

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Escuela de Posgrado**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN  
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR ALEXANDER  
VON HUMBOLDT, PERIODO 2017 - 2018

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**ABRAHAM HERMES MAQUERA QUISPE**

Para optar el Grado Académico de:

MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN  
EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TACNA - PERÚ

2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN ESTRATÉGICA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL  
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALEXANDER  
VON HUMBOLDT, PERIODO 2017-2018**

Tesis sustentada y aprobada el 18 de diciembre del 2019; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE : .....   
Dra Rosa María Requelme Ibañez

SECRETARIO : .....   
Mgr. Gladys Pilar Limache Arocutipa

MIEMBRO : .....   
M.Sc. Elizabeth Luisa Medina Soto

ASESORA : .....   
M.Sc. Elizabeth Luisa Medina Soto

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme llegar a la meta anhelada, por su luz de fuerza que me brinda.

## CONTENIDO

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA.....                            | iii  |
| CONTENIDO.....                              | iv   |
| RESUMEN.....                                | vii  |
| ABSTRACT.....                               | viii |
| INTRODUCCIÓN.....                           | 1    |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3    |
| 1.1. Descripción del problema.....          | 3    |
| 1.2. Formulación del problema.....          | 5    |
| 1.3. Justificación e importancia.....       | 6    |
| 1.4 Alcances y limitaciones.....            | 8    |
| 1.5 Objetivos de la investigación.....      | 9    |
| 1.5.1 Objetivo general.....                 | 9    |
| 1.5.2 Objetivos específicos.....            | 9    |
| 1.6 Hipótesis.....                          | 10   |
| 1.6.1 Hipótesis general.....                | 10   |
| 1.6.2 Hipótesis específicas.....            | 10   |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....             | 12   |
| 2.1 Antecedentes de investigación.....      | 12   |
| 2.2 Bases teóricas.....                     | 18   |
| 2.2.1 Dirección escolar.....                | 18   |
| 2.2.2 Formación integral.....               | 23   |
| 2.3. Definición de términos básicos.....    | 28   |

|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....                      | 33 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                    | 33 |
| 3.2. Población y muestra de estudio.....                    | 33 |
| 3.3. Operacionalización de variables.....                   | 34 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos..... | 35 |
| 3.5. Procesamiento y análisis de datos .....                | 35 |
| CAPÍTULO IV: MARCO FILOSÓFICO .....                         | 36 |
| CAPÍTULO V: RESULTADOS.....                                 | 37 |
| 5.1 Presentación.....                                       | 37 |
| 5.2 Resultados, tablas y figuras.....                       | 38 |
| 5.3 Prueba estadística .....                                | 67 |
| CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN .....                                | 81 |
| CONCLUSIONES .....  | 87 |
| RECOMENDACIONES .....                                       | 90 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                             | 92 |
| ANEXOS .....  | 96 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Dirección estratégica escolar .....                        | 38 |
| Tabla 2 Dirección institucional.....                               | 39 |
| Tabla 3 Proyecto educativo institucional .....                     | 40 |
| Tabla 4 Proyecto curricular .....                                  | 41 |
| Tabla 5 Dirección pedagógica.....                                  | 42 |
| Tabla 6 Liderazgo pedagógico .....                                 | 43 |
| Tabla 7 Gestión didáctica.....                                     | 44 |
| Tabla 8 Procesos pedagógicos .....                                 | 45 |
| Tabla 9 Toma de decisiones .....                                   | 46 |
| Tabla 10 Dirección para la gestión de la información.....          | 47 |
| Tabla 11 Información para la toma de decisiones.....               | 48 |
| Tabla 12 Dirección para la convivencia y clima institucional ..... | 49 |
| Tabla 13 Buen clima institucional.....                             | 50 |
| Tabla 14 Trabajo conjunto con las familias y la comunidad .....    | 51 |
| Tabla 15 Trabajo conjunto con las familias .....                   | 52 |
| Tabla 16 Trabajo conjunto con la comunidad .....                   | 53 |
| Tabla 17 Tutoría para el bienestar de los estudiantes .....        | 54 |
| Tabla 18 Tutoría.....  | 55 |
| Tabla 19 Servicio de atención complementaria.....                  | 56 |
| Tabla 20 Formación integral.....                                   | 57 |
| Tabla 21 Formación cognitiva .....                                 | 58 |
| Tabla 22 Habilidades cognitivas en el área de matemática .....     | 59 |
| Tabla 23 Habilidades cognitivas en el área de comunicación .....   | 60 |
| Tabla 24 Formación afectiva .....                                  | 61 |
| Tabla 25 Asertividad .....   | 62 |
| Tabla 26 Competencias sociales .....                               | 63 |
| Tabla 27 Formación ética.....                                      | 64 |
| Tabla 28 Actitudes .....   | 65 |
| Tabla 29 Valores .....   | 66 |

## RESUMEN

En la investigación titulada “Dirección estratégica escolar y la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018”. El tipo de investigación fue básica. El diseño de investigación fue no experimental, y longitudinal. En el presente estudio se utilizó la muestra censal, es decir, se trabajó con toda la población, de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, es decir, los 52. El instrumento utilizado fue el cuestionario.

En cuanto a los resultados se ha comprobado que la dirección estratégica escolar (variable independiente) se desarrolla de manera regular en un 63,5 %, siendo la dimensión cuya categoría más alta la dirección para la gestión de la información que se encuentra en un nivel regular en un 69,5 %. Asimismo, la formación integral (variable dependiente) se encuentra en un nivel regular (61,5 %), siendo la dimensión con la categoría más alta, que es la formación afectiva que se encuentra en un nivel regular.

Se ha concluido que la dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba  $\chi^2$ , el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05.

Palabras clave: Dirección estratégica escolar, dirección institucional, dirección pedagógica, gestión de la información, trabajo conjunto con las familias, formación integral.

## **ABSTRACT**

In the research entitled “Strategic school management and comprehensive training of students of the secondary education level of the private educational institution Alexander Von Humboldt, period 2017-2018. The type of research was basic. The research design was non-experimental, and longitudinal. The Census sample was used in the present study, that is, the entire population was worked on by the Alexander Von Humboldt private educational institution, Secondary Level, that is, the 52. The instrument used was the questionnaires.

Regarding the results, it has been proven that the school strategic direction (independent variable) develops on a regular basis by 63,5 %, the dimension whose highest category is the direction for the management of the information that is at a level regulate in 69,5 %. Likewise, the integral formation (dependent variable) is in a regular level (61,5 %), being the dimension with the highest category, which is the affective formation that is in a regular level in a.

It has been concluded that the strategic school direction influences the integral formation of the students of the secondary education level of the private educational institution Alexander Von Humboldt, period 2017-2018, according to the application of the Chi<sup>2</sup> test, the p value is 0,00 less than the level of significance that is 0,05.

Keywords: Strategic school management, institutional management, pedagogical direction, information management, joint work with families, comprehensive training.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, las organizaciones consideran la relevancia de elevar la eficiencia de los procesos educativos, para ello se requiere de manera contundente desarrollar una buena dirección escolar estratégica que permita optimizar la dirección institucional, la dirección pedagógica, la dirección para la gestión de la información, la dirección para la convivencia y clima institucional, el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, así como la tutoría para el bienestar de los estudiantes, que dinamice la formación integral de los estudiantes, en cuanto a su formación cognitiva, formación afectiva y ética. Por tanto, el presente estudio ha considerado el siguiente objetivo: Determinar de qué forma la dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018. En tal sentido, el presente trabajo se ha estructurado en capítulos.

El capítulo I considera el planteamiento del problema, que incluye la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación e importancia, los alcances y limitaciones, los objetivos, las hipótesis.

El capítulo II hace referencia al marco teórico que incluye los antecedentes del estudio, que involucra las bases teóricas, la definición de términos, de acuerdo a las variables de estudio.

Capítulo III considera el marco metodológico refiere al tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV presenta los resultados de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores del estudio, así como la contrastación de las hipótesis, como la general y las específicas.

El capítulo V presenta la DISCUSIÓN DE RESULTADOS de acuerdo a las variables de estudio.

Finalmente, se presenta las CONCLUSIONES, las RECOMENDACIONES, así como las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y los ANEXOS.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el contexto global, las organizaciones educativa aspiran a la calidad del servicio educativo; sin embargo, encuentran escollos para conseguirlo, uno de ellos es la dirección escolar, por lo que es crucial que se desarrolle una dirección estratégica, para contribuir a optimizar la formación integral.

En Perú, se viene incrementando entes organizativos educativos particulares, que desarrollan una dirección escolar no tan buena, que no contribuye a elevar la calidad del servicio educativo, que involucra la formación integral de los estudiantes.

Por su parte, Arrieta (2014) en cuanto al problema refiere que la calidad del servicio se está identificando cada vez más como una manera de diferenciarse en el mercado por parte de las empresas a fin de generarse ventaja competitiva; el sector educación también introduce la gestión de la calidad que garantice el bienestar de los estudiantes.

Además, Tito (2016) en cuanto al problema refiere que la formación integral debe buscar el desarrollo de capacidades y valores para así favorecer el desarrollo armónico de la personalidad, entendida desde un punto de vista individual y social. Es por ello que, la finalidad de la educación peruana es su formación integral y plena, con profunda sensibilidad social y ecológica, y en comunicación con Dios. El estudiante debe conseguir un crecimiento interno que después surja sus potencialidades basados en el pensamiento crítico y juicio prudente.

En la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, se viene observando que los alumnos demuestran una buena formación integral, en cuanto a la formación cognitiva, afectiva y ética; sin embargo, podría optimizarse, por ello es evidente que la dirección escolar puede mejorar, dirigiendo por ejemplo la elaboración de un pertinente Proyecto Educativo Institucional, y responda a los enfoques transversales de un buen currículo que oriente el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral, los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. De igual forma, se dirija la elaboración del Proyecto Curricular institucional, que sea coherente con el PEI. Asimismo, la plana directiva optimice la gestión de la información para la mejora continua. Se viene observando una adecuada convivencia y clima Institucional, pero no se logra a cabalidad los objetivos institucionales y las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, que permita la mejora emocional de los estudiantes.

En lo referente al desarrollo profesional docente, los directivos no desarrollan la priorización permanente de los docentes, sobre todo en el desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo de estrategias psicopedagógicas; asimismo, si bien es cierto la institución educativa brinda soporte pedagógico, pero no promueve en gran medida la innovación de sus procesos pedagógicos.

La institución educativa si bien es cierto implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor del aula; sin embargo, no se logra a cabalidad.

No se desarrolla un gran trabajo conjunto con las familias y la comunidad, es decir, si bien es cierto la institución educativa trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizaje y la formación integral de los estudiantes; no obstante, los padres a veces no participan totalmente, por su trabajo, o por falta de interés.

Así como también, los directivos no observan que la tutoría no se dirige adecuadamente a los estudiante, aunque reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades socio – afectiva y cognitivas. Por todo ello, la plana directiva ha desarrollado una dirección estratégica que incluye la dirección institucional, la dirección pedagógica, así como la dirección para la gestión de la información, la dirección para la convivencia y clima institucional, la dirección del trabajo conjunto, así como también, la tutoría para el bienestar de los estudiantes basado gran parte en el modelo de acreditación para instituciones de educación básica (2016); por ello se hace necesario determinar de qué forma la dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué forma la dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo la dirección institucional influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018?
- b) ¿De qué forma la dirección pedagógica influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018?
- c) ¿De qué manera la dirección para la gestión de la información para la mejora continua influye en la formación integral de los estudiantes del

nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018?

- d) ¿Cómo la dirección para la convivencia y clima institucional influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018?
- e) ¿De qué manera la dirección para el trabajo conjunto con los grupos de interés influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018?
- f) ¿Cómo la dirección para la tutoría para el bienestar de los estudiantes influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

#### **1.3.1. Justificación**

##### **Justificación teórica**

En cuanto al referente teórico, la investigación propuesta busca , mediante la aplicación de la teoría y conceptos básicos de la dirección estratégica escolar, encontrar explicaciones a la dirección institucional, dirección pedagógica, dirección para la gestión de la información, dirección para la convivencia y el clima institucional, que afecta a la formación integral de los estudiantes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria. Por lo antes referido se profundiza el constructo la dirección estratégica escolar con la formación integral.

### **Justificación metodológica**

Desde la óptica metodológica, para el cumplimiento de los objetivos de estudio, se acude al empleo de técnicas de la investigación como el instrumento para medir la dirección estratégica escolar y la formación integral de los estudiantes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, Nivel Secundaria; mediante la utilización del cuestionario. Asimismo, los resultados de la investigación se apoyan en la aplicación de técnicas de investigación válidas en el medio.

### **Justificación práctica**

La justificación práctica, de acuerdo con los objetivos de la investigación, su resultado permitirá encontrar soluciones concretas a problemas de desarrollar una buena dirección estratégica escolar, que incluye la dirección institucional, dirección pedagógica, dirección para la gestión de la información, dirección para la convivencia y el clima institucional, así como la formación integral de los estudiantes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria. Por lo antes referido, se profundiza el constructo la dirección estratégica escolar con la formación integral.

### **Justificación social**

El presente estudio se justifica, desde la óptica social, debido a que coadyuva ha demostrar que con el desarrollo de la dirección estratégica escolar se optimiza la formación integral de los estudiantes, quienes son parte de la sociedad, quienes en el futuro serán participantes del desarrollo de la comunidad en general.

#### **1.3.2. Importancia**

El presente estudio es importante, porque permite comprender la dirección estratégica escolar y la formación integral de los estudiantes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, Periodo 2017-2018, por lo que se estudia las teorías, definiciones, antecedentes,

definiciones al respecto, que contribuirán a desarrollar propuestas que permitan mejorar la dirección estratégica escolar, en cuanto a la dirección institucional y la dirección didáctica.

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.4.1 Alcances**

El presente estudio solo analiza la dirección institucional, influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **1.4.2 Limitaciones**

#### **Limitaciones teóricas**

Es probable que en el presente estudio exista insuficientes teorías o modelos específicamente de dirección estratégica.

#### **Limitaciones de información**

Carencia de antecedentes sobre investigaciones de las variables de estudio.

#### **Limitaciones de metodología de la investigación**

Falta acceso de información para la elaboración de los instrumentos, pero al final se superó.

Algunos docentes no mostraba interés suficiente para acceder a los Instrumentos.

#### **Limitaciones de financiamiento**

El investigador asumió con recursos propios el desarrollo de la tesis.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar de qué forma la dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Establecer cómo la dirección institucional influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.
- b) Determinar de qué forma la dirección pedagógica influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.
- c) Evaluar de qué manera la dirección para la gestión de la información para la mejora continua influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.
- d) Determinar cómo la dirección para la convivencia y clima institucional influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.
- e) Evaluar de qué manera la dirección para el trabajo conjunto con los grupos de interés influye en la formación integral de los estudiantes del

nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

- f) Determinar cómo la dirección para la tutoría para el bienestar de los estudiantes influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- a) La dirección institucional influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.
- b) La dirección pedagógica influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.
- c) La dirección para la gestión de la información para la mejora continua influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

- d) La dirección para la convivencia y clima institucional influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.
  
- e) La dirección para el trabajo conjunto con los grupos de interés influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.
  
- f) La dirección para el bienestar de los estudiantes influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A nivel internacional

Garzón (2012) elaboró el estudio “*La mejora continua y la calidad en instituciones de formación profesional. El proceso de enseñanza-aprendizaje*”. (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. España. El autor concluye en lo siguiente:

Los modelos de gestión de la calidad los postulados de la norma ISO 9001:2000 y del EFQM contextualizados para el sector educativo, contribuye a la mejora de los procesos de la gestión educativa, a través de los indicadores de calidad y de estrategias para recabar la información necesaria para la gestión de la calidad. Las decisiones de gestión y de procesos de mejora continua moviliza la gestión de la calidad, para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

González (2015) elaboró el estudio “*Dirección escolar exitosa en España. Un estudio de casos*”. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. El estudio concluyó que el compromiso también se manifiesta de manera específica hacia la comunidad docente, sobre todo con los padres de familia de los estudiantes, es decir, con los grupos de interés, por ello es fundamental que tome en cuenta el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, y de esta manera lograr la formación integral de los estudiantes con la participación en parte de los padres de familia, debido a que hay una responsabilidad social educativa compartida; sin embargo, no se debe dejar de lado la dirección institucional y la dirección pedagógica.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

Santos (2014) elaboró el estudio *“La gestión educativa y su influencia en la imagen de las instituciones educativas públicas del distrito de Mala 2014”*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. El autor concluyó que la gestión educativa en todos sus aspectos: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria influye significativamente en el nivel de percepción de la imagen de las instituciones educativas públicas del distrito de Mala. Los diversos componentes de la gestión educativa garantizan que los estudiantes elevarán su formación integral; por ello todos los componentes son esenciales; sin embargo, se le debe priorizar la dimensión institucional, que involucra los documentos de gestión educativa.

Chipana (2015) elaboró el estudio *“Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013”*. (Tesis doctoral). Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca - Perú. El autor concluye en lo siguiente:

- Existe una relación directa y positiva entre las variables de la gestión pedagógica y calidad de aprendizaje en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro es positivo y directo a 0,58 de grado de relación positiva moderada. Por tanto, es evidente que la calidad de los aprendizajes está en función de una buena dirección pedagógica que incluye el óptimo liderazgo pedagógico, la gestión didáctica, los procesos pedagógicos y la adecuada toma de decisiones; por ello la plana directiva debe priorizar sobre todo que la plana directiva desarrolle un buen liderazgo pedagógico, para que se dinamice la gestión pedagógica, que garantizará la formación integral de los estudiantes, específicamente en la formación ética, es decir que desarrolle buenas prácticas de valores, para lograr una sólida convivencia escolar.

Sánchez (2015) elaboró el estudio *“La gestión educativa y el aprendizaje significativo según los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de*

Paul, UGEL 06, 2015". (Tesis de maestría). Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" Huánuco – Perú. Los resultados indicaron que existe una relación entre aprendizaje significativo y gestión educativa; lo que da a entender que si se desarrolla una buena dirección institucional, dirección pedagógica, dirección para la gestión de la información, así como la dirección para la convivencia y clima institucional, es un hecho que los estudiantes logren un buen aprendizaje significativo, que hace relevancia al fortalecimiento de la formación cognitiva, que de hecho evidencia las sólidas habilidades cognitivas en el área de matemática y de comunicación; sin embargo, es evidente que se debe tener prioridad a que la plana directiva dinamice su dirección para la convivencia y clima institucional.

Tito (2016) elaboró el estudio "*El proyecto curricular institucional y su relación en la formación integral del educando del nivel primario de la institución educativa "La Inmaculada" de la Ciudad de Puno*". (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Esta investigación desarrolla una mirada holística donde se concibe al estudiante como un todo, el proyecto curricular institucional permite el crecimiento armónico de la persona humana en relación con las diferentes dimensiones humanas. El estudio evidencia que la formación integral del educando está en función del proyecto curricular institucional. Por tanto, se debe continuar dinamizando la dirección pedagógica, en cuanto al liderazgo pedagógico, gestión didáctica, procesos pedagógicos y la toma de decisiones, que se complementa con una buena dirección institucional para lograr que los documentos de gestión institucional se desarrollen de manera participativa y que tales documentos sean coherentes y pertinentes.

Corvera (2016) elaboró el estudio "*Gestión de calidad y formación integral de los estudiantes de la IE N° 82203 de Nueva Esperanza, Tayabamba 2015*". (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. El estudio concluyó que existe una relación directa y significativa, entre la gestión de calidad y formación integral de los estudiantes, puesto que la "r" de Pearson salió 0,814. Asimismo, que la t calculada es mayor que la t teórica ( $8,408 > 2,0232$ ). Por tanto, es un hecho que se debe fortalecer la calidad en todas las dimensiones de la gestión

educativa, como la dirección institucional, la dirección pedagógica, la dirección para la gestión de la información, así como la tutoría para el bienestar de los estudiantes, que se dé un servicio integral a los estudiantes, que coadyuve su formación integral, en cuanto a su formación cognitiva y formación afectiva.

Calderón (2016) elaboró el estudio “*Liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle – Breña 2015*”. (Tesis de maestría). El estudio concluyó que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle – Breña. Por tanto, se determina que si bien es cierto el liderazgo transformacional es fundamental, porque evidencia buenos rasgos en la personalidad de la plana directiva, no se debe dejar de lado la dirección pedagógica que incluye el liderazgo pedagógico, la gestión didáctica, la mejora de los procesos pedagógicos y las acertadas tomas de decisiones; por tanto, los directivos deben capacitarse al respecto que permita desarrollar un buen desempeño directivo orientado al liderazgo pedagógico con responsabilidad social educativa, donde se tenga en cuenta los grupos de interés.

Castillo (2017) elaboró “*Manual de convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, 2017*”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. El estudio concluyó en alguna medida que se debe implementar el manual de convivencia, porque coadyuva en alguna medida la formación integral de los estudiantes, en cuanto a su formación cognitiva y ética; por ello la plana directiva debe desarrollar una dirección estratégica para la dirección para la convivencia y clima institucional, basado en las buenas prácticas éticas, pero tal aspecto se logrará si los integrantes de la comunidad escolar poseen un buen nivel de inteligencia emocional y que tengan adecuadas competencias socioemocionales.

Raya (2018) elaboró el estudio “*Gestión educativa en instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de la Red N° 26, UGEL*”.

Nº 01, 2017". (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. El estudio concluyó que la plana directiva debe dirigir estratégicamente las dimensiones: institucional, pedagógica, la gestión de la información, la convivencia y clima institucional, el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, así como la tutoría para el bienestar de los estudiantes; que permita en alguna medida la elevada formación congitiva y que puedan sobresalir los estudiantes en las asignaturas de matemática y de comunicación.

Taber (2018) elaboró el estudio *"Gestión de la tutoría y su relación con la formación integral de los estudiantes del 5to grado de las instituciones educativas del nivel secundaria de la Ugel N° 08 - Cañete - Lima – 2016"*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El presente estudio concluyó que existe una relación signitvativa entre la gestión de la tutoría y la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria; por ello la plana directiva debe seguir desarrollando una dirección estratégica de la tutoría que incluya el bienestar de los estudiantes, sobre todo el psicosocial; sin embargo, se debe tener en cuenta la dirección pedagógica, considerando el liderazgo pedagógico y la gestión didáctica, para fortalecer la formación cognitiva que incluye las habilidades congitivas de los estudiantes y la formación afectiva.

Rivadenevra (2017). *El Currículo por competencias y la formación integral del estudiante*". (Tesis de grado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El estudio concluyó que el Currículo por competencias implica un cambio radical de la educación tradicional porque transforma los conceptos, términos, objetivos, contenidos y evaluación así como los roles de los actores en la educación. Por ello, es fundamental, que la plana directiva desarrolle una buena dirección institucional que considere el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular, para que sea pertinente, diversificado y orientador a los procesos pedagógicos, para que se logre la formación integral de los estudiantes, en cuanto a su formación cognitiva, afectiva y ética.

Hinojosa (2019) elaboró el estudio “Gestión institucional y calidad educativa, según percepción de docentes y administrativos de las instituciones educativas emblemáticas públicas de Tacna, 2018”. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional. El estudio concluye que la gestión institucional se relaciona con la calidad educativa, según percepción de docentes y administrativos de las instituciones educativas emblemáticas públicas de Tacna, 2018. Entonces es evidente la necesidad de que la plana directiva debe desarrollar una buena dirección institucional en cuanto a los documentos de gestión educativa, que incluye el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular que permita lograr una buena formación integral de los estudiantes, sin embargo, se debe tener en cuenta en gran medida la dirección pedagógica.

### **2.1.3 Antecedentes de la investigación a nivel local**

Mariaca (2015) desarrollo el trabajo de investigación “La dirección estratégica y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa particular San Ignacio de Loyola de la provincia de Tacna” (Tesis de grado) Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna. El estudio concluyó: que el nivel de dirección estratégica, nivel de gestión pedagógica de los docentes, es regular, lo que se hace fundamental que la plana directiva fortalezca sus competencias directivas y desarrolle una buena dirección pedagógica que incluya un óptimo liderazgo pedagógica, gestión didáctica, solo así contribuirá en parte a elevar la calidad educativa pedagógica a través de la formación intregal de los estudiantes.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Dirección estratégica escolar**

#### **2.2.1.1 Definición**

Según Alvarez (1997), primeramente se indicará que la dirección está relacionada con la acción, con la puesta en marcha, y tiene mucho que ver con las personas. Es la forma de orientar la actividad de las personas que componen la organización educativa para lograr el objetivo o los objetivos pedagógicos. La dirección estratégica escolar es el proceso de formulación de estrategia para el desarrollo de la organización educativa, mediante el desarrollo de las acciones de dirección institucional, dirección pedagógica, dirección para la gestión de la información, dirección para la convivencia y clima institucional, así como el trabajo conjunto con las familias y la comunidad; además, la tutoría para el bienestar de los estudiantes, todo ello para lograr los objetivos y el desarrollo del trabajo de la organización educativa. La dirección estratégica contiene cuatro fases básicas, como el análisis, la formulación, el establecimiento y control de las estrategias, en materia de gestión escolar.

#### **2.2.1.2 Caracterización**

##### **a) Dirección institucional**

Es el proceso de aplicación de estrategias para orientar adecuadamente la elaboración de los documentos de gestión institucional. Es el proceso de orientación, de guía, de motivación a los miembros de la institución educativa para que realicen las tareas esenciales, en materia institucional, que incluye el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular.

La dirección institucional es aquel elemento de la administración que logra la realización efectiva de todo lo planeado por medio de la autoridad de la administración, ejercida a base de decisiones, ya sea tomadas directamente o

delegando, y se vigila de manera simultánea para que se cumplan en forma adecuada todas las órdenes emitidas, en lo relacionado al proyecto educativo institucional y el proyecto curricular (MINEDU, 2011).

- **Proyecto educativo institucional**

El PEI es un documento de gestión educativa, que debe ser pertinente y debe responder a los enfoques transversales del currículo nacional vigente. Su elaboración debe ser participativa, es decir, debe considerarse los grupos de interés. El PEI es pertinente, responde a los enfoques transversales del currículo nacional vigente y orienta el que hacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral, los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes (MINEDU, 2016). El proyecto educativo institucional es fundamental para el buen funcionamiento del proceso educativa y que encamine el que hacer educativo para brindar una buena calidad del servicio educativo, cuyo eje transversal sea las buenas prácticas éticas de los directivos, docentes, y personal del ente educativo, que oriente la buena formación integral de los estudiantes (SINEACE, 2016).

- **Proyecto curricular institucional (PCI)**

El PCI es un instrumento de gestión educativa que debe ser coherente con el PEI, y diversificado al Currículo Nacional/ Regional, que orienta los eficaces procesos pedagógicos para elevar el desarrollo integral y los aprendizajes. El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional regional, manteniendo altas expectativas de desempeño de los estudiantes y orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes (MINEDU, 2016). Al respecto, es necesario referir que el proyecto curricular institucional es importante para que los estudiantes logren una adecuada formación integral que oriente de manera eficiente, eficaz y efectiva los procesos pedagógicos, considera con prioridad la formación integral de los estudiantes (SINEACE, 2016).

## **b) Dirección pedagógica**

Hace referencia al desarrollo de estrategias para encaminar el buen liderazgo pedagógico, a la gestión didáctica a los procesos pedagógicos y la toma de decisiones. Es el proceso de orientación, de guía, de motivación a los miembros de la institución educativa para que realicen las tareas esenciales del proceso pedagógico, que incluye el liderazgo pedagógico, la gestión didáctica, procesos pedagógicos, y la toma de decisiones, con el objetivo de conseguir la misión institucional a nivel de institución educativa (SINEACE, 2016).

### **- Liderazgo pedagógico**

Para Longo (2008), es la capacidad de los directivos de transferir, compartir y desarrollar el liderazgo que es fundamental para el cambio y la innovación. Es la acción de dinamizar, persuadir a los miembros del ente educativo, para que sean compartidos los objetivos y las metas de la institución (SINEACE, 2016).

### **- Gestión didáctica**

La gestión didáctica son acciones estratégicas orientadas al procesos de enseñanza para conseguir los aprendizajes de los contenidos por parte de los estudiantes, que incluye el conocimiento disciplinario y conocimiento teórico. Ahora bien, con respecto a la gestión didáctica, la dinámica en toda intervención educativa está configurada entre la acción de los contenidos de aprendizaje (Tarin y Pujol, 2000).

### **- Procesos pedagógicos**

Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. Al respecto, es crucial que se dirija los procesos pedagógicos de acuerdo a las normas, como la Ley General de Educación, así como los reglamentos y las directivas internas; por ello es determinante que los directivos deben cumplir su rol orientador, de guía para

encaminar los procesos pedagógicos de manera eficiente y eficaz (SINEACE, 2016).

- **Toma de decisiones**

Para el ser humano, la toma de decisiones es uno de los actos de mayor trascendencia, que es la acción de elegir una decisión que es la determinación para actuar frente a una situación que presenta varias alternativas. Asimismo, es el paso final de un proceso, producto del razonamiento y el análisis. Al respecto, la toma de decisiones es fundamental para el éxito organización de las instituciones educativas, basada en la transparencia (SINEACE, 2016).

**c) Dirección para la gestión de la información para la mejora continua**

Es el proceso de orientación, de guía, de motivación a los miembros de la institución educativa para que realicen las tareas esenciales, en materia la gestión de la información para la mejora continua, que incluye la información para la toma de decisiones (SINEACE, 2016).

- **Información para la toma de decisiones**

La institución educativa direcciona la gestión de la información sobre la organización y el desempeño institucional para planificar, implementar, y evaluar mejoras que impacten en el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y los objetivos institucionales (MINEDU, 2016).

**d) Dirección para la convivencia escolar**

Es el proceso de orientación, de guía, de motivación a los miembros de la institución educativa para que realicen las tareas esenciales con el objetivo de optimizar la convivencia escolar, que incluye el buen clima institucional, con el objetivo de conseguir la misión institucional a nivel de institución educativa (MINEDU, 2011).

- **Buen clima institucional**

El clima institucional es acogedor, contribuye al logro de los objetivos institucionales y a las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, previniendo situaciones de violencia que afecten la integridad física y estabilidad emocional de los estudiantes (SINEACE, 2016).

e) **Dirección para el trabajo conjunto con las familias y la comunidad**

Es el proceso de orientación, de guía, de motivación a los miembros de la institución educativa para que realicen las tareas esenciales con el objetivo de optimizar la convivencia escolar, que incluye el trabajo conjunto con las familias, y con la comunidad, con el objetivo de conseguir la misión institucional a nivel de institución educativa (SINEACE, 2016).

- **Trabajo conjunto con las familias**

La institución educativa trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de niños y adolescentes (MINEDU, 2016). Al respecto, es necesario el trabajo conjunto con las familias, para el bienestar de la formación integral. En el contexto actual los entes educativos deben darle prioridad a los grupos de interés, que son las familias.

- **Trabajo conjunto con la comunidad**

La institución educativa implementa estrategias de trabajo colaborativo con la comunidad para contribuir al mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de los aprendizajes, la formación integral de estudiantes y desarrollo de la comunidad. Al respecto, es fundamental el trabajo conjunto con la comunidad, es importante para lograr de esta manera la dinamización de la gestión escolar en beneficio de los estudiantes (SINEACE, 2016).

**f) Dirección para la tutoría para el bienestar de los estudiantes**

Es el proceso de orientación, de guía, de motivación a los miembros de la institución educativa para que realicen las tareas esenciales con el objetivo de optimizar la dirección y el servicio de atención complementaria, que incluye la tutoría y servicios de atención complementaria, con el objetivo de conseguir la misión institucional a nivel de institución educativa (SINEACE, 2016).

- **Tutoría**

Todos los niños y adolescentes de la institución educativa reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades socio – afectiva y cognitivas (SINEACE, 2016).

- **Servicios de atención complementaria**

La institución educativa gestiona servicios especializados de atención complementaria en la salud, nutrición, psicología, entre otros, para los niños y adolescentes que lo requieran de acuerdo a las necesidades (SINEACE, 2016).

## **2.2.2 Formación integral**

### **2.2.2.1 Teorías**

De acuerdo a Rivadenerya (2017), el humanismo es un movimiento intelectual, filológico, filosófico y cultural europeo estrechamente ligado al Renacimiento cuyo origen se sitúa en el siglo XIV. Fue esencialmente una revolución pedagógica. Apreció más la filosofía moral que la endereza a discurrir sutilmente sobre la esencia de las cosas. Todos los humanistas presentan la educación humanista que promueve la formación de la persona más comprometida con lo que hace y con las personas que lo rodean se compromete ampliamente, para que se desempeñe en cualquier contexto, pero tal aspecto está en función en que las personas adquieran competencias y capacidades. Por lo tanto, una buena formación es la que nos educa para aplicar de forma adecuada nuestras capacidades y recursos.

Continuando con Rivadeneyra (2017), considera que se debe tener fe en la perfectibilidad de la condición humana, creer que existe en las personas una capacidad innata para aprender y un deseo de conocer y desarrollarse. A la persona se le llama para que desarrolle sus potencialidades; debe ser más activa que pasiva.

La pedagogía humanista tiene la concepción de la enseñanza con un énfasis en los componentes personales, flexibilidad, métodos no directivos, dinámicos y participativos y tiene la concepción del papel del alumno como un sujeto activo, constructor del conocimiento que realice una reflexión, creatividad con un compromiso a descubrir nuevos conocimientos (Cerezo, 2012).

#### **2.2.2.2 Definición**

De acuerdo a Murillo (2008), la formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar de manera armónica y coherente las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), con el fin de conseguir su realización plena en la sociedad. La formación de la persona conduce al desarrollo de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) en el plano intelectual, humano, social y profesional, como resultado de influencias intencionales. La formación integral del estudiante implica que el alumno se desenvuelva en la sociedad como un ser con conocimientos, principios, valores y logre un desarrollo socioeconómico. Actualmente, los estudiantes deben lograr competencias (Morin, 2000).

#### **2.2.2.3 Caracterización**

##### **a) Formación cognitiva**

Es la posibilidad que tiene la persona de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, también las personas interactúan con ella para transformarla. Para ello se interrelaciona los

aspectos de el conocer, el conocimiento, que es la construcción y representación de la realidad, el aprendizaje: entendido, que es la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida. Asimismo, se requiere procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento (Sánchez, 2015).

**b) Formación afectiva**

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social. Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive (Montilla, 2004).

Se desarrolla con el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos. En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad. En la maduración de la sexualidad.

Está relacionada con la identidad de género de las personas. Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros. Las relaciones con los demás. El reconocimiento de sí mismo -auto concepto y autoestima. La vivencia de la sexualidad (González, 2015).

**c) Formación ética**

Es el desarrollo de conocimiento de la ética, que estudia la conducta humana, basado en la moral que rige desarrollar acciones de manera correcta. La formación ética incluye desarrollo la posibilidad que tiene el ser humano de

tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad. Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Se desarrolla cuando la persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado. La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas. Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral. Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales) (Tito, 2016).

Está relacionada con la conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones. El proceder en consecuencia con los principios universales éticos. El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía. Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad. Se concreta en la cualidad del perfil del estudiante, es capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas. Se concreta en la cualidad del perfil del estudiante y es capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales (Santos, 2014).

### **2.2.3 La dirección estratégica escolar y la formación integral de los estudiantes**

#### **2.2.3.1 La dirección estratégica escolar y la formación integral de los estudiantes en el contexto peruano**

La dirección estratégica escolar es el proceso de formulación de estrategia para el desarrollo de la organización educativa, mediante el desarrollo de las acciones de dirección institucional, que incluye la pertinencia, coherencia del proyecto educativo institucional y proyecto curricular; la dirección pedagógica incluye el liderazgo pedagógico, la gestión didáctica, procesos pedagógicos, y la

toma de decisiones. La dirección para la gestión de la información, que involucra la información para la toma de decisiones. Asimismo, la dirección para la convivencia y clima institucional, que incluye el buen clima institucional. Así como el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, que incluye el trabajo conjunto con las familias, trabajo conjunto con la comunidad. Además, la tutoría para el bienestar de los estudiantes, que incluye en la tutoría, y el servicio de atención complementaria. Todo ello para el logro de los objetivos y el desarrollo del trabajo de la organización educativa. La dirección estratégica contiene cuatro fases básicas, como el análisis, la formulación, el establecimiento y control de las estrategias, en materia de gestión escolar. Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes en cuanto a la formación cognitiva, considera las habilidades cognitivas en el área de matemática, las habilidades cognitivas en el área de comunicación; asimismo, en cuanto a la formación afectiva, que incluye la asertividad, las competencias sociales; y la formación ética, que involucra las actitudes y valores. En el contexto peruano se hace necesario que los entes educativos promuevan contar con directivos que desarrollen una dirección estratégica escolar efectiva, con la formulación de las estrategias efectivas para conseguir los objetivos propuestos en beneficio de los estudiantes (SINEACE, 2016).

#### **2.2.3.2 Importancia**

La dirección estratégica escolar es fundamental porque contribuye al éxito de las organizaciones educativas, para conseguir sus objetivos educativos, y dar solución a problemas complejos, teniendo en cuenta la responsabilidad social con los grupos de interés, basado en el principio de legalidad, y dando prioridad a la formación integral de los estudiante, si algunos entes educativos aplican la dirección estratégica escolar marcará diferencia meritoria, para proyectar buena imagen corporativa educativa.

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Buen clima institucional**

Es el entorno organizativo donde existe condiciones favorables, donde impere el respeto y la confianza, donde se refleje las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, para que no haya situaciones de violencia (MINEDU, 2016). (SINEACE, 2016).

### **Dirección institucional**

Es el proceso de aplicación de estrategias para orientar adecuadamente la elaboración de los documentos de gestión institucional. La dirección institucional hace referencia al proyecto educativo y curricular en la institución educativa (MINEDU, 2011).

### **Dirección pedagógica**

Hace referencia al desarrollo de estrategias para encaminar el buen liderazgo pedagógico, a la gestión didáctica, a los procesos pedagógicos y la toma de decisiones (MINEDU, 2011).

### **Dirección para la gestión de la información**

Hace referencia a la movilización de estrategias con la gestión de recursos para lograr la eficacia de la información para la toma de decisiones (MINEDU, 2011).

### **Dirección para la convivencia y clima institucional**

Hace referencia a diversas actividades estratégicas para dinamizar el buen clima institucional de los docentes y alumnos (SINEACE, 2016).

### **Desarrollo profesional docente**

La institución educativa brinda soporte pedagógico, promueve la innovación, la especialización y actualización disciplinaria del equipo docente para que desarrolle las competencias necesarias que faciliten el desarrollo

integral, el logro de los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes (MINEDU, 2016).

### **Desarrollo profesional docente**

Es el crecimiento profesional de los docentes, como resultado del apoyo de la institución educadora, para que los docentes desarrollen procesos de innovación, la especialización y actualización disciplinaria del equipo docente, con la finalidad de que se fortalezca las competencias de los docentes para un buen desempeño pedagógico (MINEDU, 2016).

### **Formación afectiva**

Es el desarrollo de sentimientos positivos para una convivencia positiva, que contribuirían al desarrollo personal de los estudiantes, a través de la demostración de conductas positivas, para una saludable interacción de asertividad y las competencias sociales que deben tener los miembros de la institución educativa, sobre todo los estudiantes.

### **Formación cognitiva**

Es el desarrollo de conocimientos de las diversas asignaturas, como por ejemplo el área de matemáticas y comunicación, que se adquiere a través de los procesos de percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, y creatividad (MINEDU, 2016).

### **Formación ética**

Es el desarrollo de actitudes y valores que contribuirían al desarrollo personal de los estudiantes, a través de la demostración de conductas positivas, basada en el respeto y la confianza, con la práctica de valores (MINEDU, 2016).

### **Gestión pedagógica**

La gestión como un sistema de dinamización, apoyo y acompañamiento a la actuación pedagógica e institucional. La gestión trata de la organización y estructuración y coordinación, el trabajo para alcanzar determinados objetivos

en lo que respecta al ámbito pedagógico de una institución educativa. (Raya, 2018).

### **Información para la toma de decisiones**

Son los datos relevantes de gestión educativa sobre la organización y el desempeño institucional para que desarrollen una buena planificación, implementación y evaluación de mejoras que impacten en el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y los objetivos institucionales (SINEACE, 2016).

### **Implementación de estrategias pedagógicas**

Es la acción de poner en práctica las estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, con el fin de conseguir un clima favorable y acogedor del aula (SINEACE, 2016).

### **Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes**

Es el proceo de control del desarrollo del desempeño de los estudiantes, a través de la recolección, análisis y utilización de información. La evaluación del desempeño de los estudiantes es el análisis, inspección cómo va el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, la institución educativa monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los estudiantes, respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso (SINEACE, 2016).

### **Proyecto educativo institucional**

El PEI es un documento de gestión educativa, que debe ser pertinente y debe responder a los enfoques transversales del currículo nacional vigente, su orientación y elaboración debe ser participativa, es decir, debe considerarse los grupos de interés (MINEDU, 2016).

### **Proyecto Curricular institucional**

El PCI es un documento de gestión educativa que debe ser coherente con el PEI, y diversificado al Currículo Nacional/ Regional, que orienta los eficaces

procesos pedagógicos para elevar el desarrollo integral y los aprendizajes (MINEDU, 2016).

### **Programación curricular pertinente**

Es un instrumento de gestión pedagógica, que refiere a la programación curricular, que debe ser coherente con el PCI y que oriente la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas para el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes (SINEACE, 2016).

### **Trabajo conjunto con las familias y la comunidad**

Hace referencia a la dinámica de estrategias que orientan el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, para conseguir una buena gestión educativa (SINEACE, 2016).

### **Tutoría para el bienestar de los estudiantes**

Hace referencia a la formulación de estrategias para encaminar una eficaz tutoría y el servicio de atención complementaria, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para conseguir su bienestar integral (SINEACE, 2016).

### **Trabajo conjunto con las familias**

Son las acciones de trabajo de fines comunes que la plana directiva y docentes desarrollan con las familias para conseguir objetivos comunes en beneficio de los estudiantes, para ello se requiere estrategias colaborativas que apoyen los aprendizaje y la formación integral de niños y adolescentes (SINEACE, 2016).

### **Trabajo conjunto con la comunidad**

Son las labores desarrolladas de los actores educativos con la comunidad, ya sea autoridades de la ciudad, y otros entes educativos, para lograr fines comunes, y de esta manera con aplicación de estrategias de trabajo colaborativo contribuya a la mejora de las condiciones para el desarrollo de los aprendizajes,

la formación integral de estudiantes y desarrollo de la comunidad (SINEACE, 2016).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

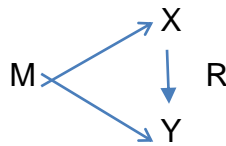
#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es pura, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, con diseño no experimental y longitudinal. De acuerdo a la siguiente figura se aprecia la influencia:



Donde:

M : Muestra

X : Variable: Dirección estratégica escolar

Y : Variable: Formación integral

R : Relación entre ambas variables

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

##### 3.2.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, periodo 2017-2018, siendo un total de 52.

### 3.2.2. Muestra

En el presente estudio no fue necesario obtener muestra, se trabajará con toda la población, de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, es decir, los 52.

## 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 3.3.1 Identificación de las variables

- **Variable independiente:** Dirección estratégica escolar

- **Variable dependiente:** Formación integral

### 3.3.2 Caracterización de las variables:

| Variable                      | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores   | Nivel de medición |
|-------------------------------|--|---|---|-------------------|
| Dirección estratégica escolar | La dirección estratégica será medida con la dirección institucional, dirección pedagógica, dirección para la gestión de la información y la dirección para la convivencia institucional. | Dirección institucional                             | Proyecto educativo institución al<br>Proyecto curricular  | Ordinal           |
|                               |  | Dirección pedagógica                                | Liderazgo pedagógico<br>Gestión didáctica<br>Procesos pedagógicos<br>Toma de decisiones               |                   |
|                               |  | Dirección para la gestión de la información         | Información para la toma de decisiones  |                   |
|                               |  | Dirección para la convivencia y clima institucional | Buen clima institucional  |                   |
|                               |  | Trabajo conjunto con los grupos de interés          | Trabajo conjunto con las familias<br>Trabajo conjunto con la comunidad                                |                   |
|                               |  | Tutoría para el bienestar de los estudiantes        | Tutoría<br>Servicio de atención complementaria  |                   |
| Formación integral            | Procesos pedagógicos. Trabajo conjunto con las familias y la comunidad. Tutoría para el bienestar de estudiantes.  | Formación cognitiva                                 | Habilidades cognitivas en el área de matemática<br>Habilidades cognitivas en el área de comunicación. | Ordinal           |
|                               |  | Formación afectiva                                  | Asertividad<br>Competencias sociales  |                   |
|                               |  | Formación ética                                     | Actitudes<br>Valores  |                   |

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1 Técnicas de recolección de datos**

En el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta dirigido a los docentes, para evaluar la dirección estratégica escolar y la formación integral de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, periodo 2017-2018.

#### **3.4.2 Instrumentos e recolección de datos**

En el presente estudio se aplicó el cuestionario dirigido a los docentes, para evaluar la dirección estratégica escolar y la formación integral de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, Nivel Secundaria, Periodo 2017-2018.

### **3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para el tratamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23.0, en español, para ello previamente los datos serán llevados a una hoja Excel, por lo que considera la elaboración de las tablas de frecuencias y figuras, estadística descriptiva (media aritmética y desviación estándar), tablas de contingencia, regresión logística ordinal.

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO FILOSÓFICO**

El presente estudio se considera en el paradigma positivo, que involucra la investigación cuantitativa, y orientado el método científico, con respecto a las variables de estudio como dirección estratégica escolar y la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018. Así como, desde la dimensión ontológica existe el problema en la realidad objetiva de la dirección escolar que no permite que los estudiantes optimicen su formación integral, por lo que es indispensable verificar el desempeño por parte de los directivos, docentes y padres de familia para coadyuvar a tal formación.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

- a) En primer lugar, se coordinó con la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, en una entrevista con el director, para la autorización para la aplicación validado. Se procedió a aplicar el cuestionario dirigido a 30 docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt para obtener la confiabilidad, y posteriormente, someterlo a juicio de expertos (validez de contenido), para obtener la validez del instrumento.
- b) En segundo lugar, se desarrolló el trabajo de campo a la muestra total, es decir, los 52 docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, para ello antes de la aplicación se les hizo una explicación de las variables de estudio, y lo más importante, cuál era el objetivo del estudio, incidiendo que era estrictamente para fines académicos.
- c) En tercer lugar, se desarrolló el análisis minucioso de las encuestas para verificar que todas las respuestas hayan sido respondidas, caso contrario, prescindir y reemplazar por otro cuestionario.
- d) En cuarto lugar, se tabularon los datos de los cuestionarios en el software estadístico SPSS V.22, en primera instancia, las 25 respuestas correspondientes a las variables de estudio, como la dirección estratégica escolar y la formación integral.

- e) En quinto lugar, se elaboraron figuras y tablas, que muestran los resultados de la información recogida, de acuerdo a las variables de estudio, como la dirección estratégica escolar y la formación integral.
- f) En sexto lugar, se realizó el análisis e interpretación de cada tabla, que representa a cada una de las preguntas de escala Likert, que fueron formuladas.

## 5.2 RESULTADOS, TABLAS Y FIGURAS

### 5.2.1 Análisis de tablas y figuras de las variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA ESCOLAR

**Tabla 1**

*Dirección estratégica escolar*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 14         | 26,9       | 26,9                 |
| Eficaz     | 33         | 63,5       | 90,4                 |
| Muy eficaz | 5          | 9,6        | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 26,9 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, Nivel Secundaria, consideran que la dirección estratégica escolar es ineficaz; asimismo, el 63,5 % del grupo refiere que es eficaz y solo el 9,6 % manifiestan que es muy eficaz, lo que da a entender que la dirección estratégica escolar en sus dimensiones: dirección institucional, dirección pedagógica, dirección en la tutoría para el bienestar de los estudiantes ha permitido elevar la formación integral de los estudiantes.

## **DIMENSIÓN: DIRECCIÓN INSTITUCIONAL**

**Tabla 2**

*Dirección institucional*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 12         | 23,1       | 23,1                 |
| Eficaz     | 31         | 59,6       | 82,7                 |
| Muy eficaz | 9          | 17,3       | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 23,10 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la dirección institucional es ineficaz; asimismo, el 59,6 % del grupo considera que es eficaz; y solo el 17,3 % indica que es muy eficaz; lo que se infiere que la dirección estratégica institucional, que incluye pertinencia y coherencia de los documentos de gestión institucional como el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular, ha permitido mejorar la formación integral de los estudiantes, en cuanto a sus habilidades cognitivas.

## INDICADOR: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**Tabla 3**

*Proyecto educativo institucional*

| Categoría    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado   | 15         | 28,8       | 28,8                 |
| Adecuado     | 30         | 57,7       | 86,5                 |
| Muy adecuado | 7          | 13,5       | 100,0                |
| Total        | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 26,9 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que el proyecto educativo institucional es inadecuado; el 57,7 % del grupo indica que es adecuado y solo el 13,5 % indica que es muy adecuado; por tanto, se determina que el ente educativo prioriza de manera estratégica la elaboración de los documentos de gestión educativa y lo desarrolla de manera participativa para lograr su pertinencia.

## INDICADOR: PROYECTO CURRICULAR

**Tabla 4**

*Proyecto curricular*

| Categoría    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado   | 14         | 26,9       | 26,9                 |
| Adecuado     | 34         | 65,4       | 92,3                 |
| Muy adecuado | 4          | 7,7        | 100,0                |
| Total        | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de Sistematización de Datos

El 26,9 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que el proyecto educativo curricular es inadecuado; el 65,5 % del grupo indica que es adecuado y solo el 7,7 % indica que es muy adecuado. lo que determina que la institución educativa citada ha promovido de manera estratégica la coherencia del proyectos curriculares, y que se ha diversificado y orientado a los procesos pedagógicos, por lo que los docentes deben estar en constante capacitación.

## **DIMENSIÓN: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA**

**Tabla 5**

*Dirección pedagógica*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 12         | 23,1       | 23,1                 |
| Eficaz     | 31         | 59,6       | 82,7                 |
| Muy eficaz | 9          | 17,3       | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 23,10 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la dirección pedagógica es ineficaz; el 59,6 % del grupo manifiesta que es eficaz. Asimismo, el 17,3 % del grupo consideran que es muy eficaz; lo que da entender que la dirección estratégica pedagógica que involucra sobre todo el liderazgo pedagógico, la gestión pedagógica y los procesos pedagógico ha optimizado la formación integral de los estudiantes.

## INDICADOR: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

**Tabla 6**

*Liderazgo pedagógico*

| Categoría     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|----------------------|
| Nada efectivo | 14         | 26,9       | 26,9                 |
| Efectivo      | 30         | 57,7       | 84,6                 |
| Muy efectivo  | 8          | 15,4       | 100,0                |
| Total         | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 26,9 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que el liderazgo pedagógico es nada efectivo; el 57,7 % del grupo consideran que es efectivo. Asimismo, el 15,4 % del grupo considera que es muy efectivo. Por lo que es evidente que la plana directiva ejerce un buen liderazgo pedagógico colaborativo, donde se priorice la innovación pedagógica, y se oriente de manera categórica a la mejora continua.

## INDICADOR: GESTIÓN DIDÁCTICA

**Tabla 7**

*Gestión didáctica*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 12         | 23,1       | 23,1                 |
| Eficaz     | 35         | 67,3       | 90,4                 |
| Muy eficaz | 5          | 9,6        | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 23,10 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la gestión didáctica es ineficaz; el 67,3 % del grupo consideran que es eficaz. Asimismo, el 9,6 % del grupo consideran que es muy eficaz, lo que da a entender que el ente educativo promueve novedosas estrategias de enseñanza, y correctas actividades de enseñanza y aprendizaje.

## INDICADOR: PROCESOS PEDAGÓGICOS

**Tabla 8**

*Procesos pedagógicos*

| Categoría    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaces   | 15         | 26,9       | 26,9                 |
| Eficaces     | 28         | 57,7       | 84,6                 |
| Muy eficaces | 9          | 15,4       | 100,0                |
| Total        | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 26,90 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que los procesos pedagógicos son ineficaces; el 57,7 % del grupo consideran que son eficaces. Asimismo, el 15,4 % del grupo consideran que son muy eficaces. Al respecto, en el ente educativo se promueve el desarrollo profesional docente, se implementa estrategias pedagógicas acertadas, y se hace el monitoreo y evaluación del desempeño de los estudiantes, todo con lleva a una buena toma de decisiones, que garantice el cumplimiento del logro de los objetivos pedagógicos.

## INDICADOR: TOMA DE DECISIONES

**Tabla 9**

*Toma de decisiones*

| Categoría     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|----------------------|
| No acertadas  | 13         | 25,0       | 25,0                 |
| Acertadas     | 31         | 59,6       | 84,6                 |
| Muy acertadas | 8          | 15,4       | 100,0                |
| Total         | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 25,00 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la toma de decisiones no fueron acertadas; el 59,6 % del grupo consideran que fueron acertadas. Asimismo, el 15,4 % del grupo consideran que son muy acertadas; lo que hace notar que la institución educativa toma sólidas y coherentes decisiones que beneficia a los procesos pedagógicos, así como permita conseguir los objetivos de la institución indicada.

**DIMENSIÓN: DIRECCIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA**

**Tabla 10**

*Dirección para la gestión de la información para la mejora continua*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 12         | 23,1       | 23,1                 |
| Eficaz     | 36         | 69,2       | 92,3                 |
| Muy eficaz | 4          | 7,7        | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 23,10 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, Nivel Secundaria, consideran que la dirección para la gestión de la información fue ineficaz; asimismo, el 69,2 % del grupo consideran que fue eficaz y solo el 7,7 % indicaron que fue muy eficaz; lo que infiere que la institución educativa cuenta con sólida información para la toma de decisiones, que dinamiza la dirección estratégica escolar que ha contribuido en parte a la formación integral de los estudiantes.

## INDICADOR: INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

**Tabla 11**

*Información para la toma de decisiones*

| Categoría   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|----------------------|
| Nada sólida | 14         | 23,1       | 23,1                 |
| Sólida      | 32         | 69,2       | 92,3                 |
| Muy sólida  | 6          | 7,7        | 100,0                |
| Total       | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de Sistematización de Datos

El 23,10 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la información para la toma de decisiones fue nada sólida, el 69,2% del grupo consideran que fue sólida. Asimismo, el 7,7 % del grupo considera que es muy sólida; lo que da a entender que el ente educativo cuenta con sólida información y en tiempo real, que garantice el logro de objetivos pedagógicos.

## **DIMENSIÓN: DIRECCIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y CLIMA INSTITUCIONAL**

**Tabla 12**

*Dirección para la convivencia y clima institucional*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 18         | 34,6       | 34,6                 |
| Eficaz     | 29         | 55,8       | 90,4                 |
| Muy eficaz | 5          | 9,6        | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 34,6 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la dirección para la convivencia y clima institucional fue ineficaz; el 55,8 % del grupo consideran que fue eficaz. Asimismo, el 9,6 % del grupo consideran que fue muy eficaz; lo que permite inferir que la plana directiva ha desarrollado una dirección estratégica para la convivencia escolar, teniendo en cuenta la participación de los padres, y fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes, lo que ha coadyuvado a mejorar la formación integral en cuanto a su formación afectiva.

## INDICADOR: CLIMA INSTITUCIONAL

**Tabla 13**

*Buen clima institucional*

| Categoría     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|----------------------|
| Desfavorable  | 16         | 30,8       | 30,8                 |
| Favorable     | 33         | 63,4       | 94,2                 |
| Muy favorable | 3          | 5,8        | 100,0                |
| Total         | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 30,8 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que el buen clima institucional fue desfavorable; el 63,4 % del grupo consideran que fue favorable. Asimismo, el 5,8% del grupo consideran que fue muy favorable, lo que da a entender que el clima institucional está basado en el respeto y la confianza con responsabilidad social con los grupos de interés, que garantizan el éxito organizacional académico.

## **DIMENSIÓN:** TRABAJO CONJUNTO CON LOS GRUPOS DE INTERÉS

**Tabla 14**

*Trabajo conjunto con los grupos de interés*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 15         | 28,8       | 28,8                 |
| Eficaz     | 30         | 57,7       | 86,5                 |
| Muy eficaz | 7          | 13,5       | 100,0                |
| Total      | 30         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 28,8 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que el trabajo conjunto fue ineficaz; el 57,7 % del grupo consideran que fue eficaz. Asimismo, el 13,5 % del grupo considera que fue muy eficaz; lo que da a entender que el trabajo conjunto con los grupos de interés, es decir, con las familias y la comunidad han permitido mejorar la formación integral de los estudiantes.

## INDICADOR: TRABAJO CONJUNTO CON LAS FAMILIAS

**Tabla 15**

*Trabajo conjunto con las familias*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 14         | 26,9       | 26,9                 |
| Eficaz     | 29         | 55,8       | 82,7                 |
| Muy eficaz | 9          | 17,3       | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 26,9% de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que el trabajo conjunto con las familias fue ineficaz; el 55,8 % del grupo consideran que fue eficaz. Asimismo, el 17,3 % del grupo consideran que fue muy eficaz, lo que da a entender que la plana directiva prioriza de manera estratégica y responsable los grupos de interés como las familias.

## INDICADOR: TRABAJO CONJUNTO CON LA COMUNIDAD

**Tabla 16**

*Trabajo conjunto con la comunidad*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 13         | 25,0       | 25,0                 |
| Eficaz     | 32         | 61,5       | 86,5                 |
| Muy eficaz | 7          | 13,5       | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 25 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que el trabajo conjunto con la comunidad es ineficaz; el 61,5 % del grupo consideran que fue eficaz. Asimismo, el 13,5 % del grupo consideran que fue muy eficaz, lo que se infiere que el ente educativo sí desarrolla una buena responsabilidad social que permita conectarse con los grupos de interés, en este caso las autoridades de la comunidad y los otros entes educativos existentes.

## **DIMENSIÓN: TUTORÍA PARA EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES**

**Tabla 17**

*Tutoría para el bienestar de los estudiantes*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 15         | 25,0       | 25,0                 |
| Eficaz     | 27         | 61,5       | 86,5                 |
| Muy eficaz | 10         | 13,5       | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 25 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la tutoría para el bienestar de los estudiantes es ineficaz; el 61,5 % del grupo considera que es eficaz. Asimismo, el 13,5 % del grupo consideran que es muy eficaz; lo que determina que la institución educativa se ha preocupado por brindar un servicio estratégico de tutoría y orientación educativa, donde se prioriza la atención lo que verdaderamente necesitan los estudiantes, mediante un modelo de acompañamiento que promueve su bienestar y el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas. Por ello, el citado ente educativo dinamiza la participación de varios actores, como tutores, psicológicos, equipo directivo, docentes, y familias con el propósito de conseguir el desarrollo integral de los estudiantes.

## INDICADOR: TUTORÍA

**Tabla 18**

*Tutoría*

| Categoría  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz   | 12         | 23,1       | 23,1                 |
| Eficaz     | 35         | 67,3       | 90,4                 |
| Muy eficaz | 5          | 9,6        | 100,0                |
| Total      | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 23,1 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la tutoría es ineficaz; el 67,3 % del grupo considera que es eficaz. Asimismo, el 9,6 % del grupo consideran que es muy eficaz, lo que permite inferir la responsabilidad social educativa de la plana directiva, por priorizar un servicio estratégico de tutoría y orientación educativa, que promueve su bienestar y el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas.

## INDICADOR: SERVICIO DE ATENCIÓN COMPLEMENTARIA

**Tabla 19**

*Servicio de atención complementaria*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Ineficaz  | 14         | 26,9       | 26,9                 |
| Eficaz    | 30         | 57,7       | 84,6                 |
| Alto      | 8          | 15,4       | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 26,9 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que el servicio de atención complementaria que es ineficaz; el 57,7 % del grupo considera que es eficaz. Asimismo, el 15,4 % del grupo consideran que es muy eficaz; lo que determina que la plana directiva prioriza la atención de lo que verdaderamente necesitan los estudiantes, mediante servicio de atención complementaria que garantice el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas. Por ello, el citado ente educativo dinamiza la participación de los varios actores, como tutores, psicológicos, equipo directivo, docentes, y familias con el propósito de conseguir el desarrollo integral de los estudiantes.

## VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACIÓN INTEGRAL

**Tabla 20**

*Formación integral*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 13         | 25,0       | 25,0                 |
| Regular   | 32         | 61,5       | 86,5                 |
| Alto      | 7          | 13,5       | 100,0                |
| Total     | 30         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 25% de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la forma integral se desarrolla en un nivel bajo; el 61,5 % del grupo consideran que se desarrolla en un nivel regular. Asimismo, el 13,5 % del grupo consideran que se desarrolla en un nivel alto.

## **DIMENSIÓN: FORMACIÓN COGNITIVA**

**Tabla 21**

*Formación cognitiva*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 16         | 30,8       | 30,8                 |
| Regular   | 28         | 53,8       | 84,6                 |
| Alto      | 8          | 15,4       | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 30,8 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la formación cognitiva se desarrolla en un nivel bajo; el 53,8 % del grupo consideran que desarrolla en un nivel regular. Asimismo, el 15,4 % del grupo consideran que se desarrolla en un nivel alto.

## INDICADOR: HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

**Tabla 22**

*Habilidades cognitivas en el área de matemática*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 14         | 26,9       | 26,9                 |
| Regular   | 31         | 59,6       | 86,5                 |
| Alto      | 7          | 13,5       | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 26,9% de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que las habilidades cognitivas en el área de matemática se desarrollan en un nivel bajo; el 59,6 % del grupo consideran que se desarrollan en un nivel regular. Asimismo, el 13,5% del grupo consideran que se desarrollan en un nivel alto.

## INDICADOR: HABILIDADES COGNITIVAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

**Tabla 23**

*Habilidades cognitivas en el área de comunicación*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 11         | 21,2       | 21,2                 |
| Regular   | 35         | 67,3       | 88,5                 |
| Alto      | 6          | 11,5       | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 21,2 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que las habilidades cognitivas en el área de comunicación se desarrollan en un nivel bajo; el 67,3 % del grupo considera que desarrolla en un nivel regular. Asimismo, el 11,5 % del grupo consideran que se desarrollan en un nivel alto.

## **DIMENSIÓN: FORMACIÓN AFECTIVA**

**Tabla 24**

*Formación afectiva*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 12         | 23,1       | 23,1                 |
| Regular   | 36         | 69,2       | 92,3                 |
| Alto      | 4          | 7,7        | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de Sistematización de Datos

El 23,1 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la formación cognitiva se desarrolla en un nivel bajo; el 69,2% del grupo consideran que desarrolla en un nivel regular. Asimismo, el 7,7 % del grupo consideran que se desarrolla en un nivel alto.

## INDICADOR: ASERTIVIDAD

**Tabla 25**

### *Asertividad*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 14         | 27,0       | 27,0                 |
| Regular   | 32         | 61,5       | 88,5                 |
| Alto      | 6          | 11,5       | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 27 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la asertividad se desarrolla en un nivel bajo; el 61,5 % del grupo consideran que se desarrolla en un nivel regular. Asimismo, el 11,5 % del grupo consideran que se desarrolla en un nivel alto.

## INDICADOR: COMPETENCIAS SOCIALES

**Tabla 26**

*Competencias sociales*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 12         | 23,1       | 23,1                 |
| Regular   | 35         | 67,3       | 90,4                 |
| Alto      | 5          | 9,6        | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 23,10 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que las competencias sociales se desarrolla en un nivel bajo; el 67,3 % del grupo consideran que se desarrollan en un nivel regular. Asimismo, el 9,6 % del grupo consideran que se desarrollan en un nivel alto.

## DIMENSIÓN: FORMACIÓN ÉTICA

**Tabla 27**

*Formación ética*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 11         | 21,1       | 21,1                 |
| Regular   | 33         | 63,5       | 84,6                 |
| Alto      | 8          | 15,4       | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 21,1 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que la formación ética pedagógica se desarrolla en un nivel bajo; el 63,5 % del grupo consideran que desarrolla en un nivel regular. Asimismo, el 15,4 % del grupo considera que se desarrolla en un nivel alto.

## INDICADOR: ACTITUDES

**Tabla 28**

*Actitudes*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 14         | 26,9       | 26,9                 |
| Regular   | 31         | 59,6       | 86,5                 |
| Alto      | 7          | 13,5       | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 26,9 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que las actitudes se desarrollan en un nivel bajo; el 59,6 % del grupo consideran que se desarrollan en un nivel regular. Asimismo, el 13,5 % del grupo consideran que se desarrolla en un nivel alto.

## INDICADOR: VALORES

**Tabla 29**

*Valores*

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| Bajo      | 16         | 30,8       | 30,8                 |
| Regular   | 27         | 51,9       | 82,7                 |
| Alto      | 9          | 17,3       | 100,0                |
| Total     | 52         | 100,0      |                      |

Fuente: Matriz de sistematización de datos

El 30,8 % de los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, nivel secundaria, consideran que los valores se practican en un nivel bajo; el 51,9 % del grupo consideran que se practican en un nivel regular. Asimismo, el 17,3 % del grupo consideran que se practican en un nivel alto.

### 5.3 PRUEBA ESTADÍSTICA

#### VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

La dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

#### a) Planteamiento de la hipótesis estadística

##### Hipótesis nula

Ho: La dirección estratégica escolar no influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

##### Hipótesis alterna

H1: La dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

#### b) Nivel de significancia: 0,05

#### c) Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado

|                         | Valor               | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|-------------------------|---------------------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 17,850 <sup>a</sup> | 4  | 0,000                     |

**d) Regla de decisión:**

Rechazar  $H_0$  si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar  $H_0$  si el valor-p es mayor a 0,05

**Conclusión:**

Dado que el pvalor es menor a 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## VERIFICACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS SECUNDARIA

La dirección institucional influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### a) Planteamiento de la hipótesis estadística

#### Hipótesis nula

Ho: La dirección institucional no influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

#### Hipótesis alterna

H1: La dirección institucional influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### b) Nivel de significancia: 0,05

### c) Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado

---

|                         | Valor  | gl | Sig. asintótica<br>(2 caras) |
|-------------------------|--------|----|------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,910 | 4  | 0,000                        |

---

### d) Regla de decisión:

Rechazar  $H_0$  si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar  $H_0$  si el valor-p es mayor a 0,05

**Conclusión:**

Dado que el pvalor es menor a 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la dirección institucional influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## VERIFICACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS SECUNDARIA

La dirección pedagógica influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### a) Planteamiento de la hipótesis estadística

#### Hipótesis nula

Ho: La dirección pedagógica no influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

#### Hipótesis alterna

H1: La dirección pedagógica influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### b) Nivel de significancia: 0,05

### c) Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado

|                         | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(2 caras) |
|-------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 12,583 <sup>a</sup> | 4  | 0,001                        |

**d) Regla de decisión:**

Rechazar  $H_0$  si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar  $H_0$  si el valor-p es mayor a 0,05

**Conclusión:**

Dado que el pvalor es menor a 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la dirección pedagógica influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## **VERIFICACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS SECUNDARIA**

La gestión de la información para la mejora continua influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **a) Planteamiento de la hipótesis estadística**

#### **Hipótesis nula**

Ho: La gestión de la información para la mejora continua no influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

#### **Hipótesis alterna**

H1: La gestión de la información para la mejora continua influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **b) Nivel de significancia: 0,05**

### **c) Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado**

|                         | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(2 caras) |
|-------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,350 <sup>a</sup> | 4  | 0,001                        |

**d) Regla de decisión:**

Rechazar  $H_0$  si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar  $H_0$  si el valor-p es mayor a 0,05

**Conclusión:**

Dado que el pvalor es menor a 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la gestión de la información para la mejora continua influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## **VERIFICACIÓN DE LA CUARTA HIPÓTESIS SECUNDARIA**

La convivencia y clima institucional influyen en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **a) Planteamiento de la hipótesis estadística**

#### **Hipótesis nula**

Ho: La convivencia y clima institucional no influyen en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

#### **Hipótesis alterna**

H1: La convivencia y clima institucional influyen en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **b) Nivel de significancia: 0,05**

### **c) Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado**

|                         | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(2 caras) |
|-------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,760 <sup>a</sup> | 4  | 0,000                        |

**d) Regla de decisión:**

Rechazar  $H_0$  si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar  $H_0$  si el valor-p es mayor a 0,05

**Conclusión:**

Dado que el pvalor es menor a 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la convivencia y clima institucional influyen en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## **VERIFICACIÓN DE LA QUINTA HIPÓTESIS SECUNDARIA**

El trabajo conjunto con los grupos de interés influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **a) Planteamiento de la hipótesis estadística**

#### **Hipótesis nula**

Ho: El trabajo conjunto con los grupos de interés no influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

#### **Hipótesis alterna**

H1: El trabajo conjunto con los grupos de interés influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **b) Nivel de significancia: 0,05**

### **c) Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado**

|                         | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(2 caras) |
|-------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,040 <sup>a</sup> | 4  | 0,000                        |

**d) Regla de decisión:**

Rechazar  $H_0$  si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar  $H_0$  si el valor-p es mayor a 0,05

**Conclusión:**

Dado que el pvalor es menor a 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el trabajo conjunto con los grupos de interés influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## **VERIFICACIÓN DE LA SEXTA HIPÓTESIS SECUNDARIA**

El bienestar de los estudiantes influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **a) Planteamiento de la hipótesis estadística**

#### **Hipótesis nula**

Ho: El bienestar de los estudiantes no influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

#### **Hipótesis alterna**

H1: El bienestar de los estudiantes influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

### **b) Nivel de significancia: 0,05**

### **c) Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado**

|                         | Valor               | gl | Sig. asintótica<br>(2 caras) |
|-------------------------|---------------------|----|------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,870 <sup>a</sup> | 4  | 0,000                        |

**d) Regla de decisión:**

Rechazar  $H_0$  si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar  $H_0$  si el valor-p es mayor a 0,05

**Conclusión:**

Dado que el pvalor es menor a 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el bienestar de los estudiantes influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

A la luz de los resultados, con respecto a la **hipótesis general**, se ha demostrado que la dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05. Los hallazgos encontrados guardan relación en parte con lo informado por Garzón (2012), quien concluyó que los modelos de gestión de la calidad, los postulados de la norma ISO 9001:2000 y del EFQM contextualizados para el sector educativo, contribuyen a la mejora de los procesos de la gestión educativa, a través de los indicadores de calidad y de estrategias para recabar la información necesaria para la gestión de la calidad. Las decisiones de gestión y de procesos de mejora continua moviliza la gestión de la calidad, para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Asimismo, los resultados encontrado se parecen en parte con lo aseverado por González (2015), quien concluyó que el compromiso también se manifiesta de manera específica hacia la comunidad docente sobre todo con los padres de familia de los estudiantes, es decir, con los grupos de interés, por ello es fundamental tomar en cuenta el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, y de esta manera lograr la formación integral de los estudiantes con la participación en parte de los padres de familia, debido a que hay una responsabilidad social educativa compartida; sin embargo, no se debe dejar de lado la dirección institucional y la dirección pedagógica.

Lo encontrado guarda relación en parte con lo informado por Tito (2016), quien concluyó que la formación integral del educando está en función del

Proyecto Curricular Insitucional. Por tanto, se debe continuar dinamizando la dirección pedagógica, en cuanto al liderazgo pedagógico, gestión didáctica, procesos pedagógicos y la toma de decisiones, que se complementan con una buena dirección institucional para lograr que los documentos de gestión institucional se desarrollen de manera participativa y que tales documentos sean coherentes y pertinentes.

En cuanto a la **primera hipótesis** específica se ha evidenciado que la dirección institucional influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05. Los resultados encontrados se relacionan en parte con lo sostenido por Santos (2014), quien concluyó que la gestión educativa en todos sus aspectos: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, influye significativamente en el nivel de percepción de la imagen de las instituciones educativas públicas del distrito de Mala. Los diversos componentes de la gestión educativa garantizan que los estudiantes elevarán su formación integral; por ello todos los componentes son esenciales; sin embargo, se le debe priorizar la dimensión institucional, que involucra los documentos de gestión educativa. Además, los resultados encontrados se parecen a lo informado por Chipana (2015), quien concluyó que existe una relación directa y positiva entre las variables de la gestión pedagógica y calidad de aprendizaje en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro, es positivo y directo a 0,58 de grado de relación positiva moderada. Por tanto, es evidente que la calidad de los aprendizajes está en función de una buena dirección pedagógica que incluye el óptimo liderazgo pedagógico, la gestión didáctica, los procesos pedagógicos y la adecuada toma de decisiones; por ello la plana directiva debe priorizar sobre todo que la plana directiva desarrolle un buen liderazgo pedagógico, para que se dinamice la gestión pedagógica, que garantizará la formación integral de los estudiantes, específicamente en la formación ética, es decir que desarrolle buenas prácticas de valores, para lograr una sólida convivencia escolar.

Los hallazgos detectados se parecen a lo aseverado por Sánchez (2015), quien concluyó que existe una relación entre aprendizaje significativo y gestión educativa; lo que da a entender que sí se desarrolla una buena dirección institucional, dirección pedagógica, dirección para la gestión de la información, así como la dirección para la convivencia y clima institucional, es un hecho que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, que hace relevancia al fortalecimiento de la formación cognitiva, que de hecho evidencia las sólidas habilidades cognitivas en el área de matemática y de comunicación; sin embargo, es evidente, que se debe tener prioridad a que la plana directiva dinamice su dirección para la convivencia y clima institucional.

En cuanto a la **segunda hipótesis específica**, se ha comprobado que la dirección pedagógica influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,001 menor que el nivel de significancia que es 0,05. Los hallazgos detectados se parecen a lo informado por Corvera (2016), quien concluyó que existe una relación directa y significativa entre la gestión de calidad y formación integral de los estudiantes, puesto que la “r” de Pearson salió 0,814. Asimismo, que la t calculada. Es mayor que la t teórica (8,408 > 2,0232). Por tanto es un hecho que se debe fortalecer la calidad en todas las dimensiones de la gestión educativa, como la dirección institucional, la dirección pedagógica, la dirección para la gestión de la información, así como la tutoría para el bienestar de los estudiantes, que se dé un servicio integral a los estudiantes, que coadyuve su formación integral, en cuanto a su formación cognitiva y formación afectiva.

En cuanto a la **tercera hipótesis específica** se ha demostrado que la gestión de la información para la mejora continua influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,001 menor que el nivel de significancia que es

0,05. Los hallazgos encontrados se parecen a lo sostenido por Calderón (2016), quien concluyó que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle –Breña. Por tanto, se determina que si bien es cierto el liderazgo transformacional es fundamental, porque evidencia buenos rasgos en la personalidad de la plana directiva, no se debe dejar de lado la dirección pedagógica que incluye el liderazgo pedagógico, la gestión didáctica, la mejora de los procesos pedagógico y las acertadas tomas de decisiones; por tanto, los directivos deben capacitarse al respecto que permita desarrollar un buen desempeño directivo orientado al liderazgo pedagógico con responsabilidad social educativa, donde se tenga en cuenta los grupos de interés.

Los resultados encontrados tienen coincidencia parcial con lo establecido por Castillo (2017), quien concluyó que en alguna medida se debe implementar el manual de convivencia, porque coadyuva en alguna medida la formación integral de los estudiantes, en cuanto a su formación cognitiva y ética; por ello la plana directiva debe desarrollar una dirección estratégica para la convivencia y clima institucional, basado en las buenas prácticas éticas, pero tal aspecto se logrará si los integrantes de la comunidad escolar poseen un buen nivel de inteligencia emocional y tienen adecuadas competencias socioemocionales.

Con respecto a **la cuarta hipótesis específica**, se ha determinado que la convivencia y clima institucional influyen en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba  $\chi^2$ , el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05. Los hallazgos encontrados tienen parecido en parte con lo sostenido por Raya (2018), quien concluyó que la plana directiva debe dirigir estratégicamente las dimensiones: institucional, pedagógica, la gestión de la información, la convivencia y clima institucional, el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, así como la tutoría para el bienestar de los estudiantes; que permita

en alguna medida la elevada formación cognitiva y que puedan sobresalir los estudiantes en las asignaturas de matemática y de comunicación.

Los resultados encontrados se parecen en parte con lo aseverado por Taber (2018), quien concluyó que existe una relación significativa entre la gestión de la tutoría y la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria; por ello la plana directiva debe seguir desarrollando una dirección estratégica de la tutoría que incluya el bienestar de los estudiantes, sobre todo el psicosocial; sin embargo, se debe tener en cuenta la dirección pedagógica, considerando el liderazgo pedagógico y la gestión didáctica, para fortalecer la formación cognitiva que incluye las habilidades cognitivas de los estudiantes y la formación afectiva.

En cuanto a la **quinta hipótesis** específica se ha determinado que el trabajo conjunto con los grupos de interés influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba  $\chi^2$ , el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05. Los hallazgos encontrados tienen parcial coincidencia con lo informado por Rivadeneyra (2017), quien concluyó que el currículo por competencias implica un cambio radical de la educación tradicional porque transforma los conceptos, términos, objetivos, contenidos y evaluación así como los roles de los actores en la educación. Por ello, es fundamental, que la plana directiva desarrolle una buena dirección institucional que considere el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular, para que sea pertinente, diversificado y orientador a los procesos pedagógicos, para que se logre la formación integral de los estudiantes, en cuanto a su formación cognitiva, afectiva y ética.

Los resultados encontrados coinciden en parte con lo aseverado por Hinojosa (2019), quien concluyó que la gestión institucional se relaciona con la calidad educativa, según percepción de docentes y administrativos de las instituciones educativas emblemáticas públicas de Tacna, 2018. Entonces es

evidente la necesidad de que la plana directiva debe desarrollar una buena dirección institucional en cuanto a los documentos de gestión educativa, que incluye el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular que permita lograr una buena formación integral de los estudiantes, sin embargo, se debe tener en cuenta en gran medida la dirección pedagógica.

De acuerdo a la **sexta hipótesis específica**, se ha determinado que el bienestar de los estudiantes influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05. Los resultados encontrados se parecen a lo informado por Mariaca (2015), quien concluyó que el nivel de dirección estratégica y nivel de gestión pedagógica de los docentes es regular, lo que se hace fundamental que la plana directiva fortalezca sus competencias directivas y desarrolle una buena dirección pedagógica que incluya un óptimo liderazgo pedagógico, gestión didáctica, solo así contribuirá en parte a elevar la calidad educativa pedagógica a través de la formación integral de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que la dirección estratégica escolar influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05. Al respecto, tales resultados se deben a que la dirección estratégica escolar en sus dimensiones: dirección institucional, dirección pedagógica, dirección en la tutoría para el bienestar de los estudiantes ha permitido elevar la formación integral de los estudiantes.
2. Se ha evidenciado que la dirección institucional influye en la formación de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05; debido a que la dirección estratégica institucional que incluye pertinencia y coherencia de los documentos de gestión institucional como el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular, ha permitido mejorar la formación integral de los estudiantes, en cuanto a sus habilidades cognitivas.
3. Se ha comprobado que la dirección pedagógica influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, , según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,001 menor que el nivel de significancia que es 0,05; debido a que la dirección estratégica pedagógica que involucra sobre todo el liderazgo pedagógico, la gestión

pedagógica y los procesos pedagógico ha optimizado la formación integral de los estudiantes.

4. Se ha demostrado que la gestión de la información para la mejora continua influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba  $\chi^2$ , el p valor es 0,001 menor que el nivel de significancia que es 0,05; debido a que la institución educativa cuenta con sólida información para la toma de decisiones, que dinamiza la dirección estratégica escolar que ha contribuido en parte a la formación integral de los estudiantes.
5. Se ha determinado que la convivencia y clima institucional influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, , según la aplicación de la prueba  $\chi^2$ , el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05; debido a que la plana directiva ha desarrolla una dirección estratégica para la convivencia escolar, teniendo en cuenta la participación de los padres, y fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes, lo que ha coadyuvado a mejorar la formación integral en cuanto a su formación afectiva.
6. Se ha determinado que el trabajo conjunto con los grupos de interés influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba  $\chi^2$ , el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05; debido a que el trabajo conjunto con los grupos de interés, es decir, con las familias y la comunidad, han permitido mejorar la formación integral de los estudiantes.
7. Se ha determinado que la tutoría para el bienestar de los estudiantes influye en la formación integral de los estudiantes del nivel de educación

secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018, según la aplicación de la prueba Chi<sup>2</sup>, el p valor es 0,00 menor que el nivel de significancia que es 0,05; debido a que la institución educativa se ha preocupado por brindar un servicio estratégico de tutoría y orientación educativa, donde se prioriza la atención de lo que verdaderamente necesitan los estudiantes, mediante un modelo de acompañamiento que promueve su bienestar y el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas. Por ello, el citado ente educativo dinamiza la participación de varios actores, como tutores, psicológicos, equipo directivo, docentes, y familias con el propósito de conseguir el desarrollo integral de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, desarrollen un programa de intervención directiva estratégica por resultados, que involucre el fortalecimiento de la dirección institucional, la dirección pedagógica, la dirección para la gestión de la información, la dirección para la convivencia y clima institucional, la tutoría para el bienestar de los estudiantes.
2. A los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, se comprometan a colaborar con los directivos, para hacer seguimiento y control del proyecto educativo institucional y proyecto curricular, para optimizar la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.
3. A los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, desarrollen buenas prácticas de liderazgo pedagógico, gestión didáctica, los procesos pedagógicos, y que tomen acertadas decisiones, para optimizar la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.
4. A los directivos de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, desarrollen planes de mejora para dinamizar la gestión de la información para la mejora continua, para de esta manera mejorar la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.
5. A los directivos de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, desarrollar un programa de socialización y sensibilización de la

relevancia de la convivencia y clima institucional para optimizar la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.

6. A los docentes de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, desarrollen el trabajo conjunto con los grupos de interés para coadyuvar a la optimización de la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.
7. A los directivos de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, desarrollar programas integrales de bienestar de los estudiantes, de manera que se fortalezca la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (1997). *La dirección educativa profesional*. Cuadernos de Pedagogía. Álvarez, M. (1998). *El liderazgo de la calidad total*. Barcelona: Praxis.
- Blanco I (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje*. (Trabajo de
- Calderón, C. (2016). *Liderazgo transformacional docente y formación integral en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el C.E.P. La Salle – Breña 2015*. (Tesis de maestría).
- Castillo, J. (2017). *Manual de convivencia en la formación integral de los estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Cerezo, A. (2012). *Capacidad de la comunicación corporal del docente y motivación del aprendizaje que presentan las alumnas de secundaria de la ciudad de Tacna, 2008*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna. 126 pp.
- Chipana, M. (2015). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013*. (Tesis doctoral). Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” – Juliaca - Perú.
- Contreras, M. (2018). *Gestión educativa y gestión del talento humano docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Red 03, UGEL 02, Rímac – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

- Corvera, L. (2016). *“Gestión de calidad y formación integral de los estudiantes de la IE N° 82203 de Nueva Esperanza, Tayabamba 2015”*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo.
- González, A. (2015). *Dirección escolar exitosa en España. Un estudio de casos*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid
- Hinojosa, A. (2019). *Gestión institucional y calidad educativa, según percepción de docentes y administrativos de las instituciones educativas emblemáticas públicas de Tacna, 2018*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima.
- Longo, F. (2008). Liderazgo distribuido, un elemento crítico para promover la innovación. *Revista Capital Humano*, 21(226), 84-91.
- Mariaca, M. (2015). *La dirección estratégica y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa particular San Ignacio de Loyola de la provincia de Tacna* (Tesis de grado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.
- Ministerio de Educación (2016). *Modelo educativo para educación básica regular*. Recuperado de [http//](http://).
- Montilla, J. (2004). *Liderazgo espacio abierto*, vol. 13, núm. 2, pp. 335-339 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

- Murillo, F.J. (2008b). *Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia de las escuelas españolas*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(1)
- Murillo, F.J., Krichesky, G., Castro, A. y Hernández, R. (2010). *Liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 4(1), 169-186.
- Raya, C. (2018). *Gestión educativa en instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de la Red N° 26, UGEL N° 01, 2017*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo
- Rivadeneira, L. (2017). *El currículo por competencias y la formación integral del estudiante*. (Tesis de grado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Sánchez, D. (2015). *La gestión educativa y el aprendizaje significativo según los estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul, UGEL 06, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" Huánuco – Perú.
- Santos, M. (2003). *Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica*. Revista investigaciones en Educación, Vol. V. N° 2, 69-85. Temuco. Alianza.
- Taber, D. (2018). *Gestión de la tutoría y su relación con la formación integral de los estudiantes del 5to grado de las instituciones educativas del nivel secundaria de la Ugel N° 08 - Cañete - Lima – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tito, M. (2016). *El proyecto curricular institucional y su relación en la formación integral del educando del nivel primario de la institución educativa "La*

*Inmaculada” de la Ciudad de Puno”*. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano

Tarín, R. y Pujol, R. (2000). *El triángulo didáctico*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Vargas, D. (2010). *Evaluación de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de ingeniería de las universidades derivadas chilenas*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla.

# **ANEXOS**

## RESULTADOS

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos aplicados se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre 0 y 1.

**TABLA 1**  
**ESCALA DE ALPHA DE CRONBACH**

| Escala      | Significado            |
|-------------|------------------------|
| -1 a 0      | No es confiable        |
| 0,01 - 0,49 | Baja confiabilidad     |
| 0,50 - 0,69 | Moderada confiabilidad |
| 0,70 - 0,89 | Fuerte confiabilidad   |
| 0,90 - 1,00 | Alta confiabilidad     |

De acuerdo con la escala, se determina que los valores cercanos a 1 implican que el instrumento utilizado es de alta confiabilidad y si se aproxima a cero significa que el instrumento es de baja confiabilidad. En base a la Escala de lickert, se procedió a analizar las respuestas logradas considerando que los valores son: Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) y Siempre (5).

### APLICACIÓN DE COEFICIENTE DE ALPHA DE CRONBACH

Utilizando el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuyo reporte del software SPSS 22 es el siguiente:

**TABLA 2.**

ALPHA DE CRONBACH: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA ESCOLAR

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,923            | 30             |

El coeficiente obtenido tiene el valor de 0,923 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable “Dirección estratégica escolar” es de alta confiabilidad.

**TABLA 3**

ALPHA DE CRONBACH: FORMACIÓN INTEGRAL

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,874            | 20             |

El coeficiente obtenido tiene el valor de 0,874 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable “Formación integral” es de fuerte confiabilidad.

Asimismo, es importante precisar que el alto grado la relación que existe entre la variable, los indicadores y las preguntas del instrumento administrado, le da consistencia y validez a los resultados de la investigación.

**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALEXANDER VON HUMBOLDT, PERIODO 2017-2018

**1. DATOS GENERALES**

1. Apellidos y nombres de informante (Experto): LIMACHE AROCUTIPA, Gladys Pilar
2. Grado académico: MAGISTER
3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
5. Cargo que desempeña: DOCENTE
6. Autor de los instrumentos: ABRAHAM HERMES MAQUERA QUISPE

**2. VALIDACIÓN**

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                 | CRITERIOS |      |         |       |           |
|--|--|-----------|------|---------|-------|-----------|
|  |  | Muy malo  | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno |
| 1. CLARIDAD                              | Están formulados con lenguaje apropiado                                      |           |      |         | X     |           |
| 2. OBJETIVIDAD                           | Están expresados en conductas observables, medibles                          |           |      |         |       | X         |
| 3. CONSISTENCIAS                         | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |           |      |         | X     |           |
| 4. COHERENCIA                            | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |           |      |         | X     |           |
| 5. PERTINENCIA                           | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |           |      |         | X     |           |
| 6. SUFICIENCIA                           | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |           |      |         | X     |           |
| SUMATORIA PARCIAL                        |  |           |      |         |       |           |
| SUMATORIA TOTAL                          |  |           |      |         |       |           |

**3. RESULTADO DE VALIDACIÓN**

3.1 Opinión: FAVORABLE.......... DEBE MEJORAR.....

NO FAVORABLE.....

3.2 Observación:.....

.....  
Firma

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTO Nro. 1**

SEÑOR DOCENTES:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene por finalidad evaluar la: Dirección estratégica la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

La información que nos proporcione es completamente CONFIDENCIAL, esto garantiza que nadie pueda identificar a la persona que ha diligenciado el cuestionario.

**INSTRUCCIONES**

Todas las aseveraciones tienen diversas opciones de respuesta, deberá elegir SOLO UNA, salvo que el enunciado de la pregunta diga expresamente que puede seleccionar varias.

Cada opción tiene un número, circule el número correspondiente a la opción elegida, de la siguiente forma.

|                |            |                 |               |                   |
|----------------|------------|-----------------|---------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | De acuerdo | Poco de acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 5              | 4          | 3               | 2             | 1                 |

| Nro. | PREGUNTAS  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|--|---|---|---|---|---|
|      | <b>DIRECCIÓN INSTITUCIONAL</b>   |   |   |   |   |   |
|      | <b>Proyecto educativo institucional</b>  |   |   |   |   |   |
| 1    | El proyecto educativo institucional responde a los enfoques transversales del currículum vigente., es decir, es pertinente.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2    | El proyecto educativo institucional orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|      | <b>Proyecto curricular</b>   |   |   |   |   |   |
| 3    | El proyecto curricular es coherente.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4    | El proyecto curricular es diversificado y orientador a los procesos pedagógicos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|      | <b>DIRECCIÓN PEDAGÓGICA</b>  |   |   |   |   |   |
|      | <b>Liderazgo pedagógico</b>  |   |   |   |   |   |
| 5    | La plana directiva ejerce un liderazgo pedagógico colaborativo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6    | La plana directiva mantiene una visión común centrada en la mejora continua.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7    | La plana directiva mantiene el desarrollo integral y los aprendizajes de los estudiantes.  |   |   |   |   |   |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | <b>Gestión didáctica</b>  |   |   |   |   |   |
| 8  | En la institución educativa se promueve el desarrollo de novedosas de estrategias de enseñanza.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | En la institución educativa se promueve actividades adecuadas de enseñanza y aprendizaje.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | En la institución educativa se desarrolla un sistema de evaluación pertinente.  |   |   |   |   |   |
|    | <b>Procesos pedagógicos</b>   |   |   |   |   |   |
| 11 | En la institución educativa se promueve el desarrollo profesional docente.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | En la institución educativa se implementa estrategias pedagógicas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | En la institución educativa se monitorea y evalúa el desempeño de los estudiantes.  |   |   |   |   |   |
|    | <b>Toma de decisiones</b>   |   |   |   |   |   |
| 14 | En la institución educativa se toma decisiones que beneficie los procesos pedagógicos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | En la institución educativa, las decisiones que se toman son coherentes a los objetivos pedagógicos de la institución.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>DIRECCIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>  |   |   |   |   |   |
|    | <b>Información para la toma de decisiones</b>   |   |   |   |   |   |
| 16 | La institución educativa gestiona la información sobre la organización y desempeño institucional para planificar mejoras que impacten en el desarrollo integral.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | La institución educativa gestiona la información sobre la organización y desempeño institucional para implementar mejoras que impacten en el desarrollo integral.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | La institución educativa se gestiona la información sobre la organización y desempeño institucional que garantice impactos favorables en el desarrollo integral de los estudiantes.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>DIRECCIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y CLIMA INSTITUCIONAL</b>  |   |   |   |   |   |
|    | <b>Buen clima institucional</b>   |   |   |   |   |   |
| 19 | En la institución educativa, el clima institucional está basado en el respeto y la confianza.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | En la institución educativa, el clima institucional contribuye al logro de los objetivos institucionales.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | En la institución educativa, el clima institucional contribuye a las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa previniendo situaciones de violencia que afecten la integridad física y emocional de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>TRABAJO CONJUNTO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD</b>   |   |   |   |   |   |
|    | <b>Trabajo conjunto con las familias</b>  |   |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 22  | La institución educativa trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes de los estudiantes.                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23  | La institución educativa trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen la formación integral de los estudiantes.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Trabajo conjunto con la comunidad</b>            |  |   |   |   |   |   |
| 24  | La institución educativa implementa estrategias de trabajo colaborativo con la comunidad para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25  | La institución educativa implementa estrategias de trabajo colaborativo con la comunidad para contribuir al mejoramiento de la formación integral de los estudiantes                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>TUTORÍA PARA EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES</b> |  |   |   |   |   |   |
| <b>Tutoría</b>                                      |  |   |   |   |   |   |
| 26  | En la institución educativa los estudiantes reciben protección de acuerdo a sus necesidades socio – afectivas y cognitivas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27  | En la institución educativa los estudiantes reciben acompañamiento de acuerdo a sus necesidades socio – afectivas y cognitivas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28  | En la institución educativa los estudiantes reciben orientación de acuerdo a sus necesidades socio – afectivas y cognitivas.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Servicio de atención complementaria</b>          |  |   |   |   |   |   |
| 29  | La institución educativa gestiona servicios especializados de atención complementaria en salud y nutrición para los estudiantes que lo requieren de acuerdo a las necesidades identificadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30  | La institución educativa gestiona servicios especializados de atención complementaria en psicología para los estudiantes que lo requieren de acuerdo a las necesidades identificadas.        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## INSTRUMENTO Nro. 2

SEÑOR DOCENTES:

OBJETIVO: La presente encuesta tiene por finalidad evaluar la Formación integral en la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018.

La información que nos proporcione es completamente CONFIDENCIAL, esto garantiza que nadie pueda identificar a la persona que ha diligenciado el cuestionario.

### INSTRUCCIONES

Todas las aseveraciones tienen diversas opciones de respuesta, deberá elegir SOLO UNA, salvo que el enunciado de la pregunta diga expresamente que puede seleccionar varias.

Cada opción tiene un número, circule el número correspondiente a la opción elegida, de la siguiente forma.

|                |            |                 |               |                   |
|----------------|------------|-----------------|---------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | De acuerdo | Poco de acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| 5              | 4          | 3               | 2             | 1                 |

| Nro. | PREGUNTAS  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|--|---|---|---|---|---|
|      | <b>FORMACIÓN COGNITIVA</b>   |   |   |   |   |   |
|      | <b>Habilidades cognitivas en el área de matemática</b>   |   |   |   |   |   |
| 1    | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad de matematizar situaciones, selecciona información de fuentes para organizar datos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2    | Los estudiantes en cuanto a su capacidad de matematizar situaciones, examina propuestas de modelos de interés simple y compuesto.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3    | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad comunica y representa ideas matemáticas, expresa un decimal como notación exponencial y científica.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4    | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad comunica y representa ideas matemáticas, emplean expresiones como capital, interés, monto y tiempo en modelos de interés compuesto.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5    | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad razona y argumenta ideas matemáticas, justifican las operaciones como unión, intersección, diferencia, diferencia simétrica y el complemento con intervalos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6    | Los estudiantes justifican procedimientos y diferencias entre el interés simple y compuesto.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7    | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad elabora y usa estrategias, realizan cálculos de suma, resta,   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  | multiplicación y división (con notación exponencial y científica) al resolver problemas.   |   |   |   |   |   |
| 8  | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad matemática, examinan propuestas de modelos referidos a relaciones métricas de un triángulo rectángulo y ángulos de elevación y depresión al plantear y resolver problemas.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad matemática, selecciona información para obtener datos relevantes en situaciones de distancias inaccesibles y ubicación de cuerpos y de superficies para expresar un modelo referido al teorema de Pitágoras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10   | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad comunicativa, representa ideas matemáticas, expresan relaciones métricas en un triángulo rectángulo (teorema de Pitágoras)   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11   | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad comunicativa, relacionan representaciones gráficas, simbólicas y el conjunto solución de un mismo sistema de ecuaciones lineales.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12   | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad elabora y usa estrategias, aplican los diferentes métodos de resolución de un sistema de ecuaciones lineales.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13   | Los estudiantes, en cuanto a su capacidad elabora y usa estrategias, emplean operaciones con polinomios y transformaciones de equivalencia.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Habilidades cognitivas en el área de comunicación</b> |  |   |   |   |   |   |
| 14   | Los estudiantes, en cuanto a su competencia comprensión de textos orales, escuchan activamente diversos textos orales  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15   | Los estudiantes, en cuanto a su competencia comprensión de textos orales, recuperan y organizan información de diversos textos orales  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16   | Los estudiantes, en cuanto a su competencia comprensión de textos orales, infieren el significado de los textos orales   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17   | Los estudiantes, en cuanto a su competencia comprensión de textos orales, reflexionan sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18   | Los estudiantes, en cuanto a su competencia comprensión de textos orales, comprenden textos escritos   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19   | Los estudiantes, en cuanto a su competencia comprensión de textos escritos, recuperan información de diversos textos escritos  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20   | Los estudiantes, en cuanto a su competencia comprensión de textos escritos, reorganizan información de diversos textos escritos  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21   | Los estudiantes, en cuanto a su competencia comprensión de textos escritos, infieren el significado de los textos escritos   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|                             |  |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 22                          | Los estudiantes en cuanto a su competencia comprensión de textos escritos, reflexionan sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>FORMACIÓN AFECTIVA</b>   |  |   |   |   |   |   |
| <b>Asertividad</b>          |  |   |   |   |   |   |
| 23                          | Los estudiantes demuestran asertividad en el aula con sus compañeros   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24                          | Los estudiantes demuestran asertividad con sus docentes.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Competencia sociales</b> |  |   |   |   |   |   |
| 25                          | Los estudiantes demuestran habilidades sociales en su clase.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26                          | Los estudiantes desarrollan trabajo en equipo eficazmente.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>FORMACIÓN ÉTICA</b>      |  |   |   |   |   |   |
| <b>Actitudes</b>            |  |   |   |   |   |   |
| 27                          | Los estudiantes demuestran actitudes positivas hacia sus compañeros.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28                          | Los estudiantes demuestran actitudes positiva hacia sus docentes.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29                          | Los estudiantes demuestran actitudes positivas hacia su responsabilidad como tal.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Valores</b>              |  |   |   |   |   |   |
| 30                          | Los estudiantes desarrollan buenas prácticas éticas con valores en el aula.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31                          | Los estudiantes buenas práctica éticas con valores en el recreo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |