

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL AUSENTISMO
ESCOLAR ENTRE LOS DEPARTAMENTOS,
REGIONES NATURALES Y ÁREAS
DEL PERÚ, AÑO 2008
AL 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

LIDIA EUGENIA FLORES MAMANI

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (MAGISTER SCIENTIAE) CON MENCIÓN EN
GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TACNA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

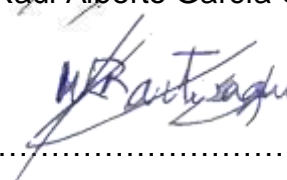
**ESTUDIO COMPARATIVO DEL AUSENTISMO ESCOLAR ENTRE LOS
DEPARTAMENTOS, REGIONES NATURALES Y ÁREAS DEL PERÚ, AÑO
2008 AL 2020**

Tesis sustentada y aprobada el 24 de noviembre del 2022; estando el jurado calificador integrado por:

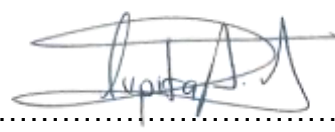
PRESIDENTE


:
Dr. Raúl Alberto García Castro

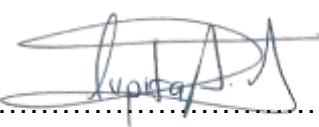
SECRETARIO


:
M.Sc. William Máximo Bartesaghi Aste

MIEMBRO


:
Dra. Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni

ASESORA


:
Dra. Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni en mi condición de Asesora CERTIFICO que: el informe de tesis titulado: “ESTUDIO COMPARATIVO DEL AUSENTISMO ESCOLAR ENTRE LOS DEPARTAMENTOS, REGIONES NATURALES Y ÁREAS DEL PERÚ, AÑO 2008 AL 2020”, desarrollado por la egresada de Maestría en Administración y Gestión de la Educación, LIDIA EUGENIA FLORES MAMANI, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magíster Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Conforme al análisis de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, mediante el software de similitud textual TURNITIN obtiene los siguientes resultados:

Código de identificación de reporte	: oid:23228:183204243
Porcentaje de similitud	: 1%
Nivel	: Permitido

Por lo que **CERTIFICO QUE LA SIMILITUD** del Informe de Tesis está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**. La tenista puede continuar con el proceso de su sustentación de la Tesis.

Se emite el presente certificado para los fines correspondientes.



Dra. Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni
Código Orcid: 0000-0001-6219-9754
Docente Asesor

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis a mis padres e hijo quienes son la razón de mí existir y por el apoyo incondicional que me brindan en todo momento.

CONTENIDO

Resumen	09
Introducción	11
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2 Formulación del Problema	13
1.3 Justificación de la Investigación	13
1.4 Objetivos	14
1.5 Hipótesis	15
1.6 Limitaciones de la investigación	15
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases Teóricas	18
2.2.1 Concepto de Ausentismo escolar	18
2.2.2 Papel del Docente Frente al Ausentismo Escolar	18
2.2.3 El Ausentismo como Problema Socioeducativo	19
2.2.4 Causas del Ausentismo Escolar	20
2.2.5 Tipos de Ausentismo Escolar	21
2.2 Conceptos Claves	21
Capítulo III: Marco metodológico	
3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	23
3.1.1 Tipo de Investigación	23
3.1.2 Nivel de Investigación	23
3.1.3 Diseño de investigación	23
3.2 Cuadro de operacionalización de variables	23

3.3	Población y Muestra	24
3.3.1	Unidades de Análisis	24
3.3.2	Población	24
3.3.3	Muestra	24
3.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
3.5	Estrategia para la Recolección de Datos	25
3.6	Procesamiento de la Información y Métodos de Análisis Estadísticos	25
3.7	Instrumentos, Equipos, Materiales e Insumos	25
Capítulo IV: Resultados		
4.1	Resultados sobre el Ausentismo Escolar en el nivel Inicial de 3 a 5 años	26
4.2	Resultados del Ausentismo Escolar en el Nivel Primaria	35
4.3	Resultados del Ausentismo Escolar a Nivel de Educación Secundaria	44
4.4	Comprobación de Hipótesis	53
	Discusiones	56
	Conclusiones	58
	Recomendaciones	59
	Referencias Bibliográficas	60
	Anexos	63

Índice de Tablas

Tabla 1. Ausentismo en el nivel inicial en el Perú entre el año 2008 y 2020	27
Tabla 2. Ausentismo Escolar según Departamentos en el nivel inicial de 3 a 5 años entre los años 2008 y 2020	29
Tabla 3. Ausentismo escolar en el nivel inicial, según área residencial	32
Tabla 4. Ausentismo escolar en el nivel inicial, según región natural.	34
Tabla 5. Ausentismo escolar en educación primaria entre el año 2008 y 2020	36
Tabla 6. Ausentismo escolar según departamentos en educación primaria entre los años 2008 y 2020	38
Tabla 7. Ausentismo escolar en el nivel primaria, según área residencial	41
Tabla 8. Ausentismo escolar en el nivel primaria, según región natural	43
Tabla 9. Ausentismo escolar en educación secundaria entre el año 2008 y 2020	45
Tabla 10. Ausentismo escolar según departamentos en educación secundaria entre los años 2008 y 2020	47
Tabla 11. Ausentismo escolar en el nivel secundaria, según área residencial	50
Tabla 12. Ausentismo escolar en el nivel secundaria, según región natural	52

Índice de Figuras

Figura 1. Ausentismo en el nivel inicial en el Perú entre el año 2008 y 2020	27
Figura 2. Ausentismo Escolar según Departamentos en el nivel inicial de 3 a 5 años entre los años 2008 y 2020	29
Figura 3. Ausentismo escolar en el nivel inicial, según área residencial	32
Figura 4. Ausentismo escolar en el nivel inicial, según región natural.	34
Figura 5. Ausentismo escolar en educación primaria entre el año 2008 y 2020	36
Figura 6. Ausentismo escolar según departamentos en educación primaria entre los años 2008 y 2020	38
Figura 7. Ausentismo escolar en el nivel primaria, según área residencial	41
Figura 8. Ausentismo escolar en el nivel primaria, según región natural	43
Figura 9. Ausentismo escolar en educación secundaria entre el año 2008 y 2020	45
Figura 10. Ausentismo escolar según departamentos en educación secundaria entre los años 2008 y 2020	47
Figura 11. Ausentismo escolar en el nivel secundaria, según área residencial	50
Figura 12. Ausentismo escolar en el nivel secundaria, según región natural	52

Resumen

La investigación tiene como propósito determinar las diferencias que existen, entre el ausentismo escolar de los departamentos, regiones naturales y áreas del Perú entre el año 2008 al 2020. Se trata de una investigación de tipo básica, correlacional comparativa. La muestra estuvo compuesta 10,867 hogares, se tomaron datos de nivel inicial, primaria y secundaria, los datos son de segunda mano tomadas del INEI, encuesta nacional de hogares. La técnica de recolección de datos fue documental y su instrumento la ficha técnica de registro documental. Los resultados reportan que nivel inicial existe un 25,53 % de ausentismo, en la educación primaria 7,66 % y en la educación secundaria 18,8 %. La tasa de ausentismo escolar entre los años 2008 y 2020 en el sistema educativo peruano, reporta un promedio de 15,35 % en la zona urbana. Mientras que en la zona rural la tasa de ausentismo rodea el 21,73 %. Entre el año 2008 y 2020 la tasa de ausentismo escolar en la costa peruana fue en promedio de 14,97 %, en la sierra del Perú 18 % y en la selva del 23,48 %. Se concluye que existen diferencias significativas del ausentismo escolar entre las regiones naturales, las áreas residenciales y los departamentos del Perú.

Palabras clave: Ausentismo escolar, educación secundaria, primaria e inicial.

Abstract

The purpose of the research is to determine the differences between school absenteeism in the departments, natural regions and areas of Peru between 2008 and 2020. It is a basic, comparative correlational research. The sample was made up of 10,867 households, initial, primary and secondary level data were taken, the data is second-hand taken from the INEI, a national household survey. The data collection technique was documentary and its instrument was the technical record of documentary registration. The results report that there is an initial level of 25.53% absenteeism, in primary education 7.66% and in secondary education 18.8%. The school absenteeism rate between 2008 and 2020 in the Peruvian educational system reports an average of 15.35% in the urban area. While in the rural area the absenteeism rate is around 21.73%. Between 2008 and 2020, the school absenteeism rate on the Peruvian coast was an average of 14.97%, in the highlands of Peru 18%, and in the jungle 23.48%. It is concluded that there are significant differences in school absenteeism between the natural regions, the residential areas and the departments of Peru.

Keywords: School absenteeism, secondary, primary and initial education.

Introducción

El ausentismo escolar se describe regularmente como una variable medida en términos de número de ausencias a la escuela. Siendo así, es un fenómeno bastante complejo que pone en evidencia la carencia de estrategias del sistema educativo y sus políticas, compartidas por la responsabilidad familiar. Es un proceso de desvinculación de los niños y adolescentes con la institución educativa que los alberga.

El propósito de la investigación fue realizar un análisis profundo sobre el ausentismo escolar a nivel del Perú. Tomando datos de la base de datos del Instituto nacional de estadística quien realiza encuestas anuales y periódicas (Encuesta Nacional de Hogares del Perú). Los resultados de la investigación se plasman en el presente informe de tesis el cual se organizó de la siguiente manera:

Sección del capítulo uno, el planteamiento del problema a modo de preguntas, objetivos y las hipótesis de trabajo.

Sección del capítulo II: Las bases teóricas y los conceptos básicos de la investigación.

Sección del capítulo III: Se expone la metodología de la investigación.

Sección del capítulo IV: Se reportan los resultados de la investigación, mediante tablas y figuras, la prueba de hipótesis y discusiones.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

No existen muchos antecedentes que sean consensuados que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo en un grupo o clase. El ausentismo escolar se considera como la falta constante del alumno a la institución, donde incide en frecuentes inasistencias, repercutiendo negativamente en su rendimiento escolar. Desafortunadamente a raíz del ausentismo escolar deviene un problema más grave, que es la deserción escolar, en donde los niños y las niñas definitivamente se salen de la escuela sin retorno y sin ninguna posibilidad de que lo hagan.

Sin importar si la falta es justificada o injustificada, algunas veces llevan al fracaso escolar, cuando el estudiante pierde una asignatura debido a la ausencia en el aula de clase, ya que durante los periodos académicos acumulan un sin número de faltas haciendo que se retrase académicamente con relación a sus compañeros. Esta realidad a su vez, hace que el alumno se atrase en las metas y logros propuestos en el plan curricular, al momento de perder una o más de dos materias, ya que tendrá dificultades para la promoción al siguiente grado.

En muchas aulas de clase, se puede encontrar a estudiantes que faltan frecuentemente a clases, pues inicialmente tienen faltas justificadas, las cuales son evidenciadas por parte de los padres de familia, pero con el tiempo no presentan excusas que expliquen la inasistencia a la clase. De acuerdo con MINEDU, a julio de 2020 se estimó que la deserción en primaria se incrementó del 1.3 % al 3.5 % (128.000 estudiantes) y, en secundaria, pasó del 3.5 % al 4 % (102.000 estudiantes). A este porcentaje se le suma además el traslado de 337.870 estudiantes de instituciones educativas privadas a públicas.

Para el 2020, alrededor de 230 mil estudiantes dejaron de asistir al colegio.

Aunque el Gobierno ha desarrollado iniciativas como *Aprende en Casa*, no todas las familias se han podido vincular a este proyecto pues sus recursos no les permiten tener un radio, una computadora o, en otros casos, acceso a internet. Sin embargo, el ausentismo a nivel del Perú no tiene un comportamiento similar entre todas Regiones, existen diferencias significativas que se intentan explicar en el presente trabajo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Qué diferencias existe, entre el ausentismo escolar de los departamentos, regiones naturales y áreas del Perú entre el año 2008 al 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo se presenta el ausentismo escolar en los departamentos del Perú?

¿Cómo se presenta el ausentismo escolar en las regiones naturales del Perú?

¿Cómo se presenta el ausentismo escolar en las áreas rural y urbana del Perú?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A inicio de un año escolar es común observar a los niños entusiasmados por empezar a adquirir nuevas experiencias educativas. Sin embargo, al transcurrir el tiempo y/o al culminar un trimestre o semestre también es común observar que muchos niños dejan de asistir a la escuela y en muchos casos se retiran y no terminan de completar el año escolar o simplemente no logran asimilar los aprendizajes programados, truncando su proceso de desarrollo. (Suarez, 2016)

Bajo esta perspectiva el aporte metodológico de la investigación se centra en la utilización de una extensa base de datos para utilizarla como una estrategia que permita

la comprobación de hipótesis de trabajo. Así como también, se constituye en un mecanismo de recolección de datos de segunda fuente sobre el ausentismo escolar y que servirán para futuras investigaciones.

En lo práctico la investigación representa un aporte para mejorar las estrategias en contra de la deserción escolar mediante un diagnóstico adecuado del ausentismo escolar en el Perú. Estos pueden ser de tipo reflexivo o por descubrimiento, ambos para lograr una mejora sustancial del servicio educativo frente al riesgo de deserción escolar.

Desde la Teoría, será una fuente para que otras investigaciones, utilicen este conocimiento para que los docentes adquieran conocimiento y estado de conciencia sobre el ausentismo escolar. Un mejor conocimiento de cómo el maestro retroalimenta los aprendizajes en el aula y como se debe mejorar las capacidades, siendo finalmente los grandes beneficiados los estudiantes quienes no dejarán las aulas asegurando su formación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar las diferencias que existen, entre el ausentismo escolar de los departamentos, regiones naturales y áreas del Perú entre el año 2008 al 2020.

1.4.2 Problemas Específicos

- a. Describir cómo se presenta el ausentismo escolar en los departamentos del Perú.
- b. Describir como se presenta el ausentismo escolar en las regiones naturales del Perú.
- c. Describir cómo se presenta el ausentismo escolar en las áreas rural y urbana del Perú.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis General

Existen diferencias significativas entre el ausentismo escolar de los departamentos, regiones naturales y áreas del Perú entre el año 2008 al 2020.

1.5.2 Hipótesis Específica

- a. Existe bajo nivel de ausentismo escolar a nivel los departamentos del Perú.
- b. Existe alto nivel de ausentismo escolar en las regiones de la selva a diferencia de la costa y sierra del Perú.
- c. Existe mayor ausentismo escolar en el área rural que la urbana del Perú.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene como limitaciones la fuente de información, ya que se utilizó información proveniente de una base de datos, es decir de segunda mano. Así mismo las dimensiones de medición difieren del concepto central de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Rospigliosi y Paredes (2019), lograron determinar con ayuda de diversas evaluaciones durante la experiencia profesional, entre ellas, las encuestas en la que se habla de los factores que se encuentran inmersos dentro de la problemática del ausentismo, haciendo referencia que no es un problema actual, que es un problema de antaño, considerándose no exclusivo de un solo sector de la población, presentándose de manera más reiterada en las comunidades donde existe un nivel bajo de preparación y con rezagos económicos considerables. Se hace mención a las características de la población donde se encuentra asentada la institución educativa, así como determinados rasgos propios de la comunidad, como su ubicación, se habla con base a su origen o factor que lo provoca, las fases o procesos de desarrollo, integrándose el punto importante el por qué la elección de este tema, se da una definición del concepto de ausentismo, la delimitación que permita saber cuándo es un problema de ausentismo en el alumno, En tal sentido, se ha elaborado la investigación denominada “Principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la Institución Educativa CEBA Coronel Bolognesi en Tacna, en el año 2018. Así mismo, el objetivo general se centra en: Identificar los factores que afectan la asistencia escolar en la institución educativa CEBA Coronel Bolognesi, en el año 2018. Es importante mencionar que, para la preparación del presente trabajo, se determina como enfoque de la investigación científica, método descriptivo, para tal efecto se ha utilizado la técnica del cuestionario, el tipo de preguntas que se elaboran son cerradas en la escala ordinal de Likert, el tipo de muestreo que se utilizó es no probabilístico de modalidad por convivencia, ya que se aplicó el instrumento de entrevista personal a los estudiantes que han permitido identificar los factores de ausentismo escolar concretizando el trabajo de investigación. (p. 4)

Farías (2021), La investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia de la educación virtual en el ausentismo escolar en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021. La investigación se efectuó bajo

el tipo de estudio aplicado, cuantitativa con un diseño no experimental, correlacional causal. La población y muestra estuvo conformada por 68 estudiantes del tercer grado de la Institución en estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas a las encuestas y como instrumentos dos cuestionarios para las variables educación virtual y ausentismo escolar. Según los resultados adquiridos, el nivel de ausentismo escolar antes de la aplicación del programa de educación virtual es Medio (61.8 %), asimismo, el nivel de la capacitación de educación virtual en los estudiantes en Regular (57.4 %). En conclusión, existe influencia inversa de la educación virtual en el ausentismo escolar en estudiantes en la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca. ($r = - 0,619$ y $p = 0,000$). (p. 4)

Cornejo (2017), en su estudio desarrollado en Trujillo- Perú con el objetivo de determinar la relación entre Gestión Educativa y Deserción Escolar. El estudio fue de tipo básico, descriptivo con diseño correlacional, utilizo una muestra de 224 estudiantes quienes colaboraron dando respuesta a un cuestionario. Se concluye que la deserción escolar presenta un nivel Regular o Medio preocupante que dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que el hecho que los estudiantes se alejen insistiendo a las actividades académicas que se programan, trae consecuencias negativas en el accionar académico, pues no desarrollan sus tareas porque no entienden los contenidos, no desarrollan habilidades, ni mucho menos disponen la oportuna explicación e indicaciones de los docentes.

Tapia (2017), en su estudio desarrollado en Huancavelica- Perú con el objetivo de analizar la deserción escolar en una escuela de carácter estatal. El estudio fue descriptivo de corte transversal, cuantitativo, utilizando como muestra a 17 docentes, quienes participaron resolviendo un cuestionario. Se concluye que la causa principal de deserción escolar son las condiciones económicas. Es decir, cuando las familias presentan dificultades económicas, especialmente por bajos sueldos. falta de fuentes de trabajo o trabajos eventuales que no le permiten tener un ingreso que permita cubrir las necesidades básicas de educación de sus hijos acorde con las necesidades actuales de contar con dispositivos para trabajos virtuales.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Concepto de Ausentismo Escolar

Inicio del año escolar, nueva etapa en la vida de niños y adolescentes, nuevas experiencias, nuevos conocimientos y un sin número de amistades, un momento de cambios, de encuentros y reencuentros; pero en el transcurso del año, se observa que todo este procedimiento se afecta cuando los estudiantes empiezan a ausentarse del aula de clases por diversos motivos, logrando así truncar su proceso de aprendizaje. La inasistencia al colegio o el ausentismo escolar, es una de las problemáticas que las instituciones educativas viven, pues esta acción es entendida como las faltas de asistencia por el estudiante a clases, convirtiéndose en una práctica usual; faltar algunos días por distinto motivo se ha convertido en algo habitual en los estudiantes, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje

En muchas aulas de clase, se puede encontrar a estudiantes que faltan frecuentemente a clases, pues inicialmente tienen faltas justificadas, las cuales son evidenciadas por parte de los padres de familia, pero con el tiempo no presentan excusas que expliquen la inasistencia a la clase. Esto se convierte en algo preocupante, ya que en su mayoría se desconoce el problema o la dificultad que les impide asistir, lo cual traería la pérdida de la materia y seguramente hasta el año escolar.

Se denomina ausentismo al acto físico o mental de no encontrarse presente en el algún sitio determinado. Se considera un problema escolar que requiere de un análisis completo y exhaustivo para determinar las principales causas que pueden favorecer su crecimiento. (Diccionario Larousse).

2.2.2 Papel del Docente Frente al Ausentismo Escolar

Teniendo en cuenta la problemática que este fenómeno genera, es fundamental que los docentes además de preparar las clases, realicen una revisión constante de los estudiantes que faltan de manera frecuente, primordial estar al tanto de los niños y

jóvenes. Es aquí en donde el docente debe implementar estrategias que llamen la atención e interés del estudiante y así se responsabilice con las actividades, las desarrolle con gusto y comprenda la utilidad personal y social que estas conllevan, brindar herramientas para que se sientan bien consigo mismos y con los demás. Son los docentes los líderes en el aula de clase y los alumnos los ven como un modelo a seguir, es importante que se creen canales que ayuden a mejorar la comunicación, fortalecer los lazos de amistad y crear un clima de confianza y diálogo que favorezca la conexión entre todos para solventar los diferentes problemas.

Como afirma López (2007): El papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Las instituciones pueden ayudar a disminuir poco a poco la ausencia escolar; otorgar recompensas por un buen comportamiento o por asistir a clases, son unas de las estrategias que se deben ofrecen para aumentar la asistencia y el rendimiento de los estudiantes. Un claro ejemplo es una escuela secundaria en donde motivan la asistencia a clases, incluyendo premios, detalles, calcomanías o certificados a los niños y jóvenes que han cumplido con una asistencia del 100%. Como afirma Welsh Assembly Government (2011):

2.2.3 El Ausentismo como Problema Socioeducativo

El ausentismo es un problema socioeducativo, ya que, afecta al aprendizaje y rendimiento del alumno y puede desencadenar un grave riesgo de exclusión. La intervención del docente debe contemplar ambas perspectivas y el educador social es capaz de llevarlo a la praxis (García, 2017, p.13).

El ausentismo es conocido por tener mayor repercusión en las aulas de escuelas secundarias, pero es un problema visible e importante también en el nivel inicial. No se

le brinda la importancia que necesitaría el nivel, sin tener en cuenta que los primeros años son fundamentales. El ausentismo afecta tanto a los alumnos que asisten como al que no. El ausentismo, afecta directamente a los niños/as cuando no comprende lo que se esté trabajando, retrasando su aprendizaje significativo. Dichos aprendizajes son incorporados en los niños/as a través de estrategias aplicadas por el docente.

El ausentismo escolar es un problema social, cuyas causas pueden ser intrínsecas (interno) o extrínsecas (externo) a la escuela. Pueden estar ubicadas en el ámbito de la familia y ser un emergente de los conflictos que tenga esta. El conocimiento de las mismas, es lo que ayuda a visualizar las posibles problemáticas que tengan las diferentes familias y, por ende, elaborar estrategias para la intervención (Cerqueiro-Guasco Rabellino, 2010, p.4).

Según (Molina, 2017), manifiesta que el ausentismo afecta a los niños hoy y en su futuro. Un día que no va al jardín es un día perdido de aprendizaje, y eso va a generando que, al volver, el niño está perdido y atrasado.

2.2.4 Causas del Ausentismo Escolar

Para Nicole Cisternas, investigadora de Política Educativa de Educación 2020, otro efecto nocivo del ausentismo es su incidencia en el aprendizaje. “Cuando un niño está aprendiendo a leer hay un proceso que se desata y que necesita continuidad”. Y en la enseñanza media, el ausentismo afecta porque “en cuarto medio hay procesos académicos de transición y faltar a clases te resta preparación. También te pierdes el día a día de tu curso, la antesala de la graduación. Pierdes sentido de pertenencia”, agrega Loreto Jara, también investigadora en Educación 2020. Entre las posibles causas esta: Desconocimiento de las familias, a veces se minimiza o no se sabe el profundo impacto negativo que conlleva faltar. Miedo: muchos niños y niñas prefieren no ir al colegio porque algo les causa temor, como el bullying. Otras barreras: hay casos de estudiantes que conocen la importancia de ir a la escuela, pero no asisten por experiencias de trabajo infantil o embarazo. El equipo de Educación 2020 complementa estas causas y advierte que muchas veces hay jóvenes que dejan de interesarse en el colegio porque se aburren o

porque estar allí no les hace sentido. “En un país con una tremenda cantidad de horas de clases, con niveles de aprendizaje que están estancados, esos niños son violentados. Si apenas sabes leer en octavo básico obvio que vas a querer faltar, si no entiendes, si te aburres. Entonces te quedas atrás”, agrega Cisternas. Por ello, es necesario desplegar estrategias complejas para atraer a niños, niñas y jóvenes y así evitar su ausentismo, considerando que quienes están en mayor riesgo son quienes sufren abandono social o provienen de sectores empobrecidos.

2.2.5 Tipos de Ausentismo Escolar

Según Martínez (2010), existen al menos cinco tipos de ausentismo escolar:

- 1) Puntual: Falta en un instante dado sin que los abandonos no tengan un ritmo establecido, ni una categorización permanente.
- 2) Intermitente: No asiste en cierto tiempo, pero de manera sistemática (un día a la semana, por ejemplo).
- 3) Esporádica: No se puede determinar.
- 4) Habitual o regular: Esta se da cuando la ausencia se origina a partir de más de tres días en el mes, o en horas específicas o los mismos días;
- 5) Crónica: Cuando se presenta un ausentismo de más del cincuenta por ciento. Hay otras maneras: Huida del aula, del recreo, distintas excusas permanentes para no estar en el aula, la búsqueda constante para ser suspendido, expulsado o que le concedan horario reducido.

2.3 CONCEPTOS CLAVES

Asistencia escolar: Concurrencia efectiva de los educandos a los centros y programas educativos.

Ausentismo escolar: Inasistencias recurrentes de un alumno a la escuela.

Aprendizaje Virtual: La recreación de ambientes de aprendizaje a través de nuevas tecnologías de informática y las telecomunicaciones. Herramienta básica para ampliar la cobertura educativa.

Región natural: Extensión territorial, delimitada en base a una serie de características comunes. En este caso, estas características están basadas en características geográficas.

Abandono escolar: Proceso mediante el cual se retiran de las aulas y del sistema educativo.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 *Tipo de Investigación*

La presente investigación es del tipo básica debido a que busca contribuir con la teoría. Por el manejo de datos es una investigación cuantitativa.

3.1.2 *Nivel de Investigación*

Por el grado de profundidad es de nivel relacional pretende establecer diferencias del ausentismo escolar entre las regiones naturales, áreas residencial y departamentos del Perú.

3.1.3 *Diseño de investigación*

La investigación tiene diseño no experimental, no pretende abordar cambios en la variable de estudio. Conforme se recoge la información la investigación es transversal. Según el propósito la investigación es relacional comparativa.

3.2 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Tipo de variable
Variable 1 Ausentismo escolar	Ausencia injustificada de asistencia a clase de manera reiterada por parte de un alumno. (García, 2013)	Numero de ausencias	0 % – 100 %	Numérica continua

Variable 2 Región Natural	Extensión territorial, delimitada en base a una condición natural.	Territorio	Costa Sierra Selva	Categoría, nominal
Variable 3 Departamento	Organización administrativa geográfica de un territorio.	Territorio	24 departamentos	Categoría, nominal
Variable 4 Áreas geográficas	Área que agrupa un conjunto de viviendas y habitantes.	Delimitación territorial	Urbano Rural	Categoría, nominal

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Unidades de análisis

Las unidades de estudio son los alumnos de educación básica regular de las instituciones educativas.

3.3.2 Población

Se considera como población de estudio 10 millones 102 mil 849 hogares del Perú.

3.3.3 Muestra

La muestra está conformada por 10,867 hogares (INEI, p. 1, 2019).

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la técnica documental y su instrumento la ficha documental.

Validación y pruebas de fiabilidad: Dada la naturaleza de la fuente de datos y el instrumento no requiere validación ni pruebas de fiabilidad.

3.5 ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- La investigación fue realizada por el mismo investigador.
- Se tomó datos de fuentes secundarias oficiales.
- Se realizó búsqueda de base datos oficiales del INEI.
- Se construyó una base de datos para su procesamiento.

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

- Después de la recolección de datos, se pasó a organizar y tabular los datos utilizando el programa de SPSS, 26.0
- La presentación de resultados se realiza mediante tablas y figuras para el mejor entendimiento de los resultados encontrados.
- Seguidamente se realizó el análisis estadístico descriptivo (media, desviación estándar y análisis de varianzas).
- Continuando con el proceso se realizó las pruebas de hipótesis correspondientes, utilizando el estadístico de t de student y ANOVA para un factor.

3.7 INSTRUMENTOS, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS

Siendo la investigación de naturaleza no experimental, solo se requirió de lo siguiente: Computadora, software SPSS 26.0, lapiceros, papel, calculadora e impresora.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 RESULTADOS SOBRE EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL INICIAL DE 3 A 5 AÑOS

Tabla 1

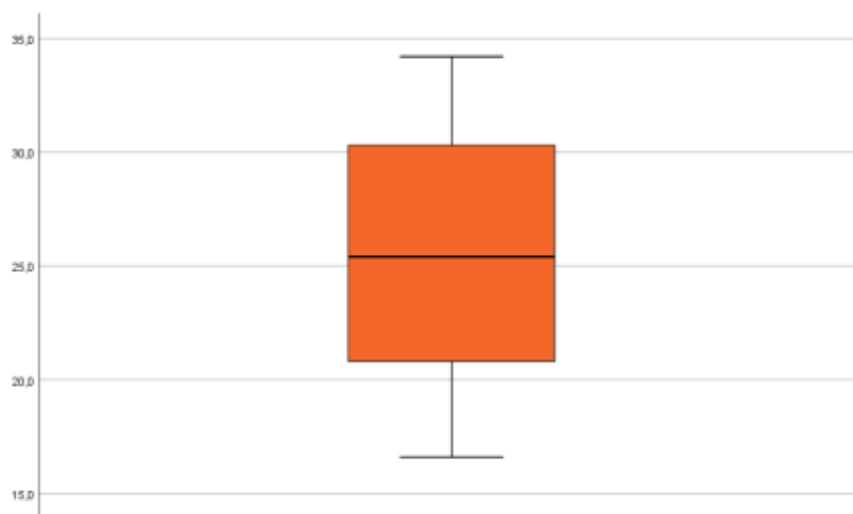
Ausentismo en el nivel inicial en el Perú entre el año 2008 y 2020

Estadísticos		Puntuación
Media		25,523
95 % de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	21,696
	Límite superior	29,350
Mediana		25,400
Varianza		40,104
Desv. Desviación		6,3327
Mínimo		16,6
Máximo		34,2

Nota: Reporte del INEI

Figura 1

Ausentismo en el Perú entre el año 2008 y 2020



Nota: Reporte del INEI

Interpretación

La tabla 1 presenta la información relacionada sobre el Ausentismo escolar en el nivel inicial en el Perú entre el año 2008 y 2020. Donde apreciamos que la tasa promedio de ausentismo a nivel nacional en el nivel inicial es de 25,52 %, con mediana de 24,4 puntos, una varianza de 40,10 y una desviación estándar de 6,33 puntos.

Al respecto podemos deducir que existe una alta tasa de ausentismo escolar en el nivel inicial. Esto también se corrobora con el intervalo que ofrece el valor mínimo de 16,6 % y el valor máximo de 34,2 %.

De otro lado, es importante señalar que esta tasa representa el comportamiento de deserción en los últimos 13 años. Este es un problema que puede deberse a múltiples factores como: las condiciones socioeconómicas, la valoración de los aprendizajes por parte de los padres de familia, la distancia al centro educativo, la presencia de un ambiente familiar capaz de sostener y acompañar los aprendizajes de los niños y las niñas, o el vínculo familia-centro educativo-comunidad (Salinas-Quiroz, 2015).

Tabla 2

Ausentismo Escolar según Departamentos en el nivel inicial de 3 a 5 años entre los años 2008 y 2020

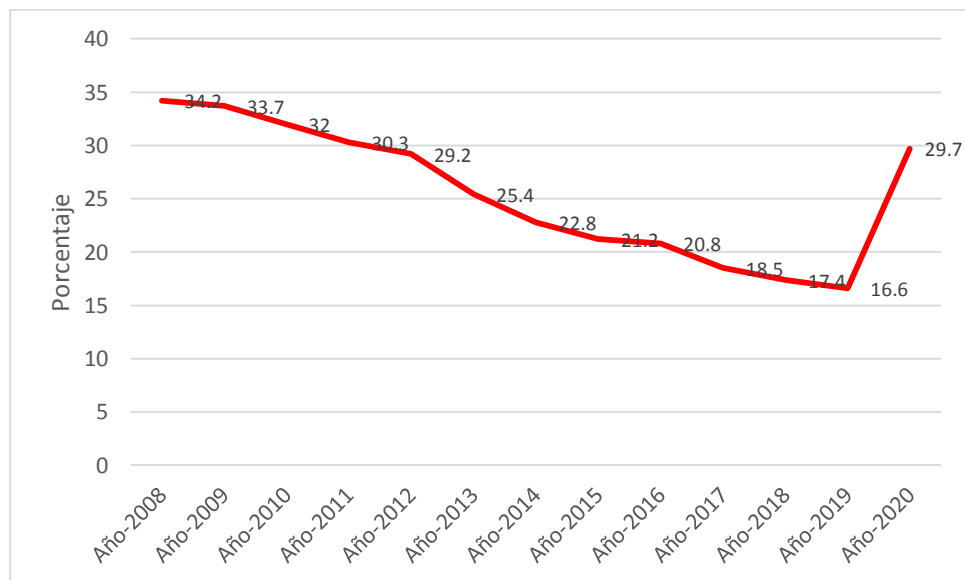
Departamento	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Amazonas	42.6	49.5	45.1	40.5	30.4	24.7	22.2	16.1	15.3	18.8	19.6	14.3	21.6
Áncash	30.4	28.8	30.5	21.1	26.8	27.8	14.2	17.2	16.0	18.3	22.5	18.6	21.8
Apurímac	35.7	28.1	32.8	36.8	25.6	19.6	18.7	14.5	6.6	11.9	13.5	11.8	11.6
Arequipa	29.6	30.1	26.1	33.5	19.4	17.8	28.5	20.1	23.8	14.4	11.6	14.5	29.9
Ayacucho	48.3	45.7	41.4	39.4	35.9	24.2	26.0	25.4	18.4	18.5	16.9	13.9	28.2
Cajamarca	39.3	44.0	39.1	34.5	30.4	26.5	17.8	14.3	19.2	12.7	16.0	13.2	20.3
Callao	26.5	28.5	25.3	21.9	17.2	20.6	16.3	14.0	12.9	19.9	13.5	10.7	25.2
Cusco	35.9	41.2	32.7	35.1	43.0	24.8	29.1	14.3	17.6	14.0	15.5	12.9	24.9
Huancavelica	36.1	32.0	27.8	39.0	30.1	25.2	24.0	19.8	24.4	16.8	13.0	13.6	12.0
Huánuco	50.3	50.7	49.2	41.9	48.6	29.9	27.9	22.4	22.2	21.9	24.8	21.9	28.7
Ica	19.3	13.2	22.5	20.3	16.3	13.6	11.5	12.2	15.9	14.2	10.3	9.1	21.2
Junín	51.6	49.0	38.3	46.3	40.0	29.8	37.8	25.2	26.5	22.0	25.8	24.4	44.7
La Libertad	38.8	37.5	36.8	39.2	29.3	28.4	21.6	24.4	23.7	24.4	17.1	16.2	24.5
Lambayeque	32.0	30.6	37.8	35.8	35.3	29.8	27.8	20.8	19.4	24.2	22.8	18.7	39.2
Lima Metropolitana 1/	22.2	22.4	21.6	17.6	18.1	21.3	14.1	21.5	18.5	14.0	13.3	14.4	32.7
Departamento de Lima 2/	26.9	25.4	21.8	18.8	32.2	16.7	24.0	19.7	17.3	17.2	14.2	11.1	33.7
Loreto	39.2	39.3	42.9	40.7	42.7	33.4	32.9	23.3	23.3	22.8	18.6	19.2	38.5
Madre de Dios	32.5	39.4	29.4	42.9	29.8	30.8	39.2	31.6	28.7	37.8	31.6	28.6	33.1
Moquegua	28.1	14.9	27.4	19.8	22.5	10.7	15.6	13.4	18.7	16.4	12.7	3.2	26.7
Pasco	26.9	39.0	33.7	39.1	27.6	31.4	28.5	27.4	27.1	19.4	20.6	21.5	27.1
Piura	43.3	34.4	34.3	30.6	35.7	28.9	24.3	28.8	23.4	24.3	20.9	17.9	23.5

Puno	45.0	45.0	48.6	37.0	36.9	31.6	30.6	22.6	30.7	28.2	27.7	30.6	38.9
San Martín	42.2	41.3	33.3	40.8	35.9	34.0	32.2	23.5	29.1	16.8	21.7	20.2	27.1
Tacna	27.8	24.3	29.7	21.7	19.9	22.0	24.9	14.2	19.4	12.2	11.2	7.1	34.1
Tumbes	10.9	3.7	17.9	18.4	11.5	12.0	20.0	14.4	19.2	20.9	11.8	18.1	23.3
Ucayali	41.7	37.8	32.1	42.5	33.7	36.2	38.1	28.2	27.4	26.5	21.9	22.7	39.4

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 2.

Ausentismo escolar en el nivel inicial de 3 a 5 años entre los años 2008 y 2020



Nota: Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

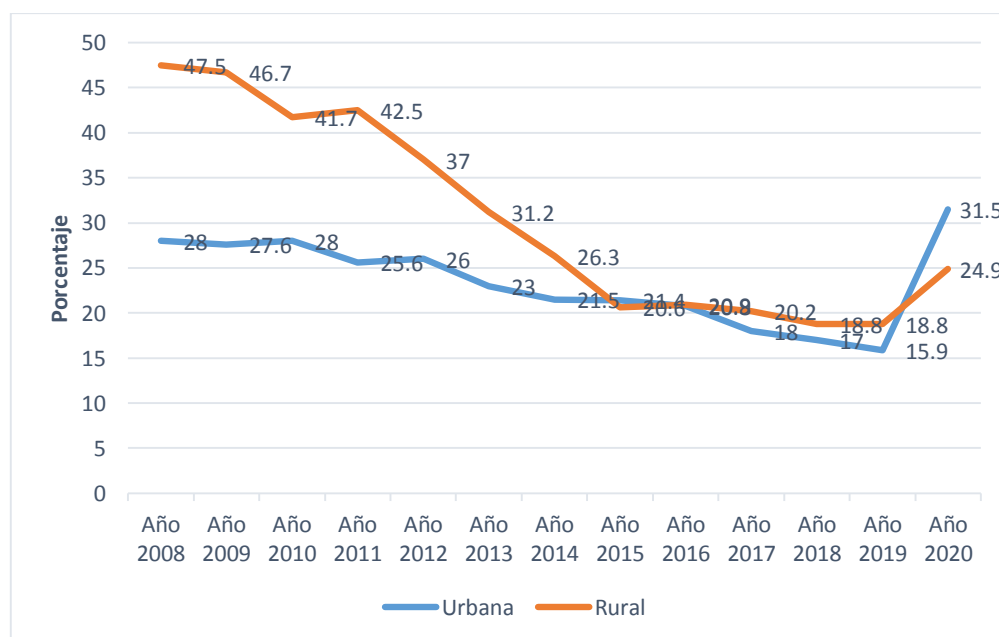
La tabla 2 contiene los resultados sobre el ausentismo escolar en el nivel inicial de 3 a 5 años entre los años 2008 y 2020. Donde apreciamos que durante los 13 años la tasa de ausentismo va en disminución desde el año 2008 hasta el año 2019 donde se observa su nivel más bajo, sin embargo, es en el año 2020 que la tasa de ausentismo escolar se eleva sustancialmente desde un promedio de 16 % hasta el 30 %.

Por otro lado, se aprecia que el departamento de Junín históricamente mantiene la tasa más alta de ausentismo escolar en el nivel inicial, seguido de muy cerca del departamento de Puno, Ucayali y Madre de Dios. Los cuales, mantienen tasa por encima del 30 % como promedio en los últimos 13 años.

Tabla 3*Ausentismo escolar en el nivel inicial, según área residencial*

Año	Urbana	Rural
Año 2008	28	47,5
Año 2009	27,6	46,7
Año 2010	28	41,7
Año 2011	25,6	42,5
Año 2012	26	37
Año 2013	23	31,2
Año 2014	21,5	26,3
Año 2015	21,4	20,8
Año 2016	20,8	20,2
Año 2017	18	18,8
Año 2018	17	18,8
Año 2019	15,9	18,8
Año 2020	31,5	24,9

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 3*Ausentismo escolar en el nivel inicial, según área residencial*

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

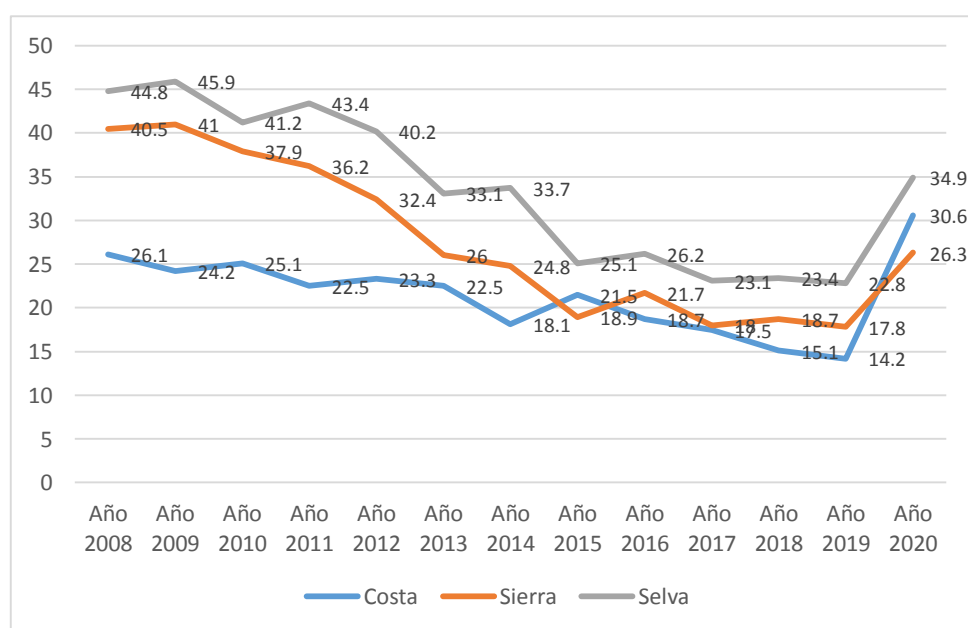
La tabla 3 presenta los resultados sobre el ausentismo escolar en el nivel inicial, entre los años 2008 y 202, según área residencial. De esta información se aprecia que comparando el área rural (20,54 %) es la que en promedio presenta mayor nivel de ausentismo escolar que, el área urbana (23,40 %).

Además, se aprecia que entre el año 2008 y 2011 el área rural tubo la más alta tasas de ausentismo (37 % a 47,5 %). Mientras que en el área urbana es en el año 2020 que la tasa de deserción se eleva al 31,5 %. Históricamente entre el año 2008 y 2020 el área rural muestra una mayor tendencia que el área urbana.

Tabla 4*Ausentismo escolar en el nivel inicial, según región natural*

Año	Costa	Sierra	Selva
Año 2008	26,1	40,5	44,8
Año 2009	24,2	41	45,9
Año 2010	25,1	37,9	41,2
Año 2011	22,5	36,2	43,4
Año 2012	23,3	32,4	40,2
Año 2013	22,5	26	3,1
Año 2014	18,1	24,8	33,7
Año 2015	21,5	18,9	25,1
Año 2016	18,7	21,7	26,2
Año 2017	17,5	18	23,1
Año 2018	15,1	18,7	23,4
Año 2019	14,2	17,8	22,8
Año 2020	30,6	26,3	34,9

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 4*Ausentismo escolar en el nivel inicial, según región natural*

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

La tabla 4 presenta los resultados sobre el ausentismo escolar en el nivel inicial, entre los años 2008 y 2020, según las regiones naturales. Los resultados indican que entre el 2008 y 2020, la región de la selva tubo la más alta tasa de ausentismo escolar (23,1 % mínimo a 45,9 % máximo.) en el nivel inicial, seguido por la sierra (17,8 % mínimo a 4,5 % máximo.), siendo la costa la región con más baja tasa de ausentismo (14,2 % mínimo a 30,6 % máximo).

De esta información concluimos que la región natural de la selva es la que presenta la más alta tasa de ausentismo escolar en el nivel inicial, manteniendo una curva superior a las otras regiones durante los últimos 13 años (2008 al 2020).

Además, se aprecia que entre el año 2008 y 2012 la región natural de la selva tubo la más alta tasas de ausentismo (40,2 % a 45, 9 %). También se observa que existe una tendencia constante de disminución de la tasa de ausentismo, en las tres regiones naturales entre el año 2008 al 2019. Pero en el año 2020 se aprecia un incremento inusitado de la tasa de ausentismo escolar. Históricamente entre el año 2008 y 2020 la región natural de la selva muestra una mayor tasa de ausentismo que las regiones de la sierra y costa.

4.2 RESULTADOS DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIA

Tabla 5

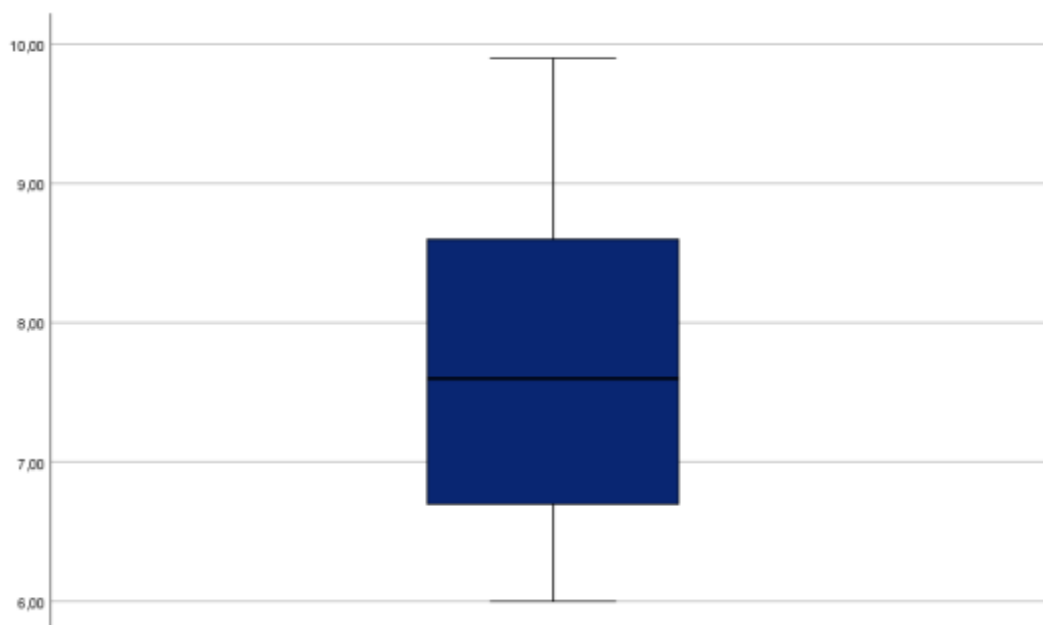
Ausentismo escolar en educación primaria entre el año 2008 y 2020

Estadísticos	Puntuación	
Media		7,6615
95% de intervalo de confianza para la media	6,9122	21,696
	8,4109	29,350
Mediana		7,6000
Varianza		1,538
Desv. Desviación		1,23999
Mínimo		6,00
Máximo		9,90

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 5

Ausentismo escolar en educación primaria en el Perú entre el año 2008 y 2020



Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

La tabla 5 presenta la información relacionada sobre el ausentismo escolar en el nivel primaria en el Perú entre el año 2008 y 2020. Donde apreciamos que la tasa promedio de ausentismo a nivel nacional es de 7,66 %, con mediana de 7,6 puntos, una varianza de 1,53 y una desviación estándar de 1,23 puntos.

De la información deducimos que existe una tasa regular de ausentismo escolar en el nivel primaria. Comparado con lo que ocurre en el nivel de inicial de 3 a 5 años donde la tasa promedio en los últimos 13 años fue de 25,72 %

Tabla 6

Ausentismo escolar según departamentos en educación primaria entre los años 2008 y 2020

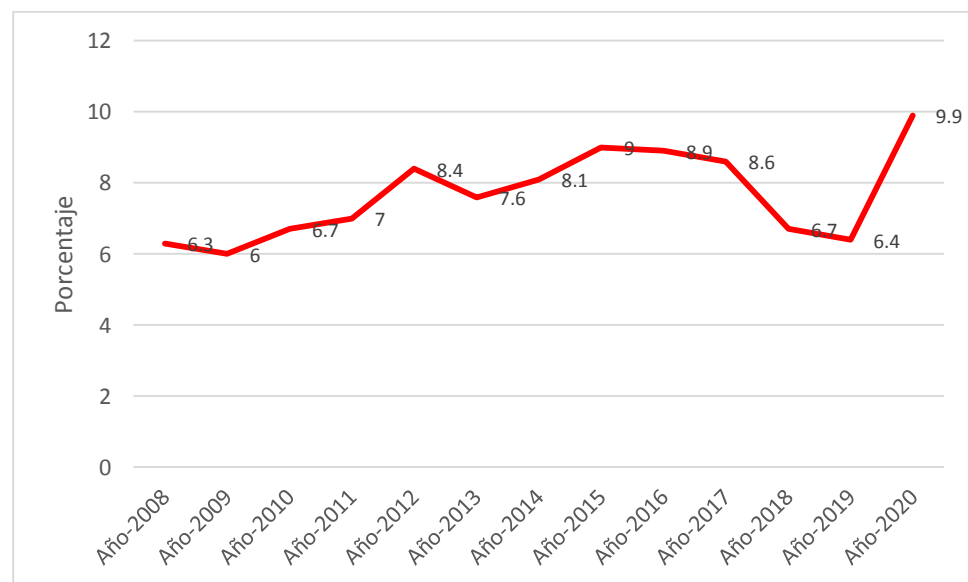
Departamento	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Amazonas	7.5	4.3	5.5	9.4	5.7	7.2	9.0	4.3	8.2	7.8	7.2	8.2	14.2
Áncash	4.9	6.2	5.3	4.8	8.6	6.2	8.3	7.9	8.9	7.4	6.7	6.3	6.5
Apurímac	3.6	7.0	8.0	3.3	16.4	8.8	6.6	11.6	5.6	7.6	4.0	3.1	10.6
Arequipa	4.7	6.3	5.6	4.8	6.6	6.3	8.1	10.6	6.3	7.2	6.2	6.1	7.0
Ayacucho	7.0	5.9	7.8	6.1	6.2	5.9	13.0	6.5	10.0	6.1	6.0	6.8	9.3
Cajamarca	7.3	4.2	7.0	5.2	4.0	7.0	6.6	7.0	7.8	6.9	7.0	5.4	7.8
Callao	4.5	8.0	4.3	5.4	9.1	7.0	11.7	9.3	11.3	9.6	9.8	8.1	13.1
Cusco	4.8	5.2	4.5	5.5	6.2	8.4	8.9	8.7	7.8	6.4	7.0	3.9	3.2
Huancavelica	3.0	3.9	4.1	4.5	7.3	5.9	5.7	8.0	8.0	7.9	5.8	8.0	4.9
Huánuco	7.2	5.9	6.9	6.0	7.7	4.9	7.7	6.9	7.4	6.5	7.4	8.1	4.8
Ica	3.1	3.6	7.6	5.9	6.4	6.9	7.0	7.2	8.0	10.4	8.2	4.2	11.1
Junín	5.6	6.1	5.3	9.0	9.3	9.6	6.7	8.7	10.2	8.6	6.3	10.4	9.9
La Libertad	8.3	8.1	4.9	9.7	7.9	8.8	5.2	7.6	8.9	9.2	7.5	6.2	9.1
Lambayeque	4.9	7.4	4.7	4.4	7.1	6.0	8.4	10.7	10.0	12.6	8.0	6.9	11.4
Lima Metropolitana 1/	5.5	6.5	7.6	7.4	10.1	7.9	8.7	10.8	10.3	7.8	6.6	6.5	11.9
Departamento de Lima 2/	8.1	3.7	5.7	7.2	6.2	5.9	5.4	9.9	8.8	7.0	6.6	7.4	12.5
Loreto	8.8	8.7	9.9	12.8	15.1	9.5	8.1	8.6	10.4	10.2	6.7	5.7	21.1
Madre de Dios	3.8	5.5	6.4	7.8	7.6	6.4	8.9	8.1	7.0	9.0	6.2	4.6	11.4
Moquegua	7.0	6.0	4.5	5.6	4.6	4.3	8.9	5.4	7.4	8.3	7.9	6.4	10.0
Pasco	8.6	2.4	7.4	7.6	6.2	6.9	5.5	5.5	6.0	7.9	6.4	4.4	6.9
Piura	8.8	4.7	8.6	8.4	7.0	7.0	9.3	7.6	9.7	12.3	7.3	5.3	9.2

Puno	7.2	5.4	10.8	6.0	9.6	8.9	8.2	8.2	6.5	11.9	4.4	5.6	3.8
San Martín	6.3	4.0	3.8	6.3	8.6	7.0	8.0	8.6	5.9	6.9	7.8	6.9	11.5
Tacna	7.1	8.6	4.1	6.5	5.2	7.7	7.0	8.4	5.7	4.5	4.3	4.6	7.2
Tumbes	4.0	4.0	5.3	6.9	3.9	7.3	8.6	9.1	10.5	10.0	6.2	2.5	9.1
Ucayali	11.4	8.4	7.6	9.9	11.2	12.8	12.1	14.2	7.4	9.1	8.8	7.2	15.2

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 6

Ausentismo escolar según departamentos en educación primaria en el Perú entre los años 2008 y 2020



Nota: Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

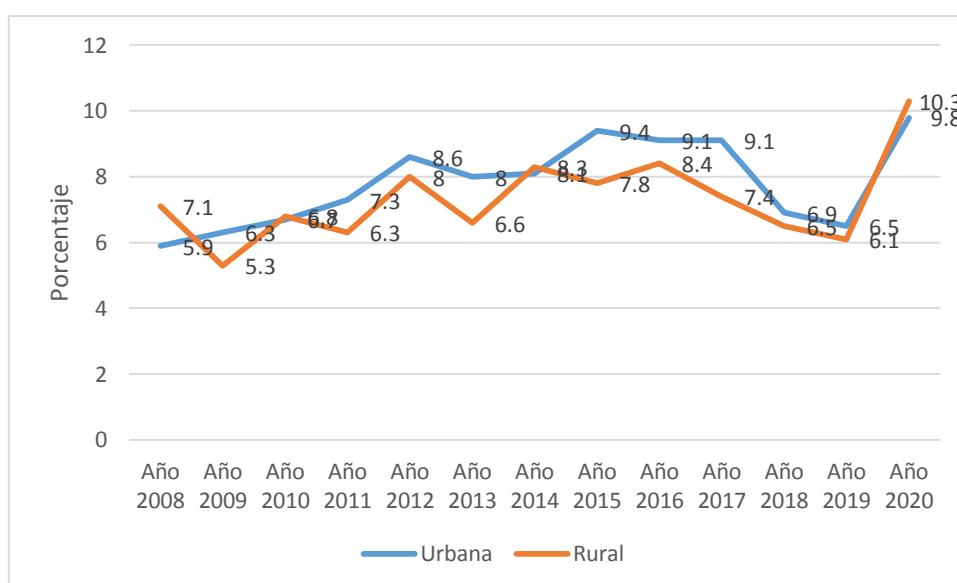
La tabla 6 contiene los resultados sobre el ausentismo escolar en el nivel primaria entre los años 2008 y 2020. Donde apreciamos que durante los 13 años la tasa de ausentismo presenta altos y bajos entre el año 2008 hasta el año 2019, pero en el año 2020 que la tasa de ausentismo escolar se eleva sustancialmente hasta alcanzar un promedio de tasa del 9,9 %.

Por otro lado, se aprecia que el departamento de Loreto históricamente mantiene la tasa más alta de ausentismo escolar en el nivel inicial, seguido de muy cerca del departamento de Ucayali, los cuales mantienen tasas por encima del 10 % como promedio en los últimos 13 años.

Tabla 7*Ausentismo escolar en el nivel primaria, según área residencial*

Año	Urbana	Rural
Año 2008	5,9	7,1
Año 2009	6,3	5,3
Año 2010	6,7	6,8
Año 2011	7,3	6,3
Año 2012	8,6	8
Año 2013	8	6,6
Año 2014	8,1	8,3
Año 2015	9,4	7,8
Año 2016	9,1	8,4
Año 2017	9,1	7,4
Año 2018	6,9	6,5
Año 2019	6,5	6,1
Año 2020	9,8	10,3

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 7*Ausentismo escolar en el nivel inicial, según área residencial*

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

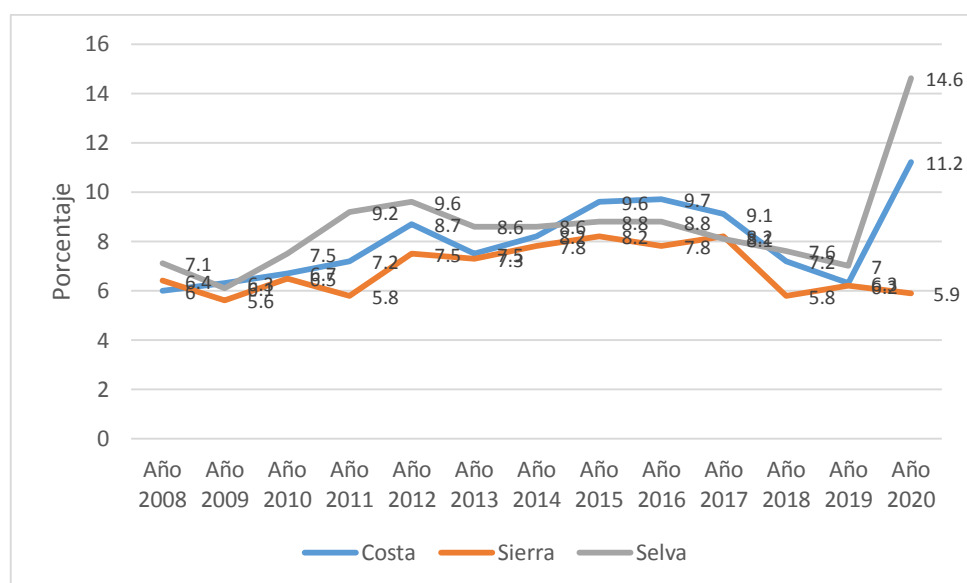
La tabla 7 presenta los resultados sobre el ausentismo escolar en el nivel primaria, entre los años 2008 y 2020, según área residencial. De esta información se aprecia que el área rural presenta un promedio de 7,3 % de tasa promedio de ausentismo menor al área urbana que tiene un promedio de 7,8 % de ausentismo escolar.

Además, se aprecia que entre el área urbana tiene la tendencia más alta de ausentismo (5,9 % a 9,8 %). Mientras que en el área rural es en el año 2020 que la tasa de deserción se eleva al 10,3 %. Históricamente entre el año 2008 y 2020 el área urbana muestra una mayor tendencia que el área urbana. Presentando picos similares entre el año 2019 y 2020.

Tabla 8*Ausentismo escolar en el nivel primaria, según región natural*

Año	Costa	Sierra	Selva
Año 2008	6	6,4	7,1
Año 2009	6,3	5,6	6,1
Año 2010	6,7	6,5	7,5
Año 2011	7,2	5,8	9,2
Año 2012	8,7	7,5	9,6
Año 2013	7,5	7,3	8,6
Año 2014	8,2	7,8	8,6
Año 2015	9,6	8,2	8,8
Año 2016	9,7	7,8	8,8
Año 2017	9,1	8,2	8,1
Año 2018	7,2	5,8	7,6
Año 2019	6,3	6,2	7
Año 2020	11,2	5,9	14,6

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 8*Ausentismo escolar en el nivel inicial, según región natural*

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

La tabla 8 presenta los resultados sobre el ausentismo escolar en el nivel primaria, entre los años 2008 y 2020, según las regiones naturales. Los resultados indican que entre el año 2008 y 2020, la región de la selva tubo en promedio la más alta tasa de ausentismo escolar (6,1 % mínimo a 14,6 % máximo), seguido de la costa con un promedio de 7,9 % (6 % mínimo a 11,2 % máximo.). La sierra se presenta como la región con menor tasa promedio = 6,8 % (5,9 % mínimo a 8,2 % máximo).

De esta información concluimos que la región natural de la selva es la que presenta la más alta tasa de ausentismo escolar en el nivel primaria, manteniendo una curva superior a las otras regiones durante los últimos 13 años (2008 al 2020).

Además, se aprecia que entre el año 2008 y 2014 la región natural de la selva tuvo la más alta tasa de ausentismo. También se observa que existe una tendencia constante de altas y bajas de la tasa de ausentismo, en las tres regiones naturales entre el año 2008 al 2019. Pero en el año 2020 se aprecia un incremento inusitado de la tasa de ausentismo escolar en la selva y costa mientras que en la selva se mantiene su tendencia de ausentismo. Históricamente entre el año 2008 y 2020 la región natural de la sierra muestra la menor tendencia de tasa de ausentismo que las regiones de la selva y costa.

4.3 RESULTADOS DEL AUSENTISMO ESCOLAR A NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tabla 9

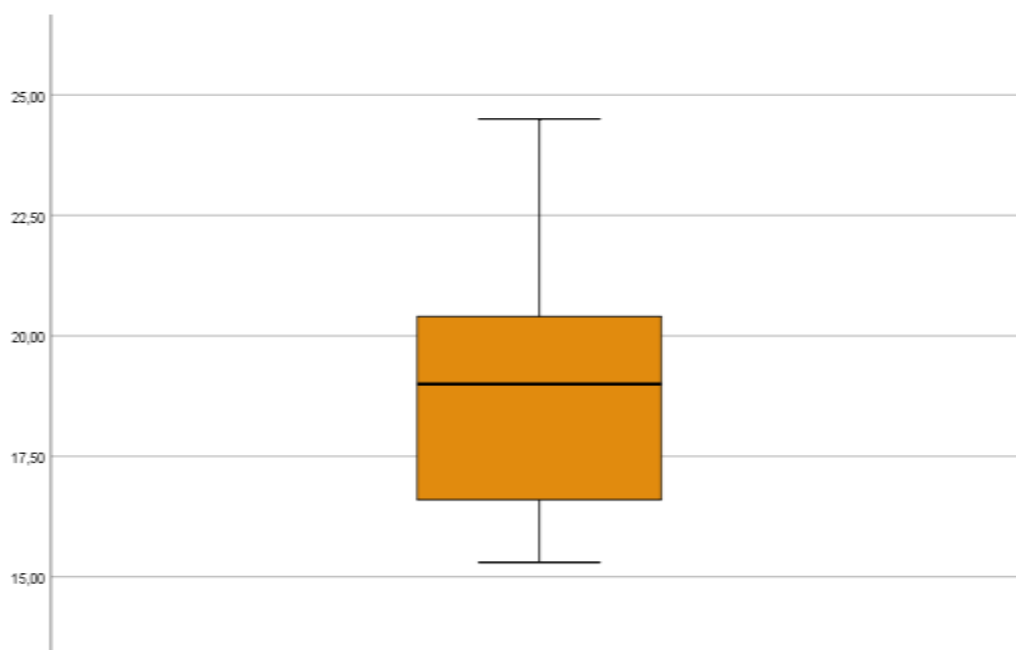
Ausentismo escolar en educación secundaria entre el año 2008 y 2020

Estadísticos		Puntuación
Media		18,8462
95 % de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	17,1304
	Límite superior	20,5619
Mediana		19,0000
Varianza		8,061
Desv. Desviación		2,83919
Mínimo		15,30
Máximo		24,50

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 9

Ausentismo escolar en educación secundaria en el Perú entre el año 2008 y 2020



Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

La tabla 9 presenta la información relacionada sobre el ausentismo escolar a nivel secundaria en el Perú, entre el año 2008 y 2020. Donde apreciamos que la tasa promedio de ausentismo a nivel nacional es de 18,84 %, con mediana de 19,9 puntos, una varianza de 8,08 y una desviación estándar de 2,8 puntos.

De la información deducimos que existe una alta tasa de ausentismo escolar en el nivel secundaria. Comparado con lo que ocurre en el nivel de inicial de 3 a 5 años donde la tasa promedio en los últimos 13 años fue de 25,72 % y el nivel de educación primaria que fue de 7,66 %

Tabla 10*Ausentismo escolar según departamentos en educación secundaria entre los años 2008 y 2020*

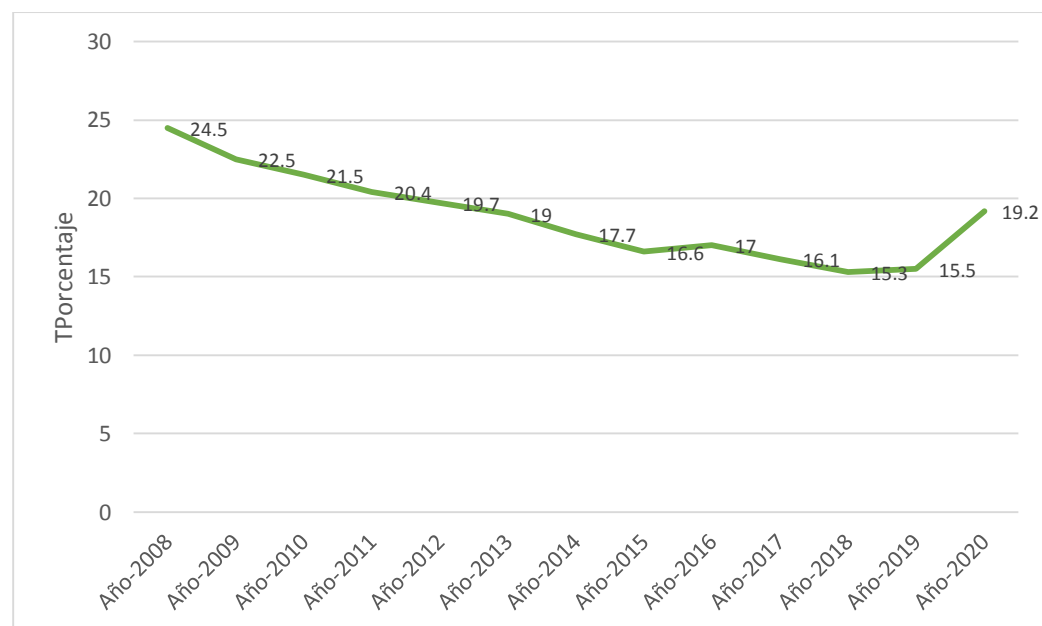
Departamento	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Amazonas	36.0	37.4	36.7	36.6	35.9	33.4	27.7	23.1	29.9	20.4	17.8	19.3	20.7
Áncash	21.5	21.7	19.4	20.2	20.3	16.1	13.0	11.7	13.9	14.3	14.9	13.7	20.7
Apurímac	22.8	17.0	20.1	19.6	21.3	15.9	16.7	16.9	17.6	12.8	13.2	15.7	15.1
Arequipa	12.0	16.1	9.5	12.3	9.3	13.7	11.5	11.4	7.1	9.5	10.0	10.0	11.0
Ayacucho	30.9	28.8	27.9	22.4	25.8	23.1	20.1	16.0	16.7	13.6	15.6	14.1	17.7
Cajamarca	35.9	37.9	29.3	27.0	33.8	27.6	24.9	20.6	23.1	19.0	20.8	16.3	22.0
Callao	15.4	14.9	13.8	12.3	13.5	16.6	13.7	12.6	17.4	15.2	13.8	12.1	14.7
Cusco	23.3	18.1	15.9	12.4	16.0	15.4	13.9	11.7	13.4	15.6	14.7	12.9	15.8
Huancavelica	28.1	27.7	25.2	27.0	22.1	20.8	18.2	14.5	14.8	12.6	14.9	13.7	15.1
Huánuco	35.2	39.1	34.3	35.6	29.2	28.8	26.5	25.6	25.6	23.1	24.1	19.6	20.9
Ica	15.1	15.8	16.7	17.1	18.0	11.2	12.5	12.1	11.8	9.6	10.3	12.0	18.6
Junín	25.1	16.2	17.7	15.3	15.5	13.8	21.5	18.8	18.3	15.8	16.5	16.2	20.9
La Libertad	31.3	27.2	28.2	27.8	22.9	23.9	23.0	19.6	22.2	20.6	18.5	21.4	20.9
Lambayeque	29.9	22.7	20.5	24.6	21.7	17.4	18.1	20.8	17.8	20.8	18.2	15.5	17.9
Lima Metropolitana 1/	13.2	13.5	15.8	14.7	12.9	14.0	12.8	12.8	14.0	11.6	11.5	12.9	18.7
Departamento de Lima 2/	18.7	19.9	17.7	18.3	15.5	13.6	12.3	11.6	10.0	12.7	10.8	12.5	21.2
Loreto	41.4	42.3	44.5	45.7	44.9	36.9	32.0	31.6	29.4	26.0	26.6	24.8	36.0
Madre de Dios	18.0	17.3	17.4	19.0	20.9	13.7	13.4	16.4	20.0	14.9	13.0	7.7	10.7
Moquegua	12.8	12.5	13.5	10.3	11.0	7.3	11.4	12.6	11.9	9.1	8.2	9.4	6.7
Pasco	23.2	23.8	20.7	18.1	19.6	16.8	19.1	18.6	19.3	15.2	15.1	11.9	17.4
Piura	35.4	28.9	27.1	18.0	20.7	23.1	20.2	18.1	19.6	22.1	17.5	19.4	20.6

Puno	21.9	20.8	18.8	14.2	13.5	14.1	13.1	14.7	10.5	14.0	9.9	13.3	9.2
San Martín	30.4	29.5	28.5	27.8	24.7	24.2	20.3	17.6	24.6	28.1	21.1	20.6	26.0
Tacna	12.2	12.2	9.4	12.2	10.6	12.9	12.7	9.0	9.0	10.0	9.5	10.4	11.0
Tumbes	30.7	21.6	21.9	15.9	12.9	17.3	12.7	10.8	10.0	14.7	12.5	12.7	19.1
Ucayali	33.9	32.6	25.9	31.5	31.0	31.2	30.7	28.0	20.8	23.7	23.6	27.7	29.8

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 10

Ausentismo escolar según departamentos en educación secundaria en el Perú entre los años 2008 y 2020



Nota: Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

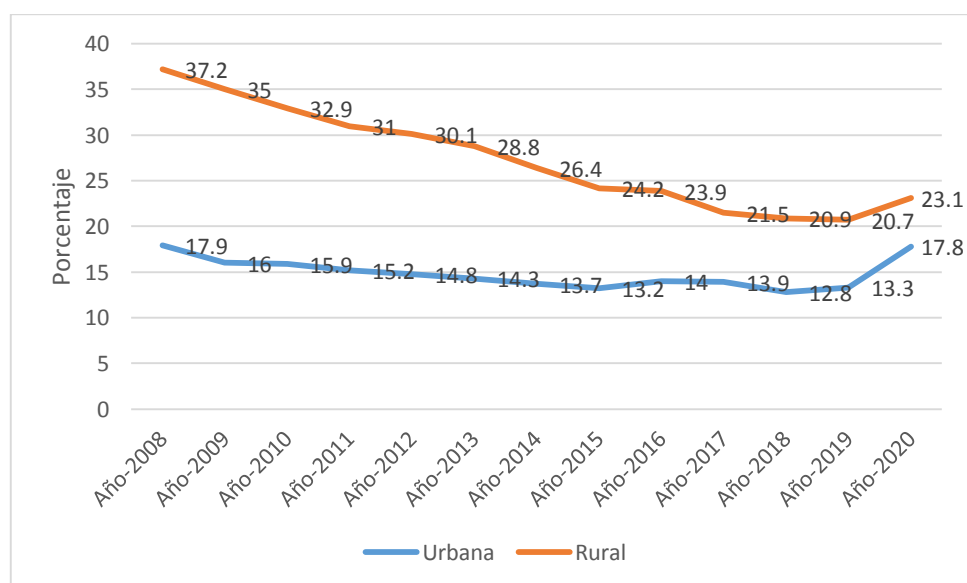
La tabla 10 contiene los resultados sobre el ausentismo escolar en el nivel educativo de secundaria entre los años 2008 y 2020. Donde apreciamos que durante los 13 años la tasa de ausentismo presenta una curva descendente (fig. 10), pero es en el año 2020 que intempestivamente la tasa se eleva sustancialmente hasta alcanzar un promedio de tasa del 19,2 %.

Por otro lado, se aprecia que el departamento de Loreto históricamente mantiene la tasa más alta de ausentismo escolar en el nivel escolar de secundaria, seguido de muy cerca del departamento de Ucayali. Los cuales, mantienen tasas por encima del 10 % como promedio. Tacna y Tumbes representan los departamentos con las tasas más bajas en comparación a los demás con un promedio de 6,2 % cada uno.

Tabla 11*Ausentismo escolar en el nivel secundaria, según área residencial*

Año	Urbana	Rural
Año 2008	17,9	37,2
Año 2009	16	35
Año 2010	15,9	32,9
Año 2011	15,2	31
Año 2012	14,8	30,1
Año 2013	14,3	28,8
Año 2014	13,7	26,4
Año 2015	13,2	24,2
Año 2016	14	23,9
Año 2017	13,9	21,,5
Año 2018	12,8	20,9
Año 2019	13,3	20,7
Año 2020	17,8	23,1

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Figura 11*Ausentismo escolar en el nivel secundaria, según área residencial*

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

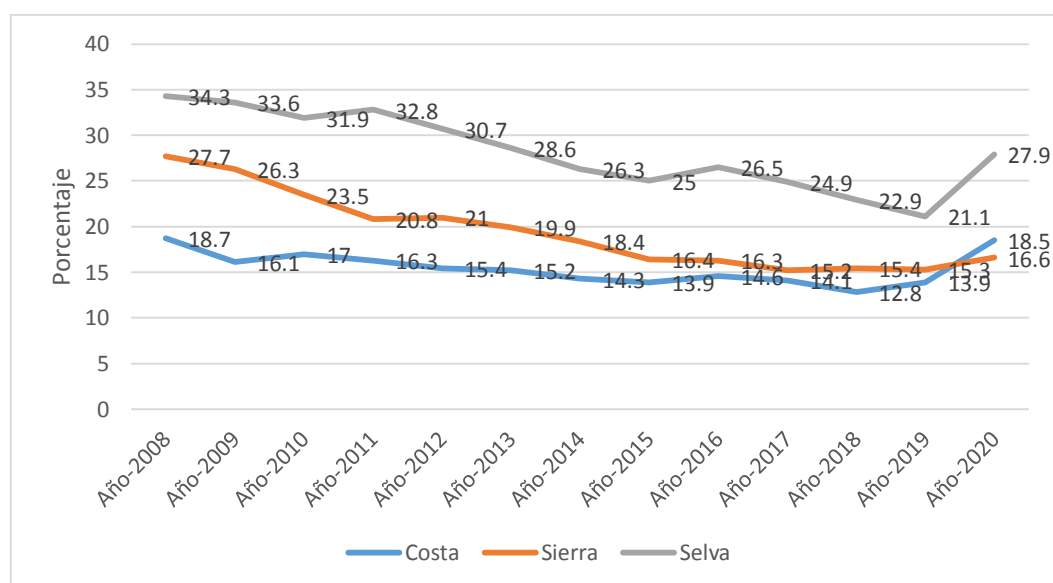
Interpretación

La tabla 11 presenta los resultados sobre el ausentismo escolar en educación secundaria, entre los años 2008 y 2020, según área residencial. De esta información se aprecia que el área rural presenta un promedio de 27,3 % de tasa promedio de ausentismo menor al área urbana que tiene un promedio de 14,8 % de ausentismo escolar.

Además, se aprecia que entre el área rural tiene la tendencia más alta de ausentismo con tasas de 20,7 % a 37,2 %. Mientras que en el área urbana el intervalo de tasa esta entre 12,8 % y 17,9 %. Históricamente entre el año 2008 al 2019 la tasa de ausentismo muestra una tendencia descendente continua. Lo cual también ocurre con el área urbana.

Tabla 12*Ausentismo escolar en el nivel secundaria, según región natural*

Año	Costa	Sierra	Selva
Año 2008	18,7	27,7	34,3
Año 2009	16,1	26,3	33,6
Año 2010	17	23,5	31,9
Año 2011	16,3	20,8	32,8
Año 2012	15,4	21	30,7
Año 2013	15,2	19,9	28,6
Año 2014	14,3	18,4	26,3
Año 2015	13,9	16,4	25
Año 2016	14,6	16,3	26,5
Año 2017	14,1	15,2	24,9
Año 2018	12,8	15,4	22,9
Año 2019	13,9	15,3	21,1
Año 2020	18,5	16,6	27,9

Nota: Fuente encuesta nacional de hogares del INEI**Figura 12***Ausentismo escolar en el nivel inicial, según región natural**Nota:* Fuente encuesta nacional de hogares del INEI

Interpretación

La tabla 12 presenta los resultados sobre el ausentismo escolar en la educación secundaria entre el año 2008 y 2020, según las regiones naturales del Perú. Los resultados indican que entre el año 2008 y 2020, la región de la selva tiene en promedio la tasa más alta de ausentismo escolar 28,19 % (21,1 % mínimo a 34,3 % máximo), seguido de la sierra con un promedio de 19,44 % (15,3 % mínimo a 27,7 % máximo.). La costa se presenta como el departamento con menor tasa promedio de ausentismo con un promedio de 15,44 % (12,8 % mínimo a 18,7 % máximo).

De esta información concluimos que la región natural de la selva es la que presenta la más alta tasa de ausentismo escolar en la educación secundaria. Mantienen una curva descendente superior comparado con la costa y sierra durante los últimos 13 años (2008 al 2020).

Además, se aprecia que entre el año 2008 y 2012 la región natural de la selva tubo la más alta tasas de ausentismo. También se observa que existe una curva constante de descenso de la tasa de ausentismo, en las tres regiones naturales entre el año 2008 al 2019. Pero en el año 2020 se aprecia un incremento inusitado de la tasa de ausentismo escolar en las tres regiones naturales. Históricamente entre el año 2008 y 2020 la región natural de la costa muestra la menor tendencia de tasa de ausentismo que las regiones de la selva y sierra.

4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.4.1 *Comprobación de hipótesis específica*

Hipótesis específica “a”

Existe alta tasa de ausentismo escolar en las instituciones educativas del Perú.

Los resultados de la tabla 1 permiten comprobar que en el nivel inicial existe un 25,53 % de ausentismo, en la educación primaria 7,66 % (tabla 5) y en la educación secundaria 18,8 % (tabla 9). Así mismo comprobamos que en promedio a nivel nacional el porcentaje de ausentismo escolar es de 17,33 %, un nivel alto en comparación con otros países de la Latino américa.

Hipótesis específica “b”

Entre el año 2008 y 2020 se presenta mayor ausentismo escolar en el área rural que la urbana del Perú.

Los resultados de las tablas 3, 7 y 11, permiten comprobar que la tasa de ausentismo escolar entre los años 2008 y 2020 en el sistema educativo peruano, reporta un promedio de 15,35 % en la zona urbana. Mientras que en la zona rural la tasa de ausentismo rodea el 21,73 %. Por tanto, la presente hipótesis ha sido comprobada.

Hipótesis específica “c”

Entre el año 2008 y 2020 se presentó mayor ausentismo escolar en la región natural de la selva a diferencia de la costa y sierra del Perú.

Los resultados de las tablas 4, 8 y 12 permiten comprobar que entre el año 2008 y 2020 la tasa de ausentismo escolar en la costa peruana fue en promedio de 14,97 %, en la sierra del Perú 18 % y en la selva del 23,48 %. Por tanto, comprobamos que en la selva del Perú existe mayor tasa de ausentismo escolar en el Perú.

4.4.2 Comprobación de Hipótesis General

Ho: No existe diferencias significativas del ausentismo escolar entre las regiones naturales, las áreas residenciales y los departamentos del Perú.

Hi: Si existe diferencias significativas del ausentismo escolar entre las regiones naturales, las áreas residenciales y los departamentos del Perú.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

Pruebas de hipótesis entre los departamentos del Perú

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	4602,235	2	2301,118	87,649	,000
Dentro de grupos	1969,041	75	26,254		
Total	6571,276	77			

Decisión

A un nivel de confianza de $\alpha = 0.05$ el reporte de SPSS indica un p valor = $0.00 \leq 0.05$, por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir que existen diferencias significativas entre los niveles de ausentismo escolar de los departamentos del Perú entre el año 2008 al 2020.

Pruebas de hipótesis estadísticas entre áreas residenciales del Perú

(T de studens)

Prueba de muestras independientes

Prueba de Levene de igualdad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias
---	-------------------------------------

F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
15,904	,001	-3,973	24	,001	-6.38077	1,60622	-9,69584	-3,06570

Decisión

A un nivel de confianza de $\alpha = 0,05$ el reporte de SPSS indica un p valor = $0,001 \leq 0,05$ por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir que existen diferencias significativas entre el ausentismo escolar de las áreas residenciales urbanas y rurales del Perú entre el año 2008 al 2020.

Pruebas de hipótesis estadísticas entre las regiones naturales del Perú

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	484,142	2	242,071	17,576	0,000
Dentro de grupos	495,813	36	13,773		
Total	979,955	38			

Decisión

A un nivel de confianza de $\alpha = 0,05$ el reporte de SPSS indica un p valor = $0,00 \leq 0,05$, por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir que existen diferencias significativas entre el ausentismo escolar de las regiones naturales de la costa, sierra y selva del Perú entre el año 2008 al 2020.

DISCUSIONES

El objetivo de la investigación fue establecer las diferencias entre el ausentismo escolar de las regiones naturales, áreas residenciales y departamentos del Perú. Los resultados permitieron demostrar que a un nivel de significancia de $\alpha = 0,5$, existen diferencias significativas entre los niveles de ausentismo escolar de los departamentos del Perú entre el año 2008 al 2020, observándose que el departamento de Loreto presenta la más alta tasa de ausentismo escolar (26,01 %) entre el año 2008 y 2020, seguido de Ucayali con 23,95 %. Por otro lado encontramos que, según el análisis comparativo de las áreas residenciales del Perú, existen diferencias significativas entre el área urbana y el área rural, el reporte de SPSS indica un p valor = $0,001 \leq 0,05$. Pruebas de hipótesis estadísticas entre las regiones naturales del Perú reporta un p valor = $0,00 \leq 0,05$, por tanto, se comprobó que existen diferencias significativas entre el ausentismo escolar de las regiones naturales de la costa, sierra y selva del Perú entre el año 2008 al 2020. Donde comprobamos que en la selva del Perú existe mayor tasa (23,48 %) de ausentismo escolar en el Perú.

Otro estudio realizado por el MINEDU encontramos que las tasas de ausentismo en la educación primaria son similares. Sin embargo, las cifras para secundaria se diferencian sustancialmente, en el caso del primer año de secundaria, los resultados muestran una tasa mayor que la del MINEDU en aproximadamente 4 %. Lo contrario para el 5° de secundaria, el MINEDU arroja tasas mayores en 5,8 % que los hallazgos de la presente investigación. Por lo visto las cifras del MINEDU estarían considerando como ausentes a aquellos alumnos que dejan la escuela formal y se insertan en otros sistemas académicos. Finalmente, estas diferencias desaparecen en las cifras de la tasa global, finalmente la tendencia conocida de ausentismo es mayor al finalizar el ciclo primario y comenzar el ciclo secundario se puede observar en ambos estudios.

Por su parte el MINEDU, a julio de 2020 se estimó un incremento en la tasa deserción en primaria de 1.3 % a 3.5 % (128.000 estudiantes) y, en secundaria de 3.5 % al 4 % (102.000 estudiantes). Las consecuencias del ausentismo escolar también han sido demostradas en diversos trabajos, Pablo (2016) comprobó que el ausentismo escolar

afecto en el nivel literal del proceso de la comprensión de lectura en alumnos de educación primaria. Concluimos que el ausentismo es un problema complejo producto de varios factores, lo que hace que su solución sea compleja, más aún cuando las experiencias de solución se remiten al ámbito del mismo centro educativo (Reid, 2008).

CONCLUSIONES

1. Se demostró que existen diferencias significativas del ausentismo escolar entre los departamentos del Perú, también se demostró que existen diferencias significativas entre el área urbana y el área rural, así como existen diferencias significativas entre el ausentismo escolar de las regiones naturales de la costa, sierra y selva del Perú entre el año 2008 al 2020.
2. Se comprobó que el departamento de Loreto presenta la más alta tasa de ausentismo escolar (26,01 %) entre el año 2008 y 2020, seguido de Ucayali con 23,95 %.
3. La región natural con mayor tasa de ausentismo escolar es la selva del Perú (23,48 %) entre el año 2008 y 2020.
4. Se comprobó que en el nivel inicial existe un promedio de 25,53 % de ausentismo, en la educación primaria 7,66 % (tabla 5) y en la educación secundaria 18,8 % (tabla 9). Por tanto, en el nivel inicial se observa mayor tasa de ausentismo escolar.
5. El promedio de ausentismo escolar a nivel nacional es del 17,33 %, un nivel alto en comparación con otros países de la Latino américa.

RECOMENDACIONES

1. Implementar un programa de reinserción de los alumnos que en los últimos años han abandonado la escuela. Especialmente en el nivel inicial.
2. Realizar campañas de sensibilización dirigido a los padres de familia para que tomen conciencia de la importancia de enviar a los niños a la escuela, para su proceso de socialización e inserción al sistema escolar.
3. Establecer un programa de atención primaria para los niños del nivel inicial que, por cualquier motivo, no se han insertado al sistema escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cerqueiro, S, Guasco, S y Rabellino, C. (15 de septiembre del 2010). Aproximación al ausentismo escolar: Un Estudio de Caso”. Trabajo presentado a la IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. http://cienciassociales.edu.uy/wpcontent/uploads/2013/archivos/Mesa_35_Cerqueiro,%20Guasco%20y%20Rabelino.pdf
- Cisterna, N. (2016). Ausentismo escolar: ¿por qué ocurre y con qué estrategias abordarlo? Educación 22. <https://www.educacion2020.cl/noticias/ausentismo-escolar-por-que-ocurre-y-con-que-estrategias-abordarlo/>
- Cornejo, Y. (2017). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL 07 – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21210>
- Diccionario Larousse (2018). Diccionario Frances 100% visual. Éditions Larousse
- Farías, D. (2021). *La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo", Ayabaca – 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73959/Far%c3%adas_CDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2011). *Causas de la deserción e inasistencia en los niños y niñas de II nivel de educación inicial en el centro escolar General José de San Martín, en el II semestre del año 2011* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/13261/1/102083728.pdf>
- García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid: Editorial Síntesis.

- López, M. (2007). *El ausentismo escolar de los alumnos de educación primaria del Ceba* [Tesis de pre grado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad, Culiacán Rosales]. Repositorio institucional. <http://200.23.113.51/pdf/24722.pdf>
- Martínez, O. (2017). *Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de Candelaria en el 2019* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Abierta y a distancia UNA]. Repositorio institucional. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38453/EspGestionPublica001.pdf?sequence=1>
- Molina, J. M. (2010). Metanálisis: Relación entre factores psicosociales en el trabajo y absentismo laboral. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 56(220), 200–219. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2010000300003
- Pablo, I. (2019). *El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria N° 72004 “Virgen De Fátima” Azángaro - 2016*. [Tesis Maestría, Universidad cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <file:///C:/Users/Equipo/Desktop/NUEVOS%20CLIENTES%20TESIS/TESIS%20LIDIA%20FLORES/tesis%20ausentismo.pdf>
- Rengifo, R. y Paredes, K. (2019). *Principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la institución educativa CEBA Coronel Bolognesi, en el año 2018* [Tesis pre grado, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13036>
- Suarez, S. (2016). *Inasistencia escolar y su incidencia en el proceso de integración integral de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Oswaldo Villamil Auz*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Babahoyo]. Repositorio institucional. <http://dSPACE.utb.edu.ec/handle/49000/2693>

Tapia, J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1526>

Welsh Assembly Government. (2011). Strategies for schools to improve attendance and manage lateness. <https://dera.ioe.ac.uk/2945/3/110308section3en.pdf>

ANEXOS

