

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe**

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTERCULTURAL DEL DOCENTE  
CON LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL  
PRIMARIA DEL DISTRITO JOSÉ MARÍA  
ARGUEDAS DE LA PROVINCIA  
DE ANDAHUAYLAS,  
APURÍMAC-2023**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Lic. Jubenal Mendoza Valenzuela**

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en  
Educación Intercultural Bilingüe**

**TACNA - PERÚ**

**2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTERCULTURAL DEL DOCENTE CON LOS  
ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO  
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE LA PROVINCIA DE  
ANDAHUAYLAS, APURÍMAC-**

**2023**

**Tesis sustentada y aprobada con nota sobresaliente el 7 de enero del 2025; estando  
el jurado calificador integrado por:**

**PRESIDENTE :**

  
.....  
Dra. Nery Damiana Zapana Ancota

**SECRETARIA :**

  
.....  
Mgr. Irma Rosario Muguierza Portillo

**VOCAL :**

  
.....  
Mgr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla

**ASESORA :**

  
.....  
Mgr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla

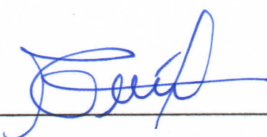
## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Esmila Silvia Gamez Quintanilla, en mi condición de ASESORA acreditada con la Resolución de Facultad N° 7776-2024-FECH/UNJBG del 05 de junio del 2024, del Trabajo de tesis titulado: PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTERCULTURAL DEL DOCENTE CON LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, APURÍMAC-2023.

Presentado por el Lic. Jubenal Mendoza Valenzuela. Para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe.

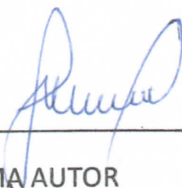
Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 12 %. Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis enunciada líneas arriba, el cual está expedita para continuar con los trámites para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.

Tacna, 14 de noviembre del 2024.



FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos: Mgr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla  
DNI: 04433858



FIRMA AUTOR

Nombres y apellidos: Lic. Jubenal Mendoza Valenzuela  
DNI: 80019512



## Dedicatoria

*A Dios por concederme el privilegio de la vida y la salud para seguir viviendo, y gracias a estos dos regalos experimentar lo grandioso que es todo lo que nos rodea.*

*A mis padres Damiana y Lorenzo, por inculcarme los principios y valores que me han permitido ser perseverante en este contexto de continua competencia y por sembrar la semilla en mi entendimiento “que la educación es la fuente de desarrollo”.*

*A mi eterna compañera Esther, por brindarme su apoyo en todo momento porque sin su ayuda no hubiera podido lograr este objetivo y a mis hijas Qori, Rebeca y mi primogénito Caleb, por inspirar en mí, fortaleza voluntad y paciencia, motivando todo acción de emprendimiento de los proyectos en mi vida.*

## **Agradecimientos**

Mi más profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por brindarnos la oportunidad de realizar los estudios de segunda especialidad en educación intercultural bilingüe.

A mi asesora de este trabajo de investigación, Mgr. Esmila Silvia Gamez Quintanilla por su inmensa voluntad y paciencia, para guiarme a través de sus sabios conocimientos, por animarnos en todo momento con mucho ahínco hacia el logro del gran objetivo que se resume en la graduación.

A mis docentes quienes me guiaron durante el desarrollo de las diferentes asignaturas, con cariño, voluntad y respeto.

## Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice .....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras .....	x
Resumen .....	xi
Introducción .....	1
Capítulo I Planteamiento del Problema .....	3
1.1. <i>Descripción de la Realidad Problemática</i> .....	3
1.2. <i>Formulación del Problema</i> .....	5
1.2.1. <i>Problema General</i> .....	5
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i> .....	5
1.3. <i>Justificación</i> .....	6
1.3.1. <i>Justificación Social</i> .....	6
1.3.2. <i>Justificación Práctica</i> .....	6
1.3.3. <i>Justificación Pedagógica</i> .....	6
1.3.4. <i>Justificación Metodológica</i> .....	7
1.3.5. <i>Justificación Teórica</i> .....	7
1.4. <i>Objetivos</i> .....	7
1.4.1. <i>Objetivo General</i> .....	7
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	7
Capítulo II Fundamentos Teórico .....	9
2.1. <i>Antecedentes</i> .....	9
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i> .....	9

2.1.2. A Nivel Nacional .....	10
2.1.3. Antecedentes Locales .....	11
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1. Educación.....	11
2.2.2. Enfoque Intercultural.....	12
2.2.3. Práctica Pedagógica.....	14
2.2.3.1. Práctica Pedagógica Intercultural.....	15
2.2.4. Modelo se Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEI).....	17
2.2.5. Escuela Intercultural Bilingüe.....	18
2.2.5.1. Características de una Escuela Intercultural Bilingüe.....	19
2.3. Conceptos Claves.....	24
2.3.1. Actitud .....	24
2.3.2. Actitudes Lingüísticas.....	24
2.3.3. Cultura.....	24
2.3.4. Identidad.....	24
2.3.5. Identidad Cultural .....	25
2.3.6. Lengua o Idioma.....	25
2.3.7. Lengua Originaria .....	25
Capítulo III Metodología .....	26
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Nivel de Investigación.....	26
3.3. Diseño de Investigación.....	26
3.4. Tabla de Operacionalización de Variables.....	26
3.5. Población y Muestra .....	32
3.5.1. Población.....	32

3.5.2. Muestra .....	32
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
3.6.1. Técnica.....	33
3.6.2. Instrumentos.....	33
3.7. Estrategias para la Recolección de Datos .....	34
3.8. Procesamiento de la Información y Método de Análisis de Datos.....	35
3.9. Instrumentos, Equipos, Materiales e Insumos.....	35
Capítulo IV Resultados de la Investigación .....	37
4.1. Resultados .....	37
4.1.1. Resultados de la Variable de Investigación Práctica Pedagógica Intercultural del Docente .....	37
4.1.2. Resultados de la Dimensión Currículo y Propuesta Pedagógica.....	38
4.1.3. Resultados de la Dimensión Materiales Educativos en L1 y L2 .....	39
4.1.4. Resultados de la Dimensión Docentes Interculturales y Bilingües .....	40
4.1.5. Resultados de la Dimensión Gestión Autónoma y Participativa .....	42
4.1.6. Resultados de la Dimensión Convivencia Intercultural y Favorable .....	44
4.1.7. Resultados de la Dimensión Relación Escuela, Familia y Comunidad.....	45
Capítulo V Discusión.....	47
Conclusiones .....	49
Recomendaciones .....	53
Referencias Bibliográficas.....	54
Anexos.....	58

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable práctica pedagógica intercultural.....	27
<b>Tabla 2.</b> Distribución de Estudiantes por I.E del nivel primaria del distrito José María Arguedas – 2023.....	32
<b>Tabla 3.</b> Lista de jueces expertos para validar el instrumento de investigación.....	33
<b>Tabla 4.</b> Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.....	34
<b>Tabla 5.</b> Análisis descriptivo de la variable práctica pedagógica intercultural del docente .....	37
<b>Tabla 6.</b> Análisis descriptivo de la dimensión Currículo y propuesta pedagógica.....	38
<b>Tabla 7.</b> Análisis descriptivo de la dimensión Materiales educativos en L1 y L2 .....	39
<b>Tabla 8.</b> Análisis de la dimensión docentes interculturales y bilingües.....	40
<b>Tabla 9.</b> Análisis descriptivo de la dimensión Gestión Autónoma y participativa .....	42
<b>Tabla 10.</b> Análisis descriptivo de la dimensión Convivencia intercultural y favorable .....	44
<b>Tabla 11.</b> Análisis descriptivo de la dimensión Relación escuela, familia y comunidad.....	45

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b>	Diseño de investigación.....	26
<b>Figura 2.</b>	Análisis descriptivo de la variable práctica pedagógica intercultural del docente .....	37
<b>Figura 3.</b>	Análisis descriptivo de la dimensión currículo y propuesta pedagógica .....	38
<b>Figura 4.</b>	Análisis descriptivo de la dimensión Materiales educativos en L1 y L2.....	39
<b>Figura 5.</b>	Análisis de la dimensión docentes interculturales y bilingües .....	41
<b>Figura 6.</b>	Análisis descriptivo de la dimensión Gestión Autónoma y participativa. ....	42
<b>Figura 7.</b>	Análisis descriptivo de la dimensión Convivencia intercultural y favorable .....	44
<b>Figura 8.</b>	Análisis descriptivo de la dimensión Relación escuela, familia y comunidad .....	45

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo, describir la práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del sexto grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas. Por tal razón se asume una metodología de alcance descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 98 estudiantes del sexto grado, de las instituciones educativas del nivel primaria, seleccionados en su totalidad. La variable analizada fue práctica pedagógica intercultural del docente. El recojo de información se realizó mediante un cuestionario que permite medir la percepción de los estudiantes sobre práctica pedagógica intercultural del docente con 37 ítems. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el Microsoft Excel y el SPSS versión 25. Se concluye que la práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito José María Arguedas - provincia de Andahuaylas, es buena, debido a que el 70.4% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes realizan una práctica pedagógica intercultural adecuada, ya que promueven una educación para satisfacer las demandas de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la diversidad en sus diferentes aspectos (natural, social, cultural, biológico, etc.), posibilitando el desarrollo de sus capacidades de manera integral con el propósito de lograr estudiantes interculturales, capaces de interactuar con otras personas a través del diálogo horizontal, con respeto, tolerancia y claridad.

**Palabras clave:** Educación, Pedagogía, Interculturalidad, aprendizaje.

### **Abstract**

The objective of this study is to describe the intercultural pedagogical practice of the teacher with sixth grade students in educational institutions at the primary level of the José María Arguedas district of the province of Andahuaylas. For this reason, a methodology is assumed, related to a descriptive research scope with a non-experimental design of a descriptive, cross-sectional type. The population and sample were made up of 98 sixth grade students, from primary educational institutions, selected in their entirety. The variable analyzed was the teacher's intercultural pedagogical practice. The information was collected through a questionnaire that allows measuring the students' perception of the teacher's intercultural pedagogical practice with 37 items. For the processing and analysis of the data obtained, Microsoft Excel and SPSS version 25 were used. It is concluded that the intercultural pedagogical practice of the teacher with the sixth grade students of the primary educational institutions of the José María Arguedas district - province of Andahuaylas, is good, because 70.4% of the students surveyed affirm that teachers carry out an appropriate intercultural pedagogical practice, since they promote an education to satisfy the learning demands of students taking into account diversity in its different aspects ( natural, social, cultural, biological, etc.), enabling the development of their capabilities in a comprehensive manner with the purpose of achieving intercultural students, capable of interacting with other people through horizontal dialogue, with respect, tolerance and clarity.

**Keywords:** *Education, Pedagogy, Interculturality, learning*

## **Introducción**

Una educación pertinente y de calidad es aquella que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a las demandas de los padres de familia en consecuencia contribuye al desarrollo integral de la comunidad; para promover este tipo de educación, es necesario generar una educación teniendo en cuenta el contexto cultural, social y económico de una comunidad, para este propósito es fundamental que los agentes educativos: docentes, padres y madres de familia, estudiantes y el director se comprometan e involucren de manera permanente.

De esta manera, el presente trabajo de investigación se estructura en cinco capítulos:

Al abordar el Capítulo I, se detalla el planteamiento del problema, se presenta el contexto y la problemática que motiva la investigación. Se presenta también la formulación del problema general y específico, así también los objetivos a las cuales se pretende arribar en la presente investigación. Además, se delimita el alcance de la investigación, destacando la relevancia del tema y su importancia para la comunidad académica o la sociedad en general. Así también se presenta la justificación, las limitaciones y las implicaciones del estudio.

En el Capítulo II se propone el fundamento teórico que sirve de sustento al presente estudio; también los conceptos o definiciones necesarias para comprender el comportamiento de la variable de investigación. En resumen, este capítulo proporciona el marco teórico necesario para fundamentar y contextualizar la investigación.

En el Capítulo III referido a la metodología, se aborda el enfoque metodológico, se especifican los métodos, técnicas, instrumentos de recolección y análisis; además se detalla el diseño, la población y muestra.

En el capítulo IV se presenta los resultados arribados en la investigación considerando los objetivos de investigación, el primer resultado está referido a la variable práctica pedagógica intercultural del docente y seguido a ello a los resultados organizados

de las seis dimensiones.

En el Capítulo V referido a la discusión, se analizan y se interpretan los resultados obtenidos en el estudio teniendo en cuenta las investigaciones presentadas en el estado de arte, en el Capítulo II. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias en función a los objetivos planteados.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El planteamiento de los paradigmas modernos, coinciden en señalar que la diversidad (étnica, social, cultural y biológica) constituyen la principal riqueza para el contexto global y desde luego para un país. Esta diversidad desde el rol de la humanidad, requiere tomar conciencia y promover su preservación y desarrollo.

En la actualidad tanto los tratados internacionales (Declaración Universal de los Derechos Universales art. 2. Convenio 169. OIT 1989 art. 29) y las normas nacionales (Ley General de Educación 28044, Art. 20. Constitución Política del Perú, Ley para la educación Bilingüe Intercultural N° 27818), están encaminados a promover y garantizar una educación con enfoque intercultural a través del sistema educativo peruano, en tal sentido la ley general de educación N° 28044 (Art. 20), indica de manera sintética: la Educación Intercultural Bilingüe, se ofrece en la totalidad del proceso educativo, en tal sentido se enfatiza el aprecio y fortalecimiento de la cultura propia, respetando la cultura diversa, originando la interacción o diálogo entre las culturas; así mismo tomando conciencia sobre los derechos que tienen las poblaciones originarias, al igual que las extranjeras y nacionales.

Conforme a las mencionadas normas el estado peruano reconoce la diversidad cultural y fomenta una educación intercultural bilingüe, de la misma forma los órganos desconcentrados del ministerio de educación promueven lineamientos de políticas en el Proyecto Educativo Nacional, Regional y local, dando libertad y autonomía, que las Instituciones Educativas adopten el modelo de EIB. Sin embargo, desde la vivencia del investigador se observa que las instituciones educativas que tienen la denominación de Bilingüe intercultural por el Ministerio de Educación, no implementan como corresponde el programa de educación intercultural bilingüe, por tal razón existe debilidad en el uso de herramientas pedagógicas tales como: no utilizar el calendario comunal, el escaso aprovechamiento del contexto cultural y social; de igual manera,

los materiales educativos con enfoque EIB, cuadernos y textos que promueven la lengua materna y la segunda lengua. Así mismo se observa debilidades en el manejo de las estrategias en la práctica pedagógica intercultural y también, el escaso involucramiento de padres y madres de familia; así como los sabios y sabias de la comunidad.

Como consecuencia, de una práctica pedagógica que no promueve una educación intercultural bilingüe, se observa que los estudiantes no desarrollan adecuadamente su lengua materna (lengua quechua), la totalidad de las horas pedagógicas están destinados a promover aprendizajes en segunda lengua (castellano). Los docentes no articulan las actividades pedagógicas con las actividades de la comunidad, además los estudiantes sienten vergüenza de su cultura, su lengua materna, su vestimenta; todo esto repercute en el escaso nivel de desarrollo de su identidad. Se conoce que desarrollar la identidad, es fundamental ya que permite la vinculación, la pertenencia del individuo con su contexto cultural, con sus lazos sanguíneos, que fortalecen su personalidad y le dan seguridad y firmeza en sus decisiones y es capaz de lograr el éxito en diversos aspectos. Por el contrario, si no se desarrolla las capacidades relacionadas a la identidad cultural, tendremos personas con escasas capacidades que no le permiten obtener los logros que debe alcanzar a lo largo de su vida.

De no controlarse las causas del problema, será inevitable la presencia de consecuencias como: una educación de baja calidad que no promueve aprendizajes contextualizados y pertinentes por estar alejados del contexto cultural y social y no estarán preparados para interactuar con personas de otras culturas de manera respetuosa, en forma horizontal y de manera crítica; además los estudiantes no habrán logrado desarrollar la identidad cultural que es un aspecto fundamental para lograr el éxito en el aspecto profesional, personal y familiar.

Frente a esta situación, es urgente tener conocimiento sobre las prácticas pedagógicas con enfoque intercultural que los profesores ponen en práctica en las aulas de las instituciones del nivel primaria.

## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1. *Problema General*

¿Cómo se realiza la práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?

### 1.2.2. *Problemas Específicos*

- ¿Cómo se realiza la aplicación del currículo y propuesta pedagógica intercultural bilingüe con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?
- ¿Cómo se realiza el uso de los Materiales educativos con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?
- ¿De qué manera evidencia el docente su capacidad intercultural y bilingüe durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?
- ¿Cómo se realiza la Gestión Autónoma y participativa del director y docente de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?
- ¿Cómo se promueve la convivencia intercultural para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?

- ¿Cómo es la relación de la escuela con la familia y comunidad para favorecer los aprendizajes de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?

### **1.3. Justificación**

De la afirmación de Carrasco (2017), se asevera que el presente trabajo de investigación se justifica considerando los siguientes aspectos.

#### **1.3.1. Justificación Social**

La aplicación de la educación intercultural fortalece y enriquece la práctica pedagógica de los docentes, cuyo conocimiento y desempeño inciden directamente en el desarrollo de la sociedad. La función social de la educación está estrechamente vinculada al progreso colectivo, lo que demuestra que una educación de calidad contribuye significativamente al bienestar social.

#### **1.3.2. Justificación Práctica**

Sin duda, la presente investigación aportó al campo de la pedagogía, ya que permitió explicar cómo se desarrolla la práctica pedagógica intercultural de los docentes que enseñan a estudiantes de nivel primaria en el distrito de José María Arguedas durante el año 2023. Este análisis facilitó la toma de decisiones orientadas a mejorar la labor pedagógica.

#### **1.3.3. Justificación Pedagógica**

Conocer la práctica pedagógica intercultural de los docentes en las aulas es una información importante que contribuye en el conocimiento pedagógico debido a que, en el contexto de la aplicación de la propuesta pedagógica intercultural, se utilizan un conjunto de conocimientos teóricos que fundamentan el quehacer pedagógico, conjuntamente con los métodos, estrategias, técnicas medios y recursos, además de

un proceso de evaluación.

#### **1.3.4. Justificación Metodológica**

En esta investigación los procesos, técnicas, instrumentos y el marco teórico, que se abordan para fundamentar la variable: práctica pedagógica intercultural del docente de los estudiantes del 6to grado; son aportes fundamentales, para ser tomados en cuenta y utilizados en trabajos de investigación posteriores a este, que correspondan a diferentes contextos temporales y geográficos.

#### **1.3.5. Justificación Teórica**

La presente investigación posee valor teórico, porque aporta información valiosa sobre la práctica pedagógica intercultural realizado por los docentes; evidenciado en el fundamento teórico que se utiliza para explicar la variable de estudio.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Describir la práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Describir la aplicación del Currículo y propuesta pedagógica intercultural bilingüe con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.
- Describir el uso de los Materiales educativos con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.

- Describir la capacidad intercultural y bilingüe que el docente manifiesta durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.
- Describir la Gestión Autónoma y participativa del director y docente de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.
- Describir la convivencia intercultural para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.
- Describir la relación de la escuela con la familia y comunidad para favorecer los aprendizajes de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.

## Capítulo II

### Fundamentos Teórico

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. *A Nivel Internacional*

Caro (2020), en una investigación cuantitativa titulada, prácticas pedagógicas en el desarrollo de competencias de los alumnos de la provincia de Concepción Chile 2020; para lograr el grado académico de Doctor en la Universidad Autónoma de Barcelona. Cuyo propósito fue realizar el análisis de las prácticas del docente, en la adquisición y desarrollo de habilidades básicas en estudiantes. Donde la población y muestra fueron docentes de educación básica de 10 comunidades del Departamento de Concepción, Chile.

La herramienta para la recolección de datos fue una encuesta diseñada para tal fin, arribó entre otras a la siguiente conclusión: existen una serie de factores que facilitan y dificultan la práctica pedagógica, reconociendo que los estudiantes aprenden mediante el uso de diversas estrategias y que los docentes necesitan recibir más formación para mejorar la práctica docente, de manera similar la falta de conocimientos sobre las materias como habilidades básicas, redes de habilidades y gestión administrativa también son factores que afectan seriamente la práctica docente.

Matencio, Miralles & Molina (2013), a través de una investigación, publicada en un artículo científico cuyo objetivo está relacionado a identificar las prácticas profesionales que muestran los docentes sobre educación intercultural en la región de Murcia, después de haber realizado el proceso de investigación con una muestra de 107 maestros llegó a las siguientes conclusiones: es una constante entre todo el profesorado, con independencia de la titularidad del centro, la reticencia a establecer

un currículo intercultural, lo que se traduce en el escaso compromiso que revelan estos docentes para contribuir a la educación intercultural.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Ccahuana (2020), desarrolló una investigación de tipo etnográfico, titulada: práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de Paucartambo – Cusco 2020; para recibir el título profesional de Lic. en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo fue describir las prácticas de enseñanza intercultural en una institución educativa inicial EIB en la comuna de Paucartambo del Cusco. finalizando la investigación se arribó a las siguientes conclusiones.

La práctica pedagógica intercultural en la I.E.I. desarrollada resultó ser buena, a razón de que se han logrado aprendizajes muy significativos en estudiantes de la I.E y el trabajo desarrollado en aula es congruente a las características del contexto ambiental, cultural y social; así mismo, con las estrategias de trabajo y el uso de los recursos educativos, tanto estructurados y no estructurados que fortalecen la identidad cultural y liderazgo de los alumnos y alumnas.

León y Sante (2018), para obtener el título de Lic. en educación, en la UNSAAC, realizó una investigación descriptiva, titulada: EIB en la institución educativa N° 56101 de K'arhui del distrito de Pitumarca, Provincia de Canchis – Cusco 2018, con el objetivo de describir la aplicación de la EIB en la institución educativa N° 56101 de K'arhui. Con una población y muestra de 49 estudiantes del 1er al 6to grado, se llegó a las siguientes conclusiones: la aplicación de la EIB en la institución educativa N° 56101 de K'arhui, es adecuada, debido a que contribuye en el desarrollo de las competencias del profesor y el estudiante. Resaltando que existen retos que alcanzar.

Por otro lado, en relación a la aplicación de un currículo con enfoque de

educación intercultural se observa que en el caso de los estudiantes solo un 51% casi siempre le interesa aprender los saberes de su comunidad o pueblo y un 46.9% casi nunca; incluso a un 61.2% no le gusta utilizar material impreso en quechua. En el caso de los docentes al momento de generar reflexión sobre la importancia de la EIB, solo el 50% lo hace casi siempre y el otro 50% casi nunca, lo que evidencia que es en este porcentaje, que los docentes están promoviendo una educación intercultural crítica y reflexiva.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Luego de una búsqueda virtual en diversos repositorios, archivos científicos, no se encontraron estudios sobre las variables cubiertas en este estudio a nivel local que aborden el tema planteado como objeto de estudio.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Educación**

La educación tiene muchos propósitos y concepciones. Sin embargo, para efectos de este estudio, se considera el concepto de la Ley General de Educación N° 28044:

La educación siendo un proceso, donde interviene la sociedad en general se desarrolla durante toda la vida o durante toda la existencia de los seres humanos; la cual, es favorable a la formación integral, así mismo favorece al desarrollo de la totalidad de sus potencialidades, además a la constante creación de cultura, desarrollo de la familia y la comunidad nacional y mundial (MINEDU, 2003).

Considerando el concepto anterior, es importante enfatizar que la educación se concretiza de manera formal, ordenada, planificada y sistemática en las instituciones educativas dedicadas a la educación. Sin embargo, a veces se hace de manera informal en organizaciones familiares y en la comunidad en general. En el sistema

educativo, las actividades de los docentes se realizan con un enfoque intercultural y tienen como objetivo abordar las demandas de aprendizaje estudiantil, referidos a su propia cultura y comunidades etnolingüísticas, poniendo también atención en la diversidad cultural del Perú.

### **2.2.2. Enfoque Intercultural**

Es una forma de ver el contexto diverso que nos rodea, de manera valorativa, con respeto y tolerancia, la existencia de las diferentes culturas, que aportan en la construcción de sociedades democráticas, para ello es necesario que las interacciones o relaciones se realicen con equidad, en un espacio de igualdad de derechos y oportunidades.

El enfoque intercultural promueve la interculturalidad, que denota interacción entre diferentes culturas que existen en este contexto diverso, pero para promover una adecuada interacción debemos partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad, lo cual implica el reconocimiento de las diferencias, de las concepciones y visiones de bienestar que cada contexto ha ido desarrollando a lo largo de su historia.

Para el MINEDU (2013), la interculturalidad no solamente es mostrar tolerancia o reconocer e incorporar aquello diferente en el propio contexto cultural; sino es asumir con una postura crítica en el proceso de interacción, de diálogo; lo cual implica que el sujeto debe ser capaz de juzgar para identificar aquello que es constructivo o bueno y que aporte al desarrollo cultural de su sociedad. Es en este sentido, que la interculturalidad crítica, permite ver las diferentes formas de ser, de vivir, saber y sentir valorando su origen y su proceso de desarrollo en su proceso histórico. También es cuestionar la clasificación de las sociedades por sus lenguas, raza, género, estableciendo jerarquías que ubican como inferiores frente a otros que aparecen como superiores; así mismo se debe cuestionar las relaciones desiguales o asimétricas de poder existentes en la sociedad, y promover la construcción de relaciones cada vez

más justas e igualitarias entre grupos humanos. Por otro lado, se debe apoyar el desarrollo de la diversidad cultural en este contexto de globalización.

La interculturalidad es un proceso enfocado en el desarrollo de capacidades relacionados a la ciudadanía y principios democráticos de las personas, pero también del Estado que es capaz de reconocer los derechos de las diversas identidades culturales, así como a establecer relaciones de carácter horizontal de espíritu igualitario dentro de una sociedad.

En resumen, la interculturalidad no es una tarea que debe asumir el sistema educativo a través de las instituciones educativas, sino también debe involucrarse el estado y la sociedad, haciendo posible una interacción armónica, con respeto, empatía y con sentido crítico.

Sin embargo, la interculturalidad no es un concepto cuyo significado sea unívoco, sino que pueden distinguirse tres tipos de enfoques a través de los cuales se le ha entendido y aplicado. Esto ha creado, quizá, una variedad de medidas con diversos grados de alcances. Tubino (2015) sintetiza las diversas formas de entender a la interculturalidad en los siguientes tres enfoques:

**a. Asimilacionista.** Este enfoque está más cerca del multiculturalismo anglosajón, que se caracteriza por concentrarse solo en los sectores discriminados, por contener políticas de tolerancia, por tratar de evitar las confrontaciones culturales y no tomar en cuenta las injusticias culturales existentes (Tubino, 2015).

**b. Acrítico o funcional.** Este enfoque es muy común en el discurso público, pues apela al diálogo y a la importancia de la educación intercultural para todos; llama a la convivencia armónica de los distintos grupos culturales. Sin embargo, no cuestiona las condiciones en las que se realiza el diálogo o la educación. ¿Podemos conseguir una convivencia armónica sin cambiar las condiciones sociales en las que el trato entre los distintos grupos culturales se desenvuelve? Si estas condiciones son

excluyentes o favorecen a cierto sector sobre otro, evidentemente, no se podrá conseguir tan anhelado fin.

**c. Crítico.** A diferencia de los anteriores, este enfoque pone el acento en el cuestionamiento de las condiciones sociales, económicas y culturales que enmarcan el diálogo intercultural. En este sentido, el cambio que propone es estructural y, por ello, más complejo. De igual modo, la interculturalidad en sí misma debe ser motivo de diálogo, ya que su tratamiento no puede ser idéntico en contextos diferentes. Por ello, la interculturalidad debe surgir de los mismos alumnos y en un diálogo contextualizado en su realidad sociocultural (Tubino, 2015).

### **2.2.3. Práctica Pedagógica**

Para tener una mayor comprensión del concepto de la práctica pedagógica intercultural, partiremos de la idea de Gonzales, Eguren y Belaunde (2017), para quienes, la práctica pedagógica son las actividades implementadas por los docentes en el aula, es decir son las estrategias que mejoran enormemente el aprendizaje del estudiante. De manera específica, estas estrategias se encaminan a partir de las interacciones entre profesores y estudiantes que se producen en el aula de manera planificada, dichas interacciones influyen de manera positiva, en el rendimiento y logro de los aprendizajes en los alumnos y alumnas.

Son todas las actividades desarrolladas como parte de la tarea del docente, interactuando en el salón de clases con el propósito de mejorar el nivel de aprendizajes de los estudiantes.

Aportando al concepto anterior, Caballero y Ocampo (2018), nos dan una idea adicional señalando que: (...) en las prácticas pedagógicas de los profesores que trabajan con estudiantes de contextos con amplia diversidad cultural, es importante identificar las necesidades e intereses de aprendizaje desde el reconocimiento de sus aptitudes (evaluación de diagnóstico), para responder a las necesidades de

aprendizaje, considerando los ritmos, como también los estilos de aprendizaje, esta forma de educar garantiza la concreción de derecho de los estudiantes a una educación auténtica y al acceso de oportunidades.

### **2.2.3.1. *Práctica Pedagógica Intercultural***

Para Gonzales, Eguren y Belaunde (2017), en primer lugar, la práctica pedagógica son todas las acciones que realiza el docente en el salón de clases, con el propósito de generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Este propósito se logra a través de la interacción del docente y los estudiantes y la generación de diversas situaciones, promovidas por la aplicación de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.

En ese sentido la práctica pedagógica intercultural es la ejecución de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta, no solo las necesidades de aprendizaje, sino también la cultura y como parte de ella, las costumbres la lengua, actividades económicas, valores, principios, saberes; que forman parte de su ser de cada uno de las personas que integran un contexto determinado.

Las estrategias de pedagogía intercultural son diversas y cobran mucha importancia y es necesario para conocer y comprender este concepto, responder a la pregunta ¿Qué es educación intercultural?, Conforme manifiesta Bernabé (citado por López y Pérez, 2013), es la responsabilidad de asumir y tratar la diversidad; la cual, se manifiesta en las escuelas de manera lógica y natural; frente a esta acción es necesario encaminar el principio de la interacción a través del diálogo y la sinergia entre las culturas que participan en la comunidad educativa. En otras palabras, la educación intercultural es una respuesta del sistema educativo a las demandas y necesidades que una población tiene para promover y desarrollar su cultura, hecho que por supuesto, la educación formal tiene que satisfacer a través de las prácticas pedagógicas pertinentes, posibilitando además el desarrollo de la identidad.

En la misma línea, Walsh afirma que “debería ser entendida la interculturalidad, como un constante proceso de relación que posibilita el diálogo, la comunicación, y el aprendizaje por interacción de individuos y grupos, para construir conocimientos, principios, valores que constituyan tradiciones encaminadas promover el mutuo respeto, todo esto garantiza el fortalecimiento de capacidades, virtudes y saberes dejando al lado sus diferencias de cultura y de rasgos sociales” (citado en Morillo, 2013, p. 128).

Es necesario enfatizar, que el abordaje conceptual de la interculturalidad, tiene cierta complejidad, desde el campo de la educación, debido a que este aspecto es explicado de manera interdisciplinar; por ello en el contexto educativo se promueve más a la práctica de la interacción de los estudiantes, docentes y padres de familia; a través del diálogo y la comunicación que busca una comprensión respetuosa entre las culturas, con el objetivo de promover el buen vivir que posibilite la construcción de una sociedad armoniosa. Esa es la razón fundamental para promover la interculturalidad durante toda la formación educativa del ser humano.

En este sentido, una educación intercultural destaca el aprendizaje significativo de los estudiantes, un aprendizaje sobre su propia cultura, esto significa interactuar con información entre culturas de manera respetuosa e igualitaria, y generando un desarrollo crítico y reflexivo en los estudiantes ya que los docentes son los actores principales, que necesitan investigar y desarrollar prácticas y encontrar nuevos métodos y estrategias de trabajo que fomente y promueva la educación intercultural.

Detallando la condición del docente, Sosa (2014), señala la importancia de tres aspectos que todo docente debe poseer como parte de su práctica pedagógica: primero, el conocimiento pedagógico y didáctico; segundo, la predisposición del pensamiento reflexivo y crítico; tercero, las condiciones y potencialidades de investigador que permiten incorporar, conocimientos pedagógicos y didácticos, que como consecuencia transforma su contexto partiendo de percepción reflexiva y crítica, que le permite una

comprensión clara, además comprender y responder de formas distintas en diversos espacios.

Podemos añadir, que hacer una práctica educativa intercultural, permite incluir un conjunto de actividades o normas como principios, que todo docente pone en práctica como parte de su rol; lo cual, es muy importante en la educación de los estudiantes. El aprendizaje es importante, trascendental y significativo cuando integra conocimientos culturales, promueve el diálogo entre culturas y en el contexto nacional cobra importancia la enseñanza del estudiante en su lengua materna y del español como segunda lengua. Asimismo, la práctica del docente intercultural promueve y mejora las relaciones entre padres, madres y comunidades.

Uno de los estudios realizados en el espacio educativo, es de Morillo (2013), donde indica que la pedagogía intercultural, es la práctica orientada por un enfoque pedagógico que no solamente busca el aprendizaje de conocimientos, sino también se encamina al planteamiento y práctica de valores buscando el desarrollo de una comunidad diferente

Morillo (2013), propone el logro de la equidad, como principio dentro de la pedagogía intercultural en diferentes aspectos como: social, educativo, económico, política, etc. lo cual se logra a través del permanente diálogo intercultural. Además, subraya que los valores educativos se deben enfatizar para los niños y niñas, al momento de enseñar y aprender juntos sobre su propia cultura, con intervención de los profesores, estudiantes y sociedad; además es importante inculcar respeto, reciprocidad y la voluntad de los niños para trabajar juntos.

#### **2.2.4. Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEI)**

El MSEI, es el instrumento normativo, cuya función es orientar las acciones a realizar en las instituciones educativas que han sido identificadas por el MINEDU (2018), como Instituciones Educativa que promueven una EIB, respetando las

características socioculturales del contexto comunal en la que se encuentran; así mismo, el desafío es, reunir todas las características y aspectos que son necesarios para mejorar de manera adecuada, pertinente y de calidad los aprendizajes de los niños y niñas en comunidades indígenas; También tiene un propósito: Proporcionar servicios educativos de alta calidad, a los contextos que presentan diversidad cultural y de lenguas, respondiendo y atendiendo de esa manera a los escenarios lingüísticos y socioculturales del Perú, con el propósito de obtener mejores resultados educativos en las zonas rurales; implementando la propuesta educativa, bajo la orientación de un MSEIB, respondiendo a la diversidad cultural de nuestro país respetando características socioculturales y lingüísticas de los estudiantes rurales; y desarrollar una gestión escolar intercultural eficaz, enfocado en el logro del aprendizaje de los alumnos y alumnas, promoviendo la intervención comprometida de los agentes educativos de la comuna (padres de familia), creando un espacio propicio y una educación integral para los estudiantes; con recursos, materiales e infraestructura educativa y tecnológica que asegure la construcción de mejores aprendizajes.

### **2.2.5. *Escuela Intercultural Bilingüe***

Conforme al concepto del MINEDU (2013), una Institución Educativa o Escuela Intercultural Bilingüe, ofrece servicios educativos de calidad a los y las estudiantes de los tres niveles educativos de zonas rurales, donde hablan una lengua indígena o materna (L1), la cual es considerada como primera o segunda lengua (L2).

Los estudiantes en estas I.E, construyen los aprendizajes contextualizados al desarrollar un plan de estudios intercultural, combinando conocimientos de la cultura local con otras culturas, de igual manera cuentan con materiales didácticos relevantes en L1 y L2; así mismo, con profesores capacitados por la DIGEIBIRA del MED, quienes a través de programas de acompañamiento, facilitan el apoyo a los maestros de zonas rurales focalizados en la institución educativa, que promueve una EIB, desarrollando la

actividad pedagógica en las diversas áreas del currículo nacional en los dos idiomas desde un enfoque intercultural.

#### **2.2.5.1. Características de una Escuela Intercultural Bilingüe.**

Según MINEDU (2013), las características de una Escuela Intercultural Bilingüe son las siguientes:

##### **a. Currículo y Propuesta Pedagógica Intercultural y Bilingüe**

- Currículo Nacional enmarcado al desarrollo de conocimientos de la cultura local de los estudiantes, su historia y de ciencias atendiendo acertadamente la diversidad pluricultural de nuestro país.
- El desarrollo de la actividad previa, que es la caracterización, sociocultural y lingüística de los estudiantes, es el soporte o base fundamental para el desarrollo de las actividades pedagógicas, porque permite conocer el contexto real donde se desarrollarán las actividades previstas por los maestros EIB, identificándose el porcentaje de manejo de las lenguas tanto materna como segunda lengua en un contexto real.
- Permite el trabajo pedagógico con una propuesta de planificación acorde a los escenarios lingüísticos que atiende la I.E. por grado y nivel de estudio de los estudiantes.
- Las estrategias metodológicas empleadas son conforme a las demandas de aprendizaje de los estudiantes, insertando en estas, contenidos de la cultura local basados en una programación contextualizada con instrumentos de trabajo como son el calendario agro festivo y ritual donde se determinan las diversas actividades según la cosmovisión andina sin dejar de lado los aportes de la pedagogía moderna y el trabajo en segunda lengua.

- La evaluación y sus criterios, permiten dar una apreciación del estudiante en el proceso y desarrollo de logro de las competencias propuestas en ambas lenguas de trabajo como L1 y L2.
- Las situaciones de discriminación y conflicto son afrontadas desde un enfoque que permite ver su superación a través del dialogo llegando a un buen entendimiento para un bien común.

#### **b. Materiales Pertinentes en Lengua Originaria y en Castellano**

Los recursos y materiales de estudio, es apoyo eje para la labor pedagógica del docente y tiene como finalidad, ser soporte de los aprendizajes a través del desarrollo y logro de las diversas competencias programadas para el quehacer educativo, en las diversas áreas mediante la planificación, aplicación de las unidades didácticas, haciendo uso de los recursos didácticos. Las Instituciones Educativas EIB, deben disponer de material diferenciado en ambas lenguas, lengua materna y en español como segunda lengua. Los materiales didácticos soporte de los maestros, deben ser contextualizados acorde a las características de los estudiantes del contexto donde se desarrollará la actividad pedagógica por grado y ciclo educativo atendiendo su demanda cognitiva y escritos en su lengua materna promoviendo aprendizajes significativos de la cultura local y de otras culturas.

- En la I.E. EIB, están implementadas con textos que apoyan la enseñanza de la lengua materna como primera o segunda lengua conforme lo ha establecido la institución educativa.
- En la I.E. EIB están implementadas con materiales educativos y textos, que contribuyan a aprender el castellano como primera o segunda lengua.

- Cuentan con biblioteca de textos variados en L1 y L2 que son soporte para el trabajo dinámico en las diferentes áreas, materiales y recursos en formato digital y audiovisual.
- Así mismo están implementadas con guías, diccionarios, textos de consulta y otros para uso de soporte a la labor pedagógica del docente.

**c. Laboran Docentes Interculturales y Bilingües Competentes para Promover Aprendizajes**

- Docentes con identidad cultural y lingüística permitiéndoles ser mediadores culturales con formación en educación EIB, que respetan la cultura originaria de los pueblos y estudiantes, con estrategias de trabajo diferenciado de aulas unitarias y multigrados para el desarrollo del currículo Intercultural bilingüe.
- Docentes que demuestran respeto a los estudiantes y sus características propias como son: físicas, sociales, culturales, lingüística y de género con compromiso de generar aprendizajes.
- Dominio escrito y oral de la L1 y L2 de los estudiantes, que promueve el desarrollo las competencias comunicativas en ambas lenguas.
- Los docentes promueven que los padres de familia se integren y participen en las actividades pedagógicas, así mismo busca la conservación de la cultura propia, promoviendo la participación de los Yachaq en las labores pedagógicas, investigador, líder con solvencia moral y ética.

**d. Desarrolla Autonomía en su Gestión Participativa y Conectada a la Red Educativa**

En las instituciones educativas EIB, su trabajo está orientado a un trabajo coordinado con la comunidad campesina e indígena, rescatando el aporte dinámico de su

organización para el logro de objetivos, promoviendo la armonía y la participación democrática, donde los estudiantes, director, docentes, padres de familia, líderes comunales), impulsan su propio desarrollo y buen desempeño. La autoevaluación y evaluación permanente permiten identificar experiencias de acierto y desacierto en el contexto educativo generando una reestructuración del proceso educativo.

En tal sentido las características de una gestión intercultural y participativa son:

- La participación de la comunidad educativa es activa en temas de interés para la institución que educa, teniendo el propósito de mejorar y garantizar el aprendizaje de los alumnos.
- Integra las formas de organización comunal valorando su funcionamiento y toma de decisiones empleando la lengua materna del contexto.
- En el desarrollo de las actividades pedagógicas están integradas las actividades sociales, productivas y demás, con la finalidad del desarrollo de actividades más significativas y de interés y necesidad de los estudiantes.
- El liderazgo directivo genera y promueve la participación de todos los involucrados en la tarea educativa, también un clima armonioso que favorece al aprendizaje.

**e. Promueve la Convivencia Intercultural y Favorable al Aprendizaje**

Un espacio educativo con clima institucional favorable, permite el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en una institución educativa intercultural bilingüe, donde todo tipo de discriminación y bullying debe ser desterrado.

Las características de una interacción en la escuela y el aula se evidencian por:

- Las diferencias culturales, lingüísticas deben ser respetadas y valoradas sea cual fuese el contexto de los estudiantes.

- El respeto y aceptación de los valores propios de la localidad y de otras culturas permiten la integración e intercambio de saberes (Dialogo de saberes), respetándose mutuamente.
- La promoción y uso de la lengua materna en todo tipo de situaciones para una mejor integración en todos los espacios educativos como también en el contexto donde interactúan todos los agentes educativos.
- Empoderamiento y confianza por el aprendizaje pertinente en su lengua materna, acorde a sus necesidades e intereses de los estudiantes superando las dificultades encontradas.
- Participación activa de los estudiantes a través de la organización del municipio escolar ejerciendo sus derechos y cumpliendo responsablemente las tareas encomendadas.

**d) Promueve una Estrecha Relación Escuela – Familia – Comunidad.**

Abordar el enfoque intercultural en el sistema educativo, en las escuelas o en las aulas, implica incorporar la cultura de la familia y la comunidad en las actividades pedagógicas, vale decir también, que se deben articular los conocimientos que promueve el programa curricular con los saberes de la cultura local.

La relación entre la escuela y la familia se concreta a través del análisis y búsqueda conjunta de soluciones a los problemas de la escuela y comunidad. Buscan promover una educación auténtica, pertinente y de calidad al responder a las interrogantes: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? se aprende. Por último, se genera la participación de los padres y madres de familia, sabios y líderes de la comunidad en los procesos de aprendizaje, compartiendo sus saberes y habilidades.

## **2.3. Conceptos Claves**

### **2.3.1. Actitud**

Es la predisposición que tiene una persona para realizar actividades, de pensar, de sentir frente a algo o a alguien; la cual, se forma guiado por principios, conocimientos, que a lo largo de su vida se ha formado de manera subjetiva ciertas ideas y conceptos. Es así que una persona tiene actitud positiva o negativa, frente a una lengua, un hecho o una acción que observa, dando lugar a su aprobación o desaprobación.

### **2.3.2. Actitudes Lingüísticas**

Es la predisposición de una persona, respecto a la lengua que utiliza en su comunicación o de otras lenguas sobre las cuales tiene referencia, para tener una actitud negativa o positiva es necesario vivenciar, conocer el uso de una determinada lengua en forma oral o escrita, por lo menos tener cierto conocimiento.

### **2.3.3. Cultura**

Teniendo en cuenta una idea general, la cultura es entendida como la totalidad de la creación del hombre, motivado por satisfacer sus necesidades, su curiosidad; apoyándose en sus conocimientos, capacidades, habilidades. En tal sentido cultura es la ropa que viste, la gastronomía, sus herramientas de trabajo, la arquitectura de sus construcciones, las formas y maneras de comunicarse, costumbres, tradiciones, entre otros.

### **2.3.4. Identidad**

Es el sentido, idea, conocimiento que tiene una persona de pertenecer a un contexto geográfico, a un grupo social identificado con un sistema de valores, creencias, principios, costumbres y tradiciones.

### **2.3.5. *Identidad Cultural***

Conciencia, modo de pensar y actuar, de una o un grupo de personas con un sentido de pertenencia y correspondencia hacia la cultura, vivencia, costumbres, tradiciones de una comunidad o sociedad del cuyo contexto se siente parte. Este hecho complementa su realización personal y conlleva a la felicidad y a la formación de una personalidad, con principios, valores, creencias.

### **2.3.6. *Lengua o Idioma***

Considerada como un sistema de signos fonológicos, además de códigos y símbolos de escritura, que utilizan un grupo de personas, integrantes de una comunidad para comunicarse en su vida cotidiana. El idioma es un hecho social que progresivamente se desarrolla, de manera permanente y dinámica.

### **2.3.7. *Lengua Originaria***

Es el sistema de comunicación de las personas de una comunidad o sociedad que han adquirido desde el seno familiar o comunal desde los primeros años de vida, por influencia de la familia o los integrantes de una comunidad. El desarrollo y mantenimiento de una lengua originaria está sujeta en gran parte a la práctica e importancia que le prestan los integrantes de la comunidad.

## Capítulo III

### Metodología

#### 3.1. Tipo de investigación

De acuerdo al planteamiento que hace Carrasco (2017), el tipo de indagación que se asume en el siguiente trabajo de investigación es básica, considerando que el objetivo es producir conocimientos nuevos, para profundizar y ampliar la información.

#### 3.2. Nivel de Investigación

Conforme manifiesta Carrasco (2017), es descriptivo el nivel de investigación; a razón de que describe las características esenciales e importantes de la variable que se estudia.

#### 3.3. Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), el diseño que se asume conforme a los objetivos de la investigación, es no experimental; debido a que se analizarán el comportamiento de las variables, sin la intervención o manipulación de una estrategia, después de su ocurrencia. Es transversal, porque la investigación se realiza específicamente en un momento determinado.

Es descriptivo, porque se realiza el análisis y descripción de la variable.

#### Figura 1

Diseño de investigación

M-----O

**M:** Muestra de estudiantes del 6to grado.

**O:** Observación de las variables.

#### 3.4. Tabla de Operacionalización de Variables

**Tabla 1.***Operacionalización de la variable práctica pedagógica intercultural*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>
Variable: Práctica pedagógica intercultural	Gonzales, Eguren y Belaunde (2017), indican que la práctica pedagógica, son todas las acciones que realiza el profesor en el salón de clases para generar aprendizajes en los estudiantes. Este hecho estrictamente está relacionado con la interacción que promueve entre el maestro, estudiantes y el contexto,	Se utilizará y como instrumento de recojo de información: un cuestionario aplicado al estudiante del 6to grado.	Currículo y propuesta pedagógica  Materiales educativos en L1 y L2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas conocimientos, valores e historia, propias del estudiante y de otros contextos.</li> <li>• Caracterización sociocultural y lingüística (quechua y castellano) de los estudiantes.</li> <li>• Tratamiento de lenguas basada en una planificación clara</li> <li>• Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje que articulan las formas de aprendizajes de la cultura local con otras</li> <li>• Existencia de recursos didácticos que promueven el aprendizaje del idioma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor (a) nos enseña sobre los conocimientos, la historia, las habilidades y valores de nuestra comunidad.</li> <li>• El profesor nos enseña sobre los conocimientos, la historia, las habilidades y valores de otras culturas.</li> <li>• El profesor (a) nos evalúa el dominio de nuestros idiomas (quechua y castellano) y nos indica el nivel en que nos encontramos</li> <li>• En el salón tenemos un horario para realizar las clases en el idioma quechua y castellano</li> <li>• El profesor (a) nos enseña las actividades económicas (agricultura, ganadería, artesanía, minería), costumbre, y conocimientos de nuestra comunidad y de otras culturas.</li> <li>• En el salón tenemos un calendario comunal (actividades de mi comunidad) y hacemos nuestras clases a partir de esas actividades.</li> <li>• En el salón tenemos libros y cuadernos de trabajo sobre los conocimientos de nuestra comunidad en el idioma quechua.</li> </ul>

cuya sinergia influye de manera positiva en el logro de los aprendizajes (p.10)

originario como L1 o L2

- En el salón tenemos libros y cuadernos de trabajo sobre los conocimientos en el idioma castellano.

- Materiales educativos para aprender el castellano como L1 o L2

- En el salón tenemos materiales educativos para desarrollar el idioma quechua.
- En el salón tenemos materiales educativos para desarrollar el idioma castellano.

- Biblioteca implementada con una variedad de libros en lengua originaria y en castellano en las diferentes áreas

- En el salón tenemos una biblioteca con diversos tipos de textos en el idioma quechua y castellano para practicar la lectura.

- Existencia de materiales y recursos en formato digital y audiovisuales.

- En el salón tenemos material audiovisual (videos, canciones, cuentos, poesías, adivinanzas), para desarrollar el idioma quechua.
- En el salón tenemos material audiovisual (videos, canciones, cuentos, poesías, adivinanzas), para desarrollar el idioma castellano.

Docentes bilingües e interculturales

- Docentes con identidad cultural y lingüística

- Con mi profesor (a) participamos en las actividades culturales y costumbristas (limpieza de canales, aniversario comunal, navidad etc.) de mi comunidad.
- Al profesor le gusta hablar el idioma quechua y nos habla en el horario que nos toca.

- Docentes que conocen y valoran la cultura originaria de sus alumnos (a).

- El profesor (a) conoce y valora las prácticas culturales, costumbres, actividades económicas de mi comunidad.

- Docentes que valoran y respetan a los estudiantes con sus características físicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.
  - Docentes con formación en EIB y manejo de estrategias de enseñanza.
  - Docentes que manejan en forma oral y escrita la lengua quechua y castellano
  - Docentes que desarrollan las competencias comunicativas en las dos lenguas (quechua y castellano)
  - Docentes que fomentan que los padres de familia y la comunidad participen en la gestión - actividad pedagógica.
  - Docentes que promueven la educación en función a los valores de la
- El profesor (a) respeta y valora, nuestro idioma, nuestras características físicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.
  - El profesor (a), conoce bastante sobre la educación intercultural bilingüe (para interactuar con personas de otras culturas).
  - El profesor (a), nos enseña de manera entretenida el contenido de las áreas curriculares en quechua y castellano.
  - El profesor (a) nos habla y enseña en el idioma quechua y castellano
  - El profesor (a) nos enseña a escribir en el idioma quechua
  - El profesor (a) nos enseña a escribir en el idioma castellano
  - El profesor (a) promueve la lectura de textos en el idioma quechua
  - El profesor (a) promueve la lectura de textos en el idioma castellano
  - El profesor (a) invita a los padres de familia para que nos enseñen sobre los conocimientos y la cultura de nuestra comunidad.
  - El director y los profesores hacen reuniones con los padres y madres de familia para tomar decisiones.
- Gestión Autónoma y

participativa	comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor (a) nos enseña los valores que se practican en la comunidad: respeto, solidaridad, compañerismo, cooperación.</li> <li>• Docentes que articulan la educación con las actividades de la comunidad</li> <li>• En esta institución educativa nos enseñan partiendo de las actividades que realizan en nuestra comunidad (agricultura, ganadería, minería, comercio, etc).</li> <li>• Me gusta asistir a mis clases porque me respetan y nos tratan bien</li> </ul>
Convivencia intercultural y favorable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes que promueven valoración y respeto de las diferencias sociales, lingüísticas, culturales, de talentos y la personalidad de los estudiantes.</li> <li>• Docentes que practican y promueven los valores de la propia cultura y de otras: aceptación mutua, reciprocidad, hospitalidad, cooperación, ejercicio de derechos, indiscriminación, entre otros.</li> <li>• Respeto y uso de las lenguas originaria y el castellano en los diferentes contextos que se realiza la actividad pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor (a) nos enseña a respetar y valorar la cultura, lengua y habilidades de otras personas.</li> <li>• El profesor (a) nos enseña a practicar los valores: hospitalidad, reciprocidad, cooperación (ayni), a no discriminar y el intercambio.</li> <li>• El profesor (a) respeta y utiliza el idioma quechua en el salón y en otros espacios donde visitamos para aprender.</li> <li>• El profesor (a) respeta y utiliza el idioma español en el salón y en otros espacios donde visitamos para aprender.</li> </ul>

- Relación escuela, familia y comunidad
- Práctica de la ciudadanía (asumiendo derechos y responsabilidades) cuando realiza la gestión escolar.
  - Diálogo y consenso entre la escuela, la comunidad y la familia respecto a “qué”, “para qué” y “cómo” se generan los aprendizajes.
  - Participación de los padres - madres de familia, líderes comunales y sabios – sabias, enseñando lo que saben en las actividades pedagógicas.
  - El profesor (a) nos enseña y promueve la práctica de nuestros deberes y derechos.
  - El profesor (a) se reúne con los padres y madres de familia para reflexionar sobre nuestro aprendizajes y buscar el apoyo de ellos
  - Los padres y madres de familia apoyan en las clases que realizamos, en las faenas de la escuela y aportando dinero.
  - El profesor (a) invita a los sabios de la comunidad para que nos enseñen sobre los conocimientos, arte, habilidades de la comunidad

---

**Nota.** *Elaboración propia*

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

Para recoger información sobre la variable de investigación: práctica pedagógica intercultural; se considera como unidad de análisis, a cada uno de los estudiantes del 6to grado de las I.E del nivel primaria, que son parte del distrito José María Arguedas; por esta razón la población estuvo conformada por 98 estudiantes que cursan el 6to grado de educación primaria en el distrito José María Arguedas.

#### 3.5.2. Muestra

Según Carrasco (2017), el tamaño de la muestra que se asume es no probabilístico, por esta razón la cantidad de la muestra para el estudio de la variable: práctica pedagógica intercultural, se determina por conveniencia a todos los estudiantes del 6to grado (98)

Distribución muestral de estudiantes del sexto grado de primaria del distrito José María Arguedas – 2023.

#### Tabla 2.

*Distribución de Estudiantes por I.E del nivel primaria del distrito José María Arguedas – 2023.*

N°	II.EE	Estudiantes	Muestra
01	54080 Huancabamba	51	51
02	54121 de Checche	05	05
03	54625 Ñahuimpuquio	10	10
04	I.E Huaraccopata	08	08
05	54114 de Saclaya	12	12
06	54609 de Cumanaylla	12	12
	TOTAL	98	98

**Nota.** *Elaboración propia*

- **Selección de la muestra**

Para la presente investigación participarán todos los alumnos (a) matriculados en el 6to grado en el año 2023, en las instituciones educativas del nivel primaria de la comuna distrital José María Arguedas.

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.6.1. Técnica

Revisión bibliográfica y documental: que posibilitará identificar información teórica necesaria para organizar el marco teórico.

Encuestas, para recoger información suficiente y relevante de los estudiantes para alcanzar los objetivos de esta investigación.

#### 3.6.2. Instrumentos

El instrumento es un cuestionario, que aborda el contenido sobre la variable de estudio

##### a. Plan para la Obtención de Validez de Contenido.

Conforme manifiesta Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la validez del instrumento se ha determinado a través del juicio de tres expertos conocedores y con amplia experiencia en la aplicación de la pedagogía intercultural en las instituciones educativas del nivel primaria.

**Tabla 3.**

*Lista de jueces expertos para validar el instrumento de investigación*

<b>Experto</b>	<b>Área de especialidad</b>	<b>Dictamen</b>
Mgtr José Pardo Gómez	Docente Universitario Lic. En educación primaria Segunda especialidad en EIB	Favorable
Mgtr. Esther Reyna Merino Ascue	Docente Universitario Lic. En Administración de empresas	Favorable
Dr. Narciso Antonio palomino Miranda	Docente Universitario Lic. En educación primaria	Favorable

**Nota.** *Elaboración propia*

### b. Plan para el Análisis de Fiabilidad.

La fiabilidad del instrumento de investigación se determinó a través del estadístico Alfa de Cronbach, en la cual se verificó un resultado de 0,881; el cual, de acuerdo a Palella & Martins (2012), evidencia muy alto nivel de confiabilidad.

**Tabla 4.**

*Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento*

<b>Magnitudes</b>	<b>Rangos</b>
Muy alta	0,8 – 1,00
Alta	0,61 – 0,80
Moderada	0,41 – 0,60
Baja	0,21 – 0,40
Muy baja	0,01 – 0,20

*Nota.* Palella & Martins (2012)

### 3.7. Estrategias para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos presenciales a través del cuestionario aplicado a los estudiantes, se implementaron las siguientes estrategias. En primer lugar, se diseñó un cuestionario estructurado que abordaba variable de estudio: práctica pedagógica intercultural. Este cuestionario incluyó enunciados para responder a través del modelo de la escala de Likert, donde los estudiantes expresaron sus opiniones considerando los calificativos de: nunca, muy pocas veces, algunas veces, siempre casi siempre y siempre.

Previamente a la aplicación oficial, se llevó a cabo un piloto del cuestionario con un grupo reducido de estudiantes para evaluar la claridad, relevancia y comprensión de las preguntas, lo que permitió realizar ajustes necesarios para mejorar la calidad y validez del instrumento de recolección de datos. En cuanto a la logística, se coordinó con los directores y docentes para establecer fechas y horarios adecuados para la administración del cuestionario en las aulas, asegurando contar con el espacio y tiempo necesario para cumplir el propósito.

Antes de la aplicación del cuestionario, se brindó una breve presentación sobre el objetivo y la importancia del estudio a los estudiantes, lo que ayudó a generar confianza y motivación para participar en la recolección de datos. Durante las sesiones

presenciales en las aulas, se distribuyó el cuestionario impreso a los estudiantes, proporcionando instrucciones claras sobre la manera de completar el cuestionario y garantizando la confidencialidad de las respuestas.

Una vez completado, el cuestionario fue recopilado y almacenado de manera segura, verificando que estuvieran debidamente completados y organizando la información recolectada para su posterior análisis y procesamiento.

### **3.8. Procesamiento de la Información y Método de Análisis de Datos**

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo en dos etapas claramente diferenciadas. En primer lugar, se aplicó la estadística descriptiva, donde se elaboraron tablas de distribución de frecuencias para la variable del estudio. Además, se utilizaron gráficos de barras agrupados para visualizar de manera clara la distribución de los datos. Se realizó, una descripción exhaustiva de la variable, resaltando el recuento y peso porcentual, lo que permitió comprender el comportamiento de la variable.

### **3.9. Instrumentos, Equipos, Materiales e Insumos**

Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron diversos instrumentos, equipos, materiales e insumos que contribuyeron al proceso de recolección y análisis de datos. Entre ellos se incluyen:

- a) Cuestionarios: Se diseñó un cuestionario para recopilar información relevante sobre la práctica pedagógica intercultural del docente.
- b) Computadoras y software estadístico: Se utilizaron computadoras con software estadístico especializado para el análisis de datos cuantitativos. Esto incluyó programas para el procesamiento de datos, la elaboración de tablas y gráficos, y la realización de análisis estadístico descriptivo.
- c) Papelería y material de oficina como: hojas de papel, bolígrafos y un archivador; para la organización y almacenamiento de los datos recolectados. Esto incluyó la impresión de cuestionarios y otros documentos necesarios para el proceso de recolección de datos.

- d) Acceso a bibliografía y recursos académicos: Se accedió a una variedad de fuentes bibliográficas y recursos académicos relevantes para la investigación, tanto en formato impreso como digital. Esto incluyó libros, artículos científicos, bases de datos en línea y otros materiales de referencia para respaldar la fundamentación teórica y el análisis de los resultados.

## Capítulo IV

### Resultados de la Investigación

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Resultados de la Variable de Investigación Práctica Pedagógica

##### *Intercultural del Docente*

**Tabla 5.**

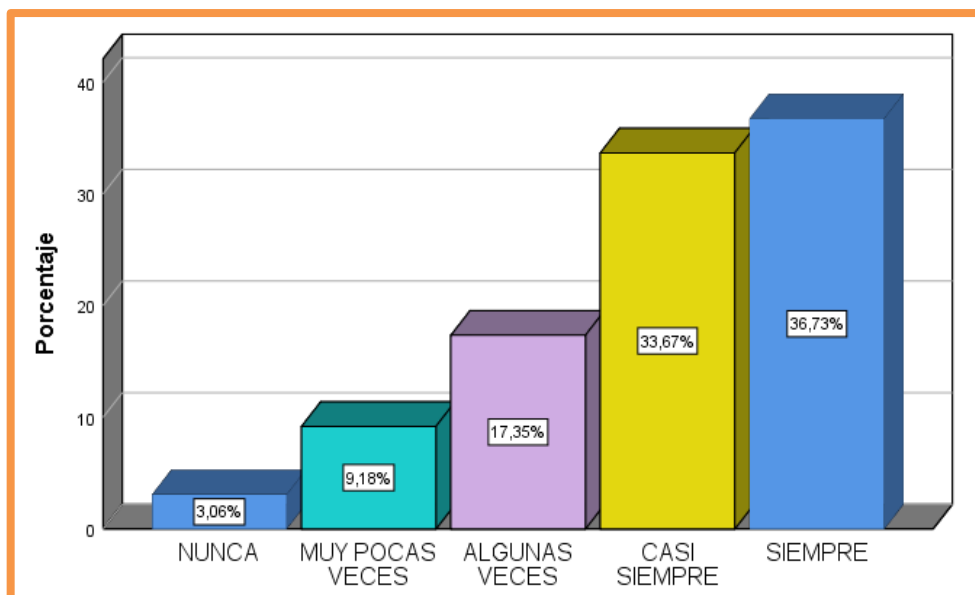
*Análisis descriptivo de la variable práctica pedagógica intercultural del docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,1	3,1	3,1
	Muy pocas veces	9	9,2	9,2	12,2
	Algunas veces	17	17,3	17,3	29,6
	Casi siempre	33	33,7	33,7	63,3
	Siempre	36	36,7	36,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

**Figura 2.**

*Análisis descriptivo de la variable práctica pedagógica intercultural del docente*



**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2021)

Tal como se muestra en la tabla N° 5, se evidencia que el 36,7% y 33,7% de los

estudiantes encuestados, indican que la práctica pedagógica docente; siempre y casi siempre respectivamente, los docentes, implementan de manera adecuada las actividades de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una educación intercultural para satisfacer las demandas de aprendizaje de los estudiantes conforme a la diversidad cultural del contexto y a través de las estrategias didácticas pertinentes.

Por otro lado, es preocupante que un 17,3% y el 9,2% de los docentes, algunas veces y muy pocas veces implementan actividades pedagógicas para promover el enfoque intercultural.

#### 4.1.2. Resultados de la Dimensión Currículo y Propuesta Pedagógica

**Tabla 6.**

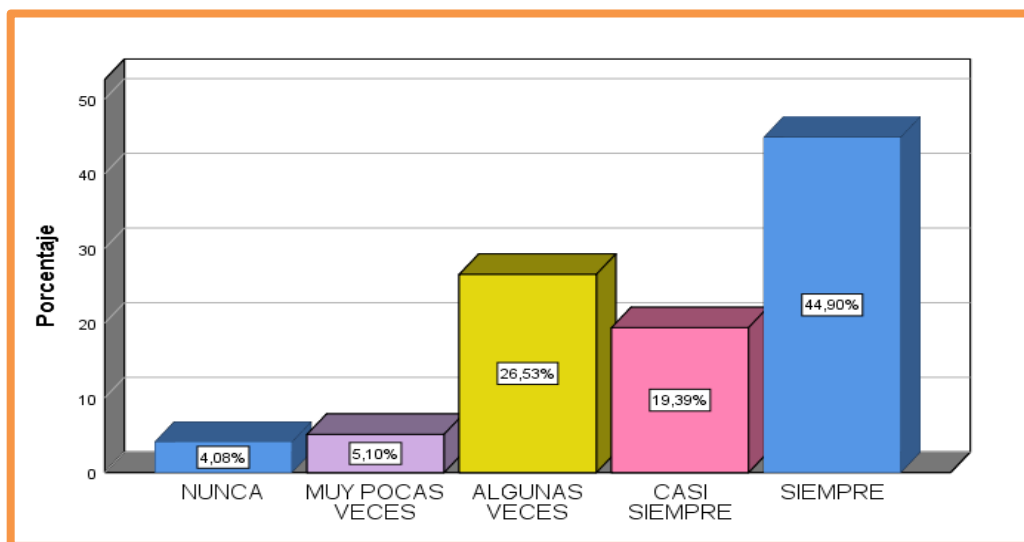
*Análisis descriptivo de la dimensión Currículo y propuesta pedagógica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	4,1	4,1	4,1
	Muy pocas veces	5	5,1	5,1	9,2
	Algunas veces	26	26,5	26,5	35,7
	Casi siempre	19	19,4	19,4	55,1
	Siempre	44	44,9	44,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

**Figura 3.**

*Análisis descriptivo de la dimensión currículo y propuesta pedagógica*



*Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).*

Tal como se muestra en la tabla N° 6, se evidencia que el 44,9% y 19,4% de los estudiantes encuestados, indican que los contenidos aplicados están conforme al currículo y la propuesta pedagógica; por ello indican que, siempre y casi siempre respectivamente, los docentes, implementan de manera adecuada las actividades de enseñanza aprendizaje, sobre los conocimientos o saberes de la comunidad, la historia, las actividades económicas, las habilidades y valores de su comunidad y de otras culturas, también promueve el dominio y manejo de las lenguas, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas de los idiomas (quechua y castellano), generando actividades significativas conforme al calendario comunal.

Por otro lado, es preocupante que un 26,5% de los docentes, solo algunas veces propician espacios de aprendizaje para lograr en relación a los aspectos antes mencionados.

#### **4.1.3. Resultados de la Dimensión Materiales Educativos en L1 y L2**

**Tabla 7.**

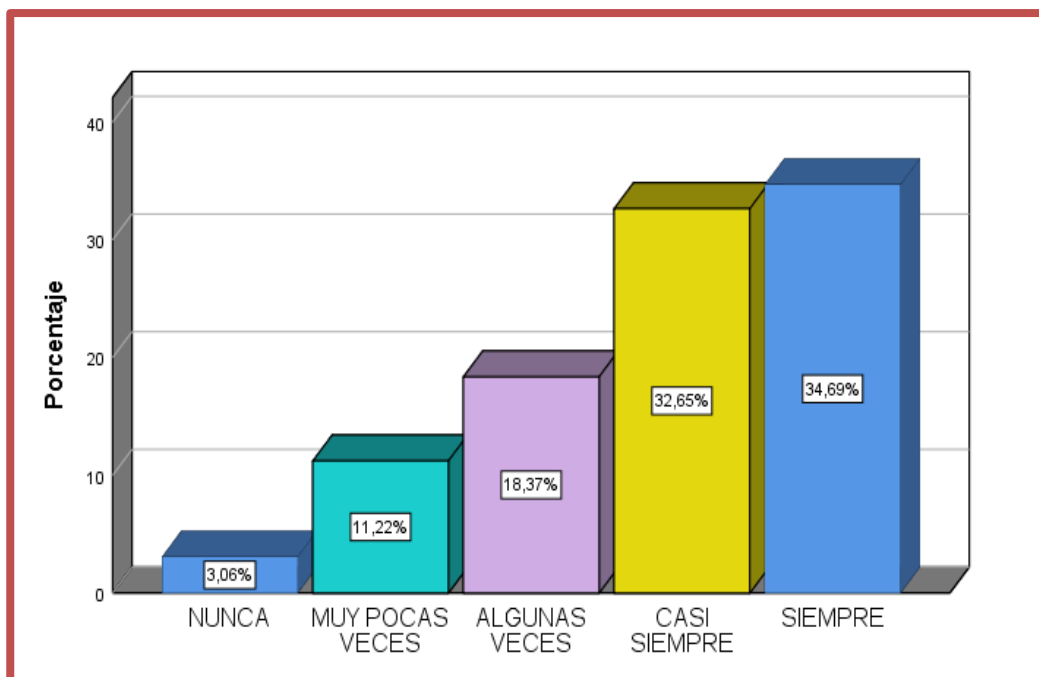
*Análisis descriptivo de la dimensión Materiales educativos en L1 y L2*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,1	3,1	3,1
	Muy pocas veces	11	11,2	11,2	14,3
	Algunas veces	18	18,4	18,4	32,7
	Casi siempre	32	32,7	32,7	65,3
	Siempre	34	34,7	34,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

*Nota. Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).*

**Figura 4.**

*Análisis descriptivo de la dimensión Materiales educativos en L1 y L2*



**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

Tal como se muestra en la tabla N°7, se evidencia que el 34,7% y 32,7% de los estudiantes encuestados, indican que, siempre y casi siempre respectivamente, los docentes utilizan los materiales educativos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje; Además indican contar con libros y cuadernos de trabajo en su biblioteca del salón de clases que les permite conocer la cultura y/o actividades de su comunidad y practicar la lectura en los idiomas quechua y castellano; así mismo cuentan con materiales educativos que les permite desarrollar a través del diálogo los idiomas quechua y castellano. Adicionalmente señalan tener en el salón materiales audiovisuales (videos, canciones, cuentos, poesías, adivinanzas), para conocer su cultura y fortalecer los idiomas quechua y castellano.

Por otro lado, es preocupante que un 18,4% de los estudiantes indiquen que solo algunas veces, los docentes utilicen materiales educativos en L1 y L2 para promover aprendizajes conforme al enfoque intercultural.

#### **4.1.4. Resultados de la Dimensión Docentes Interculturales y Bilingües**

**Tabla 8.**

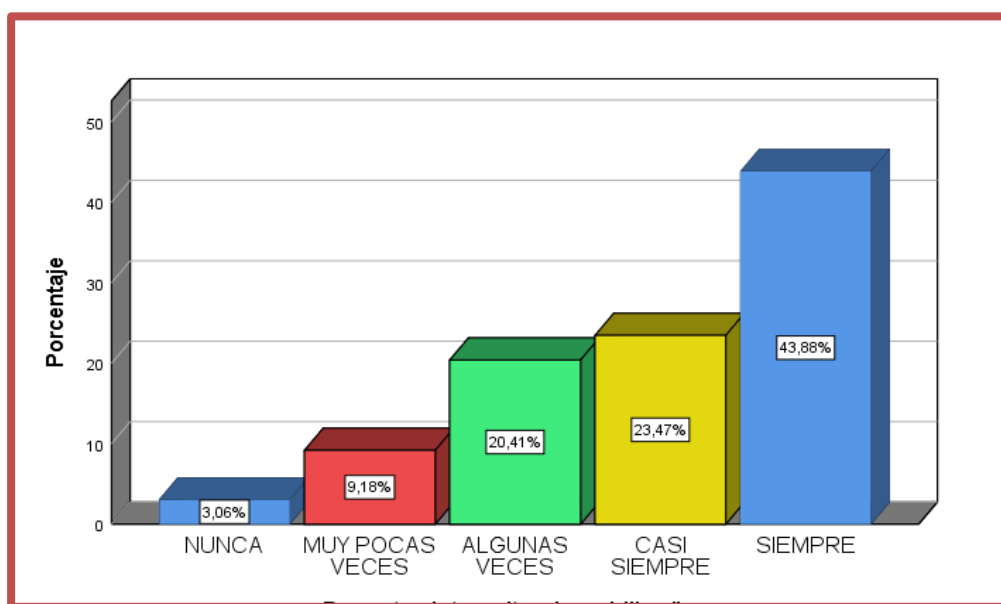
*Análisis de la dimensión docentes interculturales y bilingües*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,1	3,1	3,1
	Muy pocas veces	9	9,2	9,2	12,2
	Algunas veces	20	20,4	20,4	32,7
	Casi siempre	23	23,5	23,5	56,1
	Siempre	43	43,9	43,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

**Figura 5.**

*Análisis de la dimensión docentes interculturales y bilingües*



**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

Conforme se observa en la tabla N° 8, se evidencia que el 43,9% y 23,5% de los estudiantes encuestados, indican que, siempre y casi siempre respectivamente, los docentes evidencian capacidades interculturales y bilingües; lo cual implica que los docentes promueven la participación de los estudiantes en las actividades culturales y costumbristas de la comunidad (limpieza de canales, aniversario comunal, navidad etc), porque conoce y valora las prácticas culturales, costumbres, actividades económicas de la comunidad. También demuestra respeto y valoración de los idiomas de los estudiantes, sus características físicas, sociales,

culturales, lingüísticas y de género. Así mismo conoce sobre la educación intercultural bilingüe, por ello enseña de manera entretenida el contenido de las áreas curriculares en quechua y castellano. Además, promueve el fortalecimiento de las lenguas quechua y castellano en su forma escrita, la oralidad y la lectura de textos. Pero también invita a los padres de familia para compartir los saberes de la comunidad

Por otro lado, es preocupante que un 20,4% de los estudiantes indiquen que solo algunas veces, los docentes demuestren sus capacidades relacionados a la interculturalidad y bilingüismo.

#### 4.1.5. Resultados de la Dimensión Gestión Autónoma y Participativa

**Tabla 9.**

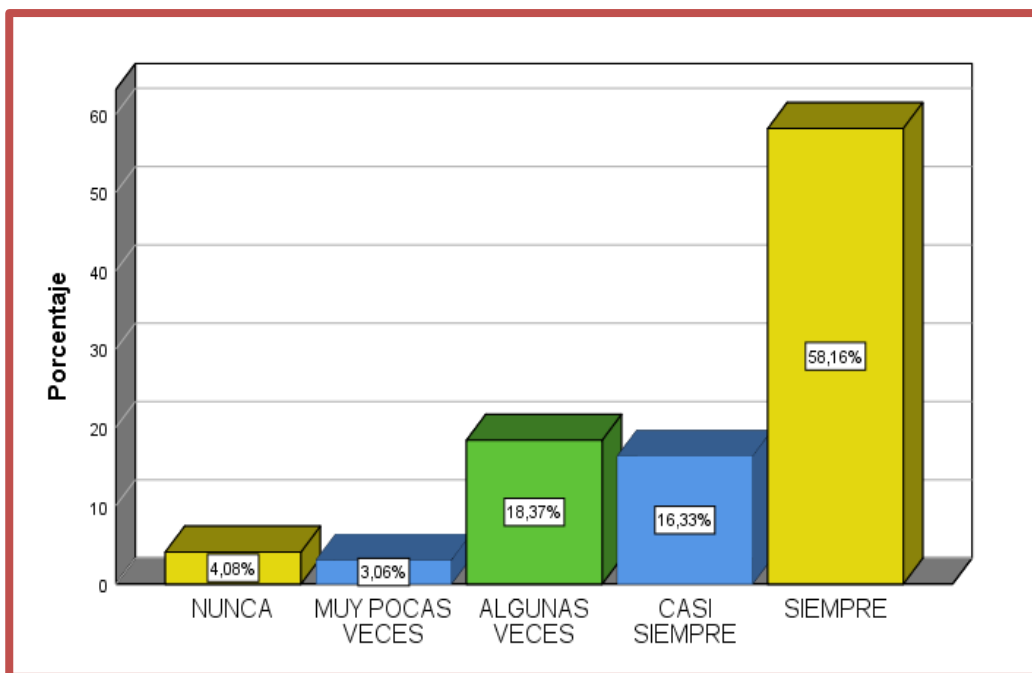
*Análisis descriptivo de la dimensión Gestión Autónoma y participativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	4,1	4,1	4,1
	Muy pocas veces	3	3,1	3,1	7,1
	Algunas veces	18	18,4	18,4	25,5
	Casi siempre	16	16,3	16,3	41,8
	Siempre	57	58,2	58,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

**Figura 6.**

*Análisis descriptivo de la dimensión Gestión Autónoma y participativa.*



**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

Tal como se muestra en la tabla N° 9, se evidencia que el 58,2% y 16,3% de los estudiantes encuestados, indican que, siempre y casi siempre respectivamente, los docentes evidencian una gestión autónoma y participativa centrado en la resolución de problemas y satisfacción de necesidades dentro del aula y la institución educativa; lo cual implica que el director, los profesores y los padres y madres de familia, realizan reuniones de manera permanente para tomar decisiones relacionados a la mejora de la institución educativa, por otro lado el profesor (a) promueve actividades de aprendizaje y fortalecimiento de valores que se practican en la comunidad tales como el respeto, solidaridad, compañerismo, cooperación; además consideran que en la institución educativa las sesiones de aprendizaje son promovidos a partir de las actividades que realizan los estudiantes en la comunidad (agricultura, ganadería, minería, comercio, etc.). Por ello consideran placentero asistir a las clases porque se promueve el respeto y el buen trato.

Por otro lado, es preocupante que un 18,4% de los estudiantes indiquen que solo algunas veces, los docentes demuestren sus capacidades relacionados a la gestión autónoma y participativa.

#### 4.1.6. Resultados de la Dimensión Convivencia Intercultural y Favorable

**Tabla 10.**

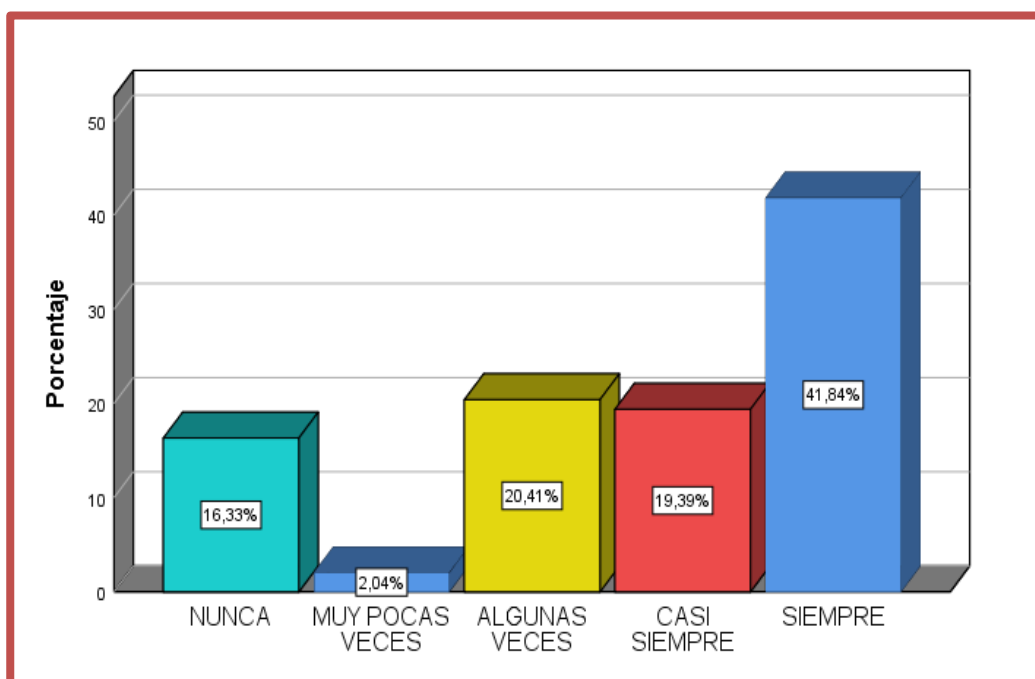
*Análisis descriptivo de la dimensión Convivencia intercultural y favorable*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	16	16,3	16,3	16,3
Muy pocas veces	2	2,0	2,0	18,4
Algunas veces	20	20,4	20,4	38,8
Casi siempre	19	19,4	19,4	58,2
Siempre	41	41,8	41,8	100,0
Total	98	100,0	100,0	

**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

**Figura 7.**

*Análisis descriptivo de la dimensión Convivencia intercultural y favorable*



**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

Conforme se evidencian los datos en la tabla N° 10, se evidencia que el 41,8% y 19,4% de los estudiantes encuestados, indican que, siempre y casi siempre respectivamente, los docentes promueven una convivencia intercultural que favorece las buenas relaciones entre los integrantes y el buen clima institucional de la comunidad educativa; lo cual implica que el

profesor promueve actividades pedagógicas, centrados en el respeto y valoración de la cultura, la lengua y las habilidades de otras personas; además, enseña a practicar los deberes, derechos y valores como la hospitalidad, reciprocidad, cooperación (ayni), a no discriminar a otras personas por ninguna condición y también enfatiza el intercambio de los saberes a través del diálogo. Así mismo respeta y utiliza el idioma quechua y castellano en el salón y en otros espacios donde visitan con el objetivo de aprender.

Por otro lado, es preocupante que un 20,4% y un 16,3 de los estudiantes indiquen que solo algunas veces y nunca respectivamente, los docentes promuevan una convivencia intercultural que favorece el aprendizaje.

#### **4.1.7. Resultados de la Dimensión Relación Escuela, Familia y Comunidad**

**Tabla 11.**

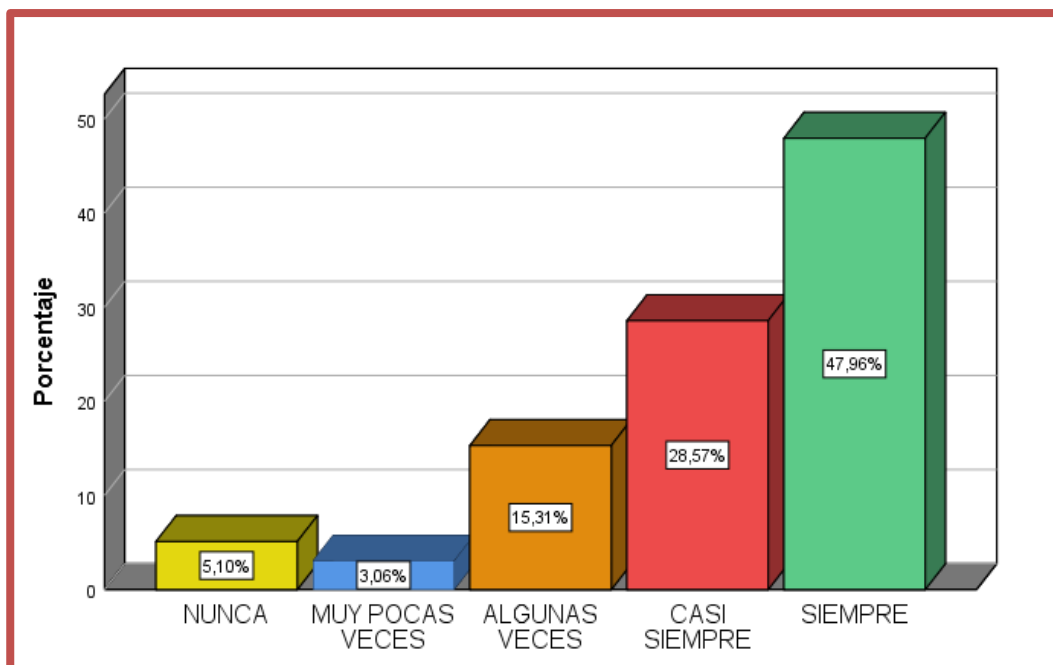
*Análisis descriptivo de la dimensión Relación escuela, familia y comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	5,1	5,1	5,1
	Muy pocas veces	3	3,1	3,1	8,2
	Algunas veces	15	15,3	15,3	23,5
	Casi siempre	28	28,6	28,6	52,0
	Siempre	47	48,0	48,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

**Figura 8.**

*Análisis descriptivo de la dimensión Relación escuela, familia y comunidad*



**Nota.** Datos tomados de la encuesta realizada por el investigador (2023).

Tal como se muestra en la tabla N° 11, se evidencia que el 48% y 28,6% de los estudiantes encuestados, indican que, siempre y casi siempre respectivamente, los docentes promueven una relación adecuada y permanente entre la escuela, familia y comunidad con el propósito de promover aprendizajes significativos; lo cual implica que El profesor (a) coordina con los padres y madres de familia para reflexionar sobre nuestros aprendizajes y buscar el apoyo de ellos, por esta razón, los padres y madres de familia apoyan en las clases, en las faenas de la escuela y aportando dinero para cubrir las necesidades que hay en el aula y la institución educativa. Por otro lado, el docente invita a los sabios de la comunidad para compartir sus conocimientos y saberes de la comunidad.

Por otro lado, es preocupante que un 15,3% de los estudiantes indiquen que solo algunas veces y nunca respectivamente, los docentes promuevan una relación positiva entre la escuela, familia y comunidad.

## Capítulo V

### Discusión

Los resultados arribados en el presente trabajo de investigación posibilitan realizar una comparación con las indagaciones abordadas en el estado de arte de esta investigación; es así que al identificar las semejanzas, tenemos a Ccahuana (2016), quién en su estudio titulado, práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de Paucartambo – Cusco 2020, arribó a la conclusión: que el desarrollo de la práctica pedagógica intercultural en la I.E.I. desarrollada resultó ser buena, a razón de que se han logrado aprendizajes muy significativos en estudiantes de la I.E y el trabajo desarrollado en aula es congruente a las características de contexto ambiental, cultural, social, a las estrategias de trabajo y recursos educativos de esta práctica pedagógica tanto estructurados y no estructurados que fortalecen la identidad cultural y liderazgo de los alumnos y alumnas.

De la misma forma, León y Sante (2018), en una investigación descriptiva titulada, Educación Intercultural Bilingüe en la institución educativa N° 56101 de k'arhui del distrito de pitumarca, provincia de canchis – Cusco 2018, evidencia las siguientes conclusiones, la aplicación de la EIB en la institución educativa N° 56101 de K'arhui, es adecuada, debido a que contribuye en el desarrollo de las competencias del profesor y el estudiante. Resaltando que existen retos que alcanzar.

En la presente investigación los resultados asemejan a las conclusiones de las investigaciones mencionadas anteriormente, ya que El 70,4% de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas, del departamento de Apurímac, afirman que siempre y casi siempre los docentes realizan una práctica pedagógica intercultural adecuada, ya que promueven una educación para satisfacer las demandas de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la diversidad en sus diferentes aspectos (natural, social, cultural, biológico, etc.), posibilitando el desarrollo de sus capacidades de manera integral con el propósito de lograr estudiantes

interculturales, capaces de interactuar con otras personas a través del diálogo horizontal, con respeto, tolerancia y claridad.

Este mismo resultado es diferente a aquellos que han sido obtenidos por, Matencio, Miralles & Molina (2013) quienes al investigar las prácticas profesionales que muestran los docentes sobre educación intercultural en la región de Murcia arriban a la conclusión de que es una constante entre todo el profesorado, con independencia de la titularidad del centro, la reticencia a establecer un currículo intercultural, lo que se traduce en el escaso compromiso que revelan estos docentes para contribuir a la educación intercultural.

De la misma forma esta investigación difiere con los resultados alcanzados por Caro (2020), al concluir una investigación cuantitativa titulada, prácticas pedagógicas en el desarrollo de competencias de los alumnos de la provincia de Concepción Chile 2020, donde señala que existen una serie de factores que facilitan y dificultan la práctica pedagógica, reconociendo que los estudiantes aprenden mediante el uso de diversas estrategias y que los docentes necesitan recibir más formación para mejorar la práctica docente, de manera similar la falta de conocimientos sobre materias como habilidades básicas, redes de habilidades y gestión administrativa también son factores que afectan seriamente la práctica docente.

## Conclusiones

1. Teniendo en cuenta el objetivo general, describir la práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023, se concluye que la práctica pedagógica intercultural del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito José María Arguedas - provincia de Andahuaylas, es buena, debido a que el 70.4% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes, realizan una práctica pedagógica intercultural adecuada, ya que promueven una educación para satisfacer las demandas de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la diversidad en sus diferentes aspectos (natural, social, cultural, biológico, etc.), posibilitando el desarrollo de sus capacidades, de manera integral con el propósito de lograr estudiantes interculturales, capaces de interactuar con otras personas a través del diálogo horizontal, con respeto y tolerancia.
2. Considerando el objetivo específico 1, describir la aplicación del Currículo y propuesta pedagógica intercultural bilingüe con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023. Se llega a la conclusión que los contenidos desarrollados por el docente guarda relación con el currículo y la propuesta pedagógica; a razón de que, el 64.3% de los estudiantes señalan que siempre y casi siempre los docentes, implementan de manera adecuada las actividades de enseñanza aprendizaje, sobre los conocimientos o saberes de la comunidad, la historia, las actividades económicas, las habilidades y valores de su comunidad y de otras culturas, también promueve el dominio y manejo de las lenguas, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas de los idiomas (quechua y castellano), generando actividades significativas conforme al calendario comunal.

3. Teniendo en consideración el objetivo específico 2, describir el uso de los Materiales educativos con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023. Se llega a la conclusión, que el uso de los materiales educativos, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje son permanentes, ya que el 67.4% de los estudiantes señalan que los docentes utilizan siempre y casi siempre, Además indican contar con libros y cuadernos de trabajo en su biblioteca del salón de clases que les permite conocer la cultura y/o actividades de su comunidad y practicar la lectura en los idiomas quechua y castellano; así mismo cuentan con materiales educativos para desarrollar a través del diálogo los idiomas quechua y castellano. Adicionalmente señalan tener en el salón materiales audiovisuales (videos, canciones, cuentos, poesías, adivinanzas), para conocer su cultura y fortalecer los idiomas quechua y castellano.
4. Tomando en cuenta el objetivo específico 3, Describir las capacidad intercultural y bilingüe que el docente manifiesta durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023. Se llega a la conclusión, que los docentes evidencian capacidades interculturales y bilingües; debido a que el 67.4% de los estudiantes indican que, siempre y casi siempre, durante sus sesiones de aprendizaje promueven la participación de los estudiantes en las actividades culturales y costumbristas de la comunidad (limpieza de canales, aniversario comunal, navidad etc), porque conocen y valoran las prácticas culturales, costumbres, actividades económicas de la comunidad. También demuestra respeto y valoración de los idiomas de los estudiantes, sus características físicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. Así mismo conocen sobre la educación intercultural bilingüe, por ello enseñan de manera entretenida el contenido de las áreas curriculares en quechua y castellano. Además, promueve el fortalecimiento de las lenguas quechua y

castellano en su forma escrita, oral y lectura de textos. Pero también invitan a los padres de familia para compartir los saberes de la comunidad, generándose de esta manera aprendizajes significativos para los estudiantes.

5. Tomando en cuenta el objetivo específico 4, escribir la Gestión Autónoma y participativa del director y docente de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023. Se llega a la conclusión, que los docentes realizan una gestión autónoma y participativa a razón de que el 74.5% de los estudiantes indican que, siempre y casi siempre las acciones que realiza el profesor está centrado en la resolución de problemas y satisfacción de necesidades dentro del aula y la institución educativa; lo cual implica que el director, los profesores y los padres y madres de familia, realizan reuniones de manera permanente para tomar decisiones relacionados a la mejora de la institución educativa, por otro lado el profesor (a) promueve actividades de aprendizaje y fortalecimiento de valores que se practican en la comunidad tales como el respeto, solidaridad, compañerismo, cooperación; además consideran que las sesiones de aprendizaje son promovidos a partir de las actividades que realizan los estudiantes en la comunidad (agricultura, ganadería, minería, comercio, etc.). Por ello creen que es placentero asistir a las clases por realizarse en un contexto de respeto y buen trato.
6. Tomando en cuenta el objetivo específico 5, describir la convivencia intercultural para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023. Se llega a la conclusión, que Los docentes promueven una convivencia intercultural que favorece las buenas relaciones entre los integrantes y el buen clima institucional de la comunidad educativa; a razón de que el 61.2% de los estudiantes indican que, siempre y casi siempre, promueven actividades pedagógicas, centrados en el respeto y valoración de la cultura, la lengua y las habilidades de sí mismo y de otras

personas; además, enseña a practicar los deberes, derechos y valores como la hospitalidad, reciprocidad, cooperación (ayni), a no discriminar a otras personas, enfatiza el intercambio de los saberes a través del diálogo. Promueve también el respeto de los idiomas quechua y castellano en el salón y en otros espacios donde visitan con el objetivo de generar aprendizajes.

7. Tomando en cuenta el objetivo específico 6, describir la relación de la escuela con la familia y comunidad para favorecer los aprendizajes de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023. Se llega a la conclusión, que Los docentes promueven una relación adecuada y permanente entre la escuela, familia y comunidad con el propósito de promover aprendizajes significativos; a razón de que el 76.6 % de los estudiantes indican que, siempre y casi siempre, El profesor (a) coordina con los padres de familia, para reflexionar sobre los aprendizajes de los estudiantes para buscar el apoyo a través de la aplicación de diversas estrategias, por esta razón, los padres de familia apoyan en las clases, en las faenas de la escuela y aportan dinero para cubrir las necesidades que hay en el aula y la institución educativa.

### Recomendaciones

Haciendo un análisis reflexivo de las conclusiones arribadas en la presente investigación se detallan las siguientes sugerencias para mejorar las debilidades:

1. Teniendo en cuenta que la educación intercultural, busca promover una educación pertinente y de calidad, considerando la cultura, la lengua del estudiante, se sugiere a la UGEL de Andahuaylas - Apurímac, promover el proceso de fortalecimiento de capacidades; principalmente para el porcentaje de los docentes que no promueven de manera adecuada una práctica pedagógica intercultural, atentando contra los derechos de los estudiantes.
2. A los docentes que vienen promoviendo de manera adecuada continuar con los procesos de fortalecimiento de capacidades de manera colegiada siguiendo la estrategia de la capacitación de los grupos de interaprendizaje (GIA), a nivel de instituciones educativas, de redes educativas y a nivel general en los talleres promovidos por la UGEL y también recurrir a la estrategia de la autcapacitación, autoreflexión permanente.

### Referencias Bibliográficas

- Burga, E. Hidalgo. L. y Trapnell, L., “La escuela Intercultural Bilingüe: Aportes para garantizar un servicio de EIB de calidad”, (2011). Disponible en <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4542/La%20Escuela%20Intercultural%20Biling%C3%Bce.%20Aportes%20para%20garantizar%20un%20servicio%20de%20EIB%20de%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, L. Ocampo Roldan, K. (2018). Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la institución educativa finca la mesa: (Trabajo para optar título de magister). Medellín. Recuperado de <http://dspace.tdea.edu.co/bitstream/tda/339/4/PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20DE%20LAS%20MAESTRAS%20DE%20EDUCACION%20PREESCOLAR.pdf>
- Candia, B. y Maquera, R. (2017). Juegos andinos como estrategia en el aprendizaje del área personal social en los niños (as) de cuatro años de la IEI Corazón De Jesús Ácora 2017. (tesis licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Puno-Perú. Recuperado en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5677/Candia\\_Santos\\_Blanca\\_Luz\\_Maquera\\_Maron\\_Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5677/Candia_Santos_Blanca_Luz_Maquera_Maron_Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caro, P. A. (2020). Prácticas pedagógicas en el desarrollo de competencias de los alumnos de la provincia de Concepción Chile 2020. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2021/hdl\\_10803\\_671060/pacq1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2021/hdl_10803_671060/pacq1de1.pdf)
- Ccahuana, M. J. (2020). La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la comunidad de Paucartambo – Cusco. Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7789/Practica\\_Ccahuana\\_Aguilar\\_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7789/Practica_Ccahuana_Aguilar_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuba, S. (2016). Diversidad y Educación de la Infancia Andina y Amazónica: Un programa de Formación Docente en áreas urbanas y rurales en Ayacucho y Cusco. Recuperado de: <https://tarea.org.pe/wp->

- content/uploads/2016/12/SeveroCuba\_formacDocnt\_Andi-Amaz.pdf
- CHIRAPAQ, (2012). Diversificación y Planificación Curricular. Recuperado de:  
<http://chirapaq.org.pe/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/03/Diversificacion-y-Planificacion-Curricular.pdf>
- González N. Eguren M y Belaunde C. (2017) Desde El Aula: Una Aproximación A Las Prácticas Pedagógicas Del Maestro Peruano.  
[http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/877/2/Gonzalez\\_Eguren\\_Belaunde\\_Desde\\_el\\_Aula.pdf](http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/877/2/Gonzalez_Eguren_Belaunde_Desde_el_Aula.pdf)
- Fernandez, A. (2012). Educación y participación “un sueño posible”. Red AGE. Recuperado en:  
[http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/EducacionyParticipacion\\_UnSue%C3%B1oPosible.pdf](http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/EducacionyParticipacion_UnSue%C3%B1oPosible.pdf)
- Ishizawa J. y Rengifo G. (2012). Diálogo De Saberes.  
 Recuperado de: <http://www.pratecnet.org/pdfs/Dialogo-saberes-aproxim-epist.pdf>
- León, E. & Sante, R (2018). Educación intercultural bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K’arhui del distrito de pitumarca, provincia de Canchis – Región Cusco 2018. Repositorio de la UNSAAC.  
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4978/253T20190783\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4978/253T20190783_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León, E. (2014). Yapatera: Afirmación Afroperuanos, Educación Inicial Y Horizonte Posible.  
 Recuperado de: <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2015/02/Yapatera.pdf>
- López, E. y Pérez, E. (2013). Formación permanente del profesorado y práctica docente intercultural: contenidos actitudinales y complementariedad competencial. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 6(12), 32-42. Recuperado de:  
<http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Macassi, D. A. (2021). El enfoque de interculturalidad en las políticas educativas del Ministerio de Educación del Perú. Universidad de Lima.

- <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/enlineasgenerales/article/view/5417/5159>
- Matus R. L. (2013, junio). La Construcción de una Identidad Docente ¿Un Desafío Para La Política Educativa? Exitus. 3(1), 74-87. Recuperado de <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/250/214>
- Matencio, R. M. Miralles, P. Molina, J. (2013). Prácticas profesionales sobre educación intercultural en los docentes de educación primaria de la región de Murcia. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (2), 2013, pp. 257-274  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4735053>
- Meléndez, R. (2015). Educación – Currículo Y Sociedad Del Conocimiento. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. V 9 (50-62) Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v9n2/art03.pdf>
- MINEDU. (2003). Ley general de educación N° 28044. Plataforma del estado peruano.  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- MINEDU, (2013). “Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de calidad”, propuesta pedagógica. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta\\_pedagogica\\_eib\\_2013.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf)
- MINEDU, (2016). Programa curricular de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf> modificado en 2017
- MINEDU, (2016). Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5105>
- MINEDU (2018). Guía metodológica de educación inicial EIB-ciclo II. Lima-Perú.  
Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6267>
- Monroe, J. Arenas, F. (2003). Educación Intercultural en la sierra del Perú. Guía didáctica del Libro ¿somos iguales? Coordinadora de ciencia y tecnología en los andes.
- Moreno, R. (2017). Concepciones de práctica pedagógica. Folios, (16), 105-129.

- Morillo, E. (2014). Educación E Interculturalidad Crisis y Esperanza. 1ra, edición, Lima-Perú. Organización Internacional del Trabajo (OIT), Convenio (N. 169) sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, 27 junio 1989, C169.
- Palacios, R. y Watson M. (2011). Prácticas de interculturalidad en los procesos educativos de la Uraccan, Bilwi. Ciencia Intercultural. 8(1), 51-54.
- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, (74), 33-52. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>
- Peralta, H. (2006). Educación Inicial EBI, módulo II. Universidad del Aquino-Bolivia.
- Rengifo, G. (2016). Guía Para La Contextualización de la Educación Ambiental Intercultural. Calendario comunal de biodiversidad: proyecto de aprendizaje. Proyecto Co-gestión Amazonía Perú.
- Restrepo M. (2017). El material didáctico, como herramienta pedagógica para fortalecer la atención de los niños de transición de la normal superior. Santa Teresita de Lórica – Córdoba. (título-licenciado) Universidad Santo tomas. Recuperado de:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15637/Martharestrepo20181.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Santivañez, V. (2009). La educación Bilingüe Intercultural y la identidad nacional. Cultural. 102-113. Recuperado de:  
[http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_23\\_1\\_la-educacion-bilingüe-intercultural-y-la-identidad-nacional.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_23_1_la-educacion-bilingüe-intercultural-y-la-identidad-nacional.pdf)
- Tubino. F. (2015). Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. PUCP.  
[https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/inter\\_funcional.pdf](https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/inter_funcional.pdf)

## Anexos

## ANEXO 01: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>ENUNCIADO GENERAL</b> ¿Cómo se realiza la práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Describir la práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.</p>	<p><b>VARIABLE:</b> Práctica pedagógica intercultural</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo y propuesta pedagógica.</li> <li>• Materiales educativos en L1 y L2.</li> <li>• Docentes interculturales y bilingües.</li> <li>• Gestión Autónoma y participativa.</li> <li>• Convivencia intercultural y favorable</li> <li>• Relación escuela, familia</li> </ul>	<p>Tipo de Estudio: Investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Población: la población está conformada por 98 estudiantes</p> <p>Muestra: La muestra estará constituida por el 100% de los estudiantes de las 06 Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas.</p>	<p>Diseño de la investigación: No experimental, Transeccional. Descriptivo</p> <p>M ----- O</p> <p>El diseño es transeccional porque se hace un corte en un momento determinado del tiempo para recoger la información a través del instrumento de investigación.</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>
<p><b>ENUNCIADOS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo se realiza la aplicación del Currículo y propuesta pedagógica intercultural bilingüe con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Describir la aplicación del Currículo y propuesta pedagógica intercultural bilingüe con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.</p>			

<p>¿Cómo se realiza el uso de los Materiales educativos (I1 y I2) con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?</p>	<p>Describir el uso de los Materiales educativos (I1 y I2) con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.</p>	<p>y comunidad.</p>		
<p>¿De qué manera evidencia el docente su capacidad intercultural y bilingüe durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?</p>	<p>Describir las capacidad intercultural y bilingüe que el docente manifiesta durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.</p>			
<p>¿Cómo se realiza la Gestión Autónoma y participativa del director y docente de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?</p>	<p>Describir la Gestión Autónoma y participativa del director y docente de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.</p>			

<p>¿Cómo se promueve la convivencia intercultural para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?.</p>	<p>Describir la convivencia intercultural para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.</p>			
<p>¿Cómo es la relación de la escuela con la familia y comunidad para favorecer los aprendizajes de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023?</p>	<p>Describir la relación de la escuela con la familia y comunidad para favorecer los aprendizajes de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas - Apurímac 2023.</p>			

## ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO

*Estimado (a) estudiante:* El objetivo del siguiente cuestionario es recoger información acerca de la práctica pedagógica intercultural que realiza el docente. Cada enunciado incluye cinco alternativas como respuestas, en la que te pedimos marcar con una equis (X) en una de ellas, donde consideres que sea la respuesta correcta.

**Género (marca con una X):**

Femeni no	<input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------	-----------	--------------------------

**Escala de valoración**

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTERCULTURAL DEL DOCENTE:**

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b><i>Currículo y propuesta pedagógica</i></b>						
1	El profesor (a) nos enseña sobre los conocimientos, la historia, las habilidades y valores de nuestra comunidad.					
2	El profesor nos enseña sobre los conocimientos, la historia, las habilidades y valores de otras culturas.					
3	El profesor (a) nos evalúa el dominio de nuestros idiomas (quechua y castellano) y nos indica el nivel en que nos encontramos					
4	En el salón tenemos un horario para realizar las clases en el idioma quechua y castellano					
5	El profesor (a) nos enseña las actividades económicas (agricultura, ganadería, artesanía, minería), costumbre, y conocimientos de nuestra comunidad y de otras culturas.					
6	En el salón tenemos un calendario comunal (actividades de mi comunidad) y hacemos nuestras clases a partir de esas actividades.					
<b><i>Materiales educativos en L1 y L2</i></b>						
7	En el salón tenemos libros y cuadernos de trabajo sobre los conocimientos de nuestra comunidad en el idioma quechua.					
8	En el salón tenemos libros y cuadernos de trabajo sobre los conocimientos en el idioma castellano.					
9	En el salón tenemos materiales educativos para desarrollar el idioma quechua.					
10	En el salón tenemos materiales educativos para desarrollar el idioma castellano.					
11	En el salón tenemos una biblioteca con diversos tipos de textos en el idioma quechua y castellano para practicar la lectura.					
12	En el salón tenemos material audiovisual (videos, canciones, cuentos, poesías, adivinanzas), para desarrollar el idioma					

	quechua.					
13	En el salón tenemos material audiovisual (videos, canciones, cuentos, poesías, adivinanzas), para desarrollar el idioma castellano.					
<b>Docentes interculturales y bilingües</b>						
14	Con mi profesor (a) participamos en las actividades culturales y costumbristas (limpieza de canales, aniversario comunal, navidad etc) de mi comunidad.					
15	Al profesor le gusta hablar el idioma quechua y nos habla en el horario que nos toca.					
16	El profesor (a) conoce y valora las prácticas culturales, costumbres, actividades económicas de mi comunidad.					
17	El profesor (a) respeta y valora, nuestro idioma, nuestras características físicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.					
18	El profesor (a), conoce bastante sobre la educación intercultural bilingüe (para interactuar con personas de otras culturas).					
19	El profesor (a), nos enseña de manera entretenida el contenido de las áreas curriculares en quechua y castellano.					
20	El profesor (a) nos habla y enseña en el idioma quechua y castellano					
21	El profesor (a) nos enseña a escribir en el idioma quechua					
22	El profesor (a) nos enseña a escribir en el idioma castellano					
23	El profesor (a) promueve la lectura de textos en el idioma quechua					
24	El profesor (a) promueve la lectura de textos en el idioma castellano					
25	El profesor (a) invita a los padres de familia para que nos enseñen sobre los conocimientos y la cultura de nuestra comunidad.					
<b>Gestión Autónoma y participativa</b>						
26	El director con los profesores hacen reuniones con los padres y madres de familia para tomar decisiones.					
27	El profesor (a) nos enseña los valores que se practican en la comunidad: respeto, solidaridad, compañerismo, cooperación.					
28	En esta institución educativa nos enseñan partiendo de las actividades que realizan en nuestra comunidad (agricultura, ganadería, minería, comercio, etc).					
29	Me gusta asistir a mis clases porque me respetan y nos tratan bien					
<b>Convivencia intercultural y favorable al aprendizaje</b>						
30	El profesor (a) nos enseña a respetar y valorar la cultura, lengua y habilidades de otras personas.					
31	El profesor (a) nos enseña a practicar los valores: hospitalidad, reciprocidad, cooperación (ayni), a no discriminar y el intercambio de saberes.					
32	El profesor (a) respeta y utiliza el idioma quechua en el salón y en otros espacios donde visitamos para aprender.					
33	El profesor (a) respeta y utiliza el idioma español en el salón y en otros espacios donde visitamos para aprender.					
34	El profesor (a) nos enseña y promueve la práctica de nuestros deberes y derechos.					
<b>Relación escuela, familia y comunidad</b>						
35	El profesor (a) se reúne con los padres y madres de familia para					

	reflexionar sobre nuestro aprendizajes y buscar el apoyo de ellos					
36	Los padres y madres de familia apoyan en las clases que realizamos, en las faenas de la escuela y aportando dinero.					
37	El profesor (a) invita a los sabios de la comunidad para que nos enseñen sobre los conocimientos, arte, habilidades de la comunidad					

### ANEXO 03. Certificados de validez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN						
I. DATOS GENERALES						
1.1 Apellido y nombre del experto	Dr. Narciso Antonio Palomino Miranda					
1.2 Grado académico y/o título	Doctor en ciencias de la educación Lic. En educación primaria					
1.3 Cargo e institución donde labora	Docente de la UNAJMA					
1.4 Título de la investigación	Práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas, Apurímac - 2023					
1.5 Nombre del instrumento evaluado	Cuestionario para medir la práctica pedagógica intercultural en los estudiantes del 6to grado.					
1.6 Autor del instrumento	Jubenal Mendoza Valenzuela					
1.7 Para obtener el título de	Segunda especialidad en educación intercultural bilingüe					
II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				8	40
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{48}{50}$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique la coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO	ITEM
Desaprobado	[0,00-0,60]	
Replantear	<0,600,70]	
Aprobado	<0,70-1.00]	X

- IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Apto para ser aplicado en el proceso  
de investigación.

Andahuaylas, setiembre de 2023



## I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del experto	Mgtr. José Pardo Gómez
1.2 Grado académico y/o título	Magister scientiae en lingüística andina y educación Lic. En educación primaria Segunda especialidad en educación intercultural
1.3 Cargo e institución donde labora	Docente de la UNAJMA
1.4 Título de la investigación	Práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas, Apurímac - 2023
1.5 Nombre del instrumento evaluado	Cuestionario para medir la práctica pedagógica intercultural en los estudiantes del 6to grado.
1.6 Autor del instrumento	Jubenal Mendoza Valenzuela
1.7 Para obtener el título de	Segunda especialidad en educación intercultural bilingüe

## II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X

9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				8	40
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{48}{50}$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique la coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO	ITEM
Desaprobado	[0,00-0,60]	
Replantear	<0,600,70]	
Aprobado	<0,70-1.00]	X

- IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Este instrumento es apto para ser aplicado en el proceso de investigación.

Andahuaylas, setiembre de 2023



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellido y nombre del experto	Mgtr. Esther Reyna Merino Ascue
1.2 Grado académico y/o título	Mgtr. En Gestión Pública Lic. En Administración de empresas
1.3 Cargo e institución donde labora	Docente de la UNAJMA
1.4 Título de la investigación	Práctica pedagógica intercultural del docente con los estudiantes del 6to grado en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito José María Arguedas de la provincia de Andahuaylas, Apurímac - 2023
1.5 Nombre del instrumento evaluado	Cuestionario para medir la práctica pedagógica intercultural en los estudiantes del 6to grado.
1.6 Autor del instrumento	Jubenal Mendoza Valenzuela
1.7 Para obtener el título de	Segunda especialidad en educación intercultural bilingüe

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y					X

	los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				8	40
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{48}{50}$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique la coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO	ITEM
Desaprobado	[0,00-0,60]	-
Replantear	<0,600,70]	-
Aprobado	<0,70-1.00]	0-9%

- IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario es apto para ser utilizado  
en el proceso de investigación.

Andahuaylas, setiembre de 2023



**ANEXO 04: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO JOSÉ MARÍA ARGUEDAS – APURÍMAC 2023.**

**Imagen N° 01**

**Estudiantes del 6to grado del nivel primaria del distrito JMA recibiendo orientaciones para completar el cuestionario para identificar las prácticas pedagógicas del docente**



*Nota. Foto tomada del archivo fotográfico del investigador (2023).*

**Imagen N° 02**

**Estudiantes del 6to grado de primaria completando el cuestionario sobre las prácticas pedagógicas del docente**



*Nota. Foto tomada del archivo fotográfico del investigador (2023).*