

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES
EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE
CIUDAD NUEVA, TACNA-2019**

TESIS

Presentada por:

Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA-PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES
EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE
CIUDAD NUEVA, TACNA-2019**

TESIS


Presentada por:

Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme


Para optar el Título Profesional de:


LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por unanimidad por UNANIMIDAD ante el siguiente jurado:


Dra. Victoria Nora Vela de Córdova
PRESIDENTA


Dra. Carla Patricia Morí Fuentes
SECRETARIA


Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
VOCAL


Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de llegar hasta aquí, por su infinita misericordia, bendición y guiarme en épocas de tropiezos.

A mi madre Maura Glicería Layme Huanca por haberme dado la vida, el apoyo y amor incondicional. Por ser fuente de inspiración y haberme forjado la persona que soy en la actualidad, gracias por todo el cariño invaluable que siempre me ha brindado.

A mis hermanas Kenedhy y Ludy, que me apoyaron en cada proceso y me brindaron alegría y entusiasmo, por darme fuerzas para salir adelante y conseguir mis metas.

A mi sobrina Briyith Fabiana por darme esa sonrisa llena de amor y esperanza.

Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Profesional de Enfermería en especial a todos los docentes que me brindaron conocimientos, sabidurías, enseñanzas, experiencias y su dedicación para mi formación y futuro desempeño profesional.

A la Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar por su asesoramiento, apoyo, orientación y tolerancia para la elaboración, ejecución y consolidado de este trabajo de investigación.

A Juan Carlos Calisaya Torres por su constante apoyo incondicional, sus palabras de aliento, por su amor y afecto para lograr mis objetivos.

A la I.E. Mariscal Cáceres por su colaboración en la ejecución de este trabajo de investigación.

Y todas las personas que compartieron conmigo estos cinco años académicos brindándome su apoyo para así hacer realidad mi sueño.

Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme

INDICE

	Pág.
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. OBJETIVOS	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. JUSTIFICACIÓN	7
1.5. HIPÓTESIS	9
1.5.1. Hipótesis alterna	9
1.5.2. Hipótesis nula	9
1.6. VARIABLES DE ESTUDIO.....	9
1.6.1. Variable independiente	9
1.6.2. Variable dependiente.....	10
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1.1. Internacionales.....	13
2.1.2. Nacionales	14
2.1.3. Locales	17
2.2. BASES TEÓRICAS O FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	18
2.2.1. Teoría general y/o de enfermería.....	18
2.2.2. Mapa conceptual.....	23
2.2.3. Variable del estudio	24

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	50
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.4. POBLACIÓN	53
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión	53
3.5. MUESTRA.....	54
3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	54
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	54
3.7.1. Técnica	54
3.7.2. Instrumento	54
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	55
3.8.1. Validez	55
3.8.2. Confiabilidad	56
3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	58
3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	58
3.11.1 Principio de autonomía	58
3.11.2. Consentimiento informado.....	59
3.11.3. Confidencialidad de datos	60
3.11.4 Principio de beneficencia	60
3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y destinatarios	60
3.11.6 Protección de grupos vulnerables.....	61
3.11.7. Principio de justicia	61
3.11.8. Selección de seres humanos o sin discriminación	61
3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	62

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS.....	63
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN	63
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	128
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	131
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	137
5.1. CONCLUSIONES.....	137
5.2. RECOMENDACIONES	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142
ANEXOS.....	150

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1	Factor individual de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	64
Tabla N° 2	Factor educativo de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	70
Tabla N° 3	Factor psicológico de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	74
Tabla N° 4-A	Factor familiar de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	79
Tabla N° 4-B	Factor familiar de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	80

Tabla N° 5	Factor sociocultural de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	87
Tabla N° 6	Inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	92
Tabla N° 7	Factor individual que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	97
Tabla N° 8	Factor educativo que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	104
Tabla N° 9	Factor psicológico que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	108

Tabla N° 10-A	Factor familiar que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	114
Tabla N° 10-B	Factor familiar que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	115
Tabla N° 11	Factor sociocultural que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 1	Factor individual de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	66
Gráfico N° 2	Factor educativo de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	72
Gráfico N° 3	Factor psicológico de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	76
Gráfico N° 4-A	Factor familiar de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	82
Gráfico N° 4-B	Factor familiar de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	85

Gráfico N° 5	Factor sociocultural de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	89
Gráfico N° 6	Inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	94
Gráfico N° 7	Factor individual que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	100
Gráfico N° 8	Factor educativo que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	106
Gráfico N° 9	Factor psicológico que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	111

Gráfico N° 10-A	Factor familiar que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	117
Gráfico N° 10-B	Factor familiar que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	120
Gráfico N° 11	Factor sociocultural que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva, Tacna-2019.	124

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el **objetivo** de determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019. **Metodología:** estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo correlacional de corte transversal; la población de estudio estuvo conformada por 173 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica encuesta, como instrumento, un cuestionario auto administrado, el procesamiento de datos se realizó en el SPSS versión 23, para comprobar la hipótesis se aplicó la prueba estadística chi cuadrada. **Resultados:** se determinó que el factor Individual como: la edad (38,7%), el sexo masculino (54,8%), la edad del primer enamorado(a) influyen en el inicio de las relaciones sexuales; en el factor educativo el indicador que influye fue quien brinda la orientación e información sobre sexualidad (46,8%); en el factor psicológico los indicadores que influyen fueron: el sentirse bien consigo mismo (54,8%), el inicio de su relación sexual por amor (62,9%), por curiosidad (46,8%), porque estaba enamorado(a) (29%); el factor familiar, los conflictos familiares son influyentes en el inicio de la vida sexual y en relación al factor sociocultural, los indicadores que influyen fueron: el lugar donde conoció al enamorado (41,9%), la actividad que realiza en su tiempo libre (32,2%), el consumo de bebidas alcohólicas (40,4%), tabaco (77,4%) y drogas (75,8%). **Conclusión:** los factores individual, educativo, psicológico, familiar y sociocultural influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes.

Palabras clave: Factores, inicio de relaciones sexuales, Adolescente.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the factors that influence the initiation of sexual relations in adolescents of the Mariscal Cáceres Secondary Educational Institution of the Ciudad Nueva district, Tacna-2019. Methodology: a quantitative, non-experimental, descriptive correlational cross-sectional study; the study population consisted of 173 adolescents. For the data collection, the survey technique was used, as an instrument, a self-administered questionnaire, the data processing was carried out in SPSS version 23, to verify the hypothesis, the chi-square statistical test was applied. Results: it was determined that the Individual factor such as: age (38,7%), male sex (54,8%), age of the first lover, influence the beginning of sexual relations; In the educational factor, the influencing indicator was who provides guidance and information on sexuality (46,8%); In the psychological factor, the influencing indicators were: feeling good about oneself (54,8%), starting their sexual relationship for love (62,9%), out of curiosity (46,8%), because they were in love(a) (29%); the family factor, family conflicts are influential in the beginning of sexual life and in relation to the sociocultural factor, the influencing indicators were: the place where you met the lover (41,9%), the activity you do in your free time (32,2%), the consumption of alcoholic beverages (40,4%), tobacco (77,4%) and drugs (75,8%). **Conclusion:** individual, educational, psychological, family and sociocultural factors influence the initiation of sexual relations in adolescents.

Key words: Factors, initiation of sexual relations, Adolescent.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la vida adulta, que abarca entre los 10 y 19 años de edad, en la cual se presentan múltiples cambios tanto biológicos, como psicológicos y cognitivos que establecen un espacio decisivo en el proceso para alcanzar la madurez sexual. (1)

Iniciar tempranamente una vida sexual en la adolescencia, es un problema de salud pública teniendo como consecuencia el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de transmisión sexual, además de problemas familiares, económicos y sociales. (2)

En Latinoamérica y el Caribe, la edad promedio del inicio sexual es menor en varones que en mujeres, fluctuando desde los 12,7 hasta 17,9 años; en el Perú la ENDES del 2014 evidencio que el 25% de mujeres entre los 15 a 19 años de edad tienen una vida sexual activa y habrían tenido más de una pareja sexual. (3)

Un estudio realizado en Perú a adolescentes de una institución educativa demostró que la práctica sexual se inicia precozmente, a los 12 años en varones y 15 años en mujeres, la mayoría de casos se inicio por persuasión, presión de la pareja o de terceros y en su mayoría no acudieron a los programas o servicios de salud. (4)

En el caso de Tacna se realizó un estudio en una institución Educativa en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, en que se reportó que el 37,86% de varones y 10,95% de mujeres ya se habían iniciado sexualmente; a los 14 y 15 años respectivamente y que la pareja de la primera relación coital fue el enamorado(a) (varones 48,72% y mujeres 82,61%). (5)

Por esta situación se ha visto la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019.

Esta investigación consta de cuatro capítulos, el primer capítulo Planteamiento del problema hace referencia a los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de hipótesis y operacionalización de variables. El segundo capítulo Marco Teórico contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición conceptual de términos. El tercer capítulo Metodología de la investigación contiene el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y procesamiento de datos; en el cuarto capítulo Resultados donde se detalla los resultados y la discusión. Finalmente, las conclusiones y las recomendaciones respectivas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En una declaración conjunta, realizada en 1998 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (FNUAP), se declaró que el término "adolescencia" se refiere a personas que tienen entre 10 y 19 años. (1)

La OMS (1), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta; como el período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva y transita por los patrones psicológicos de la niñez a la adultez estableciéndose su independencia socioeconómica.

En la adolescencia se presentan múltiples diferencias individuales en los jóvenes, que se dan por la edad, el sexo, el tipo de carácter, el ambiente, el entorno familiar y social en que viven, etc. Es percibida como la etapa más problemática, particularmente por el surgimiento de caracteres sexuales alterados donde distinción por razón de género se agudiza (6).

Sin embargo, se han podido determinar algunos aspectos habituales y comunes entre los jóvenes en las diversas etapas de la adolescencia. Por ser una etapa extensa en el que se producen considerables y súbitas

alteraciones, que abarcan no solo la apariencia física sino el mental, psicológico y social; por ello se le ha distribuido en tres etapas más o menos distinguidas, las cuales son: la primera adolescencia o pubertad (pre-adolescencia), la segunda adolescencia o intermedia y la tercera adolescencia o edad juvenil, en las que comparamos los comportamientos típicos de un adolescente de 13 años con las de otro de 18 años se anotara evidentemente la diferencia de madurez (7).

El deseo de independencia y autonomía que tienen los adolescentes, se manifiesta a través de sus actos tomando decisiones en las que se encuentra la de iniciar la actividad sexual, muchas veces por influencia del grupo, por imitación de los hábitos de otras personas de su misma edad o grupo de amigos, o por otras circunstancias.

Sobre los principales problemas sanitarios la OMS reporta que cada año aproximadamente 12 millones de adolescentes y jóvenes entre 15 y 19 años dan a luz en regiones en desarrollo, que mas de una cuarta parte de las personas de 15 y 19 años del mundo son consumidores actuales de alcohol y que un 4,7% de los adolescentes de 15 a 16 años consumieron al menos una vez cannabis. Además, indica que existe una prevalencia de la falta de actividad física en todas las regiones (8).

Es por ello que una de las metas específicas del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 3) consiste en garantizar de qui al 20230 el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, en los que se incluyen la planificación familiar la información y educación, integrándolos a los programas nacionales, determinantes para el bienestar y desarrollo de los adolescentes (8).

En el Perú en el periodo 2000-2015 el porcentaje que iniciaron su vida sexual en mujeres antes de los 15 años de edad se incrementó de 5,1% a 6,9%. No poniendo en práctica los métodos anticonceptivos y solo el 0,9% de las mujeres adolescentes usaron como método anticonceptivo el preservativo; el 28,8% conocía sobre la enfermedad VIH-SIDA, pero no sabiéndolo prevenir y el 50,7% de las mujeres entre las edades de 15 y 19 años no conocían sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), siendo una de cada 20 adolescentes perjudicadas por una ITS (9).

En Tacna Tellería M. (5) realizó un estudio en adolescentes escolares de una Institución Educativa en el Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa evidenciando que el 37,86% de varones y 10,95% de mujeres ya se habían iniciado sexualmente; a los 14 y 15 años correspondientemente y que la pareja de la primera actividad sexual coital fue el enamorado(a) (varones 48,72% y mujeres 82,61%). Identificando que los factores que influyen al inicio de actividad sexual de los adolescentes son: tener hábitos de riesgo, baja autoestima, una familia reconstituida, disfuncional, tener como principal origen de información sobre sexualidad a los amigos, tener parejas sexualmente activas, y estratos económicos bajo y muy bajo.

La falta de información y la ignorancia sobre los métodos anticonceptivos (condón, ritmo, píldoras, etc.), y la poca accesibilidad a los servicios de salud por los obstáculos socioculturales, económicos; la comunicación inoportuna entre padres e hijos, la información errada que reciben por parte de su entorno y la falta de educación sexual impartida por los profesores y profesionales de salud coadyuvan al inicio temprano de las relaciones sexuales, generando abortos, deserción escolar, embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual VIH-SIDA (10).

El presente estudio, trata de determinar cuáles son los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Frente a este contexto se formuló la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objeto general

Determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores individual, educativo, psicológico familiar y sociocultural de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.
- Conocer los indicadores en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.

- Describir los factores que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

- **Relevancia Teórica**

Permitirá proporcionar información actualizada e identificar cuáles son los factores que predisponen al inicio temprano de relaciones sexuales en los adolescentes para próximas investigaciones relacionadas al tema. Logrando así intervenir de manera oportuna en las Instituciones educativas a través de políticas de salud en este grupo etáreo y reduciendo la tasa de embarazos no deseados en adolescentes.

- **Relevancia Social**

Puesto que busca concientizar a los adolescentes para la toma de buenas decisiones, poder tener y seguir un plan de vida. En la actualidad los adolescentes viven en una sociedad en donde los medios de comunicación facilitan mucha información acerca de lo que podríamos denominar revolución sexual, viven en un periodo de intranquilidad, desorganización y diligente cambio cultural, ocasionando un aumento de conductas negativas, incluso relacionadas con el alcohol y drogas.

- Relevancia en Salud

Las consecuencias negativas de la conducta sexual de riesgo se aprecian como un problema de salud, debido a que ocasiona en los adolescentes embarazos no planeados, un incremento en las Infecciones de Transmisión Sexual y abortos. El estudio permitirá conocer la realidad de los adolescentes de dicha Institución y poder intervenir a través de charlas y talleres educativos sobre educación sexual segura y responsable.

- Relevancia Legal

El artículo 173° de la Ley 28251 y la Ley 28704 que modifica dicho artículo, penaliza las relaciones sexuales con menores de 18 años, ya que es considerada una violación sexual. Esto origina una situación de ilegalidad de los servicios de prevención en salud reproductiva en los adolescentes; a pesar del D.S. N° 012-2013-SA que aprueba el Plan Multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes, Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar y R.M. N°503-2012/MINSA que aprueba la NTS N°095-MINSA/DGSP-V.01 sobre los servicios diferenciados de atención integral en salud para adolescentes, debería permitirse implementar y fortalecer las políticas públicas de educación sexual y el acceso a servicios de salud de calidad, para elaborar leyes más efectivas que resguarden a los adolescentes de la violencia sexual. El presente estudio busca conocer los indicadores más importantes para analizar y brindar datos estadísticos a las instituciones y así conocer la realidad de estos adolescentes de dicho distrito.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alterna

H_i Influyen los factores individuales, educativos, psicológicos, familiares y socioculturales significativamente en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019.

1.5.2. Hipótesis Nula

H_0 No Influyen los factores individuales, educativos, psicológicos, familiares y socioculturales significativamente en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Independiente

- Factores que influyen los cuales se clasifican en:
 - Individual
 - Educativo
 - Psicológico
 - Familiar
 - sociocultural

1.6.2. Variable Dependiente

- El inicio de relaciones sexuales en adolescentes.

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA
Variable independiente: Factores	Un factor o factores son características o circunstancias que contribuyen a que se obtengan determinados resultados (23)	Factor Individual.	Edad	Item 1.	NOMINAL
			Sexo	Item 2.	
			Año de estudios	Item 3.	
			Condición actual	Item 4,5	
			Lugar donde vive	Item 6.	
			Edad de primer enamorado (a)	Item 7.	
			Numero de enamorados	Item 8	
			Factor Educativo.	Orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales	
		Actividad a futuro		Item 10.	
		conocimiento sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales		Item 11.	
		Orientación e información acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales		Item 12.	
		Factor psicológico	Sentimiento de inicio de relaciones sexuales	Item 13,14	NOMINAL
			Motivo de Inicio de relaciones sexuales	Item 15,16,17.18	
		Factor familiar	Con quién vive	Item 19.	NOMINAL
			Inicio de actividad sexual en la familia	Item 20,21	
			Conflictos familiares	Item 22,23	
			Actividad laboral en la familia	Item 24.	
			Característica de la habitación	Item 25.	
			Comunicación sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales	Item 26,27	
			Concepto de inicio de relaciones sexuales	Item 28.	NOMINAL

		Factor sociocultural	medio de comunicación que promueve el inicio de relaciones sexuales	Item 29.	
			Dónde conociste a tu pareja/enamorado(a) con el cual iniciaste tu primera relación sexual	Item 30.	
			En que ocupas tu tiempo libre	Item 31.	
			Consumo de bebidas alcohólicas	Item 32.	
			Consumo de tabaco	Item 33.	
			Consumo drogas	Item 34.	
Variable dependiente: Inicio de relaciones sexuales	Se considera como el instante en la vida de un individuo en que por primera vez mantiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al hecho. Tal iniciación puede darse con personas del sexo opuesto o del mismo sexo. (29)	Inicio de relaciones sexuales	Inicio de relaciones sexuales	Item 35.	NOMINAL
			Persona con quien inicia relación sexual	Item 36.	
			Número de enamorado (a) con que inicia primera relación sexual	Item 37.	
			Uso de protección al inicio de primera relación sexual	Item 38.	
			Edad de la pareja cuando inicia primera relación sexual	Item 39.	
			Estado fisiológico en que inicia su relación sexual	Item 40.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

Arguelles, E. (10) “Factores vinculados con la edad de inicio sexual de los varones adolescentes en baja California, 2006”. *Objetivo*, analizar los factores asociados con la edad de inicio de la actividad sexual. *Metodología*, descriptivo, corte transversal, muestra de 1022 jóvenes, se aplicó una encuesta en hogares Salud Reproductiva en Adolescentes. *Resultados*, la edad de la primera relación sexual fue de 14 años. El 55% de los varones usó algún método anticonceptivo. De cada 100 entrevistados, 44 declararon que ambos lo hicieron, 42 que la iniciativa surgió de ellos mismos y 14 que fue idea de su pareja. *Conclusión*, los factores vinculados al inicio de relaciones sexuales son: individual, familiar y socioeconómico.

Ruiz, R. et al. (11) “Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes en Madrid -España 2015”. *Objetivo*, conocer los factores de riesgo adolescente que se relacionan con tener relaciones sexuales completas. *Metodología*, investigación cuantitativa, correlacional y de corte transversal, muestra de 1289 adolescentes. Se aplicó cuestionario. *Resultados*, El 17,5% de los adolescentes había tenido relaciones sexuales con penetración (el 9% a los 12; el 6% a los 13; el 10,6% a los 14; el 34,2% a los 15; el 53,2% a los 16 y el 57,1% a los 17 años). Este porcentaje era

mayor en hombres (20,2%) que en mujeres (15,4%). *Conclusión*, tener una mala relación con los padres, el alcohol, el tabaco y otras drogas es factor de riesgo de precocidad sexual.

Figuroa, L., Pérez, L. (12) “Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano 2016”. *Objetivo*, Identificar los factores que influyen en las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. *Metodología*, se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos (SciELO, LILACS), revistas biomédicas nacionales e internacionales y otras fuentes. *Resultados*, las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes son determinadas por factores internos y externos que pueden favorecer una disminución del control de la situación y mayor desprotección a virus de la inmunodeficiencia humana, otras ITS y embarazos no planificados. *Conclusión*, realizar prevención temprana de conductas sexuales de riesgo en adolescentes a través de programas de intervención.

2.1.2. Nacionales

Tagle, N. (13) “Factores asociados e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Scorza Torres, Carabayllo-2015”, *Objetivo*, Establecer la relación entre los factores asociados e inicio de relaciones sexuales. *Metodología*, investigación cuantitativo correlacional de corte transversal, una muestra de 77 alumnos, se aplicó una encuesta. *Resultados*, El 39,0% mujeres y 61,0% varones con edades comprendidas entre los 12 a 16 años. Respecto al inicio de relaciones sexuales el 22,1% de adolescentes manifiestan haber tenido relaciones sexuales, el 52,9% usó preservativo. El 67,5% recibió por lo menos dos charlas de educación sexual, 32,5% ha consumido alcohol,

15,6% fumaron. *Conclusión*, existe relación entre los factores individuales y el inicio de relaciones sexuales.

Apaza, L. (14) "Factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan de Lurigancho, octubre 2016". *Objetivo*, determinar los factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital. *Metodología*, observacional con diseño descriptivo transversal, muestra de 136 alumnos, se aplicó cuestionario semiestructurado. *Resultados*, se observó que el 27,2% de los estudiantes ha iniciado actividad coital. *Conclusión*, Los factores individuales y familiares fueron: el tipo de experiencias sexuales, el acudir a fiestas de moda, la permisividad del adolescente a las relaciones sexuales, la repetición o desaprobación del año escolar, el consumo de bebidas alcohólicas, la permisividad de los padres para tener enamorado en la adolescencia.

Cavero, S. (15) "Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, setiembre 2016- mayo 2017". *Objetivo*, Determinar los factores familiares que se relacionan al inicio de vida sexual en los adolescentes. *Metodología*, investigación prospectivo descriptivo no experimental de corte trasversal, muestra de 138 adolescentes, se aplicó un cuestionario. *Resultado*, 138 adolescentes habían iniciado relaciones coitales, el 51,4% tuvieron 15 años, de los cuales el 56,6% son de sexo masculino, el 55,8% procedente de la zona rural, el 61,2% hablaban más de temas sexuales con sus amigos y el 59,4% inicio actividad sexual a los 14 años. *Conclusión*, si existe relación entre los factores familiares con el inicio de vida sexual en los adolescentes.

Calle, K. (16) “Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2017”. *Objetivo*, conocer los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales. *Metodología*, descriptivo, corte transversal, muestra fue de 195 adolescentes, se aplicó cuestionario. *Resultado*, factor individual, el 30% tiene 15 años, 53% son de sexo masculino, 78% de procedencia urbana; factor educativo, el 53% algunas veces reciben orientación e información sobre relaciones sexuales, factor familiar, el 65% vive con mamá y papá, 60% casi nunca tienen conflicto familiar; factor sociocultural, el 42% obtuvieron conocimientos de los profesores, 66% poco consumen bebidas alcohólicas, tabaco y drogas. *Conclusión*, los factores individuales, educativos, familiar y sociocultural influyen en el inicio de relaciones sexuales.

Gil J., Preciado, N. (17) “Factores relacionados con el inicio de relaciones coitales en adolescentes del 5° año de secundaria del colegio 3066 Señor de los Milagros del Distrito de Comas, desde julio-octubre 2017”. *Objetivo*, Determinar los factores relacionados con el inicio de relaciones coitales. *Metodología*, observacional analítico de corte trasversal, muestra de 44 adolescentes, se aplicó una encuesta. *Resultados*, El 70,5% no ha iniciado aún sus relaciones coitales, el 11,4% iniciaron actividad sexual con 15 años. Se encontró que el consumo de sustancias tóxicas es el factor influyente, de los que sí han iniciado relaciones coitales, el 69,2% si ha consumido. *Conclusión*, el Consumo de sustancias tóxicas es un factor influyente en el inicio de las relaciones coitales.

2.1.3. Locales

Tellería, H. (5) “Factores de riesgo, inicio y conducta sexual en adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de la ciudad de Tacna-2012”. *Objetivo*, Determinar los factores de riesgo, características del inicio y conducta sexual. *Metodología*, investigación cuantitativo, descriptivo y transversal, población de 416 estudiantes, se aplicó cuestionario. *Resultados*, el 37,86% de varones iniciaron su actividad sexual entre los 15 y 16 años, el 24,37% fue por amor y 26,92% por deseos sexuales; el 54,46% tiene autoestima alta, el 71,29% viven con ambos padres, el 37,62% recibió información por amigos y 30,69% por profesores. *Conclusión*, los factores influyentes fueron tener conductas de riesgo, autoestima baja y tener como fuente de información sexual a los amigos.

Quenta, K. (18) “Conocimiento y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Guillermo Auza Arce” del distrito Alto de la Alianza-Tacna 2018”. *Objetivo*, Determinar la relación entre conocimiento y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo. *Metodología*, investigación cuantitativo no experimental, la muestra fue 168 adolescentes, se aplicaron 2 instrumentos: conocimientos y escala de actitud sobre conductas sexuales de riesgo. *Resultados*, el 41,9% presentan un nivel de conocimientos medio y un 49,6% presentan actitudes de rechazo frente a las conductas sexuales de riesgo. *Conclusión*, la mayoría posee conocimiento medio y rechazan las actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo.

Ale, K. (19) "Características individuales y de vínculo sociofamiliar de la pareja sexual de la madre adolescente atendida en el Hospital Hipólito Unanue de Tacna de la Región de Tacna, 2018-2019". *Objetivo*, Determinar las características demográficas, sociofamiliares y percepción del vínculo del progenitor hacia el embarazo. *Metodología*, analítica, transversal, muestra de 170 madres adolescentes, se aplicó cuestionario. *Resultados*, El 86,4% tuvo entre 16 a 17 años, 13,5% entre 13 a 15 años. El 71,2% tuvo la condición de soltera, el 67,6% secundaria incompleta, el 43,5% era estudiante, el 36,5% ama de casa. El 63,5% no uso método anticonceptivo. *Conclusiones*, solo el 8,8% mostró buena vinculación familiar, el 24,1% cumple con las obligaciones económicas y el 52,4% tuvo mala relación con la madre.

2.2. BASES TEÓRICAS O FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1. Teoría General y/o de Enfermería

Teoría de Enfermería

Modelo de promoción de la salud: Nola J. Pender

Pender nació el 16 de agosto de 1941 en Lansing, en Michigan, en 1964 logro un bachillerato en ciencias de enfermería de la universidad de Michigan. Pender alcanzo el grado de PhD en psicología y educación en 1969, por la universidad de Noroeste de Evanston, Illinois; Pender adquirió experimentalmente una desviación en su pensamiento que la llevo a discrepar el objetivo de la enfermería como salud optima del individuo (20).

En 1975, Pender (20) hace público “Un modelo conceptual de conducta para la salud preventiva” que se empleó como principal sustento para el estudio de como las personas tomaban decisiones subjetivas sobre su propio cuidado de salud en circunstancias de enfermería. Este artículo identificaba factores que aparecían en la investigación más temprana para influenciar en la toma de decisiones y las acciones de los individuos para evitar las enfermedades.

En 1981 es aceptada como parte de la American Academy of Nursing, fue presidenta en los años de 1991 a 1993. En 1982 presento la 1ra edición del modelo de promoción de la salud. Y en 1996 presento la 2da edición (20).

Esta teoría identifica factores cognitivos- perceptuales en el individuo que son alterados por las características situacionales, personales e interpersonales lo que conduce a la participación en conductas promotoras de salud, cuando existe un esquema de acción (21).

El Modelo de Promoción de la Salud se utiliza para determinar conceptos relevantes sobre comportamientos de promoción de la salud y así constituir resultados de investigación para que favorezca la generación de hipótesis comparables. El modelo se respalda en la educación de los individuos sobre cómo cuidarse y llevar un estilo de vida saludable (20).

“Hay que promover la vida saludable que es primordial antes que lo cuidados porque se ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro” (20).

Nola Pender (19) sugiere el modelo de promoción de la salud, siendo así uno de los modelos mas predominantes en la promoción de la salud en enfermería. De acuerdo con este modelo los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida se dividen en factores cognitivos-perceptuales, entendidos como aquellas concepciones, creencias, ideas que las personas tienen sobre la salud que conducen o llevan a conductas y comportamientos determinados, que en el presente caso están relacionados con la toma de decisiones o comportamientos beneficiarias para la salud, la modificación de estos factores y la motivación para realizar dicha conducta, lleva a la persona avanzar hacia un estado favorable positivo llamado salud.

FUENTES TEÓRICAS

El modelo de promoción de la salud considera diversas teorías:

- **Teoría de la acción Razonada:** Basado principalmente en Aizen y Fishben, explica que el mayor determinante del comportamiento o conducta es la intención o el propósito que tiene un individuo. Se propone que es más probable que le individuo realice una conducta si desea tener un resultado (21).
- **Teoría de la acción Planteada:** Además de la primera teoría, el comportamiento de una persona se ejecutará con mayor probabilidad si tiene seguridad y control sobre si misma (21).
- **Teoría del aprendizaje social:** de Albert Bandura, demanda la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta. La teoría del aprendizaje social actualmente designa teoría

cognitiva social, incorpora la auto creencia, la auto atribución, la autoevaluación y la auto eficiencia, siendo esta última es un concepto central del Modelo de la Promoción de la Salud (21).

METAPARADIGMAS:

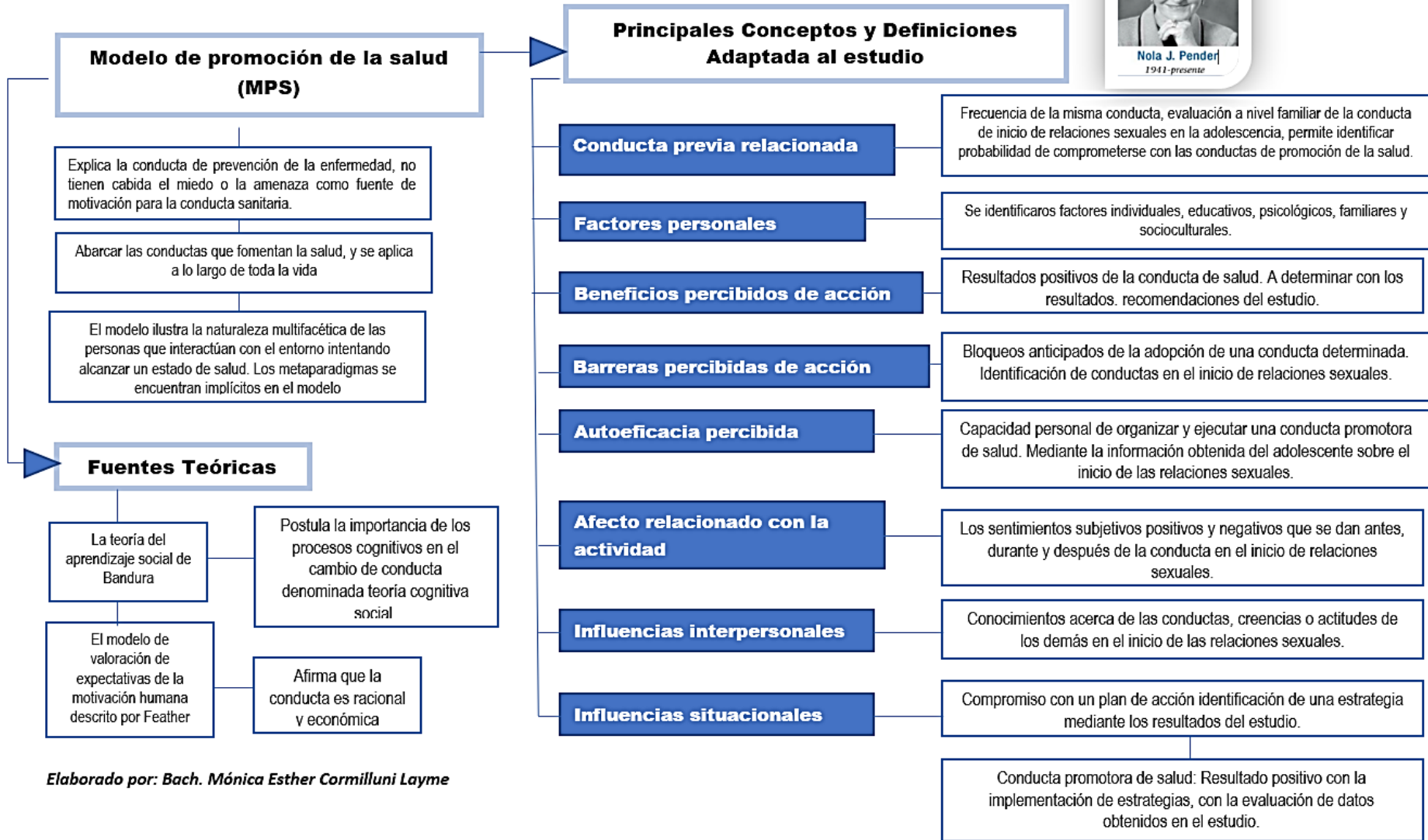
- **Salud:** Estado altamente positivo. El concepto de salud es más importante que cualquier afirmación general (21).
- **Persona:** Es el individuo y el centro de la teorista. Cada persona está determinada de manera única por su patrón cognitivo-perceptual y factores variables (21).
- **Entorno:** No esta descrito con precisión, pero se interpretan interacciones entre factores cognitivo- perceptuales y los factores modificantes que influyen en la aparición de conductas promotoras de salud (21).
- **Enfermería:** El bienestar como especialidad de enfermería, ha alcanzado en el cuidado de la salud es la base de cualquier plan de reforma para estos ciudadanos y la enfermera el principal agente responsable de incentivar a los usuarios ara mantener la salud personal (21).

Se estima que el modelo de promoción de salud de Nola J. Pender es un objetivo teórico ya que para la elaboración de este modelo se inspiró en la Teoría de acción razonada de Martin Fishbein y en la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

También vinculamos este modelo al Paradigma de Categorización, centrado en la salud pública (20).

2.2.2. Mapa Conceptual

Teorías en enfermería: Modelo de Promoción de La Salud.



Elaborado por: Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme

2.2.3. Variable del Estudio

FACTORES

Un factor o factores son las circunstancias contribuyentes a que se obtengan determinados resultados (23).

El deseo de independencia que tienen los adolescentes se manifiesta a través de sus actos tomando decisiones en las que se encuentra la decisión de iniciar la actividad sexual, muchas veces lo hacen por influencia de grupo, por repetir lo que hacen personas de su misma edad o grupo de amigos, o por otros factores que pudieran influenciar, tal es el caso de los factores sociales, en tal sentido, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud en el 2004 determina la adolescencia como el periodo comprendido entre los 10 años hasta los 19 años de edad (24).

Los factores sociales son determinantes por la Dra. Silva M. como el grupo de acuerdos relacionados con la ansiedad y la actividad sexual con acto que permite la prolongación de la especie a través de la reproducción y coadyuvarían a la satisfacción de la vida afectiva. En esta investigación se tomar en cuenta los conocimientos que poseen acerca de la sexualidad, el entorno familiar donde se aprecian diferentes sub indicadores como la estructura familiar, la escolaridad, los valores morales infundidos en la familia y el esparcimiento que se debe ofrecer a los adolescentes de acuerdo a su edad (23).

En relación a la actividad sexual, se estudiaron los conocimientos que los adolescentes poseen acerca de la sexualidad, observándose en la

estructura familiar la comunicación con los padres, valores familiares y morales conflictos y hábitos familiares. De tal forma en la escolaridad se estudió el nivel de aprendizaje logrado y las dificultades que se le han presentado en el nivel educativo, en el aspecto recreativo se estudiaron la forma de recreación que puede proporcionar el grupo familiar a los adolescentes según la edad.

En tal sentido Rivera G, afirma: "La educación sexual es importante, en la actitud como forma de transmisión del mensaje sexual donde el sujeto esta exhibido a continuas influencias que lo llevan a la obtención de aprendizaje sexual y de otras áreas de su personalidad." Se concluye que la calidad de comunicación y orientación en la actividad sexual pueden manifestarse ciertas dificultades, ya que en ciertas oportunidades los padres se oponen a proporcionar información sobre el tema a sus hijos, obligándolos a buscar información en terceras personas, quienes lejos de orientarlos, les proporcionan información errada acerca de la forma de orientarse hacia la sexualidad de manera responsable y madura (25).

De tal forma San Filippo J. define: "El estado socioeconómico bajo, se asocia con una prevalencia mayor de la actividad sexual, la pobreza y la falta de oportunidades para el avance educativo." Lo mencionado por el autor aclara que existe la probabilidad de que los adolescentes que viven en condiciones socioeconómicas bajas, tienen mayor vulnerabilidad de iniciar actividad sexual temprana (26).

Por otra parte, uno de los elementos constituyentes de los factores sociales es la sexualidad. Lo cual, Bracho C., explica: "El inicio de la actividad sexual antes de los 18 años de edad, es una decisión sobre la cual influyen o interactúan una serie de factores como desconocimiento,

desinformación, exploración de la sexualidad y otros". De lo anterior se puede concluir que los adolescentes se sienten obligados a iniciar de forma temprana la actividad sexual por diferentes influencias o factores, conllevando esta decisión a una serie de conflictos tanto psicológicos como sociales, ocasionando en los y las adolescentes graves consecuencias que deben confrontar este nefasto evento en sus vidas (26).

ADOLESCENCIA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (8) define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano que ocurre en la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años de edad. Este periodo de crecimiento y desarrollo está condicionado por diversos procesos biológicos, sociales, emocionales e intelectuales, es totalmente asincrónico y con frecuentes períodos de regresión.

Es un periodo de la vida humana durante el cual psicológicamente los procesos psicológicos y la identificación del individuo se desarrollan a partir de los niños a los del adulto, socialmente una transformación del estado de socioeconómico se produce la dependencia a la independencia limitada (27).

Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana**

Comienza en la pubertad (entre los 10 y 12 años), los primeros cambios físicos y comienza la etapa de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al abstracto, el adolescente trata de establecer sus criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y relacionado con los niños, pero aún no acepta a los adolescentes, desarrollándose en él un desajuste social, incluso dentro de la familia, lo cual es un factor que puede provocar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que interfieren con el comportamiento, contribuyendo al aislamiento.

Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregando a lo anterior se presentan cambios en su medio: centro educativo, compañeros, docentes, responsabilidades. La familia (la presencia de los progenitores o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el conocimiento y la autoridad instruida en él, le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (28).

Características:

- Pubertad: crecimiento acelerado, caracteres sexuales secundarios, capacidad reproductiva.
- Adaptación al cuerpo nuevo.

- Imagen corporal
- Comienza el apartamiento de la familia.
- Interacción con pares de sexo semejante.
- Atracción por sexo opuesto: primeros enamoramientos.
- Familia: ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), primeros conflictos y peleas, rebeldía y obstinación.
- Impulsividad
- Cambios de humor repentino y no estimables
- Pensamiento concreto.

- **Adolescencia intermedia**

Inicia desde los 14 hasta los 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un potencial moderado o parcial conocimiento y percepción potencial, la aceptación e integración de su grupo le da cierto grado de seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adecuarse a otros adolescentes, forma grupos interactivos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que dejan de lado la admiración al rol paterno (28).

Características:

- Completan cambios puberales.
- Gran interés en la apariencia física.
- Búsqueda de la propia identidad.
- Distanciamiento familiar.
- Amigos mixtos, amistades con interacción de mayor intimidad.
- Proceso de identidad de la personalidad.
- Primeros enamoramientos.
- Surgimiento de conductas.
- Generación de conflictos con los padres y otros adultos.
- Cuestionamiento de las conductas y valores aprendidos.
- Hipercríticos de los adultos.
- Pensamiento más abstracto e hipotético deductivo.

- Desarrollo del pensamiento cognitivo.
- Aparición de las conductas de riesgo.
- Egocentrismo.
- Necesidad de mayor autonomía.

- **Adolescencia tardía**

Empieza entre los 17 y 18 años. En esta etapa se desarrolla a una baja velocidad de crecimiento y comienza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estas modificaciones van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, inicia a manejar las emociones de forma racional, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para coadyuvar a la economía, todavía no ha alcanzado la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (28).

Características:

- Maduración biológica completa.
- Aceptación de la imagen corporal.

- Consolidación de la identidad: ¿Quién soy? ¿Qué hare con mi vida?
- Definición de la vocación y lo necesario para lograrlo.
- Relaciones de pareja más estables.
- Mayor capacidad de intimar en sus relaciones interpersonales: relaciones mas maduras, los amigos influyen menos.
- Identidad sexual estructurada.
- Nivel de pensamiento adulto.
- Familia: escala de valores propios, desarrollo moral consolidado.

Cambios durante la adolescencia

- **Desarrollo físico:** el desarrollo físico del adolescente no se da equitativamente en todas las personas, por ende, en varios casos el desarrollo comienza temprana o tardíamente muestran mayor seguridad en sus decisiones y emociones, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a presentar un autoconcepto negativo de si mismo, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la relevancia de sus

cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste (28).

- **Desarrollo emocional:** durante el proceso del desarrollo psicológico e indagación de identidad, el adolescente experimentara dificultades emocionales. Según el desarrollo cognitivo de aproxime a las operaciones formales, los adolescentes retomaran la capacidad de distinguir las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, considerando a los padres. La solución de estas disputas ayuda al adolescente a formar una identidad distinta con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, esta influido por varios factores que influyen expectativas sociales, la apariencia personal y la superación de tensión.

- **Desarrollo social:** En el aprendizaje de conducta, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se llama socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:
 1. Necesidad de formar relaciones significativas, satisfactorias.

 2. Necesidad de encontrar reconociendo, aceptación y alto estatus social en los grupos que forman o participan.

3. Necesidad de encontrar reconociendo, aceptación y alto estatus social en los grupos que forman o participan.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a interesarse en amistades hetero sociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y poner en práctica patrones y habilidades en las citas de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la distinción inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual según fuese el caso: masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo (28).

INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES

Es considerado el momento en el cual el individuo por primera vez mantiene una relación sexual coital, sin considerarse si posteriormente prolonga la actividad sexual. Debe entenderse que puede iniciarse con individuos del sexo opuesto o del mismo sexo. Es precoz cuando se realiza antes del proceso de consolidación; se entiende que antes de alcanzar una identidad emocional, estabilidad adecuada, identificación del objeto único amoroso. Disposición para intercambiar gestos de amor (dar y recibir), idoneidad para seleccionar criterios a largo plazo lo cual esta alrededor de los 19 años (29).

El inicio de la actividad sexual en las personas varía culturalmente según el tiempo de vida del mismo, las personas siguen las normas que dicta la sociedad en la que se encuentra. En el presente el inicio de relaciones sexuales en las mujeres con referencia a los varones tiende a disminuir, a esto debemos añadirle que es visto normal en los adultos que sus hijos adolescentes empiecen con la actividad sexual, se considera que las representaciones sobre la sexualidad están reforzadas por los estereotipos, prejuicios y tabúes, en el que se vincula la sexualidad al riesgo. El comienzo anticipado de las relaciones sexuales ha estado vinculado con los hogares rotos, pero no con los hogares rotos establecidos como extremos peores, en ocasiones no son tan perjudiciales como las relaciones de familias, pero desdichadas y perturbadas. Se entiende que el ambiente familiar es más significativo que la estructura familiar. El comienzo de actividad sexual anticipado se da en todos los niveles socioeconómicos.

En el entorno social, entre las fuentes influyentes para el inicio sexual anticipado se hallan factores familiares y la deficiencia de cohesión familiar, dificultades enlazadas con la búsqueda de la autonomía y de independencia del joven respecto a los padres y viceversas (30).

“El inicio de la vida sexual, trae consigo responsabilidades y consecuencias que el adolescente debe conocer y asumir”. Presente en toda la existencia del individuo, pero en la adolescencia se vive y se manifiesta de forma ligeramente deferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En esta etapa se manifiestan sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que confrontan todas y todos los adolescentes. Las alteraciones hormonales provocan que comiencen deseos y fantasías eróticas, sentir placer físico a

través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, preferentemente de quien se siente atraído.

Plantear la responsabilidad e implicancias de las relaciones sexuales (RC) en la adolescencia implica la necesidad de ubicar el tema en el contexto de una sociedad que enfrenta la vertiginosa evolución psicosomática del adolescente y la falta de espacios educativos, culturales, recreativos, laborales y de servicio de salud, lo cual obliga a tomar un enfoque multifacético difícil de lograr, con la orientación tradicional de la atención médica y salud pública existente.

El deseo sexual y las sensaciones vinculadas a esta, es una de las muchas alteraciones producidas en la adolescencia, donde se requiere mayor enfoque de atención. Las relaciones sexuales a temprana edad, insuficiente información, educación y los comportamientos de riesgo de los adolescentes, deben plantearse herramientas que cuiden y asuman con responsabilidad el tema (31).

CONSECUENCIAS DE RELACIONES TEMPRANAS EN ADOLESCENTES

- Embarazo en adolescentes.
- Nacimiento de un hijo sin control prenatal.
- Sentimientos de culpa.
- Deserción escolar.

- Alteraciones psicológicas.
- Abortos espontáneos.
- La mortalidad en los nacimientos entre los hijos de madres menores.
- Nacimiento de hijos prematuros.
- Abandono del padre del futuro hijo.
- Trasmisión de enfermedades de trasmisión sexual (ITS).

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES

FACTORES

Son circunstancias o particularidades reconocibles en individuos de forma individual o en grupos que influyen en el conocimiento sobre el comienzo de relaciones sexuales en adolescentes. Dentro de los factores se estudiará los siguientes: factor individual, educativos, psicológico, familiar y socio cultural.

a) FACTOR INDIVIDUAL

Son circunstancias o particularidades que se hayan en el individuo y que influencia en el comienzo de relaciones sexuales en adolescentes.

Los factores individuales conciernen a todo lo que influya una conducta propia del individuo y son los factores que persuaden al individuo a realizar un comportamiento. Tienen como propósito estudiar la población humana y ocuparse de la dimensión, estructura y caracteres generales considerados como principales desde un punto de vista cuantitativo. De tal manera se obtiene, las características de la población:

❖ **Edad:**

En la adolescencia la edad es un factor que influencia en el comienzo de las relaciones sexuales; dado que la cognición en la adolescencia sigue un proceso de desarrollo. Por ende, los adolescentes no están en la capacidad propia de tomar decisiones concernidas y razonadas (32).

Se usa la definición de edad cumplida, llamada también edad en años cumplidos. Esta definición de edad está siendo utilizado de forma habitual y se refiere al número de años cumplidos en una persona a una fecha concreta.

❖ **Sexo:**

El sexo influencia en el comportamiento del adolescente, objetivamente a las conductas sexuales de riesgo; se entiende que es necesario que el sexo masculino y el femenino, comprendan claramente sobre las relaciones sexuales (33).

Debe entenderse, que el sexo es una característica importante para la constitución de poblaciones. La genética aportada por ambos

sexos condiciona el comportamiento de numerosos problemas de salud (34). También es conceptualizada como la condición orgánica que distingue la mujer del varón (32).

La distinción del sexo se debe a la diferenciación genética, anatómicas y hormonales entre los géneros, que influyen en las respuestas fisiológicas en las personas. Si los adolescentes obtienen información sobre el inicio de relaciones sexuales se podrá mitigar la conducta sexual de riesgo (34).

❖ **Procedencia:**

- Urbano: que procede de la zona céntrica o dentro del caso urbanístico.
- Urbano marginal: que procede de áreas alejadas del casco urbano.
- Rural: que procede de pueblos, caseríos aledaños de la ciudad.

b) FACTOR EDUCATIVO

En términos generales el significado concierne a la posesión de múltiples datos relacionados entre sí con el propósito del comienzo de relaciones sexuales, al discutir el tema del factor educativo podemos decir que la mayoría de adolescentes poseen gran cantidad de inseguridad, temor a preguntar, sobresaliente curiosidad a experimentar y la mala información de sus amistades, este factor está interiorizado racional o irracionalmente; por lo dicho, se entiende que es un conjunto integrado de información, reglas,

normas, interpretaciones y conexiones dentro de una circunstancia donde ocurre una organización donde el adolescente se relaciona con su entorno captado y procesando la información sobre lo que lo rodea (35).

❖ **Proyecto de vida futura:**

Es de vital importancia que los y las adolescentes desarrollen un proyecto de vida, con el propósito de marcar metas al futuro, su carrera, que posteriormente se vuelvan en hombres y mujeres de bien.

El proyecto de vida es todo lo que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y con lo que quiere ser y hacer en especial lo que quiere a futuro, incluye los esfuerzos y la voluntad de construirlo, así como el compromiso y perseverancia para lograrlo. El plan de vida es diferente para cada persona, tiene que ver con la historia de la vida, los deseos y las experiencias en el futuro (35).

❖ **Conocimiento sobre sexualidad y relaciones sexuales:**

La educación sexual en el adolescente es muy limitada a causa de los tabúes de los padres e incluso en las mismas escuelas, lo cual induce a que se informen de manera inadecuada e incorrecta sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Cuando los adolescentes no reciben el tipo de educación en sus casas, por lo menos deberían recibirla en sus centros educativos, pero en muchos de estos aún no se ha implementado la educación sexual de manera específica en sus programas de estudio, esto lleva a la inseguridad y genera la creación de mitos en los adolescentes, provocando que a veces los jóvenes inicien una vida sexual de forma

precoz e irresponsable. La sexualidad temprana esta directamente relacionada, con el precoz desarrollo físico y psicológico de los adolescentes; lo que los lleva a tener actitudes o comportamientos de carácter sexual, que no están relacionados con su edad y provoca comportamientos de riesgo.

c) FACTOR PSICOLÓGICO

Son características o circunstancias detectables en las que pueden influir en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes. El comportamiento del ser humano esta influenciado por los estímulos que recibe de su entorno en donde se relaciona.

Durante la etapa temprana del desarrollo cognitivo de la adolescencia, los adolescentes no son capaces de entender todas las consecuencias del inicio precoz de la actividad sexual. En la adolescencia, el egocentrismo los hace asumir que a ellos no les va a pasar nada malo, y que eso solamente les ocurre a otros, que son inmune ante los peligros de sus acciones. La necesidad de probar su fecundidad, la curiosidad y fantasías, podrían desencadenar su iniciación a la actividad sexual (32).

El desarrollo del adolescente debe venir acompañado de la crianza física y emocional, este rol es para los padres una experiencia emocional y psicológica profunda ya que deben conectar de manera efectiva y entender al adolescente. La existencia de entrega, tolerancia y amor incansable es un ideal que propia sociedad a impuesto; así como los vínculos efectivos.

También se acompañan a este momento una serie de factores psicológicos y psíquicos que pueden ser comunes en el hombre. Pero lo cierto es que la primera relación sexual del hombre puede dejar tanta secuela psicológica como a la mujer, y en algunos casos hasta más en los hombres, ya que lo hicieron presionados por amigos utilizando frases como: "solo faltas tu", "a poco no eres hombre", "o le tienes miedo a las mujeres" y cuando un hombre tiene relaciones sexuales no está listo o lo hace por presión pudiera sentirse frustrado, por una eyaculación precoz, eyaculación retardada o disfunción eréctil, todos estos son trastornos psicológicos que los adolescentes puedan presentar en su inicio y puedan agravar con el tiempo.

Todo este tipo de consecuencia física y psicológica se debe de tomar en consideración el inicio de la actividad sexual, por ello es importante iniciar su vida sexual cuando se sientan realmente preparados, seguros de sí mismo y analizar los estímulos influyentes que tienen en su medio y tomar una buena decisión porque será una experiencia importante en su vida.

✓ **El sentirse bien con uno mismo**

Es el conjunto de características o patrones que define a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, hacen que cada persona sea diferente ante las demás. Esta será fundamental para el desarrollo de habilidades y de integración o grupos sociales (36).

Es la construcción dinámica, psicofísica, con autonomía funcional, determinante y con perfiles de exclusividad individual. Pero también en virtud del carácter dinámico de la personalidad, sujeta a los cambios que se producen en su entorno, Allport advierte que la propia personalidad puede verse modificada por la acción de los medios (37).

El desarrollo de la personalidad dependencia de aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil, preescolar y escolar, de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente. La inestabilidad emocional del adolescente causado por desconocimiento sobre sexualidad, temor a los cambios, experimentar una nueva vivencia, la toma de decisiones inadecuadas y en ocasiones con una baja autoestima (38). Es una etapa muy susceptible, llegando a optar conductas inadecuadas como trastornos alimenticios, alteración en la relación personal o conductas de riesgo como: hábitos de consumo a bebidas alcohólicas, tabaco u otro tipo de droga.

D) FACTOR FAMILIAR

Son características o circunstancias que se encuentran en el entorno familiar que pueden influir en los/las adolescentes para el inicio de relaciones sexuales. La baja comunicación con los padres o en ocasiones la ausencia de los mismos, genera un despertar sexual no controlado, así como carencia de madures mental como fisiológica y terminando en consecuencias no planificadas como embarazos. (39)

La familia es la institución por excelencia, que provee el bienestar básico del individuo, además constituye la unidad primaria de salud, tiene como característica la unidad, satisface necesidades como el cuidado, afecto y socialización (39). La familia cumple un rol muy importante en la formación de las actitudes de cada uno de los miembros.

En la familia se pueden hallar características que aumenten la probabilidad del inicio de relaciones sexuales en adolescentes, para el estudio se consideran la estructura familiar, conflictos y comunicación familiar.

❖ **Estructura Familiar**

La estructura familiar es el conjunto invisible de demanda funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. La organización de las Naciones Unidas lo clasifica en 5 modelos.

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. La organización de las Naciones Unidas lo clasifica en 5 modelos:

- ✓ **Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que es constituida por ambos padres, es decir, madre y padre e hijos, lo que se conoce como familia tradicional o típica.

- ✓ **Familia extensa o consanguínea:** se compone de mas de una unidad nuclear, incluyendo a los padres, niños, abuelos,

bisabuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, así como la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos, nietos y bisnietos.

- ✓ **Familia monoparental.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede ser debido al divorcio de padres, defunción de uno de los cónyuges y los hijos quedan con uno de los padres.

 - ✓ **Familia Homoparental:** Constituida por dos personas homosexuales, junto a uno o más hijos, sean biológicos o acogidos.

 - ✓ **Familia Ensamblada:** Son el tipo de familia conformada por agregados de varias familias, sean dos o mas, monoparentales. Nucleares, extendidas, entre otras. Se considera también a aquellas “familias” que, aunque no tengan parentesco de consanguinidad, deciden vivir en un hogar como tal, respetándose en amor, respaldo y amor, quienes viven juntos en un espacio en común como muchas familias convencionales.
- (40)

Existen muchas evidencias que dan cuenta de que la fecundidad adolescente está influenciada por la familia y los grupos sociales de pertenencia. Familias con ambos padres biológicos presentes, ofrecerían un ámbito protector, los adolescentes provenientes de estas familias tendrían una probabilidad menor de adoptar conductas de riesgo. La relación entre estructura familiar y conductas reproductivas de adolescentes esta estudiada sobre todo

en países desarrollados y se ha encontrado que, las mujeres adolescentes que no conviven con la madre, ni con el padre registran una mayor frecuencia de conductas de riesgo; es decir. La falta de uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual es tres veces más frecuente de la que registra las adolescentes que viven con ambos progenitores. (41)

Finalmente, la familia es un ente protector, si está conformada por ambos padres, los/las adolescentes tendrán menos conductas de riesgo, ya que tendrán mayor protección, comunicación e información sobre el tema; a diferencia de aquellos que viven con la ausencia de alguno de ellos por tanto tendrán conductas de riesgo como embarazos no deseados.

❖ **Conflicto Familiar**

Cuando una familia se encuentra sin dirección clara, existen problemas. Es una situación de tensión familiar y se va requerir cambios para normalizar el núcleo familiar. Mientras exista conflictos internos en la familia los valores y objetivos se pierden. (42)

❖ **Comunicación Familiar**

La comunica efectiva entre padres e hijos es importante para el desarrollo del adolescente para fortalecer los valores, metas y habilidades que garanticen una salud emocional estable y física. Los padres deben ayudar en sus valores y actitudes para fomentar la autoestima, la confianza en sí mismos y la buena toma de decisiones sobre sexo y sobre su futuro. (43)

Aquellos padres que demuestran cariño e importancia hacia sus hijos, y aquellos que otorgan independencia psicológica a los adolescentes, estos son más exitosos en su etapa escolar, sufren menos cuadros depresivos y de ansiedad, obtienen puntajes altos en confianza en si mismos en comparación con aquellos que no recibieron la misma atención. (16)

La falta de vínculo entre padres e hijos, es decir, afecto, amor y atención, ha sido asociada con angustia emocional, baja autoestima, problemas en el rendimiento escolar, consumo de drogas o bebidas alcohólicas y conductas de riesgo sexual en los adolescentes. (43)

En ocasiones los adolescentes no mantienen una buena relación con sus padres y cuando existe alguna situación no toman las decisiones adecuadas para resolverlas o no tienen la confianza suficiente para dialogar en familia temas sobre sexualidad, lo que trae como resultado embarazos no deseados. Estos adolescentes presentan carencia de afecto familiar o conflictos familiares; buscan identidad propia, muestran interés por lo prohibido y se rebelan contra las reglas deseando sentirse adultos. (44)

E) FACTOR SOCIOCULTURAL

Es todo aquello que las sociedades construyen alrededor de la diferencia sexual como los roles, actividades, manera de relacionarnos y de expresar emociones. El inicio de relaciones sexuales está influenciado por factores contruidos socialmente como nuestros conocimientos, actitudes y prácticas. Se conoce que la sociedad y las

diferencias de poderes juegan un papel importante en la salud sexual de las comunidades. (16,45)

El fenómeno más social de los adolescentes es la aparición de grupos de pares, para obtener apoyo, seguridad, guía y sentir aceptación; para ellos solo otros que pasan por la misma transición los entienden y son confiables. El principal problema es la combinación de la madurez física y reproductiva con la inmadurez psicosocial, inexperiencia y falta de responsabilidad, y de allí parte las muchas consecuencias como embarazos, abortos, infecciones de transmisión sexual (ITS) entre otros. (16)

El desconocimiento está relacionado con la falta de educación, silencio de las madres, la desinformación familiar, porque no saben sobre estas cuestiones o sienten vergüenza en hablar esos temas, además de la omnipotencia de que “a mi no me puede pasar”, y son los amigos con quienes hablan más sobre la sexualidad, pero no siempre aconsejan adecuadamente. (45)

❖ **Obtención de conocimientos sobre relaciones sexuales**

“En gran mayoría a través de los medios de comunicación; vivimos en una sociedad aparentemente moderna y liberal con todo tipo de avances tecnológicos, en la búsqueda del desarrollo personal y presumimos de todo lo que hemos evolucionado en muchos ámbitos”. (16)

Uno de los ejemplos de expansión de la comunicación son las redes sociales como Facebook, Twitter, Youtube, etc. Que desde un nuevo punto de vista novedoso “acorta distancias”, abren opciones

multimedia, así como la difusión de información personalizada; pero todo esto está a su alcance sin restricción, lo que hace vulnerable a la corrupción y malos manejos por parte de personas malvadas o quienes difunden información inadecuada, falsa y obscena; y esto produce confusión al adolescente y no valora sus puntos de vista sino más bien el punto de vista común, y si es negativo los lleva a tomar decisiones equivocadas para su vida sexual. (46)

Todos nosotros sentimos que nuestros adolescentes se preocupan más por la sexualidad que las generaciones anteriores y no es raro escuchar conversaciones en los parques, incluso en el colegio, de niños y niñas hablando de encuentros sexuales, caricias, masturbación y sexo a edades muy tempranas, es por ello que en esa etapa tienen la curiosidad y el deseo de probar experiencias nuevas y sentirse aceptado dentro de un grupo social.

Una de las expectativas para reducir índices de embarazos, relaciones en fracasos, enfermedades y hasta casos de depresión que llegan a suicidio, sería hablar más en los colegios, medios de comunicación, sobre temas de sexualidad mal practicada o desinformada, para que los adolescentes perciban seguridad en sus decisiones, tengan alternativas correctas para su vida, incluyendo a los padres para que se dé una formación integral en la familia. (45)

En cuanto a la teoría del aprendizaje social, los medios de comunicación tienen una gran influencia, la televisión es vista como una herramienta en la que los niños y adolescentes intentan imitar lo que se muestra. Pero debe tomarse en cuenta que la televisión no da información sobre el comportamiento apropiado en una situación determinada. (45)

❖ Consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y droga

Existe una clara correlación entre el consumo de tabaco, alcohol y drogas, así como la iniciación sexual temprana. Los adolescentes viven en comunidades caracterizadas por la violencia, delincuencia, el abuso de sustancias ilegales y promiscuidad sexual. (47)

Dependiendo de las motivaciones por las que los adolescentes inician la adicción al alcohol y drogas, estas tienen múltiples orígenes. La curiosidad es un fenómeno universal, además de que existen factores agregados como: el uso por parte de los padres, ser un medio para ganar aceptación social, la baja autoestima, la búsqueda de cambios afectivos, la superación de la timidez y la naturalidad en las situaciones sociales, el alivio de una situación que desafía la autoridad de los padres, combatir el aburrimiento, la relación sexual y otros. (47)

El consumo de alcohol entre adolescentes es un problema mundial, los riesgos asociados con el consumo excesivo de alcohol son de gran preocupación ya que trae pobreza, delincuencia, inseguridad, riesgos para la sociedad en sí. Más preocupante es la influencia del consumo de alcohol en el juicio de los adolescentes que ponen en riesgo sus vidas y la de los demás. (47)

Por lo cual fumar, beber, conducir vehículos peligrosamente o tener relaciones sexuales precoces pueden ser formas de ganarse respeto y ser respetados por los padres, de repudiar la autoridad

convencional, sus valores, sus normas para gestionar su ansiedad, frustración y fracaso o en la afirmación de su madurez y tránsito de la niñez a la vida adulta. (47)

El uso de alcohol, tabaco y drogas entre los adolescentes se debe a la necesidad de vivir fuera de la familia, el predominio del grupo sobre su individualidad, la dependencia y su fantasía sobre el consumo de sustancias. Por lo tanto, para los adolescentes el consumo de alcohol está ligado a la independencia como que no es verdad. (48)

Al final las ganas de ir en contra de las reglas, “mejor en la calle que un bar, mejor de noche que de día” por ello para el adolescente beber es independencia y afirmación de identidad. Las consecuencias traen malas relaciones con la familia, compañeros y docentes, bajo rendimiento escolar, agresión, violencia, alteración del orden público y conductas de riesgo, como actividades sexuales que conducen a embarazos no deseados. (48)

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

- **Factores:** Son características o circunstancias que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. (16)
- **Influencia:** Es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo.
- **Adolescente:** Es la etapa de transición de la niñez a la adultez. Comprendiendo desde las edades de los 12 años hasta los 17 años 11 meses y 29 días. (16)

- **Relaciones sexuales:** Es el conjunto de comportamientos más o menos complejos que realizan dos o más seres de distinto o igual sexo, que generalmente suele concluir en coito.

- **Sexualidad:** Es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El termino también designa el apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y todas las cuestiones emocionales y comportamientos relacionadas con el sexo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de enfoque cuantitativo debido que se relaciona dos variables factores e inicio de relaciones sexuales, porque parte de un problema que una vez delimitada se establecen hipótesis y se determinan variables, las cuales se miden con métodos estadísticos y se extraen conclusiones respecto a la hipótesis (49).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es una investigación no experimental según los criterios del autor Hernández, Fernández y Baptista, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal por que se obtuvo en un tiempo y espacio determinado y sus variables se relacionaron para lograr el objetivo (49).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación es de tipo deductivo y analítico, porque este tipo de investigación se basó en el estudio de la realidad y se buscó premisas o principios a comprobar (49).

3.4. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por todos los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna la cual representa un total de 173 adolescentes.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de Inclusión

- Alumnos del 4to y 5to año de Secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.
- Alumnos adolescentes.
- Alumnos con asistencia regular a la Institución Educativa.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que tengan la autorización y consentimiento firmada por los padres.

b) Criterios de Exclusión

- Alumnos que no estén matriculados en la institución educativa.
- Alumnos que no asistan a clase el día de la evaluación.
- Alumnos que se niegan a realizar la encuesta.
- Alumnos que no hayan finalizado el llenado de la encuesta.

3.5. MUESTRA

El presente estudio no requiere cálculo de muestra porque se trabajó con la población total.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo compuesta por 173 adolescentes alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

3.7.1. Técnica

Para poder llevar a cabo el presente trabajo de investigación se utilizó el método de la encuesta con la técnica el cuestionario autoadministrado, ya que, de una forma sencilla permite obtener información sobre los aspectos específicos, mediante la formulación de preguntas dirigidas a los estudiantes, la cual están basadas en la variable de estudio. (49)

3.7.2. Instrumento

Se utilizó a través del cuestionario un formulario de preguntas estructuradas de recolección de datos, instrumento elaborado en base a los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes, elaborado por Cormilluni Layme M. donde se logró identificar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los

adolescentes, constituida por 44 ítems con alternativas múltiples y dividido en cinco factores (individual, educativo, psicológico, familiar y sociocultural) e inicio de relaciones sexuales (Ver Anexo N° 01)

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

3.8.1.1 Validez de criterio

La validación del instrumento se realizó mediante cinco expertos especializados en el tema de estudio, considerando los once indicadores de evaluación a juicio de experto: claridad de la redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, inducción a la respuesta y lenguaje, estableciendo sus criterios respectivamente en cada uno de ellos teniendo en cuenta la siguiente evaluación con porcentajes específicos deficiente (0% - 20%), bajo (21% - 40%), regular (41% - 60%), buena (61% - 80%) y muy buena (81% - 100%), teniendo en cuenta que el experto a evaluar deberá de escribir el porcentaje que considere adecuada para cada criterio a evaluar. (Ver Anexo N° 02)

3.8.1.2. Validez por contenido

El experto evaluó el contenido del instrumento por cada pregunta realizando su juicio personal respecto a cada una de las interrogantes donde deberá transcribirse en el formato de validación de juicio experto por contenido, donde el validante marco aplicable, corregir o no aplicable; donde aplicable es que si esta aceptado, corregir que hay aspectos no muy

claros y deben de detallarse, no aplicable significa que se tiene que buscar una nueva pregunta y observaciones se detalla especialmente lo que se debe de corregir del ítems señalado como corregir, finalmente deberá de colocar sus datos personales, firma y sello respectivamente.

Según los cuadros, nos muestra los resultados obtenidos por 38 ítems de cada cuestionario (Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes) a utilizar en la presente investigación, podemos observar el grado de V-Aiken siendo este excelente (Ver Anexo N° 02).

3.8.1.3. Validez de constructo

Para la realización del constructo se tomó en cuenta cinco co-participantes que sepan del tema a investigar, a quienes se les explico la investigación y accedieron a participar. Realizado con la finalidad de evaluar el entendimiento del contenido y criterio, para luego realizar una prueba piloto y ejecución con satisfacción.

El instrumento establece y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica. El valor del KMO y prueba de Bartlett para el instrumento en general es 1,056, por lo que se considera excelente adecuación muestral. (Ver Anexo N° 02)

3.8.2. Confiabilidad

Se aplicó a una prueba piloto, con la finalidad de hacer los reajustes necesarios.

Para obtener la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una muestra piloto de 21 alumnos de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres, del 3er grado de secundaria. Se hizo mediciones estables y consistentes Alfa de Crombach, donde se obtuvo para la variable independiente un coeficiente (0,776), y se obtuvo para la variable dependiente un coeficiente (0,710) lo cual indico que el instrumento tiene una confiabilidad marcada (Ver Anexo N° 03)

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Después de haber validado los instrumentos para la recolección de datos, se prosiguió a solicitar la carta de presentación a la escuela profesional de enfermería de la UNJBG – TACNA para solicitar la autorización a la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna para el estudio de investigación.

- Se coordinó con el director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres y con los docentes de dicha Institución donde se informó sobre los objetivos y fines de estudio.
- Se solicitó la participación de los alumnos de la Institución Educativa mediante el consentimiento informado, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.
- Se realizó la aplicación de los instrumentos a los adolescentes, utilizando 1 cuestionario, los cuales será respondidos por los adolescentes en forma voluntaria, previo a consentimiento teniendo una duración de 15 min aproximadamente.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se elaboró tablas estadísticas, lo cual fueron distribuidos de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y a las conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó.

Para el procesamiento de la información se procederá a ordenar codificar mediante el uso del programa de Excel Microsoft Windows 2010; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el Software informativo Statcal Parckage Fort he Social Sciences (SPSS) V.23.0, donde previamente fueron elaboradas la tabla de códigos y tabla de matriz.

Para obtener la relación entre los factores que influyen y el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, se determinó la prueba de significancia estadística: Chi cuadrado.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

Con la finalidad y obligación de respetar los derechos, valores, creencias y opiniones personales de cada adolescente del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, con su autorización y en forma voluntaria aceptaron participar en la investigación, por lo cual esta investigación reconoce a la persona como sujeto y no objeto.

3.11.2. Consentimiento informado

A los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres se les explico de que se trata el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación y a donde se va a dejar los resultados obtenidos. Por lo cual ellos aceptaron e hicieron firmar el consentimiento informado a sus padres de familia. De acuerdo a las disposiciones de la Ley General de salud en materia de investigación para la salud, teniendo en cuenta los siguientes artículos.

Artículo 13, hace referencia que deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

Artículo 16, donde menciona que se protegerá la privacidad del individuo sujeto de investigación.

Artículo 17, donde menciona que el sujeto de investigación no sufrirá daños durante el estudio de investigación.

Artículo 20, Lo cual determina que el consentimiento informado debe de ser por escrito, donde el participante autoriza con pleno conocimiento de los procedimientos de libre elección y sin coacción alguna.

Artículo 21, para el consentimiento informado se considere existente el sujeto de investigación o en su caso su presentante legal deberá recibir una explicación clara y completa de la investigación y la finalidad del contenido a proporcionar. (Ver Anexo N° 04)

Artículo 37, Nos manifiesta que en cuando a la capacidad mental, si el sujeto de investigación es menor de edad, debe de manifestar su aceptación para ser sujeto de investigación, después de explicarle lo que se pretende hacer.

3.11.3. Confidencialidad de datos

Se indicó a los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres que la información personal que brindarán para este trabajo de investigación permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona bajo ninguna circunstancia, también se les explico que la encuesta será de forma anónima, protegiendo su identidad e información brindada.

3.11.4. Principio de beneficencia

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad de determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, para que puedan reflexionar y a través de este generar impactos y un compromiso social. Asimismo, no causar daño a nadie y maximizar los beneficios.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Este trabajo de investigación tuvo como fruto la información de los resultados que se puede dar a conocer a través de los datos estadísticos sobre los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, además gran aporte para los docentes y profesionales de salud ya que permitirá realizar acciones de mejora.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

El presente trabajo de investigación demostró como los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres, es considerada como un grupo vulnerable debido a que los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales se ven afectados por diferentes razones como la autoestima, grupo de amigos, abandono familiar, conflictos familiares, tener varios enamorados, iniciar su vida sexual a temprana edad, comunicación, etc. Es por ello que se tomó durante la investigación la anonimidad de cada adolescente con el fin de proteger dichos derechos.

3.11.7. Principio de justicia

El investigador ejerció un juicio razonable, elogiabile y tomar las precauciones necesarias al caso. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todos los adolescentes que participaron en la investigación lo cual tienen todo el derecho de acceder a los resultados.

3.11.8. Selección de seres humanos o sin discriminación

Cuando se aplicó las respectivas encuestas a los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres no se discrimino a nadie ni por su edad, sexo, religión, raza, etnia y/o enfermedad, todo se realizó de forma justa y equitativa.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La presente investigación brindo resultado que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres, sobre cuáles son los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales, dando como consecuencias embarazos en adolescentes, abortos, madres adolescentes y madres solteras; es por ellos tomar mayores medidas preventivas promocionales con respecto a esta rigurosa realidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son representados en tablas y gráficos, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**FACTOR INDIVIDUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO
DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
14 años	4	2,3
15 años	42	24,3
16 años	77	44,5
17 años	44	25,4
18 años	6	3,5
Total	173	100,0
SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	88	50,9
Femenino	85	49,1
Total	173	100,0
AÑO DE ESTUDIOS	Frecuencia	Porcentaje
4° Secundaria	98	56,6
5° Secundaria	75	43,4
Total	173	100,0
CONDICIÓN ACTUAL	Frecuencia	Porcentaje
Soltero(a)	96	55,5
Con enamorado(a)	64	37,0
Con amigos con dinero	11	6,3
Con pareja	1	0,6
Otros	1	0,6
Total	173	100,0
ERES MADRE/PADRE	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	4,6
No	165	95,4
Total	173	100,0
LUGAR DONDE VIVES	Frecuencia	Porcentaje
Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa	24	13,9
Augusto B. Leguía	1	0,6
Alto de la Alianza	18	10,4
Ciudad Nueva	113	65,3
Pocollay	14	8,1
Otros	3	1,7
Total	173	100,0
EDAD QUE TUVISTE TÚ PRIMER ENAMORADO(A)	Frecuencia	Porcentaje
12 años	28	16,2
13 años	38	22,0
14 años	28	16,2
15 años	30	17,3
16 años	20	11,6
Otros	29	16,7
Total	173	100,0
CUÁNTOS ENAMORADOS (AS) HAS TENIDO HASTA HOY	Frecuencia	Porcentaje
Uno	38	22,0
Dos	37	21,4
Tres	28	16,2
Cuatro	23	13,3
Otros	47	27,2
Total	173	100,0

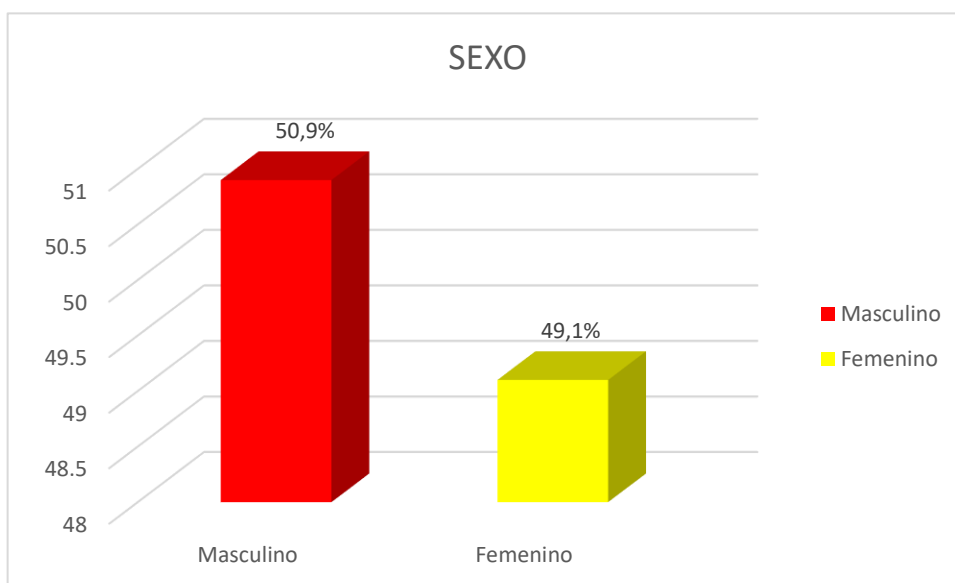
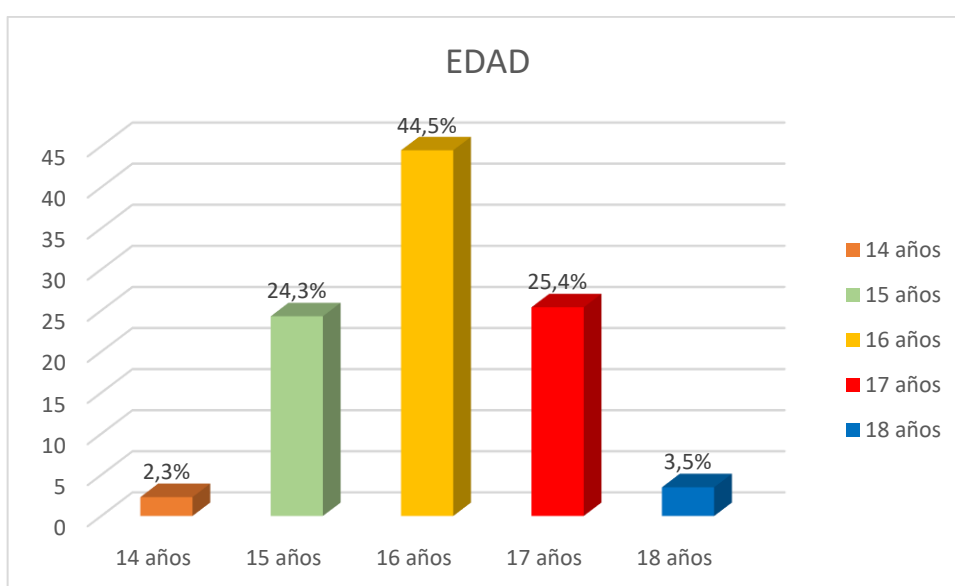
Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

DESCRIPCIÓN:

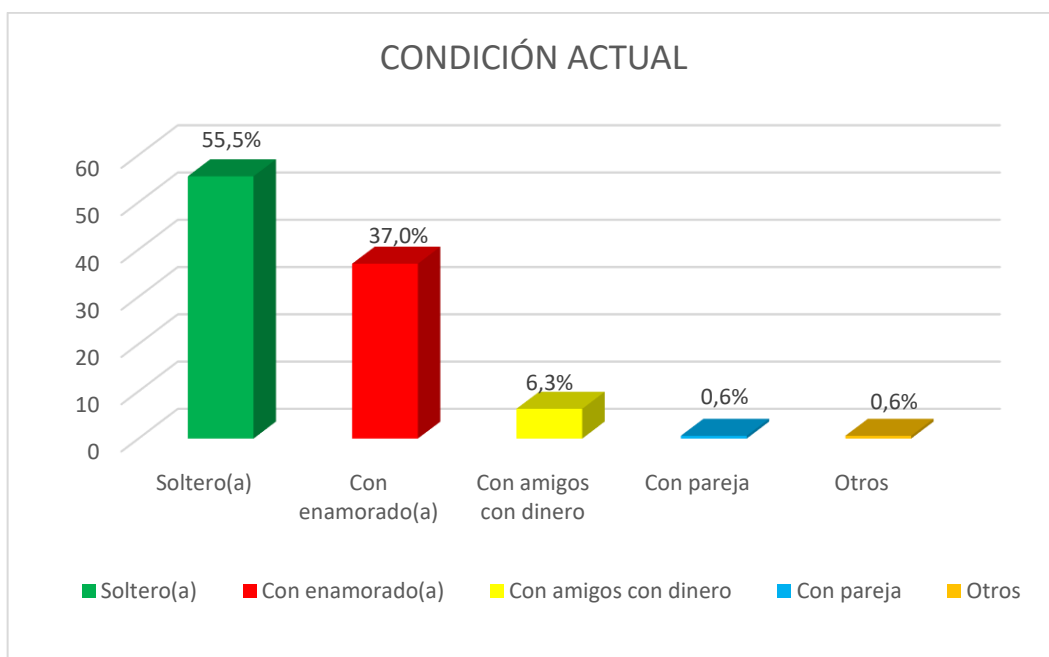
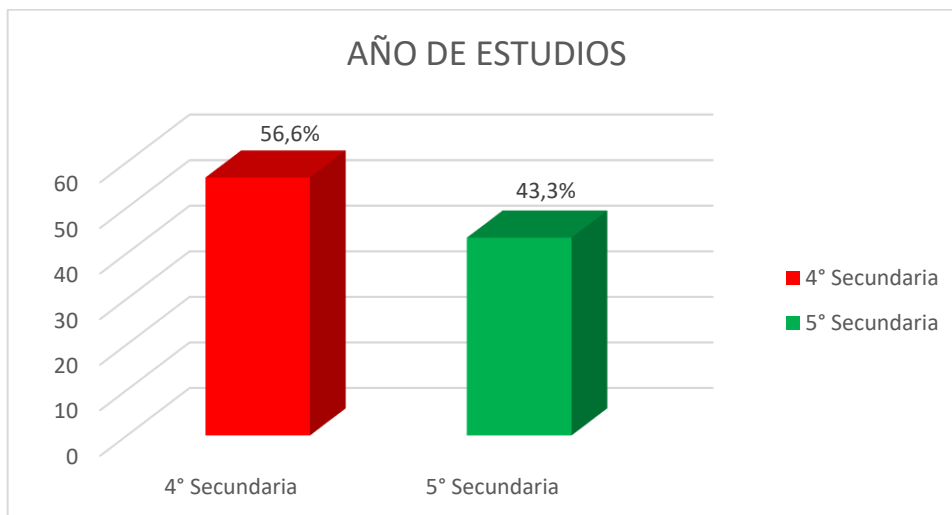
En la Tabla N° 01, sobre el Factor Individual de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, se observa que el 44,5% de adolescentes tienen 16 años que representa el mayor porcentaje; así como, el sexo masculino con el 50,9% y el sexo femenino 49,1%; gran porcentaje de los/las adolescentes se encuentran en 4to de secundaria representando el 56,6% y menos de la mitad en 5to de secundaria (43,4%); en condición actual la mayoría se encuentra soltero(a) siendo esto el 55,5%, con enamorado un 37%, mientras que un número reducido se encuentra con la condición de amigo con dinero (6,3%); en el ítem Eres madre/padre, respondieron que No el 95,4% y solo un 4,6% respondieron que Si; lugar donde viven gran número en Ciudad Nueva (65,3%), seguido de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa (13,9%), así como en Alto Alianza (10,4%); en el indicador Edad que tuvo su primer enamorado(a), la mayoría respondieron a los 13 años (22,0%); y finalmente en relación a cuántos enamorados (as) has tenido hasta hoy, un número considerable respondieron que uno (22%), seguido de los que respondieron que dos (21,4%).

GRÁFICO N° 01

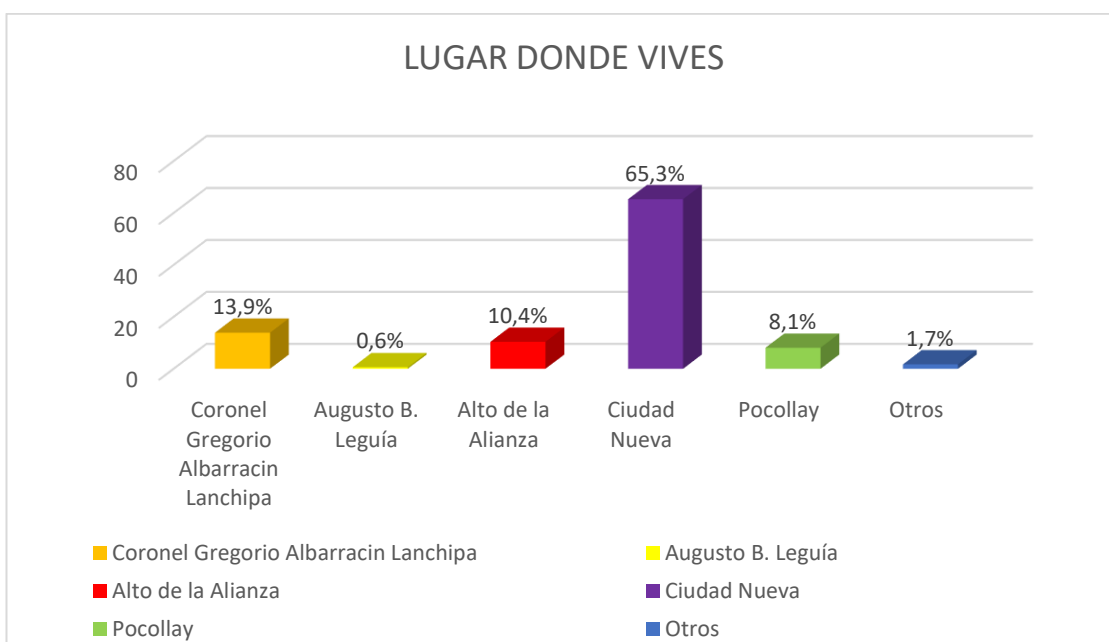
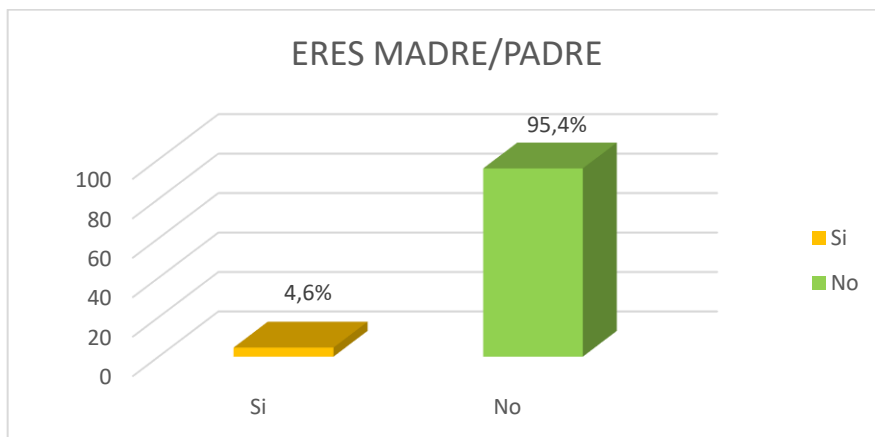
FACTOR INDIVIDUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



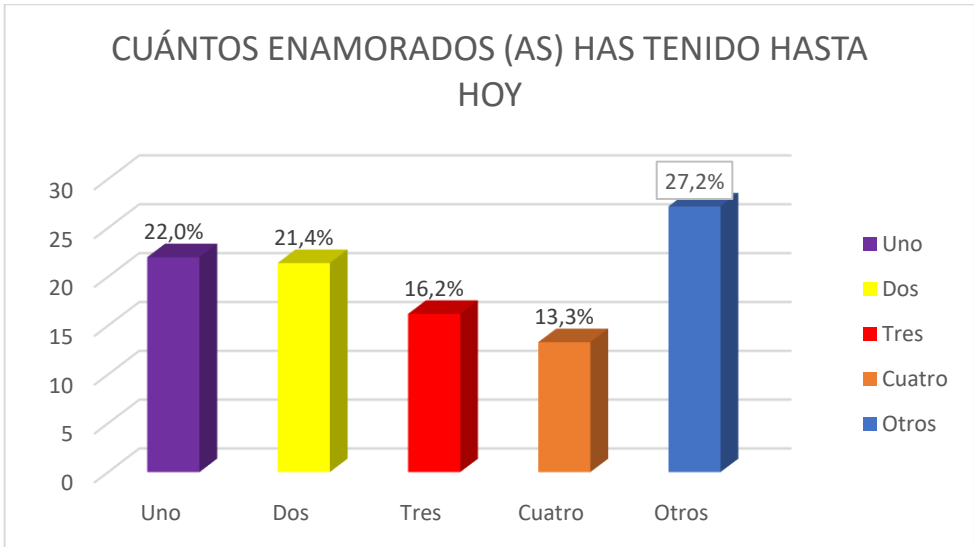
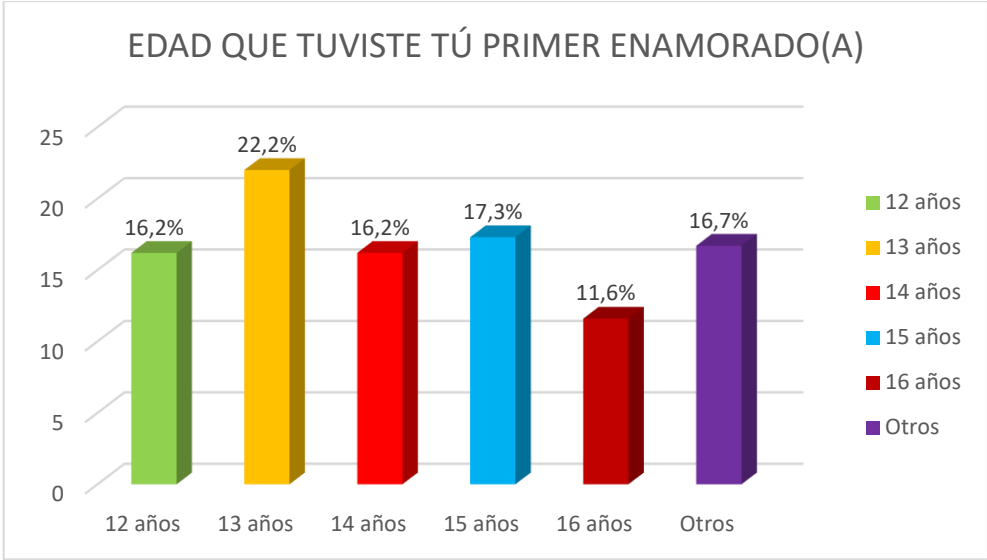
Fuente: Tabla N°01



Fuente: Tabla N°01



Fuente: Tabla N°01



Fuente: Tabla N°01

TABLA N° 02

**FACTOR EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO
DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

RECIBES ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES DURANTE TU VIDA DE ESTUDIANTE	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	24,3
Casi Siempre	50	28,9
Algunas veces	62	35,8
Casi nunca	12	6,9
Nunca	7	4,1
Total	173	100,0
¿QUÉ QUISIERAS HACER EN TÚ FUTURO?	Frecuencia	Porcentaje
Concluir con los estudios secundarios	10	5,8
Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto	145	83,8
Trabajar	9	5,2
Otros	9	5,2
Total	173	100,0
CONSIDERAS QUE SABES SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	53	30,6
Regular	103	59,5
Poco	14	8,1
Nada	3	1,8
Total	173	100,0
¿QUIÉN TE ORIENTO E INFORMO ACERCA DEL TEMA DE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES?	Frecuencia	Porcentaje
Profesores	78	45,1
Amigos	21	12,1
Personal de salud	34	19,7
Familia	25	14,5
Otros	15	8,6
Total	173	100,0

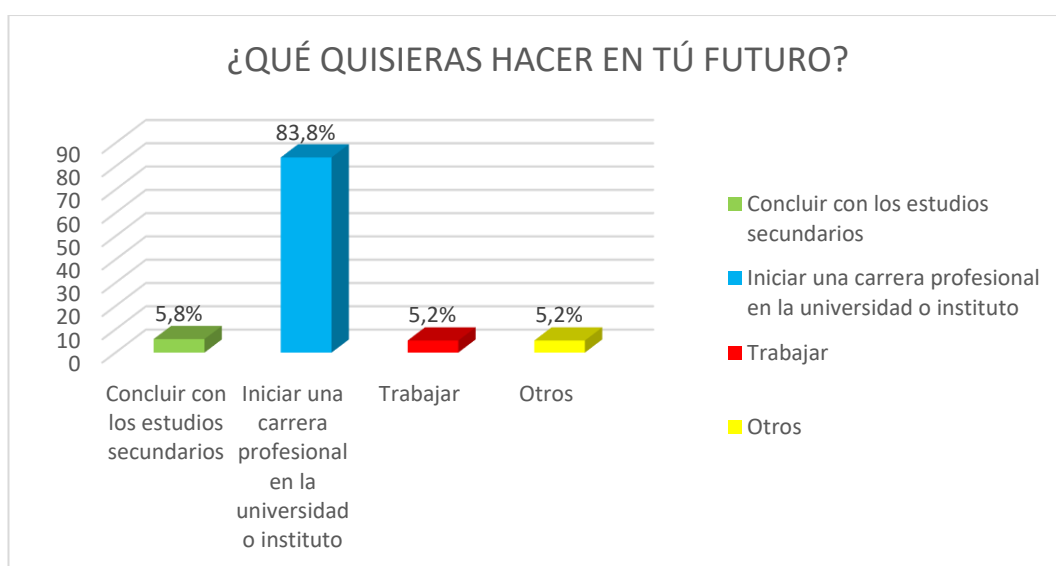
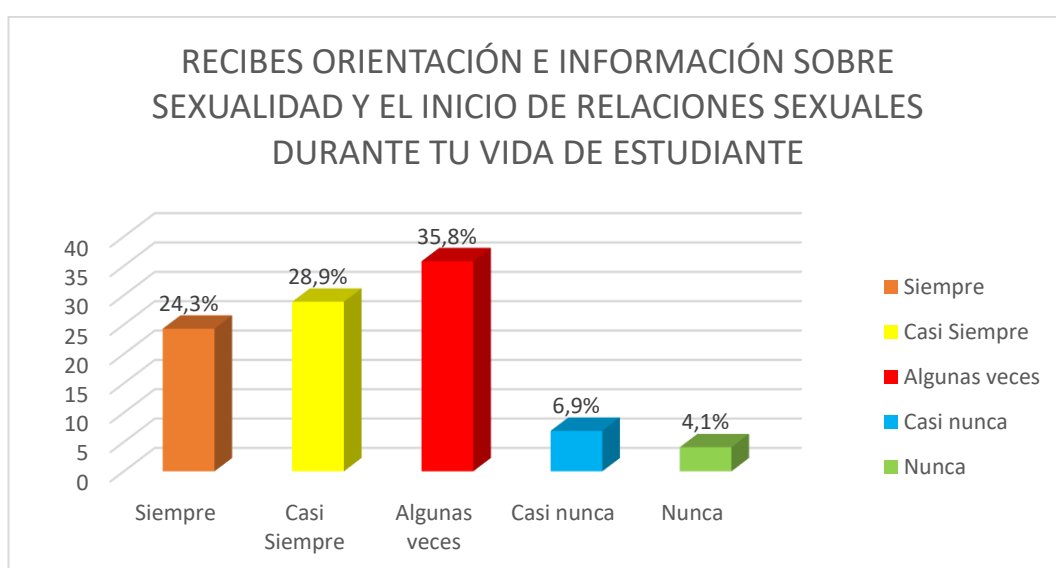
Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

DESCRIPCIÓN

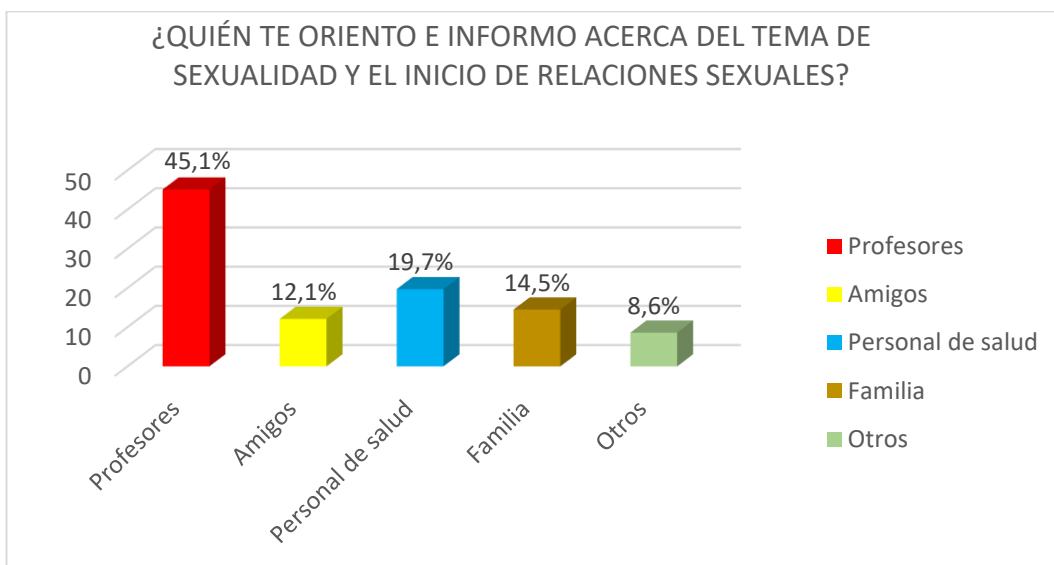
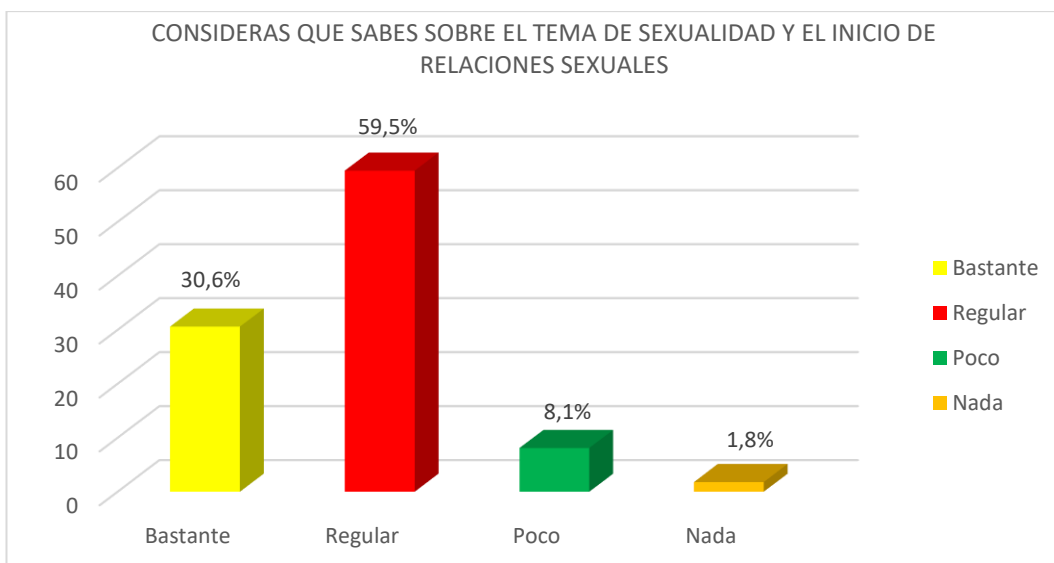
En la Tabla N° 02, sobre el Factor Educativo de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, que en relación a, si recibe orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales durante su vida de estudiante, la gran mayoría respondió que algunas veces (35,8%), seguido de casi siempre (28,9%) y solo un 4,1% nunca recibieron orientación e información; en el ítem sobre qué quisiera hacer en su futuro la gran mayoría respondió Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto (83,8%) y solo un 5,8% respondió concluir con los estudios; sobre conocimiento del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales, más de la mitad respondieron regular (59,5%), seguido de los que respondieron bastante (30,6%); y finalmente en el ítem sobre quien le oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales, la mayoría respondió que los profesores (45,1%), seguido del personal de salud (19,7%) y la familia (14,5%).

GRÁFICO N° 02

FACTOR EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



Fuente: Tabla N°02



Fuente: Tabla N°02

TABLA N° 03

**FACTOR PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE
CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

¿TE SIENTES BIEN CONTIGO MISMO, CUANDO INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES?	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	22,5
No	34	19,7
A veces	22	12,7
No inicie mis relaciones sexuales	78	45,1
Total	173	100,0
¿TE ACEPTAS CÓMO ERES?	Frecuencia	Porcentaje
Si	145	83,8
No	11	6,4
A veces	16	9,2
No inicie mis relaciones sexuales	1	,6
Total	173	100,0
¿INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES POR AMOR?	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	24,3
No	49	28,3
A veces	7	4,0
No inicie mis relaciones sexuales	75	43,4
Total	173	100,0
¿INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES POR CURIOSIDAD?	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	20,8
No	58	33,5
A veces	4	2,3
No inicie mis relaciones sexuales	75	43,4
Total	173	100,0
¿INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES POR PRESIÓN?	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	5,2
No	85	49,2
A veces	3	1,7
No inicie mis relaciones sexuales	76	43,9
Total	173	100,0
¿CUÁLES FUERON LOS MOTIVOS PARA INICIAR TUS RELACIONES SEXUALES?	Frecuencia	Porcentaje
Deseos de probar	17	9,8
La pareja lo deseaba mucho	11	6,4
Consideraba que tenía la edad de hacerlo	4	2,3
Estaba enamorado(a)	19	11,0
Por sentirme amada(o)	4	2,3
Por curiosidad	13	7,5
Otros	105	60,7
Total	173	100,0

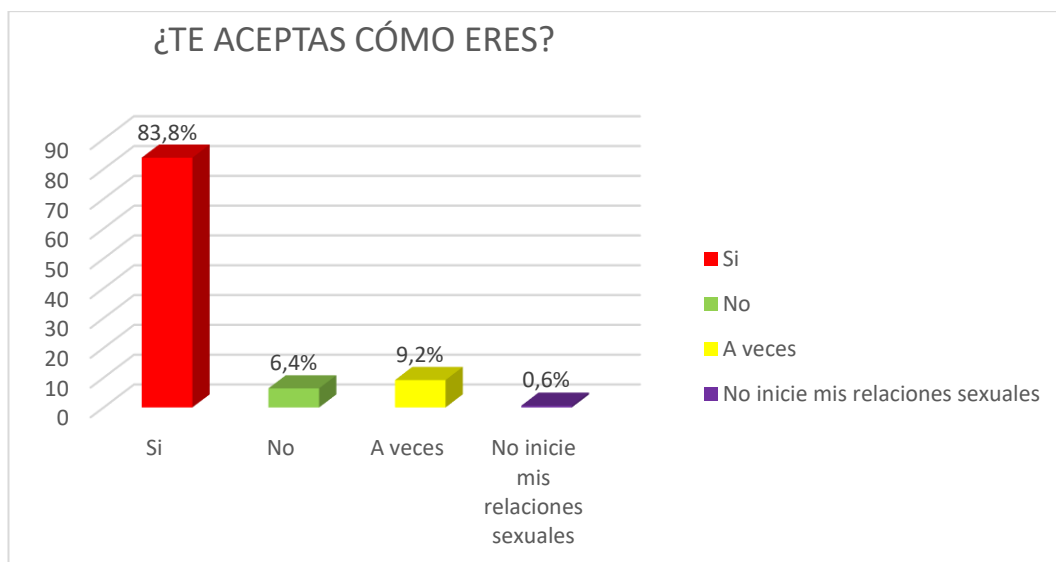
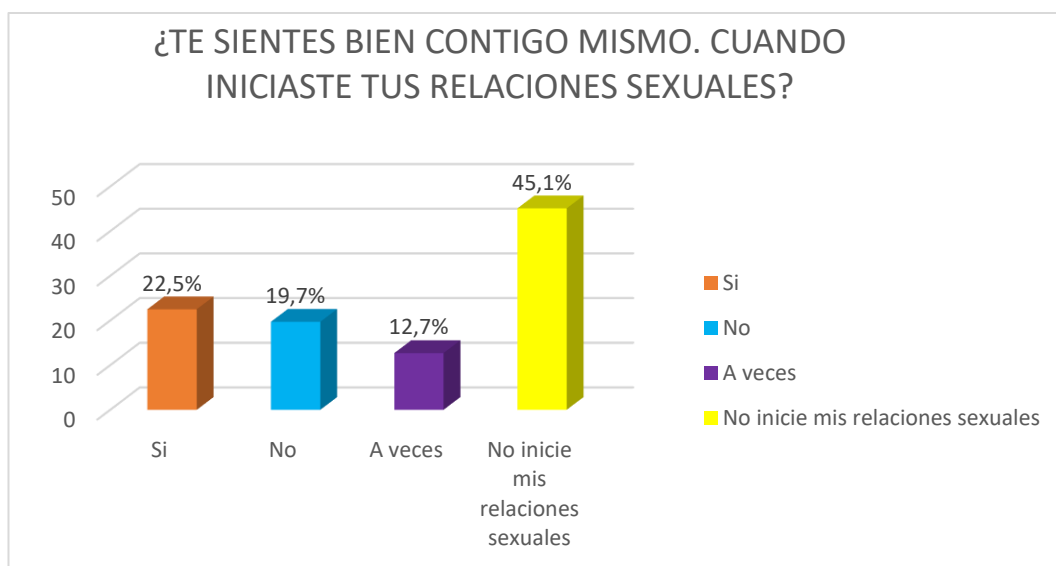
Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 03, sobre el Factor Psicológico de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, se observa que en el ítem Te sientes bien contigo mismo cuando iniciaste tus relaciones sexuales, respondieron: No inicie relaciones sexuales (45,1%), seguido de los que respondieron que Si se sienten bien consigo misma (22,5%) mientras los/las adolescentes que respondieron que No fue un poco menor (19,7 %); en el ítem Te aceptas cómo eres, la gran mayoría respondieron: Si (83,8%) y solo el (6,4%) respondieron que No ; en el ítem Iniciaste tus relaciones sexuales por amor, un número considerable respondieron que aun No iniciaron sus relaciones sexuales (43,4%), los que respondieron que No fue por amor fue casi la tercera parte (28,3%), casi la cuarta parte respondieron que Si fue por amor (24,3%); al preguntarles si iniciaron sus relaciones sexuales por curiosidad, poco menos de la mitad respondieron: No inicie mis relaciones sexuales (43,4%), la tercera parte respondieron que No (33,5%) y la quinta parte respondieron que Si fue por curiosidad (20,8%); en el ítem Iniciaste tus relaciones sexuales por presión, el (43,9%) respondieron que No iniciaron relaciones sexuales, casi la mitad respondieron que No fue por presión (49,2%) y solo el 5,2% respondieron que Sí fue por presión; finalmente en la pregunta Cuáles fueron los motivos para iniciar tus relaciones sexuales, gran numero respondieron: Otros (60,7%), seguido de consideraban que tenían la edad de hacerlo (11%), casi la décima parte respondieron que tenían deseos de probar (9,8%), asimismo algunos respondieron por curiosidad (7,5%) y el 6,4% respondieron que fue porque la pareja lo deseaba mucho.

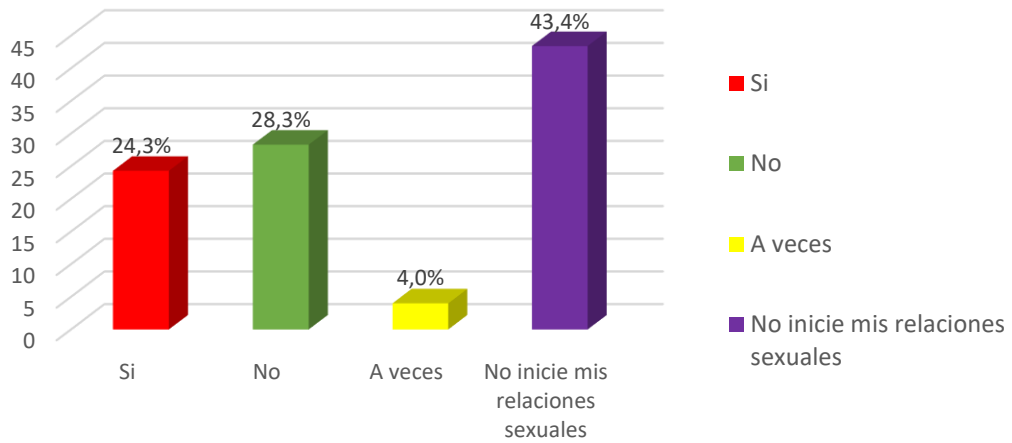
GRÁFICO N° 03

FACTOR PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019

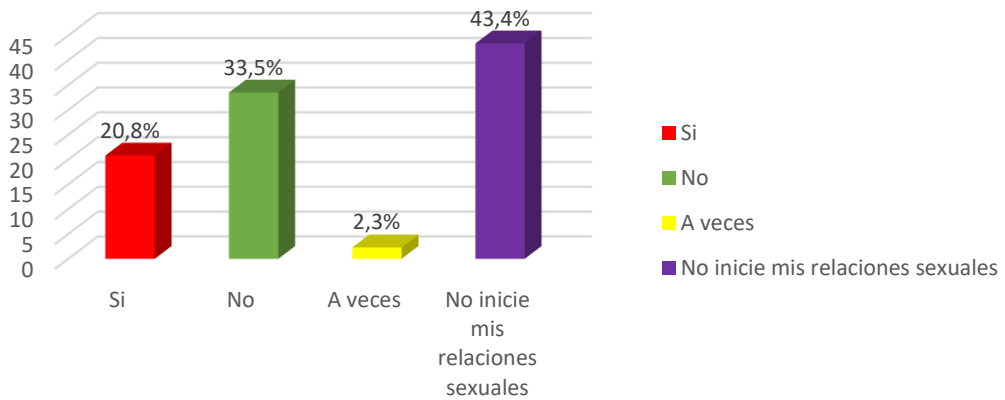


Fuente: Tabla N°03

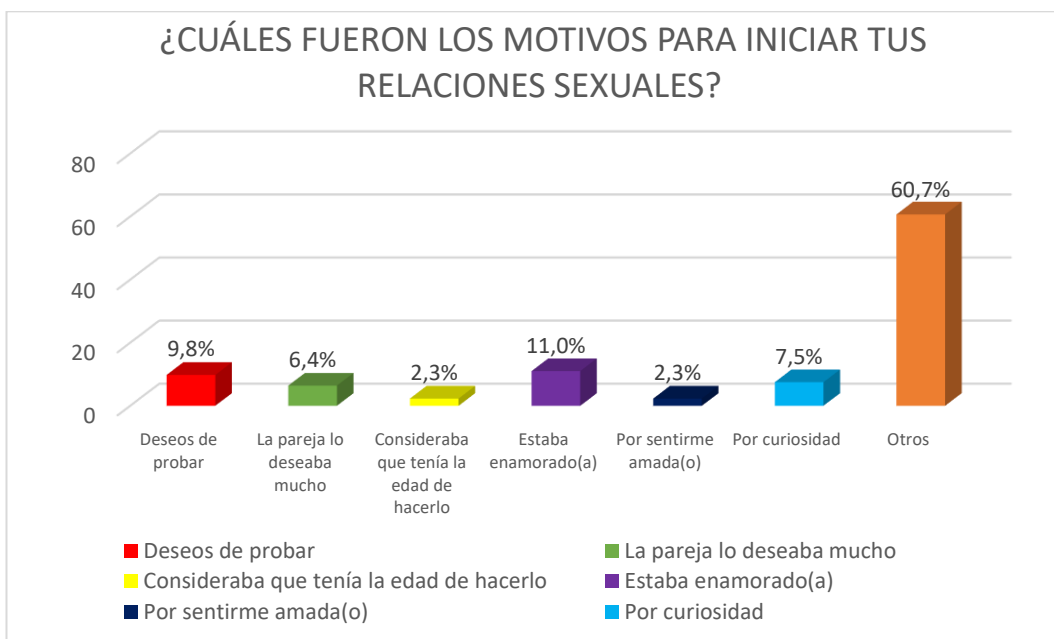
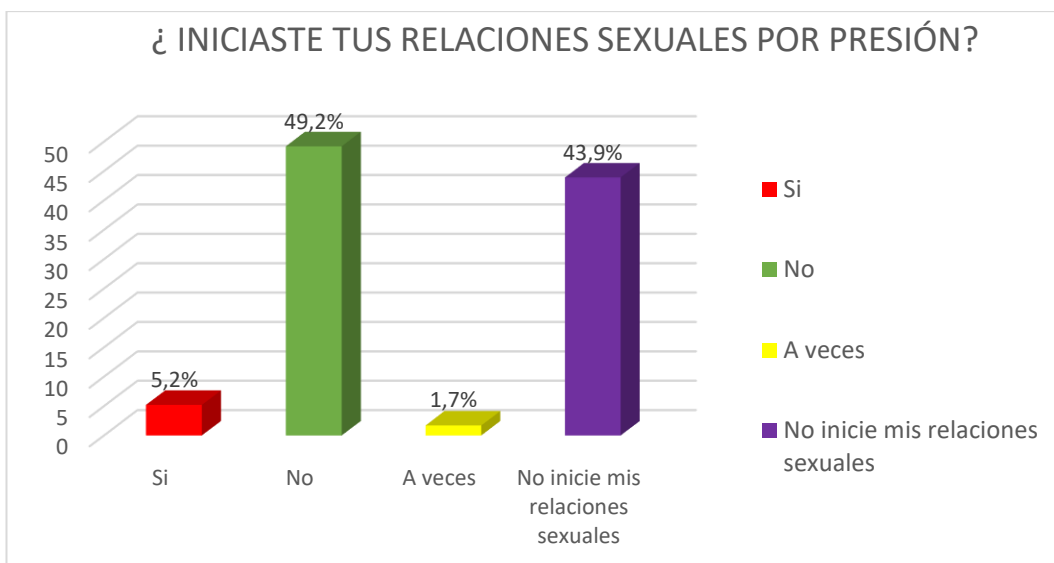
¿INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES POR AMOR?



¿INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES POR CURIOSIDAD?



Fuente: Tabla N°03



Fuente: Tabla N°03

TABLA N° 04-A

**FACTOR FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO
DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

¿CON QUIÉN VIVES?	Frecuencia	Porcentaje
Con papá y mamá	35	20,2
Con padres y hermanos	87	50,3
Sólo con mamá	26	15,0
Sólo con papá	10	5,8
Sólo con hermanos	5	2,9
Sólo con abuelos	3	1,8
Otros	7	4,0
Total	173	100,0
¿EN TU FAMILIA INICIARON SU VIDA SEXUAL A TEMPRANA EDAD?	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	35,3
No	112	64,7
Total	173	100,0
¿EN TU FAMILIA QUIEN INICIO SU VIDA SEXUAL A TEMPRANA EDAD?	Frecuencia	Porcentaje
Papá	24	13,9
Mamá	37	21,4
Hermano	11	6,4
Hermana	14	8,1
Tú	30	17,3
Desconozco	57	32,9
Total	173	100,0
¿TIENES CONFLICTOS FAMILIARES?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	2,9
Casi siempre	16	9,2
Algunas veces	80	46,2
Casi nunca	52	30,1
Nunca	20	11,6
Total	173	100,0
¿CON QUIÉN TIENES CONFLICTOS FAMILIARES?	Frecuencia	Porcentaje
Papá	42	24,3
Mamá	36	20,8
Hermano	20	11,6
Hermana	18	10,4
Tíos	8	4,6
Otros	49	28,3
Total	173	100,0
¿EN TU FAMILIA QUIENES TRABAJAN?	Frecuencia	Porcentaje
Mamá y papá	104	60,1
Sólo mamá	23	13,3
Sólo papá	19	11,0
Sólo hermanos	2	1,2
Tú	5	2,8
Otros	20	11,6
Total	173	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

TABLA N° 04-B

**FACTOR FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO
DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

LUGAR DONDE DUERMES, EL DORMITORIO ES:	Frecuencia	Porcentaje
Propio	115	66,5
Compartido por hermanas(os)	39	22,5
Compartido con padres	11	6,4
Todos en un dormitorio	4	2,3
Otros	4	2,3
Total	173	100,0

¿LA COMUNICACIÓN EN TÚ ENTORNO FAMILIAR ES FAVORABLE DIALOGAR SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	12,1
Casi siempre	34	19,7
Algunas veces	64	37,0
Casi nunca	40	23,1
Nunca	14	8,1
Total	173	100,0

¿EN TU ENTORNO FAMILIAR CON QUIÉN DIALOGAS SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES?	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	71	41,0
Papá	16	9,2
Hermana/Hermano	27	15,6
Tía/Tío	4	2,4
Abuelos	1	0,6
Otros	54	31,2
Total	173	100,0

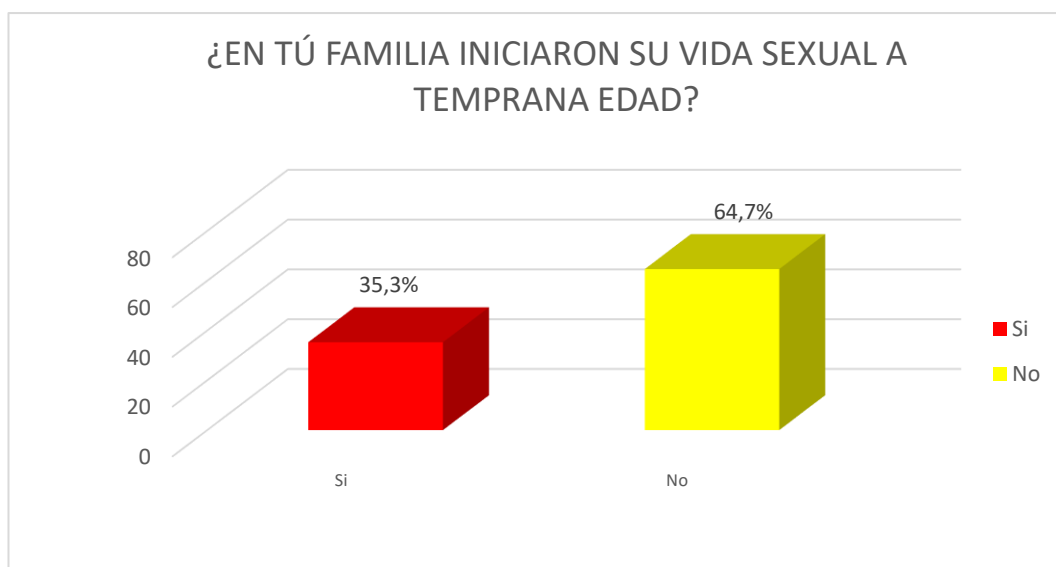
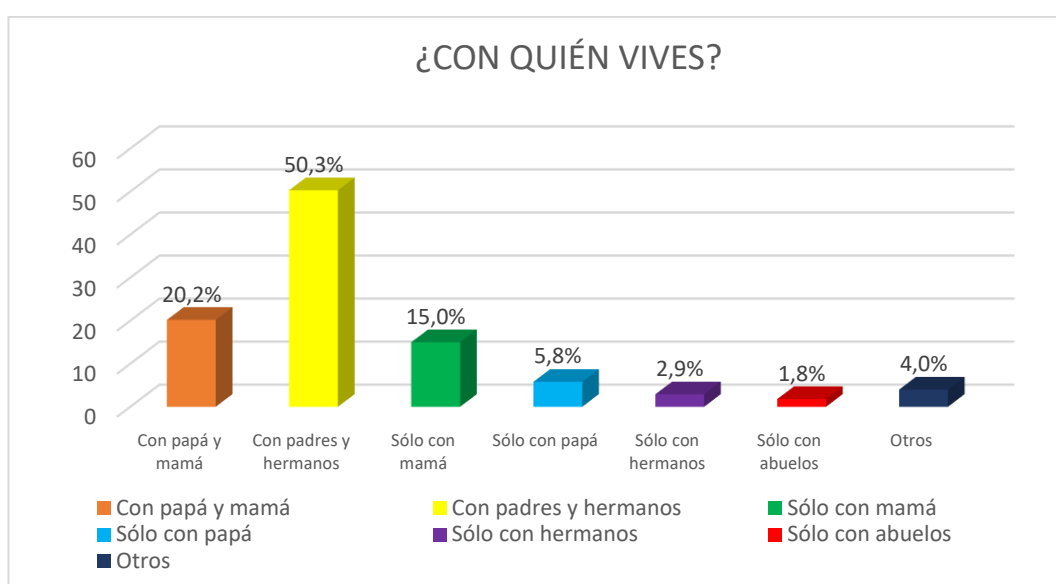
Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

DESCRIPCIÓN

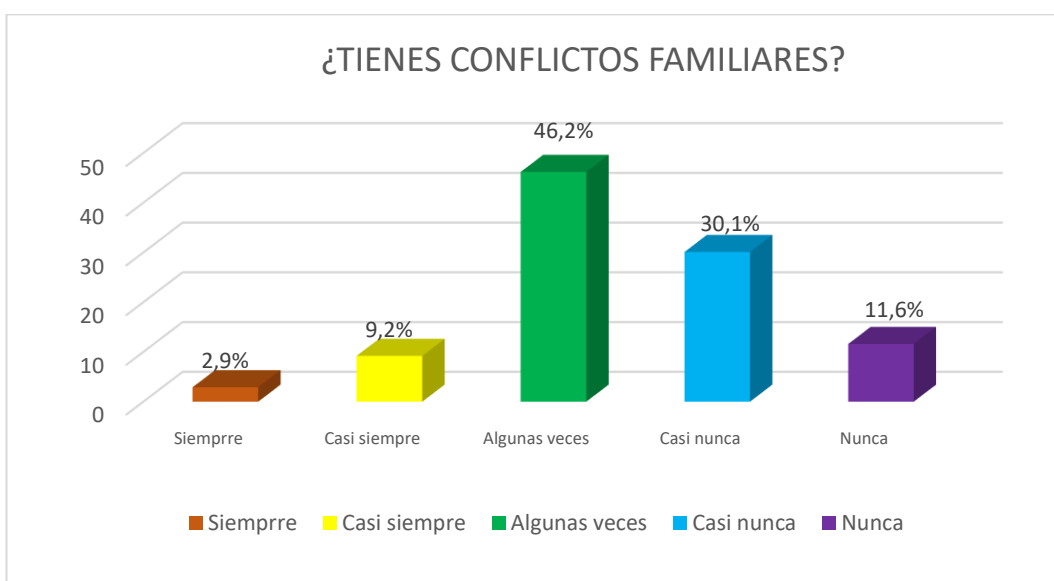
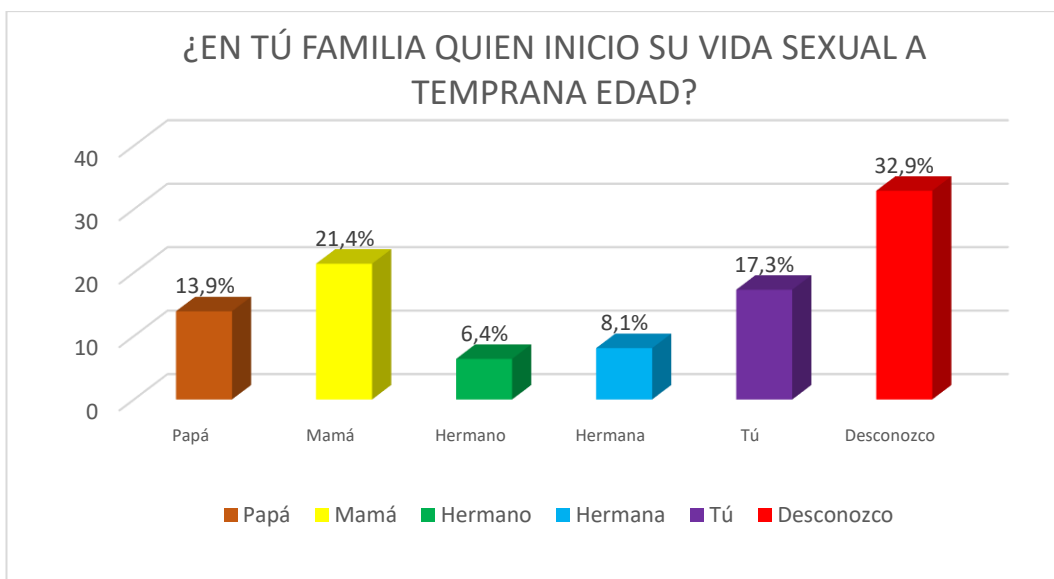
En la Tabla N° 04, sobre el Factor Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, se observa que el 50,3% viven con padres y hermanos, con papá y mamá un 20,2% y muy pocos respondieron solo con madre (15%); en relación a si en la familia iniciaron su vida sexual a temprana edad, la mayoría respondieron que No (64,7%); y relacionado a quien de la familia inicio su vida sexual a temprana edad, el 32,9% lo desconocen y el 21,4% indico que fue la madre ; ante la interrogante si tienen conflictos familiares, casi la mitad respondieron que algunas veces (46,2%) y la tercera parte casi nunca (30,1%); Con quién tienen conflictos familiares, un 28,3% respondieron otros, el 24,3% con el padre y el 20,8% con la madre; En la familia quienes trabajan, el 60,1% respondieron que es el Papá y mamá; Lugar donde duermen, el 66,5% refieren que en su propio dormitorio y un 22,5% indican que lo comparten con hermanos (as); en el ítem sobre si la comunicación en el entorno familiar es favorable dialogar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales, el 37% refiere Algunas veces y un 23,1% casi nunca; y sobre con quién dialoga sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales con la mamá un 41%, seguido de Otros con un 31,2% y los que dialogan con sus hermanos (as) un 15,6 %.

GRÁFICO N° 04-A

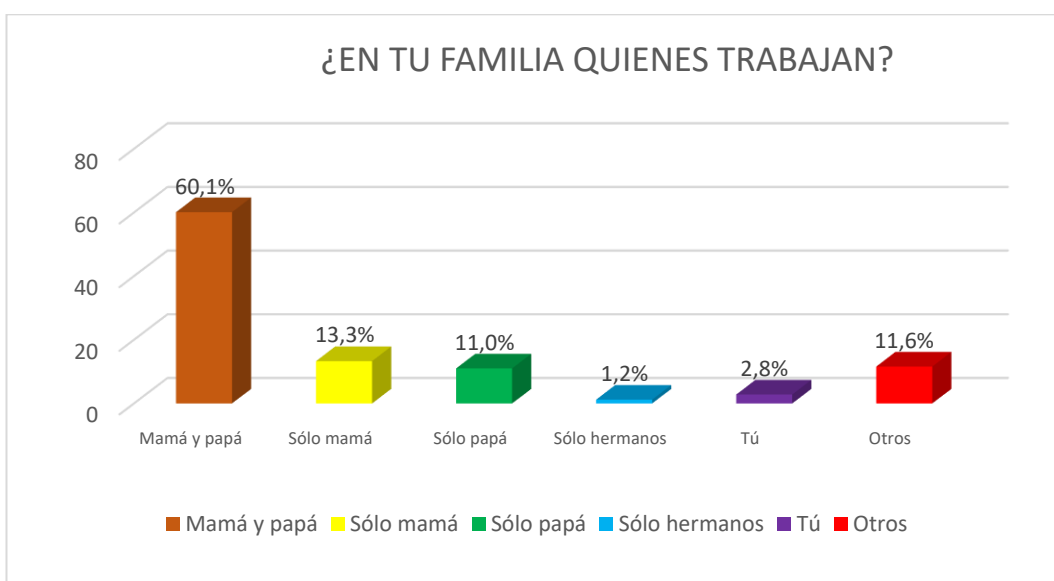
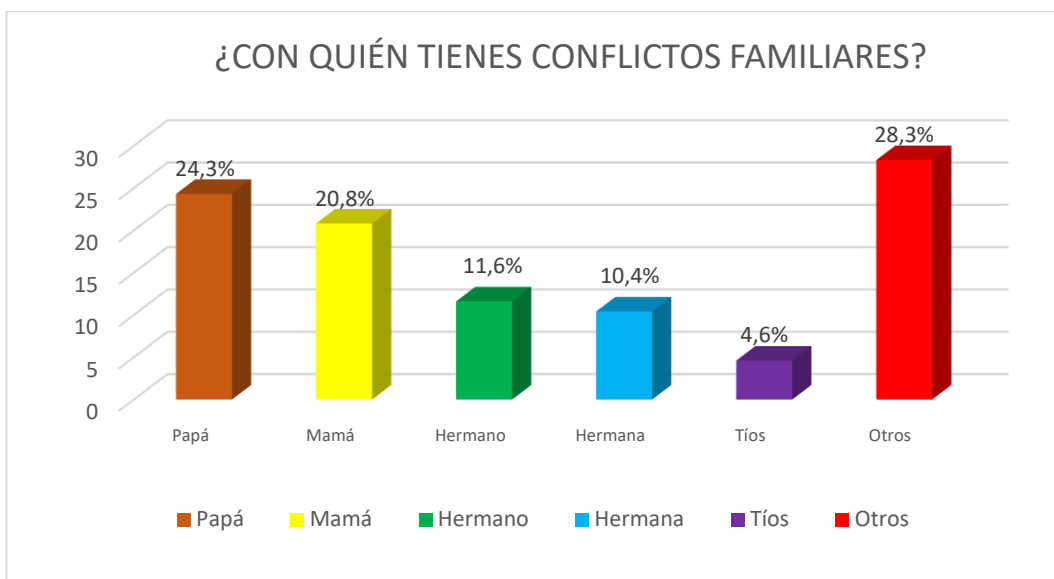
FACTOR FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



Fuente: Tabla N°04-A



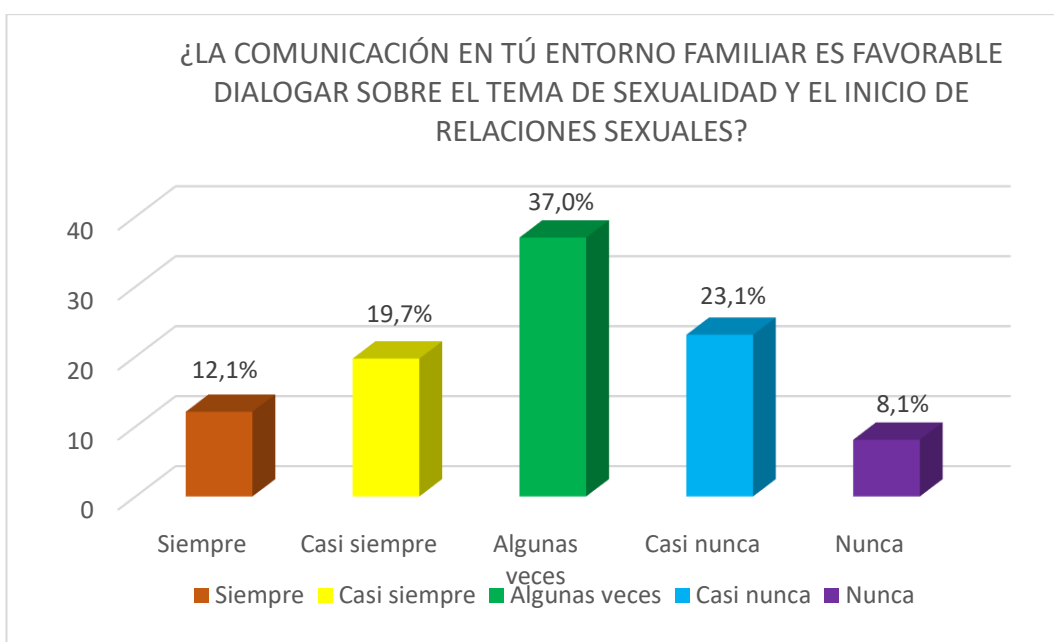
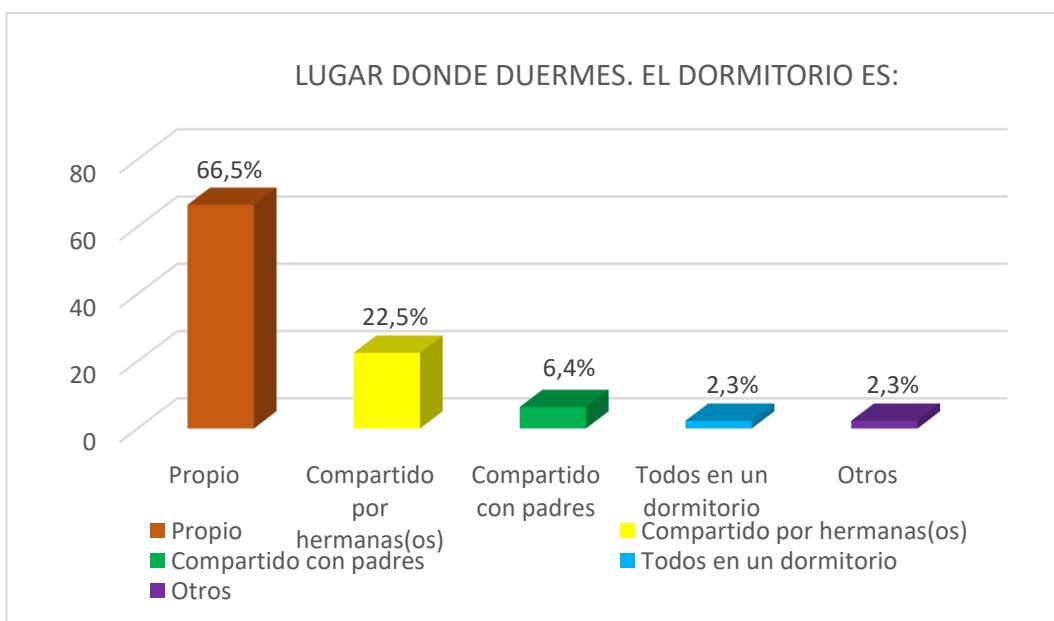
Fuente: Tabla N°04-A



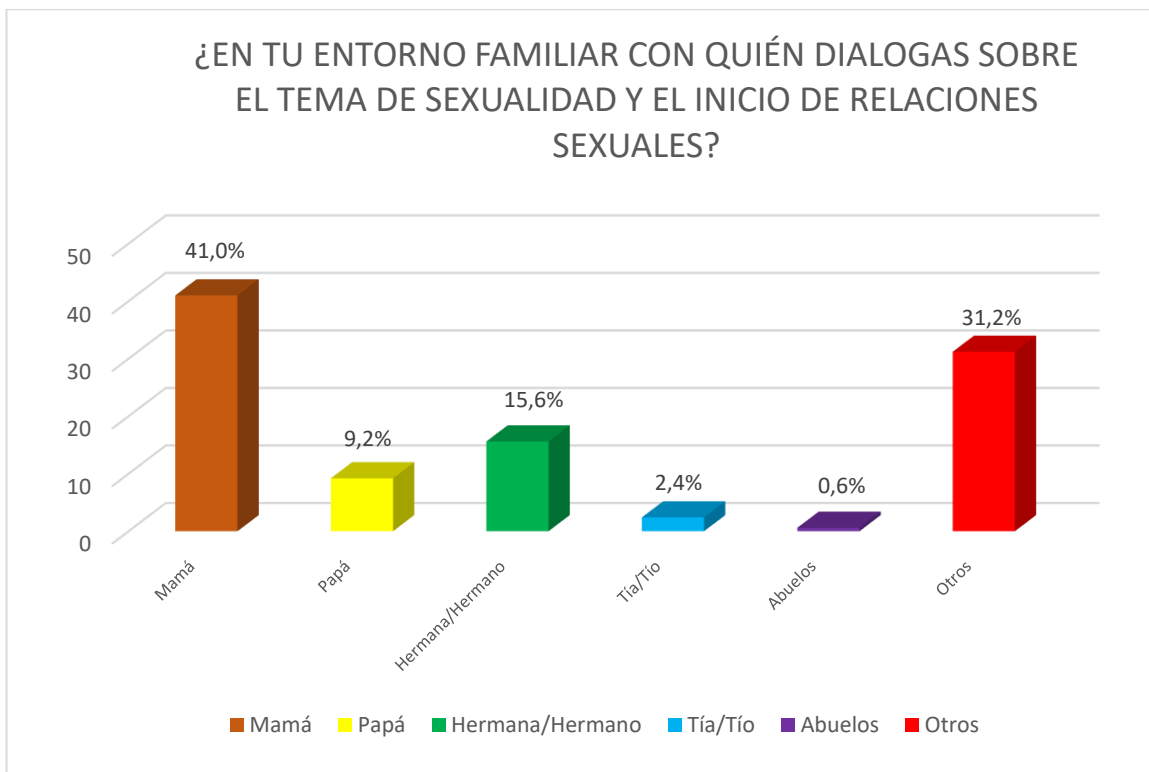
Fuente: Tabla N°04-A

GRÁFICO N° 04-B

FACTOR FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



Fuente: Tabla N°04-B



Fuente: Tabla N°04-B

TABLA N° 05

**FACTOR SOCIOCULTURAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE
CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

EL CONCEPTO DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES ES:	Frecuencia	Porcentaje
Alternativa a	74	42,8
Alternativa b	29	16,8
Alternativa c	70	40,4
Total	173	100,0
¿QUÉ MEDIO DE COMUNICACIÓN CONSIDERAS QUE PROMUEVE MÁS EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES?	Frecuencia	Porcentaje
Internet	137	79,2
Televisión	22	12,7
Prensa	1	0,6
Otros	13	7,5
Total	173	100,0
¿DÓNDE CONOCISTE A TU PAREJA/ENAMORADO(A) CON EL CUAL INICIASTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?	Frecuencia	Porcentaje
Por Facebook	23	13,3
En el colegio	38	22,0
En el barrio	7	4,0
Por amistades	18	10,4
En la disco	1	0,6
Otros	86	49,7
Total	173	100,0
EN QUE OCUPAS TU TIEMPO LIBRE	Frecuencia	Porcentaje
Estudiar	42	24,3
Asistir a reuniones sociales	4	2,3
Hacer deporte	47	27,2
Conectarse a las redes sociales	40	23,1
Otros	40	23,1
Total	173	100,0
¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS?	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	2	1,2
Regular	14	8,1
Poco	15	8,6
Muy poco	37	21,4
Nada	105	60,7
Total	173	100,0
¿CONSUMES TABACO?	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	2,3
Poco	4	2,3
Muy poco	9	5,2
Nada	156	90,2
Total	173	100,0
¿CONSUMES DROGAS?	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	2	1,2
Regular	4	2,3
Poco	5	2,8
Muy poco	6	3,5
Nada	156	90,2
Total	173	100,0

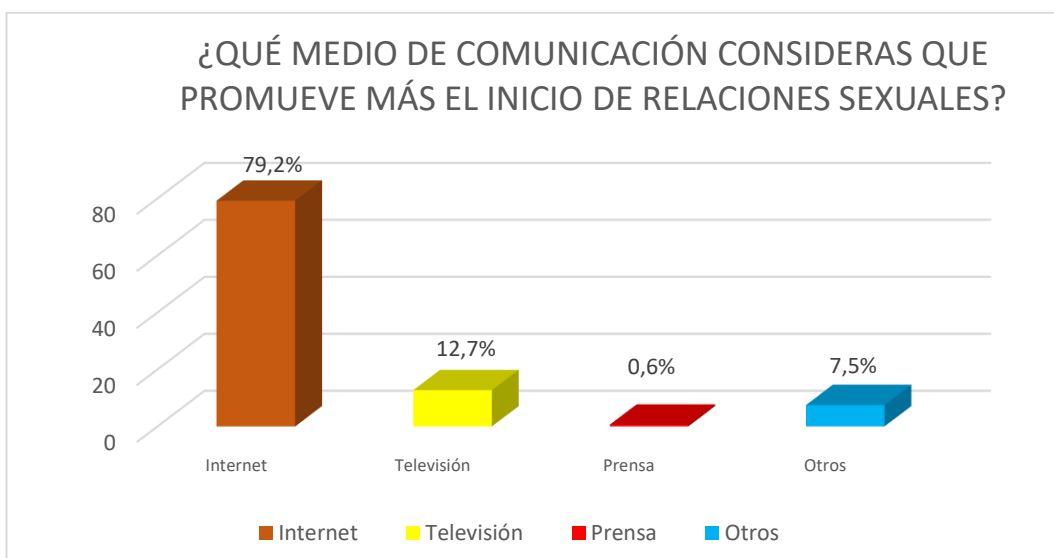
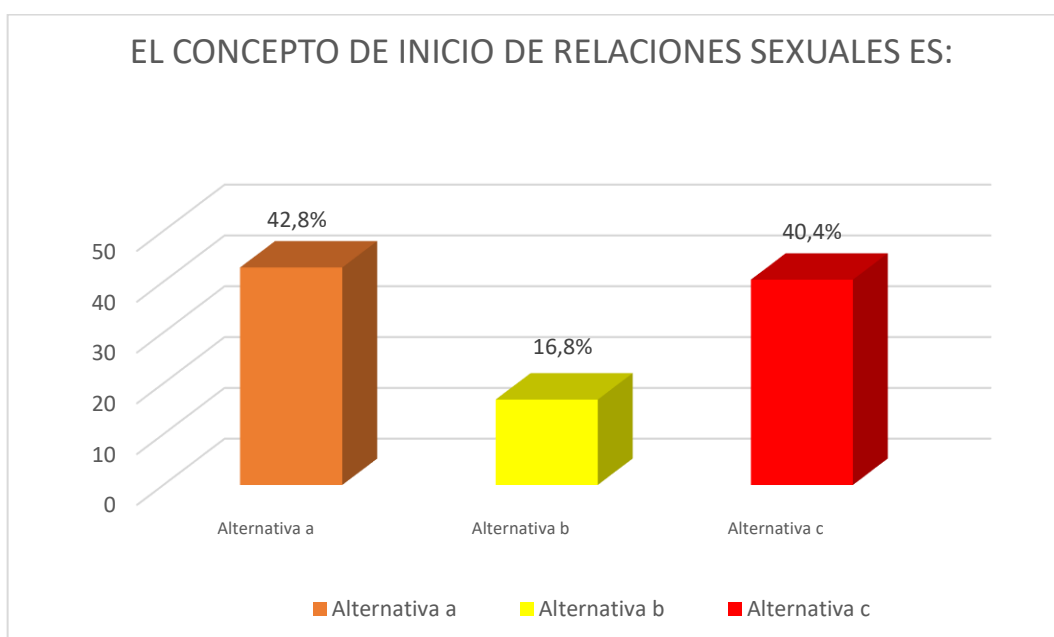
Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 05, se observa el Factor Sociocultural de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva. Según las preguntas formuladas en relación al concepto de inicio de relaciones sexuales el 42,8% respondieron la alternativa incorrecta y un 16,8% la alternativa correcta. En el ítem sobre qué medio de comunicación consideran que promueve más el inicio de relaciones sexuales el 79,2% respondieron el Internet seguido de la televisión con un 12,7%. En relación a donde conocieron a su pareja/enamorado(a) con el cual iniciaron su primera relación sexual, el 49,7% refiere en otro lugar y un 22% respondió en el colegio; según en que ocupan su tiempo libre, el 27,2% en hacer deporte, un 24,3% en estudiar, un 23,1% en conectarse a las redes sociales, otros un 23,1% y solo el 2,3% respondieron en asistir a reuniones sociales. En relación a si consumen bebidas alcohólicas el 60,7% refiere que Nada y el 21,4% muy poco; según el Consumo de tabaco, la mayoría respondieron: Nada con un 90,2%; y sobre el consumo de drogas, 90,2% respondió Nada.

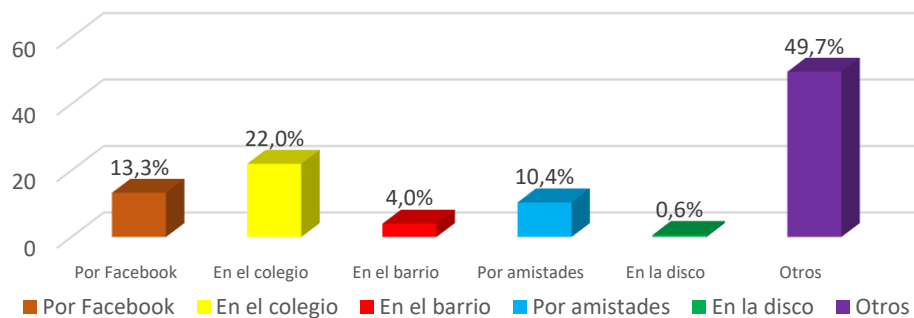
GRÁFICO N° 05

FACTOR SOCIOCULTURAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019

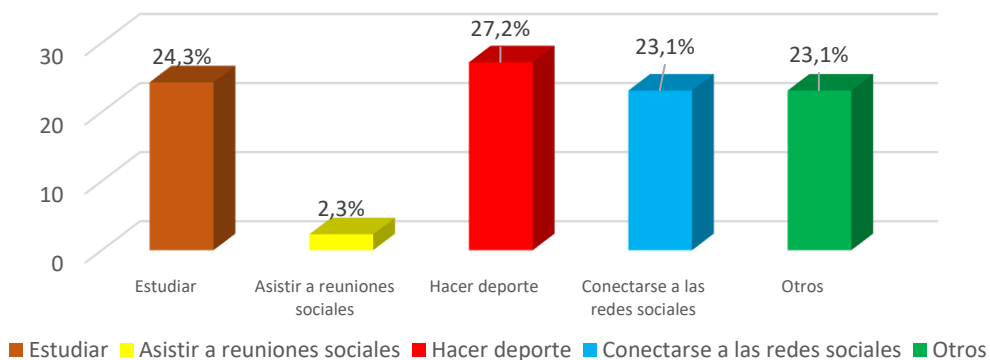


Fuente: Tabla N°05

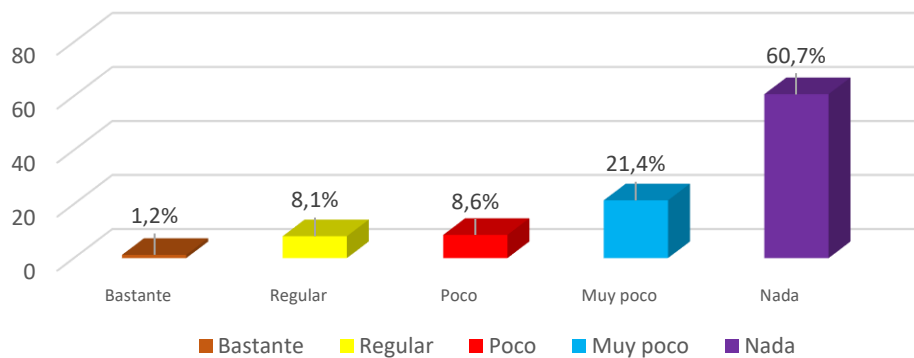
¿DÓNDE CONOCISTE A TU PAREJA/ENAMORADO(A) CON EL CUAL INICIASTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?



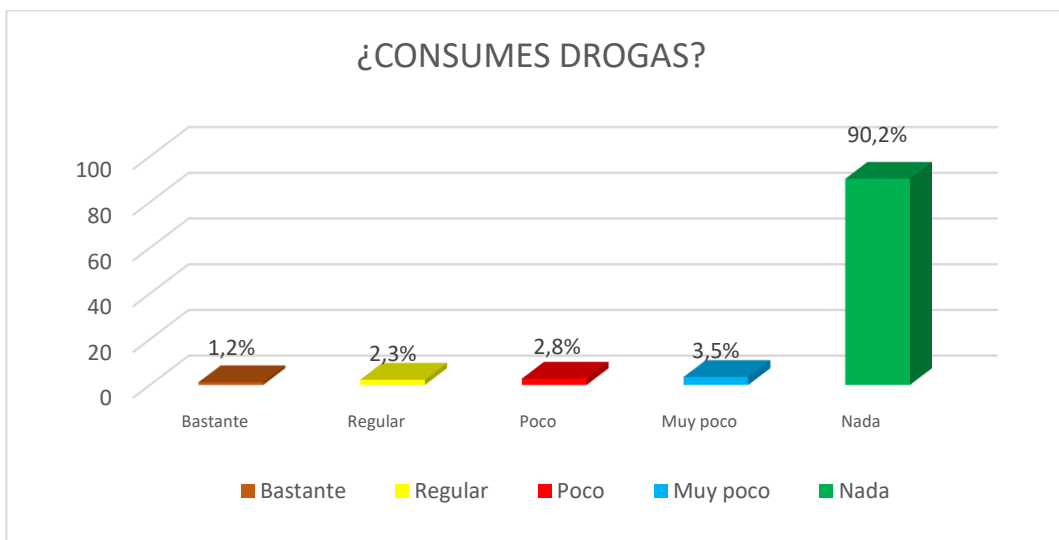
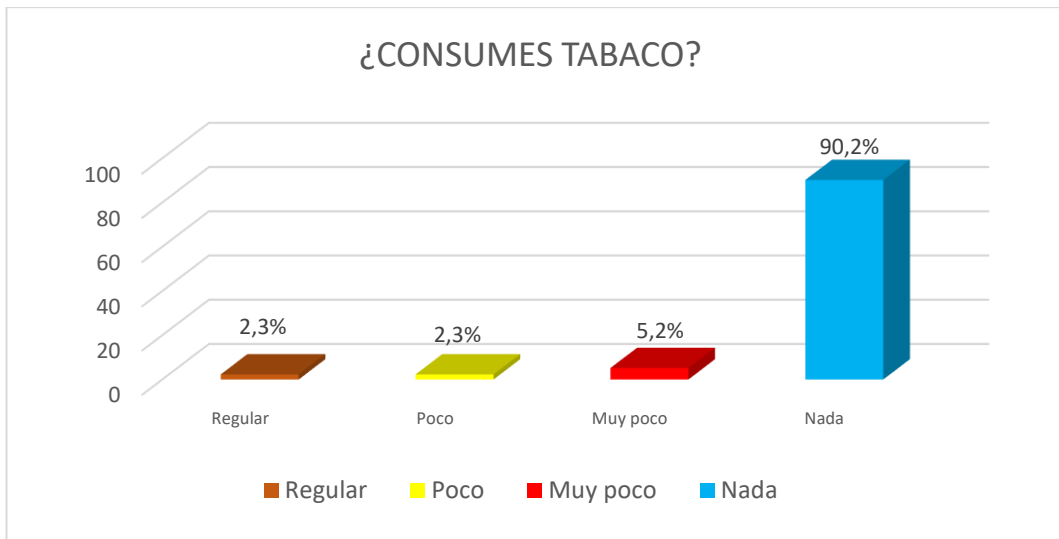
EN QUE OCUPAS TU TIEMPO LIBRE



¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS?



Fuente: Tabla N°05



Fuente: Tabla N°05

TABLA N° 06

**INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES
DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

INDICADORES DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES	Frecuencia	Porcentaje
INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES		
Si	62	35,8
No	111	64,2
Total	173	100,0
¿CON QUIÉN INICIASTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?		
Enamorado/enamorada	52	30,1
Amigo/amiga	11	6,3
Familiar	3	1,7
Desconocido/desconocida	5	2,9
No inicie relaciones sexuales	102	59,0
Total	173	100,0
¿QUÉ NÚMERO DE ENAMORADO (A) FUE CUANDO INICIASTE TÚ PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?		
1er enamorado(a)	24	13,9
2do enamorado(a)	13	7,5
3er enamorado(a)	18	10,4
4to enamorado(a)	11	6,4
No inicie relaciones sexuales	107	61,8
Total	173	100,0
¿USASTE PROTECCIÓN CUANDO INICIASTE TÚ PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?		
Si	45	26,0
No	17	9,8
No inicie relaciones sexuales	111	64,2
Total	173	100,0
¿QUÉ EDAD TUVO TU PAREJA CUANDO INICIASTE TÚ PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?		
17 años	31	17,8
18 años	5	2,9
19 años	2	1,2
20 años	1	0,6
No inicie relaciones sexuales	134	77,5
Total	173	100,0
¿CUÁNDO INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES, ESTABAS?		
Consciente	25	14,4
Drogado(a)	19	11,0
Con bebidas alcohólicas	6	3,5
Con consentimiento total	12	6,9
No inicie relaciones sexuales	111	64,2
Total	173	100,0

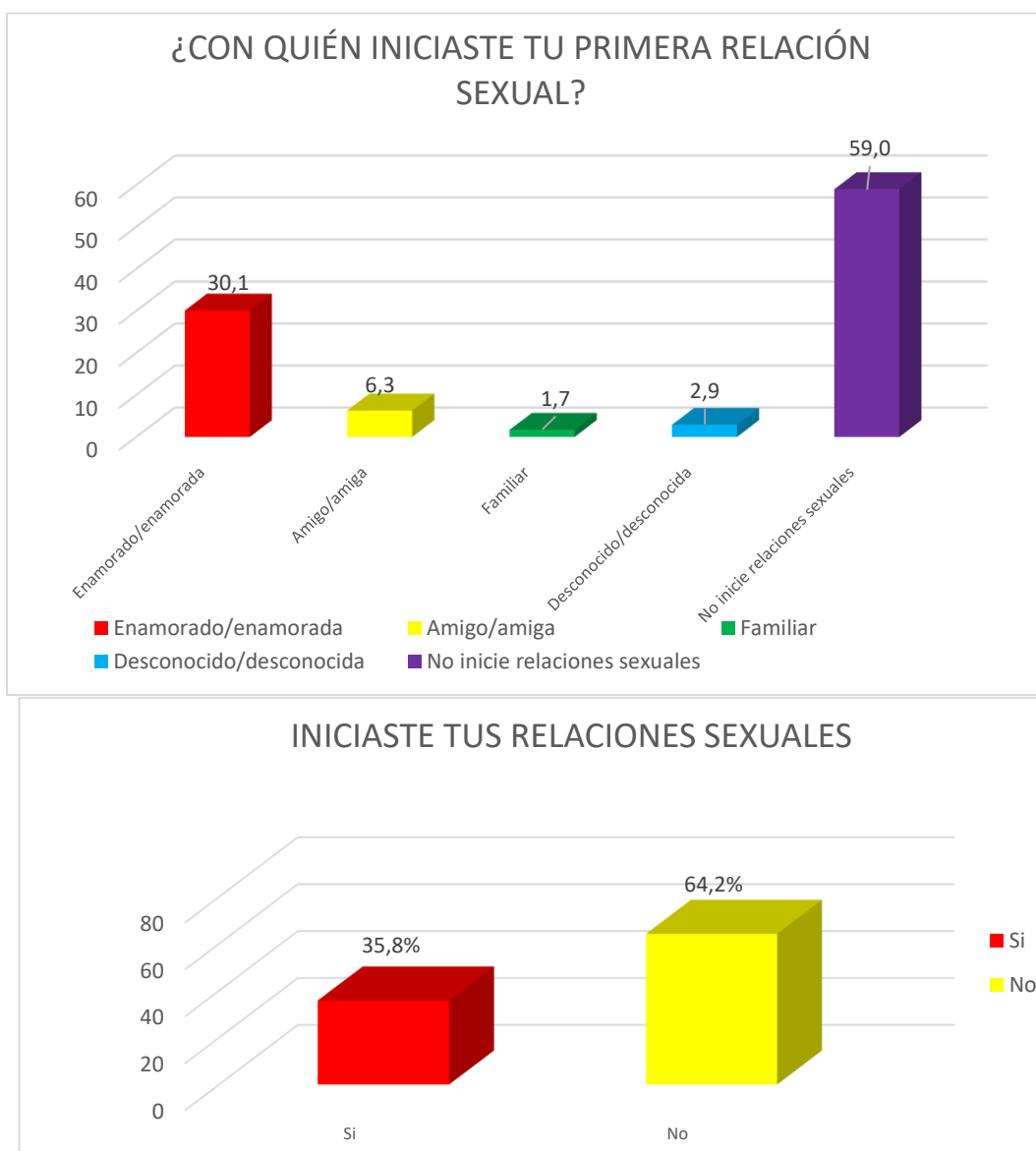
Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

DESCRIPCIÓN

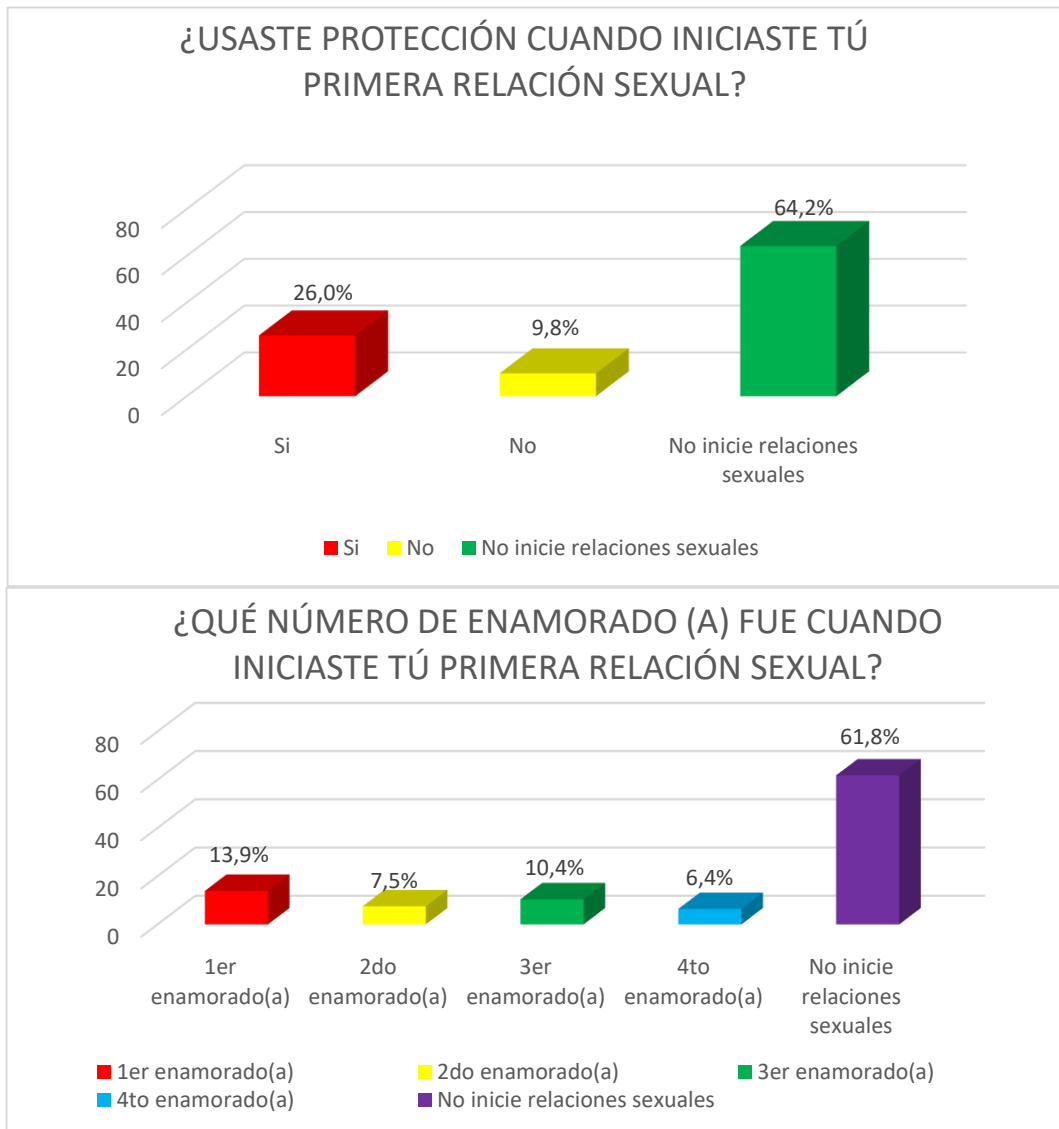
En la Tabla N° 06, se observan los indicadores en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva. Según las preguntas formuladas en relación si iniciaron relaciones sexuales el 35,8% respondieron que SI y el 64,2% que NO. En el ítem con quién iniciaste tu primera relación sexual el 59,0% respondieron que no, seguido de un 30,1% con el enamorado(a). En relación a que número de enamorado(a) fue cuando iniciaste tú primera relación sexual, el 61,8% refieren que no iniciaron relaciones sexuales y el 13,9% fue con el 1er enamorado(a). Según si usaron protección cuando iniciaron su primera relación sexual, el 64,2% respondieron que no iniciaron relaciones sexuales, el 26% si uso protección y un 9,8% no lo uso. En relación a la edad que tuvo su pareja cuando iniciaron su primera relación sexual, el 77,5% respondieron que no iniciaron relaciones sexuales y el 17,6% tuvieron 17 años. Según a como se encontraba cuando iniciaron sus relaciones sexuales, el 64,2% respondieron que no iniciaron relaciones sexuales, el 14,4% refieren que estaban conscientes, un 11,0% drogado(a) y solo un 6,9% estaban con consentimiento total. consentimiento total.

GRÁFICO N° 06

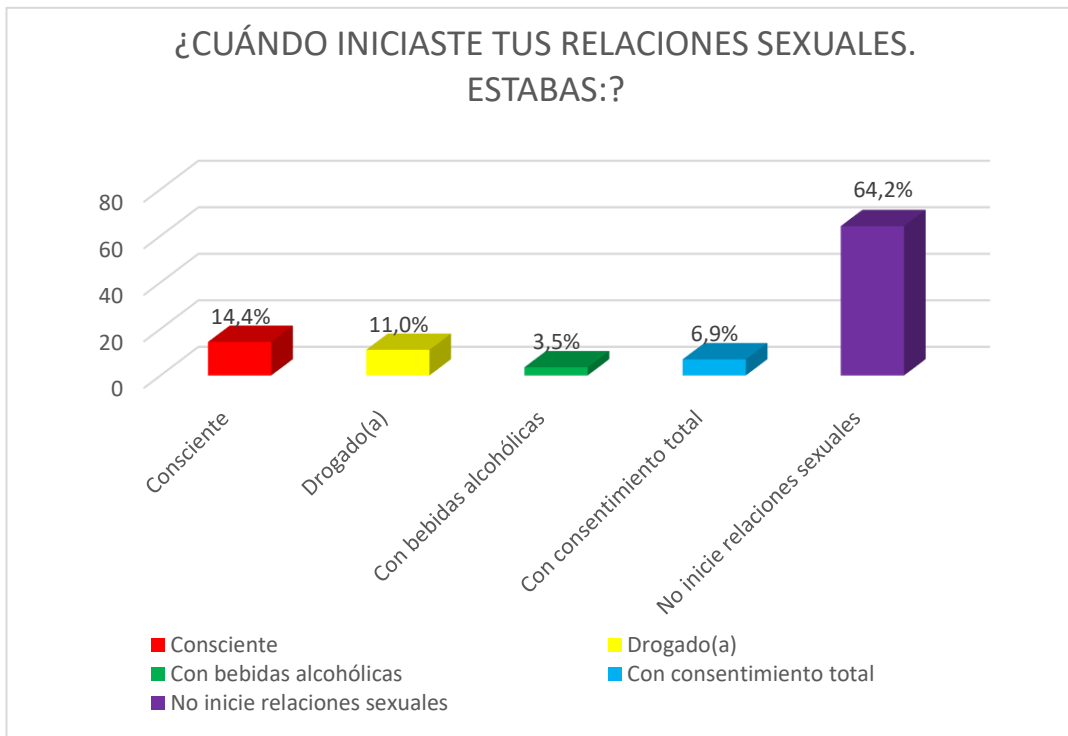
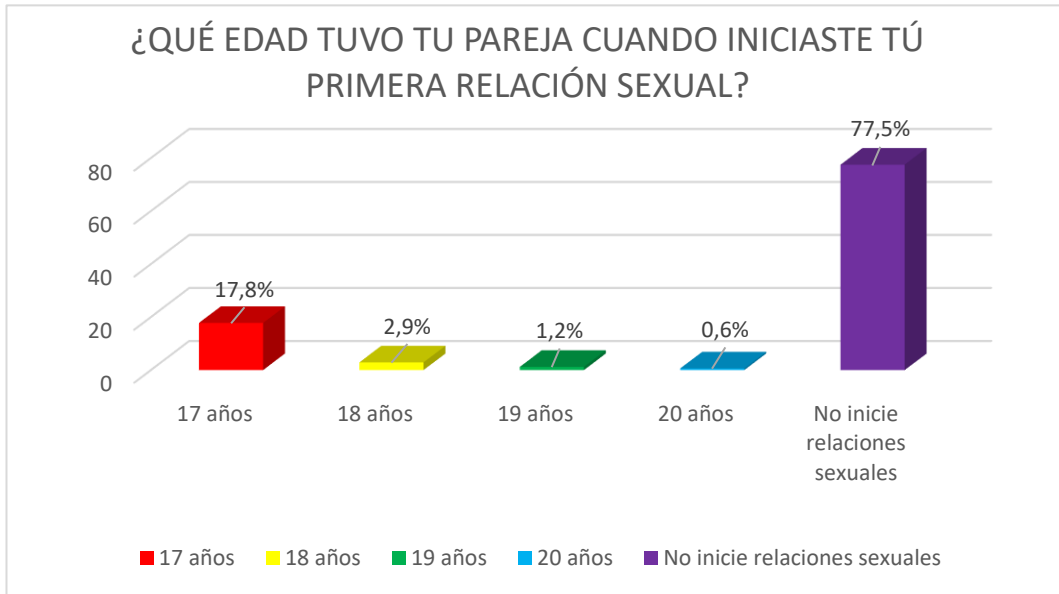
INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



Fuente: Tabla N°06



Fuente: Tabla N°06



Fuente: Tabla N°06

TABLA N° 07

**FACTOR INDIVIDUAL QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES
SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL
DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

FACTOR INDIVIDUAL	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				
	SI		NO		
	N	%	N	%	
EDAD					
14 años	0	0	4	3,6	X2= 10,246 gl= 4 p= 0,036
15 años	12	19,4	30	27	
16 años	24	38,7	53	47,7	
17 años	22	35,5	22	19,8	
18 años	4	6,4	2	1,9	
Total	62	100	111	100	
SEXO	N	%	N	%	
Masculino	39	62,9	49	44,1	X2= 5,601 gl= 1 p= 0,018
Femenino	23	37,1	62	55,9	
Total	62	100	111	100	
AÑO DE ESTUDIOS	N	%	N	%	
4° Secundaria	28	45,2	70	63,1	X2= 5,191 gl= 1 p= 0,023
5° Secundaria	34	54,8	41	36,9	
Total	62	100	111	100	
CONDICIÓN ACTUAL	N	%	N	%	
Soltero(a)	29	46,8	67	60,4	X2= 6,997 gl= 4 p= 0,136
Con enamorado(a)	28	45,2	36	32,4	
Con amigos con dinero	3	4,8	8	7,2	
Con pareja	1	1,6	0	0	
Otros	1	1,6	0	0	
Total	62	100	111	100	
ERES MADRE/PADRE	N	%	N	%	
Si	7	11,3	1	0,9	X2= 9,736 gl= 1 p= 0,002
No	55	88,7	110	99,1	
Total	62	100	111	100	
LUGAR DONDE VIVES	N	%	N	%	
Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa	7	11,2	17	15,3	X2= 6,639 gl= 5 p= 0,124
Augusto B. Leguía	0	0	1	0,9	
Alto de la Alianza	4	6,5	14	12,6	
Ciudad Nueva	44	71	69	62,2	
Pocollay	4	6,5	10	9	
Otros	3	4,8	0	0	
Total	62	100	111	100	
EDAD QUE TUVISTE TÚ PRIMER ENAMORADO(A)	N	%	N	%	
12 años	13	21	15	13,5	X2= 21,074 gl= 5 p= 0,001
13 años	18	29	20	18	
14 años	13	21	15	13,5	
15 años	13	21	17	15,3	
16 años	4	6,5	16	14,4	
Otros	1	1,5	28	25,3	
Total	62	100	111	100	
CUÁNTOS ENAMORADOS (AS) HAS TENIDO HASTA HOY	N	%	N	%	
Uno	7	11,3	31	27,9	X2= 8,433 gl= 4 p= 0,077
Dos	12	19,4	25	22,5	
Tres	13	21	15	13,5	
Cuatro	11	17,7	12	10,9	
Otros	19	30,6	28	25,2	
Total	62	100	111	100	

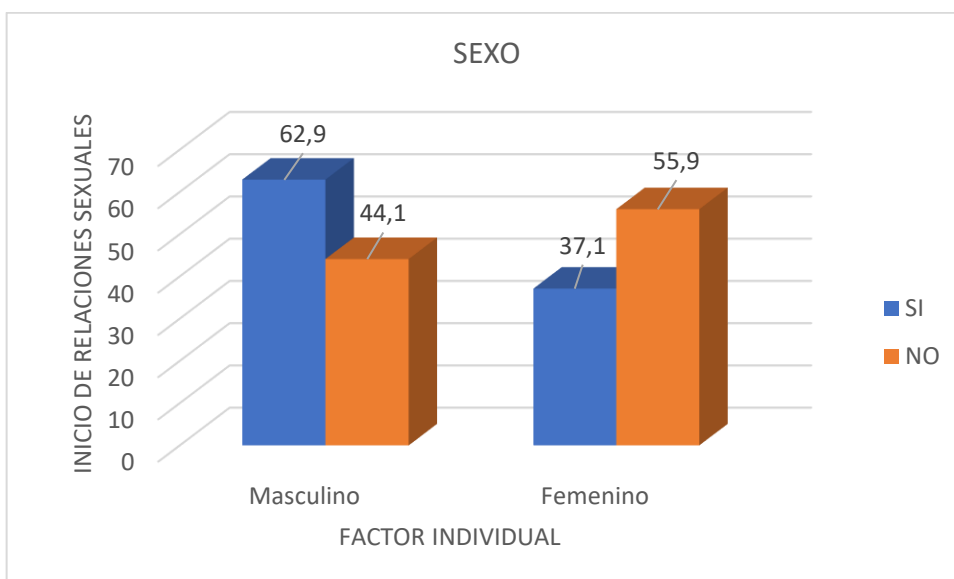
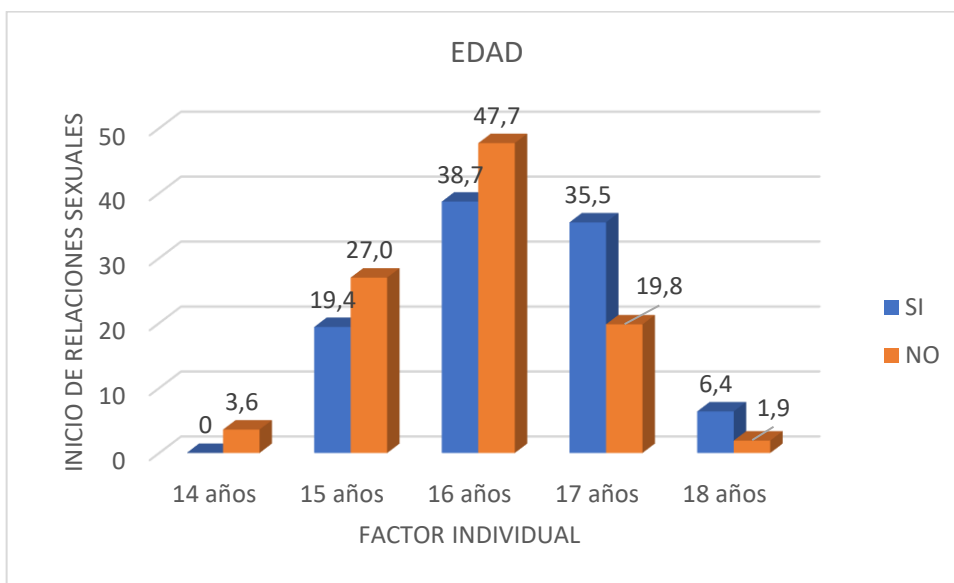
DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 07, Se observa que el factor individual que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución educativa secundaria Mariscal Cáceres. Se encontró que, de los 62 adolescentes que iniciaron sus relaciones sexuales, la mayoría tuvieron 16 años (38,7%). Para la prueba estadística del Chi cuadrado calculada al 5% de margen de error y 95% de certeza, se obtuvo $X^2=10,246$ para 4 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,036 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con lo que se concluye que: La edad influye con el inicio de relaciones sexuales. Respecto al sexo del adolescente, el estudio muestra que el 62,9% son de sexo masculino, donde se obtuvo un $X^2= 5,601$ para 1 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,018 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, concluyendo que: El sexo masculino influye en el inicio de relaciones sexuales. Respecto al año de estudios, los adolescentes de 5to de secundaria representan el 54,8%, se obtuvo $X^2= 5,191$ para 1 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,023 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: El año de estudios influye en el inicio de relaciones sexuales. Respecto al ítem eres madre/padre, los adolescentes que si iniciaron relación sexual respondieron que No el 88,7%, se obtuvo $X^2= 9,736$ para 1 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,002 < \alpha 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que: El hecho de ser madre/padre influye en el inicio de relaciones sexuales. Y por último respecto a la edad en que tuvieron su primer enamorado (a), el mayor número respondieron a los 13 años (29%), se obtuvo $X^2= 21,074$ para 5 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,001 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

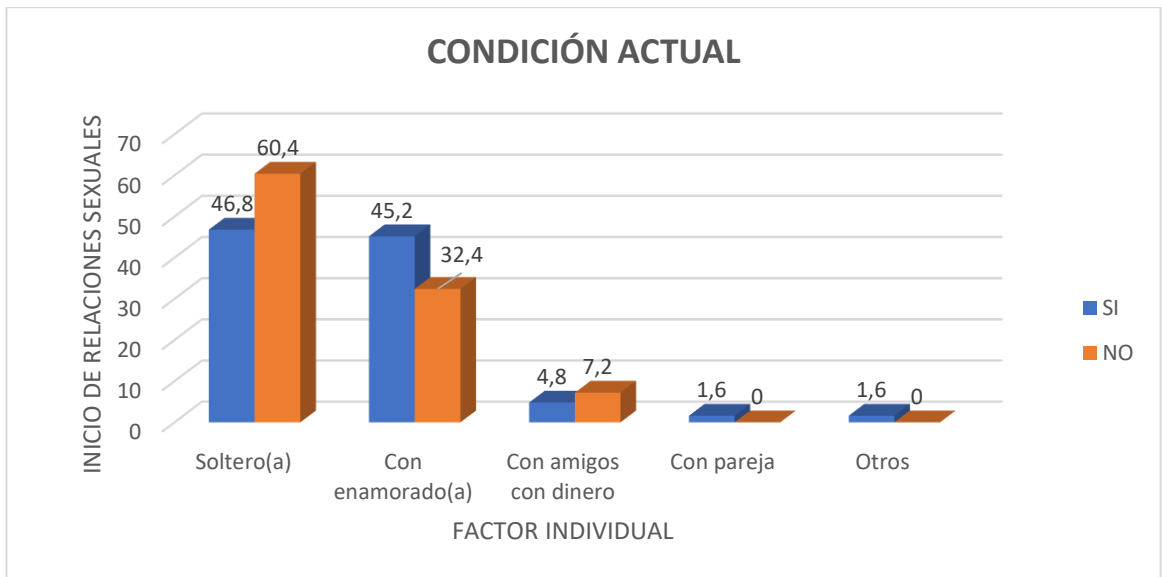
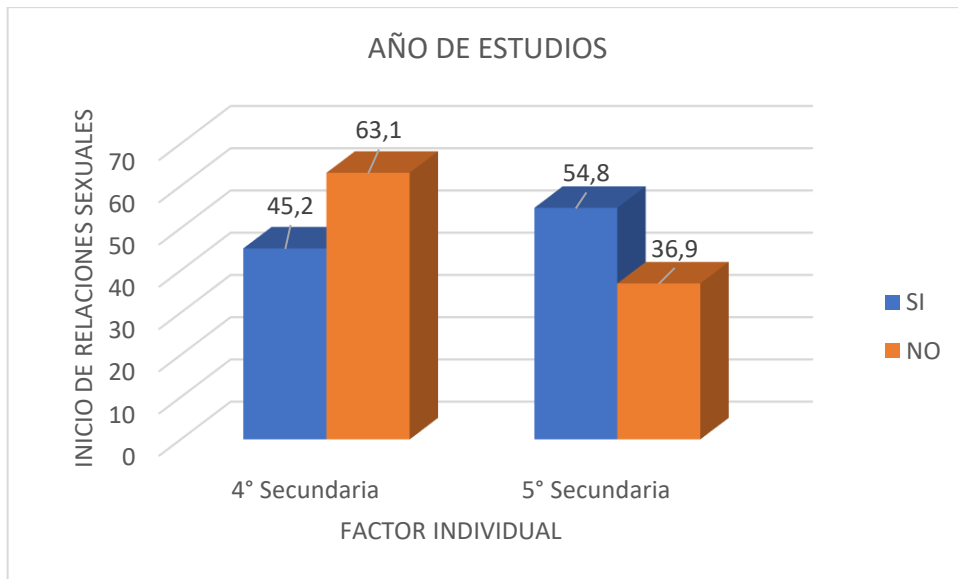
hipótesis alterna concluyendo que: La edad en que se tuvo el 1er enamorado (a) influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres.

GRÁFICO N° 07

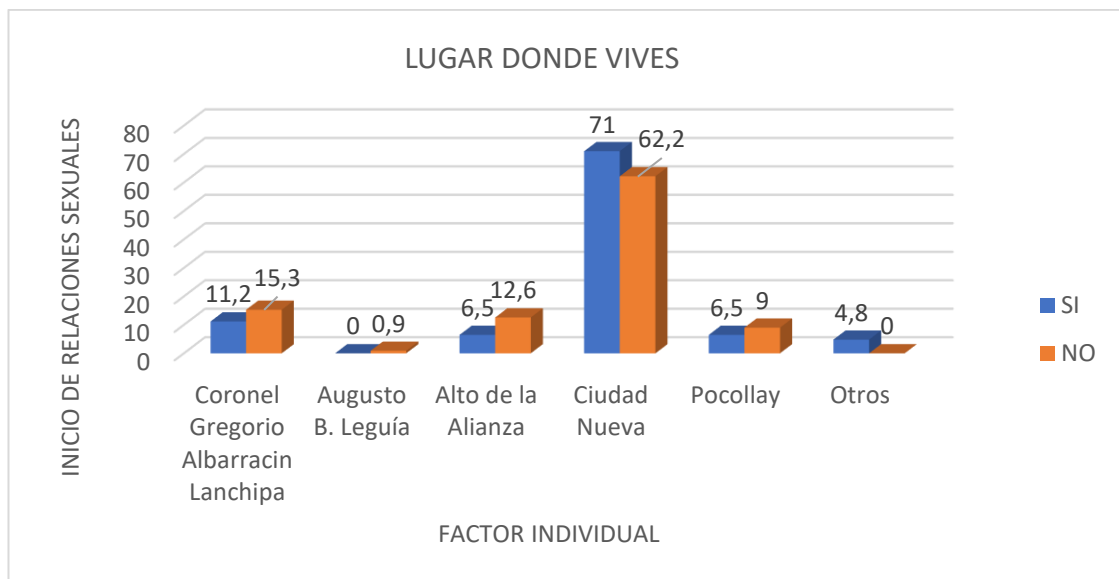
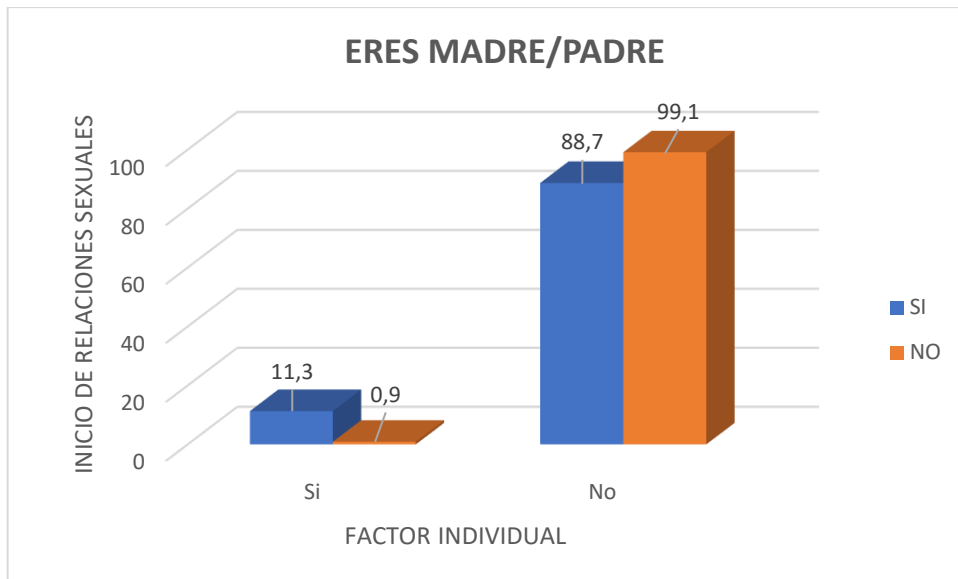
FACTOR INDIVIDUAL QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



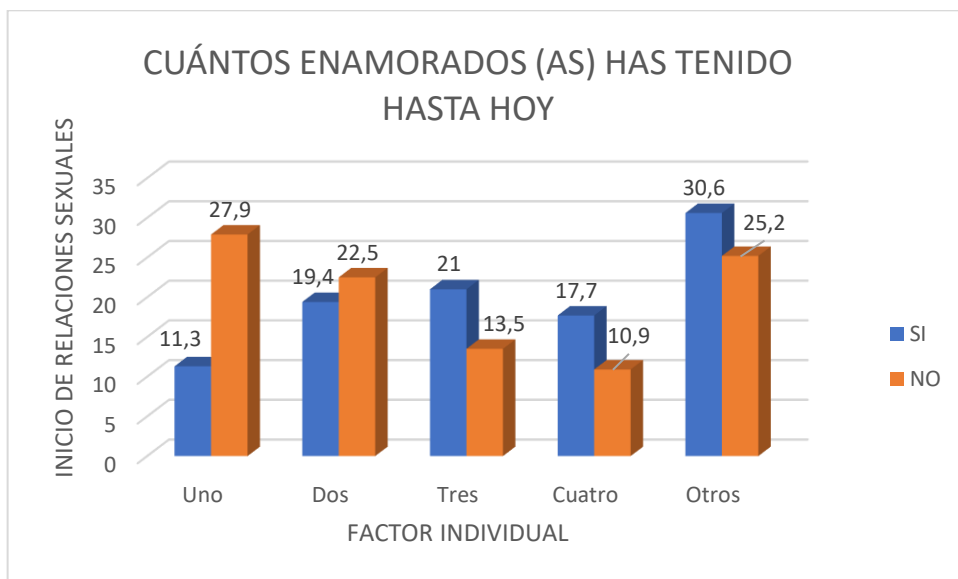
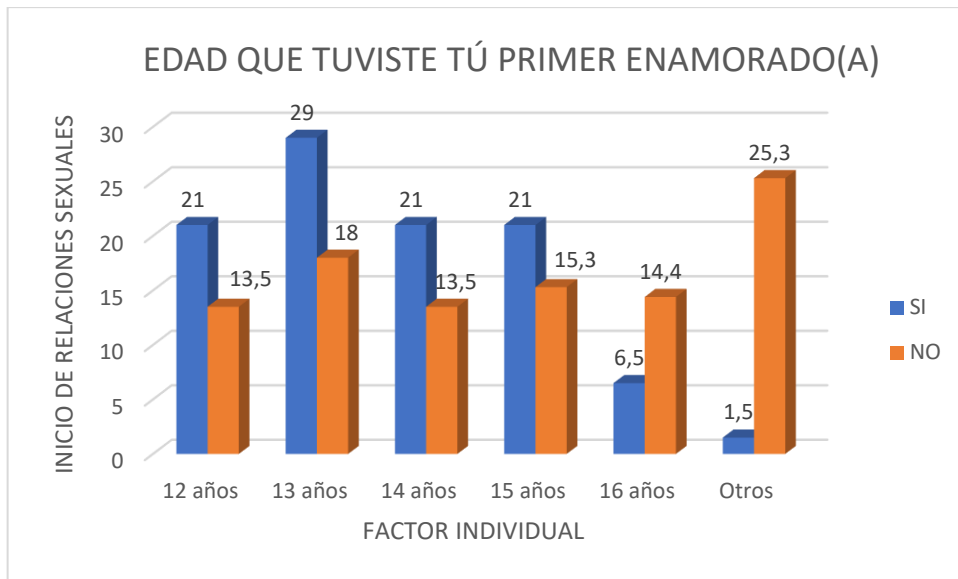
Fuente: Tabla N°07



Fuente: Tabla N°07



Fuente: Tabla N°07



Fuente: Tabla N°07

TABLA N° 08

FACTOR EDUCATIVO QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019

FACTOR EDUCATIVO	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				
	SI		NO		
	N	%	N	%	
RECIBES ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES DURANTE TU VIDA DE ESTUDIANTE					
Siempre	15	24,2	27	24,4	X ² = 5,545 gl= 4 p= 0,236
Casi Siempre	16	25,8	34	30,6	
Algunas veces	21	33,9	41	36,9	
Casi nunca	8	12,9	4	3,6	
Nunca	2	3,2	5	4,5	
Total	62	100	111	100	
¿QUÉ QUISIERAS HACER EN TÚ FUTURO?	N	%	N	%	
Concluir con los estudios secundarios	4	6,5	6	5,4	X ² = 6,056 gl= 3 p= 0,109
Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto	47	75,8	98	88,3	
Trabajar	6	9,6	3	2,7	
Otros	5	8,1	4	3,6	
Total	62	100	111	100	
CONSIDERAS QUE SABES SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES	N	%	N	%	
Bastante	20	32,3	33	29,7	X ² = 1,759 gl= 3 p= 0,624
Regular	37	59,7	66	59,5	
Poco	5	8,1	9	8,1	
Nada	0	0	3	2,7	
Total	62	100	111	100	
¿QUIÉN TE ORIENTO E INFORMO ACERCA DEL TEMA DE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES?	N	%	N	%	
Profesores	29	46,8	49	44,1	X ² =14,43 0 gl= 4 p= 0,006
Amigos	14	22,6	7	6,4	
Personal de salud	9	14,5	25	22,5	
Familia	4	6,4	21	18,9	
Otros	6	9,7	9	8,1	
Total	62	100	111	100	

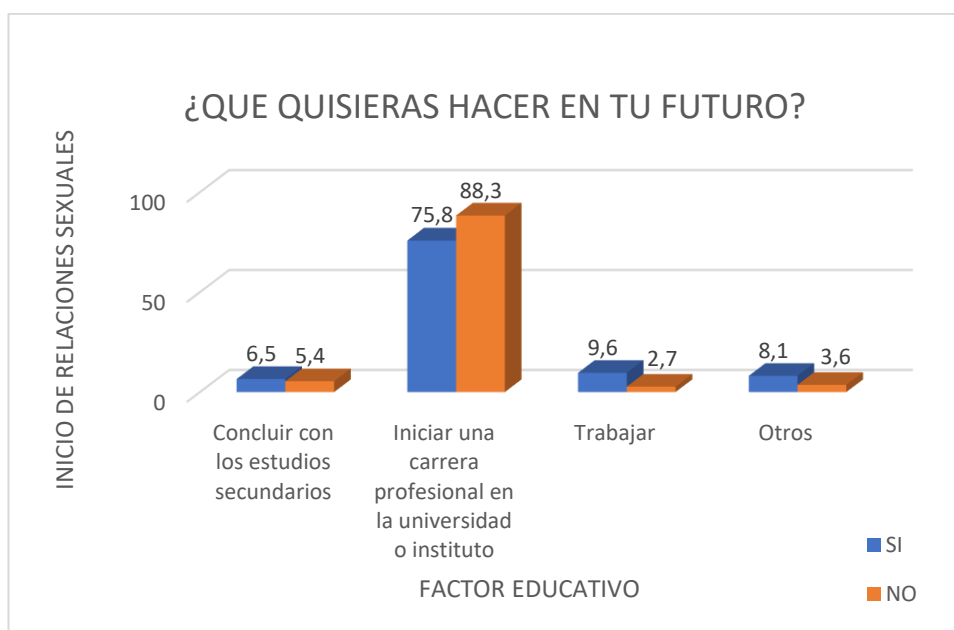
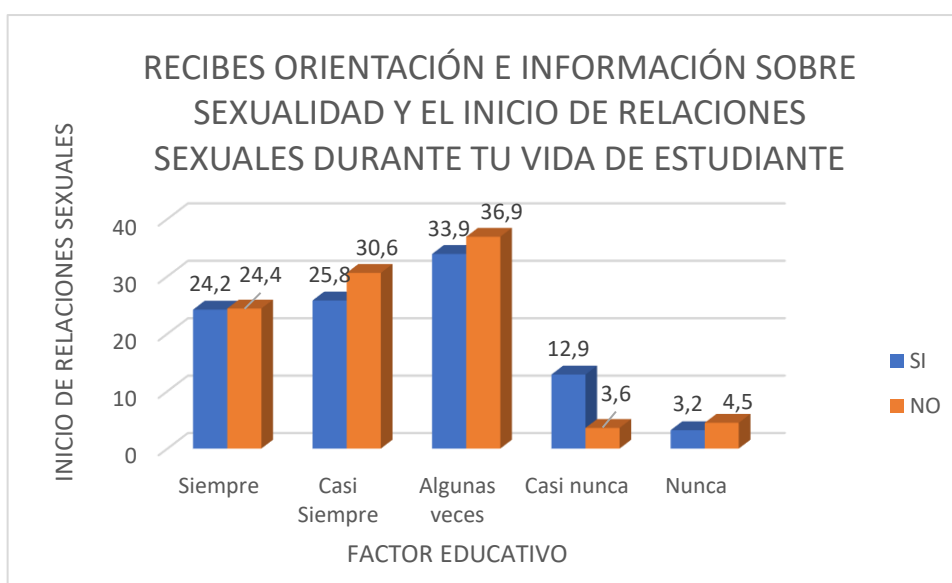
Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

DESCRIPCIÓN

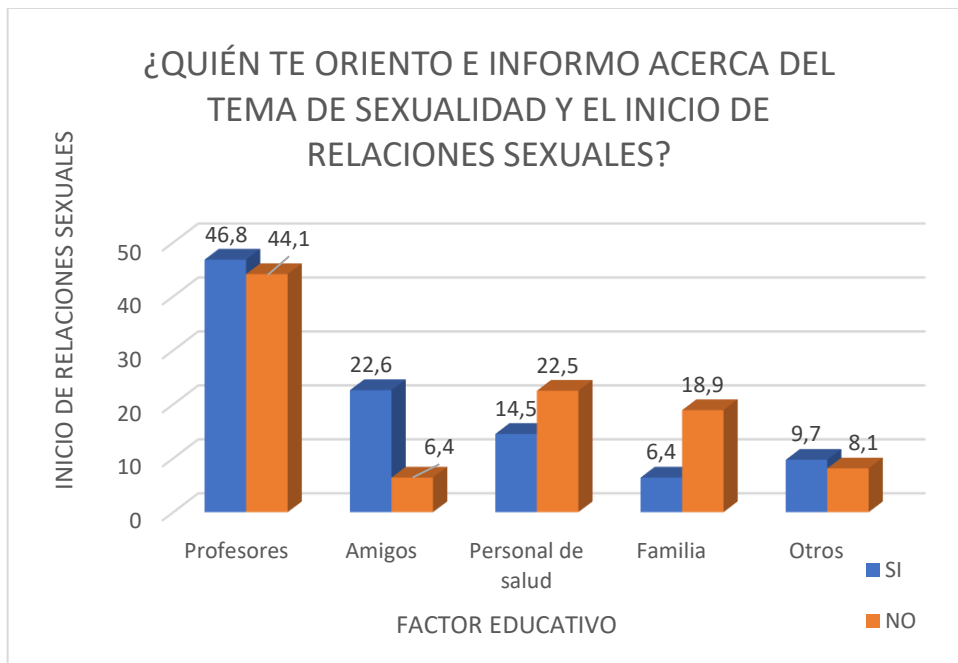
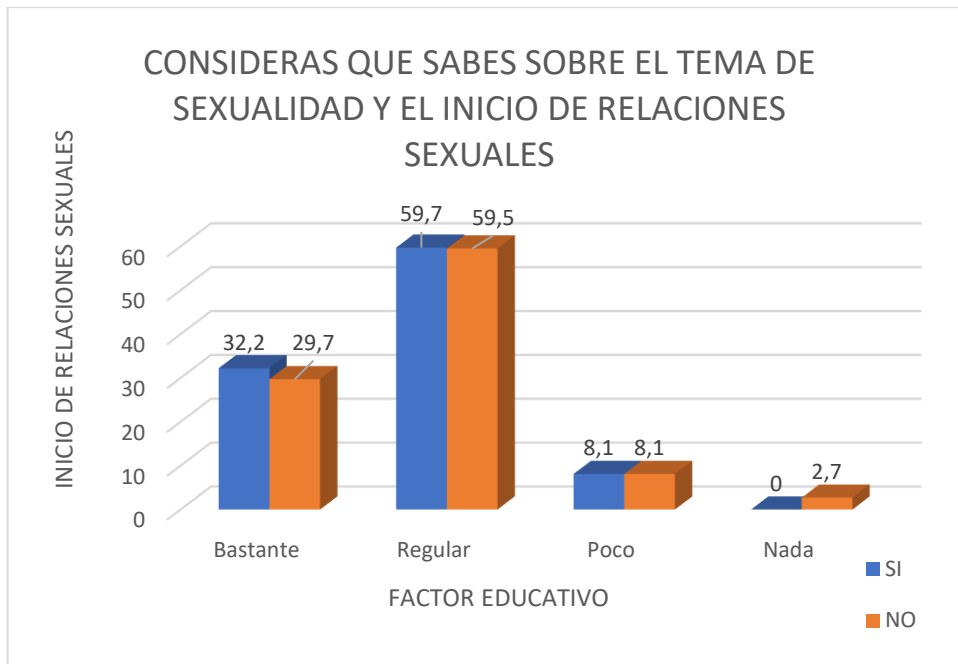
En la Tabla N° 08, se observa que factor educativo influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, se observa la prueba estadística del Chi cuadrado calculada al 5% de margen de error y 95% de certeza se obtuvo $X^2=5,545$ para 4 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,237 > \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna con lo que se concluye que: La frecuencia con que reciben orientación e información sobre el tema no influye en el inicio de relaciones sexuales. Respecto a lo que quisieran ser en el futuro se obtuvo $X^2=6,056$ para 3 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,109 > \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que: Que hacer con su futuro no influye en el inicio de relaciones sexuales. Respecto a los conocimientos sobre sexualidad y relaciones sexuales se obtuvo $X^2=1,759$ para 3 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,624 > \alpha = 0,05$ por tanto, se acepta la hipótesis nula concluyendo que los conocimientos respecto a la sexualidad y relaciones sexuales no influye en el inicio de las relaciones sexuales. Finalmente, respecto a quien oriento o informo sobre el tema de sexualidad y relaciones sexuales se obtuvo $X^2=14,430$ para 4 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,006 < \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que: Quien brinda la orientación e información influye en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres.

GRÁFICO N° 08

FACTOR EDUCATIVO QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



Fuente: Tabla N°08



Fuente: Tabla N°08

TABLA N° 09

FACTOR PSICOLÓGICO QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019

FACTOR PSICOLÓGICO	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				
	SI		NO		
	N	%	N	%	
¿TE SIENTES BIEN CONTIGO MISMO? ¿CUÁNDO INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES?					
Si	34	54,8	5	4,5	X ² = 119,531 gl= 3 p= 0,000
No	8	12,9	26	23,4	
A veces	20	32,3	2	1,8	
No inicie mis relaciones sexuales	0	0	78	70,3	
Total	62	100	111	100	
¿TE ACEPTAS CÓMO ERES?					
Si	50	80,6	95	85,6	X ² = 2,071 gl= 3 p= 0,558
No	4	6,5	7	6,3	
A veces	8	12,9	8	7,2	
No inicie mis relaciones sexuales	0	0	1	0,9	
Total	62	100	111	100	
¿INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES POR AMOR?					
Si	39	62,9	3	2,7	X ² = 105,149 gl= 3 p= 0,000
No	18	29	31	27,9	
A veces	5	8,1	2	1,8	
No inicie mis relaciones sexuales	0	0	75	67,6	
Total	62	100	111	100	
¿INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES POR CURIOSIDAD?					
Si	29	46,8	7	6,3	X ² = 85,418 gl= 3 p= 0,000
No	29	46,8	29	26,1	
A veces	4	6,4	0	0	
No inicie mis relaciones sexuales	0	0	75	67,6	
Total	62	100	111	100	
¿INICIASTE TUS RELACIONES SEXUALES POR PRESION?					
Si	7	11,3	2	1,8	X ² = 78,439 gl= 3 p= 0,000
No	52	83,9	33	29,7	
A veces	3	4,8	0	0	
No inicie mis relaciones sexuales	0	0	76	68,5	
Total	62	100	111	100	
¿CUÁLES FUERON LOS MOTIVOS PARA INICIAR TUS RELACIONES SEXUALES?					
Deseos de probar	15	24,2	2	1,8	X ² = 123,876 gl= 6 p= 0,000
La pareja lo deseaba mucho	10	16,1	1	0,9	
Consideraba que tenía la edad de hacerlo	4	6,5	0	0	
Estaba enamorado(a)	18	29	1	0,9	
Por sentirme amada(o)	3	4,8	1	0,9	
Por curiosidad	8	12,9	5	4,5	
Otros	4	6,5	101	91	
Total	62	100	111	100	

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

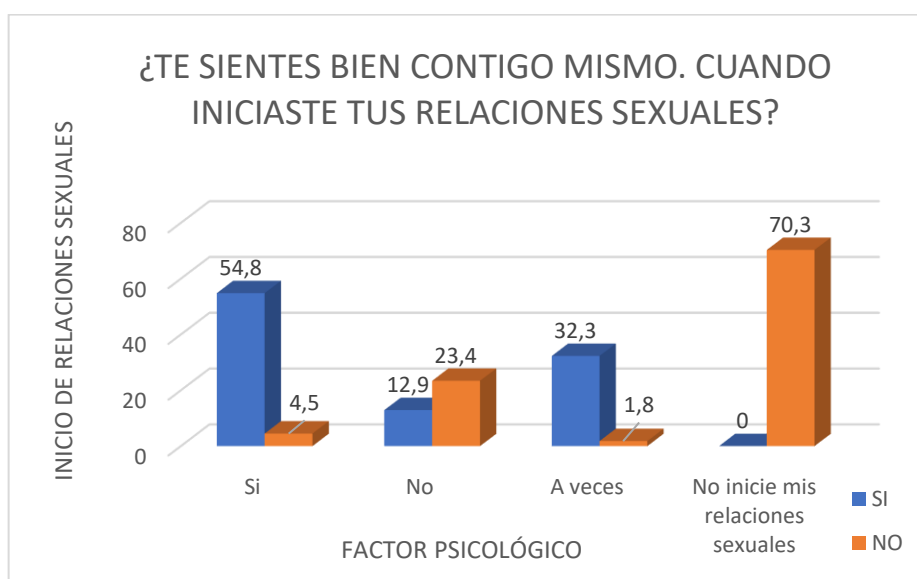
DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 09, se observa que factor psicológico influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva. A la prueba estadística del Chi cuadrado calculada al 5% de margen de error y 95% de certeza se obtuvo $X^2=119,531$ para 3 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,000 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con lo que se concluye que: El sentirse bien consigo mismo si influye en el inicio de relaciones sexuales. Respecto al aceptarse como es cada adolescente se obtuvo $X^2=2,071$ para 3 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,558 > \alpha 0,05$ concluyendo que ese ítem no influye en el inicio de relaciones sexuales. Respecto al ítem si iniciaron sus relaciones sexuales por amor se obtuvo $X^2=105,149$ para 3 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,000 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que si influye en el inicio de relaciones sexuales. Respecto Si por curiosidad iniciaron sus relaciones sexuales, se obtuvo $X^2=85,418$ para 3 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,000 < \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, si influye en el inicio de relaciones sexuales. Respecto al ítem si por presión iniciaron sus relaciones sexuales, se obtuvo $X^2=78,439$ para 3 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,000 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que si influye en el inicio de las relaciones sexuales. Finalmente, sobre los motivos por el cual iniciaron sus relaciones sexuales se obtuvo un $X^2=123,878$ para 6 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,000 < \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que si influye en el inicio de las relaciones sexuales

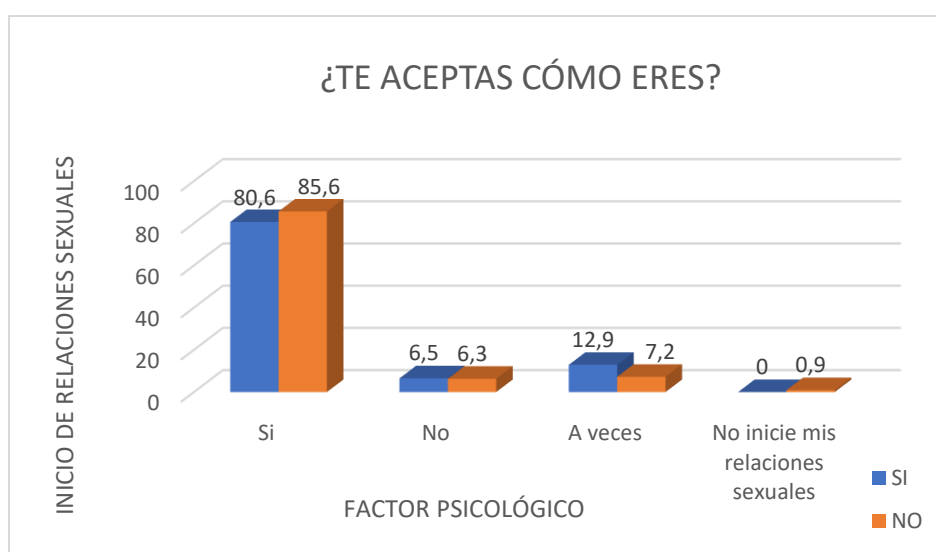
en los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

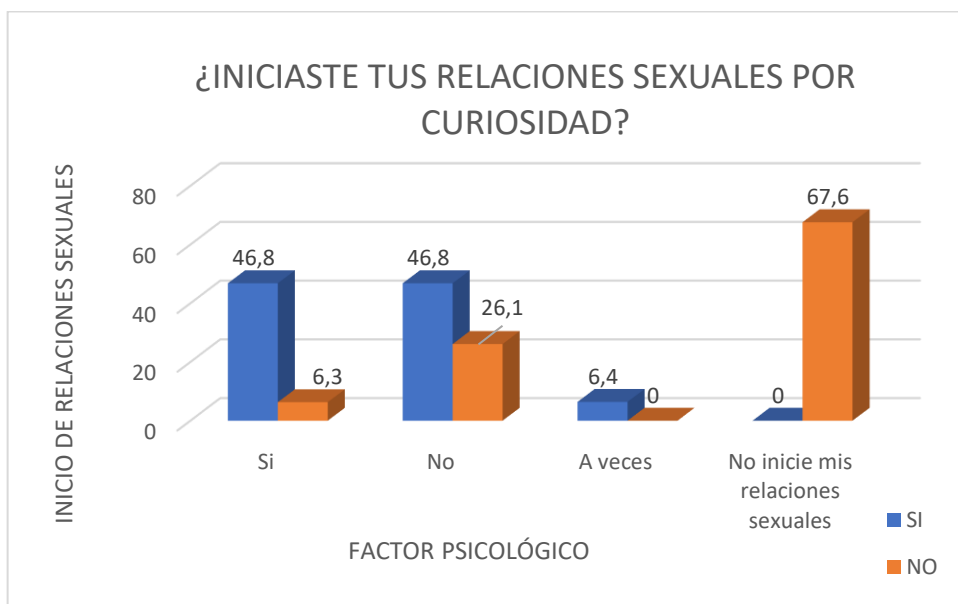
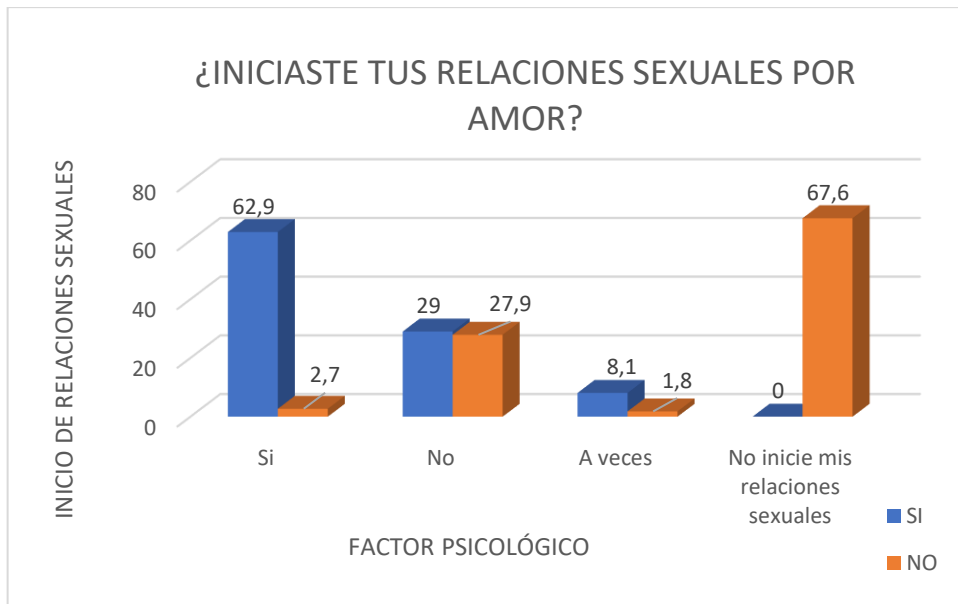
GRÁFICO N° 09

FACTOR PSICOLÓGICO QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019

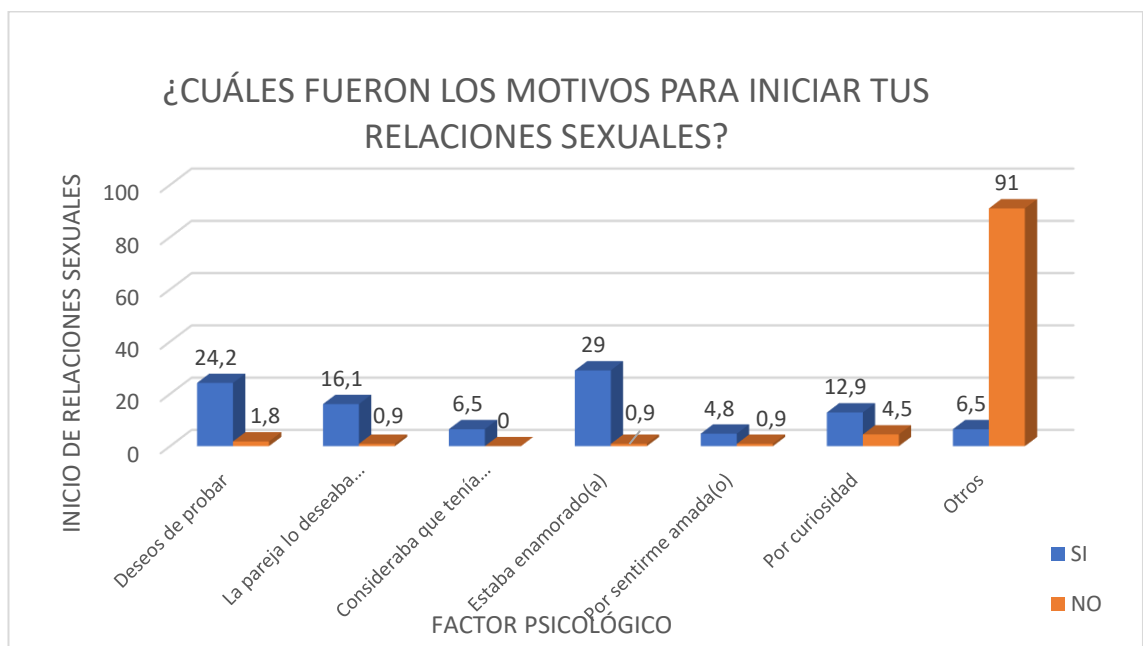
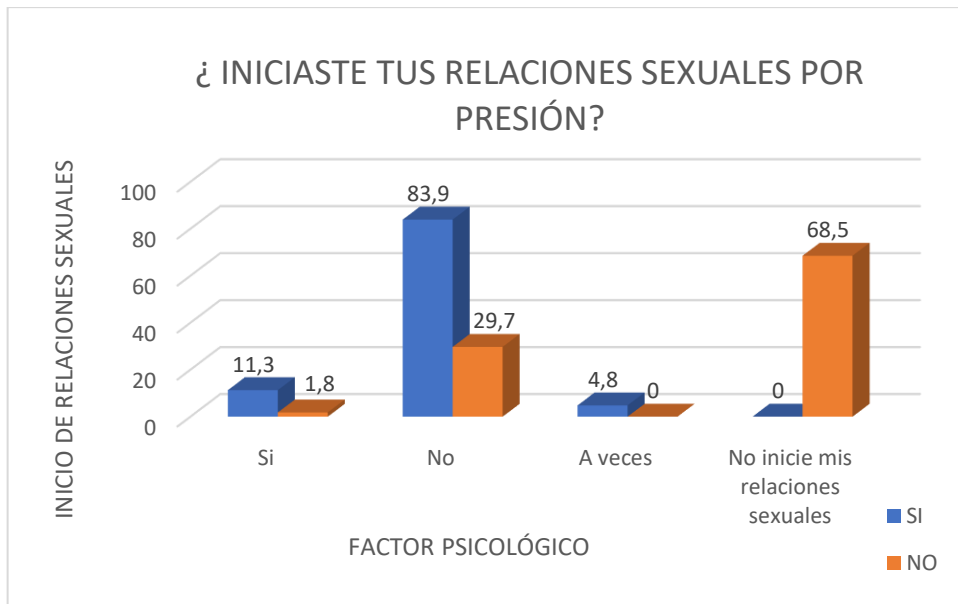


Fuente: Tabla N°09





Fuente: Tabla N°09



Fuente: Tabla N°09

TABLA N° 10-A

**FACTOR FAMILIAR QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES
SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL
DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

FACTOR FAMILIAR	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				
	SI		NO		
¿CON QUIÉN VIVES?	N	%	N	%	
Con papá y mamá	13	21	22	19,8	X ² = 9,593 gl= 6 p= 0,143
Con padres y hermanos	27	43,5	60	54,1	
Sólo con mamá	10	16,1	16	14,4	
Sólo con papá	6	9,7	4	3,6	
Sólo con hermanos	1	1,6	4	3,6	
Sólo con abuelos	0	0	3	2,7	
Otros	5	8,1	2	1,8	
Total	62	100	111	100	
¿EN TÚ FAMILIA INICIARON SU VIDA SEXUAL A TEMPRANA EDAD?	N	%	N	%	
Si	25	40,3	36	32,4	X ² = 1,085 gl= 1 p= 0,298
No	37	59,7	75	67,6	
Total	62	100	111	100	
¿EN TÚ FAMILIA QUIEN INICIO SU VIDA SEXUAL A TEMPRANA EDAD?	N	%	N	%	
Papá	11	17,7	13	11,8	X ² =47,577 gl= 5 p= 0,000
Mamá	10	16,2	27	24,3	
Hermano	3	4,8	8	7,2	
Hermana	3	4,8	11	9,9	
Tú	26	41,9	4	3,6	
Desconozco	9	14,6	48	43,2	
Total	62	100	111	100	
¿TIENES CONFLICTOS FAMILIARES?	N	%	N	%	
Siempre	2	3,2	3	2,8	X ² =13,062 gl= 4 p= 0,011
Casi siempre	10	16,1	6	5,4	
Algunas veces	34	54,8	46	41,4	
Casi nunca	10	16,1	42	37,8	
Nunca	6	9,8	14	12,6	
Total	62	100	111	100	
¿CON QUIÉN TIENES CONFLICTOS FAMILIARES?	N	%	N	%	
Papá	16	25,8	26	23,4	X ² =20,474 gl= 5 p= 0,001
Mamá	20	32,3	16	14,4	
Hermano	11	17,7	9	8,2	
Hermana	2	3,2	16	14,4	
Tíos	0	0	8	7,2	
Otros	13	21	36	32,4	
Total	62	100	111	100	
¿EN TU FAMILIA QUIENES TRABAJAN?	N	%	N	%	
Mamá y papá	39	62,9	65	58,6	X ² =11,884 gl= 5 p= 0,036
Sólo mamá	8	12,9	15	13,5	
Sólo papá	6	9,7	13	11,7	
Sólo hermanos	2	3,2	0	0	
Tú	4	6,5	1	0,9	
Otros	3	4,8	17	15,3	
Total	62	100	111	100	

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

TABLA N° 10-B

**FACTOR FAMILIAR QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES
SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL
DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019**

FACTOR FAMILIAR	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				
	SI		NO		
LUGAR DONDE DUERMES. EL DORMITORIO ES:	N	%	N	%	
Propio	41	66,1	74	66,7	X ² = 0,556 gl= 4 p= 0,968
Compartido por hermanas(os)	14	22,6	25	22,5	
Compartido con padres	4	6,5	7	6,3	
Todos en un dormitorio	1	1,6	3	2,7	
Otros	2	3,2	2	1,8	
Total	62	100	111	100	
¿LA COMUNICACIÓN EN TÚ ENTORNO FAMILIAR ES FAVORABLE DIALOGAR SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES?	N	%	N	%	
Siempre	8	12,9	13	11,8	X ² = 4,286 gl= 4 p= 0,369
Casi siempre	13	21	21	18,9	
Algunas veces	17	27,4	47	42,3	
Casi nunca	18	29	22	19,8	
Nunca	6	9,7	8	7,2	
Total	62	100	111	100	
¿EN TU ENTORNO FAMILIAR CON QUIÉN DIALOGAS SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD Y EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES?	N	%	N	%	
Mamá	23	37,1	48	43,2	X ² = 6,079 gl= 5 p= 0,299
Papá	8	12,9	8	7,2	
Hermana/Hermano	8	12,9	19	17,2	
Tía/Tío	0	0	4	3,6	
Abuelos	0	0	1	0,9	
Otros	23	37,1	31	27,9	
Total	62	100	111	100	

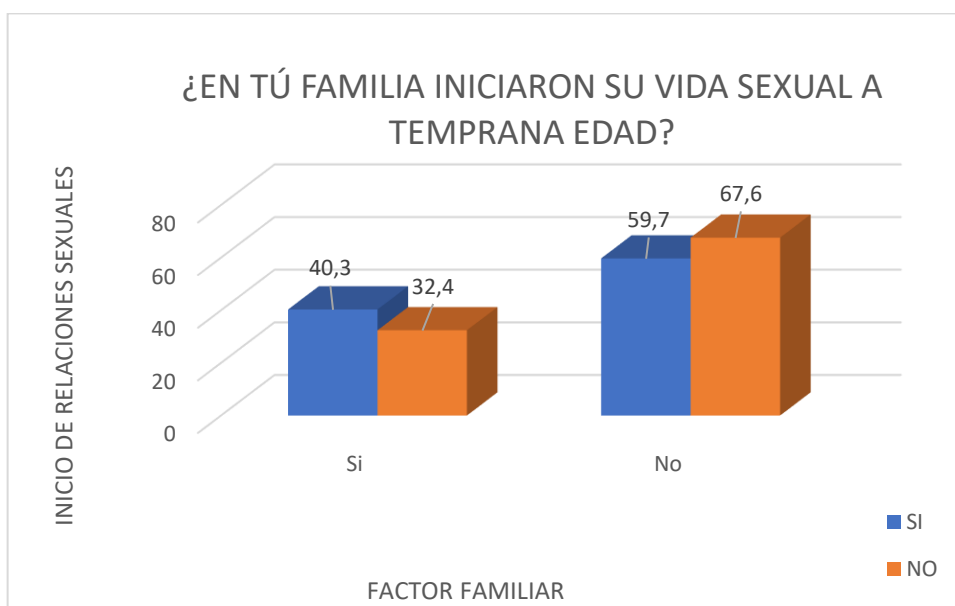
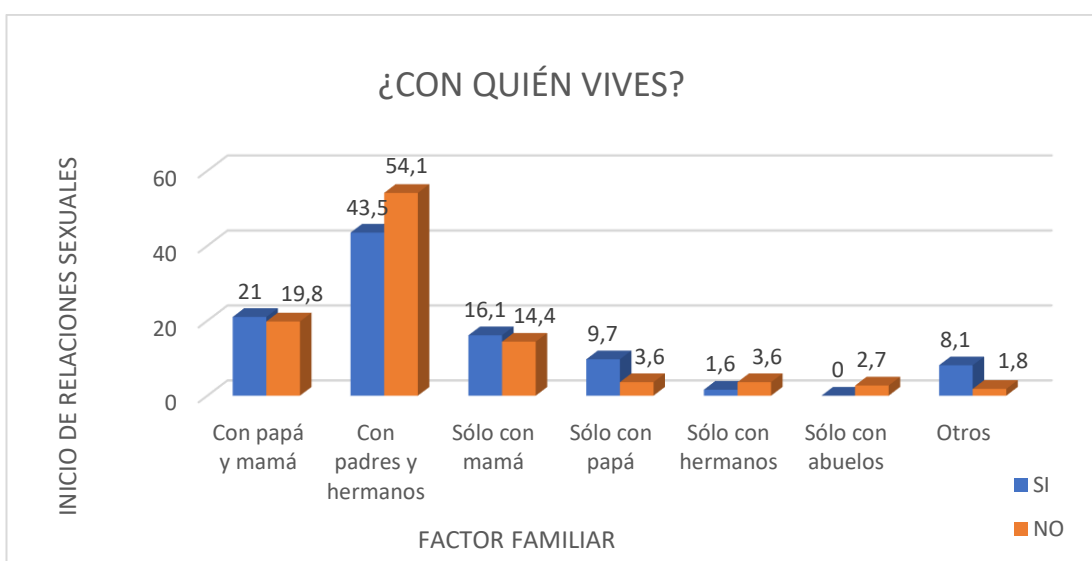
Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes de la Institución Educativa secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna- 2019, elaborado por la investigadora Bach. Cormilluni Layme ME.

DESCRIPCIÓN

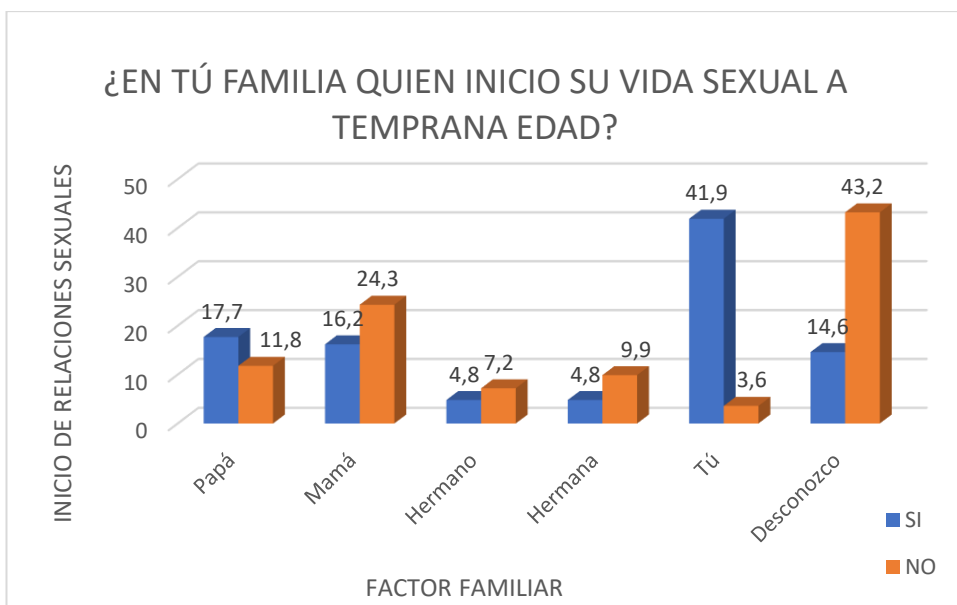
En la Tabla N° 10, se observa que factor familiar influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva. A la prueba estadística del Chi cuadrado calculada al 5% de margen de error y 95% de certeza se obtuvo $X^2=9,593$ para 6 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,143 > \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna con lo que se concluye: Con quien vive no influye en el inicio de las relaciones sexuales. Respecto al ítem Quien inicio su vida sexual a temprana edad, se obtuvo $X^2=47,577$ para 5 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,000 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna con lo que se concluye que si influye en el inicio de las relaciones sexuales. Respecto si tienen conflictos familiares, se obtuvo $X^2=13,062$ para 4 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,011 < \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, se concluye que si influye en el inicio de las relaciones sexuales. Respecto con quien tienen conflictos familiares, se obtuvo $X^2=20,474$ para 5 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,001 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo que si influye en el inicio de las relaciones sexuales. Finalmente, el ítem quien trabaja en la familia, se obtuvo $X^2=11,884$ para 5 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,036 < \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, se concluye que si influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

GRÁFICO N° 10-A

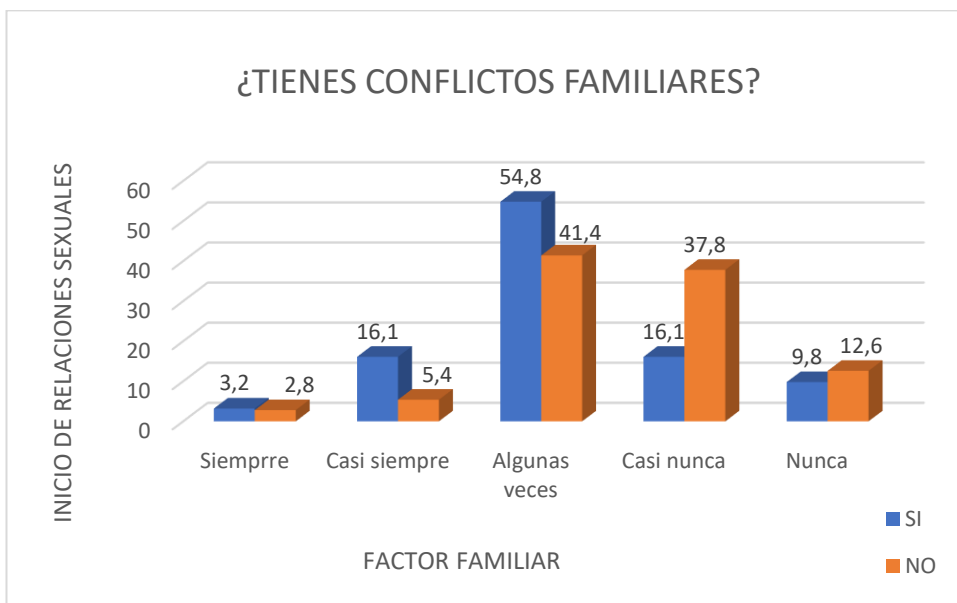
FACTOR FAMILIAR QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



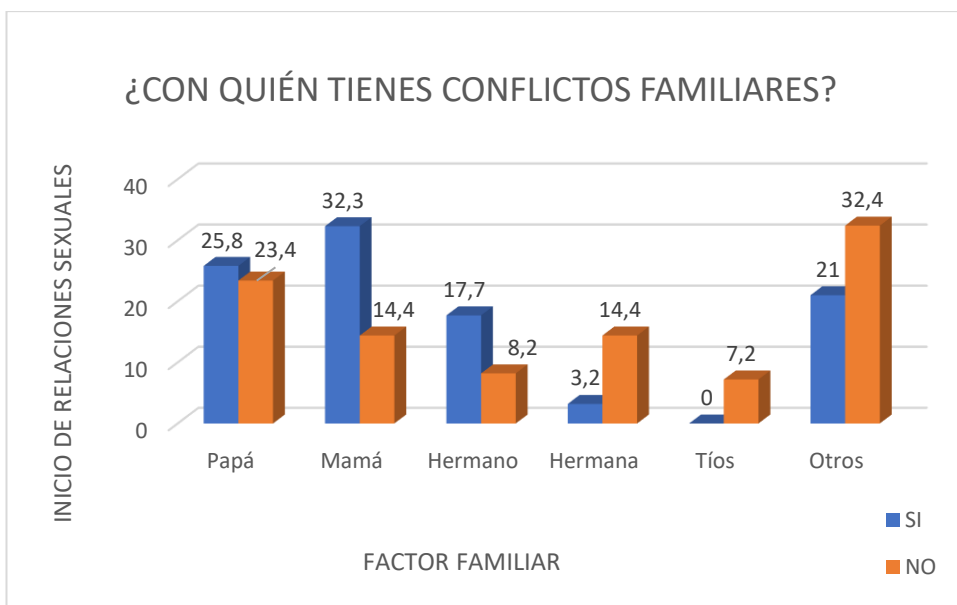
Fuente: Tabla N°10 -A



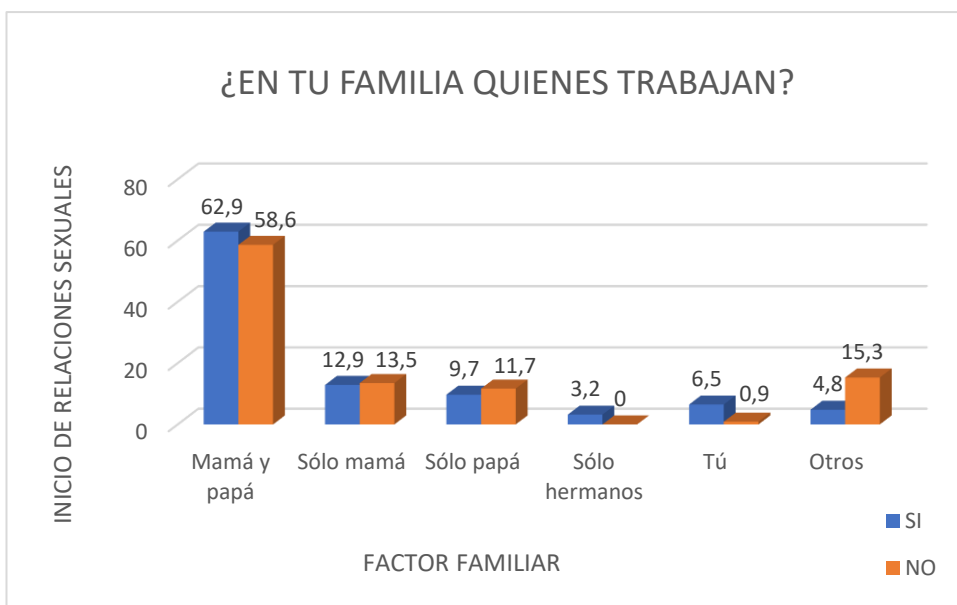
Fuente: Tabla N°10 -A



Fuente: Tabla N°10 -A



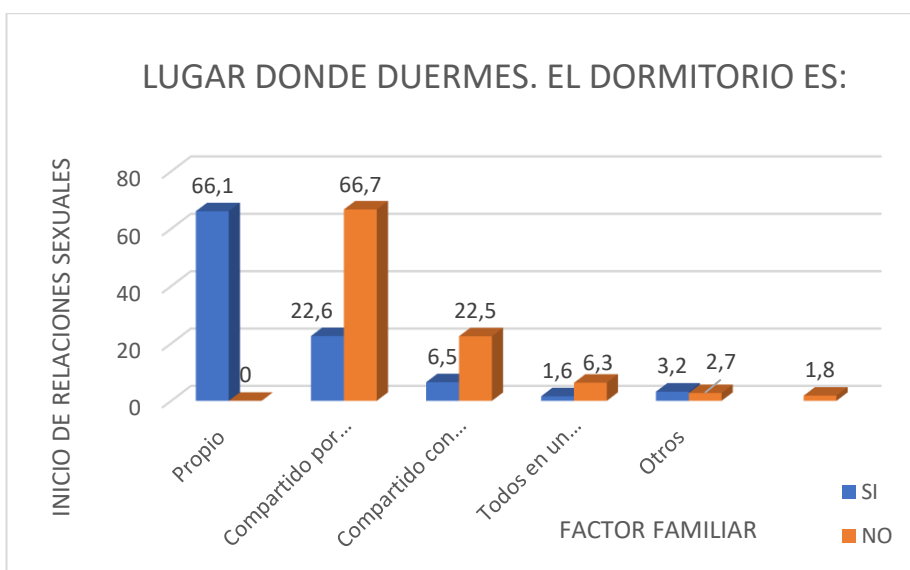
Fuente: Tabla N°10 -A



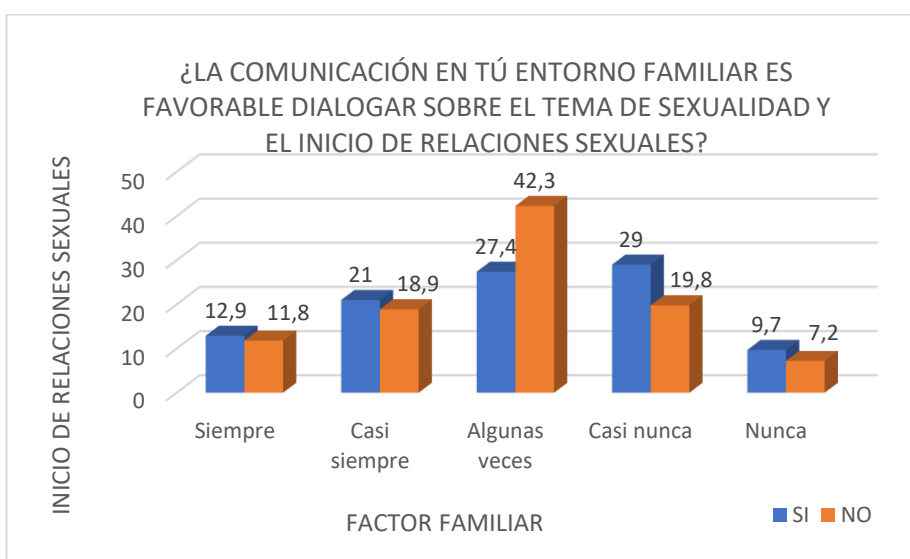
Fuente: Tabla N°10 -A

GRÁFICO N° 10-B

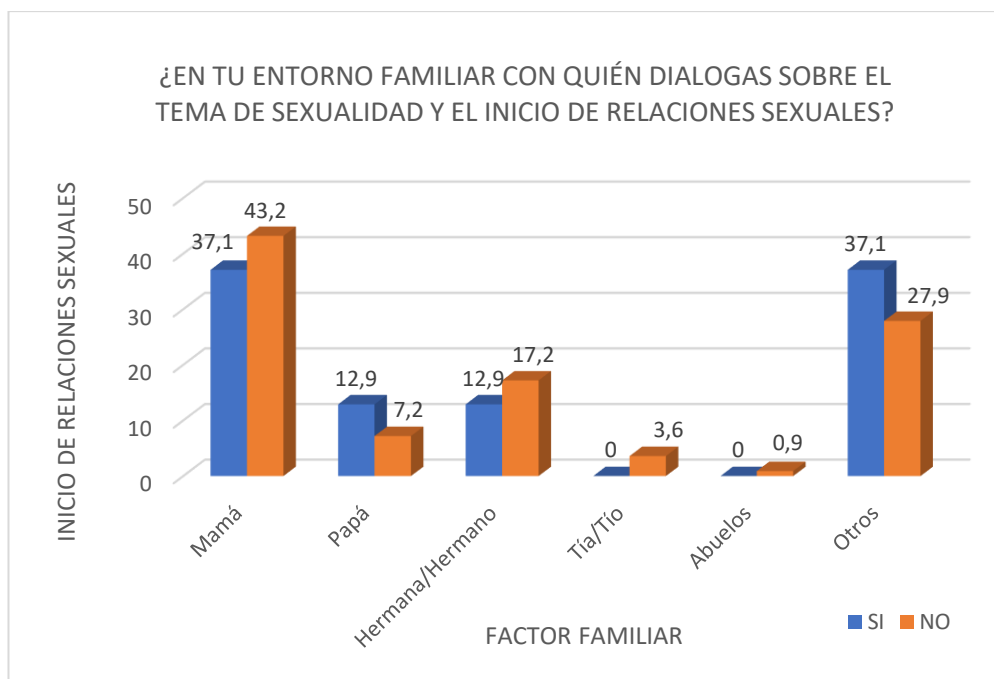
FACTOR FAMILIAR QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



Fuente: Tabla N°10 -B



Fuente: Tabla N°10 -B



Fuente: Tabla N°10 -B

TABLA N° 11

FACTOR SOCIOCULTURAL QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019

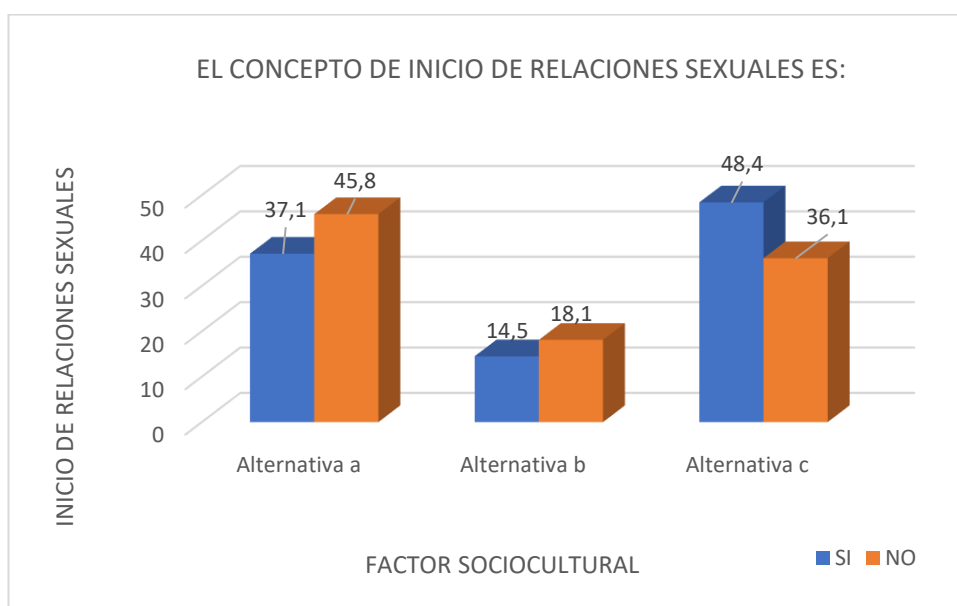
FACTOR SOCIOCULTURAL	INICIO DE RELACIONES SEXUALES				
	SI		NO		
EL CONCEPTO DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES ES:	N	%	N	%	
Alternativa a	23	37,1	51	45,8	X ² = 2,519 gl= 2 p= 0,284
Alternativa b	9	14,5	20	18,1	
Alternativa c	30	48,4	40	36,1	
Total	62	100	111	100	
¿QUÉ MEDIO DE COMUNICACIÓN CONSIDERAS QUE PROMUEVE MÁS EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES?	N	%	N	%	
Internet	50	80,6	87	78,4	X ² = 4,427 gl= 3 p= 0,219
Televisión	9	14,6	13	11,7	
Prensa	1	1,6	0	0	
Otros	2	3,2	11	9,9	
Total	62	100	111	100	
¿DÓNDE CONOCISTE A TU PAREJA/ENAMORADO(A) CON EL CUAL INICIASTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?	N	%	N	%	
Por Facebook	14	22,6	9	8,1	X ² =65,899 gl= 5 p= 0,000
En el colegio	26	41,9	12	10,8	
En el barrio	6	9,7	1	0,9	
Por amistades	9	14,5	9	8,1	
En la disco	1	1,6	0	0	
Otros	6	9,7	80	72,1	
Total	62	100	111	100	
EN QUE OCUPAS TU TIEMPO LIBRE	N	%	N	%	
Estudiar	10	16,1	32	28,8	X ² =10,750 gl= 4 p= 0,030
Asistir a reuniones sociales	4	6,5	0	0	
Hacer deporte	20	32,2	27	24,4	
Conectarse a las redes sociales	14	22,6	26	23,4	
Otros	14	22,6	26	23,4	
Total	62	100	111	100	
¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS?	N	%	N	%	
Bastante	2	3,2	0	0	X ² =21,305 gl= 4 p= 0,000
Regular	10	16,1	4	3,6	
Poco	7	11,3	8	7,2	
Muy poco	18	29	19	17,1	
Nada	25	40,4	80	72,1	
Total	62	100	111	100	
¿CONSUMES TABACO?	N	%	N	%	
Regular	4	6,5	0	0	X ² =18,457 gl= 3 p= 0,000
Poco	3	4,8	1	0,9	
Muy poco	7	11,3	2	1,8	
Nada	48	77,4	108	97,3	
Total	62	100	111	100	
¿CONSUMES DROGAS?	N	%	N	%	
Bastante	2	3,2	0	0	X ² =23,443 gl= 4 p= 0,000
Regular	3	4,8	1	0,9	
Poco	4	6,5	1	0,9	
Muy poco	6	9,7	0	0	
Nada	47	75,8	109	98,2	
Total	62	100	111	100	

DESCRIPCIÓN

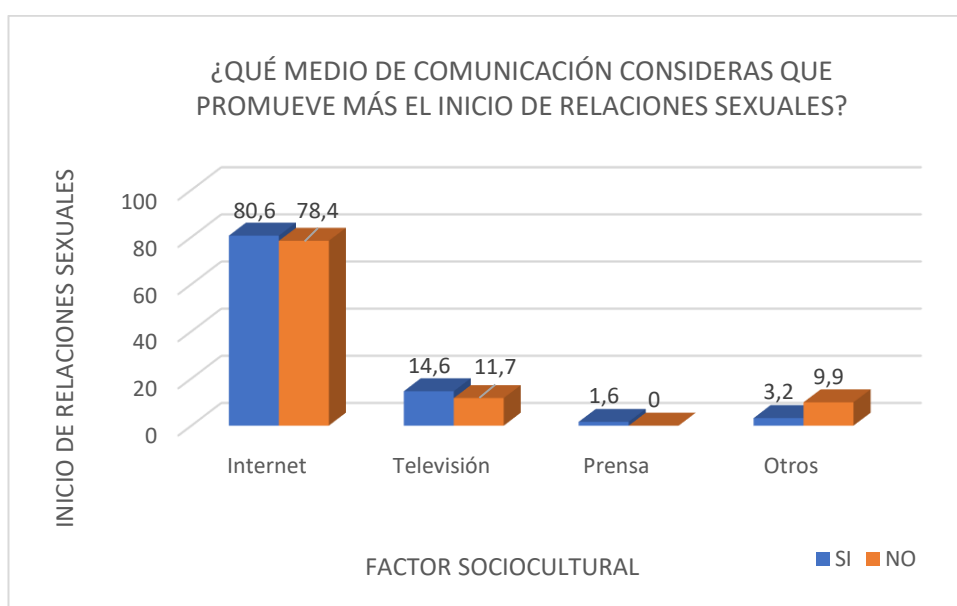
En la Tabla N° 11, se observa que factor sociocultural influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva. A la prueba estadística del Chi cuadrado calculada al 5% de margen de error y 95% de certeza se obtuvo $X^2=2,519$ para 2 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,284 > \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna con lo que se concluye: el concepto sobre el inicio de relaciones sexuales no influye al inicio de sus relaciones sexuales. Respecto al ítem de los medios de comunicación que promueven el inicio de las relaciones sexuales se obtuvo $X^2 = 2,427$ para 3 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,219 > \alpha = 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna con lo que se concluye: que los medios de comunicación no influyen en el inicio de las relaciones sexuales. Respecto en donde conocieron a su enamorado/pareja se obtuvo $X^2=65,899$ para 5 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,00 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna con lo que se concluye: que si influye en el inicio de las relaciones sexuales. Respecto en que ocupa su tiempo libre se obtuvo $X^2=10,750$ para 4 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,030 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna con lo que se concluye: que si influye en el inicio de las relaciones sexuales. Respecto al consumo de bebidas alcohólicas se obtuvo $X^2=21,305$ para 4 grado de libertad se tuvo una probabilidad de $p=0,000 < \alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, así también, como el ítem del consumo de tabaco y de drogas la probabilidad resulta $0,000 < \alpha$ con lo que se concluye: estos 3 ítem influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna.

GRÁFICO N° 11

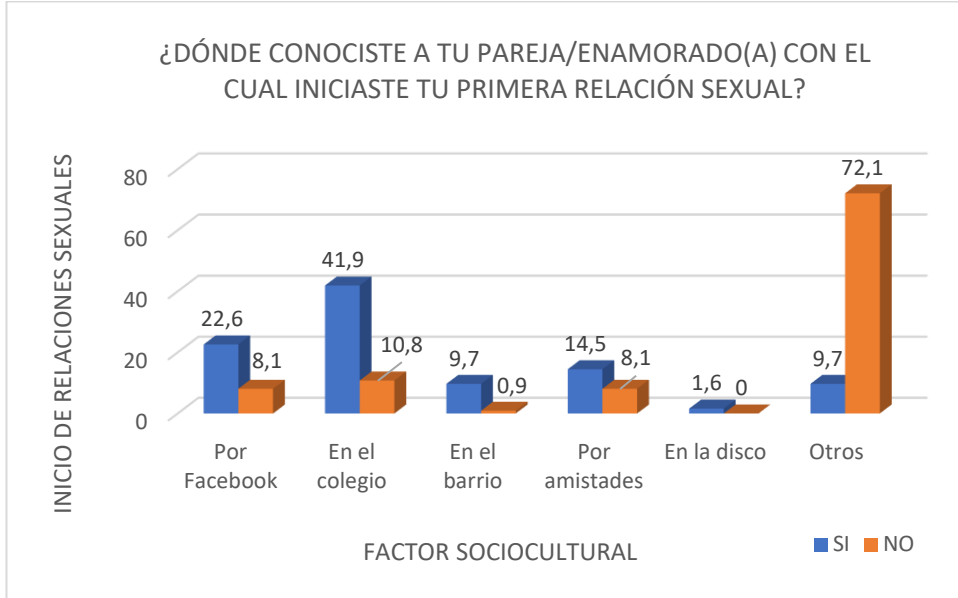
FACTOR SOCIOCULTURAL QUE INFLUYE EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA- 2019



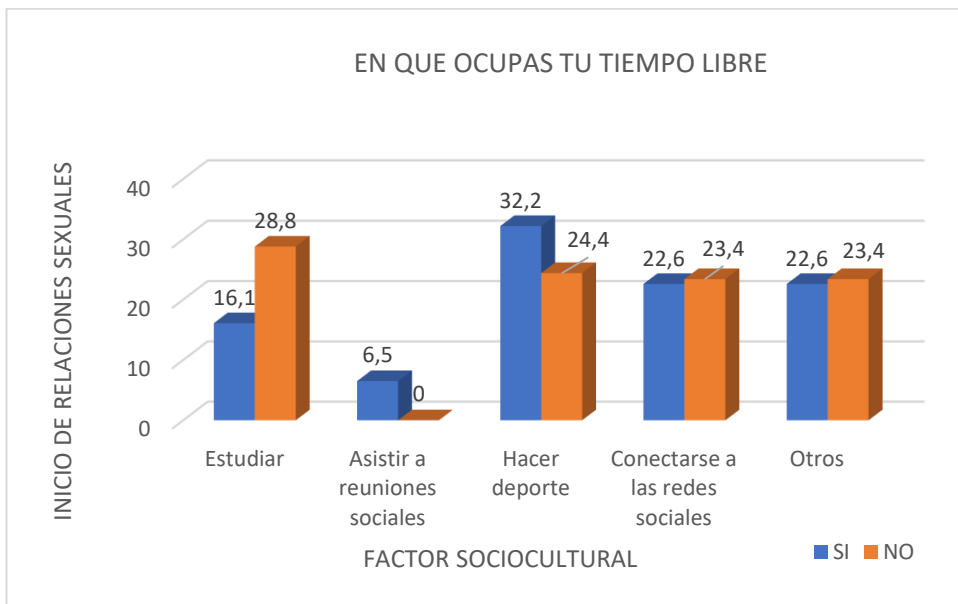
Fuente: Tabla N°11



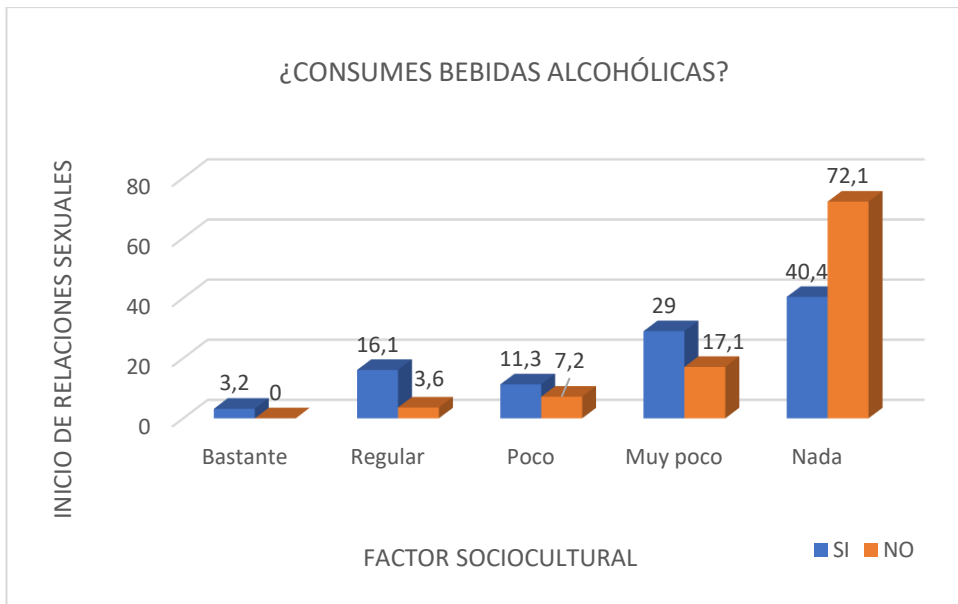
Fuente: Tabla N°11



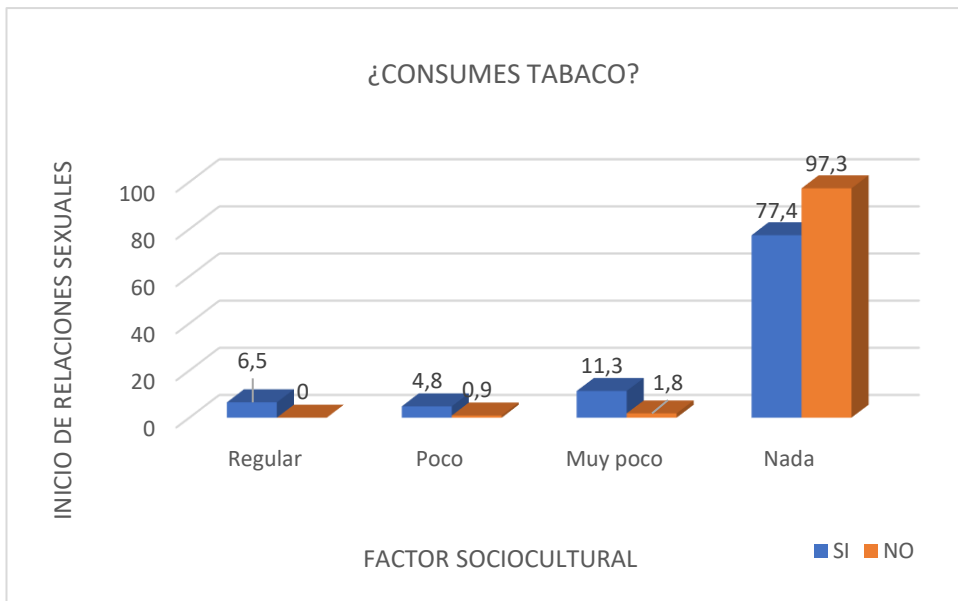
Fuente: Tabla N°11



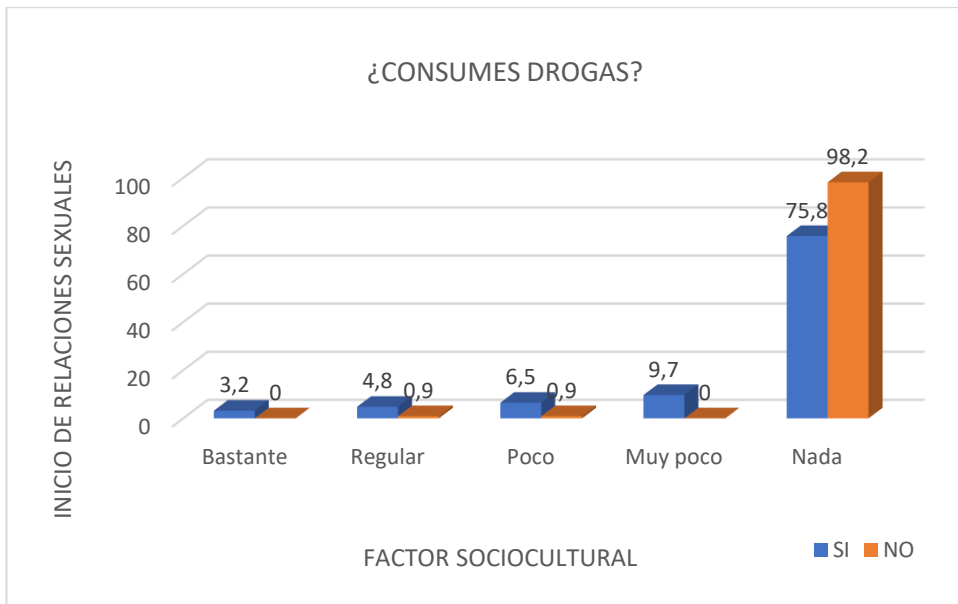
Fuente: Tabla N°11



Fuente: Tabla N°11



Fuente: Tabla N°11



Fuente: Tabla N°11

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

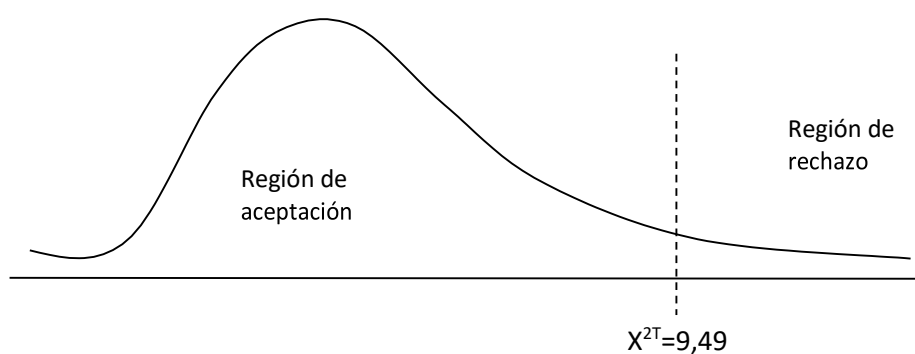
Se plantea 2 hipótesis:

- **HIPÓTESIS ALTERNA**

Hi: Los factores influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019

- **HIPÓTESIS NULA**

Ho: Los factores no influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019



Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Estadístico de prueba

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2 (f - 1)(c - 1)$$

$$\chi^2 = 3,395$$

Donde:

O_y: Frecuencia observada

E_y : Frecuencia esperada

f: número de filas

c: número de columnas

gl: grados de libertad (f-1)x (c-1) =(3-1)x(3-1)=4

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,430 ^a	4	,006
Razón de verosimilitud	14,607	4	,006
Asociación lineal por lineal	1,963	1	,161
N de casos válidos	173		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,38.

DECISIÓN:

La significancia es de $P=0,006 < \alpha = 0,05$ entonces se rechaza H_0 por lo consiguiente debe aceptarse la hipótesis alterna.

CONCLUSIÓN:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, al nivel del 5% de significancia se concluye que: los factores influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación, busca determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019.

Según el Factor individual se identificó que 62 adolescentes (35,8%) que iniciaron relaciones sexuales el mayor porcentaje fue a la edad de 16 años seguido de 17 años; lo cual difiere con el estudio realizado por Arguelles (10), donde los adolescentes encuestados fueron 1022, la edad media a la primera relación sexual fue entre los 14 años, resalta que el 85% de los encuestados ya habían tenido un coito y que es durante la adolescencia media cuando casi la mitad de los jóvenes han tenido ya su primera relación sexual; al igual que el estudio de Apaza (14), el cual menciona que la edad promedio de la primera relación sexual es de $15,86 \pm 1,11$ años; y el estudio de Ruiz (11) menciona que el 57,1% de los adolescentes habían tenido relaciones sexuales con penetración a los 17 años y el 53,2% a los 16 años. Demostrando que si existe una correlación significativa entre la edad y el inicio de las relaciones sexuales.

De tal modo, se puede evidenciar que la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales según los estudios analizados es entre 14 y 17 años evidenciándose en este estudio la edad de 16 años lo que representa una serie de riesgos relacionados a la salud sexual y reproductiva que implica el embarazo no deseado o precoz y la exposición a enfermedades de transmisión sexual.

Respecto al sexo del adolescente, en el estudio se muestra que, de los 62 adolescentes que iniciaron relaciones sexuales, 62,9 % son de sexo masculino y son el mayor porcentaje mientras que el sexo femenino en un 37,1%, el cual tiene una concordancia con el estudio de Calle (16), en Puno quien señaló que el 53% fueron de sexo masculino los que iniciaron su primera relación coital, así como el estudio de Cavero (15) con el 56,5%; pero difiere con el estudio de Apaza (14), quien concluye que no existe relación entre el sexo y el inicio de relaciones sexuales. En cuanto al año de estudios el mayor porcentaje de adolescentes que iniciaron relaciones sexuales fueron del 5to de secundaria, el cual coincide con Cavero (15) y difiere con el estudio de Apaza (14), lo cual muestra que fue en 3ro de secundaria el grado en el cual iniciaron actividad sexual. Asimismo, la edad en que tuvieron el primer enamorado(a) es un factor influyente en el inicio de relaciones sexuales, donde el mayor porcentaje respondieron a los 13 años, el cual coincide con el estudio de Apaza (14), que fue a los 12.91 ± 1.61 años y Cavero (15), que fue en edades de 14 y 13 años. Finalmente, respecto al número de enamorados que tuvieron, el estudio muestra ser un factor influyente en el inicio de relaciones sexuales, ya que el mayor número fue otros con el 30,6% suponiendo que refieren a más de cuatro enamorados, lo cual coincide con Apaza (14), donde menciona que el 54,1% respondieron más de tres.

Cabe destacar que la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano en el que se presentan diversos procesos biológicos, sociales, emocionales e intelectuales y que se destaca por el despertar de impulsos con lo que se presenta el enamoramiento observándose en el estudio que el primer enamorado es a partir de los 13 años reportándose también que durante este periodo se tuvieron más de 4 enamorados siendo un factor que influye en el inicio de relaciones sexuales. El adolescente

debe contar con orientación para comprender estas emociones y no inicie tempranamente relaciones sexuales, situación que perjudicaría otras áreas en su vida.

Con relación al factor educativo, los hallazgos del presente estudio en cuanto a la orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales un 33,9% respondieron que reciben información algunas veces, concluyendo que no influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, el cual difiere con el estudio de Calle (16); en cuanto a que quisieran ser a futuro gran porcentaje respondieron que iniciar una carrera profesional en la universidad, lo cual coincide con el estudio de Calle (16) resultando que no existe una correlación significativa; en cuanto al nivel de conocimiento acerca de sexualidad e inicio de relaciones sexuales, 59,7% respondieron que regular y 32,3% bastante; lo cual difiere con Calle (16) y Quenta (18), ya que en el presente estudio muestra que no es un factor influyente en el inicio de la relaciones sexuales; finalmente en cuanto a quien orientó e informó acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales el mayor porcentaje respondieron que los profesores (46,8%) son quienes brindan la información acerca del tema seguido de los amigos (22,6%), lo cual coincide con el estudio realizado por Calle (16), Caveró (15) y Tellería (5), el cual muestra que mayor porcentaje menciona que son los amigos con quienes hablan sobre sexualidad seguido de los profesores, siendo este un factor influyente en el inicio de relaciones sexuales.

Esto demuestra que el mayor porcentaje de los adolescentes recibió orientación e información acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales por parte de los profesores seguido del personal de salud, pero aún no hay una toma de conciencia de los riesgos que implica

el inicio de relaciones sexuales a temprana edad como hemos evidenciado en los resultados con un 35,8% de adolescentes que ya iniciaron relaciones sexuales.

En el factor psicológico, con respecto a si se siente bien consigo mismo, se observa que, el 54,8% de adolescentes que iniciaron las relaciones sexuales Si se sienten bien consigo mismo, el 32,3% a veces, lo cual es un factor influyente para el inicio de las relaciones sexuales, el cual difiere con Calle (16) donde muestra que no existe una correlación significativa. En cuanto a los resultados del porque iniciaron sus relaciones sexuales, del grupo de adolescentes que, si iniciaron relaciones sexuales, el 62,9% lo hicieron por amor, el 46,8% fue por curiosidad, lo cual coincide con el estudio de Tellería (5) donde el 24,37% fue por amor y Apaza (14), donde resulta ser un factor influyente en el inicio de relaciones sexuales y el motivo por el cual iniciaron fue porque estaban enamorados que corresponde al 29% y el deseo de probar 24,2%.

Con relación al factor familiar, muestra que el 43,5% viven con sus padres y hermanos, resultando no ser un factor influyente, lo que concuerda con el estudio hecho por Gil y Preciado (17) donde menciona que la estructura familiar no influye en el inicio de relaciones sexuales del adolescente, así como el estudio de Telleria (5) donde el 71,29% viven con ambos padres y Apaza (14); pero difiere con el estudio de Caveró (15), donde los adolescentes que viven con uno de los padres tiene el mayor porcentaje en aquellos que ya tuvieron relaciones sexuales. En cuanto al ítem quien inicio su vida sexual a temprana edad, respondieron que ellos mismo, seguido del padre, siendo este un factor influyente en el inicio de relaciones sexuales. Lo cual difiere los estudios Apaza (14), Tagle (13), y Gil y Preciado (17) donde muestran que el antecedente de padres

adolescentes no es un factor influyente. En cuanto a los conflictos familiares, el 54,8% respondieron que algunas veces, y siendo este un factor influyente en el inicio de relaciones sexuales, coincide con el estudio de Calle (16), pero difiere con Gil y Preciado (17). En cuanto con quien tienen conflictos familiares 32,3 % con la madre y el 62,9% trabajan ambos padres siendo estos factores influyentes en el inicio de relaciones sexuales. Sobre la comunicación en el entorno familiar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales, el 29% casi nunca y con quien dialoga es con otros y la madre 37,1% respectivamente, no siendo factores influyentes para el inicio de relaciones sexuales, lo cual coincide con Apaza (14), Gil y Preciado (17), no siendo significativos para el estudio.

Según el factor sociocultural, el nivel de conocimientos sobre el inicio de relaciones sexuales no es un factor influyente, lo que difiere con el estudio de Calle (16) y Quenta (18) donde menciona que existe una relación entre el conocimiento con las actitudes frente a las conductas sexuales. Sobre el medio de comunicación que promueve más el inicio de relaciones sexuales, el 80,6% es el internet, no siendo este un factor influyente, lo cual coincide con el estudio de Gil y Preciado (17). En cuanto al ítem donde conociste a tu pareja/enamorado(a) el 41,9% fue en el colegio, siendo este el ambiente donde se desarrollan los primeros acercamientos entre los sexos opuestos, siendo este un factor influyente para el inicio de las relaciones sexuales. Respecto a las actividades en su tiempo libre, el 32,2% realiza deporte, siendo un factor influyente, lo cual coincide con el estudio de Apaza (14) y Tellería (5), pero difiere con el estudio de Calle (16). Respecto al consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y drogas son factores influyentes en el inicio de las relaciones sexuales, lo cual coincide con los estudios de Calle (16), Tellería (5), Ruiz (11) y Tagle (13) donde refieren que dichas prácticas favorecen el inicio temprano de relaciones

sexuales en adolescentes y tienen una tendencia a desarrollar prácticas de riesgo como sexo sin protección, lo que puede ocasionar embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual.

En la actualidad, al transcurrir los años los adolescentes tienden a cuestionar y alejarse de las normas familiares, a tomar decisiones y acciones en base a un razonamiento propio, por tanto los padres de familia deben promover el empoderamiento de sus hijos sobre su propio cuerpo, sus decisiones y sus emociones, para que puedan tomar decisiones en igualdad de oportunidades y decir 'no' a las presiones y evitar riesgos de depresión o autoestima baja por el hecho de haber iniciado o no relaciones sexuales y de no sentirse bien consigo mismo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación estadísticamente significativa ($P=0,006 < \alpha = 0,05$) al nivel del 5% de significancia que concluye que los factores individual, educativo, psicológico, familiar y sociocultural influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019

SEGUNDA: Según el factor individual, la edad, el sexo, el año de estudios, ser madre/padre, la edad en que tuvieron su primer enamorado y el número de enamorados son factores que influyen con el inicio de relaciones sexuales, donde predominó la edad de 16 años, con mayor frecuencia en el sexo masculino, de 5to secundaria, siendo a los 13 años la edad en que tuvieron su primer enamorado y el número de enamorados fue otros, concluyendo que dan mención a más de cuatro.

TERCERA: En el factor educativo, la persona quien oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales fue el factor influyente, donde el mayor porcentaje fue que los profesores son quienes brindaron la información a los adolescentes; no obstante, la frecuencia con que recibe orientación e información y cuanto saben sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales, el proyecto de vida de los adolescentes no tienen influencia con el inicio de relaciones sexuales.

CUARTA: En el factor psicológico, el sentirse bien consigo mismo, el motivo por el cual inicio sus relaciones sexuales, fueron influyentes para el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes; ya que el mayor porcentaje Si se siente bien consigo mismo y un mínimo No se siente bien; un gran porcentaje menciono que inicio sus relaciones sexuales por amor, y no ha sido por presión, la mayoría lo hizo porque estaba enamorado(a).

QUINTA: El factor familiar, respecto con quien vive el adolescente predomino con padres y hermanos, sin embargo, no es un factor influyente para el inicio de relaciones sexuales; sobre que familiar inicio de manera temprana su vida sexual, los conflictos familiares; el miembro de la familia con quien tiene conflictos, indican que fue con la madre y quienes trabajan en la familia, son ambos padres son factores que influyen en el incido de las relaciones sexuales de los adolescentes.

SEXTA: Según el factor sociocultural, el nivel de conocimiento sobre sexualidad, donde un menor porcentaje marco de manera correcta la respuesta y los medios de comunicación que promueven más, el inicio de relaciones sexuales, es el internet con un mayor porcentaje, no influyen en el inicio de relaciones sexuales; sin embargo, el lugar donde conoció a su pareja/enamorado(a), el cual fue en el colegio, las actividades que realizan en sus tiempos libres hacen deporte, el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y drogas, son factores influyentes para el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

SÉPTIMA: Sobre los indicadores en el inicio de las relaciones sexuales el mayor porcentaje no inicio relaciones sexuales y del porcentaje que inicio fue con el enamorado(a). En relación al uso de protección cuando iniciaron su primera relación sexual solo el 26% uso protección frente a un

9,8% no lo uso. En relación a la edad que tuvo su pareja cuando iniciaron su primera relación sexual el mayor porcentaje fue de 17 años. Según como se encontraba cuando iniciaron sus relaciones sexuales, el 14,4% refieren que estaban conscientes, un 11,0% drogado(a) y solo un 6,9% estaban con consentimiento total.

5.2. RECOMENDACIONES

- Fortalecer las coordinaciones e intervenciones entre el sector educación y el primer nivel de atención sobre temas relacionados al análisis y abordaje de los factores individuales, educativos, psicológicos, familiares y socioculturales que influyen en el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes con el fin de fomentar en los adolescentes a una mejor orientación sobre las conductas sexuales y estilos de vida saludable y actitudes responsables.
- Concientizar a los/las adolescentes para que puedan tomar buenas decisiones sobre la sexualidad y el inicio de su vida sexual, cuáles son las posibles consecuencias y tener la responsabilidad y madurez suficiente para elegir opciones futuras, a través de espacios radiales, redes sociales, y espacios en la comunidad donde hay afluencia de adolescentes.
- A los profesionales involucrados en la salud del adolescente y salud sexual incentivar el cumplimiento de los lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral, previniendo consecuencias de embarazos tempranos; y dar a conocer los trabajos de investigación

realizados a la institución educativa, ministerio de salud para que ayude a tomar en cuentas medidas de promoción, prevención y educación a los adolescentes.

- A la enfermera responsable de la atención integral del adolescente, proponer nuevas habilidades en promoción de la salud, innovando actividades de comunicación, incluyendo talleres dinámicos en las instituciones educativas y así también en la atención integral del adolescente, para un abordaje efectivo. Así mismo a seguir realizando trabajos de investigación asociados a los embarazos en adolescentes para poder contribuir con a la reducción de los índices e implementar estrategias que ayuden a reducir esta problemática social.
- A los medios de comunicación que deben de establecer programas educativos dirigidos a los adolescentes y padres de familia, además de la publicación de las estadísticas y trabajos de investigación del inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, sus consecuencias para concientizar tanto en los padres de familia como a los adolescentes y trabajar desde la casa para que exista la confianza entre padres e hijos y puedan hablar abiertamente el tema.
- A los adolescentes que reconozcan su sexualidad de forma saludable, retrasando el máximo tiempo posible de las relaciones sexuales, incrementando sus conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual a través de diversos medios para prevenir consecuencias no deseadas conductas sexuales de riesgo (embarazos, abortos, contagio de la ITS Y VIH/SIDA),

tomando decisiones correctas a favor de sí mismos, para que no se constituyan en barreras que trunquen sus aspiraciones y metas futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Desarrollo en la Adolescencia [Artículo Internet]. Organización Mundial de Salud. [Citado 03 de agosto del 2019]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
2. Mendoza L, Claros D, Peñaranda C. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Rev. chil. obstet. ginecol. 2016; 81 (3): 243-253. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012&lng=es (ultimo acceso 23 de marzo 2022)
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2014 [Internet]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2015 [citado 15 octubre 2016]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
4. Manco Berrocal MC. Prácticas de salud sexual en adolescentes de las instituciones educativas 20189 Nuestra Señora de la Concepción y 20874 Centro de Varones de Cañete 2017. Tesis para optar el título de Médico. Universidad de San Martín de Porres; 2019.
5. Tellería Machaca HA. Factores de riesgo, inicio y conducta sexual en adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto año de secundaria del I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de la ciudad de Tacna – 2012. Tesis para optar

el título de Médico Cirujano. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013.

6. Catacora, L.F; Villanueva, R.J., “Conocimientos sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales de escolares de Tacna, Perú 2004”, Revista Med.2007.
7. Gruber, SA; Yurgelun-Todd, DA (2006) Neurobiology and the Law: A rol in juvenile justice. Ohio State Justice of Criminal Law, 3:321-340.
8. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente y el joven adulto. [internet]. Embarazo en adolescencia, nota descriptiva; [Actualizado 2021 el 18 de enero, citado 2021 mar 23]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
9. Bvsalud.org. [citado el 24 de marzo de 2022]. Disponible en:
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/04/987583/rm-n-437-2017-minsa.pdf>.
- 10.Arguelles Enriquez EY. Factores vinculados con la edad de inicio sexual de los varones adolescentes en baja California, 2006. [Internet]. Tesis de maestría. Colegio de la Frontera Norte; 2016. [citado el 24 de marzo de 2022]. Disponible en:
<https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/11/TESIS-Arg%C3%BCelles-Enriquez-Erika-Yamil.pdf>.
- 11.Ruiz R, Molinero R, Marugán De Miguelsanz L;., Carbajosa JM. Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes.

Pediatría Atención Primaria [Internet]. Redalyc.org. [citado el 24 de marzo de 2022]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3666/366641635004.pdf>

12. Figueroa LA, Pérez LF. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. Rev cienc médicas Pinar Río [Internet]. 2017 [citado el 24 de marzo de 2022]; 21(2):293–301. Disponible en:
<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2843>.
13. Tagle N.M. Factores asociados e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de Institución Educativa Manuel Scorza Torres, Carabayllo-2015, [Tesis de Licenciatura] Los Olivos. Universidad de Ciencias y Humanidades 2017
14. Apaza L.C. Factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1178 Javier Heraud de San Juan de Lurigancho, octubre 2016, [Tesis de Licenciatura] Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2017
15. Cavero S.L. Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, setiembre 2016-mayo 2017, [Tesis de Licenciatura] Huacho. Universidad Alas Peruanas. 2017
16. Calle K.Z. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la institución educativa secundaria

independencia nacional puno 2017, [Tesis de Licenciatura] Puno. Universidad Nacional del Altiplano. 2018

17. Gil J, Preciado Infantes N.E. Factores relacionados con el inicio de relaciones coitales en adolescentes del 5° año de secundaria del colegio 3066 señor de los milagros del distrito de comas, desde julio-octubre 2017, [Tesis de Licenciatura]Lima. Universidad Norbert Wiener. 2017
18. Quenta Choque KY. Conocimiento y actitudes a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza - Tacna 2018. Universidad Nacional Jorge Basadre; 2018.
19. Ale Pablo KS. Características individuales y de vínculo sociofamiliar de la pareja sexual de la madre adolescente atendida en el Hospital Hipólito Unanue de Tacna de la Región de Tacna,2018-2019. Universidad Privada de Tacna; 2020.
20. Sakraida T. Nola Pender “Modelo de promoción de la salud”. 1941[citado en 13 de octubre]. 2019
21. Nola Pender - Teorías Fundamentos [serie en línea]. [Citado 13 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/teoriasfundamentos/nola-pender>
22. Teoría De La Enfermería Modelo De Promoción De La Salud [Internet]. [Citado 13 de octubre de 2019]. Disponible: <http://teoriasenfermeras.blogspot.com/2013/06/teoria-de-la-enfermeria-modelo-de.html>

23. Guarate Y. Interacción Familiar y Factores Protectores de Consumo de Drogas en Adolescentes (Trabajo original para ascenso universitario).
24. Boletín Informativo Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de Salud.
25. Daniel Rivera G. Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes del instituto nacional de educación básica de Amatitlán. Tesis de grado. Universidad de San Carlos Guatemala; 2012.
26. Bracho C. (2001). Resiliencia en la Adolescencia como Prevenirla, Memorias del VI curso de Salud y Cuidado del Adolescente, Editorial el viaje del pez Valencia Venezuela.
27. Ponce M. Desarrollo normal del adolescente [citado 25 de agosto del 2019]. 2019
28. Adolescencia. Marco Teórico [serie en línea]. [citado 25 de agosto del 2019]. Disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>
29. Ceballos G, Ceballos O, Campo A. Relaciones sexuales en estudiantes adolescentes. Factores Asociados. 2005; VOL I; N°2.
30. CE para AL y el Caribe. La transición de la salud sexual y reproductiva en América Latina: 15 años después de El Cairo 1994. 2014.

31. Stern W, Allport G. Aportaciones a la Psicología de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
32. Diaz E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio nacional Nicolás la Torre, 2014. [Tesis de grado]. Lima, Universidad San Martín de Porres. 2015.
33. Muñoz D, Rios G, Villalva C. Factores asociados al diagnóstico tardío de pacientes con tuberculosis pulmonar en Lima este, Perú. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2004; 20(18-22).
34. Pañuela M, Vásquez M, De la Rosa K, Hernández H, Collazos J, Yanez Y. Factores asociados a la coinfección VIH/SIDA-tuberculosis. Barranquilla. 2006; 22: 5-19.
35. Instituto Aguascalentense de las Mujeres. Manual del taller: proyecto de vida. México. [citado 03 octubre 2019. [en línea]: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf.
36. Andreu R, Sieber S. La gestión integral del conocimiento y el aprendizaje. Navarra. Instituto de estudios superiores de la empresa IESE- Universidad de Navarra; 2010.
37. Fuentes J. Nivel De Conocimiento Sobre Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes de Centros de Educación Nocturna. Revista Psicológica Herediana. Puno. 2002.

38. Velazques C, Col Y. Habilidades Sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de Lima metropolitana. Facultad psicológica UNMSM. Lima. Perú. 2009; VOL.1; Pag. 69 – 82.
39. Osorio R. Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de apoyo María Auxiliadora. 2013. [Tesis de grado]. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.
40. Hipertextual.com. Organización de las Naciones Unidas, Tipos de familia [Internet]. Madrid: Organización de las Naciones Unidas; 2015 [actualizado el 8 de marzo de 2021; acceso el 17 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
41. Ministerio de Salud. Plan multisectorial para la prevención de embarazo en adolescentes. 2013-2021: 19.
42. Gonzalez C, Vargas M. El ambiente familiar y el inicio de relaciones. 2011. TESIS Universidad César Vallejo.
43. Lagina N. Comunicación entre padres de familia e hijos, para promover una juventud sexualmente Saludable. [Online].; 2002 [citado 03 de octubre 2019]. [en línea]: http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/Spanish/spanish_parent_child_communication.pdf.
44. Cruz M. Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. [Online].; 2011 [citado el 03 de octubre 2019]. [en línea]: <http://www.margen.org/suscri/margen61/marquez.pdf>.

45. Oliva A. La comunicación entre padres e hijos durante la adolescencia. [Online].; 2010 [citado 03 de octubre 2019]. [en línea]: <http://alfredo-reflexiones.blogspot.pe/2010/03/lacomunicacion>.
46. Vargas E, Barrera F. Adolescencia, relaciones románticas y actividades sexuales.. Revista Colombiana de Psicología. 2002..
47. Fontenot A. Intervenciones para adolescentes con problemas de conducta, [Online].; 2000 [citado 03 de octubre 2019]. [en línea]: http://www.ehowenespanol.com/intervenciones-adolescentes-problemas-conducta - info_322875.
48. Madrid J. Alcohol, adolescentes y jóvenes. XIII congreso de la sociedad española de medicina del adolescente talleres. [Online]. [citado el 03 de octubre del 2019]. [en línea]: Disponible en: <http://www.spapex.es/adolescencia02/pdf/taller3.pdf>.
49. Hernández S. Fernández C. Baptista. Metodología de la investigación. 5ta Edición. México. McGraw-Hill. 2010

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N°01: Instrumento de recolección de datos

ANEXO N°02: Formatos de validación de expertos

ANEXO N°03: Confiabilidad de instrumento

ANEXO N°04: Consentimiento informado

ANEXO N°05: Permisos respectivos o solicitud de permiso institucional

ANEXO N°06: Resolución de aprobación de asesoría y ejecución.

ANEXO N°07: Matriz de consistencia

ANEXO N°1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019”

FINALIDAD: El presente instrumento, es parte de un estudio para recabar datos de forma certera respecto a los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes. se agradece responder con sinceridad y veracidad, ya que su información será de gran utilidad para el trabajo de investigación que se pretende realizar, es completamente anónimo y confidencial.

Fecha actual: _____

N° de Ficha: _____

Marque con una X la respuesta que sea apropiada al caso.

I. FACTOR INDIVIDUAL

1. Edad: _____

2. Sexo:

a. Femenino b. Masculino

3. Año de estudios: _____

4. Condición actual

- a. Soltero(a)
- b. Con enamorado(a)
- c. Con amigos con derecho
- d. Con pareja
- e. Otros _____

5. ¿Eres madre/ padre?

- a. SI Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad? _____
- b. NO

6. ¿Lugar dónde vives?

- a. Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa
- b. Augusto B. Leguía
- c. Alto de la Alianza
- d. Ciudad Nueva
- e. Pocollay
- f. Otros _____

7. ¿A qué edad tuviste tú primer enamorado(a)?

- a. 12 años
- b. 13 años
- c. 14 años
- d. 15 años
- e. 16 años
- f. Otros _____

8. ¿Cuántos enamorados (as) has tenido hasta hoy?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres
- d) Cuatro
- e) Otros _____

II. FACTOR EDUCATIVO

9. Recibes orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales durante tu vida de estudiante

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

10. ¿Qué quisieras hacer en tú futuro?

- a. Concluir con los estudios secundarios
- b. Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto
- c. Trabajar
- d. Ama de casa
- e. Otros _____

11. Consideras que sabes sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales

- a. Bastante
- b. Regular
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

12. ¿Quién te oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales?

- a. Profesores
- b. Amigos
- c. Personal de salud
- d. Familia
- e. Otros _____

III. FACTOR PSICOLÓGICO

Nº	Ítems	Si	No	A veces	No inicie mis relaciones sexuales
13.	¿Te sientes bien contigo mismo, cuando inicias tus relaciones sexuales?				
14.	¿Te aceptas cómo eres?				
15.	¿iniciaste tus relaciones sexuales por amor?				
16.	¿iniciaste tus relaciones sexuales por curiosidad?				
17.	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por presión?				

18. ¿Cuáles fueron los motivos para iniciar tus relaciones sexuales?

- a. Deseos de probar
- b. La pareja lo deseaba mucho
- c. Todos los compañeros lo hacían
- d. Consideraba que tenía la edad de hacerlo
- e. Estaba enamorado(a)
- f. Por sentirme amada(o)
- g. Por curiosidad
- h. Otros _____

IV. FACTOR FAMILIAR

19. ¿Con quién vives?

- a. Con mamá y papá
- b. Con padres y hermanos
- c. Solo con mamá
- d. Solo con papá
- e. Solo con hermanos
- f. Solo con abuelos
- g. Otros _____

20. ¿En tú familia iniciaron su vida sexual a temprana edad?

- a. SI Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad? _____
- b. NO

21. ¿En tú familia quien inicio su vida sexual a temprana edad?

- a. Papá
 - b. Mamá
 - c. Hermano
 - d. Hermana
 - e. Tú
- ¿A qué edad? _____

22. ¿Tienes conflictos familiares?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

23. ¿Con quién tienes conflictos familiares?

- a. Papá
- b. Mamá
- c. Hermano
- d. Hermana
- e. Tíos
- f. Otros _____

24. ¿En tu familia quienes trabajan?

- a. Mamá y papá
- b. Solo mamá
- c. Solo papá
- d. Solo hermanos
- e. Tú
- f. Otros _____

25. Lugar donde duermes, el dormitorio es:

- a. Propio
- b. Compartido con hermanas(os)
- c. Compartido con padres
- d. Todos en un dormitorio
- e. Otros _____

26. ¿La comunicación en tú entorno familiar es favorable dialogar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

27. ¿En tu entorno familiar con quién dialogas sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Hermana/Hermano
- d. Tía/Tío
- e. Abuelos
- f. Otros _____

V. FACTOR SOCIOCULTURAL

28. El concepto de inicio de relaciones sexuales es:

- a) El contacto físico con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, con fines reproductivos.
- b) El conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Su objetivo primario es la reproducción.

- c) El contacto físico entre 2 personas que lo hacen por amor y es la prueba más sincera de amor hacia la otra persona.

29. ¿Qué medio de comunicación consideras que promueve más el inicio de relaciones sexuales?

- a. Internet
- b. Radio
- c. Televisión
- d. Prensa
- e. Otros _____

30. ¿Dónde conociste a tu pareja/enamorado(a) con el cual iniciaste tu primera relación sexual?

- a. Por Facebook
- b. En el colegio
- c. En el barrio
- d. Por amistades
- e. En la disco
- f. Otros _____

31. En que ocupas tu tiempo libre

- a. Estudiar
- b. Asistir a reuniones sociales
- c. Hacer deporte
- d. Conectarse a las redes sociales
- e. Otros _____

32. ¿Consumes bebidas alcohólicas?

- a. Bastante
- b. Regular
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

33. ¿Consumes tabaco?

- a. Bastante
- b. Regular
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

34. ¿Consumes drogas?

- a. Bastante
- b. Regular
- c. Poco
- d. Muy poco
- e. Nada

VI. INICIO DE RELACIONES SEXUALES

35. ¿Iniciaste tus relaciones sexuales?

- a) SI Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad? _____
- b) NO

36. ¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?

- a. Enamorado/enamorada
- b. Amigo/amiga
- c. Familiar
- d. Desconocido/ desconocida
- e. Otros: _____

37. ¿Qué número de enamorado (a) fue cuando iniciaste tú primera relación sexual?

- a) 1ra enamorado(a)
- b) 2da enamorado(a)
- c) 3ra enamorado(a)
- d) 4ta enamorado(a)
- e) Otros _____

38. ¿Usaste protección cuando iniciaste tú primera relación sexual?

- c) SI
- d) NO

Si tu respuesta es "SI", ¿Qué método anticonceptivo? _____

39. ¿Qué edad tuvo tu pareja cuando iniciaste tú primera relación sexual?

- a. 17 años
- b. 18 años
- c. 19 años
- d. 20 años
- e. Otros _____

40. ¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales, estabas?

- a. Consciente
- b. Drogado(a)
- c. Con bebidas alcohólicas
- d. Con consentimiento total

Fuente: instrumento elaborado por Mónica Esther Cormilluni Layme en el año 2019.

ANEXO N°2

FORMATOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Chambi Chagua Vicente EDAD 51
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO UNSBG, ESEN, Jefe de Practicas
 1.3. TITULO PROFESIONAL Enfermero en Enfermeria
 1.4. GRADO ACADEMICO Bachiller MENCION EN Enfermeria
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION **"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019"**
 1.6. INSTRUMENTO: RECOLECCION DE DATOS

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				65	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				65	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				65	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				65	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				65	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				65	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				70	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				75	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				70	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				70	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				75	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena...... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 68.18..... FECHA Y LUGAR.....
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

Vicente Chambi Chagua
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00453745

Vicente Chambi Chagua
 Licenciado en Enfermería

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION


DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO LOPEZ PUYCAN LUIS EDAD 58
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO V.N.J.B.G.
 1.3. TITULO PROFESIONAL ESTADISTICO
 1.4. GRADO ACADEMICO DOCTOR MENCION EN CIENCIA AMBIENTAL
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019***
 1.6. INSTRUMENTO: RECOLECCIÓN DE DATOS

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					90
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena..... X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 82.7% FECHA Y LUGAR: 28-11-19 TACNA
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 32738182.....

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

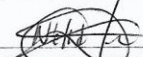
DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO. CHARCA MAMANI NELIDA MARÍA EDAD 45
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO. P.S. NISTA ALEGRE JEFA DE ENFERMERAS
 1.3. TITULO PROFESIONAL. LICENCIADA EN ENFERMERIA
 1.4. GRADO ACADEMICO. ENFERMERA MENCIÓN EN. ENFERMERIA
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CACERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019"
 1.6. INSTRUMENTO: RECOLECCION DE DATOS

ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					100
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					100
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					100
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					100
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... Buena..... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 98% FECHA Y LUGAR: 12-12-19 P.S. Nista Alegre
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....
Ítem 5 - 17 y 38


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00499857

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION


DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Manrique Tejeda Ingrid Maria..... EDAD 52.
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO... UNIVERSIDAD FACSO ESEN.....
 1.3. TITULO PROFESIONAL... Licenciada en enfermería.....
 1.4. GRADO ACADEMICO... Doctora..... MENCIÓN EN... Ciencias: Enfermería.....
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019"
 1.6. INSTRUMENTO: RECOLECCION DE DATOS

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					81
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					81
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					81

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena...X... e)Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: FECHA Y LUGAR... Tacna, 28/11/19.....
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 29308393.....

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO..... Angélica Carolina Huayán Gutierrez EDAD 52 años
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO..... Proyecto Salud Villa Alegre - B. B. P. Villavieja, P. Reg. V. Adolescentes
 1.3. TITULO PROFESIONAL..... Lic. en Psicología
 1.4. GRADO ACADEMICO..... Licenciada MENCION EN..... Espección
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019"
 1.6. INSTRUMENTO: RECOLECCION DE DATOS

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					85
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					85
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					84
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					84
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					85
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					92
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					85
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					92
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					92
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					92
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					92

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: FECHA Y LUGAR..... 12-12-19
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)..... Se observó que algunas preguntas...


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 08860824.....

FORMATOS DE VALIDACIÓN POR CONTENIDO

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
I. FACTORES INDIVIDUAL					
1	Edad: _____	✓			
2	Sexo: a) femenino b) masculino	✓			
3	Año de estudios: _____	✓			
4	Condición actual a) Soltera b) Casada c) Conviviente d) Con pareja e) Otros _____	✓			
5	¿Eres madre? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?		✓		Aplicar a varones
6	¿lugar dónde vives? a) Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa b) Augusto B. Leguía c) Alto de la Alianza d) Ciudad Nueva e) Otros _____		✓		clasificar por distritos
7	¿A qué edad tuviste tu primer enamorado(a)? a) 13 años b) 14 años c) 15 años d) 16 años e) Otros _____		✓		Agregar 12 años
8	¿Cuántos enamorados (as) tuviste? a) Uno b) Dos c) Tres d) Cuatro e) Otros _____	✓			
9	¿Iniciaste con tus relaciones sexuales? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual? a) Enamorado/enamorada b) Amigo/amiga c) Familiar d) Desconocido/ desconocida e) Otros _____	✓			
11	¿Qué número de enamorado (a) fue cuando iniciaste tu primera relación sexual?	✓			

	a) 1ra enamorado(a) b) 2da enamorado(a) c) 3ra enamorado(a) d) 4ta enamorado(a) e) Otros	✓			
12	¿Usaste protección cuando iniciaste tu primera relación sexual? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿Qué método anticonceptivo?	✓			
II. FACTOR EDUCATIVO					
13	Recibes orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales durante tu vida de estudiante a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	✓			
14	¿Qué quisieras hacer en tu futuro? a) Concluir con los estudios secundarios b) Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto c) Trabajar d) Ama de casa e) Otros	✓			
15	Consideras que sabes sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco e) Nada	✓			
16	¿Quién te oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Profesores b) Amigos c) Personal de salud d) Familia e) Otros	✓			
III. FACTOR PSICOLÓGICO					
17	¿Te sientes bien contigo mismo, cuando inicias tus relaciones sexuales? a) Si b) No c) A veces	✓			
18	¿Te aceptas cómo eres? a) Si b) No c) A veces	✓			
19	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por amor? a) Si b) No c) A veces	✓			
20	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por curiosidad?	✓			

	a) Si b) No c) A veces				
21	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por presión? a) Si b) No c) A veces	✓			
22	¿Cuáles fueron los motivos para iniciar tus relaciones sexuales? a) Deseos de probar b) La pareja lo deseaba mucho c) Todos los compañeros lo hacían d) Consideraba que tenía la edad de hacerlo e) Estaba enamorado(a) f) Por sentirme amada(o) g) Por curiosidad h) Otros	✓			
IV. FACTOR FAMILIAR					
23	¿Con quién vives? a) Con mamá y papá b) Solo con mamá c) solo con papá d) Solo con hermanos e) Solo con abuelos f) Otros	✓			
24	¿En tu familia iniciaron su vida sexual a temprana edad? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
25	¿En tu familia quien inicio su vida sexual a temprana edad? a. Papá b. Mamá c. Hermano d. Hermana e. Tú ¿A qué edad?	✓			
26	¿Tienes conflictos familiares? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	✓			
27	¿Con quién tienes conflictos familiares? a) Papá b) Mamá c) Hermano d) Hermana e) Tíos f) Otros	✓			
28	¿En tu familia quienes trabajan? a) mamá y papá b) Solo mamá c) solo papá d) Solo hermanos e) Tú	✓			

	f) Otros _____				
29	¿tienes un dormitorio propio? a) Dormitorio propio b) Compartido con hermanas(os) c) Compartido con padres d) Todos en un dormitorio e) Otros _____	✓			
30	¿La comunicación en tu entorno familiar es favorable dialogar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	✓			
31	¿En tu entorno familiar con quién dialogas sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Mamá b) Papá c) Hermana(o) d) Tía(o) e) Abuelos f) Otros _____	✓			
V. FACTOR SOCIOCULTURAL					
32	El concepto de inicio de relaciones sexuales es: a) El contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, con fines reproductivos. b) El conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Su objetivo primario es la reproducción. c) El contacto físico entre 2 personas que lo hacen por amor y es la prueba más sincera de amor hacia la otra persona.	✓			
33	¿Qué medio de comunicación consideras que promueve más el inicio de relaciones sexuales? a) Internet b) Radio c) Televisión d) Prensa e) Otros _____	✓			
34	En que ocupas tu tiempo libre a) Estudiar b) Asistir a reuniones sociales c) Hacer deporte d) Conectarse a las redes sociales e) Otros _____	✓			
35	¿Consumes bebidas alcohólicas o tabaco? a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco	✓			

	e) Nada				
36	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste consiente? a) Si b) No c) A veces	✓			
37	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste drogado? a) Si b) No c) A veces	✓			
38	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales bebiste bebidas alcohólicas? a) Si b) No c) A veces	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE
- DNI: 00-55548
- FECHA: 20/11/19

: Chamb. Chayon Vicente
: Psicólogo en enfermería


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 00-55548
C.E.P. 27933

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

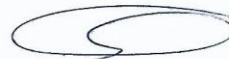
Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
I. FACTORES INDIVIDUAL					
1	Edad: _____	✓			
2	Sexo: a) femenino b) masculino	✓			
3	Año de estudios: _____				
4	Condición actual a) Soltera b) Casada c) Conviviente d) Con pareja e) Otros _____	✓			
5	¿Eres madre? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
6	¿Lugar dónde vives? a) Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa b) Augusto B. Leguía c) Alto de la Alianza d) Ciudad Nueva e) Otros _____	✓			
7	¿A qué edad tuviste tu primer enamorado(a)? a) 13 años b) 14 años c) 15 años d) 16 años e) Otros _____	✓			
8	¿Cuántos enamorados (as) tuviste? a) Uno b) Dos c) Tres d) Cuatro e) Otros _____	✓			
9	¿Iniciaste con tus relaciones sexuales? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual? a) Enamorado/enamorada b) Amigo/amiga c) Familiar d) Desconocido/ desconocida e) Otros _____	✓			
11	¿Qué número de enamorado (a) fue cuando iniciaste tu primera relación sexual?	✓			

	a) 1ra enamorado(a) b) 2da enamorado(a) c) 3ra enamorado(a) d) 4ta enamorado(a) e) Otros	/			
12	¿Usaste protección cuando iniciaste tu primera relación sexual? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿Qué método anticonceptivo?	/			
II. FACTOR EDUCATIVO					
13	Recibes orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales durante tu vida de estudiante a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	/			
14	¿Qué quisieras hacer en tú futuro? a) Concluir con los estudios secundarios b) Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto c) Trabajar d) Ama de casa e) Otros	/			
15	Consideras que sabes sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco e) Nada	/			
16	¿Quién te oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Profesores b) Amigos c) Personal de salud d) Familia e) Otros	/			
III. FACTOR PSICOLÓGICO					
17	¿Te sientes bien contigo mismo, cuando inicias tus relaciones sexuales? a) Si b) No c) A veces	/			
18	¿Te aceptas cómo eres? a) Si b) No c) A veces	/			
19	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por amor? a) Si b) No c) A veces	/			
20	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por curiosidad?	/			

	a) Si b) No c) A veces				
21	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por presión? a) Si b) No c) A veces	/			
22	¿Cuáles fueron los motivos para iniciar tus relaciones sexuales? a) Deseos de probar b) La pareja lo deseaba mucho c) Todos los compañeros lo hacían d) Consideraba que tenía la edad de hacerlo e) Estaba enamorado(a) f) Por sentirme amada(o) g) Por curiosidad h) Otros	/			
IV. FACTOR FAMILIAR					
23	¿Con quién vives? a) Con mamá y papá b) Solo con mamá c) solo con papá d) Solo con hermanos e) Solo con abuelos f) Otros	/			
24	¿En tu familia iniciaron su vida sexual a temprana edad? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	/			
25	¿En tu familia quien inicio su vida sexual a temprana edad? a. Papá b. Mamá c. Hermano d. Hermana e. Tú ¿A qué edad?	/			
26	¿Tienes conflictos familiares? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	/			
27	¿Con quién tienes conflictos familiares? a) Papá b) Mamá c) Hermano d) Hermana e) Tíos f) Otros	/			
28	¿En tu familia quienes trabajan? a) mamá y papá b) Solo mamá c) solo papá d) Solo hermanos e) Tú	/			

	f) Otros _____				
29	¿tienes un dormitorio propio? a) Dormitorio propio b) Compartido con hermanas(os) c) Compartido con padres d) Todos en un dormitorio e) Otros _____	/			
30	¿La comunicación en tu entorno familiar es favorable dialogar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	/			
31	¿En tu entorno familiar con quién dialogas sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Mamá b) Papá c) Hermana(o) d) Tía(o) e) Abuelos f) Otros _____	/			
V. FACTOR SOCIOCULTURAL					
32	El concepto de inicio de relaciones sexuales es: a) El contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, con fines reproductivos. b) El conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Su objetivo primario es la reproducción. c) El contacto físico entre 2 personas que lo hacen por amor y es la prueba más sincera de amor hacia la otra persona.	/			
33	¿Qué medio de comunicación consideras que promueve más el inicio de relaciones sexuales? a) Internet b) Radio c) Televisión d) Prensa e) Otros _____	/			
34	En que ocupas tu tiempo libre a) Estudiar b) Asistir a reuniones sociales c) Hacer deporte d) Conectarse a las redes sociales e) Otros _____	/			
35	¿Consumes bebidas alcohólicas o tabaco? a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco	/			

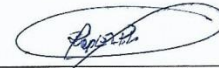


	e) Nada				
36	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste consiente? a) Si b) No c) A veces	/			
37	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste drogado? a) Si b) No c) A veces	/			
38	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales bebiste bebidas alcohólicas? a) Si b) No c) A veces	/			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE
- DNI: 32738182
- FECHA: 28-11-19

: LÓPEZ PUYCAN LUIS

: DOCTOR

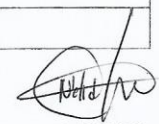


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 32738182

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

Nº	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
I. FACTORES INDIVIDUAL					
1	Edad: _____	✓			
2	Sexo: a) femenino b) masculino	✓			
3	Año de estudios: _____	✓			
4	Condición actual a) Soltera b) Casada c) Conviviente d) Con pareja e) Otros _____	✓			
5	¿Eres madre? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?		✓		¿Eres madre? ¿eres padre? ¿A qué edad fui madre?
6	¿lugar dónde vives? a) Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa b) Augusto B. Leguía c) Alto de la Alianza d) Ciudad Nueva e) Otros _____	✓			
7	¿A qué edad tuviste tu primer enamorado(a)? a) 13 años b) 14 años c) 15 años d) 16 años e) Otros _____	✓			
8	¿Cuántos enamorados (as) tuviste? a) Uno b) Dos c) Tres d) Cuatro e) Otros _____	✓			
9	¿Iniciaste con tus relaciones sexuales? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual? a) Enamorado/enamorada b) Amigo/amiga c) Familiar d) Desconocido/ desconocida e) Otros: _____	✓			
11	¿Qué número de enamorado (a) fue cuando iniciaste tu primera relación sexual?				


38872

	a) 1ra enamorado(a) b) 2da enamorado(a) c) 3ra enamorado(a) d) 4ta enamorado(a) e) Otros	✓			
12	¿Usaste protección cuando iniciaste tu primera relación sexual? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿Qué método anticonceptivo?	✓			
II. FACTOR EDUCATIVO					
13	Recibes orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales durante tu vida de estudiante a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	✓			
14	¿Qué quisieras hacer en tú futuro? a) Concluir con los estudios secundarios b) Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto c) Trabajar d) Ama de casa e) Otros	✓			
15	Consideras que sabes sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco e) Nada	✓			
16	¿Quién te oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Profesores b) Amigos c) Personal de salud d) Familia e) Otros	✓			
III. FACTOR PSICOLÓGICO					
17	¿Te sientes bien contigo mismo, cuando inicias tus relaciones sexuales? a) Si b) No c) A veces		✓		¿Te sentiste bien contigo mismo cuando iniciaste tus relaciones sexuales?
18	¿Te aceptas cómo eres? a) Si b) No c) A veces	✓			
19	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por amor? a) Si b) No c) A veces	✓			
20	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por curiosidad?				

Netida

38872

	a) Si b) No c) A veces	✓			
21	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por presión? a) Si b) No c) A veces	✓			
22	¿Cuáles fueron los motivos para iniciar tus relaciones sexuales? a) Deseos de probar b) La pareja lo deseaba mucho c) Todos los compañeros lo hacían d) Consideraba que tenía la edad de hacerlo e) Estaba enamorado(a) f) Por sentirme amada(o) g) Por curiosidad h) Otros	✓			
IV. FACTOR FAMILIAR					
23	¿Con quién vives? a) Con mamá y papá b) Solo con mamá c) solo con papá d) Solo con hermanos e) Solo con abuelos f) Otros	✓			
24	¿En tu familia iniciaron su vida sexual a temprana edad? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
25	¿En tu familia quien inicio su vida sexual a temprana edad? a. Papá b. Mamá c. Hermano d. Hermana e. Tú ¿A qué edad?	✓			
26	¿Tienes conflictos familiares? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	✓			
27	¿Con quién tienes conflictos familiares? a) Papá b) Mamá c) Hermano d) Hermana e) Tíos f) Otros	✓			
28	¿En tu familia quienes trabajan? a) mamá y papá b) Solo mamá c) solo papá d) Solo hermanos e) Tú	✓			

Medina
38872

	f) Otros _____				
29	<p>¿tienes un dormitorio propio?</p> <p>a) Dormitorio propio b) Compartido con hermanas(os) c) Compartido con padres d) Todos en un dormitorio e) Otros</p>	✓			
30	<p>¿La comunicación en tu entorno familiar es favorable dialogar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales?</p> <p>a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca</p>	✓			
31	<p>¿En tu entorno familiar con quién dialogas sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales?</p> <p>a) Mamá b) Papá c) Hermana(o) d) Tía(o) e) Abuelos f) Otros</p>	✓			
V. FACTOR SOCIOCULTURAL					
32	<p>El concepto de inicio de relaciones sexuales es:</p> <p>a) El contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, con fines reproductivos. b) El conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Su objetivo primario es la reproducción. c) El contacto físico entre 2 personas que lo hacen por amor y es la prueba más sincera de amor hacia la otra persona.</p>	✓			
33	<p>¿Qué medio de comunicación consideras que promueve más el inicio de relaciones sexuales?</p> <p>a) Internet b) Radio c) Televisión d) Prensa e) Otros</p>	✓			
34	<p>En que ocupas tu tiempo libre</p> <p>a) Estudiar b) Asistir a reuniones sociales c) Hacer deporte d) Conectarse a las redes sociales e) Otros</p>	✓			
35	<p>¿Consumes bebidas alcohólicas o tabaco?</p> <p>a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco</p>	✓			

Waldemar Franco

38812

	e) Nada				
36	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste consiente? a) Si b) No c) A veces	✓			
37	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste drogado? a) Si b) No c) A veces	✓			
38	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales bebiste bebidas alcohólicas? a) Si b) No c) A veces		✓		¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales consumiste bebidas alcohólicas?

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE : CHARCA MAMANI NELIDA MARÍA
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE : LICENCIADA
- DNI: 00499857
- FECHA: 12-12-2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 00499857

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
I. FACTORES INDIVIDUAL					
1	Edad: _____	✓			
2	Sexo: a) Femenino b) Masculino	✓			
3	Año de estudios: _____	✓			
4	Condición actual a) Soltera b) Casada c) Conviviente d) Con pareja e) Otros _____		✓		
5	¿Eres madre? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
6	¿Lugar dónde vives? a) Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa b) Augusto B. Leguía c) Alto de la Alianza d) Ciudad Nueva e) Otros _____	✓			
7	¿A qué edad tuviste tu primer enamorado(a)? a) 13 años b) 14 años c) 15 años d) 16 años e) Otros _____	✓			
8	¿Cuántos enamorados (as) tuviste? a) Uno b) Dos c) Tres d) Cuatro e) Otros _____		✓		
9	¿Iniciaste con tus relaciones sexuales? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual? a) Enamorado/enamorada b) Amigo/amiga c) Familiar d) Desconocido/ desconocida e) Otros: _____	✓			
11	¿Qué número de enamorado (a) fue cuando iniciaste tu primera relación sexual?	✓			

Mano de la persona que validó
CEP 18558

	a) 1ra enamorado(a) b) 2da enamorado(a) c) 3ra enamorado(a) d) 4ta enamorado(a) e) Otros				
12	¿Usaste protección cuando iniciaste tu primera relación sexual? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿Qué método anticonceptivo?	✓			
II. FACTOR EDUCATIVO					
13	Recibes orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales durante tu vida de estudiante a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	✓			
14	¿Qué quisieras hacer en tú futuro? a) Concluir con los estudios secundarios b) Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto c) Trabajar d) Ama de casa e) Otros	✓			
15	Consideras que sabes sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco e) Nada	✓			
16	¿Quién te oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Profesores b) Amigos c) Personal de salud d) Familia e) Otros	✓			
III. FACTOR PSICOLÓGICO					
17	¿Te sientes bien contigo mismo, cuando inicias tus relaciones sexuales? a) Si b) No c) A veces	✓			
18	¿Te aceptas cómo eres? a) Si b) No c) A veces	✓			
19	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por amor? a) Si b) No c) A veces	✓			
20	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por curiosidad?	✓			

Alba...
BSPB
CER 1858

	a) Si b) No c) A veces				
21	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por presión? a) Si b) No c) A veces	✓			
22	¿Cuáles fueron los motivos para iniciar tus relaciones sexuales? a) Deseos de probar b) La pareja lo deseaba mucho c) Todos los compañeros lo hacían d) Consideraba que tenía la edad de hacerlo e) Estaba enamorado(a) f) Por sentirme amada(o) g) Por curiosidad h) Otros	✓			
IV. FACTOR FAMILIAR					
23	¿Con quién vives? a) Con mamá y papá b) Solo con mamá c) solo con papá d) Solo con hermanos e) Solo con abuelos f) Otros		✓		
24	¿En tu familia iniciaron su vida sexual a temprana edad? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	✓			
25	¿En tu familia quien inicio su vida sexual a temprana edad? a. Papá b. Mamá c. Hermano d. Hermana e. Tú ¿A qué edad?	✓			
26	¿Tienes conflictos familiares? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	✓			
27	¿Con quién tienes conflictos familiares? a) Papá b) Mamá c) Hermano d) Hermana e) Tíos f) Otros	✓			
28	¿En tu familia quienes trabajan? a) Mamá y papá b) Solo mamá c) Solo papá d) Solo hermanos e) Tú			✓	

M. C. ...
C.E.P. (R.5.5.8)

	f) Otros _____				
29	¿Tienes un dormitorio propio? a) Dormitorio propio b) Compartido con hermanas(os) c) Compartido con padres d) Todos en un dormitorio e) Otros		✓		
30	¿La comunicación en tu entorno familiar es favorable dialogar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	✓			
31	¿En tu entorno familiar con quién dialogas sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Mamá b) Papá c) Hermana(o) d) Tía(o) e) Abuelos f) Otros	✓			
V. FACTOR SOCIOCULTURAL					
32	El concepto de inicio de relaciones sexuales es: a) El contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, con fines reproductivos. b) El conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Su objetivo primario es la reproducción. c) El contacto físico entre 2 personas que lo hacen por amor y es la prueba más sincera de amor hacia la otra persona.	✓			
33	¿Qué medio de comunicación consideras que promueve más el inicio de relaciones sexuales? a) Internet b) Radio c) Televisión d) Prensa e) Otros	✓			
34	En que ocupas tu tiempo libre a) Estudiar b) Asistir a reuniones sociales c) Hacer deporte d) Conectarse a las redes sociales e) Otros	✓			
35	¿Consumes bebidas alcohólicas o tabaco? a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco		✓		

J. G. ...
CEP 18558

	e) Nada				
36	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste consiente? a) Si b) No c) A veces		✓		
37	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste drogado? a) Si b) No c) A veces	✓			
38	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales bebiste bebidas alcohólicas? a) Si b) No c) A veces	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE
- DNI: 29308393
- FECHA: 28/11/2019

: Manrique Tejada Ingrid Maria
: Doctora en Ciencias: Enfermería.

Jbauduis
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 29308393

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada items y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
I. FACTORES INDIVIDUAL					
1	Edad: _____	X			
2	Sexo: a) femenino b) masculino	X			
3	Año de estudios: _____	X			
4	Condición actual a) Soltera b) Casada c) Conviviente d) Con pareja e) Otros _____		X		Revisar.
5	¿Eres madre? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	X			
6	¿Lugar dónde vives? a) Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa b) Augusto B. Leguía c) Alto de la Alianza d) Ciudad Nueva e) Otros _____	X			
7	¿A qué edad tuviste tu primer enamorado(a)? a) 13 años b) 14 años c) 15 años d) 16 años e) Otros _____	X			
8	¿Cuántos enamorados (as) tuviste? a) Uno b) Dos c) Tres d) Cuatro e) Otros _____		X		Revisar
9	¿Iniciaste con tus relaciones sexuales? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	X			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual? a) Enamorado/enamorada b) Amigo/amiga c) Familiar d) Desconocido/ desconocida e) Otros _____	X			
11	¿Qué número de enamorado (a) fue cuando iniciaste tu primera relación sexual?		X		Revisar

[Handwritten signature]
CEP 28064

	a) 1ra enamorado(a) b) 2da enamorado(a) c) 3ra enamorado(a) d) 4ta enamorado(a) e) Otros		X		
12	¿Usaste protección cuando iniciaste tu primera relación sexual? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿Qué método anticonceptivo?	X			
II. FACTOR EDUCATIVO					
13	Recibes orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales durante tu vida de estudiante a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	X			
14	¿Qué quisieras hacer en tú futuro? a) Concluir con los estudios secundarios b) Iniciar una carrera profesional en la universidad o instituto c) Trabajar d) Ama de casa e) Otros	X			
15	Consideras que sabes sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco e) Nada	X			
16	¿Quién te oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Profesores b) Amigos c) Personal de salud d) Familia e) Otros	X			
III. FACTOR PSICOLÓGICO					
17	¿Te sientes bien contigo mismo, cuando inicias tus relaciones sexuales? a) Si b) No c) A veces	X			
18	¿Te aceptas cómo eres? a) Si b) No c) A veces	X			
19	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por amor? a) Si b) No c) A veces	X			
20	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por curiosidad?				

Handwritten signature
CE 828064

	a) Si b) No c) A veces	X			
21	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por presión? a) Si b) No c) A veces	X			
22	¿Cuáles fueron los motivos para iniciar tus relaciones sexuales? a) Deseos de probar b) La pareja lo deseaba mucho c) Todos los compañeros lo hacían d) Consideraba que tenía la edad de hacerlo e) Estaba enamorado(a) f) Por sentirme amada(o) g) Por curiosidad h) Otros	X			
IV. FACTOR FAMILIAR					
23	¿Con quién vives? a) Con mamá y papá b) Solo con mamá c) solo con papá d) Solo con hermanos e) Solo con abuelos f) Otros	X			
24	¿En tu familia iniciaron su vida sexual a temprana edad? a) SI b) NO Si tu respuesta es "SI", ¿A qué edad?	X			
25	¿En tu familia quien inicio su vida sexual a temprana edad? a. Papá b. Mamá c. Hermano d. Hermana e. Tú ¿A qué edad?	X			
26	¿Tienes conflictos familiares? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	X			
27	¿Con quién tienes conflictos familiares? a) Papá b) Mamá c) Hermano d) Hermana e) Tíos f) Otros	X			
28	¿En tu familia quienes trabajan? a) mamá y papá b) Solo mamá c) solo papá d) Solo hermanos e) Tú	X			

Carla
CEP 28064

	f) Otros _____				
29	¿tienes un dormitorio propio? a) Dormitorio propio b) Compartido con hermanas(os) c) Compartido con padres d) Todos en un dormitorio e) Otros	X			
30	¿La comunicación en tu entorno familiar es favorable dialogar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Casi nunca e) Nunca	X			
31	¿En tu entorno familiar con quién dialogas sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales? a) Mamá b) Papá c) Hermana(o) d) Tía(o) e) Abuelos f) Otros	X			
V. FACTOR SOCIOCULTURAL					
32	El concepto de inicio de relaciones sexuales es: a) El contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, con fines reproductivos. b) El conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. Su objetivo primario es la reproducción. c) El contacto físico entre 2 personas que lo hacen por amor y es la prueba más sincera de amor hacia la otra persona.	X			
33	¿Qué medio de comunicación consideras que promueve más el inicio de relaciones sexuales? a) Internet b) Radio c) Televisión d) Prensa e) Otros	X			
34	En que ocupas tu tiempo libre a) Estudiar b) Asistir a reuniones sociales c) Hacer deporte d) Conectarse a las redes sociales e) Otros	X			
35	¿Consumes bebidas alcohólicas o tabaco? a) Bastante b) Regular c) Poco d) Muy poco	X			

[Handwritten signature]
C.P. 28064

	e) Nada				
36	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste consiente? a) Si b) No c) A veces	X			
37	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste drogado? a) Si b) No c) A veces	X			
38	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales bebiste bebidas alcohólicas? a) Si b) No c) A veces	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE : Haywa Gutierrez Angélica Carolina
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE : Especialista en salud familiar y comunitaria.
- DNI: 00660834
- FECHA: 12-12-19.


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: ...00660834

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. VALIDACIÓN POR CRITERIO

Una vez ejecutada la prueba piloto, se procede a realizar la validez de criterio que en una medida del grado en que una prueba está relacionada con algún criterio, es de decir que el criterio con el que se compara tiene un valor intrínseco como medida de algún rasgo o característica. También la validez de criterio del instrumento de medición se realiza comparándola con algún criterio externo, este criterio es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento; cuando más se relacione los resultados del instrumento de medición con el criterio, la validez será mayor y mejor para beneficio del investigador. Se utilizará el estadístico de correlación de Pearson (r), su interpretación se fundamentará en el denominado coeficiente de determinación (R^2) que es el cuadrado de la correlación y que indica la proporción de varianza del criterio que queremos pronosticar con el test, Así un test con un coeficiente de 0.5 indicará que explica un 25% de la variabilidad o diferencias individuales en el criterio, mientras que el 75% restante se debe a variables diferentes del test

$$r^2 = \frac{S_{y'}^2}{S^2}$$

Dónde: $S_{y'}$: es la varianza de los pronósticos.

S^2 : es la varianza del criterio.

Escala de puntajes de correlaciones y el coeficiente de determinación según los aportes de las preguntas del cuestionario sobre: **“Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes”**

INDICADOR	CRITERIOS	EXPERTOS					PROMEDIO
		I	II	III	IV	V	
1. CLARIDAD DE LA REDACCION	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.	85	65	80	100	80	82
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.	85	65	90	100	80	84
3. PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	84	65	80	100	80	82
4. ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.	84	65	90	90	80	82
5. SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas	85	65	80	90	80	80
6. INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.	92	65	80	100	80	83
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	85	70	80	100	81	83
8. COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.	92	75	80	100	81	86
9. METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)	92	70	90	100	80	86
10. INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	92	70	80	100	80	84
11. LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.	92	75	80	100	81	86

ESCALA DE VALORACIÓN	
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 -0,60	Validez y concordancia moderada
0,60-0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
J = N° de expertos o jueces.
K = N° de ítems.

CRITERIO	EXPERTOS					PROMEDIO
	I	II	III	IV	V	
1	85	65	80	100	80	0,82
2	85	65	90	100	80	0,84
3	84	65	80	100	80	0,82
4	84	65	90	90	80	0,82
5	85	65	80	90	80	0,80
6	92	65	80	100	80	0,83
7	85	70	80	100	81	0,83
8	92	75	80	100	81	0,86
9	92	70	90	100	80	0,86
10	92	70	80	100	80	0,84
11	92	75	80	100	81	0,86
TOTAL						9,18

CPR=	9,18 / 11	= 0,83	VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
<p>PRI= Proporción de rangos de cada item. Es el promedio de rango de cada item, dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluative de los items.</p>			

II. VALIDACIÓN POR CONTENIDO

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO EN FORMA INDIVIDUAL POR ÍTEMS SEGÚN EL ESTADÍSTICO DE PRUEBA V DE AIKEN.

Los expertos calificaron en valores de cero, uno y dos para la forma individual. (Aplicable = 2, Corregir = 1, No aplicable = 0). Una vez recabada la información se aplicó la prueba V de Aiken para determinar el índice de validez de contenido la fórmula es la siguiente:

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Dónde:

s= sumatoria de los valores dado por los jueces al ítem

n=número de jueces

c=número de valores en la escala de valores (3 en este caso)

En el cuadro siguiente se aprecia que el índice del coeficiente de aiken tuvo por finalidad recoger las opiniones, recomendaciones y sugerencias de expertos dedicados al área académica de estudio del presente trabajo de investigación.

Escala de puntajes de los expertos para la validación de la variable

“Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes”

N°	ITEMS	EXPERTOS					PROMEDIO
		I	II	III	IV	V	
I.	FACTORES INDIVIDUALES						
1	Edad	2	2	2	2	2	1,00
2	Sexo	2	2	2	2	2	1,00
3	Año de estudios	2	2	2	2	2	1,00
4	Condición actual	2	2	2	1	1	0,80
5	¿Eres madre?	2	1	1	2	2	0,80
6	¿Lugar dónde vives?	2	1	2	2	2	0,90
7	¿A qué edad tuviste tu primer enamorado(a)?	2	1	2	2	2	0,90
8	¿Cuántos enamorados (as) has tenido hasta hoy?	2	2	2	1	1	0,80
9	¿Iniciaste tus relaciones sexuales?	2	2	1	2	2	0,90
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?	2	2	2	2	2	1,00
11	¿Qué número de enamorado(a) fue cuando iniciaste tu primera relación sexual?	2	2	2	2	1	0,90
12	¿Usaste protección cuando iniciaste tu primera relación sexual?	2	2	2	2	2	1,00
II.	FACTOR EDUCATIVO						
13	Recibes orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales durante tu vida de estudiante	2	2	2	2	2	1,00
14	¿Qué quisieras hacer en tú futuro?	2	2	2	2	2	1,00
15	Consideras que sabes sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales	2	2	2	2	2	1,00
16	¿Quién te oriento e informo acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales?	2	2	2	2	2	1,00
III.	FACTOR PSICOLÓGICO						
17	¿Te sientes bien contigo mismo, cuando inicias tus relaciones sexuales?	2	2	1	2	2	0,90
18	¿Te aceptas cómo eres?	2	2	2	2	2	1,00
19	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por amor?	2	2	2	2	2	1,00
20	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por curiosidad?	2	2	2	2	2	1,00
21	¿Iniciaste tus relaciones sexuales por presión?	2	2	2	2	2	1,00
22	¿Cuáles fueron los motivos para iniciar tus relaciones sexuales?	2	2	2	2	2	1,00
IV.	FACTOR FAMILIAR						
23	¿Con quién vives?	2	2	2	1	2	0,90
24	¿En tu familia iniciaron su vida sexual a temprana edad?	2	2	2	2	2	1,00
25	¿En tu familia quien inicio su vida sexual a temprana edad?	2	2	2	2	2	1,00
26	¿Tienes conflictos familiares?	2	2	2	2	2	1,00
27	¿Con quién tienes conflictos familiares?	2	2	2	2	2	1,00

28	¿En tu familia quienes trabajan?	2	2	2	0	2	0,80
29	¿Tienes un dormitorio propio?	2	2	2	1	2	0,90
30	¿La comunicación en tú entorno familiar es favorable dialogar sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales?	2	2	2	2	2	1,00
31	¿En tu entorno familiar con quién dialogas sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales?	2	2	2	2	2	1,00
V.	FACTOR SOCIOCULTURAL						
32	El concepto de inicio de relaciones sexuales es:	2	2	2	2	2	1,00
33	¿Qué medio de comunicación consideras que promueve más el inicio de relaciones sexuales?	2	2	2	2	2	1,00
34	En que ocupas tu tiempo libre	2	2	2	2	2	1,00
35	¿Consumes bebidas alcohólicas?	2	2	2	1	2	0,90
36	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste consciente?	2	2	2	1	2	0,90
37	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste drogado?	2	2	2	2	2	1,00
38	¿Cuándo iniciaste tus relaciones sexuales estuviste bebiste bebidas alcohólicas?	2	2	1	2	2	0,90
V – Aiken							0,95

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de evaluación de los expertos.

Según los cuadros, nos muestra los resultados obtenidos por ítems de cada cuestionario a utilizar en el presente trabajo de investigación, podemos apreciar el grado de V-Aiken siendo este EXCELENTE.

Escala de Valoración V-Aiken:

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0,70	Eliminado
De 0,70 a 0,80	Se modifica
> 0,70	Excelente

La fórmula se aplicó tomando como referencia del libro "Estadística e Investigación con Aplicaciones de SPP" autores Guillermo Gamarra, Francisco Javier Wong, Tito Rivera y Oscar Pujay, Editorial San Marcos – Lima Perú, 2da edición 2015(pag. 309).

III. VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO

El análisis factorial es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Esos grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre si y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros. Es una técnica de reducción de datos, consiste en buscar el número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos. Para esto utilizaremos el índice estadístico KMO y prueba de Bartlett.

KMO Y PRUEBA DE BARTLETT		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,500
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1,056
	Gl	1
	Sig.	0,304

ESCALA	SIGNIFICADO
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral.
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral.
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral.
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral.
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

El valor de KMO para el instrumento en general es 1,056, por lo que se considera de EXCELENTE adecuación muestral.

CONSIDERACIONES FINALES

A continuación, se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total de los instrumentos en cuestión:

$$\text{Validez Total} = ((V_{\text{contenido}} + V_{\text{criterio}} + V_{\text{constructo}}) / 3)$$

$$\text{Validez Total} = ((95,00 + 83,00 + 105,6) / 3)$$

$$\text{Validez Total} = 94,53\%$$

Según la fórmula aplicada la validación total, para los instrumentos en cuestión es de 94,53% obteniendo con este índice un grado de validez EXCELENTE. Por lo tanto, los instrumentos evaluados anteriormente son aplicables para la recolección de datos

ESCALA	SIGNIFICADO
0,53 a menos	Validez Nula
0,54 a 0,59	Validez Baja
0,60 a 0,65	Valida
0,66 a 0,71	Muy Valida
0,72 a 0,99	Excelente Validez
1,0	Validez Perfecta

Según Herrera (1998).

ANEXO N°3

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PRUEBA PILOTO

La prueba piloto se realizó en la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres de Ciudad Nueva. Los instrumentos aplicados en la presente investigación, fueron aplicados a los estudiantes de 3° de Secundaria. Se aplicó 21 encuestas y se tomó en cuenta la población con las mismas características a la población objeto de estudio.

El propósito de la prueba piloto es conocer la fiabilidad de los instrumentos, así como para proporcionar las bases necesarias para la prueba de validez y confiabilidad.

CONFIABILIDAD

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Crombach (índice de consistencia interna), aplicando la prueba piloto cuyos resultados son los siguientes:

INSTRUMENTO		Alfa de Cronbach	Nº de elementos
1	FACTORES	0,776	33
2	INICIO DE RELACIONES SEXUALES	0,710	05

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0,50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0,90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

A continuación, se acompaña la tabla de resultados de las estadísticas de cada uno de los ítems.

VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	33

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
F1	79,29	134,014	,260	,771
F2	80,29	138,914	,107	,776
F3	79,76	126,090	,614	,755
F4	79,95	137,548	,088	,778
F5	79,86	138,429	,209	,774
F6	77,33	133,333	,272	,770
F7	79,05	131,048	,259	,772
F8	78,52	135,462	,148	,777
F9	80,10	133,390	,641	,765
F10	78,52	116,762	,563	,751
F11	78,24	129,990	,232	,775
F12	79,86	137,329	,332	,772
F13	78,00	126,800	,326	,768
F14	79,14	131,529	,501	,764
F15	79,81	140,362	,000	,777

F16	79,86	135,229	,308	,770
F17	79,14	136,229	,093	,780
F18	79,24	121,590	,629	,750
F19	80,38	136,148	,216	,773
F20	78,67	126,133	,526	,758
F21	78,90	116,990	,802	,739
F22	78,76	123,290	,709	,750
F23	79,62	139,148	-,011	,787
F24	79,81	133,262	,288	,770
F25	79,90	136,490	,292	,771
F26	79,67	136,333	,121	,777
F27	78,62	138,148	,059	,780
F28	79,62	138,948	,030	,780
F29	80,00	138,000	,083	,778
F30	80,05	140,248	-,027	,782
F31	78,48	135,762	,080	,783
F32	79,90	131,890	,332	,768
F33	79,57	134,257	,263	,771

VARIABLE DPENDIENTE: INICIO DE RELACIONES SEXUALES

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Vent

Estadísticas de fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	13,43	6,957	,448	,669
I2	13,24	7,190	,520	,650
I3	12,95	6,048	,409	,703
I4	11,29	5,814	,521	,640
I5	10,62	7,448	,560	,649

ANEXO N°4



CONSENTIMIENTO INFORMADO UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD E.P. ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante, estamos realizando una investigación sobre: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019” con el objetivo de Determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019.

Para ello deseáramos poder contar con su colaboración. A continuación, detallamos las actividades a realizar.

Toda la información obtenida se tratará de forma **totalmente confidencial**. Sólo el personal investigador tendrá acceso a los datos que se tomen y en ningún caso conocerán su identidad.

___ Si autorizo que se realice la aplicación del cuestionario.



___ No autorizo la aplicación del cuestionario. Asumiendo la consecuencia de que mi no contribución no aportara al avance de esta investigación.

Agradecemos su colaboración, pues esta información ayudará en el futuro a la mejor formación profesional del estudiante de enfermería.

Tacna, de..... del año 2019.

Firma o Huella
Del apoderado (a)

ANEXO N°5
PERMISOS RESPECTIVOS O SOLICITUDES DE PERMISO
INSTITUCIÓN

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

OFICIO N° 673-2019-ESEN/FACS
Tacna, 2019 Diciembre 19

CARGO

Señor:
Prof. Daniel Tuyo Quispe
DIRECTOR DE LA I.E. GUSTAVO PONS MUZZO
Presente.-

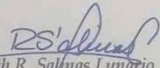
ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE PRUEBA PILOTO


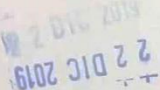

De mi consideración :

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme, viene desarrollando su Proyecto de Tesis . **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2019, según R.F. N° 9766-2019-FACS-UNJBG**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la prueba piloto, mediante encuestas, dirigido a 25 estudiantes pertenecientes a los últimos años académicos secundarios, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, quedo de Ud.

Atentamente,


Dña. Ruth R. Salinas Lumbrío
DIRECTORA - ESEN

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CARGO

OFICIO N° 676-2019-ESEN/FACS
 Tacna, 2019 Diciembre 26

Señor:
 Prof. Victor Manuel Ramos Copari
 DIRECTOR DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES
 Presente.-

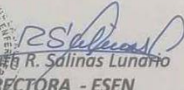
ASUNTO : AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme, viene desarrollando su Proyecto de Tesis : **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019**, según R.F. N° 9766-2019-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la aplicación de Instrumento, mediante encuestas, dirigido a los adolescentes de su prestigiosa institución, brindándole las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente,


 Dra. Ruth R. Salinas Lundino
 DIRECTORA - ESEN

Adj.: Lo indicado

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN TACNA
 UGEL - TACNA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES"
RECIBIDO
 27 DIC 2019
 FECHA: 27 DIC 2019 HORA: 9:15
 REG.: FOLIO: 01 FIRMA: 

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
ENCUESTA**

Sr.
DIRECTOR DE LA I.E. GUSTAVO PONS MUZZO -TACNA

Yo, MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME, con DNI N° 73517379, en mi condición de bachiller de la E.P de Enfermería de la FACS/UNJBG, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Me dirijo a Usted para hacer de su conocimiento que mi persona está realizando el proyecto de tesis titulada: "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019", es de mi necesidad realizar la prueba piloto de dicha investigación por lo cual se realizara una encuesta a 20 alumnos de 5to año de secundaria de la I.E. Gustavo Pons Muzzo, por el cual se le solicita permiso para la aplicación de mencionada encuesta.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, pido acceder a mi petición.

Tacna, 10 de Diciembre del 2019

Atentamente,




Mónica Esther Cormilluni Layme
DNI. 73517379

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
ENCUESTA**

Sr.
DIRECTOR DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES-TACNA



Yo, MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME, con DNI N° 73517379, en mi condición de bachiller de la E.P de Enfermería de la FACS/UNJBG, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Me dirijo a Usted para hacer de su conocimiento que mi persona está realizando el proyecto de tesis titulada: "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019", es de mi necesidad realizar una encuesta a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, por el cual se le solicita permiso para la aplicación de mencionada encuesta.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, pido acceder a mi petición.

Tacna, 05 de Diciembre del 2019

Atentamente,


Mónica Esther Cormilluni Layme
DNI. 73517379



SOLICITUD: PERMISO DE
EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE
TESIS A LA I. E. MARISCAL CACERES

SEÑORA:

Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Yo, MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME con D.N.I 73517379, en mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, identificada con el código N° 2013-38676, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiéndose coordinado con la asesora asignada Mgr. Karimen Mutter sobre el proyecto de tesis titulado "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019", el cual se solicita el permiso correspondiente para la Ejecución de mi proyecto de investigación en la I. E. MARISCAL CACERES donde se realizara la aplicación de un instrumento de recolección de datos. Según Resolución de Facultad N° 9766-2019-FACS-UNJBG. Dirigido al Prof. Victor Manuel Ramos Copari DIRECTOR DE LA I.E. MARISCAL CACERES.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicitud acceder a mi petición por ser de justicia.

Tacna, 19 de Diciembre del 2019

Atentamente,

Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme
DNI N° 73517379



**SOLICITUD: PERMISO DE
EJECUCION DE PRUEBA PILOTO
A LA I.E. GUSTAVO PONS MUZZO**

**SRA.
Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Yo, MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME con DNI 73517379, en mi condición de bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, identificada con el código N° 2013-38676, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiéndose coordinado con la asesora asignada Mgr. Karimen Mutter sobre el proyecto de tesis titulado "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019", el cual se solicitara el permiso correspondiente para la Ejecución de mi proyecto de investigación en la I.E. GUSTAVO PONS MUZZO la cual se realizará la aplicación de un instrumento de recolección de datos, mediante encuesta a 25 alumnos pertenecientes a los últimos años académicos secundarios. Según Resolución de Facultad N°9766-2019-FACS-UNJBG. Dirigido al Prof. Daniel Tuyo Quispe DIRECTOR DE LA I.E. GUSTAVO PONS MUZZO.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicito acceder a mi petición por ser de justicia.

Tacna, 19 de Diciembre del 2019

Atentamente,

Bach. Mónica Esther Camilluni Layme
Cód. 2013-38676

"Año de La Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

Tacna, 03 de Diciembre del 2019



Sra.
Dra. Ruth Salinas Lunario
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHAMNN

Presente.

ASUNTO: Conformidad Proyecto de Tesis.

De mi consideración:

Previo un atento saludo, por intermedio de la presente y en mi condición de Asesor doy mi **CONFORMIDAD** al **PROYECTO DE TESIS** titulado: "**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019.**" presentado por la Bach. Mónica Esther Cormilluni Layme, de la Escuela Profesional de Enfermería encontrándose apto para su ejecución.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.

Atentamente.

Mgr. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar
Docente Asesor

ANEXO N°6

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ASESORÍA Y EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 9766-2019-FACS-UNJBG
Tacna, 13 de diciembre de 2019

VISTO:

El Oficio N° 604-2019-ESEN/FACS, recibido el 04.12.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME, y

CONSIDERANDO:

Que, el(la) Bach. MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 604-2019-ESEN/FACS, remitido el 04.12.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2019, y autorización para ejecución presentado por el(la) Bach. MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME, designando como Asesora a la Mgr. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar, **la fecha de vigencia para ejecución del proyecto de tesis se considera a partir del 04 de diciembre del 2019;**

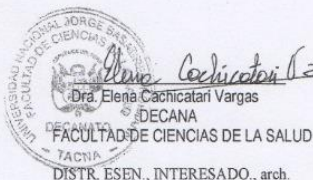
Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;
De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la MGR. KARIMEN JETZABEL MUTTER CUELLAR, del Proyecto de Tesis titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2019**, presentado por el(la) Bach. MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Bach. MÓNICA ESTHER CORMILLUNI LAYME, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.



YDCBE/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583300 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO Nº 07
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE TESIS: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019.									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN					METODOLOGÍA	
			VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA VALORATIVA
¿Cuáles son los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ciudad Nueva, Tacna-2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los factores individual, psicológico y sociocultural que influyen en el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019.</p>		<p>Variable independiente</p> <p>Factores</p>	<p>Un factor o factores son los contribuyentes a que se obtengan determinados resultados al caer sobre la responsabilidad de la variación de los cambios.</p>	<p>Factor individual</p>	Edad	Item 1.	<p>Nominal</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO: Deductivo y analítico</p> <p>POBLACIÓN: estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres</p> <p>MUESTRA: Población total de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, ya que se tomará el total de la muestra.</p> <p>CONSIDERACIONES ETICAS: Consentimiento informado</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS PARA INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Encuesta</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: - ENCUESTA DE FACTORES QUE INFLUYEN EL INICIO DE</p>
						Sexo	Item 2.		
						Año de estudios	Item 3.		
						Condición actual	Item 4,5		
						Lugar donde vive	Item 6.		
						Edad de primer enamorado (a)	Item 7.		
					Numero de enamorados	Item 8.			
					<p>Factor educativo</p>	Orientación e información sobre sexualidad y el inicio de relaciones sexuales	Item 9.	<p>Nominal</p>	
						Actividad a futuro	Item 10.		
						Conocimiento sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales	Item 11.		
					<p>Factor psicológico</p>	Orientación e información acerca del tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales	Item 12.	<p>Nominal</p>	
						Sentimiento de inicio de relaciones sexuales	Item 13,14		
					<p>Factor familiar</p>	Motivo de Inicio de relaciones sexuales	Item 15,16,17,18	<p>Nominal</p>	
Con quién vive	Item 19.								
Inicio de actividad sexual en la familia	Item 20,21								
Conflictos familiares	Item 22,23								
Actividad laboral en la familia	Item 24.								

<p>Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.</p> <p>Conocer los indicadores en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.</p> <p>Describir los factores que influye en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.</p>						Característica de la habitación	Item 25.		<p>RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES</p> <p>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE DATOS: Validado por 5 Expertos y realización de la prueba piloto (20)</p> <p>TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: Tablas de frecuencia absolutas, acumulados y porcentuales; Medidas de tendencia central, medidas de correlación de Pearson, prueba de hipótesis, Diagrama de barras, la prueba no paramétrica para la muestra estadística descriptiva frecuencia simple, frecuencia acumulada, representa grafica en forma de histograma, grafico de barras, Chi cuadrado SPSS 24</p> <p>TECNICAS PARA LA PRESENTACION, EL ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS: Tablas de contingencia, gráficos</p> <p>TECNICAS PARA INFORME FINAL: de acuerdo al Protocolo/ Esquema/ Estructura de la ESEN</p>		
						Comunicación sobre el tema de sexualidad y el inicio de relaciones sexuales	Item 26,27				
						Factor sociocultural	Concepto de inicio de relaciones sexuales			Item 28.	Nominal
						medio de comunicación que promueve el inicio de relaciones sexuales	Item 29.				
						Dónde conociste a tu pareja/enamorado(a) con el cual iniciaste tu primera relación sexual	Item 30.				
						En que ocupas tu tiempo libre	Item 31.				
						Consumo de bebidas alcohólicas	Item 32.				
						Consumo de tabaco	Item 33.				
						Consumo drogas	Item 34.				
						Inicio de relaciones sexuales	Inicio de relaciones sexuales			Item 35.	Nominal
						Persona con quien inicia relación sexual	Item 36.				
						Número de enamorado (a) con que inicia primera relación sexual	Item 37.				
						Uso de protección al inicio de primera relación sexual	Item 38.				
						Edad de la pareja cuando inicia primera relación sexual	Item 39.				
Variable dependiente:	La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la										

			Inicio de relaciones sexuales	sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia		Estado fisiológico en que inicia su relación sexual	Item 40.		
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	----------	--	--