

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE  
Y ALEGRÍA, TACNA - 2025**

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. Susana Fausta Laura Callata**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**TACNA – PERÚ**

**2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ  
FE Y ALEGRÍA, TACNA - 2025**

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. Enf. SUSANA FAUSTA LAURA CALLATA**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado:

**Dra. María Soledad Porras Roque  
Presidenta**

**Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra  
Miembro**

**Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar  
Miembro**

**Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar  
Asesora**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 14153-2025-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA - 2025**. Presentada por la Bachiller Susana Fausta Laura Callata para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 13%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención de título.

Dra. Karimen Betzabel Mutter Cuellar  
DNI: 40829357  
ASESORA



Bach. Susana Fausta Laura Callata  
DNI: 71318606  
TESISTA



### ***DEDICATORIA***

En primer lugar, dedico esta tesis a Dios, por iluminar mi camino y darme fortaleza. Gracias por inspirarme a perseverar cada día, y por acompañarme en este siempre.

A mis padres y hermana, por su amor incondicional y constante apoyo, gracias por creer en mí en cada momento y motivarme a seguir adelante para alcanzar mis metas.

A José, por su compañía, comprensión y motivación sincera, que estuvieron presentes y fueron de gran ayuda a lo largo de este proceso.

***Bach. Susana Fausta Laura Callata***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi alma mater, la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por la formación académica recibida y por contar con docentes que día a día compartieron sus conocimientos, guiando en la construcción de un aprendizaje sólido y significativo.

A la I.E. San José Fe y Alegría, por brindarme todas las facilidades para realizar este estudio, por permitir el acceso a sus espacios y estudiantes, y por la disposición y colaboración de su personal.

A mi familia, por su amor constante y su apoyo incondicional, que me acompañaron en cada paso de este proceso, su fortaleza y dedicación fueron el impulso que permitió enfrentar los desafíos y alcanzar la culminación de mi tesis.

A la Escuela de Enfermería y a todos sus docentes, por compartir sus conocimientos, orientar mi aprendizaje y brindar las herramientas necesarias para desarrollar competencias sólidas, su compromiso fue fundamental para fortalecer mi formación académica y profesional.

***Bach. Susana Fausta Laura Callata***

## ÍNDICE

Pág.

<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1. Descripción del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema .....	10
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. General .....	10
1.3.2. Específicos.....	10
1.4. Justificación .....	10
1.5. Hipótesis.....	14
1.5.1. Hipótesis Alternativa.....	14
1.5.2. Hipótesis Nula .....	15
1.6. Variables de estudio.....	15
1.6.1. Variable independiente .....	15
1.6.2. Variable dependiente .....	15
1.7. Operacionalización de variables .....	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEORICO .....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes del problema .....	18
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.2.1. Teoría.....	22
2.2.2. Mapa conceptual.....	26
2.2.3. Variables de estudio.....	29
2.3. Definición conceptual de términos básicos o glosario .....	42

	<b>Pág.</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>43</b>
3.1. Enfoque de investigación .....	43
3.2. Tipo de investigación.....	43
3.3. Método de investigación.....	43
3.4. Población.....	43
3.4.1. Criterios de inclusión.....	44
3.5. Muestra.....	45
3.5.1. Tamaño de muestra.....	45
3.6. Unidad de análisis .....	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.8. Validez y confiabilidad.....	49
3.9. Procedimiento de recolección de datos .....	52
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	53
3.11. Consideraciones éticas .....	53
3.11.1. Principio de autonomía .....	53
3.11.2. Consentimiento informado.....	53
3.11.3. Confidencialidad de los datos.....	54
3.11.4. Principio de beneficencia.....	54
3.11.5. Protección de grupos vulnerables .....	54
3.11.6. Principio de justicia .....	55
3.11.7. La selección de los seres humanos sin discriminación.....	55
3.11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	55
<b>CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS .....</b>	<b>56</b>
4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción de los resultados .....	56
4.2. Prueba de Hipótesis .....	67
4.3. Discusión de resultados .....	69

	<b>Pág.</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Recomendaciones.....	78
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>88</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla N° 1	Características generales de los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025	52
Tabla N° 2	Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025	55
Tabla N° 3	Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025	57
Tabla N° 4	Relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1	Características generales de los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025	54
Gráfico N° 2	Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025	56
Gráfico N° 3	Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025	58
Gráfico N° 4	Relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025	61

## RESUMEN

El presente estudio tiene como **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025. **Metodología:** Se realizó un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 298 adolescentes; técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario de Funcionamiento Familiar y la Lista de Habilidades Sociales, se cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, así como las consideraciones éticas. **Resultados:** La edad predominante en los adolescentes fue de 15 años con el 27,2%, el 51,3% pertenece del sexo masculino y el 26,5% se encuentra cursando el segundo año, el 60,4% pertenece a una familia moderadamente funcional y el 32,6% presenta habilidades sociales promedio bajo, el análisis de Chi cuadrado de Pearson reveló que sí existe asociación significativa con un 0,001 ( $P > 0,05$ ). **Conclusión:** Si existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, habilidades sociales, adolescentes

## ABSTRACT

The **objective:** Determine the relationship between family functionality and social skills in adolescents at the San José Fe y Alegría School, Tacna – 2025. **Methodology:** A quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational study was conducted. The sample consisted of 298 adolescents; the survey technique and instrument used were the Family Functioning Questionnaire and the Social Skills List. Inclusion and exclusion criteria were met, as were ethical considerations. **Results:** The predominant age among adolescents was 15 years old, with 27.2% 51.3% were male, and 26.5% were in their second year of high school. Sixty-four percent belonged to a moderately functional family, and 32.6% had below-average social skills. Pearson's chi-square analysis revealed that there is a significant association with a p-value of 0.001 ( $P > 0.05$ ). **Conclusion:** There is a relationship between family functioning and social skills in adolescents at the San José Fe y Alegría School, Tacna – 2025.

**Keywords:** Family functionality, social skills, adolescents

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

Actualmente la familia es considerada la base fundamental de la sociedad y el primer espacio donde se forman los valores, normas y comportamientos que guían la vida de la persona, dentro de los primeros años, el hogar representa el entorno en el que se aprende a convivir, comunicarse y expresar emociones, siendo un escenario determinante para el desarrollo personal y social. La adecuada funcionalidad de la familia permite que sus miembros se sientan comprendidos, apoyados y emocionalmente seguros, mientras que las dificultades en su dinámica pueden afectar de forma significativa el equilibrio emocional y la interacción social de quienes la conforman.

Durante la adolescencia, esta influencia cobra especial relevancia, ya que se trata de una etapa de transición caracterizada por intensos cambios físicos, psicológicos y sociales, en este proceso, el adolescente busca construir su identidad, reafirmar su autonomía y encontrar un espacio de aceptación dentro de su entorno. Por ello, un ambiente familiar armonioso que brinde apoyo, afecto y comunicación se convierte en un pilar fundamental para enfrentar con éxito los retos de esta etapa, cuando la familia no logra mantener un equilibrio funcional, pueden presentarse dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales.

En este contexto, las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas aprendidas que permiten al individuo interactuar adecuadamente con las demás personas, expresar sus emociones de

forma asertiva y resolver conflictos de manera constructiva. (1) Estas habilidades no surgen de manera espontánea, sino que se fortalecen a través de la convivencia familiar y las experiencias, de esta manera, el entorno familiar se convierte en el principal espacio de aprendizaje.

La presente investigación se estructura en cinco capítulos, los cuales se desarrollan de manera ordenada.

En el Capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, se considera el contexto actual en el que se enmarca el estudio, asimismo, se plantean los objetivos, la justificación, la hipótesis, las variables de investigación y la operacionalización de variables.

El Capítulo II, comprende el sustento teórico que fundamenta la investigación, constituido por los antecedentes, la base teórica y las definiciones conceptuales de cada variable de estudio.

En el Capítulo III, detalla la metodología de investigación, describe el enfoque, tipo y método de investigación, así como la muestra, el muestreo, las técnicas de recolección y análisis de datos, la validez y confiabilidad y las consideraciones éticas que guiaron el estudio.

El Capítulo IV, presenta los resultados obtenidos, acompañados del respectivo análisis y discusión, además de la aplicación de la prueba de hipótesis que permitió contrastar los objetivos propuestos.

Finalmente, el Capítulo V, se expone las conclusiones derivadas de los hallazgos y las recomendaciones a partir del estudio.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del Problema

Durante la etapa de la adolescencia, se atraviesan una serie de cambios que marcan su proceso de crecimiento y construcción personal, en este contexto, la familia se convierte en el principal referente en su formación. Sin embargo, cuando la dinámica familiar se ve afectada, el desarrollo del adolescente también puede verse limitado.

La adolescencia puede entenderse como una etapa de transición en la que el adolescente atraviesa transformaciones profundas que influyen en su forma de pensar, sentir y actuar, es un periodo en el que se consolida la identidad personal y surge la necesidad de integrarse y ser reconocido dentro de distintos espacios sociales, está comprendida en entre los 12 a 18 años. (1)

Hernandez (2), define a la familia como un grupo primario, el cual está conformado por personas que mantienen lazos de sangre, legales o alianzas construidas entre sus integrantes, lo cual favorece la formación de relaciones, la familia representa el entorno fundamental donde la persona socializa, desarrolla vínculos afectivos y satisface diversas necesidades, asimismo, actúa como el primer medio de transmisión de normas, valores y símbolos culturales.

Asimismo, la familia no solo está determinada por la cantidad de miembros, sino que va más allá de ello, siendo un sistema que está comprendido por una red de relaciones las cuales responden a

necesidades psicológicas y biológicas, considerándose la principal fuente de satisfacción de necesidades psicoafectivas tempranas. (2)

Cuando la familia no cumple adecuadamente sus funciones ni garantiza desde un inicio las necesidades básicas de sus integrantes, tiende a convertirse en un entorno disfuncional. En este contexto, suelen aparecer conflictos constantes, relaciones violentas y un ambiente emocionalmente frío o hostil, predominando la falta de afecto, la rigidez en las normas y la resistencia al cambio, como resultado, la disfuncionalidad familiar interfiere en el desarrollo integral de sus miembros, genera inestabilidad emocional y deteriora la armonía del hogar. (3)

De acuerdo con un informe regional el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) 2022, aproximadamente 2 de cada 3 menores de 14 años son sometidos a algún tipo de disciplina violenta en el hogar, incluyendo castigo físico y maltrato psicológico. Esta práctica se perpetúa en muchos hogares porque los adultos suelen recurrir a la violencia como método de crianza, reproduciendo comportamientos que ellos mismos han vivido y aprendido durante su infancia. (4)

En un estudio impulsado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia sobre la salud mental de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe recopiló las percepciones de 8 444 participantes entre 13 y 29 años, provenientes de nueve países y territorios de la región, los resultados muestran que el 27% de ellos declaró haber experimentado ansiedad, mientras que el 15% señaló haber sentido depresión. (5)

El psiquiatra Nizama M. (6), director de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, sostiene que cuando la familia es disfuncional, los hijos pueden experimentar aislamiento emocional y una sensación de vacío interior, estas experiencias, pueden convertirse en el origen de alteraciones del comportamiento, emocionales y de conductas que desafían las normas sociales.

Esta problemática se presenta en familias donde predominan la falta de comunicación, los conflictos constantes y, en algunos casos, la violencia. La exposición continua a estas condiciones aumenta el riesgo de ansiedad, depresión y desmotivación frente a actividades académicas o sociales, dificultando así la construcción de relaciones saludables y la adecuada adaptación de los adolescentes a su entorno.

En este contexto, resulta esencial identificar la frecuencia con que se presenta la funcionalidad familiar. Según el estudio de Pilco V., Jaramillo A. (7), en Ambato 2023, se evidencia que el 42,5% de adolescentes pertenecen a familias moderadamente funcionales, mientras que el 36,1% a familias disfuncionales.

De acuerdo con el estudio del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo, junto con otras organizaciones, se identifican diversos factores que debilitan la dinámica familiar. Entre ellos, la falta de empleo, presente en el 62% de los hogares, genera preocupación y tensiones que afectan la convivencia, a esto se suma que el 78 % de la población percibe que el ritmo acelerado de trabajo reduce el tiempo de interacción entre padres e hijos, lo que dificulta la construcción de vínculos afectivos estables y una comunicación adecuada dentro del hogar. (8)

Pilco M., Jaramillo E. (7), refiere que el funcionamiento familiar se fundamenta en la existencia de una comunicación efectiva, la promoción del apoyo mutuo, la resolución constructiva de conflictos y el respeto. No obstante, los resultados de la Encuesta Nacional sobre la Familia en el Perú en 2022 muestran que las opiniones sobre la vida en pareja están divididas; aproximadamente la mitad de la población considera que el divorcio es la solución más adecuada ante los conflictos conyugales. (5)

Si bien el divorcio puede interpretarse como una alternativa para evitar que los conflictos conyugales escalen a situaciones de violencia o afecten directamente a los hijos, también evidencia que la comunicación y la resolución de conflictos son pilares del funcionamiento familiar que no se han logrado consolidar.

En este sentido, antes de considerar una separación, es fundamental fortalecer la comunicación, el respeto y el apoyo mutuo entre los miembros de la familia. No obstante, cuando estos recursos se han deteriorado y el entorno se vuelve emocionalmente dañino, la separación puede convertirse en una medida necesaria para proteger el bienestar de los hijos y evitar repercusiones mayores en su desarrollo socioafectivo.

Por consiguiente, la familia cumple un papel fundamental en la vida de los hijos, pues es la encargada de cubrir sus necesidades básicas, garantizar su integridad física y emocional, sin embargo, estas funciones no siempre se cumplen, y en muchos hogares persisten situaciones que vulneran el bienestar de los adolescentes.

En el Perú, esta realidad se evidencia en el estudio del Instituto Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud en Lima

Metropolitana, donde se reporta que el 59,3% de ellos señaló haber sido víctima de maltrato físico por parte de sus cuidadores, mientras que el 40,7% reportó haber sufrido maltrato psicológico dentro del hogar, asimismo, entre los problemas clínicos identificados, la depresión fue uno de los más frecuentes, afectando aproximadamente al 31,5% de los adolescentes. (9)

Estas cifras evidencian que, cuando el hogar se convierte en un espacio de violencia o inestabilidad emocional, la familia pierde su capacidad de funcionar como un entorno de protección y aprendizaje, en estas condiciones, los adolescentes no solo experimentan miedo o tristeza, sino que también se ven limitados para desarrollar habilidades. Es decir, si el vínculo afectivo con los cuidadores se basa en agresión o indiferencia, el adolescente aprende a relacionarse desde la desconfianza o el silencio, lo que afecta su forma de socializar con otros. Por ello, la disfunción familiar no solo impacta en el bienestar emocional, sino que también interfiere directamente en la construcción de habilidades sociales necesarias para integrarse de manera saludable en la escuela, la comunidad y su entorno cercano.

En la investigación realizada por Luque L. y Calcina M. (10), realizado en Puno, se evidenció que el 13,9% de los adolescentes provenientes de familias moderadamente funcionales presenta habilidades sociales en un nivel promedio bajo, lo que refleja que, aunque la familia brinda cierto soporte, aún existen limitaciones en aspectos como la comunicación, el afecto y la resolución de conflictos.

De manera similar, el estudio de Espada M. (11), en Tacna mostró que el 43,7% de los estudiantes presenta habilidades

sociales en nivel bajo, y este mismo grupo se encuentra mayoritariamente en familias con un funcionamiento familiar de rango extremo, evidenciando que los entornos altamente disfuncionales impactan de manera significativa en el desarrollo de las competencias sociales de los adolescentes.

Estos hallazgos reflejan que el ambiente familiar no solo condiciona la dinámica interna del hogar, sino que también repercute en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, mostrando que la disfunción familiar puede limitar su capacidad para relacionarse y manejar sus emociones de forma adecuada.

Las habilidades sociales se definen como la capacidad que posee una persona para ejecutar conductas de interacción que produzcan resultados positivos, evitando acciones que generen daño o consecuencias desfavorables. El término "habilidad" se relaciona con destreza, competencia o aptitud; y, al integrarse con el término "social", destaca su carácter interpersonal, puesto que dichas conductas se expresan en el intercambio constante entre el individuo y las demás personas de su entorno. (12)

Caballo (13), refiere que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que una persona manifiesta en situaciones de interacción para expresar de forma adecuada sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, teniendo en cuenta y respetando los de los demás. Estas conductas permiten resolver de manera efectiva los problemas que surgen en el momento y reducen la posibilidad de que aparezcan conflictos en el futuro.

Entre las habilidades sociales que los adolescentes necesitan se encuentran la comunicación efectiva, que les permite transmitir sus ideas y emociones de manera clara, la asertividad, que facilita enfrentar diferentes situaciones con seguridad y respeto, la autoestima, entendida como el aprecio y reconocimiento de sí mismos, valorando su propia identidad, por último la capacidad de tomar decisiones es fundamental, ya que implica analizar las opciones disponibles y elegir de forma consciente la alternativa más adecuada según la situación. (12)

Durante mis prácticas pre profesionales, pude observar de cerca cómo la dinámica familiar influía en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa donde estuve. Noté que aquellos adolescentes que provenían de familias con una comunicación fluida, apoyo mutuo y relaciones saludables mostraban mayor seguridad al interactuar, expresar sus ideas y resolver conflictos. En cambio, quienes vivían en un entorno familiar con dificultades de interacción o falta de cohesión presentaban más barreras para relacionarse adecuadamente con sus compañeros y con la comunidad escolar.

Por ello, la importancia de abordar el tema de la funcionalidad familiar y su vínculo con las habilidades sociales, comprender esta relación es clave para promover el bienestar integral de los adolescentes. Al fortalecer el funcionamiento familiar, no solo se favorece la convivencia en el hogar, sino que también se potencia la capacidad de los adolescentes para comunicarse, integrarse y desenvolverse en distintos contextos sociales, contribuyendo así a su crecimiento personal y a su adaptación en la vida cotidiana.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir las características generales como edad, sexo y grado académico en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría.
- Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes en la I.E. San José Fe y Alegría.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría.
- Relacionar el nivel de la funcionalidad familiar y el nivel de las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría.

## **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación busca comprender la relación existente entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes. Del mismo modo, pretende analizar

cómo las dinámicas dentro del hogar influyen en la manera en que los adolescentes se comunican, resuelven conflictos y construyen vínculos saludables, esta comprensión permitirá sentar las bases para fortalecer la convivencia tanto en el ámbito familiar como escolar, además de contribuir a la prevención de conductas de riesgo en esta etapa del desarrollo.

### **Justificación Teórica**

Este trabajo de investigación es de importancia en la sociedad porque aporta y amplía el conocimiento para futuras investigaciones, los hallazgos de este estudio contribuirán a poner de manifiesto una problemática presente en la sociedad que impacta directamente en las familias y el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. De esta manera, se fortalecerá el rol de los profesionales de enfermería en la promoción de la salud integral.

### **Justificación Metodológica**

Para lograr los objetivos propuestos en la presente investigación, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, se utilizaron 2 instrumentos para medir las variables de funcionalidad familiar y habilidades sociales, ambos instrumentos fueron validados por 5 expertos que dieron la seguridad para aplicarlos, posteriormente se realizó la prueba piloto para determinar la confiabilidad y validez.

### **Justificación práctica**

La información obtenida en esta investigación es importante, ya que permite intervenir oportunamente frente a las dificultades relacionadas con la funcionalidad familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes. En este sentido, los

resultados facilitan la planificación de actividades orientadas a fortalecer la comunicación, el asertividad y la resolución de conflictos dentro del entorno familiar y escolar, asimismo, aportan herramientas para diseñar estrategias educativas y comunitarias que promuevan relaciones saludables y espacios de apoyo, destacando el papel de la enfermería como un agente esencial en la promoción del bienestar adolescente.

### **Justificación social**

Durante la adolescencia, los vínculos establecidos en el entorno familiar desempeñan un papel esencial en la formación de valores, actitudes y patrones de comportamiento. En el ámbito escolar, estas influencias se manifiestan en la manera en que los estudiantes interactúan con sus compañeros, docentes y con ellos mismos. En este sentido, comprender como la funcionalidad familiar incide en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes resulta fundamental para promover entornos educativos más empáticos, inclusivos y respetuosos. Por lo tanto, a partir de los resultados obtenidos, se espera que las instituciones educativas y las entidades del sector salud implementen estrategias preventivas orientadas a fortalecer la dinámica familiar y potenciar las habilidades sociales.

### **Justificación Legal**

**Según lo establece la “NTS N°157 -MINSA/2019/DGIESP Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes”** su propósito es favorecer el desarrollo integral y el bienestar de los adolescentes, considerando aspectos como

derechos y ciudadanía, desarrollo positivo, género, diversidad, interculturalidad, inclusión social, ciclo de vida y enfoque territorial.  
(14)

Asimismo, tiene estrategias para la atención:

- *Intervenciones con adolescentes*, el personal de salud tiene la responsabilidad de potenciar sus habilidades y competencias, con el fin de formar futuros líderes y fomentar en ellos actitudes, conductas y hábitos que favorezcan su bienestar y salud. (14)
- *Intervenciones con las familias*, se establece que todos los establecimientos de salud deben llevar a cabo acciones orientadas al apoyo familiar, tal como lo contempla el programa presupuestal de control y prevención en salud mental del MINSA. (14)
- *Intervenciones con las instituciones educativas*, se considera que la coordinación entre los centros educativos y los servicios de salud es fundamental para implementar acciones conjuntas que beneficien directamente a los adolescentes. (14)

**La “Ley General de la Persona Adolescente y el Código de los Niños y Adolescentes - Ley N° 27337”. (15)**

- *Artículo 4º* – Derecho a la integridad personal: Los niños y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad

física, emocional y mental, así como a su desarrollo libre y bienestar.

— *Artículo 8º* – Derecho a la vida familiar: Los niños y adolescentes tienen derecho a crecer y desarrollarse dentro de su familia. Aquellos que no cuenten con una familia natural deben tener la oportunidad de vivir en un entorno familiar adecuado. Los padres son responsables de asegurar que sus hijos reciban los cuidados necesarios para su desarrollo integral.

### **Según la “Constitución Política del Perú de 1993”**

— *Artículo 4º* – se establece que tanto la comunidad como el Estado tienen la responsabilidad de proteger a la familia, otorgando especial cuidado a los niños, adolescentes, madres y adultos mayores que se encuentren en situación de abandono. Asimismo, reconoce al matrimonio y a la familia como instituciones naturales y fundamentales para la sociedad. (16)

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis Alternativa**

Ha= Existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

### **1.5.2. Hipótesis Nula**

Ho= No existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

## **1.6. Variables de estudio**

### **1.6.1. Variable independiente**

Funcionalidad familiar

### **1.6.2. Variable dependiente**

Habilidades Sociales

## **1.7. Operacionalización de variables**

Operacionalización de variables						
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Nivel de medición
<b>Variable Independiente</b>  Funcionalidad familiar	La funcionalidad familiar es la manera en que los miembros de una familia se relacionan, se organizan y enfrentan los retos de la vida cotidiana. Implica apoyo mutuo, comunicación y adaptación a los cambios para garantizar el bienestar y desarrollo de todos sus integrantes. (17)	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo mutuo</li> <li>- Toma conjunta de decisiones.</li> </ul>	1 y 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia funcional, de 57 a 70.</li> <li>- Familia moderadamente funcional, de 43 a 56.</li> <li>- Familia disfuncional, de 28 a 42.</li> <li>- Familia severamente disfuncional: de 14 a 27.</li> </ul>	Ordinal
		Armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio emocional familiar.</li> <li>- Respeto de intereses individuales.</li> </ul>	2 y 13		
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión clara de ideas.</li> <li>- Escucha activa</li> </ul>	5 y 11		
		Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación con el entorno.</li> <li>- Apertura de nuevas experiencias.</li> </ul>	7 y 12		
		Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostración de cariño</li> <li>- Apoyo emocional</li> </ul>	4 y 14		
		Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de funciones.</li> <li>- Responsabilidad compartida.</li> </ul>	3 y 9		
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad familiar.</li> </ul>	6 y 10		

			- Superación ante dificultades.			
<b>Variable Dependiente</b>  Habilidades Sociales	Conjunto de capacidades y habilidades interpersonales que permiten que la persona se relacione con otras personas de forma adecuada y oportuna, siendo capaces de expresar sus sentimientos, opiniones o necesidades en diferentes contextos o situaciones que se presenten. (18)	Asertividad	- Defensa adecuada de ideas. - Expresión adecuada de ideas o emociones.	- Ítem del 1 al 12.	- Muy alto: 174 a más - Alto: 162 a 173	Ordinal
		Comunicación	- Diálogo comprensivo - Transmisión clara de mensajes.	- Ítem del 13 al 21.	- Promedio alto: 152 a 161 - Promedio: 127 a 141	
		Autoestima	- Valoración personal positiva. - Confianza en sí mismo.	- Ítem del 22 al 33.	- Promedio bajo: 127 a 141	
		Toma de decisiones	- Evalúa múltiples posibilidades o situaciones antes de tomar una decisión. - Ejecuta sus acciones decidiendo cual es mejor.	- Ítem del 34 al 42.	- Bajo: 88 a 126 - Muy bajo: menor a 88	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### **Antecedentes Internacionales**

**Borre H., Paternina M., Villar T. (19).** “Funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de un colegio privado de Cartagena, 2023”. Objetivo: relacionar el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Metodología: descriptivo - correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, población de 86 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron EHS y FF-SIL. Resultados: más de la mitad 56,98% son familias moderadamente funcionales, un 20,3% son disfuncionales, con respecto EHS los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con 43,02%, y un 41,86 nivel medio. Conclusión: se encontró correlación significativamente positiva, por lo que se concluye que a mayor funcionalidad familiar, mayor nivel de habilidades sociales en los estudiantes.

**Gómez A., Mera E. (20).** “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022”. Objetivo: analizar la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Metodología: investigación documental y bibliográfica, diseño transversal, muestra aleatoria estratificada por subgrupos: edad, sexo, jornada y especialidad con 150 expedientes, se aplicaron 2 instrumentos FFSIL y EHS. Resultados: el 42% pertenecen a familias moderadamente funcionales y un 74% presenta un nivel bajo de habilidades sociales. Conclusión: no existe influencia entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

**Aguilera N.** (21). "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes" 2024. Objetivo: establecer la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. Metodología: enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, la población de estudio de 300 adolescentes, se aplicaron 2 instrumentos la EHS y FACES III. Resultados: el 55% presentó nivel medio de habilidades sociales, el 36 % nivel alto y el 9% nivel bajo. El 74% presentó nivel medio de funcionamiento familiar, el 14% nivel alto y el 12% nivel bajo. Conclusión: el funcionamiento familiar es mejor cuando las habilidades sociales son buenas; así también, cuanto menor funcionamiento familiar menores habilidades sociales.

#### **Antecedentes Nacionales**

**Luque L., Calcina M.** (10). "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia en adolescentes de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos Puno 2023". Objetivo: determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. Metodología: diseño descriptivo, correlacional, muestra conformada por 361 adolescentes, la técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos: FF-SIL y el cuestionario de habilidades sociales. Resultados: El 13,9% de familias moderadamente funcionales y el 11,4% de familias disfuncionales poseen las habilidades sociales de promedio bajo, por otro lado, el 13,6% familias moderadamente funcionales tienen las habilidades sociales en promedio. Conclusión: existe una correlación positiva alta entre las dos variables de estudio.

**Morales D.** (22). "Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes, 2021". Objetivo: determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales. Método: cuantitativo, descriptivo

correlacional, la muestra estuvo conformada por 123 adolescentes, los instrumentos de medición fueron FACES III y EHS. Resultados: La funcionalidad familiar, en la dimensión de cohesión un 35.8% con nivel desligada, 31,7% en nivel separada. En cuanto a la dimensión de adaptabilidad, el 33.3% obtuvo un nivel estructurado, el 30,1% en nivel flexible. En la escala de habilidades sociales, el 83,7% tuvo un nivel alto. Conclusión: Existe relación entre las dos variables de estudio.

**Huarcaya M.** (23). “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Imperial, Cañete 2021”. Objetivo: determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales. Metodología: estudio cuantitativo, correlacional, muestra de 81 estudiantes, el instrumento usado fue FACES III y EHS. Resultados: el 48% de los estudiantes presentan un nivel de funcionamiento familiar media y el 60% de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales. Conclusión: existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes.

### **Antecedentes Locales**

**Enríquez A.** (24). “Funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023”. Objetivo: determinar la relación entre funcionalidad familiar y adaptación en los estudiantes. Metodología: investigación básica, diseño no experimental, muestra conformada por 388 estudiantes, se aplicó dos instrumentos de investigación. FACES III y el Inventario de Depresión de Beck. Resultados: El 46,6% de los estudiantes pertenecen a una familia

moderadamente funcional y el 37,4% a una familia disfuncional, en cuanto al nivel de adaptación un 44,1% presento un nivel medio y un 39,7% un nivel alto. Conclusión: No hay relación estadística de las variables de investigación.

**Flores G.** (25). “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2024”. Objetivo: determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades. Metodología: enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, población de 111 estudiantes, se aplicaron 2 instrumentos, el FF – SIL y la Lista de Habilidades Sociales. Resultados: el 55,86% pertenece a una familia moderadamente funcional y el 30,63% a una familia disfuncional; el 34,23% presenta un nivel promedio bajo de habilidades sociales y el 21,62% nivel promedio. Conclusión: Hay relación significativa entre las dos variables de estudio.

**Copaja J.** (26). “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2021. Objetivo: determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes. Metodología: investigación básica, descriptivo-correlacional, diseño no experimental y transversal, se administró dos instrumentos FACES III y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Resultados: en el funcionamiento familiar el 57,1% tiene un nivel medio y el 21,4% un balanceado y extremo, en cuanto al autoestima un 42,9% presenta promedio y el 27,9% promedio bajo. Conclusión: existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teoría de Enfermería: Modelo de adaptación de Sor Callista Roy**

El modelo de adaptación de Roy, incorpora ideas del trabajo de Harry Helson de su teoría de adaptación, donde se menciona que las respuestas adaptativas dependen tanto del estímulo recibido como del nivel de adaptación de la persona, asimismo la adaptación es considerada como un proceso para responder positivamente a cambios que puedan darse en el entorno. (27)

Los estímulos son cualquier factor capaz de generar una reacción, pueden originarse tanto en el entorno interno como externo, asimismo se evidencio tres tipos de estímulos, los estímulos focales que hacen frente directamente a la persona, los contextuales que influyen en el efecto del estímulo focal y por ultimo los residuales que son factores externos cuyo efecto no está definido. (27)

Del mismo modo, los procesos de afrontamiento representan las maneras, ya sean innatas o aprendidas, mediante las cuales una persona enfrenta y se ajusta a los cambios de su entorno, cuando las respuestas surgen de manera automática, se consideran innatas, ya que no requieren de un razonamiento consciente. En cambio, aquellas que se desarrollan progresivamente a través de la experiencia o el aprendizaje se reconocen como respuestas adquiridas. (27)

#### **Principales conceptos y definiciones**

- **Sistema:** Es un conjunto de elementos interconectados que trabajan de manera coordinada para cumplir un objetivo común, en el que cada parte depende de las demás,

asimismo, cuentan con procesos de control, retroalimentación y mecanismos de entradas y salidas. (27)

- **Adaptación:** Se trata del proceso y el resultado mediante el cual la persona, ya sea de forma individual o en grupo, eligen integrarse de manera armoniosa con su entorno, respondiendo de tal manera a estímulos para mantener un equilibrio dinámico con su medio. (27)
- **Nivel de adaptación:** Es la situación que una persona experimenta, aquí intervienen los estímulos del entorno, los cuales influyen en la manera en que el individuo responde, reflejando la forma en que la persona se adapta a su entorno. (27)
- **Problemas de adaptación:** Abarcan distintos aspectos relacionados con la capacidad de una persona o grupo para ajustarse de manera positiva a su entorno, los problemas de adaptación son vistos como área de interés para comprender las necesidades de quienes atraviesan procesos de cambio o afrontan retos. (27)

### **Metaparadigmas**

- **Enfermería:** Su objetivo es promover la adaptación en los cuatro modos propuestos, mejorando la salud, la calidad de vida y asegurando una muerte digna. Evalúa la conducta y los factores que influyen en la adaptación, aplicando estrategias que potencien las capacidades y optimicen la relación con el entorno. (27)

- **Persona:** El sistema humano, como cualquier sistema adaptable, funciona como una unidad integrada en la que sus partes trabajan con un propósito definido. Incluye tanto a las personas de forma individual como a los grupos, abarcando familias, organizaciones, comunidades y la sociedad en general. (27)
- **Salud:** Es el estado y un proceso continuo en el que la persona alcanza integración y plenitud, resultado de su capacidad para adaptarse a los estímulos e interactuar de manera armónica con su entorno. La enfermedad es considerada cuando hay ineficacia en los mecanismos de afrontamiento. (27)
- **Entorno:** Son todos los estímulos internos o externos a los que se encuentra expuesto una persona o grupo, los cuales pueden llegar a afectar su desarrollo y conducta dependiendo del tipo de respuesta de adaptación que posea. (27)

### **Fundamento Teórico**

El ser humano está en constante interacción con los estímulos que provienen de su entorno interno o externo, lo que provoca respuestas que pueden ser adaptativas o ineficaces.

Cabe resaltar que la enfermería busca un nivel óptimo de bienestar en la persona, pero al no haber una respuesta adaptativa adecuada, pueden surgir desequilibrios físicos, emocionales o sociales que afectan su salud y calidad de vida, requiriéndose intervenciones oportunas para restablecerlo. (27)

**Dentro del modelo de Roy, se encuentran dos subsistemas interrelacionados. (27)**

— **Métodos de afrontamiento:** *El subsistema de procesos primarios:*

- Regulador, actúa en el modo fisiológico adaptativo, la persona reacciona de manera automática utilizando procesos de afrontamiento neuronales, químicos y hormonales.
- Relacionador, mediante los modos adaptativos de autoconcepto, función de rol e interdependencia, la persona actúa utilizando cuatro canales cognitivos y emocionales: la percepción y procesamiento de la información, el aprendizaje, la capacidad de juicio y la regulación de las emociones.

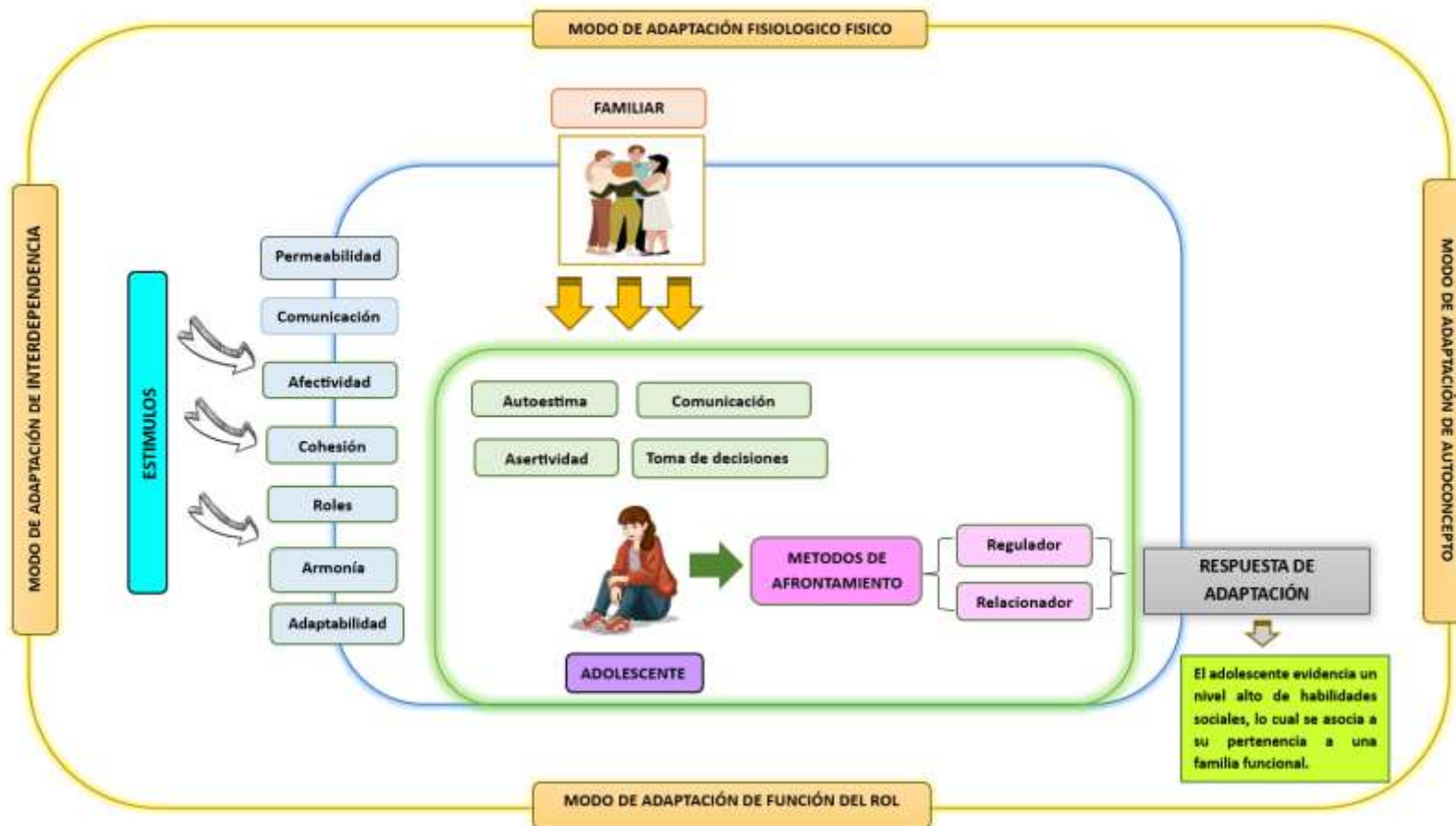
— **Modos de adaptación:** *El subsistema secundario y efector*

- *Necesidades fisiológicas*, se encuentra orientado a la forma en que las personas interactúan con su entorno para satisfacer necesidades básicas esenciales para la vida como la nutrición, protección, eliminación, actividad y descanso, oxigenación.
- *Autoconcepto*, corresponde a la necesidad de reconocer la propia identidad y a partir de ello definir la manera de actuar en el entorno, se construye a partir de cómo la persona percibe su propio interior y de las respuestas o actitudes que recibe de su medio social.

- *Función de rol*, conjunto de comportamientos que se espera de una persona según la posición que ocupa frente a los demás, es decir, la capacidad de reconocer quién es uno mismo en relación con otros para poder actuar de forma coherente.
- *Interdependencia*, hace referencia a las formas de relación e interacción social que las personas establecen con los demás, incluye los vínculos con figuras significativas como la pareja, la familia y el sistema de apoyo emocional. Su eje principal es la reciprocidad en las relaciones, basada en el respeto, el afecto y el apoyo mutuo.

### **2.2.2. Mapa conceptual**

**MODELO DE ADAPTACIÓN DE SOR CALLISTA ROY, RELACIONADO A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA – 2025.**



Elaborado por: Bach. Laura S.

## **INTERPRETACIÓN DEL ESQUEMA**

Modelo de Adaptación de Sor Callista Roy, relacionado a las variables de estudio, funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la I.E.San José, Fe y Alegría, Tacna – 2025.

La adaptación depende de todos los estímulos, tanto internos como externos, a los que la persona está expuesta, y de acuerdo con la respuesta generada, estas pueden ser adaptativas o ineficaces.

En el esquema se observan ambas variables de estudio, donde en cada extremo del cuadro se ubican los modos de adaptación, que comprenden las necesidades fisiológicas, el autoconcepto, la función de rol y la interdependencia, los cuales reflejan cómo la persona responde externamente a los estímulos. Las respuestas a estos estímulos se realizan mediante los métodos de afrontamiento, que son los procesos internos que la persona utiliza para adaptarse.

A partir de ello, es posible determinar cómo la familia responde a las influencias externas; en este punto, la familia recibe los estímulos y genera una respuesta adaptativa que puede ser positiva o negativa, dependiendo de cómo los asimile.

Si la respuesta es positiva, el adolescente se desarrollará en un ambiente familiar caracterizado por armonía, comunicación, claridad de roles, afectividad, adaptabilidad y permeabilidad, lo que favorecerá un buen nivel de habilidades sociales. En cambio, si la familia presenta una respuesta adaptativa negativa, es decir, disfuncionalidad familiar, ello repercutirá directamente en el adolescente, quien probablemente mostrará un bajo desarrollo de habilidades sociales.

Por ello, la familia cumple un papel esencial, ya que en ella los adolescentes encuentran el apoyo emocional, la orientación y la seguridad que necesitan para afrontar los desafíos propios de su etapa; sin embargo, cuando este soporte no está presente, tienden a distanciarse, buscar refugio en otros entornos o adoptar conductas poco adaptativas como una forma de compensar la falta de afecto y comprensión dentro del hogar, lo que puede influir de manera significativa en su bienestar emocional y social.

### **2.2.3. Variables de estudio**

#### **a. Funcionalidad familiar**

##### **Familia**

La familia se entiende como el núcleo fundamental que brinda soporte en los aspectos mencionados previamente, al ser considerada un espacio relacional clave en la vida social de las personas. Esto implica observar cómo se desarrollan las interacciones entre sus integrantes, las cuales moldean su funcionalidad y organización. Asimismo, se reconoce su capacidad para sostener cierta coherencia y estabilidad, incluso frente a situaciones imprevistas o transformaciones que puedan generar desequilibrio. (28)

##### **Tipos de Familia**

- **Familia nuclear:** Está formada por los padres y sus hijos, conviviendo bajo el mismo techo, es el modelo más común y suele ser la base sobre la que se estructuran otros tipos de familia.
- **Familia extensa:** Incluye, además del núcleo básico, a otros parientes como abuelos, tíos o primos, este tipo de

familia favorece la convivencia intergeneracional y el apoyo mutuo.

- **Familia monoparental:** Se da cuando solo uno de los progenitores asume la crianza y el cuidado de los hijos, puede originarse por separación, fallecimiento o decisión personal.
- **Familia reconstituida:** Está compuesta cuando alguno de los padres, tras una separación o divorcio, forma una nueva unión en la que se integran hijos de relaciones previas, generando un nuevo grupo familiar.
- **Familia sin hijos:** Conformada por una pareja que decide no tener hijos o que, por alguna circunstancia, no los tiene. Se basa en la convivencia y el proyecto de vida compartido.
- **Familia homoparental:** Se constituye por una pareja del mismo sexo que convive y, en muchos casos, cría hijos ya sea biológicos o adoptados.
- **Familia de hecho o convivencial:** Surge de la unión libre y estable de una pareja sin necesidad de matrimonio, pero que funciona como una familia en la práctica. (28)

### **Roles en la familia**

La familia cumple diversas funciones esenciales en el desarrollo integral de sus integrantes. Uno de sus principales roles es el afectivo, que brinda seguridad emocional y sentido de pertenencia. (29)

Asimismo, ejerce un rol *socializador*, al transmitir valores, normas y costumbres que facilitan la integración en la sociedad, otra función clave es la económica, ya que garantiza el sustento material y la satisfacción de necesidades básicas, del mismo modo, cumple un papel educativo, al ofrecer las primeras enseñanzas y reforzar el aprendizaje adquirido en espacios formales. (28)

Finalmente, la familia asume un rol *protector*, asegurando el bienestar físico, psicológico y social de sus miembros, especialmente de los más vulnerables como los niños, adultos mayores o personas en situación de dependencia

### **Funcionalidad Familiar**

Se basa en la calidad de los lazos afectivos entre sus integrantes, es decir, la cohesión, así como en la capacidad de la familia para reorganizar su estructura interna frente a los desafíos propios de la vida que vendría a ser la adaptación. Esta perspectiva teórica considera los momentos que atraviesa una familia a lo largo del tiempo y en la necesidad de adaptarse estructuralmente para mantener tanto la cohesión como la adaptabilidad. Desde este enfoque, una familia se considera funcionalmente equilibrada cuando logra responder de manera eficaz a sus roles y responsabilidades, pero no siempre se mantiene constante, ya que puede alterarse por la aparición de situaciones complejas o factores estresantes. (29).

### **Dimensiones**

— **Cohesión:** Hace referencia al nivel de unión emocional que existe entre los miembros de la familia. Evalúa qué tanto se sienten conectados, el grado de cercanía, la confianza y el

apoyo que se brindan entre sí en las distintas situaciones de la vida cotidiana.

- **Armonía:** Se relaciona con la capacidad de mantener un equilibrio en las relaciones familiares. Considera la forma en que cada integrante respeta los espacios y opiniones de los demás, logrando un ambiente de respeto mutuo y comprensión.
- **Comunicación:** Analiza la manera en que los miembros expresan sus pensamientos y emociones. Incluye la claridad de los mensajes, la escucha activa y la disposición para resolver malentendidos de manera constructiva.
- **Afectividad:** Explora la expresión de cariño, cuidado y apoyo emocional dentro de la familia. Refleja la capacidad de demostrar amor, empatía y reconocimiento hacia cada integrante.
- **Roles:** Se refiere a la manera en que se distribuyen las responsabilidades en el hogar. Evalúa si las funciones que cumple cada miembro están claras, son justas y se realizan de manera cooperativa.
- **Adaptabilidad:** Mide la habilidad de la familia para ajustarse a los cambios y enfrentar crisis o dificultades. Examina cómo lograron reorganizarse y tomar decisiones para superar nuevas circunstancias.
- **Involucramiento:** Hace referencia al grado de participación de los integrantes en la vida familiar. Implica

compartir actividades, asumir compromisos y mostrar interés genuino en el bienestar colectivo.

- **Permeabilidad:** Evalúa la apertura de la familia hacia el entorno. Considera la forma en que permiten la entrada de influencias externas positivas, como el apoyo de amigos, instituciones o la comunidad, sin perder su identidad como núcleo familiar. (30)

### **Tipos de Funcionalidad Familiar**

- **Familia funcional**

Es aquella familia que impulsa el crecimiento personal y emocional de cada uno de sus integrantes, mantiene límites claros y una organización interna bien definida, asimismo refleja equilibrio en el cumplimiento de los roles y responsabilidades, y posee la capacidad de adaptarse a las transformaciones o desafíos que surgen en su dinámica cotidiana. (10)

Se distingue por mantener una unión sólida tanto en el aspecto físico como emocional, lo que le permite afrontar conjuntamente las distintas situaciones de la vida diaria. Se caracteriza por la armonía entre sus miembros, donde las necesidades y los intereses individuales se equilibran con los otros integrantes de la familia, favoreciendo un ambiente emocional estable y positivo. (10)

- **Familia moderadamente funcional**

Se ubica en un punto intermedio entre la funcionalidad y la disfuncionalidad familiar, en este tipo de familia, la mayoría de los integrantes cumple con las pautas esenciales de la funcionalidad familiar, aunque persisten ciertas limitaciones. Este nivel de funcionalidad puede restringir el desarrollo personal de sus miembros, generando inseguridad o dudas al momento de tomar decisiones, lo que repercute en la expresión de sus habilidades sociales y emocionales.

Generalmente, estas familias logran desempeñar la mayor parte de sus funciones, pero algunas pueden verse afectadas; por ejemplo, mantienen una comunicación aceptable, aunque con vínculos emocionales débiles o una menor demostración de afecto. (10)

#### — **Familia disfuncional**

La familia disfuncional representa un nivel comprometido dentro de la funcionalidad familiar, en el cual las relaciones entre sus miembros se ven afectadas por comportamientos inadecuados o poco maduros, especialmente de las figuras parentales. Este tipo de dinámica impide que los integrantes desarrollen plenamente su individualidad y limita su capacidad para establecer vínculos sanos con los demás, en estos hogares, suelen presentarse conflictos frecuentes, falta de apoyo emocional y dificultades en la comunicación, lo que genera un ambiente de tensión constante. (10)

Asimismo, este tipo de familias puede estar influido por situaciones negativas y la ausencia de límites claros, factores que debilitan la estructura y dificultan el cumplimiento de los roles familiares. No obstante, a diferencia de una familia severamente disfuncional, aún existe cierta capacidad de respuesta ante los problemas, aunque con un marcado desequilibrio en las relaciones. (10)

Se caracterizado por la ausencia de reconocimiento individual, la falta de comunicación y la imposición de normas rígidas, en este tipo de familias, los miembros no se valoran como personas únicas ni se sienten escuchados o respetados. Predomina la conformidad y el temor a expresar desacuerdos, mientras que los padres suelen mostrar conductas inconsistentes, poco afectivas y con escasa disposición para guiar adecuadamente a sus hijos.

La comunicación, en lugar de ser un espacio de diálogo, se vuelve limitada o deshonesto, los errores son duramente criticados, generando sentimientos de culpa, miedo y baja autoestima en los miembros de la familia.

Además, los roles son inflexibles y las normas se aplican con severidad, lo que impide el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad personal, entre las causas más frecuentes de disfuncionalidad familiar se encuentran la separación o divorcio de los padres, la migración de uno de ellos, la falta de tiempo compartido en el hogar y la constante presencia de conflictos.

### — **Familia severamente disfuncional**

La familia severamente disfuncional representa el nivel más crítico dentro de la funcionalidad familiar, donde las relaciones se deterioran gravemente y el ambiente emocional se torna hostil. En este tipo de familias, la expresión del afecto es casi inexistente y la comunicación se presenta confusa o agresiva, generando tensiones constantes entre sus miembros. Este clima familiar puede derivar en manifestaciones de maltrato físico o psicológico, afectando seriamente el bienestar y desarrollo emocional de los adolescentes. (10)

### **b. Habilidades sociales**

#### **Definición**

Se definen como el conjunto de capacidades y habilidades interpersonales que permiten que la persona se relacione con otros de forma adecuada y oportuna, siendo capaces de expresar sus sentimientos, opiniones o necesidades en diferentes contextos o situaciones que se presenten, sin experimentar tensión, miedo o angustia u otras emociones negativas. (31)

Asimismo, se puede definir como un conjunto de conductas que posee la persona, en donde podrá expresar sus sentimientos, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado a la situación en la que se encuentra, respetando a la vez las conductas de las demás personas. (32)

Las habilidades sociales incluyen los siguientes elementos y características: (31)

- Las habilidades sociales son conductas aprendidas, las cuales se encuentran aceptadas por la sociedad posibilitando la interacción con los demás.
- Son conductas instrumentales las cuales son necesarias para alcanzar un objetivo.
- Son un conjunto de aspectos observables, de naturaleza cognitiva y afectiva no directamente observables.
- La evaluación, interpretación y entrenamiento de las habilidades sociales debe estar en concordancia con el contexto social.

### **La adquisición de habilidades sociales**

No hay información exacta sobre cómo y cuándo se obtienen las habilidades sociales, pero la niñez juega un papel importante en esta, se han encontrado relaciones sólidas entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social, académico y psicológico tanto en la infancia como en la edad adulta. (33)

Pero no es sólo la infancia un periodo crucial para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que en etapas posteriores del desarrollo también se han encontrado relaciones entre el deterioro del funcionamiento social interpersonal y diferentes desórdenes de la conducta, si bien las habilidades sociales son aprendidas, ello implica que como todo lo que es aprendido es susceptible de ser modificado.

## **Dimensiones de las habilidades sociales**

Pueden estar clasificadas en seis diferentes dimensiones las cuales identificarán las áreas de deficiencia que se presentan en la persona.

- **Asertividad.** Es la habilidad que permite a las personas expresar de manera adecuada, sin hostilidad ni agresividad, sus emociones frente a otra persona. Las personas que poseen esta cualidad expresan de manera directa sus opiniones y sentimientos, tanto positivos como negativos. (34)
- **Comunicación.** Involucran las interacciones entre las personas y entre sí mismos, entre las personas y grupos; lo que se busca, es que la persona maneje correctamente los aspectos, conductual, personal y situacionalmente. (34)
- **Autoestima.** Es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y autoaceptación. (34)
- **Toma de decisiones.** Es un proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas con base en criterios específicos y en la información disponible que una persona debe tomar ante una situación. (34)

## **Nivel de habilidades sociales**

- **Nivel Bajo y Muy Bajo:** Incluye a adolescentes que presentan insuficiencia o carencia significativa de habilidades sociales, situándolos en condición de vulnerabilidad. Se caracterizan por una limitada recepción de refuerzos sociales positivos, posible ausencia de una estructura familiar sólida, timidez, dificultades para expresar emociones o pensamientos, comportamientos defensivos o agresivos frente a su entorno y tendencia al aislamiento. Como consecuencia, pueden experimentar rechazo social, sentimientos de soledad y baja autoestima al percibirse como poco aptos socialmente. En estos casos, la ausencia de competencias sociales básicas afecta de manera negativa sus relaciones interpersonales, comunicación y desarrollo personal, social y hasta económico. (34)
  
- **Nivel Promedio Bajo:** En este nivel se ubican adolescentes con habilidades sociales muy elementales que requieren ser fortalecidas para lograr un desempeño adecuado. Son jóvenes que no siempre logran expresar acuerdos, desacuerdos u opiniones, lo que dificulta su interacción positiva con los demás. Aunque poseen destrezas sociales básicas que orientan su comportamiento desde el inicio de una relación o situación social, necesitan un refuerzo mayor para actuar adecuadamente, resolver conflictos o adaptarse a su entorno. Estas habilidades primarias deben consolidarse para favorecer una interacción funcional y un desarrollo social satisfactorio. (34)

- **Nivel Promedio:** Los adolescentes que se encuentran en esta categoría no están en riesgo social inmediato; sin embargo, necesitan afianzar y potenciar sus habilidades sociales. Pueden sentirse inseguros ante situaciones cotidianas o al entablar relaciones interpersonales, mostrando dificultades para alcanzar metas personales o sentirse satisfechos consigo mismos. Aunque no evidencian alteraciones severas, todavía requieren mejorar su desempeño social para lograr estabilidad emocional y relacional. (34)
  
- **Nivel Promedio Alto:** Corresponde a adolescentes que poseen habilidades sociales adecuadas. Son capaces de iniciar y mantener interacciones positivas, lo cual les permite aprender, fortalecer y aplicar estrategias sociales en distintos contextos. Este grupo demuestra comportamientos apropiados que favorecen su adaptación emocional, psicológica y social, facilitando relaciones saludables y funcionales con su entorno. (34)
  
- **Nivel Alto y Muy Alto:** En estas categorías se ubican adolescentes socialmente competentes. Se caracterizan por buscar el logro de sus metas personales respetando también los intereses de los demás. Ante situaciones de conflicto, intentan encontrar soluciones satisfactorias para ambas partes. Utilizan la resolución de problemas como estrategia de afrontamiento, lo que refleja su capacidad para adaptarse a los cambios y desafíos propios de su etapa de vida. Este nivel de competencia social contribuye a un crecimiento

personal positivo, mayor bienestar individual y fortalecimiento de sus relaciones interpersonales. (34)

### **c. La adolescencia**

El término *adolescencia* proviene del latín *adolescere*, que significa “crecer hacia la madurez”. (35). Esta etapa marca la transición entre la niñez y la adultez, caracterizándose por un proceso de transformación integral que abarca aspectos físicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, los adolescentes experimentan una evolución constante que los conduce a la construcción de su identidad y a una progresiva independencia, dichos cambios no solo responden a factores biológicos, sino también a las experiencias previas y al entorno familiar y social que influyen en su desarrollo psicológico y conductual. (36)

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se ubica entre los 10 y 19 años, siendo una etapa de transición entre la infancia y la adultez. (37). En el contexto peruano, el Código de los Niños y Adolescentes considera esta etapa desde los 12 hasta los 17 años, 11 meses y 29 días. (38).

Esta diferencia en los rangos etarios se explica por los distintos criterios sociales, culturales y legales que cada país emplea para definir el momento en que una persona alcanza la madurez física, emocional y jurídica.

#### **Etapas de la adolescencia**

- **Adolescencia temprana (de 10 a 13 - 14 años):** Se distingue por los cambios físicos propios de la pubertad y el inicio de la maduración sexual y cambios de humor. (35)

- **Adolescencia media (de 14 a 15 -16 años):** Se caracteriza por la búsqueda de identidad, la independencia emocional y la influencia predominante del grupo, lo que puede generar tensiones dentro de la familia. (35)
- **Adolescencia tardía (de 17 a 18 años en adelante):** Implica una mayor estabilidad emocional, consolidación de la identidad personal y la adopción de responsabilidades propias de la vida adulta, junto con la revaloración de los vínculos familiares y sociales. (35)

### 2.3. Definición conceptual de términos básicos o glosario

- **Habilidades Sociales:** Las habilidades sociales consisten en un conjunto de conductas aprendidas que permiten a las personas relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otros, favoreciendo la adaptación en distintos contextos sociales y facilitando la creación de relaciones interpersonales positivas. (39)
- **Funcionalidad Familiar:** La funcionalidad familiar es cómo los integrantes de una familia se conectan entre sí, comparten sus sentimientos y colaboran para apoyarse mutuamente, superar los retos de la vida y crear un espacio lleno de comprensión y bienestar. (40)
- **Adolescencia:** Representa el período intermedio entre la niñez y la adultez, comprendiendo entre los 12 y 18 años, se caracteriza por los cambios físicos, emocionales y sociales. (41)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de Investigación**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque utiliza la recolección y el análisis de datos, además de ser objetiva. (42)

#### **3.2. Tipo de Investigación**

Según Hernández R., Fernández C., Baptista P. Es una investigación no experimental porque no se manipularon las variables de estudio, es de diseño descriptivo-correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, y de corte transversal ya que recoge y analiza los datos obtenidos de estudio en un momento determinado. (42)

#### **3.3. Método de Investigación**

La presente investigación utilizó la metodología deductiva, porque este método nos permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. (42)

#### **3.4. Población**

La población de estudio estuvo conformada por 298 adolescentes de segundo, tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la I.E. San José Fe y Alegría.

### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes matriculados en el año 2025, que se encuentren cursando el segundo, tercero, cuarto y quinto año.
- Adolescentes cuya edad varía en el rango de 13 a 17 años 11 meses y 29 días.
- Adolescentes que se encuentren presentes en la aplicación del cuestionario.
- Adolescentes que hayan aceptado participar mediante el consentimiento informado.

### **3.4.2. Criterios de exclusión**

- Adolescentes matriculados en el año 2025, que no se encuentren cursando el segundo, tercero, cuarto y quinto año.
- Adolescentes cuya edad sea menor a 13 años y mayor a 17 años 11 meses y 29 días.
- Adolescentes que no se encuentren presentes en la aplicación del cuestionario.
- Adolescentes que no deseen participar en el presente estudio o no presenten su consentimiento informado.

### **3.5. Muestra**

#### **3.5.1. Tamaño de muestra**

La muestra estuvo constituida por la totalidad de la población, conformada por 298 adolescentes pertenecientes al segundo, tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la I.E San José Fe y Alegría, quienes cumplieron con todos los criterios de inclusión.

#### **3.5.2. Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

### **3.6. Unidad de Análisis**

La unidad de análisis es el adolescente de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

### **3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **Técnica**

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales permitieron medir las dos variables de estudio, funcionalidad familiar y habilidades sociales, asimismo, se utilizaron instrumentos de escala Likert.

#### **Instrumento N°01: Funcionalidad Familiar**

El “Cuestionario de funcionamiento familiar (FF – SIL)”, instrumento creado por Ortega T., de la Cuesta D., Díaz C, en el año 1999, el cual evalúa tanto cualitativamente como cuantitativamente la funcionalidad familiar, asimismo, se puede aplicar a los

adolescentes tanto individual o colectivamente, presenta una duración aproximada de 20 minutos.

Este instrumento está constituido por 14 ítems y evalúa siete procesos implicados en las relaciones intrafamiliares, mediante estos ítems propone situaciones que pueden ocurrir o no dentro de la familia, se clasificó de la siguiente manera:

- 1 y 8 ..... Cohesión
- 2 y 13 ..... Armonía
- 5 y 11 ..... Comunicación
- 7 y 12 ..... Permeabilidad
- 4 y 14 ..... Afectividad
- 3 y 9 ..... Roles
- 6 y 10 ..... Adaptabilidad

El encuestado debe seleccionar una opción de escala tipo Likert, la cual consta de los siguientes valores:

#### Escala cuantitativa

- Casi nunca ..... 1 punto
- Pocas veces ..... 2 puntos
- A veces ..... 3 puntos
- Muchas veces ..... 4 puntos
- Casi Siempre ..... 5 puntos

La escala puntúa de 14 a 70 puntos, donde una puntuación más alta indica una familia funcional, mientras que si se obtiene una puntuación mínima indica una familia severamente disfuncional.

#### ***Calificación para determinar la funcionalidad familiar***

- De 57 a 70 puntos ..... Familia funcional
- De 43 a 56 puntos ..... Familia moderadamente funcional
- De 28 a 42 puntos ..... Familia disfuncional
- De 14 a 27 puntos .....Familia severamente disfuncional

(ANEXO N°01)

### **Instrumento N°02: Habilidades sociales**

La “Lista de Evaluación de Habilidades Sociales”, es un cuestionario propuesto por el Ministerio de Salud, validado en el año del 2005 por medio de la Dirección Ejecutiva de Investigación Docencia y atención Especializada de Salud colectiva con el fin de trabajar en los centros escolares como se menciona en la Resolución N° 107-2005/MINSA.

El instrumento está compuesto por 42 ítems y ha sido diseñado para evaluar diversas áreas de habilidades sociales, se puede aplicar a los adolescentes individual o colectivamente, presenta una duración aproximada de 20 minutos. (44)

Se encuentra compuesto por 4 áreas:

- Asertividad ..... ítem del 1 al 12
- Comunicación ..... ítem del 13 al 21
- Autoestima ..... ítem del 22 al 33
- Toma de decisiones ..... ítem del 33 al 42

Está constituido por 4 alternativas que van desde:

- N = Nunca
- RV = Rara vez
- AV = A veces
- AM = A menudo
- S = Siempre

De los 42 ítems, 27 están formulados de manera positiva: reflejando la presencia de habilidades sociales.

Ítem 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39,

Puntuación de cada alternativa se asigna de la siguiente manera

PUNTUACIÓN				
N	RV	AV	AM	S
1	2	3	4	5

Los 15 ítems están redactados reflejando un déficit en las habilidades sociales:

Ítem 1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37, 40.

Puntuación de cada alternativa se asigna de la siguiente manera

PUNTUACIÓN				
N	RV	AV	AM	S
5	4	3	2	1

### **Evaluación:**

El puntaje asignado para determinar el Nivel de las Habilidades Sociales se da a partir del puntaje alcanzado:

- Muy Bajo ..... Menor a 88 puntos
- Bajo ..... 88 a 126 puntos
- Promedio bajo ..... 127 a 141 puntos
- Promedio ..... 142 a 151 puntos
- Promedio alto ..... 152 a 161 puntos
- Alto ..... 162 a 173 puntos
- Muy alto ..... 174 a más puntos

(ANEXO N°02)

### **3.8. Validez y Confiabilidad**

El instrumento utilizado en esta investigación fue sometido a un proceso de validación por un grupo de cinco profesionales de la salud, compuesto por cuatro enfermeras y un psicólogo, todos con experiencia comprobada en atención y trabajo con adolescentes y familia. Los expertos evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas, así como su relación con las variables de estudio, asegurando que cada ítem reflejara adecuadamente los aspectos de funcionalidad familiar y habilidades sociales que se buscaban medir. Este procedimiento garantizó que el instrumento fuera confiable, coherente y aplicable al contexto de los estudiantes participantes, aportando solidez metodológica a la investigación.

#### **Validez de criterio**

Ambos instrumentos fueron sometidos a la evaluación mediante el formato de “Juicio de expertos”. Los expertos calificaron

cada ítem considerando los once indicadores establecidos: claridad de redacción, objetividad, pertenencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje.

La valoración se realizó en base a la siguiente escala: deficiente (0% – 20%), bajo (21% – 40%), regular (41% – 60%), buena (61% – 80%) y muy buena (81% – 100%). A partir del resultado obtenido, se calculó el índice CPR (Coeficiente de Proporción de Rango), lo que permitió determinar el nivel de concordancia entre los evaluadores.

En el caso del instrumento de funcionalidad familiar, se obtuvo un valor de CPR de 0,96, lo cual, según la escala valorativa, refleja una validez y concordancia muy alta. De igual manera, el instrumento de habilidades sociales alcanzó un valor de 0,94, siendo clasificado también con alta validez y concordancia muy alta. (ANEXO N°03)

En consecuencia, el juicio emitido por los expertos respalda que ambos instrumentos presentan una validez adecuada y pueden ser utilizados con confianza en el desarrollo de esta investigación

### **Validez de contenido**

Se elaboró un formato específico basado en los ítems de cada cuestionario y se asignaron valores numéricos del 1 al 3, donde 1 correspondía a “corregir”, 2 a “aplicable” y 0 a “no aplicable”, una vez obtenidas las valoraciones, se procedió a aplicar la prueba V de Aiken.

En el instrumento de funcionalidad familiar, y habilidades sociales en el valor de la V de Aiken obtuvo un resultado de 100%,

lo que evidencia que los ítems presentan una adecuada redacción, coherencia conceptual y pertinencia para medir las variables planteadas. Por ello, se concluye que ambos instrumentos son válidos para ser aplicados en la población de estudio. (ANEXO N°04)

### **Valide por Constructo**

Para la validación por constructo se emplearon la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), la prueba de esfericidad de Bartlett y el análisis factorial exploratorio. En el instrumento de funcionalidad familiar se obtuvo un valor KMO de 0,831, lo cual indica una buena adecuación muestral para el análisis en esta variable. Asimismo, en el instrumento de habilidades sociales se alcanzó un valor KMO de 0,720, considerado como una aceptable adecuación muestral para llevar a cabo el análisis factorial. (ANEXO N°05)

### **Confiabilidad**

Este procedimiento se llevó a cabo a partir de una prueba piloto aplicada a 50 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Gral. Manuel de Mendiburu, esta institución fue seleccionada debido a que presenta características similares a las de la muestra principal del estudio.

Posteriormente, se evaluó la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, en el instrumento de funcionalidad familiar se obtuvo un valor de 0.904 (muy alta), mientras que en el instrumento de habilidades sociales fue de 0.953 (muy alta), ambos instrumentos presentan una excelente consistencia interna de los ítems que conforman el instrumento, este valor evidencia una muy alta fiabilidad, lo que significa que el instrumento es consistente y adecuado para la medición de la variable en estudio. (ANEXO N°06)

### **3.9. Procedimiento de Recolección de Datos**

#### **Descripción**

Habiéndose aprobado el proyecto de investigación mediante la Resolución de Facultad N° 14153-2025-FACS-UNJBG, con fecha 05 de setiembre de 2025. (ANEXO N° 07).

Seguidamente se procedió a la validación de los dos instrumentos de investigación.

Posteriormente, se obtuvo el oficio solicitado a la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería para la ejecución de la investigación en la Institución Educativa San José Fe y Alegría (ANEXO N° 08), lo que permitió gestionar una reunión con el director y la subdirectora del nivel secundario, con el fin de obtener acceso a las nóminas de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria. En la reunión siguiente, se coordinaron los horarios de tutoría para la entrega del consentimiento informado y aplicación de los instrumentos, contando con la participación de los tutores de cada aula y la subdirectora del nivel secundario.

Días previos a la aplicación de los instrumentos, se solicitó el consentimiento informado a los padres mediante un documento impreso enviado con los adolescentes, quienes debían devolverlo al día siguiente o en el siguiente día hábil. Finalmente, los adolescentes que cumplían con los criterios de inclusión y contaban con el consentimiento informado de sus padres participaron en la investigación, la aplicación de los dos instrumentos tuvo un tiempo de 40 minutos.

### **3.10. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, la información obtenida fue agrupada y registrada en una base de datos utilizando el programa estadístico IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 27. Posteriormente, con los datos ya ingresados, se realizó el análisis estadístico descriptivo, empleando frecuencias absolutas y relativas simples.

Para determinar la correlación entre las variables, se aplicó la prueba estadística de chi cuadrado, lo que permitió comprobar la hipótesis planteada, considerando un nivel de confianza del 95% y un valor de  $p < 0,05$ . Finalmente, se elaboraron tablas estadísticas que organizaron la información según los objetivos específicos del estudio, a partir de las cuales se procedió a la descripción, discusión e interpretación de los resultados, concluyendo con las correspondientes conclusiones.

### **3.11. Consideraciones Éticas**

#### **3.11.1. Principio de autonomía**

Se respetaron los valores y las decisiones personales de cada adolescente de la I.E. San José Fe y Alegría, asegurando que su participación fuera completamente voluntaria.

#### **3.11.2. Consentimiento informado**

En la investigación se respetó la expresión de voluntad, la cual fue informada de manera clara a los adolescentes, explicándoles en qué consistía el presente

trabajo de investigación, de acuerdo con las variables y objetivos del estudio, así como el destino de los resultados obtenidos. Asimismo, se solicitó a los padres de los menores el consentimiento informado para su participación, tomando en cuenta los objetivos de la investigación. (ANEXO N° 09)

### **3.11.3. Confidencialidad de los datos**

Se informó a los adolescentes que los datos recopilados se mantendrían confidenciales y que el cuestionario sería completamente anónimo, garantizando así la protección e integridad de cada menor.

### **3.11.4. Principio de beneficencia**

Se veló por el bienestar de los participantes en la investigación, asegurando que los resultados obtenidos y las posibles alternativas de solución se orientaran en beneficio de los adolescentes.

### **3.11.5. Protección de grupos vulnerables**

Este estudio se centró en los adolescentes como grupo de investigación, convirtiéndolos en un grupo vulnerable. Por lo tanto, se llevó a cabo respetando estrictamente la confidencialidad y el anonimato de cada uno, para protegerlos y no alterar su bienestar. La información se recolectó mediante instrumentos autoadministrados, garantizando que la muestra no fuera manipulada ni influenciada durante el proceso.

### **3.11.6. Principio de justicia**

El investigador aplicó un criterio prudente y equilibrado, siempre respetando a los participantes, asegurando que sus capacidades, conocimientos y limitaciones no originaran acciones injustas. Asimismo, los estudiantes encuestados pudieron realizar consultas relacionadas con la investigación.

### **3.11.7. La selección de los seres humanos sin discriminación**

La selección de los estudiantes de la presente investigación fue de forma justa bajo los criterios de inclusión, asimismo durante la aplicación de los instrumentos, se aseguró un trato igualitario para todos.

### **3.11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad**

La investigación mostró que la mayoría de los adolescentes se encuentran en familias moderadamente funcionales y presentan niveles promedio de habilidades sociales, lo que permite identificar áreas para fortalecer su desarrollo personal y social. A partir de estos resultados, se pueden plantear estrategias como programas de acompañamiento, talleres de orientación y actividades grupales que fortalezcan los lazos familiares y fomenten la interacción positiva entre los adolescentes.

Esto beneficiará directamente a la institución educativa al mejorar el bienestar y la cohesión de su comunidad estudiantil, y de manera indirecta a la sociedad, al formar jóvenes con mayor estabilidad emocional y capacidad de adaptación en distintos entornos.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

#### **4.1. Presentación de Resultados en Tablas y Descripción de los Resultados**

Posterior a la aplicación del instrumento y la recopilación de los datos de la muestra, se presentan a continuación las tablas y gráficos que muestran los resultados obtenidos. Esta presentación permite describir y analizar los hallazgos, dando respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

**TABLA N° 01**

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA,  
TACNA – 2025**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>		
<b>GENERALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
13 años	68	22,8
14 años	77	25,8
15 años	81	27,2
16 años a más	72	24,2
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>
<b>SEXO</b>		
Femenino	145	48,7
Masculino	153	51,3
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>
<b>AÑO ACADÉMICO</b>		
Segundo	79	26,5
Tercero	76	25,5
Cuarto	71	23,8
Quinto	72	24,2
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales aplicado a los adolescentes, Tacna 2025  
**Elaborado:** Bach. Laura S.

**DESCRIPCIÓN:**

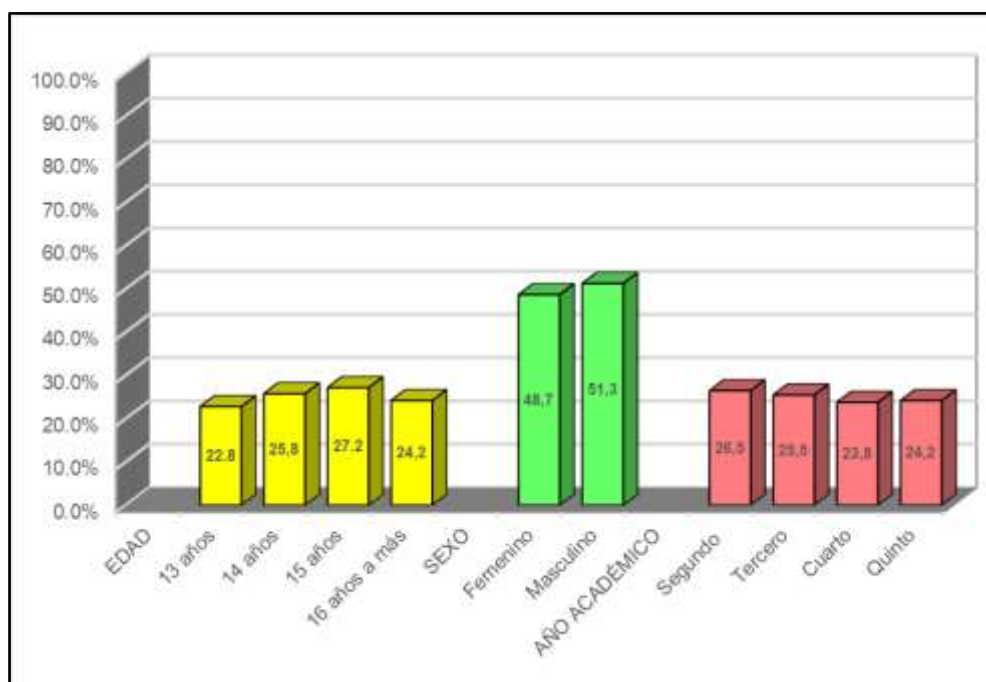
En la tabla N° 01, se observa las características generales de los adolescentes encuestados de la I.E. San José Fe y Alegría, respecto a la edad se muestra una mayoría de un 27,2% tienen 15 años, seguidamente 25,8% tienen 14 años, así mismo un 24,2% presentaron edades de 16 años a más, y un 22,8% tiene 13 años.

En relación al sexo de los adolescentes, el masculino predomina con un 51,3%, mientras que en menor porcentaje con un 48,7% es el femenino.

Referente al año académico en el que se encuentran cursando, la mayoría de los estudiantes un 26,5% se encuentran en segundo año, seguido de quinto año 24,2%, así mismo un 25,5% representa a tercer año, mientras que cuarto año representa el 23,8% de la muestra.

### GRÁFICO Nº 01

#### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA – 2025



Fuente: Tabla N°1

**TABLA N° 02**

**NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA,  
TACNA – 2025**

<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Familia severamente disfuncional	4	1,3
Familia disfuncional	58	19,5
Familia moderadamente funcional	180	60,4
Familia funcional	56	18,8
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de funcionalidad familiar aplicado a los adolescentes, Tacna - 2025  
**Elaborado:** Bach. Laura S.

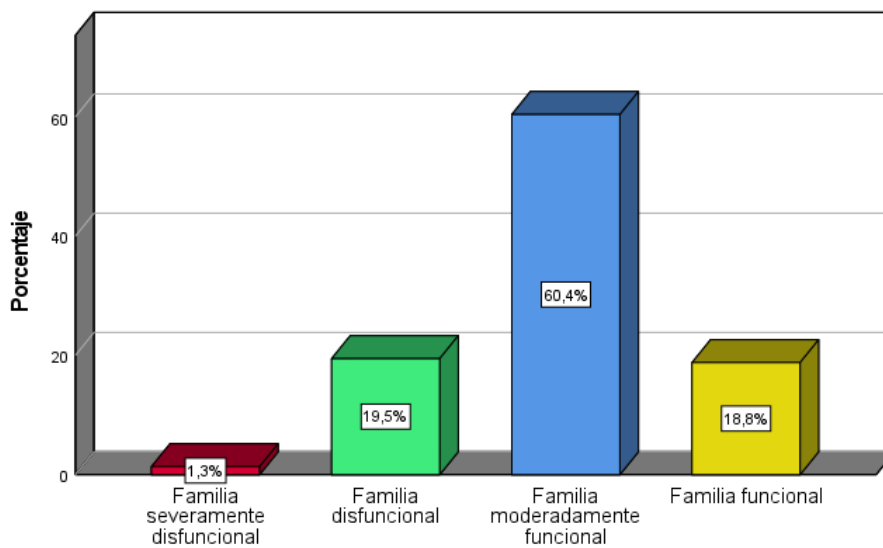
**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 02, se observa que la mayoría de los adolescentes pertenece a familias moderadamente funcionales 60,4%, mientras que un porcentaje menor se encuentra en familias disfuncionales 19,5% y familias funcionales 18,8%. Solo un pequeño grupo corresponde a familias severamente disfuncionales 1,3%.

## GRÁFICO N° 02

### NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA – 2025

NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR



Fuente: Tabla N°2

**TABLA N°3**

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA,  
TACNA – 2025**

<b>NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	26	8,7
Promedio bajo	97	32,6
Promedio	67	22,5
Promedio alto	55	18,5
Alto	35	11,7
Muy alto	18	6,0
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>

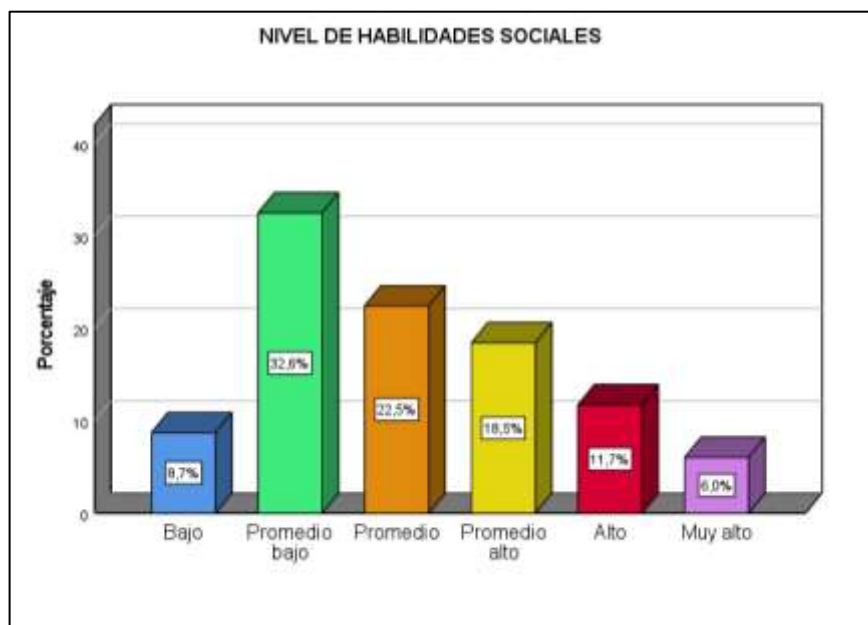
**Fuente:** Lista de Habilidades Sociales aplicado a los adolescentes, Tacna- 2025  
**Elaborado:** Bach. Laura S.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 03, se observa que la mayoría de los adolescentes se sitúa en el nivel de promedio bajo 32,6%, seguida de los niveles promedio 22,5% y promedio alto 18,5%. Un menor porcentaje alcanza niveles altos 11,7% y muy altos 6,0%, mientras que un 8,7% se encuentra en un nivel bajo de Habilidades Sociales.

### GRÁFICO N°3

#### NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA – 2025



Fuente: Tabla N°3

TABLA N° 4

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA – 2025

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	HABILIDADES SOCIALES														TOTAL	
	Muy bajo		Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Familia severamente disfuncional</b>	0	0,0	2	<b>0,7</b>	0	0,0	1	0,3	1	0,3	0	0,0	0	0,0	4	1,3
<b>Familia disfuncional</b>	0	0,0	9	3,0	33	11,1	10	<b>3,4</b>	5	1,7	0	0,0	1	0,3	58	19,5
<b>Familia moderadamente funcional</b>	0	0,0	15	5,0	60	<b>20,1</b>	45	15,1	35	11,7	19	6,4	6	2,0	180	60,4
<b>Familia funcional</b>	0	0,0	0	0,0	4	1,3	11	3,7	14	4,7	16	<b>5,4</b>	11	3,7	56	18,8
<b>TOTAL</b>	0	0,0	26	8,7	97	32,6	67	22,5	55	18,5	35	11,7	18	6,0	298	100,0

Fuente: Cuestionario de Funcionalidad Familiar y Lista de Habilidades Sociales aplicado a los adolescentes, Tacna - 2025

Elaborado: Bach. Laura S.

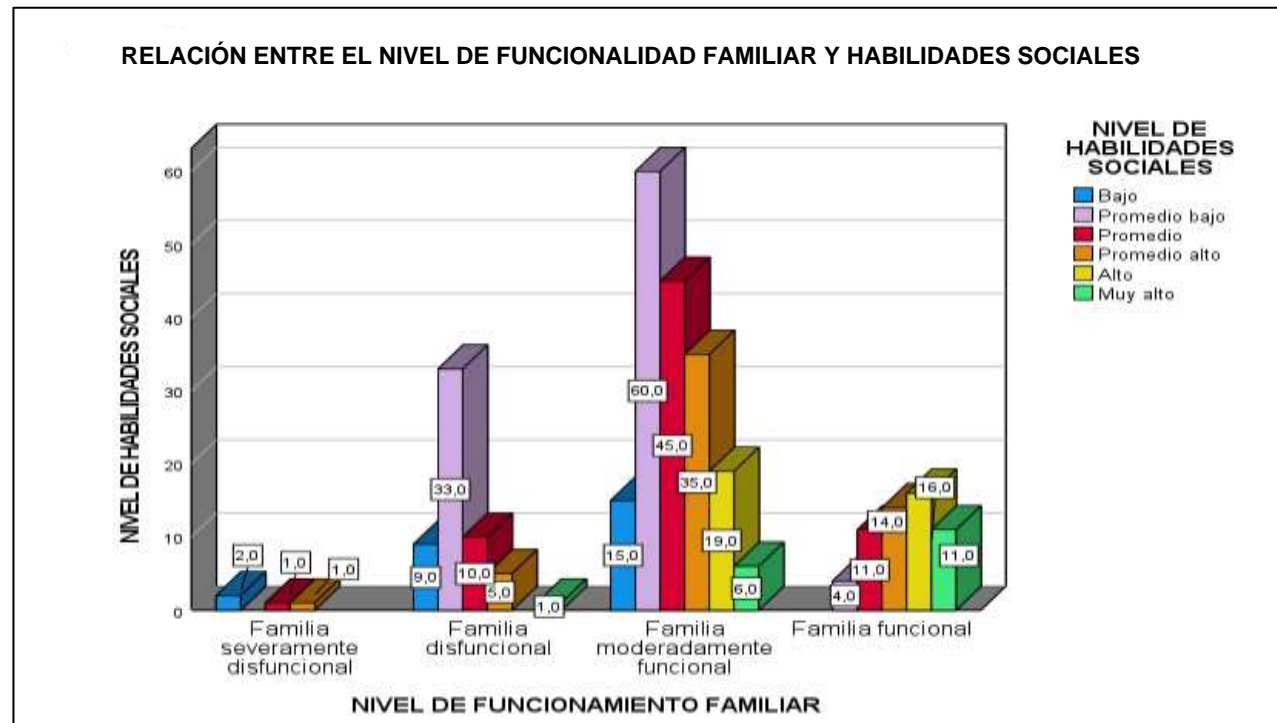
## **DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 04, se observa que el 60,4% de los adolescentes pertenecen a una familia moderadamente funcional, de los cuales el 20,1% presenta un nivel promedio de habilidades sociales y el 15,1% un nivel promedio alto.

Asimismo, el 19,5% de los adolescentes proviene de familias disfuncionales, donde el 11,4% presenta un nivel promedio bajo y el 3,4% un nivel promedio alto de habilidades sociales. Por otro lado, el 18,8% de los adolescentes pertenece a familias funcionales, destacando un 5,4% con habilidades sociales altas y un 4,7% con nivel promedio alto.

Finalmente, se observa un 1,3% de adolescentes provenientes de familias severamente disfuncionales, en los cuales predomina el nivel bajo de habilidades sociales con un 0,7%.

**GRÁFICO N° 4**  
**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA – 2025**



Fuente: Tabla N°4

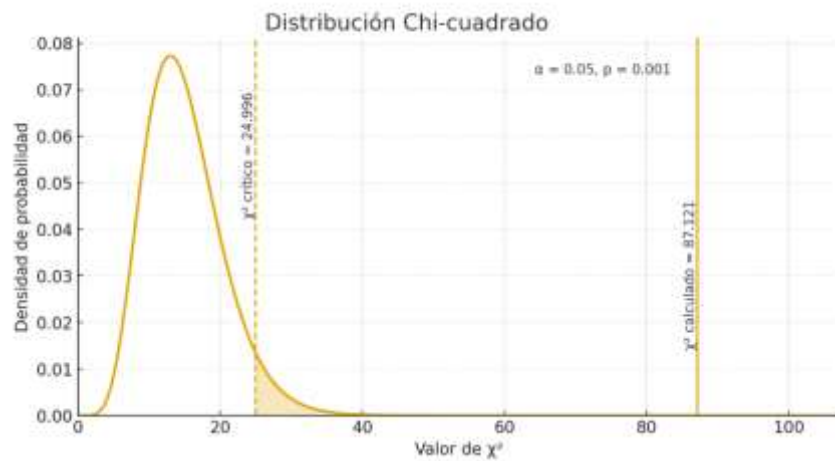
## 4.2. Prueba de Hipótesis

### Planteamiento de la hipótesis

$H_a$ = Existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

$H_o$ = No existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

### Esquema de la Prueba



### Estadístico de prueba

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87,121 <sup>a</sup>	15	0,001
Razón de verosimilitud	90,863	15	0,001
Asociación lineal por lineal	64,495	1	0,001
N de casos válidos	298		

#### Lectura del P valor:

- Ho: ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la Ho
- Ha: ( $p < 0,05$ ) → Se rechaza la Ho

**Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$**

#### Decisión:

Siendo p – valor = 0,001 menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha

#### Conclusión:

Se observa que la prueba de Chi cuadrado es estadísticamente significativa ( $p = 0,001$ ) es menor que el nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

### 4.3. Discusión de Resultados

En la **Tabla N°01**, se observan las características generales de los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, las edades que mayormente predominan es 15 años con un 27,2%, seguido de los 14 años con un 25,8%. Respecto al sexo que prevalece es el masculino con un 51,3%, seguido del femenino con un 48,7%. En relación con el año académico que se encuentran cursando, el 26,5% pertenece a segundo año y el 25,5% a tercero.

En cuanto a los resultados obtenidos, presentan similitud con el estudio Morales D. (22) *“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes, 2021”*, donde las edades predominantes fueron de 14 y 15 años con un 41,7%. Sin embargo, en relación con el sexo de los estudiantes difieren del presente estudio, en el cual predominó el sexo femenino con un 59,30%, seguido del 40,70% perteneciente al sexo masculino, esta discrepancia podría responder a particularidades de factores propios del contexto educativo y social de la institución. Respecto al año académico el 37,4% se encuentra cursando el cuarto año y el 34,2% el quinto año.

En relación con lo mencionado, la mayoría de adolescentes tiene entre 14 y 15 años, etapa correspondiente a la adolescencia media, momento en el que los adolescentes comienzan a cuestionar normas, buscan independencia y muestran una sensibilidad más marcada frente a las dinámicas familiares y sociales, durante este periodo las amistades adquieren un rol más influyente. (33)

Por lo tanto, el estudio se desarrolla en un momento de transición, donde las relaciones con los demás pueden fortalecerse o generar

tensiones, según la forma en que el adolescente logre adaptarse a estos cambios.

En la **Tabla N°02**; se presenta el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes, evidenciándose que el 60,4% pertenece a familias moderadamente funcionales, el 19,5% presentan familias disfuncionales y el 18,8% familias funcionales, en menor porcentaje se encuentra las familias severamente disfuncionales con un 1,3%.

Los resultados obtenidos resultan preocupantes, ya que más de la mitad de los adolescentes pertenece a familias moderadamente funcionales, sumado a un porcentaje significativo que proviene de familias disfuncionales; esta situación sugiere que una parte considerable de los adolescentes no cuenta con un entorno familiar plenamente fortalecedor, lo que podría influir en la forma en que afrontan sus retos cotidianos y construyen sus relaciones.

En contraste con el estudio de Gómez A., Mera E. (20) *“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022”*. se observa que los adolescentes en un 56,7% tienen familias moderadamente funcionales, el 27% tiene familias disfuncionales, mientras que el 18% son familias funcionales; asimismo, en cuanto a las familias severamente disfuncionales, se evidencia un 4,3 %, cifra que, aunque representa una menor proporción, resulta relevante debido a que este tipo de funcionalidad familiar puede generar mayor vulnerabilidad en la salud emocional, social y conductual del adolescente, incrementando el riesgo de dificultades en su desarrollo integral.

Similar a lo obtenido en la investigación de Enríquez A. (24) *“Funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria*

de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023", guarda relación con el trabajo de investigación anterior donde el 46,6% de los adolescentes pertenecen a familias moderadamente funcionales, el 37,4% a familias disfuncionales, el 11,9% a familias funcionales y el 4,1% a familias severamente disfuncionales.

En el estudio de Huarcaya M. (23) "*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Imperial, Cañete 2021*", en cuanto a los estudiantes, el 48,1 % presenta familias en nivel medio y el 37,0 % familias en un nivel de funcionalidad baja, lo que permite identificar que una parte significativa de los adolescentes enfrenta condiciones familiares que podrían limitar el fortalecimiento de vínculos positivos y el acompañamiento necesario durante esta etapa.

Se identifica que las familias moderadamente funcionales representan la mayor proporción dentro de los resultados, lo que evidencia que, aunque logran mantener ciertas dinámicas positivas como el apoyo afectivo o la convivencia armoniosa, aún presentan limitaciones en aspectos esenciales como la comunicación, la adaptabilidad o la función del rol. Es decir, cumplen parcialmente con su función, pero requieren fortalecer ciertos aspectos para llegar a ser una familia funcional.

En muchos casos, las dificultades en la dinámica familiar pueden estar relacionadas con factores externos al hogar, como limitaciones económicas que obligan a los padres a dedicar largas horas al trabajo, reduciendo el tiempo disponible para interactuar con sus hijos. Esta situación puede afectar la comunicación dentro de la

familia, dificultando que los miembros compartan y comprendan las experiencias o emociones de cada uno.

Además, presiones sociales, académicas o emocionales que enfrentan tanto los padres como los adolescentes pueden generar tensiones adicionales, contribuyendo a un equilibrio familiar inestable, de este modo, el entorno externo y las circunstancias particulares de cada familia influyen de manera directa en la forma en que los integrantes se relacionan y en el desarrollo de un ambiente que favorezca la cohesión y el bienestar de los adolescentes.

Por último, las familias severamente disfuncionales, pese a representar un porcentaje reducido, requieren una intervención prioritaria, debido a que la persistencia de patrones inadecuados de convivencia, escasa supervisión y débil soporte familiar puede intensificar situaciones de riesgo en el adolescente, afectando su bienestar integral y limitando sus oportunidades de desarrollo personal y social a largo plazo.

En la **Tabla N°03**, En relación con los niveles de habilidades sociales, el 32,6% tienen habilidades promedio bajo, seguidamente del 22,5% con un nivel promedio, asimismo las habilidades promedio alto representan un 18,5%, mientras que en menor proporción el 11,7% tienen habilidades altas, finalmente el 8,7% presenta un nivel bajo y menor proporción el 6% tiene habilidades muy altas.

Este resultado adquiere especial relevancia al considerar que la suma de los niveles bajo, promedio bajo y promedio superan a más de la mitad de los adolescentes evaluados, lo que refleja una realidad en la que una parte importante de la muestra estudiada aún no ha consolidado las habilidades sociales necesarias para afrontar

de manera efectiva las demandas propias de la adolescencia, incrementando su vulnerabilidad frente a conflictos interpersonales, presión social y dificultades en su desarrollo socioemocional.

Presenta similitud con el estudio de investigación de Flores G. (24) "*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2024*", se evidencio que los adolescentes presentan un nivel promedio bajo de habilidades sociales con un 34,23%, seguido de habilidades sociales promedio con un 21,62%; asimismo, en cuanto a los adolescentes que presentan habilidades sociales bajas o deficientes, se identifica un 13,51%, lo cual representa un grupo que requiere atención prioritaria, ya que la carencia de estas habilidades limita su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

En el estudio de Borre H., Paternina M., Villar T. (19) "*Funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de un colegio privado de Cartagena*", se ve una similitud con los resultados hallados, los estudiantes en un 43,2% presentan un nivel bajo de habilidades sociales, seguido de un 41,86% que presenta un nivel medio y un 15,12% un nivel alto.

En el estudio Aguilera N. (21) "*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes*", se evidencio que el 55% de los adolescentes presentó un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 36% se ubicó en el nivel alto y el 9% alcanzó un nivel bajo.

Por consiguiente, se puede observar que los niveles de habilidades sociales que más se repiten en los estudios corresponden a los rangos promedio o promedio-bajo, esto refleja que, aunque los

adolescentes desarrollan competencias sociales básicas, aún presentan áreas de mejora que podrían fortalecerse.

Asimismo, resulta relevante destacar que los niveles altos de habilidades sociales se encuentran en un menor porcentaje, lo que refleja una limitación importante durante esta etapa del desarrollo. Sacaca G., Pilco R. (34) definen a las habilidades sociales como la capacidad para enfrentar desafíos y demandas que surgen en la vida cotidiana, se desarrollan a lo largo del tiempo mediante la experiencia directa, la práctica constante y el aprendizaje por imitación o instrucción consciente, permitiendo que los individuos mejoren progresivamente su manera de interactuar y relacionarse con los demás.

Por consiguiente, la adolescencia es un periodo clave para la formación de competencias sociales y emocionales, contar con habilidades sociales poco desarrolladas puede generar dificultades en la interacción con su entorno y en algunos casos, derivar en problemas de adaptación o conflictos interpersonales.

Por esta razón, resulta indispensable promover estrategias de intervención que refuercen las habilidades sociales tanto en el contexto escolar como familiar, dado que un desarrollo social adecuado favorece el bienestar integral del adolescente y ayuda a prevenir problemas en su adaptación e integración en la sociedad.

**En la tabla N° 04**, se observa que los adolescentes que pertenecen a familias moderadamente funcionales presentan un nivel promedio bajo 20,1%, asimismo, los adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales tienen habilidades promedio bajo 11,1%, en las familias funcionales el 5,4% presenta un nivel alto de habilidades

sociales, en cuanto a las familias disfuncionales el 0,7% poseen habilidades sociales bajas.

Gómez A., Mera E. (20) *“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022”*, los adolescentes que pertenecen a familias moderadamente funcionales tienen un nivel bajo 42,7% de habilidades sociales, en las familias disfuncionales los adolescentes presentan nivel bajo (18,8%), finalmente en la familia funcional el 10,7% tienen un nivel bajo de habilidades sociales.

En contraste con la investigación de Luque L, Calcina M. (10) *“Funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia en adolescentes de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos – Puno 2023”*, guarda similitud con los anteriores estudios, donde las familias moderadamente funcionales están relacionadas con las habilidades sociales promedio bajo en un 13,9% y en una porcentaje cercano el 13,6% con habilidades sociales promedio, asimismo, en cuanto a las familias disfuncionales un 11,4% presenta habilidades sociales promedio.

En el estudio de investigación de Flores G. (25) *“Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024”*, se evidencio que los adolescentes en un 16,22% presenta un nivel promedio bajo de habilidades sociales, asimismo pertenecen a familias moderadamente disfuncionales.

Se determinó que los adolescentes que pertenecen a familias moderadamente funcionales tienden a presentar habilidades sociales en un nivel promedio o promedio bajo, al igual que aquellos provenientes de familias disfuncionales, donde las habilidades

sociales suelen situarse en niveles promedio o bajos. Esto permite inferir que la funcionalidad familiar influye directamente en el desarrollo social del adolescente, ya que los patrones de interacción y la calidad de los vínculos que perciben en su hogar impactan en la manera en que se relacionan con los demás.

En este sentido, cualquier nivel de funcionalidad familiar tiene repercusiones sobre el adolescente, en familias moderadamente funcionales, aunque se cumplan varios aspectos esenciales como la cohesión, los roles y la adaptabilidad, aún pueden existir ciertas limitaciones que afectan la percepción del adolescente sobre su entorno. Por otro lado, en familias funcionales, donde predominan la comunicación efectiva, la armonía, la afectividad, el cumplimiento de roles y la adaptabilidad, el adolescente se desarrolla en un ambiente equilibrado y positivo, lo que facilita la interiorización de valores, normas y competencias sociales, favoreciendo un mejor desempeño en sus habilidades sociales.

Por ello, la importancia de contar con una familia sólida radica en su capacidad para manejar de manera constructiva situaciones difíciles o momentos de estrés, de forma que estos no afecten negativamente al adolescente, cuando la familia posee estrategias adecuadas, los adolescentes reciben un entorno seguro y equilibrado que favorece su desarrollo social y emocional. Por el contrario, si estas estrategias no están presentes, pueden generar respuestas ineficaces en los adolescentes, afectando su capacidad para relacionarse y enfrentar desafíos. En este sentido, la funcionalidad familiar se convierte en un elemento fundamental para garantizar un crecimiento integral, fortaleciendo la base sobre la cual los adolescentes desarrollan sus habilidades sociales.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, predomina los 15 años de edad con un (27,2%), de los cuales predomina el de sexo masculino (51,3%), asimismo el (26,5%) se encuentra cursando el segundo año de secundaria.
- El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, el (60,4) pertenece a una familia moderadamente funcional.
- El nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, el (32,6) tiene un nivel promedio bajo de habilidades sociales.
- Los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, pertenecen a una familia moderadamente funcional y presentan un nivel promedio de habilidades sociales (20,1%).
- Existe relación significativa entre el nivel de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, ( $p = 0,001 < \alpha = 0,05$ ).

## 5.2. Recomendaciones

- Al Ministerio de Educación se recomienda fomentar políticas y programas educativos que integren el fortalecimiento de la funcionalidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, esto puede incluir talleres de formación para docentes y estudiantes, estrategias de acompañamiento psicosocial, así como la promoción de espacios seguros y de apoyo emocional dentro de las instituciones educativas, con el fin de garantizar un desarrollo integral y prevenir posibles dificultades en la interacción social de los adolescentes.
- Al Colegio se le recomienda aprovechar las horas de tutoría para implementar talleres y actividades que fortalezcan las habilidades sociales de los adolescentes, así como capacitar a los tutores para estar más atentos a las necesidades emocionales de sus estudiantes, esto permitirá identificar a aquellos que puedan estar atravesando situaciones difíciles y brindarles un acompañamiento oportuno, promoviendo un ambiente escolar más seguro.
- Se recomienda que la I.E. San José Fe y Alegría gestione la incorporación de un profesional de enfermería dentro de la comunidad educativa, en cumplimiento de lo establecido por la Ley N°31317, con la finalidad de fortalecer la atención integral de la salud del adolescente, mediante acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades, orientación y detección temprana de riesgos físicos, emocionales y sociales, contribuyendo así al bienestar y desarrollo integral de los adolescentes.
- Para los padres de familia es aconsejable fomentar una comunicación efectiva y respetuosa dentro del hogar, generando

espacios seguros para que los adolescentes expresen sus emociones y preocupaciones, asimismo potencien sus habilidades sociales.

- Como investigadora: Recomiendo que se continúen realizando investigaciones en adolescentes, con el propósito de profundizar en la comprensión de los factores que influyen en su desarrollo integral, estos estudios permitirán generar estrategias más efectivas, tanto en el ámbito educativo como familiar, para fortalecer las competencias sociales y emocionales de los jóvenes, asegurando intervenciones más precisas y oportunas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pease Dreibelbis MA, De La Torre-Bueno M. Caracterización de las adolescencias peruanas: la educación secundaria y las adolescencias en el Perú. Lima (PE): Ministerio de Educación del Perú; 2005. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8665/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20las%20Adolescencias%20Peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>Quintero, Á. (2007). Diccionario especializado en familia y género. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
2. Hernandez A. Familia, Ciclo Vital. y Psicoterapia Sistémica BREVE. primera ed. Bogota: El buho; 2009.
3. Ramos Aristimbay JP, García Ramos DC. Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes universitarios [Internet]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica; [citado 2025 Oct 23]. Disponible en: <https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/293/531>
4. UNICEF. 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar. Ciudad de Panamá: UNICEF; 2022 [citado 2025 Oct 22]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
5. UNICEF. El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes [Internet]. 2020 [citado 2025 Oct 23]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
6. Nizama M. Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos [Internet]. Lima: Agencia Peruana de Noticias Andina; 2016 Jun 18 [citado 2025 Oct 23]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>

7. Pilco M, Jaramillo E. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Rev Chakiñan Cien Soc Humanidades*. 2023;21:110-23. Universidad Nacional de Chimborazo. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5717/571776337007/html/>
8. Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos - Universidad Católica San Pablo [Internet]. Universidad Católica San Pablo. 2023 [citado el 22 de junio de 2025]. Disponible en: <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematICA-y-retos-segun-los-peruanos/>
9. UNICEF. Colectivamente: UNICEF y América Solidaria presentan juego cocreado con adolescentes para hablar sobre salud mental. Panamá; 10 Oct 2023 [citado 2025 Oct 21]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/colectivamente-unicef-y-america-solidaria-presentan-juego-cocreado-con-adolescentes-hablar-salud-mental>
10. Luque L, Calcina M. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia en adolescentes de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos de Puno, 2023 [tesis de pregrado]. Puno (PE): Universidad Nacional del Altiplano; 2024. [citado 22 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21607>
11. Espada M. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula González Vigil, Tacna 2019 [Internet]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2020 [citado 2025 Oct 23]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1686/Espada-Del-Castillo-Maricarmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Ministerio de Salud (MINSA). *Desarrollo de habilidades sociales permitirá a adolescentes un adecuado proceso de madurez* [Internet]. Lima: Gob.pe; 2011 ene 29 [citado el 19 nov 2025]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36439-desarrollo-de-habilidades-sociales-permitira-a-adolescentes-un-adecuado-proceso-de-madurez>

13. Caballo VE. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 5.<sup>a</sup> ed. Madrid: Siglo XXI; 2007. Ministerio de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi IE. MANUAL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES. En 2005. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf?v=1573077734>
14. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes [Internet]. Lima: Ministerio de Salud; 2021 [citado 2025 Oct 23]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/1091057-norma-tecnica-de-salud-para-la-atencion-integral-de-salud-de-adolescentes>
15. Congreso de la República del Perú. Ley N° 27337 – Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes [Internet]. Perú: Congreso de la República; 2000 [Internet]. Gob.pe. [citado el 22 de junio de 2025]. Disponible en: [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Lectura\\_3\\_Nuevo\\_codigo\\_de\\_los\\_ni%C3%B1os\\_y\\_adolescentes.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Lectura_3_Nuevo_codigo_de_los_ni%C3%B1os_y_adolescentes.pdf)
16. Constitución Política del Perú. Constitución Política del Perú [Internet]. 1993 [citado 2025 Oct 23]. Disponible en: <https://www.congreso.gob.pe/Docs/constitucion/constitucion/index.html>
17. Pérez-Caro, A, Moreno-Méndez, J, Moreno-Méndez, J. Funcionamiento familiar y calidad de vida relacionada con salud: una revisión narrativa. [Internet]. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia; 2021 [citado: 2025, agosto] 17 páginas Londoño-Pérez, C. & Peña-Sarmiento, M. (Eds.). (2021). Perspectivas de investigación psicológica: aportes a la comprensión e intervención de problemas sociales. Editorial Universidad Católica de Colombia.

18. Herrero Pérez A. Las habilidades sociales. Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional [Trabajo de Fin de Grado en Educación Primaria]. Valladolid: Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia; 2022. [citado el 22 de junio de 2025]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54249>
19. Borre H, Paternina M, Villar T. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Cartagena. Universidad de San Buenaventura Cartagena. [Internet]. Universidad de San Buenaventura. 2023 [citado el 22 de junio de 2025]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/979db710-7d3a-44f6-a84e-a1460a952233/content>
20. Gomez A, Mera E. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022. [tesis de pregrado]. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022. [citado 22 de junio de 2025]. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14814/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Astuhuaman\\_Hinostroza\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14814/1/IV_FHU_501_TE_Astuhuaman_Hinostroza_2024.pdf)
21. Aguilera N. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes: Family Functionality and Social Skills in Adolescents. LATAM [Internet]. 16 de septiembre de 2024 [citado 22 de junio de 2025];5(5):743 – 757. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2643>
22. Morales D. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2021 [Tesis de licenciatura en Psicología]. Piura (PE): Universidad; 15 jun 2021. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22529/ADOLESCENTE\\_FUNCIONALIDAD\\_FAMILIAR\\_MORALES\\_CISNEROS\\_DIANIRA\\_GEORGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22529/ADOLESCENTE_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_MORALES_CISNEROS_DIANIRA_GEORGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Consultado el 22 jun 2025.
23. Huarcaya M. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una

institución educativa pública del distrito de Imperial, Cañete 2021 [Tesis de licenciatura en Psicología]. Piura (PE): Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021 [citado 22 jun 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29303>

24. Enríquez A. Funcionalidad familiar y adaptación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°42021 Fortunato Zora Carvajal, Tacna 2023 [Tesis de licenciatura en Psicología]. Tacna (PE): Universidad Privada de Tacna; 2024 [citado 22 jun 2025]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3907/Enriquez-Leiva-Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Flores G. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N° 42251 Simón Bolívar, distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024 [Tesis de licenciatura en Enfermería]. Tacna (PE): Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2024 [citado 22 jun 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a5a707cf-05ab-47ea-806a-0bf8100f7d11/content>
26. Copaja Vásquez J. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna [tesis de pregrado]. Tacna (PE): Universidad Privada de Tacna; 2022. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2592>
27. Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 10.<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier; 2022.
28. Barzallo León KA, Pauta Maura ES. Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, período 2021-2022 [Tesis de licenciatura en Psicología]. Cuenca (EC): Universidad Politécnica Salesiana; 2022 [citado 22 jun 2025]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22651>
29. Minuchin S. Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa; 1986.

30. Alvarez Machuca MCV. Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima [tesis]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2018.
31. Ortego M, López S, Álvarez M. Las Habilidades Sociales. [Online] Acceso 8 de enero de 2022. Disponible en: [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_07.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf).
32. Escala de Habilidades Sociales (EHS) — Elena Gismero González. EHS: Escala de Habilidades Sociales (4.ª ed.). Hogrefe TEA Ediciones; 2022. Enlace: [https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EHS\\_Extracto-Manual-web.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EHS_Extracto-Manual-web.pdf)
33. Ortego M, López S, Álvarez M. Las Habilidades Sociales. [Online] Acceso 8 de enero de 2022. Disponible en: [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_07.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf).
34. Sacaca-Gemio L, Pilco-Vargas R. Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria [Internet]. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú; 2022 [cited 2025 Oct. 19]. Available from: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/43>
35. Gaete Verónica. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2015 Dic [citado 2025 Oct 18]; 86(6): 436-443. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lng=es). <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.
36. Guemes H, Ceñal G, Hidalgo V. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Hospital Universitario de Móstoles. SERMAS. [Internet]. 2017 [citado 22 de junio de 2025]; XXI (4): 233–244 Disponible en:

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INT EGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

37. Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes [Internet]. Ginebra: OMS; [citado el 10 de agosto de 2025]. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
38. La adolescencia. Primera edición ed. UOC , editor. Barcelona: openaccess.uoc.edu; 2007.
39. Alomoto M, Ordóñez M. Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación]. Quito (EC): Universidad Central del Ecuador; 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22968>
40. Ramos Aristimbay JP, García Ramos DC. Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes universitarios. Rev Científica Salud BIOSANA. 2024;4(5):117-127. doi:10.62305/biosana.v4i5.293
41. Guemes H, Ceñal G. Hidalgo V Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Hospital Universitario de Móstoles. SERMAS. [Internet]. 2017 [citado 22 de junio de 2025] ; XXI (4): 233–244 Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INT EGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
42. Hernandez-Sampieri R., Mendoza C. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Education; 2006.
43. Ortega T, De la Cuesta D, Díaz C. Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. 1999. Disponible en: [https://www.academia.edu/38856986/Cuestionario\\_de\\_Funcionamiento\\_Familiar\\_ff\\_sil](https://www.academia.edu/38856986/Cuestionario_de_Funcionamiento_Familiar_ff_sil)
44. Ministerio de Salud (Perú). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Lima: Dirección General de Promoción

de la Salud, Ministerio de Salud; 2005. Disponible en:  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353456-manual-de-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares>

## **ANEXOS**

- **ANEXO N°01:** INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS –  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR
- **ANEXO N°02:** INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS –  
HABILIDADES SOCIALES
- **ANEXO N°03:** VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO
- **ANEXO N°04:** VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR CONTENIDO
- **ANEXO N°05:** VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR CONSTRUCTO
- **ANEXO N°06:** CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
- **ANEXO N°07:** RESOLUCIÓN
- **ANEXO N°08:** PERMISO RESPECTIVO
- **ANEXO N°09:** CONSENTIMIENTO INFORMADO
- **ANEXO N°09:** MATRIZ DE CONSISTENCIA
- **ANEXO N°10:** TABLAS ADICIONALES

## ANEXO N°01

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – FUNCIONALIDAD FAMILIAR

#### CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

(Autor: Ortega T., de la Cuesta D., Díaz C, 1999)

#### I. PRESENTACION:

Estimado(a) estudiante, un cordial saludo, en esta oportunidad estoy realizando mi trabajo de investigación titulado 'Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025''. Agradezco anticipadamente su colaboración, asimismo, la información proporcionada será de carácter anónimo y confidencial, con fines exclusivamente de estudio.

#### II. OBJETIVO:

Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

#### III. INSTRUCCIONES:

A continuación, se les presenta una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted marque según la frecuencia en que ocurre la situación.

Marque con un aspa (X) donde corresponda.

#### IV. DATOS GENERALES:

- Edad: ..... años
- Género: Femenino ( )      Masculino ( )

- Año y sección: .....
- Con quien vives actualmente:
  - Mamá ( )      - Papá ( )      - Hermano (a) ( )
  - Otros: .....

N°	ITEM	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras					

	familias ante situaciones diferentes.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	El interés y la necesidad de cada integrante de la familia son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

## ANEXO N°02

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – HABILIDADES SOCIALES

#### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Autor: Ministerio de Salud, 2005)

#### I. PRESENTACION:

Estimado(a) estudiante, un cordial saludo, en esta oportunidad estoy realizando mi trabajo de investigación titulado “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025”. Agradezco anticipadamente su colaboración, asimismo, la información proporcionada será de carácter anónimo y confidencial, con fines exclusivamente de estudio.

#### II. OBJETIVO:

Identificar el nivel de habilidades sociales de los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

#### III. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha.

#### IV. DATOS GENERALES:

- Edad: ..... años
- Género: Femenino ( )      Masculino ( )
- Año y sección: .....

N°	ITEM	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					

11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					

22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					

35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos					

## ANEXO N°03

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO

Experto N°1: Lic. Nilda Pacci Romero

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

Instrumento N°2:  
Habilidades Sociales

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES**

1.1. APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Ben Herrera Arce, Elio edad: 79 años  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORARÁ: C.S. La Esperanza / Departamento de San Andrés  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. Psicólogo - Exp. en Emergencia y Atención  
 1.4. UNIDAD ACADÉMICA: Psicología en Salud INSTITUCIÓN:  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ADOLESCENTES DE LA U.E. SAN JUAN DE YALORA, TUNJA - ECU

**CRITERIOS DE VALUACIÓN**

N°	INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE (0-25)	REGULAR (26-50)	BUENO (51-75)	MUY BUENO (76-100)
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	El instrumento cumple con los requisitos de claridad.				95
2.	VALIDEZ	El instrumento cumple con los requisitos de validez de contenido, constructiva y de validez de criterio.				95
3.	FIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de fiabilidad de consistencia interna y de fiabilidad de test-retest.				95
4.	CONFIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de confiabilidad de consistencia interna y de confiabilidad de test-retest.				95
5.	RELIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de confiabilidad de consistencia interna y de confiabilidad de test-retest.				95
6.	VALIDEZ DE CONTENIDO	El instrumento cumple con los requisitos de validez de contenido, constructiva y de validez de criterio.				95
7.	VALIDEZ DE CONSTRUCTO	El instrumento cumple con los requisitos de validez de contenido, constructiva y de validez de criterio.				95
8.	VALIDEZ DE CRITERIO	El instrumento cumple con los requisitos de validez de contenido, constructiva y de validez de criterio.				95
9.	VALIDEZ DE CONFIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de confiabilidad de consistencia interna y de confiabilidad de test-retest.				95
10.	VALIDEZ DE FIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de fiabilidad de consistencia interna y de fiabilidad de test-retest.				95
11.	VALIDEZ DE CONFIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de confiabilidad de consistencia interna y de confiabilidad de test-retest.				95

1. OPINIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Si No... El lugar: San Juan de Yalora  
 2. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95 FECHA Y LUGAR: 28/03/23  
 3. OBSERVACIONES (casos en los que se aplica a criterio de juicio):

Firma del Experto:  
*[Firma]*  
Lic. Nilda Pacci Romero

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES**

1.1. APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Ben Herrera Arce, Elio edad: 79 años  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORARÁ: C.S. La Esperanza / Departamento de San Andrés  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. Psicólogo - Exp. en Emergencia y Atención  
 1.4. UNIDAD ACADÉMICA: Psicología en Salud INSTITUCIÓN:  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ADOLESCENTES DE LA U.E. SAN JUAN DE YALORA, TUNJA - ECU

**CRITERIOS DE VALUACIÓN**

N°	INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE (0-25)	REGULAR (26-50)	BUENO (51-75)	MUY BUENO (76-100)
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	El instrumento cumple con los requisitos de claridad.				95
2.	VALIDEZ	El instrumento cumple con los requisitos de validez de contenido, constructiva y de validez de criterio.				95
3.	FIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de fiabilidad de consistencia interna y de fiabilidad de test-retest.				95
4.	CONFIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de confiabilidad de consistencia interna y de confiabilidad de test-retest.				95
5.	RELIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de confiabilidad de consistencia interna y de confiabilidad de test-retest.				95
6.	VALIDEZ DE CONTENIDO	El instrumento cumple con los requisitos de validez de contenido, constructiva y de validez de criterio.				95
7.	VALIDEZ DE CONSTRUCTO	El instrumento cumple con los requisitos de validez de contenido, constructiva y de validez de criterio.				95
8.	VALIDEZ DE CRITERIO	El instrumento cumple con los requisitos de validez de contenido, constructiva y de validez de criterio.				95
9.	VALIDEZ DE CONFIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de confiabilidad de consistencia interna y de confiabilidad de test-retest.				95
10.	VALIDEZ DE FIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de fiabilidad de consistencia interna y de fiabilidad de test-retest.				95
11.	VALIDEZ DE CONFIABILIDAD	El instrumento cumple con los requisitos de confiabilidad de consistencia interna y de confiabilidad de test-retest.				95

1. OPINIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: Si No... El lugar: San Juan de Yalora  
 2. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95 FECHA Y LUGAR: 28/03/23  
 3. OBSERVACIONES (casos en los que se aplica a criterio de juicio):

Firma del Experto:  
*[Firma]*  
Lic. Nilda Pacci Romero

Experto N°2: Lic. Estefany del Rosario Ticona Choqueña

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

Instrumento N°2:  
Habilidades Sociales

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALIDACIÓN DE JURO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**INSTRUMENTALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ticona Choqueña, Estefany del Rosario edad 38 años  
 1.2 INSTITUCIONES LABORADORAS: CS. La Esperanza  
 1.3 ESPECIALIDAD PROFESIONAL: Psicología en la Infancia  
 1.4 GRADO ACADÉMICO: Magister  
 1.5 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los Adolescentes de la C.D. San Mateo de Yajalla, Tarma - 2023

**ANEXOS DE VALORACIÓN**

Nº	INDICADOR	CONTENIDO	EFECTIVO %	AVG %	MEJORES %	PEORES %	AVG PUNTO de 100%
1	ELABORACIÓN DE LA REDACCIÓN	Se ha formulado un lenguaje sencillo y entendible.					99%
2	ELABORACIÓN	El lenguaje utilizado es claro, preciso, conciso y adecuado a la temática.					99%
3	PERTINENCIA	El contenido es pertinente, relevante y acorde a la temática.					99%
4	ORGANIZACIÓN	El contenido de la investigación está bien estructurado y ordenado.					99%
5	SUFICIENCIA	El contenido de la investigación es suficiente y abarca todos los aspectos de la temática.					99%
6	INTENCIONALIDAD	El contenido de la investigación muestra un propósito claro y relevante.					99%
7	CONCORDANCIA	El contenido de la investigación es coherente y lógico.					99%
8	CONCORDANCIA INTERNA	El contenido de la investigación es consistente y coherente.					99%
9	METODOLOGÍA	El contenido de la investigación muestra un método claro y relevante.					99%
10	RELEVANCIA Y ACTUALIDAD	El contenido de la investigación es relevante y actual.					99%
11	LINGÜÍSTICA	El contenido de la investigación es claro y entendible.					99%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD de los datos: Si  No  Regular   
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 99% PUNTO TOTAL: 88104723 PUNTO: 70410  
 3. OBSERVACIONES: General de alta pertinencia e importancia en temas de alta relevancia.

  
 Lic. Estefany del Rosario Ticona Choqueña  
 PSICÓLOGA  
 de 31166134

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALIDACIÓN DE JURO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**INSTRUMENTALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ticona Choqueña, Estefany del Rosario edad 38 años  
 1.2 INSTITUCIONES LABORADORAS: CS. La Esperanza  
 1.3 ESPECIALIDAD PROFESIONAL: Psicología en la Infancia  
 1.4 GRADO ACADÉMICO: Magister  
 1.5 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los Adolescentes de la C.D. San Mateo de Yajalla, Tarma - 2023

**ANEXOS DE VALORACIÓN**

Nº	INDICADOR	CONTENIDO	EFECTIVO %	AVG %	MEJORES %	PEORES %	AVG PUNTO de 100%
1	ELABORACIÓN DE LA REDACCIÓN	Se ha formulado un lenguaje sencillo y entendible.					90%
2	ELABORACIÓN	El lenguaje utilizado es claro, preciso, conciso y adecuado a la temática.					30%
3	PERTINENCIA	El contenido es pertinente, relevante y acorde a la temática.					50%
4	ORGANIZACIÓN	El contenido de la investigación está bien estructurado y ordenado.					60%
5	SUFICIENCIA	El contenido de la investigación es suficiente y abarca todos los aspectos de la temática.					89%
6	INTENCIONALIDAD	El contenido de la investigación muestra un propósito claro y relevante.					99%
7	CONCORDANCIA	El contenido de la investigación es coherente y lógico.					99%
8	CONCORDANCIA INTERNA	El contenido de la investigación es consistente y coherente.					95%
9	METODOLOGÍA	El contenido de la investigación muestra un método claro y relevante.					99%
10	RELEVANCIA Y ACTUALIDAD	El contenido de la investigación es relevante y actual.					99%
11	LINGÜÍSTICA	El contenido de la investigación es claro y entendible.					99%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD de los datos: Si  No  Regular   
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% PUNTO TOTAL: 88104723 PUNTO: 70410  
 3. OBSERVACIONES: General de alta pertinencia e importancia en temas de alta relevancia.

  
 Lic. Estefany del Rosario Ticona Choqueña  
 PSICÓLOGA  
 de 31166134

Experto N°3: Lic. Mabel Roxana Vera Merino

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

Instrumento N°2:  
Habilidades Sociales

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALORACIÓN DE AÑO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: VERA MERINO, MABEL ROXANA DNI: 9290 724  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: EX  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA EN  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA S. ILLUMINACIÓN FE Y ALEGRÍA, TACN - 2016

N°	INDICADOR	CRITERIOS	ASPECTOS DE VALUACIÓN				PUNTAJE
			DEFICIENTE (0.20%)	REGULAR (1.00%)	BUENA (2.00%)	MUY BUENA (3.00%)	
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje sencillo y entendible.				70 /	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en términos objetivos y no subjetivos.				95 /	
3	PERTINENCIA	En el enunciado, los programas están relacionados al tema de investigación.				95 /	
4	ORGANIZACIÓN	Los criterios evaluados siguen un orden lógico.				75 /	
5	REFERENCIA	El número de programas es adecuado y bien cubren en la fundamentación de los mismos.				95 /	
6	REFERENCIALES AD	El conjunto de temas del cuestionario cubren los aspectos, variables, los factores, la muestra, organización, los de preguntas, características y estructura, además los aspectos conceptuales que cubren los temas del cuestionario.				75 /	
7	CONSISTENCIA	Existe coherencia y armonía entre sus programas en función de su objeto de estudio.				75 /	
8	COHERENCIA INTERNA	Existe armonía, coherencia, tema, objeto y nivel de estudio de los mismos en relación a la investigación.				95 /	
9	METODOLOGÍA	Los datos recolectados y el formato de estudio que está en relación al proceso del estudio.				75 /	
10	RELACION A LA RESPUESTA	Existe la comprensión del tema y la comprensión de la respuesta.				75 /	
11	IDIOMA	Está escrito en un lenguaje claro y entendible.				95 /	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD al Criterio: SI NO REGULAR SI NO REGULAR  
 2. FECHA DE VALORACIÓN: 17/11/2016 FECHA Y LUGAR: TRUJILLO

3. OBSERVACIONES: General del tema planteado y resultados en función de los mismos.

MABEL ROXANA VERA MERINO  
 PRESIDENTA COMITÉ EVALUADOR  
 DNI: 9290724  
 Lic. 14467  
 05/11/16

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALORACIÓN DE AÑO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: VERA MERINO, MABEL ROXANA DNI: 9290 724  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: EX  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA EN  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA S. ILLUMINACIÓN FE Y ALEGRÍA, TACN - 2016

N°	INDICADOR	CRITERIOS	ASPECTOS DE VALUACIÓN				PUNTAJE
			DEFICIENTE (0.20%)	REGULAR (1.00%)	BUENA (2.00%)	MUY BUENA (3.00%)	
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje sencillo y entendible.				70 /	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en términos objetivos y no subjetivos.				95 /	
3	PERTINENCIA	En el enunciado, los programas están relacionados al tema de investigación.				95 /	
4	ORGANIZACIÓN	Los criterios evaluados siguen un orden lógico.				75 /	
5	REFERENCIA	El número de programas es adecuado y bien cubren en la fundamentación de los mismos.				95 /	
6	REFERENCIALES AD	El conjunto de temas del cuestionario cubren los aspectos, variables, los factores, la muestra, organización, los de preguntas, características y estructura, además los aspectos conceptuales que cubren los temas del cuestionario.				75 /	
7	CONSISTENCIA	Existe coherencia y armonía entre sus programas en función de su objeto de estudio.				75 /	
8	COHERENCIA INTERNA	Existe armonía, coherencia, tema, objeto y nivel de estudio de los mismos en relación a la investigación.				95 /	
9	METODOLOGÍA	Los datos recolectados y el formato de estudio que está en relación al proceso del estudio.				75 /	
10	RELACION A LA RESPUESTA	Existe la comprensión del tema y la comprensión de la respuesta.				75 /	
11	IDIOMA	Está escrito en un lenguaje claro y entendible.				95 /	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD al Criterio: SI NO REGULAR SI NO REGULAR  
 2. FECHA DE VALORACIÓN: 17/11/2016 FECHA Y LUGAR: TRUJILLO

3. OBSERVACIONES: General del tema planteado y resultados en función de los mismos.

MABEL ROXANA VERA MERINO  
 PRESIDENTA COMITÉ EVALUADOR  
 DNI: 9290724  
 Lic. 14467  
 05/11/16

Experto N°4: Lic. Juana Laqui Chambilla

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

Instrumento N°2:  
Habilidades Sociales

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALIDACIÓN DE JUEVES DEPARTAMENTALES DE INVESTIGACIÓN  
BACHILLERES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Juan Martínez y Juana Martínez* 65 años  
 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO*  
 1.3 ESPECIALIDAD: *Psicología en Deficiencias*  
 1.4 GRADO ACADÉMICO: *Magister en Psicología*  
 1.5 TITULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *Magister en Psicología*  
 1.6 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Juan Martínez y Juana Martínez* 65 años  
 1.7 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO*  
 1.8 ESPECIALIDAD: *Psicología en Deficiencias*  
 1.9 GRADO ACADÉMICO: *Magister en Psicología*  
 1.10 TITULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *Magister en Psicología*

**ANEXOS DE VALIDACIÓN**

N°	INDICADOR	CONTENIDO	DESEMPEÑO 80%	DESEMPEÑO 70%	DESEMPEÑO 60%	DESEMPEÑO 50%	DESEMPEÑO 40%	DESEMPEÑO 30%
1	CLARIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						38%
2	SELECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%
3	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						94%
4	ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						94%
5	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						96%
6	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						86%
7	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%
8	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%
9	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						94%
10	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%
11	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%

1. PROMEDIO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS: 92%  
 2. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92%  
 3. OBSERVACIONES: General de alto desempeño a nivel de los temas de la asignatura.

Firma del Experto: *Juana Laqui Chambilla*  
 Lic. PSICÓLOGA EN DEFICIENCIAS  
 00403540

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALIDACIÓN DE JUEVES DEPARTAMENTALES DE INVESTIGACIÓN  
BACHILLERES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Juan Martínez y Juana Martínez* 65 años  
 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO*  
 1.3 ESPECIALIDAD: *Psicología en Deficiencias*  
 1.4 GRADO ACADÉMICO: *Magister en Psicología*  
 1.5 TITULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *Magister en Psicología*  
 1.6 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Juan Martínez y Juana Martínez* 65 años  
 1.7 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO*  
 1.8 ESPECIALIDAD: *Psicología en Deficiencias*  
 1.9 GRADO ACADÉMICO: *Magister en Psicología*  
 1.10 TITULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *Magister en Psicología*

**ANEXOS DE VALIDACIÓN**

N°	INDICADOR	CONTENIDO	DESEMPEÑO 80%	DESEMPEÑO 70%	DESEMPEÑO 60%	DESEMPEÑO 50%	DESEMPEÑO 40%	DESEMPEÑO 30%
1	CLARIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						90%
2	SELECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%
3	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						94%
4	ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						96%
5	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						88%
6	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%
7	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						94%
8	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%
9	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						94%
10	DEFINICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Elaboración de preguntas breves y sencillas						92%

1. PROMEDIO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS: 92%  
 2. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92%  
 3. OBSERVACIONES: General de alto desempeño a nivel de los temas de la asignatura.

Firma del Experto: *Juana Laqui Chambilla*  
 Lic. PSICÓLOGA EN DEFICIENCIAS  
 00403540

Experto N°5: Lic. Alonso Valdivia Ramos

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

Instrumento N°2:  
Habilidades Sociales

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES**

1.1 APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Alonso Ramos Ramos Salas AÑO 2011

1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UN 3016

1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Psicólogo de Familia

1.4 GRADUACIÓN: Doctorado en Psicología MEMORIAS

1.5 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADULTOS MAYORES DE LA U.E. SAN JOSÉ DE YALUMBA, TACNA - PERÚ

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Nº	INDICADOR	CONTENIDO	DEFICIENTE 80%	BUEN 75%	REGULAR 65%	BUENA 55%	MUY BUENA 45%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta memoria con lenguaje apropiado y entendible					100
2	RELEVANCIA	Esta memoria es relevante para el estudio de la investigación					98
3	PERTINENCIA	El contenido de esta memoria es pertinente al tema de investigación					100
4	ORGANIZACIÓN	El contenido de esta memoria está bien organizado					95
5	SUFICIENCIA	El contenido de esta memoria es suficiente para el estudio de la investigación					100
6	INTENCIONALIDAD	El contenido de esta memoria es intencional para el estudio de la investigación					95
7	CONCRETUD	El contenido de esta memoria es concreto para el estudio de la investigación					100
8	CONCORDANCIA INTERNA	El contenido de esta memoria es concordante para el estudio de la investigación					98
9	HEURÍSTICA	El contenido de esta memoria es heurístico para el estudio de la investigación					100
10	RELEVANCIA DE LA RESPUESTA	El contenido de esta memoria es relevante para el estudio de la investigación					100
11	LINGÜÍSTICA	El contenido de esta memoria es lingüístico para el estudio de la investigación					100

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 4 Deficiente 11 Reglas 11 Reglas

2. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 98 / FECHA Y LUGAR: 10-09-11 TACNA

3. OBSERVACIONES: General del tema de memoria y habilidades de los adultos mayores

  
Lic. ALONSO VALDIVIA RAMOS  
PSICÓLOGO  
C.O.P.S. 1011

**FORMATOS DE VALIDACIÓN**  
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES**

1.1 APELLIDO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Alonso Ramos Ramos Salas AÑO 2011

1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UN 3016

1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Psicólogo de Familia

1.4 GRADUACIÓN: Doctorado en Psicología MEMORIAS

1.5 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADULTOS MAYORES DE LA U.E. SAN JOSÉ DE YALUMBA, TACNA - PERÚ

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Nº	INDICADOR	CONTENIDO	DEFICIENTE 80%	BUEN 75%	REGULAR 65%	BUENA 55%	MUY BUENA 45%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta memoria con lenguaje apropiado y entendible					100
2	RELEVANCIA	Esta memoria es relevante para el estudio de la investigación					95
3	PERTINENCIA	El contenido de esta memoria es pertinente al tema de investigación					100
4	ORGANIZACIÓN	El contenido de esta memoria está bien organizado					98
5	SUFICIENCIA	El contenido de esta memoria es suficiente para el estudio de la investigación					100
6	INTENCIONALIDAD	El contenido de esta memoria es intencional para el estudio de la investigación					95
7	CONCRETUD	El contenido de esta memoria es concreto para el estudio de la investigación					100
8	CONCORDANCIA INTERNA	El contenido de esta memoria es concordante para el estudio de la investigación					98
9	HEURÍSTICA	El contenido de esta memoria es heurístico para el estudio de la investigación					100
10	RELEVANCIA DE LA RESPUESTA	El contenido de esta memoria es relevante para el estudio de la investigación					100
11	LINGÜÍSTICA	El contenido de esta memoria es lingüístico para el estudio de la investigación					100

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 4 Deficiente 11 Reglas 11 Reglas

2. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 98 / FECHA Y LUGAR: 10-09-11 TACNA

3. OBSERVACIONES: General del tema de memoria y habilidades de los adultos mayores

  
Lic. ALONSO VALDIVIA RAMOS  
PSICÓLOGO  
C.O.P.S. 1011

## VALIDEZ POR CRITERIO

### INSTRUMENTO N°1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO	
	I	II	III	IV	V		
1	95	99	90	88	100	94	0,94
2	95	99	95	92	98	96	0,96
3	95	99	95	94	100	97	0,97
4	95	99	95	94	95	96	0,96
5	95	99	99	96	100	98	0,98
6	95	99	99	86	95	95	0,95
7	95	99	99	92	100	97	0,97
8	95	99	99	92	98	97	0,97
9	95	99	99	94	100	97	0,97
10	95	99	95	92	100	96	0,96
11	95	99	99	92	100	97	0,97
<b>TOTAL</b>							10,6

CPR=	10,6 / 11	=	0,96	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
------	-----------	---	------	--

PRI= Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.

ESCALA DE VALORACIÓN	
$<0.40$	Validez y concordancia Baja
$0.40 - 0.60$	Validez y concordancia Moderada
$0.60 - 0.80$	Validez y concordancia Alta
$>0.80$	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

**Fuente:** Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

### INTERPRETACIÓN

El CPR es de 0,96 quiere decir que los instrumentos de acuerdo a la escala valorativa presentan una validez y concordancia muy alta.

## INSTRUMENTO N°2: HABILIDADES SOCIALES

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO	
	I	II	III	IV	V		
1	95	80	95	90	100	92	0,92
2	95	80	95	92	98	92	0,92
3	95	80	95	94	100	93	0,93
4	95	60	95	94	98	88	0,88
5	95	89	95	96	100	95	0,95
6	95	99	99	88	95	95	0,95
7	95	99	95	92	98	96	0,96
8	95	95	95	94	98	95	0,95
9	95	99	99	92	100	97	0,97
10	95	99	99	94	100	97	0,97
11	95	99	99	92	100	97	0,97
<b>TOTAL</b>							10,37

CPR=	10,3	=	0,94	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
PRI= Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems.				

ESCALA DE VALORACIÓN	
<0.40	Validez y concordancia Baja
0.40 – 0.60	Validez y concordancia Moderada
0.60 – 0.80	Validez y concordancia Alta
>0.80	Validez y concordancia Muy Alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

**Fuente:** Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

### INTERPRETACIÓN

Según los resultados del CPR es de 0,94 quiere decir que los instrumentos de acuerdo a la escala valorativa presentan una validez y concordancia muy alta.

## ANEXO N°04

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR CONTENIDO

Experto N°1: Lic. Nilda Pacci Romero

#### Instrumento N°1: Funcionalidad Familiar

##### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

##### CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CORRECTOR 1	NO APLICABLE 0	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	✓			
2	En mi casa predomina la armonía	✓			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	✓			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	✓			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	✓			
6	Podemos aceptar defectos de los demás y sobrellevarlos	✓			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	✓			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	✓			
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	✓			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	✓			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	✓			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	✓			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	✓			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Pacci Romero Nilda Elsc.

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic. en enfermería

DNI: 4089436 N° Colegiatura: 35944

  
 LA LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 C.E.P. 2004  
 FIRMA DEL EXPERTO

## Instrumento N°2: Habilidades Sociales

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítem y hacer si es necesario, sus observaciones.

#### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

ÍTEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CONTRARIO 2	NO APLICABLE 3	
1 Prefiero mantenerme callado(a) para solucionar problemas.	✓			
2 Si un amigo (a) habla mal de mí personas lo evado.	✓			
3 Si alguien ayuda la vida de forma sencilla.	✓			
4 Si un amigo(a) en cada una buena mala en el suceso no lo felicito.	✓			
5 Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
6 Me acuerdo a mostrar a mi amigo(a) cuando siempre ellos.	✓			
7 Si un amigo (a) tiene a una cita con alguien lo expreso mi alegría.	✓			
8 Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
9 Le digo a mi amigo (a) cuando lea algo que no me agrada.	✓			
10 Si una persona mayor me ayuda me defiendo sin agrado, esperando el resultado a ser respetado.	✓			
11 Recuerdo agradecerme con palabras, cuando alguien quiere entrar en mi hogar o casa.	✓			
12 No hago caso cuando mis amigos (a) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13 Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓			
14 Pregunto cosas que me son necesarias para entender lo que me dicen.	✓			
15 Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16 No pregunto a las personas si me ha dejado comprender.	✓			

17 Me doy entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18 Llevo un libro de que son pocas páginas para que me enseñen a leer y entender mejor.	✓			
19 Expreso mis opiniones sin callar las consecuencias.	✓			
20 Si estoy "sereno" (a) trato de relajarme para evitar los pensamientos.	✓			
21 Antes de opinar evado los temas que están.	✓			
22 Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23 No me siento cómodo (a) con mi aspecto físico.	✓			
24 Me gusta verme arreglado (a).	✓			
25 Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocando (a).	✓			
26 Me da vergüenza hablar a un amigo (a) cuando me da algo bueno.	✓			
27 Recuerdo fácilmente las conductas positivas y negativas.	✓			
28 Puedo hablar sobre mis tristezas.	✓			
29 Cuando algo me sale mal no sé cómo expresarlo en palabras.	✓			
30 Comparto mi alegría con mis amigos (a).	✓			
31 Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32 Puedo guardar los secretos de mis amigos (a).	✓			
33 Recuerdo hacer las tareas de la casa.	✓			
34 Firmo en varias ocasiones frente a un problema.	✓			
35 Digo que estoy decidido por mi decisión no puedo solucionar un problema.	✓			
36 Firmo en las grandes consecuencias de mis decisiones.	✓			
37 Tomo decisiones importantes para mi futuro en el área de mis estudios.	✓			
38 Hago planes para mis vacaciones.	✓			

39 Recuerdo cosas positivas que me ayudarán en el futuro.	✓			
40 Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41 Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (a) están equivocados (a).	✓			
42 Si me presionan para ir a la playa escapatoria del colegio, puedo rechazarlo sin sentir tener y vergüenza a los maestros.	✓			

APellidos y nombres del experto: Poco Romero Nilda Elsa

Grado o especialidad del validante: lit en enfermería

DNI: 40896260 N° Colegiatura: 55944

  
 Poco Romero Nilda Elsa  
 EXPERTA  
 FIRMA DEL EXPERTO

Experto N°2: Lic. Estefany del Rosario Ticona Choqueña

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CONTRARIO 1	NO APLICABLE 3	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	X			
2	En mi casa predomina la armonía	X			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X			
5	Nos expresamos sin inhibiciones, de forma clara y directa	X			
6	Podemos aceptar defectos de los demás y sobrellevarlos	X			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	✓			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X			
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	X			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	X			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	X			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	X			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ticona Choqueña Estefany del Rosario

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: \_\_\_\_\_

DNI: 32960543 N° Colegiatura: 96063

FIRMA DEL EXPERTO

## Instrumento N°2: Habilidades Sociales

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

ÍTEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 2	CONVIERTE 1	NO APLICABLE 0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			

39	✓			
40	✓			
41	✓			
42	✓			

17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36	✓			
37	✓			
38	✓			

APellidos y nombres del experto: Teresa Crespo Estrella del Bosque

Grado o especialidad del validante: licenciada

DNI: 716000 N° Colegiatura: 96063



FRMA DEL EXPERTO

Experto N°3: Lic. Mabel Roxana Vera Merino

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CORREGIR 1	NO APLICABLE 0	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	✓			
2	En mi casa predomina la armonía	✓			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	✓			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	✓			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	✓			
6	Podemos aceptar defectos de los demás y sobrellevarlos	✓			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	✓			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	✓			
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	✓			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	✓			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	✓			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	✓			
13	Los interés y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	✓			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: VERA MERINO MABEL

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: CP. PSICÓLOGA FAMILIAR Y COMUNITARIA

DNI: 4270006 N° Colegiatura: 41633

  
FIRMA DEL EXPERTO

## Instrumento N°2: Habilidades Sociales

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (X) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Prefero mantenerme callado(a) para evitar problemas.	✓		
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		
3	Si alguien ayuda le pido de buena manera.	✓		
4	Si un amigo(a) se pasa una buena nota en el examen no lo felicito.	✓		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		
6	Me siento a aborar a mi amigo(a) cuando cumplo años.	✓		
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi enojo.	✓		
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	✓		
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓		
11	Rechazo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar sin hacer su cita.	✓		
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓		
13	Me riñoigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓		
16	No pregunto a las personas si me ha dejado comprender.	✓		

17	No digo entender con facilidad cuando hablo.	✓		
18	Uso un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		
19	Expreso mis opiniones sin criticar las conversaciones.	✓		
20	Si estoy "herido(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		
21	Antes de copiar entiendo mis ideas con calma.	✓		
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓		
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓		
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓		
26	No me vergüenza hablar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓		
27	Reconozco fácilmente las cualidades positivas y negativas.	✓		
28	Puedo hablar sobre mis sentimientos.	✓		
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresarlo.	✓		
30	Comporto mi alegría con mis amigos (as).	✓		
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓		
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓		
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓		
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓		
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓		
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓		
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otros personas.	✓		
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓		

39	Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.	✓		
40	No cuento decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓		
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	✓		
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los adultos.	✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: VILLA FREDY PASCAL

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: SEP. UN. CAP. SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

DNI: 87000000 N° Colegiatura: 71532

  
 FIRMA DEL EXPERTO

Experto N°4: Lic. Juana Laqui Chambilla

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CORREGIR 1	NO APLICABLE 0	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	x			
2	En mi casa predomina la armonía	x			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	x			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	x			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	x			
6	Podemos aceptar defectos de los demás y sobrellevarlos	x			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	x			
8	Cuándo alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	x			
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	x			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	x			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	x			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	x			
13	Los interés y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	x			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	x			

## Instrumento N°2: Habilidades Sociales

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (X) o (✓) lo ítem(s) que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 3	CORREGIR 1	NO APLICABLE 5	
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	X			
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	X			
3. Si necesito ayuda le pido de buena manera.	✓			
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	✓			
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	X			
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X			
7. Si un amigo (a) falla a una cita acordada le expreso mi amargura.	X			
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X			
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	X			
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, expando mi derecho a ser respetado.	X			
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar sin hacer su cosa.	X			
12. No hago caso cuando mis amigos (a) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13. Me destrago fácilmente cuando una persona me habla.	X			
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X			
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X			

38. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	X			
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	X			
41. Defiendo mi línea cuando veo que mis amigos(a) están equivocados (a).	✓			
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓			

17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X			
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X			
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	X			
24. Me gusta verme arreglado (a).	✓			
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	X			
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y regalivas.	X			
28. Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi culpa.	✓			
30. Comparto mi alegría con mis amigos (a).	✓			
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (a).	✓			
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38. Hago planes para mis vacaciones.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Leopoldo Marquín - Juana Hartius*  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *Esp. en Asesoramiento y Desarrollo del Niño y Adolescente.*  
 CNI: *00403590* N° Colegiatura: *16122*

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
**Joan Leque Marquina**  
 LIC. ESPECIALISTA EN CRED  
 CEP 16122 - ASES. 2002  
 DNI: 00403590

Experto N°5: Lic. Alonso Valdivia Ramos

Instrumento N°1:  
Funcionalidad Familiar

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO POR ÍTEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 2	CORREGIR 1	NO APLICABLE 0	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	✓			
2	En mi casa predomina la armonía	✓			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	✓			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	✓			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	/			
6	Podemos aceptar defectos de los demás y sobre llevarlos	✓			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	/			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	/			
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	✓			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	/			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	/			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	/			
13	Los interés y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	✓			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Valdivia Ramos Alonso Selva

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Bachiller en Psicología

DNI: 46246194 N° Colegiatura: 23494

  
Alonso J. Valdivia Ramos  
PSICÓLOGO  
FIRMA DEL EXPERTO

## Instrumento N°2: Habilidades Sociales

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEM

Por favor marque con una (X) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítem y realizar si es necesario, sus observaciones.

#### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

ÍTEM	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 2	CORROBOR 1	NO APLICABLE 0	
1	Por favor manténgame calificado(a) para enfrentar problemas.	✓		
2	Si un amigo (a) habla mal de mí pienso lo insulto.	✓		
3	Si necesito ayuda le pido de buena manera.	✓		
4	Si un amigo(a) me hace una buena nota en el examen no lo felicito.	✓		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		
6	Me acerto a alabar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		
7	Si un amigo (a) falla a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓		
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	✓		
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓		
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar sin hacer su cita.	✓		
12	No hago caso cuando mis amigos (a) me presionan para consumir alcohol.	✓		
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓		
15	Miro a los que cuando alguien me habla.	✓		
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		

17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		
18	Uso un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓		
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓		
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		
21	Antes de equivocar ordeno mis ideas con calma.	✓		
22	Curo hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓		
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓		
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓		
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓		
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y respaldas.	✓		
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓		
29	Cuando algo me está mal no sé cómo expresarlo ni cómo.	✓		
30	Comparto mi alegría con mis amigos (a).	✓		
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓		
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (a).	✓		
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓		
34	Finco en varias situaciones frente a un problema.	✓		
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓		
36	Finco en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓		
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓		
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓		

39	Finco cosas positivas que me sucederán en el futuro.	✓		
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓		
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(a) están equivocados (a).	✓		
42	Si me presionan para ir a la playa recordando del colegio, puedo rechazarlo sin sentir tener y vergüenza a los insultos.	✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Valeria Rivero Almondo Jahn

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Bachiller en Psicología

DIR. UNIVERSITY N° Colegiatura: 2200



## VALIDEZ POR CONTENIDO – V DE AIKEN

### INSTRUMENTO N°1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

ÍTEM	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V Aiken (Escala)
Ítem 1	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 2	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 3	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 4	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 5	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 6	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 7	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 8	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 9	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 10	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 11	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 12	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 13	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 14	2	2	2	2	2	1.00
<b>V DE AIKEN</b>						1.00

**Fuente:** Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

**Nota:** 2 = Aplicable; 1 = Corregir, 0 = No aplicable

#### INTERPRETACION:

De acuerdo a lo hallado todas las preguntas se encuentran en un rango de favorable por lo cual cumple con los criterios de claridad y coherencia habiendo obtenido una V de Aiken del 100%.

## INSTRUMENTO N°2: HABILIDADES SOCIALES

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>	<b>Juez 5</b>	<b>V de Aiken (Escala)</b>
Ítem 1	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 2	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 3	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 4	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 5	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 6	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 7	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 8	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 9	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 10	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 11	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 12	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 13	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 14	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 15	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 16	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 17	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 18	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 19	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 20	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 21	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 22	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 23	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 24	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 25	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 26	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 27	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 28	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 29	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 30	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 31	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 32	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 33	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 34	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 35	2	2	2	2	2	1.00

Ítem 36	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 37	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 38	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 39	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 40	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 41	2	2	2	2	2	1.00
Ítem 42	2	2	2	2	2	1.00
<b>V AIKEN</b>						1.00

**Fuente:** Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de expertos.

**Nota:** 2 = Aplicable; 1 = Corregir, 0 = No aplicable

#### **INTERPRETACION:**

De acuerdo a lo hallado todas las preguntas se encuentran en un rango de favorable por lo cual cumple con los criterios de claridad y coherencia habiendo obtenido una V de Aiken del 100%.

## ANEXO N°05

### VALIDEZ POR CONSTRUCTO

ESCALA DE VALIDEZ DE KMO	
Escala	Significado
$0,00 \leq KMO \leq 0,50$	Inaceptable adecuación muestral
$0,50 \leq KMO \leq 0,60$	Mala adecuación muestral
$0,60 \leq KMO \leq 0,70$	Regular adecuación muestra
$0,70 \leq KMO \leq 0,80$	Aceptable adecuación muestral
$0,80 \leq KMO \leq 0,90$	Buena adecuación muestral
$0,90 \leq KMO \leq 1,00$	Excelente adecuación muestral

### INSTRUMENTO N°1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,831
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	329,460
	gl	91
	Sig.	0,001

#### INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran un valor de  $KMO = 0,831$  por lo que se considera una **buena adecuación muestral**. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de significancia de  $p = 0,001$ , lo que resulta altamente significativo ( $p < 0,05$ ).

## INSTRUMENTO N°2: HABILIDADES SOCIALES

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,720	
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2598,392
	gl	861
	Sig.	0,000

### INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran un valor de KMO = 0,720 por lo que se considera una **aceptable adecuación muestral**. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de significancia de  $p = 0.000$ , lo que resulta altamente significativo ( $p < 0,05$ ).

## ANEXO N°06

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el cálculo de la confiabilidad o fiabilidad de los instrumentos se aplicó una muestra piloto de 50 estudiantes adolescentes del nivel secundario de la I.E. Gral. Manuel de Mendiburú, Distrito del Alto de la Alianza, luego una vez aplicado los dos cuestionarios, y procesando los datos se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

**Donde:**

$\alpha$ =coeficiente de confiabilidad

K=número de preguntas o ítems

$V_i$ =varianza de cada ítem

$V_t$ =varianza de los valores observados

$\Sigma$ =Sumatoria

### ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

Escala	Significado
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

*Fuente: Santiago Valderrama Mendoza. libro "Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, 2da edición (2013, p. 228).*

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 26, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación.

### INSTRUMENTO N°1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR ALFA DE CRONBACH

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	50	100,0

## ALFA DE CRONBACH

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,904	14

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.904, lo cual indica una excelente consistencia interna de los ítems que conforman el instrumento, este valor evidencia una MUY ALTA fiabilidad, lo que significa que el instrumento es consistente y adecuado para la medición de la variable en estudio.

## INSTRUMENTO N°2: HABILIDADES SOCIALES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	50	100,0

## ALFA DE CRONBACH

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,953	42

### INTERPRETACIÓN:

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,953, lo cual indica una excelente consistencia interna de los ítems que conforman el instrumento, este valor evidencia una MUY ALTA fiabilidad, lo que significa que el instrumento es consistente y adecuado para la medición de la variable en estudio.

## ANEXO N° 07

### RESOLUCION

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 14193 - 2025-FACS-UNJBG**  
Tacna, 05 de setiembre del 2025

**VISTO:**  
El Oficio N°647-2025-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis y autorización para ejecución presentado por el(a) Bach. SUSANA FAUSTA LAURA CALLATA;

**CONSIDERANDO:**  
Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, si o los interesados solicitando al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un periodo máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;

Que, el(a) Bach. SUSANA FAUSTA LAURA CALLATA, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la designación de un Asesor;

Que, con el Oficio N°647-2025-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería designa como asesor a la DRA. KARIMEN JETZABEL MUTTER CUELLAR, para el proyecto de tesis titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRIA, Tacna - 2025**, presentado por el(a) Bach. SUSANA FAUSTA LAURA CALLATA;

Que, teniendo la opinión favorable de su asesor se procede con la continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.7 de la Ley Universitaria N° 30020, Art. 171° inc. b), del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

**SE RESUELVE:**

**ART. 1°** Oficializar la Designación como Asesor a la DRA. KARIMEN JETZABEL MUTTER CUELLAR, para el Proyecto de Tesis titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRIA, Tacna - 2025**, presentado por el(a) Bach. SUSANA FAUSTA LAURA CALLATA de la Escuela Profesional de Enfermería.

**ART. 2°** Aprobar y autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(a) Bach. SUSANA FAUSTA LAURA CALLATA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dra. María Pico Velázquez  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNJBG - FACS - UNJBG

  
Dra. Vanessa Valle Ceballos  
SECRETARIA ACADEMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

WWW.UNJBG.GOV.PE  
Av. Héroles s/n Ciudad Universitaria - Central Tacna 803000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

## ANEXO N° 08

### AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

---

*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

**OFICIO N° 683-2025-ESEN/FACS** **CARGO**  
Tarma, 11 de setiembre de 2025.

Señor  
AGUSTIN ANQUISE CHOQUECOTA  
DIRECTOR DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA  
Presente.

**ASUNTO** : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS  
**Referencia** : Solicitud S/N – Bach. Susana Fausta Laura Callata

Es mi grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que la BACH. SUSANA FAUSTA LAURA CALLATA viene desarrollando su proyecto de tesis titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA - 2025**, el cual ha sido aprobado por la Resolución de Facultad N.° 14153-2025-FACS-UNIBG, bajo la asesoría de la MGR. SUZEL EN JETZABEL MUTTER CUELLAR.

Por tal motivo, agradeceré se sirva autorizar la **EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS**, mediante la aplicación de dos cuestionarios dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to año del nivel secundario, por lo que solicito brindar las facilidades necesarias a la mencionada tesisista.

Para las coordinaciones pertinentes, puede comunicarse con la Bach. Susana Fausta Laura Callata al número de celular 974491846.

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su colaboración, me despido de usted con las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

   
Concepción Mercedes Rosado  
Directora ESEN

G. Arce  
DCH/ur



---

Teléfono: 843200 Anexo 1127 e-mail: [espen@unibg.edu.pe](mailto:espen@unibg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Conde de Buena Vista Av. Marañón s/n Tacna - Perú

## ANEXO N° 09

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Bachiller Susana Fausta Laura Callata de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, me encuentro realizando una Investigación titulada " Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la LE San José Fe y Alegría, Tacna - 2025".

Como parte de mi tesis de licenciatura, el objetivo del presente estudio es determinar la relación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes. Con ese propósito, solicito su autorización para que su hijo(a) participe de manera voluntaria en este estudio, el cual consiste en responder dos cuestionarios. Test de Funcionamiento Familiar y Lista de Habilidades Sociales, la aplicación de los dos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La aplicación se realizará en horario escolar, la información obtenida será tratada de forma estrictamente confidencial y anónima, sin recolectar nombres ni datos que permitan identificar a su hijo(a), y será utilizada únicamente con fines académicos,

Agradezco de antemano su disposición y apoyo en el desarrollo de esta investigación.

#### AUTORIZACIÓN

Yo, .....identificado(a) con DNI N° ..... en calidad de padre/madre/apoderado(a) del estudiante.....autorizo su participación en la investigación antes mencionada.

Firma: .....

Fecha: ...../...../ .....



## ANEXO N°10

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRIA, TACNA - 2025											
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							METODOLOGÍA	
			VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN		
<p>¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría Tacna – 2025?</p>	GENERAL	ALTERNA	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Funcionalidad familiar</p>	<p>La funcionalidad familiar es la manera en que los miembros de una familia se relacionan, se organizan y enfrentan los retos de la vida cotidiana. Implica apoyo mutuo, comunicación y adaptación a los cambios para garantizar el bienestar y desarrollo de todos sus integrantes.</p>	Cohesión	- Apoyo mutuo Toma conjunta de decisiones.	1 y 8	- Familia funcional, de 57 a 70.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo</li> <li>- TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo-correlacional de corte transversal</li> <li>- METODO: Deductivo</li> <li>- POBLACIÓN: Constituido por 298 adolescentes del nivel secundario de la I.E. San José Fe y Alegría.</li> <li>- MUESTRA: Conformada por la totalidad de la muestra.</li> <li>- MUESTREO: No probabilístico por conveniencia.</li> <li>- UNIDAD DE ANALISIS: Adolescentes de secundaria de la I.E. San José Fe y Alegría.</li> </ul>	
	ESPECIFICO	EXISTE				Armonía	- Equilibrio emocional familiar. - Respeto de intereses individuales.	2 y 13			- Familia moderadamente funcional, de 43 a 56.
	Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría Tacna – 2025.	NULA				Comunicación	- Expresión clara de ideas. - Escucha activa	5 y 11			- Familia disfuncional, de 28 a 42.
	Identificar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría Tacna – 2025.	NO EXISTE				Permeabilidad	- Comunicación con el entorno. - Apertura de nuevas experiencias.	7 y 12			- Familia severamente disfuncional: de 14 a 27.
						Afectividad	- Demostración de cariño - Apoyo emocional	4 y 14			
						Roles	- Cumplimiento de funciones.	6 y 10			



**ANEXO N°11: TABLAS ADICIONALES  
TABLA N°05**

**DIMENSIONES DEL NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS  
ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y  
ALEGRÍA, TACNA – 2025**

<b>NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<b>DIMENSIONES</b>													
	<b>Cohesión</b>		<b>Armonía</b>		<b>Comunicación</b>		<b>Permeabilidad</b>		<b>Afectividad</b>		<b>Roles</b>		<b>Adaptabilidad</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Familia funcional	78	26,2	72	24,2	60	20,1	85	28,5	58	19,5	90	30,2	88	29,5
Familia moderadamente funcional	142	47,7	148	49,7	120	40,3	136	45,6	126	42,3	132	44,3	134	45,0
Familia disfuncional	62	20,8	58	19,5	90	30,2%	54	18,1	92	30,9	56	18,8	54	18,1
Familia severamente disfuncional	16	5,3	20	6,6	28	9,4	23	7,7	22	7,3	20	6,7	22	7,4
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de Funcionamiento Familiar aplicado a los adolescentes, Tacna – 2025

**Elaborado por:** Bach. Laura S.

## **INTERPRETACIÓN:**

La tabla N°5, muestra la distribución del nivel de funcionalidad familiar por dimensiones en 298 adolescentes de la I.E. San José Fe y Alegría, Tacna – 2025.

En la dimensión cohesión, predomina el nivel familia moderadamente funcional con 47,7%, seguido de familia funcional 26,2%, lo que indica que la mayoría de los adolescentes percibe una integración familiar aceptable, aunque no plenamente consolidada.

Respecto a la dimensión armonía, se observa que el 49,7% de los adolescentes pertenece a familias moderadamente funcionales, lo cual sugiere relaciones familiares relativamente estables, aunque con presencia de conflictos ocasionales.

En cuanto a la comunicación familiar, el mayor porcentaje corresponde a familias moderadamente funcionales 40,3%, seguido de familias disfuncionales 30,2%, evidenciando limitaciones en la claridad y efectividad de la comunicación dentro del hogar.

En la dimensión permeabilidad, predomina el nivel familia moderadamente funcional con 45,6%, lo que refleja una apertura parcial de la familia hacia el entorno social y la aceptación de influencias externas.

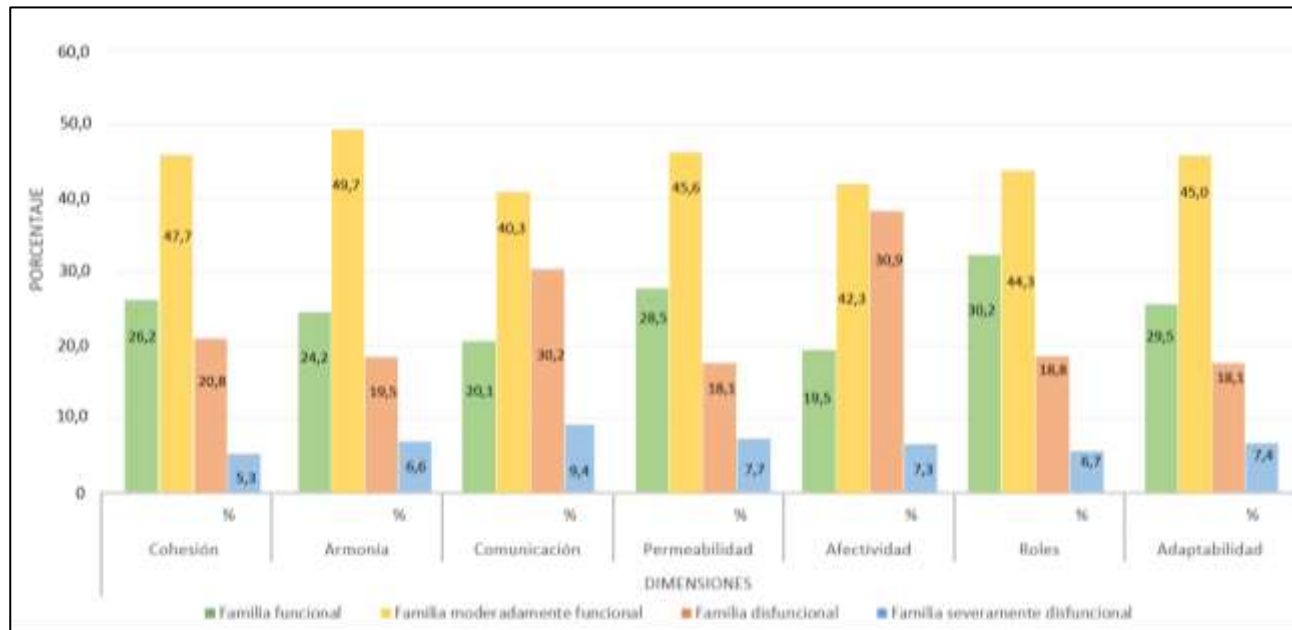
En relación con la afectividad, el 42,3% de los adolescentes se ubica en familias moderadamente funcionales, mientras que un 30,9% corresponde a familias disfuncionales, lo que evidencia dificultades en la expresión emocional y el apoyo afectivo en un sector importante de las familias.

Respecto a la dimensión roles, se identifica un predominio del nivel familia moderadamente funcional 44,3%, seguido de familia funcional 30,2%, lo que indica que las responsabilidades familiares están definidas, aunque no siempre se cumplen de manera adecuada.

Finalmente, en la dimensión adaptabilidad, el 45,0% de los adolescentes pertenece a familias moderadamente funcionales, lo cual evidencia una capacidad media para enfrentar cambios y resolver situaciones problemáticas dentro del sistema familiar.

GRÁFICO Nº 05

DIMENSIONES DEL NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS  
ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y  
ALEGRÍA, TACNA – 2025



Fuente: Tabla Nº 5

**TABLA Nº 06**

**DIMENSIONES DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS  
ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y  
ALEGRÍA, TACNA – 2025**

<b>NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>DIMENSIONES</b>							
	<b>Asertividad</b>		<b>Comunicación</b>		<b>Autoestima</b>		<b>Toma de decisiones</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Bajo	16	5,4	18	6,0	12	4,0	21	7,0
Promedio bajo	66	22,1	111	37,2	99	33,2	96	32,2
Promedio	56	18,8	81	27,2	80	26,8	117	39,3
Promedio alto	74	24,8	54	18,1	62	20,8	37	12,4
Alto	56	18,8	29	9,7	31	10,4	23	7,7
Muy alto	30	10,1	5	1,8	13	4,7	4	1,4
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>	<b>298</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de Lista de Habilidades Sociales aplicado a los adolescentes, Tacna – 2025  
**Elaborado por:** Bach. Laura S.

## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla N°6, se observa la distribución de los niveles de habilidades sociales según sus dimensiones en 298 adolescentes. En la dimensión asertividad, predomina el nivel promedio alto con 24,8 %, seguido de los niveles promedio bajo 22,1% y alto 18,8%, lo que indica que una proporción importante de los adolescentes presenta una capacidad moderada para expresar opiniones y defender sus derechos de manera adecuada.

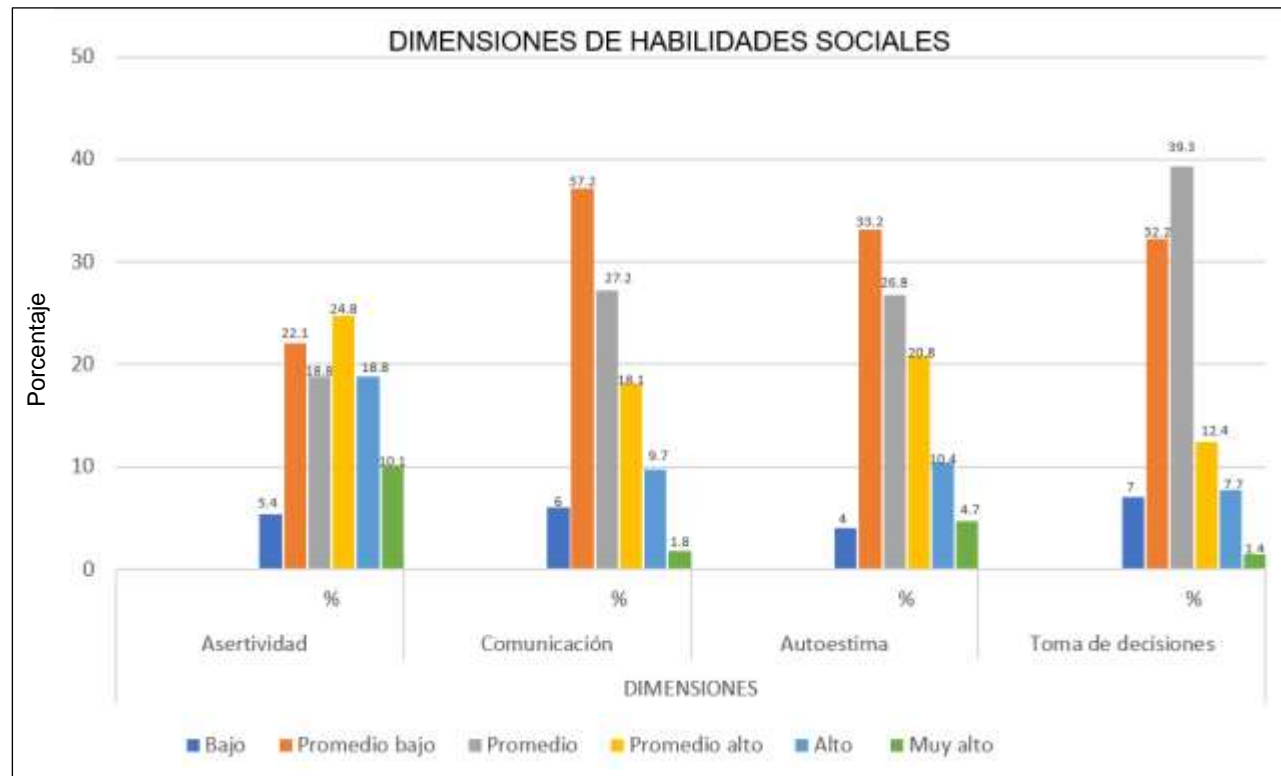
Respecto a la dimensión comunicación, se evidencia una mayor concentración en el nivel promedio bajo 37,2%, seguido del nivel promedio 27,2%, lo cual sugiere dificultades en el intercambio de ideas, sentimientos y mensajes entre los adolescentes y su entorno, constituyéndose como la dimensión con mayor afectación.

En cuanto a la autoestima, predomina el nivel promedio bajo 33,2% y promedio 26,8%, lo que refleja que una parte significativa de los adolescentes presenta una valoración personal moderada, con presencia de inseguridades en algunos casos, aunque sin llegar a niveles extremos de afectación.

Finalmente, en la dimensión toma de decisiones, el nivel predominante es promedio con 39,3%, seguido del nivel promedio bajo 32,2%, lo que indica que los adolescentes muestran una capacidad intermedia para elegir y decidir de manera autónoma, aunque aún requieren fortalecimiento en este aspecto.

GRÁFICO N° 06

DIMENSIONES DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SAN JOSÉ FE Y ALEGRÍA, TACNA – 2025



Fuente: Tabla N°6