

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Enfermería

**“ESTILO DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON INDEFENSIÓN APRENDIDA
EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E. JOSÉ ROSA ARA TACNA 2010 ”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Lissett Zunilda Aguirre Montesinos

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2010

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

**ESTILO DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON INDEFENSIÓN APRENDIDA EN
ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ
ROSA ARA – TACNA 2010**

TESIS

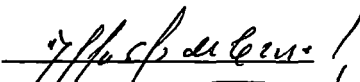
Presentado por:

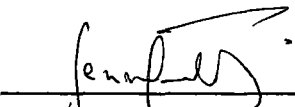
Bach. Lissett Zunilda Aguirre Montesinos


Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por _____; ante el siguiente jurado


Mgr. Dafnia Salas de Cornejo
PRESIDENTA


Lic. Jenny Mendoza Rosado
JURADO


Mgr. Eloina Tejada Monroy
JURADO


Enf. Yolanda Torres Chávez
ASESORA

DEDICATORIA

El presente trabajo esta dedicado a Dios por permitirme amanecer cada día y a mis padres por su fuerza y amor que han dirigido mi vida y me han dado las alas que necesitaba para volar.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ *Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar mi profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.*

- ❖ *A Dios por permitirme ser parte de este mundo, disfrutar del privilegio de la vida, y por hacerme saber que a pesar de las adversidades siempre existe un nuevo día.*

- ❖ *A mis padres Efraín y Zunilda, por darme la vida, por su amor, entrega, fuerza y apoyo, a través del cual hoy veo llegar a su fin una de mis grandes metas, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.*

- ❖ *A mis tíos Carlos y Lourdes, por su fuerza y apoyo incondicional en la realización del presente trabajo.*

- ❖ *A la Enf. Yolanda Torres Chávez por su asesoría, apoyo y ánimo constante en la realización del presente trabajo.*

- ❖ *Al Biol. Javier Villanueva Roque de Epidemiología de la DIRESA – TACNA, por el asesoramiento en el análisis estadístico del presente estudio.*

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I : DEL PROBLEMA Pàg.

1.1. Introducción.....	09
1.2. Marco Teórico.....	13
1.3. Objetivos.....	66
1.4. Hipótesis.....	67
1.5. Variables de Estudio	67

CAPÍTULO II : DE LA METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la Investigación	68
2.2. Ámbito de estudio.....	68
2.3. Población.....	68
2.4. Fuentes de información.....	70
2.5. Procedimiento.....	74
2.6. Procesamiento de datos.....	75

CAPÍTULO III : DE LOS RESULTADOS

3.1. Resultados.....	77
3.2. Discusión.....	87
3.3. Conclusiones.....	94
3.4. Recomendaciones.....	96

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS VIRTUALES

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación, tuvo como objetivo principal el determinar el Estilo de Crianza que esta relacionado con el desarrollo de la Indefensión Aprendida en estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara- Tacna 2010, con el propósito de conocer los indicadores de los casos que manifiesten la Indefensión Aprendida.

Este es un estudio de tipo descriptivo – correlacional y de corte transversal, se contó con una población de 114 estudiantes de 10 a 12 años, pertenecientes al 5º y 6º grado de primaria entre varones y mujeres. Para su ejecución se utilizó dos instrumentos: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Estilos Atribucionales para Adolescentes (EEAA). Los datos obtenidos fueron codificados y vaciados en una base de datos utilizando el paquete estadístico SPSS y posteriormente analizados con la prueba del Chi-Cuadrado.

Así mismo, las conclusiones a las que se llegaron fueron: Que el Estilo de Crianza que predominó en los estudiantes fue el Indulgente; del mismo modo dicha población manifestó ser optimista en el momento de la aplicación del instrumento y en cuanto al desarrollo de Indefensión Aprendida estuvo relacionado con la influencia de padres Negligentes.

Palabras Claves: Estilo de Crianza, Indefensión Aprendida, Estudiantes.

ABSTRACT

The present work of Investigation, had as main objective determining the Style of Parenting that this related with the development of the Learned Helplessness in students of the grade of primary of the I.E. José Rosa Ara- Tacna 2010, with the purpose of knowing the indicators of the cases that the Learned Helplessness manifests.

This is a study of descriptive type - correlation and of traverse court, with a population of 114 students from 10 to 12 years, belonging to the 5º and 6º grade of primary between males and women. For their execution it was used two instruments: Scale of Parental Socialization in the Adolescence (ESPA29) and the Atribucional Style Scale for Adolescents (EEAA). The obtained data were coded and castings in a database using the statistical package SPSS and later on analyzed with the test of the Chi - Square.

Likewise, the conclusions to those that you arrived were: That the Parenting Style that prevailed in the students was the Indulgent one; in the same way happiness population she manifested to be optimistic in the moment of the application of the instrument and as for the development of Learned Helplessness it was related with the influence of negligent parents.

Key words: Parenting Style, Learned Helplessness, Students.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN

En nuestro país en los últimos años se ha incrementado los problemas de Salud Mental en los escolares, sobre todo durante la adolescencia temprana; que en la mayoría de casos son causados por diversas situaciones familiares, originando en ellos: Trastornos de ansiedad, estrés, desorden en la alimentación, depresión, hostilidad e indefensión aprendida, entre otros. En este sentido, la familia como unidad social, constituye un factor muy importante que influye constructiva o negativamente sobre la salud y bienestar de sus integrantes a través de la mayor o menor efectividad de sus funciones; es por ello que se hace necesario estudiar a la familia en su función de prevención de enfermedades, recuperación y conservación de la salud, no olvidando que el estilo de crianza en los hijos es la principal responsabilidad de la familia en la mayoría de las sociedades y las formas en que los padres logran este objetivo varían según las diferentes culturas.

Considerando que la etapa de vida del adolescente se ve influenciada por la familia, tanto constructiva o negativamente sobre su salud y su bienestar; hoy en día se trata de abordar los asuntos de la vida cotidiana como fuentes generadoras de bienestar psicológico y de salud mental.

Debido a estos problemas de Salud Mental en algunos países de Latinoamérica, el sector Salud ha promovido campañas nacionales a través de los medios de comunicación con el fin de crear una cierta conciencia social que favorezca la prevención de estos trastornos en Salud Mental. En otros países, como el nuestro, la información disponible sobre esta problemática es mínima y se basa más en el tratamiento de estos problemas.

El nuevo Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS), tiene como objetivo que el personal de enfermería atienda al adolescente con un enfoque donde se considere su desarrollo social, familiar y personal para lograr incrementar sus potencialidades en su entorno social, que incluya el hogar, comunidad y escuela.

BERNAOLA SANTI, Liceth (2008) señaló en su estudio de investigación: *"Estudio Correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 2013"Asociacion Policial S.M.P"*, que las conductas de los hijos son generadas por el tipo de crianza que opten los padres y que en la mayoría de casos no saben como reaccionar y corregir el mal comportamiento de ellos, llegando muchas veces al castigo físico o a la indiferencia.

El presente trabajo de investigación, cuyo objetivo fue: Determinar el Estilo de Crianza relacionado con el desarrollo de Indefensión Aprendida, en estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara- Tacna 2010, se realizó debido a la importancia que tiene para los alumnos, profesores, sociedad y para la profesión de Enfermería, ya que Enfermería a nivel comunitario cumple un papel trascendental e importante a través de actividades preventivo promocionales en bien de la salud físico-emocional de la población, contribuyendo con ellos para adoptar conductas saludables. Así mismo también permita concientizar a la ciudadanía sobre la necesidad de implementar programas preventivos de salud mental en la atención integral, al igual que la creación de una escuela de

padres, que tenga como objetivo principal modificar ciertos patrones de conducta característicos de un estilo de crianza y lograr que los hijos tengan una buena personalidad y sean mejores individuos.

Finalmente, durante las prácticas pre-profesionales de Enfermería desarrolladas en Salud del Escolar y Adolescente se identificó que un número significativo de estudiantes presentaron bajo rendimiento académico y problemas de conducta como timidez, miedo, falta de confianza en los demás, baja autoestima y no desarrollo de habilidades sociales, el cual eran atribuidos a su entorno familiar.

Por ello motivó a la autora de esta investigación profundizar el conocimiento sobre esta problemática, surgiendo de esta manera la siguiente interrogante: **¿Qué Estilo de Crianza está relacionado con el desarrollo de Indefensión Aprendida en estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara – Tacna en el año 2010?**; ya que no existe datos estadísticos ni referencias en Tacna sobre la Situación de Salud acerca de Indefensión Aprendida en los estudiantes y si ésta se relaciona significativamente con el Estilo de Crianza.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

- **BERNAOLA SANTI, Liceth Avilia (2008)**; realizó una investigación titulada: ***“Estudio Correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 2013”Asociacion Policial S.M.P***. Lima- Perú. Cuyo objetivo fue: Determinar los estilos de crianza que están relacionados con el desarrollo de indefensión aprendida y concluye que: “Existe predominancia de la población de escolares del 5º y 6º de primaria que presenta la indefensión aprendida causada por inadecuados estilos de crianza (autoritario y negligente).
- **COSSÍO ALE, Ana María; LUYO VILLANUEVA, Gloria María y LUNA RÍOS, María Del Pilar (2005)**; realizaron una investigación titulada ***“Estudio correlacional de la depresión y el estilo atribucional en niños”***. Lima-Perú. Cuyo objetivo fue: Determinar la relación existente entre el estilo atribucional, depresión infantil y género; y concluyen que: “Si existe una correlación, entre el estilo atribucional y depresión infantil y con respecto al género, se ha encontrado que las niñas tienen un estilo atribucional negativo,

mientras que los varones presentan un estilo atribucional positivo, por lo tanto, las niñas serían las más vulnerables a la depresión.”

- **DÍAZ AGUADO, María José; MARTÍNEZ, Rosario; MARTIN, Gema (2004);** realizaron una investigación titulada: ***“Indefensión aprendida, escasa calidad de vida y dificultades en la educación familiar”***. España. Cuyo objetivo fue: Conocer la relación entre la indefensión aprendida y calidad de las relaciones en cuyo contexto se produce la educación familiar y conocer la relación entre la calidad de las relaciones que se establecen y las creencias sobre la violencia y la educación y concluyen que: “Los objetivos trazados en el estudio presentan un alto porcentaje de correlación, conduciendo a la pasividad y creencias que justifiquen el autoritarismo en los padres y la sobreprotección del niño(a) reflejan además la necesidad de incluir en los programas de intervención de actividades que contribuyan a mejorar las expectativas de auto eficacia de dichos adultos y sus habilidades para llevarlos a la práctica con resultados positivos y las actividades fuera del ámbito familiar en los adultos que tengan dificultades, en este sentido para mejorar su eficacia educativa con hijos”.

- **JIMÉNEZ JARAUTA, Jesús (2003)**; en su tesis doctoral titulada: "**Sistema atribucional y sintomatología depresiva en menores institucionalizados con antecedentes de malos tratos**". España. Cuyo objetivo fue: Identificar la forma de razonar de niños que han sufrido maltrato físico y comparar los resultados obtenidos en estos niños con otros que no presentan tales problemas; y concluye que: "Aproximadamente tres de cada diez niños sufren maltrato emocional a pesar de no padecer problemas aparentes, el 33% de los niños de este último grupo tenían la misma forma de razonar que los niños que habían sufrido maltrato físico y ello debido a que sufrían algún tipo de maltrato psicológico en sus familias".
- **VERGARA HERNÁNDEZ, Claudia Berenice (2004)**; en su tesis de maestría titulada: "**Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos**". Colombia. Cuyo objetivo fue: Describir cuales son las creencias que están relacionadas con las prácticas de crianza que aplican los padres y madres de familia con sus hijos; y concluye que: "El padre y madre buscan estrategias que mejoren sus prácticas en la crianza de sus hijos. Las madres se muestran más preocupadas por las diferencias que existen con sus parejas respecto a la crianza de sus hijos y los padres que el castigo debe ser por medio de los golpes".

1.2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO

1.2.2.1. ESTILO DE CRIANZA

❖ DEFINICIÓN

DARLING Y STEINBERG (1993); define al Estilo de Crianza como “una constelación de actitudes comunicadas hacia los niños y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”. El estilo de crianza, por lo tanto, está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-niño. ¹

Entonces, es un proceso por medio del cual, a los nuevos miembros de la sociedad se les enseña ciertas reglas de conducta, así como también indicadores que les ayudan a determinar cuales son las acciones mas adecuadas para cada situación, y aprenderán a integrarse dentro del sistema social, el cual les brindará entre otras cosas: seguridad, afecto, satisfacciones y así mismo también aprenderán como actuar ante conductas negativas.

¹ Merino, César; Arndt, S. (2004). “Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo”. Lima – Perú.

MUSITÚ Y GARCÍA (2001); lo definen como “Estilos de Socialización Parental”, a la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno- filial y para los miembros implicados. Así mismo también evalúan las pautas de comportamiento que presentan los padres con los hijos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.²

“Criar a un niño no es fácil, la verdadera y provechosa crianza de niños es un esfuerzo sostenido y específico”. La crianza es un esfuerzo de dos personalidades, en algunos casos solo de uno, que busca que el niño este bien dotado y pueda ser una persona racional y entusiasta; capaz ella misma de hacerse feliz y exitosa. El esfuerzo de crianza debe contener dosis diaria de disciplina, afecto paterno, amor materno, confianza, interacción personal, entre otras y muchas características.

² Lorence Lara, Bárbara (2008) “Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial”. España.

❖ **TIPOLOGÍA DEL ESTILO DE CRIANZA**

Existe un modelo teórico bidireccional de Socialización Parental propuesto por Gonzalo Musitú y Fernando García (2001); lo cual utilizan dos dimensiones de análisis para conformar los cuatro tipos de estilo de crianza, siendo estos los siguientes:

- **Dimensión de Aceptación – Implicación:** Evalúa un estilo de socialización parental que consiste básicamente en reconocer los méritos de los hijos; cuando estos se produzcan, y corregir mediante el diálogo y razonamiento las conductas inapropiadas. Esta dimensión se compone de las subescalas:
 - **Afecto:** Es el grado en que el padre o la madre expresan cariño a su hijo cuando este se comporta de manera correcta.
 - **Indiferencia:** Es el grado en que el padre o la madre no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles.

- **Diálogo:** Es el grado en que el padre o la madre acuden a una comunicación bidireccional cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.

- **Displicencia:** Es el grado en que el padre o la madre reconoce las conductas incorrectas o inadecuadas del hijo pero no establecen en forma consciente y deliberada un diálogo y comunicación con él.

- **Dimensión de Coerción - Imposición:** Evalúa un estilo de socialización parental que consiste en imponer al hijo mediante otros recursos diferentes al diálogo y razonamiento las normas de comportamiento que los padres consideran correctas. Esta dimensión se compone de las subescalas de:
 - **Privación:** Es el grado en que el padre o la madre utilizan el procedimiento de retirar al hijo un objeto o de privarle una vivencia gratificante que de forma habitual disfruta, con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma.

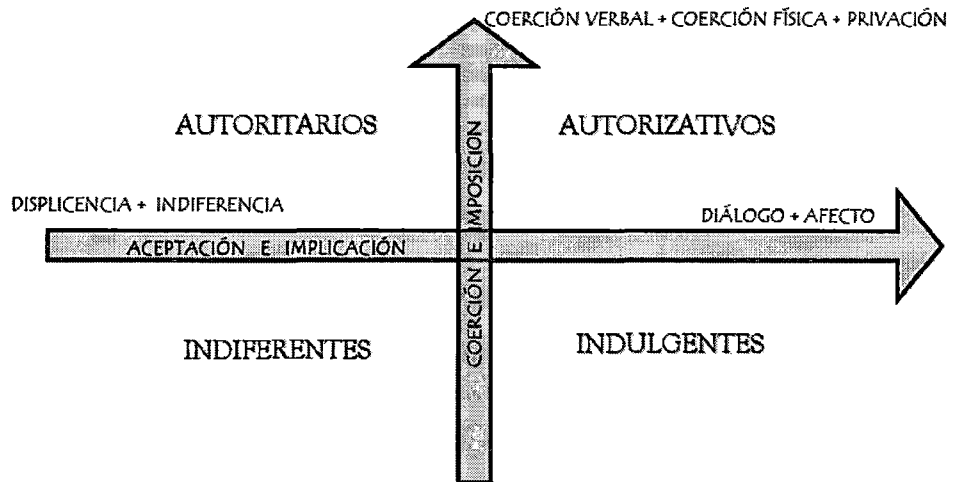
- **Coerción Verbal:** Es el grado en que el padre o la madre regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.
- **Coerción Física:** Es el grado en que el padre o la madre recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto, cuando este se comporta de manera incorrecta.³

Musitú y García cruzan estas dos dimensiones para establecer una tipología de cuatro modelos de socialización parental:

³ Sánchez Lacasa, Consuelo (2009). "Relación con el Status Sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar". Murcia- España.

TIPOLOGÍA DEL ESTILO DE CRIANZA SEGÚN EL MODELO

TEÓRICO DE MUSITÚ Y GARCÍA (2001)⁴



a. Estilo democrático o autoritativo

Existe alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición.

Los padres se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional, estimulan el diálogo verbal y comparten con el hijo el razonamiento que subyacen su política, valoran los atributos expresivos, las decisiones autónomas y la conformidad disciplinada, utilizan el diálogo, reconocen sus propios derechos especiales como adultos, pero también los intereses y modos especiales de los hijos.

⁴ Lorence Lara, Bárbara (2008). "Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial". España.

Los padres democráticos afirman las cualidades presentes del hijo, pero también establecen líneas para la conducta futura, recurriendo tanto a la razón como al poder para lograr sus objetivos, utilizan con más frecuencia la razón que la coerción para obtener la complacencia y fomentan más el diálogo que la imposición para lograr un acuerdo con el hijo.

Efecto en los hijos.- Se han criado en la obediencia, puesto que cuando sus comportamientos han sido inadecuados los padres han impuesto autoridad para evitar que se repitan; recibiendo explicaciones y justificaciones y manteniendo un diálogo con sus padres, desarrollan autoconfianza y autocontrol.

b. Estilo permisivo o indulgente

Existe alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición.

Los padres ceden la mayoría del control a los hijos, fijan muy pocas reglas, si es que las hay fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los hijos.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el hijo no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Efecto en los hijos.- Tienen elevadas puntuaciones de autoestima, autoconfianza y sociabilidad; falta de autodominio, autocontrol y de logros escolares, existen riesgos de desviaciones graves de conducta originado por el control débil y falta de límites claros; tienden a ser inmaduros; conocen poco de disciplina, respeto y responsabilidad y tienen poco nivel de tolerancia ante la frustración.

c. Estilo autoritario

Existe baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición.

Los padres siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los hijos; estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al hijo, son muy críticos de los hijos porque no satisfacen los criterios. Les dicen lo que deben

hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger. Si un hijo pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los hijos, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas.

Efecto en los hijos.- Generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento, muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar; no permite que adquieran la suficiente responsabilidad como para que puedan obtener unos resultados académicos buenos.

d. Estilo negligente

Existe baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Los padres unas veces son autoritarios, y otras permisivos, dependiendo esto de su estado de ánimo o del azar. No hay normas claras, pero si hay una conducta que en algunas ocasiones se premia y en otras, se castiga.

Este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos, y normalmente se manifiestan a

ellos, permitiendo que se cuiden ellos por sí mismos, otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como en los afectivos; entonces podríamos decir que estos padres más que enseñar responsabilidades lo que hacen es privar a sus hijos de las necesidades psicológicas fundamentales tales como el afecto, el apoyo y la supervisión.

Efecto en los hijos.- Cuando es predominante, puede tener efectos negativos en la conducta de los hijos; los hijos se implican con frecuencia en discusiones, actúan impulsivamente, son ofensivos, en ocasiones son crueles con las personas, mienten y engañan con más facilidad que los hijos educados con los otros estilos parentales, son más agresivos y se implican con más frecuencia en actos delictivos; tienen normalmente, mas problemas con el alcohol y otras drogas que los otros hijos educados en los tres estilos de crianza anteriores. Tiene también una pobre orientación escolar. A estos problemas conductuales se le llama "Comportamientos hacia afuera". Pero los hijos también pueden sufrir interiormente los efectos de este estilo de crianza y "Actúan hacia adentro".

HUXLEY (1999), STEINBERG (1994): Las consecuencias emocionales y mentales invisibles incluyen miedos de abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos de suicidio, pobre autoestima, indefensión aprendida, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales.⁵

MUSITÚ Y CAVA (2001); Partiendo de la tipología propuesta, nos ofrecen una síntesis de los efectos en los hijos de los distintos estilos parentales de socialización. Hay que tener en cuenta que estos efectos están mediatizados tanto por el contexto como por la cultura en la que se desarrollan.

⁵ http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/bernaola_sl/pdf/bernaola_sl.pdf

**EFFECTO EN LOS HIJOS DE LOS DISTINTOS ESTILOS
PARENTALES DE SOCIALIZACIÓN (MUSITÚ Y CAVA)**

Estilo parental	Efecto en los hijos
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Acatan las normas sociales (interiorización). • Son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza. • Son hábiles socialmente. • Tienen elevado autocontrol y autoconfianza. • Son competentes académicamente. • Tienen buen ajuste psicosocial. • Tienen un elevado autoconcepto familiar y académico.
Indulgente	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen elevadas puntuaciones de autoestima, autoconfianza y sociabilidad. • Falta de autodominio, autocontrol y de logros escolares. • Existen riesgos de desviaciones graves de conducta. Tienden a ser inmaduros. • Conocen poco de disciplina, respeto y responsabilidad.
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran cierto resentimiento hacia los padres. • Menor autoestima familiar. • Se someten a las normas sociales (sin interiorizarlas). • Muestran más problemas de ansiedad y depresión.
Negligente	<ul style="list-style-type: none"> • Son más retraídos y se implican en las discusiones. • Actúan pasivamente y mienten más. • Más problemas de consumo de drogas y alcohol. • Bajo logro académico. • Tienen mas problemas emocionales (miedo al abandono, falta de confianza en los demás, pensamientos suicidas, pobre autoestima, ansiedad y pobre habilidades sociales).

❖ **FACTORES QUE DETERMINAN EL ESTILO DE CRIANZA**

a. Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

b. Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo, la educación y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

c. Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

❖ FAMILIA Y EDUCACIÓN

➤ FAMILIA

Esteve Rodrigo, José (2004)⁶ cita a:

COLOMA (1994); La familia propicia las relaciones directas cara a cara (*face to face*), lo cual significa no sólo relaciones de inmediatez física, sino de persona total a persona total y dentro de un clima afectivo, relaciones que son las ideales por su eficacia socializadora.

ALBERDI (1999); La familia es la institución social que acoge en primera instancia al recién nacido y lo conecta, de manera condicionante, con la sociedad. Además la familia presentará rasgos importantes de la sociedad en la que se encuentra integrada, que se manifestarán particularmente en las estrategias y modos que emplea en la educación de sus hijos.

⁶ Esteve Rodrigo, José Vicente (2004). "Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. Valencia- España.

En todas las épocas el afecto en la familia ha sido una de las tres fuerzas de cohesión y su ausencia trae serios trastornos en las personas; las principales manifestaciones de afecto en la familia pueden ser: cuando las relaciones afectivas se inician en la familia, en el contacto de los padres con los hijos, se manifiesta a través de abrazos, gestos, halagos, caricias que permiten a los niños que se valoren, se quieran, se acepten y construyan su autoestima.

La presencia de los padres influye sobre la seguridad afectiva y el desarrollo emocional; contribuye a generar confianza y seguridad en el escolar para enfrentar el mundo sin ansiedad; percibir la realidad de la vida, tolerar lo malo y ver al mundo como algo bueno y no como algo peligroso y amenazante y saber que existe el éxito y el fracaso.⁷

⁷ Gómez Lujan, María (1995). "Interrelación de factores psicosociales con el uso de satisfactores de afecto en familias con hijos adolescentes Sector La Perla". Trujillo- Perú.

➤ EDUCACIÓN

Proviene del latín **educere** que significa "guiar, conducir" o **educare** que significa "formar, instruir", por lo tanto puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra; esta presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

➤ FAMILIA Y EDUCACIÓN

Las familias acompañan la evolución de los niños; en el proceso de escolarización, esta a través de sus funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.⁸

La función básica de la familia es la socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados.

⁸ Lorence Lara, Bárbara (2008). "Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial" España.

La enculturación, consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone ⁹:

1. Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
2. Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos.
3. Un escenario de encuentro intergeneracional.
4. Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Entonces la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona y para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

⁹ Revista: (2002). Cuidar a la Familia – Las enfermeras dispuestas siempre a ayudarte. Ginebra- Suiza.

❖ **CONEXIONES DE LA FAMILIA CON OTROS CONTEXTOS SOCIALIZADORES**

Los años escolares se caracterizan por la importancia que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

a. Familia - Grupo de iguales:

Los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existen normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre miembros de la familia y padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

La familia influye de modo indirecto, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas

estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos.

b. Familia - escuela:

Todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar, por ello existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben de pasar.

Sin embargo, para algunos niños, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, estilos de enseñanza y prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar tiene que ver con las expectativas y atribuciones

acerca del logro del niño en la escuela y por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

❖ **IMPORTANCIA DEL ESTILO DE CRIANZA**

El estilo de crianza marca las primeras relaciones de los hijos con sus padres. Se destaca la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo.¹⁰

La relación padre- hijo ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona saludable (Grych.2000).

¹⁰ Dra. Fornós i Barreras, Anna. (2001). "La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos". Barcelona- España.
<http://www.sepyrna.com/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>

Se puede afirmar que para el hijo el mundo esta en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas.

En este camino de crecimiento del hijo, la crianza es el medio por el que los padres los socializan, moldeando su personalidad (Barton, Diezman y Cattell, 1977).

❖ **PRÁCTICAS DE CRIANZA Y MALTRATO INFANTIL**

Los padres, tienen la gran responsabilidad de generar un clima de buen trato, no obstante todos alguna vez han perdido la paciencia y se les escapa un grito o una nalgada.

Para la Psicóloga **JOSEFINA MARTÍNEZ**: *“Lamentablemente estamos en una sociedad que valida la violencia como una forma de educación y aun se mantiene creencias como hay que tener los niños derechitos desde el principio” o “con palabra no entienden”.*¹¹

¹¹ Anahua Pérez, Mónica (2003). “.Maltrato del escolar y su relación con el autoestima y rendimiento académico”. Tacna-Perú. Págs. 14,15

Sin embargo hay que distinguir entre conductas maltratadoras y ser maltratador. Las conductas de un ambiente protector, igual pueden tener un efecto negativo, pero no dañan ni traumatizan el desarrollo del menor. Es distinto cuando se transforman en algo reiterativo y se inscriben en una dinámica de maltrato, entonces se habla de un padre/madre maltratador.

Los hijos agredidos física o psicológicamente, viven en un entorno que los hacen creer que merecen ser maltratados, por lo tanto, muchos desarrollan conductas inadecuadas como ser muy desafiantes y violentos. Pero el maltrato adquiere muchas formas y los hijos golpeados no son los únicos víctimas, también lo sufren quienes reciben de sus padres/madres frases descalificadoras, los que son ignorados y crecen sin límites (estilo negligente), reglas ni orientación (estilo permisivo).

Muchas veces los padres tienden a caer en la trampa de los extremos, son autoritarios y severos o dejan ser, ninguno de estos estilos promueven buen trato.

En el estilo de crianza rígido, autoritario y castigador, los hijos tienen dificultad para desarrollar un buen trato. Por otra parte, el dejar ser absoluto, es decir, una ausencia total de autoridad, genera un caos y se genera un contexto también positivo para el maltrato.

Generalmente el maltrato infantil, de acuerdo con múltiples estudios, se origina porque padres agresores sufrieron maltrato en su infancia. Además en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna de la forma de tratar a sus hijos y aunque lo recibieran, sin una intervención psicológica adecuada, caerían de nuevo en la misma forma de tratarlos.

El maltrato infantil está relacionado con las formas de crianza que los padres alberguen a estos, entre ellos están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de coerción física o verbal inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los menores y así desarrollan “hombres cabaes” y de provecho también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres.

1.2.2.2. INDEFENSIÓN APRENDIDA

❖ DEFINICIÓN

El fenómeno de indefensión aprendida comenzó a cobrar importancia hace aproximadamente tres décadas, apareciendo ligado al condicionamiento clásico y al condicionamiento instrumental. Fueron Overmier y Seligman (1967), que llevaron a cabo investigaciones a través de las cuales demostraron que los animales que eran expuestos a descargas inescapables se mostraban incapaces de aprender nuevas conductas de evitación o escape ante nuevas descargas. Estos estudios hicieron que diferentes autores mostraran interés por este fenómeno en años siguientes (Maier y Seligman, 1976; Seligman, 1975), surgiendo así las primeras aproximaciones teóricas sobre la indefensión, las cuales se han ido transformando y perfilando gracias a las críticas y remodelaciones realizadas por diferentes investigadores, desarrollándose así modelos cada vez más complejos y elaborados, aunque en algunos aspectos más confusos.¹¹

¹¹ Muñoz Marrón, Elena. (2004). "Factores determinantes en el abandono terapéutico en pacientes con trastornos mentales: El papel de la Indefensión Aprendida". Madrid. Págs. 167, 168.

PAPALIA, D. (1992)¹², cita a:

- SELIGMAN MARTIN (1965): Es un proceso psicológico en el que el sujeto, aprende que ante sucesivos fracasos haga lo que haga no va a conseguir el objetivo. Sabe de antemano cual será el final y no hace nada por evitarlo.
- SELIGMAN Y MAIER (1976), postularon a iniciar la siguiente investigación: "Que cuando los organismos son sometidos a situaciones de incontrolabilidad, estos, posteriormente, mostrarán una serie de déficits en la adquisición de respuestas exitosas".

DOCAMPO MONSERRAT (1999)¹³; Define la Indefensión Aprendida a la falta de fe, debida al aprendizaje, en la eficacia de la propia acción para cambiar el rumbo de los acontecimientos, siendo las consecuencias más evidentes: La distorsión cognitiva (creerse más incapaz e indefenso de lo que realmente es) y la falta de motivación (no esforzarse para conseguir algo si se sabe que no se va a lograr).

¹² Papalia, D. (1992). "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia". 5ta Edición. México.

¹³ http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/bernaola_sl/pdf/bernaola_sl.pdf

En sí, la indefensión vendría a ser el estado psicológico que se produce cuando los acontecimientos a los que se enfrenta una persona son incontrolables e impredecibles (caóticos o en desorden).

Un hijo que tiene frecuentes experiencias de fracaso, adquiere un aprendizaje negativo sobre sus expectativas de solución al problema, aceptando esta condición como parte de su naturaleza, generalizándolo a otros campos de desarrollo, como el escolar, social y familiar. Una vez establecido el aprendizaje de este trastorno, en donde el menor se siente incapaz de salir adelante por sus propios medios, no pudiendo determinar el curso de sus acciones, será difícil revertir los efectos del mismo, siendo un riesgo, particularmente para los hijos escolares con problemas de aprendizaje, y para los que son víctimas de acciones discriminatorias.

Los hijos que se sienten desamparados se mostrarán desmotivados y renuentes al trabajo individual y grupal, así como hacía actividades de juego y sociales y al ver que sus resultados de fracaso son constantes, sufren problemas afectivos como depresión, ansiedad, apatía.

❖ **TEORÍA DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA** ¹⁴

En 1965, Martin Seligman descubrió la Indefensión Aprendida mientras realizaba un experimento de condicionamiento clásico parecido al de Pavlov, solo que en esta investigación el sonido de la campanilla estaba asociado a una pequeña descarga eléctrica y no a la presentación de comida. El fin de este experimento era comprobar que los perros, al cabo de cierto número de presentaciones, huían después de oír la campanilla para evitar la descarga; pero para sorpresa de Seligman y sus colaboradores, los perros permanecían en su sitio sin tratar de evitar la descarga, a pesar de que fuera físicamente posible. De este modo el perro aprendió mediante condicionamiento a no defenderse.

En años siguientes Seligman, realizó un experimento donde volvió a usar perros como sujetos, encerrándolos en una caja separada por una trampilla que los perros podían atravesar para escapar de la descarga eléctrica durante el experimento cuando sonaba la campanilla que advertía la descarga eléctrica.

¹⁴ Rojas Ruíz, María Fany (2006). " Depresión y Autoestima en alumnos del 3º a 5º Año de Educación Secundaria ".Trujillo.

Antes del experimento dividió los perros en dos grupos: el primero se estableció como grupo control y no se le enseñó nada; al segundo por el contrario, se le indujo la indefensión aprendida sin enseñarle a atravesar la trampa. Los resultados mostraron que el 95% de los perros del grupo control usaba la trampa para evitar la descarga eléctrica, frente al 35% del grupo experimental; el resto no intentaban escapar aunque pudieran hacerlo.

❖ **EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA¹⁵**

- En la teoría inicial de la Indefensión Aprendida, Seligman(1975) sugiere que " La Indefensión es el estado psicológico que se produce frecuentemente cuando los acontecimientos son incontrolables", y añade que "un hecho es incontrolable cuando no podemos hacer nada para cambiarlo, cuando hagamos lo que hagamos siempre ocurrirá lo mismo" y Maier y Seligman (1976), sostienen que los organismos que experimentan hechos incontrolables son capaces de percibir esa falta de control y desarrollan una serie de déficit en sus aprendizajes posteriores.

¹⁵ www.indefension/indefensin_aprendida_y_atribuciones.htm

- La segunda formulación del modelo fue realizada por Abramson, Seligman y Teasdale (1978) y por Alloy y Abramson(1979). Esta reformulación surgió como respuesta a las críticas que recibió la primera teoría, ya que cuando ésta se aplicaba a seres humanos aparecían ciertas inadecuaciones teóricas. La principal aportación de la reformulación fue la proposición del concepto de **estilo atribucional**. A pesar de las mejoras que ofrece, esta segunda formulación tampoco se ha visto exenta de críticas (Maldonado y Ruiz, 1982; Palenzuela, 1984).

- El fenómeno de indefensión aprendida se ha empleado como modelo explicativo de un gran número de trastornos, tales como: depresión (Seligman,1975; Peterson,1981), fracaso escolar (Kennelly y Notint,1985), trastornos debidos a agresiones físicas, tales como: robo y violación (Peterson,1983), muerte en instituciones (Peterson, Maier y Seligman, 1993), úlceras de estómago (Overmier y Murison,1993), cáncer (Peterson, Maier y Seligman,1993), o trastorno de estrés postraumático (Overmier, Murison, Taklo y Espelid, 1994).

❖ DÉFICIT DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA¹⁶

Existirían tres deficiencias fundamentales, que aparecen en los seres humanos como consecuencia de estar expuestos a situaciones no controlables y son:

-Motivacionales: Se caracteriza por una disminución de respuestas. Los individuos han aprendido que su actuación no sirve para nada y por lo tanto ni siquiera se esfuerzan en resolver sus problemas. Se adaptan a éstas situaciones, se habitúan quedando totalmente desmotivados, les falta perseverancia, siendo la pasividad una de las características más sobresalientes.

-Cognitivos: Produce una disposición cognitiva negativa. A los individuos les resulta difícil aprender que sus respuestas han sido eficaces, aun cuando realmente lo hayan sido, creen que en todo lo que emprendan fracasarán. La deficiencia cognitiva hace que aumenten las dificultades en los procesos de memorización, comprensión y toma de decisiones.

¹⁶ Benjamín, B. (1999). "Introducción a la Psicología". 6ta Edición. Mac Graw Hill. España. Pág. 75

- **Emocionales:** Se define como un incremento en la emotividad y ansiedad seguido de depresión. La incontabilidad produce frustración, miedo e insatisfacción.

Lo que en numerosas ocasiones se traduce en enfermedades relacionadas con la salud mental, estrés, ansiedad, depresión, tristeza, así como enfermedades relacionadas con la salud física, tales como úlceras, anorexia, cefaleas, trastornos del sueño, trastornos cardiovasculares, infecciones, etc.

❖ **INTENSIDAD DE LOS DÉFICITS**

- **Intensidad de alteraciones afectivo-emocionales:** Cuando los resultados que el sujeto percibe que no puede controlar son muy apetitivos o muy aversivos, habrá mucha falta de expectativas de control.
- **Intensidad de alteraciones motivacionales y cognitivas:** cuanto más convencido esté el sujeto de que no puede controlar la situación, los síntomas serán más intensos.

- **Intensidad de alteraciones de autoestima:** depende atributivamente de la dimensión de internalidad. Su intensidad depende de la importancia de la causa para el sujeto. Será mayor la desestima si atribuye las causas a factores internos. La persona que tiene el estilo depresivo solo se deprime si los síntomas afectivo-emocionales son muy intensos.

❖ **REFORMULACIÓN DE LA TEORÍA DE INDEFENSIÓN APRENDIDA**

En 1978 Abramson, Seligman y Teasdale presentaron la reformulación del modelo de indefensión aprendida aplicada a seres humanos. Concretamente, el modelo incluye el concepto de *estilo atribucional* (más tarde denominado *estilo explicativo* por Peterson y Seligman, 1984), y propone que cuando las personas son sometidas a experiencias de incontrolabilidad, y las perciben como tal, realizan una atribución respecto de cual es la causa de esa falta de control para que surjan dichos déficit.

PETERSON Y BARRET (1987)¹⁷, denominan *estilo atribucional* a una variable cognitiva de personalidad que refleja el modo habitual en que la gente explica las causas de los sucesos que les acontecen.

La reformulación de la teoría de la indefensión sostiene que los déficits que provoca la indefensión aprendida están determinados por el estilo atribucional que poseen los individuos, realizándose estas en función de tres dimensiones:

- **Internalidad - Externalidad**

Esta dimensión hace referencia que las causas del suceso incontrolable se deben al individuo mismo (internalidad) o a causas situacionales o relativas a otras personas externas a ellos (externalidad).

- **Estabilidad - Inestabilidad**

Esta dimensión hace referencia a que la causa del acontecimiento se mantendrá en un futuro, si se debe a factores estables o por el contrario depende de factores inestables y cambiantes. Esta dimensión ha resultado ser de gran relevancia en la gravedad de la indefensión.

- Globalidad - Especificidad

Esta dimensión se refiere al número de áreas o situaciones de la vida que se ven afectadas, pudiendo repercutir sobre un gran número de áreas de la vida del sujeto o sobre una única situación concreta.

❖ **SECUENCIA QUE LLEVA A UNA INDEFENSIÓN APRENDIDA SEGÚN EL ESTILO ATRIBUCIONAL**

Se da una incontingencia objetiva (falta de relación entre la conducta y los cambios ambientales), el sujeto la percibe, hace una atribución causal de esa incontingencia, genera una expectativa futura de falta de control y se produciría la indefensión aprendida (Un tipo u otro dependiendo de las atribuciones causales).¹⁷

¹⁷ [www. Indefensión \ indefensión aprendida y atribuciones.htm](http://www.Indefensión\indefensiónaprendidayatribuciones.htm)

❖ TIPOS DE INDEFENSIÓN APRENDIDA¹⁸

Según la Teoría Inicial de la Indefensión Aprendida:

- De acuerdo a la controlabilidad de la persona:
 - Personal: Aquella en la que el individuo genera la expectativa de que él no puede controlar la situación, pero otros sí que podrán controlarla en el futuro.
 - Universal: el sujeto cree que ni él ni nadie podrá controlar la situación en el futuro.

- De acuerdo a la cronicidad de los síntomas; es el hecho de que los tres síntomas (Motivacional, cognitivo, emotivo) se cronifiquen o no.
 - Crónica: aquella en la que cuando se da indefensión, los síntomas tienden a permanecer con el tiempo.
 - Transitoria: aquella que dura poco tiempo, los síntomas desaparecen con cierta rapidez.

¹⁸ Chávez Ventura Gina. (1995). "Revista de Psicología ". Universidad César Vallejo. Lima- Perú. Pags.41, 42.

- De acuerdo a la generalización de los síntomas:
 - Generalizada: si los síntomas aparecen en muchas situaciones.
 - Situacional: si aparecen en pocas situaciones, similares a la que provoca indefensión.
 - Autoestima; Depresión

Según la reformulación de la Teoría de Indefensión Aprendida: **VICUÑA LUIS** (Lima- Perú 2001)¹⁹, de acuerdo con la teoría de Peterson y Seligman (1984), afirma que existen dos estilos atribucionales:

- ***El estilo pesimista***, es definido como la tendencia a explicar los sucesos malos o eventos negativos ocurridos en la vida cotidiana, con una causa interna o en uno mismo, estable en el tiempo y con un efecto global a todos los ámbitos de la vida de la persona; entonces los pesimistas, estarían caracterizados por los polos de internalidad, estabilidad y globalidad; representa un factor de riesgo para la indefensión y la

¹⁹ Docampo Chiaromonte Montserrat Mónica (2002). "Diferencias de género en las explicaciones causales de adolescentes". Universidad de La Coruña.

depresión, siendo las dimensiones más relevantes en el desarrollo de la misma la estabilidad y la globalidad, puesto que serían las responsables del mantenimiento de los déficit a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones.

- ***El estilo optimista***, es la tendencia a explicar los malos sucesos con una causa externa a uno mismo, inestable en el tiempo y específico de los ámbitos que afecta; entonces los optimistas se definirían como personas con estilos explicativos caracterizados por las dimensiones de externalidad, inestabilidad y especificidad. Según Isaacowitz y Seligman (2002), las personas con un estilo cognitivo de estas características presentarán, a largo plazo, un mejor perfil afectivo y una menor probabilidad de sintomatología depresiva. Constituye un factor preventivo de la indefensión.

Para establecer las diferencias entre ambos estilos explicativos se utilizan las tres dimensiones ya mencionadas.

1.2.2.3. ADOLESCENCIA

❖ DEFINICIÓN

La Adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (1974), se refiere a una etapa de la vida humana, comprendida entre los 10 a 19 años, en que: biológicamente el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual; psicológicamente se refiere a los procesos psicológicos y las pautas de identificación que evolucionan desde niños a adultos y socialmente se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa independencia.

Según el Ministerio de Salud (MINSA - 2005), la Adolescencia constituye uno de los periodos más intensos de cambios físicos, psicológicos y sociales de la vida de una persona; se inicia con cambios biológicos y físicos de la pubertad, el cuerpo crece, se agudizan las diferencias entre los sexos, la capacidad para el pensamiento abstracto y para la empatía, pasan a primer término y surgen nuevas relaciones sociales entre los jóvenes.

También se define la adolescencia como una época de grandes cambios; ellos comparten el mismo proceso de crecimiento y desarrollo, pero las características sociales y culturales de cada uno, influyen notablemente en un proceso de madurez; los cambios cognoscitivos sufren una transición importante de la etapa de las operaciones concretas a la operación formal.

❖ **ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA**

La Adolescencia comprende tres etapas, según la OMS (1974):

- Adolescencia Temprana: Comprendida de 10 a 13 años.
- Adolescencia Media: Comprendida de 14 a 16 años.
- Adolescencia Avanzada: Comprendida de 17 a 19 años.

Según el MINSA:

- Adolescencia temprana: comprendida entre los 10 y 14 años
- Adolescencia propiamente dicha: Comprendida entre los 15 y 19 años.

❖ **DESARROLLO PSICOSOCIAL ESPERADO DEL ADOLESCENTE DE 10 A 19 AÑOS**²⁰

ETAPA	INDEPENDENCIA	IDENTIDAD
Adolescencia Temprana: 10-13 años	Menor interés en los padres, intensa amistad con pares del mismo sexo, interés por el sexo opuesto, desafíos a la autoridad, necesidad de privacidad y pertenencia.	Aumento de las habilidades cognitivas, estado de turbulencia, falta de control de los impulsos, baja autoestima y búsqueda de un modelo a seguir.
Adolescencia Media: 14 -16 años	Periodo de máxima interrelación con los pares y de gran conflicto con los padres, sobredimensión de la capacidad de autonomía, preocupación por el área sexual.	Conformidad con los valores de los pares, sentimientos de vulnerabilidad, conductas generadoras de riesgo, búsqueda de modelos de identificación.
Adolescencia Avanzada: 17 -19 años	Emocionalmente próximo a los padres, a sus valores. Las relaciones se vuelven más íntimas y con mayor compromiso afectivo que antes. El grupo de pares se torna menos importante.	Desarrollo de un sistema de valores, metas vocacionales reales, identidad personal y vocacional, capacidad de establecer relaciones íntimas.

²⁰ MINSA (2007), "Orientaciones para la atención Integral de Salud del adolescente en el primer nivel de atención". Lima- Perú.

Los adolescentes en cuanto a la personalidad y desarrollo social, la perspectiva clásica, es como un periodo de "tormenta y estrés", cargado de conflicto, ansiedad y tensión. Emocionalmente la adolescencia precoz, se caracteriza por bruscas oscilaciones entre un comportamiento angustioso y una calma relativa; el humor va desde la euforia y la felicidad hasta la introversión y la depresión. Estas reacciones emocionales ante acontecimientos insignificantes, pueden desencadenar conductas incontroladas, comportamientos agresivos y cambios en el autoestima.²¹

❖ PUNTOS DE CONFLICTO ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES

- Amistades
- Horarios de llegada y permisos.
- Deberes de la casa.
- Tiempo dedicado al estudio.
- Rendimiento académico.
- Dinero y Sexualidad
- Sistema de valores y religiosidad.
- Futuro Vocacional y profesional.

²¹ Morrison Michelle (1999). " Fundamentos de Enfermería en Salud Mental". España.

❖ LA VIOLENCIA: UN PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA

En relación a la violencia doméstica, ANICAMA²², señala que cada uno de cada tres limeños maltrata psicológicamente a sus hijos (36,2%) y dos de cada cuatro o cinco lo hace físicamente (43,2%). Las conductas violentas también se extienden a la escuela, donde algunos profesores imparten castigos físicos a adolescentes o ejercen violencia verbal.

El ejercicio de la Violencia está instalado como práctica social extendida. Los efectos de la Violencia sobre la salud afectiva y mental del individuo y las comunidades son de largo plazo, algunas evidencias son la poca autoestima, las dificultades de aprendizaje, la falta de habilidades y competencias para resolver problemas y conflictos a través del diálogo, la distorsión del ejercicio de autoridad, la presencia de indefensión aprendida y la búsqueda continua de protección a través de figuras fuertes y violentas.

²² Anicama, J. (2000). "Violencia en la Familia en Lima y en el Callao. I encuesta de Hogares". Lima. Ediciones del Congreso del Perú.

❖ **LA EDUCACIÓN EN LOS ADOLESCENTES**

Según el Ministerio de Educación, para el 2001, el 95% de la Población de 6 a 11 años asiste a educación primaria y el 65,6% de la Población de 12 a 16 años asiste a la secundaria. Lo que equivale a decir que el 34,4 % de adolescentes que deberían asistir a la escuela secundaria no lo hacen. Según la ENAHO (2002), este porcentaje ha bajado. ²²

❖ **FACTORES PROTECTORES DEL ADOLESCENTE, SU FAMILIA Y LA COMUNIDAD ²³**

FORTALEZAS DEL ADOLESCENTE	FORTALEZAS FAMILIARES
<ul style="list-style-type: none"> • Buena salud física y un Estado Nutricional adecuado. • Buena imagen corporal • Responsabilidad en apropiados hábitos de salud. • Estado físico adecuado. • Carácter positivo, amistoso. • Habilidades sociales. • Autoestima alta • Manejar el estrés. • Buena relación con sus pares. • Desarrollo de la identidad personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Provee necesidades básicas: comida, techo, ropa, seguridad, atención de salud. • Entiende los cambios emocionales propios de la adolescencia. • Dedica tiempo al adolescente. • Premia logros del adolescente • Reconoce el cambio del rol adolescente y parental. • Apoya las metas educacionales y vocaciones del adolescente. • Provee un sistema de valores y modelos.

²³ Lineamientos de Política de Salud de los adolescentes (2005). Lima-Perú.

FORTALEZAS DE LA COMUNIDAD

- Provee de oportunidades educacionales y vocacionales de calidad.
- Provee de actividades para el adolescente: recreativas, deportivas, educacionales y sociales.
- Otorga apoyo a familias con necesidades especiales.
- Otorga Servicios integrales de Salud y educación, con actividades diferenciadas para adolescentes.

1.2.2.3. ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA COMUNITARIA EN SALUD MENTAL

- La Organización Mundial de Salud (OMS), resalta la función educativa: “La Enfermera actúa como educadora proporcionando educación para la Salud en relación a dos clases de grupos: primero al individuo, familia y comunidad y segundo para el personal de enfermería”.

- El MINSA desarrolla las funciones de enfermería en dos grandes áreas de trabajo: Hospitalaria y Comunitaria. En esta última se llevan a cabo acciones de prevención y promoción de la salud, atención directa en unidades de salud de primer nivel (centros de salud), gestión de servicios de salud y vigilancia epidemiológica.

La enfermera ubicada en el área comunitaria, debe constantemente mantenerse actualizada en los nuevos procesos de abordaje y estrategias de intervención para un eficaz trabajo a nivel de la comunidad, cuyo objetivo básico es disminuir los problemas prevalentes que son causa de morbilidad y mortalidad en la población, mediante la promoción y prevención buscando así crear entornos saludables para el desarrollo de familia y a la vez, evitar mayores costos para el estado.

El MAIS busca que el personal de enfermería en el área comunitario:

- Motive a la comunidad para que participe en el desarrollo de los programas de salud y educación.
- Trabaje en colaboración con los individuos, familias y otros grupos de la comunidad.
- Ayude a las familias a asumir la responsabilidad sobre su propia salud y enseñe las técnicas y procedimiento de autocuidado cuando es necesario.
- Desarrolle programas educativos, los cuales promueven la participación de la familia, agentes organizados de la comunidad.

- Promueva el desarrollo de comportamientos positivos mediante acciones que conducen a elevar el nivel de conciencia del individuo, familia y grupos comunitarios, en relación a su responsabilidad por la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

En la actualidad existe el programa de "Salud del escolar y adolescente", es ante esta realidad que el rol del profesional de enfermería que labora en el primer nivel de atención (Centro de Salud), cumple un papel trascendente e importante, donde su participación debe ser activa puesto que a través de sus actividades preventivos promocionales debe fomentar el desarrollo integral del adolescente fortaleciendo su autoestima, su identidad, su aceptación así mismo y la resistencia a la presión de grupo, así como la promoción de valores y hábitos socialmente aceptables, en la prevención de conductas de riesgo que no atenten contra su desarrollo físico y emocional, con el fin de contribuir a la adopción de conductas saludables.

En los centros educativos cumple funciones importantes programando, ejecutando y evaluando programas de salud dirigidas a maestros, alumnos y padres de familia haciendo uso

de métodos y técnicas de enseñanza adecuadas para el aprendizaje de acuerdo a los adelantos científicos que promuevan la solución de los problemas sanitarios urgentes y mejorar tanto la salud física como mental.

MODELOS DE ENFERMERÍA ²⁴

En el presente estudio de investigación se considerará el modelo propuesto por la enfermera **Dorothy E. Jhonson.**, quien desarrollo el: "***Modelo del Sistema Conductual***".

JHONSON, habla en su modelo de dos componentes principales:" El paciente y su entorno"; concibe al hombre como un sistema conductual formado por siete subsistemas (afectivo, afiliativo, biológico, sexual, de realización, agresivo) en el que el resultado del funcionamiento de estos es la conducta observada.

El sistema y los subsistemas tienden a auto mantenerse siempre que las condiciones o estímulos internos y externos permanezcan en orden; sino cumplen el resultado es una disfunción en la conducta.

²⁴ Marriner A, Raile M. (1999). "Modelos y Teorías de Enfermería". Madrid. España.

También afirma que la enfermería puede considerarse como una fuerza reguladora externa que actúa por restaurar el equilibrio del sistema conductual. Define a:

- **Enfermería:** Como un arte y una ciencia que proporciona apoyo externo antes y durante el tiempo que dura la alteración del equilibrio.
- **Persona:** Como sistema conductual, con formas de conducta repetitivas e intencionales, a través de las cuales se relaciona con su entorno.
- **Salud:** Como un estado fugaz y dinámico influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales.
- **Entorno:** Como a todos los factores que no forman parte del sistema conductual del individuo pero que ejercen una influencia sobre dicho sistema.

La promoción y protección son acciones que resultan más efectivas cuando la enfermera busca la participación con responsabilidad de la comunidad escolar bien organizada y de

las instituciones estatales, para cumplir con la educación a la familia.

1.2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Respondiendo a requerimientos y con la finalidad de unificar términos se presentan a continuación los siguientes:

- **Estudiantes:** Son todos los adolescentes que cursan el Quinto y Sexto grado de educación primaria y estudian en la Institución Educativa José Rosa Ara de Tacna.

- **Estilo de Crianza:** Conjunto de procesos de socialización familiar que han sido asimilados por los estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria, sobre el tipo de conductas y comportamientos que reciben de sus padres para la satisfacción de sus necesidades afectivas.

- **Estilo Democrático:** Son asertivos, fijan normas y arreglos familiares con claridad y coherencia.

- **Estilo Indulgente:** No imponen normas a sus hijos, tienen dificultades para imponer las normas, clarificarlas y argumentarlas.

- **Estilo Autoritario:** Recuerdan constantemente las normas y obligaciones que tienen y deben cumplir todos los miembros de la familia, generan rechazo, temor e indiferencia en sus hijos.

- **Estilo Negligente:** No hay normas claras, pero una conducta que algunas veces se premia, en otras se castiga.

- **Indefensión Aprendida:** Es un estado en el cual se aprenden que ante sucesivos fracasos, haga lo que haga, no se va conseguir el objetivo.

El sujeto aprende a creer que está indefenso, que no tiene ningún control sobre la situación que se encuentre y que cualquier cosa que haga es inútil y se evidencia en el tipo de conductas en su entorno social.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el Estilo de Crianza relacionado con el desarrollo de Indefensión Aprendida en los estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara - Tacna 2010.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el Estilo de Crianza en los estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara- Tacna 2010.
- Determinar el desarrollo de la Indefensión Aprendida en los estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara - Tacna 2010.
- Determinar el Estilo de Crianza relacionado con el desarrollo de Indefensión Aprendida en los estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara - Tacna 2010.

1.4. HIPÓTESIS

El Estilo de Crianza se relaciona significativamente con el desarrollo de Indefensión Aprendida en los estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara - Tacna.

1.5. VARIABLES DE ESTUDIO

En el presente trabajo de investigación se estudió las siguientes variables. (Anexo 01)

1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Estilo de crianza

1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Indefensión Aprendida

CAPÍTULO II

DE LA METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio utilizó el diseño correlacional, descriptivo y de corte transversal.

Es correlacional, ya que se estudia la relación entre los estilos de crianza y la indefensión aprendida.

Es descriptivo, considerando que se estudia a la variable tal como se presenta en la realidad.

Es de corte transversal, porque la información se obtiene en un determinado espacio y tiempo.

2.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

El presente estudio se realizó en la I.E. José Rosa Ara de Tacna en el período entre Marzo y Mayo del año 2010.

2.3. POBLACIÓN

2.3.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población estuvo constituida por 114 estudiantes de 5º y 6º grado de educación primaria de la I.E. José Rosa Ara; cuyas

edades oscilan entre 10 y 12 años de edad entre varones y mujeres que conforman el 100% de la Población.

2.3.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes del 5to y 6to grado de primaria matriculados en el año 2010 de dicha institución.
- Estudiantes que pertenezcan al grupo etáreo de adolescencia temprana (10 a 13 años de edad).
- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio luego de haberles explicado los objetivos del mismo.

2.3.3. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes del grado de primaria que son mayores de 13 años y menores de 10 años.
- Estudiantes ausentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes con asistencia irregular.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio luego de haberles explicado los objetivos del mismo.

2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN

2.4.1. CONSISTENCIA INTERNA DE LOS CUESTIONARIOS

La confiabilidad de los instrumentos para medir los estilos de crianza y la indefensión aprendida se obtuvieron mediante el estudio de la consistencia interna u homogeneidad con el coeficiente de Cronbach.

2.4.2. INSTRUMENTOS

Para obtener la información se utilizó 02 cuestionarios; ambos auto administrados, siendo estos:

- Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia - ESPA 29. (Anexo 02).
- Escala de Estilos Atribucionales para Adolescentes – EEAA. (Anexo 03).

➤ **ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA 29)**

Autores: Musitú Ochoa y García Pérez

Administración: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años.

Finalidad: Diagnosticar el tipo de relación que los padres mantienen con su hijo y evaluar el estilo de socialización del padre y la madre.

En este instrumento se pide a los estudiantes que valoren la actuación de sus padres en 29 situaciones rodeando las siguientes puntuaciones: 1 (nunca), 2 (algunas veces), 3 (muchas veces), 4 (siempre) y obteniendo una media global para cada uno de ellos en las dimensiones de Aceptación/ Implicación y Coerción/ Imposición.

Para cada una de las situaciones se le pide que valore los siguientes aspectos: "Me muestran cariño", "Se muestran indiferente", "Hablan conmigo", "Les da igual", "Me riñen", "Me pegan", "Me privan de algo".

➤ **ESCALA DE ESTILOS ATRIBUCIONALES PARA ADOLESCENTES (EEAA)**

Elaborado para el estudio “Estilo atribucional y depresión en adolescentes guatemaltecos” cuya autora es Scholoesser de León, Karina. Este cuestionario fue elaborado en base al ASQ (Attributional Style Questionnaire) y el CASQ (Children Attributional Style Questionnaire) de Peterson y Cols(1982) y Seligman y Cols (1984) respectivamente.

Consta de 12 ítems, seis ítems de situación positiva o agradable y seis ítems de situación negativa o desagradable para el sujeto. Cada ítem se refiere a prácticas habituales del sujeto en materia de atribuciones con respecto a asuntos de la vida diaria, y presenta ocho opciones para responder. El sujeto debe marcar aquella opción que mejor refleje su propia conducta. Cada reactivo evalúa tres dimensiones diferentes en la atribución: interna-externa, estable-inestable y global-específica.

Cada respuesta proporciona información en tres de las 12 subescalas de las que se compone la EEAA: interna, externa,

global, específica, estable, inestable; tanto para las situaciones positivas como para las negativas.

Las 12 subescalas miden las creencias acerca de las causas de los eventos; sin embargo para simplificar el manejo de información, se usan solo las subescalas: interna, estable y global; tanto para eventos positivos como para los negativos.

Los puntajes que se obtienen son frecuencias de respuestas para las subescalas interna, global y estable y se usan para calcular el compuesto positivo, el compuesto negativo y el puntaje diferencial.

Operacionalmente, el compuesto positivo es la suma algebraica de las frecuencias de respuestas en las subescalas interna, global y estable para situaciones positivas; mientras que el compuesto negativo es la misma suma pero referida a situaciones negativas.

El puntaje diferencial es la resta algebraica del compuesto negativo del compuesto positivo.

2.5. PROCEDIMIENTO

- Para la realización de la prueba piloto se coordinó con la Directora del C.E. Maximiliana Velásquez de Sotillo contando con la participación de 25 estudiantes de 5º y 6º grado de educación primaria, con características similares a la población de estudio, con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión de los ítems de los instrumentos a utilizar y de esta manera poder darle la confiabilidad adecuada a dichos instrumentos.
- Para la recolección de datos se hicieron las coordinaciones respectivas con el Director de la I.E. José Rosa Ara y se realizó en los estudiantes del 5º y 6º grado de educación primaria siendo un total de 04 secciones "A" y "B".
- Para la aplicación de los instrumentos, se procuró tener un ambiente tranquilo y de privacidad, utilizando aproximadamente 30 minutos para su aplicación, en la I.E. Justo Arias Araguez, ya que el local de la I.E. José Rosa Ara estuvo en remodelamiento.

- El instrumento destinado para el estudio de Investigación fue validada con el apoyo y asesoramiento de cuatro profesionales: Dos magíster en enfermería, así mismo se contó con un profesional en Psicología, conocedor de la realidad de la Salud Mental en los adolescentes y el apoyo de un estadístico en Salud.

2.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos a través de los instrumentos inicialmente fueron codificados y luego se vaciaron a una base de datos en un programa informático, posteriormente se realizó el control de calidad utilizando el paquete estadístico SPSS versión 18.0 para Windows.

Para el análisis univariado se aplicó estadística descriptiva (frecuencia relativa simple y media aritmética) a fin de valorizar las dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición del sujeto en estudio.

En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística Ji-Cuadrado para medir los estilos de crianza y su relación con la indefensión aprendida, considerando en ello un nivel de confiabilidad de 95% y un valor P aceptable menor de 0.05.

Los resultados se presentan en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.

Además se hizo uso de:

- Índice de consistencia interna Alfa de Cronbach: Para la confiabilidad de los instrumentos
- Distancia de puntos múltiples (DPP), Distancia Máxima (Dmax) para establecer el grado de adecuación de los instrumentos.

CAPÍTULO III

DE LOS RESULTADOS

3.1. RESULTADOS

En este capítulo se presenta cuadros estadísticos descriptivos y los gráficos correspondientes, el análisis estadístico, mediciones de relación entre las variables para la validación de la hipótesis, utilizándose la prueba de Chi - cuadrado.

CUADRO N° 01

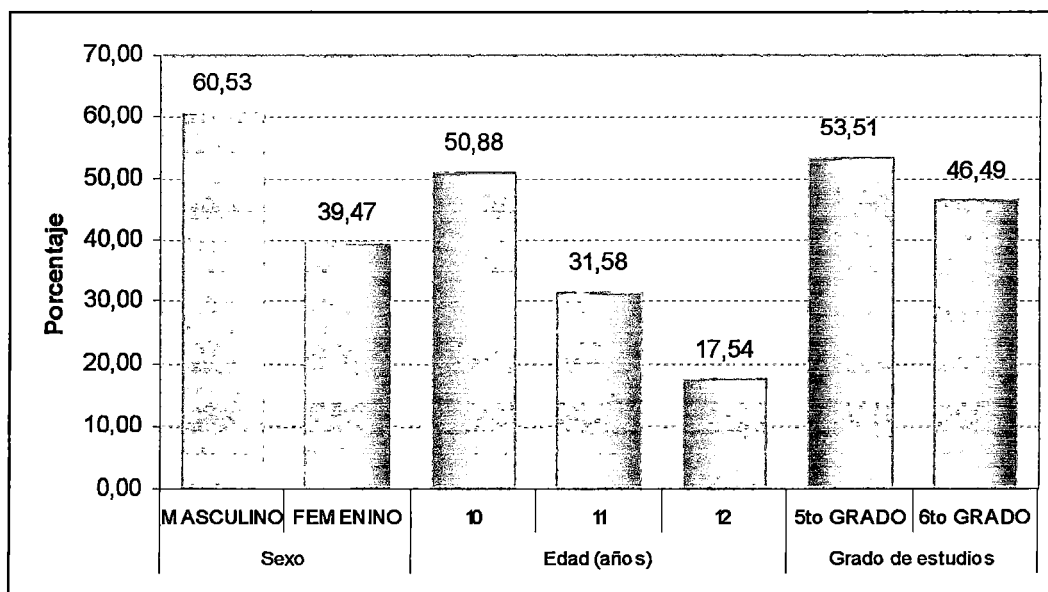
DISTRIBUCIÓN SEGÚN CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E.

JOSÉ ROSA ARA - TACNA 2010

Caract. Generales	N° = 114	% = 100,0
Sexo		
MASCULINO	69	60,53
FEMENINO	45	39,47
Edad (años)		
10	58	50,88
11	36	31,58
12	20	17,54
Grado de estudios		
5to GRADO	61	53,51
6to GRADO	53	46,49

Fuente: Cuestionario ESPA29 y de Estilos Atribucionales (Mayo -2010)

GRAFICO N° 01



Descripción:

En el cuadro N° 01 se observa que de 114 estudiantes el 60,53 % fueron de sexo masculino y el 39,47 % correspondió al sexo femenino. Además podemos apreciar que el 50,88 % tuvieron 10 años de edad, el 31,58 % 11 años y el 17,54% 12 años. En el rubro de grado de estudios, el 53,51% pertenecieron al 5to grado mientras que el 46,49 % cursaban el 6to grado de primaria.

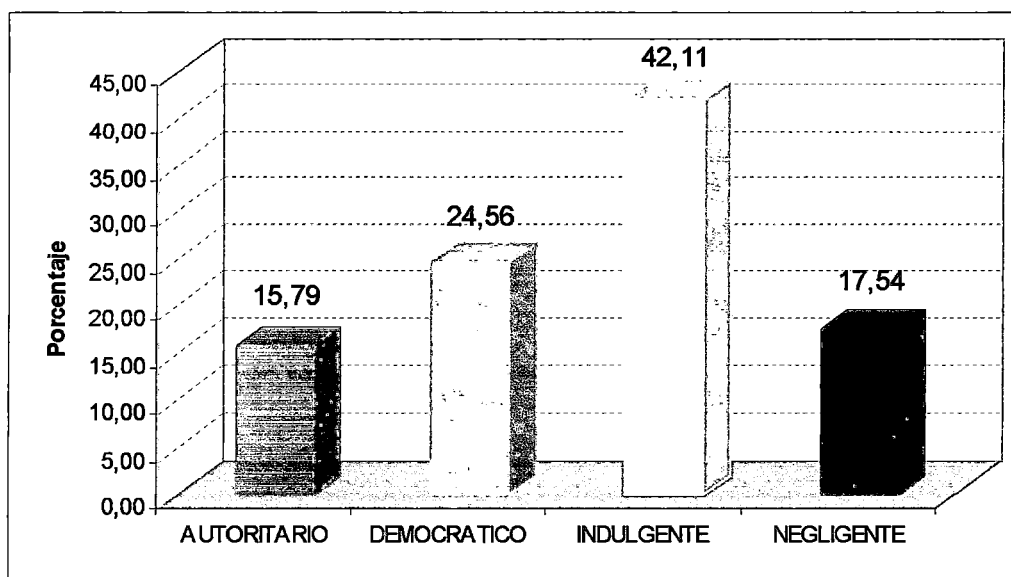
CUADRO N° 02

ESTILO DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA TACNA 2010

Estilo de Crianza	N°	%	% Acumulado
AUTORITARIO	18	15,79	15,79
DEMOCRATICO	28	24,56	24,56
INDULGENTE O PERMISIVO	48	42,11	42,11
NEGLIGENTE	20	17,54	17,54
Total	114	100,00	100,00

Fuente: Cuestionario ESPA29 y de Estilos Atribucionales (Mayo -2010)

GRAFICO N° 02



Descripción:

El cuadro N° 02 nos indica la frecuencia de estilos de crianza de los estudiantes evaluados, donde 48 (42,11%) manifestaron tener padres indulgentes o permisivos, seguido de 28 (24,56 %) con padres democráticos; 20 (17,54%) con padres negligentes y 18 (15,79%) con influencia autoritaria.

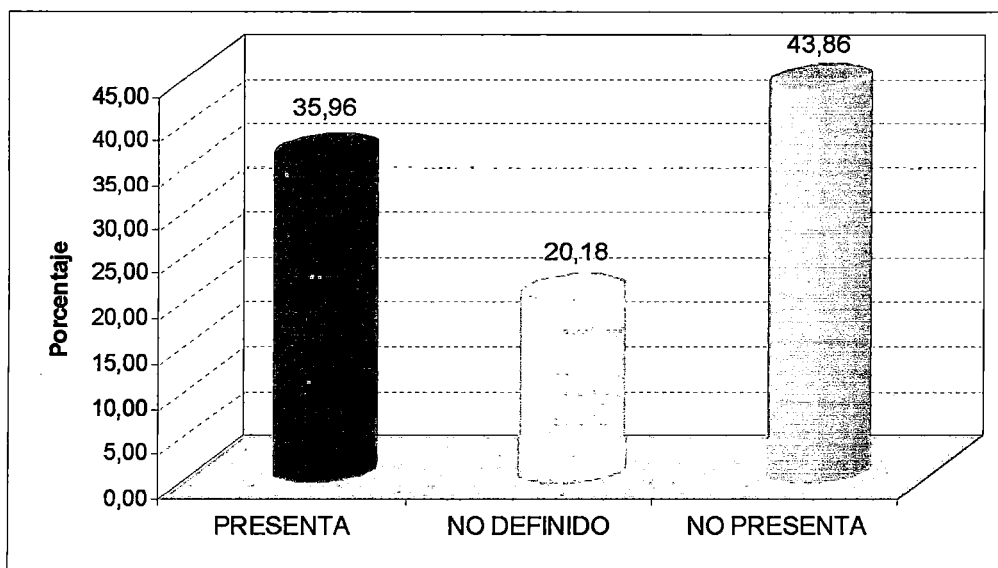
CUADRO N° 03

**DESARROLLO DE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA EN ESTUDIANTES
DEL GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. JOSÉ ROSA ARA
TACNA 2010**

Indefensión Aprendida	N°	%
PRESENTA	41	35,96
NO DEFINIDO	23	20,18
NO PRESENTA	50	43,86
Total	114	100,00

Fuente: Cuestionario ESPA29 y de Estilos Atribucionales (Mayo - 2010)

GRAFICO N° 03



Descripción:

Teniendo en cuenta el cuadro N° 03, debemos resaltar que la mayoría de estudiantes (43,86%) no presentaron indefensión aprendida, sin embargo una proporción de 35,96% se encontraron con Indefensión Aprendida, es decir, revelaron pesimismo al momento de la encuesta.

Por otro lado, tenemos a un 20,18% no pertenecieron a ninguno de las categorías anteriores, es decir, tuvieron una Indefinición Aprendida no definido.

CUADRO N° 04

ESTILO DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE INDEFENSIÓN APRENDIDA EN ESTUDIANTES

DEL GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.

JOSÉ ROSA ARA - TACNA 2010

Indefensión Aprendida (IA)	Estilo de Crianza	AUTORITARIO		DEMOCRATICO		INDULGENTE		NEGLIGENTE		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRESENTA IA		3	16,67	10	35,71	17	35,42	11	55,00	41	35,96
NO DEFINIDO IA		5	27,78	1	3,57	12	25,00	5	25,00	23	20,18
NO PRESENTA IA		10	55,56	17	60,71	19	39,58	4	20,00	50	43,86
Total		18	100,00	28	100,00	48	100,00	20	100,00	114	100,00

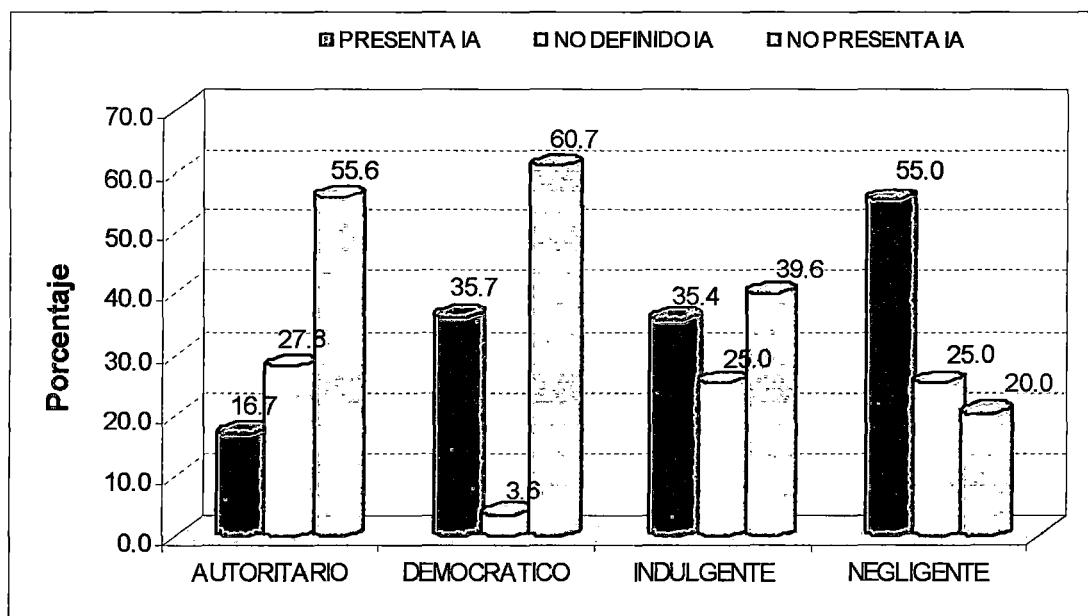
Fuente: Cuestionario ESPA29 y de Estilos Atribucionales (Mayo -2010)

Pruebas de Chi-cuadrado

$$X^2 = 15,961$$

$$P = 0,014$$

GRAFICO N° 04



Descripción:

El cuadro N° 04, muestra que del total de padres con estilo de crianza de tipo autoritario, la mayoría de sus hijos (55,56%) no desarrollaron indefensión aprendida (IA), otro grupo de estudiantes representado por el 16,67% desarrollaron IA, sin embargo, se encontró que una proporción de 27,78% manifestaron un IA no definido.

Del total de padres con estilo de crianza democrático, el 60,71% no desarrollaron indefensión aprendida (IA), mientras que el 35,71% si lo presentaron y solo el 3,57% evidenciaron IA no definido.

Con relación a los estudiantes que tuvieron como padres con estilo de crianza indulgente o permisivo, el 39,58% fueron pesimistas, es decir presentaron indefensión aprendida, por lo contrario una proporción de 35,42% no tuvieron IA, siendo estos optimistas; aunque un 25% evidenciaron un IA no definido.

Por último, al referirnos entre los estudiantes con padres con estilo de crianza negligente, tenemos que la mayoría de sus hijos (55%) presentaron indefensión aprendida, seguido de un 25% que tuvieron un IA no definido y un 20% que fueron optimistas no desarrollaron indefensión aprendida.

Al aplicar la prueba estadística correspondiente, encontramos que los estilos de crianza se relacionan significativamente con el desarrollo de la indefensión aprendida en los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la I.E. José Rosa Ara de Tacna. ($X^2=15,961$; $P=0,014$).

Las diferencias porcentuales de las variables anteriormente relacionadas lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N° 04.

DISCUSIÓN

En nuestro análisis consideraremos como referencia lo reportado en la literatura y estudios realizados a nivel nacional e internacional que han sido incluidos en los antecedentes del presente estudio.

Antes de continuar con el análisis de las evidencias encontradas, es importante dar a conocer que en nuestro estudio obtuvimos una alta tasa de respuesta, dado que el 98,27% del universo poblacional respondieron adecuadamente el instrumento, es decir, se tuvo una pérdida de dos adolescentes, que estuvieron ausentes en clases el día de la aplicación del instrumento; por lo que consideramos que fue muy aceptable y nos hace pensar que los resultados a los que hemos llegado reflejan de forma real la situación que existe en los escolares estudiados.

En nuestro País en los últimos años se ha incrementado los problemas de Salud mental en los escolares, que en la mayoría de casos son causados por diversas situaciones familiares, originando en ellos: trastornos de ansiedad, estrés, depresión, hostilidad e indefensión aprendida (23).

La indefensión aprendida es un proceso psicológico, donde el sujeto aprende que ante sucesivos fracasos, haga lo que haga, no va a conseguir el objetivo planteado; causando una falta de fe (27).

Así mismo la familia como unidad social, constituye un factor importante que influye constructiva o negativamente sobre la salud y bienestar de sus integrantes a través de la mayor o menor efectividad de sus funciones (13).

En tal sentido, el presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el Estilo de Crianza relacionado con el desarrollo de la Indefensión Aprendida en estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara de Tacna en el año 2010.

Al analizar las características generales de la población expresado en el Cuadro N° 01, tuvimos un predominio del sexo masculino (60,53%) sobre el femenino, también el mayor porcentaje estuvo conformado por los escolares de 10 años (50,88%) lo cual se ve reflejado en el grado de estudios, donde los del 5to grado fueron los que representaron la mayoría (53,51%).

El primer objetivo que nos trazamos fue: Determinar el Estilo de Crianza en los estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara de Tacna en el año 2010. El cuadro N° 02 nos muestra que el estilo de crianza más resaltante es el Indulgente o permisivo con un 42,11%, esta cifra es preocupante por que existe una tendencia a presentar problemas de disciplina o de conducta en los hijos; teniendo en cuenta lo indicado por Musitú y García (2001) sustentamos que los adolescentes con influencia indulgente, suelen tener falta de autodominio, autocontrol y bajo rendimiento académico. Este resultado no es congruente con lo reportado por Bernaola Santi Liceth en su investigación: "Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria" (2008), donde reportó un bajo porcentaje (9,38%) de escolares que tuvieron un estilo de crianza Indulgente (5). La diferencia entre estos resultados probablemente se deba a las características peculiares de la población, ya que en nuestro ámbito existe una alta tasa de migración y sumado a ello un nivel de instrucción limitado e incompleto (INEI; CENSO 2007) lo cual conllevaría a inadecuados estilos de crianza, favoreciendo el autocontrol de los hijos, fijando pocas reglas y no regañando la conducta de sus hijos sean estas buenas o malas.

Ante este hallazgo, podemos referir a Musitú y García (2001) donde indica que los padres indulgentes, tienden a ser comunicativos con sus hijos y cuando ellos se comportan de manera incorrecta no suelen utilizar la coerción y la imposición (privación, regaño o castigo físico); frente a ello optan por el diálogo como instrumento que fije los límites de las conductas de los hijos a los que consideran personas maduras y autorregulables y sobre los que intentan influir razonando las consecuencias que los actos inadecuados puedan producirles (19).

El segundo objetivo que nos trazamos fue: Determinar el desarrollo de Indefensión Aprendida en los estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara de Tacna en el año 2010. El cuadro N° 03 nos manifestó que los escolares en un 43,86% no presentaron IA, lo que significaría que poco más de un tercio de la población estudiada en el momento de la encuesta, expresaron ser optimistas; teniendo en cuenta lo indicado por Docampo Chiaromonte (2002) exponemos que los estudiantes que no presentaron IA suelen hacer referencia a las causas de las malas situaciones que les ocurre a sucesos externos, inestables y específicos a ellos; mostrando así una menor probabilidad de sintomatología depresiva y un mejor perfil afectivo (14). Estos resultados no son congruentes con lo reportado por Bernaola Santi Liceth en su investigación: "Estudio correlacional entre estilos de crianza e

indefensión aprendida en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria” (2008), donde refirió un bajo porcentaje (28,13%) de escolares que no presentaron Indefensión Aprendida (5). La diferencia entre estos resultados posiblemente se deba a que en nuestra población existe un adecuado estilo de crianza relacionado con la no presencia de IA, lo cual indicaría que tenemos padres que usan el diálogo para dirigir las actividades del hijo de una manera racional, conllevando esto a presentar optimismo en los estudiantes y desarrollar su autoconfianza y autocontrol.

Ante este resultado, podemos referir a Vicuña Luis (14), quien refiere que los sujetos con estilo optimista se definen como personas con estilos explicativos caracterizados por las dimensiones de externalidad, inestabilidad y especificidad; lo cual constituye un factor preventivo de la indefensión.

El tercer objetivo que nos trazamos fue: Determinar el Estilo de Crianza relacionado con el desarrollo de Indefensión Aprendida en los estudiantes del grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara de Tacna en el año 2010. El cuadro N° 04 nos muestra que el Estilo de Crianza relacionado con la presencia de IA es el negligente, lo cual indicaría que esta proporción de estudiantes tuvieron mayor probabilidad de presentar

problemas socio afectivos como el desarrollar sentimientos de impotencia para abordar actividades y atribuir los resultados de sus acciones a la fatalidad, la buena o mala suerte; teniendo en cuenta lo indicado por la Dra. Fornós y Barreras, A.(2001) sustentamos que los sujetos con este tipo de crianza mantienen frecuentes experiencias de fracaso, adquiriendo un aprendizaje negativo sobre sus expectativas de solución al problema, aceptando esa condición como algo que es parte de su naturaleza y generalizando esa creencia a otros campos de desarrollo como el escolar, social y familiar (13). Los hallazgos presentados tuvieron similitud con lo encontrado por Bernaola Santi Liceth en su investigación: "Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del 5º y 6º grado de primaria" (2008), donde reporto la misma relación en un 23,08% de escolares (5). La similitud de estos resultados se podría deber a que la gran mayoría de padres en nuestro ámbito se dedican al comercio cuya actividad requiere de una dedicación de mayor tiempo, al igual que Lima por ser una ciudad donde las distancias son largas y los padres por motivo de trabajo dejan a sus hijos solos en casa; por ello los hijos aprenden a valerse por si mismos; y muchas veces pierden el control emocional, causando así problemas de conducta en su escuela.

Ante lo encontrado podemos referir a Schloesser de León Karina (1992) que nos indica que los hijos con presencia de Indefensión Aprendida presentan una motivación muy débil ya que no confían en sus posibilidades; además crecen desarmados para afrontar las adversidades en su desarrollo personal y como resultado a ello presentan alteraciones psicológicas como ansiedad, depresión, baja autoestima, entre otros. Del mismo modo poseen una severa dificultad para el aprendizaje y para cualquier logro en la vida, influyendo en el fracaso escolar ya que explican sus resultados no a la falta de esfuerzo sino a la mala suerte o a su incapacidad (31).

Es por ello que se debe fortalecer la actuación de los profesionales de salud en los programas de intervención a través de las actividades para la familia que contribuyen a superar sus deficiencias. Así mismo es muy importante que el profesional de enfermería encargado del monitoreo, supervisión y evaluación de la atención integral de la salud en el área comunitaria; continúe impulsando y mejorando el desarrollo de estrategias necesarias como talleres para padres, docentes y estudiantes a fin de continuar sensibilizando y motivando procesos de cambio.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos concluir que:

1. El estilo de crianza que más predominó en los estudiantes encuestados, fue el Indulgente, lo cual nos indica que ellos no tendrían problemas severos en la generación de indefensión aprendida; en segundo orden están los estudiantes con padres democráticos y reflejan mejor condición que los indulgentes, sin embargo, es preocupante haber identificado que un 17,54% tuvieron influencia negligente y otro 15,79% autoritario.
2. La indefensión aprendida (IA) fue preponderante en los escolares que no lo presentaron ya que cerca de la mitad evidenciaron un nivel alto de optimismo, por el contrario, poco más de un tercio (35,96%) manifestaron pesimismo, es decir, desarrollaron IA; también debemos connotar que una quinta parte de la población estudiada presentó un IA no definido, lo cual es una Dualidad; donde no se puede identificar si existe o no la presencia de indefensión aprendida.

3. El estilo de crianza Negligente se relacionó significativamente al desarrollo de indefensión aprendida de los estudiantes de la I. E. José Rosa Ara, lo cual indica que a mayor indiferencia mayor presencia de IA. Por el contrario, el estilo de crianza Democrático estuvo relacionado a la no presencia de Indefensión Aprendida, ya que la mayoría de los escolares que tuvieron esta influencia no evidenciaron IA.

RECOMENDACIONES

- Realizar estudios comparativos en Instituciones Educativas estatales y privadas; así mismo por diferentes espacios geográficos (costa y sierra); donde haya incidencia de Indefensión Aprendida.
- Realizar estudios comparativos acerca del estilo de crianza en diferentes estatus sociales y contrastarlos.
- El profesional de Enfermería implemente programas preventivos de Salud Mental en la Atención Integral de Salud.
- El Colegio de Enfermeros establezca acuerdos con el Ministerio de Educación de Tacna y se pueda contar con un profesional de enfermería en cada institución educativa, como parte de un proyecto de prevención de enfermedades físicas y mentales y promoción de hábitos de vida saludables; que incluya el trabajo con familias a través de consejería y orientación continua para ayudar a los hijos y sobretodo a los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ANAHUA PÉREZ, M. (2003). "*Maltrato del escolar y su relación con el autoestima y rendimiento académico*". Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis para optar grado de Licenciada en enfermería. Tacna-Perú. Págs.14, 15.
2. ANDER-EGG, E. (1995). "*Técnicas de Investigación Social*". 24 ° edición. Editorial Lumen. Argentina. Págs. 271, 273, 405 – 408.
3. ANICAMA, J. (2000). "Violencia en la familia en Lima y en el Callao. I encuesta de Hogares". Ediciones del congreso del Perú.
4. BENJAMIN, B. (1999). "*Introducción a la psicología*". 6ta edición. Mac Graw Hill. España. Pág.71.
5. BERNAOLA SANTI, L. (2004). "*Estudio Correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 2013 "Asoc. Policial SMP"*". Universidad de San Marcos, Lic. en enfermería. Lima- Perú.
http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/bernaola_sl/pdf/bernaola_sl.pdf

6. CANDA, F. (1999). "*Diccionario de Pedagogía y Psicología*". 3era edición. Editorial Cultural. España.
7. COMPENDIO ESTADÍSTICO DE LA REGIÓN TACNA – INEI - CENSO 2007.
8. CHÁVEZ VENTURA, G. (1995). "*Revista de Psicología*". Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Págs. 41, 42.
Correo electrónico: gina.chavezv@hotmail.com
9. DAY, R. (1996). "*Como Escribir y publicar trabajos científicos*". 2da edición. Editorial OPS. Washington. Págs. 42 - 46.
10. DE CANALES, F. (1994). "*Metodología de la Investigación – Manual para el desarrollo del personal de Salud*". 2da edición. Publicación de la OPS. Washington. Págs. 52, 53, 54, 57.
11. DICCIONARIO MOSBY POCKET DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD. (1999). Edición en español. Editorial Harcaut. Madrid España.
12. DICCIONARIO PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO. (1999). Ediciones Larousse.

13. Dra. FORNÓS Y BARRERAS, A. (2001). " *La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos*".
Barcelona- España.
<http://www.seypna.com/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
14. DOCAMPO CHIAROMONTE, M. (2002). " *Diferencias de género en las explicaciones causales de adolescentes*". Vol. 14 N° 03.
Universidad de La coruña.
15. ESTEVE R., J. (2004). " *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*". Edit. Universidad de Valencia. España.
16. GÓMEZ LUJAN, M. (1995). " *interrelación de factores psicosociales con el uso de satisfactores de afecto en familias con hijos adolescentes Sector La Perla*". Universidad Nacional de Trujillo. Tesis para optar el grado académico de maestría en Enfermería con mención en Salud Familiar y Comunitaria.
17. GOOP BROPHY, J. (1986) " *Psicología Educativa*". 2º edición.
Editorial Interamericana. México.

18. GUIA DE LA PSICOLOGIA Y LA SALUD (1990). Editorial Latinoamericana. México.
19. LORENCE LARA, B. (2008). "*Procesos de Socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial*". Documento N° 04/08. Sevilla - España.
20. MARRINER TOMEY A., RAILE ALLIGOOD M. (1999). "*Modelos y Teorías en Enfermería*". 4ta edición. Harcourt Brace. Madrid España. Págs. 231 – 240.
21. MERINO SOTO, C.; ARNDT, S. (2004). "*Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo*". Revista de psicología- PUCP. Lima – Perú.
22. MINISTERIO DE SALUD (2004). "*Lineamientos para la acción en Salud Mental*". Lima – Perú.
23. MINISTERIO DE SALUD (2005). "*Lineamientos de política de salud de los adolescentes*". Lima- Perú.

24. MINISTERIO DE SALUD (2007). "*Orientaciones para la atención Integral de Salud del adolescente en el primer nivel de atención*".
Lima- Perú.
25. MORRISON, M. (1999). "*Fundamentos de Enfermería en Salud Mental*". 1º edición. Editorial Diorki. España. Pág. 52
26. MUÑOZ MARRON, E. (2004). "*Factores determinantes en el abandono terapéutico en pacientes con trastornos mentales: El papel de la Indefensión Aprendida*". Universidad Complutense de Madrid. Tesis para optar el grado de Doctor. Madrid-España. Págs.167, 168.
27. PAPALIA, D. (1992). "*Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*". 5ta edición. Editorial Mc Graw Hill. S.A. México. Págs. 61, 62.
28. POLIT, D. (1995). "*Investigación en Ciencias de la Salud*". 4º edición. Edit. Interamericana. México.
29. REVISTA "*Cuidar a la familia – Las enfermeras dispuestas siempre a ayudarte*". (2002). Vol. 04. Ginebra- Suiza. Págs.5 - 7.

30. ROJAS RUIZ, M. (2006). "*Depresión y Autoestima en alumnos del 3º a 5º Año de Educación Secundaria* " Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Trujillo –Perú.
31. SCHLOESSER DE LEON, K. (1992). "*Estilo atribucional y depresión en adolescentes guatemaltecos*". Tesis para optar el grado de Licenc. en Psicología. Universidad Francisco Marroquín de Guatemala.
32. SANCHEZ LACAZA, C. (2009). "*Relación con el Status Sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar*". Tesis doctoral de la Universidad de Murcia. España.
33. SOJO MONZON, V. (2001). "*Normas de la American Psychological Association para las citas y referencias Bibliográficas*". Caracas. Universidad Central de Venezuela.
34. WOLFW, D. (1991). "*Programa de conducción de niños maltratados*". Primera edición. Editorial Trillas. México.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- <http://www.indefensionaprendida.indefensionaprendida.yatribuciones.htm>
- http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UM/AVAILABLE/TDR-0723109-132251//SanchezLacasa-Consuelo.pdf
- <http://eprints.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27495.pdf>
- <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=767>
- <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosemocionales/adepresionenniosyadolescentes/index.php#04f9119aee1007f4c>
- http://www.cybertesis.net/bertesis.edu.pe/sisbib/2004/riveros_qm/html/index-frames.html

ANEXOS

ANEXO N° 01

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
ESTILO DE CRIANZA	Conjunto de procesos de socialización familiar que son asimilados por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara – Tacna 2010 sobre el tipo de conductas y comportamientos que el recibe y trasmite a sus compañeros para la satisfacción de sus necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo democrático 	Se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional y estimulan el dialogo verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Hablan conmigo • Me pegan • Me riñen
		<ul style="list-style-type: none"> • Estilo permisivo o indulgente 	Ceden la mayoría del control a los hijos queriendo que ellos se sientan libres.	<ul style="list-style-type: none"> • Hablan conmigo • Me muestran cariño
		<ul style="list-style-type: none"> • Estilo autoritario 	Tratan de estar en control y ejercer control sobre los hijos; generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios.	<ul style="list-style-type: none"> • Me privan de algo • Les da igual
		<ul style="list-style-type: none"> • Estilo negligente 	Los padres son autoritarios y permisivos, dependiendo esto del estado de ánimo o del azar. No hay normas claras, pero una conducta que en algunas ocasiones se premia, en otras se castiga	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestran indiferente

INDEFENSIÓN APRENDIDA	<p>Conjunto de comportamientos aprendidos de los procesos de socialización familiar que han sido asimilados e internalizados por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara – Tacna 2010 y se evidencia en el tipo de conductas y comportamientos evidenciados en su entorno social.</p>	Indefensión aprendida presente	Presencia de indefensión aprendida y presencia de fracaso.	<ul style="list-style-type: none"> • Interna • Estable • Global
		Indefensión aprendida no definido	Dualidad; no se puede identificar si existe o no la presencia de indefensión aprendida.	
		Indefensión aprendida ausente	No hay presencia de indefensión aprendida y presencia de optimismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Externa • Inestable • Específica

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO (ESPA29)

GRADO Y SECCION: **EDAD:** **SEXO:** 1.MASCULINO () 2. FEMENINO ()

Buenos días alumno, estoy realizando un estudio de investigación con el propósito de conocer como se comportan tus padres contigo ante diversas situaciones que te presentamos a continuación. Marca con una X una sola opción por cada situación que se te presenta con la mayor sinceridad posible.

“NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS, LO QUE MÁS VALE ES TU SINCERIDAD”

Ítems	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Si obedezco a las cosas que me mandan mis padres: a. Me muestran cariño				
b. Se muestran indiferente				
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio, a mis padres: a. Les da igual				
b. Me riñen				
c. Me pegan				
d. Me privan de algo				
e. Hablan conmigo				
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien; mis padres: a. Se muestran indiferente				
b. Me muestran cariño				
4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa; mis padres: a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Me privan de algo				
d. Hablan conmigo				
e. Les da igual				
5. Si traigo a casa la libreta de notas a final del bimestre con buenas calificaciones; mis padres: a. Me muestran cariño				
b. Se muestran indiferente				
6. Si voy sucio y desarreglado al colegio; mis padres: a. Me pegan				
b. Me privan de algo				
c. Hablan conmigo				
d. Les da igual				
e. Me riñen				
7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades; mis padres: a. Se muestran indiferente				
b. Me muestra cariño				
8. Si mis padres se enteran que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona; mis padres: a. Me privan de algo				
b. Hablan conmigo				
c. Les da igual				
d. Me riñen				
e. Me pegan				
9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso desaprobado; mis padres: a. Hablan conmigo				
b. Les da igual				
c. Me riñen				
d. Me pegan				
e. Me privan de algo				

10. Si regreso a mi casa de noche y vuelvo a salir de ella sin pedir permiso a nadie; mis padres:				
a. Me muestran cariño				
b. Se muestran indiferente				
11. Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedir permiso a nadie; mis padres:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Hablan conmigo				
d. Me privan de algo				
e. Les da igual				
12. Si me quedo en cama hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.; mis padres				
a. Me pegan				
b. Me privan de algo				
c. Hablan conmigo				
d. Les da igual				
e. Me riñen				
13. Si algún profesor informa a mis padres que me porto mal en clase; ellos:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Me privan de algo				
d. Hablan conmigo				
e. Les da igual				
14. Si cuido mis cosas y voy limpio al colegio; mis padres:				
a. Se muestran indiferente				
b. Me muestra cariño				
15. Si digo una mentira y me descubren; a mis padres:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Me privan de algo				
d. Hablan conmigo				
e. Les da igual				
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa; mis padres:				
a. Me muestra cariño				
b. Se muestran indiferente				
17. Si me quedo por ahí con mis amigos y llego tarde a casa; mis padres:				
a. Hablan conmigo				
b. Les da igual				
c. Me riñen				
d. Me pegan				
e. Me privan de algo				
18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa; mis padres:				
a. Se muestran indiferente				
b. Me muestra cariño				
19. Si me peleo con algún amigo o algún vecino; mis padres:				
a. Me privan de algo				
b. Hablan conmigo				
c. Les da igual				
d. Me riñen				
e. Me pegan				
20. Si me enojo por algo que me ha salido mal; mis padres:				
a. Me pegan				
b. Me privan de algo				
c. Hablan conmigo				
d. Les da igual				
e. Me riñen				
21. Cuando no como los alimentos que me ponen en la mesa; mis padres:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Me privan de algo				
d. Hablan conmigo				
e. Les da igual				

22. Si mis amigos o cualquier persona les dicen a mis padres que soy buen compañero; ellos: a. Me muestra cariño				
b. Se muestran indiferente				
23. Si mis padres hablan con algún profesor y reciben algún informe del colegio que me porto bien.				
a. Se muestran indiferente				
b. Me muestran cariño				
24. Si estudio y hago las tareas del colegio; mis padres:				
a. Me muestran cariño				
b. Se muestran indiferente				
25. Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias, las novelas o el partido de fútbol; a ellos:				
a. Les da igual				
b. Me riñen				
c. Me pegan				
d. Me privan de algo				
e. Hablan conmigo				
26. Si soy desobediente; mis padres:				
a. Hablan conmigo				
b. Les da igual				
c. Me riñen				
d. Me pegan				
e. Me privan de algo				
27. Si como todos los alimentos que ponen en la mesa; mis padres:				
a. Se muestran indiferente				
b. Me muestra cariño				
28. Si no falto nunca al colegio y llego todos los días puntual; mis padres:				
a. Me muestran cariño				
b. Se muestran indiferente				
29. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto mal, mis padres:				
a. Me privan de algo				
b. Hablan conmigo				
c. Les da igual				
d. Me riñen				
e. Me pegan				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO N° 03

ESCALA DE ESTILOS ATRIBUCIONALES (EEAA)

A continuación encontraras una serie de situaciones. Léelas atentamente y dentro de las alternativas disponibles, marca una sola opción que mas se parezca a tu forma de pensar con la mayor sinceridad posible.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS, LO QUE MÁS VALE ES TU SINCERIDAD.

A. Cuando obtengo 20 en un examen, pienso que se debe a:

1. Que soy Inteligente
2. Mi habilidad para responder el examen ese día.
3. Que soy bueno en el curso.
4. El esfuerzo que hice al prepararme para ese examen.
5. Los profesores siempre hacen preguntas fáciles.
6. A veces los exámenes son fáciles.
7. Todos los exámenes del profesor del curso son fáciles.
8. Ese día el examen de ese curso estuvo fácil.

B. Cuando obtengo una mala nota en un curso, pienso que se debe a:

1. En general no soy muy inteligente
2. Estaba muy distraído ese día
3. Suelo tener dificultades para concentrarme.
4. No me dedico lo suficiente en ese curso.
5. Por lo general la mala suerte me acompaña.
6. A veces me pasan cosas malas.
7. Siempre me trae mala suerte ese curso.
8. A veces el profesor de ese curso es injusto conmigo.

C. Cuando entiendo bien un problema en clase, pienso que se debe a:

1. Que soy inteligente.
2. El esfuerzo que hice ese día.
3. Que soy bueno en el curso.
4. Mi alto nivel de concentración que tuve ese día, en esa clase.
5. Que los profesores explican bien.
6. Que algunos profesores utilizan material que facilita la comprensión.
7. Que el profesor de ese curso siempre explica bien.
8. Que algunas veces el profesor de ese curso explica bien.

D. Cuando se me olvida algo en clase, pienso que se debe a:

1. Mi baja capacidad de memoria en general.
2. Que tengo algunas veces dificultades para aprender.
3. La falta de capacidad que tengo para recordar ese tipo de temas.
4. La falta de interés que a veces tengo en ese curso en particular.
5. Que todas las clases son muy difíciles.
6. Que algunas de las clases son muy difíciles.
7. Que en general esa clase me parece muy difícil.
8. Que, a veces, esa clase me parece muy difícil.

E. Cuando alguien me hace un cumplido(me alaban, me echan flores), pienso que se debe a:

1. Soy en general, una persona atractiva.
2. Ese día me veía muy bien.
3. Tengo unos ojos lindos.
4. Ese día no tenía espinillas en la cara.
5. Por lo general las personas son amables conmigo.
6. A veces las personas son amables conmigo.
7. A la gente siempre le gusta mi forma de vestir.
8. De vez en cuando a la gente le gusta mi forma de vestir.

F. Cuando alguien se burla de mi, pienso que se debe a:

1. Que soy una persona un poco torpe.
2. A veces soy lento para hacer las cosas.
3. Suelo ser un poco torpe para ciertas cosas.
4. De vez en cuando, soy un poco torpe para ciertas cosas.
5. En general, las personas son groseras conmigo.
6. A veces, las personas son groseras conmigo.
7. A la gente suele caerle mal la forma en la que hago ciertas cosas.
8. A veces a la gente le cae mal la forma en la que hago ciertas cosas.

G. Cuando mi hermano(a)/ primo(a), me presta algo muy importante para él(ella), pienso que se debe a:

1. Soy un(a) buen(a) hermano(a)/ primo(a).
2. A veces soy un(a) buen(a) hermano(a)/ primo(a).
3. Yo siempre le presto mis cosas.
4. Algunas veces yo le presto mis cosas.
5. A veces el (ella) es buena gente conmigo.
6. El (ella) suele ser buena gente conmigo.
7. El (ella) siempre me presta sus cosas.
8. Algunas veces el (ella) me presta sus cosas.

H. Cuando mi mamá y/o papá me castiga(n) por no haber hecho bien un encargo o mandado, pienso que se debe a:

1. Siempre hago mal las cosas.
2. Ese día hice las cosas al revés.
3. En general, no sirvo para hacer encargos o mandados.
4. A veces no sirvo para hacer encargos o mandados.
5. Mi mamá y/o papá siempre esta(n) de mal humor.
6. Algunos días, mi mamá y/o papá esta(n) de mal humor.
7. A mi mamá y/o papá siempre le(s) enoja que no haga bien los encargos o mandados.
8. Algunas veces mi papá y/o mamá se enoja(n) cuando no hago bien los encargos o mandados.

I. Cuando tengo éxito en el deporte/ estudios/ música/ canto/ poesía, pienso que se debe a:

1. En general, tengo mucha habilidad.
2. Algunas veces soy muy hábil.
3. Soy bueno para un deporte en especial.
4. A veces soy bueno para un deporte en especial.
5. Me suele ir bien por buena suerte ("pura leche", "chiripa", "casualidad").
6. A veces me va bien por buena suerte ("pura leche", "chiripa", "casualidad").
7. Por lo general me va bien cuando me ponen a jugar en la posición que más me gusta.
8. A veces me va bien cuando me ponen a jugar en la posición que más me gusta.

J. Cuando cometo un error en la clase de Educación Física (se me cae la pelota), pienso que se debe a:

1. Nunca puedo hacer bien las cosas
2. A veces no puedo hacer bien las cosas
3. Nunca puedo agarrar las pelotas duras o rápidas.
4. A veces se me escapan las pelotas duras o rápidas.
5. Siempre me la tiran mal.
6. A veces me la tiran mal.
7. Siempre me tiran más duro la pelota.
8. Algunas veces me tiran más duro la pelota.

K. Cuando alguien me felicita por algo que me le salió excelente (como un trabajo, tarea, actuación o un proyecto de artes plásticas o ciencias), pienso que se debe a:

1. Que soy una persona con mucha destreza.
2. Que dedique bastante tiempo en este trabajo o proyecto.
3. Suelo tener éxito cuando hago estos trabajos y proyectos.
4. A veces tengo éxito cuando hago estos trabajos y proyectos.
5. Los trabajos y proyectos del colegio son fáciles.
6. A veces los trabajos y proyectos del colegio son fáciles.
7. Me toca siempre lo más fácil en las actividades del colegio.
8. En algunas ocasiones me toca lo más fácil en las actividades del colegio.

L. Si siento que no me sale un paso cuando estoy bailando, pienso que se debe a:

1. Porque no tengo buena coordinación.
2. A veces no tengo coordinación.
3. Nunca le atino a la música que están tocando.
4. A veces no le atino a la música que están tocando.
5. Mi pareja de baile siempre se equivoca.
6. A veces mi pareja de baile se equivoca.
7. Nunca se puede bailar bien porque hay mucha gente y mucho calor.
8. A veces no se puede bailar bien porque hay mucha gente y mucho calor.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO N° 04

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Mediante el criterio de expertos)

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema:

**“ESTILO DE CRIANZA Y SU RELACION CON INDEFENSIÓN
APRENDIDA EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. JOSE ROSA ARA
TACNA 2010”**

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una "X" en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Qué los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?.					
2. ¿Considera Ud. Qué la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?					
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?					
4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					
5. ¿Considera Ud. Qué los conceptos utilizados en éste instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables?					
6. ¿Considera Ud. Qué todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos?					
7. ¿Considera Ud. Qué el lenguaje utilizado en este instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones.					
8. ¿Considera Ud. Qué la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					
9. ¿Considera Ud. Qué las escalas de medición son pertinentes a los objetos materia de estudio?.					
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse?					

Firma del experto

ANEXO N° 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PRIMER CASO: Validación para el instrumento del estilo de crianza en los estudiantes del Grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara- Tacna 2010.

PROCEDIMIENTO

1. Se construye una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

N° de Ítems	EXPERTOS				PROMEDIO
	A	B	C	D	
1	4	4	4	5	4,25
2	4	5	3	5	4,25
3	4	4	3	5	4,00
4	4	5	3	4	4,00
5	4	5	4	5	4,50
6	4	4	4	5	4,25
7	4	5	3	5	4,25
8	4	5	3	5	4,25
9	4	5	4	5	4,50

2. Con las medidas resumen (promedio) de cada uno de los ítems se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$\text{Donde DPP} = \sqrt{(X_1 - Y_1) + (X_2 - Y_2) + \dots + (X_9 - Y_9)}$$

En este estudio: DPP = **2,30**

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(o), con la ecuación.
4. La D máx. se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de :

Hallado con la fórmula:

$$D_{\text{max}} = \sqrt{(X_1 - 1) + (X_2 - 1) + \dots + (X_9 - 1)}$$

$$D_{\text{max}} = \mathbf{12.00}$$

Donde X = Valor máximo de la escala para cada ítem (5)

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (1)

5. Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre si. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

Siendo:

A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación

A.	
0,00	2,40
B.	
2,40	4,80
C.	
4,80	7,20
D.	
7,20	9,60
E.	
9,60	12,00

6. El punto DPP debe caer en las zonas A y B en caso contrario, la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En el caso nuestro, El valor DPP fue **2,30** cayendo en la zona "A" lo cual significa una ***adecuación total*** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

SEGUNDO CASO: Validación para el instrumento de desarrollo de la indefensión aprendida (ESCALA DE ESTILOS ATRIBUCIONALES) en estudiantes del Grado de primaria de la I.E. José Rosa Ara- Tacna 2010.

Aplicando el mismo procedimiento de la primera parte, tenemos:

Nº de Ítems	EXPERTOS				PROMEDIO
	A	B	C	D	
1	4	4	4	5	4,25
2	4	5	3	5	4,25
3	4	4	3	5	4,00
4	4	5	3	4	4,00
5	4	5	4	5	4,50
6	4	4	4	5	4,25
7	4	5	3	5	4,25
8	4	5	3	5	4,25
9	4	5	4	5	4,50

* **Distancia de puntos múltiples (DPP):**

$$DPP = 1,77$$

* **Distancia máxima (D máx.):**

$$D_{max} = 11.70$$

Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre si. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

Siendo:

A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación

A.			
0,00	2,34		
	B.		
	2,34	4,68	
		C.	
		4,68	7,02
			D.
			7,02
			9,36
			E.
			9,36
			11,70

El punto DPP debe caer en las zonas A y B en caso contrario, la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En el caso nuestro, El valor DPP fue **1,77** cayendo en la zona “**A**” lo cual significa una ***adecuación total*** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

ANEXO N° 06

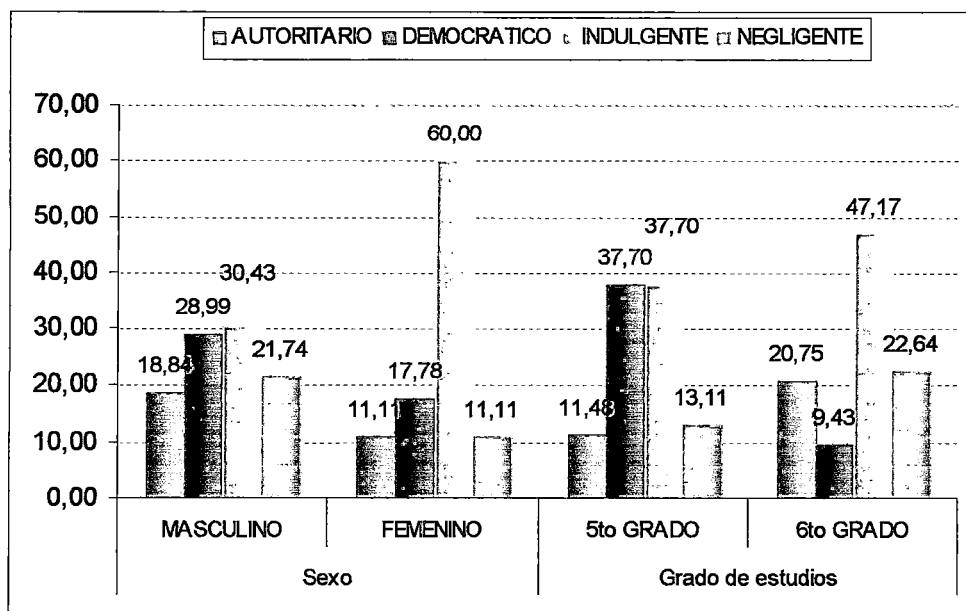
CUADRO N° 01

**RELACIÓN DE CARACTERÍSTICAS PERSONALES CON EL ESTILO
DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ ROSA ARA
TACNA - 2010**

Estilos de Crianza	AUTORITARIO		DEMOCRATICO		INDULGENTE		NEGLIGENTE		Total		PRUEBA Valor P
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Sexo											
MASCULINO	13	18,84	20	28,99	21	30,43	15	21,74	69	60,53	$\chi^2=9,832$ 0,020
FEMENINO	5	11,11	8	17,78	27	60,00	5	11,11	45	39,47	
Total	18	15,79	28	24,56	48	42,11	20	17,54	114	100,00	
GRADO DE ESTUDIOS											
6 to GRADO	11	20,75	5	9,43	25	47,17	12	22,64	53	46,49	$\chi^2=12,845$ 0,005
5 to GRADO	7	11,48	23	37,70	23	37,70	8	13,11	61	53,51	
Total	18	15,79	28	24,56	48	42,11	20	17,54	114	100,00	

Fuente: Cuestionario ESPA29 y de Estilos Atribucionales (Mayo – 2010)

GRAFICO N° 01



Descripción:

Este cuadro expresa que del total de estudiantes de sexo masculino, la mayor proporción (30,43%) tuvieron padres con estilo de crianza indulgente o permisivo, seguido de estudiantes con estilo de crianza democrático (28,99%), negligente (21,74%) y el autoritario (18,84%). En cambio, las estudiantes de sexo femenino evidenciaron un mayor porcentaje (60%) en tener como padres con influencia indulgente o permisivo respecto a los hombres, los porcentajes disminuyen para las mujeres con estilo de crianza democrático (17,78%), autoritario y

negligente con 11,11% respectivamente. Al aplicar la prueba estadística correspondiente, encontramos que el sexo está relacionado significativamente con el estilo de crianza en los estudiantes de 10 a 12 años de edad. ($P=0,020$).

Por otro lado, del total de estudiantes del 6to grado, el 47,17% tuvieron padres con estilo de crianza indulgente o permisivo, mientras que otros estudiantes tuvieron padres negligentes (22,64%), autoritario (20,75%) y democrático con 9,43%. En los del 5to grado, la mayor proporción se observa en aquellos con padres indulgentes y democráticos con 37,7% respectivamente, disminuyendo el estilo de crianza negligente (13,11%) y autoritario con 11,48%.

Al aplicar la prueba estadística correspondiente, encontramos que el grado de estudios está relacionado significativamente con el estilo de crianza en estudiantes de 10 a 12 años de edad. ($P=0,005$).

Las diferencias porcentuales de las variables anteriormente relacionadas lo podemos visualizar mejor en el Gráfico N° 01.

CUADRO N° 02

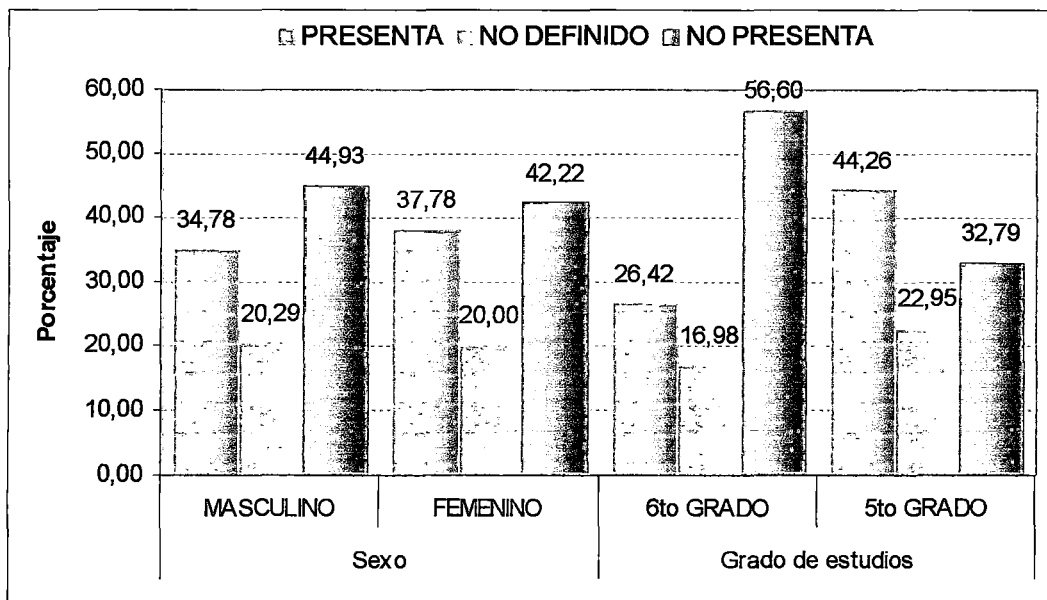
**RELACIÓN DE CARACTERÍSTICAS PERSONALES CON EL
DESARROLLO DE INDEFENSIÓN APRENDIDA EN
ESTUDIANTES DEL GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ
ROSA ARA - TACNA**

2010

Indefensión aprendida Caract. Personales	PRESENTA		NO DEFINIDO		NO PRESENTA		Total		PRUEBA Valor P
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Sexo									
MASCULINO	24	34,78	14	20,29	31	44,93	69	60,53	$\chi^2=0,115$ 0,944
FEMENINO	17	37,78	9	20,00	19	42,22	45	39,47	
Total	41	35,96	23	20,18	50	43,86	114	100,00	
GRADO DE ESTUDIOS									
6to GRADO	14	26,42	9	16,98	30	56,60	53	46,49	$\chi^2=6,741$ 0,034
5to GRADO	27	44,26	14	22,95	20	32,79	61	53,51	
Total	41	35,96	23	20,18	50	43,86	114	100,00	

Fuente: Cuestionario ESPA29 y de Estilos Atribucionales (Mayo – 2010)

GRAFICO N° 02



Descripción:

El cuadro N° 06, nos muestra que del total de estudiantes de sexo masculino, la mayoría (44,93%) manifestaron optimismo, es decir, no presentaron indefensión aprendida, en cambio el grupo que fue pesimista (IA aprendida) estuvo representado por el 34,78%. También se pudo evidenciar que un 20,29% tuvieron un IA no definido. Respecto a estudiantes de sexo femenino, tenemos que el 42,22% fueron optimistas (no presentan IA) y las pesimistas estuvieron con un 37,78%, mientras que otro grupo de 20% manifestaron un IA no definido.

Al aplicar la prueba estadística correspondiente, el sexo no se relacionó al desarrollo de la indefensión aprendida de estudiantes de 10 a 12 años de edad. ($P=0,944$).

De acuerdo al grado de estudios, entre los estudiantes del 6to grado, tenemos que el 56,6% no presentaron IA (optimistas), el 26,42% lo presentaron (pesimistas) y un 16,98% tuvieron IA no definido. Por otro lado, entre las estudiantes del 5to grado, la mayoría (44,26%) manifestaron IA aprendido, luego un 32,79% fueron optimistas (no presentan IA), mientras que el 22,95% manifestaron un IA no definido.

Al aplicar la prueba estadística correspondiente, el grado de estudio se relacionó significativamente al desarrollo de la indefensión aprendida en estudiantes de 10 a 12 años de edad. ($P=0,034$).

Las diferencias porcentuales de las variables anteriormente relacionadas lo podemos visualizar mejor en el Gráfico N° 02.