

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA
ACTITUD HACIA EL VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD EN TACNA 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Jeniffer Anai Chambilla Cauna

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN OBSTETRICIA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA
EL VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN TACNA 2023**

Tesis

Presentada por:

Bach. Jeniffer Anai Chambilla Cauna

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Obstetricia

Aprobado por UNANIMIDAD ante el siguiente jurado:

Dra. Olga Choque Chura
Presidente

Mgr. Ana Mariela Gonzales Melchor
Secretaria

Mtro. María Soledad Soto Valdivia
Vocal

Mtro. Katty G. Mendoza Mamani
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Mtro. Katty Giovana Mendoza Mamani**, en mi condición de asesora acreditada por la Resolución de Facultad N° 12504-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA EL VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN TACNA 2023”**, presentada por la **Bach. Jeniffer Anai, Chambilla Cauna**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia.

Habiendo cumplido con lo establecido en el Reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 15%.

Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la **ESCALA DE SIMILITUD** de la tesis está de acuerdo a la **SIMILITUD BAJA: PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para la Obtención del Título Profesional.



Mtro. Katty Giovana Mendoza Mamani
DNI: 44072395
Asesora



Bach. Jeniffer Anai Chambilla Cauna
DNI: 70655964
Tesisista



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por darme la vida, por estar conmigo en cada paso que doy, por darme la fortaleza y la sabiduría que permitieron guiarme por el buen camino y lograr mis objetivos.

A mis padres por ser la motivación en mi vida, por brindarme su amor, comprensión y sobre todo su apoyo incondicional.

A mi asesora Mtro. Katty G. Mendoza Mamani, quien me ayudo brindándome siempre todo su apoyo y sabiduría, corrigiéndome y guiándome para culminar esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad, por acogerme en sus aulas durante los años de estudio y darme la oportunidad de poder formarme profesionalmente.

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, por siempre estar presente motivándome y brindándome su cariño y comprensión durante todos estos años de estudios.

Agradezco a mis docentes de la escuela que durante toda mi carrera profesional aportaron con sus conocimientos y brindando sus sabidurías para poder crecer como persona y profesional.

A los directores de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencia de la Salud, por permitirme realizar la investigación y a los estudiantes que participaron en la recolección de datos.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	i
DEDICACIÓN	ii
CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción del problema	3
1.1.1 Antecedentes del problema.....	3
1.1.2 Problemática de la investigación	4
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Justificación e importancia.....	7
1.4 Alcances y limitaciones.....	9
1.5 Objetivos.....	10
1.5.1 Objetivo general	10
1.5.2 Objetivos específicos.....	10
1.6 Hipótesis.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes del estudio	11
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	37
3.2. Población y muestra	37
3.3. Operacionalización de variables	39
3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	42

3.5. Consideraciones éticas.....	44
3.6. Procesamiento y análisis de datos	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	46
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descripción de datos sociodemográficos de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.....	46
Tabla 2	Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.....	48
Tabla 3	Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud según escuelas en Tacna 2023.....	50
Tabla 4	Actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.....	52
Tabla 5	Actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud según escuelas en Tacna 2023.....	54
Tabla 6	Tabla de normalidad.....	56
Tabla 7	Correlación entre el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1	Descripción de datos sociodemográficos de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.....	47
Gráfico 2	Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.....	49
Gráfico 3	Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud según escuelas en Tacna 2023.....	51
Gráfico 4	Actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023	53
Gráfico 5	Actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud según escuelas en Tacna 2023.....	55

RESUMEN

El presente estudio tiene por **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023. **Metodología:** Se aplicó un estudio básico, cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional, no experimental. **Métodos:** La muestra fue de 160 estudiantes de primer año de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud. Para la recolección de datos: la técnica fue la encuesta y tuvo como instrumento el cuestionario de conocimiento y actitud hacia el VIH/SIDA; posteriormente se utilizó el Rho de Spearman para el análisis de la relación de variables. **Resultados:** El nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA que se obtuvo fue de 73,1 % en los estudiantes con un conocimiento medio, un 15,6 % tuvo un conocimiento bajo y solo un 11,3 % de estudiantes tuvo un conocimiento alto; con respecto a la actitud se evidenció que el 75% de estudiantes tuvo una actitud negativa y solo un 25% mostró una actitud positiva; finalmente, con respecto a la relación de las variables conocimiento y actitud con un Rho de Spearman p valor 0.186 y cumpliendo $p > 0,05$ se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna. **Conclusiones:** Se evidenció que no existe una relación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y las actitudes hacia la enfermedad.

Palabras clave: VIH/SIDA, Conocimiento, actitud, enfermedad, estudiantes

ABSTRACT

The **objective** of this study is: To determine the level of knowledge and its relationship with the attitude towards HIV/AIDS in first-year students of the Faculty of Health Sciences in Tacna 2023. **Methodology:** A basic, quantitative study was applied descriptive-correlational, non-experimental level. **Methods:** The sample was 160 first-year students from the professional schools of the Faculty of Health Sciences. For data collection: the technique was the survey and the instrument was the knowledge and attitude questionnaire towards HIV/AIDS; Spearman's Rho was subsequently used to analyze the relationship of variables. **Results:** The level of knowledge about HIV/AIDS obtained was 73.1% in students with medium knowledge, 15.6% had low knowledge and only 11.3% of students had high knowledge. ; Regarding attitude, it was evident that 75% of students had a negative attitude and only 25% showed a positive attitude; Finally, with respect to the relationship of the variables knowledge and attitude with a Spearman's Rho p value 0.186 and fulfilling $p > 0.05$, the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected. **Conclusions:** It was evident that there is no relationship between the level of knowledge about HIV/AIDS and attitudes towards the disease.

Keywords: HIV/AIDS, Knowledge, attitude, disease, students

INTRODUCCIÓN

El VIH/SIDA sigue siendo una preocupación significativa a nivel global, con implicaciones serias para la salud pública y el bienestar social, estimándose que el número de nuevas infecciones por VIH en América Latina se aumentó un 9% de 2010 a 2023, con aproximadamente 120 000 nuevas infecciones en 2023 (1). A pesar de los avances en el tratamiento y la prevención, el conocimiento y las actitudes hacia esta enfermedad siguen siendo variables clave que afectan la eficacia de las estrategias de prevención y el manejo del VIH/SIDA (2). Además, según el Ministerio de Salud (MINSA) a nivel nacional podemos ver que en el año 2023 se identificó 8 495 casos de VIH/SIDA siendo una cantidad menor en comparación al año 2022 con 9 703, lo que es un buen indicio y resultado de una mejor concientización por parte de la población. Si bien este descenso fue el promedio nacional desafortunadamente no es igual para todas las regiones por ejemplo a nivel local podemos ver que nuestra región presentó un aumento de casos de VIH, y otras regiones como Ayacucho, Ica y Pasco tuvieron un incremento de casos tanto en VIH como en SIDA (3).

En el contexto académico, especialmente entre los estudiantes, es crucial entender cómo el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA puede influir en las actitudes hacia la enfermedad, dado que estos estudiantes están en la etapa formativa de su futuro y dependerá solo de ellos las decisiones que tomen y las consecuencias ya sean positivas o negativas que traigan consigo.

La etapa educativa es un período crítico en el que los estudiantes comienzan a consolidar sus conocimientos e irán desarrollando sus personalidades para adaptarse a diferentes situaciones y enfrentar, establecer o tomar decisiones para su vida (4). Durante este tiempo, es fundamental que los futuros jóvenes tengan una comprensión sólida del VIH/SIDA y mantengan actitudes positivas y no estigmatizadoras hacia la enfermedad. Sin embargo, investigaciones

previas han mostrado que las actitudes hacia el VIH/SIDA a menudo están influenciadas por la información disponible y las percepciones personales, que pueden no siempre estar alineadas con la realidad médica y científica actual (5).

El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023. Al hacerlo, se busca no solo mejorar la educación sobre el VIH/SIDA en el ámbito académico, sino también contribuir a la formación de profesionales de la salud que puedan abordar la enfermedad con competencia y empatía, promoviendo así una mejor salud pública y una reducción en el estigma asociado con el VIH/SIDA.

En el primer capítulo: se presenta el contexto y la justificación del estudio, abordando la importancia del conocimiento y las actitudes hacia el VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud. Se identifican los problemas específicos relacionados con el nivel de conocimiento y cómo estos pueden influir en las actitudes hacia el VIH/SIDA. En el segundo capítulo; se describe el marco teórico que proporciona una revisión de la literatura existente sobre el conocimiento y las actitudes hacia el VIH/SIDA, también se examinan las teorías y modelos relevantes que explican cómo el conocimiento sobre el VIH/SIDA influye en las actitudes. En el tercer capítulo: se describe la metodología como el diseño y los métodos de investigación utilizados en el estudio. En el cuarto capítulo: se presenta los hallazgos del estudio en relación con el nivel de conocimiento y las actitudes hacia el VIH/SIDA entre los estudiantes. En el quinto capítulo se interpretan y discuten los resultados en el contexto del marco teórico y los objetivos del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

1.1.1 Antecedentes del problema

El Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) ocasiona un daño al sistema inmunológico y desgasta las defensas contra infecciones y ciertos cánceres. Mientras que el virus se propaga, va eliminando las células inmunitarias evitando que el sistema inmunológico funcione normalmente; las personas con VIH se vuelven gradualmente inmunodeficientes. La función inmune generalmente se mide mediante el recuento de linfocitos CD4 (6).

La etapa más avanzada del VIH es el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), que puede aparecer entre los 2 y los 15 años, dependiendo del individuo. Las personas con SIDA pueden desarrollar ciertos tipos de cáncer e infecciones u otras manifestaciones clínicas graves (6).

El VIH se puede transmitir a través del sexo vaginal, anal u oral, una transfusión de sangre infectada o al compartir agujas, jeringas u otros instrumentos punzantes. También se puede dar el contagio de madre a hijo durante el embarazo, el parto y la lactancia (7).

Los gobiernos de América Latina y el Caribe (ALC) se han comprometido a poner fin a la epidemia de SIDA para el 2030. Este compromiso está en línea con la Declaración Política sobre el VIH y el SIDA aprobada por la Asamblea General de la ONU en junio de 2016 (8).

El VIH sigue siendo uno de los mayores desafíos que enfrenta la salud pública de manera mundial va cobrando más de 40,4 millones de vidas. En el 2023, 630 000 personas han muerto por enfermedades relacionadas con el SIDA, a finales de 2023, 39,9 millones de personas en el mundo estaban infectadas por el VIH, y 1,3 millones de personas contrajeron recientemente el virus en ese año (9).

Afortunadamente la cantidad de personas en terapia antirretroviral se ha elevado: pasando de 7,7 millones en 2010 a 30,7 millones en 2023 (10). Entre ellos el 77% son adultos y el 57% son niños reciben terapia antirretroviral (TAR) de por vida. Sin embargo, aún nos queda casi el 30% de personas que no acceden a su respectivo tratamiento. (9). Se estima que sólo el 86% de las personas con VIH sabían sobre su estado del VIH. Para alcanzar el objetivo mundial fijado del 95 %, 5,4 millones de personas más deben conocer su estado y tener acceso a servicios de diagnóstico de esta infección. (11)

Desde el pico alcanzado en 1995 al 2023, la cantidad de infecciones recientes por VIH se redujeron en un 60 % y las muertes asociadas al SIDA decayeron desde el 2004 al 2023 en más de un 69 % (10). Este logro es el resultado de un trabajo significativo en el marco de programas nacionales de lucha contra el VIH, con la ayuda de la sociedad civil y un conjunto de asociados para el desarrollo.

1.1.2 Problemática de la investigación

Según el Centro Nacional de epidemiología prevención y control de enfermedades en el Perú, estimo que para el año 2023 las personas que viven con la infección del VIH es 110 058 y se observó que la prevalencia de los casos estaba comprendida en las edades entre 15 – 49 años (3); desde 1 983 hasta setiembre del 2023 el sistema de

vigilancia ha notificado 169 043 casos de VIH, de los cuales 50 583 casos están en estadio SIDA (10).

También se informa que el mayor porcentaje o mayor cantidad de casos de VIH según etapa de vida, lo registra la etapa de vida Adulto del 2021 al 2023 con 12 742 casos entre hombre y mujeres; seguido por la etapa de vida Joven con 12 219 del 2021 al 2023 (3).

Hasta la actualidad la vía de mayor transmisión del VIH/SIDA ha sido la vía sexual (95 %), seguida de la vertical y parenteral que tiene bajo porcentaje de transmisión (12).

En el estudio de Valdez, Adachi y Gotuzzo que se realizó en las siguientes universidades: Universidad Nacional de Ingeniería (Facultad de Ingeniería Mecánica), Universidad Peruana Inca Gracilazo de la Vega (Facultad de Derecho, Contabilidad y Ciencias Sociales) y Universidad Peruana Cayetano Heredia (Facultad de Medicina), se encontró que de los estudiantes universitarios el 80% de los varones y el 36% de las mujeres encuestados practicaron el coito; en cuanto a la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales para los hombres fue de 16,27 años y para las mujeres fue de 20,36 años (13).

Según el estudio de Cuadra ML, Solano ME, et al. que se realizó en la Universidad Nacional de Trujillo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, se evidenció que de los 84 universitarios el 26,1 % de estudiantes asumieron su iniciación sexual antes de los 15 años, el 42 % lo hizo entre los 16-19 años de edad y el 2,5 % entre los 20-22 años (14).

De acuerdo con lo anterior, se evidencio que diversos factores hacen que los jóvenes sean vulnerables a contraer el VIH/SIDA, debido a falta de información, educación, a esto también le acompaña el querer experimentar y la curiosidad de los adolescentes frente al inicio sexual precoz. La información y el medio por el cual lo adquieren son importantes para la defensa de los jóvenes; lo cual no siempre reciben en su etapa escolar, convirtiéndose en una barrera de acceso para la educación preventivo promocional.

La epidemia de VIH/SIDA en el Perú tiene un mayor impacto en las provincias costeras y selváticas más densamente poblados, viendo mayor tasa de incidencia en Ayacucho, Cusco, Junín y Pasco (3). Tacna ha registrado un incremento de casos notificados; debemos considerar que en el 2020 debido a la pandemia por la COVID-19 nos limitó de cierta manera en nuestra oferta de servicio de atención de salud, la reducción de personal, entre otros, lo cual llevo a una menor captación de casos y una menor notificación de casos por VIH (12), por lo cual solo se registró en el 2021 un 16,65 %, en el año 2022 se registró 25,93% y finalmente en el 2023 hubo un 27,93 % (3). Además, estos casos también se presentan en nuestra universidad, teniendo actualmente un aproximado de 10 casos detectados, según el personal de la Dirección de Bienestar Universitario.

En la actualidad, existen diversas estrategias que buscan prevenir el VIH/SIDA. Además de limitar la cantidad de parejas sexuales, nunca compartir jeringas, el uso correcto del preservativo cada vez que mantienen relaciones coitales y los últimos medicamentos, como la profilaxis preexposición (PrEP) y la profilaxis post exposición (PEP) (15).

A pesar de las formas cada vez más efectivas de prevención del VIH/SIDA, y el aumento generalizado del tratamiento del VIH en los últimos años; los nuevos casos de infecciones entre jóvenes y adultos en todo el mundo no han descendido lo suficiente.

Por lo expuesto, nos hemos enfocado en los estudiantes de primer año para saber con qué información terminaron la educación básica regular sobre este tema, ya que ese conocimiento lo usaran para tomar decisiones en su vida que los podrían en situaciones de riesgo o no, y por ello se seleccionó este grupo etario para poder realizar el estudio de nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023?

1.3 Justificación e importancia

Importancia

Cuando el VIH apareció por primera vez, durante mucho tiempo causó pánico y confusión a la población, debido a que se desconocía mucho sobre su significado, sus medios de transmisión y cómo prevenirlo. Pero en la actualidad gracias a las políticas y estrategias que se aplicaron se pudo controlar esta problemática; actualmente según los datos epidemiológicos del MINSA, se estima que en el año 2021, hubo 98 000 personas infectadas con este virus entre los 15 – 49 años (9) en este rango de edad estaría comprendida las etapas de vida, adolescente, joven y adulto; situándolos

como una población en riesgo, en el cual se necesita una mayor intervención; por esa razón de vital importancia para la recolección de datos y la difusión de la información, siendo estos 2 puntos claves al momento de poder afrontar un problema como el tema del VIH; primero debemos saber el conocimiento y actitud de nuestra población y así enfocarnos en los diversos planes que se deben implementar para lograr cambios en el modo de actuar frente a esta enfermedad y se puedan plantear la idea de mejorar su conducta. Por ello, este trabajo se enfoca en el nivel de conocimiento y su relación a la actitud que tienen los jóvenes hacia el VIH y SIDA, para poder establecer planes que se adecuen a la población actual, además de seguir controlando y reduciendo la transmisión de este virus, con el fin de que la población pueda contar con una mejor calidad de vida.

Justificación

- **Relevancia teórica:** Por medio de este trabajo se busca recolectar datos que nos ayuden a aumentar el conocimiento que se tiene sobre cómo afrontar el VIH y SIDA en nuestro entorno y actualidad, y su relación frente a la actitud que presentan los estudiantes ante esta situación; siendo esto de gran utilidad al conocer a mayor profundidad nuestras variables. Los nuevos resultados que se podrían presentar y que en el pasado no se evidenciaron de manera más específica, nos ayudará a estimar algunas ideas nuevas que nos serán de utilidad para nuevos proyectos y en cómo afrontar mejor a las debilidades que se puedan evidenciar en nuestra población.
- **Relevancia práctica:** El presente trabajo de investigación nos ayudará a conocer mejor a nuestra población, además nos brindará información actualizada sobre el conocimiento y su relación frente a la actitud que

toman los jóvenes ante la interacción con el VIH y SIDA; lo que nos facilitará conocer mejor a nuestra población actual. Siendo este el medio más directo para poder saber cómo orientar los planes en todos los sectores involucrados que se enfoquen en la atención y educación de esta población.

- **Relevancia social:** En la actualidad el VIH es una infección de transmisión sexual tratable, y el riesgo de contagio puede ser prácticamente nulo si se sigue correctamente las pautas que brinda el Ministerio de Salud; lo cual beneficia a la población en general si está informada. Este trabajo beneficiará a los futuros investigadores, y diversos profesionales de salud que desean conocer el impacto que puede generar esta problemática y cuáles deberían ser las nuevas medidas a tomar en cuenta, con la finalidad de que siempre se esté promoviendo la difusión de información y así la población reduzca sus conductas de riesgo. Además, servirá para que se tomen planes que sean cada vez más eficientes para la población.

1.4 Alcances y limitaciones

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNJBG de Tacna ubicada en la Av. Miraflores S/N, Tacna 23000, fue creada el 09 de diciembre del 2010, la cual está conformada con las Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología y Farmacia y Bioquímica.

La presente investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Salud, y si bien no se presentó ninguna limitación por parte de las Escuelas Profesionales, si hubo ciertos inconvenientes al coordinar el tiempo de duración de las encuestas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.
- b. Identificar el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.
- c. Identificar las actitudes hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.

1.6 Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.

H_i: Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Se consideró a **Ordoñez** (16) en su tesis: *“Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina”* (2018); realizó un estudio de tipo descriptivo, conformada por una muestra de 240 estudiantes, que participaron de manera libre y voluntaria; como técnica de recolección de datos se aplicó una encuesta. Resultados: El nivel de conocimientos sobre las ITS, VIH/SIDA, el grupo de adolescentes encuestados tuvieron un nivel de conocimiento: regular (34,2%), seguido de un conocimiento insuficiente (33,3%), y otro grupo obtuvo un conocimiento bueno (33,3%); en cuanto al nivel de actitud que presentan hacia las ITS y VIH/SIDA, casi la mitad (55%) de los estudiantes encuestados tienen una actitud desfavorable hacia el uso del preservativo y al coito de riesgo, mientras el resto (45%) presenta una actitud favorable hacia las personas infectadas con ITS y VIH/SIDA; y por último el análisis de las prácticas prevención y de riesgo, dio como resultado que la mayoría (60,4%) de los adolescentes poseen buenas prácticas sobre prevención, luego hay otro grupo de adolescentes que refleja un nivel de práctica regular (20,4%) y otro porcentaje (19,2%) que reflejan un mal nivel de prácticas. Conclusiones: Los estudiantes carecen de los conocimientos necesarios sobre determinados conceptos, al no reconocer los signos, síntomas y modo de transmisión de las ITS, además solo la mitad de los adolescentes mencionó al preservativo como una medida preventiva y con respecto a la actitud la mitad de los

adolescentes presentaron una actitud desfavorable pero afortunadamente la mayor parte de ellos posee buenas prácticas sexuales.

Meneses, Jara. (17) en su tesis: *“Conocimientos sobre VIH y otras ITS en jóvenes adultos de la ciudad de Villavicencio”* 2019; el presente estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptiva-transversal; la muestra fue de 264 personas; se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Resultados: Se determinó que los niveles de conocimiento en los jóvenes adultos sobre el VIH y otras ITS se encuentran en un nivel medio-alto con una puntuación de 39 sobre 48, lo cual lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de trabajo explicado. Conclusiones: El nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA, y otras ITS que presentan los jóvenes adultos es del 82,28%, lo cual corresponde un nivel medio-alto de conocimiento. Se encontró que el nivel más alto de conocimiento se dio en el área de prevención, seguido del conocimiento general sobre el VIH y sus vías de transmisión. Se observó que hay un nivel de conocimiento bajo con respecto al tema de Conocimiento de otras ITS y el preservativo, aunque el nivel no es lo suficientemente bajo como para causar preocupación. Finalmente, no se determinó diferencia estadísticamente significativa en lo que refiere a la variable sexo, lo que significa que tanto hombres como mujeres tienen el mismo nivel de conocimiento.

Ortiz (18) en su tesis *“Conocimientos, prácticas y actitudes acerca del VIH/SIDA, en adolescentes del colegio fiscomisional PAULO VI PARROQUIA VALDEZ-LIMONES”* 2021; este estudio tiene un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo; se trabajó con 119 estudiantes como la muestra de esta investigación, a los cuales se le aplicó una encuesta. Resultados: Se identificó que el 81% de los encuestados es

heterosexual, el 5,0% es bisexual y el 13,4% respondió a otros no especificados; también se dio que el 49,6 % afirmó que en los colegios no se brinda suficiente información sobre la educación sexual, en cuanto a los tipos de transmisión del VIH/SIDA el 24,1 % considero que era por medio de la sangre, el semen y las secreciones vaginales. En cuanto a la regularidad con la que el Ministerio de salud brinda información a los jóvenes en el colegio fiscomisional Paulo VI se determinó que las visitas son poco frecuentes en esta unidad educativa. En cuanto a facilidad para acceder a los tamizajes gratuitos de VIH en los establecimientos de salud, el 79,8% afirma que es de fácil acceso y el resto es de difícil acceso. Conclusión: El nivel de conocimientos, prácticas y actitudes de los adolescentes hacia el VIH/SIDA son bajos, a pesar de ser un tema discutido en el presente, se determinó una vida sexual activa incluye ciertas actividades que pueden poner en riesgo la salud de uno mismo si no se poseen los conocimientos necesarios acerca del tema.

Ramírez (19) en su tesis *“Actitudes, creencias y conocimientos sobre el virus de inmunodeficiencia humana en estudiantes universitarios en Colombia”* el presente estudio fue descriptivo observacional-transversal, su muestra estuvo conformada por 180 estudiantes. Resultados: un total de 180 estudiantes universitarios, con una edad promedio de 25,61 años. El 71,1 % de los encuestados fueron solteros. El 83,8 % poseía buenos conocimientos sobre el VIH; el 11,94 % tenía ideas erróneas sobre la enfermedad; el 22,96 % mostró actitudes negativas; el 30,53 % no se consideró susceptible a contraer la enfermedad, y el 6,6 % mostró bajos niveles de eficacia en prevención. Conclusión: el conocimiento de la infección por el virus de VIH permite mejorar las actitudes, percepciones y creencias frente a la enfermedad, y a la positividad para el virus.

2.1.2 A nivel nacional

Se consideró a **Espinoza** (20) en su tesis: *“Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA y sus medidas preventivas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud – UNSCH. Marzo – junio del 2018”*; el tipo de investigación es aplicada, descriptivo, prospectivo, comparativo, transversal; la muestra estuvo compuesta por 310 estudiantes, que fueron de las siguientes Escuelas Profesionales: Obstetricia, Medicina humana, Enfermería, Farmacia y bioquímica. A los cuales se les aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Resultados: Se obtuvo que el nivel de conocimiento de las Escuelas Profesionales es medio, Medicina Humana (72,50%), Obstetricia (67,70%), Farmacia y Bioquímica (65,50%) y Enfermería (56,70%), respectivamente; según el sexo el nivel de conocimiento que se obtuvo es medio, el sexo masculino (71,40%) seguido por el sexo femenino (62,50%), lo que sugiere que el género no tiene efecto sobre el nivel de conocimiento. Conclusión: Se determinó que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud tienen un nivel de conocimiento medio sobre las ITS – VIH/SIDA y sus medidas de prevención; sin embargo, desconocen las etapas del VIH, los signos y síntomas y la fase en la que aparecen, el agente causal y patógeno, el número de pruebas necesarias para lograr su diagnóstico, el tratamiento, además desconocen el agravamiento que traen estas ITS y las medidas de prevención para evitar contagiarse.

Lluén, Sosa. (21) en su tesis: *“Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes a conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2021”*; el estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Se contó con una

muestra de 372 estudiantes, para lo cual utilizó la técnica de encuesta vía web a través de formularios Google. Resultados: Se determinó que el 58,6% de estudiantes posee un nivel de conocimiento medio sobre la transmisión y prevención de VIH/SIDA y solo un 10,5% presenta un conocimiento bajo. En cuanto a la actitud que poseen hacia las prácticas sexuales riesgosas se mostró que el 23,1% es indiferente hacia el tema, el 1,1% tuvo una actitud desfavorable y prevaleció una actitud favorable con un 75,8%. Se observó que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre transmisión y prevención de VIH/SIDA y las actitudes hacia prácticas sexuales riesgosas ($p=0,008$). Conclusión: Si hay una relación entre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre VIH/SIDA y las actitudes sobre las prácticas sexuales riesgosas.

Calle (22) en su tesis: *“Nivel de conocimiento y actitudes sobre VIH/SIDA en estudiantes de 5° secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, Mayo a Julio 2018”*; la investigación es cuantitativa, descriptivo-correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; y conto con una muestra de 148 estudiantes. Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento el cuestionario. Resultados: Las características que se encontró en los estudiantes es que el 41,2% de varones y el 20,3% de mujeres tuvieron 16 años; el 42,6% de estudiantes varones ya iniciaron su vida sexual, seguido del 10,1% de mujeres; en cuanto al medio por el cual recibieron información el 20,3% de los alumnos varones recibieron información por parte sus padres; seguido del 16,9% en mujeres; El 73,0% obtuvieron un nivel de conocimiento alto; pero un 27,0% obtuvo un nivel de conocimiento bajo sobre el VIH/SIDA; Con respecto a la actitud el 69,6% de los alumnos obtuvo una actitud positiva; y el 30,4% tuvieron una actitud negativa. Conclusión: La edad, el sexo y la fuente de

información no se relacionaron significativamente con el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA; El sexo y la fuente de información no se relacionaron con la actitud sobre VIH/SIDA; se observó que existe una relación entre la edad y la actitud sobre VIH/SIDA; también se encontró una relación entre el nivel de conocimiento y actitud; lo que expresa que a un alto nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA le corresponde una actitud positiva.

Palomino (23) en su tesis: *“Nivel de conocimiento sobre VIH y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en Adolescentes, I.E ASIS CHULUCANAS – PIURA 2022”*, el presente estudio fue de tipo cuantitativo-correlacional, no experimental, de corte transversal. Conformada por una muestra de 125 adolescentes, para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento. Resultados: el 39,20% mostró nivel de conocimiento malo sobre VIH, y el 60% tuvo actitudes desfavorables hacia las prácticas sexuales de riesgo. Por otro lado, el 39,20% de los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo, el 24% tuvo actitudes desfavorables. Dentro de las características sociodemográficas se obtuvo: 100% están en edad de 15 a 19 años, el 56% son varones, el 84,80% son católicos, el 64% no tienen enamorado(a), el 73,60% manifiestan no haber tenido relaciones coitales, el 69,70 % inició las relaciones coitales entre los 15 y 19 años. Conclusión: que no existe relación estadísticamente significativa ($p > 0,005$) entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia prácticas sexuales de riesgo, por tanto, se contrasta la hipótesis nula.

2.1.3. A nivel local

Peña (24) en su tesis: *Nivel de conocimiento y actitud frente a aspectos asociados al VIH/SIDA en adolescentes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. "Enrique Paillardelle" del Distrito Crnl. Gregorio Albarracín, Tacna – 2019*; la investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal, conformada por una muestra de 95 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta y un cuestionario. Resultados: Se determinó que el 48,4% de los estudiantes tenían 16 años, 51,6% eran de sexo femenino y 48,6% masculino, el 15% ya inicio su vida sexual y la edad promedio sería de 15 años, el nivel de conocimiento que se obtuvo fue medio con 85,3% y la actitud fue favorable con 65,3%, el nivel de correlación entre las variables fue de 0,248. Conclusión: A través de la prueba Chi cuadrado no se evidenció una relación significativa entre las variables de estudio.

Álvarez (25) en su tesis: *"Nivel de conocimiento sobre VIH – SIDA relacionado con las conductas de riesgos en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019"*; el estudio fue cuantitativo con un tipo de investigación descriptivo relacional de corte transversal, conformada por una muestra finita total de 187 estudiantes adolescentes, para la recolección de datos el instrumento aplicado fue la encuesta, con su respectiva consideración ética. Resultados: Las características de los adolescentes encontrados son que tienen 16 años (48,7%), el (52,9%) son de sexo femenino, hay más estudiantes de quinto año de secundaria (58,3%). En cuanto al nivel de conocimiento de VIH-SIDA predomina en los adolescentes un nivel medio (58,3%) y se observó conductas riesgosas positiva (66,8%). Conclusión: El nivel de conocimientos sobre VIH – SIDA está

relacionada con las conductas de riesgo en los estudiantes adolescentes.

Barrera (26) en su tesis *“Nivel de conocimientos y actitud de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Privada de Tacna frente a la atención de pacientes con VIH/SIDA en el año 2018- II”* (2018); el estudio tuvo un diseño analítico por el método epidemiológico. La población estuvo conformada por un total de 210 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología y la muestra fue de 200 estudiantes, a los cuales se le aplicó como instrumento el cuestionario. Resultados: El nivel de conocimientos fue bueno con un 11%, regular en un 72% y bajo en el 15%, la actitud observada en los estudiantes es favorable en el 96%; asimismo se encontró una diferencia entre la actitud y el conocimiento de los estudiantes, también se evidenció una diferencia significativa entre el nivel de conocimiento y el ciclo de estudios con un p (0,045). Conclusión: El nivel de conocimientos que se obtuvo de los estudiantes de odontología de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna en el año 2018-II, hacia la atención al paciente con VIH/SIDA es regular y la actitud es favorable.

Saavedra (27) en su tesis *“Relación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales en adolescentes de la Institución Educativa N° 42255 Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna – 2022”*, el presente estudio fue observacional, descriptivo, prospectivo y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 106 estudiantes. Para la recolección de datos se usó dos cuestionarios. Resultados: Los resultados obtenidos fueron que el nivel de conocimiento es bajo en un 34,9% de los estudiantes y las prácticas sexuales son calificadas como desfavorable en el 96,2% de los estudiantes. Conclusión: Se concluye

que existe relación directa significativa entre ambas variables representado por un p-valor=0,000.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conocimiento

a. Definición del conocimiento:

A pesar de que es una operación del día a día, no hay acuerdo sobre lo que realmente sucede cuando se conoce algo. La Real Academia de la Lengua Española define “conocimiento” como el proceso de descubrir la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas mediante el uso de capacidades intelectuales, según esta definición, se puede afirmar entonces que conocer es enfrentar la realidad, pero, de nuevo asalta la duda, ¿es realmente posible aprender de la realidad?, o simplemente nos estamos apropiando de la estructura psicológica de la realidad? (28).

El acto de conocer algo es el proceso por el cual uno toma conciencia de su realidad y en éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. Además, el conocimiento puede entenderse de diferentes maneras: como una especie de contemplación, porque conocer es ver; como una especie de asimilación porque es nutritiva y como una especie de creación porque conocer es engendrar (28).

Ahora bien, para que se produzca el proceso de conocer, necesariamente debe existir una relación donde los cuatro elementos coexistan:

- el sujeto que conoce
- el objeto de conocimiento
- la operación misma de conocer

- el resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto.

En resumen, el sujeto entra en contacto con el objeto y recopila información sobre él y verifica que hay coherencia o integridad entre el objeto y la representación interna correspondiente, entonces es cuando decimos que estamos en posesión de un conocimiento (28).

b. Elementos del conocimiento:

- Conocimiento no científico

Este conocimiento estará formado por productos derivados de la comprensión intuitiva, de la captación sensible. Por eso su exégesis es en su mayor parte fantástica y carente de cierta razón. Este es el mundo de las antiguas concepciones del hombre y su relación con el entorno donde se desarrollan sus vivencias, es aquí donde tiene su lugar el mundo de los mitos y de las supersticiones. Se caracteriza por la espontaneidad, lo que conlleva a concluir que es producto de las circunstancias, por ello no es resultado de la planificación y se puede afirmar que está lleno de subjetividad (28).

- Conocimiento científico

Este conocimiento incluye rasgos innatos de la ciencia, como su argumento, alcance y métodos, a su vez se muestra de una forma cualificada, distinguiéndose así de diversos conocimientos. Además de lo ya mencionado anteriormente, también existe la llamada cosmovisión o concepción del ser, considerándola como el postulado y supuesto de todo, la naturaleza de este concepto considera primero a la percepción antes que al saber.

Es omnipresente, por lo tanto, se transmite de forma universal, en consecuencia, no podemos simplemente formar un pensamiento sin él. Cuando se adopte este enfoque, será aceptado como una forma de conocimiento, sin embargo, sería injusto incluirlo dentro del conocimiento científico, razón por la cual lo denominaremos conocimiento holístico (28).

c. Niveles de conocimiento:

- Nivel Sensible

Sustentable por medio de los sentidos, por ejemplo, al registrar imágenes visuales de cosas con color, forma y tamaño, que se almacenan en nuestra mente y forman nuestros recuerdos y experiencias, que a su vez estructuran nuestra realidad interna, privada o personal (28).

- Nivel conceptual

Se basa en un conjunto de conceptos universales y esenciales, que son a la vez inmateriales e invisibles. La singularidad y universalidad son su principal diferencia. Un claro ejemplo de ello es la representación de los padres de un individuo en concreto; siendo un sensible conocimiento, peculiar, en consecuencia, presenta una figura concisa y característica, como su apariencia, su olor, etc. Puede existir una imagen general que engloba a todos los padres (los seres cuya abnegación no tiene límites hacia sus hijos) y, por tanto, no posee una forma detallada, es un concepto impreciso que nos facilita clasificar nuestro entorno (28).

- Nivel Holístico

El presente nivel no muestra estructura, ni dimensiones universales. La presencia de este nivel nos indica que cada situación se debe a ciertos motivos, unidas pese a su disparidad, pueden llegar a manifestarse en cierto punto. Motivo por el cual la búsqueda de su conocimiento holístico

de cualquier cosa, es esperar que la neguentropía tome acción hacia un rumbo sostenible (28).

2.2.2. Conocimiento sobre VIH/SIDA

- **VIH: Virus de la Inmunodeficiencia Humana**

Es un virus enfocado en debilitar al sistema inmunológico y amenaza el sistema de defensa humano, utilizando las mismas células del sistema inmunitario para debilitarlo y reproducirse. Los individuos infectados son susceptibles a múltiples infecciones y gradualmente entran en estado de inmunodeficiencia (29).

- **SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida**

Etapa final de la infección por VIH. Esta etapa de la infección, significa que el sistema inmunológico de la persona infectada ya está comprometido. Desde que la persona se infecta puede transcurrir hasta 10 años o más hasta llegar a ser diagnosticado, porque no presentan problemas de manera temprana por la presencia del virus (29).

a. Epidemiología:

El virus se propaga por medio de dos patrones epidemiológicos:

- Relaciones sexuales
- Exposición a sangre infectada (p. ej., agujas contaminadas; a través de transfusiones en la era previa a la realización de pruebas de cribado efectivas en la sangre de donante) (30).

Ambos patrones existen en la mayoría de los países, en los países desarrollados predomina el primer patrón, por otro lado, en países con menos desarrollo o en vías de desarrollo como África, América del Sur y la región septentrional de Asia predomina el segundo patrón. En ciertos espacios donde la transmisión por medio de las relaciones sexuales es predominante la infección por HIV ingresa a las zonas urbanas a través del comercio, el transporte y rutas de migración económica, que luego se propagan a las zonas rurales. En África, especialmente en la región meridional, durante la epidemia de VIH se ocasionaron millones de muertes en adultos jóvenes, en consecuencia, dejando a millones de huérfanos (30).

Factores agravantes:

- Pobreza y violencia sexual
- Mala educación
- Deficiencia en el Sistema de Salud médica que no permiten el acceso a la evaluación de VIH y a los medicamentos antirretrovirales.
- Discriminación de las personas con VIH (30).

b. Fisiopatogenia

Se ha dicho que el SIDA se trasmite mediante el intercambio de ‘fluidos corporales’ (sangre, el semen y las secreciones vaginales). Pero se ha evidenciado, tanto por el semen y el fluido vaginal una escasa cantidad de partículas virales libres, por lo que es poco probable una infección directa. Se ha demostrado que los monocitos y macrófagos desempeñan una función importante como portadores del virus en la transmisión a través de estos fluidos corporales (31).

La destrucción de los linfocitos CD4 es la principal causa de la inmunodeficiencia que es característica del SIDA es su estadio avanzado.

El VIH es menos citopático en monocito y macrófagos, por lo que se va acumulando en esta célula, permitiendo que el virus se propague al cerebro y a otros órganos del cuerpo; contribuyendo de esa manera a la progresión de la demencia, anormalidades hematológicas entre otros, por que logran infectar las células gliales del sistema nervioso, el epitelio intestinal y las células progenitoras hematopoyéticas de la medula ósea. (31).

La fusión celular y formación de sincitios son mecanismos concretos por los cuales el virus induce la muerte de los linfocitos. La causa de la fusión celular y, por tanto, de la muerte celular, se cree que es debido a la existencia de proteínas dentro de la envoltura viral de la membrana celular. Otras ideas planteadas, pero menos evidenciadas, es el daño a la membrana celular debido al crecimiento viral, alteración en la permeabilidad de la membrana y en última instancia, la infección mediada por anticuerpos y linfocitos citotóxicos CD4 causaría la destrucción “autoinmune” de los linfocitos (31).

c. Vías de transmisión

Para que uno mismo se contagie el VIH; tu cuerpo debe interactuar con la sangre, semen o secreciones vaginales infectadas con el virus. Esto se puede dar por diversas formas:

- Transmisión sexual. Ocurre al infectarse durante las relaciones sexuales (vaginal, anal u oral) con una pareja portadora del virus. Por ejemplo, el ingreso del virus en el cuerpo ocurre por medio de heridas localizadas en la boca, vagina o recto las cuales fueron ocasionadas durante el acto sexual.
- Transmisión sanguínea. En el presente, los hospitales y los bancos de sangre comprueban la presencia del virus a través de análisis de sangre para detectar anticuerpos del VIH, y con ello disminuir el riesgo de

contagio. También es posible su contagio por medio de agujas o equipos contaminadas, en caso de drogadictos es común este medio. Planteando un riesgo de infección como el VIH, Hepatitis y otros padecimientos.

- Transmisión Vertical. Ocurre durante el embarazo, parto, o la lactancia de madres que padecen esta enfermedad teniendo más probabilidad de transferirle el virus a sus bebés. Ellas pueden reducir significativamente el riesgo de infección al niño, si se comprometen a realizar un tratamiento para la infección durante el embarazo (32).

d. Factores de riesgo

La primera aparición de este virus ocurrió en Estados Unidos genero un gran impacto en la población, siendo mayor en hombres homosexuales. Sin embargo, en el presente contamos con la suficiente evidencia que demuestra que el VIH y SIDA también se puede transmitir a través de relaciones coitales heterosexuales.

Personas de cualquier edad, raza, género u orientación sexual pueden contraer la infección. Sin embargo, se corre más riesgo de adquirir el VIH y SIDA en los siguientes casos:

- Relaciones sexuales sin protección; el sexo anal tiene mayor riesgo de infección que el sexo vaginal.
- A mayor número de parejas sexuales, mayor probabilidad de contagiarse con VIH.
- Si presentas una infección de transmisión sexual, estas infecciones sexuales pueden ocasionar llagas abiertas en los genitales, las cuales se convertirán en el punto de entrada del VIH al cuerpo.
- Compartir agujas o jeringas (32).

e. Signos y síntomas

Dependiendo de la etapa de infección los signos y síntomas pueden ser variados en la persona infectada. Pese a que en los meses iniciales se suele alcanzar la infectividad máxima, los que padecen este virus desconocen que son portadores hasta que están en una etapa más avanzadas.

Según la etapa de la infección en que se encuentren:

Infección primaria (VIH agudo)

Durante la segunda y cuarta semana posterior al ingreso del virus, ciertas personas pueden presentar síntomas similares a la gripe. Dichos síntomas suelen presentarse solo por unas pocas semanas en el organismo.

Estos son algunos de los posibles signos y síntomas:

- Cefalea
- Fiebre
- Mialgia y artralgia
- Erupciones
- Faringitis y llagas dolorosas en la boca
- Linfadenopatía, principalmente en el cuello
- Diarrea
- Pérdida de peso (sin explicación aparente)
- Tos
- Transpiraciones nocturnas

Es común que la sintomatología pueda ser tenue como para identificarlos, pero en ese momento la carga viral del virus en el torrente sanguíneo de la

persona es alta, por lo cual la infección se puede propagar con mayor facilidad en esta etapa (32).

Infección clínica latente (VIH crónico)

El virus se logra establecer en el organismo, específicamente en los leucocitos. Pero existe la posibilidad de que los individuos no manifiesten ningún síntoma o infección.

En caso de no realizarse un tratamiento antirretroviral probable que esta fase dure por mucho tiempo si no accede a un tratamiento antirretroviral. Algunas personas llegan a desarrollar enfermedades graves mucho antes (32).

Infección por el VIH sintomática

El desarrollándose del virus de manera continua, ocasiona su propagación y destrucción de los leucocitos (glóbulos blancos) fomentando el desarrollo de enfermedades oportunistas o síntomas o signos crónicos como los siguientes:

- Cansancio
- Linfadenopatía
- pérdida de peso
- fiebre
- diarrea
- Candidiasis vaginal oral
- Herpes (Herpes zóster)

- Neumonía

La inaccesibilidad de un adecuado tratamiento podría llegar a desarrollar enfermedades graves como TBC (tuberculosis), meningitis criptocócica, Candidiasis o distintos cánceres como linfomas o sarcoma de Kaposi, cánceres relacionados con VPH entre otras complicaciones (32).

f. Diagnóstico

Las pruebas serológicas, como los análisis rápidos y los inmunoensayos enzimáticos (EIA), nos permiten detectar si está presente algún anticuerpo contra el VIH-1, el VIH-2 y el antígeno p24 del virus. Es fundamental saber que no existe prueba alguna que por sí sola permita diagnosticar la presencia del VIH, por esa razón se debe juntar estas pruebas en una secuencia específica y se haya validado en función de la prevalencia del virus. El VIH se logra identificar de manera precisa por medio de pruebas preestablecidas por la Organización Mundial de la Salud en el marco de métodos ya aprobados (33).

Las pruebas serológicas no identifican al propio virus del VIH, específicamente se enfocan en localizar a los anticuerpos que se producen como parte de la respuesta inmune (33).

La mayoría de los individuos que padecen el virus desarrollan anticuerpos contra el VIH 21 días después de haber contraído la infección, por lo cual, se vuelven previamente indetectables. Este periodo de tiempo llamado periodo de seroconversión es el momento donde la infectividad es más alta, pero es crucial saber que la transmisión puede ocasionarse en cualquiera de las etapas de la infección (34).

Solo se puede conseguir un diagnóstico preciso de la infección por el VIH después de realizar análisis de laboratorio de sangre o saliva. Las pruebas más rápidas proporcionan resultados en menos de 3 minutos. Las pruebas

que se llegan a realizar en personas infectadas deben ser de manera voluntaria y confidencial (35).

Actualmente se cuenta con métodos indirectos que nos permiten detectar la presencia de anticuerpos específicos anti-VIH, y métodos directos que tienen como finalidad el determinar la presencia del propio virus o alguna de sus proteínas. Estas pruebas nos ayudan a poder detectar la infección por VIH, pero no tiene la finalidad de precisar cuánto tiempo lleva la persona con la infección del VIH, o si el paciente está en la etapa del SIDA (35).

Métodos Indirectos: el método más utilizado para lograr detectar la presencia de anticuerpos contra el VIH es el enzoinmunoanálisis de adsorción (ELISA). Si obtenemos un ELISA positivo, se deberá realizar una prueba para confirmar el test obtenido previa mente. El Western-blot (WB) es una prueba de confirmación. Ambas pruebas requieren la toma de una muestra sanguínea.

Hay diversos procedimientos para lograr una detección rápida de anticuerpos contra el VIH, los resultados se llegan a determinar en 30 minutos, ya sea en sangre, suero, plasma, orina o saliva. No obstante, se necesita siempre una confirmación posterior (35).

Métodos directos: Estos métodos consisten en aislar al virus en el cultivo, también en detectar el antígeno p24 (una proteína especial del virus), o detectar el ARN del virus utilizando técnicas de biología molecular a través de la detección de la carga viral) (35).

g. Tratamiento

Los medicamentos antirretrovirales impiden la proliferación del VIH logrando evitar que se dé una disminución de los linfocitos CD4. El tratamiento antirretroviral de primera línea más común se basa en una

combinación de fármacos, que tienen muy pocos efectos secundarios y suprimen la replicación del VIH.

Después de realizar el diagnóstico de infección por VIH, se debe informar con urgencia a cada persona sobre su condición para que pueda dar inicio a la terapia antiviral. Es sumamente crucial que los pacientes sean muy conscientes de la gran importancia y la responsabilidad que conlleva tomar el medicamento correctamente, debido que hasta la actualidad sigue siendo un tratamiento indefinido.

La toma adecuada del tratamiento es una clave importante para que el tratamiento antirretroviral tenga éxito. El incumplimiento ayuda a favorecer la continuidad de la infección y causara la disminución de los linfocitos CD4. Lo que conllevaría a que el virus se vuelva resistente a los medicamentos antirretrovirales, lo que reducirá la posibilidad de hallar un tratamiento más eficiente para combatirlo (35).

A finales de 2021 en Latinoamérica se estimó que había 2,2 millones de personas que viven infectadas por el VIH; de los cuales el 1,5 millón de personas viven con VIH y tienen acceso al programa del TAR. Sin embargo, es necesario fortalecer y ampliar el alcance del tratamiento, especialmente para los niños y adolescentes, debido que a finales de 2021 solo el 52% tiene acceso al programa de TAR. La OMS ayuda a diversos países a intensificar sus esfuerzos para lograr un diagnóstico temprano y tratamiento oportuno para estos grupos vulnerables.

La ampliación del acceso al tratamiento constituye una parte fundamental para lograr las metas que se plantearon cumplir para poner fin a la epidemia de sida en 2030, para lo cual se necesita que el 95% de las personas diagnosticadas con VIH reciban TAR continua (36).

h. Prevención

Podemos disminuir el riesgo de infectarse con el virus del VIH evitando estar expuesto a los diversos factores de riesgo. Luego, se detallan los principales métodos que se suelen usar conjuntamente para prevenir la infección (37).

- Uso de preservativos masculinos y femeninos: El uso correcto y constante de condones masculino o femenino durante la relación sexual se pueden prevenir la diseminación de enfermedades como el VIH.
- Limitar el número de parejas sexuales: Cuantas más parejas sexuales tenga mayor será el riesgo de contagiarse con una persona que este con la infección del VIH.
- Evitar el compartir agujas o jeringas, y de hacerlo se necesitará una previa esterilización de los equipos.
- Pruebas de detección de ITS: Se aconseja que se sometan a realizarse pruebas para ITS, para que estén informados de su condición y, de ser necesario, en cualquier caso, puedan acceder y obtener sin demora los servicios oportunos de prevención y tratamiento (37).

La mejor manera de prevenir de manera oportuna el VIH es a través de una buena educación sexual integral, para lo cual es necesario que se realicen las intervenciones necesarias a los grupos de población clave (38).

2.2.3. Actitud

Actualmente hay diferentes definiciones de actitud, y Allport en 1935 recopiló más de cien. La gran cantidad de definiciones existentes nos hace conscientes de la ambigüedad de su definición y también de las dificultades metodológicas al realizar las investigaciones. Por lo tanto, sabemos que las

actitudes a menudo se equiparan con valores, creencias, estereotipos, emociones, opiniones, prejuicios e ideologías (39).

Dando una definición más cercana al proyecto a realizar podemos decir que las actitudes son la tendencia de las personas a reaccionar de manera positiva o negativamente ante un concepto en particular. Las cuales están compuestas por componentes: afectivo, cognitivo y conductual. El componente cognitivo comprende lo que la persona cree, sea esto falso o verdad. El componente afectivo hace referencia a las emociones y sentimientos creados por el objeto; el componente conductual representa el comportamiento actual de las personas independientemente de si es consistente con los otros componentes (40).

Las actitudes y otras variables semejantes como las creencias e ideologías son factores importantes intervienen en la formación del comportamiento de una persona. Las creencias de que un medicamento o tratamiento no funcionen pueden causar un cambio del comportamiento o actitud de parte de la persona ante un hecho, influyendo en su toma de decisión, cambiando así su realidad sin verificarlo o comprobar si dichos enunciados son verdaderos o falsos.

Se puede encontrar a muchas personas con una actitud indiferente o pasiva ante una noticia impactante o un resultado desfavorable a lo esperado, con lo cual interfiere en la toma de una correcta decisión. Por ejemplo, en caso de un joven que se tamiza para un descarte de VIH y descubre que está infectado con el virus, tiende a tomar una actitud negativa a indiferente negando así el hecho de que este infectado, planteándose ideas como: la prueba está mal, el medico se equivocó, el dispositivo estaba malogrado, etc. Ocasionando que evite a toda costa acudir al mismo centro de salud, a su vez a no acceder al TAR.

Actualmente, muchos investigadores que saben sobre este tema estarían a favor de definir "actitudes" como: La evaluación general y relativa, estable,

que la gente realiza de otras personas, ideas o cosas. Técnicamente llamados objetos de actitud.

Siendo más específicos, cuando hablamos de actitudes nos referimos al grado positivo o negativo, por lo que las personas suelen criticar cualquier aspecto de la realidad, curiosamente denominado objeto de actitud (41).

Tipos de actitud

a. En función a la relación con los demás

- Actitud colaboradora: Es una actitud muy beneficiosa y facilita la interacción con los demás, logrando que todos puedan alcanzar sus propios objetivos de manera colectiva o individual.
- Actitud manipuladora: En este tipo de actitud el individuo es consciente de que está utilizando y tratando a los demás como objetos, para garantizar sus propios beneficios en la dirección que el desea.
- Actitud pasiva: Se trata de una actitud que resulta de una visión negativa de la realidad, el individuo puede subordinar sus deseos a los de los demás, volverse dependiente y no proteger sus derechos.
- Actitud agresiva: Es una forma de actuar frente a una situación en donde se defiende y protege los derechos de uno mismo; hasta el punto de ignorar o infravalorar los derechos de los demás si contradicen al sujeto.
- Actitud asertiva: Es un tipo de actitud donde el sujeto defiende coherentemente su opinión y derecho; pero es flexible de tal manera que respeta la opinión y el derecho de los demás dando espacio para la negociación.
- Actitud permisiva: Este tipo de actitud se asocia en gran parte con una tendencia a ser extremadamente flexible, permitiendo y apreciando desviaciones de la norma (42).

b. Según la motivación para actuar

- Actitud interesada: Esta actitud hace que el individuo se esfuerce en alcanzar sus objetivos personales y no tenga en consideración las necesidades de los demás o les dé poco valor.
- Actitud desinteresada: El individuo con esta actitud realiza acciones con el objetivo de beneficiar a otros, sin considerar si generan ganancias o incluso pueden provocar pérdidas (42).

c. Según su valencia afectiva

- Actitud positiva: Esta actitud permite al individuo a visualizar una situación de manera positiva, independientemente de las dificultades, estimula al individuo de manera segura para esforzarse a lograr sus objetivos.
- Actitud negativa: Es una actitud que produce una visión negativa de la realidad, el individuo es incapaz de percibir directamente algún aspecto positivo de una situación.
- Actitud neutra: Se puede considerar una posición neutral cuando los juicios y pensamientos del individuo no están influenciados por emociones positivas o negativas (42).

2.2.4. Actitud hacia el VIH

Según el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA), de los 151 países que proporcionan datos, 92 países siguen criminalizando la exposición al VIH, la transmisión y la no divulgación del estado serológico. Todo lo mencionado constituye una violación al derecho de las personas que viven con VIH y obstaculizan todo el trabajo y esmero para controlar esta ITS.

Según los datos más recientes, podemos apreciar que las actitudes discriminatorias hacia las personas que viven con VIH están disminuyendo, en algunas zonas, pero en otras ocurre todo lo contrario. Además, es preocupante que una parte de adultos sigue expresando esta actitud discriminatoria, en 25 de 36 países se obtuvo que más del 50% de personas en el rango de edad de 15 a 49 años, practicaron algún tipo de actitud discriminatoria hacia personas que viven con el VIH (43).

Aunque actualmente la realidad de las personas que viven con el VIH ha mejorado en términos de acceso a los servicios de salud, aún permanece cierta actitud discriminatoria, este es un tema importante donde debemos intervenir, pero también debemos considerar saber la actitud de las personas hacia las medidas de prevención como: relaciones sexuales seguras, hacia la prueba del VIH, hacia el uso del preservativo; ya que las actitudes de las personas influirán en gran medida en que adopten un comportamiento de riesgo o no frente al VIH; no olvidemos que la información que tengan y las creencias que existan sobre este tema también influirán en la actitud y comportamiento que adopten (44).

2.3. Definición de términos

- a. Conocimiento:** Se trata de un conjunto de ideas abstractas que se conservan a través de la experiencia, la adquisición de conocimientos o la observación (45).
- b. Actitud:** Disposición psicológica, relativamente estable en la que un individuo tiende a reaccionar (pensar, sentir, actuar) de una manera particular ante el entorno (objetos, personas, hechos y situaciones) (46).
- c. VIH:** El virus de la inmunodeficiencia humana es un retrovirus que ataca el sistema inmunológico de las personas infectadas (47).

- d. SIDA:** Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, es una enfermedad viral crónica caracterizada por una disminución progresiva de la función del sistema inmunológico (48).
- e. Epidemiología:** Es el estudio de la incidencia y prevalencia de eventos de salud y de sus determinantes en una población, lo que nos permite prevenir y controlar los problemas de salud (49).
- f. Modo de Transmisión:** Cualquier mecanismo por el cual un agente infeccioso se transmite desde una fuente o reservorio hasta una persona (49).
- g. Prevención:** Preparación y disposición que se hace con antelación para evitar un riesgo o ejecutar algo (50).
- h. Células CD4:** Los linfocitos CD4 son un tipo de glóbulo blanco cuya función es combatir infecciones a través del sistema inmunológico y destruir virus, bacterias y otros gérmenes que pueden causar enfermedades (51).
- i. Antirretroviral (ARV):** Medicamento utilizado para tratar la infección por el VIH, se llaman antirretroviral porque tienen efectos específicos sobre el retrovirus VIH (52).
- j. TARGA:** Tratamiento antirretroviral de gran actividad que suprime la replicación del VIH (53).
- k. Factores de riesgo:** Es cualquier situación que aumenta la posibilidad de una persona a desarrollar una enfermedad u otro problema de salud (54).
- l. Joven:** MINSA define la etapa joven como el período de crecimiento y desarrollo humano que ocurre entre los 18 y los 29 años, 11 meses y 29 días (55).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue básica, porque buscaba ampliar el conocimiento sobre un tema determinado; de enfoque cuantitativo; de nivel correlacional porque es una investigación que tuvo el propósito de identificar si existe relación entre dos variables determinadas en términos estadísticos (56,57).

Este estudio obedeció a un diseño de investigación no experimental, porque no hubo manipulación de las variables del estudio; prospectivo y de corte transversal porque las variables fueron medidas simultáneamente una sola vez en un momento determinado haciendo un corte en el tiempo e inmediatamente se procedió a su análisis (56,57).

3.2. Población y muestra

Población:

Estuvo conformada por los estudiantes de primer año de las Escuelas profesionales de Medicina (41 estudiantes), Odontología (27 estudiantes), Obstetricia (38 estudiantes), Enfermería (58 estudiantes) y Farmacia y bioquímica (40 estudiantes) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Ghromann de Tacna, llegando a formar una población de 204 estudiantes.

3.2.1. Tamaño y tipo de muestra:

Para este estudio se tomó una muestra por conveniencia donde se considera los criterios de inclusión y exclusión, que se conformó por los estudiantes de primer año de las 5 escuelas profesionales de la Facultad Ciencias de la Salud de la UNJBG, llegando a formar una muestra total de 160 estudiantes.

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes de primer año que deseen participar de manera voluntaria en el presente semestre académico de la FACS – UNJBG.

Criterios de exclusión:

- Cuestionarios incompletos
- Todos los estudiantes que no conformen parte de primer año de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud.

3.3. Operacionalización de variables

V. Independiente: Conocimiento

V. Dependiente: Actitudes

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento	Hechos o información adquirida a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica sobre VIH/SIDA	Aspectos que conllevan a delimitar el conocimiento sobre el VIH/SIDA	Generalidades	Definición Agente causal Hábitat del virus Signos y síntomas de la enfermedad	Conocimiento alto (18-20 puntos)	Ordinal
			Factor de riesgo	Personas susceptibles de adquirir el virus Personas susceptibles de contraer la enfermedad	Conocimiento medio (14-17 puntos)	
			Formas de transmisión	Formas de adquirir el virus Transfusión sanguínea Contagia vertical madre-hijo	Conocimiento bajo (0-13 puntos)	
			Prevención	Medios para evitar contagio Pruebas de diagnóstico		
	Son predisposiciones de las personas en reaccionar positiva o negativamente hacia algún concepto determinado		Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Rechazaría sentarme cerca de una persona que tiene el virus del VIH/SIDA - Me sentiría incomodo usando el mismo servicio y vestuario con personas con el virus del VIH/SIDA - Las personas que tienen el VIH deberían ser apartadas para garantizar la seguridad de los demás - No se debería permitir que las personas con SIDA utilicen los autobuses públicos - No se debería permitir que las personas con SIDA vivan en edificios de apartamentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud Positiva: Porcentaje superior al 61% - Actitud Negativa: Porcentaje inferior de 60% 	

Actitud		Aspectos que conllevan a delimitar la actitud que tienen sobre el tema del VIH/SIDA		<ul style="list-style-type: none"> - No se debería permitir que los alumnos que tienen el Sida asistan a clases - Las personas con SIDA deberían estar permanentemente aisladas de los demás 	Ordinal
			Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Creo que solo las personas que se inyectan drogas tienen que preocuparse por el SIDA - El SIDA es un problema de salud que suele darse en otros países, por lo tanto, no es algo de lo que la gente de mi país tenga que preocuparse - Yo no doy la clase de persona que puede contraer el virus del VIH/SIDA - Yo no tengo que preocuparme sobre la posibilidad de contraer el virus del VIH/SIDA - Creo que solo los homosexuales varones deberían preocuparse del VIH/SIDA 	
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Soy capaz de pedirle a mi pareja sexual que usemos un condón - Soy capaz de comprar o conseguir condones fácilmente - Soy capaz de preguntarle a mi pareja si ha mantenido relaciones sexuales con alguien que se prostituya - Soy capaz de contarle a mi pareja si he tenido relaciones sexuales con una persona bisexual - Soy capaz de llevar condón por si decido mantener relaciones sexuales 	

Estudiante	Persona que cursa o estudia en una institución, destinado a la ganancia de conocimientos en un área en particular	Características que pueden influir en su conocimiento y actitud sobre el VIH/SIDA	Características	Escuela Profesional	- Medicina - Odontología - Obstetricia - Enfermería - Farmacia y bioquímica	Nominal
				Edad	- < 18 años - > 18 años	Intervalo
				Sexo	- Femenino - Masculino	Nominal
				Inicio de relaciones sexuales	- Si - No	Nominal

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

La técnica utilizada fue una encuesta, y los instrumentos fueron un cuestionario de conocimiento y la escala de Likert para las actitudes.

El presente instrumento sobre conocimiento fue elaborado en la investigación “Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA en los estudiantes de salud del Instituto Superior Tecnológico Aparicio Pomares – Huánuco, 2015”, por Leandro Campos, JM. (58); el cual nos permitió medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de las 5 Escuelas Profesional de Ciencias de la Salud (Medicina, Odontología, Obstetricia, Enfermería y Farmacia y Bioquímica).

Este cuestionario estuvo estructurado con 20 ítems que están divididas en cuatro dimensiones: Conocimiento general del VIH/SIDA, factores de riesgo de VIH/SIDA, formas de transmisión y métodos de prevención. Para evaluar este cuestionario se consideró en brindar 1 punto por cada respuesta acertada y 0 puntos por cada respuesta errada, se evaluó de la siguiente forma el nivel de conocimiento:

- Conocimiento alto: Puntaje acumulado entre 18 a 20 puntos
- Conocimiento medio: Puntaje acumulado entre 14 a 17 puntos
- Conocimiento bajo: Puntaje acumulado menor de 13 puntos

Validez y Confiabilidad

Leandro C. JM, sometió su instrumento de recolección de datos a pruebas de validez de contenido y constructo mediante el juicio de expertos; para determinar su confiabilidad realizó una prueba pre-piloto, la cual se realizó en una población homologa a su estudio, aplicando el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson “KR-20”, obteniendo como resultado

KR-20 de 0,85 que se interpreta como una confiabilidad “muy alta” por lo que considero aceptable su cuestionario de conocimiento.

También procedió a seleccionar 5 jueces o expertos, para que juzgaran cada ítem de su cuestionario para verificar la relevancia, congruencia, claridad de la redacción o los sesgos en la formulación de cada ítem. Al final los 5 expertos coincidieron favorablemente y adecuado el instrumento de investigación.

Y el instrumento sobre actitud que se utilizó se extrajo de la investigación “Relación entre nivel de conocimiento y actitud frente a la infección por VIH/SIDA en estudiantes de 4to y 5to, de secundaria de la institución educativa Daniel Alomía Robles N° 113 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima-2019”, por Huayta Santos, A. (59), lo cual nos permitió medir la actitud de los estudiantes de las 5 Escuelas Profesional de Ciencias de la Salud (Medicina, Odontología, Obstetricia, Enfermería y Farmacia y Bioquímica).

Este cuestionario estuvo estructurado con 17 ítems el cual está dividido en 3 componentes: Afectivo (7 ítem), cognitiva (5 ítem) y conductual (5 ítem) diseñado mediante escala de Likert con 5 alternativas: Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Muy en desacuerdo; su valoración fue la siguiente:

<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo (1 punto) • De acuerdo (2 puntos) • Indeciso (3 puntos) • En desacuerdo (4 puntos) • Muy en desacuerdo (5 puntos) 	<p>C. Afectivo (Ítem 1 al 7)</p> <p>C. Cognitivo (Ítem 8 al 12)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo (5 puntos) • De acuerdo (4 puntos) 	<p>C. Conductual (Ítem 13 al 17)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Indeciso (3 puntos) • En desacuerdo (2 puntos) • Muy en desacuerdo (1 punto) 	
--	--

Se evaluó de la siguiente manera:

- Actitud Positiva: Porcentaje superior al 61%
- Actitud Negativa: Porcentaje inferior al 60%

La validez y confiabilidad de este instrumento se evidencio a través de las pruebas: Medida de adecuación muestral de Kaiser – Meyer – Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett, para la validez; y el Alfa de Cronbach para la fiabilidad. El resultado que se obtuvo fue un coeficiente mayor a 0,5 (KMO:0,561) y un índice de alfa de Cronbach de 0,611, lo que prueba que el instrumento es aceptable y confiables.

3.5. Consideraciones éticas

Los derechos de cada participante fueron considerados y respetados para que puedan participar de manera voluntaria, se les brindó información acerca del estudio, dando un trato cordial y respetuoso sin perjudicar ni dañar la moral de los participantes. Se contó con el consentimiento informado por escrito del representante de la investigación.

Además, la investigación tomó en cuenta importantes principios éticos de Belmont los cuales fueron: Respeto, justicia y beneficencia (60).

Respeto: Se veló por la decisión que tomaron los estudiantes de participar o no en el estudio, además se garantizó el cumplimiento de sus derechos, gustos y preferencias, también se brindó su consentimiento informado para que puedan participar.

Justicia: Para lograr una participación igualitaria en la población se incluyeron los criterios de inclusión y exclusión para garantizar la neutralidad hacia los participantes y sus resultados.

Beneficencia: Se garantizó que la integridad de los participantes no se vea comprometida, ya que la recopilación de datos no manipulo ninguna actividad relacionada a los participantes.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Los datos que se recolectaron fueron ingresados a una hoja de cálculo en Excel 2019, luego fue procesado a través del SPSS versión 25.

Se realizó un análisis descriptivo de las variables: conocimientos y actitudes, los cuales se expresó mediante una distribución de frecuencias y porcentajes; para la verificación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman. La representación de los datos se realizó mediante tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

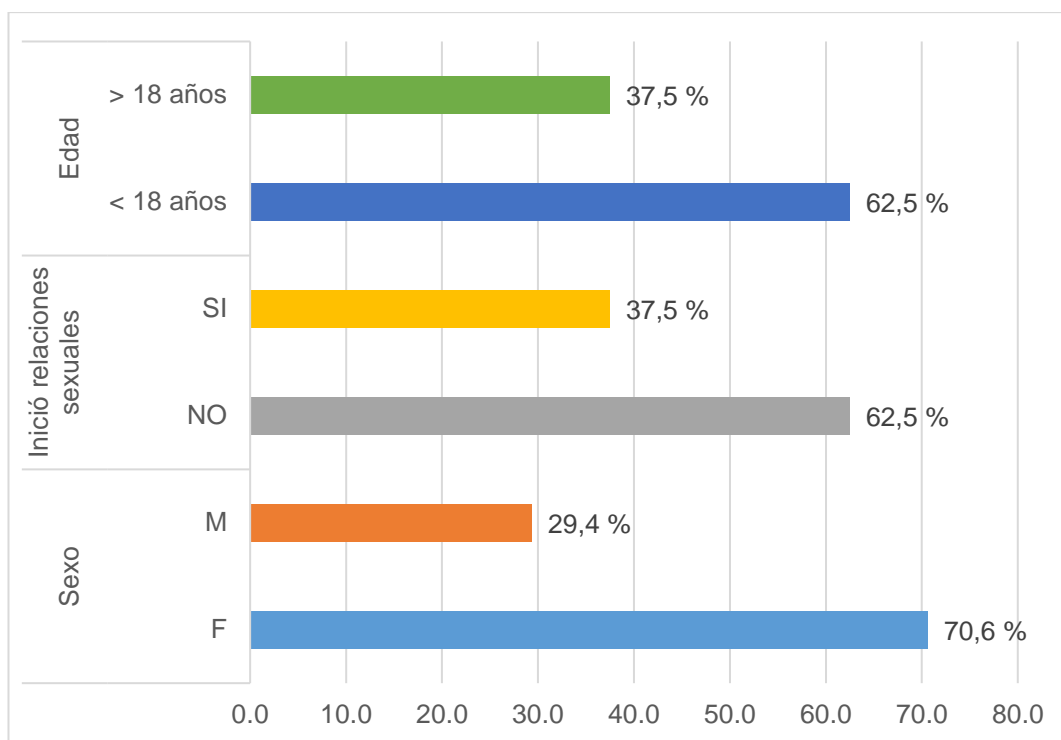
Descripción de datos sociodemográficos de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023

Características sociodemográficas		N°	%
Sexo	F	113	70,6
	M	47	29,4
Total		160	100,0
Inició relaciones sexuales	NO	100	62,5
	SI	60	37,5
Total		160	100,0
Edad	< 18 años	100	62,5
	> 18 años	60	37,5
Total		160	100,0

Fuente: Ficha de recolección

Interpretación:

La muestra está compuesta predominantemente por mujeres (70,6 %) frente a hombres (29,4 %). En cuanto a la experiencia sexual, la mayoría (62,5 %) no ha iniciado relaciones sexuales, mientras que el 37,5 % sí lo ha hecho. La distribución por edad muestra que el 62,5 % de los participantes son menores de 18 años, y el 37,5 % restante tiene 18 años o más.



Fuente: Tabla N°1

Gráfico 1

Descripción de datos sociodemográficos de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023

Tabla 2

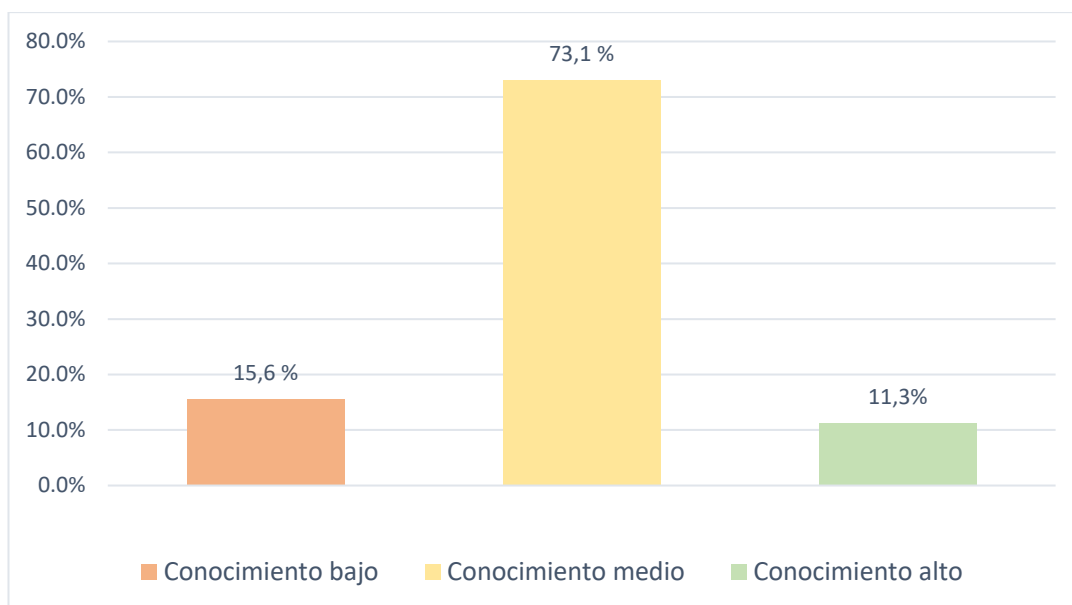
Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023

Nivel de conocimiento	N°	%
Bajo	25	15,6
Medio	117	73,1
Alto	18	11,3
Total	160	100,0

Fuente: Ficha de recolección

Interpretación:

En la tabla 2 y grafico 2, los datos indican que la mayoría de los estudiantes, con un 73,1 %, posee un conocimiento medio sobre el tema, lo que equivale a 117 individuos de un total de 160 encuestados. Un porcentaje menor, pero significativo, del 15,6 % (25 estudiantes) tiene un conocimiento bajo sobre el VIH/SIDA. Finalmente, sólo un 11,3 % de los estudiantes, correspondiente a 18 personas, muestra un conocimiento alto sobre la enfermedad.



Fuente: Tabla N° 2

Gráfico 2

Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023

Tabla 3

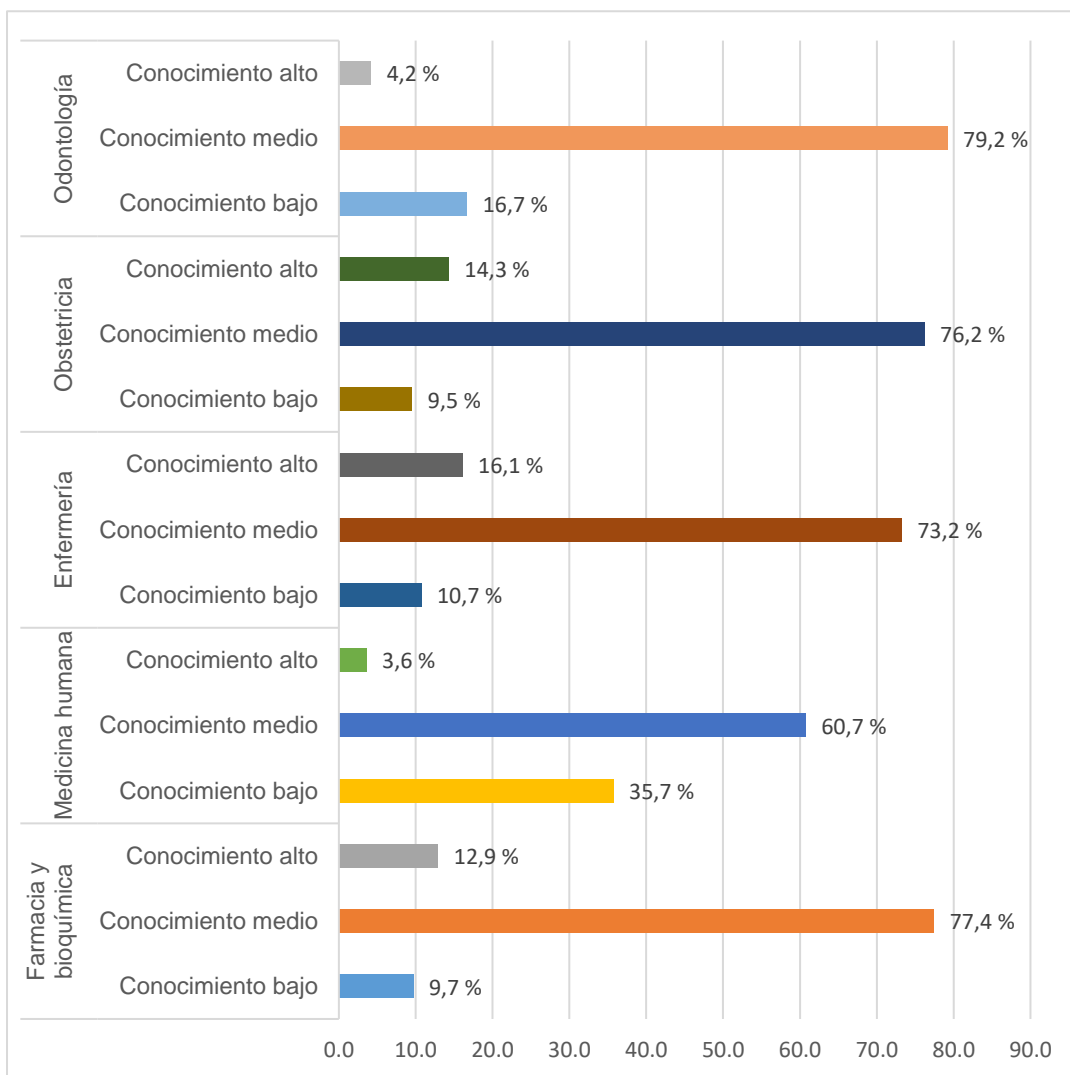
Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud según escuela en Tacna 2023

Escuela profesional	Nivel de conocimiento	N°	%
Farmacia y bioquímica	Bajo	3	9,7
	Medio	24	77,4
	Alto	4	12,9
Total		31	100
Medicina humana	Bajo	10	35,7
	Medio	17	60,7
	Alto	1	3,6
Total		28	100
Enfermería	Bajo	6	10,7
	Medio	41	73,2
	Alto	9	16,1
Total		56	100
Obstetricia	Bajo	2	9,5
	Medio	16	76,2
	Alto	3	14,3
Total		21	100
Odontología	Bajo	4	16,7
	Medio	19	79,2
	Alto	1	4,2
Total		24	100

Fuente: Ficha de recolección

Interpretación:

En la tabla 3 y grafico 3, se notó que la mayoría de estudiantes en las escuelas muestran un nivel de conocimiento medio, con porcentajes entre el 60 % y el 80 %. Enfermería, Obstetricia y Farmacia y Bioquímica tienen los porcentajes más altos de conocimiento alto (16,1 %, 14,3 % y 12,9 respectivamente); mientras que Medicina Humana tiene el mayor porcentaje de estudiantes con conocimiento bajo (35,7 %), seguido por Odontología (16,7 %) significativamente superior al resto de las escuelas.



Fuente: Tabla 3

Gráfico N° 3

Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud según escuela en Tacna 2023

Tabla 4

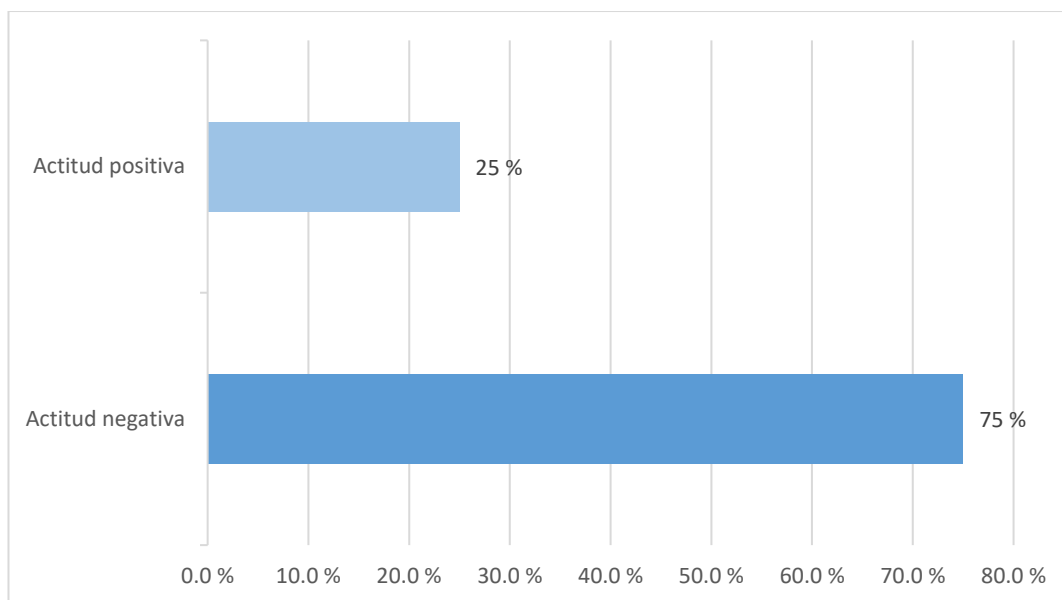
Actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023

Actitud	N°	%
Negativa	120	75,0
Positiva	40	25,0
Total	160	100,0

Fuente: Ficha de recolección

Interpretación:

En la tabla 4 y grafico 4 se presenta la actitud de los estudiantes, donde se observa que el 75 % de los encuestados (120 personas), muestra una actitud negativa hacia el VIH/SIDA. En contraste, solo el 25 % (40 personas) presenta una actitud positiva.



Fuente: Tabla 4

Gráfico N°4

Actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023

Tabla 5

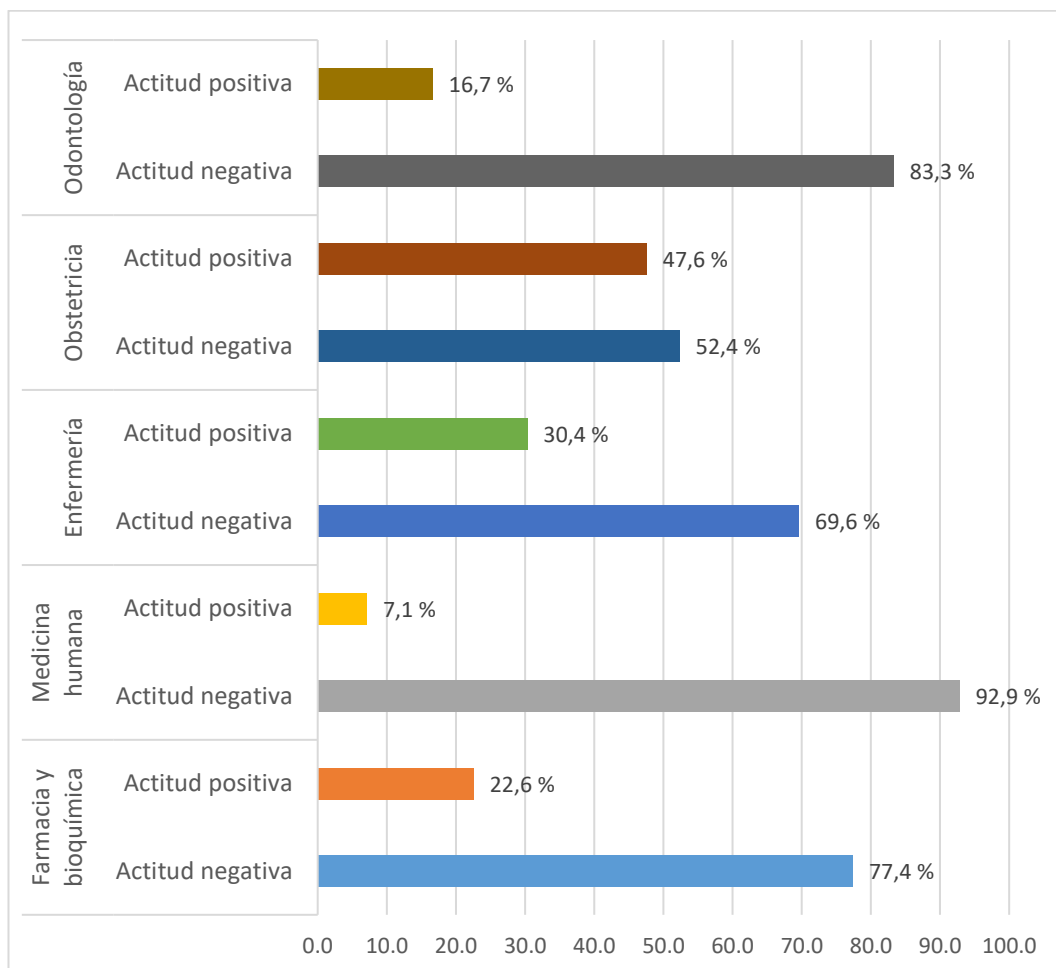
Actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud según escuela en Tacna 2023

Escuela profesional	Actitud	N°	%
Farmacia y bioquímica	Negativa	24	77,4
	Positiva	7	22,6
Total		31	100
Medicina humana	Negativa	26	92,9
	Positiva	2	7,1
Total		28	100
Enfermería	Negativa	39	69,6
	Positiva	17	30,4
Total		56	100
Obstetricia	Negativa	11	52,4
	Positiva	10	47,6
Total		21	100
Odontología	Negativa	20	83,3
	Positiva	4	16,7
Total		24	100,0

Fuente: Ficha de recolección

Interpretación

En la tabla 5 y grafico 5, se evidencia que en todas las escuelas predomina una actitud negativa. Medicina Humana presenta el mayor porcentaje de actitud negativa (92,9 %), seguida por Odontología (83,3 %) y Farmacia y Bioquímica (77,4 %). Enfermería muestra un panorama algo más equilibrado, con 69,6 % de actitud negativa y 30,4 % de actitud positiva. Obstetricia destaca por tener la distribución más equitativa, con 52,4 % de actitud negativa y 47,6 % de actitud positiva, siendo la única escuela donde la diferencia entre ambas actitudes es menor al 10 %.



Fuente: Tabla 5

Gráfico 5

Actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud según escuela en Tacna 2023

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.

Hi: Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.

Tabla 6

Tabla de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud	,468	160	,000	,538	160	,000
Conocimiento	,377	160	,000	,695	160	,000

Interpretación:

Según la prueba de normalidad, se analiza mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov, ya que el número de muestra es mayor a 50, las variables indican no presentar normalidad, por lo tanto, se aplica la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 7

Correlación entre el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA

			Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,105
		Sig. (bilateral)		,186
		N	160	160
	Actitud	Coeficiente de correlación	,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,186	
		N	160	160

Fuente: SPSS

Interpretación:

El coeficiente de correlación es 0,105, que es mayor que el nivel de significancia típico de 0,01. El p-valor calculado es 0,186 que es mayor que el nivel de significancia típico 0,05, esto sugiere que estadísticamente observando hay una correlación positiva muy baja entre el nivel de conocimiento y la actitud en esta población, lo que implica que otros factores podrían estar influyendo en las actitudes más allá del conocimiento.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Este párrafo discute la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia el VIH/SIDA, contrastando los resultados del estudio actual con investigaciones previas. En el estudio presente, se encontró una correlación positiva muy baja entre el nivel de conocimiento y las actitudes ($p=0,186 > 0,05$), sugiriendo que otros factores podrían influir en las actitudes más allá del conocimiento. Esto contrasta parcialmente con los hallazgos de Meneses y Jara (17), quien identificó un nivel de conocimiento bajo en ciertas áreas específicas como otras ITS y el uso del preservativo, aunque no lo suficientemente bajo para causar alarma. Jara también encontró que no había diferencias significativas en el conocimiento entre hombres y mujeres. Por otro lado, Ortiz (18) reportó que una gran mayoría (79,8 %) consideraba que las pruebas gratuitas de VIH eran de fácil acceso. Estos resultados diversos sugieren que la relación entre conocimiento, actitudes y comportamientos relacionados con el VIH/SIDA es compleja y puede variar según el contexto específico de cada estudio, destacando la necesidad de considerar múltiples factores al abordar la educación y prevención del VIH/SIDA.

Respecto al primer objetivo específico que busca conocer las características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023, nuestro estudio muestra una población predominantemente femenina (70,6%) y joven (62,5 % menores de 18 años), con una mayoría (62,5 %) que aún no ha iniciado relaciones sexuales. Estos datos demográficos son cruciales para contextualizar los resultados. En contraste, Palomino (23) presenta que cuenta con una población similar a la nuestra contando con un grupo etario entre los 15-19 años y con una mayoría

de estudiantes que aún no iniciaron su vida sexual, pero con la diferencia que cuenta con una población mayoritariamente masculina.

Respecto al segundo objetivo específico que busca identificar el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023. En la presente investigación la mayoría de los estudiantes, con un 73,1 %, posee un conocimiento medio sobre el tema, lo que equivale a 117 individuos de un total de 160 encuestados. Un porcentaje menor, pero significativo, del 15,6 % (25 estudiantes) tiene un conocimiento bajo sobre el VIH/SIDA. Finalmente, solo un 11,3 % de los estudiantes, correspondiente a 18 individuos, muestra un conocimiento alto sobre la enfermedad. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Espinoza (20), que también reportó un predominio de niveles de conocimiento medio en estudiantes de Medicina Humana y otras carreras de salud. Sin embargo, Meneses y Jara (17) encontraron que los jóvenes adultos presentaban un nivel de conocimiento medio-alto con un 82,28 %, lo que sugiere que existe una variabilidad en el nivel de conocimientos dependiendo del grupo etario y el contexto educativo. Ortiz (18) identificó que la falta de información adecuada en colegios podría ser una razón para estos niveles de conocimiento medio en estudiantes universitarios. Ramírez (19) identificó que los universitarios presentaron un buen nivel de conocimientos, pero el autor nos menciona que solo el saber, no garantiza prácticas adecuadas a largo plazo. Además, indica que la familia, la escuela y los grupos de iguales juegan un papel fundamental en la transmisión de elementos culturales relacionados con la educación sexual. En resumen, aunque la mayoría de los estudiantes tiene un conocimiento medio sobre el VIH/SIDA, es evidente la necesidad de mejorar la educación sobre este tema para elevar el nivel de conocimiento a un grado más alto y uniforme.

De acuerdo al tercer objetivo específico que pretende identificar las actitudes hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias

de la Salud en Tacna 2023. El 75 % de los encuestados (120 personas), muestra una actitud negativa hacia el VIH/SIDA. En contraste, solo el 25 % (40 personas) presenta una actitud positiva. Está marcada disparidad sugiere una prevalencia significativa de estigma. Comparativamente, Lluén y Sosa (21) reportaron una prevalencia mucho mayor de actitudes favorables (75,8 %), y Barrera (26) encontró una actitud favorable en el 96 % de los estudiantes, lo que sugiere una diferencia significativa en las actitudes que podrían estar influenciadas por diferentes enfoques educativos y socioculturales. Según Ramírez (19) nos indica que presentan una actitud principalmente favorable sobre el VIH/SIDA, pero pese a ello nos indica que existen ciertas actitudes negativas que son ocasionados por temores asociados al contacto con portadores del virus y también a la percepción de una falsa invulnerabilidad frente a un posible contagio. La actitud mayoritariamente indiferente observada en este estudio refleja una tendencia preocupante que necesita ser abordada mediante programas de sensibilización y educación más efectivos que promuevan una comprensión y empatía más profunda hacia el VIH/SIDA.

Por otra parte, Ordoñez (16) reporta deficiencias significativas en el conocimiento sobre ITS y sus modos de transmisión entre los estudiantes, lo cual es preocupante dado que este grupo es particularmente vulnerable. Por otro lado, Lluén y Sosa (21) encuentra una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y las actitudes hacia prácticas sexuales riesgosas ($p=0.008$), algo que no se observa en nuestro estudio. A su vez Palomino (23) con su tesis nos muestra que presento principalmente actitudes desfavorables hacia las prácticas sexuales de riesgo. Estas discrepancias subrayan la complejidad de la relación entre conocimiento y comportamiento en salud sexual, y sugieren que factores contextuales, culturales o metodológicos pueden influir en los resultados. Como investigadores, estos hallazgos nos instan a profundizar en la comprensión de cómo el conocimiento se traduce (o no) en actitudes y comportamientos preventivos, por ello

podemos decir que nuestra investigación nos ayuda a identificar dónde debemos enfatizar nuestra atención al momento de atender a la población. Por ejemplo, se pudo evidenciar que la escuela de medicina humana presentó un menor conocimiento sobre el tema a diferencia de otras escuelas como enfermería y obstetricia quienes presentaron un mejor conocimiento, de igual forma la escuela de medicina humana presentó una actitud más negativa en comparación de las escuelas de obstetricia y enfermería quienes presentaron una actitud más positiva sobre el VIH/SIDA. Tal resultado nos puede indicar que el conocimiento y la predisposición de la escuela de medicina se enfoca más en el conocimiento académico con un fin más patológico, más no con un fin preventivo. Si bien es conocido que las profesiones de enfermería y obstetricia se enfocan más en la promoción y prevención, es de conocimiento general para el campo de la salud que es más recomendable y efectivo prevenir potenciales enfermedades, que tratarlas cuando están presentes en el individuo.

CONCLUSIONES

1. No se encontró una relación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y las actitudes hacia la enfermedad ($p=0,186 > 0,05$) entre los estudiantes de ciencias de la salud evaluados. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
2. Las características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud fueron mayoritariamente de sexo femenino, menores de 18 años y que aún no iniciaron vida sexual.
3. El nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023 fue medio; siendo la Escuela de Medicina quien presentó un nivel de conocimiento más bajo y el mejor conocimiento lo obtuvo la Escuela de Enfermería, seguida por Obstetricia sobre el VIH/SIDA.
4. Las actitudes hacia el VIH/SIDA entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023 fue negativa, siendo la Escuela de Medicina Humana quien presentó una actitud negativa en comparación a la Escuela de Obstetricia que presentó una mejor actitud.

RECOMENDACIONES

- A Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna, se recomienda implementar programas de educación continua y talleres grupales especializados sobre la Educación Sexual Integral (ESI) para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos necesarios para poder afrontar cualquier situación de riesgo. Reforzando los diversos temas en las horas de tutoría.
- A todo el equipo de Primer Nivel de Atención de los Centros de Salud a diseñar campañas y charlas de sensibilización utilizando las redes sociales y plataformas digitales para difundir información sobre la Salud Sexual y Reproductiva, VIH/SIDA, ITS, etc. Adaptada para jóvenes y elaborada por jóvenes en colaboración de otros estudiantes de la universidad, para que los usuarios tengan mayor confianza y aceptación al momento de compartir sus ideas y vivencias referentes al tema.
- A los Profesionales de Obstetricia y tutores a brindar consejería y orientación a los adolescentes y jóvenes, sobre la importancia de realizar un proyecto de vida, de mejorar las habilidades sociales e incentivar a cultivar alguna habilidad o conocimiento para su futuro, de vivir una sexualidad sana y responsable.
- A los tutores de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna, el identificar y derivar oportunamente a los estudiantes ante alguna conducta o actitud que pueda requerir la asistencia del personal de psicología del programa de Dirección de Bienestar Estudiantil Universitario (DBUN). A su vez el tutor debe hacer un seguimiento con el personal de psicología a los estudiantes que lo requieran, buscar el apoyo de sus amistades y familiares de ser necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud (OPS). VIH/SIDA. [internet]. 2024. (citado el 11 de Noviembre del 2024); Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/vihsida>
2. Ministerio de salud. (MINSA). Minsa fortalece estrategias para la prevención y atención del VIH con Colombia, Bolivia y Ecuador. [internet]. 2023. (citado el 11 de Noviembre del 2024); Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/849664-minsa-fortalece-estrategias-para-la-prevencion-y-atencion-del-vih-con-colombia-bolivia-y-ecuador>
3. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. ANÁLISIS Y SITUACIÓN DE SALUD-Reporte de la vigilancia epidemiológica de la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en el Perú 2018 - 2023. [internet]. 2024. (citado el 11 de Noviembre del 2024); Disponible en: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202452_02_171827_0.pdf
4. Muñeton G, Ruiz A. y Loaiza O. Toma de decisiones. Explicaciones desde la ciencia aplicada del comportamiento. Revista espacios. [internet]. 2017. (citado el 11 de Noviembre del 2024); 38 (13): 12p. Disponible en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10014/1/MunetonGuberney_2017_TomaDecisionesCiencia.pdf
5. Cairampoma B, Fernandez A. y Sotelo S. Relación entre el nivel de conocimiento sobre vih/sida y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en alumnos de 5to grado de secundaria de la I.E. N.º 5076 Nuestra Señora de las Mercedes - Callao, 2023. [tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano] [internet]. Huancayo: Universidad continental; 2024. (citado el 11 de Noviembre del 2024). Disponible en:

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14089#:~:text=Los%20resultados%20indican%20que%2C%20de,el%2017%20%25%20una%20actitud%20favorable>.

6. Organización Mundial de la Salud. VIH/SIDA [sede web]. Washington, DC: OPS/OMS; s.f. [Citado 10 de julio de 2023]; Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9573:2019-factsheet-hiv-aids&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
7. Gobierno de Aragón. VIH/sida [sede web]. Zaragoza: Gobierno de Aragón: 2023 [actualizado año 2023; Citado 11 de julio de 2023]; Disponible en: <https://www.aragon.es/-/vih/sida>
8. Organización Panamericana de la Salud, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida para América Latina y el Caribe. Prevención de la infección por el VIH bajo la lupa. Un análisis desde la perspectiva del sector de la salud en América Latina y el Caribe. Washington, D.C.: OPS, ONUSIDA; 2017 [actualizado año 2018; Citado 11 de julio de 2023]; Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34380>
9. ONUSIDA. Hoja informativa 2024 – Estadísticas mundiales sobre el VIH [sede web]; 2024 [actualizado año 2024; Citado 11 de noviembre de 2024] Disponible en: https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_es.pdf
10. ONUSIDA. Hoja informativa – Últimas estadísticas sobre el estado de la epidemia de sida [sede web]; 2024 [actualizado año 2024; Citado 11 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet>
11. HIV.GOV. Estadísticas mundiales - La epidemia mundial del VIH y SIDA [sede web]. HIV.GOV, 2024 [actualizado año 2024; Citado 11 de

noviembre de 2024] Disponible en: <https://www.hiv.gov/es/informacion-basica/descripcion-general/datos-y-tendencias/estadisticas-mundiales>

12. Centro Nacional de Epidemiología. Prevención y control de enfermedades. Situación epidemiológica del VIH – Sida en el Perú [sede web]. Perú; RENACE; 2022 [actualizado año 2022, citado 16 de julio de 2023]; Disponible en: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/vih-sida/vih-sida_202211_12_111735.pdf
13. Valdez H., Adachi R. y Gozzano E. Prácticas sexuales en la población universitaria de Lima: Análisis de los factores de riesgo para la transmisión sexual del virus de la inmunodeficiencia humana. [sede web]. s.f. [Citado 11 de noviembre de 2024] Disponible en: <file:///C:/Users/hp/Downloads/ojsadm,+1560-6565-1-CE.pdf>
14. Cuadra M., Solano M., et al. Nivel de conocimientos y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de Trujillo. Revista de investigación estadística. [internet]. 2022. (citado el 11 de Noviembre del 2024); 4 (1): 57-65p. Disponible en: <file:///C:/Users/hp/Downloads/4418-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16803-1-10-20220503.pdf>
15. Centros para el control y la prevención de enfermedades. VIH [sede web]. EE.UU. CDC, 2021 [Citado 16 de julio del 2023]: Disponible en: <https://www.cdc.gov/hiv/spanish/basics/prevention.html>
16. Ordoñez S. Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina [Tesis para optar el Título Profesional] [Internet]. Universidad Nacional de Loja; 2018 [Citado: 17 de Julio de 2023]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20518/1/TESIS%20SILVANA%20ORDO%c3%91EZ.pdf>
17. Meneses M, Jara V. Conocimientos sobre VIH y otras ITS en jóvenes adultos de la ciudad de Villavicencio [Tesis para optar Título profesional]

- [Internet]. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS; 2019 [Citado: 17 de julio de 2023]. Disponible en: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16910/2019marley_meneses?sequence=6&isAllowed=y
18. Ortiz E. Conocimientos, prácticas y actitudes acerca del VIH/SIDA, en adolescentes del colegio fiscomisional PAULO VI PARROQUIA VALDEZ-LIMONES [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2021 [Citado: 17 de julio de 2023] Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2660/1/Ortiz%20Gallo%20Elsa%20Del%20Carmen.pdf>
19. Ramirez D. Actitudes, creencias y conocimientos sobre el virus de inmunodeficiencia humana en estudiantes universitarios en Colombia. Revista Med. Electron. [internet]. 2023. (citado el 11 de Noviembre del 2024); 45 (1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3782/378277427002/378277427002.pdf>
20. Espinoza M. Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual - VIH/SIDA y sus medidas preventivas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - UNSCH. Marzo - junio del 2018 [Tesis para optar el Título Profesional] [Internet]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2019 [Citado: 18 de julio 2023]. Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3382/1/TESIS%20O834_Esp.pdf
21. Lluén F, Sosa S. Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes a conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2021 [Tesis para optar el Título Profesional] [Internet]. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO; 2022 [Citado el 18 de julio de 2023] Disponible en:

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10209/Llu%
%c3%a9n_Burga_y_Sosa_Curo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10209/Llu%c3%a9n_Burga_y_Sosa_Curo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

22. Calle L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre VIH/SIDA en estudiantes de 5° secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, Mayo a Julio 2018 [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Universidad Científica del Perú; 2018 [Citado el 18 de julio de 2023] Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/553/CALLE-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Palomino B. “Nivel de conocimiento sobre VIH y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en Adolescentes, I.E ASIS CHULUCANAS - PIURA 2022”. [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2023 [Citado: 11 de noviembre 2024]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33981/CONOCIMIENTO_VIH_PALOMINO_FARFAN_BETSABE.pdf?sequence=3&isAllowed=y
24. Peña K. Nivel de conocimiento y actitud frente a aspectos asociados al VIH/SIDA en adolescentes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Enrique Paillardelle” del Distrito Crnl. Gregorio Albarracín, Tacna – 2019 [Tesis para optar el Título Profesional] [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2020 [Citado: 19 de julio de 2023]. Disponible en; <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4027>
25. Álvarez M. Nivel de conocimiento sobre VIH – SIDA relacionado con las conductas de riesgos en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019 [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019 [Citado: 19 de julio de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3887>

26. Barrera A. Nivel de conocimientos y actitud de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Privada de Tacna frente a la atención de pacientes con VIH/SIDA en el año 2018- II [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Universidad Privada de Tacna; 2019 [Citado: 19 de julio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1121/Barrera-Bendezu-Aaron.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Saavedra N. “Relación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales en adolescentes de la Institución Educativa N° 42255 Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna – 2022” [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Universidad Privada de Tacna; 2022 [Citado: 11 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2638/Saavedra-Perez-Nadya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Martínez A, Ríos F. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado [Revista en internet] 2006 [Citado 20 de julio de 2023]; 25: 111-121. Disponible en <file:///C:/Users/hp/Downloads/publicadorcdm,+Journal+manager,+25960-85082-1-CE.pdf>
29. CESIDA. Guía de estilo sobre VIH/sida [sede web] Madrid. CESIDA [actualizado año 2023; citado 20 de julio de 2023]; Disponible en: <https://www.cesida.org/wp-content/uploads/documentos/documentacion/GuiaEstiloVIH.pdf>
30. Cachay E. Infección por el virus de inmunodeficiencia humana (HIV) [sede web] EE. UU. Manual MSD; 2023 [Citado el 21 de julio de 2023]; Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/enfermedades-infecciosas/virus-de-inmunodeficiencia-humana-hiv/infecci%C3%B3n-por-el-virus-de-inmunodeficiencia-humana-hiv>

31. Hexágono. SIDA: Etiología y etiopatogenia [sede web] s.f. [Citado el 21 de julio de 2023]; Disponible en: <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/hexa.roche/n1/a7.pdf>
32. Fundación Mayo para la Educación y la Investigación Médicas. VIH/sida [sede web] Mayo Clinic; 2022 [Citado el 21 de julio de 2023]; Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/hiv-aids/symptoms-causes/syc-20373524>
33. INSteractúa. OMS: Autopruebas para el VIH [sede web] INSteractúa. 2017; [Citado el 22 de julio de 2023] Disponible en: <https://insteractua.ins.gob.pe/oms-autopruebas-para-el-vih/>
34. Ministerio de Salud. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA) Santiago; Departamento de epidemiología; 2022; [Citado el 22 de julio de 2023] Disponible en: <http://epi.minsal.cl/vih-agente-etiológico/>
35. GESIDA. Documento Informativo sobre la Infección por el VIH. Madrid; SEISIDA; s.f. [Citado el 22 de julio de 2023]; Disponible en: https://gesida-seimc.org/wp-content/uploads/2017/05/documento_informativo_sobre_infeccion_vih_pr_ofesionales.pdf
36. Centro Nacional para la Prevención y el control del VIH y el SIDA. IGUALDAD YA, DÍA MUNDIAL DEL SIDA-BOLETIN [sede web] CENSIDA, 2022; [Citado el 23 de julio de 2023]; Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/778212/BOLETIN_DIA_MUNDIAL_DEL_SIDA_.pdf
37. Clinicalinfo. Conceptos básicos sobre la prevención de la infección por el VIH [sede web] Clinicalinfo. 2021; [Citado el 23 de julio de 2023] Disponible en: <https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/conceptos-basicos-sobre-la-prevencion-de-la-infeccion-por-el-vih>

38. Ministerio de Salud y Protección Social. Virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y Síndrome de la inmunodeficiencia adquirida (SIDA) [sede web] Bogotá, GOV.CO; [Citado el 23 de julio de 2023] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Virus-de-la-inmunodeficiencia-humana-VIH-y-Sindrome-de-la-inmunodeficiencia-adquirida-SIDA.aspx>
39. Ortega M, López S, Álvarez M, Las actitudes [sede web] España, UC; [Citado el 24 de julio de 2023] Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf
40. Llanos L, Velasquez J, Ventosilla R, Reyes R. Actitudes hacia la prevención y promoción en salud en estudiantes de medicina de una universidad peruana [Revista en internet] 2006 [Citado 24 de julio de 2023]; 17 (2): 81-89. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v17n2/v17n2ao4.pdf>
41. Briñol P, Falces C, Becerra A. Actitudes. Psicología social. 3ra Ed. P. 457-490. [Citado el 24 de julio de 2023]; Disponible en: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
42. Psicología y Mente. Los 15 tipos de actitudes, y como nos definen. [sede web] Psicología y Mente. 2018; [Citado el 24 de julio de 2023] Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
43. ONUSIDA. Las actitudes discriminatorias hacia las personas que viven con el VIH están reduciéndose en algunas regiones y repuntando en otras. [sede web] ONUSIDA. 2021; [Citado el 24 de julio de 2023] Disponible en: https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2021/january/20210125_discriminatory-attitudes
44. Villacorta E. VIH/SIDA: Creencias y actitudes en personas diagnosticadas en la Unidad de Atención Medica Periódica (UAMP) del Centro de Salud Morales, periodo noviembre 2015 a octubre 2016 [Tesis para optar Grado

- Académico] [Internet]. Universidad Nacional de San Martín; 201 [Citado el 24 de julio de 2023] Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3630/1/MAEST.GEST.PUB.-Edward%20Villacorta%20Panduro.pdf>
45. ConceptoDefinicion. Conocimiento [sede web] ConceptoDefinicion; 2023; [Citado el 24 de julio de 2023] Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/conocimiento/>
46. Clínica Universidad de Navarra. Actitud [sede web] Clínica Universidad de Navarra; Madrid [Citado el 24 de julio de 2023] Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/actitud>
47. INFOSIDA. ¿Qué es el VIH? [sede web] JANSSEN CILAG; España; 2020; [Citado el 24 de julio de 2023]; Disponible en: <https://www.infosida.es/que-es-el-vih>
48. Clínica Universidad de Navarra. ¿Qué es el SIDA? [sede web] Clínica Universidad de Navarra; Madrid [Citado el 24 de julio de 2023] Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/sida>
49. Organización Panamericana de la Salud. Módulo de principios de epidemiología para el control de enfermedades [sede web] Washington, DC; OPS; 2021; [Citado el 24 de julio de 2023] Disponible en: <https://www3.paho.org/col/dmdocuments/MOPECE2.pdf>
50. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Prevención. [sede web] Diccionario de la lengua española, 23ava ed. [Citado el 24 de julio de 2023]; Disponible en <https://dle.rae.es/prevenci%C3%B3n>

51. MedlinePlus. Recuentos de linfocitos CD4. [sede web] Bethesda; National library of medicine [Citado el 24 de julio de 2023]; Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/pruebas-de-laboratorio/recuento-de-linfocitos-cd4/#:~:text=Los%20linfocitos%20CD4%20son%20un,otros%20g%C3%A9menes%20que%20pueden%20enfermarlo>
52. Instituto mexicano del seguro social. Tratamiento antirretroviral del paciente adulto con infección por el VIH [sede web] México, Instituto mexicano del seguro social [Citado el 25 de julio de 2023] Disponible en: <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/245GER.pdf>
53. Revista Panamericana de la Salud Pública. Impacto del Programa TARGA en la disminución de casos de sida en el sistema de salud peruano, 1983-2018 [sede web] Bethesda; PubMed Central [Citado el 25 de julio de 2023]; Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7178554/>
54. Ministerio de Salud Pública de Bienestar Social. Conozca los principales factores de riesgo para la salud. [sede web]; Avda. Pettrossi esq. Brasil; Ministerio de Salud Pública de Bienestar Social Paraguay [Citado el 26 de julio de 2023]; Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/25703/conozca-los-principales-factores-de-riesgo-para-la-salud.html>
55. Ministerio de Salud. Documento técnico: Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida. Lima. MINSA 2020; Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/496394/resolucion-ministerial-030-2020-MINSA.pdf>
56. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres C. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta [sede web]; México, Mc Graw Hill educación; 2018 [citado el 26 de julio de 2023]; Disponible en:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf?fbclid=IwAR0h1ZNnIFza7SQ2o1ynnyihLXuqnQH_KQQ0YcyobNFFXEik88MXFk9AHbY

57. Alzamora L. Tipos de estudio en salud pública. [sede web] STUDY TYPES IN PUBLIC HEALTH, 2011 [Citado el 27 de julio de 2023]; Disponible en: <https://inppares.org/magazine/Revista%20XIII%202011/9-%20Tipos%20de%20Estudio.htm?fbclid=IwAR1ARgdgX4Eu-NfSsWyFJLpyZZBTi8D1tKXI2-sqXsjolXLQSKoaeetRPmA>
58. Leandro J. Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA en los estudiantes de salud del Instituto Superior Tecnológico Aparicio Pomares- huanuco, 2015 [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Universidad de Huanuco; 2016 [Citado: 10 de agosto de 2023] Disponible en: https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/T_047_09647436_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
59. Huayta A. Relación entre nivel de conocimiento y actitud frente a la infección por VIH/SIDA en estudiantes de 4to. Y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles N° 113 del Distrito de San Juan de Lurigancho, LIMA - 2019 [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Universidad Privada Norbert Wiener; 2019 [Citado: 10 de agosto de 2023] Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3117/TESIS%20Huayta%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
60. Observatori de Bioetica i Dret. El informe Belmont [sede web] Barcelona, Observatori de Bioetica i Dret, 1979, [citado el 27 de julio de 2023]; Disponible en: <https://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

61. Rojas D. Conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Utcubamba- Bagua Grande, 2022 [Tesis para optar Título Profesional] [Internet]. Universidad Politécnica Amazónica; 2022 [Citado: 10 de agosto de 2023] Disponible en: https://repositorio.upa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12897/193/Tesis_Rojas_P%C3%A9rez_Diana_Nelvi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA EL VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN TACNA 2023								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Muestra	Diseño	Instrumento	Estadígrafo
<p><u>Principal:</u> ¿Cuál es el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023?</p>	<p><u>General:</u> Determinar el nivel de conocimiento o y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.</p> <p><u>Específicos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023. 2. Identificar el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud - UNJBG, Tacna 2023 3. Identificar las actitudes hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023 	<p><u>Hi:</u> Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.</p> <p><u>Ho:</u> No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023</p>	<p>-Nivel de conocimiento</p> <p>-Actitud</p>	<p><u>Nivel de conocimiento:</u></p> <p>-Conocimiento alto: 18-20 puntos</p> <p>-Conocimiento medio 14-17 puntos</p> <p>-Conocimiento bajo 0-13 puntos</p> <p><u>Actitud</u></p> <p>-Actitud Positiva: Porcentaje superior al 61%</p> <p>-Actitud Negativa: Porcentaje inferior de 60%</p>	<p><u>Población:</u> La población total fue 204 estudiantes que cursan el primer año de las 5 carreras profesionales de Ciencias de la Salud.</p> <p><u>Muestra:</u> La muestra total fue de 160 estudiantes considerando los criterios de inclusión y exclusión.</p>	<p><u>Método:</u> Básica de enfoque cuantitativo</p> <p><u>Nivel:</u> Descriptivo-Correlacional</p> <p><u>Diseño:</u> No experimental, prospectivo y de corte transversal</p>	<p>Cuestionario y Escala de Likert</p>	<p>SPSS y Rho de Spearman para determinar asociación entre las variables del estudio</p>

ANEXO 2: Consentimiento informado

Yo, Jeniffer Anai Chambilla Cauna, identificada con DNI N° 70655964, bachiller de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, le extiende la invitación a participar en el Proyecto titulado:

Título: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA EL VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN TACNA 2023

Propósito del estudio: Determinar el nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023.

Riesgos: No presenta ningún riesgo para la población de estudio, porque es un estudio de tipo no experimental.

Beneficios: Nos dará un panorama del conocimiento y la actitud que tiene la población y según eso desarrollar nuevas estrategias de intervención para reforzar el conocimiento sobre el VIH y ello ayudara a mejorar la Salud Sexual y Reproductiva de la población de estudio y general.

Costos e incentivos: No representa ningún costo para el participante, además la participación será de forma voluntaria.

Confidencialidad: La información proporcionada es absolutamente confidencial, los datos obtenidos estarán bajo el manejo del investigador y solo se utilizará con fines de investigación, no para invadir su intimidad ni perjudicar su integridad de cualquier otra forma. La encuesta estará cifrada, por lo que será anónima, evitando la personalización de los datos del participante.

CONSENTIMIENTO:

Manifiesto haber sido informado en cuanto a mi participación en la encuesta y que, habiéndose iniciado la encuesta, se respetara mi derecho a retirarme si lo creo conveniente, sin explicación o afectación alguna hacia mi persona. Para tales fines, firmo en señal de conformidad.

Firma del estudiante

Tacna

ANEXO 3: Cuestionario

DATOS GENERALES:

Escuela Profesional: _____

Edad: _____

Sexo: a) Femenino b) Masculino

Inicio relaciones sexuales: a) Si b) No

I. CONOCIMIENTO SOBRE VIH/SIDA:

- 1) ¿Qué es el SIDA?
 - a. Síntomas de calor, incapacidad para caminar, y pérdida de energía, enfermedad adquirida en el ambiente
 - b. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida, que corresponde a la fase final de la infección producida por el virus de la inmunodeficiencia humana VIH
 - c. Es el desarrollo de una infección oportunista.

- 2) ¿Cómo se llama el virus que causa el SIDA?
 - a. VIH
 - b. Rotavirus
 - c. Hepatitis B

- 3) ¿Cuál es el hábitat del virus del SIDA?
 - a. En la sangre, secreciones vaginales y semen
 - b. En el aire, sangre y semen.
 - c. En la orina, sangre y saliva.

- 4) ¿Qué signos (son manifestaciones observables) presenta la persona infectada por el VIH/SIDA?
 - a. Pérdida de peso, diarrea y fiebre.
 - b. Fatiga, diarrea y malestar general.
 - c. Pérdida de peso, diarrea y fatiga.

- 5) ¿Qué síntomas (son manifestaciones que no se pueden observar) presenta la persona infectada por el VIH/SIDA?
 - a. Malestar general, diarrea, fatiga y tos.
 - b. Diarrea, pérdida de peso, malestar general y dificultad para respirar.
 - c. Perdida de la visión, malestar general y artralgias (dolor de hueso).

- 6) ¿Cuáles son los factores de riesgo para contraer el VIH/SIDA?
 - a. Tener relaciones sexuales con más de una pareja, compartir agujas.
 - b. Penetración vaginal y anal con preservativo.
 - c. Caricias, besos secos, masajes.

- 7) ¿Quiénes tienen más riesgo de contraer el VIH?
 - a. Personas con múltiples parejas sexuales.
 - b. Tener relaciones sexuales con protección con una pareja desconocida.
 - c. Tener una pareja que se droga frecuentemente en forma oral.

- 8) ¿Cuáles son los factores de riesgo erróneos para contraer el VIH/SIDA?
- Utilizar un sanitario o ducha que han sido usado por una persona infectada, tener contacto con sudor o saliva de personas infectadas, utilizar cucharas, tenedores, platos o vasos
 - Tener relaciones sexuales con personas infectadas con preservativos.
 - Utilizar jeringas o cuchillas que ya han sido utilizados por personas infectadas.
- 9) ¿Qué personas son más propensas de adquirir el SIDA?
- Los que tienen varias parejas sexuales y las prostitutas.
 - Los ancianos y niños.
 - Prostitutas y los ancianos
- 10) ¿Una persona que se ve saludable puede estar infectada con VIH, el virus que ocasiona el SIDA?
- Si
 - No
- 11) ¿Cómo se adquiere el virus del SIDA?
- Al dar un beso, por vía sexual (no protegido).
 - Al compartir jeringas agujas contaminadas por vía sanguínea.
 - Transmisión a través de pinchazos por agujas contaminadas y al dar un beso.
- 12) Puede infectarse con el VIH, Si:
- Mantiene relaciones sexuales con una persona infectada sin usar preservativo correctamente.
 - Mantiene relaciones sexuales con una persona usando preservativo correctamente.
 - No se ha vacunado contra el virus.
- 13) ¿Recibir una transfusión de sangre infectada con el virus del SIDA puede transmitirle a una persona el virus del SIDA?
- Si
 - No
- 14) Marque la respuesta que crea que es verdadera:
- Un bebe puede nacer ya infectado por el VIH.
 - Solo los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres pueden contagiarse con VIH.
 - Los mosquitos no pueden transmitir el VIH.
- 15) ¿Una mujer parida que tiene VIH o SIDA puede transmitir a su niño recién nacido a través de la leche materna?
- Si
 - No
- 16) ¿Cuáles son las formas de prevenir el SIDA?
- Tener fidelidad a la pareja.

- b. Tener relaciones sexuales no protegidas.
 - c. Todas las anteriores.
- 17) ¿Cuáles son los medios para evitar el contagio?
- a. Evitar tomar de un mismo vaso.
 - b. No abrazar a un contagiado.
 - c. Con una pareja estable
- 18) ¿Qué pruebas se realizan en pacientes con VIH/SIDA?
- a. Prueba de ELISA.
 - b. WESTERN BLOT
 - c. Todas las anteriores.
- 19) ¿Existe alguna vacuna contra el VIH/SIDA?
- a. Si
 - b. No
- 20) Durante los últimos seis meses ¿has recibido información sobre el virus del SIDA?
- a. Si
 - b. No

II. ACTITUD

Instrucciones: a continuación, se observa una escala que contiene 17 ítems o preguntas, sobre las actitudes que tendría hacia el VIH/SIDA, marque con un aspa (X) en el recuadro, la respuesta según corresponda.

Nº	ACTITUDES	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1	Rechazaría sentarme cerca de una persona que tiene el virus del VIH/SIDA					
2	Me sentiría incomodo usando el mismo servicio y vestuario con personas con el virus del VIH/SIDA					
3	Las personas que tienen el VIH deberían ser apartadas para garantizar la seguridad de los demás					
4	No se debería permitir que las personas con SIDA utilicen los autobuses públicos					
5	No se debería permitir que las personas con					

	SIDA vivan en edificios de apartamentos					
6	No se debería permitir que los alumnos que tienen el Sida asistan a clases					
7	Las personas con SIDA deberían estar permanentemente aisladas de los demás					
8	Creo que solo las personas que se inyectan drogas tienen que preocuparse por el SIDA					
9	El SIDA es un problema de salud que suele darse en otros países, por lo tanto, no es algo de lo que la gente de mi país tenga que preocuparse					
10	Yo no soy la clase de persona que puede contraer el virus del VIH/SIDA					
11	Yo no tengo que preocuparme sobre la posibilidad de contraer el virus del VIH/SIDA					
12	Creo que solo los homosexuales varones deberían preocuparse del VIH/SIDA					
13	Soy capaz de pedirle a mi pareja sexual que usemos un condón					
14	Soy capaz de comprar o conseguir condones fácilmente					
15	Soy capaz de preguntarle a mi pareja si ha mantenido relaciones sexuales con alguien que se prostituya					
16	Soy capaz de contarle a mi pareja si he tenido relaciones sexuales con una persona bisexual					
17	Soy capaz de llevar condón por si decido mantener relaciones sexuales					

ANEXO 4: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

SOLICITO: GESTION DE DOCUMENTO PARA LAS ESCUELAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

SRA. DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

YO, Jeniffer Anai Chambilla Cauna identificada con DNI vigente N° 70655964, Código de estudiante: 2016- 112013, con domicilio en Ciudad Nueva-Asoc. 28 de agosto Mz 357 Lt 29 Cmt 13, N° de cel. 925975319 y correo electrónico actual jachambillac@unjbg.edu.pe y siendo Bachiller de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro en el proceso de ejecución de mi proyecto de tesis titulado: Nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en Tacna 2023, aprobado mediante resolución N° 12504-2023-FACS-UNJBG, con fecha 21 de noviembre del 2023. Por lo que solicito que se gestione un documento y se envíe para las siguientes Escuelas Profesionales: Medicina Humana, Odontología, Enfermería, Farmacia y Bioquímica, y de esta manera se me permita la autorización de poder aplicar mi instrumento para que pueda realizar la recolección de datos mediante un cuestionario a los estudiantes del 1er año de las escuelas que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud y me puedan brindar todas las facilidades que requiera el caso.

Sin otro particular agradezco anticipadamente su amable atención, y por lo expuesto pido a Usted Sra. Directora acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tacna, ... de Diciembre de 2023

Jeniffer A. Chambilla Cauna

ANEXO 5



UNJBG UNIVERSIDAD LICENCIADA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 015-2024-ESOB/FACS/UNJBG

Tacna, 05 de enero del 2024

Señor
Dra. JENNY CONCEPCIÓN MENDOZA ROSADO
Director de la Escuela Profesional de Enfermería
Presente

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
Ref. : Solicitud Bach. Jeniffer Anal Chambilla Cauna

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Jeniffer Anal Chambilla Cauna, con código de matrícula 2016-112013, viene desarrollando su proyecto de Tesis Titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA EL VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN TACNA 2023, el cual fue aprobado con Resolución de Facultad N° 12504-2023-FACS-UNJBG; por lo que agradeceré se sirva autorizar la aplicación de instrumento para la recolección de datos mediante cuestionario a los estudiantes de 1er año de su prestigiosa Escuela, asimismo, se le brinde las facilidades que el caso requiera.

Agradeciendo anticipadamente por su atención, quedo de usted.

Atentamente,



Edith Rocío Godoy Gonzales
DRA. EDITH ROCÍO GODOY GONZALES
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Adj. Resolución
C.c. OCHCH/Angelica P.

Recibido
9-01-24
Hr: 13:54
H. Feb
ESEN/OAEN

ANEXO 6



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N°014-2024-ESMH-FACS.

Tacna, 11 de enero del 2024.

Señora
Dra. Edith Rocío Godoy Gonzales
Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia.
Presente.-

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
E.P. DE OBSTETRICIA
11 ENE 2024
Reg.
Hora: 11:20 Fecha: 11/01/24

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN PROYECTO DE TESIS
BACH. JENIFFER ANAI CHAMBILLA CAUNA - ESOB.

REF. : -Of. 013-2024-ESOB/FACS/UNJBG.-

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en atención al documento de la Referencia, esta Dirección autoriza las facilidades a la testista Bach. JENIFFER ANAI CHAMBILLA CAUNA, para la aplicación de su instrumento mediante encuestas en forma presencial y virtual a los estudiantes de primer año de la Escuela de Medicina Humana, debiendo coordinar con el delegado.

NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO	N° CELULAR	CORREO ELECTRONICO
SOLEDAD DIANA VELARDE QUISPE	1RO	977902453	sdvelardeq@unjbg.edu.pe

Es propicia la oportunidad, para renovarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



[Firma]
Dr. Claudio W. Ramirez Atencio
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
DIRECTOR

Proveído N° _____
Para: Bach. Jeniffer Chambilla
Indicación: conformar y firmar
Fecha: 16-01-2024 Firma: _____
Plazo: _____

c.c. T

ANEXO 7



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.P. FARMACIA Y BIOQUÍMICA

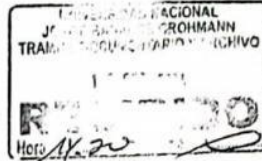


"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 012-2024-ESFB/FACS-UNJBG

Tacna, 15 de enero del 2024

SEÑORA:
DRA. EDITH ROCÍO GODOY GONZALES
DIRECTORA DE LA E.P. DE OBSTETRICIA
PRESENTE.-



ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO - PROYECTO DE TESIS-
Est. JENIFFER ANAI CHAMBILLA CAUNA DE LA ESOB

Refer.: Oficio N°016-24-ESOB/FACS, Prov.N°029-24-ESFB (09.01.24)

De mi consideración:

Previo cordial saludo, me dirijo a usted en virtud al documento de la referencia, para comunicarle que, la Dirección de la E.P. de Farmacia y Bioquímica, estará brindando el apoyo y las facilidades del caso a la estudiante **JENIFFER ANAI CHAMBILLA CAUNA DE LA ESOB**, a fin de que pueda realizar la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de 1er año de nuestra Escuela, con fines de ejecutar su proyecto de tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA EL VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN TACNA 2023, aprobado con R.F. N°12504-2023-FACS-UNJBG, para lo cual; la citada estudiante deberá coordinar con la estudiante delegada de 1er año para la aplicación de dicho instrumento, a continuación se detalla los datos personales de la delegada:

N°	Nombres y Apellidos	AÑO	N° Celular	Correo electrónico
1.	Diana Beatriz Quilca Mamani	1ro.	966655222	dianaquilca22@gmail.com

Es cuanto hago de su conocimiento, para los fines a que hubiere lugar.

Sin otro particular y agradeciéndole la atención, del presente, reitero mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA
DRA. EDITH ROCÍO GODOY GONZALES
DIRECTORA DE LA E.P. DE OBSTETRICIA

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
E.P. DE OBSTETRICIA
17 ENE 2024
Reg. 097
Hora: 10:13 Fecha: 17


Adj: Documentos de sustento (02 folios)
C.C.: Delegada de 1ro.


JOCERMANO C.

Proveído N°
Para: Interesada
Indicaci: Conocimiento y Actitudes
Fecha: 19-01-2024
Plazo: 3

Telefax 052-583000 Anexo 2296 Email: esfb@unjbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cuzco esquina calle Miraflores s/n. Tacna - Perú

ANEXO 8

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



OFICIO N° 007-2024-ESOD-FACS-UNJBG
Tacna 2024. Enero 08.

SEÑORA:
DRA. EDITH ROCIO GODOY GONZALES
Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNJBG
Presente.-


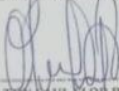
ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

REF. : OFICIO N°014-2024-ESOB/FACS/UNJBG


Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez en atención al documento de la referencia, se AUTORIZA a la Señorita Bach. Jeniffer Anai Chambilla Cauna, para que aplique el instrumento de su proyecto de tesis titulado "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA EL VIH/SIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN TACNA 2023", para la recolección de datos mediante cuestionario a los estudiantes de 1er año de la Escuela Profesional de Odontología.

Sin otro en particular, hago propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**UNIVERSIDAD NACIONAL**
"JORGE BASADRE GROHMANN" TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MRO. MILTON SAÚL FLOR RODRIGUEZ
DIRECTOR
E.P. ODONTOLOGÍA

Proveído N° _____
Para: *Instrumento*
Indicador: *Conocimiento*
Fecha: *25-01-2024*
Plazo: _____



MSFR/mas
Cc:

Costal Universitaria,
Av. Miraflores 576
Tacna, Perú
T: (051) 18 3200 ext: 2298
E-mail: acad@unbg.edu.pe