

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024

TESIS

Presentada por:

Bach. Hierson Giovani Cerpa Espinoza

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024

TESIS

Presentado por:

Bach. HIERSON GIOVANI CERPA ESPINOZA

Para optar el Título Profesional de:

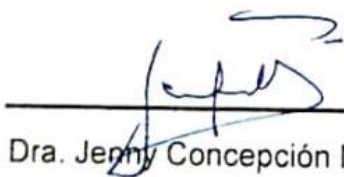
LICENCIADO EN ENFERMERIA

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado



Dra. Ingrid María Manrique Tejada

Presidenta



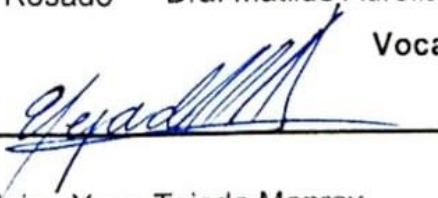
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado

Secretaria



Dra. Matilde Aurelia Zúñiga Rodríguez

Vocal



Dra. Eloina Ynes Tejada Monroy

Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Eloina Ynes Tejada Monroy, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 12735 -FACS-UNJBG, de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024 . Presentado por el bachiller Hierson Giovani Cerpa Espinoza para optar el Título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 6%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención de título profesional.



Dra. Eloina Ynes Tejada Monroy
DNI:29308393
ASESORA





Bach. Hierson Giovani Cerpa Espinoza
DNI:76090767
TESISTA



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis de manera especial a Dios que supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar frente a los problemas.

A mi familia, por estar en cada paso importante en mi vida, en especial a mis padres Reveca Celinda Espinoza Calderón y Juan Pablo Cerpa Chura por ser mis principales motivadores para ser quien soy ahora y continuar para alcanzar el éxito.

A mi asesora la Dra. Eloina Ynes Tejada Monroy por su apoyo y entera disposición para conmigo, por compartir sus conocimientos y motivarme a la culminación de esta tesis.

Bach. Hierson Giovani Cerpa Espinoza

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería, su personal docente y administrativo por los conocimientos impartidos en mi vida universitaria que me formaron como el profesional que soy, por ser guías, amigos y mentores que despertaron la pasión y vocación a mi profesión.

A los estudiantes de la Institución Educativa Modesto Molina, por brindarme su apoyo, tiempo y aceptar ser parte de esta investigación.

A mi asesora, Dra. Eloina Ynes Tejada Monroy por las enseñanzas impartidas a lo largo de mi vida académica y por forjar en mí el ser perseverante.

A toda persona que puso su fé en mí, que dio palabras de aliento, un abrazo en los peores momentos, y supo recordarme que podía lograrlo.

Bach. Hierson Giovanni Cerpa Espinoza

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.3. OBJETIVOS.....	9
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.5. HIPÓTESIS.....	12
1.6. VARIABLES DE ESTUDIO	12
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	13
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	15
2.2. BASES TEÓRICAS.....	21
2.2.1. Teoría de enfermería	21
2.2.3. Variables de estudio	27
2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS O GLOSARIO.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	41
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.3. MÉTODO	41
3.4. POBLACIÓN.....	42
3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS	43
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	48

3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	52
3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS	53
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSION DE LOS DATOS	57
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN.....	57
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	74
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1. CONCLUSIONES	88
5.2. RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01 Grado, edad, sexo y lugar de origen de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	58
TABLA N° 02 Inteligencia Emocional en la Dimensión Percepción Emocional en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	64
TABLA N° 03 Inteligencia Emocional en la Dimensión Comprensión Emocional en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	66
TABLA N° 04 Inteligencia Emocional en la Dimensión Regulación Emocional en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	69
TABLA N° 05 Habilidades Sociales en las Dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	71
TABLA N° 06 Pruebas de Normalidad de los Datos referidos a Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales	74

de los Estudiantes de Secundaria de la Institución
Educativa Modesto Molina, Tacna 2024

TABLA N° 07 Correlación de Pearson para las variables en estudio 77
inteligencia emocional y habilidades sociales de los
estudiantes de secundaria de la institución educativa
Modesto Molina, Tacna 2024

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 01 Grado de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	60
GRÁFICO N° 02 Edad de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	61
GRÁFICO N° 03 Sexo de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	62
GRÁFICO N° 04 Lugar de Procedencia de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	63
GRÁFICO N° 05 Inteligencia Emocional en la Dimensión Percepción Emocional en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	65
GRÁFICO N° 06 Inteligencia Emocional en la Dimensión Comprensión Emocional en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	68

GRÁFICO N° 07	Inteligencia Emocional en la Dimensión Regulación Emocional en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	70
GRÁFICO N° 08	Habilidades Sociales en las Dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	73
GRÁFICO N° 09	Dispersión de datos para las Variables Inteligencia emocional y Habilidades sociales	76
GRÁFICO N° 10	Dispersión entre la dimensión Percepción emocional y la variable habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	78
GRÁFICO N° 11	Dispersión Entre la Comprensión Emocional y las Habilidades Sociales de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	79

RESUMEN

Este estudio tuvo como **Objetivo**, relacionar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024. **Metodología**, es un estudio según Hernández, Fernández y Baptista de tipo no experimental transaccional correlacional; con enfoque cuantitativo, muestra de 109 estudiantes, se utilizó como instrumento dos cuestionarios en escala Likert para las variables inteligencia emocional y habilidades sociales, cumpliendo las consideraciones éticas respectivas; **Resultados**, se encontró en la percepción emocional en mujeres, que la categoría de mayor predominancia en las mujeres es la poca atención con un 67,39 % del total de estudiantes mujeres, seguida de un 30,43 % de una calificación de adecuada atención y con apenas un 2,2 % que categoriza como demasiada atención, además por el lado de habilidades sociales se encontró para los niveles para la dimensión asertividad, los niveles promedio bajo, promedio alto y alto como los de mayor porcentaje con el 25,7 %; 24,8 % y el 22,9 % respectivamente. **Conclusión**, la prueba de correlación demostró que existe una relación (0,411) positiva, moderada y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024, pues el valor es ($p < 0,05$).

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades sociales y estudiantes.

ABSTRACT

The **Objective** relate emotional intelligence and social skills of high school students of the Modesto Molina Educational Institution, Tacna 2024; **Methodology**, it is a study according to Hernández, Fernández and Baptista of a non-experimental transactional correlational type; With a quantitative approach, a sample of 109 students, two questionnaires on a Likert scale were used as instruments for the variables emotional intelligence and social skills, meeting the respective ethical considerations; **Results** It was found in the emotional perception in women, that the category with the greatest predominance in women is little attention with 67,39% of the total female students, followed by 30,43% of a rating of adequate attention and with barely 2,2% categorize as too much attention, and on the social skills side, for the levels for the assertiveness dimension, the low average, high average and high levels were found to have the highest percentage with 25,7%; 24,8% and 22,9% respectively., **Conclusion**, the evaluation test demonstrated that there is a positive, moderate and significant relationship (0.411) between emotional intelligence and social skills of high school students of the educational institution Modesto Molina, Tacna 2024, because the value is ($p < 0,05$).

Keywords: Emotional intelligence, social skills and students.

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación titulado: Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024, tiene como objetivo, relacionar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

La adolescencia es una etapa crítica de desarrollo caracterizada por cambios físicos, psicológicos y neurológicos que pueden tener consecuencias negativas en la adultez, si es que no se tiene acceso a la información en inteligencia emocional y habilidades sociales.

En México un estudio demostró que solo un promedio del 48,3% de los adolescentes manifiestan que siempre se caracterizan por conocer sus emociones y cuál es su impacto en los demás compañeros y el 41.6 % algunas veces, lo cual conduce a señalar que muchos de ellos tienen algunas dificultades para saber si sus sentimientos y pensamientos están o no influyendo en sus relaciones interpersonales y como guía para la toma de decisiones acertadas dentro del contexto socio escolar.

En la actualidad se siguen presentando casos de violencia entre adolescentes, debido al desconocimiento de la inteligencia emocional y puesta en práctica de las habilidades sociales, entre estudiantes de nuestra localidad, pero para ello es necesario que la población estudiantil adolescente reconozca su situación en cuanto inteligencia emocional y habilidades sociales inclusive dentro de su tiempo libre.

La enfermera(o) en el sector educación identifica los problemas que se

presentan en referencia al adecuado manejo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en las instituciones educativas en lo que concierne a sus competencias en promoción de la salud mental.

Hildegart Peplau en su teoría psicodinámica menciona que su modelo está orientado principalmente a la enfermería psiquiátrica que toma como sustento las bases teóricas psicoanalistas, de las necesidades humanas y del concepto de motivación y desarrollo personal. Y la define como “aquella que es capaz de entender la propia conducta para ayudar a otras personas a identificar cuáles son las dificultades y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia “

La inteligencia y las habilidades sociales están interconectadas, las cuales son necesarias para gestionar relaciones y poder desarrollarse en el ámbito educativo, familiar y social como adolescentes.

Esta investigación consta de cinco capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I.- Se planteó el problema de la investigación describiéndolo, delimitándolo, formulándolo, definiendo consecuentemente los objetivos que se pretende alcanzar, estableciendo una justificación por la cual se ha motivado su realización, planteamiento de hipótesis, la identificación de las variables de estudio y operacionalización de la investigación.

En el Capítulo II.- El Marco Teórico, se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y regionales de estudios similares o previamente realizados, además de los fundamentos teóricos que

sustentan la presente investigación relacionando la teoría propiamente de la carrera profesional de enfermería y se incluyen definiciones de términos básicos a emplear necesarios para sustentar los procesos desarrollados.

En el Capítulo III.- Se describió el proceso metodológico a seguir, se estableció el enfoque, tipo y método de investigación utilizados, así como de igual manera la población y muestra; señalando las técnicas y procedimientos utilizados durante el desarrollo de la investigación para la recolección procesamiento y análisis de datos, con validez y confiabilidad, tomando en cuenta las consideraciones éticas necesarias para el proceso de la investigación.

En el Capítulo IV.- Se describió los resultados y la discusión de los resultados obtenidos de la investigación presentados en tablas y gráficos obtenidos en frecuencia y porcentajes respectivamente, además de la prueba de hipótesis que es contrastada mediante discusión con diferentes investigaciones.

En el Capítulo V.- Constituye las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos que se plantearon en la investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La adolescencia es un período vulnerable en términos de desarrollo ya que en esta edad se producen cambios primarios físicos, psicosociales y del neurodesarrollo, lo que podría conducir a resultados adversos en la edad adulta.

Durante la experiencia que tuve como enfermero, observé que los estudiantes de secundaria, a los colegios que acudía, estos no interaccionaban con otros compañeros, se veían aislados o inmersos en sus celulares lo cual me hizo pensar que se estaba presentado un problema.

Inteligencia emocional y habilidades sociales son temas que van de la mano, una depende de la otra puesto que sin inteligencia no existiría habilidad para sobresalir en las relaciones, con respecto a los triunfos como parte integral de la sociedad en cualquiera que fuese el campo de ejecución. (1)

En Estados Unidos, las estadísticas nacionales ofrecen datos de suma importancia entre el 15% y el 22% de los jóvenes experimentan problemas sociales, emocionales y de salud mental que requieren tratamiento; entre el 25% y el 30% de los niños estadounidenses tienen problemas de adaptación escolar; y el 14% de los estudiantes entre los 12 y los 18 años de edad han declarado haber sido acosados en la escuela durante los últimos 6 meses antes de realizarse el estudio.

La encuesta sobre conducta de riesgo en los jóvenes (YRBS) de 2005, ha revelado que un gran porcentaje de estudiantes de institutos estadounidenses abusan de sustancias, mantienen una conducta sexual de riesgo, muestran comportamientos violentos y presentan indicios preocupantes respecto a su salud mental. Por ejemplo, el 16,9% de estudiantes de institutos han pensado en el suicidio; más del 40% han abusado del alcohol, cerca del 30% ha conducido coches con alguien que ha bebido en los 30 días anteriores a la realización de la encuesta; y casi el 20% ha llevado un arma durante el último mes. (2)

En Australia, entre los años 2004 y 2005, tuvieron lugar más de 47 000 hospitalizaciones a causa de trastornos mentales, más de 7000 hospitalizaciones fueron debidas a lesiones causadas por agresiones entre jóvenes de 12 a 24 años. (3)

Finlandia también presenta datos preocupantes en 2005 se suicidaron 31 jóvenes de edades comprendidas entre los 10 y 19 años de edad (el 3,1% de todos los suicidios de Finlandia).

Además, se evidencio que en un estudio realizado en el mismo país se encontró que en adolescentes de 12 a 17 años el 3,2 % presentaba fobia social y el 4,6 % fobia social clínica. (4)

En México un estudio demostró que solo un promedio del 48,3% de los adolescentes manifiestan que siempre se caracterizan por conocer sus emociones y cuál es su impacto en los demás compañeros y el 41,6 % algunas veces, lo cual conduce a señalar que muchos de ellos tienen algunas dificultades para saber si sus sentimientos y pensamientos están o no influyendo en sus relaciones interpersonales y como guía para la toma de decisiones acertadas dentro del contexto socio escolar.

Además, se destaca que solo un promedio del 26,6% de los estudiantes siempre mantiene una evaluación positiva de sí mismos, cuando reconoce cuáles son sus puntos débiles y fuertes y el 68% expresa que solo algunas veces, lo cual permite inferir que la mayoría de ellos no tengan la suficiente capacidad para reconocer si poseen fortalezas para afrontar cualquier reto en su vida personal o estudiantil. (5)

En Ecuador se encontró que, de 37 escolares de edades comprendidas de 2 a 7 años, el 59,46 % presento un escaso nivel de inteligencia emocional dejando un sinnúmero de dificultades en su experiencia escolar sobre todo en sus relaciones tanto intra como interpersonal. (6)

Continuando en nuestro país el SISEVE Nacional, citado por Jacinto (2020) ha reportado, entre los años 2013 y 2019, un total de 26446 hechos de violencia escolar, en sus diversas manifestaciones en todo el territorio peruano.

Especifica, además que la violencia física es mayoritaria, con 14370 casos respecto a 11314 de agresión verbal. Como estas cifras se han mantenido constantes en los últimos tiempos, la escuela es uno de los espacios en el que se manifiesta un sentido de agresividad sobresaliente. (7)

Un análisis sobre la inteligencia emocional y convivencia escolar evidencio que la inteligencia emocional como capacidad susceptible de formación (Goleman, 1995) debe desarrollarse como las demás inteligencias (Gardner, 1995) en la escuela; lo que implica traspasar el interés de mejorar la convivencia en la escuela, para comprenderla como el engranaje que permite dinamizar la vida misma del estudiante, su formación integral y un mejoramiento de la sociedad.

Desde esta perspectiva, es válido desarrollar programas educativos que involucren el desarrollo de la inteligencia emocional (Funes, 2000; Sánchez, 2011), asociando todo aquello que conlleve un aprendizaje y una mejora de la convivencia. Asimismo, la resolución de conflictos entre pares necesita imprimir habilidades socioemocionales que, en gran parte, se puede adquirir en la escuela. Para los autores estudiados, el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda a la potencialización de habilidades como la comunicación, la empatía, el autocontrol o la autorregulación; estas son claves al momento de prevenir y resolver conflictos y, de paso, mitigar la violencia escolar.

Examinando los artículos revisados en función a los factores que se relacionan con la inteligencia emocional del adolescente se halló preponderancia en cuanto a la autorregulación emocional, destacándose así el trabajo de (Cañero et al., 2019) quienes encontraron que la inteligencia emocional se relaciona con la empatía y el bienestar subjetivo con ello se afirma la influencia de las habilidades emocionales sobre el bienestar del sujeto. En relación a los aspectos de género, edad, estrés, ansiedad, autoestima y motivación en relación con la inteligencia emocional adolescente se encontró un mayor predominio en el aspecto de motivación resaltando el estudio de (Fierro et al., 2019) quienes afirman que la motivación en sus dimensiones intrínseca y extrínseca se relación con la inteligencia emocional. (8)

Las instituciones educativas públicas y privadas en la localidad tacneña presentan serios problemas de violencia, atribuidos a una mala gestión de las emociones y de no haber desarrollado de manera adecuada sus habilidades sociales. En el año 2022, se reportó 107 casos de violencia 54 eran de violencia psicológica, 43 por violencia física y 10 por violencia

sexual.

De los cuales 46 son por presunta violencia de docentes a alumnos y 61 casos por agresión entre estudiantes. (9)

Es por ello la importancia de realizar un estudio en el cual demuestre si existe o no relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Modesto Molina.

De no poder informar o crear estrategias para mejorar la gestión de emociones en los estudiantes, seguirán presentando varios inconvenientes, no solo a nivel estudiantil sino en la vida cotidiana.

Una alternativa sería que la enfermera en la estrategia de escolar y adolescente evalúe con dos instrumentos el de inteligencia emocional y habilidades sociales en los diferentes colegios de su jurisdicción. Posteriormente realizar un diagnóstico e informar a la comunidad educativa.

Por todo lo expuesto se ve la necesidad de describir la relación existente entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria para contribuir con conocimiento que sirva para tomar decisiones a favor de los adolescentes de esta institución.

1.1. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

- ✓ Relacionar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar las dimensiones de la variable inteligencia emocional.
- ✓ Describir las dimensiones de la variable habilidades sociales.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El estudio de las emociones en las aulas es central para comprender la motivación y los patrones de aprendizaje entre los estudiantes. La experiencia emocional es un componente integral de todas las actividades escolares y juega un papel clave no sólo en relación con el aprendizaje sino también con respecto al logro a lo largo del tiempo.

Por otro lado, Len afirma que las habilidades se adquieren principalmente aprendiendo a través de la observación, la imitación, la prueba y la información y son conductas aprendidas ya que alguien no nace con un repertorio determinado de habilidades sociales, sino que las personas las van incorporando mientras se desarrollan, aprenden y crecen. Hay dos tipos de habilidades sociales: básicas y complejas, es necesario aprender lo primero para desarrollar lo segundo.

Este proceso se inicia en la infancia y se desarrolla básicamente en la adolescencia para conferir a una persona herramientas comunicativas y relacionales en la edad adulta, y cubren la necesidad de establecer relaciones sociales positivas como fuente de satisfacción y bienestar personal.

Por ello la importancia de estudiar la relación de ambas variables propuesta como son la inteligencia emocional y las habilidades a fin de profundizar en sus aspectos referidos en el comportamiento de los estudiantes adolescentes.

- a) **Justificación teórica:** Las habilidades sociales son esenciales en la vida diaria, por lo que es importante fomentar las relaciones interpersonales en diversos contextos, incluyendo el trabajo, la familia y las instituciones educativas. La inteligencia emocional influye significativamente en el comportamiento social de los adolescentes, y estudios indican que aquellos con mayor inteligencia emocional muestran más empatía, facilitando relaciones sociales positivas.

Este estudio analiza la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

El marco teórico permite la base para realizar la investigación y profundizar en la realidad de la Institución Educativa actual.

- b) Justificación práctica:** Los resultados de la investigación permitirán realizar estrategias para poner en práctica en los estudiantes y obtener resultados positivos en cuanto a la inteligencia emocional y habilidades sociales.

- c) Justificación social:** Los estudiantes están en una etapa de adolescencia donde deben afianzar su inteligencia emocional y habilidades sociales para poder desempeñarse íntegramente en la sociedad en los diferentes campos de acción de la vida.

- d) Justificación metodológica:** Los instrumentos utilizados de inteligencia emocional y habilidades sociales permitieron obtener los resultados de la situación actual de los estudiantes y servirá para poder aplicar futuras investigaciones en otros campos de acción.

- e) Justificación legal:** Según la Ley N° 31317 , ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica, la presente ley tiene por objeto incorporar al profesional en enfermería como integrante de la Comunidad Educativa establecido en la Ley 28044, Ley General de Educación, a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en el entorno educativo de la educación básica que conlleven a una vida saludable.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis alterna

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Modesto Molina, Tacna 2024.

1.4.2. Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Modesto Molina, Tacna 2024.

1.5. VARIABLES DE ESTUDIO

1.5.1. Variable independiente:

- Inteligencia emocional

1.5.2. Variable dependiente:

- Habilidades sociales

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas.(20)	Percepción emocional	Atención emocional	1-8	1. Poca atención 2. Adecuada atención 3. Demasiada atención	Ordinal
		Comprensión emocional	Claridad emocional	9-16	1. Debe mejorar su claridad emocional 2. Adecuada claridad emocional 3. Excelente claridad emocional	
		Regulación Emocional	Reparación emocional	17-24	1. Debe mejorar su regulación emocional 2. Adecuada regulación emocional 3. Excelente regulación emocional	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (23)	Asertividad	Expresión y aceptación positiva	1 - 6	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Promediobajo 4. Promedio 5. PromedioAlto 6. Alto 7. Muy alto	Ordinal
			Aserción negativa	7 - 12		
		Comunicación	Aprendiendo a escuchar	13 -15		
			Utilizando mensajes claros y precisos	16 -18		
			Estilos de comunicación	19 - 21		
		Autoestima	Aceptación	22 - 25		
			Comportamiento	26 - 29		
			Orgullo de los logros	30- 33		
		Toma de decisiones	Decisiones	34 - 37		
			Proyecto de vida	38 - 42		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Internacional

Torres A., Núñez C., y Roncancio M. (10), Medición de la inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas públicas en dos contextos sociales diferentes - 2020, Colombia. **Objetivo**, realizar un análisis comparativo de la inteligencia emocional (IE) percibida en un grupo de 198 estudiantes de media vocacional de la ciudad de Palmira, pertenecientes a dos contextos diferentes (urbano y rural). **Metodología**, Es una investigación cuantitativa y descriptiva. **Resultados**, más del 50% de la población tiene un adecuado nivel de atención emocional, con respecto a la claridad de la emoción, este presenta características diferentes a la dimensión anterior, pues solo existe un puntaje no deseado, baja claridad, donde en este caso, se encuentra el 44, 9% de la población encuestada **Conclusiones**, los estudiantes evaluados no presentan diferencias significativas en su inteligencia emocional percibida. Los resultados generales obtenidos ubican a las dos poblaciones en niveles adecuados de atención claridad y reparación emocional, que son susceptibles de mejorar.

Paredes J. (11), Relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Virgilio Urgirles Miranda-2018, Ecuador. **Objetivo**, describir la relación de la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Virgilio Urgirles Miranda del

Recinto Cochancay. **Metodología**, enfoque cuantitativo correlacional de tipo documental, bibliográfico y descriptivo sustentado en una investigación de campo. **Resultados**, se puede apreciar que la atención emocional y claridad emocional cuentan con un valor de Sig Bilateral de 0,000, ($0,000 < 0,005$) por lo cual se declara una correlación significativa, en las dimensiones de primeras habilidades sociales y reparación de las emociones cuentan con un valor de Sig. Bilateral de 0,877 ($0,877 > 0,005$) por lo que se declara que la correlación no es significativa. **Conclusiones**, por medio de la fundamentación teórica se puede comprobar la importancia de la Inteligencia emocional en los niños, puesto que genera muchas cualidades dentro de su personalidad permitiendo agregar seguridad en este aspecto.

Orbea S. (12) Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato-2019, Ecuador. **Objetivo**, determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de Bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato. **Metodología**, es una investigación con enfoque cuantitativo de método transversal, correlacional no experimental. **Resultados**, el área de claridad emocional está en el 52,9% indicando un nivel bajo, Los adolescentes que tienen un bajo nivel en esta área no reaccionan de manera adecuada frente a sus emociones. Se puede observar que el área de expresión de enfado o disconformidad se halla por encima de la norma en un 89,29%, lo que significa que el adolescente es capaz de expresar enfado, sentimientos negativos justificados. **Conclusiones**, mediante la aplicación de reactivos psicométricos, se puede concluir que las habilidades sociales de los adolescentes se encuentran en un nivel medio 55%, lo cual indica que al encontrarse en este porcentaje son capaces de relacionarse de manera adecuada en su contexto social.

Nacional

Coayla M. (13) Inteligencia emocional y la autoeficacia en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua, 2019. **Objetivo**, determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoeficacia en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2019. **Metodología**, investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. **Resultados**, los resultados descriptivos del nivel de Inteligencia emocional y su vinculación con la autoeficacia académica, sugieren que del 77,3% de los casos detectados con baja inteligencia emocional, la mayoría de ellos posee un nivel de autoeficacia académica baja (32,8%) o moderada (30,5%). Se encontró que los estudiantes con inteligencia emocional alta (3,9%) aunque son muy pocos muestran una alta autoeficacia académica (3,1%). **Conclusiones**, se encontraron evidencias que identifican la existencia de una relación significativa positiva y débil entre el componente interpersonal y la autoeficacia académica. Se evidenció que existe una relación significativa positiva y débil entre el componente de manejo del estrés y la autoeficacia académica.

Choque S. (14) Inteligencia emocional y habilidades sociales en jóvenes del movimiento misionero mundial, Ayacucho, 2021. **Objetivo**, demostrar la relación de inteligencia emocional y habilidades sociales en jóvenes del Movimiento Misionero Mundial, Ayacucho 2021. **Metodología**, fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal de método deductivo e inductivo. **Resultados**, en la prevalencia

de niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en jóvenes del Movimiento Misionero Mundial, en intrapersonal el 71,4% representado por 25 evaluados tienen nivel muy bajo, en interpersonal el 45,7% representado por 16 evaluados tienen nivel promedio, en adaptabilidad el 40,0% representado por 14 evaluados tienen nivel muy bajo, en manejo de estrés el 57,1% representado por 20 evaluados tienen nivel bajo; mientras que, en estado de ánimo el 45,7% representado por 16 evaluados tienen nivel promedio. **Conclusiones**, se determinó que la inteligencia emocional no se asocia con las habilidades sociales, evidenciando que ocasionalmente tienen dificultades reduciendo sus capacidades cognitivas, generar esperanza, persistir sobre las decepciones, regular el humor.

Chipana R. y Flores G. (15) Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022. **Objetivo**, determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, 2022. **Metodología**, investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, **Resultados**, los hallazgos descriptivos en torno al desarrollo de la inteligencia emocional indican que existe solo dos sujetos (0,8%) con un desarrollo promedio, otros tres sujetos (1,2%) alcanzan niveles altos de inteligencia emocional, 7 sujetos (2,9%) indican niveles muy altos, Respecto a las habilidades sociales, 66 estudiantes (26,9%) se encuentran un nivel bajo, mientras que 122 estudiantes (49,8%) se ubican en un nivel medio y 57 estudiantes (23,3%) logran un nivel alto. **Conclusiones**, Se ha logrado determinar que existe relación ($r= 0,529$) entre inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes, se llegó a identificar que existe relación ($Rho= 0,312$) entre inteligencia emocional y asertividad.

Local

García M. (16) Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa María Ugarteche de Mac lean, Tacna 2022. **Objetivo**, Establecer la relación entre inteligencia emocional y agresividad en las estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna 2022. **Metodología**, la investigación es de tipo descriptivo - correlacional, el diseño es no experimental. **Resultados**, se descubrió que existe relación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y de la variable agresividad, en la dimensión interpersonal y dimensión agresividad verbal (Rho= 0,316), en la dimensión interpersonal y dimensión agresividad física (Rho= 0,297), en la dimensión interpersonal y la dimensión ira (Rho= 0,281), en la dimensión manejo del estrés y la dimensión agresividad verbal (Rho= 0,192). **Conclusiones**, Se estableció que existe relación entre inteligencia emocional y agresividad en las estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Siendo la R de Pearson (0,221). Se determinó que el nivel de inteligencia emocional es bajo en las estudiantes de tercero a quinto de secundaria.

Mamani P. (17). Inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Faro Tacna 2019. **Objetivo**, determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional con el afrontamiento del estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa El Faro, Tacna 2019. **Metodología**, es de diseño no experimental-transversal porque los datos se obtienen directamente de la realidad objeto de estudio, además son descriptivos. **Resultados**, en lo referente a si considera que cuenta con una actitud positiva. El 43% menciona que algunas veces, el 23% indica que casi nunca,

el 20% indica que casi siempre, el 10% manifiesta que siempre y el 4% menciona que nunca. **Conclusiones**, la inteligencia emocional se relaciona directamente con el afrontamiento del estrés de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, apreciándose que falta mejorar la actitud positiva por parte de los estudiantes; demostrando que existe una relación ($r = 0,838$) entre las variables Inteligencia Emocional y Afrontamiento del estrés, siendo una relación positiva y alta.

Benavides Y. (18) Las habilidades sociales y su influencia sobre la resiliencia en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa N° 42253, Gerardo Ismael Arias Copaja – Tacna 2019. **Objetivo**, determinar la relación entre las habilidades sociales y la resiliencia en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N°42253, Gerardo Ismael Arias Copaja – Tacna 2019. **Metodología**, el diseño que se empleó es no experimental de corte transversal, de nivel de investigación descriptivo correlacional. **Resultados**, se determinó que la relación entre las habilidades sociales y la resiliencia es directa y positiva en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N°42253, Gerardo Ismael Arias Copaja – Tacna 2019, ya que el resultado obtenido de la correlación de Pearson es $r = 0,942$, por lo tanto, podemos decir que, a mayor nivel de habilidades sociales, mayor será el nivel de resiliencia. **Conclusiones**, la correlación de las habilidades sociales y la resiliencia en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N°42253, Gerardo Ismael Arias Copaja – Tacna 2019 es directa y positiva.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Teoría de enfermería Teoría psicodinámica de Peplau

La enfermería psicodinámica es ser capaz de entender la propia conducta para ayudar a otras personas a identificar cuáles son sus dificultades y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia". Peplau describe cuatro fases en la relación enfermera/o paciente: Orientación, el individuo tiene una "necesidad insatisfecha" y precisa apoyo profesional.

El enfermero/a ayuda al paciente a reconocer y entender su problema y a determinar qué tipo de ayuda necesita; Identificación, el paciente se identifica con aquellos que pueden ayudarlo (relación); Explotación, el paciente intenta obtener todo lo que se le ofrece a través de la relación; Resolución, durante este proceso, el paciente se libera de su identificación con el enfermero/a. (19)

Papeles de la enfermería

Peplau describe seis papeles diferentes de la enfermería que surgen durante las distintas fases de la relación enfermera/o paciente.

Papel de extraño: Peplau afirma que, es debido a que el enfermero/a y el paciente no se conocen, no se debe prejuzgar al paciente, sino aceptarlo tal como es.

Papel como persona a quien recurrir, el enfermero/a proporciona respuestas específicas a las preguntas, especialmente sobre información

sanitaria, y explica al paciente su tratamiento o su plan médico de cuidados.

Papel docente, es una combinación de todos los papeles y “procede siempre de lo que el paciente conoce y desarrolla en función de su interés y su deseo de ser capaz de emplear información”.

Papel conductor, el enfermero/a ayuda al paciente a satisfacer sus necesidades a través de una relación de cooperación y de participación activa.

Papel de sustituto, el paciente asigna al enfermero/a un papel de sustituto.

Las actitudes y conductas del enfermero/a crean sentimientos en el paciente que reactivan los generados en una relación anterior.

Papel de asesoramiento, Peplau opina que el papel de asesoramiento es el que tiene más importancia en la enfermería psiquiátrica.

El asesoramiento dentro de la relación se manifiesta en la forma en que los enfermeros/as responden a las demandas del paciente. Enfermería emplea principios y métodos para guiar el proceso hacia la resolución de los problemas interpersonales.

Conceptos metaparadigmáticos

Enfermería: Se define como “un proceso significativo, terapéutico e interpersonal. Funciona en cooperación con otros procesos humanos que hacen posible la salud de los individuos en las comunidades”. “La enfermería es un instrumento educativo, una fuerza de maduración que

intenta favorecer el avance de la personalidad en dirección a una vida personal y comunitaria creativa, constructiva y productiva". (19)

Salud: Peplau define la salud como "una palabra simbólica que implica el avance de la personalidad y de otros procesos humanos en dirección a una vida personal y comunitaria creativa, constructiva y productiva".

Entorno: Peplau define el entorno de manera implícita como "las fuerzas que existen fuera del organismo y en el contexto de las culturas", y de las cuales se adquieren gustos, costumbres y creencias. "Sin embargo, las condiciones generales que normalmente determinan la salud incluyen siempre el proceso interpersonal". (19)

Es una teoría cuya esencia es la relación humana entre un individuo enfermo o que requiere un servicio de salud y una enfermera educada para reconocer y responder a la necesidad de ayuda.

Esta teoría permite que los profesionales de enfermería dejen de centrarse en la atención biologicista de la enfermedad y puedan explorar los sentimientos y conductas propias y del otro, frente a la enfermedad, y les permitan ser partícipes en las intervenciones de enfermería en su cuidado. Así se logrará una relación entre enfermero y persona que permite afrontar los problemas de manera conjunta. Un aspecto para mencionar muy relevante en esta teoría es que no menciona a la familia ni a la comunidad dentro de este proceso, lo que afectaría el hecho de proporcionar una red de apoyo adecuada para la persona. (19)

Peplau considera que los cuidados de enfermería son una oportunidad importante para el profesional en enfermería porque ayuda al paciente a

completar las tareas psicológicas de la infancia (aprender a confiar en otras personas, aprender a mostrar satisfacción, identificarse a sí mismo y desarrollar la capacidad de compartir) si éstas no se completan, y es bajo estas consideraciones el presente estudio se desarrollara.

Es por ello teniendo como base la teoría psicodinámica de Hildegard Peplau es que se aplicara a la investigación ya que como enfermeras(os) tendremos que reconocer y responder las necesidades de ayuda tanto sobre la inteligencia emocional como de las habilidades sociales.

2.2.2 Mapa conceptual de la teoría de la enfermería psicodinámica de Hildegard Peplau y su relación a la investigación: Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, 2024.



Elaborado por : Bach. Cerpa,H

La teoría de Peplau en la investigación enfatiza en la relación enfermera-paciente para potenciar un desarrollo interpersonal terapéutico. En este caso enfermera- adolescente. Se basa en la enfermería psicodinámica, a partir del conocimiento de la propia conducta de la enfermera, que le permite ayudar a los demás(adolescentes) a identificar sus problemas.

En esta investigación la enfermera se relaciona con el estudiante adolescente, que transita por cuatro fases, se evidencia en los cambios de la relación y los roles que desempeña la enfermera, hasta satisfacer la necesidad del adolescente y llegar a la resolución del problema.

2.2.3 Variables de estudio

2.2.3.1 Inteligencia emocional

Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas (Daniel Goleman). (20)

La percepción de emociones es la habilidad para captar e identificar las emociones propias y ajenas. En el caso de las emociones propias, la percepción se relaciona con una mayor consciencia emocional, una menor alexitimia y una menor ambivalencia sobre la expresividad emocional. En lo que se refiere a las emociones ajenas, la percepción incluye la sensibilidad afectiva, la habilidad para recibir afecto y la sensibilidad no verbal. Además, se refiere a la percepción de emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos.

La inteligencia emocional es necesaria para poder desarrollar las habilidades sociales, la cual puede generar un modelo de la misma. La capacidad de manipular las propias emociones e interpretar simultáneamente los sentimientos de los demás es particularmente útil en la convivencia escolar, debido a la capacidad de evaluar y discernir las respuestas emocionales del compañero de clase. (21)

La emoción como respuesta del individuo ante la realidad se puede decir que es una forma de resistencia, es decir, la emoción en sí, es más intensa cuanto menos probable y plausible nos parece un acontecimiento que sucede.

Cuando la realidad transcurre de formas que no encajan en nuestras previsiones, incluye acontecimientos para los que no estamos preparados nos resistimos, abrimos un proceso interno para poder digerir ese suceso y sus implicaciones.

Cuanto más rígida y preconcebida es la visión de la realidad para una persona, mayor intensidad emocional presentará.

Desde el punto de vista del cuerpo, las emociones “son estados funcionales dinámicos del organismo, que implican la activación de grupos particulares de sistemas efectores, visceral, endocrino y muscular y sus correspondientes estados o vivencias subjetivas”. (21)

Los autores Mayer y Salovey desarrollaron definiciones que abarcan tanto habilidades básicas hasta las más complejas, tales como se detalla a continuación y pertenece a las dimensiones investigadas:

- **La percepción emocional**

Es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan.

Por último, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

En clase, por ejemplo, los alumnos ponen en práctica diariamente estas habilidades cuando regulan sus acciones en el aula tras una mirada seria del profesor. Igualmente, el profesorado también hace uso de esta habilidad cuando observa los rostros de sus alumnos, y percibe si están aburriéndose, o si están entendiendo la explicación y, tras decodificar la información de sus rostros, actúa cambiando el ritmo de la clase, incluyendo alguna anécdota para despertar el interés o bien poniendo un ejemplo para hacer más comprensible la explicación del tema. (22)

- **La comprensión emocional**

La comprensión emocional implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos.

Además, implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones. Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las conocidas emociones secundarias (los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con un matiz de ansiedad por miedo a perderla debido a otra persona).

Por otra parte, incluye la habilidad para interpretar el significado de las emociones complejas, por ejemplo, las generadas durante una situación

interpersonal (el remordimiento que surge tras un sentimiento de culpa y penapor algo dicho a un compañero, de lo que te arrepientes ahora).

Contiene la destreza para reconocer las transiciones de unos estados emocionales a otros (la sorpresa por algo no esperado y desagradable, el enfado posterior y su expresión, y finalmente el sentimiento de culpa debido a esa manifestación de ira desmedida) y la aparición de sentimientos simultáneosy contradictorios (sentimientos de amor y odio sobre una misma persona). Las habilidades de comprensión emocional son puestas en práctica también a diario por el alumnado.

El profesorado hace también uso a diario en el aula de estas habilidades. Aquellos con un elevado conocimiento emocional, en especial, de una alta comprensión del estilo emocional y la forma de actuar de sus alumnos, son capaces de conocer qué estudiantes están pasando por problemas fuera del aula y les podrán ofrecer un mayor apoyo.

Saben qué alumnos encajaran mejor o peor las críticas por su bajo rendimiento en un trabajo, adaptando los ~~objetos~~ retos en función de si se lo tomarán como un reto o como algo que les desmotive a seguir; saben qué alumnos no debe poner juntos en las bancas o bien distinguen perfectamente cuándo es mejor cortar la progresión de una broma para que la clase no se les vaya de las manos. (22)

- **La regulación emocional**

La regulación emocional es la habilidad más compleja de la inteligencia emocional. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos comonegativos, y reflexionar sobre los mismos

para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad.

Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto es, la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás.

Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual. (22)

Por ejemplo, cada vez que un alumno se ve involucrado en un conflicto interpersonal en el recreo, (un niño le quita el balón a otro para jugar) una resolución no agresiva del conflicto implica la puesta en práctica de habilidades de regulación o manejo de situaciones interpersonales.

Igualmente, cuando llegan los exámenes y la ansiedad del alumnado empieza a incrementar, cada alumno utiliza diferentes estrategias de regulación intrapersonal para sobrellevar esa etapa de estrés sin que le afecte en el rendimiento (hablar con otros contándoles cómo se siente de nervioso, petición de ayuda a compañeros, desdramatizar la importancia del examen, escuchar música, realizar actividades deportivas).

En el profesorado, puesto que la enseñanza es reconocida como una de las tareas profesionales más estresante, la utilización de habilidades de regulación es indispensable y sumamente recomendable.

Por ejemplo, a nivel intrapersonal, existen diversas estrategias que el profesorado puede emplear con objeto de reducir las consecuencias del conocido síndrome de estar quemado (burnout docente) o para evitar la aparición de síntomas de ansiedad o depresión. (22)

- **Importancia de la inteligencia emocional en adolescentes**

Investigaciones han analizado los beneficios de la Inteligencia emocional en ámbitos tan importantes como la salud física y mental, el consumo de drogas, las relaciones interpersonales y la conducta agresiva o el rendimiento académico de los adolescentes. Estos estudios han mostrado que la falta de estas habilidades emocionales afecta a los adolescentes tanto en su vida cotidiana como en el contexto escolar

Los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mejor salud física y psicológica y saben gestionar mejor sus problemas emocionales. En concreto, los estudios realizados informan de un menor número de síntomas físicos, menos niveles de ansiedad, depresión, ideación e intento de suicidio, somatización, atipicidad y estrés social, y una mayor utilización de estrategias de afrontamiento positivo para solucionar problemas.

Los adolescentes con baja Inteligencia emocional poseen peores habilidades interpersonales y sociales, lo que puede generar el desarrollo de conductas de riesgo. La investigación indica que los adolescentes con una menor inteligencia emocional tienen más posibilidades de consumir drogas como tabaco y alcohol, o drogas ilegales como cannabis o cocaína.

Los adolescentes con una mayor habilidad para manejar sus emociones son capaces de afrontarlas de forma adaptativa en su vida cotidiana, teniendo como consecuencia un mejor ajuste psicológico, una menor búsqueda de sensaciones y un menor consumo de drogas.

Uno de los retos más importantes de un adolescente es establecer y mantener unas buenas relaciones sociales con las personas de su entorno. En este sentido, un adolescente emocionalmente inteligente no sólo será más hábil para percibir, comprender y regular sus propias emociones, sino que también será capaz de utilizar estas habilidades con los demás. Diferentes estudios han encontrado datos empíricos que apoyan la relación entre la inteligencia emocional y unas relaciones sociales positivas, señalando que los adolescentes más habilidosos emocionalmente tienen más amigos y mejores relaciones interpersonales.

La investigación sobre conducta agresiva ha mostrado que los adolescentes con más habilidades emocionales presentan menores niveles de agresividad física y verbal, así como un menor número de emociones negativas relacionadas con la expresión de la conducta agresiva como son la ira y la hostilidad.

Finalmente, diversas investigaciones han mostrado que los adolescentes con mayores habilidades emocionales logran un mejor rendimiento académico que los que no las poseen. Los adolescentes con pocas habilidades emocionales experimentan más emociones negativas y dificultades emocionales en la escuela y, a su vez, tienen menos recursos psicológicos que les permitan afrontar estos problemas con éxito. (23)

2.2.3.2 Habilidades sociales

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (23)

Las dimensiones consideradas son:

- **Asertividad**

la forma de interactuar con los demás puede convertirse en una fuente considerable de estrés en la vida. El entrenamiento asertivo permite reducir ese estrés, enseñando a defender los legítimos derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. En conclusión, podemos afirmar que ser una persona asertiva aporta en las relaciones interpersonales una mayor relajación.

Conducta asertiva o socialmente hábil: Implica firmeza para utilizar los derechos, expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de un modo directo, honesto y apropiado sin violar los derechos de los demás.

Conducta pasiva: Transgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera autoderrotista, con disculpas, falta de confianza, de tal modo que los demás puedan hacerle caso.

Conducta agresiva: Defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e

impositiva y que transgrede los derechos de las otras personas. La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. (24)

- **Comunicación**

Es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir. En efecto, desde el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, la persona establecerá intercambios de ideas, sentimientos, emociones, entre otras. Se trata de una actividad compartida que, necesariamente, relaciona a dos o más personas. La comunicación no consistes simplemente en decir o en oír algo.

La palabra comunicación, en su sentido más profundo, significa “comunidad”, compartir ideas y sentimientos en un clima de reciprocidad. Este término viene del latín *communicare*, que significa “compartir”. La comunicación es la acción de compartir, de dar una parte de lo que se tiene. El lenguaje, códigos a los que se les asigna un significado convencional, es el instrumento de comunicación más importante que el hombre posee, y el proceso de pensamiento depende en gran medida del lenguaje y de su significación.

- **Autoestima**

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Un buen nivel de estima

le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que éste le brinde.

La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja” El autoconcepto es un constructo que se define como la capacidad para reconocer el propio patrón de vida y sus actitudes hacia sí y hacia los demás.

Esta capacidad está constituida por un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados. Otros autores señalan que el autoconcepto proporciona un marco para la percepción y organización de nuestras experiencias y es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y las conductas de la gente.

- **Toma de decisiones**

Implica identificar alternativas, evaluar las consecuencias de cada una y determinar cuáles opciones producirán los resultados esperados. Sin embargo, factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros pueden afectar las decisiones.

Es crucial considerar los efectos futuros y la reversibilidad de nuestras decisiones. Los efectos futuros se relacionan con cómo los compromisos derivados de la decisión influirán en el futuro: una decisión con influencia a largo plazo se considera de alto nivel, mientras que una con efecto a corto

plazo puede tomarse a un nivel más bajo. La reversibilidad se refiere a la facilidad y rapidez con que una decisión puede revertirse.

Si revertir es difícil, es recomendable que la decisión se tome a un nivel alto, pero si revertir es fácil, puede tomarse a un nivel bajo. Así, la toma de decisiones es una habilidad esencial para cualquier actividad humana. Para tomar una decisión acertada, se sigue un proceso que incluye razonamiento lógico, creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluación de los posibles resultados, elección de la mejor opción y ejecución de la misma. (25)

- **Importancia de las habilidades sociales en adolescentes**

Una de las etapas fundamentales de desarrollo de estas habilidades sociales y emocionales es la adolescencia, ya que es el momento de aprender a compartir, a respetar, establecer límites, conocer y considerar los códigos sociales y sentirse parte del mundo.

En los últimos años la investigación de las habilidades sociales es relevante, porque se ha podido constatar que no contar con ellas genera problemas en la persona con su entorno tanto familiar como escolar, laboral, etc. (Esteves et al., 2020).

Los estudios con adolescentes han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar.

Además, en los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos (Lacunza y González, 2011).

De allí la importancia de contar con programas de entrenamiento social y apoyar a los adolescentes en el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas, en las cuales no se sienta trasgredido y no trasgreda a otros y facilitar su desarrollo como persona.

Las habilidades sociales requieren de un aprendizaje experiencial, como nadar, andar en bicicleta o tocar un instrumento musical, con la diferencia que se aprende junto a los otros y al igual que nadie nace sabiendo nadar, las habilidades sociales también se han de practicar y de esta forma, cuánto más se practique las habilidades sociales, mejor se sentirá el adolescente. (26)

- **Rol del profesional de enfermería en adolescentes**

La función principal del profesional en Enfermería está orientada a prestar los servicios en el área de su competencia relacionados con la prevención y promoción de la salud a los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa. (24)

La principal función de la enfermería escolar es proporcionar la atención y los distintos cuidados de salud al alumno/a, y resto de sociedad escolar que forman los tutores, docentes y personal no docente del centro escolar.

Y que utiliza el método científico para que mediante del Proceso de Enfermería: valore, diagnostique, planifique, ejecute y evalúe todos los cuidados de salud y hábitos saludables de la sociedad educativa. Las labores

del enfermero escolar, que engloba la función asistencial se dirigen a:

- Promover, preservar, favorecer y restaurar la salud de la comunidad escolar.
- Reconocer y evaluar las necesidades de salud y que cuidados requiere cada persona considerando todos los aspectos.
- Utilizar los protocolos de actuación que han habilitado las autoridades competentes para poder atender la actividad asistencial según las necesidades que requieran.
- Desarrollar los proyectos adecuados de atención de enfermería para cada alumno que lo necesite según su diagnóstico médico.
- Responder ante cada incidencia o situación de emergencia que se produzca en la jornada escolar.
- Suministrar las medicinas o tratamientos que estén prescritos por los profesionales sanitarios, si los alumnos lo requieren, siempre anexando una autorización por escrito.
- Controlar y seguir a los alumnos con enfermedades crónicas colaborando con sus familias y con los demás componentes del colectivo de salud. (25)

Estas funciones están orientadas a lo que debe llevarse a cabo en nuestro país, estas funciones se realizan actualmente en Europa, España.

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS O GLOSARIO

Inteligencia emocional: Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas. (20)

Habilidades sociales: Son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (23)

Educación secundaria: nivel educativo posterior al primario y anterior al universitario y que tiene por misión preparar al estudiante para su futuro profesional. (27)

Estudiante: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. (28)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido que se identificó y analizó la relación entre la Inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024. Se eligió el enfoque cuantitativo con la finalidad de obtener resultados en número y porcentaje más precisos que puedan servir de fundamento científico.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación según la secuencia temporal, es una investigación transversal y según el tiempo en que ocurren los hechos, una investigación descriptiva, porque se centra en brindar una representación precisa y detallada de los hechos observados; todo eso según los criterios del autor Hernández, Fernández y Baptista; es una investigación no experimental correlacional porque se relaciona ambas variables.

3.3 Método

La presente investigación demostró un método deductivo y analítico, porque se investigó como la inteligencia emocional se relaciona o no con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, como forma de poder dar la relevancia necesaria de la importancia de la promoción de la salud mental.

3.4 Población

La población está constituida por 109 estudiantes de 1 a 5 ° año de educación secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos del primer hasta el quinto año de secundaria que hayan firmado el consentimiento informado de la Institución educativa Modesto Molina.
- Estudiantes que se encuentren en el momento de aplicación de los instrumentos.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

3.5. Muestra

3.5.1. Tamaño de muestra

Se considero el total de la población que estuvo al alcance del estudio, por tanto, toda la población es la muestra en estudio, es decir los 109 estudiantes.

3.5.2. Muestreo o selección de muestra

Puesto que toda la muestra es la población de estudiantes, se aplicó un censo.

3.6. Unidad de análisis

Estudiantes de 1 a 5 ° año de secundaria de la I.E. Modesto Molina.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para la realización del presente estudio se aplicó la técnica de encuesta dirigida a los estudiantes.

Instrumento: el instrumento que se utilizó para recoger la información de las variables en estudio fueron los Cuestionarios en la escala de Likert de 5 niveles que corresponde INTELIGENCIA EMOCIONAL (TMMS-24) y de LAS HABILIDADES SOCIALES según MINSA (Anexo 3).

I. Instrumento: Escala de inteligencia emocional, TMMS–24 ,

Este instrumento elaborado por Salovey, Mayer, Goldman, 42 Turvey y Palfai se compone de 24 ítems que son puntuados en una escala tipo Likert que va de la siguiente manera:

- 1: Nada de acuerdo
- 2: Algo de acuerdo
- 3: Bastante de acuerdo
- 4: Muy de acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Se agrupan de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- Percepción emocional 01 - 08
- Comprensión emocional 09 - 16
- Regulación emocional 17 - 24

Este instrumento es una escala de autocumplimiento que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva.

El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su percepción de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (Nada de acuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 5.

En primer lugar, deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas y dimensiones.

A continuación, presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

Percepción emocional: Ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 (8-40).

Comprensión emocional: Ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13 + ítem14 + ítem15 + ítem16 (8-40).

Regulación emocional: Ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20 + ítem21 + ítem22 + ítem23 + ítem24 (8-40).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas pueden transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del chico o chica que haya completado el cuestionario.

Los autores de la escala aportan unas tablas para calcular las puntuaciones finales del sujeto en cada una de las tres dimensiones con diferentes puntos de corte para hombres y para mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de estos grupos:

	HOMBRE	MUJER
PERCEPCIÓN EMOCIONAL	Debe mejorar su percepción: presta poca atención < 21	Debe mejorar su percepción: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención >33	Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención >36

	HOMBRE	MUJER
COMPRENSIÓN EMOCIONAL	Debe mejorar su claridad emocional: < 25	Debe mejorar su claridad emocional: < 23
	Adecuada claridad emocional 26 a 35	Adecuada claridad emocional 24 a 34
	Excelente claridad emocional: >36	Excelente claridad emocional: >35

	HOMBRE	MUJER
REGULACIÓN EMOCIONAL	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23
	Adecuada reparación emocional 24 a 35	Adecuada reparación emocional 24 a 34
	Excelente reparación emocional: >36	Excelente reparación emocional: >35

II. INSTRUMENTO: LISTA DE HABILIDADES SOCIALES

Este instrumento fue elaborado por el Ministerio de Salud del Perú, el cual consta de 42 ítems que son puntuados en una escala tipo Likert que va de la siguiente manera.

1: Nunca

2: Rara vez

3: A veces

4: A menudo

5: Siempre

Se agrupan de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- Asertividad 1 - 12
- Comunicación 13 - 21
- Autoestima 22 - 33
- Toma de decisiones 34 - 42

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
Muy bajo	0 a 20	<19	< 21	<16	< 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a mas	40 a mas	55 a mas	41 a mas	174 a mas

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

3.8.1.1. Validez de contenido

Para determinar la validez del instrumento se realizó coordinaciones internas con los expertos elegidos, haciendo entrega posterior del folio de validación. La validez de contenido requirió el llenado del formato: Validación de juicio de experto del contenido del instrumento por ítems; donde pregunta por pregunta el experto evaluó según su experiencia y juicio profesional, si esta es aplicable, corregible o no aplicable. Una vez recabada la información se aplicó la prueba Binomial.

La prueba Binomial tuvo como finalidad recoger las opiniones, recomendaciones y sugerencias de los expertos; dentro del primer instrumento en los ítems los valores van desde el 0,90 al 1, según escala, al ser mayor de 0,8; cada ítem posee una validez fuerte, obteniendo un valor total de 98% lo cual indica que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable establecida.

En el segundo instrumento correspondiente a la variable Habilidades sociales, los ítems poseen los valores desde el 0,90 al 1, al ser mayor de 0,8; cada ítem posee una validez fuerte, teniendo un valor total de 97% lo cual indica que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable establecida.

3.8.1.2. Validez de criterio

La validez de criterio requirió el llenado del formato: Validación de juicio de experto del instrumento de investigación; por parte de cada experto, sometiendo el instrumento a once indicadores: Claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje; considerando la escala de evaluación, deficiente (0% – 20%), bajo (21% – 40%), regular (41% – 60%), buena (61% – 80%), muy buena (81% – 100%).

Cada experto registró un porcentaje específico por cada indicador estipulado, considerando en qué medida se cumplía con lo requerido; con los promedios hallados se determinó el índice CPR (Coeficiente de proporción de rango), para determinar la validez, obteniendo un valor de 0,82 para el instrumento de inteligencia emocional y un 0,84 para el de habilidades sociales que, según escala valorativa, indica una validez y concordancia muy alta.

3.8.1.3. Validez de constructo

Para determinar la validez de constructo se consideró la muestra tomada para la prueba piloto y los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica. Según la prueba de KMO Y Bartlett, indica en ambos instrumentos un 0,72 y 0,86; por lo consiguiente, tiene una aceptable y buena adecuación muestral en cada instrumento respectivamente.

3.8.1.4. Validez total

Considerando los valores obtenidos en cada tipo de validez y aplicando la fórmula respectiva se obtuvo una validez total de 84% y 88 % respectivamente, que según escala valorativa indica una excelente validez de cada instrumento.

3.8.2. Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 27 estudiantes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, por su similitud con la población de estudio.

Se procesó estadísticamente los resultados en el programa estadístico IBM SPSS, y se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que el coeficiente asciende a 0,915 del instrumento de Inteligencia emocional y 0,79 para Habilidades Sociales.

Mientras el valor del alfa sea más próximo a la unidad existe mayor consistencia, por lo tanto, según escala valorativa los instrumentos son de aceptable y excelente confiabilidad respectivamente.

3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para poder realizar la ejecución de la presente investigación, previamente teniendo el proyecto de tesis con las revisiones respectivas de forma y fondo en coordinación con el asesor asignado, se emitió la solicitud a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería para la asignación oficial del asesor del trabajo de investigación y autorización para la ejecución del

proyecto, para dar continuidad a los trámites administrativos siendo aprobada con la Resolución de Facultad N ° 12735-2024-FACS-UNJBG con fecha del 13 de Marzo del 2024.(Anexo N ° 07)

Posterior a la aprobación y autorización se procedió a realizar la validación de los instrumentos con los expertos, quienes fueron elegidos considerando su experiencia profesional en relación al tema de la investigación y se les hizo alcance tanto de forma digital y virtual el folio con los documentos que incluían carta de presentación, formatos de validación, consentimiento informado, instrumentos y matriz de consistencia.

Continuando se realizó una coordinación interna con una Docente de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores aplicando un cuestionario virtual de manera digital a la dirección de correo electrónico que el estudiante participante indique previamente, y así se pudo recopilar la información requerida de los estudiantes mediante el Google forms.

Posterior a la obtención de los formatos de validación por parte de los expertos, y también los resultados de los instrumentos aplicados en la prueba piloto, en coordinación con un asesor estadístico se determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos, donde se obtuvo una validez total de 0,84 y 0,88 respectivamente para el cuestionario de inteligencia emocional y habilidades sociales.

Con respecto a la confiabilidad se obtuvo un 0,915; para el cuestionario de inteligencia emocional y un 0,79 para habilidades sociales presentando ambos una alta confiabilidad, para continuar con este resultado al proceso oficial de recolección de datos en la población determinada.

La recolección de datos fue realizada en el transcurso de mes de marzo, previacoordinación con el Director de la Institución Educativa Modesto Molina, la duración para la aplicación de los instrumentos fue de 10 min para el cuestionario de Inteligencia emocional y de 20 min para habilidades sociales.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Después de realizar la recolección de datos mediante el uso de los cuestionarios, se pasaron los datos al formato de hoja de cálculo en Excel, y al cual se le codificó para poder plasmarlo en el programa estadístico IBM SPSS.

Realizado el traslado de datos al programa estadístico IBM SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales) donde se logró realizar las pruebas estadísticas que correspondían para para poder obtener resultados, tablas y gráficos para su posterior análisis, comprobación de hipótesis para el análisis de la correlación de variables, y la prueba de Correlación de Pearson

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

La investigación se realizó respetando los valores y opciones personales de los estudiantes, por lo que la participación fue voluntaria.

3.11.2. Consentimiento informado

Se aplicó los instrumentos de recolección de datos previo consentimiento informado, donde se brindaba información acerca del propósito, procedimiento y la confidencialidad de información obtenida para la investigación.

3.11.3. Confidencialidad de los datos y anonimato

Para la presente investigación se aplicó los instrumentos respetando la identidad del investigado en este caso los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina.

3.11.4. Principio de Beneficencia

El beneficio del presente trabajo de investigación es la información resultante a través de datos estadísticos sobre la inteligencia emocional y habilidades sociales y que en base a estos resultados se puedan realizar capacitaciones o crear

estrategias para mejorar su gestión de emociones y sus habilidades con los demás.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

La investigación se realizó en los estudiantes respetando su autonomía e integridad, al ser una investigación no experimental, se realizó la recolección de información a través de dos instrumentos autoadministrados, por lo que no se realizó ninguna manipulación directa o invasiva de la muestra sujeta a estudio, al contrario, se respetó los derechos fundamentales de las personas.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

El presente trabajo de investigación demostró como la población estudiantil, son considerados como un grupo vulnerable debido al contexto que sucede no solo por la pandemia, sino también por sus características de desventaja, ya sea por su edad, sexo, origen étnico, situación o condición física y/o mental que requieren de una mayor importancia de parte de la sociedad. Es por ello que se tomó la anonimidad de cada estudiante con el fin de proteger sus derechos que se les atribuye.

3.11.7. Principio de justicia

Se realizó un juicio razonable, ponderable y se tomó las precauciones necesarias para que los sesgos y limitaciones no den lugar a prácticas injustas en el presente trabajo de investigación. Los estudiantes tienen el total derecho de acceder a los resultados.

3.11.8. Selección de seres humanos sin discriminación

Se seleccionó a los participantes de la investigación considerando el objetivo del estudio y por la importancia que representa la inteligencia emocional y habilidades sociales.

Para determinar el tamaño de muestra poblacional, se utilizó las fórmulas estadísticas y al momento de aplicar los instrumentos no se discrimino ni por sexo, religión, edad, condición de trabajo, todo se realizó en forma justa y equitativa.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

El desarrollo de la presente investigación brindó resultados muy importantes en cuanto a la inteligencia emocional y habilidades sociales lo cual permitirá saber el estado de la gestión de las emociones en los adolescentes y como estos lo relacionan con sus habilidades sociales.

Por lo que los beneficiados del trabajo de investigación de forma directa son los estudiantes y de forma indirecta la sociedad, ya que los escolares serán los futuros ciudadanos y ellos se desenvolverán en distintos ámbitos.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

Concluida la aplicación del instrumento de recolección de datos, se pudo obtener los resultados a continuación, que responden a los objetivos e hipótesis anteriormente planteadas.

TABLA N° 01
GRADO, EDAD, SEXO Y LUGAR DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MODESTO MOLINA, TACNA 2024

CARACTERÍSTICA	CATEGORÍA	N°	%
Grado	1er año	22	20,2
	2do año	22	20,2
	3ro año	23	21,0
	4to año	21	19,3
	5to año	21	19,3
Edad	12 años	15	13,8
	13 años	24	22,0
	14 años	22	20,2
	15 años	22	20,2
	16 años	23	21,1
	17 años a mas	3	2,8
Sexo	Femenino	46	42,2
	Masculino	63	57,8
Lugar	Tacna	96	88,1
	Puno	2	1,8
	Otro	11	10,1
Total		109	100,0

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes desecundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

DESCRIPCIÓN

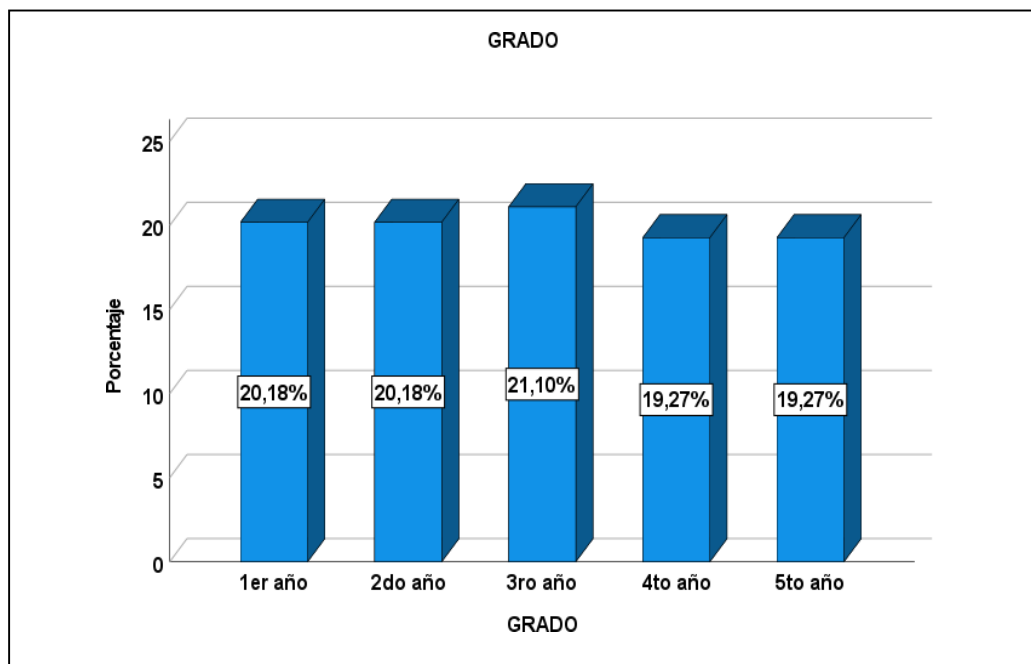
En la tabla N°01 se muestra la categorización de la muestra en estudio según el grado que cursan los estudiantes donde se destaca que su distribución porcentual es muy similar siendo el menor el 5to año de secundaria con 19,3 %y el de mayor porcentaje el 3er año con 21 %.

Además, tenemos a la edad de los estudiantes de nivel secundario, donde se destaca que su distribución porcentual es muy variable, siendo el menor, los estudiantes de más de 17 años con apenas 2,8 % mientras que el de mayor porcentaje corresponde a los alumnos de 13 años con el 22 %.

Continuando, tenemos a la característica del sexo de los estudiantes de nivel secundario, donde se evidencia que hay mayor representatividad con el sexo masculino con el 57,8 % y por otro lado el sexo femenino con un 42,2 %.

Para culminar, el origen de los estudiantes de nivel secundario, donde se destaca que su distribución porcentual es diametralmente diferente, siendo el menor, los estudiantes que indican que son de Puno con apenas 1,83 % mientras que el de mayor porcentaje corresponde a los alumnos de origen de Tacna con casi la mayoría pues presenta el 88,07 % pero se debe destacar el 10,09 % que categorizan con de origen "Otro" que básicamente son estudiantes extranjeros migrantes.

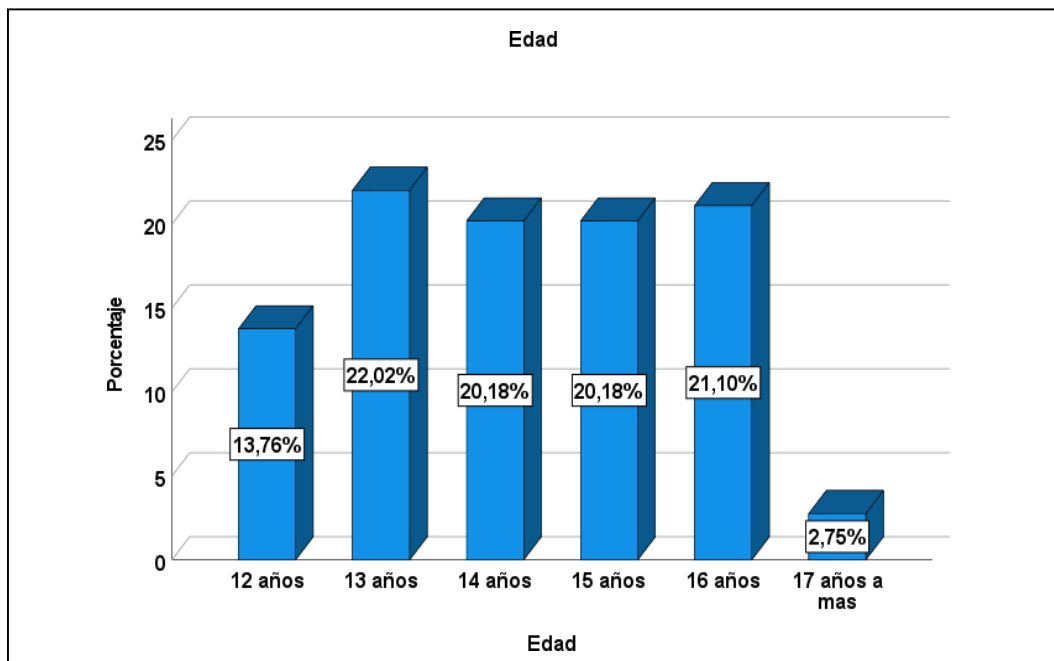
GRÁFICO N° 01
GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Tabla N°01

GRÁFICO N° 02

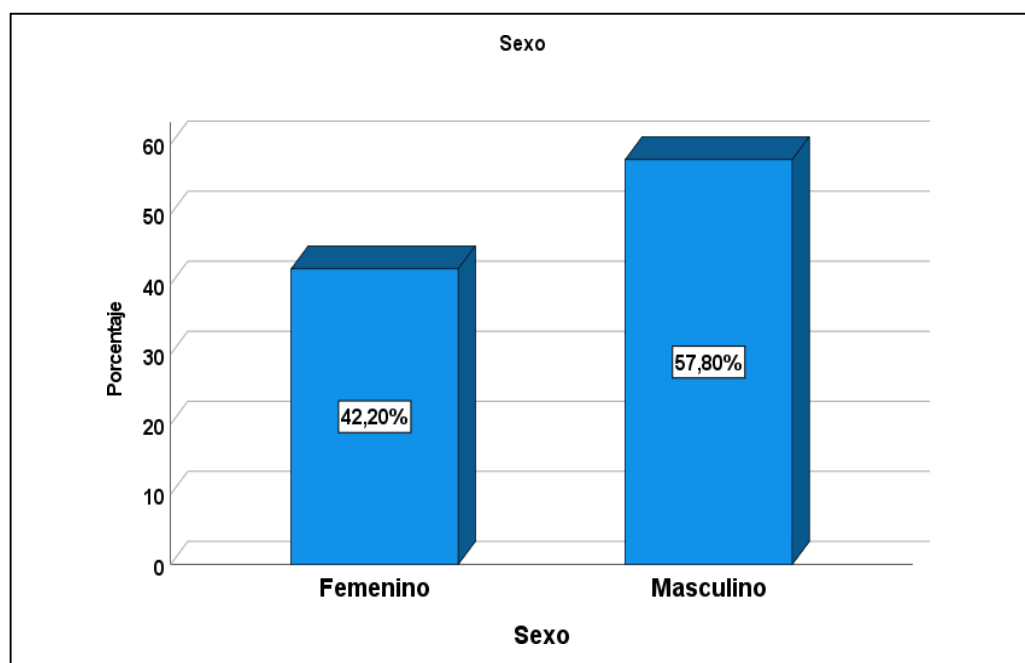
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Tabla N°01

GRÁFICO N° 03

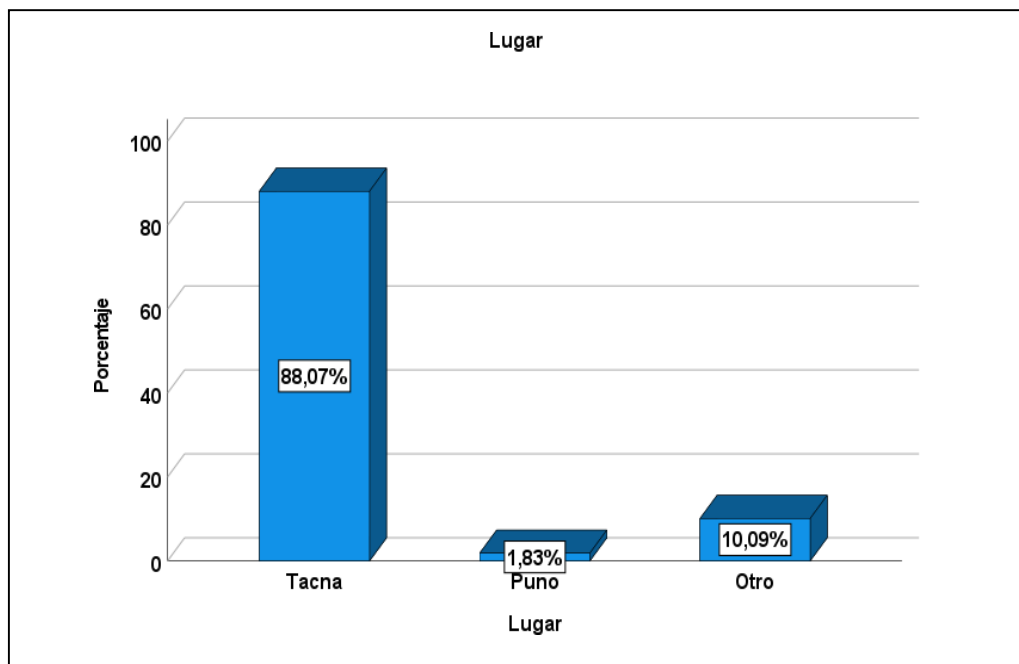
SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Tabla N°01

GRÁFICO N° 04

LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Tabla N°01

TABLA N° 02
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN PERCEPCIÓN
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024

PERCEPCIÓN EMOCIONAL	MUJERES		VARONES	
	N	%	N	%
Poca atención	31	67,4	29	46,0
Adecuada atención	14	30,4	27	42,9
Demasiada atención	1	2,2	7	11,1
	46	100,0	63	100,0

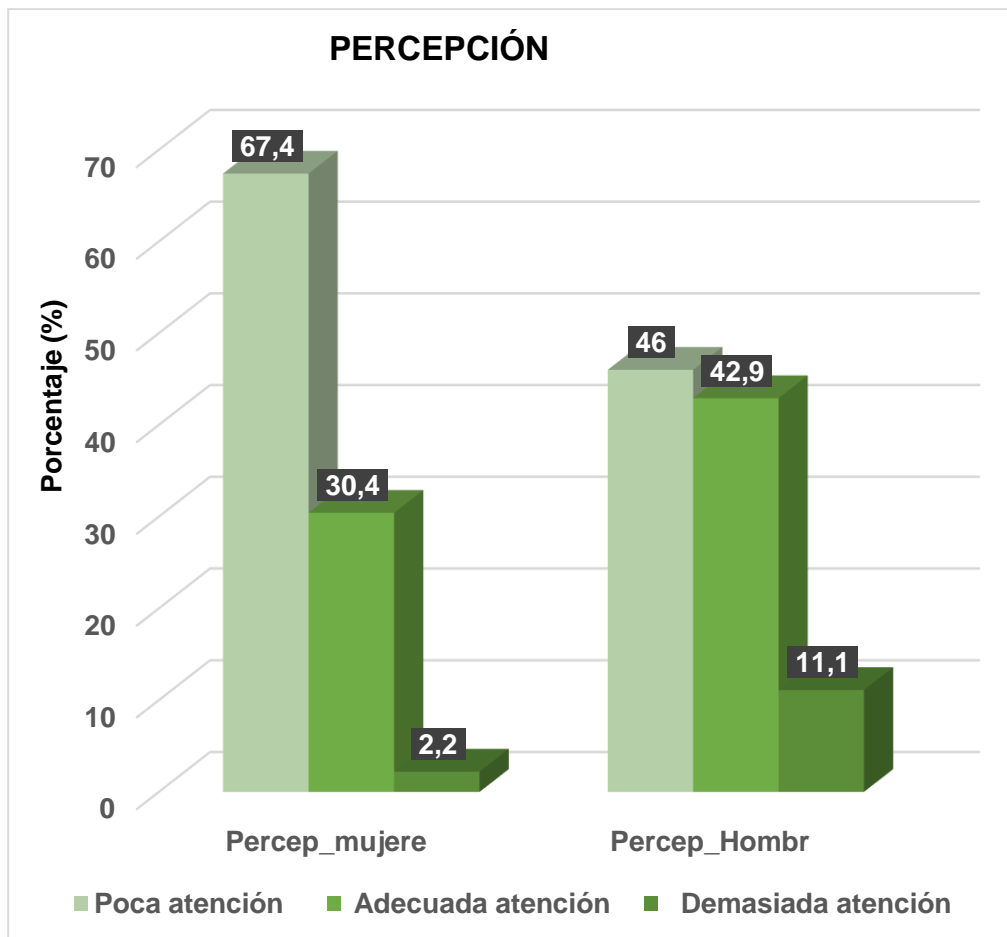
Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.
Elaborado por: Cerpa, H

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N°02 y el Gráfico 05 muestran la categorización de la dimensión percepción emocional en mujeres según la escala TMMS-24, observándose que la categoría de mayor predominancia en las mujeres es la poca atención con un 67,39 % del total de estudiantes mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Molina, seguida de un 30,43 % de una calificación de adecuada atención y con apenas un 2,2 % que categoriza como demasiada atención. Además, se observa que para el caso de los varones la categoría de mayor predominancia es la poca atención con el 46,03 % seguido muy de cerca por la categoría adecuada atención con el 42,9 %, pero supera a la de las mujeres en el porcentaje de la categoría “Demasiada percepción” del 11,11 %.

GRÁFICO N° 05

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN PERCEPCIÓN
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Tabla N°02

TABLA N° 03
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024

COMPRENSIÓN EMOCIONAL	MUJERES		VARONES	
	N	%	N	%
Mejorar claridad	33	73,3	41	65
Adecuada claridad	12	26,7	19	30,2
Excelente claridad	0	0	3	4,8
	45	100,0	63	100,0

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes desecundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

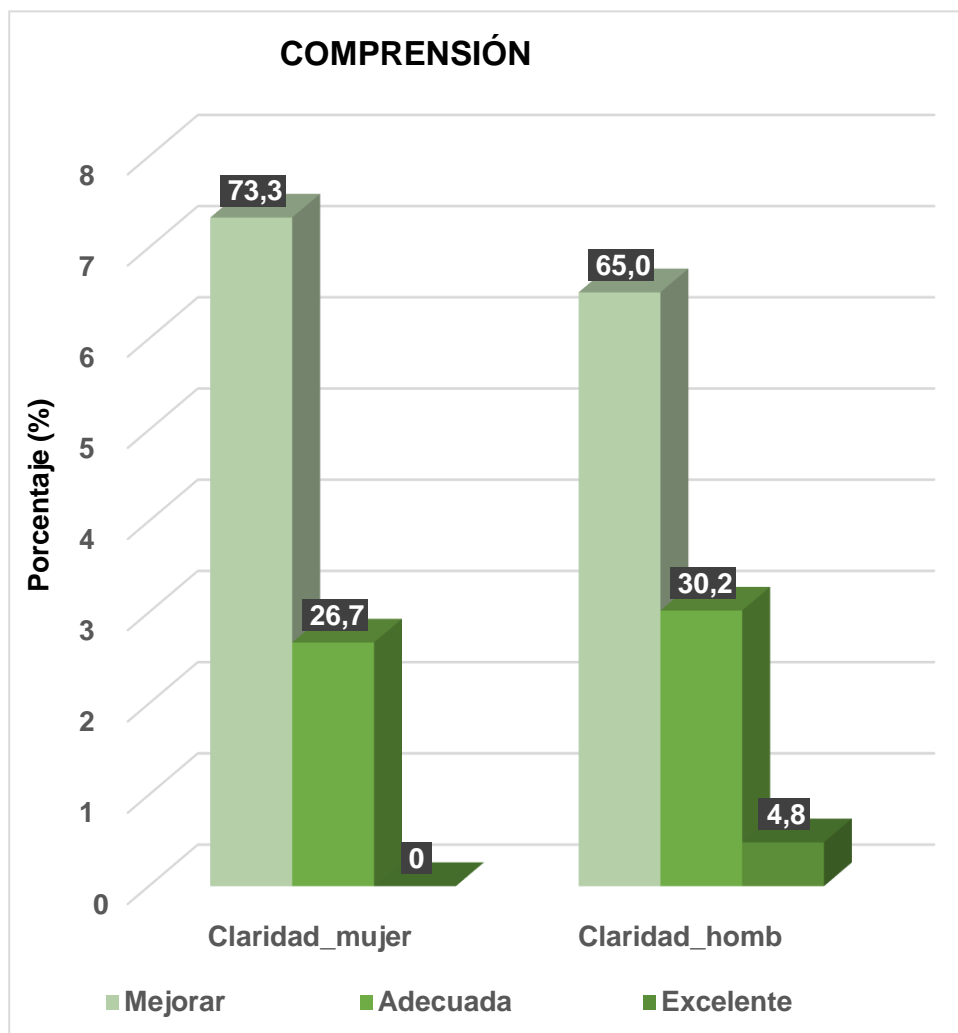
Elaborado por: Cerpa, H

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N°03 y Grafico N°06 se muestra la categorización de la dimensión comprensión emocional, en las mujeres donde se destaca que las estudiantes tienen que mejorar en su percepción de la claridad emocional pues el 73,33 % del total de mujeres pertenecen a esa condición. Mientras que un 26,67 % se identificó con adecuada claridad de su percepción emocional. Y no se han identificado estudiantes con categoría de excelente percepción de la claridad emocional.

Además, en los de estudiantes varones se revela la categoría de excelente claridad emocional 4,8 %, también destacan por tener una mayor categorización que en las mujeres en la adecuada claridad 30,2 %, complementándose con un 65,08 % del total de varones que categoriza en mejorar la claridad emocional.

GRÁFICO N° 06
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Tabla N°03

TABLA N° 04
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN REGULACIÓN
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024

REGULACION EMOCIONAL	MUJERES		VARONES	
	N°	%	N°	%
Mejorar reparación	21	45,6	26	41,3
Adecuada reparación	20	43,5	32	50,8
Excelente reparación	5	10,9	5	7,9
	46	100,0	63	100,0

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

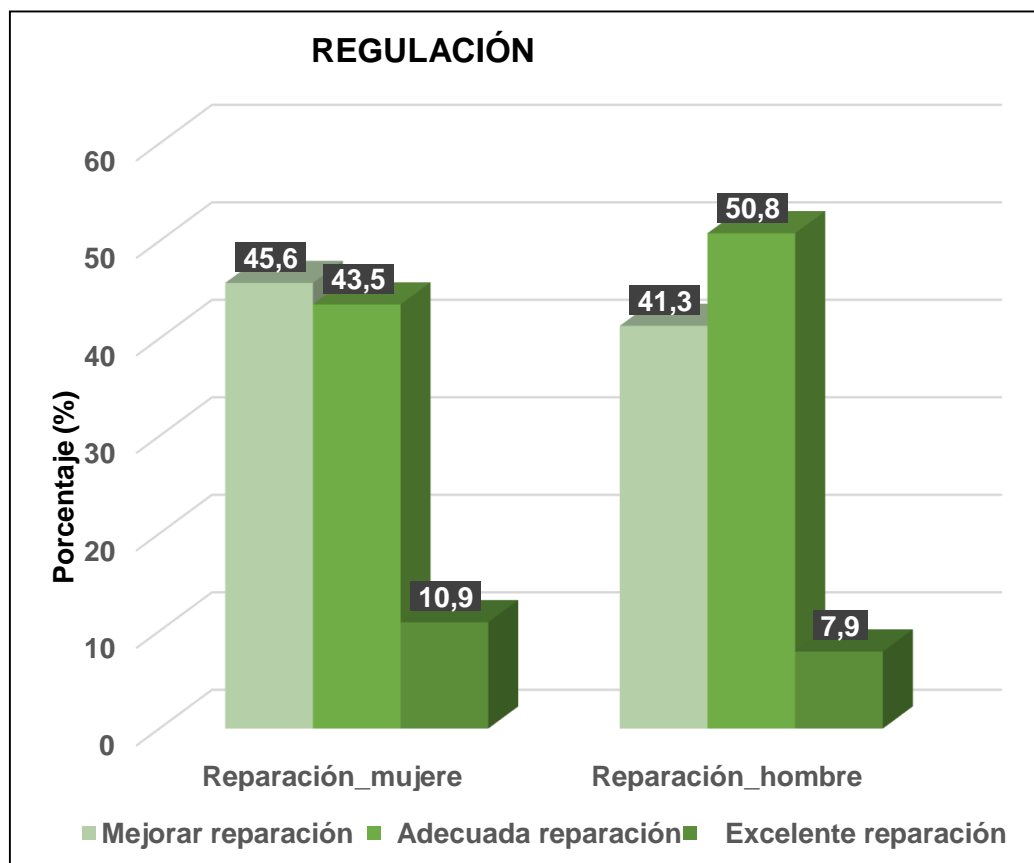
Elaborado por: Cerpa, H

DESCRIPCIÓN

La tabla N°04 y el Grafico N°07 categoriza la dimensión regulación emocional en las estudiantes mujeres, revela que la categoría de excelente capacidad de reparación es del 10,87 %. Mientras que entre mejorar reparación y adecuada reparación reportan valores similares de 45,65 % y 43,48 % respectivamente.

La dimensión percepción de la reparación emocional en las estudiantes varones, revela que la categoría de excelente capacidad de reparación es menor que es de las damas del 7,94 %. Mientras que entre mejorar reparación y adecuada reparación” reportan diferencias de 41,27 % y 50,79 % respectivamente.

GRÁFICO N° 07
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN REGULACIÓN
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MODESTO MOLINA, 2024



Fuente: Tabla N°04

TABLA N° 05

**HABILIDADES SOCIALES EN LAS DIMENSIONES: ASERTIVIDAD,
COMUNICACIÓN, AUTOESTIMA Y TOMA DE DECISIONES
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024**

HABILIDADES SOCIALES	ASERTIVIDAD		COMUNICACIÓN		AUTOESTIMA		TOMA DE DECISIONES	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	0	0	1	0,9	0	0	0	0
Bajo	6	5,5	14	12,8	9	8,3	10	9,2
Promedio bajo	28	25,7	44	40,4	48	44	43	39,4
Promedio	19	17,4	17	15,6	21	19,3	27	24,8
Promedio alto	27	24,8	22	20,2	21	19,3	17	15,6
Alto	25	22,9	8	7,3	7	6,4	11	10,1
Muy alto	4	3,7	3	2,8	3	2,8	1	0,9
	109	100	109	100	109	100	109	100

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

Elaborado por: Cerpa, H

DESCRIPCIÓN

La tabla N°05 y el Grafico N°08 muestran la distribución de los niveles para la dimensión asertividad, destacando a los niveles promedio bajo, promedio alto y alto como los de mayor porcentaje con el 25,7 %; 24,8 % y el 22,9 % respectivamente. Los niveles bajo y muy alto presentaron apenas el 5,5 % y el 3,7 %. Es decir que existe una notable dispersión en la percepción de la asertividad.

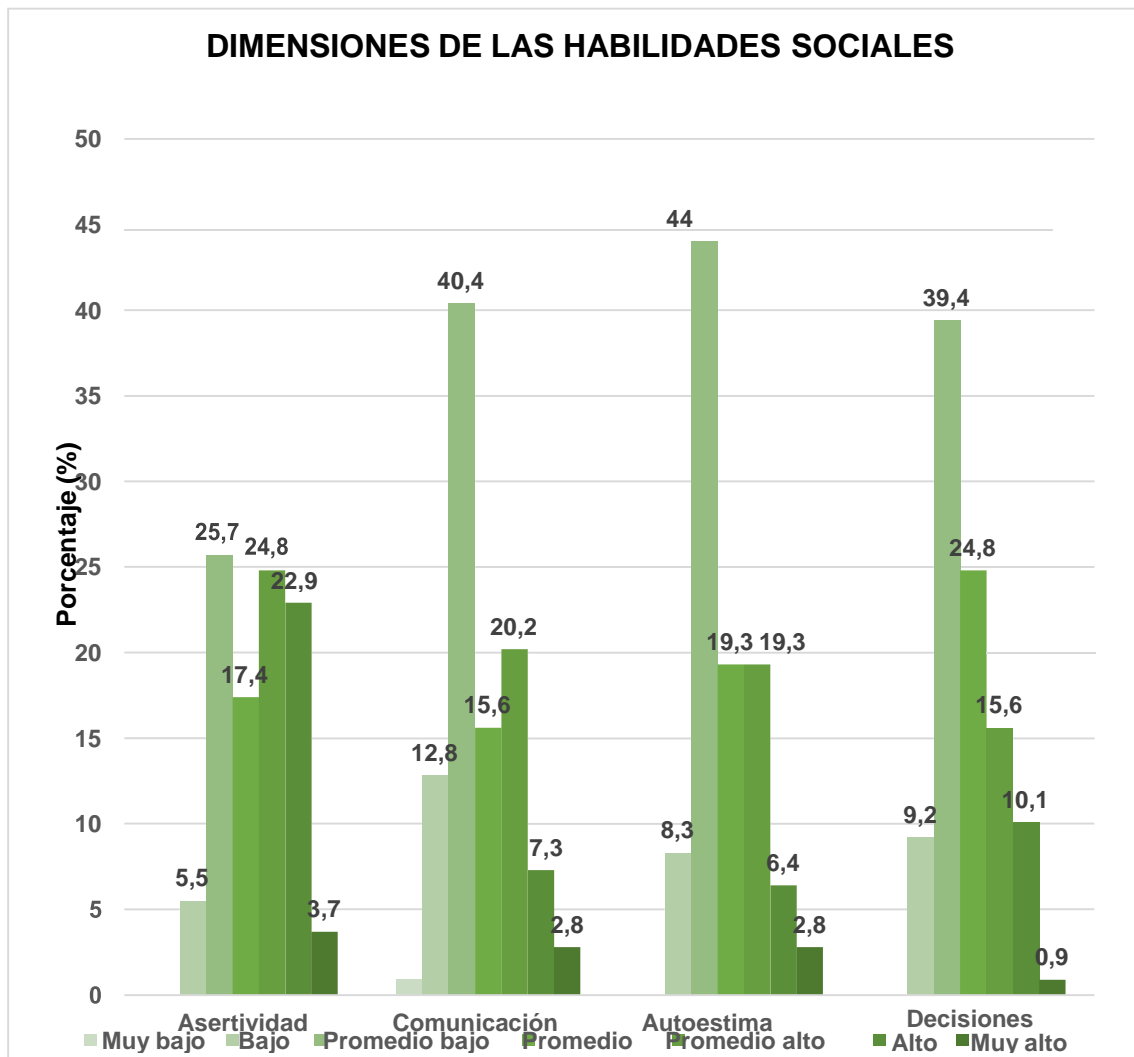
Además, para la dimensión comunicación refleja la dispersión según los niveles propuestos por el MINSA como escala que muestra que el 40,4 % del total de encuestados muestra al nivel promedio bajo como el más preponderante mientras que los demás niveles como promedio alto en 20,2 %.

Respecto a la dimensión autoestima, se refleja la dispersión según los niveles propuestos por el MINSA, la cual muestra que el 44% del total de encuestados muestra un nivel promedio bajo que es el de mayor predominancia, promedio y promedio alto presentan el mismo porcentaje con un 19,3 % y solo el 2,8 % muy alto.

Asimismo, para la dimensión toma de decisiones se observa que el 39,4 % presenta un promedio bajo siendo este el más representativo y solo el 0,9 % muy alto.

GRÁFICO N° 08

HABILIDADES SOCIALES EN LAS DIMENSIONES: ASERTIVIDAD, COMUNICACIÓN, AUTOESTIMA Y TOMA DE DECISIONES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Tabla N°05

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

TABLA N° 06
PRUEBAS DE NORMALIDAD DE LOS DATOS REFERIDOS
A INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, 2024

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Inteligencia emocional	,062	109	,200*
Atención	,055	109	,200*
Claridad	,073	109	,192
Reparación	,080	109	,086
V2 Habilidades sociales	,062	109	,200*
Asertividad	,120	109	,001
Comunicación	,075	109	,165
Autoestima	,099	109	,010
Decisiones	,104	109	,005

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes desecundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.
Elaborado con SPSS 27

Prueba de hipótesis

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Ha: Los datos no siguen una distribución normal

α : 0,05

La Tabla N° 06 de prueba de normalidad al 5 % de nivel de significancia determino que existen dimensiones que tienen un comportamiento no paramétrico y dado que el presente estudio es de nivel correlacional, en consecuencia, las respectivas pruebas estadística a aplicar serán del tipo paramétrico, es decir que para el análisis correlacional se aplicó la prueba de R de pearson.

$r = 1$ correlación perfecta

$0'8 < r < 1$ correlación muy alta

$0'6 < r < 0'8$ correlación alta

$0'4 < r < 0'6$ correlación moderada

$0'2 < r < 0'4$ correlación baja

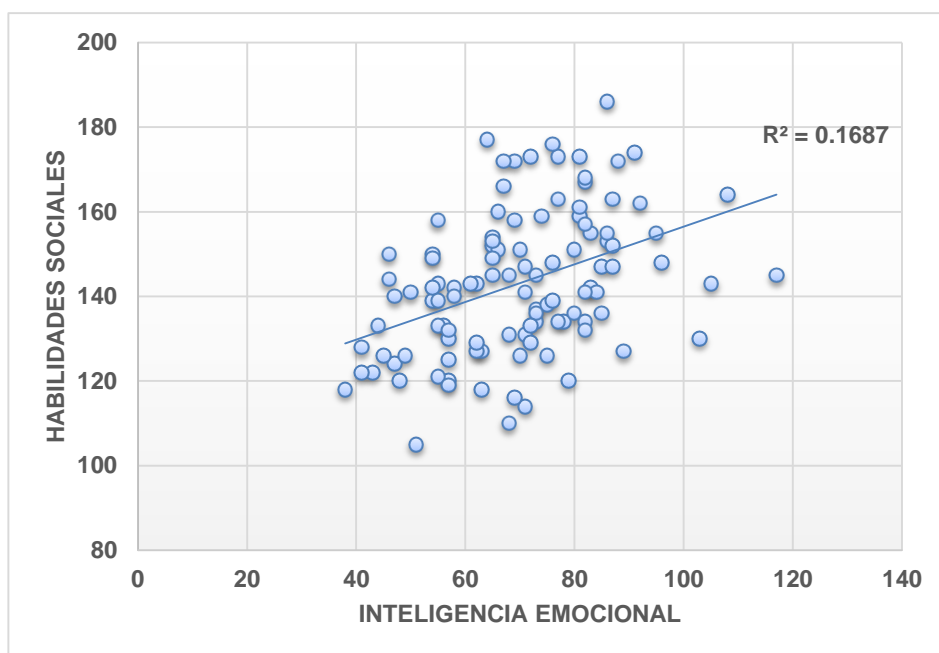
$0 < r < 0'2$ correlación muy baja

$r = 0$ correlación nula

4.2.1 Análisis de la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales

El gráfico N° 09 de datos dispersos correspondientes a la relación entre Inteligencia emocional y Habilidades sociales muestra una nube de datos con tendencia lineal, positiva o ascendente.

GRÁFICO N° 09
DISPERSIÓN DE DATOS PARA LAS VARIABLES INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES



Fuente: Tabla N°06

TABLA N° 07

CORRELACIÓN DE PEARSON PARA LAS VARIABLES EN ESTUDIO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024

		HABILIDADES SOCIALES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson R	,411**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	109

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

Elaborado por: Cerpa, H

Prueba de hipótesis

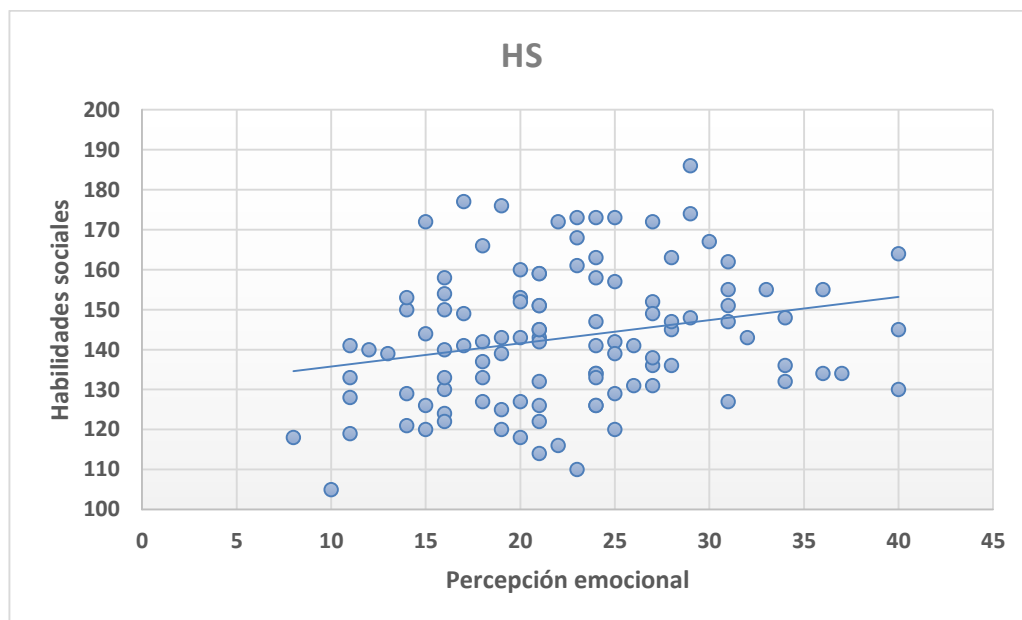
- Ho: No existe correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales
- Ha: Sí existe correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales
- α : 0,05
- Decisión: Puesto que el valor de probabilidad es menor a nivel de significancia, se rechaza la Ho.
- Conclusión: Hay razones para creer que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.
- Además, la correlación ($r = 0,411$) está entre $0'4 < r < 0'6$ es decir tiene correlación positiva y moderada.

4.2.2 Análisis de la relación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y las habilidades sociales.

El gráfico N° 10 de dispersión de datos, muestra la dispersión del comportamiento entre la dimensión percepción emocional y las habilidades sociales. Evidenciando un comportamiento lineal, ligeramente ascendente para la dimensión en estudio.

GRÁFICO N° 10

DISPERSIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN PERCEPCION EMOCIONAL Y LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024

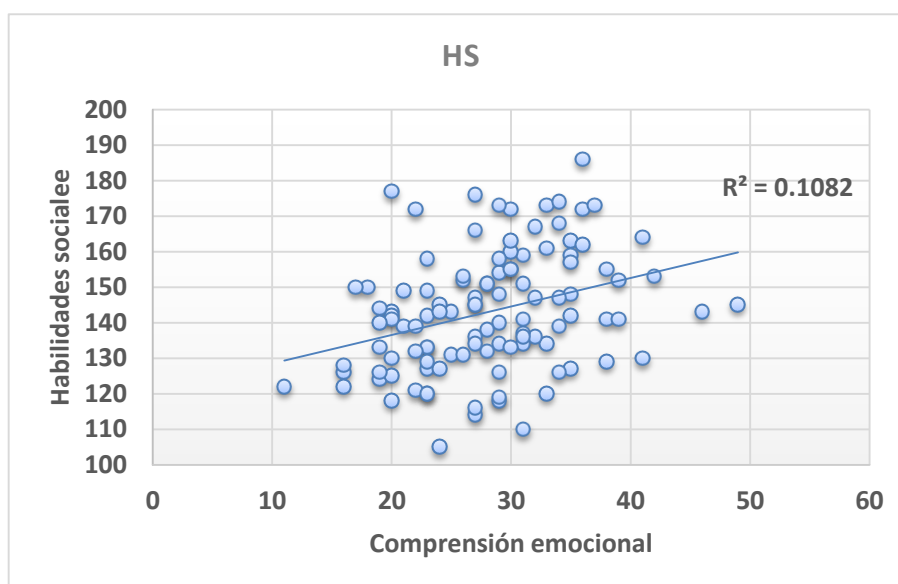


Fuente: Tabla N° 07

4.2.3 Análisis de la relación entre la dimensión Comprensión emocional y la variable habilidades sociales.

El gráfico N° 11 de dispersión para la relación entre la dimensión Comprensión emocional y habilidades sociales, muestra una nube de datos con tendencia ligeramente ascendente con mucha dispersión a lo largo de la medición de la dimensión comprensión emocional.

GRÁFICO N° 11
DISPERSIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL Y LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MODESTO MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Tabla N° 07

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación es necesario, contrastar los resultados con otras investigaciones, a fin de cuentas, se demuestre la importancia y relevancia de este estudio.

- **Tabla N° 01**, se evidencian datos sociodemográficos de los Estudiantes de la Institución Educativa Modesto Molina, la cual muestra la categorización según el grado que cursan los estudiantes donde se destaca que su distribución porcentual es muy similar, siendo el menor el 5to año de secundaria con 19,3 % y el de mayor porcentaje el 3er año con 21,1 %. Presentando una similitud con de Zevallos E., (29) en su tesis *Inteligencia Emocional asociada a las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario del distrito de Santo Tomás, Cusco- 2023*: Donde el porcentaje de estudiantes de quinto de secundaria que participaron fue del 19,2 % dando a entender que los estudiantes de último año son una población estudiantil reducida.

Referente a la edad, los estudiantes de más de 17 años están representados apenas con 2,75 % mientras que el de mayor porcentaje corresponde a los alumnos de 13 años con el 22,02 %. El cual es diferente en el caso de Paripanca J., (30) en su trabajo de investigación *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E. Alfonso Eyzaguirre Tara N° 42211, la Yarada Tacna 2021*: el perfil de los estudiantes de 17 años era de un 27,6 % y el de los 13 años es de un 30,3 %.

Continuando, tenemos a la característica del sexo de los estudiantes de nivel secundario, donde se evidencia que hay mayor representatividad con el sexo masculino con el 57,8 % y por otro lado el sexo femenino con un 42,2 %. Teniendo una similitud con Tome E., (31) en su investigación *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Marangani – Canchis – Cusco – 2021*: La proporción de estudio de varones fue de 55 % y la de mujeres de un 45%.

Además, tenemos el origen de los estudiantes de nivel secundario, donde se destaca que su distribución porcentual es diametralmente diferente, siendo el menor, los estudiantes que indican que son de Puno con apenas 1,83 % mientras que el de mayor porcentaje corresponde a los alumnos de origen de Tacna con casi la mayoría ya que presenta el 88,07 % pero se debe destacar el 10,09 % que categorizan con de origen “Otro” que básicamente son estudiantes extranjeros migrantes. Se podría asumir que el trabajo que realizó Bulnes M., Martínez Y., (32) se presentó la misma situación con respecto a los encuestados ya que estos no solo provenían de la localidad donde se realizó el estudio sino que había estudiantes provenientes de otros distritos en su investigación *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona, Ica – 2023*: Estudiantes provenientes de Ica estaba representado por un 5,3% , de Parcona 65,3%, de Tinguíña 29,3 % y otros con un 0%.

Por lo anteriormente mencionado es como nos damos cuenta que la inteligencia emocional es objeto de estudio en la adolescencia y como se relaciona con las habilidades sociales tanto en hombre como mujeres así como menciona Alfaro R.,(15) en su investigación *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022* :Donde quiere determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales tomando en cuenta a adolescentes de 13 a 17 años, hombres y mujeres.

- **Tabla N° 02**, muestran la categorización de la dimensión percepción emocional en mujeres según la escala TMMS-24, observándose que la categoría de mayor predominancia en las mujeres es la poca atención con un 67,39 % del total de estudiantes mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Molina, seguida de un 30,43 % de una calificación de adecuada atención y con apenas un 2,2 % que categorizacomo demasiada atención.

Además, se observa que para el caso de los varones la categoría de mayor predominancia es la poca atención con el 46,03 % seguido muy de cerca por la categoría adecuada atención con el 42,9 %, pero superaa la de las mujeres en el porcentaje de la categoría demasiada atencióncon un 11,11 %.

Por otro lado tenemos a Maya Z.(34) en su *tesis Inteligencia Emocionalen Adolescentes de alto Rendimiento Académico*

de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0034 Carlos Hank González de San Simón de Guerrero, Estado de México: Donde se observa que el 59% de la población femenina evaluada muestra una adecuada atención emocional, mientras que el 25% presenta demasiada atención emocional, en cambio el restante 16% demuestra poca atención emocional y por el lado de los hombres muestra que un 59% mantiene el margen de una adecuada atención emocional, mientras que el 29% tiende a tener demasiada atención emocional, puesto que el 12% de los varones tiene poca atención emocional.

- **Tabla N°03**, se muestra la categorización de la dimensión comprensión emocional, en las mujeres donde se destaca que las estudiantes tienen que mejorar su percepción de la claridad emocional pues el 73,33 % del total de mujeres pertenecen a esa condición. Mientras que un 26,67% si se identificó con adecuada claridad y no se han identificado estudiantes con categoría de excelente claridad emocional.

Además, en los de estudiantes varones se revela la categoría de excelente claridad emocional 4,8 %, también destacan por tener una mayor categorización que en las mujeres en la adecuada claridad 30,2%, complementándose con un 65,08 % del total de varones que categoriza en mejorar la claridad emocional.

Tenemos a Auqui T., Guaman D., (35) en su tesis *Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en los Estudiantes de*

Bachillerato de la Unidad Educativa Hispanoamérica de la ciudad de Riobamba, periodo 2019- 2020: Donde el 53% se ubica en un nivel bajo de Comprensión Emocional; el 39% posee un nivel adecuado de Comprensión Emocional, y el 8% se sitúa en un nivel alto de Comprensión Emocional concerniente a las mujeres y por el lado de los hombres el 50% se ubica en un nivel bajo de Comprensión Emocional; el 38% posee un nivel adecuado ; y el 12% se sitúa en un nivel alto .

- **Tabla N° 04,** Se evidencia que la dimensión regulación emocional en las estudiantes mujeres, revela que la categoría de excelente capacidad de reparación es del 10,87 %, mientras que entre mejorar reparación y adecuada reparación reportan valores similares de 45,65 % y 43,48 % respectivamente.

La dimensión regulación emocional tiene a su indicador reparación emocional en las estudiantes varones, revela que la categoría de excelente capacidad de reparación es menor que es de las damas del 7,94 %. Mientras que entre mejorar reparación y adecuada reparación” reportan diferencias de 41,27 % y 50,79 % respectivamente.

Tomando nuevamente como comparación el estudio de Maya Z. (34) en su tesis *Inteligencia Emocional en Adolescentes de alto Rendimiento Académico de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0034 Carlos Hank González de San Simón de Guerrero, Estado de México:* Donde la reparación emocional en mujeres, el 59% presenta una adecuada

reparación emocional, enseguida un 35% demuestra una excelente reparación emocional, mientras que un 6% debe mejorar su reparación emocional.

Por el lado de los hombres muestra que un 86% presume tener una adecuada reparación emocional, así mismo el 12% debe mejorar su reparación emocional y un 2% maneja una excelente reparación emocional. Se puede inferir que el estudio realizado en México evidencia que los adolescentes de ese país tienen un mejor manejo de sus emociones.

- **Tabla N° 05**, muestran la distribución de los niveles para la dimensión asertividad, destacando a los niveles promedio bajo, promedio alto y altocomo los de mayor porcentaje con el 25,7 %; 24,8 % y el 22,9 % respectivamente. Los niveles bajo y muy alto presentaron apenas el 5,5% y el 3,7 %.

Es decir que existe una notable dispersión en la percepción de la asertividad. Comparando con el trabajo de Sacaca L.,Pilco R.,(37)Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria: Se observa que el 43.6% de adolescentes se encuentran en la categoría promedio bajo, seguido de 35.9% que se ubican en la categoría bajo y el 12.8% en la categoría promedio.

Además, para la dimensión comunicación refleja la dispersión según losniveles propuestos por el MINSA como escala que muestra que el 40,4% del total de encuestados muestra al nivel promedio bajo como el más preponderante mientras que los demás

niveles como promedio alto en 20,2 %. resultados que se asemejan con Inga E., (38) en su investigación. *Relación entre el nivel de habilidades sociales y la prevención de conductas de riesgo para la salud en los adolescentes de una institución pública del Callao, 2019.*

Se observa que el 37 % presenta un promedio bajo siendo el más preponderante y promedio alto con un 15 %, si bien es cierto que la comunicación es indispensable para construir relaciones, esta no se muestra en los adolescentes de nuestro país.

Respecto a la dimensión autoestima, se refleja la dispersión según los niveles propuestos por el MINSA, la categoría bajo está representado por un 8,3 % y la categoría muy alto tiene un 2,8 % y la de mayor predominancia es el promedio bajo con un 44% .Estos resultados se asemejan al trabajo de investigación de Astuhuaman P., Hinostroza E., (39) Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023: Donde el 8,2 % reportó nivel bajo de autoestima y el nivel muy alto por un 3,3 % y el de mayor predominancia es el promedio con 80,40 % .

Estos resultados señalan la tendencia que se está presentando a nivel nacional en las instituciones educativas públicas, evidenciado que es de tipo promedio y que lo óptimo referido a autoestima, en la categoría muy alto, es escaso.

Asimismo, para la dimensión toma de decisiones se observa que el 39,4% presenta un promedio bajo siendo este el más representativo, la categoría promedio con un 24,8 % y muy bajo con 0 % .Estos resultados se asemejan al estudio de Sacaca L., Pilco R., (37) *Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Caya Caya Putina 2018:* Donde el 41.0% de adolescentes presentaron una categoría promedio bajo, seguido de 28.2% con una categoría promedio y la categoría muy bajo con 0% , nos da a entender que la toma de decisiones es similar en Tacna con otros adolescentes de la zona sur del país .

Tabla N° 07, Existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales, debido a que la correlación es positiva y moderada con un R de Pearson de 0,411 de manera muy similar como en el trabajo de Picoy G.(38) *“Inteligencia emocional y Habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022,* donde la correlación de Pearson es de $r = 0,558$, poniendo en evidencia que existe una relación positiva y moderada entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, Se infiere que en la realidad de nuestro país ambas variables están relacionadas ,el cual se replica en otros contextos en lo que concierne a una institución educativa pública , pero siempre con resultados muy similares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. La prueba de correlación demostró que existe una relación significativa (p valor $<0,05$) positiva (0,411) y moderada entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, año 2024.

2. Respecto a la variable inteligencia emocional, en lo que concierne a la percepción emocional, la mayor predominancia es la “poca atención” en las estudiantes mujeres con un 67,39 % y un 46,03 % en los varones. La dimensión comprensión emocional, la mayor preponderancia se presenta en la categoría “deben mejorar”, con el 73,33 % en las mujeres y 65,08 % en los varones. Asimismo, la regulación emocional en las estudiantes mujeres se categoriza como “mejorar reparación” y “adecuada reparación” las cuales reportan valores similares de 45,65 % y 43,48 % respectivamente, mientras que en los varones destacan por una “adecuada reparación” con el 50,79 %.

3. Referente a la variable habilidades sociales, la asertividad alcanzó como categoría de mayor percepción el “promedio bajo” con el 25,7 %, siguiendo tenemos a la dimensión de la comunicación donde impera el “promedio bajo” representado por un 40,4 %. Asimismo, en lo que refiere a la autoestima prima el “promedio bajo” con el 44 %. La toma de decisiones, alcanzó la categoría “promedio bajo” con el 39,4 % siendo este el de mayor predominancia.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas educativos enfocados al desarrollo de la inteligencia emocional en el aula dirigido a estudiantes, como medio para mejorar las habilidades sociales a través de talleres de capacitación y sensibilización en el horario de tutoría.
2. Capacitar a los padres, docentes y personal administrativo de la institución educativa en materia de inteligencia emocional y habilidades sociales mediante talleres prácticos.
3. Difundir material educativo sobre inteligencia emocional y habilidades sociales a través de las redes sociales de la institución educativa involucrando estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colomeischi A., Ursu A., Bogdanl., et al, Aprendizaje social y emocional y problemas de internalización entre adolescentes: el papel mediador de la resiliencia. Children[internet].2022[citado el 22 de octubre del 2023],9(1326):1-14. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/9/1326>
2. Lantieri, L. El aprendizaje social y emocional como base de una nueva visión de la Educación en Estados Unidos de América. [internet].2008 [citado el 22 de octubre del 2023],5:1-22 Disponible en: https://fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2008/Estadosunidos2008.pdf
3. Gidley J. De la crisis a la confianza: El desarrollo de la educación emocional y social en Australia[internet].2011 [citado el 22 de octubre del 2023],2:1-38 Disponible en: https://fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2011/Australia2011.pdf
4. Kokkonen M. La promoción del bienestar emocional y social en Finlandia a múltiples niveles. [internet].2011[citado el 23 de octubre del 2023],3:1-41 Disponible en: https://fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2011/Finlandia2011.pdf
5. Librada M., Garcia García O. El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en Mexico. .[internet].2020 [citado el 23 de octubre del 2023]

16(74)1-24.Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300312&lang=es

6. Cruz A., Alcivar J. La gestión de emociones en niños de segundo de Educación General Básica. Una experiencia de apoyo con padres de familia.[internet].2023[citado el 23 de octubre del 2023] 4(2):1-11 Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300312&lang=es

7. Azañedo M., Inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo-2020 Perú: Universidad Cesar Vallejo,2021[citado el 24 de Octubre del 2023]. 133p.Disponible en:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58982>

8. Gutierrez J. Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática [tesis en doctorado en internet] Peru: Universidad Cesar Vallejo,2022[citado el 24 de Octubre del 2023]. 88p.Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821>

9. (Agencia andina de noticias [Internet]. Peru; 2023.Tacna en alerta por incremento de casos de violencia en colegios de la región. [citado 23 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-tacna-alerta-incremento-casos-violencia-centros-educativos-900140.aspx>

10. Torres A., Núñez C., Roncancio M. (10),” Medición de la inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas públicas en dos contextos sociales diferentes”,2020[tesis en licenciatura en internet]. Colombia:Universidad Pontificia Bolivariana[citado el 24 de Octubre del 2023].58p Disponible en:
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/3666>

11. Paredes J.Relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda. [tesis en Licenciatura en internet]. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro,2018[citado el 22 de octubre del 2023].72 p. Disponible en: <https://acortar.link/KxijZX>

12. Orbea S. “Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato”, [tesis en Licenciatura en internet]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato,2019[citado el 22 de octubre del 2023].72 p. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>

13. Coayla M. “inteligencia emocional y la autoeficacia en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua 2019” [tesis en Licenciatura en internet]. Perú Universidad José Carlos Mariategui,2020[citado el 22 de octubre del 2023].72p. Disponible en:
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/905>

14. Choque S., Inteligencia emocional y habilidades sociales en jóvenes del movimiento misionero mundial, Ayacucho 2021” [tesis en Licenciatura en internet]. Perú: Universidad de Ayacucho Federico Froebel,2022[citado el 22 de Octubre del 2023].87 p. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11936/249>

15. Chipana R., Flores G. Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022 [tesis en Licenciatura en internet]. Perú: Universidad Peruana Unión ,2022[citado el 22 de octubre del 2023].38 p. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5782>

16. García M.” Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de tercero quinto de secundaria de la institución educativa maria ugarteche de mac lean, tacna 2022. [tesis en LICENCIATURA en internet]. Perú: Universidad Privada de Tacna ,2023[citado el 22 de octubre del 2023].141 p. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2884/Garcia-ArratiaMiriam.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

17. Mamani P. (9).” Inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa el faro, Tacna 2019. [tesis en licenciatura en internet]. Perú: Universidad Privada de Tacna ,2023[citado el 22 de octubre del 2023].142 p. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2544>

18. Benavides Y. "Las habilidades sociales y su influencia sobre la resiliencia en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa N° 42253, Gerardo Ismael Arias Copaja – Tacna 2019. tesis en Licenciatura en internet].Peru: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann,2023[citadoel 22 de Octubre del 2023].142 p. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4972>
19. Teorías de enfermería [INTERNET]Lima 12 de junio del 2012 [citado el 22 de Octubre del 2023]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/hildegard-peplau.html>
20. Global Bussines Services [INTERNET] 2023. [citado el 22 de Octubre del 2023] Disponible en: <https://www.hgbs.es/trabajo-e-inteligencia-emocional/>
21. Jimenez A.Inteligencia emocional.Curso de actualización Pediatría 2017.Madrid:Lua Ediciones 3.0 .,2017.p.479-91[internet].2017[citado el 30 de Octubre del 2023] Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aepap.org/sites/default/files/479-492_inteligencia_emocional.pdf
22. Fernandez P., Extremera N. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, [INTERNET]2005 [citado el 22 de Octubre del 2023]., 19(3): 63-93Disponible en: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/ieim_aciel03.pdf

23. Goicochea R. Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto [tesis de bachillerato en internet] Perú Universidad Señor de Sipan,2019[citado el 30 de octubre del 2023] Disponible en: [extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1-](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1)
24. Llacuna J., Pujol L. La conducta asertiva como habilidad social.[internet].2004[citado el 30 de octubre del 2023] https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41
25. Ministerio de salud. Manual de habilidades sociales. [internet].2005[citado el 30 de octubre del 2023] Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
26. Centro Rumbos. La importancia de las habilidades sociales en la adolescencia [Internet].2021 [Citado 30 de octubre de 2023]. Disponible en:<https://www.centrorumbos.cl/single-post/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-los-adolescentes>
27. Definición de Educación secundaria. DefiniciónABC.2013[citado el 30 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/educacion-secundaria.php>
28. Real Academia Española. Definición de estudiante.2023[citado el 30 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/estudiante>

29. Mendoza A., Zevallos E., Inteligencia Emocional asociada a las Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario del distrito de Santo Tomás, Cusco- 2023. Tesis de Licenciatura. Arequipa, Universidad Tecnológica del Perú. 2024. Disponible: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/9479/A.Mendoza_E.Zevallos_Tesis_Titulo_Profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. Paripanca J. Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, I.E. Alfonso Eyzaguirre Tara nº 42211, la Yarada Tacna 2021. Tesis de Licenciatura, Ica, Universidad Autónoma de Ica. 2022, Disponible: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SRtJG4NwmCgJ:scholar.google.com/+tesis+inteligencia+emocional+y+habilidades+sociales+&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1
31. Tome E. Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Marangani – Canchis – Cusco – 2021. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Lima. 2021, Disponible: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66320Tome_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
32. Bulnes M., Martínez Y, inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua del distrito de Parcona, Ica - 2023. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2023, Disponible en: [https://repositorio.autonomaieica.edu.pe/bitstream/20.500.144412768/1/11.B ULNES%20ZARATE-%20MARTINEZ%20QUISPE.pdf](https://repositorio.autonomaieica.edu.pe/bitstream/20.500.144412768/1/11.B%20ULNES%20ZARATE-%20MARTINEZ%20QUISPE.pdf)
33. Maya Z. inteligencia emocional en adolescentes de alto rendimiento

académico de la escuela secundaria técnica industrial y comercial No. 0034 carlos hank gonzález de san simón de guerrero, estado de méxico. Tesis de Licenciatura.Universidad Autonoma del estado de Tejupilco,2022. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/113307/Zayra%20Juliana%20Maya%20Gardu%C3%B1o%201529103.pdf?sequence=1>

34. Auqui T.,Huaman D., “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “hispanoamérica” de la ciudad de riobamba, periodo 2019-2020”. Tesis de Licenciatura,Universidad Nacional del Chimborazo,Riobamba,2020,Disponible en <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7252/1/UNACH-EC-FCEHT-TG- P.EDUC-2021-000002.pdf>

35. Sacaca L.,Pilco R, Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C,Puno,2022,Disponible:<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/ditoriali nudi/catalog/download/43/39/6 1?inline=1>

36. Inga E, Relación entre el nivel de habilidades sociales y la prevención de conductas de riesgo para la salud en los adolescentes de una institución pública del Callao, 2019, Tesis de Bachillerato,Universidad Nacional Mayor de San Marcos,Lima,2021,Disponible en:<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/724fb89-3871-4670-8f54-fe4196de7885/content>

37. Astuhuaman P., Hinostraza E., Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria,

Pilcomayo, 2023. Tesis de Licenciatura, Universidad Continental, Huancayo, 2024. Disponible en:
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14814>

38. Picoy G.(38)“Inteligencia emocional y Habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2022.Tesis de maestria .Universidad Cesar Vallejo Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112913>

ANEXOS

ANEXO N° 01: Instrumento de Recolección de datos: Inteligencia Emocional

ANEXO N° 02 : Calculo de rangos y puntaje para el instrumento I

ANEXO N° 03 : Instrumento de recolección de datos :Habilidades Sociales

ANEXO N° 04 : Calculo de rangos y puntaje para el instrumento II

ANEXO N° 05 : Validez del instrumento

ANEXO N° 06 : Confiabilidad del instrumento

ANEXO N° 07 : Permisos respectivos

ANEXO N° 08 : Consentimiento informado

ANEXO N° 09 : Prueba de hipótesis

ANEXO N° 10 : Matriz de consistencia

ANEXO 1
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



I) PRESENTACION:

Estimada(o) estudiante, mi nombre es *Hieron Giovanni Cerpa Espinoza*, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en esta ocasión vengo realizando un trabajo de investigación titulado **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LASHABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MODESTO MOLINA, AÑO2024”**, en el presente cuestionario pido a usted responder con suma sinceridad ya que es de carácter anónimo. Agradezco su gentilcolaboración.

II) INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una lista de preguntas, MARQUE con una (X) sus respuestas.

III) DATOS PERSONALES:

1. EDAD
 - a) 11 años
 - b) 12 años
 - c) 13 años a mas

2. SEXO
 - a) Femenino
 - b) Masculino

3. LUGAR DE PROCEDENCIA
 - a) Tacna

- b) Puno
- c) Otro (Especificar) : _____

I) INSTRUCCIONES:

Estimada(o) estudiante a continuación usted dispondrá una serie de preguntas con sus respectivas alternativas, elija una sola y marque con una (X) en la respuesta que mejor refleje su percepción.

a) INTELIGENCIA EMOCIONAL

	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
ITEMS					
1. Presto mucha atención a los sentimientos.	5	31	34	16	23
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	9	44	18	20	18
3. Normalmente me dedico tiempo a pensar en mis emociones.	14	45	15	20	15
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	13	33	22	20	21
5. Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	37	36	13	12	11
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	18	44	16	15	16
7. A menudo pienso en mis sentimientos.	18	38	19	18	16
8. Presto mucha atención a como me siento.	11	42	25	17	14
9. Tengo claros mis sentimientos.	16	31	19	20	23
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	13	47	18	14	17
11. Casi siempre sé cómo me siento.	14	38	23	16	18
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	9	35	30	17	18
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	9	36	26	14	23
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	44	40	12	6	7
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	19	57	19	8	6
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	13	39	27	15	15
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	13	29	28	15	24
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	14	29	28	14	24
19. Cuando estoy triste, pienso en los placeres de la vida.	18	35	24	12	20
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	14	29	23	12	31
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	17	29	28	17	18
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	10	29	25	19	26
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	3	16	25	22	43
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	7	26	19	25	32

Elaborado por Salovey P., Mayer J.

Adaptado por Cerpa, H.

ANEXO 2

CÁLCULO DE RANGOS Y PUNTAJES PARA EL INSTRUMENTO

I PARTE – INTELIGENCIA EMOCIONAL

PUNTAJES:

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DIMENSIONES V1 – 8 ÍTEMS		
	MINIMO	MAXIMO
MUY BAJO	8	14
BAJO	15	20
REGULAR	21	27
ALTO	28	33
MUY ALTO	34	40

ESCALA V1 – 24 ÍTEMS		
	MINIMO	MAXIMO
MUY BAJO	24	43
BAJO	44	62
REGULAR	63	81
ALTO	82	100
MUY ALTO	101	120

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS VARIABLE
HABILIDADES SOCIALES

b) LAS HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ITEMS					
1. Prefiero el silencio para evitarme problemas.	8	12	36	18	35
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.	39	28	27	4	11
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	8	8	18	32	43
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	43	14	22	17	13
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	4	0	12	19	74
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años	12	11	10	21	55
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	44	24	23	8	9
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	12	11	24	21	41
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	17	19	36	18	19
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	15	9	25	22	38
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	59	21	19	1	9
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	22	5	6	4	72
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	15	23	43	15	13
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	9	24	37	22	17
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	9	18	37	23	22
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	28	24	43	8	6
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	10	19	43	26	11
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	12	18	27	29	23
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	22	27	31	18	11
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	7	17	27	32	26
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	13	20	34	19	23
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	11	13	32	20	33
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	28	9	35	15	22
24. Me gusta verme arreglado (a).	4	7	25	21	52
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	7	11	36	28	27

26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	39	26	22	11	10
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	6	19	36	21	27
28. Puedo hablar sobre mis temores	24	21	46	8	10
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	12	17	40	17	23
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	7	7	35	19	41
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	7	5	18	30	49
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	7	6	14	13	69
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	38	32	24	8	7
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	4	13	45	22	25
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	30	26	31	14	8
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	3	15	29	31	31
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	10	15	34	27	23
38. Hago planes para mis vacaciones.	13	23	28	23	21
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	13	30	33	32
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	28	16	27	14	23
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	5	15	38	29	22
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	20	8	15	9	57

Elaborado por el Ministerio de Salud del Perú

ANEXO 4

CÁLCULO DE RANGOS Y PUNTAJES PARA EL INSTRUMENTO II

PARTE – HABILIDADES SOCIALES

PUNTAJES:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ESCALA V2 -42 ITEMS					
CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
Muy bajo	0 a 20	<19	< 21	<16	< 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a mas	40 a mas	55 a mas	41 a mas	174 a mas

ANEXO 5
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I . VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

a) Validez de criterio

Determinada por el criterio del juicio de expertos del área de salud afines a la investigación presente.

EXPERTO N° 01

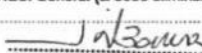
VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN

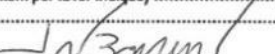
DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Ibarra Rodríguez Paul EDAD 57
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciado en Psicología
 1.4. GRADO ACADÉMICO Licenciado CON MENCIÓN EN Psicología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21- 40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				75%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					82%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD:a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.90% FECHA Y LUGAR: 04/12/23 UNFAP
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Raúl Ibarra Rodríguez
 PSICOLOGO
 CP#P 46287


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00409765

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 2 DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Ibarra Rodríguez Paul EDAD 57
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Universidad Nacional Jorge Basadre Garmend
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciado en Psicología
 1.4. GRADO ACADÉMICO Licenciado CON MENCIÓN EN Psicología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				75%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					85%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					82%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD:a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.31%..... FECHA Y LUGAR 04/12/23
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Ibarra
 Raúl Ibarra Rodríguez
 PSICÓLOGO
 CPaP 46267

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

00409765

EXPERTO N°02


VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO..... Piguaycho Chura Ana Paula EDAD 36a
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO..... Red de Salud Tacna
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL..... Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO..... Licenciada CON MENCIÓN EN..... Enfermería
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21- 40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				75%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas			60%		
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD:a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena. e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80% FECHA Y LUGAR: 01/12/23, Tacna
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


GOBIERNO REGIONAL TACNA
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE.....
Lic. Ana Paula Piguycho Chura
 DNI: 7.000.100321
 DNI: 70667709


VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 2 DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Piguaycho Chura Ana Paula EDAD 26 a.
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Red de Salud Tacna
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO Licenciada CON MENCIÓN EN Enfermería
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024*

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					85%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					83%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					83%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena.
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84.18% FECHA Y LUGAR 01/12/23 Tacna
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


GOBIERNO REGIONAL TACNA
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE.....
Lic. Ana Paula Piguycho Chura
 DNI: 7.066.7709
 DNI: 70667709

EXPERTO N°03

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Puerto Mamani Alondra Sleony EDAD 29a
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Puesto de Salud Cara Corani
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO Licenciada CON MENCIÓN EN Enfermería
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					85%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				75%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD:a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.36 FECHA Y LUGAR 02/12/23 Tacna
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD TACNA
 PUESTO DE SALUD CARACORANI

Alondra Sleony Puerto Mamani
 LICENCIADA EN ENFERMERÍA
 CEP: 14978 - DNI: 74560868

Alondra Sleony Puerto Mamani
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 74560868

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 2 DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Paules Mamani Alondra Sifon EDAD 24 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Planta de Salud Com. Com. S.
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO Licenciada CON MENCIÓN EN Enfermería
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024*

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					85%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: S.I. S.I. % FECHA Y LUGAR 02/12/23, Tacna
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD TACNA
 FUESTO DE SALUD COM. COM. S.

Alondra Paules Mamani Sifon
 LICENCIADA EN ENFERMERÍA
 CEP: 14078 - OMI: 7460066

Alondra Paules Mamani Sifon
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 7460868

EXPERTO N°04

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN


DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Zelada Melchor Jossy Belen EDAD 25
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.A.P.I. Locumba (Essalud)
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciado en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO Licenciado CON MENCIÓN EN Enfermería
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				75%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena x
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.277 FECHA Y LUGAR 02/12/23 Locumba
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Jossy Belen Zelada Melchor
 Licenciada en Enfermería
 C.E.P 108814


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 70498414

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 2 DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Zalada Melchor Jossy Belen EDAD: 25
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: CAP I Tacumba (Esaad)
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciado CON MENCIÓN EN: Enfermería
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80%	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD:a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.63% FECHA Y LUGAR: 02/12/23, Tacumba
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Jossy Belen Zalada Melchor
 Licenciada en Enfermería
 C.P. 9354

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

70498414

EXPERTO N°05


VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Concepción Chipana Wender EDAD 60
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO UNISB
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Enfermero
 1.4. GRADO ACADÉMICO Doctor CON MENCIÓN EN Ciencias de la Salud
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					85%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD:a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena...
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.63% FECHA Y LUGAR: 04/12/23 UNISB
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00418322

VALIDACIÓN DE CRITERIO DEL INSTRUMENTO 2 DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Cendón Chipana Wender..... EDAD 60.....
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO..... UNIBG.....
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL..... Enfermero.....
 1.4. GRADO ACADÉMICO..... Doctor..... CON MENCIÓN EN..... Ciencias de la Salud
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024*

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					82%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					85%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					85%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena... X.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84.27 %..... FECHA Y LUGAR 04/12/23, UNIBG
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

RESULTADOS VALORACIÓN POR CRITERIOS – 5 EXPERTOS
INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL- ESCALA TMMS-24

	Piguaycho	Paredes	Ibarra	Zelada	Condori	Promedio
INDICADOR	E1	E2	E3	E4	E5	
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,800
OBJETIVIDAD	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,800
PERTINENCIA	0,75	0,85	0,75	0,8	0,8	0,790
ORGANIZACIÓN	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,800
SUFICIENCIA	0,6	0,75	0,8	0,8	0,9	0,770
INTENCIONALIDAD	0,8	0,8	0,82	0,9	0,8	0,824
CONSISTENCIA	0,9	0,9	0,9	0,8	0,85	0,870
COHERENCIA INTERNA	0,8	0,8	0,8	0,8	0,85	0,810
METODOLOGÍA	0,8	0,8	0,9	0,75	0,8	0,810
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	0,85	0,85	0,85	0,9	0,9	0,870
LENGUAJE	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,880
					CPR	0,820

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

CPR : 0,82

Escala de validez de criterio

Escala	Significado
<0,40	Validez y concordancia baja
0,40 a 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 a 0,80	Validez y concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

Interpretación:

La proporción total de los 5 jueces ante los 11 criterios arroja un valor de 82,0%(0,82). Por lo consiguiente, de acuerdo a la escala valorativa, existe alta validez y concordancia muy alta entre los jueces. Por lo tanto, el criterio de jueces permite inferir que el instrumento es válido.

RESULTADOS VALORACIÓN POR CRITERIOS – 5 EXPERTOS
INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES- MINSA

	Piguaycho	Paredes	Ibarra	Zelada	Condori	Promedio
INDICADOR	E1	E2	E3	E4	E5	
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,800
OBJETIVIDAD	0,8	0,8	0,8	0,8	0,82	0,804
PERTINENCIA	0,85	0,85	0,75	0,8	0,85	0,820
ORGANIZACIÓN	0,83	0,8	0,85	0,8	0,8	0,816
SUFICIENCIA	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,840
INTENCIONALIDAD	0,9	0,9	0,82	0,8	0,8	0,844
CONSISTENCIA	0,9	0,8	0,9	0,9	0,85	0,870
COHERENCIA INTERNA	0,85	0,8	0,85	0,9	0,85	0,850
METODOLOGÍA	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,820
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	0,9	0,85	0,85	0,8	0,9	0,860
LENGUAJE	0,83	0,8	0,9	0,9	0,9	0,866
					CPR	0,835

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 \sum PRI = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

CPR : 0,835

Escala de validez de criterio

Escala	Significado
<0,40	Validez y concordancia baja
0,40 a 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 a 0,80	Validez y concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

Interpretación:

La proporción total de los 5 jueces ante los 11 criterios arroja un valor de 84,0%(0,835). Por lo consiguiente, de acuerdo a la escala valorativa, existe alta validez y concordancia muy alta entre los jueces. Por lo tanto, el criterio de jueces permite inferir que el instrumento es válido.

b) VALIDEZ DE CONTENIDO

I PARTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL-ESCALA TMMS-24

VALIDACION DE CONTENIDO	Piguaycho	Paredes	Ibarra	Zelada	Condori	5	
	E1	E2	E3	E4	E5	suma	Binomial
1. Presto mucha atención a los sentimientos.	1	1	1	1	1	5	0,0313
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	1	1	1	1	5	0,0313
3. Normalmente me dedico tiempo a pensaren mis emociones.	1	1	1	1	1	5	0,0313
4. Pienso que merece la pena prestar atencióna mis emociones y estado de ánimo.	1	1	1	1	1	5	0,0313
5. Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	1	1	1	1	1	5	0,0313
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	1	1	1	1	5	0,0313
7. A menudo pienso en mis sentimientos.	1	1	1	1	1	5	0,0313
8. Presto mucha atención a como me siento.	1	1	1	1	1	5	0,0313
9. Tengo claros mis sentimientos.	1	1	1	1	1	5	0,0313
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	1	1	1	1	5	0,0313
11. Casi siempre sé cómo me siento.	1	1	1	1	1	5	0,0313
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	1	1	1	1	5	0,0313
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	1	1	1	1	5	0,0313
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	1	1	1	1	1	5	0,0313
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	1	1	1	1	5	0,0313
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	1	1	1	1	5	0,0313
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	1	1	1	1	5	0,0313
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	1	1	1	1	5	0,0313
19. Cuando estoy triste, pienso en los placeres de la vida.	1	1	1	1	1	5	0,0313
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	1	1	1	1	5	0,0313
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	1	1	1	1	5	0,0313
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	1	1	1	1	5	0,0313
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	1	1	1	1	5	0,0313
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	1	1	1	1	5	0,0313
							0,7500
0: No aplicable, 1:Aplicable						P	0,0192
Menor a 0,05	Aceptable						0,9808

Según el análisis de contenido de la Prueba Binomial arroja un porcentaje total de 98.0%, lo cual indica, que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable a estudiar.

II PARTE: HABILIDADES SOCIALES-MINSA

VALIDEZ DE CONTENIDO							
	Piguaycho	Paredes	Ibarra	Zelada	Condori	5	
	E1	E2	E3	E4	E5	Suma	Binomial
1. Prefiero el silencio para evitarme problemas.	1	1	1	1	1	5	0,0313
2. Si un amigo (a) habla mal de mí personale insulto.	1	1	1	1	1	5	0,0313
3. Si necesito ayuda la pido de buenamanera.	1	1	1	1	1	5	0,0313
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	1	1	1	1	1	5	0,0313
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	1	1	1	1	5	0,0313
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años	1	1	1	1	1	5	0,0313
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordadale expreso mi amargura.	1	1	1	1	1	5	0,0313
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	1	1	1	1	1	5	0,0313
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	1	1	1	1	5	0,0313
10. Si una persona mayor me insulta defendiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	1	1	1	1	5	0,0313
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	1	1	1	1	1	5	0,0313
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	1	1	1	1	1	5	0,0313
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	1	1	1	1	1	5	0,0313
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	1	1	1	1	5	0,0313
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	1	1	1	1	5	0,0313
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	1	1	1	1	1	5	0,0313
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	1	1	1	1	5	0,0313

18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	1	1	1	1	5	0,0313
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	1	1	1	1	1	5	0,0313
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	1	1	1	1	5	0,0313
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	1	1	1	1	1	5	0,0313
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	1	1	1	1	5	0,0313
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	1	1	1	1	1	5	0,0313
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	1	1	1	1	5	0,0313
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	1	1	1	1	5	0,0313
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	1	1	1	1	1	5	0,0313
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	1	1	1	1	5	0,0313
28. Puedo hablar sobre mis temores	1	1	1	1	1	5	0,0313
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	1	1	1	1	1	5	0,0313
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).	1	1	1	1	1	5	0,0313
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	1	1	1	1	5	0,0313
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	1	1	1	1	5	0,0313
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	1	1	1	1	1	5	0,0313
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	1	1	1	1	5	0,0313
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	1	1	1	1	1	5	0,0313
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	1	1	1	1	5	0,0313
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	1	1	1	1	1	5	0,0313
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	1	1	1	1	5	0,0313
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	1	1	1	1	5	0,0313
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	1	1	1	1	1	5	0,0313
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	1	1	1	1	5	0,0313

42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	1	1	1	1	5	0,0313
							1,2188
0: No Aplicable, 1: Aplicable						P	0,0313
menor a 0,05	Aceptable						0,9688

Según el análisis de contenido de la Prueba Binomial arroja un porcentaje total de 97,0%, lo cual indica, que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable que tiene que medir.

C) VALIDEZ DE CONSTRUCTO

VARIABLE N° 01

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,669
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	637,848
	GI	276
	Sig.	,000

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	13,702	57,091	57,091	13,702	57,091	57,091	7,598	31,659	31,659
2	2,477	10,319	67,411	2,477	10,319	67,411	6,305	26,270	57,930
3	1,157	4,822	72,233	1,157	4,822	72,233	3,433	14,303	72,233
4	,942	3,925	76,158						
5	,896	3,733	79,891						
6	,778	3,242	83,134						
7	,702	2,926	86,059						
8	,603	2,511	88,570						
9	,579	2,415	90,984						
10	,434	1,808	92,792						
11	,356	1,484	94,276						
12	,271	1,130	95,407						
13	,218	,908	96,315						
14	,193	,806	97,120						
15	,169	,702	97,823						
16	,142	,592	98,414						
17	,113	,470	98,884						
18	,102	,426	99,310						
19	,080	,333	99,643						
20	,044	,183	99,826						
21	,017	,071	99,898						
22	,012	,052	99,950						
23	,008	,035	99,984						
24	,004	,016	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

VARIABLE N°02

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,619
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	171,870
Bartlett	Gl	66
	Sig.	,000

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,878
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	180,460
Bartlett	Gl	36
	Sig.	,000

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,766
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	145,498
Bartlett	Gl	66
	Sig.	,000

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,777
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	140,098
Bartlett	Gl	36
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Sumas de cargas al cuadrado de la extracción

Componente	Total	% de varianza	% acumulado
1	18,189	43,308	43,308
2	3,608	8,590	51,897
3	2,350	5,595	57,493
4	2,275	5,417	62,910
5	1,838	4,377	67,287
6	1,629	3,878	71,165
7	1,470	3,499	74,664
8	1,410	3,358	78,022
9	1,303	3,103	81,125
10	1,127	2,684	83,810
11	1,117	2,661	86,470

Método de extracción: análisis de componentes principales.

C) VALIDEZ TOTAL

A continuación, se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total del instrumento 1 en cuestión:

$$\text{Validez total} = \frac{V_{\text{contenido}} + V_{\text{constructo}} + V_{\text{criterio}}}{3}$$

$$\text{Validez total} = \frac{0,98 + 0,72 + 0,82}{3} = 0,84$$

Según la fórmula aplicada la validación total, para los instrumentos en cuestión es de 84% obteniendo con este índice un grado de validez EXCELENTE. Por lo tanto, el instrumento evaluado anteriormente es aplicable para la recolección de datos.

Escala	Significado
0,53 a menos	Validez Nula
0,54 a 0.59	Validez Baja
0,60 a 0.65	Valida
0,66 a 0.71	Muy Valida
0,72 a 0.99	Excelente Validez
1,0	Validez Perfecta

A continuación, se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total del instrumento 2 en cuestión:

$$Validez\ total = \frac{V_{contenido} + V_{constructo} + V_{criterio}}{3}$$

$$Validez\ total = \frac{0,97 + 0,86 + 0,835}{3} = 0,88$$

Según la fórmula aplicada la validación total, para los instrumentos en cuestión es de 88% obteniendo con este índice un grado de validez EXCELENTE. Por lo tanto, el instrumento evaluado anteriormente es aplicable para la recolección de datos.

Escala	Significado
0,53 a menos	Validez Nula
0,54 a 0.59	Validez Baja
0,60 a 0.65	Valida
0,66 a 0.71	Muy Valida
0,72 a 0.99	Excelente Validez
1,0	Validez Perfecta

ANEXO 6
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	24

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	42

Escala de Valoración Alfa Cronbach

Escala	Significado
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderado
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

Habiendo realizado el análisis, se concluye que los instrumentos son válidos y confiables.

ANEXO 7

PERMISOS RESPECTIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12735-2024-FACS-UNJBG

Tacna, 13 de marzo de 2024

VISTO:

El Oficio N° 159-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. HIERSON GIOVANI CERPA ESPINOZA;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. HIERSON GIOVANI CERPA ESPINOZA, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 159-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024, presentado por el(la) BACH. HIERSON GIOVANI CERPA ESPINOZA designando a la DRA. ELOINA INES TEJADA MONROY, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora al DRA. ELOINA INES TEJADA MONROY, para el Proyecto de Tesis titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MODESTO MOLINA, AÑO 2024, presentado por el(la) BACH. HIERSON GIOVANI CERPA ESPINOZA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. HIERSON GIOVANI CERPA ESPINOZA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Ríma Myriam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.



Mtro. Vanessa Varela Valle Conaila
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

IEPG/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y/O AUTORIZACION

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en el proyecto de tesis titulado **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024”** Habiendo sido informado (a) del propósito de la misma, así como de los objetivos, deposito la plena confianza que la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación asegurándome la máxima confidencialidad.

FIRMA

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado(a) usuario(a):

Yo Hierson Giovani Cerpa Espinoza, investigador del presente estudio, me comprometo a guardar la máxima confidencialidad en cuanto a la información que se me brinde a través del instrumento, así mismo manifiesto que los resultados del presente estudio no le causaran perjuicio alguno.

Bach. Hierson Giovani Cerpa Espinoza
Responsable de Investigación

ANEXO 9

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Elección de prueba estadística: Para la comprobación de la prueba de hipótesis general se utilizó una prueba no paramétrica ya que según la prueba de normalidad se afirma que los datos no proceden de una distribución normal, por lo que la prueba seleccionada es el R de Pearson.

Formulación de hipótesis:

Ha: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

Nivel de significancia: Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

ANEXO 10
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TESIS: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024”								
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA (Likert)	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024?	GENERAL: Relacionar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024. ESPECIFICOS: - Caracterizar las dimensiones de la variable inteligencia	ALTERNA: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, Modesto Molina, Tacna 2024. NULA: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa,	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Percepción emocional	Atención emocional	1-8	1. Poca atención 2. Adecuada atención 3. Demasiada atención	ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACION Según Hernández, Fernández y Baptista; no experimental transaccional correlacional. METODO: Deductivo POBLACION Está constituido por 109 estudiantes de educación secundaria de la I. E. Modesto Molina CRITERIOS DE INCLUSIÓN: - Estudiantes de ambos sexos del primer hasta el quinto año de secundaria que hayan firmado el consentimiento informado de la Institución educativa Modesto Molina.
				Comprensión emocional	Claridad emocional	9-12	1. Debe mejorar su claridad emocional 2. Adecuada claridad emocional 3. Excelente claridad emocional	
				Regulación emocional	Reparación emocional	17-24	1. Debe mejorar su regulación emocional 2. Adecuada regulación emocional 3. Excelente regulación emocional	

	emocional. - Describir las dimensiones de la variable habilidades sociales.	Modesto Tacna 2024.	Molina,	HABILIDADES SOCIALES	Asertividad	Expresión y aceptación positiva	1 – 6	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Promedio bajo 4. Promedio 5. Promedio Alto 6. Alto 7. Muy alto	- Estudiantes que se encuentren en el momento de aplicación de los instrumentos. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: - Estudiantes que no deseen participar del estudio. - Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado. UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes de 1 a 5 ° año de secundaria de la I.E. Modesto Molina. MUESTRA: 109 Estudiantes MUESTREO: Puesto que toda la muestra es la población de estudiantes, se aplicó un censo. CONSIDERACIONES ETICAS: Principio de autonomía, consentimiento informado, confidencialidad de datos y anonimato, principio de beneficencia, evaluación de los beneficios del estudio, protección de grupos vulnerables, principio de justicia, selección de seres humanos sin discriminación, beneficios
						Aserción negativa	7 – 12		
					Comunicación	Aprendiendo a escuchar	13-15		
						Utilizando mensajes claros y precisos	16-18		
						Estilos de comunicación	19-21		
					Autoestima	Aceptación	22 -25		
						Comportamiento	26 -29		
						Orgullo de los logros	30-33		

								potenciales,
				Toma de decisiones	Decisiones	34-37		<p>TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario:</p> <p>Inteligencia Emocional -TMSS 24 y Habilidades Sociales (MINSA)</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</p> <p>EXCEL, IBM SPSS Statistic 27</p> <p>TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Prueba estadística binomial.</p> <p>TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL: De acuerdo al esquema de al ESEN</p>
					Proyecto de vida	38-42		