

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**INFLUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS HÁBITOS DE  
ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA  
DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA  
UGEL TACNA EN EL AÑO 2019**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Carlos Alfredo Tipo Carcasi**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación, Especialidad en Lengua,  
Literatura y Comunicación Intercultural**

**Tacna - Perú**

**2020**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INFLUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE CINCO  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA UGEL TACNA EN EL AÑO 2019


TESIS

PRESENTADO POR EL BACHILLER CARLOS ALFREDO TIPO CARCASI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

Aprobado por: unanimidad ante el jurado siguiente:

PRESIDENTE:



---

Dr. Martín Llapa Medina


SECRETARIA:



---

Mgr. Teresa Torres Calizaya

MIEMBRO:



---

Dr.Sc. Ernesto Pino Nina

Como Asesora:



---

Dra. Edith Salamanca Chura

**Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi familia, por apoyarme en todo momento, y a mis docentes, por ayudarme en todas las dificultades que tengo.

**Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por haberme dado la oportunidad de conocer a muchas personas generosas.

## Contenido

	Pág.
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
Introducción .....	1
Capítulo I Planteamiento del problema.....	3
1.1. Caracterización del problema .....	3
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos .....	4
1.3. Formulación de objetivos .....	5
1.3.1. Objetivo general .....	5
1.3.2. Objetivos específicos .....	5
1.4. Justificación e importancia .....	5
Capítulo II Marco teórico.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas científicas .....	9
2.2.1. La autoestima desde la óptica humanista .....	9
A. Definición.....	9
B. Bases .....	10
C. Componentes.....	11
D. Dimensiones .....	11
E. Niveles.....	12
F. Importancia .....	13
2.2.2. Hábitos de estudio desde la corriente socioconstructivista .....	13
A. Definición.....	13
B. Formación .....	14
C. Obstáculos y limitaciones .....	14

D.	Lugar de estudio .....	15
E.	Organización .....	16
F.	Sesión de estudios .....	16
G.	Promoción .....	17
H.	Importancia .....	17
2.2.	Definición de términos básicos.....	18
2.3.	Definiciones operacionales .....	19
Capítulo III Metodología de la investigación.....		20
3.1.	Formulación de hipótesis .....	20
3.1.1.	Hipótesis general .....	20
3.1.2.	Hipótesis específicas .....	20
3.2.	Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2.1.	Tipo de investigación .....	21
3.2.2.	Diseño de investigación .....	21
3.3.	Población y muestra.....	21
3.3.1.	Población.....	21
3.3.2.	Muestra.....	21
3.4.	Técnicas de procedimiento y análisis de datos .....	22
3.4.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.4.2.	Técnicas de procesamiento y presentación de datos .....	23
3.4.3.	Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	23
Capítulo IV Resultados .....		24
4.1.	Presentación de resultados.....	24
4.2.	Contraste de hipótesis.....	34
4.2.1.	Supuestos de normalidad .....	34
4.2.2.	Hipótesis general.....	35
4.2.4.	Hipótesis específica 2 .....	39
4.2.5.	Hipótesis específica 3 .....	41
4.2.6.	Hipótesis específica 4 .....	43
Capítulo V Discusión .....		46
Conclusiones .....		51

Recomendaciones.....	53
Referencias bibliográficas.....	54
Anexos .....	57

## Resumen

La investigación es descriptiva correlacional y determinó la influencia del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de 644 estudiantes de primer año de secundaria de las instituciones educativas Jorge Chávez, Enrique Paillardelle, Dr. Luis Alberto Sánchez, Santa Cruz y Esperanza Martínez de la UGEL Tacna en el año 2019. Para obtener información, se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de hábitos de estudio y el test de Coopersmith. Se aplicó Tau C de Kendall y se comprobó que existe una influencia moderada del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones focalizadas.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, autoestima.

### **Abstract**

The research is descriptive correlational and determined the influence of the level of self-esteem in the study habits of 644 first-year high school students of the educational institutions Jorge Chavez, Enrique Paillardelle, Dr. Luis Alberto Sánchez, Santa Cruz and Esperanza Martínez de la UGEL Tacna in the year 2019. To obtain information, two instruments were used: the Study Habits Questionnaire and the Coopersmith Test. Kendall's Tau C was applied and it was found that there is a moderate influence on the level of self-esteem in the study habits of the students of the targeted institutions.

**Keywords:** study habits, self-esteem.

## **Introducción**

Innegablemente, los hábitos de estudio y el nivel de autoestima tienen un papel importante en los adolescentes y jóvenes. Además, estas variables están relacionadas con el aprendizaje y se constituyen como factores claves en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje llevadas a cabo por los docentes.

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna en el año 2019. Asimismo, se realizó para que a partir de los resultados las autoridades pertinentes puedan tomar decisiones acertadas en relación al problema planteado. Por otro lado, sugiere ideas y recomendaciones para futuros estudios.

En los últimos años, los hábitos de estudio de los estudiantes de educación básica de la ciudad de Tacna han estado en una situación muy frágil. En consecuencia, las sesiones de aprendizaje no han sido tan productivas y no han permitido que los adolescentes y jóvenes adquieran o desarrollen las competencias que se trabajan incansablemente.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se muestra la descripción y formulación del problema, así como los objetivos e importancia de este estudio.

En el capítulo II, se desarrolla los antecedentes, marco teórico, así como las definiciones conceptuales y operacionales de esta investigación.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, en la que se incluyen las hipótesis, el tipo y diseño de la investigación, la población, la muestra y las técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV, se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo V, se despliega la discusión a partir de los resultados conseguidos y el contraste con otras investigaciones que estudiaron variables similares.

Finalmente, se presentan las conclusiones, bibliografía y la sección de anexos.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Caracterización del problema**

La inquietud por saber cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundario que les permiten lograr sus objetivos es un tema de investigación muy recurrente. Sin embargo, este se establece en un problema teórico que se debe tratar si se desea cumplir los retos educativos planteados para el presente siglo.

En las instituciones educativas Dr. Luis Alberto Sánchez, Jorge Chávez, Esperanza Martínez, Enrique Paillardelle y Santa Cruz del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, se observaron que muchos de los estudiantes mostraron tener dificultades con sus hábitos de estudio. Por ejemplo, entre estos inconvenientes, se puede nombrar la falta de organización para llevar a cabo las tareas asignadas, falta de concentración, así como la falta de priorización por cumplir las tareas propuestas.

Este problema afectó a más del 50% de los estudiantes de primer año de secundaria de estas cinco instituciones educativas. Por tanto, despertó la inquietud de los directores por saber la situación actual de sus estudiantes, porque este problema es notoriamente significativo.

Los estudiantes con este problema fueron poco participativos, no prestaron mucha atención a las explicaciones en clase, fueron apáticos para realizar las tareas designadas en aula y provocaron mucho desorden.

Este problema está relacionado con el nivel de autoestima, debido a que se observó que estos estudiantes eran indecisos, tenían miedo exagerado a equivocarse, mostraron desinterés por aprender, prefirieron no participar mucho en aula y muchos no se sintieron con el estado anímico para poder realizar las actividades propuestas por su profesor.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a) ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima general y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?

b) ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima social y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?

c) ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?

d) ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

a) Establecer la relación entre el nivel de autoestima general y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

b) Precisar la relación entre el nivel de autoestima social y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

c) Especificar la relación entre el nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

d) Definir la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

### **1.4. Justificación e importancia**

Según Picasso, Vinalleno y Bedoya (2015), los hábitos de estudio son muy importantes, debido a que son elementos fundamentales que participan de la edificación del aprendizaje significativo y de las relaciones personales.

Esta investigación muestra el nivel de autoestima mediante el test de Coopersmith y el nivel de relación que tiene con los hábitos de estudio de estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones públicas.

Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2017) afirman que los hábitos de estudio son indispensables, debido a que permiten reconocer, entender y aplicar competencias y conocimientos a la realidad.

Por este motivo, con los resultados obtenidos las autoridades de las instituciones educativas involucradas en esta investigación pueden tomar medidas necesarias para dar soluciones pertinentes y mejorar la situación académica de sus educandos.

Asimismo, esta investigación sugiere ideas y recomendaciones para futuros estudios que quieran profundizar en las variables hábitos de estudio y autoestima, debido a que tendrán como base las conclusiones que se obtuvo.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

- **Tesis titulada:** *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*, presentada por Verónica Ortega (2012) en la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el grado académico de Maestro en Educación, mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación. Se identifican las siguientes conclusiones:

a) “Los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas” (p. 60).

b) “El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio” (p. 60).

Los estudiantes de la muestra de esta investigación según las conclusiones de esta, tienen de varias dificultades en sus hábitos de estudio. Además, se puede inferir que estas deficiencias han provocado que el rendimiento académico de estos estudiantes haya disminuido.

- **Tesis titulada:** *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*, presentada por Isabel Cepeda (2012) en la Universidad de Guayaquil para optar el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. El estudio presenta las siguientes conclusiones:

a) “Las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en el rendimiento académico” (...) (p. 75).

b) “La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico” (p. 75).

c) “Se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias metacognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje” (p. 75).

Las dos variables de esta investigación, según las conclusiones antes presentadas, están relacionadas, siendo estas “hábitos de estudio” y “rendimiento académico”. Los estudiantes de la muestra de esta investigación no tienen buenos hábitos de estudio y carecen de estrategias para que puedan estudiar de manera satisfactoria.

- **Tesis titulada:** *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre - diciembre 2011*, presentada por Sandra Chapa y Melany Ruiz (2012) en la Universidad Nacional de San Martín para optar el Título de Licenciada en Enfermería, la que presenta la siguiente conclusión:

a) “Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64,5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50,4% de estos tiene un nivel de autoestima media, y el 14,1% de los alumnos tienen autoestima baja, lo que significa que del 100% sólo el 35,6% tiene autoestima elevada” (p. 55).

En relación a esta investigación, si se unen los porcentajes de los estudiantes que tienen un bajo y medio nivel de autoestima da como resultado 64,5%, lo que permite inferir que la mayoría de estos educandos no se encuentran en las condiciones deseadas para llevar a cabo sus actividades escolares en sus aulas.

- **Tesis titulada:** *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*, presentada por Aletia Álvarez, Gabriela Sandoval y Sandra Velásquez (2011) en la Universidad Austral de Chile para optar al Título Profesional de Profesor de Lenguaje y Comunicación y el Grado de Licenciado en Educación, la que presenta las siguientes conclusiones:

a) “El caso del Liceo Polivalente Los Avellanos es más crítico, pues su autoestima total es baja con respecto a los otros establecimientos. Además, su nivel de autoestima está relacionada con la vulnerabilidad y rendimiento académico de los estudiantes” (p. 69).

b) Los aspectos más debilitados en los estudiantes son la autoestima escolar y en el hogar. En cuanto a la autoestima en el hogar, se puede inferir que la familia, en especial los padres, no se interesan como debería ser en la formación de sus hijos. (...) (p. 70).

En relación a esta investigación, los niveles de autoestima de los estudiantes de la muestra son bajos y están relacionados al rendimiento académico de estos educandos. De la misma forma, la variable autoestima está relacionada con la vulnerabilidad que se producen en las instituciones educativas en la que estudian., lo que acrecienta aún más el problema central.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. La autoestima desde la óptica humanista**

#### ***A. Definición***

Zenteno (2017) sostiene que la autoestima es un conjunto de pensamientos, sentimientos y sensaciones, adquirido a través de una experiencia evaluativa que provoca contento o inconformidad personal. Es decir, es el resultado de una valoración sujeta al entorno social.

La autoestima está directamente asociada a la autoimagen y comparación. Por esta razón, se explica mediante la descripción individual de las virtudes y defectos. Por otro lado, es la conciencia que se adquiere gracias a las experiencias. Además, el desenvolvimiento individual está sujeto a la expresión de esa evaluación.

La autoestima interviene en la toma de decisiones y resolución de problemas. Además, es influenciada por los logros y fracasos, debido a que estos contribuyen a la construcción de la valoración y aceptación personal. Por esta razón, la calidad de vida tiene como factor importante a la autoestima.

Pérez (2019) sustenta que la autoestima es la valoración personal que promueve el fortalecimiento de la actitud positiva hacia las adversidades y la afrontación asertiva de retos.

Los dos autores mencionados con anterioridad señalan que la autoestima se construye en gran medida a partir de la autopercepción. Asimismo, exponen que los pensamientos y sentimientos constituyen la interpretación individual que se manifiestan en el entorno social.

### ***B. Bases***

Branden (2011) sostiene que los seis pilares que construyen a la autoestima son el vivir conscientemente, la autoaceptación, la autorresponsabilidad, la autoafirmación, el vivir con determinación y el existir con integridad.

Las seis bases mencionadas con anterioridad promueven el crecimiento paulatino de la autoestima. Asimismo, permiten a las personas poder entender la naturaleza que tienen. Por otro lado, hacen posible el aumento del nivel de confianza y el cambio de las actitudes que tienen en torno a diferentes situaciones.

### ***C. Componentes***

Zenteno (2017) advierte que el componente cognitivo es el conjunto de ideas, creencias que se forman a partir del procesamiento de información personal. Es decir, es la descripción de la personalidad y la conducta individual. Asimismo, explica el contexto de las acciones particulares en relación a los otros. Además, señala cómo las personas tratan de entenderse, reconocerse y aceptarse.

Zenteno (2017) sustenta que el componente afectivo es la valoración total que produce un sentimiento negativo u optimista. En otras palabras, permite la construcción de la valoración personal que enriquece o deteriora a la autoestima. Por otro lado, trata de mejorar las cualidades poseídas. Además, juega un rol importante en las actitudes que provocan perjuicios y disconformidad.

Zenteno (2017) sostiene que el componente conductual es la actuación o intención individual. En efecto, es la parte visible de cada valoración personal. Además, actúa como elemento activo y condicionante. Por este motivo, permite entender las características y el desarrollo de la autoestima.

### ***D. Dimensiones***

Zegarra (2018), en su investigación, sostiene que el psicólogo Stanley Coopersmith considera cuatro dimensiones para la autoestima.

La autoestima general explica el resultado de la autovaloración de las características y las consecuencias de esta. Además, en esta dimensión, toma relevancia el juicio, debido a que esta es subjetiva y va influir en la reflexión y la descripción personal.

La autoestima social desarrolla el producto de la autovaloración realizada a partir de las interacciones con los demás o pares. Asimismo, enfatiza la influencia de creencias, ya que estas son decisivas en la conformación de esta dimensión.

La autoestima hogar expone una evaluación personal mediada por la convivencia con los miembros del grupo familiar. Además, esta dimensión se basa en las creencias, capacidades y valores.

La autoestima escolar o académica desarrolla la autoevaluación relacionada al desempeño escolar. Asimismo, los estudiantes y profesores tienen un gran impacto en la conformación de esta dimensión, porque sus características y creencias la afectan.

### *E. Niveles*

Zegarra (2018), en su investigación, sostiene que el psicólogo Stanley Coopersmith considera tres niveles para la autoestima.

La autoestima presenta tres niveles: alta, media o baja. Además, señala que la autoestima alta admite la expresión de pensamientos, sentimientos, liderazgo, empatía, actuación activa y esfuerzo.

El nivel alto de la autoestima permite fortalecer las relaciones interpersonales. Además, crea un ambiente de armonía y tranquilidad. Asimismo, permite la correcta expresión de las virtudes y el mejoramiento de los defectos.

El nivel de autoestima medio revela la capacidad para afrontar las adversidades y ver con optimismo la realidad. Del mismo modo, manifiesta conductas positivas y negativas, debido a las críticas e inseguridad frecuentes.

El nivel más bajo de la autoestima afecta todos los aspectos de la vida diaria. Por esto, dificulta las relaciones familiares y sociales, porque no hay interés por estos aspectos tan básicos.

El nivel de autoestima bajo promueve la depresión, debido a la incapacidad de expresión, la autoprotección y el temor por el enfado ajeno. De igual manera, suscita debilidad y problemas internos. En consecuencia, desencadena malas relaciones.

### ***F. Importancia***

Zenteno (2017) afirma que la autoestima favorable influye en el ámbito personal, familiar, escolar y social, por lo que está relacionado al logro de metas. Además, Branden (2011) señala que está asociada a la creatividad, independencia, flexibilidad y capacidad para admitir cambios mediante la cooperación.

La repercusión de la autoestima es tan alta, debido a que abarca necesariamente varios aspectos de nuestras vidas. Asimismo, su relación directa con las metas indica que juega un rol significativo en la satisfacción personal.

Pérez (2019) sostiene que la autoestima forma parte de las necesidades significativas de las personas. Además, su importancia radica en la contribución que deja para la edificación de la personalidad y de las relaciones interpersonales.

Díaz, Fuentes y Senra (2018) sostiene que la autoestima es trascendental, porque condiciona la adaptación a la sociedad y la adquisición de competencias. También permite la superación de adversidades. Por otro lado, desarrolla la creatividad, las relaciones interpersonales y la autoconfianza.

Las consecuencias de una baja autoestima son las menos adecuadas, porque no admiten la capacidad de aceptación, mejoramiento y solidificación del optimismo ante las adversidades de diversa índole.

## **2.2.2. Hábitos de estudio desde la corriente socioconstructivista**

### ***A. Definición***

Según Cárdenas, Jaén y Palomino (2018), los hábitos de estudio son actividades asimiladas que se realizan constantemente para culminar satisfactoriamente las tareas escolares. En otras palabras, estas explican los resultados logrados en el quehacer educativo. Asimismo, permiten ver las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Cruz y Quiñones (2011) sostienen que los hábitos de estudio son acciones realizadas de manera seguida que permiten interiorizar nuevos conocimientos y cumplir satisfactoriamente las tareas escolares. Además, es importante el perfeccionamiento de las técnicas, debido a que producen mejores resultados.

Cualquier acción que provoque aprendizajes trascendentes y beneficiosos son hábitos. También la constante práctica de ellas solidifica la naturaleza que presenta e incrementa las posibilidades de llegar al éxito académico. Del mismo modo, amplifican significativamente las potenciales de los educandos porque resaltan los puntos positivos o virtudes que tengan.

### ***B. Formación***

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) afirman que la adquisición de los hábitos de estudio demanda una formación perseverante. Además, la motivación es necesaria para estudiar ardua e intensamente y lograr las metas previstas.

Bedolla (2018) sostiene que la constitución sólida de los hábitos de estudio depende de la visión que adopten los estudiantes para poder aprender y desarrollar capacidades. Por este motivo, las estrategias y técnicas varían por el deseo de mejorar el rendimiento académico.

Los hábitos de estudio son imprescindibles, porque pueden perderse, reforzarse o recobrase. Por consiguiente, el esfuerzo, la dedicación y la disciplina conjuntamente los refuerzan a través de las expectativas y motivaciones.

### ***C. Obstáculos y limitaciones***

Guirao (2013) sostiene que el proceso de estudiar correctamente es muy complejo, debido a que se deben usar estrategias contextualizadas. Además, el uso de técnicas de estudio es significativo, porque permiten el desarrollo correcto de las competencias y la adquisición de conocimientos.

Los obstáculos internos son característicos de aquellas personas que tienen ambientes de aprendizaje no propicios y no poseen capacidad para transformarlos. Asimismo, son parte de aquellos que tienden a quejarse y justificarse debido a la irresponsabilidad y falta de perseverancia.

Los estudiantes con buenos hábitos de estudio tienen empatía hacia el estudio, ganas de estudiar, predisposición para aprender, atracción hacia el trabajo o el estudio, responsabilidad para asumir los errores propios, adecuada administración del tiempo y buena integración con el grupo o equipo de trabajo.

Según Capdevila y Bellmunt (2016), los hábitos de estudio son muy importantes, porque provocan mejores rendimientos académicos. También toma cuenta factores relevantes en la culminación satisfactoria de los quehaceres escolares como la planificación y las estrategias. En otras palabras, permiten el desarrollo integral de las competencias de los niños y jóvenes.

#### ***D. Lugar de estudio***

Tierno (2014) afirma que el lugar donde se estudia debe ser personal y estar correctamente ambientado, debido a que esto no permite que ocurran distracciones. En otras palabras, el orden de los materiales de trabajo hace posible llevar a cabo las tareas escolares apropiadamente.

Enríquez, Fajardo, Garzón (2015) manifiestan que el lugar de estudios apropiado permite una mejor distribución del tiempo para llevar a cabo las tareas y descansar, porque no permite la distracción del estudiante. Por otro lado, los factores ambientales son importantes, debido a que permiten que los educandos trabajen con tranquilidad y dedicación.

Las personas deben adecuarse al contexto en que se encuentre para que puedan consolidar sus tareas o trabajos encargados. Además, estas no deben dejar de lado la calidad de los materiales y mobiliarios que habitualmente usan. Por otro lado, no solo estas características deben tener el lugar de estudios. De igual manera, las distracciones y los ruidos no deben ser constantes, porque es innegable que muchas de ellas no son evitables.

Otro factor que permite el normal desarrollo del cumplimiento de las tareas escolares es la luz natural y artificial porque estas deben ser usadas de acuerdo a cada situación. Además, el no utilizarlas adecuadamente puede producir cansancio en los ojos y una gran desmotivación para cumplimiento de las actividades programadas.

Una buena ventilación incrementa la comodidad para concluir cualquier tarea dejada. Asimismo, para los escolares es un factor que necesariamente debe incluirse en el lugar de estudios debido a que muchas veces esta clase de estímulos promueven sosiego y motivación permanente.

### ***E. Organización***

La organización refiere a un conjunto de acciones secuencias que ayudan a conseguir nuestras metas definidas. Por este motivo, es necesario mejorar las estrategias para usar eficientemente el tiempo que se ocupan en las tareas, las horas de descanso, la elección de los materiales educativos y el plan de trabajo.

Perellón (2014) advierte que la organización de las actividades relacionadas a las tareas escolares debe basarse en el tiempo que se use para desarrollarlas. En otras palabras, el incumplimiento de las metas y el bajo rendimiento se deben a la falta de una planificación consistente. Asimismo, estas provocan descontento y frustración.

### ***F. Sesión de estudios***

Hernández, Recalde y Luna (2015) advierten que los profesores deben guiar a los educandos para que ellos desarrollen las competencias propuestas. Por lo tanto, la labor docente es muy significativa, porque debe reforzar los hábitos de estudio de los educandos constantemente.

Las sesiones de aprendizaje son fundamentales, debido a que engloban acciones que dirigen el desarrollo y fortalecimiento de las competencias. Entre estas acciones, se puede encontrar el tomar apuntes, resumir mediante organizadores visuales, subrayar las ideas principales, solicitar ayuda para solucionar problemas, descansar lo adecuado y usar fuentes de información adecuadas.

Todo lo anteriormente mencionado, incrementa en desmedida las posibilidades de lograr el éxito, porque son la base en la que se cimientan los resultados. Asimismo, las demás condiciones también son significativas, pero no en la medida de estas. De este modo, el saber abarcar correctamente alguna actividad encargada, se resume en los procedimientos recientemente nombrados.

### ***G. Promoción***

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los niños. Por este motivo, es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con la escuela de sus hijos.

Tierno (2014) señala que el educador debe motivar constantemente a los estudiantes, porque permite que ellos puedan aprender de mejor manera. Además, debe provocar curiosidad y sentimiento de competencia en los educandos, debido a que permitirá el protagonismo de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol docente se compone de distintos atributos que lo describen como mediador, facilitador, orientador y diseñador del entorno de enseñanza y aprendizaje. Su participación activa y empática promueven un clima adecuado para que sus estudiantes logren sus objetivos. Es por este motivo que la relación que mantengan el educador y el educando hará posible una armonía plena en las actividades cotidianas de estos.

### ***H. Importancia***

Hernández et al. (2012) manifiestan que los hábitos de estudio tienen gran relevancia no solo en el rendimiento académico de los estudiantes. En consecuencia, la falta de potencialización de ellos provoca ansiedad, la frustración y desinterés. Por otro lado, la práctica y perfeccionamiento de ellos incrementan las posibilidades de cumplir lo planeado, aunque se necesita de una gran estimulación por medio de incentivos intrínsecos para que gradualmente se consoliden por repetición consiente.

## **2.2. Definición de términos básicos**

### **A. Autoestima**

Son pensamientos, sentimientos y actitudes hacia uno mismo que son creados a partir de las reflexiones hechas a partir de las experiencias con miembros del grupo familiar, amigos, pares y demás personas.

### **B. Hábitos de estudio**

Son acciones aprendidas mediante la práctica constante que son muy útiles para poder cumplir actividades propuestas, mejorar el rendimiento académico y desarrollar competencias propuestas en las sesiones de aprendizaje.

### **C. Motivación**

Es la disposición intrínseca o extrínseca para realizar actividades, aprender, desarrollar relaciones interpersonales y competencias.

### **D. Aprendizaje**

Es el proceso de captación, incorporación, retención y utilización de conocimientos, actitudes y competencias que permiten la resolución de problemas reales.

### **E. Rendimiento académico**

Es la expresión de las competencias y capacidades de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de un período o semestre.

### 2.3. Definiciones operacionales

Variables	dimensiones	Indicadores
<b>V 1: Autoestima</b>  <b>Definición:</b>  Es la valoración personal que promueve el fortalecimiento de la actitud positiva hacia las adversidades y la afrontación asertiva de retos. (Pérez, 2019)	General	-autovaloración de sus características. -estabilidad de sus emociones. -autoconfianza para actuar. -autoconcepto de sus características.
	Social	-confianza al relacionarse. -percepción de su grado de popularidad. - aprobación por parte de otras personas. -habilidades en la relaciones con los demás.
	Hogar y padres	- habilidades en la interacción con la familia. - percepción de los demás hacia él. - independencia. - concepto de lo bueno y malo.
	Escolar	-afrontación a las tareas escolares. -capacidad para aprender. -comodidad en el trabajo grupal e individual.
<b>V2: Hábitos de estudio</b>  <b>Definición:</b>  Son actividades asimiladas que se realizan constantemente para culminar satisfactoriamente las tareas escolares. En otras palabras, estas explican los resultados logrados en el quehacer educativo. Asimismo, permiten ver las fortalezas y debilidades de los estudiantes. (Cárdenas, Jaén y Palomino, 2018)	Lugar de estudios	- calidad del mobiliario. -iluminación. - orden. - ventilación. -eliminación de distractores.
	Organización	- aprovechamiento del tiempo. - determinación del plan de trabajo. - preparación del material educativo.
	Sesión de estudio	-uso de organizadores visuales. -toma de notas. -resolución de dudas. -uso de descansos programados.

## **Capítulo III**

### **Metodología de la investigación**

#### **3.1. Formulación de hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna en el año 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

a) Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima general y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna en el año 2019.

b) Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima social y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna en el año 2019.

c) Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna en el año 2019.

d) Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la ciudad de Tacna en el año 2019.

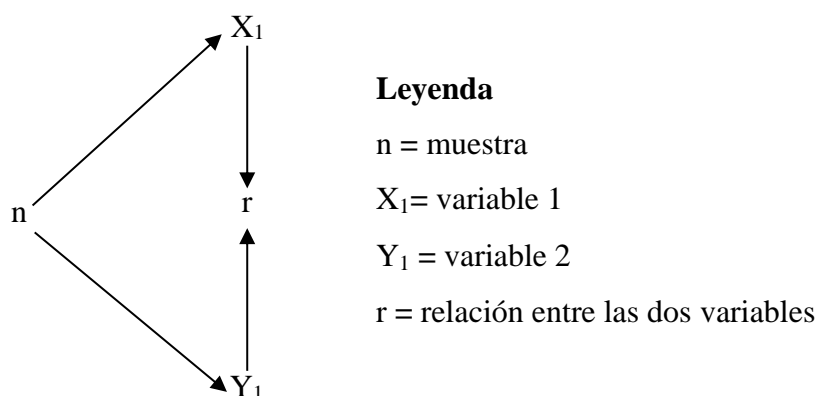
## 3.2. Tipo y diseño de investigación

### 3.2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo es una investigación pura o básica.

### 3.2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional.



## 3.3. Población y muestra

### 3.3.1. Población

La población está conformada por 3280 estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Dr. Luis Alberto Sánchez, Luis Alberto Sánchez, Jorge Chávez, Esperanza Martínez, Enrique Paillardelle y Santa Cruz del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2019.

### 3.3.2. Muestra

La muestra de estudio es de 644 estudiantes (19,6 % del total de la población). El tipo de muestra de esta investigación es no probabilístico discrecional.

### 3.4. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

#### 3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Autoestima

**Técnica:** Test de Coopersmith

**Instrumento:** Escala de Likert

Instrumento adaptado al español por H. Brinkmann y T. Segure (1989)

##### Hábitos de estudio

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario

Validado por juicio de expertos. Además, se comprobó su confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach mediante la prueba piloto correspondiente como se muestra a continuación.

##### Leyenda

$\alpha$  = alfa de Cronbach

K (número de ítems del instrumento) =30

$\Sigma Vi$  (sumatoria de las varianzas de los ítems del instrumento) = 28,259

Vt (varianza total) =125,3189

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = 30 / (30 - 1) [1 - (28,259 / 125,3189)]$$

$$\alpha = 30 / 29 [1 - (28,259 / 125,3189)]$$

$$\alpha = 30 / 29 [1 - 0,2255]$$

$$\alpha = 1,0345 [1 - 0,2255]$$

$$\alpha = 1,0345 [0,7745]$$

$$\alpha = 0,80122025$$

### **Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach**

Según Cascaes da Silva et al. (2015), los valores que se encuentran entre 0,70 y 1 indican alta confiabilidad. En cambio, los menores a 0,7 indican baja consistencia interna. Por lo tanto, el valor hallado (0,80122025) indica un grado de confiabilidad bueno.

#### **3.4.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos**

Los datos obtenidos fueron clasificados, codificados y tabulados para ser presentados en tablas y figuras mediante el programa estadístico SPSS versión 24.

#### **3.4.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Para analizar e interpretar, se utilizó el diseño de análisis de la estadística descriptiva. Se aplicó el coeficiente Tau C de Kendall. Siendo este:

$$T_c = \frac{2(n_c - n_d)}{n^2 \frac{(m-1)}{m}}$$

#### **Leyenda**

$n_c$  = número de pares concordantes

$n_d$  = número de pares discordantes

$r$  = número de filas

$c$  = número de columnas

$m = \min (r, c)$

## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1. Presentación de resultados

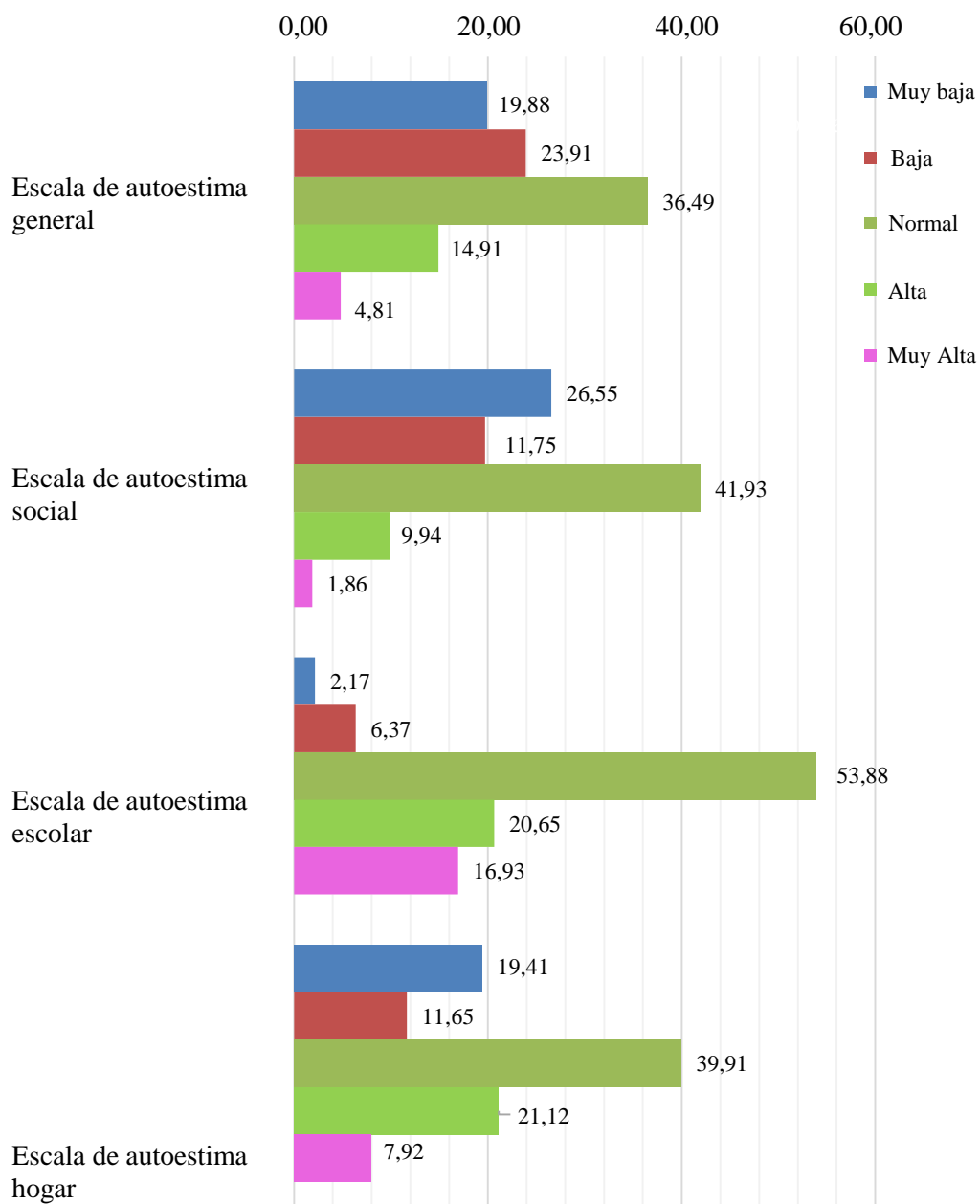
**Tabla 1**

*Nivel de las dimensiones de la variable autoestima de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Dimensiones	Categoría	n	%
Autoestima general	Muy baja	128	19,88
	Baja	154	23,91
	Normal	235	36,49
	Alta	96	14,91
	Muy alta	31	4,81
	Total	644	100,00
Autoestima social	Muy baja	171	26,55
	Baja	127	19,72
	Normal	270	41,93
	Alta	64	9,94
	Muy alta	12	1,86
	Total	644	100,00

	Muy baja	14	2,17
	Baja	41	6,37
	Normal	347	53,88
Autoestima escolar	Alta	133	20,65
	Muy alta	109	16,93
	Total	644	100,00
	Muy baja	125	19,41
	Baja	75	11,65
	Normal	257	39,91
Autoestima hogar	Alta	136	21,12
	Muy alta	51	7,92
	Total	644	100,00

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.



Dimensiones - Autoestima

*Figura 1.* Nivel de las dimensiones de la variable autoestima de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1, se presenta información sobre el nivel de autoestima de los estudiantes de la muestra.

235 estudiantes (36,49%) tienen un nivel normal de autoestima, por lo que sus procesos de autoevaluación, estabilidad, autoconfianza y autoconcepto son regulares. Además, el 45,79% (282 estudiantes), presenta un nivel muy precario. Asimismo, el 29,72% (127 estudiantes) tiene un nivel elevado.

270 estudiantes (41,93%) presentan un nivel normal de autoestima social. Es decir, tienen confianza al relacionarse con los demás y manejan adecuadamente la percepción del grado de su popularidad. Además, el 46,27% (298 estudiantes) presenta un nivel inferior y solo 76 estudiantes (11,80%) presentan un nivel superior.

347 estudiantes (53,88%) tienen una autoestima escolar normal, por lo que afrontan de la manera más correctamente posible sus deberes dejados en clase, tienen una buena predisposición para aprender y poder trabajar cómodamente en equipo como individualmente. Por otro lado, 242 estudiantes (37,58%) presentan un nivel alto elevado. Asimismo, solo 55 estudiantes (8,54%) tienen un nivel precario.

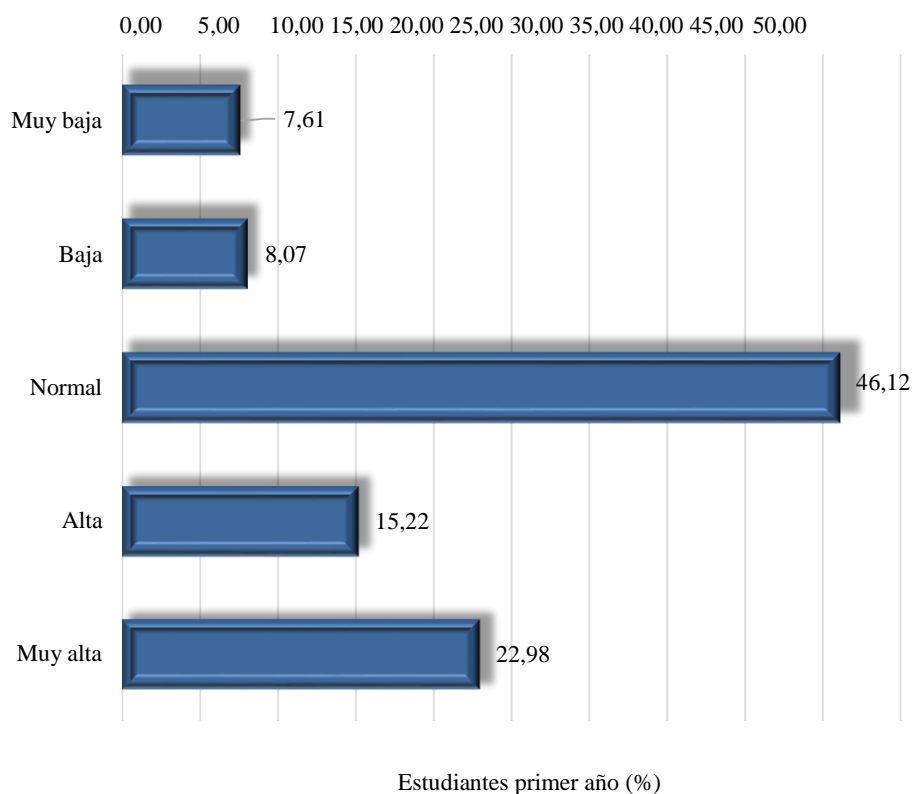
257 estudiantes (39,91%) presentan nivel normal de autoestima hogar. Es decir, tratan de usar correctamente sus habilidades para interactuar con sus familiares, intentan reconocer críticamente la percepción de los demás hacia ellos y poseen una idea más o menos clara del significado de lo bueno y malo de acuerdo a la construcción que se han hecho a través del tiempo. Además, 200 estudiantes (31,06%) presentan un nivel inestable y solo 695 estudiantes (29,04%) tienen un nivel superior.

**Tabla 2**

*Nivel de autoestima total de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Nivel de escala de autoestima total	Estudiantes de primer año	
	n	%
Muy baja	49	7,61
Baja	52	8,07
Normal	297	46,12
Alta	98	15,22
Muy alta	148	22,98
Total	644	100,00

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.



*Figura 2. Nivel de autoestima total de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 2

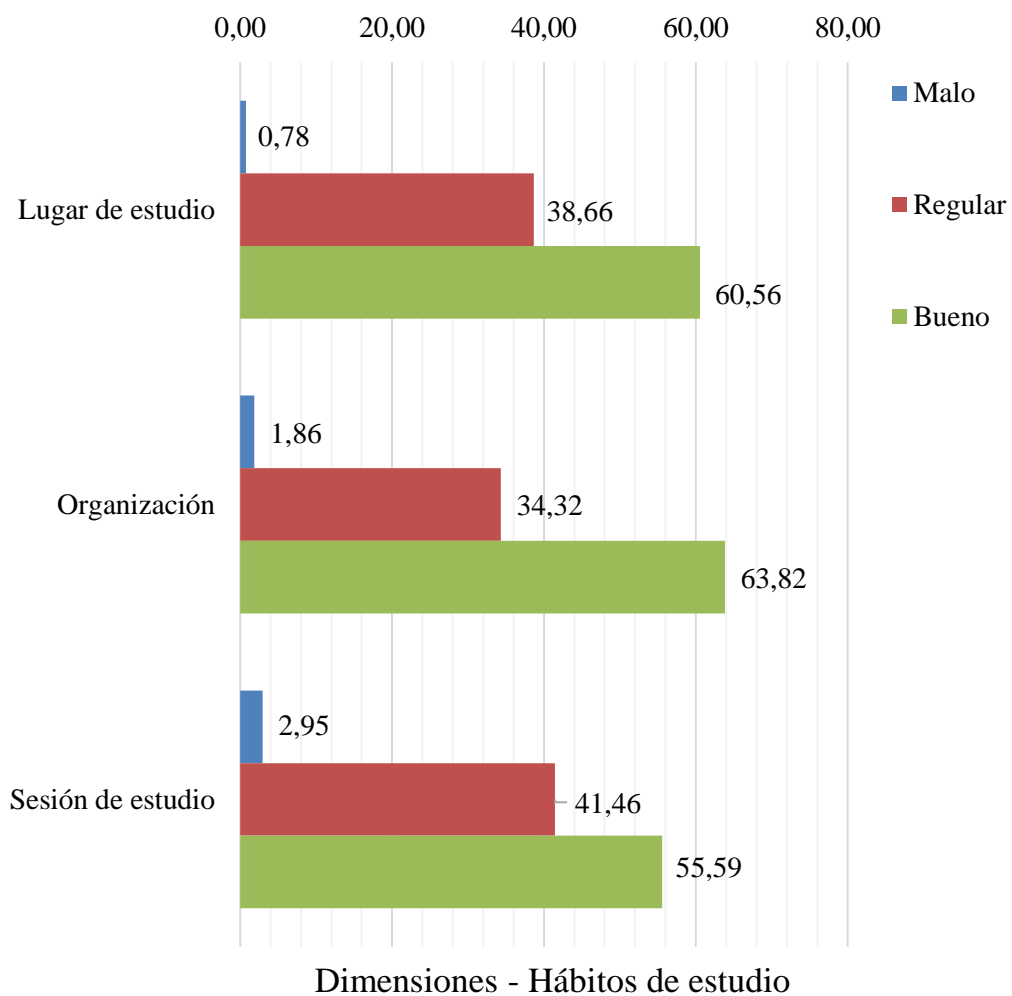
Según la tabla y figura 2, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel normal de autoestima general. Es decir, el 46,12 % (297 estudiantes) poseen estabilidad emocional regular, una aceptable predisposición para trabajar solo y en equipo, un autoconcepto y una autoconfianza ordinarios. Por otro lado, el 38,20% (246 estudiantes) tiene un nivel elevado y solo 101 estudiantes (15,68%) poseen un nivel inestable.

**Tabla 3**

*Nivel de las dimensiones de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Dimensiones	Nivel	n	%
Lugar de estudio	Malo	5	,78
	Regular	249	38,66
	Bueno	390	60,56
	Total	644	100,00
Organización	Malo	12	1,86
	Regular	221	34,32
	Bueno	411	63,82
	Total	644	100,00
Sesión de estudio	Malo	19	2,95
	Regular	267	41,46
	Bueno	358	55,59
	Total	644	100,00

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.



*Figura 3.* Nivel de las dimensiones de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.

Fuente: Tabla 3

Según la tabla y figura 3, 390 estudiantes (60,56%) tienen a su disposición mobiliarios de buena calidad, son ordenados y buscan una buena iluminación y ventilación para realizar sus tareas escolares. Además, 249 estudiantes (38,66%) no presentan un adecuado lugar para estudiar. Por otro lado, 5 estudiantes (0,78%) poseen un lugar precario para cumplir sus trabajos.

411 estudiantes (63,82%) aprovechan muy bien su tiempo, determinan un buen plan de trabajo y preparan de manera adecuada su material educativo. Por otro lado, 221 estudiantes (34,32%) presentan una organización regular y solo 12 educandos (1,86%) tienen una pésima organización.

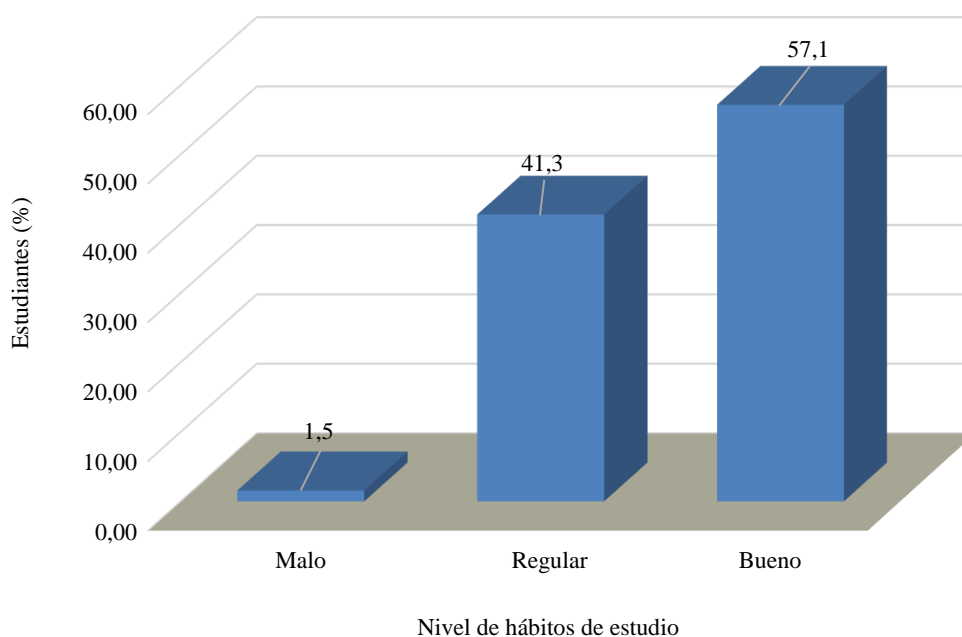
358 estudiantes (55,59%) usan adecuadamente los organizadores visuales que conocen, toman notas convenientemente y descansan lo suficiente. Por otro lado, 267 estudiantes (41,46%) tratan de trabajar correctamente y solo 19 educandos (2,95%) no tienen buenas experiencias cuando realizan actividades de aprendizaje.

#### **Tabla 4**

*Nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Nivel de hábitos de estudios	Estudiantes de primer año	
	n	%
Malo	10	1,55
Regular	266	41,30
Bueno	368	57,14
Total	644	100,00

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.



*Figura 4.* Nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.

Fuente: Tabla 4

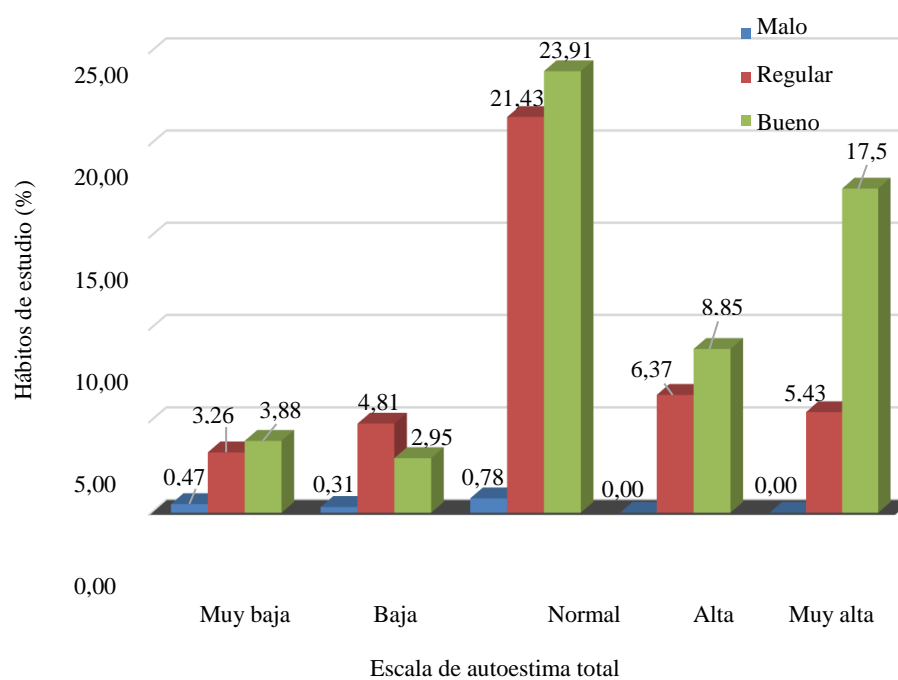
Según la tabla y figura 4, 368 estudiantes (57,14%) aprovechan el tiempo planificado para cumplir sus deberes, disponen de materiales educativos adecuados, tienen una buena organización y aprovechan muy bien las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, 266 estudiantes (41,30%) poseen hábitos de estudios regulares y tienden a desaprovechar a sus profesores y compañeros de clases. Asimismo, 10 estudiantes (1,55%) tienen pésimos hábitos de estudios.

**Tabla 5**

*Nivel de la autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Escala de autoestima	Hábitos de estudio						Total	
	Malo		Regular		Bueno		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Muy baja	3	0,47	21	3,26	25	3,88	49	7,61
Baja	2	0,31	31	4,81	19	2,95	52	8,07
Normal	5	0,78	138	21,43	154	23,91	297	46,12
Alta	0	0,00	41	6,37	57	8,85	98	15,22
Muy alta	0	0,00	35	5,43	113	17,55	148	22,98
Total	10	1,55	266	41,30	368	57,14	644	100,00

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.



*Figura 5. Distribución del nivel de autoestima y hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.*

Fuente: Tabla 5

Según la tabla y figura 5, 154 estudiantes (23,91%) tienen buenos hábitos de estudios y a la vez un nivel de autoestima normal. Por otro lado, 138 estudiantes (21,43%) poseen hábitos de estudio regulares y un nivel de autoestima normal. Además, 113 educandos (17,55%) poseen buenos hábitos de estudio y un nivel autoestima muy alto. Asimismo, 5 (0,78%) estudiantes tienen malos hábitos de estudio y un nivel de autoestima inestable.

## 4.2. Contraste de hipótesis

### 4.2.1. Supuestos de normalidad

La prueba de normalidad determina si el conjunto de datos proviene de una distribución normal y poder realizar los test de hipótesis exactas.

Se utilizó la prueba de Kolmogorov –Smirnov, porque la muestra es mayor a 50. Esta prueba ayuda a ver si los datos presentan una distribución normal o no. Si los datos del Sig. son menores de 0,05, se puede afirmar que los datos no provienen de una distribución normal y, si los datos del Sig. son mayores a 0,05, los datos si presentan una distribución normal.

### Tabla 6

*Prueba de normalidad de las variables autoestima, hábitos de estudio y de sus dimensiones según el estadístico Kolmogorov-Smirnov*

Variable	Dimensiones	Estadístico de prueba	Valores	Interpretación
Autoestima total		Kolmogorov-Smirnov	0,053	No presentan normalidad
		gl	644	
		Sig.	0,000	P< 0,05
Autoestima general		Kolmogorov-Smirnov	0,070	No presentan normalidad
		gl	644	
		Sig.	0,001	P< 0,05
Autoestima social		Kolmogorov-Smirnov	0,139	No presentan normalidad
		gl	644	
		Sig.	0,0000	P< 0,05

Autoestima	Kolmogorov-Smirnov	0,132	No presentan
escolar	gl	644	normalidad
	Sig.	0,000	P < 0,05
Autoestima	Kolmogorov-Smirnov	0,166	No presentan
hogar	gl	644	normalidad
	Sig.	0,000	P < 0,05
Hábitos de estudio	Kolmogorov-Smirnov	0,048	No presentan
	gl	644	normalidad
	Sig.	0,001	P < 0,05
Lugar de estudio	Kolmogorov-Smirnov	0,077	No presentan
	gl	644	normalidad
	Sig.	0,000	P < 0,05
Organización	Kolmogorov-Smirnov	0,119	No presentan
	gl	644	normalidad
	Sig.	0,000	P < 0,05
Sesión de estudio	Kolmogorov-Smirnov	0,072	No presentan
	gl	644	normalidad
	Sig.	0,000	P < 0,05

Nota: datos no agrupados, mediante suma de ítems totales, n = tamaño de muestra 644.

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la tabla 6, se puede observar que existe una significancia de 0,000 en la variable autoestima y en sus dimensiones. Por otro lado, se obtuvo una significancia de 0,000 en la variable hábitos de estudio, pero en sus dimensiones se obtuvieron valores menores a 0,05. Por este motivo, la distribución no es normal y se decidió trabajar con la prueba no paramétrica de correlación Tau C de Kendall y no con la de R de Pearson.

#### 4.2.2. Hipótesis general

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau C de Kendall porque esta busca la relación entre dos variables categóricas que no cumplan con supuestos de normalidad. Además, a partir de esta prueba estadística se decidió establecer una relación significativa de un 95% de confianza.

**a) Formulación de hipótesis**

Ho: no existe influencia significativa del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

Hi: existe influencia significativa del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

**b) Establecer un nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba.**

Se trabajó con el estadístico de prueba no paramétrico Tau C de Kendall.

**Tabla 7**

*Coefficientes de correlación Tau C de Kendall de la variable autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria*

		Error estándar			Significación
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	
Ordinal por ordinal	Tau-C de Kendall	,280	,031	5,872	,000
N de casos válidos		644			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

**d) Lectura del P valor**

Ho: ( $p \geq 0,05$ )  $\rightarrow$  No se rechaza la Ho.

H1: ( $p < 0,05$ )  $\rightarrow$  Se rechaza la Ho.

$P = 4,3173E-9$ ;  $\alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la Ho.

**Tabla 8***Interpretación de la correlación Tau C de Kendall*

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, F. (2009, p. 212).

***e) Decisión***

Los resultados de la tabla 8 muestran que el valor p-valor ( $4,3173E-9$ ) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la  $H_0$  y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe influencia significativa del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. Asimismo, la dirección es directa de acuerdo a  $Tau C = 0,280$  y la fuerza de intensidad de dicha relación es baja (ver tabla 8).

**4.2.3. Hipótesis específica 1**

Para la contrastación de la hipótesis específica 1, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau C de Kendall, porque esta busca la relación entre dos variables categóricas que no cumplan con supuestos de normalidad. Además, a partir de esta prueba estadística se decidió establecer una relación significativa de un 95% de confianza.

***a) Formulación de hipótesis***

$H_0$ : No existe influencia significativa del nivel de autoestima general en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

Hi: Existe influencia significativa del nivel de autoestima general en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

**b) Establecer un nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba**

Se trabajó con el estadístico de prueba no paramétrico Tau C de Kendall.

**Tabla 9**

*Coefficientes de correlación Tau C de Kendall de la autoestima general y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria*

		Error estándar			Significación
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	
Ordinal por ordinal	Tau-C de Kendall	,245	,032	5,884	,000
N de casos válidos		644			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia basada en test aplicado a los estudiantes.

**d) Lectura del P valor**

Ho: ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la Ho.

H1: ( $p < 0,05$ ) → Se rechaza la Ho.

$P = 0,000005$ ;  $\alpha = 0,05$  →  $P < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la Ho.

**Tabla 10***Interpretación de la correlación Tau C de Kendall*

Coefficiente	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, F. (2009, p. 212).

**e) Decisión**

Los resultados de la tabla 10 muestran que el valor p - valor (0,000005) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la  $H_0$  y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe influencia significativa del nivel de autoestima general en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. Asimismo, la dirección es directa de acuerdo a Tau C (0,245) y la fuerza de intensidad de dicha relación es baja (ver tabla 10).

**4.2.4. Hipótesis específica 2**

Para la contrastación de la hipótesis específica 2, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau C de Kendall, porque esta busca la relación entre dos variables categóricas que no cumplan con supuestos de normalidad. Además, a partir de esta prueba estadística se decidió establecer una relación significativa de un 95% de confianza.

**a) Formulación de hipótesis**

Ho: No existe influencia significativa del nivel de autoestima social en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

Hi: Existe influencia significativa del nivel de autoestima social en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

**b) Establecer un nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba**

Se trabajó con el estadístico de prueba no paramétrico Tau C de Kendall.

**Tabla 11**

*Coefficientes de correlación Tau C de Kendall de la autoestima social y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria*

		Error			
		Valor	estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,188	,032	2,749	,006
N de casos válidos		644			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia basada en test aplicado a los estudiantes.

**d) Lectura del P valor**

Ho: ( $p \geq 0,05$ )  $\rightarrow$  No se rechaza la Ho.

H1: ( $p < 0,05$ )  $\rightarrow$  Se rechaza la Ho.

$P = 0,005976$ ;  $\alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la Ho.

**Tabla 12***Interpretación de la correlación Tau C de Kendall*

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, F. (2009, p. 212).

**e) Decisión**

Los resultados de la tabla 12 muestran que el valor p - valor (0,000005) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la  $H_0$  y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe una influencia significativa del nivel de autoestima social en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. Asimismo, la dirección es directa de acuerdo a Tau C (0,188) y la fuerza de intensidad de dicha relación es muy baja (ver tabla 12).

**4.2.5. Hipótesis específica 3**

Para la contrastación de la hipótesis específica 3, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau C de Kendall, porque esta busca la relación entre dos variables categóricas que no cumplan con supuestos de normalidad. Además, a partir de esta prueba estadística se decidió establecer una relación significativa de un 95% de confianza.

**a) Formulación de hipótesis**

$H_0$ : no existe influencia significativa del nivel de autoestima escolar en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

Hi: existe influencia significativa del nivel de autoestima escolar en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

**b) Establecer un nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba**

Se trabajó con el estadístico de prueba no paramétrico Tau C de Kendall.

**Tabla 13**

*Coefficientes de correlación Tau C de Kendall de la autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,188	,031	2,856	,004
N de casos válidos		644			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia basado en test aplicado a los estudiantes de primer año.

**d) Lectura del P valor**

Ho: ( $p \geq 0,05$ )  $\rightarrow$  No se rechaza la Ho.

H1: ( $p < 0,05$ )  $\rightarrow$  Se rechaza la Ho.

$P = 0,004291$ ;  $\alpha = 0,05 \rightarrow P < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la Ho.

**Tabla 14***Interpretación de la correlación Tau C de Kendall*

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, F. (2009, p. 212).

#### *e) Decisión*

Los resultados de la tabla 14 muestran que el valor p - valor (0,004291) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la  $H_0$  y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe influencia significativa del nivel de autoestima social en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. Asimismo, la dirección es directa de acuerdo a Tau C (0,188) y la fuerza de intensidad de dicha relación es muy baja (ver tabla 14).

#### **4.2.6. Hipótesis específica 4**

Para la contrastación de la hipótesis específica 04 se utilizó la prueba estadística no paramétrica tau C de Kendall porque esta busca la relación entre dos variables categóricas que no cumplan con supuestos de normalidad. Además, a partir de esta prueba estadística, se decidió establecer una relación significativa de un 95% de confianza.

#### *a) Formulación de hipótesis*

$H_0$ : no existe influencia significativa del nivel de autoestima hogar en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

Hi: existe influencia significativa del nivel de autoestima hogar en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

**b) Establecer un nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba**

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico Tau C de Kendall.

**Tabla 15**

*Coefficientes de correlación Tau C de Kendall de la autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,245	,032	4,614	,000
N de casos válidos		644			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia, basado en test aplicado a los estudiantes de primer año.

**d) Lectura del P valor**

Ho: ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la Ho.

H1: ( $p < 0,05$ ) → Se rechaza la Ho.

$P = 0,000004$ ;  $\alpha = 0,05$  →  $P < 0,05$ ; entonces, se rechaza la Ho.

**Tabla 16***Interpretación de la correlación Tau c de Kendall*

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, F. (2009, p. 212).

***e) Decisión***

Los resultados de la tabla 16 muestran que el valor p - valor (0,000004) que es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la  $H_0$  y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe influencia significativa del nivel de autoestima social en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. Asimismo, la dirección es directa de acuerdo a Tau C (0,245) y la fuerza de intensidad de dicha relación es baja (ver tabla 16).

## Capítulo V

### Discusión

Los resultados del presente estudio revelan la situación de los educandos de Tacna en relación a los hábitos de estudio que practican y el nivel de autoestima que presentan. La investigación se concentra en determinar la influencia del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los educandos.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. En la tabla 5, se observa que el 23,91% (154 estudiantes) tienen buenos hábitos de estudios y al mismo tiempo un nivel de autoestima normal. Similares resultados encontraron Chapa y Ruiz (2012) en su investigación *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre - diciembre 2011*, en la que reporta que el 50,4 % (68 estudiantes) tiene un nivel medio de autoestima.

Estos resultados son muy diferentes, aunque las características de los educandos de cada una de las muestras son muy parecidas. Es decir, los estudiantes eran participativos, atentos, predispuestos a trabajar en equipo y a cumplir sus tareas. Todo esto se debe a que la muestra usada en esta investigación está conformada solo por estudiantes de primer año de secundaria. En cambio, la otra muestra está constituido por alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria.

El primer objetivo específico de la investigación fue establecer la relación entre el nivel de autoestima general y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. En la tabla 1, se observa que el 23,91 % (154 estudiantes)

tienen un nivel muy bajo de autoestima general. Diferentes resultados hallaron Álvarez, Sandoval y Velásquez (2011) en su investigación *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*, en la que reporta que el 76,16 % (246 estudiantes) tiene un nivel bajo de autoestima.

Estos resultados son muy diferentes, porque los rasgos de los estudiantes de los liceos se mostraron más agudos. Por ese motivo, la autovaloración, estabilidad emocional, autoconfianza y autoconcepto de estos educandos no les permitieron construir una valoración y seguridad sólida. En consecuencia, los hábitos de estudio se vieron afectados significativamente.

El segundo objetivo específico de la investigación fue precisar la relación entre el nivel de autoestima social y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. En la tabla 1, se observa que el 41,93 % (270 estudiantes) tienen un nivel normal de autoestima social. Similares resultados hallaron Álvarez, Sandoval y Velásquez (2011) en su investigación *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*, en la que reporta que el 48,3 % (156 estudiantes) tiene un nivel normal de autoestima social.

Estos resultados son semejantes, a causa de que en ambas muestras los estudiantes han mostrados tener parecidas formas de relacionarse con sus pares y docentes. Asimismo, es necesario resaltar la buena convivencia que se ha observado en cada uno de estos estudios. Por este motivo, el nivel de autoestima total ha aumentado significativamente. Por otro lado, los hábitos de estudio gracias a estos hallazgos han sido interiorizados y practicados en mayor medida.

El tercer objetivo específico de la investigación fue especificar la relación entre el nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. En la tabla 1, se observa que el 53,88% (347 estudiantes) tienen un nivel normal de autoestima escolar. Similares resultados hallaron Álvarez, Sandoval y Velásquez (2011) en su investigación *Autoestima en los (as) alumnos*

(as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia, en la que reporta el 72,14% (233 estudiantes) tiene un nivel normal de autoestima escolar.

Estos hallazgos son algo parecidos, pero, a pesar de esto, las características de más de la mitad de los educandos de las dos muestras señaladas tendían a estar predispuestos para aprender, cumplir sus tareas y poder trabajar en equipo. A pesar de esto, no son atributos totalmente marcados, por lo que los hábitos de estudio acaban de no ser practicados asiduamente.

El cuarto objetivo específico de la investigación fue definir la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019. En la tabla 1, se observa que el 39,91% (257 estudiantes) tienen un nivel normal de autoestima hogar. Distintos resultados hallaron Álvarez, Sandoval y Velásquez (2011) en su investigación *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*, en la que reporta el 48,3% (156 estudiantes) tiene un nivel bajo de autoestima escolar.

Estos resultados son poco semejantes, porque la realidad familiar de estos educandos mostró algunos aspectos comunes con la de los otros. Por ejemplo, la interacción y las percepciones se basaron en el respeto. Además, se puede deducir que, en ambos casos, las situaciones familiares alentaron a la práctica regular de los hábitos de estudio.

Las dos variables de estudio tienen una dependencia muy notoria. Al respecto, los resultados hallados coinciden con Ortega (2012), Cepeda (2012), Chapa y Ruiz (2012) y con Álvarez, Sandoval y Velásquez (2011), ya que las características de los participantes de todas estas investigaciones se forman a partir de la relación de las variables ya expuestas. Es decir, la relación entre los regulares hábitos de estudio y un nivel medio de autoestima es consistente.

Las dimensiones de la variable dependiente e independiente de este estudio permitieron ver deficiencias muy similares entre los estudiantes participantes de las diversas investigaciones tomadas con antecedentes en este estudio. Es decir, las carencias están profundamente ligadas al ambiente escolar y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La importancia del ambiente escolar se afirma en el impacto del fortalecimiento paulatino de los hábitos de estudios en los educandos. De este modo, los antecedentes de esta investigación se refieren a que el problema se produce por la escasez de entornos que propicien una convivencia promotora de mejores estudiantes.

Los estudiantes que tienen un nivel de autoestima tienden a desenvolverse mejor en sus vidas escolares. En otras palabras, sus hábitos de estudios son más consistentes y organizados. Además, las buenas relaciones, la valoración personal y la constancia crean un clima propicio para el aprendizaje. Es decir, debe haber un favorecimiento de un ambiente adecuado que permita el fortalecimiento de las competencias que se desean mejorar en los educandos.

El clima más favorable para los educandos es el nuevo problema que se presenta. Asimismo, la complejidad de esta encierra varios factores que intervienen determinantemente en los hábitos de estudio. Por este motivo, los investigadores deben hallar las demás causas que tengan implicancias en la realización de las sesiones de aprendizaje.

Los resultados de este estudio permiten reafirmar las bases teóricas propuestas, debido a que esta se vuelve a sustentar en los hallazgos expuestos. También admiten el entendimiento de la realidad local de manera más específica. Por otro lado, indican que a partir de un nivel normal de autoestima los educandos tienden a tener regulares y buenos hábitos de estudio. Es decir, se debe trabajar en clases y en casa la solidificación de la autoestima para que esta influya de mejor manera en los hábitos de estudio.

Las limitaciones de esta investigación fueron perenemente económicas, debido a que fue muy recurrente usar alguna clase de medio de transporte público para poder ir seguidamente a las instituciones educativas que conforman la muestra. Asimismo, la cantidad de instrumentos para la aplicación implicó un alta suma de dinero. A pesar de todo, se logró aplicar estas a pesar de las adversidades expuestas.

## Conclusiones

- Primera.** El nivel de autoestima no influye significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria. Es decir, el autoconcepto, la confianza, las habilidades de interacción y las horas adicionales de estudio de los alumnos de las instituciones educativas públicas Jorge Chávez, Enrique Paillardelle, Dr. Luis Alberto Sánchez, Santa Cruz y Esperanza Martínez de la UGEL Tacna promueven en menor medida mejores hábitos de estudio y permiten el desarrollo de las competencias según el estadístico de prueba no paramétrica Tau  $c = 0,280$  y P-valor = 0,000 (ver tabla 8).
- Segunda.** El nivel de autoestima general no repercute considerablemente en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de las instituciones educativas públicas Jorge Chávez, Enrique Paillardelle, Dr. Luis Alberto Sánchez, Santa Cruz y Esperanza Martínez de la UGEL Tacna; por lo tanto, la estabilidad emocional, la autoconfianza, la autovaloración y el autoconcepto, en menor grado, repercuten positivamente en las acciones que se realizan dentro y fuera de las instituciones educativas según el estadístico de prueba no paramétrica Tau C de Kendall = 0,245 y P-valor = 0,000 (Ver tabla 10).
- Tercera.** El nivel de autoestima social no afecta significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de las instituciones educativas públicas Jorge Chávez, Enrique Paillardelle, Dr. Luis Alberto Sánchez, Santa Cruz y Esperanza Martínez de la UGEL Tacna; de manera que, las habilidades para relacionarse, la autoconfianza, la percepción de la popularidad propia y la aprobación de los demás, hasta cierto punto, mejoran los hábitos de estudio según el estadístico de prueba no paramétrica Tau C de Kendall = 0,188 y P-valor = 0,006 (Ver tabla 12).
- Cuarta.** El nivel de autoestima escolar no interviene notablemente en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de las instituciones educativas públicas Jorge Chávez, Enrique Paillardelle, Dr. Luis Alberto Sánchez, Santa Cruz y Esperanza Martínez de la UGEL Tacna; por lo tanto, la adecuada afrontación a las tareas escolares, el uso correcto de la capacidad para

aprender y la comodidad en el trabajo grupal e individual, en menor medida, desarrollan mejores hábitos de estudio según el estadístico de prueba no paramétrica Tau C de Kendall = 0,188 y P-valor = 0,004 (Ver tabla 14).

**Quinta.** El nivel de autoestima hogar no afecta marcadamente a los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de las instituciones educativas públicas Jorge Chávez, Enrique Paillardelle, Dr. Luis Alberto Sánchez, Santa Cruz y Esperanza Martínez de la UGEL Tacna; de manera que, las mejores relaciones filiales, la percepción de los demás, la independencia, el concepto de lo bueno y malo, de alguna manera, optimizan los hábitos de estudio según el estadístico de prueba no paramétrica Tau C de Kendall = 0,245 y P-valor = 0,000 (ver tabla 16).

## Recomendaciones

- Primera.** Aplicar, a otros estudiantes con distintas características a la de esta investigación, los instrumentos que midan el nivel de autoestima y los hábitos de estudio, debido a que es necesario comparar los resultados para entender mejor estas variables en contextos atípicos.
- Segunda.** Enriquecer aún más el cuestionario propuesto en este estudio con nuevas teorías para tener un amplio y renovado panorama del problema, debido a que las nuevas perspectivas permiten aumentar la rigurosidad de las investigaciones.
- Tercera.** Considerar, en otras investigaciones, otros factores que intervengan en la conformación de los hábitos de estudio para poder explicar gradualmente las consecuencias que originan a los malos hábitos de estudio.
- Cuarta.** Adecuar el test usado en esta investigación de acuerdo a la edad de los estudiantes de otras investigaciones para tener resultados más precisos.
- Quinta.** Replicar este estudio con estudiantes con mismos rasgos en otras ciudades para poder ampliar los resultados, analizarlos y dar una explicación profunda de la realidad educativa regional.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, A., Sandoval, G., Velásquez, S. (2011). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Valdivia.
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, (76) 2, 73-94.
- Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Brinkmann, H., Segure, T., y Solar, M. (1989). Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología*, 10(1), 63-71.
- Cascaes da Silva, F et al. (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, (32)1, 129-138.
- Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, (34)1, 157-172
- Cárdenas, M., Jaén. O y Palomino, F. (2018). Hábitos de estudio en estudiantes de primer año de una universidad peruana estatal. *Summa Psicológica UST*, (15)1,71-79.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. (Tesis de pregrado).Universidad de Guayaquil. Guayaquil.

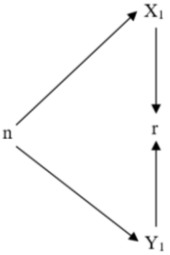
- Chapa, S. y Ruiz. M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre - diciembre 2011.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto.
- Córdova, I. (2014). *El informe de investigación cuantitativa* (Primera ed.). Lima: San Marcos.
- Cruz, F., Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, (11)3, Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10219/18082>
- Díaz, D., Fuentes, I., y Senra N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
- Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, (18)33, 166-187
- Guirao, P. (2013). Técnicas y hábitos de estudio de la asignatura de historia en secundaria y bachillerato. *GeoGraphos*, 4(42), 242
- Hernández, C., Rodríguez, N., y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la Educación Superior*, 67-87.
- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, (8)15. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315/1499>

- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Perellón, M. (2014). *Psicología energética. EFT para el éxito académico. Manual para el manejo de ansiedad ante los exámenes*. Raleigh: Lulu Press Inc.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 22-32.
- Picasso, M., Villanelo, M. y Bedoya, L. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *KIRU*, 12 (1), 9-27.
- Rojas, L. (2008). *La Autoestima. Nuestra fuerza secreta*. España: Aguilar. S.A.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Tierno, B. (2014). *Cómo estudiar con éxito*. Barcelona. DeBosillo.
- Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, (11)1,73-94.
- Zegarra, V. (2018). *La Educación intercultural y su relación con la identidad y autoestima de los estudiantes afroperuanos del 6to. Grado de primaria de las instituciones Educativas de la Red Educativa Rural - Chincha, 2016*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Zenteno, M. (2017). La autoestima y cómo mejorarla. *Ventana científica*, (8)13, 43-46.

## **Anexos**

### Matriz de consistencia

## INFLUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA UGEL TACNA EN EL AÑO 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
<b>P.G:</b>	<b>OB.G:</b>	<b>H.G:</b>	<b>VI:</b> <b>Autoestima</b> Es la valoración personal que promueve el fortalecimiento de la actitud positiva hacia las adversidades y la afrontación asertiva de retos. (Pérez, 2019)	General	- autovaloración. - estabilidad. - autoconfianza. - autoconcepto.	<b>Tipo y diseño de investigación:</b> <b>Tipo:</b> investigación pura o básica. <b>Diseño:</b> investigación descriptiva correlacional. 
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?	Determinar la relación entre el nivel de autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.	Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.		Social	- confianza al relacionarse. - percepción de su grado de popularidad. - aprobación por parte de otras personas. - habilidades en la relaciones con los demás.	
<b>P.E. a:</b>	<b>OB.E a:</b>	<b>H.E. a</b>		Hogar y padres	- habilidades en la interacción con la familia. - percepción de los demás hacia él. - independencia. - concepto de lo bueno y malo.	
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima general y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?	Establecer la relación entre el nivel de autoestima general y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.	Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima general y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.		Escolar	- afrontación a las tareas escolares. - capacidad para aprender. - comodidad en el trabajo grupal e individual.	
						<b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> 3280 estudiantes (100%) <b>Muestra:</b> 644 estudiantes (20,78%)

P.E. b:	OB.E b:	H.E. b	<b>VD: Hábitos de estudio</b> Son actividades asimiladas que se realizan constantemente para culminar satisfactoriamente las tareas escolares. En otras palabras, estas explican los resultados logrados en el quehacer educativo. Asimismo, permiten ver las fortalezas y debilidades de los estudiantes. (Cárdenas, Jaén y Palomino, 2018)	Lugar de estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calidad del mobiliario.</li> <li>- iluminación.</li> <li>- orden.</li> <li>- ventilación.</li> <li>- eliminación de distractores.</li> </ul>	<b>Técnicas en el manejo de la información:</b>  Clasificar, codificar, tabular  <b>Presentación:</b>  Tablas y figuras.
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima social y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?	Precisar la relación entre el nivel de autoestima social y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.	Existe una relación significativa entre el tipo de nivel de autoestima social y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.				
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?	Especificar la relación entre el nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.	Existe una relación significativa entre el tipo de nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.				
P.E. c:	OB.E c:	H.E. c		Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aprovechamiento del tiempo.</li> <li>-determinación del plan de trabajo.</li> <li>- preparación del material educativo.</li> </ul>	<b>Técnica, análisis e interpretación:</b>  $Tc = \frac{2k(C - D)}{n^2(k - 1)}$
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?	Especificar la relación entre el nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.	Existe una relación significativa entre el tipo de nivel de autoestima escolar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.				
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?	Definir la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.	Existe una relación significativa entre el tipo de nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.				
P.E. d:	OB.E d:	H.E. d		Sesión de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso de organizadores visuales.</li> <li>- toma de notas.</li> <li>- resolución de dudas.</li> <li>- uso de descansos programados.</li> </ul>	
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?	Definir la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.	Existe una relación significativa entre el tipo de nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.				
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019?	Definir la relación entre el nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.	Existe una relación significativa entre el tipo de nivel de autoestima hogar y los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.				

## **CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Joven estudiante:

Este cuestionario tiene el propósito de identificar sus hábitos de estudio.

### **DATOS GENERALES:**

**I.E:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_

### **INSTRUCCIONES:**

Marque con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente.

<b>Alternativa</b>		<b>Rango</b>
Siempre	(S)	4
Casi siempre	(CS)	3
Casi nunca	(CN)	2
Nunca	(N)	1

		(S)	(CS)	(CN)	(N)
Nº	<b>Dimensión:</b> Lugar de estudio	4	3	2	1
1	¿Usa mobiliario de una buena calidad para poder estudiar?				
2	¿Usa una mesa espaciosa?				
3	¿Limpia antes de empezar a estudiar el ambiente elegido para hacerlo?				
4	¿Mantiene en orden el ambiente durante la hora de estudio?				
5	¿Usa luz natural y artificial al momento de estudiar?				
6	¿Busca la mejor iluminación que le permita estar cómodo(a) para estudiar?				
7	¿Realiza acciones para provocar una buena ventilación en el ambiente que estudia?				
8	¿Busca ventilación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudia?				
9	¿Elimina los ruidos que se presentan en el momento que estudia?				
10	¿Elimina distractores visuales que se presentan a la hora de estudiar?				
	<b>Dimensión:</b> Organización				
11	¿Aprovecha de manera exitosa el tiempo que dispone para estudiar?				
12	¿Incluye períodos de descanso en tu plan de estudio?				
13	Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?				
14	¿Tiene un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?				
15	¿Prepara debidamente el material educativo para estudiar?				
16	¿Mantiene el orden de los materiales educativos a la hora de estudiar?				
	<b>Dimensión:</b> Sesión de estudio				
17	¿Realiza una exploración general del contenido que estudia?				
18	¿Subrayas las ideas principales del contenido que estudia?				
19	¿Toma apuntes de información importante a la hora de estudiar?				

20	¿Se apoya en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?				
21	¿Utiliza fichas para poder tener un fácil acceso a la información de su interés?				
22	¿Sintetiza con organizadores los contenidos que estudia?				
23	¿Utiliza los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?				
24	¿Destaca las ideas principales al hacer tus esquemas?				
25	¿Resuelve personalmente tus dudas que se te presentan al momento de estudiar?				
26	¿Pide ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?				
27	¿Emplea diversas fuentes de información para poder hacer sus tareas escolares?				
28	¿Consulta otros libros además de tu texto de estudio?				
29	¿Toma descansos de acuerdo a la programación que hizo?				
30	¿Cambia de actividad cuando te sientes cansado?				

## TEST DE AUTOESTIMA

Joven estudiante:

Este test tiene el propósito de precisar su autoestima.

### **DATOS GENERALES:**

**I.E:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_

### **INSTRUCCIONES:**

-Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.

-Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de repuestas.

-No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

## Ítems del test de Coopersmith

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.

27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.

55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

HOJA DE RESPUESTAS

**Test de Autoestima de Coopersmith**

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

## NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

Escala T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39

Escala General	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50

Escala Social	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

Escala Escolar	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

Escala Mentira	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

Escala Hogar	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

**Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.**

Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.

Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL  
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

**Escala de autoestima general:**

(Puntaje máximo es 26)

<b>Puntajes</b>	<b>Interpretación</b>
Inferiores a 12	Muy baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o igual a 23	Muy alta

**Escala de autoestima social:**

(Puntaje máximo es 8)

<b>Puntajes</b>	<b>Interpretación</b>
Inferiores a 4	Muy baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
Igual a 8	Muy alta

**Escala de MENTIRA:**

Esta escala tiene como puntaje 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona NO SON CONFIABLES.

**Escala de autoestima escolar:**

(Puntaje máximo es 8)

<b>Puntajes</b>	<b>Interpretación</b>
Inferiores a 2	Muy baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o iguales a 7	Muy alta

**Escala de autoestima hogar:**

(Puntaje máximo es 8)

<b>Puntajes</b>	<b>Interpretación</b>
Inferiores a 3	Muy baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o iguales a 7	Muy alta

**Escala de autoestima total:**

(Puntaje máximo es 8)

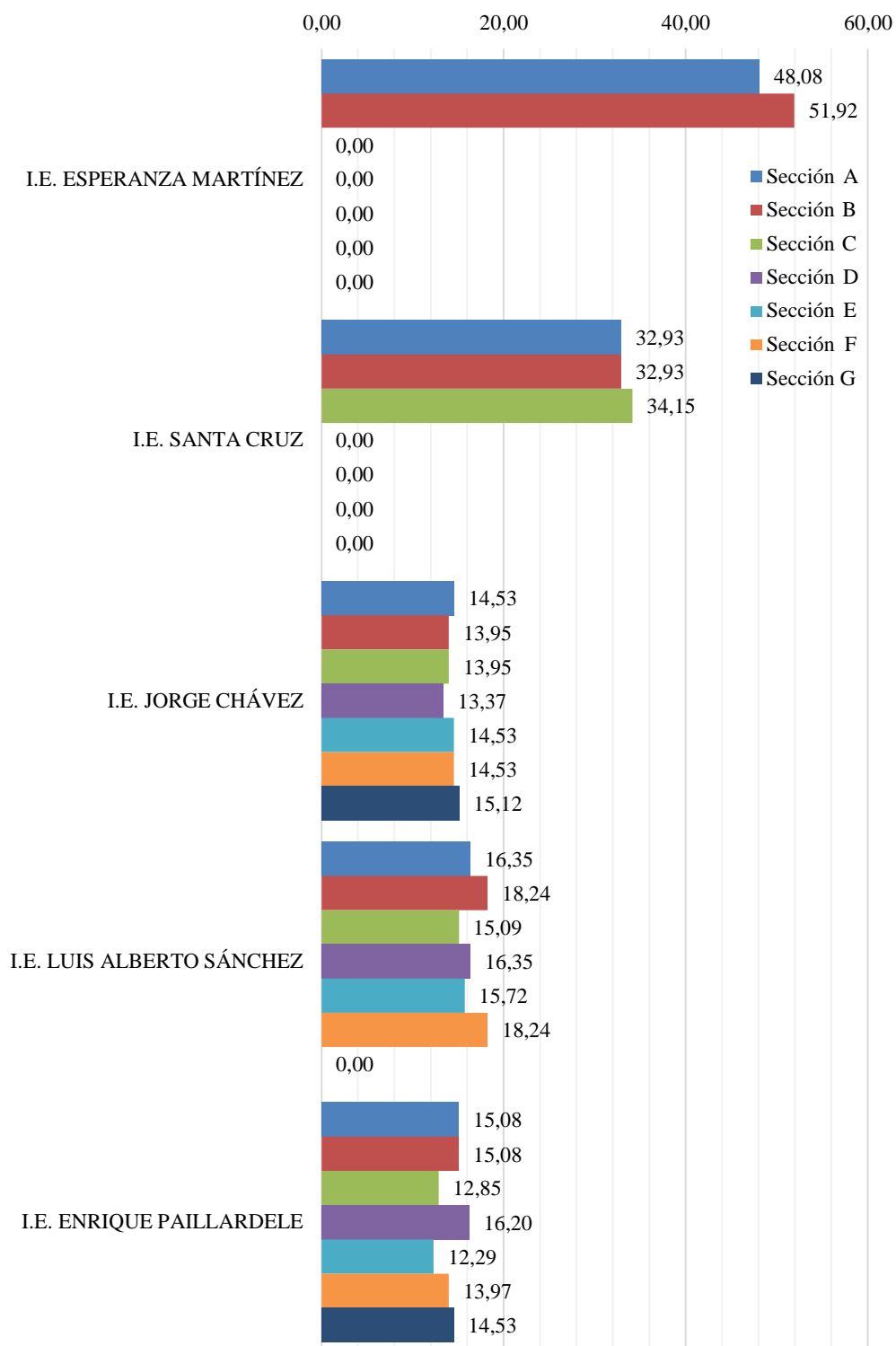
<b>Puntajes</b>	<b>Interpretación</b>
Inferiores a 22	Muy baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o iguales a 39	Muy alta

**Tabla 17**

*Distribución de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019*

I.E.	Sección	n	%
I.E. ESPERANZA MARTÍNEZ	Sección A	25	48,08
	Sección B	27	51,92
	Total	52	100,00
I.E. SANTA CRUZ	Sección A	27	32,93
	Sección B	27	32,93
	Sección C	28	34,15
	Total	82	100,00
I.E. JORGE CHÁVEZ	Sección A	25	14,53
	Sección B	24	13,95
	Sección C	24	13,95
	Sección D	23	13,37
	Sección E	25	14,53
	Sección F	25	14,53
	Sección G	26	15,12
Total	172	100,00	
I.E. LUIS ALBERTO SANCHEZ	Sección A	26	16,35
	Sección B	29	18,24
	Sección C	24	15,09
	Sección D	26	16,35
	Sección E	25	15,72
	Sección F	29	18,24
Total	159	100,00	
I.E. ENRIQUE PAILLARDELE	Sección A	27	15,08
	Sección B	27	15,08
	Sección C	23	12,85
	Sección D	29	16,20
	Sección E	22	12,29
	Sección F	25	13,97
	Sección G	26	14,53
Total	179	100,00	

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.



### INSTITUCIONES EDUCATIVAS - SECCIÓN

Figura 6. Distribución de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la UGEL Tacna en el año 2019.

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

**Tabla 18**

*Ítems de la dimensión lugar de estudio de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Items - Lugar de estudio	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1.¿Usa mobiliario de una buena calidad para poder estudiar?	75	11.65	90	13.98	261	40.53	218	33.85	644	100.00
2.¿Usa una mesa espaciosa?	61	9.47	105	16.30	212	32.92	266	41.30	644	100.00
3.¿Limpia antes de empezar a estudiar el ambiente elegido para hacerlo?	31	4.81	112	17.39	255	39.60	246	38.20	644	100.00
4.¿Mantiene en orden el ambiente durante la hora de estudio?	19	2.95	70	10.87	308	47.83	247	38.35	644	100.00
5.¿Usa luz natural y artificial al momento de estudiar?	46	7.14	75	11.65	190	29.50	333	51.71	644	100.00
6.¿Busca la mejor iluminación que le permita estar cómodo(a) para estudiar?	31	4.81	89	13.82	188	29.19	336	52.17	644	100.00
7.¿Realiza acciones para provocar una buena ventilación en el ambiente que estudia?	35	5.43	133	20.65	274	42.55	202	31.37	644	100.00
8.¿Busca ventilación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudia?	49	7.61	142	22.05	245	38.04	208	32.30	644	100.00
9.¿Elimina los ruidos que se presentan en el momento que estudia?	68	10.56	177	27.48	241	37.42	158	24.53	644	100.00
10.¿Elimina distractores visuales que se presentan a la hora de estudiar?	50	7.76	174	27.02	253	39.29	167	25.93	644	100.00

Fuente: elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

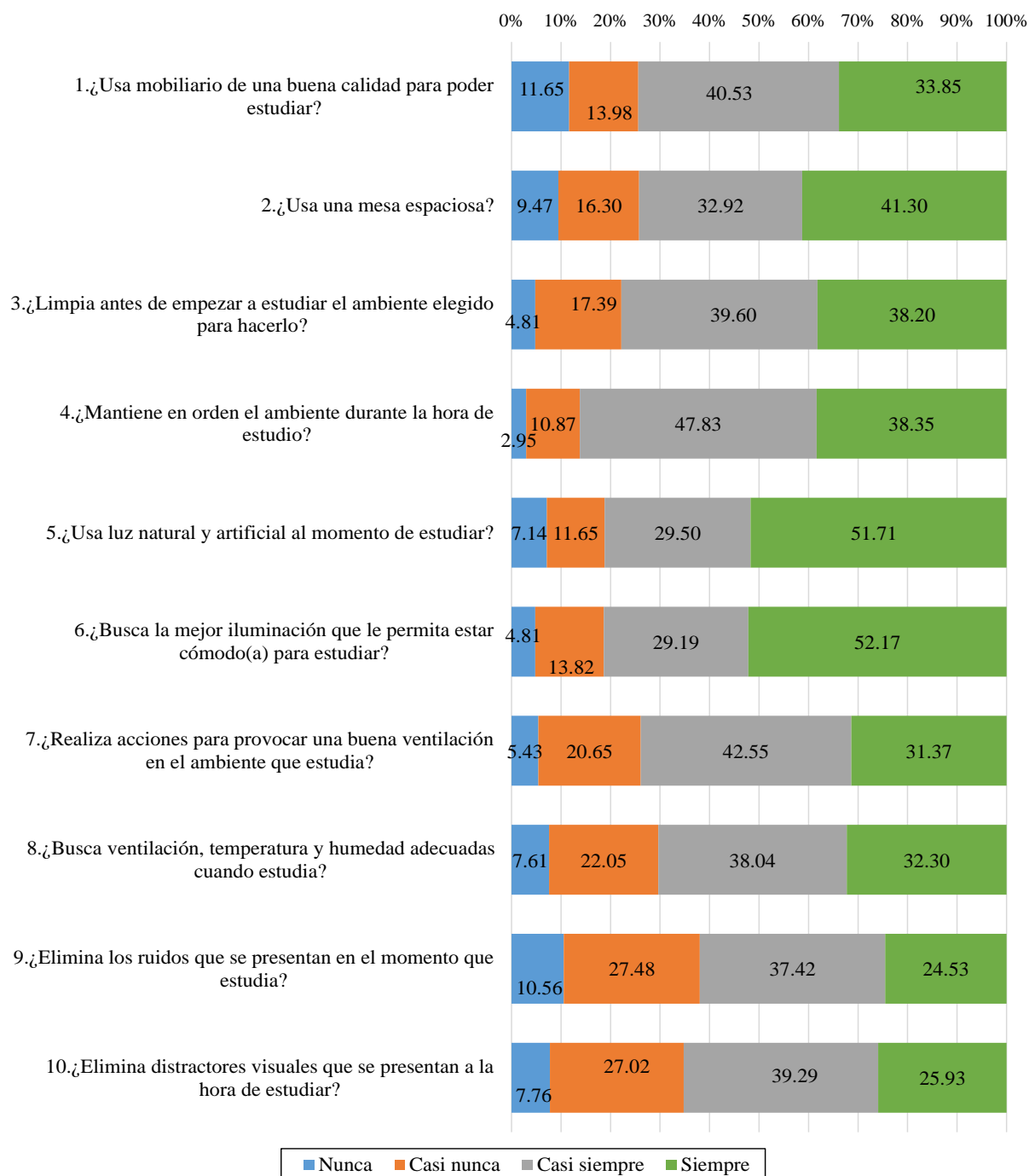


Figura 7. Ítems de la dimensión lugar de estudio de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.

Fuente: elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

**Tabla 19**

*Ítems de la dimensión organización de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Items - Organización	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
11.¿Aprovecha de manera exitosa el tiempo que dispone para estudiar?	24	3.73	87	13.51	303	47.05	230	35.71	644	100.00
12.¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?	46	7.14	104	16.15	235	36.49	256	39.75	644	100.00
13.Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?	52	8.07	148	22.98	248	38.51	196	30.43	644	100.00
14.¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?	88	13.66	122	18.94	184	28.57	250	38.82	644	100.00
15.¿Preparar debidamente el material educativo para estudiar?	14	2.17	94	14.60	274	42.55	262	40.68	644	100.00
16.¿Mantiene el orden de los materiales educativos a la hora de estudiar?	14	2.17	77	11.96	297	46.12	256	39.75	644	100.00

Fuente: elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

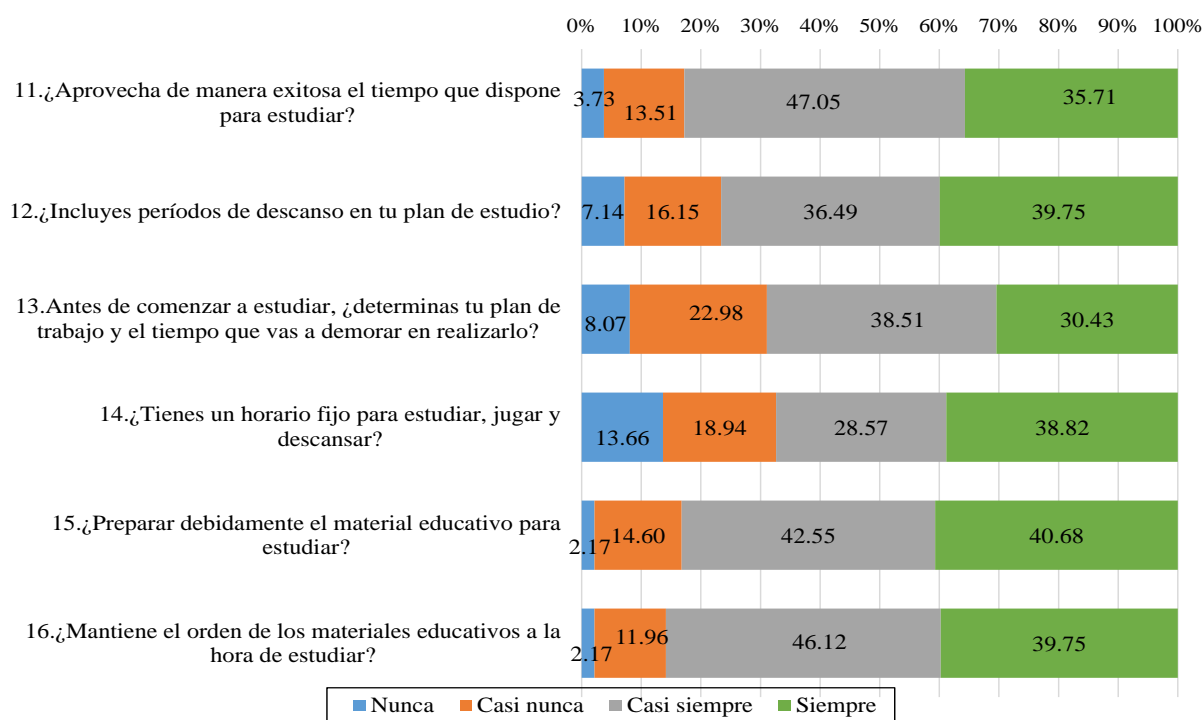


Figura 8. Ítems de la dimensión organización de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.

Fuente: elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

**Tabla 20**

*Ítems de la dimensión sesión de estudio de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Items - Sesión de estudio	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
17.¿Realiza una exploración general del contenido que estudia?	34	5.28	110	17.08	301	46.74	199	30.90	644	100.00
18.¿Subrayas las ideas principales del contenido que estudia?	36	5.59	94	14.60	270	41.93	244	37.89	644	100.00
19.¿Toma apuntes de información importante a la hora de estudiar?	44	6.83	115	17.86	248	38.51	237	36.80	644	100.00
20.¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?	33	5.12	132	20.50	270	41.93	209	32.45	644	100.00
21.¿Utiliza fichas para poder tener un fácil acceso a la información de su interés?	49	7.61	167	25.93	264	40.99	164	25.47	644	100.00
22.¿Sintetiza con organizadores los contenidos que estudia?	47	7.30	154	23.91	295	45.81	148	22.98	644	100.00
23.¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?	50	7.76	142	22.05	263	40.84	189	29.35	644	100.00
24.¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?	40	6.21	113	17.55	247	38.35	244	37.89	644	100.00
25.¿Resuelves personalmente tus dudas que se te presentan al momento de estudiar?	32	4.97	129	20.03	283	43.94	200	31.06	644	100.00
26.¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?	55	8.54	120	18.63	247	38.35	222	34.47	644	100.00
27.¿Emplea diversas fuentes de información para poder hacer sus tareas escolares?	24	3.73	101	15.68	267	41.46	252	39.13	644	100.00
28.¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?	67	10.40	131	20.34	227	35.25	219	34.01	644	100.00
29.¿Toma descansos de acuerdo a la programación que hizo?	38	5.90	120	18.63	282	43.79	204	31.68	644	100.00
30.¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	66	10.25	93	14.44	226	35.09	259	40.22	644	100.00

Fuente: elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

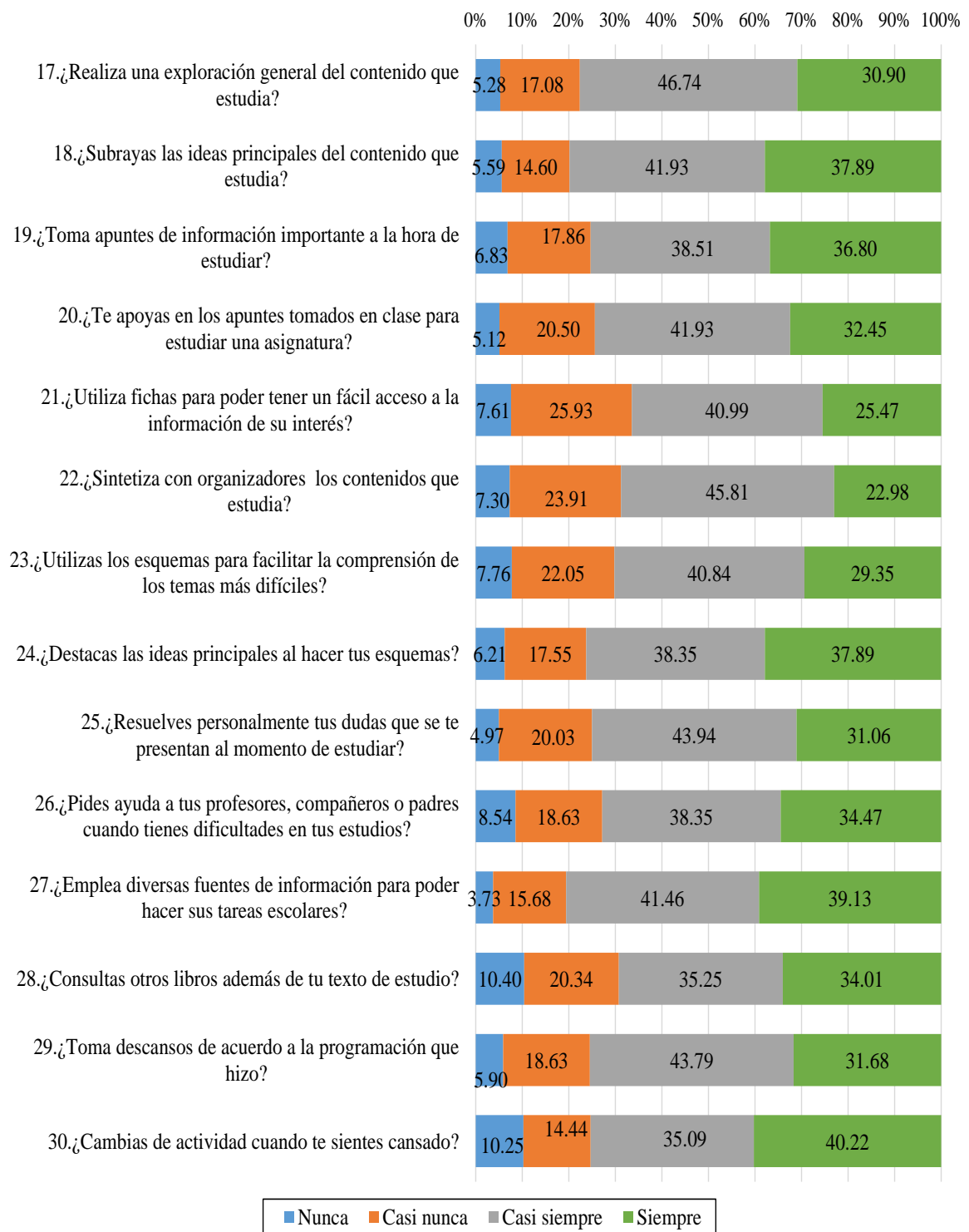


Figura 9. Ítems de la dimensión sesión de estudio de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.

Fuente: elaboración propia basada en un test aplicado a los estudiantes.

**Tabla 21**

*Ítems de la dimensión autoestima general de la variable autoestima de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Items - Escala de autoestima general	Igual que Yo (A)		Distinto a Mi (B)		Total	
	n	%	n	%	n	%
1.Paso mucho tiempo soñando despierto.	289	44.88	355	55.12	644	100.00
2.Estoy seguro de mí mismo.	499	77.48	145	22.52	644	100.00
3.Deseo frecuentemente ser otra persona.	255	39.60	389	60.40	644	100.00
8.Desearía ser más joven.	252	39.13	392	60.87	644	100.00
9.Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	458	71.12	186	28.88	644	100.00
10.Puedo tomar decisiones fácilmente.	320	49.69	324	50.31	644	100.00
15.Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	235	36.49	409	63.51	644	100.00
16.Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	347	53.88	297	46.12	644	100.00
17.Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	362	56.21	282	43.79	644	100.00
22.Me doy por vencido fácilmente.	178	27.64	466	72.36	644	100.00
23.Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	467	72.52	177	27.48	644	100.00
24.Me siento suficientemente feliz.	421	65.37	223	34.63	644	100.00
29.Me entiendo a mí mismo	491	76.24	153	23.76	644	100.00
30.Me cuesta comportarme como en realidad soy.	343	53.26	301	46.74	644	100.00
31.Las cosas en mi vida están muy complicadas.	297	46.12	347	53.88	644	100.00
36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	437	67.86	207	32.14	644	100.00
37.Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	218	33.85	426	66.15	644	100.00
38.Tengo una mala opinión de mí mismo.	216	33.54	428	66.46	644	100.00
43.Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	220	34.16	424	65.84	644	100.00
44.No soy tan bien parecido como otra gente.	345	53.57	299	46.43	644	100.00
45.Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	399	61.96	245	38.04	644	100.00
50.A mí no me importa lo que pasa.	273	42.39	371	57.61	644	100.00
51.Soy un fracaso.	189	29.35	455	70.65	644	100.00
52.Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	403	62.58	241	37.42	644	100.00
57.Generalmente las cosas no me importan.	245	38.04	399	61.96	644	100.00
58.No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	232	36.02	412	63.98	644	100.00

Fuente: elaboración propia basada en un test aplicado a los estudiantes.

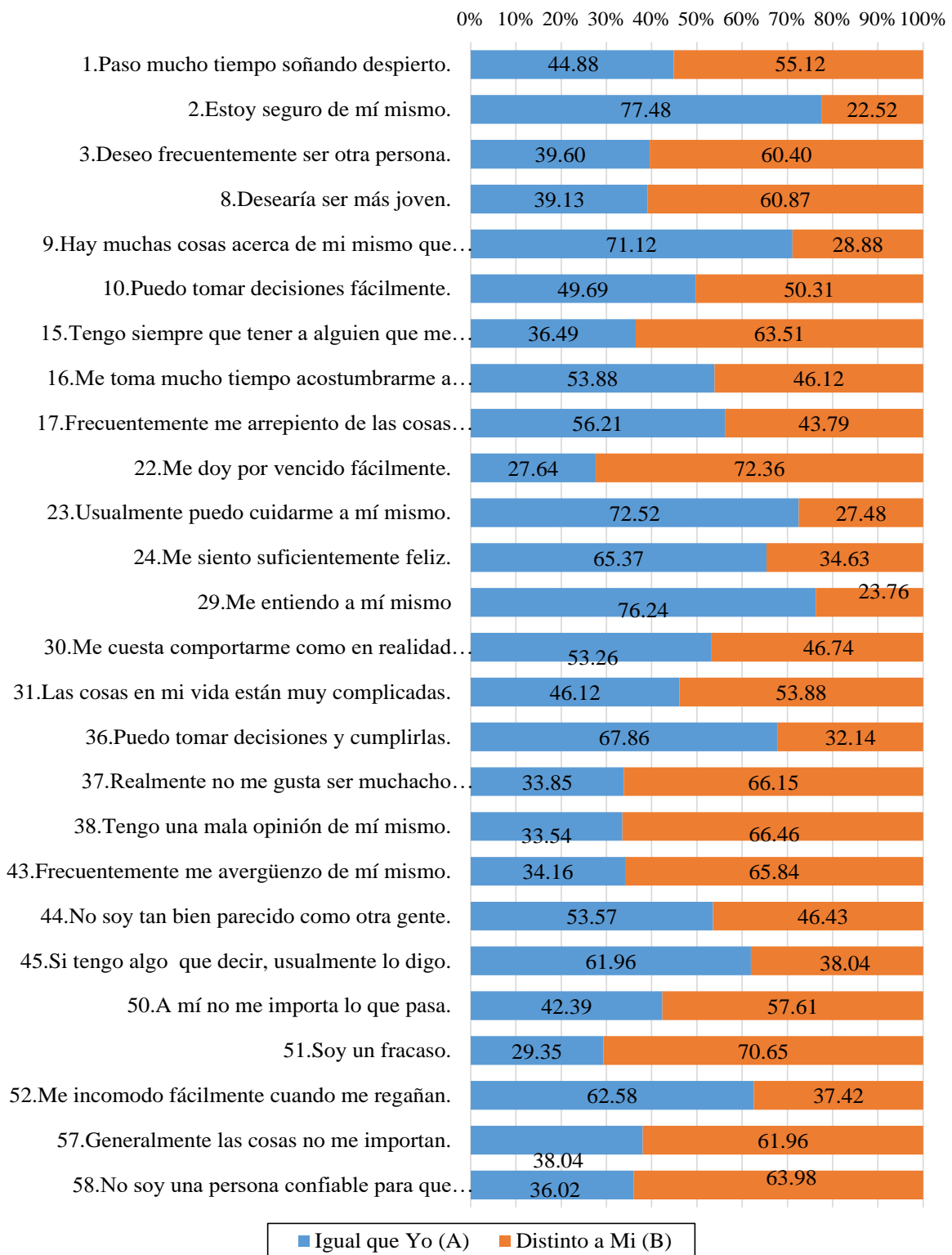


Figura 10. Ítems de la dimensión autoestima general de la variable autoestima total de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.

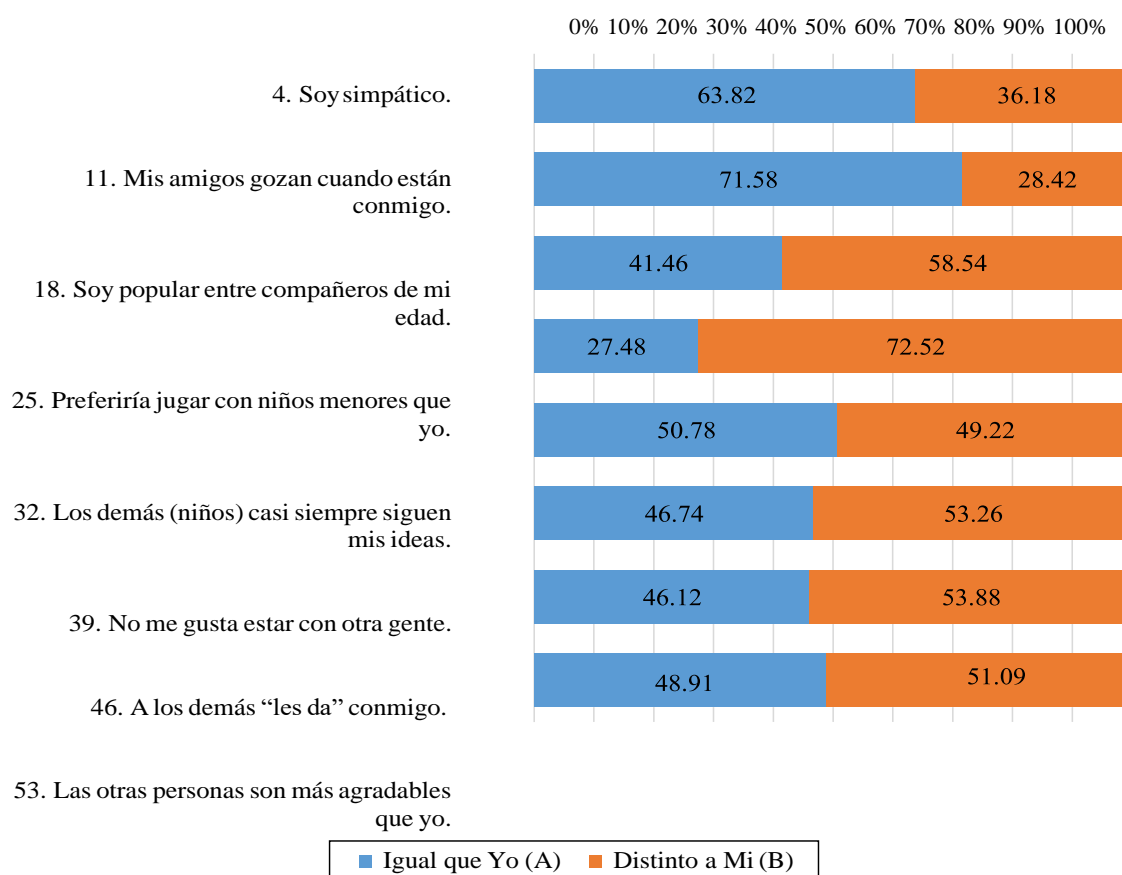
Fuente: elaboración propia basada en un test aplicado a los estudiantes.

**Tabla 22**

*Ítems de la dimensión autoestima social de la variable autoestima total de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019*

Ítems - Escala de autoestima social	Igual que Yo (A)		Distinto a Mi (B)		Total	
	n	%	n	%	n	%
4. Soy simpático.	411	63.82	233	36.18	644	100.00
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.	461	71.58	183	28.42	644	100.00
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.	267	41.46	377	58.54	644	100.00
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	177	27.48	467	72.52	644	100.00
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	327	50.78	317	49.22	644	100.00
39. No me gusta estar con otra gente.	301	46.74	343	53.26	644	100.00
46. A los demás “les da” conmigo.	297	46.12	347	53.88	644	100.00
53. Las otras personas son más agradables que yo.	315	48.91	329	51.09	644	100.00

Fuente: elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.



*Figura 11.* Ítems de la dimensión autoestima social de la variable autoestima total de los estudiantes de primer año de secundaria de la UGEL Tacna en el año 2019.

Fuente: Elaboración propia basada en cuestionario aplicado a los estudiantes.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PASTOR YAÑEZ, LUIS ALBERTO

1.2. Grado académico: MAGISTER

1.3. Profesión: Psicólogo

1.4. Institución donde labora: U.N.I.G.G. de TACNA

1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario de hábitos de estudio

1.7. Autor del instrumento: Carlos Tiza Corcosi

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores apropiados.					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:**

3.1. Valoración total cuantitativa: 18.

3.2. Opinión: FAVORABLE Si.

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

INDICADOR DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS	CRITERIOS	VALOR	VALOR MÁXIMO	VALOR MÍNIMO	VALOR PROMEDIO
1.1. Valor del Instrumento	1.1.1. Valor del Instrumento				
1.2. Carga de Desempeño	1.2.1. Carga de Desempeño				
1.3. Proceso	1.3.1. Proceso				
1.4. Institución donde labora	1.4.1. Institución donde labora				
1.5. Participación del Estudiante	1.5.1. Participación del Estudiante				
1.6. Valor del Instrumento	1.6.1. Valor del Instrumento				
1.7. Valor del Instrumento	1.7.1. Valor del Instrumento				
1.8. Valor del Instrumento	1.8.1. Valor del Instrumento				
1.9. Valor del Instrumento	1.9.1. Valor del Instrumento				
1.10. Valor del Instrumento	1.10.1. Valor del Instrumento				

Tacna, 19 de setiembre del 2018



Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): DOMÍNGUEZ AGÜERO, SAÚL
- 1.2. Grado académico: DOCTOR
- 1.3. Profesión: LICENCIADO EN LITERATURAS HISPÁNICAS
- 1.4. Institución donde labora: UNIBG
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del instrumento: CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
- 1.7. Autor del instrumento: CARLOS TIPO CARCASI

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS  Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:**

3.1. Valoración total cuantitativa: 04

3.2. Opinión: FAVORABLE 04

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones:

Actualizar la encuesta incorporando en los ítems  
referencias del contexto plurilingüístico y  
multicultural del país y la región.

Tacna, 04/10/2018

  
Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mamani Aguilar, Oscar
- 1.2. Grado académico: Doctor en Educación
- 1.3. Profesión: Docente
- 1.4. Institución donde labora: UNJBG.
- 1.5. Cargo que desempeña: Director de DASA
- 1.6. Denominación del instrumento: Informe de opinión
- 1.7. Autor del instrumento: \_\_\_\_\_

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				/	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				/	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				/	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					/
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores apropiados.					/
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					/

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE Si

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_

NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones:

El tesisista debe presentar el "proyecto de tesis" y  
ejecutar o aplicar los instrumentos de investigación.

---

---

Tacna, 2 de noviembre del 2018



Firma

Dr. Oscar Mamani A.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PINO NIÑA, ERNESTO
- 1.2. Grado académico: Doctor's Scientiae
- 1.3. Profesión: Lic. en Educación
- 1.4. Institución donde labora: UNISBG
- 1.5. Cargo que desempeña: docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario de hábitos de estudio
- 1.7. Autor del instrumento: Carlos Alfredo Tijo Carcasi

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Valoración total cuantitativa: 100%

3.2. Opinión: FAVORABLE sí

DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_


NO FAVORABLE \_\_\_\_\_

3.3. Observaciones:

Está muy bien. Aplique el instrumento

Item	Valor	Porcentaje	Valor	Item	Observaciones	Valor
1	100	100%	100	1		
2				2		
3				3		
4				4		
5				5		
6				6		
7				7		
8				8		
9				9		
10				10		

Tacna, 19 de septiembre del 2018

  
Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Torres Calzosa, Teresa  
1.2. Grado académico: Magister en Literatura  
1.3. Profesión: Docente Licenciada en Educación - Lengua y Literatura  
1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
1.5. Cargo que desempeña: Docente  
1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario de hábitos de estudio  
1.7. Autor del instrumento: Carlos Tito Carrasco

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
		1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.			
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores apropiados.				✓	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				✓	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

3.1. Valoración total cuantitativa: 24p

3.2. Opinión: FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

---

---

---

---

Tacna, 9 de noviembre del 2018

  
Firma

**BASE DE DATOS OBTENIDO PARA LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

PARTICIPANTES	ÍTEMS																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
3	4	1	1	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	
4	3	3	2	1	2	1	4	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
5	2	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	4	3	3	2	2	
6	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	
7	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	1	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1
8	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	
9	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	2	1	3	3	1	
10	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	3	3	3	
11	2	1	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	4	2	1	4	4	3	
12	3	3	1	4	4	1	4	1	2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	
13	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	4	4	4	2	1	4	2	3	2	4	4	3	1	2	1	2	4	
14	12	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	4	3	3	1	2	1	4	2	4	2	2	1	2	1	3	4	
15	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	4	1	3	1	2	2	3	2	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	4	2	
17	2	3	2	4	1	2	4	1	2	2	3	2	4	2	2	4	2	1	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	4	2	
18	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	2	3	3	3	1	2	1	4	2	2	1	1	4	4	4	4	2	
19	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	2	4	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	4	4	3	1	
20	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	4	3	1	2	1	2	3	3	3	2	
21	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	1	
22	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	1	2	3	2	1	4	3	1	3	1	2	2	3	2	2	4	1	
23	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	



**TABLA DE CATEGORÍAS PARA VARIABLES**

N°	(-)	(-)	(-)	NEUTRO	(+)	(+)	(+)
1			Bajo	Medio	Alto		
2		Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	
3		Bajo	Medio bajo	----	Medio alto	Alto	
4			Desfavorable	Indiferente	Favorable		
5		Muy desfavorable	Desfavorable	Medianamente favorable	Favorable	Muy favorable	
6	Muy bajo	Bajo	Casi bajo	Medio	Casi alto	Alto	Muy alto
7		Muy débil	Débil	Moderado	Fuerte	Muy fuerte	
8		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
9		Pésimo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
10			Malo	Regular	Bueno		
11	Despreciable	Muy baja	Baja	Moderada	Aceptable	Alta	Muy alta
12	Muy inferior	Inferior	Normal inferior	Normal	Normal superior	Superior	Muy superior
13		Muy inferior al promedio	Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	Muy superior al promedio	
14		Muy desagradable	Desagradable	Medianamente agradable	Agradable	Muy agradable	
15			Aprobado	----	Desaprobado		

Nota: El diagramador de esta tabla fue Julio César Apaza Chura.

Fuente: Córdova, I. (2014, pág. 180)