

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI DE TACNA, 2015**

TESIS

Presentado por:

Bach. Edú William Machaca Huanacuni

Para optar el Título Profesional de:

**Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Sociales
y Promoción Socio - Cultural**

TACNA - PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA
Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

TESIS

**LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI DE TACNA, 2015**

TESIS SUSTENTADA Y APROBADA EL 25 DE ENERO DEL 2017,
SIENDO EL JURADO CALIFICADOR:

PRESIDENTE:


Mgr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA


SECRETARIO:


Dr. CARLOS PILARES FERNÁNDEZ

MIEMBRO:


Mgr. OMAR NIETO CÁRDENAS

ASESOR:


Dr. OSCAR MAMANI AGUILAR

DEDICATORIA

Dedicado a mi padre Saturnino Machaca Portillo y mi madre Bertha Huanacuni Ticona, quienes me apoyaron para la culminación de mi carrera profesional de manera significativa en el transcurso de mis cinco años de estudio de pregrado.

AGRADECIMIENTO

*Mi más profunda gratitud y reconocimiento,
a los profesores de la Especialidad de Ciencias Sociales
de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades,
por brindarme las respectivas pautas y conocimientos,
que de una manera u otra, cambiaron mi perspectiva global y enfoque
de lo que en realidad representa las Ciencias Sociales para mi persona.*

CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación e importancia de la investigación	7

1.5 Planteamiento de hipótesis	8
1.5.1 Hipótesis general	8
1.5.2 Hipótesis específicas	8
1.6 Operacionalización de variables	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 La motivación	10
2.1.1 Concepciones	10
2.1.2 Teorías de la motivación	12
2.1.3 Tipos de motivación	16
2.1.4 Motivación en el aula	18
2.1.5 Desmotivación	19
2.2 Estilos de aprendizaje	20
2.2.1 Concepciones	20
2.2.2 Teorías de los estilos del aprendizaje	21
2.2.3 Estilos de aprendizaje y su relación simbiótica con el estilo de enseñanza	27
2.2.4 Los estilos de aprendizaje y la motivación	28
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 Tipo y diseño de la investigación	30
3.1.1 Tipo de investigación	30

3.1.2	Diseño de investigación	30
3.2	Población y muestra	31
3.2.1	Población	31
3.2.2	Muestra	31
3.3	Técnicas de manejo de la información	31
3.3.1	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
3.3.2	Técnicas de presentación de datos	32
3.3.3	Técnicas de análisis e interpretación	33
CAPÍTULO IV:	MARCO OPERATIVO	34
4.1	Descripción de trabajo de campo	34
4.2	Presentación de resultados e interpretación de datos	35
4.2.1	Test de motivación	35
4.2.2	Encuesta de estilos de aprendizaje	110
4.3	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	188
4.3.1	Verificación de Hipótesis “a”	188
4.3.2	Verificación de Hipótesis “b”	192
4.3.3	Verificación de Hipótesis “c”	195
4.3.4	Verificación de Hipótesis General	199
4.4	Discusión de resultados	200
4.4.1	Motivación	200
4.4.2	Estilos de Aprendizaje	202

CONCLUSIONES	205
RECOMENDACIONES	206
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	207
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	209
ANEXOS	210

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Me siento con ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo.....	35
Tabla 2. Me intereso por los conocimientos que recibo por voluntad propia.....	38
Tabla 3. Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa.....	41
Tabla 4. Cuando participo en clase lo hago por interés propio.....	44
Tabla 5. Siento un entusiasmo propio al comenzar con las labores educativas.....	48
Tabla 6. Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de aprender más	51
Tabla 7. Generalmente, estudio y leo más en clase, pues siento curiosidad por aprender	55
Tabla 8. Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo	58
Tabla 9. Cuando estudio para un examen lo hago por voluntad propia sin que nadie me obligue	62

Tabla 10. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica	65
Tabla 11. Busco una recompensa en cada esfuerzo que pongo al estudiar	69
Tabla 12. Cuando realizo una tarea necesito un reconocimiento para aumentar mis ganas para estudiar	72
Tabla 13. Me motiva una buena calificación y no mi propia iniciativa	75
Tabla 14. Me preocupa el realizar mis actividades académicas cuando mis padres me lo reiteran	78
Tabla 15. Necesito de un estímulo externo para estar motivado en clase	82
Tabla 16. Pongo ganas para aprender cuando hay incentivos.....	85
Tabla 17. Procuro tener ganas al estudiar para rendir positivamente en mis promedios.....	87
Tabla 18. Pongo interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación	90
Tabla 19. Me motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor	94
Tabla 20. Procuro poner todo de mi parte cuando realizo una actividad, pero siempre que tenga un estímulo	97

Tabla 21. Consolidado de test de motivación de la dimensión intrínseco	101
Tabla 22. Consolidado del test de motivación de la dimensión extrínseco	104
Tabla 23. Consolidado del Test de Motivación de los estudiantes	107
Tabla 24. Percibo con facilidad el tema a desarrollarse cuando se usa maquetas para la explicación	110
Tabla 25. En una exposición utilizo láminas o dibujos para manejar el tema a desarrollar	114
Tabla 26. Adquiero mayor conocimiento cuando leo el contenido del tema desarrollado.....	117
Tabla 27. Los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado.....	120
Tabla 28. En una actividad a desarrollarse en clase, pido al profesor que me oriente con algún ejemplo visual en la pizarra.	123
Tabla29. Interpreto mejor la explicación en clase cuando transformo las palabras en imágenes para poder comprenderlo mejor.....	126
Tabla 30. En clases logro concentrarme en el tema cuando escucho atentamente lo que el profesor menciona	130

Tabla 31. Si no comprendo bien el tema, utilizo la lectura oral para comprender mejor.....	134
Tabla 32. Escucho y tomo en cuenta la opinión de mis compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase.....	138
Tabla 33. Estoy atento a la opinión de mis compañeros al escuchar sus consejos para poder desarrollar una actividad académica	142
Tabla 34. Memorizo con facilidad el tema tratado cuando lo repito varias veces.....	146
Tabla 35. Cuando estudio para un examen utilizo música para concentrarme mejor	150
Tabla 36. Me gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo	153
Tabla 37. Cuando leo un texto lo expreso con emociones en clase.....	156
Tabla 38. Percibo los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor	159
Tabla 39. Las sensaciones que me dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema	163
Tabla 40. Necesito estar involucrado en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor mis conocimientos	167

Tabla 41. Actuó por impulso propio, cuando participo en clase dando mi opinión.....	171
Tabla 42. Consolidado de la Dimensión Visual	174
Tabla 43. Consolidado de la Dimensión Auditivo	178
Tabla 44. Consolidado de la Dimensión Kinestésico.....	181
Tabla 45. Estilos de aprendizaje	185
Tabla 46. Consolidado del Test de Motivación.....	188
Tabla 47. Estilos de aprendizaje	192

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Me siento con ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo	36
Figura 2. Me intereso por los conocimientos que recibo por voluntad propia	39
Figura 3. Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa.....	42
Figura 4. Cuando participo en clase lo hago por interés propio	45
Figura 5. Siento un entusiasmo propio al comenzar con las labores educativas.....	48
Figura 6. Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de aprender más	52
Figura 7. Generalmente, estudio y leo más en clase, pues siento curiosidad por aprender	55
Figura 8. Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo	59
Figura 9. Cuando estudio para un examen lo hago por voluntad propia sin que nadie me obligue	62

Figura 10. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica	66
Figura 11. Busco una recompensa en cada esfuerzo que pongo al estudiar.....	70
Figura 12. Cuando realizo una tarea necesito un reconocimiento para aumentar mis ganas para estudiar.....	73
Figura 13. Me motiva una buena calificación y no mi propia iniciativa.....	76
Figura 14. Me preocupa el realizar mis actividades académicas cuando mis padres me lo reiteran	79
Figura 15. Necesito de un estímulo externo para estar motivado en clase	82
Figura 16. Pongo ganas para aprender cuando hay incentivos	85
Figura 17. Procuro tener ganas al estudiar para rendir positivamente en mis promedios.....	88
Figura 18. Pongo interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación	91
Figura 19. Me motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor	94

Figura 20. Procuro poner todo de mi parte cuando realizo una actividad, pero siempre que tenga un estímulo	98
Figura 21. Consolidado de datos de la Dimensión intrínseco.....	102
Figura 22. Consolidado de la dimensión extrínseco.....	105
Figura 23. Consolidado del Test de Motivación	108
Figura 24. Percibo con facilidad el tema a desarrollarse cuando se usa maquetas para la explicación	111
Figura 25. En una exposición utilizo láminas o dibujos para manejar el tema a desarrollar	114
Figura 26. Adquiero mayor conocimiento cuando leo el contenido del tema desarrollado	118
Figura 27. Los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado	121
Figura 28. En una actividad a desarrollarse en clase, pido al profesor que me oriente con algún ejemplo visual en la pizarra.....	124
Figura 29. Interpreto mejor la explicación en clase cuando transformo las palabras en imágenes para poder comprenderlo mejor	127
Figura 30. En clases logro concentrarme en el tema cuando escucho atentamente lo que el profesor menciona	131

Figura 31. Si no comprendo bien el tema, utilizo la lectura oral para comprender mejor.....	135
Figura 32. Escucho y tomo en cuenta la opinión de mis compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase	139
Figura 33. Estoy atento a la opinión de mis compañeros al escuchar sus consejos para poder desarrollar una actividad académica.....	143
Figura 34. Memorizo con facilidad el tema tratado cuando lo repito varias veces.....	147
Figura 35. Cuando estudio para un examen utilizo música para concentrarme mejor	150
Figura 36. Me gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo	154
Figura 37. Cuando leo un texto lo expreso con emociones en clase.....	157
Figura 38. Percibo los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor	160
Figura 39. Las sensaciones que me dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema	164
Figura 40. Necesito estar involucrado en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor mis conocimientos.....	167

Figura 41. Actuó por impulso propio cuando participo en clase dando mi opinión.....	171
Figura 42. Dimensión visual.....	175
Figura 43. Dimensión Auditivo	178
Figura 44. Dimensión kinestésico	182
Figura 45. Estilos de aprendizaje	185

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Constancia de ejecución de instrumentos (Test y encuesta) ..	211
Anexo 2. Test de motivación.....	212
Anexo 3. Encuesta de estilo de aprendizaje	217

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar: La influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015. La presente investigación es de tipo básica, con un diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 75 alumnos del tercer año de las secciones "A" "C" y "G" de Educación Secundaria.

Se aplicó un cuestionario de motivación para precisar el nivel de motivación en los alumnos y un test de estilo de aprendizaje para identificar el nivel de estilo de aprendizaje en los alumnos, al final del desarrollo del presente trabajo se pudo constatar que efectivamente la motivación si influye significativamente en los estilos de aprendizaje dando un margen de motivación y nivel de estilo de aprendizaje alto en ambas partes.

Palabras claves: Motivación, estilos, aprendizaje, institución, alumnos, profesores.

ABSTRACT

This research aims to determine: The influence of motivation in learning styles of students in the third year of Secondary Education of School Colonel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015. This research is basic type, with a correlational design. The sample consisted of 75 students of the third year of the sections "A", "C" and "G" of Secondary Education.

A motivational questionnaire was applied to determine the level of motivation in the students and a test of style of learning to identify the level of learning style in the students, at the end of the development of the present work it was verified that the motivation does influence Significantly in learning styles giving a margin of motivation and high learning style level on both sides.

Keywords: *Motivation, styles, learning, institution, students, teachers.*

INTRODUCCIÓN

Indudablemente la motivación es la clave del buen desempeño del alumno y los estilos de aprendizaje determinaran sus estrategias, que abarcara en todo el proceso de aprendizaje del mismo.

Bajo esta concepción y la búsqueda de dar respuesta a diversos planteamientos que enmarca la motivación en los estilos de aprendizaje, se realizó el trabajo de tesis denominado: La influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje en los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2015.

Por consiguiente el trabajo de tesis se divide por capítulos: En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema, que se realizó la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, la justificación, planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico, considerando el sustento doctrinario de la primera variable y posteriormente de la segunda variable.

En el capítulo III, el marco metodológico donde se determinó el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas del manejo de información respectivamente.

En el capítulo IV, se presenta el marco operativo con la descripción del trabajo de campo, la presentación de resultados e interpretación de datos, la verificación de hipótesis y posteriormente la discusión de resultados.

Para finalizar se realizó las respectivas conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y la presentación de los anexos referidos al modelo de los instrumentos de recolección de datos de la presente tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En el ámbito educativo la motivación desempeña un papel importante en la construcción del aprendizaje y es fundamental para el desarrollo de una educación de calidad; en la Institución Educativa Coronel Bolognesi, el alumno se enfrenta a dificultades que trascienden en el proceso educativo, ya sea por la demasiada información que existe como producto de la sociedad del conocimiento, la sociedad de la información y el mundo globalizado, por ello se cree necesario hacer el uso de herramientas necesarias que le permitan procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos; en ese sentido se puede decir que los estilos de aprendizaje es la manera de como aprenden los alumnos, es decir es la forma en que se percibe la información o de adquirir los conocimientos.

Por lo tanto la motivación en el alumno resulta importante debido a que permite atraer la atención del alumno hacia los contenidos educativos de la clase; por consiguiente, el ideal que se busca lograr con la motivación

en la institución educativa es que promueva en los alumnos un genuino sentido de entusiasmo por los estilos de aprendizaje, ya que constituyen un fenómeno que implica lo cognoscitivo y la personalidad.

Los alumnos encuentran diversas maneras de incentivar su aprendizaje mientras se encuentren motivados durante las sesiones de clase por lo cual opta por tomar pautas del profesor pero teniendo claro a lo que van a lograr con el resultado del aprendizaje, por otro lado surge una preocupación al indagar ciertas pautas en las que el profesor no identifica la razón del alumno por aprender si es nato del alumno o si es por un estímulo, que influya en el alumno a elevar su nivel de conocimiento. La institución educativa Coronel Bolognesi busca formar alumnos competentes que contribuyan en un futuro en la sociedad, busca incentivar el desarrollo de capacidades, de fortalecimiento de destrezas, pero no se puede olvidar lo fundamental en el desarrollo del aprendizaje en el que la motivación posee un gran peso en su resultado para optimizarlo positivamente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de la motivación en el estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de motivación de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015?
- b) ¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la motivación en el estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Precisar el nivel de motivación de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en el año 2015.
- b. Identificar el nivel de estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi en el año 2015.
- c. Establecer la relación que existe entre la motivación y el estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna 2015.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

El tema de investigación es de vital importancia, porque brinda las pautas necesarias en las estrategias de enseñanza referidos a estilos de aprendizaje en forma individual y grupal, que puede constituir un material de apoyo para el alumnado, ya que, incentiva a comprometer la realización de nuevas actividades relacionadas con los contenidos educativos, tanto dentro como fuera del contexto institucional.

Se brindan las claves para que la educación sea óptima, para fomentar en el alumno nuevas pautas en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos dirigidos a convertirlo en un ciudadano útil en la sociedad, por tanto la justificación recae en el desarrollo del proceso educativo que demostró que el porcentaje mayoritario de alumnos demuestran un alto índice de motivación y contribuye a que la investigación demuestre la importancia necesaria para profundizar en el planteamiento respectivo que se presenta en la institución educativa.

1.5 Planteamiento de hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

La motivación influye significativamente en el estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015.

1.5.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de motivación de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.
- b) El nivel de estilo de aprendizaje en los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.
- c) Si el nivel de motivación en los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto, entonces el nivel de estilo de aprendizaje será alto en el año 2015.

1.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Motivación	Intrínseco	- Motivos internos - Estímulos propios
El impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.	Extrínseco	- Motivos externos - Estímulos , búsqueda de premios o recompensa
Estilos de Aprendizaje	Visual	- Percepción visual - Imaginar
Son los rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender de un alumno.	Auditivo	- Escuchar - Interpretación de palabras
	Kinestésico	- Emociones - Interacciones

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La motivación

2.1.1 Concepciones

Llanes (2009) define “la motivación es un proceso psicosocial, ya que en la misma interviene el hombre y la interacción con el medio que lo rodea, vista como proceso es el resultado de la interacción de la personalidad del individuo con la realidad” (p.6). La motivación se le considera como un proceso psicosocial, por lo cual estará influenciado por la vida social, el cual determinara uno de los factores de su motivación mientras que también tendrá que ver mucho su personalidad cuando se sienta motivado o no.

Vía (1989) determina que “La motivación es el grado de disposición que un organismo siente para emprender la búsqueda de un fin determinado e implica la determinación de la naturaleza y la situación de las fuerzas que inducen a ese grado de disposición” (p. 9). La motivación se le considera como un grado de disposición para un fin determinado, en el alumno este grado de disposición vendría a dirigir su motivación para

desempeñarse en sus estudios teniendo en cuenta la capacidad de interés que el alumno manifiesta en su aprendizaje.

Aguado (2014) afirma que “La motivación se define como un estado inducido por la interacción de dos tipos de factores internos y externos” (p.278). La motivación como un estado inducido tanto por factores internos y externos en el alumno estos factores vendrían a diferenciarse como factores internos como encuentra el alumno motivado en clase y factores externos como se encuentra con su entorno es beneficioso para su motivación.

Mendoza y Orozco (2009) definen “La motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (p. 06). El estimular la voluntad por aprender puede ser el punto apropiado para motivar, con técnicas recreativas que motiven y sean beneficiosas para su atención.

Lizárraga & otros (2003) conceptualizan que “La motivación no es una técnica o método de enseñanza particular; sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita” (p. 13). La motivación al ser un factor cognitivo-afectivo, tendrá mucha relación con los procesos mentales que tendrán un carácter afectivo guiado al interés por el

desarrollo de clases del profesor en el cual el alumno determinara su motivación.

Fernández & otro (2007) mencionan “La motivación es el concepto que se emplea para describir la energía que activa a un organismo para iniciar y dirigir su conducta” (p. 32). La motivación al ser considerada como una energía activa, brindara la capacidad que se requiere para poder desempeñarse en el aprendizaje, lograr su propósito y por el otro lado la motivación dirige la conducta, si hay gran motivación se tendrá una conducta adecuada para el estudio.

2.1.2 Teorías de la motivación

a) Teoría de las metas de Logro

Herrera (2009) menciona:

Una de las aproximaciones teóricas que destaca en el estudio de la motivación es la representada por la teoría de las metas de logro, conocida también como la teoría de orientación a la meta, los modelos cognitivos sociales de la motivación albergan a esta teoría. El contenido de esta teoría se desarrolló para explicar el aprendizaje y desempeño de los niños en tareas académicas y ambientes escolares. Las metas son representaciones cognitivas

de aquello que los individuos tratan de alcanzar y por esta razón pueden guiar o dirigir el comportamiento de logro. Las metas de logro se refieren a los propósitos y las razones por las cuales una persona se compromete a conseguir algo e incluyen también los estándares que utiliza al evaluar su desempeño, éxito o fracaso. (p.25)

La teoría de las metas del logro es fundamental en la enseñanza en cualquier ámbito educacional, el propósito deseado es que todos los alumnos alcancen una respectiva meta al culminar el año escolar, si bien se puede mencionar que las metas no las tienen todos los estudiantes pero si logran superar su capacidad de aprendizaje cada cierto tiempo por lo cual si se cumple la teoría de las metas de logro.

b) Teoría de la motivación Extrínseca e Intrínseca

- Motivación Extrínseca

Este tipo de motivación conduce a las personas a realizar una tarea o actividad como instrumento para conseguir un fin. Tomando en consideración las particularidades de la motivación extrínseca podría asumirse, de manera errada, que una de ellas se eleva en

detrimento de la otra, es decir a mayor motivación extrínseca menos motivación intrínseca y viceversa. (Herrera, 2009, p.28)

La motivación extrínseca influyen varios factores externos que cumplen con la función de influenciar en el alumno a como incentivar su desempeño, si estos factores carecen de un incentivo el alumno no tendrá una motivación presente en el desarrollo de clases y por el otro lado si los factores externos son positivos cumplirán con la atención del alumno en el desarrollo de su buen aprendizaje.

- La Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca es elegir realizar una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que nos obligue o apremie; es lo que nos motiva a hacer algo cuando nada exterior nos empuja, por ejemplo muchos psicólogos consideran que el ser humano tiene la motivación intrínseca de enfrentar desafíos. El deseo de enfrentar y resolver desafíos está en la base de la motivación inherente de los alumnos en la clase. (Raffini,1998, p.13)

La clave de la motivación intrínseca nace de la voluntad de cada uno al realizar un acto de voluntad que mueve a realizar y

esforzarse a partir de lograr un objetivo determinado sin necesidad de haber un incentivo en cuestión para tal acto.

c) Teoría de las Expectativas

Vía (1989) menciona:

Menciona que el elemento esencial de esta teoría es que las personas se ven motivadas a llevar a cabo acciones para lograr alguna meta, en la medida en que esperan que determinadas acciones de su parte les ayuden a lograr la meta. La motivación es producto del valor que una persona anticipa para una acción y de la probabilidad que percibe de lograr sus metas. Podemos plantear la teoría de la siguiente manera: Fuerza — Valencia x Expectativa, en donde la fuerza es la potencia de la motivación de una persona, valencia es la fuerza de la preferencia individual respecto a un resultado y expectativa en la probabilidad de que una acción específica conduzca a un resultado deseado. (p. 16)

En la teoría de la expectativa, la clave fundamental de su desarrollo es la fuerza interna del alumno, al estar motivado al frente de la expectativa de la exigencia de la enseñanza durante el presente desarrollo de clases.

2.1.3 Tipos de motivación

Se hace mención de dos modalidades de llevar al alumno a estudiar: induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar. Sobre esta base. Bojorquez, (2000) afirma que la motivación puede ser positiva o negativa:

a) Motivación Positiva:

Es positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, el aliento, el incentivo, y el estímulo amigable. La motivación positiva a su vez puede ser intrínseca o extrínseca:

- Motivación positiva intrínseca: Recibe este nombre cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, esto es porque gusta de la materia. Esta es la motivación más auténtica la que se aparta de los artificios.
- Motivación positiva extrínseca: Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del alumno, no es la materia en sí.

b) Motivación Negativa:

Motivación negativa es la que consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, represiones y también castigos. Las actitudes de coerción pueden partir tanto de la familia como de la escuela, y pueden consistir en amenazas de supresión de feriados, ventajas y consideraciones, o bien de reprobación, notas bajas, suspensiones expulsiones, etc. La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

- Física: Cuando el alumno sufre castigos físicos, privación de recreo, de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesaria o constituya un elemento de alto valor para él.
- Psicológica: Cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, con desprecio, o se les hace sentir que no es inteligente, que es menos capaz que los otros, o se le instila un sentimiento de culpa; también es de carácter psicológico la motivación que se basa en las críticas que lo avergüenzan y ridiculizan, o la que exhibe como alumno malo, como persona de poca voluntad. (p.83-84)

-

2.1.4 Motivación en el aula

Lizárraga & otros (2003) indican:

Uno de los problemas constantes que enfrentan los docentes es la falta de interés y motivación que tienen muchos educandos ante las tareas académicas que se les propone. Se sabe que ello representa un obstáculo para lograr altos niveles de aprovechamiento y rendimiento académico que sólo son posibles si existe participación activa y compromiso en la realización de las diversas tareas que cada uno de los contenidos exige. En cuanto al docente y la motivación de los educandos, se pone énfasis en el papel del docente de la influencia que sobre el proceso tiene las decisiones que toma. Todo docente inicia su trabajo haciendo un recuento de los elementos y condiciones fundamentales del aprendizaje significativo y de las teorías sobre la motivación. (p. 50-51)

La clave para que el clima en el salón de clase sea el adecuado, que brinde un espacio motivacional desde el comienzo hasta la culminación de la misma tendrá mucho que ver en las condiciones en las que se encuentre el profesor quien debe proyectar un ambiente motivacional para que los alumnos no se desmotiven.

2.1.5 Desmotivación

Bixio (2013) hace mención:

El desmotivar no es un problema ligado estrictamente a procedimientos motivacionales clásicos, no se trata ahora de buscar mejores modos de entusiasmar y entretener. Es un indicador de la caída del poder instituyente de la escuela, de su desvalorización social, de la crisis por la que atraviesan los currículos escolares a la hora de intentar competir con la avasallante información que circula por las redes mediáticas. Se ha diluido el interés por aprender dado que han caído las representaciones sociales acerca de la escuela y los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 21)

La determinación negativa de una desmotivación personal de cada uno estará relacionada a que encontramos todas nuestras acciones repetitivas que van a contribuir a que aumente la desmotivación pero no quiere decir que este determinada a estos parámetros siempre, es cuestión de cada uno si sale de la desmotivación a la motivación encontrando un gusto en la realización de cada acción en nuestra vida.

2.2 Estilos de aprendizaje

2.2.1 Concepciones

Ocaña (2010) define que “El estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias” (p.141). Al hablar de estilos de aprendizaje abarcaremos diversos métodos y estrategias que van a contribuir a formar las maneras en la que cada uno manifiesta y desarrolla su aprendizaje y posteriormente logra su propósito en sus logros académicos.

García (2008) hace mención al “Estilo de aprendizaje como la tendencia o inclinación de una persona a utilizar sus sentidos, sus emociones, su motivación, su capacidad de concentración, sus modos de pensar, sus inteligencias y sus sistemas de memoria que manejan los procedimientos cognoscitivos”(p.153). Los estilos de aprendizaje al ser un proceso de como todos aprendemos en la vida, en la formación del alumno el aprenderá nuevas experiencias que llevaran a cumplir su desarrollo por aprender pero a la vez tendrán diversas percepciones de cómo se dan estos estilos acotando que son propios de cada alumno y que están identificados con diversos rasgos propios de su metodología.

Cabrera (2009) menciona “Los estilos de aprendizaje resultan ser la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información, estos representan los comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende” (p. 5). Los estilos resultan de ciertos estímulos que afectan en absorber y retener información, estos estímulos varían según como utiliza cada uno sus estrategias para aprender, no todos son iguales algunos tienen mayor facilidad para retener información mientras que otro sector requiere un mayor dominio en los estilos de aprendizaje para cumplir con sus expectativas por el desarrollo de su aprendizaje.

2.2.2 Teorías de los estilos del aprendizaje

a) La teoría Vark

García (2008) menciona:

A la teoría Vark de Neil Fleming y Coleen Mills trata acerca de las preferencias sensoriales en el momento en que cada persona obtiene y está en contacto con la información que está estudiando y aprendiendo. Las siglas Vark se refieren a las cuatro modalidades sensoriales por medio de las cuales obtenemos la información, y que son: visual, auditivo, lectura/ escritura y cinestésico (kinestésico). Esta teoría se utiliza para identificar en

cada estudiante las modalidades preferidas con que mejor se adapta para el estudio, aprendizaje y una vez que conoce su estilo preferido, verá la forma de adaptar sus estrategias de estudio. Muestra algunas de las características de cada una de las cuatro modalidades:

- Visual: Aprender con imágenes, dibujos, esquemas, historietas, gráficas, mapas mentales, cuadros sinópticos, colores, flechas, símbolos.
- Auditivo: Aprender escuchando, ya sean conferencias, relatos, discusiones, debates, exposiciones orales, etc.
- Lectura/escritura: Aprender leyendo textos, estudios de casos, referencias escritas, ensayos etc. También aprende al redactar sus conclusiones, formulando y escribiendo hipótesis, comentarios, etc.
- Kinestésico: Aprender por medio del movimiento corporal y al "meter la manos" en lo que estudia, con simulacros, ejercicios reales, prácticas de laboratorio, elaboración de maquetas y prototipos de los conocimientos y habilidades que se está estudiando. Usa más integralmente los cinco sentidos.

Este modelo nos ayuda a identificar lo que nos gusta y cómo podemos aprender mejor la nueva información. Como podemos observar y de acuerdo con nuestra propia experiencia, vemos que cada persona no usa una sola modalidad, sino que por lo general utiliza una combinación de las cuatro. (p.157-158)

Ahora bien, la utilidad radica en el hecho de que existe información por aprender, asignaturas o materias específicas en cualquier grado de estudios en que se favorece su trasmisión y aprendizaje en cierta modalidad.

b) La teoría de Gordon Pask

García (2008) menciona:

La teoría de Gordon Pask, dentro de las muchas contribuciones que ha hecho en el terreno del aprendizaje, trabajó en el lema de la teoría conversacional que tiene como idea fundamental que cualquier aprendizaje ocurre mediante la conversación que podamos realizar acerca de cualquier idea, concepto o conocimiento, es decir cuando lo hacemos explícito y cuando lo expresamos a nosotros mismos o a alguien más. El autor recomienda conocer nuestra preferencia para manejar la información con que estamos en contacto, para poder

comprenderla y aprenderla mejor. De allí dividió con su clasificación de los aprendices en holistas y serialistas, y dicha clasificación corresponde a dos maneras diferentes de organizar la información:

Holistas:

- Busca un patrón, estructura, modelos o paradigmas en la información que está estudiando.
- Se atreve a "dar saltos" hacia las conclusiones sin tener toda la información teórica (impulsivos).
- Se enfoca en ideas, temas, conceptos y principios generales y su relación con otros principios, temas e ideas de otros campos del conocimiento.

Serialistas:

- Es lógico y secuencial y sigue fases de causa-efecto en sus razonamientos va de lo conocido a lo desconocido y de lo simple a lo complejo en cada paso antes de obtener sus deducciones.
- Es más conservador; reflexivo y detallista antes de tomar sus decisiones.

- Aprende datos y hechos específicos para cada punto o tema que está aprendiendo. (p.167-168)

La teoría de Gordon Pask conversacional manifiesta un punto de vista muy global empleando aspectos tanto teóricos y prácticos en el desarrollo del aprendizaje en el tipo de aprendiz holista y por el otro lado de una manera más proyectada a un enfoque más detallado pero no global que desarrolla el aprendizaje en ciertas secuencias es el tipo de aprendiz serialista.

c) La teoría de Jerome Kagan

García (2008) por último nos menciona:

La teoría de Jerome Kagan que aporta consideraciones respecto a los estilos de aprendizaje desde la perspectiva del tiempo que utilizamos para procesar una información y para posteriormente tomar decisiones en torno a ella. El trabajo de Kagan nos ayuda a entender nuestras preferencias y nos dice que existen aprendices reflexivos e impulsivos. A grandes rasgos, un estilo impulsivo implica respuestas más rápidas pero con frecuencia se incurre en errores y por otro lado, un estilo reflexivo es más lento, pero cuidadoso y, por tanto, tendrá menos probabilidades de cometer errores.

Cuyas características son:

- Impulsivo:
- Puede tener una mejor visión de conjunto.
- Puede procesar información de manera simultánea.
- Puede aplicar nuevos e innovadores mecanismos para el aprendizaje.
- Reflexivo:
- Pregunta más y cuestiona los procedimientos.
- Investiga y analiza más las diferentes opciones que tiene a la hora de aprender.
- Puede aplicar ejercicios metacognoscitivos para revisar sus procedimientos de pensar, estudiar y aprender. (p.169-170)

Si bien el autor plasma muy bien las consideraciones con respecto a los estilos de aprendizaje y da como desarrollo características en el alumno que se desarrollan de manera impulsiva y reflexiva cada una con desventajas y ventajas sería apropiado que el alumno encuentre un equilibrio entre ambos, hay situaciones en el aprendizaje donde interactúa tomando una

decisión impulsiva por el corto tiempo que se da a tomarlo y si bien el tiempo es prudente y con anticipación.

2.2.3 Estilos de aprendizaje y su relación simbiótica con el estilo de enseñanza

Camacho & Delgado (2002) afirman que:

Puede llamar poderosamente la atención al referirnos a los estilos de enseñanza en lugar de a los estilos de aprendizaje, cuando el protagonista de la enseñanza es el alumno, ambos conceptos están íntimamente relacionados. Un estilo de enseñanza debería potenciar una determinada manera de aprender, en consecuencia un determinado estilo de enseñanza debe favorecer un aprendizaje distinto del alumnado y viceversa, una manera determinada de aprender un estilo de aprendizaje tiene que llevarnos a una manera determinada de enseñar. (p.34)

La enseñanza tiene una fuerte relación con los estilos de aprendizaje no son lo mismo pero van de la mano, la enseñanza es el proceso mientras que el aprendizaje es el resultado de la enseñanza por lo cual la relación simbiótica se dará entre estos dos factores claves de la educación en el alumno.

2.2.4 Los estilos de aprendizaje y la motivación

Ocaña (2010) menciona que:

En el proceso de aprendizaje debe existir un estímulo, algo que la persona sea capaz de percibir y sentir a través de alguno de los sentidos. El organismo produce una respuesta al estímulo, observando las consecuencias de dicha respuesta si estas consecuencias son de recompensa la respuesta es conservada. El aprendizaje se produce cuando la respuesta se hace habitual, lo que determina el aprendizaje, el desarrollo del hábito es la recompensa. Repetimos las respuestas que son recompensadas. Una vez que hemos desarrollado el hábito dejamos de interpretar el estímulo, por lo que comenzamos a responder automáticamente sin pensar y sin analizar. (p. 19)

Si desarrollamos hábitos, reduciremos el esfuerzo requerido para dar las respuestas, cuando queremos aprender tenemos que romper algunos moldes de hábitos existentes e instalar otros nuevos. La recompensa determina la fuerza de nuestros hábitos, la rapidez y la extensión de nuestro aprendizaje, si no tenemos la expectativa de una recompensa podemos rehusar elegir e interpretar un estímulo.

Bojórquez (2000) por su parte hace mención:

La motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos. Puede decirse de un modo general que no hay aprendizaje sin esfuerzo y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que éste se desarrolla en un ambiente un tanto artificial. En la escuela motivar es en última instancia llevar al educando a que se aplique a lo que él necesita aprender, el fracaso de muchos profesores escriba en que no motivan sus clases, quedando de este modo profesor y alumno, sin comunicación esto es el profesor queriendo dirigir aprendizaje y los alumnos no queriendo aprender. (p.81)

La motivación tendrá mucho que ver con el proceso de aprendizaje del alumno la combinación de estos dos factores determinara la competitividad del mismo si el profesor no motiva el alumno se sentirá muy sofocado en la enseñanza.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es un tipo de investigación correlacional, porque medimos el grado de relación entre las dos variables motivación y estilos de aprendizaje determinando la influencia.

3.1.2 Diseño de investigación

Se trata de un diseño de investigación no experimental, porque observamos los acontecimientos sin necesariamente intervenir en ellos como es el propósito de tomar un test y encuesta para determinar la influencia de la motivación en los estilos de aprendizaje.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está constituida por el total de alumnos del tercer año de Educación Secundario de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi que constituye un total de 290 alumnos.

3.2.2 Muestra

La muestra está constituida por 75 alumnos del tercer año, de las secciones "A", "C" y "G" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de la ciudad de Tacna.

3.3 Técnicas de manejo de la información

3.3.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

A) Variable: motivación

- Técnica: test
- Instrumento: escala de likert

Que está dirigida a los estudiantes del tercer año, secciones "A", "C" y "G" de Educación Secundaria de la Institución

Educativa Coronel Francisco Bolognesi, con la finalidad de determinar el nivel de motivación.

B) Variable: estilos de aprendizaje

- Técnica: encuesta
- Instrumento: cuestionario

Está dirigida a los estudiantes del tercer año, secciones “A”, “C” y “G” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, a fin de determinar el nivel de dominio en los estilos de aprendizaje.

3.3.2 Técnicas de presentación de datos

Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizará lo siguiente:

- Tabulación
- Gráficos
- Tablas

3.3.3 Técnicas de análisis e interpretación

La CHI CUADRADA:

$$X^2 = \sum_i^k (o_i - e_i)^2 / e_i$$

La fórmula de chi cuadrada, permitirá evaluar sus dos grupos de muestra que difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. El estudio permitirá comparar entre los grupos de las variables de motivación y estilo de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERATIVO

4.1 Descripción de trabajo de campo

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha seguido los siguientes pasos:

1. A través de la observación y conversación directa con los estudiantes, surgió el interés por realizar una investigación relacionada con la motivación influye significativamente en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015
2. Se determinó el campo de estudio conformado por 75 estudiantes de tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015
3. Teniendo la base de información, se llevó a cabo la elaboración del proyecto de investigación, para tal efecto se ha seguido todas las correcciones del Docente, luego se siguió la evaluación, donde se

tuvo que corregir ciertas observaciones relacionadas con las diferentes hipótesis.

4. Una vez aprobado el proyecto de investigación y el marco teórico, se ha realizado una encuesta de la variable estilo de aprendizaje y motivación.
5. En seguida se realizó tabulaciones, tablas, gráficos y análisis e interpretación de las encuestas realizadas en la I.E.
6. Finalmente se hizo la consolidación de acuerdo a las dimensiones de cada variable, verificación de hipótesis y discusión de resultado.

4.2 Presentación de resultados e interpretación de datos

4.2.1 Test de motivación

Tabla 1. Me siento con ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	15	60,00	14	50,00	12	54,55	41	54,67
Medio	7	28,00	9	32,14	8	36,36	24	32,00
Bajo	3	12,00	5	17,86	2	9,09	10	13,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

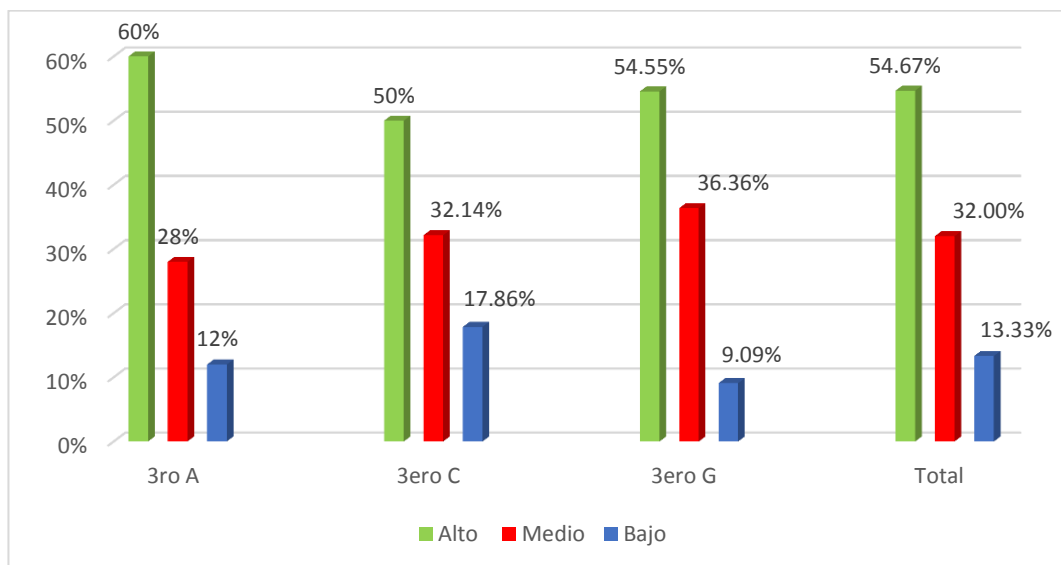


Figura 1. Me siento con ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo

Fuente: Tabla 1

Análisis:

La tabla 1, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Me siento con ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo?

El 60,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas

para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel medio y solo el 12,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel bajo.

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel alto; el 32,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel medio y solo el 17,86 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel bajo.

El 54,55 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel alto; el 36,36 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 54,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel alto; el 32,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel medio y solo el 13,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 2. Me intereso por los conocimientos que recibo por voluntad propia

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	17	68,00	11	39,29	9	40,91	37	49,33
Medio	8	32,00	17	60,71	13	59,09	38	50,67
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

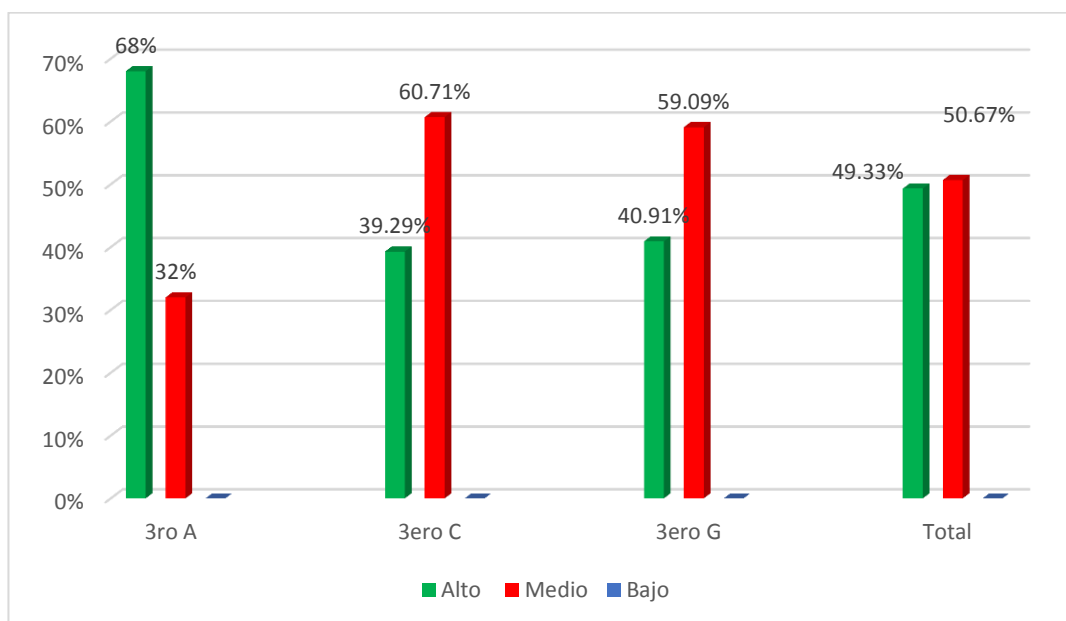


Figura 2. Me intereso por los conocimientos que recibo por voluntad propia

Fuente: Tabla 2

Análisis:

La tabla 2, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Me intereso por los conocimientos que recibo por voluntad propia?

El 68,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia, ubicándose en un nivel alto y el 32,00% de los

estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia.

El 61.71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi, se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia, ubicándose en un nivel medio y el 39,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia, ubicándose en un nivel alto.

El 59,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia, ubicándose en un nivel medio y el 40,91% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia, ubicándose en un nivel alto.

Haciendo el análisis se deduce que el 50,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia, ubicándose en un nivel medio; el 49,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia, ubicándose en un nivel alto.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se interesan por los conocimientos que reciben por voluntad propia ubicándose en el nivel medio de motivación.

Tabla 3. Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	20	80,00	10	35,71	14	63,64	44	58,67
Medio	5	20,00	18	64,29	8	36,36	31	41,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

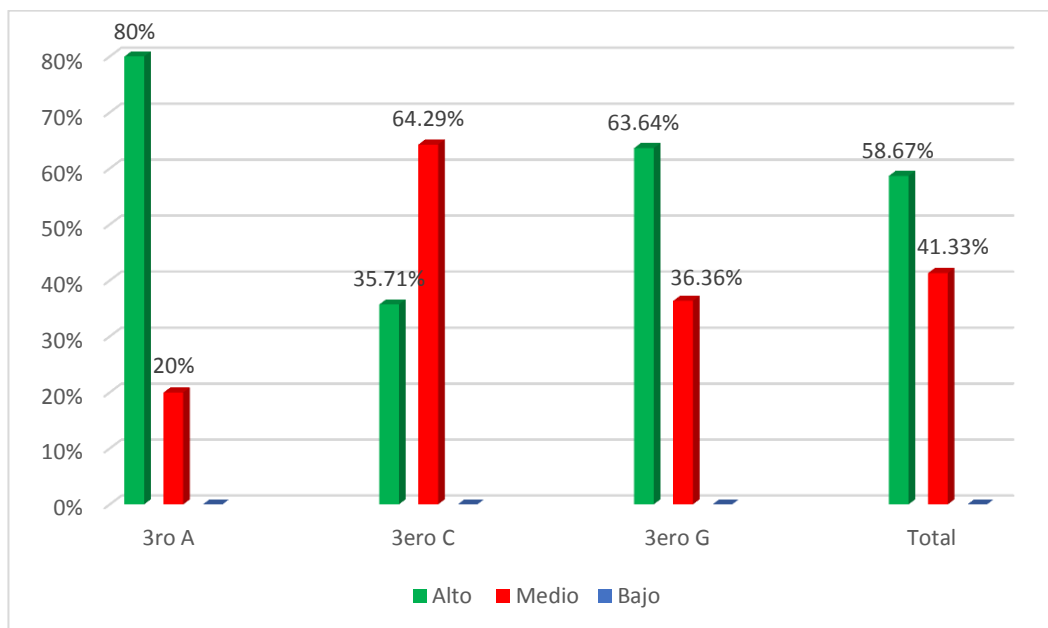


Figura 3. Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa

Fuente: Tabla 3

Análisis:

La tabla 3, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa?

El 80,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa, ubicándose en un nivel alto y

el 20,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa.

El 64,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi, se preocupan siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa, ubicándose en un nivel medio y el 35,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa, ubicándose en un nivel alto.

El 63,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa, ubicándose en un nivel medio y el 36,336 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa, ubicándose en un nivel alto.

Haciendo el análisis se deduce que el 58,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa, ubicándose en un nivel alto y el 41,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan siempre por

elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa ubicándose en el nivel alto de motivación.

Tabla 4. Cuando participo en clase lo hago por interés propio

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	14	56,00	12	42,86	14	63,64	40	53,33
Medio	8	32,00	10	35,71	6	27,27	24	32,00
Bajo	3	12,00	6	21,43	2	9,09	11	14,67
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

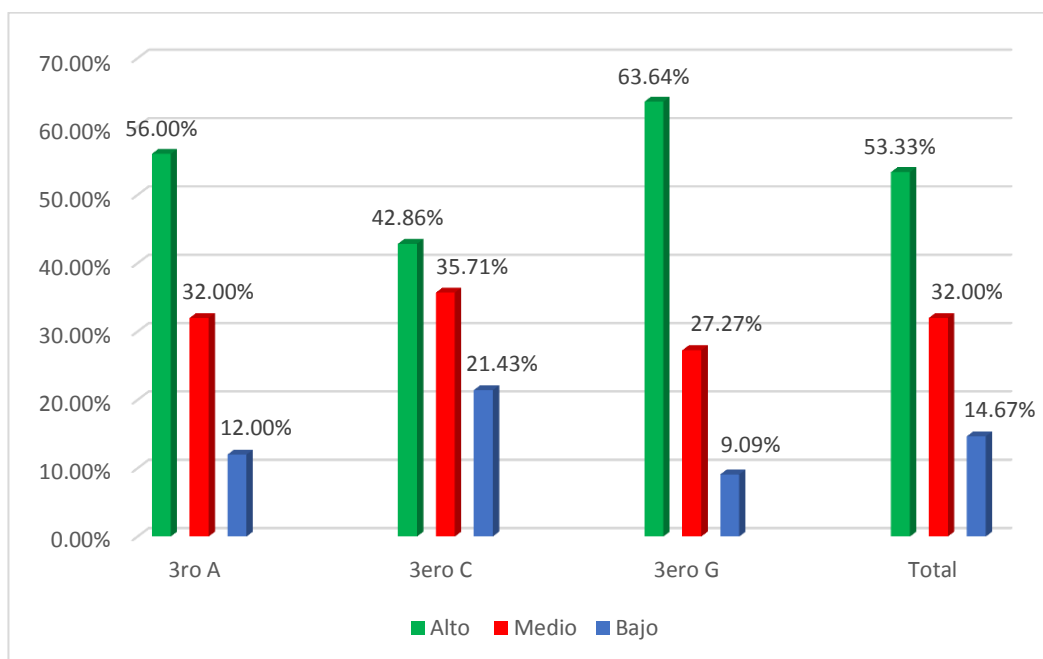


Figura 4. Cuando participo en clase lo hago por interés propio

Fuente: Tabla 4

Análisis:

La tabla 4, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Cuando participo en clase lo hago por interés propio?

El 56,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio; ubicándose en el nivel alto, el 32,00 % de los estudiantes de tercer

año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel medio y solo el 12,00% de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel bajo.

El 42,86 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel alto; el 35,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel medio y solo el 21,43 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel bajo.

El 63,63 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel alto; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel medio y solo el 9.09% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria

de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 53,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel alto; el 32,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel medio y solo el 14,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando participan en clase lo hacen por interés propio, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 5. Siento un entusiasmo propio al comenzar con las labores educativas

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Alto	10	40,00	16	57,14	14	63,64	40	53,33
Medio	9	36,00	8	28,57	6	27,27	23	30,67
Bajo	6	24,00	4	14,29	2	9,09	12	16,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

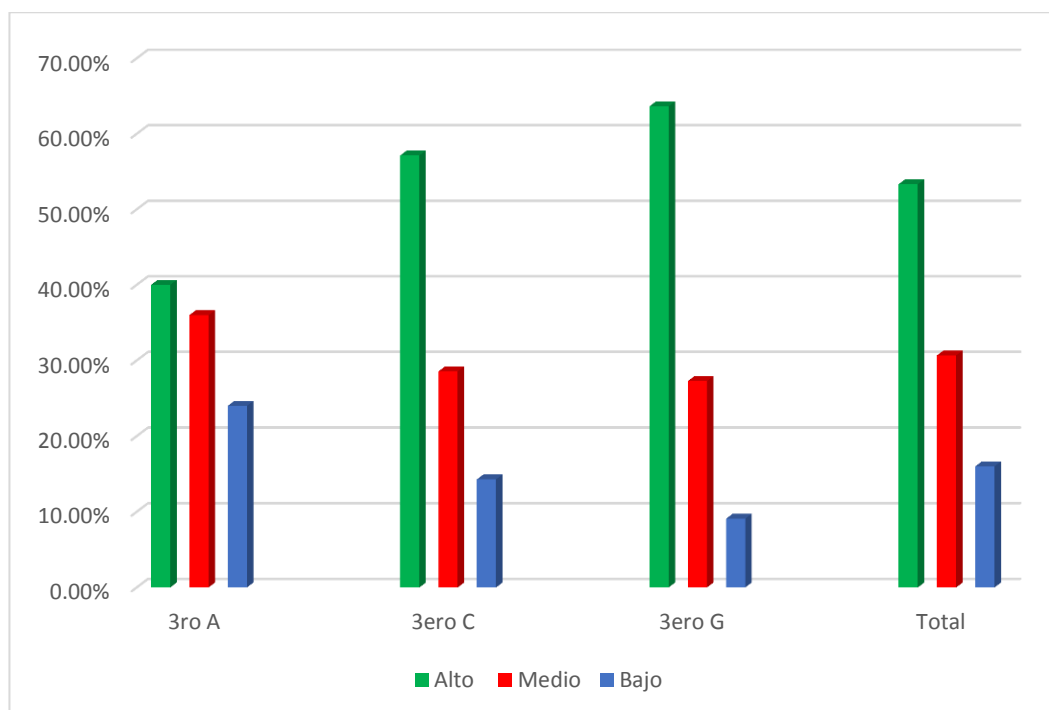


Figura 5. Siento un entusiasmo propio al comenzar con las labores educativas

Fuente: Tabla 5

Análisis:

La tabla 5, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, *¿Siento un entusiasmo propio al comenzar con las labores educativas?*

El 40,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas; ubicándose en el nivel alto, el 36,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel medio y solo el 24,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel bajo.

El 57,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel alto; el 28,57 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel medio y solo el 14,29 % de los estudiantes de

tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel bajo.

El 63,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel alto; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel medio y solo el 9.09% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 53,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel alto; el 30,67% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel medio y solo el 16,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel

Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi sienten un entusiasmo propio al comenzar con sus labores educativas, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 6. Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de aprender más

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	72,00	14	50,00	7	31,82	39	52,00
Medio	5	20,00	11	39,29	10	45,45	26	34,67
Bajo	2	8,00	3	10,71	5	22,73	10	13,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

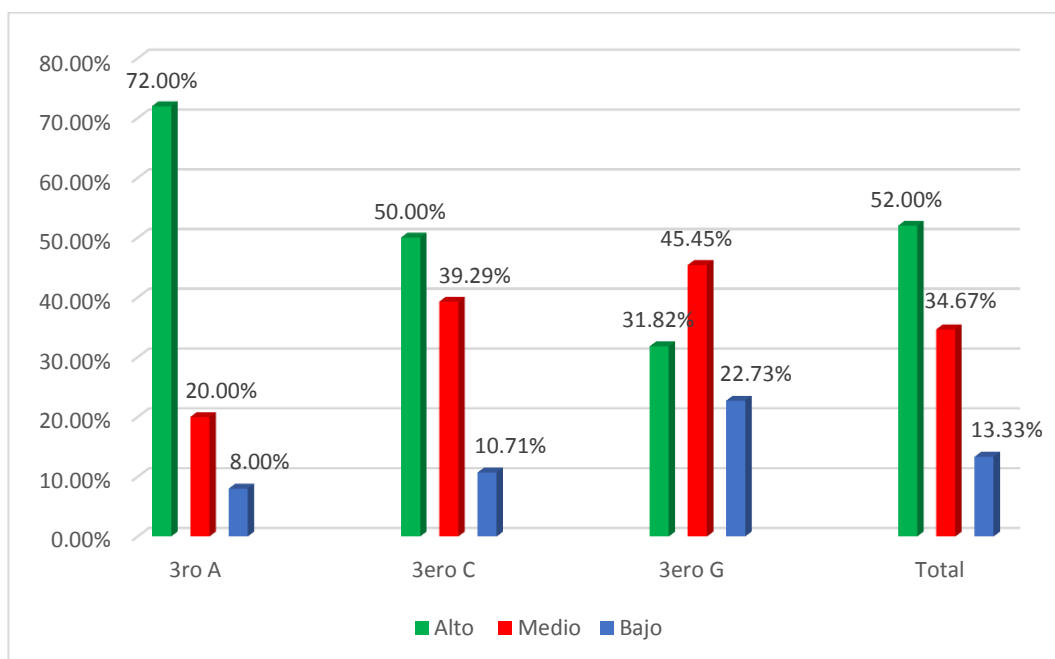


Figura 6. Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de aprender más

Fuente: Tabla 6

Análisis:

La tabla 6, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de aprender más?.

El 72,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad

expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en el nivel alto; el 20,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel bajo.

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel alto; el 39,29 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel medio y solo el 10,71 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel bajo.

El 45,45 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel medio; el 31,82% de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E.

Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel alto y solo el 22,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 52,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel alto; el 34,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel medio y solo el 13,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi durante el desarrollo de clases, con facilidad expresan sus deseos de aprender más, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 7. Generalmente, estudio y leo más en clase, pues siento curiosidad por aprender

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	15	60,00	14	50,00	16	72,73	45	60,00
Medio	7	28,00	10	35,71	4	18,18	21	28,00
Bajo	3	12,00	4	14,29	2	9,09	9	12,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

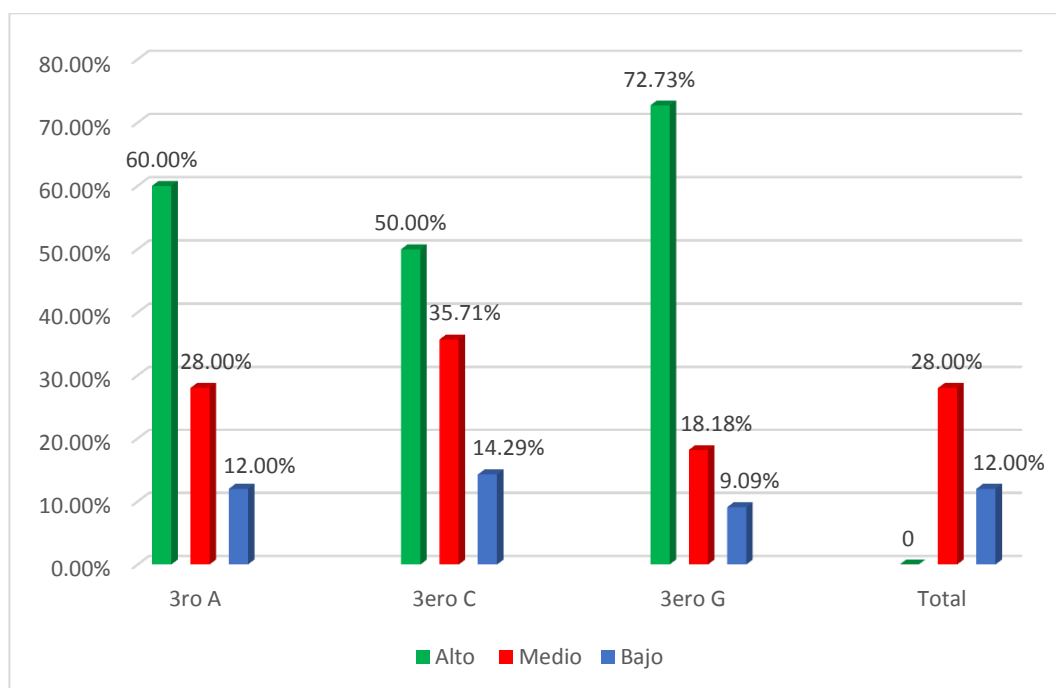


Figura 7. Generalmente, estudio y leo más en clase, pues siento curiosidad por aprender

Fuente: Tabla 7

Análisis:

La tabla 7, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Generalmente, estudio y leo más en clase, pues siento curiosidad por aprender?

El 60,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en el nivel alto; el 28,00% de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel medio y solo el 12,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel bajo.

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel alto; el 35,71 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten

curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel medio y solo el 14,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel bajo.

El 72,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel medio; el 18,18% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel alto y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 60,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel medio y solo el 12,00 % de los estudiantes de tercer año de

secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi generalmente, estudian y leen más en clase, pues sienten curiosidad por aprender, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 8. Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	12	48,00	14	50,00	15	68,18	41	54,67
Medio	8	32,00	10	35,71	6	27,27	24	32,00
Bajo	5	20,00	4	14,29	1	4,55	10	13,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

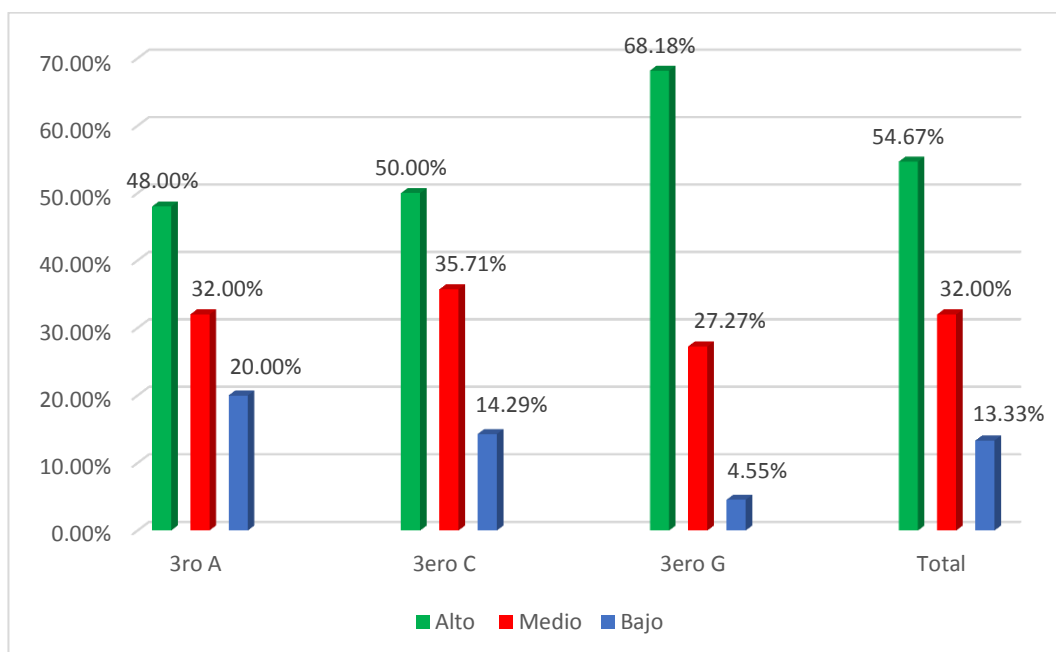


Figura 8. Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo

Fuente: Tabla 8

Análisis:

La tabla 8, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo?

El 48,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en el nivel alto; el 32,00 % de los

estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel medio y solo el 20,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel bajo.

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel alto; el 35,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel medio y solo el 14,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel bajo.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel medio; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo,

ubicándose en un nivel alto y solo el 4,55 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 54,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel alto; el 32,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel medio y solo el 13,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 9. Cuando estudio para un examen lo hago por voluntad propia sin que nadie me obligue

NIVEL	Estudiantes.						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	11	44,00	7	25,00	13	59,09	31	41,33
Medio	10	40,00	12	42,86	7	31,82	29	38,67
Bajo	4	16,00	9	32,14	2	9,09	15	20,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

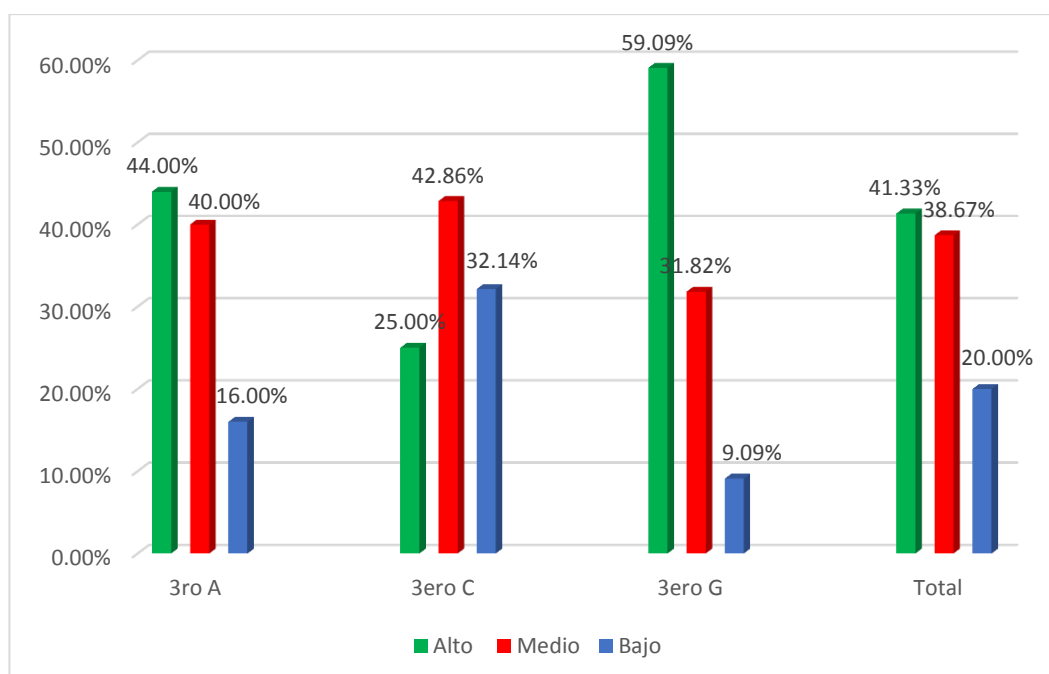


Figura 9. Cuando estudio para un examen lo hago por voluntad propia sin que nadie me obligue

Fuente: Tabla 9

Análisis:

La tabla 9, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Cuando estudio para un examen lo hago por voluntad propia sin que nadie me obligue?

El 44,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en el nivel alto; el 40,00% de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel medio y solo el 16,00% de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel bajo.

El 42,00 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel medio; el 32,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel bajo y

solo el 25,00 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel alto.

El 59,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel alto; el 31,82 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 41,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel alto; el 38,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel medio y solo el 20,00% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian

para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Por tanto, la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando estudian para un examen lo hacen por voluntad propia sin que nadie les obligue, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 10. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	15	60,00	14	50,00	15	68,18	44	58,67
Medio	7	28,00	9	32,14	6	27,27	22	29,33
Bajo	3	12,00	5	17,86	1	4,55	9	12,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

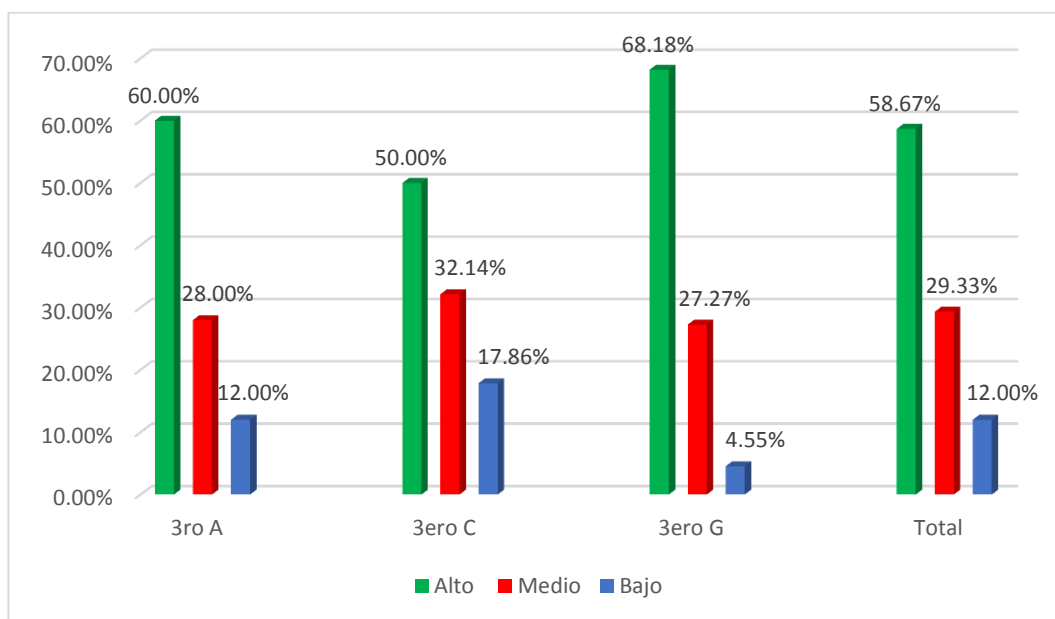


Figura 10. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica

Fuente: Tabla 10

Análisis:

La tabla 10, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco y a la pregunta, ¿Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica?

El 60,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en el nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel medio y solo el 12,00% de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel bajo.

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel alto; el 32,14% de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel medio y solo el 17,86 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles,

pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel bajo.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel alto; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,55% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 58,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel alto; el 29,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel

medio y solo el 12,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así pueden demostrar sus competencias académicas, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 11. Busco una recompensa en cada esfuerzo que pongo al estudiar

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	19	76,00	23	82,14	18	81,82	60	80,00
Medio	6	24,00	5	17,86	2	9,09	13	17,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	2	9,09	2	2,67
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

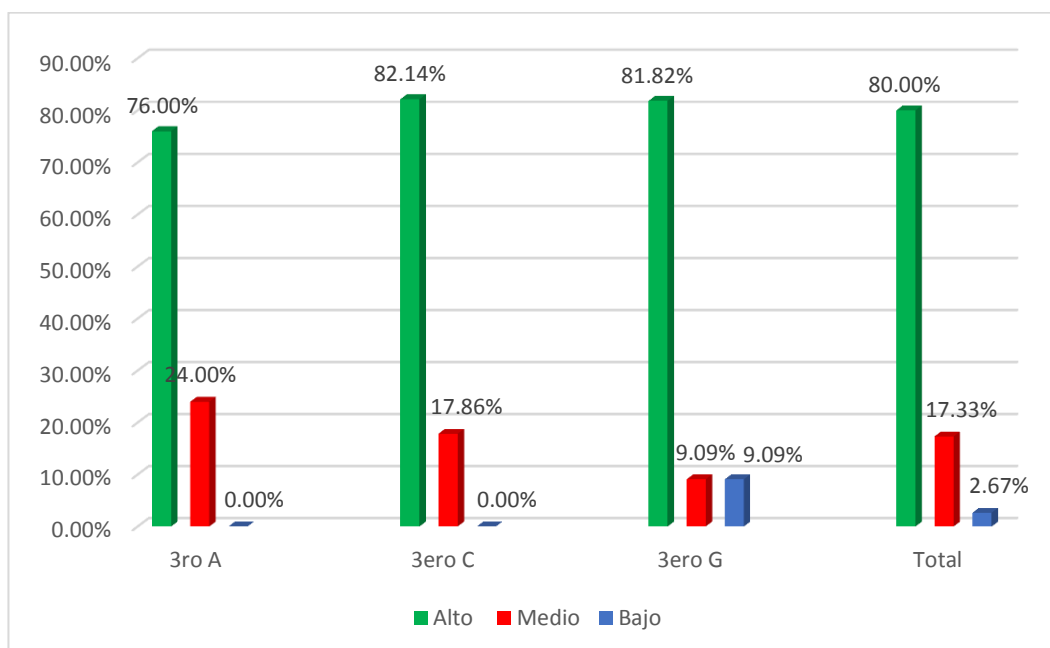


Figura 11. Busco una recompensa en cada esfuerzo que pongo al estudiar

Fuente: Tabla 11

Análisis:

La tabla 11, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Busco una recompensa en cada esfuerzo que pongo al estudiar?

El 76,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en el nivel alto y el 24,00 % de los

estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel medio.

El 82,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel alto y el 17,86 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel medio.

El 81,82 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel alto; el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 80,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una

recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel alto; el 17,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel medio y solo el 2,67% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Por tanto se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi buscan una recompensa en cada esfuerzo que ponen al estudiar, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 12. Cuando realizo una tarea necesito un reconocimiento para aumentar mis ganas para estudiar

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	23	92,00	24	85,71	18	81,82	65	86,67
Medio	2	8,00	4	14,29	4	18,18	10	13,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

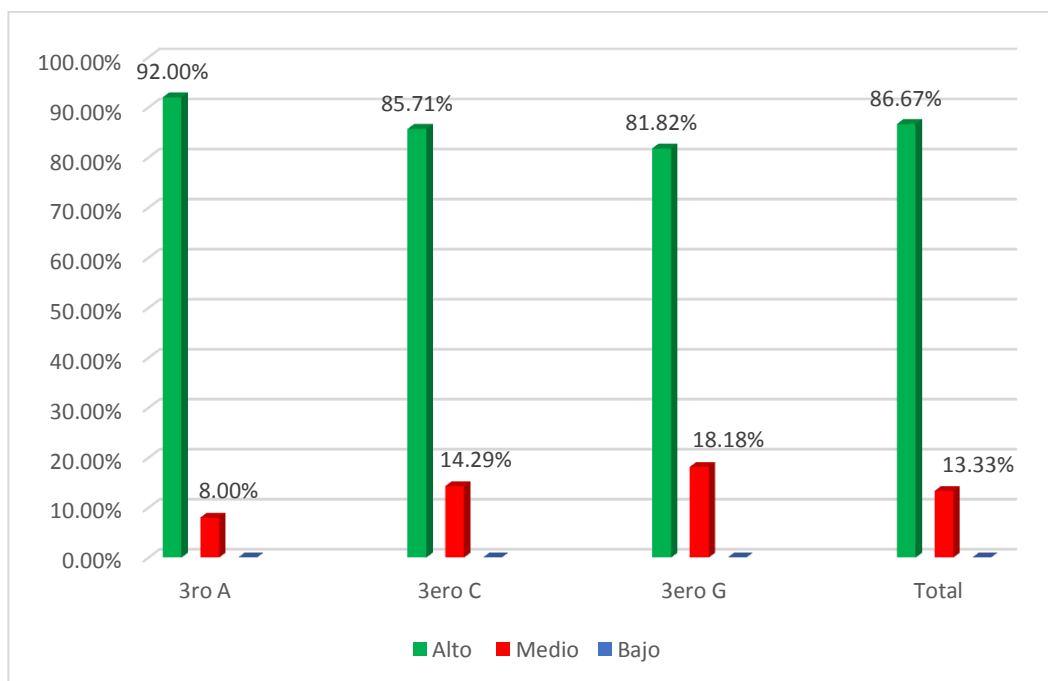


Figura 12. Cuando realizo una tarea necesito un reconocimiento para aumentar mis ganas para estudiar

Fuente: Tabla 12

Análisis:

La tabla 12, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Cuando realizo una tarea necesito un reconocimiento para aumentar mis ganas para estudiar?

El 92,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un

reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en el nivel alto y el 8,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en un nivel medio.

El 85,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en un nivel alto y el 14,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en un nivel medio.

El 81,82 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en un nivel alto y el 18,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis se deduce que el 86,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en un nivel alto y el 13,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Estos datos, nos permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuando realizan una tarea necesitan un reconocimiento para aumentar sus ganas para estudiar, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 13. Me motiva una buena calificación y no mi propia iniciativa

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	16	64,00	16	57,14	11	50,00	43	57,33
Medio	9	36,00	8	28,57	9	40,91	26	34,67
Bajo	0	00,00	4	14,29	2	9,09	6	8,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

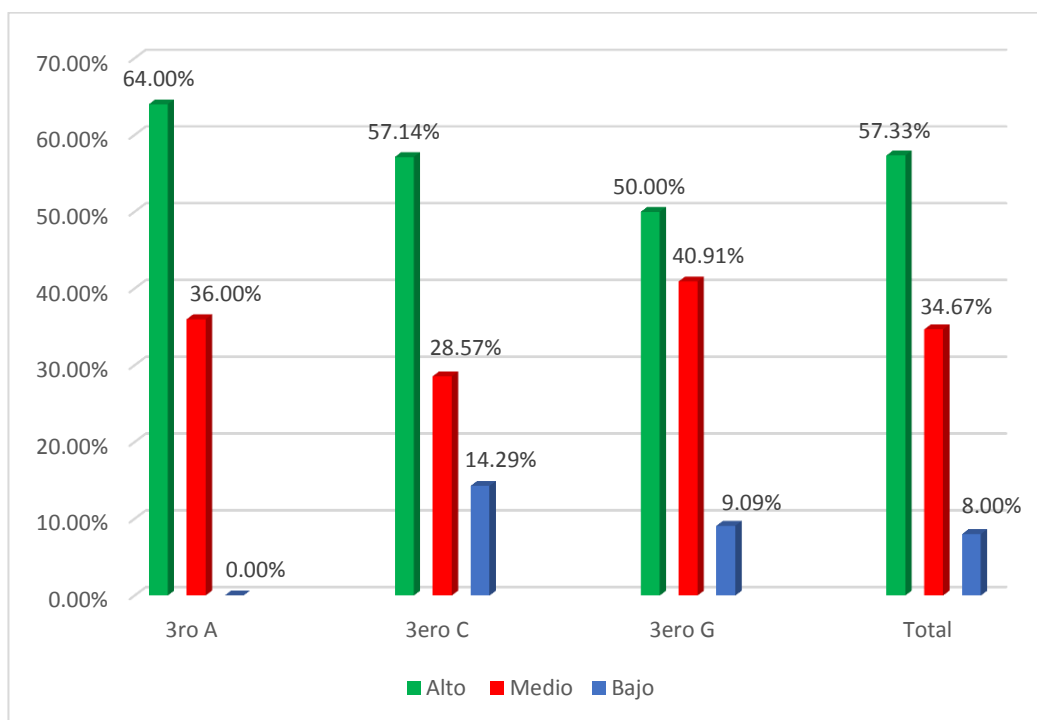


Figura 13. Me motiva una buena calificación y no mi propia iniciativa

Fuente: Tabla 13

Análisis:

La tabla 10, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Me motiva una buena calificación y no mi propia iniciativa?

El 64,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia

iniciativa, ubicándose en el nivel alto y el 36,00% de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa.

El 57,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel alto; el 28,57 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel medio y solo el 14,29% de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel bajo.

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel alto; el 40,91 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 57,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel alto; el 34,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva una buena calificación y no su propia iniciativa, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 14. Me preocupa el realizar mis actividades académicas cuando mis padres me lo reiteran

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	21	84,00	21	75,00	15	68,18	57	76,00
Medio	3	12,00	7	25,00	7	31,82	17	22,67
Bajo	1	4,00	0	00,00	0	00,00	1	1,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

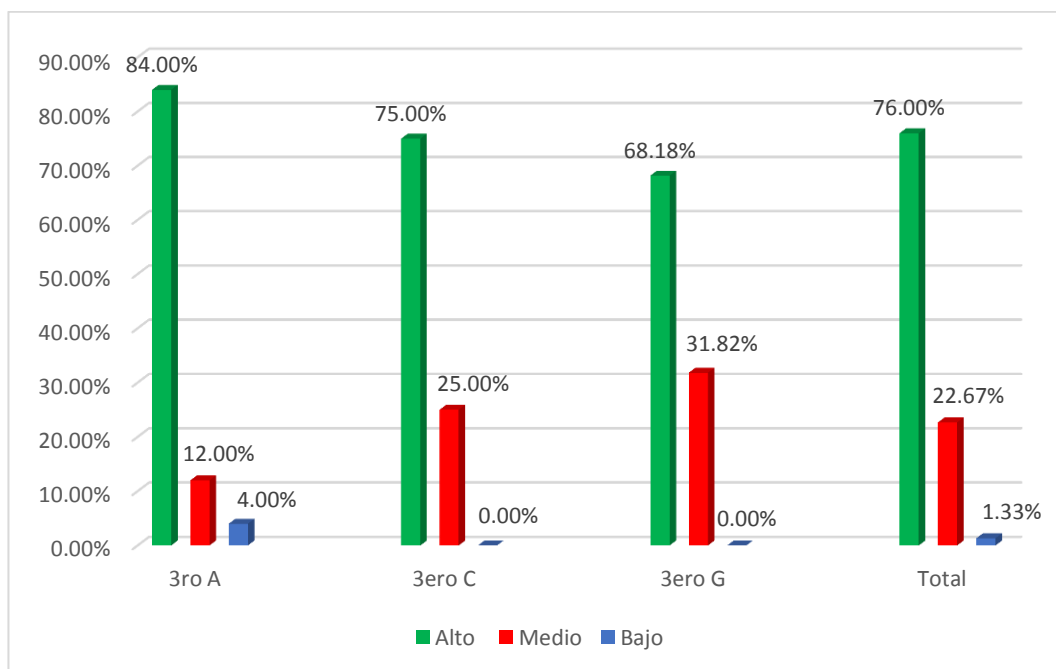


Figura 14. Me preocupa el realizar mis actividades académicas cuando mis padres me lo reiteran

Fuente: Tabla 14

Análisis:

La tabla 14, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Me preocupa el realizar mis actividades académicas cuando mis padres me lo reiteran?

El 84,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades

académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en el nivel alto; el 12,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel bajo.

El 75,00 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel alto y el 25,00 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel medio.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel alto y el 31,82% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis se deduce que el 76,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel alto; el 22,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel medio y solo el 1,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Por tanto, la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se preocupan al realizar sus actividades académicas cuando sus padres lo reiteran, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 15. Necesito de un estímulo externo para estar motivado en clase

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	19	76,00	22	78,57	16	72,73	57	76,00
Medio	6	24,00	6	21,43	4	18,18	16	21,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	2	9,09	2	2,67
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

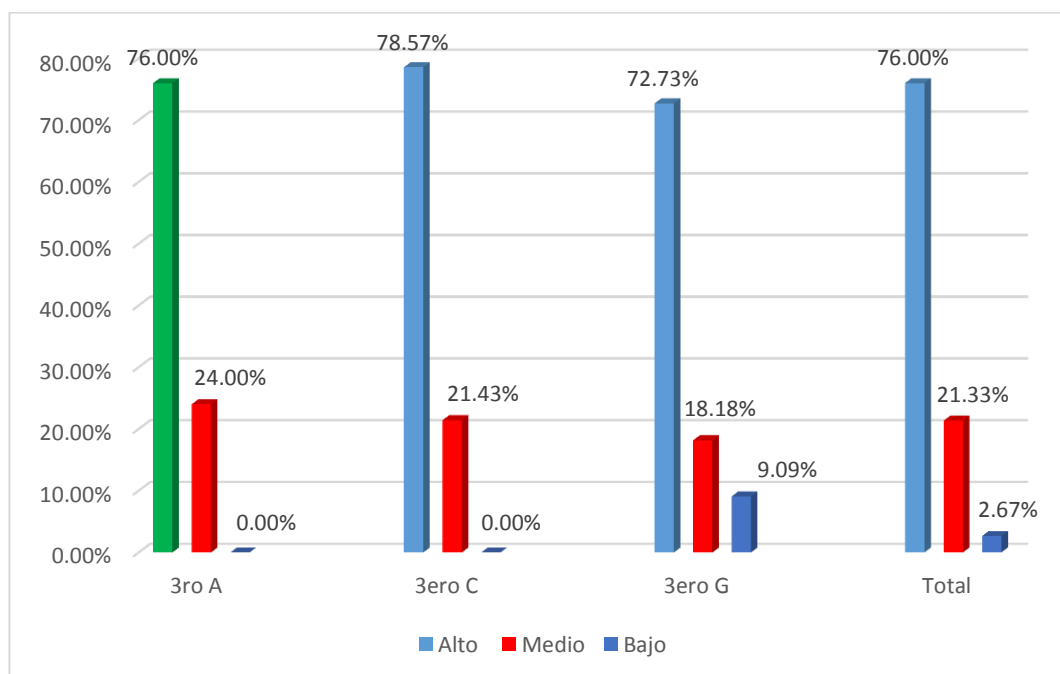


Figura 15. Necesito de un estímulo externo para estar motivado en clase

Fuente: Tabla 15

Análisis:

La tabla 15, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Necesito de un estímulo externo para estar motivado en clase?

El 76,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en el nivel alto y el 24,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel medio.

El 78,57 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel alto y el 21,43% de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel medio.

El 72,73 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel alto, el 18,18% de los

estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi se necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 76,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel alto; el 21,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel medio y solo el 2,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi necesitan de un estímulo externo para estar motivado en clase, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 16. Pongo ganas para aprender cuando hay incentivos

NIVEL	Estudiantes.						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	20	80,00	16	57,14	17	77,27	53	70,67
Medio	5	20,00	12	42,86	5	22,73	22	29,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

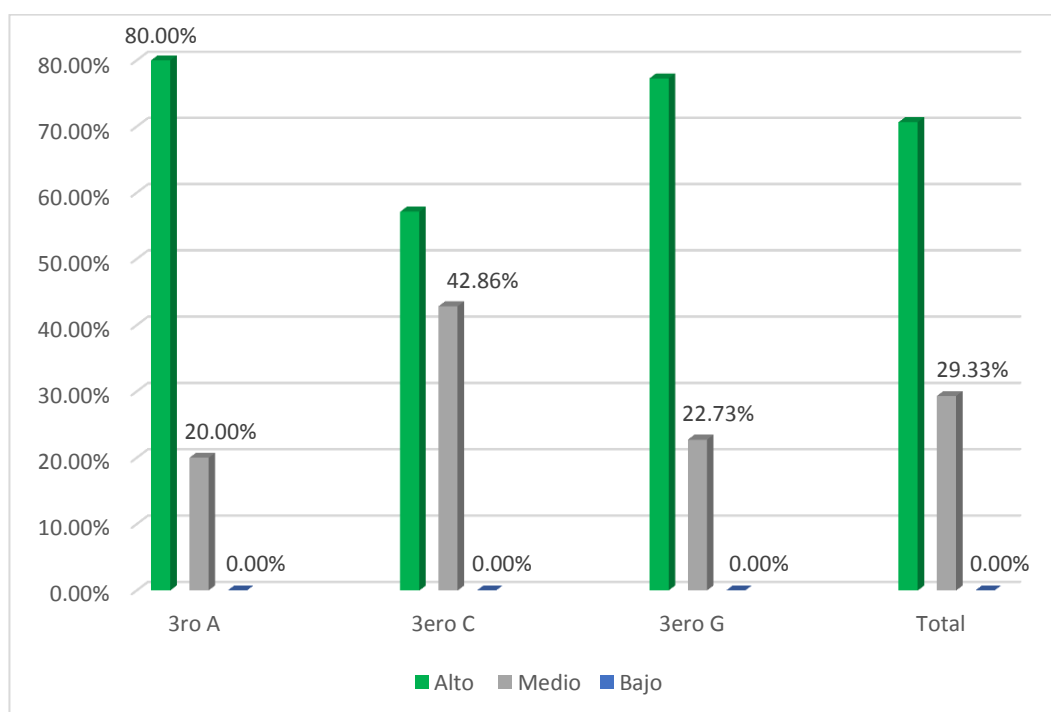


Figura 16. Pongo ganas para aprender cuando hay incentivos

Fuente: Tabla 16

Análisis:

La tabla 16, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Pongo ganas para aprender cuando hay incentivos?

El 80,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en el nivel alto y el 20,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en un nivel medio.

El 57,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en un nivel alto y el 42,86 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en un nivel medio.

El 77,27 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en un nivel alto y el 22,73 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis se deduce que el 70,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en un nivel alto y el 29,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen ganas para aprender cuando hay incentivos, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 17. Procuero tener ganas al estudiar para rendir positivamente en mis promedios

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	19	76,00	18	64,29	19	86,36	56	74,67
Medio	6	24,00	10	35,71	3	13,64	19	25,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

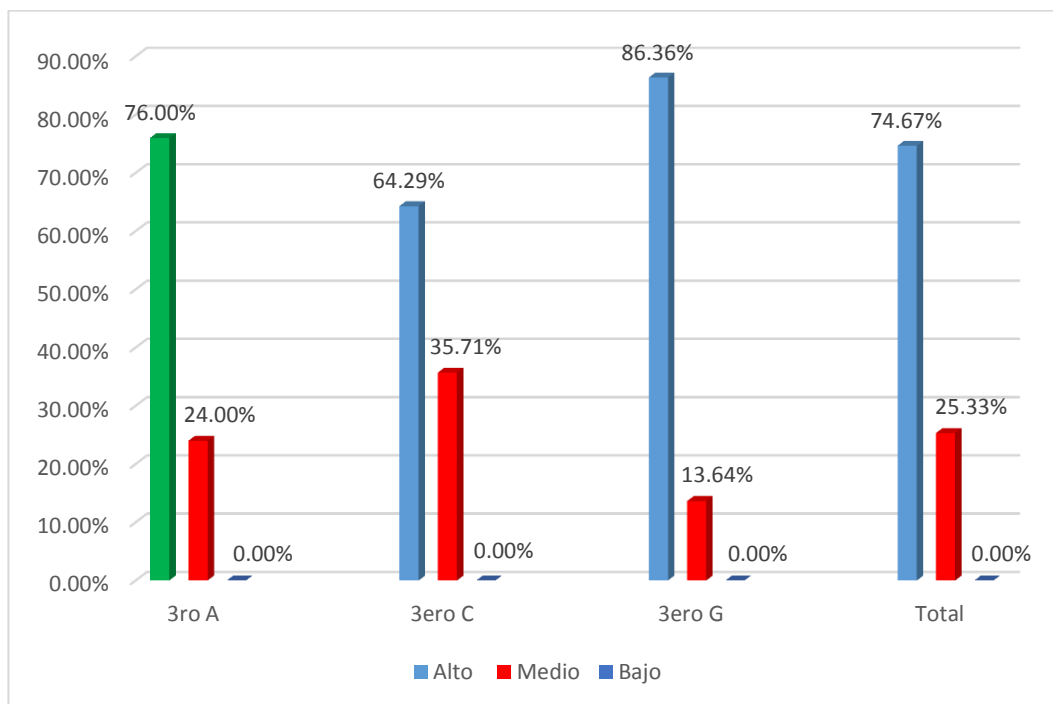


Figura 17. Procuero tener ganas al estudiar para rendir positivamente en mis promedios

Fuente: Tabla 17

Análisis:

La tabla 17, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Procuero tener ganas al estudiar para rendir positivamente en mis promedios?

El 76,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir

positivamente en sus promedios, ubicándose en el nivel alto y el 24,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir positivamente en sus promedios, ubicándose en un nivel medio.

El 64,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir positivamente en sus promedios, ubicándose en un nivel alto y el 35,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir positivamente en sus promedios, ubicándose en un nivel medio.

El 86,36 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir positivamente en sus promedios, ubicándose en un nivel alto y el 13,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir positivamente en sus promedios, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis se deduce que el 74,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir positivamente en sus promedios, ubicándose en un nivel alto y el 25,33 % de los estudiantes de tercer año de

secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir positivamente en sus promedios, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran tener ganas al estudiar para rendir positivamente en sus promedios, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 18. Pongo interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación

NIVEL	Estudiantes.						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	6	24,00	13	46,43	15	68,18	34	45,33
Medio	19	76,00	12	42,86	5	22,73	36	48,00
Bajo	0	00,00	3	10,71	2	9,09	5	6,67
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

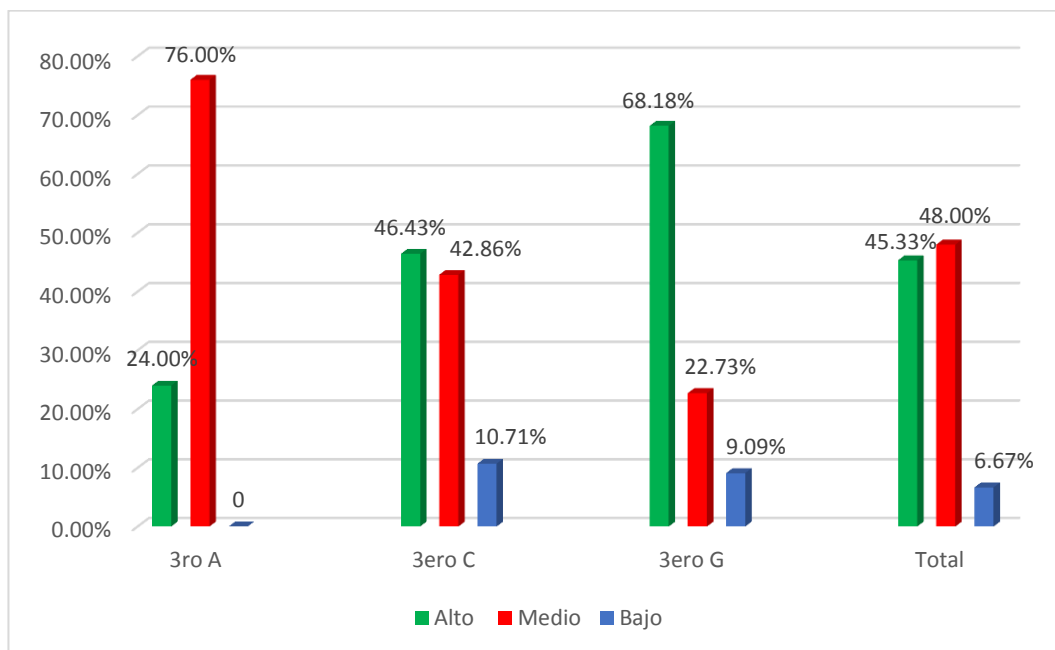


Figura 18. Pongo interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación

Fuente: Tabla 18

Análisis:

La tabla 18, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Pongo interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación?

El 76,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en el nivel medio y el 24,00 %

de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel alto.

El 46,43 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel alto; el 42,86% de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel medio y solo el 10,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel bajo.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel alto; el 22,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi

ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis, se deduce que el 48,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel medio; el 45,33% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel alto y solo el 6,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi ponen interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación, ubicándose en un nivel medio de motivación.

Tabla 19. Me motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	5	20,00	15	53,57	12	54,55	32	42,67
Medio	20	80,00	11	39,29	8	36,36	39	52,00
Bajo	0	00,00	2	7,14	2	9,09	4	5,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

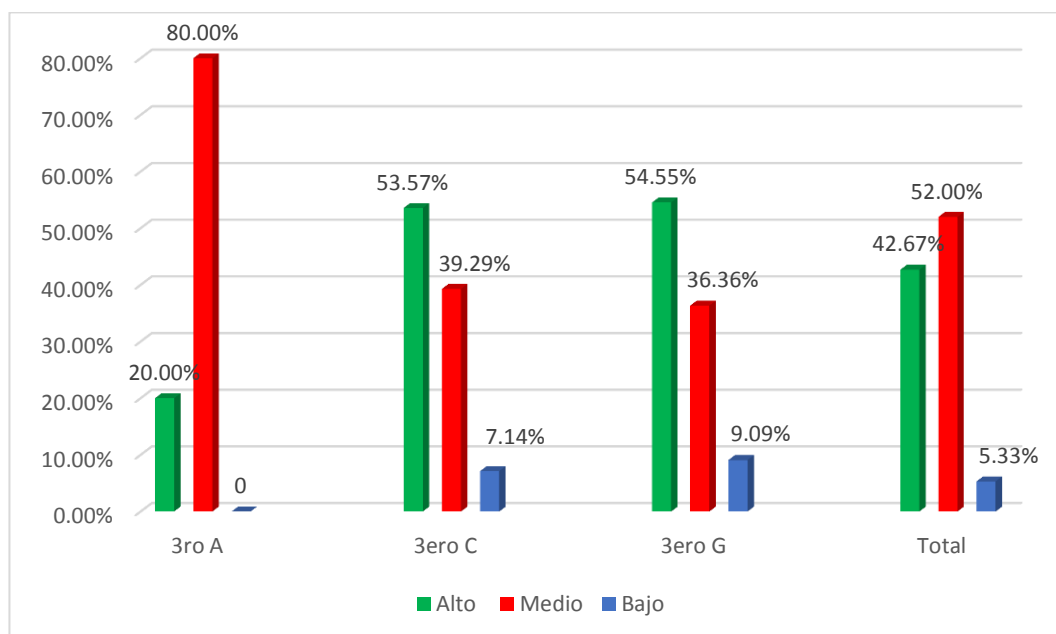


Figura 19. Me motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor

Fuente: Tabla 19

Análisis:

La tabla 19, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Me motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor?

El 80,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en el nivel medio y el 20,00% de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel alto.

El 53,57 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel alto; el 39,29 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel medio y solo el 7,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel bajo.

El 54,55 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel alto; el 36,36 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 52,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel medio; el 42,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel alto y solo el 5,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi les motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor, ubicándose en un nivel medio de motivación.

Tabla 20. Procuro poner todo de mi parte cuando realizo una actividad, pero siempre que tenga un estímulo

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	12	48,00	13	46,43	14	63,64	39	52,00
Medio	10	40,00	10	35,71	6	27,27	26	34,67
Bajo	3	12,00	5	17,86	2	9,09	10	13,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

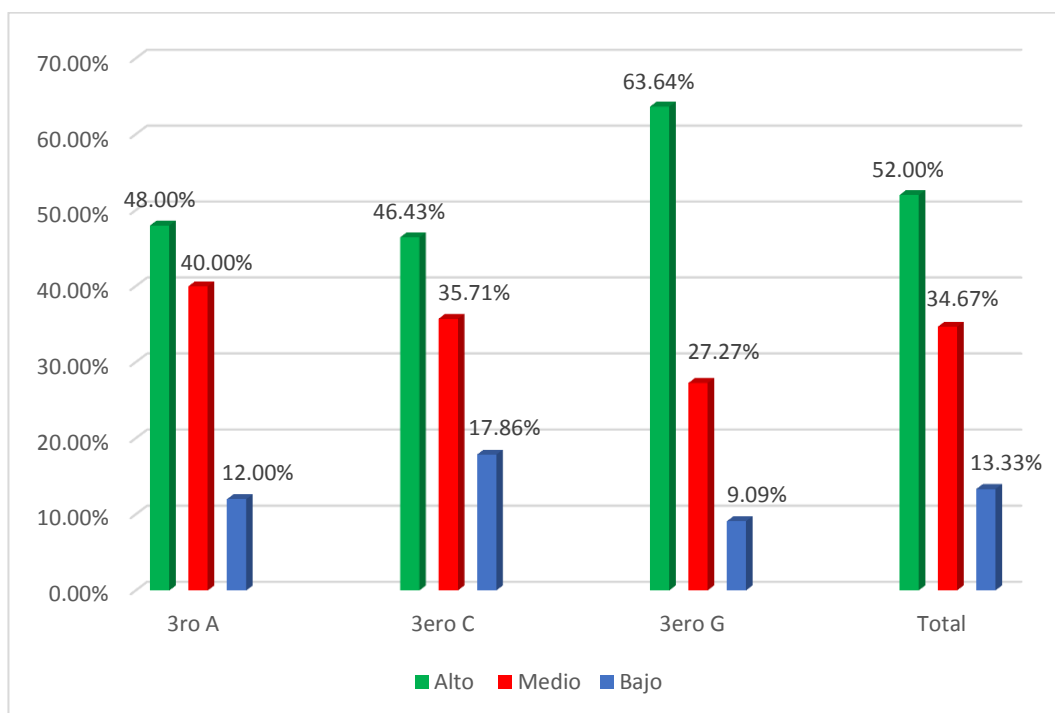


Figura 20. Procuro poner todo de mi parte cuando realizo una actividad, pero siempre que tenga un estímulo

Fuente: Tabla 20

Análisis:

La tabla 20, muestra la información del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco y a la pregunta, ¿Procuro poner todo de mi parte cuando realizo una actividad, pero siempre que tenga un estímulo?

El 48,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan

una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en el nivel alto; el 40,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel medio y solo el 12,00% de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel bajo.

El 46,43 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel alto; el 35,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel medio y solo el 17,86 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel bajo.

El 63,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan

una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel alto; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 52,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel alto; el 34,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel medio y solo el 13,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi procuran poner todo de su parte cuando realizan una actividad, pero siempre que tenga un estímulo, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 21. Consolidado de test de motivación de la dimensión intrínseco

NIVEL DE MOTIVACIÓN	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	15	60,00	13	46,42	13	59,09	41	54,67
Medio	7	28,00	11	39,29	7	31,82	25	33,33
Bajo	3	12,00	4	14,29	2	9,09	9	12,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi de las tablas del 01 al 10

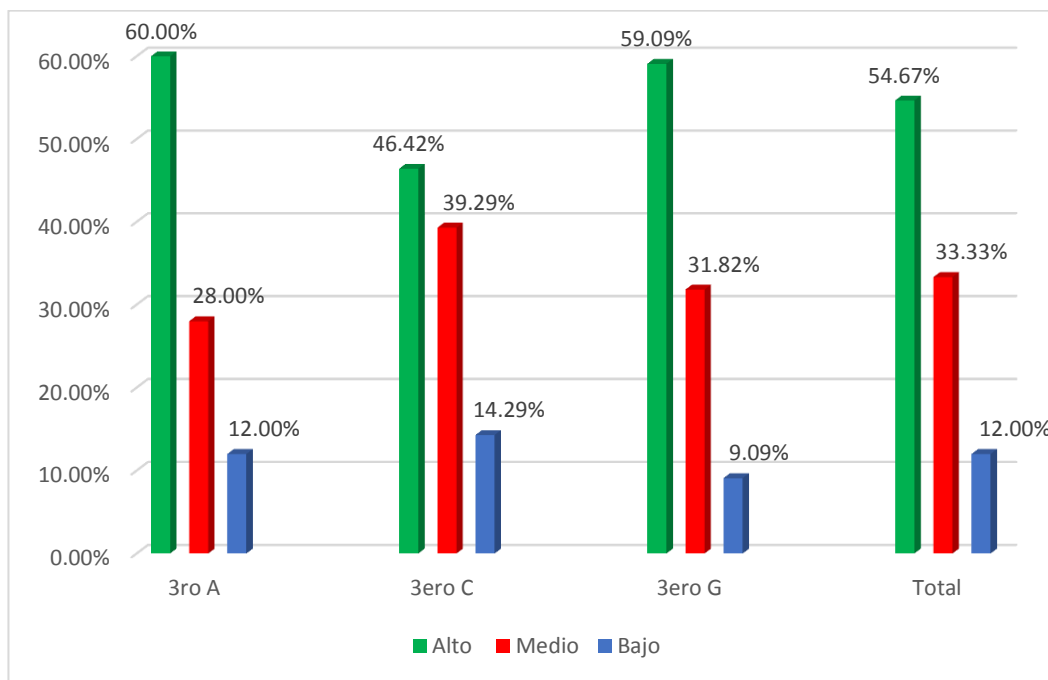


Figura 21. Consolidado de datos de la Dimensión intrínseco

Fuente: Tabla 21

Análisis:

La tabla 21, muestra el consolidado del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Intrínseco resultados desde la tabla 1 hasta la tabla 10.

El 60,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en el nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose

en un nivel medio y solo el 12,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel bajo.

El 46,42 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel alto; el 39,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel medio y solo el 14,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel bajo.

El 59,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel alto; el 31,82 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis, se deduce que el 54,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel alto; el 33,33 % de los

estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel medio y solo el 12,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación intrínseca, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 22. Consolidado del test de motivación de la dimensión extrínseco

NIVEL DE MOTIVACIÓN	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	16	64,00	18	64,29	16	72,73	50	66,66
Medio	9	36,00	9	32,14	5	22,73	23	30,67
Bajo	0	00,00	1	3,57	1	4,54	2	2,67
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi de las tablas del 11 al 20

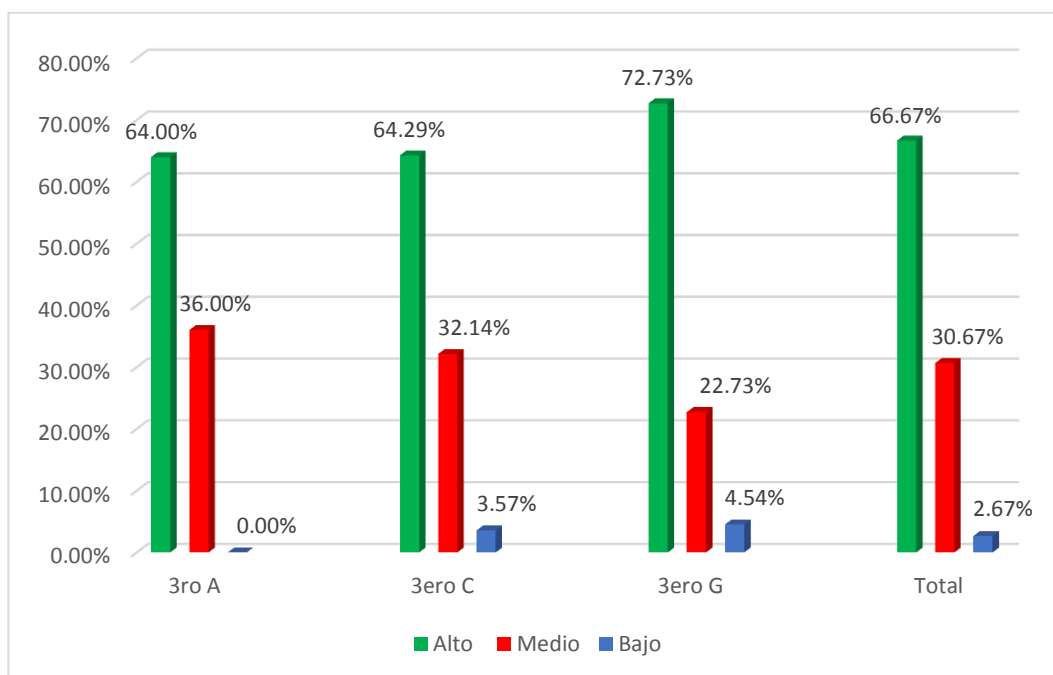


Figura 22. Consolidado de la dimensión extrínseco

Fuente: Tabla 22

Análisis:

La tabla 22, muestra el consolidado del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Extrínseco resultados desde la tabla 11 hasta la tabla 20.

El 64,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en el nivel alto y el 36,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria

de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel medio.

El 64,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel alto; el 32,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel medio y solo el 3,37 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel bajo.

El 72,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel alto; el 22,73% de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,54 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis, se deduce que el 66,66% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel alto; el 30,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi

tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel medio y solo el 2,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación extrínseca, ubicándose en un nivel alto de motivación.

Tabla 23. Consolidado del Test de Motivación de los estudiantes

Nivel De Motivación	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	15	60,00	15	53,57	14	63,64	44	58,67
Medio	8	32,00	10	35,71	6	27,27	24	32,00
Bajo	2	8,00	3	10,72	2	9,09	7	9,33
TOTAL	25	100,0	28	100,0	22	100,0	75	100,0

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi de las tablas del 01 al 20

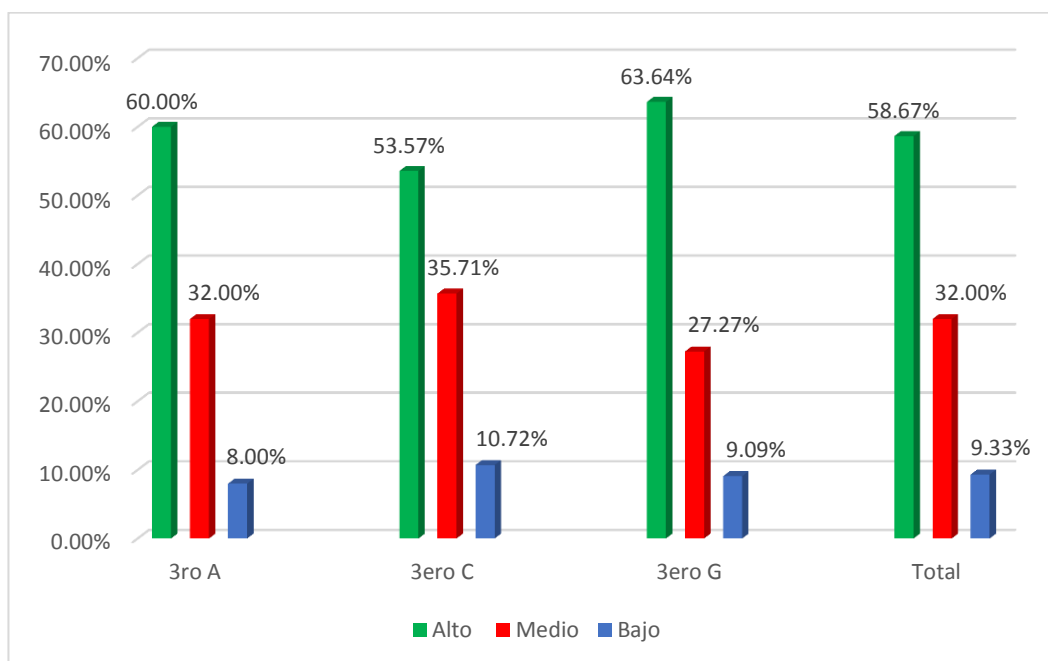


Figura 23. Consolidado del Test de Motivación

Fuente: Tabla 23

Análisis:

La tabla 23, muestra el consolidado del test de motivación aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi.

El 60,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en el nivel alto; el 32,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los

estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel bajo.

El 53,57 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel alto; el 35,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel medio y solo el 10,72 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel bajo.

El 63,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel alto; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis, se deduce que el 58,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel alto; el 32,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi

tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

En conclusión, se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi tienen una motivación para el aprendizaje, ubicándose en un nivel alto de motivación.

4.2.2 Encuesta de estilos de aprendizaje

Tabla 24. Percibo con facilidad el tema a desarrollarse cuando se usa maquetas para la explicación

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	1	4,00	21	75,00	15	68,18	37	49,33
Medio	21	84,00	7	25,00	7	31,82	35	46,67
Bajo	3	12,00	0	00,00	0	00,00	3	4,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

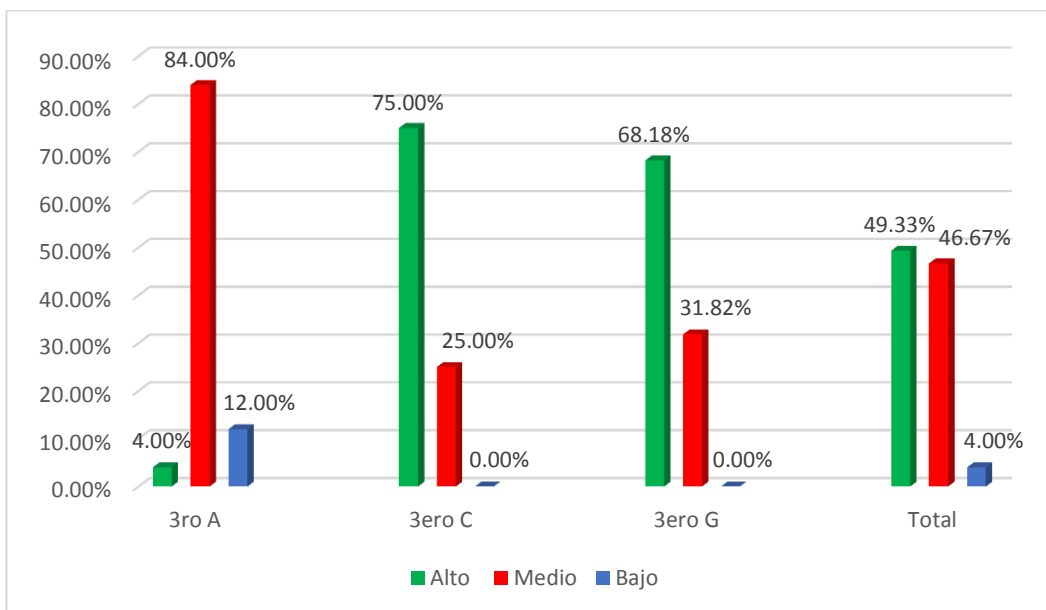


Figura 24. Percibo con facilidad el tema a desarrollarse cuando se usa maquetas para la explicación

Fuente: Tabla 24

Análisis:

La tabla 24, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Visual y a la pregunta, ¿Percibo con facilidad el tema a desarrollarse cuando se usa maquetas para la explicación?

El 84,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse

cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel medio; el 12,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel bajo y solo el 4,00% de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel alto.

El 75,00 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel alto y el 25,00 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel medio.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel alto y el 31,82 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis, se deduce que el 49,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel alto; el 46,67 % de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi perciben con facilidad el tema a desarrollarse cuando usan maquetas para la explicación, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 25. En una exposición utilizo láminas o dibujos para manejar el tema a desarrollar

NIVEL	Estudiantes.						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	72,00	24	85,71	16	72,73	58	77,33
Medio	7	28,00	4	14,29	6	27,27	17	22,67
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

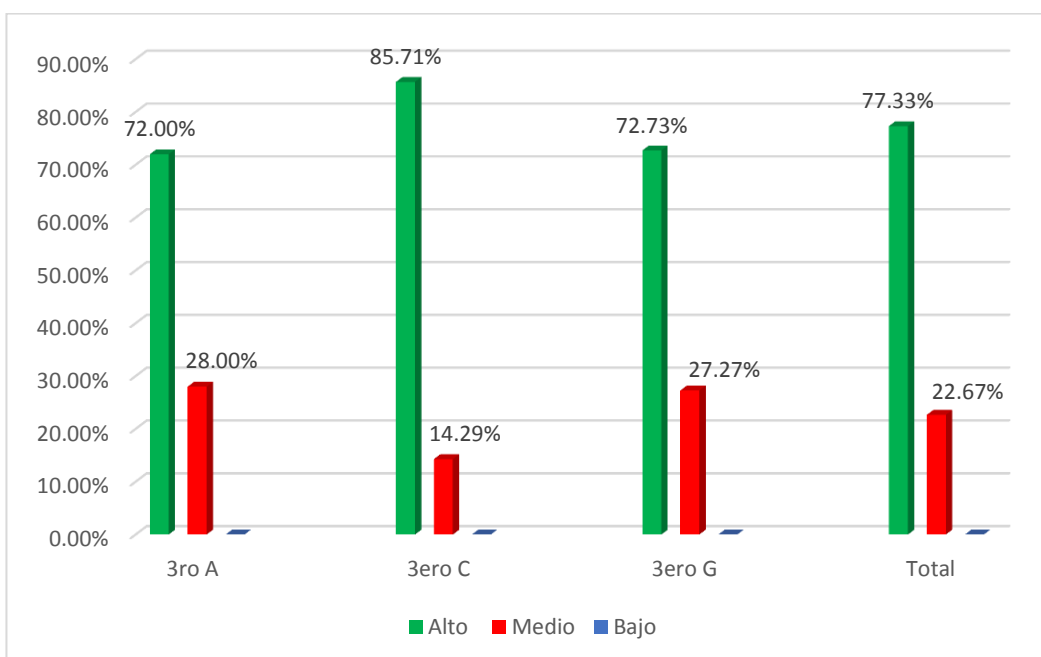


Figura 25. En una exposición utilizo láminas o dibujos para manejar el tema a desarrollar

Fuente: Tabla 25

Análisis:

La tabla 25, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Visual y a la pregunta, ¿En una exposición utilizo láminas o dibujos para manejar el tema a desarrollar?

El 72,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel alto y el 28,00% de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel medio.

El 85,71 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel alto y el 14,29 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel medio.

El 72,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel alto y el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis, se deduce que el 77,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel alto y el 22,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi utilizan láminas o dibujos en una exposición para manejar el tema a desarrollar, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 26. Adquiero mayor conocimiento cuando leo el contenido del tema desarrollado

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	72,00	12	42,86	17	77,27	47	62,67
Medio	7	28,00	16	57,14	5	22,73	28	37,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

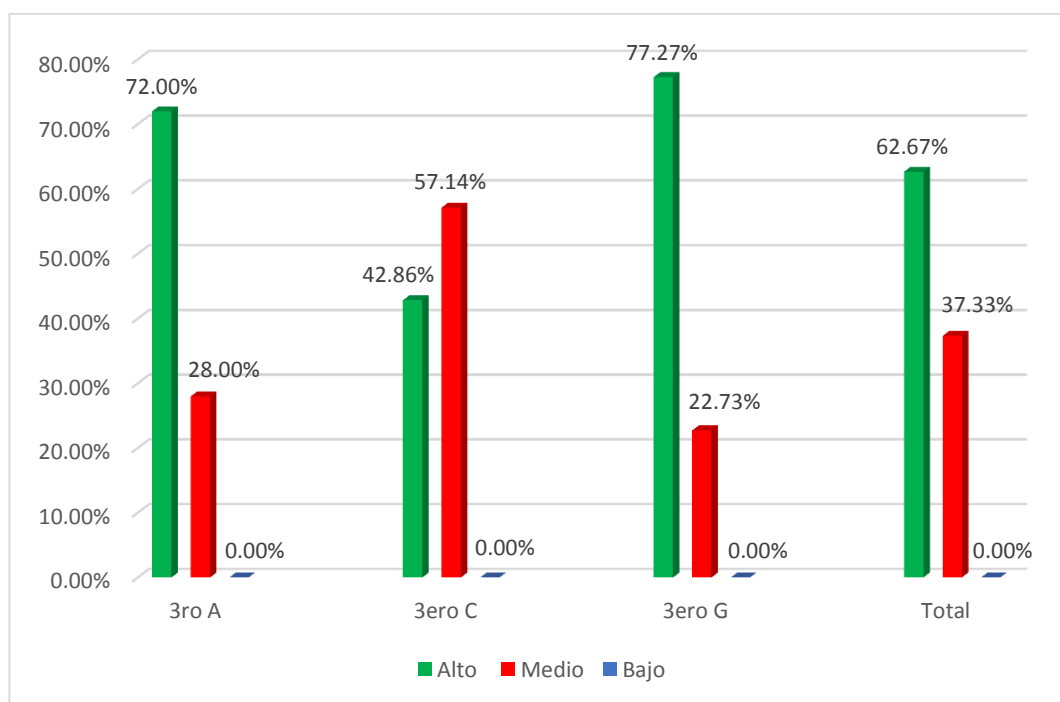


Figura 26. Adquiero mayor conocimiento cuando leo el contenido del tema desarrollado

Fuente: Tabla 26

Análisis:

La tabla 26, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Visual y a la pregunta, ¿Adquiero mayor conocimiento cuando leo el contenido del tema desarrollado?

El 72,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel alto y el 28,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel medio.

El 57,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel medio y el 42,86 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel alto.

El 77,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel alto y el 22,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis se deduce que el 62,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel alto y el 37,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi adquieren mayor conocimiento cuando leen el contenido del tema desarrollado, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 27. Los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	19	76,00	18	64,29	19	86,36	56	74,67
Medio	6	24,00	10	35,71	3	13,64	19	25,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

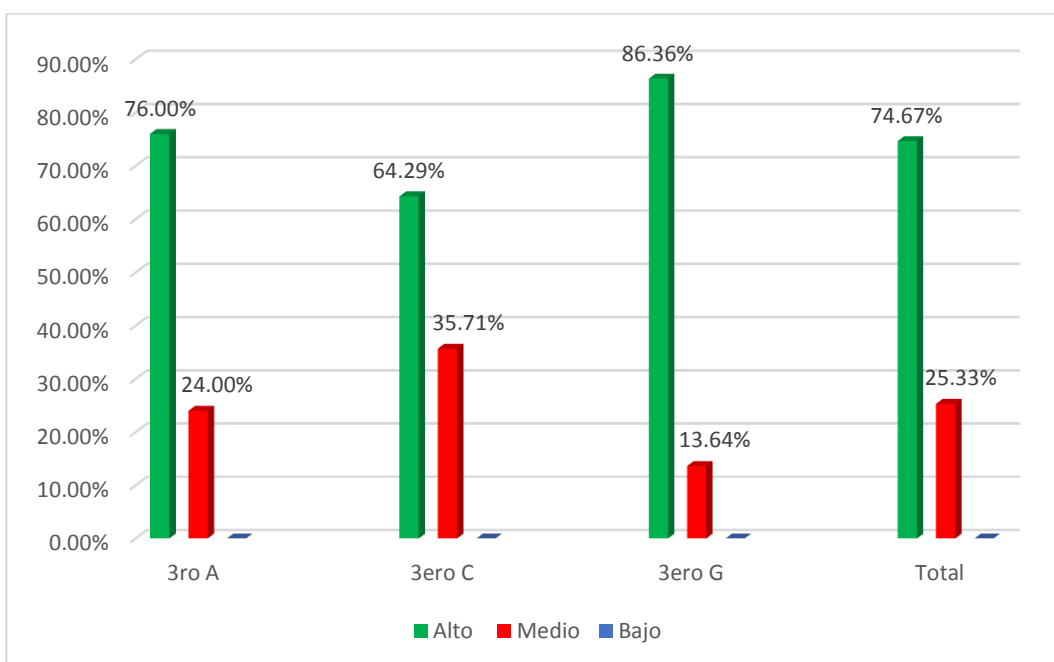


Figura 27. Los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado

Fuente: Tabla 27

Análisis:

La tabla 27, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Visual y a la pregunta, ¿Los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado.?

El 76,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel alto y el 24,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel medio.

El 64,29 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel medio y el 35,71 % de los estudiantes de tercer

año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel alto.

El 86,36 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel alto y el 13,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis se deduce que el 74,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel alto y el 25,33% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 28. En una actividad a desarrollarse en clase, pido al profesor que me oriente con algún ejemplo visual en la pizarra.

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	6	24,00	16	57,14	7	31,82	29	38,67
Medio	19	76,00	12	42,86	15	68,18	46	61,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

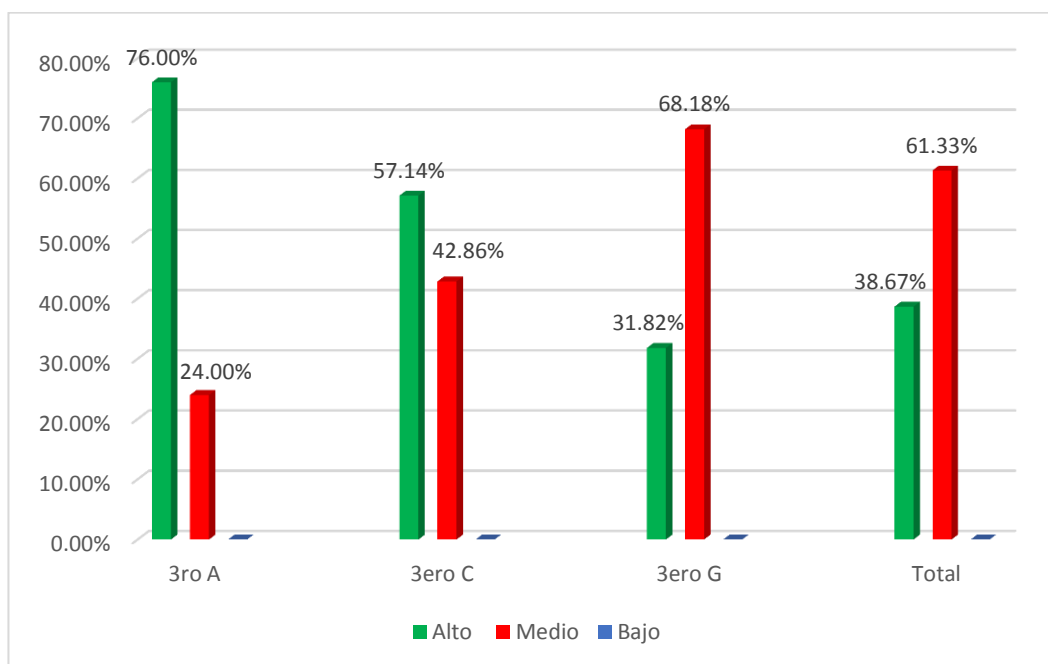


Figura 28. En una actividad a desarrollarse en clase, pido al profesor que me oriente con algún ejemplo visual en la pizarra

Fuente: Tabla 28

Análisis:

La tabla 28, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Visual y a la pregunta, ¿En una actividad a desarrollarse en clase, pido al profesor que me oriente con algún ejemplo visual en la pizarra?

El 76,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse

en clase, piden al profesor que los orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel medio y el 24,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse en clase, piden al profesor que los orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel alto.

El 57,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse en clase, piden al profesor que los orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel medio y el 42,86 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse en clase, piden al profesor que los orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel alto.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse en clase, piden al profesor que los orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel medio y el 31,82 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse en clase, piden al profesor que los

orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel alto.

Haciendo el análisis se deduce que el 61,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse en clase, piden al profesor que los orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel medio y el 38,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse en clase, piden al profesor que los orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel alto.

Interpretación:

Por tanto, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en una actividad a desarrollarse en clase, piden al profesor que los orienten con algún ejemplo visual en la pizarra, ubicándose en un nivel medio.

Tabla 29. Interpreto mejor la explicación en clase cuando transformo las palabras en imágenes para poder comprenderlo mejor

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	72,00	13	46,43	15	68,18	46	61,33
Medio	5	20,00	10	35,71	5	22,73	20	26,67
Bajo	2	8,00	5	17,86	2	9,09	9	12,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

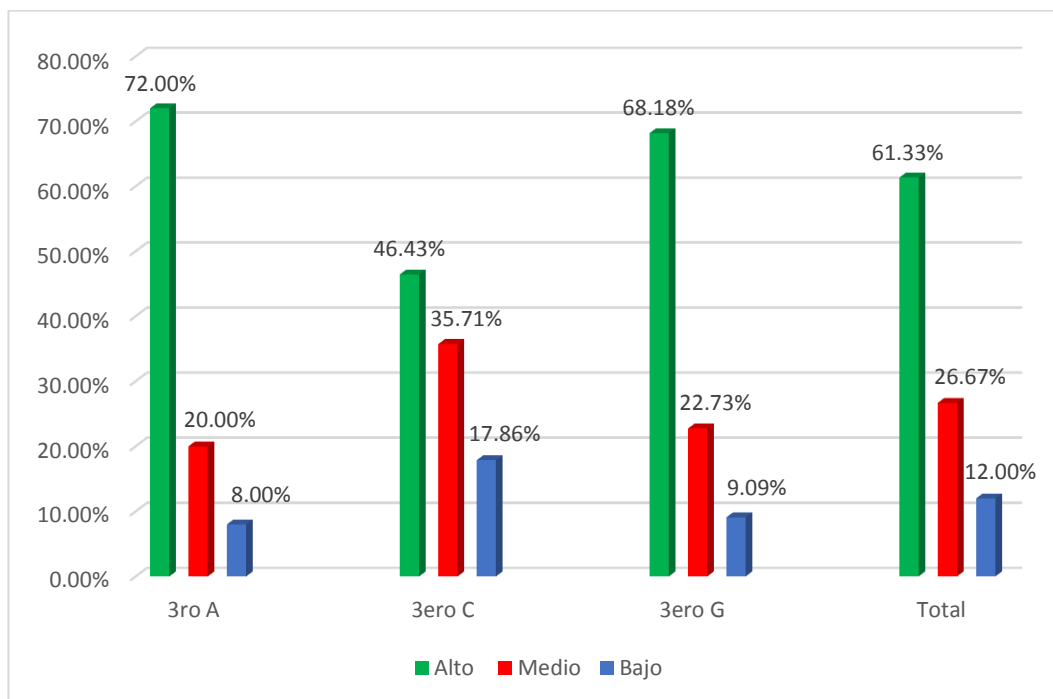


Figura 29. Interpreto mejor la explicación en clase cuando transformo las palabras en imágenes para poder comprenderlo mejor

Fuente: Tabla 29

Análisis:

La tabla 29, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Visual y a la pregunta, ¿Interpreto mejor la explicación en clase cuando transformo las palabras en imágenes para poder comprenderlo mejor?

El 72,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel alto; el 20,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel bajo.

El 46,43 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación

en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel alto; el 35,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 17,86 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel bajo .

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel alto; el 22,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis, se deduce que el 61,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel alto; el 26,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 12,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Podemos afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, interpretan mejor la explicación en clase cuando transforman las palabras en imágenes para poder comprender mejor, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 30. En clases logro concentrarme en el tema cuando escucho atentamente lo que el profesor menciona

NIVEL	Estudiantes			TOTAL
	3roA	3roC	3roG	

	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	14	56,00	16	57,14	16	72,73	46	61,33
Medio	9	36,00	8	28,57	4	18,18	21	28,00
Bajo	2	8,00	4	14,29	2	9,09	8	10,67
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

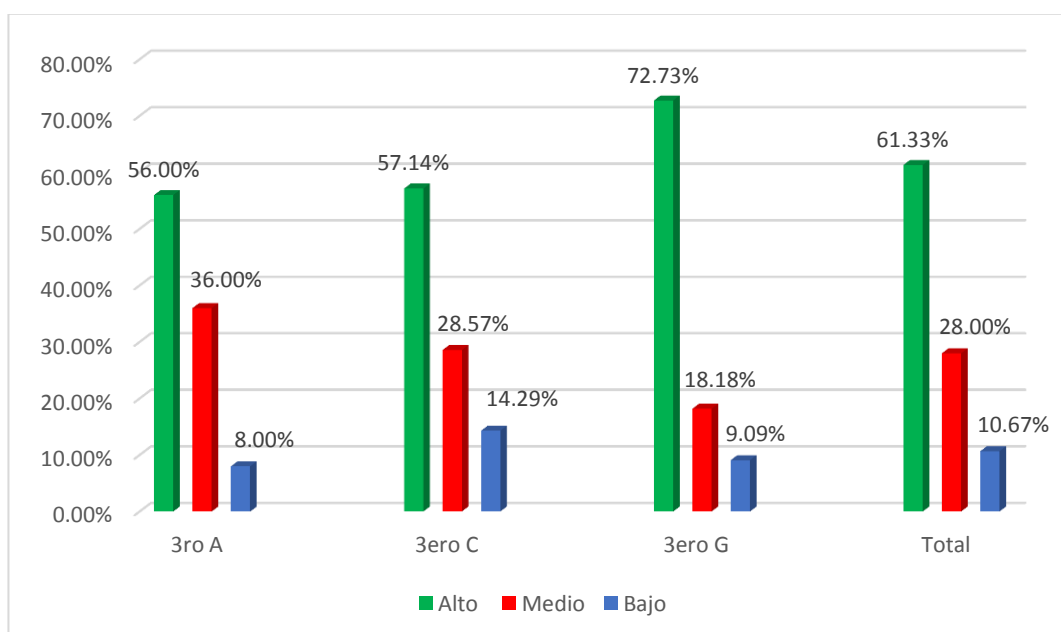


Figura 30. En clases logro concentrarme en el tema cuando escucho atentamente lo que el profesor menciona

Fuente: Tabla 30

Análisis

La tabla 30, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la

I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Auditivo y a la pregunta, ¿En clases logro concentrarme en el tema cuando escucho atentamente lo que el profesor menciona?

El 56,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel alto; el 36,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel bajo.

El 57,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel alto; el 28,57 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el

profesor menciona, ubicándose en un nivel medio y solo el 14,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel bajo .

El 72,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel alto; el 18,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis se deduce que el 61,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel alto; el 28,00 % de los

estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel medio y solo el 10,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, en clases logran concentrarse en el tema cuando escuchan atentamente lo que el profesor menciona, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 31. Si no comprendo bien el tema, utilizo la lectura oral para comprender mejor

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	72,00	14	50,00	7	31,82	39	52,00
Medio	5	20,00	11	39,29	10	45,45	26	34,67
Bajo	2	8,00	3	10,71	5	22,73	10	13,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

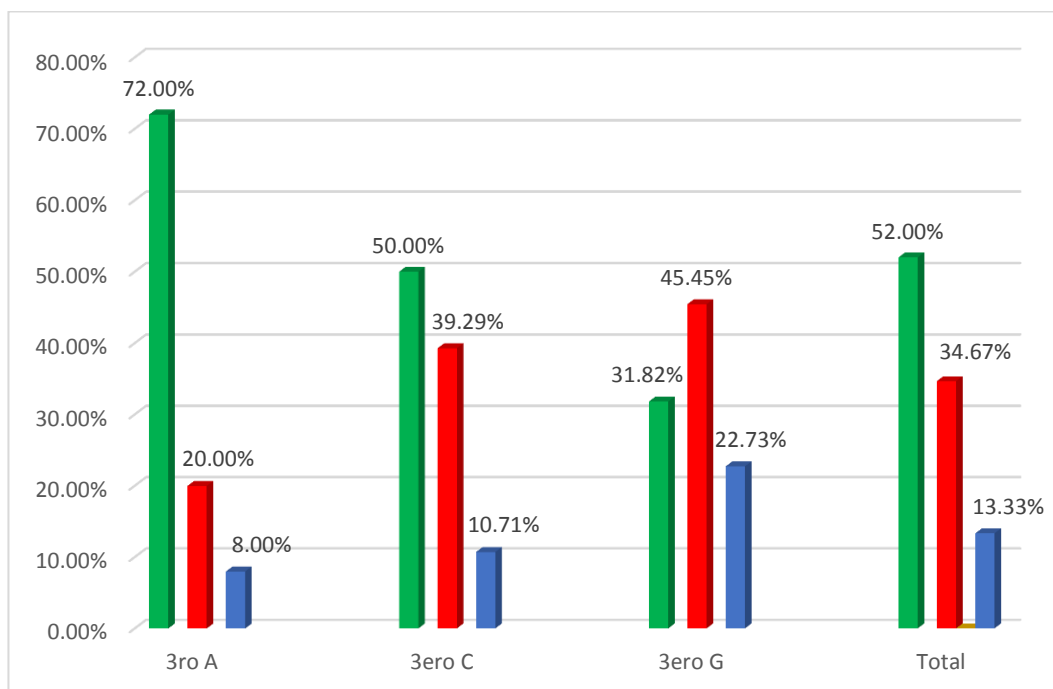


Figura 31. Si no comprendo bien el tema, utilizo la lectura oral para comprender mejor

Fuente: Tabla 31

Análisis:

La tabla 31, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Auditivo y a la pregunta, ¿Si no comprendo bien el tema, utilizo la lectura oral para comprender mejor?

El 72,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel alto; el 20,00% de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel bajo.

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel alto; el 39,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 10,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel bajo .

El 45,45 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel medio; el 31,82 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel alto y solo el 22,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 52,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel alto; el 34,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 13,37 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Por tanto, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, si no comprenden bien el tema, utilizan la lectura oral para comprender mejor, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 32. Escucho y tomo en cuenta la opinión de mis compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	17	68,00	20	71,43	15	68,18	52	69,33
Medio	7	28,00	8	28,57	5	22,73	20	26,67
Bajo	1	4,00	0	00,00	2	9,09	3	4,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

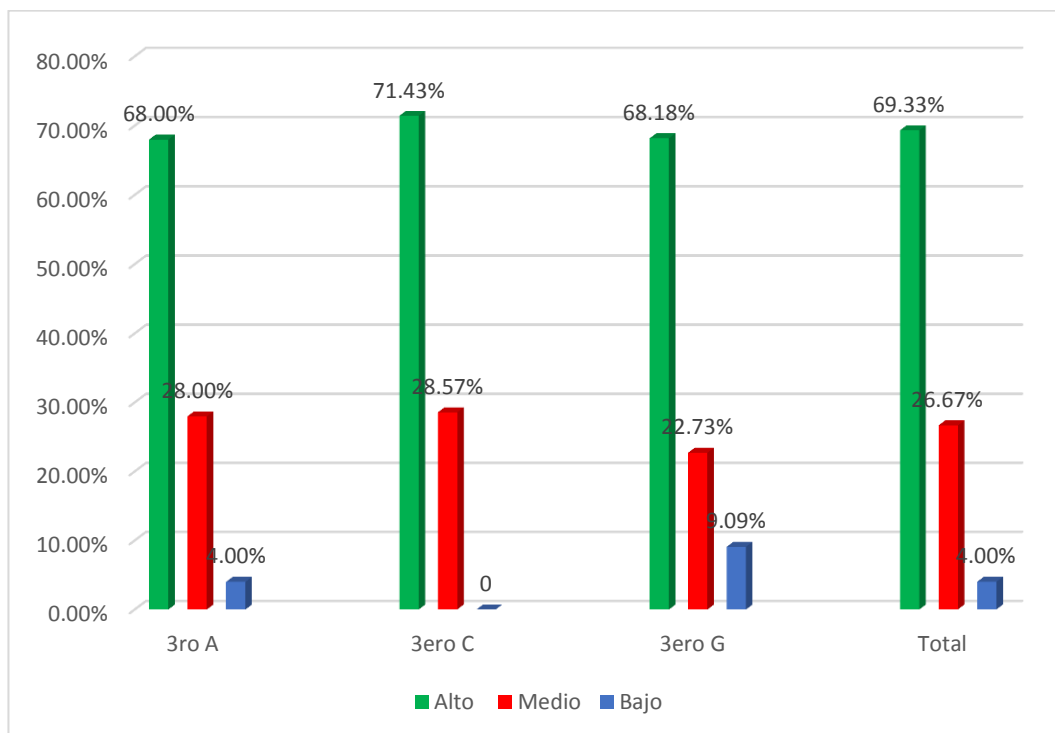


Figura 32. Escucho y tomo en cuenta la opinión de mis compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase

Fuente: Tabla 32

Análisis:

La tabla 32, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Auditivo y a la pregunta, ¿Escucho y tomo en cuenta la opinión de mis compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase?

El 68,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase ubicándose en un nivel bajo.

El 71,43 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel alto y el 28,57 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel medio.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la

opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel alto; el 22,73 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis, se deduce que el 69,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel alto; el 26,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, escuchan y toman en cuenta la opinión de los compañeros para desarrollar un trabajo grupal en clase, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 33. Estoy atento a la opinión de mis compañeros al escuchar sus consejos para poder desarrollar una actividad académica

NIVEL	Estudiantes.						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	14	56,00	18	64,29	16	72,73	48	64,00
Medio	7	28,00	9	32,14	4	18,18	20	26,67
Bajo	4	16,00	1	3,57	2	9,09	7	9,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

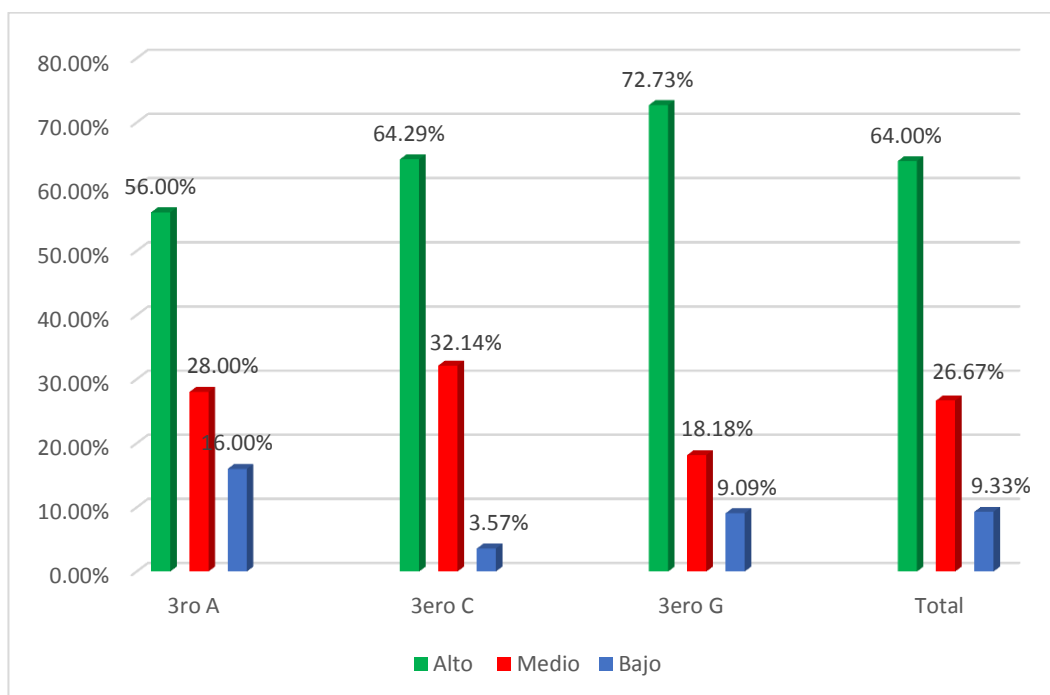


Figura 33. Estoy atento a la opinión de mis compañeros al escuchar sus consejos para poder desarrollar una actividad académica

Fuente: Tabla 33

Análisis:

La tabla 33, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Auditivo y a la pregunta, ¿Estoy atento a la opinión de mis compañeros al escuchar sus consejos para poder desarrollar una actividad académica?

El 56,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel medio y solo el 16,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel bajo.

El 64,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel alto; el 32,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel medio y solo el 3,57 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que,

están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel bajo .

El 72,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel alto; el 18,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis se deduce que el 64,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel alto; el 26,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria

de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, están atentos a las opiniones de sus compañeros al escuchar los consejos para poder desarrollar una actividad académica, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 34. Memorizo con facilidad el tema tratado cuando lo repito varias veces

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	17	68,00	20	71,43	15	68,18	52	69,33
Medio	7	28,00	8	28,57	5	22,73	20	26,67
Bajo	1	4,00	0	00,00	2	9,09	3	4,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

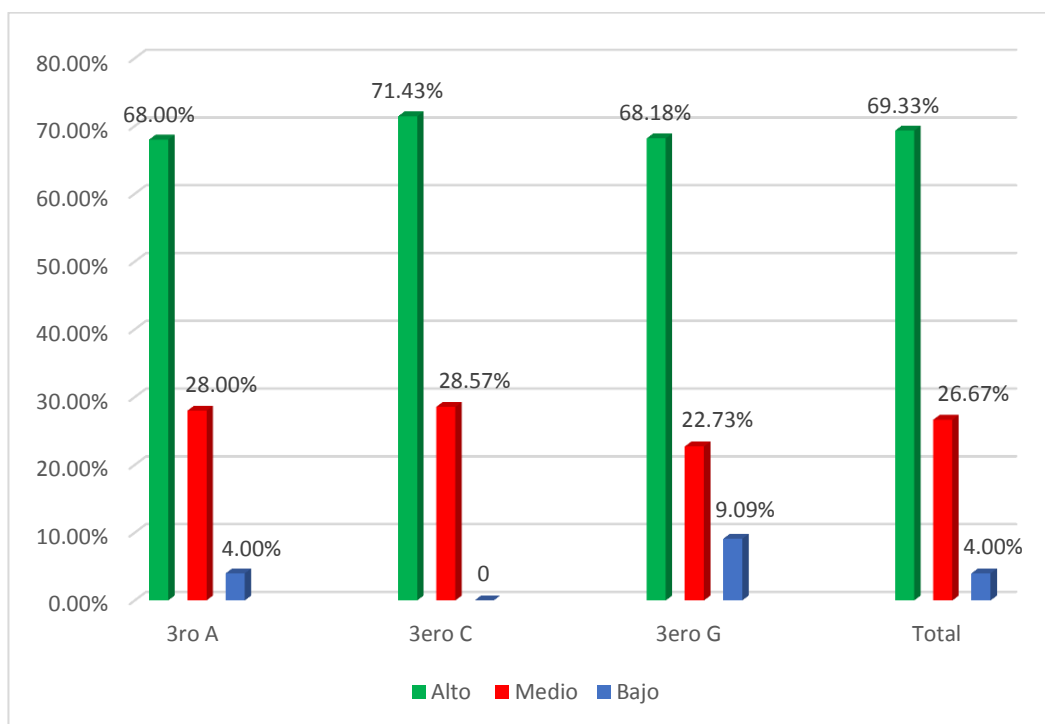


Figura 34. Memorizo con facilidad el tema tratado cuando lo repito varias veces

Fuente: Tabla 34

Análisis:

La tabla 34, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Auditivo y a la pregunta, ¿Memorizo con facilidad el tema tratado cuando lo repito varias veces?

El 68,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema

tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel bajo.

El 71,43 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel alto y el 28,57 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel medio.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel alto; el 22,73 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la

I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis, se deduce que el 69,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel alto; el 26,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, memorizan con facilidad el tema tratado cuando lo repiten varias veces, ubicándose en un nivel alto que está plenamente justificado.

Tabla 35. Cuando estudio para un examen utilizo música para concentrarme mejor

NIVEL	Estudiantes.						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	16	64,00	14	50,00	11	50,00	41	54,67
Medio	5	20,00	9	32,14	8	36,36	22	29,33
Bajo	4	16,00	5	17,86	3	13,64	12	16,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

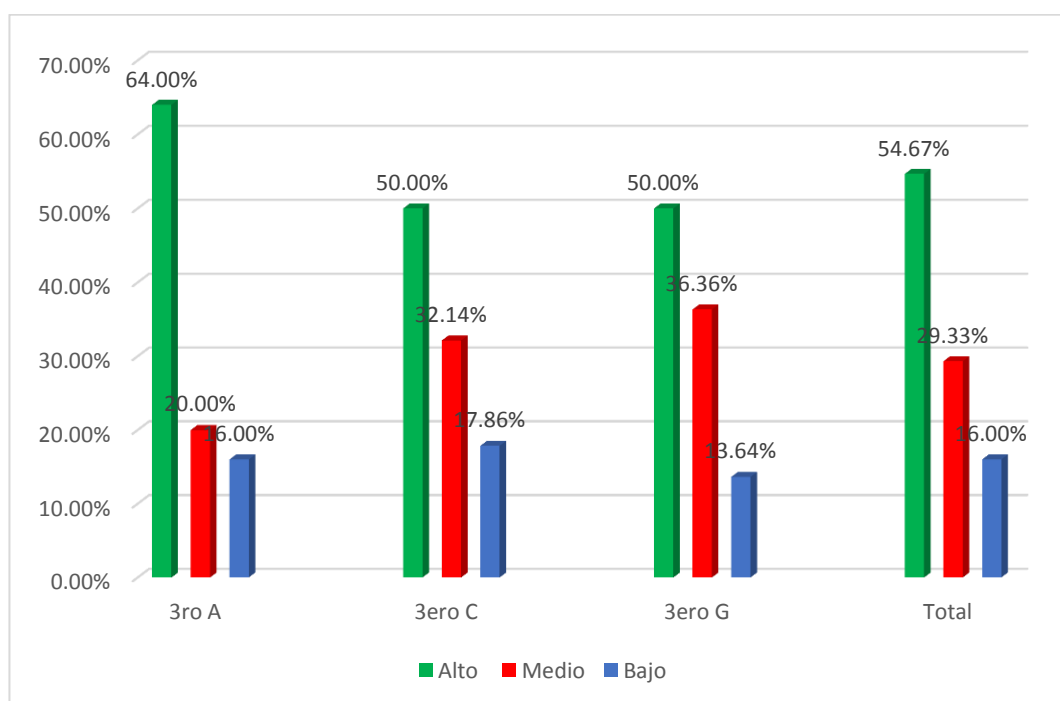


Figura 35. Cuando estudio para un examen utilizo música para concentrarme mejor

Fuente: Tabla 35

Análisis:

La tabla 35, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Auditivo y a la pregunta, ¿Cuando estudio para un examen utilizo música para concentrarme mejor?

El 64,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel alto; el 20,00% de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 16,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel bajo.

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel alto; el 32,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen

utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 13,64 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel bajo .

El 50,00 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel alto; el 36,36 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 13,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis, se deduce que el 54,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel alto; el 29,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 16,00 % de los estudiantes de

tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando estudian para un examen utilizan música para concentrarse mejor, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 36. Me gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	15	60,00	20	71,43	14	63,64	49	65,33
Medio	10	40,00	8	28,57	8	36,36	26	34,67
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

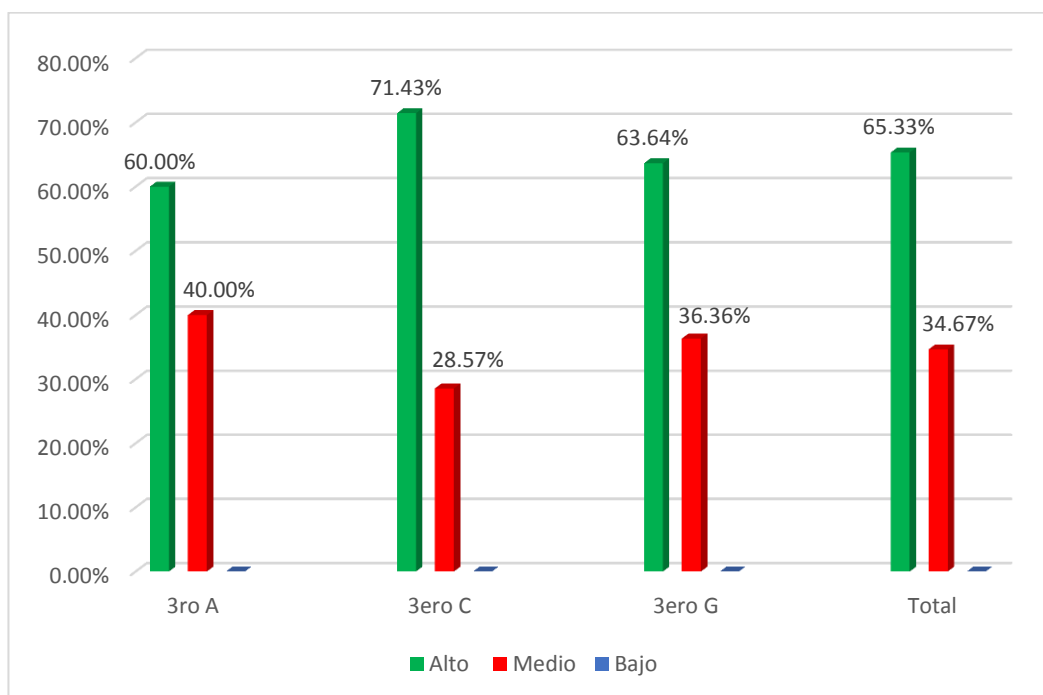


Figura 36. Me gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo

Fuente: Tabla 36

Análisis:

La tabla 36, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión kinestésico y a la pregunta, ¿Me gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo?

El 60,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase

cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel alto y el 40,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel medio.

El 71,43 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel alto y el 28,57 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel medio.

El 63,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel alto y el 36,36 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis, se deduce que el 65,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel alto y el 34,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, les gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 37. Cuando leo un texto lo expreso con emociones en clase

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	19	76,00	18	64,29	19	86,36	56	74,67
Medio	6	24,00	10	35,71	3	13,64	19	25,33
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

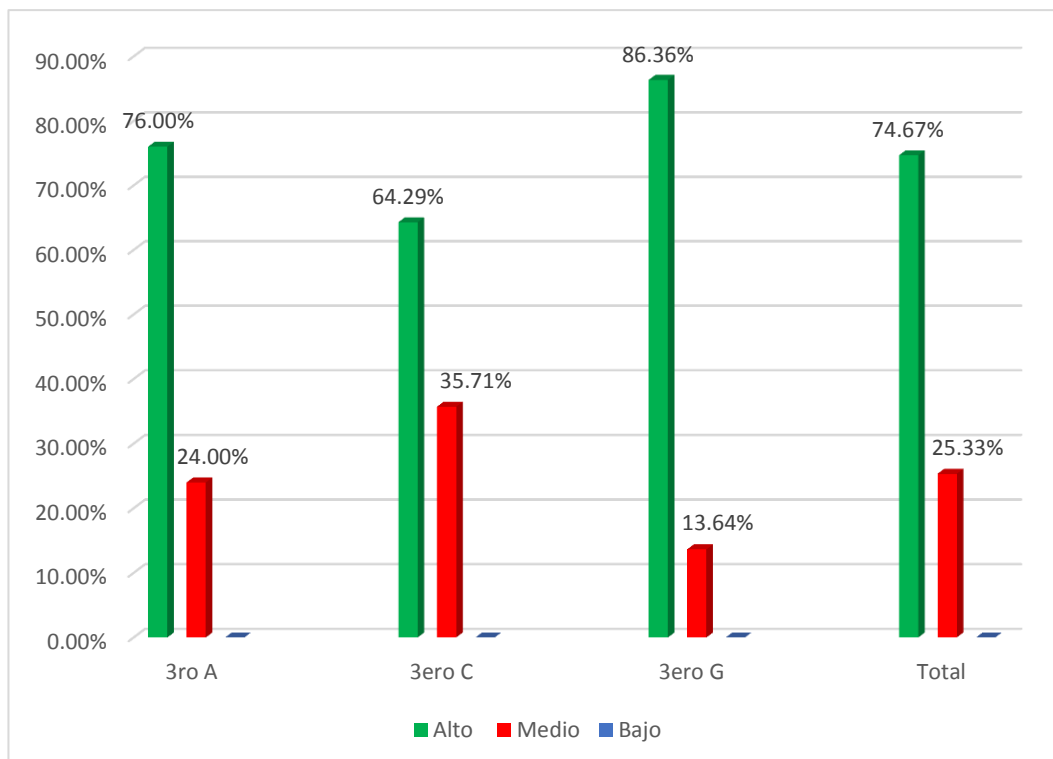


Figura 37. Cuando leo un texto lo expreso con emociones en clase

Fuente: Tabla 37

Análisis:

La tabla 37, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión kinestésico y a la pregunta, ¿Cuando leo un texto lo expreso con emociones en clase?

El 76,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel alto y el 24,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel medio.

El 64,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel alto y el 35,71 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel medio.

El 86,36 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel alto y el 13,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis, se deduce que el 76,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que,

cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel alto y el 25,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

En consecuencia, podemos afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, cuando leen un texto lo expresan con emociones en clase, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 38. Percibo los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	17	68,00	20	71,43	15	68,18	52	69,33
Medio	7	28,00	8	28,57	5	22,73	20	26,67
Bajo	1	4,00	0	00,00	2	9,09	3	4,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

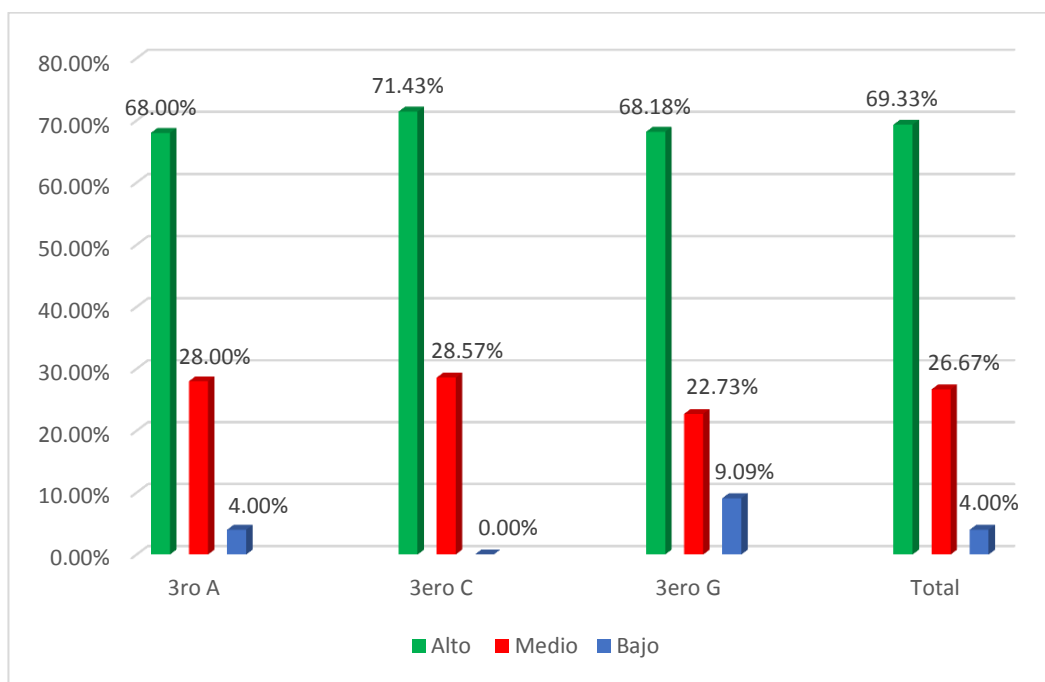


Figura 38. Percibo los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor

Fuente: Tabla 38

Análisis:

La tabla 38, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión kinestésico y a la pregunta, ¿Percibo los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor?

El 68,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel bajo.

El 71,43 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel alto y el 28,57 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel medio.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que

manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel alto; el 22,73 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis se deduce que el 69,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel alto; el 26,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, perciben los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 39. Las sensaciones que me dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	72,00	16	57,14	17	77,27	51	68,00
Medio	7	28,00	12	42,86	5	22,73	24	32,00
Bajo	0	00,00	0	00,00	0	00,00	0	00,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

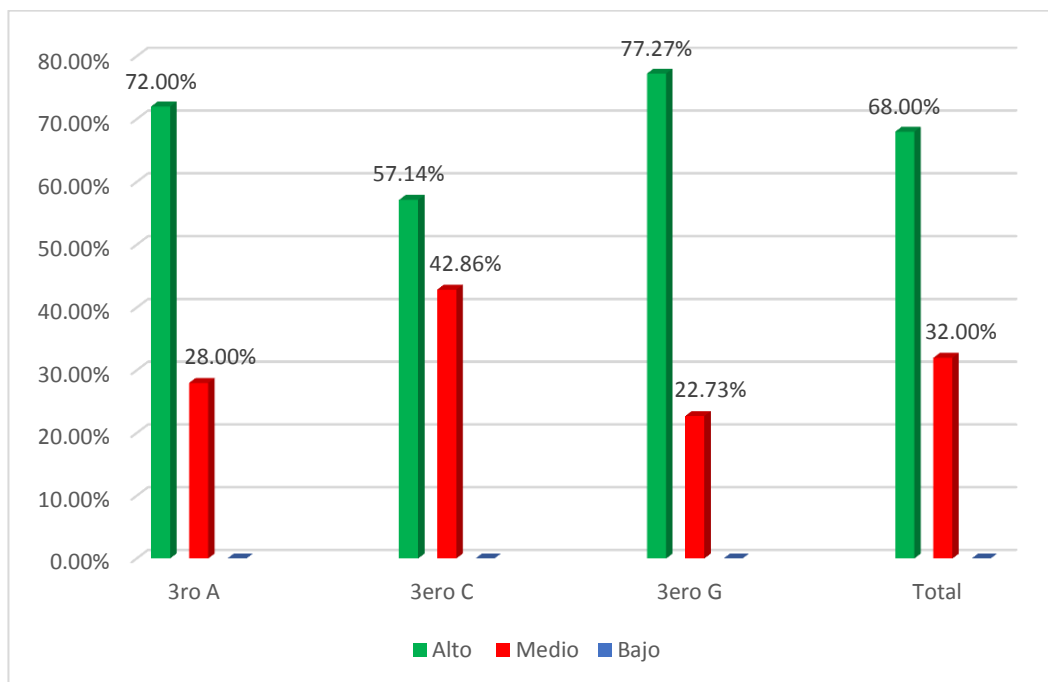


Figura 39. Las sensaciones que me dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema

Fuente: Tabla 39

Análisis:

La tabla 39, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión kinestésico y a la pregunta, ¿Las sensaciones que me dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema?

El 72,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, las sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel alto y el 28,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, las sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel medio.

El 57,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, las sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel alto y el 42,86 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, las sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel medio.

El 77,27 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, las sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel alto y el 22,73 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, las

sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis se deduce que el 68,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, las sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel alto y el 32,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, las sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel medio.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi las sensaciones que les dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 40. Necesito estar involucrado en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor mis conocimientos

NIVEL	Estudiantes.						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	20	80,00	18	64,29	12	54,55	50	66,67
Medio	3	12,00	8	28,57	8	36,36	19	25,33
Bajo	2	8,00	2	7,14	2	9,09	6	8,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

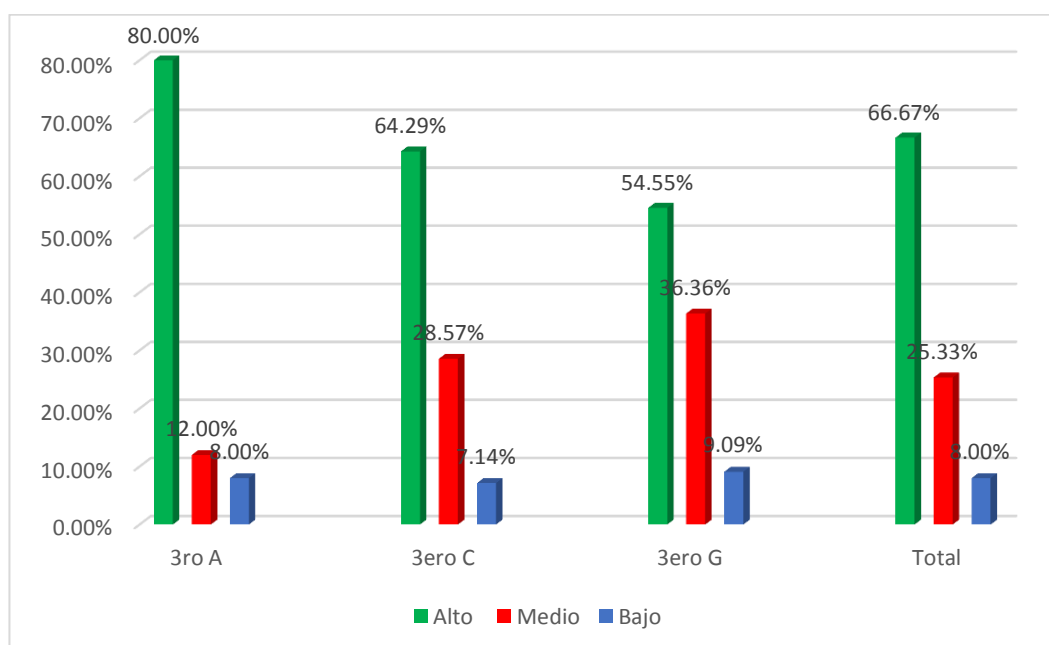


Figura 40. Necesito estar involucrado en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor mis conocimientos

Fuente: Tabla 40

Análisis:

La tabla 40, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión kinestésico y a la pregunta, ¿Necesito estar involucrado en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor mis conocimientos?

El 80,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel alto; el 12,00% de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel bajo.

El 64,29 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus

conocimientos, ubicándose en un nivel alto; el 28,57 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel medio y solo el 7,14 % de los estudiantes de tercer año “C” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel bajo.

El 54,55 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel alto; el 36,36 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis se deduce que el 66,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel alto; el 25,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, necesitan estar involucrados en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor sus conocimientos, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 41. Actuó por impulso propio, cuando participo en clase dando mi opinión

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	19	76,00	20	71,43	15	68,18	54	72,00
Medio	5	20,00	8	28,57	5	22,73	18	24,00
Bajo	1	4,00	0	00,00	2	9,09	3	4,00
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Encuesta de estilos de aprendizaje aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

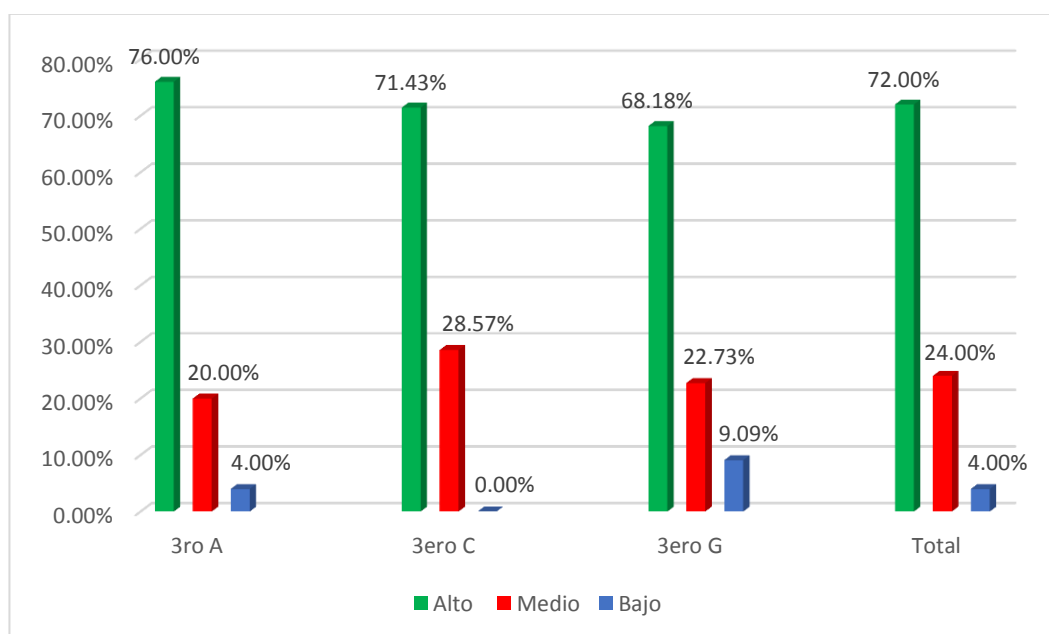


Figura 41. Actuó por impulso propio cuando participo en clase dando mi opinión

Fuente: Tabla 41

Análisis:

La tabla 41, muestra la información de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión kinestésico y a la pregunta, ¿Actuó por impulso propio cuando participo en clase dando mi opinión?

El 76,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel alto; el 20,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel bajo.

El 71,43 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel alto y el 28,57 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E.

Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel medio.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel alto; el 22,73 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel bajo .

Haciendo el análisis se deduce que el 72,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel alto; el 24,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi

manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi manifiestan que, actúan por impulso propio cuando participan en clase dando sus opiniones, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 42. Consolidado de la Dimensión Visual

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	13	52,00	17	60,71	15	68,18	45	60,00
Medio	11	44,00	10	35,71	7	31,82	28	37,33
Bajo	1	4,00	1	3,58	0	00,00	2	2,67
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Consolidado de la encuesta de estilos de aprendizaje de las tablas 24 al 29 según dimensión visual aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

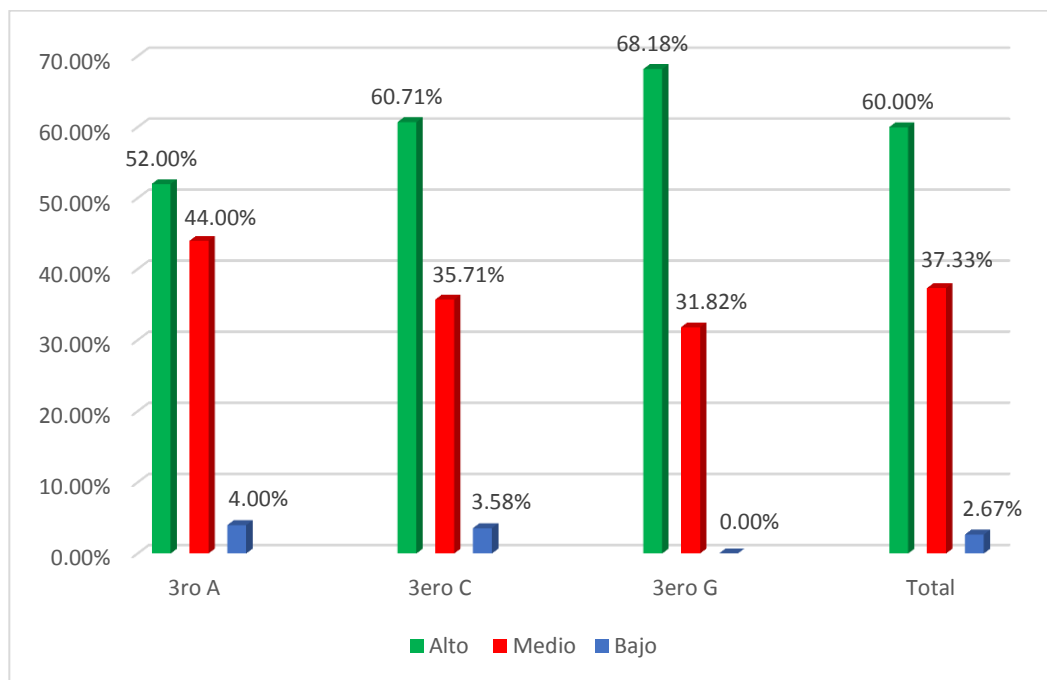


Figura 42. Dimensión visual

Fuente: Tabla 42

Análisis:

La tabla 42, muestra el consolidado de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Visual.

El 52,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel alto; el 44,00% de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi

cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel bajo.

El 60,71 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel alto; el 35,71 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel medio y solo el 3,58 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel bajo .

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel alto y el 31,82 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel medio.

Haciendo el análisis se deduce que el 60,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel alto; el 37,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel medio y solo el 2,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión visual, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 43. Consolidado de la Dimensión Auditivo

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	16	64,00	17	60,72	13	59,09	46	61,34
Medio	7	28,00	9	32,14	6	27,27	22	29,33
Bajo	2	8,00	2	7,14	3	13,64	7	9,33
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Consolidado de la encuesta de estilos de aprendizaje de las tablas 30 a la 35 según dimensión auditivo aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

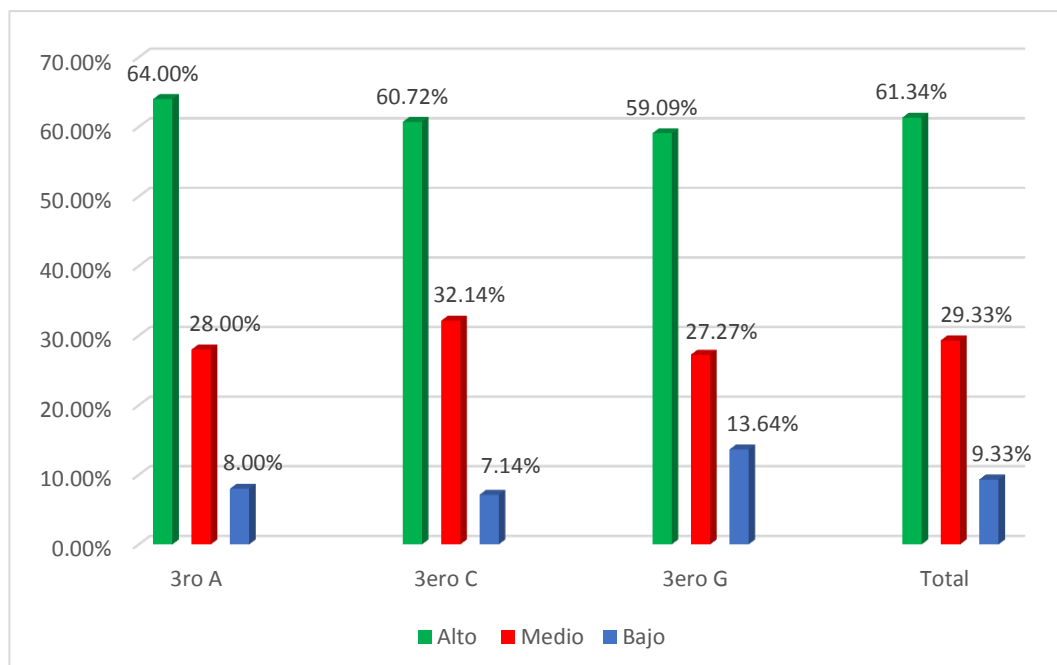


Figura 43. Dimensión Auditivo

Fuente: tabla 43

Análisis:

La tabla 43 muestra el consolidado de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Auditivo.

El 64,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel alto; el 28,00% de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel medio y solo el 8,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel bajo.

El 60,72 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel alto; el 32,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel medio y solo el 7,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un

estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel bajo .

El 59,09 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel alto; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel medio y solo el 13,64 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 61,34 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel alto; el 29,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel medio y solo el 9,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión auditivo, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 44. Consolidado de la Dimensión Kinestésico

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	72,00	19	67,86	15	68,18	52	69,33
Medio	6	24,00	9	32,14	6	27,27	21	28,00
Bajo	1	4,00	0	00,00	1	4,55	2	2,67
TOTAL	25	100,00	28	100,00	22	100,00	75	100,00

Fuente: Consolidado de la encuesta de estilos de aprendizaje de las tablas 36 a la 41 según dimensión kinestésico aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

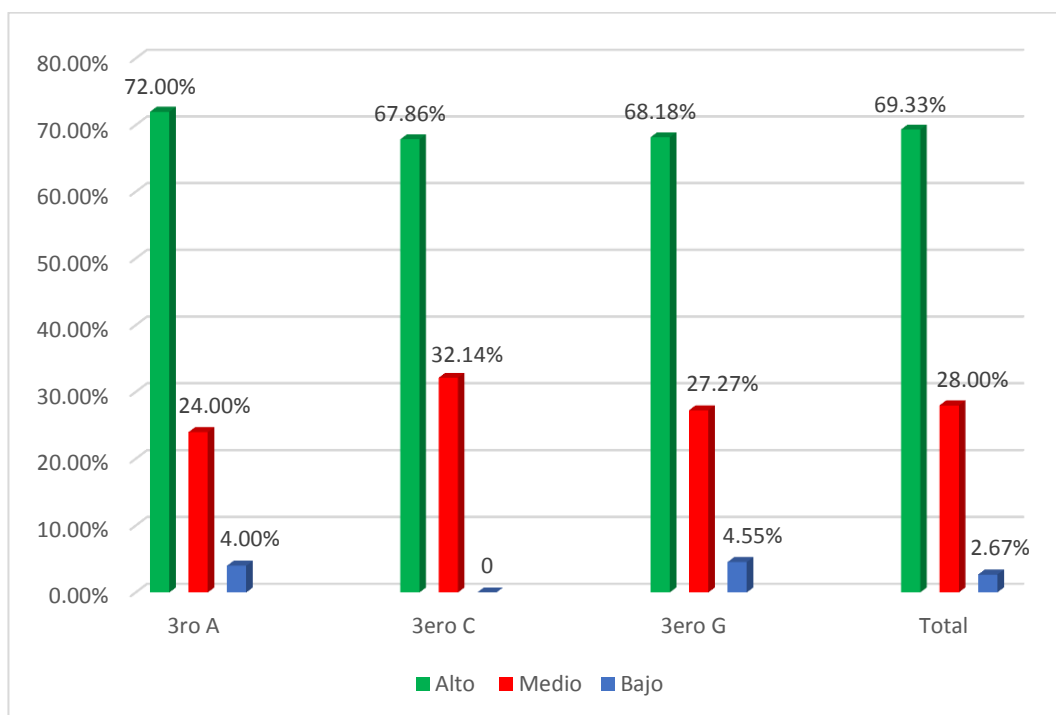


Figura 44. Dimensión kinestésico

Fuente: Tabla 44

Análisis:

La tabla 44, muestra el consolidado de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi, según Dimensión Kinestésico.

El 72,00 % de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel alto; el 24,00% de los estudiantes de tercer año “A” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi

cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel bajo.

El 67,86 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel alto y el 32,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel medio.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel alto; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,55 % de los estudiantes de tercer año "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 69,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel alto; el 28,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel medio y solo el 2,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Podemos afirmar, que la mayoría de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje según la dimensión kinestésico, ubicándose en un nivel alto.

Tabla 45. Estilos de aprendizaje

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	16	64,00	18	64,29	15	68,18	49	65,33
Medio	8	32,00	9	32,14	6	27,27	23	30,67
Bajo	1	4,00	1	3,57	1	4,55	3	4,00
TOTAL	25	100,0	28	100,0	22	100,0	75	100,0

Fuente. Consolidado de la encuesta de estilos de aprendizaje de las tablas 24 a la 41 aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

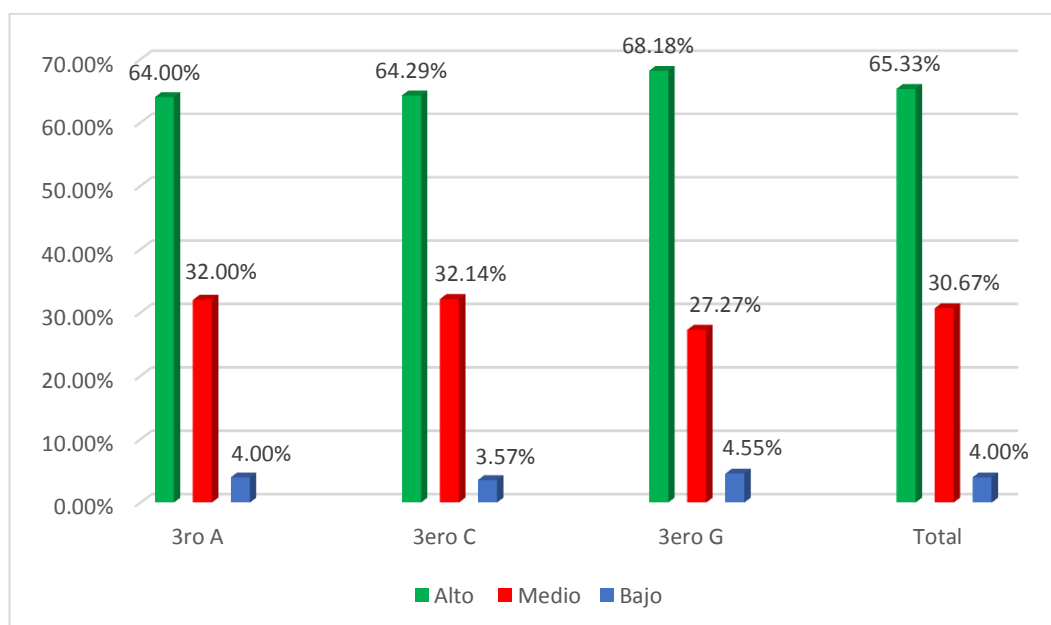


Figura 45. Estilos de aprendizaje

Fuente: Tabla 45

Análisis:

La tabla 45, muestra el consolidado de la encuesta estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi.

El 64,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel alto; el 32,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año "A" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel bajo.

El 64,29 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel alto; el 32,14 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel medio y solo el 3,57 % de los estudiantes de tercer año "C" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel bajo.

El 68,18 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel alto; el 27,27 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,55 % de los estudiantes de tercer año “G” de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel bajo.

Haciendo el análisis se deduce que el 65,33 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel alto; el 30,67 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel medio y solo el 4,00 % de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel bajo.

Interpretación:

Se puede afirmar, que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi cuentan con un estilo de aprendizaje, ubicándose en un nivel alto.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 Verificación de Hipótesis “a”

El nivel de motivación de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.

Tabla 46. Consolidado del Test de Motivación

Nivel De Motivación	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	15	60,00	15	53,57	14	63,64	44	58,67
Medio	8	32,00	10	35,71	6	27,27	24	32,00
Bajo	2	8,00	3	10,72	2	9,09	7	9,33
TOTAL	25	100,0	28	100,0	22	100,0	75	100,0

Fuente: Test de motivación aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi de las tablas del 01 al 20

1. Prueba de la hipótesis a:

Ho: El nivel de motivación de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es bajo en el año 2015.

Ha: El nivel de motivación de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.

2. La prueba es unilateral y de cola derecha
3. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$
4. Se utiliza la distribución Chi Cuadrado $\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$
5. Grados de libertad $gl=2$

$$\chi^2(2) = 5,991$$

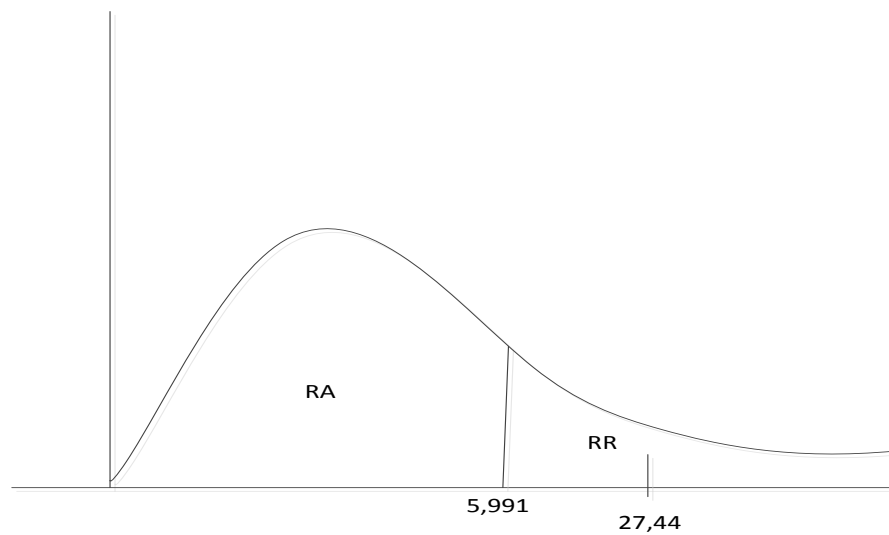
NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO SECUNDARIA DE
LA I.E."CORONEL BOLOGNESI" - 2015

NIVEL DE MOTIVACIÓN	N observado	N esperado	Residual
BAJO	7	25,0	-18,0
MEDIO	24	25,0	-1,0
ALTO	44	25,0	19,0
Total	75		

Estadísticos de prueba

Estadístico	NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO SECUNDARIA DE LA I.E."CORONEL BOLOGNESI" - 2015
Chi-cuadrado	27,440 ^a
gl	2
Sig. asintót.	,000

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 25,0.



Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	Las categorías de NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO SECUNDARIA DE LA I.E."CORONEL BOLOGNESI" - 2015 se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

1. Interpretación:

En la tabla 23 de los estudiantes del tercero de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi en el año 2015, se puede observar que, 44 estudiantes tienen un nivel alto de motivación, 24 estudiantes tienen un nivel medio de motivación y solo 7 estudiantes tienen un nivel bajo de motivación.

2. Decisión:

Al aplicar la prueba de Chi cuadrado el valor encontrado es $X_c^2 = 27,440a$ y con alta significancia estadística p-valor = $0,000 < 0,05$, como p es menor a 0,05 entonces rechazamos la hipótesis nula y en consecuencia aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto decimos que, el nivel de motivación de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.

4.3.2 Verificación de Hipótesis “b”

El nivel de estilo de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.

Tabla 47. Estilos de aprendizaje

NIVEL	Estudiantes						TOTAL	
	3roA		3roC		3roG		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	16	64,00	18	64,29	15	68,18	49	65,33
Medio	8	32,00	9	32,14	6	27,27	23	30,67
Bajo	1	4,00	1	3,57	1	4,55	3	4,00
TOTAL	25	100,0	28	100,0	22	100,0	75	100,0

Fuente: Consolidado de la encuesta de estilos de aprendizaje de las tablas 24 a la 41 aplicado a los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la I.E Coronel Bolognesi

1. Prueba de la hipótesis b:

Ho: El nivel de estilo de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es bajo en el año 2015.

Ha: El nivel de estilo de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.

2. La prueba es unilateral y de cola derecha

3. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

4. Se utiliza la distribución Chi Cuadrado $\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$

5. Grados de libertad $gl=2$

$$\chi^2(2) = 5,991$$

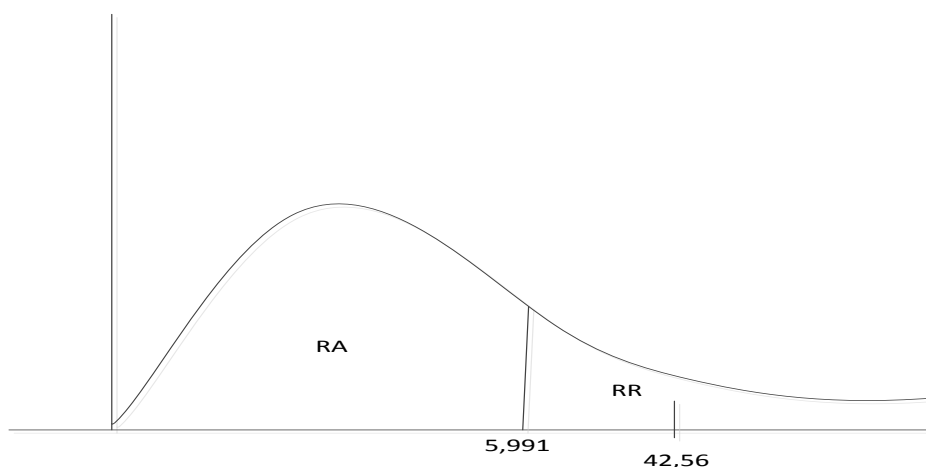
NIVEL DE ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2015

NIVEL DE ESTILO DE APRENDIZAJE	N observado	N esperado	Residual
BAJO	3	25,0	-22,0
MEDIO	23	25,0	-2,0
ALTO	49	25,0	24,0
Total	75		

Estadísticos de contraste

Estadístico	NIVEL DE ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2015
Chi-cuadrado	42,560 ^a
gl	2
Sig. asintót.	,000

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 25,0.



Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	Las categorías de NIVEL DE ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2015 se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

1. Interpretación:

En la tabla 45 de los estudiantes del tercero de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi en el año 2015, se puede observar que, 49 estudiantes tienen un nivel alto de estilo de aprendizaje, 23 estudiantes tienen un nivel medio de estilo de aprendizaje y solo 3 estudiantes tienen un nivel bajo de estilo de aprendizaje.

2. Decisión:

Al aplicar la prueba de Chi cuadrado el valor encontrado es $\chi_c^2 = 42,56a$ y con alta significancia estadística $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, como p es menor a $0,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y en consecuencia aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto decimos que, el nivel de estilo de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.

4.3.3 Verificación de Hipótesis “c”

Si el nivel de motivación en los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto, entonces el nivel de estilo de aprendizaje será alto en el año 2015.

1. Prueba de la hipótesis c:

Ho: Si el nivel de motivación en los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es bajo, entonces el nivel de estilo de aprendizaje será bajo en el año 2015.

Ha: Si el nivel de motivación en los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel

Francisco Bolognesi es alto, entonces el nivel de estilo de aprendizaje será alto en el año 2015.

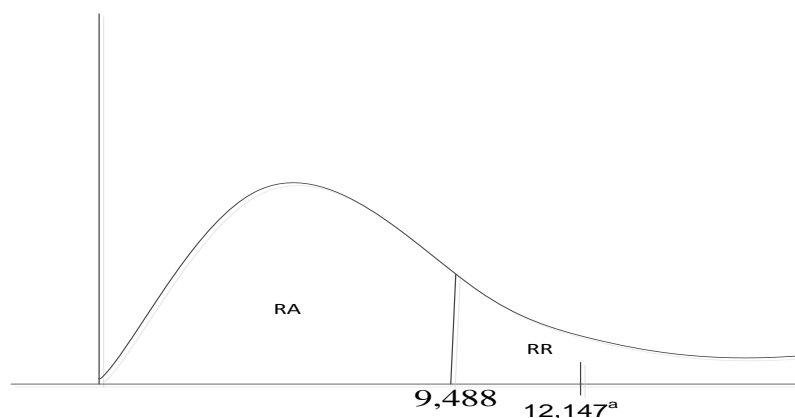
2. La prueba es unilateral y de cola derecha
3. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$
4. Se utiliza la distribución Chi Cuadrado
5. Grados de libertad $gl = 4$

$$X^2(4) = 9,488$$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,147 ^a	4	,016
Razón de verosimilitudes	12,711	4	,013
Asociación lineal por lineal	3,779	1	,052
N de casos válidos	75		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,28.



$$X_C^2 = 12,147^a$$

$$p\text{-valor} = 0,016$$

NIVEL DE MOTIVACIÓN * NIVEL DE ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2015

		NIVEL DE ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" - 2015			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO SECUNDARIA DE LA I.E. "CORONEL BOLOGNESI" - 2015	BAJO	0	2	5	7
		0,0%	28,6%	71,4%	100,0%
		0,0%	2,7%	6,7%	9,3%
	MEDIO	3	11	10	24
		12,5%	45,8%	41,7%	100,0%
		4,0%	14,7%	13,3%	32,0%
	ALTO	0	10	34	44
		0,0%	22,7%	77,3%	100,0%
		0,0%	13,3%	45,3%	58,7%
Total	3	23	49	75	
	4,0%	30,7%	65,3%	100,0%	
	I	4,0%	30,7%	65,3%	100,0%

1. Interpretación:

En la tabla presente de los estudiantes del tercero de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi en el año 2015, se puede se obtuvo la información siguiente:

De 7 estudiantes del tercero de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi; 2 estudiantes tienen un nivel bajo de motivación y un nivel medio de estilo de aprendizaje, y 5 estudiantes tienen un nivel bajo de motivación y un nivel alto de estilo de aprendizaje.

De 24 estudiantes del tercero de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi; 3 estudiantes tienen un nivel medio de motivación y un nivel bajo de estilo de aprendizaje, 11 estudiantes tienen un nivel medio de motivación y un nivel medio de estilo de aprendizaje, y 10 estudiantes tienen un nivel medio de motivación y un nivel alto de estilo de aprendizaje.

De 44 estudiantes del tercero de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi; 10 estudiantes tienen un nivel alto de motivación y un nivel medio de estilo de aprendizaje y 34 estudiantes tienen un nivel alto de motivación y un nivel alto de estilo de aprendizaje.

En general de 75 estudiantes del tercero de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi; 7 estudiantes tienen un nivel bajo de motivación y 3 estudiantes tienen un nivel bajo de estilo de aprendizaje; 24 estudiantes tienen un nivel medio de motivación y 23 estudiantes tienen un nivel medio de estilo de aprendizaje, por último 44 estudiantes

tienen un nivel alto de motivación y 49 estudiantes tienen un nivel alto de estilo de aprendizaje.

2. Decisión:

Al aplicar la prueba de Chi cuadrado el valor encontrado es $X_c^2 = 12,147a$ y con alta significancia estadística $p\text{-valor} = 0,016 < 0,05$, como p es menor a $0,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y en consecuencia aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto decimos: Si el nivel de motivación en los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto, entonces el nivel de estilo de aprendizaje será alto en el año 2015.

4.3.4 Verificación de Hipótesis General

En la verificación de la hipótesis “a” se rechazó la hipótesis nula y en consecuencia aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto, decimos que: El nivel de motivación de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.

En la verificación de la hipótesis “b” se rechazó la hipótesis nula y en consecuencia aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto, decimos que: El nivel de estilo de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de

Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto en el año 2015.

En la verificación de la hipótesis “c” se rechazó la hipótesis nula y en consecuencia aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto, decimos que: Si el nivel de motivación en los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi es alto, entonces el nivel de estilo de aprendizaje será alto en el año 2015.

Probadas las hipótesis a, b y c podemos decir que la hipótesis general está probada, en consecuencia, diremos que: La motivación influye significativamente en los estilos de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015.

4.4 Discusión de resultados

4.4.1 Motivación

En la tesis titulada “La Motivación Intrínseca y su influencia en el Rendimiento Escolar en el curso de matemática de los alumnos del VII nivel de educación secundaria de la institución educativa General Manuel de Mendiburu del distrito Alto de la Alianza en el primer semestre del año del 2006”, presentada por el Bach. David Wilson Quenta Cárdenas de la

UNJBG de la Facultad de Ciencias de la Educación, menciona lo siguiente:

- Existe una motivación intrínseca en los alumnos del VII nivel de Educación Secundaria de Institución Educativa General Manuel de Mendiburu del distrito Alto de la Alianza, de acuerdo a los cuadros N° 07, 10, donde la mayoría de los alumnos tienen interés y curiosidad por aprender temas de matemática.
- Finalmente el presente trabajo de investigación nos permite concluir que la motivación intrínseca en los alumnos de la Institución Educativa General Manuel de Mendiburu del Distrito del Alto de la Alianza, influye en el rendimiento escolar en el curso de matemática.

Como se menciona, el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta el área o asignatura, esto es, porque le gusta la materia; y esto genera satisfacción tanto en el docente como en el alumno; y los resultados se reflejarán en el nivel de rendimiento escolar que obtengan los alumnos, es decir si la motivación intrínseca en los alumnos es baja, el rendimiento escolar será deficiente.

4.4.2 Estilos de Aprendizaje

En el trabajo universitario: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNJBG, 2006”según Mgr. Hernán Vicente Rojas Moscoso, Mgr. Santos I. Conde Lucero de la UNJBG, menciona lo siguiente:

- Los alumnos de las distintas especialidades de FECH presentan diferencias en la preferencia por los cuatro estilos de aprendizaje.
- En las especialidades de NATA y SPRO se encontró una correlación positiva media entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo.
- Los estudiantes del primer año de FECH manifiestan preferencias diversas por los distintos estilos de aprendizaje en función a la edad cronológica que poseen.

De acuerdo a estas afirmaciones, no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad; pues hay grandes diferencias en los conocimientos de cada estudiante de cada especialidad. Cada estudiante de las especialidades de FECH aprenden de manera distinta, tienen dudas distintas, y avanzan más en unas áreas que en otras; ya sea en función a la edad.

En otro trabajo de tesis “La Fobia social y su Correlación con los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del primer año de las escuelas académicas profesionales de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Año 2007”, presentada por la Bach. Gladys Claudia Arias Lazarte, dice:

- El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el estilo de aprendizaje teórico predomina en los estudiantes universitarios, independientemente de la escuela profesional a la que pertenezcan y ello sustenta con antecedentes de investigación efectuadas a nivel internacional. Esta situación es comprensible pues los estudiantes universitarios priorizan operaciones intelectuales en sus estudios, pues aunque el aprendizaje actitudinal y procedimental son importantes, el aprendizaje conceptual es el tipo de aprendizaje que más énfasis recibe.
- Existen diferencias significativas en los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer año de cada una de las tres escuelas académicas profesionales de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que en los estudiantes de odontología predominan los estilos de aprendizaje

reflexivo y teórico. En los estudiantes de medicina predomina el estilo teórico. En los estudiantes de farmacia predomina el estilo teórico.

- Existe relación entre los estilos de aprendizaje y la fobia social en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Hay un mayor número de estudiantes con fobia social que presentan estilo de aprendizaje teórico y luego sigue el estilo de aprendizaje activo.

Por lo tanto, no se encuentra contradicción en lo mencionado en las afirmaciones de las tesis por lo cual, se acepta la hipótesis general y se acepta el resultado final

La motivación influye significativamente en los estilos de aprendizaje de los alumnos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Tacna, 2015.

CONCLUSIONES

1. El nivel de motivación de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E Coronel Bolognesi es alto con un porcentaje de 58,67% de la tabla (n°23), porque tienen mejor rendimiento académico debido a la alta motivación que contribuyó a mayor disposición en su desenvolvimiento académico.
2. El nivel de estilo de aprendizaje de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E Coronel Bolognesi es alto con un porcentaje de 65,33% de la tabla (n°45), debido al uso permanente de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza – aprendizaje que influyen a los alumnos para que tengan mayores opciones de realizar las diversas actividades académicas en el proceso de la formación integral del alumno.
3. El nivel de estilo de aprendizaje es alto en los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi, influye directamente la permanente motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque, el alumno se siente cada vez a cumplir sus tareas educativas responsablemente.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar el desarrollo de charlas motivacionales en los tiempos libres para que los alumnos fortalezcan su motivación y no se distraigan en el desarrollo de sus clases.
2. Fortalecer el uso libre de estilos de aprendizaje para que el alumno desarrolle libremente sus destrezas para cumplir con su aprendizaje.
3. Variar los métodos de enseñanza del profesor para que el alumno no encuentre la clase repetitiva y evitar que se distraiga.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, L. (2014). *Emoción, Afecto y Motivación*. España: Editorial Alianza.

Bixio, C. (2013). *¿Chicos Aburridos?: El Problema de la Motivación en la Escuela*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.

Bojorquez Dolores, I. (2000). *Didáctica General*. Perú: Editorial Abedul.

Bravo Benitez, M. (2006). *Estrategias Educativas en el Aula*. España: Editorial Alijibe.

Cabrera Albert, J. (2009). *Revista La Comprensión del Aprendizaje* . Argentina: Editorial El Cid Editor.

Camacho, Á., & Delgado Noguera, M. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. España: Editorial Inde.

Fernandez Abascal, E., Jimenez Sanchez, M., & Martin Diaz, M. (2007). *Emocion y Motivacion*. España: Editorial Centro de Estudios Ramon Areces.

García Salazar, J. (2008). *Fundamentos del Aprendizaje*. México: Editorial Trillas.

Herrera, D. (2009). *Teorías Contemporáneas de la Motivación*. Perú: Editorial Fondo de la Pontificia Universidad Católica del Perú .

Lizárraga Febres, M., Benegas Esquiche, M., & Campos Tejada, S. (2003). *La Motivación y la Función Docente*. Perú: Editorial Universidad Católica de Santa María.

Llanes Belett, R. (2009). *Revista "La motivacion: Una Importante Función de Dirección*. Argentina : Editorial El Cid Editor.

Maslow, A. (2008). *Motivación y Personalidad*. España: Editorial Díaz de Santos.

Mendoza, E., & Orozco Moret, C. (2009). *Revista La Motivación*. Argentina: Editorial El Cid Editor.

Ocaña, J. (2010). *Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje*. España: Editorial Ecu.

Raffini, J. (1998). *150 Maneras de Incrementar la Motivación en la Clase*. Argentina: Editorial Troquel.

Via Borda, M. (1989). *Motivacion y Liderazgo*. Peru: Editorial Concytec.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Ferrer, Jesús. (2010). Conceptos básicos de Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.pe/p/operacionalizacion-de-variables.html>.

Zavala, Sylvia. (2012). Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta ed. Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1. Constancia de ejecución de instrumentos (Test y encuesta)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "CORONEL BOLOGNESI"

¡¡¡Tengo deberes sagrados que cumplir!!!



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS (TEST Y ENCUESTA)

Al bachiller: **EDU WILLIAM MACHACA HUANACUNI**, por haber ejecutado en nuestra Institución Educativa Emblemática "CORONEL BOLOGNESI" sus instrumentos de recolección de datos para su tesis titulada: **LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DE TACNA, 2015** el día lunes 26 de julio del presente año 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Sin otro particular me despido de usted.




PROF. CARLOS ROMAN ACHULLA ZEVALLOS
SUB DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA I P

Anexo 2. Test de motivación

TEST DE MOTIVACIÓN

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA I.E CORONEL BOLOGNESI

INSTRUCCIONES:

El presente test conformado por un total de 20 ítems tiene como finalidad determinar el nivel de motivación en el tercer año de educación secundaria, la información que nos proporcione será tratada con la mayor confidencialidad, marque con una (X) la alternativa que considere apropiada en los ítems que a continuación se le presentan:

1= NUNCA; 2= A VECES ; 3= FRECUENTEMENTE

CUESTIONARIO

Dimensión: Intrínseco

1. Me siento con ganas para el estudio sin necesitar de un incentivo.

1	2	3
---	---	---

2. Me intereso por los conocimientos que recibo por voluntad propia.

1	2	3
---	---	---

3. Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento sin esperar una recompensa.

1	2	3
---	---	---

4. Cuando participo en clase lo hago por interés propio.

1	2	3
---	---	---

5. Siento un entusiasmo propio al comenzar con las labores educativas.

1	2	3
---	---	---

6. Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de aprender más.

1	2	3
---	---	---

7. Generalmente, estudio y leo más en clase, pues siento curiosidad por aprender.

1	2	3
---	---	---

8. Me satisface el estudio por sí mismo, sin pensar en lo que trae consigo.

1	2	3
---	---	---

9. Cuando estudio para un examen lo hago por voluntad propia sin que nadie me obligue.

1	2	3
---	---	---

10. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica.

1	2	3
---	---	---

Dimensión: Extrínseco

11. Busco una recompensa en cada esfuerzo que pongo al estudiar.

1	2	3
---	---	---

12. Cuando realizo una tarea necesito un reconocimiento para aumentar mis ganas para estudiar.

1	2	3
---	---	---

13. Me motiva una buena calificación y no mi propia iniciativa.

1	2	3
---	---	---

14. Me preocupa el realizar mis actividades académicas cuando mis padres me lo reiteran.

1	2	3
---	---	---

15. Necesito de un estímulo externo para estar motivado en clase.

1	2	3
---	---	---

16. Pongo ganas para aprender cuando hay incentivos.

1	2	3
---	---	---

17. Procuero tener ganas al estudiar para rendir positivamente en mis promedios.

1	2	3
---	---	---

18. Pongo interés al realizar cualquier tarea para obtener una buena calificación.

1	2	3
---	---	---

19. Me motiva la idea de aprender cuando hay un respaldo en la enseñanza del profesor.

1	2	3
---	---	---

20. Procuero poner todo de mi parte cuando realizo una actividad pero siempre que tenga un estímulo.

1	2	3
---	---	---

INDICADOR POR ÍTEMS

Puntaje máximo:

100 puntos

PUNTAJE	INDICADOR	CRITERIO
5	Frecuentemente	Cada ítem respondido en “Frecuentemente” se valora en 5 puntos
2.5	A veces	Ítem respondido en “a veces” se valora con 2.5 puntos
0	Nunca	Ítems respondido en “Nunca” no reciben puntuación alguna

Anexo 3. Encuesta de estilo de aprendizaje

ENCUESTA DE ESTILO DE APRENDIZAJE

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA I.E CORONEL BOLOGNESI

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta tiene como finalidad de determinar el nivel de estilo de aprendizaje en el tercer año de educación secundaria, la información que nos proporcione será tratada con la mayor confidencialidad. Hay tres opciones por cada ítem:

Nunca	1
Casi Siempre	2
Siempre	3

Por ello marque con una (X) la alternativa que considere más apropiada en el casillero que corresponda.

Ítems	Proposiciones	1	2	3
	<u>Visual</u>			
01.	Percibo con facilidad el tema a desarrollarse cuando se usa maquetas para la explicación.			
02.	En una exposición utilizo láminas o dibujos para manejar el tema a desarrollar.			
03.	Adquiero mayor conocimiento cuando leo el contenido del tema desarrollado.			

04.	Los ejemplos visuales que utiliza el profesor son esenciales para la retroalimentación del tema tratado.			
05.	En una actividad a desarrollarse en clase, pido al profesor que me oriente con algún ejemplo visual en la pizarra.			
06.	Interpreto mejor la explicación en clase cuando transformo las palabras en imágenes para poder comprenderlo mejor.			
<u>Auditivo</u>				
07.	En clases logro concentrarme en el tema cuando escucho atentamente lo que el profesor menciona.			
08.	Si no comprendo bien el tema, utilizo la lectura oral para comprender mejor.			
09.	Escucho y tomo en cuenta la opinión de mis compañeros al desarrollar un trabajo grupal en clase.			
10.	Estoy atento a la opinión de mis compañeros al escuchar sus consejos para poder desarrollar una actividad académica.			
11.	Memorizo con facilidad el tema tratado cuando lo repito varias veces.			
12.	Cuando estudio para un examen utilizo música para concentrarme mejor.			
<u>Kinestésico</u>				
13.	Me gusta participar en clase cuando el profesor da la oportunidad de hacerlo.			
14.	Cuando leo un texto lo expreso con emociones en			

	clase.			
15.	Percibo los gestos que manifiesta el profesor en el desarrollo del tema para poder comprenderlo mejor.			
16.	Las sensaciones que me dejan las explicaciones en clase son necesarias para interpretar mejor el tema.			
17.	Necesito estar involucrado en una actividad a desarrollarse en clase para poder sintetizar mejor mis conocimientos.			
18.	Actuó por impulso propio, cuando participo en clase dando mi opinión.			

INDICADORES POR ÍTEMS

	Indicador	Ítems
Estilos de Aprendizaje	Visual	01,02,03,04,05,06
	Auditivo	07,08,09,10,11,12
	Kinestésico	13,14,15,16,17,18