

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.
MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Gianella Karen Flores Quispe

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA-PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL
CÁCERES, TACNA - 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. GIANELLA KAREN FLORES QUISPE

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado

Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
Presidenta

Dra. Yolanda Paulina Torres Chavez
Miembro

Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra
Miembro

Dra. Elena Cachicatari Vargas de Olgado
Asesora

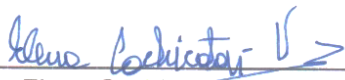
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Dra. Elena Cachicatari Vargas de Olgado** en mi condición de asesora acreditada por la Resolución de Facultad N° 12434-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA – 2023**. Presentada por la Bachiller Gianella Karen Flores Quispe para optar el título profesional de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 16%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA: PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título profesional.



Dra. Elena Cachicatari Vargas de Olgado
DNI: 00419190
Asesora



Bach. Gianella Karen Flores Quispe
DNI: 71249904
Tesisista



DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía en cada paso de mi vida y por iluminar mi camino.

A mis padres, cuyo amor incondicional, sabiduría y apoyo constante han sido mi mayor motivación, así como a toda mi familia, cuyo aliento y confianza en mí me han brindado la fuerza y la determinación necesarias para alcanzar este logro. Su guía y respaldo han sido fundamentales para superar desafíos y alcanzar mis metas.

Bach. Gianella Karen Flores Quispe

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por ser el pilar fundamental de mi formación académica y a todos mis docentes que compartieron su experiencia, conocimientos y sabiduría, contribuyendo de manera significativa a mi crecimiento personal y profesional.

Al director, profesores y estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres por brindarme las facilidades y el apoyo en el desarrollo del presente estudio.

A mi asesora, Dra. Elena Cachicatari Vargas de Olgado por su paciencia, los conocimientos brindados y el apoyo que me ha permitido culminar el presente trabajo de investigación.

Bach. Gianella Karen Flores Quispe

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Generales	6
1.3.2. Específicos	6
1.4. Justificación.....	7
1.5. Hipótesis.....	8
1.5.1. Hipótesis alterna	8
1.5.2. Hipótesis nula	8
1.6. Variables de estudio	9
1.6.1. Variable dependiente	9
1.6.2. Variable independiente	9
1.7. Operacionalización de variables.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Bases teóricas o fundamentos teóricos	16
2.2.1. Teoría General	16
2.2.2. Mapa conceptual	21
2.2.3. Variables de estudio	22
2.3. Definición conceptual de términos	29

	Pág.
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1. Enfoque de investigación	30
3.2. Tipo de investigación	30
3.3. Método de la investigación.....	30
3.4. Población	31
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión	31
3.5. Muestra	32
3.5.1. Tamaño de la muestra	32
3.5.2. Muestreo	32
3.6. Unidad de análisis.....	32
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	32
3.8. Validez y confiabilidad	35
3.9. Procedimiento de recolección de datos	37
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.11. Consideraciones Éticas.....	40
3.11.1. Principio de Autonomía.....	40
3.11.2. Consentimiento Informado.....	40
3.11.3. Confidencialidad de los Datos	40
3.11.4. Principio de Beneficencia	41
3.11.5. Evaluación de los Beneficios del estudio y sus destinatarios	41
3.11.6. Protección de Grupos vulnerables.....	41
3.11.7. Principio de Justicia	41
3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación	42
3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad	42

	Pág.
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1. Presentación de resultados y descripción.....	43
4.2. Prueba de Hipótesis.....	54
4.3. Discusión de Resultados.....	56
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 01	Características de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	44
Tabla N° 02	Nivel de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	46
Tabla N° 03	Dimensiones del estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	48
Tabla N° 04	Estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	50
Tabla N° 05	Relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 01	Características de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	45
Gráfico N° 02	Nivel de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	47
Gráfico N° 03	Dimensiones del estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	49
Gráfico N° 04	Estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	51
Gráfico N° 05	Relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.	53

RESUMEN

El presente estudio tiene como **Objetivo**, determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023. **Metodología**, estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y correlacional, diseño no experimental; la muestra fue 234 estudiantes de secundaria de 1° a 5° año, se emplearon dos instrumentos de escala Likert para las variables estrés académico y estrategias de afrontamiento, ambos modificados por la investigadora y aplicados a los estudiantes; **Resultados**, 64,1% presenta estrés medio, seguido por un 26,9% con estrés alto y un 9,0% con estrés bajo; según las estrategias de afrontamiento, 69,2% utiliza estrategias regulares, seguido del 20,1% con estrategias adecuadas y un 10,7% que recurre a estrategias inadecuadas. **Conclusión**, existe relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria ($p=0,000 < \alpha=0,05$). La participación del profesional de Enfermería en el ámbito de la educación básica es una necesidad relevante.

Palabras clave: Estrés académico, estrategias, afrontamiento, estudiantes

ABSTRACT

The **objective** of this study is to determine the relationship between academic stress and coping strategies in secondary education students of the I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023. **Methodology**, quantitative approach study, descriptive and correlational type, non-experimental design; The sample was 234 high school students from 1st to 5th grade. Two Likert scale instruments were used for the variables academic stress and coping strategies, both modified by the researcher and applied to the students; **Results**, 64.1% have medium stress, followed by 26.9% with high stress and 9.0% with low stress; According to coping strategies, 69.2% use regular strategies, followed by 20.1% with adequate strategies and 10.7% who resort to inappropriate strategies. **Conclusion**, there is a relationship between academic stress and coping strategies in high school students ($p=0.000 < \alpha=0.05$). The participation of the Nursing professional in the field of basic education is a relevant need.

Keywords: Academic stress, strategies, coping, students

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estrés es un tema de salud pública de gran alcance, y que predispone en el día a día de las personas, siendo eje principal de diversas investigaciones. De tal modo que, mundialmente se estima que 2 de cada 4 personas sufren de estrés, en las diferentes etapas de vida.

En los estudiantes, esta experiencia ha ido incrementándose de manera significativa, por una mal entendida “competitividad”, donde distintas actividades resultan muy demandantes, propiciando el estrés, afectando regiones del cerebro, como el hipocampo, encargada principalmente de la memoria y el aprendizaje.

De tal modo que, observamos estudiantes con altos índices de irritabilidad, ansiedad, frustración, insomnio, cansancio, falta de atención, dificultades para organizarse, desconcentración; actitudes que muchas veces son normalizados.

En respuesta a esta presión, los estudiantes deberían emplear diversas estrategias de afrontamiento, aquellas que parten de una educación en el hogar, el autoconcepto y autocuidado, que propician herramientas efectivas para manejar las demandas del entorno educativo.

Asimismo, se resalta la participación del profesional de Enfermería que motivado por su capacidad resolutoria, conocimiento empírico, científico y con competencias específicas, participa en la promoción de actitudes que favorezcan la salud física, mental, y previene los efectos nocivos que genera el estrés académico.

Es por tal motivo, que la presente investigación busca comprobar la relación entre ambas variables, para a raíz de los resultados plantear alternativas de solución, y así poder disminuir los altos índices de estrés académico en los escolares.

Esta investigación está organizada en cinco capítulos de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Se enfoca en la descripción del planteamiento del problema, abordando su situación actual, formulación, justificación, objetivos, hipótesis, variables de investigación y su operacionalización.

En el Capítulo II: Se presenta el marco teórico que respalda y fundamenta la investigación, detallando las variables y sus definiciones conceptuales, y relacionándolas con una teoría pertinente al estudio.

En el Capítulo III: Describe el proceso metodológico empleado, incluyendo el enfoque, tipo y método de investigación, así como la población y características de la muestra. Además, se indican las técnicas y procedimientos utilizados durante la investigación, asegurando su validez y confiabilidad, también se abordan las consideraciones éticas.

En el Capítulo IV: Se presentan los resultados obtenidos mediante tablas y gráficos, se comprobó la hipótesis planteada y se llevó a cabo la discusión de los resultados.

En el Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación, también se incluyó las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El estrés ha ido generando un impacto negativo en la salud pública en los últimos años, tanto así que es considerada hoy, como la actual pandemia en salud mental. Algunos estudios a nivel mundial, encontraron que uno de cada cuatro personas padece de estrés, siendo el sector educativo el más afectado.

Entendemos por estrés como un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil. Todas las personas tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos. (1)

Así mismo, en el sector educativo, el estrés se manifiesta como una situación que afecta principalmente la cognición y el aprendizaje. Este tipo de estrés académico resulta de la presión por alcanzar los estándares de formación académica, largas horas de estudio, y exigencias.

De tal modo que, estos eventos de estrés académico, influenciadas por una mal entendida “competitividad”, definida en una tan anhelada calificación, están trayendo consigo consecuencias como la ansiedad, frustración, depresión, abuso de sustancias e incluso el suicidio.

De acuerdo con la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud, cerca del 14% de los adolescentes de 10 a 19 años experimenta algún tipo de trastorno mental, lo que representa

aproximadamente uno de cada siete adolescentes en este rango de edad. (2)

Del mismo modo, en España, un gran porcentaje de personas han vivido situaciones de estrés en el transcurso del último año, de los cuales casi la mitad lo ha sentido de forma recurrente. (3) Las principales razones de estrés son el exceso de actividad o falta de tiempo, y problemas relacionados al sueño y cansancio. (4)

En otros países como México, Chile, el regreso a las clases presenciales, ha generado sentimientos de estrés, ya que muchos de los estudiantes habían cambiado sus estilos de vida, sin embargo con el retorno a las aulas, ha conllevado al agotamiento y falta de motivación. (5,6)

A nivel nacional, en el Perú, el sistema educativo se caracteriza por ser exigente, y en constante transformación, lo que provoca niveles significativos de estrés. Además se estima que el género que más estrés académico presenta es el femenino, esto debido a la aceptación social, el ámbito económico y la familia.

Al mismo tiempo, en la región de Tacna, se encontró que más del 80% de adolescentes que asisten a una institución educativa, presentaron un nivel moderado de estrés durante el último semestre, esto debido a que son las últimas notas las que determinan si el estudiante logra pasar de año. (7)

Por otro lado, existen recursos propios en las personas para reducir estos efectos, como las estrategias de afrontamiento, las que hacen referencia al esfuerzo que desarrolla una persona para anticiparse a los factores que hacen que una situación sea estresante.

De modo que, en la institución educativa Mariscal Cáceres, se ha percibido signos de estrés académico, lo que se evidencia en incumplimiento de responsabilidades, ausentismo escolar, cansancio, desatención, irritabilidad, lo que provoca un bajo rendimiento escolar.

El hecho que motivó a realizar esta investigación, fue el gran número de estudiantes con conflictos escolares, a causa del estrés académico, reflejados en una fragilidad respecto a sus fortalezas internas, la salud mental, y débiles estrategias de afrontamiento.

En definitiva, solucionar un conflicto estresante, incluye estrategias enmarcadas a la toma de decisiones, buscando el cambio en uno mismo, es decir, que el estudiante logre cambiar la perspectiva que tiene sobre ese conflicto, lo que conlleva a un cambio de actitud y conducta principalmente.

Finalmente, luego de analizar esta situación problemática nace el interés de indagar más sobre la presente investigación para poder identificar el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento que emplean los estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa Mariscal Cáceres.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿Existe relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Tacna - 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar características de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna.
- Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna.
- Identificar las dimensiones de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna.
- Determinar las estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna.
- Relacionar el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico debido a que se basó en información científica y empírica, sobre las variables estrés académico y estrategias de afrontamiento, además los resultados del estudio proporcionarán una base objetiva y realista, para que el Sector Salud fortalezca sus estrategias de intervención en salud mental dirigidas a los adolescentes.

A nivel metodológico, este estudio utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento inventario de estrés académico SISCO SV, y el cuestionario de afrontamiento al estrés, los cuales fueron adaptados por el investigador. El uso de estos instrumentos facilitó el análisis y la interpretación de los resultados, y fueron validados por juicio de expertos.

A nivel práctico, los resultados obtenidos benefician a los escolares, destacando la labor preventiva y promocional de enfermería en la atención de adolescentes, proporcionando intervenciones centradas en el apoyo emocional, educación sobre el manejo del estrés y el fomento de conductas de autocuidado para lograr una buena salud.

A nivel social, a raíz de esta investigación ha permitido comprender mejor el impacto del estrés académico en los estudiantes y su relación con las estrategias de afrontamiento. Además, este estudio no solo benefició a los estudiantes al contribuir a su bienestar y desarrollo académico, sino que también tendrá un impacto positivo en los docentes, y en la sociedad en general. La información actualizada sobre esta problemática y los resultados obtenidos servirán como referencia para futuros estudios.

A nivel legal los documentos legales que justifican la presente investigación son: Ley N° 30947, Ley de Salud Mental, esta ley tiene como objetivo garantizar el acceso a los servicios, la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud mental. (8) Ley N°31317 ley que incorpora al profesional de Enfermería en la comunidad educativa, por lo tanto genera y aporta conocimientos de Enfermería. (9)

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alterna

HA. Existe relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I. E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.

1.5.2. Hipótesis Nula

HO. No existe relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I. E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Independiente

Estrés académico

1.6.2. Variable Dependiente

Estrategias de afrontamiento

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE: Estrés académico	El estrés académico se refiere a la presión que los estudiantes experimentan en relación con sus responsabilidades y demandas educativas. (10)	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - Competitividad - Sobrecarga de tareas - Personalidad de docentes - Forma de evaluación - Exigencias - Intervenciones - Tiempo limitado - Exposiciones - Tipo de trabajo - Poca claridad 	1-15 ítems	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés académico Bajo 0-50 puntos - Estrés académico Medio 51-100 puntos - Estrés académico Alto 101- 150 puntos 	Ordinal
		Manifestaciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos en el sueño - Cansancio permanente - Dolores de cabeza - Problemas digestivos - Tics Nerviosos - Somnolencia 	16-21 ítems		
		Manifestaciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Inquietud - Decaido - Preocupación - Concentración - Irritabilidad 	22-26 ítems		
		Manifestaciones comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos - Aislamiento - Desgano - Desorden Alimentario 	27-30 ítems		

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
DEPENDIENTE Estrategias de afrontamiento	Las estrategias de afrontamiento se refieren a los métodos y técnicas que una persona utiliza para manejar y reducir el impacto de situaciones estresantes o problemáticas. (11)	Búsqueda de apoyo social	<ul style="list-style-type: none"> - Contar sentimientos a familiares y amigos - Pedir consejo - Pedir información - Pedir orientación - Expresar sentimientos 	5, 9, 15,22,26, 30 ítems	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de afrontamiento inadecuadas 0-40 puntos - Estrategias de afrontamiento regulares 41-80 puntos - Estrategias de afrontamiento adecuadas 81-120 puntos 	Ordinal
		Expresión emocional abierta	<ul style="list-style-type: none"> - Mal humor hacia los demás - Comportamiento hostil - Agresión - Irritarse - Desahogar emociones 	20,13,29 ítems		
		Religión	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a la iglesia - Confiar en Dios 	16, 23 ítems		
		Focalizado en la solución del problema	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el problema - Planifica soluciones - Hablar con las personas implicadas - Poner en acción soluciones concretas - Pensar detenidamente los pasos a seguir 	1, 11, 17,24, 27 ítems		
		Evitación	<ul style="list-style-type: none"> - No pensar en el problema - Distraerse 	4,8,10,14, 21 ítems		
		Focalización negativa	<ul style="list-style-type: none"> - Negatividad - Autoinculpación - Indefensión - Resignación 	2,6,12, 18,25,28 ítems		
		Reevaluación positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ver aspectos positivos del problema 	3,7,19 ítems		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Anaguano M., Velasco Y. (12), Niveles de estrés académico generado en los estudiantes de segundo año de Bachillerato Técnico de la Institución Educativa Fiscal Benito Juárez, del cantón Quito Ecuador 2021-2022. *Objetivo* describir los niveles del estrés académico generados en los estudiantes. *Metodología*, estudio cuantitativo, descriptivo, la muestra fue de 172 adolescentes, se aplicó Inventario SISCO de estrés académico *Resultados*, el (59%) tienen un estrés de nivel moderado el (34%) tiene un nivel de estrés alto. *Conclusión*, el estrés percibido es mayor al esperado, por la sobrecarga de tareas y la falta de tiempo para realizarlas.

Vera A., Vesga M., Pedraza M. (13), Niveles de estrés escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Piedecuesta Santander, Bucaramanga, Colombia – 2022. *Objetivo* evaluar niveles de estrés escolar en estudiantes. *Metodología*, investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, la muestra fue de 300 estudiantes se aplicó el inventario SISCO para el estrés académico, *Resultados*, el (49%) tiene un riesgo alto de estrés; el (31%) cuenta con riesgo medio; el (7.7%) presenta riesgo bajo de estrés. *Conclusión*, la dimensión estresores arroja que hay alta frecuencia de estímulos que desencadenan el estrés, por otro lado, los estudiantes no presentan estrategias de afrontamiento para sobrellevar este tipo de situaciones.

Sánchez J. (14), El Estrés académico y su relación con estrategias de afrontamiento en adolescentes en el contexto de educación virtual, Ambato, Ecuador 2022. *Objetivo*, determinar la relación entre el nivel de estrés académico en la educación virtual y estrategias de afrontamiento. *Metodología*, enfoque cuantitativo de tipo correlacional, corte transversal, no experimental, la muestra fue de 110 estudiantes, se usó el Inventario de estrés académico SISCO y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). *Resultados*, el (69.1%) padecen estrés académico moderado y el (25,5%) estrés grave, se evidenció que la mayoría de los estudiantes utilizan niveles medios de estrategias de afrontamiento. *Conclusión*, los adolescentes con menor uso de estrategias de afrontamiento son más propensos a padecer estrés académico.

Huiche I. (15), Estrés académico y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno, Perú 2022. *Objetivo* determinar relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento *Metodología* enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, la población 490 estudiantes, instrumentos utilizados fueron inventario de estrés académico y escala de afrontamiento del estrés académico (A-CEA). *Resultados* el (76,4%) muestran un nivel medio de estrés y el (60.6%) presenta nivel moderado de estrategias de afrontamiento. *Conclusión* existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento.

Jalixto S. (16), Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Anilmayo - Quiquijana-Quispicanchis-Cusco, Perú 2022. *Objetivo* determinar si existe relación negativa entre el estrés académico y el rendimiento escolar. *Metodología*, enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, los instrumentos utilizados fueron cuestionario SISCO SV y evaluación diagnóstica. *Resultados* el (92,6%) presentan un nivel moderado de estrés académico, el (77,8%) presenta nivel moderado de estrategias de afrontamiento, y un (22,2%) son de nivel alto. *Conclusión*, el estrés académico no guarda relación con el bajo rendimiento escolar.

Escalante K. (17), Estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa de la provincia de Celendín Cajamarca en el contexto Covid-19, 2021. *Objetivo*, determinar el nivel de estrés académico. *Metodología*, enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, la población 140 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario Inventario SISCO de estrés académico. *Resultados*, el (51%) presenta nivel medio de reacciones físicas, el (51%) nivel medio de reacciones psicológicas y un (56%) con nivel medio en reacción comportamental. *Conclusión* se determinó que el nivel de estrés académico en los estudiantes es medio.

Flores A. (18), Autoeficacia académica y estrés académico en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Tacna, Perú – 2022. *Objetivo*, determinar la relación entre la autoeficacia académica y estrés académico. *Metodología*, enfoque cuantitativo, diseño no experimental,

transversal, descriptivo correlacional, muestra de 345 alumnas. Se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico, *Resultados*, el (74.49%) tiene un nivel de estrés moderado, el (17.10%) un nivel leve y un (8.41%) nivel severo. *Conclusión* las variables si muestran una relación estadísticamente significativa (p -valor=0.00).

Layme. F. (19), Estrés académico y expresión de ira en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna, Perú – 2022. *Objetivo*, identificar la relación entre estrés académico y expresión de ira. *Metodología*, investigación cuantitativa, tipo no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue de 475 estudiantes para la recolección de datos fue el inventario sistémico cognoscitivista de estrés académico (SISCO SV-21) *Resultados*, el (82.3%) alcanzó un nivel de estrés académico moderado. *Conclusión*, existe una relación que es positiva entre las variables de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

Capacuti L., Diaz R. (20), Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, Perú 2021. *Objetivo*, precisar la relación entre estrés académico y agresividad. *Metodología*, estudio cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, no experimental y transversal, la muestra fue de 241 alumnos, se aplicó como instrumento un cuestionario de estrés académico SISCO. *Resultados*, el (65,3%) presenta un nivel moderado de estrés académico: el (16,6%) estrés severo y el (19,9%) leve. *Conclusión*, existe correlación directa significativa moderada entre las variables de estrés académico y agresividad ($p=0.436$).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría General

Modelo De Sistemas de Betty Neuman

En el año 1970, Betty Neuman introdujo un modelo revolucionario que se centró en la teoría y práctica de la enfermería. Este enfoque innovador se basó en el estudio individualizado de cada persona y en cómo las interacciones con factores externos podrían ejercer una influencia significativa en sus actitudes y salud.

Neuman sintetizó su conocimiento a partir de diversas disciplinas, incorporando sus propias creencias filosóficas y su experiencia como enfermera en el campo de la salud mental. De este modo, ha desarrollado un modelo holístico y multidisciplinario que tiene en cuenta las complejidades de la vida y las necesidades de las personas en términos de salud y bienestar.

Este modelo se compone por diferentes funciones básicas, como alarma, resistencia y agotamiento, la primera se da cuando se percibe el estrés, y el organismo se prepara para defenderse, pero si el estrés continúa, el organismo moviliza todas las capacidades de afrontamiento para alcanzar un equilibrio; siguiendo esta línea, Betty Newman, confirma que, si el estrés logra alcanzar una larga duración, el individuo se agota y comienza a debilitarse, por ende propicia la enfermedad. (21).

Por lo tanto, enfermería desempeña un papel fundamental en la gestión del estrés académico en estudiantes, ayudando a individuos, familias y comunidades. Las intervenciones de enfermería se dirigen a

identificar y reducir los factores estresantes que afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto se logra a través de intervenciones primarias, que buscan prevenir la exposición a situaciones de tensión mediante la educación en habilidades de afrontamiento, manejo del tiempo y establecimiento de un entorno de apoyo que fomente la comunicación abierta.

Cuando el estrés académico ha sobrepasado la línea de defensa habitual, se requieren intervenciones de prevención secundaria proporcionando atención inmediata y evaluaciones del bienestar emocional. Esto incluye el manejo rápido de casos y la implementación de intervenciones sintomáticas, como asesoramiento psicológico. Finalmente, la intervención terciaria se enfoca en restablecer el equilibrio emocional y académico, promoviendo la reeducación sobre estrategias efectivas de afrontamiento y autocuidado. El seguimiento continuo asegura que los estudiantes mantengan su estabilidad y bienestar, adaptando las intervenciones según sus necesidades específicas.

Los conceptos esenciales identificados en dicho modelo son los siguientes. (22)

- **Estructura Básica:** El usuario, visto como un ser holístico en el núcleo de la estructura, posee características genéticas o innatas que forman la base de su supervivencia. Los anillos alrededor del centro ayudan a defenderse del estrés.
- **Línea Flexible de Defensa:** Actúa como un amortiguador, funcionando como el primer mecanismo protector que impide

que factores familiares y ambientales afecten el bienestar del individuo.

- **Línea Normal de Defensa:** Representa la estabilidad del individuo, la cual depende de variables fisiológicas, psicológicas, socioculturales, de desarrollo y espirituales, y se utiliza como referencia para detectar desviaciones en su estado.
- **Líneas de Resistencia:** son los recursos que permiten al usuario protegerse y mantener su bienestar.
- **Elementos Estresantes:** Situaciones que causan estrés académico en estudiantes y pueden incluir factores personales, familiares y sociales.
- **Grado de reacción:** Representa cuán inestable se vuelve el sistema cuando los elementos estresantes lo afectan.

Metaparadigmas desarrollados en el modelo

- **Persona:** En este modelo, se refiere a cualquier individuo, familia, grupo, comunidad o problema social que esté involucrado, visto como un sistema en constante cambio, compuesto por aspectos físicos, emocionales, sociales, culturales y espirituales.
- **Enfermería:** La enfermera cumple un rol importante caracterizándose por acciones preventivas que buscan proteger, mantener o restaurar el equilibrio del sistema cliente.

- **Salud:** Es un estado que está en constante cambio que puede variar desde el bienestar hasta la enfermedad. Cuando las necesidades del individuo se satisfacen, se considera que está en un estado de salud óptimo.
- **Entorno:** Se refiere a todo lo que rodea al sistema cliente, incluyendo factores internos y externos, así como estresores que pueden afectar el equilibrio del sistema.

Es fundamental considerar el modelo de sistemas de Betty Neuman para abordar el estrés en estudiantes de secundaria, quienes atraviesan una etapa de adolescencia marcada por cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, los estudiantes enfrentan una variedad de estresores, incluyendo presiones académicas, expectativas familiares y dinámicas sociales. Apoyarse en este modelo es esencial para identificar y fortalecer las líneas de defensa de los estudiantes frente a estos estresores académicos.

El modelo de Neuman considera que cada estudiante es un sistema único que interactúa constantemente con su entorno. Al fomentar conductas saludables y estrategias de afrontamiento adecuadas, como la gestión del tiempo, el desarrollo de habilidades sociales y la búsqueda de apoyo emocional, se pueden crear alternativas efectivas para abordar la problemática del estrés en el entorno escolar.

Modelo de sistemas de Betty Neumann adaptado al estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria

El Modelo de Sistemas de Betty Neuman ofrece una visión holística del ser humano, considerándolo como un sistema abierto en constante interacción con su entorno. Esta perspectiva es esencial para comprender el estrés académico en adolescentes, quienes enfrentan diversos factores estresantes que pueden afectar su salud y bienestar.

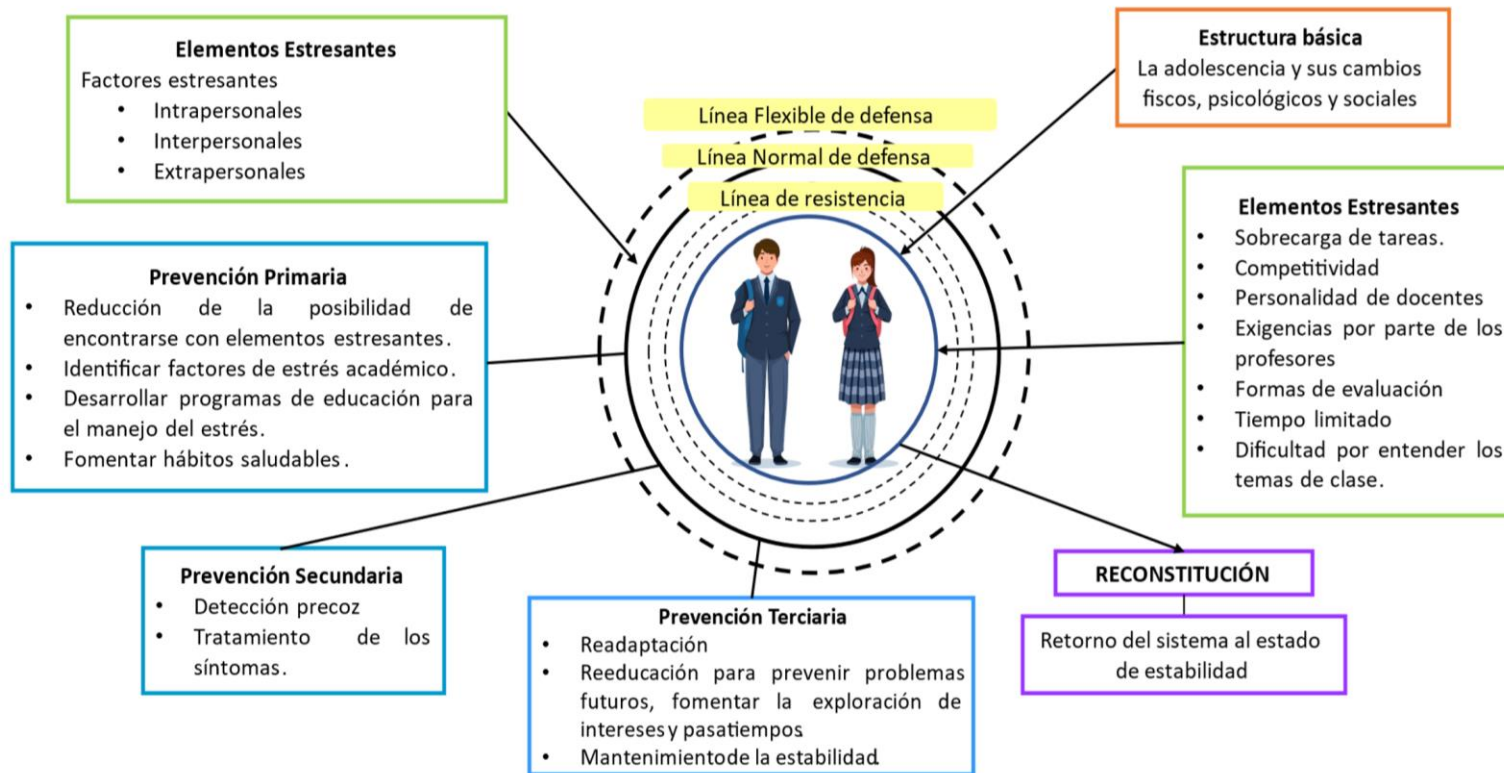
Durante la adolescencia, los estudiantes experimentan cambios físicos, biológicos y psicológicos significativos. Estos cambios los hacen vulnerables a las influencias externas, lo que puede resultar en inestabilidad y conflictos que impactan su salud y calidad de vida. En esta etapa, son susceptibles a presiones relacionadas con el rendimiento académico, las expectativas familiares y la dinámica social.

El modelo de Neuman identifica líneas de defensa que protegen al individuo de influencias negativas. Estas líneas incluyen el apoyo social y las habilidades de afrontamiento. La efectividad de estas defensas es esencial para que los adolescentes manejen el estrés y mantengan su estabilidad emocional. Las estrategias de afrontamiento desempeñan un papel fundamental en este proceso; pueden ser adecuadas, como la búsqueda de apoyo social y la gestión del tiempo, o inadecuadas, como la evasión, que puede llevar a problemas más graves.

La teoría de Neuman enfatiza la importancia de fortalecer las líneas de defensa para generar cambios positivos durante la adolescencia. La intervención del profesional de enfermería es esencial, ya que ayuda a los adolescentes a enfrentar los factores estresantes académicos mediante niveles de prevención, promoviendo así su bienestar y equilibrio emocional.

2.2.2. Mapa conceptual

Modelo de sistemas de Betty Neuman con relación al estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres



Elaborado por: Bach. Flores G.

2.2.3. Variables de estudio

Estrés

El estrés es una reacción natural que tiene nuestro cuerpo y mente es una respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes frente a estresores externos o internos. Esta respuesta puede manifestarse a través de una variedad de síntomas físicos y emocionales, como la ansiedad, la tensión muscular y la irritabilidad.

Hans S., define el estrés como la suma de respuestas fisiológicas que surgen como consecuencia de la presión ejercida sobre el organismo, tanto desde factores externos como internos. Estas respuestas son generadas por el cuerpo como un mecanismo de autodefensa para hacer frente a situaciones percibidas como amenazadoras, ya sean de naturaleza física o psicológica. (23)

Estrés Académico

Según Barraza A., el estrés académico se caracteriza como un proceso adaptativo y principalmente psicológico que se experimenta cuando un estudiante se enfrenta en entornos educativos a diversas demandas que él mismo considera estresantes. Este estrés se manifiesta cuando estos factores estresantes crean un desequilibrio en el sistema del estudiante, dando lugar a una situación estresante que se refleja en una serie de síntomas que indican dicho desequilibrio. Para recuperar dicho equilibrio en el sistema, el estudiante se ve obligado a tomar medidas de afrontamiento. (24)

El estrés académico es una respuesta emocional y mental que los estudiantes experimentan debido a las demandas y expectativas

relacionadas con su rendimiento escolar. Esta tensión puede manifestarse tanto a nivel físico como emocional, y surge cuando los estudiantes se sienten abrumados por la cantidad de trabajo, las evaluaciones y las responsabilidades académicas. El estrés académico puede tener un impacto significativo en la salud mental y emocional de los estudiantes, así como en su rendimiento académico, por lo que es importante gestionarlo de manera efectiva para mantener un equilibrio entre el éxito académico y el bienestar personal.

Fases del estrés

El estrés académico en escolares se desarrolla en varias fases, cada una con características específicas que reflejan cómo los estudiantes reaccionan y se adaptan a las demandas escolares. (25)

- Fase de alarma

Es la etapa inicial en la que el estudiante se enfrenta a un nuevo desafío o situación estresante. Durante esta fase, el cuerpo y la mente reaccionan intensamente para prepararse para la amenaza percibida. Fisiológicamente, el estudiante puede experimentar un aumento de la frecuencia cardíaca, sudoración y tensión muscular. Emocionalmente, es común que sientan miedo o preocupación. Cognitivamente, pueden tener dificultades para concentrarse y pueden experimentar pensamientos acelerados o desorganizados. Esta fase es una respuesta natural y a menudo temporal al estrés, diseñada para alertar al individuo de un posible problema.

- Fase de resistencia

Ocurre cuando el estrés persiste y el cuerpo intenta adaptarse a él. Durante esta fase, el estudiante puede desarrollar mecanismos para

manejar el estrés, como una planificación más detallada del tiempo de estudio o un esfuerzo más intensivo en las tareas académicas. Sin embargo, a pesar de estas adaptaciones, el cuerpo comienza a mostrar signos de desgaste.

-Fase de agotamiento

Durante esta etapa, los recursos físicos y mentales del estudiante se encuentran completamente agotados, lo que puede provocar problemas graves. Generalmente, se observa una disminución notable en el rendimiento académico, una falta de motivación y un incremento en las ausencias escolares. Esta fase es crucial, ya que indica que el estudiante ha superado su capacidad para adaptarse al estrés, lo que puede tener un impacto significativo en su bienestar y desempeño académico.

Estresores Académicos

Los estresores académicos son las situaciones o demandas en el ámbito escolar que pueden generar estrés en los estudiantes. Algunos ejemplos comunes de estresores académicos son:

- Formas de evaluación: Los exámenes y las evaluaciones pueden ser fuente de estrés para los estudiantes, especialmente si se sienten presionados para obtener buenos resultados.
- Sobrecarga de tareas: La carga de trabajo escolar puede ser abrumadora para algunos estudiantes, lo que puede generar estrés.
- El tipo de trabajo como análisis de lecturas, proyectos, ensayos, ejercicios y problemas, búsquedas en internet.
- Falta de Tiempo: Dificultad para equilibrar las demandas académicas con otras responsabilidades y actividades personales.

- Competencia con otros estudiantes: La competencia con otros estudiantes por obtener buenas calificaciones o destacar en una actividad escolar puede ser un factor estresante para algunos estudiantes.
- Expectativas de los padres y profesores: Los estudiantes pueden sentirse presionados para cumplir con las expectativas de sus padres y profesores, lo que puede generar estrés.
- Personalidad de docentes: Incompatibilidad de caracteres con los docentes.
- Exposición de trabajos en clase: Inseguridad al hablar en público.
- Adaptación a un nuevo ambiente escolar: Los estudiantes que cambian de escuela pueden experimentar estrés al adaptarse a un nuevo ambiente y nuevas expectativas.
- Poca claridad: Dificultades para comprender las clases debido a métodos de enseñanza poco efectivos o por carencias en el apoyo académico que reciben.

Manifestaciones del Estrés

El estrés puede manifestarse de diferentes maneras en las personas. A continuación, se mencionan algunas de las manifestaciones comunes del estrés:

- **Síntomas físicos:** El estrés puede desencadenar una serie de síntomas físicos, como dolores de cabeza, tensión muscular, fatiga, trastornos del sueño, problemas gastrointestinales, palpitaciones cardíacas, tics nerviosos y debilidad generalizada.
- **Síntomas emocionales:** El estrés puede tener un impacto en el estado emocional, como el aumento de la irritabilidad, la dificultad

para concentrarse, la sensación de nerviosismo o preocupación constante, cambios de humor, sentimientos de tristeza y falta de motivación o interés en actividades antes disfrutadas.

- **Síntomas cognitivos:** El estrés puede afectar el pensamiento y la capacidad cognitiva, como dificultades de memoria, falta de concentración, indecisión.
- **Síntomas conductuales:** El estrés puede influir en los comportamientos y la forma en que nos relacionamos con los demás, como el aislamiento social, desganado para realizar las labores académicas, aumento o reducción del consumo de alimentos

Estrategias de afrontamiento

De acuerdo con Sadín, el afrontamiento del estrés se refiere a las acciones y pensamientos que una persona emplea para enfrentar el estrés. Esto implica lidiar tanto con las causas externas o internas que generan el estrés, como con el malestar emocional que suele acompañarlo. (26)

Las estrategias de afrontamiento son acciones que utilizamos para hacer frente y adaptarnos de manera efectiva a las situaciones estresantes o difíciles. Estas estrategias nos ayudan a manejar el estrés, regular nuestras emociones y encontrar soluciones a los problemas que enfrentamos. Las estrategias de afrontamiento pueden incluir técnicas cognitivas, emocionales o conductuales que nos permiten enfrentar los desafíos de manera saludable y constructiva. El objetivo principal de estas estrategias es reducir el impacto negativo del estrés en nuestra vida y promover el bienestar emocional y mental.

Tipos de estrategias de afrontamiento del estrés

Existen diferentes estrategias de afrontamiento del estrés que las personas pueden utilizar para manejar y reducir los niveles de estrés. Las estrategias de afrontamiento del estrés se pueden clasificar en

a) Focalización en la solución del problema: estrategia cognitiva en la que se busca analizar las causas del problema y generar alternativas de solución.

- Analizar las causas del problema: Evaluar el "porque" ocurrió dicha situación.
- Estableces plan de acción: El plan implica una serie de actividades ordenadas, destinadas a la solución del problema.
- Poner en acción soluciones concretas: La solución debe de estar basada de acuerdo a las prioridades establecidas en el plan.

b) Auto focalización negativa: estrategia cognitiva que busca tolerar el estrés resignándose con la situación.

- Auto culpación: Uno mismo es el culpable de los que le pasa.
- Resignación: Ante el problema, ya no hay nada que se pueda hacer.
- Indefensión: Sentimiento de sentirse indefenso ante la situación presentada.

c) Reevaluación positiva: estrategia cognitiva que busca aprender de las dificultades, identificando los aspectos positivos del problema. Es una estrategia de optimismo que contribuye a tolerar la problemática y a generar pensamientos que favorecen al enfrentar la situación.

- Ver aspectos positivos: Toda situación por más mala que sea tiene algo bueno.

- Sacar algo positivo de la situación: Evaluar la situación como una enseñanza.

d) Expresión emocional abierta: estrategia comportamental en la que se expresan las emociones abiertamente como una manera de neutralizar las mismas.

- Descargar el mal humor: Desfogar la ira con las personas o con las cosas.
- Comportarse hostilmente: Mostrarse de una manera desagradable con las personas.
- Desahogarse emocionalmente: Manifestar lo que se siente como un punto de quiebre.

e) Evitación: estrategia comportamental en la que llevan a cabo actividades o acciones que contribuyan a tolerar el problema o a eliminar o neutralizar las emociones generadas por las mismas.

- No pensar en el problema: Tratar de olvidar la situación estresante.
- Concentrarse en otras cosas: Enfocarse en la realización de otras tareas.
- Tratar de olvidarse de todo: Practicar o hacer actividades que sean de su agrado.

f) Búsqueda de apoyo social: estrategia comportamental en la cual se expresa la emoción y se buscan alternativas para solucionar el problema con otra u otras personas.

- Contar los sentimientos: Busca a alguien cercano para contar lo que siente.
- Pedir consejo: Busca ayuda para la solución de su problema.

- Expresar sentimientos: comunica las emociones de manera sincera, lo que puede fortalecer los lazos interpersonales.

g) Religión: estrategia cognitivo-comportamental expresada a través del rezo y la oración dirigido a tolerar o solucionar el problema o las emociones que se generan ante el problema.

- Asistir a la iglesia: Visualizar a la iglesia como un templo de salvación.
- Rezar: Elevar oraciones y peticiones a Dios.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- **Estrés:** El estrés puede ser descrito como un estado de tensión surgido de circunstancias difíciles. Se origina como una reacción del cuerpo frente a situaciones percibidas como amenazantes, desafiantes o que exceden los recursos disponibles. (26)
- **Estrés académico:** El estrés académico se refiere a la presión o tensión experimentada por estudiantes debido a las demandas y expectativas asociadas con el rendimiento académico, surge de factores, como exámenes, trabajos académicos, competencia entre compañeros, miedo al fracaso, presión de los padres o profesores, entre otros. (10)
- **Estrategias de afrontamiento:** Se refiere a las acciones y pensamientos que una persona emplea para enfrentar el estrés. Esto implica lidiar tanto con las causas externas o internas que generan el estrés, como con el malestar emocional que suele acompañarlo. (26)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández es de enfoque cuantitativo, porque se asignó valores numéricos a los hallazgos obtenidos, lo que permitió cuantificar los datos y realizar un análisis estadístico, para encontrar la relación entre las variables de la investigación. (27)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo, ya que implica la observación y descripción de las variables y el comportamiento de los sujetos sin influir en ellos. Correlacional, determina la relación entre variables de estrés académico y las estrategias de afrontamiento, transversal, porque se recogió y analizó los datos de cada variable en un momento específico. (27)

3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación utilizó el método deductivo, ya que se analiza de lo general a lo específico, se plantearon hipótesis que fueron sometidas a prueba, lo que permitió deducir conclusiones y comprobar la hipótesis; es analítico porque busca establecer la relación entre las variables de estudio.

3.4. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 600 estudiantes que representaban todo el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, matriculados en el año académico 2023.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en 1ero, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el año 2023.
- Estudiantes de ambos sexos, que contaron con la autorización de sus padres al firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistan a clases el día de aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en 1ero, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna en el año 2023.
- Estudiantes de ambos sexos, que no contaron con la autorización de sus padres al firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistan a clases el día de aplicación del instrumento.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el uso de la fórmula finita, estuvo conformada por 234 estudiantes de nivel secundario de 1ero a 5to año pertenecientes a la Institución Educativa Mariscal Cáceres. (Anexo N°01)

3.5.2. Muestreo o selección de la muestra

El tipo de muestreo fue aleatorio estratificado, se trabajó con todos los años del nivel secundario tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. (Anexo N°01)

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres que se encontraron cursando sus estudios durante el año académico 2023 de 1ero hasta 5to año de secundaria.

3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este estudio, se utilizaron encuestas como técnica de recolección de datos para obtener información tanto sobre la variable dependiente como la variable independiente. El

instrumento seleccionado para llevar a cabo esta recolección fue un cuestionario.

Instrumento N°01

El primer instrumento fue el “Inventario de estrés académico” (SISCO) elaborado por Barraza A. (2007) y adaptado por Flores G., este instrumento midió el nivel de estrés académico que experimentan los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. El cuestionario comienza con una sección introductoria en la que se explica la finalidad del estudio, se proporciona instrucciones y se recopilan datos generales de los participantes, como edad, sexo y grado. Este cuestionario está compuesto por 30 ítems que abordan las dimensiones del estrés académico: (Anexo N° 02)

- Estresores: Ítems 1 al 15
- Manifestaciones físicas: Ítems 16 al 21
- Manifestaciones psicológicas: Ítems 22 al 26
- Manifestaciones comportamentales: Ítems 27 al 30

Las respuestas se califican mediante una escala Likert de 5 puntos, con las siguientes opciones: Nunca (0), Casi nunca (1), Rara vez (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5).

Para interpretar los resultados, se utilizó una escala general de valoración del estrés académico:

- Estrés académico Bajo 0-50 puntos
- Estrés académico Medio 51-100 puntos

- Estrés académico Alto 101- 150 puntos

Asimismo, se evaluaron las cuatro dimensiones del estrés académico con las siguientes escalas valorativas:

NIVEL	ESTRESORES	REACCIONES FÍSICAS	REACCIONES PSICOLÓGICAS	REACCIONES COMPORTAMENTALES
BAJO	0-25	0-10	0-8	0-6
MEDIO	26-51	11-21	9-17	7-13
ALTO	52-75	22-30	18-25	14-20

Instrumento N.º 02

Con respecto al segundo instrumento fue el “Cuestionario de afrontamiento al estrés” (CAE) elaborado por Bonifacio S. y Paloma C. (2002), adaptado por Flores G. para su aplicación en este estudio, este instrumento se utilizó para medir las estrategias de afrontamiento que los estudiantes emplean para manejar el estrés. (Anexo N.º 03).

Este cuestionario consta de 30 preguntas distribuidas en siete dimensiones:

- Búsqueda de apoyo social: ítems 5, 9, 15, 22, 26, 30
- Expresión emocional abierta: ítems 13, 20, 29
- Religión: ítems 16, 23
- Focalizado en la solución del problema: ítems 1, 11, 17, 24, 27
- Evitación: ítems 4, 8, 10, 14, 21
- Focalización negativa: ítems 2, 6, 12, 18, 25, 28

- Reevaluación positiva: ítems 3, 7, 19

Las respuestas se califican utilizando una escala Likert de 0 a 4, donde cada valor corresponde a la frecuencia de uso de las estrategias: Nunca (0), Pocas veces (1), A veces (2), Frecuentemente (3), y Casi siempre (4).

Para la evaluación de las estrategias de afrontamiento, se utilizó la siguiente escala de valoración:

- Estrategias de afrontamiento inadecuadas: 0 - 40ptos.
- Estrategias de afrontamiento regulares: 41 - 80ptos.
- Estrategias de afrontamiento adecuadas: 81 - 120ptos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

El instrumento fue evaluado por diversos expertos, conformado por profesionales relacionados con las variables y el ámbito de estudio, como enfermeros y psicólogos. Esta evaluación permitió garantizar la validez de contenido y de criterio del instrumento, asegurando su precisión.

- Validez de contenido:

Después de recopilar la información de cada experto, se utilizó la prueba V de Ayken, un coeficiente que permitió cuantificar la relevancia de los ítems en relación con el contenido de cada instrumento, utilizando las calificaciones de varios expertos para calcular el índice de validez de contenido.

De acuerdo a la evaluación realizada por expertos en el área, la validación de contenido del cuestionario inventario sobre estrés académico (SISCO) cumpliendo con los criterios establecidos por la escala V-Ayken, obtuvo un promedio de precisión del 98%. En relación al cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE), se obtuvo un promedio de precisión del 100% en sus resultados. Esto sugiere que los ítems miden adecuadamente la variable definida. (Anexo N°04-A).

- **Validez de criterio**

Para evaluar la validez de criterio, cada experto tuvo que completar el formato de validación de juicio de experto. Estos formatos contenían indicadores de evaluación que abarcaron aspectos como la claridad de la redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y uso del lenguaje.

Se calculó el índice CPR (Coeficiente de Proporción de Rango) para determinar la validez, para el primer instrumento Inventario de estrés académico (SISCO) mostró una validez por criterio con un valor de 0,90, indicando una alta concordancia y validez. Del mismo modo, el segundo instrumento cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE) tuvo una validez por criterio con un valor de 0,93, demostrando también una muy alta concordancia y validez. (Anexo N°04-B)

- **Validez por Constructo:**

Los instrumentos empleados para medir ambas variables establecen y definen la relación teórica entre los conceptos a su

vez, se correlacionan los conceptos y se analizan para interpretarse con la evidencia empírica.

El valor del KMO y la prueba de Bartlett indican que el instrumento utilizado para la primera variable tiene una excelente adecuación muestral, con un valor de 0.916. En cuanto a la segunda variable, el KMO es de 0.835, lo que indica una adecuación muestral considerada como buena. (Anexo N°04-C)

Confiabilidad

Los instrumentos fueron evaluados para determinar su confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto a 20 estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín. El propósito de esta prueba fue verificar la eficacia de los instrumentos y realizar ajustes en la redacción y comprensión de los ítems, garantizando de esta manera la confiabilidad adecuada del instrumento.

Se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach los siguientes resultados: el cuestionario inventario de estrés académico (SISCO) obtuvo un valor de confiabilidad de 0,863, mientras que el cuestionario de afrontamiento al estrés alcanzó una confiabilidad de 0,749. Los valores indican una alta y marcada confiabilidad de los instrumentos respectivamente, por lo que son válidos. (Anexo N°05)

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la obtención de datos en el proyecto de investigación se comenzó con la evaluación del instrumento el cual paso por un juicio de expertos. Una vez que los instrumentos fueron validados, se llevó

a cabo un análisis de su confiabilidad. Finalmente, se procedió a ejecutar el instrumento para recolectar los datos necesarios.

Este proceso se desarrolló mediante las siguientes actividades:

- Tras obtener la aprobación del proyecto de tesis a través del informe presentado por la asesora, se solicitó la resolución correspondiente a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería para llevar a cabo el proyecto de tesis.
- Se procedió a solicitar la autorización para la ejecución del proyecto y se continuó con los trámites administrativos necesarios, siendo aprobado mediante la Resolución de Facultad N°12434-2023-FACS-UNJBG.
- A continuación, se presentó una solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería solicitando permiso para llevar a cabo y aplicar los instrumentos en la prueba piloto que incluía a 20 estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín.
- En colaboración con el director de la Institución Educativa Don José de San Martín, se llevó a cabo la prueba piloto con los estudiantes del quinto año de secundaria.
- Para llevar a cabo la ejecución de la investigación, se solicitó a la Escuela Profesional de Enfermería emitir un oficio dirigido al director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, solicitando el permiso correspondiente y las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos.

- En coordinación con el director, se establecieron los horarios disponibles para realizar la encuesta a los estudiantes de nivel secundario del centro educativo.
- Se obtuvo el consentimiento informado por parte de los padres de familia de cada sección correspondiente.
- Se llevaron a cabo las encuestas con los estudiantes después de obtener el permiso necesario de los docentes. Antes de que comiencen a responder, se les proporcionó una introducción sobre el tema del estudio y se les dieron instrucciones para completar los cuestionarios.
- Finalmente, se recolectó la información obtenida para su posterior procesamiento.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Terminada la recopilación de datos, se procedió a revisar y codificar los datos obtenidos en el programa Excel; el procesamiento se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión. 25, que permitió organizar los datos en tablas y gráficos, para el análisis de la correlación entre las variables del estudio, se utilizó la prueba de chi cuadrado con un nivel de significancia del 95% y un valor de $p < 0,05$.

Finalmente, se elaboraron tablas para organizar la información según las variables de estudio, seguido de la descripción, discusión y conclusiones correspondientes.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

En el estudio de investigación se respetó el principio de autonomía, reconociendo el derecho de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres a actuar de manera libre y consciente, preservando su privacidad. Por consiguiente, cada participante tuvo la libertad de elegir si deseaba contribuir con su participación en la investigación.

3.11.2. Consentimiento informado

Se adjuntó el consentimiento informado a cada instrumento, el cual fue firmado por los padres, otorgando permiso para la participación de sus hijos menores en la presente investigación. Además, se proporcionó una explicación y una descripción del presente estudio, detallando sus objetivos de acuerdo con las variables investigadas. (Anexo N°06)

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se comunicó a los estudiantes que se mantendría confidencialidad respecto a la información proporcionada por ellos, garantizando así la protección de sus datos.

3.11.4. Principio de Beneficencia

Se garantizó el bienestar de los participantes en la investigación, asegurando que la conducta del investigador se guiara por principios que incluyeran evitar causar daño, mitigar posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Por ende, los resultados obtenidos y las soluciones propuestas se plantearon en beneficio de los estudiantes.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios.

Este estudio de investigación tiene un impacto positivo, no solo en los estudiantes de la institución educativa, sino también en sus familiares y docentes, ya que a partir de los datos recopilados se podrán desarrollar nuevas estrategias para abordar el problema estudiado, beneficiando también a estudiantes de otras escuelas al reflejar la realidad del contexto actual.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

El estudio de investigación reveló la vulnerabilidad de los estudiantes como grupo, debido a la diversidad de características que poseen, como la edad, el género, el año de estudio y el hecho de encontrarse en una etapa inicial de formación académica.

3.11.7. Principio de justicia

En este estudio de investigación, se aplicó un discernimiento adecuado al tomar las medidas necesarias para garantizar que las

limitaciones en las habilidades y conocimientos del investigador no condujeran ni permitieran prácticas injustas hacia los estudiantes.

3.11.8. Selección de seres humanos o sin discriminación.

Durante la realización de las encuestas a los estudiantes, se aseguró que no hubiera discriminación hacia ningún participante basado en su sexo o edad. Todo el procedimiento se llevó a cabo de manera imparcial y equitativa.

3.11.9. Beneficios potenciales serán para los individuos y conocimientos para la sociedad

El estudio de investigación proporcionó resultados que mostraron la situación en la que se encuentran los estudiantes de secundaria en cuanto a su salud mental. Los resultados obtenidos pueden servir como base para futuras investigaciones que aborden esta problemática.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en distribución de frecuencias y porcentual, respondiendo a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO
DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023**

CARACTERÍSTICAS	ESTUDIANTES	
	N°	%
SEXO		
Femenino	122	52,1
Masculino	112	47,9
TOTAL	234	100,0
EDAD		
11 a 12 años	10	4,3
13 a 14 años	87	37,2
15 a 16 años	84	35,9
17 a más años	53	22,6
TOTAL	234	100,0
GRADO		
Primero	39	16,7
Segundo	41	17,5
Tercero	39	16,7
Cuarto	43	18,4
Quinto	72	30,8
TOTAL	234	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023

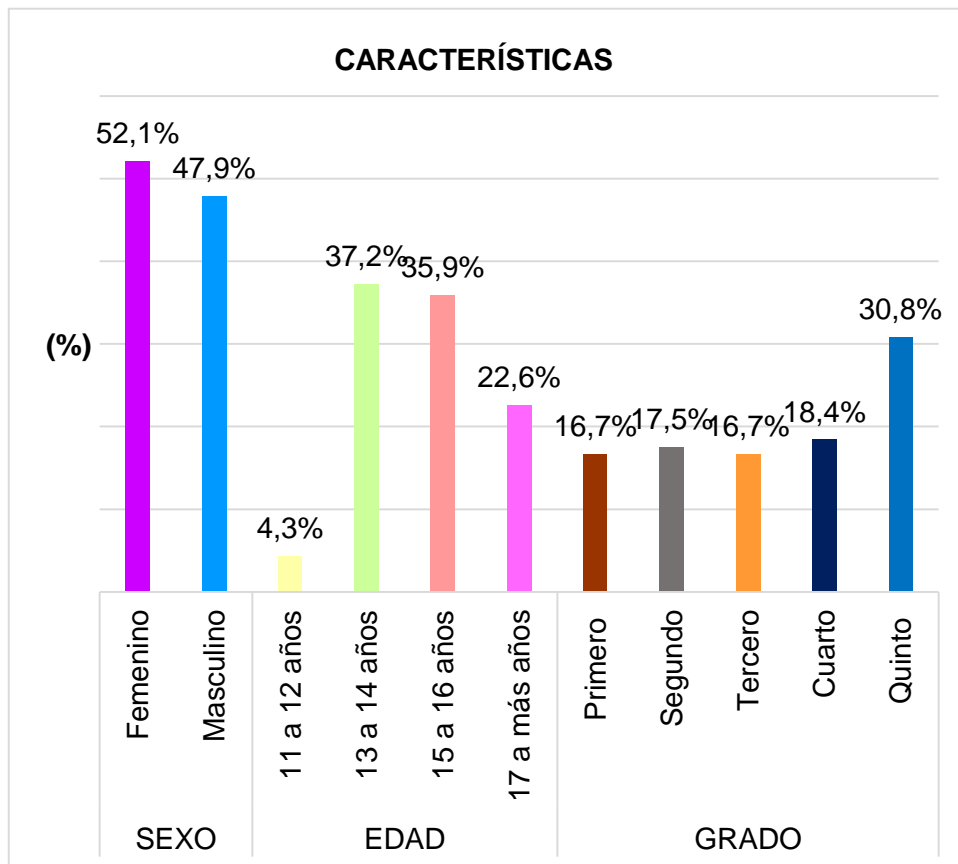
Elaborado por: Bach. Flores, G.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N°01 sobre las características de los estudiantes encuestados, se aprecia que el mayor porcentaje con un 52,1% son de sexo femenino, en cuanto a la edad, el rango más predominante es de 13 a 14 años con un 37,2% y en relación al año de estudio prevaleció el quinto año con un 30,8%.

GRÁFICO N° 01

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023



Fuente: Tabla N°01

TABLA N°02

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO	N°	%
Bajo	21	9,0
Medio	150	64,1
Alto	63	26,9
TOTAL	234	100,0

Fuente: Cuestionario de estrés académico aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023

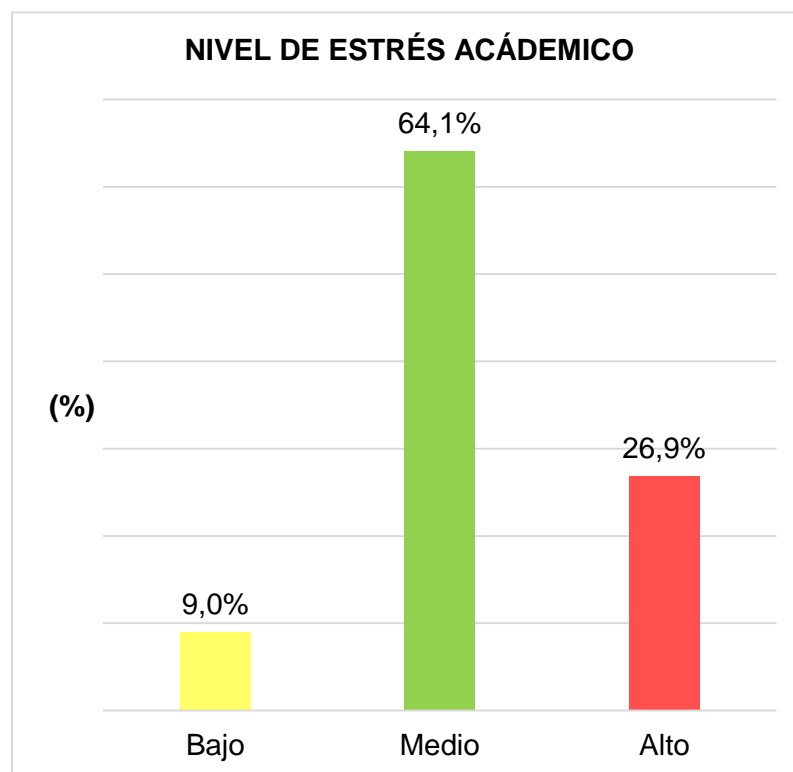
Elaborado por: Bach. Flores, G

DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N°02, se describe los niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria donde la gran mayoría presentó un nivel de estrés académico “medio” con un 64,1%. A ello le sigue un nivel de estrés “alto” con el 26,9%, mientras que un 9,0% presentaron un nivel de estrés académico “bajo”.

GRÁFICO N°02

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023



Fuente: Tabla N°02

TABLA N° 03**DIMENSIONES DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023**

DIMENSIONES		N°	%
ESTRESORES	Bajo	42	13,7
	Medio	160	68,4
	Alto	32	17,9
	Total	234	100,0
REACCIONES FÍSICAS	Bajo	34	14,5
	Medio	130	55,6
	Alto	70	29,9
	Total	234	100,0
REACCIONES PSICOLÓGICAS	Bajo	44	18,8
	Medio	126	53,8
	Alto	64	27,4
	Total	234	100,0
REACCIONES COMPORTAMENTALES	Bajo	67	28,6
	Medio	127	54,3
	Alto	40	17,1
	Total	234	100,0

Fuente: Cuestionario de estrés académico aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023

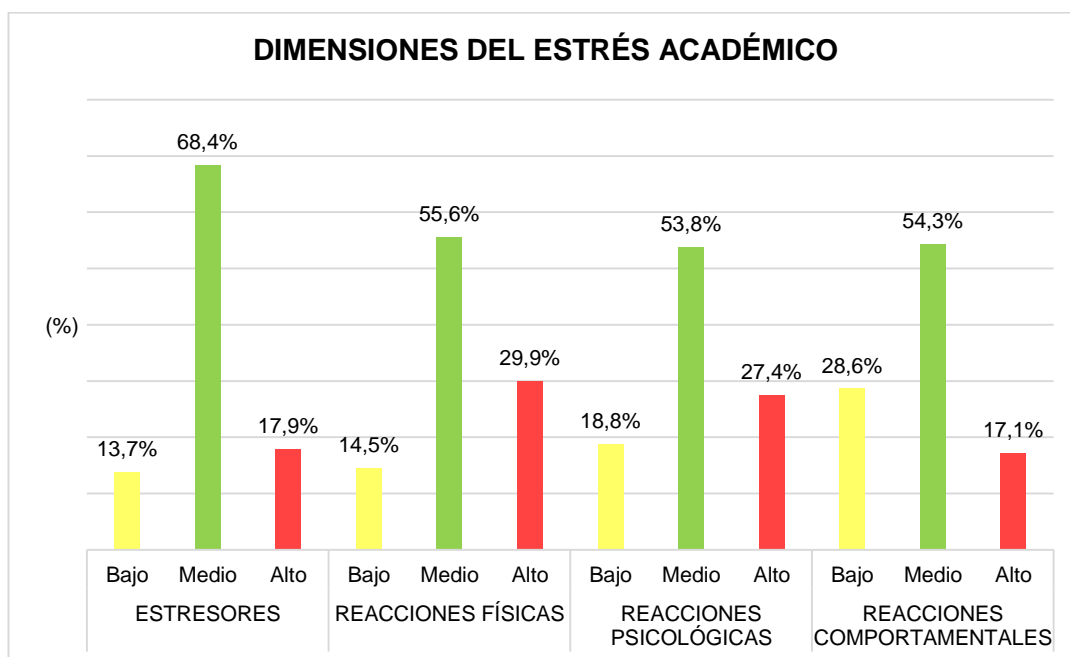
Elaborado por: Bach. Flores, G.

DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N° 03 se muestran las dimensiones del estrés académico donde el nivel medio ha predominado. En la dimensión de estresores, presenta nivel medio con un 68,4%, en la dimensión de reacciones físicas, el nivel medio representa el 55,6%, en la dimensión de reacciones psicológicas presenta un nivel medio con un 53,8%, y en la dimensión de reacciones comportamentales se presenta un nivel medio de 54,3%

GRÁFICO N° 03

DIMENSIONES DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023



Fuente: Tabla N°03

TABLA N° 04

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	N°	%
Inadecuadas	25	10,7
Regulares	162	69,2
Adecuadas	47	20,1
TOTAL	234	100,0

Fuente: Encuesta de Estrategias de afrontamiento aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023

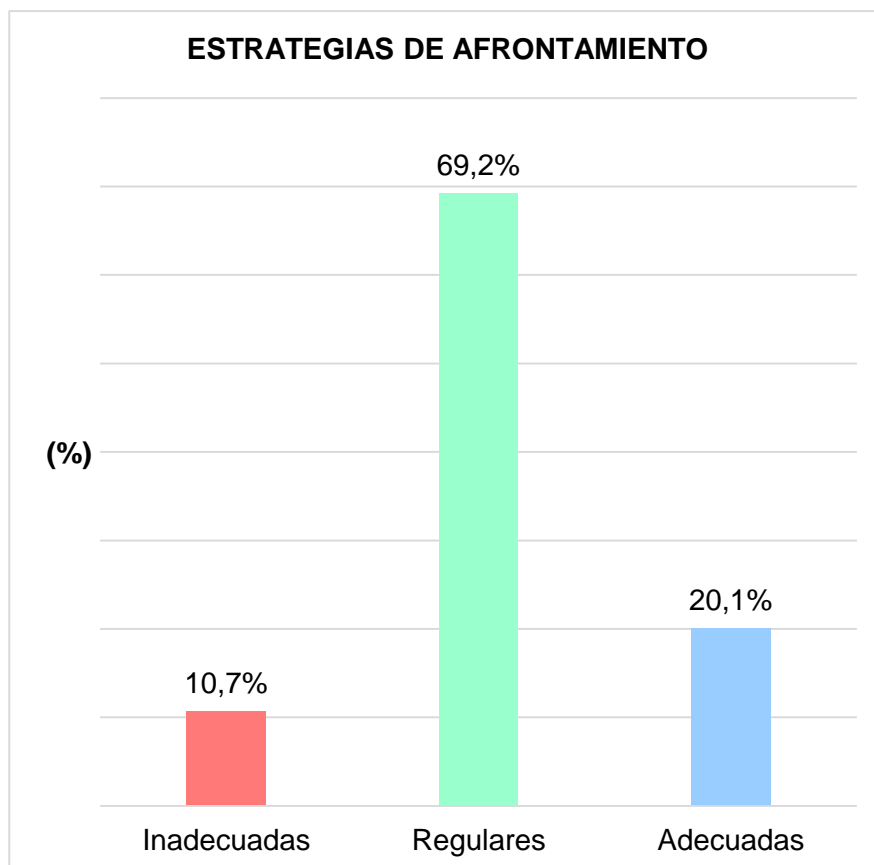
Elaborado por: Bach. Flores, G.

DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N°04, se describe el uso de estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria, se observa que el 69,2% de los estudiantes utilizan regularmente las estrategias de afrontamiento, seguidos del 20,1% que emplea adecuadamente estas estrategias, mientras que el 10,7% presenta un uso inadecuado.

GRÁFICO N° 04

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL DE SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023



Fuente: Tabla N°04

TABLA N° 05

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO			Total	CHI X2
	Inadecuadas	Regulares	Adecuadas		
Bajo	N	0	4	17	X ² =74,502
	%	0,0	1,7	7,3	
Medio	N	10	110	30	GL = 4
	%	4,3	47,0	12,8	
Alto	N	15	48	0	P=0,000<0,05
	%	6,4	20,5	0,0	
TOTAL	N	25	162	47	234
	%	10,7	69,2	20,1	

Fuente: Cuestionario de estrés académico y estrategias de afrontamiento aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023

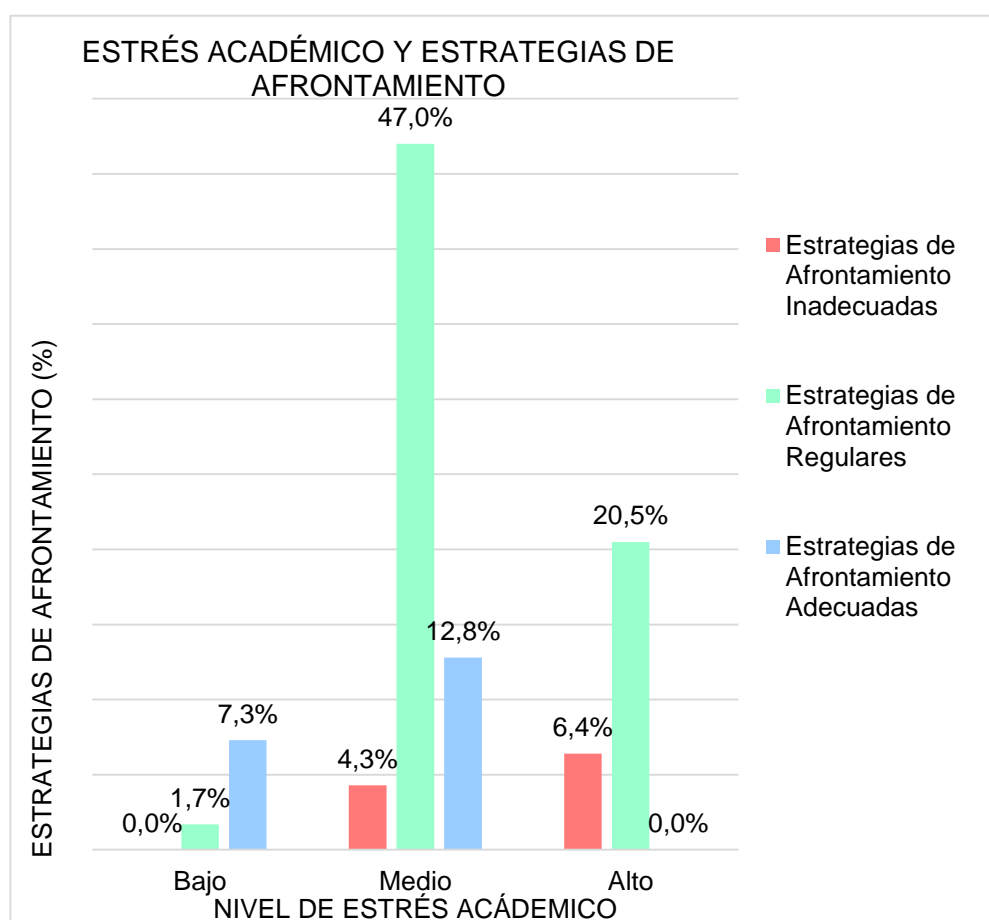
Elaborado por: Bach. Flores, G.

DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N°05 se observa que un grupo representativo del 47,0% de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres con un nivel de estrés medio presentan regular estrategias de afrontamiento; en cuanto a los estudiantes con un nivel de estrés alto el 6,4% presentan inadecuadas estrategias de afrontamiento; y por último los estudiantes con un nivel de estrés bajo, el 7,3% presenta estrategias de afrontamiento adecuadas.

GRÁFICO N° 05

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023



Fuente: Tabla N°05

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis Alternativa

HA: Existe relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.

Hipótesis Nula

HO: No existe relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.

Nivel de significancia

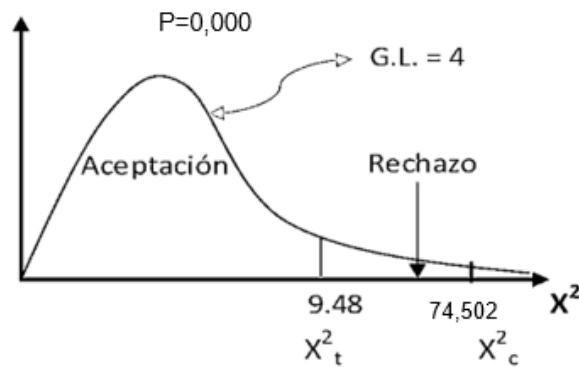
$\alpha=5\% = 0,05$

Estadística de prueba:

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	74,502 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	73,282	4	.000
Asociación lineal por lineal	56,313	1	.000
N de casos válidos	234		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,24

ESQUEMA



Lectura del P valor

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_a: (p < 0.05) \rightarrow$ Rechaza la H_0

Decisión:

Como $p\text{-valor} = 0,000$ es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$; entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Conclusión:

Al nivel del 5% de significancia y un nivel del 95% de confianza, se concluye que existe relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna - 2023.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Tabla N°01, referente a las características de los estudiantes, el género predominante fue el femenino 52,1%, según la edad 13 a 14 años 37,2%, y el año que prevaleció en su mayoría fue quinto año 30,8%.

Guarda relación con la investigación de Capacuti L., Diaz R. (20), "Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, Perú - 2021", donde el 56,4% estaba conformado por el género femenino, y el 43,6% masculino.

Coincide con Vera A., Vesga M., Pedraza M. (13), quienes realizaron un estudio titulado "Niveles de estrés escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Piedecuesta Santander, Bucaramanga, Colombia - 2022", donde el 59 % de los encuestados son del sexo femenino.

Para Jean Piaget, los seres humanos atraviesan una serie de etapas, como la etapa de las operaciones formales, que abarca a partir de los 11 años, donde las estructuras cognitivas se van haciendo cada vez más complejas, centrándose en la percepción, la adaptación, y la manipulación del entorno que los rodea.

De tal modo que, los estudiantes de secundaria se encuentran en una de las etapas más cruciales de su desarrollo, caracterizado por cambios biológicos, psicológicos y sociales; donde forjan el pensamiento lógico, inductivo, deductivo; y sobresale la preocupación por la identidad.

En la Tabla N°02, se encontró el nivel de estrés de los estudiantes, en donde prevaleció el nivel medio 64,1%; y alto 26,9%.

Estos resultados coinciden con Sánchez J. (14), “El Estrés académico y su relación con estrategias de afrontamiento en adolescentes en el contexto de educación virtual, Ambato, Ecuador 2022”. donde el 69.1% tuvo un nivel moderado de estrés y el 25,5% nivel grave de estrés.

Según Betty Neumann, las personas reciben, procesan y emiten información, energía y materia con su entorno mientras gestionan el estrés. Este proceso está fundamentado por una constante entrada y salida de elementos entre la persona y su entorno, lo que contribuye a una retroalimentación continua.

De tal modo que, los estudiantes de educación básica atraviesan moderados niveles de estrés, debido a los diferentes escenarios en los que se encuentran expuestos, en su día a día escolar, como el abordaje de las múltiples tareas encomendadas, que propicia una sobrecarga de emociones, desde presentar puntualmente un trabajo práctico en aula, hasta anhelar la hora de salida.

Del mismo modo por parte de la familia, ya que siempre esperan lo mejor de sus hijos, y esta acción, indirectamente, puede provocar momentos de estrés, que prontamente puede agravarse en una tristeza, hasta tal punto de provocar una depresión, si se percibe un fracaso académico; se motivará solo a cumplir los objetivos de los demás, y no los suyos.

En la Tabla N°03, referente a las dimensiones del estrés académico, se hallaron un nivel medio de estrés en la dimensión estresores 68,4%; en la dimensión reacciones físicas 55,6%; en la dimensión reacciones psicológicas 53,8%; y en la dimensión reacciones comportamentales 54,3%.

Al mismo tiempo se relaciona con Escalante K. (17), “Estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa de la provincia de Celendín Cajamarca en el contexto Covid-19, 2021” donde encontró que el 51% presenta nivel medio de reacciones físicas, el 51% un nivel medio en reacciones psicológicas y el 56% un nivel medio en reacción comportamental.

De modo que, diferentes análisis de esta problemática, han evidenciado que los estudiantes de instituciones educativas públicas como privadas, presentan altos y moderados índices de estrés académico en sus respectivas dimensiones, aquello que puede ser efecto de múltiples factores, como los que dejó la pandemia, y que trajo consecuencias en este grupo específico.

Así mismo, encontramos que estos factores estresores, condicionan al estudiante en aspectos como la competitividad y capacidad resolutiva, que prontamente actúan como detonadores del estrés académico, por tanto observamos estudiantes menos participativos, incapaces de sobrellevar las tareas encomendadas, las exposiciones y distintas actividades que demanda el docente.

Por otro lado, al verse afectado los factores psicológicos, y comportamentales por el estrés académico, los estudiantes tienden a presentar trastornos del sueño, llegan a las aulas somnolientos,

cansados, desganados, irritables; gestos que muchas veces son normalizados, y no son atendidos oportunamente.

En la Tabla N°04 se muestra que 69,2% de estudiantes usan de manera regular las estrategias de afrontamiento, 20,1% lo emplea de manera adecuada, y 10,7% denota un uso inadecuado.

Estos valores se asemejan a Jalixto S. (16), "Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E. Anilmayo - Quiquijana-Quispicanchis-Cusco, Perú 2022". Donde encontró que el 77,8% presenta nivel moderado de estrategias de afrontamiento y el 22,2% un nivel alto.

De modo que, las estrategias de afrontamiento proporcionan habilidades esenciales que permiten hacer frente a los efectos negativos del estrés, por tanto, una buena comunicación con los familiares, saber expresar las emociones, resolución de problemas, la fe, son armas invaluable, que refuerzan los factores protectores del estudiante y permiten un mejor desenvolvimiento académico.

Así mismo, más del 50% de estudiantes de secundaria, han demostrado usar de manera regular las estrategias de afrontamiento, lo que denota un gran punto a favor, ya que el cambio de la virtualidad, a la presencialidad, denota grandes fortalezas, por ende aquellos estudiantes con mejores estrategias de afrontamiento, podrán tener mejores resultados de aprendizaje.

En la Tabla N°05 de acuerdo al último objetivo específico de esta investigación, se relacionó el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal

Cáceres, donde aquellos que presentaron nivel de estrés medio, el 47,0% de estudiantes presentaron regular estrategias de afrontamiento; del mismo modo aquellos con nivel de estrés alto, el 6,4% presentaron inadecuadas estrategias de afrontamiento; y por último aquellos con nivel de estrés bajo, el 7,3% presenta estrategias de afrontamiento adecuadas.

Concluyendo así que, mediante la prueba Chi Cuadrado, y a un nivel de significancia del 5% y nivel de confianza del 95%, con p-valor =0,000 ($p < 0,05$), por lo tanto, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

Los resultados tienen similitud con Huiche I. (15), "Estrés académico y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa secundaria Emblemática María Auxiliadora de Puno, Perú 2022", donde encontró que el 76,4% alcanzó un nivel de estrés académico moderado, y el 60,6% presentó nivel moderado de estrategias de afrontamiento.

Al mismo tiempo se relaciona con la investigación de Capacuti L., Diaz R. (20), "Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021", donde encontró que, 65,3% presenta un nivel moderado de estrés académico, 16,6% estrés severo y 19,9% leve. Concluyendo que existe relación entre dichas variables ($p=0,436$)

En tal sentido, podemos evidenciar el aporte significativo de la presente investigación, aludiendo la gran importancia del estudio de las

variables estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria; la primera que afecta a un gran porcentaje de estudiantes, y la segunda que representa un factor protector.

La realidad que atraviesan las distintas instituciones educativas públicas y privadas, respecto al nivel de estrés que experimentan los estudiantes, representan una gran preocupación, ya que el estrés propicia muchas consecuencias como el abandono académico, las adicciones, y los malos estilos de vida saludable. Al mismo tiempo representa un reto, para la implementación y capacitación continua de los diferentes profesionales de la educación.

Por último, las distintas familias que conforman el entorno del estudiante, son una fuente fundamental en el desarrollo de las estrategias de afrontamiento, si en ella se forjan valores, normas, estrategias educativas, se podría constituir un equilibrio en el aprendizaje del hijo. Los padres deben mostrar un mayor interés en la interacción escolar de sus hijos, la mayor parte de las enseñanzas del hogar deben enfocarse en fortalecer el ámbito emocional, psicológico, y afectivo.

Finalmente, podemos afirmar que las variables estrés académico y estrategias de afrontamiento, se relacionan positivamente, es decir aquellos estudiantes que poseen adecuadas estrategias de afrontamiento, presentarán menores índices de estrés académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se identificó las características de los estudiantes de secundaria donde la mayoría tiene entre 13 y 14 años (37,2%), dentro de este grupo predomina el sexo femenino (52,1%).
- El nivel de estrés académico en los estudiantes de secundaria, fue nivel medio (64,1%) seguido de nivel alto (26,9%) y nivel bajo (9,0%).
- Se identificó las dimensiones del estrés académico, predominó el nivel medio en la dimensión estresores (68,4%), reacciones físicas (55,6%), reacciones psicológicas (53,8%) y comportamentales (54,3%).
- Se determinó que los estudiantes de secundaria, hacen uso de estrategias de afrontamiento regulares (69,2%).
- Se determinó que existe relación significativa entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. ($p=0,000$)

5.2. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución educativa para que realicen un seguimiento del nivel de estrés de los estudiantes para identificar aquellos casos que puedan presentar dificultades académicas asimismo fortalecer la tutoría académica como medida de apoyo.
- Al director de la institución educativa para que coordine con profesionales en psicología con el fin de facilitar consejería a los estudiantes y ayude a desarrollar diversas estrategias de afrontamiento para reducir su nivel de estrés y promover su bienestar emocional.
- Se sugiere a la institución educativa la contratación de un profesional de Enfermería, que gestione proyectos de mejora en la salud de los estudiantes de la institución educativa, con el fin de reducir los riesgos de trastornos psicológicos, y la prevención de enfermedades; además de brindar capacitación a los docentes y autoridades sobre el correcto manejo de los conflictos y la escucha terapéutica.
- Designar un área para la construcción de un consultorio de Enfermería, que permita llevar a cabo el control de salud integral de los estudiantes de la institución educativa, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas para manejar el estrés y mejorar su bienestar.
- Realizar estudios que investiguen las variables actuales en poblaciones similares, además de considerar otras variables relevantes, especialmente debido a que los estudiantes son actualmente los más afectados por el estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estrés. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Who.int. 2023 [citado el 24 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
2. Salud mental del adolescente [Internet]. Who.int. 2021 [citado el 20 de abril del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Instituto Nacional de Estadística [Internet]. Ine.es. [citado el 29 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925529799&p=%5C&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888
4. Maset DJ. VII Estudio Cinfasalud sobre Estrés. [Internet]. Cinfasalud; 2017 [citado el 20 de abril del 2023]. Disponible en: <https://cinfasalud.cinfa.com/p/estudio-cinfasalud-estres>
5. Grupo. Preven escasez de talento por estrés académico [Internet]. Reforma. 2022 [citado el 29 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.reforma.com/preven-escasez-de-talento-por-estres-academico/ar2488976>
6. Fundación Educacional Instituto San Fernando. Ley de salud mental educacional [Internet]. Bcn.cl. [citado el 24 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.bcn.cl/delibera/show_iniciativa?id_colegio=3178&idnac=2&patro=0&nro_torneo=2019
7. Valle, O. Dependencia a Videojuegos y Estrés Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín. [Tesis Licenciatura] Tacna: Universidad Privada de Tacna, 2022.
8. El Peruano [Internet]. Elperuano.pe. [citado el 22 de abril del 2023]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1/>
9. Elperuano.pe. [citado el 19 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>

10. Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico [Internet]. Uchile.cl. [citado el 24 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/Material-Autorregulacion-Emocional/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
11. Clínica MP. Estrategias de afrontamiento: definición y clasificación [Internet]. MDM Psicología Clínica. 2020 [citado el 24 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.mdmpsicologiaclinica.com/2020/06/02/estrategias-de-afrontamiento/>
12. Anaguano M. Velasco Y. Niveles de estrés académico generado en los estudiantes de segundo año de Bachillerato Técnico de la Institución Educativa Fiscal “Benito Juárez”, del cantón Quito Ecuador 2021-2022. [Tesis de titulación]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2022.
13. Vera A.; Vesga M. Pedraza M. Niveles de estrés escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Piedecuesta Santander. Universidad Cooperativa de Colombia. [Tesis de titulación]. Universidad Cooperativa de Colombia; 2022.
14. Sánchez J. El Estrés Académico y su relación con Estrategias de Afrontamiento en adolescentes en el contexto de Educación Virtual. [Tesis de titulación]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2022.
15. Huiche I. Estrés académico y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática María Auxiliadora de Puno, 2022 [Tesis de titulación]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023
16. Jalixto S. en su investigación Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria en La I.E. Anilmayo - Quiquijana-Quispicanchis-Cusco. [Tesis de titulación]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020.
17. Escalante K. Estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa de la provincia de Celendín Cajamarca en el contexto Covid-19, 2021. [Tesis de titulación]. Cajamarca: Universidad Privada del Norte; 2022.
18. Flores A. Autoeficacia Académica y Estrés Académico en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa

Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022. [Tesis de titulación]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022.

19. Layme. F. Estrés Académico y expresión de Ira en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna 2022. [Tesis de titulación]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022.
20. Capacuti L. Diaz R. Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021. [Tesis de titulación]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2021.
21. Herrera R. Cárdenas E. et al. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman [Internet]. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol 4. No. 1. Enero- Abril 2007 [citado el 23 de abril del 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821005.pdf>
22. Neuman B. Modelo de sistemas [Internet]. Com.ar. [citado el 23 de abril del 2023]. Disponible en: <http://www.nursite.com.ar/teoricos/neuman/neuman.htm>
23. Ávila J. El estrés un problema de salud del mundo actual. RevCsFarm y Bioq [Internet]. 2014 [citado el 23 de abril de 2023];2(1):117–25. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013
24. Berrío García N, Mazo Zea R. Estrés Académico. Rev. Psicol Univ. Antioq [Internet]. 2011 [citado el 23 de abril de 2023];3(2):65–82. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
25. Capdevila N, Segundo MJ. Estrés. Offarm [Internet]. 2005 [citado el 25 de abril de 2023];24(8):96–104. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-13078580>
26. Sandín B, Chorot P. Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): desarrollo y validación preliminar. Rev. psicopatol psicol clín [Internet]. 2003 [citado el 23 de abril del 2023];8(1). Disponible en: https://www.academia.edu/13937158/Cuestionario_de_afrontamiento_del_estr%C3%A9s_CAЕ_desarrollo_y_validaci%C3%B3n_preliminar

27. Sampieri R, Collado C, Lucio P. Metodología de la investigación.
México D.F. McGraw-Hill Interamericana; 2003

ANEXOS

ANEXO N°01: Cálculo de muestra

ANEXO N°02: Instrumento N° 1

ANEXO N°03: Instrumento N° 2

ANEXO N°04: Validez del instrumento

ANEXO N°04-A: Validez de contenido

ANEXO N°04-B: Validez de criterio

ANEXO N°04-C: Validez de constructo

ANEXO N°05: Confiabilidad del Instrumento

ANEXO N°06: Consentimiento informado

ANEXO N°07: Permisos correspondientes

ANEXO N°08: Matriz de Consistencia

ANEXO N° 01

CÁLCULO DE MUESTRA

TAMAÑO DE LA MUESTRA

POBLACIÓN FINITA		
Parámetro	Insertar valor	Concepto
<i>n</i>	234	Tamaño de muestra buscado
<i>N</i>	600	Tamaño de la Población o Universo
<i>Z</i>	1.96	Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)
<i>e</i>	5%	Error de estimación máximo aceptado
<i>p</i>	50%	Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)
<i>q</i>	50%	(1-p)= Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Población finita

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{600 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (599) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{576.24}{1.4975 + 0.9604}$$

$$n = 234.44$$

Para determinar la cantidad de estudiantes por año, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, aplicando la siguiente fórmula para los estratos:

$$ni = \frac{Ni}{NT} \times n$$

Donde:

ni: Tamaño de la muestra en el estrato

Ni: Tamaño de la población en el estrato

NT: Tamaño total de la población

n: Tamaño total de la muestra

TOTAL DE MUESTRA		
AÑO	ESTRATOS	ESTUDIANTES
PRIMERO	$ni = \frac{100}{600} \times 234$	39
SEGUNDO	$ni = \frac{106}{600} \times 234$	41
TERCERO	$ni = \frac{99}{600} \times 234$	39
CUARTO	$ni = \frac{111}{600} \times 234$	43
QUINTO	$ni = \frac{184}{600} \times 234$	72
TOTAL		234

Fuente: Bach. Flores, G

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO N°1: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO (SISCO)

PRESENTACIÓN: Estimado estudiante el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres. Para lo cual solicito se sirva contestar con veracidad las preguntas que a continuación se exponen, escribiendo la información que se solicita y marcando con una "X" según corresponde, expresándole que los datos son de carácter anónimo y de fines exclusivos para la investigación.

I. DATOS GENERALES:

3. Edad:

4. Sexo:

Femenino

Masculino

5. Grado: 1ro () 2do () 3ro () 4to () 5to ()

II. CUESTIONARIO

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

a) SI

b) NO

En caso de seleccionar la alternativa "NO", el cuestionario se da por concluido, en caso deseleccionar la alternativa "SI", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes.

Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

¿Con qué frecuencia te estresa?:

N°	ESTRESORES	Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clase.						
2	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
3	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
4	La forma como califican mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, análisis de lecturas, búsquedas en Internet, etc.)						
5	El nivel de exigencia de mis profesores/as						
6	La falta de retroalimentación o aclaraciones, sobre los temas abordados, por parte de mis profesores/as						
7	Participar en equipos donde no están mis amigos (as)						
8	Mi participación en clases y su relación con las notas. (responder preguntas, hacer comentarios)						
9	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
10	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación						
11	Exposición de un tema ante la clase.						
12	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						
13	Que mis profesores/as parezcan no estar actualizados (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología)						
14	Asistir a clases aburridas, repetitivas.						
15	No entender los temas que se abordan en clase.						

Dimensión síntomas

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

N°	SÍNTOMAS	Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
16	Problemas para dormir, como no poder dormir bien o tener pesadillas						
17	Estar siempre muy cansado.						
18	Dolores de cabeza o migraña.						
19	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.						
20	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
21	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
22	Me siento inquieto (no me puedo relajar y tener tranquilidad)						
23	Sentirse decaído o sin ganas.						
24	Sentirse desesperado o preocupado.						
25	Problemas de concentración.						
26	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
27	Conflictos o tendencia a discutir.						
28	Alejarme de mis compañeros.						
29	No tener ganas de hacer las tareas escolares.						
30	Comer más o comer menos de lo que acostumbras.						

Fuente: *Inventario de estrés académico. Elaborado por: Barraza A.; 2007. México*
Adaptado por: Flores G.

ANEXO N°03

INSTRUMENTO N°2: CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Finalidad: En el presente cuestionario se describen formas de pensar o comportarse que las personas suelen emplear para afrontar los problemas o situaciones estresantes que ocurren en la vida.

Instrucciones:

Señala con una "X" la alternativa que mejor represente el grado en que empleo cada una de las formas de Afrontamiento del Estrés que se indican.

N°	ÍTEMS	Nunca	Pocas Veces	A Veces	Frecuentemente	Casi Siempre
1	Trate de analizar las causas del problema para poder hacerle frente.					
2	Me convencí de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre me saldrán mal.					
3	Intente concentrarme en los aspectos positivos del problema.					
4	Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas.					
5	Le conté a familiares o algún amigo lo que sentía.					
6	No hice nada porque pensé que las cosas saldrían mal.					
7	Intente sacar algo positivo del problema.					
8	Hice otra cosa para dejar de pensar en el problema.					
9	Hablé con un familiar o amigo para obtener ayuda sobre cómo manejar el problema.					
10	Practiqué algún deporte para olvidarme del problema.					
11	Establecí un plan de acción y procuré llevarlo a cabo					
12	Comprendí que yo fui el principal causante de mi problema.					
13	Me porté mal con los demás o fui poco amable.					
14	Jugué videojuegos o me puse a navegar por internet para olvidarme del problema.					
15	Pedí a parientes y amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema.					

16	Acudí a la Iglesia para rogar que se solucione mi problema.					
17	Hable con las personas implicadas para encontrar una solución al problema.					
18	Me sentí indefenso o incapaz de hacer algo positivo para cambiar esta situación.					
19	Comprendí que otras cosas diferente del problema eran para mi más importantes.					
20	Me puse de mal humor con los demás.					
21	Procure no pensar en el problema.					
22	Hable con amigos y familiares para que me tranquilizaran cuando me encontraba mal.					
23	Tuve fe en que Dios remediaría mi situación.					
24	Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas.					
25	Me di cuenta de que por mí mismo no podría hacerle frente al problema.					
26	Pedí consejo a un amigo o familiar que me indicara cual sería el mejor camino a seguir.					
27	Pensé detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme al problema.					
28	Comprobé que después de todo, las cosas podrían haber ocurrido peor.					
29	Luche y me desahogue expresando mis sentimientos.					
30	Procure que algún familiar o amigo me escuchase cuando necesite manifestar mis sentimientos.					

Fuente: Cuestionario de Afrontamiento al estrés: Sandín B. Chorot P.; 2002. España
Adaptado por: Flores G.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°04

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

EXPERTO N°1

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Sánchez Paquera Alberto Mateo
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: COAR Tacna / Psicólogo
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Psicología Humana
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Psicología Educativa
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					100%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					100%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80%	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80%	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 22.10.23 Tacna

3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)..... 16, 17, 22, 23, 28, 29 y 30


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 42737332

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE BONIFACIO SADÍN Y PALOMA CHOROT ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Sánchez Paquera, Alberto Mateo
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: COAR Tacna / Psicólogo
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Psicología Humana
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Psicología Educativa
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					100 %
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100 %
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100 %
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100 %
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100 %
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					100 %
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación					100 %
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					100 %
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					100 %
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100 %
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80 %	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) Baja _____ c) Regular _____ d) Buena _____ e) Muy Buena X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 22/07/2023 Tacna
 3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 42737332

EXPERTO N°2

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Espada Del Castillo, Mercedes Cecilia
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: Colegio Técnico / Maestría de Investigación
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Abogada en Psicología
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Abogada MENCIÓN EN: Psicología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				65%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					100%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación				70%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					100%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					100%
10	ADecuación A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				70%	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.			55%		

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) Baja _____ c) Regular _____ d) Buena _____ e) Muy Buena X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89,22% FECHA Y LUGAR: 22/07/2023 - Tacna, Perú

3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Modificación ítem 11, 12, 23, 24, 25


Mercedes Espada Del Castillo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 41388

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 71415617

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE BONIFACIO SADÍN Y PALOMA CHOROT ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Espejo Del Castillo, Mircarmen Cecilia
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: COR. Tarma, Municipal de Tarma
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Psicóloga
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada en Psicología MENCIÓN EN: Psicología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					100%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					100%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					100%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					100%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a)Deficiente ___ b)Baja ___ c)Regular ___ d)Buena ___ e)Muy Buena x

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 22/02/2023

3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

 Miriam Espinoza
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 41300

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 71415817

EXPERTO N°3

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Manzanares García Nicol Stefanov
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: I.E.P. Monseñor de Tacna / Psicóloga
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Psicología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				100%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					100%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					100%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					100%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				100%	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% FECHA Y LUGAR: 08/09/24 Tacna - Peru

3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique): 4, 7, 23


Nicol S. Manzanares García
Psicóloga
C.Ps.P. 51476

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 13030805

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE BONIFACIO SADÍN Y PALOMA CHOROT ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Manzanares García Nicol Stefan
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: I.F.P. Menzies de Tacna
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCION EN: Psicología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				40%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					100%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					100%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					100%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				40%	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ___ b) Baja ___ c) Regular ___ d) Buena ___ e) Muy Buena X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% FECHA Y LUGAR: 08/05/23 - Tacna

3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) 4, 5, 7, 11

Nicol S. Manzanares García

Psicóloga
C.Ps.P. 51476

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 73930805

EXPERTO N°4

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CONDORI NINA ELIAS
 1.1. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: HOSPITAL HIPOLITO UNANUE TACNA
 1.2. TÍTULO PROFESIONAL: LIC. EN ENFERMERIA
 1.3. GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO MENCION EN: ENFERMERIA
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					85%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80%	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80%	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ___ b) Baja ___ c) Regular ___ d) Buena ___ e) Muy Buena X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:85%.....FECHA Y LUGAR: 26/07/2023

3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 LIC. NINA ELIAS CONDORI NOVA
 EXP. DEGRADO EN ENFERMERIA CRT/CS
 C.P. 6151 1982/1983

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 44351584

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE BONIFACIO SADÍN Y PALOMA CHOROT ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.2. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CONDORI NINA ELIAS
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: HOSPITAL HIPOLITO UNANUE TACNA
 1.4. TÍTULO PROFESIONAL: LIC. EN ENFERMERIA
 1.5. GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO MENCION EN: ENFERMERIA
 1.6. TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					85%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					85%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80%	

1.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente___ b) Baja___ C) Regular___ d) Buena___ e) Muy Buena X

2.PROMEDIO DE VALORACIÓN:88%.....FECHA Y LUGAR: 26/07/2023

3.OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 LIC. NINA ELIAS CONDORI
 EP. ENFERMERIA
 I.E. MARISCAL CACERES

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 44351584

EXPERTO N°5

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Blanco Godoi, Yessenia Karina
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: COAR Tacna / Hospital de Salud
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Enfermería
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					81%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					98%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					98%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					98%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					99%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					98%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					99%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					99%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					99%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) Baja _____ c) Regular _____ d) Buena _____ e) Muy Buena X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.2% FECHA Y LUGAR: 27.09/2023 TACNA

3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 Yessenia Karina Blanco Godoi
 Lic. en Enfermería
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00503735

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN"

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE BONIFACIO SADÍN Y PALOMA CHOROT ADAPTADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Blanca Condori, Yesenia Karmie
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: COSP Tacna / Ministerio de Salud
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Enfermería
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna-2023"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					89%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					89%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					89%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez, coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación					85%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación.					89%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico. (proceso de investigación)					92%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					98%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					89%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ___ b) Baja ___ c) Regular ___ d) Buena ___ e) Muy Buena X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.1 FECHA Y LUGAR: 22/07/2023 Tacna
 3. OBSERVACIONES: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) 9.4

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 60507775 Lic. en Enfermería 44614

A. VALIDACIÓN POR CONTENIDO

Cuestionario: Inventario de estrés académico (SISCO)

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V DE AYKEN
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
1	2	2	2	2	2	10	1,00
2	2	2	2	2	2	10	1,00
3	2	2	2	2	2	10	1,00
4	2	1	2	2	2	9	0,90
5	2	2	2	2	2	10	1,00
6	2	1	2	2	2	9	0,90
7	2	1	2	2	2	9	0,90
8	2	2	2	2	2	10	1,00
9	2	2	2	2	2	10	1,00
10	2	2	2	2	2	10	1,00
11	2	2	2	2	2	10	1,00
12	2	2	2	2	2	10	1,00
13	2	2	2	2	2	10	1,00
14	2	2	2	2	2	10	1,00
15	2	2	2	2	2	10	1,00
16	2	2	2	2	2	10	1,00
17	2	2	2	2	2	10	1,00
18	2	2	2	2	2	10	1,00
19	2	2	2	2	2	10	1,00
20	2	2	2	2	2	10	1,00
21	2	2	2	2	2	10	1,00
22	2	2	2	2	2	10	1,00
23	2	1	2	2	2	9	0,90
24	2	1	2	2	2	9	0,90
25	2	2	2	2	2	10	1,00
26	2	2	2	2	2	10	1,00
27	2	2	2	2	2	10	1,00
28	2	1	2	2	2	9	0,90
29	2	2	2	2	2	10	1,00
30	2	2	2	2	2	10	1,00
TOTAL						294	98%

0= no aplicable, 1= corregir, 2= aplicable

Validez por contenido (Coeficiente V-Aiken)

S=Sumatoria de los valores dado por los jueces al ítem
 N=Número de Jueces
 C=Número de Valores de la Escala de Valoración

$$V = \frac{S}{N(C-1)}$$

Interpretación:

De acuerdo con el análisis de contenido realizado en la prueba V de Ayken, se obtiene un porcentaje total de 98%. Este resultado indica que los ítems son considerados válidos según los criterios de la prueba.

Cuestionario de afrontamiento al estrés

ÍTEMS	EXPERTOS					SUMA	V DE AYKEN
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5		
1	2	2	2	2	2	10	1,00
2	2	2	2	2	2	10	1,00
3	2	2	2	2	2	10	1,00
4	2	2	2	2	2	10	1,00
5	2	2	2	2	2	10	1,00
6	2	2	2	2	2	10	1,00
7	2	2	2	2	2	10	1,00
8	2	2	2	2	2	10	1,00
9	2	2	2	2	2	10	1,00
10	2	2	2	2	2	10	1,00
11	2	2	2	2	2	10	1,00
12	2	2	2	2	2	10	1,00
13	2	2	2	2	2	10	1,00
14	2	2	2	2	2	10	1,00
15	2	2	2	2	2	10	1,00
16	2	2	2	2	2	10	1,00
17	2	2	2	2	2	10	1,00
18	2	2	2	2	2	10	1,00
19	2	2	2	2	2	10	1,00
20	2	2	2	2	2	10	1,00
21	2	2	2	2	2	10	1,00
22	2	2	2	2	2	10	1,00
23	2	2	2	2	2	10	1,00
24	2	2	2	2	2	10	1,00
25	2	2	2	2	2	10	1,00
26	2	2	2	2	2	10	1,00
27	2	2	2	2	2	10	1,00
28	2	2	2	2	2	10	1,00
29	2	2	2	2	2	10	1,00
30	2	2	2	2	2	10	1,00
TOTAL						300	100%

Interpretación:

De acuerdo con el análisis de contenido realizado en la prueba V de Ayken, se obtiene un porcentaje total de 100%. Este resultado indica que los ítems son considerados válidos según los criterios de la prueba.

B. VALIDACIÓN POR CRITERIO

Cuestionario: Inventario de estrés académico (SISCO)

Indicador	EXPERTOS					Promedio
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	
1	80	65	70	80	81	75.2
2	100	100	100	90	98	97.6
3	100	100	100	90	98	97.6
4	100	100	100	90	98	97.6
5	100	100	100	80	100	96.0
6	100	100	100	85	99	96.8
7	80	70	80	80	98	81.6
8	100	100	100	90	99	97.8
9	80	100	100	90	99	93.8
10	80	70	80	80	99	81.8
11	80	55	70	80	100	77
TOTAL						0.9025

$$CPR = \frac{\sum PR}{N} =$$

$$\frac{(75.2/100) + (97.6/100) + (97.6/100) + (97.6/100) + (96/100) + (96.8/100) + (81.6/100) + (97.8/100) + (93.8/100) + (81.8/100) + (77/100)}{11}$$

$$CPR = \frac{992.8}{11} = 0.9025$$

Coefficiente de proporción de rango

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:

CPR: Coeficiente de proporción de rango

$\sum PRI$ = Sumatoria del promedio de rango

J = Número de expertos o jueces.

K = Número de ítems

ESCALA DE VALIDEZ	
ESCALA	SIGNIFICADO
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40-0,60	Validez y concordancia moderada
0,60-0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

Interpretación:

De acuerdo con la escala valorativa, el resultado del análisis realizado por los 5 expertos en los 11 criterios muestra una validez y concordancia muy alta, con una proporción total del 90,25% (0,9025).

Cuestionario de afrontamiento al estrés

Indicador	EXPERTOS					Promedio
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	
1	100	100	70	85	80	87
2	100	100	100	90	89	95.8
3	100	100	100	90	89	95.8
4	100	100	100	90	80	94
5	100	100	100	90	100	98
6	100	100	100	85	89	94.8
7	100	100	80	90	85	91
8	100	100	100	90	89	95.8
9	100	100	100	90	92	96.4
10	100	100	100	90	98	97.6
11	80	100	70	80	89	83.8
TOTAL						0.9363

$$CPR = \frac{\sum PR}{N} = \frac{(87/100) + (95.8/100) + (95.8/100) + (94/100) + (98/100) + (94.8/100) + (91/100) + (95.8/100) + (96.4/100) + (97.6/100) + (83.8/100)}{11}$$

$$CPR = \frac{1030}{11} = 0.9363$$

Coeficiente de proporción de rango

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR: Coeficiente de proporción de rango
 ΣPRI= Sumatoria del promedio de rango
 J= Número de expertos o jueces.
 K= Número de ítems

ESCALA DE VALIDEZ	
ESCALA	SIGNIFICADO
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 - 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60-0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

Interpretación:

Según la escala de valoración, el análisis realizado a cabo por los 5 expertos en los 11 criterios refleja un nivel de validez y concordancia muy alta, con una proporción total del 93,63% (0,9363).

C. VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO

- Cuestionario Inventario de estrés académico (SISCO)

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,916
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3160,888
	gl	435
	Sig.	0,000

Interpretación

El valor del KMO obtenido fue de 0.916, por lo que se considera de excelente adecuación muestral.

- Cuestionario de Afrontamiento al estrés (CAE)

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,835
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2225,773
	gl	435
	Sig.	0,000

Interpretación

El valor del KMO obtenido fue de 0.835, lo que indica una adecuación muestral considerada como buena.

CONSTRUCTO	
Escala	Significado
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

ANEXO N° 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), aplicado a una muestra piloto compuesta por 20 estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín cuyos resultados fueron los siguientes:

- Cuestionario Inventario de estrés académico (SISCO)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	30

Interpretación:

El resultado muestra un coeficiente alfa de Cronbach de 0,863, lo cual indica que este instrumento tiene un alto de grado de confiabilidad.

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

<i>Escala</i>	<i>Significado</i>
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o Ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

- Cuestionario de Afrontamiento al estrés (CAE)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
749	30

Interpretación:

El resultado muestra un coeficiente alfa de Cronbach de 0,749, lo cual sugiere que este instrumento posee una confiabilidad marcada.

ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres:

Por medio de la presente, nos dirigimos a ustedes con el propósito de solicitar su autorización para llevar a cabo la investigación titulada " ESTRÉS ACADEMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO LA I.E. MARISCAL CACERES, TACNA-2023".

El propósito de esta investigación es contribuir al ámbito académico y como aporte para el conocimiento. Se aplicarán dos cuestionarios, es importante destacar que la participación de su hijo es completamente voluntaria. Además, queremos asegurarles que toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima, garantizando así la privacidad y la integridad de los participantes.

Yo,, identificado/a con DNI, después de haber sido debidamente informado/a sobre el procedimiento de evaluación y estando conforme con el mismo, doy mi consentimiento para que se lleve a cabo el proceso de investigación con mi hijo/a menor en la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

Tacna,de.....del 2023.

Firma del padre/madre o apoderado


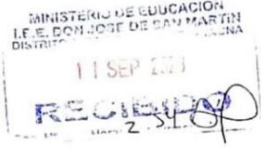
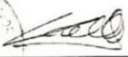
ANEXO N° 07

PERMISOS CORRESPONDIENTES

RESOLUCIÓN DESIGNACIÓN DE ASESOR Y AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</p> <p>Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología, Farmacia y Bioquímica</p>		
<p>RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12434-2023-FACS-UNJBG Tacna, 03 de noviembre del 2023</p>		
<p>VISTO:</p> <p>El Oficio N° 786-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. GIANELLA KAREN FLORES QUISPE;</p>		
<p>CONSIDERANDO:</p> <p>Que, el(la) BACH. GIANELLA KAREN FLORES QUISPE, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;</p> <p>Que, mediante el Oficio N° 786-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023, presentado por el(la) BACH. GIANELLA KAREN FLORES QUISPE designando a la DRA. ELENA CACHICATARI VARGAS DE OLGADO, como asesora;</p> <p>Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;</p> <p>De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;</p>		
<p>SE RESUELVE:</p> <p>ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. ELENA CACHICATARI VARGAS DE OLGADO, para el Proyecto de Tesis titulado: ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023, presentado por el(la) BACH. GIANELLA KAREN FLORES QUISPE, de la Escuela Profesional de Enfermería.</p> <p>ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. GIANELLA KAREN FLORES QUISPE, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.</p>		
<p>Regístrese, comuníquese y archívese.</p>		
<table border="0"><tr><td style="text-align: center;"> <p>Myriam Pilco Velásquez DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</p></td><td style="text-align: center;"> <p>Eufemia Paredes Gonzales SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</p></td></tr></table>	  <p>Myriam Pilco Velásquez DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</p>	  <p>Eufemia Paredes Gonzales SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</p>
  <p>Myriam Pilco Velásquez DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</p>	  <p>Eufemia Paredes Gonzales SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</p>	
<p>DISTR. ESEN., Interesado., arch.</p>		
<p>IEPG/trr -</p> <p>Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.</p>		

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO EN LA I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN

	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"		
<hr/>		
OFICIO Nº 603-2023-ESEN/FACS		
Tacna, 05 de setiembre de 2023		
Señor:		
PROF. RAUL HUAYTA MAMANI		
Director de la I.E. 42088 Don José de San Martín		
<u>Presente.</u> -		
		
ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO		
Referencia : Solicitud interesada		
<p>Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Gianella Karen Flores Quispe, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA-2023, por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la Prueba Piloto, mediante la aplicación de dos encuestas el cual estará dirigido a 20 estudiantes de 2do, 3ro y 5to año de secundaria de su prestigiosa institución, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiere el caso a la menciona tesista.</p>		
Sin otro particular, quedo de Ud.		
Atentamente,		
		
Dra. Karimen Mutter Cuellar Directora (e) de la ESEN		
<hr/>		
Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjb.edu.pe Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú		

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA I.E. MARISCAL CÁCERES

	<p>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</p>	
<p>"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"</p>		
<p>OFICIO N° 855-2023-ESEN/FACS Tacna, 22 de noviembre de 2023</p>		
<p>Señor: VIDAL HUARINO ACHO Director de la I.E. Mariscal Cáceres <u>Presente.</u> -</p>		
<p>ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS Referencia : Solicitud interesado</p>		
<p>Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Gianella Karen Flores Quispe, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, TACNA - 2023", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12434-2023-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la aplicación de 02 encuestas, dirigido a estudiantes de 1ro a 5to año del nivel secundario, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada testista.</p>		
<p>Sin otro particular, quedo de Ud.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
<p> _____ Dra. Karimen Mutter Cuellar Directora (e) de la ESEN</p>		
<p>Cc.: Archivo</p>		
<p>Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú</p>		



ANEXO N°08

MATRIZ DE CONSISTENCIA: ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MARISCAL CACERES, TACNA - 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						METODOLOGÍA	
			VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA		NIVEL DE MEDICIÓN
FORMULACIÓN ¿Existe relación entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres Tacna -I 2023?	GENERAL Establecer la relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres Tacna - 2023 ESPECÍFICOS - Identificar las características de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna. - Identificar el nivel estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna. - Identificar las dimensiones de estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna. - Determinar las estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna. - Relacionar el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Tacna.	ALTERNA Existe relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres Tacna - 2023 NULA No existe relación entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Mariscal Cáceres Tacna - 2023	INDEPENDIENTE: Estrés Académico	El estrés académico se refiere a la presión que los estudiantes experimentan en relación con sus responsabilidades y demandas educativas. (9)	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Competitividad • Sobrecarga de tareas • Personalidad de docentes • Forma de evaluación • Exigencias • Intervenciones • Tiempo limitado • Exposiciones • Tipo de trabajo • Poca claridad 	1-15 ítems	Estrés académico Bajo 0-50 puntos Estrés académico Medio 51-100 puntos Estrés académico Alto 101-150 puntos	Ordinal	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Es una investigación descriptiva, correlacional, transversal. MÉTODO: Deductivo y analítico. POBLACIÓN: Conformada por 600 estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes que cursan de 1ro a 5to año de educación secundaria. MUESTRA: Conformada por 234 estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres. MUESTREO: Aleatorio estratificado COINSIDERACIONES ÉTICAS: Consentimiento informado
					Manifestaciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos en el sueño • Cansancio permanente • Dolores de cabeza • Problemas digestivos • Tics nerviosos • Somnolencia 	16-21 ítems			
					Manifestaciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Inquietud • Decaído • Preocupación • Irritabilidad 	22-24 ítems			
					Manifestaciones comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos • Aislamiento • Desgano • Desorden Alimentario 	27-30 ítems			

				<p>Las estrategias de afrontamiento se refieren a los métodos y técnicas que una persona utiliza para manejar y reducir el impacto de situaciones estresantes o problemáticas. (10)</p>	<p>Búsqueda de apoyo social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar sentimientos a familiares y amigos Pedir consejo • Pedir información • Pedir orientación • Expresar sentimientos 	<p>5, 9, 15,22,26, 30 ítems</p>	<p>Estrategias de afrontamiento inadecuadas 0-40 puntos</p> <p>Estrategias de afrontamiento regulares 41-80 puntos</p> <p>Estrategias de afrontamiento adecuadas 81-120 puntos</p>	<p>Ordinal</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario de estrés académico SISCO adaptado y Cuestionario afrontamiento al estrés. Ambos modificados por la investigadora.</p> <p>PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Autorización y Coordinaciones con el director de la I.E. Mariscal Cáceres de Tacna para la recolección de datos. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: Los resultados se presentarán en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.</p> <p>TÉCNICAS PARA INFORME FINAL: De acuerdo al protocolo/esquema / estructura de la ESEN</p>
			<p>Expresión emocional abierta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mal humor hacia los demás • Comportamiento hostil • Agresión • Irritarse • Desahogar emociones 	<p>20,13,29 ítems</p>					
			<p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir a la iglesia • Confiar en Dios 	<p>16, 23 ítems</p>					
			<p>Focalizado en la solución del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el problema • Planifica soluciones • Hablar con las personas implicadas • Poner en acción soluciones concretas • Pensar detenidamente los pasos a seguir 	<p>1, 11, 17,24, 27 ítems</p>					
			<p>Evitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • No pensar en el problema • Distraerse 	<p>4,8,10, 14,21 ítems</p>					
			<p>Focalización negativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Negatividad • Autoinculpación • Indefensión • Resignación 	<p>2,6,12, 18,25,28 ítems</p>					
			<p>Reevaluación positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver aspectos positivos del problema 	<p>3,7,19 ítems</p>					