

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL COMPROMISO ESCOLAR
ENTRE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA Y PRIVADA DE TACNA**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUZ VERÓNICA FRANCO LEÓN

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN
EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**Escuela de Posgrado**

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GERENCIA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL COMPROMISO ESCOLAR
ENTRE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA Y PRIVADA DE TACNA**

Tesis sustentada y aprobada el 22 de julio del 2024; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE

:


.....
Dr. Raúl Alberto García Castro

SECRETARIO

:


.....
Dra. Gladys Huarachi Chuquimia

MIEMBRO

:


.....
Dr. Martín Pedro Llapa Medina

ASESOR

:


.....
Dr. Martín Pedro Llapa Medina

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dr. Martin Pedro Llapa Medina, en mi condición de asesor acreditado con Resolución de Escuela de Posgrado N° 13292-2023-ESPG/UNJBG del 24 de noviembre del 2023, del trabajo de tesis titulado: *"Estudio Comparativo del Compromiso Escolar entre los alumnos de Educación Secundaria de Instituciones Educativas de gestión educativa pública y privada de Tacna"*, presentado por el Srta. Luz Verónica Franco León, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (Magister Scientiae) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

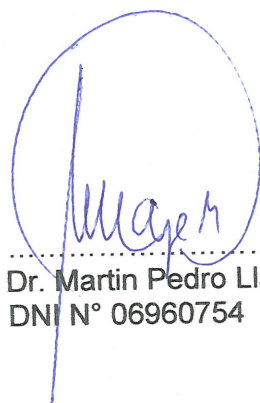
Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 1%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias (Magister Scientiae) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Tacna, 15 julio 2024

FIRMA ASESOR
Nombres y apellidos



.....
Dr. Martin Pedro Llapa Medina
DNI N° 06960754



FIRMA TESISTA
Nombres y apellidos


.....
Srta. Luz Verónica Franco León
DNI N° 00497620



DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo y comprensión.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	2
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3. Justificación de la Investigación.....	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	6
1.5. Hipótesis.....	6
1.5.1 Hipótesis general	6
1.5.2 Hipótesis específica.....	6
1.6 Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Tesis a nivel nacional	10
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Gestión educativa	13
2.2.2 Gestión educativa Pública y Privada	13
2.2.3 Diferencias entre la Gestión educativa Pública y Privada	14
2.2.4 Liderazgo como base de la gestión educativa.....	14
2.2.5 Dimensiones de la Gestión Educativa	15
2.2.6 Compromiso escolar	16
2.2.7 Importancia del compromiso escolar	17

2.2.8	Factores contextuales del compromiso escolar.....	17
2.2.9	Fortalecer el compromiso escolar	18
2.2.10	Dimensiones del compromiso escolar	19
2.3	Conceptos claves.....	20
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		 21
3.1	Tipo, nivel y diseño de Investigación	21
3.1.1	Tipo	21
3.1.2	Nivel.....	21
3.1.3	Diseño de investigación.....	21
3.2	Cuadro de operacionalización de variables	22
3.3	Población y muestra	23
3.3.1	Unidades de análisis.....	23
3.3.2	Población	23
3.3.3	Tamaño de Muestra	23
3.3.4	Distribución Muestral	23
3.3.4	Selección de la Muestra	24
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5	Estrategia para la recolección de datos.....	24
3.6	Procesamiento de la información y métodos de análisis estadísticos.....	25
3.7	Instrumentos, equipos, materiales e insumos.....	25
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		 26
4.1	Resultados sobre el Compromiso Escolar de la Institución Educativa de Gestión Estatal. Marcelino Champagnat.....	26
4.2	Resultados sobre el Compromiso Escolar de la Institución Educativa de Gestión Privada CIMA.....	36
4.3	Comparación Descriptiva entre las Dimensiones del Compromiso Escolar de las I.E. de Gestión privada y Gestión Estatal.....	46
4.4	Comprobación de hipótesis.....	52
4.3.1	Corroboración de Hipótesis General.....	52
4.3.2	Comprobación de hipótesis específica.....	53

DISCUSIONES.....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados del compromiso escolar de los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.....	26
Tabla 2	Dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.....	28
Tabla 3	Dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.....	30
Tabla 4	Dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.....	32
Tabla 5	Análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar de I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat.....	34
Tabla 6	Resultados del compromiso escolar de los alumnos de I.E. CIMA.....	36
Tabla 7	Dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA	38
Tabla 8	Dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA	40
Tabla 9	Dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA.....	42
Tabla 10	Análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar de I.E. de gestión privada CIMA.....	44
Tabla 11	Comparación de la dimensión Afectiva entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA.....	46
Tabla 12	Comparación de la dimensión cognitiva entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA.....	48
Tabla 13	Comparación de la dimensión conductual entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA.....	50
Tabla 14	Estadísticos descriptivos del compromiso escolar de la I.E. privada y estatal.....	52
Tabla 15	Prueba de hipótesis comparativa con U de Mann-Whitney.....	52

Tabla 16	Prueba de hipótesis entre dimensiones afectivas con U de Mann-Whitney	55
Tabla 17	Prueba de hipótesis U de Mann-Whitney entre dimensiones cognitivas...	56
Tabla 18	Prueba de hipótesis U de Mann-Whitney entre dimensiones conductuales	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados del compromiso escolar de los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.....	26
Figura 2	Dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.....	28
Figura 3	Dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.....	30
Figura 4	Dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.....	32
Figura 5	Análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar de I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat....	34
Figura 6	Resultados del compromiso escolar de los alumnos de I.E. CIMA.....	36
Figura 7	Dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA	38
Figura 8	Dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA.....	40
Figura 9	Dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA.....	42
Figura 10	Análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar de I.E. de gestión privada CIMA.....	44
Figura 11	Comparación de la dimensión Afectiva entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA.....	46
Figura 12	Comparación de la dimensión cognitiva entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA.....	48
Figura 13	Comparación de la dimensión conductual entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA.....	50

RESUMEN

El objeto fue establecer las diferencias entre el compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de las I.E. de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna. Se trabajó con un diseño relacional comparativo, con una muestra de 196 alumnos, 107 de la I.E. pública y 89 de la I.E. privada. Se utilizó un cuestionario de compromiso Escolar (CCE) de Laura et al. (2021). Los resultados reportan que el 58,9 % de los alumnos de la I.E. pública tienen un nivel regular de compromiso escolar, donde la dimensión afectiva tiene una media de 3,79, la dimensión cognitiva 3,84 y la dimensión conductual 1,41. Mientras que el 76,4 % de los alumnos de la I.E. privada reportan un nivel regular de compromiso, donde la dimensión afectiva tiene una media de 3,64 %, la dimensión cognitiva 3,53 y la dimensión conductual tiene una media de 1,58. La prueba de hipótesis con U de Mann-Whitney sugiere que existe una diferencia significativa entre el compromiso escolar de los alumnos de instituciones educativas de gestión privada y pública en Tacna, ya que $p = 0,015 < 0,05$. Las pruebas de hipótesis entre las dimensiones reportaron que no existe una diferencia significativa entre la dimensión afectiva de ambas instituciones, si existe una diferencia significativa entre la dimensión cognitiva de estas instituciones y no existe diferencia significativa entre la dimensión conductual de ambas instituciones. Concluimos que existen diferencias significativas entre las I.E. de gestión pública y la I.E. privada

Palabras clave: Gestión privada, gestión pública, compromiso escolar.

ABSTRACT

The objective was to establish the differences between the school commitment of secondary education students of the I.E. of public educational management and private school management in Tacna. We worked with a comparative relational design, with a sample of 196 students, 107 from the public I.E and 89 from the I.E. private. A School Engagement Questionnaire (CCE) by Laura et al. was used. (2021). The results report that 58,9 % of the I.E. students. public have a regular level of school commitment, where the affective dimension has an average of 3,79, the cognitive dimension 3.84 and the behavioral dimension 1,41. While 76,4 % of the students of the I.E. private sector report a regular level of commitment, where the affective dimension has an average of 3,64 %, the cognitive dimension 3,53, and the behavioral dimension has an average of 1.58. The hypothesis test with the Mann-Whitney U suggests that there is a significant difference between the school commitment of students from private and public educational institutions in Tacna, since $p = 0,015 < 0,05$. The hypothesis tests between the dimensions reported that there is no significant difference between the affective dimension of both institutions, there is a significant difference between the cognitive dimension of these institutions and there is no significant difference between the behavioral dimension of both institutions. We conclude that there are significant differences between the I.E. of public management and I.E. private

Keywords: Private management, public management, school commitment.

INTRODUCCIÓN

El compromiso escolar es un tema de creciente interés en el ámbito educativo, ya que se reconoce como un factor determinante en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la presente investigación se enfoca en el estudio comparativo del compromiso escolar entre los alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de gestión educativa pública y privada en Tacna.

En el contexto educativo, la gestión educativa pública y privada representan dos enfoques distintos en la administración y operación de las instituciones educativas. Mientras que la gestión educativa pública está a cargo de entidades gubernamentales, la gestión privada implica la administración por parte de entidades no gubernamentales, como corporaciones u organizaciones religiosas (Ngamprakhon, 2022).

Por tanto, esta investigación tiene como objetivo establecer las diferencias en el compromiso escolar entre los alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de gestión educativa pública y privada en Tacna. El análisis comparativo de estas dimensiones del compromiso escolar permitirá comprender mejor las dinámicas educativas y formular recomendaciones para promover un compromiso escolar más sólido y equitativo en ambas gestiones educativas.

En primer lugar, se presenta un análisis de la situación observada, junto con los objetivos planteados y las hipótesis formuladas, las cuales fueron exploradas a través de la experiencia directa del investigador. En segundo término, se abordan los fundamentos teóricos respaldados por la revisión exhaustiva de la literatura científica, incluyendo la conceptualización de términos clave. La tercera sección del trabajo describe la población objetiva y los criterios empleados para la selección de la muestra, así como los instrumentos y métodos utilizados para la recolección de datos. Posteriormente, en el cuarto capítulo, se presentan los hallazgos obtenidos en forma de tablas de frecuencia y gráficos, seguidos por la evaluación de las hipótesis planteadas y las correspondientes discusiones sobre los resultados

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Se entiende como compromiso escolar a la participación activa del estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares (Lam, et al., 2014). Los alumnos comprometidos valoran la importancia del aprendizaje y se muestran motivados y dedicados tanto en su proceso educativo presente como en el futuro. El compromiso escolar actúa como un motor que impulsa a los estudiantes hacia el aprendizaje, siendo un objetivo alcanzable para todos. Su importancia radica en que es un predictor temprano de las variables que intervienen en el éxito o fracaso de trayectorias educativas, en particular el rendimiento académico y la asistencia (Jang, et al., 2012). Se reconoce también que el compromiso escolar está fuertemente afectado por elementos del entorno y las relaciones, tales como la familia, los docentes y el grupo social, entre otros.

Durante el periodo escolar, los estudiantes se enfrentan a distintas situaciones que les desafían, tales como cumplir con las normativas de la institución educativa, seguir las indicaciones de los profesores, demostrar interés en los temas académicos y alcanzar el aprendizaje, entre otras circunstancias. Cuando lo anterior no es posible, el estudiantado experimenta una disminución gradual del compromiso que lo lleva a encuentros y desencuentros con el sistema educativo (Zamudio y Reyes-Sosa, 2021). En este escenario, debido a la cultura que imprime cada una de las instituciones educativas en sus estudiantes, existe la probabilidad de que el compromiso escolar sea un factor que esté sujeto a las condiciones que ofrece la institución educativa.

A nivel global, las escuelas privadas están controladas por entidades privadas, como individuos, organizaciones religiosas o corporaciones. Tienen una mayor autonomía en la toma de decisiones sobre su currículo, políticas y admisiones. Mientras las escuelas de gestión pública están bajo el control del gobierno. Su currículo y políticas a menudo están regulados por el sistema educativo público y están sujetos a políticas.

Estas diferencias son percibidas por los alumnos, quienes suelen actuar en función de cómo ven el sistema educativo en el cual están. Muchas veces sus actuaciones son respuestas condicionadas al entorno educativo, de este modo se pretende estudiar las diferencias entre el compromiso escolar en una institución educativa privada y una institución educativa estatal.

A nivel nacional, las escuelas privadas tienen mayor grado de autonomía en la gestión frente a las públicas. Esto les otorga la capacidad de elegir con mayor precisión a los profesores de su institución. Esta elección se convierte en un esfuerzo colectivo hacia un objetivo claro; los padres tienen la libertad de seleccionar la propuesta educativa que crean más adecuada para la educación de sus hijos, así como aquella que mejor se ajuste a su situación económica familiar. Como consecuencia, tenemos alumnos con distinta predisposición hacia el aprendizaje, lo puede estar haciendo la diferencia con los alumnos de la escuela pública (Cuenca, 2019).

A nivel local, la situación de la educación privada frente a la pública no es indiferente a lo que sucede a nivel nacional, aun así, los estudios comparativos son pocos a casi nulos. Sin embargo, los estudios sobre el compromiso escolar en alumnos de la región Tacna, se han venido desarrollando con mayor preocupación. Estudios como el de Gonzales (2022) y Cerna, (2018), concluyen que los alumnos muestran actitudes desfavorables. En este sentido, cabe la necesidad de establecer si existen diferencias entre el compromiso escolar de alumnos que estudian en instituciones educativas de gestión educativa pública y los alumnos que asisten regularmente a instituciones de gestión privada.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son las diferencias entre el compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna?

1.2.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cómo se presenta el compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa pública Champagnat?
- b. ¿Cuál es el nivel del compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa privada CIMA?
- c. ¿Qué diferencias existe entre la dimensión afectiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat y la Institución educativa privada CIMA?
- d. ¿Qué diferencias existe entre la dimensión cognitiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat con la Institución educativa privada CIMA?
- e. ¿Qué diferencias existe entre la dimensión conductual del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat con la Institución educativa privada CIMA?

1.3. Justificación de la Investigación

Metodológicamente, la investigación demostrará su importancia, porque se desarrolla la investigación tomando en consideración las normas dictadas por el Ministerio de Educación, las cuales pueden ser usadas para la medición de las variables de estudio en las diferentes instituciones. Específicamente, la investigación seguirá una trayectoria de desarrollo de etapas que definen un diseño metodológico para el análisis comparativo, que según Ruiz y Valenzuela (2022) tiene por objeto establecer la comparación del compromiso escolar de dos grupos muestrales (institución pública frente a una institución privada). De este modo se convierte en aporte para futuras investigaciones, así mismo la validación del instrumento para una muestra local, también es un aporte sustancial.

Desde la visión teórica el estudio del compromiso escolar es esencial para comprender cómo los estudiantes se involucran en su proceso educativo, cómo esto afecta su desarrollo y cómo se pueden implementar políticas y prácticas efectivas para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito de los estudiantes en el futuro. Son varias perspectivas teóricas, incluidos modelos conductuales, emocionales y cognitivos, que destacan la relación recíproca entre el compromiso escolar y el éxito académico (Marks, 2000). Por esta razón, la comprensión teórica del compromiso escolar de los alumnos en diferentes escenarios (gestión pública y gestión privada) representan un aporte teórico a la literatura, que posibilitará entender la práctica educativa en estos dos escenarios.

El presente proyecto tiene la justificación práctica de sostenimiento en el tiempo por ser un trabajo de investigación que va a beneficiar a las instituciones educativas a nivel nacional, regional y local por intentar responder a la mayor cantidad de interrogantes que se tiene acerca de las variables de estudio. Asimismo, al haber tomado como base teórica a los principales estudiosos e instituciones autorizadas, es un aporte práctico que puede servir a futuros investigadores. Debido a que la fundamentación teórica que aportará la investigación no solo servirá como guía, sino que también ayuda a explicar y comprender los fenómenos educativos. Esta sinergia entre teoría y práctica es esencial para la implementación efectiva de los hallazgos de la investigación en entornos educativos (Demakova, 2022). Finalmente, los resultados pueden ser tomados por los directivos de las instituciones estudiadas para la implementación de alternativas que mejoren el compromiso escolar de los alumnos.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diagnosticar las diferencias entre el compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Evaluar el nivel del compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa pública Champagnat.
- b. Determinar el nivel del compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa privada CIMA.
- c. Comparar la dimensión afectiva del compromiso escolar entre los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat con la Institución educativa privada CIMA.
- d. Comparar la dimensión cognitiva del compromiso escolar entre los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat con la Institución educativa privada CIMA.
- e. Comparar la dimensión conductual del compromiso escolar entre los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat con la Institución educativa privada CIMA.

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existen diferencias significativas del compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de la institución educativa de gestión pública en comparación con la gestión escolar privada en Tacna.

1.5.2 Hipótesis específica

- a. Existe un nivel regular de compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa pública Champagnat.

- b. Existe un nivel regular de compromiso escolar en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa privada CIMA.
- c. Existen diferencias significativas entre la dimensión afectiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat y la Institución educativa privada CIMA.
- d. Existen diferencias significativas entre la dimensión cognitiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat con la Institución educativa privada CIMA.
- e. Existen diferencias significativas entre la dimensión conductual del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat con la Institución educativa privada CIMA.

1.6 Limitaciones de la investigación

La investigación se llevó a cabo en un contexto específico y con un número limitado de instituciones educativas y estudiantes. Esto podría limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos educativos. Dado que la investigación adoptó un enfoque transversal, es decir, se llevó a cabo en un solo punto en el tiempo, no se pueden capturar las variaciones temporales en el compromiso escolar. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo, lo que puede limitar la comprensión de las experiencias y percepciones subjetivas de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Tomas (2016) divulga la tesis “El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: medida de sus dimensiones realizado con alumnos de República Dominicana” su objetivo fue: Describir el compromiso escolar (school engagement) en adolescentes a través de sus dimensiones en alumnos de República Dominicana. Se trata de un análisis descriptivo elemental, donde el compromiso escolar se caracteriza por la participación del estudiante en sus logros académicos, siendo considerado un concepto de múltiples dimensiones. La clasificación más común incluye tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual), también hay que considerar al compromiso agéntico. Frecuentemente, los profesores de aula expresan la carencia de herramientas para realizar diagnósticos básicos sobre algunas conductas y perfiles psicosociales en el entorno educativo. Como respuesta a esto, Veiga (2013) ha sido el primero en presentar un instrumento de autoinforme en portugués (el Student Engagement Scale-SES-4DS) que mide cuatro dimensiones de compromiso, cognitivo, afectivo, conductual y agéntico. Examinada la validez y confiabilidad de esta escala en versión español y portugués. Se aprecia una estructura factorial clara, excluyendo 2 ítems. Tanto la validez de criterio como la nomológica han resultado satisfactorias. Según estos hallazgos, la escala en cuestión representa un instrumento válido para medir el compromiso escolar de los adolescentes. (p. 119).

Lara (2018) trabajo titulado: Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. El propósito fue crear y validar una escala destinada a evaluar el compromiso de los adolescentes chilenos. Iniciamos con la generación de ítems a partir de la revisión de la literatura existente, los cuales fueron refinados con revisiones realizadas por especialistas y grupos de trabajo con alumnos. La versión preliminar fue administrado a 454 estudiantes de secundaria. Los análisis de homogeneidad y factoriales

exploratorios realizados con la primera mitad de la muestra dieron lugar a un cuestionario de 29 ítems agrupados en tres factores (Afectivo, Conductual y Cognitivo). Con la otra parte de la muestra se realizó AFC que confirmó la estructura factorial mencionada, y los análisis de fiabilidad demostraron una consistencia interna adecuada. Por último, se puede indicar que el instrumento mostró puntuaciones positivas. (p. 52)

Zamudio (2021) publicó el trabajo titulado “compromiso escolar de estudiantes de bachillerato en el contexto de aprendizaje en línea”. El objetivo del estudio fue analizar el compromiso escolar de los estudiantes del Cecyte2, en California, en el marco del aprendizaje a distancia durante la pandemia. Con la aplicación de un método cualitativo, se aplicó un cuestionario mediante grupos focales y entrevistas con alumnos de bachillerato. Los resultados coinciden con lo expuesto en extensos libros escritos por diferentes autores. Por un lado, los estudiantes se esforzaron y cumplieron con las instrucciones de los profesores; sin embargo, la dificultad para asistir y participar en las sesiones de aprendizaje en línea afectó su compromiso conductual. Por otro lado, los participantes fueron capaces de ensayar diferentes métodos, lo cual les valió para sopesar a mayor profundidad los conocimientos. Acentuando su compromiso cognitivo. Por último, podemos informar que hubo manifestaciones de tipo negativas relacionadas al estrés, sentimientos de frustración y algunos de tristeza, las cuales afectaron el compromiso afectivo.

Toro et al. (2021) trabajo titulado: “Plataforma online de evaluación de compromiso escolar, versión 3,0: Avance hacia un sistema de protección de las trayectorias educativas”. El propósito de este trabajo fue evaluar las estrategias de Promoción de Compromiso Escolar y Factores Contextuales desarrolladas en Chile, con miras a su posible aplicación en escuelas de Iberoamérica. Se trata de un estudio de nivel explicativo de carácter básico, donde el sistema web ha experimentado un crecimiento progresivo basado en diversos proyectos de investigación y desarrollo (I+D), con el objetivo de abordar uno de los desafíos identificados por organismos internacionales en América Latina y el Caribe: esto tiene el fin de seguir en el camino de los avances de mecanismos protectores para el desarrollo escolar. Se recurrió al empleo de sistemas fáciles y amigables de software llamado SCRUM. Uno de los resultados principales es

una plataforma que consta de seis pasos para su implementación, acompañada de recursos gráficos y audiovisuales de apoyo, cuyo potencial de uso resulta muy interesante para las escuelas en términos de diagnóstico, seguimiento e intervención. Dado el aumento de la relevancia del concepto de compromiso escolar debido a las repercusiones de la pandemia del COVID-19, todo el sistema fue adaptado para ser utilizado tanto en contextos de clases presenciales como remotas. Se concluye que un desafío pendiente es integrar esta plataforma a la política educativa nacional para facilitar su utilización y difusión a gran escala.

2.1.2 Tesis a nivel nacional

Cerna (2018) su título “Inteligencia emocional y engagement escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui de Ite, 2018” y su objetivo fue estudiar el compromiso escolar en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria y luego relacionarlo con la inteligencia emocional. Se trata de una investigación de tipo básico que cuenta con diseño no experimental que, por el tiempo, se considera transversal. Debido a la profundidad del estudio, se le considera como investigación correlacional. Los participantes en total se compusieron por 182 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 105 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico intencional. Como técnica de recolección de datos, se aplicó la encuesta. El instrumento para medir el Engagement Escolar fue el Cuestionario School Engagement Scale-SES-4DS, el cual fue validado para su versión hispana, por Tomás et al. (2016) y la confiabilidad evidenciada a través del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach cuyo valor fue 0,69, otorgándole cierto grado de confiabilidad (Tomás et al., 2016). Los resultados revelan que la inteligencia emocional de los estudiantes guarda una relación significativa, directa y de intensidad moderada con el engagement escolar. La conclusión extraída es que existe una correlación moderada entre la inteligencia emocional y el engagement escolar de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,534, con un nivel de confianza del 95 %.

Yoly (2019) publica “liderazgo transformacional y compromiso escolar de los estudiantes de una Institución Educativa Pública”. El objetivo fue determinar la relación

entre las variables, planteando la hipótesis de una conexión entre el liderazgo transformacional y el compromiso escolar en una I.E. de carácter público. La investigación se caracteriza por llevar acciones cuantitativas, de índole descriptiva y de asociación, utilizando métodos no experimentales. Los miembros componentes de la muestra fueron 150 alumnos, a quienes se les administraron los cuestionarios correspondiendo uno para cada variable. Se validaron los instrumentos mediante procedimientos tradicionales. La hipótesis fue comprobada utilizando el estadístico típico de Rho de Spearman. Los resultados indicaron una correlación moderada, lo cual nos cuenta que el liderazgo transformacional se asocia positivamente con el compromiso escolar de esta prestigiosa entidad escolar, mostrando valores de $0,000 < 0,01$; $Rho = 0,631^{**}$). Con estos hallazgos estamos en condiciones de afirmar la asociación cuantitativa entre las variables analizadas, donde no cabe duda de que el liderazgo juega un papel importante en el compromiso de los alumnos.

Lupuche (2020) publica el trabajo titulado “Compromiso escolar y liderazgo docente en estudiantes de una institución educativa multigrado, Piura, 2020”. El objetivo del estudio fue investigar la relación entre estas variables en la ciudad de Piura durante el año 2020. Respecto a los fundamentos teóricos, la variable compromiso escolar se basa en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000) y el modelo de Lara et al. (2018) y la variable liderazgo docente se fundamenta en la Teoría de Liderazgo Motivacional de Romero (1993) y el modelo teórico de Cerda y Ramírez (2010). El trabajo recorre una ruta de la cuantificación, entendiéndose que su nivel de estudio lo clasifica en el lugar de no experimental correlacional, por la carencia de intervención del que investiga. Los participantes se ordenaron en el número de 21 estudiantes, de los cuales 10 fueron elegidos para formar parte de la muestra. Se utilizaron dos cuestionarios con escalas ordinales para recopilar la información del trabajo. Los resultados que fueron recopilados mediante la aplicación de estadísticos dan cuenta que compromiso afectivo (valor p: 0,856 y rho: 0,072), compromiso conductual (valor p: 0,741 y rho: -0,239) y compromiso cognitivo (valor p: 0,360 y rho: -0,141) no reportaron una relación significativa con el liderazgo docente. En conclusión, no se puede afirmar que el compromiso escolar está íntimamente relacionado con el liderazgo docente.

Gonzales (2022) El título fue “Gestión escolar y compromiso organizacional de docentes en instituciones educativas públicas, alto de La Alianza, Tacna 2022”. El propósito del trabajo está en buscar comprobar si la gestión escolar guarda alguna asociación con el compromiso organizacional en profesores del Alto de la Alianza, 2022. Dado que en observaciones anteriores se pudo observar la proliferación de estos dos problemas en escuelas de la zona del alto alianza. Por este motivo, la investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo y correlacional, contando con la valiosa participación de 60 docentes comprometidos con la educación. Los instrumentos empleados fueron la escala de gestión escolar y la escala de compromiso organizacional, ambos de (Gonzales, 2022). Todas las evidencias encontradas revelan una falta de idoneidad en la gestión escolar (75 %) y sobre todo actitud desfavorable con el componente de compromiso organizacional (74,2 %). Visto el análisis desde otra óptica, descubrimos una relación primaria con carácter + entre los aspectos, las organizaciones escolares y la gestión administrativa de la escuela. También es bueno mencionar que lo mismo ocurrió con el aspecto curricular, con la participación familiar, la variable compromiso organizacional. En conclusión, se pudo determinar una relación significativa entre estas variables puestas a juego, teniendo en cuenta que los estudios se realizaron con participación de las instituciones de carácter públicas del Distrito Alto de la Alianza. Revelando la relación entre el manejo de gestiones ineficientes y una actitud desfavorable hacia el compromiso organizacional es un tema crucial en el ámbito de la educación. Cuando las gestiones dentro de una organización no son eficientes, es decir, cuando los procesos no están bien estructurados, coordinados o ejecutados, esto puede llevar a una serie de problemas que afectan el compromiso de los empleados con la organización. Donde primero, la ineficiencia en la gestión puede crear frustración entre los empleados. Si los procedimientos son complicados o poco claros, si hay retrasos constantes o si los recursos no se asignan adecuadamente, los empleados pueden sentirse desmotivados y desconectados de su trabajo y de la organización en general.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Gestión educativa*

La gestión educativa es un nuevo concepto que va más allá de la administración educativa. Esta idea surge de necesidades prácticas genuinas, específicamente relacionadas con aspectos académicos, lo que la diferencia significativamente de la administración educativa. Su diferencia sustancial consiste en que la administración educativa está enfocada principalmente en el desarrollo de actividades asociadas con los servicios educativos a un conjunto de personas, consideradas normalmente como clientes, mientras que la gestión educativa adquiere obviamente otra connotación, más humana, académica e institucional, disminuyendo por ello la idea empresarial, mercantil y comercial de la educación (Ngamprakhon, 2021).

En ese contexto, el concepto de gestión educativa es más amplia y compleja, lo cual significa que la gestión educativa comprende a la administración educativa, ya que esta se encargaría solo de aspectos relacionados con el manejo y los usos apropiados de los recursos de una institución educativa o del sistema educativo (Alhuay, 2019). Esto implica que la administración educativa es fundamental para llevar a cabo la gestión educativa, ya que esta última es el componente principal del funcionamiento de cualquier institución educativa, sin importar su ámbito de aplicación.

2.2.2 *Gestión educativa Pública y Privada*

La gestión educativa pública se refiere a la administración y operación de instituciones educativas por parte de entidades gubernamentales, ya sean a nivel local, estatal o nacional (Shobonov, 2022). En este enfoque, el financiamiento lo obtienen la mayoría de su financiamiento del gobierno a través de impuestos y presupuestos asignados. Este financiamiento busca garantizar que la educación sea accesible para todos los ciudadanos, independientemente de su capacidad de pago sobre el control y propiedad. Las escuelas públicas son propiedad del gobierno y están sujetas a regulaciones gubernamentales en cuanto a su currículo, políticas y operaciones.

La gestión educativa privada implica la administración de instituciones educativas por entidades no gubernamentales, como individuos, organizaciones religiosas o corporaciones (Trahtemberg, 2004) En este enfoque el financiamiento depende principalmente de fondos privados, como las tarifas de matrícula pagadas por los estudiantes, donaciones y patrocinios. No reciben financiamiento público directo y, por lo general, operan como empresas independientes o sin fines de lucro. Control y propiedad: Las escuelas privadas son propiedad y están controladas por entidades privadas. Tienen una mayor autonomía en la toma de decisiones sobre su currículo, políticas y admisiones.

2.2.3 Diferencias entre la Gestión educativa Pública y Privada

Aunque la escuela pública a menudo tiene un mayor número de estudiantes, esto no garantiza su superioridad. Financiada por el estado y obligatoria para todos, la escuela pública enfrenta numerosas deficiencias, incluido el descuido evidente de sus instalaciones, en parte debido a factores socioeconómicos. Los salarios bajos para los docentes que trabajan allí son comunes, y muchos tienen cargos fijos, pero han perdido la motivación para enseñar. Aunque no en todos los casos, ya que existen profesores con una alta vocación hacia la enseñanza y estudiantes que de verdad desean comprometerse a estudiar para alcanzar sus metas (Obregón, 2019).

Mientras que las escuelas privadas, son todo lo contrario a las características de centros de educación públicos: Mejor acondicionamiento de la infraestructura, profesorado más preparado y más cercano, mejor calidad de enseñanza, libertad de gestión, dentro de los límites de las leyes de educación, entre otros (Obregón, 2019).

2.2.4 Liderazgo como base de la Gestión educativa

El director se concibe como un actor que dirige las actividades escolares dentro de la organización, fomentando el desarrollo de trabajo en equipo para que los profesores puedan alcanzar objetivos comunes. Según Peter Senge (1996), el líder es aquel que

orienta, guía y establece una dirección clara, además de tener la capacidad de alinear a los miembros del equipo para lograr objetivos, metas y una visión compartida.

Un directivo que también ejerce como líder exhibe ciertas características distintivas, así como una serie de habilidades y conocimientos que le permiten influir de manera positiva en los demás. Es el encargado de coordinar todo trabajo académico y administrativo para que sus miembros asuman responsabilidades, cultiven las acciones en equipo, fomenten conexiones sólidas entre ellos, cultivando el trabajo comunitario y mantener alta la motivación para alcanzar un rendimiento óptimo. En el mismo sentido, Mahanta y Saha (2021) define el liderazgo “como un servicio que facilita el trabajo de los otros para que tengan buenos resultados y crezcan profesionalmente” (p. 54).

Lo expuesto sugiere que el liderazgo y la dirección están estrechamente vinculados, son funciones que se complementan y son cada vez más esenciales para las organizaciones contemporáneas. Se espera que los gestores educativos ejerzan el liderazgo en sus propias instituciones, aunque es importante señalar que no todos los directivos necesariamente poseen cualidades de liderazgo.

2.2.5 Dimensiones de la Gestión Educativa

Según Pozner (2018) en la gestión educativa, se distinguen cuatro dimensiones, siendo la primera la organizacional, que está relacionada con la función directiva. Bajo un enfoque democrático y participativo, esta dimensión realiza una acción transformadora al establecer y mantener relaciones apropiadas de convivencia con la comunidad educativa. Sus indicadores incluyen la evaluación del liderazgo directivo, la coordinación con los docentes y la comunicación interpersonal. La segunda es la gestión administrativa, que implica el funcionamiento de la institución vinculado al personal en general y sus funciones, así como con lo relacionado a bienes y materiales, siendo sus indicadores: administración de recursos materiales y del talento humano y mantenimiento de la infraestructura (Pozner, 2018)

La tercera dimensión es el aspecto curricular - pedagógico, el cual es la razón de ser de las instituciones educativas siendo los docentes, quienes con su labor empoderan a los estudiantes, asegurando los aprendizajes, siendo los indicadores planificación de la enseñanza, técnicas y estrategias de enseñanza, evaluación de la enseñanza y aprendizaje, aprendizaje de calidad y clima del aula. Y la cuarta dimensión es la participación familiar, entendida como la relación entre la triada padres, docentes y director, vinculadas entre sí e interactuando los padres de familia mediante el apoyo a los docentes, siendo los indicadores participación en la solución de necesidades de la comunidad educativa, apoyo a los docentes, apoyo a los educandos, participación en comisiones de trabajo (Pozner, 2018).

2.2.6 Compromiso Escolar

Al hablar de compromiso, algunos autores han optado por utilizar el término compromiso del estudiante, estableciendo el foco en el educando y en la experiencia interna del mismo (De Toro et al., 2023). Por otro lado, otros autores prefieren referirse a compromiso escolar, ya que el énfasis no solo se encuentra puesto en el estudiante, sino que además se deben considerar las variables contextuales como elementos clave para su conceptualización (Lara, et al., 2022). Desde esta perspectiva, se comprende que el compromiso escolar es una variable que se ve acompañada por factores del entorno que pueden ser la familia, la escuela o los compañeros.

Dentro de las diversas aproximaciones a la definición del compromiso escolar, hay acuerdo en entenderlo como un concepto multidimensional compuesto por varias dimensiones que se interrelacionan entre sí. Estas dimensiones se refieren principalmente a aspectos conductuales, afectivos y cognitivos, teniendo en cuenta elementos que son observables y susceptibles de ser modificados. Una definición que se aproxima al ámbito académico se refiere a la implicación de los estudiantes para conseguir el rendimiento académico óptimo (Ramadhani y Purwono, 2023).

2.2.7 Importancia del compromiso escolar

Cuando se aborda la relación entre el compromiso y responsabilidad académica en la actividad escolar, se hace evidente que en las aulas exista ausencia de compromiso con las responsabilidades académicas. Esto puede atribuirse a diversas situaciones, como el desinterés, las horas de trabajo, los métodos, la práctica dedicativa por parte del profesor, así pueden existir un sinnúmero de situaciones. Davidović, et al. (2023, p. 160) “Compromiso, estado psicológico afectivo, normativo (deber) creencia en la lealtad, sentido moral de sentirse comprometido, lazos emocionales de participación. De continuidad (necesidad) encontrar conciencia, tiempo, esfuerzo y dedicación”. El autor resalta que el compromiso está alineado con el perfil individual del estudiante, que fortalece el sentido de comprometerse, esforzarse y asumir responsabilidades. Esto eleva los valores y contribuye al éxito al enfrentar desafíos y asumir roles con dedicación y responsabilidad.

2.2.8 Factores contextuales del compromiso escolar

El compromiso escolar se ve significativamente influenciado por factores contextuales y relacionales como la familia, la escuela y los compañeros. Estos factores son maleables y sujetos a intervención en la medida en que se comprenda cómo afectan al compromiso escolar. Entre estos factores contextuales se incluyen las dimensiones de los entornos:

Apoyo recibido del entorno (familia, pares y profesores). Para efectos de la presente evaluación, se consideran tres factores del contexto que pueden influir en las trayectorias educativas y el compromiso escolar del estudiante (Lara, et al., 2022): Apoyo de la Familia: Se refiere a que los/las estudiantes perciben ser apoyados por sus profesores y/o sus familias. La familia del estudiante suele respaldar a su hijo durante el proceso de aprendizaje y estar presente cuando enfrenta dificultades. Esto puede implicar ayudarlo con las tareas, conversar sobre lo que sucede en la escuela, brindar ánimo y motivación para que se esfuerce. Además, el estudiante se siente motivado por sus profesores para aprender y percibe que estos están dispuestos a ayudarlo cuando enfrenta algún problema.

En general, el estudiante mantiene relaciones positivas con sus mentores. Por ello la percepción de que los maestros actúan de conforme su formación en valores y muestran un interés genuino hacia el bienestar del alumno, él los ayuda porque considera que es su trabajo ayudar en momentos de dificultad. El alumno siente que es tratado con respeto por sus profesores y recibe aliento para intentar nuevamente una tarea si comete errores. Además, percibe que en la escuela se valora la participación de todos los estudiantes.

Apoyo de los Pares: La definición de apoyo entre pares se centra en las acciones que se llevan a cabo en el aula, donde sobre las relaciones interpersonales juegan un papel, así como en la confianza que se irradia y respaldo mutuo entre ellos. Este apoyo es crucial para la integración escolar y para enfrentar desafíos académicos o dificultades. Se trata de un sistema basado en principios fundamentales de respeto, responsabilidad compartida y consenso sobre lo que resulta beneficioso (Kumar, 2021).

Apoyo de los Profesores: Se define como la percepción del estudiante acerca del apoyo que recibe de sus profesores (García, 2020). La experiencia educativa abarca más que solo recibir conocimientos y terminar las actividades designadas. Implica la aplicación práctica, la retroalimentación, la persistencia, la guía, la interacción social, la colaboración en equipo y la comunicación eficaz, entre otros aspectos importantes

2.2.9 Fortalecer el compromiso escolar

Es crucial que en la organización escolar exista un ambiente bueno de trabajo, que permita asentar el disfrute en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los ambientes escolares. Goncalves (1997), “En el medio ambiente y entorno cálido, ético y físico en el que se desarrolla el trabajo educativo cotidiano que influye en la satisfacción de los integrantes de la comunidad educativa, la productividad de la institución educativa” (p. 45). El autor destaca que los directivos y el personal docente deben esforzarse por crear espacios razonables y un clima laboral adecuado. También es importante observar si hay entusiasmo y compromiso, ya que de los directivos depende la calidad y calidez de la educación. Además, son ellos quienes están capacitados para practicar, promover y

fortalecer valores como el respeto, la tolerancia y el compromiso entre los estudiantes. Estos factores son esenciales para formar individuos libres, críticos y responsables, lo cual es fundamental para su desarrollo.

2.2.10 Dimensiones del compromiso escolar

Dimensión cognitiva: Esta implica el uso adecuado y reflexivo de la energía mental para comprender las ideas discernidas durante las acciones escolares en el aula. Se incluye el esfuerzo de logro hacia una meta, estrategias de búsqueda, disposición a la participación, capacidad de asumir desafíos, dominio, seguimiento a la tarea, hacer preguntas de clarificación, revisión y estudio del material dado, realización de las tareas con cuidado y minuciosidad (Borgues-Solano, 2018). Este término alude al componente psicológico del aprendiz en el proceso educativo, incluyendo el esfuerzo dedicado a comprender ideas complejas y dominar destrezas difíciles.

Dimensión conductual: está asociado al comportamiento dentro de la sala de clases, relacionándose con el cumplimiento de normas y reglas impuestas, como también a la ausencia de actos de indisciplina (Lara, et al., 2022). Los comportamientos de compromiso escolar incluyen el completar las tareas, asistir a las clases preparadas, y participar en actividades académicas, logrando niveles de rendimiento más altos que sus compañeros que muestran menores niveles de compromiso escolar (Borgues-Solano, 2018).

Dimensión emocional: Comprende el grado de respuesta emocional que irradia el aprendiz hacia sus mentores, compañeros, la institución educativa y su propio aprendizaje. Este compromiso se caracteriza por un sentimiento de participación activa en la vida. Los estudiantes que están comprometidos afectivamente se sienten parte de la comunidad escolar, consideran que el colegio es significativo en sus vidas y reconocen que la escuela proporciona herramientas para obtener logros fuera del contexto escolar (Sengsouliya, et al., 2020). El compromiso emocional vitaliza un vínculo positivo con la institución y una actitud favorable para la actividad académica. En contraste, una visión desfavorable del significado de la educación, la carencia de interés en la escuela, la

sensación de aburrimiento, la ansiedad, la falta de conexión social, las relaciones poco sólidas con los compañeros o el rechazo hacia estos podrían ser indicios que sugieren una disminución en el compromiso académico de los estudiantes.

2.3 Conceptos claves

Aprendizaje: “Es un proceso de cambio en el cual adquiere un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, que se evidencia a través de los resultados (notas) que obtiene el alumno luego de un proceso de evaluación” (García, 2020, p. 118).

Logro de aprendizaje: “Es el resultado que obtiene el alumno después de un proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la apreciación pedagógica, cualitativa y/o cuantitativa que otorga el docente al finalizar una unidad didáctica” (Oktafiani y Ysri, 2021, p. 35).

Compromiso: “Es considerado actualmente como un relevante predictor del desempeño académico que podría alcanzar el estudiantado” (Greif, 2023, p. 45).

Compromiso escolar: “Se define como la participación del estudiante en los logros académicos, y se entiende como un constructo multidimensional” (Lara, et al., 2022, p. 56).

Gestión escolar: Conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa (Ngamprakhon, 2021).

Gestión Educativa privada: Administración de instituciones educativas por entidades no gubernamentales, como individuos, organizaciones religiosas o corporaciones (Trahtemberg, 2004).

Gestión educativa pública: Se refiere a la administración y operación de instituciones educativas por parte de entidades gubernamentales, ya sean a nivel local, estatal o nacional (Ngamprakhon, 2022).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de Investigación

3.1.1 Tipo

Debido al procesamiento de datos, se trata de una investigación cuantitativa y, conforme a su finalidad, es una básica que aporta conocimientos a la teoría existente (Hernández, et al., 2010).

3.1.2 Nivel

Es una investigación comparativa relacional, que busca establecer las diferencias entre las variables (Hernández, et al., 2010).

3.1.3 Diseño de investigación

De acuerdo con las actividades relacionadas con el manejo de las variables, el diseño del estudio es no experimental. En cuanto a la recopilación de datos, la investigación se caracteriza como transversal. Según las etapas, es una investigación relacional comparativa (Conti, 2022).

M1 (particular).....O1 x

M2 (estatal)O2 x

M = muestra 1 y 2

O = observación 1 y 2

X = variable (compromiso escolar)

3.2 Cuadro de operacionalización de variables

Variables	1Definición Conceptual	2Definición operacional	Dimensiones	4Indicadores	Escala de medición	Tipo de variable
Variable 1 Compromiso escolar	“Implicación de los estudiantes para conseguir el rendimiento académico óptimo” (Ramadhani y Purwono, 2023, p.45).	“Se define como el nivel de involucramiento del estudiante con su aprendizaje, esfuerzo y automotivación por obtener logros académicos positivos” (Lara, et al., 2022, p. 98).	Emocional o Afectivo Cognitivo Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de pertenencia • Valoración institucional • Responsabilidad • Esfuerzo • Comprobación de logros • Previsión • Ausentismo de clases • Confrontación con compañeros • Llamadas de atención 	Muy alto Alto Regular Bajo Muy bajo	Categoría ordinal
Variable 2 Gestión educativa	“Conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa” (Ngamprakhon, 2021, p. 78).	“Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo de la gestión” (Ngamprakhon, 2021, p. 90).	Organizacional Administrativa Pedagógica Participación familiar	<p>Estructura Distribución de ambientes</p> <p>Manejo económico Control de procesos</p> <p>Planes curriculares Dirección de aprendizajes</p> <p>Asistencia a citas Participación de actividades</p>	Estatal Privada	Categoría nominal

3.3 Población y muestra

3.3.1 Unidades de análisis

Los participantes son los alumnos de educación secundaria.

3.3.2 Población

Se considera como población de estudio 398 alumnos de educación secundaria de las I.E. Marcelino Champagnat y la Institución educativa privada CIMA.

3.3.3 Tamaño de Muestra

El tamaño de la muestra se calcula mediante los siguientes criterios:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Nivel de confianza = 95 %
- p = Variabilidad positiva = 50 %
- q = Variabilidad negativa = 50 %
- e = error = 5 %
- N = Tamaño de la población = 398

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

n = 196

3.3.4 Distribución Muestral

I. E.	Año de estudio	Población	Muestra
Marcelino	5to	109	54
Champagnat	4to	108	53
Cima	5to	91	45
	4to	90	44
Total	--	398	196

3.3.4 Selección de la Muestra

El muestreo es probabilístico y la selección de las unidades de estudio fue mediante el método de selección simple al azar. En este sentido, todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de ser elegidos.

Criterio de inclusión: Estudiantes del 4° y 5° de secundaria y que asisten regularmente.

Criterio de exclusión: Alumnos que no pertenecen al 4° y 5° de secundaria. Alumnos que no respondieron al cuestionario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se recurrió a la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario de Compromiso Escolar (CCE) de Laura et al. (2021). Evalúa las tres dimensiones del compromiso escolar: afectivo, cognitivo y conductual. Se compone de 23 ítems con respuestas escala Likert que va de 1 (nunca o casi nunca) a 5 (siempre o casi siempre).

Validación y pruebas de fiabilidad: el cuestionario ha sido validado para una población latinoamericana, por el autor. Para el caso de Perú arrojó CFI: 0,988, TLI: 0,944, RMSEA: 0,035 IC (0,025, 0,044) WRMR: 0,660. Los índices de son plausibles. Por tanto, no requiere validación del instrumento ni pruebas de fiabilidad. La ficha técnica se encuentra en anexos 2.

3.5 Estrategia para la recolección de datos

- El investigador fue el encargado de recopilar los datos.
- La primera acción fue establecer las coordinaciones necesarias con el equipo directivo para obtener los permisos requeridos.
- Posteriormente, se procedió con la primera visita para asignar un código a cada uno de los participantes de la población de estudio.
- A continuación, se llevó a cabo el sorteo y la selección de las unidades muestrales.

- Se organizó una reunión de coordinación con los estudiantes, durante la cual se les informó sobre los objetivos de la aplicación del instrumento. En esta fase, no se registraron objeciones por parte de los alumnos.
- Seguidamente, se administró el instrumento a los estudiantes de forma simultánea en ambas instituciones educativas. La información de las encuestas se codificó y se trasladó a una base de datos Excel.
- La información recopilada en las encuestas fue codificada y transferida a una base de datos en Excel.

3.6 Procesamiento de la información y métodos de análisis estadísticos

Después de recopilar los datos, se procedió a organizar y tabular la información utilizando el programa SPSS versión 0,26. Los resultados se presentaron en tablas y figuras para facilitar su comprensión. Luego, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo, que incluyó medidas como la media, la desviación estándar y análisis de varianzas.

Posteriormente, se realizaron pruebas de hipótesis, utilizando el estadístico U de Mann-Whitney, dado que, se trataba de variables ordinales. Este proceso permitió evaluar las relaciones entre las variables y obtener conclusiones significativas.

3.7 Instrumentos, equipos, materiales e insumos

Dado que el enfoque de la investigación fue no experimental, los recursos utilizados fueron mínimos y se limitaron a lo esencial. Se requerían herramientas básicas como una computadora, el software SPSS versión 26,0, así como lapiceros, papel, calculadora e impresora para llevar a cabo el proceso de recolección, análisis y presentación de datos. Estos materiales permitieron realizar un estudio completo y detallado de la información recopilada, facilitando la interpretación de los resultados y la elaboración de conclusiones significativas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados sobre el Compromiso Escolar de la Institución Educativa de Gestión Estatal. Marcelino Champagnat

Tabla 1

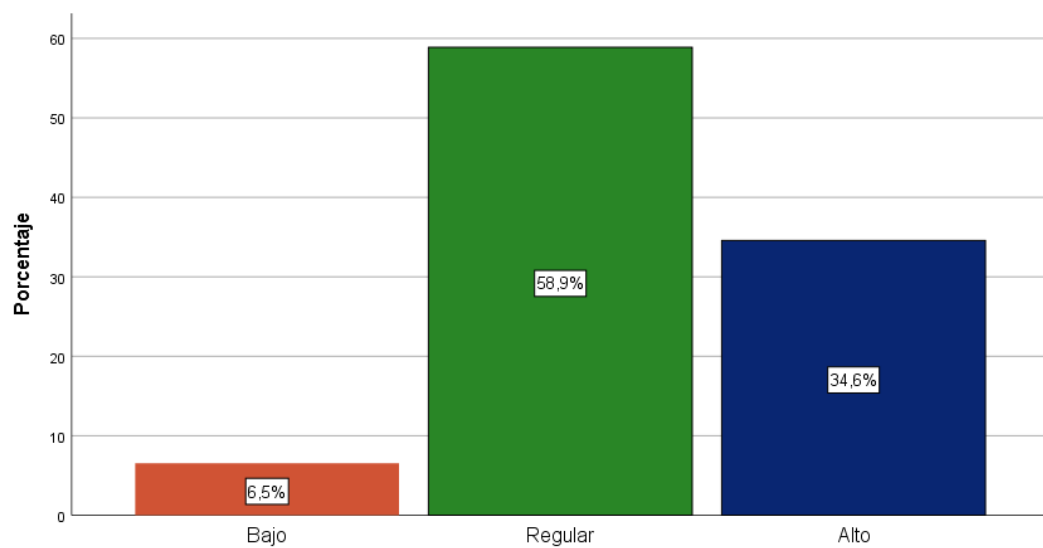
Resultados del compromiso escolar de los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0,0	0,0
Bajo	7	6,5	6,5
Regular	63	58,9	65,4
Alto	37	34,6	100,0
Muy alto	0,0	0,0	
Total	107	100,0	--

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Resultados del compromiso escolar de los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat



Nota: la figura muestra el resultado general en frecuencias del compromiso escolar en la I.E. Marcelino Champagnat.

Interpretación

La tabla 1 proporciona los resultados del compromiso escolar de los alumnos de la Institución Educativa Marcelino Champagnat, desglosados por nivel de compromiso y presentados en términos de frecuencia, porcentaje y porcentaje acumulado.

La mayoría de los estudiantes encuestados tienen un nivel de compromiso escolar considerado como Regular, con un total de 63 estudiantes, lo que representa el 58,9 % del total. Sin embargo, un número significativo de estudiantes también muestra un nivel de compromiso Alto, con un total de 37 estudiantes, lo que representa el 34,6 % del total. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes tiene un nivel de compromiso Bajo, con 7 estudiantes, lo que representa el 6,5 % del total. No hay estudiantes clasificados en los niveles de compromiso Muy bajo o Muy alto en este conjunto de datos.

En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Marcelino Champagnat muestran un nivel de compromiso escolar regular, seguido por un número significativo de estudiantes con un nivel de compromiso alto, lo que indica un compromiso generalmente positivo con la escuela.

Tabla 2

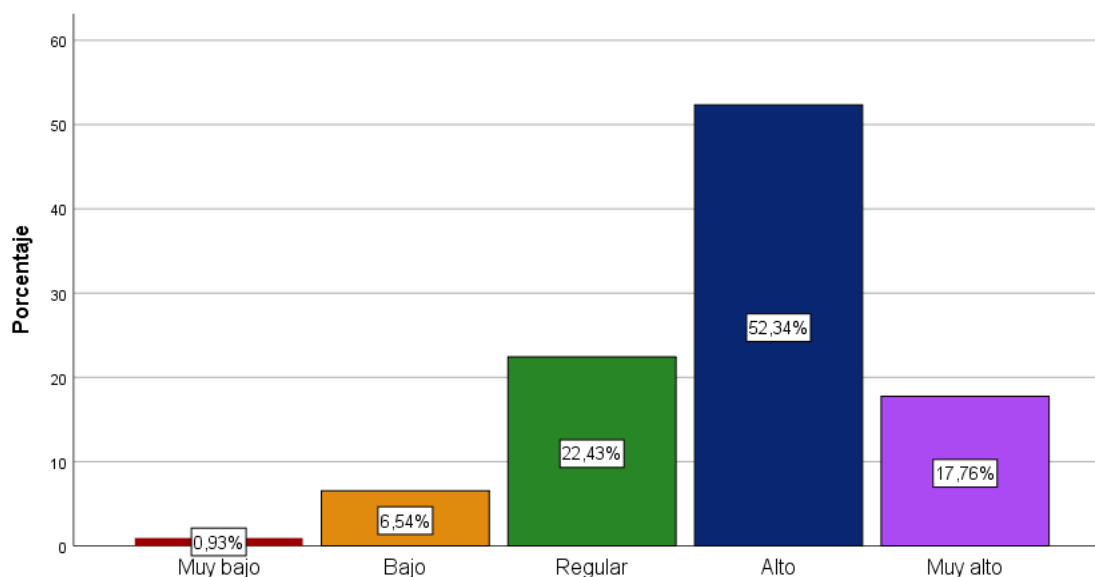
Dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	0,9	0,9
Bajo	7	6,5	6,5
Regular	24	22,4	22,4
Alto	56	52,3	52,3
Muy alto	19	17,8	17,8
Total	107	100,0	--

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat



Nota: La figura muestra el resultado en frecuencias de la dimensión afectiva

Interpretación

La Tabla 2 presenta los resultados de la dimensión afectiva del compromiso escolar de los alumnos de la Institución Educativa Marcelino Champagnat. Esta dimensión se enfoca en los sentimientos y actitudes emocionales de los estudiantes hacia la escuela y el proceso educativo.

La mayoría de los estudiantes encuestados muestran un nivel de compromiso afectivo alto, con un total de 56 estudiantes, lo que representa el 52,3 % del total. Un porcentaje significativo de estudiantes también muestra un nivel de compromiso afectivo regular, con un total de 24 estudiantes, lo que representa el 22,4 % del total. De otro lado, un número considerable de estudiantes tiene un nivel de compromiso afectivo muy alto, con 19 estudiantes, lo que representa el 17,8 % del total. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes muestra niveles bajos o muy bajos de compromiso afectivo.

En conclusión, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Marcelino Champagnat tienen un compromiso afectivo alto hacia la escuela, seguido por un número significativo de estudiantes con un compromiso afectivo regular y muy alto. Esto sugiere un nivel generalmente positivo de conexión emocional y actitud hacia la escuela por parte de los estudiantes.

Tabla 3

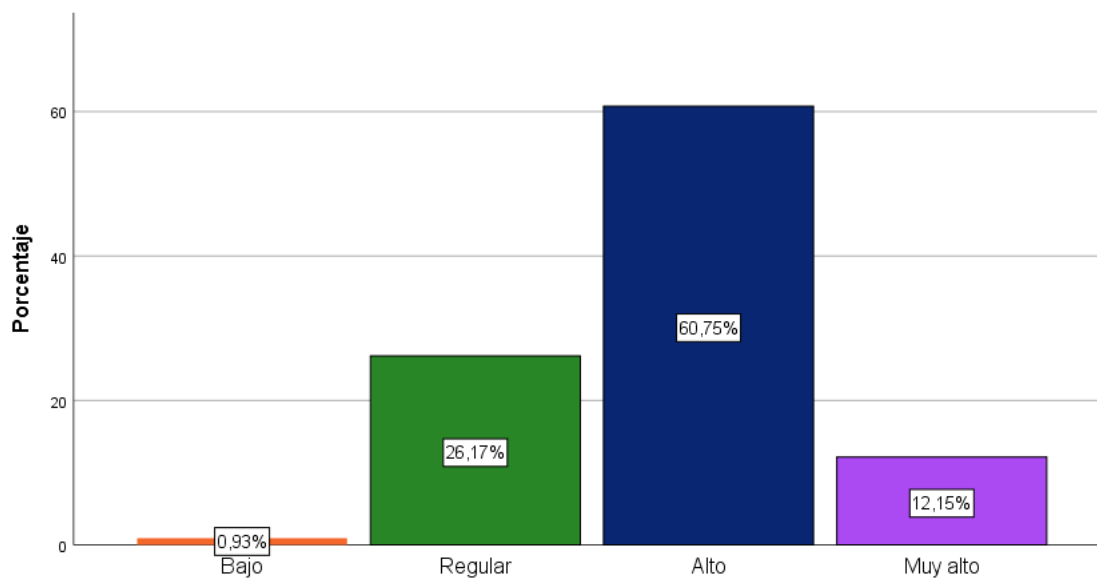
Dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0,0	0,0
Bajo	1	0,9	0,9
Regular	28	26,2	27,1
Alto	65	60,7	87,9
Muy alto	13	12,1	100,0
Total	107	100,0	--

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.



Nota: La figura muestra el resultado en frecuencias de la dimensión cognitiva

Interpretación

La Tabla 3 muestra los resultados de la dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Marcelino Champagnat. La dimensión cognitiva se centra en los aspectos relacionados con el pensamiento, la comprensión y la valoración del proceso educativo por parte de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes encuestados muestran un nivel de compromiso cognitivo alto, con un total de 65 estudiantes, lo que representa el 60,7 % del total. Un porcentaje significativo de estudiantes también muestra un nivel de compromiso cognitivo regular, con un total de 28 estudiantes, lo que representa el 26,2 % del total. Un porcentaje significativo de estudiantes, también muestra un nivel de compromiso cognitivo regular, con un total de 28 estudiantes, lo que representa el 26,2 % del total. Pero existe un número considerable de estudiantes que tiene un nivel de compromiso cognitivo muy alto, con 13 estudiantes, lo que representa el 12,1 % del total. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes muestra niveles bajos de compromiso cognitivo.

Por último, concluimos que los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Marcelino Champagnat tienen un compromiso cognitivo alto hacia la escuela, seguido por un número significativo de estudiantes con un compromiso cognitivo regular y muy alto. Esto indica una valoración positiva y una comprensión profunda del proceso educativo por parte de los estudiantes.

Tabla 4

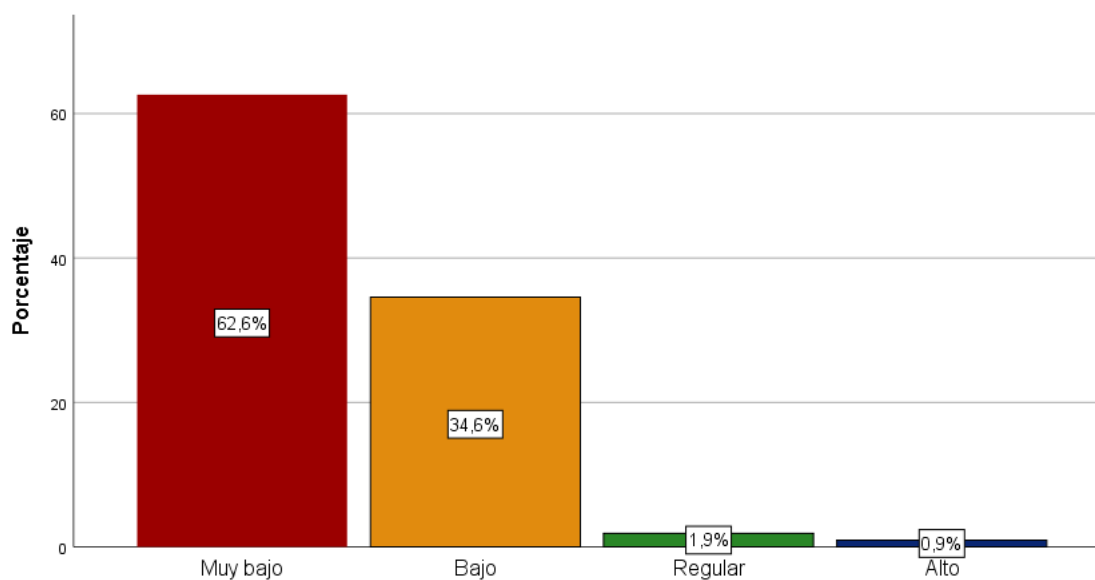
Dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	67	62,6	62,6
Bajo	37	34,6	97,2
Regular	2	1,9	99,1
Alto	1	0,9	100,0
Muy alto	0	0,0	--
Total	107	100,0	--

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de I.E. Marcelino Champagnat



Nota: La figura muestra el resultado en frecuencias de la dimensión conductual

Interpretación

La Tabla 4 presenta los resultados de la dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Marcelino Champagnat. Esta dimensión se centra en los comportamientos observables y las acciones de los estudiantes en relación con su participación activa y su compromiso con la escuela y el proceso educativo

La mayoría de los estudiantes encuestados muestran un nivel de compromiso conductual muy bajo, con un total de 67 estudiantes, lo que representa el 62,6 % del total. Un porcentaje significativo de estudiantes también muestra un nivel de compromiso conductual bajo, con un total de 37 estudiantes, lo que representa el 34,6 % del total. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes muestra niveles regulares y altos de compromiso conductual. No hay estudiantes clasificados en el nivel de compromiso conductual muy alto.

En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Marcelino Champagnat muestran un nivel muy bajo de compromiso conductual hacia la escuela, seguido por un número significativo de estudiantes con un nivel bajo de compromiso conductual. Esto sugiere que puede haber desafíos en la participación activa y el compromiso de los estudiantes con la escuela y el proceso educativo en términos de comportamientos observables.

Tabla 5

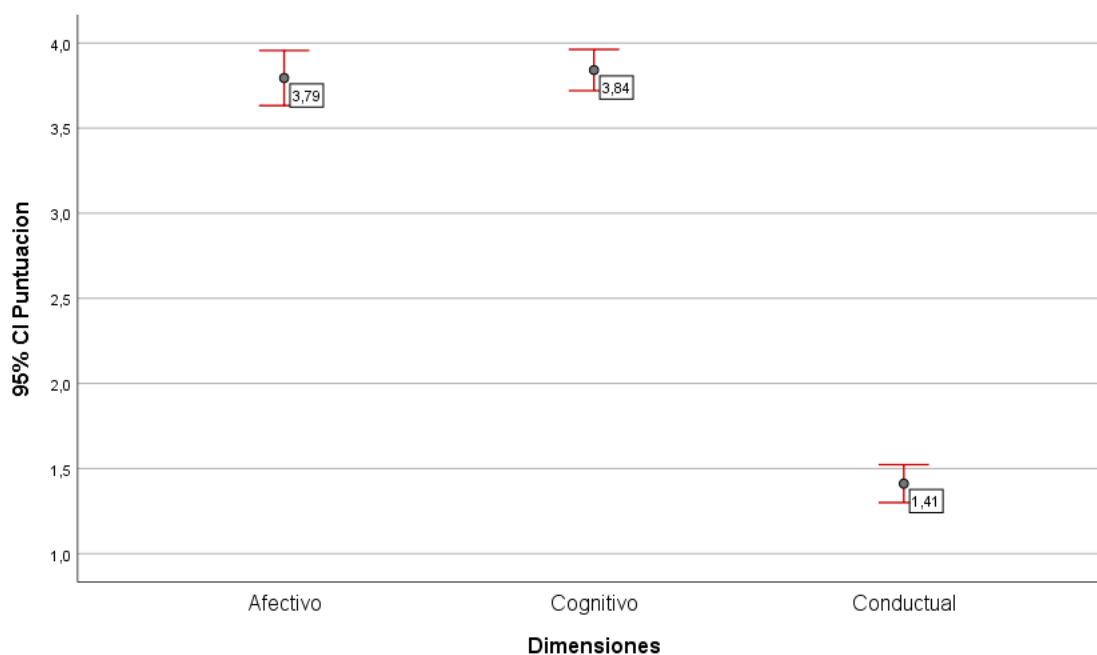
Análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar de I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat.

Descriptivos		Afectivo	Cognitivo	Conductual
Media		3,79	3,84	1,41
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,63	3,72	1,30
	Límite superior	3,96	3,96	1,52
Media recortada al 5%		3,84	3,83	1,36
Mediana		4,00	4,00	1,00
Varianza		0,71	0,39	0,33
Desviación estándar		0,84	0,63	0,58
Mínimo		1	2	1
Máximo		5	5	4
Rango		4	3	3

Nota: La tabla presenta los resultados descriptivos de las dimensiones

Figura 5

Análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar de I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat.



Nota: El gráfico de barras de error muestra resultados de la media y los intervalos de confianza de las dimensiones

Interpretación

La Tabla 5 proporciona un análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar en la Institución Educativa de gestión estatal Marcelino Champagnat. La tabla presenta estadísticas descriptivas para las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del compromiso escolar. En este caso, la dimensión afectiva tiene una media de 3,79, la dimensión cognitiva tiene una media de 3,84 y la dimensión conductual tiene una media de 1,41. Esto sugiere que, en promedio, los estudiantes muestran un nivel relativamente alto de compromiso afectivo y cognitivo, pero un nivel más bajo de compromiso conductual.

Asimismo, de lo anterior concluimos que la dimensión cognitiva posee el mejor desempeño entre las tres dimensiones. Pero la dimensión conductual es la dimensión con más bajo desempeño. Por otro lado, ninguna de las tres dimensiones muestra un nivel alto y mucho menos muy alto.

4.2 Resultados sobre el Compromiso Escolar de la Institución Educativa de Gestión Privada CIMA

Tabla 6

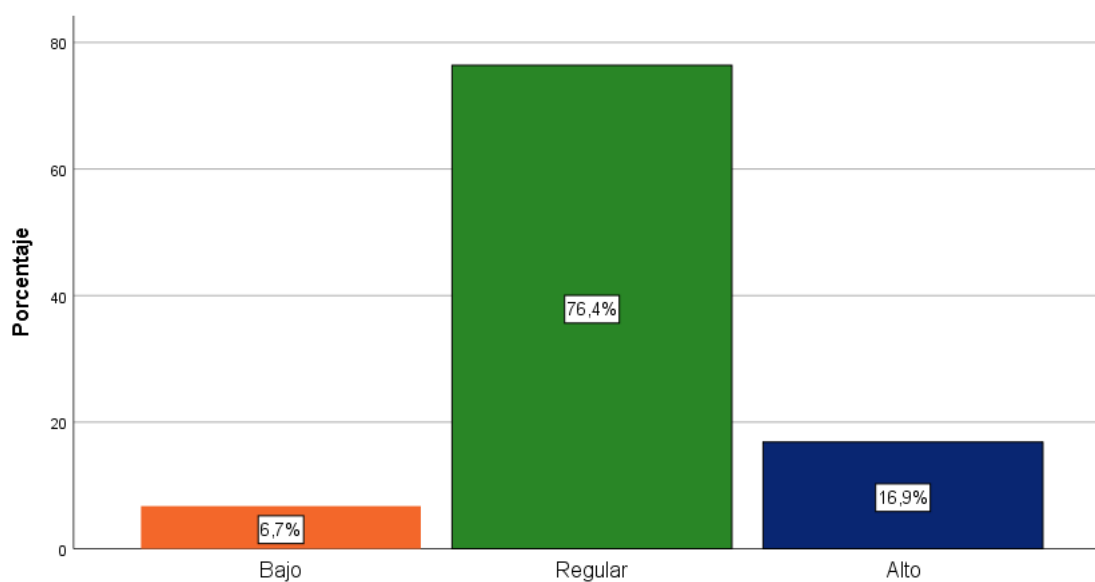
Resultados del compromiso escolar de los alumnos de I.E. CIMA

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0,0	0,0
Bajo	6	6,7	6,7
Regular	68	76,4	83,1
Alto	15	16,9	100,0
Muy alto	0	0,0	
Total	107	100,0	--

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Resultados del compromiso escolar de los alumnos de I.E. CIMA



Nota: la figura muestra el resultado general en frecuencias del compromiso escolar en la I.E. CIMA

Interpretación

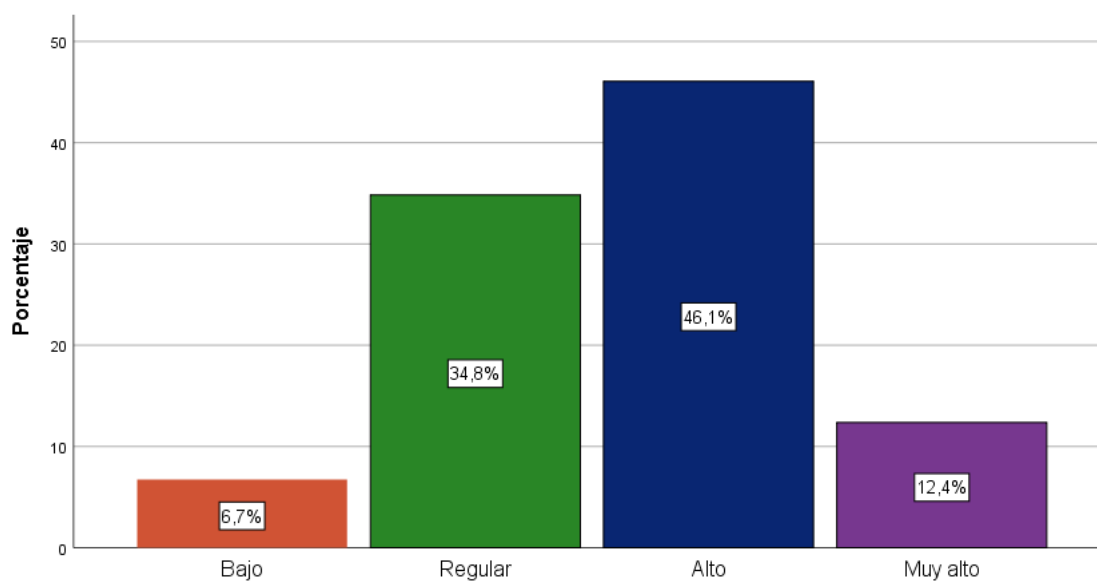
La Tabla 6 presenta los resultados del compromiso escolar de los alumnos de la Institución Educativa CIMA. La tabla desglosa los niveles de compromiso escolar en términos de frecuencia, porcentaje y porcentaje acumulado.

Observamos que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un nivel de compromiso regular, con 68 estudiantes, lo que representa el 76,4 % del total. Un número significativo de estudiantes muestra un nivel de compromiso alto, con 15 estudiantes, lo que representa el 16,9 % del total. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes tiene un nivel bajo de compromiso, con 6 estudiantes, lo que representa el 6,7 % del total. No hay estudiantes clasificados en los niveles de compromiso muy bajo o muy alto en este conjunto de datos.

En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa CIMA, muestran un nivel regular de compromiso escolar, seguido por un número significativo de estudiantes con un nivel alto de compromiso. Esto indica un compromiso generalmente positivo con la escuela por parte de los estudiantes,

Tabla 7*Dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0,0	0,0	0,0
Bajo	6	6,7	6,7
Regular	31	34,8	41,6
Alto	41	46,1	87,6
Muy alto	11	12,4	100,0
Total	107	100,0	--

Nota: Elaboración propia**Figura 7***Dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA**Nota:* La figura muestra el resultado en frecuencias de la dimensión afectiva

Interpretación

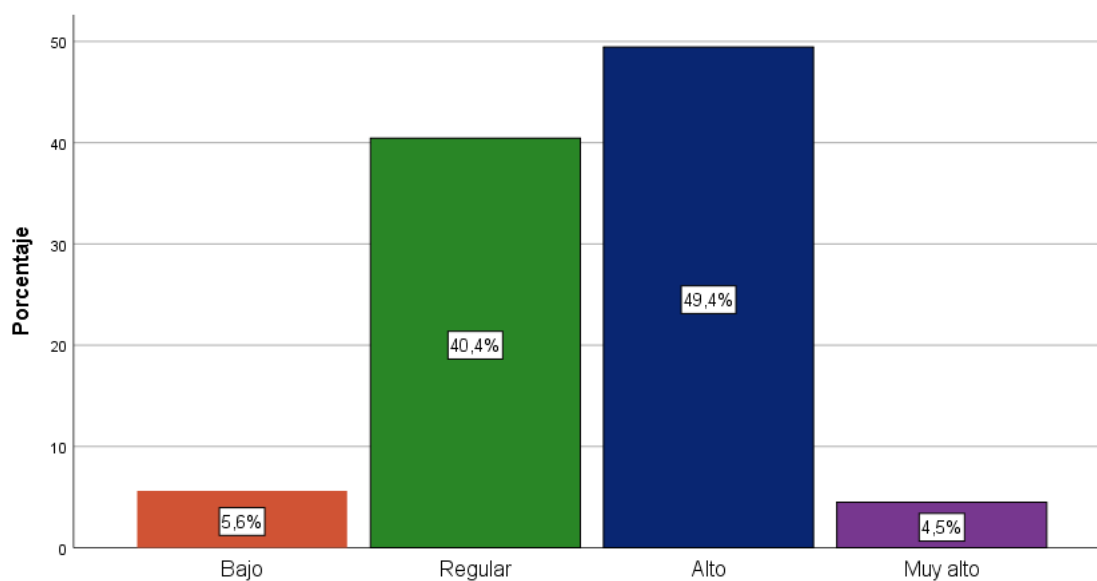
La Tabla 7 presenta los resultados de la dimensión afectiva del compromiso escolar en los alumnos de la Institución Educativa CIMA. La tabla desglosa los niveles de compromiso afectivo en términos de frecuencia, porcentaje y porcentaje acumulado.

Ningún estudiante presenta un nivel de compromiso afectivo muy bajo en la Institución Educativa CIMA. La mayoría de los estudiantes tienen un nivel alto de compromiso afectivo, con 41 estudiantes, lo que representa el 46,1 % del total. Un número significativo de estudiantes muestra un nivel regular de compromiso afectivo, con 31 estudiantes, lo que representa el 34,8 % del total. Alrededor del 12,4 % de los estudiantes tienen un nivel muy alto de compromiso afectivo, lo que indica una conexión emocional fuerte con la escuela. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes tiene un nivel bajo de compromiso afectivo.

De lo anterior, deducimos que los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa CIMA, muestran un nivel alto o muy alto de compromiso afectivo, lo que indica una conexión emocional significativa con la escuela. Esto es un indicador positivo del vínculo emocional de los estudiantes con su entorno educativo.

Tabla 8*Dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0,0	0,0
Bajo	5	5,6	5,6
Regular	36	40,4	46,1
Alto	44	49,4	95,5
Muy alto	4	4,5	100,0
Total	107	100,0	--

Nota: Elaboración propia**Figura 8***Dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA**Nota:* La figura muestra el resultado en frecuencias de la dimensión cognitiva

Interpretación

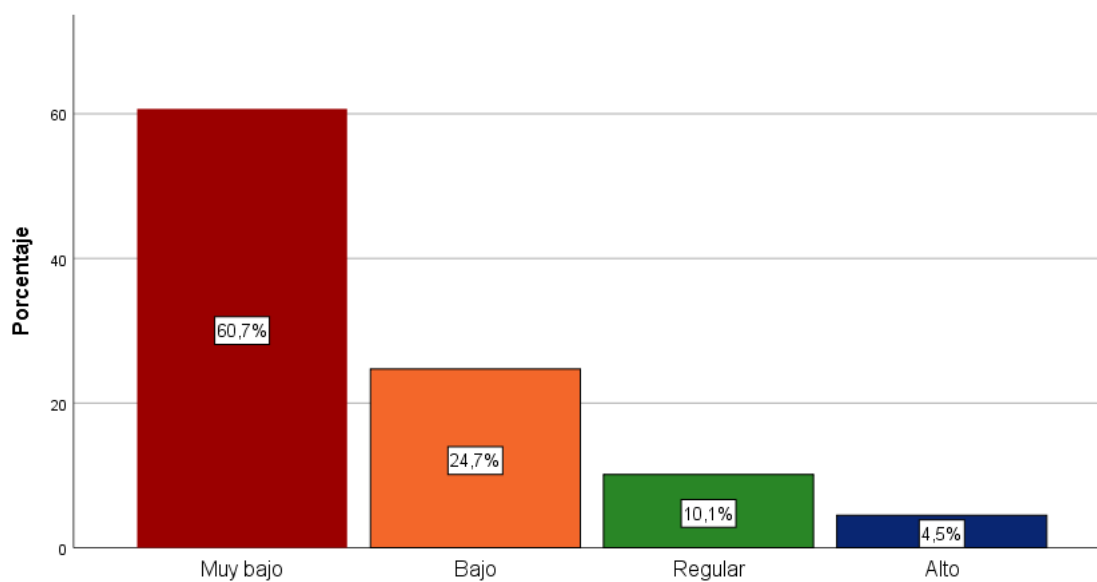
La Tabla 8 presenta los resultados de la dimensión cognitiva del compromiso escolar en los alumnos de la Institución Educativa CIMA. La tabla desglosa los niveles de compromiso cognitivo en términos de frecuencia, porcentaje y porcentaje acumulado.

Ningún estudiante presenta un nivel de compromiso cognitivo muy bajo en la Institución Educativa CIMA. La mayoría de los estudiantes tienen un nivel alto de compromiso cognitivo, con 44 estudiantes, lo que representa el 49,4 % del total. Un número significativo de estudiantes muestra un nivel regular de compromiso cognitivo, con 36 estudiantes, lo que representa el 40,4 % del total. Alrededor del 4,5 % de los estudiantes tienen un nivel muy alto de compromiso cognitivo. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes tiene un nivel bajo de compromiso cognitivo.

De lo anterior, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa CIMA, muestran un nivel alto o regular de compromiso cognitivo, lo que indica una comprensión y valoración positiva del proceso educativo. Esto es un indicador positivo del compromiso académico de los estudiantes con su aprendizaje.

Tabla 9*Dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	54	60,7	60,7
Bajo	22	24,7	85,4
Regular	9	10,1	95,5
Alto	4	4,5	100,0
Muy alto	0	0,0	--
Total	107	100,0	--

Nota: Elaboración propia**Figura 9***Dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de I.E. CIMA**Nota:* La figura muestra el resultado en frecuencias de la dimensión conductual

Interpretación

La tabla 9 presenta los resultados de la dimensión conductual del compromiso escolar en los alumnos de la Institución Educativa CIMA. La tabla desglosa los niveles de compromiso conductual en términos de frecuencia, porcentaje y porcentaje acumulado.

La mayoría de los estudiantes encuestados muestran un nivel muy bajo de compromiso conductual, con 54 estudiantes, lo que representa el 60,7 % del total. Un porcentaje significativo de estudiantes también muestra un nivel bajo de compromiso conductual, con 22 estudiantes, lo que representa el 24,7 % del total. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes muestra niveles regulares y altos de compromiso conductual. No hay estudiantes clasificados en el nivel de compromiso conductual muy alto.

En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa CIMA, muestran un nivel muy bajo o bajo de compromiso conductual, lo que indica que puede haber desafíos en la participación activa y el compromiso de los estudiantes con la escuela y el proceso educativo en términos de comportamientos observables.

Tabla 10

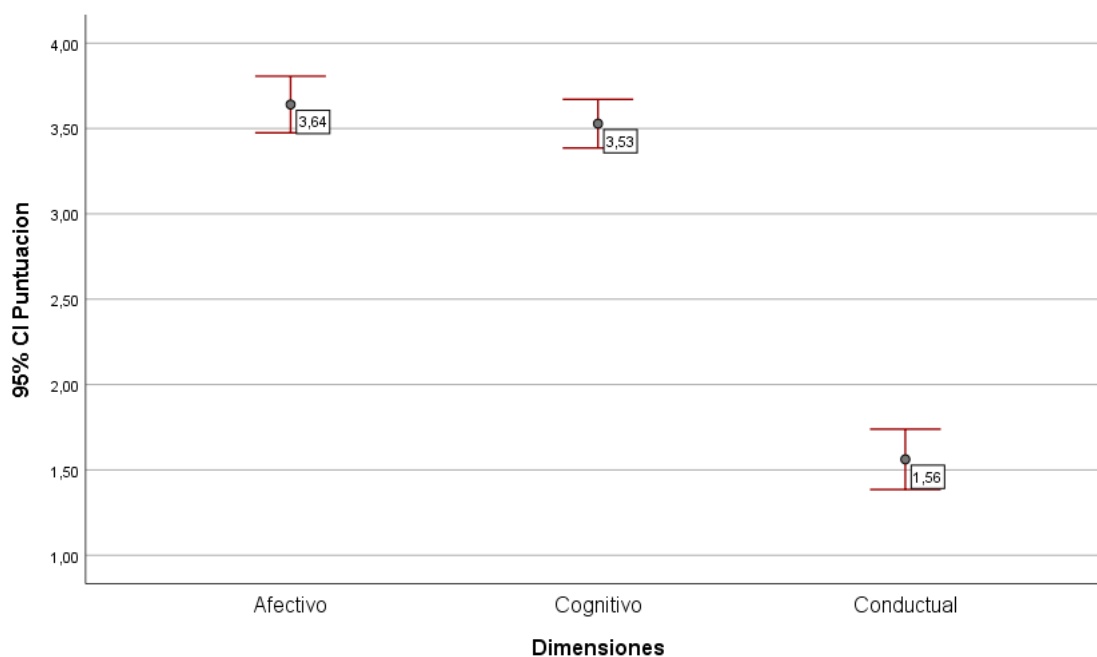
Análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar de I.E. de gestión privada CIMA

Descriptivos		Afectivo	Cognitivo	Conductual
Media		3,64	3,53	1,58
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,47	3,39	1,41
	Límite superior	3,81	3,67	1,76
Media recortada al 5%		3,66	3,54	1,49
Mediana		4,00	4,00	1,00
Varianza		0,61	0,45	0,72
Desviación estándar		0,78	0,67	0,85
Mínimo		2	2	1
Máximo		5	5	4
Rango		3	3	3

Nota: La tabla presenta los resultados descriptivos de las dimensiones del compromiso escolar

Figura 10

Análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar de I.E. de gestión privada CIMA



Nota: El gráfico de barras de error muestra resultados de la media y los intervalos de confianza de las dimensiones del compromiso escolar

Interpretación

La Tabla 10 proporciona un análisis comparativo del comportamiento de las dimensiones del compromiso escolar en la Institución Educativa de gestión privada CIMA. La tabla presenta estadísticas descriptivas para las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del compromiso escolar. De esto se desprende que la dimensión afectiva tiene una media de 3,64 %, la dimensión cognitiva tiene una media de 3,53 y la dimensión conductual tiene una media de 1,58. Esto sugiere que, en promedio, los estudiantes muestran un nivel relativamente regular de compromiso afectivo y cognitivo, pero un nivel más bajo de compromiso conductual. Sin embargo, hay cierta variabilidad en los niveles de compromiso, especialmente en la dimensión conductual.

Por otro lado, podemos indicar que la dimensión afectiva muestra mayor nivel entre las tres dimensiones y la dimensión conductual, el más bajo desempeño.

4.3 Comparación Descriptiva entre las Dimensiones del Compromiso Escolar de las I.E. de Gestión privada y Gestión Estatal

Tabla 11

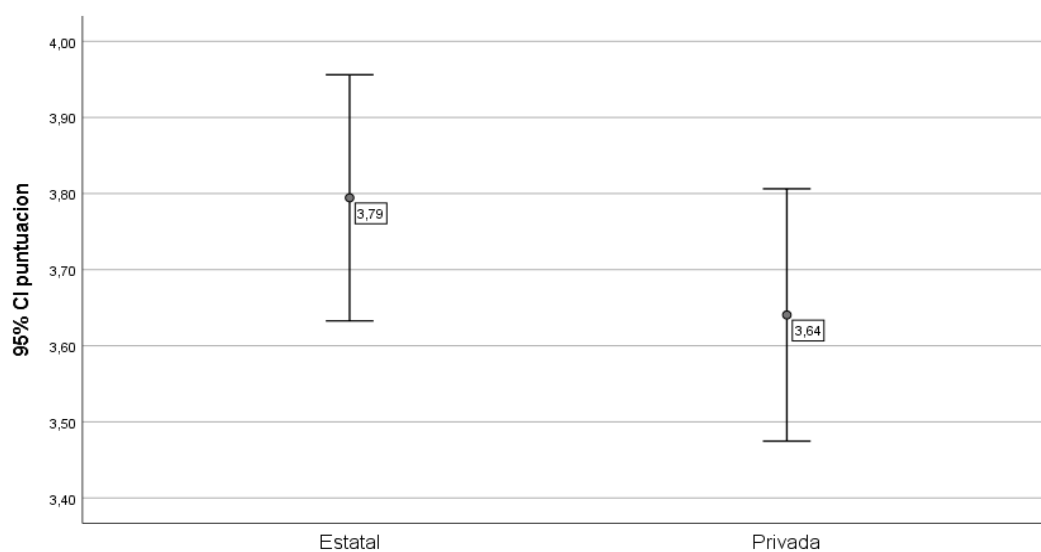
Comparación de la dimensión Afectiva entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA

Descriptivos		Estatal	Privada
Media		3,79	3,64
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inf.	3,63	3,47
	Límite su.	3,96	3,81
Media recortada al 5%		3,84	3,66
Mediana		4,00	4,00
Varianza		0,71	0,61
Desviación estándar		0,84	0,78
Mínimo		1	2
Máximo		5	5
Rango		4	3

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Comparación de la dimensión Afectiva entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA



Nota: Figura muestra la media y los intervalos de confianza de la dimensión cognitiva entre gestión estatal y privada.

Interpretación

La tabla 11 presenta los resultados comparativos de la dimensión afectiva del compromiso escolar entre la gestión educativa privada y la gestión educativa estatal de Tacna. Lo primero que observamos es que la institución de gestión estatal presenta una media de 3,79 puntos de una escala de 5 puntos, mientras que la institución educativa de gestión privada 3,64 puntos (ambas medias se encuentran dentro de los intervalos de confianza al 95 %). De estos resultados deducimos que los alumnos de la institución educativa de gestión estatal, tiene mejor nivel en la dimensión afectiva que los alumnos de la institución educativa de gestión privada. Asimismo, observamos que los resultados de la institución educativa privada, posee menor variabilidad (VAR: 0,619) que los resultados de la institución educativa estatal (VAR:0,712).

Otra conclusión importante es que ambas instituciones muestran un nivel regular-alto en la dimensión afectiva del compromiso escolar de los alumnos. Con una ligera puntuación a favor de la institución educativa de gestión estatal.

Tabla 12

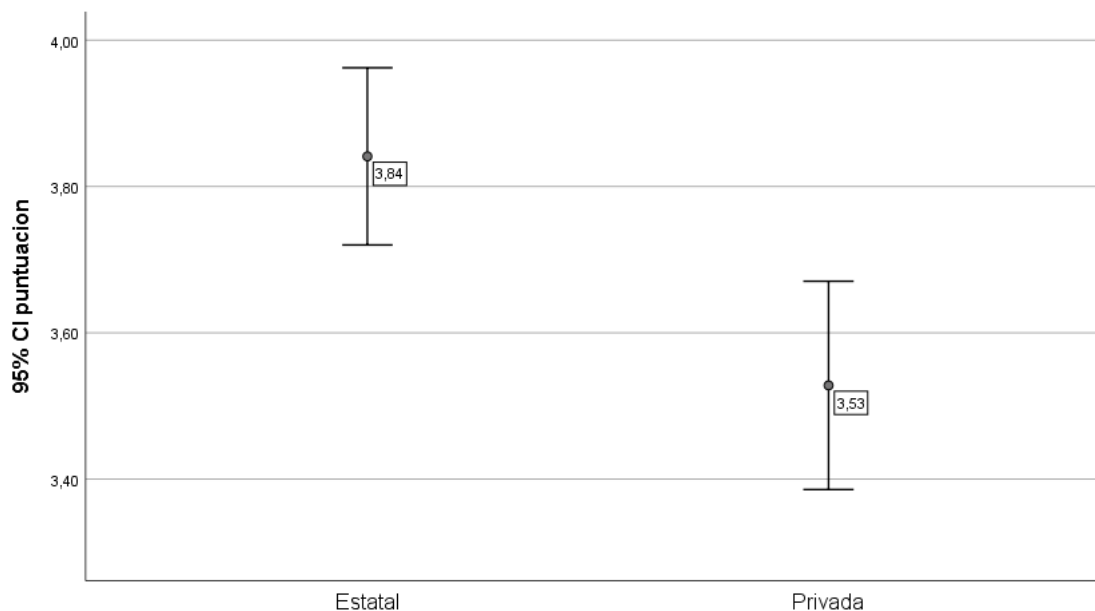
Comparación de la dimensión cognitiva entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA

Descriptivos		Estatal	Privada
Media		3,84	3,53
95 % de intervalo de confianza para la media	Límite inf.	3,72	3,39
	Límite su.	3,96	3,67
Media recortada al 5 %		3,83	3,54
Mediana		4,00	4,00
Varianza		0,39	0,45
Desviación estándar		0,63	0,67
Mínimo		2	2
Máximo		5	5
Rango		3	3

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Comparación de la dimensión cognitiva entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA



Nota: Figura muestra la media y los intervalos de confianza de la dimensión cognitiva entre gestión estatal y privada

Interpretación

La tabla 12 contiene los resultados comparativos de la dimensión cognitiva del compromiso escolar entre la gestión educativa privada y la gestión educativa estatal de las instituciones educativas de Tacna. Lo primero que observamos que la institución de gestión estatal presenta una media de 3,84 puntos de una escala de 1 al 5, mientras que la institución educativa de gestión privada 3,53 puntos (ambas medias se encuentran dentro de los intervalos de confianza al 95 %). De estos resultados deducimos que los alumnos de la institución educativa de gestión estatal, tiene mejor nivel en la dimensión cognitiva que los alumnos de la institución educativa de gestión privada. Asimismo, observamos que los resultados de la institución educativa estatal, posee menor variabilidad (VAR: 0,399) que los resultados de la institución educativa privada (VAR: 0,457).

Otra conclusión importante es que la institución educativa estatal se acerca más al nivel alto en la dimensión afectiva del compromiso escolar de los alumnos. Mientras que la I.E. privada se mantiene en un nivel regular.

Tabla 13

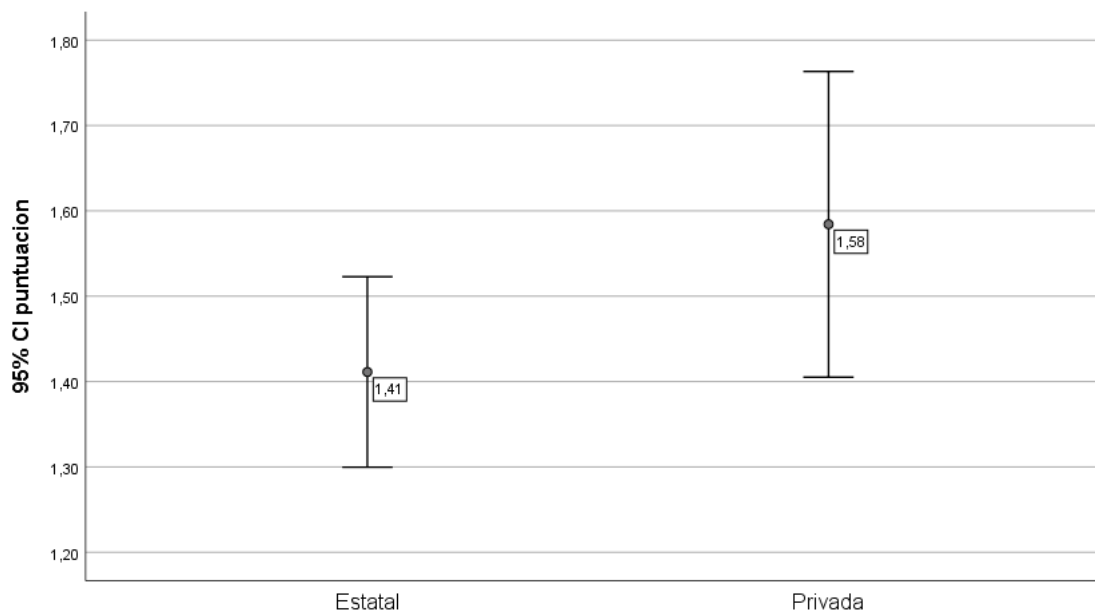
Comparación de la dimensión conductual entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA

Descriptivos		Estatad	Privada
Media		1,41	1,58
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inf.	1,30	1,41
	Límite su.	1,52	1,76
Media recortada al 5%		1,36	1,49
Mediana		1,00	1,00
Varianza		0,33	0,72
Desviación estándar		0,58	0,85
Mínimo		1	1
Máximo		4	4
Rango		3	3

Nota: Elaboración propia

Figura 13

Comparación de la dimensión conductual entre la I.E. de gestión estatal Marcelino Champagnat y gestión privada CIMA



Nota: Figura muestra la media y los intervalos de confianza de la dimensión conductual entre gestión estatal y privada.

Interpretación

La tabla 13 presenta los resultados comparativos de la dimensión conductual del compromiso escolar entre la gestión educativa privada y la gestión educativa estatal de las I.E. de Tacna. En primer lugar, observamos que la institución de gestión estatal presenta una media de 1,41 puntos de una escala de 5 puntos, mientras que la institución educativa de gestión privada 1,58 puntos (ambas medias se encuentran dentro de los intervalos de confianza al 95 %). De estos resultados deducimos que los alumnos de la institución educativa de gestión estatal, tiene ligeramente mejor nivel en la dimensión conductual que los alumnos de la institución educativa de gestión privada. Asimismo, observamos que los resultados de la institución educativa estatal, posee mayor variabilidad (VAR: 0,723) que los resultados de la institución educativa estatal (VAR: 0,339).

Otra conclusión importante es que ambas instituciones muestran un nivel bajo en la dimensión conductual del compromiso escolar de los alumnos. Con una ligera puntuación a favor de la institución educativa de gestión privada.

4.4 Comprobación de hipótesis

4.3.1 Corroboración de Hipótesis General

Ho: No existen diferencias significativas entre el compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna.

Hi: Si existen diferencias significativas entre el compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna.

Nivel de significancia

alfa= 0.05

Tabla 14

Estadísticos descriptivos del compromiso escolar de la I.E. privada y estatal

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Privada (CIMA)	89	2,00	4,00	3,1011	0,4778
Estatal (CHAMPAGNAT)	107	2,00	4,00	3,2804	0,5794

Tabla 15

Prueba de hipótesis comparativa con U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba ^a	
	Puntuación
U de Mann-Whitney	3966,500
W de Wilcoxon	7971,500
Z	-2,434
Sig. asintótica(bilateral)	0,015

a. Variable de agrupación: Gestión

Decisión

Las tablas proporcionan información sobre el compromiso escolar de alumnos de educación secundaria en instituciones educativas de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna, con énfasis en los estadísticos descriptivos y los resultados de la prueba de hipótesis comparativa utilizando la U de Mann-Whitney.

La prueba de hipótesis utilizando la U de Mann-Whitney de la Tabla 15, sugiere que rechazamos la H_0 y nos quedemos con H_1 , en consecuencia, existe una diferencia significativa entre el compromiso escolar de los alumnos de instituciones educativas de gestión privada y pública en Tacna, ya que el valor de significancia ($p = 0,015$) es menor que el nivel de significancia estándar de 0,05. Finalmente, la tabla 14, nos indica que el compromiso escolar de los alumnos de las instituciones de gestión privada es ligeramente menor que los alumnos de la gestión privada.

4.3.2 Comprobación de hipótesis específica

Hipótesis específica “a”

H₀: No existe un nivel regular de compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa pública Champagnat.

H₁: Si existe un nivel regular de compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa pública Champagnat.

Los resultados de la tabla 01 permiten ver que el 58,9% de los alumnos reportan un nivel regular de compromiso escolar en la I.E. Marcelino Champagnat. El porcentaje acumulado entre bajo y regular es de 65,4. El resto de alumnos (34,6 %). Muestran un porcentaje alto. Los resultados también se refuerzan cuando analizamos los resultados descriptivos de la tabla 14, donde apreciamos una media = 3,2 puntos y DS: 0,579, que representan un nivel regular de compromiso escolar, con lo cual queda comprobada la presente hipótesis.

Hipótesis específica “b”

Ho: No existe un nivel regular de compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa privada CIMA.

H1: Si existe un nivel regular de compromiso escolar de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa privada CIMA.

Los resultados de la tabla 08 expone que el 76,4 % de los alumnos reportan un nivel regular de compromiso escolar en la I.E. CIMA. El porcentaje acumulado entre bajo, regular es de 83,1 %. El resto de alumnos (16,9 %) muestran un porcentaje alto. Los resultados también se refuerzan cuando analizamos los resultados descriptivos de la tabla 14, donde apreciamos una media = 3,1 puntos y DS: 0,477, que representan un nivel regular de compromiso escolar, con lo cual queda comprobada la presente hipótesis.

Hipótesis específica “c”

H1: No existe diferencias significativas entre la dimensión afectiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat y la Institución educativa privada CIMA.

Ho: Si existe diferencias significativas entre la dimensión afectiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat y la Institución educativa privada CIMA.

Nivel de significancia

alfa= 0,05

Tabla 16

Prueba de hipótesis entre dimensiones afectivas con U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba^a	
	Puntuación
U de Mann-Whitney	4179,500
W de Wilcoxon	8184,500
Z	-1,594
Sig. asintótica(bilateral)	0,111

a. Variable de agrupación: Dimensión afectiva

Decisión

La tabla 16 proporciona información de la comparación la dimensión afectiva del compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de la institución educativa de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna, con énfasis en los resultados de la prueba de hipótesis comparativa utilizando la U de Mann-Whitney. La prueba de hipótesis sugiere que aceptemos H_0 y rechazemos H_1 , en consecuencia, no existe una diferencia significativa entre la dimensión afectiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa de gestión privada y gestión pública en Tacna, ya que el valor de significancia ($p = 0,111$) mayor que el nivel de significancia estándar de 0,05. Esto también significa que los sentimientos y actitudes emocionales que los estudiantes experimentan hacia la escuela y el proceso educativo en general, son regularmente positivas entre los estudiantes de ambas instituciones (tabla 13).

Hipótesis específica “d”

H₀: No existen diferencias significativas entre la dimensión cognitiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat y la institución educativa privada CIMA.

H1: Si existen diferencias significativas entre la dimensión cognitiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat y la institución educativa privada CIMA.

Nivel de significancia

alfa= 0,05

Tabla 17

Prueba de hipótesis U de Mann-Whitney entre dimensiones cognitivas

Estadísticos de prueba^a	
	puntuación
U de Mann-Whitney	3650,500
W de Wilcoxon	7655,500
Z	-3,156
Sig. asintótica(bilateral)	0,002

a. Variable de agrupación: Dimensión cognitiva

Decisión

La tabla 17 proporciona información de la comparación la dimensión cognitiva del compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de la institución educativa de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna, con énfasis en los resultados de la prueba de hipótesis comparativa utilizando la U de Mann-Whitney. La prueba de hipótesis sugiere que rechazamos H_0 y aceptemos H_1 , en consecuencia, si existe una diferencia significativa entre la dimensión cognitiva del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa de gestión privada y gestión pública en Tacna, ya que el valor de significancia ($p = 0,002$) menor que el nivel de significancia estándar de 0,05.

Concluimos que también significa que los estudiantes de la institución educativa estatal muestran mayor participación activa en el proceso de aprendizaje, comprenden y valoran la importancia de la educación que le brinda su institución, y están comprometidos con el logro académico y el desarrollo intelectual, que los alumnos de la gestión privada (tabla 14).

Hipótesis específica “d”

Ho: No existen diferencias significativas entre la dimensión conductual del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat y la institución educativa privada CIMA.

H1: Si existen diferencias significativas entre la dimensión conductual del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa pública Marcelino Champagnat y la institución educativa privada CIMA.

Nivel de significancia

alfa= 0,05

Tabla 18

Prueba de hipótesis U de Mann-Whitney entre dimensiones conductuales

Estadísticos de prueba^a	
	puntuación
U de Mann-Whitney	4462,000
W de Wilcoxon	10240,000
Z	-0,882
Sig. asintótica(bilateral)	0,378

a. Variable de agrupación: Dimensión conductual

Decisión

La tabla 18 proporciona información de la comparación la dimensión conductual del compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de la institución educativa de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna, con énfasis en los resultados de la prueba de hipótesis comparativa utilizando la U de Mann-Whitney. La prueba de hipótesis sugiere que aceptemos H_0 y rechazemos H_1 , en consecuencia, no existe diferencia significativa entre la dimensión conductual del compromiso escolar de los alumnos de la institución educativa de gestión privada y gestión pública en Tacna, ya que el valor de significancia ($p = 0,378$) mayor que el nivel de significancia estándar de 0,05. Concluimos que los estudiantes de ambas instituciones educativas no muestran mayor consistencia y puntualidad en el proceso educativo y su respeto por las normas y expectativas escolares. Asimismo, existe cierta renuencia a participar en las actividades extracurriculares o eventos escolares.

DISCUSIÓN

El objetivo del trabajo fue establecer las diferencias entre el compromiso escolar de alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna.

Los resultados revelan diferencias significativas en el compromiso escolar entre alumnos de instituciones de gestión pública y privada en Tacna. Los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Estatal Marcelino Champagnat muestran en su mayoría un compromiso escolar regular, con una dimensión afectiva y cognitiva relativamente alta y una dimensión conductual más baja. Por otro lado, los alumnos de la Institución Educativa de Gestión Privada CIMA exhiben un nivel similar de compromiso, aunque con una dimensión afectiva ligeramente más alta y una dimensión conductual ligeramente más baja. La prueba de hipótesis comparativa confirma que hay una diferencia significativa en el compromiso escolar entre las instituciones de gestión pública y privada. Específicamente, los alumnos de instituciones privadas muestran un compromiso escolar ligeramente menor en comparación con los alumnos de instituciones públicas.

Trabajos anteriores revelan la relevancia global del compromiso escolar y sus dimensiones. Estudios como el de Tomás et al. (2016) en la República Dominicana han validado la estructura factorial del compromiso escolar, destacando su importancia como herramienta de medición. Asimismo, Lara (2018) en Chile y Zamudio (2021) en Baja California evidencian la relación entre el compromiso escolar y el contexto educativo, especialmente en situaciones de aprendizaje en línea. Estos estudios resaltan la multidimensionalidad del compromiso, abordando aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que influyen en el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes.

Otras investigaciones como la de Yoly (2019) en una institución educativa pública y Gonzales (2022) en el Alto de la Alianza, Tacna, han explorado la relación entre la gestión escolar y el compromiso organizacional de docentes, resaltando la importancia de un liderazgo transformacional y una gestión eficaz en el fortalecimiento del compromiso

escolar de los estudiantes. Estos estudios subrayan la influencia del entorno escolar y la administración educativa en el compromiso de los alumnos, así como la necesidad de políticas educativas que promuevan una cultura de compromiso y participación en las instituciones educativas.

Al comparar los resultados obtenidos en este estudio con los antecedentes mencionados, se observa una convergencia en la importancia del compromiso escolar como factor determinante del éxito académico y el bienestar estudiantil. La multidimensionalidad del compromiso, evidenciada por la relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, destaca la complejidad de este constructo y la necesidad de abordarlo de manera integral en el diseño de intervenciones educativas.

En conclusión, este estudio contribuye al conocimiento existente sobre el compromiso escolar, al contextualizar los hallazgos dentro del ámbito educativo de Tacna y comparar el compromiso entre instituciones de gestión pública y privada. Los resultados resaltan la importancia de considerar el entorno escolar y la gestión educativa en la promoción del compromiso escolar de los estudiantes, así como la necesidad de políticas educativas inclusivas que aborden las disparidades entre diferentes contextos educativos. Se recomienda que las políticas educativas deben priorizar la equidad y la calidad educativa, independientemente del tipo de gestión. Se requiere una investigación adicional para comprender mejor los factores que influyen en el compromiso escolar y desarrollar intervenciones específicas orientadas a mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Se comprobó a nivel estándar de 0,05, que existen diferencias significativas entre los niveles del compromiso escolar de la institución educativa de gestión privada y la institución educativa de gestión estatal. Donde el compromiso escolar de los alumnos de la I.E. de gestión estatal es ligeramente mayor que el compromiso escolar de la I.E. de gestión privada.
2. El 58,9 % de los alumnos reportan un nivel regular de compromiso escolar en la I.E. de gestión escolar estatal y el 34,6 % nivel alto. Los resultados se refuerzan mediante el análisis descriptivo, donde apreciamos una media = 3,2 puntos y DS: 0, 579. Esto revela un relativo afecto hacia la institución educativa en términos de respeto y orgullo, con el aspecto cognitivo también ocurre lo mismo, sus pensamientos no son del todo comprometidos con sus deberes escolares. Mientras que conductualmente manifiestan un nivel bajo, debido a las continuas omisiones en clases, discusiones, las tardanzas, entre otros comportamientos.
3. Que el 76,4 % de los alumnos reportan un nivel regular de compromiso escolar en la I.E. de gestión particular y el 16,9 % nivel alto. Esta conclusión se refuerza con los resultados descriptivos donde apreciamos una media = 3,1 puntos y DS: 0, 477. Es decir, que los alumnos manifiestan un regular afecto hacia la institución educativa (respeto y orgullo), lo mismo ocurre con la dimensión cognitiva, sus pensamientos no están totalmente orientados a cumplir con sus deberes escolares. Lo cual no ocurre con la dimensión conductual que manifiesta un nivel bajo, donde las omisiones en clases, discusiones, las tardanzas, entre otros comportamientos son frecuentes.
4. Conforme a los resultados de la prueba de hipótesis comparativa utilizando la U de Mann-Whitney, se comprobó que no existe una diferencia significativa entre la dimensión afectiva del compromiso escolar de la I.E. de gestión privada y la I.E. de gestión pública en Tacna. Esto significa que los sentimientos y emociones que los estudiantes experimentan hacia la escuela y el proceso educativo en general, son similares a un nivel regular en ambas instituciones.

5. Se demostró que sí existen diferencias significativas entre la dimensión cognitiva del compromiso escolar de la institución educativa de gestión educativa pública y gestión escolar privada de Tacna (U de Mann-Whitney). Donde los estudiantes de la institución educativa estatal muestran mayor participación activa, comprenden la importancia de la educación que le brinda su institución y están más comprometidos con el logro académico y el desarrollo intelectual que los alumnos de la gestión privada.

6. No existen diferencias significativas entre la dimensión conductual del compromiso escolar de la institución educativa de gestión educativa pública y gestión escolar privada en Tacna (U de Mann-Whitney). Asimismo, en ambas instituciones educativas no se muestra mayor consistencia y puntualidad en el proceso educativo y respeto por las normas internas. Acompañado de cierta renuencia para participar en las actividades extracurriculares o eventos escolares.

RECOMENDACIONES

1. Las instituciones públicas, como privadas, deben fortalecer la gestión escolar para promover un ambiente educativo favorable al compromiso escolar de los estudiantes. Esto incluye la implementación de políticas y prácticas de liderazgo transformacional que fomenten la participación activa de docentes, alumnos y padres de familia en la vida escolar.
2. Dada la importancia de la dimensión afectiva en el compromiso escolar, se recomienda desarrollar programas y actividades que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de servicios de orientación psicológica, grupos de apoyo entre pares y actividades extracurriculares que fomenten un sentido de pertenencia y conexión emocional con la escuela.
3. Es necesario promover estrategias pedagógicas que estimulen el compromiso cognitivo de los estudiantes, como el uso de metodologías activas de aprendizaje, la integración de tecnologías educativas y la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
4. Los resultados de la investigación resaltan la importancia del liderazgo docente en el compromiso escolar de los estudiantes. Por lo tanto, se sugiere el desarrollo de programas de formación docente que promuevan habilidades de liderazgo, comunicación efectiva y relaciones interpersonales, así como el fomento de una cultura organizacional que valore y reconozca el compromiso de los docentes con la enseñanza y el aprendizaje.
5. La participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes es fundamental para fortalecer el compromiso escolar. Se recomienda establecer canales de comunicación efectiva entre la escuela y la comunidad, así como desarrollar programas de orientación y capacitación para padres de familia que promuevan su involucramiento en el apoyo académico y emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alhuay, M. (2019). *Gestión escolar y gestión de recursos humanos en los CEBAS de la UGEL 07 – San Borja* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8221/Alhuay_CMG.pdf?sequence=1
- Borges-Solano, L. (2018). *El compromiso escolar de los estudiantes en República Dominicana: Validación de su medida y de las variables de su red nomológica*. (Tesis Doctoral). En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=80371>
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill /INTERAMERICANA
- Cerna, E. (2018). *Inteligencia emocional y engagement escolar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui de Ite, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad privada de Tacna]. Repositorio UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1664/Cerna-Villabos-Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
-
- Conti, J.A. (2022). Relational Sociology and Comparative Law. *The American Journal of Comparative Law*.
- Cuenca, R., Reátegui, L. y Oré, S. (2019). Itinerarios de la educación privada en Perú. *Educación, Sociedad, Campinas*, 40(1), 1-16. <https://www.scielo.br/j/es/a/N8WZkdprgxY4rQNrT9twxCB/?format=pdf&lang=es>
- Davidović, D., Davidović, M., Sretenović, I., & Veljković, J. (2023). Self-assessment of the engagement of students with disabilities in the school context. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*.

- De Toro, X., Saracosti, M., Lara, L., Miranda, H., & Miranda-Zapata, E. (2023). School engagement profiles in Chilean secondary students. *Frontiers in Psychology, 13*.
- Demakova, I.D., Shustova, I.Y., & Popova, I.N. (2022). Research in education: Theory and practice working side by side. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*.
- García, S. (2020). *Roles de apoyo en la educación, ¿los conoces?* Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/roles-apoyo-educacion/>
- Gonzales, T. (2022) *Gestión escolar y compromiso organizacional de docentes en instituciones educativas públicas, alto de La Alianza. Tacna 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97041>
-
- Green, G., Rhodes, J., Hirsch, A., Suárez-Orozco, C. & Camic, P. (2008). Supportive adult relationships and the academic engagement of Latin American immigrant youth. *Journal of School Psychology, 46*(4), 393-412. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.07.001>
- Hazel, C., Vazirabadi, G., & Gallagher, J. (2013). Measuring aspirations, belonging, and productivity in secondary students: Validation of the student school engagement measure. *Psychology in the Schools, 50*(7), 689-704. <https://doi.org/10.1002/pits.21703>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V
- Jang, H.; Reeve, J. y Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not auto-nomy support or structure, but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology, 102* (3), 588-600.

- Kumar, S., Kaur, S., Dhawan, S., Khattar, S., & Sharma, A. (2021). Effectiveness of an online peer support model: A quantitative study.
- Lam, S. F.; Jimerson, S.; Wong, B. P.; Kikas, E.; Shin, H.; Veiga, F. y Zollneritsch, J. (2014). Understanding and measuring student engagement in school: The results of an international study from 12 countries. *School Psychology Quarterly*, 9 (2), 213-232.
- Lara, L., Saracostti, M., & de-Toro, X. (2022). Adaptation and psychometric properties of the school engagement and contextual factors questionnaires for Covid-19 and post Covid-19 context. *PLoS ONE*, 17.
- Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J.-J., de-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62. <https://compromiso-prod.s3.amazonaws.com/recursos/KCJ4FQAEPtmPXy6LKgiS7d8x6evGkPb3PkImHcN.pdf>
- Laura Lara, Domínguez-Lara, S., Gómez-Espino, J., Acevedo, F., Aparicio, J., Saracostti, M. y Miranda-Zapata, E. (2021). Adaptación y Validación del Cuestionario de Compromiso Escolar en Países Iberoamericanos, 59(1.2), 95-108. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.08>
- Lupuche, E. (2020). Compromiso escolar y liderazgo docente en estudiantes de una institución educativa multigrado, Piura, 2020 [Tesis de Maestría, Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2946657>
-
- Mahanta, R., & Saha, P.B. (2021). Understanding leadership in regards to school education. *EPRA International Journal of Research & Development (IJRD)*.

- Marcas, HM (2000). Participación de los estudiantes en la actividad educativa: patrones en los años de escuela primaria, intermedia y secundaria. *Revista estadounidense de investigación educativa*, 37, 153 - 184.
- Ngamprakhon, S., Dhanapañño, P.S., Phrakrubhattaradhammakhun, & Srivichai, S. (2021). Educational Administration: Concept, Theory and Management. *Psychology and Education Journal*.
- Obregón, y. (2019). Diferencias en la educación pública y privada. <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/desigualdad/45.pdf>
- Oktafiani, Z., & Yusri, Y. (2021). The Relationship of Self Confidence to Students Learning Achievement. *Counseling and Humanities Review*.
- Pozner, P. (2018). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Aique.
- Ramadhani, M.N., & Purwono, U. (2023). School Engagement Measure Instrument Adaptation. *Journal Research of Social Science, Economics, and Management*.
- Ruiz, C.B y Valenzuela M. (2022). Metodología de la investigación. UNAT. <file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+.pdf>
- Senge, P. (1996). *El liderazgo de las organizaciones que aprenden: lo temerario, lo útil y lo invisible*. Ediciones Deusto.
- Sengsouliya, S., Soukhavong, S., Silavong, N., & Sengsouliya, S. (2020). An investigation on predictors of student academic engagement. *European Journal of Education Studies*.
- Shobonov, N.A. (2022). Public participation in general educational organization management. *Social And Political Researches*.
- Southworth, G. (2003). *School Leadership and Administration: Adopting a Cultural Perspective*. Routledge

- Tomás, J., Gutiérrez, M., Sancho, P. Silva, M. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: medida de sus dimensiones. *Enseñanza & Teaching*, 34(19), 119-135. <http://dx.doi.org/10.14201/et2016341119135>
- Toro, X.d., Sotomayor, B., Saracosti, M., Rossi, A. y Lara Vázquez, L. (2021). Plataforma online de evaluación de compromiso escolar, versión 3.0: Avance hacia un sistema de protección de las trayectorias educativas. *European Journal of Education and Psychology*, 14 (2), 1-29. <https://idus.us.es/handle/11441/128563>
- Trahtemberg, L. (2004). *Educación Pública de Gestión Privada*. <https://www.trahtemberg.com/educacion-publica-de-gestion-privada/>
- Yoly, M (2019). Liderazgo transformacional y compromiso escolar de los estudiantes de una institución educativa pública [Tesis de Maestría, Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2926059>
- Zamudio, P. (2021). El compromiso escolar de estudiantes de bachillerato en el contexto de aprendizaje en línea. *RLEE nueva época*, 2(119),65-90. <https://rlee.iberomx.com/index.php/rlee/article/view/447/1221>
- Zamudio, P., y Reyes-Sosa, H. (2021). Polifasia cognitiva y representaciones sociales: Análisis de las trayectorias escolares de los adolescentes mexicanos. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 9(2), 1-17. <https://doi.org/10.32457/ejpad>.

ANEXOS

ANEXO 1

I.E. _____

Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Sexo _____

CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimado alumno (a) según tu opinión marca con una X tu respuesta en cada enunciado. Utiliza la siguiente escala:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Enunciado	1	2	3	4	5
1	Siento que soy parte del colegio	1	2	3	4	5
2	Puedo ser yo mismo(a) en este colegio					
3	La mayoría de los profesores se preocupan de que el curso que aprendamos sea útil	1	2	3	4	5
4	Siento orgullo de estar en este colegio	1	2	3	4	5
5	Me tratan con respeto en este colegio	1	2	3	4	5
6	Siento que el colegio se interesa por mí	1	2	3	4	5
7	Antes de un examen, planifico cómo estudiar el curso	1	2	3	4	5
8	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor	1	2	3	4	5
9	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible	1	2	3	4	5
10	Después de un examen pienso si las respuestas fueron las correctas	1	2	3	4	5
11	Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores notas	1	2	3	4	5
12	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor	1	2	3	4	5
13	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes	1	2	3	4	5
14	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y el curso	1	2	3	4	5
15	Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.)	1	2	3	4	5
16	Después de terminar mis tareas reviso si están bien	1	2	3	4	5
17	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto	1	2	3	4	5
18	Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos	1	2	3	4	5
19	Me escapo de clases o me tiro la pera (r)	1	2	3	4	5
20	Llego tarde a clases (r)	1	2	3	4	5
21	Mis padres o apoderados han sido citados por mi mala conducta (r)	1	2	3	4	5
22	Peleo o discuto con mis compañeros en el salón (r)	1	2	3	4	5
23	Me mandan a la dirección o al tutor por mi mala conducta (r)	1	2	3	4	5

Ficha Técnica Cuestionario de Compromiso Escolar

Nombre: Cuestionario de escolar.

Autor: Laura Lara, Domínguez-Lara, S., Gómez-Espino, J., Acevedo, F., Aparicio, J., Saracostti, M. y Miranda-Zapata, E.

Procedencia y año: Chile, 2021.

Dimensiones: afectivo, cognitivo y conductual

Tipo de Aplicación. Individual y colectiva.

Tiempo de Aplicación Su resolución implica entre 10-15 minutos.

Características: Cuestionario con 23 ítems.

Escala de evaluación: nunca, casi nunca, regular, casi siempre y siempre.

Ámbito de Uso: educativa.

Validación y Confiabilidad: Validado para uso en estudiantes de Latinoamérica, para el caso del Perú, se utilizó un análisis con rotación Varimax. CFI: .988, TLI: 0 .944, RMSEA: 0.035 IC (.025, .044) WRMR: 0.660, Los índices de son plausibles.

Dimensiones vs ítems

Afectivo	1 - 6
Cognitivo	7 - 18
Conductual	19 – 23

Rango de evaluación

23 – 41	Muy bajo
42 – 59	Bajo
60 – 77	Regular
78 – 95	Alto
96 -115	Muy alto

ANEXO 2**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIZACIÓN**

Yo, Luz Verónica Franco León con DNI. N°, egresado de la de la Unidad de Posgrado de la Maestría en Gerencia y administración de la Educación de la UNJBG declaro bajo juramento, autorizar, en mérito a la Resolución del Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, registrar mi trabajo de investigación para optar el: Grado **MAESTRO EN CIENCIAS (Magister Scientiae) CON MENCIÓN EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

X

- a) **Acceso abierto;** tiene la característica de ser público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio.

- b) **Acceso restringido;** solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo, ocurre cuando el autor de la información expresamente no autoriza su difusión.

En caso de que el autor del trabajo de investigación elija la opción restringida deberá sustentar las razones. Si fuera admitida bajo esta modalidad, se colgará únicamente los datos del autor y el resumen del trabajo de investigación.

Luz Verónica Franco León

Firma

ANEXO 3**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA**

Yo, Luz Verónica Franco León, identificad con DNI 00497620 egresado (a) de la Unidad de Posgrado de la Maestría en Gerencia y administración de la Educación declaro bajo juramento ser autor (a) del Trabajo de Investigación denominado “Estudio comparativo del compromiso escolar entre los alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de gestión educativa pública y privada de Tacna”. Además de ser un trabajo original, de acuerdo con los requisitos establecidos en el artículo pertinente del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y los reglamentos de autenticidad.

Luz Verónica Franco León

Firma