refieren que la motivación académica en cuanto a las metas cognitivas es regular.

INDICADOR: METAS AUTOASERTIVAS

Tabla 12

Metas autoasertivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	13	31,0	31,0
Regular	26	61,9	92,9
Alto	3	7,1	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 12, hacen notar que el 31,0 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las metas autoasertivas es bajo, el 61,9 % considera que es regular y el 7,1 % considera que es alto.

En consecuencia, el 61,9 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a las metas autoasertivas es regular.

INDICADOR: METAS SOCIALES

Tabla 13

Metas sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	23,8	23,8
Regular	26	61,9	85,7
Alto	6	14,3	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que proporciona la tabla 13 son los siguientes: El 23,83 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las metas sociales es bajo, el 61,9 % considera que es regular y el 14,3 % considera que es alto.

En conclusión, el 61,9 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a las metas sociales es regular.

DIMENSIÓN: ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE

Tabla 14

Actitudes ante el aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	38,1	38,1
Regular	24	57,1	95,2
Alto	2	4,8	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que proporciona la tabla 14 son los siguientes: El 38,1 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las actitudes ante el aprendizaje es bajo, el 57,1 % considera que es regular y el 4,8 % considera que es alto.

En conclusión, el 66,7 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a las actitudes ante el aprendizaje es regular, sobre todo en lo relacionado al valor de la tareas.

INDICADOR: RESIGNACIÓN ANTE EL FRACASO

Tabla 15

Resignación ante el fracaso

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	21,4	21,4
Regular	29	69,1	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

La información que proporciona la tabla 15 hace notar que, el 21,4 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la resignación ante el fracaso es bajo, el 69,1 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

En conclusión, el 69,1 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a la resignación ante el fracaso es regular.

INDICADOR: ORIENTACIÓN AL ÉXITO

Tabla 16

Orientación al éxito

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	21	50,0	50,0
Regular	15	35,7	85,7
Alto	6	14,3	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

La información recabada en la tabla 16 hace notar que el 50,0 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la orientación al éxito es bajo, el 35,7 % considera que es regular y el 14,3 % considera que es alto.

En conclusión, el 50,0 % y el 35,7 % de los estudiantes refieren que la motivación académica es regular.

INDICADOR: EVITACIÓN DEL FRACASO Y SOBRE ESFUERZO

Tabla 17

Evitación del fracaso y sobre esfuerzo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	38,1	38,1
Regular	23	54,8	92,9
Alto	3	7,1	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos encontrados en la tabla 17, hacen notar que el 38,1 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la evitación del fracaso y sobre esfuerzo es bajo, el 54,8 % considera que es regular y el 7,1 % considera que es alto.

Para concluir, 38,1 % los estudiantes refieren que la motivación académica en cuanto a la evitación del fracaso y sobre esfuerzo se encuentra en un nivel bajo y el 54 refiere que es regular.

INDICADOR: ATRIBUCIÓN DE LOGRO EXTERNO

Tabla 18

Atribución de logro externo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	38,1	38,1
Regular	26	61,9	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 18, hacen notar que el 38,1 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la atribución de logro externo es bajo y el 61,9 % considera que es regular.

De estos resultados, se podría concluir que el 38,1 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a la atribución de logro externo se encuentra en un nivel bajo 38,1 % y el 61,9 % es regular.

INDICADOR: VALOR DE LA TAREA

Tabla 19

Valor de la tarea

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	26,2	26,2
Regular	29	69,0	95,2
Alto	2	4,8	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos obtenidos en la tabla 19 indican que el 26,23 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que el valor de la tarea es bajo, el 69,0 % considera que es regular y el 4,8 % considera que es alto.

En conclusión, el 69,0 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto al valor de la tarea es regular.

INDICADOR: ATRIBUCIÓN DE LOGRO INTERNO Y EXPECTATIVAS POSITIVAS

Tabla 20

Atribución de logro interno y expectativas positivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	26,2	26,2
Regular	28	66,7	92,9
Alto	3	7,1	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 20, hacen notar que el 26,2 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la atribución del logro interno y expectativas positivas es bajo, el 66,7 % considera que es regular y el 7,1 % considera que es alto.

En conclusión, el 66,7 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a la atribución de logro interno y expectativas positivas es regular.

DIMENSIÓN: MOTIVOS PERSONALES

Tabla 21

Motivos personales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	11,9	11,9
Regular	36	85,7	97,6
Alto	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

La información presentada en la tabla 21, resalta que el 11,9 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que los motivos personales es bajo, el 85,7 % considera que es regular y el 2,4 % considera que es alto.

En conclusión, el 85,7 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a los motivos personales es regular sobre todo con lo relacionado a la planificación.

INDICADOR: MOTIVOS PERSONALES PROPIOS: APRENDIZAJE

Tabla 22

Motivos personales propios: aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	38,1	38,1
Regular	21	50,0	88,1
Alto	5	11,9	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que presenta la tabla 22 indica que el 38,1 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que los motivos personales propios: Aprendizaje es bajo, el 50,0 % considera que es regular y el 11,9 % considera que es alto.

En conclusión, el 38,1 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a los motivos personales propios: Aprendizaje es bajo y regular en un 50,0 %.

INDICADOR: MOTIVOS RELACIONADOS CON LA SATISFACCIÓN DE LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

Tabla 23

Motivos relacionados con la satisfacción de la experiencia universitaria

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	13	31,0	31,0
Regular	25	59,5	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 23, hacen notar que el 31,0 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que los motivos relacionados con la satisfacción de la experiencia universitaria es bajo, el 59,5 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

En conclusión, el 59,5 % de los estudiantes refiere que la motivación académica con respecto a motivos relacionados con la satisfacción de la experiencia universitaria es regular.

INDICADOR: TRABAJO/PROFESIÓN

Tabla 24

Trabajo/profesión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	23,8	23,8
Regular	30	71,4	95,2
Alto	2	4,8	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos recolectados en la tabla 24, hacen notar que el 23,8 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que los trabajos/profesión es bajo, el 71,4 % considera que es regular y el 4,8 % considera que es alto.

En conclusión, el 71,4 % de los estudiantes refiere que la motivación académica trabajo/profesión es regular.

DIMENSIÓN: CONDICIONES E IMPLICACIONES EN EL ESTUDIO

Tabla 25

Condiciones e implicaciones en el estudio

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	28,6	28,6
Regular	26	61,9	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 25, hacen notar que el 28,6 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las condiciones e implicaciones en el estudio es bajo, el 61,9 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

En conclusión, el 61,9 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a las condiciones e implicaciones en el estudio es regular sobre todo con contenidos relevantes.

INDICADOR: ESFUERZO

Tabla 26

Esfuerzo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	28,6	28,6
Regular	26	61,9	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 26, hacen notar que el 28,6 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que el esfuerzo es bajo, el 61,9 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

En conclusión, el 61,9 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto al esfuerzo es regular.

INDICADOR: PARTICIPACIÓN

Tabla 27

Participación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	22	52,4	52,4
Regular	20	47,6	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que se observa en la tabla 27 revela que el 52,4 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la participación es bajo y el 47,6 % consideran que es regular.

En consecuencia, el 52,4 % de los estudiantes refiere que la motivación académica con respecto a la participación es bajo y es regular en un 47,6 %.

INDICADOR: PLANIFICACIÓN

Tabla 28

Planificación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	19,0	19,0
Regular	31	73,9	92,9
Alto	3	7,1	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Lo datos recabados en la tabla 28 refiere que 19,0 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la planificación es baja, el 73,9 % considera que es regular y el 7,1 % considera que es alto.

En otras palabras, el 73,9 % de los estudiantes refiere que la motivación académica con respecto a la planificación es regular.

INDICADOR: INDIVIDUAL/GRUPAL

Tabla 29

Individual/grupal

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	13	31,0	31,0
Regular	24	57,1	88,1
Alto	5	11,9	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 29, hacen notar que el 31,0 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que lo individual/grupal es bajo, el 57,1 % consideran que es regular y el 11,9 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 31,0 % de los estudiantes refieren que la motivación académica con respecto a lo individual y grupal es regular, es bajo y el 57,1 % es regular.

INDICADOR: RESPONSABILIDAD

Tabla 30

Responsabilidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	6	14,3	14,3
Regular	34	80,9	95,2
Alto	2	4,8	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

La información recabada en la tabla 30 indica que el 14,3 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la responsabilidad es baja, el 80,9 % considera que es regular y el 4,8 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 80,9 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a la responsabilidad es regular.

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tabla 31

Estrategias de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	23,8	23,8
Regular	31	73,8	97,6
Alto	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que se observa en la tabla 31 hacen notar que el 23,8 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las estrategias de aprendizaje es bajo, el 73,8 % considera que es regular y el 2,4 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 73,8 % de los estudiantes refiere que la motivación académica en cuanto a las estrategias de aprendizaje es regular, sobretodo lo relacionado a contenidos relevantes.

INDICADOR: CONOCIMIENTOS PREVIOS

Tabla 32

Conocimientos previos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	22	52,4	52,4
Regular	20	47,6	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 32, hacen notar que el 52,4 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que los conocimientos previos es bajo y el 47,6 % considera que es regular.

Por lo tanto, el 52,4 % de los estudiantes refiere que la motivación académica con respecto a conocimientos previos es regular en un 47,6 %.

INDICADOR: FUENTES ADECUADAS

Tabla 33

Fuentes adecuadas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	28,6	28,6
Regular	24	57,1	85,7
Alto	6	14,3	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que presenta la tabla 33 indica que el 28,6 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las fuentes adecuadas es bajo, el 57,1 % considera que es regular y el 14,3 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 57,1 % de los estudiantes refieren que la motivación académica con respecto a fuentes adecuadas es regular.

INDICADOR: LECTURAS GLOBALES

Tabla 34

Lecturas globales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	21,4	21,4
Regular	27	64,3	85,7
Alto	6	14,3	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 34, hacen notar que el 21,4 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las lecturas globales es bajo, el 64,3 % considera que es regular y el 14,3 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 64,3 % de los estudiantes refiere que la motivación académica con respecto a lecturas globales es regular.

INDICADOR: RECURSOS DIFERENTES

Tabla 35

Recursos diferentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	35,7	35,7
Regular	23	54,8	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 35, hacen notar que el 35,7 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que los recursos diferentes es bajo, el 54,8 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 35,7 % de los estudiantes refiere que la motivación académica con respecto a recursos diferentes es bajo y el 54,8 % considera que es regular.

INDICADOR: CONTENIDOS RELEVANTES

Tabla 36

Contenidos relevantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	21,4	21,4
Regular	31	73,8	95,2
Alto	2	4,8	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

En la tabla 36 se aprecia que el 21,4 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que los contenidos relevantes es bajo, el 73,8 % considera que es regular y el 4,8 % considera que es alto.

Por consiguiente, el 73,8 % de los estudiantes refieren que la motivación académica en cuanto a contenidos relevantes es regular.

– **VARIABLE DEPENDIENTE: COMPROMISO DEL ESTUDIANTE HACIA EL APRENDIZAJE**

Tabla 37

Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	17	40,5	40,5
Regular	21	50,0	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos presentados en la tabla 37, hacen notar que el 40,5 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que los compromisos del estudiante hacia el aprendizaje es bajo, el 50,0 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 40,5 % de los estudiantes refiere que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje es bajo y el 50,0 % indica que es regular, sobre todo lo relacionado a la experiencia docente.

DIMENSIÓN: DESAFÍO ACADÉMICO

Tabla 38

Desafío académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	17	40,5	40,5
Regular	24	57,1	97,6
Alto	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los resultados que presenta la tabla 38 refleja que el 40,5 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que el desafío académico es bajo, el 57,1 % considera que es regular y el 2,4 % considera que es alto.

En consecuencia, el 40,5 % de los estudiantes refiere que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en cuanto al desafío académico es bajo y el 50,0 % indica que es regular, sobretodo lo relacionado por las estrategias de aprendizaje.

INDICADOR: APRENDIZAJE DE ORDEN SUPERIOR

Tabla 39

Aprendizaje de orden superior

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	13	31,0	31,0
Regular	25	59,5	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 39, hacen notar que el 31,0 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que el aprendizaje de orden superior es bajo, el 59,6 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

En consecuencia, el 31,0 % de los estudiantes indica que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en cuanto al aprendizaje de orden superior es bajo y el 50,0 % indica que es regular.

INDICADOR: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tabla 40

Estrategias de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	19,0	19,0
Regular	31	73,9	92,9
Alto	3	7,1	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que figuran en la tabla 40, hacen notar que el 19,0 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la estrategia de aprendizaje es bajo, el 73,9 % considera que es regular y el 7,1 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 73,9 % de los estudiantes considera que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en cuanto a las estrategias de aprendizaje indican que es regular.

INDICADOR: RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Tabla 41

Razonamiento cuantitativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	13	31,0	31,0
Regular	26	61,9	92,9
Alto	3	7,1	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que se observan en la tabla 41, hacen notar que el 31,0 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que el razonamiento cuantitativo es bajo, el 61,9 % considera que es regular y el 7,1 % considera que es alto.

De estos resultados, se puede concluir que el 61,9 % de los estudiantes consideran que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en cuanto al razonamiento cuantitativo es regular.

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE CON PARES

Tabla 42

Aprendizaje con pares

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	28,6	28,6
Regular	26	61,9	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 42, hacen notar que el 28,6 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que el aprendizaje con pares es bajo, el 61,9 % consideran que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 61,9 % de los estudiantes refiere que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en cuanto al aprendizaje con pares es regular, sobre todo lo relacionado con la interacción con otros.

INDICADOR: APRENDIZAJE COLABORATIVO

Tabla 43

Aprendizaje colaborativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	26,2	26,2
Regular	25	59,5	85,7
Alto	6	14,3	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

La información que brinda la tabla 43, hace notar que el 26,2 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que el aprendizaje colaborativo es bajo, el 59,5 % considera que es regular y el 14,3 % considera que es alto.

En consecuencia, el 59,5 % de los estudiantes indica que el compromiso del estudiante en cuanto al aprendizaje colaborativo es regular.

INDICADOR: INTERACCIÓN CON OTROS

Tabla 44

Interacción con otros

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	26,2	26,2
Regular	27	64,3	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 44 hacen notar que el 26,2 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la interacción con otros es bajo, el 64,3 % considera que es regular y el 9,5 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 64,3 % de los estudiantes sostiene que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en cuanto a la interacción con otros es regular.

DIMENSIÓN: EXPERIENCIA CON DOCENTES

Tabla 45

Experiencia con docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	28,6	28,6
Regular	28	66,6	95,2
Alto	2	4,8	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Según los datos que figuran en la tabla 45, hacen notar que el 28,6 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la experiencia con docentes es bajo, el 66,6 % considera que es regular y el 4,8 % considera que es alto, sobre todo lo relacionado con la interacción estudiante docente.

En conclusión, el 66,6 % de los estudiantes refiere que el compromiso del estudiante en cuanto a la experiencia con docentes con otros es regular.

INDICADOR: INTERACCIÓN ESTUDIANTE DOCENTE

Tabla 46

Interacción estudiante docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	19,0	19,0
Regular	33	78,6	97,6
Alto	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que figuran en la tabla 46, hacen notar que el 19,3 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que la interacción estudiante docente es bajo, el 78,6 % considera que es regular y el 2,4 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 78,6 % de los estudiantes refiere que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en cuanto a la interacción estudiante docente es regular.

INDICADOR: PRÁCTICAS DOCENTES EFECTIVAS

Tabla 47

Prácticas docentes efectivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	18	42,9	42,9
Regular	22	52,3	95,2
Alto	2	4,8	100,0
Total	42	100,0	

Nota. Aplicación de instrumentos

Interpretación

Los datos que figuran en la tabla 47, hacen notar que el 42,9 % de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, considera que las prácticas docente efectivas es bajo, el 52,3 % considera que es regular y el 4,8 % considera que es alto.

Por lo tanto, el 42,9 % de los estudiantes refiere que el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en cuanto a la práctica docente efectiva es bajo y el 52,3 % indica que es regular.

4.2 PRUEBA DE NORMALIDAD

4.2.1 De la variable motivación académica

Para efectuar la prueba de normalidad, el planteamiento de la hipótesis es:

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Hi: Los datos no provienen de una distribución normal

SIG o p-valor > 0,05: Se acepta Ho

SIG o p-valor < 0,05: Se rechaza Ho

Tabla 48

Prueba de normalidad motivación académica

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
total_vi	0,169	42	0,004	0,879	42	0,000

Nota. Tomado de la aplicación de los instrumentos

Interpretación

Según los valores de la tabla 48, en relación a que la evaluación de la variable motivación académica y, porque el número de encuestas son 42, nos corresponde observar la columna de prueba de Shapiro-Wilk, donde la significancia asintótica o p-valor es de 0,000, lo cual es menor que 0,05 por lo que se rechaza la Ho. Así se interpretarán que los datos de la variable motivación académica provienen de una distribución no normal.

- De la variable Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Para efectuar la prueba de normalidad, el planteamiento de la hipótesis es:

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Hi: Los datos no provienen de una distribución normal

SIG o p-valor > 0,05: Se acepta Ho

SIG o p-valor < 0,05: Se rechaza Ho

Tabla 49

Prueba de normalidad compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
total_vi	0,223	42	0,000	0,820	42	0,000

Nota. Tomado de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

Según los valores de la tabla 49, en relación a que la evaluación de la variable compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, y porque el número de encuestas son 42, nos corresponde observar la columna de prueba de Shapiro-Wilk, donde la significancia asintótica o p-valor es de 0,000, lo cual es menor que 0,05 por lo que se rechaza la Ho. Así se interpreta que los datos de la variable compromiso del estudiante hacia el aprendizaje provienen de una distribución no normal.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 Verificación de la Hipótesis General

a) **Hipótesis Estadística:**

Ho: La motivación académica no influye significativamente en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

H1: La motivación académica influye significativamente en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

b) **Nivel de significancia:** 5 %=0,05

c) **Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza H1.

d) **Estadístico de prueba:** Rho de Spearman

Tabla 50

Correlación entre la motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Correlaciones				
			Motivación académica	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,912**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	42	42
	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	42	42

Nota. Tomado de la aplicación de los instrumentos

e) **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si la Sig es menor a 0,05

No rechazar H_0 si la Sig es mayor a 0,05

f) **Interpretación**

En la Tabla 50 se ha comprobado que existe relación entre la motivación académica y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, según el coeficiente de correlación de spearman, cuyo valor es 0,912 que significa que tiene una correlación positiva perfecta.

4.3.2 Verificación de las Hipótesis Específicas

– Verificación de la Primera Hipótesis Específica

a) Hipótesis Estadística

Ho: Las metas vitales no influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

H1: Las metas vitales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

b) Nivel de significancia: 5 %=0,05

c) Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza H1

d) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 51

Correlación entre la dimensión metas vitales y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Correlaciones				
Rho de Spearman	Metas vitales	Coeficiente de correlación	Metas vitales	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje
			1.000	0,935**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	42	42
	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,935**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	42	42

Nota. Tomado de la aplicación de los instrumentos

e) Regla de decisión:

Rechazar H_0 si la Sig es menor a 0,05

No rechazar H_0 si la Sig es mayor a 0,05

f) Interpretación

En la Tabla 51 se ha comprobado que existe relación entre las metas vitales y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor es 0,935 que significa que tiene una correlación positiva perfecta.

– Verificación de la Segunda Hipótesis Específica

a) Hipótesis Estadística:

Ho: Las actitudes ante el aprendizaje no influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

H1: Las actitudes ante el aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

b) Nivel de significancia: 5 %=0,05

c) Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza H1

d) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 52

Correlación entre la dimensión actitudes ante el aprendizaje y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

		Correlaciones		
			Actitudes ante el aprendizaje	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Actitudes ante el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,905**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	42	42
	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,905**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	42	42

Nota. Tomado de la aplicación de los instrumentos

e) Regla de decisión:

Rechazar H_0 si la Sig es menor a 0,05

No rechazar H_0 si la Sig es mayor a 0,05

f) Interpretación:

En la Tabla 52 se ha comprobado que existe relación entre las actitudes ante el aprendizaje y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman rho, cuyo valor es 0,905 que significa que tiene una correlación positiva perfecta.

– Verificación de la Tercera Hipótesis Específica

a) Hipótesis Estadística:

Ho: Los motivos personales no influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

H1: Los motivos personales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

b) Nivel de significancia: 5 %=0,05

c) Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza H1

d) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 53

Correlación entre la dimensión motivos personales y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Correlaciones				
		Motivos personales		Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivos personales	Coeficiente de correlación	1.000	,449**
		Sig. (bilateral)		.003
		N	42	42
	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,449**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		42	42	

Nota. Tomado de la aplicación de los instrumentos

e) **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si la Sig es menor a 0,05

No rechazar H_0 si la Sig es mayor a 0,05

f) **Interpretación:**

En la Tabla 53 se ha comprobado que existe relación entre los motivos personales y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, debido al coeficiente de Correlación de Spearman rho, cuyos valores son 0,449 que significa que tiene una correlación positiva media.

– Verificación de la Cuarta Hipótesis Específica

a) Hipótesis Estadística:

Ho: Las condiciones e implicaciones en el estudio no influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

H1: Las condiciones e implicaciones en el estudio influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

b) Nivel de significancia: 5 %=0,05

c) Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza H1

d) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 54

Correlación entre la dimensión condiciones e implicaciones en el estudio y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Correlaciones				
			Condiciones e implicaciones en el estudio	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Condiciones e implicaciones en el estudio	Coeficiente de correlación	1.000	,553**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	42	42
	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,553**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
	N	42	42	

Nota. Tomado de la aplicación de los instrumentos

e) **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si la Sig es menor a 0,05

No rechazar H_0 si la Sig es mayor a 0,05

f) **Interpretación:**

En la Tabla 54 se ha comprobado que existe relación entre las condiciones e implicaciones en el estudio y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, debido a que el coeficiente de correlación de spearman rho es 0,553 que significa que tiene una correlación positiva considerable.

– Verificación de la Quinta Hipótesis Específica

a) Hipótesis Estadística:

Ho: Las estrategias de aprendizaje no influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

H1: Las estrategias de aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

b) Nivel de significancia: 5 %=0,05

c) Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza H1

d) Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Tabla 55

Correlación entre la dimensión metas vitales y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Correlaciones				
			Estrategías de aprendizaje	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategías de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,931**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	42	42
	Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,931**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	42	42

Nota. Tomado de la aplicación de los instrumentos

e) **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si la Sig es menor a 0,05

No rechazar H_0 si la Sig es mayor a 0,05

f) **Interpretación:**

En la Tabla 55 se ha comprobado que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, debido a que el pvalor es de 0,931 que significa que tiene una correlación positiva perfecta.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En el trabajo se ha planteado, como primera hipótesis específica: Las metas vitales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019. Los datos procesados y recogidos, y presentados en la tabla 10, hacen notar que la dimensión: Metas vitales se encuentran en un nivel bajo (33,3 %) y regular (59,6 %). La tabla 11, muestra el indicador metas cognitivas, regular (66,7 %). La tabla 12, refiere que el indicador metas autoasertivas se encuentra en un nivel bajo (31,0 %) y regular (61,9 %). De acuerdo a la tabla 13, las metas sociales se encuentran en un nivel regular (61,9 %). Con respecto a la variable dependiente compromiso del estudiante hacia el aprendizaje se encuentra en un nivel bajo (40,5 %) y regular (50,0 %), según la tabla 37. La tabla 38: La dimensión desafío académico, se encuentra en un nivel bajo (40,5 %) y regular (57,1 %). El indicador aprendizaje de orden superior se encuentra en un nivel bajo (31,0 %) y regular (59,6 %), según la tabla 39. El indicador: estrategias de aprendizaje es regular (73,9 %) de acuerdo a la tabla 40. La tabla 41, hace notar que el indicador razonamiento cuantitativo es regular (61,9 %).

Los resultados anotados anteriormente confirman el planteamiento hipotético, lo que se refuerza con la verificación efectuada. Según el tratamiento estadístico, después de aplicarse y establecer que el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor es 0,935 que significa que tiene una correlación positiva perfecta, además que el sig. es 0,000 que es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, se concluye que las metas vitales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann,

año 2019. La hipótesis es aceptada. Los hallazgos detectados guardan relación con lo informado por Rivera (2014), quien concluyó que la motivación del alumno incide de manera positiva en el rendimiento. La autoestima y la autorrealización del alumno son los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico, lo que da a entender que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante en sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.

Asimismo, los resultados encontrados guardan relación en parte con lo abordado por Zapata, Leihy y Theunillat (2018), quienes concluyeron que se debe conocer más respecto de las experiencias estudiantiles, en un contexto de creciente diversidad; es preponderante tener conocimiento sobre la variedad de modos a través de los cuales los estudiantes se comprometen con su aprendizaje y promover estrategias que los entes educativos pueden promover e implementar para que el aprendizaje sea excelente y efectivo para los estudiantes.

En cuanto a la segunda hipótesis, se planteó que las actitudes ante el aprendizaje influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019. Según la tabla 14, indica que la dimensión actitudes ante el aprendizaje se encuentra en un nivel bajo (38,1 %) y regular (57,1 %). De acuerdo a la tabla 15, el indicador resignación ante el fracaso es regular (69,1 %). La tabla 16, hace notar que el indicador orientación al éxito se encuentra en un nivel bajo (50,0 %) y regular 835,7 %). La tabla 17, el indicador evitación del fracaso y sobre esfuerzo se encuentra en un nivel bajo (38,1 %) y regular (54,8 %). La tabla 18, presenta que el indicador atribución de logro externo se encuentra en un nivel bajo (38,1 %) y regular (61,9 %). La tabla 19, indica que el indicador valor de la tarea se encuentra en un nivel regular (69,0 %). La tabla 20, el indicador atribución de logro interno y expectativas positivas bajo, el 66,7 %. Con respecto a la variable dependiente: Compromiso del

estudiante hacia el aprendizaje se encuentra en un nivel bajo (40,5 %) y regular (50,0 %), según la tabla 37.

De acuerdo a la tabla 42 dimensión aprendizaje con pares es 61,9 %, consideran que es regular y el 9,5 % considera que es alto. Según la tabla 43 el indicador aprendizaje colaborativo es regular (59,5 %). El indicador interacción con otros, tabla 35 es regular 64,3 % consideran que es regular.

Los resultados anotados anteriormente, confirman el planteamiento hipotético, lo que se refuerza con la verificación efectuada. Según el tratamiento estadístico, después de aplicarse y establecer que el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor es 0,905 que significa que tiene una correlación positiva perfecta, además que el sig. es 0,000 que es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, se concluye que las actitudes ante el aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

Los hallazgos encontrados guardan relación en parte con lo aseverado por Ferreyra (2017), quien concluyó que se espera que la percepción sobre el estilo motivacional de control del docente, se relacione con la motivación controlada del estudiante. Asimismo, se determina que los estudiantes no se sienten motivados académicamente, entonces no demuestran compromiso hacia el aprendizaje, y hacen notar su ansiedad ante la evaluación.

Los resultados encontrados tienen parcial coincidencia con lo establecido por Vásquez (2018), quien concluyó que existe relación significativa entre percepción de las competencias docentes, compromisos académicos y actitudes hacia la matemática en estudiantes universitarios. Asimismo, se presenta una correlación positiva débil, es decir, que existen otros factores que tienen influencia en las tres variables. Al respecto, los estudiantes deben sentirse

motivados académicamente para tener éxito académico, para ello los docentes deben cumplir un papel crucial en su formación integral, entonces los estudiantes deben demostrar actitudes favorables hacia el aprendizaje y no deben pensar en el fracaso, sino en el éxito, y debe sentir que su labor es valorada, debe confiar que aprende cada vez más y que tendrá calificaciones positivas. No deben aprender por obligación sino por su deseo de superación, debido a que tienen un proyecto de vida.

Con respecto a la tercera hipótesis, los motivos personales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019; entonces el nivel de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes es de nivel medio, la información recogida y procesada que se presenta en la tabla 21, la dimensión motivos personales es 85,7 % considera que es regular. La tabla 22 el indicador motivos personales propios, aprendizaje (38,1 %) el (50,0 %). La tabla 23 indicador motivos relacionados con la satisfacción de la experiencia universitaria se encuentra en un nivel bajo (31,0 %) y regular (59,5 %). La tabla 24, el indicador trabajo/profesión es regular 71,4 %. Con respecto a la variable dependiente: Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje se encuentra en un nivel bajo (40,5 %) y regular (50,0 %). Según la tabla 37. La dimensión experiencia con docentes, según la tabla 5 es regular (66,6 %). El indicador interacción estudiante docente es regular 78,6 %. El indicador prácticas docentes efectivas, de acuerdo a la tabla 6, es bajo (42,9 %) y regular (52,3 %).

Los resultados anotados anteriormente confirman el planteamiento hipotético, lo que se refuerza con la verificación efectuada. Según el tratamiento estadístico, después de aplicarse y establecer que el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor es 0,449 que significa que tiene una correlación positiva media, además que el sig. es 0,003 que es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, se concluye que los motivos personales influyen en el compromiso del

estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019.

La hipótesis es aceptada. Los hallazgos detectados tienen parcial coincidencia con lo establecido por Olivares (2018), quien concluyó que la motivación y el rendimiento académico se relacionan de forma positiva. Los estudiantes deben estar en constante aprendizaje, para ello deben estar motivados académicamente, y deben tener estrategias de aprendizaje, como por ejemplo saber identificar información, revisión de apuntes después de la clase, hacer resúmenes, mapas didácticos. Los resultados hallados tienen parcial coincidencia con lo aseverado por González (2018), quien concluyó que la motivación académica está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la indicada universidad. Al respecto, para lograr una motivación académica, los docentes deben promover el aprendizaje cooperativo o colaborativo. Y debe existir una buena interacción de los estudiantes con sus docentes, basado en el mayor respeto, tener apreciaciones moderadas para el logro del razonamiento de algún tema.

Con respecto a la cuarta hipótesis, las condiciones e implicaciones en el estudio influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019; entonces, el nivel de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes es de nivel medio, la información recogida y procesada que se presenta en la tabla la dimensión, condiciones e implicaciones en el estudio es regular (61,9 %).

La tabla 26, presenta el indicador esfuerzo, es regular en un 61,9 %. La tabla 27, el indicador participación, se encuentra en un nivel bajo (52,4 %) y regular (47,6 %). La tabla 28, indica que la planificación es regular (73,9 %). La tabla 29, hace notar que el indicador individual/grupal es regular (31,0 %) y regular (57,1 %). La tabla 30 hace notar que el indicador responsabilidad es

regular (80,9 %). Con respecto a la variable dependiente compromiso del estudiante hacia el aprendizaje se encuentra en un nivel bajo (40,5 %) y regular (50,0 %), según la tabla 37.

Los resultados anotados anteriormente, confirman el planteamiento hipotético, lo que se refuerza con la verificación efectuada. Según el tratamiento estadístico, después de aplicarse y establecer que el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor es 0,553 que significa que tiene una correlación positiva considerable, además que el sig. es 0,000 que es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, se concluye que las condiciones e implicaciones en el estudio influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019. Los resultados encontrados tienen relación en parte con lo aseverado por Cerna, Cano, y Del Pino, (2018), quienes concluyeron que existe una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la referida institución educativa. Es decir, que a mayores niveles de la motivación académica existirán mayores niveles de rendimiento escolar. Y también, se determinó que existe una correlación positiva media, según la prueba estadística de Spearman de 0,632.

En lo referente a la quinta hipótesis, las estrategias de aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019; entonces el nivel de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes es de nivel medio, la información recogida y procesada que se presenta en la tabla 31, indica que la dimensión estrategias de aprendizaje es regular (73,8 %). La tabla 32, hace notar que el indicador conocimientos previos es bajo (52,4 %) y regular (47,6 %). La tabla 33, considera que el indicador fuentes adecuadas es bajo (28,6 %) y regular (57,1 %). La tabla 34 indica que el indicador lecturas globales es bajo (21,4 %) y regular

(64,3 %) considera que es regular y el 14,3 % considera que es alto. La tabla 35, presenta el indicador recursos diferentes que es bajo (35,7 %) y regular (54,8 %). Según la tabla 36, el indicador contenidos relevantes es regular (73,8 %). De acuerdo a la tabla 37. Con respecto a la variable dependiente: Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje se encuentra en un nivel bajo (40,5 %) y regular (50,0 %).

Los resultados anotados anteriormente, confirman el planteamiento hipotético, lo que se refuerza con la verificación efectuada. Según el tratamiento estadístico, después de aplicarse y establecer que el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor es 0,931 que significa que tiene una correlación positiva perfecta, además que el sig. es 0,000 que es menor al nivel de significancia ($p < 0,05$), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, se concluye que las estrategias de aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019. Los hallazgos encontrados guardan relación en parte con lo afirmado por Zeballos (2019), quien concluyó que el nivel de motivación, como estrategia de aprendizaje es de nivel medio (46.97 %). Comprende el comportamiento de las dimensiones relacionadas al nivel de la motivación como estrategia de identificación (53.03 %), estrategias de identificación (51,52 %), el nivel de motivación intrínseca (42,43 %) y el nivel de motivación extrínseca (42,43 %). El nivel de aplicación de estrategias para el aprendizaje por parte de los estudiantes de la muestra, se encuentra en un nivel medio (46,97 %).

Finalmente, se planteó como hipótesis general que: “La motivación académica influye significativamente en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019”. La información procesada y referenciada sobre cada hipótesis específica, así como las verificaciones estadísticas efectuadas, consolidan la hipótesis final. La motivación académica influye significativamente en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la

Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019. Al respecto, Díaz (2005), sostiene que la dirección pedagógica contribuirá a que se mejore la calidad de la enseñanza.

CONCLUSIONES

1. Se ha comprobado que la motivación académica influye significativamente en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,912 que significa que tiene una alta correlación positiva perfecta.
2. Se ha demostrado que las metas vitales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,935 que significa que tiene una correlación positiva perfecta.
3. Se ha comprobado que las actitudes ante el aprendizaje influye en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,905 que significa que tiene una alta correlación positiva muy fuerte.
4. Se ha demostrado que los motivos personales influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,449 que significa que tiene una correlación positiva media.

5. Se ha demostrado que las condiciones e implicaciones en el estudio influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,553 que significa que tiene una alta correlación positiva considerable.

6. Se ha comprobado que las estrategias de aprendizaje influyen en el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,931 que significa que tiene una alta correlación positiva perfecta.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que el Director de la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, desarrolle un plan de capacitación de motivación académica, para que los docentes desarrollen estrategias motivacionales para elevar el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje. En este plan debe sugerir temas de estrategias de motivación en el aula, inteligencia emocional, el uso de recompensas, formas de crear una atmósfera abierta y positiva en el aula, metodología de definición de metas para alumnos, la motivación intrínseca, el desafío y el reto.
2. Se sugiere que los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann consideren en cuanto a la motivación académica, las metas vitales para elevar el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje, considerando las siguientes actividades: Permitir que los estudiantes tengan el control de sus trabajos, generar recompensas por responsabilidad, delegar responsabilidades académicas a los estudiantes, ayudarlos a sentirse valorados.
3. Se sugiere que la plana directiva desarrolle un acompañamiento a los docentes y de esta forma promover la motivación académica en cuanto a las actitudes ante el aprendizaje y, de esta manera, mejore el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Trabajando actividades como: Talleres como el trabajo con entusiasmo, los estudiantes deben tener un apoyo psicológico y los docentes manejar un diagnóstico psicológico de sus alumnos, desarrollar labores sociales con el área de psicología.

4. Se sugiere que los docentes desarrollen reuniones de coordinación para tratar la motivación académica en lo referente a los motivos personales y, de esta manera, optimizar el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Generando actividades como: Generar en el aula las condiciones para que el alumno se emocione de su trabajo académico, compartir la experiencias de los estudiantes (docente - alumno), iniciar conversaciones breves antes de iniciar una clase.
5. Se sugiere que los docentes desarrollen buenas prácticas de motivación académica en cuanto a las condiciones e implicaciones en el estudio para elevar el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Podemos generar acciones como tener seguimiento de sus progresos académicos, enseñarles a pensar en positivo, sugerirles acciones prácticas para que cumplan sus metas.
6. Se sugiere que los docentes desarrollen actividades pedagógicas orientadas a elevar la motivación académica, en cuanto a estrategias de aprendizaje para optimizar el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje en la Escuela Profesional de Ingeniería en Informática y Sistemas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Podemos sugerir actividades como cambiar de ambiente durante el dictado de clases, tratarlos con respeto y confianza, variar de metodologías de acuerdo a los alumnos del aula, buscar la participación de los alumnos y que ellos lleguen a desarrollar la clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Appleton, Cristenson, Kin, y Reschly (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: validation of the student engagement instrument. *Journal of School Psychology*, 44: 427-445.
- Arguedas. I. (2010). Involucramiento de los estudiantes y los estudiantes en el
- Astin, A. (1999). *Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education*.
- Bisetti, J. (2015). *Motivación y desempeño laboral en el personal subalterno de una institución armada del Perú, 2015*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo – Lima]. RENATI
- Boylan, P. (2006) *Como administrar un museo: manual práctico*, La Habana: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147854s.pdf>
- Boza Carreño, Á. y Méndez Garrido, J. M. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 331-347. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>
- Cabera Darias, M. E. y Marrero
- Cambio en Educación*, 8 (1): 63-78. Recuperado de http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num1/art5_hm.htm
- Canto, C. (1999). *Autoeficacia y educación*. Prentice Hall.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, núm. 3, 2008, pp. 59-99 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>

- Centty, C. y Ortega, M. (2018). *Motivación laboral y clima organizacional en personal de enfermería de Centro Quirúrgico del H.R. Julio Pinto Manrique PNP. Arequipa – 2017.* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. RENATI
- Cerna, M.; Cano, G. y Del Pino, I. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. RENATI.
- Contreras, V.; Cuba, V. J.; Flores, G.; Salinas, P. A. y Sulca, M. (2017). *Métodos de estudio: manual para uso exclusivo de las estudiantes.* Universidad San Martín de Porres. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas Escuela Profesional de Economía.
- Ferreira, A. (2017). *Motivación académica: su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje.* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Finn, J. D. (1993). *School engagement & student at risk.* Washington, DC: National Center for Educational Statistics, Department of Education. Recuperado de <http://nces.ed.gov/pubs93/93470a.pdf>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, p. C., y Paris, A. H. (2004). *School engagement: Potencial of*
- García, J. (2010). *Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la Universidad.* (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona. España). <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5065/mjgsp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, N. (2013). *La motivación académica*. Universidad de Almería. (Tesis para obtener el grado de Máster en Formación del Profesorado de Secundaria). https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:m4hnzYvGe_oJ:https://www02.core.ac.uk/download/pdf/143456067.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Gargallo López, B.; Pérez Pérez, C.; Serra Carbonell, B.; Sánchez, F. y Ros Ros, I. (2017). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Universidad de Valencia, España. N.º 42/1 – 25. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- González, N. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSA- Arequipa, 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín). RENATI.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, Á. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *Revista Digital de Innovación y experiencia educativa*. N° 16. ISSN 1988 – 6047.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Consultado el 20 de del 2017, de: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera>. PDF.
- Kong, Q. P., Wong N. Y., y Lam, C. C. (2003). Student engagement in mathematics: Development of instrument and validation of construct. *Mathematics Education Research Journal*, 15 (1): 4-21.
- Maslow, A. (1943). *Teoría de la motivación humana*. Revisión psicológica.
- McClelland, D. (1970). Informe sobre el Perfil Motivacional. Venezuela, 1930,1950, 1970, Caracas. Fundase.

- Montoya Restrepo, I. A. y Vélez Restrepo, J. M. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Revista pensamiento y gestión*, N° 36. Universidad del Norte, 206-238.
- Newmann, F. M., Wehlage, G. G., & Lamborn, S. D. (1992). The significance and sources of student engagement. En D. M., Newmann (Edit.). *Student engagement and achievement in american secondary schools* (pp. 11-39). New York: Teachers College Press.
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congreso Internacional Galego - Portugués de Psicopedagogía*. Braga: Universidad de Oviedo, ISBN- 978-972-8746-71-1. 118
- Olivares, M. (2018). *Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de UCSUR- Lima. 2017*. [Tesis de maestría. Universitaria en la Universidad Científica del Sur].
- Ramos, J. (2017). *Autoeficacia percibida y motivación de logro académico en estudiantes de II ciclo 2016*. [tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16137/Ramos_SJH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rigo, D. (2012). Compromiso hacia las tareas académicas diseños instructivos e inteligencias múltiples. Universidad Nacional de Río Cuarto Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tesis para obtener el título de master en Investigación Educativa.
- Reeve, J. (2012). A Self-determination Theory Perspective on Student Engagement. En S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.),

- Handbook of Research on Student Engagement (pp. 149–172). Boston, MA: Springer US.
- Reeve, J. y Tseng, C. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36, 257-267.
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación.
- Vásquez, C. (2018). *Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional].
- Zapata, G. , Leihy, P. y Theunillat, P. (2018). Compromiso estudiantil en educación superior: adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en universidades chilenas", artículo científico de la Pontificia Universidad de Chile CALIDAD EN LA EDUCACIÓN no 48, julio 2018 • pp. 204-250. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n48/0718-4565-caledu-48-00204.pdf>
- Zeballos, C. (2019). *La motivación como estrategia pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y promoción socio – cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2018 para obtener el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad en Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna].

ANEXOS

Anexo 1: cuestionario

MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019

Sr. Sra. Srta.

El presente cuestionario tiene por objetivo evaluar la **“MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019,**

Los fines del presente instrumento son estrictamente académicos; por lo que mucho la agradeceré marcar con una (X), la alternativa que usted seleccione de acuerdo a su respetable criterio y conocimiento sobre el tema. El instrumento es anónimo. Para tal efecto, a continuación, se le presenta la tabla de categoría para su selección respectiva de una de las alternativas. Desde ya le agradezco por su colaboración.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
	METAS VITALES					
	Metas cognitivas					
1	Estudio para comprender en profundidad la materia					
2	Estudio para desarrollar mi creatividad intelectual					
3	Estudio para ser competente en mi materia o tare					
4	Estudio para saber					
	Metas autoasertivas					
5	Estudio para sentirme activo, para evitar aburrirme					
6	Estudio para tranquilizarme, para evitar el stress					
7	Estudio porque me hace ser más feliz					
8	Estudiar me hace sentirme sano, fuerte, enérgico					
9	Estudiar me produce satisfacción					
10	Estudio para tener éxito en la vida					
11	Estudio para tener un futuro mejor					

12	Estudio para ganar dinero					
13	Estudio para sentirme único diferente a los demás.					
14	Estudio para mejorar la confianza en mí mismo					
15	Estudio para ser más libre en mis opiniones y decisiones					
16	Estudio para tener una vida segura					
	Metas sociales					
17	Estudio para ser valorado por los demás					
18	Estudio para integrarme en la sociedad					
19	Estudio para asumir una responsabilidad social					
20	Estudio para ser mejor que los demás					
21	Estudio para ser valorado por los demás					
22	estudio para poder ayudar a otro					
	ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE					
	Resignación ante el fracaso					
23	Tengo miedo a fracasar en mis estudios					
24	Me desmotivo fácilmente					
	Orientación al éxito					
25	Confío en obtener buenas calificaciones					
26	Me implico mucho en las actividades académicas					
	Evitación del fracaso y sobreesfuerzo					
27	Estudiar me genera ansiedad					
28	Me desmotivo fácilmente					
	Atribución de logro externo					
29	Atribuyo mis fracaso a consecuencias externas a mí					
	Valor de la tarea					
30	Me preocupa hacer todo bien					
31	Me es indiferente conseguir realizar bien la tarea					
32	Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas					
33	Las tareas fáciles me parecen más atractivas					
34	Hago solamente las tareas que me interesan					
35	Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles					
36	Las tareas desbordan habitualmente mi capacidad					
37	Las dificultades me motivan, suponen un reto para mí					

	Atribución de logro interno y expectativas positivas					
38	Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea					
39	Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas					
40	Atribuyo mis éxitos a mí mismo					
	MOTIVOS PERSONALES					
	Motivos personales propios: aprendizaje					
41	Estudio para aprender y avanzar en mis conocimientos					
42	Estudio porque quiero que se cumplan mis expectativas					
43	La influencia y apoyo de mi familia hizo que me decidiera a estudiar					
44	Estudio porque así puedo vivir con más independencia y libertad					
45	Recibir una beca es un motivo para seguir estudiando					
46	Mis estudios me hacen sentir más responsable					
47	Estudio porque me hace sentirme bien conmigo mismo/a					
48	Pienso que los estudios son muy importantes, por eso estudio					
49	Me motiva comprobar que soy capaz de superarme a mí mismo					
50	Estudio para educarme, para madurar como persona					
51	Me gusta implicarme en actividades creativas					
52	Decidí estudiar esta carrera para trabajar en algo que me gusta					
	Motivos relacionados con la satisfacción de la experiencia universitaria					
53	La vida del estudiante es una experiencia única y muy gratificante					
54	Mis profesores y su metodología me motivan para seguir estudiando					
55	Estudio en la universidad porque me divierte también mucho					
56	Estudio para conocer gente nueva y entablar amistades					

57	Me motiva comprobar que soy capaz de superarme a mí mismo					
58	Prefiero llevar una vida ordenada, organizada					
	Trabajo/profesión					
59	Estudio porque la profesión que quiero ejercer requiere estos estudios					
60	Estudio porque va a aumentar mis posibilidades en el mercado de trabajo					
	CONDICIONES E IMPLICACIONES EN EL ESTUDIO					
	Esfuerzo					
61	Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo					
62	Me considero un estudiante competente					
	Participación					
63	Participo habitualmente en las clases					
	Planificación					
64	Elaboro un horario previo de estudio y actividades					
65	Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio (4h/día o más)					
66	Estudio en un lugar adecuado para ello.					
	Individual/grupal					
67	El trabajo de grupo me parece eficaz					
68	Prefiero estudiar solo					
	Responsabilidad					
69	Me considero responsable como estudiante					
70	Asisto a clase todos los días					
71	Como estudiante soy bastante autónomo					
72	Suelo llevar las asignaturas al día.					
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
	Conocimientos previos					
73	Utilizo mis conocimientos previos					
	Fuentes adecuadas					
74	Selecciono las fuentes adecuadas					
75	Hago lecturas personales					
	Lecturas globales					
76	Realizo lecturas globales					
77	Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas					
	Recursos diferentes					
78	Utilizo recursos diferentes					

79	Utilizo materiales complementarios					
	Contenidos relevantes					
80	Realizo síntesis de los contenidos					
81	Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes					
82	Realizo anotaciones al margen (o en un papel) cuando leo o estudio					

Anexo 2. Cuestionario

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE HACIA EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2019

Sr. Srta. Estudiante

El presente cuestionario tiene por objetivo evaluar la “COMPROMISO DEL ESTUDIANTE HACIA EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GORHMANN, AÑO 2019, los fines del presente instrumento son estrictamente académicos; por lo que mucho la agradeceré marcar con una (X), la alternativa que usted seleccione de acuerdo a su respetable criterio y conocimiento sobre el tema. El instrumento es anónimo. Para tal efecto, a continuación, se le presenta la tabla de categoría para su selección respectiva de una de las alternativas. Desde ya le agradezco por su colaboración.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
	DESAFÍO ACADÉMICO					
	Aprendizaje de orden superior					
1	Durante este año en la universidad: ¿Cuánto has enfatizado en la mayoría de tus asignaturas de tu carrera profesional en memorizar y/o aprender los contenidos?					
2	Durante este año en la universidad: ¿Cuánto has enfatizado en la mayoría de tus asignaturas de tu carrera profesional en aplicar hechos, teorías o métodos a problemas prácticos o a situaciones nuevas?					
3	Durante este año en la universidad: ¿Cuánto has enfatizado en la mayoría de tus asignaturas de tu carrera profesional en analizar una idea, experiencia o línea de razonamiento en profundidad, examinando sus partes?.					
4	Durante este año en la universidad: ¿Cuánto has enfatizado en la mayoría de tus asignaturas de tu carrera profesional en evaluar un punto de					

	vista, una decisión o una fuente de información?.					
5	Durante este año en la universidad: ¿Cuánto has enfatizado en la mayoría de tus asignaturas en formular una idea o perspectiva nueva a partir de información de diversas fuentes?.					
	Estrategias de aprendizaje					
6	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia ha identificado información clave a partir de lecturas de la asignatura?					
7	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia ha revisado sus apuntes después de la clase?					
8	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has resumido lo que aprendiste en la clase o los contenidos de la asignatura?					
	Razonamiento cuantitativo					
9	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has llegado a conclusiones en base a tu propio análisis de información numérica (cifras, gráficos, estadísticas, entre otros)?.					
10	Durante este año en la universidad: ¿con cuánta frecuencia has utilizado información numérica para examinar un problema o asunto del mundo real (desempleo, cambio climático, salud pública, entre otros?.)					
11	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has evaluado lo que otros concluyeron de una información numérica?.					
	APRENDIZAJE CON PARES					
	Aprendizaje colaborativo					
12	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has realizado preguntas en clases o contribuir de otra forma a las discusiones del curso?					
13	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has realizado preguntas en clases o contribuir de otra forma a las discusiones del curso?					
14	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has preparado dos o más borradores de una tarea o trabajo antes de entregarlo?.					

15	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has ido a clases sin haber terminado lecturas o tareas?					
16	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has asistido a una exhibición de arte, teatro u otras presentaciones artísticas (danza, música, etc.)?.					
	Interacción con otros					
17	Durante este año en la universidad: ¿Con qué frecuencia has conversado con personas de un grupo étnico u origen distinto del tuyo?.					
18	Durante este año en la universidad: ¿Con qué frecuencia has conversado con personas de origen socioeconómico distinto del tuyo?.					
19	Durante este año en la universidad: ¿Con qué frecuencia has conversado con personas con creencias religiosas distintas de la tuya?.					
20	Durante este año en la universidad: ¿Con qué frecuencia has conversado con personas con puntos de vista políticos distintos del tuyo?					
	EXPERIENCIA CON DOCENTES					
	Interacción estudiante docente					
21	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has conversado con un docente acerca de tus planes académicos futuros (menciones, electivos, prácticas, entre otros.)?					
22	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has trabajado con un docente en actividades distintas de las requeridas por la asignatura o ramos (comisiones, investigaciones, grupos de discusión, entre otros)?.					
23	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has discutido temas, ideas o conceptos de la asignatura con un docente fuera de clases?					
24	Durante este año en la universidad: ¿Con cuánta frecuencia has discutido tu desempeño académico con un docentes o miembros de la universidad?.					
	Prácticas docentes efectivas					
25	Durante este año en la universidad: ¿En qué medida la mayoría de tus docentes han aclarado los objetivos y requisitos de la asignatura o curso					

26	Durante este año en la universidad: ¿En qué medida la mayoría de tus docentes han dictado las clases de una manera organizada?					
27	¿Durante este año en la universidad: ¿En qué medida la mayoría de tus docentes han utilizado ejemplos o ilustraciones para explicar temas difíciles?					
28	Durante este año en la universidad: ¿En qué medida la mayoría de tus docentes han ofrecido comentarios acerca de un borrador o trabajo en progreso?.					
29	Durante este año en la universidad: ¿En qué medida la mayoría de tus docentes han ofrecido retroalimentación oportuna y detallada respecto de pruebas o tareas terminadas?					

Anexo 3. Confiabilidad de instrumentos

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida mediante una agrupación de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Como criterio general, (George & Mallery, 2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach.

Tabla 57
Escala de Alpha de Cronbach

Escala	Significado
Coeficiente alfa $>.9$	es excelente
Coeficiente alfa $>.8$	es bueno
Coeficiente alfa $>.7$	es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$	es cuestionable
Coeficiente alfa $>.5$	es pobre
Coeficiente alfa < 0.5	es inaceptable

Nota. Elaboración propia.

Para el cálculo de la fiabilidad se ha hecho uso del SPSS IBM 23, sin reducir ningún elemento; es decir, de una sola medida, cuales se presentan en las tablas siguientes:

- De la Variable: Motivación académica

Tabla 58

Alpha de Cronbach: Motivación académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	82

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Como se aprecia en la Tabla 2, el Alpha de Cronbach tiene el valor de 0,832 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable “Motivación académica”, es bueno.

- De la variable: Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Tabla 59

Alpha de Cronbach: Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	29

Nota. Elaboración propia

Interpretación:

Como se muestra en la Tabla 3, el Alpha de Cronbrach tiene el valor de 0,918 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable “Compromiso del estudiante hacia el aprendizaje” es bueno.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE HACIA EL APRENDIZAJE																														
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	
Suj1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
Suj2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
Suj3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	
Suj4	2	1	1	2	4	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Suj5	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
Suj6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	
Suj7	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Suj8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	
Suj9	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Suj10	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	
Suj11	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3
Suj12	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
Suj13	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	
Suj14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
Suj15	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
Suj16	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Suj17	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	
Suj18	1	2	4	3	2	1	2	4	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	
Suj19	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	
Suj20	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
Suj21	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
Suj22	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	
Suj23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
Suj24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
Suj25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	2	2	1	3	2	2	3	1	
Suj26	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	
Suj27	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Suj28	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	
Suj29	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
Suj30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	1	2	1	2	1
Suj31	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	
Suj32	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
Suj33	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
Suj34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	1	
Suj35	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
Suj36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	
Suj37	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
Suj38	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
Suj39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1
Suj40	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	2	
Suj41	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2
Suj42	3	3	4	2	3	4	1	4	4	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	

