

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**NIVEL DE LAS HABILIDADES RECEPTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS SEGÚN EXAMEN
INTERNACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE IDIOMA EXTRANJERO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Nelly Beatriz Calderón Chalco

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LAS HABILIDADES RECEPTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS SEGÚN
EXAMEN INTERNACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMA EXTRANJERO DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. NELLY BEATRIZ CALDERÓN CHALCO

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

Aprobado por unanimidad el 14 de marzo del 2025, ante el siguiente jurado:

Presidente:


Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA

Secretario:


Dra. SILVIA MILAGRITOS BAZÁN VELÁSQUEZ

Miembro:


Dra. CECILIA ROSARIO DEL PILAR MENDOZA GÓMEZ

Asesor:


Dra. CECILIA ROSARIO DEL PILAR MENDOZA GOMÉZ

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Dra. Cecilia Rosario del Pilar Mendoza Gómez**, en mi condición de asesor del trabajo de tesis titulado **NIVEL DE LAS HABILIDADES RECEPTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS SEGÚN EXAMEN INTERNACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMA EXTRANJERO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2023**, presentado por el bachiller **Nelly Beatriz Calderón Chalco** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero**. Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es 8%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis y está de acuerdo al nivel permitido, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional. Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero.

Tacna, 22 de diciembre del 2025

FIRMA ASESOR


Nombres y apellidos


Dra. Cecilia Rosario del Pilar Mendoza Gómez
DNI: 17843188



FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos


Bach. Nelly Beatriz Calderón Chalco
DNI: 46806233



Dedicatoria

A Dios, por ser el padre todopoderoso que me guía y ayuda a enfrentar los nuevos desafíos.

A mi querida familia, por su cariño incondicional y apoyo permanente.

A mis estimados maestros, por su enseñanza, dedicación y motivación constante.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía espiritual y ayudarme a afrontar exitosamente cada desafío que se presenta en mi vida.

A mi estimada familia, por su apoyo incondicional y ser uno de los motivos para seguir adelante.

A mis estimados maestros, por su dedicación, vocación, apoyo permanente y motivación en una labor tan importante como la docencia.

A mi asesora Dra. Cecilia Rosario Del Pilar Mendoza Gómez por su orientación, dedicación, paciencia y apoyo para la presente investigación.

Índice General

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	3
Capítulo II: Marco Teórico.....	10
Capítulo III: Marco Metodológico.....	40
Capítulo IV: Marco Operacional.....	44
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	67
Referencias.....	69
Anexos.....	79

Línea de investigación UNJBG: Currículo innovación pedagógica y formación educativa

Línea de investigación IDEX: Didáctica en idiomas extranjeros

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable	37
Tabla 2 Categorías y subcategorías.....	38
Tabla 3 Análisis descriptivos de los indicadores de la dimensión habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	46
Tabla 4 Análisis descriptivos de los indicadores de la dimensión habilidad de comprensión auditiva en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	47
Tabla 5 Nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	48
Tabla 6 Nivel de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	49
Tabla 7 Nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	50
Tabla 8 Análisis cualitativo de categoría Estudios previos del idioma inglés en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	52
Tabla 9 Análisis cualitativo de categoría Vocación en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.....	55
Tabla 10 Análisis cualitativo de categoría Examen Internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023....	57

Tabla 11 Análisis cualitativo en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.....	59
Tabla 12 Matriz de consistencia.....	80
Tabla 13 Escala de medición de la habilidad de comprensión lectora.....	82
Tabla 14 Escala de medición de la habilidad de comprensión auditiva.....	82
Tabla 15 Escala de medición del instrumento para las habilidades receptivas	82

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	48
Figura 2 Nivel de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	49
Figura 3 Nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	50

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, así como conocer la percepción de los estudiantes frente a los resultados obtenidos en el examen internacional. El enfoque de la investigación fue mixto, tipo básica, el diseño descriptiva y simple en lo cuantitativo y fenomenológico en lo cualitativo. La muestra en lo cuantitativo estuvo conformada por 25 estudiantes, mientras en lo cualitativo la muestra consistió en 12 estudiantes. La técnica en lo cuantitativo fue un examen y el instrumento una prueba escrita estandarizada (PET), pero solo para la sección de reading y listening. En lo cualitativo la técnica fue la entrevista y el instrumento consistió en una guía de entrevista. Los resultados cuantitativos muestran que respecto a las habilidades receptivas el 52.0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel A1, el 24.0 % en el nivel A2, el 12.0 % en el nivel B1 y el 12 % restante en el nivel B2. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel A1, siendo preocupante al ser un nivel básico principiante. En lo cualitativo, los estudiantes expresaron una práctica limitada y falta del desarrollo de sus habilidades receptivas, la poca claridad de vocación en algunos estudiantes y su limitada familiaridad con el examen internacional, concluyendo que el análisis cualitativo refleja los resultados obtenidos en lo cuantitativo.

Palabras clave: Habilidades receptivas, habilidad de comprensión auditiva, habilidad de comprensión lectora, PET, percepción

Abstract

The present thesis aimed to determine the level of receptive skills in the English language, according to an international exam in the first-year students of the professional career of Foreign Language at Jorge Basadre Grohmann National University, as well as to identify students' perception of the results obtained in the international exam. The research approach was mixed, basic in nature, the design was descriptive and simple in the quantitative component and phenomenological in the qualitative component. The quantitative sample consisted of 25 students, while the qualitative sample consisted of 12 students. In the qualitative component, the technique was an exam and the instrument a standardized written test (PET), but only for the reading and listening sections. In the qualitative component, the technique was the interview and the instrument consisted of an interview guide. The quantitative results show that regarding receptive skills, 52.0% of the students are at level A1, 24.0% at level A2, 12.0% at level B1 and the remaining 12% at level B2. It is concluded that the majority of students have an A1 level, which is very worrying because it is a basic beginner level. In the qualitative component, students expressed limited practice and a lack of development of their receptive skills, a lack of clarity of vocation in some students, and their limited familiarity with the international exam, concluding that the qualitative analysis reflects the quantitative results obtained.

Key Words: Receptive skills, listening comprehension skill, reading comprehension skill, PET, perception

Introducción

Es indiscutible que el idioma inglés se ha convertido en un idioma fundamental en diferentes ámbitos de la vida, especialmente en el educativo y profesional. Este permite a los estudiantes acceder a mejores oportunidades de estudio y sean capaces de competir con estudiantes del extranjero, lo que incrementa las posibilidades de obtener un mejor empleo remunerado. Por lo tanto, las habilidades receptivas constituyen una parte importante en el aprendizaje del idioma inglés, porque son la capacidad de escuchar y recibir información en el aprendizaje.

Por otra parte, existe algunas dificultades y carencias en el aprendizaje del idioma inglés ocasionado que el nivel de las habilidades receptivas no sea la adecuada en las habilidades de comprensión lectora y auditiva. Esta situación ocasiona que los estudiantes no tengan un dominio apropiado, dificultando considerablemente su aprendizaje del idioma inglés. En tal sentido, ello tiene un impacto negativo que afecta significativamente su progreso y ocasiona que no puedan responder adecuadamente las exigencias que se requieren para ser competentes en el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés.

La importancia de la presente investigación radica en conocer el nivel de las habilidades receptivas en inglés que poseen los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero y, de esa forma saber si cumplen con las exigencias que conlleva estudiar dicha carrera. De igual manera, se busca conocer la percepción de los estudiantes frente a los resultados obtenidos en un examen internacional. A partir de los hallazgos, será posible plantear propuestas orientadas a la mejora del aprendizaje del idioma inglés, y las autoridades pertinentes se beneficiarán con los resultados obtenidos al conocer la realidad de los estudiantes de primer año, para así tomar medidas pertinentes.

Asimismo, el objetivo principal de la presente investigación fue determinar el nivel de las habilidades receptivas de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero, empleando el examen internacional PET correspondiente al nivel B1 de la Universidad de Cambridge, específicamente la sección de *listening* y *reading*. Además, se buscó conocer la percepción de los estudiantes respecto a los resultados obtenidos en un examen internacional, la cual fue analizada desde distintas categorías.

La presente investigación tiene un enfoque mixto, de tipo básico, nivel descriptivo y con un diseño descriptivo y simple en lo cuantitativo, porque solo se recolectan los datos y se presenta la información sin modificar nada en el tiempo y espacio, y tiene un diseño fenomenológico en lo cualitativo debido a que se busca conocer la percepción de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se realizó en cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se desarrolló el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se expone el marco teórico teniendo en cuenta los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual y la operacionalización de la variable.

El tercer capítulo, comprende el marco metodológico, que sustenta el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y presentación de datos, también el análisis e interpretación de datos.

En el cuarto capítulo, se presenta el marco operacional de los resultados de la investigación, consolidado de tablas y discusión de resultados.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Planteamiento del Problema

Actualmente el inglés se ha convertido en un idioma universal y esencial, por ello, que el aprendizaje del idioma inglés es importante, porque genera mejores oportunidades de estudio y empleo. Las habilidades receptivas son una parte esencial en el aprendizaje del inglés. Estas habilidades consisten en la capacidad de escuchar y leer información, mediante la cual se decodifica el significado de los mensajes que se reciben de forma oral o escrita (Caiza y Moreno, 2019). En la habilidad de comprensión auditiva, James (1984) sostiene que esta implica la integración de la percepción auditiva de los signos orales. En la habilidad de comprensión lectora, según Prosopio et al. (2010) afirman que es una actividad constructiva en la cual el lector interactúa con el texto y el contexto durante el proceso de construcción de significados y mensajes. Por lo tanto, ambas habilidades implican la decodificación del mensaje recibido con el fin de entender y captar el significado que se quiere transmitir.

A nivel internacional, aprender un segundo idioma, especialmente el inglés es importante en un mundo globalizado y competitivo como el actual. Por ello, hablar otro idioma es indispensable; sin embargo, se generan dificultades cuando los estudiantes ingresan a la universidad sin un nivel básico en el idioma inglés, debido a que, por lo general, se le otorga poca importancia al inglés en la formación educativa (Bahamondes, 2005; Rengifo, 2008). En tal sentido, Zambrano (2015) menciona que los estudiantes poseen debilidades con respecto al

aprendizaje del idioma inglés, debido a que no desarrollan de forma efectiva la comprensión auditiva, ya que existen problemas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, como la falta de actividades e instrumentos didácticos que favorezcan la mejora del listening. De igual forma, Krivosheyeva et al. (2020) sostienen que la habilidad de comprensión auditiva no suele ser considerada importante en el aula, puesto que los docentes no incluyen suficientes actividades para la práctica y mejora de la comprensión auditiva. Por otra parte, Rodríguez (2012) determinó que las principales carencias en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora radican en la falta de capacidad de decodificación e interpretación, así como en la ausencia de actividades de creación a partir de diversos textos y en el uso de textos que no reúnen los requisitos suficientes para desarrollar la habilidad, ello conlleva a que el nivel alcanzado no sea el adecuado.

A nivel nacional la enseñanza del idioma inglés en el Perú está cobrando más fuerza debido a la demanda laboral y educativa. Por lo tanto, fue necesario analizar el proceso de la habilidad de comprensión lectora en estudiantes universitarios de un curso de inglés para determinar qué estrategias cognitivas empleaban para comprender los textos, lo que dio como resultado que se requiere enfatizar más la lectura en inglés, ya que los estudiantes no usan estrategias cognitivas y prefieren la traducción literal, por lo cual no fortalecen la comprensión crítica que les ayude desarrollar la habilidad de comprensión lectora (Casas, 2018). Por ello, es importante determinar tanto el nivel de la habilidad de comprensión lectora como el de la habilidad de comprensión auditiva en inglés que tienen los estudiantes universitarios, a fin de que los docentes consideren dichos resultados para una mejor toma de decisiones en su práctica pedagógica. Según Puente (2017) en su investigación determinó que en el nivel de habilidad de comprensión lectora el 96.7 % de los estudiantes universitarios tenían un nivel muy bajo en la

comprensión lectora, por lo cual no comprende muy bien lo que lee, y ello es preocupante. Por otra parte, Portocarrero y Gamarra (2013) sostienen que en el aprendizaje de un idioma extranjero el principal desafío es la comprensión auditiva porque no es suficiente saber escuchar, ya que se necesita identificar la pronunciación de las palabras adecuadamente, poseer estrategias de escucha y tener una buena capacidad de concentración para poseer un buen nivel. Según Saavedra (2017) identificó en su investigación que la habilidad de comprensión auditiva en los estudiantes de centro de idiomas era deficiente antes de que aplicará una experiencia para lograr mejorar el vocabulario del idioma inglés. El bajo nivel de ambas habilidades se debe a la escasa o deficiente metodología en la enseñanza del idioma, las pocas horas pedagógicas, el inadecuado desarrollo de los niveles mencionados y por el desinterés o falta de motivación por parte de los estudiantes y docentes.

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero, los cuales son 25 estudiantes, entre varones y mujeres. Pero desafortunadamente en los siguientes semestres la cantidad de estudiantes disminuye, debido a los diferentes factores sociales, económicos, emocionales, y educativos de cada estudiante, ya que ello juega un papel importante en su nivel de inglés, porque la mayoría de los estudiantes asistieron a colegios públicos donde la enseñanza del inglés no es suficientemente buena debido a las pocas horas de clase y la repetición de temas que imparten los profesores en las aulas de los colegios, lo cual, en los estudiantes muy posiblemente haya afectado las habilidades que deben lograr en el idioma inglés. Asimismo, se sustenta que no muchos asistieron a un centro de idiomas para reforzar su aprendizaje. Todo ello afecta el desenvolvimiento y rendimiento en su carrera profesional que está empezando. De seguir con los problemas mencionados gran parte de los estudiantes en

primer año probablemente desapueben o tengan dificultades en los cursos que son de inglés o no están logrando sus habilidades esperadas en el nivel requerido. Es por ello que el presente estudio tiene como finalidad determinar el nivel de la habilidad de comprensión auditiva y lectora en inglés en los estudiantes del primer año de la carrera profesional Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, para que las autoridades pertinentes tomen decisiones frente a los resultados que se obtendrán en esta investigación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es el nivel de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023?

PE2. ¿Cuál es el nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023?

PE3. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1. Identificar el nivel de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

OE2. Precisar el nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.

OE3. Conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos del examen internacional.

1.4. Justificación

La actual investigación tiene como finalidad conocer el nivel de inglés en las habilidades receptivas de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero. Esta investigación resulta esencial debido a que contar con un nivel de inglés apropiado es necesario al iniciar dicha carrera para que puedan ser capaces de entender y comprender las clases que se imparten en inglés, respondiendo así a las exigencias que conlleva la carrera para la formación de docentes de inglés. Asimismo, con la evaluación del nivel de dominio de las habilidades

receptivas se pudo identificar con exactitud el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes. Además, se busca conocer la percepción de los estudiantes enfocado desde distintos puntos, con el propósito de conocer y analizar el punto de vista de los estudiantes respecto a los resultados obtenidos en el examen internacional

Con respecto a la justificación teórica, esta investigación destaca la importancia de conocer el nivel de las habilidades receptivas y la percepción de los estudiantes universitarios con el fin de promover una reflexión significativa en los estudiantes, docentes y autoridades superiores. Los resultados obtenidos permiten conocer, comprender y analizar la realidad académica de la carrera de Idioma Extranjero, la cual es necesaria abordarla, y se tomen medidas pertinentes. Por otra parte, se resalta la relevancia del uso de exámenes internacionales para medir el nivel en el que se encuentran los estudiantes y así determinar si alcanzan el nivel requerido que exige los estándares internacionales, el cual proporciona una referencia clara sobre el dominio del idioma.

En relación a la justificación práctica, esta investigación aborda la necesidad de conocer la situación real de los estudiantes de primer año respecto a sus habilidades receptivas en inglés, permitiendo comprender el nivel con el que inician la carrera profesional y hacer un diagnóstico de la realidad educativa al momento de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero y así establecer diversas propuestas.

En cuanto a la justificación metodológica, la relevancia de la investigación se justifica en la aplicación de un examen internacional, el PET (Preliminary English Test) elaborado por la Universidad de Cambridge, que corresponde al nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Este examen internacional permite determinar el nivel de dominio con el que los estudiantes inician la carrera, mediante la evaluación de las secciones de listening

y reading. A partir de los resultados obtenidos, se llevó a cabo la entrevista para conocer la percepción de los estudiantes y analizar las razones que expliquen su desempeño, todo ello permite plantear diferentes estrategias, propuestas que los docentes o autoridades pertinentes puedan utilizar para mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, y los estudiantes puedan hacer un análisis sobre sus resultados obtenidos para que reflexionen y tomen decisiones positivas con respecto a su aprendizaje.

Asimismo, los beneficiarios son los estudiantes, quienes podrán reconocer su nivel con respecto a las habilidades receptivas y reflexionar sobre las acciones necesarias para mejorar su desempeño. De igual manera, las autoridades superiores obtendrán información valiosa para considerar la implementación de un examen de ingreso de inglés en la carrera de Idioma Extranjero. Asimismo, la dirección académica y los docentes se beneficiarán al conocer la realidad de los estudiantes de primer año permitiéndoles diseñar estrategias, talleres y actividades que promuevan y refuercen el desarrollo de las habilidades receptivas que son fundamentales para el éxito de un examen internacional y por ende del aprendizaje del idioma inglés.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Como expresa Cisterna, et al. (2016) en su artículo Medición de las habilidades de comprensión lectora y auditiva en estudiantes de Pedagogía en una universidad chilena, tuvo como objetivo medir las habilidades de comprensión lectora y auditiva de estudiantes de Pedagogía en Inglés de una universidad chilena. El diseño de esta investigación fue cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes de 13 estudiantes de segundo año, 15 estudiantes de tercer año y 20 estudiantes de quinto año de Pedagogía en Inglés de una universidad chilena, el instrumento usado fueron tres exámenes de la Universidad de Cambridge, el KET, PET y FCE, para lo cual el KET fue usado en los estudiantes de segundo, el PET en estudiantes de tercero y el FCE en los estudiantes de quinto. Los resultados muestran que los estudiantes tienen dificultades en la habilidad auditiva y de lectura en los exámenes KET y FCE, a comparación del examen PET donde tuvieron un mejor puntaje, los estudiantes manifestaron que las principales dificultades fue no entender correctamente las instrucciones para cada tarea, el alto nivel de concentración que se requiere para dichos exámenes y la poca práctica de ese tipo de instrumento. El estudio llegó a la conclusión con una reflexión acerca de la formación del profesorado de inglés en Chile, la relevancia del conocimiento del contenido y los desafíos que afronta el sistema educativo. Esta investigación mostró las dificultades que

presentan los estudiantes ante exámenes internacionales por la poca práctica y falta de habilidad de comprensión auditiva y lectora con la cual no lograron tener el puntaje satisfactorio que requería los exámenes del KET y FCE.

Asimismo, Ávila (2015), en su tesis doctoral su objetivo era la mejora de la comprensión auditiva del inglés a través de material audiovisual subtulado, en aprendientes adultos de España, El tipo de investigación fue un estudio de casos longitudinal, el autor considera al estudio más cualitativo que cuantitativo. Los instrumentos consistieron en entrevistas personales, pruebas de evaluación de nivel intermedio-alto (B2) y el cuestionario sobre estrategias de comprensión audiovisual. La muestra estuvo compuesta por 10 personas. El autor concluye que el uso del material audiovisual subtulado aumenta las puntuaciones en pruebas de comprensión auditiva, dado que la mayoría de la muestra tuvieron resultados positivos. Esta investigación demuestra lo positivo del material audiovisual subtulado en la habilidad de comprensión auditiva en el aprendizaje de un idioma extranjero. No obstante, es necesario considerar factores como la edad y una exposición continua del material para obtener resultados positivos a largo plazo. Por lo cual, puede ser un material efectivo en el campo educativo.

Tal como lo hace notar, Zambrano (2015), en su tesis de maestría su objetivo fue identificar el impacto del uso de las canciones como instrumento para desarrollar el nivel de comprensión auditiva en los estudiantes de Idioma Extranjero I, de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Politécnica Salesiana en Ecuador. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se empleó las técnicas de comparación entre grupos de intervención y control, también se hizo uso de una encuesta aplicada a los estudiantes en el primer nivel de inglés. La muestra fue conformada por 54 estudiantes. En conclusión, esta investigación mostró

que las canciones fueron de ayuda y un medio de desarrollo para mejorar el nivel de comprensión auditiva en un 86 % en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Como lo hace notar Murillo, et al. (2020), en su tesis para optar el grado académico de maestro, su objetivo fue determinar las características de la habilidad de comprensión lectora que predominan en los estudiantes que pertenecían al curso Inglés III del centro de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico durante el semestre académico 2020-I. El diseño fue descriptivo simple, se tomó de muestra a 121 estudiantes del ya mencionado curso. Asimismo, se administró el examen A2 Key: Reading Paper, elaborado por la Universidad de Cambridge. Los resultados demuestran que los estudiantes no lograron demostrar el manejo óptimo de esta habilidad debido a que el 69 % de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo. Se concluye que los estudiantes del mencionado centro de idiomas se ubican en un nivel bajo presentando dificultad en el manejo de las dimensiones de macro y micro habilidades de la habilidad de lectura. El presente estudio demuestra que la mayoría de los estudiantes poseen un bajo nivel y solo el 31 % se encuentra en un nivel aceptable.

Como lo hace notar Alvarez (2020), en su tesis para optar el grado académico de maestro, su objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora del inglés. El tipo de investigación fue básica, el diseño es correlacional y transversal, para ello se tomó a toda la población de estudiantes de segundo con 38 estudiantes, tercero con 29 estudiantes y cuarto con 38 estudiantes de la Especialidad de Idiomas, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Asimismo, se utilizó el cuestionario para medir el uso de estrategias de aprendizaje, y una prueba para medir el nivel de la habilidad de lectura del inglés de acuerdo a los lineamientos del MCERL. Los resultados

obtenidos demuestran los coeficientes de correlación de Pearson: $r_2 = 0.6346$, $r_3 = 0.8329$ y $r_4 = 0.9216$ muestran que la relación es directa, y las pruebas R de Pearson con p - valores < 0.05 y los coeficientes de determinación: $r_2^2 = 40.27 \%$, $r_3^2 = 69.37 \%$ y $r_4^2 = 84.93 \%$, que la relación es significativa. Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora del inglés. Se puede observar que el uso de estrategias de aprendizaje guarda una relación significativa con la comprensión lectora, lo cual es importante en el desarrollo está habilidad.

Tal como lo señala Estrella (2018), en su tesis de licenciada en Ciencias de la Educación mención Plurilingüe, el objetivo de su investigación fue analizar la relación entre el aprendizaje autónomo y la comprensión escrita del idioma inglés de nivel A2 en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal FAE No. 1. La investigación fue de diseño transeccional descriptivo, la muestra fue todo el universo que son en total 180 estudiantes. Por otra parte, la información fue recolectada por medio de dos instrumentos, una encuesta con su respectivo cuestionario para indagar acerca del uso de técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje y de lectura, así como una breve autoevaluación de sus características personales con respecto al aprendizaje; también se utilizó un test de comprensión escrita de nivel A2 basado en el examen KET de Cambridge. Los resultados muestran que los estudiantes no cuentan con horarios de estudio o realización de tareas, no dedican tiempo extra a la lectura relacionada con la asignatura, también muestran una moderada auto-eficacia al momento de estudiar, al igual que una poca auto-regulación, con respecto a la habilidad de lectura es baja y la mayoría de estudiantes alcanza el nivel A1. Se concluye que los estudiantes presentan un aprendizaje autónomo limitado. Esta investigación demuestra que el aprendizaje autónomo limitado impacta negativamente en la comprensión escrita del idioma inglés.

Según, Pérez y Díaz (2018), en su tesis para obtener el título profesional de Licenciado, su objetivo fue determinar la relación entre el tipo de personalidad y la habilidad de comprensión auditiva en los estudiantes de las promociones 2015-I, 2015-II y 2016-I de la Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal no experimental. Por otra parte, el estudio fue de tipo intencional por conveniencia. Esta investigación estuvo conformada por 35 estudiantes de las promociones 2015-I, 2015-II, 2016-I de la Escuela Profesional de Idiomas. Por otra parte, los instrumentos fueron una encuesta y una prueba escrita. Los resultados muestran que los tipos de personalidad predominantes en la muestra son el sanguíneo y el melancólico siendo el 32.14 %. Por lo cual, los estudiantes muestran cambios bruscos de ánimo, movimientos sin razón alguna, actitudes autónomas, expresión dolorosa de pensamientos, juicios pesimistas acerca de las personas y negación de emociones. El nivel de la habilidad de comprensión auditiva fue regular en un 53.57 %. Esto evidencia que los estudiantes poseen una capacidad moderada para comprender lo que escuchan y reconocer algunas situaciones o palabras en el audio, por lo cual se concluye que no hay relación entre el tipo de personalidad y la habilidad auditiva en los estudiantes de las promociones 2015-I, 2015-II y 2016-I.

Como lo hace notar Guarniz & Ramirez (2013), en su tesis para obtener el grado de Licenciado. El objetivo de la investigación fue conocer el nivel de comprensión oral (listening) del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Santa, localizado en el distrito de Nuevo Chimbote. Esta investigación fue básica y con un diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 88 estudiantes del ciclo básico del Centro de Idiomas. Asimismo, el instrumento que se aplicó fue la prueba escrita PET (Preliminary English Test). Los resultados muestran que solo 10 estudiantes siendo el 11 %

consiguieron aprobar el Test de Comprensión Oral, y el 89 % siendo 78 estudiantes no lograron aprobaron. Se concluye que la gran mayoría de estudiantes del ciclo básico del Centro de Idiomas están en un nivel bajo con respecto a la comprensión oral, lo cual es preocupante ya que afecta el aprendizaje del inglés.

2.1.3. *Antecedentes Locales*

Según indica Sinticala (2023), en su tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero, su objetivo fue determinar el nivel de la habilidad auditiva del inglés de los estudiantes de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. La investigación fue descriptiva, de diseño transversal y no experimental, para lo cual la muestra fue conformada por 140 estudiantes de la carrera profesional Idioma Extranjero del 2022. La técnica fue el examen y el instrumento que se utilizó fue la prueba escrita PET. Los resultados demuestran que el 3.57 % tienen un nivel Pre-A1, el 14.29 % posee un nivel A1, el 25.71 % tiene un nivel A2, el 34.29 % posee un nivel B1 y el 22.14 % tienen un nivel B2. Los resultados concluyen que la gran mayoría obtuvo un nivel B1. Los resultados son interesantes ya que se puede conocer los distintos niveles que poseen los estudiantes de Idioma Extranjero, siendo preocupante que haya un porcentaje de nivel Pre-A1 y que la suma de los porcentajes del nivel A1 y A2 sea 40 %, lo que indica la necesidad de mejorar la habilidad auditiva de los estudiantes. Asimismo, enfocando la atención a los resultados que obtuvieron los estudiantes del primer año, el 40 % obtuvo un nivel A2 y solo el 13.33 % alcanzó un nivel B1.

Como lo hace notar Bazán (2019), en su tesis doctoral que tuvo como objetivo demostrar la eficacia de la Estrategia Easy Understanding para incrementar la comprensión auditiva de los estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El tipo de investigación fue aplicado con un enfoque cuantitativo y diseño

experimental. Con respecto a las técnicas empleadas fueron la observación, examen y análisis documental, por lo cual los instrumentos fueron la lista de cotejo y la prueba escrita. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del tercer año pertenecientes al año académico 2018 II semestre. Los resultados con respecto al nivel de comprensión auditiva, demuestran que antes de la aplicación de la estrategia Easy Understanding la gran mayoría de los estudiantes se ubicaban en un nivel deficiente (53.9 %), el nivel regular era de 26.9 %, el nivel bueno estuvo compuesto por el 15.4 y el nivel excelente fue de un 3.8 %, lo cual contrasta con los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia, ya que el 26.9 % logro un nivel excelente y el 50 % obtuvo un nivel bueno. Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes mostraban un nivel deficiente en la comprensión auditiva, con problemas en la interpretación, identificación de sonidos y entendimiento de vocabulario. Esta investigación demuestra la problemática que tenían los estudiantes al lograr un nivel bajo al comienzo de la investigación, y que la estrategia Easy Understanding mejora la comprensión auditiva, ya que permitió que los estudiantes logaran niveles buenos y excelentes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Habilidades Receptivas*

2.2.1.1. Definición

Las habilidades receptivas son habilidades fundamentales del idioma, así que el leer y escuchar son un conjunto de destrezas o capacidades que permite a las personas decodificar los significados de los mensajes orales y escritos que reciben, extraen y procesan (Caiza y Moreno, 2019). Asimismo, Pan (2022) afirma la importancia de las habilidades receptivas en la enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero para poder obtener y entender el mensaje que se pretende comunicar en una segunda lengua. En ese sentido, las habilidades receptivas juegan un rol

importante en el aprendizaje de un idioma, sobre todo un idioma extranjero en la cual hay que extraer el significado de lo que se lee y escucha. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades receptoras en el inglés es fundamental para establecer una base sólida en el idioma. Mientras más expuesto este el individuo a contenidos en inglés, ya sea mediante la escucha o la lectura, será más sencillo entender el idioma en situaciones reales.

Desde el punto de vista de Clouet (2010) las habilidades receptoras pueden ser definidas como actividades receptoras en la cual el estudiante no participa directamente, es un receptor que emplea destrezas al momento de leer o escuchar dependiendo de dos factores los cuales son si le parece interesante o porque le puede ser útil. Dentro de este orden de ideas, el que el estudiante desarrolle la habilidad de escucha y de lectura depende de que tanto el estudiante puede estar interesado o le puede beneficiar, lo cual influye mucho en el nivel que puede tener el estudiante.

Además, Bueno et al. (2014) menciona que las habilidades receptoras son formas en que las personas extraen información de un enunciado escuchado y observado, y que existen distintas generalidades en el procesamiento, en donde ellos utilizan una serie de destrezas al momento de leer o escuchar y su éxito en la comprensión se basa en gran parte en sus experiencias con dichas habilidades. Por lo tanto, las habilidades receptoras vendrían a ser formas por las cuales los individuos extraen el significado de los diferentes discursos, que los receptores escuchan o leen, en donde existen generalidades en este tipo de proceso. y que se aplican en la habilidad de comprensión lectora y auditiva.

Por otra parte, Zapata (2017) nos explica que, la persona que haya desarrollado sus habilidades receptoras es capaz de entender con éxito lo que escucha y lee, convirtiéndose en un individuo activo, reflexivo y autónomo, facilitando un proceso de aprendizaje eficiente. De igual manera Bueno et al. (2014) menciona que necesitamos habilidades receptoras competentes para

aprender algún idioma extranjero y que la falta de vocabulario, y que el docente se enfoque más a las reglas gramaticales en vez de fomentar las habilidades receptoras dificulta de manera significativa el progreso de dichas habilidades

Por lo tanto, las habilidades receptoras son las capacidades que utilizamos para comprender y procesar información que recibimos de otras personas, especialmente en el contexto de la comunicación y aprendizaje en un idioma. Estas habilidades son cruciales para la adquisición de un segundo idioma y se dividen principalmente en dos dimensiones: habilidad de comprensión lectora y habilidad de comprensión auditiva.

2.2.1.2. Habilidad de Comprensión Lectora

Según Estrella (2018) afirma que la habilidad de comprensión lectora es un proceso cognitivo en la cual se extrae e interpreta la información del texto y también implica la interacción del pensamiento. Por otra parte, Gordillo y Flórez (2009) sostiene que la habilidad de comprensión lectora es el entendimiento e interpretación mental que cada individuo hace mediante los textos, signos y símbolos para la obtención de conocimientos e información. Por lo tanto, el individuo no solo debe entender el significado global, inferir, identificar ideas principales, sino también detectar las intenciones del autor y contextualizar la información.

Asimismo, Hernández y Quintero (2001) considera que la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el escritor mediante la cual el lector comprende, interpreta e infiere la información, y forma un significado basándose en la lectura del texto y sus experiencias previas. En ese sentido, el lector más que comprender palabras u oraciones debe ser capaz de entender información que puede no estar de manera literal, sino que debe de inferir, reflexionar y evaluar la información.

La comprensión lectora en el idioma extranjero es un proceso que se va construyendo y desarrollando mediante la información del texto y los conocimientos previos que tienen el lector, en tal sentido, el lector es un participante activo en el proceso de construcción o reconstrucción del mensaje deliberado del autor del texto, así que la interacción del lector y el autor es un proceso que se genera mediante el texto escrito bajo un determinado contexto (Cáceres et al., 2012).

Por lo tanto, la habilidad de comprensión lectora en el inglés o cualquier otro idioma constituye el proceso de extraer, inferir e interpretar la información encontrada en un texto, es muy probable que el mensaje no este de forma literal, por lo cual debe inferir y tener un pensamiento crítico acerca de lo que lee para comprender de manera efectiva. Por tal motivo, leer un texto en un idioma extranjero es complicado sino no se tiene los conocimientos previos suficientes de las palabras, significados, estructuras gramaticales, que le ayuden a inferir ciertas palabras que pueda desconocer.

2.2.1.2.1. Tipos de Lectura

- **Lectura espontánea**

De acuerdo a Carbajal (2006) citado en Patricio et al., (2018) sostiene que este tipo de lectura se lleva a cabo sin pretenderlo por lo tanto es involuntaria y de lectura rápida con un nivel mínimo de entendimiento del texto.

- **Lectura metódica**

Según Carbajal (2006) citado en Patricio et al., (2018) afirma que este tipo de lectura es voluntaria y se lleva a cabo con un objetivo específico para obtener información, por ello la velocidad de la lectura es lenta con el cual se alcanza un nivel de comprensión significativamente alta.

2.2.1.2.2. Técnicas de Lectura

Según Carbajal (2006) citado en Patricio et al., (2018) afirma que las técnicas en la lectura deben utilizarse para hacer una lectura eficaz y rápida, también depende del tipo de lectura que se lee, cabe destacar que hay estudiantes que aprenden a leer más rápido que sus demás compañeros, es por ello que es indispensable destacar las técnicas de lectura para que puedan tener una lectura eficaz.

De acuerdo a Nuttall, (2005) las técnicas para llevar a cabo la comprensión lectora son el skimming y el scanning.

- **Skimming**

Según Harmer (2010) define al skimming como la habilidad en la cual los lectores mueven rápidamente sus ojos y obtienen una idea general o global de lo que trata el texto o la lectura. Con esta técnica los lectores pueden mejorar la velocidad de concentración, lectura y la memoria. En otras palabras, en esta técnica el lector no se detiene a los detalles o lee cada palabra del texto.

- **Scanning**

De acuerdo a Ortiz (2014) el scanning es una técnica que consiste en tratar de ubicar de manera rápida una idea, tema o información específica en la lectura como nombres, lugares, números, fechas, etc.

- **Pasos para realizar el skimming y scanning**

De acuerdo a Diamond (2015) hay algunos pasos para el skimming y scanning.

Pasos para el skimming:

- Comenzar por el título, debido a que dará información importante acerca del tema.
- Leer el primer párrafo, debido a que es una introducción del tema dando una idea general de lo que puede esperar.
- Lea la primera oración de cada párrafo, ya que gran parte de los párrafos comienzan con una oración principal.
- Lea el último párrafo del texto la cual contiene la conclusión del escritor, por lo general también puede contener un breve resumen.
- Evalúate si entendiste el texto, se recomienda escribir una o bien dos oraciones acerca de lo que trata el texto.

Pasos para el scanning:

- Analiza como la información puede estar organizada, puede ser cronológicamente o quizás por categorías, ello permite ir directo donde está la información que se necesita encontrar o localizar.
- Encuentra la sección que al parecer contiene la información que necesitas.
- Crea una imagen mental de la información que busca.
- Debe mover los ojos rápidamente en el texto y encontrar la imagen visual que has formado en la mente.

2.2.1.2.3. Procesos de la Habilidad de Comprensión Lectora

Los expertos generalmente mencionan dos procesos en la habilidad de comprensión lectora los cuales son bottom-up y top-down, del mismo modo es así para Orellana (2019).

- **Bottom-up**

Para Cayancela (2021) los lectores primero deben identificar las señales lingüísticas como letras, morfemas, sílabas, palabras y reglas gramaticales, y así utilizarlo en el procesamiento de datos lingüísticos para imponer algún tipo de orden en esas señales. Este proceso bottom-up se refiere a la comprensión de textos desde un punto de vista más tradicional, en el cual se empieza a entender o comprender primero con el reconocimiento visual de la morfología, valor semántico, letras, etc., hasta llegar a la comprensión de unidades amplias como oraciones y párrafos y con ello llegar a la comprensión de todo el texto (Alvarez, 2020).

- **Top-down**

De acuerdo a Cayancela (2021) en el proceso top-down los lectores utilizan su propia inteligencia y experiencia para comprender el texto. Por lo tanto, el lector usa su criterio para predicciones del texto para lograr una comprensión global del texto.

El proceso top-down es una alternativa opuesta al proceso bottom-up, este proceso de comprensión de lectura se designa “descendiente” debido a que el texto se comprende primero de arriba hacia abajo para deducir el significado de los textos escritos que lee haciendo uso de sus conocimientos semánticos de manera anticipada, por ello el lector empieza desde aspectos más generales como el título, la idea principal que hay en cada párrafo, entre otros aspectos para luego fijarse en los detalles poco importantes de las unidades lingüísticas (Alvarez, 2020).

2.2.1.2.4. Partes del Examen con Respecto a la Habilidad de Comprensión Lectora

- Primera parte: El indicador es “Comprende el mensaje principal”, para lo cual, se lee cinco avisos o mensajes u otros textos breves para conocer el mensaje principal y escoger la respuesta correcta, esta parte es de opción múltiple (A, B y C).

- Segunda parte: El indicador sería “Comprende información detallada y específica”, en la cual, se relaciona cinco descripciones de personas con ocho textos breves sobre un tema en particular, mostrando una comprensión detallada y específica.
- Tercera parte: El indicador vendría a ser “Comprende detalles y el significado global del texto”, por lo tanto, lee un texto más extenso para entender detalles relevantes, infiere y capta la idea general, así como la actitud y opinión del autor, para ello se presentan cinco preguntas de opción múltiple con cuatro alternativas.
- Cuarta parte: El indicador consiste en “Comprende cómo se forma un texto coherente y bien estructurado”, en la cual, lee un texto más extenso del que se han eliminado cinco oraciones y demuestra comprensión de cómo se forma un texto coherente y bien estructurado al completar los espacios en blanco con la oración correcta.
- Quinta parte: El indicador es “Conocimiento de vocabulario y gramática”, para ello se lee un texto más breve y elige las palabras correctas del vocabulario para completar los espacios en blanco.
- Sexta parte: El indicador consiste en “Conocimiento de estructuras gramaticales”, en la cual, se lee un texto más breve y completa seis espacios en blanco, no se dará alternativas, por lo tanto, se debe pensar y escribir la palabra más adecuada. utilizando una palabra para cada espacio en blanco.

2.2.1.3. Habilidad de Comprensión Auditiva

De acuerdo a Pérez (2019), considera que la habilidad de comprensión auditiva es un proceso complejo que implica comprender, procesar, retener, interpretar e inferir los mensajes

orales en tiempo real, dando sentido a los sonidos, palabras, frases y discursos que se escucha, también, implica entender el acento, entonación y la pronunciación. En tal sentido, la comprensión auditiva es un proceso que se necesita prestar atención y entender el significado de las palabras, mensajes y el contexto de lo que se oye.

Para Bueno et al. (2014) la habilidad de comprensión auditiva en el idioma inglés se considera un proceso complejo debido a que se necesita ser comprendida para poder evaluarla antes de integrarse con otras habilidades como la habilidad de habla. En tal sentido, la habilidad auditiva es un proceso con cierta complejidad para identificar el significado de la información oral que posteriormente es esencial para el desarrollo de las demás habilidades. Es por ello, que se debe dar importancia y tomar mayor atención al desarrollo de la habilidad auditiva de los individuos para que puedan gestionar correctamente la habilidad de comprensión auditiva al momento de recibir los mensajes orales.

Por lo cual, la habilidad de comprensión auditiva en inglés es importante para poseer la capacidad de entender y procesar el lenguaje hablado en una lengua extranjera. ya que permite a los oyentes ser capaces de captar e interpretar información que se les presenta oralmente. Es por ello, que es esencial el desarrollo efectivo de la habilidad de comprensión auditiva al aprender un idioma, ya que le permitirá familiarizarse con la pronunciación del idioma que este aprendiendo. De igual manera, el estudiante debe tener desarrollado la capacidad de inferir, ya que en ocasiones la información más relevante de un audio no está de forma literal.

Asimismo, Lundsteen (1979) afirma que el proceso de aprendizaje de un idioma se lleva a cabo mediante la escucha, lo que se puede observar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales al ser excelentes escuchas, también son excelentes aprendices. La habilidad de comprensión auditiva es fundamental para los estudiantes para desarrollar

actividades que impliquen prestar atención, entender lo que se habla, acatar instrucciones, dialogar e interactuar.

2.2.1.3.1. Etapas de la Escucha

Según Pérez (2019) las secuencias de la escucha durante el desarrollo de una actividad o tarea ayudan a mejorar considerablemente las habilidades metacognitivas de los estudiantes de un idioma nativo o extranjero, en especial en los primeros dos años de estudio del aprendizaje del idioma.

- **Pre-listening**

Según Pérez (2019) es esta parte el estudiante demuestra su conocimiento previo para proporcionar una comprensión avanzada con lo cual el estudiante va a predecir ideas y anticipar la información que recibirá. Asimismo, las actividades previas antes del desarrollo de la escucha ponen a los estudiantes en el contexto de la tarea. De esta manera, los estudiantes son guiados a las cosas o información que necesitan saber antes de escuchar la información oral.

- **While-listening**

De acuerdo a Rost (2016) las actividades de escuchar son el centro del proceso de escuchar que se lleva a cabo durante la tarea de escucha. En esta etapa se espera que los estudiantes comprendan el mensaje oral mientras escuchan. Las diferentes tareas que pueden incluir podrían ser tomar apuntes, completar espacios en blanco, responder preguntas para así demostrar su habilidad auditiva. De igual forma, en esta parte las actividades son diseñadas para que los estudiantes retengan la información y escuchar información clave para dar respuesta a las preguntas.

- **Post-listening**

De acuerdo a Rost (2016) la tarea posterior de la escucha proporciona a los estudiantes a crear representaciones mentales y desarrollar la memoria a corto plazo y aumentar la motivación para escuchar por segunda vez si fuera el caso y revisar las respuestas. Las tareas posteriores a la escucha pueden involucrar escritura, habla, interacción y formular respuestas.

2.2.1.3.2. Procesos de la Habilidad Auditiva

En los procesos de la habilidad auditiva hay dos que son muy utilizados en el proceso de escucha, estos son bottom-up y top-down, los cuales permiten que la comprensión auditiva se lleve a cabo sin inconvenientes.

- **Bottom-up**

De acuerdo a Pérez (2019) el bottom-up se basa en texto oral, es decir que todo depende del mensaje del lenguaje que es la combinación de palabras, sonidos y estructuras gramaticales que crean significado. Es por ello que cuando los oyentes usan sus conocimientos lingüísticos tales como fonemas, sílabas, palabras, frases y oraciones para entender, significa que están usando el proceso Bottom-up. Por consiguiente, los oyentes utilizan la información que escuchan para entender el mensaje oral.

Este procedimiento bottom-up se da lugar cuando se analiza los distintos sonidos de un mensaje oral y se hace de manera lineal: primero los fonemas, después las palabras y las oraciones en la que la comprensión del mensaje es un proceso de decodificación en donde se analiza las palabras familiares y el conocimiento gramatical de los estudiantes es utilizado para relacionar los elementos de las oraciones o el mensaje (Nunan, 1997).

- **Top-down**

Del mismo modo Pérez (2019) afirma que el top-down tiene como objetivo utilizar el conocimiento previo del tema, situación o contexto para comprender y decidir el significado del mensaje oral. Es decir, que los oyentes usan los saberes previos almacenados en la memoria a largo plazo para comprender el mensaje y puedan interpretar lo que escuchan.

El proceso top-down indica contextualizar el mensaje, restableciendo de manera activa el significado del mensaje oral, para lo cual se utilizan los conocimientos previos, conocimientos del vocabulario o expresiones, también del momento en el que el mensaje se emite. Todo ello sucede de manera rápida y simultánea (Nunan, 1997). Por lo cual, es un proceso donde el individuo usa los conocimientos previos y contexto para comprender el mensaje que escucha, por ende, se basa en el entendimiento global, incluso cuando ciertos detalles específicos no estén completamente claros.

2.2.1.3.3. Partes del Examen con Respecto a la Habilidad de Comprensión Auditiva

- Primera parte: El indicador es “Escucha para obtener información específica”, para lo cual, identifica información clave de siete monólogos o diálogos cortos y escoge la representación visual correcta.
- Segunda parte: El indicador vendría a ser “Escucha para captar la idea principal”, para ello escucha seis diálogos cortos y entiende la idea principal de cada uno para escoger la alternativa correcta de las preguntas.
- Tercera parte: El indicador sería “Escucha para captar información detallada y específica”, por lo cual, escucha un monologo e identifica información concreta y precisa para completar seis espacios en blanco.

- Cuarta parte: El indicador consiste en “Escucha para captar detalles”, para ello, comprende a detalle una entrevista e identifica actitudes y opiniones, así que se presentan seis preguntas con 3 alternativas en cada pregunta y debe elegir la respuesta correcta.

2.2.1.4. Estudios Previos del Idioma Inglés

Los estudios previos del idioma inglés en el contexto de una educación superior se refieren a los conocimientos adquiridos en los colegios, centro de idiomas e incluso al aprendizaje autónomo que los estudiantes hayan tenido sobre el idioma inglés antes de la educación superior. Lightbown & Spada (2006) señalan que los estudios previos en el contexto formal de enseñanza y aprendizaje juegan un rol importante en el desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés. Estas experiencias previas afectan las habilidades receptivas, debido a que permiten a los estudiantes reconocer sonidos, vocabulario y estructuras gramaticales, facilitando la comprensión lectora y auditiva.

De acuerdo con Rost (2016) sostiene que la comprensión auditiva se desarrolla de mejor manera cuando el alumno tiene conocimientos previos del idioma. Asimismo, Nunan (1997) señala que la comprensión lectora mejora con el conocimiento previo del vocabulario y las estructuras lingüísticas. Por ello, los estudios previos constituyen un factor esencial para fortalecer las habilidades receptivas.

2.2.1.4.1. Colegio

Según la Real Academia Española (2014), es un establecimiento en la cual se imparte la enseñanza a niños y adolescentes. De tal manera, que es un establecimiento destinado a la enseñanza y aprendizaje, en la cual los conocimientos básicos y generales son brindados o

enseñados al alumno. Por otra parte, Nunan (1991) señala que la enseñanza de reading y listening dentro del contexto escolar debe basarse en tareas auténticas que permitan al alumno participar e interactuar en situaciones comunicativas reales. Asimismo, Grabe & Stoller (2013) mencionan que en el entorno escolar la lectura debe desarrollarse mediante la práctica frecuente, el apoyo docente y textos apropiados para el nivel lingüístico del estudiante, que no sean textos demasiados fáciles, ni demasiados difíciles. Por lo cual, las habilidades receptivas deben desarrollarse adecuadamente en el colegio en donde las actividades deben ser frecuentes, guiadas y adecuadas para que los estudiantes desarrollen estrategias de comprensión

2.2.1.4.2. Centro de Idiomas

Según Paredes (2015), un centro de idiomas es una institución o establecimiento de formación dedicado a la enseñanza y aprendizaje de diferentes idiomas. Estos centros cuentan con docentes calificados para impartir los cursos, por lo general constan de tres niveles: nivel básico, intermedio y avanzado, cada nivel cuenta con cierta cantidad de meses. El tiempo de duración de los cursos depende del centro de idiomas y también del idioma que esté estudiando. Al concluir el estudio de algún idioma extranjero, el centro de idiomas debe proporcionar un certificado o constancia que certifique el nivel de conocimiento de los estudiantes. Además de clases regulares, pueden proporcionar materiales didácticos, recursos en línea, y actividades culturales para mejorar la inmersión lingüística con el fin de facilitar el aprendizaje de un idioma de manera efectiva. Por otra parte, Carrillo (2024) en su investigación evidenció que el centro de idiomas, aparte de ser un escenario de enseñanza, es también un espacio donde se pueden aplicar prácticas pedagógicas para desarrollar habilidades receptivas con resultados medibles.

2.2.1.4.3. Aprendizaje Autónomo

Según Holec (1981), el aprendizaje autónomo es cuando la persona toma la iniciativa y el control de su propio proceso de aprendizaje, en lugar de depender completamente de un instructor, el estudiante elige los temas, recursos y métodos que mejor se adapten a sus necesidades y objetivos personales. Por lo tanto, requiere de autodisciplina para gestionar el tiempo, establecer metas y mantenerse motivado, suelen utilizar una amplia variedad de recursos como libros, cursos en línea, videos, podcasts, entre otros. Asimismo, Sacko & Haidara (2018) mencionan como los estudiantes pueden desarrollar el listening por su propia cuenta usando materiales adecuados. Esto evidencia que el aprendizaje autónomo favorece el desarrollo del listening en los estudiantes y también puede mejorar el reading al usar materiales apropiados, además, esta forma de estudiar proporciona un aprendizaje más personalizado para el estudiante.

2.2.1.5. Vocación

Para Quispe & Ramírez (2019), la vocación es una inclinación o llamado profundo hacia una determinada profesión, ocupación o actividad que suele estar basada en una combinación de intereses, habilidades, valores y pasiones. Es una sensación de propósito y significado que impulsa al individuo a dedicarse a una carrera o campo particular con compromiso y entusiasmo.

2.2.1.5.1. Elección de la Carrera Profesional

Según Montero (2000), la elección de la carrera profesional es un llamado individual que una persona deberá tomar algún día, esa decisión implica la identificación de una carrera que se alinee con los intereses, gustos, habilidades, valores y metas personales de la persona. Por consiguiente, la elección de una carrera profesional tiene un impacto significativo en la vida profesional y personal, debido a que es una decisión muy importante y compleja, ya que se

decide el campo o área de trabajo que el individuo se dedicará a lo largo de su vida laboral. Asimismo, debe determinar el tipo de educación y formación que necesita para ingresar y continuar en la carrera deseada, así como el coste de los recursos educativos y la disponibilidad.

2.2.1.5.2. Motivación Profesional

La motivación profesional es una expresión de fuerzas instintivas que ocasiona que las personas se inclinen a determinadas carreras (González, 2000, citado en Múnera, 2018). Por lo cual, la motivación profesional vendría a ser la fuerza instintiva que tiene un conjunto de razones y estímulos que impulsan a una persona a esforzarse y comprometerse en su carrera o trabajo, por ende, es el impulso interno o externo que ocasiona que una persona logre alcanzar sus metas profesionales, buscar crecimiento y desarrollo en su campo laboral. Por otra parte, Super (1980) sostiene que la motivación profesional de los estudiantes radica en un constante proceso de autodescubrimiento y adaptación a medida que avanzan en su desarrollo personal, en la cual sus intereses y habilidades cambian y se desarrollan, influyendo en las decisiones profesionales.

2.2.1.5.3. Vocación Profesional

Según Quispe & Ramírez (2019), la vocación profesional es el anhelo inspirador que provoca que los estudiantes se desplacen por los diferentes planes de estudio que están relacionadas con los intereses, habilidades, aptitudes y valores de la persona, el cual influye en la elección de una carrera profesional y en el desarrollo a lo largo de la vida laboral. Por lo tanto, esta inclinación permite a la persona sobresalir y disfrutar más de su trabajo.

2.2.1.6. Examen Internacional de Inglés

British Council (2023), los exámenes internacionales están contruidos para evaluar y certificar el dominio de un idioma como los exámenes TOEFL (Test of English as a foreign

Language), los exámenes IELTS (International English Language Testing System), los exámenes de Cambridge Assessment English. Por tal motivo, estos exámenes validan el dominio que posee una persona con respecto a las habilidades lingüísticas que posee sobre una lengua extranjera.

2.2.1.6.1. Principales Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge

Se puede encontrar diferentes exámenes que acrediten el dominio del inglés, de acuerdo con el Cambridge los principales exámenes son los siguientes:

- **Key English Test (KET):** Es un examen que certifica un nivel elemental A2 del idioma, en la que el individuo es capaz de entender expresiones y frases de uso muy frecuente sobre temas simples y cotidianos, que no sean complejos, como información básica de lugares, es capaz de leer textos sencillos, y sabe comunicarse en ciertas situaciones de manera sencilla y cotidiana.
- **Preliminary English Test (PET):** Es un examen que certifica el nivel intermedio B1, en la cual la persona es suficientemente capaz comprender expresiones de uso habitual, sabe desenvolverse en situaciones en las que tenga que hacer uso del idioma, es capaz de describir experiencias, puede leer y redactar textos sencillos y coherentes.
- **First Certificate in English (FCE):** Es una certificación que acredita que posee un nivel intermedio alto B2, por lo cual el individuo es capaz de leer textos complejos tanto de temas concretos como abstractos y también textos técnicos. Logra comunicarse con hablantes nativos con fluidez y naturalidad.
- **Certificate in Advance English (CAE):** Es una certificación que avala un nivel C1, en la cual la persona es capaz de comprender una variedad de textos extensos y

con cierto grado de exigencia, sabe expresarse de manera fluida y espontánea, puede producir textos bien estructurados de temas complejos.

- Certificate of Proficiency in English (CPE): Es una certificación de nivel C2, que demuestra que la persona entiende perfectamente todo lo que lee y oye, sabe reconstruir información de argumentos de distintas fuentes tanto de forma hablada como escrita y puede expresarse con gran fluidez y de forma espontánea.

Estos exámenes de la Universidad de Cambridge están alineados con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el cual es un estándar internacional reconocida para medir las habilidades lingüísticas de los estudiantes que aprenden idiomas extranjeros. De acuerdo a Council of Europe (2001) determina 6 niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2), que están agrupados en tres tipos de usuarios. El usuario básico o nivel A y se subdivide en A1 y A2. El otro es el usuario independiente o nivel B y se subdivide en B1 y B2 y finalmente el usuario competente o nivel C y se subdivide en C1 y C2.

En el nivel A1 la persona es capaz de utilizar y comprender frases simples de la vida cotidiana, por lo cual se le considera un nivel principiante. Por otra parte, en el nivel A2 es capaz de comprender expresiones, ya sea de textos orales o escritos que se usan frecuentemente relacionadas con áreas y temas sencillos. En cambio, en el nivel B1 es capaz de entender puntos exactos de textos claros y relevantes, sabe desenvolverse en situaciones que puedan surgir, como ir a lugares donde se habla la lengua extranjera. Por otro lado, el nivel B2 es capaz de comprender textos complejos que pueden ser abstractos o concretos y puede comunicarse sin ningún problema con hablantes nativos ya que posee un grado de fluidez natural. En el nivel C1 es capaz de comprender una extensa variedad de textos que requieran un nivel de exigencia y sabe expresarse de manera espontánea y fluida sin esfuerzo. Finalmente, el nivel C2 es capaz de

entender con mucha facilidad lo que lee y oye, sabe reconstruir de manera eficaz la información de diferentes fuentes y decirlo o escribirlo de forma coherente y se puede comunicar y expresarse con gran fluidez.

2.2.1.6.3. Preparación para Exámenes Internacionales

La preparación para exámenes internacionales se refiere a las estrategias, técnicas, procesos y métodos que las personas utilizan para poder estar listos y presentarse a exámenes internacionales estandarizados, como el TOEFL, IELTS, los exámenes de Cambridge, entre otros. Asimismo, Saville-Troike (2006) menciona que la preparación de los exámenes internacionales implica desarrollar una comprensión profunda del contexto cultural, en la cual se use materiales auténticos y simulaciones de exámenes anteriores. Por lo tanto, la preparación no solo implica estudiar los contenidos, sino que también implica desarrollar las habilidades lingüísticas y familiarizarse con el formato.

2.2.1.6.4. Ventajas de Tener un Certificado del Nivel de Inglés

Según British Council (2022) el tener un certificado de inglés puede ofrecer muchas ventajas, tanto a nivel profesional como personal, el tener un certificado de inglés demuestra de forma tangible la capacidad para comunicarte eficazmente en un entorno global, en la cual se evidencia cuanto es el dominio de las competencias lingüísticas del idioma inglés, lo que puede ser una ventaja significativa en cualquier carrera, trabajo, ya sea en el país de origen de la persona o en el extranjero. También puede ayudar a acceder a estudios profesionales en el extranjero.

2.3. Marco Conceptual

a) Idioma inglés

Según Lewis (2009) considera que la denominación de inglés se designa al idioma originario del noroeste europeo, que es parte de la rama germánica y que se ha desarrollado en Inglaterra, y ha sido difundido por las islas de Gran Bretaña y sus antiguas colonias.

b) Habilidades receptivas

Bueno et al. (2014) define que las habilidades receptivas son la manera en cómo las personas obtienen información o el significado que escuchan o observan.

c) Habilidad de comprensión auditiva

Según Springer (2014) citado en Bueno, et al., (2014) nos indica que la habilidad de comprensión auditiva es el reconocimiento de los sonidos de la lengua hablada y el entendimiento tanto del significado y la sintaxis de las oraciones.

d) Habilidad de comprensión lectora

Según Wolley (2011) define a la habilidad de comprensión lectora como la comprensión de información textual y obtención del significado o ideas del texto.

e) MCER

Según Cambridge Assessment English (2023) el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) es el estándar internacional para definir las competencias lingüísticas de las personas que aprenden algún idioma extranjero. Asimismo, el MCER establece 6 niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

f) Cambridge Assessment English

El Cambridge Assessment English (2023) es parte de la Universidad Cambridge y desarrollan y producen los exámenes y certificados bajo el estándar del MCER, el cual tienen un reconocimiento internacional.

g) Exámenes internacionales – Cambridge

Según el Cambridge Assessment English (2023) en los exámenes internacionales del Cambridge para el público en general se encuentran el KET, PET, FCE, CAE y CPE los cuales demuestran y evidencian los diferentes niveles que puedes lograr en el idioma inglés.

h) PET

Según Cambridge Assessment English (2023) es un examen internacional de inglés, el cual ofrece un certificado de nivel intermedio “B1”, que demuestra que el estudiante ha dominado aspectos fundamentales del idioma inglés y posee habilidades lingüísticas para el uso cotidiano.

i) Bottom-up

Según Rost (2016) es un proceso en la cual se reconoce unidades pequeñas como sonidos, fonemas para decodificar y comprender el mensaje oral.

j) Top-down

El top-down es un proceso en la cual se entiende el significado del texto oral usando el contexto para poder comprender el mensaje sin necesidad de saber el significado de todas las palabras, construyendo el mensaje desde lo más general hasta lo más específico (Nunan, 1997).

2.5. Operacionalización de Variable

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Habilidades receptivas	Habilidad de comprensión lectora	Comprende el mensaje principal	1, 2, 3, 4, 5	Prueba escrita – examen internacional PET
		Comprende información detallada y específica	6, 7, 8, 9, 10	
		Comprende detalles y el significado global del texto	11, 12, 13, 14, 15	
		Comprende cómo se forma un texto coherente y bien estructurado	16, 17, 18, 19, 20	
		Conocimiento de vocabulario y gramática	21, 22, 23, 24, 25, 26	
		Conocimiento de estructuras gramaticales	27, 28, 29, 30, 31, 32	
	Habilidad de comprensión auditiva	Escucha para obtener información específica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
		Escucha para captar la idea principal	8, 9, 10, 11, 12, 13	
		Escucha para captar información detallada y específica	14, 15, 16, 17, 18, 19	
		Escucha para captar detalles	20, 21, 22, 23, 24, 25	

Tabla 2
Categorías y subcategorías

HABILIDADES RECEPTIVAS	
Categorías	Subcategorías
Estudios previos del idioma inglés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colegio 2. Centro de idiomas 3. Aprendizaje autónomo
Vocación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elección de la carrera profesional 2. Motivación profesional 3. Vocación profesional
Examen internacional de inglés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge 2. Preparación para exámenes internacionales 3. Ventajas de tener un certificado del nivel de inglés

Instrumento para la entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

I. SALUDO / AGRADECIMIENTO

Buenos días, le agradezco por su tiempo y disposición en la participación de la investigación que estoy realizando.

II. PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

Conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

III. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombres y apellidos:
2. Sexo:

IV. PREGUNTA ESPECÍFICA

1. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

V. PREGUNTAS SEGÚN CATEGORÍAS

A. ESTUDIOS PREVIOS DEL IDIOMA INGLÉS

1. ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?
2. Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?
3. Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?
4. ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu comprensión lectora y auditiva?

B. VOCACIÓN

1. ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?
2. ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?
3. ¿Qué te motivó a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?
4. ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

C. EXAMEN INTERNACIONAL DE INGLÉS

1. Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge
2. ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?
3. ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?
4. ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?
5. ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación tiene un enfoque mixto, como lo señala Valderrama (2015) ya que implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Del mismo modo, el tipo de investigación fue básico, de acuerdo con Valderrama (2015) la investigación de tipo básica tiene como objetivo contribuir con conocimientos científicos teóricos de algún campo o área de investigación. El nivel fue descriptivo, ya que solo se mide y recoge información (Valderrama, 2015). Asimismo, el diseño de la presente investigación fue descriptivo y simple en lo cuantitativo, debido a que se obtuvo y presentó la información sin modificar nada, y correspondió a un diseño fenomenológico en lo cualitativo, debido a que se busca conocer la percepción de los participantes para comprender el fenómeno desde el punto de vista del propio participante (Valderrama, 2015).

3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación

Esta investigación tuvo como universo físico y social a los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del 2023.

3.3. Descripción de la Población y Muestra

3.3.1. Población

La población de esta investigación estuvo conformada por 29 estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el año 2023.

3.3.2. Muestra

Para la parte cuantitativa en esta investigación la muestra fue compuesta por 25 estudiantes pertenecientes al primer año de la carrera profesional Idioma Extranjero.

Criterio de inclusión

- Estudiantes matriculados en el primer año de la carrera profesional.
- Estudiantes que asistieron los días que se ejecutó el instrumento de la parte cuantitativa.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron los días de la ejecución del instrumento de la prueba escrita.
- Estudiantes que se hayan retirado de la carrera profesional.
- Estudiantes que hayan reservado su matrícula.

Por otra parte, en lo cualitativo, para la entrevista la muestra fue compuesta por 12 estudiantes en total. Se formó estratos (grupos) de acuerdo a los niveles que había y que lograron en las habilidades receptivas, siendo un total de cuatro niveles, nivel A1, nivel A2, nivel B1 y nivel B2. Siendo que solo 3 estudiantes alcanzaron el nivel B2, otros 3 estudiantes lograron un nivel B1, el nivel A2 lo obtuvieron 6 estudiantes y finalmente 13 estudiantes alcanzaron un nivel

A1. Por lo cual, una vez formado los estratos o grupos de niveles se tomó 3 estudiantes por cada nivel.

3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Técnica de Muestreo

Para la parte cuantitativa la técnica de muestreo que se aplicó fue el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que el investigador selecciona la muestra según su criterio (Hernández & Mendoza, 2018).

Para la parte cualitativa se aplicó un muestreo estratificado intencionado, ya que consiste en agrupar a grupos de personas según alguna característica y una vez seleccionados los estratos, la muestra no se escoge de manera aleatoria, sino de manera intencionada (López, 2004).

3.4.2. Técnica de Recolección de Datos

Para la parte cuantitativa:

Técnica: Examen

Instrumento: Prueba escrita - Examen internacional

Respecto a la parte cuantitativa, la técnica que se utilizó fue el examen, siendo el instrumento una prueba escrita estandarizada por la Universidad de Cambridge, la cual es el PET y se utilizó solo la sección de listening and reading con la finalidad de determinar el nivel de inglés de la habilidad de comprensión auditiva y comprensión lectora de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero.

Para la parte cualitativa:

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Por otra parte, en la cualitativa, la entrevista fue la técnica y se empleó como instrumento la guía de entrevista, donde están las preguntas que direccionen la entrevista con una modalidad semiestructurada para que no se limite las respuestas y el entrevistado pueda dar respuestas más abiertas y permita recolectar información valiosa.

3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para la parte cuantitativa los datos que se recopilaron fueron procesados y analizados con el programa SPSS, el cual es un software que se usa para recolectar y analizar datos estadísticos. También se utilizó el programa Microsoft Excel para la respectiva elaboración de las tablas y gráficos.

Con respecto a la parte cualitativa la información recopilada en las entrevistas fue transcrita para su respectivo análisis y se empleó el programa ATLAS.ti.

3.4.4. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos

El instrumento del examen, el cual fue la prueba escrita que se utilizó ya está validado por la Universidad de Cambridge al ser un examen internacional estandarizado, y por lo tanto cumple con los estándares establecidos por el MCER.

En cuanto al instrumento para la entrevista fue validado por juicio de expertos. Por lo cual fue utilizado en la entrevista llevada a cabo con los estudiantes.

Capítulo IV

Marco Operacional

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

4.1.1. *Descripción de Trabajo de Campo Cuantitativo*

4.1.1.1. De implementación

En esta investigación para la parte cuantitativa se utilizó la prueba escrita, el cual fue el examen internacional PET, de la cual se usó solo la parte de reading y listening.

4.1.1.2. De coordinación

Se solicitó y obtuvo el permiso de la directora del departamento académico de Educación de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Después de obtener el permiso se coordinó con una docente del primer año de la carrera de Idioma Extranjero para la aplicación del examen internacional.

4.1.1.3. De aplicación

La aplicación del examen internacional con los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma extranjero se llevó a cabo en dos días, el día 13 y 20 de junio del 2023, el 13 de junio se aplicó la parte de reading del examen internacional y el 20 fue la parte de listening.

4.1.2. *Descripción de Trabajo de Campo Cualitativo*

4.1.2.1. De implementación

Con lo que respecta a la parte cualitativa, se elaboró una guía de entrevista.

4.1.2.2. De coordinación

Se obtuvo el permiso de la directora del departamento académico de Educación de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y se coordinó con una docente para llevar a cabo la entrevista.

4.1.2.3. De implementación

La entrevista con los estudiantes del primer año de Idioma Extranjero se realizó el 30 de enero del 2024.

4.2. Resultados de la Investigación

4.2.1. Análisis Cuantitativo

4.2.1.1. Resultados Descriptivos

Tabla 3

Análisis descriptivos de los indicadores de la dimensión habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

	Comprende el mensaje principal	Comprende información detallada y específica	Comprende detalles y el significado global del texto	Comprende cómo se forma un texto coherente bien estructurado	Conocimiento de vocabulario y gramática	Conocimiento de estructuras gramaticales
N	25	25	25	25	25	25
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	3,08	2,48	2,40	2,48	3,32	2,28
IC 95 % de la media límite inferior	2,40	1,85	1,69	1,72	2,76	1,44
IC 95 % de la media límite superior	3,76	3,11	3,11	3,24	3,88	3,12
Mediana	3	3	3	2	3	2
Desviación estándar	1,66	1,53	1,73	1,85	1,35	2,03
Mínimo	0	0	0	0	1	0
Máximo	5	5	5	5	5	6

Nota, El CI de la media supone que las medias muestrales siguen una distribución t con N - 1 grados de libertad

Interpretación

En la tabla 3 podemos observar que, el indicador *Conocimiento de vocabulario y gramática* de la dimensión habilidad de comprensión lectora tuvo una media más alta a la del resto con 3,32 con IC al 95 % de 2,76 - 3,88; seguido del indicador *Comprende el mensaje principal* con media de 3,08 con IC 95 % de 2,40 - 3,76; mientras que la media más baja fue del indicador *Conocimiento de estructuras gramaticales* con 2,28 con IC al 95 % de 1,44 - 3,12.

Tabla 4

Análisis descriptivos de los indicadores de la dimensión habilidad de comprensión auditiva en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

	Escucha para obtener información específica	Escucha para captar la idea principal	Escucha para captar información detallada y específica	Escucha para captar detalles
N	25	25	25	25
Perdidos	0	0	0	0
Media	4,32	2,92	2,32	2,72
IC 95 % de la media límite inferior	3,60	2,12	1,40	2,05
IC 95 % de la media límite superior	5,04	3,72	3,24	3,39
Mediana	4	2	2	2
Desviación estándar	1,75	1,93	2,23	1,62
Mínimo	2	0	0	0
Máximo	7	6	6	6

Nota, El CI de la media supone que las medias muestrales siguen una distribución t con N - 1 grados de libertad

Interpretación

En la tabla 4 podemos observar que, el indicador *Escucha para obtener información específica* de la dimensión de habilidad de comprensión auditiva tuvo una media más alta a la del resto con 4,32 con IC al 95 % de 3,60 - 5,04; mientras que la media más baja fue del indicador *Escucha para captar información detallada y específica* con 2,32 con IC al 95 % de 1,40 - 3,24.

4.2.1.2. Resultados por Objetivos

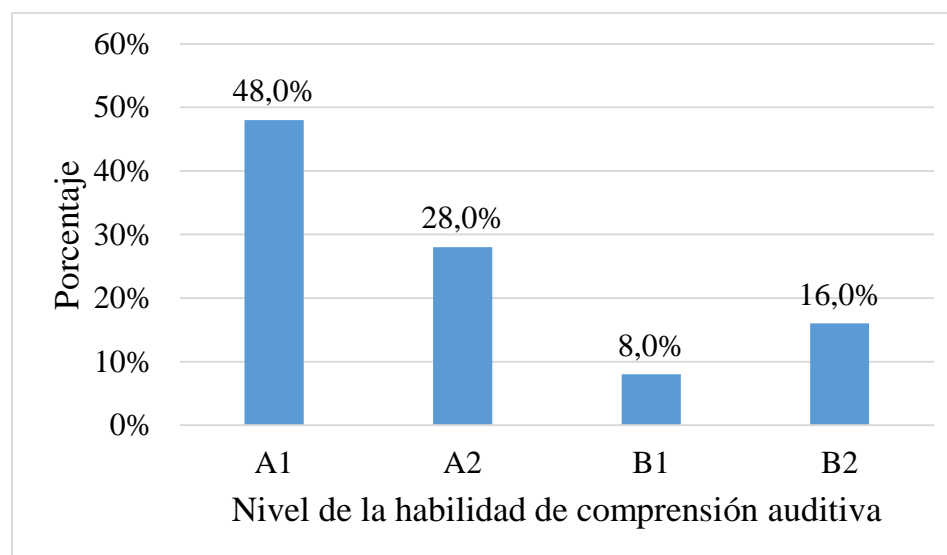
Tabla 5

Nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

Nivel	N	%
A1	12	48,0%
A2	7	28,0%
B1	2	8,0%
B2	4	16,0%
Total	25	100,0%

Figura 1

Nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023



Nota. Tabla 5

Interpretación

En la tabla 5 y figura 1 podemos observar que, el 48 % de los estudiantes evaluados tuvieron un nivel de comprensión auditiva del idioma inglés de A1, seguido del nivel A2 con el 28 %; en el caso del nivel B2 la frecuencia fue del 16 % y finalmente el nivel B1 con 8 %. Por lo

tanto, se precisa que el nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en la mayoría de estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023 es A1

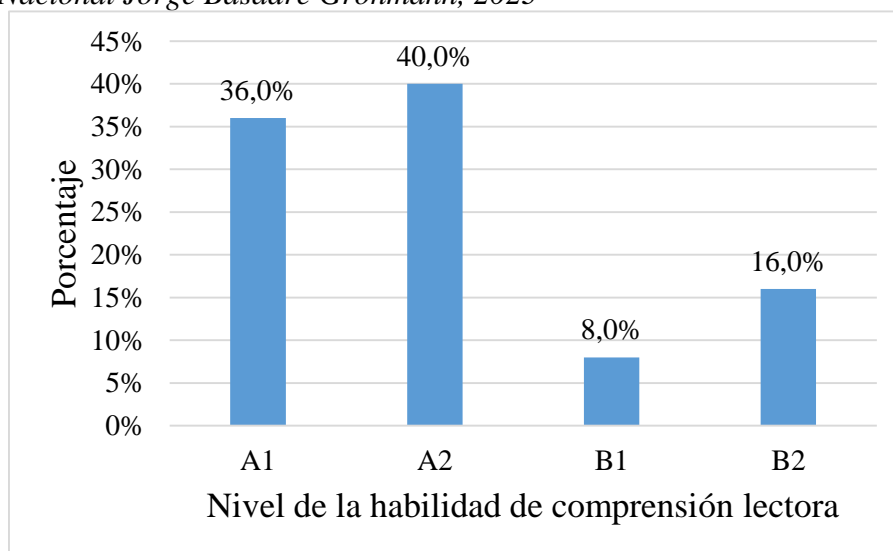
Tabla 6

Nivel de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

Nivel	N	%
A1	9	36,0%
A2	10	40,0%
B1	2	8,0%
B2	4	16,0%
Total	25	100,0%

Figura 2

Nivel de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023



Nota. Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2 podemos observar que, el 40 % de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel de comprensión lectora del idioma inglés de A2, seguido del nivel A1 con el

36 %; en el caso del nivel B2 la frecuencia fue del 16 % y finalmente el nivel B1 con 8 %. Por lo tanto, se identifica que la mayoría de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma presentaron un nivel A2 en la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional.

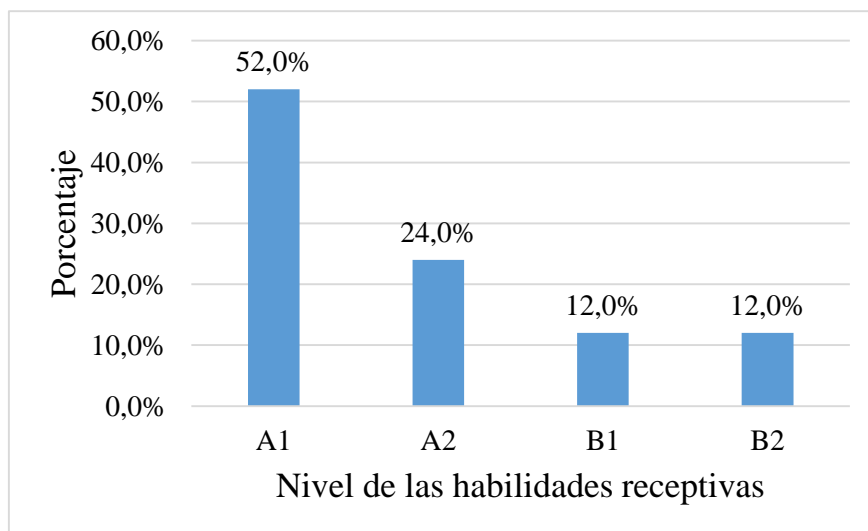
Tabla 7

Nivel de las habilidades receptoras del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

Nivel	N	%
A1	13	52.0 %
A2	6	24.0 %
B1	3	12.0 %
B2	3	12.0 %
Total	25	100.0 %

Figura 3

Nivel de las habilidades receptoras del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023



Nota. Tabla 7

Interpretación

En la tabla 7 y figura 3 podemos observar que, el 52 % de los estudiantes evaluados tuvieron un nivel de habilidades receptivas del idioma inglés de A1, seguido del nivel A2 con el 24 %; en el caso del nivel B2 y B1 ambos tuvieron el 12 %. Por lo tanto, se determina que el nivel de las habilidades receptivas en la mayoría de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero según examen internacional es A1.

4.2.2. Análisis Cualitativo

Tabla 8

Análisis cualitativo de categoría Estudios previos del idioma inglés en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

Entrevista	Subcategorías		
	Colegio	Centro de idiomas	Aprendizaje autónomo
Primera	Estudie en colegio público. Poca importancia a la comprensión lectora y auditiva. Enfocado en gramática (verbo to be repetitivo). 2 horas/semana. Método de enseñanza basado en pizarra, sin uso de audios ni textos complementarios.	Estudie en el CEID, hasta nivel básico. Ayuda en reading, pero listening sigue siendo complicado.	Enfoque en la gramática. Uso de aplicaciones (HelloTalk, Tandem), música en inglés (Coldplay, Frank Sinatra). 2-3 horas por semana.
Segunda	Estudie en colegio público. Considerado como un curso más, poca aplicación de listening. 2 veces a la semana. Método de enseñanza basado en pizarra, no se aplicaba listening.	Estudio actualmente en el CEID. Páginas web, videos (poca comprensión en listening).	Enfoque en la gramática. Uso como recursos de páginas web, videos.
Tercera	Estudie en colegio público. Importancia: Enfocado en reading, no en listening. Métodos: Libro de inglés, clases en español.	No estudie en un centro de idiomas antes de la carrera.	Enfoque en la escritura en inglés. Uso recursos como, videos, textos online. 1 hora por semana.
Cuarta	Estudie en un colegio público. Poca importancia a la comprensión auditiva, más enfoque en gramática y lectura. 4 horas pedagógicas por semana, con poco tiempo dedicado a lectura y casi nada a escucha. Material complementario para lectura, pero poca práctica de escucha activa.	Termine el CEID antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero. El CEID mejoró mi comprensión lectora y auditiva.	No estudio inglés por su cuenta actualmente. Antes, releía obras del CEID y escuchaba audios enviados por el profesor. Uso de diccionarios y mnemotecnia para palabras difíciles.

Quinta	<p>Estudié en un colegio público. Poca importancia a la comprensión lectora y auditiva, más enfoque en gramática básica. Solo dos horas de clase a la semana. No se practicaba la escucha, y la lectura era en base a libros proporcionados por los profesores.</p>	<p>No estudie en un centro de idiomas antes de la carrera.</p>	<p>Estudio por mi cuenta utilizando películas, música y la plataforma de Oxford para mejorar lectura y escucha.</p>
Sexta	<p>Estudié en un colegio público. Aprendí inglés por cuenta propia durante las vacaciones. Dos o tres horas de clase a la semana. Clases en inglés para desarrollar comprensión auditiva y lectora.</p>	<p>No estudie en un centro de idiomas antes de la carrera.</p>	<p>No practico regularmente, pero ocasionalmente escucho música, leo o miro películas en inglés.</p>
Séptima	<p>Estudié en un colegio privado Importancia del inglés, alta, con énfasis en listening y reading a través de audios, textos y uso de proyector. Estudiaba inglés casi todos los días, con un enfoque en listening y reading. Métodos de enseñanza basados en escucha activa con audios y lectura de libros asignados para desarrollar habilidades.</p>	<p>Estudie en centro de idiomas, en Sir Walter Scott, nivel básico. Impacto en comprensión lectora y auditiva: Significativo, complementado con la educación del colegio.</p>	<p>Recursos utilizados: Duolingo, videos de deportes en inglés, YouTube, música en inglés. Metodología, ver videos con subtítulos y luego sin ellos, escuchar música antigua con buena vocalización.</p>
Octava	<p>Estudié en un colegio público (COAR) Importancia del inglés alta, con diferenciación en cursos según niveles. Métodos de enseñanza basada en uso de libros, prácticas en clase y enseñanza en inglés.</p>	<p>No estudie en un centro de idiomas antes de la carrera.</p>	<p>Recursos utilizados, canciones en inglés, Duolingo (podcasts y cuentos), libros "Life 1 Student's Book" y "Life Elementary Workbook". Metodología, escuchar música, usar Duolingo y leer libros.</p>
Novena	<p>Estudié en un colegio público. Importancia del inglés baja, poco enfoque en comprensión lectora y auditiva.</p>	<p>Estudié en centro de idiomas Cultural, nivel intermedio.</p>	<p>Recursos utilizados, música en inglés (jazz), películas, Discord, libros y cómics en inglés. Metodología, uso de música, películas, Discord para interacción y lectura de libros y cómics.</p>

	Métodos de enseñanza basada en uso de hojas de ejercicios y clases mayormente en español.		
Décima	Estudié en un colegio público, máximo nivel A2. 5 horas de inglés a la semana, enfoque en prácticas repetitivas y enseñanza en español.	Estudie en el CEID, completando todos los niveles.	Lee libros y ve series/películas en inglés.
Décimo primera	Estudié en un colegio público, importancia variable según el profesor. En mi salón, se enfocaban en listening y reading. 4 horas de inglés a la semana, con énfasis en audios y textos guías, y uso mixto de inglés y español.	No estudie en un centro de idiomas antes de la carrera.	Leer libros y artículos en inglés, y escucha música antigua y ve películas/series en inglés.
Décimo segunda	Estudié en un colegio privado, Alexander Von Humboldt, con enfoque en exámenes de Cambridge. 6 horas de inglés a la semana, utilizando libros y audios, clases completamente en inglés.	No estudie en un centro de idiomas antes de la carrera.	Estudie por mi cuenta utilizando libros y audios de preparación para exámenes Cambridge.

Respecto a la información analizada, los estudiantes en su etapa escolar tuvieron diferentes experiencias en el desarrollo de sus habilidades receptivas en el idioma inglés, en la cual la mayoría señalaron que la enseñanza que recibieron no estuvo muy enfocada en listening y reading, especialmente listening, debido a que tuvieron escasa práctica de listening, y solo pocos estudiantes estuvieron expuestos frecuentemente al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y auditiva. Los centros de idiomas sirvieron como un complemento crucial para la educación formal, proporcionando una estructura y un entorno enfocados en el aprendizaje del inglés.

Además, el aprendizaje autónomo fue irregular en cuanto a frecuencia e intensidad; sin embargo, mediante el uso de libros, series y películas en inglés, fue una práctica común entre los estudiantes, influida por la motivación personal y el entorno familiar.

Tabla 9

Análisis cualitativo de categoría Vocación en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

Entrevista	Subcategorías		
	Elección de la carrera profesional	Motivación profesional	Vocación profesional
Primera	Segunda opción.	Complemento para la carrera de comunicaciones. Proyecto personal en redes sociales sobre Perú.	No siente vocación para docencia. Posible vocación en el futuro (prácticas en tercer año).
Segunda	Primera opción.	Inspiración del profesor del colegio. Oportunidad de viajar al extranjero.	No segura. Interés en traducción más que en docencia.
Tercera	Segunda opción	Motivado por aprender otra lengua.	No siente vocación para docencia. Interés en aprender inglés.
Cuarta	Eligió Idioma Extranjero como segunda opción.	La carrera de Idioma Extranjero le pareció rentable y útil como complemento para cualquier otra carrera.	Tiene interés en ser traductora más que docente.
Quinta	Eligió Idioma Extranjero como segunda opción.	Eligió la carrera porque le gustaba el inglés y quería estudiar en el extranjero.	Siente vocación, pero está más interesada en ser azafata o trabajar en otra carrera complementaria.
Sexta	Eligió Idioma Extranjero como primera opción.	Le pareció agradable aprender inglés por su cuenta y le interesa enseñar.	Siente vocación por enseñar inglés y tiene inclinación hacia la enseñanza en secundaria.
Séptima	Segunda opción Posibilidad de cambio de carrera, no, siente que la carrera le ha mostrado nuevas posibilidades.	Relación con metas deportivas y posibilidad de enseñar español en Estados Unidos.	Siente vocación como docente y desea enseñar temas que no se le enseñaron en el colegio.

Octava	Primera opción.	Interés en seguir aprendiendo inglés y motivación de los padres.	Siente vocación y le gusta la enseñanza y trabajar con niños.
Novena	Segunda opción	Conocimientos previos y buena opción de carrera.	Mitad y mitad, no se ve como profesor a largo plazo, más interés en usar el inglés como herramienta.
Décima	La carrera de Idioma Extranjero fue su primera opción.	Le gusta el inglés y quiere aprender más idiomas.	Siente vocación, aunque duda sobre ser profesora. Cree que con los cursos avanzados reafirmará su vocación.
Décimo primera	La carrera de Idioma Extranjero fue su primera opción.	Desea guiar a los jóvenes en su aprendizaje.	Siente vocación, disfruta aprender y ayudar a otros a entender el inglés.
Décimo segunda	La carrera de Idioma Extranjero fue su primera opción.	Al inicio quería dedicarse a la traducción, ahora quiere dedicarse a la docencia.	Siente vocación por el aprendizaje continuo y la enseñanza.

Con la información analizada destacamos que la elección de la carrera profesional de Idioma Extranjero estuvo influenciada por las oportunidades laborales y la demanda del mercado, así como por un interés personal y una pasión por el inglés. La motivación profesional de los estudiantes incluyó factores internos, como el deseo de mejorar y certificarse, y factores externos, como la búsqueda de desarrollo profesional. En vocación profesional hubo algunos estudiantes con poca claridad vocacional, pero otros manifestaron una inclinación hacia carreras en la enseñanza y la traducción, con un fuerte compromiso con el aprendizaje continuo y la mejora de sus habilidades en inglés.

Tabla 10

Análisis cualitativo de categoría Examen Internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

Entrevista	Subcategorías		
	Exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge	Preparación para exámenes internacionales	Ventajas de tener un certificado del nivel de inglés
Primera	No tiene conocimiento de los exámenes.	No se ha preparado para un examen internacional. Interesado en prepararse en el futuro.	No tiene claro las ventajas.
Segunda	No tiene conocimiento de los exámenes.	No se ha preparado para un examen internacional. Interesada en prepararse en el futuro.	No tiene claro las ventajas.
Tercera	Ha oído hablar de KET y PET, pero no tiene conocimiento detallado.	No se ha preparado específicamente para un examen internacional. Interesado en prepararse en un centro de idiomas en el futuro.	No tiene claro las ventajas.
Cuarta	No tiene una idea clara sobre estos exámenes.	No se ha preparado para exámenes internacionales, solo para los exámenes del CEID. Le gustaría prepararse para ellos.	Considera que un certificado abre oportunidades laborales y educativas a nivel internacional.
Quinta	Conoce los exámenes Cambridge como PET y KET a través de su profesora.	No se ha preparado para exámenes internacionales, pero le gustaría hacerlo con especialistas.	Un certificado validaría su nivel de inglés y tendría más peso en el ámbito laboral y académico.
Sexta	Conoce los exámenes de niveles por folletos de una feria de estudios.	No se ha preparado formalmente para exámenes internacionales.	Un certificado ayudaría a trabajar en el extranjero, enseñar de forma privada y estudiar una carrera en el extranjero.
Séptima	Limitado, pero ha escuchado de ellos.	No se ha preparado, pero le gustaría hacerlo de forma híbrida.	Ve importante tener certificación para avalar el nivel de inglés y como ventaja laboral.

Octava	Algún conocimiento, mencionado en el colegio.	No, pero desea prepararse en el futuro.	Ve ventaja en tener certificación para currículum y especialización en el extranjero.
Novena	Conocimiento de exámenes como PET.	Autodidacta	Necesario para intercambios y trabajo.
Décima	Conoce los niveles y la certificación de los exámenes.	No se preparó formalmente, pero tomó un simulacro, el FCE	Importante para trabajar y para intercambios internacionales.
Décimo primera	Conoce los niveles y el valor internacional de los certificados.	No se ha preparado formalmente.	Mejora del currículum y oportunidades de empleo.
Décimo segunda	Conoce los diferentes exámenes y su finalidad.	Se preparó en el colegio con clases extras, obteniendo nivel B2.	Beneficioso para trabajar y participar en intercambios, certifica el nivel de dominio del idioma.

Con los datos analizados podemos observar que, los exámenes internacionales de Cambridge, como el FCE, fue la certificación que obtuvo un estudiante, otro solo lo tomó como simulacro, y fueron vistas como una validación importante de sus competencias en inglés, en comparación con los demás estudiantes que no se prepararon para un examen internacional. La preparación para estos exámenes generalmente se realizaba en centros de idiomas o a través de cursos específicos, destacándose la autodisciplina y el tiempo dedicado al estudio como elementos críticos para el éxito. Tener un certificado internacional de inglés se consideró ventajoso, ya que aumentaba la empleabilidad y las oportunidades académicas, además de incrementar la confianza en sus habilidades y abrir nuevas puertas en el ámbito profesional y académico.

Tabla 11

Análisis cualitativo en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023

Categorías	Subcategorías	Análisis General
Estudios Previos del Idioma Inglés	Colegio	Variación en la importancia de comprensión lectora y auditiva.
	Centro de idiomas	Complemento de la educación formal. Proporcionan estructura y entorno enfocados.
	Aprendizaje autónomo	Uso de libros, series y películas en inglés. Influencia de la motivación personal.
Vocación	Elección de la carrera profesional	Influenciada por oportunidades laborales y demanda del mercado. Interés personal y pasión por el inglés.
	Motivación profesional	Factores internos y externos. Búsqueda de certificaciones y desarrollo profesional.
	Vocación profesional	Búsqueda de carreras en enseñanza, traducción, etc. Compromiso con el aprendizaje continuo.
Examen Internacional	Exámenes internacionales de Cambridge	Certificaciones comunes como el FCE. Vistas como validación importante de competencias en inglés.
	Preparación para exámenes internacionales	Preparación en centros de idiomas o cursos específicos. Autodisciplina y tiempo de estudio son críticos.
	Ventajas de tener un certificado	Aumenta la empleabilidad y oportunidades académicas. Incrementa la confianza en habilidades y abre nuevas puertas.

Respecto a la percepción que tienen los estudiantes, esta se ha abordado desde distintas categorías, ente las cuales se incluyen los estudios previos del idioma inglés, vocación y examen internacional. De manera general, se puede observar que el análisis de las entrevistas proporcionó información relevante respecto a la experiencia que tuvieron los estudiantes en el desarrollo de las habilidades receptivas en su etapa escolar, en la cual se presentan variaciones en

la importancia que se le dio al desarrollo, de las habilidades receptivas generando un desequilibrio en cuanto al desarrollo y nivel de comprensión del inglés. Respecto a la importancia de los centros de idiomas y el autoaprendizaje notamos que, son cruciales para complementar la educación formal en inglés, proporcionando recursos y estructura adicionales que mejoran las competencias lingüísticas. En el caso de la vocación y motivación profesional, estas son factores determinantes en el éxito del aprendizaje del inglés y la búsqueda de certificaciones que acrediten su nivel, de inglés ocasionando que tenga un compromiso continuo e interés propio en su aprendizaje, y si por el contrario carece de motivación y vocación profesional su aprendizaje será deficiente y perderá el interés en el idioma ocasionando que su nivel de inglés sea bajo. La pasión por el idioma y la percepción de oportunidades laborales son motores importantes para el compromiso de los estudiantes. Finalmente, respecto al valor de los certificados internacionales, las certificaciones internacionales, como las de Cambridge, son altamente valoradas por los estudiantes y los empleadores, ya que ofrecen una validación tangible de las habilidades lingüísticas y mejoran las perspectivas laborales y académicas.

Este análisis destaca la importancia de una educación de calidad, el apoyo estructurado de centros de idiomas, la motivación intrínseca y extrínseca, y el valor de las certificaciones internacionales en el desarrollo de competencias en inglés.

4.3. **Discusión de los Resultados**

Los resultados encontrados difieren de los de Sinticala (2023) con respecto al nivel de la habilidad auditiva, ya que en sus resultados el 40 % de los estudiantes del primer año de 2022 obtuvo un nivel A2, mientras que en esta investigación los resultados mostraron que el 48 % de los estudiantes del primer año de 2023 alcanzó un nivel A1 y el 28 % obtuvo un nivel A2, lo cual resulta preocupante, ya que estos resultados demuestran que los estudiantes presentan un nivel bajo en la habilidad de comprensión auditiva. Ambas investigaciones muestran la diferencia que existe, pero también revelan que los estudiantes del primer año se ubican en el usuario básico, aunque con una diferencia, ya que el nivel principiante corresponde al nivel A1 y el nivel inmediatamente superior es el nivel A2, correspondiente al nivel elemental.

Por otra lado, Cisterna et al. (2016), en su investigación cuyo objetivo fue medir las habilidades receptivas, reportaron que los estudiantes no lograron obtener el nivel que requerían los exámenes internacionales del KET y FCE. El KET fue aplicado a estudiantes de segundo año de una universidad chilena y el nivel que obtuvieron fue bajo, lo cual se asemeja a los resultados obtenidos en el examen aplicado a los estudiantes de primer año de Idioma Extranjero, ya que la mayoría de ellos también obtuvo un nivel bajo, ubicándose en un nivel A1.

Asimismo, Murillo et al. (2020), en su investigación orientada a determinar las características de la habilidad de comprensión lectora, aplicaron un examen internacional, el KET, y se evidenció que los estudiantes no lograron demostrar el manejo óptimo de la habilidad y presentaron dificultades al realizar lecturas rápidas, detalladas y atentas, en las que debían obtener información específica, general y textual, así como inferir. Por lo tanto, el 69 % de los estudiantes alcanzó un nivel bajo, equivalente a un nivel A1, lo cual difiere de los resultados obtenidos en esta investigación, debido a que el 40 % alcanzó un nivel A2 y el 36 % un nivel A1.

Por otra parte, Pérez y Díaz (2018), en su tesis de investigación, señalan que el 53.57 % de los estudiantes presenta un nivel regular en la comprensión auditiva, mostrando una capacidad moderada para entender lo que oyen y reconocer algunas palabras en producciones orales o audios, lo cual contrasta con los resultados que obtenidos en esta investigación, ya que casi la mitad de los estudiantes, es decir, el 48 % obtuvo un nivel bajo, lo que indica una problemática en la habilidad auditiva en los estudiantes del primer año de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

En la investigación de Alvarez (2020), en la cual se determinó la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de habilidad de lectura en inglés, se aplicó una prueba basada en el MCER para medir el nivel de la habilidad de lectura, y se demostró que existe una relación directa y significativa, lo cual favoreció el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, por tal motivo, el nivel alcanzado fue adecuado y pertinente, en contraste con los resultados obtenidos en el examen aplicado a los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero.

Teniendo en cuenta los resultados de Guarniz & Ramirez (2013), en los que se aplicó la prueba escrita PET en la habilidad de comprensión auditiva, se identificó que solo el 11 % de la muestra aprobó el examen y el 89 % desaprobó, lo cual contrasta con esta investigación, ya que en la habilidad de comprensión auditiva el 76 % desaprobó y el 24 % aprobó el examen PET.

Por otra parte, en la investigación de Bazán (2019), con respecto a la habilidad de comprensión auditiva, en el pre-test se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes se ubicaba en el nivel deficiente (53.9 %) y que el nivel regular alcanzaba 26.9 %, resultados que se aproximan a los obtenidos en esta investigación, ya que el 48 % obtuvo un nivel A1 y el 28 %,

un nivel A2, evidenciando la problemática del nivel de la habilidad auditiva en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre, en la carrera profesional de Idioma Extranjero.

Como lo menciona Estrella (2018) en su investigación, cuyo objetivo fue analizar la relación entre aprendizaje autónomo y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés de nivel A2, se evidenció que los estudiantes no cuentan con horarios de estudio, no realizan lecturas constantes ni dedican tiempo extra a la lectura; además en la prueba escrita basada en el KET de Cambridge obtuvieron un nivel bajo, por lo que la mayoría de estudiantes alcanzó un nivel A1, demostrando que el resultado no coincide con el obtenido en esta investigación en cuanto a la habilidad de comprensión lectora. Con respecto al aprendizaje autónomo, se evidencia que no es aplicado por los estudiantes de la muestra de Estrella, lo cual afectó el desarrollo y progreso de la habilidad lectora en inglés. Asimismo, en esta investigación se reconoce la importancia del autoaprendizaje, puesto que es crucial para complementar la educación formal en inglés, la cual está influenciada por la motivación, como se pudo evidenciar en el análisis de la entrevista a los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero.

De igual manera, el desconocimiento y la poca práctica de los exámenes internacionales ocasionaron que los sujetos de investigación de Cisterna et al. (2016) tuvieran dificultades al momento de realizar los exámenes, lo que provocó que no logaran el nivel requerido en las habilidades receptivas, tal como se evidenció en esta investigación, cuyo análisis de las entrevistas mostró que los desconocen o tienen poco conocimiento sobre los exámenes internacionales y que la gran mayoría no se ha preparado para dichos exámenes, lo cual se refleja en los resultados cuantitativos del nivel de las habilidades receptivas.

Los resultados cuantitativos evidenciaron que el 52 % de los estudiantes obtuvo un nivel A1 en las habilidades receptivas, mientras que el 24 % alcanzó un nivel A2, el 12 % alcanzó un nivel B1 y otro 12 % logró un nivel B2. Estos resultados cuantitativos indican el predominio del nivel básico en los estudiantes del primer año, quienes presentan dificultades para comprender textos y audios en inglés. Los resultados coinciden con los hallazgos cualitativos, según los cuales la mayoría de los estudiantes reportó que no tuvo un buen desarrollo de las habilidades receptivas, debido a que en sus estudios previos no estuvieron suficientemente enfocados en el desarrollo de las habilidades receptivas, a lo que se suma el desconocimiento de los exámenes internacionales y la falta de preparación en la gran mayoría. Aunque los estudiantes con mayor claridad vocacional muestran niveles de compromiso más elevados hacia el desarrollo de sus habilidades.

Conclusiones

Con la recopilación de datos obtenidos en la presente investigación se puede emitir las siguientes conclusiones:

Primera. Esta investigación permitió determinar que el nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el año 2023 fue un nivel A1, con un 52.0 %, evidenciando que la gran mayoría representa un nivel básico principiante, carece de conocimientos básicos y esenciales suficientes para un buen desempeño y desenvolvimiento en la habilidad de comprensión lectora y la habilidad de comprensión auditiva en el idioma inglés.

Segunda. En el nivel de la habilidad de comprensión lectora se identificó que el 40.0 % de estudiantes se ubicó en un nivel A2, lo cual evidenció que un porcentaje considerable de estudiantes presenta un nivel básico elemental, es decir, posee la capacidad de comprender información simple, pero presenta dificultades en la realización de inferencias y en la comprensión de detalles complejos. Asimismo, se identificó que el 36.0 % se ubicó en un nivel A1.

Tercera. El nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés, según un examen internacional, en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023, permitió identificar que el 48.0 % de los estudiantes alcanzó el nivel A1, correspondiente a un nivel básico principiante, y que el 28.0 % alcanzó el nivel A2, lo que evidencia que la comprensión auditiva en los estudiantes de primer año es una habilidad poco desarrollada, débil.

Cuarta: Los estudiantes expresaron que hubo una falta de desarrollo de sus habilidades receptoras del idioma inglés en una parte de sus estudios previos, en la mayoría de los casos, caracterizada por la escasa práctica de la comprensión lectora y, principalmente, de la comprensión auditiva. Además, la poca claridad vocacional influyó también en algunos estudiantes. En cuanto al examen internacional, los estudiantes manifestaron una limitada familiaridad y una falta de preparación previa en la mayoría de los casos; sin embargo, valoraron positivamente el examen internacional al considerarlo una herramienta diagnóstica útil y una validación tangible de las habilidades lingüísticas.

Recomendaciones

Primera. Se sugiere a las autoridades superiores de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann que se aplique un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero, debido a que es esencial tener un nivel de inglés adecuado al iniciar la carrera, así como contar con un nivel de habilidades receptoras que permita a los estudiantes comprender las clases que son dictadas en inglés, en respuesta a la exigencia que conlleva estudiar Idioma Extranjero.

Segunda. A los docentes de la carrera de Idioma Extranjero se les sugiere que lleven a cabo talleres que fomenten el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, en los cuales los estudiantes aprendan técnicas que les sean de utilidad para una mejor comprensión de textos en el idioma inglés, utilicen libros y textos de exámenes internacionales a fin de que se familiaricen con los diferentes tipos de textos y, de esa manera, mejoren considerablemente la habilidad de comprensión lectora.

Tercera. Se sugiere a los docentes de la carrera de Idioma Extranjero que, junto con los estudiantes, formen talleres y realicen actividades en las cuales se refuerce el listening, con el fin de desarrollar y mejorar significativamente la habilidad de comprensión auditiva de los estudiantes, de este modo que el nivel alcanzado sea el adecuado para enfrentar los desafíos y exigencias que se les presentarán en su formación profesional.

Cuarta: Se aconseja a los estudiantes fortalecer el desarrollo de sus habilidades receptoras mediante la exposición activa, planificada y constante al listening en inglés y el uso de lecturas o libros variados que fortalezcan e incrementen el nivel de comprensión lectora. Además, se recomienda a los estudiantes que reflexionen y refuercen su vocación profesional para que incrementen su compromiso con el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, se sugiere que se familiaricen con los exámenes internacionales para que conozcan mejor el formato y practiquen con exámenes reales a fin de mejorar su desempeño.

Referencias

- Alvarez, L. (2020). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad Idiomas, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/036ac010-0e9d-4dcb-8fef-508c2607c186/content>
- Ávila Molero, M. I. (2015). *Mejora de la comprensión auditiva del inglés como segunda lengua mediante material audiovisual subtulado* [Tesis de doctorado, Universidad Pablo de Olavide]. Repositorio Institucional Olavide <http://hdl.handle.net/10433/2363>
- Bahamondes, R. (2005). *Uso de estrategias de aprendizaje de vocabulario y estilos de aprendizaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera* [Tesis de magíster, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/108857>
- Bazán, S. (2019). *Diseño de la estrategia didáctica Easy Understanding para el desarrollo de la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna Perú* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
<https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a67642af-31af-4c9a-8439-054dc77340d6/content>

- British Council. (2022). *Ventajas de tener un certificado de nivel de inglés para el mundo laboral*. British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/examen/ielts/blog/ventajas-certificar-ingles>
- British Council. (2023). *¿Cuáles son los diferentes exámenes internacionales de inglés?* British Council. <https://www.britishcouncil.pe/examen/ielts/blog/examenes-de-ingles>
- Bueno, M., Diaz, G., & Orosco, R. (2014). *Habilidades receptivas en el idioma inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1140/TL%20SH-Lx-if%20B88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, A. S., Donoso, P. A. & Guzmán, J. A. (2012). *COMPRENSIÓN LECTORA «Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2»* [Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106365>
- Caiza, K. R., & Moreno, M. A. (2019). *El Plan Anual de Enseñanza del Idioma Extranjero Inglés de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Ecuatoriano en el desarrollo de las habilidades receptivas de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica “A”, del cantón Quito en el periodo 2018-2019* [Trabajo de titulación, Universidad Central Del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/0c180dfc-d1d2-48b3-a9fe-1c91267a0afe>

- Cambridge Assessment English. (2023). *Cambridge*. Obtenido de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/preliminary/>
- Carrillo, T. E. (2024). *Aprendizaje cooperativo y habilidades receptivas del idioma inglés en estudiantes del nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://hdl.handle.net/20.500.12840/7627>
- Casas, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educare, Vol. 22(72), 375-386*. Educare. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656041010/35656041010.pdf>
- Cayancela, M. (2021). *La didáctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Cusubamba", año lectivo 2020-2021*. [Trabajo de titulación, magíster en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7329/1/MUTC-000785.pdf>
- Cisterna-Zenteno, C., Soto-Hernández, V., & Díaz-Larenas, C. (2016). Medición de habilidades de comprensión lectora y auditiva en estudiantes de Pedagogía en una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare, 20(1), 1-21*. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.8>
- Clouet, R. (2010). *El enfoque del marco común europeo de referencia para las lenguas: Unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en España* (Vol. 48). Revista de Lingüística Teórica y Aplicada.

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages:*

Learning, teaching, assessment. <https://rm.coe.int/1680459f97>

Diamond, C. (2015). *Speed Reading - How To Read Faster and Remember Everything?*

Estrella, D. (2018). *El aprendizaje autónomo en la comprensión escrita del idioma inglés de nivel A2 en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Fuerzas Armadas Del Ecuador N. 1" en el año lectivo 2017-2018.* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17116/1/T-UCE-0010-FIL-192.pdf>

Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*(53), 95-107.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and researching reading* (2nd ed.). Routledge.

Guarniz Portilla, A. M., & Ramírez Luján, L. (2013). *Nivel de comprensión oral del idioma inglés según el test cambridge pet, en los estudiantes del ciclo básico del centro de idiomas de la universidad nacional del santa de distrito de nuevo chimbote - 2012* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa].

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2418>

Harmer, J. (2010). *How to teach reading*. Pearson Longman.

Hernández A., & Quintero, A. (2001). *Comprensión y composición escrita*. Síntesis.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana.

Holec, H. (1981). *Autonomía y aprendizaje de lenguas extranjeras*. Oxford: Pergamon.

James, C. J. (1984). *Are you listening: The Practical Components of Listening Comprehension* (Vol. 7). Foreign Language Annals.

Jiménez, S. (2018). *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. Revista Iberoamericana de Educación, 7(21), 15-25.

Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). Interactive way to further improve teaching listening skills. *Academic Research in Educational Sciences*, (3), 520-525.

Lewis, N. (2009). *Word power made easy*. Pocket Books.

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2006). *How Languages are Learned* (3rd ed.). Oxford University Press.

López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO* (Vol. 09). Punto Cero.

Lundsteen, S. W. (1979). *Listening: Its impact at all levels on reading and other language arts*.

<http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA66544262>

Montero, M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*.

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

<https://www.uacj.mx/bibliotecas/documentos/libros-electronicos/Elecciondecarreraprofesional.pdf>

- Múnera, L. M. (2018). *Orientación Vocacional y/o Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Vocacional y/o Profesional ofrecida en Escuelas Medias en Santiago de Cali-Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata].
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/77217/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murillo, M. J. del C., Ramon, J. N., & Reyes, V. S. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes de inglés III de un centro de idiomas* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico].
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b849a9d1-bab2-41d7-8135-cf7d3a55834f/content>
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall.
- Nunan, D. (1997). *Listening in Language Learning*. Cambridge University Press.
- Nuttall, C. (2005). Teaching reading skills in a foreign language (48-49). Bromham, Bedford. Macmillan books for teachers.
- Orellana, A. (2019). «Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-lectura según la teoría de Piaget tercera parte»: Vol. 5(21), 56-67. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Ortiz, D. P. (2014). *La práctica de las técnicas de lectura skimming y scanning y el uso de la plataforma exelearning como soporte informático en el 4to año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°24*. Portal Educativo de las Américas.

<https://recursos.educoas.org/publicaciones/la-pr-ctica-de-las-t-cnicas-de-lectura-skimming-y-scanning-y-el-uso-de-la-plataforma>

Pan, X. (2022). Receptive Skills. *Learning & Educational*, 10(5), 157-158.

<https://doi.org/10.18282/l-e.v10i5.2716>

Paredes, E. (2015). *Aplicación del examen internacional KET (Key English Test) a estudiantes, ciclo básico del centro de idiomas de la Universidad Nacional Del Santa y el nivel de competencia comunicativa, 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/2884>

Patricio, M. M., Porras, L. A., & Silva, M. L. C. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Chaclacayo, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b534e7c3-bce7-4ed5-832e-3d8fbf0a2843/content>

Pérez, B. M., Díaz V. M. (2018). *Tipo de personalidad y comprensión auditiva en los estudiantes de las promociones 2015-I, 2015-II y 2016-I de la Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín–Tarapoto, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3508>

Pérez, J. (2019). *Task-based learning activities to improve listening skills among students of ninth year "A" of basic education, afternoon session at unidad educativa DR. Manuel Agustín Cabrera Lozano in the city of Loja during the 2018-2019 school year*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22753/1/JHONY%20ARMANDO%20P%C3%89REZ%20VI%C3%91ANZACA%20.pdf>

Portocarrero Gutiérrez, M., & Gamarra Chávez, K. D. (2013). Influencia del taller LISTEN UP en el desarrollo de la habilidad de listening del idioma inglés de los estudiantes del 4° grado “B” del nivel secundario de la I.E N° 0004 “Túpac Amaru”, Tarapoto - 2013. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Martín <http://hdl.handle.net/11458/2137>

Prosopio, F., Ochoa, A., Álvarez, P., Rosales, G., Cassana, R. (2010). *Elementos Latentes en una Investigación Científica*.

Puente, L. (2017). ¿Los universitarios peruanos comprenden lo que leen? Motivación, hábito y comprensión de lectura en dos universidades. *Revista Argumentos*, 69-74.
http://argumentos-historico.iep.org.pe/wp-content/uploads/2017/05/DELAPUENTE_11_1_2017.pdf

Quispe, Y., & Ramírez, D. (2019). *Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/940c6c4d-7879-4e6a-a641-61519aaec84d/content>

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). <https://dle.rae.es>

- Rengifo, E. (2008). *El uso de la escritura reflexiva en clases de inglés como lengua extranjera y su efecto en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad San Francisco de Quito].
<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/253>
- Rodríguez, I. (2012). *La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de Medicina*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez"].
- Rost, M. (2016). *Teaching and Researching Listening*. Routledge.
- Saavedra, J. (2017). *Personalización del vocabulario para el desarrollo de la capacidad de comprensión auditiva en los estudiantes del nivel básico de inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Privada Antenor Orrego*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7b1b96c6-1970-f7ab-e050-010a1c030756/content>
- Sacko, M., & Haidara, Y. (2018). Developing autonomous listening learning materials for university students TOEFL preparation. *LingTera*, 5(2) 170-178.
<https://doi.org/10.21831/lt.v5i2.10192>
- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Sinticala Choque, Y. M. (2023). *Nivel de la habilidad auditiva del idioma inglés en los estudiantes de la Carrera Profesional Educación Idioma Extranjero de la Universidad*

- Nacional Jorge Basadre Grohamnn, Tacna 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohamnn].
- <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/07ddbe6d-12b0-42e8-b1be-8407dc4f99f3/content>
- Super, D. E. (1980). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282-298.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos E. I. R. L
- Wolley, E. (2011). *The social context and academic achievement of school success for Latino middle school students: Direct and indirect influences of teachers, family, and friends*.
- Zambrano, M. (2015). *Estudio sobre el impacto de canciones como instrumento para desarrollar el nivel de comprensión auditiva de los estudiantes de idioma extranjero I de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Politécnica Salesiana*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil].
- <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4849/1/T-UCSG-POS-MES-39.pdf>
- Zapata, Y. (2017). *Las estrategias de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las habilidades receptivas en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/488fd94a-f093-4847-940f-7f18b7afad1c/content>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 12

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES		METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Variable: Habilidades receptivas		Enfoque
¿Cuál es el nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023?	Determinar el nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.			Mixto
		Dimensiones	Indicadores	Tipo de investigación
		Habilidad de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el mensaje principal • Comprende información detallada y específica • Comprende detalles y el significado global del texto • Comprende cómo se forma un texto coherente y bien estructurado • Conocimiento de vocabulario y gramática • Conocimiento de estructuras gramaticales 	Básica
Problemas específicos	Objetivos específicos			Diseño de investigación
¿Cuál es el nivel de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la	Identificar el nivel de la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la			Descriptivo y simple en lo cuantitativo y fenomenológico en lo cualitativo
				Población
				Los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la

<p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023?</p>	<p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.</p>	<p>Habilidad de comprensión auditiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha para obtener información específica • Escucha para captar la idea principal • Escucha para captar información detallada y específica • Escucha para captar detalles 	<p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</p>
<p>¿Cuál es el nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023?</p>	<p>Precisar el nivel de la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023.</p>			<p>Muestra</p> <p>Cuantitativo: 25 estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero.</p> <p>Cualitativo: 12 estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero</p>
<p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional?</p>	<p>Conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		
		<p>Cuantitativo</p>		
		<p>Técnica: Examen</p>		
		<p>Instrumento: Prueba escrita - Examen internacional (PET)</p>		
		<p>Cualitativo</p>		
		<p>Técnica: Entrevista</p>		
		<p>Instrumento: Guía de entrevista</p>		

Anexo 2: Escala de medición de la habilidad de comprensión lectora

Tabla 13

Escala de medición de la habilidad de comprensión lectora

Escala para cada ítem (32)	Rango	Puntuación	Nivel MCER
	29 – 32	160 - 170	B2
Correcto (1)	23 – 28	140 – 159	B1
Incorrecto (0)	13 – 22	120 – 139	A2
	5 – 12	102 – 119	A1

Nota. Cambridge Assessment English (2023)

Anexo 3: Escala de medición de la habilidad de comprensión auditiva

Tabla 14

Escala de medición de la habilidad de comprensión auditiva

Escala para cada ítem (25)	Rango	Puntuación	Nivel MCER
	23 – 25	160 – 170	B2
Correcto (1)	18 – 22	140 – 159	B1
Incorrecto (0)	11 – 17	120 – 139	A2
	5 – 10	102 – 119	A1

Nota. Cambridge Assessment English (2023)

Anexo 4: Escala de medición del instrumento para las habilidades receptivas

Tabla 15

Escala de medición del instrumento para las habilidades receptivas

Reading y listening	Puntuación	Nivel MCER
	160 – 170	B2
Suma del puntaje de reading y listening, luego dividirlo entre dos	140 – 159	B1
	120 – 139	A2
	102 – 119	A1

Nota. Cambridge Assessment English (2023)

Anexo 5: Instrumento para la prueba escrita - PET**PRELIMINARY ENGLISH TEST**

Reading

Sample Test

Time 45 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to do so.

Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.

Read the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

Read the instructions on the answer sheet.

Write your answers on the answer sheet. Use a pencil.

You **must** complete the answer sheet within the time limit.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

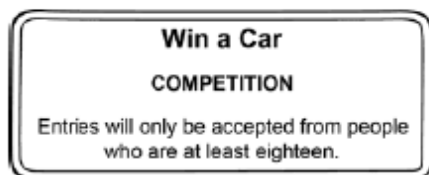
Questions 1-32 carry one mark.

Part 1

Questions 1 – 5

For each question, choose the correct answer.

1



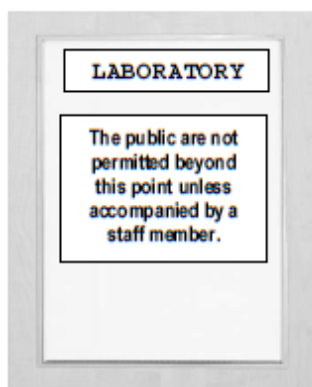
- A The competition is open to people over a certain age.
- B There is a maximum age limit for this competition.
- C Only eighteen-year-olds are allowed to enter this competition.

2



- Adam is telling Rachel to
- A post something for him.
 - B find out how to do something.
 - C give him something he needs.

3



- A Members of staff must be accompanied if they wish to pass this point.
- B Members of the public can't go through unless they are visiting someone working here.
- C Members of the public may go further if a company employee goes with them.

4

Jane,
Mum's leaving really
early tomorrow, so
could you wake me at
7 when you leave for
work? I mustn't be
late for college again!
Tom

- A Tom wants to persuade Jane to take him to college tomorrow morning.
- B Tom would like Jane to do him a favour tomorrow morning.
- C Tom is reminding Jane they have to get up early tomorrow morning.

5

**FREE COPIES OF
ADVERTISEMENTS ON
THIS BOARD ARE
AVAILABLE FROM THE
CAREERS CENTRE**

- A The Careers Centre will give you a copy of any advertisement on this board.
- B This board is used to advertise the work done by the Careers Centre.
- C If you ask the Careers Centre, you can advertise for free on this board.

Part 2

Questions 6 – 10

For each question, choose the correct answer.

The people below all want to visit a city market.

On the opposite page there are there are descriptions of eight markets.

Decide which market would be the most suitable for the people below.

6



Jenny wants to buy locally-produced food traditional to the area. She needs somewhere convenient to eat, and as she's sightseeing in the city, the market shouldn't be far from local attractions.

7



Matt wants a market where he can get something to wear at reasonable prices, and something hot to eat. He's also keen on music, and likes finding rare recordings by different bands.

8



Sammie wants to visit a market after spending the day in the city. He would like to photograph a historic place, and buy a painting by someone unknown.

9



Alexia is looking for a really special necklace for her grandmother's birthday. She'd like to spend the whole day at the market, and wants to avoid the cold by staying inside.

10



Ella is looking for objects from other countries for her friends. She'd like to choose a second-hand book to read on the journey home, and wants a snack at the market, too.

City Markets

- A Beckfield Market**
This market's world-famous for second-hand camera equipment and books on photography. As well as an amazing range of cameras, we have old pictures of local places of interest for you to buy, and of course the stall owners are happy to give you advice for free! Don't miss our hot soup stall in cold weather.
- B Rosewell Hill**
Our market's in an amazing building that's hundreds of years old. Visitors find our late-night opening hours convenient, and there are always performers entertaining the crowds. We've recently opened more stalls specializing in pictures both from well-known artists and also those beginning their careers.
- C Camberwall Market**
There's lots to see in this interesting indoor market, so it's open from morning until late, in a fantastic modern setting. Find everything from rare gold and silver jewellery to designer clothes – although the prices aren't cheap, the quality's excellent. After shopping, enjoy a meal in a nearby restaurant.
- D Cobbledown Road**
A small market that's open in all weathers. Come and find something really fantastic – treat yourself or someone special! We have a wide selection of jewellery and musical instruments, produced locally by highly-skilled people, and home-made cakes to enjoy.
- E Oldford Lane**
Situated in the historic city centre, you'll find a wide range of jewellery and clothes. Arrive early to avoid disappointment – bargains are found in the morning, and the stalls pack up after lunch. If the weather's good, enjoy watching the world go by, although it gets very busy in the tourist season.
- F Purford Market**
Close to museums and art galleries, this is the place to buy something for lunch, as well as fresh fruit and special breads. Try the region's famous cheese – the producers are there with advice on different types. Eat on the seats situated around the market, watching the colourful scene and enjoying music from local bands.
- G Teddingley Market**
Situated under historic city walls, in this busy market you'll find a huge selection of great-value new and second-hand clothes. There are also stalls offering unusual albums by international singers, often hard to find in shops. Our world-food area allows you to taste food from abroad, cooked in front of you by international chefs.
- H Frome Place**
Stalls open during normal daytime shopping hours so, depending on the weather, there's plenty to entertain you the whole day. Try our sandwich bar if you're hungry, and look for an old copy of something by a favourite author. We also have gifts from all over the world.

Part 3

Questions 11 – 15

For each question, choose the correct answer.

Artist Peter Fuller talks about his hobby

There's a popular idea that artists are not supposed to be into sport, but mountain biking is a huge part of my life. It gets me out of my studio, and into the countryside. But more importantly, racing along as fast as you can leaves you no time to worry about anything that's going on in your life. You're too busy concentrating on not crashing. The only things you pay attention to are the pain in your legs and the rocks on the path in front of you.

I'm in my sixties now, but I started cycling when I was a kid. In the summer my friends and I would ride our bikes into the woods and see who was brave enough to go down steep hills, or do big jumps. The bikes we had then weren't built for that, and often broke, so I used to draw pictures of bikes with big thick tyres that would be strong enough for what we were doing. They looked just like modern mountain bikes. However, it wasn't until many years later that someone actually invented one. By the 1980s, they were everywhere.

At that time I was into skateboarding. I did that for a decade until falling off on to hard surfaces started to hurt too much. Mountain biking seemed a fairly safe way to keep fit, so I took that up instead. I made a lot of friends, and got involved in racing, which gave me a reason to train hard. I wanted to find out just how fit and fast I could get, which turned out to be fairly quick. I even won a couple of local races.

In the end I stopped racing, mainly because I knew what it could mean to my career if I had a bad crash. But I still like to do a three-hour mountain bike ride every week. And if I'm out cycling in the hills and see a rider ahead, I have to beat them to the top. As I go past I imagine how surprised they would be if they knew how old I am.

- 11 Peter enjoys mountain biking because
- A it gives him the opportunity to enjoy the views.
 - B he can use the time to plan his work.
 - C he is able to stop thinking about his problems.
 - D it helps him to concentrate better.
- 12 What does Peter say about cycling during his childhood?
- A He is sorry he didn't take more care of his bike.
 - B His friends always had better quality bikes than he did.
 - C His bike wasn't suitable for the activities he was doing.
 - D He was more interested in designing bikes than riding them.
- 13 Peter says he returned to cycling after several years
- A because he had become unfit.
 - B so that he could enter races.
 - C in order to meet new people.
 - D to replace an activity he had given up.
- 14 How does Peter feel about cycling now?
- A He is proud that he is still so fast.
 - B He is keen to do less now that he is older.
 - C He regrets the fact that he can no longer compete.
 - D He wishes more people were involved in the sport.
- 15 What would be a good introduction to this article?
- A

For Peter Fuller, nothing matters more than mountain biking, not even his career. Here, in his own words, he tells us why.
 - B

Artist Peter Fuller takes mountain biking pretty seriously. Here he describes how it all began and what he gets out of it.
 - C

In this article, Peter Fuller explains how he became an artist only as a result of his interest in mountain biking.
 - D

After discovering mountain biking late in life, Peter Fuller gave up art for a while to concentrate on getting as good as possible.

Part 4

Questions 16 – 20

Five sentences have been removed from the text below.

For each question, choose the correct answer.

There are three extra sentences which you do not need to use.

A new life

I used to work as a college lecturer in the north of England, running photography courses. It wasn't a bad job and I really liked my students, but I began to feel tired of doing the same thing every day.

16

I'd always loved travelling, so one weekend I typed 'international volunteering' into an internet search engine. At the top of the results page was the opportunity to go and stay on an island in the Indian Ocean, thousands of miles away, and help to protect the beaches and the sea life. 17 I had some diving experience, and the more I talked about it, the more I wanted to do it. So I contacted the organisation. One week later they offered to send me to the island and I accepted. 18 After all, the volunteer job was only for two months during the summer holidays. I thought after I'd finished, I'd come home.

As soon as I got to the island, I was sure I'd done the right thing. My first dive was incredible.

19

I felt so lucky to be able to experience that every day.

In fact I loved it so much that I never came home! I've now been on the island for ten years and I have a permanent job. I'm working as a marine educator, teaching volunteers about the sea life and taking them snorkelling and diving. My desk is a picnic table 10 metres from the best beach on the island. Of course not everything about my new life is perfect. 20 However, I can't imagine going back to my old life.

- A** That's why I knew it was a terrible plan.
- B** I had trained in icy water in the UK so the crystal clear warm water felt amazing.
- C** They always ask lots of questions.
- D** I work far harder than I used to.
- E** I began joking to friends about sending in an application.
- F** Afterwards, some people were surprised by my decision but I wasn't too worried.
- G** I decided I needed a break.
- H** I needed to explain that first.

Part 5

Questions 21 – 26

For each question, choose the correct answer.

The Coconut Tree

The coconut tree is thought to be one of the most valuable trees in the world. It is mostly found by the sea where there is a hot and wet **(21)** The coconuts often fall into the sea and float on the water until they **(22)** another beach, where more trees then begin to grow.

Holiday makers often see the coconut tree as no more than an attractive sun umbrella that provides **(23)** However, this amazing tree has hundreds of **(24)** and more are still being discovered.

People have made houses, boats and baskets from the coconut tree's wood and leaves for centuries. Even today, if you take a **(25)** in your cupboards, you will find coconut oil in products as **(26)** as medicine and desserts.

- | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|---|-----------|---|---------|---|-----------|
| 21 | A | temperature | B | condition | C | climate | D | weather |
| 22 | A | reach | B | go | C | travel | D | arrive |
| 23 | A | cloud | B | shade | C | dark | D | cold |
| 24 | A | uses | B | jobs | C | roles | D | things |
| 25 | A | scene | B | sight | C | look | D | view |
| 26 | A | opposite | B | separate | C | strange | D | different |

Part 6**Questions 27 – 32**

For each question, write the correct answer.
Write **one** word for each gap.

The Natural History Museum

This is one of my favourite places to visit. I've learned a huge amount about animals and plants
(27) time I've visited. I've even seen bits of rock from the moon!

The building's really beautiful and it's easy to find your way around. There are hundreds of interesting things on display, but (28) you like dinosaurs the best time (29) see them is during term-time. I've been twice in the school holidays and the queue was (30) long that I wasn't able to visit that part (31) the museum.

You'll probably want something to eat while you're there. You can take (32) own picnic and eat in the museum garden, or try one of the two museum cafés.



PRELIMINARY ENGLISH TEST

Listening

Sample Paper

Time Approximately 35 minutes (including 6 minutes' transfer time)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to do so.

Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.

Listen to the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

While you are listening, write your answers on the question paper.

You will have 6 minutes at the end of the test to copy your answers onto the separate answer sheet. Use a pencil.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are four parts to the test.

Each question carries one mark.

You will hear each piece twice.

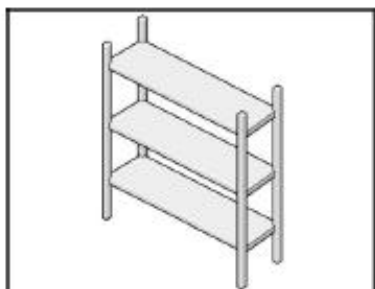
For each part of the test there will be time for you to look through the questions and time for you to check your answers.

Part 1

Questions 1 – 7

For each question, choose the correct answer.

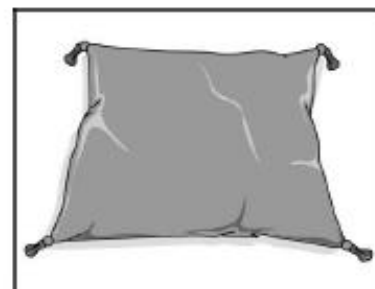
1 What did the girl buy on her shopping trip?



A

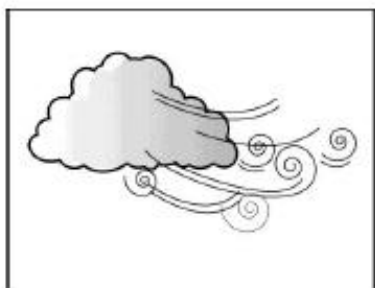


B

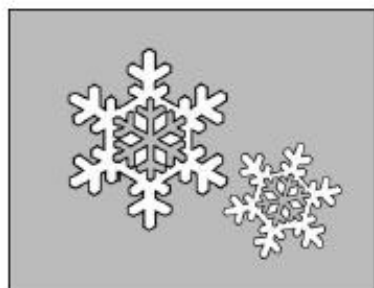


C

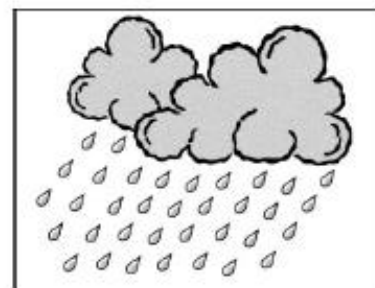
2 Why did the plane leave late?



A



B



C

3 What activity does the woman want to book for the weekend?



A

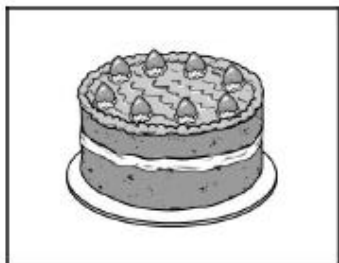


B

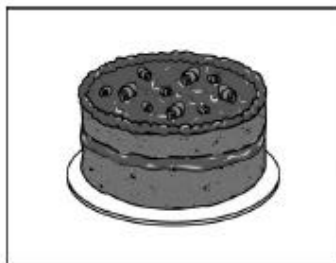


C

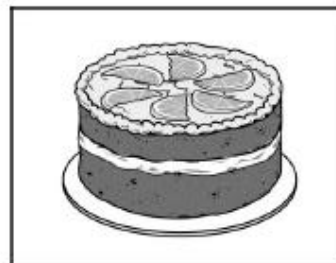
4 Which cake will the girl order?



A



B



C

5 How much must customers spend to get a free gift?



A



B



C

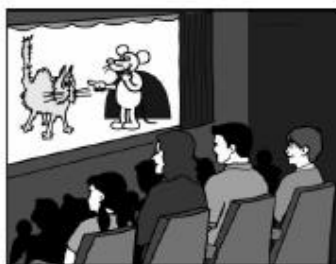
6 What did the family do on Sunday?



A



B



C

7 Which programme is on first?



A



B



C

Part 2**Questions 8 – 13**

For each question, choose the correct answer.

- 8 You will hear two friends talking about a new clothes shop
What does the girl say about it?
- A The staff are helpful.
 - B It only has the latest fashions.
 - C Prices are reduced at the moment.
- 9 You will hear two friends talking about a pop band's website.
They think the site would be better if
- A its information was up to date.
 - B it was easier to buy concert tickets.
 - C the band members answered messages.
- 10 You will hear a woman telling a friend about an art competition she's won.
How does she feel about it?
- A upset that the prize isn't valuable
 - B excited that the judges liked her picture
 - C disappointed that she can't use the prize
- 11 You will hear two friends talking about the girl's flatmate.
The girl thinks that her flatmate
- A is too untidy.
 - B talks too much.
 - C plays music too loud.

- 12 You will hear two friends talking about a football match.
They agree that their team lost because
- A the players weren't confident enough.
 - B they were missing some key players.
 - C the players didn't do the right training.
- 13 You will hear two friends talking about a tennis match they played.
The boy wants the girl to
- A help him to get fitter.
 - B practise with him more often.
 - C enter more competitions with him.

Part 3

Questions 14 – 19

For each question, write the correct answer in the gap. Write one or two words or a number or a date or a time.

You will hear a radio presenter called Anita talking about her holiday in Cuba.

ANITA'S HOLIDAY IN CUBA:

In the National Gardens, the (14) was the thing that attracted most people.

On the swimming trip, electronic armbands kept the (15) away.

On the day in the countryside, Anita almost fell off a (16)

In the capital city, Anita saw a (17) in a theatre.

Anita enjoyed visiting a farm where (18) is produced.

Anita bought some (19) as gifts.

Part 4

Questions 20 – 25

For each question, choose the correct answer.

You will hear an interview with a woman called Vicky Prince, a champion swimmer who now works as a swimming coach.

- 20 Vicky first went in for competitions because
- A she had joined a swimming club.
 - B her parents were keen on swimming.
 - C her swimming teacher encouraged her.
- 21 As a teenager, Vicky's training involved
- A exercising on land as well as in the water.
 - B going without meals during the day.
 - C travelling to a pool once a day.
- 22 What did Vicky find hard about her training programme?
- A She couldn't go on school trips.
 - B She lost some of her friends.
 - C She missed lots of parties.
- 23 What helped Vicky to do well in the national finals?
- A She was not expected to win.
 - B She trained harder than usual.
 - C She wanted to take a cup home.
- 24 As a swimming coach, Vicky thinks she's best at teaching people
- A to deal with failure.
 - B to improve their technique.
 - C to get swimming qualifications.
- 25 Why has Vicky started doing long-distance swimming?
- A She needed to get fit again.
 - B She thought it would be fun.
 - C She wanted to do some travelling.

Anexo 6: Validación de juicio de expertos

Validación 01

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

Estimada Jueza, Mgr. Ruthy Merla Pilco Velásquez

Usted ha sido seleccionada para evaluar el instrumento, que forma parte de la presente investigación.

I. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigido a estudiantes		
1.2.	Datos del autor	Apellidos y Nombres	Calderón Chalco, Nelly Beatriz	
		Documento Nacional de Identidad	46806233	
1.3.	Título del estudio	Nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023		
1.4.	Objetivo del instrumento	Conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.		

Esta tarea es de gran relevancia para otorgar validez del instrumento y que la información obtenida a través de estos sea confiable y veraz a fin de utilizarla adecuadamente en la investigación en curso.


Presento a usted los objetivos y criterios que se proponen para dicha calificación, los mismos que se detallan a continuación. El objetivo del instrumento que se presenta proponen los siguientes criterios para la validación de los ítems construidos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

	CRITERIOS	INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	✓		
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	✓		
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	✓		
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	✓		
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	✓		

6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	/		
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	/		
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	/		
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	/		
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	/		

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	Pilco Velásquez, Ruthy Merla	
Grado Académico	Magister	 FIRMA
Condición	Docente	
Documento Nacional de Identidad	00499664	
Institución	UNJBG	

8 de enero del 2024

FECHA

Validación 02

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUALITATIVO**

Estimado Juez, Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento, que forma parte de la presente investigación.

I. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigido a estudiantes	
1.2.	Datos del autor	Apellidos y Nombres	Calderón Chalco, Nelly Beatriz
		Documento Nacional de Identidad	46806233
1.3.	Título del estudio	Nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023	
1.4.	Objetivo del instrumento	Conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.	

Esta tarea es de gran relevancia para otorgar validez del instrumento y que la información obtenida a través de estos sea confiable y veraz a fin de utilizarla adecuadamente en la investigación en curso.

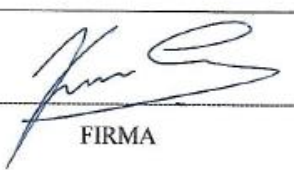
Presento a usted los objetivos y criterios que se proponen para dicha calificación, los mismos que se detallan a continuación. El objetivo del instrumento que se presenta proponen los siguientes criterios para la validación de los ítems construidos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

	CRITERIOS	INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	X		
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		

6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X		
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	Laura De La Cruz, Kevin Mario	
Grado Académico	Doctor	 FIRMA
Condición	Docente	
Documento Nacional de Identidad	70980390	
Institución	UNJBG	

9 de enero del 2024

FECHA

Validación 03

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUALITATIVO**

Estimada Jueza, Mgr. Dany Alejandrina Chariarse Alvarado

Usted ha sido seleccionada para evaluar el instrumento, que forma parte de la presente investigación.

I. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigido a estudiantes		
1.2.	Datos del autor	Apellidos y Nombres	Calderón Chalco, Nelly Beatriz	
		Documento Nacional de Identidad	46806233	
1.3.	Título del estudio	Nivel de las habilidades receptivas del idioma inglés según examen internacional en los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2023		
1.4.	Objetivo del instrumento	Conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.		

Esta tarea es de gran relevancia para otorgar validez del instrumento y que la información obtenida a través de estos sea confiable y veraz a fin de utilizarla adecuadamente en la investigación en curso.


Presento a usted los objetivos y criterios que se proponen para dicha calificación, los mismos que se detallan a continuación. El objetivo del instrumento que se presenta proponen los siguientes criterios para la validación de los ítems construidos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS		INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	X		
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		

6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X		
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	Chariarse Alvarado, Dany Alejandrina	
Grado Académico	Magister	 <hr/> FIRMA
Condición	Docente	
Documento Nacional de Identidad	00447289	
Institución	UNJBG	

8 de enero de 2024

FECHA

Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN DE IDIOMA EXTRANJERO
 Email: dide@unibg.edu.pe Tacna-Perú



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN DE IDIOMA EXTRANJERO – ESED
 – FECH/UNJBG, SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. Nelly Beatriz Calderón Chalco egresada de la especialidad de Idioma Extranjero, ha aplicado su proyecto de tesis titulado NIVEL DE LAS HABILIDADES RECEPTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS SEGÚN EXAMEN INTERNACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMA EXTRANJERO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2023, lo aplicó con los estudiantes de primer año de la Carrera Profesional Educación: Idioma Extranjero en el año académico 2023.

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado considere conveniente.

Atentamente,

Tacna, 17 de julio de 2024.


 Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez
 DIRECTORA
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
 EDUCACIÓN DE IDIOMA EXTRANJERO

Anexo 9: Transcripción de la entrevista

Estudiante 1

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 1: De nada.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 1: Estudiante 1

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 1: Masculino

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es A1, que quiere decir que perteneces al usuario básico, con un nivel principiante. También había otros niveles el A2 que pertenece al usuario básico, pero es un nivel elemental, por lo cual, es superior al nivel principiante; el nivel B1 que pertenece al usuario independiente con un nivel intermedio; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, pero con un nivel intermedio alto. Después de haber haberte dado esta información. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 1: Yo pensé que iba a lograr un nivel A2, estoy algo decepcionado porque mi mayor debilidad en el examen creo que fue el listening, prácticamente no lograba entender nada.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?

Estudiante 1: Público.

Entrevistadora: ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 1: Le daban poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés, porque prácticamente todos los años era el verbo to be, era muy repetitivo el tema y lectura, casi nada.

Entrevistadora: ¿Cuántas horas a la semana se dictaba el curso de inglés?

Estudiante: Dos horas en un día a la semana se dictaba el curso de inglés, lo cual, me parece muy poco.

Entrevistadora: ¿De esas horas cuánto tiempo le dedicaban a reading y listening?

Estudiante 1: No había, o mejor dicho, casi nada, porque la currícula era diferente a la de ahora y, se enfocaban más en la gramática.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 1: No hubo un buen desarrollo de la habilidad de comprensión lectora y auditiva, ya que solo había 2 horas de clase por semana, así que teníamos 4 clases al mes. Además, solo nos enseñaba lo básico como el verbo to be, las actividades eran básicas, y más que nada era más en español que en inglés, el dictado de clase.

Entrevistadora: Eso quiere decir que no fomentaba la escucha activa en inglés, ¿El profesor realizaba sus clases a través de la pizarra o proyector multimedia? ¿Cuál consideras que era más efectivo?

Estudiante 1: Exacto, no había una escucha activa en inglés para poder desarrollar el listening. Con respecto a las otras preguntas, el profesor utilizaba la pizarra y considero que era más efectivo porque a medida que el profesor iba escribiendo yo iba preguntando, en cambio cuando un profesor viene con diapositivas ya todo está listo, ya todo está proyectado, así que no puedo entender, yo necesito saber cuál es el proceso o como lo está haciendo.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 1: Sí, en el CEID, terminé el nivel básico y luego lo dejé.

Entrevistadora: ¿Sientes que te ayudo en tu comprensión auditiva y comprensión lectora al nivel que llegaste?

Estudiante 1: Yo creo que sí, ya que me ayudo a comprender los textos, si entiendo siempre y cuando sean palabras básicas, claro en cuanto reading, pero en cuanto a listening se me complica un poco.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 1: Sí, estudio por mi propia cuenta. No tanto me enfoco en el reading y listening, más que todo, me enfoco en la gramática.

Entrevistadora: Entonces, ¿no lees textos largos o usas sitios webs para mejorar reading y listening?

Estudiante 1: No, pero uso aplicaciones como HelloTalk y Tandem. También escucho música en inglés, las canciones de Coldplay porque son lentas y puedo entender y también a Frank Sinatra lo escucho poco, hay que algunas de sus canciones son lentas, por lo cual es más fácil de entender que otros cantantes o géneros musicales.

Entrevistadora: ¿Cuántas horas a la semana estudias para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva?

Estudiante 1: Quizás por semana 2 o 3 horas le dedico tiempo.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu actitud frente al aprendizaje del idioma?

Estudiante 1: Yo creo que mi actitud es positiva, ya que eso me influye a querer saber más sobre el tema.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 1: Es mi segunda carrera, mi primera carrera es comunicaciones

Entrevistadora: ¿Existiría la opción de que en un futuro desertaras o cambiaras de carrera profesional?

Estudiante 1: No, lo voy a terminar.

Entrevistadora: Ah ya ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 1: Es para complementar mi primera carrera y, también, porque tengo un proyecto personal.

Entrevistadora: ¿Y se podría saber de qué trata ese proyecto?

Estudiante 1: Es sobre las redes sociales, para generar contenidos sobre vidas informativas acerca del país, para que la gente del extranjero conozca más sobre el Perú.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 1: Lo que me motivo fue lo que ya te mencioné, para completar con mi primera carrera.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 1: Para docencia no tanto es más por un interés propio.

Estudiante 1: ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 1: Yo creo que sí, porque cuando supe que los compañeros a partir de tercer año ya hacen sus prácticas, creo que sentí un poco de alegría saber eso y emoción, porque ya a partir de tercer año los chicos ya pueden vivir de cerca lo que es la docencia.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 1: Creo que no.

Entrevistadora: Como los exámenes del KET, PET, FCE, CAE, CPE.

Estudiante 1: No, no he escuchado sobre eso.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 1: No, no me prepare para un examen internacional.

Entrevistadora: ¿Te gustaría prepararte para un examen internacional? Si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera?

Estudiante: Yo creo que sí, porque estoy estudiando inglés, así que, cualquier tema relacionado a eso me interesa.

Entrevistadora: ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 1: No, pero no me gustaría para mejorar mi inglés y, a medida que vaya pasando los exámenes y los niveles me sentiría más motivado hasta llegar al último.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 1: Yo creo que sí, porque de esa manera los profesores ya tendrían cierto conocimiento de que nivel tienen los estudiantes y, de acuerdo a eso hacer las clases o realizar todo el temario. También para que no haya tanto desnivel entre compañeros de una misma promoción, por ejemplo, en mi promoción hay chicos que tienen muy buen nivel de inglés y hay otros que no tenemos un buen nivel de inglés, entonces como que a veces el profesor enseña a otro ritmo y los chicos que tienen un buen nivel de inglés son los más beneficiados y no tanto los otros porque nos cuesta más entender.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 1: No sabría.

Entrevistadora: Muchas gracias, eso sería todo.

Estudiante 2

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 2: Ok.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 2: Estudiante 2.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 2: Femenino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es A1, qué quiere decir que perteneces al usuario básico, con un nivel principiante. También había otros niveles el A2, que también pertenece al usuario básico, pero es un nivel elemental, por lo cual, es superior al nivel principiante; el nivel B1 que pertenece al usuario independiente con un nivel intermedio; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, pero con un nivel intermedio alto. Así que con esta información. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 2: Yo ya sabía que iba a sacar un nivel bajo, porque conscientemente no tengo muchas nociones en lo que es el inglés.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 2: Estudie en un colegio público y con respecto a la otra pregunta, creo que en el colegio era un curso más y nadie le prestaba atención, siento que mi profesora fue buena, pero no aplicaba las cuatro habilidades.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 2: No se aplicaba mucho el listening, más que todo, se enfocaba en la gramática y eso que eran 2 horas de clase y dos veces a la semana. La enseñanza era algo básica, más se enfocaba en el vocabulario.

Entrevistadora: Entonces, ¿No les ponía audios y ustedes escuchaban y de acuerdo a eso ustedes respondían las preguntas?

Estudiante: Eso no.

Entrevistadora: ¿Llevaban un texto guía o un texto complementario?

Estudiante 2: No, usaba más la pizarra.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 2: Antes de ingresar a la carrera no había estudiado en un centro de idiomas, pero ahora estoy en el CEID, yo empecé mis clases de universidad en abril y en mayo empecé a estudiar en el CEID.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 2: Rara vez, más que nada es lo que aprendo en las clases del CEID. Los recursos que uso a veces son páginas web, videos para tratar de escuchar, pero casi no entiendo mucho, no soy muy buen en listening, en cuanto a reading no lo práctico, más que todo me enfoco en la gramática, porque el Reading y listening es muy difícil para mí.

Entrevistadora: ¿Cómo evalúas tu propio aprendizaje?

Estudiante 2: Más que todo cuando mido mi aprendizaje, cuando doy los exámenes del CEID, aparte de eso, no practico mucho y con esos exámenes puedo saber si estoy bien.

Entrevistadora: ¿Utilizas estrategias, técnicas de estudio adecuadas para ti o para los contenidos?

Estudiante 2: Hago mis apuntes y resúmenes del libro del CEID.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu actitud frente al aprendizaje del idioma inglés?

Estudiante 2: Mi actitud es favorable hacia el aprendizaje del inglés. Aunque cuando ingresé a la universidad en mi ignorancia pensé que me iban a enseñar inglés desde cero, y eso fue una sorpresa para mí, pero luego me fue gustando aprender el idioma extranjero.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 2: Ingrese a la carrera profesional como primera opción.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 2: Más que todo por el profesor del colegio, aunque enseñaba lo básico, me gustaba su actitud y, también, porque siento que si aprendo inglés es como una oportunidad para viajar al extranjero.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 2: Era, que, aunque sabía poco en el colegio me iba bien y pensé que si postulaba e ingresaba a Idioma Extranjero me iba a ir bien.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 2: Todavía no estoy segura, más que todo lo digo, porque aunque la carrera específicamente se trata de educación, yo no entré para ser profesora, más que todo ingrese para ser traductora.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 2: No para nada.

Entrevistadora: Un examen es el PET, el que les tome a ustedes, también hay otros como los exámenes del KET, PET, FCE, CAE, CPE.

Estudiante 2: Recién me entero, ingresado a esta carrera recién me entero de varias cosas que no sabía para nada

Entrevistadora: Eso quiere decir que no te has preparado para un examen internacional de inglés.

Estudiante 2: Exacto, aun no me he preparado para dar un examen internacional.

Entrevistadora: En ese caso ¿No tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 2: Exacto, no tome o di un examen internacional, pero si me gustaría más adelante, cuando me sienta preparada.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 2: Yo pienso que sí, porque así se puede saber si tiene conocimientos del inglés y no entrar por entrar, porque de eso se trata Idioma Extranjero, tienen que saber cuánto sabes del idioma inglés.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 2: No sabría, porque no sé las ventajas que me podría dar tener un certificado.

Entrevistadora: Muchas gracias, eso es todo.

Estudiante 3

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 3: Buenos días.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 3: Estudiante 3.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 3: Masculino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es A1, que quiere decir que perteneces al usuario básico, con un nivel principiante. También había otros niveles el A2 que también pertenece al usuario básico, pero es un nivel elemental, por lo cual, es superior al nivel principiante; el nivel B1 que pertenece al usuario independiente con un nivel intermedio; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, pero con un nivel intermedio alto. Así que con esta información. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 3: Yo sabía, más o menos, que no me iba a ir bien, porque no sé casi nada y porque hace tiempo que no practicaba el idioma.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 3: Estudié en un colegio público, con respecto a si le daban importancia en reading si hacíamos lectura, pero en listening eso de escuchar grabaciones no le daba importancia.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 3: Para desarrollar la habilidad de comprensión lectora solo usábamos el libro de inglés que nos entregaba en el colegio, en cambio para el desarrollo de listening no se pudo desarrollar mucho, porque no practicamos escuchando grabaciones o audios, por lo cual no fomentaba la escucha activa y las clases mayormente eran en español y nos explicaba cómo era la escritura más que todo y de ahí salía la tarea.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 3: No estude en un centro de idiomas.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 3: Sí, eso sí, si estudio por mi propia cuenta. Los recursos para mejorar mi comprensión auditiva son los videos, escucho los videos, y escucho un poco de música, pero no mucho, porque no siento que me ayude mucho. Para reading, leo textos online, en sitios webs aunque son textos que no son muy difíciles.

Entrevistadora: ¿Cómo planificabas o planificas tu propio aprendizaje?

Estudiante 3: Más que todo, solo le dedico una hora a la semana para practicar, pero lo que más trato de practicar es escribir en inglés.

Entrevistadora: ¿Utilizas estrategias o técnicas de estudio adecuadas?

Estudiante 3: Solo anoto, hago mis apuntes y trato de recordar, aunque me demoro en aprender, porque no capto rápido y eso como que me desmotiva un poco, pero trato de seguir esforzándome.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 3: Ingresé a la carrera de Idioma Extranjero como segunda opción, porque pensaba postular a otra carrera, la carrera de Psicología.

Entrevistadora: En tal caso, ¿En un futuro dejarías la carrera profesional?

Estudiante 3: Eso de si podría dejar la carrera de Idioma Extranjero, depende de cómo me vaya.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 3: Estoy estudiando esta carrera porque quería aprender sobre ese tema y pensé que ahí me iban a enseñar, nunca me había informado y cuando me informé me dijeron cómo era, el cual era que tenía una base.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 3: Me motivó más que todo el aprender otra lengua.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 3: Como profesor creo que nunca me he sentido vocación para eso, más que todo lo estoy haciendo para aprender inglés.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 3: Creo que escuché en el colegio unas dos veces que el profesor nos dijo pero hasta ahora recién estoy recordando eso como el KET y PET.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 3: Bueno, por mi propia cuenta me he estado preparando, pero no para un examen internacional. Estaba pensando prepararme en un centro de idiomas, pero más adelante.

Entrevistadora: Entonces, ¿antes no habías tomado un examen internacional de inglés?

Estudiante 3: No, no tomé un examen internacional antes del que usted nos tomó.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 3: Yo creo que sí, porque ahí se sabría si de verdad sabe o no sabe, creo que debería ser un requisito para entrar en la carrera.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 3: Aún no tengo muy claro sobre las ventajas de tener un certificado internacional de inglés.

Entrevistadora: Muchas gracias por tomarse el tiempo para la entrevista.

Estudiante 4

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 4: De igual manera, buenos días.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 4: Estudiante 4.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 4: Femenino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es A2, que quiere decir que perteneces al usuario básico, con un nivel elemental, el cual está encima del nivel A1 que pertenece al nivel principiante y también al usuario básico. También había otros niveles aparte del A1 y A2 como el nivel B1 que pertenece al usuario independiente con un nivel intermedio; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, pero con un nivel intermedio alto. Así que con esta información. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 4: Personalmente esperaba mínimamente el nivel B1, me sorprende tener el nivel A2, por que tenía algo de experiencia, ya que estudie en el CEID.

Entrevistadora: ¿Hasta qué nivel llegaste en el CEID?

Estudiante 4: Lo terminé.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 4: Estudié en un colegio público, considero que le daban muy poca importancia a la habilidad de comprensión auditiva, porque los profesores más que nada, los que tuve, se enfocaban más en lo que era grammar y también algo en reading.

Entrevistadora: ¿Cuántas horas a la semana se dictaba el curso de inglés? ¿De esas horas cuánto tiempo le dedicaban a reading y listening?

Estudiante 4: Habrá sido 4 horas pedagógicas si no mal recuerdo, y de eso le dedicaban poco tiempo a reading y con respecto a listening, casi nada.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 4: A veces el profesor usaba un material complementario para reading, con respecto a listening no fomentaba la escucha activa, sus clases eran algo complicadas porque lo ponía tan complicado que se entendía muy poco.

Entrevistadora: Antes mencionaste que habías terminado todo el CEID, eso quiere decir que, ¿antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero estudiaste terminaste todo el CEID?

Estudiante 4: Sí, justo las clases comenzaron en abril y yo acabe todo el CEID en marzo.

Entrevistadora: ¿Sientes que te ayudo en tu habilidad de comprensión lectora y auditiva?

Estudiante 4: Yo sí siento que me ayudó, en mi comprensión lectoras me ayudó a entender más los textos en inglés y en listening, me ayudó en la pronunciación de ciertas palabras que me eran complicadas.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 4: Actualmente no.

Entrevistadora: Pero antes, ¿Estudiabas por tu propia cuenta?

Estudiante 4: Una vez que acabe el CEID ya no estudié o repase, ya que no era mucho de reforzar lo que ya había aprendido.

Entrevistadora: Pero antes de eso, ¿Leías lecturas, escuchabas audios?

Estudiante 4: Muy poquito, de vez en cuando releía las obras que dejaban en el CEID y escuchaba algunos audios del libro de CEID que el profesor mandaba por WhatsApp. También cuando había palabras que no entendía las buscaba en el diccionario y las traducía, y también usaba la mnemotecnia

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 4: Escogí esta carrera como segunda opción, mi primera opción era la carrera de Psicología.

Entrevistadora: Entonces, más adelante, ¿podrías dejar la carrera de Idioma Extranjero?

Estudiante 4: No, voy a terminar esta carrera y una vez que acabe esta carrera estudiare la otra carrera de Psicología, si fuera posible.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 4: Porque personalmente me llegó a gustar el inglés desde que estaba en secundaria, si sentía que le ponía ganas y se reflejaba en mis notas y, CEID siento que fue un impulso para seguir mejorando y eso fue lo que me animó más que nada a postular, porque lo vi como una oportunidad.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 4: Lo que me motivó más fue que lo veía más rentable, porque me serviría para cualquier otra carrera como un complemento.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?,

si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 4: Podría considerar que sí, pero más me gusta la idea de ser traductora que ser docente.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 4: No sabría, no tengo una idea clara sobre eso.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 4: No, internacional no, solo me preparé para los exámenes del CEID, pero sí me gustaría prepararme.

Entrevistadora: En tal sentido, ¿No tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 4: No.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 4: Sí considero que es necesario un examen de ingreso, porque mínimamente se debería tener un nivel básico para ingresar a la carrera y no ingresar sin saber nada ya que sería mucho más complicado y probablemente sería más difícil que acabe la carrera.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 4: Considero que daría oportunidades laborales y también en los estudios a nivel internacional, ya que como el inglés es un idioma universal prácticamente te abriría las puertas para nuevas oportunidades.

Entrevistadora: Muchas gracias por su tiempo, eso es todo.

Estudiante 5

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 5: Buenos días, un gusto saludarla.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 5: Estudiante 5.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 5: Femenino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es A2, que quiere decir que perteneces al usuario básico, con un nivel elemental, el cual está encima del nivel A1 que pertenece al nivel principiante y también al usuario básico. También había otros niveles aparte del A1 y A2 como el nivel B1 que pertenece al usuario independiente con un nivel intermedio; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, pero con un nivel intermedio alto. Así que con esta información. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 5: Tenía esperado obtener un nivel B1, aunque entre a la carrera sin tener conocimiento mucho conocimiento, pero he estado yendo al CEID, creo que es un avance para mí, pero aun necesito practicar más en cuanto a reading y listening para tener un mejor nivel, pero el A2 creo que está bien por lo menos.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 5: Estudie en un colegio público. Creo que los temas que daban en la escuela eran muy básicos como el verbo to be y el simple present, no había mucha lectura, pero tampoco era que lo dejaban de lado, sino que se practicaba en clase, más se hacía trabajos en grupos como interrelacionarse. Así que no considero que le daban mucha importancia. Además, solo teníamos dos horas de clase a la semana.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 5: No practicábamos listening, en el reading era de acuerdo al libro que usábamos, también nos daban prácticas para resolver los ejercicios, después del reading nos ponían preguntas en base al texto.

Entrevistadora: ¿El libro era lo que les daba el colegio?

Estudiante 5: Sí, pero a veces los profesores ellos mismos daban los libros, como en pdf o sacaban copia.

Entrevistadora: ¿Las clases eran mayormente en español?

Estudiante 5: Los primeros años sí fueron en español, pero ya en tercero en adelante las clases eran mayormente en inglés porque nos decían que teníamos que acostumbrarnos a escuchar en inglés.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 5: No.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad

de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 5: Sí, aparte de los cursos de la universidad y del CEID, sí estudio por mi propia cuenta. Los recursos en cuanto a reading son las películas con los subtítulos, en listening a parte de la música creo que sería los ejercicios que salen en la plataforma de Oxford, creo que eso me ha ayudado bastante porque sale el audio y el audio script, por lo cual podría decir que mi mejor recurso es la plataforma de Oxford.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 5: Como segunda opción porque la primera vez que postulé en esta universidad fue para ingeniería.

Entrevistadora: ¿Crees que en el futuro dejes la carrera profesional?

Estudiante 5: No, sí planeo terminar la carrera porque tengo la idea de querer ser azafata tal vez o mejor me puede ayudar para otra carrera que pueda estudiar para complementarlo

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 5: Porque si bien es cierto que fue mi segunda opción fue porque cuando terminé el colegio no sabía que estudiar, y por presión fue que postulé para ingeniería, pero no ingresé, y como era el inglés el curso que me gustaba en el colegio decidí meterme para educación.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 5: Me motivó el que me gusta expresarme en inglés, ya que en el colegio era mi curso favorito y también porque quisiera ir al extranjero.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 5: Yo creo que sí siento vocación profesional, ya que la carrera me ayudaría bastante para cumplir mi meta que es ir al extranjero, pero de manera profesional como docente y enseñar no sé si yo vaya a enseñar, pero tal vez me iría por otra rama como traductor e interprete.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 5: Ah ya, son los exámenes para evaluar el desempeño y el nivel que esta el estudiante en el aprendizaje de un idioma extranjero como el PET y KET. Ese año recién me enteré de los exámenes Cambridge a través de la profesora Gabriela.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 5: No, pero sí me gustaría bastante prepararme con especialistas en el tema.

Entrevistadora: ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 5: No, pero sí me gustaría ya que me ayudaría saber cómo estaría mi nivel más adelante y seguir subiendo de nivel.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 5: Creo que sí sería un test pero de manera básica para que al menos los estudiantes que inicien la carrera tengan un conocimiento básico y, no estén como en mi caso, que sentía que no podía con las clases, me sentía menor o inferior a mis compañeras porque algunas tienen un conocimiento más avanzado y todo eso me hacía sentir mal

Entrevistador: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 5: Una ventaja sería que en el centro del lugar que yo quería trabajar, el certificado tendría más peso, por lo tanto, aporta a mi mucho a mi carrera, y además validaría oficialmente mi nivel de inglés.

Entrevistadora: Muchas gracias, eso es todo.

Estudiante 6

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 6: No hay de qué.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 6: Estudiante 6.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 6: Femenino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es A2, que quiere decir que perteneces al usuario básico, con un nivel elemental, el cual está encima del nivel A1 que pertenece al nivel principiante y también al usuario básico. También había otros niveles aparte del A1 y A2 como el nivel B1 que pertenece al usuario independiente con un nivel intermedio; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, pero con un nivel intermedio alto. Así que con esta información. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 6: Siento que debía mejorar mi nivel.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 6: Era un colegio público, con respecto a la otra pregunta creo que era más por el esfuerzo de cada uno, ya que si bien los profesores te enseñan, uno tiene que tener iniciativa, en mi caso al menos en primero y segundo de secundaria por mi parte yo no entendía nada, en las vacaciones, por cuenta propia me puse estudiar, era más por hobby y me gustaba escuchar las canciones y todo eso tipo de cosas, así como aprendí bastante ya cuando entre a tercero se me hizo interesante el curso, ya no era la misma visión que tenía antes en los primeros años, así que mejore bastante, así que creo que es más por uno mismo, si es que uno le muestra interés y le presta atención uno puede aprender y mejorar bastante.

Entrevistadora: ¿Sabes cuantas horas a la semana se dictaba el curso de inglés en el colegio?

Estudiante 6: Creo que eran 2 o 3 horas, una vez a la semana.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 6: Para desarrollar el listening, nos hacía escuchar audios y así saber la pronunciación exacta, y el profesor trataba de que las clases fueran más en inglés que en español, así que nos explicaba los temas en inglés y luego nos dejaba prácticas. En cuanto a reading, nos dejaba textos que teníamos que leerlos y resolver los ejercicios. Además, por mi parte, a la profesora le sorprendió el hecho que yo haya aprendido por mi propia cuenta, porque cuando ella hacía los temas yo ya sabía, lo que si me ayudo bastante fue un libro que compre en la cachina, el autor del libro era Augusto Ghio era para un nivel básico.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 6: No, no estudié en un centro de idiomas.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 6: Actualmente no estoy practicando, no le estoy prestando la importancia necesaria para subir de nivel es por eso que estoy en un nivel básico, pero de vez en cuando escucho música, y leo algo o miro películas en inglés con subtítulos así que no le estoy dedicándole un tiempo especial para estudiar solo de vez en cuando practico algo.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 6: Fue mi primera opción.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 6: Bueno, por el mismo hecho de que me pareció agradable que por mi propia cuenta haya podido aprender, y se me hace un idioma bastante curioso, y a la vez enseñarlo también sería bueno.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma

Extranjero?

Estudiante 6: Yo al inicio quería carrera técnica de lo que es costura ya que me gustaba eso y el diseño, pero en el colegio venían algunas personas y nos daban exámenes para ingresar directo a la Universidad Alas Peruanas, yo había pasado el examen así que mi papá me dijo que estudiara ahí, así que estudie Psicología, si me gusto pero se me complicaba demasiado, porque yo no tenía noción del manejo y de cómo era en la universidad, así que me apoyaba de algunos compañeros preguntando algunas cosas, no sabía ni que eran los parciales, así fui aprendiendo y luego se me hizo más llevadero. Yo no quería estudiar Psicología, pero mi papá insistió tanto, así que estudie Psicología un año y medio, luego lo deje. En el 2020 intente postular a la UNJBG para ingresar a Idioma Extranjero, pero no pase el examen de ingreso y también sucedió la pandemia, así que ya no pude volver a intentar otra vez. Me fui a Lima, di el examen virtual en el 2021 ó 2022 sin preparación, pero tampoco pude ingresar, volví a Tacna y me metí a cepu, pero no la agarre, intente de nuevo para fase 2 y ahí si la agarré, ingrese a Idioma extranjero.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 6: Sí siento vocación, me gusta demasiado lo que es este idioma, y poder enseñarlo ya que se parece interesante, cuando estaba en secundaria enseñaba a mi hermanito chiquito, por lo cual siento que tengo una preferencia o inclinación hacia la enseñanza. Yo quería para ser traductora, pero a la vez me gusta la idea de ser profesora en secundaria y que los estudiantes intenten prestar atención y les interese aprender el inglés.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 6: Tengo entendido que hay unos exámenes de niveles para saber en qué nivel, de ello me enteré por cuenta propia porque tenía unos folletos en ingles de cuando fui una vez a una feria de estudios, y ahí decía que requisitos debías tener para esas universidades, tenías que tener algún certificado que avalara tu nivel de inglés.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 6: No me prepare.

Entrevistadora: ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 6: He intentado darlo de forma virtual, pero no lo he terminado porque el listening se me hacía complicado al menos en ese tiempo.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 6: Sí, porque sería bueno para saber si el estudiante es apto, ya que nos dijeron que debíamos de tener cierto nivel de inglés, como yo lo aprendí de forma autodidacta no me costó mucho, porque de lo contrario si me hubiera costado, ya que he visto que algunas compañeras si les ha costado, ya que ellas pensaban que aquí les iban a enseñar.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 6: Uno sería trabajar en el extranjero, otra ventaja sería enseñar de forma privada, y si quiero estudiar una carrera en el extranjero el certificado me ayudaría mucho.

Estudiante 7

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 7: Buenos días.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 7: Estudiante 7.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 7: Masculino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es el B1, que quiere decir que perteneces al usuario independiente, con un nivel intermedio. También había otros niveles el A1 que pertenece al usuario básico, con un nivel principiante; el nivel A2 que pertenece al usuario básico, con un nivel elemental por lo cual es superior al nivel A1; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, con un nivel intermedio alto. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 7: No me sorprende.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 7: Colegio privado, si considero que le daban importancia y en base al nivel del estudiante, le daban bastante énfasis desde los audios hasta algunos textos que daban, y también el uso adecuado del proyector como mostrar videos y textos.

Entrevistadora: ¿Cuántas horas a la semana se dictaba el curso de inglés? ¿De esas horas cuánto tiempo le dedicaban a reading y listening?

Estudiante 7: Era casi todos los días, si no me equivoco, era la mayoría, quizás había un día que priorizara otro curso como matemática, pero en su mayoría era el inglés, ya que era su fuerte. De esas horas podría hacer un cálculo y como eran 4 clases se podría decir que el profesor en veinte minutos o media hora se dedicaba a explicar el tema, luego eran los exámenes los cuales eran evaluados más que todo con listening y también había lecturas para responder las preguntas.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 7: Con respecto al listening el profesor se enfocaba en la escucha activa, debido a que usaba bastantes audios con los parlantes y toda la clase era en inglés. En cuanto a reading usualmente había unos libros que dejaban encargados a los padres para que los estudiantes puedan leer esos libros y resolver los ejercicios que había, eso hacia el profesor para desarrollar mejor la comprensión en reading y listening. Me acabo de acordar que también nos daba un texto para que lo leyéramos en cinco minutos y luego le preguntaba al estudiante que le pareció o que era lo más interesante bajo su parecer y tenía que hablarlo todo en inglés.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 7: Sí, solo algunos meses en el Sir Walter Scott y luego fue de forma autónoma, solo hice el nivel básico.

Entrevistadora: ¿Sientes que el Sir Walter Scott te ayudo en el desarrollo de tu comprensión lectora y auditiva?

Estudiante 7: Me ayudó bastante, ya que se complementaba con lo que me enseñaban en el colegio, así que pude desarrollar mi listening y reading, y también me enseñaron el termino de fluir con el inglés y no pensarlo tanto, lo cual me ayudo bastante en mi aprendizaje del idioma inglés.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 7: Sí, uso Duolingo es bastante bueno y cooperativo para la persona, sin embargo a largo plazo genera presión con el tema de rachas y ya no lo deja hacer ver cómo la motivación intrínseca sino como algo a un objetivo a cumplir de forma obsesiva, por ende yo opte por el uso de videos de temas a mi interés por ejemplo temas como en mi caso es personal como boxeo u otras actividades físicas, me ayudó bastante verlos en inglés porque usualmente los mejores canales de deportes solo estaban en inglés, al comienzo veía los video con subtítulos en inglés, después quitaba los subtítulos porque ya tenía un nivel en la cual ya entendía las palabras, sobre todo básicas.

Entrevistadora: Entonces, ¿podrías decir que tu mejor recurso para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva son los videos?

Estudiante 7: Sí, yo veo los videos en YouTube, al comienzo intente con podcast de noticias de la BBC que me han recomendado y son bastantes útiles, entre esos dos en mi caso pierdo un poco el interés con el podcast, por eso creo que mi mejor recurso es YouTube ya que puedo buscar temas de mi interés, verlo con subtítulos y luego quitarle los subtítulos y así naturalizarlo en inglés, como dicen que fluya y evitar traducirlo, escucharlo naturalmente como si fuera español. También he escuchado música antigua en inglés en la cual usualmente me enfoco en canciones que especifiquen la vocalización, por ejemplo, música antigua como Frank Sinatra, sus canciones tenían bastante énfasis en la letra por ende se podía entender algunas cosas y se podía practicar el

oído.

Entrevistadora: ¿Cómo planificas, direccionas y evalúas tu propio aprendizaje?

Estudiante 7: En mi caso es de una forma espontánea y se me queda a la larga, por lo cual no tengo un plan definido, empiezo mi día con un podcast de noticias, también leo en inglés lecturas de noticias o de temas de cultura general. Personalmente me emociona aprender inglés, siempre preguntaba algunas cosas a los profesores o dudas que tenía y yo mismo me interesaba y motivaba en aprender inglés.

Entrevistadora: ¿Cómo te interesaste por aprender inglés?

Estudiante 7: Me interese a la edad de 9 años con los videojuegos pues en su mayoría estaban en inglés.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 7: Buena pregunta, segunda opción porque creo que a la primera todos hemos elegido derecho.

Entrevistadora: ¿Habría la posibilidad u opción que más adelante cambies de carrera?

Estudiante 7: No, porque el interactuar con la carrera me hizo ver otras posibilidades que antes no había contemplado, me cambio el chip por así decirlo.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 7: Porque hay más posibilidades y se relaciona con mis metas en temas deportivos, como la opción de ir a Estados Unidos y enseñar español.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 7: Ser traductor, ya que es bastante útil e interesante, en el cual compartes con otras culturas.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 7: De verdad sí, como docente me gustaría enseñar bastantes temas que no me han enseñado en el colegio.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 7: La verdad no tuve mucho contacto con esa información, pero he escuchado por algunos amigos y profesor que consiste de una estructura en la cual están las habilidades del idioma inglés.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 7: No.

Entrevistadora: ¿Te gustaría prepararte para un examen internacional?

Estudiante 7: Sí, ya que tiene una mayor relevancia con mi carrera. Además, me prepararía de forma híbrida tanto por mi propia cuenta como con personas especializadas en eso.

Entrevistadora: ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 7: Se podría decir que la simulación que tome en la universidad.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 7: Ahí sí entraría en duda con la pregunta, porque siendo objetivos obviamente sería primordial, pero supongamos que haya alguien que no tenga un conocimiento básico del inglés e ingreso a la carrera sin estar del todo convencido, pero luego se puede convencerse a lo largo de esta carrera y le puede llegar a gustar, e incluso sentir vocación, por eso estoy en duda, diría que sí de forma objetiva para formar mejores profesionales, pero me gustaría darle la oportunidad a personas que no conocen del tema.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 7: Que ventajas, creo que en mayoría sería ventaja laboral, y tener algo que avale mi nivel de inglés.

Entrevistadora: Gracias por participar en esta entrevista.

Estudiante 8

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 8: Buenos días.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 8: Estudiante 8.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 8: Femenino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es el B1, que quiere decir que perteneces al usuario independiente, con un nivel intermedio. También había otros niveles el A1

que pertenece al usuario básico, con un nivel principiante; el nivel A2 que pertenece al usuario básico, con un nivel elemental por lo cual es superior al nivel A1; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, con un nivel intermedio alto. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 8: El B1, creo que esperaba eso, no menos, ni tampoco mucho.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 8: Colegio público, donde estudiaba si le daban mucha importancia al inglés y si me ayudó bastante, sin embargo, había como cierta diferenciación, pero no había mucha, yo estude en el COAR, entonces, yo iba por cursos en inglés, entonces mis clases eran distintas por los que iban por diploma en inglés, entonces como que mis clases no eran tan difíciles por así decirlo.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 8: Trabajamos un libro que nos daban, lo sacábamos de la biblioteca, ese libro la profesora lo usaba para las clases, además hacíamos curso de prácticas que ella tenía y nos hacía leer y luego resolver las actividades. Por otra parte, las clases eran todas en inglés, lo cual me ayudó mucho en mi desarrollo de la habilidad auditiva

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 8: No, porque considero que era suficiente con lo que me enseñaban en el COAR.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 8: Estudiar como tal, no, pero escucho mayormente canciones en inglés y uso duolingo, hubo un tiempo que duolingo la versión Premium tenía algo como podcasts y cuentos, eso era como interesante y me ayudo. También conseguí el libro que use en el colegio ya que estaba interesante era el Life 1 Student's Book, pero ahora tengo otro libro Life Elementary Workbook, el cual es muy útil.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu actitud frente al aprendizaje del idioma y de qué manera afecta tu aprendizaje?

Estudiante 8: Cuando necesito ponerle empeño me esfuerzo, aunque haya cosas que no entienda trato de comprender porque, sino, no voy lograré avanzar.

Entrevistadora: ¿Cómo te interesaste por aprender inglés?

Estudiante 8: En secundaria sentí la necesidad de aprender inglés, ya que consumía videos de artistas que hablaban en otro idioma y muchas veces el contenido solo estaba subtulado en inglés y quería comprender lo que decían y así fue como me interesé por aprender inglés.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 8: Fue mi primera opción.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 8: Porque quiero seguir aprendiendo más sobre el idioma inglés; además, mis padres también querían que eligiera esta carrera.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 8: Específicamente porque en mi último año de secundaria, en ese tiempo le había agarrado un súper cariño al libro con el que trabajamos en clases en el colegio y hacia todas las actividades, a veces la profesora saltaba ciertas actividades, con tal que hice todo el libro y eso me gustó, aparte me gustaba la cultura y me metí a ver la malla curricular y dije si me gusta.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 8: Sí, si siento vocación, me gusta la carrera de educación y también los niños y poderles enseñar es algo que agrada y me motiva.

Entrevistadora: Comenté que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 8: Sí, he escuchado algo sobre los exámenes del Cambridge, en el colegio nos mencionaron sobre eso, creo que incluso los estudiantes de diploma pasaban por un examen del Cambridge.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 8: No, pero algún día me prepararé para rendir un examen internacional.

Entrevistadora: ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 8: No, pero sí me gustaría.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 8: Bueno, yo creo que todos pueden aprender en el camino, entonces tal vez no, pero se le va a dificultar, aunque le puede poner ganas y así mejorar su nivel de inglés. Si hubiera un examen de inglés la persona estaría preparándose para aprobar el examen, y si en caso no aprobara no va poder estudiar esta carrera y eso lo limitaría.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 8: Cuando termine mi carrera el tener un certificado me va beneficiar harto, el examen

del Cambridge me va sumar para mi currículum y para trabajos posteriores, y también es un plus que me aportaría mucho si decido especializarse el extranjero.

Entrevistadora: Muchas gracias por su tiempo, eso es todo.

Estudiante 9

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 9: Buenos días.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 9: Estudiante 9.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 9: Masculino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es el B1, que quiere decir que perteneces al usuario independiente, con un nivel intermedio. También había otros niveles el A1 que pertenece al usuario básico, con un nivel principiante; el nivel A2 que pertenece al usuario básico, con un nivel elemental por lo cual es superior al nivel A1; y el nivel B2 que pertenece al usuario independiente, con un nivel intermedio alto. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 9: Creo que bien supongo y está acordé al nivel que creo que tengo.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 9: Colegio público, respondiendo a la otra pregunta creo que muy poco le dedicaban a la comprensión lectora y auditiva en inglés porque no seguían bien la curricula, se desviaban bastante, por ejemplo, teníamos que hacer algunas actividades en el curso de inglés y al final terminábamos haciendo otras cosas y básicamente no dábamos exámenes.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 9: La enseñanza para desarrollar la comprensión lectora y auditiva no estaba muy presente se podría decir. Prácticamente nos daba hojas y ahí teníamos que resolver los ejercicios. Mayormente las clases eran en español y fue como si estudiáramos inglés básico A1 todos los años.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 9: Sí, un par de meses en el cultural, estudié un mes en básico, luego di un examen de ubicación y me subieron a intermedio, estuve un mes más y me salí.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 9: Sí, suelo practicar por mi propia cuenta, escucho música en inglés como jazz y otras canciones del momento, películas, y también uso la aplicación Discord en la cual puedo escuchar a personas angloparlantes. En cuanto a reading, me gusta leer así que descargo libros de internet y algunos comics que no hay en español y los leo todos.

Entrevistadora: ¿Cómo te interesaste por aprender inglés?

Estudiante 9: Desde los 12 o 13 años me interesé por el inglés porque quería cantar canciones y jugar videojuegos que solo eran en inglés. Luego decidí aprenderlo por completo desde los 16, empecé con la aplicación Discord y otras aplicaciones para aprender idiomas.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 9: Fue mi segunda opción, mi primera opción era hotelería y turismo.

Entrevistadora: ¿Podría existir la posibilidad que más adelante abandones la carrera de Idioma Extranjero?

Estudiante 9: Ahora que ya estoy estudiando esta carrera no la voy a dejar, lo terminaré.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 9: Porque ya tenía conocimientos previos y me parecía una buena opción de carrera profesional.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 9: Supongo que para poder viajar.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 9: Se podría decir que mitad y mitad, más o menos es que esa carrera es educación, no me veo tanto como profesor. Me gusta el inglés lo puedo enseñar, ya tengo experiencia trabajando como profesor, pero no veo haciéndolo en algunos unos años más. Más que nada es para usar el inglés como una herramienta, hacer intercambios con otros países, viajar, y podría enseñar español en otras partes.

Entrevistadora: ¿Dónde has trabajado?

Estudiante 9: Trabaje en la academia Best, está en el Paradise of children.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 9: Si sé algo, como que existen diferentes exámenes que miden el nivel de inglés como el PET, eso lo averigüé porque son necesarios para hacer postulaciones para intercambios.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 9: Podría decirse que sí, pero de forma autodidacta.

Entrevistadora: ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 9: Estoy en eso, voy a dar el examen CAE.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 9: Como estoy ahorita en primer año creo que sí, si es necesario porque considero que como la carrera se llama Idioma Extranjero creo que la persona que va ingresar a esta carrera tiene que tener conocimiento, bastante conocimiento del inglés al entrar, porque si no es así siento que se le va dificultar bastante, tengo compañeras que están así sufriendo un poco, no saben mucho inglés y se les dificulta bastante.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 9: Ahora mismo para hacer intercambios y trabajar.

Entrevistadora: Muchas gracias por su tiempo.

Estudiante 10

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 10: Buenos días.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 10: Estudiante 10.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 10: Femenino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es el B2, que quiere decir que perteneces al usuario independiente, con un nivel intermedio alto. También había otros niveles el A1 que pertenece al usuario básico, con un nivel principiante; el nivel A2 que pertenece al usuario básico, con un nivel elemental por lo cual es superior al nivel A1; y el nivel B1 que pertenece al usuario independiente, con un nivel intermedio. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 10: Es algo que esperaba porque yo estudie inglés, aunque hace tiempo que no estudié, lo termine hace años, pero si me siento bien a gusto, pensé que iba sacar menos.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 10: Estudie en un colegio público, no considero que le daban mucha importancia porque su máximo nivel creo que era A2

Entrevistadora: ¿Cuántas horas a la semana se dictaba el curso de inglés?

Estudiante 10: 5 horas de clase a la semana.

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 10: En mi colegio más que todo eran practicas lo que siempre dejaba el profesor, los temas siempre se repetía todos los años como el verbo to be, simple present. Además, las clases eran en su mayoría en español,

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 10: Terminé todo el CEID.

Entrevistadora: ¿Cómo te ayudó en tu comprensión auditiva y comprensión lectora al nivel que llegaste?

Estudiante 10: Me ayudo bastante porque a mí siempre me gustó el inglés, yo también sabía inglés por mi hermana mayor que estudió todo en CEID, así que yo tenía una base, con el CEID como que se aumentó más lo que sabía, me ayudó bastante y también porque practicaba.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 10: A veces leo libros en inglés y más que todo veo series y películas en inglés en mi tiempo libre, yo confié mucho de lo que ya sé, pero me he dado cuenta que debo seguir estudiando.

Entrevistador: ¿Cómo te interesaste por aprender inglés?, ¿A qué edad y cómo empezaste?

Estudiante 10: Me interese porque mi hermana mayor estudió inglés antes que yo en el CEID, y también le gustaba mucho la música en inglés y varios artistas así que prácticamente estaba

rodeada con el inglés por ella, desde los 8 años si no mal recuerdo. Luego a los 13 me inscribieron en el CEID para aprender inglés y básicamente con el CEID pude reforzar lo que ya sabía y aprender mucho más.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 10: La carrera de Idioma Extranjero fue mi primera opción.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 10: Porque me gusta mucho el inglés, tomo mucho en cuenta lo que he aprendido y me gusta aprender nuevos idiomas.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 10: Me motivó el trabajar de esto, ya que me gusta mucho el inglés.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 10: Sí siento vocación, antes yo siempre tenía planeado ser profesora de inglés, pero ahora estoy dudando, pero creo que con el tiempo y creo que recién voy a tener cursos de inglés de verdad y me va a gustar más, así que yo siento que si tengo pasión por mi carrera porque me gusta bastante y no cambiaría mi carrera.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 10: Sé que certifican el nivel de inglés de acuerdo a ciertos exámenes que van de un nivel básico a un nivel muy avanzado.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 10: No me prepare.

Entrevistadora: ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 10: No exactamente, el Paradise tiene un instituto creo que se llama Best, ellos te preparan para ese examen. Yo fui dos veces de reemplazo para trabajar enseñando y el administrador dijo que quería hacer un examen simulacro, el cual tomé, pero solo la parte de listening y writing, el examen era el FCE, sé que en el listening saque más de la mitad, y en el writing nunca me dijeron.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 10: Sí considero que se deba tomar un examen, porque tengo compañeros que no saben inglés así que se les complica bastante.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 10: Más que todo un certificado serviría para trabajar, eso si te piden, también para participar para algún intercambio con otra universidad del extranjero.

Entrevistadora: Gracias, eso es todo.

Estudiante 11

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 11: Buenos días.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 11: Estudiante 11

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 11: Masculino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es el B2, que quiere decir que perteneces al usuario independiente, con un nivel intermedio alto. También había otros niveles el A1 que pertenece al usuario básico, con un nivel principiante; el nivel A2 que pertenece al usuario básico, con un nivel elemental por lo cual es superior al nivel A1; y el nivel B1 que pertenece al usuario independiente, con un nivel intermedio. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 11: Normal supongo, está bien el nivel que logre.

Entrevistadora: ¿Estudiaste en un colegio público o privado?, y ¿Consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿Por qué?

Estudiante 11: Publicó, en colegio público en la secundaria, si considero que algunos profesores le daban importancia porque hacíamos constantemente listening y reading, así que considero que me toco buenos profesores, los cuales a mi salón le enseñaban algunos temas un poco más avanzados, mientras vi que en otros salones estaban constantemente viendo el verbo to be.

Entrevistadora: ¿Cuántas horas a la semana se dictaba el curso de inglés? ¿De esas horas cuánto tiempo le dedicaban a reading y listening?

Estudiante 11: Las clases eran 4 horas a la semana, dos veces a la semana

Entrevistadora: Acerca del colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de

comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 11: Una clase era de reading y la próxima clase era práctica con listening, el profesor nos ponía audios, los audios que venían siempre de la ugel, en la práctica de listening se daba siempre con speaking.

Entrevistadora: ¿Llevaban un texto guía o un texto complementario?

Estudiante 11: Sí, siempre nos daba un texto guía, primero nos decía que escucháramos e intentáramos completar solos, luego de eso él nos ayudaba con el texto guía. A veces nos hacía completar canciones, otro día nos daba textos más complicados.

Entrevistadora: ¿Las clases impartía las clases mayormente en inglés o en español?

Estudiante 11: Podría decir que mitad y mitad, el profesor intentaba hablar en inglés, pero a veces tenía que hablar en español porque algunos compañeros no lo entendían. También en mi salón además de mi había como 3 o 4 compañeros que tenían un nivel de inglés alto, así que el profesor tenía que acostumbrarse a hablar mitad en inglés y la otra mitad en español.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 11: No, no estudie en ningún centro de idiomas.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 11: Sí estudio por mi propia cuenta, leo constantemente, por lo general leo casi todo en inglés como artículos, libros como Alicia en el país de las maravillas, el arte de la guerra de Sun Tzu, todo lo leo online o lo descargo en pdf, también leo comics, cuando leo más que buscar el significado de las palabras, me enfoco más en la composición de las oraciones.

Entrevistadora: ¿Qué recursos utilizas para desarrollar tu habilidad de comprensión auditiva?

Estudiante 11: Para la comprensión auditiva escucho canciones de los años 20 o 30, ya que tenían un inglés un poco más claro que no estaba tan apegado al uso de slang. También, veo películas y series

Entrevistadora: ¿Cómo planificas y evalúas tu propio aprendizaje?

Estudiante 11: No tengo algo planificado pues todo el tiempo trato siempre de estar estudiando y que sea parte de mi vida, lo evaluó generalmente cuando lo demuestro en la universidad pues tengo un buen nivel.

Entrevistadora: ¿Cómo te interesaste por aprender inglés? ¿A qué edad y cómo empezaste?

Estudiante 11: Por la música y por las películas porque no podía entender, a la edad de 8 o 9 años creo ya estaba intentando aprender inglés, antes si no me equivoco lo que hacía era traducción literal, usaba un diccionario en la mano.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 11: Fue mi primera opción esta carrera.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 11: Porque me siento más a gusto con el idioma inglés y me gusta aprenderlo y ayudar a otros a entenderlo.

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 11: Me motivo el hecho de que considero que no hay una carrera más noble que guiar a los jóvenes en su aprendizaje y preparar a los hombres del mañana.

Entrevistadora: En tal caso, dirías que sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando, ¿de qué manera describirías esa vocación profesional?

Estudiante 11: Sí, siento vocación, lo describiría como una sensación que me gusta cuando estudio y aprendo, siento que el tiempo pasa más rápido. También, me agrada cuando ayudo a otros a estudiar.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 11: Sé que son exámenes que se toman para poder ser calificado y saber en qué nivel está alguien, como un nivel C1 y estos exámenes tienen un valor internacional.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 11: No, nunca me prepare.

Entrevistadora: ¿Tomaste algún examen internacional de inglés?

Estudiante 11: No, pero si me gustaría para poder certificar mi nivel de inglés.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 11: Si lo considero necesario, porque cuando yo ingrese creí que todos tenían un nivel de inglés casi como el mío, que a lo mucho podían leer todo, pero yo les pasaba archivos y videos en inglés para que ellos estudiaran y que en mis grupos de trabajo pudiéramos tener una mejor presentación, pero algunos me decían que no sabían que no saben como se pronuncia algunas palabras.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés aparte de lo que ya me dijiste?

Estudiante 11: Sería algo muy bueno en mi curriculum, ya que tendría más posibilidades de conseguir un trabajo bien remunerado.

Entrevistadora: Gracias por su participación en esta entrevista.

Estudiante 12

Entrevistadora: Buenos días, gracias por su tiempo y disposición en la participación en esta entrevista.

Estudiante 12: Buenos días.

Entrevistadora: El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann frente a los resultados obtenidos en la aplicación del examen internacional.

¿Cuáles son tus nombres y apellidos?

Estudiante 12: Estudiante 12.

Entrevistadora: ¿Cuál es tu sexo?

Estudiante 12: Femenino.

Entrevistadora: El nivel que obtuviste en el examen internacional es el B2, que quiere decir que perteneces al usuario independiente, con un nivel intermedio alto. También había otros niveles el A1 que pertenece al usuario básico, con un nivel principiante; el nivel A2 que pertenece al usuario básico, con un nivel elemental por lo cual es superior al nivel A1; y el nivel B1 que pertenece al usuario independiente, con un nivel intermedio. ¿Cuál es tu percepción respecto al nivel que lograste en los resultados del examen internacional?

Estudiante 12: De cierta forma ya me lo esperaba, porque ya había tomado ese examen antes.

Entrevistadora: ¿Dónde habías tomado ese examen?

Estudiante 12: En mi colegio Alexander Von Humboldt

Entrevistadora: Entonces estudiaste en un colegio privado, ¿consideras que le daban mucha o poca importancia a la habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés? ¿por qué?

Estudiante 12: Sí le ponían mucha importancia debido al convenio que el colegio tiene con los exámenes con el Cambridge.

Entrevistadora: ¿Cuántas horas a la semana se impartía el curso de inglés? ¿De esas horas cuánto tiempo le dedicaban a reading y listening?

Estudiante 12: A la semana era seis horas, respecto a la otra pregunta no te podría decir exactamente cuánto, ya que era muy variado.

Entrevistadora: Continuando con el colegio ¿Cómo era la enseñanza para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y auditiva del idioma inglés?

Estudiante 12: Trabajaban con libros y utilizaban audios, audios del Cambridge. Además, las

clases eran completamente en inglés, estábamos obligados a utilizarlo.

Entrevistadora: Antes de ingresar a la carrera de Idioma Extranjero ¿Estudiaste en un centro de idiomas?, si tu respuesta es afirmativa ¿Hasta qué nivel llegaste?

Estudiante 12: No.

Entrevistadora: ¿Estudias inglés por tu propia cuenta aparte de los cursos que llevas en la carrera profesional?, si tu respuesta es afirmativa comente ¿Qué recursos utilizas para mejorar tu habilidad de comprensión lectora y auditiva en inglés?

Estudiante 12: Sí estudio por mi propia cuenta. Los recursos que utilizo son libros que encuentro en internet sobre la preparación de exámenes, exámenes Cambridge, los libros también los encuentro con audios. Con las mismas pruebas o exámenes que encuentro me evaluó y puedo ver cuanto he avanzado, siempre trato de aprender más y no confiar de que ya se algo.

Entrevistadora: ¿Cuántas horas a la semana le dedicas tiempo?

Estudiante 12: Actualmente no mucho la verdad, 6 horas a la semana.

Entrevistadora: ¿Cómo te interesaste por aprender inglés?, ¿A qué edad y cómo empezaste?

Estudiante 12: Me interesé a los 8 años porque quería ver una serie de dibujos que me gustaba mucho, pero los capítulos nuevos solo salían en inglés así que me vi obligada a empezar a verlos con subtítulos o en ocasiones tratar de descifrar por mi cuenta lo que decían.

Entrevistadora: ¿Ingresaste a la carrera profesional que actualmente estás estudiando como primera opción o segunda opción?

Estudiante 12: Fue mi primera opción.

Entrevistadora: ¿Por qué estás estudiando la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 12: Porque al inicio quería dedicarme a la traducción e interpretación de textos.

Al inicio fue porque quería dedicarme a la traducción e interpretación de textos, pero ahora es porque quiero dedicarme a la docencia

Entrevistadora: ¿Qué te motivó específicamente a estudiar la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 12: Aparte de que me gustaba y me llamaba la atención traducir e interpretar textos, dedicarme a la docencia me parece una buena opción.

Entrevistadora: ¿Sientes vocación profesional por la carrera que actualmente estás estudiando?, si tu respuesta es afirmativa ¿De qué manera describirías esa vocación profesional?, y si tu respuesta es negativa ¿Crees que en el proceso de tu carrera llegues a sentir vocación profesional?

Estudiante 12: Si considero que tengo vocación ya que siento que hay un gusto por querer seguir aprendiendo y enseñando.

Entrevistadora: Comente que sabes de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Estudiante 12: Bueno la información que me dieron en el colegio es que existen varios exámenes como el KET, PET, FCE, entre otros para medir el nivel de inglés que posee una persona y de acuerdo al nivel que obtengan se le otorga el certificado que acredite su nivel.

Entrevistadora: ¿Te preparaste alguna vez para un examen internacional de inglés?

Estudiante 12: Sí, pero todo fue en el colegio, el colegio daba clases extras para prepararte para el examen si es que lo ibas a dar.

Entrevistadora 12: ¿Cuánto tiempo te dedicaste para prepararte?

Estudiante 12: Realmente le dedique solo las horas que daban en colegio que contando con las horas extras hubiesen sido 8 a 9 horas a la semana.

Entrevistadora: Hace un momento mencionaste que ya tomaste un examen internacional de inglés, ¿qué nivel obtuviste?

Estudiante 12: B2.

Entrevistadora: ¿Consideras necesario e importante que se tome un examen de inglés como requisito para ingresar a la carrera profesional de Idioma Extranjero?

Estudiante 12: Sí, porque la mayoría de mis compañeros que tengo muestran un nivel muy bajo de idioma, así que siento que si debería ser un requisito para que todos tengan cierto nivel de inglés cuando ingresen.

Entrevistadora: ¿Qué ventajas te daría tener un certificado de un examen internacional de inglés?

Estudiante 12: Seria muy beneficioso porque puede ser un requisito o requerimiento necesario para obtener un trabajo ya sea aquí o en el extranjero, lo mismo si fuera el caso de algún intercambio, ya que el certificado acredita el nivel y dominio que tienes del idioma

Entrevistadora: Muchas gracias por su tiempo, eso es todo.

Anexo 10: Evidencia de campo

