

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR  
EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ  
TACNA – 2025**

**TESIS**

Presentada por:

Bach. Sheila Fabiola Meza Rios

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

TACNA-PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Enfermería

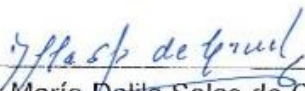
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ  
TACNA – 2025

TESIS  
Presentada por:

Bach. Sheila Fabiola Meza Ríos

Para optar el Título Profesional de:  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por Unanimidad, ante el siguiente jurado:

  
Dra. María Dalila Salas de Cornejo  
Presidenta

  
Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar  
Miembro

  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
Miembro

  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
Asesora

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Dra. Victoria Nora Vela de Córdova** en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 13940-2025 FACS-UNJBG, de la tesis titulada: Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2025

Presentado por la Bachiller Sheila Fabiola Meza Rios para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la **SIMILITUD BAJA: PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DNI: 29279038  
Asesora



  
\_\_\_\_\_  
Bach. Sheila Fabiola Meza Rios  
DNI: 76969086  
Tesisista



## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por su infinito amor y misericordia, por sostenerme y renovar mis fuerzas para cumplir los propósitos puestos en mí.

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, institución que ha contribuido a la transmisión de conocimientos teóricos y prácticos, los cuales han orientado y fortalecido mi formación académica.

A mi madre, Juliana Ríos Quispe, cuyo amor y apoyo incondicional han sido el motor para la consecución de mis metas; y a mi hermana, Guadalupe Escalante, por brindarme una amistad genuina y duradera a través del tiempo.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez por su plena disposición y las facilidades brindadas, que hicieron posible el contacto con su población estudiantil.

***Bach. Sheila Fabiola Meza Ríos***

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, quien me guarda como a la niña de sus ojos, me guía y está conmigo todos los días hasta el fin del mundo.

Al amor de mi vida, Juliana Ríos Quispe, por darme el regalo de la existencia, por amarme sin condiciones y por ser mi apoyo inquebrantable en cada nueva aventura que emprendo.

A mi asesora, Dra. Victoria Nora Vela de Córdova, por su permanente apoyo, exigencia académica y paciencia durante el desarrollo de este trabajo, cuyos conocimientos resultaron esenciales para el enriquecimiento del estudio.

***Bach. Sheila Fabiola Meza Rios***

## ÍNDICE

	Pág.
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
1.1. Descripción del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.3. Objetivos .....	4
1.4. Justificación .....	5
1.5. Hipótesis .....	8
1.6. Variables de estudio.....	9
1.7. Operacionalización de Variables. ....	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	12
2.1. Antecedentes de la investigación .....	12
2.1.1. Internacional .....	12
2.1.2. Nacional.....	13
2.1.3. Regional .....	15
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. Teoría de enfermería e inteligencia emocional.....	16
2.2.1.1. Betty Neuman“Modelo de Sistemas” .....	16
2.2.1.2. Teoría de inteligencia emocional .....	19
2.2.2. Mapa conceptual .....	22
2.2.3. Variables de estudio .....	23
2.3. Definición conceptual de términos.....	31
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	33
3.1. Enfoque de la investigación.....	33
3.2. Tipo de investigación.....	33
3.3. Método de investigación.....	33
3.4. Población .....	34

3.5. Muestra .....	35
3.5.1. Tamaño de la muestra .....	35
3.5.2. Muestreo.....	35
3.6. Unidad de análisis .....	35
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento.....	37
3.8.1. Validez.....	37
3.8.2. Confiabilidad.....	38
3.9. Procedimiento de recolección de datos.....	39
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	39
3.11. Consideraciones éticas .....	40
3.11.1. Principio de autonomía .....	40
3.11.2. Consentimiento informado .....	40
3.11.3. Confidencialidad de los datos .....	41
3.11.4. Principio de beneficencia .....	41
3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios ..	41
3.11.6. Protección de grupos vulnerables .....	41
3.11.7. Principio de justicia .....	42
3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación .....	42
3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	42
<b>CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS</b> .....	<b>43</b>
4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción .....	43
4.2. Prueba de hipótesis.....	52
4.3. Discusión de resultados .....	52
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>63</b>
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones .....	64
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>72</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 01 Datos sociodemográficos de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2025	44
Tabla N°02 Inteligencia emocional de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2025.	46
Tabla N°03 Funcionalidad familiar de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2025.	48
Tabla N°04 Relación de la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2025.	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N°01 Datos sociodemográficos de los estudiantes adolescentes de la Institucion Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2025	45
Gráfico N°02 Inteligencia emocional de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2025.	47
Gráfico N°03 Funcionalidad familiar de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2025.	49
Gráfico N°04 Relación de la inteligencia emocional y funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2025.	51

## RESUMEN

El presente estudio tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2025. **Metodología:** Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, corte transversal, de tipo correlacional. La población fue de 204 estudiantes, de entre 11 a 18 años de edad, de ambos sexos. Se utilizaron dos instrumentos, el primero, para la variable inteligencia emocional, el test TMMS-24 y para la variable funcionalidad familiar, el test FF- SIL. Se cumplieron los criterios de inclusión, exclusión y consideraciones éticas. **Resultados:** el 63,2% de los estudiantes presentó un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 19,6 % alcanzó un nivel bajo y el 17,2 % un nivel alto. Además, el 55,9% percibe a su familia como moderadamente funcional, la otra parte, el 27,0% la percibe como una familia disfuncional, solo el 15,7% de adolescente percibe a su familia como funcional. El análisis de chi cuadrado reveló que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar, con un p valor de (0,001) que es menor al nivel de significancia (0,05). **Conclusión,** existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2025.

Palabras clave: inteligencia emocional, adolescencia, familia

## **ABSTRACT**

The present study aims to determine the relationship between emotional intelligence and family functionality among adolescent students of the Hermógenes Arenas Yáñez Educational Institution Tacna – 2025. A quantitative, cross-sectional, correlational study was conducted. The population consisted of 204 students, aged between 11 and 18 years, of both sexes. Two instruments were used: the TMMS-24 test for the emotional intelligence variable, and the FF-SIL test for the family functionality variable. The inclusion and exclusion criteria, as well as ethical considerations, were met. The results showed that 63,2% of the students presented an average level of emotional intelligence, while 19,6% showed a low level and 17,2% a high level. In addition, 55,9% perceived their families as moderately functional, 27,0% perceived them as dysfunctional, and only 15,7% perceived their families as functional. The Chi-square analysis revealed a significant relationship between emotional intelligence and family functionality, with a p-value of 0,001, which is lower than the significance level of 0,05. In conclusion, there is a relationship between emotional intelligence and family functionality among adolescent students of the Hermógenes Arenas Yáñez Educational Institution Tacna – 2025.

Keywords: emotional intelligence, adolescence, family

## INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la presente investigación consiste en analizar la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez. Este tema ha adquirido una relevancia creciente en la realidad contemporánea, debido al impacto que la falta de habilidades emocionales puede tener en el afrontamiento de las adversidades en esta etapa de desarrollo. La adolescencia implica la manifestación de cambios significativos en los ámbitos físico, cognitivo, intelectual y social. Esto implica una adaptación constante, lo que frecuentemente conduce a que los adolescentes sean retirados de su zona de confort, aumentando así su nivel de vulnerabilidad ante situaciones conflictivas.

Por tanto, la incipiente inteligencia emocional en los adolescentes, afecta su desarrollo, influenciando desde sus pensamientos, emociones y acciones. Consecuencia de esta problemática, se ven estadísticas altas sobre el estrés, la ansiedad, depresión, conductas de riesgo, que a lo largo de su vida perjudican su salud mental.

En este contexto, la calidad de las relaciones familiares y el grado de funcionalidad en el hogar pueden influir de manera significativa en el fortalecimiento o debilitamiento de las competencias emocionales de los adolescentes.

La investigación cuenta con V capítulos que abarca todo el trabajo realizado, siendo estos:

En el Capítulo I, se describió el problema de investigación fue abordado progresivamente desde una perspectiva mundial hasta una regional, considerando el contexto actual. Asimismo, se formularon los objetivos

del estudio, se expuso la justificación, se planteó la hipótesis, se definieron las variables de investigación y se presentó la respectiva operacionalización de estas.

En el Capítulo II, se expone el sustento teórico que respalda la investigación y las variables analizadas, incorporándose además las definiciones conceptuales que serán utilizadas en el estudio.

En el Capítulo III, se presenta el proceso metodológico, en el cual se especifican el enfoque, el método y el tipo de investigación empleados. Asimismo, se expone la población objeto de estudio y el muestreo implementado. Adicionalmente, se detalla el procedimiento adoptado para la recolección y el análisis de los datos, en consonancia con las consideraciones éticas establecidas.

En el Capítulo IV, se presentan y analizan los resultados obtenidos en la investigación, así como la realización de la prueba de hipótesis correspondiente.

En el Capítulo V, incluye las conclusiones y recomendaciones finales derivadas del análisis exhaustivo de los datos recopilados.

Finalizado el estudio, se llegó a la conclusión que existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2025.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema**

En la adolescencia, la inteligencia emocional se encuentra en un proceso de formación y consolidación, siendo un factor determinante para el desarrollo personal, social y académico. Por lo tanto, cuando este aspecto no se encuentra adecuadamente fortalecido, los adolescentes pueden presentar dificultades en el reconocimiento, regulación y expresión de sus emociones, lo que repercute en su interacción con el entorno, así mismo puede verse afectada por múltiples desafíos de la vida diaria, y ser influenciada por las características personales de esta etapa como los cambios físicos, emocionales, cognitivos, sociales, a su vez la dinámica familiar disfuncional puede limitar el adecuado progreso de la inteligencia emocional, generando conflictos interpersonales, conductas de riesgo y bajo rendimiento escolar, constituyéndose así una preocupación de importancia global para la salud mental del adolescente.

En este contexto, la inteligencia emocional, desempeña un rol fundamental en el crecimiento integral de los adolescentes, y la prevención adquiere un papel esencial, paralelamente la funcionalidad familiar es el pilar en el desarrollo de la salud emocional de los adolescentes, ya que la familia es el primer medio socializador donde se aprenden normas, valores y habilidades para la vida, en esta línea, resulta necesario analizar la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar, dado que ambas variables

podrían influenciarse mutuamente, afectando directamente el bienestar emocional de los adolescentes y su desempeño en diversos ámbitos de su vida.

Según la Organización Internacional, Six Seconds, que investiga y enseña inteligencia emocional, en el reporte del 2024, en general existe una recesión emocional mundial, las puntuaciones de inteligencia emocional y bienestar han disminuido durante cuatro años consecutivos, caracterizándose por bajo bienestar (cayendo un 5,3%) y un alto nivel de agotamiento emocional. (1)

En los adolescentes, según los datos suministrados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), se calcula que el 4,4% de los adolescentes en el rango de 10 a 14 años, y el 5,5% en el rango de 15 a 19 años padecen trastornos de ansiedad. Además, que la depresión afecta al 1,4 % de los adolescentes en la etapa de 10 a 14 años y al 3,2 % de los que tienen entre 15 y 19 años. Además, otros trastornos como la anorexia y la bulimia, afectan en mayor medida al sexo femenino, donde el 0,1 % se encuentra entre el rango 10 y 14 años y a un 0,4 % de entre 15 y 19 años, con consecuencias graves como la muerte prematura o el suicidio, siendo este último la tercera causa de muerte en adolescentes a nivel mundial. (2)

En América Latina (Chile, Perú, Bogotá, Sobral), las adolescentes de 15 años reportan niveles más bajos de habilidades de regulación emocional (resistencia al estrés, control emocional, optimismo), así como de energía y sociabilidad. (3)

Según el Ministerio de Salud (Minsa), en el Perú a lo largo del año 2024, se informó que se asistieron 256 563 casos de depresión, de

los cuales, el 12,68% corresponde al grupo etario de adolescentes, y el 26,79% a los jóvenes (4), además de documentaron 1 620 intentos de suicidio hasta agosto del mismo año. Así mismo se identificó que el grupo más vulnerable se encuentra entre los 15 y 19 años de edad, encontrándose además que 10,56 niñas de entre 10 y 14 años intentaron quitarse la vida, mientras que 4,93 niños se encuentran en el mismo escenario de vulnerabilidad, cifras gravemente preocupantes para nuestra sociedad. A inicios del 2025, se notificaron cifras alarmantes, ya que, en el primer mes del año, 74 personas fallecieron por esta causa, situando a Arequipa como la ciudad con más casos, seguida por Lima y Cajamarca. (5)

La ciudad heroica, Tacna, no es ajena a estas estadísticas, ya que, durante el año 2024, se han notificado 20 intentos de suicidio, 42 episodios depresivos, 10 episodios psicóticos.(6) Los problemas de salud mental se presentan con mayor frecuencia en el sexo femenino con un 75%; además, el 63% de los casos notificados fueron episodios depresivos moderados y graves, dentro de las edades afectadas son 15 a 34 años.(7)

Al examinar las estadísticas, se hace evidente la problemática acerca de la inteligencia emocional en los adolescentes, y se destaca la labor fundamental de la familia, en este contexto, el cuidado brindado por parte de enfermería es y será basado en evidencia científica, con un enfoque humanístico, brindando un cuidado a la persona, familia y comunidad.

Investigando estos temas en específico, buscamos realzar y fortalecer el cuidado de enfermería en la adolescencia y las dinámicas familiares, promoviendo el bienestar emocional, siendo de beneficio

para los estudiantes adolescentes, ya que en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez se identificaron situaciones que afectan el proceso formativo, tales como el ausentismo escolar, la presencia de conflictos entre pares, la asistencia de estudiantes que evidencian descuido en su presentación personal.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna - 2025?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna - 2025.

- b) Valorar la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna - 2025.
  
- c) Relacionar la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna - 2025.

#### **1.4. Justificación**

El propósito de este estudio es establecer la correlación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los adolescentes, utilizando cuestionarios como herramienta para la recolección de información.

##### **1.4.1. Justificación teórica**

El presente estudio tiene como propósito analizar la relación de la funcionalidad familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes, con el fin de generar un conocimiento que contribuya no solo al bienestar de los propios adolescentes, sino también al de sus familias. Asimismo, busca fortalecer el cuidado integral de enfermería en el ámbito individual, familiar y comunitario. Considerando que la enfermería se orienta al cuidado del ser humano en todas las etapas del ciclo de vida, la realización de esta investigación resulta pertinente, pues nos permite contrastar distintos enfoques teóricos y empíricos, confirmando o refutando la relación existente entre las variables estudiadas.

#### **1.4.2. Justificación social**

El presente trabajo de investigación se justifica en su ámbito social, en su beneficio para los adolescentes, sus familias, y la comunidad, pues con los datos obtenidos sobre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar, el profesional de enfermería, guiará el cuidado al adolescente, fortificando sus capacidades emocionales, haciendo frente a las adversidades de esta etapa de desarrollo.

#### **1.4.3. Justificación práctica**

La presente investigación resulta viable pues se llevó a cabo en una institución educativa que cuenta con una adecuada población escolar adolescente, del Centro Poblado de Leguía,

La elección del tema responde a una etapa crítica del desarrollo humano, la adolescencia, en la cual el individuo busca su autoconocimiento e identidad, aspectos que requieren ser fortalecidos mediante una atención integral desde el ámbito de la enfermería en el sistema de salud. Los resultados obtenidos nos permiten orientar consejerías dirigidas a los adolescentes, aportando alternativas de solución a las problemáticas derivadas de las limitaciones en la inteligencia emocional y abordando, a su vez, una de sus principales causas: la funcionalidad familiar.

#### **1.4.4. Justificación metodológica**

Esta investigación se justifica bajo el sustento de la utilización de dos instrumentos que nos permitió recabar datos, y a su vez, fortalecer su confiabilidad y validez, constituyéndose en un referente metodológico para futuras investigaciones que busquen ampliar esta línea de estudio y generar aportes relevantes al cuerpo de conocimientos de la disciplina de enfermería.

#### **1.4.5. Justificación legal**

Esta investigación se sustenta legalmente bajo Ley N.º 27337, código de los niños y adolescentes (8), establece disposiciones para garantizar el derecho de todo niño y adolescente a vivir, crecer y desarrollarse dentro del entorno familiar, así como a recibir atención integral en salud. Se reconoce el derecho a políticas que promuevan su adecuado desarrollo físico e intelectual.

La Ley N.º 28542, denominada Fortalecimiento de la Familia(9), en su artículo 2 establece que la familia debe recibir orientación, apoyo y asistencia para cumplir adecuadamente sus funciones. se otorga prioridad a aquellas familias en situación de pobreza extrema, pobreza o riesgo social, así como a los hogares encabezados por mujeres. La norma también promueve la estabilidad familiar basada en el respeto mutuo entre sus miembros y fomenta la implementación de Escuelas

de Padres en instituciones educativas públicas y privadas. Así mismo se basa en la Ley N° 30947, Ley de Salud Mental (10), establece el marco normativo para garantizar la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud mental bajo un enfoque comunitario, multisectorial y basado en el respeto a los derechos humanos. Y en la Ley N° 26842, Ley general de salud (11), establece que la salud es de interés público y responsabilidad del Estado.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis alterna**

Existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.

### **1.5.2. Hipótesis nula**

No existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.

## **1.6. Variables de estudio**

### **1.6.1 Variable 1**

Inteligencia emocional

### **1.6.2 Variable 2**

Funcionalidad familiar

### 1.7. Operacionalización de Variables.

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, acceder y/o generar sentimientos que promuevan el crecimiento emocional e intelectual.(12)	Capacidad del adolescente de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez para reconocer, entender y expresar adecuadamente sus emociones, permitiendo su crecimiento personal.	Atención emocional	Atender las emociones	1-8	Nivel bajo: 24-56 Nivel promedio:57-88 Nivel alto:89-120	Ordinal
			Claridad emocional	Compresión de los estados emocionales	9-16		ordinal
			Reparación emocional	Regulación de las emociones	17-24		Ordinal

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Funcionalidad Familiar	Conjunto de relaciones interpersonales que permite la satisfacción de cada uno de sus integrantes, impide la aparición de conductas de riesgo y a la vez facilita el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar.(13)	Percepción de los adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez sobre la capacidad de su familia para formar vínculos positivos entre los miembros, para satisfacción de sus necesidades afectivas.	Cohesión	Conexión de lo miembros	1 8	Familias funcionales: 57 a 70	Ordinal
			Armonía	Capacidad de apoyar a los miembros	2 13		Ordinal
			Comunicación	Relación de padres e hijos	5 11	Familia moderadamente funcional: 43 a 56	Ordinal
			Afectividad	Capacidad de mostrar cariño	4 14		Ordinal
			Permeabilidad	Capacidad de brindar y recibir experiencias	7 12		
			Roles	Roles asumidos	3 9	Familia severamente disfuncional: 14 a 27	
			Adaptabilidad	Habilidad para cambiar de estructura	6 10		Ordinal

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacional

Pérez P. y García D. (14) “Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes, Ambato, 2024”. **Objetivo**, analizar la relación en adolescentes de 15 a 18 años, en una institución educativa. **Metodología**, enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional, muestra de 173 estudiantes. **Resultados**, correlación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre sexos, los hombres presentaron mayores puntuaciones en inteligencia emocional. **Conclusión**, los adolescentes con una familia funcional tienen niveles altos de inteligencia emocional.

Huayhua E. y Guarachi R. (15) “Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Bolivia, 2022”. **Objetivo**, analizar la vinculación entre el Clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria 1° A y 1° B de la Unidad Educativa Particular Técnico Humanístico Ebenezer. **Metodología**, paradigma cuantitativo, diseño no experimental, transversal, muestra 84 estudiantes, edades entre 11 a 13 años, instrumentos, escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional

para adolescentes de Bar-On y Parker. **Resultados**, existe una relación positiva entre las variables. **Conclusión**, familia enseña habilidades sociales, y la escuela es un complemento

Ayala R. y Salazar A.(16) “Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en adolescentes de 11 a 17 años de la ciudad de Quito”. **Objetivo**, identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes, 11 y 17 años. **Metodología**, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, descriptivo correlacional, de corte transversal, población; 135 adolescentes. **Resultados**, el 52,6% presenta una familia funcional, la inteligencia emocional, nivel atención el 51,9% indica adecuada atención, en el nivel claridad el 54,1% se debe mejorar su comprensión, nivel reparación, el 59,3% tener adecuada regulación. **Conclusión**, a mayor nivel de funcionamiento familiar mayor inteligencia emocional.

### 2.1.2. Nacional

Ccanto F. (17) “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho - 2023”. **Objetivo**, determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. **Metodología**, tipo correlacional, diseño no experimental, instrumentos, la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On. **Resultados**, el 37,5% de adolescentes tienen un nivel de funcionalidad familiar medio, el

54,2% presentaron un nivel muy alto de inteligencia emocional.

**Conclusión**, hay correlación entre las variables estudiadas.

Ocharan B.(18) "Relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Cañete 2024". **Objetivo**, determinar la relación entre estas dos variables, muestra de 133 estudiantes. **Metodología**, estudio de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, corte transversal, análisis estadístico por la prueba exacta de Fisher, nivel de significancia del 5%. **Resultados**, el 60,9% tiene un nivel promedio en funcionamiento familiar, el 65,4% nivel promedio en inteligencia emocional, estableciéndose una relación significativa entre ambas variables ( $p=0,001$ ). **Conclusión**, a mejor funcionamiento familiar se relaciona con mayor desarrollo de inteligencia emocional.

Carbajal C. (19) "Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de tres II. EE. del distrito de Villa María del Triunfo, 2024". **Objetivo**, determinar la relación de funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas. **Metodología**, tipo correlacional, diseño no experimental; muestra fue de 277 estudiantes correspondiente de primer a quinto año de secundaria. Se utilizó la escala de Funcionamiento Familiar FACE- III e Inventario Emocional Bar-on Ice. **Resultados**, correlación altamente significativa entre ambas variables ( $p<0,001$ ). **Conclusión**, es importante las dinámicas familiares frente al desarrollo y manejo emocional de los hijos.

### 2.1.3. Regional

Enriquez A.(20) “Funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023”. **Objetivo**, determinar la relación entre funcionalidad familiar y adaptación en los estudiantes. **Metodología**, investigación básica, correlacional, transversal, muestra de 388 estudiantes, de 12 y 16 años de edad, de ambos sexos, instrumentos, percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (CAAB). **Resultados**, la funcionalidad familiar, se categorizó en disfuncional, y la adaptación muestra un nivel bajo. **Conclusión**, existe relación entre ambas variables.

Delgado Liz. (21) “Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna-2023”. **Objetivo**, determinar la relación de la Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez. **Metodología**, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional, no experimental de corte, transversal. **Resultado**, el 72,5% de los estudiantes tienen un nivel de inteligencia emocional alto, el 79,9% tienen un nivel de autoestima alto, el 56,9% son del género masculino y el 43,1% del género femenino. **Conclusión**, existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima.

Cerpa H. (22) “Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa Modesto Molina, Tacna 2024”. **Objetivo**, relacionar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina. **Metodología**, enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, muestra de 109 estudiantes, dos instrumentos en escala Likert. **Resultados**, la percepción emocional en mujeres, el 67,39% con poca atención, 2,2 % demasiada atención, las habilidades sociales, la dimensión asertividad, promedio bajo 25,7%, promedio alto 24,8% y alto 22,9%. **Conclusión**, existe relación positiva entre variables.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría de enfermería e inteligencia emocional**

#### **2.2.1.1. Betty Neuman “Modelo de Sistemas”**

Betty Neuman es una enfermera pionera en salud mental en su época, su teoría está centrada en el estrés y la disminución de la misma, percibe a la persona, familia y comunidad como un sistema abierto, que interactúa constantemente con el entorno. Asimismo, propone conceptos claves que nos permitirán comprender de mejor manera el modelo de sistemas.

- Factores estresantes: Hace referencia a factores que influyen negativamente en la persona, familia o comunidad. Se clasifican en:

- Intrapersonales: se encuentran dentro de la persona (enfermedad, expectativas, etc.)
  - Interpersonales: está relacionado con otras personas (relaciones sociales, problemas con los padres, etc.)
  - Extra personales: se producen fuera del individuo (el clima, problemas económicos, etc.)(23)
- Línea flexible de defensa: primera línea de protección antes los factores estresantes, de acción rápida y a corto plazo.
  - Línea de defensa: representa el escudo ante los factores estresantes, manteniendo el estado de homeostasis, pueden ser flexibles y rígidas, depende se varios factores (recursos disponibles, estilo de vida, apoyo social, etc.)
  - Línea de resistencia: son los recursos internos y externos que posee el individuo para enfrentar los factores estresantes (patrones de conducta, sistema inmunológico, recursos socioeconómicos, etc.) (23)

Asimismo, el entorno cuenta con los siguientes niveles de intervención en su sistema:

- Prevención primaria: se detecta los posibles factores estresores, se pone en acción (promoción de la salud, protección de la salud) para disminuir el enfrentamiento con el factor estresante.
- Prevención secundaria: se pone en acción intervenciones y tratamientos iniciados cuando se

inician los signos y síntomas en el individuo, para lograr la estabilidad, y se refuerza las líneas internas de resistencia.

- Prevención terciaria: busca lograr la estabilidad máxima del individuo, mejorando las líneas de resistencia previniendo la recurrencia de factores. (24)

Metaparadigmas:

- Persona: sistema abierto que recibe influencias externas, las procesa mediante retroalimentación y mantiene un equilibrio dinámico entre lo externo y lo interno.
- Salud: Se concibe como el proceso en el que la persona, mediante la retroalimentación, toma conciencia de su estado de salud, entendido como una síntesis dinámica entre bienestar y enfermedad.
- Entorno: Hace referencia a los factores internos, externos y relacionales que inciden en la persona.
- Enfermería: cuidador, es el facilitador que ayuda a un individuo, familia o comunidad a centrarse en su patrón específico mediante la negociación.
- Epistemología: Utiliza el modelo de contenido abstracto y de ámbito general. Predice los efectos de un fenómeno sobre otro, mediante el análisis de la información del cliente; principalmente diagnóstico, tratamiento e intervención.(25)

### **2.2.1.2. Teoría de inteligencia emocional**

Tradicionalmente la formación del adolescente, se centró en habilidades cognitivas, ignorando el desarrollo emocional, que es también una parte esencial para enfrentar tanto retos intelectuales como situaciones socioemocionales complejas, y así prepararse para resolver conflictos exitosamente en la vida adulta.

En 1997, Mayer y Salovey conceptualizaron la inteligencia emocional como una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional. Esta habilidad integra las emociones y el razonamiento, lo que permite utilizar las emociones para facilitar un razonamiento más efectivo y para reflexionar de manera más inteligente sobre la vida emocional.

Asimismo, se proponen cuatro habilidades fundamentales. (26)

- La capacidad para percibir, evaluar y expresar emociones con precisión.
- Capacidad para acceder y/o generar estados emocionales que propicien el proceso de pensamiento.
- La capacidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional.
- La capacidad para regular las emociones contribuye al desarrollo tanto emocional como intelectual. (26)

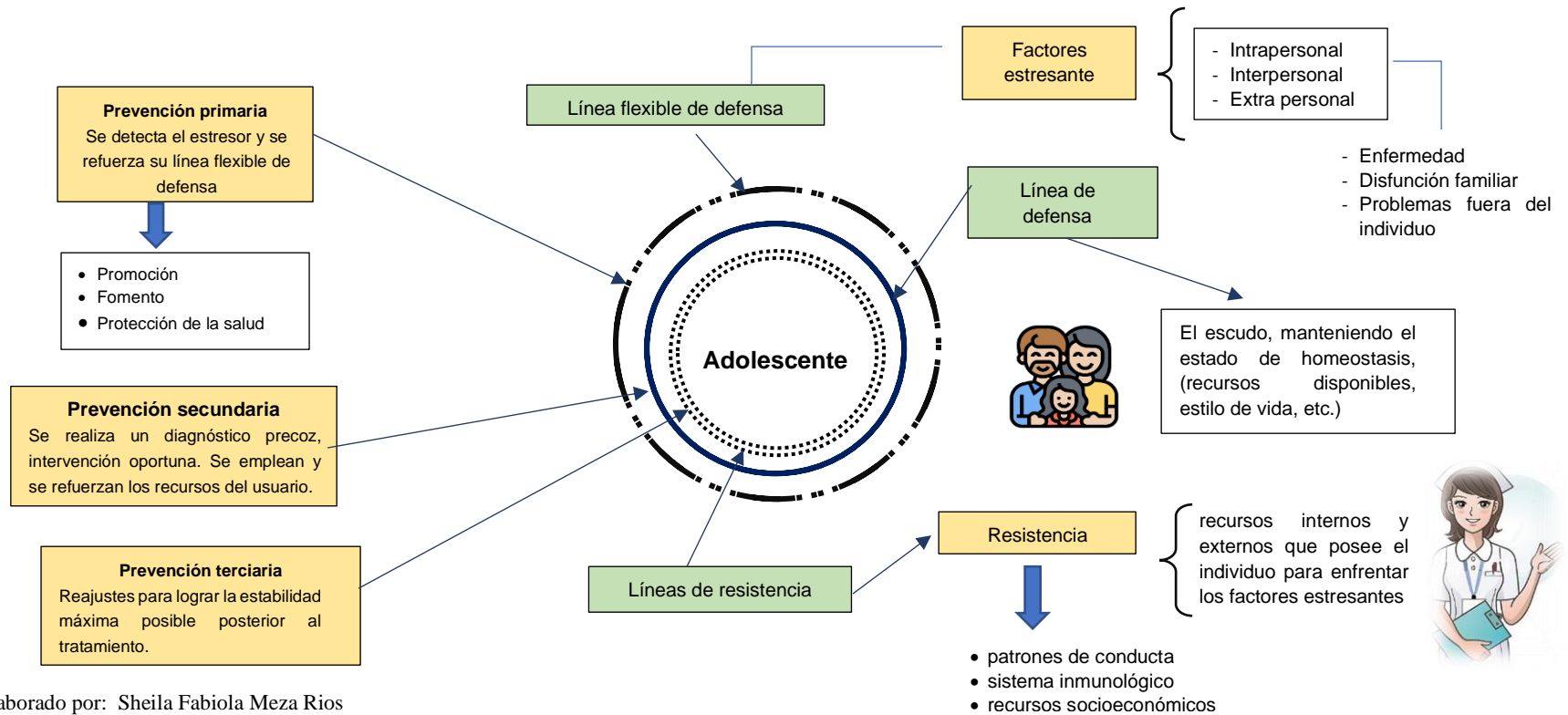
Este estudio toma referencia la formulación más reciente por los mismos autores (2007), en la que la teoría se compone de cuatro ramas interrelacionadas:

- **Percepción emocional:** A través de la palabra, conducta, expresiones físicas, podemos percibir las emociones, identificarlas y valorarlas, en nosotros mismos y en los demás, discriminarlas y expresarlas adecuadamente.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** Cuando una persona experimenta una emoción, esta se integra como un componente que influye en la cognición, donde se interceptan emoción e inteligencia. De este modo, las emociones intervienen en los procesos de pensamiento, modificando el estado de ánimo y permitiendo considerar diferentes perspectivas.
- **Comprensión emocional:** El ser humano posee la capacidad de identificar y etiquetar sus emociones, así como de reconocer la relación entre estas y el lenguaje. Esto implica comprender el significado de las emociones, razonarlas e interpretarlas, incluyendo la habilidad de reconocer cómo se produce la transición de una emoción a otra.
- **Regulación emocional:** La regulación reflexiva de las emociones contribuye al desarrollo emocional e intelectual. Por su parte, el pensamiento también

promueve el crecimiento emocional, intelectual y personal, facilitando la gestión de las emociones en diversas circunstancias de la vida, tanto en el individuo como en los demás. Este proceso permite moderar las emociones, sean estas positivas o negativas, sin distorsionar ni reprimir la información que transmiten.(27)

## 2.2.2. Mapa conceptual

### Mapa conceptual de la teoría de enfermería de Betty Neumann en relación a la investigación: Inteligencia emocional y funcionalidad familiar estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna- 2025



### **2.2.3. Variables de estudio**

#### **- Inteligencia**

Se define como un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permiten la adaptación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comprensión de ideas complejas y el aprendizaje basado en la experiencia. Estas habilidades no se relacionan con conocimientos o destrezas específicas, sino que representan una capacidad cognitiva general que integra diversas habilidades particulares. (28)

#### **- Tipos de inteligencia**

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia musical
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia espacial
- Inteligencia corporal – kinestésica
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturalista-pictórica (29)

#### **- Inteligencia emocional**

Se entiende como la capacidad del ser humano para reconocer, evaluar y expresar sus emociones de manera adecuada, así como para generar sentimientos que favorezcan el pensamiento, comprender los estados emocionales propios y ajenos, y regular las emociones de manera que contribuyan a su desarrollo emocional e intelectual. (12)

- Emoción

Las emociones constituyen fenómenos esenciales para la supervivencia del individuo y de la especie, asegurando la continuidad de la vida. No se consideran productos culturales, sino señales y respuestas desarrolladas a lo largo de milenios, que han demostrado ser funcionales para la preservación de la existencia. (30)

Se puede entender como una manifestación emocional de resistencia, en la que la intensidad de la emoción aumenta cuando un suceso resulta inesperado o poco probable. Esto ocurre porque las emociones reflejan la interacción entre la percepción de la realidad y las expectativas del individuo, generando respuestas adaptativas que ayudan a procesar y ajustar experiencias que no coinciden con lo anticipado. (31)

- Niveles de emoción

- Fisiológico: en el aspecto funcional las emociones pueden cambiar los patrones de respiración, cambios de temperatura, ritmo cardiaco, contracciones estomacales.
- Expresivo: las emociones no solo se sienten, también se comunican a través de los patrones posturales, expresión facial, tono de voz.
- Cognitivo o subjetivo: tenemos distintas emociones, que podemos diferenciarlas, etiquetarlas, atribución, interpretación y valoración, etc. (31)

- Importancia de la inteligencia emocional

Actualmente, el equilibrio emocional se considera un aspecto fundamental para el mantenimiento de la salud mental, dado que el cerebro procesa aproximadamente el 90% de las emociones, mientras que la parte racional representa solo el 10%. Por esta razón, resulta esencial promover la educación emocional desde la infancia y la adolescencia. Al formar niños y adolescentes capaces de desarrollar habilidades emocionales, se contribuye a la formación de adultos con una notable capacidad de liderazgo, no solo en ámbitos académicos o laborales, sino también en el manejo de sí mismos. (32)

- Leyes emocionales

- Ley de los vasos comunicantes emocionales: Cuando se intenta suprimir o inhibir alguno de los componentes de la emoción, ya sea este el subjetivo, el fisiológico o el motor, los demás componentes tienden a intensificarse, amplificando así la respuesta emocional total.
- Ley de la infusión emocional: Cuando un estado emocional permanece activo durante un período prolongado, aproximadamente entre 30 y 45 minutos, tiende a influir de manera significativa en los pensamientos, interpretaciones y recuerdos del individuo, orientándolos consistentemente hacia la emoción predominante, como la ira, la tristeza o el miedo.

- Ley de las emociones secundarias: Las emociones secundarias se generan como respuesta a las emociones iniciales. Surgiendo a partir del rechazo o la dificultad de aceptar ciertas emociones, estas buscan reemplazar la emoción original por otra; por ejemplo, sentir vergüenza como reacción al miedo o experimentar baja autoestima como consecuencia de la vergüenza.
- Ley de la imperfección emocional: las emociones funcionan como señales o avisos, aunque no siempre reflejan información precisa. Antes de aceptar un mensaje emocional como verdadero, es necesario evaluar si constituye una advertencia útil o simplemente una reacción desproporcionada o falsa alarma.
- Ley de la amnistía emocional: No nos podemos emitir un juicio por algo que sintamos, sea lo que sea (ya que no elegimos lo que estamos sintiendo, son reacciones automáticas). Los juicios éticos o morales se realizan sólo sobre comportamientos, conductas.
- Ley de la universalidad emocional: Todos sentimos las mismas emociones, la diferencia entre unas personas y otras, no está en el qué, sino en el cómo. Los más inteligentes sienten también vergüenza, ofensa, inseguridad...etc. pero lo gestionan con rapidez y fluidez, permitiéndose actuar con menor interferencia y ser más eficaces, en otras palabras, hacen frente a lo que sienten con asertividad.

- Ley de la bondad emocional: Las emociones no son condenas ni sentencias, sino mensajes constructivos. Siempre tratan de ayudar, de mejorar para el futuro. Ej. “Eres un desastre de persona” “Tú tienes la culpa de todo” nunca serían mensajes emocionales. (33)

- Desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes

Durante la adolescencia, el desarrollo de la inteligencia emocional se facilita principalmente a través del vínculo familiar, el cual se sustenta en la confianza y la capacidad de mostrarse vulnerable frente a otros. Este proceso permite al adolescente:

- Reconocer y aceptar sus emociones, incluyendo los altibajos emocionales y la necesidad de aprobación social.
- Aprender a tolerar límites y normas dentro del hogar, expresando opiniones o inconformidades de manera respetuosa, sin recurrir a la agresividad, dado que a esta edad el asertividad aún se encuentra en proceso de formación.
- Gestionar la imposición de límites en su entorno social, enfrentando posibles conflictos con compañeros y resistiendo presiones típicas de la etapa, como el consumo de drogas, las relaciones amorosas o el inicio de la actividad sexual.

En síntesis, es fundamental que los adolescentes adquieran habilidades para socializar de manera racional y emocional

con su entorno, contribuyendo a la prevención de factores de riesgo. Asimismo, el aprendizaje se potencia mediante el ejemplo, siendo los padres actores clave en la enseñanza de estas competencias.(34)

- Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se define como el período que abarca desde los 10 hasta los 19 años, el cual se divide en dos fases: la adolescencia temprana, que comprende de los 10 a los 14 años, y la adolescencia tardía, que se extiende de los 15 a los 19 años. Se trata de una etapa caracterizada por la presencia de transformaciones en diversas dimensiones, tales como la física, la emocional, la intelectual y la social, entre otras. (35)

- Familia

La familia es una institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo, compartiendo proyectos, generando vínculos fuertes entre sí, compromiso de cada miembro en la intimidad, reciprocidad y dependencia. Desde siempre la familia tuvo un rol fundamental en el desarrollo de los hijos, en el amor, confianza y seguridad que los progenitores les brinden, impactara en su vida adulta como ciudadanos y su integración en sociedad, siendo este un núcleo importante del desarrollo en los adolescentes. (36)

- Funcionalidad familiar

El conjunto de relaciones interpersonales que se establece en un grupo familiar contribuye a la satisfacción de cada uno de sus integrantes, previene la manifestación de conductas de riesgo y, al mismo tiempo, facilita el desarrollo integral de los miembros del grupo.(13)

Resaltando un aspecto más profundo de la funcionalidad familiar, las familias son sanas por poseer características; como la comunicación, límites claros entre los integrantes, comprensión, solidaridad, y habilidad para resolver dificultades. Asimismo, esta se constituye un factor protector para cada integrante que la conforma, frente a los riesgos latentes de la vida cotidiana a la están expuestos los miembros más vulnerables, niños y adolescentes. (37)

- Tipos de familia

- Familia funcional: La habilidad de la familia para establecer roles claramente definidos en cada integrante, aceptarlos y adaptarse a las modificaciones. Esto implica que exista flexibilidad en la ejecución de las funciones asignadas y que estas no se vuelvan inflexibles. Se debe propiciar una comunicación clara, coherente y afectiva que facilite compartir los problemas. (38)
- Familia disfuncional: Familias en las que existen dinámicas perjudiciales para sus integrantes, esencialmente, fracasan a la hora de establecer dinámicas adecuadas que satisfagan las necesidades emocionales de sus miembros, pues viven continuas dificultades y conflictos que le impiden alcanzar un estado de armonía.(39)

- Características de una familia funcional
  - Resolución de problemas
  - Comunicación directa y clara
  - Roles establecidos
  - Involucramiento afectivo.
  - Respuestas afectivas
  - Control flexible de conducta. (40)
  
- Características de una familia disfuncional
  - Falta de comunicación familiar
  - Ausencia de límites y normas
  - Peleas entre los padres
  - Padre o madre ausente emocionalmente
  - Violencia intrafamiliar
  - Los problemas de adicciones te pueden convertir en una familia disfuncional
  - Los abusos en las familias
  - Involucrar a los hijos en los conflictos (39)
  
- Rol de la familia en el desarrollo emocional en los adolescentes
 

Los vínculos familiares positivos y continuos son factores protectores contra una variedad de comportamientos de riesgo para su bienestar presente y futuro, asimismo las conexiones familiares son la base emocional segura para el desarrollo óptimo de los adolescentes. Los adolescentes siguen en su etapa de formación, por lo cual necesitan estabilidad en un entorno familiar y una base emocional

segura desde la cual puedan explorar y experimentar el mundo, es decir, un lugar donde hay tranquilidad, apoyo y amor incondicional en tiempos difíciles. (41)

- Indicadores de la funcionalidad familiar
  - Cohesión: Vinculo físico y emocional en la familia para enfrentar y resolver distintas circunstancias, y la toma de decisiones.
  - Armonía: Mutuo interés entre los integrantes de la familia en las necesidades individuales, en un equilibrio emocional positivo.
  - Comunicación: Cada individuo de la familia tiene la capacidad de hablar de forma de clara, empática y directa.
  - Afectividad: demostrar sentimientos y emociones entre los miembros de la familia positivas.
  - Roles: en la familia cada integrante cumple las responsabilidades y funciones acordadas. (42)

### **2.3. Definición conceptual de términos**

- Inteligencia emocional

Se entiende como la capacidad del ser humano para reconocer, evaluar y expresar sus emociones de manera adecuada, así como para generar sentimientos que favorezcan el pensamiento, comprender los estados emocionales propios y ajenos, y regular las emociones de manera que contribuyan a su desarrollo emocional e intelectual. (12)

- Atención Emocional  
Hace referencia a como el individuo es capaz de percibir sus propias emociones, sentirlas y expresarlas de manera adecuada en su entorno. (43)
  
- Claridad emocional  
Capacidad de la persona de saber distinguir entre sus emociones, y etiquetarla. (43)
  
- Regulación de las emociones  
Conjunto de procesos internos deliberados que nos facilitan el control, la evaluación y la modificación de nuestras respuestas con el fin de alcanzar nuestras metas y objetivos.(31)
  
- Adolescencia  
De acuerdo con la OMS, la adolescencia se define como la fase que se desarrolla entre los 10 y los 19 años, y se distinguen dos etapas: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (35)
  
- Funcionalidad familiar  
Conjunto de relaciones interpersonales que permite la satisfacción de cada uno de sus integrantes, impide la aparición de conductas de riesgo y a la vez facilita el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar.(13)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

El presente estudio, se realizó con un enfoque cuantitativo pues mediante su ejecución, se recopilaron datos cuantificables con el fin de corroborar la hipótesis fundamentada en la medición numérica y el análisis estadístico. (44)

#### **3.2. Tipo de investigación**

Esta investigación, en virtud de sus características, fue de diseño correlacional, porque buscó determinar la relación entre las variables. Según la secuencia temporal, el estudio fue de corte transversal, porque la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento. Fue de tipo no experimental, ya que no se manipularon las variables. (44)

#### **3.3. Método de investigación**

Se utilizó un método hipotético-deductivo, pues a través del razonamiento se cumple con la lógica de lo general a lo específico.

### **3.4. Población**

La población estuvo constituida por los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, que ascienden a 204 estudiantes.

#### **3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión**

- Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez.
- Estudiantes que dieron su consentimiento para ser parte del estudio.
- Estudiantes que se encuentran cursando estudios en el nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez.
- Estudiantes de ambos sexos y sin consideración de su condición socioeconómica.
- Estudiantes presentes al momento de la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que completaron correctamente el cuestionario.

- Criterios de exclusión

- Estudiantes que no son de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez
- Estudiantes que no dieron su consentimiento para ser parte del estudio.
- Estudiantes que no se encontraban presentes en la ejecución del estudio
- Estudiantes que no completaron correctamente el cuestionario.

### **3.5. Muestra**

Por conveniencia, este trabajo de investigación no consideró muestra, debido a que para el estudio se tomó toda la población ya mencionada.

#### **3.5.1. Tamaño de la muestra**

No se determinó ya que se trabajó con toda la población.

#### **3.5.2. Muestreo**

Se trabajó con toda la población por lo que no hubo proceso de selección.

### **3.6. Unidad de análisis**

La unidad de análisis de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez de Tacna, 2025.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: Encuesta

Para la recolección de datos se utilizarán los siguientes instrumentos:

### Instrumento N°01: TMMS-24

Basado en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer, adaptado por Fernández, P. Extremera, N. Ramos, N. (43) se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (1= Nada de acuerdo, hasta 5=Totalmente de acuerdo), tiene tres dimensiones claves atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, con 8 ítems cada una de ellas.

Posteriormente de aplicar el instrumento, se realizó una evaluación de su puntuación de acuerdo a la siguiente tabla:

Inteligencia Emocional	Puntuación
Nivel Bajo	24 – 56 pts
Nivel Promedio	57 – 88 pts
Nivel Alto	89 – 120 pts

### Instrumento 02: “FF- SIL - Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares”

El instrumento que se empleo fue elaborado por Ortega, T. De la Cuesta, D. Díaz, C. (42) en 1999, en su versión abreviada de 14 ítems, de tipo autoinforme que evalúa la funcionalidad familiar, a través de siete dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Los ítems se responden a través de una escala Likert de cinco puntos, que abarca desde 1 que significa Casi Nunca hasta 5 que significa Casi Siempre. El puntaje total fluctúa entre 14 y 70 puntos, en los cuales puntajes superiores indican una mayor funcionalidad familiar.

Resultado del Cuestionario	Puntuación
Familias funcionales	De 70 a 57 pts
Familia moderadamente funcional	De 56 a 43 pts
Familia disfuncional	De 42 a 28 pts
Familia severamente disfuncional	De 27 a 14 pts

### 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

#### 3.8.1. Validez

Validez de contenido: La validez de contenido garantizó que las dimensiones y, en particular, las variables del estudio reflejaran de manera adecuada el dominio del constructo teórico. Con este propósito, se seleccionó a cinco jueces expertos, quienes poseían un conocimiento especializado en las variables evaluadas mediante la prueba escrita y el cuestionario, y además tenían experiencia y familiaridad con la población a la cual se dirigió la investigación. La prueba que se trabajó fue la V de Aiken, cuyos resultados obtenidos por ítem en cada instrumento fueron de 1.00, lo que representó una valoración excelente para ambos instrumentos. **(Ver Anexo N.º 03)**

La validez de criterio: Se estableció mediante la validación de cinco especialistas expertos en el tema de estudio. Se consideraron once indicadores de evaluación según el juicio de expertos: claridad en la escritura, objetividad, relevancia, organización, suficiencia, intención, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje. El resultado mostró una validez de concordancia muy alta, con un coeficiente de proporción de rango (CPR) de 0.98 para ambos instrumentos, los cuales fueron utilizados para la recolección de datos del estudio de investigación. **(Ver Anexo N.º 03)**

### 3.8.2. Confiabilidad

Se determinó el criterio de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna). Este método se empleó en la prueba piloto aplicada a 44 estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Lastenias Rejas de Castañón, tomando en cuenta que dicha población presentaba características similares a la población objeto de estudio.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: la variable inteligencia emocional alcanzó un coeficiente de 0.900 y, de manera similar, la funcionalidad familiar obtuvo un coeficiente de 0.921. Estos valores evidenciaron que ambos instrumentos presentaron una confiabilidad muy elevada, lo que respaldó su pertinencia y adecuación para ser empleados en la presente investigación. **(Ver Anexo N.º 04)**

### **3.9. Procedimiento de recolección de datos**

Después de validar los instrumentos para la recolección de datos, se realizaron las siguientes actividades:

Se solicitó una carta de presentación a la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, dirigida a la directora de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, con el fin de dar inicio a los trámites y permisos pertinentes. **(Ver Anexo N.º 05)**

Asimismo, se solicitó la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, la cual fue aceptada.

Se coordinaron los horarios de ejecución, previa reunión con los docentes y la psicóloga. Se llevaron a cabo tres reuniones, las cuales hicieron posible la ejecución del estudio.

Días previos a la aplicación, se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores. El recojo del documento se realizó el mismo día de la ejecución.

La ejecución se llevó a cabo de manera presencial durante dos semanas y media, en distintos horarios, en el mes de julio de 2025.

### **3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Concluida la ejecución, se procedió a cuantificar, codificar y elaborar la base de datos en Microsoft Excel 2017

Se realizó el traslado de la base de datos al paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v. 27.0.

Para el análisis univariado se utilizó estadística descriptiva y, para la parte inferencial, se elaboraron tablas de contingencia de entrada simple y doble, con el fin de aplicar la prueba de chi-cuadrado. Se consideró un nivel de confianza del 95 % y un valor de  $p < 0,05$ .

### **3.11. Consideraciones éticas**

#### **3.11.1. Principio de autonomía**

Con el compromiso de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante adolescente, se les brindó la libertad de aceptar o no participar en la presente investigación.

#### **3.11.2. Consentimiento informado**

En este trabajo de investigación, los estudiantes participaron de manera voluntaria, ya que fueron informados, de forma clara, libre, inequívoca y específica, sobre el objetivo del estudio. Para otorgar su aprobación, firmaron el consentimiento informado. **(Ver Anexo N.º 06)**

### **3.11.3. Confidencialidad de los datos**

Se expresó a los estudiantes que los datos proporcionados se mantendrían en reserva y que el cuestionario sería anónimo, garantizando la protección de su identidad.

### **3.11.4. Principio de beneficencia**

El presente trabajo de investigación aseguró el bienestar de los estudiantes que participaron, cumpliendo con las siguientes pautas: no causar daño, minimizar los posibles efectos adversos y aumentar los beneficios.

### **3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios**

Este trabajo de investigación tuvo un impacto positivo en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, ya que, con los resultados obtenidos, se buscó fortalecer las relaciones entre los adolescentes, sus familias y el personal de enfermería.

### **3.11.6. Protección de grupos vulnerables**

El estudio reflejó que los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez constituyeron un grupo vulnerable a los factores sociales; por ello, se decidió ejecutar la investigación respetando la confidencialidad y el anonimato. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos autoadministrados, por lo que no se manipuló a la muestra.

### **3.11.7. Principio de justicia**

El investigador se comprometió a ejercer un juicio sabio y prudente, sustentado en el respeto hacia el sujeto de investigación, garantizando que ningún escenario diera lugar a un acto injusto.

### **3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación**

Durante la aplicación del cuestionario, no se realizó ningún acto discriminatorio por condición de salud, sexo o raza, cumpliéndose de manera comprometida el principio de justicia.

### **3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad**

Este trabajo de investigación permitió conocer que los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez fueron susceptibles en su formación emocional, aportando un conocimiento amplio sobre la funcionalidad familiar.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

A continuación, se presentan las tablas, análisis y gráficos estadísticos realizados a partir de la información obtenida en el proceso de investigación que fueron procesados en el programa estadístico SPSS V.27.

#### **4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción**

**TABLA N° 01**

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ  
TACNA - 2025**

<b>DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</b>		
<b>Edad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
De 11 a 13 años	82	40,2
De 14 a 15 años	71	34,8
De 16 a 18 años	51	25,0
<b>Sexo</b>		
Masculino	102	50,0
Femenino	102	50,0

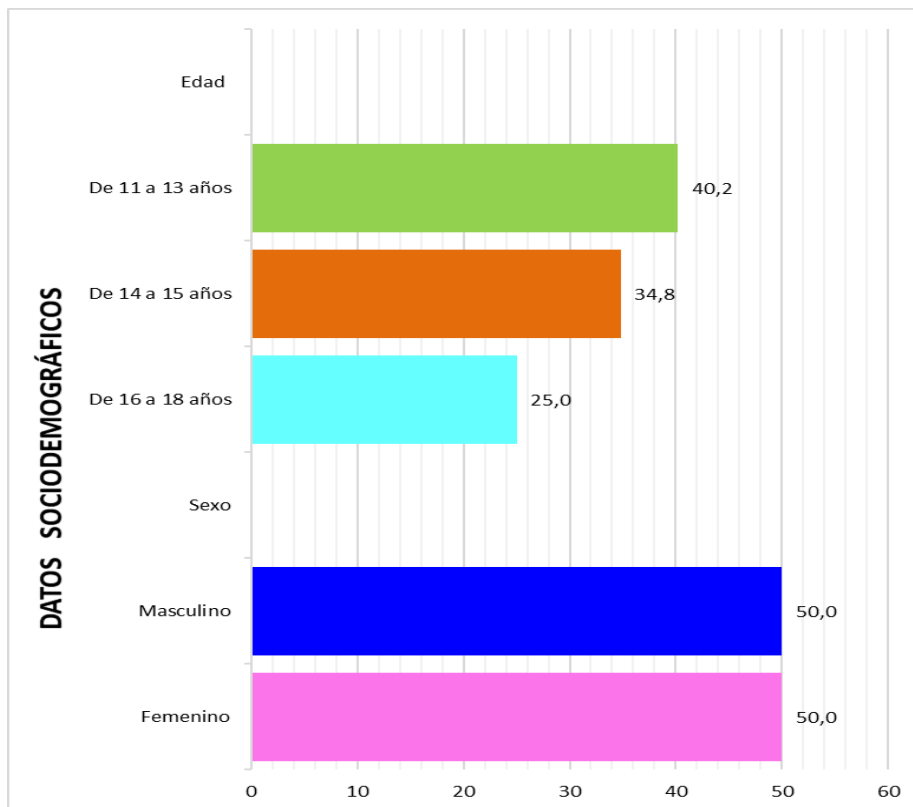
Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes adolescentes de una institución educativa

Elaborado: Elaboración propia

**DESCRIPCIÓN:**

En la Tabla N° 01 se presentó la distribución de acuerdo a la edad y sexo, se observó que el 40,2% de los participantes se encuentra en el rango de 11 a 13 años, el 34,8% tiene entre 14 y 15 años, mientras que el 25,0% corresponde al grupo etario de 16 a 18 años. En relación al sexo, de los 204 estudiantes encuestados, de los cuales el 50,0% corresponde al sexo femenino y el 50,0% restante al sexo masculino.

**GRÁFICO N° 01**  
**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES**  
**ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ**  
**TACNA - 2025**



Fuente: tabla N°01

## TABLA N°02

### INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2025.

<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Nivel Bajo	40	19,6
Nivel Promedio	129	63,2
Nivel Alto	35	17,2
Total	204	100,0

Fuente: Test de Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), instrumento aplicado a los estudiantes adolescentes de una institución educativa.

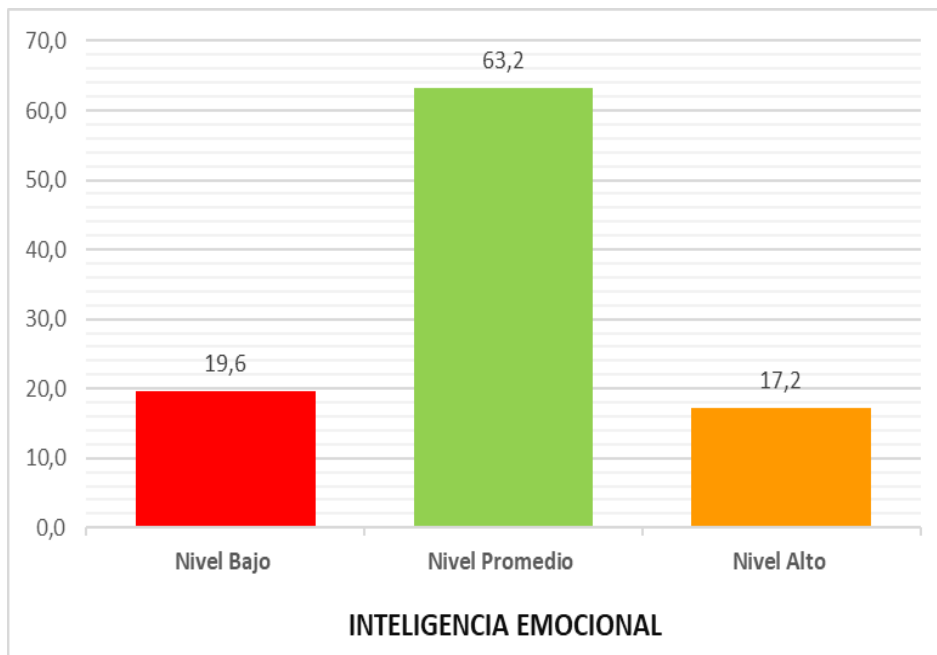
Elaborado por: Fernández, P. Extremera, N. Ramos, N.

#### **DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 02 se observó que, de los 204 estudiantes adolescentes encuestados, el 63,2 % de los estudiantes presentó un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 19,6 % alcanzó un nivel bajo y el 17,2 % un nivel alto.

## GRÁFICO N° 02

### INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2025.



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA N° 03**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ  
TACNA – 2025.**

<b>Funcionalidad Familiar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Severamente	3	1,5
Disfuncional	55	27,0
Moderadamente	114	55,9
Funcional	32	15,7
Total	204	100,0

Fuente: FF-SIL prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares, aplicado a estudiantes adolescentes de una institución educativa

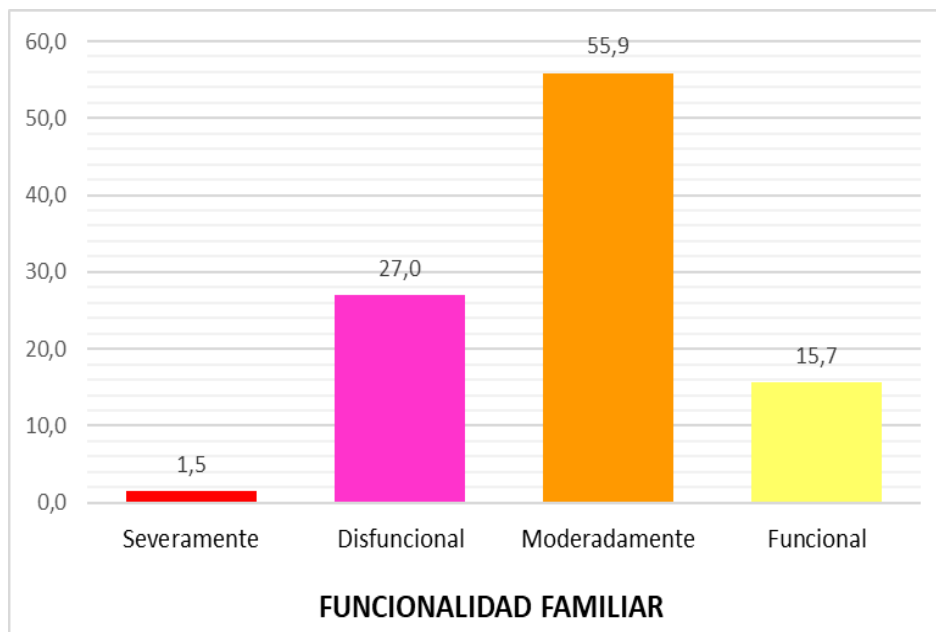
Elaborado por: Ortega, T. De la Cuesta, D. Díaz, C.

### **DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N.º 03, se observó que, del total de 204 estudiantes, el 55,9 % percibió a su familia como moderadamente funcional; por otra parte, el 27,0 % la percibió como disfuncional. Asimismo, el 15,7 % consideró que su familia fue funcional y, finalmente, el 1,5 % de los participantes percibió una familia severa disfuncionalidad familiar.

### GRÁFICO N° 03

## FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA – 2025.



Fuente: Tabla N°03

**TABLA N° 04**

**RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA – 2025.**

Inteligencia Emocional	Funcionalidad Familiar										X <sup>2</sup>
	Severamente		Disfuncional		Moderadamente		Funcional		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Nivel Bajo</b>	2	1,0	22	10,8	16	7,8	0	0,0	40	19,6	X <sup>2</sup> =58,756 g.l. 6 Sig. 0,001
<b>Nivel Promedio</b>	1	0,5	32	15,7	81	39,7	15	7,4	129	63,2	
<b>Nivel Alto</b>	0	0,0	1	0,5	17	8,3	17	8,3	35	17,2	
<b>Total</b>	3	1,5	55	27,0	114	55,9	32	15,7	204	100,0	

Chi-cuadrado= 58.756; p-value=0.001

Fuente: Test de Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y FF-SIL prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares, aplicado a estudiantes de una institución educativa

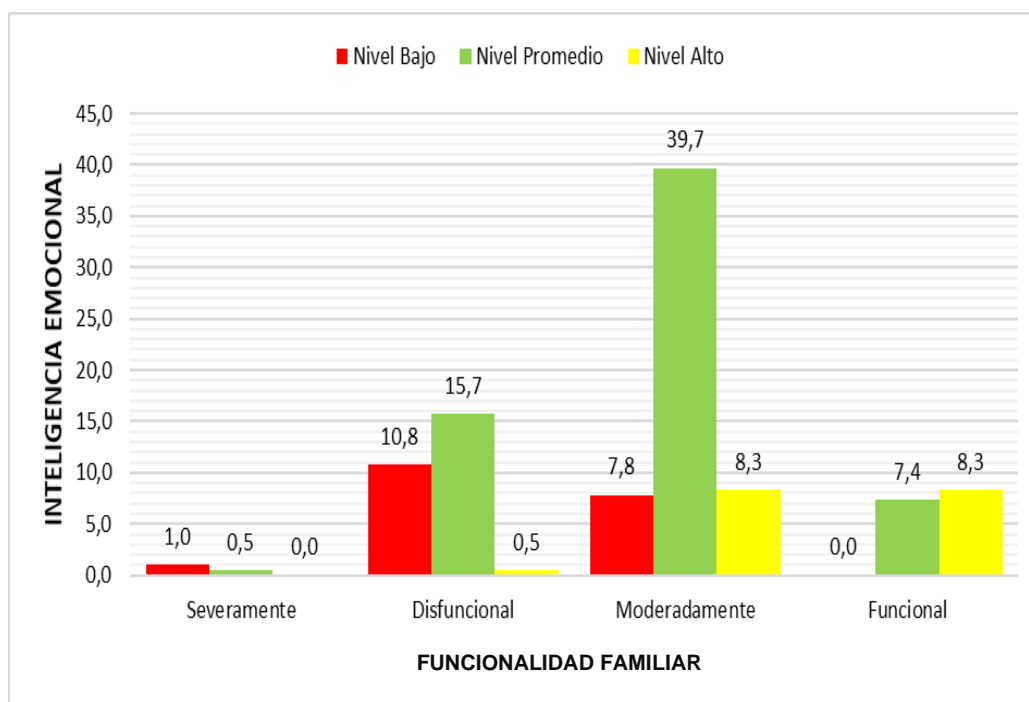
Elaborado por: Fernández, P. Extremera, N. Ramos, N. - Ortega, T. De la Cuesta, D. Díaz, C

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 04 se observó la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes. Se evidenció que el 39,7% de los adolescentes con un nivel promedio de inteligencia emocional perteneció a familias moderadamente funcionales, mientras que el 15,7% correspondió a familias disfuncionales y el 7,4% a familias funcionales. Por otro lado, el 10,8% de los estudiantes con nivel bajo de inteligencia emocional perteneció a una familia disfuncional, y el 8,3% de quienes presentaron un nivel alto de inteligencia emocional consideraron tener una familia funcional.

## GRÁFICO N° 04

### RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA – 2025.



Fuente: Tabla N°04

## 4.2. Prueba de hipótesis

### CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis general se utilizó una prueba no paramétrica, ya que, según los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que los datos no procedían de una distribución normal. Por ello, la prueba seleccionada fue el Chi-cuadrado de Pearson (**ver Anexo N.º 07**).

#### Hipótesis alterna

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.

#### Hipótesis nula

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.

LECTURA DEL (P) VALOR

H0: ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la H0

Ha: ( $p < 0,05$ ) → Rechazo la H0

\*\*P =  $\alpha$  = 0,001 →  $P < 0,05$  entonces se rechaza el H0

#### Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran un p valor de (0,001) que es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna considerando un nivel de confianza del 95%.

## 4.3. Discusión de resultados

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar, lo cual resultó relevante al resaltar la necesidad de fomentar el desarrollo emocional desde la esfera familiar como estrategia preventiva frente a posibles circunstancias desfavorables para los adolescentes. En tal sentido, se

reconoció la importancia de fortalecer la comprensión, regulación y gestión de las emociones durante la adolescencia, etapa crítica del desarrollo humano. Por ello, se llevó a cabo un minucioso y riguroso análisis de los datos recolectados, con el fin de profundizar en la comprensión de las complejas dinámicas interpersonales que configuraron dicha relación.

Los datos obtenidos en la tabla N° 01 mostraron que el 40,2% de los participantes se encuentra en el rango de 11 a 13 años, el 34,8% tiene entre 14 y 15 años, mientras que el 25,0% corresponde al grupo etario de 16 a 18 años. Además de los 204 estudiantes encuestados, el 50,0% corresponde al sexo femenino y el 50,0% restante al sexo masculino, evidenciándose así una proporción equitativa entre ambos grupos que posibilita un análisis comparativo sin sesgos atribuibles al sexo.

En comparación con lo reportado por Pérez, P. García, D. (14) en su estudio titulado “Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes, Ambato, 2024”, la distribución por sexo evidenció una mayor representación del grupo femenino (125) frente al masculino (48), en adolescentes cuyas edades oscilaron entre los 15 y 18 años, en este sentido se hace evidente la diferencia en la composición muestral, y en edades de adolescencia media y tardía.

A diferencia del estudio de Huayhua, E. Guarachi, R.(15) titulado “Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Bolivia, 2022”, muestra una población distribuida según el sexo, masculino (57) y femenino (27), en un rango de edad de entre 11 a 13 años, lo cual

evidencia una proporción desigual en el sexo, y una etapa de adolescencia temprana.

En contraste con lo reportado por Ayala, R. Salazar, A. (16) en su estudio titulado "Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en adolescentes de 11 a 17 años de la ciudad de Quito". Muestra una población distribuida según el sexo, con 58 participantes de género masculino y 77 de género femenino, entre edades concernientes a toda la etapa de la adolescencia, lo que favorece a un mejor análisis.

En contraste con lo mencionado por Ccanto, F. (17) en su estudio "Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho - 2023", evidencia una población conformada por 61 mujeres y 59 varones, comprendidos en el rango etario de 15 a 17 años.

A diferencia de lo mencionado por Ocharan, B. (18) en su estudio llamado "Relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada, Cañete 2024", para el cual utilizó una población de 133 alumnos a partir de los 12 años en adelante, en la cual no especifica cantidades puntuales de ambos sexos.

A diferencia del estudio de Carbajal, C. (19) titulado "Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de tres II. EE. Del distrito de villa maría del triunfo, 2024". En el cual no precisa la cantidad distribuida según el sexo, pero si delimita la edad entre 12 a 17 años, trabajando con toda la etapa de la adolescencia.

A diferencia de Enriquez, A.(20) en su estudio titulado “Funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023”. Hace una mención general de su población trabajada, con un total de 388 de estudiantes de nivel secundaria, que oscilaran entre las edades correspondientes a la adolescencia.

Siguiendo en la misma línea en el estudio de Delgado, Liz.(21) titulado “Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna – 2023” en el cual cuenta con una distribución según el sexo femenino (135) y masculino (178) entre las edades de 15 y 16 años.

Por último, en el estudio de Cerpa, H.(22) “Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024”, muestra una distribución de según el sexo, femenino (46) y masculino (63) entre un rango de edad de 12 a 17 años.

Al analizar los datos obtenidos de este estudio con los de los otros autores mencionados, se hace evidente la diferencia en cuanto a las características sociodemográficas, pues se distinguen por la equidad lograda entre los grupos masculino y femenino, así como por la inclusión de participantes en todas las etapas de la adolescencia, es decir, adolescencia temprana, media y tardía, las cuales se diferencian entre sí, lo que incrementa en el estudio un análisis integral y la posiciona como una muestra representativa y equilibrada.

A su vez estas características fortalecen la validez de los análisis comparativos y permiten una aproximación más amplia a la comprensión de la relación entre inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes, diferenciándose de estudios previos que presentan limitaciones por sesgos en la composición de sus muestras según el sexo y la edad.

En la tabla N° 02 se observó que, de los 204 estudiantes adolescentes encuestados, el 63,2 % de los estudiantes presentó un nivel promedio de inteligencia emocional, mientras que el 19,6 % alcanzó un nivel bajo y el 17,2 % un nivel alto. Estos resultados sugieren que, en general, la población estudiada se encuentra en un rango óptimo de manejo emocional, aunque persiste un grupo pequeño, pero no menos importante con limitaciones emocionales.

En relación a la variable, inteligencia emocional, se hace notable la diferencia en los datos hallados en el estudio de Pérez, P. García, D.(14), donde el 37,6% presenta una inteligencia emocional promedio, mientras que el 37,0% presente un nivel bajo, seguido del 24,9% representa un nivel muy bajo.

A diferencia de Huayhua, E. Guarachi, R. (15) con relación a la variable de inteligencia emocional, 29 adolescentes tiene un nivel de inteligencia emocional bajo, y 29 tienen un nivel medio, siguiendo de 17 que representa un nivel muy bajo de inteligencia emocional.

A diferencia de lo expuesto por Ayala, R. Salazar, A. (16) en su estudio, en relación a la inteligencia emocional, la subdivide en tres categorías, atención, mostrando que el 51,9% de la muestra, indica una adecuada atención, el 39,3% prestan poca

atención y por último el 8,9% prestan demasiada atención. Para Claridad, el 54,1% indica que debe mejorar su comprensión, el 41,5% tiene una adecuada comprensión y el 4,4 % tienen una excelente comprensión, para la reparación se indica lo siguiente, el 29,6% tienen una adecuada regulación, el 29,6% indica que deben mejorar su regulación y el 11,1% tienen una excelente regulación.

En comparación con el estudio de Ccanto, F. (17) en cual del total de su población, el 54,2% tiene un nivel de inteligencia muy alto, seguido del 28,3% con un nivel promedio, y por ultimo 8,3 tiene un nivel de inteligencia emocional bajo.

En comparación con el estudio de Ocharan, B. (18) en el cual del total de su población, el 65,4% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional, seguido de un 22,65% con un nivel bajo. En contraste con el estudio de Carbajal, C. (19) donde hallaron que el 26,7% tiene un nivel muy bajo de inteligencia emocional, frente al 26% tiene una inteligencia emocional promedio.

A diferencia del estudio de Delgado, Liz. (21) en el cual se halló que el 72,5% tiene un nivel alto de inteligencia emocional, y el 25,9% moderado, por otro lado en el estudio de Cerpa, H. (22) el que se halló la percepción emocional en relación a las mujeres tienen poca atención 67,4%, seguida el 30,4% tienen una adecuada atención, por otro lado los hombres el 46% tiene poca atención y el 42,9% tiene una adecuada atención. En cuanto a la comprensión se encontró los siguientes datos, en relación a las mujeres el 73,33 % debe mejorar en su percepción de la claridad emocional, mientras que el 26,7% tiene una adecuada claridad, por otro lado, los hombres el 65% debe mejorar su claridad, y el

30,25 tiene una adecuada claridad. Por último, el 45,6% de las mujeres deben mejorar su reparación, mientras que el 43,5% tiene una adecuada reparación, en relación a los hombres, el 41,3% debe mejorar su reparación emocional, y el 50,8% tiene una adecuada reparación emocional.

Al analizar los resultados obtenidos en la presente investigación con las de los otros autores mencionados, los hallazgos sugieren que los adolescentes tienden a tener una inteligencia emocional promedio a bajo, este grupo manifiesta limitaciones emocionales, lo que podría repercutir en su adaptación personal y social, área específica de la adolescencia que se debe seguir fortaleciendo para un desarrollo adecuado, asimismo también se halló adolescentes con un nivel alto de inteligencia emocional, por lo tanto, se puede deducir que esta es una variable que no sigue un patrón uniforme, sino que varía según el contexto sociocultural, familiar.

En referencia a la variable, funcionalidad familiar, se presentó la Tabla N°03 con los siguientes hallazgos, se observa que, del total de 204 estudiantes, el 55,9% percibe a su familia como moderadamente funcional, por otra parte, el 27,0% la percibe como una familia disfuncional, reflejando dificultades más marcadas en la interacción familiar, asimismo, un 15,7% considera que su familia es funcional, lo cual denota un entorno estable y favorable para el desarrollo personal y social. Finalmente, un 1,5% de los participantes percibe una severa disfuncionalidad familiar.

En contraste con el estudio de Pérez, P. García, D. (14) donde se revela que el 71,7% de los adolescentes percibe a su familia moderadamente funcional, seguido del 20,8% como disfuncional.

En comparación con lo encontrado por Huayhua, E. Guarachi, R. (15) el cual evalúa el clima familiar, donde del total de su población 37 adolescente un clima familiar malo, mientras que 26 perciben un clima familiar promedio.

En contraste con lo descrito por Ayala, R. Salazar, A. (16) en su estudio, el 52,6% consideró tener una familia moderadamente funcional, seguido de 27,4% que manifestó tener una familia funcional y el 20% indicó tener una familia disfuncional.

A diferencia de lo hallado por Ccanto, F. (17) se encontró que el 37,5% (45) de los participantes presentó un nivel de funcionalidad medio, seguido de un 35% (42) ubicados en el nivel de funcionalidad balanceada, y el 27,5% (33) se localizó en funcionalidad extrema. Por otro lado en contraste con el estudio de Ocharan, B. (18) se evidenció que el 60,9% presentó un nivel de funcionalidad familiar promedio, seguido por un 20,3% que mostró un nivel bajo de funcionalidad familiar.

En comparación en lo encontrado en el estudio de Carbajal, C. (19) se evidenció que el 53,1% de los participantes presentó un nivel de funcionalidad familiar medio, seguido por un 27,8% que perteneció al tipo de familia extrema, caracterizada por una deficiente relación afectiva, baja tolerancia y escasa empatía.

En contraste con el estudio de Enriquez, A. (20) se halló que el 46,6% de los adolescentes percibió a su familia como

moderadamente funcional, seguido por un 37,4% que la consideró disfuncional y solo un 11,9% que la percibió como funcional.

Las estadísticas obtenidas en esta investigación en comparación con las de los otros autores reflejan que si bien las proporciones no son idénticas, si coinciden en la tendencia a encontrar niveles medios de funcionalidad familiar, así mismo existe un grupo considerable de adolescentes que enfrenta dificultades significativas en las relaciones y dinámicas familiares, con un porcentaje relevante de bajo con tendencia disfuncionalidad, lo que coincide con la realidad encontrada en el presente estudio, lo cual confirma y resalta la vulnerabilidad los adolescente.

Las diferencias porcentuales entre autores reflejan la influencia del contexto sociocultural, pero existe un consenso en señalar que los adolescentes no suelen percibir a sus familias como plenamente funcionales, sustentando la necesidad de brindar un abordaje integral para la salud emocional de los adolescentes.

En la tabla N° 04 se observó la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes. Se evidenció que el 39,7% de los adolescentes con un nivel promedio de inteligencia emocional perteneció a familias moderadamente funcionales, mientras que el 15,7% correspondió a familias disfuncionales y el 7,4% a familias funcionales. Por otro lado, el 10,8% de los estudiantes con nivel bajo de inteligencia emocional perteneció a una familia disfuncional, y el 8,3% de quienes presentaron un nivel alto de inteligencia emocional consideraron tener una familia funcional.

De acuerdo con el valor p de (0,001) que es menor al nivel de significancia (0,05), rechazándose la hipótesis nula, y aceptando la hipótesis alterna, se considera que existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez.

En contraste con el estudio de Pérez, P. García, D.(14) se halló similitud, pues revela que se encontró una relación positiva moderada entre funcionamiento la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar.

En contraste con el estudio de Huayhua, E. Guarachi, R. (15) en el cual se halló que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio que son el clima familiar y la inteligencia emocional. Donde a mayor desarrollo del clima familiar, mejor optimización de la inteligencia emocional

En contraste con el trabajo realizado por Ayala, R. Salazar, A. (16), en el cual se halló que existe una correlación significativa, directamente proporcional entre la funcionalidad familiar y las tres variables de inteligencia emocional, la cual se subdivide en atención, claridad y reparación.

Los datos obtenidos coinciden con el estudio de Ccanto, F. (17) donde se aprecia relación estadística significativa (sig.= .035), directa y de intensidad moderada (rho= .359) entre las variables de inteligencia emocional y funcionalidad familiar.

Los datos obtenidos de este estudio son similares con los de Ocharan, B. (18) en el cual se halló que si existe relación entre

las variables inteligencia emocional y funcionalidad familiar. Del mismo modo con el estudio de Carbajal, C. (19) hay una relación entre las variables estudiadas.

Al analizar los resultados de la presente investigación, se observó que estos se alinearon con la mayoría de los estudios revisados, coincidiendo en que la inteligencia emocional se fortaleció en contextos familiares funcionales o moderadamente funcionales. Asimismo, se evidenció que los adolescentes con un bajo nivel de inteligencia emocional se concentraron principalmente en entornos con familias disfuncionales, ya que estas tendieron a limitar su desarrollo, lo que, a su vez, confirmó que la influencia familiar impactó de manera directa en aspectos específicos del manejo emocional.

La consistencia de los hallazgos entre diversos autores permitió concluir que la familia desempeñó un rol determinante en el desarrollo emocional de los adolescentes, tanto a nivel general como en dimensiones específicas relacionadas con la inteligencia emocional.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

El presente trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar, ya que se obtiene un valor de  $p = 0,001$ , el cual es menor que el nivel de significancia (0,05); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, considerando un nivel de confianza del 95%.
2. La inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez evidencia que más de la mitad de ellos alcanza un nivel promedio de inteligencia emocional, lo que indica que poseen una capacidad moderada para reconocer, comprender y regular sus emociones.
3. La funcionalidad familiar está directamente relacionada con el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, ya que más de la mitad considera tener una familia moderadamente funcional, es decir, la familia cumple en su mayoría, sus funciones, pero con ciertas imperfecciones, sin llegar a extremos de disfuncionalidad.

## **5.2. Recomendaciones**

1. A las autoridades de la institución educativa, acompañamiento a los adolescentes con el fin de identificar factores de riesgo que afecten la inteligencia emocional.
2. A la directora de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, fortalecer la presencia y participación del profesional de enfermería dentro de la institución educativa, ya que desempeña funciones preventivas, educativas y de acompañamiento emocional, orientadas a fomentar la inteligencia emocional, la convivencia saludable y el fortalecimiento de la funcionalidad familiar, para crear entornos escolares seguros y favorables para el bienestar de los estudiantes.
3. A la jefa del personal de enfermería del C.S Augusto B. Leguía, promocionar material educativo sobre la inteligencia emocional en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Six Seconds. Estado del Corazón: Reporte 2024 [Internet]. 2024 [cited 2025 Jul 17]. Available from: <https://esp.6seconds.org/ciencia-investigacion/estadodelcorazon/>
2. Organización Mundial de la Salud. Salud mental de los adolescentes [Internet]. 10 octubre 2024. 2024. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Levin V, Muller N. El "PISA" 2023 de habilidades socioemocionales: ¿Cómo están los adolescentes en América Latina? [Internet]. 2024. Available from: <https://blogs.worldbank.org/en/latinamerica/habilidades-socioemocionales-como-estan-los-adolescentes-en-america-latina>
4. Ministerio de Salud (MINSA). Establecimientos del Minsa atendieron más de 250 000 casos de depresión a lo largo del año 2024 [Internet]. 10 enero 2025. 2024. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1088925-establecimientos-del-minsa-atendieron-mas-de-250-000-casos-de-depresion-a-lo-largo-del-ano-2024>
5. Angulo J. Perú registra alarmante aumento de suicidios en el inicio del 2025: Arequipa y Lima son las ciudades que registraron mayor número de casos [Internet]. 2025. Available from: <https://www.infobae.com/peru/2025/01/30/peru-registra-alarmante-aumento-de-suicidios-en-el-inicio-del-2025-arequipa-y-lima-son-las-ciudades-que-registraron-mayor-numero-de-casos/>
6. Castañón M. Boletín epidemiológico 2024 [Internet]. 2024. Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7486608/6370535-boletin\\_se\\_52\\_2024.pdf?v=1736867350](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7486608/6370535-boletin_se_52_2024.pdf?v=1736867350)

7. Castañon M. Boletín epidemiológico 2025 [Internet]. 2025. Available from:  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7684231/6506999-bol\\_se\\_05\\_2025.pdf?v=1740498969](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7684231/6506999-bol_se_05_2025.pdf?v=1740498969)
8. Congreso de la República del Perú. Ley N°. 27337. Código de los Niños y Adolescentes [Internet]. Diario Oficial El Peruano. 2000. Available from:  
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
9. Congreso de la República del Perú. Ley N°. 28542, Ley de fortalecimiento de la familia. Diario Oficial El Peruano [Internet]. 2005; Available from:  
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
10. Congreso de la República del Perú. Ley N° 30947, Ley de Salud Mental [Internet]. Diario Oficial El Peruano. 2019. Available from:  
<https://cdn.gacetajuridica.com.pe/laley/LEY DE SALUD MENTAL N 30947.pdf>
11. Congreso de la República del Perú. LEY N° 26842, Ley General de Salud. Diario Oficial El Peruano [Internet]. 1997; Available from:  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/284868/ley-general-de-salud.pdf?v=1572397294>
12. Dueñas M. Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. 2002;Educacion:77–96. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505%0ACómo>
13. Reyes S, Oyola M. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Rev Investig en Comun y Desarro. 2022;13(2):127–37.
14. Perez P. Garcia D. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes. Rev Cient Salud Biosana [Internet]. 2024;4:182–

90. Available from:  
<https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/318#:~:text=Resumen,el bienestar emocional en adolescentes.>
15. Huayhua E, Guarachi R. Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Red Latinoam por la Educ [Internet]. 2023 Jul 1 [cited 2025 Mar 28];5. Available from:  
<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/1150>
16. Ayala R, Salazar A. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes de 11 a 17 años de la ciudad de Quito [Internet]. 2024. Available from:  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6710/1/AYALA FLORES y SALAZAR MOLINA.pdf>
17. Ccanto F. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho [Internet]. 2023. Perú. Available from:  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2472/Ccanto Romero Huamani%2C Flor De Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Ocharan B. Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes de una institucion educativa privada, Cañete, 2024. Dialnet. Uladech Catolica; 2024.
19. Carbajal C. Funcionamiento Familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de tres II. EE. del distrito de Villa Maria del Triunfo [Internet]. 2024. Available from:  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3698/Caterin Saly%2C C. M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Enriquez A. Funcionamiento familiar y adaptacion en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa N°42021 Fortunato Zora

- Carvajal, Tacna 2023 [Internet]. Universidad Privada de Tacna; 2023. Available from: <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/3907/Enriquez-Leiva-Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Delgado L. Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de 4to Y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna – 2023 [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2024. Available from: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/cc5f84d9-17cc-42e8-9c64-80bc75980cbb>
  22. Cerpa H. Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024 [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2024. Available from: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41f28838-a300-45ea-91f4-cbba62c47df3/content>
  23. Vivas B. Betty Neuman: Biografía, su Teoría y Impacto en la Enfermería [Internet]. Estudiar Enfermería. 2024 [cited 2025 Apr 10]. Available from: <https://estudiarenfermeria.com/betty-neuman-biografia-teoria-de-los-sistemas-impacto-en-la-enfermeria/>
  24. Marriner-Tomey A, Raile-Alligood M. Modelos y teorías de enfermería. Séptima Ed. Elsevier; 2011. 309 p.
  25. Colmenarez J. Modelos y teorías de enfermería comunitaria [Internet]. 2012. Available from: <https://www.studocu.com/row/document/universidade-jean-piaget-de-cabo-verde/enfermeria-comunitaria/modelos-y-teorias-de-enfermeria-comunitaria/3985792>
  26. Fernandez P. Extremera N. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones. Rev Interuniv Form del Profr [Internet]. 2005;19(3):63–93. Available from:

- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
27. Bisquerra R. La inteligencia emocional según Salovey y Mayer [Internet]. 2020. Available from: <https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
  28. Ardila R. Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? Rev Acad Colomb Ciencias Exactas, Físicas y Nat [Internet]. 2011;35. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-39082011000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009)
  29. Mercadé A. Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples [Internet]. Transición a la vida Adulta y Activa. 2021. 1–7 p. Available from: [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2943/1/Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2943/1/Los%208%20tipos%20de%20inteligencia%20segun%20Howard%20Gardner.pdf)
  30. García A. Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. Sociológica (México) [Internet]. 2019;34. Available from: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732019000100039](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039)
  31. Jiménez A. Inteligencia Emocional. Rev Educ Mot e Investig [Internet]. 2016;(4):92. Available from: [https://www.aepap.org/sites/default/files/479-492\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/479-492_inteligencia_emocional.pdf)
  32. Vásquez M, Arapa R, Nilda P, et al. Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. Rev Investig en Cienc la Educ [Internet]. 2021;1(2):51–62. Available from: <file:///C:/Users/hp/Downloads/9.pdf>
  33. Instituto Europeo de Inteligencia Emocional. Las emociones y la inteligencia emocional: material de iniciación y consulta [Internet].

- Las Emociones y la Inteligencia Emocional. 2021. Available from: [https://ie-inteligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2021/06/MATERIAL-DE-APOYO\\_LAS-EMOCIONES.pdf](https://ie-inteligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2021/06/MATERIAL-DE-APOYO_LAS-EMOCIONES.pdf)
34. Montero G. Como trabajar la inteligencia emocional en los adolescentes [Internet]. 2024. Available from: <https://growfulness.com/como-trabajar-la-inteligencia-emocional-adolescentes/>
  35. Pineda S, Aliño M. Capitulo 1. El concepto de adolescencia. Man Prácticas clínicas para la atención Integr a la Salud en la Adolesc. 2013;15–23.
  36. Guzman L. La Familia [Internet]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2017. Available from: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
  37. Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. 2020;18–9. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
  38. Herrera P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev Cuba Med Gen Integr [Internet]. 1997;13. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
  39. Avellón V. Familias disfuncionales: ¿Cómo afectan a la salud mental de los niños? [Internet]. 2023. Available from: <https://www.ivanesalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/>
  40. Mijares J. Las familias funcionales tienen 6 características [Internet]. 2018. Available from: <http://integramente.mx/blog/las-familias-funcionales-tienen-estas-6-caracterisitic>

41. PrepaUp V. Papel de la familia en el desarrollo del adolescente [Internet]. 2021. Available from: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-los-adolescentes#:~:text=Orientaci3n y l3mites,de hijos como de padres.>
42. Ortega T, De La Cuesta D, D3as C. Propuesta de un instrumento para la aplicaci3n del proceso de atenci3n de enfermer3a en familias disfuncionales. Rev Cubana Enferm [Internet]. 1999;15(3):164–8. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005)
43. Oliva A, Antol3n L, Pertegal M, Rios M. Instrumentos para la evaluaci3n de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven [Internet]. 2011. Available from: [https://www.formajoven.org/adminfj/doc\\_recursos/201241812465364.pdf](https://www.formajoven.org/adminfj/doc_recursos/201241812465364.pdf)
44. Hernandez R, Fernandez C, Baptisa P. Metodolog3a de la Investigaci3n [Internet]. Sexta Edic. 2006. Available from: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez, Fernandez y Baptista-metodolog3a Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>

# ANEXOS

- Anexo 01: Instrumento de recolección N° 01
- Anexo 02: Instrumento de recolección N° 02
- Anexo 03: Validez del instrumento
- Anexo 04: Confiabilidad del instrumento
- Anexo 05: Resoluciones
- Anexo 06: Consentimiento informado
- Anexo 07: Prueba de hipótesis
- Anexo 08: Matriz de consistencia
- Anexo 09: Mapa de teoría de enfermería
- Anexo 10: Resultados adicionales
- Anexo 11: Prueba de normalidad

**ANEXO 01**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS N° 01**  
**INSTRUMENTO 01: TMMS-24**

Estimado estudiante:

Mi nombre es Sheila Fabiola Meza Rios, bachiller de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, actualmente me encuentro realizando un proyecto de investigación, por lo que, solicito a Ud. tenga a bien responder a las siguientes preguntas, el cual se realizará de manera confidencial y anónima, por lo que se trata de instrumentos con fines exclusivamente de estudio, de antemano, agradezco tu participación.

Lea cuidadosamente y responda cada ítem marcando con un aspa (x) la opción que mejor describa su opinión.

1. Datos generales

Edad: -----

Sexo: Femenino ( )      Masculino ( )

2. Responda Ud. Los siguientes ítems para inteligencia emocional siguientes donde:

- 1 = Nada de acuerdo
- 2 = Algo de acuerdo
- 3 = Bastante de acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

TMMS-24

ITEM		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

## ANEXO 02

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS N° 02

#### INSTRUMENTO 02: FF-SIL PRUEBA DE EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

3. Sírvase Ud. responder las siguientes preguntas relacionadas a la funcionalidad familiar donde:  
 1= casi nunca    2= pocas veces    3= a veces    4=muchas veces  
 5= casi siempre

FF- SIL - Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares						
ITEM		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	Se toman decisiones para cosas importante de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
9	Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

## ANEXO 03 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO EXPERTO N°01

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

- Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"
- Instrumento: TMM-24

N°	Ítem	Cercala			Observación
		Aprobado	Cargado	No Aprobado	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X			
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X			
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X			
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X			
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X			
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X			
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X			
9	Tengo claros mis sentimientos.	X			
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X			
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X			

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X			
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X			
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X			
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X			
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X			
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X			
18	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.	X			
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X			
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me siento mal.	X			
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X			
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X			
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X			
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X			

- Apellidos y nombre del experto: Mora Melgosa, Nelly Verónica
- Grado o especialidad del validador: Magister en Enfermería
- DNI: 00402121
- Fecha: 16 de junio del 2025

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### ATOS GENERALES:

- Apellidos y nombre del experto: Mora Melgosa, Nelly Verónica Edad: 60 años
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S. Ciudad Nueva
- TÍTULO PROFESIONAL: Mg. Enfermería
- GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Enfermería
- TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"

##### 5. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE					MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	
1	Claridad de la redacción	Este formulado con lenguaje apropiado y entendible						95%
2	objetividad	Esto expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación						95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación						100%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas						100%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transcripción de las mismas						95%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en: registrar, extraer los fenómenos, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los metas de estudio de investigación.						95%

7	Coherencia	Existe coherencia y coherencia entre las preguntas en función al alcance de las variables en estudio de la investigación						100%
8	Coherencia interna	Existe armonía, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable en estudio de la investigación						95%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del referido científico proceso de investigación						100%
10	Intención a la respuesta	Existe la comprensión de bien y la esencia de la respuesta						95%
11	Lenguaje	Está acorde al nivel del que será entendido						95%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular.....

d) Buena..... e) Muy Buena X

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: 16/6/2025

9. OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 00402121

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

• Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"

• Instrumento: FF- SIL - Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares

N°	Ítems	Escala			Observación
		Absten se	Comp ro	No aplica	
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia	X			
2	En mi casa predomina la armonía	X			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	X			
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrevivirlos	X			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	X			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X			
9	Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado	X			
10	Los costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X			

11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	X			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	X			
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.	X			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X			

- Apellidos y nombres del experto: Meza Mustayo, Nelly Verdúca
- Grado o especialidad del validante: Magister en Enfermería
- DNI: 00402127
- Fecha: 10 de junio del 2025

*[Firma manuscrita]*  
 Nelly Verdúca Meza Mustayo  
 Magister en Enfermería

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Meza Mustayo, Nelly Verdúca  
 Edad: 60 años
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S. Ciudad Nueva
3. TÍTULO PROFESIONAL: lic. Coleccionista
4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Enfermería
5. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"
6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIO	INDICADORES	APLICABILIDAD				
			DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	Claridad de la redacción	Este formulado con lenguaje apropiado y entendible					100%
2	objetividad	Este expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					95%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					100%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					95%

6	Intencionalidad	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturales, usando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de la investigación.					100%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de las variables en estudio de la investigación					95%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítem, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					100%
9	Metodología	Los ítems responden a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					95%
10	Inclusión a la respuesta	Entre la comprensión de ítem y la expresión de la respuesta					95%
11	Lenguaje	Este acorde al nivel del que será entrevistado					100%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular.....  
 d) Buena..... e) Muy Buena X.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: Tacna, 10/06/2025

OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique):

*[Firma manuscrita]*  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 00402127

## EXPERTO N°02

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR

#### ITEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

- Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"
- Instrumento: TMM-24

N°	Ítems	Escala			Observación
		Aplicable	Concigo	No Aplicable	
		2	1	0	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X			
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X			
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X			
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X			
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X			
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X			
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X			
9	Tengo claros mis sentimientos.	X			
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X			
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X			

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X			
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X			
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X			
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X			
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X			
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X			
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X			
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X			
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X			
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X			
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X			
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X			
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X			

- Apellidos y nombres del experto: Mabel Vera Merino
- Grado o especialidad del validante: Licenciada en Enfermería, Especialidad Salud Escolar y Comunitaria
- DNI: 4870006
- Fecha: 30 de Junio 2025

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto: Mabel Vera Merino  
Edad: 44 años
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C. de la Formación / Dept. de Planeo
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: Especialista MENCIÓN EN: Salud Escolar y Comunitaria
5. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"

##### 6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIO	INDICADORES	NIVEL DE CALIDAD				
			DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					98%
2	objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					100%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					100%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					98%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					100%

7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de las variables en estudio de la investigación					98%
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					100%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					100%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión de ítem y la expresión de la respuesta					100%
11	Lenguaje	Este acorde al nivel del que será entrevistado					100%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena X
8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 30/06/25, C. de la Formación
9. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

  
**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**  
 DNI: 4870006  
 Mabel E. Vera Merino  
 Licenciada en Enfermería  
 Especialista en Salud Escolar y Comunitaria  
 C. de la Formación

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

• Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA- 2025"

• Instrumento: FF- SIL - Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares

N°	Ítems	Escala				Observación
		Aprobable		No Aprobable		
		S	I	D	Q	
1	Se toman decisiones para cosas importante de la familia	X				
2	En mi casa predomina la armonía	X				
5	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	X				
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	X				
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	X				
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrelevarlos.	X				
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	X				
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X				
9	Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.	X				
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X				

11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	X			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	X			
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar	X			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X			

- Apellidos y nombres del experto: Mabel Vera Merino
- Grado o especialidad del validante: Licenciada Enfermería, Esp. Salud Familiar y Comunitaria
- DNI: 40700016
- Fecha: 30 de junio 2025

*Mabel Vera Merino*  
 MABEL VERA MERINO  
 DE ENFERMERIA  
 ESP. SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA  
 FACULTAD HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ  
 TACNA

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MABEL MERINO MERINO  
 Edad: 44 años
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S. LA GEMINATA
3. TÍTULO PROFESIONAL: DE ENFERMERIA
4. GRADO ACADÉMICO: ENFERMERA MENCIÓN EN: Salud Familiar y Comunitaria
5. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA- 2025"
6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIO	INDICADORES	NIVEL DE CALIDAD				
			DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	Claridad de la redacción	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible					100%
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					98%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					100%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					98%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transcripción de las mismas					100%

6	Intencionalidad	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturales, utilizando los estratagemas científicos para alcanzar las metas de estudio de investigación.					100%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al aseo de las variables en estudio de la investigación					100%
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					100%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					98%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión de ítem y la expresión de la respuesta					100%
11	Lenguaje	Está acorde al nivel del que será entrevistado					100%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena. X
8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 30/06/25 C.S. LA GEMINATA
9. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

*Mabel Vera Merino*  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 40700016  
 MABEL VERA MERINO  
 DE ENFERMERIA  
 ESP. SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA  
 FACULTAD HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ  
 TACNA

## EXPERTO N°03

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR

#### ÍTEMES

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

- Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁREZ TACNA- 2025"
- Instrumento: TMM-24

N°	Ítems	Escala			Observación	
		Aplicable	Completar	No Aplicable		
		2	1	0		
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X				
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X				
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X				
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X				
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X				
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X				
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X				
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X				
9	Tengo claros mis sentimientos.	X				
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X				
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X				

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X				
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X				
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X				
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X				
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X				
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X				
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X				
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X				
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X				
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X				
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X				
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X				
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X				

- Apellidos y nombres del experto: Miriam Rosado Vilas
- Grado o especialidad del validante: Licenciada en Enfermería
- DNI: 41915668
- Fecha: 20/10/25

  
**Miriam Rosado Vilas**  
 LICENCIADA EN ENFERMERÍA  
 C.E.P. 1985

Firma

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto: Miriam Rosado Vilas Cardenas
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. La Esperanza
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: ..... MENCIÓN EN: .....
5. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁREZ TACNA- 2025"

##### 6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIO	INDICADORES	NIVEL				
			DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					100%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hasta los objetivos de la investigación					95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					95%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					100%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la formulación de las mismas					100%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					95%

7	Consistencia	Existe validez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de las variables en estudio de la investigación					100%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					100%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					100%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión de ítem y la expresión de la respuesta					100%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					100%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular.....

d) Buena..... e) Muy Buena... 100%

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 20/10/25 C.S. La Esperanza

9. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

  
**Miriam Rosado Vilas**  
 LICENCIADA EN ENFERMERÍA  
 C.E.P. 1985

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41915668

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe anotarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

• Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"  
 • Instrumento: FF- SIL - Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares

N°	Ítems	Escala			Observación
		Adecuada	Correcta	No adecuada	
		2	1	0	
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia	X			
2	En mi casa predomina la armonía	X			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X			
5	Nos expresamos sin inhibiciones, de forma clara y directa	X			
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	X			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíceles	X			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X			
9	Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado	X			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X			

11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	X			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	X			
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.	X			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X			

- Apellidos y nombres del experto: Miriam Rosana Ulloa Cordova
- Grado o especialidad del validante: Licenciada en Enfermería
- DNI: 41915168
- Fecha: 30/06/25

  
 Miriam Rosana Ulloa Cordova  
 LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 C.P. Y P.R.S.  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Miriam Rosana Ulloa Cordova  
 Edad: 91 años
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro Salud La Esperanza
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: \_\_\_\_\_ MENCIÓN EN: \_\_\_\_\_
5. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"
6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE					MUY BUENA
			0-30%	31-40%	41-60%	61-80%	81-100%	
1	Claridad de la redacción	Este formulado con lenguaje apropiado y entendible						100%
2	objetividad	Este expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación						95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación						100%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas						100%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuada, tiene calidad en la transmisión de las mismas						100%

6	Intencionalidad	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los metas de estudio de investigación.						100%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de las variables en estudio de la investigación						100%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación						95%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)						100%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión de ítem y la expresión de la respuesta						100%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado						100%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Bajo..... c) Regular.....  
 c) Buena..... a) Muy Buena..... X
8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 30/06/25, C.S. La Esperanza
9. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

  
 Miriam Rosana Ulloa Cordova  
 LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 C.P. Y P.R.S.  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 41915168

## EXPERTO N°04

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

- Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"
- Instrumento: TMM-24

N°	Ítems	Escala			Observación
		Aprobable	Correcto	No Aprobable	
		2	1	0	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X			
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X			
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X			
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X			
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X			
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X			
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X			
9	Tengo claros mis sentimientos.	X			
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X			
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X			

11	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X			
11	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X			
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X			
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X			
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X			
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X			
18	Aunque me siento mal, procuro pensar en cosas agradables.	X			
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X			
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X			
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, esto de calma.	X			
23	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X			
24	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X			
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X			

• Apellidos y nombres del experto: Nilda Pacci Romero  
 • Grado o especialidad del validador: Institución de Enfermería  
 • DNI: 40896360  
 • Fecha: 01/07/23

  
 Firma

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### DATOS GENERALES

1. Apellidos y nombres del experto: Nilda Pacci Romero Edad: 43a.
2. INSTITUCIÓN COMO LABORANCIAO: C.S. La Esperanza, Avenida 20 de Agosto = 4
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: — MENCIÓN SAL: —
5. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"
6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	DEFENSO	INDICADORES	INDICADORES				
			EXCELENTE	BUENA	REGULAR	BAJA	NO VALORAR
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Texto formulado con lenguaje apropiado y entendible					100%
2	Objetividad	Texto expuesto en lenguaje objetivo y realista hacia los objetivos de la investigación					100%
3	Interés	La redacción de los párrafos está relacionada al tema de investigación					100%
4	Organización	Hay una estructura lógica en los párrafos					95%
5	Suficiencia	El número de párrafos es adecuado, tiene calidad en la transmisión de la información					95%
6	Interrelación	El conjunto de párrafos de cuestionario cumple en regular, estructura las funciones, la flexibilidad, organización, tipo de párrafos, características y referencias, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los metas de estudio de investigación.					100%

7	Coherencia	Texto lógico y coherente entre sus párrafos en función al alcance de las variables en estudio de la investigación					100%
8	Coherencia interna	Texto armonioso, indica datos, datos, estilo y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					100%
9	Veracidad	Del texto respaldado a la finalidad de estudio se evidencia el proceso del método científico proceso de investigación					100%
10	Adecuación al propósito	Del texto se evidencia de bien y la pertinencia de la investigación					95%
11	Lograr	Del texto se evidencia el nivel del que está alcanzado					100%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena 100%

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 01/07/23

9. OBSERVACIONES: si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indicar: —

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 4074367

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM**

Por favor marque con una (X) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y redimir si es necesario sus observaciones.

• Título de la Investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENO ARENAS YÁREZ TACNA- 2020"

• Instrumento: F7- 3E - Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares

N°	Ítem	Escala			Observación
		Aplicarse siempre	Aplicarse en algunos casos		
			1	2	
1	No tienen decisiones para tomar importante de la familia	X			
2	En mi casa predomina la armonía	X			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X			
5	No expresamos en instrucciones de buena vida y ética	X			
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrevalorar	X			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	X			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X			
9	No distribuyen los roles familiares de forma que nadie esté sobrecargado	X			
10	Los roles familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X			

11	Podemos conversar libremente en familia	X			
12	Ave un espacio donde libremente podemos expresar nuestras opiniones	X			
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar	X			
14	No demostramos el cariño que nos merecemos	X			

• Aplicado y revisado del experto: Nilda Pauci Romero  
 • Grado o especialidad del evaluador: Licenciada en Psicología  
 • DNI: 40796160  
 • Fecha: 21/07/20



**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Nilda Pauci Romero
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C. de la Especialidad de Psicología
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología
4. GRADO ACADÉMICO: MEMCIÓN DE
5. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENO ARENAS YÁREZ TACNA- 2020"
6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CATEGORÍA	INDICADOR	NIVEL DE APLICACIÓN					
			100%	75%	50%	25%	0%	
1	Claridad de la redacción	Debe formularse con lenguaje sencillo y conciso						100%
2	Objetividad	Debe expresarse en constructos observables y medibles frente los objetivos de la investigación						100%
3	Relevancia	De ser pertinente, los aspectos a ser investigados al título de investigación						100%
4	Dependencia	Hay una relación lógica en los aspectos						100%
5	Selección	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la formulación de las mismas						100%

6	Organización	El contenido de forma de cuestionario responde en registros, en orden de las funciones, la flexibilidad, organización, tipo de preguntas, redacción y claridad, utilizándose siempre directivas para abarcar los ítems de estudio de investigación						100%
7	Coherencia	Debe haber coherencia entre los aspectos en función al avance de las variables en estudio de la investigación						100%
8	Cohesión interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación						95%
9	Minimización	Los ítems respondan a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del estudio científico (proceso de investigación)						95%
10	Validación de la respuesta	Debe de comprenderse de forma y la respuesta de la respuesta						100%
11	Lenguaje	Debe ajustarse al nivel del que está investigando						100%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicación total de parte  
 (Buena... a) Muy Buena ✓  
 PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 21/07/20 Tacna  
 OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique):

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 40796160

## EXPERTO N°05

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

- Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA- 2025"
- Instrumento: TMM-24

N°	Ítems	Escala			Observación
		Aplicable	Correcto	No Aplicable	
		2	3	0	
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	X			
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X			
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X			
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X			
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X			
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	X			
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	X			
9	Tengo claros mis sentimientos.	X			
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X			
11	Casi siempre sé cómo me siento.	X			

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X			
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X			
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X			
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X			
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X			
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X			
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X			
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X			
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X			
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X			
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X			
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X			
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X			

- Apellidos y nombres del experto: Nancy Valenzuela Yungui
- Grado o especialidad del validador: Maestra Investigadora en Psicología
- DNI: 997318316
- Fecha: 09/09/25

*Nancy Valenzuela Yungui*  
Firma del experto

### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### DATOS GENERALES:

- Apellidos y nombres del experto: Nancy Valenzuela Yungui Edad: 62
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S. La Esperanza
- TÍTULO PROFESIONAL: Médico Cirujano
- GRADO ACADÉMICO: Máster MENCIÓN EN: Psicología
- TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA- 2025"

##### 6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	CRITERIO	INDICADORES	NIVEL DE CALIDAD				
			DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					95%
2	objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					100%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					95%
6	Intencionalidad	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los metas de estudio de investigación.					100%

7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de las variables en estudio de la investigación					100%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					100%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					100%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión de ítem y la separación de la respuesta					100%
11	Lenguaje	Este acorde al nivel del que será entrevistado					100%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena X

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 09/09/25

9. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

*Nancy Valenzuela Yungui*  
Firma del experto informante  
DNI: 00418316

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR**

**ITEMS**

Por favor marque con una (x) la opinión que considera, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

• Título de la investigación: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"

• Instrumento: FF- SIL - Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares

N°	Ítems	Escala			Observación
		Aplicable	Completamente	No Aplicable	
		2	1	0	
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia	X			
2	En mi casa predomina la armonía	X			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	X			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	X			
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrelevarlos.	X			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	X			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X			
9	Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.	X			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X			

11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	X			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	X			
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.	X			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X			

• Apellidos y nombres del experto: Nancy Velazquez Yampuy

• Grado o especialidad del validante: Médica especialista en Psiquiatría

• DNI: 00418316

• Fecha: 02/02/25



Firma

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Nancy Velazquez Yampuy

Edad: 62 años

2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S. La Esperanza

3. TÍTULO PROFESIONAL: Médica Cirujana

4. GRADO ACADÉMICO: Médica MENCIÓN EN: Psiquiatría

5. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025"

**6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

N°	CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de la redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					95%
2	objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					95%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					100%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de la relevancia					100%

6	Intencionalidad	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					100%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre las preguntas en función al avance de los variables en estudio de la investigación					100%
8	Coherencia interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de los variables en estudio de la investigación					100%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					100%
10	Inducción a la respuesta	Clara la comprensión de ítem y la expresión de la respuesta					95%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					95%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular.....

d) Buena..... e) Muy Buena X

8. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 02/02/25

9. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 00418316

## VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

### 1. Validez de contenido

El procedimiento para el análisis de validez de contenido se realizará mediante juicio de expertos. Para ello se consultó a profesionales que conocen o han investigado temas similares o que acrediten conocer el tema inteligencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes adolescentes, seleccionando cinco (5) expertos para la evaluación de validez de contenido de dicha variable, a los expertos se les entregó un formato pidiéndoles que evalúen los ítems en forma individual y en su totalidad.

#### **EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO EN FORMA INDIVIDUAL POR ÍTEMS SEGÚN EL ESTADÍSTICO DE PRUEBA V DE AIKEN.**

Los expertos calificaron en valores de cero, uno y dos para la forma individual. (Aplicable = 2, Corregir = 1, No aplicable = 0). Una vez recabada la información se aplicó la prueba V de Aiken para determinar el índice de validez de contenido la fórmula es la siguiente:

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

s= sumatoria de los valores dado por los jueces al ítem

n=número de jueces

c=número de valores en la escala de valores (3 en este caso)

En el cuadro siguiente se aprecia que el índice del coeficiente de aiken tuvo por finalidad recoger las opiniones, recomendaciones y sugerencias de expertos.

## CUESTIONARIO 01: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Conocimiento	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Aiken
1 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
2 TEM	2	2	2	2	2	1,000
3 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
4 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
5 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
6 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
7 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
8 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
9 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
10 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
11 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
12 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
13 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
14 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
15 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
16 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
17 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
18 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
19 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
20 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
21 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
22 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
23 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
24 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
<b>V – Ayken</b>						<b>1,000</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

## CUESTIONARIO 02: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Conocimiento	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Aiken
1 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
2 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
3 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
4 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
5 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
6 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
7 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
8 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
9 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
10 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
11 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
12 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
13 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
14 ITEM	2	2	2	2	2	1,000
<b>V – Ayken</b>						<b>1,000</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

Según los cuadros, nos muestra los resultados obtenidos por ítems de cada instrumento a utilizar en el presente trabajo de investigación, podemos apreciar el grado de V-Aiken para la variable 1 es 1.00 y para la variable 2 es 1.00 obteniendo una valoración **EXCELENTE**, para ambos instrumentos.

### Escala de Valoración V-Aiken:

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0.70	Eliminado
De 0.70 a 0.80	Se modifica
> 0.70	<b>Excelente</b>

## 2. Validez de criterio

### Instrumento 01: Inteligencia Emocional

Se construye una tabla como la adjunta, donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

INDICADOR	CRITERIOS	EXPERTOS					PROMEDIO
		I	II	III	IV	V	
1.CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible	95	98	100	98	95	97
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.	95	100	95	100	100	98
3.PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	100	100	95	100	100	99
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas	100	100	100	95	95	98
5.SUFUCIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas	95	98	100	95	95	97
6.INTENCIONALIDAD	El conto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurarlas funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.	95	100	95	100	100	98
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	100	98	100	100	100	100
8.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.	95	100	100	100	100	99
9.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico. (proceso de la investigación)	100	100	100	100	100	100
10.INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	95	100	100	95	100	98
11.LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.	95	100	100	100	100	99

Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

Con los promedios hallados se determina el índice CPR (coeficiente de proporción de rango), para determinar la validez del instrumento en cuestión:

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO	
	I	II	III	IV	V		
1	95	98	100	98	95	97	0,97
2	95	100	95	100	100	98	0,98
3	100	100	95	100	100	99	0,99
4	100	100	100	95	95	98	0,98
5	95	98	100	95	95	97	0,97
6	95	100	95	100	100	98	0,98
7	100	98	100	100	100	100	1,00
8	95	100	100	100	100	99	0,99
9	100	100	100	100	100	100	1,00
10	95	100	100	95	100	98	0,98
11	95	100	100	100	100	99	0,99
<b>Total</b>							<b>10,82</b>

<b>CPR=</b>	<b>10,82/11</b>	<b>=</b>	<b>0,98</b>	<b>INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA</b>
<b>PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.</b>				

<b>ESCALA DE VALORACION</b>	
< 0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 - 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 - 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:  
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.  
 $\sum PRI$  = sumatoria del promedio de rango.  
 J = N° de expertos o jueces.  
 K = N° de ítems.

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

## Instrumento 02: Funcionalidad Familiar

Se construye una tabla como la adjunta, donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

INDICADOR	CRITERIOS	EXPERTOS					PROMEDIO
		I	II	III	IV	V	
1.CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible	100	100	100	100	95	99
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.	95	98	95	95	95	96
3.PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	95	100	100	100	95	98
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas	100	98	100	100	100	100
5.SUFUCIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas	95	100	100	100	100	99
6.INTENCIONALIDAD	El conto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurarlas funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.	100	100	100	100	100	100
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	95	100	100	100	100	99
8.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.	100	100	95	95	100	98
9.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico. (proceso de la investigación)	95	98	100	95	100	98
10.INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	95	100	100	100	95	98
11.LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.	100	100	100	100	95	99

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

Con los promedios hallados se determina el índice CPR (coeficiente de proporción de rango), para determinar la validez del instrumento en cuestión:

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO		
	I	II	III	IV	V			
1	100	100	100	100	95	99	0,99	
2	95	98	95	95	95	96	0,96	
3	95	100	100	100	95	98	0,98	
4	100	98	100	100	100	100	1,00	
5	95	100	100	100	100	99	0,99	
6	100	100	100	100	100	100	1,00	
7	95	100	100	100	100	99	0,99	
8	100	100	95	95	100	98	0,98	
9	95	98	100	95	100	98	0,98	
10	95	100	100	100	95	98	0,98	
11	100	100	100	100	95	99	0,99	
<b>Total</b>							<b>10,83</b>	

<b>CPR=</b>	<b>10,83/11</b>	<b>=</b>	<b>0,98</b>	<b>INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA</b>
-------------	-----------------	----------	-------------	---

PRI = Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.

ESCALA DE VALORACION	
< 0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 - 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 - 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:  
CPR = Coeficiente de proporción de rango.  
 $\sum PRI$  = sumatoria del promedio de rango.  
J = N° de expertos o jueces.  
K = N° de ítems.

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

### 3. Validez por constructo

El análisis factorial es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Esos grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre sí y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros. Es una técnica de reducción de datos, consiste en buscar el número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos, para esto utilizaremos el índice estadístico KMO y prueba de Bartlett.

**KMO y prueba de Bartlett**

<b>Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.</b>		0,742
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	11,099
	GI	1
	Sig.	0,001

Fuente: Elaboración por autor, basado en prueba escrita y cuestionario.

Criterio para decidir sobre la adecuación del análisis factorial de un conjunto de datos:

<b>ESCALA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral.
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral.
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral.
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral.
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral.
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

El valor del KMO para el instrumento en general es 0,742, por lo que se considera una **ACEPTABLE ADECUACION MUESTRAL**

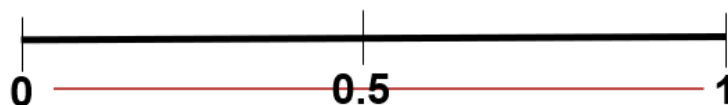
### CONSIDERACIONES FINALES

A continuación, se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total de los instrumentos en cuestión:

$$\text{Validez Total} = \frac{V_{\text{contenido}} + V_{\text{criterio}} + V_{\text{constructo}}}{3}$$

$$\text{Validez Total} = \frac{98.0 + 91.05 + 74.2}{3} = 87.75\%$$

Según la fórmula aplicada la validación total, para los instrumentos en cuestión es de 87.75% obteniendo con este índice un grado de **EXCELENTE VALIDEZ**. Por lo tanto, los instrumentos evaluados anteriormente son aplicables para la recolección de datos.



ESCALA	SIGNIFICADO
0.53 a menos	Validez Nula
0.54 a 0.59	Validez Baja
0.60 a 0.65	Valida
0.66 a 0.71	Muy Valida
0.72 a 0.99	Excelente Validez
1.0	Validez Perfecta

Fuente: Según herrera (1998).

## ANEXO 04

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna). Luego una vez aplicados los cuestionarios se hizo uso de una de las herramientas para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

$\alpha$ =coeficiente de confiabilidad

K=número de preguntas o ítems

Vi=varianza de cada ítem

Vt=varianza de los valores observados

$\Sigma$ =Sumatoria

### ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 27, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación:

CUESTIONARIO	ALFA DE CRONBACH	N.º DE ELEMENTOS	CONFIABILIDAD
Inteligencia emocional	0,900	14	Muy Alta
Funcionalidad familiar	0.921	24	Muy Alta

Fuente: elaboración propia

## PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH (CONFIABILIDAD POR ITEMS)

### Instrumento 01: Inteligencia emocional

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	70,5455	282,905	0,610	0,785	0,916
I2	70,5000	285,186	0,496	0,866	0,918
I3	70,5909	282,526	0,568	0,889	0,917
I4	70,5000	272,814	0,786	0,894	0,913
I5	71,4091	297,224	0,186	0,780	0,924
I6	70,8409	286,090	0,517	0,921	0,918
I7	70,7273	287,505	0,445	0,891	0,919
I8	70,7727	279,389	0,648	0,740	0,916
I9	70,7955	279,794	0,630	0,857	0,916
I10	71,0682	288,018	0,467	0,809	0,919
I11	70,8636	286,167	0,472	0,760	0,919
I12	70,7727	285,249	0,508	0,709	0,918
I13	70,8864	276,336	0,670	0,844	0,915
I14	71,2045	279,655	0,648	0,804	0,916
I15	70,9318	277,600	0,682	0,898	0,915
I16	71,0909	277,945	0,685	0,787	0,915
I17	71,0000	281,721	0,605	0,899	0,916
I18	70,9318	279,414	0,647	0,893	0,916
I19	71,5000	287,140	0,483	0,792	0,919
I20	70,8409	279,672	0,574	0,911	0,917
I21	70,9091	280,178	0,601	0,884	0,916
I22	70,6364	281,260	0,626	0,870	0,916
I23	70,5455	286,765	0,391	0,683	0,921
I24	70,5682	295,646	0,246	0,660	0,923

El Coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna) es igual a 0,921 siendo equivalente a 92,10% (confiabilidad).

## PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH (CONFIABILIDAD POR ITEMS)

### Instrumento 02: Funcionalidad familiar

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
F1	47,4545	75,463	0,417	0,520	0,900
F2	47,3636	70,283	0,764	0,645	0,886
F3	47,3636	71,539	0,622	0,643	0,892
F4	47,3182	72,082	0,656	0,617	0,891
F5	47,5682	75,786	0,459	0,425	0,898
F6	47,4318	71,925	0,654	0,539	0,891
F7	47,9318	75,925	0,385	0,351	0,901
F8	47,1364	72,260	0,621	0,553	0,892
F9	47,5455	69,603	0,660	0,526	0,890
F10	47,9545	73,300	0,483	0,570	0,898
F11	47,7727	69,994	0,618	0,626	0,892
F12	47,8864	71,591	0,561	0,581	0,895
F13	47,4773	71,325	0,684	0,598	0,890
F14	47,4545	70,858	0,743	0,678	0,887

El Coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna) es igual a 0,900 siendo equivalente a 90,0% (confiabilidad).

## ANEXO 05

### RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 13940 - 2025-FACS-UNJBG**  
Tacna, 16 de junio del 2025

#### VISTO:

El Oficio N°425-2025-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. SHEILA FABIOLA MEZA RIOS;

#### CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el *Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un periodo máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) Bach. SHEILA FABIOLA MEZA RIOS, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la designación de un Asesor;

Que, con el Oficio N°425-2025-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería designa como asesor a la DRA. VICTORIA NORA VELA DE CÓRDOVA, para el proyecto de tesis titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2025, presentado por el(la) Bach. SHEILA FABIOLA MEZA RIOS;

Que, teniendo la opinión favorable de su asesor se procede con la continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 171° inc. b), del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

#### SE RESUELVE:

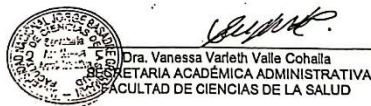
**ART. 1°:** Oficializar la Designación como Asesor a la DR. VICTORIA NORA VELA DE CÓRDOVA, para el Proyecto de Tesis titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2025, de la Escuela Profesional de Enfermería.

**ART. 2°:** Aprobar y autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Bach. SHEILA FABIOLA MEZA RIOS, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN, ARCH.



VVC/trr-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**OFICIO Nº 490-2025-ESEN/FACS**

Tacna, 27 de junio de 2025

**CARGO**

Señor:  
**DARWIN SAMUEL RAMOS PUMA**  
DIRECTOR DE LA I.E. LASTENIAS REJAS DE CASTAÑÓN  
Presente. -

**ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO**

*Referencia : Solicitud S/N – Bach. Sheila Fabiola Meza Rios*

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que la BACH. SHEILA FABIOLA MEZA RIOS, viene desarrollando su proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMOGENES ARENAS YAÑEZ, 2025**, bajo la asesoría de la DRA. VICTORIA NORA VELA DE CÓRDOVA.

Por tal motivo, agradeceré se sirva autorizar la **PRUEBA PILOTO**, mediante la aplicación de un instrumento dirigido a las estudiantes de la I.E. Lastenias Rejas de Castañón; por lo que se solicita brindar las facilidades necesarias a la mencionada tesista.

Para las coordinaciones pertinentes, puede comunicarse con la Bach. Sheila Fabiola Meza Rios al número de celular 948752023.

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su colaboración, me despido de usted con las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



*Jenny*  
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
Directora ESEN

Cc. Archivo  
JCMR/vae



**CARGO**

**OFICIO N° 514-2025-ESEN/FACS**

Tacna, 02 de julio de 2025

Señora:

**VERONICA LUZ FRANCO LEON**

Directora de la I.E. HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ

Presente. -

**ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**  
*Referencia : Solicitud S/N – Bach. Sheila Fabiola Meza Rios*

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que la BACH. SHEILA FABIOLA MEZA RIOS viene desarrollando su proyecto de tesis titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMOGENES ARENAS YAÑEZ-2025", el cual ha sido aprobado mediante Resolución de Facultad N.° 13940-2025-FACS-UNJBG, bajo la asesoría de la DRA. VICTORIA NORA VELA DE CORDOVA.

Por tal motivo, agradeceré se sirva autorizar la EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS, mediante la aplicación de un instrumento dirigido a los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Hermógenes Arenas Yañez; por lo que solicito brindar las facilidades necesarias a la mencionada tesista.

Para las coordinaciones pertinentes, puede comunicarse con la Bach. Sheila Fabiola Meza Rios al número de celular 948752023.

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su colaboración, me despido de usted con las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
Directora ESEN

Cc. Archivo  
JCMR/vae



## ANEXO 06

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

A través del presente documento solicito a usted de la manera más cordialmente que autorice a su menor hijo(a) a que sea parte de un proyecto de investigación titulado, **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA- 2025”**

La investigación es realizada por la Bachiller en Enfermería Sheila Fabiola Meza Rios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con la finalidad de establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional Institución Educativa. La información obtenida en la investigación posee un carácter estrictamente confidencial, anónimo y los datos obtenidos son para fines investigativos. Se aplicará dos cuestionarios, uno referido a la funcionalidad familiar y el otro de inteligencia emocional. Tiempo estimado 15 minutos y será realizada en el salón de clases con la supervisión de la bachiller y docente. Por lo tanto, manifiesto he comprendido la información brindada. Tomando conciencia y libre decisión con contribuir con esta investigación.

Si autorizo que se realice la aplicación del cuestionario.

No autorizo la aplicación del cuestionario.

Asumiendo la consecuencia de que mi no contribución no aportara al avance de esta investigación.

Agradecemos su participación, pues esta información ayudará en el futuro a la mejor formación profesional del estudiante de enfermería.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/tutor  
DNI:

\_\_\_\_\_  
Firma de investigador

## ANEXO 07

### PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la prueba de hipótesis general se utilizó una prueba no paramétrica ya que según la prueba de normalidad se afirmó que los datos, no proceden de una distribución normal, por lo que la prueba seleccionada es el Chi - cuadrado de Pearson.

#### 1. FORMULACION DE HIPOTESIS

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.

#### 2. Establecer el nivel de confianza

Nivel de significación de 5%

#### 3. Estadístico de prueba: Chi - Cuadrado de Pearson

VARIABLES/DIMENSIONES	Estadístico	gl.	Sig.
Inteligencia Emocional/Funcionalidad	58,756	6	0,001

#### 4. Lectura del (p) valor

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_a: (p < 0,05) \rightarrow$  Rechazo la  $H_0$

$**P = \alpha = 0,001 \rightarrow P < 0,05$  entonces se rechaza el  $H_0$

#### **Decisión**

Los resultados de la tabla anterior, muestran un p valor de (0,001) que es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna considerando un nivel de confianza del 95%.

**ANEXO 08**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

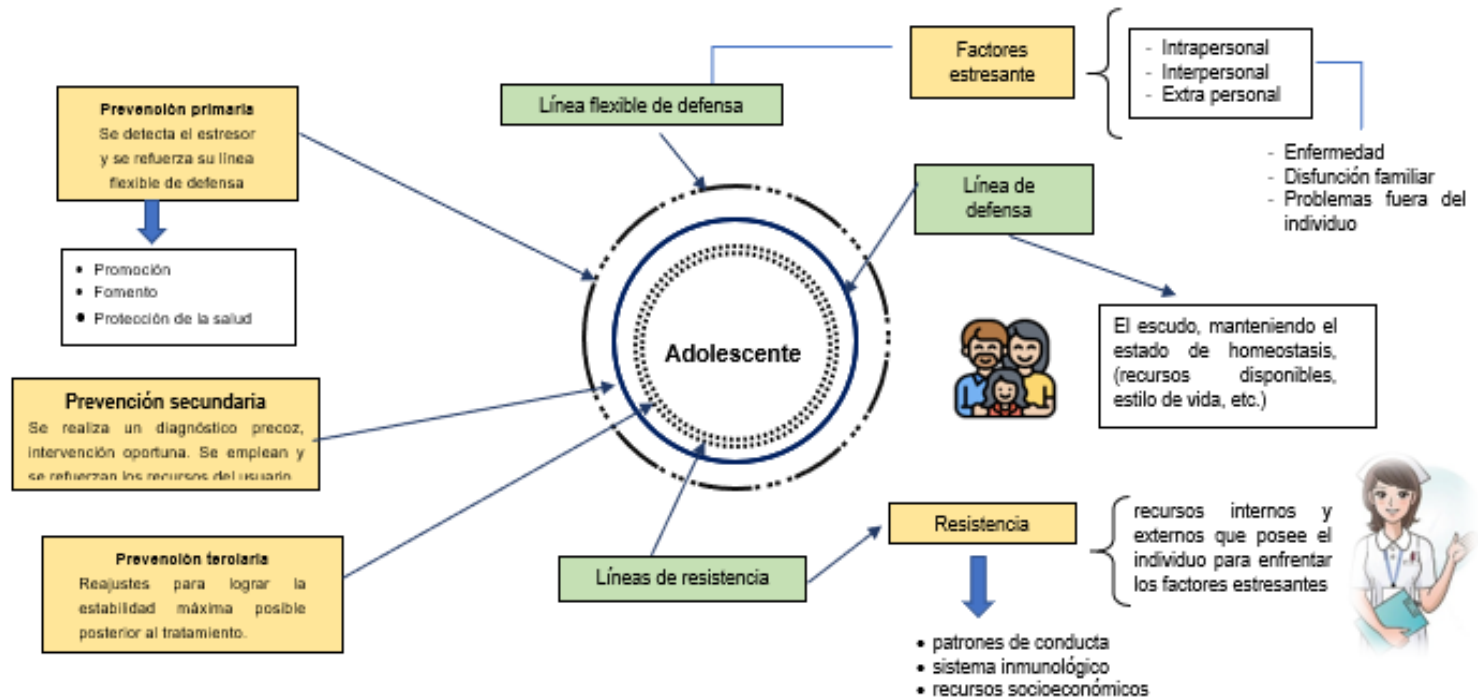
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	METODOLOGIA
¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna- Perú, 2025?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.	<b>HIPÓTESIS ALTERNA</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.	<b>Variable 1</b> <b>Inteligencia emocional</b>	Habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, entender la emoción y conocimiento emocional, regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual.	Atención emocional	Atender las emociones	ORDINAL	<b>Enfoque y tipo:</b> de enfoque cuantitativo, es correlacional y es de diseño transversal  <b>Población:</b> 204 estudiantes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna- 2025  <b>Muestra:</b> se trabajó con toda la población mencionada  <b>Muestreo:</b> no aplica  <b>Unidad de análisis:</b> estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna- 2025  <b>Consideraciones éticas:</b>
					Claridad emocional	Compresión de los estados emocionales	ORDINAL	
					Reparación emocional	Regulación de las emociones	ORDINAL	
	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> a) identificar la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundaria de la	<b>HIPÓTESIS NULA</b> No existe relación entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la	<b>Variable 2</b> <b>Funcionalidad familiar</b>	Conjunto de relaciones interpersonales que permite la satisfacción de cada uno de sus integrantes, impide la aparición de conductas de riesgo y a la vez facilita el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar	Cohesión	Conexión de lo miembros	ORDINAL	
					Armonía	Capacidad de la apoyar a los miembros	ORDINAL	

	<p>Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna - 2025.</p> <p>b) Valorar la funcionalidad familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna - 2025.</p> <p>c) Relacionar de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna - 2025.</p>	<p>Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna-Perú, 2025.</p>			Comunicación	Relación de padres e hijos	ORDINAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consentimiento Informado</li> <li>- Principio de autonomía</li> <li>- Confidencialidad de los datos</li> <li>- Principio de Beneficencia</li> <li>- Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios</li> <li>- Protección de grupos vulnerables</li> <li>- Principio de justicia</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">- La selección de seres humanos o sin discriminación</p> <p style="margin-left: 20px;">- Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p>Instrumento N°01: TMM-24 INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Instrumento 02: "FF- SIL - Prueba de evaluación de las relaciones <b>intrafamiliares</b>"</p>
					Afectividad	Capacidad de mostrar cariño	ORDINAL	
					Roles	Roles asumidos	ORDINAL	
					Permeabilidad	Capacidad de brindar y recibir experiencias	ORDINAL	

					Adaptabilidad	Habilidad para cambiar de estructura	ORDINAL	<p><b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</b> paquete estadístico Informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v 27.0. y prueba de Chi cuadrado</p> <p>Técnicas para la presentación de resultados análisis e interpretación de datos: Tablas y gráficos</p>
--	--	--	--	--	---------------	--------------------------------------	---------	---

## ANEXO 09

### Mapa conceptual de la teoría de enfermería de Betty Neumann en relación a la investigación: Inteligencia emocional y funcionalidad familiar estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez. Tacna- 2025



Elaborado por: Sheila Fabiola Meza Rios

**ANEXO 10**  
**RESULTADOS ADICIONALES**

**TABLA N° 05**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SEXO MASCULINO**

<b>Inteligencia Emocional Masculino</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Nivel Bajo	15	14,7
Nivel Promedio	68	66,7
Nivel Alto	19	18,6
Total	102	100,0

Fuente: Test de Trait Meta-Mood Scale-24 (TMM-24), aplicado a estudiantes de una institución educativa

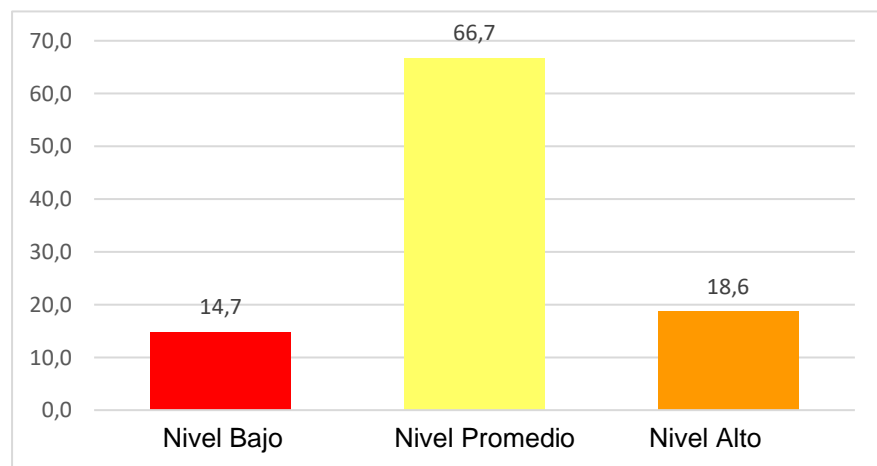
Elaborado por: Fernández, P. Extremera, N. Ramos, N.

**DESCRIPCIÓN:**

La tabla N°05 muestra la inteligencia emocional en el sexo masculino, donde el 66,7% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional, seguida de un 18,6% tiene un nivel alto de inteligencia emocional, y por último el 14,7% tiene nivel bajo de inteligencia emocional.

## GRÁFICO N° 05

### INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SEXO MASCULINO



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SEXO MASCULINO

Fuente: Tabla N°05

**TABLA N° 06**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SEXO FEMENINO**

<b>Inteligencia Emocional Femenino</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Nivel Bajo	25	24,5
Nivel Promedio	61	59,8
Demasiada	16	15,7
Total	102	100,0

Fuente: Test de Trait Meta-Mood Scale-24 (TMM-24), aplicado a estudiantes de una institución educativa

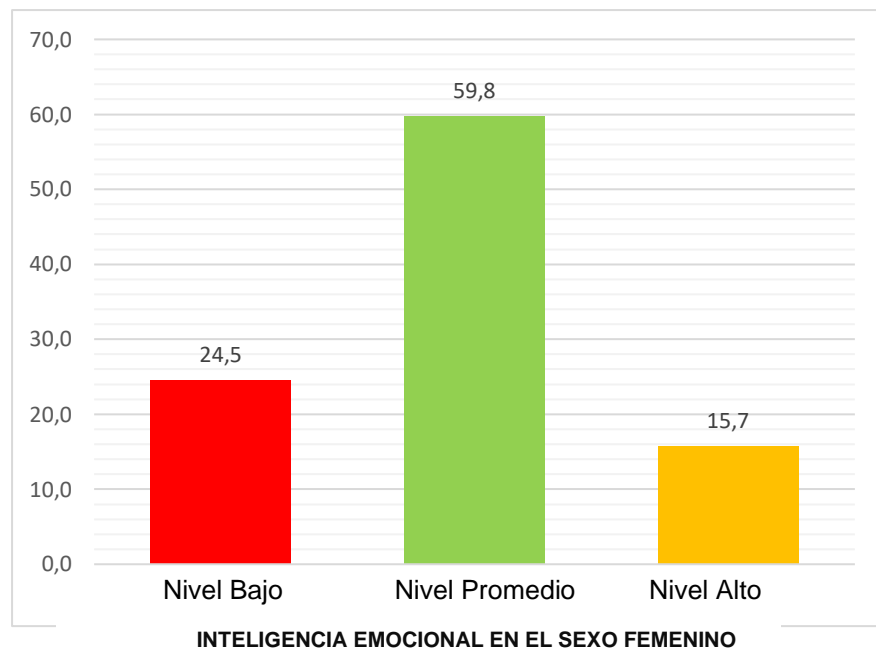
Elaborado por: Fernández, P. Extremera, N. Ramos, N.

**DESCRIPCIÓN:**

La tabla N°06 muestra la inteligencia emocional en el sexo femenino, donde el 59,8% tiene un nivel promedio de inteligencia emocional, seguida de un 24,5% tiene un nivel bajo de inteligencia emocional, y por último el 15,7% tiene un nivel alto de inteligencia emocional.

## GRÁFICO N° 06

### INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SEXO FEMENINO



Fuente: Tabla N°06

## ANEXO 11

### PRUEBA DE NORMALIDAD

Los contrastes de normalidad, tienen como objetivo analizar cuánto difiere la distribución de los datos observados respecto a lo esperado si procediesen de una distribución normal con la misma media y desviación típica.

- **Planteamiento de la hipótesis de normalidad**

H<sub>0</sub>: La información presenta una distribución normal.

H<sub>1</sub>: La información no presenta una distribución normal.

- **Nivel de significancia y decisión**

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha=0,05$ ).

*Regla de decisión:* Si  $p = \text{sig} \geq 0,05 \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula

*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad	0,298	204	0,001	0,818	204	0,001
Inteligencia	0,320	204	0,001	0,768	204	0,001

*Nota: Elaborado según los datos en SPSS versión 27*

- **Interpretación**

Se presenta los resultados de la prueba de normalidad test de Kolmogórov-Smirnov, donde se observa que los puntajes de significancia para ambas variables es 0,001 las cuales son menores a 0,05; dicho resultado permite determinar el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que demuestra la no existencia de una distribución normal, por lo tanto, se utilizara una prueba estadística no paramétrica, siendo esta el chi 2 de Pearson, utilizada para analizar datos categóricos y determinar si existe una relación significativa entre dos variables. Se utiliza comúnmente para evaluar la independencia entre variables o para comparar distribuciones observadas con distribuciones esperadas.