

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS
EN CIENCIAS SOCIALES ENTRE LOS MODELOS
EDUCATIVOS JORNADA ESCOLAR COMPLETA
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
DEL VII CICLO DE LA UGEL LA JOYA,
AREQUIPA, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Lic. CARMEN ROSA ALVAREZ CONDORI

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Intercultural Bilingüe**

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS
SOCIALES ENTRE LOS MODELOS EDUCATIVOS JORNADA
ESCOLAR COMPLETA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE DEL VII CICLO DE LA UGEL
LA JOYA, AREQUIPA, 2023**

Tesis sustentada y aprobada por unanimidad el 13 de marzo del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE :
Dr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIA :
Dra. Nery Damiana Zapana Ancota

VOCAL :
Dr. Hilario Edmundo Motta Zamalloa

ASESOR :
Dr. Hilario Edmundo Motta Zamalloa

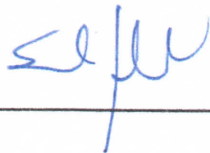
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, HILARIO EDMUNDO MOTTA ZAMALLOA, en mi condición de ASESOR (A) acreditado con la Resolución de Facultad N°7885-2024-FECH/UNJBG del 03 de julio del 2024, del Trabajo de tesis titulado: ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES ENTRE LOS MODELOS EDUCATIVOS JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DEL VII CICLO DE LA UGEL LA JOYA, AREQUIPA, 2023

Presentado por la Lic. Carmen Rosa Alvarez Condori. Para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10%. Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis enunciada líneas arriba, el cual está expedita para continuar con los trámites para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.

Tacna, 18 de octubre del 2024



FIRMA ASESOR (A)

Nombres y apellidos: Dr. Hilario Edmundo Motta Zamalloa
DNI 07530545



FIRMA AUTOR (A)

Nombres y apellidos: Lic. Carmen Rosa Alvarez Condori
DNI 46745904



Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino, a mi hijo Joaquin, mis
hermanas Julia y Halli, mamá Alicia y papá Rene

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Jorge Basadre
Grohmann, a mi asesor de tesis el Dr. Hilario

Edmundo Motta Zamalloa

Índice General

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	3
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Problema General.....	7
1.2.2. Problemas Específicos	8
1.3. Justificación.....	8
1.3.1. Justificación Teórica	8
1.3.2. Justificación Práctica	9
1.3.3. Justificación Social	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
1.5. Hipótesis.....	10
1.5.1. Hipótesis General.....	10
1.5.2. Hipótesis Específicas	11
Capítulo II: Marco Teórico	12

2.1.	Antecedentes	12
2.1.1.	Antecedentes Regionales	12
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	13
2.1.3.	Antecedentes Internacionales.....	14
2.2.	Bases Teóricas.....	16
2.2.1	La Educación Intercultural Bilingüe (EIB).....	16
2.2.2.	La Modalidad Educativa de JEC.....	26
2.2.3.	Área de Ciencias Sociales	37
	Capítulo III: Marco Metodológico	42
3.1.	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.....	42
3.1.1.	Tipo de Investigación.....	42
3.1.2.	Nivel de Investigación	42
3.1.3.	Diseño de Investigación	42
3.1.4.	Operacionalización de las Variables	44
3.2.	Población y Muestra.....	46
3.2.1.	Unidad de Análisis	46
3.2.2.	Población.....	46
3.2.3.	Muestra	46
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
3.4.	Estrategia para la Recolección de Datos	48
3.5.	Procesamiento de la Información y Métodos Estadísticos.....	49
	Capítulo IV: Resultados	50
4.1.	Resultados Descriptivos	50
4.2.	Comprobación de Hipótesis	66
4.2.1.	Comprobación de Hipótesis General.....	66

4.2.2. Comprobación de Hipótesis Específicas	68
Capítulo V: Discusión	74
Conclusiones	78
Recomendaciones.....	80
Bibliografía	81
Anexos.....	90

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	44
Tabla 2 Población de estudio	46
Tabla 5 Resultados a nivel general de las competencias en Ciencias sociales en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya	50
Tabla 6 Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya	52
Tabla 7 Resultados de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya	54
Tabla 8 Resultados de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya	56
Tabla 9 Resultados a nivel general de las competencias en CC. SS. en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya	58
Tabla 10 Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya	60
Tabla 11 Resultados de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya ...	62
Tabla 12 Resultados de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el modelo educativo EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya	64
Tabla 13 Comparación de las competencias en CC.SS. entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya.	66
Tabla 14 Comparación de la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya.	68

Tabla 15 Comparación de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya.	70
Tabla 16 Comparación de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya.	72

Índice de Figuras

Figura 1 Resultados a nivel general de las competencias en CC. SS. en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya	50
Figura 2 Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya	52
Figura 3 Resultados de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya	54
Figura 4 Resultados de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya	56
Figura 5 Resultados a nivel general de las competencias en CC. SS. en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya	58
Figura 6 Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya	60
Figura 7 Resultados de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya ...	62
Figura 8 Resultados de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el modelo educativo EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya	64

Resumen

Este trabajo se propuso en comparar las competencias en Ciencias Sociales (CC. SS.) entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa (J.E.C) y Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B) del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023. La metodología utilizada fue de tipo básico, diseño no experimental y nivel descriptivo-comparativo. El grupo muestral se constituyó por 287 educandos de la I.E JEC EIB, “El Cruce” pertenecientes a tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario (secciones “A” “B” “C” y “D”), y la I.E JEC Víctor Raúl Haya de la Torre JEC, en las secciones “A” y “B” del nivel secundario. A través de una rúbrica de evaluación, se determinó el nivel de logro alcanzado por los educandos en el área de CC. SS. Como resultados se exhibió las diferencias significativas entre los modelos educativos JEC y EIB ($p=.001$), así como en sus respectivas competencias, como en construye interpretaciones históricas ($p=.000$) y gestiona responsablemente los recursos económicos ($p=.000$), no obstante, no se encontraron diferencias significativas en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente ($p=.077$). Se llega a la conclusión de que a nivel general el modelo educativo JEC se diferencia del modelo EIB en el desarrollo de competencias del área de CC. SS.

Palabras clave: Competencias en Ciencias Sociales, Educación Intercultural Bilingüe (EIB), Jornada Escolar Completa (JEC).

Abstract

This work was to compare the competencies in social sciences between the Full School Day and Bilingual Intercultural Education educational models of the VII cycle of the UGEL La Joya, Arequipa, 2023. The methodology used was basic, non-experimental in design and with a descriptive-comparative level. The sample was made up of 287 students from the I.E JEC EIB, “El Cruce” made up of third, fourth and fifth grades of secondary level in sections “A” “B” “C” and “D” and the I.E JEC Víctor Raúl Haya de la Torre JEC secondary sections “A” and “B”, whose level of achievement in the area of Social Sciences could be determined through an evaluation rubric. As results, it has been confirmed that there are significant differences between the JEC and EIB educational models ($p=.001$), as well as in their respective competencies, such as constructing historical interpretations ($p=.000$) and responsibly managing economic resources ($p =.000$), however, no significant differences were found in the competence to responsibly manage space and the environment ($p=.077$). It is concluded that at a general level the JEC educational model differs from the EIB model in the development of competencies in the area of Social Sciences.

Keywords: Competencies in social sciences, Bilingual Intercultural Education (EIB), Full School Day (JEC).

Introducción

En un escenario global cada vez más desafiante, las exigencias en el ámbito de educación son cada vez más críticas y requieren del desarrollo de múltiples habilidades y destrezas para poder desenvolverse ya en el mundo profesional, además de enfrentar los propios obstáculos personales y laborales. En este sentido, la población de adolescentes y jóvenes en etapa escolar significa una importante área a tomar en cuenta, ya que son los próximos quienes llevarán la carga laboral en el país.

Es así, que siendo un país pluricultural, es sorprendente que aún no se rompan brechas de idioma y origen entre peruanos, por ello es que se han establecido esquemas educativos como la EIB, la cual demuestra ya un avance hacia un país más inclusivo y con más oportunidades, asimismo, con los nuevos cambios a nivel educativo otra modalidad que en años recientes ha sido establecida es la JEC, la cual representa un enfoque en una educación por competencias, más horizontal y con más participación. Ambas modalidades, resultan esenciales para el desarrollo educativo y el aprendizaje de las correspondientes materias educativas, entre ellas está el área de CC. SS., la cual constituye una necesidad en el aprendizaje de cada estudiante al permitirle generar una mayor consciencia social, ambiental, económica e histórica, permitiéndole un mejor involucramiento con sus pares y una identificación con sus orígenes. Es por todo lo anterior, que la presente investigación pretende realizar un estudio comparativo entre las modalidades Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y Jornada Escolar Completa (JEC) en cuanto al área de ciencias sociales (CC. SS.) A continuación, este informe se compone así:

El Capítulo uno corresponde al Planteamiento del problema, este constituye, la descripción y formulación problemática, la justificación, los objetivos y las hipótesis de estudio. El Capítulo dos, conformado por el Marco teórico, constituye los Antecedentes y las bases teóricas.

Seguidamente, el Capítulo tres presenta el Marco metodológico, que comprende la tipología, el nivel y diseño investigativo; la población; y muestra; la técnica e instrumentos; la estrategia para la recolección de datos; el procesamiento de la información y los métodos estadísticos; y los aspectos administrativos. El Capítulo cuatro comprende los Resultados, los cuales presentan la comprobación de hipótesis. Finalmente, se exhiben, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El marco educativo intercultural se desarrolló inicialmente en los contextos europeo y latinoamericano, especialmente desde la época colonial, cuando las primeras interacciones entre colonizadores y pueblos colonizados reflejaban una relación intercultural, dichas interacciones se formaron en los ámbitos social, económico e institucional, específicamente dentro del ámbito institucional, emergió como contestación de los estados a los requerimientos de los pueblos originarios por una educación escolar, que comenzó a hacerse más evidente a principios del siglo pasado, de este modo, los intercambios entre indígenas y no indígenas en los aspectos social, económico e institucional han llevado a procesos de cambio en las comunidades indígenas y/o grupos subalternos (Arias & Quintriqueo, 2021). No obstante, aún en educación hay deficiencias que aún no se han logrado superar y siguen presentándose como la falta de preocupación por los estados en fortalecer a sus docentes hacia el aprendizaje de idiomas originarios, gran parte de los países, la EIB únicamente alcanza a los pueblos indígenas predominantes en términos demográficos, cuyos idiomas suelen mantenerse activos y relativamente vivos. Además, hay un compromiso reducido de las circunstancias de vulnerabilidad y revitalización lingüística de los idiomas. Inclusive la ausencia de voluntad política para aplicar normativas de educación intercultural para todos ha obstaculizado la creación e instauración de programas educativos que habiliten a los hablantes del español para aprender lenguas originarias (L. López, 2021).

En este sentido, la EIB representa un método educativo dirigido a afianzar la calidad de la educación recibida de los educandos de las comunidades originarias, permitiéndoles acceder a contextos socioculturales y lingüísticos en su idioma nativo y el español para comunicarse. Además, la educación debe afianzar el derecho de los alumnos a edificar sus conocimientos desde

su cosmovisión cultural, por ello se han implementado medidas para mejorar las condiciones pedagógicas para satisfacer sus requerimientos educativos. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2024). Otra modalidad de servicio educativo que también ha sido implementado en los últimos años, es la JEC, vigente en el escenario peruano desde el año 2015, como una iniciativa del MINEDU para acrecentar integralmente la calidad del servicio en los colegios estatales de secundaria, su objetivo es extender las oportunidades de aprendizaje para los educandos y fomentar la reducción de desigualdades, aumentando de 35 a 45 las horas semanales de aprendizaje (Dirección Regional de Educación San Martín, 2024).

Por ende, tanto la EIB como la modalidad JEC deben garantizar la educación de calidad dando la oportunidad a que los educandos tengan la posibilidad de llevar a cabo la construcción de su personalidad y ciudadanía, una destinada a la formación que surge a partir de sus orígenes y desde sus bagajes culturales, permitiendo su identidad y valoración a su propia y otras culturas; y la segunda hacia una formación más integral en el fortalecimiento de competencias (MINEDU, 2016).

Asimismo, dentro de las diferentes áreas que comprenden ambas modalidades educativas, está el área correspondiente a ciencias sociales, que implica una responsabilidad más participativa del estudiante como parte de una cultura y sociedad, requiriendo de sus capacidades metacognitivas y críticas para que se haga partícipe con sus pares y tenga una responsabilidad con su medio ambiente, se hace necesario que la educación sea más metódica, práctica, que incluya más participación en debates, exposiciones, talleres teatrales; no obstante, hasta el día de hoy se presenta en muchas instituciones la enseñanza vertical, memorística solo con el aprendizaje de fechas, lugares y conceptos, que no permiten al estudiante el desarrollo de sus habilidades reflexivas y críticas hacia una sociedad que pertenece y un origen del cual proviene (López et al.,

2021). En el marco peruano, el área de CC. SS. está enmarcado bajo el diseño curricular estatal propuesto por el MINEDU, que implica la estructuración de visiones históricas, la conducción responsable del entorno ecológico, así como la dirección estratégica de los recursos monetarios, cuestiones necesarias para que el estudiante pueda desarrollar consciencia social en su contexto que tanto la modalidad de JEC como EIB, deberían proporcionarle, sobre todo ésta última ya que tiene una mayor implicación con la cultura y el origen (MINEDU, 2016).

A nivel nacional, si bien la modalidad de servicio educativo JEC, ha mostrado buenos resultados, aún hay aspectos pendientes por trabajar, como es que no determina fehacientemente la continuación de estudios superiores universitarios o que no tiene los mismo efectos para todos, además que en algunas regiones y zonas alejadas aún esta modalidad no ha sido implementada, lo cual lamentablemente se refleja en los bajos puntajes de aprendizaje en comparación con otros países, de modo que se requiere de políticas gubernamentales para obtener resultados significativos (Seminario & Morales, 2023), a su vez investigaciones como la de López (2021) muestran que algunas áreas no generan la satisfacción en todos y muchos de los docentes y estudiantes, no están conformes con la cantidad de horas incrementadas incluso para algunos resultan hasta innecesarias. De la misma manera sucede con la modalidad de EIB, que si bien muestra una iniciativa sumamente interesante, inclusiva y fortalecedora, en el Perú aún suceden atropellos hacia las comunidades indígenas, sobre todo por parte del gobierno, quienes en el año 2022 estuvieron optando por cambiar de modalidad a las instituciones que ya tenían la modalidad EIB, a solo instituciones monolingües, lo cual se demostró en la poca cantidad de tasas de contratación para docentes que dominaban lenguas originarias además del castellano (Vigil, 2022), esto también quedó demostrado en la investigación reciente realizada por Vigil y Sotomayor (2022) quienes evidenciaron que el modelo educativo EIB aún no resulta ser significativo, ya que se limita

unicamente a comunidades rurales y al ámbito escolar, sin participación comunitaria, además de los índices de racismo y la propia vergüenza de muchos estudiantes quienes no muestran ese orgullo por hablar el idioma originario, de modo que hace falta dejar el etnocentrismo y extrapolarlo a todo el país y así generar mayor consciencia de que el Perú es pluricultural y requiere de mayor interacción y reconocimiento a todas las culturas y etnias que posee.

A su vez, es relevante la participación y la propia preparación de los docentes, ya que, para acceder a la EIB los aspirantes a la docencia deben dominar la lengua originaria, a fin de facilitar el aprendizaje de los educandos, de modo que se haga valer los derechos de los mismos a no distanciarlos de su cultura y continuar con el aprendizaje de sus orígenes (MINEDU, 2021). No obstante, la mayoría de los docentes, tiene mayor experiencia en la enseñanza bajo los parámetros de la Educación Básica Regular (EBR), siendo más práctico para ellos esta modalidad, y para muchos aprender un idioma originario aún resulta complejo, de modo que se requiere una mayor focalización en el fortalecimiento de los idiomas y lenguas originarios a los docentes, motivándolos a que es necesario dentro de su formación para su beneficio, el de los alumnos y toda la comunidad educativa, de hecho el MINEDU lo tiene como plan dentro del Proyecto Educativo Nacional 2036 (PEN 2036), establecido en 2020, propuesta para guiar el desarrollo del sistema educativo hasta el año 2036, para afianzar una formación educativa cualificada, inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos peruanos (Observatorio de la educación peruana, 2024).

Los problemas anteriormente, señalados, no son ajenos dentro un contexto local, teniendo en cuenta que el idioma quechua es empleado en muchas de las provincias arequipeñas, aún la educación intercultural bilingüe no se expande hacia las zonas urbanas, y el reconocimiento del idioma como de los orígenes no es el suficiente, el gobierno y las propias instituciones educativas arequipeñas no realizan suficientes acciones ni generan políticas públicas para el fortalecimiento

de la interculturalidad (Cusihuaman, 2019); por parte de la modalidad de JEC, investigaciones como la de Messa (2021) demuestran que aún muchos docentes y estudiantes no están de acuerdo con el aumento de horas, teniendo una percepción insatisfactoria e innecesaria, lo cual es preocupante y necesita ser reforzado.

Además, en la UGEL La Joya, a pesar de las evaluaciones a los docentes en la modalidad educativa EIB y la implementación de la modalidad JEC, se han observado deficiencias en cuanto al desenvolvimiento de políticas para el fortalecimiento de las lenguas originarias, así también en la visibilización de las culturas y en la falta de capacitación a docentes, a su vez la generación de autoconsciencia a nivel local acerca de la importancia del reconocimiento a todas las culturas, como la falta de preparación de algunos docentes ante las necesidades de sus estudiantes, de modo que puedan fortalecer no solo su identidad, sino su compromiso con su comunidad y guiarlo hacia una educación partícipe, con consciencia pluricultural, de aprendizaje participativo que requiere el área de CC SS, y el reforzamiento de capacidades mediante la modalidad JEC, contribuyendo a un mejor futuro regional y nacional.

Por todo lo anterior, este trabajo pretende realizar un estudio comparativo en el área de CC: SS entre los modelos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existen diferencias respecto a las competencias de ciencias sociales entre los modelos de servicio educativo Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Existen diferencias respecto al desempeño en la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe en el del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023?

¿Existen diferencias respecto al desempeño en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe en el del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023?

¿Existen diferencias respecto al desempeño en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe en el del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación Teórica

Conforme a la óptica socio constructivista, enfoque por competencias alineado con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNB), para un desarrollo íntegro del estudiantado, este trabajo se basó en el fundamento teórico de que el desarrollo y aprendizaje educativo se da mayormente gracias al contexto e intervención de la cultura y el medio social, donde el estudiante no solo depende en desarrollo por herencia biológica, sino también por ser el mismo actor de su propia construcción, así también es el medio social cercano, en este caso la institución educativa quien juega un papel importante en su formación, como también la cultura de la que proviene, de esta manera este estudio puso como foco de atención a la Educación intercultural bilingüe, ya que se sustenta en el desarrollo integral del estudiante proporcionándole una formación en lengua originaria y castellano. Además, se realizó una comparativa con el modelo educativo de JEC convencional, ya que ambos deberían de proporcionar las mismas oportunidades educativas; más

aún en CC. SS., que es el área en el que se basa la presente investigación, la cual requiere del desarrollo de competencias que incluyen historia, cultura, ambiente y el manejo de recursos económicos; de modo que se aportó a nueva información y conocimientos dentro del contexto arequipeño y cómo es que se dieron ambos modelos educativos.

1.3.2. Justificación Práctica

El trabajo está justificado a nivel práctico, porque contribuye al fortalecimiento de la praxis de los modelos en el aula, proporcionando información relevante, tanto a docentes, tutores y autoridades de la institución, quienes son los actores principales educativos, aportando al modelo JEC y a EIB, a poder implementar, mejorar y promover planes con el fin de contribuir a la enseñanza-aprendizaje en el área de CC.-SS., así el estudiante sea beneficiado dentro de un entorno de aprendizaje completo y adaptado a sus necesidades. Además, este trabajo sirve de base para estudios a futuro enfocados en otros contextos y áreas del aprendizaje, adoptando diferentes metodologías como intervenciones, ya sea en los estudiantes, autoridades, docentes u otros actores que intervienen dentro del proceso educativo.

1.3.3. Justificación Social

Socialmente, el presente estudio ofreció información relevante y podría contribuir al progreso cualitativo de la educación inclusiva, dirigida al logro de un mejor aprendizaje significativo; asimismo, resaltó la trascendencia del aprendizaje de lenguas originarias, aspecto relevante que necesita el país, sobre todo del idioma quechua, el cual es una brecha que aún en el Perú no termina por romperse, más aún en el área de CC. SS., que implica que el estudiante se desarrolle en su medio social e intercultural, de modo que también, este estudio sirvió para la toma de consciencia de todos los actores educativos acerca de los modelos educativos JEC y EIB, a su

vez fortaleció al conocimiento de los profesionales en Educación, quienes también necesitan estar preparados para la enseñanza en todo tipo de contextos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Comparar las competencias en ciencias sociales entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

Comparar el desempeño en la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Comparar el desempeño en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Comparar el desempeño en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existen diferencias significativas en las competencias del área de Ciencias Sociales entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

1.5.2. Hipótesis Específicas

Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023

Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Hasta el momento, no se dispone de trabajos investigativos que utilicen una metodología comparativa aplicada a ambas unidades de estudio, incluso considerando el área de CC. SS. como variable común, por esta razón los antecedentes presentados a continuación son los estudios más cercanos al objeto de investigación de este trabajo.

2.1.1. *Antecedentes Regionales*

Messa (2021), en su investigación se propuso determinar la percepción sobre el modelo JEC instaurado por el Ministerio de Educación (MINEDU). Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo, explicativo y de corte transversal; la muestra fue de 917 participantes distribuidos entre docentes, educandos y padres de familia, a quienes se les aplicó una encuesta para recolectar los datos. Los hallazgos exhibieron que la mayoría de los educadores estaban de acuerdo con todas las estrategias implementadas en el JEC. Sin embargo, se identificó disconformidad con la cantidad de horas, coincidiendo con la opinión de los estudiantes. Por otra parte, los padres de familia estuvieron conformes con la ejecución de la JEC. Finalmente, esta investigación concluyó en que la modalidad educativa JEC es eficiente en la institución educativa seleccionada y que debería ser replicada.

Casos (2021), en su investigación tuvo como objetivo demostrar la relación entre la gestión curricular y la comprensión lectora en inglés en un centro educativo con JEC. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental; y contó con una muestra de 117 estudiantes, quienes respondieron a un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el nivel de gestión curricular fue regular (50%) y la comprensión lectora en inglés, regular (74%). El autor concluyó que sí había relación en las variables mencionadas en los educandos pertenecientes a la modalidad JEC.

Cayo (2020), investigó la influencia del Bilingüismo en el aprendizaje del estudiantado del primer año de secundaria de una escuela no convencional. Esta investigación utilizó una metodología mixta, aplicada y de nivel correlacional; además, estuvo conformada por una muestra de 107 educandos a quienes se les aplicaron entrevistas y cuestionarios para recolectar los datos. Los resultados evidenciaron que la mayoría percibía el Bilingüismo como una estrategia que facilitaba el contacto con el idioma quechua, fortalecía la interculturalidad, promovía el vínculo con sus orígenes, además de ofrecer mayores oportunidades y desarrollo de capacidades. De esta manera, la investigación concluyó que el bilingüismo es eficaz en el aprendizaje de los educandos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Sánchez (2022), en su investigación realizada en Ayacucho, tuvo como objetivo determinar la relación entre EIB y la formación integral en una institución educativa secundaria. La metodología empleada fue de tipo básica, de diseño descriptivo correlacional; además, se utilizó un grupo muestral de 30 educandos, quienes respondieron dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron que la mayoría (43,3%) percibía a la EIB y la formación integral como deficientes. El autor concluyó la presencia de relación positiva y significativa entre la EIB y la formación integral de los educandos.

Espiritu (2022), en su investigación realizada en Ancash, tuvo como objetivo determinar la asociación entre el seguimiento y acompañamiento pedagógico con el desempeño directivo de colegios de EIB. La metodología fue básica, cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva y correlacional; además, el grupo muestral estuvo conformado por 30 docentes que respondieron dos cuestionarios para la medición de ambas variables. Se exhibió una relación positiva y significativa entre las variables estudiadas, llegando a la conclusión que entre el seguimiento y guía pedagógica se encuentra relacionada con la actuación del equipo directivo en colegios de EIB.

González y Veliz (2021), en su investigación realizada en San Martín, tuvo como objetivo demostrar que la instauración del modelo JEC mejoraría la calidad educativa e incrementaría los logros de aprendizaje de educandos de secundaria pertenecientes a una UGEL. Se utilizó una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo-relacional; cuya muestra estuvo conformada por padres de familia y educandos a quienes se les aplicó una encuesta guiada por interrogantes estructuradas para obtener percepciones y opiniones; además se realizó un análisis documental de las evaluaciones censales de educandos de los años 2016 y 2018. Los resultados mostraron que el modelo educativo JEC sí mejoraba y acrecentaba las variables mencionadas. Por lo tanto se concluyó que el modelo JEC sí tiene una influencia positiva y significativa sobre los aprendizajes de los educandos.

2.1.3. Antecedentes Internacionales

Gallardo (2023) comparó la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Bolivia, Perú y Ecuador, con el fin de visibilizar los contrastes y coincidencias en las estrategias educativas. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa – comparativa; para ello, se utilizó información académica actualizada sobre los sistemas de educación intercultural bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú, recolectados a través de un análisis documental. Los resultados le permitieron evidenciar que la EIB logró reducir la magnitud de analfabetismo en diversos marcos estatales, pero el impacto en la enseñanza de lenguas y culturas originarias en los educandos a nivel nacional sigue siendo limitado, de modo que, es necesario revisar la base filosófica de la categoría de interculturalidad para mejorar esta situación. El autor concluye que, la EIB en Bolivia, Ecuador y Perú muestra similitudes legislativas pero diferencias en el enfoque plurinacional, enfrentando una limitada incidencia en políticas nacionales, lo que exige mayor visibilización social y políticas democráticas inclusivas.

Romero (2021), en su investigación realizada en Ecuador, tuvo como objetivo identificar las implicaciones de la utilización del aula virtual del curso de CC. SS con el desempeño académico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe (UEIB) “Shiry Cacha”. La metodología presentó un enfoque mixto, con predominancia cuantitativa, no experimental y de alcance correlacional; además, contó con un grupo muestral de 18 participantes (educandos y maestros); además la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una entrevista estructurada y un cuestionario. Los hallazgos demostraron que la plataforma era rauda y contaba con soporte para grandes volúmenes de datos, no obstante, carecía de instrucciones para su uso y no se dio la información suficiente de los equipos, además, las habilidades técnicas y básicas, la autonomía y el compromiso de los educandos y las herramientas tecnológicas se relacionaron con el rendimiento académico. Finalmente se concluyó que, la utilización del aula virtual es útil para la enseñanza de estudios sociales en una institución con modalidad intercultural bilingüe.

Inca (2022) analizó la interculturalidad en la enseñanza-aprendizaje de CC. SS. en el décimo año de un centro educativo básico de Riobamba- Ecuador en el marco enseñanza remota de emergencia (ERDE). Tuvo un enfoque cualitativo, bibliográfica-documental, con diseño transversal; además, se contó con una muestra de 36 educandos y 5 maestros de CC. SS; para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes y encuestas con preguntas abiertas aplicadas a los estudiantes. Se evidenció que en ese escenario el proceso de enseñanza-aprendizaje intercultural exigió a los educadores innovar formas de transmisión de teoría relacionados con la interculturalidad. La conclusión principal fue que, a pesar de las difíciles condiciones, es importante que los docentes fomenten el desarrollo intercultural, sobre todo el curso de CC. SS., porque fortalece aspectos como la etnia, cultura e identificación con los orígenes en los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 *La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*

2.2.1.1. ¿Qué es Interculturalidad y que es Bilingüismo? La EIB es la enseñanza que se enfoca en la diversidad cultural en el interior del paradigma educativo y promueve la construcción de identidades plurales desde una perspectiva crítica, fomentando el diálogo de saberes entre distintas culturas. Su objetivo es formar a los educandos para lidiar con la discriminación y el racismo. Hay diferentes visiones sobre el manejo de la diversidad cultural, están las que intentan mantener el orden establecido y los que desafían los modelos hegemónicos y buscan promover un diálogo horizontal y deliberativo. Esta perspectiva crítica busca romper con la lógica dominante y cuestionar las concepciones del multiculturalismo o la interculturalidad gubernamental (Chávez, 2024).

En el escenario del bilingüismo y su educación, se busca contribuir a la integración de las investigaciones decoloniales con el estudio sociocultural y crítica del idioma. Esto ha progresado en el análisis de las alfabetizaciones, las multiliteralidades y la instrucción de idiomas extranjeros. En esta posición, un curso disciplinar que usualmente se enseña en español brinda una nueva visión sobre investigaciones anteriores sobre la educación superior en EIB, enfocándose en las pedagogías y prácticas bilingües en las asignaturas de idiomas nativos y español. (Kvietok & Ramirez, 2024).

De esta manera, el bilingüismo se puede dividir en dos tendencias distintas, por un lado, está la idea de considerar a las lenguas como entes independientes, con una compartimentalización cognitiva. Por otro lado, se plantea el concepto de tratarlas como elementos dinámicos que los hablantes utilizan en su vida diaria y práctica social. La tendencia inicial, frecuentemente denominada bilingüismo clásico, alude a un bilingüismo coordinado, perfecto o equilibrado, que

exige que el hablante tenga habilidades equivalentes en las dos lenguas, las cuales se mantienen autónomas y sin fusionarse. En contraposición, la inclinación hacia el bilingüismo como práctica social desafía esta perspectiva esencialista y opta por hablar de recursos o repertorios lingüísticos en vez de bilingüismos. Siguiendo esta orientación, el idioma ya no es considerado una competencia concluida, sino más bien como un "repertorio de comunicación" que las personas pueden utilizar en situaciones reales de comunicación (Chávez, 2024).

2.2.1.2. Conceptualización de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Esta ha sido parte de la educación en el marco latinoamericano desde principios de la centuria pasada: Durante casi cinco décadas, se ha promovido la EIB en esta región como una táctica para atender estas diversidades. Previo a que los Estados adoptaran el paradigma del pluralismo cultural, que promovió la idea de interculturalidad, el modelo realizado en las comunidades nativas se denominaba bilingüe o, en ciertas naciones, bicultural. Durante aquel periodo, el enfoque era asimilacionista, pues aspiraba aunar a los nativos a la sociedad gubernamental. Por lo tanto, la educación bilingüe se veía compensatoria y remedial, una tendencia que aún prevalece. La educación de los grupos poblacionales indígenas ha sido motivo de controversia, ya que, a fines de la centuria pasada, cuando sus comunidades eran principalmente rurales y monolingües, y los indígenas percibidos como trabajadores asequibles, ya sea para las fincas, que se establecieron a expensas de sus tierras ancestrales, o para la autoridad estatal, en la edificación de carreteras. Cuando se instauró la República, la condición de los nativos se deterioró y los derechos jurídicos adquiridos durante la época colonial fueron desestimados. La conformación de la nación moderna se vio incidida por la ruptura entre las repúblicas españolas y las indígenas, proceso que, bajo el ideario de la Francia posterior a la Revolución, impulsó la consolidación de un Estado unificado en torno a una sola nación, una cultura dominante y una lengua común (L. López, 2021).

Además, de acuerdo con Arias y Quintriqueo (2021), en el siglo pasado, las políticas de educación intercultural en Latinoamérica se establecieron para identificar y apreciar la diversidad cultural, lingüística y étnica en los sistemas de educación. Esta estrategia tiene como fin disminuir las disparidades en la educación, fomentando la instrucción del idioma y la cultura autóctonas, y combatiendo la discriminación, la marginación y el racismo existentes en entornos indígenas. Por lo tanto, se han establecido programas específicos para la capacitación de docentes, ya sean de procedencia indígena o no indígena, con el objetivo de ofrecer una educación intercultural que se ajuste a las demandas de los pueblos indígenas.

Este enfoque educativo propone reconocer la diversidad lingüística y étnica de las comunidades indígenas, así como la implementación de políticas públicas para reparar y compensar las desigualdades. Sin embargo, bajo los principios del neoliberalismo político, lo que realmente se lleva a cabo es un modelo que integra a niños y niñas indígenas en un sistema educativo nacional que antes los excluía. De esta manera, se abre un lugar para propiciar la diversidad, la pluralidad y la multiculturalidad, aunque se vacían de su contenido político. Con el paso de los años, la EIB se ha consolidado a través de varias reformas legislativas que consideran a los colegios como instituciones elementales para la inclusión y alfabetización de los estudiantes nativos (Irupé & Casimiro, 2020).

Por ende, en América Latina, se reconocen tres fases de evolución de la educación intercultural. La primera presentada como una opción de neutralización de la política de castellanización efectuada por las autoridades gubernamentales. Por ejemplo, en el marco mapuche, el propósito de adoptar el español era para protegerse de la expropiación de sus territorios. Posteriormente, en 1970, emerge desde una perspectiva de conservación de las lenguas nativas y de sus hablantes, ya que el estudio del idioma predominante no abasteció para la

superación de la discriminación, procesos de exclusión, y racismo. Finalmente, en 1990, con los requerimientos sociales indígenas, emerge un término común en el escenario latinoamericano: educación intercultural. Este aspira ocupar un lugar en la estructuración del sistema educativo e incorporar los conocimientos culturales de las familias y comunidades en el currículo escolar. (Arias & Quintriqueo, 2021).

En el contexto peruano, la EIB y EBI representan distintas facetas de un proceso de emancipación en el ámbito de la educación bilingüe, centrándose en el uso funcional de las lenguas indígenas en el proceso educativo, a partir de mediados del siglo XX. Hasta ese momento, el Perú no disponía de un sistema educativo bilingüe direccionados a los menores indígenas de los sectores amazónicos, andinos y rurales, además que eran percibidos como "ignorantes" y con limitaciones mentales. Las políticas educativas peruanas hasta mediados del siglo XX buscaban fomentar el uso exclusivo del idioma español, es decir, promovían la uniformización lingüística. Sin embargo, el marco lingüístico experimentó un cambio significativo en la segunda mitad del siglo pasado. Para 1940, más del 50% de la población peruana hablaba alguna lengua indígena, siendo el quechua el idioma más hablado (aproximadamente el 50% de la población lo conocía). Hasta hace dos o tres décadas, se contabilizaban en la Amazonía más de 56 idiomas que formaban parte de aproximadamente 12 o 13 familias lingüísticas, no obstante, estos números no eran precisos. Investigaciones más recientes han facilitado una categorización más exacta de los idiomas, pero desafortunadamente también han demostrado la desaparición de numerosas de estas (Ruelas, 2021).

2.2.1.3. La EIB y sus Contribuciones a la Educación. La globalización ha traído consigo un aumento en la trascendencia de la EIB, ya que el aprendizaje de la lectoescritura en lengua de origen de los educandos indígenas ha demostrado ser beneficioso para reducir retrasos educativos

e inequidades persistentes entre alumnos nativos y no nativos. Cabe añadir que, el resurgimiento de las comunidades indígenas ha tenido un impacto en las reformas constitucionales, lo que ha llevado a un mayor reconocimiento del multiculturalismo y el multilingüismo a nivel político. Como resultado, la interculturalidad se transformó en un elemento central en las reformas educativas, con un énfasis en la educación intercultural para todos. Sin embargo, existen diferentes interpretaciones sobre lo que significa interculturalidad, educación intercultural y EIB, dependiendo de la óptica y la posición de quienes discuten estos temas. Para los líderes indígenas, estas nociones representan un reclamo ante el Estado para incluir sus conocimientos, prácticas sociales y valores, en el currículo educativo. Por otro lado, para los funcionarios estatales, se trata principalmente de interrogantes pedagógicas vinculadas con el reconocimiento de la diversidad y el desarrollo de competencias sociales. Existe una discrepancia en cuanto a la negociabilidad de la orientación y los contenidos curriculares, siendo considerados como factores clave en los proyectos político-pedagógicos de los líderes indígenas, mientras que los funcionarios gubernamentales sostienen que no son negociables. Esta situación evidencia un espacio de disputa política que demanda una interacción intercultural consensuada (L. López, 2021).

La EIB trata de una iniciativa pedagógica orientada a la inclusión, que impulsa tanto la construcción compartida del saber como el diálogo intercultural, promoviendo el reconocimiento activo y crítico de la diversidad cultural. Esta óptica plantea la convivencia como un eje transformador del currículo, al tiempo que incentiva la implicación efectiva de la comunidad en los procesos educativos. Dicha perspectiva demanda la participación corresponsable de todos los actores escolares, configurando un espacio de interrelación intercultural que, además de enriquecer las prácticas educativas, actúa como dispositivo preventivo frente a expresiones de racismo, xenofobia u otras formas de exclusión. En esencia, se persigue una reconfiguración de las

mentalidades que permita avanzar hacia una sociedad centrada en la dignidad humana y la equidad social, lo cual exige una revisión crítica y un refinamiento profundo de los marcos pedagógicos convencionales; además, algunos currículos presentan deficiencias en términos socioculturales, limitando las relaciones interculturales y desaprovechando los saberes indígenas. Esto resta importancia a sus aportaciones al ámbito educativo (Espinoza & Ley, 2020).

En el ámbito escolar, el vínculo educativo se refiere a la interacción intencional entre el educador, como guía educativo, y el estudiante, con el fin de promover experiencias que contribuyan a su formación en aspectos objetivos y subjetivos del conocimiento. En el caso de educandos de linaje indígena, desde una mirada retrospectiva se ha observado que esta relación ha estado marcada por prejuicios, racismo y discriminación, lo que ha resultado en índices más bajos de escolarización y mayor deserción escolar en comparación con otros grupos. Por ello, la relación educativa es un elemento fundamental en la transformación de esta situación, porque el aprendizaje y la comunicación son aspectos clave para fomentar la participación mutua en la enseñanza-aprendizaje. Se considera que el vínculo educativo es un elemento fundamental en la formación del alumno, en el cual tanto el profesor como el educador deben estar abiertos al diálogo y a la construcción conjunta del conocimiento (Arias & Quintriqueo, 2021).

2.2.1.4. La EIB como Modalidad Educativa en el Perú. Aunque se efectuaron algunas iniciativas de educación bilingüe en el estado peruano anterior a 1970, estas no fueron parte de una política educativa oficial del estado. Solo en 1972 se instauró legalmente la educación bilingüe, con la primera Política Nacional de Educación Bilingüe en el marco de la reforma educativa. No obstante, en la realidad, únicamente se pusieron en marcha proyectos experimentales de enseñanza bilingüe, financiados por entidades no gubernamentales y sin el apoyo oficial del ministerio. En Quinua, bajo la dirección del Centro de Investigaciones de Lingüística Aplicada (CILA) de la

UNMSM, y en el Proyecto Experimental de Educación Bilingüe de Puno (PEEB-Puno), esto se hizo patente (Ruelas, 2021).

Así, para gestionar una base de datos sobre el número de lenguas autóctonas, educadores bilingües, centros educativos de EIB e institutos de educación superior con enfoque EIB, se crearon el Registro Nacional de Docentes Bilingües en Lenguas Indígenas u Originarias y el Registro Nacional de Instituciones Educativas de EIB en el escenario peruano. A partir del año 2016, el número de Institutos Superiores Pedagógicos (posteriormente ISP) pertenecientes a EIB aumentó a 32, en contestación a la expansión de la demanda de EIB por parte de la población. A pesar de esto, se reconoció este número como insuficiente y limitado. Por otro lado, MINEDU ha establecido DCBN para los ISP de EIB, enfocado en las profesiones de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe (Añaños & Herreras, 2023).

A pesar de las implementaciones en educación de la modalidad EIB, se han identificado debilidades a nivel general en la fomentación de la heterogeneidad cultural por sobre de la lógica uniformadora en las escuelas. A pesar de que en el escenario peruano se dispone de un marco legal conforme a directrices internacionales, el proyecto de educación intercultural, que incluye su versión bilingüe de educación intercultural, enfrenta obstáculos en su implementación. El paso de la EIB a la educación intercultural también se topa con obstáculos para alcanzar una definición de la diversidad que supere la dimensión lingüística, epistemológica, social y cultural, promoviendo de esta manera la interculturalidad crítica. Asimismo, es importante destacar que existe una escasa investigación sobre el escenario multicultural en el Perú (Prado et al., 2021).

El Estado y la sociedad civil deben comprender que en el Perú no existe una sola realidad rural, sino que existen múltiples realidades rurales. En el país se reconocen 55 pueblos indígenas dispersos en todo el territorio peruano, algunos que se integraron de manera exitosa a la sociedad,

otros se encuentran en proceso de integración y algunos se resisten a esta integración. Históricamente, el Estado peruano ha utilizado el sistema educativo como mecanismo integral de los pueblos indígenas a la nación, sin embargo, este enfoque ha resultado insuficiente. A su vez, se observa un estancamiento significativo en la educación intercultural, en gran parte debido a la actitud indiferente de los funcionarios públicos de diferentes sectores en las regiones rurales amazónicas y andinas, frente a la presión antrópica sobre los recursos naturales causados por las industrias extractivas ilegales. Estas actividades no solo afectan al medio ambiente, sino que también exponen a la población a enfermedades relacionadas con la contaminación por mercurio, un elemento químico utilizado en los procesos de extracción de oro. Adicionalmente, en el año 2022 se han registrado enfrentamientos con diversos pueblos indígenas, especialmente en los territorios amazónicos habitados por los Awajún, Wampis, Ashaninka y otros. Estos conflictos deben abordarse de manera urgente y respetuosa, garantizando los derechos y la seguridad de estos pueblos (Montes & Tineo, 2023).

En consecuencia, se vuelve imprescindible concebir marcos teóricos y estrategias políticas y planificación lingüística que se desvinculen de estructuras racializadas y que restituyan a los pueblos originarios el control sobre sus lenguas y matrices culturales. Para ello, resulta clave una planificación gestada desde las propias comunidades, fundamentada en un pensamiento autónomo capaz de subvertir el legado epistémico eurocéntrico que históricamente ha subordinado los repertorios lingüísticos indígenas. La revitalización de las lenguas originarias constituye un campo de acción urgente que debe ser abordado mediante esquemas cooperativos, bajo el liderazgo comunitario, priorizando la continuidad del saber ancestral, el uso funcional y cotidiano de las lenguas, así como modelos educativos alternativos que fortalezcan las capacidades de autodeterminación de los pueblos.

Por lo tanto, este proceso exige también un ejercicio constante de conciencia crítica, reflexión situada y deliberación colectiva, dado que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) continuará enfrentando tensiones estructurales mientras persistan los paradigmas neoliberales y no se reconfigure la relación entre humanidad y entorno natural. No obstante, en medio de dichas contradicciones, la EIB aún conserva un potencial transformador: puede contribuir a la formación de sujetos interculturales activos, éticamente comprometidos con la justicia social y cultural, siempre que sea concebida e implementada desde una perspectiva integral e inclusiva. (L. López, 2021).

2.2.1.5. Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB). Este proporciona un servicio adecuado a los requerimientos lingüísticos y socioculturales del estudiantado indígena, permitiendo así ofrecer una educación de calidad. Este modelo se basa en tres modalidades de atención en pedagogía en cinco entornos socioculturales y lingüísticos específicos (MINEDU, 2024):

Escenario 1: La mayor parte de los educandos del centro educativo localizado en zona rural hablan en su lengua nativa y la utilizan tanto en el aula como en la comunidad.

Escenario 2: La mayor parte de los educandos del centro educativo en zona rural son bilingües, hacen uso de su la lengua originaria y del español. Algunos de ellos han sido bilingües desde cuando nacieron, teniendo mayor dominio en su lengua originaria y un nivel bajo en dominar el castellano.

Escenario 3: La mayor parte de los educandos del centro educativo en zona rural tienen un buen dominio del español o son bilingües. No obstante, la comprensión del idioma originario es limitada, pero comprensible, porque es hablado principalmente por los adultos o ancianos de la comunidad, su forma principal de comunicarse es el castellano

Escenario 4. La mayor parte de los educandos del centro educativo en zona rural son capaces de comprender y expresarse con fluidez en castellano. Además, tienen conocimiento de expresiones cotidianas en la lengua nativa. A pesar de que la comunidad ya no utiliza la lengua originaria, incluso entre adultos y adultos mayores, todavía se mantienen y difunden prácticas culturales pertenecientes a su pueblo originario.

Escenario 5. El centro educativo se localiza en un entorno urbano o periurbano y su principal idioma de interacción social es el español. Sin embargo, es importante mencionar que hay alumnos de diversos pueblos originarios que hablan diferentes lenguas, lo que genera un contexto metalingüístico. Como resultado, el estudiantado presenta múltiples niveles de bilingüismo en su lengua originaria y en castellano.

Asimismo, este modelo tiene tres componentes (MINEDU, 2024):

El Componente Pedagógico. La propuesta se esboza en el desarrollo de competencias a través del diálogo de saberes desde una perspectiva intercultural. Asimismo, propicia el bilingüismo mediante el tratamiento de las lenguas acorde a las formas de atención que corresponden.

El Componente de Gestión. La estructura organizacional y el funcionamiento del colegio se encuentran orientados y supervisados para asegurar su correcto desarrollo.

El Componente de Soporte. El desarrollo de las competencias, la provisión de material y la mejora de la estructura física serán fundamentales para el fortalecimiento de nuestras capacidades.

2.2.1.6. Lenguas Originarias e Instituciones Educativas EIB en el Perú. Con la implementación de la Política Nacional de Educación Bilingüe (PNEB) en 1972 y la promulgación del Decreto Ley N° 21156 en 1975, el Perú se posicionó en un referente destacado de la educación

bilingüe en América del Sur. Según el informe más reciente del Ministerio de Cultura, el país se reconoce la existencia de 55 pueblos indígenas que hablan 47 lenguas originarias, distribuidas en 19 familias lingüísticas (43 en la Amazonía y cuatro en los Andes) (Base de Datos de Pueblos Indígenas y originarios (BDPI), 2024). Es fundamental ofrecer a los jóvenes, menores de edad, y adultos mayores de los pueblos indígenas el servicio EIB que afiance tanto el cumplimiento de los aprendizajes requeridos a nivel nacional, como la preservación y fomento de los valores, historias, conocimientos, historias y prácticas de sus comunidades, además de fortalecer su lengua materna. Conforme al INEI, en el escenario peruano hay 4 045 713 personas que utilizan una lengua originaria como su lengua materna. Cerca de 1 494 253 personas, de las cuales 744 921 son mujeres y 749 332 son hombres, se encuentran dentro del rango de edad para acceder a la educación básica (entre 3 y 24 años) (Arias & Quintriqueo, 2021).

En la actualidad, cerca de un 1 282 509 alumnos de EIB reciben educación en su lengua nativa y de herencia, a cargo de 100 000 498 educadores bilingües en más de 26 000 centros educativos en el país. Minedu está trabajando en la creación de material didáctico en 42 lenguas vernáculas para educandos de los tres niveles educativos. Hasta el 2020, se consolidó la normalización de la escritura de las 48 lenguas originarias (El Peruano, 2022).

2.2.2. La Modalidad Educativa de JEC

La implementación de JEC en países latinoamericanos ha sido variada en cuanto a sus objetivos, población objetivo, duración y actividades propuestas. Sin embargo, la mayoría de estas iniciativas han surgido a raíz del desempeño deficiente en evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional. Los gobiernos han buscado mejorar la calidad educativa y abordar problemas como la inseguridad, la pobreza y la mala alimentación en ciertos sectores poblacionales. A pesar de la escasez de evidencia al respecto, la ampliación de la jornada escolar

ha sido ampliamente adoptada como una estrategia para acrecentar el desempeño académico. Por lo tanto, es comprensible que se hayan realizado diversos estudios en la región para investigar el impacto del aumento de las horas de clases en los resultados de los estudiantes en diversas evaluaciones (Ceballos, 2022).

En Perú, el 35% de la población total del país corresponde a los jóvenes menores de 18 años. Esta cifra es importante, dado que esta generación desempeñará un papel crucial en el cambio del país al incorporarse al ámbito laboral en los años venideros. Así pues, es vital entender la relevancia de robustecer la Educación Secundaria para educar a estudiantes aptos para afrontar los retos y sacar provecho de las oportunidades que surjan. En este escenario, el modelo de servicio educativo JEC es una propuesta de MINEDU, cuyo objetivo es acrecentar integralmente la calidad del servicio en colegios estatales de secundaria. La meta es expandir contextos positivos de aprendizaje para los alumnos y fomentar la disminución de las desigualdades en la educación. La JEC se implementó por primera vez en marzo de 2015, abarcando mil centros educativos estatales en todas las regiones. En los años siguientes, el programa se expandió a 601 instituciones educativas en 2016 y a 400 en 2017, con una implementación progresiva. En la actualidad, JEC está presente en 2,001 centros educativos en todo el país (Dirección Regional de Educación San Martín, 2024).

Los efectos de la JEC han sido notables en el aumento de las aspiraciones de los estudiantes para ingresar a estudios universitarios. Sin embargo, es importante evaluar si el componente pedagógico de la JEC les confiere las herramientas ineludibles para tener éxito en la educación superior, un objetivo para los alumnos, sus familias y docentes. Es necesario analizar si existe una brecha entre el currículo de matemáticas, que ha aumentado su carga horaria con la

implementación de la JEC, y las expectativas de los estudiantes, quienes reportan que la enseñanza de esta materia no los prepara adecuadamente para aprobar un examen de admisión (Lopez, 2021).

Acorde a los elementos del modelo de la JEC, definido en la Resolución Ministerial (R.M.) N° 451-2014 de MINEDU, se establece el componente pedagógico. Su propósito es incrementar el nivel de los servicios y logros de aprendizaje mediante un apoyo pedagógico integral, el respaldo a los profesores en aspectos pedagógicos y la ampliación de las horas de enseñanza en las áreas curriculares de prioridad y el incremento de las horas de enseñanza en los ámbitos curriculares prioritarios. Respecto al componente de administración, las instituciones de JEC deben enfocarse en los aprendizajes y en un liderazgo libre, de trato equitativo y con un enfoque transformacional a través del equipo directivo. Esto demanda un incremento en las horas de trabajo semanales para asumir un trabajo en equipo en el que se elaboren estrategias para respaldar a los profesores en la mejora de su labor pedagógica. (Vega et al., 2020).

Al finalizar la educación secundaria, el rendimiento académico adecuado puede indicar el éxito futuro de los egresados. La cultura escolar y los centros educativos tienen una influencia significativa en las decisiones de carrera de los jóvenes. Por lo tanto, es natural que los estudiantes de 5° año de secundaria estén interesados en comprender materias que tengan relevancia para su futuro. Aunque la implementación de la JEC ha aumentado las horas de Matemáticas, existen preocupaciones sobre si esta preparación es adecuada para la educación superior. La discrepancia entre la enseñanza en colegio de secundaria y los requerimientos de ingreso universitario puede afectar la confianza de los educandos en sus habilidades. Muchos sienten que su nivel de conocimiento es básico y buscan mejorar sus habilidades para obtener resultados satisfactorios en el futuro. Por lo tanto, es necesario que la modalidad JEC Atienda las particularidades y

requerimientos del estudiantado y a los estándares educativos que tienen que enfrentar (Lopez, 2021).

2.2.2.1. La Modalidad JEC y su Contribución a la Educación. Se ha reconocido a la educación como un elemento esencial en el crecimiento humano, dado que sus procesos aportan a la formación del individuo y subsiguientemente, a la prosperidad del entorno social. Desde el 2000, naciones como México, China e India efectuaron nuevas tácticas para potenciar la educación, entre las que se incluyen campañas de sensibilización educativa, el incremento de oportunidades de educación en zonas rurales y un incremento en la financiación del sector educativo. Colombia, Brasil, Argentina, Uruguay y Chile han liderado iniciativas educativas enfocadas en competencias y la gestión en resultados. Este involucra el estudio integral de políticas administrativas y educativas para el desarrollo de las habilidades del estudiantado y la fortificación de la labor pedagógica de los docentes (Carrasco et al., 2021).

En opinión de Agüero et al. (2021) la asistencia a una escuela Jornada Escolar Completa (JEC) ha demostrado provocar un cambio beneficioso y constructivo en los resultados académicos del estudiantado en el campo de las Matemáticas. Además, se nota un efecto parecido, aunque de menor magnitud y menos uniforme, en los resultados de la Lectura. En el escenario peruano, los beneficios de ampliar el horario escolar son notablemente superiores a los de otras naciones en desarrollo. Al contrastar los efectos de la instauración de las escuelas JEC con otras acciones educativas en territorios en desarrollo, se descubrió que el efecto de la JEC sobrepasa al menos el 60% de las acciones evaluadas.

Se podría sostener que la JEC actúa como un mecanismo de categorización, dado que los educandos peruanos que estudian en ese sistema reciben más horas de educación en algunos cursos, lo que probablemente impacte en mejores oportunidades al finalizar la etapa educativa. En

cambio, los que forman parte de instituciones educativas con JER no cuentan con las mismas herramientas de enseñanza para su porvenir. Desde el discurso de la autoridad educativa, se nota una instrucción para que los adolescentes no ingresen al ámbito laboral hasta que alcancen la mayoría de edad. Por lo tanto, se pueden observar etnográficamente los impactos de la JEC en la comunidad educativa. No se trata de cuestionar qué representa la política, sino qué acciones realizan las personas en representación de la política. Es evidente la intervención del Estado mediante el MINEDU en instituciones educativas con JEC en ejemplos tan variados como el manual de gestión de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) (los alumnos cuentan con ordenadores portátiles en las aulas desde el 2015 con la JEC), el hecho de que las progenitoras proporcionen el almuerzo a sus vástagos o en el propio fin de los directores, con el objetivo de que el colegio influya en los graduados a que estudien y laburen (D. López, 2020).

De acuerdo con diversos análisis, el programa Jornada Escolar Completa (JEC) ha incidido favorablemente en las habilidades socioemocionales y aptitudes técnicas de los educandos. Este impacto es relevante en sí mismo y está en línea con los objetivos del programa del Ministerio de Educación (MINEDU), y además podría influir en los resultados de aprendizaje. Principalmente, el impacto en las habilidades socioemocionales se atribuye a un incremento en la autoestima y la autoeficacia, además de un mayor anhelo de ingresar a la educación universitaria. Estos descubrimientos están vinculados con el cuidado tutorial completo que los alumnos reciben como parte del componente educativo del programa JEC. En contraposición, el progreso en las habilidades técnicas se refleja en un incremento en la provisión de internet y equipamiento informático, tales como ordenadores, portátiles, tablets y smartphones, además de un incremento en la habilidad para comunicarse verbalmente en inglés, de acuerdo con lo autoexpuesto por los alumnos. Estos hallazgos se corresponden con el incremento en el número de horas destinadas a

la instrucción del inglés, además del empleo de laboratorios y recursos tecnológicos en estos centros educativos (Agüero et al., 2021).

De acuerdo con la Dirección Regional de Educación de San Martín (DRE San Martín) (2024), la modalidad educativa de JEC mejora el servicio educativo de la siguiente manera:

- Se ha extendido la duración de las clases de 35 a 45 horas de enseñanza semanales para optimizar globalmente el proceso de aprendizaje. Las diez horas extra se reparten mayoritariamente en las asignaturas de Inglés, Educación para el Trabajo, Matemática, y Comunicación, en las que se combinan la utilización de tecnologías con tácticas de apoyo y fortalecimiento pedagógico.
- Respecto a la gestión, los directores son elegidos de forma competitiva mediante una posición orgánica. Se ha establecido un nuevo organigrama en los centros educativos que comprende coordinadores de enseñanza, tutores, asistencia educativa y tecnológico.
- Además, se están proporcionando formación intensiva a los educadores con ayuda de programas de capacitación, con coadyuvantes que recorren los colegios para perfeccionar la práctica educativa.
- También se han brindado sesiones educativas, recursos de guía pedagógica y un incremento salarial de hasta el 25%. Para optimizar la infraestructura escolar, se han equipado con portátiles con programas de enseñanza, conexión a internet, kits de infraestructura y mobiliario.

2.2.2.2. Teoría Socio-Constructivista Aplicado a la Modalidad de JEC y EIB. En el ámbito educativo contemporáneo, la postura constructivista implica una posición epistemológica que comprende el saber humano como una construcción continua y transformadora del sujeto. Esta orientación educa plantea el desarrollo del individuo como una construcción propia, basada en las

relaciones sociales y la actividad humana, lo que garantiza la asimilación con un enfoque histórico-social. El constructivismo abarca diversas tendencias de la investigación psicológica y educativa, incluyendo las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel, quienes son los autores más emblemáticos en esta área. Aunque existen variaciones entre estas tendencias, en última instancia, comparten más elementos comunes que diferencias (Lima et al., 2021).

El socioconstructivismo combina el constructivismo sociocultural de Vygotsky y el constructivismo cognitivo de Piaget, formando así una perspectiva que acentúa construir socialmente el saber por intermedio de la interacción social y experiencias mediadas de aprendizaje. Este enfoque subraya que el saber se construye, no se transmite, y que se forma a raíz de los conocimientos previos del sujeto y su actividad en el contexto. Además, destaca la importancia de las interacciones con otros seres humanos dentro del proceso educativo, lo que lleva a la elaboración conjunta de significados (Ríos et al., 2023).

El planteamiento de Vygotsky subraya la relevancia del factor cultural en la interacción social y las interacciones interpersonales para el proceso de aprendizaje del alumno. La perspectiva intercultural resalta la conversación intercultural como un elemento esencial para la competencia intercultural y el proceso de aprendizaje. Conforme al Currículo actual, se entiende la interculturalidad como un proceso constante y dinámico de intercambio e interacción en individuos de diversas culturas, enfocado en una coexistencia fundamentada en el consenso, la complementariedad y el respeto a la identidad personal y a las heterogeneidades. Esta perspectiva intercultural es una de las siete habilidades transversales a alcanzar para desarrollar el perfil de egreso de los alumnos, reflejando ideas relevantes acerca de los otros, su interacción con el ambiente y el espacio compartido. Estos conceptos se reflejan en maneras particulares de comportarse que representan valores y actitudes que los alumnos, docentes y autoridades deben

asimilar (Mendoza, 2021). Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje refleja las interacciones sociales que se manifiestan a través de un sistema de relaciones específico, conocido como didácticas, en el que participan dos protagonistas principales: estudiantes y profesores. Ambos tienen una responsabilidad social de aprender y enseñar, respectivamente. En este contexto, el profesor tiene la responsabilidad de gestionar la enseñanza de manera efectiva para garantizar que el estudiantado alcance un buen nivel de aprendizaje, en respuesta a las crecientes demandas sociales. Para lograr este objetivo, el profesor debe reconocer el papel activo del estudiante, quien es destinatario de la enseñanza y actor de su autoaprendizaje. Esto permitirá a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias, asimilar los conocimientos impartidos, defender sus propias lógicas y alcanzar un desarrollo integral como individuos en su profesión. Esta postura en el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje sitúa al educador en una posición constructivista (Lima et al., 2021).

El modelo teórico presentado es el más adecuado tanto para la modalidad EIB como para la JEC, ya que considera al medio ambiente y la cultura como elementos fundamentales para el proceso de aprendizaje, aspectos que están relacionados con la educación intercultural. Además, propicia el desarrollo de competencias y la intervención activa de los alumnos en su propio aprendizaje, lo cual es especialmente relevante en la implementación de la modalidad de JEC. En este contexto, es elemental integrar los contenidos educativos tradicionales, pero también proporcionar acceso a materiales que permitan un aprendizaje significativo. Este aprendizaje trasciende la mera adquisición de conocimientos, y busca promover la resolución de problemas, el análisis crítico, el proceso decisorio y una mayor comprensión del entorno. Además, los contenidos deben fomentar el análisis de diferentes enfoques para construir conocimiento, lo que pone de

manifiesto la diversidad de formas de razonamiento dentro de cada disciplina (Mata & García, 2023).

2.2.2.3. La Modalidad Educativa JEC en Instituciones Peruanas. El escenario peruano actual tiene dos tipos de turno escolar en la educación pública en el nivel secundario. La JEC que se lleva a cabo de 7:30 am a 3:45 pm, y la JER que se realiza de 7:30 am a 1 pm o de 1 pm a 6:30 pm. En 2016, se adquirió el modelo JEC en 601 colegios, y en el 2017 en 400 más. Actualmente, hay 2,001 instituciones educativas que ofrecen la modalidad JEC en todas las regiones del país. Además, Perú logró aumentar la cobertura educativa y reducir las brechas de género, pero aún se enfrenta al desafío de lograr la equidad y calidad educativa para los sectores más desfavorecidos. Además, el país presenta una brecha significativa en comparación con los participantes en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). En la modalidad de JEC, se ha observado que la carga escolar se encuentra integrada, lo que ha llevado a que algunos padres expresen su preocupación por la falta de interacción con sus hijos. Algunos incluso ven como problema el hecho de que sus vástagos no lleven tareas al hogar, lo cual dificulta la adaptación y asimilación de nuevas enseñanzas. Además, muchos profesores aún no se han adaptado por completo a este modelo. Por lo tanto, resulta esencial ajustar la modalidad de aprendizaje a las necesidades de los educandos (Varas, 2021).

Más allá de buscar el desarrollo empleando intervenciones pedagógicas, la implementación de la JEC podría considerarse como parte de una visión de la educación orientada al desarrollo. Sin embargo, este enfoque podría implicar que las esferas más vulnerables de la sociedad asuman un alto pago por el desarrollo. El éxito en la modernización productiva y la competencia en el mercado internacional en el caso del Perú, puede implicar ciertas desventajas para los adolescentes que estudian en escuelas con JEC, como la falta de acceso a alimentación durante el horario

escolar. Además, la promoción de la inserción de los adolescentes peruanos en el mercado laboral puede ser interpretada como un reconocimiento por parte del Estado de que ciertos sectores no tendrían acceso a estudios postsecundarios. Esta preocupación también ha sido manifestada por entidades globales como el Banco Mundial, que ha señalado la situación de los jóvenes en Latinoamérica que ni se forman ni laburan. Desde una óptica antropológica de las políticas públicas, es evidente que el gobierno actual concibe la educación como una acción colectiva de beneficios sociales, en la que se efectúa una inversión financiera en cada educando. Esta premisa, fundamentada en el equilibrio entre costo y beneficio, se desvía de la idea de la educación como un derecho, especialmente en el escenario peruano, como un logro de sectores en desarrollo y subalternos (D. López, 2020).

2.2.2.4. Intervención Bajo la Modalidad Educativa JEC. El propósito principal de la JEC es acrecentar el servicio educativo en la educación secundaria, fomentar la equidad en la educación y disminuir las disparidades en el aprendizaje, además de crear igualdad de escenarios favorables para todo el estudiantado de centros educativos públicos. La acción implica incrementar el horario escolar en 10 horas de enseñanza semanales, además de poner en marcha una modificación en el modelo de servicio mediante 3 elementos (MINEDU, 2020):

Componente Pedagógico. Promueve la asistencia directa al alumno y ofrece apoyo pedagógico a los profesores con el fin de acrecentar la excelencia de la enseñanza y el enfoque pedagógico de los educadores (MINEDU, 2020).

La meta es incentivar el desarrollo de habilidades que se incluyen en el Currículo Nacional para asegurar un aprendizaje de excelente calidad en los alumnos, quienes son los protagonistas de este proceso de educación. El rol del profesor es desempeñar el papel de mediador, guía y guía en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades. Así, aspiramos a que los profesores

de todos los campos se transformen en amigos socioafectivos de los alumnos, capaces de reconocer y cubrir sus requerimientos de aprendizaje, considerando su entorno cognitivo, social, cultural, biológico y geográfico. Además, los maestros tienen la responsabilidad de ordenar los distintos lugares, tanto físicos como virtuales, de acuerdo con la finalidad pedagógica establecida (MINEDU, 2021).

Componente de Gestión. Se busca fomentar la instauración de una nueva estructura organizacional en la institución educativa, así como la inclusión de nuevos miembros que desempeñen roles administrativos o supervisores del trabajo docente con el fin de acrecentar la calidad de la gestión escolar (MINEDU, 2020):

Asimismo, incluye al equipo directivo de una Institución Educativa (IE), el cual está compuesto por los responsables de dirección, subdirectoras o subdirectores, así como por los coordinadores de innovación, de soporte tecnológico, de tutoría y pedagógicos. Es responsabilidad de la dirección de los colegios de JEC afianzar la asistencia de los alumnos y garantizar el cumplimiento de las horas pedagógicas, así como informar a la UGEL de manera oportuna. Asimismo, deben organizar a la comunidad educativa para facilitar la incorporación y el seguimiento de los alumnos al sistema educativo, ya sea de forma remota, presencial o semipresencial (MINEDU, 2021).

Componente de Soporte. El objetivo es mejorar las habilidades del cuerpo directivo, los educadores y el personal de apoyo pedagógico, además de las instalaciones, el mobiliario, y materiales del local educativo (MINEDU, 2020).

Los entornos educativos son lugares que fomentan el desarrollo del aprendizaje, estimulan la curiosidad y la exploración, y van más allá de las limitaciones físicas de las aulas y las instalaciones del colegio. Una vez que comience el servicio educativo semipresencial o presencial,

el equipo directivo se encargará de garantizar que los espacios educativos estén siempre limpios, ordenados y seguros (MINEDU, 2021).

2.2.3. Área de Ciencias Sociales

Uno de los desafíos pendientes en la enseñanza de las materias de CC. SS. la Educación Secundaria es el desarrollo didáctico de sus contenidos para resaltar la contribución que estos conocimientos pueden aportar a la sociedad. La falta de este desarrollo es una de las causas que influyen en la percepción que los estudiantes tienen sobre los diferentes saberes, y, por ende, también incide en las decisiones que toman a lo largo de su educación secundaria (Corrales et al., 2020).

En la enseñanza de las CC. SS., es fundamental el estudio de los procesos económicos, sociales y culturales que ejercen en diferentes escalas y temporalidades, y examinar su impacto en la especificidad de cada lugar. Esto nos permite explicar las variaciones y la singularidad de cada marco dentro de un sistema globalizado e interdependiente. A menudo, los profesionales de la enseñanza se enfrentan al desafío de mejorar sus clases, tanto en términos de técnicas de estudio, evaluación y complementación de actividades. Es importante reconocer que simplemente estudiar libros y lecciones de forma memorística puede resultar aburrido y poco efectivo para los estudiantes. Por lo tanto, es crucial establecer un hilo conductor que permita a los estudiantes seguir conectados con el contenido una vez que cierran el libro, evitando que se sientan desconectados y angustiados (López et al., 2021).

La enseñanza de las CC. SS. requiere de la aplicación de métodos adecuados para propiciar el desarrollo óptimo de los alumnos. La literatura especializada ofrece diversos métodos activos que pueden ser aplicados en este proceso, tales como la resolución de problemas, el trabajo cooperativo, el análisis de casos, el aprendizaje y servicio, los juegos de roles, los mapas

conceptuales, los proyectos, el aula invertida y la gamificación. Asimismo, es importante considerar que, en la actualidad, el desarrollo científico-técnico demanda que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades, por lo que las instituciones deben actualizarse constantemente y perfeccionamiento de los currículos, así como incorporar metodologías esbozadas en la dinámica del alumno como gestor y responsable de su propio aprendizaje. Esto permitirá acrecentar sus destrezas como sujetos de aprendizaje (Ordoñez et al., 2021).

2.2.3.1. Competencias. El Currículo Nacional delimita la capacidad de conjugar habilidades para conseguir objetivos específicos en un contexto determinado, llevando a cabo acciones pertinentes y elevadas, basadas en criterios éticos (MINEDU, 2016).

La evaluación formativa, en la educación mediada por tecnología, se enfoca en la verificación de las capacidades y competencias de los alumnos, como el diálogo, el debate y el trabajo colaborativo. Sin embargo, es elemental destacar que el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza del estudiantado también debe ser considerado en este proceso. Estos aspectos son fundamentales en la educación actual y tienen una labor elemental en la evaluación formativa, ya que contribuyen al desarrollo integral del alumno (Fernández et al., 2022).

De acuerdo con el Ministerio de Educación son tres las competencias que se busca desarrollar en el Área de Ciencias Sociales.

Competencia 1. Construye Interpretaciones Históricas. El alumno debe tener la habilidad de examinar críticamente sucesos y procesos históricos que ayuden al entendimiento del ahora y sus retos, empleando diferentes fuentes y considerando las variaciones temporales. Además, debe tener la habilidad de explicar las diversas razones y las repercusiones de estos sucesos. Es crucial que el alumno se reconozca como sujeto histórico, o sea, como un participante activo en los procesos históricos y como producto de un pasado, pero simultáneamente, como alguien

moldeando su porvenir. Para alcanzar esta habilidad, se deben fusionar las siguientes competencias: análisis crítico, uso de variadas fuentes, entendimiento de variaciones temporales y aclaración de causas y efectos históricos (MINEDU, 2016):

- Interpreta críticamente fuentes diversas: Es importante tener en cuenta la variedad de fuentes y su relevancia para examinar un acontecimiento proceso histórico. Esto conlleva situar las fuentes en su marco, entender que representan perspectivas particulares y valorar su confiabilidad. Además, es esencial utilizar diversas fuentes para adquirir una perspectiva más integral de los sucesos.
- Comprende el tiempo histórico: Es importante emplear de manera adecuada las nociones relacionadas al tiempo, entendiendo que los sistemas de medida del tiempo son pautas que fluctúan de acuerdo con las múltiples tradiciones culturales, y que la temporalidad histórica puede presentar duraciones diferentes. También, conlleva estructurar los sucesos y procesos históricos en un orden temporal y explicar las transformaciones y las constantes que suceden en estos.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: La jerarquización de las causas de los procesos históricos conlleva a vincular las motivaciones de los actores históricos con su contexto cultural y temporal. Asimismo, es importante analizar las consecuencias de dichos procesos y sus repercusiones en el ahora, reconociendo que el pasado influye en la edificación de nuestro futuro.

Competencia 2. Gestión Responsable del Espacio y Ambiente. El alumno adopta decisiones dirigidas a cubrir los menesteres sostenible y críticamente, evitando amenazar a las futuras generaciones. Involucra en iniciativas para atenuar y ajustarse al cambio climático, además de reducir la fragilidad social ante catástrofes. Identifica el espacio como una estructura social

cambiante en la que se entrelazan componentes naturales y sociales, y comprende el rol esencial del ser humano en su evolución a través del tiempo. Esta habilidad demanda fusionar habilidades como el proceso decisorio, la reflexión crítica y la implicación activa en iniciativas para el desarrollo sostenible (MINEDU, 2016):

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: El análisis de las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente implica la comprensión de los componentes sociales naturales que lo componen, y las interacciones que tienen lugar entre ambos a diferentes escalas. Esto incluye identificar los cambios en el paisaje, la influencia de factores humanos en el entorno natural, y la comprensión de las relaciones entre la sociedad y su entorno. Este análisis puede tener un alcance local, nacional o global, y contribuye a la comprensión de la evolución del espacio geográfico y del ambiente en relación con las actividades humanas y los factores naturales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: Es menester utilizar varias fuentes, como información sociocultural, coordenadas georreferenciadas, mapas, fotografías e imágenes, además de cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para evaluar el entorno geográfico y el entorno, así como para guiarse, moverse y asentarse en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: Es esencial la propuesta y realización de medidas orientadas a la salvaguarda del medio ambiente, el apoyo a la mitigación y adaptación al cambio climático, y la prevención de circunstancias de riesgo de catástrofes. Esto conlleva el análisis de la influencia de los problemas ambientales y territoriales en la vida de los individuos.

Competencia 3. Gestiona con Responsabilidad los Recursos Financieros. El alumno posee la habilidad para controlar de forma consciente y responsable los recursos individuales y de familia, adoptando una actitud crítica en su manejo. Esto significa ser reconocido como un actor económico, entender la función de los recursos en satisfacer necesidades y cómo funciona el sistema financiero y económico. Desarrollarlo implica combinar varias capacidades, entre ellas la administración de recursos y la comprensión del funcionamiento económico (MINEDU, 2016):

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: Es necesario reconocer y examinar las funciones que desempeñan los diversos sujetos involucrados en el entramado educativo, así como desentrañar la naturaleza de sus vínculos recíprocos, con el propósito de dilucidar el papel que ejerce el Estado en la configuración de dichas dinámicas.
- Toma decisiones económicas y financieras: Significa la organización del empleo sustentable y racional de los recursos financieros conforme a las necesidades y habilidades personales. Además, es necesario entender los sistemas de consumo y producción, además de asumir los derechos y obligaciones como consumidor consciente.

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Este trabajo es de tipo básico con enfoque cuantitativo, porque contribuyó al conocimiento existente, centrándose en el fenómeno estudiado y en sus características y no hacia la solución del problema, asimismo se pretendió realizar mediciones de las unidades de estudio, a través de métodos estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.1.2. Nivel de Investigación

El estudio fue descriptivo-comparativo, puesto que se describió la variable de estudio y se realizó la comparación de la misma en dos unidades de estudio, en este sentido de acuerdo con Gonzáles y Collazo (2019) los estudios contrastes en educación aportan la posibilidad de definir criterios o juicios de valor, considerando la realidad de cada escenario educativo, así este nivel de investigación reúne, clasifica, describe y examina de manera cuantitativa la información obtenida para contrastarla entre sí y determinar las regularidades del objeto a analizar.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación adoptado fue no experimental, puesto que, no se alteró ninguna variable para ver sus efectos en otra, y estuvo más enfocado en la descripción de la variable y las características de las unidades de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

M1	O1
M2	O2
$O1^{\neq}$	O2

Donde:

M: Muestra

O: Observación de las muestras

\sim : Semejante

$=$: Igual

\neq : Diferente

3.1.4. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor	Tipo	Instrumento
Competencias del área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Destacado: AD Logrado: A En proceso: B Inicio: C	Ordinal	Rubrica
		Comprende el tiempo histórico.	Destacado: AD Logrado: A En proceso: B Inicio: C		
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Destacado: AD Logrado: A En proceso: B Inicio: C		
	Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Destacado: AD Logrado: A En proceso: B Inicio: C		
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Destacado: AD Logrado: A En proceso: B Inicio: C		
		Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Destacado: AD Logrado: A En proceso: B Inicio: C		
	Gestiona Responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Destacado: AD Logrado: A En proceso: B Inicio: C		

Toma decisiones económicas y
financieras

Destacado: AD
Logrado: A
En proceso: B
Inicio: C

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Unidad de Análisis

La conformaron los educandos de la modalidad EBR, nivel secundario del VII ciclo, de la I.E JEC EIB, “El Cruce” conformados por tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundario en las secciones “A” “B” “C” y “D” y la I.E JEC Víctor Raúl Haya de la Torre JEC secundaria, conformado por los grados de tercero, cuarto y quinto, en las secciones “A” y “B”.

3.2.2. Población

Se conformó por 502 alumnos, 377 de la institución “El Cruce” y 125 de la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Población de estudio

VII Ciclo	El Cruce JEC EIB												Víctor Raúl Haya de la Torre JEC					
	3°				4°				5°				3°		4°		5°	
Grados	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	A	B	A	B
Secciones																		
Varones y Mujeres	32	29	30	29	34	32	33	33	31	32	31	31	23	21	19	16	24	22
Total	120				132				125				44		35		46	
					377										125			

3.2.3. Muestra

Tamaño de Muestra. Al ser un estudio comparativo, se calculó el tamaño de la muestra para cada institución, a través de la fórmula para poblaciones finitas.

Para la Institución Educativa El Cruce se realizó el cálculo del tamaño muestral de la siguiente manera:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * P * Q}$$

Donde:

N = tamaño de la población o Universo (finito).

Z_a^2 = nivel de confianza deseado.

n = tamaño de la muestra.

e = error de estimación máximo aceptado

q = proporción de la población sin el atributo deseado (fracaso).

p = proporción de la población con el atributo deseado (éxito).

A partir de:

Nivel de confianza = 0.95

Margen de error = 0.05

Tamaño de la población = 377

Entonces se estima:

$$n = \frac{377 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (377 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 192$$

La muestra de la I.E JEC EIB, “El Cruce” estuvo constituida por 192 educandos en total, hallando ese cálculo con 95% de nivel de confianza y 5% de margen de error.

Para la I.E JEC Víctor Raúl Haya de la Torre JEC se realizó el cálculo del tamaño muestral de la siguiente manera:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * P * Q}$$

Donde:

N = tamaño de la población o Universo (finito).

Z_a^2 = nivel de confianza deseado.

n = tamaño de la muestra.

e = error de estimación máximo aceptado

q = proporción de la población sin el atributo deseado (fracaso).

p = proporción de la población con el atributo deseado (éxito).

A partir de:

Nivel de confianza = 0.95

Margen de error = 0.05

Tamaño de la población = 125

Entonces se estima:

$$n = \frac{125 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (125 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 95$$

La muestra de la I.E JEC Víctor Raúl Haya de la Torre JEC se constituyó por 95 alumnos en total, encontrando ese cálculo con 95% de nivel de confianza y 5% de margen de error.

De tal manera, la muestra estuvo conformada por 192 estudiantes de la IE El Cruce JEC EIB y 95 estudiantes de la IE Víctor Raúl Haya de la Torre JEC.

Selección de la Muestra. El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple, todos los integrantes de la población tuvieron la oportunidad de ser seleccionados.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon escalas valorativas en base a la rúbrica de evaluación del área de CC. SS. propuesta por el MINEDU, la escala valorativa corresponde en sí a las notas alcanzadas por los estudiantes de acuerdo con el logro de cada una de las competencias, además en base al sistema de calificación con letras, cuya valoración se distribuye de la siguiente manera (MINEDU, 2023):

- AD: El alumno demuestra un nivel de aprendizaje que supera las expectativas para su grado o edad.
- A: El alumno demuestra un nivel de competencia esperado; es decir, cumple satisfactoriamente con todas las tareas propuestas dentro del tiempo acordado.
- B: El alumno se encuentra cerca del nivel esperado y requiere acompañamiento adicional por un período razonable para alcanzarlo.
- C: El alumno muestra un progreso mínimo en relación con el nivel esperado y necesita un mayor tiempo de acompañamiento e intervención por parte del educador.

3.4. Estrategia para la Recolección de Datos

Para tal fin primero se requirió la autorización a las instituciones educativas que son las unidades de estudio de este trabajo, seguidamente se coordinó con las autoridades de estas para la

correspondiente aplicación o medición del instrumento a emplear, además de contar con la respectiva autorización del profesor para el acceso a las notas y calificación de los estudiantes. Finalmente, lo recogido fue tabulado en una base de datos para ser analizada estadísticamente y comunicar los resultados del estudio.

3.5. Procesamiento de la Información y Métodos Estadísticos

Para tal fin, los datos e información se procesaron en una base de datos en el programa Microsoft Excel y luego se analizaron estadísticamente con el software SPSS 25, generando resultados descriptivos e inferenciales, posteriormente para conocer la comparación y corroborar la hipótesis se aplicó la prueba estadística chi cuadrado, por la naturaleza de la medición de la variable.

Capítulo IV: Resultados

4.1. Resultados Descriptivos

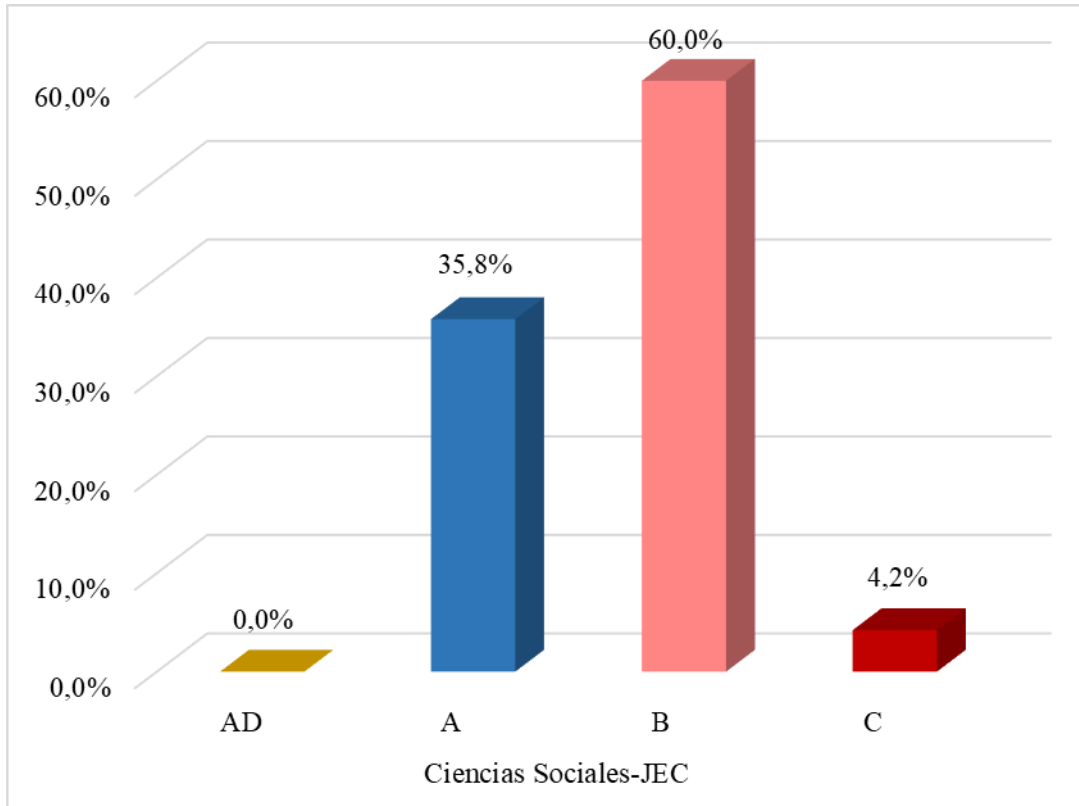
Tabla 3

Resultados a nivel general de las competencias en Ciencias sociales en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya

	f	%
Ciencias Sociales-JEC		
AD	0	0,0%
A	34	35,8%
B	57	60,0%
C	4	4,2%
Total	95	100,0%

Figura 1

Resultados a nivel general de las competencias en CC. SS. en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya.



La tabla 5 y figura 1 exhiben los hallazgos resultantes en el área de CC. SS. a nivel general en el modelo educativo de JEC. Se puede observar que la categoría con el mayor porcentaje es la calificación B, la cual significa en proceso y obtuvo un valor del 60,0%. A continuación, se encuentra la calificación A (logrado), con un 35,8%. Los estudiantes que obtuvieron calificación C (inicio) tuvieron un 4,2%. Por último, la calificación más alta AD (destacado) no fue obtenida por ninguno de los estudiantes, quedando en 0,0%.

Estos datos indican que la mayor parte de los educandos obtuvieron la calificación B, seguida por la A, lo cual quiere decir que los estudiantes correspondientes a la modalidad de JEC se encuentran a nivel general en proceso y logrado en cuanto a las competencias del área de CC. SS., pero no logran el nivel destacado de AD, tampoco han obtenido una calificación muy baja de inicio.

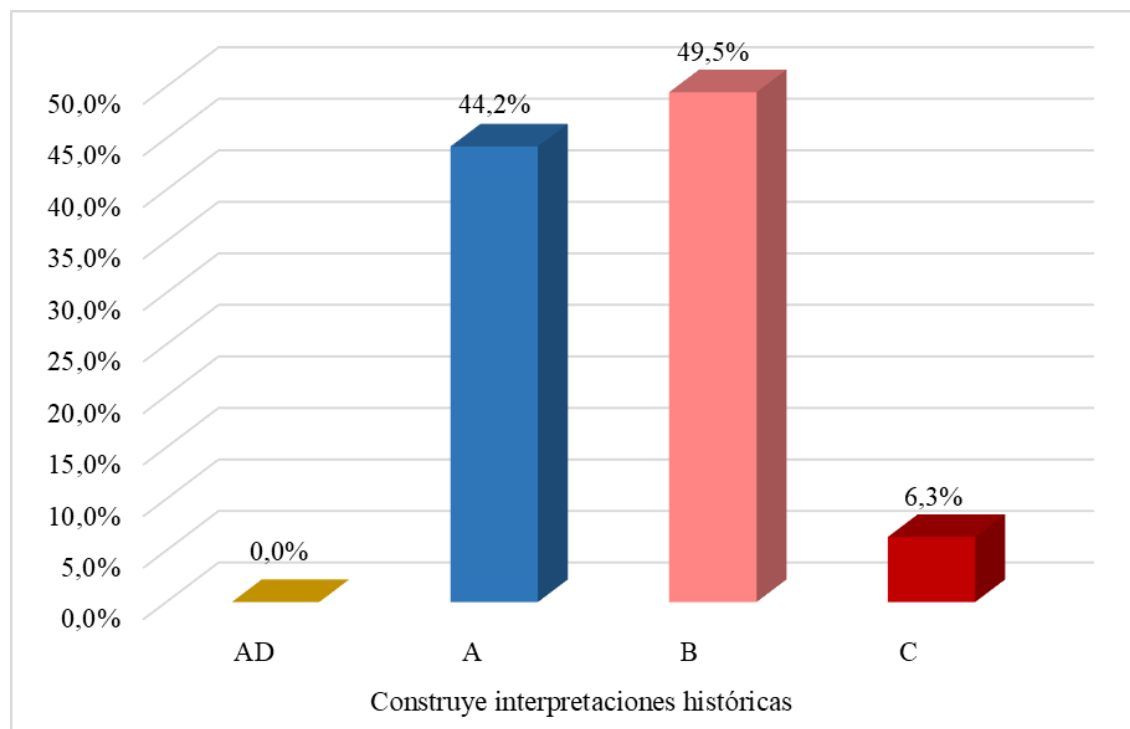
Tabla 4

Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya

		f	%
Construye interpretaciones históricas	AD	0	0,0%
	A	42	44,2%
	B	47	49,5%
	C	6	6,3%
	Total	95	100,0%

Figura 2

Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya



En la tabla 6 y figura 2 se muestran los niveles de calificación alcanzados por los alumnos de la modalidad de JEC en la competencia de Construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. Se aprecia que la mayoría de los participantes obtuvieron la calificación de "B" (en proceso), con un 49,5%. Por otro lado, un 44,2% ha logrado la calificación "A", además, solo un

6,3% se encuentra en la etapa inicial ("C") y finalmente ninguno de los estudiantes obtuvo una calificación destacada de AD.

Esto sugiere que casi la mitad del grupo está avanzando en su habilidad para interpretar la historia, pero aún no ha alcanzado un nivel satisfactorio, además, aunque hay un avance notable hacia la comprensión de la interpretación histórica, una gran parte del grupo aún se encuentra en desarrollo, esto enfatiza el menester de continuar el apoyo y la formación para elevar el nivel general de esta competencia.

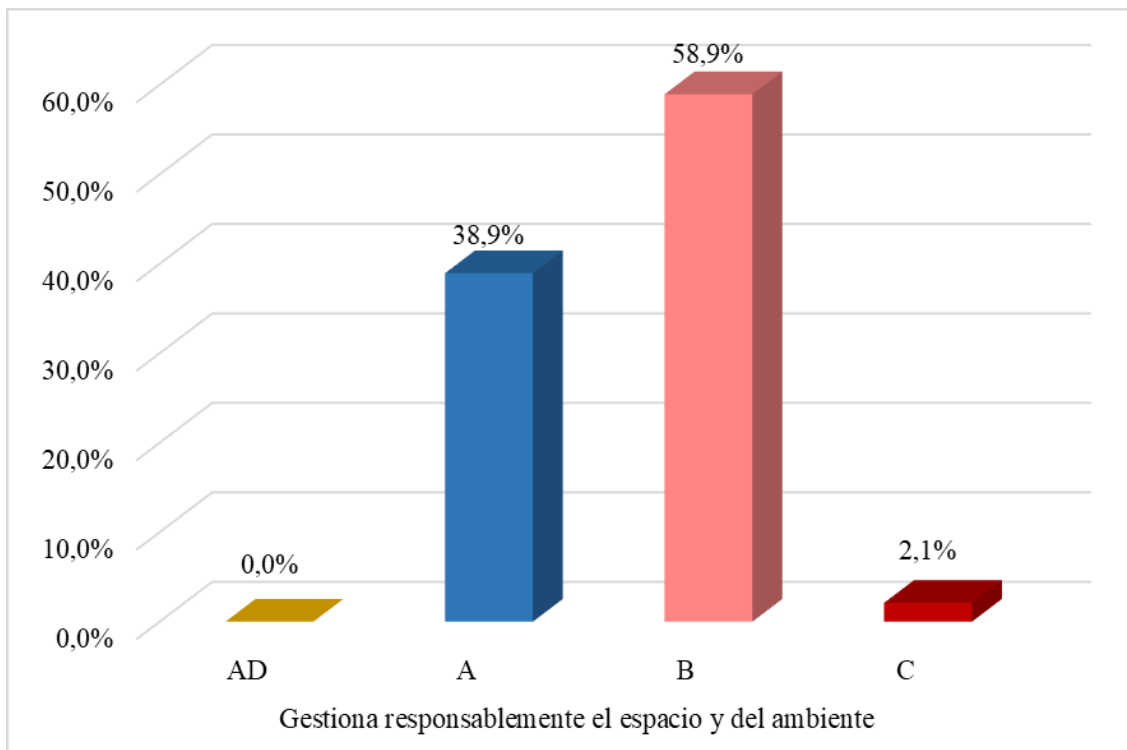
Tabla 5

Resultados de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya

		f	%
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	AD	0	0,0%
	A	37	38,9%
	B	56	58,9%
	C	2	2,1%
	Total	95	100,0%

Figura 3

Resultados de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya



La tabla 7 y figura 3 refleja la capacidad de los alumnos para el desarrollo de la competencia referida a gestionar responsablemente el espacio y el ambiente. Al analizar los resultados, se observa que la gran mayoría de los participantes, un 58,9%, se encuentra con una calificación "B" (en proceso). A su vez, el 38,9% ha logrado gestionar el espacio y el ambiente de manera efectiva,

clasificándose en "A" (logrado). En contraste, solo un 2,1% se sitúa en la categoría "C" (inicio), y ninguno de los estudiantes ha sido calificado como "AD" (destacado).

Esto exhibe que la mayor parte del estudiantado está por desarrollar habilidades en esta área, aunque todavía no han alcanzado un nivel satisfactorio. A su vez, aunque hay avances en esta competencia por parte de los alumnos pertenecientes a la modalidad de JEC la mayoría de ellos aún se encuentra en proceso de desarrollo, esto subraya la trascendencia de continuar fomentando y apoyando estas habilidades, para que así haya un mejor desarrollo de esta competencia.

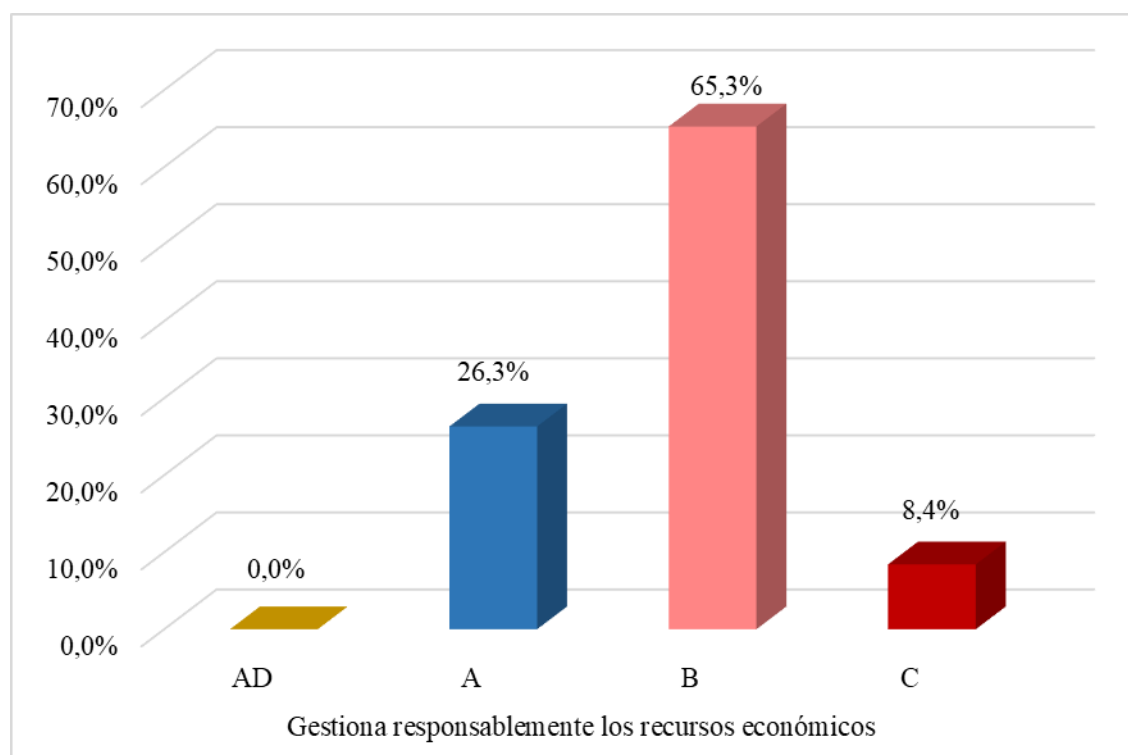
Tabla 6

Resultados de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya

		f	%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	0	0,0%
	A	25	26,3%
	B	62	65,3%
	C	8	8,4%
	Total	95	100,0%

Figura 4

Resultados de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el modelo educativo JEC del VII ciclo de la UGEL La Joya



En la tabla 8 y figura 4 se exhiben las calificaciones de los alumnos en el ámbito de la gestión responsable de los recursos económicos en CC. SS. Al analizar los resultados, se destaca que un 65.3% se colocan en la categoría "B" (en proceso). Seguidamente, el 26.3% de los participantes ha logrado gestionar estos recursos de manera efectiva, ubicándose en la categoría

"A" (logrado). El 8,4% de los estudiantes está en la etapa inicial ("C"), a su vez, no hay estudiantes en la categoría "AD" (destacado).

Estos hallazgos sugieren que la parte mayoritaria está trabajando activamente en desarrollar habilidades para gestionar los recursos económicos, pero todavía no alcanzan un nivel de competencia adecuada, además un grupo significativo ha adquirido las habilidades necesarias para una gestión responsable, aunque todavía queda espacio para mejorar y ninguno ha alcanzado un nivel excepcional en esta área. En síntesis, se puede decir que, aunque hay un avance considerable en el desarrollo de la competencia referida, la mayoría del estudiantado se encuentra en proceso de desarrollo, lo que subraya la importancia de continuar brindando apoyo y oportunidades para fortalecer esta competencia y sus capacidades correspondientes.

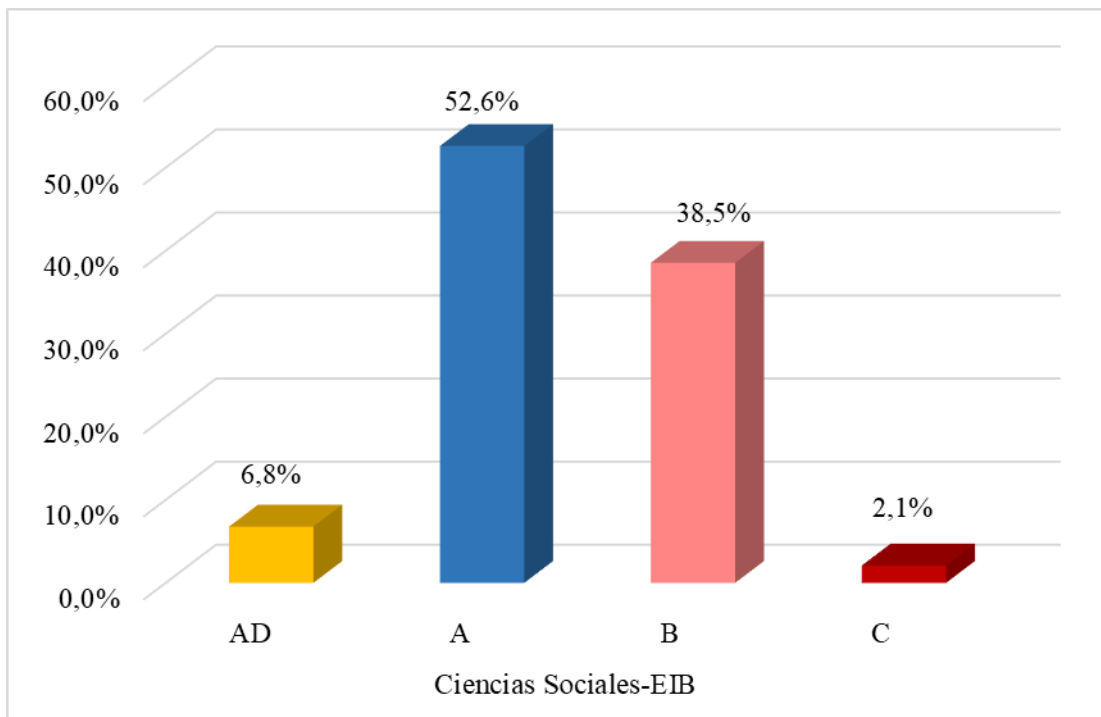
Tabla 7

Resultados a nivel general de las competencias en CC. SS. en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya

	f	%	
Ciencias Sociales- EIB	AD	13	6,8%
	A	101	52,6%
	B	74	38,5%
	C	4	2,1%
	Total	192	100,0%

Figura 5

Resultados a nivel general de las competencias en CC. SS. en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya



La tabla 9 y figura 5 exhibe los resultados del estudiantado a nivel general en cuanto a las competencias en CC. SS. bajo la modalidad de la EIB. Se puede observar que un 52,6% ha logrado alcanzar un nivel adecuado de competencia, obteniendo la calificación "A" (logrado). Seguidamente, el 38,5% de los estudiantes se encuentra en la calificación "B" (en proceso). Un

6,8% de los participantes ha sido calificado como "AD" (destacado) y finalmente, solo un 2,1% se ubica en "C" (inicio).

Estos resultados indican que más de la mitad del grupo ha desarrollado habilidades sólidas en esta área, no obstante, algunos todavía tienen margen para mejorar y consolidar sus conocimientos en Ciencias Sociales, a su vez, un indicador positivo es que un pequeño grupo ha alcanzado un nivel excepcional en esta materia y muy pocos están en las etapas iniciales de su aprendizaje. Entonces, se puede decir que el panorama en los estudiantes pertenecientes a la modalidad de EIB es mayormente positivo en el desempeño correspondiente al área de Ciencias Sociales, con una mayoría logrando competencias adecuadas y un pequeño grupo destacado, aunque también hay un porcentaje significativo en proceso de desarrollo.

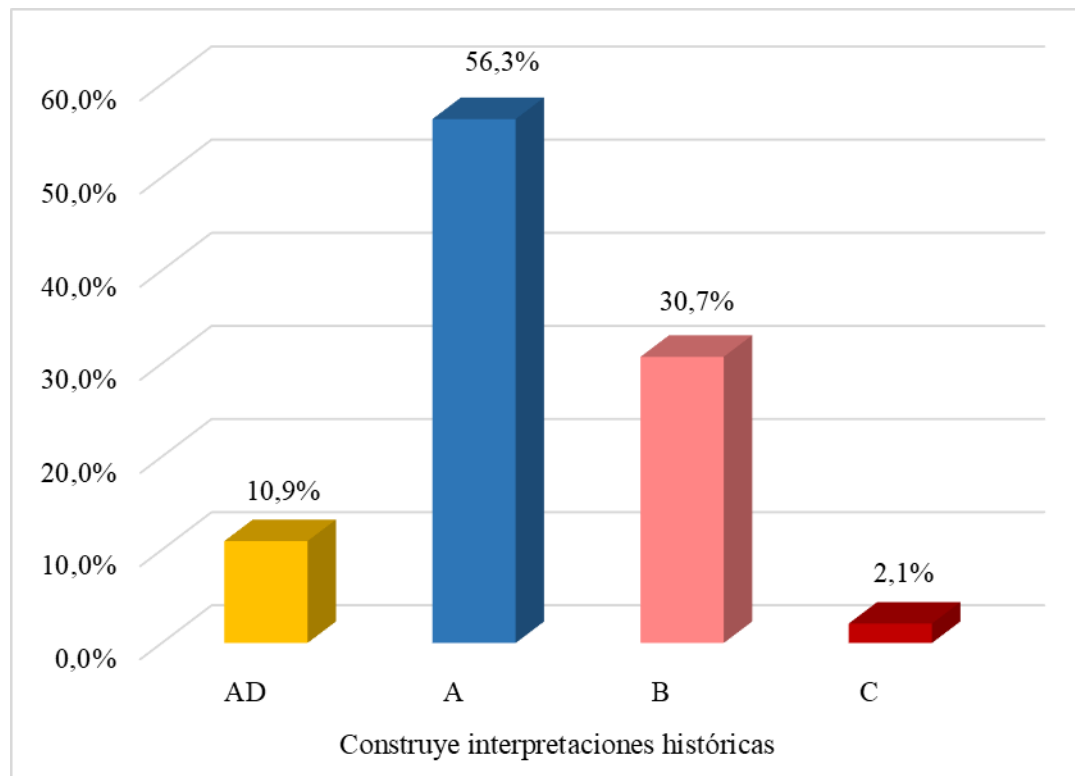
Tabla 8

Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya

		f	%
Construye interpretaciones históricas	AD	21	10,9%
	A	108	56,3%
	B	59	30,7%
	C	4	2,1%
	Total	192	100,0%

Figura 6

Resultados de la competencia Construye interpretaciones históricas en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya



La presente tabla 10 y figura 6 muestra los resultados de los alumnos en cuanto al desarrollo de la competencia de construir interpretaciones históricas perteneciente a la EIB. Al analizar los resultados, se destaca que un 56,3% de los participantes ha logrado desarrollar adecuadamente esta habilidad, ubicándose con una calificación de "A" (logrado). Además, un 30,7% posee "B" (en

proceso); el 10,9% ha sido calificado como "AD" (destacado) y finalmente, solo un 2,1% está con una calificación "C" (inicio).

Estos hallazgos, exhiben que más del 50 % de los alumnos ha adquirido competencias sólidas en la interpretación histórica, lo cual es un indicador positivo del aprendizaje en esta área, no obstante, algunos aún necesitan tiempo y apoyo para alcanzar un nivel más avanzado. Por otro lado, un grupo ha sobresalido en su capacidad para construir interpretaciones históricas, demostrando un alto nivel de competencia y comprensión en este ámbito y sólo una pequeña cantidad están comenzando su proceso de aprendizaje en esta área. Entonces, se puede decir que, la mayor parte de los estudiantes muestra un desempeño positivo en la construcción de interpretaciones históricas, con una significativa proporción alcanzando niveles adecuados y un pequeño grupo destacándose, esto resalta el éxito del enfoque intercultural bilingüe en esta competencia entre los alumnos.

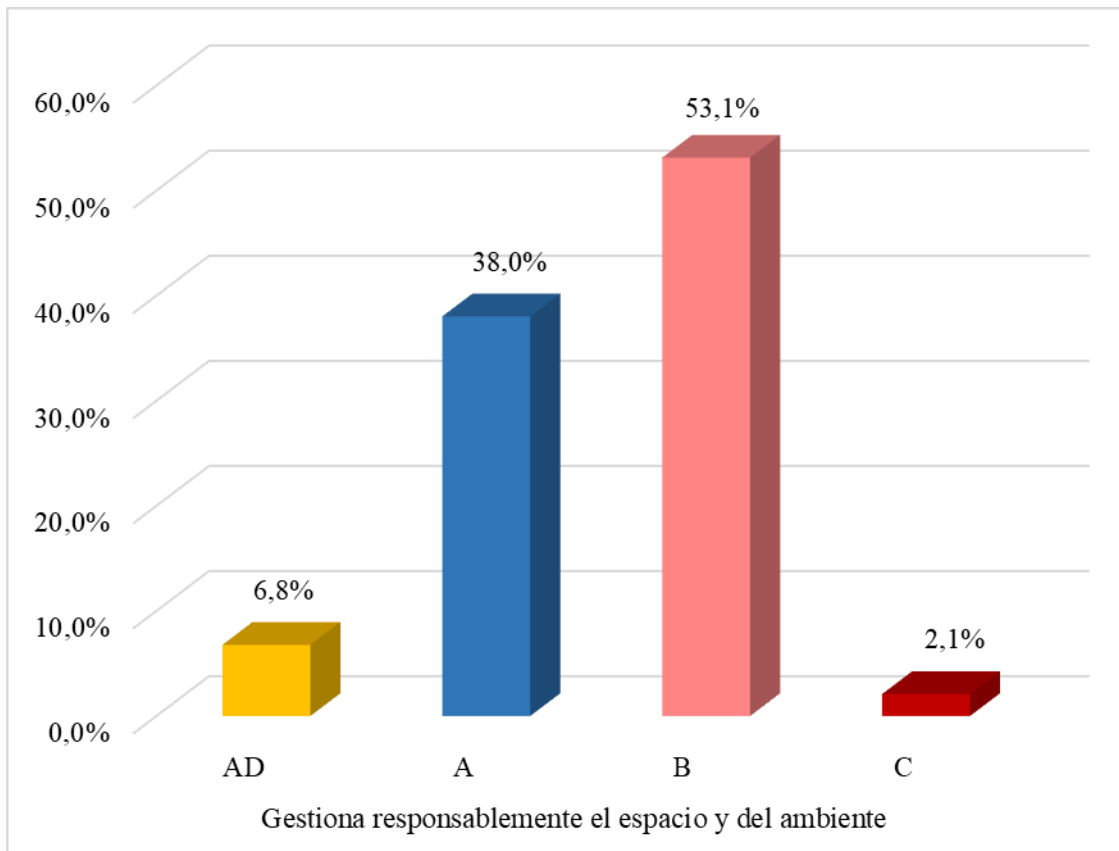
Tabla 9

Resultados de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya

		f	%
Gestiona responsablemente el espacio y del ambiente	AD	13	6,8%
	A	73	38,0%
	B	102	53,1%
	C	4	2,1%
	Total	192	100,0%

Figura 7

Resultados de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el modelo educativo Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del VII ciclo de la UGEL La Joya



La tabla 11 y figura 7 muestra los resultados alcanzados por los estudiantes en la gestión responsable del espacio y del ambiente dentro de la modalidad educativa EIB. Se observa al 53,1% de los participantes que alcanzó la calificación "B" (en proceso). Además, el 38,0% de los

estudiantes ha logrado el nivel "A" (logrado). En cuanto a la calificación "AD" (destacado), sólo un 6.8% de los estudiantes ha alcanzado este nivel y finalmente, el 2,1% se encuentra con una calificación de "C" (inicio).

Estos resultados indican que la mayoría está trabajando activamente en desarrollar las habilidades necesarias para gestionar de manera responsable su entorno, aunque aún no han alcanzado un nivel completamente satisfactorio, no obstante, algunos reflejan un avance significativo en el aprendizaje de esta habilidad y otros han sobresalido en esta área específica, a su vez, es de destacar que muy pocos están en la fase inicial de aprendizaje sobre la competencia referida. Se puede decir que, aunque la mayor parte de los alumnos está en proceso de desarrollo en esta competencia, hay un porcentaje notable que ha logrado adquirir habilidades adecuadas, junto con un pequeño grupo destacado, lo que indica un progreso en esta competencia, bajo la modalidad de la EIB.

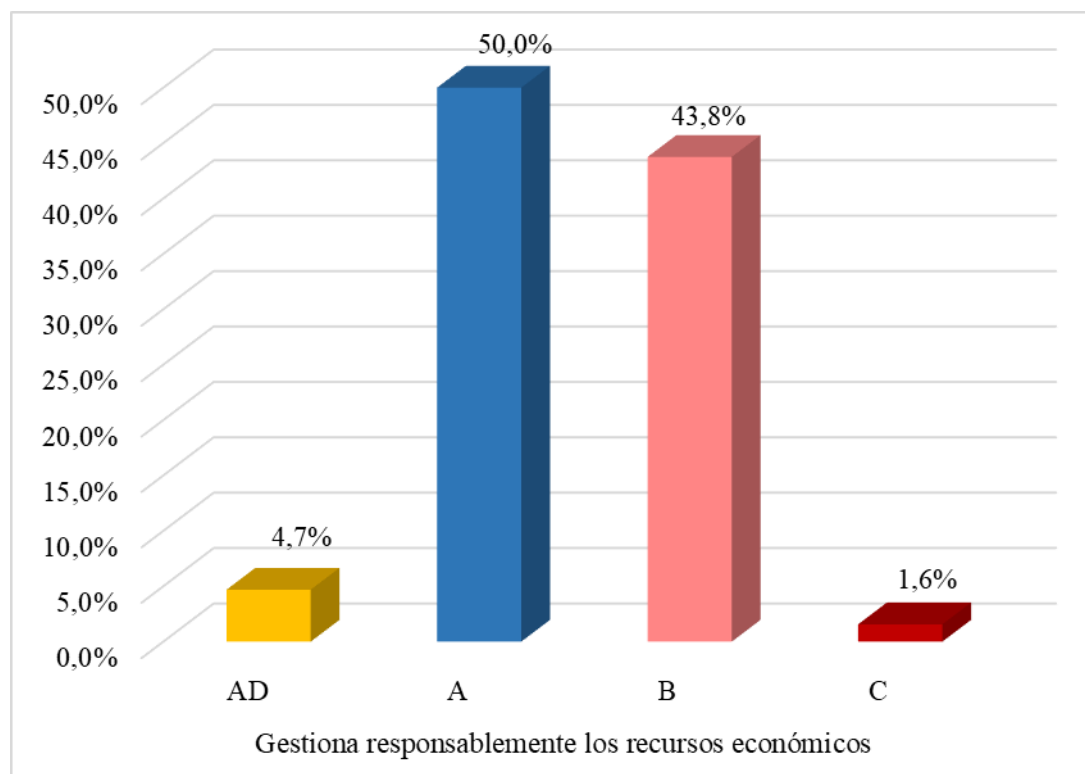
Tabla 10

Resultados de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el modelo educativo EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya

		f	%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	9	4,7%
	A	96	50,0%
	B	84	43,8%
	C	3	1,6%
	Total	192	100,0%

Figura 8

Resultados de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el modelo educativo EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya



En la tabla 12 y figura 8 se presentan los hallazgos obtenidos por parte de los alumnos en la gestión responsable de los recursos económicos del área de CC. SS. Perteneciente a la modalidad de EIB. Se destaca que un 50,0% ha logrado alcanzar un nivel adecuado en esta competencia, clasificándose con una calificación de "A" (logrado). Seguidamente se encuentra el 43,8% quienes

obtuvieron una calificación de "B" (en proceso). El 4,7% ha sido calificado con "AD" (destacado) y por último solo un 1,6% de los estudiantes se ubicó bajo una calificación "C" (inicio).

Estos resultados reflejan que la mitad del grupo ha adquirido habilidades suficientes para el desarrollo de la competencia referida a gestionar los recursos económicos de manera responsable, aunque algunos aún necesitan tiempo y apoyo para consolidar su aprendizaje; sin embargo, un pequeño grupo ha sobresalido en su capacidad para gestionar los recursos económicos, demostrando un alto nivel de competencia en esta área y son muy pocos, los alumnos que están comenzando en su proceso de aprendizaje en este ámbito. Entonces, se puede decir que el panorama es mayormente positivo en el rendimiento escolar, con una significativa proporción alcanzando un nivel adecuado y un pequeño grupo destacado, esto resalta el impacto favorable de la EIB en el desarrollo de estas capacidades para el desarrollo de la respectiva competencia.

4.2. Comprobación de Hipótesis

4.2.1. Comprobación de Hipótesis General

Hi: Existen diferencias significativas en las competencias del área de Ciencias Sociales entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Ho: No existen diferencias significativas en las competencias del área de CC. SS. entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Nivel de significancia: 0.05

Tipo de prueba a aplicar: Chi cuadrado para realizar la comparación entre las dos modalidades.

Tabla 11

Comparación de las competencias en CC.SS. entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya.

		JEC		EIB		Total	
		f	%	f	%	f	%
Ciencias Sociales	AD	0	0,0%	13	6,8%	13	4,5%
	A	34	35,8%	101	52,6%	135	47,0%
	B	57	60,0%	74	38,5%	131	45,6%
	C	4	4,2%	4	2,1%	8	2,8%
	Total	95	100,0%	192	100,0%	287	100,0%

Chi cuadrado= 17,695 p= .001

La tabla 13 muestra la comparación de las competencias en CC. SS. entre los modelos educativos JEC y Educación intercultural bilingüe de los educandos del VII ciclo de la UGEL La Joya. Se puede observar que en la modalidad JEC, el 60,0% se encuentra con una calificación "B" (en proceso), un 35,8% de los estudiantes ha logrado la calificación "A" (logrado), además sólo un 4,2% está en la categoría "C" (inicio), y no hay estudiantes destacados ("AD").

Por otro lado, en la modalidad EIB, la situación es más favorable, ya que un 52.6% de los estudiantes ha logrado alcanzar un nivel adecuado (A). Además, un 38,5% está en proceso de desarrollo (B), solo un 2,1% se encuentra con una calificación inicial (C) y el 6,8% ha sido calificado como "AD" (destacado).

A nivel total, es decir todos los alumnos de la muestra, se exhibe que el 47,0% ha logrado alcanzar un nivel adecuado (A), mientras que un 45,6% está en proceso (B), el 4,5% presenta un logro destacado de AD y solo un 2,8% está en la categoría de inicio (C).

Estos resultados indican que mientras que en la modalidad JEC hay más estudiantes en proceso, la EIB muestra mejores resultados en términos de logros alcanzados. La tendencia general sugiere que, aunque los estudiantes están avanzando, hay áreas que requieren más atención para mejorar el rendimiento en Ciencias Sociales, especialmente en la modalidad JEC.

Además, acorde con la prueba Chi cuadrado, el nivel de significancia es de .001, lo cual es significativo, denotando que hay diferencias entre ambos grupos, de esta manera se admite la hipótesis general, que indica que hay diferencias significativas en las competencias del área de CC.SS entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, y se descarta la hipótesis nula.

4.2.2. Comprobación de Hipótesis Específicas

Hi: Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Ho: No existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Nivel de Significancia: 0,05

Tipo de Prueba a Aplicar: Chi cuadrado para realizar la comparación entre las dos modalidades.

Tabla 12

Comparación de la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya.

		JEC		EIB		Total	
		f	%	f	%	f	%
Construye interpretaciones históricas	AD	0	0,0%	21	10,9%	21	7,3%
	A	42	44,2%	108	56,3%	150	52,3%
	B	47	49,5%	59	30,7%	106	36,9%
	C	6	6,3%	4	2,1%	10	3,5%
	Total	95	100,0%	192	100,0%	287	100,0%

Chi cuadrado= 21,467 p= .000

La tabla 14 presenta la comparación entre los modelos JEC y EIB en la competencia Construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales. Se exhibe que en la modalidad JEC, un 49,5% se encuentra en la categoría "B" (en proceso), el 44,2% de los estudiantes ha logrado un nivel adecuado (A), seguido del 6,3% quienes obtuvieron la calificación "C" (inicio), y no hay estudiantes que hayan alcanzado el nivel "AD" (destacado). En cuanto a la modalidad

EIB, la situación es más favorable, ya que el 56,3% de los estudiantes ha alcanzado un nivel adecuado (A), solo un 30,7% está en la categoría "B" (en proceso), el 2,1% se ubica con una calificación (C), y un 10,9% ha sido calificado como "AD" (destacado).

A nivel total, el 52,3% de los alumnos ha logrado un nivel adecuado (A), un 36,9% está en proceso (B), el 7,3% ha mostrado un nivel destacado (AD) y solo un 3,5% se encuentra con una calificación de inicio (C).

Estos datos sugieren que la modalidad EIB muestra mejores resultados en términos de logros alcanzados, con un número notable de estudiantes destacados, en comparación, la modalidad JEC presenta un mayor porcentaje de estudiantes en proceso. La tendencia general sugiere que, aunque muchos estudiantes están avanzando, todavía hay margen de mejora, especialmente en la modalidad JEC, para fortalecer la competencia mencionada del área de CC. SS.

A su vez, la prueba Chi cuadrado, demuestra que la comparación entre ambos modelos es significativa con un valor de $p = ,000$, de esta manera se puede admitir la hipótesis alterna, demostrando que existen diferencias significativas en el desempeño de esta competencia entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB.

Hi: Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Ho: No existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Nivel de Significancia: 0,05

Tipo de Prueba a Aplicar: Chi cuadrado para realizar la comparación entre las dos modalidades.

Tabla 13

Comparación de la competencia Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya.

		JEC		EIB		Total	
		f	%	f	%	f	%
Gestionar responsablemente el espacio y del ambiente	AD	0	0,0%	13	6,8%	13	4,5%
	A	37	38,9%	73	38,0%	110	38,3%
	B	56	58,9%	102	53,1%	158	55,1%
	C	2	2,1%	4	2,1%	6	2,1%
	Total	95	100,0%	192	100,0%	287	100,0%

Chi cuadrado= 6,838 p= .077

En la tabla 15 se exhiben los resultados de los estudiantes en la gestión responsable del espacio y del ambiente, distribuidas entre las modalidades de JEC (Jornada Escolar Completa) y EIB (Educación Intercultural Bilingüe). En la modalidad JEC, un 58,9% está en proceso (B), en segundo lugar, la categoría "A" (logrado) representa el 38,3%, solo un 2,1% de los estudiantes se encuentra con una calificación "C" y ninguno obtuvo un nivel destacado de AD. Respecto a la

modalidad EIB, el 53,1% obtuvo una calificación “B” de en proceso, seguido del 38,0% quienes alcanzaron el nivel “A” de logrado, un 6,8% se mostró destacado con AD y finalmente solo un 2,1% de los estudiantes presentó una calificación de C.

A nivel de las dos modalidades, la mayor parte de los educandos se colocó en “B” en (proceso) con un 55,1%, seguido de la calificación “A” con el 38,3%, sólo el 4,5% demostró ser destacado y el 2,1% se encontraron en inicio “C”.

Estos hallazgos exhiben que la mayor parte de los alumnos están en proceso de desarrollar habilidades en la competencia mencionada, con un porcentaje significativo que ha logrado adquirir competencias adecuadas. La modalidad EIB presenta un pequeño número de estudiantes destacados, mientras que en JEC no hay estudiantes en esta categoría.

Además, la prueba Chi cuadrado no ha mostrado un valor significativo, ya que se obtuvo $p=,077$, lo cual quiere decir que no se puede aceptar la hipótesis alterna, en cambio se admite la hipótesis nula, denotando que no existen diferencias significativas en cuanto al desempeño de esta competencia entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB en los educandos del VII ciclo.

Hi: Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Ho: No existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.

Nivel de Significancia: 0,05

Tipo de Prueba a Aplicar: Chi cuadrado para realizar la comparación entre las dos modalidades.

Tabla 14

Comparación de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya.

		JEC		EIB		Total	
		f	%	f	%	f	%
Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	0	0,0%	9	4,7%	9	3,1%
	A	25	26,3%	96	50,0%	121	42,2%
	B	62	65,3%	84	43,8%	146	50,9%
	C	8	8,4%	3	1,6%	11	3,8%
	Total	95	100,0%	192	100,0%	287	100,0%

Chi cuadrado= 26,491 p= .000

En la tabla 16 se muestra la comparación en cuanto al desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de CC.SS. entre los modelos educativos JEC y EIB. Se puede observar que en el modelo educativo JEC, el 65,3% de los estudiantes se encuentra con una calificación de "B" (en proceso), seguido del 26,3% quienes han logrado un nivel adecuado (A), además, un 8,4% está con una calificación "C" (inicio), y no hay estudiantes que hayan obtenido el nivel de logro "AD" (destacado). Respecto al modelo educativo EIB, la situación es

más alentadora, ya que el 50.0% de los estudiantes ha alcanzado un nivel adecuado (A), seguido del 43,8% que están con una calificación de "B" (en proceso), solo un 1.6% se encuentra en la categoría "C" (inicio), y el 4,7% de los estudiantes ha sido calificado con "AD" (destacado).

A nivel total, se observa que el 50,9% de los educandos se ubican en "B" (en proceso), mientras que el 42,2%, en (A); el 3,1%, en nivel destacado "AD"; y el 3,8% se encuentra con una calificación "C" (inicio).

Estos resultados, sugieren que la modalidad EIB muestran un mejor desempeño en la competencia mencionada económicos en comparación con aquellos en JEC. La presencia de estudiantes destacados en EIB es un aspecto positivo, mientras que en JEC no se han identificado estudiantes en ese nivel de calificación, estos resultados sugieren la necesidad de seguir apoyando a los estudiantes, especialmente en la modalidad JEC, para mejorar sus habilidades en esta competencia del área de CC. SS.

Capítulo V: Discusión

Este trabajo tuvo como objetivo general comparar las competencias en CC. SS. entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023, demostrando que si existen diferencias significativas entre ambos modelos educativos ($p=.001$), aceptando de esta manera la hipótesis alterna, estos resultados destacan que en cuanto al aprendizaje y/o alcance de competencias en el área de CC. SS., los alumnos se diferencian en cuanto a la modalidad didáctica en la cual se les enseña, siendo ésta un área que requiere de la adquisición de procesos económicos, sociales y culturales, realizando un análisis profundo en cada contexto, tiempo y lugar, es que representa un desafío para los estudiantes (López et al., 2021).

El hecho de que se haya demostrado diferencias claras es que representa que la implementación dada dentro de un contexto integral como el JEC y un enfoque más intercultural como el EIB, no muestran resultados parecidos y menos iguales en los estudiantes, a su vez de acuerdo con Cayo (2020), la educación intercultural posibilita un mayor contacto hacia los orígenes y mayores oportunidades, siendo eficaz en el aprendizaje, facilitando las exigencias del área de CC. SS. Asimismo, la modalidad JEC, también presenta resultados positivos como en el estudio de Gonzáles y Veliz (2021), pero su influencia no denota un rasgo intercultural, pero sí más integrador.

Respecto al primer objetivo específico, referido a comparar el desempeño en la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos educativos JEC y EIB, también se ha demostrado diferencias significativas ($p=.000$). En lo correspondiente al desarrollo de esta competencia representa para el educando ser capaz de llevar a cabo un análisis crítico de hechos y procesos históricos que implique comprender el ahora y sus problemáticas, utilizando múltiples fuentes y considerando las transformaciones a lo largo del tiempo, ya que incluye que

realice adecuadamente la interpretación crítica de diversas fuentes, la comprensión del tiempo histórico y su correspondiente elaboración de fundamentaciones del proceso histórico que se da (MINEDU, 2016), esto demuestra que el desarrollo de estas capacidades se desarrollan de manera distinta bajo la modalidad JEC y EIB, ya que si bien ambos consideran una intervención activa del estudiantado en su proceso de aprendizaje, destacando la promoción de habilidades como la resolución de problemas, el análisis crítico, el proceso decisorio y una comprensión más profunda del entorno (Mata & García, 2023), esto es mayormente implementando en el modelo educativo JEC, en cambio bajo la modalidad EIB, hay más enfoque hacia el valor intercultural, en la forma en cómo pueda trascender este aprendizaje de manera más significativa y enriquecedora para los estudiantes (Arias & Quintriqueo, 2021).

Además, estos resultados coinciden con lo encontrado y sustentado por Espiritu (2022), el cual destaca que en la EIB hay presencia enriquecedora de un beneficio de acompañamiento y desempeño de todos los actores educativos y no únicamente por parte de los estudiantes, en cambio Messa (2021), indica que aunque la modalidad JEC ha mostrado eficiencia en el aprendizaje, hay aún ciertas disconformidades por parte de padres, maestros y algunos estudiantes, quienes aún no se acostumbran a la cantidad de horas exigida bajo esta modalidad.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, referido a comparar el desempeño en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos educativos JEC y EIB, no se han hallado diferencias significativas entre ambos modelos ($p=.077$), denotando que ambas modalidades no se dan de manera diferenciada o al menos no significativamente, esto se puede deber a que esta competencia está mayormente referida a la toma de decisiones de manera crítica y sostenible, buscando satisfacer necesidades sin poner en riesgo el bienestar de las generaciones venideras, incorporando competencias como la reflexión crítica y la participación

activa en iniciativas para el desarrollo sostenible. Además, incorpora habilidades como el entendimiento de las interacciones entre los factores naturales y sociales, la correcta gestión de fuentes de información para entender el espacio geográfico y el medio ambiente, así como la creación de acciones para la preservación del medio ambiente a nivel local y mundial (MINEDU, 2016), de modo que al no comprender estas competencias, las capacidades comprendidas en historia, sino más en compromiso y gestión ambiental es que ambas modalidades las desarrollan de manera tal vez similar, siendo la JEC, más integradora con los aprendizajes denotando un trato más horizontal y participativo, y la modalidad EIB, más enfocada en la conexión con los orígenes y el propio contexto, es que pueden haber consensos, en cuanto a pedagogía, gestión y soporte en los entornos educativos (MINEDU, 2021).

En este sentido, de acuerdo a lo mencionado por Gallardo (2023) la EIB ha logrado múltiples beneficios en los estudiantes, en cuanto a su conexión con el ambiente y su interculturalidad, no obstante, hace falta una modificación del currículo para que haya una mayor capacitación a los docentes. Así también, Messa (2021) destaca que en el modelo educativo JEC, si bien se ha demostrado su beneficio en aprendizaje más integrador, con mayor comprensión y compromiso, aún su implementación requiere de la aprobación y acoplamiento de todos.

Finalmente, acorde al tercer objetivo específico, acerca de contrastar el desempeño en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos entre los modelos educativos JEC y EIB, si se han encontrado diferencias significativas ($p=.000$), ya que en ambas modalidades se da de manera distinta el desarrollo referido a la gestión de manera informada y responsable los recursos personales y familiares, adoptando una postura crítica en su uso, implicando la integración de varias habilidades, como la administración de recursos y la comprensión del funcionamiento

económico, asimismo, comprendiendo el adecuado funcionamiento del sistema de economía y financiero, como el proceso decisorio futuro sobre estos aspectos (MINEDU, 2016).

Estos resultados, se pueden deber a que en el modelo educativo JEC, involucra un modelo integrador y fortalecedor de las labores de todos los agentes educativos, incluyendo la concienciación de la importancia educativa sobre todo en áreas que no tienen acceso a esta, involucrándose también en la preocupación por los recursos e incitando a los propios estudiantes a que despierten esa curiosidad por la búsqueda de mayores aprendizaje e información (Carrasco et al., 2021). A diferencia, en la modalidad EIB hay un mayor análisis y enfoque hacia la estimación constructiva de la diversidad cultural, viendo también los propios recursos, pero desde un punto de vista más social, más comunitario, previniendo el racismo y la xenofobia, y fortaleciendo las lenguas orígenes en la educación (Espinoza & Ley, 2020).

Conclusiones

Primera. Se han obtenido diferencias significativas en las competencias en CC. SS. entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe ($p=.001$) del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023. Estos resultados, permiten la aceptación de la hipótesis de la investigación e indican que si existen diferencias entre estos dos modelos educativos con respecto al desarrollo de las competencias en CC.SS. Donde el modelo EIB presentó calificaciones más elevadas en comparación al modelo JEC.

Segunda. Se encontraron diferencias significativas conforme al desempeño en la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos educativos JEC y EIB ($p=.000$) del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023. Estos resultados demuestran que el desarrollo de esta competencia ocurre de forma diferente bajo la modalidad de JEC y EIB. En lo cual, el modelo EIB obtuvo calificaciones más altas en comparación con el modelo JEC.

Tercera. Se comparó el desempeño en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, entre los modelos JEB y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023, obteniendo que no hay diferencias significativas entre ambos modelos educativos ($p=.077$), sin embargo se observó que en el modelo EIB presenta mejores notas que el modelo JEC, aunque no es una diferencia significativa.

Cuarta. Se han obtenido diferencias significativas conforme al desempeño de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos entre los modelos educativos JEC y EIB ($p=.000$) del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023. Esto sugiere que, en las dos modalidades, el avance, se presenta de forma diferente relacionado con competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos entre los modelos educativos. Donde el modelo EIB, en general, obtuvo calificaciones más altas en comparación al modelo JEC.

Recomendaciones

1. La UGEL La Joya deberá instaurar mayores capacitaciones a los educadores, a través de la coordinación con especialistas del área de CC. SS. en cuanto al modelo educativo EIB, ya que implica un mayor desenvolvimiento y exigencia sobre todo lingüística por parte de los docentes, así como conocer el contexto histórico y ambiental del lugar en donde se realiza el aprendizaje; asimismo se realice una mejor selección para aquellos docentes que dominen este tipo de modalidad y de esta manera haya una mejor calidad educativa.
2. También a la UGEL La Joya, deberá implementar el modelo educativo JEC en todas las instituciones de su área, que no implique únicamente zonas urbanas, sino también a las rurales, brindándoles material y recursos suficientes para el adecuado desenvolvimiento del aprendizaje, así como capacitarlos en el área de CC. SS. y sus respectivas competencias, ya que al haber más horas este aprendizaje debería ser más integrador.
3. Para futuras investigaciones, realizar mayores análisis comparativos en estas modalidades o modelos educativos que son recientes y requieren ser evaluados, para no solo ver su desempeño y efectos positivos, sino también poder ver las deficiencias que presentan y de esta manera ir mejorando, así como realizar análisis más integradores, ya que se puede aprender de ambas modalidades y enriquecerse mutuamente, los estudios no únicamente se pueden centrar en los estudiantes, sino también docentes, directivos, padres y en sí todos los actores educativos.

Bibliografía

- Aguero, J., Favara, M., & Porter, K. S. (2021). ¿Más recursos escolares mejoran os resultados de aprendizaje? Evidencia de la reforma de Jornada Escolar Completa. *Análisis & Propuestas*(57), 1-4. Obtenido de <https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/664/AP-57.pdf?sequence=1>
- Añaños, K., & Herreras, G. (2023). La protección de la cultura y el derecho a la educación intercultural bilingüe en Pichari (VRAEM) de Perú. *Revista electrónica Iberoamericana*, 17(1), 120-154. Obtenido de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/REIB/article/view/7804>
- Arias, K., & Quintriqueo, S. (2021). Relación educativa entre profesor y educador tradicional en la educación intercultural bilingüe. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23, e05. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412021000100005&script=sci_arttext
- Arias, K., & Quintriqueo, S. (2021). Tensiones epistemológicas en la implementación de la Educación Intercultural Bilingue. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(111), 503-524. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/sHyrKtVqzPcfR9C6wR5PrHs/?format=pdf&lang=es>
- Carrasco, B., Burgos, O., & Lizama, V. (2021). Gestión por resultados de una institución educativa de jornada escolar completa, UGEL 01 RED 11 de Lima, 2019. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 17-36. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897383>
- Casos, D. (2021). *La gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San

- Agustín]. Repositorio institucional de la UNSA. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13309>
- Cayo, F. (2020). *Bilingüismo como riqueza motivadora de aprendizajes significativos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio no escolarizado “Nuestra Señora Virgen del Carmen” - Cusco, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la UNSA. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12613>
- Ceballos, F. (2022). Efectos de ampliar la jornada escolar en América Latina: una revisión bibliográfica. *Revista Innova Educación*, 4(3), 152-167. Obtenido de <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/435>
- Chávez, O. (2024). Interculturalidad y bilingüismo: entre el normativismo funcional y las posturas emergentes en el diseño curricular oficial de formación docente en educación intercultural bilingüe en el Perú. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 23(1), 103-130. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lenguaysociedad/article/view/2592>
- 8
- Corrales, M., Sánchez, J., Moreno, J., & Zamora, F. (2020). Educar en la sostenibilidad: retos y posibilidades para la didáctica de las Ciencias Sociales. *Cuadernos de Investigación en Juventud*(8), 36-59. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7375364>
- Cusihuaman, G. (2019). Culturas invisibles en la educación superior de Arequipa, Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25, 341-351. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583022/28065583022.pdf>

- Dirección Regional de Educación San Martín. (14 de agosto de 2024). *Jordana Escolar Completa*.
Obtenido de Gobierno Regional San Martín, Dirección Regional de Educación San Martín:
<https://dresanmartin.gob.pe/jec/detalle/1>
- El Peruano. (22 de mayo de 2022). *Perú: Más de un millón de alumnos reciben clases en sus lenguas originarias*. Obtenido de Diario oficial El Peruano:
<https://elperuano.pe/noticia/156811-peru-mas-de-un-millon-de-alumnos-reciben-clases-en-sus-lenguas-originarias>
- Espinoza, E., & Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 275-288. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>
- Espiritu, U. (2022). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño directivo en instituciones de educación intercultural bilingüe de Casma, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/101376>
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, L., & Alegre, J. B. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. Obtenido de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000200418&script=sci_arttext
- Gallardo, I. (2023). Análisis comparativo sobre la Educación Intercultural Bilingüe en los Estados Constitucionales de Bolivia, Perú y Ecuador en el siglo XXI. *Revista De Pensamiento Crítico Aymara*, 4(2), 8-24. Obtenido de
<https://www.pensamientocriticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/95>

- González, O., & Collazo, M. (2019). Los estudios comparados y su relación con la gestión de la información: una necesidad social. *Varona. Revista Científico Metodológica*(69), 1-5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200024#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20Educaci%C3%B3n,regularidades%20del%20objeto%20de%20an%C3%A1lisis.
- González, S., & Veliz, F. (2021). *Análisis del modelo de servicio educativo jornada escolar completa (JEC) en la mejora de la calidad de la enseñanza y logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la unidad de gestión educativa local - Ugel Lamas*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/eb23d623-6293-4d16-a19e-d4dccb7f8636>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc-Graw Education.
- Inca, Z. (2022). *Interculturalidad en la Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales, décimo año de la “Escuela de Educación Básica Dr. Germán Abdo Touma”, de la ciudad de Riobamba en las condiciones de enseñanza remota de emergencia (erde)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9478>
- Irupé, Y., & Casimiro, A. (2020). La educación intercultural bilingüe y sus desafíos para población guaraní de Salta y Misiones (Argentina). *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 419-447. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000200419&script=sci_arttext

- Kvietok, F., & Ramirez, J. (2024). Bilingüismo, pedagogías multilingües y la colonialidad del lenguaje en la educación superior en EIB . *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 24(2), e21353. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbla/a/nb3szZ3vzv6PyJXjrkyhYGH/>
- Lima, L., Rivera, N., Pérez, G., López, A., & Díaz, M. (2021). Enfoque socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 35, e2903. Obtenido de <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2903>
- López, D. (2020). La Jornada Escolar Completa frente a las expectativas de profesionalización de los adolescentes: estudio comparativo de dos colegios de Lima Sur. *ISHRA, Revista del Instituto Seminario de Historia Rural Andina*(5), 67 - 86. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/ishra/article/view/18068>
- Lopez, D. (2021). Efectos de la Jornada Escolar Completa sobre el aprendizaje de los estudiantes. *Revista ConCiencia*, 6(2), 30–52. Obtenido de <https://www.revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/149>
- López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 6(1), 35–56. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396>
- López, L. (2021). Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe. *Revista Ciencia y Cultura*, 25(46), 41-66. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-33232021000100003&script=sci_arttext
- Mata, M., & García, L. (2023). Competencias digitales en estudiantes de una comunidad rural: desafíos y oportunidades. *Memorias Científicas y Tecnológicas*, 2(2), 21-28. Obtenido de <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/memoriascyt/article/view/6012>

- Mendoza, E. (2021). La necesidad de una fundamentación filosófica en la educación intercultural del Perú. *Disenso. Crítica y Reflexión Latinoamericana*, 4(2), 16-42. Obtenido de <https://barropensativo.com/index.php/DISENSO/article/view/98>
- Messa, K. (2021). *Percepción sobre la jornada escolar completa de los agentes educativos en la institución educativa Nuestra Señora de la Asunción - Arequipa*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la UNSA. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14024>
- Ministerio de Cultura. (13 de marzo de 2024). *Lista de pueblos indígenas u originarios*. Obtenido de Base de Datos de Pueblos Indígenas y originarios (BDPI): <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos-indigenas>
- Ministerio de Educación . (2016). *Boletín CNE opina N° 40 : balance y panorama de cuatro programas de educación básica: Acompañamiento Pedagógico, Colegios de Alto Rendimiento, Educación Intercultural Bilingüe y Jornada Escolar Completa*. MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9547>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Resolución viceministerial N° 165-2021-MINEDU*. Plataforma Digital única del Estado Peruano. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1924179/RVM%20N%C2%B0%20165-2021-MINEDU%20%281%29.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (12 de diciembre de 2023). *Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes*. Obtenido de Plataforma Digital Única del Estado

Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (15 de abril de 2024). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. Obtenido de Educación Intercultural Bilingüe: <https://www.gob.pe/39448-educacion-intercultural-bilingue-modelo-de-servicio-educativo-intercultural-bilingue-mseib>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (15 de abril de 2024). *Plataforma Digital Única del Estado Peruano*. Obtenido de Educación Intercultural Bilingüe: <https://www.gob.pe/39446-educacion-intercultural-bilingue>

Ministerio de educación. (2020). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar completa*. Unidad de seguimiento y evaluación del MINEDU. Obtenido de [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8846/Evaluaci%
c3%b3n%20de%20impacto%20de%20la%20Jornada%20Escolar%20Completa%20ampliaci%
c3%b3n%20de%20la%20jornada%20escolar%20en%20escuelas%20p%
c3%bablicas.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8846/Evaluaci%c3%b3n%20de%20impacto%20de%20la%20Jornada%20Escolar%20Completa%20ampliaci%c3%b3n%20de%20la%20jornada%20escolar%20en%20escuelas%20p%c3%bablicas.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Ministerio de educación. (2021). *Contrato docente 2021, Manual para postular a una plaza EIB*. MINEDU. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/manual-para-postular-a-plazas-eib-vf.pdf>

Montes, U., & Tineo, L. (2023). La participación de los pueblos indígenas en las políticas públicas de las escuelas rurales en el Perú y los desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en el contexto actual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 135-144. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/5411>

- Ordoñez, B., Ochoa, M., Erráez, J., León, J., & Espinoza, E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300497&script=sci_arttext&tlng=en
- Prado, H., Mendez, G., Quispe, W., & Huaman, A. (2021). Educación intercultural desde la perspectiva teórica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(6), 390-409. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890589>
- Ríos, P., Ruiz, C., & Ramírez, T. (2023). Evaluación de un curso en línea sobre competencias investigativas bajo un enfoque pedagógico socioconstructivista. *Revista Educación*, 47(2), 54-81. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000200054
- Romero, J. (2021). *Uso de las aulas virtuales en la asignatura de estudios sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año de EGB en la unidad educativa intercultural bilingüe "Shiry Cacha"*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8386>
- Ruelas, D. (2021). Origen y perspectivas de las políticas de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: utopía hacia una EIB de calidad. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 205-225. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382021000100205&script=sci_arttext
- Sánchez, R. (2022). *Educación Intercultural Bilingüe y formación integral en estudiantes de Educación Secundaria en una institución educativa de Lechemayo La Mar Ayacucho*.

- [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4865>
- Seminario, S., & Morales, S. (2023). *Impacto de la jornada escolar completa del Perú en la acumulación de capital humano. Resumen de la investigación*. Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (MIDIS). Obtenido de <https://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2023/11/1er-puesto-I22-Impacto-de-la-jornada-escolar-completa-del-Peru-en-la-acumulacion-de-capital-humano.pdf>
- Varas, H. (2021). Análisis de la Jornada Escolar Completa como política pública en el Perú. *Centro Sur*(3), 154-166. Obtenido de <https://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/115>
- Vega, N., Menacho, A., Vargas, S., & Albitres, E. (2020). La jornada escolar completa en Perú para el logro de los aprendizajes. *CiiD Journal*, 1(1), 303-317. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528317>
- Vigil, N. (2022, 19 de octubre). Obtenido de Los atropellos a la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/los-atropellos-a-la-educacion-intercultural-bilingue-en-el-peru-27256/>
- Vigil, N., & Sotomayor, E. (2022). Dificultades y avances de la EIB en la zona andina del Cusco en cuanto al reconocimiento de los derechos lingüísticos de sus hablantes. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*(72), 439-466. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000200439

Anexos
Matriz de Consistencia

Enunciado	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación
Estudio comparativo de las competencias en ciencias sociales entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.	Interrogante General: ¿Existen diferencias respecto a las competencias de ciencias sociales entre los modelos de servicio educativo Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023?	Objetivo General Comparar las competencias en ciencias sociales entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.	Hipótesis General Existen diferencias significativas en las competencias del área de Ciencias Sociales entre los modelos educativos JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.	Competencias del Área de Ciencias Sociales Dimensiones Construye interpretaciones históricas Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona Responsablemente los recursos económicos Indicadores Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico.	Tipo de Estudio: Básica Nivel de Investigación Es una investigación Descriptivo comparativa	No Experimental - Cuantitativo.
	Interrogantes Específica: ¿Existen diferencias respecto al desempeño en la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos educativos Jornada	Objetivos Específicos Comparar el desempeño en la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos educativos Jornada	Hipótesis Específicas Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Construye interpretaciones históricas entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de	Muestra 287 estudiantes (192 y 95 de cada institución respectivamente)		

<p>históricas entre los modelos educativos</p> <p>Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe en el del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023?</p> <p>¿Existen diferencias respecto al desempeño en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe en el del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023?</p> <p>¿Existen diferencias respecto al desempeño en la competencia</p>	<p>Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.</p> <p>Comparar el desempeño en la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.</p> <p>Comparar el desempeño en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos entre</p>	<p>la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.</p> <p>Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023</p> <p>Existen diferencias significativas en el desempeño de la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos entre los modelos de servicio educativo JEC y EIB del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.</p>	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>
---	--	---	---

Gestiona responsablemente los recursos económicos entre los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe en el del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023?	los modelos educativos Jornada Escolar Completa y Educación Intercultural Bilingüe del VII ciclo de la UGEL La Joya, Arequipa, 2023.
--	--

Instrumentos de Evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas.				
CAPACIDADES	Destacado	Logrado	En proceso	Inicio
<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	Identifica y explica desde su perspectiva las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos en un contexto histórico comprendido en el antiguo régimen.	Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos en un contexto histórico comprendido en el antiguo régimen	Identifica las ideas, comportamientos o circunstancias que vivieron los personajes históricos en un contexto histórico comprendido en el antiguo régimen.	Identifica solo datos que vivieron los personajes históricos en un contexto histórico comprendido en el antiguo régimen.
	Explica e manera destacada cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.	Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.	Describe cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.	Describe cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente.
	Analiza y formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre la época de la ilustración.	Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre la época de la ilustración.	Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias.	Identifica preguntas, distingue entre detonantes, utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre la época de la ilustración.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
CAPACIDADES	Destacado	Logrado	En proceso	Inicio
<p>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	De manera destacada explica las formas de organizar el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las formas de organizar el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. 	Solo reconoce las formas de organizar el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales.	Con dificultad identifica como se organiza el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales.
	Explica y sustenta el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental. 	Identifica las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático, en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.	Identifica con dificultad las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático, en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos.				
CAPACIDADES	Destacado	Logrado	En proceso	Inicio
- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	De manera destacada utilizamos las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.	Utilizamos las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.	Utiliza normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas.	Difícilmente identifica normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas.

ESCALAS VALORATIVAS

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS					
		Completa el cuadro referido a los cambios producidos en las revoluciones			Analiza y compara las clases sociales del antiguo régimen el de la revolución Industrial y el actual		
		Buena	Regular	Deficiente	Buena	Regular	Deficiente
1							
2							
3							

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS			
		Apoya su explicación en un tipo de documento según su formato (escrito, visual y/o audio visual)		Explica (con dramatización, exposición sobre los hechos históricos de los actores sociales de la independencia del Perú)	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					

Validación de Contenido de Instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : *López Gallegos Rosario*
- 1.2 Cargo en la institución donde labora : *Docente*
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Rúbrica de evaluación*
- 1.4 Autor (es) del instrumento : *Carmen Rosa Alvarez*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	May buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Este formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
	A	B	C	D	E
Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \cdot A + 2 \cdot B + 3 \cdot C + 4 \cdot D + 5 \cdot E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Me parece pertinente para ser aplicado

Lugar *Arequipa* *22 de agosto del 2023*

Tacna de del 20.....

Rubén
Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres de juez : Luz Marina Zubizarreta Agüero de Heras.

1.2 Cargo en la institución donde labora : Docente Formador.

1.3 Nombre del instrumento evaluado: Rúbricas de Evaluación

1.4. Autor (es) del instrumento : Carmen Rosa Álvarez Condori.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	May buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)			4	6	
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \cdot A + 2 \cdot B + 3 \cdot C + 4 \cdot D + 5 \cdot E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

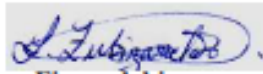
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60 -0,70]
Aprobado	<0,70 -1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....0,72 por tanto es aprobado

Lugar: EESPPA - Arequipa

Arequipa 25 de agosto del 2023.


Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de juez : Edith Julia Huayapa Nina.
- 1.2 Cargo en la institución donde labora : Docente
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado:
- 1.4 Autor (es) del instrumento :

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN: Marcar con un aspa(X)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende con seguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>	A	B	C	D	E
	↓	↓	↓	↓	↓

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \cdot A + 2 \cdot B + 3 \cdot C + 4 \cdot D + 5 \cdot E}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60 -0,70]
Aprobado	<0,70 -1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

Lugar:

Arequipa..... de..... del 20.....


Firma del juez

Base de Datos

N° DE ESTUDIANTES	TIPO DE COLEGIO	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja las fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Toma decisiones económicas y financieras	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	TOTAL(EIB)
		I1C1	I2C1	I3C1	I1C2	I2C2	I3C2	I1C3	I2C3	C1	C2	C3	
1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
9	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
10	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
11	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
12	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
13	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
16	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
17	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
20	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
21	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
22	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
23	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
24	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
25	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
26	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
27	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
28	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
30	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
31	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
32	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
33	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
34	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
35	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
36	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
37	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
38	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
39	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
40	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
41	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
42	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
43	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
44	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
45	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
46	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
47	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
48	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
49	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
50	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
51	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
52	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
54	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
55	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
56	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
57	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
58	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
59	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
60	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
61	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
62	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
63	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
64	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
65	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
69	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
75	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
77	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
79	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2
80	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
81	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
84	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
88	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
91	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3

92	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
94	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
96	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
100	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
105	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
107	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
108	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
110	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
111	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
112	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
113	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
115	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
116	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
117	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
119	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
120	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
122	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
123	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
124	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
125	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
126	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
127	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
128	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
129	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
130	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
131	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
132	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
133	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
134	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
135	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
136	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
138	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
139	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
140	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
141	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
142	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
143	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
144	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
145	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
146	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
147	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
148	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
149	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
150	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
151	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
152	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
153	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
154	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
155	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
156	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3

157	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
158	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
159	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
161	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
162	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
163	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
164	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
165	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
166	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
167	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
168	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
170	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
171	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
172	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
174	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
175	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
176	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
177	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
178	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
179	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
180	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
181	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
182	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
183	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
184	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
185	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
186	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
187	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
188	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
189	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
190	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
191	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
192	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1

N° DE ESTUDIANTES	TIPO DE COLEGIO	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Toma decisiones económicas y financieras	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	TOTAL(JEC)
		I1C1	I2C1	I3C1	I1C2	I2C2	I3C2	I1C3	I2C3	C1	C2	C3	
193	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
194	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
195	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
196	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
197	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
198	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
199	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
200	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
201	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
202	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
203	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
204	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
205	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
206	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
207	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
208	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
209	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
210	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
211	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
212	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
213	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
214	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
215	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
216	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
217	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
218	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
219	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
220	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
221	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
222	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
223	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
224	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
225	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
226	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

227	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
228	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
229	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
230	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
231	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
232	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
233	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
234	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
235	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
236	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
237	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
238	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
239	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
240	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
241	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
242	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
243	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
244	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
245	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
246	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
247	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
248	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
249	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
250	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
251	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
252	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
253	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
254	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
255	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
256	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
257	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
258	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
259	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
260	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
261	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
262	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
263	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
264	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
265	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
266	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
267	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
268	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
269	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
270	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
271	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
272	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
273	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
274	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
275	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
276	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
277	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
278	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
279	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
280	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
281	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
282	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
283	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
284	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
285	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
286	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
287	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3