

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**PERCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMA
EXTRANJERO DURANTE EL DESARROLLO
DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES,
TACNA, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ANGIE ANTUANE MAMANI SIHUIN

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO DURANTE EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE
PROFESIONALES, TACNA, 2023.**

TESIS

Presentada por:

Bach. ANGIE ANTUANE MAMANI SIHUIN

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

Aprobado por unanimidad el 13 de agosto de 2025, ante el siguiente jurado:

Presidente:


.....
DR. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA

Secretario:


.....
DR. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

Miembro:


.....
DRA. CECILIA ROSARIO DEL PILAR MENDOZA GÓMEZ

Asesor:


.....
DR. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

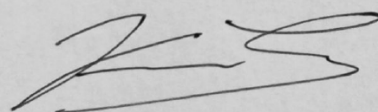
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Kevin Mario Laura De La Cruz, en mi condición de asesor acreditado por la RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 6593-2023-FECH/UNJBG de la tesis de investigación titulado: **PERCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO DURANTE EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES, TACNA, 2023** , presentado por la Bach. **ANGIE ANTUANE MAMANI SIHUIN** para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es de 4%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 27 de noviembre del 2025

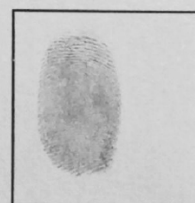
FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos, DNI



Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz

DNI: 70980390



Huella digital

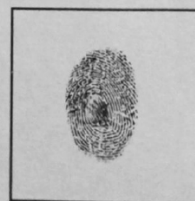
FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI



Bach. Angie Antuane Mamani Sihuin

DNI: 73661754



Huella digital

Dedicatoria

Quiero dedicar la presente tesis a mi familia, por brindarme un constante apoyo y motivación durante mi proceso formativo y de desarrollo personal, pues siempre han creído en mí. Gracias por su amor, su sacrificio, su paciencia y por enseñarme a nunca rendirme ante las adversidades de la vida.

Agradecimientos

Gracias a Dios, por haberme guiado a lo largo de mi vida, por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis sueños.

A mi asesor Dr. Kevin Mario Laura de la Cruz, por su constante dedicación y paciencia. Gracias por su guía y consejos que llevare grabados en mi memoria para mi futuro profesional.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Certificado de similitud.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Introducción	1
Capítulo I	4
Planteamiento del problema	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación.....	9
1.4.1. Justificación teórica	9
1.4.2. Justificación práctica.....	10
1.4.3. Justificación metodológica	10
Capítulo II	12
Marco teórico.....	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	12

2.1.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2. Proceso de enseñanza.....	16
2.2.2. Percepción.....	28
2.2.3. La percepción en el aprendizaje.....	34
2.3. Marco conceptual.....	35
2.4. Categorización de las variables.....	38
Capítulo III.....	39
Marco metodológico.....	39
3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación.....	39
3.1.1. Tipo de investigación.....	39
3.1.2. Diseño de investigación.....	39
3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación.....	40
3.3. Descripción de la población y muestra.....	41
3.3.1. Población.....	41
3.3.2. Muestra.....	42
3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación.....	42
3.4.1. Técnicas de muestreo.....	42
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
3.5. Técnicas de validez de instrumentos.....	45
3.5.1. Técnica de validez de instrumento.....	45
Capítulo IV.....	46
Marco operacional.....	46
4.1. Descripción del trabajo de campo.....	46
4.1.1. De implementación.....	46
4.1.2. De coordinación.....	46
Capítulo V.....	47
Presentación y discusión de resultados.....	47

5.1.1. Libro de códigos	48
5.1.3. Competencia lectora	56
5.1.4. Competencia escrita.....	64
5.1.5. Competencia auditiva oral	74
Capítulo VI.....	104
Conclusiones y recomendaciones	104
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Referencias	106
Anexos	112

Línea de investigación UNJBG: Currículo innovación pedagógica y formación educativa.

Línea de investigación IDEX: Didácticas en idiomas extranjeros

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías y subcategorías de estudio</i>	38
Tabla 2 <i>Estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero</i>	41
Tabla 3 <i>Libro de Códigos en Atlas.Ti</i>	49

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Codificación de citas en Atlas</i>	51
Figura 2 <i>Informe de Citas</i>	51
Figura 3 <i>Nube de Palabras generadas a partir de las entrevistas</i>	56
Figura 4 <i>Informe de Citas - Competencia Lectora</i>	57
Figura 5 <i>Informe de Citas de Competencia Escrita</i>	65
Figura 6 <i>Informe de Citas Competencia Auditiva y Oral</i>	75

Resumen

La presente investigación presenta como objetivo conocer las percepciones de la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de la especialidad de idioma extranjero durante el desarrollo de prácticas pre profesionales, Tacna, 2023. La presente corresponde a una investigación cualitativa caracterizada por un método fenomenológico por centrarse en la comprensión de las experiencias objetivas y subjetivas. Se ejecutó una entrevista estructurada y semiestructurada, en un grupo de 17 estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero. Se tomo en cuenta tres categorías que enfatizan las principales competencias dentro de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, a través de una validación minuciosa constituida por tres jueces expertos de la carrera de Educación en la especialidad de Idioma Extranjero. En la entrevista realizada, los estudiantes de la muestra de estudio exponen las distintas perspectivas sobre la calidad de enseñanza en múltiples instituciones públicas de la ciudad de Tacna. Así mismo, la falta de motivación es uno de los aspectos más resaltantes que se menciona el cual afecta directamente al bajo rendimiento académico y la falta de interés en el aprendizaje que el alumno posee. Por otra parte, el rol que el docente cumple dentro de las aulas educativas repercute en el nivel académico de cada estudiante, como el uso de metodologías y estrategias didácticas adecuadas correctamente a los intereses y necesidades de los estudiantes. En este sentido, se concluyó que el instrumento utilizado permitió conocer las diferentes perspectivas sobre la realidad educativa de diversas instituciones, permitiendo reconocer las fortaleza y debilidades, así como deficiencias a subsanar en las competencias presentadas por MINEDU, donde muchos estudiantes carecen de oportunidades para desarrollar y fortalecer las habilidades del idioma inglés en la competencia lectora, escrita, auditiva y oral.

Palabras clave: Aprendizaje, competencias, enfoque comunicativo, enseñanza, percepciones.

Abstract

The objective of this research is to know the perceptions of English language teaching in students of the foreign language specialty during the development of pre-professional practices, Tacna, 2023. This is a qualitative research characterized by a phenomenological method that focuses on the understanding of objective and subjective experiences. A structured and semi-structured interview was carried out with a group of 17 students of the specialty of Foreign Language. Three categories that emphasize the main competencies within the teaching of English as a foreign language were taken into account, through a thorough validation by three expert judges of the Education career in the Foreign Language specialty. In the interview conducted, the students of the study sample expose the different perspectives on the quality of teaching in multiple public institutions in the city of Tacna. Likewise, the lack of motivation is one of the most outstanding aspects mentioned, which directly affects the low academic performance and the lack of interest in learning that the student has. On the other hand, the role that the teacher plays in the classroom has an impact on the academic level of each student, such as the use of methodologies and didactic strategies correctly adapted to the interests and needs of the students. In this sense, it was concluded that the instrument used allowed to know the different perspectives on the educational reality of various institutions, allowing to recognize the strengths and weaknesses, as well as deficiencies to be remedied in the competencies presented by MINEDU, where many students lack opportunities to develop and strengthen English language skills in reading, writing, listening and speaking.

Keywords: Learning, competencies, communicative approach, teaching, perceptions.

Introducción

El inglés es considerado uno de los idiomas con mayor influencia a nivel mundial, es por ello que a lo largo de los años distintas instituciones educativas han integrado su enseñanza dentro de su currículo. Desde la posición de Martínez (2006) menciona que mediante el proceso de enseñanza se desarrolla la integración entre lo instructivo y lo educativo, es decir formar estudiantes que sean capaces de afrontar y asimilar desafíos, así como la formación de valores para desenvolverse en distintos escenarios.

De este modo la enseñanza del idioma inglés adquirió mayor importancia dentro de este mundo globalizado, en torno a esto Moreno (2020) considera que el proceso de enseñanza -aprendizaje y la reflexión de la metodología empleada juega un rol esencial dentro de la educación ya que permite el correcto desarrollo y desenvolvimiento de habilidades comunicativas en distintos escenarios.

Las principales problemáticas se evidencian en el desinterés y desmotivación de los estudiantes quienes no se sienten capaces de afrontar los desafíos cognitivos durante la enseñanza de un nuevo idioma. Además del desnivel académico en los estudiantes, pues ello conduce al docente a adaptar las sesiones al ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes. Así mismo, el escaso uso de métodos, estrategias motivadoras y comunicativas por parte de los docentes ya que no existe una adecuada capacitación y preparación, disminuyendo así la expectativa de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, no se evidencia un adecuado seguimiento e interiorización de los mayores retos y desafíos que presenta el estudiante durante su proceso de aprendizaje. Finalmente, las aulas con grupos de estudio numerosos, las breves horas de clase y la falta de despeño estudiantil no permiten a los estudiantes demostrar sus verdaderas capacidades y talentos.

La importancia de la presente investigación implica la necesidad de aprender un nuevo idioma en una sociedad globalizada, debido a las innumerables oportunidades que ofrece en el ámbito formativo de cada individuo. Sin embargo, la realidad educativa de nuestro país está en una crisis, dado que los estudiantes no son capaces de desarrollar las competencias y capacidades exigidas por el Ministerio de Educación. De este modo la presente investigación brinda información relevante con respecto al desarrollo adecuado de las competencias y capacidades, las cuales motivaran a los estudiantes y docentes en brindar un mayor énfasis en su desenvolvimiento como mediadores del conocimiento en la clase de inglés, así como motivar y garantizar la importancia de un buen planteamiento y ejecución de las competencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar el perfil de egreso adecuado en los estudiantes de nivel secundario.

Es por esta razón que el presente estudio tuvo como objetivo conocer las percepciones de la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Idioma Extranjero durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, para futuramente identificar los problemas trascendentales que aquejan dentro del método de enseñanza y su repercusión en el desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas educativas.

La metodología desarrollada en la presente investigación fue de tipo cualitativo y caracterizada por el método fenomenológico, se ejecutó una entrevista dividida en tres categorías enfocando las competencias desarrolladas en el aprendizaje del idioma inglés. Además, se realizó la validez a través de juicio de expertos constituidos por docentes de la carrera de Educación, la muestra estuvo compuesta por 17 estudiantes del cuarto año de la carrera de Educación de la especialidad de Idioma Extranjero.

La presente investigación se divide en cuatro capítulos, En el capítulo I se desarrolló el planteamiento del problema, compuesto por la descripción del planteamiento, formulación del problema, objetivos de la investigación y la justificación de la investigación.

En el capítulo II nombrado marco teórico, se presentan los antecedentes de la investigación, bases teóricas, marco conceptual y la operacionalización de las variables.

En el capítulo III se presenta el marco metodológico, la descripción del tipo y diseño de la investigación, descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación, descripción del universo y muestra, descripción de las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos.

Finalmente, en el capítulo IV denominado el marco operacional, presenta la descripción del trabajo de campo, los resultados de la investigación, prueba de normalidad y la discusión de resultados.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente vivimos en una sociedad donde el desarrollo educativo forma parte de los principales pilares de una nueva generación del cambio. Pues la educación es imprescindible para lograr adquirir estándares altos en valores, conocimientos, cultura y bienestar social. En ese sentido, según Torres (2021) menciona que una de las dimensiones educativas clave, es la práctica pedagógica dado que una buena enseñanza engloba estrategias, herramientas, modelos y estilos de aprendizaje que conllevan a un significativo proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Sin embargo, no siempre se interioriza conscientemente estos aspectos puesto que en las aulas educativas la realidad presente es muy distinta ya que la mayoría de estudiantes pierden el interés y la emoción por aprender nuevas enseñanzas lo cual conlleva a un bajo rendimiento escolar.

El idioma inglés es reconocido a nivel internacional, pues se sabe que este idioma es la llave hacia nuevas oportunidades. Es por ello que, el mayor peso recae en el valor de una enseñanza de calidad, es decir la metodología, estrategias y actividades que emplea el docente para impartir nuevos conocimientos dentro de las aulas, ya que no todos los estudiantes poseen un mismo ritmo y estilo de aprendizaje. Desde la posición de Leyva (2022) plantea que un docente competente debe instruir de modo creativo y oportuno las distintas características de saberes disciplinares, profesionales, así como al momento de planificar, fomentar, conducir y evaluar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Por consiguiente, si los docentes quienes tienen el compromiso de brindar una educación de calidad hacia sus estudiantes no se encuentran suficientemente preparados y capacitados para adaptar la enseñanza a distintas situaciones educativas, como consecuencia

las expectativas de aprendizaje se verán sumamente afectadas debido a una carencia de docentes competentes y flexibles con la capacidad de adaptarse de acuerdo a la necesidad y situación del estudiante, así como su contexto social y cultural.

Así mismo, es importante señalar que existen factores relevantes que repercuten al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, ya que se observa una escasa motivación e interés por parte del estudiante durante su desenvolvimiento en el aula de inglés. Por otro lado, no hay un adecuado seguimiento e interiorización de los principales retos y desafíos que presenta el estudiante en el transcurso del desarrollo de las actividades de inglés, así como, una escasa práctica de innovación en estrategias y actividades adecuadas a las necesidades y ritmo de aprendizaje del estudiante, además de la evaluación tradicional que se aplica a los estudiantes donde en su mayoría no se observa una reflexión propicia, lo que conlleva a una rutina cotidiana, desmotivación, y la falta de empeño e interés tanto a estudiantes como a docentes.

Según Solórzano (2020) expresa que enseñar es estructurar de forma planificada y científica todos los escenarios aptos para poder potenciar las formas de aprendizaje que se busca, es decir, mejorar e impulsar los procesos cognitivos de los estudiantes propiciando un mejor contenido, así como recursos integrales para su formación escolar. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje no debería desligarse del método de enseñanza utilizada por el docente del curso, pues el gran desafío para todo docente es mediar, promover y acompañar el aprendizaje durante el proceso metacognitivo para la adquisición de nuevos conocimientos, no obstante, en su mayoría esto suele ser una actividad muy compleja de desarrollar si no existe un correcto acompañamiento e interiorización de los aspectos primordiales que afectan al desarrollo adecuado de una clase, como el desnivel de conocimientos, motivación del estudiante y mediadores (internos o externos) quienes fomenten e incentiven el aprendizaje de nuevos conocimientos.

En el Perú, el campo de la enseñanza del idioma inglés en escuelas públicas se da exclusivamente en los estudiantes de nivel secundario, más no en los estudiantes de nivel inicial y primaria. Esto se manifiesta en las expectativas del desarrollo del curso que el estudiante posee, puesto que no reflejan un buen ritmo y motivación de aprendizaje. Según Gonzales (2015) afirma que todavía concurre un vacío estructural a nivel de contenidos que atiendan las exigencias de Marco Común Europeo (MCER), pues este abarca contenidos muy básicos y ambiguos en cada una de sus capacidades planteadas, lo que conlleva a que varios de los estudiantes no muestren un interés durante las horas de clase, es por ello que, los docentes del curso de Inglés deben aplicar nuevos modelos, estilos y estrategias de enseñanza para lograr involucrar al estudiante en el desarrollo de los temas de manera significativa.

Así mismo, Ceballos y Dávila (2014), refieren que se puede observar otros tipos de dificultades que influyen en el proceso de enseñanza -aprendizaje, tales como; la falta del nivel de conocimiento de los profesores, el empleo de estrategias y técnicas tradicionales, el uso forzado de la memorización y repetición, la poca importancia que se le da al curso, clases con grupos de estudio numerosos, entre otros. Todos estos aspectos que aquejan son factores directos que repercuten en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que son los docentes quienes cumplen una función primordial de incluir actividades que enriquezcan y motiven contextos positivos para crear un canal de aprendizaje óptimo en la adquisición de un nuevo idioma.

Dentro de este contexto, se evidencian algunas dificultades frecuentes que poseen los estudiantes, no obstante, es entonces cuando la planificación por parte del docente puede cambiar esta realidad mediante nuevas técnicas para impartir la enseñanza, especialmente si los estudiantes reflejan un bajo interés y problemas durante su proceso cognitivo. De tal manera, se busca lograr una integración con todo el grupo y en cada uno de ellos a nivel

motivacional para lograr romper la barrera que impide a los estudiantes demostrar sus verdaderas capacidades y talentos.

De este modo, el presente proyecto se llevó a cabo en la ciudad de Tacna, la cual cuenta con diversas instituciones educativas públicas con distintos escenarios educativos. Esta brecha educativa se da por motivos geográficos, categóricos y modelos de servicio educativo, es por ello que se ha observado diversos factores que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al momento de concluir con su perfil de egreso. Así mismo, es fundamental señalar la importancia que cumple el docente como guía y mediador de nuevos conocimientos, las estrategias y métodos que utiliza para lograr las competencias y capacidades durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje.

Es por esta razón que el presente estudio tuvo como propósito conocer las percepciones de la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Idioma Extranjero durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, para identificar los problemas trascendentales que aquejan dentro del método de enseñanza y su repercusión en el desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas educativas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de 4to año de la especialidad de Idioma Extranjero, sobre la enseñanza del idioma inglés mediante las competencias empleadas en las Instituciones educativas públicas donde ejercen sus prácticas pre profesionales, Tacna, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia lectora empleado por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023?

¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia escrita empleado por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023?

¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia auditiva – oral empleado por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia auditiva, oral, lectora y escrita en el área de inglés como lengua extranjera empleado por el docente en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a través de la competencia lectora empleado por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023.

Comprender las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés mediante la competencia escrita empleada por el docente en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023.

Investigar las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés mediante la competencia auditiva – oral empleado por el docente en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Actualmente existe la necesidad de aprender un nuevo idioma global como el inglés. Este idioma se ha convertido en la llave hacia nuevas oportunidades dentro del ámbito formativo. Sin embargo, cabe recalcar que la realidad educativa de nuestro país es muy distinta, pues los estudiantes no desarrollan completamente las capacidades establecidas por el docente durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Es por esta razón que, durante la culminación del año escolar no se concluye con unos estándares favorables o aceptables. Por lo tanto, la presente investigación se justifica debido a que se evidencia una carencia en el desarrollo de las competencias planteadas por el Ministerio de Educación (Minedu) durante el proceso de aplicación de las sesiones de aprendizaje.

1.4.1. Justificación teórica

Es por ello que la importancia de una buena ejecución de las competencias educativas recae en el docente durante desarrollo y cumplimiento adecuado de cada una de estas, en el transcurso de aplicar la sesión de aprendizaje con sus estudiantes. Asimismo, para que los alumnos obtengan el dominio de este idioma es necesario conocer e interiorizar más sobre cada una de las competencias, ya que es fundamental adecuar el contenido a cada una de las realidades educativas que se presenta en cada institución educativa. De este modo se considera que la presente investigación brinda información importante con respecto al

desarrollo adecuado de las competencias y capacidades, las cuales motivaran a los estudiantes en brindar un mayor énfasis en su desenvolvimiento como mediadores del conocimiento en la clase de inglés.

1.4.2. Justificación práctica

A través de la entrevista se pudo conocer con mayor eficacia las distintas percepciones que cada estudiante adquiere sobre el desarrollo de las competencias educativas enfocadas al área de inglés. Asimismo, muestra como finalidad tener antecedentes del desarrollo e interiorización de las principales competencias en la adquisición de un nuevo idioma, para garantizar la importancia de un buen planteamiento y ejecución de las competencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de lograr el perfil de egreso adecuado en los estudiantes de nivel secundario. Debido a ello, fue fundamental direccionar la investigación en el ámbito educativo para contrastar y comparar el avance de una mejor planificación y aplicación de dichas capacidades durante el proceso de la enseñanza del idioma inglés.

1.4.3. Justificación metodológica

Asimismo, cabe recalcar que en muchos casos tanto docentes como estudiantes no interiorizan ni reflexionan sobre la importancia de un buen desarrollo de las competencias de aprendizaje y su repercusión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, no se logra un adecuado perfil de egreso del estudiante al concluir el año escolar. Es por esta razón que se espera que el recojo total de información sea de vital apoyo y motivación hacia los estudiantes de la carrera profesional de educación, así como a docentes quienes ya forman parte de las instituciones educativas. Siendo esta una investigación innovadora para sumar a más investigaciones relacionadas al presente tema. La presente investigación contribuye a conocer las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés mediante las principales

competencias en la adquisición de un nuevo idioma, y demuestra la relevancia de nuevos aportes y análisis dentro del marco teórico planteado.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Fasse & Takam (2022) en su investigación, tuvieron como objetivo examinar las dificultades y las repercusiones de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua en escuelas secundarias. Para abordar los principales objetivos del estudio, se recopiló datos cuantitativos mediante cuestionarios hacia 196 participantes entre los cuales fueron; alumnos, padres y profesores de cuatro centros de secundaria del Camerún Francés. En base a lo obtenido como resultados, se observaron respuestas con respecto a la información sobre la situación actual de la enseñanza del inglés como segunda lengua, así como la posible utilidad y el deseo de desarrollar con una mejor calidad en el curso de inglés. El estudio llegó a la conclusión que tanto la inclusión como el desarrollo de inglés con fines específicos en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua podría ayudar a acercar y motivar a una mejorar la calidad educativa para todos los estudiantes pertenecientes al programa del país.

Kostyrya (2022) en el desarrollo de su investigación tuvo como objetivo averiguar si las habilidades de comunicación pueden utilizarse como herramienta para desarrollar las competencias comunicativas en estudiantes hablantes de inglés. Dicho trabajo fue ejecutado en el curso de investigación con un diseño experimental, tomando como muestras estudiantes de distintos países con diferentes realidades sociales como: Países Bajos, Singapur y Bélgica (un total de 137 participantes), los resultados se procesaron mediante métodos matemático y estadísticos como el análisis de varianza, el coeficiente de Cohen y la prueba de chi-cuadrado de Pearson. Los resultados indican que el uso de métodos de enseñanza del inglés, como ver películas en inglés y la fomentación de la lectura en inglés promueve el desarrollo de

habilidades de comunicación, pues los métodos de enseñanza aplicados contribuyen al desarrollo de las competencias comunicativas en la adquisición de un nuevo idioma. El estudio llegó a la conclusión que las investigaciones futuras deberían orientarse en la búsqueda de formas adecuadas para mejorar los planes de estudio, métodos eficaces y permitir al estudiante sentirse más comprometido con el desarrollo de las competencias comunicativas para lograr los estándares propuestos en su aprendizaje.

Según señala Nguyen (2020) en el desarrollo de su artículo como maestra de inglés en la Universidad de Derecho de Hanoi, menciona que su trabajo tiene como objetivo investigar la evaluación y la percepción de los estudiantes sobre los efectos y desafíos del uso de los recursos tecnológicos para mejorar las competencias comunicativas, así como la práctica reflexiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades en la adquisición de un nuevo idioma y recomendar estrategias. Su investigación fue desarrollada con un método de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo), tomando como muestras a 80 estudiantes de la especialidad de inglés en el curso de la asignatura de expresión oral, se utilizó un conjunto de instrumentos que incluyen cuestionarios, diario reflexivo y entrevista. Los resultados de los datos cuantitativos y cualitativos indicaron que, aunque los participantes consideraban la importancia de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la expresión oral y el desarrollo de estrategias adecuadas para la enseñanza, continúa siendo un reto integrar dichos recursos tecnológicos durante el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Con este estudio se concluye que el uso de la tecnología de la información puede ser sumamente beneficiosa para desarrollar el aprendizaje de idiomas dentro de una orientación de diseño reflexivo, pues el uso de la comunicación mediada por la tecnología se ha convertido en una gran prioridad para la enseñanza de idiomas extranjeros.

Maecha (2018) en su tesis para obtener el título de magister, menciona el objetivo general de promover el desarrollo de la habilidad escrita a partir del aprendizaje colaborativo

en base a la instrucción basada en contenidos en un grupo de estudiantes de secundaria (10 estudiantes). La investigación fue realizada con un enfoque cualitativo permitiendo al investigador realizar acciones de acuerdo a la problemática de aprendizaje del inglés. El estudio llegó a la conclusión de que gracias al aporte y a la ejecución de la IBC los estudiantes se desenvuelven y desarrollan de una mejor manera las habilidades de escritura en inglés como idioma extranjero.

La siguiente investigación aplicada por Lamri & Hamzaoui (2018) tuvo como objetivo diseñar un curso mixto que se centre en la comprensión de textos en inglés en estudiantes, atendiendo a las dificultades que presentaban; el limitado tiempo de instrucción y la escasa motivación de los estudiantes. La muestra de esta investigación fue de 37 estudiantes de primer año del Master de la Universidad Tlemcen (Argelia). El mencionado trabajo de investigación fue desarrollado con un diseño experimental; asimismo como instrumento se diseñaron y administraron pruebas paramétricas de comprensión lectora administradas como pruebas previas, durante y posteriores para evaluar el progreso de los estudiantes y corroborar la hipótesis de que el enfoque mixto y el uso de tecnología pueden ayudar a los estudiantes a afrontar los problemas de comprensión de textos. Así se concluyó que el diseño utilizado ayudó a los estudiantes a desarrollar su conocimiento de los contenidos y a mejorar su comprensión de texto en un corto espacio de tiempo

.Januarty & Nima (2018) en su investigación sobre la pedagogía del inglés, muestra como objetivo una mejor comprensión de textos escritos en inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en base al uso de los textos multimodales que abarca el gesto, la imagen visual, el documento, el diseño y la música. El diseño de la investigación fue un estudio descriptivo cualitativo en Indonesia en comparación con otros países. En este estudio se realizó entrevistas a una muestra de 10 estudiantes de nivel secundario, así como a un profesor de inglés sobre el uso del texto multimodal en la clase de lectura. El estudio llegó a

la conclusión de que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un aspecto primordial para lograr el éxito de la enseñanza y el aprendizaje del inglés, pues la habilidad lectora es una de las habilidades lingüísticas en inglés que brinda un gran aporte al alumno, es por ello que se espera que el estudio tenga una visión más profunda y una contribución significativa para la pedagogía del inglés.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según señala Aguilar (2022) en su tesis para optar el grado académico de magister en educación, su investigación se realizó con el objetivo de promover estrategias de motivación y participación por medio de herramientas tecnológicas en el área de inglés en docentes y estudiantes de una institución educativa privada de Lima. Dicho estudio presenta un enfoque metodológico cualitativo, de tipo empírico y nivel descriptivo, así mismo, se usó una muestra de 112 participantes. Para esta investigación se ejecutó entrevistas a los docentes de inglés y cuestionarios para los estudiantes, cabe mencionar que los instrumentos empleados se realizaron en distintas fechas debido a los horarios disponibles de los participantes. Los resultados evidenciaron que las herramientas tecnológicas también brindan motivación hacia los estudiantes, por otro lado, fomenta mayor trabajo colaborativo en estudiantes y facilita la evaluación para los docentes. Como conclusión, el trabajo de investigación afirma que gracias a las entrevistas se permitió conocer y valorar el uso de herramientas tecnológicas como elemento gamificador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de docente y estudiantes, dado que es un factor importante para la motivación y el trabajo en equipo.

Según señala Tejada (2018) en el desarrollo de su tesis de maestría en Educación, donde presenta en su investigación un programa orientado hacia el área de inglés para el nivel secundario en una institución educativa de Piura. Dicha investigación utilizó una metodología cualitativa, que parte de la observación de una principal problemática el cual se refleja en datos obtenidos mediante un examen diagnóstico y su respectivo análisis e interpretación, con

el fin de realizar progresos y solucionar problemas. Los resultados obtenidos señalan la importancia de atender con un mayor alcance las capacidades comunicativas del estudiante en el área de inglés, mediante la disminución de la cantidad de alumnos por aula, la adaptación del enfoque comunicativo durante cada proceso pedagógico y el logro de certificaciones que acrediten en nivel de inglés de los estudiantes. Este estudio concluye en la importancia de la adaptación curricular y la participación de docentes correctamente preparados con el fin de garantizar una enseñanza de mayor calidad para los estudiantes.

Rincón (2013) en su tesis para optar el grado de magister en educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje, tuvo como objetivo general fomentar los procesos cognitivos en la habilidad escrita en el idioma inglés a través de distintas composiciones en estudiantes de colegios públicos. La investigación utilizó una metodología de tipo descriptivo desde un paradigma cualitativo. Asimismo, presenta una muestra seleccionada y grupo piloto conformada por seis estudiantes de nivel secundario, utilizando instrumentos como; la encuesta, entrevista, observación y documentos redactados por los estudiantes. Los resultados obtenidos señalan que la implementación de los procesos cognitivos relacionados en la habilidad de escritura refuerza a los estudiantes para redactar composiciones escritas de mejor manera, además que cada proceso cumple un rol fundamental antes de dar por concluido un texto.

2.2. Bases teóricas

2.2. Proceso de enseñanza

El proceso de la enseñanza involucra la adquisición de nuevos conocimientos, conocimientos que cada uno de los estudiantes construyen o reconstruyen durante su proceso cognitivo. Según Navarra (2018) menciona que la enseñanza es aquella actividad humana que

se da de manera intencional, las cuales constan de diferentes estrategias organizadas y ejecutadas para la obtención de las metas fijadas por el docente.

De acuerdo con Cruz (2021) indica que el proceso de enseñanza involucra un constante vínculo entre el estudiante y el entorno que lo rodea, donde el docente cumple el reto de establecer distintos compromisos, procesos e iniciativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Guamán (2022) señala que el proceso de la enseñanza promueve el desarrollo de las habilidades metacognitivas, así como un logro de aprendizaje de mayor calidad. Todo esto permite al estudiante sentirse preparado para enfrentar problemas reales en los que se encuentran dentro de su contexto social.

2.2.1.1. Proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es una experiencia constante durante el día a día, Yanez (2016) considera que para todo educador este proceso es de fundamental importancia ya que permite facilitar el logro de un aprendizaje óptimo, permitiendo al estudiante poder formarse, completarse y perfeccionarse constantemente.

Por otro lado, Escobar (2015) expresa que el proceso de aprendizaje está estrechamente relacionado con la importancia de la interacción entre el docente y el alumno dentro del aula de clase, pues comprender el contexto educativo conlleva a poder conocer, comprender y transformar la realidad educativa de muchos estudiantes, es por ello que la importancia del proceso de aprendizaje repercute en que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades para tener una mejor perspectiva de lo que acontece en su contexto y lo transforme de acuerdo a sus necesidades.

Por su parte Santander (2022) señala que el proceso de aprendizaje es un elemento primordial para el correcto desenvolvimiento del ser humano, debido a ello se observa la

evolución y los avances a grandes escalas en cada uno de los aspectos que lo rodea, gracias a ello se puede afirmar que la educación adquiere el rol principal en su efecto, ya sea de manera directa o indirecta.

En pocas palabras, existen distintas definiciones enriquecedoras sobre el proceso de aprendizaje, sin embargo, se resume en la capacidad de adquirir nuevo conocimiento y habilidades para lograr la capacidad de desenvolverse de manera adecuada y objetiva. Es por ello que Mercado (2022) menciona que Abraham Maslow, uno de los psicólogos más reconocidos en la psicología humanista, estableció 4 etapas en el proceso de aprendizaje:

a) Etapa 1: Incompetencia inconsciente

Durante esta etapa se observa a individuos llenos de ingenuidad, sin ser conscientes sobre lo que se sabe o no. Aquella falta de conocimiento es a la que se denomina como incompetencia inconsciente.

b) Etapa 2: Incompetencia consciente

Esta etapa se refiere a la dedicación de recursos propio como la atención a detalles, tiempo invertido, disposición de los sentidos, incluso cuando el individuo es consciente de no saber algo. No obstante, se busca aumentar la información sobre tema con el objetivo de conseguir algo como beneficio.

c) Etapa 3: Competencia consciente

A partir de esta etapa se ejecuta la habilidad adquirida, sin embargo, aún se necesita prestar mucha atención y dedicación al momento de realizarlo, pues en nuestro inconsciente aún no está claramente definido.

d) Etapa 4: Competencia inconsciente

Se refiere al estado donde ya es posible realizar la actividad sin la necesidad de ser completamente consciente durante su ejecución, En otras palabras, es una acción

que se practicó tantas veces que incluso se es capaz de realizar otra actividad simultánea.

2.2.1.2. Aprendizaje del idioma Inglés.

Meneses (2022) menciona que vivimos en un planeta que con el pasar del tiempo se ha convertido más globalizado y multicultural, es por ello que es cada vez más arduo no reconocer el predominio e importancia del idioma inglés, ya que este idioma permite expandir los conocimientos e incrementa la habilidad de la mente motivando un grado de atención más elevado.

De acuerdo con Quintero (2021) alude que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo por lo cual debe desarrollarse de manera dinámica, Es decir, el docente que imparte conocimientos del idioma inglés debe asistir de manera constante a la formación escolar de los estudiantes, todo ello planificando, orientando y dirigiendo la sesión pedagógica que se está desarrollando.

El proceso de aprendizaje del idioma inglés involucra una motivación constante, puesto que el estudiante no se encuentra en un ambiente donde este constantemente reforzando la adquisición de los conocimientos impartidos durante su clase. Asimismo, Montenegro (2022) da a conocer la importancia de interiorizar en las necesidades pedagógicas que los estudiantes poseen al momento de aprender un nuevo idioma.

2.2.1.3 Propósitos del área de inglés.

El idioma inglés es uno de los más destacado a nivel mundial, ya que es uno de los más hablados y utilizados en distintos ámbitos, es reconocido también como una herramienta de comunicación que facilita la conexión a distintas realidades contextuales.

Es por ello que el Currículo Nacional considera que:

La relevancia del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera dentro de un contexto comunicativo y constantemente activo para los estudiantes. Direccionando la

enseñanza a un enfoque por competencias y entandares educativos ejecutado por el Marco Común Europeo. Minedu (2016), p. 128

2.2.1.4. Aprendizaje del idioma inglés según el programa curricular de educación.

El Ministerio de Educación (2016), según el Programa Curricular de Educación, señala que el idioma inglés es una herramienta para el estudiante, con el fin de poder desenvolverse en situaciones retadoras de distintas maneras. Asimismo, ayuda al fortalecimiento de capacidades, actitudes y valores para lograr un perfil de egreso eficaz e integral.

2.2.1.5. Competencias fundamentales del área de inglés según el programa curricular de educación.

El Currículo Nacional propone el desarrollo y aprendizaje de inglés como lengua extranjera debido a no ser un medio de comunicación directo en nuestra sociedad, es por ello que se plantea el uso de este idioma dentro de un contexto comunicativo y activo al estudiante, permitiéndole desarrollar competencias como las siguientes:

a) Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Durante el desarrollo de esta competencia se busca una comprensión y producción adecuada, puesto que se interioriza el proceso activo de la construcción de la competencia mediante los distintos tipos de textos orales que expresa y escucha, profundizando en las habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del contexto que lo rodea.

b) Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

El objetivo de esta competencia es lograr en el estudiante una comprensión crítica mediante los procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. De este modo el estudiante refuerza y aplica distintas habilidades, saberes y actitudes resultantes de una experiencia de lectura junto con el contexto en el que se desenvuelve.

c) Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Esta competencia busca construir sentidos en el texto para poder comunicarlo hacia nuevos interlocutores, reflexionando de manera adecuada y organizada los textos escritos considerando el contexto y propósito comunicativo, además de un progreso constante de la producción escrita con el objetivo de mejorarlo.

2.2.1.6. Enfoque comunicativo.

De acuerdo con Beliza & Zegarra (2019) el enfoque comunicativo precisa de una relación entre la actividad y la estructura organizacional propuesta por el docente, puesto que si se intenta crear oportunidades para que los estudiantes puedan experimentar un uso de lenguaje acorde a su conocimiento; entonces es necesario crear situaciones de conversación donde existan roles, propósitos y situaciones específicas de comunicación.

Santos (2020) define que el principio fundamental del enfoque comunicativo es aprender en la lengua y aprender a utilizarla, mas no aprender el conocimiento de la lengua. Es decir, el objetivo del enfoque comunicativo es apoyar a los estudiantes a conducir sus habilidades comunicativas del idioma meta. A lo cual ofrece una amplia gama de flexibilidades y oportunidades que tanto estudiantes como docentes pueden emplear.

Por su parte, Quitian (2022) señala que el enfoque comunicativo repercutió a grandes escalas dentro de la enseñanza de idiomas, e incluso se percibe como pilar de la motivación,

innovación, calidad y éxito dentro del proceso pedagógico para llegar al producto final de una sesión de aprendizaje.

2.2.1.7 Dimensión del enfoque comunicativo.

Hoy en día, el modelo más registrado es el que sugiere Canale y Swain, quienes recalcaron cuatro factores que influyen en el desarrollo del presente enfoque, tales como: el gramatical, la competencia discursiva, la competencia estratégica y la competencia sociolingüística. (C. D. Sánchez et al., 2010)

a) Expresión escrita (*writing*)

Citando a Arias (2013), menciona que la expresión escrita es una de las destrezas menos interiorizadas en las aulas de inglés, ya que el método comunicativo no realiza un énfasis en esta capacidad debido a que requiere un mayor alcance de precisión, uso correcto y conocimiento amplio de las reglas gramaticales. Sin embargo, comenta también la importancia de la aplicación y reflexión del estudiante sobre los procesos cognitivos como: planificar, trasladar y revisar.

Esta competencia presenta un vínculo con el dominio del código lingüístico, incluyendo las reglas y características del idioma, así como, su formación y pronunciación de las palabras a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta competencia gramatical interioriza el dominio de las organizaciones lingüísticas del idioma de manera progresiva y sistemática, apoyando la capacidad del estudiante para manejar la realidad y compartir las estructuras lingüísticas promoviendo un ambiente comunicativo. Hernández (2014).

b) Comprensión lectora (*Reading*)

Desde la posición de Sánchez (2018), la comprensión lectora es una competencia que se desglosa en tres competencias más; la descodificación, comprensión oral y los recuerdos que el estudiante necesita al poner en práctica el idioma que está aprendiendo.

Como señala Cantú (2017), la comprensión lectora va más allá de un simple hecho mecánico, pues implica distintas formas de razonamiento lógico con el propósito de realizar una construcción mental en base a la interpretación de lo escrito. De tal modo se puede afirmar que el estudiante que logra comprender logrará demostrar su creatividad y su capacidad de inventar, relacionar, comparar, distinguir, optar y presentar sus propias opiniones.

c) Compresión auditiva (*listenig*)

Desde la posición de Barrios (2012) refiere que, durante el proceso de comunicación e interacción, se debe escuchar antes de aprender. Un claro ejemplo de ello es la adquisición de la lengua materna en cada ser humano, es por ello que a medida que la comprensión auditiva se va desarrollando se va adquiriendo las facultades del proceso cognitivo, incentivando la imaginación y la creación en base a los sonidos y palabras que se van descubriendo, los cuales van ayudando a formar la capacidad comunicativa en el estudiante.

d) Habilidad oral (*speaking*)

Desde el punto de vista de Brenner (2022) menciona que las competencias de expresión oral pueden desarrollarse plenamente desde un enfoque comunicativo, donde predomina la práctica del uso constante de la conversación mediante la interacción entre los estudiantes en distintos contextos educativos.

En el desarrollo de esta competencia se plantea elaborar enunciados considerando el significado y la forma gramatical adecuada y apropiada. De ese modo se busca determinar las reglas sociales, psicológicas, culturales, las cuales establecerán el uso del lenguaje. Avalos (2017)

Asimismo, Hernández (2014) señala que la dimensión comunicativa está sólidamente ligada a la dimensión cognitiva, donde el sistema de lenguaje se desarrolla en base a gestos y

saberes lingüísticos, discursivos y estratégicos que permita al estudiante desarrollar apropiadamente la competencia.

2.2.1.8. Motivación y aprendizaje del idioma inglés.

Álvarez (2020) postula que durante la etapa de adquisición de un nuevo conocimiento la motivación juega un rol importante como base e impulso en el proceso de aprendizaje. Además, el entorno en el cual el estudiante aprende es fundamental ya que fomenta una atmosfera adecuada y favorable para facilitar un óptimo aprendizaje. Es por ello que cuando en estudiante adquiere el interés por aprender y dominar un idioma el proceso de aprendizaje se facilitará de manera fluida y sencilla. En otras palabras, la motivación se convierte en un componente imprescindible que despierta y fomenta el interés del estudiante por aprender. Asimismo, los factores internos y externos poseen un gran impacto en el aprendizaje de un idioma, lo que determina que una persona mantenga un constante interés por continuar aprendiendo.

2.2.1.9. Tipos de motivación.

a) Motivación intrínseca

Según Hernández & Cordero (2021) afirman que la motivación intrínseca abarca componentes internos que se activan mediante el interés que posee el estudiante por aprender, dichos componentes se basan en la curiosidad, autodeterminación, el reto y el esfuerzo. Por consiguiente, una vez que el estudiante se esfuerce por lograr y alcanzar el objetivo que se desea, las acciones permanecerán motivadas intrínsecamente sin la aspiración de obtener recompensas o premios, ello conlleva al estudiante a patrones de comportamiento inherentes. De ese modo, la motivación intrínseca proviene de necesidades personales que están inmiscuidas con los procesos cognitivos y psicológicos con el objetivo de obtener una satisfacción directa para el estudiante.

b) Motivación extrínseca

Desde la posición de García (2022) la motivación extrínseca se refiere a las actividades motivadas por incentivos, circunstancias y elementos externos, ya sea de manera positiva o negativa las cuales se encuentran fuera de control de la persona. En consecuencia, todos los premios y recompensas que son ofrecidas hacia un estudiante con el propósito de realizar un trabajo o tarea específica se consideran como motivación extrínseca.

2.2.1.10. Estrategias y actividades en la enseñanza aprendizaje del inglés

Adquirir una adecuada fluidez en un nuevo idioma se ha transformado en un requisito fundamental para todo quien desea aprender y dominar un idioma extranjero; sin embargo, es necesario reflexionar sobre las estrategia y actividades que se desarrolla en cada clase para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea óptimo.

En el Perú, existe una necesidad amplia en el desarrollo apropiado de estrategias y actividades, dado que se percibe distintas dificultades en el aprendizaje del idioma inglés, tales como el uso deficiente de vocabulario, incorrecto uso de la gramática y una inadecuada planeación de estrategias y actividades. Asimismo, desde el punto de vista de Ordóñez (2019) es necesario señalar las características fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asimismo, Ausubel afirma que un buen aprendizaje se representa por ser permanente, transferible y primordialmente producto de una acción de reflexión y una implicación afectiva del estudiante.

2.2.1.11. Estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés.

Según Ortega & González (2017) señala que la didáctica es un tema trascendental en la educación, puesto que toda acción didáctica supone objetivos educativos, dicha acción involucra a la enseñanza como condición de todo aprendizaje. Es por ello que toda estrategia de enseñanza es de gran importancia, ya que son acciones pedagógicas que cada docente

emplea para promover el aprendizaje esperado y lograr el objetivo propuesto para cada sesión de clase.

Así mismo, es importante señalar que distintos procesos mecánicos tradicionales como el empleo constante de la traducción y la forma gramatical en la enseñanza han ido evolucionando para otorgar mayor prioridad e importancia al desarrollo de capacidades comunicativas, ya que involucra mayormente estrategias didácticas sustentándose en el contexto sociocultural del estudiante. De esta manera, se ofrece mayores oportunidades al estudiante al permitirles aprender a desarrollar sus habilidades y sentidos básicos para aprender un nuevo idioma, tales como; escuchar, hablar, escribir, leer y pensar en inglés, con el objetivo de incentivar y mejorar la calidad de aprendizaje, además de una mayor motivación en los estudiantes con el empleo de recurso verbales y para verbales que conduzcan al estudiante a ser capaz de asociar sonidos con el idioma que se está aprendiendo.

2.2.1.12. Evaluación del aprendizaje del inglés.

Sánchez (2018) señala que la evaluación es un proceso sistemático que se caracteriza por la recolección, análisis y reflexión de datos obtenidos, con el objetivo de formar reflexiones de valor establecidos por evidencia sustentable, asimismo, busca identificar fortalezas y debilidades para tomar decisiones promoviendo la innovación y el cambio de acuerdo a su clasificación tradicional de evaluación educativa; formativa, sumativa y diagnóstica.

a) Formación formativa

La evaluación formativa se encarga de monitorear el progreso de aprendizaje además de proporcionar una adecuada realimentación a los estudiantes en base a los logros, carencias, y oportunidades de mejora. Mediante este proceso se recopila información sobre la situación del proceso de enseñanza, facilitando a los

docentes a realizar una innovación en las estrategias para motivar a los estudiantes con el fin de mejorar su desempeño.

b) Formación sumativa

La evaluación formativa es la suma de las evaluaciones realizadas durante un periodo de tiempo para determinar el grado de avance de logro de cada estudiante. Los exámenes que se desarrollan a fin de curso poseen generalmente en valor alto para otorgar calificaciones finales, dichos exámenes son de importancia ya que permiten identificar el estado real que adquirió el estudiante.

c) Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se realiza antes de comenzar un nuevo contenido, con el propósito de identificar con exactitud cuáles son los conocimientos y habilidades que posee cada estudiante, esto le permite al docente poder planificar actividades adecuadas al ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, identificando específicamente ideas erróneas o dificultades que adquirió el estudiante anteriormente.

2.2.1.13. Actividades para el aprendizaje de inglés.

Basante & Gaviria (2019) mencionan que las actividades de aprendizaje son principalmente acciones que actúan como medio para adquirir y construir el conocimiento esperado. De este modo, las actividades planteadas por el docente influyen en el proceso de construcción y generación de conocimiento en los estudiantes, debido a que todo docente organiza su docencia mediante actividades propuestas para el desarrollo de cada objetivo planificado, atendiendo problemáticas de acuerdo a cada realidad educativa; como la falta de vocabulario, problemas gramaticales y de pronunciación.

2.2.1.14. Factores que influyen en la enseñanza del idioma inglés.

Es necesario enfatizar que durante el proceso de enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma existen factores que influyen en distintas actividades que cada estudiante realiza. Según Rodríguez & García (2020) indican que hay una diversa variedad de obstáculos que afectan el desenvolvimiento de un estudiante. En su mayoría repercuten los factores emocionales con experiencias negativas durante el proceso de aprendizaje, especialmente si dichas experiencias no se manejan moderadamente por los estudiantes.

Además, es importante señalar el rol que cumplen los docentes es fundamental, especialmente durante el proceso de planificación, ya que se debe adecuar y emplear distintos métodos didácticos que se moldeen a las diferentes realidades de estilo de aprendizaje, con el objetivo de contribuir en la motivación de cada estudiante para evitar un bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, el interés que posee cada estudiante sobre el curso influye en el desarrollo de su aprendizaje, es una responsabilidad y compromiso para involucrarse conscientemente en dicho proceso. No obstante, son los docentes quienes realizan las clases más dinámicas con el objetivo de lograr una mayor interacción y participación del estudiante.

2.2.2. *Percepción*

Desde el punto de vista de Forigua (2018) la percepción se define como un proceso donde se observa un estímulo para establecer un significado personal. Dicho proceso se basa en representaciones físicas del mundo exterior, así como el conocimiento propio que posee cada individuo. Por consiguiente, se denomina percepción a la imagen mental que cada sujeto forma en base a su experiencia y necesidad.

Sánchez (2019) define a la percepción como el proceso de percibir algo como resultados de una respuesta sensorial de un individuo estímulo, siendo así un resultado de una interpretación de objetos percibidos, en otras palabras, el proceso de percepción conlleva a la

creación de un significado único al vincular estímulos externos con objetos percibidos basándose en la experiencia de cada persona.

Además, Peña & Cañoto (2018) postulan que la percepción se refiere a la forma en que cada persona intenta comprender el mundo que nos rodea, recopilando información mediante los cinco sentidos. En consecuencia, la percepción es el proceso activo de organizar y otorgar significado a lo que nos dicen nuestros sentidos, por lo tanto, se puede afirmar que está estrechamente vinculada a psicología humana, es decir al acto consciente del entorno de una persona a través de sensaciones físicas.

2.2.2.1. Características de la percepción.

Pegalajar (2021) sostiene que la percepción de un individuo se desarrolla de manera relativa, selectiva y transitoria. Por lo tanto, las reacciones hacia un estímulo específico cambian de acuerdo a cada sujeto alterando las respuestas y reacciones, es decir, que cada sujeto distingue su campo perceptual en base a sus intereses.

2.2.2.2. Tipos de percepción.

a) Percepción visual

Se refiere a la capacidad para interpretar o discriminar información sobre los objetos, situaciones o hechos que se encuentran en su entorno mediante la luz que actúa como medio.

b) Percepción auditiva

Es la capacidad de recibir y representar mentalmente el entorno sonoro obtenido, el cual llega a nuestros oídos a través de ondas de la frecuencia audible.

c) Percepción táctil

Es la capacidad que permite a los seres humanos a ser capaces de recepcionar, interpretar e integrar sensaciones percibidas mediante el lóbulo parietal.

d) Percepción olfativa

Es el proceso donde el ser humano es capaz de percibir y reconocer la naturaleza y el significado de estímulos olfativos las cuales son interpretadas por el cerebro.

e) Percepción gustativa

Es aquella sensación capaz de interpretar los sabores percibidos mediante la lengua.

f) Percepción espacial

Se refiere a la capacidad de conciencia de las personas sobre su relación con el entorno que los rodea y de sí mismos. Además, está vinculada a la percepción visual y táctil.

g) Percepción de la forma

Es la percepción sobre la realidad por medio de datos recibidos a través de los sentidos.

h) Percepción vestibular o del equilibrio

Es la capacidad que posee el ser humano al trasladarse de un lugar a otro si caer al suelo. Además, mantiene el equilibrio, mejora la postura y está vinculada con la percepción auditiva.

2.2.2.3. Proceso de la percepción.

De acuerdo con Sánchez (2019) la percepción es un proceso cognitivo propio que realizan las personas con la finalidad de obtener, interpretar, asimilar y comprender señales externas. De este modo, el proceso de la percepción engloba los estímulos que los seres humanos reciben, es decir, las sensaciones que perciben median te los sentidos. No obstante, este proceso involucra una selección del individuo con el propósito de adaptar la información a su criterio y nivel de comprensión.

2.2.2.4. Fases de la Percepción.

Teniendo en cuenta a Woolfolk (2006) alude que la percepción es de vital importancia para comprender y distinguir todo aquello que rodea a cada individuo, por lo tanto, es

fundamental reconocer las tres fases que existe en dicho proceso: selección, organización e interpretación.

a) La selección

La percepción es un proceso parcial, ya que el individuo no es capaz de percibir todos los estímulos externos que se encuentran a su alrededor, por consiguiente, la percepción es recibida acorde a los intereses de cada ser humano, Woolfolk (2006) califica a esta fase como percepción selectiva. La percepción selectiva es una distorsión cognitiva muy habitual, el cual conlleva a un distinto y único proceso de percepción donde cada persona orienta su atención a estímulos de acuerdo a sus intereses, actitudes, valores y expectativas, omitiendo el resto de información. Por esta razón, se desarrolla un proceso auténtico de información en cada ser humano, conduciendo a reacciones únicas y de distinto valor. De este modo, se puede afirmar que cada persona es participe directo en lo que experimenta y no se desenvuelve como un simple observador.

b) La organización

En esta fase se desafían distintos mecanismos para obtener una constancia perceptiva de cada individuo, recolectando y agrupando información, elementos y estímulos de manera conjunta para posteriormente clasificarlos otorgando significado según su propia organización con el objetivo de obtener diferentes resultados.

Por otro lado, según las Leyes de Gestalt, la organización de los estímulos y la información que recibe cada ser humano no se da de manera aleatoria o casual, sino se sigue criterios y patrones concretos, además de su agrupación conforme a su proximidad, y en caso de secuencias no completas, se busca completar y crear un cierre conveniente para brindar un mayor equilibrio de acuerdo a su contexto. De este modo, se determinó leyes señalando la agrupación de las percepciones:

- Figura y fondo, cada persona organiza estímulos diferenciando concretamente los objetos y el espacio.
- Agrupar estímulos conforme a su proximidad, permitir dar significado de acuerdo a la experiencia de cada individuo.
- Completar y culminar secuencias inconclusas para otorgar un mayor equilibrio y sentido.
- Aquellos estímulos que presentan semejanza poseen mayor probabilidad de agruparse simultáneamente.

c) **La interpretación**

La interpretación es la última fase que presenta el proceso de percepción, puesto que busca aportar contenido a estímulos que se desarrollaron anteriormente en la fase de selección y organización. Cabe recalcar que la interpretación brindada por cada persona difiere conforme a la experiencia previa de cada uno, además de sus intereses, motivaciones e interacciones con su contexto social. De tal manera, es importante resaltar que la interpretación de los estímulos puede diferir en gran medida de acuerdo a las experiencias, intereses y expectativas que cada ser humano posee.

2.2.2.5. Alteraciones de la percepción.

Se denomina como alteraciones de la percepción a los trastornos que altera la memoria y la consciencia. Asimismo, están clasificadas en dos grupos:

a) **Distorsiones perceptivas**

Las distorsiones perceptivas se refieren a las distorsiones o modificaciones que un individuo pueda crear en base a distintas formas, tamaño o intensidad de los estímulos u objetos.

b) Engaños perceptivos

Los engaños perceptivos o alucinaciones son aquellas experiencias perceptivas resultantes de estímulos que no tienen una existencia real

- **La ilusión**

Se denomina ilusión a las ideas erróneas que un individuo posee, generalmente originado por la inversión de percepciones reales, es decir, es la alteración de la información que se da por la influencia de un estado emocional según la experiencia de cada ser.

- **La alucinación**

La alucinación se origina con una falsa percepción de estímulos que el individuo considera reales. Algunas veces puede generarse a través de características fisiológicas, cognitivas propios del sistema.

- **Daño de órganos sensoriales**

Los daños de órganos sensoriales son consecuencias de golpes, eventos traumáticos en áreas cerebrales o glaucomas.

- **Agnosia**

Es un trastorno que se basa en la dificultad que existe para poder dirigir y controlar la percepción y la conducta general de una persona. Existen dos tipos donde prima la incapacidad de entender objetos; Agnosia visual perceptiva y Agnosia visual asociativa

2.2.2.6. Ingreso y organización de la información.

Desde la posición de Sovero (2017) la información que todas las personas adquieren sobre un predeterminado tema son básicamente el conjunto organizado de datos procesados de acuerdo a estímulos directos o indirectos.co el objetivo de formar un mensaje de conocimiento en cada persona.

La organización de la información es la estructura orienta, detalla y coordina distintas etapas del proceso de información a fin de realizar los objetivos dispuestos del sistema de información, así mismo, se garantiza:

- a) Una adecuada organización e integración del conocimiento recepcionado.
- b) El uso adecuado de un lenguaje controlado y distinguido en el almacenamiento y recuperación de la información requerida.
- c) Permitir el acceso a la información requerida mediante fuentes de información confiables y concretas.
- d) Ser capaz de poder transmitir la información de manera rápida y eficiente
- e) Generar mayor optimización en los procesos con el objetivo de incrementar la productividad.
- f) Capacidad de hacer uso de mayores recursos en el proceso de organización.

2.2.3. La Percepción en el aprendizaje

López (2019) afirma que el proceso de la percepción es sumamente relevante en el ámbito educativo, específicamente al dar inicio al proceso de aprendizaje en los estudiantes. Sobre la percepción se puede distinguir distintos conceptos que profundiza a la percepción como el proceso individual que realiza cada persona, enfatizando etapas como; la obtención de información, interpretación y comprensión de estímulos externos gracias a la codificación mediante la actividad sensitiva. En otras palabras, son una serie de datos recibidos con el propósito de brindar un significado único para cada persona a través de un proceso cognitivo propia de la percepción, el cual se divide en dos componentes:

a) El medio externo

El medio externo hace alusión a todas las sensaciones captadas por los sentidos sensoriales.

b) El medio interno

El medio interno hace referencia al modo de interpretación de estímulos que varía de acuerdo a la percepción única de la persona.

2.3. Marco conceptual

- a) Aprendizaje:** Según Bruner (2006), el aprendizaje se denomina como un proceso activo donde el estudiante es quien construye y halla nuevas opiniones y conceptos, en base a la comprensión pasada y presente, e incluso mediante una organización cognoscitiva, esquema mental y la discriminación de conocimientos, construcción, organización y toma de decisiones durante el proceso cognitivo del estudiante
- b) Aprendizaje basado en competencias:** Barceló (2022), señala que hoy en día una de las orientaciones del diseño curricular es el conocido enfoque por competencias, perteneciente a las tendencias vigentes en el contexto educativo.

Por su parte Perilla (2018) alude al aprendizaje basado en competencias como una perspectiva holística donde se modera el desempeño de los estudiantes, con el fin de realizar una reflexión de los diseños curriculares y relacionarlo dinámicamente con sus elementos primordiales.
- c) Competencia:** Deusto & Sánchez (2020) mencionan que una competencia es un conocimiento identificado e interiorizado, el cual desafía una o más capacidades dentro del campo nocional o disciplinario. Asimismo, desarrolla un sistema de conocimientos conceptuales y procedurales-los cuales facilitan la identificación y resolución de una situación-problema en el cual se encuentre el estudiante.

- d) Enfoque comunicativo:** Desde la posición de Hymes (2013) el enfoque comunicativo nace como una alternativa metodológica, el cual favorece las condiciones curriculares hacia una competencia comunicativa basándose primordialmente en la comunicación. Asimismo, el objetivo en la enseñanza de un nuevo idioma es que el individuo desarrolle destrezas para poder comunicarse competentemente en su contexto social.
- e) Enseñanza:** De acuerdo con Fernández (2011), la enseñanza es aquel proceso pedagógico por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del ser humano, con relación a las experiencias con las que se desenvuelve e interactúa; asimismo, se eliminan ciertas conductas que surgen u optimizan en base a los estilos naturales de respuesta y a la secuencia madurativa.
- f) Estrategia de aprendizaje:** Desde el punto de vista de Jara (2021) se denomina estrategias de aprendizaje al conjunto de actividades, técnicas y medios diseñados de acuerdo a las necesidades, estilos y limitaciones de los estudiantes con el propósito de alcanzar logros y objetivos propuestos para obtener un aprendizaje significativo.
- g) Evaluación:** Cruzado (2022) menciona que la evaluación es el conjunto de procedimientos que tiene como propósito establecer y otorgar un valor a los logros alcanzados por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, con relación a los objetivos planteados al inicio del programa de estudio.
- h) MINEDU:** Es el Ministerio de Educación es el órgano rector el cual se encarga del desarrollo político educativo a nivel nacional en los estudiantes provenientes de distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Minedu (2016).

- i) **Motivación:** Sánchez (2021) sostiene que la motivación es un estado interno que refleja el vínculo entre factores internos y externos con el objetivo de planear actividades y acciones para alcanzar metas concretas.

- j) **Percepción:** Sánchez (2019) postula que la percepción se define como un proceso individual de la obtención, interpretación y comprensión de estímulos externos, generando una codificación mediante la actividad sensitiva.

2.4. Categorización de las variables

La presente investigación abarca una variable: Percepciones sobre el proceso de enseñanza; las cuales se dividen en tres categorías según las competencias de enseñanza de idioma extranjero. Así mismo, cada una de las categorías se subdividen en subcategorías específicas

Tabla 1 *Categorías y subcategorías de estudio*

Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Competencia lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades durante el proceso cognitivo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación.
Competencia escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones facilitadoras del aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Material de apoyo durante el desarrollo de actividades.
	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos y logro de competencias
	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación.
Competencia auditiva - oral	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades motivadoras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del Propósito Comunicativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos y logro de competencia Auditiva y oral
	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca dentro de la investigación de tipo básica, cuyo objetivo principal es generar conocimiento teórico que contribuya al entendimiento de un fenómeno, sin buscar necesariamente su aplicación práctica inmediata. En este caso, la investigación se centra en analizar las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de la especialidad de idioma extranjero.

Para abordar este propósito, se empleó un enfoque cualitativo, dado que este permite explorar e interpretar fenómenos desde la perspectiva de los participantes, considerando su contexto y entorno natural. Hernández Sampieri (2014) sostiene que la metodología cualitativa es adecuada para interpretar las experiencias y significados que las personas atribuyen a los fenómenos que experimentan, proporcionando una comprensión más profunda del problema estudiado.

Por otro lado, Martínez (2006) propone que la investigación cualitativa busca identificar la naturaleza exacta de las realidades presentadas, su estructura y relaciones que se establecen. Por consiguiente, el enfoque cualitativo no contradice ni se opone al enfoque cuantitativo, dado que sugiere un procedimiento que incorpore una interiorización de una unidad de análisis.

3.1.2. Diseño de investigación

Asimismo, la investigación está caracterizada por el método fenomenológico, el cual como ciencia explora y revela las estructuras centrales de la conciencia respetando la relación

que existe entre el individuo y sus propias vivencias, del mismo modo la fenomenología busca comprender la experiencia interna de las personas sobre el mundo y sus elementos.

Por ello, el diseño metodológico de esta investigación este enfoque busca comprender los significados atribuidos por las personas a sus experiencias relacionadas con un fenómeno específico. Según Hernández Sampieri (2014), la fenomenología no se limita a describir los eventos o hechos que rodean un fenómeno, sino que profundiza en cómo los participantes interpretan y construyen sentido a partir de sus vivencias. Este diseño se centra en las subjetividades y emociones vinculadas al fenómeno de estudio, permitiendo una comprensión integral de su impacto en las personas que lo experimentan.

3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación

El presente trabajo de investigación contó con la participación de los estudiantes que estén llevando el curso de Practica Pre profesional, ya que son ellos quienes desenvuelven un rol de observador y mediador impartiendo el conocimientos dentro de las aulas educativas de nivel secundario de las distintas instituciones públicas de la ciudad de Tacna en el año 2023.

3.3. Descripción de la población y muestra

3.3.1. Población

El presente estudio, de naturaleza cualitativa, se centra en comprender las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza del idioma inglés, explorando sus experiencias y contextos específicos. En este marco, la población considerada está conformada por los estudiantes de la carrera profesional de Educación, Comunicación y Humanidades, con especialidad en Idioma Extranjero, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en la ciudad de Tacna.

Este grupo incluye un total de 154 estudiantes, distribuidos en los cinco años de formación académica según su plan curricular. La elección de esta población se justifica porque engloba a estudiantes en proceso de formación teórica y práctica en enseñanza, lo cual es esencial para el análisis del fenómeno investigado. Además, permite explorar las percepciones en un contexto educativo formal, aportando datos relevantes para los objetivos del estudio.

Tabla 2 *Estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero*

Población	Muestra	
154 estudiantes la Especialidad de idioma extranjero.	Año de estudios	Número de estudiantes
	Primer	34
	Segundo	30
	Tercer	30
	Cuarto	30

Quinto	30
Total	154

Fuente: Registro auxiliar

3.3.2. Muestra

En este estudio cualitativo, la selección de la muestra fue un elemento clave para garantizar la relevancia y profundidad de los datos recolectados. Dado que el objetivo principal es explorar las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza del idioma inglés en contextos prácticos, se optó por un muestreo por conveniencia, definido por Hernández Sampieri (2024) como aquel que selecciona casos accesibles y disponibles, sin buscar representatividad estadística.

La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes de cuarto año de la especialidad de Idioma Extranjero, quienes cursaban el curso de Práctica Pre profesional en instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna. Esta elección responde a tres razones fundamentales. En primer lugar, estos estudiantes se encontraban en una etapa avanzada de su formación pedagógica, lo que les permitía desempeñar roles significativos como observadores y mediadores en la enseñanza del inglés. En segundo lugar, su experiencia directa en aulas de secundaria ofreció una oportunidad única para captar percepciones basadas en la práctica y el contexto real. Por último, su disponibilidad y accesibilidad aseguraron la viabilidad del estudio dentro de las limitaciones de tiempo y recursos.

3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas de muestreo

La técnica de muestreo por conveniencia, responde a la necesidad de seleccionar participantes disponibles y accesibles en el entorno educativo estudiado. Según Sampieri (2014), esta técnica se caracteriza por su enfoque práctico, que permite trabajar con los casos

más cercanos al investigador y relevantes para los objetivos del estudio, sin necesidad de garantizar representatividad estadística.

Esta estrategia fue seleccionada debido a su alineación con las características del enfoque cualitativo, que prioriza la profundidad y contextualización del fenómeno sobre la generalización. La técnica facilitó identificar a los estudiantes que cursaban el curso de Práctica Pre profesional, quienes, por su participación activa en escenarios reales de enseñanza, representaron una fuente valiosa de datos.

Asimismo, la conveniencia del muestreo permitió optimizar recursos y tiempo en la recolección de información, garantizando que los participantes seleccionados ofrecieran una perspectiva enriquecida y directamente vinculada con las dinámicas educativas investigadas. Este enfoque práctico y flexible, como lo señala Sampieri (2014), asegura que la selección de casos sea pertinente para el fenómeno estudiado, adaptándose a las condiciones y posibilidades del entorno investigativo.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

Técnica: Entrevista

Modalidad: Entrevista estructurada y entrevista semi estructurada

Instrumento: Guía de pautas y cuestionario

La realización de presente trabajo tiene como técnica la entrevista con las características de entrevista semi estructurada, las cuales permitieron recaudar datos mediante el proceso de diálogo para lograr obtener resultado de descripción y análisis.

Hernández Sampieri (2014), define las entrevistas, utilizadas como métodos para recopilar datos cualitativos, se emplean precisamente ante el problema de investigación que tenga dificultad durante la observación directa o es de difícil acceso debido a consideraciones éticas o por la visualización de alguna complejidad.

Por ello, la entrevista semiestructurada es una técnica cualitativa que utiliza una guía de preguntas previamente diseñada, pero permite al entrevistador adaptarse e incorporar preguntas adicionales en función de las respuestas obtenidas.

Durante el desarrollo de la entrevista estructurada se informó con anticipación el tipo de información que se quiere llegar a obtener, de este modo se precisó con antelación una guía secuencial. Por otro lado, durante la entrevista no estructurada se realizó preguntas simultáneamente en base a las respuestas que el entrevistado estuvo dando, todo ello con el propósito de obtener una entrevista más autónoma.

3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos se realizaron de manera personal, asimismo, dichos resultados se ven reflejados en un registro y una transcripción de la información, adjuntando detalles relevantes como; datos del entrevistado, lugar, fecha y hora de la entrevista. Por otro lado, se utilizó una grabadora por la virtud que posee, así como apuntes de aspectos más resaltantes.

Hasta hoy en día no existe una manera predefinida de analizar los datos en una investigación con un enfoque cualitativo. Pese a ello, se ha observado procedimientos novedosos en el desarrollo de estudios similares. Es por esta razón que para la presente investigación los datos recolectados fueron manejados mediante un análisis comparativo constante, comparando y contrastando entre ellas. Del mismo modo, la codificación de la información fue también planteada mediante el software Atlas TI, o por un procedimiento manual. Según lo presentado el objetivo principal es originar información sobre aspectos comunes para posteriormente brindar conocimientos sobre los hallazgos más trascendentes por medio de figuras, tablas y extractos enriquecedores de la entrevista realizada.

3.5. Técnicas de validez de instrumentos

3.5.1. Técnica de validez de instrumento.

Con respecto a la validación del instrumento se tomó en cuenta la validez del contenido utilizado, el cual fue validado por expertos constituidos por docentes de la carrera de idioma extranjero quienes son especialistas en el campo relacionado a las variables de estudio de la presente investigación.

Capítulo IV

Marco Operacional

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. De implementación

Se desarrolló la entrevista estructurada y no estructurada enfocada en la competencia lectora, escrita y auditiva-oral de la enseñanza del idioma Inglés antes de aplicar el instrumento de investigación.

4.1.2. De coordinación

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna brindó el permiso con la documentación para la ejecución de la investigación.

Finalmente, con la coordinación asertiva con el docente responsable del cuarto año de la especialidad de Idioma Extranjero, se procedió a aplicar el instrumento.

4.1.3. De aplicación

Se procedió a explicar la importancia de la investigación y el instrumento a realizar para conocimiento de todos los estudiantes involucrados.

La evaluación tuvo una duración de 6 horas para la entrevista estructurada y no estructurada, y la investigación inició el 2 de junio y finalizó el 5 de junio del 2023.

Capítulo V

Presentación y Discusión de Resultados

5.1. Presentación de resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a 17 estudiantes de cuarto año de la especialidad de Idioma Extranjero. El propósito principal es comprender las percepciones de los participantes sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera, centrándose en las competencias lectora, escrita y auditiva-oral.

El análisis fue realizado utilizando el software Atlas Ti, lo que permitió organizar la información en categorías y subcategorías previamente definidas: motivación, dificultades, actividades pedagógicas y evaluación. Estas dimensiones fueron fundamentales para interpretar los datos y resaltar los aspectos clave que afectan el aprendizaje del idioma inglés en las instituciones públicas de Tacna durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

La presentación de los resultados se estructura en torno a las competencias mencionadas, abordando en cada una de ellas las percepciones sobre las estrategias utilizadas, los retos identificados y los instrumentos de evaluación aplicados. Además, se incluyen citas textuales de los entrevistados como evidencia directa de sus experiencias y opiniones, reforzando la validez de los hallazgos.

Finalmente, se busca que esta sección brinde un panorama claro y detallado sobre los factores que influyen en el aprendizaje del inglés desde la perspectiva de los futuros docentes, sentando las bases para la discusión y el análisis crítico en relación con las bases teóricas y los antecedentes del estudio.

5.1.1. Libro de códigos

Para el análisis de las entrevistas realizadas, se diseñó un sistema de codificación empleando el software Atlas Ti, el cual tuvo como propósito principal organizar y categorizar de manera estructurada las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza del idioma inglés. Este enfoque metodológico permitió abordar el análisis desde una perspectiva sistemática, facilitando la identificación de patrones recurrentes y la construcción de relaciones significativas entre las respuestas obtenidas y las competencias derivadas de las categorías, tal como la competencia lectora, escrita y auditiva-oral.

Para ello, el diseño del libro de códigos se fundamentó en un proceso lógico y argumentado. En primer lugar, las preguntas de investigación sirvieron como marco referencial para definir las categorías principales que orientaron el análisis. Estas categorías, basadas en competencias específicas, se desglosaron en subcategorías que abarcan aspectos como la motivación, las dificultades, las estrategias pedagógicas y los instrumentos de evaluación.

En ese sentido el libro de códigos, diseñado como parte del análisis cualitativo, incluye las categorías principales y subcategorías relacionadas con las competencias investigadas. Como se presenta a continuación, este esquema sintetiza los aspectos clave que guiaron la organización y el análisis de los datos.

Tabla 3 *Libro de Códigos en Atlas.Ti*

Categorías	Conceptualización	Subcategorías	Definición
Competencia Lectora	Competencia Lectora: Según Sánchez (2018), se refiere a la capacidad de interpretar y comprender textos, implicando descodificación, comprensión oral y habilidades de razonamiento.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	Factores que influyen en el interés y la disposición de los estudiantes para leer y comprender textos.
		Dificultades durante el proceso cognitivo.	Problemas que enfrentan los estudiantes en el proceso de comprensión de textos, como la descodificación o la inferencia.
		Instrumentos de evaluación.	Métodos y herramientas utilizadas para medir la competencia lectora de los estudiantes.
Competencia Escrita	Competencia Escrita: Según Arias (2013), se refiere a la capacidad de escribir con precisión, aplicando correctamente las reglas gramaticales, y la reflexión sobre el proceso cognitivo.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	Factores y condiciones que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de escritura.
		Material de apoyo durante el desarrollo de actividades.	Recursos y materiales que apoyan la enseñanza y la práctica de la competencia escrita.
		Instrumentos de evaluación.	Métodos y herramientas utilizadas para evaluar la competencia escrita de los estudiantes.
Competencia Auditiva-oral	Competencia Auditiva-oral: Según Barrios (2012), se refiere a la capacidad de comprender y usar el lenguaje hablado, comenzando con la escucha y desarrollando habilidades comunicativas efectivas.	Actividades motivadoras.	Actividades que estimulan el interés y la participación activa de los estudiantes en la práctica auditiva y oral.
		Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	Actividades diseñadas para desarrollar las habilidades auditivas y orales en los estudiantes.
		Desarrollo del propósito comunicativo.	Estrategias que ayudan a los estudiantes a comunicar sus intenciones y mensajes de manera efectiva.
		Instrumentos de evaluación.	Métodos y herramientas para medir las habilidades auditivas y orales de los estudiantes.

5.1.2. Resultados generales

El análisis cualitativo de las entrevistas realizadas permitió identificar un total de 290 citas, las cuales se clasificaron en categorías y subcategorías previamente definidas en el libro de códigos. Este proceso, desarrollado con el software Atlas Ti, permitió organizar de manera sistemática las percepciones de los estudiantes en torno a la enseñanza del idioma inglés.

El análisis incluyó tres competencias principales; lectora, escrita y auditiva-oral. Cada una de estas se abordó considerando aspectos específicos como la motivación, las dificultades, las estrategias pedagógicas y los instrumentos de evaluación. A partir de esta clasificación, emergieron patrones generales que aportan una comprensión integral de las experiencias educativas de los participantes.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos como categorías emergentes derivadas de las entrevistas, las cuales son, por un lado, el conocimiento y uso de enfoque comunicativo, los desafíos de la enseñanza del idioma y por última, la percepción de la enseñanza en inglés por parte de los practicantes.

Figura 1

Codificación de citas en Atlas

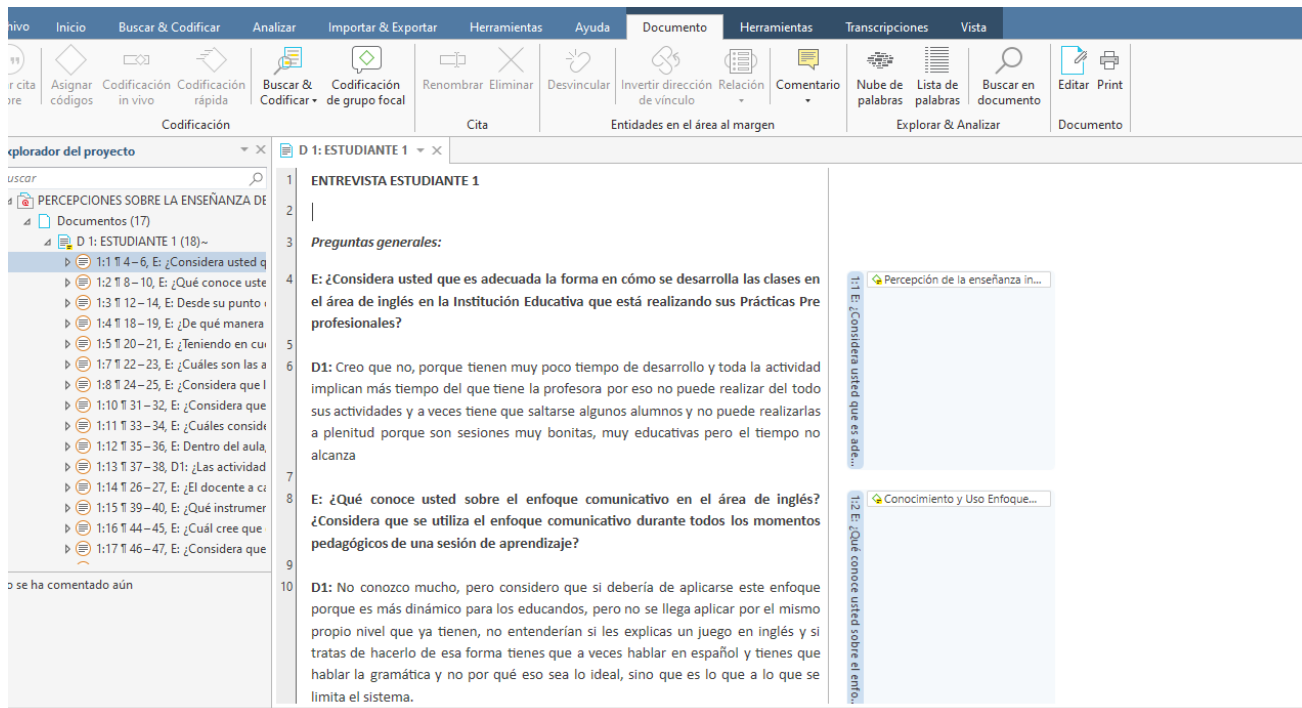


Figura 2

Informe de Citas

INFORME DE CITAS					
Identificado	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
8.3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 8.docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D8: Bueno, uno de los desafíos que hay en la enseñanza del idioma inglés es que los estudiantes tomen la asignatura tal cual es, es el aprendizaje de un idioma más se debe practicar todos los días y no solamente en las dos horas de la escuela. Una vez salen del colegio o terminan la clase de inglés no practican para nada el idioma inglés y ni lo utilizan. También otro desafío con ellos es que usan mucho las herramientas tecnológicas como los traductores de Google y sus celulares, pero eso estaría bien porque la sociedad avanza más rápido con el uso de las tecnologías, pero los estudiantes utilizan esas tecnologías para cumplir con esas tareas y después no lo utilizan para repasar ni para repasar por su cuenta.	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11
8.4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 8.docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D8: Bueno, en mi caso, mi profesor motivaba la lectura mediante varias formas. Entregaba las separatas y cada separata que tenía sobre el tema comenzaba con un texto presentando el tema con la situación significativa que trabajaba. Luego trabajaba una práctica en clase junto con los estudiantes y les hacía responder las preguntas si entendían o no, les hacía practicar mucho. También hacía ejemplos, les hacía leer los ejemplos, usaba el proyector, presentaba un video subtitulado en inglés y los hacía leer.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	15 - 16
8.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 8.docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D8: Inferencial y crítico.	Desafíos y obstáculos lectora	18 - 19
8.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 8.docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D8: Usaba oraciones simples y cortas, los textos cortos eran bien marcados	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	20 - 21

	A	B	C	D	E	F
1				INFORME DE CITAS		Y
7	1.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades? D1: Yo opino que, en el inferencial y el crítico, desde inferencial algunos alumnos empiezan a tener sus falencias pues el propio sistema del plan lector incluso en español no está tan desarrollado por ende en inglés está mucho peor. Por eso opino que debería ser un trabajo en conjunto, pero no están en un buen nivel, se quedan en el nivel literal.	Desafíos y obstáculos lectora	20 - 21
17	1.15	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada? D1: Los estudiantes no suelen elaborar textos propios, sea en inglés o en español. El sistema educativo no promueve el acto de redactar como ejercicio creativo y significativo, sino como un requerimiento para monografías y ensayos. A consecuencia, el alumno no tiene motivación en continuar la práctica escrita en casa y no alcanza el progreso de habilidades que solo la práctica constante puede otorgar.	Desafíos y obstáculos escrita	44 - 45
18	1.16	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad? D1: No, en casos generales el estudiante suele trabarse en respuestas como "yes, I do" y "no, I don't". Incluso cuando se le pide que elabore su respuesta no lo hace, tal vez por falta de vocabulario o poca capacidad de plasmar ideas.	Desafíos y obstáculos escrita Logro de competencias escritas	46 - 47
	2.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades? D2: En mi caso vi que presentan dificultad en inferencial y crítico, pero vi más en inferencial porque es deducir lo que sale en el texto. Me di cuenta que los alumnos están más acostumbrados a lo literal,	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18

5.1.2.1. Identificación de Patrones Generales.

Motivación en las competencias investigadas

Un aspecto recurrente en las percepciones de los estudiantes fue la insuficiencia de actividades que fomenten un interés sostenido en el aprendizaje. En todas las competencias analizadas, los participantes identificaron una falta de diversidad en las estrategias utilizadas por los docentes. Aunque algunos mencionaron intentos aislados de incorporar temas de interés contemporáneo, como la música o los videojuegos, estos no forman parte de una práctica constante.

Este señalamiento sugiere que las actividades pedagógicas no siempre logran generar un vínculo significativo entre los contenidos y los intereses de los estudiantes. La desconexión percibida afecta su disposición para participar activamente en las sesiones de aprendizaje. La motivación intrínseca, definida como el interés genuino por aprender, no se fomenta de manera consistente. Como plantean Álvarez (2020) y Hernández & Cordero (2021), la motivación intrínseca requiere esfuerzos pedagógicos sostenidos para cultivar la curiosidad y el esfuerzo individual, algo que los estudiantes no perciben en el sistema actual.

Bueno, yo sentía que los estudiantes no tenían mucho interés en querer participar porque a veces tenían que presentar diálogos y era difícil para ellos por temor y la falta de conocimiento de la pronunciación, también en cuanto a saber lo que están diciendo algunos ni comprendían o leían lo que ya tenían preparado nada más por cumplir. (Entrevistado 16, comunicación personal, 7 de abril de 2023)

La motivación, al ser un componente fundamental en cualquier proceso educativo, requiere de estrategias que respondan no solo a los contenidos curriculares, sino también a las expectativas y necesidades de los estudiantes.

Dificultades compartidas por competencia

Las dificultades reportadas por los estudiantes reflejan limitaciones tanto en su desarrollo académico como en las condiciones de enseñanza. En la competencia lectora, los participantes indicaron que los niveles inferencial y crítico son los más desafiantes. Esta percepción se asocia con la falta de una base sólida en habilidades lectoras, tanto en inglés como en su lengua materna.

En la competencia escrita, los estudiantes señalaron que la ausencia de prácticas regulares y creativas limita su capacidad para desarrollar ideas y estructurarlas de manera coherente. Por último, en la competencia auditiva-oral, las barreras identificadas incluyen la falta de recursos didácticos y la dificultad para aplicar dinámicas que promuevan la interacción en inglés.

Creo que la escritura del vocabulario se les complica, más aún con la gramática, además al momento de escribir tienden a tener errores ortográficos y por ende obtienen una baja calificación que los desmotiva a escribir. (Entrevistado 7, comunicación personal, 4 de abril de 2023)

Estas dificultades evidencian retos individuales y sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para atender las demandas específicas de cada competencia.

Finalmente, el análisis general de las citas permitió identificar una preocupación constante por la falta de estrategias que promuevan la motivación, el desarrollo de habilidades avanzadas y la aplicación de evaluaciones acordes con los objetivos de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes relacionaron muchas de estas limitaciones con barreras estructurales que condicionan el proceso de enseñanza.

Por otra parte, la nube de palabras generada a partir de las 290 citas procesadas mediante Atlas.Ti proporciona una síntesis visual de las percepciones más frecuentes de los estudiantes sobre la enseñanza del inglés. Los términos destacados, como profesor, desafíos, actividades y motivación, reflejan las áreas que los participantes identificaron como fundamentales en su experiencia educativa.

Desde la perspectiva teórica, la percepción se entiende como un proceso mediante el cual los individuos interpretan los estímulos provenientes del entorno, otorgándoles un significado particular (Forigua, 2018). En el caso de los estudiantes, términos como profesor, estrategias y atención evidencian la relevancia del docente como mediador en la enseñanza. Esto se alinea con las afirmaciones de Cruz (2021), quien destaca que la enseñanza implica un constante vínculo entre los estudiantes y el entorno, donde el rol del docente resulta fundamental para establecer compromisos pedagógicos significativos.

La prominencia de estas palabras en la nube resalta cómo las percepciones de los estudiantes están moldeadas por las interacciones que tienen con sus profesores y las actividades propuestas. En este sentido, la interpretación de las dinámicas educativas por parte de los estudiantes no solo refleja sus experiencias individuales, sino que también subraya las limitaciones y oportunidades presentes en los procesos de enseñanza.

El objetivo de este apartado es analizar las percepciones de los practicantes sobre las estrategias pedagógicas implementadas, los retos cognitivos observados y los métodos de evaluación utilizados para desarrollar la competencia lectora en inglés. Los hallazgos se presentan con base en las experiencias directas de los practicantes y están fundamentados en las subcategorías previamente establecidas, las cuales permiten desglosar de manera estructurada los resultados obtenidos.

Figura 4

Informe de Citas - Competencia Lectora

Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Comentario	Códigos	Referencia
1	1.7 E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D1: Considero que sí son, pero son en el mínimo aceptable		Logro de competencias lectoras Percepción de la enseñanza inglés	24 - 25
2	2.7 E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D2: Sí, los estudiantes pueden comprender.		Logro de competencias lectoras	21 - 22
3	3.6 E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D3: Lo que me gustó de las prácticas en la que estuve es el dinamismo que tenía el profesor más allá de que la sesión no se haya seguido como estaba planificado, era muy dinámico y eso entusiasma a los estudiantes y como que están más activos e inmersos a aprender más cosas. En el tema de la lectura había bastante participación porque el profesor los apoyaba, había cierta confianza entre el profesor y el estudiante y con ello el estudiante no tiene miedo a equivocarse. Entonces en la participación grupal todos se paraban a leer y siento que es una buena estrategia para lo que es la lectura.		Logro de competencias lectoras	19 - 20
4	3.7 E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D3: Sí, hasta cierto punto sí. No del todo porque nunca se llegó al propósito en específico, pero sí, de cierto modo sí.		Logro de competencias lectoras	21 - 22
5	5.6 E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D5: No realizaban textos.		Logro de competencias lectoras	16 - 17
6	5.7 E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la...		Logro de competencias lectoras	18 - 19

5.1.3.1. Motivación Para El Desarrollo de la Competencia Lectora.

El análisis de las entrevistas realizadas revela que los estudiantes perciben una carencia en las estrategias pedagógicas destinadas a motivar la lectura en inglés. Este aspecto afecta directamente su disposición hacia el aprendizaje y refleja una desconexión entre las actividades propuestas por los docentes y los intereses de los estudiantes. Los patrones identificados en las citas analizadas destacan varios elementos que condicionan esta percepción.

En primer lugar, se observa que las actividades propuestas se limitan principalmente al nivel literal de comprensión, sin fomentar habilidades más avanzadas como la inferencia o la crítica. Por ejemplo, uno de los entrevistados señala lo siguiente:

Desde mi experiencia creo que se quedaron en el nivel literal, teniendo en cuenta que en nuestro propio idioma es complicado trabajar comprensión lectora y ya siendo el caso de que es un idioma extranjero aún se les dificulta más. (Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril de 2023)

Este comentario pone en evidencia la influencia de la formación previa en lengua materna como un factor que impacta negativamente la capacidad de los estudiantes para progresar hacia niveles más complejos de lectura en inglés.

Además, el otro entrevistado señala que, “me di cuenta de que los alumnos están más acostumbrados a lo literal, o sea que tiene que aparecer en el texto para que recién puedan responder.” (Entrevistado 2, comunicación personal, 2 de abril de 2023). Este hallazgo refuerza la percepción de que los estudiantes se enfrentan a una metodología que no fomenta la deducción ni el análisis crítico, lo cual limita su desarrollo cognitivo en esta competencia.

Otro aspecto que subyace de las entrevistas es la falta de innovación en las actividades lectoras, lo que contribuye a una percepción negativa sobre la utilidad y relevancia de estas prácticas por parte de los estudiantes. En otra cita, se menciona que:

En mi caso mi profesor es un señor y como que él está más acostumbrado a prácticas, hojitas y más tradicional. No usa los recursos que tiene como el cañón, lo máximo que lo vi usar es poner audios. No hay innovación y no llama la atención de los estudiantes; son como ellos dirían “ejercicios aburridos”. (Entrevistado 2, comunicación personal, 2 de abril de 2023).

Este comentario refleja la necesidad de incorporar elementos dinámicos y contextuales que puedan captar el interés de los estudiantes y hacer que la lectura en inglés sea más significativa.

En conclusión, los estudiantes perciben que las estrategias empleadas por los docentes para fomentar la motivación hacia la lectura en inglés son insuficientes para estimular su interés y desarrollo en esta competencia. Esta percepción resalta la necesidad de rediseñar las actividades pedagógicas, incorporando enfoques que integren dinamismo, relevancia contextual y un mayor énfasis en las habilidades inferenciales y críticas. Según Navarra (2018), estas características son esenciales para promover una motivación intrínseca en los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje.

5.1.3.2. Dificultades durante el Proceso Cognitivo de la Competencia Lectora.

Respecto a las dificultades durante el proceso cognitivo en la competencia lectora, el análisis de las entrevistas refleja que los estudiantes enfrentan barreras al intentar avanzar hacia los niveles inferencial y crítico. Estas dificultades están asociadas, principalmente, con la dependencia del nivel literal y la falta de estrategias pedagógicas que promuevan habilidades como la deducción, interpretación y análisis. Además, se identificó que las

falencias en la formación previa en lectura en su lengua materna contribuyen a agravar estas barreras en inglés.

En primer lugar, los estudiantes perciben que el nivel literal es el único que manejan con mayor facilidad, mientras que las habilidades inferenciales y críticas presentan mayores complicaciones. Uno de los estudiantes mencionó lo siguiente,

Yo opino que, en el inferencial y el crítico, desde el inferencial algunos alumnos empiezan a tener sus falencias pues el propio sistema del plan lector incluso en español no está tan desarrollado, por ende, en inglés está mucho peor. Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril de 2023)

Este comentario resalta la percepción de que las actividades pedagógicas observadas en las aulas no fomentan el desarrollo de habilidades inferenciales. En este contexto, los practicantes sugieren que las preguntas planteadas por los docentes tienden a reforzar una comprensión literal, sin generar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades interpretativas

Asimismo, otro practicante señaló que los estudiantes “presentan dificultad en inferencial y crítico, pero vi más en inferencial porque es deducir lo que sale en el texto. Me di cuenta que los alumnos están más acostumbrados a lo literal.” (Entrevistado 2, comunicación personal, 2 de abril de 2023).

Esto evidencia que los estudiantes han desarrollado un enfoque dependiente de respuestas explícitas en el texto, mientras que las actividades orientadas a la inferencia y la deducción no están suficientemente integradas en las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, los practicantes destacaron que los desafíos asociados con el nivel crítico no solo involucran la capacidad de análisis, sino también la producción de respuestas en inglés. Otro practicante mencionó que "en el crítico los estudiantes tienen que dar su opinión y más que tienen que escribirlo en inglés, peor todavía. No tienen un buen writing." (Entrevistado 6, comunicación personal, 4 de abril de 2023).

Este hallazgo pone de relieve la relación entre las dificultades cognitivas y las limitaciones lingüísticas, como la falta de habilidades para estructurar respuestas escritas en inglés. Esta combinación de factores complica aún más el desarrollo de niveles superiores de comprensión.

Además, las limitaciones en el vocabulario fueron señaladas como una barrera importante para la comprensión en todos los niveles, "a veces tienen problemas en el inferencial y el crítico, a veces hasta en el literal. Es que no tienen vocabulario." (Entrevistado 7, comunicación personal, 4 de abril de 2023).

Este comentario evidencia que la falta de dominio del léxico básico y avanzado impide que los estudiantes avancen hacia niveles de análisis más complejos, afectando incluso su capacidad para realizar tareas básicas.

A modo de conclusión, podemos afirmar que, las dificultades durante el proceso cognitivo en la competencia lectora, tal como las perciben los practicantes, reflejan una combinación de factores relacionados con la falta de estrategias pedagógicas específicas, la dependencia de habilidades literales y las limitaciones lingüísticas. Estos hallazgos ponen énfasis en la necesidad de rediseñar las prácticas pedagógicas para incluir actividades que promuevan habilidades inferenciales y críticas, además de fortalecer el desarrollo del vocabulario y la producción escrita en inglés.

Según Woolfolk (2006), el diseño de actividades orientadas al análisis y la interpretación es esencial para superar estas barreras y lograr un aprendizaje integral en la competencia lectora.

5.1.3.3. Instrumentos De Evaluación de la Competencia Lectora.

En relación con los instrumentos de evaluación empleados en la enseñanza de la competencia lectora, los practicantes reportaron una amplia variabilidad en su aplicación y efectividad. Las entrevistas revelan que los docentes a cargo utilizan principalmente rúbricas, listas de cotejo y registros de notas como herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes. Sin embargo, en muchos casos, estas herramientas son empleadas de manera limitada, y en otros, no se implementa ningún instrumento formal para evaluar la lectura. Este panorama genera percepciones de insuficiencia en los métodos de evaluación y su capacidad para medir habilidades lectoras complejas.

Para ello, algunos practicantes destacaron el uso de rúbricas como una herramienta frecuente para evaluar la competencia lectora. Uno de los participantes mencionó que “sí utiliza y en caso del instrumento utiliza la rúbrica para evaluar.” (Entrevistado 2, comunicación personal, 2 de abril de 2023).

Este comentario indica que, en ciertos contextos, los docentes intentan implementar instrumentos estructurados que permitan evaluar criterios específicos relacionados con la lectura. De manera similar, otros practicantes afirmaron esta estrategia de evaluación. Estas percepciones sugieren que las rúbricas son valoradas por su capacidad para estructurar la evaluación de manera más detallada y objetiva.

Sin embargo, no todos los docentes observados emplearon herramientas formales de evaluación. Otra de las practicantes afirmó que “De frente pasaba la nota al registro de notas, no utilizaba lista de cotejo, rúbrica ni nada. Solo registro de notas.” (Entrevistado 4, comunicación personal, 3 de abril de 2023).

Este hallazgo pone en evidencia una falta de coherencia entre las prácticas evaluativas y los objetivos pedagógicos, ya que un simple registro de notas no permite analizar ni fomentar el desarrollo de habilidades lectoras en niveles avanzados. Esta percepción también fue reforzada por otro entrevistado, “No, todo era empírico o hacía lo clásico de que lo voy a evaluar, pero todo era a su criterio de registro de notas nada más.” (Entrevistado 9, comunicación personal, 18 de mayo de 2023). Todo ello, refleja una dependencia hacia métodos empíricos, lo que limita la capacidad de los docentes para medir el aprendizaje de manera efectiva.

Además, algunos practicantes señalaron la ausencia total de instrumentos específicos para evaluar la lectura, “bueno, en mi caso no se aplicaba ningún instrumento para evaluar la lectura ni nada, pero para otras competencias sí.” (Entrevistado 17, comunicación personal, 1 junio de 2023).

Finalmente, los resultados sugieren que los instrumentos de evaluación empleados para la competencia lectora son insuficientes para abordar las necesidades de los estudiantes y fomentar su progreso en habilidades más complejas. Las prácticas observadas oscilan entre el uso limitado de rúbricas y listas de cotejo, la dependencia de registros de notas y la ausencia total de herramientas específicas. Estos hallazgos evidencian la necesidad de rediseñar las estrategias de evaluación, incorporando instrumentos que permitan medir y promover habilidades lectoras avanzadas, en línea con los objetivos pedagógicos establecidos en el currículo. Según Cruzado (2022), la evaluación debe ser coherente con los objetivos del aprendizaje y permitir un análisis integral del progreso de los estudiantes, aspectos que actualmente parecen desatendidos en el contexto estudiado.

5.1.4. Competencia escrita

La competencia escrita en la enseñanza del inglés, como cualquier otra habilidad lingüística, exige no solo la capacidad de redactar textos coherentes y organizados, sino también un adecuado manejo de las estructuras gramaticales y la capacidad de reflexionar sobre el contenido escrito. En este contexto, la competencia escrita se vincula directamente con el desarrollo de procesos cognitivos, tales como la planificación, redacción y revisión de textos, que son fundamentales para una expresión escrita adecuada. Según Arias (2013), esta competencia no siempre recibe la atención necesaria en las aulas de inglés, dado que los enfoques comunicativos priorizan otras habilidades, como la comprensión auditiva y la expresión oral. La competencia escrita, sin embargo, requiere de un dominio sistemático del código lingüístico, lo que implica un enfoque detallado y progresivo que permita al estudiante interiorizar las reglas gramaticales del idioma.

En línea, los datos recogidos a través de las entrevistas, las cuales fueron procesadas con el software Atlas.Ti, ofrecen una visión detallada sobre los métodos y recursos que los docentes emplean para promover esta habilidad. A partir de un total de 67 citas, se identificaron cuatro subcategorías como condiciones facilitadoras del aprendizaje, material de apoyo durante el desarrollo de actividades, desafíos y logro de la competencia escrita e instrumentos de evaluación.

Figura 5 Informe de Citas de Competencia Escrita

Identificador/ Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Comentario	Códigos	Referen
1.5 E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D1: Yo opino que, en el inferencial y el crítico, desde en inferencial algunos alumnos empiezan a tener sus talentos pues el pro pio sistema del plan lector incluso en español no está tan desarrollado por ende en inglés está mucho peor. Por eso opino que debería ser un trabajo en conjunto, pero no están en un buen nivel, se quedan en el nivel literal.		Desafíos y obstáculos lectora	20 - 21
2.5 E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D2: En mi caso vi que presentan dificultad en inferencial y crítico, pero vi más en inferencial porque es deducir lo que sale en el texto. Me di cuenta que los alumnos están más acostumbrados a lo literal, o sea que tiene que aparecer en el texto para que recién puedan responder. El profesor también utiliza preguntas muy literales, incluso también hay para hacer match y se acostumbraron a hacer eso. Cuando ponen de nivel inferencial o crítico se les complica mucho.		Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18
2.6 E: ¿Cuáles son las actividades más resatantes que utilize el docente...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Cuáles son las actividades más resatantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D2: En mi caso mi profesor es un señor y como que él está más acostumbrado a prácticas, hojitas y más tradicional. No usa los recursos que tiene como el cañón, lo máximo que lo vi usar es poner audios. No hay innovación y no llama la atención de los estudiantes; son como ellos dirían "ejercicios aburridos".		Desafíos y obstáculos lectora	19 - 20
3.5 E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D3: Desde mi experiencia creo que se quedaron en el nivel literal, teniendo en cuenta que en nuestro propio idioma es complicado trabajar comprensión lectora y ya siendo el caso de que es un idioma		Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18

5.1.4.1. Condiciones Facilitadoras del Aprendizaje en la Competencia Escrita.

En relación con las condiciones facilitadoras del aprendizaje en la competencia escrita, las entrevistas a los practicantes evidencian que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula presentan elementos tanto positivos como limitantes. Los resultados indican que los esfuerzos se concentran principalmente en la introducción de nuevo vocabulario, lo cual constituye un aspecto esencial para el desarrollo de la escritura en inglés. Sin embargo, la profundidad y alcance de estas estrategias varían significativamente según las prácticas observadas.

En primer lugar, los practicantes señalaron que los docentes suelen ajustar las actividades según el nivel de los estudiantes, facilitando así la apropiación de nuevo vocabulario. En ese sentido, uno de los practicantes señaló que "Los docentes brindan una cantidad adecuada de vocabulario a los estudiantes, obviamente basándose en el nivel que estos tienen en el lenguaje" (Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril 2023).

Además, el uso de recursos visuales y actividades interactivas emergió como una estrategia recurrente en las entrevistas, una de las entrevistas señala lo siguiente al respecto,

“el docente usaba imágenes o textos breves, las imágenes por lo general son una buena estrategia, los niños responden activamente” (Entrevistado 3, comunicación personal, 2 de abril 2023).

Este hallazgo resalta la efectividad de los estímulos visuales para captar la atención de los estudiantes y promover su participación en el aula, lo cual está alineado con el enfoque comunicativo que enfatiza la interacción y el contexto en el aprendizaje. Sin embargo, no todas las estrategias logran generar un aprendizaje duradero. "A veces, solo que no fueron tan significativas y los estudiantes solo lo aprendían para la clase” (Entrevistado 5, comunicación personal, 4 de abril 2023).

Este hallazgo pone en manifiesto que algunas actividades carecen de elementos que permitan a los estudiantes retener y aplicar el vocabulario más allá del contexto inmediato de la lección. Esto pone de manifiesto la necesidad de integrar actividades más significativas que fomenten la transferencia de conocimientos a situaciones reales.

Por otro lado, algunos practicantes mencionaron que las actividades, aunque útiles para presentar vocabulario, tienden a ser mecanizadas "a pesar de estar súper mecanizados, el vocabulario sí está muy bien presentado." (Entrevistado 9, comunicación personal, 18 de mayo 2023). Este enfoque, si bien asegura la introducción de vocabulario, podría limitar la capacidad de los estudiantes para utilizarlo de manera flexible en la escritura.

Finalmente, el análisis de las entrevistas también evidencia algunas fortalezas que además se presentan como una oportunidad para enriquecer las estrategias pedagógicas,

El docente cuando entregaba alguna lectura, pedía a los estudiantes que subrayen algunas palabras, y al final de la lectura el docente daba el significado de estas en español. Aunque, por el tiempo, hubiera sido bueno que el docente diga a los

estudiantes que realicen algunas oraciones con estas palabras para así poder practicarlas. (Entrevistado 9, comunicación personal, 18 de mayo 2023)

A modo de síntesis, podemos afirmar que, las percepciones de los practicantes reflejan que las condiciones facilitadoras del aprendizaje en la competencia escrita dependen de la implementación de estrategias adaptadas al nivel de los estudiantes y del uso de recursos visuales e interactivos. No obstante, también se identifican áreas de mejora relacionadas con la necesidad de actividades más dinámicas y significativas que fomenten la retención y la aplicación funcional del vocabulario. Estos hallazgos revelan la importancia de diseñar prácticas pedagógicas que trasciendan la memorización y promuevan un aprendizaje integral en la competencia escrita.

5.1.4.2. Material de apoyo durante desarrollo de actividades para el logro de la Competencia Escrita

En lo que respecta al material de apoyo utilizado para desarrollar la competencia escrita, los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los practicantes evidencian diversas percepciones sobre su implementación y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los practicantes describen tanto aspectos funcionales como limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas para fortalecer esta competencia.

Es necesario dar cuenta de que el análisis del material de apoyo resulta relevante porque permite comprender cómo los recursos pedagógicos empleados por los docentes influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto permite evaluar si las estrategias utilizadas son consistentes con los objetivos educativos planteados y si los materiales facilitan el desarrollo integral de habilidades escritas en contextos específicos.

En ese sentido, los practicantes reportaron que los docentes suelen emplear herramientas como rúbricas y hojas de trabajo, las cuales facilitan la organización y la

evaluación de las actividades, especialmente para el uso de instrumentos que permiten medir el progreso de los estudiantes y establecer criterios claros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, algunos materiales de apoyo fomentan la participación de los estudiantes, “a veces para la lectura no usaba nada, pero sí utilizaba bastante participación” (Entrevistado 13, comunicación personal, 6 de abril 2023). Esto indica que, aunque el enfoque puede variar según el docente, existe un esfuerzo por involucrar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, incluso cuando los recursos materiales son limitados.

Por otro lado, las entrevistas también revelaron limitaciones en el uso de los materiales de apoyo. En algunos casos, se evidenció una falta de diversidad en los recursos empleados. De manera similar, otro practicante expresó “De frente pasaba la nota al registro de notas, no utilizaba lista de cotejo, rúbrica ni nada.” (Entrevistado 4, comunicación personal, 3 de abril 2023).

Por otro lado, los practicantes sugieren que los materiales de apoyo podrían enriquecerse mediante actividades que vinculen directamente el aprendizaje con la escritura. “Bueno, en mi caso no se aplicaba ningún instrumento para evaluar la lectura ni nada, pero para otras competencias sí.” (Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril 2023). Este hallazgo subraya la necesidad de diseñar recursos más diversificados y adaptados a las características y necesidades de los estudiantes.

Finalmente, respecto a los materiales de apoyo en la competencia escrita, es importante, aunque las percepciones de los practicantes reflejan tanto fortalezas como áreas de mejora. De esta forma, la información obtenida permite identificar que los recursos utilizados en el aula, en muchos casos, cumplen funciones organizativas y evaluativas, pero

requieren mayor diversificación para abordar de manera integral el aprendizaje de habilidades escritas.

5.1.4.3. Desafíos y Logro de la Competencia Escrita.

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en relación con los desafíos y logros observados en el desarrollo de la competencia escrita por los estudiantes. Los practicantes identificaron diversas dificultades en los niveles inferencial y crítico, los cuales requieren habilidades cognitivas avanzadas, como la capacidad de inferir información implícita y de elaborar respuestas fundadas. A pesar de estos desafíos, también se evidencian logros significativos, especialmente en cuanto a la participación activa de los estudiantes y la comprensión de textos. A lo largo de las entrevistas, se reconocieron tanto las barreras existentes como los avances alcanzados a través de las actividades propuestas por los docentes.

En relación con los desafíos observados en el desarrollo de la competencia escrita, los practicantes identificaron que las principales dificultades se concentran en los niveles inferencial y crítico. Estas habilidades requieren procesos cognitivos más complejos, como deducir información implícita en los textos y expresar opiniones fundamentadas. Según el entrevistado 1, “en el inferencial y el crítico algunos alumnos empiezan a tener sus falencias, ya que el propio sistema del plan lector incluso en español no está tan desarrollado, y, por ende, en inglés está mucho peor” (Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril 2023).

Este planteamiento sugiere que las limitaciones no se restringen al idioma extranjero, sino que encuentran su raíz en deficiencias estructurales del aprendizaje previo en lengua materna. El nivel inferencial, en particular, representa un desafío significativo debido a que exige la capacidad de interpretar y conectar ideas que no se encuentran explícitas en el texto.

En palabras del entrevistado 2, “vi más dificultades en el inferencial porque deducir lo que sale en el texto les resulta complicado; los alumnos están más acostumbrados a lo literal, donde todo debe aparecer en el texto para poder responder” (Entrevistado 2, comunicación personal, 2 de abril 2023).

De manera similar, otro entrevistado comentó que “los estudiantes tienen que tener más capacidad para desarrollar y dar su opinión ellos mismos con sus propias palabras, y si en español es complicado, en inglés será aún más” (Entrevistado 6, comunicación personal, 6 de abril 2023).

En lo que respecta al nivel crítico, aunque algunos estudiantes parecen tener un mayor grado de apertura hacia la expresión personal, las limitaciones gramaticales obstaculizan este proceso, “el nivel crítico es más abierto, no hay una respuesta buena o mala, sino su opinión libre; sin embargo, muchos estudiantes no tienen una estructura gramatical adecuada para expresarse correctamente” (Entrevistado 16, comunicación personal, 7 de abril 2023). Este aspecto evidencia cómo las dificultades en competencias básicas, como el manejo de estructuras gramaticales, pueden limitar la capacidad de los estudiantes para participar en ejercicios críticos de escritura.

Finalmente, es importante señalar que los desafíos en la competencia escrita evidencian la necesidad de abordar las limitaciones inherentes al desarrollo cognitivo de los estudiantes como las estrategias de enseñanza implementadas en el aula.

Por otra parte, en lo que respecta a los logros observados en la competencia escrita, las entrevistas revelan que, a pesar de los desafíos previamente mencionados, los docentes lograron generar actividades que, en general, contribuyeron al aprendizaje de los estudiantes, aunque con ciertas limitaciones. Estas actividades, aunque no siempre alcanzaron los objetivos completos, permitieron a los estudiantes progresar en diversas áreas de la

competencia escrita, especialmente en lo que concierne a la comprensión de textos y la participación activa en clase.

En términos generales, las actividades que los docentes presentaron fueron vistas como adecuadas para desarrollar la competencia escrita, aunque algunos practicantes señalaron que no siempre se alcanzaron los objetivos específicos. Uno de los entrevistados indicó que “las actividades eran adecuadas, pero solo en el mínimo aceptable” (Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril 2023), lo que sugiere que, aunque las actividades cumplían su función básica, no siempre lograban generar un desafío mayor que fomentara el desarrollo completo de las habilidades de escritura. Sin embargo, otros consideraron que las actividades sí permitieron a los estudiantes comprender los textos y responder a las tareas asignadas, lo que subraya el valor de las actividades diseñadas dentro de los límites del currículo.

A pesar de los avances, algunos practicantes mencionaron que las actividades no siempre permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades más complejas relacionadas con la competencia escrita, como la escritura de textos completos o la organización de ideas de manera coherente. En este sentido, un entrevistado señaló que “no realizaban textos” (Entrevistado 5, comunicación personal, 4 de abril 2023), lo que implica que las actividades estaban más orientadas hacia la comprensión y la lectura de fragmentos, pero no siempre se extendían a la producción escrita de manera efectiva. Esta observación resalta la necesidad de enfocar más las actividades en la producción escrita, para que los estudiantes puedan practicar habilidades más complejas, como la redacción y la organización de ideas.

En resumen, los logros en la competencia escrita fueron evidentes en las actividades que permitieron a los estudiantes participar activamente y comprender los textos propuestos. Aunque algunos practicantes señalaron que las actividades no siempre lograron alcanzar los

objetivos completos, se identificaron elementos, como el dinamismo y la participación, que contribuyeron al aprendizaje. Sin embargo, también quedó claro que es necesario enfocar más las actividades en la producción escrita de textos completos y complejos, para promover un desarrollo más integral de la competencia escrita.

5.1.4.4. Instrumentos de Evaluación de la Competencia Escrita.

En relación con los instrumentos de evaluación utilizados para medir la competencia escrita en los estudiantes, las percepciones de los practicantes indicaron que, si bien los docentes emplearon diversos métodos, los más comunes fueron las rúbricas y las listas de cotejo. Estos instrumentos, utilizados con el fin de evaluar aspectos específicos de la producción escrita, fueron valorados positivamente por algunos de los entrevistados, ya que permiten una evaluación más detallada y objetiva de las tareas escritas. Un practicante mencionó que “sí, utilizaba la rúbrica y una lista de cotejo” (Entrevistado 12, comunicación personal, 6 de abril 2023), lo cual sugiere que el docente tenía una estructura clara para medir diversos componentes de la competencia escrita, como la coherencia, la gramática y la adecuación del contenido. Este enfoque también permite brindar retroalimentación más específica, favoreciendo el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Sin embargo, no todos los practicantes percibieron la misma efectividad en el uso de estos instrumentos. A pesar de ello, algunos practicantes indicaron que el uso de la rúbrica era efectivo para medir la competencia escrita. Un entrevistado mencionó que el docente empleaba una rúbrica para evaluar no solo las tareas escritas, sino también para darle estructura y claridad al proceso evaluativo. Sin embargo, también hubo quienes observaron que el uso de instrumentos informales limitaba la evaluación, ya que las actividades de evaluación se centraban más en la participación o en ejercicios más generales, sin abordar de manera directa las competencias escritas de los estudiantes. Como señaló un entrevistado: “para las lecturas no utilizaba ningún instrumento de evaluación, solo hacía trabajar

independientemente a los estudiantes” (Entrevistado 16, comunicación personal, 7 de abril 2023).

Este panorama evidencia que, aunque algunos docentes utilizan instrumentos estructurados como las rúbricas y las listas de cotejo, la falta de consistencia en su aplicación puede generar disparidades en la calidad de la evaluación. Además, los instrumentos más informales, como el registro de notas y la participación, podrían no ser suficientes para evaluar con precisión la competencia escrita, ya que no permiten un análisis detallado de los aspectos técnicos que conforman una producción escrita efectiva, como la organización de ideas o la claridad en la expresión.

En conclusión, las percepciones de los practicantes sugieren que, si bien algunos docentes aplican estos instrumentos de manera efectiva, otros recurren a métodos más generales que limitan el alcance de la evaluación. Esto resalta la necesidad de adoptar enfoques evaluativos más consistentes y completos, que permitan una medición precisa de la competencia escrita.

5.1.5. Competencia auditiva oral

En la presente sección se analizan los resultados obtenidos sobre el desarrollo de la competencia auditiva-oral en estudiantes de secundaria, organizados en cinco subcategorías que derivan del análisis de 88 citas provenientes de las entrevistas realizadas. Este análisis se organiza en cinco subcategorías, por un lado, las actividades motivadoras para el Logro de la Competencia Auditiva y Oral, Actividades que Promueven la competencia, el desarrollo del Propósito Comunicativo, los Desafíos y Logros y finalmente, los Instrumentos de Evaluación para la Competencia Auditiva-Oral. Cada subcategoría aborda aspectos específicos que permiten comprender el impacto de las estrategias docentes, los materiales utilizados y las prácticas evaluativas en el fortalecimiento de esta competencia.

En primer lugar, se examinan las actividades motivadoras, destacando su influencia en la disposición de los estudiantes para participar activamente en actividades orales. Posteriormente, se analizan las actividades diseñadas para promover el aprendizaje auditivo y oral, enfatizando tanto las estrategias pedagógicas implementadas como su alineación con los niveles de competencia de los estudiantes. En tercer lugar, se aborda el desarrollo del propósito comunicativo, identificando prácticas que favorecen el uso del idioma en contextos significativos, así como las barreras que limitan este propósito.

Asimismo, se exploran los desafíos que enfrentan los estudiantes en términos de pronunciación, confianza y comprensión del idioma, junto con los logros alcanzados en estas áreas, los cuales reflejan avances en habilidades específicas gracias a las estrategias pedagógicas implementadas. Finalmente, se analizan los instrumentos de evaluación empleados por los docentes, identificando las herramientas más utilizadas, sus limitaciones y las oportunidades para mejorar la evaluación de estas competencias.

A través de esta estructura, se busca proporcionar una visión integral del desarrollo de la competencia auditiva-oral, identificando tanto los factores que limitan el proceso como las prácticas que contribuyen a su fortalecimiento.

Figura 6

Informe de Citas Competencia Auditiva y Oral

Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Comentario	Códigos	Referencia
1:14	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D1: Los docentes usan audios o videos breves y presentaciones por parte de los alumnos para evaluar estas habilidades, apoyándose con listas de cotejo como instrumentos de evaluación.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	39 - 40
2:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D2: Lista de cotejo y rúbricas.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	36 - 37
3:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D3: Registro de notas y en algunas veces una rúbrica.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	36 - 37
4:12	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D4: Solo el registro de notas, a lo que el profesor consideraba.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	34 - 35
5:14	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D5: Lista de cotejo y rúbrica.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	33 - 34
6:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D6: Para ambos aspectos, sólo utiliza rúbrica.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	40 - 41
7:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D7: La docente utiliza el registro de notas y la rúbrica para evaluar las exposiciones orales.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	42 - 43
8:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D8: Lista de cotejos, evaluaciones y participación.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	37 - 38
9:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D9: Todo empírico y "al ojo" como dicen. A lo máximo usará su registro de notas para bueno, registrar notas.		Instrumentos de evaluación auditiva y oral	38 - 39

5.1.5.1. Actividades Motivadoras para El Logro de La Competencia Auditiva y Oral.

En lo que respecta a las actividades motivadoras para el logro de la competencia auditiva y oral, las percepciones de los practicantes reflejan diversas perspectivas sobre cómo las actividades propuestas en clase afectan la disposición de los estudiantes para participar en actividades orales. Los entrevistados señalaron que la motivación para desarrollar habilidades orales depende en gran medida de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, el ambiente generado en el aula y el tipo de actividades que se proponen.

De esta forma, algunos entrevistados hicieron énfasis en la importancia de la confianza en el proceso de aprendizaje. Según un practicante, los estudiantes demostraron una mayor disposición para participar cuando "el profesor generaba confianza y no les daba miedo cometer errores" (Estudiante 3, comunicación personal, 2 de abril de 2023). Esta afirmación pone en evidencia cómo la creación de un ambiente seguro y libre de juicios puede facilitar la participación activa de los estudiantes en actividades orales. Además, se mencionó que el uso de actividades interactivas como entrevistas y role-playing favorecía la participación, ya que "el profesor corregía los errores de forma individual, evitando la corrección pública" (Estudiante 2, comunicación personal, 2 de abril de 2023), lo que permitía a los estudiantes sentirse más cómodos al hablar en inglés.

Por otro lado, algunos entrevistados señalaron que no todos los estudiantes se sentían igualmente motivados para participar en actividades orales. En este sentido, un estudiante comentó que "muchos estudiantes sienten timidez al equivocarse en una palabra y, a menudo, prefieren no intentarlo nuevamente" (Estudiante 6, comunicación personal, 4 de abril de 2023). Esto sugiere que, si bien el ambiente y las estrategias son factores importantes, también influyen las características individuales de los estudiantes, como su nivel de confianza y su disposición emocional para participar en la actividad.

Asimismo, los entrevistados identificaron que la motivación de los estudiantes podría estar vinculada a su nivel de conocimiento previo del idioma. Un practicante mencionó que, en los estudiantes de primer y tercer año, había una mayor motivación debido a su nivel de competencia en el idioma, mientras que, en los estudiantes de cuarto año, la motivación disminuía, posiblemente debido a la mayor complejidad de las tareas y el dominio esperado (Estudiante 15, comunicación personal, 7 de abril de 2023). Este comentario sugiere que la motivación puede ser influenciada por las expectativas de los estudiantes con respecto al proceso de aprendizaje y las dificultades que encuentran al enfrentar tareas más complejas.

Finalmente, los datos indican que los materiales visuales, como videos y presentaciones interactivas, también juegan un papel relevante en la motivación de los estudiantes. Un entrevistado observó que "cuando el docente utilizaba videos o presentaciones en herramientas como Canva, los estudiantes se mostraban más interesados y motivados a participar" (Estudiante 17, comunicación personal, 1 de junio de 2023). Esto resalta cómo la inclusión de materiales audiovisuales puede incrementar el interés y la participación de los estudiantes, al hacer que las actividades sean más atractivas y estimulantes.

En conclusión, las actividades como la creación de un ambiente de confianza, el uso de actividades interactivas y el empleo de materiales visuales son elementos que incrementan la motivación. No obstante, también es necesario considerar las características individuales y el nivel de competencia de los estudiantes, lo que implica la necesidad de diseñar actividades que se adapten a las diferentes necesidades y expectativas de los grupos.

5.1.5.2. Actividades que Promueven El Aprendizaje Auditivo y Oral.

En lo que respecta a las actividades diseñadas para promover el aprendizaje auditivo y oral, las percepciones de los practicantes destacaron tanto aspectos positivos como áreas que requieren ajustes. Uno de los elementos más mencionados fue la relación entre las actividades y el nivel de los estudiantes. Según los entrevistados, en muchas ocasiones las actividades estaban adecuadamente alineadas con el nivel y ritmo de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes lograran comprender y ejecutar las tareas asignadas.

De tal forma, un entrevistado indicó que,

“Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes. Creo que sí, ya que actualmente he visto más de cerca las actividades y fichas que realizan las estudiantes y veo que si lo

logran hacer con facilidad, aunque siempre tienen algunas dudas” (Entrevistado 2, comunicación personal, 2 de abril de 2023).

Otro aspecto identificado fue el uso del idioma inglés como medio principal en las actividades. Aunque esto contribuyó al desarrollo de las habilidades auditivas y orales, algunos practicantes señalaron que el docente debía recurrir a la traducción para facilitar la comprensión de los estudiantes cuando el nivel de dominio del idioma no era suficiente. Según un practicante, “en las situaciones que vi, la docente trató de hacer uso del idioma inglés con frecuencia, pero debido a la confusión dada en las estudiantes que aún no entendían el idioma, debía traducir sí o sí lo que decía” (Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril de 2023). Esto sugiere la importancia de ajustar la interacción docente-estudiante en función del nivel lingüístico de los participantes.

En cuanto a las estrategias utilizadas, se observó que algunas actividades contribuyeron a la motivación y al aprendizaje activo. Una práctica mencionada fue el uso de canciones al inicio de las clases, lo que permitió trabajar aspectos como la pronunciación y la motivación de los estudiantes para participar, así lo evidencia el siguiente extracto de entrevista,

“con lo que es la habilidad de listening, todas las clases al inicio el profesor ponía una canción y era como parte de la motivación, todos tenían que cantar. De tal modo que pulían algunas imperfecciones sobre la pronunciación y eso ayudaba bastante en el desarrollo de esta habilidad” (Entrevistado 3, comunicación personal, 2 de abril de 2023).

No obstante, también se identificaron aspectos que requieren atención. Algunos practicantes señalaron que las mismas actividades eran utilizadas para diferentes grados, sin

considerar las particularidades de cada grupo, lo que podría limitar el impacto de las mismas.

Según un entrevistado,

“lo que yo pude observar en mis prácticas pre profesionales fue que el docente aplica las mismas actividades para grados distintos. En este caso, yo pude observar dos grados que eran 2º y 4º, y tenían los mismos temas y las mismas prácticas. No variaba en nada” (Entrevistado 17, comunicación personal, 1 de junio de 2023).

Esta observación resalta la necesidad de personalizar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de cada nivel.

A modo de conclusión, las actividades enfocadas en el aprendizaje auditivo y oral presentan fortalezas vinculadas a su capacidad para involucrar a los estudiantes y alinear las tareas con sus niveles de conocimiento. Sin embargo, las percepciones recopiladas también evidencian la importancia de diversificar las estrategias y adaptarlas de manera más efectiva a las diferencias individuales, promoviendo así un aprendizaje más integral y efectivo en esta competencia.

5.1.5.3. Desarrollo del Propósito Comunicativo.

De acuerdo con Beliza y Zegarra (2019), el enfoque comunicativo requiere que las actividades docentes estén diseñadas para crear contextos donde los estudiantes puedan utilizar el idioma en situaciones reales, con roles y objetivos específicos. Este enfoque tiene como meta central no solo aprender sobre la lengua, sino aprender a usarla de manera efectiva en contextos significativos (Santos, 2020). En este sentido, la presente investigación buscó explorar las percepciones de los entrevistados sobre el desarrollo del propósito comunicativo en las aulas, considerando su implementación y los factores que la limitan o potencian.

Los resultados indican que, en algunos casos, los docentes lograron promover una interacción constante utilizando el idioma inglés. Un entrevistado señaló que “existía interacción entre docente-estudiante. El docente hacía uso constante del idioma inglés; si el estudiante quería participar o realizar alguna acción, debía usar el inglés” (Entrevistado 3, comunicación personal, 2 de abril de 2023). Este tipo de prácticas está alineado con el principio del enfoque comunicativo de aprender a usar el idioma, generando un entorno donde los estudiantes deben activar sus competencias lingüísticas para interactuar.

Sin embargo, varios entrevistados señalaron que esta interacción era limitada y dependía de las habilidades previas de los estudiantes. Según el Entrevistado 16, “la mayor parte del tiempo el docente hablaba en español, solo cuando se trataba de leer el material o dar alguna instrucción lo hacía en inglés, repitiendo luego en español” (Comunicación personal, 7 de abril de 2023). Este hallazgo pone en manifiesto una estrategia de mediación para atender las necesidades de estudiantes con niveles básicos de competencia, pero también evidencia una barrera en la implementación plena del enfoque comunicativo.

Asimismo, se identificó una tendencia a equilibrar el uso del inglés y el español en función del nivel de los estudiantes. En palabras del otro entrevistado “la docente no era muy constante con la interacción en inglés, ya que al explicar un tema lo hacía en español para que los alumnos capten las instrucciones bien” (Entrevistado 12, comunicación personal, 6 de abril de 2023). Esta percepción resalta cómo las estrategias docentes responden a las limitaciones de comprensión auditiva de los estudiantes, priorizando la claridad de las instrucciones por sobre la exposición sostenida al idioma meta.

Por otro lado, en algunos casos, los entrevistados destacaron que la interacción en inglés no alcanzaba un nivel que permitiera desarrollar competencias comunicativas completas, “el profesor hablaba en español casi todo el tiempo, solo decía algunas frases u

oraciones en inglés para que los estudiantes las repitan” (Entrevista 4, comunicación personal, 3 de abril de 2023). Este enfoque reduce el aprendizaje activo del idioma al limitar la oportunidad de usarlo de manera significativa y contextual.

No obstante, se observaron casos en los que los docentes lograron integrar el inglés como parte significativa de las dinámicas de aula. Otro entrevistado, señaló que “el 95% del tiempo se usaba inglés; solo para indicaciones complejas se repetía en español” (Entrevistado 14, comunicación personal, 6 de abril de 2023). Este ejemplo destaca cómo una planificación adecuada y una evaluación continua del nivel de los estudiantes pueden favorecer una mayor exposición al idioma y fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas.

Finalmente, podemos afirmar que, las percepciones recopiladas evidencian esfuerzos diferenciados por parte de los docentes para promover el propósito comunicativo en sus clases. Aunque en algunos casos se observaron prácticas consistentes con el enfoque comunicativo, las limitaciones en el nivel de competencia de los estudiantes y las estrategias de mediación utilizadas por los docentes condicionaron la implementación plena de este enfoque.

5.1.5.4. Desafíos y Logro de competencia auditiva-Oral.

En esta sección se presentan los resultados obtenidos sobre los desafíos y logros en el desarrollo de la competencia auditiva-oral en estudiantes de secundaria. Los desafíos identificados se centran en limitaciones relacionadas con la pronunciación, la falta de confianza en la expresión oral y la dificultad para comprender y producir lenguaje en contextos comunicativos. Al mismo tiempo, los logros alcanzados destacan avances en aspectos como la adecuación de las actividades al nivel de los estudiantes y la mejora en habilidades específicas gracias al apoyo docente y a las estrategias pedagógicas implementadas.

Los desafíos en el desarrollo de la competencia auditiva y oral en los estudiantes secundarios se centran en limitaciones relacionadas con la pronunciación, la falta de confianza al hablar y la dificultad para comprender y producir lenguaje en contextos comunicativos. Estas limitaciones se reflejan en la percepción de los entrevistados, quienes señalan que los estudiantes tienden a evitar participar activamente debido al temor a cometer errores. Según uno de los entrevistados, “casi no entienden y en el habla es que no tienen una buena pronunciación y además no tienen confianza en ellos mismos. Cuando yo les pido que salgan a la pizarra y hablen, ellos no quieren, aunque sí lo hacen desde su sitio, pero lo hacen muy despacito, con una voz súper baja” (Entrevistado 13, comunicación personal, 6 de abril de 2023).

Un aspecto recurrente es la dificultad en el manejo de la pronunciación y el vocabulario. Los estudiantes presentan fallas en la asociación entre sonidos y palabras, lo cual se traduce en deficiencias tanto en la comprensión auditiva como en la producción oral. Como mencionó el otro entrevistado, “cuando la profesora les hace leer y participar, los estudiantes leen literalmente, les falta pronunciación, la palabra la leen tal cual y cuando hace el listening tienen el problema en escritura para el writing, para completar” (Entrevistado 7, comunicación personal, 4 de abril de 2023). Estas dificultades también se asocian con la falta de exposición al idioma fuera del entorno educativo, lo cual limita el desarrollo de habilidades auditivas y orales de manera integral.

Además, el uso limitado de recursos como audios y videos por parte de los docentes fue identificado como un obstáculo para mejorar estas competencias, “la docente no usa tantos audios o videos, como que no refuerza esa habilidad ni speaking. Más que todo, la docente es la que habla y los estudiantes no participan tanto. Son muy pocos los que realmente participan” (Entrevistado 6, comunicación personal, 5 de abril de 2023). Esto

demuestra que, aunque algunos docentes intentan fomentar la participación, las estrategias implementadas no siempre logran involucrar activamente a todos los estudiantes.

En síntesis, los principales desafíos en la competencia auditiva y oral están relacionados con limitaciones en la pronunciación, la confianza y la exposición al idioma.

Por otra parte, respecto al logro de la competencia auditiva-oral, la mayoría de los entrevistados destacó que las actividades propuestas por los docentes, aunque básicas en algunos casos, resultaron en avances específicos. Por ejemplo, un entrevistado mencionó que "las actividades que el docente presenta estaban relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes", lo que facilitó la comprensión y adaptación progresiva al idioma (Entrevistado 7, comunicación personal, 4 de abril de 2023).

Entre los aspectos positivos se señaló que "el nivel de las actividades estaba en consonancia con los estándares del nivel A2-B1", lo que permitió a los estudiantes familiarizarse con estructuras básicas del idioma (Entrevistado 11, comunicación personal, 18 de mayo de 2023). Sin embargo, hubo ciertas limitaciones relacionadas con la repetición de actividades en diferentes niveles, como se menciona en otro testimonio: "El plan de las sesiones de la docente estaba diseñado para un nivel A2, pero las mismas actividades se aplicaban tanto en tercero como en cuarto año" (Entrevistado 16, comunicación personal, 7 de abril de 2023).

Entre otros aspectos del logro de la competencia Auditiva-Oral, también incluyeron mejoras en la pronunciación y comprensión auditiva cuando las actividades incluyeron vocabulario previo al desarrollo del listening. Un entrevistado destacó que "en primer año se practicaba vocabulario antes de los ejercicios de audio, lo que facilitó la comprensión de los estudiantes" (Entrevistado 5, comunicación personal, 4 de abril de 2023). No obstante, en

niveles superiores, las actividades se percibieron más exigentes y menos adecuadas al nivel de competencia de los estudiantes.

Por último, la interacción constante en inglés por parte del docente fue un factor determinante en los avances observados. En un caso particular, se mencionó que "los estudiantes demostraron claridad y fluidez en sus respuestas con la ayuda del docente" (Entrevistado 15, comunicación personal, 7 de abril de 2023). Este resultado refuerza la idea de que la orientación docente y la retroalimentación continua son esenciales para el fortalecimiento de la competencia auditiva-oral.

En conclusión, los resultados revelan tanto desafíos como avances en el desarrollo de la competencia auditiva y oral. Las principales dificultades se centran en la pronunciación, la confianza y la falta de exposición al idioma, mientras que los logros destacan avances en la comprensión y familiarización con estructuras básicas.

5.1.5.5. Instrumentos de Evaluación.

En relación con los instrumentos de evaluación empleados para la competencia auditiva y oral, las percepciones de los entrevistados revelan una diversidad de prácticas y herramientas utilizadas por los docentes. Uno de los métodos más mencionados es el uso de rúbricas y listas de cotejo, particularmente para evaluar exposiciones orales y actividades de participación. Según uno de los participantes, "la docente utiliza el registro de notas y la rúbrica para evaluar las exposiciones orales" (Entrevistado 7, comunicación personal, 4 de abril de 2023). Asimismo, otro entrevistado refirió que "usaban una lista de cotejo para evaluar la presentación de un diálogo en inglés en clase" (Entrevistado 16, comunicación personal, 7 de abril de 2023). Estos instrumentos permiten a los docentes observar de manera estructurada ciertos aspectos de la habilidad auditiva y oral.

Sin embargo, no todos los entrevistados observaron un uso consistente de estos instrumentos. Algunos señalaron que las evaluaciones se realizaban de manera empírica, con registros simples o sin instrumentos definidos. Uno de los entrevistados destacó que “todo empírico y ‘al ojo’, como dicen. A lo máximo usará su registro de notas para registrar notas” (Entrevistado 9, comunicación personal, 18 de mayo de 2023).

Además, la ausencia de instrumentos específicos para evaluar la habilidad auditiva fue mencionada como un área crítica. Por ejemplo, un entrevistado señaló que “para la evaluación auditiva no evaluaba” (Entrevistado 11, comunicación personal, 18 de mayo de 2023), lo que sugiere una brecha en la integración de instrumentos que aborden esta dimensión de manera integral.

Por otro lado, algunos docentes complementaron los instrumentos formales con actividades prácticas, como audios y videos breves, utilizados para medir la comprensión y producción oral de los estudiantes. Un entrevistado mencionó que “los docentes usan audios o videos breves y presentaciones por parte de los alumnos para evaluar estas habilidades, apoyándose con listas de cotejo” (Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril de 2023). Esto refuerza la importancia de incluir recursos dinámicos para fomentar y medir las competencias auditivas y orales de los estudiantes.

En términos generales, los resultados muestran una tendencia hacia la utilización de herramientas básicas de evaluación, como rúbricas y registros, aunque persisten prácticas informales en algunos contextos. La implementación de instrumentos más especializados y consistentes podría contribuir significativamente al desarrollo integral de la competencia auditiva y oral en los estudiantes.

5.1.6. Categorías Emergentes

En el proceso de análisis de información llevado a cabo en el programa Atlas.ti, surgieron categorías emergentes a partir de las entrevistas realizadas. Estas nuevas perspectivas, que no se encontraban previstas inicialmente en el marco teórico, fueron identificadas a partir de esta revisión 54 citas. Dichas categorías emergentes se clasificaron en tres aspectos, el conocimiento y uso del enfoque comunicativo, los desafíos en la enseñanza del idioma inglés y la percepción de la enseñanza en inglés por parte de los practicantes.

Con relación al conocimiento y uso del enfoque comunicativo, los resultados obtenidos dan cuenta de diversas percepciones acerca de su implementación en el área de inglés. Los entrevistados coincidieron en señalar que este enfoque busca facilitar el aprendizaje del idioma de manera natural y práctica, promoviendo la participación activa de los estudiantes. Como indicó un practicante, "el enfoque comunicativo es una forma de enseñanza más fluida y natural, facilitando el aprendizaje del idioma" (Entrevistado 17, comunicación personal, 1 de junio de 2023).

Aunque se identificaron limitaciones en su aplicación, principalmente relacionadas con su uso restringido a ciertas etapas de la clase, como la introducción y la motivación inicial. Un entrevistado afirmó que "se utiliza más al inicio, cuando quieren que ellos hablen, en los saberes previos y la motivación" (Entrevistado 7, comunicación personal, 4 de abril de 2023).

Por otro lado, se observaron casos en los que el enfoque fue integrado de forma contextual y significativa. Por ejemplo, un practicante mencionó que se trabajaron temas como "How to be a good student", lo que permitió ir más allá de la enseñanza gramatical tradicional (Entrevistado 13, comunicación personal, 6 de abril de 2023).

No obstante, también se señalaron barreras como el nivel básico de inglés de los estudiantes, la falta de recursos adecuados y las limitaciones de tiempo, lo que conduce a un uso más tradicional y mecánico de las estrategias pedagógicas.

Con relación a los desafíos en la enseñanza del idioma inglés, las entrevistas analizadas evidencian diversas problemáticas enfrentadas en el contexto educativo. Estas dificultades están relacionadas con la atención de los estudiantes, las herramientas pedagógicas disponibles, el tiempo asignado a la enseñanza del idioma y la percepción general del curso como una asignatura secundaria o de menor importancia.

Uno de los principales desafíos identificados es la falta de atención y compromiso por parte de los estudiantes, especialmente en un entorno donde las distracciones son constantes. Como señala un entrevistado, “los estudiantes se distraen muy rápido, sobre todo los de atrás” (Entrevistado 6, comunicación personal, 4 de abril de 2023). Esta situación dificulta la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, ya que el tiempo de la clase se invierte en captar nuevamente la atención del grupo.

Por otro lado, se destaca la insuficiencia de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, lo que limita la capacidad del docente para utilizar herramientas innovadoras que podrían captar el interés de los estudiantes. Según un entrevistado, “el profesor o el colegio dicen que no funciona [el proyector] o también el profesor no quiere usar tanto esas herramientas, usa más la pizarra y plumones” (Entrevistado 2, comunicación personal, 2 de abril de 2023). Este problema refleja la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y fomentar el uso de métodos pedagógicos más dinámicos.

Además, se observa que el tiempo limitado destinado al curso de inglés afecta tanto el desarrollo de competencias como la percepción de su importancia. Un entrevistado señaló que “un desafío es la falta de valor que se le da al curso de inglés en comparación con

materias como matemáticas o comunicación, lo que lo convierte en un 'curso de relleno'" (Entrevistado 17, comunicación personal, 1 de junio de 2023). Este desafío resalta la necesidad de replantear la distribución del tiempo en el currículo educativo y de reforzar la enseñanza desde etapas tempranas, como la educación primaria.

Finalmente, la motivación de los estudiantes se identifica como otro factor crítico durante las entrevistas, la falta de interés y compromiso hacia el aprendizaje del idioma dificulta la creación de un ambiente propicio para la enseñanza.

Por todo lo anterior mencionado, los desafíos en la enseñanza del idioma inglés se centran en la atención y motivación de los estudiantes, las limitaciones tecnológicas y la percepción del curso dentro del currículo educativo.

Por otra parte, con relación a la percepción de los entrevistados respecto a la enseñanza del idioma inglés, las citas analizadas reflejan diversas observaciones sobre la implementación de las clases en las instituciones educativas.

En primer lugar, algunos entrevistados señalaron que las clases eran dinámicas y adecuadas, resaltando el uso de estrategias que promovían la participación activa de los estudiantes. Por ejemplo, un practicante mencionó que “las actividades estaban ajustadas al nivel de los estudiantes, y los grados superiores recibían tareas más complejas” (Entrevistado 7, comunicación personal, 4 de abril de 2023).

Otro grupo de entrevistados destacó problemas relacionados con la falta de diferenciación en las estrategias pedagógicas. Algunos practicantes observaron que “las mismas sesiones y actividades se repetían en grados distintos, sin ajustarse a las características de los estudiantes” (Entrevistado 16, comunicación personal, 7 de abril de

2023). Este enfoque uniforme podría limitar el aprendizaje, especialmente en contextos donde los estudiantes presentan niveles de competencia heterogéneos.

Asimismo, se mencionaron limitaciones en el tiempo asignado a la enseñanza del inglés, lo cual impacta en la profundidad con la que se pueden desarrollar los contenidos. Según un entrevistado, “las sesiones eran muy cortas, lo que obligaba a los docentes a enfocarse en aspectos básicos y dejar de lado actividades más prácticas o dinámicas” (Entrevistado 1, comunicación personal, 2 de abril de 2023). Esta restricción temporal parece influir en la percepción general de la calidad de la enseñanza.

Finalmente, podemos concluir que, la percepción de los entrevistados sobre la enseñanza del idioma inglés revela un panorama mixto, con fortalezas en algunos casos y debilidades en otros.

En conclusión, el análisis de las 54 citas que dieron origen a las categorías emergentes permitió identificar aspectos relevantes en torno al proceso educativo en el área de inglés. Estas categorías, surgidas durante el proceso de análisis en Atlas.ti, comprenden el conocimiento y uso del enfoque comunicativo, los desafíos en la enseñanza del idioma y la percepción de la enseñanza por parte de los practicantes, evidenciando dinámicas y problemáticas que complementan los hallazgos previstos en el marco teórico inicial.

5.2. Discusión de Resultados

5.2.1. *Pregunta general*

Para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en este estudio, se han analizado las percepciones de los estudiantes de 4to año de la especialidad de Idioma Extranjero sobre la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de Tacna durante el año 2023.

La percepción, según Forigua (2018), es un proceso cognitivo a través del cual un individuo observa estímulos y les asigna un significado basado en su experiencia y conocimiento previo. Este proceso no es un fenómeno pasivo, sino que está condicionado por los intereses, actitudes y expectativas de cada sujeto. En el ámbito educativo, la percepción se refiere a cómo los estudiantes interpretan y comprenden las estrategias pedagógicas, el uso de los recursos y las interacciones que ocurren en el aula.

Por otra parte, Sánchez (2019) refuerza esta definición al considerar la percepción como una respuesta sensorial que está mediada por las experiencias de cada individuo. De este modo, la percepción en la enseñanza del inglés se configura como un proceso dinámico, en el cual los estudiantes no solo reciben información, sino que la interpretan y generan significados de acuerdo a sus propios contextos y necesidades. Según Peña y Cañoto (2018), esta interpretación es activa, ya que los estudiantes organizan y otorgan sentido a lo que experimentan en su entorno educativo, lo cual influye en su aprendizaje y desempeño.

En el contexto de la competencia lectora, los resultados obtenidos reflejan una percepción generalizada de los estudiantes sobre la insuficiencia de estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar habilidades inferenciales y críticas. Según los entrevistados, las actividades propuestas en el aula tienden a enfocarse en la comprensión literal de los textos, sin fomentar la reflexión profunda ni el análisis. Este fenómeno está en consonancia con lo propuesto por Cantú (2017), quien argumenta que la comprensión lectora debe trascender la decodificación de palabras para promover el razonamiento lógico y crítico. Los hallazgos sugieren que, al centrarse solo en la comprensión literal, los docentes no logran generar el tipo de motivación intrínseca necesario para involucrar a los estudiantes en un análisis más profundo de los textos, lo que coincide con la crítica de Navarra (2018), quien subraya que las estrategias pedagógicas deben estar diseñadas para estimular el interés de los estudiantes a través de actividades dinámicas y contextualizadas.

En cuanto a la motivación, los estudiantes indicaron que las actividades de lectura no conectan con sus intereses ni promueven un desafío intelectual. Según Woolfolk (2006), las actividades pedagógicas deben ser selectivas, es decir, deben alinearse con las expectativas y los intereses del estudiante para que los estímulos sean percibidos como relevantes. Esto resalta la necesidad de adaptar las actividades para que sean significativas para los estudiantes y no solo mecánicas o repetitivas.

Por otra parte, respecto a la competencia escrita, los hallazgos evidencian que las estrategias de enseñanza utilizadas en las instituciones educativas no favorecen una integración significativa del vocabulario y las estructuras gramaticales en contextos de producción escrita. Según Arias (2013), el enfoque comunicativo, que es central en la enseñanza del inglés, debe permitir a los estudiantes reflexionar sobre los procesos de escritura, lo cual implica no solo la producción de textos, sino también una planificación y revisión constante. Sin embargo, la práctica de la escritura observada en las entrevistas se centró principalmente en tareas mecanizadas, como el subrayado de palabras o la memorización de vocabulario, sin integrar estas actividades en ejercicios de escritura más complejos y contextualizados. Esto coincide con la visión de Hernández (2014), quien argumenta que la escritura requiere un dominio progresivo de las estructuras lingüísticas que se logra mediante el uso sistemático y reflexivo del idioma.

Además, se evidencia que las actividades escritas no siempre permiten a los estudiantes organizar sus ideas de manera coherente, lo que dificulta la construcción de textos claros y bien estructurados. Fernández (2011) señala que la enseñanza efectiva de la escritura implica fomentar procesos cognitivos que permiten a los estudiantes articular sus pensamientos de manera organizada y lógica. En este sentido, los docentes deben diseñar actividades que no solo busquen la producción de textos, sino que también fomenten la reflexión sobre su estructura y coherencia.

Con respecto a la competencia auditiva y oral, los resultados indican que las actividades interactivas, como los juegos de roles y las canciones, han mostrado un impacto positivo en la motivación y la participación de los estudiantes. Este hallazgo es coherente con lo señalado por Brenner (2022), quien afirma que la interacción continua en un entorno seguro y libre de juicios es fundamental para el desarrollo de habilidades orales.

Sin embargo, se identificaron algunas barreras relacionadas con la exposición limitada al idioma, ya que los docentes recurren frecuentemente a la traducción al español, lo que reduce la cantidad de interacción en inglés y, en consecuencia, ralentiza el progreso de las competencias auditivas y orales. Hernández (2014) destaca que la exposición constante al idioma meta es esencial para el desarrollo de una competencia comunicativa plena, lo que subraya la necesidad de integrar más oportunidades para que los estudiantes interactúen en inglés, especialmente en contextos significativos.

A pesar de estas dificultades, los estudiantes reconocieron los avances logrados en su pronunciación y comprensión auditiva. Este progreso es congruente con la teoría de Barrios (2012), quien señala que la comprensión auditiva es crucial para el desarrollo de las habilidades orales, ya que permite a los estudiantes comprender y producir el lenguaje de manera más efectiva.

Respecto, a las categorías emergentes, entre las cuales se manifiesta, por un lado, la percepción de los estudiantes sobre los desafíos relacionados con la motivación, la falta de recursos tecnológicos y la asignación insuficiente de tiempo a la enseñanza del inglés. La falta de atención por parte de los estudiantes, a menudo mencionada en las entrevistas, se alinea con los hallazgos de Cruz (2021), quien sostiene que el vínculo entre el docente y el entorno educativo debe ser dinámico y flexible.

Sin embargo, las distracciones constantes en el aula y la percepción de que el inglés es una asignatura secundaria dificultan la implementación de estrategias efectivas. Este desafío se ve exacerbado por las limitaciones tecnológicas, ya que muchos de los entrevistados indicaron que los recursos, como los proyectores y las herramientas digitales, no se utilizan de manera adecuada. Como señala Sovero (2017), la organización de la información es crucial en el proceso educativo, y la falta de recursos limita la capacidad de los docentes para organizar y presentar la información de manera efectiva.

Por otra parte, una de las limitaciones principales de este estudio es el enfoque cualitativo, que depende de las percepciones de los estudiantes y los docentes en el contexto específico de Tacna. Esto implica que los resultados no se pueden generalizar a otros contextos educativos. Además, el estudio se centró en una muestra pequeña de instituciones educativas, lo que limita la diversidad de las percepciones recogidas. Sin embargo, este enfoque ha permitido una visión importante de las experiencias de los estudiantes y los practicantes.

Desde una perspectiva personal, considero que los resultados de esta investigación subrayan la necesidad urgente de revisar las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés. Los docentes deben rediseñar las estrategias para hacerlas más dinámicas, motivadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, es fundamental que se invierta en recursos tecnológicos y en la formación continua de los docentes para mejorar la calidad del aprendizaje del idioma.

Para concluir, los hallazgos de esta investigación muestran que la enseñanza del inglés en las instituciones educativas de Tacna enfrenta varios desafíos, especialmente en relación con la motivación de los estudiantes, el uso limitado de estrategias pedagógicas activas y la falta de recursos adecuados. A pesar de estos obstáculos, se ha identificado un progreso en las

competencias orales y auditivas, especialmente cuando se emplean actividades interactivas. Para mejorar la enseñanza del inglés, es necesario que los docentes adapten sus enfoques pedagógicos a las necesidades de los estudiantes, incorporando más actividades contextualizadas, fomentando el uso constante del inglés y optimizando los recursos disponibles.

5.2.2. Pregunta específica 1

Para responder a la pregunta, ¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia lectora empleada por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023?, se analizaron las percepciones de los practicantes sobre las estrategias pedagógicas implementadas, las dificultades observadas durante el proceso cognitivo y los instrumentos de evaluación utilizados en la enseñanza de la competencia lectora. Los hallazgos reflejan diversos retos asociados al desarrollo de esta habilidad en el contexto educativo.

En primer lugar, los datos obtenidos evidencian que los practicantes perciben una insuficiencia en las estrategias pedagógicas destinadas a fomentar la motivación hacia la lectura en inglés. Este aspecto, según Sánchez (2018), resulta relevante, ya que la comprensión lectora no solo implica la decodificación de textos, sino también la capacidad de interpretar y generar nuevos significados a partir de ellos. No obstante, las entrevistas realizadas ponen en manifiesto que las actividades observadas en las aulas se limitan predominantemente a ejercicios de comprensión literal. Este enfoque, como señalan los entrevistados, restringe el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas.

De esta manera, en diversas entrevistas se afirma que “se quedaron en el nivel literal, [...] ya siendo el caso de que es un idioma extranjero aún se les dificulta más”, lo que evidencia cómo esta limitación afecta directamente la disposición de los estudiantes hacia la

lectura. En este sentido, Cantú (2017) argumenta que la comprensión lectora debe promover un razonamiento lógico y crítico, permitiendo a los estudiantes relacionar y analizar conceptos de manera estructurada. La falta de estrategias innovadoras, no logran captar el interés de los estudiantes ni conectan con sus necesidades.

En concordancia con lo planteado por Navarra (2018), la motivación intrínseca es fundamental para el aprendizaje. Sin embargo, los hallazgos sugieren que las estrategias actuales no generan dicho estímulo, lo que subraya la necesidad de rediseñar las actividades pedagógicas para incluir enfoques dinámicos y contextualizados.

Por otro lado, el análisis de las dificultades durante el proceso cognitivo refleja una dependencia hacia niveles básicos de comprensión lectora, particularmente el nivel literal. Según Woolfolk (2006), el proceso de percepción lectora requiere actividades que estimulen la interpretación y el análisis crítico. Sin embargo, los practicantes reportan que estas habilidades son poco promovidas en las aulas. El Entrevistado 2 observa que los estudiantes “están más acostumbrados a lo literal”, lo que pone en evidencia una práctica pedagógica que no fomenta habilidades inferenciales ni críticas.

Asimismo, el nivel crítico presenta un desafío adicional al requerir que los estudiantes estructuren respuestas en inglés. Como señala el Entrevistado 6, “en el crítico los estudiantes tienen que dar su opinión y más que tienen que escribirlo en inglés, peor todavía”. Este hallazgo muestra cómo las limitaciones lingüísticas, tales como la producción escrita, interfieren con el desarrollo de habilidades de análisis. Además, la falta de vocabulario, , afecta incluso niveles más básicos de comprensión, lo que confirma que estas barreras son transversales y requieren atención específica.

Estas dificultades destacan la necesidad de incluir estrategias que fortalezcan el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas, y el dominio lingüístico necesario para que los estudiantes puedan abordar niveles de análisis superiores.

Finalmente, los resultados relacionados con los instrumentos de evaluación evidencian una variabilidad significativa en su aplicación. Según Cruzado (2022), la evaluación debe ser coherente con los objetivos pedagógicos y permitir un análisis integral del progreso estudiantil. Sin embargo, las entrevistas revelan que, en muchos casos, los docentes dependen de registros de notas o emplean instrumentos formales de manera limitada.

Por todo lo desarrollado anteriormente, los hallazgos obtenidos resaltan la desconexión existente entre las prácticas pedagógicas observadas y los objetivos educativos planteados en el marco curricular. No obstante, es importante reconocer que este estudio se basa en percepciones y datos cualitativos, lo que podría influir en la generalización de los resultados. A pesar de esta limitación, la investigación aporta una perspectiva valiosa al permitir comprender las experiencias y desafíos que enfrentan los practicantes en contextos educativos reales.

Finalmente, podemos afirmar que la enseñanza de la competencia lectora en inglés requiere una revisión integral que considere la implementación de estrategias motivadoras, el diseño de actividades cognitivamente desafiantes y la aplicación de instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje.

5.2.3. *Pregunta específica 2*

Para responder a esta pregunta, ¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia escrita empleada por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023?, se analizaron las percepciones recogidas en relación con las condiciones facilitadoras del aprendizaje, los materiales de apoyo, los desafíos y logros observados, y los instrumentos de evaluación aplicados en la enseñanza de la competencia escrita.

La percepción de los practicantes sugiere que las actividades pedagógicas enfocadas en la enseñanza de la competencia escrita presentan fortalezas iniciales, como la introducción de vocabulario ajustado al nivel de los estudiantes. Este enfoque responde a lo planteado por Sánchez (2019), quien señala que la percepción es un proceso cognitivo que requiere la organización de estímulos según las capacidades y necesidades individuales. Sin embargo, el aprendizaje mecanizado de vocabulario, destacado por varios practicantes, limita la funcionalidad de este conocimiento, ya que no fomenta su aplicación en contextos reales.

Por ejemplo, el uso de imágenes como estímulos visuales, señalado por el Entrevistado 3, “el docente usaba imágenes o textos breves, las imágenes por lo general son una buena estrategia”, refleja una alineación con el enfoque comunicativo descrito por Beliza y Zegarra (2019), donde el aprendizaje contextualizado promueve la interacción. No obstante, la falta de continuidad y significatividad en estas actividades, como indica el Entrevistado 5, “solo lo aprendían para la clase”, pone en evidencia la ausencia de estrategias que favorezcan la transferencia del conocimiento, lo cual contradice la necesidad de un aprendizaje integral señalado en el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2016).

Además, la presentación de vocabulario mediante estrategias mecanizadas, como subrayar palabras en un texto sin integrarlas en actividades de producción, limita el desarrollo de habilidades críticas en la escritura. Según Arias (2013), el dominio de la competencia escrita implica la integración de procesos como planificación y revisión, elementos que no fueron observados en las prácticas descritas.

Respecto al material de apoyo juega, el estudio pone en manifiesto que este cumple un rol relevante en el desarrollo de la competencia escrita, ya que permite estructurar las actividades y orientar el aprendizaje. Según Fernández (2011), la selección y uso adecuado de materiales influye directamente en la efectividad del proceso pedagógico. Las percepciones recogidas muestran que, si bien los docentes emplean recursos como rúbricas y hojas de trabajo, estos no siempre están diseñados para fomentar un aprendizaje significativo.

Uno de los entrevistados destacó el uso de rúbricas, las cuales permiten una evaluación más objetiva, pero otros señalaban que, “no utilizaba ningún instrumento de evaluación, solo hacía trabajar independientemente a los estudiantes” (Entrevistado 16, comunicación personal, 6 de abril de 2023). Esto refleja una disparidad en el enfoque pedagógico, lo cual es inconsistente con la propuesta de Sovero (2017), que resalta la necesidad de garantizar una adecuada organización de los recursos para promover el aprendizaje estructurado.

Asimismo, el limitado enfoque en actividades que conecten el material con la producción escrita evidencia una brecha metodológica. Según López (2019), el aprendizaje significativo en la escritura requiere la integración de estímulos tanto internos como externos, aspecto que parece no estar suficientemente desarrollado en las prácticas observadas.

Por otra parte, el desarrollo de habilidades avanzadas en la escritura, como los niveles inferencial y crítico, representa uno de los principales desafíos observados. Según Woolfolk

(2006), la percepción selectiva y la organización de estímulos son esenciales para la progresión hacia habilidades más complejas. Sin embargo, los practicantes reportaron que las actividades propuestas tienden a centrarse en niveles básicos, como el literal, limitando la capacidad de los estudiantes para deducir o expresar opiniones fundamentadas.

En cuanto a los logros, los practicantes reconocieron avances en aspectos básicos de la competencia escrita, como la comprensión de textos y la participación activa. Sin embargo, estos logros se perciben como mínimos, ya que las actividades observadas no siempre promovieron la escritura de textos completos ni la organización de ideas de manera coherente. Esto resalta la necesidad de un enfoque más integral, donde las actividades incluyan componentes de planificación y revisión, tal como lo propone Arias (2013).

La percepción de los practicantes sobre los instrumentos de evaluación sugiere una aplicación desigual. Aunque algunos docentes emplean rúbricas y listas de cotejo, estas herramientas no siempre son consistentes en su aplicación. Según Cruzado (2022), la evaluación debe ser coherente con los objetivos del aprendizaje y permitir un análisis integral de las habilidades.

Este panorama evidencia la necesidad de adoptar instrumentos más consistentes y detallados, que permitan evaluar no solo aspectos gramaticales, sino también la coherencia y el contenido crítico de las producciones escritas. Esto se alinea con las propuestas del Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2016), que enfatiza la importancia de la evaluación como un medio para orientar y mejorar el aprendizaje.

Los hallazgos reflejan que la enseñanza de la competencia escrita presenta tanto fortalezas iniciales, como la introducción de vocabulario y el uso de algunos materiales de apoyo, como limitaciones relacionadas con la falta de continuidad, estrategias dinámicas y evaluaciones consistentes. Las percepciones de los practicantes subrayan la necesidad de

rediseñar las prácticas pedagógicas y evaluativas, promoviendo un aprendizaje integral que responda a las necesidades de los estudiantes y fomente el desarrollo de habilidades críticas y prácticas en la escritura, tal como lo plantean las teorías revisadas y el Currículo Nacional.

5.2.4. *Pregunta específica 3*

Para responder a la pregunta específica ¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia auditiva – oral empleado por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones pública, Tacna, 2023?, es importante señalar que, la competencia auditiva-oral es fundamental para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, ya que implica tanto la comprensión de los estímulos sonoros del idioma como la capacidad para expresarse de manera efectiva en situaciones comunicativas. A partir de los resultados obtenidos, se puede identificar que el desarrollo de esta competencia depende de una interacción compleja entre las actividades pedagógicas implementadas, el contexto del aula y las características individuales de los estudiantes.

Uno de los hallazgos clave en esta investigación es que la motivación juega un papel central en el logro de la competencia auditiva y oral. Los estudiantes señalaron que el ambiente seguro y libre de juicios favoreció su disposición a participar en actividades orales. Este aspecto está en línea con lo propuesto por Hernández (2014), quien indica que la competencia comunicativa se fortalece en contextos donde los estudiantes se sienten cómodos para experimentar el idioma sin temor a cometer errores. Sin embargo, algunos entrevistados indicaron que la motivación varió según el nivel de los estudiantes, con una tendencia a la disminución de la participación a medida que las actividades se volvían más complejas (Estudiante 15, comunicación personal, 7 de abril de 2023). Esto refleja la importancia de adaptar las actividades pedagógicas al nivel de los estudiantes, tal como

sugiere el enfoque comunicativo propuesto por Santos (2020), que enfatiza la necesidad de crear un aprendizaje contextual y significativo.

En cuanto a las actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral, los resultados sugieren que las estrategias docentes están alineadas con el nivel de competencia de los estudiantes, lo que facilita su comprensión y ejecución de las tareas. De acuerdo con Beliza y Zegarra (2019), las actividades que integran el idioma de forma activa permiten a los estudiantes practicar sus habilidades en contextos educativos. Sin embargo, algunos entrevistados señalaron que la traducción al español durante las actividades limitaba la exposición continua al idioma, lo que podría ralentizar el desarrollo de las competencias auditivas y orales. Este hallazgo revela la importancia de encontrar un equilibrio entre el uso del idioma meta y las estrategias de mediación, como el uso de la lengua materna, para asegurar la comprensión sin restar oportunidades para el aprendizaje autónomo (Santos, 2020).

Otro aspecto importante que surgió de las entrevistas fue la efectividad de las actividades interactivas, como el role-playing y las canciones, que no solo ayudaron a mejorar la pronunciación, sino también a incrementar la motivación y participación de los estudiantes. Esta observación se alinea con lo propuesto por Brenner (2022), quien enfatiza el valor de la interacción continua entre los estudiantes como medio para fortalecer las habilidades orales. A pesar de las ventajas de estas estrategias, algunos entrevistados indicaron que, en ciertos casos, las actividades no variaban significativamente entre diferentes niveles de los estudiantes, lo que podría haber limitado su efectividad en grupos con distintas competencias lingüísticas (Estudiante 17, comunicación personal, 1 de junio de 2023).

En relación con el desarrollo del propósito comunicativo, los resultados muestran que algunos docentes lograron promover la interacción constante en inglés, favoreciendo el uso del idioma en situaciones reales. Este enfoque es consistente con las recomendaciones de Beliza y Zegarra (2019), quienes subrayan la importancia de diseñar actividades que involucren a los estudiantes en la comunicación real para desarrollar su competencia lingüística. No obstante, algunos docentes, especialmente con estudiantes de niveles más bajos, recurrían al español para garantizar la comprensión, lo que puede haber limitado las oportunidades para que los estudiantes desarrollaran su competencia comunicativa en inglés de manera más natural. Este hallazgo resalta la necesidad de ajustar las estrategias según el nivel de los estudiantes, tal como proponen Santos (2020) y Hernández (2014), quienes sostienen que la interacción en la lengua meta debe ser constante y relevante para el contexto educativo.

Por otro lado, los principales desafíos identificados en esta investigación están relacionados con la pronunciación, la confianza al hablar y la comprensión del idioma. De acuerdo con Barrios (2012), la comprensión auditiva es fundamental para el desarrollo de habilidades orales, y las dificultades en esta área pueden afectar tanto la producción oral como la capacidad para entender y utilizar el idioma de manera efectiva. Los estudiantes informaron que la falta de confianza y la dificultad en la pronunciación eran barreras significativas para participar en actividades orales.

Sin embargo, también se identificaron logros significativos en la competencia auditiva y oral, especialmente en términos de la adecuación de las actividades al nivel de los estudiantes. Muchos de los entrevistados indicaron que las actividades, aunque simples en algunos casos, permitieron a los estudiantes progresar en su comprensión auditiva y en su capacidad para interactuar en inglés. Como señala Hernández (2014), la práctica continua y la exposición al

idioma son esenciales para desarrollar la competencia oral, y estos avances indican que las estrategias pedagógicas implementadas favorecieron el aprendizaje de los estudiantes en estas áreas.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, los resultados indican que, si bien se utilizaron herramientas como rúbricas y listas de cotejo para evaluar la competencia auditiva y oral, hubo una falta de consistencia en su aplicación. Algunos docentes utilizaron evaluaciones informales basadas en la observación y el registro de notas, lo que limitó la objetividad y la precisión en la medición del progreso de los estudiantes. Este hallazgo es coherente con las preocupaciones expresadas por Cruz (2021), quien destaca la necesidad de aplicar instrumentos de evaluación más sistemáticos y especializados para medir de manera integral las habilidades lingüísticas de los estudiantes. La implementación de herramientas de evaluación más consistentes podría mejorar la precisión en la medición del desarrollo de la competencia auditiva-oral y proporcionar a los docentes una mejor base para ofrecer retroalimentación constructiva.

En conclusión, los resultados de esta investigación revelan tanto desafíos como logros en el desarrollo de la competencia auditiva y oral en los estudiantes de secundaria en Tacna. Las principales barreras incluyen la pronunciación, la confianza y la exposición limitada al idioma, mientras que los logros se centran en la adecuación de las actividades al nivel de los estudiantes y la mejora de habilidades específicas, como la comprensión auditiva y la interacción en inglés.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Primera.** Los resultados indican que la enseñanza de la competencia lectora en las instituciones educativas de Tacna se concentra principalmente en la comprensión literal de los textos, sin promover de manera suficiente habilidades de interpretación y análisis más complejos. Esta limitación responde a una insuficiencia en las estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar la comprensión crítica e inferencial de los estudiantes.
- Segunda.** La enseñanza de la competencia escrita presenta debilidades en cuanto a las actividades utilizadas. La dependencia de estrategias mecanizadas, como la memorización de vocabulario y la repetición de frases, limita el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, impidiendo que estos sean capaces de organizar sus ideas de forma coherente y expresarlas de manera efectiva en un contexto escrito.
- Tercera.** A pesar de las limitaciones en los recursos y el tiempo disponible, las actividades interactivas como el uso de canciones y juegos de roles han demostrado ser efectivas para mejorar la pronunciación y fomentar la participación activa en las actividades orales. Esto sugiere que un enfoque dinámico y libre de juicios favorece el desarrollo de las competencias auditiva y oral en los estudiantes.
- Cuarta.** La falta de infraestructura tecnológica adecuada y la limitación del tiempo dedicado al aprendizaje del inglés dificultan el uso de estrategias pedagógicas más innovadoras. Esto resalta la necesidad urgente de mejorar tanto la infraestructura como la asignación de tiempo para facilitar un enfoque más integral en la enseñanza del idioma.

Recomendaciones

Primera. Es necesario que los docentes diseñen actividades que vayan más allá de la comprensión literal, incorporando tareas que fomenten habilidades de análisis crítico e inferencial. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y aplicada de los textos.

Segunda. Se recomienda que las actividades de escritura incluyan procesos de planificación, redacción y revisión. Además, estas actividades deben estar vinculadas a situaciones de comunicación reales para facilitar que los estudiantes utilicen el idioma de manera práctica y significativa en su producción escrita.

Tercera. Es fundamental que los docentes implementen actividades interactivas, como debates, role-playing y presentaciones orales, para fomentar la práctica activa del idioma. Estas actividades deben ser frecuentes y adaptarse al nivel de los estudiantes para fortalecer su competencia oral de manera continua.

Cuarta. Se debe invertir en recursos tecnológicos que permitan a los docentes aplicar metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades del siglo XXI. También es clave proporcionar formación continua a los docentes en el uso de herramientas digitales y en el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Referencias

- Angel Rodriguez, N., García Hernández, G., García Fernández, T., Mata Loy, J., Angel Rodriguez, N., García Hernández, G., García Fernández, T., & Mata Loy, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *EDUMECENTRO*, 12(2), 230–237.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200230&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Arias Fuentes, D. (2013). La escritura como proceso, como producto y como objetivo didáctico: Tareas pendientes. *Tinkuy: Boletín de Investigación y Debate*, ISSN-e 1913-0481, N°. 19, 2013, Págs. 33-46, 19, 33–46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4736534&info=resumen&idioma=ENG>
- Avalos, R. (2017). Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2017. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5184>
- Barceló Cerdá, M. L. (2022). Domínguez, M., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M. L. (Coords.) (2021). *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias*. Madrid, Dykinson, 286 pp. [Reseña].
<https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/356>
- Barrios, S. (2012). *fortalecimiento de la comprensión auditiva en inglés aplicando audiocuentos y diseñando una cartilla con actividades*.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8126/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20AUDITIVA%20EN%20INGL%C3%89S%20APLICANDO%20AUDIOCUENTOS%20Y%20DISE%C3%91ANDO%20UNA%20CARTI.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Basante, J., & Gaviria, C. A. (2019). Actividades basadas en el enfoque comunicativo para fomentar la participación en las clases de inglés. *Revista Huellas*, 6(1), 207–220.
<https://doi.org/10.1016/J.PRAGMA.2006.09.004>
- Beatriz, M., & Medina, E. (n.d.). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 0(8). Retrieved November 27, 2022, from <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>
- Beliza, P., & Zegarra, L. (2019). El enfoque comunicativo: su importancia para el aprendizaje del idioma inglés. *Universidad Peruana Unión*.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2444>
- Brittany Solórzano López, J., Angeli Lituma Alejandro, L., Enrique Espinoza Freire, E., Enseñanza Estudiantes De Educación Básica Estrategias, D. E., López, S., Alejandro A, L. L., & Freire, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158–165.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
- Bruner, J. (n.d.). “*De la revolución cognitiva*” a la “*revolución cultural*.” 2006. Retrieved November 28, 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Cantu Cervantes, Daniel. (2017). *Comprensión Lectora : Educación Y Lenguaje*.
<https://es.scribd.com/book/524211413/Comprension-Lectora-Educacion-Y-Lenguaje>
- Cruz-Gavilanes, T. M., Toledo-Monc, C. C. de la N., Palomeque-Pinos, M. G., & Cruz-Gavilanez, Y. de la N. (2021). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 339–357.
<https://doi.org/10.23857/POCAIP>
- Del Carmen Pegalajar Palomino, M. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169–188. <https://doi.org/10.6018/RIE.419481>

Deusto, U., & Sánchez, V. (2020). Aprendizaje basado en competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Redu: Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 19.

<https://doi.org/10.4995/REDU.2020.13015>

Fasse, I. M., & Takam, A. F. (2022). Perceptions of, and attitudes towards, English teaching and learning in Cameroon's technical education. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(3), 1625–1636.

<https://doi.org/10.11591/IJERE.V11I3.22550>

Fernández March, A. (2011). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Redu. Revista de Docencia Universitaria*, 8(1), 11–34. <https://doi.org/10.4995/REDU.2010.6216>

Forigua, J. C. (2018). Atención, sensación y percepción. *Fundación Universitaria Del Área Andina*, 1–98. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1439>

Funciones / Minedu. (n.d.). Retrieved November 28, 2022, from

<http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-funciones.php>

Hymes, D. (2013). Foundations in Sociolinguistics: An ethnographic approach. *Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*, 1–247.

<https://doi.org/10.4324/9781315888835/FOUNDATIONS-SOCIOLINGUISTICS-DELL-HYMES>

Januarty, R., & Nima, H. N. A. (2018). Energizing students' reading comprehension through multimodal texts. *International Journal of Language Education*, 2(2), 14–22.

<https://doi.org/10.26858/ijole.v2i2.4347>

Kostyrya, I., Kozlovska, G., Biletska, O., Shevchenko, M., Lastovskyi, V., & Mishchenko, A. (2022). Intercultural Communication Skills as an International Tool for the Development of English-Language Communicative Competencies. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(6), 30. <https://doi.org/10.5430/JCT.V11N6P30>

- Lamri, C. E., & Hamzaoui, H. (2018). Developing ELP Students' Reading Skills through a Blended Learning Approach conditions of the Creative Commons Attribution license (CC BY-NC-ND). *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 4(2), 389–407.
<https://doi.org/10.32601/ejal.464204>
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal de La Ciencia*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.51247/PDLC.V3I1.308>
- Luna-Hernández, A., Ortiz-Delis, F., & Rey-Rivas, P. (2014). El enfoque comunicativo inmerso en el aprendizaje del idioma inglés en ciencia de la computación. *Santiago*, 134, 548–559.
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=00489115&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA448340028&sid=googleScholar&linkaccess=fulltext>
- Luna-Hernández, MSc. A., Ortiz-Delis, Lic. F., & Rey-Rivas, Dra. P. (2014). El enfoque comunicativo inmerso en el aprendizaje del idioma inglés en Ciencia de la Computación. *Santiago*, 134, 548–558. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/234>
- Mahecha Fernando. (2018). *Mejoramiento de habilidades de escritura y habla en inglés, mediante la aplicación de una metodología de instrucción basada en contenidos de preservación medioambiental, en estudiantes del grado 1004 de una institución de educación pública del municipio de facatativá.*
- Martínez Miguélez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=632860>
- Meneses, X. del R. L., Vega, A. L. C., Molina, M. F. C., & Arboleda, G. A. R. (2022). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Polo Del Conocimiento*, 7(6), 1338–1351. <https://doi.org/10.23857/PC.V7I6.4140>
- México, M., Stephania, E., Salmon, S., José, M., & Parra, S. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095–4106. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I5.3378

Miguel, L., & Santos, D. (2020). The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms. *Journal of Education and E-Learning Research*, 7(2), 104–109.

<https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.72.104.109>

MINEDU. (n.d.). *Programa curricular educación secundaria*. Retrieved November 28, 2022, from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Montenegro Ayón, M. D., Franco Bayas, M. A., Sarmiento Coello, G., & Coello Vásquez, V. J. (2022). Importancia del idioma inglés para el docente. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, ISSN 2528-8083, Vol. 7, N°. 1, 2022, Págs. 100-120, 7(1), 100–120. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6525323>

Navarra, J. M. (2018). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades. The role of cinema in education View project educational evaluation works. Theory and practice View project*.

<https://www.researchgate.net/publication/325120200>

Nguyen, H.-T. T. (n.d.). *Communication Skills and Reflection Practice in Smart English Teaching and Learning Environment A Case Study*. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i17.15235>

Ordóñez Olmedo, E. (2019). *El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. Significant learning in the labor training and orientation module*. 26.

Ortega Sánchez, R. M., & González Jiménez, K. (2017). Calidad en la enseñanza en educación superior del Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174704>

Perilla, J. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto*.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1265/Aprendizaje%20competencias.pdf?sequence=1>

Pulache, B., Cristina, E., Herrera, G.-G., Patricia, A., Zuzunaga, G., Danira, H., Hurtado, V., & Lorell, D. (2022). Producción oral del idioma inglés en estudiantes de educación primaria.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (EESPPM).

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/2032>

Quintero Trujillo, B., Bernal Díaz, P. S., Veitia Mora, M., Quintero Trujillo, B., Bernal Díaz, P. S., & Veitia Mora, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-

[43142021000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)

Quitian, T. C. A. (2022). Where does the communicative approach leave us? *Forma y Función*, 35(1). <https://doi.org/10.15446/FYF.V35N1.86017>

Rincón Adriana. (2013). *Universidad virtual escuela de graduados en educación.*

Sánchez, C. D., Solórzano, H. F., Jiménez, R. L., & Salazar, S. R. (2010). La enseñanza comunicativa del inglés en el ciclo diversificado en Costa Rica: imágenes de algunas realidades. *LETRAS*, 47, 11–34. <https://doi.org/10.15359/RL.1-47.1>

Sánchez, E. (2018). *La comprensión lectora.*

Sociedad, U. Y., Problemas Para El Proceso De Enseñanza-aprendizaje, B. E., Jacqueline Guamán Gómez, V., Enrique Espinoza Freire, E., & Tecnológico Superior Jubones Ecuador, I. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124–131.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-

[36202022000200124&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200124&lng=es&nrm=iso&tlng=en)

Tejada Celi, A. (2018). Diseño de un programa para el área de inglés del nivel secundaria de una institución particular de Piura, Perú. *Universidad de Piura.*

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3471>

Yanez, P. (n.d.). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.*

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
		VARIABLE	CATERGORIAS	SUBCATEGORIAS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de 4to año de la especialidad de Idioma Extranjero, sobre la enseñanza del idioma inglés mediante las competencias empleadas en las Instituciones educativas públicas donde ejercen sus</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia auditiva, oral, lectora y escrita en el área de inglés como lengua extranjera empleado por el docente en los estudiantes del nivel secundario de las</p>		<p>Competencia Lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora. Dificultades durante el proceso cognitivo. Instrumentos 	<p>Guía de pautas</p>	<p>* Población (N):</p> <p>*Muestra (n): 17</p> <p>*Tipo de investigación:</p> <p>Inv. Cualitativa</p> <p>*Técnica para acopio de datos:</p> <p>Entrevista</p> <p>*Instrumento de recolección de datos:</p>

prácticas pre profesionales, Tacna, 2023?	instituciones públicas, Tacna, 2023.	Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.		de evaluación.		Guía de pautas
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia lectora empleado por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Conocer las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a través de la competencia lectora empleado por el docente en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023.</p> <p>OE2. Comprender las</p>		<p>Competencia Escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones facilitadoras del aprendizaje. • Material de apoyo durante el desarrollo de actividades. • Instrumentos de evaluación. 		<p>*Técnica para procesamiento de datos:</p> <p>Categorización y codificación</p> <p>* Técnica para análisis e interpretación de datos:</p> <p>Análisis comparativo del contenido</p> <p>* Para la representación de</p>

<p>PE2. ¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia escrita empleado por el docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023?</p>	<p>percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés mediante la competencia inscrita empleada por el docente en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023.</p>		<p>Competencia</p> <p>Auditiva-oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades motivadoras. • Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral. • Desarrollo del propósito comunicativo. • Instrumentos de evaluación 		<p>datos:</p> <p>Cuadros, tablas y extractos</p> <p>*Técnica de validez de instrumento:</p> <p>Validez por juicio de expertos</p>
<p>PE3. ¿Cuáles son las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel de la competencia auditiva - oral empleado por el</p>	<p>OE3. Investigar las percepciones sobre la enseñanza del idioma inglés mediante la competencia auditiva - oral empleado por el docente en los</p>					

docente en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023?	estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas, Tacna, 2023.					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento - entrevista

GUIÓN DE ENTREVISTA A ALUMNOS

ENTREVISTADO N°:

DURACIÓN:

FECHA:

LUGAR:

INTRODUCCION:

En primer lugar, agradecerle por su tiempo para poder llevar acabo la presente entrevista con el objetivo de recolectar información con respecto a la investigación titulada “Percepciones de la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de idioma extranjero durante el desarrollo de prácticas pre profesionales, Tacna, 2023.

A continuación, le planteare algunas preguntas, las cuales le solicito que responda con toda confianza y solidaridad. Si bien voy a grabar la sesión, es importante que sepa que las respuestas que brindará serán preservadas anónimamente. El motivo de la grabación se debe a un proceso metodológico, el cual ayudará a transcribir la información con los mayores detalles posibles.

A continuación, procederé a la formulación de las preguntas.

Percepciones de la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de la especialidad de idioma extranjero durante el desarrollo de prácticas pre profesionales, Tacna, 2023.

Perfil Personal

- Año de estudio:
- Institución Educativa:
- Grados a cargo:
- Edad:

- Sexo:

Preguntas generales:

- ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?
- ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?
- Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?

Preguntas del cuestionario

Competencia lectora:

- ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?
- Teniendo en cuenta los niveles: literal, Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?
- ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?
- ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?
- ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?

Competencia auditiva-oral

- ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?
- ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?
- Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?
- ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?

Competencia escrita:

- ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?
- ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?
- ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?
- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?

CIERRE:

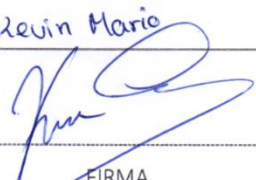
Agradecimiento y despedida

Le agradezco por su valiosa colaboración. La información que ha brindado será muy útil e importante para la investigación. Nuevamente gracias por su tiempo para responder a las preguntas de la entrevista. Que tenga un buen día.

Anexo 3. Validación de Juicio de Expertos

6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X	Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X	Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X	Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X	Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X	Ninguna

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	Laura de la Cruz, Kevin Mario	
Grado Académico	Doctor	 FIRMA
Condición	Docente – Asesor	
Documento Nacional de Identidad		
Institución	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	

Tacna, 17 de Mayo de 2023

FECHA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

Estimado/a Juez/a, Perez Yufra, Domingo Nicolas

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento, que forma parte de la presente investigación.

1. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigida a expertos.	
1.2.	Datos del autor	Apellidos y Nombres	Angie Antuane Mamani Sihuin
		Documento Nacional de Identidad	73661754
1.3.	Título del estudio	Percepciones de la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de la especialidad de idioma extranjero durante el desarrollo de prácticas pre profesionales, Tacna, 2023.	
1.4.	Objetivos del instrumento	Conocer las percepciones de la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de idioma extranjero durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales, Tacna, 2023.	

Esta tarea es de gran relevancia para otorgar validez del instrumento y que la información obtenida a través de estos sea confiable y veraz a fin de utilizarla adecuadamente en la investigación en curso.


Presento a usted los objetivos y criterios que se proponen para dicha calificación, los mismos que se detallan a continuación. El objetivo del instrumento que se presenta es: Se proponen los siguientes criterios para la validación de los ítems construidos.

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

	CRITERIOS	INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna

6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X	Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X	Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X	Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X	Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X	Ninguna

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	PEREZ YUFRA, Domingo Nicolas	
Grado Académico	Magister	 FIRMA
Condición	Docente – Asesor	
Documento Nacional de Identidad	00683855	
Institución	UNJBG	

15-05-2023

FECHA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

Estimado/a Juez/a, Charlarse Alvarado Dany Alejandrina

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento, que forma parte de la presente investigación.

1. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigida a expertos.		
1.2.	Datos del autor	Apellidos y Nombres	Angie Antuane Mamani Sihuin	
		Documento Nacional de Identidad	73661754	
1.3.	Título del estudio	Percepciones de la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de la especialidad de idioma extranjero durante el desarrollo de prácticas pre profesionales, Tacna, 2023.		
1.4.	Objetivos del instrumento	Conocer las percepciones de la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de idioma extranjero durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales, Tacna, 2023.		

Esta tarea es de gran relevancia para otorgar validez del instrumento y que la información obtenida a través de estos sea confiable y veraz a fin de utilizarla adecuadamente en la investigación en curso.


Presento a usted los objetivos y criterios que se proponen para dicha calificación, los mismos que se detallan a continuación. El objetivo del instrumento que se presenta es: Se proponen los siguientes criterios para la validación de los ítems construidos.

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

	CRITERIOS	INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna

6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X	Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X	Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X	Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X	Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X	Ninguna

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	Chariese Alvarado Dany Alejandra	
Grado Académico	Magister	 FIRMA
Condición	Docente - Asesor	
Documento Nacional de Identidad	00447289	
Institución	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	

Temo, 23 de Mayo del 2023

FECHA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Av. Miraflores s/n – Ciudad Universitaria Teléfono: (51)(52) 583000 2127 – 2128
Email: Fech@unjbg.edu.pe Tacna - Peru

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 6593-2023-FECH/UNJBG

Tacna, 14 de junio del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 154-2023-ESED-FECH, el Informe N° 007-2023-CGT-IDEX-ESED-FECH-UNJBG, la Solicitud presentada por la Est. **ANGIE ANTUANE MAMANI SIHUIN** y el Acta de la XII Sesión Ordinaria del Consejo de Facultad realizado el 07 de junio del 2023;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio N° 154-2023-ESED-UNJBG la Dirección de la Escuela Profesional de Educación pone en consideración la Solicitud presentada por la Est. **ANGIE ANTUANE MAMANI SIHUIN** quien solicita aprobación del Proyecto de Tesis titulado: **PERCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO DURANTE EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES, TACNA, 2023.** y solicita Asesor a fin de cumplir con los procedimientos establecidos en el Reglamento respectivo;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos vigente, es necesario aprobar Proyecto de Tesis y designar Asesor para la revisión del Proyecto presentado;

Que, de conformidad con el Art. 67 de la Ley Universitaria N° 30220 y en uso de las atribuciones de que está investido el Decano de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades y lo aprobado en la XII Sesión Ordinaria del Consejo de Facultad realizado el 07 de junio del 2023;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- Aprobar el Proyecto de Tesis presentado por la Est. **ANGIE ANTUANE MAMANI SIHUIN** titulado: **PERCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO DURANTE EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES, TACNA, 2023.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- Designar al **DR. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ** como **Asesor del Proyecto de Tesis** presentado por la Est. **ANGIE ANTUANE MAMANI SIHUIN** de la ESED-IDEX.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DR. MARTIN PEDRO LLAPA MEDINA
DECANO



MGR. OMAR ROLANDO NIETO CÁRDENAS
SECRETARIO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

C.C: ESED, Asesor-Interesada-RA
Arat.

Anexo 5. Evidencia de campo







Anexo 6. Informe de Citas del Programa Atlas.Ti por entrevistado

ESTUDIANTE 1	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	La docente priorizaba darles a los estudiantes un texto más corto, algo entendible [criterio de selección de materiales] y siempre apoyándoles con vocabulario, [estrategias de aprendizaje de vocabulario] retroalimentación de todo lo que encontraban dudas y generalmente la mayoría encontraba dudas, así que siempre estaban preguntando vocabulario. [retroalimentación descriptiva] Solo había una o dos personas que, si acababan el texto, pero generalmente si era lectura corta con apoyo por parte de la profesora. [desnivel académico]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Yo opino que, en el inferencial y el crítico, desde en inferencial algunos alumnos empiezan a tener sus falencias pues el pro pio sistema del plan lector incluso en español no está tan desarrollado por ende en inglés está mucho peor. [dificultades en la formación del pensamiento crítico] Por eso opino que debería ser un trabajo en conjunto, pero no están en un buen nivel, se quedan en el nivel literal. [mayor comprensión literal]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	La mayor parte del tiempo son textos breves que incluyan cosas que los alumnos entiendan y este a su nivel. [uso de lecturas cortas]
	Pero la verdad es que no hay mucha innovación, sé que hay profesores que intentan integrar cosas como las bandas juveniles de K-POP o temas como videojuegos, [falta de estrategias innovadoras] pero no es algo que se vea con las generaciones de profesores que ya están dentro del colegio y creo que eso es algo a resaltar y debería cambiarse, pero es la situación actual lamentablemente. [enseñanza tradicional]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Considero que sí son, pero son en el mínimo aceptable
	[objetivos poco definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sí, tiene su lista de cotejo y a veces revisa. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	No, [falta de motivación en los estudiantes] no sé si sea por la edad o por la habilidad que tienen, pero por lo general les da vergüenza. [ansiedad social]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Generalmente para desarrollar una actividad de listening tienes que escuchar por largos periodos de tiempo y las clases no alcanzan, no se puede transmitir tanto audio en una clase [tiempo limitado] y para el speaking muchas veces requieres de imitar a un hablante que sea nativo o que tenga proficieny y no hay. [falta de capacitación docente]

Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	En las situaciones que vi, la docente trató de hacer uso del idioma inglés con frecuencia, [desarrollo de la interacción oral en inglés] pero debido a la confusión dada en las estudiantes que aún no entendían el idioma, [bajo rendimiento] debía traducir sí o sí lo que decía. [método gramática-traducción]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Está al ritmo de la mayoría de estudiantes, es decir, a un nivel bastante básico. [ritmo de aprendizaje básico]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Los docentes usan audios o videos breves [recursos audiovisuales] y presentaciones por parte de los alumnos para evaluar estas habilidades, [producción oral en inglés] apoyándose con listas de cotejo como instrumentos de evaluación. [uso de instrumentos de evaluación lista de cotejo]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Los estudiantes no suelen elaborar textos propios, sea en inglés o en español. [bajo rendimiento] El sistema educativo no promueve el acto de redactar como ejercicio creativo y significativo, sino como un requerimiento para monografías y ensayos. [límites en la adaptación curricular] A consecuencia, el alumno no tiene motivación en continuar la práctica escrita en casa y no alcanza el progreso de habilidades que solo la práctica constante puede otorgar. [desmotivación escolar]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No, en casos generales el estudiante suele trabarse en respuestas como “yes, I do” y “no, I don’t”. [dificultades de expresión oral] Incluso cuando se le pide que elabore su respuesta no lo hace, tal vez por falta de vocabulario o poca capacidad de plasmar ideas. [bajo aprendizaje de vocabulario en inglés]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Los docentes brindan una cantidad adecuada de vocabulario a los estudiantes, obviamente basándose en el nivel que estos tienen en el lenguaje. [uso adecuado del material educativo]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Generalmente la habilidad escrita se evalúa con fichas para llenar y actividades en el cuaderno que luego el docente observa y califica. [uso de fichas didácticas]

ESTUDIANTE 2	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Bueno, en mi caso es similar, también el profesor también brindaba un corto texto y al final de los textos siempre hacía una pregunta como para sacar la idea principal del texto. [criterio de selección de materiales] Casi siempre las chicas se demoraban en responder, [desnivel académico] pero el profesor siempre añadía un vocabulario con su traducción en español para que pudieran entender mejor el texto [estrategias de aprendizaje de vocabulario]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	En mi caso vi que presentan dificultad en inferencial y crítico, pero vi más en inferencial porque es deducir lo que sale en el texto. Me di cuenta que los alumnos están más acostumbrados a lo literal, o sea que tiene que aparecer en el texto para que recién puedan responder. [dificultades en la formación del pensamiento crítico] El profesor también utiliza preguntas muy literales, incluso también hay para hacer match y se acostumbraron a hacer eso.

	[mayor comprensión literal] Cuando ponen de nivel inferencial o crítico se les complica mucho. [bajo rendimiento académico]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	En mi caso mi profesor es un señor y como que él está más acostumbrado a prácticas, hojitas y más tradicional. [enseñanza tradicional] No usa los recursos que tiene como el cañón, lo máximo que lo vi usar es poner audios. [mal uso de recursos educativos] No hay innovación y no llama la atención de los estudiantes; son como ellos dirían “ejercicios aburridos”. [falta de estrategias innovadoras]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, lo estudiantes pueden comprender. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Si utiliza y en caso del instrumento utiliza la rúbrica para evaluar. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Sí, en mi caso si les gustaba participar cuando era hablar [estudiantes motivados] ya que el profesor no resaltaba sus errores “te confundiste acá o te confundiste allá”. [comunicación asertiva] Algunos profesores si hacen eso y por eso que algunos estudiantes si les da vergüenza hablar, pero él no, incluso les ayudaba. Más hacían entrevistas, role playing [mayor producción oral] y el profesor les decía personalmente te confundiste, era individual. [corrección individualizada]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Para los estudiantes la participación, se confundían, [baja participación activa] pero como el profesor los ayudaba no tenían tanta vergüenza de hablar. [estrategias para promover la participación]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Bueno, durante las clases, el docente mayormente habla en español, [desarrollo de la interacción oral en español] ya que cuando habla en inglés las estudiantes no entienden, y cuando el docente les da la indicación de una actividad en inglés, las estudiantes no lo hacen por qué no entendieron que es lo que tenían que hacer, [bajo rendimiento] solo pocas son las alumnas que si entienden el inglés y tienen un buen listening. [desnivel académico]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Creo que sí, ya que actualmente he visto más de cerca las actividad y fichas que realizan las estudiantes y veo que si lo logran hacer con facilidad [ritmo de aprendizaje básico] aunque siempre tienen algunas dudas pero si logran culminarlo de forma exitosa. [interés en el aprendizaje]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Lista de cotejo y rúbricas. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Creo que es difícil llamar la atención de las estudiantes, ya que mayormente en esta competencia se enseña las estructuras gramáticas, [falta de atención] y a veces veo como las estudiantes se aburren y ven muy complicado aprender estas estructuras que ya ni prestan atención, bueno, eso es en algunos casos. [falta de interés en el aprendizaje]

¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	Mayormente vi que si logran crear oraciones o redactar pequeños párrafos pero de forma estructurada, eso quiere decir que solo hace como una copia de un ejemplo que hizo el profesor [calidad de redacción regular] y les cambiaron algunas palabras; en otros casos vi que las alumnas usan mucho el traductor Google para hacer sus tareas relacionadas a la competencia escrita.[Uso de traductores automáticos]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Mayormente usaba oraciones como ejemplos o textos para que se entienda mejor el contexto del vocabulario usado o aprendido, [limitado apoyo y seguimiento en el aula] en conclusión, usan actividades de enseñanza tradicional. [enseñanza tradicional]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Lista de cotejo y rúbricas. [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 3	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Con lecturas cortas, [criterio de selección de materiales] el acompañamiento era dar lectura por oraciones o por párrafos; de tal modo que practicaban lo que es la pronunciación, del mismo modo trataba de sacar las ideas principales. [producción oral] Por ejemplo, leía un pequeño extracto del texto y preguntaba a los demás que entendieron y si respondían bien continuaban con la lectura y en el caso que no, el profesor ya los ayudaba. [retroalimentación descriptiva]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Desde mi experiencia creo que se quedaron en el nivel literal, [mayor comprensión literal] teniendo en cuenta que en nuestro propio idioma es complicado trabajar comprensión lectora y ya siendo el caso de que es un idioma extranjero aún se les dificulta más. [bajo rendimiento académico] Pero he visto un poquito de avance en lo que es el nivel crítico donde tiene que dar su opinión, su punto de vista, [valoración del texto] pero en el inferencial nada. [dificultades en la formación del pensamiento crítico]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	Lo que me gustó de las prácticas en la que estuve es el dinamismo que tenía el profesor más allá que la sesión no se haya seguido como estaba planificado, era muy dinámico [uso de estrategias innovadoras] y eso entusiasmo a los estudiantes y como que están más activos e inmersos a aprender más cosas. [interés en el aprendizaje] En el tema de la lectura había bastante participación porque el profesor los apoyaba, había cierta confianza entre el profesor y el estudiante y con ello es estudiante no tiene miedo a equivocarse. [interacción docente-alumno] Entonces en la participación grupal todos se paraban a leer y siento que es una buena estrategia para lo que es la lectura. [producción oral]

¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, hasta cierto punto sí. No del todo porque nunca se llegó al propósito en específico, pero sí, de cierto modo sí. [objetivos poco definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sí, creo que usaba la rúbrica y el registro de notas. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Sí, [estudiantes motivados] como lo mencioné anteriormente el profesor les generaba confianza y no tenían miedo de participar. [comunicación asertiva]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Considero que no habían grandes retos, primero porque con lo que es la habilidad de listening todas las clases al inicio el profesor ponía una canción y era como parte de la motivación, todos tenían que cantar. [participación activa] De tal modo que pulían algunas imperfecciones sobre la pronunciación y eso ayudaba bastante en el desarrollo de esta habilidad. [estrategias para promover la participación]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Considero que en ambos salones que estuve observando, existía interacción entre docente - estudiante. El docente hacía uso constante del idioma inglés, por ejemplo, si el estudiante quería participar o ir al S.S. H.H., o alguna otra acción debía usar el idioma inglés, me sorprendió que los estudiantes se muestren familiarizados con el idioma, [desarrollo de la interacción oral en inglés] ya que al parecer entendían lo que el profesor decía. [adecuado nivel de inglés]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	A pesar de que los años o grados observados eran distintos, el docente realizaba la misma sesión en ambos salones, infiero que era debido al nivel de aprendizaje y nivel de compromiso, [material repetitivo] los estudiantes de 2do año mostraban mayor interés por aprender el idioma. [interés en el aprendizaje]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Registro de notas y en algunas veces una rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación lista de cotejo]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Considero que la parte gramática es un reto de por sí (reglas, tiempos, verbos y sus variaciones) todo esto es nuevo para el estudiante y muchas veces complejo, [desnivel académico] lo que debería hacer un docente es encontrar una forma sencilla para que el estudiante aprenda y no se desmotive en el trayecto. [estrategias de motivación]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No en su totalidad, debido al nivel que tiene la mayoría de estudiantes no se puede observar eso, [bajo rendimiento académico] pero sus ideas son entendibles (están en proceso). [calidad de redacción regular]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo	Considero que sí, el docente usaba imágenes o textos breves, las imágenes por lo general son una buena estrategia, los niños responden activamente. [apoyo y seguimiento en el aula]

vocabulario?	
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Lista de cotejo o rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 4	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	.Antes de resolver el texto hacía un pequeño trabajo de vocabulario como sopa de letras o relacionar imágenes con las palabras [estrategias de aprendizaje de vocabulario]y creo que una vez lo escuché leer el texto, pero después dejaba la hora para que ellos leyeran y respondieran las preguntas solos. [atención limitada]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	En el nivel inferencial y crítico, [dificultades en la formación del pensamiento crítico] pero en las prácticas solo hacían nivel literal. [mayor comprensión literal]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	No había innovación, [falta de estrategias innovadoras] responder preguntas literales, marcar verdadero o falso, completar y solo eso. [enseñanza tradicional]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Creo que sí. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sí, de frente pasaba la nota al registro de notas, no utilizaba lista de cotejo, rúbrica ni nada. Sólo registro de notas. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	No, no se sentían motivados. [falta de motivación en los estudiantes]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Creo que solo tenían dificultad en el habla, en la pronunciación. [dificultades de expresión oral] Pero no participaban mucho, aunque [baja participación activa] el profesor hablaba mayormente en español. [falta de capacitación docente]

Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	No. El profesor hablaba en español casi todo el tiempo. [desarrollo de la interacción oral en español] Y sólo decía algunas frases u oraciones en inglés para que los estudiantes repitan después de él. [método de la repetición]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Si, fueron actividades fáciles y simples. [[ritmo de aprendizaje basico]] Sin embargo la mayoría de los estudiantes no prestaban atención y por lo tanto no hacían las prácticas y/o trabajos que el profesor dejaba. [falta de interés en el aprendizaje]
¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Solo el registro de notas. A lo que el profesor consideraba. [inadecuado uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Que sus docentes no utilizan tecnologías. [falta de capacitación docente] Como el proyector, videos, presentaciones, juegos de gamificación. [materiales y recursos educativos limitados]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No, La mayoría comete muchos errores gramaticales, de puntuación. Mayúscula y minúsculas. [calidad de redacción deficiente]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	A veces, solo que no fueron tan significativas y los estudiantes solo lo aprendían para la clase. [limitado apoyo y seguimiento en el aula]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	El profesor solo utilizaba su registro de notas. [ausencia de instrumentos de evaluación]
ESTUDIANTE 5	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	.En mi caso no hacían lecturas. [falta del desarrollo de la competencia lectora]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	En mi caso no tocaban lecturas, no realizaban lecturas y era puro gramática. [método gramática-traducción]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	No realizaban textos. [Ausencia de comprensión de textos]

¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	No daba lecturas a los estudiantes para desarrollar esta competencia. [Ausencia de comprensión de textos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	No había. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Sí se sentían motivados. [estudiantes motivados] Pero yo creo que deberían enseñarles el inglés desde primaria porque meterlo de frente a secundaria los estudiantes no tuvieron mucho el contacto con el inglés y es un reto para los docentes [limitaciones de aprendizaje] y también para los estudiantes en la manera comunicativa. [dificultades en la producción oral]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	En el speaking no van a poder, a veces se ponen nerviosos. [dificultades de expresión oral] Pero cuando yo estaba yendo para las prácticas la profesora me preguntaba cómo puedo hacer para puedan hablar entonces le daba una idea porque la profesora también enseña acá y también es un gran reto. [estrategias para promover la participación]
] Para la otra profesora los estudiantes sí están motivados, pero para estar en cuarto año si faltaba mejorar su pronunciación y su motivación porque era como que tienes que hablar y ya, no sabían por qué. [baja participación activa] En primer año ponía audios de palabras y la profesora antes de reproducir el audio si hacía vocabulario, practicaban vocabulario y reproducía el audio o video y se les hacía más fácil, [uso de recurso audiovisuales] en cambio en cuarto ya era una conversación más larga entre dos personas y no entendían todos. [desnivel académico]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Bueno en realidad si hay una interacción en inglés ambas docentes se comunican en inglés a sus estudiantes. [desarrollo de la interacción oral en inglés]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Si, desarrollaban actividades de acuerdo a su nivel de las estudiantes de acuerdo al grado que dictaban clases.
	[ritmo de aprendizaje basico]
¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Lista de Cotejo y rúbrica
	[uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los	Mencionar la importancia de porque aprender el idioma y en que les servirá asimismo que todo lo aprendido lleven a la realidad. [falta de motivación]

estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No, por que como no practican el idioma no hay fluidez y si es lo hay es en uno que cumple con el propósito, [calidad de redacción deficiente] pero lo realiza con ayuda cómo el traductor Google. Uso de traductores automáticos] Siento que como docentes nos falta mejorar métodos ya que el inglés no es como matemática [falta de métodos didácticos] también que el tiempo es un factor en contra.[tiempo limitado]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Si porque la docente explica el significado de los vocabularios. [apoyo y seguimiento en el aula]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Lista de cotejo [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 5	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	.En mi caso no hacían lecturas. [falta del desarrollo de la competencia lectora]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	En mi caso no tocaban lecturas, no realizaban lecturas y era puro gramática. [método gramática-traducción]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	No realizaban textos. [Ausencia de comprensión de textos]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	No daba lecturas a los estudiantes para desarrollar esta competencia. [Ausencia de comprensión de textos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante?	
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	No había. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la	Sí se sentían motivados. [estudiantes motivados] Pero yo creo que deberían enseñarles el inglés desde primaria porque meterlo de frente a secundaria los estudiantes no tuvieron mucho el contacto con el inglés y es un reto para los docentes [limitaciones de aprendizaje] y

clase?	también para los estudiantes en la manera comunicativa. [dificultades en la producción oral]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	En el speaking no van a poder, a veces se ponen nerviosos. [dificultades de expresión oral] Pero cuando yo estaba yendo para las prácticas la profesora me preguntaba cómo puedo hacer para puedan hablar entonces le daba una idea porque la profesora también enseña acá y también es un gran reto. [estrategias para promover la participación]
] Para la otra profesora los estudiantes sí están motivados, pero para estar en cuarto año si faltaba mejorar su pronunciación y su motivación porque era como que tienes que hablar y ya, no sabían por qué. [baja participación activa] En primer año ponía audios de palabras y la profesora antes de reproducir el audio si hacía vocabulario, practicaban vocabulario y reproducía el audio o video y se les hacía más fácil, [uso de recurso audiovisuales] en cambio en cuarto ya era una conversación más larga entre dos personas y no entendían todos. [desnivel académico]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Bueno en realidad si hay una interacción en inglés ambas docentes se comunican en inglés a sus estudiantes. [desarrollo de la interacción oral en inglés]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Si, desarrollaban actividades de acuerdo a su nivel de las estudiantes de acuerdo al grado que dictaban clases.
	[ritmo de aprendizaje basico]
¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Lista de Cotejo y rúbrica
	[uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Mencionar la importancia de porque aprender el idioma y en que les servirá asimismo que todo lo aprendido lleven a la realidad. [falta de motivación]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No, por que como no practican el idioma no hay fluidez y si es lo hay es en uno que cumple con el propósito, [calidad de redacción deficiente] pero lo realiza con ayuda cómo el traductor Google. Uso de traductores automáticos] Siento que como docentes nos falta mejorar métodos ya que el inglés no es como matemática [falta de métodos didácticos] también que el tiempo es un factor en contra.[tiempo limitado]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Si porque la docente explica el significado de los vocabularios. [apoyo y seguimiento en el aula]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Lista de cotejo [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 6	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Bueno, la docente les daba hojas de lectura con imágenes para que pueda relacionar con cada párrafo de que se está tratando. [estrategias de aprendizaje de vocabulario] Y es para que pueda captar la atención del estudiante. [actividades motivadoras] También les hacía resaltar las palabras que no conocían y aprendían también los estudiantes más vocabulario [interés en el aprendizaje]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Yo creo que el nivel inferencial y crítico, en el crítico los estudiantes tienen que dar su opinión [dificultades en la formación del pensamiento crítico] y más que tienen que escribirlo en inglés peor todavía. No tienen un buen writing. [deficiencias textuales en el nivel micro estructural]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	En mi caso si daban lecturas, pero no vi ninguna actividad resaltante. [falta de estrategias innovadoras] Solo preguntas fáciles y que respondan. [Enseñanza tradicional]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, si eran adecuadas.[objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Si realizaba una evaluación y utilizaba la rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	No, [falta de motivación en los estudiantes] es que yo creo que es porque los estudiantes sienten timidez si se quieren expresar, tal vez se confunden en una palabra y ya no quieren volver a intentarlo. [ansiedad social]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	La verdad es que la docente no usa tantos audios o videos, como que no refuerza esa habilidad ni speaking, [falta de uso de recursos audiovisuales] más que todo la docente es la que habla y los estudiantes no participan tanto, [escasa interacción docente-alumnos] son muy pocos los que realmente participan. [baja participación activa]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	El docente no hace tanto uso del idioma inglés. [desarrollo de la interacción oral en español]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Si, las actividades que se enseñan están de acuerdo con el nivel del estudiante. [ritmo de aprendizaje ásico]
¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente	Para ambos aspectos, sólo utiliza rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación]

para la evaluación oral y auditiva?	
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	El principal obstáculo del estudiante es que se le dificulta escribir con buena gramática. [bajo rendimiento en el aprendizaje]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No, falta mejorar ese aspecto. [calidad de redacción deficiente]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	En algunas ocasiones. [limitado apoyo y seguimiento en el aula]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 7	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	.La docente entregaba actividades con vocabulario, como imágenes y eso era para que entiendan el texto. [estrategias de aprendizaje de vocabulario]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	En mi caso también tienen problemas en el inferencial y el crítico, a veces hasta en el literal. [dificultades en la formación del pensamiento crítico] Es que no tienen vocabulario. [falta de conocimiento del vocabulario en inglés]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	En mi caso solo entregaban el worksheet y les hacía hacer la práctica. [enseñanza tradicional]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	En mi caso sí. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sí y utilizaba la rúbrica y el registro de notas. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	No, no les gusta ni los audios ni hablar. [falta de motivación en los estudiantes]

¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Cuando la profesora les hace leer y participar los estudiantes leen literalmente, les falta pronunciación, la palabra la leen tal cual [dificultades de expresión oral] y cuando hace el listening tienen el problema en escritura para el writing, para completar. [desnivel académico]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Según lo que pude observar la docente no hacía mucho uso del inglés, hablaba más español, [desarrollo de la interacción oral es español] porque los alumnos no entendían si se les hablaba en inglés. [bajo rendimiento]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Sí, porque se notaba una diferencia de las actividades que realizaban los estudiantes de segundo y cuarto grado, [ritmo de aprendizaje básico] había más complejidad para los estudiantes de cuarto grado. [material adaptado]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	La docente utiliza el registro de notas y la rúbrica [uso de instrumentos de evaluación]
	para evaluar las exposiciones orales. [producción oral]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Creo que la escritura del vocabulario se les complica, [bajo aprendizaje de vocabulario] más aun
	con la gramática, además al momento de escribir tienden a tener errores ortográficos [calidad de redacción deficiente] y por ende obtienen una baja calificación que los desmotiva a escribir. [estudiantes desmotivados]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	Muchas veces tienen la idea, pero no está bien estructurada, hay faltas ortográficas. [calidad de redacción deficiente]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Si, les ayuda a reconocer el vocabulario porque identifican y relacionan la palabra aprendida. [apoyo y seguimiento en el aula]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Lista de cotejo y registro de notas. [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 8	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Bueno, en mi caso mi profesor motivaba la lectura mediante varias formas. Entregaba las separatas y cada separata que tenía sobre el tema comenzaba con un texto presentando el tema con la situación significativa que trabajaba. [actividades motivadoras] Luego trabajaba una práctica en clase junto con los estudiantes y les hacía responder las preguntas si entendían o no, les hacía practicar mucho. También hacía ejemplos, les hacía leer los ejemplos, [retroalimentación descriptiva] usaba el proyector, presentaba un video subtulado en inglés y los hacía leer [uso de recursos audiovisuales]
¿Teniendo en cuenta los niveles:	Inferencial y crítico [dificultades en la formación del pensamiento]

literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	crítico]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	Usaba oraciones simples y cortas, los textos cortos eran bien marcados con inicio, nudo y desenlace. [uso de lecturas cortas]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, si eran adecuadas. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sí realizaba evaluación y utilizaba el registro de notas, dentro del registro de notas tiene capacidades y ya los subdividía después con una lista. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Si, si se sienten motivados. [estudiantes motivados]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Bueno en la parte auditiva es sobre todo que no practican, o sea más allá de la clase no desarrollan el curso de inglés [falta de desarrollo de comprensión auditiva] y en la parte de habla les falta pronunciación, practicar más. Ellos intentan, participan y pueden decir una palabra tal cual, preguntan qué significa esta palabra y responden. [dificultades de expresión oral] Pero decir oraciones cortas no ahí ya no llegan. [Desnivel académico]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	En el caso de mi observación de prácticas fue mitad y mitad. Mayormente decía todo en inglés [desarrollo de la interacción oral en español] pero luego lo repetía en español [método gramática-traducción]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Si, estaban relacionadas al nivel de los estudiantes. [ritmo de aprendizaje basico]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Lista de cotejos, evaluaciones [uso de instrumentos de evaluación] y participación. [producción oral]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Los temas tal vez puedan ser muy genéricos [contenido repetitivo] y los estudiantes no sientan una conexión con ellos. [estudiantes desmotivados]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No, la mayoría de estudiantes no lo logra, [calidad de redacción deficiente] usualmente utilizan el traductor de sus celulares para formular sus respuestas. [Uso de traductores automáticos]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Si, normalmente siempre hay conocimiento nuevo adquirido en las actividades del docente. [apoyo y seguimiento en el aula]

¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Lista de cotejos, pruebas escritas, worksheets [uso de instrumentos de evaluación]
---	--

ESTUDIANTE 9	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Bueno, en mi caso raramente el profesor les tomaba lectura, [actividades limitadas de competencia lectora] o sea de que había algo había, pero podíamos crear un vocabulario de lo que ya habían aprendido previamente como relacionar imágenes, lo harían. [estrategias de aprendizaje de vocabulario] Pero para que tengan una comprensión lectora con actividades completamente basadas en la competencia lee y escribe, poco o nada. [actividades limitadas]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	En todos los niveles, hasta en el nivel literal donde literalmente está la respuesta ahí [dificultades en la formación del pensamiento crítico] y los chicos tienen que copiarse en vez de prestar atención y hacerlo, aunque esté explícitamente allí. Si le ponemos inferencial su cabeza se quema y crítico [bajo rendimiento académico] ya ni siquiera tienen vocabulario y es la realidad. [falta de conocimiento del vocabulario]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	En mi caso el profesor hacía preguntas literales o preguntas de fácil acceso como filling the blank u opciones múltiples. [enseñanza tradicional]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Si eran adecuadas. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	No, todo era empírico o hacía lo clásico de que lo voy a evaluar, pero todo era a su criterio de registro de notas nada más. Solo utilizó registro. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	No se sienten motivados. [falta de motivación en los estudiantes]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	De parte del profesor que no tiene buena capacitación [falta de capacitación docente] ni buen material [recursos limitados] y de parte del estudiante que no está interesados y apenas van al colegio por compromiso e inglés lo hacen por pasar nomás. [falta de interés en el aprendizaje] Y si aun así el estudiante tiene ganas de participar por azares del destino el estudiante flaquea en los sentidos de vocabulario y pronunciación, no sabe que significa, solo lee y dice una palabra que no tiene mucho sentido. [dificultades de expresión oral]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción	Diría que en cierta instancia sí, pero como el docente tiene por lo menos un nivel B2 [desarrollo de la interacción oral en

constante utilizando el idioma inglés?	inglés] y los estudiantes (en su mayoría no llegan ni a A2). No hay una “igualdad comunicativa” en el sentido de interacción de idiomas. [adecuado nivel de inglés]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Las clásicas actividades de observación y marcado, Fill the blank, crucigramas o pupiletras. [ritmo de aprendizaje básico] Suena muy básico, pero al ser la mayoría de sesiones de manera literal es un recurso ya asimilado. [material adaptado]
¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Todo empírico y “al ojo” como dicen. A lo máximo usará su registro de notas para bueno, registrar notas. [uso inadecuado de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Diría que la metodología de enseñanza, la mayoría de docentes lo hacen muy mecanizados, [educación mecanizada] y lo digo como experiencia, he estado en el Bolognesi mínimo toda mi secundaria y me enseñaron todos los docentes de inglés, y casi siempre se usaban cosas literales o muy muy empíricas. [enseñanza tradicional] Pero no los culpo, el diseño del área en la institución y las 2 únicas horas que tienen imposibilitan algo mejor [tiempo limitado] (lo digo porque ahora irónicamente yo enseñé allí)
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No. A lo máximo usa google translator mientras el teacher no ve y lo hace literalmente literal. Al menos algunos mas creativos usan Chat GPT... [Uso de traductores automáticos] Aunque si hay raras excepciones que los chicos si lo hacen, mis respetos por ellos. [calidad de redacción regular]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Sí. A pesar de estar súper mecanizados el vocabulario si está muy bien presentado. [desarrollo de actividades apropiadas]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Todo empírico y “al ojo” como dicen. A lo máximo una rúbrica si se pone interesante la situación (un trabajo final) pero usualmente solo es observación pura y dura. [ausencia de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 10	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Sí, en los textos se presentaba un vocabulario para adivinar el significado de la palabra, [estrategias de aprendizaje de vocabulario] pero quedaba ahí, o sea el significado, leer un texto de 10 líneas, traducirlo y hacerlo; más por compromiso que por motivar a que entiendan y resolver las preguntas. [actividades limitadas]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Presentan en los dos últimos niveles bastantes dificultades. [dificultades en la formación del pensamiento crítico] En el primero no tanto, pero es porque no tienen vocabulario, [falta de conocimiento del vocabulario] no llegan a entender casi 90% del texto. [bajo rendimiento académico]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	Lo más resaltante fue traducir al español el texto para que todos puedan entender. [enseñanza tradicional] Eso fue lo más resaltante que vi.
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas	Sí, más o menos pero sí. [objetivos poco definidos]

de acuerdo al propósito de la competencia?	
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sólo realizaba prácticas, la sesión en sí era una práctica más. No utilizaba instrumentos de evaluación más que una práctica. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	No, no hay motivación por parte del docente. [falta de motivación en los estudiantes] En español sí pero en inglés no. [deficiente producción oral en inglés]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Pues el reto es darle más inglés, que escuchen, que se familiaricen [recursos limitados] y que tengan un ambiente de inglés porque no se observa ese ambiente. [ambiente de aprendizaje inadecuado]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	No, no puede, presenta muchas dificultades. , [desarrollo de la interacción oral en español]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Para lo que es vocabulario si, lo demás, no. [ritmo de aprendizaje basico]
¿ Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Ninguna [inadecuado uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	No se evidencio ninguna actividad para escribir ensayos, artículos o cartas, a duras penas oraciones, [escasas actividades de escritura] pero como los estudiantes no tenían buen vocabulario, no podían. [bajo aprendizaje de vocabulario en inglés]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No, presentan dificultades para formular oraciones básicas. [calidad de redacción deficiente]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Si, solo vocabulario. [actividades específicas]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Solo utiliza hojas de ejercicios. [ausencia de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 11	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso	En mi caso las profesoras si le daban textos y cada vez que leían lo hacían junto con la profesora. [interacción docente-

de aprendizaje en la habilidad lectora?	alumno] Entonces, a medida que la profesora les preguntaba que habían entendido por ese pequeño párrafo relacionaba [estrategias de aprendizaje de vocabulario] y así los chicos estaban despiertos o atentos a lo que la profesora probablemente pueda preguntar. [interés en el aprendizaje]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Creo que en el inferencial y crítico porque tiene que pensar en inglés y decir lo que ellos piensan, entonces muchas veces les cuesta tener una idea en español como será en inglés. [dificultades en la formación del pensamiento crítico] Incluso a mí que soy estudiante también me cuesta a veces.
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	La profesora solo les daba lectura, hacer las preguntas y más allá de ello nada interesante, [enseñanza tradicional] nada innovador.
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Yo creo que sí, si eran adecuadas al propósito. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sí, la profesora nos dio en sus sesiones también sus rúbricas y después con esa rúbrica evaluaba a sus estudiantes. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Yo noté que algunos sí [pocos alumnos motivados] porque algunos sí hablaban, hacían preguntas en inglés, aunque algunos no, solo lo hacían en español. [desnivel académico] A pesar que la profesora habla en inglés también solía hablar en español porque es su lengua. [Deficiente producción oral en inglés]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Creo que se deberían ser más prácticos, que puedan oír siempre en inglés, hablar en inglés y todo sea en inglés. [falta de desarrollo de comprensión auditiva] A algunos si se le hacía fácil hablar en inglés porque habían viajado al extranjero y entendían, pero solo algunos no todos. [desnivel académico]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Si, pude ver ello en la docente , [desarrollo de la interacción oral en inglés] y lo que más me gustó fue que los alumnos responden a ellos porque si entendían. [adecuado nivel de inglés]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Si el nivel que tenían era bueno. Estaban en un nivel A2-B1. [ritmo de aprendizaje adecuado]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Para la evaluación oral constantemente hacía preguntas que correspondían a textos para ver si nivel [producción oral] y evaluación auditiva no evaluaba. [inadecuado uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Creo un obstáculo a superar es que los maestros pueden enseñar mejor la gramática y vocabulario [enseñanza tradicional] de esa forma si los alumnos saben ello incrementará su interés de querer realizar la competencia. [estudiantes desmotivados]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de	En dos grados que estuve pude ver que sí se desenvolvía bien, [calidad de redacción regular] sin embargo el otro grado no. [desnivel académico]

acuerdo al propósito de la actividad?	
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Creo que más o menos porque a algunos estudiantes aún les falta mucho. [desnivel académico]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Utilizaban rúbrica.[uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 12	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Bueno, en el caso de mi profesora no hubo tanta motivación, era un poco escasa. [falta de actividades motivadoras] Los estudiantes tampoco podían captar el vocabulario de algunas palabras y por eso casi consultaba con la profesora. [desnivel académico] Pero al final no hubo mucha motivación por parte de esa competencia. [falta de actividades motivadoras]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Por lo que veo es en el nivel inferencial y crítico por el hecho de que los estudiantes tienen que tener más capacidad de poder desarrollar en dar su opinión ellos [dificultades en la formación del pensamiento crítico] mismos con sus propias palabras y en español es complicado y en inglés será aún más todavía. [falta de conocimiento del vocabulario] Por el literal no es tanto, [mayor comprensión literal] pero hay algunos que tienen sus falencias, otros pueden lograrlo y otros no, ahí están, todavía están regular. [desnivel académico]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	Solo era completar ciertas palabras en la lectura y también verdadero y falso, nada más. [enseñanza tradicional]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, más o menos eran adecuada. [objetivos poco definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sí, utilizaba rúbrica y una lista de cotejo. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Bueno como yo estaba observando segundo y cuarto, en segundo noté más su interés que en cuarto que en segundo. [falta de motivación en los estudiantes]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	En cuarto aún tenían esa falta de confianza de poder expresarse en forma oral. [dificultades de expresión oral] Por otro lado, segundo año sí tenían más competitividad entre ellos porque podían expresarse más con la profesora de inglés. [participación activa] En listening entendían poco, al responder

	en writing a veces no sabían el significado de la palabra y escribían mal y no se entendía [desnivel académico]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Bueno la docente no era muy constante con la interacción del inglés con sus estudiantes ya que por lo general al explicar un tema lo hacía en español, , [desarrollo de la interacción oral en inglés] para que sus alumnos capten las instrucciones bien, de acuerdo a las tareas o prácticas que dejaba para ellos. [bajo rendimiento]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Sí, porque se podía observar el grado de dificultad de acuerdo al nivel para los alumnos de segundo y cuarto grado, [ritmo de aprendizaje adecuado] donde las actividades estaban hechas de acuerdo a su nivel. [material adaptado]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Por lo general la docente utiliza un registro de notas o la rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Pienso que un obstáculo sería que los estudiantes no puedan estructurar una frase o oración correctamente porque no entienden las variedad de reglas gramaticales o el significado de alguna palabra, [falta de conocimiento del vocabulario y gramática en inglés] por ende se les complica reconocer varias palabras para realizar una correcta escritura. [desnivel académico]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	El estudiante sí puede realizar las actividades de escritura que le deja la docente pero claro está que al momento de escribir, tenga faltas ortográficas y es posible que no se le entienda del todo, así que no es muy claro si se cumple el propósito. [calidad de redacción regular]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Si, los estudiantes si logran identificar las palabras por medio de prácticas donde relacionan los vocabularios por medio de una acción o objeto que van observando por medio de imágenes, [actividades motivadoras] captando así la idea y recordando ciertos vocabularios aprendidos en clase. [interés en el aprendizaje]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Lista de cotejo [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 13	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Una forma de motivar a los estudiantes era después de desarrollar cada ejercicio, ya sea de gramática la profesora los hacía leer. [producción oral] La otra era antes de leer un texto desarrollaban un crucigrama o una sopa de letras [estrategias de aprendizaje de vocabulario] y después ya empezaban a leer junto con la profesora. [interacción docente-alumno]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Yo creo que en el crítico debido a que los estudiantes tenían dificultad para expresarse por sí solos. [dificultades en la formación del pensamiento crítico]
¿Cuáles son las actividades más	Solo era lo tradicional, no pude ver actividades innovadoras.

resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	[enseñanza tradicional]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	En mi caso sí. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Pues a veces para la lectura no usaba nada, pero sí utilizaba bastante participación. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Bueno sí, yo estaba observando quinto y yo veía que los estudiantes si respondían. [estudiantes motivados] Pero en cuarto año no, incluso me dijeron: “¿Por qué hablas en inglés?” [falta de interés en el aprendizaje]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Bueno, casi no entienden y en el habla es que no tienen una buena pronunciación y además no tienen confianza en ellos mismos. [dificultades de expresión oral] Cuando yo les pido que salgan a la pizarra y hablen ellos no quieren, [falta de interés en el aprendizaje] aunque si lo hacen desde su sitio, pero lo hacen muy despacito, o sea con una voz súper baja. [baja participación activa]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Si, ya que muchas veces la docente explicaba en inglés, [desarrollo de la interacción oral en inglés] y si el estudiante no entendía lo explicaba en español o muchas veces daba dos explicaciones en inglés y español [método gramática-traducción]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	si, [ritmo de aprendizaje adecuado] recuerdo que la docente presenta actividades primero sencillas luego los subía al nivel que ellos estaban. [material adaptado]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	En instrumentos de evaluación nunca vi uno que usará a pesar de que hacían escritura. [inadecuado uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Yo creo que sí, ya que tienes muchas dificultades al escribir en inglés, [desnivel académico] Por ejemplo, demoran demasiado para copiar de la pizarra. [falta de interés] Y cuando redactan tenían muchas faltas de ortografía. [calidad de redacción deficiente]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	Sus ideas eran poco claras debido a que muchas veces ellos usan traductor. [Uso de traductores automáticos] Pero siempre se comían una letra a la hora de escribir. [calidad de redacción regular]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Si, la docente en cada sesión siempre presenta vocabulario nuevo en sus hojas de aplicación. [apoyo y seguimiento en el aula]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	NINGUNA, en dos ocasiones la miss pidió que escribieran, pero no les dio rúbrica. [ausencia de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 14	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	Bueno, en el caso del COAR no había una estructura donde haya motivación, recuperación de saberes previos o desarrollo. Si no que ellos tienen un programa como que continúan con un objetivo como “hacer un comentario literario”, entonces durante toda la semana trabajan eso y al día siguiente tienen que continuar con lo que hicieron ayer. Era de una lectura en inglés del nivel que correspondía y se dividían en dos niveles; uno con nivel A1 y otro con nivel más altos por ello tenían productos finales diferentes. [desnivel académico] Por lo tanto, la forma en que lo motivaban era distinta, con textos más cortos y actividades más enfocadas. [criterio de selección de materiales]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Recuerdo que en COAR en tercer grado había diferentes niveles, había personas que sí tenían un buen dominio del idioma y los tres niveles lo dominaban totalmente, [desnivel académico] pero había también otros estudiantes que tenían más dificultades a nivel inferencial porque tienes que deducir e inferir las ideas que se trata de transmitir entonces eso es lo que más se les dificulta. A los estudiantes de cuarto año también se les dificultaba el nivel inferencial, [dificultades en la formación del pensamiento crítico] los demás si estaban más o menos regular. [desnivel académico]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	Lo que yo pude observar es que utilizaba mucho lo que son actuaciones de las pequeñas partes de los textos que estaban leyendo. [uso de la escenificación] Entonces de esa manera ellos podían comprender mejor, también la profesora utilizaba ejemplos un poco graciosos para dar a entender la estructura de una oración o el significado de algunas palabras. [interacción docente-alumno] También hacía que los estudiantes utilizaran diccionarios como el Cambridge o les recomendaba el uso de algunas páginas web donde se tiene mayor confiabilidad de traducciones o significado de otras palabras y eso es en el caso de tercero. [uso de recursos didácticos] En el caso de cuarto año también influía mucho como enseñaba el profesor, las ganas o la forma en que transmitía su mensaje de acuerdo al texto que estaban leyendo, como es un texto diferente necesitaban también entender ese texto. [estilos actitudinales del docente]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, las actividades estaban de acuerdo a su propósito. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Sí, había lo que es la nota de participación y la rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Puedo decir que un poco más de la mitad si se sentían motivados [desnivel académico] pero la parte restante estaban estresados y no tenían mucha motivación por desarrollar las clases. [falta de motivación en los estudiantes]

¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	La profesora si tenía una pronunciación correcta como si fuera nativo, [adecuada capacitación docente] Pero de alguna manera con la forma en que ella se expresaba si se podía entender. También trataban de expresar sus ideas, pero no de manera fluida. [dificultades de expresión oral]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	Sí, el 95% del tiempo habla inglés, [desarrollo de la interacción oral en inglés] sólo para dar indicaciones complejas lo repetía en español. [método gramática-traducción]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	Sí, [ritmo de aprendizaje adecuado] se presentaban lecturas cortas de nivel A1, más o menos, dependiendo del nivel de los grupos. [material adaptado]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Participación, [producción oral] lista de cotejo y rúbricas. [inadecuado uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	El principal obstáculo es la falta de confianza en sus habilidades lingüísticas, que los lleva a frustrarse o avergonzarse por equivocarse al escribir o pedir ayuda, [falta de fluidez y confianza en los estudiantes] sobre todo al momento de practicar el speaking, pero el problema se aplica para la minoría. En general, sólo les falta práctica, pero sí tienen interés. [falta de asesoramiento y motivación]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	No lo suficiente. Con el nivel que tienen, aún no tienen fluidez y claridad en sus ideas, pero los argumentos son entendibles y coherentes al propósito. [calidad de redacción regular]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Sí, las lecturas son analizadas oración por oración, y aquellas palabras desconocidas son explicadas con ejemplos reales, graciosos y que llaman la atención, [apoyo y seguimiento en el aula] luego la docente motiva al estudiante a ser investigador recomendando bibliografía o el uso de diccionarios y traductores virtuales como el de Cambridge. [estudiantes motivados]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Rúbricas. [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 15	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	La manera en que desarrollaban los textos en primer año la miss usaba audios para el texto, [uso de recursos audiovisuales] o sea dejaba primero que los escucharan como se pronuncia el texto, luego ella lo leía y luego llamaba a alguien para que lea un párrafo. [producción oral] Nunca vi preguntas de verdadero y falso o completar o hacer match, era comprensión lectora netamente “¿Dónde vivía tal persona o cuantos años tenía?” y responder. [desarrollo del nivel literal de comprensión lectora] Su

	forma siempre era así, audio, lee y deja que los alumnos respondan y al final corrige con todos.
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	En primer año el inferencial porque incluso en el crítico si podían dar una respuesta en ese nivel no muy bien en inglés, pero si tenían la idea en español. [dificultades en la formación del pensamiento crítico] La miss incluía los tres niveles en los textos y ellos respondían por lo menos en español, [valoración del texto] el inferencial si era el más problemático porque se demoraban mucho en esa parte y literal era lo más fácil para ellos. [mayor comprensión literal]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	Lo más resaltante que observé fue llegar a hacer una presentación/descripción de un objeto tecnológico que ellos utilizan actualmente y que ayuden en su hogar; [presentaciones orales] por ejemplo, hablaban del microondas, la plancha y tenían que describir el objeto y el uso que hacían de él.
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, las actividades si eran adecuadas, la lectura y sus preguntas. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Para las lecturas no, no usaban ni participación porque muy pocas veces participaban, siempre había que llamar a los alumnos. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	En primero y tercero sí se sentían motivados y en primer año destaqué mucho ese enfoque transversal de búsqueda de la excelencia [estudiantes motivados] ya que siempre se dejaba actividades que la siguiente clase lo evaluaba y me daba cuenta que la mayoría de los estudiantes había estudiado, se había esforzado porque lo hacían muy bien tal vez tímidamente pero se escuchaba que lo pronunciaban [interés en el aprendizaje] bien y en tercer año notaba que mucho que ya manejaban mejor sus ideas incluso bromeaban con el profesor hasta en inglés. [comunicación asertiva]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Los retos que vi en primer año es que la miss les daba muy poco vocabulario, [recursos limitados] al momento del listening como que ella hablaba y ahí quedaba no daba referencia del significado de palabras. [falta de retroalimentación] También el miedo de preguntar. [baja participación activa]
	En tercer año los desafíos que pude ver en speaking es el miedo entre ellos mismos porque con el profesor no, pero cuando salían adelante y hacían grupos les daba un temor de que se burlen entre ellos [dificultades de expresión oral] porque si había alumnos que sí sabían, o sea con el profesor no sino entre ellos. [desnivel académico]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	1er Año: No, mayormente la interacción con los alumnos era en español, [desarrollo de la interacción oral en español] solamente cuando se hacían lecturas o los alumnos presentaban los trabajos lo hacían en inglés. [desnivel académico] 3er Año: Sí, el mayor tiempo de las clases eran en inglés. [desarrollo de la interacción oral en inglés]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de	Sí, [ritmo de aprendizaje adecuado] las actividades iban de acuerdo a los estándares según el nivel. [material adaptado]

acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	1er Año solo el registro de notas y en 3er año una rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Debido a que el método de enseñanza cambió noté que hay un escaso conocimiento de la gramática [desnivel académico] y es una razón por la que se les hace difícil y olvidan mucho la diferencia entre plurales y singulares.
	[Falta de conocimiento de vocabulario y gramática n inglés]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	Sí, en ambos salones pude ver coherencia y con ayuda del docente se perciben claridad y fluidez. [calidad de redacción adecuada]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Sí, ambos docentes incluían nuevo vocabulario en 1er año incluso con imágenes y en 3er año lo hacía de manera oral. [actividades motivadoras]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	1er año lista de cotejo y 3er año rúbrica. [uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 16	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	La docente iniciaba primero con actividades de vocabulario, con imágenes para que ellos puedan participar, después venía una lectura relacionado a ese tema. [estrategias de aprendizaje de vocabulario] Era, por ejemplo; los medios de comunicación y luego hacia el vocabulario, después hacía un texto donde por ejemplo cómo ha cambiado y era un texto corto para relacionar algunos conceptos. [criterio de selección de materiales] Pero, creo que los dejaba mucho tiempo solos para que resuelvan y ahí es donde ellos empiezan a sacar su celular, tratan de resolver por otra forma y no tratan de poner en práctica su aprendizaje. [atención limitada] Y como son tantos es más difícil, a veces los dividía en grupos de cuatro o cinco, [exceso de estudiantes] pero solo dos hacían porque tenían una idea del inglés, mientras que el resto no hacía, se copiaban o se pasaban las respuestas. [desnivel académico]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	Creo que es más complicado en el nivel inferencial para ellos porque se necesita tener un entendimiento del texto, por lo menos tener una idea general porque esas preguntas no están ahí en el texto, si no que, de su entendimiento, de su comprensión tienen que inferir ese resultado. [dificultades en la formación del pensamiento crítico] En cambio en el nivel crítico es más abierta, no hay una respuesta buena o mala, si no su opinión libre.

	[valoración del texto] Una vez de que ellos tengan una forma de redactar, de entender el inglés, la estructura gramatical [deficiencias textuales en el nivel micro estructural] ellos pueden escribir de acuerdo a su vocabulario respuestas simples o cortas pero siempre hay una respuesta, [falta de conocimiento del vocabulario] más que en el nivel inferencial.
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	Utilizan textos cortos para mejorar la capacidad y de acuerdo al texto actividades. [uso de lecturas cortas] También de acuerdo a ese tema utilizan previo al texto un video. [uso de recursos audiovisuales]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, yo creo que sí. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Para las lecturas no utilizaba ningún instrumento de evaluación, solo hacía trabajar independientemente a ellos y si necesitaban alguna consulta o ayuda si se acercaba a los estudiantes. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Bueno, yo sentía que los estudiantes no tenían mucho interés en querer participar [falta de motivación en los estudiantes] porque a veces tenían que presentar diálogos y era difícil para ellos por temor y la falta de conocimiento de la pronunciación, [ansiedad social] también en cuanto a saber lo que están diciendo algunos ni comprendían o leían lo que ya tenían preparado nada más por cumplir. [desnivel académico]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Para la auditiva si entendían porque la profesora les ponía audios y video y ellos si comprendían, [uso de recursos audiovisuales] podían por lo menos responder porque después del video hacían respuestas orales y ellos respondían en inglés [participación activa] pero para la competencia oral de habla más complicado se les hacía manifestar. [dificultades de expresión oral]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	No, la mayor parte del tiempo habla en español [desarrollo de la interacción oral en español] y solo cuando se trata de leer el material o dar alguna instrucción de las actividades lo hace en inglés repitiendo luego en inglés. Pero, siento que eso se debe al nivel de inglés de los estudiantes, [desnivel académico] si hiciera toda la clase o la mayor parte de ella solo en inglés sería muy difícil que los estudiantes entendieran pues se perderían. [bajo rendimiento]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	En mi opinión creo que no, [ritmo de aprendizaje básico] el plan de las sesiones de la docente estaba para un nivel de inglés A2 de primero a quinto, las actividades eran las mismas para los dos salones que yo observe (3 y 4) Sin embargo, debió de adecuar la sesión para cada salón de acuerdo a su nivel, su edad, sus dificultades, [contenido repetitivo] aunque las horas de clase no son suficientes para lograr mayor progreso en los estudiantes. [tiempo limitado]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	Usaba una lista de cotejo para evaluar la presentación de un diálogo en inglés en clase que previamente ellos debían escribir de acuerdo a un modelo que les proporcionó y audio y por escrito. [uso de instrumentos de evaluación]

¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Creo que se trata de motivarlos con material y temas de su interés, convencerlos que tiene muchas ventajas aprender inglés y que no es difícil, al contrario puede ser divertido y bonito. [mayor uso de estrategias y actividades didácticas] El mayor problema es cambiar la mentalidad de los estudiantes, porque muchos creen que el colegio es una obligación, muchas tareas y que es algo difícil. Entonces creen que estudiar inglés es un curso más. [desinterés en el aprendizaje] Si queremos motivarlos se requiere de dedicación por parte del docente primero y después de los estudiantes. [falta de asesoramiento y motivación]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?	El nivel de inglés de los estudiantes era bajo, sus habilidades de escritura eran limitadas. [calidad de redacción deficiente] Creo que se limitaban a escribir de acuerdo a lo que se les mostraba como ejemplo, eran respuestas muy estructuradas que no permitían su completa fluidez en la expresión de sus argumentos. [materiales limitados]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	Si, al inicio de la sesión hacia actividades de match con imágenes que mostraban vocabulario de forma interactiva. [actividades motivadoras]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	Solo entregaba hojas de trabajo [uso del material de trabajo] que probablemente luego pasaba a su registro de notas. [no se evidencia el uso de instrumentos de evaluación]

ESTUDIANTE 17	
PREGUNTAS	RESPUESTA
¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?	El docente presentaba el texto en la pizarra y luego lo leía él. Luego pedía a los estudiantes a que repitan después de él. [producción oral] Entonces después de eso los estudiantes leían por su cuenta y a veces había preguntas sobre vocabulario y el docente lo escribía en la pizarra para que se pudiera aclarar el tema. [estrategias de aprendizaje de vocabulario] A parte de eso otra motivación no había, o sea después de terminar la lectura se iban a la práctica donde respondían preguntas literales, sacar información exacta del texto. [desarrollo del nivel literal de comprensión lectora]
¿Teniendo en cuenta los niveles: literal. Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?	En mi opinión sería más la parte crítica [dificultades en la formación del pensamiento crítico] porque siento que al ser un idioma diferente se les dificulta a hora de poder expresarse, tal vez la falta de vocabulario, [falta de conocimiento del vocabulario] la misma gramática no lo saben y no saben cómo responder esas preguntas. [deficiencias textuales en el nivel microestructural]
¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?	Las actividades que pude observar que el docente utiliza para el proceso de aprendizaje de la habilidad lectora ha sido presentar imágenes primero que tengan relación con el texto, entonces el estudiante sabrá de que va el texto [uso de recursos visuales] y

	luego introducir el texto y que el estudiante pueda leer y si no sabe alguna palabra el docente le brinda la definición y el vocabulario, [interacción docente-alumno] pero aparte de eso no vi otra actividad a que motive ese proceso. [falta de estrategias motivadoras]
¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?	Sí, si eran adecuadas. [objetivos definidos]
¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?	Bueno, en mi caso no se aplicaba ningún instrumento para evaluar la lectura ni nada, pero para otras competencias sí; por ejemplo para cuando escriben pero para la lectura no. [ausencia de instrumentos de evaluación]
¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?	Sí se sienten motivados dependiendo de qué material utilizaba el docente. [estudiantes motivados] A veces utilizaba algún video o una presentación de Canva, entonces es como que les llamaba la atención y les motivaba a participar. [uso de recursos visuales]
¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?	Bueno, uno de los retos es que sienten temor a salir a expresarse [dificultades de expresión oral] y al no tener tanto vocabulario no saben cómo decir sus ideas y como que eso los limita. [desnivel académico]
Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?	La verdad es que no. Los estudiantes al no practicar el idioma inglés se le dificulta a la hora en que el docente quiere dar algunas indicaciones en inglés. [bajo rendimiento] Es por eso que también el docente se limita a la hora de expresarse en inglés. Quizá alguna que otra frase, como los saludos y permisos para poder ir al servicio. [desarrollo de la interacción oral en español]
¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?	No. [ritmo de aprendizaje básico] Lo que yo pude observar en mis prácticas pre profesionales de observación, fue que el docente aplica las mismas actividades para grados distintos, en este caso yo pude observar dos grados que eran 2do y 4to y tenían los mismos temas y las mismas prácticas. No variaba en nada. [contenido repetitivo]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?	En mi caso, no pude observar que el docente haya usado algún instrumento de evaluación, sino que colocaba la nota directamente en el registro. [inadecuado uso de instrumentos de evaluación]
¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?	Primero, debería considerarse escoger textos que llamen la atención de los estudiantes, al ser ellos de otra generación, tienen interés y gustos distintos. [contenido adecuado a la realidad educativa] Entonces se podría hacer una encuesta quizá para ver qué temas les gustaría leer” en este caso. [falta de compromiso e interés del docente] Otro punto a considerar es la dinámica previa a la lectura. Quizá preguntándoles respecto al tema a leer o dando alguna otra actividad que sea atractiva para ellos. [recursos didácticos limitados]
¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de	Al no manejar una buena cantidad de palabras en su vocabulario, se les dificulta a la hora de querer expresarse. [Falta de conocimiento de vocabulario y gramática en inglés]

acuerdo al propósito de la actividad?	Responden las preguntas de forma literal correctamente, pero, a la hora de querer responder preguntas de nivel inferencial o crítico no pueden. [calidad de redacción regular]
¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?	En las clases que pude presenciar, sí. El docente cuando entregaba alguna lectura, pedía a los estudiantes que subrayen algunas palabras y al final de la lectura el docente daba el significado de estas en español. [apoyo y seguimiento en el aula] Aunque, por el tiempo hubiera sido bueno que el docente diga a los estudiantes que realicen algunas oraciones con estas palabras para así poder practicarlas. [tiempo limitado]
¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?	El docente usaba una rúbrica para textos escritos. [uso de instrumentos de evaluación]

Anexo 6. Informe de 290 Citas según códigos y categorías de la Investigación.

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D1: Creo que no, porque tienen muy poco tiempo de desarrollo y toda la actividad implican más tiempo del que tiene la profesora por eso no puede realizar del todo sus actividades y a veces tiene que saltarse algunos alumnos y no puede realizarlas a plenitud porque son sesiones muy bonitas, muy educativas pero el tiempo no alcanza	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 6
1:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D1: No conozco mucho, pero considero que si debería de aplicarse este enfoque porque es más dinámico para los educandos, pero no se llega aplicar por el mismo propio nivel que ya tienen, no entenderían si les explicas un juego en inglés y si tratas de hacerlo de esa forma tienes que a veces hablar en español y tienes que hablar la gramática y no por qué eso sea lo ideal, sino que es lo que a lo que se limita el sistema.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	8 - 10
1:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 1	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D1: Yo creo que el desafío, barrera más grande que hay en el sistema educativo es como está estructurado el mismo sistema. ¡A mí me parece que inglés debería de tomarse desde primaria porque si solo se toma desde secundaria, por motivos tanto biológicos como de flexibilidad cognitiva un estudiante va a tener más dificultad en captar el idioma estadios posteriores como por la adolescencia, que en la infancia que muchas veces nuestra capacidad de aprendizaje está más flexible.	Desafíos Enseñanza Inglés	12 - 14

F290

29 - 29

	A	B	C	D	E	F
1	INFORME DE CITAS					
2	Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
6	1.4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 1	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D1: La docente priorizaba darles a los estudiantes un texto más corto, algo entendible y siempre apoyándoles con vocabulario, retroalimentación de todo lo que encontraban dudas y generalmente la mayoría encontraba dudas, así que siempre estaban preguntando vocabulario. Solo había una o dos personas que, si acababan el texto, pero generalmente si era lectura corta con apoyo por parte de la profesora.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	18 - 19
7	1.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D1: Yo opino que, en el inferencial y el crítico, desde en inferencial algunos alumnos empiezan a tener sus falencias pues el pro pio sistema del plan lector incluso en español no está tan desarrollado por ende en inglés está mucho peor. Por eso opino que debería ser un trabajo en conjunto, pero no están en un buen nivel, se quedan en el nivel literal.	Desafíos y obstáculos lectora	20 - 21
8	1.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D1: La mayor parte del tiempo son textos breves que incluyan cosas que los alumnos entiendan y este a su nivel. Pero la verdad es que no hay mucha innovación, sé que hay profesores que intentan integrar cosas como las bandas juveniles de K-POP o temas como videojuegos, [falta de estrategias innovadoras] pero no es algo que se vea con las generaciones de profesores que ya están dentro del colegio y creo que eso es algo a resaltar y debería cambiarse, pero es la situación actual lamentablemente.	Desafíos Enseñanza Inglés Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	22 - 23
9	1.7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D1: Considero que sí son, pero son en el mínimo aceptable	Logro de competencias lectoras Percepción de la enseñanza inglés	24 - 25

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como s...	ESTUDIANTE 1	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar como se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D1: Sí, tiene su lista de cotejo y a veces revisa.	Instrumentos de evaluación lectora	26 - 27
1:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D1: No, no sé si sea por la edad o por la habilidad que tienen, pero por lo general les da vergüenza	Logro de competencias auditivas-orales	31 - 32
1:10	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D1: No, no sé si sea por la edad o por la habilidad que tienen, pero por lo general les da vergüenza.	Actividades motivadoras.	31 - 32
1:11	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D1: Generalmente para desarrollar una actividad de listening tienes que escuchar por largos periodos de tiempo y las clases no alcanzan, no se puede transmitir tanto audio en una clase y para el speaking muchas veces requieres de imitar a un hablante que sea nativo o que tenga proficiencia y no hay.	Desafíos Enseñanza Inglés	33 - 34
1:12	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 1	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?En las situaciones que vi, la docente trató de hacer uso del idioma inglés con frecuencia, pero debido a la confusión dada en las estudiantes que aún no entendían el idioma, debía traducir sí o sí lo que decía.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	35 - 36
1:13	D1: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acu...	ESTUDIANTE 1	D1: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes? Está al ritmo de la mayoría de estudiantes, es decir, a un nivel bastante básico.	Desarrollo del propósito comunicativo.	37 - 38

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
1:14	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D1: Los docentes usan audios o videos breves y presentaciones por parte de los alumnos para evaluar estas habilidades, apoyándose con listas de cotejo como instrumentos de evaluación.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	39 - 40
1:15	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D1: Los estudiantes no suelen elaborar textos propios, sea en inglés o en español. El sistema educativo no promueve el acto de redactar como ejercicio creativo y significativo, sino como un requerimiento para monografías y ensayos. A consecuencia, el alumno no tiene motivación en continuar la práctica escrita en casa y no alcanza el progreso de habilidades que solo la práctica constante puede otorgar	Desafíos y obstáculos escrita	44 - 45
1:16	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad? D1: No, en casos generales el estudiante suele trabarse en respuestas como "yes, I do" y "no, I don't". Incluso cuando se le pide que elabore su respuesta no lo hace, tal vez por falta de vocabulario o poca capacidad de plasmar ideas.	Desafíos y obstáculos escrita Logro de competencias escritas	46 - 47
1:17	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaj...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D1: Los docentes brindan una cantidad adecuada de vocabulario a los estudiantes, obviamente basándose en el nivel que estos tienen en el lenguaje.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	48 - 49
1:18	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 1	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D1: Generalmente la habilidad escrita se evalúa con fichas para llenar y actividades en el cuaderno que luego el docente observa y califica.	Instrumentos de evaluación escrita	50 - 51

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
21	2.1 E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D2: Bueno, yo tuve un salón de tercer año y eran dos días a la semana que eran como dos horas un día y el otro día era una hora. El profesor a veces lo distribuía y como que una hora no le alcanzaba para completar o solo les daba una práctica o solo hacía un feedback de lo que habían repasado la clase anterior. No encuentro muy bien el horario, como lo distribuyeron +.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 6
22	2.2 E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D2: Bueno, son las actividades más dinámicas. Bueno, el profesor mayormente usaba textos, pero había un problema porque de ese texto como que sacaba la gramática; por ejemplo, si era en pasado simple y el texto estaba en pasado y el profesor les preguntaba si podían reconocer cual es el tema y las chicas no, o sea si decían que era pasado, pero no reconocían los verbos o se les hacía difícil y eso también las confundía a las niñas. Entonces el profesor tenía que explicar el uso de la gramática, primero el sujeto y el verbo, Pero se les hacía más fácil siguiendo la estructura y no sacarlo de frente del texto porque no lo comprendían, no lo captaban muy rápido	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	8 - 10
	2.3 E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 2	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D2: Bueno, lo que yo vi durante la sesión de clase, un problema es por parte de los estudiantes es que se distraen muy rápido, demasiado rápido. Incluso actualmente que ya hago las prácticas se distraen muy rápido, o sea tiene sus grupitos en el salón y entre ellos conversan. El profesor solo deja un rato de hablar y como que ellas ya están hablando y cuando el profesor les pregunta o les dice "haber que hablamos hace rato?" o "¿De qué estábamos	Desafíos Enseñanza Inglés	12 - 13

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
23	2.3 E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 2	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D2: Bueno, lo que yo vi durante la sesión de clase, un problema es por parte de los estudiantes es que se distraen muy rápido, demasiado rápido. Incluso actualmente que ya hago las prácticas se distraen muy rápido, o sea tiene sus grupitos en el salón y entre ellos conversan. El profesor solo deja un rato de hablar y como que ellas ya están hablando y cuando el profesor les pregunta o les dice "haber que hablamos hace rato?" o "¿De qué estábamos hablando hace rato?" y no recuerdan, y eso hace que el profesor otra vez explique y eso hace que se demore en el proceso como tiene que volver a repetir y a repetir y cuando toman una práctica ellas dicen "No profesor, es que no me acuerdo", por eso algunas estudiantes tienen bajas nota. Otro problema es también acerca de las herramientas tecnológicas; por ejemplo, el cañón porque no lo y para mí se me hace más fácil usar el cañón porque puedo más imágenes, más colores. En cambio, el profesor o el colegio dicen que no funciona o también el profesor no quiere usar tanto esas herramientas, usa más la pizarra y plumones.	Desafíos Enseñanza Inglés	12 - 13
24	2.4 E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 2	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D2: Bueno, en mi caso es similar, también el profesor también brindaba un corto texto y al final de los textos siempre hacía una pregunta como para sacar la idea principal del texto. Casi siempre las chicas se demoraban en responder, pero el profesor siempre añadía un vocabulario con su traducción en español para que pudieran entender mejor el texto	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	15 - 16
	2.5 E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D2: En mi caso vi que presentan dificultad en inferencial y crítico, pero vi más en inferencial porque es deducir lo que sale en el texto. Me di cuenta que los alumnos están más acostumbrados a lo literal, o sea que tiene que aparecer en el texto para que recién puedan responder. El profesor también utiliza preguntas muy literales, incluso también hay para hacer match y se	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
2.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D2: En mi caso vi que presentan dificultad en inferencial y crítico, pero vi más en inferencial porque es deducir lo que sale en el texto. Me di cuenta que los alumnos están más acostumbrados a lo literal, o sea que tiene que aparecer en el texto para que recién puedan responder. El profesor también utiliza preguntas muy literales, incluso también hay para hacer match y se acostumbraron a hacer eso. Cuando ponen de nivel inferencial o crítico se les complica mucho.	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18
2.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D2: En mi caso mi profesor es un señor y como que él está más acostumbrado a prácticas, hojitas y más tradicional. No usa los recursos que tiene como el cañón, lo máximo que lo vi usar es poner audios. No hay innovación y no llama la atención de los estudiantes; son como ellos dirían "ejercicios aburridos".	Desafíos y obstáculos lectora	19 - 20
2.7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D2: Sí, los estudiantes pueden comprender.	Logro de competencias lectoras	21 - 22
2.8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 2	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D2: Sí utiliza y en caso del instrumento utiliza la rúbrica para evaluar.	Instrumentos de evaluación lectora	23 - 24
2.9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D2: Sí, en mi caso sí les gustaba participar cuando era hablar ya que el profesor no resaltaba sus errores "te confundiste acá o te confundiste allá". Algunos profesores si hacen eso y por eso que algunos estudiantes si les da vergüenza hablar, pero él no, incluso les ayudaba. Más hacían entrevistas, role playing y el profesor les decía personalmente te confundiste, era individual.	Actividades motivadoras.	28 - 29

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
2.10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D2: Para los estudiantes la participación, se confundían, pero como el profesor los ayudaba no tenían tanta vergüenza de hablar.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	30 - 31
2.11	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 2	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D2: Bueno, durante las clases, el docente mayormente habla en español, ya que cuando habla en inglés las estudiantes no entienden, y cuando el docente les da la indicación de una actividad en inglés, las estudiantes no lo hacen porque no entendieron qué es lo que tenían que hacer, solo pocas son las alumnas que sí entienden el inglés y tienen un buen listening.	Desarrollo del propósito comunicativo.	32 - 33
2.12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D2: Creo que sí, ya que actualmente he visto más de cerca las actividades y fichas que realizan las estudiantes y veo que si lo logran hacer con facilidad aunque siempre tienen algunas dudas pero sí logran culminarlo de forma exitosa.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	34 - 35
2.13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D2: Lista de cotejo y rúbricas.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	36 - 37
2.14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D2: Creo que es difícil llamar la atención de las estudiantes, ya que mayormente en esta competencia se enseña las estructuras gramáticas, y a veces veo cómo las estudiantes se aburren y ven muy complicado aprender estas estructuras que ya ni prestan atención, bueno, eso es en algunos casos.	Desafíos y obstáculos escrita	41 - 42
2.15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D2: Mayormente vi que sí logran crear oraciones o redactar pequeños párrafos pero de forma estructurada, eso quiere decir que solo hace como una copia de un ejemplo que hizo el profesor y les cambiaron algunas palabras; en otros casos vi que las alumnas usan mucho el	Desafíos y obstáculos escrita Logro de competencias escritas	43 - 44

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
2.15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D2: Mayormente vi que sí logran crear oraciones o redactar pequeños párrafos pero de forma estructurada, eso quiere decir que solo hace como una copia de un ejemplo que hizo el profesor y les cambiaron algunas palabras, en otros casos vi que las alumnas usan mucho el traductor Google para hacer sus tareas relacionadas a la competencia escrita.	Desafíos y obstáculos escrita Logro de competencias escritas	43 - 44
2.16	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 2	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D2: Lista de cotejo y rúbricas.	Instrumentos de evaluación escrita	47 - 48
3.1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D3: Yo estuve observando dos salones y me llamó la atención que para ambos salones, ambos grados que son segundo y tercer año se enseñaba el mismo tema, no había un cambio, por ejemplo; ni en la estrategia, la metodología ni nuevas técnicas. Se avanzaba en los mismos temas y con lo que el currículo dice la estructura de una sesión no se cumplía con nada de eso, no había por ejemplo lo que es la motivación ni nada de eso, se iba directo al tema central	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 6
3.2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D3: Desde mi punto de vista es útil y depende del docente el cómo maneja el enfoque comunicativo. Puede ser ventajoso dependiendo del nivel del estudiante, se podría de repente para introducir un tema, de repente para unos casos no sea tan favorable, pero siento que para introducir un tema; por ejemplo, los verbos podrían usar el enfoque comunicativo, de tal modo que capte la atención del estudiante y posteriormente explicar lo que es la gramática y todo eso. Que yo recuerde se usaba más en la motivación y la recuperación de saberes previos y creo que está bien desde mi punto de vista está bien,	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 9

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
3.2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D3: Desde mi punto de vista es útil y depende del docente el cómo maneja el enfoque comunicativo. Puede ser ventajoso dependiendo del nivel del estudiante, se podría de repente para introducir un tema, de repente para unos casos no sea tan favorable, pero siento que para introducir un tema; por ejemplo, los verbos podrían usar el enfoque comunicativo, de tal modo que capte la atención del estudiante y posteriormente explicar lo que es la gramática y todo eso. Que yo recuerde se usaba más en la motivación y la recuperación de saberes previos y creo que está bien desde mi punto de vista está bien, porque tenerlo dentro de toda la sesión, o sea tendría que tenerse en cuenta a los estudiantes, el comportamiento de ellos, o sea por un lado podría ser muy distractor y por el otro de repente sí sea favorable.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 9
3.3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D3: Desde mi percepción, teniendo en cuenta las prácticas que tuve en mis prácticas de observación, creo que un problema podría ser que la mayoría de los estudiantes ya no quedan con lo que enseñan en un colegio, porque conozco estudiantes que van a CEID y no se puede contar con que todos los estudiantes vayan a un centro de idiomas y me parece complicado sobrelevar ese tipo de situaciones dentro de un salón. Por ejemplo, en el salón que yo estuve, en segundo año de secundaria había un niño que tenía conocimiento del inglés y era hiperactivo, no dejaba de decir "Sí sí, está fácil" mientras los demás estaban perdidos y como ese niño ya sabía, hablaba, hacía bulla, se distraía y distraía a los demás. Entonces, la atención ya no existía entre los demás estudiantes y el profesor no sabía qué hacer porque tampoco podía enseñar temas avanzados porque los demás no están a su nivel.	Desafíos Enseñanza Inglés	11 - 13
3.4	Comprensión Lectura E: ¿De qué manera...	ESTUDIANTE 3	Comprensión Lectura E: ¿De qué manera los docentes motiva...	Motivación para el desarrollo de la...	14 - 16

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
3:4	Comprensión Lectora E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estud...	ESTUDIANTE 3	Comprensión Lectora E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D3: Con lecturas cortas, el acompañamiento era dar lectura por oraciones o por párrafos; de tal modo que practicaban lo que es la pronunciación, del mismo modo trataba de sacar las ideas principales. Por ejemplo, leía un pequeño extracto del texto y preguntaba a los demás que entendieron y si respondían bien continuaban con la lectura y en el caso que no, el profesor ya los ayudaba.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	14 - 16
3:5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal? Inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D3: Desde mi experiencia creo que se quedaron en el nivel literal, teniendo en cuenta que en nuestro propio idioma es complicado trabajar comprensión lectora y ya siendo el caso de que es un idioma extranjero aún se les dificulta más. Pero he visto un poquito de avances en lo que es el nivel crítico donde tiene que dar su opinión, su punto de vista, pero en el inferencial nada.	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18
3:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D3: Lo que me gustó de las prácticas en la que estuve es el dinamismo que tenía el profesor más allá de que la sesión no se haya seguido como estaba planificado, era muy dinámico y eso entusiasma a los estudiantes y como que están más activos e inmersos a aprender más cosas. En el tema de la lectura había bastante participación porque el profesor los apoyaba, había cierta confianza entre el profesor y el estudiante y con ello el estudiante no tiene miedo a equivocarse. Entonces en la participación grupal todos se paraban a leer y siento que es una buena estrategia para lo que es la lectura.	Logro de competencias lectoras	19 - 20
3:7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D3: Sí, hasta cierto punto sí. No del todo porque nunca se llegó al propósito en específico, pero sí, de cierto modo sí.	Logro de competencias lectoras	21 - 22
3:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D3: Sí, creo que usaba la rúbrica y el registro de notas.	ESTUDIANTE 3	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D3: Sí, creo que usaba la rúbrica y el registro de notas.	Instrumentos de evaluación lectora	23 - 24

F290 29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
3:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se...	ESTUDIANTE 3	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D3: Sí, creo que usaba la rúbrica y el registro de notas.	Instrumentos de evaluación lectora	23 - 24
3:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D3: Sí, como lo mencioné anteriormente el profesor les generaba confianza y no tenían miedo de participar.	Actividades motivadoras.	28 - 29
3:10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D3: Considero que no habían grandes retos, primero porque con lo que es la habilidad de listening todas las clases al inicio el profesor ponía una canción y era como parte de la motivación, todos tenían que cantar. De tal modo que pulían algunas imperfecciones sobre la pronunciación y eso ayudaba bastante en el desarrollo de esta habilidad.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral. Desafíos y obstáculos auditivo-oral	30 - 31
3:11	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 3	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D3: Considero que en ambos salones que estuve observando, existía interacción entre docente-estudiante. El docente hacía uso constante del idioma inglés, por ejemplo, si el estudiante quería participar o ir al S.S. H.H., o alguna otra acción debía usar el idioma inglés, me sorprendió que los estudiantes se muestren familiarizados con el idioma, ya que al parecer entendían lo que el profesor decía.	Desarrollo del propósito comunicativo.	32 - 33
3:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D3: A pesar de que los años o grados observados eran distintos, el docente realizaba la misma sesión en ambos salones, infero que era debido al nivel de aprendizaje y nivel de compromiso, los estudiantes de 2do año mostraban mayor interés por aprender el idioma.	Logro de competencias auditivas-orales	34 - 35
3:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza	ESTUDIANTE 3	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	36 - 37

F290					
29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
3.13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D3: Registro de notas y en algunas veces una rúbrica.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	36 - 37
3.14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D3: Considero que la parte gramática es un reto de por sí (reglas, tiempos, verbos y sus variaciones) todo esto es nuevo para el estudiante y muchas veces complejo, lo que debería hacer un docente es encontrar una forma sencilla para que el estudiante aprenda y no se desmotive en el trayecto.	Desafíos y obstáculos escrita	40 - 41
3.15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D3: No en su totalidad, debido al nivel que tiene la mayoría de estudiantes no se puede observar eso, pero sus ideas son entendibles (están en proceso)	Logro de competencias escritas	42 - 43
3.16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D3: Considero que sí, el docente usaba imágenes o textos breves, las imágenes por lo general son una buena estrategia, los niños responden activamente.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	44 - 45
3.17	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 3	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D3: Lista de cotejo o rúbrica.	Instrumentos de evaluación escrita	46 - 47
4.1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D4: Es que era muy aburrido, solo hacían una hoja de práctica toda la clase, entonces explicaba un poco el tema y dejaba toda la hora para que completara la hoja y era muy aburrido la clase.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
4.2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D4: Es un proceso que se lleva a cabo, por ejemplo, el learning experience, la experiencia de aprendizaje. Algo así lo entiendo. Considero que se usa en la parte de inicio,	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	6 - 7

F290					
29 - 29					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
4.2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D4: Es un proceso que se lleva a cabo, por ejemplo, el learning experience, la experiencia de aprendizaje. Algo así lo entiendo. Considero que se usa en la parte de inicio, en los saberes previos y conflicto cognitivo y esa parte.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	6 - 7
4.3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 4	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D4: Se distraen muchos los estudiantes, aparte el profesor no los motivaba, no utilizaba ni videos, canciones, ni proyector, nada. La experiencia de aprendizaje como que lo limitaba un poco porque no podía llegar a todos los estudiantes, solo 3 o 4 sacaban A y los demás B o C, entonces el learning experience lo limitaba mucho.	Desafíos Enseñanza Inglés	8 - 9
4.4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D4: Antes de resolver el texto hacía un pequeño trabajo de vocabulario como sopa de letras o relacionar imágenes con las palabras, y creo que una vez lo escuché leer el texto, pero después dejaba la hora para que ellos leyeran y respondieran las preguntas solos.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	13 - 14
4.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D4: En el nivel inferencial y crítico, pero en las prácticas solo hacían nivel literal.	Desafíos y obstáculos lectora	15 - 16
4.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D4: No había innovación, responder preguntas literales, marcar verdadero o falso, completar y solo eso.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	17 - 18
4.7	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 4	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D4: Sí, de frente pasaba la nota al registro de notas, no utilizaba lista de cotejo, rúbrica ni nada. Solo registro de notas.	Instrumentos de evaluación lectora	21 - 22

F290 29 - 29

INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
4:8	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D4: No, no se sientan motivados.	Actividades motivadoras.	26 - 27
4:9	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D4: Creo que solo tenían dificultad en el habla, en la pronunciación. Pero no participaban mucho, aunque el profesor hablaba mayormente en español.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	28 - 29
4:10	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 4	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D4: No. El profesor hablaba en español casi todo el tiempo y solo decía algunas frases u oraciones en inglés para que los estudiantes repitan después de él.	Desarrollo del propósito comunicativo.	30 - 31
4:11	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D4: Sí, fueron actividades fáciles y simples. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes no prestaban atención y por lo tanto no hacían las prácticas y/o trabajos que el profesor dejaba.	Logro de competencias auditivas-orales	32 - 33
4:12	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D4: Solo el registro de notas, a lo que el profesor consideraba.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	34 - 35
4:13	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D4: Que sus docentes no utilizan tecnologías, como el proyector, videos, presentaciones, juegos de gamificación.	Desafíos y obstáculos escrita	39 - 40
4:14	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D4: No, la mayoría comete muchos errores gramaticales, de puntuación, mayúscula y minúsculas.	Logro de competencias escritas	41 - 42
4:15	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D4: A veces, solo que no fueron tan significativas y los estudiantes solo lo aprendían para la clase.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	42 - 44

F290 29 - 29

INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
4:16	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 4	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D4: El profesor solo utilizaba su registro de notas.	Instrumentos de evaluación escrita	45 - 46
5:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla la...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales? D5: Como yo observé dos diferentes grados y una profesora tuvo una buena metodología, me gustó porque era muy exacta en su tiempo, calculaba su tiempo y era muy exacta. La otra profesora solo desarrollaba su hoja, su práctica, leía y no me gustó tanto porque no era tan dinámico.	Percepción de la enseñanza inglés	3 - 4
5:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje? D5: Bueno, lo que entiendo es que se involucra con la experiencia de aprendizaje. Se enseña llevando la realidad, más que enseñar la estructura. Como lo comenté, he observado dos salones y en los dos salones, ahora lo que veo es que se enfoca en la experiencia de aprendizaje donde tienen un conflicto cognitivo. Por ejemplo, lo involucra con un problema que tiene el colegio y siento que en toda la sesión lo llevaba, una profesora y la otra profesora no porque se enfocaba más en la gramática que involucrarlo que aprendan naturalmente sin involucrar la gramática, pero llevarlo a la realidad. Vi diferencias entre esas dos docentes.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	5 - 6
5:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 5	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D5: Como son bastantes alumnos, un solo docente no puede tomar atención a los que tienen deficiencia o no todos aprendemos de la misma manera, y eso, el método de enseñanza. También es que los de atrás no te toman atención, los de atrás están jugando y los de adelante son los únicos que participan. Y como ya estoy viviendo esa experiencia creo que cuando el estudiante te viene a buscar te distrae y los demás ya están mirando atrás y están jugando. En cambio, el que quiere participar no sabe cómo hacemos eso y creo que es lo que puede afectar en la	Desafíos Enseñanza Inglés	7 - 8

Administrador de citas Info

F290					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
5:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 5	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D5: Como son bastantes alumnos, un solo docente no puede tomar atención a los que tienen deficiencia o no todos aprendemos de la misma manera, y eso, el método de enseñanza. También es que los de atrás no te toman atención, los de atrás están jugando y los de adelante son los únicos que participan. Y como ya estoy viviendo esa experiencia creo que cuando el estudiante te viene a buscar te distrae y los demás ya están mirando atrás y están jugando. En cambio, el que quiere participar no sabe cómo hacemos eso y creo que es lo que puede afectar en la enseñanza.	Desafíos Enseñanza Inglés	7 - 8
5:4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 5	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D5: En mi caso no hacían lecturas.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	12 - 13
5:5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D5: En mi caso no tocaban lecturas, no realizaban lecturas y era puro gramática.	Desafíos y obstáculos lectora	14 - 15
5:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D5: No realizaban textos.	Logro de competencias lectoras	16 - 17
5:7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D5: No daba lecturas a los estudiantes para desarrollar esta competencia	Logro de competencias lectoras	18 - 19
5:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 5	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D5: No había.	Instrumentos de evaluación lectora	20 - 21
5:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D5: Sí se sentían motivados. Pero yo creo que deberían enseñarles el inglés desde primaria porque meterlo de frente a secundaria los estudiantes no tuvieron mucho el contacto con el inglés y es un reto para los docentes y también para los	Actividades motivadoras.	25 - 26

F290					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
5:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D5: Sí se sentían motivados. Pero yo creo que deberían enseñarles el inglés desde primaria porque meterlo de frente a secundaria los estudiantes no tuvieron mucho el contacto con el inglés y es un reto para los docentes y también para los estudiantes en la manera comunicativa.	Actividades motivadoras.	25 - 26
5:10	Pero yo creo que deberían enseñarles el inglés desde primaria porque m...	ESTUDIANTE 5	Pero yo creo que deberían enseñarles el inglés desde primaria porque meterlo de frente a secundaria los estudiantes no tuvieron mucho el contacto con el inglés y es un reto para los docentes y también para los estudiantes en la manera comunicativa.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	26 - 26
5:11	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D5: En el speaking no van a poder, a veces se ponen nerviosos. Pero cuando yo estaba yendo para las prácticas la profesora me preguntaba cómo puedo hacer para que puedan hablar entonces le daba una idea porque la profesora también enseñaba acá y también es un gran reto. Para la otra profesora los estudiantes sí están motivados, pero para estar en cuarto año si faltaba mejorar su pronunciación y su motivación porque era como que tienes que hablar y ya, no sabían por qué. En primer año ponía audios de palabras y la profesora antes de reproducir el audio hacía vocabulario, practicaban vocabulario y reproducía el audio o video y se les hacía más fácil, en cambio en cuarto ya era una conversación más larga entre dos personas y no entendían todos.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral Logro de competencias auditivas-orales	27 - 28
5:12	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 5	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D5: Bueno en realidad sí hay una interacción en inglés ambas docentes se comunican en inglés a sus estudiantes.	Desarrollo del propósito comunicativo.	29 - 30
5:13	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D5: Sí, desarrollaban actividades de acuerdo a su nivel de las estudiantes de acuerdo al grado que dictaban	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	31 - 32

F290 29 - 29

INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
5.13	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D5: Sí, desarrollaban actividades de acuerdo a su nivel de las estudiantes de acuerdo al grado que dictaban clases.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	31 - 32
5.14	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D5: Lista de cotejo y rúbrica.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	33 - 34
5.15	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D5: Mencionar la importancia de por qué aprender el idioma y en qué les servirá, asimismo que todo lo aprendido lleven a la realidad.	Desafíos y obstáculos escrita	38 - 39
5.16	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D5: No, porque como no practican el idioma no hay fluidez y si la hay es en uno que cumple con el propósito, pero lo realiza con ayuda como el traductor Google. Siento que como docentes nos falta mejorar métodos ya que el inglés no es como matemática, también que el tiempo es un factor en contra.	Logro de competencias escritas	40 - 41
5.17	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaj...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D5: Sí, porque la docente explica el significado de los vocabularios.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	42 - 43
5.18	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 5	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D5: Lista de cotejo.	Instrumentos de evaluación escrita	44 - 45
6.1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D6: Bueno, de lo que pude observar considero que la docente sí tenía un buen dominio de lo que es el inglés y sus clases eran muy interesantes. Bueno, es que como en el COAR no enseñan el present simple o esas estructuras gramaticales solo pude observar una norma donde sí se enseñó, present continuous creo que era.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
6.2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área	Conocimiento y Uso Enfoque	7 - 8

F290 29 - 29

INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
6.2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D6: Bueno, enfoque comunicativo suena como hacerle participar al estudiante, involucrarlo en la participación.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8
6.3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 6 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D6: Yo creo que un desafío para un docente es poder ganarte la confianza de tu estudiante. Los estudiantes se distraen muy rápido, sobre todo los de atrás, entonces yo creo que si te ganas la confianza de tus estudiantes vas a poder hacer que ellos puedan tomar más atención a tu clase y hacerlo también dinámico.	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11
6.4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora? D6: Bueno, la docente les daba hojas de lectura con imágenes para que pueda relacionar con cada párrafo de que se está tratando. También les hacía resaltar las palabras que no conocían y aprendían también los estudiantes más vocabulario. Es para que pueda captar la atención del estudiante.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	15 - 16
6.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, en...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, en qué nivel presenta el estudiante más dificultades? D6: Yo creo que el nivel inferencial y crítico. En el crítico los estudiantes tienen que dar su opinión y más que tienen que escribirlo en inglés peor todavía. No tienen un buen writing.	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18
6.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D6: En mi caso sí daban lecturas, pero no vi ninguna actividad resaltante. Solo preguntas fáciles y que respondan. No vi estrategias innovadoras.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	19 - 20
6.7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia? D6: Sí, si eran adecuadas.	Logro de competencias lectoras	22 - 23
6.8	E: ¿El docente a cargo realiza una	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar	Instrumentos de evaluación lectora	24 - 25

F290					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
6:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza? D6: Sí realizaba una evaluación. Utilizaba la rúbrica.	Instrumentos de evaluación lectora	24 - 25
6:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase? D6: No. Es que yo creo que es porque los estudiantes sienten timidez si se quieren expresar. Tal vez se confunden en una palabra y ya no quieren volver a intentarlo.	Actividades motivadoras.	29 - 30
6:10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla? D6: La docente no usa tantos audios o videos, como que no refuerza esa habilidad ni speaking. Más que todo la docente es la que habla y los estudiantes no participan tanto. Son muy pocos los que realmente participan.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	32 - 33
6:11	E: ¿Dentro del aula, considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Dentro del aula, considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés? D6: El docente no hace tanto uso del idioma inglés.	Desarrollo del propósito comunicativo.	34 - 35
6:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes? D6: Sí, las actividades que se enseñan están de acuerdo con el nivel del estudiante.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	37 - 38
6:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva? D6: Para ambos aspectos, sólo utiliza rúbrica.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	40 - 41
6:14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada? D6: El principal obstáculo del estudiante es que se le dificulta escribir con buena gramática.	Desafíos y obstáculos escrita	45 - 46
6:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad? D6: No. Falta mejorar ese aspecto.	Logro de competencias escritas	48 - 49
6:16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario? D6: En algunas ocasiones.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	51 - 52

C.I.U4					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
6:17	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la ...	ESTUDIANTE 6 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita? D6: Rúbrica.	Instrumentos de evaluación lectora	53 - 54
7:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales? D7: De las clases que pude observar creo que sí estuvo bien porque si se notaba una variación en el nivel, porque uno era segundo año y el otro cuarto año y si había una diferencia, aunque era el mismo tema había una diferencia, era más difícil el de cuarto y el de segundo era más fácil, todo de acuerdo a su grado.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
7:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de ingl...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje? D7: Creo que el enfoque comunicativo es el uso de recursos y herramientas que el docente usa para que el estudiante se comunique oralmente en inglés. Creo que lo usa más al inicio cuando quieren que ellos hablen, en los saberes previos y la motivación. Les muestran imágenes para que se comuniquen, lo que les da idea del tema que se está tratando. También cuando les dan audio para ver si han entendido y contesten con la respuesta, a veces lo usan con el desarrollo	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	6 - 7
7:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 7 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D7: Creo que un desafío es ganarse la atención del estudiante, porque hay veces que les estás explicando bien pero siempre hay uno que distrae a los demás o no toma atención y después cuando quieren explicar el producto no entienden.	Desafíos Enseñanza Inglés	8 - 9
7:4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora? D7: La docente entregaba actividades con vocabulario, como imágenes, para que entendieran el texto.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	13 - 14
7:5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades? D7: En mi caso también tienen problemas en el inferencial y el crítico, a	Desafíos y obstáculos lectora	16 - 17

C104 ESTUDIANTE 6 docx					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
7:5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D7: En mi caso también tienen problemas en el inferencial y el crítico, a veces hasta en el literal. Es que no tienen vocabulario.	Desafíos y obstáculos lectora	16 - 17
7:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D7: En mi caso solo entregaban el worksheet y les hacía hacer la práctica.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	19 - 20
7:7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D7: En mi caso sí.	Logro de competencias lectoras	22 - 23
7:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D7: Sí y utilizaba la rúbrica y el registro de notas.	Instrumentos de evaluación lectora	25 - 26
7:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D7: No, no les gusta ni los audios ni hablar.	Actividades motivadoras.	30 - 31
7:10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D7: Cuando la profesora les hace leer y participar, los estudiantes leen literalmente, les falta pronunciación, la palabra la leen tal cual y cuando hace el listening tienen el problema en escritura para el writing, para completar.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	33 - 34
7:11	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 7 docx	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D7: Según lo que pude observar, la docente no hacía mucho uso del inglés, hablaba más español porque los alumnos no entendían si se les hablaba en inglés.	Desarrollo del propósito comunicativo.	35 - 37
7:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D7: Sí, porque se notaba una diferencia de las actividades que realizaban los estudiantes de segundo y cuarto grado, había más complejidad para los estudiantes de cuarto	Actividades motivadoras. Logro de competencias auditivas-orales	39 - 40

C104 ESTUDIANTE 6 docx					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
7:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D7: Sí, porque se notaba una diferencia de las actividades que realizaban los estudiantes de segundo y cuarto grado, había más complejidad para los estudiantes de cuarto grado.	Actividades motivadoras. Logro de competencias auditivas-orales	39 - 40
7:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D7: La docente utiliza el registro de notas y la rúbrica para evaluar las exposiciones orales.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	42 - 43
7:14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D7: Creo que la escritura del vocabulario se les complica, más aun con la gramática, además al momento de escribir tienden a tener errores ortográficos y por ende obtienen una baja calificación que los desmotiva a escribir.	Desafíos y obstáculos escrita	47 - 48
7:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D7: Muchas veces tienen la idea, pero no está bien estructurada, hay faltas ortográficas.	Logro de competencias escritas	50 - 51
7:16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaj...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D7: Sí, les ayuda a reconocer el vocabulario porque identifican y relacionan la palabra aprendida.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje. Logro de competencias escritas	53 - 54
7:17	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 7 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D7: Lista de cotejo y registro de notas.	Instrumentos de evaluación escrita	56 - 57
8:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D8: Yo considero que sí, debido a que con el profesor con el que realicé mis prácticas tuvo en consideración la diferencia entre los grados como es cuarto y quinto año. En cuarto año era un poco más interactivo con los estudiantes, más participativo, les hacía participar más en las preguntas de la clase y así. Mientras que en quinto año ya era un poco más de	Percepción de la enseñanza inglés	5 - 6

C104 ESTUDIANTE 6 docx					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
8:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D8: Yo considero que sí, debido a que con el profesor con el que realicé mis prácticas tuvo en consideración la diferencia entre los grados como es cuarto y quinto año. En cuarto año era un poco más interactivo con los estudiantes, más participativo, les hacía participar más en las preguntas de la clase y así. Mientras que en quinto año ya era un poco más de frente al tema en sí de inglés.	Percepción de la enseñanza inglés	5 - 6
8:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D8: Bueno, lo que yo sé del enfoque comunicativo es que se centra más en aprender el idioma inglés de una manera más natural. Intenta hacer que los estudiantes participen más, no tanto en la teoría, sino que aprendan con ejemplos y lo que yo vi en mis prácticas es que mi profesor siempre intentaba utilizar ese método. Primero ponía el título del tema y hacía un ejemplo de cómo se utilizaba y de acuerdo a eso pedía a los estudiantes que participen voluntariamente o si no los llamaba aleatoriamente y hacía que lo utilizaran en una oración nueva. Más o menos así se centraba su clase en la mayor parte de su tiempo	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8
8:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 8 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D8: Bueno, uno de los desafíos que hay en la enseñanza del idioma inglés es que los estudiantes tomen la asignatura tal cual es, es el aprendizaje de un idioma más se debe practicar todos los días y no solamente en las dos horas de la escuela. Una vez salen del colegio o terminan la clase de inglés no practican para nada el idioma inglés y ni lo utilizan. También otro desafío con ellos es que usan mucho las herramientas tecnológicas como los traductores de Google y sus celulares, pero eso estaría bien porque la sociedad avanza más rápido con el uso de las tecnologías, pero los estudiantes utilizan esas tecnologías para	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11

C104 ESTUDIANTE 6 docx					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
8:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 8 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D8: Bueno, uno de los desafíos que hay en la enseñanza del idioma inglés es que los estudiantes tomen la asignatura tal cual es, es el aprendizaje de un idioma más se debe practicar todos los días y no solamente en las dos horas de la escuela. Una vez salen del colegio o terminan la clase de inglés no practican para nada el idioma inglés y ni lo utilizan. También otro desafío con ellos es que usan mucho las herramientas tecnológicas como los traductores de Google y sus celulares, pero eso estaría bien porque la sociedad avanza más rápido con el uso de las tecnologías, pero los estudiantes utilizan esas tecnologías para cumplir con esas tareas y después no lo utilizan para repasar ni para repasar por su cuenta.	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11
8:4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D8: Bueno, en mi caso, mi profesor motivaba la lectura mediante varias formas. Entregaba las separatas y cada separata que tenía sobre el tema comenzaba con un texto presentando el tema con la situación significativa que trabajaba. Luego trabajaba una práctica en clase junto con los estudiantes y les hacía responder las preguntas si entendían o no, les hacía practicar mucho. También hacía ejemplos, les hacía leer los ejemplos, usaba el proyector, presentaba un video subtitulado en inglés y los hacía leer.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	15 - 16
8:5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D8: Inferencial y crítico.	Desafíos y obstáculos lectora	18 - 19
8:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D8: Usaba oraciones simples y cortas, los textos cortos eran bien marcados con inicio, nudo y desenlace.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	20 - 21
8:7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D8: Sí, si eran adecuadas.	Logro de competencias lectoras	22 - 23
8:8	E: ¿El docente a cargo realiza una	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar	Instrumentos de evaluación lectora	24 - 25

C104 ESTUDIANTE 6 docx					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
8:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D8: Sí realizaba evaluación y utilizaba el registro de notas, dentro del registro de notas tiene capacidades y ya los subdividía después con una lista.	Instrumentos de evaluación lectora	24 - 25
8:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D8: Sí, sí se sienten motivados.	Actividades motivadoras.	29 - 30
8:10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D8: Bueno, en la parte auditiva es sobre todo que no practican, o sea, más allá de la clase no desarrollan el curso de inglés y en la parte de habla les falta pronunciación, practicar más. Ellos intentan, participan y pueden decir una palabra tal cual, preguntan qué significa esta palabra y responden. Pero decir oraciones cortas no, ahí ya no llegan.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	31 - 32
8:11	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 8 docx	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D8: En el caso de mi observación de prácticas fue mitad y mitad. Mayormente decía todo en inglés pero luego lo repetía en español.	Desarrollo del propósito comunicativo.	33 - 34
8:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D8: Sí, estaban relacionadas al nivel de los estudiantes.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	35 - 36
8:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D8: Lista de cotejos, evaluaciones y participación.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	37 - 38
8:14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D8: Los temas tal vez puedan ser muy genéricos y los estudiantes no sientan una conexión con ellos.	Desafíos y obstáculos escrita	41 - 42
8:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D8: No, la mayoría de estudiantes no lo logra, usualmente utilizan el traductor de sus celulares para formular sus respuestas.	Logro de competencias escritas	43 - 44

C104 ESTUDIANTE 6 docx					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
8:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D8: No, la mayoría de estudiantes no lo logra, usualmente utilizan el traductor de sus celulares para formular sus respuestas.	Logro de competencias escritas	43 - 44
8:16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D8: Sí, normalmente siempre hay conocimiento nuevo adquirido en las actividades del docente.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	45 - 46
8:17	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 8 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D8: Lista de cotejos, pruebas escritas, worksheets.	Instrumentos de evaluación escrita	47 - 48
9:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D9: No, todo era muy mecanizado, la clase era muy aburrida y el profesor aunque era buena gente básicamente no se notaba la motivación para que los estudiantes pudieran mostrar interés dentro de la clase. Aparte que los factores ambientales de la misma aula no facilitaban un buen desarrollo de las mismas.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 6
9:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglé...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D9: Pienso que el enfoque comunicativo se enfoca en comunicarse a través de palabras, diálogos, tipos de textos escritos, lecturas, etc., pero contextualizadas a un entorno real. Lamentablemente en mis prácticas no vi nada de eso. El profesor era mucho más mecánico, el profesor venía, te daba trabajo y ya muchas gracias. Aunque sí es cierto que había unas excepciones que pedía tjetas, un par de oraciones o practicar diálogo, pero al ser un enfoque netamente ubicado a un lenguaje y siendo el inglés un idioma secundario, un idioma de segunda lengua para estos estudiantes de secundaria no se aprovechaba al máximo la capacidad que debería.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	8 - 9

A1 INFORME DE CITAS					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
9.3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 9 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D9: Para mí el desafío más importante es que todos mantengan el interés en el curso. La atención se puede lograr de varias maneras pero para mí el interés y que realmente quieran aprender y quieran hacer la clase de inglés es importante. Usualmente los chicos suelen quedarse atrás, lo que no significa que vas a perder tiempo, o tu clase se va a malograr o tu clase no va a ser de la forma que usted tenía propuesta. El propósito de aprendizaje no se va a cumplir, tampoco se van a llegar a dar los productos establecidos.	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11
9.4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D9: Bueno, en mi caso raramente el profesor les tomaba lectura, o sea de que había algo había, pero podíamos crear un vocabulario de lo que ya habían aprendido previamente como relacionar imágenes, lo harían. Pero para que tengan una comprensión lectora con actividades completamente basadas en la competencia lee y escribe, poco o nada.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	17 - 18
9.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D9: En todos los niveles, hasta en el nivel literal donde literalmente está la respuesta ahí, y los chicos tienen que copiar en vez de prestar atención y hacerlo, aunque esté explícitamente allí. Si le ponemos inferencial su cabeza se quema y crítico ya ni siquiera tienen vocabulario y es la realidad.	Desafíos y obstáculos escrita	19 - 20
9.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D9: En mi caso el profesor hacía preguntas literales o preguntas de fácil acceso como filling the blank u opciones múltiples.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	21 - 22
9.7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D9: Sí eran adecuadas.	Logro de competencias escritas	23 - 24
9.8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar...	Instrumentos de evaluación lectora	25 - 26

A1 INFORME DE CITAS					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
9.8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D9: No, todo era empírico o hacia lo clásico de que lo voy a evaluar, pero todo era a su criterio de registro de notas nada más. Solo utilizó registro.	Instrumentos de evaluación lectora	25 - 26
9.9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D9: No se sienten motivados.	Actividades motivadoras.	30 - 31
9.10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D9: De parte del profesor que no tiene buena capacitación ni buen material y de parte del estudiante que no está interesado y apenas van al colegio por compromiso e inglés lo hacen por pasar nomás. Y si aun así el estudiante tiene ganas de participar por azares del destino el estudiante flaquea en los sentidos de vocabulario y pronunciación, no sabe qué significa, solo lee y dice una palabra que no tiene mucho sentido.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	32 - 33
9.11	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 9 docx	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D9: Diría que en cierta instancia sí, pero como el docente tiene por lo menos un nivel B2 y los estudiantes (en su mayoría no llegan ni a A2). No hay una "igualdad comunicativa" en el sentido de interacción de idiomas.	Desarrollo del propósito comunicativo.	34 - 35
9.12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D9: Las clásicas actividades de observación y marcado, Fill the blank, crucigramas o pupletras. Suena muy básico, pero al ser la mayoría de sesiones de manera literal es un recurso ya asimilado.	Logro de competencias auditivas-orales	36 - 37
9.13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D9: Todo empírico y "al ojo" como dicen. A lo máximo usará su registro de notas para bueno	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	38 - 39

A1 INFORME DE CITAS					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
151	9-13: E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D9: Todo empírico y "al ojo" como dicen. A lo máximo usará su registro de notas para bueno, registrar notas.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	38 - 39
152	9-14: E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D9: Diría que la metodología de enseñanza, la mayoría de docentes lo hacen muy mecanizados, y lo digo como experiencia, he estado en el Bolognesi mínimo toda mi secundaria y me enseñaron todos los docentes de inglés, y casi siempre se usaban cosas literales o muy muy empíricas. Pero no los culpo, el diseño del área en la institución y las 2 únicas horas que tienen imposibilitan algo mejor.	Desafíos y obstáculos escrita	43 - 44
153	9-15: E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D9: No. A lo máximo usa google translator mientras el teacher no ve y lo hace literalmente literal. Al menos algunos más creativos usan Chat GPT... Aunque si hay raras excepciones que los chicos sí lo hacen, mis respetos por ellos.	Desafíos y obstáculos escrita Logro de competencias escritas	45 - 46
154	9-16: E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D9: Sí. A pesar de estar súper mecanizados el vocabulario si está muy bien presentado.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	47 - 48
155	9-17: E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 9 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D9: Todo empírico y "al ojo" como dicen. A lo máximo una rúbrica si se pone interesante la situación (un trabajo final) pero usualmente solo es observación pura y dura.	Instrumentos de evaluación escrita	49 - 50
	10-1: E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales? D10: Sí, hay docentes que le ponen mucho	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5

A1 INFORME DE CITAS					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
156	10-1: E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales? D10: Sí, hay docentes que le ponen mucho empeño, pero no es suficiente, en mi caso no encontré colaboración de los estudiantes, no encontré un buen control de aula también, y eso perjudica a la enseñanza.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
157	10-2: E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje? D10: Pues, una manera natural de como aprender una lengua. Hubo comunicación entre el estudiante y el docente, lo malo es que no fue en inglés la comunicación que mayormente se tuvo, porque fue en español. Y solo en inglés se decían palabras individuales como vocabulario.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8
158	10-3: E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 10 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D10: Uno de los desafíos que encuentro relevante es el uso del inglés del docente para el estudiante. Solo tiene dos o tres horas, creo que se debe aprovechar al máximo el uso del inglés, porque en mi caso sí encontré demasiado español.	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11
159	10-4: E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D10: Sí, en los textos se presentaba un vocabulario para adivinar el significado de la palabra, pero quedaba ahí, o sea el significado, leer un texto de 10 líneas, traducirlo y hacerlo; más por compromiso que por motivar a que entiendan y resolver las preguntas.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	15 - 16
160	10-5: E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D10: Presentan en los dos últimos niveles bastantes dificultades. En el primero no tanto, pero es porque no tienen vocabulario, no llenan a entender casi 90% del texto.	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18

A1 INFORME DE CITAS					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
10:5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿E...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D10: Presentan en los dos últimos niveles bastantes dificultades. En el primero no tanto, pero es porque no tienen vocabulario, no llegan a entender casi 90% del texto.	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18
10:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D10: Lo más resaltante fue traducir al español el texto para que todos puedan entender. Eso fue lo más resaltante que vi.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	19 - 20
10:7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D10: Sí, más o menos pero sí.	Logro de competencias lectoras	21 - 22
10:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D10: Sólo realizaba prácticas, la sesión en sí era una práctica más. No utilizaba instrumentos de evaluación más que una práctica.	Instrumentos de evaluación lectora	23 - 24
10:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D10: No, no hay motivación por parte del docente. En español sí pero en inglés no.	Actividades motivadoras.	28 - 29
10:10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D10: Pues el reto es darle más inglés, que escuchen, que se familiaricen y que tengan un ambiente de inglés porque no se observa ese ambiente.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	30 - 31
10:11	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 10 docx	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D10: No, no puede, presenta muchas dificultades.	Desarrollo del propósito comunicativo.	32 - 33
10:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D10: Para lo que es vocabulario sí, lo demás, no.	Logro de competencias auditivas-orales	34 - 35
10:13	F: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la...	ESTUDIANTE 10	F: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la...	Instrumentos de evaluación auditiva v oral	36 - 37

A1 INFORME DE CITAS					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
10:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D10: Ninguna.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	36 - 37
10:14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D10: No se evidenció ninguna actividad para escribir ensayos, artículos o cartas, a duras penas oraciones, pero como los estudiantes no tenían buen vocabulario, no podían.	Desafíos y obstáculos escrita	41 - 42
10:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D10: No, presentan dificultades para formular oraciones básicas.	Desafíos y obstáculos escrita	43 - 44
10:16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaj...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D10: Sí, solo vocabulario.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	45 - 46
10:17	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 10 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D10: Solo utiliza hojas de ejercicios.	Instrumentos de evaluación escrita	47 - 48
11:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla la...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D11: Como yo hice en el COAR, la primera profesora con la que hice que era de tercero, si era muy dinámica su clase, tenía conocimiento de lo que ella enseñaba y también a sus alumnos los hacía participar. Los alumnos también apoyaban a ello, tenían ganas de aprender. Sin embargo, con la otra profesora con la que estuve observando no vi tanto eso, siento que todo era lo mismo nada más, será de repente por el horario que escogí, no sé. Pero siempre hacia lo mismo y no veía algo innovador, algo que realmente pueda enseñarles a los chicos	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
11:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D11: Yo creo que es la forma en que el docente	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8

A1 INFORME DE CITAS						
	A	B	C	D	E	F
1	INFORME DE CITAS					
2	Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
174	11.2	¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 11 docx	¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D11: Yo creo que es la forma en que el docente intenta que los chicos hablen y que se comuniquen en el idioma que están aprendiendo. No, en mi caso no. Con un año sí, en tercero porque la profesora hacía que los chicos participen, incluso hacía rol playing, hablaban, se comunicaban y tenían un nivel intermedio o se puede decir que sí, unos chicos si hablaban bien. Sin embargo, con la otra profesora no lo aplicaba mucho, si hacía preguntas y respuestas pero eran las preguntas típicas, no había esa fluidez.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8
175	11.3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 11 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D11: Bueno, creo que es la confianza porque como yo estuve en el COAR, entonces la confianza que tienen que tener con su profesor es básica y de esa manera puedan ir aprendiendo más, como el profesor enseña y decirles si es que tienen alguna dificultad podemos practicar o hacer ello y lo otro y así encontrar las alternativas para que así realmente puedan aprender..	Desafíos Enseñanza Inglés	9 - 10
176	11.4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D11: La docente priorizaba darles a los estudiantes un texto más corto, algo entendible y siempre apoyándoles con vocabulario, retroalimentación de todo lo que encontraban dudas y generalmente la mayoría encontraba dudas, así que siempre estaban preguntando vocabulario. Solo había una o dos personas que, si acababan el texto, pero generalmente si era lectura corta con apoyo por parte de la profesora.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	14 - 15
	11.5	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En...	ESTUDIANTE 11 docx	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D11: Creo que en el inferencial y crítico porque tiene que pensar en inglés y decir lo que ellos piensan, entonces muchas veces les cuesta	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18

A1 INFORME DE CITAS						
	A	B	C	D	E	F
1	INFORME DE CITAS					
2	Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
77	11.5	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En...	ESTUDIANTE 11 docx	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D11: Creo que en el inferencial y crítico porque tiene que pensar en inglés y decir lo que ellos piensan, entonces muchas veces les cuesta tener una idea en español como será en inglés. Incluso a mí que soy estudiante también me cuesta a veces.	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18
78	11.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D11: La profesora solo les daba lectura, hacer las preguntas y más allá de ello nada interesante, nada innovador.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	20 - 21
79	11.7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D11: Yo creo que sí, si eran adecuadas al propósito.	Logro de competencias lectoras	23 - 24
80	11.8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D11: Sí, la profesora nos dio en sus sesiones también sus rúbricas y después con esa rúbrica evaluaba a sus estudiantes.	Instrumentos de evaluación lectora	26 - 27
81	11.9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D11: Yo noté que algunos sí porque algunos sí hablaban, hacían preguntas en inglés, aunque algunos no, solo lo hacían en español. A pesar que la profesora habla en inglés también solía hablar en español porque es su lengua.	Actividades motivadoras.	31 - 32
82	11.10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D11: Creo que se deberían ser más prácticos, que puedan oír siempre en inglés, hablar en inglés y todo sea en inglés. A algunos sí se les hacía fácil hablar en inglés porque habían viajado al extranjero y entendían, pero solo algunos no todos	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	34 - 35
	11.11	F: Dentro del aula ¿Considera que el...	ESTUDIANTE 11	F: Dentro del aula ¿Considera que el docente realiza una	Desarrollo del propósito comunicativo	37 - 38

A1 INFORME DE CITAS					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
11:11	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 11 docx	E: Dentro del aula, ¿Considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D11: Sí, pude ver ello en la docente, y lo que más me gustó fue que los alumnos responden a ellos porque sí entendían.	Desarrollo del propósito comunicativo.	37 - 38
11:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D11: Sí, el nivel que tenían era bueno. Estaban en un nivel A2-B1.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral. Logro de competencias auditivas-orales	40 - 41
11:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D11: Para la evaluación oral constantemente hacía preguntas que correspondían a textos para ver su nivel y evaluación auditiva no evaluaba.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	43 - 44
11:14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D11: Creo que un obstáculo a superar es que los maestros pueden enseñar mejor la gramática y vocabulario, de esa forma si los alumnos saben ello incrementará su interés de querer realizar la competencia.	Desafíos y obstáculos escrita	48 - 49
11:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D11: En dos grados que estuve pude ver que sí se desenvolvía bien, sin embargo el otro grado no.E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D11: Creo que más o menos porque a algunos estudiantes aún les falta mucho.	Logro de competencias escritas	50 - 55
11:16	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D11: En dos grados que estuve pude ver que sí se desenvolvía bien, sin embargo el otro grado no.	Desafíos y obstáculos escrita	51 - 52
11:17	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaj...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D11: Creo que más o menos porque a algunos estudiantes aún les falta mucho.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	54 - 55
11:18	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D11: Utilizaban rúbrica.	Instrumentos de evaluación escrita	57 - 58

A1 INFORME DE CITAS					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
11:18	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 11 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D11: Utilizaban rúbrica.	Instrumentos de evaluación escrita	57 - 58
12:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D12: Bueno, con respecto a mi caso, observé a la docente en la institución Bolognesi, vi que su enseñanza era de forma dinámica y ella también enseñaba tanto a segundo como a cuarto y eran las mismas sesiones, pero era claramente una dificultad distinta por sus grados. Y por parte los alumnos también participaban, no eran tampoco que se callaban callados, aparte la docente los hacía participar y era lo que me gustaba cuando observaba.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
12:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D12: Puedo decir que consiste en el aprendizaje de una lengua extranjera que puede ayudar a los estudiantes a expresarse oralmente con ayuda del docente. Bueno, en mi caso que yo observé a mi docente no eh visto mucho ello en mi sesión de clase, siempre se ha dado por general; en los saberes previos y en la parte conflictiva, pero desde ahí no se ha usado mucho la expresión oral del inglés.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8
12:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 12 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D12: La atención y que el docente haga captar el interés por parte del estudiante hacia el curso de inglés. También el hecho de que los estudiantes a veces sí toman el interés, también hay el desafío que pregunten al docente sobre porque las palabras se pronuncian así y por lo general eso se debe también a que debería enseñarse la parte fonética, o sea los símbolos fonéticos para que los estudiantes puedan captar la idea de entender el vocabulario del inglés.	Desafíos Enseñanza Inglés	9 - 10
12:4	E: De qué manera los docentes motivan a...	ESTUDIANTE 12	E: De qué manera los docentes motivan a los estudiantes	Motivación para el desarrollo de la habilidad	14 - 15

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
12.4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D12: Bueno, en el caso de mi profesora no hubo tanta motivación, era un poco escasa. Los estudiantes tampoco podían captar el vocabulario de algunas palabras y por eso casi consultaba con la profesora. Pero al final no hubo mucha motivación por parte de esa competencia.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	14 - 15
12.5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, ¿e...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, ¿en qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D12: Por lo que veo es en el nivel inferencial y crítico por el hecho de que los estudiantes tienen que tener más capacidad de poder desarrollar en dar su opinión ellos mismos con sus propias palabras y en español es complicado y en inglés será aún más todavía. Por el literal no es tanto, pero hay algunos que tienen sus falencias, otros pueden lograrlo y otros no, ahí están, todavía están regular.	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18
12.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D12: Solo era completar ciertas palabras en la lectura y también verdadero y falso, nada más.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	19 - 20
12.7	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D12: Solo era completar ciertas palabras en la lectura y también verdadero y falso, nada más.E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D12: Sí, más o menos eran adecuadas.	Logro de competencias lectoras	19 - 22
12.8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D12: Sí, utilizaba rúbrica y una lista de cotejo.	Instrumentos de evaluación lectora	24 - 25
12.9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la...	Actividades motivadoras.	29 - 30

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
12.9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D12: Bueno como yo estaba observando segundo y cuarto, en segundo noté más su interés que en cuarto que en segundo.	Actividades motivadoras.	29 - 30
12.10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D12: En cuarto aún tenían esa falta de confianza de poder expresarse en forma oral. Por otro lado, segundo año sí tenían más competitividad entre ellos porque podían expresarse más con la profesora de inglés. En listening entendían poco, al responder en writing a veces no sabían el significado de la palabra y escribían mal y no se entendía.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	32 - 33
12.11	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 12 docx	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D12: Bueno la docente no era muy constante con la interacción del inglés con sus estudiantes ya que por lo general al explicar un tema lo hacía en español, para que sus alumnos capten las instrucciones bien, de acuerdo a las tareas o prácticas que dejaba para ellos.	Desarrollo del propósito comunicativo.	35 - 36
12.12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D12: Sí, porque se podía observar el grado de dificultad de acuerdo al nivel para los alumnos de segundo y cuarto grado, donde las actividades estaban hechas de acuerdo a su nivel.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	38 - 39
12.13	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D12: Sí, porque se podía observar el grado de dificultad de acuerdo al nivel para los alumnos de segundo y cuarto grado, donde las actividades estaban hechas de acuerdo a su nivel.	Logro de competencias auditivas-orales	38 - 39
12.14	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la...	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	41 - 42

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
12:14	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D12: Por lo general la docente utiliza un registro de notas o la rúbrica.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	41 - 42
12:15	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D12: Pienso que un obstáculo sería que los estudiantes no puedan estructurar una frase o oración correctamente porque no entienden las variedades de reglas gramaticales o el significado de alguna palabra, por ende se les complica reconocer varias palabras para realizar una correcta escritura.	Desafíos y obstáculos escrita	46 - 47
12:16	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 12 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D12: El estudiante sí puede realizar las actividades de escritura que le deja la docente pero claro está que al momento de escribir, tenga faltas ortográficas y es posible que no	Logro de competencias escritas	49 - 50
13:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D13: Podría decir que sí, ya que en cuanto al tiempo ellos tienen cinco horas, es un colegio JEC, y pues sí le alcanzaba para desarrollar sus sesiones. Pero una de las desventajas que vi es que como observé quinto año y pues a veces la profesora no ponía un poquito más de entusiasmo en sus clases, pero sí lo hacía bien, traía las cosas que el alumno necesitaba para desarrollar esa sesión.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
13:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D13: Bueno, yo creo que es una forma natural de aprender el inglés y se aprende a través de problemáticas o experiencias. Yo creo que sí, de hecho, en el colegio que yo estaba había un tema que era "How to be a good student" o sea	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	6 - 7

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
13:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D13: Bueno, yo creo que es una forma natural de aprender el inglés y se aprende a través de problemáticas o experiencias. Yo creo que sí, de hecho, en el colegio que yo estaba había un tema que era "How to be a good student", o sea iba más allá de tocar la gramática. De hecho, sí tocaba la gramática pero a grandes rasgos, no lo tomaba tal cual. Más daba a los estudiantes como ser un buen estudiante en la parte de la motivación, del desarrollo e incluso en su producto.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	6 - 7
13:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 13 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D13: Uno de los desafíos que veo es que un estudiante puede estar atento unos 5 minutos o 4 y después de ahí ya se distrae rápido, pero aprovechar esos minutos del estudiante. Otro es que los docentes no son de nuestra generación, ya no son jóvenes se podría decir, y se niegan a utilizar las herramientas tecnológicas. La profesora me dice que usar el proyector es muy difícil, toma tiempo para estar conectando y mejor utiliza papelotes. Pero ahora creo que tienen tablets y pienso utilizar eso.	Desafíos Enseñanza Inglés	8 - 9
13:4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora?D13: Una forma de motivar a los estudiantes era después de desarrollar cada ejercicio, ya sea de gramática, la profesora los hacía leer. La otra era antes de leer un texto desarrollaban un crucigrama o una sopa de letras y después ya empezaban a leer junto con la profesora.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	12 - 14
13:5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, ¿e...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, ¿en qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D13: Yo creo que en el crítico debido a que los estudiantes tenían dificultad para expresarse por sí solos.	Desafíos y obstáculos lectora	16 - 17

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
211	13:5 E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, ¿e...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, ¿en qué nivel presenta el estudiante más dificultades?D13: Yo creo que en el crítico debido a que los estudiantes tenían dificultad para expresarse por sí solos.	Desafíos y obstáculos lectora	16 - 17
212	13:6 E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora?D13: Solo era lo tradicional, no pude ver actividades innovadoras.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	19 - 20
213	13:7 E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia?D13: En mi caso sí.	Logro de competencias lectoras	22 - 23
214	13:8 E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?D13: Pues a veces para la lectura no usaba nada, pero sí utilizaba bastante participación.	Instrumentos de evaluación lectora	25 - 26
215	13:9 E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase?D13: Bueno sí, yo estaba observando quinto y yo veía que los estudiantes sí respondían. Pero en cuarto año no, incluso me dijeron: "¿Por qué hablas en inglés?"	Actividades motivadoras.	30 - 31
216	13:10 E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla?D13: Bueno, casi no entienden y en el habla es que no tienen una buena pronunciación y además no tienen confianza en ellos mismos. Cuando yo les pido que salgan a la pizarra y hablen ellos no quieren, aunque sí lo hacen desde su sitio, pero lo hacen muy despacito, con una voz súper baja.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	33 - 34
217	13:11 E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 13 docx	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés?D13: Sí, ya que muchas veces la docente explicaba en inglés, y si el estudiante no entendía, lo explicaba en español o muchas veces daba dos explicaciones en inglés y español.	Desarrollo del propósito comunicativo.	36 - 37
13:12 F: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas... Actividades que promueven el aprendizaje					

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
218	13:12 E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes?D13: Sí, recuerdo que la docente presenta actividades primero sencillas luego las subía al nivel que ellos estaban.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	39 - 40
219	13:13 E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva?D13: En instrumentos de evaluación nunca vi uno que usara a pesar de que hacían escritura.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	42 - 43
220	13:14 E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada?D13: Yo creo que sí, ya que tienen muchas dificultades al escribir en inglés. Por ejemplo, demoran demasiado para copiar de la pizarra. Y cuando redactan, tenían muchas faltas de ortografía.	Desafíos y obstáculos escrita	47 - 48
221	13:15 E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad?D13: Sus ideas eran poco claras debido a que muchas veces ellos usan traductor. Pero siempre se comían una letra a la hora de escribir.	Logro de competencias escritas	50 - 51
222	13:16 E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaj...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario?D13: Sí, la docente en cada sesión siempre presenta vocabulario nuevo en sus hojas de aplicación.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	53 - 54
223	13:17 E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 13 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita?D13: NINGUNA, en dos ocasiones la miss pidió que escribieran, pero no les dio rúbrica.	Instrumentos de evaluación escrita	56 - 57
	14:1 E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D14: Bueno, en mi caso también hice prácticas en el COAR y lo que observé es que sí tenían suficientes horas porque así es el sistema. Está relacionado al sistema IB, pues ahí prácticamente tienen clases de inglés todos los días, bueno puede variar de dos horas académicas, pero también tienen	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
14:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales? D14: Bueno, en mi caso también hice prácticas en el COAR y lo que observé es que sí tenían suficientes horas porque así es el sistema. Está relacionado al sistema IB, pues ahí prácticamente tienen clases de inglés todos los días, bueno puede variar de dos horas académicas, pero también tienen horas en la tarde que son de autoestudio y ahí también hacen su reforzamiento ellos mismos. Aparte de ello, la manera en cómo la profesora dictaba sus clases en tercer año sí era dinámica, utilizaba estrategias en donde hacía que los alumnos participaran en actividades como actuar o dar opiniones. En cuanto a la sesión con cuarto año, recuerdo que la profesora seguía su propio sistema y era un poco aburrido, pero lo hacía debido a que los estudiantes pasaron de la educación virtual debido a la pandemia, y no tenían el nivel que se esperaba. La profesora tuvo que emplear otros métodos para hacer la transición y alcanzar el nivel adecuado para el examen internacional. También, otro profesor utilizó estrategias innovadoras como ver videos o cantar con ellos, lo que fue diferente pero adecuado para alcanzar el nivel requerido para el IB.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
14:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje? D14: Bueno, el enfoque comunicativo lo entiendo como el tipo de estrategias para que los estudiantes puedan enfrentarse a situaciones reales y transmitir sus ideas en inglés, mediante actividades que requieran el uso de textos o de speaking, writing, listening.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8
14:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 14 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D14: Uno de los desafíos dentro del COAR, y como se ha regresado de la	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
14:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 14 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D14: Uno de los desafíos dentro del COAR, y como se ha regresado de la pandemia, es que no se ha desarrollado esa identidad y comunidad dentro de la institución. Esto hace que los estudiantes no tengan la misma confianza y actitud hacia su aprendizaje que se veía en promociones anteriores. La falta de compromiso y el desinterés por el aprendizaje son problemas significativos.	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11
14:4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora? D14: Bueno, en el caso del COAR no había una estructura donde haya motivación, recuperación de saberes previos o desarrollo. Ellos tienen un programa que continúa con un objetivo, como "hacer un comentario literario". Durante toda la semana trabajan en esto y al día siguiente continúan con lo que hicieron ayer. Se dividen en dos niveles; uno con nivel A1 y otro con niveles más altos, por ello tienen productos finales diferentes. La motivación era distinta, con textos más cortos y actividades más enfocadas.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	15 - 16
14:5	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, ¿e...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico, ¿en qué nivel presenta el estudiante más dificultades? D14: Recuerdo que en COAR en tercer grado había diferentes niveles. Algunos estudiantes dominaban bien los tres niveles, pero otros tenían más dificultades en el nivel inferencial, ya que es necesario deducir e inferir ideas. Esto era especialmente notable en los estudiantes de cuarto año, quienes también enfrentaban dificultades en el nivel inferencial.	Desafíos y obstáculos lectora	17 - 18
14:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D14: Observé que se utilizaban actuaciones de pequeñas partes de los textos leídos. La profesora también usaba ejemplos graciosos para explicar la estructura de una oración o el significado de algunas palabras. Además, recomendaba el uso de diccionarios como el	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	19 - 20

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
14:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D14: Observé que se utilizaban actuaciones de pequeñas partes de los textos leídos. La profesora también usaba ejemplos graciosos para explicar la estructura de una oración o el significado de algunas palabras. Además, recomendaba el uso de diccionarios como el Cambridge y páginas web confiables para traducciones. La influencia del profesor también jugaba un rol importante en la comprensión de los textos.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	19 - 20
14:7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia? D14: Sí, las actividades estaban de acuerdo con el propósito de la competencia.	Logro de competencias lectoras	21 - 22
14:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza? D14: Sí, utilizaba la nota de participación y la rúbrica.	Instrumentos de evaluación lectora	23 - 24
14:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase? D14: Puedo decir que un poco más de la mitad se sentía motivado, pero la parte restante estaba estresada y no tenía mucha motivación.	Actividades motivadoras.	26 - 27
14:10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla? D14: La profesora tenía una pronunciación correcta, pero los estudiantes no lograban expresar sus ideas de manera fluida. La dificultad para desarrollar actividades de listening y la falta de modelos de habla fluida eran desafío	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	28 - 29
14:11	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 14 docx	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés? D14: Sí, el 95% del tiempo se usaba inglés, solo para indicaciones complejas se repetía en español.	Desarrollo del propósito comunicativo.	30 - 31

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
14:11	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 14 docx	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés? D14: Sí, el 95% del tiempo se usaba inglés, solo para indicaciones complejas se repetía en español.	Desarrollo del propósito comunicativo.	30 - 31
14:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes? D14: Sí, se presentaban lecturas cortas de nivel A1, adaptadas al ritmo de los grupos.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral.	33 - 33
14:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva? D14: Participación, lista de cotejo y rúbricas.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	34 - 34
14:14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada? D14: El principal obstáculo es la falta de confianza en sus habilidades lingüísticas, lo que lleva a frustración y vergüenza, especialmente en el speaking. Aunque el interés está presente, la falta de práctica es un problema. E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad? D14: No lo suficiente. Los estudiantes aún no tienen fluidez y claridad en sus ideas, aunque los argumentos son entendibles y coherentes con el propósito	Desafíos y obstáculos escrita	36 - 39
14:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad? D14: No lo suficiente. Los estudiantes aún no tienen fluidez y claridad en sus ideas, aunque los argumentos son entendibles y coherentes con el propósito	Logro de competencias escritas	38 - 39
14:16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaj...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario? D14: Sí, las lecturas son analizadas oración por oración, y las palabras desconocidas son explicadas con ejemplos reales y graciosos. La docente también motiva a los estudiantes a usar diccionarios y traductores	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	40 - 41

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
14:16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario? D14: Sí, las lecturas son analizadas oración por oración, y las palabras desconocidas son explicadas con ejemplos reales y graciosos. La docente también motiva a los estudiantes a usar diccionarios y traductores virtuales	Condiciones facilitadoras del aprendizaje	40 - 41
14:17	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 14 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita? D14: Rúbricas.	Instrumentos de evaluación escrita	42 - 43
15:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales?D15: Bueno, la diferencia que vi en los dos salones de tercero y primero es que en tercer año trabajaban más las cosas de manera grupal, por lo tanto había más dinamismo entre los compañeros. El profesor se le veía fuera del salón y todo el trabajo era en grupo. En primer año, el trabajo era más individualizado, y se veía un poco apagado porque no había mucha motivación por parte de la docente. Así que, en general, prefería el enfoque del tercer año.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
15:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?D15: Son los recursos que utilizan los docentes de manera oral o textual para transmitir nuevos conocimientos a través de un nuevo idioma. En primer año, la docente trabajó con ambos recursos, hablando con los alumnos. En tercer año también, pero el enfoque era más entre los mismos alumnos en lugar de entre docente y alumno.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	6 - 7
15:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 15 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D15: Uno de los problemas que he visto es la infraestructura, ya que los profesores no tenían acceso a un proyector y los proyectores que había no funcionaban. Además, los chicos tenían dificultades para copiar de la pizarra porque la luz siempre iba a la pizarra	Desafíos Enseñanza Inglés	9 - 10

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
15:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 15 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés?D15: Uno de los problemas que he visto es la infraestructura, ya que los profesores no tenían acceso a un proyector y los proyectores que había no funcionaban. Además, los chicos tenían dificultades para copiar de la pizarra porque la luz siempre iba a la pizarra, haciéndola difícil de ver. También, hay dificultades para captar la atención, ya que los estudiantes se distraen rápidamente, lo que hace que la clase se vuelva aburrida. Es necesario encontrar más formas y técnicas para mantener la atención de los estudiantes y motivarlos.	Desafíos Enseñanza Inglés	9 - 10
15:4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora? D15: La manera en que desarrollaban los textos en primer año la miss usaba audios para el texto, o sea dejaba primero que los escucharan como se pronuncia el texto, luego ella lo leía y luego llamaba a alguien para que lea un párrafo. Nunca vi preguntas de verdadero y falso o completar o hacer match, era comprensión lectora netamente "¿Dónde vivía tal persona o cuantos años tenía?" y responder. Su forma siempre era así, audio, lee y deja que los alumnos respondan y al final corrige con todos.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	14 - 15
15:5	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En...	ESTUDIANTE 15 docx	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades? D15: En primer año el inferencial porque incluso en el crítico si podían dar una respuesta en ese nivel no muy bien en inglés, pero si tenían la idea en español. La miss incluía los tres niveles en los textos y ellos respondían por lo menos en español, el inferencial si era el más problemático porque se demoraban mucho en esa parte y literal era lo más fácil para ellos.	Desafíos y obstáculos lectora	16 - 17
15:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D15: Lo más resaltante que observé fue llevar a hacer una	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	18 - 19

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
15:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D15: Lo más resaltante que observé fue llegar a hacer una presentación/descripción de un objeto tecnológico que ellos utilizan actualmente y que ayuden en su hogar; por ejemplo, hablaban del microondas, la plancha y tenían que describir el objeto y el uso que hacían de él.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	18 - 19
15:7	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D15: Lo más resaltante que observé fue llegar a hacer una presentación/descripción de un objeto tecnológico que ellos utilizan actualmente y que ayuden en su hogar; por ejemplo, hablaban del microondas, la plancha y tenían que describir el objeto y el uso que hacían de él. E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia? D15: Sí, las actividades si eran adecuadas, la lectura y sus preguntas.	Logro de competencias lectoras	18 - 20
15:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza? D15: Para las lecturas no, no usaban ni participación porque muy pocas veces participaban, siempre había que llamar a los alumnos.	Instrumentos de evaluación lectora	21 - 21
15:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase? D15: En primero y tercero sí se sentían motivados y en primer año destaqué mucho ese enfoque transversal de búsqueda de la excelencia ya que siempre se dejaba actividades que la siguiente clase lo evaluaba y me daba cuenta que la mayoría de los estudiantes había estudiado, se había esforzado porque lo hacían muy bien tal vez tímidamente pero se escuchaba que lo pronunciaban bien y en tercer año notaba que mucho que ya manejaban mejor sus ideas incluso bromeaban con el profesor hasta en inglés.	Actividades motivadoras.	23 - 23

G193					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
15:10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla? D15: En primer año, la profesora les daba muy poco vocabulario durante el listening y no proporcionaba retroalimentación sobre el significado de palabras, lo que limitaba el aprendizaje. En tercer año, el miedo entre los estudiantes al hablar en grupos era un desafío, aunque con el profesor no había problemas	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	24 - 24
15:11	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 15 docx	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés? D15: 1er Año: No, mayormente la interacción con los alumnos era en español, solamente cuando se hacían lecturas o los alumnos presentaban los trabajos lo hacían en inglés. 3er Año: Sí, el mayor tiempo de las clases eran en inglés.	Desarrollo del propósito comunicativo.	25 - 25
15:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes? D15: Sí, las actividades iban de acuerdo a los estándares según el nivel.	Logro de competencias auditivas-orales	26 - 26
15:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva? D15: 1er Año solo el registro de notas y en 3er año una rúbrica.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	27 - 27
15:14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada? D15: Debido a que el método de enseñanza cambió noté que hay un escaso conocimiento de la gramática y es una razón por la que se les hace difícil y olvidan mucho la diferencia entre plurales y singulares.	Desafíos y obstáculos escrita	29 - 29
15:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad? D15: Sí, en ambos salones pude ver coherencia y con ayuda del docente se perciben claridad y fluidez.	Logro de competencias auditivas-orales	30 - 30
15:16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaj...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario? D15: Sí, ambos docentes	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	31 - 31

A252					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
15:16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario? D15: Sí, ambos docentes incluían nuevo vocabulario en 1er año incluso con imágenes y en 3er año lo hacía de manera oral.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	31 - 31
15:17	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la...	ESTUDIANTE 15 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para evaluar la habilidad escrita? D15: 1er año lista de cotejo y 3er año rúbrica.	Instrumentos de evaluación escrita	32 - 32
16:1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales? D16: Bueno, yo también noté muchas deficiencias en la enseñanza del colegio en el que hice prácticas. Realicé prácticas con una sola profesora en dos salones durante el mismo horario. El jueves iniciaba con cuarto, luego pasaba con cuarto y la sesión era idéntica en ambos grupos. Las docentes de inglés seguían la misma experiencia de aprendizaje, que era general para toda secundaria. No se diferenciaba en nada, por lo que mis sesiones presentadas eran iguales, repitiendo enfoques transversales y actividades.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
16:2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje? D16: Considero que el enfoque comunicativo utiliza diversos recursos para hacer la sesión más creativa e innovadora. Sin embargo, solo se utiliza al inicio para llamar la atención con actividades, juegos e imágenes. Los factores que intervienen son el tiempo limitado de la sesión y la facilidad con la que los estudiantes se distraen, lo que dificulta trabajar con todos al ritmo planificado.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8
16:3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 16 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D16: Los desafíos que observé incluyen mantener la motivación de los estudiantes durante toda la sesión.	Desafíos Enseñanza Inglés	10 - 11

A252					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
16:4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora? D16: La docente iniciaba primero con actividades de vocabulario, con imágenes para que ellos puedan participar, después venía una lectura relacionada a ese tema. Era, por ejemplo; los medios de comunicación y luego hacia el vocabulario, después hacía un texto donde por ejemplo cómo ha cambiado y era un texto corto para relacionar algunos conceptos. Pero, creo que los dejaba mucho tiempo solos para que resuelvan y ahí es donde ellos empiezan a sacar su celular, tratan de resolver por otra forma y no tratan de poner en práctica su aprendizaje. Y como son tantos es más difícil, a veces los dividía en grupos de cuatro o cinco, pero solo dos hacían porque tenían una idea del inglés, mientras que el resto no hacía, se copiaban o se pasaban las respuestas.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	15 - 15
16:5	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En...	ESTUDIANTE 16 docx	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades? D16: Creo que es más complicado en el nivel inferencial para ellos porque se necesita tener un entendimiento del texto, por lo menos tener una idea general porque esas preguntas no están ahí en el texto, sino que, de su entendimiento, de su comprensión tienen que inferir ese resultado. En cambio en el nivel crítico es más abierta, no hay una respuesta buena o mala, sino su opinión libre. Una vez de que ellos tengan una forma de redactar, de entender el inglés, la estructura gramatical, ellos pueden escribir de acuerdo a su vocabulario respuestas simples o cortas pero siempre hay una respuesta, más que en el nivel inferencial.	Desafíos y obstáculos lectora	16 - 16
16:6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D16: Utilizan textos cortos para mejorar la capacidad y de acuerdo al texto actividades. También de acuerdo a ese tema utilizan previo al texto un video	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	17 - 17
16:7	E: ¿Considera que las actividades que el...	ESTUDIANTE 16	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en...	Uso de competencias lectoras	18 - 18

A252						15:12					
A		B		C		D		E		F	
INFORME DE CITAS											
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita			Códigos	Referencia				
16:7	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia? D16: Sí, yo creo que sí.			Logro de competencias lectoras	18 - 18				
16:8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza? D16: Para las lecturas no utilizaba ningún instrumento de evaluación, solo hacía trabajar independientemente a ellos y si necesitaban alguna consulta o ayuda si se acercaba a los estudiantes.			Instrumentos de evaluación lectora	19 - 19				
16:9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase? D16: Bueno, yo sentía que los estudiantes no tenían mucho interés en querer participar porque a veces tenían que presentar diálogos y era difícil para ellos por temor y la falta de conocimiento de la pronunciación, también en cuanto a saber lo que están diciendo algunos ni comprendían o leían lo que ya tenían preparado nada más por cumplir.			Actividades motivadoras.	21 - 21				
16:10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla? D16: Para la auditiva sí entendían porque la profesora les ponía audios y video y ellos sí comprendían, podían por lo menos responder porque después del video hacían respuestas orales y ellos respondían en inglés, pero para la competencia oral de habla más complicado se les hacía manifiesta			Desafíos y obstáculos auditivo-oral	22 - 22				
16:11	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 16 docx	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés? D16: No, la mayor parte del tiempo habla en español y solo cuando se trata de leer el material o dar alguna instrucción de las actividades lo hace en inglés repitiendo luego en inglés. Pero, siento que eso se debe al nivel de inglés de los estudiantes, si hiciera toda la clase o la mayor parte de ella solo en inglés sería muy difícil que los estudiantes entendieran pues se perderían			Desarrollo del propósito comunicativo.	23 - 23				

A252						15:12					
A		B		C		D		E		F	
INFORME DE CITAS											
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita			Códigos	Referencia				
16:12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes? D16: En mi opinión creo que no, el plan de las sesiones de la docente estaba para un nivel de inglés A2 de primero a quinto, las actividades eran las mismas para los dos salones que yo observe (3 y 4). Sin embargo, debió de adecuar la sesión para cada salón de acuerdo a su nivel, su edad, sus dificultades, aunque las horas de clase no son suficientes para lograr mayor progreso en los estudiantes.			Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral Logro de competencias auditivas-orales	24 - 24				
16:13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva? D16: Usaba una lista de cotejo para evaluar la presentación de un diálogo en inglés en clase qué previamente ellos debían escribir de acuerdo a un modelo que les proporcionó y audio y por escrito.			Instrumentos de evaluación auditiva y oral	25 - 25				
16:14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la competencia mencionada? D16: Creo que se trata de motivarlos con material y temas de su interés, convencerlos que tiene muchas ventajas aprender inglés y que no es difícil, al contrario puede ser divertido y bonito. El mayor problema es cambiar la mentalidad de los estudiantes, porque muchos creen que el colegio es una obligación, muchas tareas y que es algo difícil. Entonces creen que estudiar inglés es un curso más. Si queremos motivarlos se requiere de dedicación por parte del docente primero y después de los estudiantes.			Desafíos y obstáculos escrita	27 - 27				
16:15	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y c...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Considera que el estudiante redacta sus ideas de manera fluida y clara, así como argumentos coherentes de acuerdo al propósito de la actividad? D16: El nivel de inglés de los estudiantes era bajo, sus habilidades de escritura eran limitadas. Creo que se limitaban a escribir de acuerdo a lo que se les mostraba como ejemplo, eran respuestas muy estructuradas que no permitían su completa fluidez en la expresión de sus argumentos.			Logro de competencias escritas	28 - 28				
16:16	E: ¿Las actividades presentadas por el...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el...			Condiciones facilitadoras del aprendizaje	29 - 29				

A252		15:12			
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
16.16	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje...	ESTUDIANTE 16 docx	E: ¿Las actividades presentadas por el docente facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario? D16: Sí, al inicio de la sesión hacía actividades de match con imágenes que mostraban vocabulario de forma interactiva.	Condiciones facilitadoras del aprendizaje.	29 - 29
17.1	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Considera usted que es adecuada la forma en cómo se desarrolla las clases en el área de inglés en la Institución Educativa que está realizando sus Prácticas Pre profesionales? D17: Bueno, yo realicé mis prácticas en el colegio Paillardelle y trabajé con segundo y cuarto grado. Las sesiones eran idénticas, con los mismos temas y actividades. Los estudiantes de segundo grado eran más participativos y se expresaban más, mientras que los de cuarto grado, por ser más adolescentes, participaban menos y a veces no prestaban atención al profesor. La motivación del profesor se basaba en canciones o estiramientos, pero después los estudiantes se desmotivaban y no comprendían bien el tema, perdiendo el interés.	Percepción de la enseñanza inglés	4 - 5
17.2	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Qué conoce usted sobre el enfoque comunicativo en el área de inglés? ¿Considera que se utiliza el enfoque comunicativo durante todos los momentos pedagógicos de una sesión de aprendizaje? D17: El enfoque comunicativo es una forma de enseñanza más fluida y natural, facilitando el aprendizaje del idioma. En las prácticas, el enfoque comunicativo se utilizaba al inicio de la sesión para motivar a los estudiantes y durante el desarrollo, con ejemplos y actividades en las que los estudiantes participaban. La organización del tiempo permitía que los estudiantes aprendieran a través de la práctica y participación.	Conocimiento y Uso Enfoque Comunicativo	7 - 8
17.3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 17 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D17: Un desafío es la falta de valor que se le da al curso de inglés en comparación con materias como matemáticas o comunicación, lo que lo convierte en un "curso de relleno". Se debería impartir más tiempo o comenzar a enseñar el idioma desde primaria para	Desafíos Enseñanza Inglés	9 - 11

A252		15:12			
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
17.3	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes du...	ESTUDIANTE 17 docx	E: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los desafíos más resaltantes durante la enseñanza del idioma inglés? D17: Un desafío es la falta de valor que se le da al curso de inglés en comparación con materias como matemáticas o comunicación, lo que lo convierte en un "curso de relleno". Se debería impartir más tiempo o comenzar a enseñar el idioma desde primaria para que los niños se adapten mejor. También es importante practicar el idioma fuera de clase mediante proyectos o convenios con otros colegios para intercambiar conocimientos.	Desafíos Enseñanza Inglés	9 - 11
17.4	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su pr...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿De qué manera los docentes motivan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la habilidad lectora? D17: El docente presentaba el texto en la pizarra y luego lo leía él. Luego pedía a los estudiantes a que repitan después de él. Entonces después de eso los estudiantes leían por su cuenta y a veces había preguntas sobre vocabulario y el docente lo escribía en la pizarra para que se pudiera aclarar el tema. A parte de eso otra motivación no había, o sea después de terminar la lectura se iban a la práctica donde respondían preguntas literales, sacar información exacta del texto.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	14 - 14
17.5	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En...	ESTUDIANTE 17 docx	E: Teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico. ¿En qué nivel presenta el estudiante más dificultades? D17: En mi opinión sería más la parte crítica porque siento que al ser un idioma diferente se les dificulta a hora de poder expresarse, tal vez la falta de vocabulario, la misma gramática no lo saben y no saben cómo responder esas preguntas.	Desafíos y obstáculos escrita	15 - 15
17.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D17: Las actividades que pude observar que el docente utiliza para el proceso de aprendizaje de la habilidad lectora ha sido presentar imágenes primero que tengan relación con el texto, entonces el estudiante sabrá de que va el texto y luego introducir el texto y que el estudiante pueda leer y si no sabe alguna palabra el docente le brinda la definición y el vocabulario. pero aparte de	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	16 - 16

A252 15:12					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
17.6	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D17: Las actividades que pude observar que el docente utiliza para el proceso de aprendizaje de la habilidad lectora ha sido presentar imágenes primero que tengan relación con el texto, entonces el estudiante sabrá de que va el texto y luego introducir el texto y que el estudiante pueda leer y si no sabe alguna palabra el docente le brinda la definición y el vocabulario, pero aparte de eso no vi otra actividad a que motive ese proceso.	Motivación para el desarrollo de la habilidad lectora.	16 - 16
17.7	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Cuáles son las actividades más resaltantes que utiliza el docente para desarrollar la competencia lectora? D17: Las actividades que pude observar que el docente utiliza para el proceso de aprendizaje de la habilidad lectora ha sido presentar imágenes primero que tengan relación con el texto, entonces el estudiante sabrá de que va el texto y luego introducir el texto y que el estudiante pueda leer y si no sabe alguna palabra el docente le brinda la definición y el vocabulario, pero aparte de eso no vi otra actividad a que motive ese proceso. E: ¿Considera que las actividades que el docente presenta en clase son adecuadas de acuerdo al propósito de la competencia? D17: Sí, si eran adecuadas.	Logro de competencias escritas	16 - 17
17.8	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo s...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿El docente a cargo realiza una evaluación para interiorizar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza? D17: Bueno, en mi caso no se aplicaba ningún instrumento para evaluar la lectura ni nada, pero para otras competencias sí, por ejemplo para cuando escriben pero para la lectura no	Instrumentos de evaluación lectora	18 - 18
17.9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase? D17: Sí se sienten motivados dependiendo de qué material utilizaba el docente. A veces utilizaba algún video o una presentación de Canva, entonces es como que les llamaba la	Actividades motivadoras.	20 - 20

A252 15:12					
A	B	C	D	E	F
INFORME DE CITAS					
Identificador	Nombre de cita	Documento	Contenido de cita	Códigos	Referencia
17.9	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados a...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Considera que los estudiantes se sienten motivados e interesados al desarrollar la competencia oral durante la clase? D17: Sí se sienten motivados dependiendo de qué material utilizaba el docente. A veces utilizaba algún video o una presentación de Canva, entonces es como que les llamaba la atención y les motivaba a participa	Actividades motivadoras.	20 - 20
17.10	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los e...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Cuáles considera que son los principales retos que presentan los estudiantes al desarrollar su habilidad auditiva, así como su habilidad de habla? D17: Bueno, uno de los retos es que sienten temor a salir a expresarse y al no tener tanto vocabulario no saben cómo decir sus ideas y como que eso los limita.	Desafíos y obstáculos auditivo-oral	21 - 21
17.11	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción...	ESTUDIANTE 17 docx	E: Dentro del aula, ¿considera que el docente realiza una interacción constante utilizando el idioma inglés? D17: La verdad es que no. Los estudiantes al no practicar el idioma inglés se le dificulta a la hora en que el docente quiere dar algunas indicaciones en inglés. Es por eso que también el docente se limita a la hora de expresarse en inglés. Quizá alguna que otra frase, como los saludos y permisos para poder ir al servicio.	Desarrollo del propósito comunicativo.	22 - 22
17.12	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acue...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Las actividades que el docente presenta están relacionadas de acuerdo al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes? D17: No. Lo que yo pude observar en mis prácticas pre profesionales de observación, fue que el docente aplica las mismas actividades para grados distintos, en este caso yo pude observar dos grados que eran 2do y 4to y tenían los mismos temas y las mismas prácticas. No variaba en nada.	Actividades que promueven el aprendizaje auditivo y oral. Logro de competencias auditivas-orales	23 - 23
17.13	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluaci...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza el docente para la evaluación oral y auditiva? D17: En mi caso, no pude observar que el docente haya usado algún instrumento de evaluación, sino que colocaba la nota directamente en el registro.	Instrumentos de evaluación auditiva y oral	24 - 24
17.14	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los est...	ESTUDIANTE 17 docx	E: ¿Cuál cree que es el principal obstáculo a superar para que los estudiantes obtengan un alto interés y motivación para la	Desafíos y obstáculos escrita	26 - 26

