

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

**Escuela Profesional de Enfermería**

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT  
TACNA, 2017

**TESIS**

Presentada por:

Bach. Franklin Karter Ccama Alanoca

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

TACNA – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA  
DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT  
TACNA, 2017**

**TESIS**


Presentada por:

**Bach. FRANKLIN KARTER CCAMA ALANOCA**

Para Optar el Título Profesional de:


**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Aprobado por \_\_\_\_\_ ante el siguiente jurado.

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Victoria Nora Vela de Córdova**  
**PRESIDENTA**

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Ingrid María Manrique Tejada**  
**SECRETARIA**

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. María del Carmen Silva Cornejo**  
**VOCAL**

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario**  
**ASESORA**

## ***DEDICATORIA***

El presente trabajo de investigación está dedicado:

A Dios, por darme la vida y sabiduría necesaria para culminar mis estudios universitarios.

A mis padres Franklin Wicher Ccama Chalco y Santa Victoria Alanoca Sanga, por su apoyo incondicional y por brindarme los medios necesarios para seguir esta carrera profesional.

A mi hija Alice Heyzel Ccama Sotomayor por ser mi motivo de superación.

*Bach. Franklin Karter Ccama Alanoca*

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, al personal docente y administrativo por todas sus enseñanzas brindadas a lo largo de mi formación profesional.

Al Prof. Valentín Irineo Jarro, director de la I.E. Marcelino Champagnat, por las facilidades brindadas en la realización del presente trabajo de investigación.

A la Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario por su asesoría y orientación a lo largo de la realización del presente trabajo de investigación.

*Bach. Franklin Karter Ccama Alanoca*

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE</b>	v
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xiii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1. Descripción del Problema .....	1
2. Delimitación del Problema.....	3
3. Formulación del Problema .....	4
4. Objetivos .....	4
4.1. General .....	4
4.2. Específicos.....	5
5. Justificación.....	6
6. Hipótesis.....	8
6.1. Hipótesis alterna .....	8
6.2. Hipótesis nula .....	8

	<b>Pág.</b>
7. Variables de estudio .....	8
7.1. Variable Dependiente .....	8
7.2. Variable Independiente .....	8
8. Operacionalización de Variables .....	9
8.1. Variable.....	9
8.2. Dimensiones .....	9
8.3. Indicadores .....	9
8.4. Ítems .....	9
8.5. Escala valorativa.....	9
8.6. Escala Numérica.....	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
1. Antecedentes del Problema .....	13
2. Bases Teóricas.....	18
2.1. Teoría General de enfermería.....	19
2.2. Mapa conceptual.....	22
3. Variable de estudio.....	23
4. Definición Conceptual de términos básicos .....	36
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>38</b>
1. Enfoque.....	38

	<b>Pág.</b>
2. Tipo de Investigación .....	38
3. Método .....	38
4. Población.....	38
4.1. Criterios de inclusión .....	39
4.2. Criterios de exclusión .....	39
5. Muestra .....	39
6. Muestreo o selección de la muestra .....	40
7. Unidad de análisis .....	40
8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
9. Procedimientos de recolección de datos .....	45
10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	46
11. Consideraciones Éticas .....	47
11.1. Principio de autonomía .....	47
11.2. Principio de Beneficencia y no Maleficencia .....	47
11.3. Principio de respeto a la dignidad humana.....	47
11.4. Principio de Justicia .....	48
11.5. Consentimiento informado.....	48
11.6. Derecho a la intimidad .....	48
11.7. Confidencialidad de los datos.....	48
11.8. Principio: Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad .....	49

	<b>Pág.</b>
<b>CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	50
1. Presentación de resultados en Tablas y Gráficos .....	50
2. Discusión de los resultados.....	62
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	70
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS .....	74
<b>ANEXOS</b> .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA N° 01</b> Caracterización de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E Marcelino Champagnat Tacna, 2017	62
<b>TABLA N° 02</b> Factores sociales en la escala predominante a la ciberadicción según la dimensión: relaciones interpersonales, aspectos familiares e influencia del entorno en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017	64
<b>TABLA N° 03</b> Factores sociales en la escala predominante a la ciberadicción según la dimensión: libertinaje, uso del tiempo libre y supervisión de los padres en los estudiantes de secundaria de la I.E Marcelino Champagnat Tacna, 2017	66
<b>TABLA N° 04</b> Ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017	68
<b>TABLA N° 05</b> Relación de los factores sociales en la escala predominante en el nivel de ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

<b>GRÁFICO N° 01</b>	Caracterización de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017	63
<b>GRÁFICO N° 02</b>	Casos de Ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017	69

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017. En cuanto a la *Metodología* es de tipo cuantitativo, método descriptivo de diseño no experimental. El método de Investigación es descriptivo, correlacional y de corte transversal, se trabajó con el 100% de la población de estudiantes; se aplicó dos instrumentos: El cuestionario sobre factores sociales y el test de adicción al internet. Los resultados fueron: los estudiantes se caracterizan por tener 13 años (73,9%), de sexo masculino (100%). La presencia de casos de ciberadicción en los estudiantes es severo (37,39%). Existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociales y la ciberadicción: Los factores sociales predominantes que influyen en la ciberadicción en orden de prioridad son el libertinaje (85,21%), seguido la supervisión de los padres (66,09%), las relaciones interpersonales (53,05%), el uso del tiempo libre (34,78%), los aspectos familiares (33,92%) y la influencia el entorno (8,70%). No existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociales: Afición por el internet ( $p > 0.05$ ). Se concluye que existe relación entre los factores que influyen y la ciberadicción en los estudiantes del segundo año.

**Palabras clave:** Factor social, ciberadicción, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of the social factors that influence cyber-addiction in secondary school students of the I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017. Regarding the Methodology, it is of a quantitative type, descriptive method of non-experimental design. The research method is descriptive, correlational and cross-sectional, we worked with 100% of the student population; Two instruments were applied: The questionnaire on social factors and the Internet addiction test. The results were: students are characterized by being 13 years old (73.9%), male (100%). The presence of cases of cyber-punishment in students is severe (37.39%). There is a statistically significant relationship between social factors and cyberdiction: The predominant social factors that influence cyberaddiction in order of priority are debauchery (85.21%), followed by parental supervision (66.09%), relationships interpersonal (53.05%), the use of free time (34.78%), family aspects (33.92%) and influence the environment (8.70%) .There is no statistically significant relationship between social factors: Hobby over the internet ( $p > 0.05$ ). It is concluded that there is a relationship between the factors that influence and the cyberdiction in the second year students.

**Keywords:** Social factor, cyberaddiction, students.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son los factores sociales que influyen con mayor predominio en los adolescentes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat.

Las empresas y los individuos pueden publicar cualquier cosa desde texto, imágenes o video utilizando tecnología digital de alta velocidad y banda ancha. Luego pueden difundirlos directamente en computadoras o aparatos móviles alrededor del mundo.

El abuso de las nuevas tecnologías (Internet, videojuegos, Chat), cuando crean dependencia pueden ser consideradas como una adicción, al igual que la ludopatía. Las nuevas tecnologías poseen un enorme potencial comunicativo y educativo, pero también entrañan riesgos, ya que con el paso del tiempo y la sobreexposición, muchos jóvenes se ven envueltos en la denominada ciberadicción.

Esta adicción puede afectar a todas las edades, pero especialmente a los adolescentes, con el riesgo añadido de no estar controlado por los padres y la facilidad de contactar con personas desconocidas, recibir información manipulada, a través de Internet y del teléfono móvil. El adolescente que navega en Internet sin ningún control puede acceder a una serie de informaciones no convenientes, como por ejemplo racismo, pornografía, venta de armas, acceso a drogas de todo tipo, etc.

El siguiente estudio de investigación se organizó en IV capítulos:

El capítulo I, consta del planteamiento del problema, donde encontraremos los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de la hipótesis y operacionalización de variables.

El capítulo II, del marco teórico, desarrolla los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición conceptual de términos.

En el capítulo III, de la metodología de la investigación presenta material y métodos, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, de los resultados, trata sobre los resultados y discusión finalmente encontraremos las conclusiones, recomendaciones referencias y anexos del trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La sociedad está inmersa en las nuevas tecnologías de la información, las cuáles han ocasionado cambios paulatinos en la vida cotidiana de las personas, aunque no se puede negar las bondades de las nuevas tecnologías, tampoco se puede omitir su otra cara, en especial el uso de internet que ha provocado consecuencias negativas, al usarlo desmedidamente (1).

Con el incremento del internet han aparecido problemas con su uso, diversas estadísticas muestran a Estados Unidos y España con los más altos niveles de dependencia a la web, 41% y 48% respectivamente. En Argentina el 17,1% de personas de 13 a 30 años presentaba uso abusivo de internet y 4% uso patológico. En muchos casos esta adicción o uso compulsivo ha provocado graves consecuencias (2).

En el Perú el 39,2% de la población de 6 y más años de edad accede a internet. En Lima Metropolitana el 64,1% de la población usa internet, en el resto urbano el 39,7% y en el área rural el 11,9%, que aumenta en 1,5 puntos porcentuales. Asimismo, en la población adolescente y joven acceden más a internet, con el 63,5% y el 65,8% de la población entre 12 a

18 años y 19 a 24 años de edad, respectivamente, son los mayores usuarios de internet (3).

La adolescencia es la etapa donde existe mayor riesgo a adquirir la ciberadicción o adicción a internet, debido a los cambios, la confusión, consolidación de la identidad personal y sentimientos de frustración experimentados; asimismo los factores sociales influyen con mayor intensidad esta etapa de vida.

La ciberadicción es un término de nueva manufactura y corresponde al uso excesivo, constante y patológico de internet a través de diferentes dispositivos electrónicos, ordenador, tableta, smartphone, etc.

En el Perú el centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas, (CEDRO) incluye a la ciberadicción como patología establecida, teniendo en los últimos siete años un total de 496 casos, el 45%, los jugadores son púberes y adolescentes (12 a 19 años), seguido de los jóvenes, 35% (20 a 34 años). Se entiende que se trata de adolescentes, escolares y estudiantes de educación superior, los que solicitan mayoritariamente atención por juego patológico a través de internet (4).

La ciberadicción afecta la salud física (posturas, visión) y psíquica (obsesividad, ansiedad, abstinencia).

Estar permanentemente expuesto a un exceso de conexión provoca fatiga, ansiedad, pérdida de memoria y de atención. Asimismo, la adicción al internet no sólo afecta las relaciones personales, sino que, además,

perjudican el rendimiento general, con severa dificultad en la concentración en las tareas concretas y reales.

Según estadísticas del Ministerio de Salud, en el 2012 un total de 35 menores de entre 7 y 11 años recibió tratamiento médico por ciberadicción, sin embargo, esa cifra de pacientes se duplicó el año 2013, en que 71 niños de esas edades fueron atendidos en el Hospital del Minsa, como también atendió a 190 pacientes de entre 12 y 17 años, en el 2012, mientras que el 2013 esa cifra se elevó a 201 casos (37).

## **2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

En el centro de la Ciudad de Tacna se encuentra la I.E. Marcelino Champagnat, el cual alberga a 900 alumnos, de los cuáles 115 estudiantes de segundo año de secundaria fueron partícipes de la presente investigación. A la observación del personal docente y del investigador, el estudiante demuestra una necesidad de conectarse con frecuencia al internet, muchos de ellos salen del colegio para ir a cabinas de internet cercanas al paseo cívico refiriendo que tienen que hacer tareas, pero terminan jugando video juegos o navegando en el internet en busca de páginas que generalmente no son apropiadas y que degeneran su autoestima, además de ello no se observa el control y seguimiento de los padres en ver lo que realmente hacen sus hijos, dificultando las relaciones de comunicación con su familia y disminuyendo las relaciones interpersonales con el entorno.

Un aspecto de gran influencia en la vida de los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat son los factores sociales, como el tipo de familia (aproximadamente el 10% pertenecen a familias disfuncionales), las relaciones personales, la relación con los padres, antecedentes de ciberadicción en la familia, la mala influencia de amigos, el libertinaje y el uso del tiempo libre, los cuáles determinan el grado de riesgo al que se exponen día a día, es por ello la importancia de establecer cuáles son los factores sociales que influyen en patologías como la ciberadicción, para así aunar esfuerzos en la prevención y promoción de la salud mental de los adolescentes.

### **3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Frente a este contexto se considera a formular la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017?

### **4. OBJETIVOS**

#### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.

#### **4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Identificar los factores sociales y la escala predominante en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat.
- Establecer la presencia de casos de ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat.
- Relacionar los factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat.

## 5. JUSTIFICACIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la adicción es una enfermedad física y emocional, en este sentido para hablar de adicciones digitales en general, especialistas señalan que el paciente debe cubrir ciertas características y criterios psicológicos, como el uso excesivo y problemático del Internet que llega a afectar su vida personal, familiar, profesional y su salud, a este fenómeno se le conoce como ciberadicción (5).

En el plan estratégico nacional por la salud de las y los adolescentes 2011-2020, en el objetivo n° 03, establece “Disminuir conductas de riesgo en las y los adolescentes a partir de la creación de entornos favorables para su salud. (Familia, escuela y comunidad); impulsando al personal de enfermería, a fomentar los buenos estilos de vida en los adolescentes” (6).

La ciberadicción es un problema actual y latente en la vida del adolescente, el solo hecho de pasar largas sesiones frente a la computadora o aparatos tecnológicos, puede llegar a adquirir una adicción tecnológica leve, moderada o grave. Producto de diversos factores conllevando con ello a daño de tipo psicológico, fisiológico, económico e incluso moral y sentimental.

La ciberadicción se desenvuelve en un conjunto de adicciones que padecen nuestros adolescentes, que comienzan a adoptar cada vez más tempranamente y por lo tanto, deberían ser objeto de atención

trabajando multidisciplinariamente con todos los entes competentes en la escuela y en la familia, para acudir a su urgente prevención.

Generalmente, no suele ser considerada como adicción, por lo cual se las trivializa y desatiende, restándole importancia como tema de preocupación y de inclusión en los contenidos curriculares, calificándolos de mal comportamiento. La gran demanda que tienen las cabinas de internet por parte de nuestros adolescentes en nuestra región, el tiempo que invierten en el uso del internet, las redes sociales, videojuegos, etc., son motivo de la presente investigación.

A fin de contribuir con la labor del Profesional de Enfermería en el “Plan Estratégico Nacional por la salud de las y los adolescentes” y en la “Estrategia Sanitaria Nacional, Salud Mental y Cultura de Paz”, en la mejora de la calidad de atención, detección temprana y prevención de casos. De igual manera permitirá que el Profesional de Enfermería adopte un rol con mejor enfoque y precisión, no sólo en el área laboral, sino que también en la formación de los futuros profesionales de enfermería que desempeñarán su labor en el cuidado de la salud de la población.

En vista de tal realidad, los resultados de esta investigación se elevarán a las instancias competentes, como son el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, fomentando un trabajo multidisciplinario para lograr establecer un plan de prevención e intervención dirigido a la persona, familia y comunidad; permitiendo así, disminuir la prevalencia de adicción al internet.

## **6. HIPÓTESIS**

### **6.1. HIPÓTESIS ALTERNA**

Los factores sociales influyen significativamente en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.

### **6.2. HIPÓTESIS NULA**

Los factores sociales no influyen significativamente en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.

## **7. VARIABLES DE ESTUDIO**

### **7.1. VARIABLE DEPENDIENTE**

Ciberadicción

### **7.2. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Factores Sociales

## **8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Variable Independiente  <b>FACTORES SOCIALES</b>	Los factores sociales son determinantes claves de la salud. Estos factores sociales influyen en la vida de las personas, ocasionando conductas que pueden llegar a afectar la salud emocional y física, la vida familiar y	RELACIONES INTERPERSONALES	Relación con la familia Relación con los amigos	Ítems: N°01 N°02	Bueno Regular Malo	Nominal
			Problemas con los vecinos	Ítems: N°03	Si No	Nominal
		ASPECTOS FAMILIARES	Tipo de familia	Ítems: N°04	La familia nuclear La familia monoparental La familia extensa	Ordinal
			Antecedentes de ciberadicción en padres	Ítems: N°05	Si No	Nominal
			Algún familiar trabaja con internet	Ítems: N°06	Si No	Nominal
		INFLUENCIA DEL ENTORNO	Medio de conexión	Ítems: N°07	Desde casa Desde su propio celular En una cabina pública Otro lugar	Nominal
			Ubicación frecuente de conexión	Ítems: N°08	En cualquier lugar En casa En el colegio	Nominal
			Pérdida de Clases por uso del internet	Ítems: N°09	Si No	Nominal

	social y el rendimiento académico (19).	LIBERTINAJE	Tiempo que utiliza el internet	Ítems: N°10	Menos de 1 hora De 1 – 2 horas Más de 2 horas	Ordinal
			Utilidad de internet	Ítems: N°11	Escuchar música ver videos, noticias, etc. Para buscar información para tareas Para comunicarme con mis amigos juegos en línea conocer personas	Nominal
			Uso de redes sociales	Ítems: N°12	Facebook Whatsapp Instagram Twiter No tengo cuentas activas	Nominal
		USO DEL TIEMPO LIBRE	Actividad a lo que se dedica	Ítems: N°13	Deportes Salir con amigos Pasar tiempo con la familia Revisar mis redes sociales	Nominal
			Medio que utiliza para comunicarse con los amigos	Ítems: N°14	Redes sociales Llamadas telefónicas No tengo amigos	
			Importancia de conversar con los amigos más que dormir las 8 horas de sueño.	Ítems: N° 15	Si No	Nominal
			Control de los padres	Ítems: N°16	Si No	Nominal

		SUPERVISI ÓN POR LOS PADRES	Llamada de atención de los padres	Ítems: Nº 17	Si No	
			Tus padres te llevan al psicólogo	Ítems: Nº 18	Si No	Nominal
		SEGÚN AFICIÓN	Te gusta el internet	Ítems: Nº 19	Si No	Nominal
			Sufres adicción al internet	Ítems: Nº 20	Si No	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Variable Dependiente CIBERADICCIÓN	La adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos (14).	Ciberadicción	Normal Leve Moderado Severo	Ítems: del N ° 01 al N°20	0–30 puntos 31–49 puntos 50–79 puntos 80–100 puntos	Ordinal

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Mediante la revisión de investigaciones y estudios realizados a nivel internacional, nacional y local relacionados con el problema y/o variables de estudio, se encontraron los siguientes trabajos:

**Cuyún, M. (7)**, En su investigación titulada *“Adicción a redes sociales en jóvenes de 14 a 16 años del colegio San Luis en Quetzaltenango de Guatemala”*, en el año 2013. Tuvo como objetivo medir los niveles de adicción a las redes sociales. El estudio fue de tipo descriptivo, aplicando la investigación de conjunto. El estudio se llevó a cabo con una muestra de ochenta y ocho estudiantes, utilizando el cuestionario ARS (Adicción a las Redes sociales), el cual consta de doce ítems en la escala de Likert. Esta escala evalúa los comportamientos observables entre los adolescentes, utilizando criterios específicos que permitían determinar el grado de adicción. Los resultados no permitían demostrar que los alumnos presentaran los criterios completos para considerar la adicción a redes sociales, pero si determinó que las redes sociales son solo una parte del complejo mundo del internet.

**Ha, Kim, Bae Bae, Sim, et al. (8)**, realizaron un estudio titulado *“Exploración de los niveles de adicción al internet entre estudiantes de tres carreras de Licenciatura en Ingeniería, en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala en el año 2007”* (como se cita en Poitevin Arce E., 2015), cuyo objetivo fue evaluar la relación entre la depresión y la adicción a Internet entre los adolescentes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental transeccional, tipo descriptivo. Se estudiaron un total de 452 adolescentes coreanos. En primer lugar, se evaluó la gravedad de la adicción a Internet. En segundo lugar, se determinó correlaciones entre la adicción a Internet y la depresión, la dependencia del alcohol y los síntomas obsesivo-compulsivos. Concluyeron que la adicción a Internet se asoció significativamente con los síntomas depresivos y los síntomas obsesivo-compulsivos.

**Tipantuña, K. (9)**, realizó un estudio titulado *“Adicción a Internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en Ecuador en el año 2013”*. El estudio fue tipo analítico, transversal. Realizado en una población de 151 adolescentes, cuyo resultado fue: El 84,11% de los involucrados en el estudio tienen 17 años o menos. El 24,5% de personas usan computador en casa como instrumento para uso de internet. El lugar principal de uso de internet fue en casa en 47,68%, el 70% de la población estudiada pasa más de 5 horas semanales en uso de internet. El mayor porcentaje de uso de la red en 54,3% es para actividades como entrenamiento, tareas académicas y comunicación con amigos y la página más visitada fue Facebook en 25%. Los trastornos sociales y familiares están relacionados a la adicción a Internet.

**Molina, G; Toledo, R.** (10), realizaron un estudio titulado *“Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes en Ecuador en el año 2014”*, el estudio fue de tipo descriptivo, en una población de 444 estudiantes de dos colegios privados y dos colegios públicos, cuyo resultado fue: El comportamiento del adolescente no depende sustancialmente del contenido de las redes sociales, pues el 41, 9% de los padres consideran que el uso es normal, aunque un 25% muestra que ellos les han indicado, que hacen un uso excesivo del internet. El 35,4% de los padres, no controlan el uso de redes sociales; y si se enfrentan a conflictos por el uso de las redes, el 22,7% prefieren cerrar la cuenta antes que avisarles a sus padres sobre lo que les sucede.

**Sánchez, M; Otero A.** (11), realizó el estudio titulado *“Usos de internet y factores asociados en adolescentes de la Comunidad de Madrid”* en España en el año 2010, estudio de diseño descriptivo y transversal, cuyo resultado fue: el 93,1% de adolescente usan el internet, el 5,3% de los adolescentes hacen uso muy alto de internet, el 16,7% hace un uso alto, el 71,1% hace un uso medio-bajo y el 6,9% no la usa. En el grupo de uso alto (16,7%) existe asociación con el consumo de alcohol y los que no usan el internet (6,9%) el fracaso escolar es más frecuente. Concluyendo que existe asociación entre el uso elevado de internet y problemas de salud mental o hábitos tóxicos.

**Valencia, D.** (12), realizó un estudio titulado *“Comunicación padres-adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del*

*distrito de Villa El Salvador en Lima Perú, año 2014*”, estudio de tipo no experimental y diseño descriptivo - correlacional, en una población de 367 estudiantes, cuyo resultado fue: los estudiantes muestran un nivel de comunicación con respecto al padre por debajo de lo normal; a diferencia de la comunicación con la madre donde se encuentra un nivel normal o promedio. Se obtuvo una prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes escolares de un 25,6% (94) en la muestra total. Finalmente, existe correlación débil e inversa entre comunicación padre-adolescente y adicción a Internet, pero para comunicación madre-adolescente y adicción a Internet se halló una correlación baja y directa.

**Cabrera, W.** (13), realizó un estudio titulado *“Frecuencia, características y experiencias relacionadas a la adicción a internet en adolescentes de un colegio nacional de Arequipa en Perú, año 2014”*, estudio descriptivo, transversal y de campo. Concluyendo un alto nivel de ciberadicción, la mayoría de los adolescentes tuvieron una edad entre 14 a 16 años, con un rendimiento académico autopercebido de regular a bueno, procedentes de otros lugares ajenos a Arequipa, que vivían y dependían económicamente de ambos padres, el estado civil de sus padres: casado y declararon tener una relación buena con ellos, negaron el consumo de alcohol y de drogas, aproximadamente menos de la mitad de los estudiantes permanecen conectados al internet más tiempo del que inicialmente pensaba y un poco menos de la mitad hace amistades con personas conectadas a internet y una quinta parte de los estudiantes piensan que su rendimiento académico se ha visto afectado por estar conectado al internet.

**Matalinares, M y colaboradores** (14), realizó un estudio titulado *“Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú, año 2013”*; investigación de tipo descriptivo Correlacional y comparativo, en una población de 2225 estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 19 años. Y cuyo resultado fue: que existe una relación positiva entre agresividad y adicción al Internet, así como entre todos los componentes de ambas variables, a nivel comparativo se apreció que los varones tienden a ser más agresivos física y verbalmente, y las mujeres presentan más ira y hostilidad, los factores de riesgo para desarrollar una adicción al Internet serían el género masculino, vivir en la costa del Perú, por el fácil acceso sin supervisión, tener entre 15 y 16 años y presentar una alta agresividad, estos factores pueden ayudar a adquirir, desarrollar y mantener una adicción al Internet.

**Morales, L.** (15), realizó un estudio titulado, *“Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flore en Tacna - Perú año 2012”*, de tipo descriptivo correlacional, en una población de 225 alumnos de ambos sexos, en edades comprendidas entre los 13 a 17 años. Y cuyo resultado indicaron que los adolescentes poseen ciertos factores de riesgo personales y sociales asociados a la conducta de adicción a internet. Presentando una relación altamente estadística: el tiempo de conexión (8,0%) siempre y la frecuencia del uso de internet (6,2%) diariamente. Por otro lado, no se evidencia factores de riesgo familiares asociados a la conducta de adicción a internet en los adolescentes. Asimismo, los

factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet son: dificultad para relacionarse con compañeros de clases (1,8%) siempre, dificultad para relacionarse con los amigos (1,8%) siempre; y uso del tiempo libre (4,4%) internet.

**Vargas, L.** (16), realizó un estudio titulado, *“Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi en Tacna- Perú año 2017”*, estudio cuantitativo de diseño descriptivo de corte transversal. La población conformada por 839 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria y la muestra fue de 201. Los resultados indican que el grado de intensidad de práctica de valores, normas, relaciones sociales y comunicación familiar se encuentra en un nivel alto (53,7%), nivel medio (44,8%) y nivel bajo (1,5%). Respecto a la adicción a: internet (51,2%), redes sociales (51,7%), videojuegos (62,7%) y videojuegos con uso de dinero (75,6%) es normal. Existe relación entre ambas variables, ya que los estudiantes con tipo de familia nuclear y con alta intensidad de práctica de valores, normas, relaciones sociales y comunicación familiar no presentan ciberadicciones, influyendo estadísticamente con valor Chi cuadrado.

## **2. BASES TEÓRICAS**

### **2.1. Teoría General de Enfermería**

## **MODELO DE LA CONSERVACIÓN DE MYRA ESTRIN LEVINE**

Para Myra Estrin Levine, la salud está determinada socialmente. En su modelo deja explícito que la salud esta predeterminada por los grupos sociales y no es solamente una ausencia de situaciones patológicas. Presenta a la persona de forma holística y como el centro de las actividades de enfermería.

Considera que el papel de la enfermera consiste en apoyar al individuo para que mantenga el mejor funcionamiento de todas sus partes, esto lo logrará mediante el cumplimiento de cuatro principios básicos a saber: mantenimiento de la energía del Individuo; mantenimiento de la integridad estructural; mantenimiento de la integridad personal; mantenimiento de la integridad social (17).

### **Mantenimiento de la energía**

El individuo necesita equilibrar su energía y renovarla constantemente para mantener sus actividades vitales. Los procesos como la curación y el envejecimiento ponen a prueba su energía. La segunda ley de la termodinámica es universal y también afecta a los seres humanos.

### **Mantenimiento de la integridad estructural**

La curación es un proceso mediante el cual se restaura la integridad estructural y funcional para proteger la globalidad. Las enfermeras pueden limitar la cantidad de tejido implicada en la enfermedad si reconocen de antemano los cambios funcionales y mediante las intervenciones enfermeras.

### **Mantenimiento de la integridad personal**

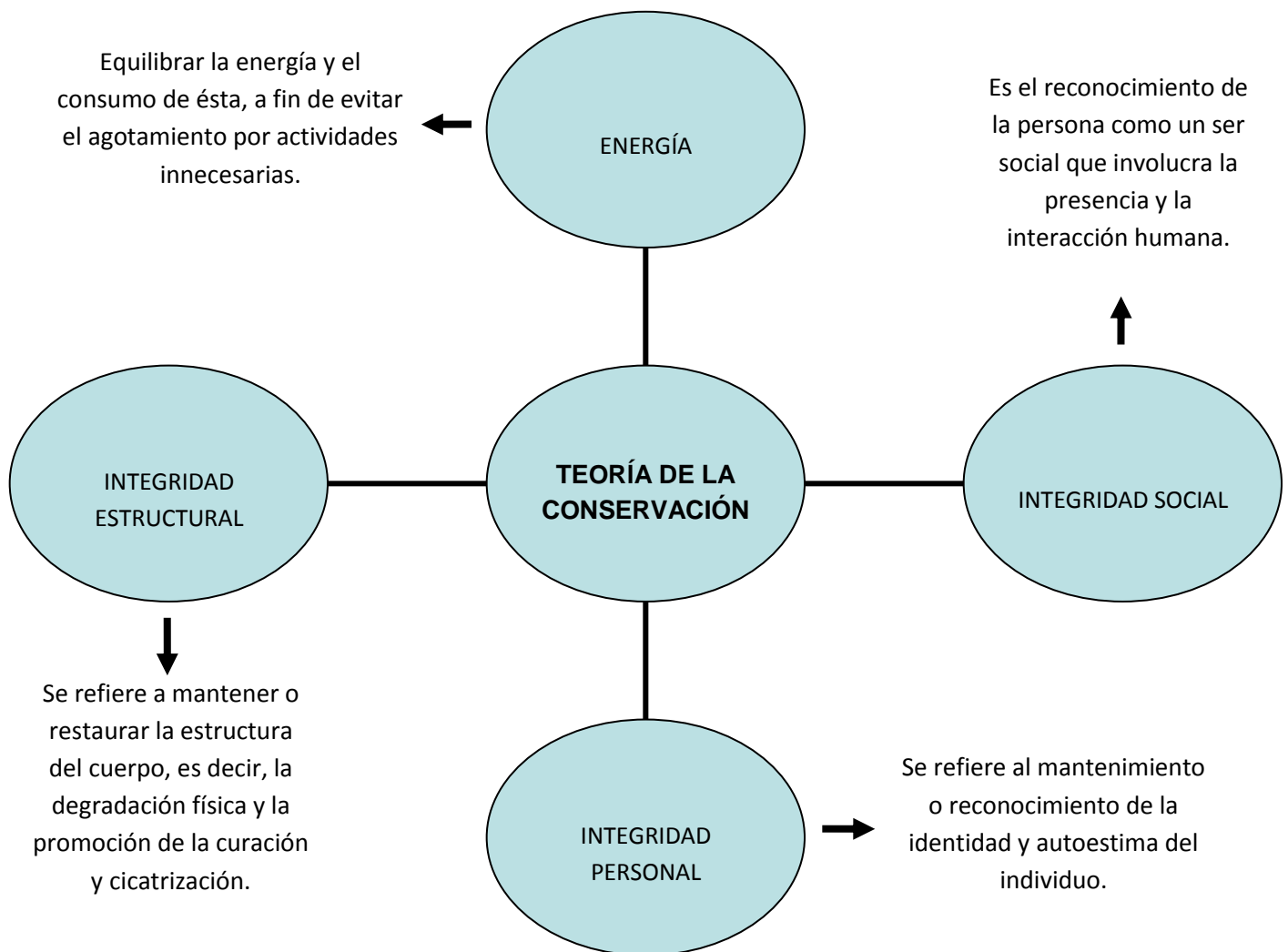
La autovaloración y la identidad son importantes. Los más vulnerables se convierten en pacientes. Se empieza con la destrucción de la intimidad y la aparición de la ansiedad. Las enfermeras pueden mostrar a sus pacientes llamándolos por su nombre, respetando sus deseos, valorando sus objetos personales, proporcionándoles intimidad durante los procedimientos, defendiendo sus creencias y enseñándoles.

### **Mantenimiento de la integridad social**

La vida cobra significado a través de las comunidades sociales y la salud está determinada socialmente. Las enfermeras cumplen una función profesional, ayudan a las familias, proporcionan asistencia en las necesidades religiosas y utilizan las relaciones interpersonales para conservar la integridad social.

Este modelo aporta algo muy importante: “El individuo necesita equilibrar su energía y renovarla constantemente para mantener sus actividades vitales” (39). Quiere decir que el individuo dentro de sus actividades debe mantener un equilibrio en su vida: en el aspecto académico, en lo físico, en lo espiritual, en lo social; en otras palabras, mente sana en cuerpo sano; ya que el desequilibrio va influir en la salud física, mental, social y espiritual. El desequilibrio se refiere a la tendencia del individuo en realizar solo un aspecto en la vida y no desarrollar los otros aspectos que son vitales para él, esto perjudicaría en el individuo enfermándolo y generando daño en su salud.

## 2.2. MAPA CONCEPTUAL DE LA TEORÍA DE LA CONSERVACIÓN DE MYRA ESTRIN LEVINE EN RELACIÓN CON LOS FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN



Bach. Franklin Karter Ccama Alanoca

### **3. VARIABLE DE ESTUDIO**

#### **3.1. FACTORES SOCIALES**

Los factores sociales son las relaciones que se establecen entre el hombre y el ambiente social natural en que vive. Los factores sociales influyen en la salud de la persona, es por ellos que la organización mundial de la salud denomina al factor social como determinantes sociales de Salud.

Los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud (18).

Como dice Zarate, G y Pérez, P (19), Los factores sociales son determinantes claves de la salud.

Las causas sociales son fundamentales en la adicción. Se refiere a aquellos factores que causan un estímulo que puede ser adictivo en el individuo generando comportamientos poco saludables en función de su entorno, el contexto social puede ejercer una gran presión hacia el desarrollo de conductas disfuncionales. Estos factores sociales influyen en la vida de las personas, ocasionando conductas que pueden llegar a afectar la salud emocional y física, la vida familiar y social y el rendimiento académico. Todos estos factores al interactuar entre sí, producen la predisposición y luego con la exposición al factor desencadenante, se consolida el proceso patológico llamado adicción.

Los factores sociales, son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren.

Entre los factores sociales más predominantes:

- a. Relaciones interpersonales (familia y comunidad)
- b. Aspectos familiares
- c. Influencia del entorno
- d. Libertinaje
- e. Uso del tiempo libre
- f. Supervisión de Padres
- g. Afición

#### **a. Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno (20).

Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por

acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto.

## **b. Aspectos familiares**

### **Tipo de familia**

La OMS define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

Otras definiciones establecen: un grupo unido entre por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando estas son estables. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Requiere para su constitución, del encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación (21).

Según Barbeito y Espinar “La familia constituye un papel importante como primer agente socializador de los individuos, que, a través del ciclo vital familiar, da las bases morales emocionales e identitarias a sus integrantes (22).

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido tres tipos de familias:

**a) La familia nuclear o tradicional:** La familia nuclear es el tipo tradicional de estructura familiar. Este tipo de familia está compuesta por dos padres y sus hijos. La familia nuclear fue considerada durante mucho tiempo en la estima por la sociedad como el ideal para criar a los niños.

**b) La familia extensa o consanguínea:** La estructura de la familia extendida consiste en dos o más adultos que se relacionan, por sangre o matrimonio y que viven en la misma casa. Esta familia incluye muchos parientes que viven juntos y trabajan hacia objetivos comunes, tales como crianza de los hijos y mantenerse al día con las tareas del hogar.

**c) La familia monoparental:** La familia monoparental es compuesta por uno de los padres, el cual se ocupa de la crianza de uno o más hijos por su cuenta. Frecuentemente se ven las familias monoparentales formadas por una madre con sus hijos, aunque en ocasiones se pueden ver padres solteros también (23).

### **Antecedentes de ciberadicción en los padres**

Los miembros de una familia comparten los genes, así como el ambiente, los hábitos y estilos de vida. Todas las personas pueden reconocer características específicas en su familia, por ejemplo, el pelo rizado, los hoyuelos, la esbeltez o la habilidad atlética. El riesgo de contraer enfermedades como el asma, la diabetes, el cáncer y la enfermedad cardíaca también viene de familia. Los antecedentes familiares afectan de manera diferente la salud de las personas. Las

características principales de los antecedentes familiares que pueden aumentar el riesgo de ciertas enfermedades son la presencia de:

- Enfermedades que ocurren a una edad más temprana de la esperada (10 a 20 años antes que la mayoría de la gente que contrae la enfermedad);
- Enfermedad en más de un pariente cercano; Enfermedad que generalmente no afecta a cierto sexo (por ejemplo, cáncer de seno en un hombre);
- Ciertas combinaciones de enfermedades en una familia (por ejemplo, cáncer de mama y de ovario o enfermedad cardíaca y diabetes).

Si la familia tiene una o más de estas características, sus antecedentes familiares pueden contener claves importantes sobre el riesgo que usted tiene de contraer enfermedades. Las personas con antecedentes familiares de una enfermedad pueden tener mucho que ganar si realizan cambios en su estilo de vida y se hacen pruebas de detección selectiva. No se pueden cambiar sus genes, pero se pueden modificar comportamientos no saludables, como fumar, la inactividad y los malos hábitos alimenticios. En muchos casos, la adopción de un estilo de vida más saludable puede reducir el riesgo que se tiene de contraer enfermedades que vienen de familia (24).

### **c. Influencia del entorno**

Es común que, dentro del grupo, tienden a actuar en una misma dirección, a hacer las mismas cosas. Generalmente los adolescentes por sí solos son algo inestables. Cuando alguno de los amigos (uno o

más de uno) destaca por una personalidad más fuerte, el resto del grupo lo sigue e imita. Es normal también a esta edad, si el líder del grupo es un adolescente sano, todos los amigos disfrutarán de una de las mejores experiencias de su vida, un verdadero grupo de amigos. Sin embargo, existe peligro real cuando el líder, o algunos amigos que sólo se preocupan de divertirse a toda costa, proponen aventurarse en experiencias nuevas: alcohol, drogas, videos, revistas pornográficas, etcétera (25).

Los adolescentes hoy en día están totalmente expuestos en las redes sociales y se someten al juicio constante del “Me gusta” o “No me gusta”. Es esta edad complicada, en la que los jóvenes viven en crisis constante, están pendientes de la aceptación y el rechazo de modo que desarrollan angustia, desórdenes alimentarios, depresión. Principalmente las mujeres son más vulnerables a extorsiones en las redes y violencias que en muchos casos han terminado de manera trágica. Esta violencia juvenil, afecta la autoestima, la identidad, la salud de las jóvenes (26).

#### **d. Libertinaje**

Libertinaje es hacer lo que quieres más allá de las reglas, más allá del respeto, es actuar sin responsabilidad.

Libertad es la oportunidad de conducirte de forma consciente y aceptar la responsabilidad de las consecuencias de tus decisiones.

El libertinaje es definido por la Real Academia Española (RAE) como el desenfreno en las obras o en las palabras. Por extensión, el libertinaje está asociado a las violaciones morales y a la falta de respeto a la religión (27).

#### **e. Uso del tiempo libre**

El uso del tiempo libre es considerado para la adolescencia un espacio de relajación y ocio; en el cual los adolescentes disponen de las actividades que más les gusta realizar. Muchos de los adolescentes consideran que, el tiempo libre es todo el día, el fin de semana u horas que no son de estudio. Sin embargo, otros adolescentes emplean este tiempo en hacer actividades positivas como el deporte, la lectura, la música u otra forma de arte; como también podrían ser negativas para el desarrollo del adolescente si utilizaran este tiempo libre en drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen desadaptación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo, todo ello es un factor de riesgo en el adolescente (28).

#### **f. Supervisión de padres**

La supervisión se define como vigilancia o dirección de la realización de una actividad determinada por parte de una persona con autoridad o capacidad para ello.

Hay muchos peligros que pueden encontrar sus hijos al navegar por el Internet o al reunirse en las salas de charla (chat rooms).

Algunos sitios en la red son ofensivos y amenazantes debido a su contenido. No hay reglas que gobiernen el internet, así que cualquiera puede establecer un sitio en la red para cualquier propósito.

Los padres necesitan educarse y familiarizarse con el internet. Inculcar a los hijos los peligros y los riesgos que hay al usar el internet, supervisar a los hijos en el internet igualmente como vigilar que películas y programas de televisión ven y los lugares a los que van con sus amigos (29).

### **g. Afición**

Las aficiones tienen un concepto similar a los hobbies, ya que ambos son considerados como actividades de ocio.

El desarrollo de estas aficiones surge en casa o la escuela, en gran medida influenciado por el entorno (familia, amigos, compañeros, etc.)

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), la afición es “Actividad que se realiza habitualmente y por gusto en ratos de ocio” (38).

## **3.2. CIBERADICCIÓN**

La adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona dependiente realiza un uso excesivo

de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales (14).

Young, K (14), considera que la adicción al Internet se describe como un trastorno de control de impulsos, que no implica el uso de una droga y que es muy similar al juego patológico. Algunos usuarios de Internet pueden desarrollar un vínculo emocional con los amigos y las actividades en línea que crean en sus pantallas de ordenador y, en general, pueden disfrutar de los aspectos de Internet que les permiten satisfacer, socializar e intercambiar ideas a través del uso de las salas de chat, foros, redes sociales, o "comunidades virtuales". Muchos usuarios de Internet pasan horas interminables jugando en línea con otros jugadores o viendo y compartiendo imágenes en sitios como imgur, 9gag, entre otras.

Según Shaw y Black: La adicción a Internet se caracteriza por preocupaciones excesivas mal controladas, o conductas relacionadas con el uso del ordenador y acceso a Internet que conducen a un deterioro o malestar. Se ha asociado con la depresión e indicadores de aislamiento social. Su comorbilidad psiquiátrica es común, particularmente con trastornos del estado de ánimo, ansiedad, control de los impulsos y por uso de sustancias. La etiología es desconocida, pero se cree que involucra factores neurobiológicos, psicológicos y culturales (30).

Como dice Echeburúa y de Corral: Hay hábitos comportamentales aparentemente inofensivos que, en determinadas circunstancias,

pueden convertirse en adictivos e interferir en la vida cotidiana de las personas afectadas y que son concomitantes con la pérdida de control y la dependencia (31).

Las adicciones afectan a nivel neurológico es por ello que pueden afectar las funciones ejecutivas del cerebro, que implican la capacidad de planificación, formulación de metas, perseverancia, autocontrol y autoevaluación. Estas alteraciones se manifiestan en:

- Trastornos de déficit de atención
- Hiperactividad infantil
- Temblor esencial
- Sordera
- Bajo rendimiento académico
- Impulsividad
- Falta de inhibición
- Inestabilidad emocional
- Agresividad
- Tendencias antisociales y psicopáticas.

Asimismo, los signos y síntomas de la adicción a Internet o adicción a la computadora también pueden causar molestias físicas, tales como:

- Síndrome del túnel carpiano (dolor y entumecimiento en las manos y las muñecas)
- Resequedad en los ojos o fatiga en la visión

- Dolores de espalda y dolores en el cuello; fuertes dolores de cabeza
- Trastornos del sueño
- Aumento de peso o pérdida de peso pronunciadas (32).

El tratamiento a la ciberadicción radica en una reformulación del estilo de vida del adolescente, como también el reingreso al ámbito familiar.

Se han desarrollado programas de tratamiento, que tratan de recuperar al adicto en forma muy parecida a como se trabaja en programas como alcohólicos, o adictos a juegos.

Estos grupos permiten que los adictos se apoyen entre sí, se conozcan y empiecen a reconocer su problema.

Estos programas constan de:

- Control de los estímulos vinculados a la adicción
- Exposición prolongada a los elementos suscitadores del ansia por la conducta adictiva.
- Solución de problemas específicos: control de ansiedad, control de depresión, control de conflictos interpersonales
- Creación de un nuevo estilo de vida
- Prevención de recaídas

Para que el tratamiento a la ciberadicción sea favorable es necesario trabajar en forma preventiva con la familia, colegio, y comunidad (32).

### **3.3. ADOLESCENTE**

Definir la adolescencia con precisión es problemático por varias razones. La madurez física, emocional y cognitiva, entre otros factores, depende de la manera en que cada individuo experimenta este período de la vida.

Hacer referencia al comienzo de la pubertad, que podría considerarse una línea de demarcación entre la infancia y la adolescencia, no resuelve el problema. La pubertad empieza en momentos sumamente distintos para las niñas y los niños, y entre personas del mismo género. En las niñas se inicia, como promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. No obstante, las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años. Hay indicios de que la pubertad está comenzando mucho más temprano; de hecho, la edad de inicio tanto en las niñas como en los niños ha descendido tres años en el transcurso de los últimos dos siglos. Esto obedece, en gran parte, a las mejores condiciones de salud y nutrición. Considerando lo establecido en la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, se considera adolescentes a aquellas personas entre los 12 y 17 años de edad (33).

#### **Rol de la enfermera frente a la salud del adolescente**

El rol de la enfermera frente al adolescente se encuentra desarrollada en la Estrategia escolar adolescente.

La atención integral comprende de las y los adolescentes de 12 a 14 años y de 15 a 17 años. La evaluación integral debe realizarse por lo menos una vez al año y en un máximo de tres sesiones.

La atención de la/el adolescente se debe realizar de acuerdo a las normas, protocolos y procedimientos vigentes. Durante la atención se debe proceder a realizar:

- Evaluación del crecimiento y desarrollo
- Evaluación del desarrollo sexual
- Evaluación de la agudeza visual
- Evaluación de agudeza auditiva
- Evaluación del calendario de inmunizaciones
- Evaluación odontológica
- Evaluación físico postural
- Evaluación de desarrollo psicosocial
- Tamizaje de violencia
- Aplicación de los cuestionarios de habilidades sociales.
- Identificación de factores protectores y de riesgo psicosocial

La atención clínica se debe complementar con exámenes de laboratorio para la evaluación del estado de salud de la/el adolescente.

- Hematocrito y hemoglobina
- Glucosa
- Perfil lipídico: colesterol total y triglicéridos

También se debe solicitar, según corresponda:

- Frotis de Papanicolaou o IVAA (Inspección visual con ácido acético), en adolescentes que han iniciado actividad sexual

- Test de Embarazo (si el caso precisa)
- Examen de orina completo.
- Prueba de parásitos en heces, y test de Graham.

Durante la atención integral se debe proveer información veraz y oportuna en un lenguaje comprensible para la/el adolescente, para su familia, para el responsable o acompañante, según corresponda, de modo que les facilite la toma de decisiones adecuadas.

### **Intervenciones preventivas**

El establecimiento de salud debe programar con anticipación las visitas domiciliarias para realizar la captación, seguimiento y fortalecimiento a las y los adolescentes en riesgo físico, psicosocial o de salud sexual y reproductiva, seguimiento de la atención de salud a las y los adolescentes, debe ser realizado por el personal profesional de salud según sus competencias. Los agentes comunitarios capacitados para acciones específicas de salud podrán captar a las y los adolescentes que no han completado con el número de sesiones necesarias para la atención integral y que dejaron de acudir al establecimiento de salud.

## **4. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- **FACTOR SOCIAL:** Elemento, circunstancia, influencia que contribuye a producir un resultado (34).

- **CIBERADICCION:** La ciberadicción o adicción al internet se define como la pérdida del control frente al uso racional del internet (35).
- **ESTUDIANTE:** Persona que cursa estudios en un centro educativo (36).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la investigación es cuantitativo.

#### **2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con las características de la investigación:  
Según su finalidad es analítica y según la profundidad es descriptiva. Según la secuencia temporal de estudio es transversal y según los criterios de autores (Abouhamad) es una investigación descriptiva-correlacional.

#### **3. MÉTODO**

El método es deductivo.

#### **4. POBLACIÓN**

La población estuvo constituida por 115 estudiantes matriculados en el segundo año del nivel secundario de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna en el año 2017.

#### **4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes matriculados en el año académico 2017, de la I. E. Marcelino Champagnat, del segundo año de secundaria.
- Estudiantes del segundo año de secundaria que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes del segundo año de secundaria que estuvieron presentes el día de aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes con edades de 13,14, y 15 años de edad.

#### **4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes del segundo año de secundaria, que se nieguen a participar en el estudio.
- Estudiantes del segundo año de secundaria ausentes el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes del segundo año de secundaria que presentan alteraciones mentales que imposibiliten su expresión y/o llenado de los instrumentos.
- Estudiantes menores de 12 años y mayores de 16 años de edad.

### **5. MUESTRA**

La muestra estuvo conformada por los estudiantes cuyas edades oscilaban entre 13, 14 y 15 años de edad, matriculados en

el segundo año del nivel secundario de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna en el año 2017.

## **6. MUESTREO O SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

El muestreo fue por conveniencia del investigador, muestreo deliberado (no probabilístico) porque no cuenta con ningún procedimiento estandarizado.

## **7. UNIDAD DE ANÁLISIS O SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna.

## **8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la primera variable factores sociales que influyen en la ciberadicción. La técnica a utilizar es la encuesta y el instrumento el cuestionario sobre factores sociales del autor Zarate, G y Pérez, P (19), modificado por Ccama, F.

Para la segunda variable: Ciberadicción. La técnica a utilizar es la encuesta y el instrumento será el Test de adicción a internet, elaborado por Kimberly Young, PhD y modificado por Ccama, F. en función a los ítems dirigidos a los estudiantes.

### **INSTRUMENTO N° 01:**

#### **Cuestionario sobre factores sociales que influyen en la ciberadicción**

El instrumento considera tres secciones:

- **Una primera sección** relacionada con las instrucciones para el llenado de la encuesta.
- **Una segunda sección** relacionada con los datos generales: la edad y el sexo.
- **Una tercera sección** relacionada con los factores que influyen en la ciberadicción, cuestionario que consta de 20 ítems y que tienen relación con sus indicadores y sus dimensiones como son: las relaciones interpersonales, aspectos familiares, influencia del entorno, libertinaje, uso del tiempo libre, supervisión por los padres y según afición. (ANEXO N° 02)

### **INSTRUMENTO N° 02:**

#### **Test de adicción a internet para medir la Ciberadicción**

El test de adicción a internet es instrumento elaborado por Kimberly Young, PhD es un instrumento para evaluar la adicción al internet, consta de 20 ítems de opción múltiple en escala de Likert; los cuáles mide el alcance del involucramiento de un individuo con el internet y clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacidad leve, moderado o severo. (ANEXO N° 03)

Luego de que todas las preguntas han sido completadas, sumar las respuestas obtenidas para cada una, obteniéndose así el resultado final. Mientras más alto sea el puntaje, mayor será el nivel de adicción:

La escala de Likert va de 0 a 5, donde:

0= nunca, 1= raramente, 2 = ocasionalmente, 3= frecuentemente, 4= muy a menudo, 5 = siempre

Escala de valoración:

Normal: 0 – 30 puntos

Leve: 31 –49 puntos

Moderado: 50 – 79 puntos

Severo: 80 – 100 puntos

Dichos instrumentos fueron sometidos a juicios de 5 expertos:

- Lic. Flor de Maria Miranda Socasaire, Enfermera del Centro de Salud San Francisco, encargada del Etapa de Salud del Adolescente
- Lic. Leslie Zuki Mamani Chura, Psicóloga de la I. E. Marcelino Champagnat.
- Med. Wilson Guzman Olivera Medico- Cirujano del Hospital Hipólito Unanue, Especialista en Psiquiatría
- Lic. Jenny Mendoza Rosado; Docente de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería; Asignatura Enfermería en Salud del Adolescente
- Lic. Julio Cesar Apaza Chura; Docente del ENEI- INEI; Estadístico

Se seleccionó y escogió a dichos expertos por ser conocedores y tener experiencia en el tema, para emitir los juicios y modificaciones en la redacción de los instrumentos, con el fin de que sea claro y comprensible para el entrevistado, concluyendo con la aceptación de los instrumentos. (ANEXO 04)

## **PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

### **– VALIDEZ**

El grado de validez en que los instrumentos utilizados realmente miden las variables que se pretende medir, fue mediante validez de contenido, criterio y constructo.

### **- VALIDEZ DE CONTENIDO**

Los instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión, mostrando un contenido específico del contenido que precede.

En el cuestionario: “Factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017”, se puede apreciar que según el juicio de los cinco expertos estadísticamente nos indica que la prueba binomial (0.04375) es significativa, y siendo de igual forma con la encuesta: “Test de adicción al internet”, demostrándose mediante la prueba binomial (0.0296875) que es significativa.

- **VALIDEZ DE CRITERIO**

Establece la validez con un alto grado en ambos instrumentos de medición al compararlas con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con una puntuación cercanamente.

- **VALIDEZ DE CONSTRUCTO**

La validez de constructo es el grado en que el instrumento de medida cumple con las hipótesis, es así una perspectiva científica, y se refiere a qué tan exitosamente un instrumento representa y mide un concepto teórico. Asimismo por ser una investigación no experimental se utilizó el Análisis de las diferencias individuales, el cual refiere el análisis de la distribución de las puntuaciones de test y a comparaciones de estos aspectos en distintas muestras. Estas comparaciones no son arbitrarias, sino que se derivan de hipótesis que se hacen en función de los conocimientos que se tiene del constructo.

- **CONFIABILIDAD**

El grado de aplicación o confiabilidad se midió mediante la técnica de consistencia Interna, utilizando Alfa de Cronbach. Es por ello que se desarrolló la Confiabilidad, la cual implica conocer qué proporción de la varianza de los resultados obtenidos en una medición es varianza verdadera, se asume que toda condición que no es relevante para efectos de la medición representa; varianza error.

Para la confiabilidad o fiabilidad de los instrumentos se aplicó una muestra piloto de 30 estudiantes de segundo año de la I.E. Marcelino Champagnat, con las mismas características a la muestra de estudio y aplicándose las herramientas estadísticas para luego evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach.

Para dicho cálculo se ha hecho uso del programa SPSS 24, sin reducir ningún elemento; es decir no se eliminó ninguna pregunta o Ítems de los presentados por cada variable.

El Coeficiente obtenido para la variable ciberadicción el valor es de 0.607 lo cual significa que la interpretación de confiabilidad es “Marcada”, concluyendo que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad para ser aplicado a la muestra real.

## **9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos se realizó coordinaciones con el director de la I. E. Marcelino Champagnat, para las facilidades del caso.

Para la recolección de datos en el presente trabajo de Investigación se consideraron los siguientes aspectos:

- Se llevó a cabo una reunión con los tutores del segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat previo a ello se mostró la carta de presentación de la escuela de enfermería

para los fines de investigación y se solicitó la autorización respectiva.

- Posteriormente se realizó la encuesta para la recolección de datos de los estudiantes de segundo año de secundaria teniendo en cuenta el consentimiento informado y los horarios para no interferir con las labores diarias de trabajo.
- El proceso de recolección de datos se llevó a cabo el mes de noviembre, durante horas de la mañana (9 am – 12 pm), utilizando un promedio de 30 a 40 minutos para dicha actividad.

## **10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Luego de aplicar el instrumento se trasladó de la base de datos según el formato SPSS 24. Se elaboró tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó. La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel de Microsoft Windows 2010; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software estadístico informativo. En el análisis estadístico se utilizó el programa de coeficiente de contingencia y la prueba estadística Chi Cuadrado para medir la relación. Los resultados se

presentarán en tablas simples y de doble entrada con sus correspondientes gráficos.

## **11. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

### **11.1. Principio de autonomía**

Con la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante, voluntariamente ellos accedieron a participar en la investigación.

### **11.2. Principio de Beneficencia y no Maleficencia**

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de determinar los factores sociales que influyen en la ciberadicción, para de así poder detectar y tratar tempranamente dichos casos, como también tomar medidas para la prevención de este problema.

### **11.3. Principio de respeto a la dignidad humana**

En las diferentes etapas de la investigación el sujeto de investigación, se halló enmarcado dentro del respeto a su dignidad humana, no violando en ninguna circunstancia, modo o actitud el respeto que merece.

#### **11.4. Principio de Justicia**

Se respetó todos los derechos como ser humano, sin presencia de intolerancia o discriminación en ninguna etapa de la investigación hacia los estudiantes.

#### **11.5. Consentimiento informado**

Se explicó a los tutores en qué consistía la presente investigación, sobre los objetivos y los resultados. Para de esta manera sea dado a conocer a los padres de los estudiantes. Por consiguiente los padres firmaron el consentimiento informado.

#### **11.6. Derecho a la intimidad**

Se estableció total defensa de la información obtenida, manteniendo el anonimato de los estudiantes, a fin de proteger el derecho a la intimidad personal, prohibiendo la publicación de dichos datos, sin la autorización establecida.

#### **11.7. Confidencialidad de los datos**

Se indicó a los estudiantes que se guardaría reserva sobre la información obtenida por parte de ellos, por lo que se explicó que la encuesta sería anónima, protegiendo la información brindada por los estudiantes.

### **11.8. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad**

El presente trabajo de investigación brindó resultados que muestran la realidad de los estudiantes de la I.E. Marcelino Champagnat, y es notable ya que este problema se deja mucho de lado, teniendo como consecuencia el aumento y prevalencia de casos de ciberadicción; es por ello que se debe dar a conocer a la sociedad el impacto de este nuevo problema, y de esa manera establecer acciones preventivo –promocionales.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

#### **1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y GRÁFICOS**

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuáles son presentados en tablas y gráficas, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

**TABLA N° 01**

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017**

Datos generales	Categorías		
		N °	%
Edad	13 años	85	73,9
	14años	28	24,3
	15años	2	1,7
	Total	115	100,0
Sexo	Masculino	115	100,0

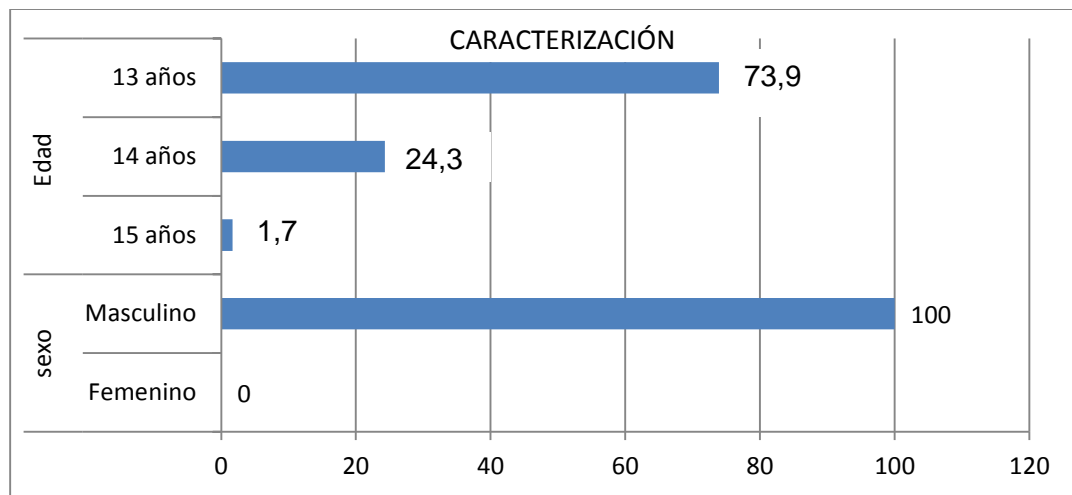
Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.  
Elaborado por Zarate, G y Pérez, modificado por Ccama, F

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 01 se observa que el 73,9% (85) son estudiantes de 13 años, el 24,3% (28) son estudiantes de 14 años y el 1,7% (2) estudiantes de 15 años de edad. Asimismo, el 100% son de sexo masculino.

## GRÁFICO N° 01

### CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017



Fuente: Tabla N° 01

**TABLA N° 02**  
**FACTORES SOCIALES EN LA ESCALA PREDOMINANTE A LA CIBERADICCIÓN**  
**SEGÚN LA DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES, ASPECTOS**  
**FAMILIARES E INFLUENCIA DEL ENTORNO EN LOS ESTUDIANTES**  
**DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E MARCELINO**  
**CHAMPAGNAT TACNA, 2017**

<b>Relaciones interpersonales</b>	Escala	n°	%
Relación con la familia	<b>Malo</b>	<b>41</b>	<b>35,65</b>
	Regular	40	34,78
	Bueno	34	29,57
Relación con los amigos	<b>Malo</b>	<b>62</b>	<b>53,91</b>
	Regular	14	12,17
	Bueno	39	33,91
Problemas con los vecinos	<b>No tuvo</b>	<b>89</b>	<b>77,39</b>
	Si, tuvo problemas	26	22,61
<b>Aspectos familiares</b>	Escala	n°	%
Tipo de Familia	<b>Nuclear</b>	<b>67</b>	<b>58,26</b>
	Monoparental	36	31,30
	Extensa	12	10,43
Antecedente de ciberadicción en los padres	<b>No</b>	<b>88</b>	<b>76,52</b>
	Si	27	23,48
Algún familiar trabaja con internet	<b>No</b>	<b>70</b>	<b>60,87</b>
	Si	<b>45</b>	<b>39,13</b>
<b>Influencia del entorno</b>	Escala	n°	%
Desde donde te conectas cuando utilizas internet	<b>Celular</b>	<b>65</b>	<b>56,52</b>
	Computadora	30	26,09
	Cabina	16	13,91
	Otros	4	3,48
Lugar frecuente donde te conectas	Cualquier	51	44,35
	<b>En casa</b>	<b>55</b>	<b>47,83</b>
	Colegio	9	7,83
Pérdida de Clases por uso de internet	<b>No</b>	<b>99</b>	<b>86,09</b>
	Si, perdieron clase	16	13,91

Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.  
 Elaborado por Zarate, G y Pérez, modificado por Ccama, F

## **INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 02 se evidencia los factores sociales que influyen en la ciberadicción. En la dimensión relaciones interpersonales: Con la familia, el 35,65% de los estudiantes tiene una mala relación, asimismo el 53,91% tiene una mala relación con los amigos, y en relación con los vecinos no tuvieron problemas, un 77,39%. En la dimensión aspectos familiares: Según el tipo de familia es nuclear en un 58,26%, no hay antecedentes de ciberadicción en los padres en un 76,52% y si algún familiar trabaja con internet, no trabajan en ello en un 60,87%. En la dimensión influencia del entorno: Se conectan a internet con celular en un 56,52%, el lugar donde se conecta es en casa con un 47,83%, así mismo si pierden clase por el uso del internet el 86,09% refiere no perder clases.

TABLA N° 03

**FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN SEGÚN LAS DIMENSIONES: LIBERTINAJE, USO DEL TIEMPO LIBRE Y SUPERVISIÓN DE LOS PADRES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017**

<b>Libertinaje</b>	Escala	n°	%
Tiempo para navegar en internet	Menos de 1 hora	20	17,39
	1 a 2 horas	46	40,0
	<b>Más de 2 horas</b>	<b>49</b>	<b>42,61</b>
Actividad en que utiliza el internet	Música, videos...	22	19,13
	Información, tareas	15	13,04
	Com. con amigos.	15	13,04
	<b>Juegos en línea</b>	<b>63</b>	<b>54,78</b>
Uso de redes sociales	<b>Facebook</b>	<b>70</b>	<b>60,87</b>
	Whatsapp	33	28,70
	Instagram	9	7,83
	Twiter	3	2,61
<b>Uso del tiempo libre</b>	Escala	n°	%
Actividad a que dedica su tiempo libre	Deportes	23	20,0
	Salir con amigos	22	19,13
	Pasar con familia	25	21,74
	<b>Revisar mis redes sociales</b>	<b>45</b>	<b>39,13</b>
Tipo de medio para comunicarse	Personalmente	33	28,70
	<b>Redes sociales</b>	<b>52</b>	<b>45,22</b>
	Llamadas	17	14,78
	No tengo	13	11,30
Importante conversar con tus amigos por internet	<b>No</b>	<b>71</b>	<b>61,74</b>
	Si	44	38,26
<b>Supervisión de padres</b>	Escala	n°	%
Control del uso del internet	No	47	40,87
	<b>Si, les controlan</b>	<b>68</b>	<b>59,13</b>
Llamadas de atención de los padres	No	56	48,70
	<b>Si, recibieron</b>	<b>59</b>	<b>51,30</b>
Visitas al psicólogo	<b>No</b>	<b>93</b>	<b>80,87</b>
	Si	22	19,13

Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.  
Elaborado por Zarate, G y Pérez, modificado por Ccama, F

## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla N° 03 se evidencia los factores sociales que influyen en la ciberadicción. En la dimensión libertinaje: El tiempo para navegar en internet es más de 2 horas en un 42,61%, las actividades en que utiliza el internet es para juegos en línea en un 54,78% y el uso de redes sociales por Facebook en un 60,87%. En la dimensión uso del tiempo libre: La actividad en que dedica en su tiempo libre es revisar redes sociales en un 39,13%, el medio para comunicarse es a través de redes sociales en un 45,22% y no es importante conversar con sus amigos en 61,74%. En la dimensión supervisión de los padres: En cuanto al control del uso del internet, si los controlan en un 59,13%, en las llamadas de atención por los padres, si recibieron llamadas de atención por sus padres en un 51,30% y en visitas al psicólogo, los estudiantes del segundo año no tuvieron visitas al psicólogo en un 80,87%.

**TABLA N° 04**

**CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017**

<b>NIVEL DE CIBERADICCIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>
Normal	34	29,57
Leve	38	33,04
Moderado	<b>30</b>	<b>26,09</b>
Severo	<b>13</b>	<b>11,30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100,00</b>

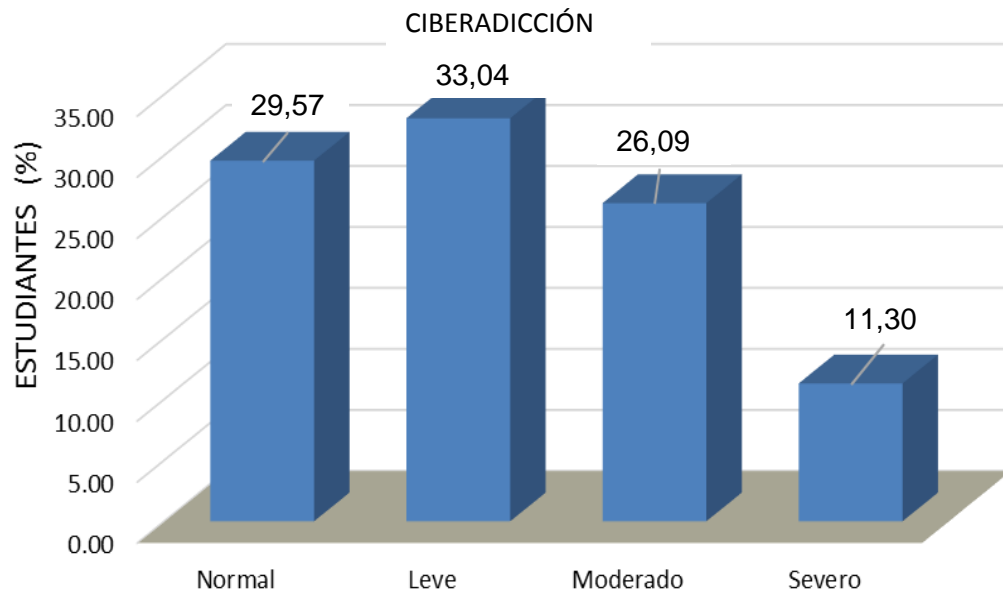
Fuente: Cuestionario aplicado en la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.  
Elaborado por Zarate, G y Pérez, modificado por Ccama, F

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 04 se observa que, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de ciberadicción leve con un 33,04%, en segundo lugar, con un nivel normal 29.57%, en tercer lugar, con un nivel moderado 26,09% y en menor proporción con un 11,30% solo 13 estudiantes presentan un nivel severo de ciberadicción.

## GRÁFICO N° 02

### CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017



Fuente: Tabla N° 04

**TABLA N° 05**

**RELACIÓN DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA ESCALA PREDOMINANTE EN EL NIVEL DE CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017**

		NIVEL DE CIBERADICCIÓN							
FACTOR SOCIAL	ESCALA PREDOMINANTE	Moderado		Severo		TOTAL		p -valor	
		%	n°	%	n°	%	n°		
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	Relación con la familia	Malo	15	13,04	9	7,83	24	20,87	0,00041 < 0,05
	Relación con los amigos	Malo	16	13,91	7	6,09	23	20,00	0,00429 < 0,05
	Problemas con vecinos	Si, tuvo problemas	7	6,09	7	6,09	14	12,18	0,0313 < 0,05
							<b>61</b>	<b>53,05</b>	
<b>ASPECTOS FAMILIARES</b>	Tipo de familia	Nuclear	11	9,57	9	7,83	20	17,40	0,01878 < 0,05
	Trabajo del padre con internet	No	12	10,43	7	6,09	19	16,52	0,02006 < 0,05
							<b>39</b>	<b>33,92</b>	
<b>INFLUENCIA DEL ENTORNO</b>	Perder clases por uso del internet	Si, perdieron clase	5	4,35	5	4,35	9	8,70	0,03029 < 0,05
							<b>9</b>	<b>8,70</b>	
<b>LIBERTINAJE</b>	Tiempo para navegar en internet	Más de 2 horas	18	15,65	12	10,43	20	26,08	0,000232 < 0,05
	Actividad en que utiliza el internet	Juegos en línea	22	19,13	11	9,57	33	28,70	0,04119 < 0,05
	Uso de redes sociales	Facebook	23	20,	12	10,43	35	30,43	0,04119 < 0,05
							<b>88</b>	<b>85,21</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado en la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.  
Elaborado por Zarate, G y Pérez, modificado por Ccama, F

**TABLA N° 05**

**RELACIÓN DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA ESCALA PREDOMINANTE  
EN EL NIVEL DE CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO  
CHAMPAGNAT TACNA, 2017**

FACTOR SOCIAL	ESCALA PREDOMINANTE	NIVEL DE CIBERADICCIÓN						p -valor	
		Moderado		Severo		TOTAL			
		%	n°	%	n°	%	n°		
USO DEL TIEMPO LIBRE	Actividad a que dedica su tiempo libre	Revisar mis redes sociales	13	11,30	10	8,70	23	20,0	0,03432<0,05
	Tipo de medio para comunicarse	Redes sociales	15	13,04	2	1,74	17	14,78	0,04523<0,05
							40	34,78	
SUPERVISIÓN DE PADRES	Control del uso del internet	Si, les controlan	19	16,52	3	2,61	22	19,13	0,04088<0,05
	Llamadas de atención de los padres	Si, recibieron	17	14,78	8	6,96	25	21,74	0,00121<0,05
	Visitas al psicólogo	No	21	18,26	8	6,96	29	25,22	0,03770<0,05
							76	<b>66,09</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado en la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.  
Elaborado por Zarate, G y Pérez, modificado por Ccama, F

## **INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla N° 05 se observa la distribución según factor social predominante que influye en la ciberadicción de los estudiantes de segundo año de secundaria. Como factor más predominante se observa el libertinaje con el 85,21% de influencia, en segundo lugar la supervisión de los padres con un 66,09%, en tercer lugar las relaciones interpersonales con un 53,05%, en cuarto lugar el uso del tiempo libre con un 34,78%, en quinto lugar los aspectos familiares con un 33,92% y en menor influencia el entorno con un 8,70%.

## 2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este estudio al evaluar los factores sociales que influyen con mayor predominio en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat, se tienen:

**En la Tabla N° 01 Y 02**, se observa la caracterización de los estudiantes que son en su mayor porcentaje 73,9% de 13 años y el 100% son de sexo masculino. También se observa los factores sociales que influyen en la ciberadicción según la dimensión: Relaciones interpersonales el 35,65% refieren tener una mala relación con la familia, así mismo el 53,91% refieren tener malas relaciones con los amigos y en relación con los vecinos refieren no tener problemas un 77,39%. En la dimensión aspectos familiares: En relación al tipo de familia, son de familia nuclear un 58,26%, en relación con el trabajo del padre con internet los estudiantes refieren que sus padres no trabajan con internet en un 76,52% y según si algún familiar trabaja con internet, los estudiantes refieren que ningún familiar trabaja con internet, en un 60,87%. En la dimensión influencia del entorno: Se conectan al internet desde el celular en un 56,52% y un 47,83% se conecta desde casa, refieren además que la gran mayoría no ha perdido clases por uso del internet en un 86,09%.

Estos resultados coinciden con el estudio de Morales Gallegos, L. (15), en el cuál muestra los factores de riesgo sociales asociados a la conducta de adicción a internet son: dificultad para relacionarse con compañeros de clases (1,8%) siempre, dificultad para relacionarse con los amigos (1,8%) siempre.

A su vez coincide con la investigación de Matalinares, M; et al. (14), cuyo resultado fue que existe una relación positiva entre agresividad y adicción a la Internet, lo cual trae consigo problemas con amigos y vecinos a causa de la adicción al internet.

Según Barbeito y Espinar “La familia constituye un papel importante como primer agente socializador de los individuos, que, a través del ciclo vital familiar, da las bases morales emocionales e identitarias a sus integrantes (22).

En muchos casos, la adopción de un estilo de vida más saludable puede reducir el riesgo que se tiene de contraer enfermedades que vienen de familia (24).

Es común que, dentro del grupo, tienden a actuar en una misma dirección, a hacer las mismas cosas. Generalmente los adolescentes por sí solos son algo inestables. Cuando alguno de los amigos (uno o más de uno) destaca por una personalidad más fuerte, el resto del grupo lo sigue e imita (25).

Para Levine, M. considera que el papel de la enfermera consiste en apoyar al individuo para que mantenga el mejor funcionamiento de todas sus partes, esto lo logrará mediante el cumplimiento de cuatro principios básicos a saber: Mantenimiento de la energía del Individuo; mantenimiento de la integridad estructural; mantenimiento de la integridad personal; mantenimiento de la integridad social (17).

Para Levine el principio afectado es el mantenimiento de la energía generado por la pérdida de autocontrol; también se encuentra afectado el mantenimiento de la integridad social, en este caso se ve afectada las relaciones interpersonales con la familia y los amigos.

Los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat, un poco menos de la mitad presentan malas relaciones con la familia, y más de la mitad en relación con los amigos. Más de la mitad se conectan al internet a través del celular y un poco menos de la mitad desde casa. Pero a que se debe que estos estudiantes tengan malas relaciones con la familia y con los amigos, pues cuentan con celulares donde tienen acceso al internet y se conectan desde casa. El uso de medios tecnológicos pueden generar en los estudiantes dependencia que trae como consecuencia debilitamiento de las relaciones familiares y de amigos debido a que los estudiantes priorizan su dependencia al internet, estableciendo una relación inadecuada, no saludable y finalmente adictiva por la ausencia de supervisión de los padres que laboran la mayor parte del día y no pueden controlar y monitorear el tiempo de uso del internet.

**En la Tabla N° 03**, se observa los factores sociales que influyen en la ciberadicción según la dimensión libertinaje: Donde el tiempo para navegar en el internet es más de dos horas en un 42,61% y la actividad que utiliza el internet es para comunicarse con los amigos es un 54,78% y hacen uso de las redes sociales por Facebook en un 60,87%. En la dimensión uso del tiempo de libre: Según la actividad que se dedica el tiempo de libre es en revisar sus redes sociales en un 39,3% y el tipo de medio para comunicarse es por redes sociales en un 45,22% así mismo refieren los estudiantes que

no es importante conversar con sus amigos en un 61,74%. En la dimensión supervisión de los padres: Los estudiantes refieren que tienen control del uso del internet por sus padres en 59,13%; así mismo refieren que tienen llamadas de atención de los padres en un 51,30%, y refieren además que no van al psicólogo un 80,87%.

Estos resultados coinciden con la investigación de Tipantuña, K. (9), en la cual el 70% de la población estudiada pasa más de 5 horas semanales en uso de internet. El mayor porcentaje de uso de la red el 54,3% es para actividades como entrenamiento, tareas académicas y comunicación con amigos y la página más visitada por los adolescentes fue Facebook en 25%.

Pero difieren del estudio de Molina G, Toledo, R. (10), en el que 35,4% de los padres, no controlan el uso de redes sociales; y si los adolescentes se enfrentan a conflictos por el uso de las redes, el 22,7% prefieren cerrar la cuenta antes que avisarles a sus padres sobre lo que les sucede.

Los factores sociales influyen en la vida de las personas, ocasionando conductas que pueden llegar a afectar la salud emocional y física, en la vida familiar, social y el rendimiento académico.

Según Levine, refiere que es importante la conservación de la integridad social, pero cuando los estudiantes presentan la tendencia solo a la integridad social y obvian el principio de la conservación de la energía, de la integridad estructural, de la integridad personal existe ya un desequilibrio y no hay una conservación que significa mantener unido estos cuatro principios de conservación que son vitales para el ser humano, desarrolladas por la teorista en enfermería.

En los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat un poco menos de la mitad se encuentran navegando en internet más de dos horas, más de la mitad se comunican con los amigos y hacen uso de las redes sociales por Facebook y en su tiempo libre menos de la mitad se dedica a comunicarse y revisa sus redes sociales. También refieren que no es importante conversar con sus amigos. En cuanto a la supervisión de los padres y llamadas de atención refieren que más de la mitad de los padres cumplen con llamarles la atención. Además de ello refieren que no van al psicólogo. Los estudiantes que navegan más tiempo para comunicarse con los amigos, refieren que no es importante comunicarse con ellos, refiriendo no tener buenas relaciones con los amigos. Pero ¿A qué se debe ello?, los estudiantes con adicción al internet priorizan el uso del internet, aunque tengan que mentir desplazando otras obligaciones y/o necesidades importantes para él.

**En la Tabla N° 04** se observa el número de casos de ciberadicción en un nivel moderado de 26,09% y un nivel severo de 11,30 % en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat.

Coinciden con los estudios de Morales, L. (15), cuyo resultado indicaron que los adolescentes poseen ciertos factores de riesgo personales y sociales asociados a la conducta de adicción a internet.

Se difiere del estudio de Vargas, L. (16), donde se concluye que existe relación entre ambas variables, ya que los estudiantes con tipo de familia nuclear y con alta intensidad de práctica de valores, normas, relaciones

sociales y comunicación familiar no presentan ciberadicciones, influyendo estadísticamente con valor Chi cuadrado.

Refiere Young, K. (40), que la adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona dependiente realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales.

Según Shaw y Black (30), la adicción a Internet se caracteriza por preocupaciones excesivas mal controladas, o conductas relacionadas con el uso del ordenador y acceso a Internet que conducen a un deterioro o malestar. Se ha asociado con la depresión e indicadores de aislamiento social. Su comorbilidad psiquiátrica es común, particularmente con trastornos del estado de ánimo, ansiedad, control de los impulsos y por uso de sustancias. La etiología es desconocida, pero se cree que involucra factores neurobiológicos, psicológicos y culturales.

Pero realmente a que se debe que se presentan casos de ciberadicción moderado a severo en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I. E Marcelino Champagnat, se debe tal vez al poco control y monitoreo por parte de los padres, cuidadores o profesores y de la sociedad; tal vez el diálogo con los padres para con los hijos es poca; el ausentismo de los padres por el trabajo, quizá los cuidadores sean los abuelos, poco conocedores de la tecnología, también que las conductas adictivas no son reconocidas por los padres o cuidadores, de igual manera cabe la posibilidad de que estas conductas se confundan con las características propias de la

etapa de la adolescencia ; por ello se presentan casos de ciberadicción en los estudiantes.

**En la Tabla N° 05** se observa la relación de los factores sociales predominantes con la ciberadicción del estudiante de segundo año de secundaria. En primer lugar el libertinaje con el 85,21% de influencia, en segundo lugar, la supervisión de los padres con un 66,09%, en tercer lugar, las relaciones interpersonales con un 53,05%, en cuarto lugar, el uso del tiempo libre con un 34,78%, en quinto lugar, los aspectos familiares con un 33,92% y en menor influencia el entorno con un 8,70%. Así mismo el estudio confirmó la hipótesis general donde existe relación entre los factores sociales y la ciberadicción en los estudiantes de la I. E Marcelino Champagnat ( $p < 0,05$ ) en las dimensiones mencionadas, lo que significa que presenta una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat presentan casos de ciberadicción moderada a severa, además de ello presentan mucho tiempo para navegar en el internet a través de redes sociales como es el Facebook. En cuanto a las relaciones interpersonales con los amigos y la familia presentan malas relaciones interpersonales. Los estudiantes son adolescentes que se encuentran entre las edades de 13 a 15 años de edad y ellos son adolescentes que adolecen de las consecuencias del uso inadecuado del internet y del daño que podría ocasionar en su salud. Hoy en día los padres se ausentan en casa por motivos de trabajo, y en ese momento el adolescente al estar solo, utiliza el internet para buscar amistades o alguien que les ayude en la solución de sus problemas, encontrando así respuestas poco adecuadas.

Por otro lado la adicción y dependencia a algo en particular genera desgaste de energía, por ende cansancio, asimismo aparenta ser una zona de confort, la cual no es saludable, ya que la dedicación desmedida a una actividad que no es prioritaria, genera descuido en la imagen e integridad personal, así como también en el aspecto social.

Como refiere la teorista en enfermería Levine, M que el individuo se encuentra en desequilibrio en cuanto a la conservación de la energía, conservación de la integridad personal e integridad social.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1. CONCLUSIONES

- En relación a la caracterización de los estudiantes: la mayoría tiene 13 años de edad (73,9%) y son de sexo masculino en su totalidad (100%).
- Los factores sociales predominantes que influyen en la ciberadicción en orden de prioridad son el libertinaje (85,21%), seguido la supervisión de los padres (66,09%), las relaciones interpersonales (53,05%), el uso del tiempo libre (34,78%), los aspectos familiares (33,92%) y la influencia el entorno (8,70%). Confirmando la hipótesis general que presenta una relación estadísticamente significativa entre las variables ( $p < 0,05$ ).
- La presencia de casos de ciberadicción en los estudiantes es severo (37,39%).
- Existe una relación significativa entre los factores sociales y ciberadicción en los estudiantes ( $p < 0,05$ ). Tenemos en relaciones interpersonales: En relación a la familia, amigos y problemas con los vecinos, en aspectos familiares: Tipo de familia, trabajo del padre con internet, e influencia del entorno: Perder clases por uso del internet, en

libertinaje: Tiempo para navegar en Internet , actividad en que utiliza el internet, y uso de redes sociales; uso del tiempo libre: Actividad a que se dedica, tipo de medio para comunicarse, y supervisión de los padres: Control del uso del internet, llamadas de atención de los padres, y visitas al psicólogo.

- Los factores sociales en la escala predominante a la ciberadicción según las dimensiones concluye: En la dimensión relaciones interpersonales, más de la mitad no tuvo problemas con los vecinos (77,39%). En la dimensión aspectos familiares más de la mitad no presentan antecedentes de ciberadicción en los padres (76,52%). En la dimensión influencia del entorno más de la mitad no han perdido clases por uso de internet (86,09%). En cuanto a la dimensión libertinaje más de la mitad usan como red social a facebook (60,87%). En cuanto a la dimensión uso del tiempo libre más de la mitad refiere que no es importante conversar con los amigos por internet (61,74%). En cuanto a la dimensión supervisión de padres más de la mitad refieren que no han visitado al psicólogo (80,87%).
- Existe influencia significativa comprobado estadísticamente mediante la prueba Chi cuadrado ( $P = ,000 < 0,05$ ), y se rechaza la hipótesis nula a una confiabilidad del 95%, lo que indica la influencia.

## 2. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación nos permiten proponer las siguientes recomendaciones:

- Brindar los resultados al sector de educación, MINSA, al gobierno regional y sobre todo a la estrategia de la salud del escolar y del adolescente y a la comunidad, para que contribuyan con aportes importantes para la Promoción de estilos saludables y Prevención de riesgos a través de la protección y seguridad de los estudiantes en el uso del internet y reducir los factores sociales predominantes que influyen en la ciberadicción, evitando complicaciones en la salud de los estudiantes.
- El profesional de enfermería como personal de salud debe fortalecer la participación de la población en el “Programa de Familias y Viviendas Saludables” fomentando la participación activa en el desarrollo de estilos de vida saludables mediante la sensibilización de la ciberadicción como problema de salud mental.
- El profesional de enfermería debe sensibilizar a los estudiantes sobre las complicaciones del abuso del internet y del daño que ocasiona en la salud y que provocan pérdida de autocontrol.
- Que el profesional de enfermería en conjunto con los docentes y padres de familia emprendan estrategias, como talleres de habilidades sociales para un uso adecuado del tiempo libre, propiciando ambientes de recreación saludable.

- Al Ministerio de Educación y al Ministerio de Salud para que se tome en consideración el abordaje de este tema como problema actual del estudiante de secundaria, y así obtenga la importancia necesaria y se pueda trabajar constantemente en su prevención.
- Al Ministerio de Salud para que mantenga una constante comunicación y capacitación el personal docente de la I.E. Marcelino Champagnat.
- Al personal docente de la I.E. Marcelino Champagnat, es necesario el establecer un plan de trabajo, enfocado en el control y uso moderado del internet, así como también mantener una constante coordinación con el equipo de salud, a fin de prevenir nuevos casos de ciberadicción en los estudiantes.
- Realizar otros estudios de investigación cualitativos y cuantitativos con similares características a nuestra población, a fin de prevenir casos de ciberadicción en estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Camelo L, León A, Salcedo C. Adicción a Internet: Aproximación a una perspectiva Latinoamericana desde una revisión bibliográfica. Terc Milen Periodis y Comun. 2013;(25):031–8.
2. Rengifo CA, Mamani Ferrúa L, Vilca Quiro W. Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Lima Norte. Rev Científica Ciencias la Salud [Internet]. 2016;8(2):1–9. Disponible en: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/235/Luis\\_Tesis\\_bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/235/Luis_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. INEI. Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. 2014;1–49.
4. Rojas M. Informe sobre 496 casos de juego patológico presencial y virtual. CEDRO. 2017;32.
5. Landívar UR. Adicciones. Univ Saludab. 2014;1(1):6.
6. Ministerio de Salud. Etapa Vida Adolescente y Joven. Manual. 2011;1–11.
7. Cuyún Echeverría MI. "Adicción a redes sociales en jóvenes" (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango) [Internet]. Universidad Rafael Landívar de Guatemala;

2013. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>

8. Poitevin Arce E. Exploración de los niveles de adicción al internet entre estudiantes de tres carreras de Licenciatura en Ingeniería, en una Universidad Privada ubicada en la Ciudad de Guatemala [Internet]. Universidad Rafael Landívar; 2015. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Poitevin-Emilio.pdf>
9. Tipantuña Caiza K. Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la Ciudad de Quito en el Año 2013 [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2013. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>
10. Molina Campoverde GL, Toledo Naranjo RK. Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes [Internet]. Universidad Del Azuay. Universidad del Azuay; 2014. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/81538099/Redes-Sociales-y-Su-cia-en-El-Rendimiento-Academico>
11. Sánchez Martínez M, Otero Puime Á. Usos de internet y factores asociados en adolescentes de la Comunidad de Madrid. Aten Primaria. 2010;42(2):79–85.
12. Valencia Pecho DI. Comunicación padres – adolescentes y adicción a

internet en estudiantes de secundaria del Distrito de Villa el Salvador. Univ Auton del Peru [Internet]. 2016 [citado 18 Agosto 2018]; Disponible en: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/22647?mode=full>

13. Cabrera Patiño M. Frecuencia, características y experiencias relacionadas a la adicción a internet en adolescentes de un Colegio Nacional de Arequipa – 2014 [Internet]. Vol. 1. 2015. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3155>
14. MatalinareS M, Arenas C, Díaz G, Dioses A, Yarleque L. Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Rev Investig en Psicol [Internet]. 2013;16(1):75–93. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3920>
15. Morales Gallegos L. Factores de riesgo asociados a la conducta de adicción a internet en adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores, Tacna - 2012. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/467/TG0324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Vargas Poma LX. Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la I.E. Coronel Bolognesi, Tacna 2017 [Internet]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2017 [cited 2018 Aug 18]. Disponible en:

[http://200.37.105.196:8088/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=31396](http://200.37.105.196:8088/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=31396)

17. Cisneros F. Introducción a los Modelos y Teorías de Enfermería. Biblioteca Lascasas [Internet]. 2005;35. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf%0Ahttp://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf%0Ahttp://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0054>
18. Determinantes sociales de la salud. Organ Mund la Salud [Internet]. 2013 [citado 18 Agosto 2018]; Disponible en: [http://www.who.int/social\\_determinants/es/](http://www.who.int/social_determinants/es/)
19. Zárate González G, Pérez M. Factores sociales como mediadores de la salud pública. Salud Unicorte. 2007;23:193–203.
20. Relaciones interpersonales [Internet]. QueSignificado. 2018 [citado 18 Agosto 2018]. Disponible en: <http://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>
21. Tomasone A. Ciclo Vital Familiar. 2013;13.
22. Barbeito Iglesias RL. La familia y los procesos de socialización y reproducción sociopolíticas de la juventud. Rev Estud Juv. 2002;2(58):59–60.
23. Bacigalupi M. Tipos de familia [Internet]. Tipos de familia. 2016 [citado

- 18 Agosto 2018]. p. 1. Disponible en: <https://www.esalud.com/tipos-de-familia/>
24. Genetic A. Los antecedentes familiares son importantes para su salud. Cómo entender la genética [Internet]. 2009 Jul 8 [citado 18 Agosto 2018]; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK132202/>
25. La influencia de los amigos [Internet]. Encuentra. 2015 [citado 18 Agosto 2018]. p. 1. Disponible en: [http://encuentra.com/hijos\\_y\\_educacion/la\\_influencia\\_de\\_los\\_amigos15230/](http://encuentra.com/hijos_y_educacion/la_influencia_de_los_amigos15230/)
26. Experiencia Tecno. El peligro de los adolescentes en las redes sociales [Internet]. Experiencia tecno. 2017 [citado 18 Agosto 2018]. p. 1. Disponible en: <https://experienciatecno.cienradios.com/el-peligro-de-los-adolescentes-en-las-redes-sociales/>
27. Pérez Porto J, Merino M. Definición de libertinaje [Internet]. Definición. 2010 [citado 18 Agosto 2018]. Disponible en: <https://definicion.de/libertinaje/>
28. Revollo Sanchez C. Uso del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años [Internet]. Monografía. 2013 [citado 18 Agosto 2018]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos89/uso-del-tiempo-libre-adolescencia/uso-del-tiempo-libre-adolescencia.shtml>
29. Protegiendo a los hijos en el internet [Internet]. San Diego Country District Attorney. 2013 [citado 18 Agosto 2018]. p. 1. Disponible en:

<http://www.sdca.org/preventing/protecting-children-online/index-spanish.html>

30. Shaw M, Black D. Internet addiction: definition, assessment, epidemiology and clinical management. *CNS Drugs* [Internet]. 2008 [citado 21 Agosto 2018];22(5):353–65. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18399706>
31. Echeburúa E, De Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Rev Adicciones*. 2010;22(2):91–5.
32. Basile H. Adicción a internet - Ciberadicción (Tratamiento, estrategias cognitivo - conductual, psicoterapia) [Internet]. Estudio del psicoanálisis y psicología. 2017 [citado 18 Agosto 2018]. p. 1. Disponible en: <http://psicopsi.com/ADICCION-INTERNET-CIBERADICCION-Tratamiento-estrategias-cognitivo-conductual-psicoterapia>
33. OMS | Desarrollo en la adolescencia. WHO [Internet]. 2015 [citado 21 Julio 2018]; Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
34. ¿Qué entendemos por factores sociales? [Internet]. Tecnología de Gestión y Filosofía. [citado 18 Agosto 2018]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/e518tecnofilosofia/-que-entendemos-por-factores-sociales>

35. EcuRed. Ciberadicción [Internet]. Conocimiento con todos y para todos. 2018 [citado 18 Agosto 2018]. p. 1. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Ciberadicción>
36. Qué significa estudiante [Internet]. Definición. [citado 18 Agosto 2018]. p. 2015. Disponible en: <https://definicion.de/estudiante/>
37. MINSA: Adicción a videojuegos se inicia desde los 7 años [en línea] Febrero, 2014. Perú, [citado el 20 de setiembre del 2018]; Disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/minsa-adiccion-videojuegos-se-inicia-desde-7-anos-216840>
38. Hobby y afición [Internet]. [citado 20 de setiembre del 2018]. Disponible en: <http://www.hobbyaficion.com/que-es-un-hobby/>
39. Aspectos biográficos de Myra Estrin Levine [Internet]. [citado 10 de octubre del 2018].  
Disponible en:  
<http://modelosenfermerosucaldas.blogspot.com/2013/06/el-modelo-de-la-conservacion.html>
40. Adicción a Internet [Internet]. [citado 10 de octubre del 2018].  
Disponible en:  
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/download/3023/2921>

## ANEXOS ANEXO N° 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							METODOLOGÍA
			VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	
¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017?	<b>General</b> Determinar los factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.	Ho: Los factores sociales no influyen significativamente en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.  Hi: Los factores sociales influyen significativamente en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.	<b>Variable Independiente</b>  Factores Sociales	Los factores sociales son determinantes claves de la salud. Estos factores sociales influyen en la vida de las personas, ocasionando conductas que pueden llegar a afectar la salud emocional y física, la vida familiar y social y el rendimiento académico	Relaciones interpersonales	Relación con la familia Relación con los amigos	Ítems: N°01 N°02	Bueno Regular Malo	Nominal	<b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo  <b>Tipo de investigación:</b> Analítica, descriptiva y transversal  <b>Método:</b> deductivo  <b>Población:</b> Constituida por 115 estudiantes de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna. <b>Criterios de inclusión:</b> Estudiantes matriculados en el año académico 2017, con edades de 13,14, y 15 años de edad. <b>Criterios de exclusión:</b> Estudiantes que se nieguen a participar en el estudio, que estén ausentes, que sean menores de 12 años o mayores de 16 años.  <b>Unidad de análisis:</b> Estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna.  <b>Muestra:</b> La muestra estuvo conformada por los estudiantes cuyas edades oscilaban entre 13, 14 y 15 años de edad.  <b>Muestreo:</b> Por conveniencia del investigador (No probabilístico).
					Problemas con los Vecinos	Ítems: N°03	Si No	Nominal		
					Aspectos familiares	Tipo de familia	Ítems: N°04	La familia nuclear La familia monoparental La familia extensa	Ordinal	
						Antecedente de ciberadicción en padres	Ítems: N°05	Si No	Nominal	
						Algún familiar trabaja con internet	Ítems: N°06	Si No	Nominal	
					Influencia del entorno	Medio de conexión Ubicación frecuente de conexión	Ítems: N°07 N°08	Desde casa Desde su propio celular En una cabina pública Otro lugar  En cualquier lugar En casa En el colegio	Nominal	

									<b>Aspectos éticos:</b> Para la aplicación del instrumento se hizo uso del consentimiento informado.
					Perdida de clase por uso de internet	Ítems: N°09	Si No	Nominal	
					Tiempo que utiliza el internet	Ítems: N°10	Menos de 1 hora De 1 – 2 horas Más de 2 horas	Ordinal	<b>Técnicas e instrumentos de recolección:</b> El método que se utilizó es la encuesta y la entrevista, tales instrumentos fueron El Test de adicción a internet de la Dra. Young <b>Cuestionario sobre factores sociales en la ciberadicción de Zarate G. y Perez.</b>
				Libertinaje	Utilidad de internet	Ítems: N°11	Escuchar música ver videos, noticias, etc. Para buscar información para tareas Para comunicarme con mis amigos juegos en linea conocer personas	Nominal	
					Uso de redes sociales	Ítems: N°12	Facebook Whatsapp Instagram Twitter No tengo cuentas activas	Nominal	
									<b>Técnicas para el procesamiento de datos:</b> Para el análisis estadístico descriptivo se utilizó las frecuencias absolutas y las frecuencias relativas simples.
					Uso del tiempo libre	Actividad a lo que se dedica	Ítems: N°13	Deportes Salir con amigos Pasar tiempo con la familia Revisar mis redes sociales	Nominal
						Medio que utiliza para comunicarse con los amigos	Ítems: N°14	Redes sociales Llamadas telefónicas No tengo amigos	Nominal
						Importancia de conversar con los amigos más que dormir las 8 horas de sueño	Ítems: N°15	Si No	Nominal
						Control de los tus padres	Ítems: N°16	Si No	Nominal
									<b>Técnicas para la presentación, análisis e interpretación de datos:</b> Para el análisis de la correlación de variables se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado.
									<b>Técnicas para el informe final:</b> Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio.
	<b>Específicos:</b> -Identificar los factores sociales y la escala predominante en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat.  -Establecer la presencia de casos de ciberadicción en los estudiantes de segundo año								

	de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat.  -Relacionar los factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat.				Supervisión de padres	Llamada de atención de los padres	Ítems: N°17	Si No	
						Tus padres te llevan al psicólogo	Ítems: N°18	Si No	
					Según afición	Te gusta el internet	Ítems: N°19	Si No	
						Sufres adicción al internet	Ítems: N°20	Si No	
					<b>Variable Dependiente</b> Ciberadicción	La adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.	Ciberadicción	Normal Leve Moderado Severo	Ítems del N°: 01 al 20

## ANEXO N° 02

### CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIALES

Estimado usuario, soy egresado de la UNJBG de la Escuela Profesional de Enfermería y estoy realizando un estudio de investigación para conocer los "FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN" su colaboración en este cuestionario es de gran importancia, para lo cual solicitamos su veracidad en la contestación de las preguntas.

Las respuestas que Ud. dé a las preguntas serán totalmente confidenciales y anónimas siendo tratadas solamente de forma estadística.

#### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y marque con un aspa (x) la alternativa que Ud. considere la correcta de las preguntas a continuación:

#### DATOS GENERALES

Edad: ..... años

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

#### CUESTIONARIO:

**1.¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?**

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

**2.¿Cómo consideras que son las relaciones con tus amigos?**

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

**3.¿He tenido problemas con tus amigos, o vecinos por estar en Internet?**

Si ( ) No ( )

**4.¿Con quién vives en casa?**

Con ambos padres ( ) Con solo padre o madre ( ) Otros familiares ( )

**5.¿Crees que tus padres pasan mucho tiempo utilizando internet?**

Si ( ) No ( )

**6.¿Algún familiar trabaja con el uso exclusivo del internet? (youtuber, ventas por internet, cabinas de internet, etc.)**

Si ( ) No ( )

**7.Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:**

Desde casa ( ) Desde su propio celular ( ) En una cabina publica ( ) Otro lugar ( )

**8.¿En qué lugar frecuentemente te conectas a internet**

En cualquier lugar ( ) En casa ( ) En el colegio ( )

**9.¿Has llegado a perder clases por estar en Internet?**

Si ( ) No ( )

**10.Cuánto tiempo utilizas en un día para navegar en internet?**

Menos de 1 hora ( ) De 1 – 2 horas ( ) más de 2 horas ( )

**11.¿Para qué actividad utilizas mayormente el internet?**

Escuchar música ver videos, noticias, etc. ( )  
Para buscar información para tareas( )  
Para comunicarme con mis amigos ( )  
Juegos en línea ( )  
Conocer personas ( )

**12. Tienes cuentas activas de redes sociales**

Facebook, Twitter, Intagram , Youtube, Whatsapp ( )

Facebook, Twitter y WhatsApp ( )  
Solo Facebook ( )  
Sí, tengo pero no lo reviso ( )

**13.¿A Que actividad se dedica mayormente en su tiempo libre?**

Deportes ( ) salir con amigos ( ) pasar tiempo con la familia ( ) revisar mis redes sociales ( )

**14. En tu tiempo libre qué medio utilizas para comunicarte con tus amigos?**

Redes sociales ( )  
Llamadas telefónicas ( )  
No tengo amigos ( )

**15.En tus horas de sueño ¿Es más importante para ti, conversar con tus amigos por internet que dormir tus 8 horas de sueño?**

Si ( ) No ( )

**16.¿Te controlan tus padres de alguna manera el uso de internet?**

Si ( ) No ( )

**17.¿Te han llamado la atención tus padres porque haz descuidado tus obligaciones en casa o en el colegio, debido al internet?**

Si ( ) No ( )

**18. Alguna vez tus padres te han llevado al psicólogo, por alguna patología mental?**

Si ( ) No ( )

**19.¿Por lo general te gusta conectarte a internet?**

Si ( ) No ( )

**20. ¿Te han dicho alguna vez que sufres de adicción o uso excesivo al internet?**

Si ( ) No ( )

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Bach. Franklin Karter Ccama  
Alanoca  
Egresado de la Escuela de Enfermería**

## TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

Estimado usuario, soy egresado de la UNJBG de la Escuela Profesional de Enfermería y estoy realizando un estudio de investigación para conocer "EL USO DE INTERNET", su colaboración en esta encuesta es de gran importancia.

Características Generales:

Edad: ..... Años

### INSTRUCCIONES

Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que Usted experimenta al uso de Internet.

- 0 = Nunca                      3 = Frecuentemente  
 1 = Raramente                4 = Muy a menudo  
 2 = Ocasionalmente        5 = Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
1.¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?						
2.¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3.¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad?						
4.¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?						
5.¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?						
6.¿Su actividad académica (escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?						
7.¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8.¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de internet?						
9.¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10.¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?						
11.¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a internet?						
12.¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?						
13.¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras este navegando?						
14.¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas en internet?						
15.¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16.¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						
17.¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18.¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?						
19.¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20.¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a internet?						

Encuesta elaborada por Kimberly Young, PhD, modificado por Bach. Franklin Karter Ccama Alanoca

## ANEXO N° 03

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre de familia y/o tutor, se le hace de conocimiento que su menor hijo y/o apoderado; fue escogido para participar de la investigación titulada: **FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017**; por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de una encuesta.

Asimismo, el objetivo principal de la investigación es: Determinar cuáles son los factores sociales que influyen en la ciberadiccción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017.

La participación es completamente voluntaria, se trata de una investigación que no le producirá ningún tipo de daño, en todo momento se respetarán sus derechos humanos y se ceñirá a principios éticos. Asimismo, No le implicará ningún costo económico. La información recabada tendrá carácter anónimo y confidencial.

Por lo tanto, firme en la parte posterior si AUTORIZA la participación de su menor hijo y/o apoderado.

Atte:

INVESTIGADOR: Bach. Franklin Karter Ccama Alanoca

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE Y/O APODERADO

# AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7974-2017-FACS-UNJBG**  
Tacna, 06 de diciembre del 2017

## VISTO:

El Oficio N° 749-2017-ESEN/FACS, remitido el 04.12.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando la designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el Bach. FRANCKLIN KARTER CCAMA ALANOCA, y

## CONSIDERANDO:

Que, el Bach. FRANCKLIN KARTER CCAMA ALANOCA, de la Escuela Profesional de Enfermera, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 749-2017-ESEN/FACS, remitido el 04.12.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se designe Asesor del Proyecto de Tesis titulado: FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA - 2017, presentado por el Bach. FRANCKLIN KARTER CCAMA ALANOCA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Asesora a la Dra. Ruth Salinas Lunario;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora la Dra. Ruth Salinas Lunario se procede a autorizar la ejecución del Proyecto de Tesis;

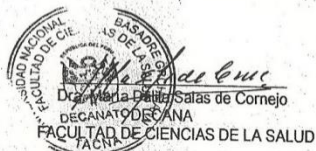
De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

## SE RESUELVE: **discentes**

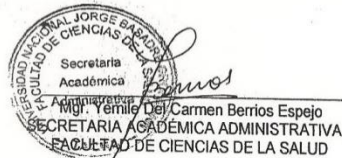
**ART. 1°:** Oficializar la Designación como Asesor de la Asesora Dra. Ruth Salinas Lunario, para el Proyecto de Tesis titulado: FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA - 2017, presentado por el Bach. FRANCKLIN KARTER CCAMA ALANOCA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ART. 2°:** Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el Bach. FRANCKLIN KARTER CCAMA ALANOCA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.



## AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

OFICIO Nº 772-2017-ESEN/FACS

Tacna, 2017 Diciembre 06

Señor:

Prof. Valentín Irineo Jarro

**DIRECTOR DE I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT, TACNA - 2017**

Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Por el presente me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. **Franklin Karter Ccama Alanoca**, viene ejecutando su proyecto de tesis titulado **FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT, TACNA - 2017**, según R.F. Nº 7974-2017-FACS-UNJBG, por lo que solicitamos su **AUTORIZACIÓN**, para la aplicación de su instrumento mediante Encuestas dirigido a estudiantes del segundo año de secundaria de su prestigiosa institución que está a su cargo, brindándole las facilidades que requiera el caso a dicho tesista.

Agradeciéndole por anticipado la atención que preste al presente, reitero a Ud., mis saludos y consideraciones.

Atentamente,



*[Signature]*  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



**ANEXO N° 04**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
(MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)**

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
Facultad Ciencias De La Salud  
Escuela Profesional De Enfermería  
**“Año del buen servicio al ciudadano”**

Tacna 2017

Sr. \_\_\_\_\_

Presente:

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada “FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017” por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir SU JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento **“CUESTIONARIO SOBRE CIBERADICCIÓN/ TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET”** de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente

\_\_\_\_\_  
Sr. Franklin Karter Ccama Alanoca  
Bachiller en Enfermería

Adjunto:

1. Matriz de Consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Instrumento de investigación con su solucionario
4. Ficha de juicio de experto

## VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto .....Edad .....

1.2. Institución Donde Labora/Cargo.....

1.3. Título Profesional .....

1.4. Grado Académico ..... Mención en .....

1.5. Título de la Investigación: “Factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la i.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017”

### II. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación,					
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las pregunta.					
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de Ítems del cuestionario cumple en: Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos.					
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores ,ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación )					
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta					
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

a) Deficiente \_\_\_\_\_ b) baja \_\_\_\_\_ c) regular \_\_\_\_\_ D) buena \_\_\_\_\_ E) muy buena \_\_\_\_\_

2. Promedio de valoración: \_\_\_\_\_

3. Fecha y Lugar \_\_\_\_\_

4. Observaciones: general ( si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma

### VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (☐) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

#### CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?				
2. ¿Cómo consideras que son las relaciones con tus amigos?				
3. ¿He tenido problemas con tus amigos, o vecinos por estar en Internet?				
4. ¿Con quién vives en casa?				
5. ¿Crees que tus padres pasan mucho tiempo utilizando internet?				
6. ¿Algún familiar trabaja con el uso exclusivo del internet? (youtuber, ventas por internet, cabinas de internet, etc.)				
7. Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:				
8. ¿En qué lugar frecuentemente te conectas a internet?				
9. ¿Has llegado a perder clases por estar en Internet?				
10. ¿Cuánto tiempo utilizas en un día para navegar en internet?				
11. ¿Para qué actividad utilizas mayormente el internet?				
12. Tienes cuentas activas de redes sociales:				
13. ¿A Que actividad se dedica mayormente en su tiempo libre?				
14. ¿En tu tiempo libre qué medio utilizas para comunicarte con tus amigos?				
15. En tus horas de sueño ¿Es más importante para ti, conversar con tus amigos por internet que dormir tus 8 horas de sueño?				
16. ¿Te controlan tus padres de alguna manera el uso de internet?				
17. ¿Te han llamado la atención tus padres porque haz descuidado tus obligaciones en				

casa o en el colegio, debido al internet?				
18. Alguna vez tus padres te han llevado al psicólogo, por alguna patología mental?				
19. ¿Por lo general te gusta conectarte a internet?				
20. ¿Te han dicho alguna vez que sufres de adicción o uso excesivo al internet?				

### TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?				
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?				
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad?				
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?				
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?				
6. ¿Su actividad académica(escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?				
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?				
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de internet?				
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?				
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?				

11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a internet?				
12. ¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?				
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras este navegando?				
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas en internet?				
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?				
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?				
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?				
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?				
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?				
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a internet?				

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE : \_\_\_\_\_
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE : \_\_\_\_\_
- DNI : \_\_\_\_\_
- FECHA : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: .....

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR LOS EXPERTOS

### VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto MIRANDA SOGASAIRE, FLOR DE MARIA Edad 58  
 1.2. Institución Donde Labora/Cargo MICRO RED COND SUR, C.S. SAN FRANCISCO / ADOLESCENTE  
 1.3. Título Profesional LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 1.4. Grado Académico ESPECIALISTA Menciona en SALUD PUBLICA  
 1.5. Título de la Investigación:

“Factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna en el año 2017”

#### ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					94
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					92
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación,					94
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las pregunta.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					96
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					96
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos:					92
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores ,ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					90
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación )					90
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta					90
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					94

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

a) Deficiente \_\_\_\_\_ b) baja \_\_\_\_\_ c) regular \_\_\_\_\_ D) buena \_\_\_\_\_ E) muy buena X

2. Promedio de valoración: 80%

3. Fecha y Lugar 27 / 11 / 17

4. Observaciones: general ( si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)

Ninguna, es muy importante sus resultados positivos

DIRECCION REGIONAL DE SALUD TACNA  
MICRO RED CONO SUR

Flor de María Miranda S.  
CIP 13148 - ESP 59.804  
CDS-SAN FRANCISCO

Firma

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (☐) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES**

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?	X			
2. ¿Cómo consideras que son las relaciones con tus amigos?	X			
3. ¿He tenido problemas con tus amigos, o vecinos por estar en Internet?	X			
4. ¿Con quién vives en casa?	X			
5. ¿Crees que tus padres pasan mucho tiempo utilizando internet?	X			
6. ¿Algún familiar trabaja con el uso exclusivo del internet? (youtuber, ventas por internet, cabinas de internet, etc.)	X			
7. Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:	X			
8. ¿En qué lugar frecuentemente te conectas a internet?	X			
9. ¿Has llegado a perder clases por estar en Internet?	X			
10. ¿Cuánto tiempo utilizas en un día para navegar en internet?	X			
11. ¿Para qué actividad utilizas mayormente el internet?	X			
12. Tienes cuentas activas de redes sociales:	X			
13. ¿A Que actividad se dedica mayormente en su tiempo libre?	X			
14. ¿En tu tiempo libre qué medio utilizas para comunicarte con tus amigos?	X			
15. En tus horas de sueño ¿Es más importante para ti, conversar con tus amigos por internet que dormir tus 8 horas de sueño?	X			
16. ¿Te controlan tus padres de alguna manera el uso de internet?	X			
17. ¿Te han llamado la atención tus padres porque haz descuidado tus obligaciones en casa o en el colegio, debido al internet?	X			
18. Alguna vez tus padres te han llevado al psicólogo, por alguna patología mental?	X			
19. ¿Por lo general te gusta conectarte a internet?	X			
20. ¿Te han dicho alguna vez que sufres de adicción o uso excesivo al internet?	X			

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?	X			
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	X			
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad?	X			
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?	X			
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?	X			
6. ¿Su actividad académica(escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?	X			
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	X			
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de internet?	X			
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	X			
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?	X			
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a internet?	X			
12. ¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?	X			
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras este navegando?	X			
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas en internet?	X			
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	X			
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?	X			
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	X			
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa	X			

realmente navegando?				
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	X			
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a internet?	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE : Miranda Socasave, Flor de María
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE : Licenciada en Enfermería
- DNI : \_\_\_\_\_
- FECHA : 27/11/17



FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: .....

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto Mamani Chura, Leslie Zuki Edad 25  
 1.2. Institución Donde Labora/Cargo I.E. Champagnat  
 1.3. Título Profesional Licenciada en Psicología  
 1.4. Grado Académico Licenciada Menciona en Psicología Humana  
 1.5. Título de la Investigación:

"Factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna en el año 2017"

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				79	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					80
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación,					85
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las pregunta.					80
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					85
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					80
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos.				79	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores ,ítems, escala y nivel de medición, de las variables en estudio de la investigación					85
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)					80
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta				79	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

a) Deficiente \_\_\_\_\_ b) baja \_\_\_\_\_ c) regular \_\_\_\_\_ D) buena X E) muy buena \_\_\_\_\_

2. Promedio de valoración: 82 puntos - 0/100

3. Fecha y Lugar 29 de noviembre del 2017, Tacna.

4. Observaciones: general ( si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)

En la pregunta N° 04, considera el medio social-presencial como medio de comunicación.

En la pregunta N° 08, Considere que los encuestados podrían considerar más de una opción, o delimitar la premisa como "mayor frecuencia de uso"



COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ

A. Leticia Luchi Mamani Chura  
R. N. P. 24555

Firma

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (☐) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES**

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?	X			
2. ¿Cómo consideras que son las relaciones con tus amigos?	X			
3. ¿He tenido problemas con tus amigos, o vecinos por estar en Internet?	X			
4. ¿Con quién vives en casa?		X		
5. ¿Crees que tus padres pasan mucho tiempo utilizando internet?	X			
6. ¿Algún familiar trabaja con el uso exclusivo del internet? (youtuber, ventas por internet, cabinas de internet, etc.)	X			
7. Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:	X			
8. ¿En qué lugar frecuentemente te conectas a internet?		X		
9. ¿Has llegado a perder clases por estar en internet?	X			
10. ¿Cuánto tiempo utilizas en un día para navegar en internet?	X			
11. ¿Para qué actividad utilizas mayormente el internet?	X			
12. Tienes cuentas activas de redes sociales:	X			
13. ¿A Que actividad se dedica mayormente en su tiempo libre?	X			
14. ¿En tu tiempo libre qué medio utilizas para comunicarte con tus amigos?	X			
15. En tus horas de sueño ¿Es más importante para ti, conversar con tus amigos por internet que dormir tus 8 horas de sueño?	X			
16. ¿Te controlan tus padres de alguna manera el uso de internet?	X			
17. ¿Te han llamado la atención tus padres porque haz descuidado tus obligaciones en casa o en el colegio, debido al internet?	X			
18. Alguna vez tus padres te han llevado al psicólogo, por alguna patología mental?	X			
19. ¿Por lo general te gusta conectarte a internet?	X			
20. ¿Te han dicho alguna vez que sufres de adicción o uso excesivo al internet?	X			

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?	X			
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	X			
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad?	X			
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?	X			
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?	X			
6. ¿Su actividad académica(escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?	X			
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	X			
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de internet?	X			
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	X			
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?	X			
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a internet?	X			
12. ¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?	X			
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras este navegando?	X			
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas en internet?	X			
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	X			
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?	X			
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	X			
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa	X			

realmente navegando?				
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	X			
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a internet?	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE : Maman Churs, Leslie Zuki
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciado en Psicología
- DNI
- FECHA : 25 de octubre de 2017



FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: .....

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto Guzmán Olivera Wilson Edad 41a.  
 1.2. Institución Donde Labora/Cargo Hospital Hipólito Unzueta - Tacna  
 1.3. Título Profesional Médico Cirujano  
 1.4. Grado Académico Especialista Menciona en Psiquiatría  
 1.5. Título de la Investigación:

"Factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna en el año 2017"

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las pregunta.					85
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					85
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos.					80
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores ,ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					85
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)					90
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta					90
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					98

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

a) Deficiente \_\_\_\_\_ b) baja \_\_\_\_\_ c) regular \_\_\_\_\_ D) buena \_\_\_\_\_ E) muy buena ✓

2. Promedio de valoración: 89

3. Fecha y Lugar Tarma, 04 diciembre 2017

4. Observaciones: general ( si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)

En Datos generales:

- Eliminar 'sexo', la f.E. Marcelino Champagnat esto tiene varones

- Eliminar 'año de estudios', la investigación se realiza en estudiantes del segundo año

- Eliminar 'sección', es innecesario la sección no es variable que influya de modo alguno

En Cuestionario

- Pregunta 2, opción alternativa con tres opciones

- Pregunta 3, que sea de opción múltiple pero debe estar especificado y poner cada vez por separado pues puede que alguien ponga una combinación que no figura en las alternativas

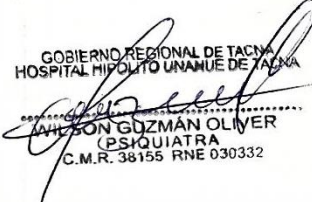
- Pregunta 5, alternativa 'uno solo'

- Pregunta 8, reír si la pregunta dice, ¿Dónde donde te crees preferirías cuando utilices internet?

- Pregunta 15, utilizar '¿Has llegado...' en vez de 'Síte...'

- Pregunta 16, utilizar '¿Has tenido...' en vez de '¿Síte...'

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA  
HOSPITAL HIPOLITO UNANUE DE TACNA

  
WILSON GUDZMAN OLIVER  
(PSIQUIATRA)  
C.M.R. 38155 RNE 030332

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (o) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES**

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?	X			
2. ¿Cómo consideras que son las relaciones con tus amigos?		X		
3. ¿He tenido problemas con tus amigos, o vecinos por estar en Internet?		X		
4. ¿Con quién vives en casa?	X			
5. ¿Crees que tus padres pasan mucho tiempo utilizando internet?		X		
6. ¿Algún familiar trabaja con el uso exclusivo del internet? (youtuber, ventas por internet, cabinas de internet, etc.)	X			
7. Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:	X			
8. ¿En qué lugar frecuentemente te conectas a internet?		X		
9. ¿Has llegado a perder clases por estar en Internet?	X			
10. ¿Cuánto tiempo utilizas en un día para navegar en internet?	X			
11. ¿Para qué actividad utilizas mayormente el internet?	X			
12. Tienes cuentas activas de redes sociales:	X			
13. ¿A Que actividad se dedica mayormente en su tiempo libre?	X			
14. ¿En tu tiempo libre qué medio utilizas para comunicarte con tus amigos?	X			
15. En tus horas de sueño ¿Es más importante para ti, conversar con tus amigos por internet que dormir tus 8 horas de sueño?		X		
16. ¿Te controlan tus padres de alguna manera el uso de internet?		X		
17. ¿Te han llamado la atención tus padres porque haz descuidado tus obligaciones en casa o en el colegio, debido al internet?	X			
18. Alguna vez tus padres te han llevado al psicólogo, por alguna patología mental?	X			
19. ¿Por lo general te gusta conectarte a internet?	X			
20. ¿Te han dicho alguna vez que sufres de adicción o uso excesivo al internet?	X			

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?	X			
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	X			
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad?	X			
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?	X			
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?	X			
6. ¿Su actividad académica(escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?	X			
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	X			
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de internet?	X			
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	X			
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?	X			
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a internet?	X			
12. ¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?	X			
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras este navegando?	X			
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas en internet?	X			
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	X			
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?	X			
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	X			
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa				

realmente navegando?	X			
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	X			
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a internet?	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE : Guzmán Olivero, Wilson
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE : Medico especialista en Psiquiatría
- DNI : \_\_\_\_\_
- FECHA : 24 de diciembre del 2017

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: .....

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto Mercedes Rosales Jimenez Concepcion Edad 56a.  
 1.2. Institución Donde Labora/Cargo EPEN/FACS  
 1.3. Título Profesional Licenciada en Enfermería  
 1.4. Grado Académico Bachiller Menciona en Enfermería  
 1.5. Título de la Investigación: Cuestionario sobre Ciberadicción

"Factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna en el año 2017"

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					96%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					96%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación,					96%
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las pregunta.					96%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					96%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					96
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos.					96
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores ,ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					96
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)					96
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta					96
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					96

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

a) Deficiente \_\_\_\_\_ b) baja \_\_\_\_\_ c) regular \_\_\_\_\_ D) buena \_\_\_\_\_ E) muy buena X

2. Promedio de valoración: 96%

3. Fecha y Lugar 29 de Noviembre del 2017

4. Observaciones: general ( si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)

Requiere ampliar e incluir otros preguntas q' recogen la totalidad de factores socio-c.  
Abrir panel de cada dimensión ya q' cada uno tienen 1 sola pregunta

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
Firma  
00422057

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (☐) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES**

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?	X			
2. ¿Cómo consideras que son las relaciones con tus amigos?	X			
3. ¿He tenido problemas con tus amigos, o vecinos por estar en Internet?	X			
4. ¿Con quién vives en casa?	X			
5. ¿Crees que tus padres pasan mucho tiempo utilizando internet?	X			
6. ¿Algún familiar trabaja con el uso exclusivo del internet? (youtuber, ventas por internet, cabinas de internet, etc.)	X			
7. Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:	X			
8. ¿En qué lugar frecuentemente te conectas a internet?	X			
9. ¿Has llegado a perder clases por estar en Internet?	X			
10. ¿Cuánto tiempo utilizas en un día para navegar en internet?	X			
11. ¿Para qué actividad utilizas mayormente el internet?	X			
12. Tienes cuentas activas de redes sociales:	X			
13. ¿A Que actividad se dedica mayormente en su tiempo libre?	X			
14. ¿En tu tiempo libre qué medio utilizas para comunicarte con tus amigos?	X			
15. En tus horas de sueño ¿Es más importante para ti, conversar con tus amigos por internet que dormir tus 8 horas de sueño?	X			
16. ¿Te controlan tus padres de alguna manera el uso de internet?	X			
17. ¿Te han llamado la atención tus padres porque haz descuidado tus obligaciones en casa o en el colegio, debido al internet?	X			
18. Alguna vez tus padres te han llevado al psicólogo, por alguna patología mental?	X			
19. ¿Por lo general te gusta conectarte a internet?	X			
20. ¿Te han dicho alguna vez que sufres de adicción o uso excesivo al internet?	X			

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?	X			
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	X			
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad?	X			
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?	X			
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?	X			
6. ¿Su actividad académica(escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?	X			
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	X			
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de internet?	X			
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	X			
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?	X			
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a internet?	X			
12. ¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?	X			
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras este navegando?	X			
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas en internet?	X			
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	X			
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutos más" antes de apagar la computadora?	X			
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	X			
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa				

realmente navegando?	X			
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	X			
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a internet?	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE : Mendiza Rosado, Jenny Concepcion
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: \_\_\_\_\_
- DNI : \_\_\_\_\_
- FECHA : 29 de noviembre del 2017

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: .....

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto Apaza Chura Julio C. Edad 30  
 1.2. Institución Donde Labora/Cargo Docente ENEI-INGE-TACNA  
 1.3. Título Profesional Lic Matemática, Computación e Informática.  
 1.4. Grado Académico Bachiller Menciona en Ciencias de la Educación  
 1.5. Título de la Investigación:

"Factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat de Tacna en el año 2017"

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					85
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación,					83
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las pregunta.					87
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					80
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					81
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos.				70	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					85
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)				70	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta					85
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					85

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :


a) Deficiente \_\_\_\_\_ b) baja \_\_\_\_\_ c) regular \_\_\_\_\_ D) buena \_\_\_\_\_ E) muy buena X

2. Promedio de valoración: 83,91%

3. Fecha y Lugar 12/12/2017

4. Observaciones: general ( si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)

Todo esta correctamente.

  
Firma  
DNI 43132559

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (☐) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES**

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?	X			
2. ¿Cómo consideras que son las relaciones con tus amigos?	X			
3. ¿He tenido problemas con tus amigos, o vecinos por estar en Internet?	X			
4. ¿Con quién vives en casa?	X			
5. ¿Crees que tus padres pasan mucho tiempo utilizando internet?	X			
6. ¿Algún familiar trabaja con el uso exclusivo del internet? (youtuber, ventas por internet, cabinas de internet, etc.)	X			
7. Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:	X			
8. ¿En qué lugar frecuentemente te conectas a internet?	X			
9. ¿Has llegado a perder clases por estar en Internet?	X			
10. ¿Cuánto tiempo utilizas en un día para navegar en internet?	X			
11. ¿Para qué actividad utilizas mayormente el internet?	X			
12. Tienes cuentas activas de redes sociales:	X			
13. ¿A Que actividad se dedica mayormente en su tiempo libre?	X			
14. ¿En tu tiempo libre qué medio utilizas para comunicarte con tus amigos?	X			
15. En tus horas de sueño ¿Es más importante para ti, conversar con tus amigos por internet que dormir tus 8 horas de sueño?	X			
16. ¿Te controlan tus padres de alguna manera el uso de internet?	X			
17. ¿Te han llamado la atención tus padres porque haz descuidado tus obligaciones en casa o en el colegio, debido al internet?	X			
18. Alguna vez tus padres te han llevado al psicólogo, por alguna patología mental?	X			
19. ¿Por lo general te gusta conectarte a internet?	X			
20. ¿Te han dicho alguna vez que sufres de adicción o uso excesivo al internet?	X			

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
	APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?	X			
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	X			
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad?	X			
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?	X			
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?	X			
6. ¿Su actividad académica(escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?	X			
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	X			
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de internet?	X			
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	X			
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?	X			
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a internet?	X			
12. ¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?	X			
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras este navegando?	X			
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas en internet?	X			
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	X			
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?	X			
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	X			
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa	X			

realmente navegando?				
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	X			
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a internet?	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE : Apaza Churo Julio Cesar
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE : \_\_\_\_\_
- DNI : \_\_\_\_\_
- FECHA : 12/03/17

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: .....

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### VALIDACIÓN POR CONTENIDO (FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN EN LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017”)

VALIDACION POR CONTENIDO						
ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez3	Juez 4	Juez 5	Probabilidades
	1. ¿Cómo consideras que son las relaciones familiares en tu hogar?	1	1	1	1	
2. ¿Cómo consideras que son las relaciones con tus amigos?	1	1	1	1	1	0.03125
3. ¿He tenido problemas con tus amigos, o vecinos por estar en Internet?	1	1	1	1	1	0.03125
4. ¿Con quién vives en casa?	1	1	1	1	1	0.03125
5. ¿Crees que tus padres pasan mucho tiempo utilizando internet?	0	1	1	1	1	0.15625
6. ¿Algún familiar trabaja con el uso exclusivo del internet? (youtuber, ventas por internet, cabinas de internet, etc.)	1	1	1	1	1	0.15625
7. Desde donde te conectas cuando utilizas Internet:	1	1	1	1	1	0.03125
8. ¿En qué lugar frecuentemente te conectas a internet?	1	1	1	1	1	0.03125
9. ¿Has llegado a perder clases por estar en Internet?	1	1	1	1	1	0.03125
10. ¿Cuánto tiempo utilizas en un día para navegar en internet?	1	1	1	1	1	0.03125
11. ¿Para qué actividad utilizas mayormente el internet?	1	1	1	1	1	0.03125
12. Tienes cuentas activas de redes sociales:	1	1	1	1	1	0.03125
13. ¿A Que actividad se dedica mayormente en su tiempo libre?	1	1	1	1	1	0.03125
14. ¿En tu tiempo libre qué medio utilizas para comunicarte con tus amigos?	1	1	1	1	1	0.03125
15. En tus horas de sueño ¿Es más importante para ti, conversar con tus amigos por internet que dormir tus 8 horas de sueño?	1	1	1	1	1	0.03125
16. ¿Te controlan tus padres de alguna manera el uso de internet?	1	1	1	1	1	0.03125
17. ¿Te han llamado la atención tus padres porque haz descuidado tus obligaciones en casa o en el colegio, debido al internet?	1	1	1	1	1	0.03125
18. Alguna vez tus padres te han llevado al psicólogo, por alguna patología mental?	1	1	1	1	1	0.03125
19. ¿Por lo general te gusta conectarte a internet?	1	1	1	1	1	0.03125
20. ¿Te han dicho alguna vez que sufres de adicción o uso excesivo al internet?	1	1	1	1	1	0.03125
						0.875
	P= Suma	0.875	0.04375			
	20	20				

**Validación por Contenido: (P= 0,04375) Si P es menor de 0,05 entonces la prueba binomial es significativa.**

## VALIDACIÓN POR CONTENIDO (TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET)

VALIDACION POR CONTENIDO						
ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez3	Juez 4	juez 5	Probabilidades
	1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?	1	1	1	1	
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	1	1	1	1	1	0.03125
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet en lugar de buscar intimidad?	1	1	1	1	1	0.03125
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de internet?	1	1	1	1	1	0.03125
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?	1	1	1	1	1	0.03125
6. ¿Su actividad académica(escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?	1	1	1	1	1	0.03125
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	1	1	1	1	1	0.03125
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de internet?	1	1	1	1	1	0.03125
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	1	1	1	1	1	0.03125
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?	1	1	1	1	1	0.03125
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a internet?	1	1	1	1	1	0.03125
12. ¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?	1	1	1	1	1	0.03125
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras este navegando?	1	1	1	1	1	0.03125
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas en internet?	1	1	1	1	1	0.03125
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	1	1	1	1	1	0.03125
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?	1	1	1	1	1	0.03125
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	1	1	1	1	1	0.03125
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?	1	1	1	1	1	0.03125
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	1	1	1	1	1	0.03125
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a internet?	1	1	1	1	1	0.03125
						0.59375
	P= Suma	0.59375	0.0296875			
	20	20				

**Validación por Contenido: (P= 0,0296875) Si P es menor de 0,05 entonces la prueba binomial es significativa.**

### VALIDACIÓN POR CRITERIOS

		JUICIO DE EXPERTOS		VALIDACIÓN POR CRITERIOS				
Indicador	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio		
1	85	96	94	79	95	89.8	0.90	
2	90	96	92	80	90	89.6	0.90	
3	83	96	94	85	95	90.6	0.91	
4	87	96	90	80	85	87.6	0.88	
5	80	96	96	85	90	89.4	0.89	
6	81	96	96	80	85	87.6	0.88	
7	70	96	92	79	80	83.4	0.83	
8	85	96	90	85	85	88.2	0.88	
9	70	96	90	80	90	85.2	0.85	
10	85	96	90	79	90	88.0	0.88	
11	85	96	94	90	98	92.6	0.93	
							9.72	
	Coeficiente de proporción de rangos							
	<b>CPR=</b>	<u>9.72</u>	0.88					
		11						

\_El resultado indica que es un instrumento de buena validez y concordancia muy alta

## CÁLCULO DE CONFIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH

Dentro de la fase de validación cuantitativa: tenemos la confiabilidad, la validez de constructo, validez de criterio, validez de estabilidad y el rendimiento. Desarrollaremos la Confiabilidad o consistencia interna: que Implica conocer qué proporción de la varianza de los resultados obtenidos en una medición es varianza verdadera, se asume que toda condición que no es relevante para efectos de la medición representa; varianza error. Tenemos el Alfa de Cronbach y el Kuder-Richardson.

### Requisitos para poder calcular la fiabilidad de un test:

1. Estar formado por un conjunto de ítems que se combinan aditivamente para hallar una puntuación global (esto es, las puntuaciones se suman y dan un total que es el que se interpreta).
2. Todos los ítems miden la característica deseada en la misma dirección. Es decir, los ítems de cada una de las escalas tienen el mismo sentido de respuesta. Este último no es necesario para el método de varianza de ítems.

### Calculando la fiabilidad:

La formula para hallar la fiabilidad es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

A	=	Alfa de Crombach	=	A
K	=	Numero de Items	=	20
K-1	=	Nº de Items menos 1 (34-1)	=	19
$\sum Vi$	=	Suma de las Varianzas de cada Item	=	<b>14,19</b>
Vt	=	Varianza del Total	=	<b>33,50</b>

## 1. Hallar las varianzas

Ítems	Media	Desviación estándar	Varianza
1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?	3,23	,68	,46
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	2,73	,45	,20
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad?	,00	,00	,00
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?	1,77	,43	,19
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?	2,23	,43	,19
6. ¿Su actividad académica (escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?	2,23	1,48	2,19
7. ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	2,73	,45	,20
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de Internet?	1,30	1,06	1,11
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	1,53	,86	,74
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?	3,83	,83	,70
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?	2,90	,66	,44
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?	1,67	1,27	1,61
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?	2,13	1,01	1,02
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?	2,07	,58	,34
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	3,03	,67	,45

16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?	3,30	1,09	1,18
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	1,33	1,37	1,89
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?	1,40	,56	,32
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	2,33	,48	,23
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?	1,73	,87	,75
<b>Suma de cada ítems (<math>\sum Vi</math>)</b>	-	-	<b>14.19</b>
<b>Suma total general (<math>\sum Vt</math>)</b>	<b>43,50</b>	<b>5,79</b>	<b>33,50</b>

## 2. Reemplazando el algoritmo:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \cdot \left[ 1 - \frac{14.19}{33.50} \right]$$

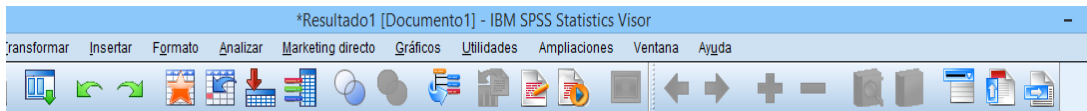
$$\alpha = 0.6066755 < 1$$

3. Si el valor de Alfa es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable que **hace mediciones estables y consistentes**.

Entonces:

$$\alpha = 0,607$$





## Frecuencias

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Inter_01 Inter_02 Inter_03 Inter_04 Inter_05 Inter_06 Inter_07 Inter_08 Inter_09
Inter_10 Inter_11 Inter_12 Inter_13 Inter_14 Inter_15 Inter_16 Inter_17 Inter_18 Inter_19 Inter_20
/SCALE('TEST DE USO DE INTERNET') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

## ➔ Fiabilidad

### Escala: TEST DE USO DE INTERNET

#### Resumen de procesamiento de casos

		N		%	
Casos	Válido	30	100,0		
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0		
	Total	30	100,0		

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,607	20

Activar Windows

Ir a Configuración de PC para activar Window

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 20.45. W

SR. JULIO CESAR APAZA CHURA  
LIC. EN MATEMÁTICAS COMPUTACION E NFORMATICA

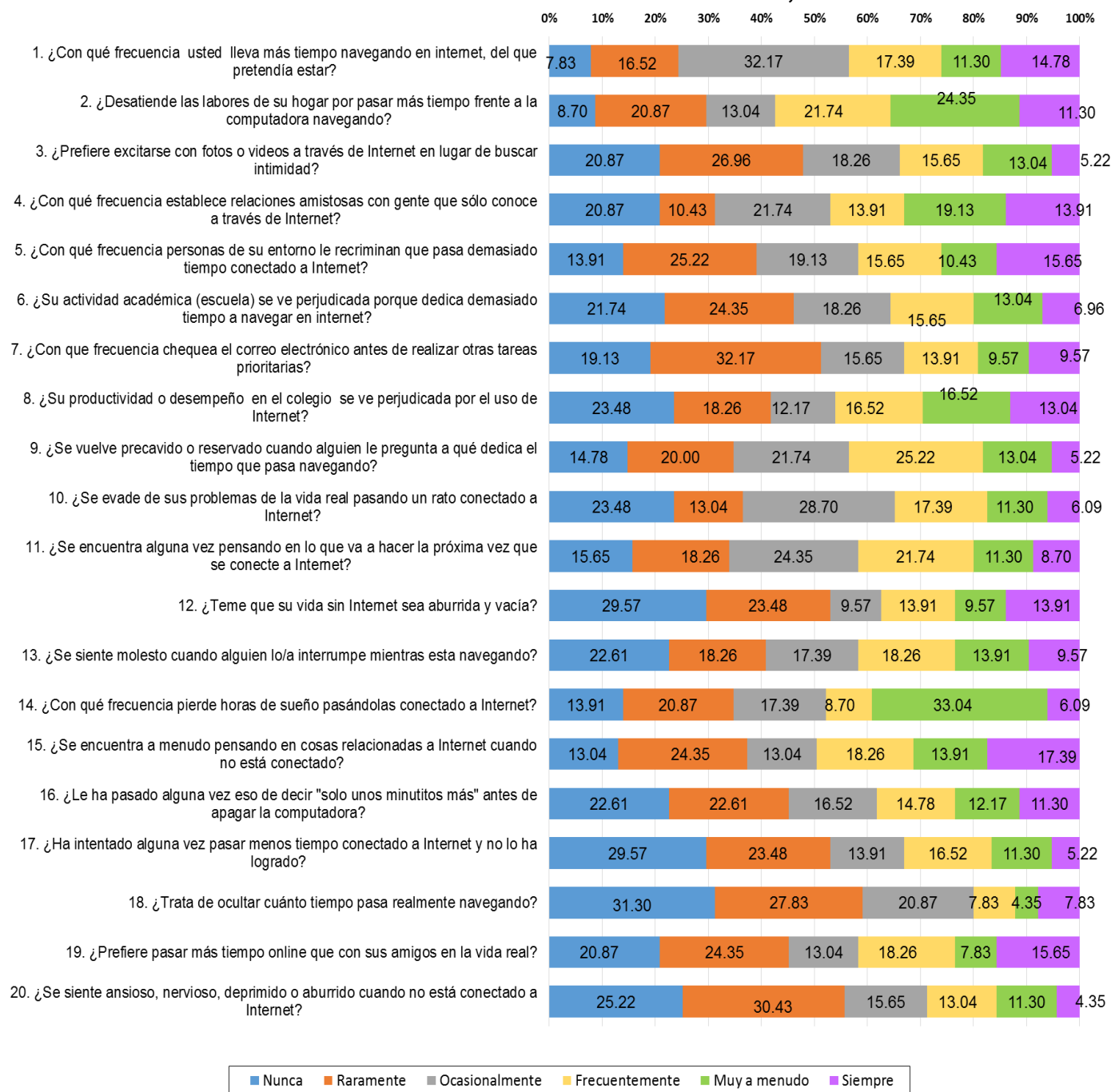
## ANEXO 05

### DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA SOBRE EL TEST DE ADICCIÓN DEL INTERNET EN LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017

TEST USO DE INTERNET	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. ¿Con qué frecuencia usted lleva más tiempo navegando en internet, del que pretendía estar?	9	7.83	19	16.52	37	32.17	20	17.39	13	11.30	17	14.78	115	100.00
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	10	8.70	24	20.87	15	13.04	25	21.74	28	24.35	13	11.30	115	100.00
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad?	24	20.87	31	26.96	21	18.26	18	15.65	15	13.04	6	5.22	115	100.00
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?	24	20.87	12	10.43	25	21.74	16	13.91	22	19.13	16	13.91	115	100.00
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?	16	13.91	29	25.22	22	19.13	18	15.65	12	10.43	18	15.65	115	101.00
6. ¿Su actividad académica (escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar en internet?	25	21.74	28	24.35	21	18.26	18	15.65	15	13.04	8	6.96	115	102.00
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	22	19.13	37	32.17	18	15.65	16	13.91	11	9.57	11	9.57	115	103.00
8. ¿Su productividad o desempeño en el colegio se ve perjudicada por el uso de Internet?	27	23.48	21	18.26	14	12.17	19	16.52	19	16.52	15	13.04	115	104.00
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	17	14.78	23	20.00	25	21.74	29	25.22	15	13.04	6	5.22	115	105.00
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?	27	23.48	15	13.04	33	28.70	20	17.39	13	11.30	7	6.09	115	106.00
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?	18	15.65	21	18.26	28	24.35	25	21.74	13	11.30	10	8.70	115	100.00
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?	34	29.57	27	23.48	11	9.57	16	13.91	11	9.57	16	13.91	115	100.00
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?	26	22.61	21	18.26	20	17.39	21	18.26	16	13.91	11	9.57	115	100.00
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?	16	13.91	24	20.87	20	17.39	10	8.70	38	33.04	7	6.09	115	100.00
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	15	13.04	28	24.35	15	13.04	21	18.26	16	13.91	20	17.39	115	100.00
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?	26	22.61	26	22.61	19	16.52	17	14.78	14	12.17	13	11.30	115	100.00
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	34	29.57	27	23.48	16	13.91	19	16.52	13	11.30	6	5.22	115	100.00
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?	36	31.30	32	27.83	24	20.87	9	7.83	5	4.35	9	7.83	115	100.00
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	24	20.87	28	24.35	15	13.04	21	18.26	9	7.83	18	15.65	115	100.00
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?	29	25.22	35	30.43	18	15.65	15	13.04	13	11.30	5	4.35	115	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017. Elaborado por Kimberly Young. PhD, modificado por Ccama, F.

## DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA SOBRE EL TEST DE ADICCIÓN DEL INTERNET EN LA I.E. MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017. Elaborado por Kimberly Young, PhD, modificado por Ccama, F.

**FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CIBERADICCIÓN SEGÚN  
LA DIMENSIÓN: AFICIÓN AL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E  
MARCELINO CHAMPAGNAT TACNA, 2017**

<b>Afición al Internet</b>	Escala	n°	%
Te gusta conectarte al internet	No	31	26,96
	<b>Si</b>	<b>84</b>	<b>73.04</b>
Te han dicho que sufres de adicción al internet	<b>No</b>	<b>93</b>	<b>80,87</b>
	Si	22	19,13

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. Marcelino Champagnat Tacna, 2017. Elaborado por Zarate, G y Pérez, modificado por Ccama, F.

-No existe relación estadísticamente significativa entre los factores sociales: afición por el internet y la ciberadicción, aplicando la prueba de chi cuadrado.