

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Obstetricia**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014”**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Beatriz Mamani Ayna**

**Para optar el Título Profesional de:**

**LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**TACNA - PERÚ**

**2015**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA**

Facultad de ciencias de salud

Escuela Académico Profesional de Obstetricia

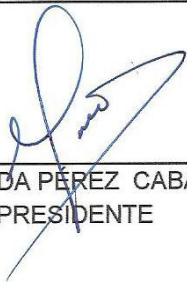
**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA I.E. LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014”**

TESIS

PRESENTADA POR:

BACH. BEATRIZ MAMANI AYNA

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado



MGR. NERIDA PÉREZ CABANILLAS  
PRESIDENTE



DRA. OBSTA. RINNA PILCO VELÁSQUEZ  
JURADO



LIC. EDITH ROCÍO GODOY GONZALES  
JURADO



DRA. OBSTA. GLORIA REGINA ESCOBAR BERMEJO  
ASESORA DE TESIS



## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a nuestro Dios maravilloso que siempre nos ilumina cada día de nuestra vida y direcciona nuestro camino.

A todas aquellas personas que me asesoraron para llevar a cabo este trabajo, por su acertada orientación y asesoría en el campo de la investigación, y por su confianza y paciencia depositada en mi persona.

## **DEDICATORIA**

Al autor de la ciencia, la sabiduría y la Vida: Dios.

A mis padres y hermanos por su amor y paciencia.

A mis queridos (as) profesores (as) Y a todos aquellos  
que hicieron posible el desarrollo de mi tesis.

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	9
1.3 Justificación e importancia del problema.....	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo generales.....	11
1.4.2 Objetivo específicos.....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes del problema.....	12
2.2 Base teórica.....	20
2.2.1 Adolescencia.....	20
A. Etapas.....	21
2.2.2 Métodos anticonceptivos.....	22
A. Concepto.....	22
B. Clasificación.....	23
1. Método natural.....	23
• Método de abstinencia periódica.....	23
Método de moco cervical (de Billings).....	23
Método de ritmo o calendario.....	24

Método de los días fijos o collar.....	24
• Método de lactancia materna y amenorrea.....	26
2. Método de barrera.....	27
• Preservativo.....	27
• Espermicidas.....	28
3. Métodos hormonales.....	29
• Anticonceptivo orales.....	29
• Inyectables.....	31
• Implantes.....	32
• Anticonceptivo oral de emergencia (AOE).....	32
4. Dispositivo Intrauterino (DIU).....	34
5. Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria.....	36
• Ligadura de trompas o bloqueo tubarico.....	36
• Vasectomía.....	36
2.2.3 Conocimiento.....	38
2.2.4 Actitud.....	41
2.3 Definición de términos.....	43
2.4 Hipótesis de investigación.....	44
2.4.1 Hipótesis específica .....	44

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	45
3.2 Operacionalizacion de variables.....	45

3.2.1 Variable independiente.....	45
3.2.2 Variable dependiente.....	47
3.3 Población objetivo y muestra.....	48
3.3.1 Población.....	48
3.3.2 Muestra.....	48
3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	48
3.3.4 Tipo de muestreo.....	49
3.4 Metodología e instrumento de recolección de datos.....	49
3.5 Procesamiento de datos.....	53

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1 Análisis e Interpretación.....	55
4.2 Proceso de contrastación de hipótesis.....	96
4.2.1 Hipótesis específica.....	96
DISCUSIÓN.....	98
CONCLUSIÓN.....	104
RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS.....	114

## ÍNDICE DE TABLA

	<b>Pág.</b>
TABLA N°01: EDDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	55
TABLA N°02: DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	58
TABLA N°03: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	61
TABLA N°04: CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	64
TABLA N°05: CONOCIMIENTO DE ACUERDO AL MECANISMO DE ACCIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	67
TABLA N°06: CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LA FORMA DE USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	70
TABLA N°07: CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LOS EFECTOS ADVERSOS DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	73

TABLA N°08:	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	76
TABLA N°09:	RELACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SEXO DE LOS ADOLESCENTE DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	79
TABLA N°10:	RELACIÓN DE SEXO Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, SEGÚN PROMRDIO	82
TABLA N°11:	RELACIÓN DE GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE Y NIVEL CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	84
TABLA N°12:	ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, SEGÚN PARAMETRO	86
TABLA N°13:	ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	88
TABLA N°14:	RELACIÓN DE ACTITUD Y SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DEL IVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	91
TABLA N°15:	RELACIÓN DE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ADOLESCNTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	94

## ÍNDICE DE GRÁFICO

	Pág.
GRÁFICO N° 01: EDDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	56
GRÁFICO N° 02: DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	59
GRÁFICO N° 03: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	62
GRÁFICO N° 04: CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	65
GRÁFICO N° 05: CONOCIMIENTO DE ACUERDO AL MECANISMO DE ACCIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	68
GRÁFICO N° 06: CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LA FORMA DE USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	71
GRÁFICO N° 07: CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LOS EFECTOS ADVERSOS DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL	74

SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014

GRÁFICO N° 08:	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTE DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	77
GRÁFICO N° 09:	RELACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SEXO DE LOS ADOLESCENTE DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	80
GRÁFICO N° 10:	ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	89
GRÁFICO N° 11:	RELACIÓN DE ACTITUD Y SEXO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014	92

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2014.

**Material y Método:** estudio descriptivo, no experimental, prospectivo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 152 alumnos de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, entre 14 y 17 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta compuesta por dos instrumentos; el primero mide el nivel de conocimientos y el segundo para evaluar la actitud. Los datos fueron procesados y tabulados en tablas y graficas haciendo el uso de software estadístico SPSS versión 20 y Microsoft Excel.

**Resultados:** el 51,33% de los adolescentes presentaron regular conocimientos, 33,33% deficientes y solo 15,33% buenos conocimientos. Los adolescentes presentaron 49,33% actitud hacia los métodos anticonceptivos poco favorable, 45,33% favorable y solo 5,33% desfavorable actitud. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud hacia los métodos anticonceptivos, siendo la actitud favorable a mayor nivel de conocimientos ( $p < 0,01$ ).

**Conclusión:** los adolescentes del Colegio Luis Alberto Sánchez de Tacna, tienen regulares conocimientos y actitud poco favorable hacia los métodos anticonceptivos.

**Palabras clave:** Métodos anticonceptivos, adolescente, conocimiento, actitud.

## **ABSTRACT**

Target: determine the level of knowledge and attitude towards contraceptive methods in adolescents 4th year secondary level E.I Luis Alberto Sanchez, 2014.

Material and method: not experimental, prospective and cross-sectional, descriptive study sample consisted of 150 students of 4th year of secondary level of IE Luis Alberto Sanchez de Tacna, between 14 and 17 years old. A survey composed of two instruments used for data collection; the first measures the level of knowledge and the second to assess the attitude. Data were processed and tabulated in tables and graphs by using SPSS statistical software version 20 and Microsoft Excel.

Results: 51.33 % of adolescents had regularly knowledge, only 33.33 % and 15.33% deficient good knowledge. The adolescents had 49.33 % attitude towards contraception unfavorable, 45.33 % in favor and only 5.33% unfavorable attitude. There statistically significant relationship between the level of knowledge and attitude towards contraception, being favorable to higher level of knowledge (  $p < 0.01$  ) attitude.

Finding: College teens Luis Alberto Sanchez de Tacna, have regular knowledge and unfavorable attitude Howard contraception.

**Keywords:** Contraception, teen, knowledge, attitude.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente a pesar de los importantes avances que se han llevado a cabo respecto a la prevención de embarazos no deseados en adolescentes, no cabe duda que el mejor tratamiento de este problema es más información mediante la educación sexual de nuestros adolescentes.

Según las estadísticas mostradas por la Encuesta Demográfica de Salud Familiar - ENDES 2012, en el Perú del total de adolescentes de 15 a 19 años el 13,2 % ya estuvo alguna vez embarazada, de estas el 10,8 % eran madres y el 2,4 % estaban gestando por primera vez; estos resultados difieren muy ligeramente de los obtenidos en la ENDES 2009 <sup>(1)</sup>; mientras que el Instituto Nacional de estadística e informática (INEI) según sus estudios realizados en el 2010 nos han demostrado que las mujeres en edad fértil sin nivel educativo tienen un uso de los métodos de 65,7 % mientras las mujeres con un nivel educativo de primaria tienen un 72,9 % del uso de los mismos, con un nivel educativo de secundaria un 74,9 %, mientras que las adolescentes con un nivel superior un 76.6 %. <sup>(2)</sup>

Entendemos que la prevención de este problema debe darse dentro del marco de la planificación familiar y el acercamiento general a la utilización de métodos anticonceptivos, teniendo en cuenta la realidad de los adolescentes, sus características evolutivas y otros comportamientos de riesgo.

Por ello, nos planteamos conocer cuáles son los conocimientos generales en el ámbito de la anticoncepción que tienen los adolescentes así como las actitudes que presentan en este terreno, con el objetivo de desarrollar programas de intervención adecuados a sus necesidades específicas.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se describe el problema, la formulación de la misma, se conoce las preguntas de investigación y se presentan los objetivos.

En el Capítulo II se abordan los antecedentes del problema, los aspectos teóricos relacionados con el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos.

En el Capítulo III se aborda la metodología de la investigación según el problema y los objetivos planteados.

En el Capítulo IV se aborda los resultados y discusión, finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta tesis.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del Problema**

Según Instituto Nacional de estadística e informática (INEI) 2013. En el Perú son 30 millones 475 mil habitantes, Los jóvenes de 15 a 29 años de edad alcanzaron los 8 millones 283 mil 188 personas, y muestra que el grupo con mayor peso relativo es el de 15 a 19 años de edad con 34,9%, le sigue el grupo de 20 a 24 años con 33,8% y el de 25 a 29 años con 31,3% de la población total. <sup>(3)</sup>

Las estadísticas mostradas por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2012, en el Perú del total de adolescentes de 15 a 19 años el 13,2 por ciento ya estuvo alguna vez embarazada, de estas el 10,8 por ciento eran madres y el 2,4 por ciento estaban gestando por primera vez; estos resultados difieren muy ligeramente de los obtenidos en la ENDES 2009. <sup>(1)</sup>

Por otro lado la Encuesta Global de Salud Escolar 2010 muestra que el 19.7% de los estudiantes entre 2do y 4to de secundaria afirmó haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida, y de este porcentaje, el 46.7% lo hizo antes de cumplir los 14 años. <sup>(4)</sup>

Las y los adolescentes tienen relaciones sexuales cada vez a menor edad, sin información y orientación sobre su sexualidad ni acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de acuerdo con sus necesidades reales y sentidas, expone a las adolescentes a embarazos no planeados. <sup>(5)</sup>

Situación que permite evidenciar que la oferta pública debe brindar servicios adecuados de atención a la salud sexual y reproductiva para los y las adolescentes.

El embarazo de adolescentes predispone a una mayor incidencia de muertes maternas y perinatales debido a complicaciones obstétricas vinculadas con la inmadurez biológica de la adolescente, debido a que la mayoría de estos casos

corresponden a embarazos no planeados que pueden terminar en abortos realizados en condiciones inseguras. <sup>(6)</sup>

De acuerdo al conocimiento de métodos anticonceptivos, los resultados de la ENDES 2004-2009 confirman que casi la totalidad de las adolescentes de 15 a 19 años (97,4%) conocen algún método anticonceptivo moderno; mientras que solo el 2,1% de este grupo manifestó no conocer algún método anticonceptivo. <sup>(7)</sup>

Por otro lado en el Perú el 99.5% de las mujeres en edad fértil conocen o han oído hablar de algún método de planificación familiar, siendo considerados los métodos modernos como los de mayor conocimiento (99.4%), sin embargo, ello no es signo de un real acceso y uso de métodos anticonceptivos. <sup>(8)</sup>

Según resultados de diversas investigaciones realizadas en nuestro medio local, nacional y otros países, los adolescentes, conocen los métodos modernos como son el preservativo, píldoras, inyectable o el DIU. No obstante, no alcanzan el mismo grado de conocimiento respecto al mecanismo de acción, modo de uso y los efectos colaterales.

Los datos de la ENDES 2012, señalan que el uso actual de métodos anticonceptivos modernos entre las adolescentes sexualmente activas es de 61,5% siendo el condón masculino el más requerido (42,4%).<sup>(1)</sup>

Según datos de los dos últimos años proporcionados por la Región de Salud Tacna, los métodos más usados por los adolescentes que acuden a los establecimientos de salud son los inyectables 42,2%, píldoras 19,6%, condón 19,2% y el DIU 3,3%.

El problema de conocimiento y actitud de anticonceptivos por adolescentes se puede reflejar en los datos proporcionados por la Región de Salud de Tacna, que en los últimos seis años el número de adolescentes usuarios protegidos con un método anticonceptivo moderno ha descendido progresivamente. En el año 2000, del total de usuarios de MAC los adolescentes representaban el 7% (1243 adolescentes protegidos); en los siguientes años ha sido 6,2% (1072); 5,9% (1069); 5,3% (949); 5,1% (693); y en el año 2009 representa el 4,6% (751 adolescentes protegidos).

Los adolescentes demuestran una actitud poco positiva y generalizada hacia los métodos anticonceptivos, consideran que si las relaciones sexuales son programadas o planificadas (algo necesario para disponer de medios para evitar un embarazo no deseado y sobre todo la transmisión de enfermedades), pierden su valor al no ser espontáneas; además dicen que pueden fallar mucho (probablemente no sólo por desconocimiento del método en sí mismo sino también por desconocer su correcta utilización) así como que impiden que se disfrute plenamente de la relación.

Por los datos estadísticos mencionados de que se disponen; parece que una falta de conocimiento y concientización acerca de los métodos anticonceptivos nos conlleva a prevalecer con la problemática mencionada (embarazo y abortos). El caso amerita un estudio detenido porque sólo de ese modo podrá tenerse un conocimiento que impida el aumento de la tasa embarazo y el aborto en adolescentes de estas mismas y adoptar medidas preventivas en la población que aún está libre esta problemática.

Mientras tanto, es menester estudiar los casos con detenimiento, lo que permitirá afrontar responsablemente esta situación.

## **1.2. Formulación del Problema**

Lo anteriormente expuesto nos lleva a plantearnos la siguiente Interrogante:

¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2014?

## **1.3. Justificación e Importancia del Problema**

El presente trabajo nos muestra una problemática que es el embarazo en adolescentes y el aborto por causa de no tener un adecuado conocimiento de métodos anticonceptivos, ayudando a evitar que esta población inicie una vida sexual a muy temprana edad y contribuir en uno de los objetivos de milenio, la disminución de la mortalidad materna en el Perú.

El problema es trascendente, en razón que se ha notado que se incrementó el porcentaje de embarazo en adolescentes y los abortos, en esta etapa de vida del total de aborto han ido disminuyendo en los últimos años, eso no implica que puedan existir abortos clandestinos, por lo que se desea estimar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes y la actitud ante los métodos anticonceptivos para disminuir esta problemática.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de esta investigación servirán para proponer mejoras en el programa de educación sexual que se imparte en los colegios, estableciendo medidas profilácticas, preventivas y terapéuticas, por lo cual es una prioridad alta conocer cuánto conocen sobre anticoncepción de los adolescentes, que actitud tienen hacia los mismos, con el propósito de evitar un embarazo no deseado que conlleva a un aborto, aumentando la tasa de mortalidad materna, de esta manera se contribuye a mejorar del nivel de vida de los adolescentes y a disminuir los altos índices de morbilidad y mortalidad materna infantil en este grupo etareo.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2014.

### **1.4.2. Objetivo específico**

- a) Determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2014.
- b) Identificar la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2014.
- c) Relacionar el nivel de conocimientos con la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez, 2014.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

##### **A nivel internacional**

Título: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la U.E. “Nuestra señora de Lourdes” puerto Ordaz, Estado bolívar (Venezuela).

Autores: Moreno, Johana.

En el siguiente estudio se propuso, determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Se diseñó un estudio descriptivo prospectivo transversal. La muestra estuvo representada por 100 alumnos encuestados que obtuvieron previa autorización de sus representantes.

Los resultados mostraron que entre las edades de 13 – 14 años se evidenció un conocimiento excelente con 58,1%(43), mientras que el sexo femenino se observó un 62,7%(54) que calificó excelente. En lo que respecta a la procedencia de la información el 45,0%(23) del sexo femenino y el 44,8 % del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; mientras que el 42,9%(21) del sexo masculino y el 39,2%(20) prefiere recibir la información a través de la escuela. Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 90,2%(46) del sexo femenino no utilizan, en cambio el 46,9%(23) del sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos. Se concluye que los estudiantes de 9no grado, poseen un conocimiento excelente evidenciándose en sus dos dimensiones, edad y sexo, con mayor peso en las edades 13 – 14 años y el sexo femenino. Se recomienda dar a conocer a los estudiantes cada uno de los métodos anticonceptivos con el fin de que puedan estar alertas y sepan la importancia del uso de los mismos y evitar las posibles consecuencias. <sup>(9)</sup>

Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes en Valencia.

Autores: Casadiego, Wuilliam

La adolescencia es una de las etapas más importantes en el desarrollo de la vida del ser humano, involucra una serie de cambios físicos, mentales y emocionales que contribuyen a definir el comportamiento del individuo dentro de la sociedad. Este trabajo tiene como objetivo determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por un grupo de adolescentes de la Comunidad 5ta. Avenida de la Vivienda Rural de Bárbula Municipio Naguanagua. Edo. Carabobo, enmarcada en una investigación descriptiva cuantitativa y de campo previo consentimiento informado y según criterios de inclusión y exclusión se procedió a la aplicación del instrumento a la muestra conformada por 189 adolescentes. El instrumento fue validado por experto y la confiabilidad arrojó 0,76. Los resultados obtenidos mostraron que el 40,7% de los adolescentes del sexo femenino y 24,3% del sexo masculino tiene la secundaria incompleta. Se demuestra que un 96,29% indicó no conocer los métodos de barrera, además, un 98,98% no conoce los métodos hormonales; igualmente existe falta de información

respecto a métodos de anticoncepción natural y se indica que la muestra en estudio no utilizan métodos anticonceptivos en un 79,36%; y un 91% de ellos no creen que en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada. Se concluye que existe bajo conocimiento sobre métodos anticonceptivos y los adolescentes no usan los métodos para prevención del embarazo. Se recomienda implementar programas preventivos en los centros educativos y en la comunidad donde se incluyan temas referidos a la sexualidad. <sup>(10)</sup>

Título: Qué saben las adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y cómo los usan. Estudio en una población de adolescente de Piedras Blancas en Uruguay.

Autores: Moccia, A; Medina, R.

El embarazo adolescente es un gran problema sanitario y social al cual nos enfrentamos. Responde a una causalidad muy variada y compleja, difícil de manejar y cambiar. Entre los distintos factores que actúan, el inicio precoz de las relaciones sexuales y la insuficiente información se encuentran dentro de los más importantes. Los objetivos del presente estudio fueron, realizar un perfil de las

adolescentes estudiadas y recabar información acerca del conocimiento y el uso de los diferentes métodos anticonceptivos para así crear estrategias que los mejoren. Material y método: se confeccionó un formulario de auto llenado en forma anónima entregado a las adolescentes que cumplían con las condiciones establecidas para el estudio. El lugar de la encuesta fue la policlínica ginecológica de adolescentes de Piedras Blancas, dependiente de la Facultad de Medicina, Clínica Ginecológica "B". Resultados: el promedio de edad de inicio de las relaciones sexuales fue de 15 años. Del total de las adolescentes, 97% tenía conocimiento acerca de los distintos métodos anticonceptivos, pero 68% no los usó o los usó en forma incorrecta. De las pacientes encuestadas, 78% había sido informada acerca de los mismos. Conclusiones: la edad de inicio de las relaciones sexuales es en promedio como la de la gran mayoría de las adolescentes de nuestro país y de otras poblaciones extranjeras. Conocen los diferentes métodos anticonceptivos pero tienen un alto nivel de fallas y de no uso. Un gran porcentaje de las mismas reciben información de cómo usarlos, pero la mayoría no la recibe de personal capacitado. <sup>(11)</sup>

## **A nivel nacional**

Título: Nivel de Conocimiento y Actitud hacia el uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes Atendidos en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2012.

Autores: Latorre Martínez, Pamela A.

El objetivo principal determinar si el nivel de conocimientos y actitud hacia el uso que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos; para llegar a una conclusión y verificar si realmente existía relación entre las dos variables de estudio se utilizó como método de recolección de datos la encuesta, compuesta por un cuestionario de actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos de 25 ítems y un cuestionario sobre nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos realizada directamente, de persona a persona; teniendo como resultado una  $p: 0$ , existiendo una relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio. Al realizar la encuesta concluyó que ay una significancia menor de 0,05 ( $p: 0,0001$ ) esto significa que existe asociación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio. <sup>(12)</sup>

Título: Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006.

Autores: Albornoz Tafur, Inés M.

Durante los años de mi preparación como profesional, he podido evidenciar en entrevistas con mis compañeros que no conocen todos los métodos anticonceptivos, mientras que otras compañeras lo conocen, pero por sus efectos no lo usan, y otras compañeras quieren usarlos pero no saben cómo, al percibir esta realidad surge la necesidad de realizar un estudio sobre “Conocimientos y Actitudes hacia los Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de Enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”; teniendo como objetivos: Determinar los conocimientos sobre métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de enfermería del primer año y determinar las actitudes que tienen los estudiantes de enfermería hacia el uso de métodos anticonceptivos. El método que se utilizó fue descriptivo de corte transversal; la población estuvo compuesto por 60 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la entrevista y cuestionario, llegándose a las siguientes conclusiones: 14

estudiantes (23.3%) tuvieron conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, 33 (55.0%) conocimiento medio, 13 (21.7%) conocimiento bajo, 26 (43.3%) una actitud de aceptación hacia los métodos anticonceptivos, 15 (25%) actitud de rechazo, 19 (31.7%) actitud de indiferencia. <sup>(13)</sup>

### **A nivel local**

Título: Nivel de conocimiento acerca del anticonceptivo oral de emergencia en adolescentes del nivel secundario de los centros educativos Carlos Armando Laura y Gerardo arias Copaja de Tacna - 2012.

Autores: Contreras Velasco, Heyli Nervi.

Con el objeto de definir el nivel de conocimiento en los y las adolescentes de dos centros educativos, se realizó una investigación no experimental prospectiva, descriptiva; la muestra estuvo conformada por 237 adolescentes de 15 a 19 años. El estudio encontró que según el sexo, las adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto, pero los varones presentan un nivel de conocimiento más elevado; en cuanto a los centros educativos, se

pudo descubrir que ambos presentan un nivel de conocimiento alto acerca de la AOE, encontrándose además que, el nivel de conocimiento del centro educativo Gerardo Arias Copaja es un tanto más elevado con un 50,94%. Los resultados sugieren profundizar en el fortalecimiento del conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.<sup>(14)</sup>

## **2.2. BASE TEÓRICA**

### **2.2.1. Adolescencia**

La OMS define como la adolescencia es el "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica".<sup>(15)</sup>

## **A. Etapas:**

### **I. Adolescencia temprana (10 a 13 años):**

Biológicamente, es el periodo peri puberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquia. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.<sup>(16)</sup>

### **II. adolescencia media (14 a 16 años):**

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres.

Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden

poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

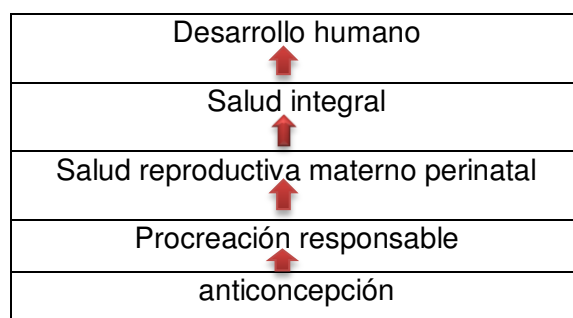
### III. adolescencia tardía (17 a 19 años):

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. <sup>(16)</sup>

## 2.2.2. Métodos anticonceptivos

### A. Definición:

La anticoncepción no es un tema independiente u opcional, sino que forma parte de la salud integral de mujeres y hombres con un importante beneficio sobre su calidad de vida, tal como se muestra en el siguiente cuadro. <sup>(17)</sup>



## **B. Clasificación de los métodos anticonceptivos.**

### **1. Métodos Naturales:**

- **Método de abstinencia periódica:**

#### **Método de moco cervical (de Billings):**

Abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia de moco cervical o sensación de humedad en genitales. <sup>(18)</sup>

#### **+ Forma de uso :**

- ✓ La mujer debe identificar el periodo fértil de acuerdo a las características del moco cervical y observar su elasticidad entre los dedos.
- ✓ El periodo fértil se inicia con el primer día en que se identifica el moco cervical. Hasta tres días después de la brusca desaparición de la sensación de humedad, lubricación o de la observación de mucosidad. <sup>(19)</sup>

### **Método de ritmo, ogino-knaus, de la regla o del calendario:**

Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo. <sup>(20)</sup>

#### **Forma de uso:**

- ✓ La mujer debe de registrar la duración de sus ciclos menstruales por lo menos seis meses.
- ✓ Para calcular el primer día del periodo fértil: reste 18 al ciclo más corto.
- ✓ Para calcular el último día del periodo fértil: reste 11 al ciclo más largo. <sup>(21)</sup>

### **Métodos de los días fijos o método de collar:**

Método de abstinencia periódica que se apoya en perlas de colores para determinar los días fértiles del ciclo menstrual. <sup>(20)</sup>

### **Forma de uso:**

Se ofrece como ayuda visual el “collar” que consiste en 32 perlas de colores que representan los días del ciclo menstrual y un anillo movable para marcar el día del ciclo en el que está la mujer:

- ✓ Una perla roja que representa el primer día de menstruación.
- ✓ Seis perlas marrones que representan días no fértiles o de baja posibilidad de embarazo.
- ✓ Doce perlas blancas que representan los días fértiles, de alta probabilidad de embarazo.
- ✓ Trece perlas marrones que representan días no fértiles de muy baja probabilidad de embarazo. <sup>(19)</sup>

### **Mecanismo de acción de métodos de abstinencia periódica:**

Evitar el coito durante la fase fértil del ciclo menstrual.

Para evitar la concepción. <sup>(20)</sup>

**+ Efectos adverso de métodos de abstinencia periódica:**

Es natural. No tiene efectos adversos. <sup>(20)</sup>

• **Método de lactancia materna y amenorrea (MELA):**

Este método consiste en utilizar la lactancia como método de planificación familiar. <sup>(19)</sup>

**+ Mecanismo de acción:**

Supresión de la ovulación ocasionada por cambios hormonales, producto del amamantamiento, siendo la principal modificación el incremento de la prolactina. <sup>(20)</sup>

**+ Forma de uso:**

La usuaria de este método debe cumplir necesariamente estas 3 condiciones:

- ✓ Lactancia exclusiva (amamantar 10 a 12 veces durante el día y la noche).
- ✓ Que la usuaria se mantenga en amenorrea.
- ✓ Que la usuaria se encuentre dentro de los 6 meses post parto. <sup>(19)</sup>

## 2. Métodos de Barrera:

- **Preservativo (Condón):**

Un preservativo es un tubo hecho de una funda delgada de caucho (látex) lubricada, sin nonoxinol-9 que es un material delgado y flexible que está cerrado en un extremo.

Los condones también previenen enfermedades que pueden diseminarse a través del semen o al entrar en contacto con heridas infectadas del área genital, incluyendo el VIH. <sup>(20)</sup>

- ✚ **Mecanismo de acción:**

Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino. <sup>(20)</sup>

- ✚ **Forma de uso:**

- ✓ Se coloca antes de la penetración vaginal.
- ✓ Se debe retirar antes que el pene pierda la erección y eliminarlo en depósito.

- ✓ Usar un condón o preservativo nuevo en cada relación sexual. <sup>(19)</sup>

#### **Posible efectos adversos:**

No se conoce efectos colaterales asociados directamente al método, en algunos casos se puede presentar las siguientes molestias: Irritación del pene o vagina, alergia. <sup>(20)</sup>

- **Espermicidas:**

Productos químicos que se presentan en forma de óvulos o tabletas vaginales, crema, jalea, gel y espuma que destruyen los espermatozoides; los que contienen nonoxinol-9. Este método no lo distribuye el MINSA. <sup>(19)</sup>

#### **Forma de uso:**

- ✓ Colocar el óvulo, tableta vaginal o gel en la vagina lo más profundo posible, 15 o 20 minutos antes de cada relación sexual.
- ✓ El efecto espermicida del óvulo dura sólo hasta una hora después de colocado.

- ✓ Para cada relación sexual debe colocarse un nuevo óvulo, tableta vaginal o gel. <sup>(22)</sup>

### 3. Métodos Hormonales:

- **Anticonceptivo orales (píldoras):**

- **Anticonceptivo orales combinados (AOC):**

La píldora anticonceptiva es una pastilla que contienen estrógeno y progestágeno. El MINSA distribuye un producto de 28 píldoras: 21 píldoras que contienen 30 µg de etinilestradiol y 150 µg de levonorgestrel y 7 píldoras que contienen sulfato ferroso. <sup>(19)</sup>

- **Anticonceptivos orales de solo progestágeno (AIC):**

Son aquellos que poseen sólo progestágeno. El MINSA no los distribuye. <sup>(19)</sup>

- **Forma de uso de anticoncepción oral:**

- Debe ser indicado por personal capacitado.
- Toma diaria.

➤ Inicio del método:

- ✓ Empezar en el primer día del ciclo menstrual.
- ✓ En mujeres que están amamantando diferir el inicio hasta los seis meses.
- ✓ En el postaborto se puede iniciar entre el primero y quinto día post-intervención

Instrucciones en caso de olvido en la toma del Anticonceptivo oral combinado

- ✓ En caso de olvidarse una píldora de las 21 que tiene efecto anticonceptivo se recomienda que la usuaria tome inmediatamente la pastilla olvidada para luego continuar con las pastillas que siguen.
- ✓ Si se olvida dos o más píldoras, es preferible esperar el sangrado menstrual, iniciar inmediatamente un nuevo paquete usando un método de respaldo por 7 días. <sup>(20)</sup>

- **Inyectables:**

- **Inyectable de solo progestágeno (AIC):**

Son considerados seguros debido a que contienen en su fórmula las hormonas progestina y estrógeno, esta última de origen natural. El MINSA distribuye el acetato de medroxiprogesterona de 150 mg. <sup>(19)</sup>

- **Inyectable combinado (AOC):**

Son aquellos que poseen estrógeno y progestágeno. El MINSA no distribuye estos anticonceptivos. Existen dos composiciones:

- ✓ 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona.
- ✓ 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona. <sup>(19)</sup>

- **Forma de uso de anticoncepción inyectables:**

Administrar por vía intramuscular profunda en la región glútea (nalga).

- Primera dosis:
  - Entre el primer a quinto día del ciclo menstrual.
  - En mujeres que dan de lactar iniciar después de las seis semanas post parto.
- Siguientes dosis:
  - En caso de Inyectable de solo progestágeno se administra cada tres meses.
  - En caso de inyectable combinado se administran cada 30 días. <sup>(20)</sup>

- **Implantes:**

Consisten en cápsulas delgadas, flexibles no biodegradable, cada una contienen progestágenos (levonorgestrel), que son insertadas justo por debajo de la piel en el brazo de la mujer.

Actualmente el MINSA no provee para inserción implantes.

- **Anticoncepción oral de emergencia (AOE):**

Son todos los métodos hormonales que se usan como emergencia, luego de una relación sexual sin protección, para evitar un embarazo no deseado.

El ministerio de salud distribuye tabletas de levonorgestrel, dos píldoras de 0.75 mg cada una. <sup>(19)</sup>

#### **Forma de uso:**

- Se debe usar como máximo dentro de las 72 horas después de la relación sexual sin protección.
- Métodos más frecuentemente:
  - ✓ Levonorgestrel una tableta de 0.75 mg, por dos dosis.
  - ✓ Levonorgestrel, 1.5 mg, una sola dosis.
- Método de Yuzpe o de píldoras anticonceptivas combinadas, las disponibles en el Minsa es el etinil estradiol de 30 ug se tomarán cuatro píldoras en cada dosis. Para las de 50 ug se tomaran dos dosis de dos píldoras cada una. <sup>(20)</sup>

#### **Mecanismo de acción de métodos hormonales:**

- ✓ Supresión de la ovulación.
- ✓ Espesamiento del moco cervical, que dificulta el ascenso de los espermatozoides hacia el tracto reproductivo superior. <sup>(23)</sup>

**+ Efectos adversos de métodos hormonales:**

- ✓ Amenorrea (ausencia de sangrado menstrual).
- ✓ Goteo/sangrado vaginal anormal.
- ✓ Náuseas, mareos, vómitos.
- ✓ Cefalea persistente y/o progresiva.
- ✓ Aumento de peso <sup>(24)</sup>

**4. Dispositivo Intrauterino (DIU):**

- **Dispositivo intrauterino liberador de cobre:** Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre con un tiempo de duración de 10 años. <sup>(23)</sup>
  
- **Dispositivo intrauterino liberador de progestágeno:**  
Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan levonorgestrel y tiene una duración de 5 años. El MINSA no dispone de este dispositivo intrauterino. <sup>(19)</sup>

**+ Mecanismo de acción:**

- ✓ Afectan la capacidad de los espermatozoides para pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos. <sup>(20)</sup>

**+ Forma de uso:**

- ✓ Se inserta en la cavidad uterina.
- ✓ Se puede insertar, en los primeros 5 días del ciclo menstrual o en cambio de método.
- ✓ En el post parto inmediato hasta 48 horas.
- ✓ Siempre debe ser insertado y extraído por personal profesional capacitado (Médico u obstetrix). <sup>(23)</sup>

**+ Efectos adversos:**

Después de la administración de T de cobre generalmente no existe ninguna molestia pero en algunos casos se puede presentar los siguientes efectos secundarios:

Amenorrea, Espasmo, Sangrado vaginal irregular o abundante, Perforación uterina, Flujo vaginal anormal/sospecha de EPI. <sup>(20)</sup>

## 5. Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria

- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina (ligadura de trompas o bloqueo tubarico):**

Es un método anticonceptivo permanente, que se realiza mediante una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia cuyo objetivo es ocluir y seccionar las trompas de Falopio. <sup>(23)</sup>

### **Forma de uso:**

- ✓ La técnica recomendada es la de Pomeroy, a través de mini laparatomía, el tipo de incisión será suprapúbica para el periodo internatal, umbilical para el post parto y la transcesarea. <sup>(19)</sup>

- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculino (vasectomía):**

Método anticonceptivo permanente. La vasectomía es una intervención quirúrgica electiva, destinada a ligar y

seccionar los conductos deferentes en el hombre impidiendo la salida de los espermatozoides. <sup>(23)</sup>

#### **Forma de uso:**

La vasectomía puede ser realizada, en cualquier momento, mediante dos técnicas: la convencional, en la que se realiza una o dos incisiones en el escroto, y la sin bisturí, en la que se punza con una pinza especial la piel del escroto, para aislar el conducto deferente. <sup>(19)</sup>

#### **mecanismo de acción de anticoncepción quirúrgica voluntaria:**

- ✓ Impedir la unión del espermatozoide con el óvulo. <sup>(23)</sup>

#### **Efectos adversos de anticoncepción quirúrgica voluntaria:**

- ✓ No se conoce efectos colaterales asociados directamente al método. Ocasionalmente pueden presentarse problemas asociados al procedimiento quirúrgico. <sup>(20)</sup>

La vasectomía como procedimiento de planificación familiar, debido a que presenta pocas complicaciones es de gran aceptación. <sup>(25)</sup>

### **Falta de educación sexual:**

La falta de una adecuada educación e información sexual explica, en la mayoría de las ocasiones, la alta incidencia de gestación adolescente. La responsabilidad de padres, profesores, médicos, de la sociedad en fin, se diluye y los jóvenes obtienen la información sobre los métodos anticonceptivos de sus amigos, medios de comunicación, etc.

El bajo nivel educativo con desinterés general sin que exista un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aun teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo. <sup>(26)</sup>

### **2.2.3. Conocimiento:**

El diccionario de la Real Academia Española define conocimiento como: “El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia”. <sup>(27)</sup>

- **Niveles de Conocimiento:** El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes etapas y, al mismo tiempo, por medio de tres diferentes niveles íntimamente vinculados:
  - ✓ **El conocimiento descriptivo:** Consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano.
  - ✓ **Conocimiento conceptual:** También llamado empírico, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra empirismo se ha utilizado hasta para hablar de hallazgos a prueba de ensayo y error. En este nivel no hay colores, dimensiones ni estructuras universales.
  - ✓ **Conocimiento teórico:** Consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel descriptivo y el

teórico, es que el conocimiento descriptivo es singular y el teórico universal. <sup>(28)</sup>

- **Escala Vigesimal (Para medir conocimiento):**

Evaluación desde la perspectiva de los adolescentes, se ha considerado la siguiente Escala, de acuerdo al puntaje obtenido en base a la valoración de los ítems. Es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales bueno, regular y deficiente ESCALA: 0 - 21 pts.

- **Evaluación del conocimiento:**

La evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por finalidad comprobar el modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con anticipación. La medición determina el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona, ya sea en forma cuantitativa, por ejemplo; obtener 16, 17 o 18 en una prueba, o en forma cualitativa cuando expresamos que es bueno, muy bueno o sobresaliente. <sup>(29)</sup>

#### **2.2.4. Actitud**

Es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta, con cierto grado de favorabilidad o des favorabilidad. <sup>(30)</sup> Por otro lado Sarnoff (1960) nos dice que es una disposición a reaccionar de forma favorable o desfavorable.

- **Características de las actitudes:**

Entre las principales características de las actitudes tenemos: son aprendidas ya que se forman a través de la experiencia y representan cambios potenciales en nuestro comportamiento, por lo tanto no son innatas; son dinámicas porque cumplen un papel importante motivacional vinculado al sujeto con los objetos de la realidad y son susceptibles de modificación o sustitución; tiene una dirección u orientación frente a los objetos este puede ser favorable (aceptación), desfavorable (rechazo), o neutral (indiferente). <sup>(30)</sup>

- **Dimensión de la medición de las actitudes:**

Según Calenzani la tendencia de las actitudes esta dado porque puede ser descrita de manera completa por medio de dos propiedades:

**Dirección:** Señala el modo de sentir de las personas hacia el objeto es decir puede ser positiva o negativa.

**Intensidad:** Indica la fuerza de los sentimientos que entraña la actitud determinada el grado de intensidad con que reacciona frente al objeto es decir puede ser favorable, medianamente favorable o desfavorable. <sup>(31)</sup>

- **Evaluación de las actitudes:**

Evaluar consiste en asignar un valor a algo. “Las actitudes no son susceptibles de observación directa sino que se encuentra en la intensidad de las expresiones verbales o de la conducta observada”. Esta medición indirecta se realiza por medio de la escala de Likert la cual es un conjunto de afirmaciones o proposiciones ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, desde un punto de vista aritmético, es una escala sumatoria ya que el valor que tiene cada persona en la actitud medida se obtiene

mediante la suma de sus respuestas a diversas preguntas o proposiciones que actúan como estímulos. La actitud de una persona puede ser determinada por la suma de sus respuestas a todas las declaraciones de la escala. <sup>(32)</sup>

### 2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS

- **Conocimiento:** Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Noción, ciencia, sabiduría <sup>(27)</sup>
- **Actitud:** Es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad. <sup>(30)</sup>
- **Métodos anticonceptivos:** el Ministerio de Salud (MINSA) define que los métodos anticonceptivos evitan que la mujer salga embarazada y es la ayuda para una buena planificación Familiar; los métodos anticonceptivos es una decisión personal para que la mujer no salga embarazada. La pareja es a que decide cuantos hijos tener al dejarlos de usar. <sup>(20)</sup>

- **Adolecente:** La adolescencia es el "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica".<sup>(15)</sup>

## 2.4. Hipótesis de investigación

### 2.4.1 Hipótesis específicas:

#### H<sub>3</sub>: **Hipótesis alterna (H<sub>i</sub>)**

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos.

#### **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo y diseño de la Investigación**

Según Canales el presente estudio es de tipo descriptivo no experimental, prospectivo y de corte transversal. <sup>(33)</sup>

#### **3.2. Operacionalización de Variables**

**3.2.1. Variable Independiente:** Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos.

Para medir el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se utilizó un test o prueba objetiva calificada en la escala vigesimal (0 a 21).

variable	Dimensiones	Indicador	Unidad/ Categoría	Escala
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	clasificación	<b>Identifica métodos naturales:</b> ritmo, moco cervical, temperatura basal, lactancia materna  <b>Identifica métodos de barrera:</b> condón  <b>Identifica métodos hormonales:</b> píldoras, inyectables, píldora de emergencia e implantes  <b>Identifica DIU:</b> T de Cobre  <b>Identifica anticoncepción quirúrgica:</b> ligadura de trompas, vasectomía.	Deficiente =0-10 Regular = 11-15 Bueno =16-21	Ordinal
	Mecanismo de acción	Identifica el mecanismo de acción de métodos naturales  Menciona el mecanismo de acción del condón  Menciona mecanismo de acción de métodos hormonales  Menciona el mecanismo de acción de la T de Cu  Menciona el mecanismo de acción de la AQV	Deficiente =0-10 Regular = 11-15 Bueno =16-21	Ordinal
	Uso	Menciona el modo de uso del método del ritmo.  Menciona el modo de uso del condón  Menciona modo de uso de la píldora anticonceptiva  Menciona el modo de uso del inyectable  Menciona modo de uso de la píldora emergencia  Menciona el modo de uso de la T de Cu.	Deficiente =0-10 Regular = 11-15 Bueno =16-21	Ordinal
	Efecto colaterales	Menciona un efecto colateral de los métodos naturales  Menciona un efecto colateral del condón  Menciona un efecto colateral de los métodos hormonales  Menciona un efecto colateral de la T de Cu  Menciona un efecto colateral de la AQV	Deficiente =0-10 Regular = 11-15 Bueno =16-17	Ordinal

**3.2.2. Variable Dependiente:** Actitud hacia los métodos anticonceptivos.

La actitud hacia el método anticonceptivo se ha medido utilizando una escala de Likert para medir la dirección e intensidad, las afirmaciones se valoraron en una escala de uno a cinco.

Variables	Dimensiones	Indicador	Unidad/ Categoría	Escala
Actitud hacia los métodos anticonceptivos	Uso de métodos anticonceptivos	<p>Está de acuerdo con llevar condón</p> <p>Considera que chicas que usan métodos son fáciles</p> <p>Solicita que su pareja use condón.</p> <p>Considera que los métodos le restan espontaneidad al coito.</p> <p>Considera que con los métodos no se disfruta del coito.</p>	<p>Desfavorable =0-13</p> <p>Poco Favorable =14-27</p> <p>Favorable = 28-40</p>	Ordinal
	Falla del MAC	<p>Considera que los métodos fallan mucho</p>		
	Accesibilidad de los anticonceptivos	<p>Considera que los métodos son difíciles de conseguir</p> <p>Resulta difícil conseguir anticonceptivos en un centro de salud</p> <p>Resulta fácil algún método comprar en la farmacia</p>		

### **3.3. Población Objetivo y muestra**

#### **3.3.1. Población**

Todos los estudiantes matriculados en el nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2014, siendo un total de 689 alumnos.

#### **3.3.2. Muestra**

De acuerdo a los requerimientos de este estudio, el tamaño de la muestra fue constituido por todos los estudiantes matriculados en el 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2014, siendo un total de 152 alumnos.

#### **3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **a) Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el 4to año del colegio Luis Alberto Sánchez e Tacna.
- Estudiantes entre los 14-17 años de edad.
- Estudiantes con o sin actividad sexual.

**b) Criterios de exclusión:**

- Estudiantes matriculados 1°,2°,3° y 5° año del colegio Luis Alberto Sánchez de Tacna.
- Estudiantes que no asistieron el día de aplicación de la encuesta.
- Estudiantes que no desean participar del estudio o que no respondan la encuesta.
- Estudiantes menores de 14 años y mayores de 17 años matriculados en 4to año del colegio Luis Alberto Sánchez de Tacna.

**3.3.4. Tipo de muestreo:** por conveniencia

**3.4. Metodología e instrumento de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos, fue una encuesta, con explicación previa sobre el llenado de la misma.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Instrumento para medir nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos:**

### **Test**

Fue elaborado expresamente para esta investigación, consta de 21 preguntas cerradas se realizó para medir las variable nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

### **Ponderación**

Nivel de conocimiento	Puntaje
Deficiente	0 – 10
Regular	11 – 15
Bueno	16 – 21

- **Instrumento para evaluar la actitud hacia los métodos anticonceptivos:**

Se utilizó una escala de *Likert* que consta de ocho reactivos con cinco categorías de respuestas:

### **Ponderación**

Desfavorable	0	13
Poco favorable	14	27
Favorable	28	40

### **Validez**

El cuestionario estructurado fue elaborado por el autor, el instrumento fue evaluado y validado por tres profesionales de salud quienes identificaron la correspondencia de los ítems con los objetivos de estudio. Este instrumento permitió medir con objetividad las variables correspondientes, así mismo se aplicó a una prueba piloto con la finalidad de hacer los reajustes correspondientes.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad fue elaborada mediante el método de alfa de Cronbach. El alfa obtenido en el cuestionario nos señaló que el cuestionario tiene una buena consistencia interna y sus ítems son representados del total de ítems posibles, el instrumento alcanzo un

total de alfa general de 82%, lo cual conlleva que posee un rango de alta confiabilidad y consistencia, útil para el recojo de la información precisa a fin de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

### **Procedimiento de recolección de datos:**

Se presentó solicitud de autorización para el estudio al director de colegio Luis Alberto Sánchez. Posteriormente se procedió a comunicar a los docentes y a los estudiantes sobre los objetivos de estudio y de la libertad de participar de la investigación, así como del carácter confidencial de los datos recolectados.

Seguidamente, se procedió a encuestar a los estudiantes en horarios prefijados por el director en coordinación con el docente del aula, a fin de no interferir en el desarrollo normal de las actividades escolares.

### **3.5. Procesamiento de datos**

Los datos recolectados a través de los instrumentos de recolección de datos, fueron procesados y tabulados haciendo uso software estadístico SPSS versión 20 en español y Microsoft Excel. Posteriormente fueron vaciados en tablas y figuras que permitan describir las características más importantes de los sujetos bajo estudio.

Se utilizó herramientas estadísticas para el análisis univariado, tales como frecuencias y porcentajes, y en algunos casos promedios y desviación estándar. Para el análisis bivariado se utilizó la prueba estadística de Chi<sup>2</sup>, considerando asociación significativa cuando la “p” fue menor que 0,05. Para la comparación de promedios se utilizó la prueba estadística de T de Student, existiendo diferencias entre promedios cuando la “p” fue menor que 0,05.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### 4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

**TABLA N° 01**

**EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**

<b>EDAD</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>14 años</b>	20	13.33
<b>15 años</b>	67	44.67
<b>16 años</b>	57	38.00
<b>17 años</b>	6	4.00
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100.00</b>

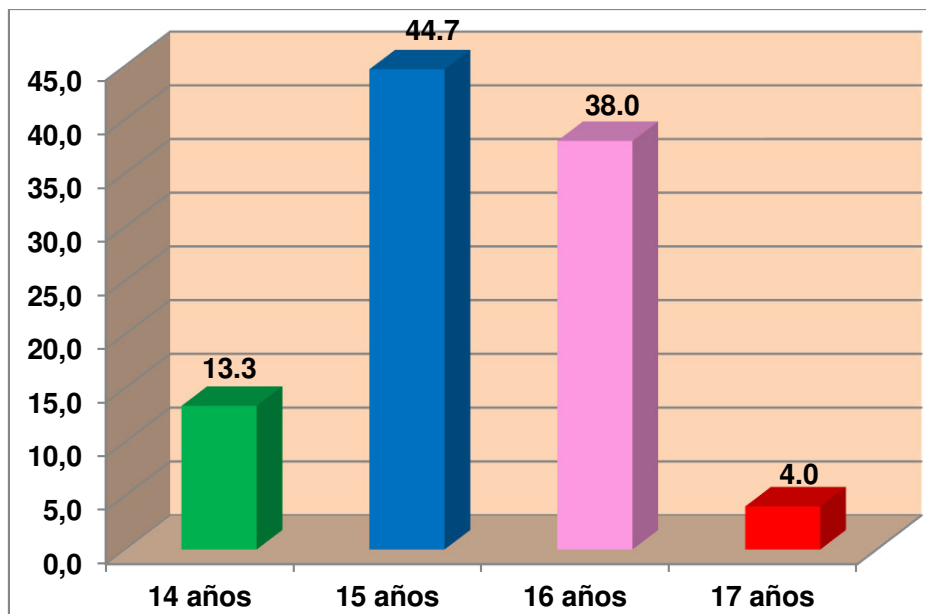
$X=15.3$        $DS=0.76$

Fuente: Ficha de recolección de datos

**GRÁFICO N° 01:**

**EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO**

**SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**



Fuente: Tabla N° 01

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y Gráfico N°01 se observa que el 44,67% de los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna tienen 15 años de edad, seguido de 38% de 16 años, siendo en menor proporción adolescentes de 14 y 17 años, con 13,33% y 4% respectivamente. Siendo el promedio de las edades de 15.3 años, con una desviación estándar de 0.76.

**TABLA N° 02**

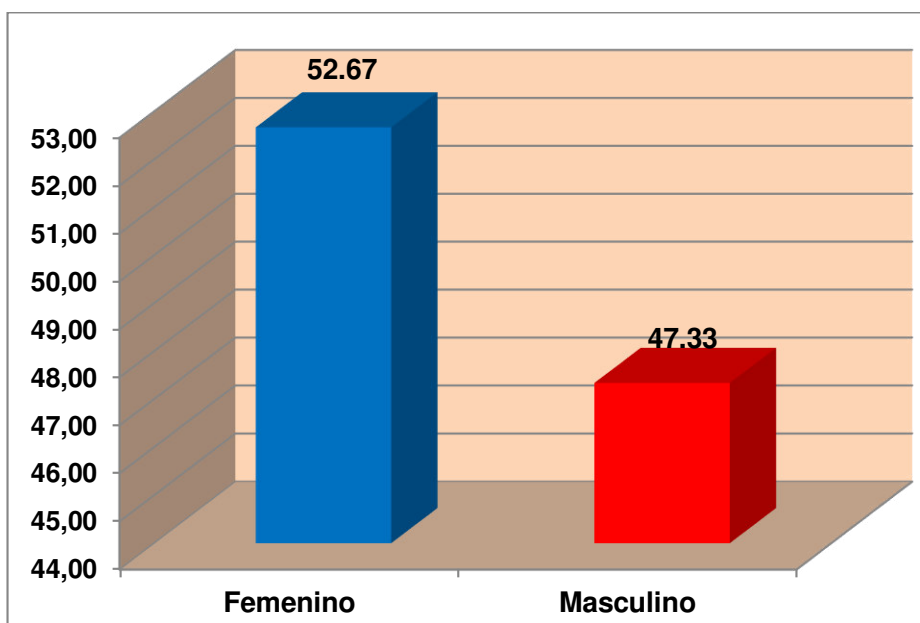
**DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO AÑO  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**

<b>SEXO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	79	52.67
<b>Masculino</b>	71	47.33
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos

**GRÁFICO N° 02**

**DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO AÑO  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**



Fuente: Tabla N° 02

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y Gráfico N° 02, se observa que el 52,67% de los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna fueron de sexo femenino y el 47,4% de sexo masculino.

**TABLA N° 03**

**GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE LOS ADOLESCENTES  
DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Analfabeta	1	0.67
Primaria Incompleta	17	11.33
Primaria Completa	17	11.33
Secundaria Incompleta	50	33.33
Secundaria Completa	48	32.00
Superior no Universitaria	17	11.33
Superior Universitaria	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100.00</b>

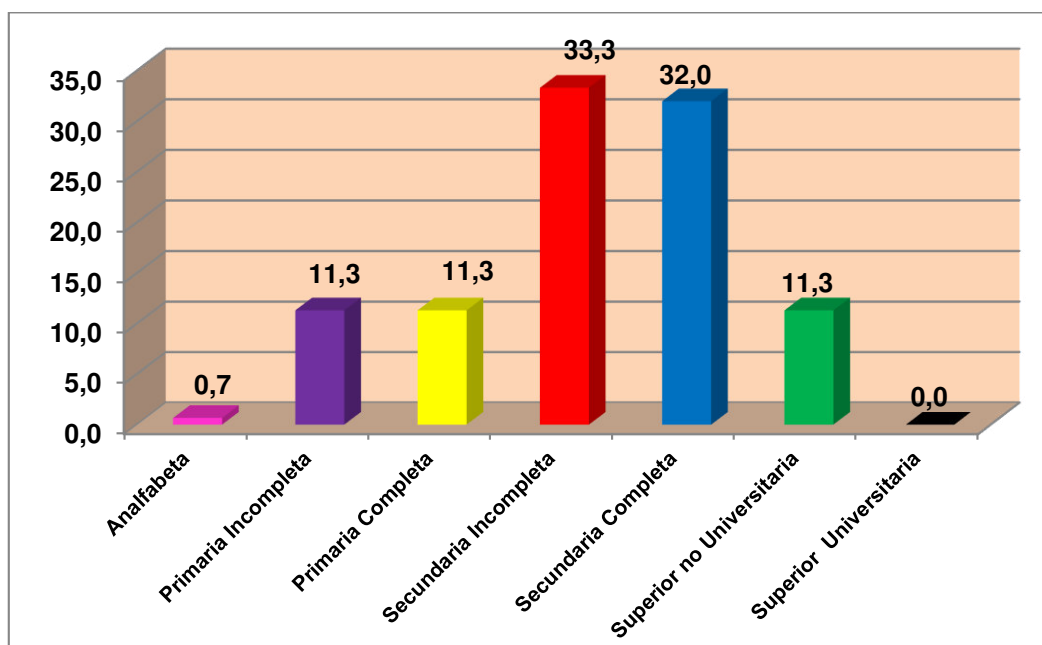
Fuente: Ficha de recolección de datos

**GRÁFICO N° 03:**

**GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE LOS ADOLESCENTES**

**DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS**

**ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**



Fuente: Tabla N° 03

## **INTERPRETACIÓN**

En esta tabla y Gráfico N° 03, se presentan el nivel de instrucción de las madres de los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, donde podemos observar que la mayoría de sus madres, es decir 33,33% cursaron secundaria incompleta, seguida de 32% secundaria completa, existiendo un solo caso de madre analfabeta y ningún casos de madres con nivel de instrucción superior universitario. El resto de madres presentaron estudios de primaria incompleta, primaria completa y superior no universitaria, con un porcentaje de 11,3% respectivamente.

**TABLA N° 04**

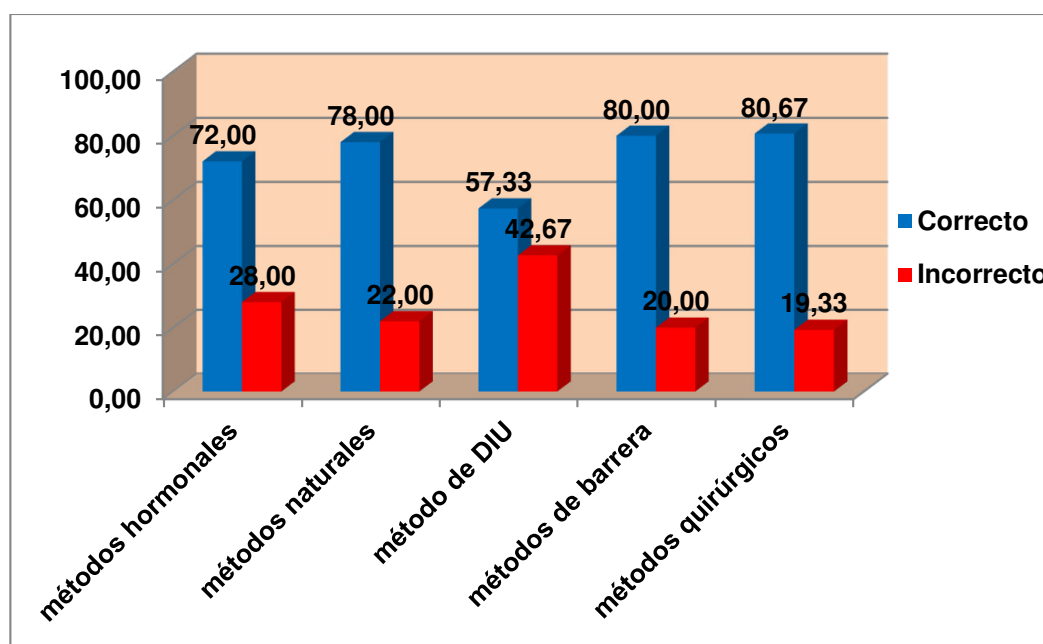
**CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN DE LOS  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES  
DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014.**

<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>Correcto</b>		<b>Incorrecto</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>
<b>métodos hormonales</b>	108	72.00	42	28.00	150
<b>métodos naturales</b>	117	78.00	33	22.00	150
<b>método de DIU</b>	86	57.33	64	42.67	150
<b>métodos de barrera</b>	120	80.00	30	20.00	150
<b>métodos quirúrgicos</b>	121	80.67	29	19.33	150

Fuente: Ficha de recolección de datos

GRÁFICO N° 04:

CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014.



Fuente: Tabla N° 04

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráficos N° 04 se presentan las respuestas correctas que manifestaron los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, respecto a la clasificación de los métodos anticonceptivos, siendo mejores los conocimientos manifestados a que la ligadura de trompas y la vasectomía son métodos quirúrgicos, con un porcentaje de acierto de respuesta de 80,67%, seguido de las respuestas correctas respecto a que los condones son métodos de barrera con 80%. El 78% respondió correctamente que el ritmo y moco cervical son métodos naturales, el 72% respondió correctamente que la píldora y el inyectable son métodos hormonales. Solo el 57,33% de los adolescentes respondieron correctamente que la T de cobre es un método DIU.

**TABLA N° 05**

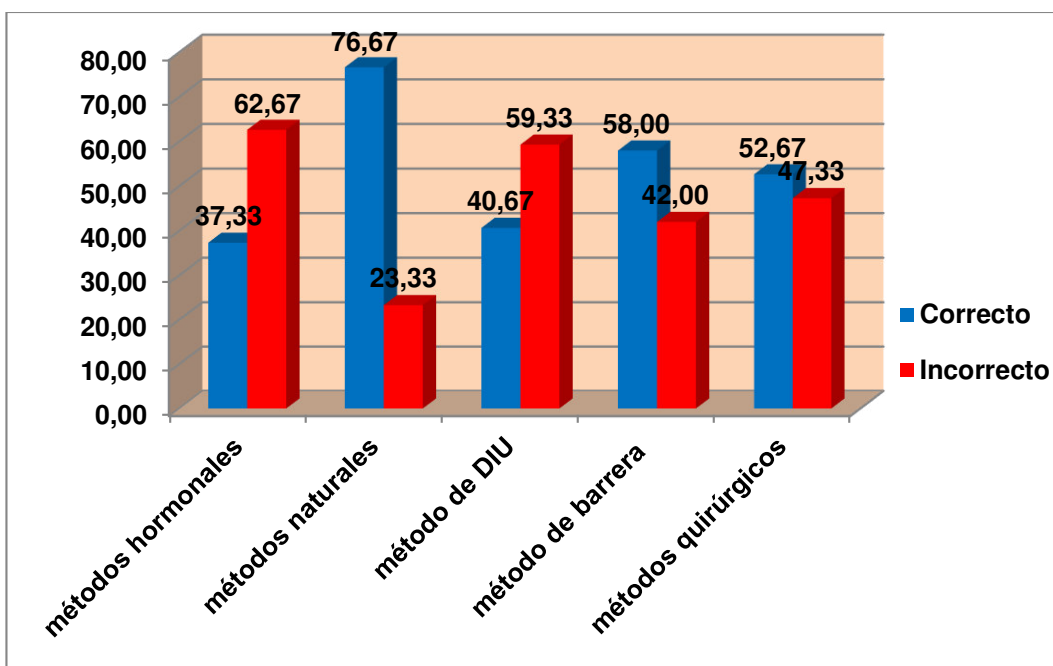
**CONOCIMIENTO DE ACUERDO AL MECANISMO DE ACCIÓN DE LOS  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES  
DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**

<b>MECANISMO DE ACCIÓN</b>	<b>Correcto</b>		<b>Incorrecto</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>
<b>métodos hormonales</b>	56	37.33	94	62.67	150
<b>métodos naturales</b>	115	76.67	35	23.33	150
<b>método de DIU</b>	61	40.67	89	59.33	150
<b>métodos de barrera</b>	87	58.00	63	42.00	150
<b>métodos quirúrgicos</b>	79	52.67	71	47.33	150

Fuente: Ficha de recolección de datos

GRÁFICO N° 05:

CONOCIMIENTO DE ACUERDO AL MECANISMO DE ACCIÓN DE LOS  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES  
DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014



Fuente: Tabla N° 05

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráficos N° 05 se presentan las respuestas correctas que manifestaron los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, respecto al mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos, siendo mejores los conocimientos manifestados en cuanto a la forma como actúan los métodos naturales, con un porcentaje de acierto de respuesta de 76,67%, seguido de las respuestas correctas respecto a la forma como actúan los métodos de barrera con 58%. El 52,67% respondió correctamente como actúa los métodos quirúrgicos. Solo el 37,33% de los adolescentes respondieron correctamente como actúan los métodos hormonales.

**TABLA N° 06**

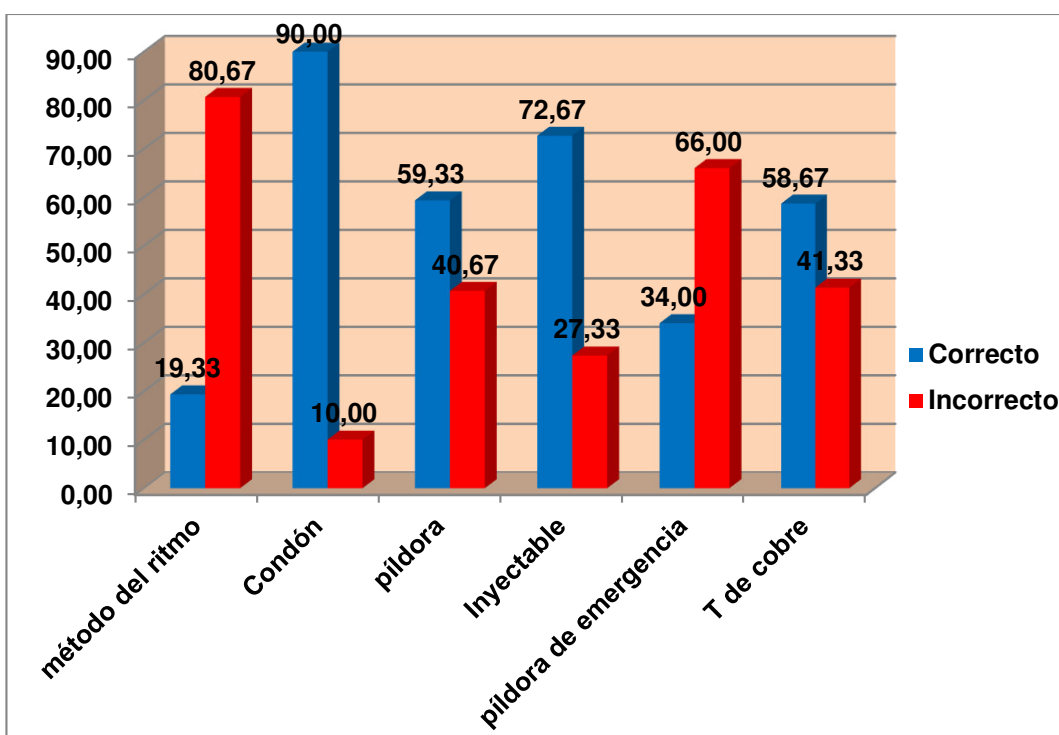
**CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LA FORMA DE USO DE LOS  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES  
DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014.**

<b>FORM DE USO</b>	<b>Correcto</b>		<b>Incorrecto</b>		<b>150</b>
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>
<b>método del ritmo</b>	29	19.33	121	80.67	150
<b>Condón</b>	135	90.00	15	10.00	150
<b>píldora</b>	89	59.33	61	40.67	150
<b>Inyectable</b>	109	72.67	41	27.33	150
<b>píldora de emergencia</b>	51	34.00	99	66.00	150
<b>T de cobre</b>	88	58.67	62	41.33	150

Fuente: Ficha de recolección de datos

GRÁFICO N° 06:

CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LA FORMA DE USO DE LOS  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES  
DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014



Fuente: Tabla N° 06

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráficos N° 06 se presentan las respuestas correctas que manifestaron los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, respecto a la forma de uso de los métodos anticonceptivos, siendo mejores los conocimientos en cuanto a la forma de uso de condón, con un porcentaje de acierto de respuesta de 90%, seguido de las respuestas correctas respecto a la forma de uso de inyectable con 72,67%. El 59,33% respondió correctamente a la forma de uso de la píldora, el 58,67% respondió correctamente la forma de uso de la T de cobre. En cuanto a la forma de uso de la píldora de emergencia respondió correctamente el 34%. Solo el 19,33% de los adolescentes respondieron correctamente la forma de uso de método de ritmo.

**TABLA N° 07**

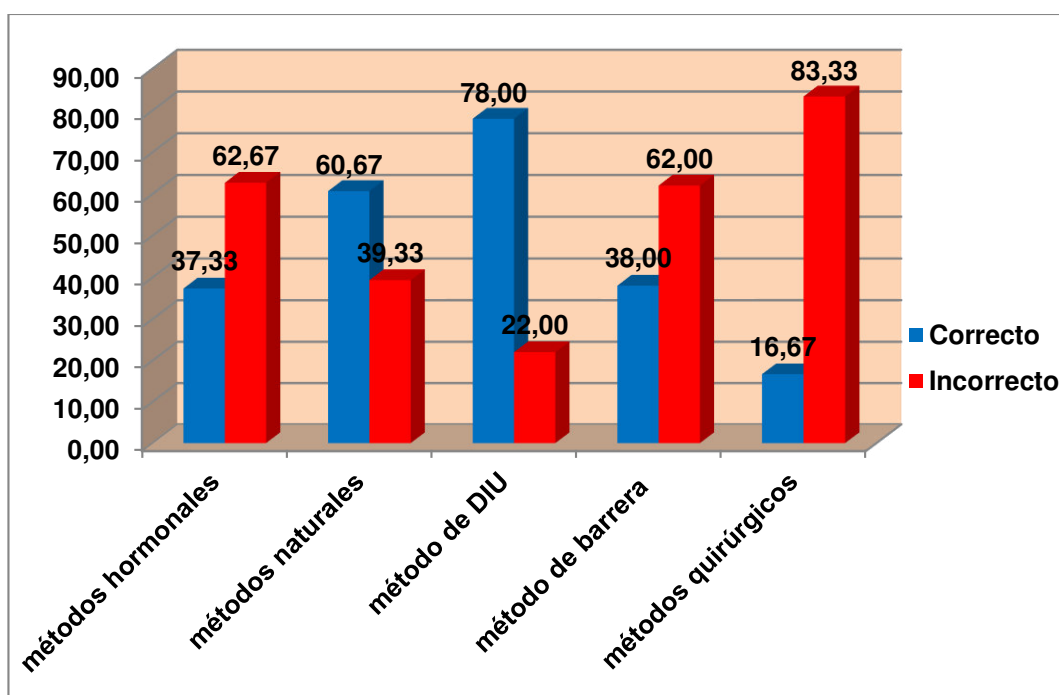
**CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LOS EFECTOS ADVERSO DE LOS  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES  
DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014.**

<b>EFFECTOS ADVERSOS</b>	<b>Correcto</b>		<b>Incorrecto</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>
<b>métodos hormonales</b>	56	37.33	94	62.67	150
<b>métodos naturales</b>	91	60.67	59	39.33	150
<b>método de DIU</b>	117	78.00	33	22.00	150
<b>método de barrera</b>	57	38.00	93	62.00	150
<b>método quirúrgico</b>	25	16.67	125	83.33	150

Fuente: Ficha de recolección de datos

**GRÁFICO N° 07:**

**CONOCIMIENTO DE ACUERDO A LOS EFECTOS ADVERSO DE LOS  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES  
DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS  
ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014.**



Fuente: Tabla N°07

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráficos N° 07 se presentan las respuestas correctas que manifestaron los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, respecto a los efectos adversos de los métodos anticonceptivos, siendo mejores los conocimientos manifestados al reconocer el efecto adverso de método de DIU (T de cobre), con un porcentaje de acierto de respuesta de 78%, seguido de las respuestas correctas de los efectos adversos de métodos naturales con 60,67%. El 38% respondió correctamente en cuanto a los efectos adversos de métodos de barrera, el 37,33% respondió correctamente el efecto adverso de métodos hormonales. Solo el 16,67% de los adolescentes respondieron correctamente sobre efectos adversos de métodos quirúrgicos.

**TABLA N°08**

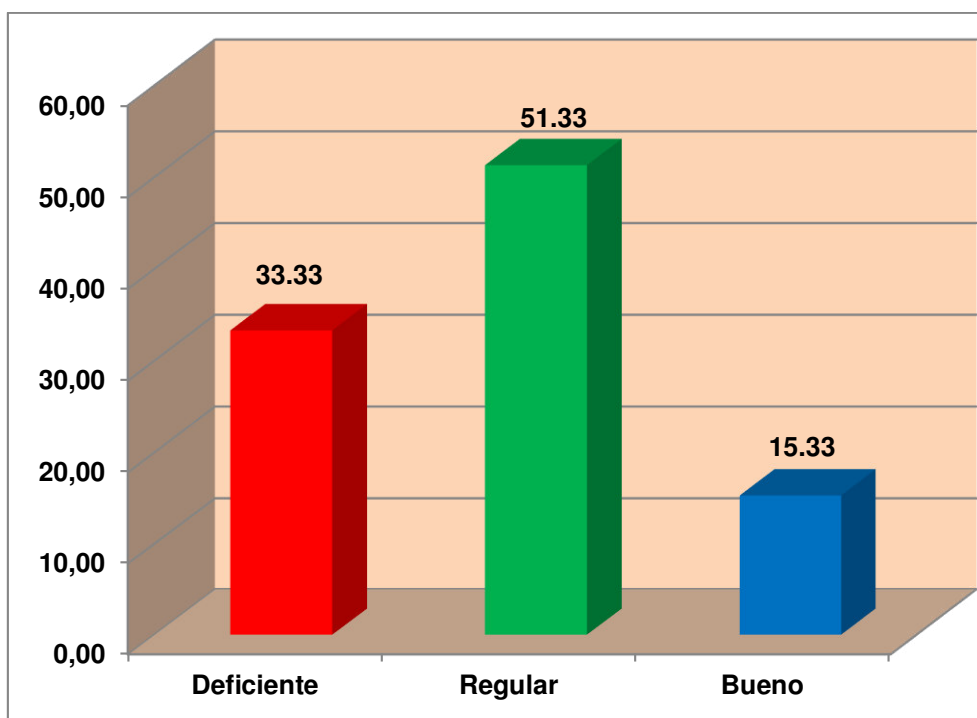
**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS  
QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	50	33.33
<b>Regular</b>	77	51.33
<b>Bueno</b>	23	15.33
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos

**GRÁFICO N° 08:**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS  
QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**



Fuente: Tabla N° 08

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y grafico N°08 se aprecia que el nivel de conocimientos de los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, sobre métodos anticonceptivos, encontrando que algo más de la mitad, es decir el 51,33% tiene regulares conocimientos, seguidos de 33,33% con conocimientos deficientes y solo 15,33% con buenos conocimientos.

**TABLA N° 09**

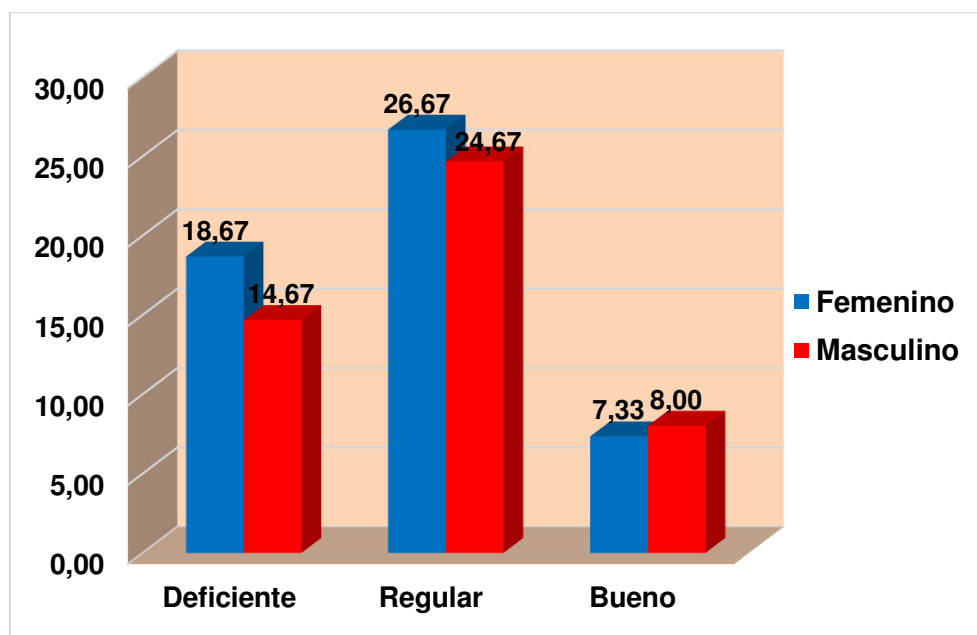
**RELACIÓN DE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SEXO DE LOS  
ADOLECENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO  
LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE  
TACNA, 2014.**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>FEMENINO</b>		<b>MASCULINO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Deficiente	28	18.67	22	14.67	50	33,34
Regular	40	26.67	37	24.67	77	51.34
Bueno	11	7.33	12	8.00	23	15.33
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>52.67</b>	<b>71</b>	<b>47.33</b>	<b>150</b>	<b>100.00</b>

**Chi2 = 0.45    p = 0.80**

Fuente: Ficha de recolección de datos

**GRÁFICO N° 09:**  
**RELACIÓN DE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SEXO DE LOS**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO**  
**LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE**  
**TACNA, 2014.**



Fuente: Tabla N° 09

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y grafico N°09, se aprecia que el 26.67% de las mujeres tienen regular conocimientos en métodos anticonceptivos, 18.67% deficientes conocimiento y 7.33% buenos conocimientos. En cambio, el 24,67% de los hombres tiene regulares conocimientos, 14,67% deficiente y 8,00% buenos conocimientos, teniendo los hombres mejores conocimientos que las mujeres, pero al aplicar la prueba estadística del Chi2, se aprecia que no existe relación entre el sexo de los adolescentes y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. ( $p=0.80$ )

**TABLA N° 10**

**RELACIÓN DE SEXO Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS  
ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO  
DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, SEGÚN  
PROMEDIO.**

<b>SEXO</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>			
	<b>Nº</b>	<b>X</b>	<b>DS</b>	<b>P</b>
Masculino	79	12.28	3.27	0.30
Femenino	71	11.71	3.37	
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>11.98</b>	<b>3.23</b>	

Fuente: Ficha de recolección de datos

## **INTERPRETACIÓN**

En esta tabla N° 10 se observa que los adolescentes de sexo masculino tienen un promedio de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de 12,28 puntos con una desviación estándar de 3,27, comparativamente las mujeres tiene un promedio de 11,71 puntos de conocimientos con una desviación estándar de 3,37, siendo mayor el nivel de conocimientos de los adolescentes de sexo masculino que las del sexo femenino, sin embargo, no existe diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos, respecto al nivel de conocimientos.( $p= 0.30$ )

**TABLA N° 11**

**RELACIÓN DE GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE Y NIVEL DE  
CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>			
	<b>Nº</b>	<b>X</b>	<b>DS</b>	<b>P</b>
<b>Analfabeta</b>	1			
<b>Primaria Incompleta</b>	17	11.65	2.91	
<b>Primaria Completa</b>	17	11.59	2.45	
<b>Secundaria Incompleta</b>	50	11.68	3.40	0.31
<b>Secundaria Completa</b>	48	11.92	3.30	
<b>Superior no Universitaria</b>	17	13.53	3.36	
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>11.98</b>	<b>3.23</b>	

Fuente: Ficha de recolección de datos

## **INTERPRETACIÓN**

En esta tabla N° 11 se observa que las madres de los adolescentes, con nivel de instrucción primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta y secundaria completa tienen un promedio de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de 11.65, 11.59, 11.68 y 11.92 puntos respectivamente; cabe resaltar que los adolescentes cuya madre tiene un grado de instrucción superior no universitario, presentan un promedio de conocimientos de 13.53 puntos, siendo mayor el nivel de conocimientos en adolescentes de madres con mayor grado de instrucción que los adolescentes con madres de menor grado de instrucción; sin embargo no existe diferencia estadísticamente significativa entre grado de instrucción de la madre y nivel de conocimiento de los adolescentes. ( $p=0.31$ )

**TABLA N° 12**

**ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS  
 ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO  
 DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA,  
 SEGÚN PARAMETRO.**

<b>ACTITUD</b>	<b>Fav.</b>		<b>Poco Fav.</b>		<b>Desfav.</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>
Llevar condón aunque piensen mal	99	66.00	39	26.00	12	8.00	<b>150</b>
Chicas que usan MAC son fáciles	76	50.67	43	28.67	31	20.67	<b>150</b>
Pedir condón ante posibilidad RS	106	70.67	41	27.33	3	2.00	<b>150</b>
Para usar MAC debe ser indicado por PS	98	65.33	38	25.33	14	9.33	<b>150</b>
Uso de MAC disfrute de RS	49	32.67	70	46.67	31	20.67	<b>150</b>
Los MAC fallan mucho	31	20.67	71	47.33	48	32.00	<b>150</b>
Fácil ir a farmacia a comprar MAC	91	60.67	39	26.00	20	13.33	<b>150</b>
Difícil conseguir MAC EESS	70	46.67	42	28.00	38	25.33	<b>150</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 12, respecto a las actitudes que tienen los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, tiene una actitud favorable en cuanto a pedir un condón ante la posibilidad de tener relaciones sexuales, llevar un condón aunque piensen mal de ellos, para usar un método anticonceptivo debe ser indicado por un profesional de salud, es fácil ir a la farmacia para comprar un método anticonceptivo, con 70.67%, 66%, 65.33% y 60.67% respectivamente. Por otro lado con respecto al uso de un métodos anticonceptivos hace que uno disfrute más las relaciones sexuales y que los métodos anticonceptivos fallan mucho tienen una actitud poco favorable con 46.67% y 47.33% respectivamente. En todas las preguntas los porcentajes de actitud desfavorable fue muy bajo.

**TABLA N° 13**

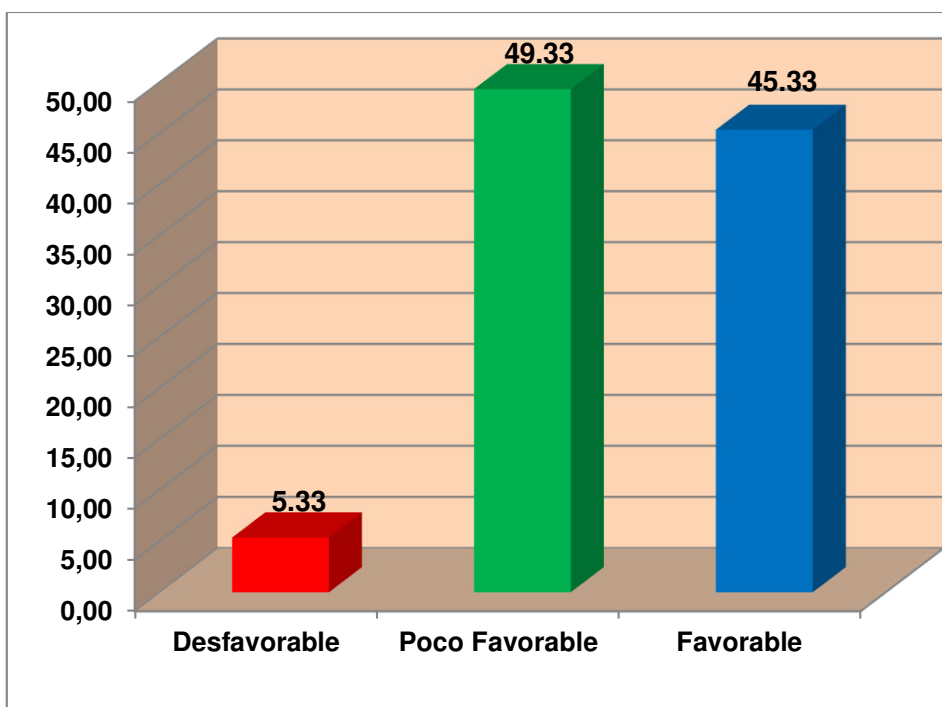
**ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS  
ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO  
DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE  
TACNA, 2014.**

<b>ACTITUD</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Desfavorable</b>	8	5.33
<b>Poco Favorable</b>	74	49.33
<b>Favorable</b>	68	45.33
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de recolección de datos

**GRÁFICO N° 10:**

**ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS  
ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO  
DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE  
TACNA, 2014.**



Fuente: Tabla N° 13

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N°13 y grafico N°10 se aprecia que la actitud de los adolescentes de 4to año del nivel secundario del I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, sobre métodos anticonceptivos, fue en el 49,33% una actitud poco favorable, seguidos de 45,33% con actitud favorable y solo el 5,33% con una actitud desfavorable hacia el uso, falla y accesibilidad de los métodos anticonceptivos.

**TABLA N° 14**

**RELACIÓN DE ACTITUD Y SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO  
AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**

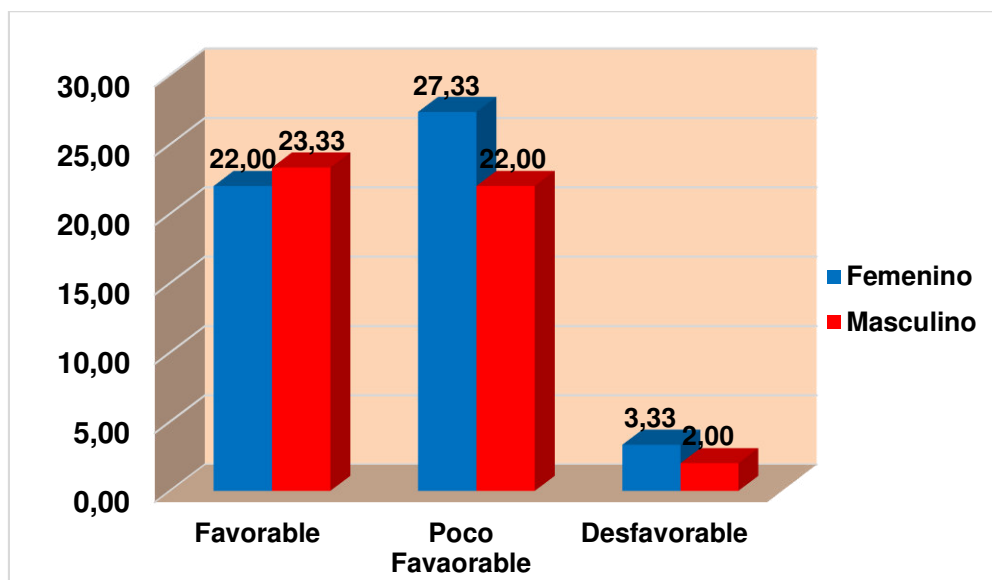
<b>ACTITUD</b>	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Favorable	33	22.00	35	23.33	68	45.33
Poco Favorable	41	27.33	33	22.00	74	49.33
Desfavorable	5	3.33	3	2.00	8	5.33
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>52.67</b>	<b>71</b>	<b>47.33</b>	<b>150</b>	<b>100.00</b>

**Chi2 = 1.00    p = 0.61**

Fuente: Ficha de recolección de datos

**GRÁFICO N° 11:**

**RELACIÓN DE ACTITUD Y SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO  
AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014**



Fuente: Tabla N° 14

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N°14 y grafico N°11, se aprecia que el 27.33 % de las mujeres tienen actitud poco favorable hacia los métodos anticonceptivos, 22% actitud favorable y 3.33% actitud desfavorable. En cambio, el 23.33% de los hombres tiene actitud favorable, 22% actitud poco favorable y 2% actitud desfavorable, teniendo los hombres mejor actitud que las mujeres, pero al aplicar la prueba estadística del Chi<sup>2</sup>, se aprecia que no existe relación entre el sexo de los adolescentes y actitud hacia los métodos anticonceptivos. ( $p=0.61$ )

**TABLA N° 15**

**RELACIÓN DE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO  
AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO  
SÁNCHEZ DE TACNA, 2014.**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTITUD</b>		
	Desfavorable	Poco Fav.	Favorable
<b>Deficiente</b>	8	29	13
<b>Regular</b>	0	38	39
<b>Bueno</b>	0	7	16
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>68</b>

Chi2 = 26.01                      p = 0.000032  
Fuente: Ficha de recolección de datos

## INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 15 se puede apreciar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez, respecto a los métodos anticonceptivos. Podemos apreciar que de los 8 adolescentes con actitud desfavorable, todos tienen deficientes conocimientos; de 74 adolescentes con actitud poco favorable, 38 de ellos tienen regular conocimientos, seguido de 29 adolescentes con deficiente y solo 7 con buenos conocimientos; en cambio de los 68 adolescentes con actitud favorable, 39 de ellos tienen conocimientos regulares, 16 casos buenos y 13 deficientes conocimientos de métodos anticonceptivos.

Aplicando la prueba de Chi<sup>2</sup>, encontramos que existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos, es decir a mayor conocimiento, la actitud es favorable. ( $p= 0.000032$ )

## 4.2 Proceso de contrastación de hipótesis

### 4.2.1 Hipótesis específica

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos.

**TABLA N° 15: Matriz de Operaciones**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTITUD</b>		
	Desfavorable	Poco Fav.	Favorable
<b>Deficiente</b>	8	29	13
<b>Regular</b>	0	38	39
<b>Bueno</b>	0	7	16
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>68</b>

Chi<sup>2</sup> = 26.01                      p = 0.000032  
Fuente: Ficha de recolección de datos

**Interpretación:**

En la tabla N° 15, se presenta la prueba de hipótesis para contrastar la relación entre las variables: nivel conocimiento y actitud de los adolescentes hacia el métodos anticonceptivos. Aplicando la prueba de Chi<sup>2</sup>, encontramos que existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos, es decir a mayor conocimiento, la actitud es favorable. (p= 0.000032)

## **DISCUSIÓN**

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se define a la planificación familiar como un proceso tendiente a armonizar la reproducción humana en el nivel familiar de acuerdo con las necesidades de salud y bienestar de la familia, para ello en la actualidad se cuenta con los mecanismos para evitar un embarazo no deseado, los denominados métodos anticonceptivos, estos adquirieron importancia en la época actual debido a los cambios en la conducta sexual y el crecimiento demográfico e industrial. Por ello es necesario que la población tenga conocimientos básicos sobre planificación familiar, inclusive desde la edad escolar, y a que durante este periodo los adolescentes inician sus relaciones sexuales

El presente estudio estuvo constituido por 150 adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez, de la localidad de Viñani del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, donde el embarazo en adolescentes es alto.

Los resultados del estudio según edad y sexo, representado en la tabla N° 01, muestran que la mayoría, es decir, que 44.67% y 38% de los adolescentes tienen una edad de 15 y 16 años respectivamente. Con

predominio del sexo femenino con 52.67% de la muestra. Este resultado difiere con el estudio realizado por Moreno <sup>(9)</sup> en Puerto Ordaz de Venezuela de 100 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 13-16 años, encontraron que predominaron en ambos sexos las edades entre 13–14 años con un 50% del sexo masculino y un 50% del femenino.

En cuanto al grado de instrucción de la madre, representado en la tabla N°03, se encontró que el 33.33% tiene secundaria incompleta, 32% secundaria completa, tanto la primaria incompleta, primaria completa, superior no universitario con 11.33% cada uno y solo hay un caso de analfabeta.

En relación con otros autores, en un estudio descriptivo realizado por Maturana et al <sup>(34)</sup> por medio de una encuesta en Ica Sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en 489 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria, encontró que el 53.6% tiene grado de instrucción superior, 38.4% secundaria y 8% primaria.

En nuestro estudio encontramos en la Tabla N° 08 un nivel de conocimiento promedio de regular. De los 150 adolescentes encuestados,

33,3% presentaron conocimientos deficientes, 51,3% regulares y solo 15,3% buenos conocimientos.

A nivel internacional Castro et al <sup>(35)</sup> en la ciudad de Cartagena de la India (Colombia) en 437 estudiantes, resalto que en general el nivel de conocimiento sobre métodos de planificación familiar fue bueno en el 61%.

A nivel nacional este resultado difiere con el estudio realizado por Albornoz <sup>(13)</sup> en la ciudad de Lima en 60 estudiantes universitarios del primer año de enfermería de la Universidad Nacional de San Marcos encontraron un conocimiento medio con 55%, el 23.3% tuvieron un conocimiento alto y 21.7% un conocimiento bajo. Salazar <sup>(36)</sup> realizo un estudio en Iquitos en adolescentes estudiantes, encontrando un bajo nivel de conocimientos.

Podemos mencionar que comparando con otros estudios, el nivel de conocimientos varía de acuerdo al lugar de estudio, por ejemplo en Colombia el nivel de conocimientos fueron mejores que los nuestros, probablemente porque en este país tienen programas de educación sexual en los colegios; y a nivel nacional, en Lima tienen semejantes resultados que los nuestros y en Iquitos tienen un nivel de conocimientos más bajo que nuestros resultados, probablemente tiene influencia el nivel educativo de la población de jóvenes el acceso a los medios de comunicación.

Conocimiento en cuanto a la forma de uso, presentado en la tabla N°06, se observa que la mayoría de los adolescentes conocen la forma de uso del condón con 90%. Comparando con los resultados encontrados en un estudio realizado por Chamorro <sup>(37)</sup> en Chile, conformada por 133 adolescentes, encontró que el 74% creen no saber la manera correcta de utilizar el condón.

Conocimiento en cuanto a los efectos adversos de los adolescentes, presentado en la tabla N°07, se observó que en promedio conocen los efectos adversos de los métodos anticonceptivos en un 46%, y el método que mejor conocen de efectos adversos es el DIU. Albornoz <sup>(38)</sup> en Lima, encontró en estudiantes de enfermería que conocen sobre efectos adversos de los métodos anticonceptivos el 55%, probablemente por que como son estudiantes de ciencias de la salud, tengan mayor información sobre métodos anticonceptivos.

En relación al nivel de conocimiento y sexo de los adolescentes representado en la tabla N° 09, en este estudio los hombres tienen mejores conocimientos que las mujeres, aunque no existen diferencias significativas entre ambos sexos. Moreno <sup>(9)</sup> en Puerto Ordaz de Venezuela, encontró un

resultado diferente, ya que en su estudio encontró que el sexo femenino tiene conocimientos excelentes en el 62,7% y el masculino obtuvo un 44,9%.

En cuanto a la relación de grado de instrucción de la madre del adolescente y el nivel de conocimiento de su hijo, se encontró relación directa, es decir a mayor nivel de instrucción materna mejor nivel de conocimientos del hijo respecto a métodos anticonceptivos, aunque esta relación no es significativa. Maturana <sup>(34)</sup> en Ica, encontró semejantes resultados, pues del total el 90% de estudiantes refieren conocer sobre métodos anticonceptivos y de ellos un 61.6% tenían madre con grado de instrucción superior

Respecto a las actitudes de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos, presentado en tabla N°13, muestra que el 49,33% tiene una actitud poco favorable, seguidos de 45,33% con actitud favorable y solo el 5,33% tiene una actitud desfavorable.

Comparando con otros estudios, Albornoz <sup>(38)</sup> realizó un estudio en la ciudad de Lima, encontrando 43% de aceptación, 31,7% indiferencia y rechazo 25% respecto a los métodos anticonceptivos.

Albornoz <sup>(38)</sup> en Lima aceptan con un 43.3%, que usar los métodos anticonceptivos dan seguridad en la relaciones sexuales en la pareja, están de acuerdo que el preservativo es el método anticonceptivo más fácil de conseguir. En nuestro estudio encontramos que el 70% opina que debe llevar un método anticonceptivo sobre el condón ante la posibilidad de una relación sexual y el 60% indica que es fácil conseguir un MAC en la farmacia.

Podemos concluir que las actitudes favorables respecto a los métodos anticonceptivos, comparados al estudio de Lima, son semejantes, probablemente porque ambas son estudios en población adolescente con información semejante a la nuestra.

## CONCLUSIONES

1. El 51,33% de los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, presentaron regular conocimientos, seguido de 33,33% con deficientes conocimientos y solo 15,33% con buenos conocimientos. El nivel de conocimientos fue mayor en el sexo masculino y en el hijo de madre con educación superior no universitaria, no existiendo diferencias significativas según sexo del adolescente y grado de instrucción de sus madres.
2. El 49,33% de los adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez de Tacna, presentaron actitud poco favorable, 45,33% actitud favorable y solo 5,33% desfavorable actitud hacia los métodos anticonceptivos. No existe diferencias significativas entre la actitud de los adolescentes según sexo.
3. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud hacia los métodos anticonceptivos, siendo la actitud favorable a mayor nivel de conocimientos ( $p < 0,01$ ).

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados mencionados se puede apreciar cual es el nivel y actitud que toman nuestros adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, mostrándonos una realidad muy alarmante, es por ello que como profesionales de salud estamos obligados a tomar cartas en este asunto.

- I. Se sugiere a los docentes de las Instituciones Educativas la incorporación de la educación sexual desde el nivel primaria para concientizar a nuestros adolescentes de la importancia y los riesgos que puede traer el inicio temprano de las relaciones coitales, embarazo en adolescentes, ITS, SIDA – VIH.
- II. A los funcionarios públicos de Ministerio de Salud, que promuevan políticas que faciliten la accesibilidad de información en anticoncepción y planificación familiar para adolescentes y protejan su intimidad.
- III. A las autoridades universitarias de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia, promuevan la realización de investigaciones que profundicen en la forma, impacto y contenidos de la información sexual y sus fuentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES (Fecundidad). [Sitio en Internet]; 2012 [citado 2014 08 06]. Hallado: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1075/cap03.pdf>.
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. [Sitio en Internet]; 2010 [citado 2014 08 06]. Hallado: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/endes2010/resultados/index.html>.
3. Instituto Nacional de Estadística y Informática - INEI. Día Mundial de la Población. [Sitio en Internet]; 2013 [citado 2014 09 07]. Hallado: [http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf).
4. Ministerio de Salud. Encuesta Global de Salud Escolar. [Sitio en Internet]; 2011 [citado 2014 08 06]. Hallado: [http://www.who.int/chp/gshs/GSHS\\_Report\\_Peru\\_2011.pdf](http://www.who.int/chp/gshs/GSHS_Report_Peru_2011.pdf).
5. UNFPA, PROMSEX. Situación, Barreras Legales y Alternativas frente a la Penalización de las Relaciones Sexuales consentidas entre y con Adolescentes de 14 a 18 años de edad. En: Documento sobre Barreras Legales para el acceso de adolescente a servicio de salud sexual y reproductiva. 1ra ed Lima; 2010. p. 22-30.

6. Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo - GTPEA. Foro Salud - Embarazo en Adolescente. [Sitio en Internet]; 2012 [citado 2014 08 08]. Hallado: [http://www.forosalud.org.pe/publicacion\\_cairo\\_20.pdf](http://www.forosalud.org.pe/publicacion_cairo_20.pdf).
7. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. ENDES- Conocimiento de Métodos. [Sitio en Internet]; 2009 [citado 2014 09 08]. Hallado: [http://www.hsr.gob.pe/epidemiologia/pdf/interes\\_8.pdf](http://www.hsr.gob.pe/epidemiologia/pdf/interes_8.pdf).
8. PROMEX. Acceso a Métodos Anticonceptivos. Álvarez B, editor. En: Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo - CAIRO. 1ra ed. Lima; 2011. p. 38 - 46.
9. Moreno Lugo JN. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en Puerto Ordaz, Estado. Bolívar. [Sitio en Internet]; 2010 [citado 2014 09 04]. Hallado: <http://es.scribd.com/doc/187147349/29-Tesis-QV9-M843-2#scribd>.
10. Casadiego W. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes. [Sitio en Internet]; 2014 [cited 2014 08 05]. Hallado: [file:///C:/Users/usuario/Desktop/TESIS/wcasadiego%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Desktop/TESIS/wcasadiego%20(1).pdf).

11. Moccia A, Medina R. Qué saben las adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y cómo los usan. Estudio en una población adolescente de Piedras Blancas. Med Urug. 2006 junio; 22(185-190).
12. Latorre Martínez PA. Nivel de Conocimiento y Actitud hacia el uso de Métodos Anticonceptivo en Adolescentes atendidos en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2012. [Sitio en Internet]; 2012 [citado 2014 09 08]. Hallado: <http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/handle/unjbg/248>.
13. Albornoz Tafur IM. Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006. Rev Cybertesis [revista en Internet]. 2007 [citado 26 de Diciembre 2012]; 1(33). Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/491/1/albornoz\\_ti.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/491/1/albornoz_ti.pdf).
14. Contreras Velasco HN. Nivel de conocimiento acerca del anticonceptivo oral de emergencia en adolescentes del nivel secundario de los centros educativos Carlos Armando Laura y Gerardo arias Copaja de Tacna - 2012. [Sitio en Internet]; 2012 [citado 2014 09 12]. Hallado:

<http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/search?submit=Ir&query=Adolescentes%20-%20>.

15. Redondo Figuero CG, Galdo Nuñez G, García Fuentes M. *Ámbito a la adolescencia*. En: *Atención al adolescente*. Ilustrada ed. España: Ed. Universidad de Cantabria; 2008. p. 834.
16. Issler JR. Embarazo de la Adolescencia. *Rev. Posgrado de la Cátedra Vía Medicina*. 2001 Agosto;(107): p. 11-23.
17. Almeida E, Castro R, Guzmán M. *Manual de Métodos Anticonceptivos* España: Cultural S.A; 2009.
18. Zamberlin N, Portno F. *La Anticoncepción*. En: *Tu Cuerpo, Tu Salud, Tú Derecho sobre Salud y Reproductiva*. 1ra ed. Buenos Aries: UNFRA; 2007. p. 71-91.
19. Norma técnica de planificación familiar (N.T. N° 032-MINSA/DGSP-V01 Ministerio de Salud. Dirección General de Salud de las personas. Dirección General de Salud de las personas. *Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Lima; 2005. p. 90.
20. Ministerio de Salud - Dirección General de Salud de las Personas. *Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva, Modulo VIII Planificación Familiar*. Orozco LT, editor. 1ra ed. Lima; 2004. p. 1-34.

21. Schwarcz R, Castro, Galimberti , Martínez , García , Lomuto C, et al. Guía para el uso de Métodos Anticonceptivo - Ministerio de Salud. [Sitio en Internet]; 2012 [citado 2014 09 06]. Hallado: [http://www.msal.gov.ar/saludsexual/downloads/guia\\_de\\_metodos\\_anticonceptivos.pdf](http://www.msal.gov.ar/saludsexual/downloads/guia_de_metodos_anticonceptivos.pdf).
22. Robersch C. Manual de diafragma y espermicida. En: Planificación Familiar; 2009. p. 40- 42.
23. Hochstatter E. Anticoncepción Femenina y Masculina. En: Apuntes de Ginecología y Obstetricia. 3era Ed; 2010. p. 377- 91.
24. Carbajal Ugarte J, Cárdenas Blanco A, Pastrana Huánuco E, López Berrio E. Eficacia y efectos adversos de los anticonceptivos hormonales. Med Inst Mex Seguro Soc. 2008 Julio; 48(1): p. 83- 7.
25. Untiveros M, Charlton F, Mauricio Pachas J. Consecuencias a largo plazo de la vasectomía, en varones operados en el Hospital Nacional Cayetano Heredia. Rev Med Hered. 2004 julio; 15(3): p. 131-135.
26. Wainerman C, Di Virgilio M, Chami N. Escuela y la educación sexual. 1era ed. monantial, editor. Buenos Aires; 2008.
27. Real Academia Española. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición. [Sitio en Internet]. [Citado 2014 09 12]. Hallado: <http://lema.rae.es/drae/?val=conocimiento>.

28. Escandell Bonet B. Niveles de conocimiento. En: Teoría del discurso historiográfico. Universidad de Oviedo, editor; 1992. p. 150 - 151.
29. Escoriza Nieto J. Evaluación de conocimiento. En: Evaluación de conocimiento de las estrategias de comprensión lectora. Barcelona: universitat Barcelona, editor; 2003. p. 32 - 44.
30. Psicología on line. Psicología social y de las organizaciones: actitud. [Sitio en Internet]. [Citado 2014 08 12]. Hallado: <http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-de-actitud.html>.
31. Calenzani Pinilla A. Medición de actitudes. En: Psicología social. Univ pontifica comillas; 2006. p. 50-81.
32. García Sánchez J, Aguilera Terrats JR, Catillo Rosas A. Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. Revista electrónica de pedagogía. 2011 Junio; 8(16).
33. Canales FH, Álvarez EL, Pineda EB. Metodología de la investigación, Manual para el desarrollo de personal de salud. Primera edición ed.: OPS - OMS; 1986.
34. Maturana CA, Álvarez JG, Carbonel WF. Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. Rev. Acta Med Per. 2009 Abril; 26(3).
35. Castro M, Peniche C, Peña JL. Conocimiento, Mitos y Practicas sobre el uso de métodos anticonceptivo asociados al incremento de

embarazos no planificados en estudiantes en dos instituciones educativas en la ciudad de Cartagena, 2012. [Sitio en Internet]; 2012.

Hallado:

<http://siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/577/conocimientos,%20mitos%20y%20practicassobre%20el%20uso%20de%20m%c3%89todos%20anticonceptivo.pdf?sequence=1>

36. Salazar H. Conductas, conocimientos y actitudes de estudiantes adolescentes de zonas de las ciudades de cuzco e Iquitos frente a los métodos anticonceptivos. [Sitio en Internet]; 2012 [citado 2014 09 05]. Hallado:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/muchcco\\_al.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/muchcco_al.pdf)

37. Chamorro LE. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y utilización del condón en la primer experiencia sexual de adolescentes varones y mujeres que son estudiantes de los quintos cursos del colegio nacional "José Julián Andrade" de la provincia de Carchi, 2012. [Sitio en Internet]; 2012 [citado 2014 09 05]. Hallado: <http://es.scribd.com/doc/194422411/La-Ultima-de-La-Ultima#scribd>.
38. Albornoz IM. Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de

la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Sitio en Internet];  
2006 [citado 2014 09 05]. Hallado:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/491/1/albornoz  
\\_ti.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/491/1/albornoz_ti.pdf).

**ANEXOS**

## ANEXO 01

Ficha: \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO

#### INSTRUCCIONES:

A continuación hay un listado de preguntas, Te ruego leer/ escuchar cuidadosamente antes de contestar. El presente cuestionario es personal y anónimo, por lo tanto te ruego que respondas con sinceridad.

#### I.- DATOS GENERALES:

1. **Edad:** \_\_\_\_\_(años)
2. **Sexo:** F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_
3. **Grado de la instrucción de la madre:**
  - (0) Ninguno / no responde ( )
  - (1) Analfabeta ( )
  - (2) Primaria in completa ( )
  - (3) Primaria completa ( )
  - (4) Secundaria incompleta ( )
  - (5) Secundaria completa ( )
  - (6) Superior no universitario ( )

(7) Superior universitario ( )

## II.-CONOCIMIENTO:

Con respecto a la clasificación de métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:

4. Marca la clasificación de los métodos de la siguiente manera:  
Naturales (N); Barrera (B), Hormonales (H); dispositivos intrauterino (D) y quirúrgicos (Q):

	Método	Clasificación
1	Inyectable, píldoras.	H
2	Ritmo, moco cervical, método de collar.	N
3	T de cobre	D
4	Condón, espermicidas	B
5	Ligadura de trompa, vasectomía	Q

***Con respecto a la forma cómo actúan (mecanismo de acción) los métodos anticonceptivos, responde las siguientes preguntas:***

5. Cómo crees que funciona los métodos naturales (ritmo, moco cervical, etc.):

- a. Evitando relaciones sexuales en los 8 primeros días de la menstruación
  - b. Teniendo relaciones sexuales en los días intermedios de la regla
  - c. Absteniéndose de relaciones sexuales por un periodo de tiempo del ciclo menstrual para evitar un embarazo
  - d. Ninguno / no responde
6. Cómo crees que actúa el condón una vez que se coloca el varón :
- a) Impide que los espermatozoides salgan del aparato reproductor Masculino.
  - b) Destruye los espermatozoides.
  - c) Impide que los espermatozoides tengan acceso al aparato reproductor femenino
  - d) Ninguno / no responde
7. Como crees que actúan la píldora anticonceptiva y el inyectable en el organismo:
- a. Destruyen al óvulo o al espermatozoides
  - b. Suspende la ovulación y espesa el moco cervical
  - c. Suspende la menstruación.
  - d. Destruyen al óvulo o al espermatozoides
  - e. Ninguno / no responde
8. Cómo crees que actúa la T. de Cobre en el útero:

- a) Produce un micro aborto
- b) Destruye al óvulo
- c) Inmovilizan a los espermatozoides y los destruyen
- d) Ninguno / no responde

9. Cómo crees que actúa la ligadura de trompa y la vasectomía:

- e) No produce óvulos el ovario
- f) Impide la unión del espermatozoide con el óvulo.
- g) Ninguno / no responde

***Con respecto a la forma de uso de los métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:***

10. Podrías decirnos como se usa el método del ritmo:

- a) La mujer debe tener ciclo menstrual irregular
- b) La Mujer primero debe tener ciclos menstruales regulares
- c) Se debe evitar las relaciones sexuales en los 8 días después de la menstruación y 8 días antes de la siguiente menstruación
- d) Ninguno / no responde

11. Podrías decirnos como se usa el condón?:

0	Se coloca antes del inicio de la relación sexual	
1	Se coloca al momento de la eyaculación	

2	Ninguno / no responde	
---	-----------------------	--

12. Podrías decirnos como se usa la píldora anticonceptiva:

0	Se puede iniciar cualquier día del ciclo menstrual	
1	Se toma todos los días,	
3	Se toma solo cuando se va tener relación sexual	
4	Ninguno / no responde	

13. Podrías decirnos cómo se usa el anticonceptivo Inyectable:

0	Se coloca en las piernas	
1	Se coloca en la nalga.	
2	Se coloca en el brazo	
3	Ninguno / no responde	

14. Podrías decirnos cómo se usa la Píldora de emergencia:

0	Se debe tener antes de tener relaciones sexuales	
1	Se debe tomar dentro de las 72 horas posteriores a la relación sexual	
2	Ninguno / no responde	

3	Se puede tomar en cualquier momento después de la relación sexual	
---	---	--

15. Podrías decirnos la forma de uso de la T de Cobre?:

0	Se coloca en los ovarios	
2	Lo colocan en el útero	
3	Colocan en la vagina	
4	Ninguno / no responde	

***Con relación a los efectos adversos (efectos colaterales) de los métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:***

16. Habrá alguna molestia al usar los métodos naturales?

0	Malestar general	
1	Dolor de cabeza	
2	No existe molestias	
3	Ninguno / no responde	

17. Habrá alguna molestia al usar el condón?:

0	No existe molestias	
1	Irritación de la vagina y pene	

2	Ninguno / no responde	
---	-----------------------	--

18. Habrá alguna molestia al usar la píldora anticonceptiva o los inyectables?:

0	Cáncer	
1	Dolor de cabeza, aumento de peso, manchas en la cara	
2	alergia	
3	Ninguno / no responde	

19. Habrá alguna molestia al usar la T de Cobre?

0	Esterilidad	
1	Dolor pélvico (vientre)	
2	Sangrado abundante	
3	Ninguno / no responde	

20. Tendrá alguna molestia o complicación la Ligadura de Trompa o Vasectomía?

0	No produce molestias	
2	Dolor de cabeza	

3	Cáncer	
4	Dolor del vientre	
5	Ninguno / no responde	

### III.- ACTITUD

Con respecto a tu actitud ante un método anticonceptivo, a continuación hay varias frases, responde si estas...

#### Uso

21. "Llevo condón aunque piensen mal de mí"?

- (5) Muy de acuerdo
- (6)
- (4) De acuerdo
- (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo.
- (0) Ninguno/ no responde

22. "Las chicas que usan métodos anticonceptivos son "fáciles".

- (0) Ninguno / no responde
- (1) Muy de acuerdo
- (2) Ninguno De acuerdo

- (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Muy en desacuerdo.

23. “Si estuviera con mi pareja excitados y a punto de hacer el amor pediría un condón”:

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo.
- (0) Ninguno/ no responde.

24. “Para usar cualquier método anticonceptivo se necesita ser examinado e indicado por un profesional de salud”:

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo
- (0) Ninguno/ no responde

25. “El hecho de usar un método anticonceptivo hace que uno disfrute más de la relación sexual”.

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo.
- (0) Ninguno/ no responde.

**Falla del anticonceptivo**

26. “Los métodos anticonceptivos fallan mucho”.

- (0) Ninguno/ no responde.
- (1) Muy de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Muy en desacuerdo.

**Accesibilidad:**

27. “Es fácil y rápido ir a la farmacia a comprar pastillas o condones”

- (5) Ninguno/ no responde.
- (4) Muy de acuerdo
- (5) De acuerdo

- (2) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (1) En desacuerdo
- (0) Muy en desacuerdo.

28. “Es difícil conseguir métodos anticonceptivos en los centros y puestos de salud”

- (0) Ninguno/ no responde.
- (1) Muy de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Muy en desacuerdo.

## ANEXOS N° 02

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(ENCUESTAS VALIDADA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

La validación del instrumento tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema:

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SÁNCHEZ DE TACNA, 2014.”

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

TÍTULO:  
NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SANCHEZ, 2014

OBJETIVO:  
Determinar el nivel conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez, 2014.

Muy mala/ Muy insatisfactoria	Mala/ insatisfactoria	Normal/ indiferente	Buena/ satisfactoria	Muy buena/ Muy satisfactoria
1	2	3	4	5

N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Observaciones
<b>CONOCIMIENTO:</b>					
	Con respecto a la clasificación de métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:				
1	Marca la clasificación de los métodos de la siguiente manera: Naturales (N); Barrera (B); Hormonales (H); dispositivos intrauterino (D) y quirúrgicos (Q).	5	5	5	
	Con respecto a la forma cómo actúan (mecanismo de acción) los métodos anticonceptivos, responde las siguientes preguntas:				
2	¿Cómo crees que funcionan los métodos naturales (ritmo, moco cervical, etc.)?:	5	5	5	
3	¿Cómo crees que actúa el condón una vez que se coloca el varón?:	4	4	4	
4	¿Cómo crees que actúan la píldora anticonceptiva y el inyectable en el organismo?:	5	5	5	

5	¿Cómo crees que actúa la T. de Cobre en el útero?:	5	5	5
6	¿Cómo crees que actúa la ligadura de trompa y la vasectomía?:	5	4	5
	<b>Con respecto a la forma de uso de los métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:</b>			
7	¿Podrías decirnos como se usa el condón?:	5	5	5
8	¿Podrías decirnos como se usa la píldora anticonceptiva?:	5	5	5
9	¿Podrías decirnos cómo se usa el anticonceptivo inyectable?:	5	5	5
10	¿Podrías decirnos cómo se usa la Píldora de emergencia?:	5	5	5
11	¿Podrías decirnos la forma de uso de la T de Cobre?:	4	5	5
	<b>Con relación a los efectos adversos (efectos colaterales) de los métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:</b>			
12	¿Habría alguna molestia al usar los métodos naturales?:	4	4	4
13	¿Habría alguna molestia al usar el condón?:	5	5	5
14	¿Habría alguna molestia al usar la píldora anticonceptiva o los inyectables?:	4	4	4
15	¿Habría alguna molestia al usar la T de Cobre?:	5	5	5
16	¿Tendrá alguna molestia o complicación la Ligadura de Trompa o Vasectomía?:	5	5	4
	<b>ACTITUD</b>			
	<b>Uso</b>			
17	¿"Llevo condón aunque piensen mal de mí"?:	4	4	4

18	¿Las chicas que usan métodos anticonceptivos son "fáciles"?:	5	5	5
19	¿"Si estuviera con mi pareja excitados y a punto de hacer el amor pediría un condón"?:	4	4	4
20	¿"Para usar cualquier método anticonceptivo se necesita ser examinado e indicado por un profesional de salud"?:	5	5	5
21	¿"El hecho de usar un método anticonceptivo hace que uno disfrute más de la relación sexual"?:	5	5	5
	<b>Falla del anticonceptivo</b>			
22	¿"Los métodos anticonceptivos fallan mucho"?:	4	4	4
	<b>Accesibilidad:</b>			
23	¿"Es fácil y rápido ir a la farmacia a comprar pastillas o condones"?:	5	5	5
24	¿"Es difícil conseguir métodos anticonceptivos en los centros y puestos de salud"?:	4	4	4

Nombre y Apellido:	JUANA INÉS BARRERA GRADOS
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	25543647 COP.: 0352
Nivel Académico/Profesión:	OBSTETRIZ/MSC. Maestría Gestión Empresarial
Cargo:	Eje. Dpto. Acad. Obstetricia - SAA-PACS
Fecha:	20-10-2014



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

TÍTULO:

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SANCHEZ, 2014

OBJETIVO:

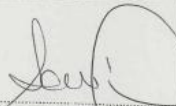
Determinar el nivel conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez, 2014.

Muy mala/ Muy insatisfactoria	Mala/ insatisfactoria	Normal/ indiferente	Buena/ satisfactoria	Muy buena/ Muy satisfactoria
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Observa ciones
<b>CONOCIMIENTO:</b>					
	<b>Con respecto a la clasificación de métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:</b>				
1	Marca la clasificación de los métodos de la siguiente manera: Naturales (N); Barrera (B), Hormonales (H); dispositivos intrauterino (D) y quirúrgicos (Q):	5	5	5	
	<b>Con respecto a la forma cómo actúan (mecanismo de acción) los métodos anticonceptivos, responde las siguientes preguntas:</b>				
2	¿Cómo crees que funcionan los métodos naturales (ritmo, moco cervical, etc.)?:	4	4	4	
3	¿Cómo crees que actúa el condón una vez que se coloca el varón?:	4	4	4	
4	¿Como crees que actúan la píldora anticonceptiva y el inyectable en el organismo?:	4	4	4	

5	¿Cómo crees que actúa la T. de Cobre en el útero?:	4	4	4	
6	¿Cómo crees que actúa la ligadura de trompa y la vasectomía?:	4	3	4	
	<b>Con respecto a la forma de uso de los métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:</b>				
7	¿Podrías decirnos como se usa el condón?:	4	4	4	
8	¿Podrías decirnos como se usa la píldora anticonceptiva?:	5	5	5	
9	¿Podrías decirnos cómo se usa el anticonceptivo inyectable?:	5	5	5	
10	¿Podrías decirnos cómo se usa la Píldora de emergencia?:	5	5	5	
11	¿Podrías decirnos la forma de uso de la T de Cobre?:	4	4	4	
	<b>Con relación a los efectos adversos (efectos colaterales) de los métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:</b>				
12	¿Habrà alguna molestia al usar los métodos naturales?:	4	4	4	
13	¿Habrà alguna molestia al usar el condón?:	4	4	4	
14	¿Habrà alguna molestia al usar la píldora anticonceptiva o los inyectables?:	4	4	4	
15	¿Habrà alguna molestia al usar la T de Cobre?:	5	5	5	
16	¿Tendrã alguna molestia o complicación la Ligadura de Trompa o Vasectomía?:	4	4	4	
<b>ACTITUD</b>					
<b>Uso</b>					
17	¿Llevo condón aunque piensen mal de mí?:	4	3	3	

18	¿Las chicas que usan métodos anticonceptivos son "fáciles"?	4	4	4
19	¿"Si estuviera con mi pareja excitados y a punto de hacer el amor pediría un condón"?	3	3	3
20	¿"Para usar cualquier método anticonceptivo se necesita ser examinado e indicado por un profesional de salud"?	4	4	4
21	¿"El hecho de usar un método anticonceptivo hace que uno disfrute más de la relación sexual"?	4	4	4
<b>Falla del anticonceptivo</b>				
22	¿"Los métodos anticonceptivos fallan mucho"?	3	3	3
<b>Accesibilidad:</b>				
23	¿"Es fácil y rápido ir a la farmacia a comprar pastillas o condones"?	4	4	4
24	¿"Es difícil conseguir métodos anticonceptivos en los centros y puestos de salud"?	4	4	4

Nombre y Apellido:	Luis Freedy Choque Mamani	 Dr. Luis Choque M. OBSTETRA COP 9038 Doctor en Ciencias de la Salud
Nº DNI o Nº de Colegio al que pertenece:	04432960 / cop. 9038	
Nivel Académico/Profesión:	Doctor / obstetra.	
Cargo:	Docente UNJBB	
Fecha:	12 de NOV. 2014	
		<b>Firma</b>

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

TÍTULO:

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E LUIS ALBERTO SANCHEZ, 2014

OBJETIVO:

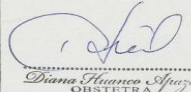
Determinar el nivel conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to año del nivel secundario de la I.E Luis Alberto Sánchez, 2014.

Muy mala/ Muy insatisfactoria	Mala/ insatisfactoria	Normal/ indiferente	Buena/ satisfactoria	Muy buena/ Muy satisfactoria
1	2	3	4	5

N°	Items	Redacción Adecuada	Pertinencia con los objetivos	Claridad	Observa ciones
<b>CONOCIMIENTO:</b>					
Con respecto a la clasificación de métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:					
1	Marca la clasificación de los métodos de la siguiente manera: Naturales (N); Barrera (B). Hormonales (H); dispositivos intrauterino (D) y quirúrgicos (Q):	5	5	5	
Con respecto a la forma cómo actúan (mecanismo de acción) los métodos anticonceptivos, responde las siguientes preguntas:					
2	¿Cómo crees que funcionan los métodos naturales (ritmo, moco cervical, etc.)?:	5	5	5	
3	¿Cómo crees que actúa el condón una vez que se coloca el varón?:	4	4	4	
4	¿Cómo crees que actúan la píldora anticonceptiva y el inyectable en el organismo?:	5	5	5	

5	¿Cómo crees que actúa la T. de Cobre en el útero?:	5	5	5	
6	¿Cómo crees que actúa la ligadura de trompa y la vasectomía?:	5	4	5	
Con respecto a la forma de uso de los métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:					
7	¿Podrías decirnos cómo se usa el condón?:	5	5	5	
8	¿Podrías decirnos cómo se usa la píldora anticonceptiva?:	5	5	5	
9	¿Podrías decirnos cómo se usa el anticonceptivo inyectable?:	5	5	5	
10	¿Podrías decirnos cómo se usa la Píldora de emergencia?:	5	5	5	
11	¿Podrías decirnos la forma de uso de la T de Cobre?:	4	5	5	
Con relación a los efectos adversos (efectos colaterales) de los métodos anticonceptivos responde las siguientes preguntas:					
12	¿Habrá alguna molestia al usar los métodos naturales?:	4	4	4	
13	¿Habrá alguna molestia al usar el condón?:	5	5	5	
14	¿Habrá alguna molestia al usar la píldora anticonceptiva o los inyectables?:	4	4	4	
15	¿Habrá alguna molestia al usar la T de Cobre?:	5	5	5	
16	¿Tendrá alguna molestia o complicación la Ligadura de Trompa o Vasectomía?:	5	5	4	
<b>ACTITUD</b>					
<i>Uso</i>					
17	¿"Llevo condón aunque piensen mal de mí"?:	4	4	4	

18	¿Las chicas que usan métodos anticonceptivos son "fáciles"?:	5	5	5	
19	¿"Si estuviera con mi pareja excitados y a punto de hacer el amor pediría un condón"?:	4	4	4	
20	¿"Para usar cualquier método anticonceptivo se necesita ser examinado e indicado por un profesional de salud"?:	5	5	5	
21	¿"El hecho de usar un método anticonceptivo hace que uno disfrute más de la relación sexual"?:	5	5	5	
<b>Falta del anticonceptivo</b>					
22	¿"Los métodos anticonceptivos fallan mucho"?:	4	4	4	
<b>Accesibilidad:</b>					
23	¿"Es fácil y rápido ir a la farmacia a comprar pastillas o condones"?:	5	5	5	
24	¿"Es difícil conseguir métodos anticonceptivos en los centros y puestos de salud"?:	4	4	4	

<b>Nombre y Apellido:</b>	DEANA HUANCO APAZA	 ..... Diana Huanco Apaza OBSTETRA COP 3175 <b>Firma</b>
<b>N° DNI o N° de Colegio al que pertenece:</b>	DNI 29297176 COP 3175	
<b>Nivel Académico/Profesión:</b>	Doctora en Salud Pública / Obstetra	
<b>Cargo:</b>	Obstetra	
<b>Fecha:</b>		

### ANEXO N° 03

#### DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se aplica la fórmula de Alfa de Cronbach a la encuesta

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Donde:

K = numero de ítems

$\sum \sigma_i^2$  = suma de las varianzas de los ítems

$\sigma_t^2$  = varianza de los totales.

$$K = 29$$

$$\sum \sigma_i^2 = 12.493$$

$$\sigma_t^2 = 59.909$$

$$\alpha = 0.81925$$

Donde  $\alpha > 0.5$  por lo tanto la prueba es confiable

Conclusión: La encuesta tiene un 82% de confiabilidad y un 18% de grado de error