

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN
DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1º Y 2º
AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA - UNJBG,
TACNA - 2020

TESIS

Presentada por:

Bach. Patricia Milagros Ticona Cayetano

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS
EN LOS ESTUDIANTES DE 1º Y 2º AÑO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG,
TACNA - 2020**

TESIS

Presentada por:

Bach. PATRICIA MILAGROS TICONA CAYETANO

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado.

Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
Presidenta

Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes
Secretaria

Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar
Vocal

Dra. Victoria Nora Vela de Córdova
Asesora

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme tener salud y una vida justa para poder cumplir con los objetivos planteados y poder ser instrumento en el trabajo con la sociedad.

A mis padres, porque han sido motor y motivo a lo largo de toda mi carrera universitaria y de mi vida.

Bach. Patricia Milagros Ticona Cayetano

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y a mis docentes, por brindarnos la información y sabiduría necesaria durante nuestros años de estudio.

A los estudiantes de enfermería por ser partícipes de esta investigación y permitir resultados que servirán en la sociedad.

A mis padres, por estar siempre ahí, siendo soporte incondicional en todo momento de mi vida.

A mi asesora, por guiarme en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Bach. Patricia Milagros Ticona Cayetano

ÍNDICE

RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.3. OBJETIVOS.....	9
1.3.1. Objetivo General.....	10
1.3.2. Objetivos Específicos.....	10
1.4. JUSTIFICACIÓN	10
1.5. HIPÓTESIS	14
1.5.1. Hipótesis alterna.....	14
1.5.2. Hipótesis Nula.....	14
1.6. VARIABLES DE ESTUDIO.....	15
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	17
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. Teoría de enfermería	23
2.2.2. Mapa conceptual	27
2.2.3. Variables de estudio	28
2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	43

3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.3.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.4.	POBLACIÓN	44
	3.4.1.Criterios de inclusión.....	44
	3.4.2.Criterios de exclusión.....	44
3.5.	MUESTRA.....	45
3.6.	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	45
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	46
3.9.	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.10.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	50
3.11.	CONSIDERACIONES ÉTICAS	51
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS.....		54
4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN.....	54
4.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	63
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		75
5.1.	CONCLUSIONES.....	75
5.2.	RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		79
ANEXOS		88

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla N° 01	NIVEL DE CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020	59
Tabla N° 02	ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020	61
Tabla N° 03	ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA – 2020	63
Tabla N° 04	RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020	65
Tabla N° 05	DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020	109
Tabla N° 06	CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020	65

Tabla N° 07	NIVEL DE CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA – 2020	114
-------------	---	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
Gráfico N°01	NIVEL DE CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA – 2020	60
Gráfico N° 02	ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020	62
Gráfico N° 03	ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA – 2020	64
Gráfico N° 04	RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA – 2020	66
Gráfico N° 05	DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA – 2020	110
Gráfico N° 06	CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA – 2020 (Por dimensiones)	112

Gráfico N° 07 NIVEL DE CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN DATOS GENERALES DE LO ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA – 2020 115

RESUMEN

Este estudio tiene como **objetivo** establecer la relación entre conocimientos y actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020. **Metodología**, es una investigación cuantitativa, descriptiva, de diseño no experimental, correlacional, transversal; con una muestra de 83 estudiantes, se utilizó como instrumentos cuestionarios virtuales teniendo en cuenta las consideraciones éticas necesarias. Los **resultados** demostraron la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes universitarios, donde el bajo conocimiento sobre la donación de órganos, se asoció a una actitud poco favorable (2%); en cambio, el alto conocimiento se asoció a una actitud muy favorable. **Conclusión**, existe una relación estadística de relevancia entre las variables de estudio a través de la Prueba estadística chi cuadrado, ya que demostró una confianza de 95% ($P = 0,00 < \alpha = 0,05$).

Palabras clave: Actitud, Conocimientos, Donación de órganos.

ABSTRACT

The **Objective** of this study is to establish the relationship between knowledge and attitude towards organ donation in 1st and 2nd year students of the Professional School of Nursing – UNJBG, Tacna - 2020; **Methodology**, it is a quantitative, descriptive, non-experimental, correlational, cross-sectional research; With a sample of 83 students, virtual questionnaires were used as instruments, taking into account the necessary ethical considerations; The **results** demonstrated the relationship between knowledge and attitude towards organ donation in university students, where low knowledge about organ donation was associated with an unfavorable attitude (2%); instead, high knowledge was associated with a very favorable attitude. **Conclusion**, there is a statistically relationship of relevance between the study variables through the chi-square statistical test, since it showed a confidence of 95% ($P = 0,00 < \alpha = 0,05$).

Keywords: Attitude, Knowledge, Organ donation.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de querer salvar a un ser querido que enfrenta un enfermedad crónica o terminal, ha llevado a que se plantee la posibilidad de cambiar un órgano enfermo por uno sano, sin embargo, simultáneamente surgen interrogantes como: ¿quién querría dar una parte de sí para un desconocido?, o pensamientos como “que te entierren vacío, sin tus órganos” hacen que esta idea en la población en general no trascienda, pero sí en la comunidad médico científica. .

Desde el pre-grado, los estudiantes tienen contacto con la comunidad y su familia, debido a los conocimientos que poseen y como futuros profesionales asumen el compromiso de cuidar a las personas, ayudando a mantener su salud, promoviendo la calidad de vida para prevenir las enfermedades, por ello, también pueden contribuir en la preparación psicológica y emocional de la familia en la toma de decisión sobre donación de órganos, para mejorar la calidad de vida de otras personas, y poder preservar una vida a través de la muerte.

La investigación tiene como objetivo establecer la relación entre conocimientos y actitud sobre la donación de órganos en los estudiantes

de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería - UNJBG, Tacna - 2020, está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Planteamiento del problema, descripción y formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio, hipótesis, la identificación de variables y su operacionalización.

En el Capítulo II: Marco teórico, los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, la teoría de enfermería, se analizan las bases teóricas sobre las variables de estudio y se define los términos básicos.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación, enfoque, tipo y método de investigación, la población de estudio y la muestra, las técnicas y procedimientos de recolección, procesamiento de datos y las consideraciones éticas.

En el Capítulo IV: Resultados y discusión de resultados, se presenta mediante tablas y gráficos los resultados de la investigación y la prueba de hipótesis, los que son discutidos con otras investigaciones.

Finalmente, en el capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La donación de órganos es considerada como un acto voluntario y altruista que permite que otras personas tengan la oportunidad de ser beneficiados con el trasplante de órganos así mismo incrementar su calidad de vida o continuar con ella.

Un factor importante en la donación de órganos es el conocimiento, considerando que las personas le temen a lo desconocido, se entiende que el poseer información clara y confiable ayudará en la toma de decisión de ser un donador voluntario de órganos, en especial en la población joven; crear una cultura de donación en la sociedad actual, que evidencia déficit desde años anteriores, hace que se priorice la educación en esta etapa de vida.

Los reportes estadísticos y estudios previos han demostrado que la falta de donantes se debe a la influencia negativa en la actitud hacia la donación de órganos, cualidad necesaria para llevar a cabo este acto.

La donación de órganos trae consigo al procedimiento médico denominado trasplante, con el cual se reemplazan los órganos dañados por unos sanos, estos proceden de donantes vivos o cadavéricos. Este tratamiento tiene como principales funciones el “mejorar, prolongar y salvar vidas, con la singularidad que para su realización es necesaria la cooperación directa de las personas mediante la voluntad manifestada de querer donar sus órganos”.(2)

El procedimiento de trasplante de órganos tiene sus orígenes con las primeras culturas que gobernaron el planeta, muchas de ellas reflejadas en pinturas, libros; sin embargo, los registros médicos científicos resaltan hechos mundiales a partir de la década de los 40 del siglo pasado, con los trasplantes de riñón, posteriormente en el siglo XX debido a los descubrimientos de la ciencia, tecnología y de la medicina se inicia un nuevo ciclo sobre la donación y trasplantes de tejidos y órganos. (3)

A nivel mundial, España es considerado como el país líder en donantes con 43,4 donantes por millón de habitantes. En el año 2018 más de dos mil personas accedieron a ser parte de la lista de donantes, pudiéndose realizar casi 5300 trasplantes, a pesar de que

estas cifras se incrementan cada año, aproximadamente estas cifras solo cubren el 10% de la demanda mundial. (4)

En Latinoamérica, la situación es otra, las cantidades son muy variadas, siendo Uruguay el país con más cantidad de donantes: 23,78 donantes por millón de personas, además, en 2018 se realizaron 154 trasplantes renales, 14 cardiacos y 600 recibieron un órgano o tejido. (5).

En Argentina, después de impulsarse una ley a favor de la donación, el incremento de cifras de donantes le ha permitido ubicarse en segundo lugar a nivel de Latinoamérica, contando con 20 donantes por millón de habitantes. Con índices más bajos, están Chile y Ecuador, con 10 y 7,7 donantes por millón de habitantes, respectivamente. (6)

La realidad sobre la donación de órganos en el Perú dista mucho de los países vecinos, y aunque hubo una mejora en estos últimos años, Perú ocupa el penúltimo lugar en Latinoamérica en cuanto a la tasa de donación de órganos, seguido de Bolivia, con un índice de donación de dos personas donadoras por millón de

habitantes, un índice bajo que solo comprende el 10% la necesidad de trasplantes de órganos. (6,7)

En el año 2017, la estimación del Ministerio de Salud (MINSA) indicó un aumento de 1,9 donantes a 2,3 donantes por millón de peruanos para el año 2019, hecho que se reflejó en los informes del Registro Nacional Identificación y Estado Civil (RENIEC) en donde solo 3 327 132 (12,7%) de peruanos registraron que sí donarían sus órganos en su documento de identidad, mientras que 19 134 536 (76,8%) consignaron que No y el 2 557 231 (10,5%) de peruano no especifica. (8), estos datos no han variado mucho para este primer trimestre del 2021.

Según la Organización Nacional de Donación y Trasplante (ONDT), en el Perú diariamente una persona sufre por la falta de un órgano sano, siendo los principales órganos más solicitados el riñón, hígado, corazón, pulmón, intestino o páncreas. Para ellos, la única alternativa de tratamiento es el trasplante para evitar su muerte o para darles una mejor calidad de vida.

A nivel regional en el año 2019, no existe mucha diferencia de la nacional, según los reportes de la RENIEC solo 24 803 (9,6%) de

peruanos que residen en Tacna registraron que sí donarían sus órganos en su documento de identidad, mientras que 206 644 (80,1%) consignaron que No, y el 26318 (10,3%) no especifica. (8)

La literatura permite analizar las causas de este problema que ya se ha convertido en una preocupación en las políticas públicas; diversos autores refieren que el rechazo hacia la donación propia de los órganos o los de algún familiar se debe a la desconfianza en el sistema, la falta de información sobre los programas de donación y la escasa comprensión del concepto de muerte cerebral. (9,10)

Según el director ejecutivo de la Oficina Nacional de Donación y Trasplante (ONDT) del Ministerio de Salud, Dr. Almeyda: “La falta de una cultura de donación, ideas erróneas y algunas creencias religiosas, impiden que muchas personas puedan dar la vida después de la muerte” (11) Este hecho se ve reflejado en las estadísticas, ya que existen más de dos millones de peruanos han aceptados ser donantes de órganos, sin embargo, esta decisión muchas veces es interrumpida por la decisión familiar (10%). (7)

Los profesionales de la salud mucho tienen que ver en la mejora de esta situación, debido a que la función que se cumple no

solo es asistencial, aunque usualmente se crea eso, el fomentar una cultura de bienestar, promoción de la salud y prevención de la enfermedad, así como la educación en salud permiten que se planteen estrategias que contribuyan en la preparación emocional y psicológica de la persona y familia sobre la donación de órganos.

El énfasis en la atención primaria de la salud, hace que la Escuela Profesional de Enfermería, forme estudiantes que son un colectivo que emite conocimientos para el resto de la población en temas sanitarios, siendo su principal objetivo la promoción y prevención de enfermedades. Para ello, se necesita sensibilizar y concientizar, en primer lugar, a los estudiantes de Enfermería porque son ellos quienes van a interactuar con la comunidad durante sus prácticas pre-profesionales y su carrera profesional, buscando alternativas para mejorar la calidad de vida de las demás personas.

Investigaciones como la de Padilla (12) señalan que existen confusiones en los estudiantes sobre los conceptos relacionados a la donación de órganos, tales como muerte cerebral y estado neurovegetativo. Lo que lleva a la necesidad de investigar en la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann donde se forman a los profesionales de Enfermería, cuenta con 274 estudiantes de 1 a

5 año; se ha observado que la donación de órganos es un tema poco tratado, por ello, siendo los estudiantes de 1° y 2° año quienes están próximos a renovar su DNI, además que inician su contacto con la comunidad, es necesario que posean conocimiento ,ya que como futuros profesionales de salud tienen la función de promocionar la salud, educar y orientar en temas sanitarios en la sociedad, considerando y respetando el aspecto cultural.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre los Conocimientos y Actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Establecer la relación entre conocimientos y actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar los conocimientos hacia la donación de órganos en los alumnos de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería - UNJBG, Tacna - 2020.

- Determinar la actitud hacia la donación de órganos en los alumnos de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.

- Identificar la actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1°y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería en las dimensiones cognoscitiva, afectiva y conductual.

- Relacionar el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de órganos en los alumnos de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La donación de órganos es un acto altruista que brinda una oportunidad invaluable para aquellas personas que padecen

enfermedades crónico degenerativos cuya consecuencia es la insuficiencia de un órgano, debido a que la información y la cultura de donación es muy pobre a nivel mundial por la falta de sensibilización por parte del donador y su familia.

En el Perú, la donación de órganos es una cultura muy poco fomentada, practicada y conocida, por ello es importante que el estudiante de enfermería adquiera en el pregrado los conocimientos y la capacidad para poder brindar información explícita y necesaria acerca de la donación de órganos a la población.

Por lo tanto, la presente investigación busca establecer la relación entre los conocimientos y actitud acerca de la donación de órganos en los alumnos de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería-UNJBG, Tacna - 2020, así mismo da a conocer la preocupante disminución de la tasa de donación y trasplante de órganos y tejidos en el Perú.

Justificación Teórica La investigación hace uso de información actual sobre la donación de órganos, aportando a demás nuevos datos reales de una población clave como lo son los estudiantes de enfermería, como parte de profesionales de la salud,

ya que estos tienen la función de promocionar la salud, educar y orientar con el fin de incrementar el número y concientizar hacia las donaciones de órganos en el país, es necesario señalar que el nivel de conocimiento de todo tema es relevante e indispensable al momento de tomar una postura respecto a un tema.

Justificación Metodológica La importancia del tema de investigación ha permitido buscar y mejorar instrumentos utilizados en estudios previos, que luego de haber sido validados por expertos nos han servido para implementar estrategias metodológicas como campañas informativas, capacitaciones para sensibilizar y fomentar la aceptación de la donación de órganos, así mismo proporcionar resultados actuales de un contexto estudiantil universitario en el campo de las ciencias de la salud.

Justificación Práctica La naturaleza del presente trabajo ayuda a tener una estadística que permita identificar el nivel de conocimiento y la actitud de los estudiantes, así pues, los resultados obtenidos servirán para evaluar y/o plantear estrategias que aporten en la salud pública y en las políticas pública, porque esto es un problema que concierne no solo al sector salud, sino a nuestros gobernantes en beneficio del país.

Justificación Social. Con esta investigación, se pretende concientizar a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, sobre su función en la sociedad frente a la promoción y prevención de la enfermedad, para que de esta manera genere concientización en la población, a fin de, no solo incrementar el número de donación de órganos en el país, sino concientizarlos para despertar en ellos el amor al prójimo, el amor así mismo.

Justificación Legal. - la investigación tiene sustento legal en leyes como la N° 28189, Ley General de Donación y Trasplantes de Órganos y/o Tejido Humanos, en el artículo 8 de Promoción y Educación nos dice que se debe: (13)

“Promover en la población una cultura de solidaridad tendente a favorecer la donación y trasplantes de órganos y/o tejidos humanos, resaltando su carácter solidario, voluntario y altruista, desinteresado y los beneficios que suponen para las personas que lo necesitan”. (13)

Así como la ley 27282, fomento de la donación de órganos y tejidos humanos. En donde la formación del profesional de Enfermería es muy relevante en la promoción de la salud y sensibilización a la comunidad en los diferentes niveles de atención de salud.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis alterna

Ha= Existe relación entre los conocimientos y actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.

1.5.2. Hipótesis nula

H0= No existe relación entre los conocimientos y actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable independiente

Conocimientos hacia la donación de órganos.

1.6.2. Variable dependiente

Actitud hacia la donación de órganos.

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALOR.	NIVEL DE MEDICION
Conocimiento hacia donación de órganos	Es el conglomerado de información que se adquiere o se aprende por los estudiantes acerca de la donación y trasplante de órganos. (14)	Conceptual	Definición	1-2	ALTO (11-16) MEDIO (6-10) BAJO (0-5)	Ordinal
			Importancia	3-4		
		Clasificación	Tipos de donantes	5-9		
			Órganos que pueden ser trasplantados	10		
		Marco legal	Ventajas y Desventajas	11-12		
			Derechos	13		
Instituciones acreditadas	14-16					
Actitudes hacia donación de órganos.	"Es la predisposición, tendencia o patrones de conducta, establecidas por parte de los estudiantes sobre la donación y trasplante de órganos". (15)	Componente Cognoscitivo	Percepciones y Creencias	1-8	Totalmente de acuerdo (TA), De acuerdo (DA), Indeciso (I), Desacuerdo (ED) Totalmente en desacuerdo (TED)	Ordinal
		Componente Afectivo	Sentimientos a favor y en contra	9-16		
		Componente Conductual	Comportamiento pasivo y activo	17-24		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Martínez, L., Ríos, A., Santainés, E., et al. (16), en *El Conocimiento de los estudiantes de Enfermería sobre la donación y trasplante de órganos: España 2019*, tuvieron como *Objetivo* analizar el conocimiento de los estudiantes universitarios de enfermería de las universidades españolas hacia la Donación de órganos y trasplante (DOT) y los factores que la afectan. *Metodología*, estudio multicéntrico, sociológico y observacional, muestra de 10,566 estudiantes; *Resultados*, el 18% conocimiento bueno sobre la DOT, el 40% conocimiento normal y el 39% conocimiento escaso. *Conclusión*, que sólo el 18% de los estudiantes de enfermería en España cree que sus conocimientos acerca de DOT son adecuados.

Darlington D, Anitha F, Joseph C. (17) Estudio del conocimiento, actitud y la práctica de la donación de órganos entre estudiantes de medicina en un centro de atención terciaria en el sur de la India, 2019; el *Objetivo* fue analizar los conocimientos,

actitudes y prácticas en relación con la donación de órganos de estudiantes de medicina. *Metodología*, estudio transversal basado en cuestionarios desde junio de 2015 hasta diciembre de 2017 entre 480 estudiantes. *Resultados*, Los estudiantes de primer y tercer año obtuvieron mejores resultados en los dominios de práctica y actitud. *Conclusión* El bajo puntaje de conocimiento entre todos los grupos de estudiantes de medicina es alarmante.

Atamañuk A, Ortiz, J, Giorgi M, et al. (10) con Actitud de los estudiantes de Medicina hacia la donación de órganos: Comprender las razones del rechazo para aumentar las tasas de trasplante, Argentina 2018. Tuvieron como Objetivo evaluar la disposición a donar órganos propios o de un familiar, y establecer los motivos de la denegación. *Metodología*: aplicación de encuesta anónima a 1012 estudiantes de segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. *Resultados*: el 81,92% estaba de acuerdo en donar y el 18,08% no. El 32% no autorizaría la donación del órgano de un miembro de la familia. *Conclusiones*: Un porcentaje considerable de estudiantes de la facultad de medicina no estaría dispuesto a donar sus propios órganos o los de su familia.

Bedi K, Hakeem A, Dave R, et al (18), en Encuesta sobre el conocimiento, percepción y la Actitud de los estudiantes de medicina de la Universidad de Leeds hacia la donación y trasplante de órganos, 2015. Tuvieron como *Objetivo* investigar el conocimiento, las percepciones y las actitudes de los estudiantes de medicina en el Reino Unido hacia el DOT. La *Metodología*, aplicación de cuestionario online a 216 estudiantes. Resultados: Los estudiantes entendieron el término “muerte del tronco encefálico” (82,3%). El 43,3% de los estudiantes estaba descontento con sus conocimientos actuales, y el 87,6% de los estudiantes está de acuerdo en que la enseñanza de DOT debería incluirse en el plan de estudios. *Conclusión*, los estudiantes tienen un conocimiento básico de DOT.

Mikla M. (19), *Estudio del Perfil de los Estudiantes de Enfermería en Polonia sobre la Donación y Trasplante de Órganos 2015*, tuvo como Objetivo analizar cuáles son los factores psicosociales que inciden en la decisión de donación de órganos; *Metodología*, estudio de enfoque cualitativo, muestra de 5 640 estudiantes. *Resultados*, El 66,1% de los estudiantes refirieron estar dispuestos donar sus órganos al fallecer, el 5,5% se niega y el 28,4% está indeciso. Estos últimos resultados se destacan la negativa asertiva 71%; es decir, no dar ninguna razón. *Conclusiones*, a

diferencia de la opinión de la población en general de Polonia, la opinión de los estudiantes de Enfermería polacos solo se refleja en un 66% a favor de la donación.

Ushiñahua S., Pinedo G., (9) *Nivel de conocimiento relacionado a las actitudes de la donación de órganos en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, Junio a Noviembre 2018.* Su Objetivo identificar el nivel de conocimiento acerca de las actitudes de donación de órganos en estudiantes de la institución universitaria. *Metodología,* estudio no experimental, cuantitativo, descriptivo correlacional, muestra de 220 estudiantes. *Resultados,* el 51,4% tienen un conocimiento medio; el 55% muestran desinterés en relación a la donación de órganos, el 39,1% desaprobación y el 5,9% aprobación. *Conclusiones,* la mayoría de los estudiantes presenta conocimiento medio sobre la donación de órganos.

Vélez F. (20), *Relación entre el nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas acerca de la Donación de Órganos y Tejidos en estudiantes de la Universidad Privada San Martín de Porres, Lambayeque-2017.* Tuvo como *Objetivo* Determinar la asociación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la

donación de órganos y tejidos en los estudiantes universitarios. *Metodología*, estudio de tipo descriptivo y transversal; *Resultados*, el 31,3% poseen un nivel alto de conocimientos, 7,9% nivel medio y el 60,7% nivel bajo; el 15,5% tiene una actitud favorable y el 84,5% actitud desfavorable. *Conclusiones*: No se encuentra una relación sobre el grado de conocimientos y actitudes en el desarrollo de sus prácticas acerca de DOT en la población encuestada.

Baltazar M. (21), *Actitud de donación de órganos en dos facultades de la Universidad Peruana Los Andes, 2017*. Objetivo determinar la actitud de los estudiantes de diferentes facultades hacia la donación de órganos- UPLA de Huancayo, 2017. *Metodología*, estudio descriptivo trasversal, la población de 141 alumnos *Resultados*, El 67,6% están a favor de la donación de órganos, de la misma manera, los estudiantes que estuvieron en contacto con un donante de órganos demostraron una actitud más aceptable frente a este problema (90,9%). *Conclusiones*, El 52% poseen una actitud desfavorable hacia la donación de órganos que favorecen la disminución de que las personas puedan adquirir o requerir un trasplante de órganos.

Flores F. (22) *Nivel de Conocimiento y Actitud sobre la Donación de órganos en conductores del Transporte Público Masivo de la Ciudad de Tacna - 2019.* Cuyo Objetivo evaluar el grado de conocimiento y la actitud sobre la donación de órganos en los conductores del transporte público masivo de la ciudad de Tacna-2019. *Metodología,* estudio observacional, correlacional, retrospectivo, de corte transversal, con una muestra de 152 conductores. *Resultados,* el 24,1% refiere no conocer el tema y el 11,3% tiene un amplio conocimiento; 54,89% se mostraron con una actitud indiferente frente a la donación de órganos, *Conclusiones,* no existe una relación estadísticamente relevante entre la actitud y el nivel de conocimiento sobre la donación.

Del Valle Y. (23) *Factores Inhibidores y Motivadores en relación con la Decisión de donar de forma Voluntaria Sangre en los estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UPT-2018.* Tuvo como *Objetivo* determinar la asociación entre los factores que inhiben y los que motivan la donación voluntaria de sangre. *Metodología,* estudio descriptivo, prospectivo, de corte transversal, analítico, muestra de 124 estudiantes. *Resultados,* el 19,4% de los estudiantes donaron sangre por voluntad propia en una ocasión; el factor sociocultural que inhibe la donación fue con un

53,2% y de tipo psicológico fue con un 41,9%. *Conclusiones:* Existe una relación de relevancia entre las variables de factores inhibidores y motivadores con la donación voluntaria de sangre.

Mamani M. (24), *Relación entre el nivel de conocimiento y Actitud sobre donación de órganos y trasplantes en adolescentes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa Jorge Chávez Tacna-2015.* Obtuvo como *Objetivo* establecer la asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre la donación de órganos y trasplantes en los escolares adolescentes. *Metodología,* investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal, no experimental; *Resultados,* El 80,3% poseen un grado de conocimiento intermedio y el 50,6% refieren desinterés. *Conclusiones,* más de la mitad de los adolescentes presentan un conocimiento medio respecto a la donación y trasplante de órganos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de enfermería

NOLA PENDER: MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nola Pender, enfermera que propone y pone énfasis en la promoción de la salud con su Modelo de Promoción de la Salud (MPS). En este modelo ella analiza las conductas que adoptan las personas para alcanzar el bienestar y potencial humano.

Con este modelo, se explica los factores que intervienen en las conductas, comportamientos humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud. (25) En ella se reconocen factores cognitivos perceptuales del individuo que son modificados por las características situacionales personales e interpersonales, que llevan o no a tomar una conducta de salud favorable.

Nola Pender dijo: “hay que promover la vida saludable que es primordial antes que los cuidados porque de ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro”. (26) Con ello, realza la función de enfermería en el primer nivel de atención, en donde las actividades de prevención primaria como la promoción de la salud y la prevención a través de la educación sanitaria, son necesarias y generan un impacto socioeconómico positivo para la comunidad.

En su modelo, contempla desde su teoría conceptos en los que rige su disciplina:

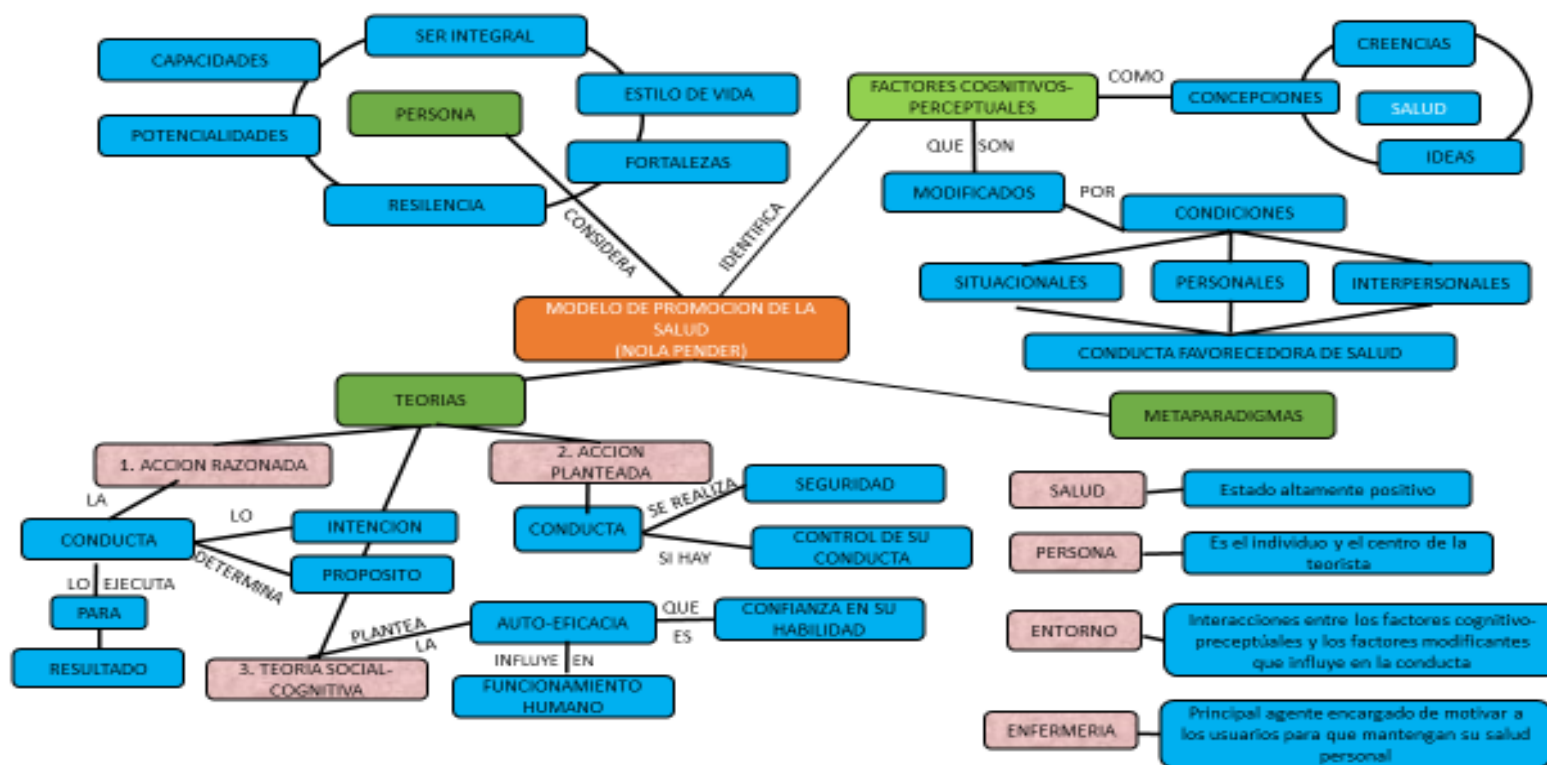
METAPARADIGMAS

- SALUD: Para Pender, la salud tiene un concepto positivo, la importancia de este concepto es el centro de su teoría, básicamente es el resultado de las conductas adoptadas por las personas para alcanzarla. (26)
- PERSONA: El individuo juega un rol importante dentro de la teoría, en él se destacan componentes: experiencias individuales, conocimientos y afectos específicos de la conducta, y las características los que conducen a resultados conductuales que buscan crear condiciones de vida en el que puedan expresar su propio potencial de la salud humana. (25)
- ENTORNO: Son los componentes de la persona, que se ven influenciados por factores modificantes en la aparición de conductas promotoras de salud. La interacción con el entorno considerando su complejidad biopsicosocial, hace que las

personas lo transformen y se vean transformados a lo largo del tiempo. (25)

- ENFERMERÍA: La influencia del personal de salud, principalmente de enfermería, como entorno interpersonal, tiene efecto en las personas durante toda su vida. La función principal que cumple en el primer nivel de atención y en todos los niveles de prevención es el de promotora de la salud. Las actividades como consejería o educación ya sea individual o comunitaria repercute en la toma de decisiones de la persona para lograr su objetivo de bien estar.

2.2.2. Mapa conceptual: Modelo de Promoción de la Salud según conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020



Elaborado por: Bach Ticona P.

2.2.3. Variables de estudio

A. CONOCIMIENTO

Las definiciones sobre el concepto del conocimiento sugieren que este es un proceso, en el que intervienen factores internos y externos al ser humano, tal es así que, la realidad reflejada se reproduce en el pensamiento humano, en donde el acontecer social condiciona este proceso y lo lleva a la actividad práctica. (27)

Bunge conceptualiza el conocimiento como el “conjunto de ideas, concepto, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos”. (28) De la misma manera, otros autores señalan que el conocimiento es el resultado de la adquisición de experiencias, hecho y aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.

Desde que nacemos hasta que morimos, los seres humanos vamos acumulando información que consciente o inconscientemente la convertimos en conocimiento, el cual interviene en el proceso del pensamiento, acciones o actividades de quien aprende.

TIPOS DE CONOCIMIENTO

Según Aristóteles, “Todos los hombres tienden por naturaleza a saber”. Así pues, el conocimiento puede clasificarse en:

- El Ínfimo saber: Ligado a las sensaciones, en donde el aprendizaje proviene de la constancia del recuerdo en la memoria generando familiaridad a las cosas, no se puede enseñar.
- La tékhne: es el arte o técnica, el saber hacer las cosas, se define como un saber supremo, el cual se puede enseñar.
- La ciencia o episteme: Permite conocer el origen, causas y principios, además de sistematizar el conocimiento en diversas especialidades.
- El noús o conocimiento intuitivo, permite reconocer los principios no demostrables, que brinda la apariencia de no provenir de nada.
- Finalmente, se define el saber superior, la sophìa o verdadera sabiduría, que está conformado por momentos que son esenciales de la noús y el epistéme. (29)

Otros autores permiten clasificar el conocimiento como:

– **CONOCIMIENTO TEÓRICO**

Este tipo de conocimiento es propio de una interpretación de la realidad, manifestado por terceros; por ejemplo, los conocimientos científicos, filosóficos o las creencias.

– **CONOCIMIENTO PRÁCTICO**

Sirve para dirigir o modelar una conducta; por ejemplo, los conocimientos técnicos, éticos o políticos.

– **CONOCIMIENTO EMPÍRICO**

Obtenido de las experiencias, del contacto con la realidad; por ejemplo, el conocimiento espacial, abstracto y vinculado con las percepciones. (30)

CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO

- El conocimiento se considera que es personal, aunado a la perspectiva, puesto que cada persona lo asimila según su

experiencia -físico o intelectual- incorporándolo a su acervo personal.

- Su empleo permite que pueda ser utilizado las veces necesarias pues no se va a extinguir, esto permite comprender y evaluar en distintos momentos.
- Se utiliza de guía, brinda pautas para el accionar de las personas, dándoles respuesta al que, cómo y porqué del hacer.(31)

MEDICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

La métrica para medir el conocimiento de los estudiantes sobre la donación de órganos va estar establecida en tres niveles:

- Conocimiento Bajo: El alumno posee una carencia sobre el conocimiento respecto a ser considerado como donador de órganos.
- Conocimiento Medio: El alumno posee algún conocimiento sobre el acto de donación de órganos.

- Conocimiento Alto: El alumno posee un conveniente conocimiento acerca de la donación de órganos y trasplantes.
(32)

B. ACTITUDES

Según Allport (33), la actitud es definida como un estado mental que genera una predisposición directa o indirecta en la manera en que la persona responde a una situación determinada en que se ven involucrados. Esto nos indica que la actitud no es una conducta actual, sino que precede a respuestas de estímulos sociales.

PROPIEDADES DE LA ACTITUD

- **DIRECCIÓN:** Hace referencia a la bidireccionalidad: positiva o negativa, sin embargo, existen excepciones en donde es aplicable la actitud neutral, en caso en que la persona no elija una actitud positiva o negativa respecto a un objeto.

- **POTENCIA:** Se considera como la solidez que mantienen las actitudes, cuando la persona se encuentra convencido de lo razonable de su actitud se considera alta y baja si no lo está.

- **ESTABILIDAD:** La actitud se considera que es constante si en un prolongado tiempo permanece inalterable.

- **FIRMEZA:** Se determina a la actitud fuerte, aun cuando en presencia de sugestión, no cambian de decisión y débil cuando lo hacen.

- **IMPORTANCIA:** Sobre la influencia que ejerce en la conducta de un individuo en diversas áreas de su actividad, de ser así, se considera de gran importancia.

- **VISIBILIDAD, OBSERVABILIDAD O RELEVANCIA EXTERNA:** Se considera alta siempre y cuando las conductas de las personas son observables por tener cierta actitud como: la forma de hablar, gestualidad, actos, etc., que realiza un sujeto. (24)

COMPONENTES DE LA CONDUCTA

Diversos autores han señalado la existencia de tres tipos de respuestas que en coexistencia son vías de expresión del estado interno denominado actitud, estos son:

- **COMPONENTE COGNOSCITIVO:** Se tiene en cuenta los conocimientos, creencias propias del individuo frente a un objeto o situación que hacen que se emitan juicios de valor positivos o negativos. Según Kresh, “pueden además influir las creencias de una persona acerca de las maneras apropiadas o inapropiadas de responder ante un objeto”. (34)

- **COMPONENTE AFECTIVO:** Aquí, los sentimientos vinculados a un objeto conceden que las actitudes tengan una motivación y sean persistentes. (34)

- **COMPONENTE REACTIVO O CONDUCTUAL:** Incorpora toda posición de actuar en una forma definitiva frente a un objeto de dicha actitud, si es provechoso estará predispuesto a retenerlo, si es desfavorable la actitud sentirá repudio y lo rechazara. (34)

CLASIFICACIÓN O ESTRUCTURA DE LA CONDUCTA

- **ACEPTACIÓN:** Cuando el sujeto muestra un acercamiento al objeto por estar de acuerdo con lo que se realiza, muestra sentimientos positivos como de apoyo, ayuda y comprensión.
- **RECHAZO:** Se denomina cuando hay un rechazo del sujeto al objeto, provocando desconfianza, recelo, en ocasiones agresión y frustración desencadenando en la persona una tensión constante.
- **INDIFERENCIA O NEUTRALIDAD:** Es cuando el sujeto no demuestra una posición exacta, no acepta ni rechaza al objeto, predomina el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento. (35)

C. DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS

DONACIÓN DE ÓRGANOS:

La donación de órganos es el consentimiento de una persona, para ceder sus órganos y/o tejidos ya sea en vida o después de su muerte, los cuales serán utilizados para trasplante.

Al ser un tema con implicancias éticas y legales, a pesar de que voluntariamente se manifieste la aceptación de ser donante, es necesario el cumplimiento de ciertos requisitos específicos para convertirnos en donantes de órganos y/o tejidos, los cuales son indicados por la institución de cada país.

TRASPLANTE DE ÓRGANOS:

El trasplante de órganos tiene como objetivo restituir las funciones perdidas de los órganos dañados por órganos funcionales. Este procedimiento quirúrgico (operación) es la extracción de un órgano o una parte de ello, perteneciente a un sujeto saludable; o para salvaguardar un órgano en un individuo con muerte neurológica. (36,37)

D. TIPOS DE DONANTES

– DONANTE VIVO:

A este tipo de donantes se le extrae un órgano o tejido que permita ser subsanado por el organismo del donador de manera adecuada y segura. Mucho de los donadores son de

medula ósea y riñón, sin embargo se puede donar partes de hígado y pulmón. Estos a su vez se dividen en dos tipos:

Donadores Vivos Relacionados: Se refiere al donante que guarda relación familiar con el paciente, debido a la compatibilidad genética de sangre y tejidos, usualmente se dona un riñón o un segmento del hígado. El familiar puede ser padres, hermanos, hijos, tíos, primos, cuyas edades estén desde los 18 años hasta los 60 años.

Donadores Vivos No Relacionados: Son los donantes no familiares: amigos, cónyuges o cualquier persona que esté dispuesta a donar, pero que tenga compatibilidad con el paciente. Este donante es, previamente informado por el médico, sometido a pruebas de laboratorio y radiológicas para documentar que está sano.

– **DONANTE CADÁVER:**

Es la persona que le han diagnosticado muerte cerebral y que no tiene contraindicaciones para ser donador de órganos, usualmente son pacientes que han presentado traumatismo

craneoencefálico, accidentes vasculares o isquémicos cerebrales y tumores cerebrales.

Los órganos que pueden ser donado, cuando la persona presenta muerte cerebral son: páncreas, pulmones, corazón, riñones y los siguientes tejidos: válvulas cardiacas, huesos, ligamentos, tendones, cornea, tímpanos y piel. (24)

Los fallecidos por paro cardiorrespiratorio, deberán ser evaluados como donantes de tejidos, en caso de que se hallen en isquemia caliente (fallecimiento reciente) deberá ser evaluados como donantes renales. Los donantes de órganos pueden ser personas de cualquier edad desde recién nacidos hasta 65 años, que tengan buena salud hasta el momento de la donación. (24)

E. ÓRGANOS QUE SE PUEDEN DONAR

Órganos que se pueden donar son.

- Órganos: corazón, hígado, pulmones, riñones, páncreas, intestino.

- Tejidos: corneas, piel, médula ósea, huesos, vasos sanguíneos, cartílagos, tendones, escleróticas, membrana amniótica, válvulas cardíacas.
- Células: células madre de médula ósea; que se obtiene por la sangre periférica o proveniente del cordón umbilical, de páncreas (islotos de Langerhans). (36,37)

REQUISITOS

Algunos de los requisitos para la donación de órganos son:

- Tener el deseo de ser donador.
- Tener la edad comprendida entre 18 a 65 años.
- Ser considerada una persona sana física y psicológicamente.
- Ser compatible con la persona que necesita de la donación (grupo sanguíneo, Rh, entre otros).
- Estar presto y dispuesto a ejecutarse los diferentes exámenes antes de la operación, para documentar su buen estado de salud, así como comprender la cirugía a la que se expone y a la probabilidad de efectos adversos implícitos de la cirugía.
- Tener en cuenta el tiempo de hospitalización y el periodo de recuperación.

- Si se desea ser donante al momento de su muerte, se deberá comunicar a la familia y/o persona que se encuentre a cargo de su tutela sobre su decisión, para que ellos puedan respetar su voluntad expresada en vida. (24)

F. VENTAJAS Y DESVENTAJAS

VENTAJAS: Las ventajas del trasplante de órganos en pacientes son las siguientes:

- En la persona que recibe el trasplante de órganos su calidad de vida se ve mejorada potencialmente, permitiéndole reinsertarse en la sociedad.
- Le permite una menor estadía hospitalaria.
- Económicamente, ayuda a la familia del paciente en la disminución de gastos: pago de cama por día de hospitalización, más medicamentos propios de la enfermedad, etc.
- Si se detecta algún rechazo en el órgano trasplantado se trata con los medicamentos adecuados. (35)

DESVENTAJAS: Dentro de ellas tenemos:

- Es el escenario ambiguo “que suerte de que existe la posibilidad del trasplante” provocando angustia en el proceso de espera, y a la vez esperanza.
- La familia de las personas que fallecen no poseen los conocimientos sobre la donación en vida de órganos, desencadenando indecisión para permitir la donación.
- En su mayoría los pacientes no aceptan la donación de órganos. (35)

G. DERECHOS DEL DONANTE

Se considera importante:

- Tener conocimiento sobre el hecho de ser donador y las secuelas previstas de esa decisión.
- Recibir información acerca de los exámenes previos a la donación, como también no divulgar los resultados de los exámenes a terceros.
- Gestionar días de descanso y/o licencia de la institución donde labora por los días que se realizara la donación.

- Ser portador de un carnet que permita que se le compense los paquetes globulares donadas.
- Brindar su autorización de manera forma expresa, autónoma e informada. (18)

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Conocimientos:** Suma de información que tienen los alumnos concernientes a donación de órganos y tejidos.
- **Actitud:** Es la manera de reaccionar de los alumnos con respecto a la donación de órganos y tejidos.
- **Donación de órganos:** Es un acto filántropo, consciente, solidario y gratuito de las personas en vida o al momento de su muerte.
- **Trasplante de órganos:** Se considera como el reemplazo de un órgano que no cumple con su función por otro que si lo realiza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cuantitativo, con los resultados estadísticos se aportará al fundamento científico y buscará alternativas de solución frente a la situación actual.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de diseño no experimental, correlacional, transversal, el estudio se realiza sin la alteración de las variables de análisis y se obtiene los datos tal y como refieran los encuestados.

(38)

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación utilizó el método deductivo, porque se investigó sobre la donación de órganos a nivel mundial, conocimientos generales y se buscó relacionarlos a los conocimientos que presentan los estudiantes de enfermería.

3.4. POBLACIÓN

La población está constituida por los estudiantes de 1° al 5° año de la Escuela Profesional de Enfermería los que conforman un total de 274 estudiantes.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares del 1° y 2° año.
- Estudiantes que deseen participar de la investigación
- Alumnos presentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que han firmado el consentimiento informado

3.4.2. Criterios de exclusión

- Los alumnos no matriculados ni regulares.
- Estudiantes del 3°, 4° y 5° año.
- Alumnos que no deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de muestra

Al ser una población pequeña y accesible, se consideró como muestra al total de la población (83 estudiantes del 1° y 2° año).

3.5.2. Muestreo o selección de muestra

Ei muestreo fue no Probabilístico, por conveniencia.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

Estudiantes del 1° y 2° año de la escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, matriculados en el año 2020

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó para ambas variables fue la encuesta y como instrumento de investigación el cuestionario.

El cuestionario utilizado por Mamani (24) fue modificado por la investigadora, basado en estudios de investigación anteriores, el cual consta de dos partes con un total de 40 preguntas o ítems. La primera parte, que evalúa la primera variable de estudio: el conocimiento sobre la donación de órganos, estuvo compuesto por 16 interrogantes; esta parte será valorada como conocimiento alto, medio y bajo. Es considerado como conocimiento alto cuando se contesta de 11 a 16 interrogantes correctas, el conocimiento medio de 6 a 10 interrogantes correctas y el bajo de 0 a 5 interrogantes correctas.

La segunda parte del cuestionario evaluó la segunda variable: la actitud ante la donación. Estuvo compuesta por 24 interrogantes, dividido en 3 secciones: la dimensión cognitiva de 8 interrogantes, la dimensión afectiva de 8 interrogantes y la dimensión conductual de 8 interrogantes teniendo como alternativas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, desacuerdo y totalmente desacuerdo.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El instrumento fue sujeto a juicio por cinco expertos, siendo dos licenciadas en enfermería, dos médicos y un estadístico. Ellos

evaluaron y realizaron correcciones a los instrumentos sobre la redacción a fin de que sean claro y comprensible para los encuestados, concluyendo con la aceptación de los instrumentos. (Anexo N° 4)

VALIDEZ DE CONTENIDO

Se realizó a través de la prueba de contenido V de Ayken, el cual arrojó un valor de 99% ratificando el alto grado de validez de contenido. El índice de coeficiente de Ayken tiene como finalidad recoger las opiniones, recomendaciones y sugerencias de los expertos. En los ítems, los valores van desde el 0,90 al 1 según la escala V-Aiken; al ser mayor de 0,8 cada ítem posee una validez fuerte, indicando que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable establecida.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Para determinar la validez de constructo se consideró la muestra tomada para la prueba piloto y los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento. La validez de constructo alcanza un

valor favorable de 79,3%, el cual es considerable como un instrumento válido para realizar la investigación.

VALIDEZ DE CRITERIO

Para la validez de criterio, se solicitó a los expertos llenar el formato: Validación de juicio de experto del instrumento de investigación; compuesto por once indicadores: Claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje.

Considerando la escala de evaluación: deficiente (0% – 20%), bajo (21% – 40%), regular (41% – 60%), buena (61% – 80%), muy buena (81% – 100%). El instrumento de investigación presentado tiene un coeficiente del 84,8%, lo que denota muy alta validez.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad se obtuvo a través de la prueba piloto a 18 estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Aplicándose el instrumento con previo consentimiento

informado. En este proceso se obtuvo el siguiente resultado, según el coeficiente Alpha de Cronbach el cual indica como resultado 0,841 el cual es mayor al valor mínimo tolerable de 0,700, por lo que se concluye que el instrumento es confiable. (Anexo N° 5)

3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos solicitó el permiso para la ejecución del proyecto a las autoridades correspondientes como permiso del asesor, permiso de dirección de la Escuela Profesional de Enfermería. Debido al contexto actual de pandemia, y ya que las clases son de manera virtual, se optó por realizar la encuesta de manera virtual, se elaboró el cuestionario, el cual fue previamente validado por los expertos y el estadístico.

Seguidamente, se solicitó el permiso de los directivos de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, para la aplicación la prueba piloto requerida.

Luego de la prueba piloto y con las correcciones necesarias, se procede a solicitar mediante trámites administrativos y oficio dirigido a la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería para

la respectiva autorización de la aplicación del instrumento con nuestra población de estudio

La aplicación de la encuesta de manera virtual se realizó durante las últimas semanas del mes de mayo, según cronograma establecido, las cuales tuvieron una duración de 15 minutos aproximadamente para su aplicación, previa aceptación del consentimiento informado. Así mismo, se consideró a los estudiantes que se registraron con el correo institucional para evitar márgenes de error.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En el presente trabajo de investigación se utilizó para el ingreso de datos el programa Excel de Microsoft Windows 2017, los cuales luego fueron procesados en el software estadístico informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v 23, 0. Para el análisis bivariado de las variables se utilizó el estadístico Chi-cuadrado.

Los resultados se expresan en tablas estadísticas de las cuales se compartió la información conforme a los objetivos de

estudio, después se realizó la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Durante la investigación se consideró los siguientes principios:

3.11.1. Principio de autonomía

Los estudiantes tuvieron la opción de decidir por sí mismo del querer participar de la investigación y ser encuestados para los objetivos de esta.

3.11.2. Consentimiento informado

Luego de haber informado a los estudiantes sobre el propósito de la investigación, se presentó el formato de consentimiento informado, a fin de respetar su decisión de participar de forma voluntaria en el estudio.

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se dio la indicación a los alumnos que sean discretos acerca de la información brindada por ellos mismos. Se garantizó la protección de la información.

3.11.4. Principio de beneficencia

Con el estudio se busca no producir perjuicios que afecten la integridad del sujeto de investigación.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

La investigación tiene como ventaja la importancia de la donación de órganos a la sociedad, debido a los datos obtenidos se podrán diseñar estrategias para afrontar el problema de estudio.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

En esta investigación los participantes aseguraron que no tienen ninguna condición de riesgo que afecte su bienestar.

3.11.7. Principio de justicia

El diseño de estudio permite que las cargas y beneficios estén compartidos en forma equitativa entre los sujetos de estudios, así mismo el investigador efectuó un juicio razonable y realizó las medidas necesarias para asegurarse de que su restricción no seas causas de prácticas injustas.

3.11.8. La elección de seres humanos o sin discriminación

La elección de los sujetos de investigación se realizó de manera imparcial y honesta bajo los criterios de inclusión.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

Con la presente investigación se busca plantear nuevas investigaciones y estrategias a través de los resultados obtenidos para solucionar la problemática planteada y que la sociedad incremente sus conocimientos respecto al tema.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, de manera virtual, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se presentan de acuerdo a la distribución de frecuencia y porcentual, dando respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN
LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA -
UNJBG, TACNA - 2020

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	3	4
Medio	41	49
Alto	39	47
Total	83	100

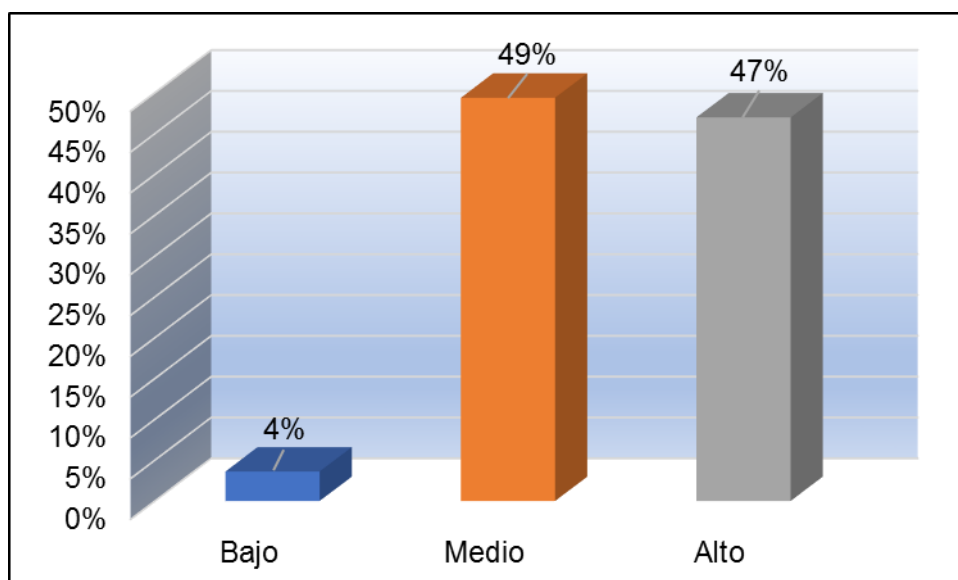
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Mamani Chambi M., Modificado por: Bach Ticona P.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 01, se observa el nivel de conocimientos sobre la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020. El 49% tienen un conocimiento medio que representa 41 estudiantes, seguido del 47% que tienen un conocimiento alto con 39 estudiantes y un 4% que poseen un nivel de conocimiento bajo.

GRÁFICO N° 01
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN
LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA -
UNJBG, TACNA 2020



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02
ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS
ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA -
UNJBG, TACNA - 2020

Actitud	Frecuencia	%
Bajo	3	4
Medio	31	37
Alto	49	59
Total	83	100

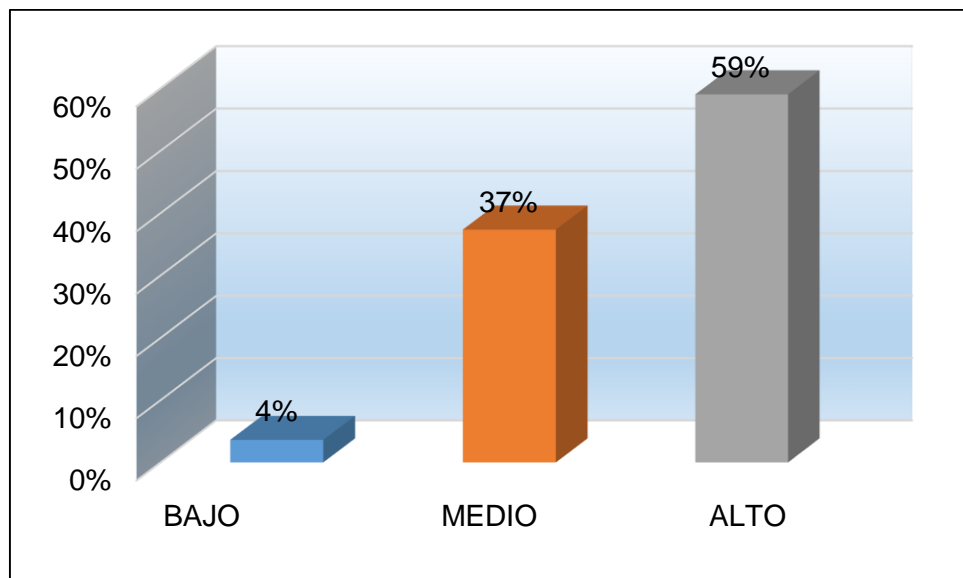
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Mamani Chambi M., Modificado por: Bach Ticona P.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 02, se observa que el 59 % refiere una alta actitud hacia la donación de órganos, mientras el 37% una actitud media.

GRÁFICO N° 02
ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS
ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA -
UNJBG, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03
ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN
DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2°
AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020

Actitud según dimensiones	Poco favorable		Medianamente favorable		Muy favorable		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Cognitiva	0	0	21	25	62	75	83	100
Afectiva	5	6	29	35	49	59	83	100
Conductual	10	12	42	51	31	37	83	100

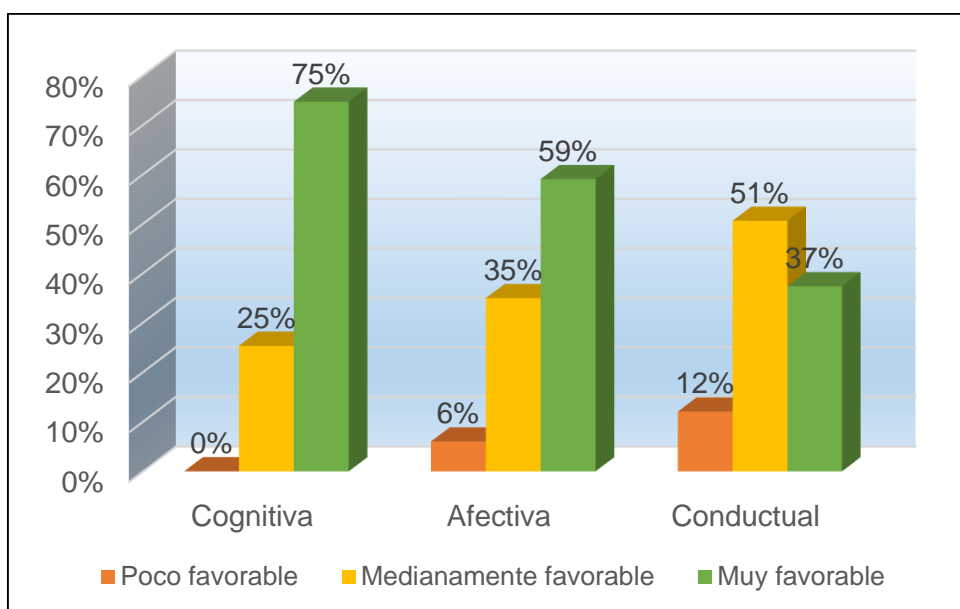
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Mamani Chambi M., Modificado por: Bach Ticona P

DESCRPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 03, se observa el nivel de actitudes hacia la donación de órganos de los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería por dimensiones. El 75% de los encuestados mantienen una actitud muy favorable hacia la donación de órganos, dado que conocen la importancia de salvar vidas (actitud cognitiva). El 59% de encuestados mantienen una actitud muy favorable hacia la donación de órganos, dado que se sienten afectados por la salud del prójimo (actitud afectiva). En cambio, el 51% están medianamente favorable, dado que se sienten dubitativos para hacerlo (actitud conductual).

GRÁFICO N° 03
ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN
DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2°
AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N°03

TABLA N° 04
RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA
DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE
1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020

Conocimientos	Actitudes						Total	
	Poco favorable		Medianamente favorable		Muy favorable			
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	2	2	1	1	0	0	3
Medio	1	1	18	22	22	27	41	49
Alto	0	0	12	14	27	33	39	47

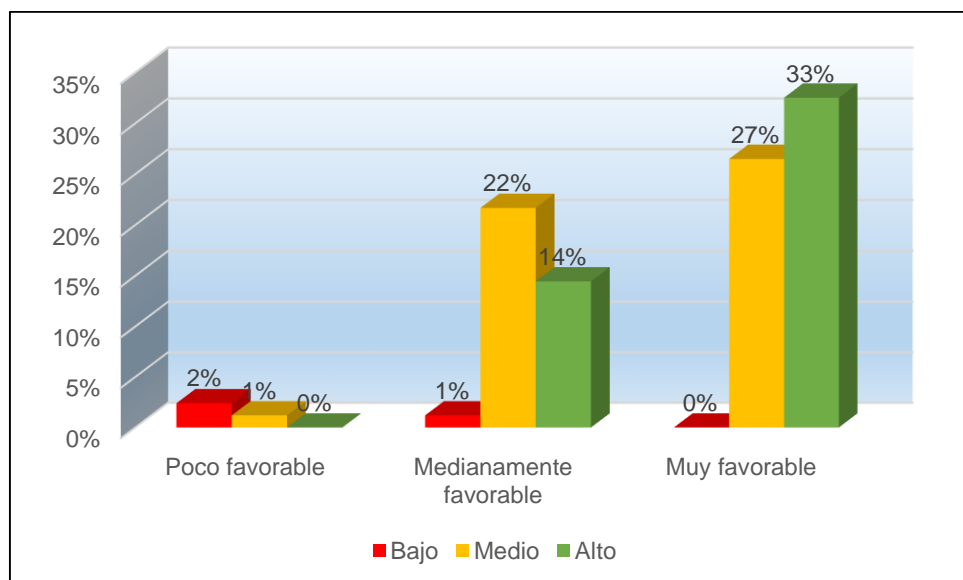
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Elaborado por: Mamani Chambi M., Modificado por: Bach Ticona P

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 04, se puede evidenciar la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la donación de órganos. Los estudiantes con bajo conocimiento hacia la donación de órganos, se asocia a una actitud poco favorable hacia la donación de los órganos 2%, en cambio los estudiantes con alto conocimiento se asocian a una actitud muy favorable.

GRÁFICO N° 04
RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA
DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE
1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N°04

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

A. Formulación de Hipótesis

Hipótesis Alterna

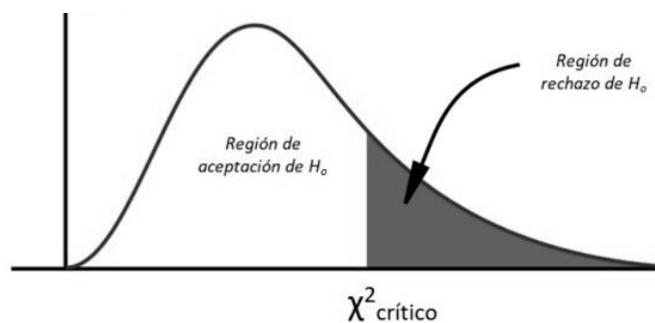
Ha: Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.

Hipótesis Nula

Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.

B. Test de prueba

- Nivel de significancia: $\alpha=5\%$
- Test de prueba: Chi cuadrado χ^2



- Chi cuadrado crítico: $\chi^2 = 9,49$
- Regla de decisión:
 Si Chi cuadrado χ^2 calculado es mayor a 9,49 se rechaza la hipótesis nula
 Si Chi cuadrado χ^2 calculado es menor a 9,49 se acepta la hipótesis nula

C. Determinación del estadístico chi cuadrado de prueba

En el programa SPSS se muestra los siguientes resultados:

			Actitudes		
			Poco favorable	Medianamente favorable	Muy favorable
Conocimientos	Bajo	Frecuencia observada	2	1	0
		Frecuencia esperada	,1	1,1	1,8
	Medio	Frecuencia observada	1	18	22
		Frecuencia esperada	1,5	15,3	24,2
	Alto	Frecuencia observada	0	12	27
		Frecuencia esperada	1,4	14,6	23,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,159 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	16,213	4	,003
Asociación lineal por lineal	9,599	1	,002
N de casos válidos	83		

$$\chi^2 = 38,159$$

D. Decisión

Como el valor de la probabilidad Sig = 0,000 es menor a 0,05 se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

E. Conclusión

Con un nivel de confianza del 95%, los datos permiten demostrar que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de tesis busca establecer la relación entre conocimientos y actitud sobre la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020, es un trabajo de gran relevancia porque brinda una alta posibilidad para las personas que están a la espera de la disponibilidad de un órgano para salvar sus vidas o recuperar su salud, sin embargo es difícil realizarse debido al bajo índice de

donantes y porque la familia no acepta su decisión, mostrándose renuente a la donación de órganos, la responsabilidad del perfil social debe ser adoptado especialmente por el personal de Salud y los estudiantes de Enfermería quienes tiene como función la promoción de la salud, enseñar y encaminar en cada etapa de vida, generando la concientización en la población para aumentar la tasa de donantes en el Perú, por ello se analizó la información obtenida.

En la **Tabla N° 01**, que corresponde al nivel de conocimiento hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería - UNJBG, Tacna - 2020, se muestra que el 49% tienen un conocimiento medio, el 47% tienen un conocimiento alto y el 4% presenta un nivel de conocimiento bajo.

Estos resultados difieren con los estudios de Mamani M. (24) *Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos y trasplantes en adolescentes de cuarto y quinto año de la I.E Jorge Chávez Tacna-2015*, donde los Resultados demostraron que el 80,3% poseen un conocimiento medio, el 10,7% poseen un conocimiento bajo y el 9% un conocimiento alto.

De la misma manera, se difiere con la investigación de Flores F. (22) *Nivel de Conocimiento y actitud sobre la donación de órganos en conductores del transporte público masivo de la ciudad de Tacna-2019*, quien obtuvo como Resultados que el 33,1% conocen sobre la donación de órganos, de los cuales, el 31,6% y el 24,1% se consideran con bajo conocimiento o falta de conocimiento del tema y solo el 11,3% de los conductores refieren tener un amplio conocimiento acerca del tema.

Estos resultados nos permiten conocer la realidad de la población estudiantil de las ciencias de la salud, esto a su vez, genera preocupación como investigadora, ya que desde estudiantes se tiene contacto con la sociedad, es necesario que se cuente con los conocimientos específicos para poder concientizar sobre el tema y generar un cambio en la sociedad, por lo que resulta importante abarcar estos temas en la currícula de estudios.

En la **tabla N° 02**, que corresponde a la actitud hacia la donación de órganos en los alumnos de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2020, se muestra que el nivel de actitud hacia la donación y trasplante de órganos de los estudiantes de 1° y

2° año de la Escuela Profesional de Enfermería. El 59 % manifiesta una alta actitud hacia la donación de órganos, mientras el 37% una actitud media y el 4% presenta una actitud baja.

Los resultados se asemejan a la investigación de Flores F. (22) *“Nivel de Conocimiento y Actitud sobre la Donación de Órganos en Conductos del Transporte Público masivo de la Ciudad de Tacna -2019”* donde el factor de aceptación de la condición de donante fue de un 65,4% con actitud favorable, mientras el 28,6% de indiferencia y solo un 6% de actitud desfavorable.

Sin embargo, difiere con Vélez F (20) *Asociación entre el nivel de Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre la Donación de Órganos y Tejidos en estudiantes de la UPSMP, Lambayeque-2017.* Ya que sus resultados demostraron el 15,5% tiene una actitud favorable y el 84,5% actitud desfavorable.

Así mismo, los resultado de Mamani M. (24) varían en su investigación *“Actitud sobre la donación de órganos y trasplantes en escolares de la I.E Jorge Chávez Tacna-2015”* donde el 50,6% de los escolares muestra una actitud de desinterés, mientras el 27,5% refiere aprobación y el 21,9% desaprobación.

Así mismo, los datos registrados por la OMS, señalan la necesidad de miles personas que padecen una enfermedad crónica o terminal requiriendo el trasplante de un órgano para mantener su vida.

Lamentablemente, la falta de donantes de órganos y la necesidad hace que se den situaciones alrededor del mundo con acciones indebidas como lo es la compra y venta ilícita de órganos.

Por ello, la actitud que demuestran desde estudiantes permite visualizar el trabajo en la comunidad, si el alumno no interioriza la importancia de la donación de órganos, es probable que poco haga por concientizar a la sociedad en el tema. Por lo tanto, es un tema que debe tratarse desde las aulas universitarias.

En la **tabla N° 03** que corresponde a Actitud hacia la donación de órganos según dimensiones de los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020, se muestra que el 75% de los encuestados mantienen una actitud muy favorable hacia la donación de órganos, dado que conocen la importancia de salvar vidas (actitud cognitiva). El 59% poseen actitud muy favorable hacia la donación de órganos, dado que se sienten afectados por la salud del prójimo (actitud afectiva). En cambio, el 51%

están medianamente favorable, dado que se sienten dubitativos para hacerlo (actitud conductual).

Nuestros resultados se asemejan con los de Atamañuk A, Ortiz, J, Giorgi M, et al. (10) con *Actitud de los estudiantes de medicina hacia la donación de órganos: Comprensión de razones del rechazo para aumentar las tasas de trasplante, Argentina 2018*. Donde los resultados demostraron que, el 81,92% estaría de acuerdo en donar y el 18,08% no. El 32% no autorizaría la donación del órgano de un miembro de la familia. Casi todos los estudiantes (94,1%) informaron que tenían poca información sobre la donación de órganos. Las razones del rechazo fueron los temores sobre la posibilidad de no estar realmente muerto cuando se considera la ablación de órganos (36,4%); falta de confianza (25,8%) o falta de información sobre el sistema de obtención y trasplante de órganos (14,6%); ningún interés en la donación de órganos (9,3%); y motivos religiosos (6%).

Así mismo, en la investigación de Valle Y. (23) “Factores inhibidores y motivadores en relación con la donación voluntaria de sangre en estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Privada de Tacna”, los resultados

demonstraron que los factores socioculturales que motivan la donación de sangre es el valor de altruismo es un 99,2%, la adquisición de amplio conocimiento sobre la donación de órganos se encuentra en segundo lugar con un 91,9% y en tercer lugar cercanía de los centros de donación con un 87%.

Estos datos reflejan que, a pesar de tener conocimientos básicos sobre la donación y que mejorar la actitud en sus distintas dimensiones, es necesario ahondar en el tema, para que los futuros profesionales de la salud promuevan con seguridad esta práctica.

La **tabla N° 04** que responde a nuestro objetivo general sobre determinar la relación entre el conocimiento y actitud hacia la donación de órganos de los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020. Se obtuvo que los estudiantes con bajo conocimiento hacia la donación de órganos, se asocia a una actitud poco favorable hacia la donación de los órganos 2%, en cambio los estudiantes con alto conocimiento se asocian a una actitud muy favorable, por lo tanto, se puede percibir una relación directa, es decir a mayor incremento de los conocimientos, mejor actitud hacia la donación de órganos.

Los resultados difieren de Flores F. (22) *Nivel de Conocimiento y Actitud sobre la Donación de Órganos en Conductores del Transporte Urbano de Tacna -2019*, quien obtuvo que, el 92,5% de los conductores conociendo el tema o no revelan una actitud de aceptación. Resultando semejante al porcentaje de los conductores que poseen poco conocimiento y los que conocen sobre el tema 29,3% y 30,8% respectivamente.

A su vez, en la investigación de Mamani M. (13) "*Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre donación de órganos y trasplantes en adolescentes de cuarto y quinto año de la I.E Jorge Chávez Tacna-2015*", el 80,3% de los estudiantes tienen un conocimiento medio, el 40,5% demuestran indiferencia sobre el tema, el 22,5% refieren aprobación y el 17% desaprobación. Del 10,7% de los alumnos poseen poco conocimiento, el 5,6% refiere desinterés y el 5 % de desaprobación. Del 9 % de alumnos con un amplio conocimiento el 4,9 % refiere desaprobación sobre el acto de ser donador de órganos y el 4,5% desinterés.

Esto refleja que no existe necesariamente una asociación entre el conocimiento y la actitud acerca de la donación de órganos y trasplantes.

La determinación de la hipótesis del estudio en nuestra investigación, realizado mediante el análisis con la prueba Chi cuadrado, ha evidenciado que hay una relación estadística entre el conocimiento y actitud sobre la donación y trasplante de órganos ($p=0,002$)

Esta asociación se asemeja al encontrado por Ushiñahua S. *“Nivel de conocimiento relacionado a las actitudes de la donación de órganos en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, Junio a noviembre 2018.”* (9) mediante la prueba chi cuadrado demostró un nivel de significancia al 95%, por lo que existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Sin embargo, se difiere de los estudio de Vélez F. (20) y Flores F. (22) demostraron con sus investigaciones que no hay relación entre el nivel de conocimiento y actitud en cuanto a las practicas sobre donación y trasplante de órganos en los alumnos encuestados.

A pesar de los resultados obtenidos, es necesario enfatizar e interiorizar en los estudiantes de la salud la importancia de la donación de órganos. Solo así se podrá ver un impacto positivo en la sociedad, debido a que desde estudiantes se tiene contacto con la comunidad.

El trabajo articulado de las instituciones de salud con las instituciones formadoras como las universidades e institutos superiores, permiten el fortalecimiento y mejoramiento de los conocimientos y actitudes de los usuarios. Tal es el caso, que existen investigaciones que han demostrado la eficacia de la implementación de programas educativos con este objetivo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a resultados obtenidos del estudio de investigación se puede concluir.

- El conocimiento que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería hacia la donación de órganos en su mayoría es medio (49%)

- En los estudiantes de 1 y 2 año de la Escuela Profesional de Enfermería, la actitud sobre la donación de órganos es alto, sin embargo, existe un 4% que presenta una actitud baja sobre este tema.

- Sobre la actitud y sus dimensiones, 75% de los encuestados mantienen una actitud muy favorable hacia la donación de órganos, dado que conocen la importancia de salvar vidas

(actitud cognitiva). El 59% de encuestados mantienen una actitud muy favorable hacia la donación de órganos, dado que se sienten afectados por la salud del prójimo (actitud afectiva). En cambio, el 51% están medianamente favorable, dado que se sienten dubitativos para hacerlo (actitud conductual).

- Existe relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre la donación de órganos, se puede percibir una relación directa, es decir a mayor incremento de conocimientos, mejor es la actitud hacia la donación de órganos, con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

5.2. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos de la presente investigación nos permiten proponer las siguientes recomendaciones:

- A la Escuela Profesional de Enfermería, brindar información a través de campañas informativas para sensibilizar y entender la importancia de la donación de trasplantes.
- A los directivos, directora de escuela, solicitar la capacitación para los estudiantes de ciencias de la salud, para que ellos estén preparados, sensibilizados y promuevan la donación de órganos, siempre mediante una intervención de un equipo multidisciplinario.
- A los docentes, incluir en los temarios de la currícula, como parte de promoción de la salud, el tema de donación de órganos y trasplantes.
- Difundir los resultados de la presente investigación para fomentar y conservar el interés y la sensibilización del tema.

- A los estudiantes de enfermería, realizar publicidad para incentivar a la población a dialogar acerca de la donación y trasplante de órganos con sus familiares y que transmitan sus opiniones y deseos, así facilitar la toma de decisión en el momento de plantearse la situación.

- A los colegas, realizar mayores estudios sobre los diversos factores y conocimiento que influyen por el cual las personas adoptan una actitud favorable o desfavorable hacia la donación de órganos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guerra E, Narváez Á, Hernández A, Bello S, Ruiz G, Cordero P, et al. Actitud hacia la donación y el trasplante de órganos y tejidos de tres instituciones de salud. *Gac Med Mex* [Internet]. 2016;152(5):688–96. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2016/gm165r.pdf>
2. Ministerio de Salud (MINSA). Dona órganos, dona vida [Internet]. [cited 2017 Jul 5]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campañas/634-dona-organos-dona-vida>
3. López A. Historia de la actitud y conducta en la obtención y extracción de órganos y tejidos para trasplantes - Evaluación y manejo. In: *El donante de órganos y tejidos Evaluación y manejo* [Internet]. Barcelona: Springer; 1997. pp. 1–9. Available from: https://books.google.com.pe/books?id=0ihsr5Oc_UQC&pg=PA1&lp_g=PA1&dq=Historia+de+la+actitud+y+conducta+en+la+obtención+y+extracción+de+órganos+y+tejidos+para+trasplantes&source=bl&ots=QE-6QuK3il&sig=ACfU3U0I7mvS5HrNLvRThu0owByGsvyqtg&hl=es-419&sa=X&ved=2ah
4. INFOBAE. En el Día Mundial de la Donación de Órganos, cuál es la

- situación en el país [Internet]. 2019 [cited 2019 Oct 14]. Available from: <https://www.infobae.com/salud/2019/10/14/en-el-dia-mundial-de-la-donacion-de-organos-cual-es-la-situacion-en-el-pais/>
5. Cluster Salud. Uruguay tiene la mayor tasa de donación de órganos en América Latina [Internet]. 2019 [cited 2019 Oct 14]. Available from: <https://clustersalud.americaeconomia.com/sector-publico/uruguay-tiene-la-mayor-tasa-de-donacion-de-organos-en-america-latina>
 6. Facultad Ciencias de la Salud-USIL. Donación de órganos y tejidos: conozca la realidad en el Perú y destierre algunos mitos [Internet]. 2018 [cited 2021 Jul 5]. Available from: <https://facultades.usil.edu.pe/ciencias-de-la-salud/nota/donacion-de-organos-y-tejidos-conozca-la-realidad-en-el-peru-y-destierre-algunos-mitos/>
 7. Neciosup VH. Informe de investigación. Donación de órganos y tejidos en el Perú [Internet]. Lima; 2018. Available from: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/FE22C6CCDCE499B505258330007B40DE/\\$FILE/DONACION-ORGANOS-TEJIDOS-PERU.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/FE22C6CCDCE499B505258330007B40DE/$FILE/DONACION-ORGANOS-TEJIDOS-PERU.pdf)
 8. Registro Nacional de Identificación y Estado Civil. Población identificada con DNI mayor de edad por condición de donante de órganos, según lugar de residencia, al 31 de diciembre del 2019 [Internet]. Lima; 2019. Available from:

<https://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/identificada>

9. Ushiñahua S, Pinedo G. Nivel de conocimiento relacionado a las actitudes de la donación de órganos en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Junio a noviembre 2018 [Internet]. Universidad Nacional de San Martín; 2018. Available from: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3080/ENFERMERIA - Sandy Mabel Ushiñahua Pinchi %26 Gina Herenia Pinedo Vela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Atamañuk A, Ortiz J, Giorgi M, Berreta J, Lapresa S, Ahuad A, et al. Medical Students' Attitude Toward Organ Donation: Understanding Reasons for Refusal in Order to Increase Transplantation Rates. *Traspl Proc* [Internet]. 2018;50(10):2976–80. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0041134518306596>
11. Álvarez R. Donación de órganos: ¿La familia tiene la última palabra? [Internet]. 2013 [cited 2021 Jul 13]. Available from: <https://rpp.pe/vital/salud/donacion-de-organos-la-familia-tiene-la-ultima-palabra-noticia-604017>
12. Padilla J, Mora P, Monge A, Rodríguez R. Actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud. *Acta méd costarric* [Internet].

- 2015;57(4):179–83. Available from:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022015000400179
13. Ley General de donación y trasplante de órganos y/o tejidos humanos [Internet]. Perú; Available from:
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DD1DEA7AFEE1A30405257A86006203DC/\\$FILE/28189.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DD1DEA7AFEE1A30405257A86006203DC/$FILE/28189.pdf)
14. Perez J, Gardey A. Definición de Conocimiento [Internet]. 2008. Available from: <https://definicion.de/conocimiento/>
15. Ortego M, López S ÁM. Tema 4. Las actitudes [Internet]. Universidad de Cantabria; Available from:
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
16. Martínez L, Ríos A, Santainés E, Agras M, Cañadas G, Hurtado B, et al. Nursing Students' Knowledge About Organ Donation and Transplantation: A Spanish Multicenter Study. *Traspl Proc.* 2019;51(9):3008–11.
17. Darlington D, Anitha F, Joseph C. Study of Knowledge, Attitude, and Practice of Organ Donation Among Medical Students in a Tertiary Care Centre in South India. *Cureus* [Internet]. 2019;11(6). Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6689494/>
18. Bedi K, Hakeem A, Dave R, Lewington A, Sanfey H, Ahmad M.

Survey of the Knowledge, Perception, and Attitude of Medical Students at the University of Leeds Toward Organ Donation and Transplantation. *Transpl Proc* [Internet]. 2015;47(2):247–60. Available from:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0041134515000196>

19. Mikla M. Análisis del Perfil de los Estudiantes de Enfermería en Polonia Relacionado con la Donación y Trasplante de Órganos [Internet]. Universidad de Murcia; 2015. Available from: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/365042/TMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Vélez F. Relación entre el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de órganos y tejidos en estudiantes de la Universidad Privada San Martín de Porres, Lambayeque [Internet]. Universidad Privada San Martín de Porres; 2017. Available from: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2980>
21. Baltazar M. Actitud de donación de órganos en dos facultades de la Universidad Peruana Los Andes, 2017 [Internet]. Universidad Peruana Los Andes; 2017. Available from: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/168/Mailing_Baltazar_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Flores F. Nivel De Conocimiento y Actitud sobre la Donación de

Órganos en Conductores del Transporte Público Masivo de la Ciudad De Tacna– 2019. [Internet]. Universidad Privada de Tacna; 2019. Available from: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/690/1/Flores-Zarate-Fernando.pdf>

23. Del Valle Y. Factores Inhibidores y Motivadores en relación con la Donación Voluntaria de Sangre en estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Privada de Tacna-2018 [Internet]. Universidad Privada de Tacna; 2018. Available from: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/600/1/Del-Valle-Delgado-Yessenia.pdf>

24. Mamani M. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre la donación de órganos y trasplantes en adolescentes de Cuarto y Quinto año de la I.E Jorge Chávez, Tacna - 2015 [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015. Available from: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2192/776_2015_mamani_chambi_mf_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2192/776_2015_mamani_chambi_mf_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=

25. Aristizábal G, Blanco D, Sanchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Univ* [Internet]. 2011;8(4):16–23. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
26. Meiriño J, Vasquez M, Simonetti C, Palacio M. El cuidado [Internet]. 2012 [cited 2021 Jun 12]. Available from: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
27. Ortiz K. “Conocimientos y actitudes hacia la donación y trasplante de órganos y tejidos en internos de Enfermería de dos Universidades privadas de Lima Norte [Internet]. Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2017. Available from: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/358/Tello_Iris_tesis_bachiller_2%0A017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Bunge M. *La Ciencia. Su método y su filosofía*. 1988; Available from: https://users.dcc.uchile.cl/~cguiter/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
29. Acevedo A, Linares C, Cachay O. Tipos de conocimiento y preferencias para la resolución de problemas. *Ind data* [Internet]. 2010;13(2):25–37. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81619984004.pdf>
30. Urriarte J. Conocimiento [Internet]. 2020 [cited 2021 Jul 12]. Available from: <https://www.caracteristicas.co/conocimiento/>

31. Díaz M. La contabilidad y la gestión del conocimiento. Quipukamayoc [Internet]. 2003;91–100. Available from: <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2003/segundo/contabilidad.htm>
32. Uriarte J. Conocimiento [Internet]. 2020 [cited 2021 Jan 20]. Available from: <https://www.caracteristicas.co/conocimiento/>
33. Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Rev Psic [Internet]. 2012;18(1):15–26. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
34. Romero Y. Actitud de los familiares hacia la donación de órganos en el servicio de cuidados intermedios en el Hospital Nacional Hipólito Unanue [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014. Available from: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/13252/Romero_Huarancca_Yelena_Yessenia_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. Huatuco M, Peña L. Actitudes de la familia de pacientes hospitalizado hacia la donación de órganos en el Hospital Augusto B. Leguía-Año 2002. [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2002. Available from: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/huatuco_hm/T

_completo.pdf

36. Paredes C. Procurando la donación de órganos [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009. Available from: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/474/Paredes_mc.pdf?sequence=1
37. Organización Nacional de Trasplantes. Trasplantes [Internet]. Available from: <http://www.ont.es/informacion/Paginas/Trasplante.aspx>
38. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 4th ed. Mc Graw Hill, editor. México; 2006. 157 p.

ANEXOS

ANEXO N° 1 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO N° 3 FORMATO DE VALIDACIÓN DE 5 EXPERTOS

ANEXO N° 4 CONFIABILIDAD

ANEXO N° 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N° 6 PERMISO RESPECTIVO O SOLICITUD DE PERMISO
INSTITUCIONAL

ANEXO N° 7 OTROS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUD
HACIA LA DONACIÓN DE
ÓRGANOS EN LOS
ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERIA- UNJBG, TACNA -
2020**

Soy estudiante de Enfermería, en esta oportunidad me es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario que tiene como finalidad obtener información sobre los Conocimientos y Actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de Enfermería, es anónimo y los datos que se obtengan será de uso exclusivo para la investigación.

RESPONDER LAS PREGUNTAS
DEL PRESENTE CUESTIONARIO

Marcar con un aspa "X" en el paréntesis (), puedes tener solo una respuesta en las preguntas, y algunas de ellas son libres para contestar.

I. DATOS GENERALES

Edad : _____

Sexo:
Femenino___Masculino___

Religión: _____
Procedencia:
Costa___Sierra___Selva___

II. CONOCIMIENTO:

1. ¿Qué es la donación de órganos?

- a) Es dar un órgano a una persona que no conozco.
- b) Es un acto voluntario y altruista de dar un órgano a una persona que lo necesita para vivir.
- c) Es regalar un órgano.
- d) Es el robo de un órgano.

2. ¿Qué es el trasplante de órganos?

- a) Es la extracción de un órgano que no funciona con fines terapéuticos.
- b) Es la sustitución de un órgano que funciona por otro órgano funcional.
- c) Es la extracción de un órgano que funciona con fines de investigación.

d) Es la sustitución de un órgano que ya no funciona por otro órgano funcional.

3. ¿Cuántas vidas puede salvar un donante?

- a) Solo puede salvar 1 vida.
- b) Puede salvar la vida de 8 o más personas.
- c) Permite salvar la vida de 5 personas.
- d) Ninguna

4. ¿Por qué es importante la donación de órganos y/o tejidos?

- a) Recibes dinero de los familiares.
- b) Le das un órgano a otra persona que lo necesita.
- c) Ayudas a alguien que no conoces.
- d) Permite salvar y mejorar la calidad de vida de las personas.

5. ¿Cuáles son los tipos de donante?

- a) Donante vivo y donante cadavérico.
- b) Donante receptor y donante emisor.
- c) Donante voluntario y donante anónimo.
- d) Donante de órganos y donante de tejidos.

6. ¿Desde qué edad puedes decidir ser donante?

- a) 18 años.

b) 15 años.

c) 45 años.

d) 20 años.

7. ¿Cuáles son los requisitos para ser donante vivo?

- a) Ser mayor de edad.
- b) Ser una persona física y mentalmente saludable.
- c) Tener el consentimiento informado.
- d) Todas las anteriores.

8. ¿Cuál es el requisito para ser donante cadavérico?

- a) Persona con diagnóstico de muerte cerebral.
- b) Persona en estado de coma.
- c) Persona con paro cardiorrespiratorio.
- d) a y c

9. ¿Qué condición prohíbe tajantemente que la persona pueda ser donante?

- a) Que haya sufrido un accidente automovilístico.
- b) Que sea portador de VIH. (SIDA)
- c) Persona que no tenga parentesco con el receptor.
- d) Todas las anteriores.

10. ¿Qué órganos y/o tejidos se pueden donar en vida?

- a) Riñón, Pulmón, corazón, medula espinal.

- b) Intestino grueso, córneas, vesícula biliar, riñón.
- c) Riñón, hígado, páncreas, médula espinal.
- d) Córneas, riñón, pulmón, corazón.

11. ¿Cuál es la ventaja del trasplante de órganos?

- a) Mejora de la calidad de vida del paciente trasplantado.
- b) Permite reintegrarse a su vida familiar, laboral y social.
- c) Prolongación de la vida gracias al trasplante y felicidad de su familia.
- d) Solo a y b

12. ¿Cuáles son las desventajas del trasplante de órganos?

- a) Episodios de rechazo en el trasplante
- b) Incertidumbre del tiempo de vida de la persona trasplantada
- c) Posibilidades de una infección luego de la cirugía.
- d) Todas las anteriores

13. ¿Cuáles son los derechos de los donantes?

- a) Recibir información sobre el acto de donar y sus consecuencias.
- b) Su voluntad de donar órganos sea aceptada.
- c) Confidencialidad de los resultados de las pruebas realizadas.

- d) Todas las anteriores

14. ¿Cuál es la ley que ampara y regula las actividades de donación de órganos y tejidos en el Perú?

- a) La ley N° 28781
- b) La ley N° 26179
- c) La ley N° 28189
- d) No existe tal ley

15. ¿Qué organismo se encarga de regular la donación de órganos en el Perú?

- a) La Organización Nacional de Donación y Trasplante
- b) Entidad privada
- c) Fuerzas armadas.
- d) Essalud.

16. ¿Qué instituciones son las responsables de fomentar la Donación de órganos y tejidos?

- a) El Ministerio de Salud y los sectores de publicidad
- b) El Ministerio de Trabajo y de Salud
- c) El Ministerio de Salud y Educación
- d) Todas las facultades de medicina a nivel nacional

III. ACTITUD

En cada uno de los siguientes enunciados marque con una aspa (x) según lo que consideres está totalmente de acuerdo (TA), De acuerdo (DA), Indeciso (I), Desacuerdo (ED), Totalmente en desacuerdo (TED) en cada situación.

	TA	DA	I	ED	TED
A. DIMENSIÓN COGNITIVA					
1. La donación de órganos no es necesaria para salvar vidas					
2. Considero que las personas que donan sus órganos son humanitarias					
3. Sé que hay personas que están dispuestas a donar sus órganos					
4. Las personas que acceden a donar sus órganos después de su muerte no saben lo que hacen					
5. No sirve de mucho que yo acceda a ser un donador de órganos porque la gente se sigue muriendo					
6. Es necesario el consentimiento de donar mis órganos para después de mi muerte					
7. La donación de órganos tiene el propósito de realizar trasplantes					
8. Donar órganos es el mejor regalo que se puede hacer a otras personas					
B. DIMENSIÓN AFECTIVA					
9. Me interesa dar mi opinión a favor sobre la donación de órganos					
10. Deseo ser un donador de órganos para ayudar a las personas					
11. No me agrada la idea de convertirme en un donador de órganos					

12. Siento la necesidad de ayudar a mi prójimo mediante la donación de órganos					
13. Siento fastidio hacia las persona que admiten convertirse en donadores de órganos					
14. Me agrada ver que se promueva la idea de ser donador de órganos					
15. Me disgusta que haya gente que esté dispuesta a donar sus órganos					
16. Me agrada la idea que al cumplir la mayoría de edad figure en mi DNI ser donante					
C. DIMENSIÓN CONDUCTUAL					
17. En este momento firmaría un documento que me acredite como donador de órganos					
18. Estaría dispuesto a participar en marchas a favor de la donación de órganos					
19. Repartiría información a favor de la donación de órganos					
20. Participaría en campañas que promuevan las credenciales para ser donantes de órganos					
21. Cuando saque mi DNI elegiré la opción de ser donante					
22. Asistiré a charlas de orientación para estar informado acerca de la donación de órganos					
23. Aceptaría ser donante, siempre que mis familiares no se opongan					
24. Solo si la vida de mi familiar dependiera de un órgano estaría dispuesto a ser donante					

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días soy estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en esta oportunidad estamos realizando una investigación cuyo objetivo es Determinar la relación entre los Conocimientos y actitud sobre la donación de órganos y trasplantes en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020, el cual constará de dos partes: La primera parte es de conocimientos que constara de 16 interrogantes, distribuido en 2 secciones: datos generales y 16 interrogantes en relación a la variable conocimiento, esta parte será valorada como conocimiento alto, medio y bajo. El conocimiento alto será considerado cuando se conteste de 11 a 16 interrogantes correctas, el conocimiento medio de 6 a 10 interrogantes correctas y el bajo de 0 a 5 interrogantes correctas. La segunda parte consta de 24 interrogantes, se divide en 3 secciones: la dimensión cognitiva de 8 interrogantes, la dimensión afectiva de 8 interrogantes y la dimensión conductual de 8 interrogantes teniendo como alternativas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, desacuerdo y totalmente desacuerdo.

Su participación es voluntaria y sus respuestas solo serán utilizadas con fines de la investigación guardándose el anonimato en todo momento.

Los resultados del estudio beneficiarán a la población ya que se implementarán estrategias de mejora a largo plazo. Si los resultados del estudio son publicados, su identidad siempre permanecerá en el anonimato.

Por lo mencionado anteriormente, si usted está de acuerdo con participar en esta investigación proceda a escribir sus datos respectivos y firmar el consentimiento

SI DOY MI CONSENTIMIENTO

NO DOY MI CONSENTIMIENTO

ANEXO 3

FORMATO DE VALIDACIÓN DE 5 EXPERTOS Y CONFIABILIDAD

EXPERTO N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Callin Mamani, Henry Espin* EDAD: *41*
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: *Hospital Hospital Umasa - Tarma*
3. TÍTULO PROFESIONAL: *Médico Cirujano*
4. GRADO ACADÉMICO: *Especialidad de cirugía general*
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:
CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA (UNIBR, Tarma 2020)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20 %	BAJO 21 - 40 %	REGULAR 41 - 60 %	BUENA 61 - 80 %	MUY BUENA 81 - 100 %
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2	OBIETIVIDAD	Se ha expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				75	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de los mensajes.					95
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar constructos, tipo de preguntas características y naturales, utilizando las estrategias científicas para alcanzar metas del estudio de investigación.					95
7	CONSISTENCIA	Existe coherencia y coherencia entre las preguntas en función al avance de la ciencia en salud de la investigación.				70	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.				70	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico.				80	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la composición entre ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11	LENGUAJE	Para acorde al nivel del cual será entrevistado.					90

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) Baja _____ c) Regular _____ d) Buena e) Muy buena _____

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Buena* FECHA Y LUGAR:

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (Indique si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor)

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: *00520365*

Henry E. Mamani
HENRY E. MAMANI
CIRUJANO GENERAL
C.M.P. 43743 C.I.C.C. 007700

EXPERTO N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cortés Velásquez Ubaldo EDAD: 53 años
 2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: Médico Asistente I - Centro de Salud de Ciudad Nueva
 3. TÍTULO PROFESIONAL: Médico - Cirujano
 4. GRADO ACADÉMICO: Especialista: Médico en Fertilización de la Investigación:
- CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA- UNJBG, TACNA 2020
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				75	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transición de las mismas.				80	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems de cuestionario cumple en: registrar, estructurar, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar metas del estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.				80	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática d estudio que está en relación al proceso del Método Científico.				80	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión entre ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80% FECHA Y LUGAR: 11 Mayo 2020 ; C.S. Ciudad Nueva

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (Indique si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor)

En la dimensión conductual: ítem 21 y 22. (Ítem 21) → cambiar sentido de afirmación porque las preguntas ubaldito ya cuando en DNI; el ítem 22. reducir el número por un ítem

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 01304396



Ubaldo Cortés Velásquez
MÉDICO CIRUJANO
Especialista Medicina Per
C.M.P. 34871 R.R.E. 15547

EXPERTO N° 03

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Vicente Chambi Chagua EDAD: 52
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: ESEN/FACS/UNJBG
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: Bachiller
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA- UNJBG, TACNA - 2020

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20 %	BAJO 21 - 40 %	REGULAR 41 - 60 %	BUENA 61 - 80 %	MUY BUENA 81 - 100 %
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					85
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				79	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar metas del estudio de investigación.					85
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					90
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática d estudio que está en relación al proceso del Método Científico.					95
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión entre ítem y la expresión de la respuesta.					90
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) Baja _____ c) Regular _____ d) Buena _____ e) Muy buena x _____
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____ FECHA Y LUGAR: _____
3. OBSERVACIÓN GENERAL: (Indique si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor)

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00455745


Lt. Vicente Chambi Chagua
ENFERMERO
C.E.P. 27933

EXPERTO N° 04

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Carla Patricia Mori Fuentes EDAD: 50 años
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: UNJBG – Esc. de Enfermería
3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO: Dra. En Ciencias: Enfermería
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA- UNJBG, TACNA 2020

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20 %	BAJO 21 - 40 %	REGULAR 41 - 60 %	BUENA 61 – 80 %	MUY BUENA 81 - 100 %
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					85%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	FERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					85%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar metas del estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					82%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					82%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática d estudio que está en relación al proceso del Método Científico.					85%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión entre ítem y la expresión de la respuesta.					85%
11	LENGUAJE	Este acorde al nivel del que será entrevistado.					85%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) Baja _____ c) Regular _____ d) Buena X e) Muy buena _____

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____ FECHA Y LUGAR: 13/05/2020

3. OBSERVACIÓN GENERAL: Ninguna


 Dra. Carla Mori Fuentes
 Invest. - ICS, Esc. de Enfermería
 UNJBG
 CEP 2180

EXPERTO N° 05

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Angel Mamani Callacondo EDAD: 50
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: UNJBG / Docente
3. TÍTULO PROFESIONAL: Matemática - Física
4. GRADO ACADÉMICO: Mgr
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA- UNJBG, TACNA - 2020

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20 %	BAJO 21 - 40 %	REGULAR 41 - 60 %	BUENA 61 – 80 %	MUY BUENA 81 - 100 %
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar metas del estudio de investigación.					90
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.				80	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática d estudio que está en relación al proceso del Método Científico.					95
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión entre ítem y la expresión de la respuesta.					90
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) Baja _____ c) Regular _____ d) Buena _____ e) Muy buena x

5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.2% FECHA Y LUGAR:

6. OBSERVACIÓN GENERAL: (Indique si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor)


.....
Angel Cristóbal Mamani Callacondo
MAGISTER SCIENTIAE
Tecnología Educativa
DNI 04646906

VALIDEZ POR CONTENIDO

A través de la prueba de contenido V de Ayken

$$V = \frac{S}{N(C - 1)}$$

S=Suma de las respuestas a cada ítem

N=Número de jueces

C=Número de valores de la escala de valoración

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	SUMA	V DE AYKEN V DE AYKEN V=S/(N(C-1))	Escala de interpretación
1	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
2	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
3	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
4	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
5	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
6	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
7	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
8	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
9	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
10	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
11	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
12	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
13	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
14	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
15	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
16	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
1	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
2	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
3	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
4	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
5	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
6	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
7	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
8	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
9	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
10	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
11	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
12	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
13	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
14	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
15	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
16	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
17	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
18	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
19	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
20	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
21	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
22	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
23	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
24	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte

V DE AYKEN TOTAL	99%
------------------	-----

La validez de contenido mediante V de Ayken arroja un valor de 99% lo que ratifica su alto grado de validez de contenido.

VALIDACIÓN POR CRITERIO

Se realizó a través del juicio de 5 expertos, profesionales del área de salud e investigación. Los criterios de valoración es el siguiente:

Rango de Coeficiente de Proporción

< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 - 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 - 0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

Resultados del juicio de expertos

CRITERIO	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
1	90	85	80	80	90
2	95	80	80	75	90
3	85	80	80	80	90
4	90	85	75	80	85
5	79	80	95	80	85
6	85	80	95	80	90
7	90	82	80	80	95
8	90	82	80	80	85
9	95	85	80	80	85
10	90	85	80	80	95
11	95	85	90	80	90

SUB TOTAL	89,5	82,6	83,2	79,5	89,1
-----------	------	------	------	------	------

TOTAL	84,8
-------	------

De acuerdo con la escala de valoración, el instrumento de investigación presentado tiene un coeficiente del 84,8% según el criterio de los jueces, lo que es considerable y denota muy alta validez y concordancia de los profesionales.

VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO

Componente	Varianza total explicada					
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,166	38,192	38,192	9,166	38,192	38,192
2	4,255	17,728	55,920	4,255	17,728	55,920
3	2,759	11,495	67,415	2,759	11,495	67,415
4	1,460	6,081	73,496	1,460	6,081	73,496
5	1,404	5,848	79,345	1,404	5,848	79,345
6	,995	4,147	83,492			
7	,948	3,949	87,441			
8	,781	3,254	90,694			
9	,565	2,354	93,048			
10	,529	2,204	95,252			
11	,350	1,460	96,713			
12	,259	1,080	97,793			
13	,158	,659	98,452			
14	,131	,545	98,996			
15	,089	,373	99,369			
16	,078	,325	99,694			
17	,040	,166	99,860			
18	,020	,084	99,943			
19	,014	,057	100,000			
20	3,654E-16	1,522E-15	100,000			
21	3,006E-16	1,252E-15	100,000			
22	1,172E-16	4,882E-16	100,000			
23	-2,329E-16	-9,703E-16	100,000			
24	-4,093E-16	-1,706E-15	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

La validez de construcción alcanza un valor favorable de 79,345%, el cual es considerable, por lo que existe validez de construcción.

ANEXO 4 CONFIABILIDAD

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,841	24

El coeficiente alfa de Cronbach calculado es 0,841 el cual es mayor al valor mínimo tolerable de 0,700, por lo que se concluye que el instrumento es confiable.

ANEXO 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA- UNJBG, TACNA - 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES							METODOLOGIA
			Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala valorativa	Escala de medición	
FORMULACION ¿Cuál es la relación entre Los Conocimiento y la Actitud sobre la donación y trasplante de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020?	GENERAL Establecer la relación entre los conocimiento y actitud sobre la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería – UNJBG, Tacna - 2020.	ALTERNA Existe relación entre los conocimiento y actitud sobre la donación de órganos y trasplantes en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería, UNJBG-Tacna 2020.	Vi: Conocimientos	CONOCIMIENTOS Información adquirida o aprendida por los estudiantes acerca de la donación y trasplante de órganos.	CONCEPTUAL	DEFINICION	1-2	ALTO MEDIO BAJO	ORDINAL	ENFOQUE: Cuantitativa, es un tipo de investigación según autor Jhanfite bouhamat. POBLACION: La población estará constituida por 274 estudiantes del 1° al 5° año de la Escuela Profesional de Enfermería. CRITERIOS DE EXCLUSION: Los alumnos que se retiraron de la carrera. Y Alumnos de 3°, 4° y 5° año CRITERIOS DE INCLUSION Alumnos de primero y segundo año de la Escuela Profesional de Enfermería. MUESTREO Muestreo No Probabilístico por Conveniencia. ASPECTOS ÉTICOS Principio de beneficencia.
						IMPORTANCIA	3-4			
						TIPOS DE DONANTES	5-9			
						ORGANOS QUE PUEDEN SER TRASPLANTADOS	10			
						MARCO LEGAL	VENTAJAS Y DESVENTAJAS			
DERECHOS		13								

	UNJBG, Tacna - 2020 Definir la actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería, en las dimensiones cognoscitiva, afectiva y conductual. Relacionar los conocimientos y la actitud sobre la donación y trasplante de órganos. Describir los factores internos q	estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería, UNJBG-Tacna 2020.				INSTITUCIONES ACREDITADAS	14-16			Principio de respeto a la dignidad humana. Principio de justicia. Derecho a la intimidad. Derecho al anonimato y confidencialidad.
			Vo: Actitudes	ACTITUDES Es la predisposición, tendencia o patrones de conducta establecidas por parte de los estudiantes sobre la donación y trasplante de órganos	COMPONENTE COGNOSCITIVO	PERCEPCIONES Y CREENCIAS	1-8	TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)	ORDINAL	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta.
					COMPONENTE AFECTIVO	SENTIMIENTOS A FAVOR Y EN CONTRA	9-16	DE ACUERDO (DA) INDECISO (I) DESACUERDO (ED) TOTALMENTE EN DESACUERDO (TED)		INSTRUMENTO: Cuestionario TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: Estadística, descriptiva e inferencial TECNICAS PARA EL INFORME FINAL: De acuerdo al esquema protocolo de la ESEN

ANEXO 6
PERMISOS RESPECTIVO O SOCILITUD DE PERMISO
INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

25 MAY 2020

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 9991-2020-FACS-UNJBG
Tacna, 28 de mayo del 2020

El Oficio N° 052-2020-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) EST. PATRICIA MILAGROS TICONA CAYETANO, y

CONSIDERANDO:

Que, el(la) EST. PATRICIA MILAGROS TICONA CAYETANO, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 052-2020-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNJBG, TACNA-2020, y autorización para ejecución presentado por el(la) EST. PATRICIA MILAGROS TICONA CAYETANO, designando como Asesora a la Dra. Victoria Nora Vela de Córdova;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;


De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:


ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. VICTORIA NORA VELA DE CORDOVA, del Proyecto de Tesis titulado: CONOCIMIENTOS Y ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNJBG, TACNA-2020, presentado por el(la) EST. PATRICIA MILAGROS TICONA CAYETANO, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) EST. PATRICIA MILAGROS TICONA CAYETANO, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Elena Cachicata Vargas de Olgado
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.


MSc. Juanalnes Barreda Grados
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ANEXO 7

TABLAS ESTANDARES

TABLA N° 05

**DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG,
TACNA - 2020**

Datos generales	Categorías	Frecuencia	%
Edad	17-19	47	57
	20-22	29	35
	23-25	7	8
	Total	83	100
Sexo	Femenino	67	81
	Femenino	16	19
	Total	83	100
Procedencia	Costa	69	83
	Sierra	14	17
	Total	83	100
Religión	Católica	64	77
	Adventista	8	10
	Evangélica	9	11
	Agnóstico	2	2
	Total	83	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Mamani Chambi M. , **Modificado por:** Bach Ticona P.

DESCRIPCIÓN:

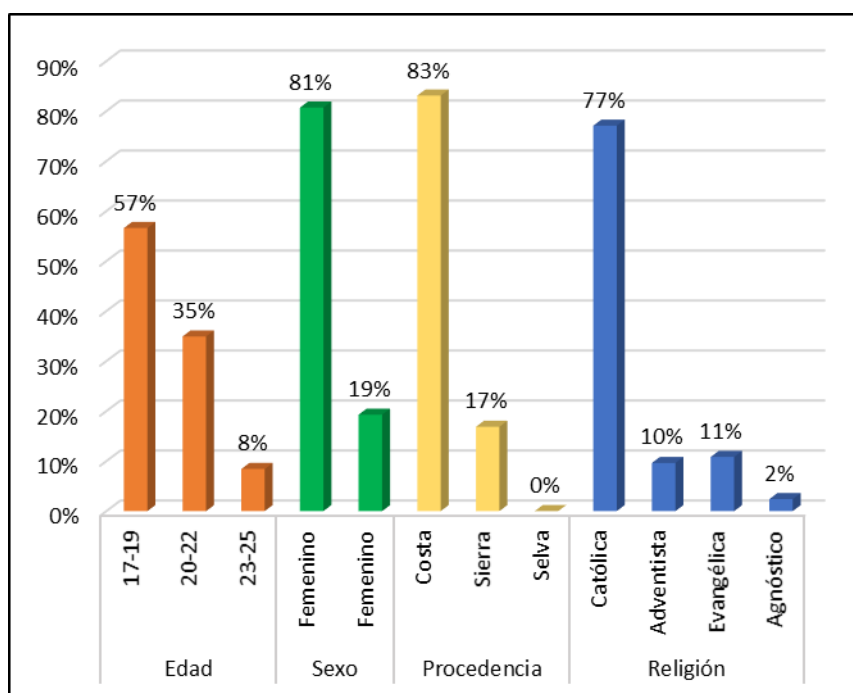
En la tabla y gráfico N° 05, se presentan los datos generales de los estudiantes de 1° y 2° año de la Escuela Profesional de Enfermería-UNJBG.

Respecto a la edad el 57% tienen menos de 20 años, el 35% entre 20 y 22 años y el 8% entre 23 y 25 años. Por lo tanto, en el presente estudio la mayor parte son estudiantes muy jóvenes y la percepción sobre las variables analizadas podrían sesgarse a este grupo etario.

En cuanto al sexo, el 81% son estudiantes mujeres y el 19% son varones. Por consiguiente, existe mayor probabilidad de una opinión de las variables netamente femenina.

Finalmente, el 83% son de procedencia de la costa y el 17% de la sierra.

GRÁFICO N° 05
DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA –
UNJBG, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA – UNJBG, TACNA - 2020
(Por dimensiones)

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	f	%
Conceptual	2	2	46	55	35	43	83	100
Clasificación	8	10	55	66	20	24	83	100
Marco Legal	17	20	52	63	14	17	83	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Mamani Chambi M. , **Modificado por:** Bach Ticona P.

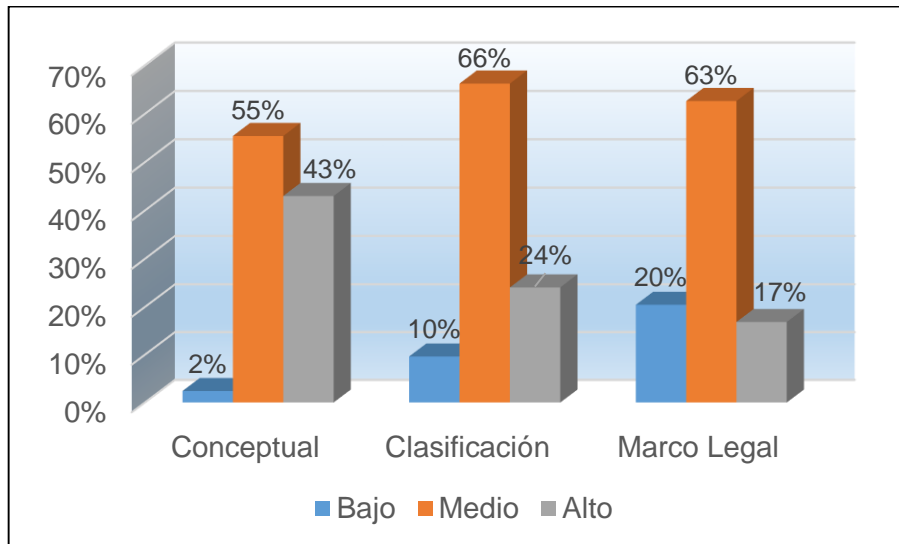
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla y gráfico N° 06, se observa el nivel de conocimientos sobre la donación y trasplante de órganos de los estudiantes por dimensiones.

En las tres dimensiones: conceptual, clasificación y marco legal, predomina el nivel medio con 66% en clasificación, sin embargo, es la dimensión conceptual, la que mayor se tiene conocimiento, porque el 43% se encuentra en el nivel alto.

GRÁFICO N° 06

CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UNJBG, TACNA - 2020 (Por dimensiones)



Fuente: Tabla N° 06

TABLA N° 07

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS SEGÚN
DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA -
UNJBG, TACNA - 2020**

		Nivel de conocimiento					
		Bajo		Medio		Alto	
Edad	17-19	1	33%	29	71%	17	44%
	20-22	1	33%	10	24%	18	46%
	23-25	1	33%	2	5%	4	10%
	Total	3	100%	41	100%	39	100%
Sexo	Femenino	2	67%	33	80%	32	82%
	Masculino	1	33%	8	20%	7	18%
	Total	3	100%	41	100%	39	100%
Religión	Católica	1	33%	32	78%	31	79%
	Adventista	1	33%	4	10%	3	8%
	Evangélica	1	33%	3	7%	5	13%
	Agnóstico	0	0%	2	5%	0	0%
	Total	3	100%	41	100%	39	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

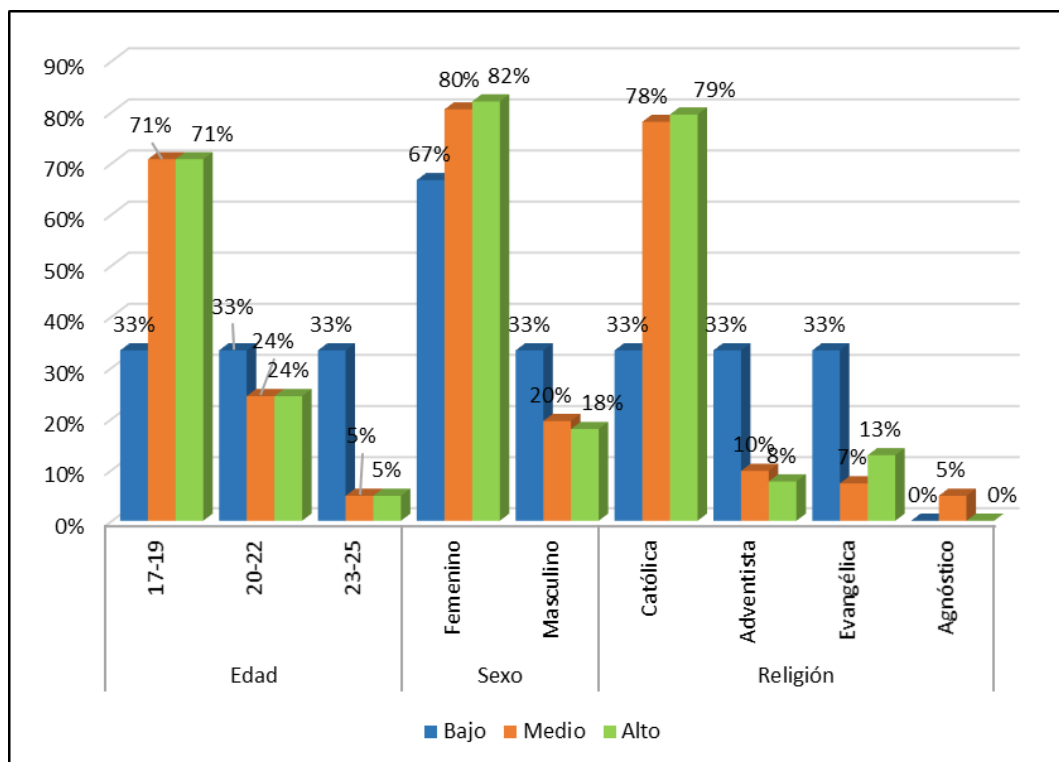
Elaborado por: Mamani Chambi M. , **Modificado por:** Bach Ticona P.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y gráfico N°07, se puede observar que los estudiantes menores de 19 años tienen conocimientos medio y alto, las estudiantes mujeres tienen mayor conocimiento que los varones. Los estudiantes católicos tienen mayor conocimiento que las demás religiones.

GRÁFICO N° 07

NIVEL DE CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN DE ORGANOS SEGÚN DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - UNJBG, TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 07