

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Unidad de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería

USO DEL CELULAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR POST PANDEMIA

EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023

TESIS

Presentada por:

Lic. Nancy Benito Ramirez

Lic. Yorgelis Alene Coila Tenicela

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en:

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Unidad de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería

USO DEL CELULAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR POST PANDEMIA

EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023

TESIS

Presentado por:

Lic. Nancy Benito Ramirez

Lic. Yorgelis Alene Coila Tenicela

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en

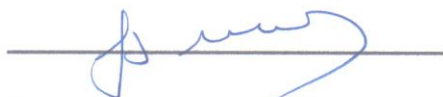
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

Aprobado por, Unanimidad ante el siguiente Jurado



Dra. Ingrid Maria Manrique Tejada

Presidenta



Dra. María del Carmen Silva Cornejo

Miembro



Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto

Miembro



Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto

Asesor

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto** en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 11870-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **USO DEL CELULAR EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR POST PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVETA TACNA 2023**, presentado por las Lic. Nancy Benito Ramirez y Lic. Yorgelis Alene Coila Tenicela, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 19 %.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la **SIMILITUD BAJA: PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.



Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto

DNI: 04640935

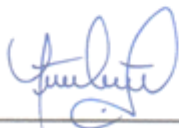
Asesora



Lic. Nancy Benito Ramirez

DNI: 00683695

Tesista



Lic. Yorgelis Alene Coila Tenicela

DNI: 72222743

Tesista



DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, porque nos guía para lograr nuestros objetivos.

A nuestra familia, por el apoyo moral e incondicional para continuar y culminar nuestra Tesis.

A nuestra asesora, la Dra Silvia Quispe Prieto por ayudarnos a lograr nuestro objetivo de llegar a ser Especialistas.

Yorgelis y Nancy.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios Todopoderoso por su ayuda en vencer los obstáculos.

A la asesoría de Tesis de la Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto por su valiosa colaboración y orientación profesional.

A la Institución Educativa Guillermo Miller Mirave, por brindarnos las facilidades y apoyo en la ejecución y culminación del presente trabajo.

Yorgelis y Nancy.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1.1. Fundamentos y formulación del problema.....	03
1.2. Objetivos.....	08
1.3. Justificación.....	09
1.4. Formulación de hipótesis.....	11
1.5. Operacionalización de variables.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Definición Conceptual de términos.....	50
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	52

	Pág.
3.2. Población y Muestra.....	52
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.4. Procedimiento de recolección de datos.....	58
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	59
3.6. Consideraciones éticas.....	60
 CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS	
4.1. Resultados.....	63
4.2. Discusión.....	82
 CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como **objetivo:** Determinar la relación del uso del celular y la comunicación familiar post pandemia de los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller Mirave – Tacna 2023.

Metodología: El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental de diseño descriptivo correlacional transversal. La población objeto de estudio, estuvo constituido por 120 estudiantes de 1° a 6° de primaria, cuyas edades fueron desde los 6 a 12 años. Se utilizó la técnica de la encuesta; como instrumento se utilizaron dos cuestionarios: Uso del celular y Comunicación Familiar. Los **resultados** muestran que en las características del estudiante la mayoría son de sexo femenino (55,4%), con un tipo de familia nuclear (79,4%) y es la madre quien los cuida (55,4%), el uso del celular es casi nunca (54,3%), la comunicación familiar por parte de la madre tiene nivel medio (90,2%), la comunicación familiar por parte del padre tiene nivel medio (81,5%) **Conclusión:** No existe relación entre las variables nivel de uso del celular y comunicación familiar con la madre, el valor de Chi cuadrado es 11,015 con $gl=8$ $p=0,201$ y comunicación familiar con el padre, el valor de la Chi cuadrado es 11,480, $gl=8$, $p=0,176$

Palabras clave: Uso del celular, comunicación familiar, post pandemia.

ABSTRACT

The **objective** of the research work was to: Determine the relationship between cell phone use and post-pandemic family communication of students at the Guillermo Miller Mirave Educational Institution – Tacna 2023. **Methodology:** The study is quantitative, non-experimental. cross-sectional prospective correlational descriptive design. The population under study was made up of 120 students from 1st to 6th grade of primary school, whose ages were from 6 to 12 years. The survey technique was used; Two questionnaires were used as an instrument: Cell phone use and Family Communication. The **results** show that in the characteristics of the student, the majority are female (55,4%), with a type of nuclear family (79,4%) and it is the mother who takes care of them (55,4%), the use cell phone use has a low level (54,3%), family communication from the mother has a medium level (90,2%), family communication from the father has a medium level (81,5%) **Conclusion:** There is a relationship Among the variables level of cell phone use and family communication with the mother, the Chi square value is 11,983 with $df=4$ with a confidence level of 95%, $p=0.019$ was obtained greater than the 0.05 level of significance. On the contrary, with family communication with the father, where there is no relationship, the value of the Chi square is 8.608, $gl=4$, $p=0.72$

Keywords: Cell phone use, family communication, post pandemic.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es, un factor clave en la vida afectiva desde una perspectiva multidimensional, ya que favorece la sana adaptación a través de la autoestima protectora familiar.

En el Perú, el Ministerio de Salud refiere que los padres de familia deben fomentar e impulsar entornos que puedan propiciar una mayor comunicación con sus hijos ya que el acceso a redes sociales con los celulares pretende aprovechar algunos vacíos en las relaciones familiares.

(1)

El Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI en su informe Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en Hogares, en el primer trimestre del año 2022, en el 94,1% de los hogares del país existe al menos un miembro con teléfono celular. Comparado con similar trimestre de 2021, la cobertura de hogares que tienen telefonía móvil se mantiene en los mismos niveles. Asimismo, se aprecia un aumento de 2,4 puntos porcentuales respecto a similar trimestre del año 2019 (prepandemia).

El uso de la telefonía móvil muestra diferencia por grupos de edad. Los grupos de edad entre 12 a 59 años usan en mayor proporción la telefonía móvil (más del 90%) que los adultos mayores de 60 y más años (80,6%) y los niños de 6 a 11 años (66,0%). (2)

No se observa claramente cómo se utiliza el teléfono celular en el grupo de edades comprendido entre los 6 y 11 años en Ilabaya. Por esta razón, surge el interés en llevar a cabo este estudio, especialmente considerando que esta etapa precede a la adolescencia, la cual se caracteriza por desafíos más evidentes y complejos.

Esta investigación consta de cuatro capítulos, el primer capítulo Planteamiento del estudio hace referencia a los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de hipótesis y operacionalización de variables. El segundo capítulo contiene los antecedentes de investigación, bases teóricas y definición conceptual de términos. El capítulo tercero contiene el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y procesamiento de datos.

Finalmente, en el capítulo cuatro se detalla los resultados y la discusión, para finalizar con conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTOS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La familia ha sido y seguirá siendo la unidad funcional que construye día con día el destino de la sociedad, esta unidad es un sistema integrado por miembros que comparten gustos e intereses y es el primer espacio donde los niños van a desarrollarse socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado.

La OMS define a la familia como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, ya sea padre, madre, hermanos, etc, con vínculos consanguíneos o no, con un modo económico y social comunes y con sentimientos de afectivos que los unen. (3)

Dentro de esto, la comunicación familiar es un eje fundamental de la familia y se define de acuerdo a Gallegos (4) como un proceso simbólico transaccional que se va a generar dentro del sistema familiar, representa un sistema de comunicación diferente ya que en esta se van a transmitir sentimientos y emociones familiares, que permiten que cada miembro se acerque entre sí, establezcan acuerdos y vínculos que sean difíciles de quebrantar.

Asimismo, un estudio publicado por la OMS que se basó en una encuesta dirigida a niños de 11 a 13 años y adolescentes de 15 confirma los efectos positivos de mantener una comunicación fluida con los hijos. De acuerdo a este estudio los menores tienen una mejor imagen de su cuerpo, mejor consideración de su salud y menor cantidad de quejas respecto al aspecto físico o psicológico cuando han mantenido una buena relación con sus padres. (3)

Se determinó que en la comunicación con la madre hay mayor facilidad de comunicación, se mantiene un dialogo interactivo en el que se pueden tocar temas de manera libre. Por otro lado, la comunicación con el padre es menos íntima y está más orientada a objetivos específicos o al desarrollo de habilidades. Por último, el estudio indica que una buena comunicación con el papá transmite un rol protector en el bienestar emocional sobre todo de las niñas. (3)

En el caso de España, la OMS indica que, a los once años, el 94% de niñas y el 93% de niños consideran fácil conversar con sus madres, porcentaje que se reduce al 86% para ambos sexos a los trece años, y al 81% para las adolescentes y al 79% para los 15 años. A los once años, el 75% de niñas encuestados dijeron tener una comunicación fácil con su progenitor y un 85% en el caso de los varones, mientras que a los trece la tasa caía a 64% y 79%, respectivamente. A los 15 años, sólo el 52% de las

adolescentes piensan tener una buena relación con su padre y el 68% en el caso de los chicos. (3)

A nivel de Latinoamérica, en un estudio realizado en Ecuador con 1938 y 2929 madres se obtuvieron como resultados que un 70% de niños tiene alta comunicación con sus madres y un 58% con sus padres, lo que evidencia que los padres se comunican menos que las madres de familia con sus hijos. (5)

A nivel nacional el Ministerio de Salud refiere que los padres de familia deben fomentar e impulsar entornos que puedan propiciar una mayor comunicación con sus hijos ya que el acceso a redes sociales con los celulares pretende aprovechar algunos vacíos en las relaciones familiares. (1)

En el Perú, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI en su informe Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en Hogares, en el primer trimestre del año 2022, en el 94,1% de los hogares del país existe al menos un miembro con teléfono celular. Comparado con similar trimestre de 2021, la cobertura de hogares que tienen telefonía móvil se mantiene en los mismos niveles. Asimismo, se aprecia un aumento de 2,4 puntos porcentuales respecto a similar trimestre del año 2019 (2).

La comunicación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de diversas dimensiones en el ser humano, sobre todo en el contexto familiar, lo cual contribuye significativamente al crecimiento y bienestar del niño, en el contexto actual la comunicación ha sido cambiante y accesible debido a las redes sociales que han llegado a todos los lugares donde se encuentra el internet. Adicional a esto con la llegada de la pandemia por el Covid – 19 las personas recurren a diversos dispositivos electrónicos con el fin de comunicarse. (6)

El uso de la telefonía móvil muestra diferencia por grupos de edad. Los grupos de edad entre 12 a 59 años usan en mayor proporción la telefonía móvil (más del 90%) que los adultos mayores de 60 y más años (80,6%) y los niños de 6 a 11 años (66,0%). Al comparar los resultados respecto a similar trimestre del año anterior se aprecia incrementos entre los adolescentes de 12 a 18 años (1,9 puntos porcentuales), los niños de 6 a 11 años (1,2 puntos porcentuales), en los adultos mayores (0,5 punto porcentual) y entre los de 25 a 40 años (0,4 punto porcentual). (7)

En el Distrito de Ilabaya, específicamente en el Centro Poblado de Mirave, viven un promedio de 550 familias, de los cuales los menores que aún se encuentran en etapa escolar, son enviados a la Institución Educativa Gustavo Pinto Zeballos que se ubica en Ilabaya y otros a la Institución

Educativa Mariscal Guillermo Miller que se encuentra en la zona de Alto Mirave.

Debido a un desastre natural que ocurrió en el año 2019, todo el Centro Poblado quedó en estado inhabitable, por lo que las familias fueron trasladadas a Alto Mirave donde se reubicaron en módulos prefabricados, a consecuencia también del desastre casi todas las familias perdieron sus casas, bienes y ahorros, motivo por el cual en la mayoría de casos ambos padres de familia tuvieron que empezar a salir a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares o en algunos casos dejándolos solos en casa.

Con el inicio de la pandemia, las restricciones y el inicio de clases de forma virtual, los menores tuvieron mayor acceso a los dispositivos móviles que hasta entonces, ya que los que no tenían un dispositivo por necesidad tuvieron que adquirirlo, pues era el mejor medio de comunicación.

Con este contexto y teniendo en cuenta los anteriores datos nos damos cuenta que los celulares han ingresado a las familias y se han hecho imprescindibles en el contexto actual, y de una manera u otra han influenciado la dinámica familiar, por lo que es nuestra intención abordar esta situación con los niños que se encuentran en la etapa escolar en Mirave, que actualmente es el centro poblado que concentra la mayor cantidad de estudiantes del distrito de Ilabaya, y casi todas las familias cuentan con un dispositivo móvil.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se relaciona el Uso del Celular y la Comunicación Familiar post pandemia en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller Mirave – Tacna, 2023?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación del uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller Mirave – Tacna, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar a la población de estudio según: edad, sexo, tipo de familia y cuidador.
- Determinar la frecuencia del uso del celular en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Guillermo Miller Mirave – Tacna, 2023.
- Determinar el tipo de comunicación entre padres y estudiantes del nivel primario de la I.E. Guillermo Miller Mirave – Tacna, 2023.
- Determinar el nivel de comunicación entre padres y estudiantes del nivel primario de la I.E. Guillermo Miller Mirave – Tacna, 2023.

1.3. JUSTIFICACIÓN

a) Teórica

En el aspecto teórico, lo que busca esta investigación es corroborar la relación de las variables: Uso del celular y Comunicación familiar, así podremos demostrar si se asocian la comunicación familiar de los estudiantes del nivel primario de la institución con el uso del celular, por lo que servirá como base teórica la información encontrada.

b) Metodológica

En la parte metodológica se aportan dos instrumentos para poder recolectar los datos necesarios con respecto al uso del celular en los estudiantes y la comunicación familiar, estos instrumentos pasarán por un proceso de validación y confiabilidad. De esta manera podrá servir de guía para futuros investigadores.

c) Práctica

La aplicación de este proyecto de investigación brinda información acerca del uso del celular en los estudiantes y la comunicación familiar, para poder así desarrollar estrategias interinstitucionales entre la institución educativa y el personal de salud, en beneficio de los estudiantes y la comunidad en general del Centro Poblado.

d) Social

Desarrollando esta investigación se beneficia toda la comunidad educativa, el puesto de salud y el centro poblado.

e) Legal

Es importante considerar las leyes que enmarcan el presente proyecto de investigación, ya que es la base para determinar el alcance del mismo. Dentro de las leyes y decretos que amparan a los niños encontramos:

Ley N° 27337: Código de los Niños y Adolescentes

Ley N° 26518: Creación del Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y al Adolescente

Ley N° 30362: Plan Nacional de Acción por la infancia y la Adolescencia

Decreto Legislativo N°1377: Fortalece la protección integral de niñas, niños y adolescentes.

Decreto Supremo N°10-2016-MIDIS: Aprueba los Lineamientos “Primero la Infancia” en el marco de la Política de Desarrollo e Inclusión Social.

1.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis Alterna (H_1)

Existe una relación significativa entre el uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller Mirave – Tacna, 2023.

Hipótesis Nula (H_0)

No Existe una relación significativa entre el uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller de Mirave – Tacna, 2023.

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable principal: Comunicación familiar

Variable secundaria: Uso del celular

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Uso del celular	Acción que realizamos con nuestro móvil que nos permite hacer uso de redes sociales o ponernos en contacto con otras personas sin importar la distancia. (31)	Frecuencia de Uso para la Comunicación social	Frecuencia de llamadas telefónicas. Frecuencia de mensajes de Texto. Frecuencia de uso de Facebook, Redes Sociales y Chat. Frecuencia de uso de Aplicaciones de mensajería como Whatsapp. Frecuencia con la que estudiante está pendiente de notificaciones, mensajes o llamadas.	1,2,3,4,5	(0) Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre	Siempre (18 – 20)
		Frecuencia de Uso para entretenimiento y distracción	Frecuencia con la que el estudiante utiliza el reproductor de música. Frecuencia con la que el estudiante se entretiene con videojuegos. Frecuencia con la que el estudiante observa videos o los graba. Frecuencia con la que el estudiante emplea para tomar fotografías (selfies o recuerdos) Frecuencia con la que el estudiante utiliza su celular en el hogar, la calle y el colegio.	6,7,8,9,10		Casi Siempre (14 – 17)
		Frecuencia de Uso como Herramienta Educativa y Didáctica	Frecuencia con la que el estudiante hace uso de la calculadora. Frecuencia con la que el estudiante realiza consultas en la Web. Frecuencia con la que el estudiante utiliza la agenda, calendario y notas. Frecuencia con la que el estudiante hace uso del grabador de videos y fotos. Frecuencia que el estudiante utiliza el celular para comunicarse con los demás con fines educativos.	11,12,13,14,15		A veces (11 – 13)
Comunicación Familiar	Es un proceso donde interactúan las personalidades, hay un intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos. (60)	Comunicación abierta	Libre Comprensiva Satisfactoria	1,2,3 6,7,8,9 13,14,16,17	(1) Nunca (2) Pocas Veces (3) Algunas veces (4) Muchas veces (5) Siempre	Casi Nunca (06 – 10)
		Comunicación ofensiva	Poco eficaz Crítica y/o negative	5,12 18,19		Nunca (01 – 05)
		Comunicación evitativa	Desconfianza Distanciamiento	4,10 11,15,20		Alta (74-100)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Martínez A., Ramírez L. (8) en su estudio “La Comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná, Argentina, 2018”. Se tuvo como objetivo describir los niveles de emociones positivas y de comunicación familiar. La metodología que se utilizó fue de corte cuantitativo y de diseño descriptiva – correlacional. Los resultados confirmaron la hipótesis planteada pues se evidenció la correlación entre las variables comunicación familiar y las emociones positivas.

Limache B. (9) en su estudio “Funcionalidad familiar y su relación con la comunicación entre padres e hijos adolescentes, Ecuador, 2023”, tuvo como objetivo establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación entre padres e hijos adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Galo Miño. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, con paradigma postpositivista, enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, correlacional y de corte transversal. Los resultados concluyeron que las familias de los adolescentes se encuentran en la categoría de moderadamente funcional y que el nivel de comunicación más sobresaliente en relación con la madre es superior al igual que, la comunicación entre padre-adolescente.

Román C. (10) en su estudio El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito, 2018. La metodología empleada fue la entrevista y encuesta, a un total de 90 estudiantes. En los resultados los entrevistados coinciden en que la mayoría de miembros de sus hogares utilizan un teléfono celular. Otro resultado fue que un alto porcentaje de adolescentes pasan más de una hora diaria utilizando el celular. El estudio llegó a la conclusión que existe un alto predominio de la utilización del Smartphone por parte de los adolescentes de primer año de bachillerato en el que prevalece la comunicación especialmente por mensajes de texto y WhatsApp con sus pares y en menor medida con sus familiares, sumado a la distracción y entretenimiento con juegos y música.

Sevilla F. (11) en su investigación “Uso del celular y atención selectiva y sostenida en la adolescencia temprana, Mendoza, Argentina, 2017”, tuvo como objetivo evaluar el uso del celular en adolescentes tempranos (el tiempo de uso diario y el tipo de usuario) y analizar su relación con el control atencional selectivo y sostenido. La metodología de investigación que se usó fue de diseño transeccional correlacional – causal a un total de 62 estudiantes. Los resultados fueron que el 5% de usuarios problemáticos del celular y 21% y 32% de sujetos con uso diario del celular mayor a 4 horas los días de semana y los fines de semana, respectivamente. Como

conclusión tenemos que no se encontró correlación significativa entre las variables de uso del celular con la atención selectiva ni sostenida.

Soto G. (12) en su investigación “Uso del celular y su influencia en red social Facebook, en relaciones afectivas de jóvenes de tercer y cuarto semestre de la facultad de psicología en la Universidad de Guayaquil, 2019”. Tuvo como objetivo analizar el uso del celular y su influencia en la red social Facebook, en las relaciones afectiva de jóvenes de tercer y cuarto semestre de la facultad de psicología en la Universidad de Guayaquil. La metodología empleada fue no experimental – transeccional, de tipo descriptivo y se aplicó a un total de 127 estudiantes. Los resultados fueron que un 68% ha sentido inseguridad emocional, al ver a su pareja interactuar con otras personas por medio del celular o las redes sociales. El estudio llego a la conclusión que el uso excesivo de los aparatos móviles y el abuso de las redes sociales, trae consigo conflictos en las relaciones de pareja.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

González A. (13) en su estudio “Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018”. El objetivo fue estimar la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. La metodología de estudio fue prospectivo, descriptivo, transversal y diseño epidemiológico y se aplicó a un total de

262 alumnos. Los resultados fueron que la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios- Huaraz, 2018 es nivel medio. La conclusión a la que se llegó fue que la comunicación familiar que prevalece en los estudiantes es el nivel medio. El sexo que prevalece de la muestra estudiada es el sexo femenino y la religión es la católica y la edad que prevalece en la muestra estudiada es de 15 años y el número de hermanos es 3.

Porta M. (14) en su estudio titulado “Comunicación familiar y asertividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. N°21581 Decisión Campesina. Barranca, 2018”. El objetivo fue determinar la relación entre la comunicación familiar y la asertividad de los estudiantes en la mencionada institución educativa. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño descriptiva no experimental y se aplicó a un total de 176 estudiantes. Los resultados en cuanto a la variable de comunicación familiar el nivel predominante es el nivel bueno con 71.02%, seguido del nivel regular con 25%, asimismo en la variable asertividad lo predominante es el nivel normalmente asertivo con un 63.64% seguido del ligeramente asertivo con un 15.34%. La conclusión del estudio es que existe una relación directa, moderada ($Rho = 0.702$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre la comunicación familiar y asertividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Decisión Campesina, Barranca, 2018.

Coyla Y. (15) en su estudio titulado “Comunicación familiar y autoestima de los estudiantes de la institución educativa secundaria Jose Carlos Mariategui – Juliaca, 2019”. El objetivo fue determinar la relación entre la comunicación familiar y autoestima. La metodología de la investigación fue de tipo no experimental, diseño transeccional, observacional y analítico y nivel de investigación correlacional y se aplicó a un total de 85 estudiantes de la institución educativa. Los resultados fueron en cuanto al nivel de comunicación familiar que caracteriza a la mayoría de los estudiantes, es comunicación familiar buena con un 56,5%. La conclusión a la que se llegó es que la relación entre la comunicación familiar y autoestima en los estudiantes de la I.E.S. “José Carlos Mariátegui” del CP. Isla del distrito de Juliaca, durante el año escolar 2018, esto implica que una buena comunicación familiar tendrá como resultado un estudiante con la autoestima alta.

Illescas M. (16) en su estudio “Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E. Sagrado Corazón de la Molina – 2019”. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el: Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E. Sagrado Corazón de la Molina – 2019. La población estuvo conformada por 86 estudiantes del V ciclo y la metodología empleada fue descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo. Los resultados fueron que se acepta la hipótesis alterna,

determinando que: manifiesta enlace entre Uso inadecuado del celular en la dimensión inducción lúdica y disgrafía en los niños del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de La Molina- 2019. El estudio llego a la conclusión que existe relación directa y significativa entre Uso inadecuado del celular y disgrafía. Lo que se demuestra con el estadístico de Phi V de Cramer. Nivel de confianza al 95%.

Ramos V. (17) en su investigación “Uso adictivo de celulares en los estudiantes de la I.E. Emblemática José Gálvez de Yunguyo, 2019”. El objetivo general fue determinar la frecuencia en la que la mayoría de los estudiantes hacen uso adictivo de celulares, así mismo evidenciar cual es la frecuencia del uso de celulares como medio de entretenimiento y distracción, así también establecer la frecuencia del uso de celulares como herramienta educativa. La población estuvo conformada por 1078 estudiantes y la muestra fue de 283 estudiantes entre varones y mujeres. La investigación fue de tipo no experimental, diseño descriptivo. Los resultados fueron que el 12% y 46% de estudiantes hacen un uso adictivo del celular y el 32% a veces lo utiliza. La conclusión principal a la que se arriba señala que un 42% de estudiantes entre varones y mujeres se encuentra en la escala de valoración “casi siempre” respecto al uso adictivo de celulares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática “José Gálvez” de Yunguyo en el año escolar 2018.

Rivadeneira K. (18) en su estudio titulado “Comunicación familiar y resiliencia en adolescentes del Cetpro Nuestra Señora de la Misericordia, Puente Piedra, 2019”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y resiliencia en adolescentes del Cetpro Nuestra Señora de la Misericordia, Puente Piedra, 2019. La metodología utilizada fue de alcance correlacional, diseño no experimental de corte transversal y se aplicó a un total de 100 estudiantes. Los resultados fueron que el nivel de comunicación familiar que predomina es el nivel alto con 74%, asimismo los niveles de resiliencia se encuentran en un nivel alto. La conclusión a la que se llegó fue que existe relación entre la variable 1 y la variable 2, infiriéndose que a mejor comunicación familiar mayor resiliencia.

Bruno D. (19) en su estudio titulado “Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Niño Dios de Chimbote, 2019”. El objetivo fue describir los niveles de la Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Niño Dios de Chimbote, 2019. El tipo de metodología que se usó fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y se aplicó a un total de 260 estudiantes. El resultado del estudio fue que la Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.E Niño Dios se encuentra en un nivel de comunicación familiar media. La conclusión a la que se llegó fue que la comunicación familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución Niños Dios, 2019, Chimbote. La población cuenta con 260 estudiantes,

presenta un nivel de comunicación media. Así mismo podemos decir que la gran mayoría no tiene un estándar buena ni mala en relación con el contexto familiar.

Casas I., Parisaca M. (20) en su estudio “Relación entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la I.E.I. Luz de Belén, Arequipa, 2019”. El objetivo fue identificar la correlación entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la I.E.I. Luz de Belén del distrito de Alto Selva Alegre de la ciudad de Arequipa durante el año 2019. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, no trial de tipo correlacional – transversal y se aplicó a 24 niños de la institución. Los resultados mostraron correlaciones altas entre el uso de dispositivos móviles con las habilidades relacionadas con la escuela (0.863) y para hacer amigos (0.793). Finalmente, se identificó una correlación baja entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades para hacer frente al estrés (0.387). La conclusión de la investigación fue que el uso de dispositivos móviles usados en el hogar se correlaciona de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula de los niños y niñas de cinco años.

Charca G. (21) en su estudio titulado “Frecuencia del uso del Celular y la Relación con el Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de

Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020. La metodología utilizada fue de tipo correlacional con un diseño descriptivo transversal, y se aplicó a un total de 30 alumnos. Los resultados fueron que si existe relación entre la frecuencia del uso del celular y el aprendizaje de los estudiantes. Llegando a la conclusión de que el grado para el coeficiente de correlación para la variable Frecuencia del uso del celular y aprendizaje, es igual a 0.503 con un grado de significancia igual a 0.05; teniendo un nivel de correlación significativa para las variables.

Castro G. (22) en su estudio titulado “Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 4 de mayo del Distrito de Castilla – Piura, 2020. El objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 4 de mayo del Distrito de Castilla – Piura, 2020. Los resultados de la investigación fueron en cuanto a Funcionamiento Familiar en su dimensión de Cohesión los adolescentes, se recabo el 46% localizándose en un nivel desligada. De modo que los resultados en la dimensión de Adaptabilidad de los Adolescentes se ubicaron en un 34% perteneciente al nivel Caótica. De igual manera en Comunicación Familiar se evidenció resultados de un 94% en el nivel

Medio. La conclusión de la investigación es que no existe ninguna relación entre el Funcionamiento Familiar con la Comunicación Familiar.

Ocaña Y. (23) en su estudio “Comunicación familiar en la adicción a las redes sociales en estudiantes del tercer grado del C.E.T. N°34 – Chancay, 2020”. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la comunicación familiar en la adicción a las redes sociales en los estudiantes del tercer grado del C.E.T. N°34 – Chancay, 2020. Los resultados fueron que cuando existe un nivel alto de comunicación familiar, existirá un nivel bajo de adicción a las redes sociales. La conclusión a la que se llegó es que se demostró la influencia de la comunicación familiar en la adicción a las redes sociales en los estudiantes del tercer grado del C.E.T. N°34 – Chancay, 2020.

Chuquisana Z. (24) en su estudio titulado “Dispositivos móviles y aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de Institución Educativa Privada Alfred Nobel, Ate 2020”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles y aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de Institución Educativa Privada Alfred Nobel, Ate 2020. Los resultados fueron de válido en un nivel muy alto, además se determinó su confiabilidad con el Alfa de Cronbach cuyo resultado para los dispositivos móviles fue 0.817 y el aprendizaje con 0.957. La conclusión de la investigación fue que existe una correlación positiva débil ($Rho=0,312^{**}$) entre el uso de los dispositivos móviles y el

aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel, Ate 2020; según la correlación de Rho de Spearman.

Ccotaluque D. (25) realizó un estudio titulado “Clima familiar de los niños con uso problemático del celular, Arequipa, 2021”. El objetivo fue analizar el clima familiar en los niños con uso problemático del celular. El estudio llegó a la conclusión que el clima familiar de los niños en la etapa cuantitativa, se evidencia que en la dimensión relaciones, oscilan entre una tendencia mala a muy mala; en la dimensión desarrollo más de la mitad de los participantes, se ubican en la categoría muy mala. Mientras que, en la dimensión estabilidad se evidencia una tendencia a muy buena. El clima familiar en los niños con uso problemático del celular, se fundamentan en cinco categorías de análisis: percepción del uso del celular, comunicación, medidas de control, intereses y conflictos.

Valle S. (26) realizó un estudio llamado “Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021”. El objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021. Los resultados obtenidos fueron que, existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria. La conclusión a la que se llegó fue que existe relación

significativa entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura.

Cruz S. (27) en su estudio “Comunicación Familiar y Funcionamiento Familiar en estudiantes de una institución educativa, Guadalupito 2021”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Guadalupito 2021. Los resultados de la investigación fueron: respecto al nivel de comunicación familiar, se halló que el 42% de los estudiantes reportaron un nivel medio, respecto al nivel de funcionamiento familiar encontramos que el 48% de los estudiantes tienen un nivel medio, respecto al nivel de cohesión del funcionamiento familiar, se encontró que el 38% de adolescentes tuvieron una cohesión conectada dentro de sus hogares, y respecto al nivel de adaptabilidad del funcionamiento familiar, se encontró que en el 36% de los estudiantes predomina la estructurada y flexible. La conclusión a la que se llegó fue que ambas variables se relacionan, esto quiere decir que, si existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Guadalupito 2021, ubicándolo en un nivel medio.

Tamani M. (28) realizó un estudio llamado “Comunicación familiar y Satisfacción familiar en estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali 2021”. El objetivo fue determinar la relación entre la comunicación familiar

y satisfacción familiar en estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali 2021. Los resultados afirmaron que el 72,1 % de los estudiantes se encontraron en un nivel de comunicación familiar medio, mientras que un 71,1 % de ellos manifestaron satisfacción familiar. Y la conclusión fue que existe relación entre la comunicación familiar y la satisfacción familiar.

Ayllón J. (29) en su estudio llamado “Satisfacción familiar y Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete 2022”. El objetivo fue relacionar la satisfacción familiar y comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete 2022. La metodología de investigación fue correlacional y el diseño de investigación fue no experimental y se aplicó a un total de 239 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fue que el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de imperial, cañete 2022, predomina el nivel medio de satisfacción y el nivel de comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa de imperial, cañete 2022, predomina el nivel medio de comunicación. La conclusión a la que se llegó fue que no existe relación entre la satisfacción familiar y Comunicación familiar en los estudiantes de una institución educativa de imperial, Cañete 2022.

Paulino J. (30) en su estudio llamado “Uso de los dispositivos móviles y el Desarrollo Emocional en niños de 5 años, Callao, 2021”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre los dispositivos móviles y el

Desarrollo Emocional en niños de 5 años de una I.E.P. del Callao, 2021. La metodología que se usó fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional y se aplicó a un total de 60 niños. Los resultados indicaron que existe relación significativa inversa moderada entre las variables con un valor de Rho Spearman = -0.409 y una significancia bilateral de 0.01. La conclusión de la investigación fue que si existe correlación entre ambas.

2.1.2. Antecedentes locales

Carpio N. (31) realizó un estudio llamado “Relación de la dependencia del uso del celular y discapacidad cervical en alumnos del quinto año de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann de Ilo, 2022”. El objetivo del trabajo fue determinar la relación entre la dependencia del uso del celular y discapacidad cervical en alumnos del quinto año de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann de Ilo, 2022. El tipo de investigación que se usó fue de diseño epidemiológico – analítico, de tipo observacional, prospectivo, transversal y se aplicó en un total de 101 estudiantes. Los resultados fueron que el grado de dependencia del celular en los hombres y mujeres es predominantemente bajo con 55,8% y 53,4% y en estudiantes de 16 y 17 años también es de nivel bajo con el 53,2% y 56,4%. Hubo ausencia de dolor de cuello en hombres con 67,4% y dolor leve en mujeres con 41,4%, sin embargo, respecto a la edad tuvo prevalencia la ausencia

de dolor. No existió ningún problema en las horas de sueño perdidas por el dolor de cuello y existió predominancia de dolor leve de cabeza en quienes presentan algún nivel de dependencia al móvil. El 76.5% de los estudiantes con ausencia de dolor de cuello y el 56,9% con ausencia de dolor de cabeza no presentan discapacidad, el 47,6% de alumnos con dolor leve de cuello y el 50,0% con dolor leve de cabeza presentan discapacidad cervical leve, el 62,5% con dolor moderado de cuello y 37,5% con dolor fuerte con frecuencia se encuentran con discapacidad cervical moderada. La conclusión a la que se llegó en este estudio es que existe relación entre la dependencia del uso del celular y discapacidad cervical en alumnos del quinto año de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann de Ilo, 2022.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Uso del celular

2.2.1.1. Celular

Es un dispositivo que sirve para comunicarse de forma móvil. Los celulares han significado una verdadera revolución en el área de las comunicaciones, dándonos facilidades para poder mantenernos conectados con distintos contactos. (32)

Actualmente el uso del celular, se ha extendido a gran parte de la población urbana, y teniendo en cuenta el estado de pandemia por Covid – 19 que vivimos, se generalizó su uso también a la población rural. Este aumento del uso del celular ha tenido un impacto en el ámbito privado como social de las personas. (33)

2.2.1.2. Desarrollo

La tecnología móvil se comenzó a desarrollar a partir de mediados del siglo XX. Consiste en un conjunto de antenas que forman una red y permiten así la comunicación entre celulares y teléfonos fijos. Al principio se limitaba a personas con necesidades específicas, pero actualmente se ha popularizado hasta alcanzar a la mayoría de la población. (34)

2.2.1.3. Importancia del uso de celular

- Impacto social y cultural

En cuanto al impacto social es importante tener en cuenta la forma en la que la tecnología ha evolucionado en la última década, el uso del celular y las diversas aplicaciones afecta en mayor proporción a las nuevas generaciones que nacieron a partir del siglo XXI.

Anteriormente el uso del celular estaba reservado a personas adineradas, pero actualmente este dispositivo es necesario para todas las personas en general, sin importar su estatus. las consecuencias positivas para la sociedad es que sirve de ayuda para

crecer de forma económica a las distintas regiones que se encuentran aisladas de alguna manera, ya que los celulares sirven para conectarse con el mundo tecnológico y globalizado. (35)

Respecto al impacto cultural para la generación a partir de 1988 los celulares han formado parte de sus vidas desde siempre por lo que hay una gran diferencia con los adultos. A partir de eso los adolescentes y jóvenes se sienten con una independencia con la que van creando una sociedad para ellos, ya que son los que disfrutan de la tecnología en mayor cantidad. (35)

La existencia del celular influye bastante en la gente, pues las hace un poco más dependientes y tranquila, pues al contar con toda la tecnología a la mano pueden hacer muchas cosas solo presionando un botón y así no es necesario estar pendiente de sus asuntos. (35)

- Relevancia en la vida cotidiana

En los últimos años a nivel mundial las redes de telefonía móvil se han ido expandiendo de forma inmensurable y de la misma forma han ido aumentando el número de usuarios de los celulares.

La disponibilidad de redes ofrece diversas oportunidades a los adolescentes. En el uso que se hace del celular destaca el uso de

los mensajes, en los que hay una gran cantidad de abreviaturas, siglas y símbolos que hacen que no se respeten las reglas del lenguaje. (35)

Los adolescentes actualmente tienen mayor accesibilidad a la tecnología y entre ellos a los celulares porque éste les brinda una gran cantidad de información y hace mucho más fácil el nivel de comunicación y socialización, asimismo lo utilizan para trabajos académicos y poder socializarse con sus pares. (35)

Pero el problema surge cuando ellos (adolescentes), no tienen la madurez necesaria para usar estos medios de una forma responsable y provechosa. Y esta problemática trae como consecuencia diversos aspectos negativos como sedentarismo, migrañas, dolores de espalda e incluso desórdenes psicológicos. (35)

- Influencia en la comunicación y conectividad

El Internet y el uso de la telefonía móvil (celular) ha ido revolucionando diversos ámbitos, pero sobre todo el de la comunicación, a fin de que actualmente se ha convertido en un medio de comunicación global y cotidiano para nuestras vidas. Se utiliza para casi todo, compartir algún momento con un amigo o familiar a través de una foto o hasta pedir por mensajería, pizza o comprar un electrodoméstico. Antes se compraba un periódico para

poder estar al corriente de las noticias, actualmente solo basta un click en el celular para poder acceder al periódico local o de cualquier parte del mundo. (36)

El actual desarrollo del internet ha generado un debate sobre el modo en el que las relaciones sociales se ven afectadas por la comunicación, ya que a través del internet y uso del celular se dice adiós a las restricciones geográficas y se une a las personas en nuevas comunidades de interés. La sociedad actual está globalizada y en red, se une a través de nuevas tecnologías, el internet y el celular en específico son las herramientas de interacción relacional y plantean también retos para la privacidad y seguridad. (36)

La conectividad total, es decir el internet que va con uno mismo, está creciendo, esta digitalización no tiene marcha atrás. La innovación viene marcando el futuro de la comunicación social, tener internet en el celular cambia el uso que se le daba a los dispositivos, entre las actividades más realizadas en el celular está: chatear (38%), interactuar en las redes sociales (35%), escuchar music (24%) y navegar por internet (20%). (36)

2.2.1.4. Teorías relacionadas con el uso de celular

- Teoría de la difusión de la innovación

Esta teoría fue propuesta por Rogers (1962), en ella busca explicar la forma en la que las innovaciones son adoptadas por una población, es decir, la tasa de conocimiento de la innovación por una población adoptante siempre va a ser mayor que la tasa de adopción de la innovación. (37)

La resolución de adoptar la innovación es un hecho que ocurre de forma individual durante un largo periodo y que va a consistir en una serie de acciones diferenciadas, que va a comprender:

- Conocimiento: esto ocurre cuando la persona es expuesta a la innovación y conoce cómo opera esta innovación. (37)
- Persuasión: se da cuando la persona que ya ha sido expuesta a la innovación adopta una actitud favorable o desfavorable con respecto a la misma. (37)
- Decisión: llega cuando luego de la persuasión, la persona desarrolla acciones con las que va a adoptar o rechazar la innovación. (37)

- Implementación: se da cuando la persona adopta la innovación y comienza a utilizarlo. (37)
- Confirmación: ocurre cuando la persona busca incorporar la decisión de implementación, pudiendo de alguna manera alterar su decisión. (37)

Una población de probables adoptantes se puede dividir en cinco segmentos, cada uno de los cuales tiene una actitud propia frente a adoptar las innovaciones. (37)

De acuerdo a la propuesta de Rogers, los segmentos son:

- Los innovadores
 - Los adoptantes iniciales
 - La mayoría temprana
 - La mayoría tardía
 - Los rezagados
- Teoría del uso y gratificaciones
- Esta teoría busca entender la comunicación masiva por medio de la consideración del porqué las personas usan los diversos medios. Busca encontrar la respuesta a: ¿Qué efecto tiene la gente en los medios?, de esta manera establece que los productos audiovisuales

tienen que satisfacer deseos y las necesidades psicológicas de las personas consumidoras. (38)

Tiene como principios y objetivos:

- Las audiencias son activas
- Cada consumidor decide la pertinencia del medio
- La gente es consciente de lo que busca
- Los medios compiten entre sí

Asimismo, se tienen tipos de gratificaciones y necesidades, según esta teoría:

- Necesidad de liberación emocional
- Necesidad interpersonal
- Necesidad de identidad personal
- Necesidad de vigilancia

Según un artículo esta teoría se ha visto ampliada debido al uso de las redes sociales, esto se da por que las redes sociales y de telefonía permiten la interacción entre las personas además de brindar otros beneficios, como: relajación, estimulación de la imaginación, confianza, compañía, diversión y relaciones sociales. (38)

2.2.1.3. Usos e interés

El uso de estos dispositivos está asociado a los intereses socialmente contruidos, estos intereses sociales pueden ser coherentes y reafirmarse en otros o ser contradictorios y eventualmente entrar en conflicto. (39)

Tanto los niños como sus padres hablan del uso de redes sociales. Los primeros hablan de Facebook, WhatsApp y Twitter. Los padres señalan que sus hijos usan sólo Facebook y WhatsApp. El uso que hacen de redes sociales es diverso: tanto los niños como sus padres hablan de chatear, crear grupos de Facebook, entre otras experiencias de uso. (39)

2.2.1.4. Dimensiones

- Frecuencia de Uso para la Comunicación social

El uso general de las nuevas tecnologías ha transformado actualmente las relaciones de las personas en general, pero sobre todo en los más jóvenes. (40)

Esta nueva tecnología no es algo externo, sino que forma parte de la sociedad y estará determinada por los procesos sociales. (41)

- Frecuencia de Uso para entretenimiento y distracción

Los niños actualmente están naciendo y siendo criados en una llamada era digital, lo que influye en su desarrollo cerebral e incluso en su anatomía. Para ellos el celular es más una fuente de entretenimiento que una herramienta de comunicación. Este uso puede generar distracción y evasión de las clases, ya que se dedican a jugar con el móvil que realizar las actividades designadas por el profesor. (42)

- Frecuencia de Uso como Herramienta Educativa y Didáctica

Ante el incremento del uso de la tecnología del celular en diversas áreas es importante tener en cuenta su importancia en el ámbito educativo. Diversos estudios indican que los celulares pueden funcionar como una herramienta de pedagogía, pues ayuda a los estudiantes y docentes, pero se requiere de bastante trabajo para que los estudiantes vean este dispositivo como apoyo académico, más que de entretenimiento. (43)

EFFECTOS DEL USO EXCESIVO DE CELULAR

- Impacto en la salud mental

De acuerdo a un artículo que recopila diversos estudios de los últimos años respecto a las alteraciones mentales por el uso excesivo del móvil se encontró que hay varias alteraciones mentales

en los adolescentes y jóvenes como insomnio, depresión, ansiedad, estrés crónico y baja autoestima. (44)

Es importante saber que actualmente el celular es una herramienta útil para el trabajo y la interacción con familiares y amigos, pero el problema se genera cuando la persona excede el uso del mismo sobre todo en juegos lúdicos. (44)

- Consideraciones psicológicas y emocionales

En el uso excesivo del celular como cualquier otra adicción, al momento de privarse su uso genera en la persona ansiedad, palpitaciones, cambios de humor, irritabilidad y depresión. (45)

En el caso de los adolescentes se observa problemas respecto a las habilidades sociales y sobre todo un manejo inadecuado de las emociones, esto a consecuencia de que al estar conectados más en las redes sociales no desarrollan habilidades de comunicación, tolerancia a la frustración e interacciones con sus pares. (45)

REGULACIÓN Y POLÍTICAS SOBRE EL USO DE CELULAR

- Normativas gubernamentales

Respecto a las políticas sobre el uso del celular, diversas instituciones a nivel nacional tienen reglamentos internos sobre la

regulación del uso del mismo, por ejemplo, el Instituto Nacional de Salud sacó una directiva en el año 2023 que establece disposiciones para el uso de los teléfonos móviles en el instituto, en la cual especifica que se hace entrega de un dispositivo móvil a cada trabajador con una determinada bolsa de minutos a disposición del mismo, y que a su vez sirve para la realización de las funciones propias a su cargo. (46)

- Políticas en entornos educativos

En cuanto a las disposiciones en el entorno educativo, es importante tener en cuenta que en julio del año 2023 la congresista Milagros Jáuregui presentó un proyecto de Ley que prohibía el uso de celulares en las instituciones educativas de educación básica regular, pública y privada, durante el dictado de las clases. (47)

El objetivo de esta ley era poder reducir la gran exposición en la que se encuentran los adolescentes en el internet, también ponerle un alto al ciberbullying en los colegios y por último poder reducir la incidencia de enfermedades mentales entre los estudiantes. (47)

DESAFÍOS Y CONTROVERSIAS EN EL USO DE CELULAR

- Problemas éticos

Actualmente podemos decir que la tecnología no crea problemas éticos, sino las personas son quienes hacen un mal uso de ella, ya que la tecnología es buena si se usa con esa intención.

En la tecnología de las comunicaciones, el celular, sirve para poder intensificar y hacer efectiva la relación entre dos personas. E individualmente el dilema ético surge cuando los adelantos técnicos se usan para estafar, engañar o invadir la intimidad ajena. (48)

- Controversias en torno a la privacidad

Es importante tener en cuenta que los celulares actualmente se han convertido en parte esencial para nuestras vidas, y sobre todo en el caso de los niños y adolescentes, existen diversas interacciones que se dan a través de diversos aplicativos que instalamos en el celular. Sobre esto surge la idea de que las aplicaciones y grandes empresas lucran con los datos privados que se solicitan al momento de instalarlos. (49)

En América Latina los celulares más usados son aquellos que tienen el sistema operativo Android, esto significa que son dependientes de

Google, lo primero que se solicita en estos celulares es una cuenta de Google que permitirá instalar las diversas aplicaciones como Youtube, Facebook entre otros. (49)

Asimismo, otras aplicaciones como Tik-Tok, Meta, Twitter lucran con los datos personales que brindamos y contienen información sensible que nos describe. Para evitar esto existen otros sistemas operativos como OSMAnd, Fdroid, pero no siempre pueden ser instalados en los celulares Android. (49)

Entonces podemos decir que los teléfonos celulares se han convertido en parte de nuestra vida cotidiana pero las aplicaciones a las que accedemos son parte de grandes empresas que hacen uso de nuestros datos personales e interacciones sociales. (49)

- Desafíos en la gestión del tiempo

Si retrocedemos un poco en el tiempo, para los padres antes era fácil poder administrar el tiempo que sus hijos pasaban en pantalla, pero actualmente no solo se trata de un televisor, también es un dispositivo móvil, una Tablet, laptop o computadora. En los colegios se ha hecho común usar estos dispositivos ya que es una

herramienta más de aprendizaje, por lo que a los padres les resulta más difícil mantener el control sobre el tiempo que sus hijos pasan los dispositivos. (50)

Si bien es importante tener en cuenta todo lo que nos ofrece la tecnología en favor de la educación y el acceso a diversos sitios web, este tiempo puede interferir como se trató anteriormente en la calidad de sueño de los niños y adolescentes y sobre todo en la interacción con su entorno social. (50)

Según la Asociación Panamericana de Pediatras, se recomienda un límite de 2 horas diarias para niños entre 2 y 18 años y se sugiere que los niños menores de 2 años no tengan acceso a estos dispositivos. (50)

2.2.2. Comunicación familiar

2.2.2.1. Definición

La comunicación familiar es el tipo de comunicación que se da entre todos los miembros del hogar.

Una buena comunicación es la clave para poder mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los hijos. En ese sentido es importante tener en cuenta que los padres y madres que se comunican adecuadamente con sus hijos les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a mediano y corto plazo, así mismo favorecen las relaciones interpersonales sanas. (51)

2.2.2.2. Tipos de familia

Familia Nuclear

Es aquella familia compuesta por madre, padre e hijos, también llamada familia tradicional. (51)

Familia extensa

También llamada familia compleja, está constituida por padres, hijos, abuelos, bisabuelos, hermanos, tíos. Así mismo puede abarcar parientes no consanguíneos como hermanastros. (52)

Familia monoparental

Este término se refiere a una familia que está compuesta por un solo progenitor, ya sea madre o padre y con uno o varios hijos a cargo. (53)

TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

- Teoría de los sistemas familiares

Esta teoría se encuentra dentro de la teoría Funcional y afirma que el concepto de familia se entiende mejor si se conceptualiza como un sistema completo, complejo, dinámico y cambiante de partes. Es decir, se interactúa con todos los miembros de la familia para ver en donde si hay un buen sistema familiar y dónde es q hay que intervenir. (54)

Asimismo, se identifican las siguientes características en esta teoría: límites, roles, reglas, jerarquía, clima y equilibrio. (54)

- Teoría del intercambio social

En esta teoría se plantea que en todo proceso de relaciones sociales existe un costo – beneficio. Es decir, las personas van a evaluar si vale la pena o no establecer una relación con otros individuos. (55)

Las bases de esta teoría del intercambio social son el individualismo y el hedonismo, que nos dicen que todas las conductas de una

persona están asociadas a cumplir con su satisfacción individual y placer. (55)

- Teoría de la comunicación simbólica

Esta teoría considera tres premisas básicas:

- Las personas van actuar según los significados que tengan las cosas para ellos, es decir, la conducta de una persona se encuentra determinada por su significado. (56)
- La significación de las cosas proviene de una interacción social entre el individuo y las demás personas. Estos significados pueden variar en cada persona, ya que cada uno tiene experiencias y contextos sociales diferentes. (56)
- Estas significaciones se usan como un proceso de interpretación de una misma persona. (56)

Es decir, “si la conducta de una persona está vinculada al significado de las cosas, todo lo que signifique para él va a depender de la interacción social con otras personas de su entorno y de todo lo aprendido en base a su experiencia social”. (56)

2.2.2.3. Dimensiones

Comunicación abierta

Promueve el diálogo, la comunicación asertiva, se expresan los sentimientos, deseos, derechos, sin dañar a nadie y practicando el valor del respeto en todo el ámbito familiar. (57)

Podemos reconocer que una familia tiene una comunicación abierta cuando esta comunicación es libre, es decir cada miembro puede expresar sus opiniones de forma voluntaria sin ningún tipo de miedo para expresarse, también cuando es comprensiva, es decir, la familia entiende de buena manera y respeta la opinión de sus miembros y otra característica que tiene es que es satisfactoria, con esto se quiere decir que la comunicación hace que todos los miembros de la familia se sientan tranquilos y se resuelven las diferencias de forma eficaz. (57)

Comunicación ofensiva

En esta comunicación la persona se preocupa de defender de cualquier manera sus derechos, sin importar el de los demás, con faltas de respeto y no permite mejorar su conducta. Aquí se tiene un vocabulario humillante, donde hay poca atención a los hijos e impera el castigo. (57)

En este tipo de comunicación en la familia es poco eficaz, es decir, los miembros expresan sus opiniones, pero no se logra resolver las diferencias

o conflictos por completo, así mismo es crítica y/o negativa, quiere decir que los integrantes de la familia no tienen control de sus emociones y solo se desenvuelven de mala manera. (57)

Comunicación evitativa

En este tipo la persona no defiende sus derechos ni respeta los propios, no es capaz de expresar con claridad su opinión y sentimientos, se esmera por servir a los demás, permite que otros tomen sus decisiones y evita contacto visual. (57)

En este tipo de comunicación identificamos 2 características: desconfianza y distanciamiento, es decir los miembros de la familia no expresan con total libertad sus opiniones o pensamientos por miedo a la forma de reacción de sus otros miembros, y de esa manera se distancian generando la ruptura de la comunicación en la familia. (57)

2.2.2.4. Importancia de la comunicación familiar

Desde que nace, el ser humano, se forma dentro de un hogar. Por eso, la familia tiene la función de ser el espacio donde las personas desarrollan relaciones personales íntimas. Además, tiene la función de la procreación de la especie. (57)

Y es donde las personas de todas las edades resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento, cuidado de la salud y crecimiento espiritual.

También, a través de la familia, las sociedades transfieren a los hijos sus valores y costumbres, su lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, entre otros. (57)

2.2.3. Teoría de enfermería

TEORÍA DE RELACIONES INTERPERSONALES DE HILDEGARD PEPLAU

Esta teoría se centra en la importancia de la relación interpersonal como un proceso significativo, es decir, según Peplau la relación de las personas va a ser recíproca, aplicando este concepto a nuestra investigación, nos damos cuenta que el uso de celular desde muy temprana edad puede afectar la comunicación familiar de todos los miembros, afectando la reciprocidad. Ya que al no haber una buena dinámica familiar pueden surgir ciertos problemas. (58)

Según esta teoría la relación interpersonal entre la enfermera y el paciente se puede llevar a cabo en diversos entornos, ya sea hospital, escuela y comunidad, en el caso de nuestra investigación se dará en la escuela, es

decir, ahí nos daremos cuenta sobre cómo es la comunicación familiar entre los niños de 5 a 11 años con sus padres. (58)

2.2.3.1. Fases de la teoría

- Orientación: en esta etapa surge una necesidad insatisfecha por parte de la persona. Se inicia cuando por el uso del celular en la familia surgen problemas de comunicación y el personal de enfermería comprende el problema ocasionado y determina las necesidades familiares. (58)
- Identificación: aquí la persona, es decir, la familia se va a relacionar y buscará ayuda profesional para poder manejar el uso del celular en los menores del hogar. (58)
- Explotación: en esta etapa la familia pone todo su empeño en poder mejorar la relación y conseguir algún beneficio, aplicando en nuestro estudio los padres en esta etapa se empeñan en tener una buena relación con sus hijos sobre el uso del celular y se es capaz de poner ciertas normas y reglas respecto a su uso. (58)
- Resolución: es la parte final, en la que luego de obtener la ayuda se logra salir de malos hábitos y se trazan nuevas metas, habiendo solucionado el problema del uso del celular. (58)

2.2.3.2. Funciones a desarrollar según la teoría de PEPLAU

- Papel del extraño: en esta función se establece una relación con la persona aceptándola tal y como es sin elaborar juicios previos, es decir, debemos aceptar tal cual es la comunicación familiar de cada uno de los estudiantes. (58)
- Papel de persona – recurso: en esta parte nuestra función como enfermeras es brindar las respuestas a preguntas específicas hechas por los estudiantes, teniendo en cuenta su capacidad intelectual. (58)
- Papel docente: en esta función ya podemos brindar la información necesaria a los estudiantes, a partir de sus propias experiencias. (58)
- Papel conductor: en este momento nuestra función es ayudar a la persona, fomentando una total cooperación y relación activa, es decir. (58)
- Papel de sustituto: como el propio nombre lo dice, deberemos sustituir la función de algún familiar en específico, en este caso de los estudiantes. (58)
- Papel de consejero: finalmente en esta función a desempeñar, debemos de brindar consejos de acuerdo a la necesidad del estudiante. (58)

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

a) CELULAR

Es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener un acceso a la red de telefonía celular o móvil. Su principal característica es su portabilidad que permite la comunicación desde cualquier lugar. (59)

b) COMUNICACIÓN FAMILIAR

Es un proceso donde interactúan las personalidades, hay un intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos. Tiene también una estructura muy compleja, donde no hay solo mensajes directos, sino también hay un sistema de señales muy valiosas. (60)

c) ESTUDIANTE

El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. (61)

d) FAMILIA

La familia se define como un grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos e independientemente de su grado, que hacen una vida en común.

Además, se incluye a las personas que hacen servicio doméstico y que pernoctan en la vivienda. (62)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE DISEÑO E INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo porque usa una recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento, no experimental, ya que no se ha manipulado ninguna de las variables, de diseño descriptivo correccional porque implica observar y describir al sujeto en su entorno natural sin influir en el bajo ningún concepto, prospectivo transversal, porque representan las mediciones u observaciones que se hace a los sujetos en un mismo momento en el tiempo. (63)

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de nivel primario de la I.E. Guillermo Miller, que radican en Mirave y Anexos.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes matriculados en el nivel primario.
- Estudiantes que asisten regularmente.

- Estudiantes que deseen participar en el presente estudio, con el consentimiento de los padres de familia.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que pertenezcan al nivel secundario.
- Estudiantes que no deseen participar en el presente estudio.
- Estudiantes que no asisten a la institución.

3.2.2. Muestra

Se consideró como muestra a 92 estudiantes de nivel primario de la I.E. Guillermo Miller, que radican en Mirave, obteniéndose mediante la fórmula estadística para población finita (Anexo N°01)

3.2.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico, por conveniencia, ya que se seleccionaron los estudiantes accesibles que aceptaron ser incluidos en la investigación. (64)

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizaron dos cuestionarios:

- Cuestionario de Uso del Celular
- Cuestionario de Comunicación Familiar

Por medio de estos instrumentos se determinó la influencia del uso del celular en la comunicación familiar.

Además, se obtuvo información sociodemográfica de los estudiantes a través de preguntas generales.

a) DATOS GENERALES

En esta primera parte se abarcó los datos personales de los estudiantes:

- Edad del estudiante
- Sexo del estudiante
- Tipo de familia
- Qué persona lo cuida en casa

b) INSTRUMENTO 1: Uso del Celular

Este cuestionario estuvo dirigido a los estudiantes del nivel primario de la I. E. Mariscal Guillermo Miller, el cual fue elaborado por Nathaly Ramos Salgado, el objetivo general de este test fue determinar la frecuencia del uso del celular de los estudiantes. Está compuesto por 3

dimensiones: frecuencia de uso para Comunicación Social (5 ítems), frecuencia de uso para entretenimiento y distracción (5 ítems) y frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica (5 ítems). En total cuenta con 15 Ítems. (Anexo N° 02)

Las respuestas van desde Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre

Frecuencia de uso para Comunicación Social	Ítems: 1,2,3,4,5
Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción	Ítems: 6.7.8.9.10
Frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica	Ítems: 11,12,13,14, 15

Valoración:

- Siempre (4)
- Casi Siempre (3)
- A veces (2)
- Casi Nunca (1)
- Nunca (0)

Puntuación

- Siempre (18 – 20)
- Casi Siempre (14 – 17)
- A veces (11 – 13)
- Casi Nunca (06 – 10)
- Nunca (01 – 05)

INSTRUMENTO 2: Cuestionario de Comunicación familiar

Este test estuvo dirigido a los estudiantes del nivel primario de la I. E. Mariscal Guillermo Miller, el cual fue elaborado por Barnes y Olson, el objetivo general de este test será determinar el tipo de comunicación familiar de los estudiantes. Está compuesto por 3 dimensiones y consta de 20 ítems. (Anexo N°03)

Las respuestas van desde: Nunca, Pocas veces, Algunas veces, Muchas veces, Siempre.

Para la medición de la variable se estableció la siguiente categorización general del cuestionario:

Comunicación abierta	Ítems: 1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17
Comunicación ofensiva	Ítems: 5,12,18,19
Comunicación evitativa	Ítems: 4,10, 11,15,20

Valoración:

- Nunca (1)
- Casi Nunca (2)
- Algunas veces (3)
- Muchas veces (4)
- Siempre (5)

Puntuación:

Comunicación abierta	Bajo (11-26) Medio (27-41) Alto (42-55)
Comunicación ofensiva	Bajo (4-9) Medio (10-14) Alto (15-20)
Comunicación evitativa	Bajo (5-12) Medio (13-17) Alto (18-25)

3.3.4. Validez del instrumento

Para la validez del instrumento fueron sometidos a juicio de expertos; participaron 04 profesionales de la salud y 01 docente; cuyas opiniones, recomendaciones y sugerencias, contribuyeron en la mejora del instrumento, acreditaron experiencia en el tema para emitir los juicios dando como resultado: el valor DPP fue 3,18 cayendo en zona "B" lo cual significa una adecuación total (Anexo N° 04).

3.3.5. Confiabilidad

Para demostrar la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto a los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E Gustavo Pinto Zevallos, con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión las preguntas a realizarse; y de esta manera poder establecer adecuadamente la confiabilidad del instrumento para su aplicación.

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyo resultado fue el siguiente: (Anexo N° 05).

INSTRUMENTO	Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
INSTRUMENTO 1	0,858	15
INSTRUMENTO 2	0,763	40

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizó las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos pertinentes para contar con el permiso correspondiente de forma presencial.

El procedimiento que se siguió fue:

- Se solicitó la autorización a la I.E. Mariscal Guillermo Miller para su ejecución, el permiso correspondiente para poder aplicar el instrumento de presencial.
- Para la obtención de los datos, se coordinó con el Área de investigación de la I.E Mariscal Guillermo Miller para la fecha de aplicación del instrumento.

- Previo a la fecha se entregó una hoja de consentimiento informado a los estudiantes, quienes entregaron a sus padres de familia y ellos autorizaron la participación de sus menores hijos en la investigación.
- Se aplicó la encuesta de forma presencial a cada participante.
- El tiempo de aplicación del instrumento fue de 20 a 30 minutos.

3.5. PROCESAMIENTO-Y ANÁLISIS DE DATOS

Este método nos llevó a realizar la respectiva tabulación de una base de datos en el software SPSS, versión 24, que es un paquete estadístico que permitirá analizar los datos con estadística descriptiva e inferencial.

En estadística descriptiva, se utilizó tablas de frecuencias, medidas de tendencia central, gráficos. En estadística inferencial se utilizó el estadístico no paramétrico de Chi cuadrado, el cual permitió determinar la relación entre el uso del celular y la comunicación familiar.

Se hizo el respectivo análisis exhaustivo e interpretación de toda la información obtenida de la investigación. Se realizó también la presentación en tablas de una y doble entrada, con su respectivo grafico e interpretación, asimismo se realizó la discusión, las conclusiones y recomendaciones que amerite la investigación.

3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.6.1. Principio de autonomía

Con la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante, sus padres voluntariamente aceptaron participar de la respectiva investigación.

3.6.2. Consentimiento informado

A los padres de familia se les envió de forma física el consentimiento informado, explicándoles en qué consiste el presente trabajo de investigación y dónde serán llevados estos resultados. (Anexo N°06)

3.6.3. Confidencialidad de los datos

Se indicó a los padres de familia que a través del instrumento se guarda reserva sobre la información obtenida, por lo cual se explicará que el cuestionario será anónimo, protegiendo la información brindada por los estudiantes.

3.6.4. Principio de beneficencia

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de determinar la relación del uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en

los estudiantes del nivel primario de la I.E Mariscal Guillermo Miller, Mirave– 2023, para llevar a cabo estrategias que mejoren la comunicación

3.6.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Este trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva en los estudiantes de la institución, sus familias y consecuentemente a la comunidad del C.P. Mirave, promoviendo la comunicación familiar de acuerdo a la situación que se encuentre.

3.6.6. Protección de grupos vulnerables

El presente trabajo de investigación demostró como la población en estudio son un grupo vulnerable.

Es por ello que se tomó durante la investigación la anonimidad de cada estudiante con el fin de proteger sus derechos.

3.6.7. Principio de justicia

A los estudiantes se les aplicó las encuestas para determinar la dependencia al móvil y la comunicación familiar de forma equitativa.

3.6.8. La selección de seres humanos sin discriminación

Cuando se aplicó las respectivas encuestas a los estudiantes de la I.E. Mariscal Guillermo Miller, no se discriminó a nadie, todo se realizó de forma justa y equitativa.

3.6.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los Conocimientos para la sociedad

La presente investigación brindó resultados que nos ayudaron a determinar cómo se encuentra la comunicación en la familia, siendo ésta la base de la sociedad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados de la investigación y la hipótesis en tablas y gráficos estadísticos, teniendo en cuenta los objetivos específicos e hipótesis de la investigación.

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER
MIRAVE – TACNA, 2023**

GRADO DE ESTUDIOS	Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	19	20,7
Segundo grado	13	14,1
Tercer grado	15	16,3
Cuarto grado	19	20,7
Quinto grado	12	13,0
Sexto grado	14	15,2
Total	92	100,0
EDAD	Frecuencia	Porcentaje
6 años	11	12,0
7 años	14	15,2
8 años	17	18,4
9 años	16	17,4
10 años	11	12,0
11 años	16	17,4
12 años	7	7,6
Total	92	100,0
SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	41	44,6
Femenino	51	55,4
Total	92	100,0
TIPO DE FAMILIA	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	73	79,4
Monoparental	5	5,4
Extensa	14	15,2
Total	92	100,0
QUIEN CUIDA	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	51	55,4
Papá	8	8,7
Hermano	12	13,0
Abuelo	5	5,4
Tío	2	2,2
Otro	3	3,3
Nadie	11	12,0
Total	92	100,0

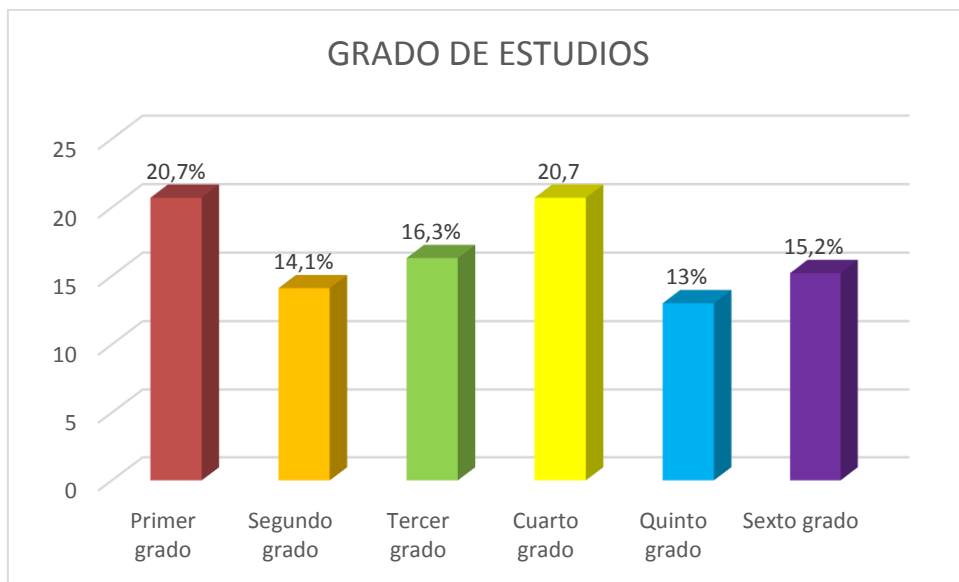
Fuente: Cuestionario uso del celular a estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller

DESCRIPCIÓN

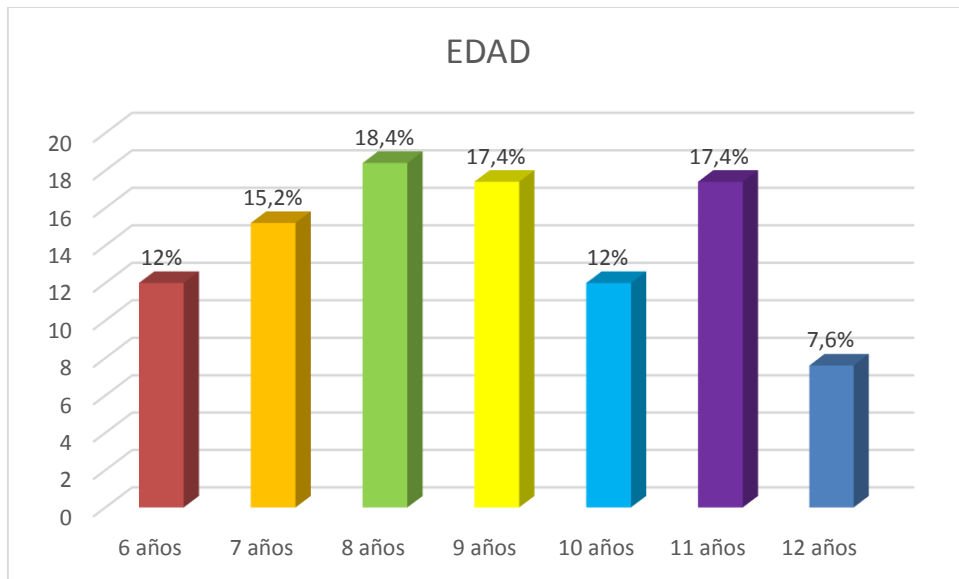
En la tabla 01 se observa, las características de los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde se encuestó las secciones de primer a sexto grado de primaria, en edades de 6 a 12 años, donde predominó el sexo femenino con un 55,4%, con un tipo de familiar nuclear con un 79,4%, seguido de una familia extensa con un 15,2%; y quien cuida a los estudiantes la mayoría son las mamás con un 55,4%, seguido de los hermanos con un 13% y están solos que nadie los cuida un 12%

GRÁFICO N° 01

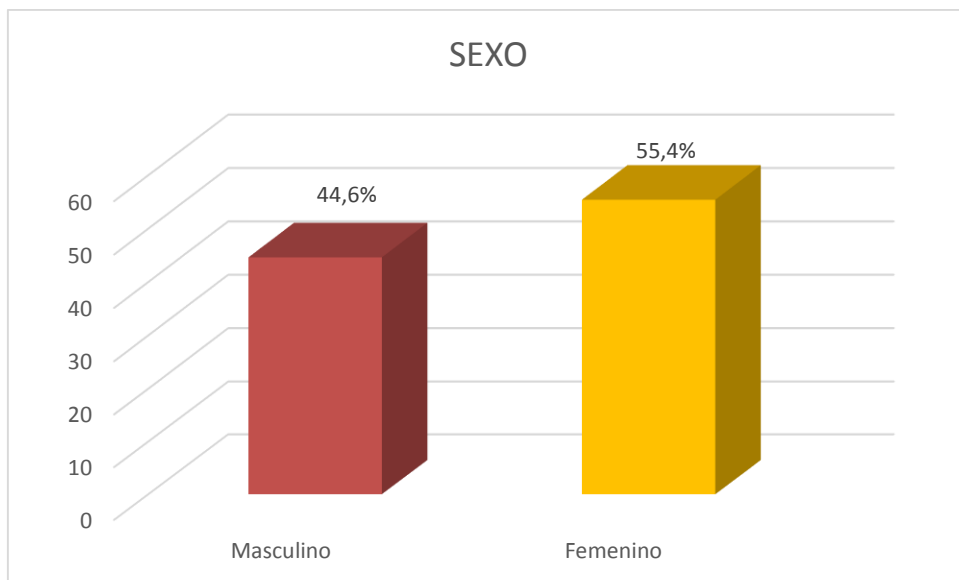
CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023



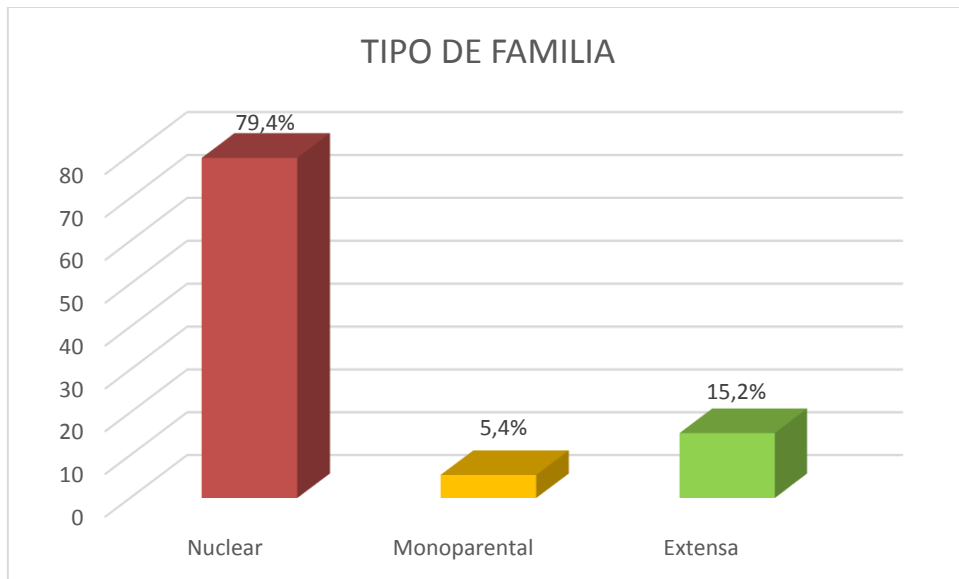
Fuente: Tabla N° 01



Fuente: Tabla N° 01



Fuente: Tabla N° 01



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02
USO DEL CELULAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER
MIRAVE – TACNA, 2023

USO DEL CELULAR	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	18,5
Casi Nunca	50	54,3
A veces	22	23,9
Casi Siempre	1	1,1
Siempre	2	2,2
Total	92	100

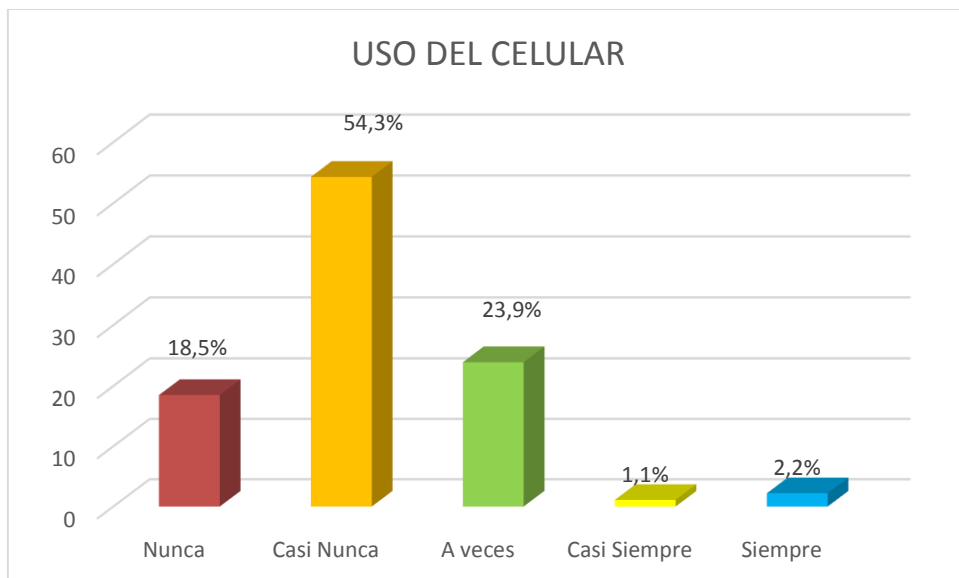
Fuente: Cuestionario Uso del celular a estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller

DESCRIPCIÓN

En la tabla 02 se aprecia el Uso del celular en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde el uso del celular es casi nunca con un 54,3%, seguido de un a veces con un 23,9%

GRÁFICO N° 02

USO DEL CELULAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**DIMENSIONES DEL USO DEL CELULAR EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER
MIRAVE – TACNA, 2023**

Uso para la Comunicación social	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	50	54,3
Casi Nunca	26	28,3
A veces	13	14,1
Casi Siempre	3	3,3
Siempre	0	0
Total	92	100
Uso para entretenimiento y distracción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	9,8
Casi Nunca	30	32,6
A veces	33	35,9
Casi Siempre	17	18,5
Siempre	3	3,3
Total	92	100
Uso como Herramienta Educativa y Didáctica	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	41	44,6
Casi Nunca	37	40,2
A veces	11	12,0
Casi Siempre	1	1,1
Siempre	2	2,2
Total	92	100

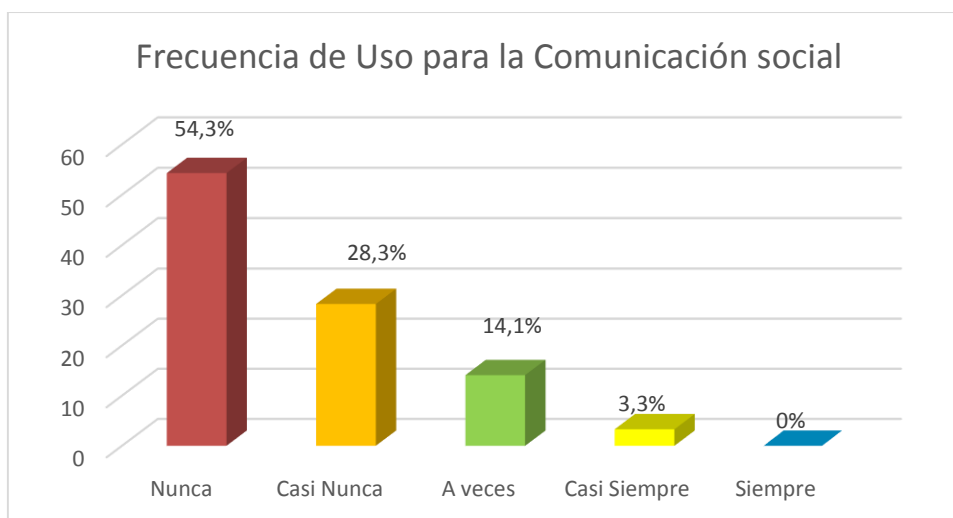
Fuente: Cuestionario Uso del celular a estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller

DESCRIPCIÓN

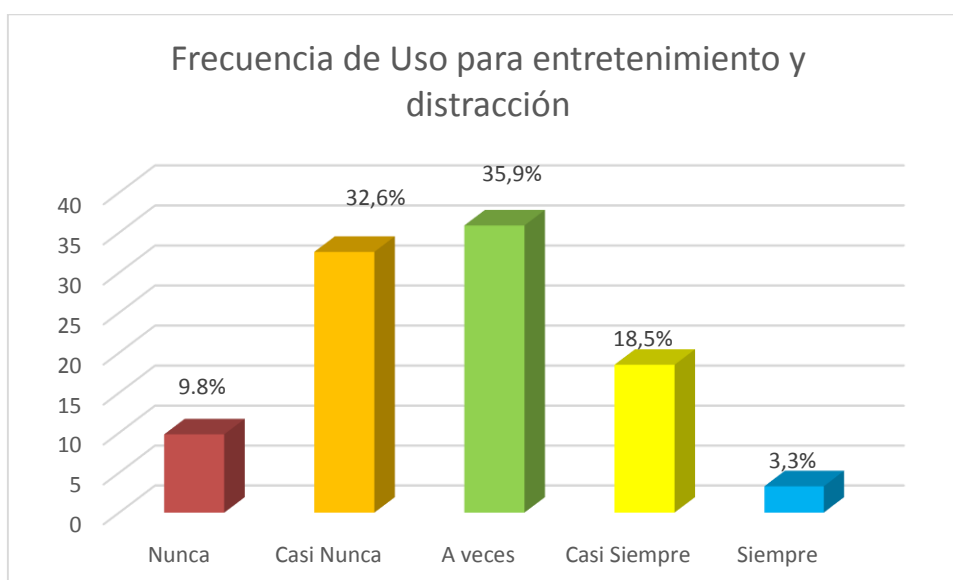
En la tabla 03 se aprecia las dimensiones del Uso del celular en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde la Dimensión: Frecuencia de Uso para la Comunicación social, es nunca con un 54,3%; la Dimensión: Frecuencia de Uso para entretenimiento y distracción, es a veces con un 39,9% y la Dimensión: Frecuencia de Uso como Herramienta Educativa y Didáctica, es nunca con un 44,6%.

GRÁFICO N° 03

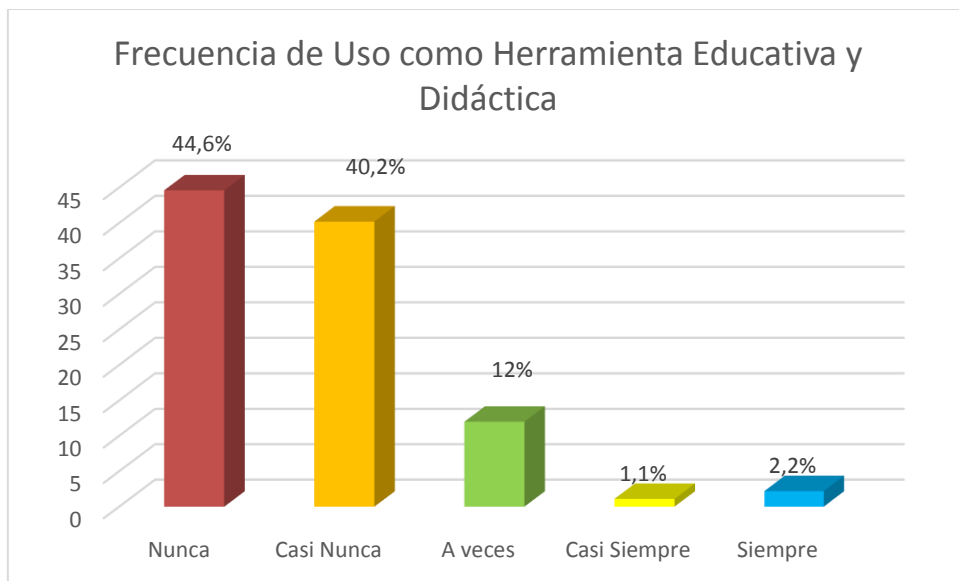
DIMENSIONES DEL USO DE CELULAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 03



Fuente: Tabla N° 03



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023**

COMUNICACIÓN FAMILIAR (MAMÁ)	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5,4
Medio	83	90,2
Alto	4	4,4
Total	92	100,0

COMUNICACIÓN FAMILIAR (PAPÁ)	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	13,1
Medio	75	81,5
Alto	5	5,4
Total	92	100,0

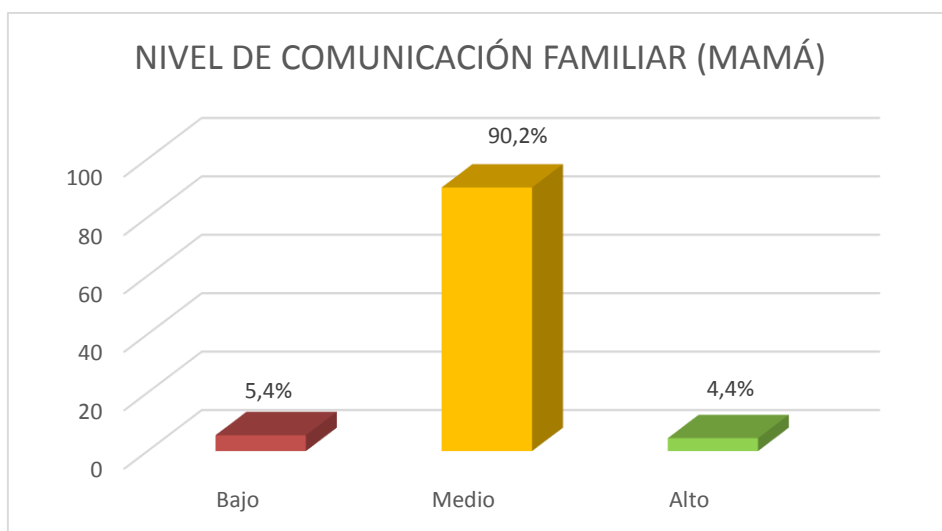
Fuente: Cuestionario comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller

DESCRIPCIÓN

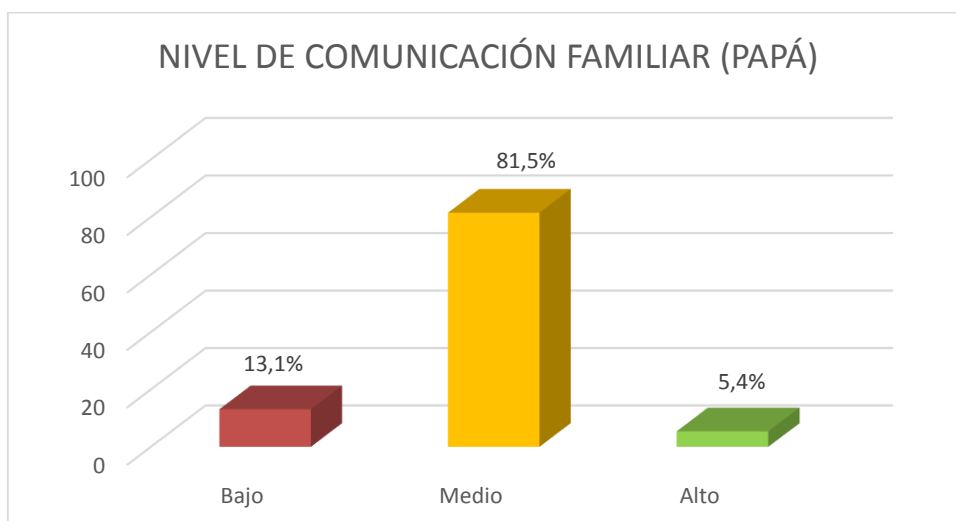
En la tabla 04 se aprecia la Comunicación Familiar con la madre en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde el nivel es medio con un 90,2%; y el Nivel de Comunicación Familiar con el padre es medio con un 81,5%

GRÁFICO N° 04

NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 04



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**TIPO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO**

MILLER MIRAVE – TACNA, 2023

MADRE		
COMUNICACIÓN ABIERTA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4,3
Medio	38	41,4
Alto	50	54,3
Total	92	100,0
COMUNICACIÓN OFENSIVA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	75	81,5
Medio	13	14,1
Alto	4	4,4
Total	92	100,0
COMUNICACIÓN EVITATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	46,7
Medio	41	44,6
Alto	8	8,7
Total	92	100,0
PADRE		
COMUNICACIÓN ABIERTA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9,8
Medio	36	39,1
Alto	47	51,1
Total	92	100,0
COMUNICACIÓN OFENSIVA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	83,7
Medio	11	12,0
Alto	4	4,3
Total	92	100,0
COMUNICACIÓN EVITATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	52,1
Medio	33	35,9
Alto	11	12,0
Total	92	100,0

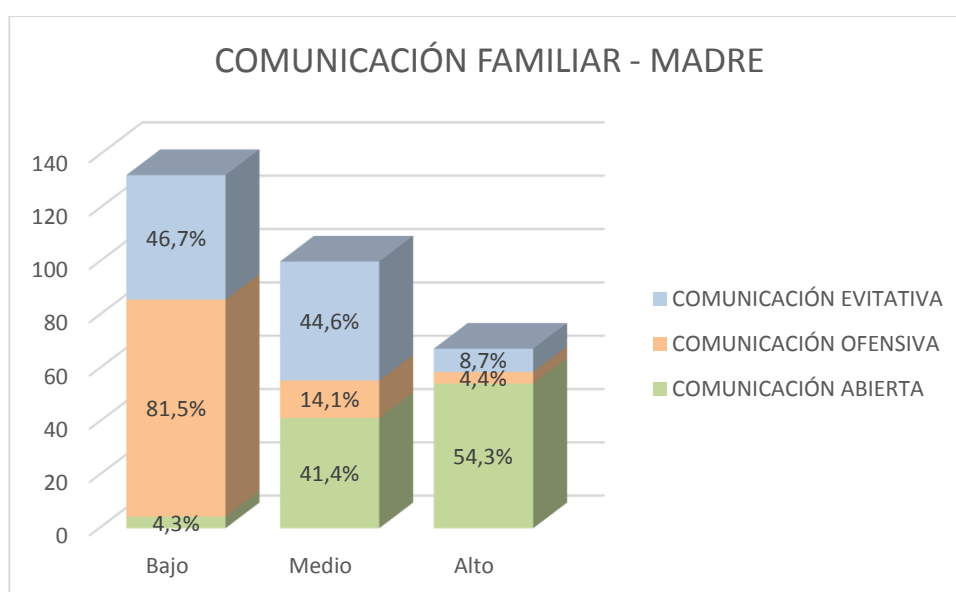
Fuente: Cuestionario comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller

DESCRIPCIÓN

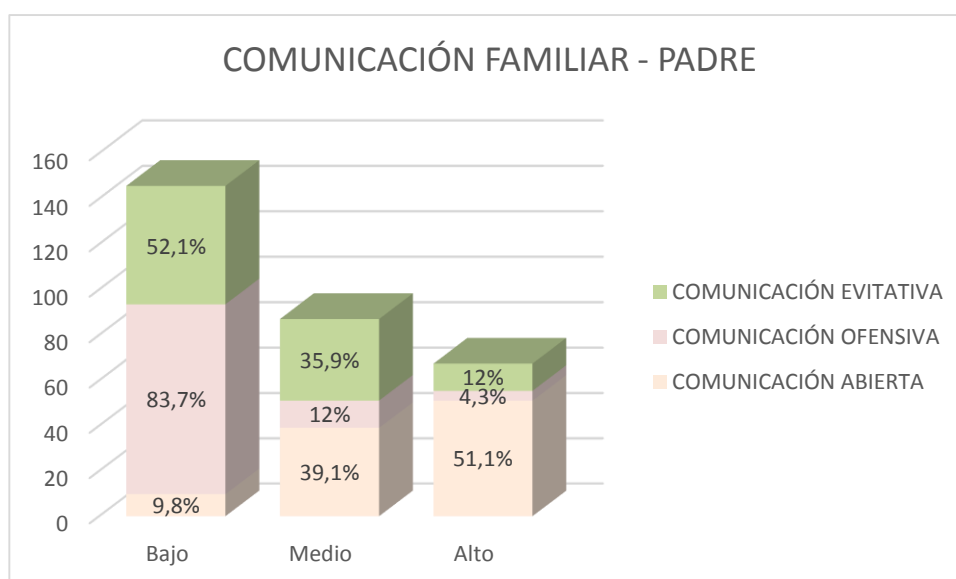
En la tabla 05 se aprecia el tipo de Comunicación familiar por parte de madre en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, la Comunicación abierta, tiene un nivel alto con un 54,3%, la Comunicación ofensiva, tiene un nivel bajo con un 81,5%; la Comunicación evitativa, tiene un nivel bajo con un 46,7%; y por parte del padre, la Comunicación abierta, tiene un nivel alto con un 51,1%, la Comunicación ofensiva, tiene un nivel bajo con un 83,7%; la Comunicación evitativa, tiene un nivel es bajo con un 52,1%;

GRÁFICO N° 05

TIPO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 05



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

RELACIÓN DEL USO DEL CELULAR Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023

USO DEL CELULAR	COMUNICACIÓN FAMILIAR						Total		
	MADRE								
	Bajo		Medio		Alto		N	%	
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Nunca	1	1,1	16	17,4	0	0	17	18,5	$\chi^2 = 11,015$ gl= 8 p=0,201 > &=0,05 No existe relación estadísticamente significativa
Casi Nunca	3	3,2	45	49	2	2,1	50	54,3	
A veces	1	1,1	20	21,7	1	1,1	22	23,9	
Casi Siempre	0	0	1	1,1	0	0	1	1,1	
Siempre	0	0	1	1,1	1	1,1	2	2,2	
Total	5	5,4	83	90,2	4	4,3	92	100,0	
	PADRE								
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Nunca	1	1,1	16	17,4	0	0	17	18,5	$\chi^2 = 11,480$ gl= 8 p=0,176 > &=0,05 No existe relación estadísticamente significativa
Casi Nunca	9	9,7	38	41,3	3	3,3	50	54,3	
A veces	2	2,2	19	20,6	1	1,1	22	23,9	
Casi Siempre	0	0	1	1,1	0	0	1	1,1	
Siempre	0	0	1	1,1	1	1,1	2	2,2	
Total	12	13,0	75	81,5	5	5,4	92	100,0	

Fuente: Cuestionario comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller

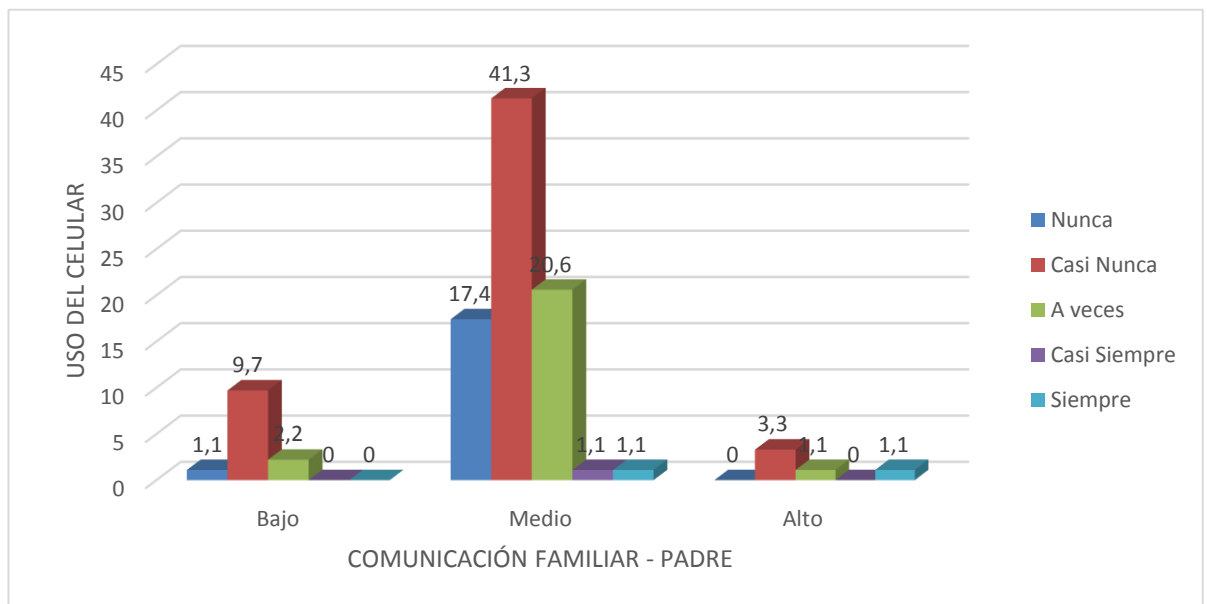
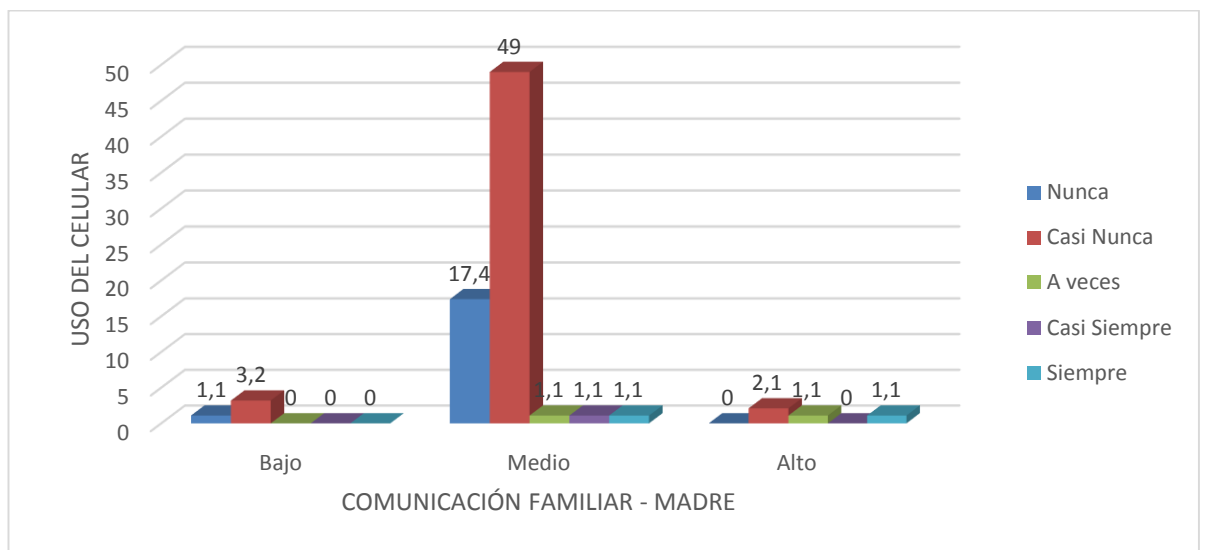
DESCRIPCIÓN

En la tabla 06, se observa que, no existe relación entre las variables de uso del celular y comunicación familiar de la madre, dado que el uso del celular es casi nunca con una comunicación media con un 49%, dado que el valor de la Chi cuadrada calculada es 11,015 con gl=8, p=0,201 y no existe

relación entre la variable uso del celular y comunicación familiar de padre, dado que el nivel de uso de celular es casi nunca con una comunicación media con un 41,3%, dado que el valor de la Chi cuadrada calculada es 11,480 con $gl=8$, $p=0,176$.

GRÁFICO N° 06

RELACIÓN DEL USO DEL CELULAR Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023



Fuente: Tabla N° 06

4.2 DISCUSIÓN

La comunicación familiar puede depender de muchos factores, pero el que estudiamos en este trabajo fue el uso del celular, ya que en la era actual en la que nos encontramos los niños acceden a la tecnología desde muy pequeños, a diferencia de décadas atrás. Asimismo, habiendo pasado la pandemia por el Covid – 19, el uso del celular se hizo más importante, ya que, tras el confinamiento en los hogares, nuestros niños accedieron a una educación virtual por casi 2 años.

Para nuestro análisis se consideró como referencia lo reportado en la literatura y diversos estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, que se han incluido en los antecedentes del presente estudio, así como bases teóricas.

En tal sentido este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación del uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Guillermo Miller – Tacna, 2023.

En la tabla 01 se observa, las características de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde se encuestó las secciones de primer a sexto grado de primaria, en edades de 6 a 12 años, donde predominó el sexo femenino con un 55,4%, con un tipo de familiar nuclear con un 79,4%, seguido de una familia extensa con un 15,2%; y

quien cuida a los estudiantes la mayoría son las mamás con un 55,4%, seguido de los hermanos con un 13% y están solos que nadie los cuida un 12%, respondiendo al primer objetivo específico del trabajo de investigación.

Al respecto González A. (13) en su estudio concluye que el sexo que prevalece de la muestra estudiada es el sexo femenino y la religión católica.

Este resultado es similar al nuestro en el que también predominó el sexo femenino con un 55,4% de la población total encuestada.

De acuerdo a solo esta comparativa teniendo diversos estudios, podemos concluir que también se debería de caracterizar a la población de estudio, sexo, edad y sobre todo el tipo de familia en el que viven ya que eso nos puede dar un mejor alcance al momento de analizar las variables de estudio.

En un estudio publicado por la revista Psicoespacios sobre el papel de la familia en los niños menciona que la familia es el primer lugar en el que los menores se desenvuelven de forma social, es decir aquí desarrollarán su personalidad. Se menciona también que el tipo de familia nuclear es el que se encuentra más extendido, siendo un punto de referencia para el comportamiento de los niños. (65)

En la tabla 02 se aprecia el Uso del celular en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde el nivel del uso del celular es casi nunca con un 54,3%, seguido de un a veces con un 23,9%. Respondiendo al segundo objetivo específico de nuestra investigación.

Al respecto Román C. (10) en su estudio concluye que existe un alto predominio de la utilización del Smartphone por parte de los adolescentes de primer año de bachillerato en el que prevalece la comunicación especialmente por mensajes de texto y WhatsApp con sus pares y en menor medida con sus familiares, sumado a la distracción y entretenimiento con juegos y música.

Esto difiere con nuestra investigación en la que el Uso del celular por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Guillermo Miller es de Casi Nunca con un 54,3%, seguido de a veces con un 23,9%, mientras que el uso del celular de casi siempre y siempre se encuentran en un 1,1% y 2,2% respectivamente.

Por otro lado, Ramos V. (17) en su estudio llega a la conclusión de que el 12% y 46% hacen uso adictivo del celular y el 32% a veces lo utiliza. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes hacen uso de estos dispositivos.

Esto difiere nuevamente con nuestra investigación donde el uso del celular es de casi nunca con un 54,3%, seguido de un 23.9% que a veces lo utiliza.

El uso del celular en niños ha venido siendo investigado en los últimos años sobre todo a causa del confinamiento social por la pandemia, en una revisión de estudios realizados por la revista Nature Human Behaviour se concluye respecto al impacto de los dispositivos móviles en los niños, que los efectos negativos son menores si es que hay un acompañamiento de adultos que garantice el uso del celular de forma moderada y con fines concretos para el desarrollo infantil. (66)

En nuestra investigación solo el 12% de estudiantes queda sin ningún tipo de acompañamiento, es decir, más del 80% si tiene a un adulto responsable de su cuidado, lo que determina el menor uso del celular y sólo para fines específicos, como el estudio.

En la tabla 03 se aprecia las dimensiones del Uso del celular en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde la Dimensión: Frecuencia de Uso para la Comunicación social, es nunca con un 54,3%, seguido de casi nunca con un 28,3%; la Dimensión: Frecuencia de Uso para entretenimiento y distracción, es a veces con un 39,9%, seguido de casi nunca con un 32,6% y la Dimensión: Frecuencia de Uso como Herramienta Educativa y Didáctica, es nunca con un 44,6%, seguido de un casi nunca con un 40,2%. Esto complementa la información necesaria para el segundo objetivo específico de nuestra investigación.

Al respecto Ramos V. (17), en su investigación obtuvo los siguientes resultados, respecto a la dimensión: Frecuencia de Uso para la Comunicación Social es casi siempre con un 46%, seguido de un siempre con un 21%; la dimensión: Frecuencia de Uso para entretenimiento y distracción, casi siempre con un 41%.

Esos resultados difieren con nuestro estudio, en donde en la dimensión de frecuencia de uso para la comunicación social predominó el nunca con 54,3%, en caso de la frecuencia de uso para entretenimiento y distracción predominó el a veces con un 39,9%.

En la actualidad los niños acceden al celular desde muy pequeños, los padres les facilitan este dispositivo siendo incluso menores de 2 años para poder calmar su llanto, como manera de distracción para que puedan ver videos o jugar. Esta excesiva exposición puede ser muy perjudicial, ya que influye en el crecimiento del cerebro y más adelante se puede asociar a diversos trastornos como déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, entre otros. (67)

En nuestro estudio podemos notar que el mayor uso del celular se da para el entretenimiento y distracción, es decir, no se evidencia su uso como herramienta educativa y didáctica. Contrastando con el estudio anteriormente mencionado sería necesario recurrir a un estudio que pueda determinar si la población estudiantil presenta algún tipo de problemas de

aprendizaje, déficit de atención u otro trastorno y poder determinar alguna relación en el futuro.

En la tabla 04 se aprecia el Nivel y Tipo de Comunicación Familiar con la madre en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde el nivel es medio con un 90,2%; y el Nivel de Comunicación Familiar con el padre es medio con un 81,5%. De esta manera respondemos al tercer y cuarto objetivo específico de la presente investigación.

Respecto a este resultado se encuentra similitud con el estudio realizado por Limache, B. (9) que en su estudio “Funcionalidad familiar y su relación con la comunicación entre padres e hijos adolescentes”, obtiene como resultado que el nivel de comunicación más sobresaliente en relación con la madre es superior al igual que, la comunicación entre padre y adolescente.

Contrastando con nuestros resultados, si se encuentra similitud ya que nuestro resultado evidenció que el nivel de comunicación con la madre es medio con un 90,2% a diferencia del padre con un nivel de comunicación medio de 81,5%, y si bien nuestro estudio se realizó con estudiantes del nivel primario a diferencia del estudio de Limache, B. que se realizó con una población adolescente, podemos concluir que los hijos, ya sean niños

o adolescentes mantienen una mejor comunicación con sus madres que con sus padres.

Por otro lado, González A. (13); en su estudio concluyó que la comunicación familiar que prevalece en los estudiantes es el nivel medio.

Haciendo la comparativa con nuestros resultados encontramos similitud, ya que también se encontró que el nivel de comunicación familiar es medio, tanto con la madre con un 90,2% y como con el padre con un 81,5%.

Sin embargo, nuestro estudio difiere de la investigación de Porta M. (14), que en su estudio titulado “Comunicación familiar y asertividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. N°21581 Decisión Campesina. Barranca, 2018”, obtiene como resultados en cuanto a la variable de comunicación familiar que el nivel predominante es el nivel bueno con 71.02%, seguido del nivel regular con 25%. Difiere, ya que en nuestro estudio se encontró que el nivel de comunicación familiar es medio, tanto con la madre con un 90,2% y como con el padre con un 81,5%.

De igual manera se difiere con la investigación de Coyla Y. (15) que en su estudio titulado “Comunicación familiar y autoestima de los estudiantes de la institución educativa secundaria Jose Carlos Mariategui – Juliaca”., los resultados fueron en cuanto al nivel de comunicación familiar que caracteriza a la mayoría de los estudiantes, es comunicación familiar buena con un 56,5%. Sin embargo, nuestro estudio evidenció que el nivel de

comunicación familiar es medio, tanto con la madre con un 90,2% y como con el padre con un 81,5%.

Rivadeneira K. (18) en su estudio obtuvo como resultado que el nivel de comunicación familiar que predomina en los adolescentes es el nivel alto con un 74%.

Esto vuelve a diferir con nuestros resultados en los que se evidenció que el nivel de comunicación familiar que predomina tanto con la madre (90.2%) y el padre (81,5%) es el nivel medio.

Por otro lado, Bruno D. (19) en su trabajo de investigación obtuvo como resultado que la Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.E. Niño Dios se encuentra en un nivel de comunicación familiar medio.

Es semejante a la investigación de Castro G. (22) en su estudio titulado “Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 4 de mayo del Distrito de Castilla – Piura, 2020, en los resultados de la investigación la Comunicación Familiar se evidenció resultados de un 94% en el nivel Medio.

Asimismo, la investigación de Tamani M. (25) que realizó un estudio llamado “Comunicación familiar y Satisfacción familiar en estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali 2021”, los resultados afirmaron que el 72,1

% de los estudiantes se encontraron en un nivel de comunicación familiar medio, mientras que un 71,1 % de ellos manifestaron satisfacción familiar.

Comparando con el resultado obtenido en nuestro trabajo de investigación se encuentra similitudes con estas tres investigaciones ya que se evidenció que el nivel de comunicación familiar que predomina tanto con la madre (90.2%) y el padre (81,5%) es el nivel medio.

Dentro de la dinámica de la familia es muy importante considerar la comunicación, ya que esto le permitirá al niño poder crecer, desarrollarse, lidiar con conflictos e ir madurando. Por esto es importante la comunicación con cada uno de sus miembros, es decir, generar espacios de comunicación, de escucha activa y de momentos de calidad. (68)

De acuerdo a nuestro estudio esta comunicación se da más con las madres, una de las razones es que más del 50% de niños se encuentra al cuidado de la misma y comparte más momentos de comunicación a diferencia de los padres, quienes en su mayoría se encuentran trabajando, dada la naturaleza de trabajos a los que acceden en esta zona, los padres de familia en su mayoría trabajan para diversas obras en la municipalidad, y por su horario no pueden compartir demasiado tiempo con sus niños, y sumado a ello se enfocan en el trabajo de campo, lo que hace que se ausenten en algunos casos por días y no estén muy al pendiente de las necesidades afectivas de sus niños.

En la tabla 05 se aprecia el tipo de Comunicación familiar por parte de madre en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, la Comunicación abierta, tiene un nivel alto con un 54,3%, la Comunicación ofensiva, tiene un nivel bajo con un 81,5%; la Comunicación evitativa, tiene un nivel bajo con un 46,7%; y por parte del padre, la Comunicación abierta, tiene un nivel alto con un 51,1%, la Comunicación ofensiva, tiene un nivel bajo con un 83,7%; la Comunicación evitativa, tiene un nivel es bajo con un 52,1%. Asimismo, como se puede observar en la tabla, es importante destacar que la Comunicación Ofensiva y la Comunicación Evitativa se encuentran en un nivel bajo, es decir, el tipo de comunicación que predomina es la abierta., en ambos casos de madre y padre. Con estos resultados complementamos la información necesaria para el tercer objetivo de la presente investigación.

Al respecto Limache B. (9) en su estudio “Funcionalidad familiar y su relación con la comunicación entre padres e hijos adolescentes” obtuvo como resultado que la comunicación familiar en relación con la madre es superior al igual que, la comunicación entre padre-adolescente.

Esto coincide con los resultados de nuestra investigación donde se obtuvo que la comunicación abierta tiene el mayor nivel de porcentaje “alto” tanto en el caso de la madre (54,3%) y el padre (51,1%).

De igual manera Rivadeneira K. (18) en su estudio tuvo como resultado que el nivel de comunicación familiar que predomina es el nivel alto con 74%, asimismo en el caso de comunicación abierta predomina el nivel alto con un 74%, en la comunicación ofensiva predomina el nivel alto con un 53% y en la comunicación evitativa predominó el nivel alto con un 55%.

Frente a estos resultados nuestra investigación difiere ya que el nivel de comunicación familiar que predominó en nuestro caso fue el nivel medio tanto en madre con un 54,3% y en padre con un 51,1%, respecto a la comunicación abierta si hay similitud ya que también predominó el nivel alto en madre con un 54,3% y en padre con un 51,1%. En cuanto a la comunicación ofensiva se encuentran diferencias, porque en nuestro estudio predominó el nivel bajo tanto en madre con un 81,5% como en padre con un 83,7%, por último, respecto a la comunicación evitativa también se difiere ya que en nuestra investigación predominó el nivel bajo en madre con un 46,7% y en padre con un 52,1%.

Por otro lado, Bruno, D (19), en su estudio obtuvo como resultado que la Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.E Niño Dios se encuentra en un nivel de comunicación familiar media.

Asimismo, Castro, G. (22) en su estudio concluye que la comunicación familiar evidencia resultados de un 94% en el nivel medio.

Cruz, S. (27) también concluye respecto a la comunicación familiar que el 42% de los estudiantes reportaron un nivel medio.

Haciendo la comparativa con estos trabajos de investigación se coincide con nuestros resultados donde se obtuvo de igual forma que la comunicación familiar que predomina es el nivel medio con un 54,3% en el caso de la madre y un 51,1% en el padre.

En el estudio los estudiantes demostraron que predomina en ellos el tipo de comunicación abierta, tanto con sus madres y padres, esto es importante porque este tipo de comunicación es la forma más directa de evitar mal entendidos y potencia la idea de que a través del diálogo se puede encontrar la solución a diferentes cosas. (69)

En la tabla 06, sobre la relación del uso del celular con la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Guillermo Miller, respondiendo al objetivo general de nuestro estudio que era: Determinar la relación del uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller Mirave - Tacna 2023, se observa que, no existe relación entre las variables del Uso del celular y comunicación familiar de la madre, dado que el uso del celular es casi nunca con una comunicación media con un 49%, dado que el valor de la Chi cuadrada calculada es 11,015 con $gl=8$, $p=0,201$ y no existe relación entre la variable de uso del celular y comunicación familiar

de padre, dado que el uso de celular es casi nunca con una comunicación media con un 41,3%, dado que el valor de la Chi cuadrada calculada es 11,480 con $gl=8$, $p=0,176$.

Al respecto, Sevilla F. (11), en su investigación “Uso del celular y atención selectiva y sostenida en la adolescencia temprana”, concluye que no se encontró correlación significativa entre las variables de uso del celular con la atención selectiva ni sostenida.

Contrastando con nuestro estudio encontramos similitud, ya que tampoco encontramos relación entre el uso del celular y la comunicación familiar, tanto con la madre y el padre.

Por otro lado, Illescas M. (16), en su estudio “Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E. Sagrado Corazón de la Molina – 2019”, concluye que existe relación directa y significativa entre Uso inadecuado del celular y disgrafía.

Casas I. y Parisaca M. (20) en su estudio “Relación entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la I.E.I. Luz de Belén, Arequipa, 2019”. Obtuvieron como resultado que existe una correlación baja entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades para hacer frente al estrés (0,387).

Charca G. (21) en su estudio titulado “Frecuencia del uso del Celular y la Relación con el Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020”. Concluye que existe un nivel de correlación significativa para las variables.

Ocaña Y. (23) en su estudio “Comunicación familiar en la adicción a las redes sociales en estudiantes del tercer grado del C.E.T. N°34 – Chancay, 2020. La conclusión a la que se llegó es que se demostró la influencia de la comunicación familiar en la adicción a las redes sociales en los estudiantes del tercer grado del C.E.T. N°34 – Chancay, 2020.

Paulino J. (30) en su estudio llamado “Uso de los dispositivos móviles y el Desarrollo Emocional en niños de 5 años”. Los resultados indicaron que existe relación significativa inversa moderada entre las variables con un valor de Rho Spearman = -0,409 y una significancia bilateral de 0,01. La conclusión de la investigación fue que si existe correlación entre ambas.

Como podemos ver en estos diversos estudios sobre relación del uso del celular o dispositivo móvil encontramos que tiene correlación con sus variables de estudio determinadas, pero contrastando con nuestra investigación en la que se estudió la variable de uso del celular junto con la comunicación familiar, no encontramos esa relación significativa, por lo que concluimos que se debería de continuar haciendo este tipo de estudios en

otros distritos de nuestra región incluida la zona urbana, y de esa manera poder hacer un comparativo con la zona rural en la que se desarrolló esta investigación, ya que una de las razones por las que no existe esa relación podría ser el bajo uso del celular que tienen los niños de la zona rural, que a pesar de contar con un móvil en casa aún no se ve esa dependencia al mismo, lo que podría diferir en la zona urbana de nuestra ciudad.

Finalizando nuestra investigación se acepta la Hipótesis Nula (H_0) que dice que No Existe una relación significativa entre el uso del celular y la comunicación familiar de los niños en post pandemia del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller de Mirave - Tacna 2023.

CONCLUSIONES

- Las características de los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde se encuestó las secciones de primer a sexto grado de primaria, en edades de 6 a 12 años, predominó el sexo femenino (55,4%), con un tipo de familiar nuclear (79,4%), seguido de una familia extensa (15,2%); y quien cuida a los estudiantes la mayoría son las mamás (55,4%), seguido de los hermanos (13%) y están solos que nadie los cuida (12%).
- El Uso del celular en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, es de casi nunca (54,3%)
- Las dimensiones del Uso del celular en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde la Dimensión: Frecuencia de Uso para la Comunicación social, es nunca (54,3%); la Dimensión: Frecuencia de Uso para entretenimiento y distracción, es a veces (39,9%) y la Dimensión: Frecuencia de Uso como Herramienta Educativa y Didáctica, es nunca (44,6%).

- El Nivel de Comunicación Familiar en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde el nivel es medio (90,2%); y el Nivel de Comunicación Familiar con el padre es medio (81,5%).
- El tipo de Comunicación familiar por parte de madre en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Guillermo Miller, donde la Comunicación abierta, tiene un nivel alto (54,3%), la Comunicación ofensiva, tiene un nivel bajo (81,5%); la Comunicación evitativa, tiene un nivel bajo (46,7%); y por parte del padre, la Comunicación abierta, tiene un nivel alto (51,1%), la Comunicación ofensiva, tiene un nivel bajo (83,7%); la Comunicación evitativa, tiene un nivel bajo (52,1%).
- Respecto a la relación entre las variables Uso del celular y Comunicación Familiar se concluye que no existe relación entre ambas variables, ya que el uso del celular es casi nunca frente a una comunicación media con la madre (49%) y con el padre (41,3%).

RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución Educativa Mariscal Guillermo Miller, se recomienda implementar un área de psicología y promover talleres para los padres y estudiantes para poder trabajar de manera apropiada la comunicación familiar y el uso del celular.
- Al director de la Institución Educativa, se recomienda caracterizar de acuerdo a los mismos ítems a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Guillermo Miller.
- Al director de la Institución Educativa Mariscal Guillermo Miller, se recomienda fortalecer el trabajo con los docentes tutores y promover el buen uso del celular con los estudiantes.
- Cada tutor de aula debe tener conocimiento sobre el ambiente familiar en el que vive el niño, para de esa manera poder trabajar de forma individualizada con quien necesite más apoyo y ayudar a mejorar poco a poco la comunicación familiar.
- Recomendar a los padres de familia fortalecer la comunicación abierta con sus hijos a fin de disminuir el uso de dispositivos móviles como medio recreativo y social.

- Promover conjuntamente con los tutores y padres de familia sobre la importancia de mantener una buena salud mental frente al uso supervisado de los dispositivos móviles como una herramienta de uso didáctico y comunicacional.
- Sugerir al Director, docentes y padres de familia sobre generar normas de convivencia sobre el uso adecuado y oportuno del celular en horario de clases y en el hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Comunicación Familiar es clave para evitar juegos en redes sociales que ponen en riesgo la vida. Ministerio de Salud [Internet]. [Consultado 20 de diciembre del 2022]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/13848-comunicacion-familiar-es-clave-para-evitar-juegos-en-redes-sociales-que-ponen-en-riesgo-la-vida>
2. Estadísticas de las Tecnologías de la Información y comunicación en hogares. Disponible en:
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>
3. La OMS alienta la buena comunicación entre padres e hijos [Internet].2012 [Consultado 2 de diciembre del 2022]. Disponible en:
<https://www.lavoz.com.ar/suplementos/salud/oms-alienta-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
4. Suárez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios. 2018;(20)155.
5. Navaz L, Bustos M. La comunicación familiar padres – hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. [Digital Publisher]. Quito; Universidad Tecnológica Indoamérica; 2021. Recuperado a partir de:
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/818/801

6. Aguirre E. Estrés académico virtual y comunicación familiar en estudiantes de bachillerato de Pasaje, Ecuador. [Tesis de post grado]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2020. Recuperado a partir de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4753/Elias_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Comunicación familiar en la era del vacío. [Internet]. [Consultado 20 de setiembre del 2022]. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi> Comunicación familiar en la era del vacío: nuevas patologías asociadas al uso problemático del móvil
8. Martínez A, Ramírez L. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila". Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
9. Limache B. Funcionalidad familiar y su relación con la comunicación entre padres e hijos adolescentes. [Tesis de Pregrado]. Ambato – Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2023. Recuperado a partir de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4115/1/79274.pdf
10. Román C. El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito [Tesis de pregrado]. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar; 2017. Recuperado a partir de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6164>

11. Sevilla F. Uso del celular y atención selectiva y sostenida en la adolescencia temprana [Tesis de pregrado]. Mendoza: Pontificia Universidad Católica Argentina; 2017. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/261>
12. Soto G. Uso del celular y su influencia en red social Facebook, en relaciones afectivas de jóvenes de tercer y cuarto semestre de la facultad de psicología en la Universidad de Guayaquil. [Tesis de pregrado]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2017. Recuperado a partir de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21074>
13. González A. Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. [Tesis de pregrado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4973>
14. Porta M. Comunicación familiar y asertividad de los estudiantes de secundaria de la I.E. N°21581 Decisión Campesina. Barranca, 2018. [Tesis de post grado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21125>
15. Coyla Y. Comunicación familiar y autoestima de los estudiantes de la institución educativa secundaria Jose Carlos Mariategui – Juliaca [Tesis de post grado]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019. Recuperado a partir de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3221170>
16. Illescas M. Uso inadecuado del celular y disgrafia en estudiantes del V ciclo de la I. E. Sagrado Corazon de la Molina – 2019 [Tesis de

postgrado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2020. Recuperado a partir de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41920>

17. Ramos V. Uso adictivo de celulares en los estudiantes de la I.E. Emblemática José Gálvez de Yunguyo [Tesis de pregrado]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019. Recuperado a partir de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12996>
18. Rivadeneyra K. Comunicación familiar y resiliencia en adolescentes del Cetpro Nuestra Señora de la Misericordia, Puente Piedra, 2019. [Tesis de Postgrado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2019. Recuperado a partir de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42746>
19. Bruno D. Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Niño Dios de Chimbote, 2019. [Tesis de Pregrado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021. Recuperado a partir de: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26091>
20. Casas I, Parisaca M. Relación entre el uso de dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la I.E.I. Luz de Belén, Arequipa, 2019. [Tesis de post grado]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2020. Recuperado a partir de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10294>
21. Charca G, Champi L. Frecuencia del uso del Celular y la Relación con el Aprendizaje en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2020 [Tesis de pregrado]. Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios; 2020. Recuperado a partir de:

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3099744>

22. Castro G. Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano 4 de mayo del Distrito de Castilla – Piura, 2020 [Tesis de pregrado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26240>
23. Ocaña Y. Comunicación familiar en la adicción a las redes sociales en estudiantes del tercer grado del C.E.T. N°34 – Chancay, 2020. [Tesis de Post grado]. Lima: Universidad César Vallejo;2020. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49206>
24. Chuquisana Z. Dispositivos móviles y aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de Institución Educativa Privada Alfred Nobel, Ate 2020 [Tesis de post grado]. Lima: Universidad César Vallejo;2020. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57696>
25. Ccotaluque D. Clima familiar de los niños con uso problemático del celular [Tesis de postgrado]. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2021. Recuperado a partir de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12920#:~:text=Los%20hallazgos%20observados%20sobre%20el,ser%20que%20esta%20forma%20de>
26. Valle S. Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura. [Tesis de postgrado]. Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71459>

27. Cruz S. Comunicación Familiar y Funcionamiento Familiar en estudiantes de una institución educativa, Guadalupito 2021. [Tesis de pregrado]. Chimbote: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25312>
28. Tamani M. Comunicación familiar y Satisfacción familiar en estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali 2021. [Tesis de pregrado]. Piura: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24160>
29. Ayllon J. Satisfacción familiar y Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa de Imperial, Cañete 2022. [Tesis de pregrado]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28567>
30. Paulino J. Uso de los dispositivos móviles y el Desarrollo Emocional en niños de 5 años. [Tesis de Post grado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83432>
31. Carpio N. Relación de la dependencia del uso del celular y discapacidad cervical en alumnos del quinto año de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann de Ilo, 2022. [Tesis de pregrado]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2371>
32. Ramos G. Definición de celular. [Internet]. Enciclopedia Asigna; 2014 [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
<https://enciclopedia.net/celular/>

33. Rodríguez M, Díaz M, Agostinelli J, Daverio R. Adicción y Uso del Teléfono Celular. [Internet]. La Paz: Ajayu; 2019 [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001
34. Carrasco F, Droguett R, Huaiquil D, Navarrete A, Quiroz M, Binimelis H. El uso de dispositivos móviles por niños: entre el consumo y el cuidado familiar. [Internet]. Chile: Universidad Católica de Teumuco; 2017 [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-27892017000100108
35. El uso del teléfono celular y su impacto en la cultura y la sociedad. [Internet]. 2018. [Consultado 4 de enero del 2023]. Disponible en:
<https://es.scribd.com/document/325185987/EL-USO-DEL-TELEFONO-CELULAR-Y-SU-IMPACTO-EN-LA-CULTURA-Y-EN-LA-SOCIEDAD>
36. El impacto de internet en la vida diaria. [Internet]. 2019 [Consultado el 4 de enero del 2023]. Disponible en:
<https://www.bbvaopenmind.com/articulos/el-impacto-de-internet-en-la-vida-diaria/>
37. El modelo de difusión de innovaciones de Rogers en la bibliometría mexicana. [Internet]. 2019. [Consultado el 4 de enero del 2023]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/3505/350560860001/html/>
38. La teoría de Usos y gratificaciones: qué es y qué explica sobre la sociedad. [Internet]. 2022 [consultado el 4 de enero del 2023]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/teoria-usos-gratificaciones>

39. Reolid-Martinez R. et al. Frecuencia y características de uso de internet por adolescentes españoles. [Internet]; 2016 [Consultado 28 de noviembre del 2022]. Disponible en:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752016000100003
40. Hallar L. El uso del celular como forma de comunicación. [Internet]. 2008 [Consultado 28 de noviembre del 2022]. Disponible en:
<https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/1/article/download/12/20/24>
41. Ramos V. Uso adictivo de celulares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Jose Galvez de Yunguyo. [Internet]. Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2019 [Consultado 28 de noviembre del 2022]. Disponible en:
<https://1library.co/article/frecuencia-uso-celular-entretenimiento-distracci%C3%B3n.yr3mw2jy>
42. Organista-Sandoval J. El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. [Internet]. Universidad Autónoma de Baja California; 2013 [Consultado 28 de noviembre del 2022]. Disponible en:
<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/372/311#:~:text=Los%20hallazgos%20muestran%20que%20el,una%20herramienta%20de%20apoyo%20educativo.>
43. Bilbao.eus. La comunicación familiar. [Internet]. 2020. [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
<https://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086494&language=es&pageid=3000086494&pagename=Bilbaonet%2FPPage%2FBIOListado>

44. Sandra M. Alteraciones mentales por el uso excesivo del móvil. ACP. 2021; 50(2): 70-71.
45. Oswaldo M. Las consecuencias psicológicas del uso excesivo de la tecnología [Internet]. [Consultado el 17 de enero 2024]. Disponible en: <https://cideps.com/exceso-de-tecnologia/#:~:text=En%20el%20uso%20excesivo%20de,y%2Fo%20pensamientos%20que%20pueden>
46. Directiva que establece disposiciones para el uso de teléfonos móviles en el Instituto Nacional de Salud. [Internet]. [consultado el 17 de enero 2024]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1790342/RJ%20N%C2%BA073-2021-Directiva%20N%C2%BA060-INS-OGA.Disp.uso%20moviles%20INS.pdf.pdf>
47. Congreso evalúa ley para prohibir uso de celulares en colegios durante dictado de clases. [Internet]. [Consultado el 17 de Enero del 2024]. Disponible en: <https://www.elperuano.pe/noticia/217607-congreso-evalua-ley-para-prohibir-uso-de-celulares-en-colegios-durante-dictado-de-clases>
48. ¿Cuáles son los principales problemas éticos creados por la tecnología? [Internet]. [Consultado el 17 de enero 2024]. Disponible en: <https://fundaciongabo.org/es/consultorio-etico/consulta/655>
49. Celulares, privacidad y libertad. [Internet]. [Consultado el 17 de enero del 2024]. Disponible en: <https://www.derechosdigitales.org/21976/celulares-privacidad-y-libertad/>

50. Cómo administrar el tiempo frente a la pantalla. [Internet]. [Consultado el 17 de enero 2024]. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.episd.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=11732&dataid=26222&FileName=Managing%20Screen%20Time%20SPAN.pdf>
51. Aldeas infantiles. ¿Qué es una familia? ¿Qué es una familia nuclear y una familia extensa? [Internet] 2021 [Consultado 24 de setiembre del 2022]. Disponible en: ¿Qué es una familia? ¿Qué es una familia nuclear? ¿Una familia extensa? - Aldeas Infantiles SOS Colombia
52. Familia extensa [Internet] 2018 [Consultado 24 de setiembre del 2020]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_extensa
53. ¿Qué es una familia monoparental? [Internet].2020 [Consultado 24 de setiembre del 2022]. Disponible en: <https://bienestando.es/familia-monoparental/>
54. Teorías de Sistemas Familiares. [Internet]. [consultado el 18 de enero del 2024]. Disponible en: https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Comunidad_Familiar_Infantil%3A_La_Socializacion_de_Ninos_Diversos/01%3A_Introducci%C3%B3n_a_la_socializaci%C3%B3n_y_a_las_teor%C3%ADas/1.1%3A_Teor%C3%ADas_de_Sistemas_Familiares
55. Teoría de intercambio social: qué es y cuáles son sus autores. [Internet]. [Consultado el 18 de enero del 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/teoria-de-intercambio-social>
56. El interaccionismo simbólico y la teoría de la comunicación. [Internet]. [Consultado el 18 de enero del 2024]. Disponible en: <https://www.universitas-eg.org/blog/interaccionismo-simbolico->

comunicacion/

57. Todo sobre comunicación. La comunicación familiar. [Internet] 2020 [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
<https://todosobrecomunicacion.com/la-comunicacion-familiar/>
58. Teoría de Peplau. [Internet]. [Consultado el 2 de febrero del 2024]. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/ShiliiVanezaArrsteguiYaez/teoria-depeplau>
59. EcuRed. Teléfono celular. [Internet]. 2020 [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
https://www.ecured.cu/Tel%C3%A9fono_celular
60. EcuRed. Comunicación familiar. [Internet]. 2020 [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar
61. Adrián R. Definición de estudiante. [Internet]. 2021 [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
<https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
62. Eustat. Familia [Internet]. 2020 [Consultado 21 de setiembre del 2022]. Disponible en:
https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_1755/definicion.html
63. Tipos de diseño de investigación: Una visión general. [Internet]. [Consultado el 2 de febrero del 2024]. Disponible en:
<https://mindthegraph.com/blog/es/tipos-de-diseno-de-investigacion/>
64. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. [Internet]. [Consultado el 2 de febrero del 2024]. Disponible en:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037#:~:text=Una%20muestra%20puede%20ser%20

obtenida,de%20una%20selecci%C3%B3n%20al%20azar.

65. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. [Internet]. [Consultado el 30 de junio del 2024]. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
66. Celulares y computadoras “con medida” presentan pocos riesgos para los niños y niñas. [Internet]. [Consultado el 30 de junio del 2024]. Disponible en: <https://tecscience.tec.mx/es/salud/uso-del-celular-en-ninos/>
67. El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental. [Internet]. [Consultado el 1 de julio del 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental>
68. La importancia de la comunicación familiar. [Internet]. [Consultado el 1 de julio del 2024]. Disponible en: <https://guatemala.cuentanos.org/es/articles/5965872030749>
69. La importancia de la comunicación en la relación padres – hijos. [Internet]. [Consultado el 6 de julio del 2024]. Disponible en: <https://psiconnea.com/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-relacion-padres-hijos/#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20abierta%20es%20el,desde%20puntos%20de%20vista%20distintos.>

ANEXOS

ANEXO N° 01
FÓRMULA PARA CÁLCULO DE LA MUESTRA

Dónde:

N = 120 estudiantes.

Z = nivel de confianza = 95% = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

E = error = 0.05

n = Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Z^2 (N) (p) (q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 (p) (q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (120) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (120-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 (120) (0.25)}{(0.0025) (119) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$

$$n = 91.619365$$

n= 92 estudiantes.

ANEXO Nº 02

Instrumentos

DATOS GENERALES

Edad:.....

Sexo:.....

Tipo de Familia: Nuclear () Monoparental () Extensa ()

Quién te cuida en casa: Mamá () Papá () Hermano () Abuelo (a) ()

Otra persona ()

CUESTIONARIO USO DEL CELULAR

Estimado alumno, le solicitamos marcar con una (X) la alternativa que corresponda a la frecuencia con la que usted hace uso del celular, de antemano le agradecemos la veracidad de sus respuestas:

0: Nunca 1: Casi Nunca 2: A veces 3: Casi Siempre 4: Siempre

1.	¿Con qué frecuencia realizas o recibes llamadas telefónicas de tus amigos, compañeros o familia?	0	1	2	3	4
2.	¿Con qué frecuencia envías mensajes de texto a tus compañeros o amigos?	0	1	2	3	4
3.	¿Cuál es la frecuencia con la que haces uso de redes sociales como Facebook y Chat?	0	1	2	3	4
4.	¿Con qué frecuencia hace uso de aplicaciones de mensajería como Whatsapp?	0	1	2	3	4
5.	¿Cuál es la frecuencia con la que estás pendiente de las notificaciones que llegan a tu celular, mensajes o llamadas perdidas?	0	1	2	3	4

6.	¿Con qué frecuencia utilizas el celular para escuchar música?	0	1	2	3	4
7.	¿Cuál es la frecuencia con la que utilizas el celular para jugar?	0	1	2	3	4
8.	¿Con qué frecuencia empleas el celular para ver videos o grabar situaciones que se dan en el colegio o en otros lugares?	0	1	2	3	4
9.	¿Cuál es la frecuencia con la que utilizas el celular para tomar fotos (selfies o recuerdos)?	0	1	2	3	4
10.	¿Cuál es la frecuencia con la que haces uso de tu celular en tu casa, en la calle y el colegio?	0	1	2	3	4
11.	¿Con qué frecuencia haces uso de la calculadora del celular?	0	1	2	3	4
12.	¿Cuál es la frecuencia con la que buscas información en internet desde tu celular para hacer tareas?	0	1	2	3	4
13.	¿Con que frecuencia utilizas aplicaciones de calendario, notas, agenda y alarma que proporciona tu celular?	0	1	2	3	4
14.	¿Con que frecuencia tomas fotografías de los apuntes de la pizarra, grabas audios o videos de las sesiones desarrolladas en clase?	0	1	2	3	4
15.	¿Con que frecuencia usas el celular para comunicarte con tus compañeros para planificar los trabajos encargados del colegio?	0	1	2	3	4

Elaborado por Nathaly Ramos Salgado

ANEXO Nº 03

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

A continuación, se formularán 20 ítems, seleccione la respuesta que considere, teniendo en cuenta que:

1: Nunca 2: Pocas veces 3: Algunas Veces 4: Muchas veces
5: Siempre

Nº	ITEM	MI MADRE					MI PADRE					M	P
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incomodo/a	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
2.	Creo todo lo que me dice	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3.	Me presta atención cuando le hablo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
4.	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
5.	Me dice cosas que me hacen daño	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
6.	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
7.	Nos llevamos bien	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
8.	Si tuviese problemas podría contárselos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
9.	Le demuestro con facilidad mi afecto	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
10.	Cuando estoy enojado/a no le hablo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
11.	Tengo mucho cuidado con lo que digo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
12.	Le digo cosas que le hacen daño	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
13.	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
14.	Intenta comprender mi punto de vista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
15.	Hay temas de los que prefiero no hablarle	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
16.	Pienso que es fácil hablarle de los problemas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
17.	Puedo expresarle mis verdaderos pensamientos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
18.	Cuando hablamos me pondo de mal humor	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
19.	Intento ofenderme cuando se enoja conmigo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
20.	No creo que pueda decirle como me siento realmente en determinadas situaciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

Elaborado por Barnes y Olson

ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema:

**USO DEL CELULAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR POST
PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023**

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una "X" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. El tipo de estudio es adecuado	1	2	3	4	5
2. El diseño es coherente con los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
3. El instrumento persigue los fines de los objetivos	1	2	3	4	5
4. La división de la variable en sus dimensiones es adecuada	1	2	3	4	5
5. La escala utilizada es la correcta	1	2	3	4	5
6. Los criterios de evaluación están acorde	1	2	3	4	5
7. Los ítems planteados representan el tema	1	2	3	4	5
8. Las preguntas siguen un orden lógico	1	2	3	4	5
9. El número de ítems que cubre cada dimensión es adecuado	1	2	3	4	5
10. Se deben considerar otros ítems	1	2	3	4	5
11. Los ítems miden realmente la variable	1	2	3	4	5
12. Los ítems están redactados claramente	1	2	3	4	5
13. Metodológicamente el instrumento es coherente	1	2	3	4	5
14. Los aspectos de forma y redacción son aceptables	1	2	3	4	5
15. En opinión generalizada el instrumento es valido	1	2	3	4	5
16. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					

Firma del experto

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

PRIMERO: Se construye una tabla de doble entrada, como la mostrada a continuación; y se colocan los puntajes para cada reactivo o ítem de acuerdo al criterio establecido por el experto, además de sus respectivos promedios

PROMEDIO DE LA VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

Nº DE ITEMS	EXPERTOS					PROMEDIO
	A	B	C	D	E	
1	4	4	4	4	4	4,00
2	4	4	5	4	4	4,20
3	5	5	5	4	4	4,60
4	4	4	4	4	4	4,00
5	5	4	4	4	4	4,20
6	4	5	5	4	4	4,40
7	5	5	4	4	5	4,60
8	5	4	4	4	4	4,20
9	4	4	4	4	4	4,00
10	2	2	3	4	5	3,20
11	4	4	4	4	5	4,20
12	5	5	5	4	4	4,60
13	4	5	5	4	5	4,60
14	5	5	5	4	4	4,60
15	5	5	5	4	4	4,60

SEGUNDO: Con los promedios hallados se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_8)^2}$$

Donde:

x = Valor Máximo en la escala concedido para cada ítem.

y = El promedio de cada ítem.

Para el presente estudio tenemos:

X	Y	(X-Y) ²
5	4,00	1,00
5	4,20	0,64
5	4,60	0,16
5	4,00	1,00
5	4,20	0,64
5	4,40	0,36
5	4,60	0,16
5	4,20	0,64
5	4,00	1,00
5	3,20	3,24
5	4,20	0,64
5	4,60	0,16
5	4,60	0,16
5	4,60	0,16
5	4,60	0,16
SUMA=		10,12

$$DPP = \sqrt{10,12} = 3,18$$

La DPP hallada es de: **3,18**

QUINTO: Con este último valor hallado, se construye una nueva escala valorativa a partir de cero hasta llegar a Dmax. Dividiéndose en intervalos iguales entre sí, llamándose con letras A, B, C, D, E.

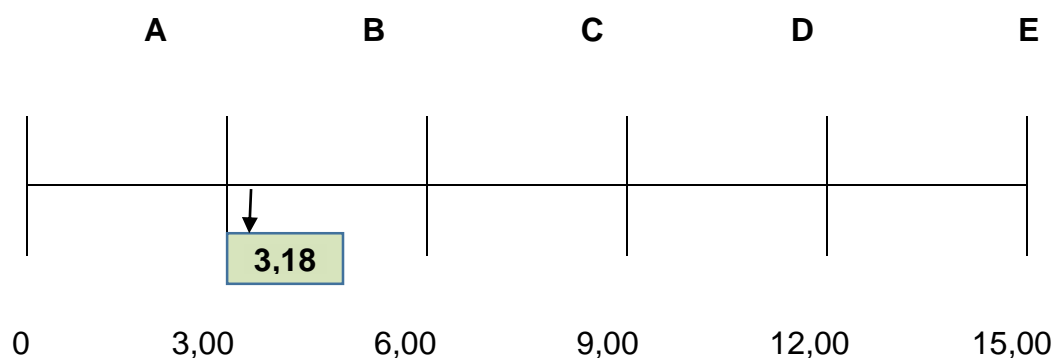
Siendo:

A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación



El punto DPP debe caer en las zonas A y B, en caso contrario la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En el caso nuestro, El valor DPP fue **3,18** cayendo en la zona “**B**” lo cual significa una **adecuación total** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

ANEXO 04-A

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Estimado Juez experto a continuación le presento el formato cuyo objetivo es obtener su opinión en relación al instrumento de investigación del trabajo titulado: "Uso del celular y la comunicación familiar post pandemia de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Guillermo Miller, Mirave – Tacna, 2023"

Para su calificación le presentamos la siguiente escala.

5: TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
4: DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
3: INDECISO CON LA PROPOSICIÓN
2: EN DESACUERDO CO LA PROPOSICIÓN
1: TOTALMENTE EN DESACUERDO

Marca con una "x" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1. El tipo de estudio es adecuado	1	2	3	X	5
2. El diseño es coherente con los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
3. El instrumento persigue los fines de los objetivos	1	2	3	4	X
4. La división de la variable en sus dimensiones es adecuada	1	2	3	X	5
5. La escala utilizada es la correcta	1	2	3	4	X
6. Los criterios de evaluación están acorde	1	2	3	X	5
7. Los ítems planteados representan el tema	1	2	3	4	X
8. Las preguntas siguen un orden lógico	1	2	3	4	X
9. El número de ítems que cubre cada dimensión es adecuado	1	2	3	X	5
10. Se deben considerar otros ítems	1	X	3	4	5
11. Los ítems miden realmente la variable	1	2	3	X	5
12. Los ítems están redactados claramente	1	2	3	4	X
13. Metodológicamente el instrumento es coherente	1	2	3	X	5
14. Los aspectos de forma y redacción son aceptables	1	2	3	4	X
15. En opinión generalizada el instrumento es valido	1	2	3	4	X
16. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?	<div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; min-height: 30px;"></div>				


Datos del Juez Experto

Nombre y apellidos: Karina Zurbomía Estrada Rojas

Cargo: Psicóloga

Teléfono: 988393980

Fecha: 25 de mayo 2023



Karina Zurbomía Estrada Rojas
Psicóloga
E.P. 2111

ANEXO 04-B

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Estimado Juez experto a continuación le presento el formato cuyo objetivo es obtener su opinión en relación al instrumento de investigación del trabajo titulado: "Uso del celular y la comunicación familiar post pandemia de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Guillermo Miller, Mirave – Tacna, 2023"

Para su calificación le presentamos la siguiente escala:

5: TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
4: DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
3: INDECISO CON LA PROPOSICIÓN
2: EN DESACUERDO CO LA PROPOSICIÓN
1: TOTALMENTE EN DESACUERDO

Marca con una "x" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1. El tipo de estudio es adecuado	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
2. El diseño es coherente con los objetivos de la investigación	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
3. El instrumento persigue los fines de los objetivos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
4. La división de la variable en sus dimensiones es adecuada	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
5. La escala utilizada es la correcta	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
6. Los criterios de evaluación están acorde	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
7. Los ítems planteados representan el tema	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
8. Las preguntas siguen un orden lógico	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
9. El número de ítems que cubre cada dimensión es adecuado	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
10. Se deben considerar otros ítems	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
11. Los ítems miden realmente la variable	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
12. Los ítems están redactados claramente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
13. Metodológicamente el instrumento es coherente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
14. Los aspectos de forma y redacción son aceptables	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
15. En opinión generalizada el instrumento es válido	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
16. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?	<div style="border-top: 1px dashed black; border-bottom: 1px dashed black; min-height: 30px;"></div>				

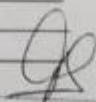

Datos del Juez Experto

Nombre y apellidos: Enka Dora Tiwona Salvatierra

Cargo: Licenciada en Enfermería

Teléfono: 952690277

Fecha: 25-01-2023

Firma
DNI: 4442734

ANEXO 04-C

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Estimado Juez experto a continuación le presento el formato cuyo objetivo es obtener su opinión en relación al instrumento de investigación del trabajo titulado: **“Uso del celular y la comunicación familiar post pandemia de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Guillermo Miller, Mirave – Tacna, 2023”**

Para su calificación le presentamos la siguiente escala.

5: TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
4: DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
3: INDECISO CON LA PROPOSICIÓN
2: EN DESACUERDO CO LA PROPOSICIÓN
1: TOTALMENTE EN DESACUERDO

Marca con una “x” en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1. El tipo de estudio es adecuado	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. El diseño es coherente con los objetivos de la investigación	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. El instrumento persigue los fines de los objetivos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. La división de la variable en sus dimensiones es adecuada	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
5. La escala utilizada es la correcta	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
6. Los criterios de evaluación están acorde	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Los ítems planteados representan el tema	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
8. Las preguntas siguen un orden lógico	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
9. El número de ítems que cubre cada dimensión es adecuado	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
10. Se deben considerar otros ítems	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
11. Los ítems miden realmente la variable	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
12. Los ítems están redactados claramente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Metodológicamente el instrumento es coherente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Los aspectos de forma y redacción son aceptables	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
15. En opinión generalizada el instrumento es valido	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
16. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					

Datos del Juez Experto

Nombre y apellidos: Rosario Bendita Condori

Cargo: Lic. En Enfermería

Teléfono: 952690970

Fecha: 27 de diciembre del 2023



.....
 Lic. Rosario Bendita Condori
 ENFERMERA
 C.E.P. 57628

ANEXO 04-D

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Estimado Juez experto a continuación le presento el formato cuyo objetivo es obtener su opinión en relación al instrumento de investigación del trabajo titulado "Uso del celular y la comunicación familiar post pandemia de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Guillermo Miller, Mirave – Tacna, 2023"

Para su calificación le presentamos la siguiente escala.

5: TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
4: DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
3: INDECISO CON LA PROPOSICIÓN
2: EN DESACUERDO CO LA PROPOSICIÓN
1: TOTALMENTE EN DESACUERDO

Marca con una "x" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1. El tipo de estudio es adecuado	1	2	3	4	5
2. El diseño es coherente con los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
3. El instrumento persigue los fines de los objetivos	1	2	3	4	5
4. La división de la variable en sus dimensiones es adecuada	1	2	3	4	5
5. La escala utilizada es la correcta	1	2	3	4	5
6. Los criterios de evaluación están acorde	1	2	3	4	5
7. Los ítems planteados representan el tema	1	2	3	4	5
8. Las preguntas siguen un orden lógico	1	2	3	4	5
9. El número de ítems que cubre cada dimensión es adecuado	1	2	3	4	5
10. Se deben considerar otros ítems	1	2	3	4	5
11. Los ítems miden realmente la variable	1	2	3	4	5
12. Los ítems están redactados claramente	1	2	3	4	5
13. Metodológicamente el instrumento es coherente	1	2	3	4	5
14. Los aspectos de forma y redacción son aceptables	1	2	3	4	5
15. En opinión generalizada el instrumento es válido	1	2	3	4	5
16. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					

SE PUEDE RETIRAR LA PALABRA "FRECUENCIA"
ESPORAICA RA POBLACION OBJETIVO DEL ESTUDIO

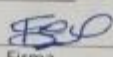
Datos del Juez Experto

Nombre y apellidos: FABIA CATAORA LÓPEZ

Cargo: ENFERMERA JEFE UNIDAD EPIDEMIOLOGIA RED DE SALUD

Teléfono: 952922620

Fecha: 27/01/2022


 Firma

ANEXO 04-E

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Estimado Juez experto a continuación le presento el formato cuyo objetivo es obtener su opinión en relación al instrumento de investigación del trabajo titulado: "Uso del celular y la comunicación familiar post pandemia de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Guillermo Miller, Mirave - Tacna, 2023"

Para su calificación le presentamos la siguiente escala.

5: TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
4: DE ACUERDO CON LA PROPOSICIÓN
3: INDECISO CON LA PROPOSICIÓN
2: EN DESACUERDO CO LA PROPOSICIÓN
1: TOTALMENTE EN DESACUERDO

Marca con una "x" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. El tipo de estudio es adecuado	1	2	3	X	5
2. El diseño es coherente con los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
3. El instrumento persigue los fines de los objetivos	1	2	3	X	5
4. La división de la variable en sus dimensiones es adecuada	1	2	3	X	5
5. La escala utilizada es la correcta	1	2	3	X	5
6. Los criterios de evaluación están acorde	1	2	3	X	5
7. Los ítems planteados representan el tema	1	2	3	4	X
8. Las preguntas siguen un orden lógico	1	2	3	X	5
9. El número de ítems que cubre cada dimensión es adecuado	1	2	3	X	5
10. Se deben considerar otros ítems	1	2	3	4	X
11. Los ítems miden realmente la variable	1	2	3	4	X
12. Los ítems están redactados claramente	1	2	3	X	5
13. Metodológicamente el instrumento es coherente	1	2	3	4	X
14. Los aspectos de forma y redacción son aceptables	1	2	3	X	5
15. En opinión generalizada el instrumento es válido	1	2	3	X	5
16. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?				

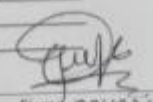
Datos del Juez Experto

Nombre y apellidos: Cecibel Maizta Aguilar Escalante

Cargo: Docente de Aula Primaria

Teléfono: 952 210502

Fecha: _____


 Firma 00497635

ANEXO N° 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PRUEBA PILOTO

El presente instrumento de la investigación “USO DEL CELULAR Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR POST PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023”, fue aplicado como prueba piloto a los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E Gustavo Pinto Zevallos, con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión las preguntas a realizarse. El propósito de la prueba piloto es conocer la fiabilidad de los instrumentos, así como para proporcionar las bases necesarias para la prueba de validez y de confiabilidad

CONFIABILIDAD

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron los siguientes:

ALFA DE CROMBACH

INSTRUMENTO	Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
INSTRUMENTO 1	0,858	15
INSTRUMENTO 2	0,763	40

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0,50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005)

plantea que un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0,90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

INSTRUMENTO 1:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window displays the following information:

- Fiabilidad**
- Escala: ALL VARIABLES**
- Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0
- Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	15

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
U1	23,87	115,124	,786	,837
U2	24,13	110,552	,614	,842
U3	24,47	116,838	,541	,846
U4	23,60	108,114	,761	,833
U5	23,80	112,314	,673	,839
U6	23,73	109,495	,678	,838
U7	23,60	129,686	,125	,864
U8	24,20	120,743	,441	,852
U9	24,00	114,286	,568	,845
U10	23,93	125,210	,263	,860

U11	24,47	127,410	,167	,864
U12	23,67	127,952	,124	,868
U13	24,47	113,552	,608	,843
U14	24,73	118,067	,528	,847
U15	24,53	114,124	,523	,847

INSTRUMENTO 2:

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketin

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	110,33	312,952	-,022	,769
C2	109,93	324,210	-,307	,776
C3	109,87	304,695	,171	,761

C4	110,60	293,829	,438	,751
C5	111,53	335,981	-,592	,785
C6	110,67	309,238	,042	,768
C7	108,60	314,829	-,072	,766
C8	109,93	300,495	,287	,757
C9	109,53	332,981	-,400	,786
C10	110,87	320,981	-,193	,775
C11	109,40	290,971	,459	,750
C12	111,20	301,314	,177	,762
C13	109,93	313,352	-,026	,768
C14	110,13	319,267	-,159	,774
C15	110,27	304,495	,121	,764
C16	109,87	302,838	,191	,761
C17	109,73	301,924	,211	,760
C18	111,73	308,638	,131	,762
C19	111,20	296,029	,274	,757
C20	110,13	301,410	,180	,762
C21	111,27	292,210	,453	,750
C22	110,40	285,257	,565	,745
C23	110,40	294,686	,343	,754
C24	110,93	282,352	,598	,743
C25	111,73	300,067	,318	,756
C26	111,20	285,886	,592	,745
C27	109,53	276,981	,616	,739
C28	110,13	277,267	,673	,738
C29	110,27	288,352	,398	,751
C30	110,20	284,171	,469	,747
C31	110,60	304,114	,106	,766
C32	111,47	299,124	,271	,757
C33	110,47	279,410	,575	,742
C34	110,53	274,552	,730	,735
C35	110,87	282,981	,491	,746
C36	110,60	293,257	,344	,754
C37	110,80	302,457	,163	,762
C38	110,93	302,495	,156	,763
C39	111,13	312,981	-,037	,773
C40	111,07	290,495	,494	,749

ANEXO Nº 06

USO DEL CELULAR POR EDADES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER, MIRAVE – TACNA, 2023

6 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	9,2
CASI NUNCA	7	63,6
A VECES	2	18,1
CASI SIEMPRE	1	9,2
SIEMPRE	0	0
Total	11	100,0
7 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	7,1
CASI NUNCA	8	57,1
A VECES	5	35,7
CASI SIEMPRE	0	0
SIEMPRE	0	0
Total	14	100,0
8 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	3	17,6
CASI NUNCA	10	58,8
A VECES	3	17,6
CASI SIEMPRE	0	0
SIEMPRE	1	5,8
Total	17	100,0
9 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	5	31,2
CASI NUNCA	7	43,7
A VECES	4	25
CASI SIEMPRE	0	0
SIEMPRE	0	0
Total	16	100,0
10 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	3	27,2
CASI NUNCA	7	63,6
A VECES	1	9,0
CASI SIEMPRE	0	0
SIEMPRE	0	0
Total	11	100,0
11 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	12,5
CASI NUNCA	8	50
A VECES	5	31,25
CASI SIEMPRE	0	0
SIEMPRE	1	6,3
Total	16	100,0

12 AÑOS	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	28,5
CASI NUNCA	3	42,8
A VECES	2	28,5
CASI SIEMPRE	0	0
SIEMPRE	0	0
Total	7	100,0

ANEXO N° 07

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DETERMINAR LA RELACIÓN DEL USO DEL CELULAR Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR POST PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER DE MIRAVE EN EL AÑO 2023

Identificación : Institución: I. E. Mariscal Guillermo Miller
Profesional responsable : Lic. Nancy Benito Ramirez/ Lic. Yorgelis
Coila Tenicela
Población Investigada : Estudiantes de la I.E. Mariscal Guillermo
Miller

Información sobre el procedimiento:

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo: “Determinar la relación del Uso del celular y la Comunicación familiar post pandemia de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Mariscal Guillermo Miller de Mirave en el año 2023”.

El mismo consistirá en la aplicación de 2 encuestas: Test de Uso del Celular y Cuestionario de Comunicación Familiar, tendrá una duración de 25 minutos.

Su participación es voluntaria y podrá retirarse en cualquier momento sin implicancia alguna, las respuestas sólo serán utilizadas para fines de la investigación, guardándose el anonimato y manteniendo la confidencialidad en todo momento.

Por medio de este trabajo de investigación se pretende investigar la relación del uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes de la institución, ya que ésta se puede haber visto alterada ya sea de manera positiva o negativa por la pandemia y este estudio podrá beneficiar a la población estudiantil con la implementación de estrategias a largo plazo de acuerdo a los resultados que se obtengan.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....

.....,

(Nombre del padre, madre y/o apoderado)

habiendo recibido de forma clara los objetivos del presente estudio y del carácter de confidencialidad del mismo:

SI AUTORIZO ()

NO AUTORIZO ()

La aplicación de los instrumentos a mi menor hijo:

Nombres y

Apellidos:.....

.....

Firma del padre, madre y/o apoderado

.....

Firma del investigador

Fecha:

ANEXO N° 07 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: USO DEL CELULAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR POST PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MILLER MIRAVE – TACNA, 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE SECUNDARIA	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		Frecuencia de Uso para la Comunicación social	Frecuencia de llamadas telefónicas. Frecuencia de mensajes de Texto. Frecuencia de uso de Facebook, Redes Sociales y Chat. Frecuencia de uso de Aplicaciones de mensajería como Whatsapp. Frecuencia con la que estudiante está pendiente de notificaciones, mensajes o llamadas.	Tipo de Investigación Cuantitativo, No Experimental Nivel de Investigación Descriptivo Diseño de Investigación Descriptivo y Correlacional, Prospectivo transversal Población Total de estudiantes del nivel primario de la I.E. Mariscal Guillermo Miller
¿Cómo se relaciona el Uso del Celular y la Comunicación Familiar Post Pandemia en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Mariscal Miller Mirave En El Año 2023?	Determinar la relación del uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Mariscal Miller Mirave en el 2023	Existe una relación significativa entre el uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Mariscal Guillermo Miller en el año 2023	Uso del celular	Frecuencia de Uso para entretenimiento y distracción	Frecuencia con la que el estudiante utiliza el reproductor de música. Frecuencia con la que el estudiante se entretiene con videojuegos. Frecuencia con la que el estudiante observa videos o los graba. Frecuencia con la que el estudiante emplea para tomar fotografías (selfies o recuerdos) Frecuencia con la que el estudiante utiliza su celular en el hogar, la calle y el colegio.	Muestra No probabilístico por conveniencia Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario de Uso del Celular

				Frecuencia de Uso como Herramienta Educativa y Didáctica	Frecuencia con la que el estudiante hace uso de la calculadora. Frecuencia con la que el estudiante realiza consultas en la Web. Frecuencia con la que el estudiante utiliza la agenda, calendario y notas. Frecuencia con la que el estudiante hace uso del grabador de videos y fotos. Frecuencia que el estudiante utiliza el celular para comunicarse con los demás con fines educativos.	Cuestionario de Comunicación Familiar
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Nula	VARIABLE PRINCIPAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
- ¿Cómo es el uso del celular en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Mariscal Miller Mirave en el año 2023? - ¿Cómo es la comunicación familiar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Mariscal Miller Mirave en el año 2023?	- Caracterizar a la población de estudio según: edad, sexo, tipo de familia y cuidador. - Determinar el uso del celular en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Guillermo Miller en el año 2023 - Determinar el tipo de comunicación de padres y estudiantes del nivel primario de la I.E. Guillermo Miller en el año 2023 - Determinar el nivel de comunicación entre padres y estudiantes del nivel primario de la I.E. Guillermo Miller Mirave – Tacna, 2023.	No Existe una relación significativa entre el uso del celular y la comunicación familiar post pandemia en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Guillermo Miller en el año 2023	Comunicación familiar	Comunicación abierta	Libre Comprensiva Satisfactoria	
				Comunicación ofensiva	Poco eficaz Crítica y/o negativa	
				Comunicación evitativa	Desconfianza Distanciamiento	

