

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN FUNCIÓN DE LAS DINÁMICAS GRUPALES EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA DE LA REGIÓN DE TACNA DURANTE EL AÑO 2009**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LIC. GINA MARIBEL VALLE CASTRO**

**Para optar el Grado Académico de:**

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGÍSTER SCIENTIAE*)  
CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**TACNA - PERÚ**

**2011**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

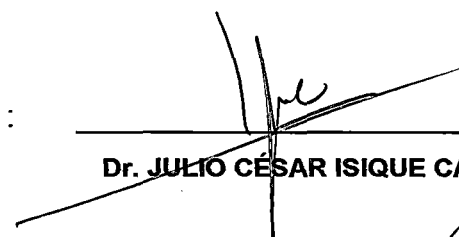
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Logro de Aprendizajes significativos en función de las dinámicas grupales en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año de nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva de la Región de Tacna durante el año 2009

TESIS SUSTENTADA Y APROBADA EL .....16.....DE.....Marzo.....DEL 2011  
ESTANDO EL JURADO CALIFICADOR INTEGRADO POR:

PRESIDENTE

:   
Dr. JULIO CÉSAR ISIQUE CALDERÓN

SECRETARIO

:   
Mgr. HUMBERTO BENITO VARGAS PICHÓN

MIEMBRO

:   
Mgr. ARTIDORO VELAPATIÑO CASTILLA

ASESOR

:   
Dra. RINA ALVAREZ BECERRA

## DEDICATORIA

Este trabajo que con esfuerzo y dedicación he logrado realizar, lo dedico de todo corazón y con el más grande de los cariños, a mis padres Benilde Valle Arce y Julia Castro de Valle; así como a mis hermanos y familiares, quienes gracias a su confianza que depositaron en mí durante todo este tiempo, la cual fue una de las herramientas más necesarias para seguir adelante y el amor que me brindan día tras día me sirvieron para poder terminar satisfactoriamente una meta más en mi vida. Por todo lo que he recibido y por lo que hacen por mí; a ellos este nuevo triunfo en mi vida como profesional, y una vez más, gracias, que Dios me los bendigan y que siempre los llevaré presentes en mi mente y grabados en mi corazón.

Igualmente dedico este logro en especial al Dr. Julio Isique Calderón, Mgr. Humberto Vargas Pichón, Dra. Rina Alvarez Becerra y a mi entrañable amigo Mgr. Leoncio Molina Vásquez, que Dios guarde en su gloria y a todos los profesores de la Escuela de Posgrado, quienes con sus aportes y orientaciones dieron las luces necesarias para poder continuar el proceso, a ellos les doy gracias de todo corazón.

A la Universidad y profesores mis agradecimientos, y que Dios los mantenga en lo más alto, impartiendo conocimientos que transforman y construyen nuevas y mejores sociedades..

## CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN .....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	01

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	05
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	07
1.3 ALCANCES Y LIMITACIONES .....	10
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.4.1 Objetivo general .....	11
1.4.2 Objetivos específicos .....	11
1.5 HIPÓTESIS .....	12
1.5.1 Hipótesis general .....	12
1.5.2 Hipótesis específicas .....	12

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....	14
2.2.	BASES TEÓRICAS .....	16
2.2.1.	La Dinámica de Grupos .....	16
2.2.1.1	El grupo.....	17
2.2.1.2	Características.....	18
2.2.1.3	Modos de formación de los grupos.....	20
2.2.1.4	Principios básicos de la acción del grupo.....	22
2.2.1.5	Influencia del grupo sobre el individuo.....	27
2.2.1.6	La dinámica interna y la dinámica externa.....	29
2.2.1.7	La comunicación en el grupo.....	31
2.2.1.8	Los niveles de comunicación.....	32
2.2.1.9	Conocimiento mutuo y comunicación: "La Ventana de Johari".....	34
2.2.1.10	La didáctica de grupo y la didáctica grupal.....	35
2.2.1.11	Fundamentos de la didáctica de grupo.....	36
2.2.1.12	Criterios de la selección de las técnicas de grupo	37
2.2.1.13	Clasificación de las técnicas de la dinámica de grupos.....	39
2.2.2.	Aprendizaje Significativo.....	69
2.2.2.1	Ideas y/o conceptos sobre el aprendizaje.....	69
2.2.2.2	Tipos de aprendizaje .....	76
2.2.2.3	Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	83
2.2.2.4	Ausubel y el aprendizaje significativo .....	84

2.2.2.5	Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.....	86
2.2.2.6	Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción .....	90
2.2.2.7	Requisitos para el aprendizaje significativo .....	94
2.2.2.8	Tipos de aprendizaje significativo .....	96
2.2.2.9	Principios del aprendizaje significativo.....	100
2.2.2.10	Implicancias pedagógicas de la teoría de aprendizaje significativo .....	104
2.2.2.11	Condiciones del aprendizaje significativo .....	107
2.2.2.12	El aprendizaje significativo y el nuevo rol de la escuela.....	108
2.2.2.13	Los niveles de aprendizaje significativo .....	111
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	112

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	115
3.1.1	Tipo de investigación .....	115
3.1.2	Diseño de investigación .....	115
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	116
3.2.1	Población .....	116
3.2.2	Muestra .....	116
3.3.	DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	117
3.3.1	Variable independiente .....	117

3.3.2	Variable dependient $\alpha$ .....	118
3.3.3	Variables intervinientes.....	118
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	118
3.5.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS .....	119

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO .....	121
4.1.1	Desarrollo del proyecto.....	122
4.2.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO.....	125
4.2.1	Resultados estadísticos de la prueba de entrada.....	125
4.2.2	Resultados de la prueba de entrada del grupo experimental .....	134
4.2.3	Comparación de muestras .....	136
4.2.4	Prueba de proceso del grupo experimental.....	140
4.2.5	Relación de la prueba de entrada con la prueba de proceso.....	142
4.2.6	Estadística de la prueba de salida del grupo experimental .....	145
4.2.7	Procedimiento de evolución .....	147
4.2.8	Análisis de Varianza.....	147
4.2.9	Prueba no paramétrica.....	148

4.2.10 Comprobación de la hipótesis del trabajo de investigación .....	149
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	151
4.3.1 Verificación de la hipótesis específica "a" .....	151
4.3.2 Verificación de la hipótesis específica "b" .....	152
4.3.3 Verificación de la hipótesis específica "c" .....	153
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL .....	153
CONCLUSIONES.....	154
RECOMENDACIONES.....	156
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	158
ANEXOS .....	162
ANEXO A – 1.....	163
ANEXO A – 2.....	168
ANEXO A – 3.....	172

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 01:	CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS .....	19
CUADRO 02:	ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE .....	73
CUADRO 03:	DOMINIOS DE APRENDIZAJE .....	82
CUADRO 04:	RESUMEN ESTADÍSTICO DEL GRUPO DE CONTROL .....	125
CUADRO 05:	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL GRUPO DE CONTOL. PRUEBA DE ENTRADA .....	128
CUADRO 06:	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL. PRUEBA DE ENTRADA .....	134
CUADRO 07:	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL. PRUEBA DE PROCESO .....	140
CUADRO 08:	COMPARACIÓN DE MODELOS ALTERNATIVOS .....	143

CUADRO 09:	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL .....	145
CUADRO 10:	ANÁLISIS DE VARIANZA .....	147
CUADRO 11:	TEST DE KRUSKALL - WALLIS .....	149

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01:	HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL GRUPO DE CONTROL. PRUEBA DE ENTRADA.....	129
FIGURA 02:	HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL GRUPO DE CONTROL. PRUEBA DE ENTRADA.....	130
FIGURA 03:	HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL. PRUEBA DE ENTRADA .....	135
FIGURA 04:	COMPARACIÓN DE MUESTRAS. PRUEBA DE ENTRADA .....	136
FIGURA 05:	FUNCIÓN DE DISTRIBUCIÓN DE DATOS DE ENTRADA .....	139
FIGURA 06:	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE PROCESO .....	141

FIGURA 07: HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL  
GRUPO EXPERIMENTAL. PRUEBA DE  
SALIDA .....146

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A - 1:	PRUEBA DE ENTRADA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL TERCER AÑO DE SECUNDARIA .....	163
ANEXO A - 2:	PRUEBA DE PROCESO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL TERCER AÑO DE SECUNDARIA .....	168
ANEXO A - 3:	PRUEBA DE SALIDA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL TERCER AÑO DE SECUNDARIA .....	172

## RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la influencia de la dinámica de grupos en el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva; para dicho fin se trabaja con dos grupos en dos colegios diferentes del mismo distrito (grupo experimental y grupo de control). El grupo experimental fue sometido a diversas técnicas de dinámicas grupales como los Corrillos, Phillips 66, Discusión Guiada, Torbellino de Ideas, entre otros; encontrando resultados satisfactorios, ya que en el momento que se les toma la prueba de entrada los alumnos tenían un nivel de aprendizaje poco significativo, comprobando en el proceso y salida su incremento en el nivel de aprendizaje en el grupo experimental, no así, en el grupo de control.

La investigación realizada es de tipo aplicada y de diseño cuasi-experimental, y los datos han sido procesados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados del trabajo permiten afirmar que las dinámicas grupales influyen positivamente en el logro de aprendizajes significativos.

## **ABSTRACT**

The purpose of this investigation is to procure a determining the influence of the dynamic of groups in the profit of significant learnings in the students of third year of the secondary level of the district of New City; for getting this objective one works with two groups in two schools different from he himself district (experimental group and control group). The experimental group had several techniques of dynamic of group such to the Corrillos, Phillips 66, Guided Discussion, Eddy of Ideas, among others; finding satisfactory answers, since at the moment that takes the test them of entrance the students had to level of little significant learning, verifying in the process and exit its increase in the level of learning in the experimental group, and the control group not.

The investigation developed is applied and its design is cuasi - experimental, and the dates have been processed using descriptive and inferencial stadistic. The results of the work let to say that dynamic groups have positive influence to get significant learnings.

## INTRODUCCIÓN

El hombre, por esencia es un ser sociable, permite que la sociedad se desenvuelva y desarrolle por la acción dinámica de los pequeños y grandes grupos humanos que organiza, he ahí, la importancia que reviste el estudio de la naturaleza de los grupos. La dinámica de grupos es la disciplina que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como todo y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros; de esta manera, formula leyes, principios y procedimientos científicos, los cuales aumentan la eficacia del trabajo en grupos.

Es por ello, que en la presente investigación se manifiesta la necesidad de mejorar la acción del docente con el desarrollo de dinámica de grupos, representando un aporte para la transformación del mismo, con la incorporación de ideas innovadoras y avanzadas que mejoran el papel del docente en la acción educativa, y por ende como una contribución al sistema educativo, con la elevación de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje a evidenciar en el educando.

El objetivo de la investigación, consistió en detectar e identificar una situación problemática registrada en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario; es así, que, después de la observación directa evidenciamos que el problema era la poca trascendencia y funcionalidad de lo que aprenden, es decir no lograban aprendizajes significativos; mencionada situación surgió después de comparar las evaluaciones de proceso con los exámenes que se realizan a finales de cada unidad, notándose una gran diferencia con las notas obtenidas en los últimos exámenes, lo cual evidenciaba que el aprendizaje no se había logrado. Dicha situación se intenta corregir con la participación directa de los alumnos en su actividad de aprender.

Sobre la base del problema detectado se analizaron diferentes alternativas de solución y fue necesario utilizar nuevas estrategias metodológicas (dinámica de grupos) a fin de lograr aprendizajes significativos en los alumnos, de tal forma, que se incremente la participación del estudiante en el logro de aprendizajes; de esta forma las técnicas escogidas fueron: Corrillos, Phillips 66, Discusión Guiada, Torbellino de Ideas, entre otros; las cuales se adaptaron a los alumnos,

al tiempo e infraestructura con la cual se contaba en cada uno de los ambientes donde ocurrió la acción pedagógica.

Los resultados obtenidos en la presente investigación fueron satisfactorios en los estudiantes del tercer año del nivel secundario en el área de Historia, Geografía y Economía, lográndose así un aprendizaje significativo mediante la utilización de dinámicas grupales.

De esta forma, la investigación está organizada en cuatro capítulos, los cuales detallaremos a continuación:

En el primer capítulo, desarrollamos el Planteamiento del Problema de Investigación, el cual comprende la descripción, formulación, justificación e importancia, alcances y limitaciones, los objetivos y las hipótesis.

En el segundo capítulo, se muestra el Marco Teórico. En este capítulo se ha recurrido a diferentes fuentes de información, las cuales permitieron dar las pautas generales para el sustento de las variables. Aquí, se precisa los antecedentes del estudio, bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, se desarrolla el Marco Metodológico. Aquí, se hace referencia del tipo y diseño de investigación, la población y muestra, variables, los métodos y técnicas para el procesamiento e interpretación de los resultados.

En el cuarto capítulo se presentan los Resultados y la Discusión utilizando la estadística descriptiva e inferencial, con la finalidad de validar las hipótesis.

En consecuencia, en la última parte se incluirán las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

De esta manera se concluye la investigación poniéndola a su consideración, esperando despertar el interés por la realización de trabajos que ayuden a alcanzar la calidad y la excelencia educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Observando el panorama nacional y regional, se nota que es necesario apostar por diversos cambios en los aspectos económico, político, cultural y principalmente en el campo educativo. Dentro de estos cambios, se exige la modernización del sistema educativo y esencialmente el cambio de paradigma del maestro, que en la actualidad tiene que asumir su labor no como simple instructor, sino como guía del aprendizaje; valiéndose para tal caso de estrategias metodológicas como la dinámica de grupos, mediante la cual los niños y adolescentes aprenden a aprender solidariamente en forma conjunta e intercambiando experiencias que sirvan para enriquecer el conocimiento individual.

La aplicación de la dinámica de grupos va a permitir que el alumno cambie su actitud frente a sus compañeros y las demás personas que forman parte de su contexto, ya que lo prepara no sólo

para el presente sino también para el futuro; por lo cual resulta fundamental que los profesores trabajen sobre la base de la dinámica de grupos, puesto que, el quehacer del trabajo escolar es esa acción que tiene lugar entre todos los niveles de grupo que conllevará al logro del proceso enseñanza - aprendizaje y posteriormente a la integración social.

Denotando un problema concreto, se tiene que referir a la poca significatividad de los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía, donde sin lugar a dudas es necesaria la renovación. Cada vez se observa que esta área es muy tediosa para los alumnos y el entusiasmo decrece; los problemas evidentemente son muchos pero se ha priorizado el trabajo en el aspecto metodológico (dinámica de grupos), como una alternativa para lograr aprendizajes funcionales y significativos en los alumnos.

Por lo expuesto se plantea la siguiente pregunta:

**¿Cómo se logran aprendizajes significativos en función de las dinámicas grupales en el área Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año de nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva de la Región de Tacna durante el año 2009?**

Y las siguientes subpreguntas:

1. ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje significativo que existió en los alumnos del grupo de control y experimental en el área de Historia, Geografía y Economía?
2. ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de dinámicas grupales en el grupo experimental en el área de Historia, Geografía y Economía?
3. ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa experimental en el logro de aprendizajes significativos entre el grupo experimental y el de control en el área de Historia, Geografía y Economía?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La tarea de investigar es una labor constante de los profesionales, ya que es la única forma de proponer alternativas de solución a las diversas situaciones conflictivas o problemáticas que se presenten en las diversas áreas, de esta forma, la actividad docente ha permitido que evidenciamos un problema en las aulas, en donde hemos encontrado alumnos pasivos, con aprendizajes para el día, momento y profesores que continúan con prácticas de enseñanza tradicionales;

por lo que es necesario que los alumnos generen aprendizajes funcionales y significativos (trascendentes) y profesores que se preocupen por la innovación y el dinamismo en sus clases; es por ello que ***el logro de aprendizajes significativos en función a las dinámicas grupales*** se fundamenta en el hecho que representan una oportunidad que los profesionales en educación tienen para experimentar, validar o invalidar, elaborar, reelaborar e innovar en su práctica docente, ya que lo más importante es propiciar en los estudiantes el significado de lo que aprenden, y no que sean receptores de información que no tiene ningún sentido ni para su actividad estudiantil ni para su vida como individuo de una sociedad que lo reclama, para que ayude a mejorar la calidad de vida de su localidad, región y/o país.

Por esta razón pasaremos a detallar la justificación de este trabajo de investigación teniendo en cuenta las siguientes variables: Las dinámicas de grupo y el aprendizaje significativo.

Las dinámicas de grupo vienen a ser la estrategia que ayuda en la tarea de motivar en el proceso enseñanza – aprendizaje, lográndose de esta manera facilitar la interacción a través de la comunicación, que permiten desarrollar habilidades para incrementar los niveles de

motivación, creatividad, cooperatividad, que conlleven a los alumnos a participar de sus propios aprendizajes y permite no sólo aprender de los libros sino también de los demás compañeros y del profesor, por lo que se debe evitar una estrategia de enseñanza - aprendizaje estática, sin que se involucre al alumno y se convierta de esta manera en observadores pasivos. En tal sentido, es tarea del docente ser un facilitador o guiador, que permita la formación integral del alumno. En base a lo mencionado anteriormente podemos citar a Castillo (1995) quien expone que la educación requiere de un docente dinámico, humano que facilite experiencias de aprendizaje que le proporcionen a los alumnos desarrollar sus potencialidades, creatividad y sus relaciones sociales, capaz de aceptar al estudiante tal cual como es, con sus valores, creencias, aptitudes y limitaciones.

El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, entonces para que lo significativo esté presente en el aprendizaje es indispensable que quién aprende establezca relaciones sustanciales y comprensivas con lo que va a aprender. Estas relaciones pueden darse sobre su experiencia y lo que va a aprender o entre lo que está aprendiendo y sus posibles aplicaciones posteriores; entonces lo básico es que el estudiante

comprenda lo que va a aprender para que este sea trascendente y aplicable a otros contextos y realidades.

De esta forma, la investigación tiene importancia y trascendencia porque va a permitir que los alumnos al trabajar con dinámicas de grupos sean partícipes de su propio avance y sean ellos mismos los que de una manera más activa generen aprendizajes trascendentes y funcionales; además se debe mencionar que para el docente el trabajo con dinámicas de grupo le va a permitir alcanzar los objetivos o propósitos propuestos en cada unidad.

### **1.3 ALCANCES Y LIMITACIONES**

El presente trabajo va a permitir que los profesionales de la educación puedan identificar y analizar la importancia del uso de dinámicas grupales en su tarea diaria, ya que va a permitir que los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos, teniendo en cuenta su trascendencia y funcionalidad.

Con respecto a las limitaciones, en el presente trabajo de investigación no presentó ninguna limitación insalvable, ya que hay accesibilidad al área de estudio, la investigación se realizó en el período escolar con la finalidad de implementar las dinámicas de grupo como

estrategia para mejorar el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del tercer año; además, esta investigación fue autofinanciada y se contó con el tiempo y recursos disponibles para el presente estudio.

#### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el logro de aprendizajes significativos en función de las dinámicas grupales en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año de nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva de la región de Tacna, durante el año 2009.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- a. Establecer los niveles de aprendizaje significativo en alumnos conformantes del grupo de control y experimental en el área de Historia, Geografía y Economía.
- b. Aplicar un programa experimental utilizando diversas dinámicas grupales en el grupo experimental en el área de Historia, Geografía y Economía.

- c. Comparar los efectos de la aplicación del programa experimental en el logro de aprendizajes significativos entre el grupo experimental y el de control en el área de Historia, Geografía y Economía.

## **1.5 HIPÓTESIS**

### **1.5.1 Hipótesis General**

Las dinámicas grupales influyen positivamente en el logro de aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva.

### **1.5.2 Hipótesis Específicas**

- a. El nivel de aprendizaje no es significativo ni en el grupo de control ni en el experimental en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva.
- b. La aplicación de dinámicas grupales en el grupo experimental favorece el logro de aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos

del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva.

- c. El grupo experimental respecto al grupo de control registra un mejor logro de aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva.

tanto el psicólogo como la teoría sociológica funcionalista se interesaron por la "dinámica de grupos".

La dinámica de grupo se fundamenta originalmente en la teoría de la estructura o Gestalt, entonces "la dinámica de grupo... estudia la conducta del grupo como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos". (Cirigliano y Villaverde, 1982, p. 64).

Es decir, captan al grupo como un todo para poder comprender los aspectos particulares del desempeño grupal. Banny y Johnson con respecto a esta dinámica refiere: "El estudio de la dinámica de grupo trata de explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo. También se interesan por estudiar los procesos mediante los cuales la conducta individual se modifica en virtud de la experiencia del grupo y trata de poner en claro por qué ocurren ciertas cosas en los grupos" (Banny y Johnson, 1995, p. 39).

Pero esto no significa que la dinámica de grupos sea tan sólo un campo de estudio que se dirige exclusivamente a avanzar en el conocimiento de la existencia del grupo, sino más bien se refiere a un conjunto de objetivos y procedimientos mediante los cuales se puede mantener el orden del grupo para el logro de estos objetivos.

Entonces, podemos decir que la dinámica de grupos es algo que se manifiesta en todos los grupos, que analiza el comportamiento del individuo dentro del grupo y del grupo como todo. En este sentido se refiere a reglas y mecanismos de integración que norman las relaciones entre los individuos que forman el grupo, pero debemos aclarar que estas reglas no son rígidas sino que el grupo debe ser consciente del funcionamiento de las mismas puesto que son ellos quienes las crean y de ninguna manera someterse a esas reglas.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 La Dinámica de Grupos**

Para sustentar esta variable, desarrollaremos lo siguiente: conceptos de grupo, características, modos de formación del grupo, entre otros.

### **2.2.1.1 El grupo**

Ya que la dinámica de grupos se ocupa de estudiar el movimiento de fuerzas del grupo se debe definir a este conjunto de individuos que conforman el grupo en el que existe interacción de fuerzas y energía.

Antes de conceptualizar al grupo se debe aclarar que un conglomeramiento de personas reunidas por casualidad en un teatro no es un grupo. Entonces, qué es un grupo, Cartwright (1980, p. 58) nos señala: "Grupo es una suma de individuos situados en ciertas relaciones descriptivas.... entre sí.... el grupo ha sido definido como una unidad social consistente en individuos cuyas relaciones en cuanto a su posición y papel, son variables y que poseen un conjunto de normas de valores que regulan la conducta de sus componentes individuales.... Gil (1975, p. 77) indica que Bonner (1959) manifiesta: "que el grupo se da cuando dos o más personas tienen conciencia mutua entre ellos y de un cierto modo importante se interrelaciona".

Entonces, para que exista un grupo es preciso que haya interacción entre las personas y conciencia de relación común, ya que los miembros están unidos emocionalmente y de forma solidaria.

### **2.2.1.2 Características**

Todo grupo, señala Andueza (1995, p. 19) posee ciertas características, como lo concibe la dinámica de grupos:

- ✓ Una asociación definible; una colección de dos o más personas identificables por el nombre o por el tipo.
- ✓ Conciencia de grupo, los miembros se consideran como un grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente entre unos y otros.
- ✓ Un sentido de participación en los propósitos; los miembros tienen el mismo "objeto modelo" o metas ideales.
- ✓ Dependencia recíproca en la satisfacción de las necesidades, los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos por el cual se agrupan.
- ✓ Acción recíproca; los miembros se comunican entre sí.
- ✓ Habilidades para actuar en forma unitaria; el grupo puede comportarse como un organismo unitario.

Además, se debe acotar que dentro del campo de la dinámica de grupos, se puede definir grupos primarios y grupos secundarios.

- a. **Grupo primario:** Un grupo primario es una estructura de mutuo agrado que genera espontáneamente actos amistosos en su mayoría, cuyos miembros son conscientes de la existencia del grupo y su pertenencia a él.
- b. **Grupo secundario:** Es aquel en que las relaciones son más bien frías e impersonales, puesto que la comunicación entre sus miembros se da en forma indirecta. Así, podemos definir a un grupo como un medio para lograr ciertos fines y no un fin en sí mismo (Marín y Pérez, 1985, p. 70).

Al respecto Cooley (1909) elaboró el siguiente cuadro sobre las características de los tipos de grupos de socialización:

: CUADRO 01

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS

GRUPO PRIMARIO	GRUPO SECUNDARIO
Socialización primaria (Construcción del yo social)	Socialización secundaria (Participación en instituciones)
Nº pequeños de miembros	Nº grande de miembros
Relaciones personales (Face to Face) Directas entre todos	Relaciones impersonales Indirectas entre algunos

Clima afectivo (se está por afecto)	Clima aséptico (se está por interés)
Libre expresión de personalidad	No hay expresión de personalidad
Ejemplos: Familia, pandillas (Grupo de pares)	Ejemplos: Grandes empresas, sindicatos, entre otros.
Socialización primaria (Construcción del yo social)	Socialización secundaria (Participación en instituciones)

FUENTE: Cooley, 1909.

De acuerdo con estas definiciones y el cuadro anterior, finalmente, podemos sostener que el grupo es una unidad social en la cual sus miembros se hallan unidos en una estructura interna donde cada miembro reconoce al otro como una persona individual pero que a la vez actúa con conciencia de grupo.

**2.2.1.3 Modos de formación de los grupos:** Existen varios modos de formar grupos de alumnos para desarrollar temas de las distintas asignaturas, áreas o especialidades.

**a. Impuesta por el Profesor:** Que le ofrece la libertad a este de poder formar grupos de las siguientes maneras:

- ✓ Por orden alfabético
- ✓ Según las actitudes de los alumnos, su nivel mental, intereses.

- ✓ Según sus domicilios (casa, calle, barrios, entre otros)
  - ✓ Según sus capacidades teniendo en cuenta que en cada grupo haya uno o más preocupado para que pueda aconsejar, ayudar y socorrer las necesidades educativas de sus compañeros.
- b. Sugerida por el Profesor:** Que pone en juego toda su habilidad, no para imponer sino para sugerir y animar el trabajo, teniendo previamente que motivarlos, despertándoles interés, atención y deseos de trabajar agrupados. Esta manera equivale a la agrupación sociométrica.
- c. Libre y espontánea:** En esta forma el profesor deja libertad a los alumnos para agruparse como mejor les parezca o convenga. Es necesario tener presente las siguientes sugerencias:
- ✓ Que los alumnos más destacados en la clase, sean los que se encarguen de agruparlos.
  - ✓ Que el profesor los invite a agruparse como lo hacen en el recreo. (alternativamente).
  - ✓ El educador debe aclararles la necesidad de agruparse y darles así la oportunidad de hacerlo teniendo en cuenta: sus afinidades personales, naturaleza de trabajo, sus gustos e

intereses y por último su edad cronológica" (Rodríguez, 1992, p. 34).

De esta forma, para el área de Historia, Geografía y Economía se recomienda los diversos modos, ya que de esta forma mejoraríamos las habilidades sociales de los alumnos.

#### **2.2.1.4 Principios básicos de la acción de grupo**

Jack Gibb ha elaborado lo que se considera como los principios básicos de acción de grupo, los cuales pueden ayudar a la integración en las mejores condiciones:

- a. Ambiente:** El grupo debe contar con un ambiente físico apropiado el cual facilite la resolución de problemas. Este ambiente físico es óptimo cuando es producto derivado de un ambiente psicológico apropiado, es decir, si los miembros del grupo proceden con cooperación y espontaneidad tendrán más posibilidad de formar grupos productivos.

Por otro lado el ambiente debe crear un sentimiento de igualdad en donde el líder no ocupe una posición destacada en la ubicación entre los miembros. Teniendo el ambiente apropiado los

miembros tenderán a la creación, a la productividad y a desarrollar "su trabajo" con mucha mayor cooperación que si lo hicieran en un ambiente inadecuado.

- b. Reducción de la intimidación:** Dentro del grupo puede darse una sensación recíproca de intimidación, esto puede generar reacciones negativas que dificultan a la resolución de problemas. En cambio, las relaciones interpersonales amistosas reducen la intimidación e implican una orientación en el sentido de bienestar del grupo, esto puede lograrse dedicando las primeras reuniones a la presentación mutua.

Teniendo en cuenta que todos los miembros necesitan de la aprobación, reconocimiento, seguridad y valoración, el grupo debiera dedicar cierta atención a la satisfacción de las mismas, pues la persona debe desarrollarse tanto individual como dentro del grupo.

- c. Liderazgo distribuido:** Todo grupo requiere de una dirección que favorezca al logro de objetivos. Aquí cabe distinguir cuatro tipos de ambiente de grupo: el autocrático, el paternalista, el individualista y el participativo. Dentro de los dos primeros, las decisiones son tomadas por el líder; en el individualista existe una completa libertad

sin ninguna guía, ni control ni ayuda. En cambio en el grupo que actúa por participación, los miembros trabajan en forma conjunta, por lo cual disminuye la necesidad de liderazgo, permite que el grupo se dedique a la consecución de sus objetivos y así mismo conlleva la evolución de sus integrantes.

- d. Formulación del objetivo:** Los grupos por participación deben discutir sus objetivos en donde todos los miembros hayan intervenido en la decisión, tratando de evitar la polarización. Es mucho mejor para el grupo que los objetivos los elaboren ellos mismos a que sean determinados desde fuera, pues el grupo se siente más unido e incrementa la dedicación al proceso de adaptación de decisiones.
  
- e. Flexibilidad:** Lo fundamental en toda planificación de reuniones es la flexibilidad y la previsión de un cambio cuando éste es necesario, es decir que los planes no deben ser sagrados en tanto que los debe considerar como planes generales provisorios, posibles de ser modificados cuando ello sea necesario. Debe evitarse la rigidez de reglamentaciones, pues ésta sólo sirve cuando favorece la tarea de grupo y pierde su valor cuando la entorpecen.

- f. **Consenso:** Siempre se ha dicho que en una democracia debe gobernar la mayoría pero en un grupo por participación no se requiere una votación formal, ya que cuando los grupos han establecido un ambiente adecuado y buenas relaciones de trabajo, se puede llegar efectivamente a un **consenso**. Este consenso se da cuando todos los miembros están de acuerdo sobre una solución determinada al problema que se está tratando.

Entonces, en un grupo por participación, el proceso de adopción de decisiones prosigue hasta que se haya adoptado una solución aceptada por consenso.

- g. **Comprensión del proceso:** En el proceso mediante el cual aprendan a convertirse en un grupo, los miembros de éste van comprendiendo cada vez mejor los procesos de interacción que se desarrollan en el mismo. Gradualmente se van haciendo más sensibles al liderazgo, a los roles que desempeñan las personas, a la forma como el grupo elige sus objetivos, a las barreras que se oponen al progreso, a las motivaciones de otros miembros, entre otros.

Entonces, la comprensión del proceso aumenta la probabilidad de una orientación hacia el objetivo y permite ayudar a los miembros que en un momento dado la necesitan.

- h. Evaluación continua:** Un grupo por su participación es aquél que elige sus propios objetivos y evalúa sus actividades en función de sus objetivos. El grupo necesita saber si los objetivos responden a las conveniencias e intereses de sus miembros para lo cual una evaluación continua permite una depuración y una modificación inteligente del proceso de resolución de problemas que se llevará a cabo mediante las técnicas que se consideren más apropiadas (Gibb, 1982, pp. 20 - 32).

Entonces, al crearse un grupo y para que sus miembros se sientan verdaderamente identificados con él debe existir un clima favorable para el trabajo, eliminar todas las tensiones que dificulten su desarrollo, objetivos claros y precisos, el acuerdo ante situaciones problemáticas, la adaptabilidad a los cambios y su propia evaluación. Son principios que permiten que un grupo tenga una dirección en la consecución de sus objetivos puesto que los grupos no nacen se hacen.

### **2.2.1.5 Influencia del grupo sobre el individuo**

Una persona desde que nace pertenece ya a un grupo, el grupo familiar, en el cual se desarrolla. Durante los primeros años la familia ejerce una influencia importante en la formación personal de ese pequeño ser pero no olvidemos que la familia es una unidad de la sociedad a la cual pertenecen todos los individuos. Entonces cuando el niño pasa a formar parte de la vida escolar se integra con mayor intensidad a la sociedad y así sucederá a lo largo de la vida futura, formando grupos más pequeños como el grupo de trabajo o de amigos.

Sin embargo, así como el grupo ejerce marcada influencia sobre el individuo, éste también lo modifica, pues no olvidemos que cada individuo tiene una personalidad distinta a los demás.

"La fuerza o potencia de un grupo, su dinamismo, puede traducirse en fuerza educadora o modeladora, y por tanto, no sólo puede usarse sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa" (Andueza, 1995, p. 32).

Por todo esto, siguiendo a Trow y otros, se dice que en el campo educacional el grupo ejerce influencia sobre la persona tanto en el aprendizaje intelectual como en la vida emocional, por lo que

debemos tener algunos puntos referenciales como: "Las actitudes de un individuo están ancladas en los grupos a que pertenece.... Es más fácil cambiar actitudes produciendo cambios en algunas propiedades del grupo que enseñando directamente a los individuos. La conducta y las creencias de los alumnos están condicionadas en gran medida por los pequeños grupos que se forman dentro de un aula.... En algunos casos, resultará ventajoso interpretar el fracaso en el aprendizaje como resistencia al cambio. Cuando se está frente a una frustración, los grupos altamente cohesivos actúan hacia la meta del grupo manteniendo un esfuerzo con vigor y eficacia muchos mayores que los grupos de menor cohesión. El entrenamiento de las personas para una acción social eficaz.... puede llevar a una mayor efectividad del esfuerzo de los educandos si son miembros de un grupo al que se integra para trabajar....que si son simplemente individuos en situación de audiencia. La cuantía de la interacción, entre los estudiantes de una clase está determinada en parte por factores grupales. Cuando los miembros compiten por sus propias metas individuales.... se hace difícil la comunicación de las ideas, la coordinación de los esfuerzos y sufre la amistad y el sentimiento de pertenencia al grupo.... El clima o estilo de vida del grupo tiene una influencia importante sobre la personalidad de sus miembros...." (Cirigliano y Villaverde, 1982, pp. 72 – 73).

En efecto, el grupo es el ambiente donde el individuo se encuentra y ese grupo es el que ejerce su influencia sobre él, ya que lo ayuda a vencer inhibiciones, superar tensiones, adquirir mayor seguridad y lo más importante desarrollar sentimientos de cooperación, responsabilidad y autonomía. Andueza establece que: "El individuo que vive en un grupo se siente, vive y convive en éste, aprende a actuar en grupo y siente que se desarrolla en él, el sentimiento del nosotros" (Andueza, 1995, p. 32).

Esto supone un proceso de madurez que se va dando gradualmente a medida que el individuo se siente más identificado con el grupo y su participación sea plena. Es cierto que el grupo influye en el individuo y que modifica su conducta, pero no por eso la persona es una unidad más, de alguna manera este individuo al formar parte de un grupo altera la conducta grupal. Por lo cual, cabe decir que la persona modifica, educa o deseduca al grupo.

#### **2.2.1.6 La dinámica interna y la dinámica externa**

Según Laura (1992, p. 32) cuando se refiere a la dinámica interna se está hablando de la integración y resolución de todas las

fuerzas que generan el grupo de enseñanza, los factores que integran esta dinámica son:

- a. **La identidad:** Es decir la convicción de que está unido al grupo por vínculos emocionales que se expresan en el término de "nosotros".
- b. **La atmósfera:** Puede existir una atmósfera positiva o negativa, pero lo deseable es que esta disposición de ánimo sea favorable para el buen desempeño del grupo.
- c. **Heterogeneidad:** En todo grupo, los miembros tienen una personalidad diferente la cual puede significar un recurso potencial o quizá dificultar el logro de los objetivos. En todo caso el grupo debe ser consciente del grado e intensidad de su heterogeneidad.
- d. **Comunicación:** La comunicación en el grupo es vital pues los grupos productivos tienen una buena red de comunicaciones.

Entonces las relaciones humanas ayudan a la productividad del grupo, a cumplir con los objetivos que se proponen. Así también el grupo debe ser consciente de su avance, lo cual se logra con una adecuada evaluación.

Por otro lado, la dinámica externa está referida a las fuerzas externas que afectan la vida del grupo. Las instituciones, la

competencia intergrupala, el status, todo puede afectar el desarrollo del grupo. A su vez estas fuerzas externas actúan a través de los intereses, creencias y los miembros del grupo.

Las expectativas de un grupo pueden basarse sobre la tradición, el status de sus miembros y la imagen pública de su organización. Pero también pueden existir fuerzas que interfieren con la vida del grupo.

La comunidad como grupo general tiene una tabla de valores, un esquema de objetivos aceptables. Es decir, todo el grupo tiene un status en la comunidad. La aceptación y status dependen de la compatibilidad de los objetivos y medios del grupo con los valores generales de la comunidad.

Dentro de la comunidad, por lo general, se pertenece a diferentes grupos, esto de acuerdo con las expectativas y la tabla de valores de los grupos y de los individuos.

#### **2.2.1.7 La comunicación en el grupo**

Respecto a la comunicación, Francia y Mata (1996, p. 22) manifiesta que: "casi siempre que se habla de comunicación personal

se piensa en el lenguaje verbal o no verbal, cuando en realidad habría que pensar más en las personas que se comunican. En la dinámica de grupos como lugar de comunicación interesa tanto la calidad del mensaje como la importancia de las personas en su proceso de interrelación sin olvidar el código y las leyes de la comunicación. El animador debe ser experto en comunicación además de un gran comunicador".

Entonces, es importante señalar que el éxito del grupo depende de los códigos de comunicación que manejen todos los integrantes, ya que, si se manejan códigos diferentes se produciría un ruido comunicativo y no habría entendimiento de todos los integrantes.

#### **2.2.1.8 Los Niveles de Comunicación**

Según Fernández (2000, p. 80) tenemos los siguientes:

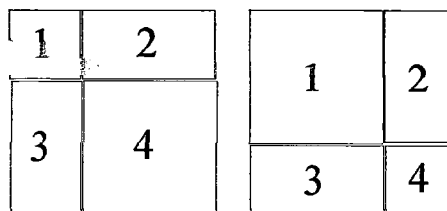
- a. Nivel de lo gestual:** Nos saludamos, comunicamos de paso. Casi siempre son comunicaciones estereotipadas, de protocolo. Tienen su papel, su importancia, no hay que desdeñarla.

- b. Nivel circunstancial:** Nos decimos, comunicamos lo externo, lo típico de una estación donde todos vamos de paso: dónde estás ahora, qué haces, a dónde vas....
- c. Nivel personal:** Tiene el sello de lo propio. Damos el currículum general o el cercano, el que interesa algo al otro, el que nos sitúa ante el otro: trabajo, familia, tiempo libre...
- d. Nivel íntimo:** Lo que sólo se cuenta a un amigo íntimo, sentimientos, emociones en momentos y situaciones de intimidad. Dar esta información es darse. Por eso se valora más y crea lazos más sólidos y provoca correspondencia en la comunicación de intimidades.
- e. Nivel de feed - back en grupo:** Decimos al otro, a los otros, cómo los vemos, cómo los percibimos, qué imagen suya nos llega, qué juicio nos provoca, qué sentimos, cómo le vemos en el conjunto del grupo; motivaciones morales, mecanismos, relación con cada uno y el resto del grupo.

### 2.2.1.9 Conocimiento mutuo y comunicación: "La Ventana de Johari"

Ha hecho bastante fortuna en el campo del conocimiento de sí y de los otros la "Ventana de Johari". Ayuda a analizar y mejorar la comunicación. Imaginemos un rectángulo cuya área total representa todo aquello que describe a una persona: su apariencia, su conducta, su pensamiento, sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus motivaciones, entre otros. Al ponernos en comunicación con otro, intervienen cuatro clases de contenidos en la comunicación (Fritzen, 1987, p. 18), que son los siguientes:

- a. Lo conocido por mí y por los demás (área abierta).....1
- b. Lo que yo sé de mí y los demás no saben (área oculta).....2
- c. Lo que yo no conozco de mí y los demás sí saben (área ciega).....3
- d. Lo que yo ni los demás sabemos de mí (área desconocida).....4



La dinámica de grupo, en general, ayuda a disminuir los cuadrantes 2, 3 y 4 para hacer cada vez más grande el cuadrante 1, dando pie a una situación más propicia y favorable a la comunicación.

#### **2.2.1.10 La didáctica de grupo y la didáctica grupal**

Desde hace cincuenta años la didáctica viene insistiendo en la enseñanza por métodos grupales. Así tenemos "la enseñanza por equipos" de Cousinet, el "trabajo en colaboración" de Sanderson o las "comunidades escolares" de Wyneken.

En efecto, todos estos sistemas, significaron un adelanto socializador frente a los métodos centrados exclusivamente en el individuo y por supuesto el rol del maestro como único poseedor de la verdad. Pero esto dista de una dinámica de grupo.

Así como estos sistemas enfocaron el estudio cooperativo reuniendo a los alumnos para que realicen tareas significativas por el maestro quien interviene lo menos posible; se muestran ciertas mejoras como la "enseñanza en grupos" aplicada por Karl Stöcker quien denomina al trabajo en grupos como una "nueva forma de trabajar que...dentro de la comunidad de la clase, asigna el trabajo a

determinados grupos de alumnos como portadores propiamente dichos de la formación didáctica" (Stöcker, 1964, p. 20).

Entonces, el trabajo en grupos se define como un excelente medio de integración y un eficaz procedimiento de educación social. Pero no es sino hasta los últimos años cuando estos métodos grupales y la dinámica de grupos van entablando relaciones más estrechas. Esto se puede observar en el llamado Plan escolar de núcleo básico en donde el papel del profesor es de participante en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo grupal.

Por lo cual se nota progresiva influencia de los principios de la Psicología social y la dinámica de grupo sobre la concepción de los métodos didácticos, más nunca debe entenderse a la Dinámica de Grupo como un método didáctico.

#### **2.2.1.11 Fundamento de la dinámica de grupo**

Según Laura (1992, p. 40) clasifica los fundamentos de la dinámica de grupo en:

- a. Filosóficos:** La dinámica de grupo, una vez detectado el orden básico, existe bajo todas las estructuras y relaciones sistemáticas

de la actividad racional, permite que el alumno aprenda sin presión y que trabaje en función de los intereses grupales basándose en el aporte individual.

- b. Psicológicos:** La dinámica de grupo busca la apertura psicológica del individuo dentro del grupo en una permanente interacción, por lo cual el alumno se convierte en un verdadero participante, que tenga un conocimiento más profundo del tema y sobre todo el desarrollo de una auténtica sociabilidad.
- c. Pedagógicos:** Que propician el enriquecimiento del participante en función del grupo; activa sentimientos de cooperación y comprensión. Dichos sentimientos se plasman en elementos actitudinales en el logro de objetivos.

#### **2.2.1.12 Criterios de la selección de las técnicas de grupo**

Siendo las técnicas de grupo los medios para lograr la acción del grupo y puesto que facilitan la tarea de los grupos, responden a la expansión de la enseñanza actual, el concepto democrático de la vida moderna. Pero debemos insistir que estas técnicas no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos para el logro de los objetivos trazados por el grupo.

Según las necesidades y objetivos es que se debe elegir la técnica adecuada entre la enorme variedad de técnicas formales con que cuenta la dinámica de grupo. Para esta selección el grupo debe tener en cuenta los siguientes factores:

- ✓ Los objetivos o las capacidades que se persiguen.
- ✓ La madurez y el entrenamiento del grupo.
- ✓ El tamaño del grupo.
- ✓ El ambiente físico.
- ✓ Las características del medio externo.
- ✓ Las características de los miembros.
- ✓ La capacitación del conductor.

Tomando en consideración estos factores podemos elegir la técnica que más se adecúe a nuestras necesidades, pero la aplicación de éstas se debe realizar teniendo ante todo un fundamento teórico, pues no se trata de elegir una técnica al azar.

Así también estas técnicas pueden ser combinadas integrando dos o más de ellas para alcanzar el éxito en el proceso enseñanza - aprendizaje y así obtener la participación del grupo.

### **2.2.1.13 Clasificación de las técnicas de la dinámica de grupos:**

Las técnicas de dinámica grupal, varían según los objetivos, circunstancias y medios, sin embargo debemos recalcar que el uso de estas técnicas no lo es todo para tener éxito en el proceso enseñanza - aprendizaje. Sólo logrará su cometido si sabemos utilizarlas dándoles el valor que les corresponde.

Según Laura (1992, p. 43) clasifica las técnicas de acuerdo a los objetivos:

- ✓ De información o exposición de un tema.
- ✓ De discusión o debate.
- ✓ De estudios o profundización de un tema.
- ✓ De diálogo o entrevista.
- ✓ De dramatización.

Según, Andueza (1995, p. 34) de acuerdo con la participación en el grupo; las técnicas se clasifican en:

- ✓ Técnicas con participación de expertos.
- ✓ Técnicas de participación del grupo.

En el primer caso la actividad está a cargo de los especialistas, mientras tanto el grupo desempeña un rol pasivo, es decir, escucha a los expertos. Dentro de estas técnicas tenemos la mesa redonda, congreso, diálogo, entre otros.

En las técnicas de participación del grupo también contamos con la participación de especialistas pero, en este caso, su papel es de orientadores, guías y trabajando conjuntamente con el grupo. Aquí se puede mencionar el Phillips 66, cuchicheo, rejillas, torbellino de ideas, corrillos, discusión y desempeño de roles.

De este conjunto de técnicas extraeremos la técnica de Debate dirigido, Pequeño grupo en discusión, cuchicheo, phillips 66, corrillos y Torbellino de ideas por ser las técnicas a utilizar dentro de nuestra investigación.

**a. Debate dirigido o discusión guiada:** Podemos encontrar en Francia y Mata (1996, pp. 53 - 57) que un grupo reducido trata un tema en discusión informal con la ayuda activa y estimulante de un conductor.

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación en la escuela; consiste en un intercambio informal de ideas y conducción

estimulante y dinámica de una persona (profesor) que hace de guía e interrogador. Como se ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase en la cual se haga participar activamente a los alumnos mediante, preguntas y sugerencias estimulantes. Se caracteriza, por ciertos detalles, que a continuación se señalan:

- ✓ Para que haya debate y no sólo respuestas formales el tema debe ser cuestionable, desde diversos enfoques o interpretaciones.
- ✓ El director del debate debe hacer previamente un plan orgánico de preguntas que llevará escritas.
- ✓ Los participantes conocen el tema con suficiente antelación.
- ✓ No se trata de una técnica de "comprobación del aprendizaje" o de evaluación de aprovechamiento de lecciones anteriores, sino de una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.
- ✓ El número de miembros no suele pasar de los 12 ó 13; en caso de exceso se debe separar en subgrupos y preparar a los

alumnos más capaces para que hagan de subdirectores y luego juntarse y llegar a conclusiones con el director de debate.

## **¿Cómo se realiza?**

### **Preparación**

Elegido el tema del debate, el director prepara el material de información previa y lo comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación en el debate. Se prepara las preguntas más adecuadas para estimular y conducir el debate. De la habilidad en la preparación de las preguntas depende muchas veces que un tema en apariencia inapropiado o indiferente puede resultar eficazmente cuestionable.

### **Desarrollo**

- ✓ El director hace una breve introducción para encuadrar el tema, dar instrucciones generales y ubicar al grupo mentalmente en el debate.
  
- ✓ Formula la primera pregunta e invita a participar. En el caso que nadie hablara, el director puede estimular las respuestas por medio del recurso de la "respuesta anticipada", que consiste en contestar uno mismo insinuando algunas alternativas posibles.

- ✓ Una vez en marcha el debate, el director le guía prudentemente cuidando de no ejercer presiones, intimidación o sometimiento. Lo que importa más no es obtener la respuesta que se desea, sino la elaboración mental y las respuestas propias del grupo, que servirán al director para conducir los razonamientos hacia los objetivos buscados.
- ✓ Es probable que en ocasiones el debate se desvíe del objetivo central. En estos casos cabe al director hacer un breve resumen de lo tratado y reencauzar la actividad hacia el tema central mediante alguna nueva pregunta secundaria.
- ✓ Si el tema lo permite, en un momento dado puede hacerse uso de ayudas audiovisuales, en carácter de información, ilustración, pruebas, sugerencias, motivo de nuevas preguntas, entre otros.
- ✓ El director prestará atención no sólo al desarrollo del contenido que se debate, sino también a las actitudes de los miembros y detalles del desarrollo del proceso de grupo. Distribuirá convenientemente el uso de la palabra alentando a los renuentes.

- ✓ El director no debe “entrar” en el debate del tema, su función es la reconducir, guiar, estimular. Podrá sugerir aportar elementos de información, esclarecer confusiones y contradicciones, pero sin comprometerse en los puntos de vista.
- ✓ Antes de dar por terminado el debate debe llegarse a alguna conclusión o a un cierto acuerdo sobre todo lo discutido. No puede cortarse el debate sin más ni más, sin antes resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de los diversos aportes. En colaboración con el grupo, el director hará pues una síntesis que en ciertos casos podrá ser registrada por todos los participantes, como cuando se trata de temas de estudio.

### **Sugerencias prácticas**

- ✓ El debate dirigido puede lograr buenos resultados en sesiones de 45 a 60 minutos.
- ✓ Pueden utilizarse todo tipo de ilustraciones y ayudas audiovisuales.
- ✓ No conviene que los participantes tomen notas escritas pues esto distraería su atención del debate.

- ✓ Evítense las preguntas que puedan contestarse por sí o por no, pues con ellas no se alcanza el debate. El tema debe hacerse discutible si de por sí no lo es, no se buscan respuestas fijas, aprendidas de antemano, sino interpretaciones y elaboración que desarrollen el discernimiento y criterio propios.

### **Aplicaciones posibles en la escuela**

El debate dirigido es de uso fácil en el medio escolar tanto por su simplicidad como por el hecho que se presta muy bien para el aprendizaje de contenidos generales y aún de temas propios del programa escolar, y en especial del área de Historia, Geografía y Economía.

También es utilizada como medio de aprendizaje, ya que estimula el razonamiento, la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, el trabajo colectivo, la comprensión, la tolerancia y la integración interdisciplinaria.

- b. Pequeño grupo en discusión:** Según lo que refiere Richardson (1978, pp. 43 – 46) se trata de un número reducido de personas, entre cinco y veinte, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de manera informal, aunque con un mínimo de normas,

constituye un pequeño grupo de discusión. Se trata, pues, de un intercambio "cara a cara" entre personas que poseen un interés común para discutir un tema, resolver un problema, tomar una decisión o adquirir información por el aporte recíproco. Todo ello dentro de un máximo de espontaneidad y libertad de acción, limitado solamente por el cumplimiento más o menos flexible de algunas normas generales que favorecen el proceso y diferencia a esta técnica de una charla o conversación corriente. Tales normas son:

- ✓ La discusión se realiza alrededor de un tema previsto que interesa a todos, apartándose lo menos posible del mismo.
- ✓ El intercambio de ideas, que sigue cierto orden lógico, tiene ilación o se realiza caprichosamente al azar, gira en torno del objetivo central aunque el curso de la discusión debe dejarse a la espontaneidad del grupo.
- ✓ El grupo designa un director o coordinador para ordenar la discusión, cargo que debe ser rotativo para desarrollar la capacidad de conducción de todos los miembros. (En la escuela este cargo es del profesor).

- ✓ La discusión se desarrolla en un clima democrático, sin hegemonía de ninguno de los miembros, y con el mayor estímulo para la participación activa y libre.

### **¿Cómo se realiza?**

#### **Preparación**

El organizador o el grupo mismo eligen el tema que se ha de tratar, en lo posible con cierta anticipación para que los miembros, conociéndolo, puedan pensar sobre él, informarse, y hace así la discusión más rica y fundamentada.

#### **Desarrollo**

- ✓ Una vez reunidos, el profesor hará las veces de director y se designará a un secretario para que registre las conclusiones.
- ✓ El director formula con precisión el tema o problema por debatirse, esclarece sus implicancias, propone los aspectos que podrían tratarse, los objetivos parciales y generales, entre otros, todo lo cual será decidido por el acuerdo del grupo.
- ✓ Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y puntos de vista, tratando de no apartarse del tema y teniendo en cuenta los objetivos fijados.

- ✓ En determinados momentos, cuando sea oportuno, el director pedirá un breve intervalo con el fin de recapitular lo realizado, sugerir la vuelta a algún aspecto soslayado o no tratado debidamente.
- ✓ La tarea general del director será estimular la participación de todos los miembros del grupo, limitando a los acaparadores de la palabra y alentando en cambio a los pasivos.
- ✓ Se llegará a las conclusiones por acuerdo o consenso.
- ✓ Los miembros del grupo deben aprender a escuchar a los demás.
- ✓ Al finalizar la discusión el director, con acuerdo del grupo, hará un resumen de lo tratado y formulará las conclusiones las cuales serán registradas por el secretario.
- ✓ Todos los miembros del grupo han de ser solidarios con las conclusiones a que se arribe, puesto que éstas habrán sido tomadas a través de una elaboración participativa y democrática.

### **Sugerencias prácticas**

- ✓ Para facilitar la comunicación será conveniente ubicarse en círculo y aún mucho mejor alrededor de una mesa grande. Todos deben verse y poder comunicarse cara a cara con comodidad.
- ✓ Elegir un lugar adecuado con los elementos necesarios.
- ✓ Evitar la oratoria y la verborragia por medios amables que no causen intimidación o resentimiento.
- ✓ La cordialidad necesaria no ha de ser óbice para que se produzcan enfrentamiento de ideas, diálogos animados, desacuerdos amistoso o algún acaloramiento pasajero, lo importante es que se discutan las ideas.
- ✓ El grupo de discusión puede tener cierta permanencia, reunirse periódicamente para discutir diversos temas, dando oportunidad de ejercer la dirección de todos los miembros una vez que han adquirido experiencia del trabajo en grupo.

### **Aplicaciones posibles en la escuela**

Es una de las técnicas más sencillas y eficaces en la escuela secundaria. Los adolescentes gustan de la discusión, desean y

buscan el esclarecimiento de infinidad de temas que les resultan problemáticos. El profesor puede enterarse de los temas más palpitantes, pidiendo a los alumnos que se los hagan conocer por escrito después que se haya hablado de la probabilidad de discutirlos. Para evitar vergüenzas o temores, debe señalar que quienes lo deseen pueden entregar sus hojas sin firmarlas. Se obtienen buenos resultados por medio de diálogos simultáneos distribuidos en grupos de dos o tres, los alumnos intercambian opiniones y escriben en una hoja los temas, la cual entregarán luego al profesor.

- c. **“Phillips 66”**: Según lo que refiere también Richardson (1978, pp. 47 – 53) un grupo grande se divide en subgrupo de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión general.

El nombre de esta técnica deriva de su creador, J. Donald Phillips, del Michigan State Collage, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos de más de 20 personas, y tiene como objetivos los siguientes:

- ✓ Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que este sea.
- ✓ Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.
- ✓ Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración, ayuda a superar las inhibiciones para hablar con otros, estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El objetivo principal consiste en lograr una participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: "En vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la "discusión 66" proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos".

El “Phillips 66” puede ser aplicado en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos siendo un procedimiento flexible.

### **¿Cómo se realiza?**

#### **Preparación**

Esta técnica requiere muy poca preparación. Bastará con que quien la aplique conozca el procedimiento y posea condiciones para ponerlo en práctica. El tema o problema por discutirse puede ser previsto, o bien surgir dentro del desarrollo de la reunión del grupo. No es común que un grupo se reúna para realizar un “Phillips 66”, sino que éste se utilice en un momento dado de la reunión de un grupo, cuando se lo considere apropiado por sus características.

#### **Desarrollo**

##### **Primer Paso: En el grupo grande**

- ✓ Cuando el director del grupo o los miembros consideran oportuna la realización de un “Phillips 66”, el director formula con precisión la pregunta o toma del caso, y explica cómo los miembros han de formar subgrupos de 6, ya sea desplazando

los asientos o volviéndose tres personas de la fila de adelante hacia las tres de la fila de atrás cuando los asientos son fijos.

- ✓ El director informa sobre la manera como ha de trabajar cada subgrupo (que es lo que se expone, que se concrete en el segundo paso), e invita a formar los subgrupos.
- ✓ Una vez que los subgrupos han designado al coordinador y el secretario, el director toma la hora para contar los seis minutos que ha de durar la tarea. Un minuto antes de expirar el plazo, advierte el plazo, advierte a los subgrupos para que puedan hacer el resumen.

### **Segundo paso: En el subgrupo de 6**

- ✓ Cada subgrupo elige un coordinador para controlar el tiempo y permitir que cada miembro exponga sus ideas durante un minuto y un secretario que anotará las conclusiones o resumen y los leerá luego al grupo grande.
- ✓ Cada miembro expone durante un minuto y de inmediato se discuten brevemente las ideas expuestas en busca de un acuerdo. La conclusión o respuesta del subgrupo es dictada al secretario, quien la registra y luego la lee.

### **Tercer paso: en el grupo grande**

- ✓ Vencido el tiempo de discusión de los subgrupos, el director lo advierte y solicita a los secretarios relatores la lectura de sus breves informes.
- ✓ El director u otra persona anotan en la pizarra una síntesis fiel de los informes leídos por los secretarios. De tal modo todo el grupo toma conocimiento de los diversos puntos de vista que se han obtenido, extrae las conclusiones sobre ellos, y se hace un resumen final cuya naturaleza dependerá del tema, pregunta o problema que se haya propuesto.

### **Sugerencias prácticas**

- ✓ Cuando el grupo grande no es muy numeroso, pueden formarse subgrupos de 5 ó 4 miembros. En cambio no es conveniente formar grupos de más de 6, porque la participación se vería afectada.
- ✓ Si los miembros no se conocen, la interacción será favorecida con una breve autopresentación antes de comenzar la tarea del subgrupo. El clima de trabajo será informal y los miembros podrán designarse por su nombre de pila.

- ✓ El director podrá ampliar el tiempo de discusión de los subgrupos si observa que éstos se hallan muy interesados en el tema, o no han llegado aún al resumen.
- ✓ Es conveniente que la pregunta o tema en discusión sea escrita en la pizarra y quede a la vista de todos.
- ✓ En las primeras experiencias se propondrán temas sencillos, formulados con la mayor claridad y precisión.
- ✓ El director debe actuar con sencillez y naturalidad, estimulando el interés por la actividad. No debe hacer ninguna evaluación de las ideas o respuestas aportadas por los subgrupos, es el grupo quien debe juzgarlas.
- ✓ En una etapa de mayor experiencia, se pueden asignar distintos temas a cada subgrupo o a varios de ellos.
- ✓ En lo posible, la pregunta ha de ser de las que exigen respuestas de tipo "sumatorio", ejemplo; mencione causas...., que consecuencias...., cuántos factores...., qué características..., entre otros.

## **Aplicaciones posibles en la escuela**

El "Phillips 66" puede usarse tanto en las clases comunes como en reuniones especiales de grupo. No es de por sí una técnica de aprendizaje, no enseña conocimientos ni da información. Facilita en cambio la confrontación y enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos. En un grupo de discusión, que bien puede ser la clase, el "Phillips 66" valdrá para obtener rápidamente opiniones elaboradas por subgrupos, acuerdos parciales, decisiones de procedimientos, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de información, antes de tratar un tema nuevo.

Muchos temas de estudio se prestan para que el profesor haga uso del "Phillips 66". Ejemplo: En Historia, Geografía y Economía: discutir sobre sistemas de elecciones, el voto de los analfabetos, entre otros.

También puede utilizarse esta técnica en el aula para indagar el nivel general de información que poseen los alumnos

sobre un tema, para elaborar y hallar aplicaciones a un tema aprendido teóricamente.

Después de cualquier actividad observarla colectivamente; puede ser una clase, una conferencia, una mesa redonda, película, entrevista, experimento, entre otros, la misma puede ser evaluada o apreciada en pocos minutos por medio de esta técnica.

En fin, una vez que el profesor y los propios alumnos hayan experimentado este recurso grupal, hallaran sin duda innumerables ocasiones para utilizarlo con verdadero provecho.

- d. Cuchicheo:** En Cortez (1980, pp. 32 – 36) nos refiere que la técnica significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren. Esta técnica consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja un tema en cuestión del momento. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo asunto, en grupos mínimos de dos, y en pocos minutos puede obtenerse una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto. Esta técnica se asemeja al Phillips 66, podría decirse que es una forma reducida de él, con la diferencia de que en lugar de seis son dos los miembros que dialogan, y el tiempo se reduce a dos o tres minutos.

### **¿Cómo se realiza?**

Esta técnica no requiere preparación. Cuando sea preciso conocer la opinión del grupo sobre un tema, problema o cuestión prevista o del momento, el director o coordinador del grupo invita a discutir sobre el mismo, en lo posible reducido a una pregunta muy concisa, en parejas. Cada miembro puede dialogar con su compañero más cercano, el que esté a su lado, sin necesidad de levantarse. El diálogo simultáneo de dos o tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o proposición que será luego informada al coordinador por uno de los miembros de cada pareja. De las respuestas u opiniones dadas por todos los subgrupos se extraerá luego la conclusión general o se tomarán las decisiones del caso.

### **Sugerencias prácticas**

- ✓ El diálogo simultáneo puede utilizarse en grupos grandes o pequeños. Cuando el grupo será numeroso habrá que insistir quizá en la necesidad de hablar en voz baja para no interferir sobre los demás.

- ✓ Para evitar que uno de los miembros domine excesivamente en el diálogo, debe recomendarse la activa participación de ambos.
- ✓ Uno de los miembros puede tomar nota de la respuesta u opinión final, para leerla luego cuando el coordinador la solicite.

### **Aplicaciones posibles en la escuela**

La técnica del cuchicheo puede ser usada tanto en el aula como en reuniones especiales de grupo en actividades periescolares. El profesor obtendrá rápidamente, por ejemplo, el nivel de comprensión de un tema de estudio o de una explicación, mediante este procedimiento: el cual, además hará reflexionar a los alumnos, compartir información, informarse recíprocamente, y desarrollar su capacidad de síntesis.

En grupos de discusión, por ejemplo, el cuchicheo puede servir para fundamentar infinidad de decisiones: qué temas interesan más al grupo para discutir normas y procedimientos por seguir, horarios, entre otros. El cuchicheo se realiza también con éxito después de una actividad presenciada por el grupo, conferencia, clase, película con el fin de conocer opiniones, puntos de vista, aprovechamiento.

**e. Corrillos:** Se trata de una técnica educativa que divide un grupo grande en varios pequeños, para facilitar la discusión. Cada equipo discute un tema con objeto de llegar a conclusiones parciales. Más tarde, de todos los equipos se extrae la conclusión general. El coordinador redacta preguntas sobre el tema a discutir, las cuales se formulan en tarjetas y distribuyen a los equipos integrantes del grupo. Mientras los equipos trabajan, el coordinador circula por el salón de clase a fin de observar su actividad. Tiene como objetivos promover la participación activa de todos los miembros del grupo, por numeroso que éste sea; obtener en poco tiempo las opiniones de todos los integrantes del grupo; despertar el interés del auditorio al comenzar un programa, informar sobre los intereses del grupo. Debe realizarse en un lugar cómodo, las sillas deben estar colocadas en círculo.

La forma de desarrollarse es como sigue, el profesor debe explicar el procedimiento a todo el grupo; el por qué se emplea, cómo funciona, que se espera, que tiempo se concede, de preferencia entregará las copias escritas de las preguntas que se formulan, luego concentra los grupos en sus puestos, y al finalizar recoge los informes del grupo. Da alternadamente la palabra al

secretario de cada grupo, para sintetizar el trabajo un alumno por cada grupo sale a la pizarra a desarrollar un ejercicio. Así todos tendrán concordancia en el desarrollo de la tarea (Cortez, 1980, p 38).

Esta técnica crea una atmósfera informal en donde sus integrantes pueden desarrollar la capacidad de síntesis y concentración. Su utilidad consiste en que ayuda a superar inhibiciones para hablar en público, alienta la división del trabajo y la responsabilidad, asimismo, estimula ideas dentro de un grupo pequeño desarrollando la capacidad de síntesis y concentración, obligando a pensar y discutir; por ejemplo si deseamos identificar la repercusión de la Revolución de Túpac Amaru II; podrías asignar sus diversas partes a distintos grupos, de esta forma, evitaríamos la fatiga y el aburrimientos de las reuniones grandes y ampliaríamos la participación interpersonal.

- f. **Torbellino de ideas (Brainstorming):** Según Prado (2000, pp. 72 – 75) "Brainstorming" significa en inglés "tormenta cerebral", y a esta técnica se la denomina en español "torbellino de ideas", o "discusión creadora". Su objetivo consiste en desarrollar y ejercitar

la imaginación creadora, fuente de innovaciones, descubrimientos, nuevas soluciones.

Se entiende por imaginación creadora, la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos, o integrarlos de una manera distinta. Prado (2000), indica que Osborn (1956) considera que desde el punto de vista funcional, nuestras capacidades mentales podrían ser:

- |                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| 1. Observación                   | } | (Estas tres capacidades pueden ser desarrolladas por cerebros electrónicos) |
| 2. Retención                     |   |   |
| 3. Razonamiento                  |   |   |
| 4. Crear: intuir y generar ideas | } | (Esta capacidad sólo puede esperarse del hombre).                           |

Si no se hace un uso constante y apropiado del poder de creación del hombre, dicho poder puede verse limitado y constreñido. Por otra parte, el proceso creador requiere un período de incubación" que puede durar algunos segundos o meses.

Los mejores resultados se obtienen cuando los procesos mentales se desarrollan ente ambos extremos. Utilizar solamente uno de los aspectos significa limitar las posibilidades de la imaginación.

El torbellino de ideas es una técnica de grupo que parte del supuesto básico de que si se deja a las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurra sea esto razonable o extravagante, real o imaginario existe la posibilidad de que entre el farrago de cosas imposibles o descabelladas, aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás.

La suposición antedicha no es tan absurda como pudiera parecer. El estricto razonamiento lógico ordena, encuadra, endurece y hasta cierto punto constriñe el pensamiento en los moldes de la "recta razón". Poco espacio queda en él para el vuelo de la imaginación, para el despliegue de los impulsos creadores, para la fantasía de la cual surgen a veces las más "fantásticas" realidades. Por algo se dice que los artistas son los grandes visionarios, precursores y creadores de la humanidad. Y sin ser artistas, ¿no nos ha ocurrido alguna vez dar a luz una valiosa idea o la solución de un problema, precisamente cuando menos directa y lógicamente "pensábamos" en ello? El "eureka" grandes descubrimientos se ha debido, según parece, a esos felices momentos de divagación de "informalidad mental". Así pues,

también puede ocurrírse nos alguna buena idea si creamos el clima propicio para que aparezca....

El torbellino de ideas tiene como objetivo, precisamente, crear ese clima informal, permisivo al máximo, despreocupado, sin críticas, libres de tensiones, sin exigencias metódicas, estimulante del libre vuelo de la imaginación, hasta cierto punto "irracional", donde existe mayor posibilidad de que se den las ideas novedosas. ¿Y si estas ideas no aparecen?. Podemos seguir pensando que la técnica es igualmente provechosa: tiende a desarrollar la capacidad para la elaboración de ideas originales, estimula el ingenio y promueve la búsqueda de soluciones distintas quizá más eficaces que las tradicionales; ayuda a superar el conformismo, la estereotipia, la rutina, la indiferencia. Permite hallar nuevas posibilidades en cualquier campo, enseña que los problemas y las situaciones en general tienen no una solución la conocida sino quizá otras posibles o mejores. Impulsa a actuar con autonomía, con originalidad, con personalidad.

## **¿Cómo se realiza?**

### **Preparación**

El grupo debe conocer el problema, tema o área de interés sobre el cual se va a trabajar, con cierta anticipación con el fin de informarse y pensar sobre él.

**Desarrollo:** Tenemos los siguientes pasos:

1. El director del grupo precisa el problema por tratarse, explica el procedimiento y las normas mínimas que han de seguirse dentro del clima informal básico. Puede designarse un secretario (exterior al grupo) para registrar las ideas que se expongan. Será útil la utilización del grabador.
2. Las ideas que se expongan no deben ser censuradas ni criticada directa o indirectamente; no se discute la factibilidad de las sugerencias; debe evitarse todo tipo de manifestación que corte o pueda inhibir la espontaneidad, los miembros deben centrar su atención en el problema y no en las personas.
3. Los miembros exponen sus puntos de vista sin restricciones, y el director sólo interviene si hay que distribuir la palabra entre varios que desean hablar a la vez, o bien si las intervenciones

se apartan demasiado del tema central. A veces estimula a los remisos, y siempre se esfuerza por mantener una atmósfera propicia para la participación espontánea.

4. Terminado el plazo previsto para la "creación" de ideas, se pasa a considerar ahora con sentido crítico y en un plano de realidad la viabilidad o practicidad de las propuestas más valiosas. Se analizan las ideas en un plano de posibilidades prácticas, de eficiencia, de acción concreta. ("La idea es buena, ¿Pero existe la posibilidad de llevarla a la práctica?"; "¿Se adapta a las circunstancias?"; "¿Cómo se realizaría?"; entre otros). Las anotaciones hechas por el secretario facilitarán la revisión de lo manifestado por los miembros en la primera parte "creativa".
5. El director del grupo hace un resumen y junto con los miembros extrae las conclusiones.

### **Sugerencias prácticas**

- ✓ El ambiente físico será propicio para el trabajo informal: asientos cómodos, lugar tranquilo sin interferencias ni espectadores, sin apuros de horarios, entre otros.

- ✓ No deben buscarse soluciones "de urgencia" con esta técnica.  
La presión de tiempo causa una preocupación más o menos latente que atenta contra la serenidad necesaria.

### **Las reglas de Osborn para las sesiones de torbellino de ideas**

1. La crítica es dejada de lado. El juicio se suspende hasta una posterior evaluación. Si Ud. se permite ser crítico a la vez que recreativo, es como tratar de obtener agua fría y caliente simultáneamente de una canilla. Las ideas no serán suficientemente cálidas, la crítica no será lo suficientemente fría; los resultados son tibios.
2. La libre asociación de ideas es aceptable. Cuanto más amplias las ideas, tanto mejor. Aún las sugerencias poco prácticas pueden inspirar a otros miembros del grupo sugerencias prácticas, que de otra manera no se les hubiera ocurrido.
3. Se necesita cantidad. Cuanto mayor sea el número de ideas mayores serán las posibilidades de hallar la solución más adecuada. Es más fácil seleccionar de una larga lista de ideas, que extraer al azar de una corta.

4. Se busca la combinación y el mejoramiento. Además de contribuir con ideas propias, los miembros del grupo pueden proponer que las ideas de otros sean mejoradas o, más aún, combinar dos o más ideas en una.

### **Aplicaciones posibles en la escuela**

El torbellino de ideas requiere participantes relativamente maduros, con bastante experiencia de trabajo en grupos, y suficientemente desinhibidos como para poder exponer libremente sin temor al ridículo a las críticas o a supuestas consecuencias (prestigio, concepto, notas, etc.).

En la escuela secundaria esta técnica quizá no logre éxitos notables, aunque si es valiosa por si misma para desarrollar capacidades creativas y actitudes propicias a la espontaneidad. Funcionará mejor con los adolescentes de mayor edad, en el ambiente de estudios superiores y en los últimos años del secundario.

El clima a veces algo autoritario, un poco intimidatorio, competitivo, racionalista, y quizá tradicionalista de ciertas instituciones docentes, podría haber creado actitudes poco proclives

para este tipo tan informal, de trabajo. No obstante, y justamente por ello, puede ser conveniente ensayar su aplicación no tanto por lo que la discusión creadora pudiera "producir" en términos de "ideas nuevas", sino por los objetos educativos que encierra su realización en si misma, al colocar a los alumnos en una situación inusitada de libertad de expresión, originalidad, espontaneidad, autonomía, creatividad.

He aquí algunos problemas que han sido discutidos con grupos de estudiantes secundarios de los últimos años: ¿Cómo podríamos hacer una revista escolar?; ¿Cuál sería el mejor sistema de calificaciones para eliminar la "libreta"?; ¿Cómo organizar la escuela para eliminar las medidas disciplinarias?; ¿Cuál es la mejor manera de formar al maestro en el aspecto práctico-docente?; ¿Qué nuevas actividades podría emprender este grupo?

## **2.2.2 Aprendizaje Significativo**

### **2.2.2.1 Ideas y/o conceptos sobre el aprendizaje**

El estudio de las bases teóricas del aprendizaje es un aspecto fundamental para el educador, quien tiene la obligación de conocer

todas las teorías que fundamentan el cómo se lleva a cabo el aprendizaje en los educandos. Este conocimiento parte analizando qué es el aprendizaje, los tipos de aprendizaje y los principios de aprendizaje; sin embargo, es necesario resaltar el apoyo que recibe la educación de las otras ciencias, como la de la psicología que, a través de la psicología del aprendizaje, ha planteado diversas corrientes, desde el conductismo hasta el constructivismo, donde se ha extraído sus fundamentos y los aspectos más resaltantes o determinantes que influyen con éxitos en el aprendizaje de los educandos.

Todo ello nos permite analizar aspecto tras aspecto para tener una idea clara de la forma cómo se opera en el educando este proceso. Es decir, el aprendizaje se hace real y concreto al momento que el propio educando inicia actividades guiadas y dirigidas por el educador.

Sobre el aprendizaje Jara (1982, p. 36) nos dice: "El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas en el objeto de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de tipo intelectual, psicomotor y afectivo – volitivo".

Este concepto sobre aprendizaje señala la acción que realizan los educandos, fundamentalmente, sobre la base a sus capacidades y experiencias previas, apuntando a explotar y apuntalar las tres capacidades del individuo.

Todo ello nos lleva al terreno del hecho educativo llamado "acto de aprender".

Al respecto se pregunta ¿Qué es aprender?

"Es el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica de una manera más o menos permanente un determinado comportamiento interactuando con el medio ambiente o reaccionando ante una situación dada" (Gil, 1991, p. 10).

El aprender es cuando se produce un cambio o modificación de un determinado comportamiento, el cual está muy ligado al medio ambiente donde se desenvuelve la persona que aprende.

El aprendizaje no es una acción vinculada del medio ambiente ya que éste es como un elemento catalizador, es decir, impulsa o retrasa la adquisición del nuevo conocimiento, y como consecuencia de ello se produce el aprendizaje rápido o lentamente.

Se debe tener presente que el proceso del aprendizaje es continuo, gradual y dinámico. Es continuo porque está ligado al desarrollo orgánico del ser viviente, es parte de la vida misma, pues los seres al adaptarse a una realidad están comprendiéndola en toda su magnitud.

Es gradual porque permite el desarrollo permanente de aquellas situaciones simples que se presenta y cada vez más hacia apreciaciones más complejas, donde hay mayor número de elementos que las componen.

Es dinámico porque permanentemente se encuentra asociando hechos que son coherentes y tienen varias relaciones funcionales.

Sin embargo, se dice que el aprendizaje es un proceso único e integral. Al respecto se dice: "La psicología explica que el aprendizaje se da como un proceso único e integral en la conducta humana, no existen formas de aprendizaje totalmente independientes y diferenciadas. Solamente por razones de comprensión didácticas vamos a hacer referencia en esta exposición a tres actos del comportamiento humano: el pensar, el sentir y el actuar, cuyos

productos se manifiestan en tres formas de comportamientos: pensamiento, afectividad y acción” (Gil, 1991, p. 11).

Este concepto afirmado por la psicología nos demuestra la existencia unitaria del ser humano y que, por razones de estudio, se analiza los tres actos del comportamiento humano: “el pensar, el sentir y el actuar”, lo que nos dará el siguiente cuadro:

**CUADRO 02**  
**ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

<b>ANÁLISIS DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE</b>			
<b>ACTOS DE COMPORTAMIENTO HUMANO</b>	<b>PENSAR</b>	<b>SENTIR</b>	<b>ACTUAR</b>
<b>FORMAS DE COMPORTAMIENTOS</b>	<b>PENSAMIENTO</b>	<b>AFECTIVIDAD</b>	<b>ACCIÓN</b>
<b>ÁREAS O DOMINIOS</b>	<b>COGNOSCITIVO</b>	<b>AFECTIVA</b>	<b>PSICOMOTORA</b>

FUENTE: Gil, 1991.

El cuadro anterior nos permite apreciar que las actitudes de educando se reflejan a través de los diferentes actos del comportamiento humano: "pensar, sentir y actuar". Estos tres actos van a determinar tres formas de conducta; las cuales se van a reflejar en las tres áreas o dominios de los aprendizajes; esto significa que el educando al participar en el hecho educativo va a poner de manifiesto toda su capacidad y de acuerdo al estímulo que se le presente comenzará a poner de manifiesto su respectiva capacidad para responder de acuerdo al cúmulo de experiencias que trae al contrastar con las experiencias nuevas, entonces se producirá los respectivos aprendizajes.

Es necesario tener cierta precisión acerca de los dominios o áreas del conocimiento a fin de saber en qué momento se encuentra el educando y cómo va a dar respuesta a los diferentes estímulos que se le presente. Benjamín Bloom es uno de los estudiosos de los dominios del aprendizaje quien precisa que ante una situación o hecho educativo, el educando actúa intelectualmente para captar mentalmente el objeto de aprendizaje; luego, lo califica si le es agradable o desagradable y, por último, realiza algunos movimientos voluntarios con el fin de demostrar que es capaz de actuar.

En la obra de Zegarra (1953, pp. 19 – 22) se mencionan los siguientes dominios cuando se habla de aprendizaje:

- a. **Dominio cognoscitivo:** Abarca conductas que se refieren a la memoria de acuerdo al desarrollo de habilidades de orden intelectual. Comprende seis categorías o niveles.
- b. **Dominio afectivo:** Se refiere a la capacidad de sensibilidad con relación a la existencia de fenómenos y estímulos, la disposición a recibirlos y presentarles, atención selectiva con lo que se producirán cambios en los intereses, apreciaciones, actitudes, valores, predisposiciones o adaptaciones. Comprende cinco categorías.
- c. **Dominio psicomotor:** Se refiere a las habilidades y destrezas motoras que para su aprendizaje requieren de una coordinación neuro-muscular”.

La explicación de las tres áreas o dominios del aprendizaje permitirá al educador practicar una auténtica educación integral; caso contrario, sólo estará estimulando algunas de las capacidades, lo que posteriormente limitará al educando para su desenvolvimiento social y económico.

El dominio cognoscitivo se logrará estimulando preferentemente, al desarrollar las áreas o asignaturas siguientes: ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y ciencias naturales.

El dominio psicomotor se logrará estimulando el desarrollo de las diferentes ocupaciones del área industrial, artesanal, comercial, agropecuaria, salud, entre otros; así como la educación física y deportes.

El educador debe ser capaz de estimular estas tres capacidades, más aún, con asignaturas de orientación cognoscitiva, debe señalar acciones que tengan el carácter afectivo y psicomotor.

#### **2.2.2.2 Tipos de aprendizaje**

En el estudio del aprendizaje y con el apoyo de muchos psicólogos se ha podido determinar la existencia de tres dominios donde gravita fundamentalmente el problema y el quehacer del aprendizaje en los educandos. Estos dominios, que son las capacidades que trae el educando y que por medio de la educación se le va a estimular, orientar y desarrollar, debe ser tenido muy en cuenta por el educador quien, con la sapiencia necesaria y teniendo en cuenta

las diferencias individuales, será capaz de reconocer en sus alumnos sus virtudes y sus limitaciones.

En ese sentido, se debe tener muy en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje a fin de precisar cómo los educandos aprenden y cómo se desenvuelven una vez adquirido el aprendizaje.

Entre estos tipos, tenemos:

- a. **Aprendizaje mental:** Es un tipo de aprendizaje que está ligado directamente al dominio cognoscitivo, que permite adquirir los conocimientos y precisa el nivel o capacidad para su fijación.

Al respecto Gil (1991, p. 11) nos señala: "Aprendizajes mentales son los que corresponden a la estructura cognoscitiva y dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos, significados e informaciones".

Este concepto, además de afirmar que los aprendizajes mentales corresponden a la estructura cognoscitiva, manifiesta la adquisición de nuevos conocimientos y algo muy importante es que este aprendizaje permite que el educando precise los "significados e

informaciones” que debe ser capaz de discriminar al momento que inicia su nuevo comportamiento.

Este aprendizaje estimula el desarrollo de la memoria, capacidad que permite el desarrollo pleno del educando, lo que no debe perderse; sin embargo, hay que diferenciar una cosa, memorizar físicamente los hechos y otra cosa es memorizar discriminando dichos hechos, los que se ratificará cuando el educando sea capaz de contrastar su experiencia con la realidad donde vive.

**Los aprendizajes mentales** tienen su valor porque el educando cada vez que adquiera nuevos conocimientos debe ser orientado para que sea capaz de contrastar los hechos con la realidad, de tal manera que comprenda el significado y su trascendencia en el lugar donde vive.

- b. Aprendizajes emocionales y apreciativos:** Es otro tipo de aprendizaje que se encuentra ligado al dominio afectivo, que permite adquirir los nuevos comportamientos, sentimientos y actitudes para hacer frente a la realidad donde viven. Este tipo de aprendizaje es el que permite al educando adquirir una fuerza

espiritual para desenvolverse en su realidad, ya que su esfuerzo, su voluntad, su perseverancia se irán acumulando y las respuestas se concretizarán en la realidad, por esa fuerza decisiva que adopte frente a los hechos que tiene que vivir.

- c. **Aprendizaje social:** Es otro tipo de aprendizaje que se ubica también en el dominio afectivo; sin embargo, tiene que ver con la estructura social donde vive; pues tiene que adquirir formas de comportamiento social de integración y aporte a dicho grupo social.
- d. **Aprendizajes motores:** Es otro tipo de aprendizaje que se ubica en el dominio psicomotor, pues corresponde al desarrollo de las habilidades y destrezas cuando el educando ejecuta tareas y/o operaciones, tanto en ocupaciones básicas, como en cualquier tarea de la vida humana.

Las actividades motrices demandan necesariamente de herramientas o instrumentos que el educando las manipulará para realizar diferentes tipos de trabajo; desde una aguja para coser, un serrucho para aserrar, una lampa para preparar el terreno, un cuchillo para picar la carne y preparar inmediatamente una "sopa a la minuta", un teclado para diseñar gráficos en la computadora,

entre otros. Todo aquello permitirá la adquisición y el desarrollo a las habilidades y destreza motrices.

Sobre los aprendizajes motores, Gil (1991, p. 12) nos dice:

“Gran parte de la conducta humana es motriz, de allí la importancia que tienen los aprendizajes motores para lograr éxitos en el desempeño de las actividades que la vida demanda al ser humano”.

Este concepto es una muestra que el dominio psicomotor es importante y determinante en la vida del educando y cuando un sistema educativo, como el nuestro, está ajeno a este dominio, formaremos generaciones de jóvenes inseguros, que no son capaces de coger una herramienta y realizar un determinado trabajo.

Es decir, que el aprendizaje psicomotor se encuentra ajeno de las aulas, ya que muchas veces se tiene educadores que sólo tienen el dominio cognoscitivo y está ajeno a los aprendizajes procedimentales o psicomotores y apreciativos; mas aún muy lejos del aprendizaje social.

Existe otra clasificación de tipos de aprendizaje y lo hacen por la forma cómo pueden iniciarse y luego manifestarse ante una realidad determinada; así tenemos:

- a. **Aprendizaje verbal:** Es el proceso por medio del cual el educando aprende a responder en forma directa y apropiada a los mensajes verbales.
- b. **Aprendizaje de conceptos:** Se refiere a que el alumno identifica las características comunes de todo aquello que está frente a su realidad.
- c. **Aprendizaje de principios:** Se refiere al entendimiento de un enunciado que puede tener dos o más variables. Un principio cumple varias funciones, de allí su utilidad; explica acontecimientos, sugiere o predice resultados, identifica causas de los acontecimientos, ayuda a resolver problemas.
- d. **Aprendizajes de habilidades motrices:** Se refiere a la secuencia de movimientos corporales en donde la coordinación es exacta entre la percepción y el movimiento físico.

El aprendizaje motor tiene tres etapas: **la primera** se refiere a la comprensión de la tarea en donde se da pase a la

capacidad cognoscitiva. **La segunda etapa** se refiere a la asociación que existe en cada sujeto de la educación parte del estímulo quien es el movimiento físico que vienen a ser la respuesta. **La tercera y última etapa** es la parte final de la anterior donde se concretiza la acción y a la vez aumenta la rapidez con que se ejecuta la tarea. Es en este instante donde el aprendizaje se ha consolidado.

Al respecto se debe tener en cuenta, el siguiente cuadro de Castañeda (1982, p. 57):

**CUADRO 03**  
**DOMINIOS DEL APRENDIZAJE**

<b>DOMINIO COGNOSCITIVO</b>	<b>DOMINIO PSICOMOTOR</b>
Dimensión del comportamiento que se refiere a las conductas que hace hincapié en el proceso mental e intelectual del alumno.	Dimensión del comportamiento, que se refiere a las conductas en las habilidades físicas o neuromusculares habilidades que incluyen diferentes grados de destreza física.

**FUENTE:** Castañeda, 1982.

### **2.2.2.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el contexto social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, como decía Ausubel (1993, p. 18): "...puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si

mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico".

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

#### **2.2.2.4 Ausubel y el aprendizaje significativo**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (1986, p. 15) resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

### **2.2.2.5 Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico**

Al respecto Ausubel, Novak y Hanesian, (1993, p. 18) nos menciona: "Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición"

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en

la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, entre otros), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de

conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre - existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea

de aprendizaje sea potencialmente significativo" (Ausubel y cols, 1993. p. 37) .

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente, Ausubel (1986, p. 45) no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuo", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje; por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (ap. significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes

mencionados, por ejemplo aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos

#### **2.2.2.6 Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción**

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de "tirar la cuerda" ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de

geometría, entre otros) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el

aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente, es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva" (Ausubel y cols, 1993, p. 36).

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por

recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

#### **2.2.2.7 Requisitos para el aprendizaje significativo**

Al respecto Ausubel y otros nos menciona: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (Ausubel y cols, 1993, p.67).

Lo anterior presupone: Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este

significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los

individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva (Ausubel y cols, 1993, p. 48).

#### **2.2.2.8 Tipos de aprendizaje significativo**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la

nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

De esta forma, siguiendo la teoría de Ausubel, se puede distinguir los siguientes tipos de aprendizajes significativos:

- a. **Aprendizaje de representaciones:** Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia

representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- b. **Aprendizaje de conceptos:** Todos los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: **Formación y asimilación.** En la formación de conceptos, las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las

combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

- c. **Aprendizaje de proposiciones:** Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura

cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición (Ausubel, 1986, p.88).

#### **2.2.2.9 Principios del aprendizaje significativo**

El aprendizaje no es un hecho fortuito ni providencial, obedece a ciertos principios que se operan durante el proceso enseñanza aprendizaje. Estos principios son los que van a permitir que dichos aprendizajes sean significativos y eficaces, en donde el actor principal es el educando, y el facilitador o mediador de dicho aprendizaje es el educador.

De acuerdo con Gil (1991, pp. 20 - 25) nos precisa la existencia de cuatro principios básicos:

- a. **Principio de motivación**, como es de conocimiento de todos los educadores, la motivación es el primer momento del esquema de aprendizaje y su planteamiento debe ser impactante para el alumno, debe despertar la máxima atención a fin de que esté predispuesto a captar en toda su dimensión el nuevo aprendizaje.

Al respecto (Gil, 1991, p. 25): "Este principio explica que el aprendizaje depende fundamentalmente de la predisposición e

interés que tenga el alumno para lograr a través del esfuerzo personal su propio aprendizaje”.

Este concepto señala en forma precisa que el acto de la motivación se convierte en un principio cuando se logre la predisposición e interés por parte del educando para que sea capaz de adquirir su propio aprendizaje.

Este principio tiene acción directa en el logro de los objetivos del aprendizaje, porque al momento que el educador plantea la motivación, el educando opta una actitud y participatoria, lo que significa que el aprendizaje será significativo siempre y cuando el propio educando lo considere así; entonces obtendremos como resultado que se ha operado un aprendizaje real y efectivo.

- b. Principio de estructuración,** corresponde a la forma cómo se debe presentar el proceso de la enseñanza; cuidando de utilizar métodos adecuados, acciones de acuerdo al nivel de los educandos. Todo permitirá que el proceso de aprendizaje esté de acuerdo con las necesidades de aprender por parte del educando; quien a su vez podrá desenvolverse con facilidad porque los nuevos contenidos estarán de acuerdo al desarrollo de su capacidad cognoscitiva; es

decir, estarán al nivel de sus conocimientos y habilidades que tenga al momento de participar en acción educativa.

**c. Principio de secuenciación**, es la demostración del desempeño profesional del educador, quien sabe que su tarea necesariamente tiene que tener secuencia para que el educando pueda adquirir el nuevo conocimiento de una manera lógica y sistemática.

Al respecto Gil (1991, p. 25) nos dice: "Este principio explica que la presentación ordenada desde un punto de vista lógico y psicológico de los contenidos de enseñanza influye en forma determinante para que los alumnos logren los aprendizajes previstos".

Este concepto precisa que la enseñanza de los contenidos planteados en orden lógico y secuencial permitirá que los educandos logren los "aprendizajes previstos". Este hecho demuestra que el educando aprende cuando existe un orden en cada uno de los temas tratados, cuando se va de lo fácil a lo difícil, de concreto a lo abstracto; todo ello hace que el educador tenga muy presente este principio, para planificar y ejecutar su proyecto curricular anual.

**d. Principio de reforzamiento**, es un principio que nos permite entender que cada vez que se repita lo anterior para avanzar hacia nuevos conceptos y procedimientos estaremos reforzando el anterior y como consecuencia de ello estaremos fijando el aprendizaje adquirido.

Si el educando aprende a medir, marcar y trazar, el siguiente trabajo será: medir, marcar, trazar y doblar, las tres anteriores son ya repetición quiere decir es un refuerzo. Si el siguiente trabajo se ejecuta con: medir, marcar, trazar, doblar y cortar, las cuatro tareas anteriores en esta acción es de refuerzo, lo que resultaría que el educando va adquiriendo la habilidad para medir, marcar y trazar y así sucesivamente, aumenta la posibilidad para fijar la conducta adquirida.

Este principio sin duda tiene mucha importancia para todas las personas que cada día van reforzando aquellos aprendizajes que son necesarios y que por buena voluntad los está confirmando en su ser interior.

### **2.2.2.10 Implicaciones pedagógicas de la teoría del aprendizaje significativo**

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor y los alumnos utilizarán diversos organizadores visuales en la realización de su trabajo grupal, con las diversas técnicas que hemos descrito anteriormente para la realización de la investigación; el empleo de organizadores visuales favorece la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

- ✓ **Significatividad lógica;** se refiere a la estructura interna del contenido.
- ✓ **Significatividad psicológica;** se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
- ✓ **Motivación;** debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es a su vez, un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan sobre contenidos escolares, consecuentemente, resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. Pero el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones

dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

Desde un enfoque constructivista, la estrategia que se ha desarrollado es la de generar un conflicto en el alumno entre su teoría intuitiva y la explicación científica a fin de favorecer una reorganización conceptual, la cual no será simple ni inmediata; pero empleando diversas técnicas de dinámica de grupos.

Otra implicancia importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

Finalmente, los organizadores cognitivos, como los mapas conceptuales, desarrollada por Novak, son útiles para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos, y pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos.

### 2.2.2.11 Condiciones para el aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje significativo sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto:

- ✓ **Predisposición**, la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Ausubel (1986, p. 49) señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las “respuestas correctas” descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.
- ✓ **Ideas inclusoras**, es necesario que el sujeto posea un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo es la vía por la cual las personas asimilan la cultura que los rodea, idea claramente coincidente con Vigotsky y a su vez describe un proceso muy similar a la acomodación de Piaget.

### **2.2.2.12 El aprendizaje significativo y el nuevo rol de la escuela**

En la actualidad, el nuevo rol de la escuela se enmarca tomando en cuenta el constructivismo, como corriente pedagógica. El constructivismo, como corriente pedagógica de carácter cognitivo, tiene un conjunto de aspectos que, sin lugar a dudas, se aplican en un sistema educativo; pues, se fundamenta en el estímulo de la capacidad cognoscitiva y como consecuencia de ello se logra el desarrollo de la inteligencia, pero esa inteligencia no puede aplicarse en la realidad de una manera efectiva y productiva, si es que no tiene el soporte psicomotor y afectivo. Lo cual significa que debe tomarse con mucha cautela los planteamientos del constructivismo porque existen muchos teóricos de la administración de la educación que consideran a esa corriente como la salvación de la educación. Sin embargo, debemos tener en cuenta que la orientación científico-humanística ha tenido vigencia todo el tiempo en nuestro país y ahí el resultado, país pobre, subdesarrollado y dependiente. Más aún cuando se dio un “remedio” de cambio con la educación diversificada en la educación secundaria, ahora es todo un fracaso y de eso se argumenta que la educación técnica no ha cumplido un rol, cuando desde su nacimiento ya no tenía aplicabilidad.

Todo ello debe ser asimilado por el educador, quien ahora también tiene un reto junto al constructivismo, ya que en estos momentos se necesita educadores que sean involucrados, creadores y constructores de una auténtica educación que se origine en el estudio y análisis del trabajo, como fuente de realización personal y de allí recién surjan las asignaturas aplicadas, áreas de articulación aplicada o áreas curriculares aplicadas; sin embargo, esto no lo va a permitir los “intelectuales” que siempre han planteado el dominio de las ciencias y las humanidades sobre la tecnología. Ante este hecho sólo se ha planteado al sector educación una verdad: que las áreas curriculares respondan al desarrollo de las capacidades que tiene el educando y se distribuya de acuerdo a dichas capacidades; entonces tendremos: 33,33% área cognoscitiva, 33,33% área psicomotora y 33,33% área afectiva. Lo que significa rediseñar toda la estructura curricular básica y en lo que concierne al maestro primario realizará un desempeño integral de la siguiente manera: conocedor de las asignaturas cognoscitivas (matemática, comunicación, ciencias sociales, ciencia, tecnología y ambiente), conocedor de áreas básicas de trabajo (pequeñas industrias, artesanía, agricultura, crianza de animales, pecuaria, entre otros) El profesor de educación secundaria tecnológica desarrolla el proceso educativo y recibe el apoyo de otras áreas para impulsar la producción

en pequeña escala. Toda una tarea para impulsar el desarrollo socio-económico y dejar la dependencia tecnológica que cada día nos convierte en compradores antes que productores, siendo un país inmensamente rico en recursos naturales.

Este análisis nos permite ahora sí rescatar los aspectos básicos del constructivismo citados por Víctorio (1996, pp. 84 – 87) que a continuación se enumeran:

**PRIMERO:** Los aprendizajes deben partir de los conocimientos previos o básicos que trae el educando para enrumbarse hacia el nuevo conocimiento, el cual para ser adquirido debe tener cierta significación.

**SEGUNDO:** Se plantea que el proceso del aprendizaje es una tarea de organización personal, con el fin de que el alumno determine el camino por donde ir en la búsqueda del nuevo conocimiento.

**TERCERO:** En la búsqueda del “nuevo conocimiento”, el educando se convierte en el elemento investigador, constructor, en un ente activo, cuya misión es encontrar “esos nuevos conocimientos”, y para ello necesariamente deja de lado su rol tradicional de “receptor” para convertirse en protagonista a fin de alcanzar el “nuevo aprendizaje”.

**CUARTO:** Los nuevos aprendizajes tendrán significación en la medida en que la acción pedagógica favorezca su ejecución guiando, orientando y apoyando al educando para que sea capaz en la búsqueda de ese “nuevo conocimiento” que posteriormente va a significar un nuevo aprendizaje.

**QUINTO:** El educador se convierte en un modelo o en un soporte intelectual que estimulará al educando para que logre un desempeño académico, a través de la información como una actividad básica.

**SEXTO:** El docente va a cumplir una misión trascendental porque va a facilitar los nuevos aprendizajes en una interacción total con el educando, que se va a encargar de elaborar esquemas concretos para aprender en ciertos contextos sociales ya conocidos con aquellos que se les presta con el fin de considerarse un elemento útil para la sociedad.

#### **2.2.2.13 Los niveles de aprendizaje significativo**

Para efectos de la realización del presente trabajo de investigación, se han establecido los siguientes niveles de aprendizaje significativo:

- ✓ Nivel A: Del 15 al 20
- ✓ Nivel B: Del 11 al 14
- ✓ Nivel C: Del 0 hasta el 10

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a. **Aprendizaje:** El aprendizaje se refiere al cambio en la conducta o potencial, en la conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio conductual no pueda explicarse con base a las tendencias de respuestas innatas.
  
- b. **Aprendizaje significativo:** Ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.
  
- c. **Comunicación:** Proceso de producción y transmisión social de la información.

- d. Dinámica de grupos:** Se refiere a las fuerzas que interactúan en cada grupo a lo largo de su existencia y lo hacen comportarse en la forma como se comportan. Es un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar por qué los grupos se comportan en la forma en que lo hacen.
- e. Educación moderna:** Es la renovación de la educación a través de diferentes tendencias, que toma vigencia a partir del presente siglo, en la que en alguna manera se trata de desplazar al profesor y se da más importancia al desarrollo de las habilidades y destrezas deseables en los alumnos.
- f. Educación tradicional:** Es la educación en la que el profesor es el eje principal por tanto es quien hace más, el que habla; es el protagonista principal, mientras el alumno es el ente pasivo, receptor de conocimiento, ya que lo principal es lo que el profesor aporta y no lo que el alumno pueda dar de sí.
- g. Proceso enseñanza - aprendizaje:** En el acto educativo existe una íntima relación entre enseñanza aprendizaje. Conformar una

unidad de procesos uno después de otro. Se dan en forma simultánea.

- h. Técnica:** Conjunto de operaciones definidas o actos coordinados con el aprovechamiento máximo de los recursos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada porque aplicó y validó la dinámica de grupos en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación, se hizo uso del siguiente diseño

Cuasi Experimental

---

G.E    01   X   02

G.C.    03   -   04

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1 Población**

La población estuvo constituida por los alumnos del tercer año de nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva; los mismos que hicieron un total de 280 alumnos.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra se caracteriza por ser independiente y dirigida. Es independiente en la medida de que todos los alumnos tienen diversas características propias de su proceso de socialización y es dirigida, ya que las muestras se constituyeron según los registros de matrícula de ambas instituciones educativas. Es así, que la muestra quedó conformada de la siguiente forma:

#### **a. “César A. Cohaila Tamayo”**

Grupo Experimental: 3ro “A” (23 alumnos)

Grupo de Control : 3ro “B” (24 alumnos)

#### **b. “Mariscal Cáceres”**

Grupo Experimental: 3ro “A” (24 alumnos)

Grupo de Control : 3ro “B” (25 alumnos)

Es necesario precisar que para efectos del trabajo, tanto los grupos de control y experimental se unificaron por tener características homogéneas, y además, porque lo que se estuvo probando fue la efectividad de las dinámicas de grupos.

Es necesario precisar que la muestra representó el 34% del total de la población.

### **3.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES**

#### **3.3.1 Variable independiente**

Las Dinámicas Grupales: Son las diversas técnicas grupales usadas para conducir el proceso enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de aumentar su motivación, estado de ánimo y lograr desarrollar aprendizajes funcionales y significativos en los alumnos.

##### Indicadores:

- ✓ Participación Activa
- ✓ Trabajo Cooperativo
- ✓ Trabajo Democrático
- ✓ Ayuda Mutua

### **3.3.2 Variable dependiente**

Aprendizaje Significativo: Proceso por el cual el alumno va a adquirir nuevos conocimientos, teniendo en cuenta su experiencia y sus saberes previos; permitiendo que los aprendizajes sean funcionales, significativos, eficaces en cualquier tiempo y contexto.

#### Indicadores:

- ✓ Trascendencia
- ✓ Dinámico
- ✓ Asimilación
- ✓ Motivación

### **3.3.3 Variables intervinientes**

- ✓ Maduración
- ✓ Relaciones Humanas
- ✓ Tiempo

## **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

- ✓ Observación directa para juzgar los criterios de comportamiento.

- ✓ Prueba de entrada, de proceso y de salida para realizar un diagnóstico del nivel de aprendizaje significativo, determinar el avance y logro de objetivos propuestos.

En tanto, el instrumento que se usó fue:

- ✓ Registro de Evaluación correspondiente al III Bimestre y al IV Bimestre para verificar el nivel de aprendizaje significativo a través de las calificaciones.

### 3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos han sido procesados siguiendo los lineamientos de la estadística descriptiva y la estadística inferencial:

- Estadística descriptiva:** Se realizó el cálculo de las medias, estadísticas de centralización y estadística de dispersión.
- Estadística inferencial:** Se basó concretamente en la muestra y se utilizó.
  - ✓ Dócima y prueba de hipótesis.
  - ✓ Intervalos confidenciales.
  - ✓ Prueba no paramétrica de kruskall – Wallis para medianas.
  - ✓ Intervalo de confianza para la estimación.

- ✓ Prueba de bondad de ajuste  $X^2$  chi – cuadrado para probar la normalidad de la muestra.
- ✓ Prueba **t** de student de diferencia de medias para la hipótesis c.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Las acciones realizadas para llevar adelante esta investigación cuasi - experimental, fueron las siguientes:

El problema, motivo de la investigación se lo detectó en la práctica pedagógica que se realiza en el distrito de Ciudad Nueva, a través de la observación directa; notando que el aprendizaje que alcanzaban los alumnos no era significativo, relevante ni mucho menos trascendente debido a dos causales; la primera, los métodos y técnicas que emplean los docentes y la segunda, la falta de interés que muestran los alumnos por aprender.

De esta forma, la investigación se realizó en el distrito de Ciudad Nueva, ya que, la mayoría de niños, adolescentes y jóvenes en general aprueban las materias, asignaturas, cursos o áreas sin poder utilizar los contenidos de las mismas, porque simplemente no recuerdan

ni saben que los hicieron y/o desarrollaron; de esta forma se interroga sobre la ocurrencia de este hecho.

Después de haber detectado la situación problemática motivo de la investigación, se seleccionó una muestra escogida por conveniencia de dos colegios del distrito de Ciudad Nueva, la cual dividimos en grupo de control y grupo experimental.

Luego, para el desarrollo de la investigación se tomó tres pruebas, las cuales pasamos a detallar conjuntamente con la aplicación de las técnicas grupales.

#### **4.1.1 Desarrollo del proyecto**

##### **a. De la prueba de entrada**

A ambos grupos se les aplicó una prueba de entrada, que tuvo 03 capacidades (manejo de información, comprensión espacio- temporal y juicio crítico), la cual dio como resultado un máximo de 20 puntos como máximo; esto con la finalidad de establecer los niveles de aprendizaje significativo que habían alcanzado en función a sus programaciones curriculares y reafirmar que las clases son

de corte tradicional y no de acuerdo a lo que está sugiriendo el Ministerio de Educación en la actualidad (clases más vivenciales).

Inmediatamente empezamos a trabajar con la muestra escogida:

- ✓ A los alumnos del grupo de control se les continuó enseñando de la misma forma que realizaba el profesor antes de empezar el trabajo de investigación. La forma de enseñanza fue, entonces expositiva, con casi ninguna participación de los alumnos.
- ✓ A los alumnos del grupo experimental se les enseñó con técnicas de dinámicas de grupos, como las siguientes: Técnica de Debate Dirigido, Pequeño Grupo en Discusión, Cuchicheo, Phillips 66, Corrillos y Torbellino de Ideas.

#### **b. De la prueba de proceso**

A los alumnos del grupo de control y experimental se les tomó una prueba de proceso; la cual consistió en dar puntuaciones a la parte cognoscitiva de 00 a 20 puntos. La prueba de proceso sirvió para garantizar la efectividad del

tratamiento en el grupo experimental, y que la mejoría que se observaba no era una cuestión sólo de variable interviniente, sino demostraba la efectividad de la aplicación de dinámicas de grupo en el logro de aprendizajes significativos.

**c. Prueba de salida**

Al término de la experiencia se tomó una prueba de salida con las mismas características anteriores, tanto al grupo de control y experimental, la cual corroboró la hipótesis.

## 4.2 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS DINÁMICAS GRUPALES

### 4.2.1 Resultados estadísticos de la prueba de entrada en el grupo de control

CUADRO 04  
RESUMEN ESTADÍSTICO DEL GRUPO DE CONTROL - PRUEBA DE ENTRADA

PARÁMETROS	VALOR
Frecuencia	= 49
Media	= 9,87755
Mediana	= 10,0
Moda	= 8,0
Varianza	= 13,693
Desviación típica	= 3,70041
Mínimo	= 4,0
Máximo	= 18,0

Rango	= 14,0
Asimetría	= 0,502184
Asimetría típica	= 1,43511
Curtosis	= -0,420324
Curtosis típica	= 0,600588
Coefficiente de varianza	= 37,4628%

FUENTE: Elaboración propia, 2009.

Estos datos muestran el resumen estadístico para el grupo de control (prueba de entrada), incluye las medidas de tendencia central, medidas de variabilidad, y medidas de forma. De particular interés están los coeficientes de asimetría y curtosis estandarizados que contribuyen a determinar si la muestra procede de una distribución normal.

Los valores de estos estadísticos fuera del rango de -2 a +2 indican alejamiento significativo de normalidad que tendería a **invalidar cualquier test estadístico** con respecto a la desviación normal. En este caso, el valor del coeficiente de asimetría

estandarizado está dentro del rango esperado para los datos de una distribución normal. Así como el coeficiente de curtosis estandarizado está dentro del rango esperado para los datos de una distribución normal, sin embargo es conveniente para colaborar este análisis hacer una prueba estadística que indique significativamente que la muestra proviene de una **distribución normal**.

## CUADRO 05

### DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL GRUPO DE CONTROL

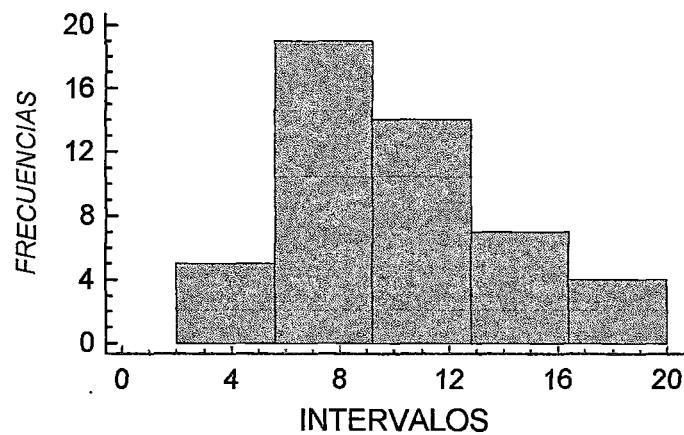
#### PRUEBA DE ENTRADA

Límite inferior	Límite Superior	Marca de Clase	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acum.	Frecuencia Acum. Rel.	Frecuencia Porcentual
2,0	5,6	3,8	5	0,1020	5	0,1020	10,20
5,6	9,2	7,4	19	0,3878	24	0,4898	38,78
9,2	12,8	11,0	14	0,2857	38	0,7755	28,57
12,8	16,4	14,6	7	0,1429	45	0,9184	14,29
16,4	20,0	18,2	4	0,0816	49	1,0000	08,16

FUENTE: Elaboración propia, 2009.

En este cuadro 05 se realiza una tabulación de frecuencias dividiendo el rango de grupo control (prueba de entrada) en 5 intervalos de igual anchura y contando el número de valores de los datos en cada intervalo. Las frecuencias muestran el número de valores en cada intervalo, mientras que las frecuencias relativas muestran las proporciones en cada intervalo. Puede observarse que en esta muestra el mayor porcentaje (38,78%) de alumnos obtienen una nota entre 5,6 y 9,2 es decir por debajo del promedio que es de 9,87, los datos

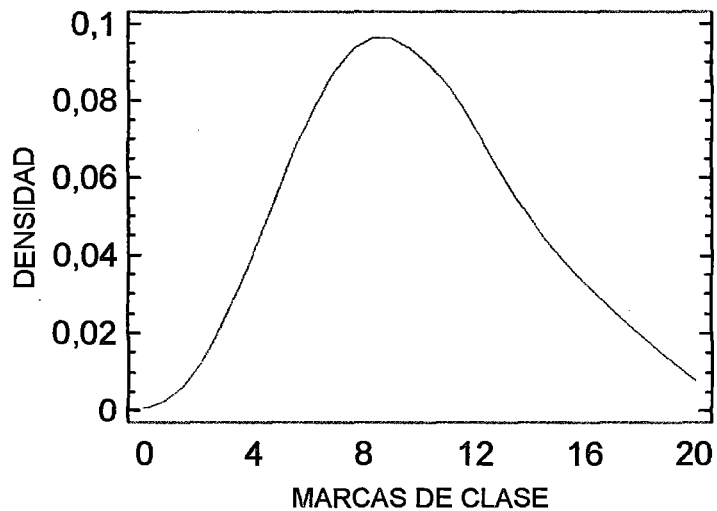
tabulados del cuadro 05 se representan gráficamente mediante un histograma de frecuencias.



**FIGURA 01:** HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL GRUPO DE CONTROL. PRUEBA DE ENTRADA.

**FUENTE:** Elaboración propia, 2009.

La figura 01, que corresponde a un histograma de frecuencias del grupo de control, contribuye a mostrar que el rendimiento académico de los estudiantes es deficiente, ya que más del 77,55% han obtenido una nota por debajo de 12,8 puntos en la escala vigesimal, y se observa que el gráfico presenta una tendencia a la normalidad.



**FIGURA 02: HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL GRUPO DE CONTROL. PRUEBA DE ENTRADA.**

**FUENTE:** Elaboración propia, 2009.

En la figura 02; se presenta un ajuste de los datos mediante su función de densidad que tiende a la forma de una distribución de Gauss, con lo cual colabora que los datos de la prueba de control de entrada tienden a una distribución normal la cual se verificará en la siguiente prueba:

## PRUEBA DE NORMALIDAD

Con el objeto de comprobar las hipótesis planteadas en nuestro proyecto haremos uso de la estadística inferencial para lo cual es necesario primeramente conocer el comportamiento de nuestras variables de estudio (notas obtenidas mediante las pruebas de entrada y salida) es decir que distribución sigue nuestros datos. Probaremos si siguen una distribución normal, para tal caso, aplicamos la dócima de hipótesis de normalidad.

## DOCIMASIA DE HIPÓTESIS DE NORMALIDAD

### 1. Hipótesis

**Ho:** Los datos siguen una distribución normal

**H1:** Los datos no siguen una distribución normal

### 2. Nivel de significación $\alpha = 0,05$

3. **Criterio** Se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  si  $\chi^2 > 9,49$  y si acepta la hipótesis nula si  $\chi^2 \leq 9,49$  para un nivel de significación de 0,05 y  $v = n - 1 = 5 - 1 = 4$  grados de libertad (puesto que hay  $n = 5$  intervalos), puesto que  $\chi^2(0,05; 4) = 9,49$  según la tabla estandarizada de  $\chi^2$ .

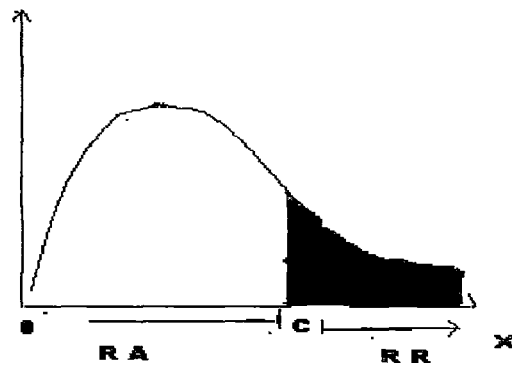
La distribución Chi- cuadrado esta dada por la fórmula:

$$\chi^2 = \sum_{ii=1}^k \frac{(n_i - e_i)^2}{e_i}$$

$$\chi^2 = \frac{(5 - 5,8751)^2}{5,8751} + \frac{(19 - 15,4859)^2}{15,4859} + \dots + = 6,241$$

#### 4. Cálculos

$y_i - y_{i+1}$	$n_i$	$f(y)$	$E_i = n f(y)$	$\frac{(n_i - e_i)^2}{e_i}$
2,0 - 5,6	5	0,1199	5,8751	0,1304
5,6 - 9,2	19	0,3161	15,4889	0,7959
9,2 - 12,8	14	0,3716	18,2084	0,9727
12,8 - 16,4	7	0,162	7,9380	0,1110
16,4 - 20,0	4	0,0304	1,4896	4,2310
				6,241



5) **Decisión** dado que  $\chi^2 = 6,241$  no sobrepasa al valor 9,49 obtenido de la distribución chi-cuadrado en la tabla con 4 grados de libertad será  $n-1 = 5-1= 4$ , a un nivel de confianza del 95%, por lo tanto la hipótesis nula  $H_0$  se acepta; lo que significa que los datos siguen una **distribución normal**.

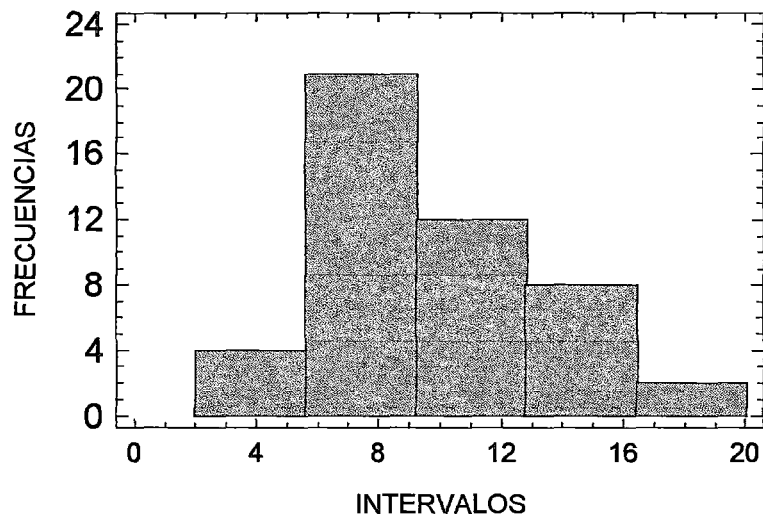
#### 4.2.2 Resultados de la prueba de entrada del grupo experimental

CUADRO 06

#### DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL PRUEBA DE ENTRADA

Límite inferior	Límite Superior	Marca de Clase	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acum.	Frecuencia Acum. Rel.	Frecuencia Porcentual
2,0	5,6	3,8	4	0,0851	4	0,0851	8,51
5,6	9,2	7,4	21	0,4468	25	0,5319	44,69
9,2	12,8	11,0	12	0,2553	37	0,7872	25,53
12,8	16,4	14,6	8	0,1702	45	0,9574	17,02
16,4	20,0	18,2	2	0,0426	47	1,0000	4,26

FUENTE: Elaboración propia, 2009.



**FIGURA 03: HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL. PRUEBA DE ENTRADA.**

**FUENTE:** Elaboración propia, 2009.

Esta opción realiza una tabulación de frecuencias dividiendo el rango del grupo experimental con la prueba de entrada en intervalos de igual longitud y contando el número de notas de los datos en cada intervalo. Las frecuencias muestran el número de valores en cada intervalo, mientras que las frecuencias relativas muestran las proporciones en cada intervalo seleccionado.

### 4.2.3 Comparación de muestras

Es significativo hacer un análisis entre los grupos de control que corresponde a la primera muestra y el grupo experimental a la segunda muestra con referencia a las pruebas de entrada para coadyuvar que las dos poblaciones son homogéneas, lo cual nos permitirá validar nuestro estudio.

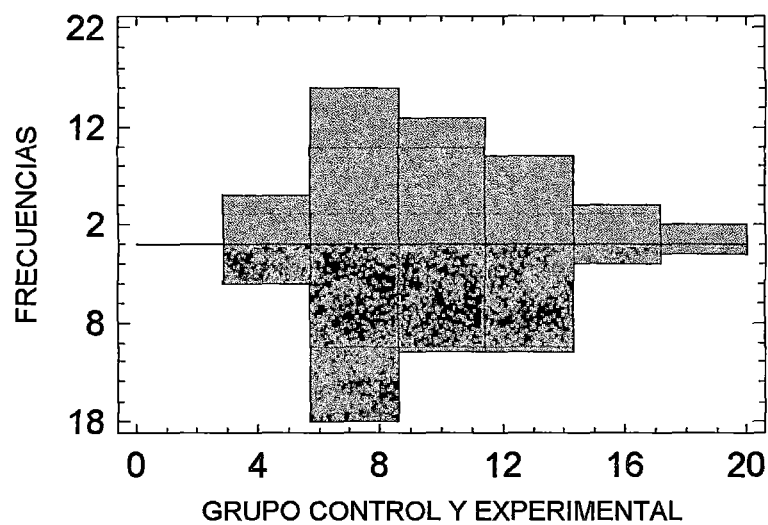


FIGURA 04: COMPARACIÓN DE MUESTRAS. PRUEBA DE ENTRADA

FUENTE: Elaboración propia, 2009.

### **Comparación de Medias**

95,0% intervalo de confianza para la media de GCOTE: 9,87755 +/- 1,06288  
8,81467, 10,9404

95,0% intervalo de confianza para la media de GEXP: 9,44681 +/- 1,03502  
8,41179, 10,4818

95,0% intervalos de confianza para la diferencia de medias:

Suponiendo varianzas iguales: 0,430743 +/- 1,46574 -1,03499, 1,89648

### **contraste t de comparación de medias**

Hipótesis nula: media 1 = media 2

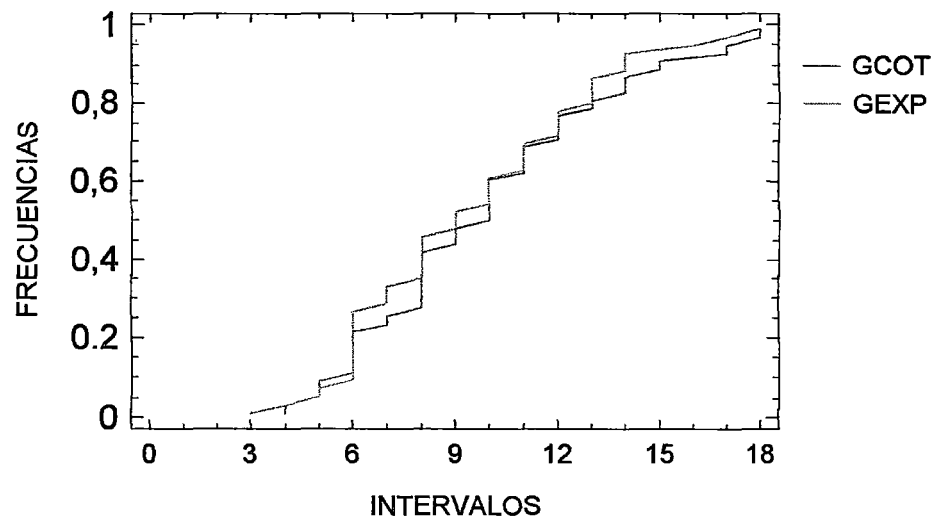
Hipótesis alt.: media 1 <> media 2

Suponiendo varianzas iguales: t = 0,583496 P-Valor = 0,560957

Esta opción ejecuta el t-test para comparar las medias de las dos muestras. También establece los intervalos de confianza o los límites para cada media y para la diferencia entre las medias. De particular interés está el intervalo de confianza para la diferencia entre las medias, el cual se extiende desde -1,03499 hasta 1,89648.

Dado que el intervalo contiene el valor 0,0, no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de las dos muestras para un nivel de confianza del 95,0%.

Asimismo teniendo en cuenta la prueba para la diferencia de medias se observa que el P – Valor es mayor que 0,05, lo que significa que no existe diferencia significativa entre las medias.



**FIGURA 05:** FUNCIÓN DE DISTRIBUCIÓN DE DATOS DE ENTRADA.

**FUENTE:** Elaboración propia, 2009.

En la figura se observa el comportamiento de los datos correspondiente al grupo control y experimental con referencia a las pruebas de entrada que no existe diferencia significativa en las notas de ambos grupos, sin embargo la prueba de entrada del grupo control presenta una ligera tendencia a permanecer por debajo del grupo experimental.

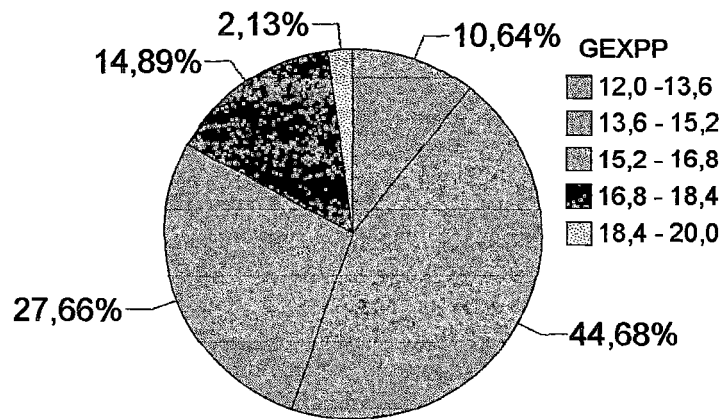
#### 4.2.4 Prueba de proceso del grupo experimental

### CUADRO 07

#### DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL PRUEBA DE PROCESO

Límite inferior	Límite inferior	Límite Superior	Marca de Clase	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acum.	Frecuencia Acum. Rel.
1	12,0	13,6	12,8	4	0,1064	5	0,1064
2	13,6	15,2	14,4	21	0,4468	26	0,5532
3	15,2	16,8	16,0	13	0,2766	39	0,8298
4	16,8	18,4	17,6	7	0,1489	46	0,9787
5	18,4	20,0	19,2	1	0,0213	47	1,0000

FUENTE: Elaboración propia, 2009.



**FIGURA 06: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE PROCESO**

**FUENTE:** Elaboración propia, 2009.

Esta figura presenta la distribución de frecuencias porcentuales correspondiente a los datos aplicados a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje con el método de estudio elegido en nuestra investigación, en dicho gráfico se puede apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir, 48,68% han obtenido una calificación entre 13,6 y 15,2 puntos que supera significativamente al mayor porcentaje obtenido en la prueba de entrada al grupo

experimental (44,69%) que corresponde al puntaje obtenido entre 5,6 y 9,2 .

De lo anterior se puede concluir que el método propuesto esta dado resultados muy satisfactorios. Es necesario entonces analizar el comportamiento de los resultados de la prueba de entrada con la prueba en proceso.

#### **4.2.5 Relación de la prueba de entrada con la prueba de proceso**

Para determinar si existe correlación y relación entre estas dos variables se efectúa el análisis de regresión y correlación mediante los siguientes modelos:

## CUADRO 08

### COMPARACIÓN DE MODELOS ALTERNATIVOS

MODELO	CORRELACIÓN	R-CUADRADO
Raíz cuadrada-X	0,0510	0,26%
Lineal	0,0506	0,26%
Logarítmico	0,05465	0,22%
Raíz cuadrada-Y	0,0445	0,20%
Exponencial	0,0384	0,15%
Multiplicativo	0,0345	0,12%
Inverso-Y	-0,0265	0,07%
Inverso-X	-0,0239	0,06%
Curva-S	-0,0121	0,01%
Doble Inverso	0,0007	0,00%

FUENTE: Elaboración propia, 2009.

Este cuadro muestra los resultados de ajuste a los datos de varios modelos curvilíneos. De los modelos ajustados, el modelo raíz cuadrada-X tiene el valor de R-cuadrado más alto con 0,260013%.

De los modelos obtenidos se puede observar que dentro de ellos el más recomendable sería el modelo curvilíneo Raíz Cuadrada que tiene un coeficiente de correlación de 0,0445 y un R cuadrado de 0,20% , con lo cual se puede concluir que no existe una relación directa entre las notas obtenidas en el grupo experimental de entrada y las notas en el grupo experimental en proceso, esto induce a concluir que el alto o bajo rendimiento en el grupo experimental de entrada no influye en el método de aprendizaje aplicado sino depende de la eficiencia del método para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

#### 4.2.6 Estadística de la prueba de salida del grupo experimental

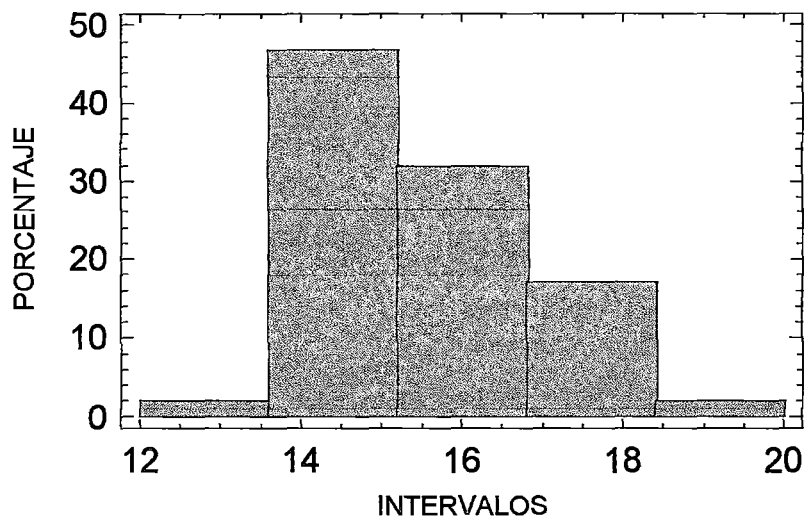
##### CUADRO 09

#### DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

#### PRUEBA DE SALIDA

Clase	Límite Inferior	Límite Superior	Marca	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acum.	Acum. Rel.
1	12,0	13,6	12,8	1	0,0213	1	0,0213
2	13,6	15,2	14,4	22	0,4681	23	0,4894
3	15,2	16,8	16,0	15	0,3191	38	0,8085
4	16,8	18,4	17,6	8	0,1702	46	0,9787
5	18,4	20,0	19,2	1	0,0213	47	1,0000

FUENTE: Elaboración propia, 2009.



**FIGURA 07:** HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL. PRUEBA DE SALIDA.

**FUENTE:** Elaboración propia, 2009.

Este cuadro 09 y la figura 07 nos muestran el mayor porcentaje de estudiantes tienen un aprendizaje superior a los 14 puntos con los que se puede inferir que la dinámica grupal ha dado sus resultados esperados.

#### 4.2.7 Procedimiento de evolución

Muestra 1: GRUPO EXP. PRUEBA DE ENTRADA (GEXPE)
Muestra 2: GRUPO EXP. PRUEBA DE PROCESO (GEXPP)
Muestra 3: GRUPO EXP. PRUEBA DE SALIDA (GEXPS)
Muestra 1: 47 valores 3,0 hasta 18,0
Muestra 2: 47 valores 13,0 hasta 19,0
Muestra 3: 47 valores 13,0 hasta 19,0

#### 4.2.8 Análisis de varianza (ANOVA)

CUADRO 10

#### ANÁLISIS DE VARIANZA

Fuente	Suma de Cuad.	Gi	Cuadrado Medio	Cociente-F	P-Valor
Entre grupos	1174,23	2	587,113	108,76	0,0000
Intre grupos	744,936	138	5,39809		
Total (Corr)	1919,16	140			

FUENTE: Elaboración propia, 2009.

La tabla ANOVA 10 descompone la varianza de los datos en dos componentes: un componente entre grupos y un componente dentro de

cada grupo. El F-ratio, que en este caso es igual a 108,763, es el cociente de la estimación entre grupos y la estimación dentro de los grupos. Puesto que el p-valor del test F es inferior a 0,05, hay diferencia estadísticamente significativa entre las medias de las 3 variables a un nivel de confianza del 95,0%. Para determinar las medias que son significativamente diferentes unas de otras, se usa el test de Rango Múltiples de KRUSKALL –WALLIS.

#### **4.2.9 Prueba no paramétrica**

El test de Kruskal-Wallis prueba la hipótesis nula de igualdad de las medianas dentro de cada una de las 3 columnas. Los datos de todas las columnas primero se combinan y se ordenan de menor a mayor.

Entonces se calcula el rango medio para los datos en cada columna. Puesto que el P-valor es inferior a 0,05, hay diferencia estadísticamente significativa entre las medianas a un nivel de confianza del 95,0% (Ver cuadro 11).

## CUADRO 11

### TEST DE KRUSKALL - WALLIS

	Tamaño Muestral	Rango Medio
GEXPE	47	29,8723
GEXPP	47	88,6702
GEXPS	47	94,4574

FUENTE: Elaboración propia, 2009.

Estadístico = 73,6109 P-valor = 0,0

#### 4.2.10 Comprobación de la hipótesis del trabajo de investigación

El grupo experimental respecto al grupo control registra un mejor logro de aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año en el distrito de Ciudad Nueva.

Para el efecto se realizó una prueba de t de student para la diferencia de medias, referente al logro promedio del aprendizaje del grupo experimental con respecto al grupo control al finalizar las dinámicas grupales en los estudiantes seleccionados en la muestra.

## FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

**Ho:** Existe igual nivel de aprendizaje entre el grupo control y el grupo experimental

**H1:** El Grupo experimental ha logrado mayor nivel de aprendizaje que el grupo control

## DÓCIMA DE HIPÓTESIS

### DÓCIMA PARA LA COMPARACIÓN DE MEDIAS

Contrastes t de comparación de medias

Ho Hipótesis nula : media 1 = media 2

H1 Hipótesis alt. : media 1 > media 2

Suponiendo varianzas iguales  $t = 9,29194$

P-Valor = 0,0

Esta opción ejecuta el t-test para comparar las medias de las dos muestras. También establece los intervalos de confianza o los límites para la diferencia entre las medias.

De interés particular está el límite de confianza para la diferencia entre las medias, el cual es descendente 3,24137. Esto indica el

límite de confianza para la diferencia entre medias al 95% suponiendo varianzas iguales: está entre  $3,94703 - 0,705656$   $3,24137$ .

En este caso, el test se ha realizado para determinar si la diferencia entre las dos medias es igual frente a la hipótesis alternativa en la que la diferencia es superior a 0,0. Puesto que el P-valor calculado es inferior a 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula en favor de la alternativa. Esto indica que a un nivel del 95% de confianza la hipótesis  $H_0$  se rechaza, esto significa que la dinámica grupal influye significativamente en el logro del aprendizaje.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **4.3.1 Verificación de la hipótesis específica “a”**

**“El nivel de aprendizaje no es significativo ni en el grupo de control ni en el experimental en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva”.**

Sobre la base de los resultados obtenidos en el cuadro 04 y cuadro 05 de la prueba de entrada, donde se muestra los resultados obtenidos por el grupo de control y el grupo experimental con

promedios bajos, es que podemos concluir que el nivel de aprendizaje es significativamente deficiente antes de la aplicación de nuestra investigación. De esta manera queda verificada nuestra hipótesis específica "a".

#### **4.3.2 Verificación de la hipótesis específica "b"**

**“La aplicación de dinámicas grupales en el grupo experimental favorece el logro de aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva”.**

Para demostrar la hipótesis específica "b" se tomó en cuenta el Test de Kruskal – Wallis y de referente los resultados del cuadro 06 y cuadro 08 en los cuales podemos observar una comparación de los resultados obtenidos por el grupo experimental durante el desarrollo de la investigación, los cuales muestran promedios entre 13,6 y 15,2 (44,68%).

Se concluye entonces que la aplicación de las dinámicas grupales sí favorece el logro de aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía. Con esto queda comprobada la hipótesis específica "b".

### **4.3.3 Verificación de la hipótesis específica “c”**

**“El grupo experimental respecto al grupo de control registra un mejor logro de aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva”.**

Para demostrar la hipótesis “c” se aplicó la prueba t de student para diferencia de medias, donde la d<sup>o</sup>cima es la t de student, la cual indica que a un nivel del 95% de confianza las dinámicas de grupos influyen significativamente en el logro del aprendizaje.

## **4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL**

**“Las dinámicas grupales influyen positivamente en el logro de aprendizajes significativos en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año del nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva”.**

En base a los resultados obtenidos a las hipótesis específicas **a, b y c** queda comprobada nuestra hipótesis general.

## **CONCLUSIONES**

- Antes del inicio de la presente investigación el nivel de aprendizaje no era significativo ni el grupo de control ni en el experimental en el área de Historia, Geografía y Economía.
- Las dinámicas de grupos influyen mejorando eficazmente el nivel de aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía, ya que son técnicas de discusión verbal, con las cuales se puede confrontar diferentes puntos de vista, en un clima de armonía y de respeto en los alumnos del tercer año de nivel secundario del distrito de Ciudad Nueva de la Región de Tacna, durante el año 2009.
- Los alumnos del grupo experimental mostraron un mejor logro de aprendizaje significativo (mejoraron sus calificaciones en función a los niveles establecidos en la presente investigación) en relación a los alumnos del grupo de control, como hemos podido comprobar después de la experiencia, con lo que se corrobora el hecho de que la aplicación de dinámicas grupales mejoran el nivel de aprendizaje

significativo y permite que los alumnos se adapten y participen de forma voluntaria en el desarrollo de su propio aprendizaje.

- La puesta en práctica de las dinámicas de grupo para la superación de la situación problemática, logró que los estudiantes del tercer año establecieran una asociación de tipo significativo, que permitiera internalizar el conocimiento comprendiendo la utilidad de lo aprendido en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el ejercicio de su vida.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes de educación secundaria utilicen diversas técnicas de dinámica grupal en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía, con el fin de que los alumnos intercambien experiencias y acrecienten su bagaje cultural; de esta forma, se recomienda que los docentes deban tener presente el objetivo o el propósito de clase, las características de los alumnos, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características del entorno, la capacidad del conductor.
- Se recomienda que los órganos intermedios del Ministerio de Educación en la Región de Tacna, viabilicen y proporcionen ambientes y mobiliario adecuado para que los docentes puedan desarrollar sus sesiones de clases a partir de las diversas técnicas de dinámicas de grupos, las cuales, facilitarán lograr aprendizajes funcionales y significativos en los estudiantes de esta región.
- Los docentes deben tener presente que las técnicas de dinámica grupal no deben ser aplicada de manera rutinaria, ya que el formalismo la vacía de espíritu y significado.

- Es necesario que los docentes de todos los niveles sean capacitados en forma práctica en las diversas técnicas de dinámicas de grupos, con la finalidad de efectivizar su trabajo en el aula y mejorar el aprendizaje de sus alumnos.
  
- La presente investigación apertura la posibilidad a otros investigadores de hacer investigaciones en otras instituciones u otras regiones, de tal forma que se pueda fortalecer el trabajo realizado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andueza, María (1995). *Dinámica de Grupo en Educación* (8. Ed.). México: Trillas.
2. Ausubel, David (1986). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (1.ed.). México: Trillas
3. Ausubel, Novak, Hanesian (1993). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.ed.). México: Trillas.
4. Banny, M. y Johnson, L. (1005). *La Dinámica de Grupo en la Educación* (1.ed.). México: Aguiler.
5. Cartwright, Darwin (1980). *Dinámica de Grupo*. México: Trillas.
6. Castañeda, Margarita (1982). *Análisis del Aprendizaje de conceptos y procedimientos* (1 ed.). México: Trillas.
7. Cirigliano – Villaverde (1982). *Dinámica de Grupos y Educación* (15 ed.). Perú: Humanitas.

8. Cooley, Charles (1909). *Organización social*. (1ed.). Nueva York: Charles Scribner's Sons.
9. Cortez, Raúl (1980). *Metodología para la enseñanza en el taller*. Perú: Artes industriales.
10. Fernández Prados, Juan Sebastián (2000). *Sociología de los Grupos Escolares: Sociometría y Dinámica de Grupos*. España: Universidad de Almería.
11. Francia, A. y Mata, J (1996). *Dinámica y técnicas de grupo*. Argentina: Humanitas.
12. Fritzen, Silvino José (2002). *La Ventana de Johari: Ejercicios de Dinámica de Grupo, Relaciones Humanas y Sensibilización* (7 ed.). Brasil: SAL TERRAE.
13. Gibb, Jack R. (1962). *Manual de Dinámica de Grupos* (12 ed.). Argentina: Humanitas.
14. Gil Malca, Guillermo (1991). *Tecnología de la Enseñanza y del Aprendizaje*. Perú: Ediciones del Instituto para el Desarrollo, Democracia y Paz.

15. Gil Rodríguez, F. (1975), *Introducción a la psicología de los grupos*. España: Pirámide.
16. Jara, Miguel (1982). *Tecnología Educativa* (1 ed). Perú: UNE.
17. Laura, María (1992). *Compendio de Métodos y Técnicas de Enseñanza*. Perú: Pasitos.
18. Marín Ibañez, R. y Pérez Serrano, G (1985). *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. España: Aguilar.
19. Moreira, M. A. (1993). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Brasil: Río Grande do Sul Sao Paulo.
20. Prado Diez, David (2000). *Torbellino de ideas por una educación y creativa* (1 ed.). España: Rústica.
21. Richardson, Elizabeth (1978). *Dinámica de Grupos de Trabajo para Profesores* (2.ed.). España: Merova.
22. Rodriguez R., Genaro (1992) *Metodología Moderna del Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Perú: Arequipa.
23. Stocker, Karl (1964). *Principios de Didáctica Moderna* (5 ed.). Argentina: Kapeluz.

24. Victorio, Jorge (1996). *Constructivismo* (1 ed.). Perú: Alma Mater.
25. Zegarra, H. (1963). *Tecnología Educativa*. Perú: Zona de Educación N° 06.

## **ANEXOS**

**ANEXO A – 1: PRUEBA DE ENTRADA**  
**PRUEBA DE SALIDA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMÍA PARA EL TERCER**  
**AÑO DE SECUNDARIA**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ N° Orden: \_\_\_\_\_ Secc. \_\_\_\_\_  
Tiempo: 60 minutos.

**CAPACIDAD: MANEJO DE INFORMACIÓN**

**I.- SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA**

- 1.- Coyuntura internacional europea que favoreció la formación de Juntas de Gobierno en Hispanoamérica los cuales reclamaban independencia política de España:
  - a) Revolución burguesa en Francia
  - b) Fortalecimiento de España con los borbones.
  - c) Crisis de la monarquía Española ante la invasión napoleónica
  - d) Inicios de la Revolución Industrial
- 2.- Coordinaron una gran Revelión en la Sierra Sur y el Alto Perú, incluso consiguieron el apoyo de Pumacahua:
  - a) Crespo y Castillo
  - b) Antonio de Zela y Paillardelle
  - c) Los hermanos Angulo
  - d) Aguilar y Ubalde
- 3.- Virrey del Perú que realizo una gran campaña represiva ante los movimientos criollos anticolonialistas en Sudamérica, en el contexto de la crisis política de España, a inicios del siglo XIX.
  - a) Joaquín de la Pezuela
  - b) Fernando de Abascal
  - c) Jáuregui
  - d) Amat y Juniet
- 4.- Patriota Venezolano que dirigió la lucha por la emancipación de su país y difundió las ideas de "Patria Continental" de Juan Pablo Vizcardo y Guzmán:
  - a) Sucre
  - b) Nariño
  - c) Miranda
  - d) Hunanue
- 5.- Institución cultural reformista, inspirada en una ideología liberal y separatista, fundada en 1787 con el nombre de "Academia Filarmónica" y conformada por un grupo selecto de intelectuales y hombres de estudio:
  - a) Sociedad Amantes del País
  - b) Real Convictorio de san Carlos
  - c) Mercurio Peruano
  - d) Seminario San Jerónimo
- 6.- Fue un periódico (Revista) de extraordinario valor que se publicó entre los años de 1791 y 1795, realizó una brillante labor científica y literaria. En sus páginas comenzaron a surgir el sentimiento y la conciencia de un Perú con un acentuado ideal emancipador
  - a) Sociedad Amantes del País
  - b) Real Convictorio de san Carlos
  - c) Mercurio Peruano
  - d) Seminario San Jerónimo
- 7.- Fueron aquellos americanos eminentes, que con sus ideas, sus escritos o sus acciones, prepararon los espíritus, las conciencias, los caminos para la independencia o que adelantáronse a ella al rebelarse militarmente contra el gobierno español.
  - a) Precursores
  - b) Libertadores
  - c) Ideólogos
  - d) Pensadores
- 8.- Tuvo un concepto americanista de Patria y lo estableció en su obra cumbre "Carta a los Españoles Americanos"
  - a) Francisco de Miranda
  - b) Juan Pablo Vizcardo y Guzmán
  - c) Antonio Nariño
  - d) José Baquijano y Carrillo
- 9.- En el contexto internacional se establecieron muchos cambios que influyeron en la forma de pensar y en la Sociedad criolla establecida en Sudamérica:
  - a) Revolución Industrial
  - b) Independencia de las Trece Colonias
  - c) Revolución Francesa
  - d) T.A.
- 10.- Encabezó la rebelión en donde se dio el primer grito de libertad en Tacna (1811).

- Simultáneamente se rebelaron los curacas Torinio Ara y Felipe Tapuja.
- Revolución de Crespo y Castillo
  - Rebelión de Paillardelle
  - Revolución de Cusco
  - Rebelión de Zela
- Fue la Revolución más grande de la época que se dio en 1814, donde participaron los hermanos Angulo y Mateo Pumacahua:
    - Revolución de Crespo y Catillo
    - Revolución de Paillardelle
    - Revolución de Cusco
    - Revolución en Tacana
  - Segunda Revolución en Tacna, el 3 de octubre de 1813. Se unió a la rebelión el alcalde de la ciudad don Pedro Calderón de la Barca:
    - Revolución de Crespo y Castillo
    - Revolución de Paillardelle
    - Revolución del Cusco
    - Revolución de Zela
  - Las corrientes libertadoras del Sur y del Norte necesariamente tenían que llegar al Perú porque:
    - Toda su burguesía era fidelista y absolutista
    - Era el núcleo del poder político y militar de España
    - Se encontraba gobernado por el Virrey Abascal
    - Era el centro del comercio y manufacturas
  - Fuerza militar que partió de Argentina, atravesó los Andes, para dar la independencia a Chile y luego venir a emancipar al Perú:
    - Corriente Libertadora del Norte
    - Corriente Libertadora del Sur
    - Primera campaña a Intermedios
    - Segunda campaña a Intermedios
  - Batalla final que selló la independencia de Chile:
    - Chacabuco
    - Cancha Rayada
    - Maipú
    - Talcahuano
  - Expedición realizada al Perú con la finalidad de estudiar los puntos estratégicos para iniciar las operaciones, dejar emisarios secretos y hacer propaganda a favor de la independencia, fue dirigida por:
    - Cochrane
    - O'Higgins
    - Marco de Point
    - Abascal
  - Su cercanía a Lima para ocuparla, su cercanía al mar para poder reembarcarse en caso de algún contraste, por ser punto estratégico para auxiliar a Alvarez de arenales en su campaña en la sierra, fueron algunas de las razones para establecer su cuartel general en:
    - Lima
    - Huacho
    - Huaura
    - Huacho
  - Mientras La Serna (virrey) abandona la capital para dirigirse a la sierra sur, el 28 de julio de 1821 es proclamada la independencia del Perú por:
    - Bolívar
    - Canterac
    - San Martín
    - Pezuela
  - Forma de gobierno que San Martín quería para el Perú:
    - Protectorado
    - República
    - Monarquía
    - Dictadura
  - En Huamanga, fue fusilada por los realistas por estar comprometida en misiones secretas a favor de los patriotas:
    - Micaela Bastidas
    - María Parado de Bellido
    - Santa Rosa de Lima
    - Tomasa Tito Condemayta
  - Después del fracaso de la primera Campaña a Intermedios, la Junta Gubernativa sufrió el primer golpe de estado de nuestra historia y se proclama como primer presidente de la República:
    - José de la Riva Agüero
    - Felipe Alvarado
    - Manuel Salazar
    - José de la Mar
  - Situación de la Anarquía generada por la derrota de la Segunda Campaña a Intermedios y el excesivo poder que le dio

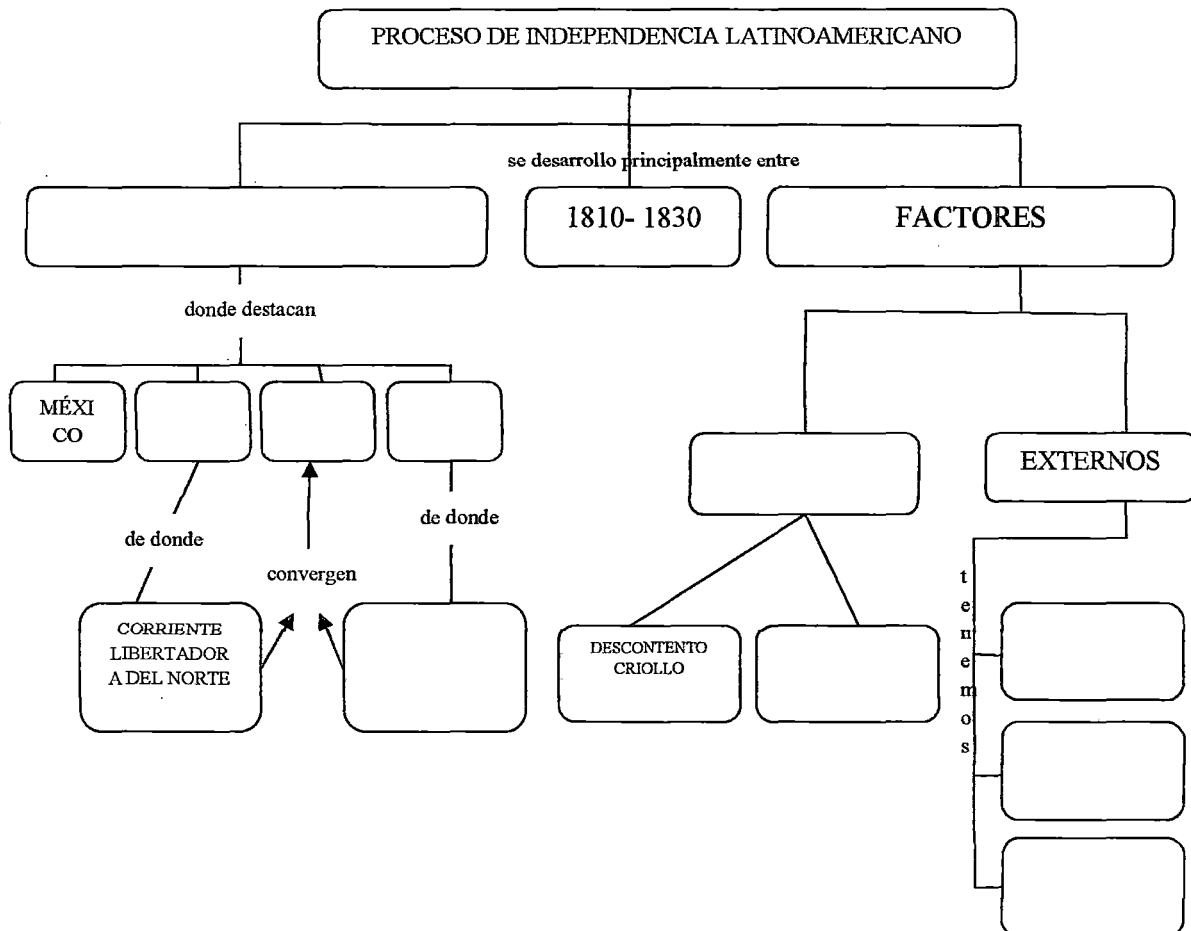
- el congreso a Sucre (colaborador de Bolívar)
- Riva Agüero gobierno desde Trujillo
  - Torre Tagle es nombrado presidente por el Congreso
  - Sucre aguardaba la llegada de Bolívar
  - T.A.
- 23.- Ante el caos reinante, el liberador Bolívar fue visto como salvador del Perú. El congreso le otorgó todos los poderes (hasta concretar la independencia) con el título de:
- Dictador Supremo
  - Presidente Constitucional
  - Protector del Perú
  - N.A.
- 24.- Por la victoria obtenida en la Batalla de Junín, Bolívar bautizó al Batallón Húsares del Perú como:
- Ejército Patriota
  - Húsares de Junín
  - Húsares de la victoria
  - N.A.
- 25.- Virrey que participó directamente, al mando de su ejército, en la Batalla de Ayacucho:
- La Serna
  - Abascal
  - Canterac
  - Carratalá
- 26.- Batalla decisiva en la cual se selló la independencia del Perú:
- Batalla de Junín
  - Batalla de Ayacucho
  - Batalla de Quinua
  - Batalla de Capitulación
- 27.- Es un conjunto de 27 países, que en los primeros años de existencia la cooperación era relacionada al comercio y la economía, pero en la actualidad están comprometidos a trabajar juntos para alcanzar la paz y la prosperidad:
- Naciones Unidas
  - Comunidad Económica Europea
  - Unión de las Naciones
  - T.A.
- 28.- Moneda utilizada en la comunidad Europea:
- Dólar
  - Libra Esterlina
  - Euro
  - Peso
- 29.- Forma de integración regional que surgió con la firma del tratado de Asunción de 1991, la integraron inicialmente Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay:
- MERCOSUR
  - Pacto Andino
  - Comunidad Andina
  - T.L.C
- 30.- Es una organización constituida por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, creada sobre el acuerdo de Cartagena y conocida, también, como pacto Andino:
- MERCOSUR
  - Comunidad Andina
  - T.L.C
  - ALADI
  - CAN
- 31.- Es el proceso que se caracteriza por el incremento de las relaciones entre las distintas ciudades y lugares a tal punto que a veces el planeta funciona como una totalidad:
- Globalización
  - Integración Andina
  - T.L.C
- 32.- En la actualidad hay dos bloques de países que contrastan bruscamente, uno corresponde al mundo desarrollado y el otro al mundo subdesarrollado. En que hemisferio se encuentran los países con mayor desarrollo
- Hemisferio Norte
  - Hemisferio Sur
  - Hemisferio Oriental
  - Hemisferio Occidental
- 33.- Se caracterizan porque tienen un escaso desarrollo industrial, los recursos naturales destinados a la exportación, un nivel de vida reducido, con servicios de baja calidad, elevado índice de analfabetismo, elevado crecimiento demográfico y en gran parte de sistema políticos totalitarios:
- Países Desarrollados
  - Países en Vías de desarrollo
  - Países de Primer Orden
  - Países ubicados en hemisferio Norte

II .- RELACIONA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS CLAVES:

- 34 .- Virreinato ( ) Batalla de Mirave en Tacna
- 35 .- Libre determinación de los pueblos ( ) Tendencia política que plantea cambio graduales
- 36 .- Guillermo Miller ( ) Proyecto de Bolivar para unir la Gran Colombia, Perú y Bolivia
- 37 .- Uti Possidetis ( ) Jurisdicciones territoriales españolas
- 38 .- Reformistas ( ) Gobierno provisional dirigido por San Martín
- 39 .- Protectorado ( ) Se repeta la voluntad de los pueblos, podían elegir legir libremente a que país deseaban pertenecer
- 40 .- Federación de los Andes ( ) Principio que respeta las fronteras preexistentes.

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL

I. COMPLETA EL SIGUIENTE MAPA CONCEPTUAL CON LOS SIGUIENTES CONCEPTOS: 1. Postergación Indígena. 2. Independencia de los E.E. U.U. 3. Proceso Continental. 4. Internos. 5. Venezuela. 6. Crisis Política Española. 7. Perú. 8. Impacto de las ideas y movimientos políticos de Europa. 9. Río de la Plata. 10. Corriente Libertadora del Sur.



## CAPACIDAD: JUICIO CRÍTICO

¡Hermanos y compatriotas!

El nuevo mundo es nuestra Patria, su historia es la nuestra, y es en ella que todos nuestros deberes esenciales, nuestros más caros intereses, nos obligan a examinar y considerar atentamente el estado de nuestra presente situación y las causas que en ella han influido, para resolernos luego, con pleno conocimiento, a tomar valientemente el partido que nos dictarán nuestros indispensables deberes hacia nosotros mismos y nuestros sucesores.

A pesar que nuestra historia de tres siglos, en los que respecta a las causas y efectos más dignos de atención, sea tan pareja y conocida que pueda ser abreviada en las cuatro palabras siguientes: ingratitude, injusticia, esclavitud, desolación, nos conviene leerla un poco más detenidamente”....

Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

1. ¿Dónde nació Juan Pablo Vizcardo y Guzmán?  
a. Argentina      b. Venezuela      c. Bolivia      d. Perú  
e. España
2. ¿Quiénes son los españoles americanos?  
a. Los criollos      b. Los chapetones      c. Los europeos      d. Los indígenas      e. Los esclavos
3. ¿Cómo sintetizarías su posición?  
a. Estaba conforme y resignado a su suerte      b. Necesidad inmediata de nuestra independencia  
c. Sólo faltaban algunas reformas en el sistema      d. Sólo los chapetones podían dirigir nuestros destinos
4. ¿Cuáles son los argumentos planteados por Vizcardo y Guzmán para alentar la separación?

---

---

---

---

**ANEXO A 2: PRUEBA DE PROCESO**  
**PRUEBA DE PROCESO DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMÍA PARA EL TERCER**  
**AÑO DE SECUNDARIA**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ N° Orden: \_\_\_\_\_ Secc. \_\_\_\_\_  
Tiempo: 60 minutos.

**CAPACIDAD: MANEJO DE INFORMACIÓN**

**I. SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA:**

1. Importante yacimiento de plata en Sudamérica durante el periodo colonial:  
a) Castrovirreyna b) Huantajaya c) Huancavelica d) Potosí
2. El trabajo de las haciendas a perpetuidad, a cambio de parcelas en tiempos del virreinato y gran parte de la República, fueron realizados por los:  
a) Yanacunas b) Mitayos c) Pifias d) Cimarrones
3. Institución ubicada en la metrópoli, encargada de dirigir las actividades comerciales entre España y sus colonias.  
a) Consejo de Castilla b) Tribunal de Consulado c) Casa de contratación de Sevilla d) Feria de Portobelo
4. Los indígenas que trabajan en los centros mineros y obrajes eran denominados:  
a) Forasteros b) Mitayos c) Yanacunas d) Originarios
5. La población esclava, radicada en la costa, trabajaba principalmente en actividades:  
a) Artesanales b) Comerciales c) Agropecuarias d) Mineras
6. El control de la mano de obra y la concentración de indígenas, en la colonia, se realizó en el establecimiento de las (los):  
a) Reducciones b) palenques c) Cabildos d) Varayocs
7. El papel de los caciques, con respecto a la administración virreinal, consistía en:  
a) Organizar a los indígenas contra la explotación española b) Practicar el comercio y las manufacturas  
c) Oponerse al gobierno virreinal e intentar la separación política d) Servir de intermediarios entre los corregidores y la masa indígena.
8. Los encargados de controlar a las poblaciones indígenas que organizaban la mita, el cobro de tributos, etc. Fueron:  
a) Cabildo b) Subdelegados c) Oidores d) Corregidores
9. Uno de los factores más importantes que provocó un descenso demográfico en la población indígena, durante la colonia fue:  
a) El trabajo en los centros mineros b) La escasez de alimentos y subsistencias c) La conmoción promovida por la imposición del catolicismo d) El trabajo en las haciendas azucareras
10. Características del comercio colonial en la que España y nadie más que España podía comercializar en sus colonias:  
a) Metalismo b) Intervencionismo c) Proteccionismo d) Monopolio
11. Forma de explotación del indígena, aplicada a los "indios ricos", quienes podían pagar para no ir a la mita  
a) Faltriquera b) Mingados c) Pongos d) Moches
12. Los impuestos de minerías recibían el nombre de:  
a) Quinto real b) Diezmo c) Almojarifazgo d) Alcabala
13. Disciplina que estudia el tamaño, crecimiento, estructura y desplazamiento de la población así como sus patrones de cambio a lo largo de los años:  
a) Demografía b) Sociología c) Cronología d) Antropología
14. En África: A provocado las grandes migraciones tanto internas como hacia Europa:  
a) Pobreza endémica b) Escaso desarrollo industrial c) Sangrientos enfrentamientos entre tribus  
d) T.A.
15. La mayor parte de los países africanos no han desarrollado una industria con excepción de... que exporta maquinaria y equipamiento industrial. Este año fue serie del mundial 2010.  
a) Ghana b) Nigeria c) Sudáfrica d) Sydney

16. En el segundo continente en extensión. Sus poblaciones tienen niveles de vida muy variados.  
a) América b) Asia c) Oceanía d) África
17. Continente más extenso del mundo, cuenta con más del 60% de población mundial  
a) Oceanía b) Asia c) Europa d) África
18. El rango más característico de la composición étnica en América latina es:  
a) Bilingüismo b) Mestizaje c) Analfabetismo d) Cultura
19. La mayoría de sus países han logrado un alto grado de desarrollo industrial, pero han empezado a perder competitividad por el envejecimiento del equipo industrial  
a) América b) Europa c) Asia d) Oceanía
20. Es el continente menos poblado y el más pequeño pero con una gran variedad de razas.  
a) Oceanía b) España c) Antártida d) Europa
21. Actualmente es el único continente del hemisferio sur que forma parte del bloque de los países desarrollados.  
a) Oceanía b) Europa c) África d) América Latina
22. Una de las características de la población es que no se mantiene estática sino que se mueve constantemente. Un ejemplo de ello es  
a) Dinámica b) Traslación c) Crecimiento d) Migraciones
23. Son los lugares cuyas condiciones limitantes o problemas sociopolíticos provocan la migración de la población  
a) Movilidad habitual b) Áreas de expulsión c) Polos de atracción d) Zona de receptoras
24. Es la corriente migratoria que se produce al interior de cada departamento y entre departamentos:  
a) Rural-urbana b) Interurbana c) A Lima de Lima d) Urbana-capital

## II. RELACIONA:

25. Gobernaciones ( ) Organismo metropolitano que fue el máximo organismo, después del rey, en asuntos del gobierno.
26. Intendencias ( ) Fueron unidades administrativas menores dentro de las Audiencias, el corregidor era la autoridad.
27. Consejo de Indias ( ) Institución metropolitana que controló el comercio y la navegación con América
28. Virrey ( ) Fue un instrumento de colonización de las regiones fronterizadas por virreinato
29. Corregimientos ( ) Se encargaba de la administración de las ciudades
30. Audiencias ( ) Era la máxima autoridad en el virreinato
31. Casa de contratación ( ) Reemplazo a los corregimientos, su misión era evitar los abusos de los corregidores.
32. Cabildo ( ) Evitó la concentración del poder en los virreyes y gobernantes

## III. ESCRIBA LA LETRA SEGÚN CORRESPONDA:

A. América B. Europa C. Asia D. África E. Oceanía

33. ( ) La explotación del petróleo ha permitido el desarrollo del Golfo Pérsico.
34. ( ) Cuenta con cuatro regiones en las que se desarrolla la actividad agraria, ganadería intensiva (tierras llanas), actividad industrial y sus costas mediterráneas con gran atracción turística
35. ( ) Producen diamante, cobre, hierro, petróleo y su explotación está en manos de empresas extranjeras.
36. En las dos regiones que comprende se observan realidades opuestas; una con una economía moderna y la otra carece de tecnificación y medios económicos. Niveles de desarrollo muy desiguales.
37. ( ) El turismo representa uno de los principales ingresos de este continente. El gran número de islas atraen a turistas de todo el mundo.
38. ( ) El primer exportador mundial de carne y lana.

- 39.(     ) Los nuevos países industrializados han entrado al comercio mundial con productos electrodomésticos, textiles y automóviles, por su rápida expansión económica son llamados los tigres del .....
- 40.(     ) La india produce el mayor número de ganado vacuno, que no le retribuye ningún beneficio económico por razones religiosas “las vacas son sagradas”

### CAPACIDAD: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL

1. ¿En qué regiones se encuentran la mayoría de países desarrollados?

---



---

2. ¿Dónde está ubicada la línea divisoria Norte-Sur en América?

---



---

3. ¿Por qué la línea dobla al sur de Australia y Nueva Zelanda?

---



---

### CAPACIDAD: JUICIO CRÍTICO

#### EUROPA Y LA PLATA DE AMÉRICA

No solo el tráfico sino también la insuficiencia industrial y financiera de España atraían al país ejércitos de mercaderes extranjeros. Alemanes y genoveses en el siglo XVI, franceses en el siglo XVII, tuvieron en sus manos no solo el monopolio virtual de las ferias españolas sino también todos los asuntos financieros (...). Como ni las rentas de la Península ni los tesoros de las Indias (América) eran suficientes para afrontar los gastos de las guerras. Carlos V y sus sucesores se vieron forzados a una creciente dependencia respecto a capitalistas extranjeros. Las remesas de oro y plata americanos estaban empeñados antes de salir, por lo que los banqueros Fruggers, los Haro y los Grimaldi tenían tanto interés como la misma Corona en la seguridad de las flotas indígenas (...).

España tuvo una función muy destacada como distribuidora de los metales preciosos en el resto de Europa; además, producía poco y fabricaba menos; cumplía su cometido con una eficacia que asustaba raaun a los propios españoles (...). Las manufacturas y aun los cereales los recibía de Francia, Inglaterra y Holanda, adonde, a cambio, iban a parar el oro y plata.

CLARENCE HARING, Comercio y Negociaciones entre España y las Indias

1. Explica ¿Cuál es la situación económica de España?

---

---

2. ¿A dónde iba todo el oro y la plata de América? ¿Por qué?

---

---

3. Crees que la riqueza extraída de América estuvo bien invertida? Si hubieras tenido la oportunidad de administrarla, ¿Qué inversiones habrías hecho?

---

---

### LOS “DRAGONES ASIÁTICOS”

En los últimos años se ha producido un nuevo fenómeno: el crecimiento vertiginoso de la economía de tres pequeños países asiáticos (Taiwán, Singapur y Corea del Sur) y una región con régimen especial (Hong Kong). Todos ellos han pasado en tan solo una generación, de situaciones de auténtico subdesarrollo a estar en la lista de los primeros productores y exportadores mundiales.

Hace quince años centraban su actividad en industrias ligeras (textil, juguetes, electrónica de consumo) que necesitaban de mano de obra poco especializada. Hoy, en cambio, presentan una gran diversificación industria (...)

#### Ventajas y Límites

Las razones del éxito son sobre todo las condiciones laborales (bajos salarios, jornadas de trabajo nunca inferiores a 48 horas semanales, escasas vacaciones y pocos beneficios sociales), la gran cohesión social y la intervención de los gobiernos. Un nuevo factor positivo es el creciente grado de formación cultural de la mano de obra.

Pero los “dragones” se enfrentan también a graves obstáculos. Su dependencia energética y tecnológica es muy grande y su mercado interior muy pequeño, lo que los hace muy vulnerables a las decisiones económicas que se tomen en el extranjero.

1. ¿Qué factores crees que han favorecido este desarrollo?

---

---

2. ¿Qué modelo económico y laboral han creado estos países?. Determina sus aspectos positivos y negativos?

---

---

3. ¿Consideras que es posible que el Perú alcance este nivel? Fundamenta tu respuesta.

---

---

**ANEXO A – 3: PRUEBA DE SALIDA**  
**PRUEBA DE SALIDA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMÍA PARA EL TERCER**  
**AÑO DE SECUNDARIA**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ N° Orden: \_\_\_\_\_ Secc. \_\_\_\_\_  
Tiempo: 60 minutos.

**CAPACIDAD: MANEJO DE INFORMACIÓN**

**I.- SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA**

- 1.- Coyuntura internacional europea que favoreció la formación de Juntas de Gobierno en Hispanoamérica los cuales reclamaban independencia política de España:
  - a) Revolución burguesa en Francia
  - b) Fortalecimiento de España con los borbones.
  - c) Crisis de la monarquía Española ante la invasión napoleónica
  - d) Inicios de la Revolución Industrial
- 2.- Coordinaron una gran Revelión en la Sierra Sur y el Alto Perú, incluso consiguieron el apoyo de Pumacahua:
  - a) Crespo y Castillo
  - b) Antonio de Zela y Paillardelle
  - c) Los hermanos Angulo
  - d) Aguilar y Ubalde
- 3.- Virrey del Perú que realizó una gran campaña represiva ante los movimientos criollos anticolonialistas en Sudamérica, en el contexto de la crisis política de España, a inicios del siglo XIX.
  - a) Joaquín de la Pezuela
  - b) Fernando de Abascal
  - c) Jáuregui
  - d) Amat y Juniet
- 4.- Patriota Venezolano que dirigió la lucha por la emancipación de su país y difundió las ideas de "Patria Continental" de Juan Pablo Vizcardo y Guzmán:
  - a) Sucre
  - b) Nariño
  - c) Miranda
  - d) Hunanue
- 5.- Institución cultural reformista, inspirada en una ideología liberal y separatista, fundada en 1787 con el nombre de "Academia Filarmónica" y conformada por un grupo selecto de intelectuales y hombres de estudio:
  - a) Sociedad Amantes del País
  - b) Real Convictorio de san Carlos
  - c) Mercurio Peruano
  - d) Seminario San Jerónimo
- 6.- Fue un periódico (Revista) de extraordinario valor que se publicó entre los años de 1791 y 1795, realizó una brillante labor científica y literaria. En sus páginas comenzaron a surgir el sentimiento y la conciencia de un Perú con un acentuado ideal emancipador
  - a) Sociedad Amantes del País
  - b) Real Convictorio de san Carlos
  - c) Mercurio Peruano
  - d) Seminario San Jerónimo
- 7.- Fueron aquellos americanos eminentes, que con sus ideas, sus escritos o sus acciones, prepararon los espíritus, las conciencias, los caminos para la independencia o que adelantaron a ella al rebelarse militarmente contra el gobierno español.
  - a) Precursores
  - b) Libertadores
  - c) Ideólogos
  - d) Pensadores
- 8.- Tuvo un concepto americanista de Patria y lo estableció en su obra cumbre "Carta a los Españoles Americanos"
  - a) Francisco de Miranda
  - b) Juan Pablo Vizcardo y Guzmán
  - c) Antonio Nariño
  - d) José Baquíjano y Carrillo
- 9.- En el contexto internacional se establecieron muchos cambios que influyeron en la forma de pensar y en la Sociedad criolla establecida en Sudamérica:
  - a) Revolución Industrial
  - b) Independencia de las Trece Colonias
  - c) Revolución Francesa
  - d) T.A.
- 10.- Encabezó la rebelión en donde se dio el primer grito de libertad en Tacna (1811).

- Simultáneamente se rebelaron los curacas Torinio Ara y Felipe Tapuja.
- Revolución de Crespo y Castillo
  - Rebelión de Paillardelle
  - Revolución de Cusco
  - Rebelión de Zela
- Fue la Revolución más grande de la época que se dio en 1814, donde participaron los hermanos Angulo y Mateo Pumacahua:
    - Revolución de Crespo y Catillo
    - Revolución de Paillardelle
    - Revolución de Cusco
    - Revolución en Tacana
  - Segunda Revolución en Tacna, el 3 de octubre de 1813. Se unió a la rebelión el alcalde de la ciudad don Pedro Calderón de la Barca:
    - Revolución de Crespo y Castillo
    - Revolución de Paillardelle
    - Revolución del Cusco
    - Revolución de Zela
  - Las corrientes libertadoras del Sur y del Norte necesariamente tenían que llegar al Perú porque:
    - Toda su burguesía era fidelista y absolutista
    - Era el núcleo del poder político y militar de España
    - Se encontraba gobernado por el Virrey Abascal
    - Era el centro del comercio y manufacturas
  - Fuerza militar que partió de Argentina, atravesó los Andes, para dar la independencia a Chile y luego venir a emancipar al Perú:
    - Corriente Libertadora del Norte
    - Corriente Libertadora del Sur
    - Primera campaña a Intermedios
    - Segunda campaña a Intermedios
  - Batalla final que selló la independencia de Chile:
    - Chacabuco
    - Cancha Rayada
    - Maipú
    - Talcahuano
  - Expedición realizada al Perú con la finalidad de estudiar los puntos estratégicos para iniciar las operaciones, dejar emisarios secretos y hacer propaganda a favor de la independencia, fue dirigida por:
    - Cochrane
    - O'Higgins
    - Marco de Point
    - Abascal
  - Su cercanía a Lima para ocuparla, su cercanía al mar para poder reembarcarse en caso de algún contraste, por ser punto estratégico para auxiliar a Alvarez de arenales en su campaña en la sierra, fueron algunas de las razones para establecer su cuartel general en:
    - Lima
    - Huacho
    - Huaura
    - Huacho
  - Mientras La Serna (virrey) abandona la capital para dirigirse a la sierra sur, el 28 de julio de 1821 es proclamada la independencia del Perú por:
    - Bolívar
    - Canterac
    - San Martín
    - Pezuela
  - Forma de gobierno que San Martín quería para el Perú:
    - Protectorado
    - República
    - Monarquía
    - Dictadura
  - En Huamanga, fue fusilada por los realistas por estar comprometida en misiones secretas a favor de los patriotas:
    - Micaela Bastidas
    - María Parado de Bellido
    - Santa Rosa de Lima
    - Tomasa Tito Condemayta
  - Después del fracaso de la primera Campaña a Intermedios, la Junta Gubernativa sufrió el primer golpe de estado de nuestra historia y se proclamó como primer presidente de la República:
    - José de la Riva Agüero
    - Felipe Alvarado
    - Manuel Salazar
    - José de la Mar
  - Situación de la Anarquía generada por la derrota de la Segunda Campaña a Intermedios y el excesivo poder que le dio

- el congreso a Sucre (colaborador de Bolívar)
- a) Riva Agüero gobierno desde Trujillo
  - b) Torre Tagle es nombrado presidente por el Congreso
  - c) Sucre aguardaba la llegada de Bolívar
  - d) T.A.
- 23.- Ante el caos reinante, el liberador Bolívar fue visto como salvador del Perú. El congreso le otorgó todos los poderes (hasta concretar la independencia) con el título de:
- a) Dictador Supremo
  - b) Presidente Constitucional
  - c) Protector del Perú
  - d) N.A.
- 24.- Por la victoria obtenida en la Batalla de Junín, Bolívar bautizó al Batallón Húsares del Perú como:
- a) Ejército Patriota
  - b) Húsares de Junín
  - c) Húsares de la victoria
  - d) N.A.
- 25.- Virrey que participó directamente, al mando de su ejército, en la Batalla de Ayacucho:
- a) La Serna
  - b) Abascal
  - c) Canterac
  - d) Carratalá
- 26.- Batalla decisiva en la cual se selló la independencia del Perú:
- a) Batalla de Junín
  - b) Batalla de Ayacucho
  - c) Batalla de Quinua
  - d) Batalla de Capitulación
- 27.- Es un conjunto de 27 países, que en los primeros años de existencia la cooperación era relacionada al comercio y la economía, pero en la actualidad están comprometidos a trabajar juntos para alcanzar la paz y la prosperidad:
- a) Naciones Unidas
  - b) Comunidad Económica Europea
  - c) Unión de las Naciones
  - d) T.A.
- 28.- Moneda utilizada en la comunidad Europea:
- a) Dólar
  - b) Libra Esterlina
  - c) Euro
  - d) Peso
- 29.- Forma de integración regional que surgió con la firma del tratado de Asunción de 1991, la integraron inicialmente Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay:
- a) MERCOSUR
  - b) Pacto Andino
  - c) Comunidad Andina
  - d) T.L.C
- 30.- Es una organización constituida por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, creada sobre el acuerdo de Cartagena y conocida, también, como pacto Andino:
- a) MERCOSUR
  - b) Comunidad Andina
  - c) T.L.C
  - d) ALADI
  - e) CAN
- 31.- Es el proceso que se caracteriza por el incremento de las relaciones entre las distintas ciudades y lugares a tal punto que a veces el planeta funciona como una totalidad:
- a) Globalización
  - b) Integración Andina
  - c) T.L.C
- 32.- En la actualidad hay dos bloques de países que contrastan bruscamente, uno corresponde al mundo desarrollado y el otro al mundo subdesarrollado. En que hemisferio se encuentran los países con mayor desarrollo
- a) Hemisferio Norte
  - b) Hemisferio Sur
  - c) Hemisferio Oriental
  - d) Hemisferio Occidental
- 33.- Se caracterizan porque tienen un escaso desarrollo industrial, los recursos naturales destinados a la exportación, un nivel de vida reducido, con servicios de baja calidad, elevado índice de analfabetismo, elevado crecimiento demográfico y en gran parte de sistema políticos totalitarios:
- a) Países Desarrollados
  - b) Países en Vías de desarrollo
  - c) Países de Primer Orden
  - d) Países ubicados en hemisferio Norte



## CAPACIDAD: JUICIO CRÍTICO

¡Hermanos y compatriotas!

El nuevo mundo es nuestra Patria, su historia es la nuestra, y es en ella que todos nuestros deberes esenciales, nuestros más caros intereses, nos obligan a examinar y considerar atentamente el estado de nuestra presente situación y las causas que en ella han influido, para resolernos luego, con pleno conocimiento, a tomar valientemente el partido que nos dictarán nuestros indispensables deberes hacia nosotros mismos y nuestros sucesores.

A pesar que nuestra historia de tres siglos, en los que respecta a las causas y efectos más dignos de atención, sea tan pareja y conocida que pueda ser abreviada en las cuatro palabras siguientes: ingratitude, injusticia, esclavitud, desolación, nos conviene leerla un poco más detenidamente”....

Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

1. ¿Dónde nació Juan Pablo Vizcardo y Guzmán?
  - a. Argentina
  - b. Venezuela
  - c. Bolivia
  - d. Perú
  - e. España
2. ¿Quiénes son los españoles americanos?
  - a. Los criollos
  - b. Los chapetones
  - c. Los europeos
  - d. Los indígenas
  - e. Los esclavos
3. ¿Cómo sintetizarías su posición?
  - a. Estaba conforme y resignado a su suerte
  - b. Necesidad inmediata de nuestra independencia
  - c. Sólo faltaban algunas reformas en el sistema
  - d. Sólo los chapetones podían dirigir nuestros destinos
4. ¿Cuáles son los argumentos planteados por Vizcardo y Guzmán para alentar la separación?

---

---

---

---