

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN  
TACNA - 2018

TESIS

Presentada por:

Bach. Tania Carolina Capacute Chambilla

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN TACNA- 2018

TESIS

Presentada por:

BACH. Tania Carolina Capacute Chambilla

Para optar por el Título Profesional de

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por UNANIMIDAD ante el siguiente jurado.

  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdova  
PRESIDENTA

  
Mgr. Yolanda P. Torres Chávez  
SECRETARIA

  
Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto  
VOCAL

  
Dra. Eloína Tejada Menroy  
ASESORA

## ***DEDICATORIA***

A Dios por guiarme siempre. Dándome la fortaleza necesaria para lograr todas las metas.

A mis padres, Marcelino Capacute y Angélica Chambilla, quienes fortalecieron mi lado resiliente supieron apoyarme, por ser mi soporte, brindándome todo su afecto.

A Facundo Nina por su apoyo incondicional, por ser amigo, quien me ayudo a alcanzar mis éxitos y por demostrarme que puedo contar con él.

*Bach. Tania Carolina, Capacute Chambilla*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora la Dra. Eloina Tejada Monroy, por brindarme su asesoría profesional y apoyo absoluto para la consolidación de esta investigación.

A mis queridos docentes por su gran dedicación y enseñanza, formándome en esta hermosa profesión.

*Bach. Tania Carolina, Capacute Chambilla*

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1.Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Hipótesis.....	7
1.6. Variable de estudio.....	7
1.6.1 Variable Independiente:.....	7
1.6.2 Variable Dependiente:.....	7
1.7. Operacionalización de las variables:.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2 Base Teórica o Fundamento teórico.....	15
2.2.1 Teoría general y/o de Enfermería.....	15
2.2.2 Mapa Conceptual.....	19
2.2.3. Variables de estudio.....	22
2.3 Definición conceptual de términos.....	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Enfoque de la investigación.....	36

	Pág.
3.2 Tipo de la investigación .....	36
3.3. Método de Investigación.....	36
3.4 Población.....	36
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión .....	37
3.5 Muestra .....	38
3.5.1 Muestra o Selección de la muestra.....	38
3.5.2 Muestreo o selección de la muestra .....	38
3.6 Unidad de Análisis.....	38
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.8 Procedimiento de recolección de datos.....	42
3.9 Validez y confiabilidad.....	42
3.10 Técnicas de procesamiento y Análisis de datos.....	44
3.11 Consideraciones Éticas .....	44
3.11.1 Principio de Autonomía:.....	44
3.11.2 Consentimiento informado .....	44
3.11.3 Confidencialidad de los datos .....	46
3.11.4 Principio de Beneficencia.....	46
3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios .	46
3.11.6 Protección de grupos vulnerables.....	46
3.11.7 Principio de Justicia .....	47
3.11.8 La selección de seres humanos sin discriminación .....	47
3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	47

#### CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1 Presentación de resultados en tablas y descripción .....	48
4.2. Prueba de Hipótesis .....	69
4.3. Discusión de los Resultados .....	71

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N°1	Características generales de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	49
TABLA N°2	Nivel de resiliencia de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	52
TABLA N°3	Dimensión fortaleza y confianza en sí mismos de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	54
TABLA N°4	Dimensión competencias sociales de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	56
TABLA N°5	Dimensión apoyo familiar de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	58
TABLA N°6	Dimensión apoyo social de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	60
TABLA N°7	Dimensión estructura personal de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	62

	Pág.
TABLA N°8 Rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	64
TABLA N°9 Relación de la resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N°1 Características generales de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	51
GRÁFICO N°2 Nivel de resiliencia de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	53
GRÁFICO N°3 Dimensión fortaleza y confianza en sí mismos de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	55
GRÁFICO N°4 Dimensión competencias sociales de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	57
GRÁFICO N°5 Dimensión apoyo familiar de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	59
GRÁFICO N°6 Dimensión apoyo social de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	61
GRÁFICO N°7 Dimensión estructura personal de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	63
GRÁFICO N°8 Rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	65

	Pág.
GRÁFICO N°9	68
Relación de la resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como *Objetivo* determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2018; *Metodología*, es un estudio de enfoque Cuantitativo, tipo de investigación no experimental; tiene una muestra de finita de 115 alumnos y se utilizó el cuestionario de Resiliencia, con sus respectivas consideraciones éticas; *Resultados*, se encontró que el nivel de Resiliencia es Alta 59,1%, Media 33,0% y baja 7,8%, según sus dimensiones, Fortaleza y confianza en sí mismos es Alta 67% y Estructura personal es Mediana 56,5%. En el Rendimiento académico regular un 64,3 %; *Conclusión* estadísticamente existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico, comprobado mediante la Prueba de Rho Spearman ( $P=0,000<0,05$ )

**PALABRAS CLAVE:** Resiliencia, Examen, Preparación y Rendimiento Académico

## **ABSTRACT**

The objective of the present investigation was to determine the relationship between the resilience and the academic performance of the students of the E.P. of Nursing of the National University Jorge Basadre Grohmann Tacna-2018; Methodology, is a study of Quantitative approach, descriptive correlational type, with a non-experimental design; it has a finite sample of 115 students and applied instruments such as the Resilience questionnaire, with their respective ethical considerations; Results, it was found that the Resilience level is High 59,1%, Average 33,0% and low 7,8%, according to its dimensions, Strength and self-confidence is High 67% and Personal structure is Medium 56,5 %. In the academic performance regular 64,3%; Statistically concluded there is a significant relationship between resilience and academic performance, verified by the Rho Spearman test ( $P = 0,000 < 0,05$ )

**KEY WORDS:** Resilience, Exam, Preparation and Academic Performance

## INTRODUCCIÓN

Determinar la relación entre la Resiliencia y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2018. En la adolescencia y los primeros años de edad joven, la entrada a la universidad o en el mundo laboral, es una época apasionante, pero puede ser causa de estrés y apresión. En algunos casos si no se reconocen y controlan estos sentimientos pueden repercutir de forma negativa en la vida.

La salud mental, es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (1). La resiliencia está asociada a la salud mental y a los mecanismos de adaptación al entorno como parte del individuo, mismo, está relacionada a la confianza, optimismo ante la adversidad (2).

En el contexto educativo, la resiliencia juega un papel importante, donde el alumno mide sus propias fuerzas frente a diferentes retos y demandas académicas y psicosociales, donde habrá situaciones exigentes que lo llevan a instancias delimitadas en las cuales debe afrontarse a sí mismo para poder entender su potencial y capacidades para fortalecerse, aprender y responder con eficacia, conservando su salud mental y su confianza en su potencial y habilidades.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos, tales como el Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Metodología de la investigación. Resultados, discusión de los datos, conclusiones y recomendaciones

En el capítulo I, trata el planteamiento del problema, fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de la hipótesis y operacionalización de variables. En el capítulo II, contiene el marco teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación, bases teóricas que guían la investigación, variables de estudio y definición conceptual de términos. En el capítulo III, se desarrolla la metodología de la investigación, se plantea tipo y método de investigación, población, muestra, unidad de análisis técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección y procesamiento de datos. En el capítulo IV, de los resultados y discusión de los datos, presenta resultados en tablas, descripción, prueba de hipótesis, discusión y resultados. En el capítulo V, de conclusiones y recomendaciones, presenta las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

En la actualidad los jóvenes ingresan a estudiar a universidades o institutos, donde se encuentran con un ambiente distinto al colegio, en su mayoría los mismos alumnos trabajan para sustentar sus gastos académicos, en los cuales se afrontan un nivel de estrés y cambios en su entorno, donde deben de adaptarse, el cual demanda tener un nivel de resiliencia y salud mental para enfrentar todo el contexto de una forma eficaz.

La resiliencia es la capacidad que tiene una persona para enfrentar las adversidades o el estrés de la vida, de ellos buscar un impulso para sobrellevarlo y salir satisfactorios de ellos. El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito de estudio (2).

Se puede apreciar que a nivel mundial los problemas psicosociales y trastornos mentales están en aumento, entre en año, actualmente, cerca de 450 millones de personas están afectadas por un trastorno mental o de la conducta. De acuerdo con la carga global de las Enfermedades la

Organización Mundial de la Salud, el 33% de los años vividos con discapacidad son causados por los trastornos neuropsiquiátricos, un 2,1% debido a lesiones autoaflijidas, el trastorno de depresión 12,15% va aumentando, en su mayoría adolescentes y jóvenes (3).

Los jóvenes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas; además, son activos, flexibles y adaptables. Este componente genera tener comportamientos prosociales. Tienden a establecer más relaciones positivas con los otros. (OPS 2017) (4).

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria en el año 2017 realizó el informe bienal de la realidad de la calidad universitaria en el Perú, a fin de presentar la situación de educación universitaria a nivel nacional, en el ranking la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se encuentra en el puesto número 38 de 55 Participantes (5).

Según los datos de la Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2017, en el Perú existen 8 millones 441 mil jóvenes de 15 a 29 años de edad, en el cual 35,8% de jóvenes peruanos cuenta con educación superior de los cuales el 21,5% con educación superior universitaria y el 14,3% con superior no universitaria (6).

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna está conformada por 246 alumnos de los cuales tiene un nivel social económico medio – bajo, la mayoría de ellos trabajan para solventar los gastos académicos que demandan los estudios universitarios, algunos son emigrantes de otras ciudades, que vienen a estudiar a la universidad, otros son padres y madres de familia.

Los estudiantes que hoy ingresan a las Universidades son en gran proporción jóvenes, que tienen compleja realidad social, cultural, económica, no contar con capacidades resilientes, tales como la fortaleza, confianza en sí mismo, competencia social, apoyo familiar, y sobre todo tener la capacidad asertiva para la toma de decisiones, perjudica los objetivos académicos planteados por el estudiante en la formación profesional.

Según Arancibia en el que encontró que aquellos alumnos que tienen una buena valoración de su autoestima y expectativas positivas respecto de sus rendimientos y motivación intrínseca hacia el aprendizaje, suelen obtener más logros en la escuela que aquellos que muestran una baja valoración de su autoestima y pocas expectativas hacia sí mismos. Este dato perteneciente al nivel académico cobra especial relevancia, cuando consideramos que las características psicológicas que se han formado durante la niñez, constituyen pilares de la estructura de la personalidad, sobre las cuales durante las etapas siguientes se consolidan y se adaptan a las etapas dominantes del momento, por tal razón un niño exitoso en la escuela primaria mantendrá sus rasgos dominantes en las etapas siguientes (7).

Esto lleva a necesidad de estudiar a grupos de jóvenes que se encuentran en estas situaciones, pero desde una perspectiva distinta, que es la resiliencia, la cual se enfoca en las capacidades, posibilidades, fortalezas y adaptación saludable. Se estudien las condiciones que posibilitan un desarrollo más sano y positivo.

Por lo antes referido que se cree necesario determinar el nivel de resiliencia en relación al rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Existe relación entre la Resiliencia y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la Resiliencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna- 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de Resiliencia global y por dimensiones de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Identificar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Relacionar la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

#### **1.4. Justificación**

La Resiliencia es de sumo interés en el ámbito educativo, debido al gran impacto que puede lograr como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiéndoles afrontar demandas sociales y académicas de forma adecuada, así como el logro de objetivos educacionales.

El estudiante de enfermería requiere poseer capacidad en manejo de situaciones adversas, por su estrecha cercanía de trabajo con grupos poblacionales, pacientes, equipo de salud, compañeros de estudio, docentes con quienes debe mantener un nivel adecuado de resiliencia, a fin de establecer relaciones interpersonales e intrapersonales adecuadas, útiles en el aprendizaje y rendimiento académico.

La resiliencia en enfermería se puede decir que se trabaja con un concepto escasamente estudiado dentro de la profesión y que muchas veces es la enfermera quien promociona en sus pacientes la capacidad de resiliencia y no interiorizando la importancia de esta capacidad personal que ofrece numerosas herramientas para afrontar los aspectos estresantes diarios.

Por ello, el presente trabajo será de utilidad tanto para los estudiantes de enfermería quienes deben aprender a desarrollar su capacidad resiliente como futuros enfermeros(as) y afrontar con éxito los problemas que se presenten, habiendo doble responsabilidad de ser

evaluados constantemente a nivel teórico - práctico lo cual se verá evidenciado en el rendimiento académico.

Así mismo, es un aporte para el programa de tutoría, para los docentes quienes podrán tener una mejor perspectiva para fortalecer las capacidades resilientes de sus estudiantes a través de sus estrategias de enseñanza y lograr enfermeros(as) integrales.

### **1.5. Hipótesis**

**H<sub>0</sub>** = No existe relación entre la Resiliencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2018.

**H<sub>A</sub>** = Existe relación entre la Resiliencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2018.

### **1.6. Variable de estudio**

**1.6.1 Variable Independiente:** Resiliencia

**1.6.2 Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

## 1.7 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>INDEPENDIENTE:</b>  Resiliencia	Es la capacidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. (19)	Fortaleza y confianza en sí mismos	Afrontamiento a los retos	Ítems 1 al 19	Alto: (130-172 pts.)  Medio: (88-129 pts.)  Bajo: (43-87 pts.)	ordinal
		Competencias sociales	Logro de necesidades	Ítems 20 al 27		
		Apoyo familiar	Lazos familiares	Ítems 28 al 33		
		Apoyo social	Vínculo factible con personas	Ítems 34 al 38		
		Estructura personal	Organización y orden individual	Ítems 39 al 43		
<b>DEPENDIENTE:</b>  Rendimiento Académico	Es la medida de las capacidades alcanzadas, mediante el proceso enseñanza – aprendizaje a lo largo de un periodo. (35)	Promedio de notas obtenidas en el año 2017	Logra eficazmente la competencia	Registro de notas	Excelente: (17-20 pts.)  Bueno: (14-16 pts.)  Regular: (11-13 pts.)  Deficiente: (0-10 pts.)	Ordinal
			Logra la competencia en forma aceptable			
			Logro de la competencia en proceso			
			No logra la competencia			

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Los estudios constituyen la única forma de conocer exactamente las condiciones en las cuales se encuentra inmersa una situación, puesto que sus evidencias parten de la generación del conocimiento, a continuación, se cita los estudios relacionados a la presente tesis.

**Álvarez L. et, al. (8)**, “*Resiliencia, Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga*”; Colombia. 2010. *Objetivo*: Explorar las dimensiones de la resiliencia, las correlaciones de esta con la edad, estratos socioeconómicos y las diferencias de género. *Metodología*: Investigación, correlacional - transversal, no probabilístico, muestra de 180 estudiantes. *Resultados*, no se hallaron correlaciones entre la resiliencia y la edad, el estrato socioeconómico, las mujeres resultaron más resilientes que los varones, la correlación entre la resiliencia y rendimiento académico fue débil. *Conclusión*, la resiliencia en estudiantes no parece ser asociada con la edad, ni su rendimiento académico.

**Velasco V. et, al.** (9), “*Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas*”; México. 2015. *Objetivo*: Evaluar los niveles de resiliencia en alumnos de la escuela de Enfermería y su asociación con variables académicas *Metodología*: Es un estudio cuantitativo, transversal, muestra de 252 alumnos, 182 mujeres y 70 hombres. *Resultados* 63% de los alumnos tuvieron estimas del instrumento RESI-M en el cuartil superior y se asociaron significativamente con tener buen promedio, no ser repitente, no haber presentado exámenes extraordinarios y tener una familia funcional. Las dimensiones de apoyo social y apoyo familiar demostraron las puntuaciones más elevadas. *Conclusión*, la capacidad resiliente se asocia con indicadores de buen desarrollo académico y estabilidad familiar.

**Alonso A. et, al.** (10), “*Relación entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica*”; México. 2016. *Objetivo*: Evaluar las habilidades de resiliencia en el alumno y determinar la relación que tiene con el rendimiento académico. *Metodología*: Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Muestra de 125 estudiantes, conformada por 74 alumnos de TSU, edades entre 18 a 29 años y 51 alumnos de ingeniería con edades entre 20 a 30 años. *Resultados* el rendimiento académico 11% nivel bajo, 67% satisfactorio y un 21% excelente, se obtiene un 61,6% nivel medio de resiliencia, un 24,8% poco resilientes y un 13,6% muy resilientes. *Conclusión* no puede establecerse ningún tipo de correlación.

**Gonzales M.** (11), “*La Resiliencia y el Engagement y su asociación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma*”; México .2011. *Objetivo*: Determinar la asociación de la resiliencia y el

Engagement con rendimiento académico. *Metodología*: Estudio de tipo observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. Muestra de 607 alumnos de la licenciatura de médico cirujano. *Resultado* con el rendimiento académico bueno 64,2%, rendimiento académico alto 23,0% y rendimiento regular 12,8%. De los 607 alumnos entrevistados 596 (98,2%) son resilientes y 593 tienen Engagement (97,7%). *Concluyendo*, se observa una asociación baja no significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.

**Peña N.** (12), “*Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa*”; 2012. *Objetivo*: tuvo por objetivo identificar y comparar los niveles de Fuentes de Resiliencia que posee un grupo de estudiantes entre 9 y 11 años de edad de colegios nacionales de la ciudad de Lima y la ciudad de Arequipa. *Metodología*: Investigación cuantitativa, descriptivo. Con una muestra estuvo conformada por 652 estudiantes, 311 de la ciudad de Lima y 341 de la ciudad de Arequipa, de los cuales 332 eran varones y 320 mujeres; el muestreo intencional. *Resultados* se encuentra diferencia estadísticamente significativa en las fuentes de resiliencia entre los grupos de Lima y Arequipa; por otro lado, sí encontramos diferencias significativas en las fuentes de resiliencia entre los grupos de varones y mujeres. *Concluyendo* que existe fuentes de resiliencia.

**Bautista T.** (13), “*Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa DE y Alegría N° 01 de Valdivieso SMP UGEL N°02*”; 2013. Perú. *Objetivo*: Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de Secundaria a quienes se les aplicó el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young

(1993). *Metodología*: Investigación cuantitativa, descriptivo- correlacional. Con una muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de 2° año. *Resultado* indicaron que existe correlación significativa entre la resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes, *concluyendo* que es significativo al nivel 0,01 (bilateral).

**Pizarro E.** (14), “*Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”; Perú. 2017. *Objetivo*: Conocer las relaciones entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes de la UNMSM. *Metodología*: Investigación cuantitativa, descriptivo correlacional, transversal. Con una muestra conformada por 103 alumnos, 59 varones y 44 mujeres. *Resultados* mostraron altos niveles de autoestima en ambos géneros, encontrando en la resiliencia positiva, con una ligera diferencia a favor de las mujeres, en las dimensiones satisfacción personal, confianza en sí mismo, la perseverancia y sentirse bien solo. *Concluyendo* se encontró relación entre la resiliencia y el rendimiento académico.

**Galesi R. y Matalinares M.** (15), “*Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria*”; Lima, Perú. 2012. *Objetivo*: Determinar la relación entre factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. *Metodología*: Investigación cuantitativa, correlacional. Con una muestra: conformada por 202 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. *Resultados*, hombres y mujeres tiene resiliencia nivel promedio, los factores personales de autoestima y empatía presentan correlación significativa con las áreas de rendimiento académico mostraron que existen relación significativa entre los factores personales de resiliencia

y el rendimiento académico. *Concluyendo* la resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico.

**Rosario F.** (16), "*Bienestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana*"; Perú.2014. *Objetivo:* Explorar la asociación y diferencias entre el bienestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico. *Metodología:* Investigación cuantitativa, probabilístico aleatorio simple. Los *resultados* muestran que existe asociación entre el bienestar psicológico y la resiliencia, se encontró que no existe asociación entre el bienestar psicológico. La resiliencia y el rendimiento académico. *Concluyendo*, se encuentra diferencia en el factor aceptación de la resiliencia respecto a la edad, también por el tipo de colegio de procedencia, el estado civil de los padres en el rendimiento académico.

**Huaire E.** (17), "*Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte*"; Lima.Perú.2014. *Objetivo:* Determinar la prevalencia y relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria. *Metodología:* Estudio descriptivo – correlacional. Con una muestra de 233 estudiantes. *Resultados:* La resiliencia tiene nivel alto 71,70%, la autoestima un 76% y el rendimiento escolar un 54,50%, *concluyendo* la prevalencia tanto de resiliencia como de autoestima es alto y el de rendimiento escolar es bajo, existe una relación estadísticamente significativa entre niveles de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar

**Layme L.** (18). “*Factores Protectores y de Riesgo Asociados a la Resiliencia en Adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle del Distrito CRNL Tacna*”; Perú. 2015. *Objetivo*: Determinar la relación entre la capacidad resiliente y factores protectores de riesgo en adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle. *Metodología*: Estudio de diseño transversal, descriptivo y correlacional. Con una muestra de 250 alumnos de 13 a 19 años de 3ro a 5to año de secundaria. *Resultados* la distribución de capacidad resiliente donde se obtiene un 63,60% media, 31,60% Alta y 5,20% baja. *Concluyendo* los adolescentes en su mayoría 95,2% poseen capacidad resiliente entre mediana y alta, para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, la familia y comunidad presentan factores protectores y de riesgo que están relacionados directamente a la capacidad resiliente.

## **2.2 Base Teórica o Fundamento teórico**

Con la finalidad de tener un respaldo científico para el presente estudio del problema, así como para el análisis e interpretación de los hallazgos, a continuación, se consideró las bases teóricas de la Resiliencia basado en el Modelo del Sistema Conductual de Dorothy Johnson.

### **2.2.1 Teoría general y/o de Enfermería**

#### **MODELO DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON LA RESILIENCIA**

El modelo de Dorothy Johnson promueve el "funcionamiento conductual eficiente y efectivo en el paciente para prevenir la enfermedad". Este modelo considera a la persona como un sistema conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados, modelo basado, en la psicología, sociología y etnología. Según su modelo la enfermería considera al individuo como una serie de partes interdependientes, que funcionan como un todo integrado; estas ideas fueron adaptadas de la Teoría de Sistemas. Cada subsistema conductual tiene requisitos estructurales (meta, predisposición a actuar, centro de la acción y conducta) y funcionales (protección de las influencias dañinas, nutrición y estimulación) para aumentar el desarrollo y prevenir el estancamiento.

La intervención de enfermería sólo se ve implicada cuando se produce una ruptura en el equilibrio del sistema. Un estado de desequilibrio o inestabilidad da por resultado la necesidad de acciones de enfermería, y

las acciones de enfermería apropiadas son responsables del mantenimiento o restablecimiento del equilibrio y la estabilidad del sistema de comportamiento.

Enfermería no tiene una función definida en cuanto al mantenimiento o promoción de la salud. Enfermería es una fuerza reguladora externa que actúa para preservar la organización e integración del comportamiento del paciente en un nivel óptimo bajo condiciones en las cuales el comportamiento constituye una amenaza para la salud física o social, o en las que se encuentra una enfermedad. El Proceso de Enfermería, propuesto excluye el Diagnóstico de Enfermería y la valoración incluye sólo datos sobre los subsistemas de ingestión, eliminación y sexual ésta limitada valoración deja lagunas en información necesaria para hacer un registro completo de Enfermería.

**El Modelo de Dorothy Johnson se centra en las necesidades básicas en relación en los siguientes subsistemas:**

- **Subsistema de afiliación:** Es probablemente el más importante, asegura la supervivencia y la seguridad.
- **Subsistema de dependencia:** Promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca.
- **Subsistema de ingestión:** Tiene que ver con cuándo, cómo, qué, cuánto y en qué condiciones nos alimentamos. Cumple así la amplia función de satisfacer el apetito.

- **Subsistema de eliminación:** Se relaciona con cuando, como y en qué condiciones se produce la eliminación, en los aspectos biológicos de este subsistema influyen factores sociales y fisiológicos hasta el punto que pueden entrar en conflicto con él.
- **Subsistema sexual:** Obedece a la doble función de la procreación y la gratificación.
- **Subsistema de realización:** Este subsistema trata de manipular el entorno, controla y domina un aspecto propio o del mundo circundante hasta alcanzar cierto grado de superación.
- **Subsistema de agresión/protección:** La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad. Consiste en proteger y conservar.

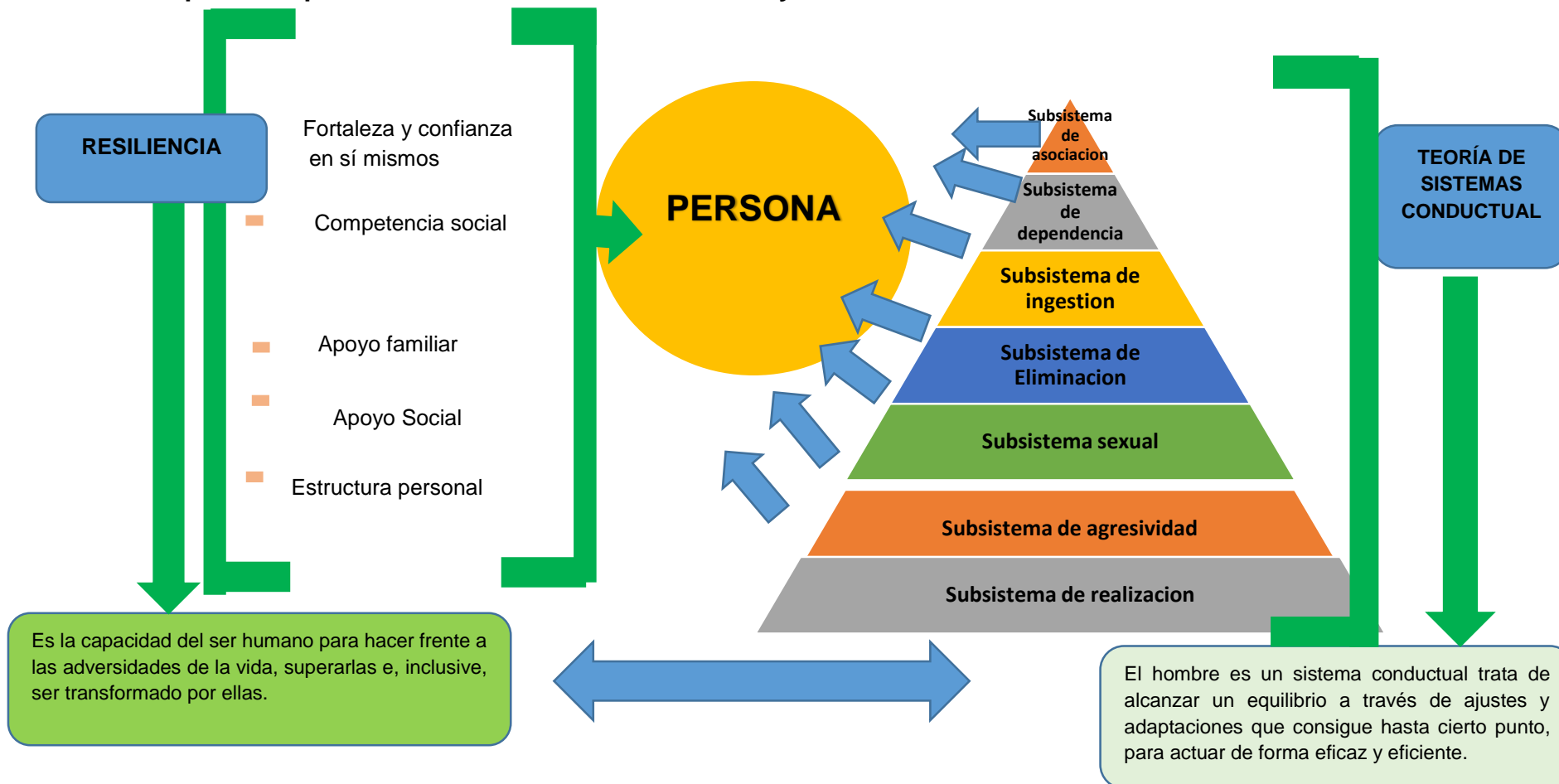
## **METAPARADIGMAS DESARROLLADOS EN LA TEORÍA DE SISTEMAS CONDUCTUALES**

- **Persona:** Concibe a la persona como un sistema conductual con forme comportamiento marcadas por un modelo, repetitivas e intencionadas, que la vinculan con el entorno. Johnson presupone también que un sistema conductual es fundamental para el individuo, y cuando alguna fuerza poderosa y una menor resistencia perturban el equilibrio del sistema conductual la integridad del individuo se ve amenazada.
- **Enfermería:** Es una fuerza externa que actúa para preservar la organización de la conducta del paciente cuando éste se siente sometido

a estrés, por medio del fomento de mecanismos reguladores y otros recursos. Como técnica y como ciencia, presta asistencia externa antes y durante la pérdida del equilibrio del sistema y, por lo tanto, requiere un conocimiento del orden, el desorden y el control.

- **Salud:** Johnson considera que la salud es un estado dinámico difícil de alcanzar, que está influido por factores biológicos, psicológicos y sociales. La salud se manifiesta por medio de la organización, la interacción, la interdependencia y la integración de los subsistemas del sistema conductual.
- **Entorno:** En la teoría de Johnson, el entorno está formado por todos los factores que no son parte del sistema conductual del individuo, pero que influyen en él. El sistema conductual “determina y limita la interacción entre la persona y su entorno y establece la relación de la persona con los objetos, fenómenos y situaciones del entorno”. Cuando tiene lugar un desequilibrio del sistema conductual, la enfermera puede tener que convertirse en una reguladora temporal del entorno y suministrar los requisitos funcionales a la persona, para que esta pueda adaptarse a los factores estresantes (19).

## 2.2.2 Mapa Conceptual de Relación entre la Resiliencia y el Rendimiento Académico de los Estudiantes



Elaborado por: Dorothy Johnson, modificado por Capacute Chambilla T. 2018.

## **MAPA CONCEPTUAL DE LA RESILIENCIA Y TEORÍA DE SISTEMAS CONDUCTUALES DE DOROTHY JOHNSON**

La Resiliencia en Enfermería del modelo de sistemas Conductuales, consiste en mantener y recuperar el equilibrio en el usuario, ayudándole a conseguir un nivel óptimo de funcionamiento, es por esto que se relaciona directamente con el término “resiliencia”, que es la capacidad que va adquiriendo la persona para poder enfrentar, satisfactoriamente, los distintos factores de riesgo, y a la vez ser fortalecido como resultado de esa situación.

El sistema humano está constantemente sometido a factores estresantes, los cuales producen un desequilibrio en el individuo. Es aquí donde el profesional de enfermería debe intervenir proporcionando cuidados que lleven al usuario a enfrentar de mejor manera las amenazas tanto internas como externas que se le presentan en diversas ocasiones y así lograr que las personas enfrenten estos factores de manera positiva, lo que los llevará a ser una persona resiliente.

Partiendo de la base que los sistemas son interactivos, interdependientes e integrados, podemos decir que “los cambios en un subsistema producidos por una enfermedad no se pueden comprender del todo sin entender su relación con los cambios producidos en los otros subsistemas”. Es así como los principios del modelo del sistema conductual permiten a la enfermera/o valorar la importancia de ofrecer de forma constante protección, nutrición y estímulo para así fomentar la resiliencia en el individuo. Según Johnson, las personas son seres activos en

constante labor de búsqueda no sólo para adaptarse a su entorno, sino también para alterar dicho entorno y adaptarlo a sus necesidades. Asimismo, considera que el sistema conductual es más activo que reactivo (20).

### **2.2.3. Variables de estudio**

#### **A. RESILIENCIA**

##### **Definición:**

El concepto de resiliencia se viene estudiando aproximadamente desde los últimos 50 años y se exponen las siguientes definiciones para su mayor entendimiento:

Según la OPS, la resiliencia es la calidad donde los adolescentes y jóvenes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos; Además, son activos, flexibles y pueden adaptarse fácilmente, incluso desde una edad muy temprana. Están listos para responder a cualquier estimulación, pueden comunicarse fácilmente, demostrar empatía y afecto, y tener un comportamiento prosocial. Como resultado, los niños resilientes tienen una tendencia a establecer relaciones positivas incluso desde una edad temprana (4).

Según Richardson, Nieger, Jensen y Kumpfer (21), el proceso de afrontamiento a eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes

de un modo que proporciona un individuo protección adicional y habilidades de afrontamiento que las que tenía previa a la ruptura que resulto desde el evento.

La resiliencia es un tema estudiado en la actualidad por la importancia que tiene para la promoción del desarrollo (22).

La capacidad de las personas para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de estar expuesta a situaciones adversas que amenazan su integridad (19).

## **12 HABILIDADES DE LAS PERSONAS RESILIENTES**

- 1.- Respuesta rápida al peligro: es la habilidad para reconocer las situaciones que ponen al sujeto en riesgo.
- 2.- Madurez precoz: desarrollo de la capacidad de hacerse cargo de sí mismo.
- 3.- Desvinculación afectiva: se refiere a separar los sentimientos intensos sobre uno mismo.
- 4.- Búsqueda de información: se refiere a la preocupación por aprender todo lo relacionado con el entorno.
- 5.- Obtención y utilización de relaciones que ayuden a subsistir: es la capacidad para crear relaciones que beneficien a la persona en momentos críticos.

6.- Anticipación proyectiva positiva: se refiere a la capacidad de imaginar un futuro mejor al presente.

7.- Decisión de tomar riesgos: es la habilidad de asumir la responsabilidad propia cuando se toman decisiones incluso si la decisión tiene algún tipo de riesgo.

8.- La convicción de ser amado: creer que se puede ser amado por los demás.

9.- Idealización del rival: la persona se identifica con alguna característica de su oponente.

10.- Reconstrucción cognitiva del dolor: es la habilidad para identificar los eventos negativos de la forma que sea más aceptable.

11.- Altruismo: se refiere al placer de ayudar a otros.

12.- Optimismo y esperanza: es la disposición de tomar positivamente las cosas que podrían ocurrir en el futuro (23).

## **CARACTERÍSTICAS PARA DESARROLLAR LA RESILIENCIA**

Para que una persona opere protegida en un entorno hostil, según Saavedra intervienen factores protectores en diversas áreas del desarrollo:

- **Factores personales:** Nivel intelectual alto en el área verbal, disposición al acercamiento social, sentido del humor positivo y un equilibrio en el estado biológico.

- **Factores cognitivos y afectivos:** Son la empatía, una óptima autoestima, la motivación de logro, el sentimiento de autosuficiencia y la confianza en que se resolverán los problemas.
- **Factores psicosociales:** Un ambiente familiar agradable, madres que apoyan a sus hijos, una comunicación abierta, una estructura familiar estable, buenas relaciones con los pares (24).

## RESILIENCIA HACIA UN MODELO INTEGRADOR

El punto de partida para generar procesos de resiliencia se produce entre la interacción continua entre el individuo, la familia y la comunidad. Cada uno de ellos aporta a esta conexión sus propios recursos y debilidades. Durante estos procesos que se generan entre el individuo, la familia y la comunidad, la persona puede desarrollar unos mecanismos de protección ante las vivencias y las experiencias que continuamente se le presentan. Según como perciba estas experiencias y la cantidad de mecanismos protectores que ponga en marcha ante éstas, puede vivirlas como «pruebas» (de una mayor o menor intensidad) o llegar incluso a desarrollar un «trauma» (25).

Cyrułnik, que define y muestra las diferencias entre ambos conceptos. Este autor postula que para hablar de trauma hay que «haber estado muerto», es decir, la persona vive la experiencia como una ruptura en su personalidad, como un suceso en el cual hay un antes y un después en su vida. El término «prueba» considera que, aunque suframos, luchemos, nos deprimamos o estemos furiosos nos sentimos realmente vivos, seguimos siendo nosotros mismos y acabamos superándola. En el caso del trauma,

las personas siguen atrapadas en su pasado y, a menudo, rememoran durante años las imágenes de horror que han vivido. Se entiende por tanto el trauma como algo imprevisible, que hay que sobrevivir, y que provoca una pérdida de una parte de uno mismo (24). A su vez, hay que tener en cuenta la vivencia subjetiva, que puede elevar a la categoría de trauma un suceso que puede considerarse prueba, en el sentido definido anteriormente (26).

De acuerdo con Palomar y Gómez, existen 5 dimensiones que distinguen a una persona resiliente y son con las que trabajaremos en la presente investigación:

**1. Fortaleza y confianza en sí mismo:** Sentimiento de adecuación, eficiencia y competencia que tienen las personas en su afrontamiento de los retos y amenazas que, inevitablemente, se presentan en la vida de cualquier persona (23).

La fortaleza es una actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos, las personas que creen en sus habilidades, sienten que tiene control sobre sus vidas y creen que son capaces de hacer lo que planean y esperan. Tener confianza en sí mismo, no significa que se pueda hacer todo. Las personas que confían en sí mismas tienen expectativas realistas. Incluso cuando sus intereses no se cumplen, ellos continúan siendo positivos y aceptan su manera de ser (24).

**2. Competencia social:** Capacidad o habilidad del sujeto para interactuar exitosamente con su ambiente y lograr la satisfacción legítima de sus necesidades, al ejercer determinada influencia sobre sus semejantes

(en el sentido de ser tomado en cuenta), es una cualidad muy relacionada con la salud, el ajuste emocional y el bienestar de los individuos (23).

La competencia social engloba dimensiones cognitivas y afectivas que se traducen en tener buenas relaciones con otras personas, estos comportamientos habilidades favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y asertividad (25).

**3. Apoyo familiar:** Se refiere al tiempo que comparten los miembros de la familia, la lealtad que existe entre ellos y la fortaleza de los lazos familiares (23).

El apoyo familiar es importante para un estudiante universitario, en muchos casos, fundamental para la obtención de buenas notas y también para la permanencia del mismo en la carrera (25).

**4. Apoyo social:** Está referido a los vínculos existentes entre el sujeto y un conjunto definido de personas, con las cuales es factible el intercambio de comunicación, solidaridad y confianza (23).

Apoyo social son recursos sociales existentes, de diferentes naturalezas que recibe un individuo en una situación dada, es un vínculo con el ambiente, a través de las relaciones interpersonales con amigos, familiares y que pueden ser percibidos de manera positiva o negativa, influyendo en su bienestar y capacidad a una situación de riesgo (26).

**5. Estructura personal:** Se entiende como las reglas y las actividades que llevan a cabo las personas y que les facilitan tener organización y orden en su vida.

Es la búsqueda reflexiva de uno mismo, tratar de descubrir, por medio del autoconocimiento reflexivo, las tendencias vivas que nos impulsan a actuar y aspirar a determinados valores.

La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, adolescente, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos; factores que están considerados por ser motivo de esta investigación (23).

## **B. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Como es sabido la educación es un hecho intencionado y en termino de calidad todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno, el cual es medido a través del rendimiento académico.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (27).

Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente y el estudiante como parte del proceso será el protagonista de los logros que alcance.

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa, una nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o de logro de unos objetivos preestablecidos los cuales son obtenidos midiendo diversas capacidades y competencias logradas en el estudiante en relación a los objetivos propuestos a alcanzar (28).

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD**

El rendimiento académico en la universidad como una calificación cuantitativa o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de los objetivos preestablecidos.

El rendimiento académico es un componente clave para determinar si el sistema educativo presente está alcanzando sus objetivos educacionales, o en todo caso reformular las estrategias de aprendizaje y enseñanza universitaria en cuanto a eficacia y eficiencia en una relación costo beneficio estatal donde intervienen recursos del estado lo cuales deben ser aprovechados adecuadamente debido a que son recursos limitados (29).

La mayoría de los estudios están dirigidos a determinar el éxito o fracaso en los estudios reduciendo el concepto de rendimiento académico a la certificación académica, es decir a las calificaciones. Así, generalmente nos orientamos al concepto operativo de rendimiento que habitualmente identifican el rendimiento académico con las calificaciones, pruebas

objetivas o notas, o bien complementándolos con la finalización de la carrera en plazo establecido, con retraso o con abandono de la misma.

Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente y el estudiante como parte del proceso será el protagonista de los logros que alcance (30).

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Hall y Pratkowska (31), plantean 8 factores que afectan el rendimiento académico:

- Ambiente de estudio inadecuado. - Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- Falta de compromiso con el curso. - Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos. - Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que

permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo

- Ausencia de análisis de la conducta del estudio. - Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- Presentación con ansiedad en los exámenes. - Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- Presentación de ansiedad académica. - Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio. - Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
- Violencia intrafamiliar. - Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia”.

Esto se ve reflejado no solo en las notas de evaluación de los escolares, sino que, además, interviene en su conducta y relaciones diarias.

## **EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA EN UN SISTEMA UNIVERSITARIO**

El estudiante de enfermería conforme avance en el sistema universitario adopta una identidad la cual se ve relacionada con el profesional de enfermería haciendo referencia a las relaciones parecidas entre sus integrantes, a través de las cuales se establece la semejanza que los caracteriza y con una delimitación que asegura su existencia, aun separados, lo que permite su reconocimiento como una unidad, con cohesión totalizadora, indispensable para su distinción entre otras profesiones.

Por otra parte, es importante tener presente que la formación profesional universitaria contribuye en gran medida a cambiar actitudes, valores, creencias y autoimágenes de las personas, así como a proporcionar habilidades y conocimientos propios de la profesión, todo lo cual está determinado en las políticas institucionales de formación.

Así, toda profesión tiene una idea clara de las actitudes y valores que sus futuros miembros deben tener y del producto final esperado, lo que constituye un aporte importante en la construcción de la identidad profesional.

Sin embargo, el ser estudiante de enfermería puede tener ciertas diferencias en cada persona, según sus características propias y antecedentes personales, familiares y del contexto en que cada individuo se desarrolla; es así como profesión, entre otros aspectos, puede influir de

manera positiva o negativa en la construcción de la identidad profesional, teniendo entre ellos:

- El contexto familiar: Los padres, la familia y la pareja son el mayor apoyo durante sus estudios universitarios. Para quienes tiene apoyo porque son quienes se ocupan de su cuidado mientras ellas y ellos responden a sus compromisos académicos de formación profesional.
- El contexto universitario: Las políticas establecidas por la universidad y por la escuela de enfermería, la aplicación de su misión y visión, la calidad de la mayoría de sus docentes y el tipo de formación, son considerados como el principal pilar en la construcción de su identidad profesional.
- El contexto institucional: las instituciones donde realizan las practicas les permite aprender de las experiencias vividas, aplicar los conocimientos teóricos, interrelacionarse con profesionales de enfermería, tener contacto con los pacientes y adquirir habilidades propias de la profesión las cuales son herramientas fundamentales en la construcción de su identidad profesional (32).

### **CLASIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

**RENDIMIENTO BAJO O EN INICIO:** Entre las causas más comunes podríamos citar varios factores que involucran al tipo de estudio que aplica el maestro, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, la

responsabilidad de los padres. La clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo, categorizado de la siguiente forma:

- **Rendimiento académico bajo a corto plazo:** cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único.
  
- **Rendimiento académico bajo a mediano plazo:** cuando la capacidad de captación no está presente y la consecuencia es la pérdida del año académico.

**Factores que Influyen en el bajo Rendimiento Académico:** Existen un sin número de factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje. Entre los factores más importantes tenemos: nivel intelectual, personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, hábitos de estudio y autoestima.

**RENDIMIENTO MEDIO O EN PROCESO:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

### **RENDIMIENTO ALTO O LOGRADO**

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las actividades propuestas (33).

### **2.3 Definición conceptual de términos**

**Resiliencia:** La capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante (34).

**Examen:** Instrumento de medición de conocimientos que es aplicado a los universitarios, para conocer la capacidad.

**Preparación:**

Es la forma y tiempo invertido que el estudiante utiliza para incrementar sus conocimientos y lograr sus objetivos (31).

**Rendimiento académico:**

Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones (35).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

Esta investigación reunió las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo.

#### **3.2 Tipo de la investigación**

El tipo de investigación es de acuerdo con las características de la investigación, según la secuencia temporal, es una investigación transversal y según el tiempo en que ocurren los hechos, una investigación prospectiva, investigación no experimental porque se aplicó el cuestionario a los alumnos con fines investigativos.

#### **3.3. Método de Investigación**

La presente investigación demostró un método deductivo y analítico para desarrollarse con normalidad.

#### **3.4 Población**

Para esta investigación cuantitativa la población de estudio estuvo constituida por 246 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

### **3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

La población sujeta de estudio estuvo constituida por los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de estudio de la escuela Profesional de Enfermería que cumplen con los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de la E.P. de Enfermería matriculados en el año 2018 que han cursado el segundo semestre del año 2017.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases y que se encuentre el día de la encuesta.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes no matriculados en la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes que no pertenecen a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2018 que no cursaron el segundo semestre del año 2017.

- Estudiantes que no se encuentren presentes durante la realización de la encuesta.
- Estudiantes de E.P. de Enfermería de la UNJBG que no deseen participar en la recopilación de información.

### **3.5 Muestra**

#### **3.5.1 Muestra o Selección de la muestra**

La muestra del objeto de estudio se obtuvo a través de la fórmula finita (Ver Anexo N° 01) donde estuvo constituido por 115 estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería

#### **3.5.2 Muestreo o selección de la muestra**

El tipo de muestreo fue probabilístico por conveniencia. Se trabajó con los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto año, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.6 Unidad de Análisis**

La unidad de análisis fue el estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la variable independiente, que es resiliencia, se utilizó fuente primaria de recolección de información, se tomó la técnica de la encuesta, siendo el instrumento del cuestionario y como herramienta el registro, del formato digital impreso.

Para la variable dependiente, se utilizó fuente secundaria de recolección de información, donde se manipulo los registros de promedio del año 2017.

Ambos instrumentos de los cuales se explicarán a continuación:

#### **INSTRUMENTO N°1**

##### **ESCALA DE RESILIENCIA**

Elaborado por Palomar y Gómez (23), en base a las dos escalas que miden resiliencia en adultos The Connor- Davidson Resilience Scale (CD-RISC) (1999) y the Resilience scale for Adults (RSA) (2001).

El instrumento validado de acuerdo a nuestra realidad, obteniendo un Alfa de Crombach de 0,974 demostrando que es altamente aceptable, ya que se aproxima a la unidad.

Contiene 43 ítems, cuatro opciones de respuesta y cuenta con cinco dimensiones:

- **Competencia personal:** sentimiento de adecuación, eficiencia y competencia que tienen las personas en su afrontamiento de los retos y amenazas que inevitablemente se presentan en la vida de cualquier

persona. Evaluamos este factor con 19 reactivos que son los ítems del número 1 hasta el número 19.

- **Competencia social:** capacidad o habilidad del sujeto para interactuar y adaptarse exitosamente con su ambiente y lograr la satisfacción legítima de sus necesidades, al ejercer determinada influencia sobre sus semejantes, es una cualidad muy relacionada con la salud, el ajuste emocional y el bienestar de los individuos. Evaluamos este factor con 8 reactivos que son los ítems del número 20 hasta el número 27.
- **Apoyo familiar:** se refiere al tiempo que comparten los miembros de la familia, la lealtad que existe entre ellos y la fortaleza de los lazos familiares. Evaluamos este factor con 6 reactivos que son los ítems del número 28 hasta el número 33.
- **Apoyo social:** está referido a los vínculos existentes entre el sujeto y un conjunto definido de personas, con las cuales es factible el intercambio de comunicación, solidaridad y confianza. Evaluamos con 5 reactivos que son los ítems del número 34 hasta el número 38.
- **Estructura personal:** se entiende como las reglas y las actividades que llevan a cabo las personas y que les facilitan tener organización y orden en su vida. Evaluamos este factor con 5 reactivos que son los ítems del número 39 hasta el número 43.

Esta escala asume un rango de puntaje de 43 a 172 puntos obtenidos de la sumatoria de los puntajes parciales, cada uno de los ítems asume los valores obtenidos de la sumatoria de los puntajes parciales, cada uno de los ítems asume los valores de: (26)

- Totalmente desacuerdo: 01 Punto
- En desacuerdo: 02 Puntos
- De acuerdo: 03 Puntos
- Totalmente de acuerdo: 04 Puntos

Escala valorativa del instrumento

- Alto: 130-172
- Medio: 88-129
- Bajo: 43-87 (Ver Anexo N° 02)

## **INSTRUMENTO N°2**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO (registro de promedio ponderado)**

Determina la clasificación del rendimiento académico, demostrado en el primer y segundo semestre del ciclo académico del 2017. El cual se mide:

- Excelente: 17-20
- Bueno: 14-16
- Regular: 11-13
- Deficiente: 0-10

El promedio de ambos bimestres fue usado como referencia del rendimiento académico de los estudiantes como forma de evaluar la variable de estudio.

### **3.8 Procedimiento de recolección de datos**

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó coordinaciones con la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann, para las facilidades del caso a fin de obtener las facilidades para el acceso a los alumnos, a los cuales se les dio a conocer el objetivo y la contribución de la investigación por su colaboración. El proceso de recolección de datos fue llevado a cabo por el investigador, durante los meses de setiembre y octubre del 2018, con un procedimiento personal, la fuente fue de primera mano, debido a que se aplicó los instrumentos de recolección de datos, de los mismos sujetos a quienes se estudió. (31)

Para la aplicación del instrumento, se dio hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación son estrictamente confidenciales, además fueron aplicados en un tiempo aproximado de 20 minutos, las respuestas fueron marcadas de manera personal y directa, para el rendimiento académico se pidió información en registros académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud el cual facilitó los registros de promedio acumulado de los alumnos de la Escuela de Enfermería, información necesaria para la investigación.

### **3.9 Validez y confiabilidad**

**Validez** (Ver Anexo N° 03)

- **Validez de contenido:** El instrumento mide adecuadamente las principales dimensiones de la variable, mostrando un dominio específico del contenido que precede. (Ver Anexo N° 03)
- **Validez de criterio:** Establece la validez de un alto grado del instrumento de resiliencia, se puede deducir que el instrumento es de buena validez y concordancia, ya que fue aplicado por los 11 ítems necesarios, el cuestionario de resiliencia, de mostro un 0.86. (Ver Anexo N°04)

En el cuestionario de Resiliencia es utilizada para medir el nivel de resiliencia, se puede apreciar que según el juicio de los cinco expertos estadísticamente nos indica que la prueba binomial (0,03416) es significativa, a comparación de la variable rendimiento académico no se utilizó validación.

- **Validez de constructo:** El instrumento de resiliencia establece que no tiene adecuación muestra. (Ver Anexo N°06)

### **Confiabilidad**

Se realizó la confiabilidad a 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, de los cuales con previo consentimiento y confidencialidad se logró aplicar a esta pequeña muestra como parte de la Prueba Piloto de la presente investigación.

De los cuales se obtuvo el siguiente resultado, según el coeficiente de Alfa de Cronbach indica que el cuestionario muestra una confiabilidad que se puede estimar como alto. (Ver anexo N° 07)

### **3.10 Técnicas de procesamiento y Análisis de datos**

Una vez concluido con la recolección de datos se codificaron e ingresaron a una base de datos en el programa de Excel Microsoft Windows 2010; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software estadístico informativo Statical Package for the Social Sciences (SPSS) V. 23.0. Para el análisis estadístico descriptivo se utilizó las frecuencias absolutas y frecuencias relativas simples. Mientras que, para el análisis de la correlación de variables, se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado.

Para la presentación de los resultados se generaron tablas de contingencia y gráficos según los objetivos planteados.

### **3.11 Consideraciones Éticas**

#### **3.11.1 Principio de Autonomía:**

Con la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería Tacna, voluntariamente ellos habrían aceptado participar de la respectiva investigación

#### **3.11.2 Consentimiento informado**

A los estudiantes se les explico en qué consistía el presente trabajo de investigación de acuerdo las variables de estudio, los objetivos de investigación y donde serían llevados los resultados. Por lo siguiente ellos han firmado el consentimiento informado, de acuerdo con las

disposiciones del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la Salud, aplicando los siguientes artículos:

Artículo 13, donde hace referencia que prevalecerá el criterio del respeto a la dignidad y protección de sus derechos y bienestar.

Artículo 16, donde protege la privacidad del individuo sujeto de investigación.

Artículo 17, donde menciona que el sujeto de investigación no sufrirá daños durante el estudio

Artículo 20, en el cual determina, que el consentimiento informado debe ser por escrito, donde el participante autoriza con pleno conocimiento de los procedimientos, de libre elección y sin coacción alguna.

Artículo 21, para que el consentimiento informado se considere, el sujeto de investigación deberá recibir una explicación clara y completa al cual será sometido.

Artículo 37, nos manifiesta que cuando la capacidad mental si el sujeto de investigación es un menor de edad, debe manifestar su aceptación para ser sujeto de investigación, después de explicarle lo que se pretende hacer. (Ver Anexo N° 07)

### **3.11.3 Confidencialidad de los datos**

Se indicó a los estudiantes que se guardaría reserva sobre la información obtenida por parte de ellos, protegiendo la información

### **3.11.4 Principio de Beneficencia**

Se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación en este sentido, la conducta del investigador respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

### **3.11.5 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios**

Este trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva, no solo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, sino también en los docentes de la institución.

### **3.11.6 Protección de grupos vulnerables**

El presente trabajo de investigación demostró como los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, son un grupo vulnerable debido a sus distintas características de edad, sexo, estado civil y estar en formación de una carrera profesional.

### **3.11.7 Principio de Justicia**

El investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. (37)

### **3.11.8 La selección de seres humanos sin discriminación**

Cuando se aplicó la encuesta a los alumnos de la E.P. de Enfermería, no se discrimino a nadie ni por su edad, sexo, todo se realizó en forma justa y equitativa.

### **3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad**

La presente investigación brindo resultados que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, sobre si nivel de resiliencia y rendimiento académico.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

#### **4.1 Presentación de resultados en tablas y descripción**

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en distribución de frecuencia y porcentual, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

**TABLA N° 01**

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN  
TACNA – 2018**

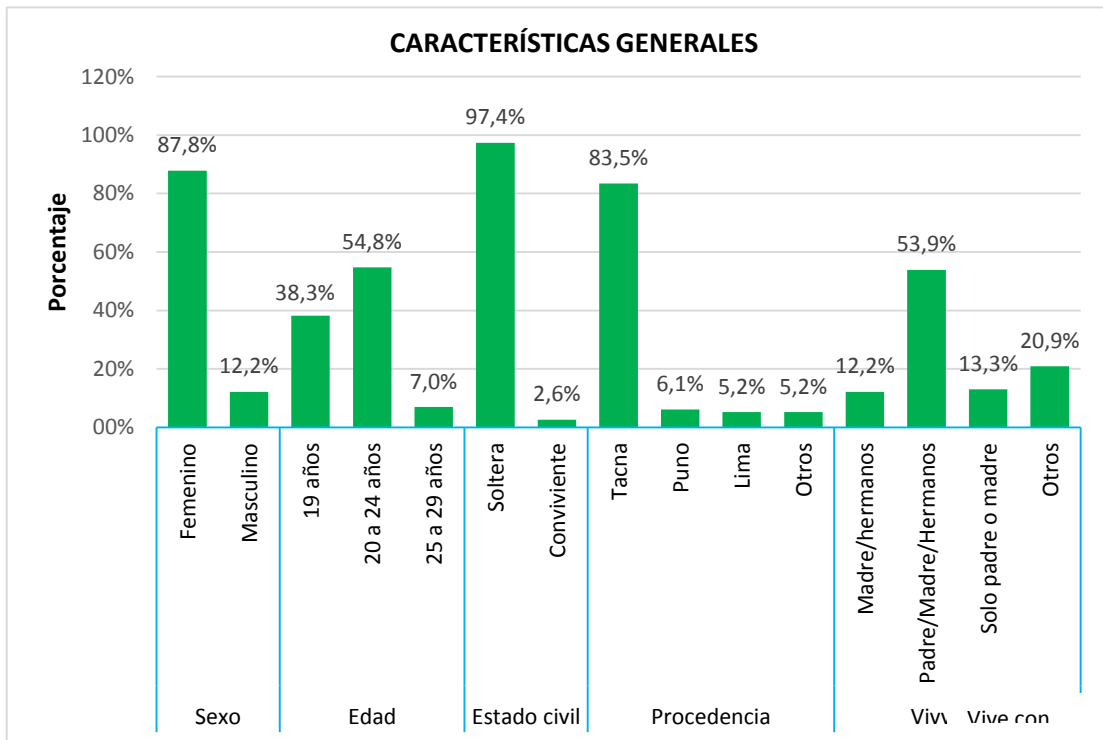
<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES</b>		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
		<b>A</b>	<b>E</b>
<b>Sexo</b>	Femenino	101	87,8
	Masculino	14	12,2
	Total	115	100,0
<b>Edad</b>	19 años	44	38,3
	20 a 24 años	63	54,8
	25 a 29 años	8	7,0
	Total	115	100,0
<b>Estado civil</b>	Soltera	112	97,4
	Conviviente	3	2,6
	Total	115	100,0
<b>Procedencia</b>	Tacna	96	83,5
	Puno	7	6,1
	Lima	6	5,2
	Otros	6	5,2
	Total	115	100,0
<b>Vive con</b>	Madre/hermanos	14	12,2
	Padre/Madre/Hermanos	62	53,9
	Solo padre o madre	15	13,0
	Otros	24	20,9
	Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería, Tacna  
Elaborado por: Bach. Capacute, T.

En la Tabla N° 01, se muestra que, entre las características generales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, predomina el sexo femenino con (87,8%); el grupo de edad entre 20 a 24 años con (54,8%), seguido de un (38,3%) con edades menores a 20 años. De 115 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, 112 (97,4%) refieren ser solteras y pocos estudiantes estuvieron en una condición conviviente. En cuanto a la procedencia, 96 estudiantes (93,5%) manifestaron que son de Tacna y pocos refirieron que provienen de Puno, Lima u otros departamentos. Referente a con quienes vive el estudiante, 62 (53,9%) manifestó vivir con su padre, madre y hermanos, (13%) vive sólo con su padre o madre, (12,2%), vive con padres y hermanos y 24 (20,9%) viven con otros miembros de la familia.

## GRÁFICO Nº 01

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018



Fuente: Tabla Nº 01

**TABLA N° 02**

**NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN  
TACNA- 2018**

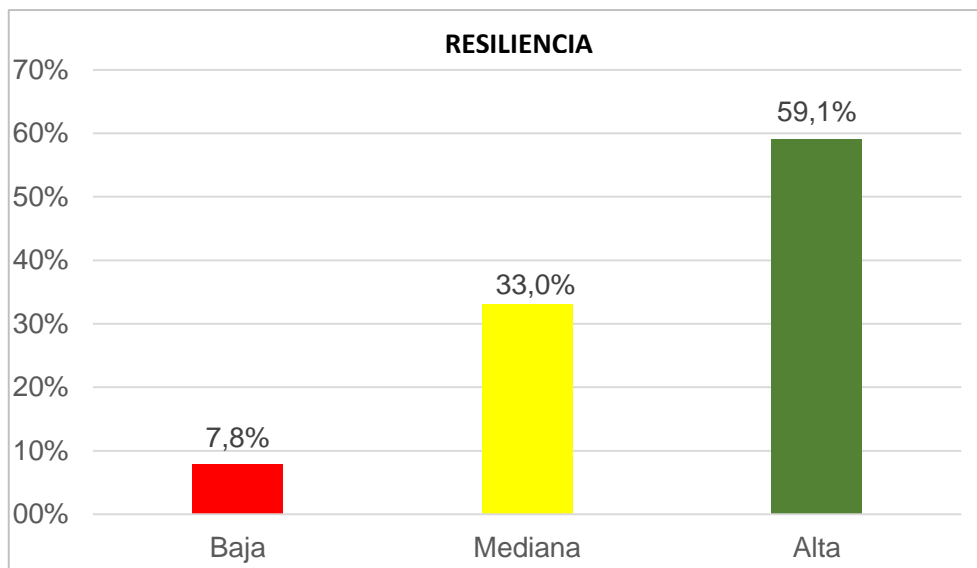
<b>ESCALA DE RESILIENCIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Baja	9	7,8
Mediana	38	33,0
Alta	68	59,1
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería Tacna  
Elaborado por: Bach. Capacute, T.

En la Tabla N° 02, se observa que, de 115 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, el (59,1%) presentó una alta resiliencia, mientras que una mediana resiliencia estuvo representada por el (33%) y una baja resiliencia por el (7,8%).

## GRÁFICO N°02

### NIVEL DE RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA-2018



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA N° 03**

**DIMENSIÓN FORTALEZA Y CONFIANZA EN SÍ MISMOS DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN  
TACNA - 2018**

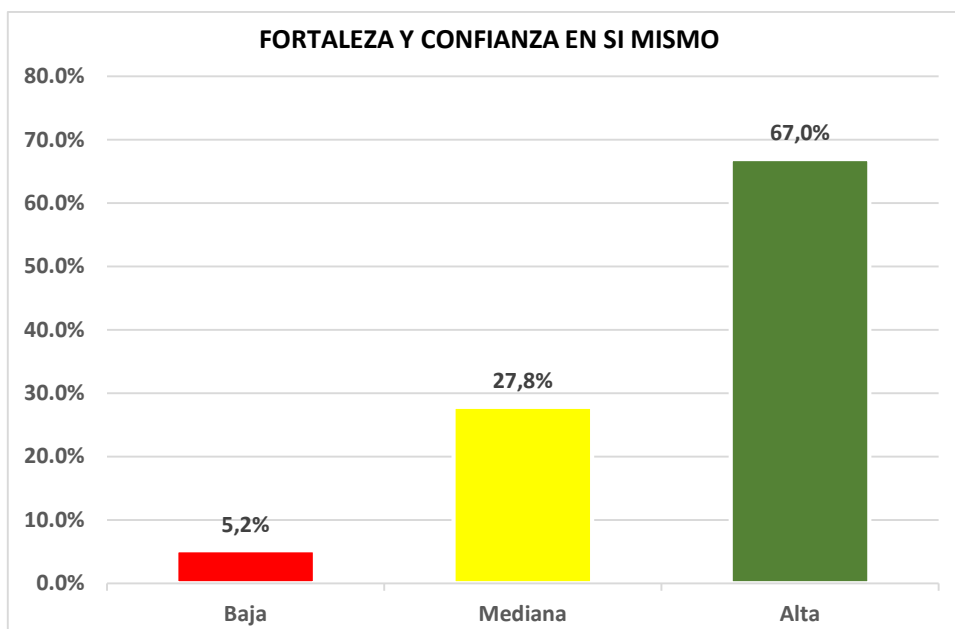
<b>FORTALEZA Y CONFIANZA EN SÍ MISMOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Baja	6	5,2
Mediana	32	27,8
Alta	77	67,0
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería, Tacna  
Elaborado por: Bach. Capacute, T.

En la Tabla N° 03, se observa que, de 115 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, el (67,0%) manifestó un alto nivel en la dimensión fortaleza y confianza en sí mismos, el (27,8%) obtuvo un mediano nivel y el (5,2%) bajo nivel.

### GRÁFICO Nº 03

## DIMENSIÓN FORTALEZA Y CONFIANZA EN SÍ MISMOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018



Fuente: Tabla Nº 03

**TABLA N° 04**

**DIMENSIÓN COMPETENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN  
TACNA – 2018**

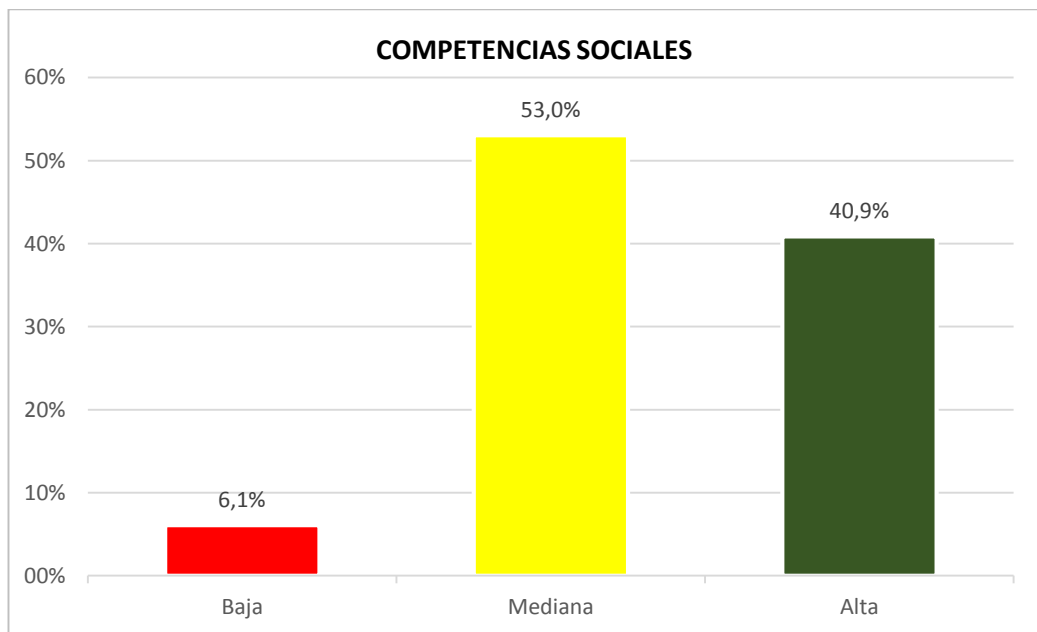
<b>COMPETENCIAS SOCIALES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Baja	7	6,1
Mediana	61	53,0
Alta	47	40,9
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería, Tacna  
Elaborado por: Bach. Capacute, T.

En la Tabla N° 04, se muestra que, en 115 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, el (53,0%) obtuvo una mediana resiliencia en la dimensión competencias sociales, el (40,9%) obtuvo una alta resiliencia y el (6,1%) una baja resiliencia.

## GRÁFICO N° 04

### DIMENSIÓN COMPETENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018



Fuente: Tabla N° 04

**TABLA N° 05**

**DIMENSIÓN APOYO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P.  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN TACNA – 2018**

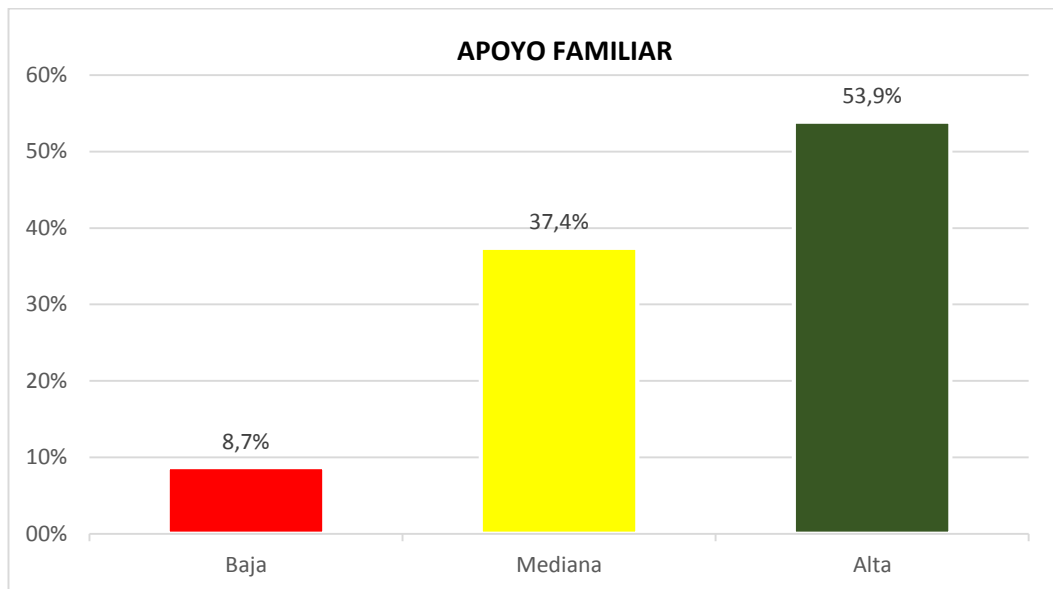
<b>APOYO FAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Baja	10	8,7
Mediana	43	37,4
Alta	62	53,9
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería, Tacna  
Elaborado por: Bach. Capacute T.

En la Tabla N° 05, se observa que, en 115 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, el (53,9%) obtuvo una alta resiliencia en la dimensión apoyo familiar, el (37,4%) obtuvo una mediana resiliencia y sólo el (8,7%) una baja resiliencia.

## GRÁFICO N° 05

### DIMENSIÓN APOYO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018



Fuente: Tabla N° 05

**TABLA N° 06**

**DIMENSIÓN APOYO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN TACNA - 2018**

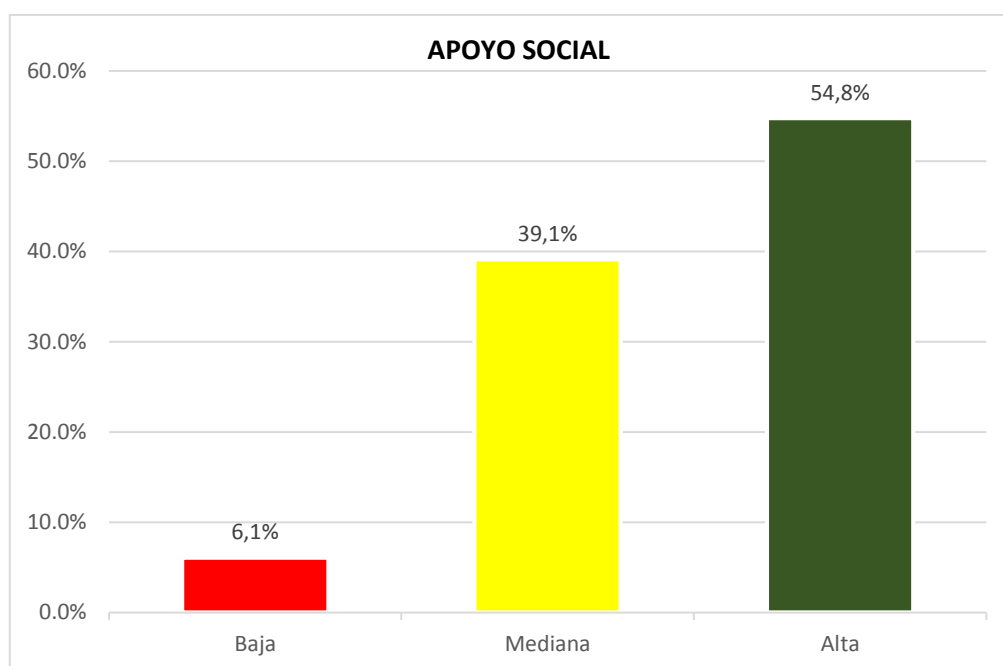
<b>APOYO SOCIAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Baja	7	6,1
Mediana	45	39,1
Alta	63	54,8
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería, Tacna  
Elaborado por: Bach. Capacute, T.

En la Tabla N° 06, se observa que, en 115 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, el (54,8%) obtuvo una alta resiliencia en la dimensión apoyo social, el (39,1%) presentó una mediana resiliencia y sólo el (6,1%) una baja resiliencia.

### GRÁFICO Nº 06

#### DIMENSIÓN APOYO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018



Fuente: Tabla Nº 6

**TABLA N° 07**

**DIMENSIÓN ESTRUCTURA PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA E. P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN TACNA - 2018**

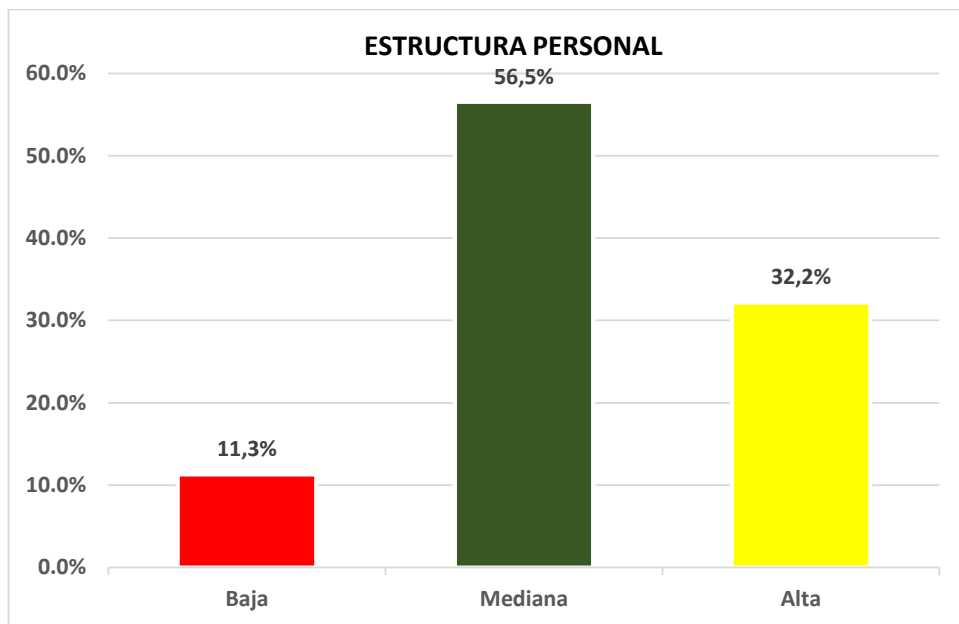
<b>ESTRUCTURA PERSONAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Baja	13	11,3
Mediana	65	56,5
Alta	37	32,2
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería, Tacna  
Elaborado por: Bach. Capacute, T.

En la Tabla N° 07, se observa que, en 115 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, el (56,5%) obtuvo una mediana resiliencia en la dimensión estructura personal, el (32,2%) presentó una alta resiliencia y un (11,3%) una baja resiliencia.

### GRÁFICO N° 07

#### DIMENSIÓN ESTRUCTURA PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018



Fuente: Tabla N° 07

**TABLA N° 08**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN TACNA - 2018**

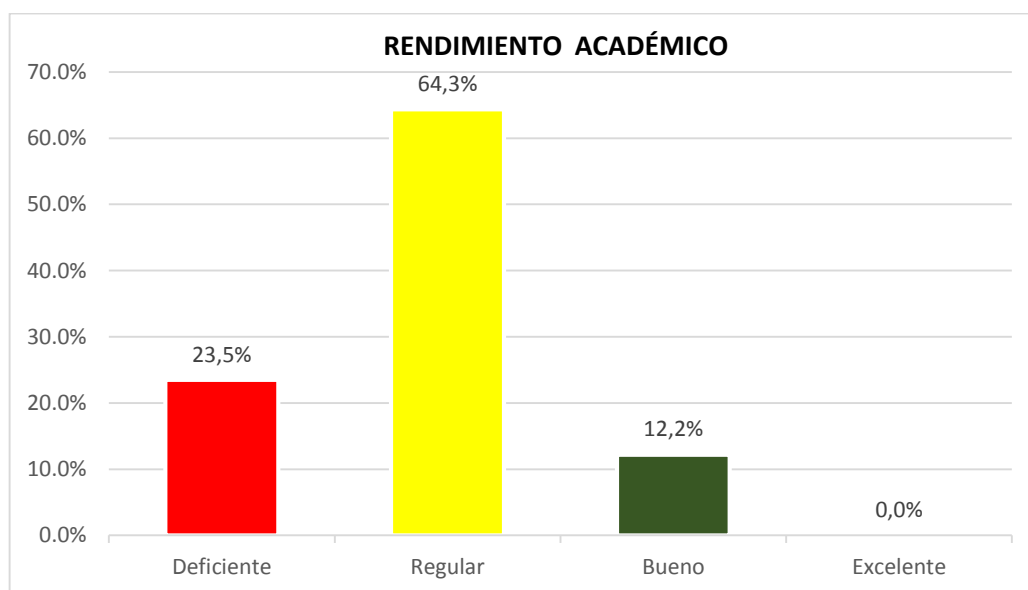
<b>PROMEDIO RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Deficiente (0-10)	27	23,5
Regular(11-13)	74	64,3
Bueno(14-16)	14	12,2
Excelente(17-20)	0	0,0
Total	115	100,0

Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería, Tacna  
Elaborado por: Bach. Capacute, T.

En la Tabla N° 08, se aprecia que, de 115 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, el (64,3%) obtuvo un promedio regular en el rendimiento académico año 2017, el (23,5%) obtuvo un promedio deficiente, el (12,2%) un promedio bueno y ninguno (0.0%) alcanzó un promedio excelente.

### GRAFICO N° 08

## RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2018



Fuente: Tabla N° 08

**TABLA N<sup>o</sup> 09**  
**RELACIÓN ENTRE RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE**  
**ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE**  
**GROHMANN TACNA - 2018**

ESCALA DE RESILIENCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja	7	77,8	2	22,2	0	0,0	9	100,0
Mediana	17	44,7	18	47,4	3	7,9	38	100,0
Alta	3	4,4	54	79,4	11	16,2	68	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>23,5</b>	<b>74</b>	<b>64,3</b>	<b>14</b>	<b>12,2</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>

X<sup>2</sup> = 38,290      G.L. = 4      p = 0.000 < 0,05

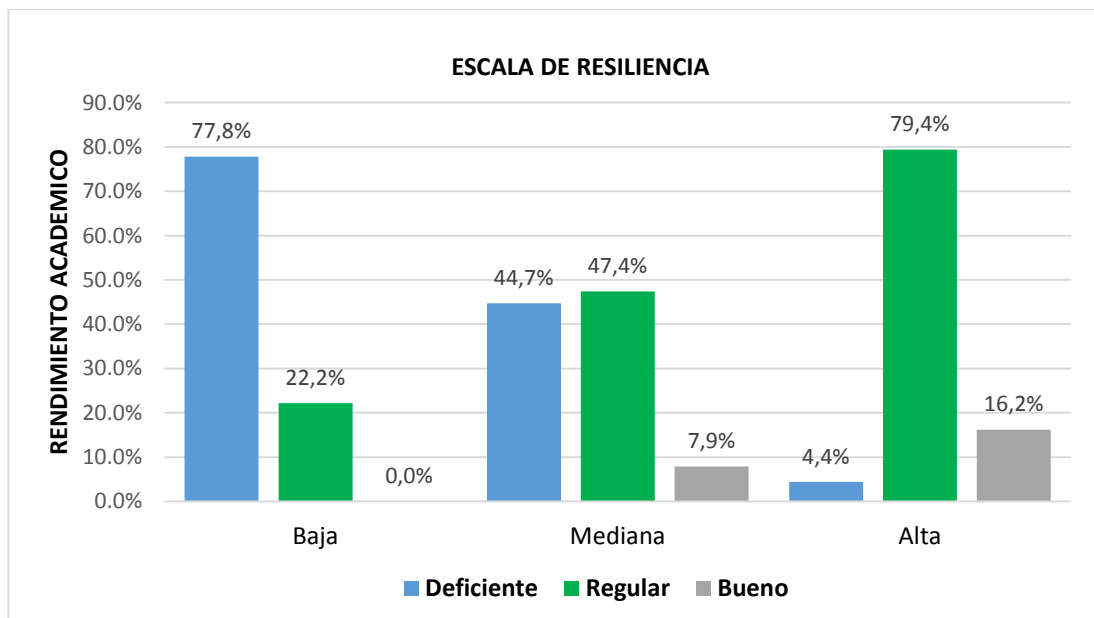
Fuente: Cuestionario escala de resiliencia aplicada a los E.P. de Enfermería, Tacna  
 Elaborado por: Bach. Capacute, T.

En la Tabla N° 09, se observa que, de 68 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería con alto nivel de resiliencia el (79,4%) tuvo promedio regular en rendimiento académico; (16,2%) promedio bueno y sólo el (4,4%) obtuvo un promedio bajo. En 38 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería con mediano nivel de resiliencia, el (47,4%) tuvo un promedio regular en el rendimiento académico, el (44,7%) obtuvo un promedio deficiente y sólo el (7,9%) un promedio bueno.

Por el contrario, de 9 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería con bajo nivel de resiliencia, el (77,8%) tuvo un promedio deficiente en el rendimiento académico y (22,2%) promedio regular. Con la prueba Chi cuadrado de independencia de factores, se evidencia que existe relación estadística significativa ( $X^2=30,290$ ;  $p=0.000 < 0,05$ ) entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna.

## GRÁFICO N° 09

### RELACIÓN ENTRE RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E. P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GHROMANN TACNA - 2018



Fuente: Tabla N° 09

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### Hipótesis:

- **H<sub>1</sub>** = Existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2018.
- **H<sub>0</sub>** = No existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2018.

Sea  $\alpha = 0,05$ .

**Prueba Estadística:** Chi cuadrado de independencia de factores

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**Distribución de la prueba estadística:** Cuando  $H_0$  es verdadera,  $X^2$  sigue una distribución aproximadamente  $X^2$  con  $(r-1)(c-1) = 4$  grados libertad.

**Regla de decisión:** Se rechaza  $H_0$  si el valor de  $X^2$  es mayor o igual que 9,48.

### Cálculo de la Prueba estadística:

**Tabla cruzada Escala Resiliencia\*Rendimiento Académico**

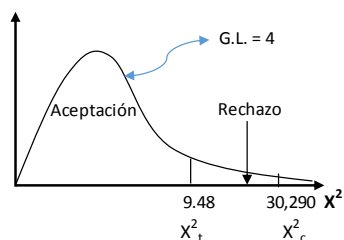
			Rendimiento Académico			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Escala Resiliencia	Baja	Observado	7	2	0	9
		Esperado	2,1	5,8	1,1	9,0
	Mediana	Observado	17	18	3	38
		Esperado	8,9	24,5	4,6	38,0
	Alta	Observado	3	54	11	68
		Esperado	16,0	43,8	8,3	68,0
Total		Observado	27	74	14	115
		Esperado	27,0	74,0	14,0	115,0

$$X^2=30,290$$

$$G.L.= 4$$

$$0,05$$

$$p = 0,000 <$$



**Decisión estadística:** Se Rechaza  $H_0$  porque **9,48** es menor que **30,290** y el valor  $p$  es  $< 0,05$ .

**Conclusión:** Se concluye que  $H_0$  es falsa, y que sí existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2018.

### 4.3. Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio al evaluar la resiliencia relacionada con el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se tiene:

En la Tabla N° 01, se evidenció que, entre las características generales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, predominó el sexo femenino (87,8%), el grupo de edad entre 20 a 24 años (54,8%) con una media de 20,58 años (D.E.=2,45); el estado civil soltera (97,4%), procedentes de Tacna (93,5%) y viven principalmente con su padre, madre y hermanos (53,9%), aunque pocos refirieron vivir sólo con su padre o madre, padres y hermanos o con otros miembros de la familia.

El resultado concuerda con la reportado con Velasco V. et al. (9); en su estudio titulado *“Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas”*. México. 2015, en estudiantes de Licenciatura de Enfermería, quienes encontraron un predominio de mujeres (72,2%) que hombres, así mismo la media de edad fue de  $20,63 \pm 3,03$  años.

El resultado difiere del estudio de Pizarro E. (14) en su estudio de investigación *“Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Perú. 2017., que, en estudiantes del Centro Preuniversitario

de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, encuestado a un (57,3%) de varones y (42,7%) de mujeres, no habiendo predominio significativo entre sexo.

Esto quiere decir que el género femenino predomina en la Escuela profesional de Enfermería, el dominio comienza desde sus inicios, ha sido influida por las consideraciones de género, debido a que las mujeres tienen las cualidades de protección, cuidado, comunicación, empatía y sobre todo sensibilidad hacia las personas.

En la Tabla N° 2, coherente al primer objetivo específico, se resalta que, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, predominó un nivel alto de resiliencia (59,1%), frente al nivel mediano y baja resiliencia (40,9%).

El resultado de nivel de resiliencia obtenido en este estudio es inferior a lo reportado por Velasco V. et al. (9); en su estudio *“Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas”*. México. 2015, en la escala RESI-M mostró que el 63% de los alumnos tuvieron un nivel elevado de resiliencia.

De los resultados obtenidos en este estudio, son muy importantes para los alumnos, da a conocer la situación actual de la capacidad resiliente que se encuentran y para los docentes de tutoría de la E.P. de Enfermería sabrán reforzar dicha capacidad, reforzando al alumno, como enfrentar las adversidades vida o el estrés, concluir que el nivel de resiliencia encontrado

en estudiantes de enfermería varía substancialmente de acuerdo con la escala de medición, tener capacidad resiliente, es una acción de lucha para vencer la adversidad tantas veces como las circunstancias se presenten.

En la Tabla N° 3, relacionado al primer objetivo específico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, la mayor parte (67%) se encontró con alto nivel de resiliencia en la dimensión fortaleza y confianza en sí mismos, contra el nivel mediano y nivel bajo (33%).

El resultado difiere a lo reportado por Velasco V. et, al. (9); En su estudio titulado “*Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas*”. México. 2015, en estudiantes de Licenciatura de Enfermería donde se encontraron a un (60%) con nivel alto en la dimensión fortaleza y confianza en sí mismos, siendo este porcentaje inferior en 7 puntos porcentuales a lo obtenido en nuestro estudio.

Así mismo nuestro resultado es similar a lo reportado por Pizarro E. (14); en su estudio de investigación “*Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”. Perú. 2017, concluyó, encontró una alta puntuación en la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería tienen una visión positiva acerca de ellos mismos, creen en sus habilidades, son capaces de hacer lo que planean teniendo expectativas realistas, incluso

cuando sus intereses no se cumplen, ellos continúan siendo positivos y aceptan su forma de ser. (24)

En la Tabla N° 4, relacionado al primer objetivo específico se encontró que poco más de la mitad (53%) de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería obtuvieron una mediana resiliencia en la dimensión competencias sociales, mientras que la alta resiliencia fue representada por el (40,9%) y muy pocos tuvieron una baja resiliencia.

El resultado concuerda con lo reportado Gallesi R. y Matalinares M. (15), *Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria*. Lima, Perú. 2012 se observa en los factores personales autoestima, la autonomía, el humor y la creatividad resiliencia que los estudiantes obtienen más frecuencia y porcentaje en el nivel medio.

Un estudio relacionado a lo reportado por Pizarro E. (14) en su estudio de investigación *“Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Perú. 2017, toma en cuenta la dimensión ecuanimidad en la resiliencia y muestra un moderado porcentaje en la población estudiada, así mismo una correlación moderada con respecto al rendimiento académico.

Los Alumnos de la Escuela Profesional de enfermería en su mayoría cuentan con una mediana capacidad social la cual trata de habilidad de adaptación, asertividad, interacción y tener buenas relaciones con otras

personas, esta dimensión se debe de reforzar en los alumnos debido a que nuestra profesión es eminentemente interactiva, los alumnos en sus prácticas hospitalarias y comunitarias interactúan con la persona, familia y comunidad.

En la Tabla N° 5, relacionado al segundo objetivo específico, se evidencio que poco más de la mitad (53,9%) de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentaron una alta resiliencia en la dimensión apoyo familiar, mientras que el nivel mediano y nivel bajo fue representado por un (46,1%).

Coincide con, Pizarro E. (14), en su estudio de investigación "*Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*". Perú. 2017, toma en cuenta la dimensión sentirse bien que configura como parte del apoyo familiar, encontró una proporción moderada en la población estudiada y tuvo una correlación moderada con respecto al rendimiento académico.

El resultado difiere con lo reportado con Velasco V. et al. (9); en su estudio titulado "*Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas*". México. 2015, quienes encontraron a la dimensión apoyo familiar con alta puntuación (67%), siendo este porcentaje superior a lo obtenido en este estudio.

Habiendo un resultado positivo en esta dimensión apoyo familiar los estudiantes de la E.P. de Enfermería la mayoría de las horas del día se encuentra en la universidad o en el lugar donde realizan sus prácticas,

entonces no tener un buen apoyo familiar como encontrar facilidades para su alimentación este afecta mucho al alumno , ya que él se encuentra en interacción con pacientes con distintos diagnóstico médicos y que los padres envíen a sus hijos a sus labores académicas sin comer un alimento consistente , genera defensas bajas y este sea un punto fácil para cualquier Enfermedad oportunista. Es muy importante que el alumno pueda lograr poseer todos los materiales necesarios y la disponibilidad de espacio y tranquilidad que precisan para lograr la excelencia académica y volverse de esta manera un profesional competente y capaz.

La Tabla N° 6, responde al segundo objetivo específico, en el cual se evidenció que más de la mitad (54,8%) de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería obtuvieron una alta resiliencia en la dimensión apoyo social, mientras que la otra parte (45,2%) presentaron una mediana y bajo nivel de resiliencia.

El resultado concuerda de Huairé E. (17), en su estudio “*Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte*” Lima.Perú.2014 la prevalencia de resiliencia es alta con un (71,70%) o 7 de cada 10 alumnos.

En la dimensión apoyo social los estudiantes cuentan con una puntuación alta, la cual hace referencia que ellos tienen amigos, familiares que valoran sus habilidades, se preocupan, apoyan y pueden solicitar soporte cuando lo necesitan, esto es percibido de manera positiva o negativa al alumno, influyendo en su bienestar. Ya que la mayoría de los estudiantes

tienen entre 20 a 24 años y aún no tienen una perspectiva clara de las situaciones.

La Tabla N° 7, muestra los resultados de la última dimensión de resiliencia que también es concordante con el segundo objetivo específico, se encontró que más de la mitad de encuestados (56,5%) de la Escuela Profesional de Enfermería manifestaron una mediana resiliencia en la dimensión estructura personal, mientras casi una tercera parte (32,2%) presentó una alta resiliencia y alrededor del (11%) una baja resiliencia.

El resultado es casi similar a lo reportado con Peña N. (12), *Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. 2012*, se encontraron en ambos grupos moderadas fuentes de resiliencia en la dimensión Fortaleza intrapsíquicas y condiciones personales.

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, como todo alumno exitoso deben de tener reglas y planear actividades establecidas que hagan su quehacer diario más fácil, para que puedan trabajar mejor y organizar su tiempo, debido al horario académico que ocupa la mayor parte del día e incluso en algunos casos sábados y Domingos.

La Tabla N° 8, coherente con el segundo objetivo específico, destaca que, entre los estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Enfermería, más de la mitad (64,3%) obtuvieron un promedio regular entre 11 a 13 en el rendimiento académico, esto empeora más con un grupo de 23,5% que obtuvo un promedio deficiente de 0 a 10 y ninguno (0,0%) con promedio excelente. No obstante, sólo un grupo de 12,2% obtuvo un promedio bueno de 14 a 16.

Según el estudio de Alonso A. et, al. (10); en su investigación titulada “Relación entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica. México.2016.” tuvo como resultado con relación al rendimiento académico el 11% tiene un nivel bajo, 67% tiene nivel satisfactorio y un 21% tiene un nivel excelente, el estudiante resiliente se compromete con sus responsabilidades académicas y la confianza de las capacidades académicas personales es un inicio para establecer una relación comprometida con su rendimiento

Estas son cifras mediamente alármate debido a que la universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann en el último informe bienal del año 2017 de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria se encuentra en el puesto 38 de 55 participantes (5). Esto se ve reflejado en el promedio de los estudiantes de la escuela de Enfermería.

En la Tabla N° 9, coherente con el objetivo general y tercer objetivo específico, se evidenció que existe relación estadística significativa ( $X^2=30,290$ ;  $p=0.000 < 0,05$ ) entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna.

De nuestro resultado relacional entre la resiliencia y el rendimiento académico, se puede concluir que esta asociación principalmente se encontró cuando los estudiantes tuvieron alto nivel de resiliencia, más de la tercera parte (79,4%) tuvo promedio regular en rendimiento académico y 16,2% promedio bueno. Así también la asociación se observó en los estudiantes que tuvieron bajo nivel de resiliencia, donde más de la tercera parte (77,8%)

presentó un promedio deficiente en el rendimiento académico y 22,2% promedio regular. No podemos decir lo mismo cuando los estudiantes tuvieron mediano nivel de resiliencia, ya que proporciones similares alcanzaron un promedio regular (47,4%) y promedio deficiente (44,7%). Finalmente, podemos decir, que, de las 5 dimensiones de la resiliencia, las que más se asociaron al rendimiento académico, son la fortaleza y confianza en sí mismos, el apoyo familiar y el apoyo social.

Difiere de Alonso A. et al. (10), en su investigación titulada *Relación entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica*. México.2016 donde el rendimiento académico (11%) nivel bajo, (67%) satisfactorio y un (21%) excelente, se obtiene un (61,6%) nivel medio de resiliencia, un (24,8%) poco resilientes y un (13,6%) muy resilientes. Conclusión no puede establecerse ningún tipo de correlación.

También nuestro resultado es similar a lo reportado por Pizarro E. (14) en su estudio de investigación *“Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Perú. 2017, concluyó que existe una alta correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los alumnos del CEPREUNMSM de la sede Huaral.

Así mismo, es similar a estudios como los de Gallesi R. y Matalinares M. (15); en su estudio *“Resiliencia y Rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to de primaria”* Lima, Perú. 2012, donde se muestran correlaciones significativas entre el rendimiento académico y la resiliencia, igualmente, pero difiere de la investigación de Gonzales M. en su estudio *“La Resiliencia y el*

Engagement y su asociación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma”. México .2011. El cual concluye que el rendimiento académico bueno (64,2%), rendimiento académico alto (23,0%) y rendimiento regular 12,8%. De los 607 alumnos entrevistados 596 (98,2%) son resilientes y 593 tienen Engagement (97,7%). Se observa una asociación baja no significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico. El cual también se puede evidenciar en la investigación de Álvarez L., et al. (8); en su investigación titulada *“Resiliencia, Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga”*. Colombia. 2010, quien evidenció que la resiliencia en estudiantes universitarios no parece estar asociada con su rendimiento académico.

La resiliencia se asocia directamente con el rendimiento académico, debido a que, si hay afrontamiento de los retos, logro de necesidades, lazos familiares, vínculos factibles con personas, pero que el ser humano es un ser interactivo y organización y orden individual se ve reflejado en un buen rendimiento académico. El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el estudiante (30).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- La resiliencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann fue predominantemente de nivel alto (59,1%). La resiliencia en la dimensión fortaleza y confianza en sí mismos fue de nivel alto en (67%), en la dimensión apoyo social el nivel alto fue (54,8%), mientras que en la dimensión competencias sociales predominó una mediana resiliencia con (53%).
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en su mayoría fue regular entre 11 a 13 puntos (64,3%).
- La resiliencia se relacionó significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann ( $p = 0,000 < 0,05$ ). Se evidenció que los estudiantes presentaron alto nivel de resiliencia, donde la mayoría (79,4%) tuvo promedio regular en rendimiento académico y (16,2%) promedio bueno. Y, cuando los estudiantes tuvieron bajo nivel de resiliencia, la mayoría (77,8%) obtuvo un promedio deficiente en rendimiento académico y (22,2%) promedio regular.

## RECOMENDACIONES

- Fortalecer las tutorías personalizadas que permitan orientar mejor a cada estudiante para un mejor desenvolvimiento durante cada uno de los cursos del año académico.
- Sugerir a las autoridades de la Escuela profesional de Enfermería talleres de resiliencia a fin de proporcionarle recursos psicológicos a los estudiantes para que puedan afrontar de a mejor manera las situaciones de competencia y estrés académico.
- Crear conciencia de la importancia de la resiliencia para el desarrollo personal es de necesidad, haciendo participe a la familia, para promover su desarrollo y darles a los jóvenes mejores perspectivas de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. organización mundial de la Salud, los jóvenes y la salud mental en mundo de transformación [Fecha de acceso 13 de Octubre 2018].URL disponible en: [https://www.who.int/mental\\_health/world-mental-health-day/2018/es/](https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2018/es/)
2. Munist M et. al. Manual de Identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington: Editorial Medica panamericana. 1998.Pág 20-24.
3. Organización mundial de la Salud Invertir en Salud Mental.Ginebra. 8a .ed, Ginebra.2014;
4. Organización Panamericana de Salud, programa de familia y población. España.1998. Pág. 13-20.
5. Superintendencia Nacional de Educación Superior (última revisión el 8 de octubre del 2018) Universitaria.2017. Disponible en: <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/universidades-peruanas-ranking-universidades-conoce-medicion-sunedu-sobre-mejores-peru-n309085>

6. Gestión. Perú; 2017 (Última actualización 24.09.2017) (fecha de acceso 14 octubre 2018) URL disponible en : <https://gestion.pe/economia/peru-8-5-millones-jovenes-educacion-superior-144111>
  
7. Arancibia V. Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres Conceptos, tipos. Santiago de Chile.1996 Editado por el CEPAL
  
8. Álvarez I. et al. Resiliencia, rendimiento académico y variables sociodemográficas en estudiantes de Universitarios de Bucaramanga. [Tesis profesional] Universidad de Bucaramanga. Colombia 2010.
  
9. Velasco V. et al. Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas [Tesis profesional]. Universidad Autónoma de Coahuila México, 2015.
  
10. Alonso A. et al. Relación entre rendimiento académico y resiliencia en una universidad tecnológica. [Tesis profesional]. Universidad Tecnológica de Sonora. México.2016. Pág. 39-47
  
11. Gonzales M. La Resiliencia y el Engagement y su asociación con el rendimiento académico e los estudiantes de la licenciatura Médico

Cirujano de la Facultad de Medicina de la universidad Autónoma. [Título profesional]. México .2011

12. Peña N. Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Perú 2009. Liber. v.5. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000100007)
13. Bautista T. Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa DE y Alegría N° 01 de Valdivieso SMP UGEL N°02. 2013.. [Tesis de doctorado]. Perú: Lima. 2013.
14. Pizarro E. Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú. 2017. Pág. 25-28
15. Gallesi R. y Matalinares M. Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. Lima [Tesis profesional], Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. 2012. Pág. 20-38

16. Rosario F. Bienestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis profesional]. Perú.2014. Pág. 11-45
  
17. Huirar E. Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. Perú.2014
  
18. Layme L. Factores Protectores y de Riesgo Asociados a la Resiliencia en Adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle del Distrito CRNL [Tesis profesional]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna. Perú.2015
  
19. Cortes J. La resiliencia: Una mirada desde la Enfermería.2010.Chile. Pág. 28-30
  
20. Marriner T, Raile Alligood M. Modelos de Enfermería. 2013 Disponible en: <http://modelosenfermerosucaldas.blogspot.pe/> (Último acceso el 20 de junio del 2017)
  
21. M.E.R. Modelo de Resiliencia de Richardson, Disponible: <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/06/16/modelo-de-resiliencia-de-richardson/>. (Último acceso el 15 octubre 2018)

22. Salgado A. Inventario de resiliencia para niños. Perú. 2005 disponible :  
[https://www.researchgate.net/publication/274639605\\_Inventario\\_de\\_resiliencia\\_para\\_ninos\\_Fundamentacion\\_teorica\\_y\\_construccion](https://www.researchgate.net/publication/274639605_Inventario_de_resiliencia_para_ninos_Fundamentacion_teorica_y_construccion)
23. Palomar L. y Gómez V. Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI.M) Pág. 8
24. Pontificia Universidad Católica de Chile. Unidad de Apoyo Psicológico. 2017 (Último acceso el 20 de octubre del 2018). URL disponible en:  
[http://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/index.php/sabermas?task=verItem&id\\_item=26&vista=sabermas](http://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/index.php/sabermas?task=verItem&id_item=26&vista=sabermas)
25. Godoy Christian. ABC color, (Ultimo acceso 16 de diciembre del 2018). URL disponible: <http://www.abc.com.py/articulos/la-importancia-del-apoyo-familiar-1057181.html>
26. Instituto Nacional de las Mujeres, COMO FUNCIONAN LAS REDES DE APOYO SOCIAL Y FAMILIAR EN MEXICO (Ultimo acceso 16 de diciembre del 2018) URL disponible:  
[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101244.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf)
27. Saavedra, E. (2005). Resiliencia: La historia de Ana y Luis [Anna and Louis story]. Liberabit. Revista de Psicología, 11, 91-101

28. Mateu, Gil, Renedo. Hacia una escuela resilientes: Un estudio a través del profesorado de Educación Infantil y Primaria. Tesis de master. Universidad Jaume.2009
29. Cyrulnik, B.: La resiliencia o la capacidad humana de superar pérdidas, crisis, adversidades o traumas. Institut Francis. Madrid, 18 de marzo de 2009.
30. Ortiz, M., Pérez-Hernández, N., Macías, A., Rangel-Flores, E., Fernández, E. y Ponce Monter H. (2007). Prevalencia de Dismenorrea en estudiantes de Psicología del instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [Revista Científica Electrónica de Psicología], ICSa-UAEH, 3, 84-97. Disponible en : <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/6-No.3.pdf>
31. Ballesteros, C. y López, E. ¿Cómo mejorar la práctica profesional de los docentes universitarios? Algunos recursos y utilidades telemáticas. Pág. 20-28
32. Touron, Factores de rendimiento académico en la universidad. España: ediciones Universidad de Navarra.1984, Pág. 15-42

33. Himmel, E. 2002. Modelos de análisis para la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad de la Educación*, 91-108. Disponible en: [http://intranetcolaboradores.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1\\_%20DesercionE\\_Himmel.pdf](http://intranetcolaboradores.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf)
34. Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú. [Portal en internet]. 2016. [citado 2017 agosto 20]. 1. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
35. Ochoa K. et al. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. México. 2016. Pág. 7-10
36. Garmezy N. Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes Associated with poverty. *American Behavioral Scientist*. 31, 416 -430
37. Saavedra, E. (2005). Resiliencia: La historia de Ana y Luis [Anna and Louis story]. *Liberabit*. [Revista de Psicología]. Pág. 11, 91-101
38. Morales, J. El eclecticismo y el rendimiento escolar, México - Morelia, 2007, Editorial Maya,

39. Rivero, B. Metodología de la Investigación, Argentina 2008, Editorial Shalom, 4ª Edición

40. Reglamento de la Ley General en Materia de Investigación para la Salud. [Internet]. 3 de febrero de 1983. [Citado 2017 Julio 26]. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>

# **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**MUESTRA Y MUESTREO**

<b>FÓRMULA FINITA PARA HALLAR MUESTRA</b>	<b>MUESTRA</b>
$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$	115

**Dónde:**

**N** = tamaño de la población.

**n** = tamaño de la muestra.

**Z** = abscisa de la distribución normal a un 95% del nivel de confianza.

**p** =proporción de individuos de la población que tiene características que se desean estudiar (P = 0,50).

**q** = proporción de individuos de la población que no tienen las características de interés.

**e** = margen de error (e=0,05),

## ANEXO N°02

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE RESILIENCIA

Finalidad: El presente cuestionario elaborado por Palomar y Gómez año 2010 tiene como finalidad valorar la Resiliencia de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Esta información será tratada **CONFIDENCIALMENTE**, será utilizada única y exclusivamente para fines de investigación.

#### I. DATOS PERSONALES

- 1.1. **Código de estudiante:** \_\_\_\_\_
- 1.2. **Nombre:** \_\_\_\_\_
- 1.3. **Año de estudios:** a) 2do ( ) b) 3ro ( ) c) 4to ( ) d) 5to ( )
- 1.4. **Sexo:** F ( ) M ( )
- 1.5. **Edad:** \_\_\_\_\_
- 1.6. **Estado civil:** soltero/a ( ) casado/a ( ) conviviente ( ) padre ( ) madre ( )
- 1.7. **Lugar de procedencia:** \_\_\_\_\_
- 1.8. **Vive con:** padre ( ) madre ( ) hermanos ( ) solo ( ) otro \_\_\_\_\_

#### II. ESCALA DE RESILIENCIA

A continuación encontrará una serie de afirmaciones, por favor lea cada ítem con detenimiento, responda con una "X" o "√" la respuesta que más se aproxime a su preferencia.

Instrucciones:

A	B	C	D
Totalmente desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

ITEM	A	B	C	D
1.- Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.				
2.- Sé dónde buscar ayuda.				
3.- Soy una persona fuerte.				
4.- Sé muy bien lo que quiero.				
5.- Tengo el control de mi vida.				
6.- Me gustan los retos.				
7.- Me esfuerzo por alcanzar mis metas.				
8.- Estoy orgulloso de mis logros.				
9.- Sé que tengo habilidades.				
10.- Creer en mí mismo me ayuda a superar los momentos difíciles.				
11.- Creo que voy a tener éxito				
12.- Sé cómo lograr mis objetivos				
13.- Pase lo que pase siempre encontraré una solución				
14.- Mi futuro pinta bien.				
15.- Sé que puedo resolver mis problemas personales				
16.- Estoy satisfecho conmigo mismo.				
17.- Tengo planes realistas para el futuro.				
18.- Confío en mis decisiones.				
19.- Cuando no estoy bien, sé que vendrán tiempos mejores				
20.- Me siento cómodo con otras personas.				
21.- Me es fácil establecer contacto con nuevas personas				
22.- Me es fácil hacer nuevos amigos.				
23.- Es fácil para mí tener un buen tema de conversación				

24.- Fácilmente me adapto a situaciones nuevas				
25.- Es fácil para mí hacer reír a otras personas.				
26.- Disfruto de estar con otras personas.				
27.- Sé cómo comenzar una conversación.				
28.- Tengo una buena relación con mi familia.				
29.- Disfruto de estar con mi familia.				
30.- En nuestra familia somos leales entre nosotros				
31.- En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas.				
32. Aun en momentos difíciles, nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro				
33.- En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida.				
34.- Tengo algunos amigos / familiares que realmente se preocupan por mí.				
35.- Tengo algunos amigos / familiares que me apoyan.				
36.- Siempre tengo alguien que puede ayudarme cuando lo necesito.				
37.- Tengo algunos amigos / familiares que me alientan.				
38.- Tengo algunos amigos / familiares que valoran mis habilidades				
39.- Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.				
40.- Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles				
41.- Prefiero planear mis actividades				
42.- Trabajo mejor cuando tengo metas.				
43.- Soy bueno para organizar mi tiempo.				

**Fuente:** Cuestionario elaborado por Palomar y Gómez en el año 2010.

## ANEXO N°03

### VALIDACIÓN POR CONTENIDOS

Ítems	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	Probabilidad
1	1	1	0	1	1	0,15625
2	1	1	1	1	1	0,03125
3	1	1	1	1	1	0,03125
4	1	1	1	1	1	0,03125
5	1	1	1	1	1	0,03125
6	1	1	1	1	1	0,03125
7	1	1	1	1	1	0,03125
8	1	1	1	1	1	0,03125
9	1	1	1	1	1	0,03125
10	1	1	1	1	1	0,03125
11	1	1	1	1	1	0,03125
12	1	1	1	1	1	0,03125
13	1	1	1	1	1	0,03125
14	1	1	1	1	1	0,03125
15	1	1	1	1	1	0,03125
16	1	1	1	1	1	0,03125
17	1	1	1	1	1	0,03125
18	1	1	1	1	1	0,03125
19	1	1	1	1	1	0,03125
20	1	1	1	1	1	0,03125
21	1	1	1	1	1	0,03125
22	1	1	1	1	1	0,03125
23	1	1	1	1	1	0,03125
24	1	1	1	1	1	0,03125
25	1	1	1	1	1	0,03125
26	1	1	1	1	1	0,03125
27	1	1	1	1	1	0,03125
28	1	1	1	1	1	0,03125
29	1	1	1	1	1	0,03125
30	1	1	1	1	1	0,03125
31	1	1	1	1	1	0,03125
32	1	1	1	1	1	0,03125
33	1	1	1	1	1	0,03125
34	1	1	1	1	1	0,03125
35	1	1	1	1	1	0,03125

36	1	1	1	1	1	0,03125
37	1	1	1	1	1	0,03125
38	1	1	1	1	1	0,03125
39	1	1	1	1	1	0,03125
40	1	1	1	1	1	0,03125
41	1	1	1	1	1	0,03125
42	1	1	1	1	1	0,03125
43	1	1	1	1	1	0,03125
						1,46875

$$P = \frac{\text{Suma } 1,46875}{9 \cdot 43} = 0,03416$$

Si P es menor de 0,05 entonces la prueba binomial es significativa.

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
ESCALA DE RESILIENCIA POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones

N°	ITEMS	OPCION DE APLICABILIDAD			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
1.	Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.	X			
2.	Sé dónde buscar ayuda.	✓			
3.	Soy una persona fuerte.	X			
4.	Sé muy bien lo que quiero.	X			
5.	Tengo el control de mi vida.	✓			
6.	Me gustan los retos.	X			
7.	Me esfuerzo por alcanzar mis metas.	X			
8.	Estoy orgulloso de mis logros.	X			
9.	Sé que tengo habilidades.	X			
10.	Crear en mí mismo me ayuda a superar los momentos difíciles.	X			
11.	Creo que voy a tener éxito	X			
12.	Sé cómo lograr mis objetivos	X			
13.	Pase lo que pase siempre encontraré una solución	X			
14.	Mi futuro pinta bien.	X			
15.	Sé que puedo resolver mis problemas personales	X			
16.	Estoy satisfecho conmigo mismo.	X			
17.	Tengo planes realistas para el futuro.	X			
18.	Confío en mis decisiones.	X			
19.	Cuando no estoy bien, sé que vendrán tiempos mejores	X			
20.	Me siento cómodo con otras personas.	X			
21.	Me es fácil establecer contacto con nuevas personas	X			
22.	Me es fácil hacer nuevos amigos.	X			
23.	Es fácil para mí tener un buen tema de conversación	X			

24.	Fácilmente me adapto a situaciones nuevas	X			
25.	Es fácil para mi hacer reír a otras personas.	X			
26.	Disfruto de estar con otras personas.	X			
27.	Sé cómo comenzar una conversación.	X			
28.	Tengo una buena relación con mi familia.	X			
29.-	Disfruto de estar con mi familia.	X			
30.	En nuestra familia somos leales entre nosotros	X			
31.	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas.	X			
32.	Aun en momentos difíciles, nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro	X			
33.	En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida.	X			
34.	Tengo algunos amigos / familiares que realmente se preocupan por mí.	X			
35.	Tengo algunos amigos / familiares que me apoyan.	X			
36.	Siempre tengo alguien que puede ayudarme cuando lo necesito.	X			
37.	Tengo algunos amigos / familiares que me alientan.	X			
38.	Tengo algunos amigos / familiares que valoran mis habilidades	X			
39.	Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.	X			
40.	Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles	X			
41.	Prefiero planear mis actividades	X			
42.	Trabajo mejor cuando tengo metas.	X			
43.	Soy bueno para organizar mi tiempo.	X			

Apellidos y nombres del Juez validador..... Villanueva Roca Javier  
Grado o Especialización del validador..... Epidemiología DFRESA  
DNI..... 009 867 025 FECHA..... 24/8/18

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
ESCALA DE RESILIENCIA POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones

Nº	ITEMS	OPCION DE APLICABILIDAD			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
1.	Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.	X			
2.	Sé dónde buscar ayuda.	X			
3.	Soy una persona fuerte.	X			
4.	Sé muy bien lo que quiero.	X			
5.	Tengo el control de mi vida.	X			
6.	Me gustan los retos.	X			
7.	Me esfuerzo por alcanzar mis metas.	X			
8.	Estoy orgulloso de mis logros.	X			
9.	Sé que tengo habilidades.	X			
10.	Creer en mí mismo me ayuda a superar los momentos difíciles.	X			
11.	Creo que voy a tener éxito	X			
12.	Sé cómo lograr mis objetivos	X			
13.	Pase lo que pase siempre encontraré una solución	X			
14.	Mi futuro pinta bien.	X			
15.	Sé que puedo resolver mis problemas personales	X			
16.	Estoy satisfecho conmigo mismo.	X			
17.	Tengo planes realistas para el futuro.	X			
18.	Confío en mis decisiones.	X			
19.	Cuando no estoy bien, sé que vendrán tiempos mejores	X			
20.	Me siento cómodo con otras personas.	X			
21.	Me es fácil establecer contacto con nuevas personas	X			
22.	Me es fácil hacer nuevos amigos.	X			
23.	Es fácil para mí tener un buen tema de conversación	X			

24.	Fácilmente me adapto a situaciones nuevas	X			
25.	Es fácil para mi hacer reír a otras personas.	X			
26.	Disfruto de estar con otras personas.	X			
27.	Sé cómo comenzar una conversación.	X			
28.	Tengo una buena relación con mi familia.	X			
29.-	Disfruto de estar con mi familia.	X			
30.	En nuestra familia somos leales entre nosotros	X			
31.	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas.	X			
32.	Aun en momentos difíciles, nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro	X			
33.	En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida.	X			
34.	Tengo algunos amigos / familiares que realmente se preocupan por mí.	X			
35.	Tengo algunos amigos / familiares que me apoyan.	X			
36.	Siempre tengo alguien que puede ayudarme cuando lo necesito.	X			
37.	Tengo algunos amigos / familiares que me alientan.	X			
38.	Tengo algunos amigos / familiares que valoran mis habilidades	X			
39.	Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.	X			
40.	Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles	X			
41.	Prefiero planear mis actividades	X			
42.	Trabajo mejor cuando tengo metas.	X			
43.	Soy bueno para organizar mi tiempo.	X			

Apellidos y nombres del Juez validador... Mendoza Rosado Jenny Concepción

Grado o Especialización del validador... Bachiller en Enfermería

DNI... 00472257 FECHA... 09/08/2018

  
FIRMA DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
ESCALA DE RESILIENCIA POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones

N°	ITEMS	OPCION DE APLICABILIDAD			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
1.	Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.		✓		
2.	Sé dónde buscar ayuda.	✓			
3.	Soy una persona fuerte.	✓			
4.	Sé muy bien lo que quiero.	✓			
5.	Tengo el control de mi vida.	✓			
6.	Me gustan los retos.	✓			
7.	Me esfuerzo por alcanzar mis metas.	✓			
8.	Estoy orgulloso de mis logros.	✓			
9.	Sé que tengo habilidades.	✓			
10.	Crear en mí mismo me ayuda a superar los momentos difíciles.	✓			
11.	Creo que voy a tener éxito	✓			
12.	Sé cómo lograr mis objetivos	✓			
13.	Pase lo que pase siempre encontraré una solución	✓			
14.	Mi futuro pinta bien.	✓			
15.	Sé que puedo resolver mis problemas personales	✓			
16.	Estoy satisfecho conmigo mismo.	✓			
17.	Tengo planes realistas para el futuro.	✓			
18.	Confío en mis decisiones.	✓			
19.	Cuando no estoy bien, sé que vendrán tiempos mejores	✓			
20.	Me siento cómodo con otras personas.	✓			
21.	Me es fácil establecer contacto con nuevas personas	✓			
22.	Me es fácil hacer nuevos amigos.	✓			
23.	Es fácil para mí tener un buen tema de conversación	✓			

24.	Fácilmente me adapto a situaciones nuevas	/			
25.	Es fácil para mi hacer reír a otras personas.	/			
26.	Disfruto de estar con otras personas.	/			
27.	Sé cómo comenzar una conversación.	/			
28.	Tengo una buena relación con mi familia.	/			
29.-	Disfruto de estar con mi familia.	/			
30.	En nuestra familia somos leales entre nosotros	/			
31.	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas.	/			
32.	Aun en momentos difíciles, nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro	/			
33.	En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida.	/			
34.	Tengo algunos amigos / familiares que realmente se preocupan por mí.	/			
35.	Tengo algunos amigos / familiares que me apoyan.	/			
36.	Siempre tengo alguien que puede ayudarme cuando lo necesito.	/			
37.	Tengo algunos amigos / familiares que me alientan.	/			
38.	Tengo algunos amigos / familiares que valoran mis habilidades	/			
39.	Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.	/			
40.	Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles	/			
41.	Prefiero planear mis actividades	/			
42.	Trabajo mejor cuando tengo metas.	/			
43.	Soy bueno para organizar mi tiempo.	/			

Apellidos y nombres del Juez validador..... Salinas Lunaire Ruth Rosario.....

Grado o Especialización del validador..... Doctora -.....

DNI..... 00420609..... FECHA..... 24-08-18.....

  
FIRMA DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
ESCALA DE RESILIENCIA POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones

N°	ITEMS	OPCION DE APLICABILIDAD			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
1.	Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.	X			
2.	Sé dónde buscar ayuda.	✓			
3.	Soy una persona fuerte.	X			
4.	Sé muy bien lo que quiero.	✓			
5.	Tengo el control de mi vida.	✓			
6.	Me gustan los retos.	X			
7.	Me esfuerzo por alcanzar mis metas.	X			
8.	Estoy orgulloso de mis logros.	X			
9.	Sé que tengo habilidades.	X			
10.	Creer en mí mismo me ayuda a superar los momentos difíciles.	X			
11.	Creo que voy a tener éxito	X			
12.	Sé cómo lograr mis objetivos	X			
13.	Pase lo que pase siempre encontraré una solución	✓			
14.	Mi futuro pinta bien.	X			
15.	Sé que puedo resolver mis problemas personales	X			
16.	Estoy satisfecho conmigo mismo.	X			
17.	Tengo planes realistas para el futuro.	✓			
18.	Confío en mis decisiones.	X			
19.	Cuando no estoy bien, sé que vendrán tiempos mejores	X			
20.	Me siento cómodo con otras personas.	X			
21.	Me es fácil establecer contacto con nuevas personas	X			
22.	Me es fácil hacer nuevos amigos.	X			
23.	Es fácil para mí tener un buen tema de conversación	X			

24.	Fácilmente me adapto a situaciones nuevas	X			
25.	Es fácil para mi hacer reír a otras personas.	X			
26.	Disfruto de estar con otras personas.	X			
27.	Sé cómo comenzar una conversación.	X			
28.	Tengo una buena relación con mi familia.	X			
29.-	Disfruto de estar con mi familia.	X			
30.	En nuestra familia somos leales entre nosotros	X			
31.	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas.	X			
32.	Aun en momentos difíciles, nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro	X			
33.	En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida.	X			
34.	Tengo algunos amigos / familiares que realmente se preocupan por mí.	X			
35.	Tengo algunos amigos / familiares que me apoyan.	X			
36.	Siempre tengo alguien que puede ayudarme cuando lo necesito.	X			
37.	Tengo algunos amigos / familiares que me alientan.	X			
38.	Tengo algunos amigos / familiares que valoran mis habilidades	X			
39.	Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.	X			
40.	Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles	X			
41.	Prefiero planear mis actividades	X			
42.	Trabajo mejor cuando tengo metas.	X			
43.	Soy bueno para organizar mi tiempo.	X			

Apellidos y nombres del Juez validador.....

Grado o Especialización del validador.....

DNI..... FECHA.....

  
 .....  
 Javier C. Tapia Valdivia  
 PSICÓLOGO  
 C.Fs.P. 7477  
 FIRMA DEL EXPERTO

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
ESCALA DE RESILIENCIA POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones

N°	ITEMS	OPCION DE APLICABILIDAD			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
1.	Lo que me ha ocurrido en el pasado me hace sentir confianza para enfrentar nuevos retos.	x			
2.	Sé dónde buscar ayuda.	x			
3.	Soy una persona fuerte.	x			
4.	Sé muy bien lo que quiero.	x			
5.	Tengo el control de mi vida.	x			
6.	Me gustan los retos.	x			
7.	Me esfuerzo por alcanzar mis metas.	x			
8.	Estoy orgulloso de mis logros.	x			
9.	Sé que tengo habilidades.	x			
10.	Crear en mí mismo me ayuda a superar los momentos difíciles.	x			
11.	Creo que voy a tener éxito	x			
12.	Sé cómo lograr mis objetivos	x			
13.	Pase lo que pase siempre encontraré una solución	x			
14.	Mi futuro pinta bien.	x			
15.	Sé que puedo resolver mis problemas personales	x			
16.	Estoy satisfecho conmigo mismo.	x			
17.	Tengo planes realistas para el futuro.	x			
18.	Confío en mis decisiones.	x			
19.	Cuando no estoy bien, sé que vendrán tiempos mejores	x			
20.	Me siento cómodo con otras personas.	x			
21.	Me es fácil establecer contacto con nuevas personas	x			
22.	Me es fácil hacer nuevos amigos.	x			
23.	Es fácil para mí tener un buen tema de conversación	x			

24.	Fácilmente me adapto a situaciones nuevas	X			
25.	Es fácil para mi hacer reír a otras personas.	X			
26.	Disfruto de estar con otras personas.	X			
27.	Sé cómo comenzar una conversación.	X			
28.	Tengo una buena relación con mi familia.	X			
29.-	Disfruto de estar con mi familia.	X			
30.	En nuestra familia somos leales entre nosotros	X			
31.	En nuestra familia disfrutamos de hacer actividades juntas.	X			
32.	Aun en momentos difíciles, nuestra familia tiene una actitud optimista hacia el futuro	X			
33.	En nuestra familia coincidimos en relación a lo que consideramos importante en la vida.	X			
34.	Tengo algunos amigos / familiares que realmente se preocupan por mí.	X			
35.	Tengo algunos amigos / familiares que me apoyan.	X			
36.	Siempre tengo alguien que puede ayudarme cuando lo necesito.	X			
37.	Tengo algunos amigos / familiares que me alientan.	X			
38.	Tengo algunos amigos / familiares que valoran mis habilidades	X			
39.	Las reglas y la rutina hacen mi vida más fácil.	X			
40.	Mantengo mi rutina aun en momentos difíciles	X			
41.	Prefiero planear mis actividades	X			
42.	Trabajo mejor cuando tengo metas.	X			
43.	Soy bueno para organizar mi tiempo.	X			

Apellidos y nombres del Juez validador..... *Mg. Ylanda Paulina Torres Chávez*  
Grado o Especialización del validador..... *Magister*  
DNI..... *23837751* FECHA..... *28/06/18*

*Yomercel*  
FIRMA DEL EXPERTO

## ANEXO N° 04

### VALIDACIÓN POR CRITERIO

Indicador	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio
1	95	98	95	80	80	89,6
2	96	98	75	80	75	84,8
3	96	98	78	80	80	86,4
4	80	98	75	80	80	82,6
5	75	80	75	80	80	78,0
6	94	95	95	80	80	88,8
7	96	98	80	80	75	85,8
8	95	95	80	80	75	85,0
9	98	98	96	80	75	89,4
10	95	98	75	80	80	85,6
11	98	98	75	80	80	86,2
						942,2

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción de rango.

$\sum$ PRI = sumatoria del promedio de rango.

J = N° de expertos o jueces.

K = N° de ítems.

$$P = \frac{\text{Suma}}{11} = \frac{9,42}{11} = 0,86$$

Significa que es instrumento de buena validez y concordancia muy alta.

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Hendoza Rosado Jenny C. EDAD 57a.
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA /CARGO ESEN
3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADÉMICO Bachiller en Enfermería MENCIÓN EN Enfermería
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHAMNN TACNA-2018”**

6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80 %	Muy buena 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					X 98
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					X 98
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado. Las preguntas tienen que ver con el tema					X 98
4	ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica de las preguntas					X 98
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y claridad de ítems para consolidar el concepto general				X 80	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					X 95
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función del avance de la ciencia					X 98
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					X 95
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en la relación al proceso de investigación					X 98
10	INDUCCION A LA RESPUESTA ( CLARIDAD)	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					X 98
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					X 98

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) deficiente..... b) Baja..... c) regular..... d) muy buena...X.

8. PROMEDIO DE VALORACION: 92%..... FECHA Y LUGAR 09/8/2018

9. OBSERVACIONES: general si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor

indique:.....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00472257.....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00486705.....

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Salinas L. María R. M. EDAD.....
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: UNPE / ESEN.....
3. TÍTULO PROFESIONAL: Enfermera.....
4. GRADO ACADÉMICO: Doctora..... MENCIÓN EN.....
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHAMNN TACNA-2018"

6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80 %	Muy buena 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible				/ 95	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				/ 75	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado. Las preguntas tienen que ver con el tema				/ 78	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica de las preguntas				/ 75	
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y claridad de ítems para consolidar el concepto general				/ 75	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					/ 95
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función del avance de la ciencia				/ 80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación				/ 80	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en la relación al proceso de investigación					/ 96
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CLARIDAD)	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta				/ 75	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				/ 75	

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) deficiente..... b) Baja..... c) regular..... d) muy buena.....

8. PROMEDIO DE VALORACION: 1,74 Buena FECHA Y LUGAR: 24-8-18

9. OBSERVACIONES: general si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique: ( )

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 00420009

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES:**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Tapia Valdivia Javier EDAD.....
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA /CARGO C.S. Ciudad Nueva
3. TÍTULO PROFESIONAL psicólogo
4. GRADO ACADÉMICO..... MENCIÓN EN.....
5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**“RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHAMNN TACNA-2018”**

6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

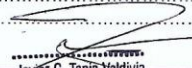
N°	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80 %	Muy buena 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible				X 80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				X 80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado. Las preguntas tienen que ver con el tema				X 80	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica de las preguntas				X 80	
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y claridad de ítems para consolidar el concepto general				X 80	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas				X 80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función del avance de la ciencia				X 80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación				X 80	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en la relación al proceso de investigación				X 80	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA ( CLARIDAD)	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta				X 80	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				X 80	

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) deficiente..... b) Baja..... c) regular..... d) muy buena... **X**

8. PROMEDIO DE VALORACION: Muy Buena FECHA Y LUGAR: 25/09/18

9. OBSERVACIONES: general si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor

indique:.....

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 9 879 249 66

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Valda P. Torres Chang* EDAD: *67 años*  
 2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA / CARGO: *W.N.T.P.E./E.S.E.N.*  
 3. TÍTULO PROFESIONAL: *Enfermera*  
 4. GRADO ACADÉMICO: *M. Magister* MENCIÓN EN: *Graduado*  
 5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *Resiliencia*

"RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHAMNN TACNA-2018"

6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80 %	Muy buena 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible				X 80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				X 75	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado. Las preguntas tienen que ver con el tema				X 80	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica de las preguntas				X 80	
5	SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y claridad de ítems para consolidar el concepto general				X 80	
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas				X 80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función del avance de la ciencia				X 75	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación				X 75	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en la relación al proceso de investigación				X 75	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA ( CLARIDAD)	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta				X 80	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				X 80	

7. OPINION DE APLICABILIDAD: a) deficiente..... b) Baja..... c) regular..... d) muy buena.....

8. PROMEDIO DE VALORACION:..... *MB*..... FECHA Y LUGAR: *28/06/18*

9. OBSERVACIONES: general si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique: *falta ser instrumento para basar hipótesis de la V.D.*

*Humberto*  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: *23837751*

**ANEXO N°05**  
**VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO**

**Análisis factorial**

**Matriz de correlaciones**

---

a. Esta matriz no es cierta positiva.

<b>Comunalidades</b>		
	Inicial	Extracción
R_1	1,000	0,817
R_2	1,000	0,921
R_3	1,000	0,854
R_4	1,000	0,888
R_5	1,000	0,888
R_6	1,000	0,962
R_7	1,000	0,895
R_8	1,000	0,971
R_9	1,000	0,894
R_10	1,000	0,937
R_11	1,000	0,749
R_12	1,000	0,910
R_13	1,000	0,940
R_14	1,000	0,908
R_15	1,000	0,915
R_16	1,000	0,884
R_17	1,000	0,966

R_18	1,000	0,856
R_19	1,000	0,952
R_20	1,000	0,909
R_21	1,000	0,931
R_22	1,000	0,890
R_23	1,000	0,903
R_24	1,000	0,973
R_25	1,000	0,876
R_26	1,000	0,896
R_27	1,000	0,925
R_28	1,000	0,974
R_29	1,000	0,943
R_30	1,000	0,975
R_31	1,000	0,938
R_32	1,000	0,980
R_33	1,000	0,978
R_34	1,000	0,910
R_35	1,000	0,884
R_36	1,000	0,932
R_37	1,000	0,954
R_38	1,000	0,947
R_39	1,000	0,920
R_40	1,000	0,957
R_41	1,000	0,893
R_42	1,000	0,857
R_43	1,000	0,938

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### VARIANZA TOTAL EXPLICADA

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	16,219	37,719	37,719	16,219	37,719	37,719
2	5,004	11,638	49,357	5,004	11,638	49,357
3	4,004	9,312	58,669	4,004	9,312	58,669
4	3,462	8,052	66,721	3,462	8,052	66,721
5	2,231	5,189	71,909	2,231	5,189	71,909
6	1,918	4,460	76,370	1,918	4,460	76,370
7	1,808	4,204	80,574	1,808	4,204	80,574
8	1,277	2,969	83,543	1,277	2,969	83,543
9	1,198	2,786	86,329	1,198	2,786	86,329
10	1,145	2,663	88,992	1,145	2,663	88,992
11	1,123	2,611	91,603	1,123	2,611	91,603
12	,764	1,776	93,379			
13	,715	1,662	95,042			
14	,563	1,309	96,350			
15	,540	1,255	97,606			
16	,391	,910	98,515			
17	,257	,597	99,112			
18	,226	,527	99,639			
19	,155	,361	100,000			
20	2,191E-15	5,096E-15	100,000			
21	1,616E-15	3,759E-15	100,000			
22	1,182E-15	2,749E-15	100,000			
23	7,745E-16	1,801E-15	100,000			
24	7,392E-16	1,719E-15	100,000			
25	6,524E-16	1,517E-15	100,000			
26	5,540E-16	1,288E-15	100,000			
27	3,092E-16	7,191E-16	100,000			

28	2,127E-16	4,947E-16	100,000			
29	1,319E-16	3,066E-16	100,000			
30	-3,557E-17	-8,273E-17	100,000			
31	-1,193E-16	-2,773E-16	100,000			
32	-1,742E-16	-4,051E-16	100,000			
33	-2,310E-16	-5,372E-16	100,000			
34	-2,787E-16	-6,482E-16	100,000			
35	-3,899E-16	-9,068E-16	100,000			
36	-4,139E-16	-9,626E-16	100,000			
37	-5,909E-16	-1,374E-15	100,000			
38	-6,791E-16	-1,579E-15	100,000			
39	-7,085E-16	-1,648E-15	100,000			
40	-8,552E-16	-1,989E-15	100,000			
41	-1,027E-15	-2,389E-15	100,000			
42	-1,390E-15	-3,232E-15	100,000			
43	-1,681E-15	-3,909E-15	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

## ANEXO N° 06

### COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### “ESCALA DE RESILIENCIA”

Se utilizó la fórmula de alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma^2 (i)}{\sigma^2 (X)} \right]$$

**Donde:**

$\alpha$ : Coeficiente alfa de Cronbach

$k$ : Cantidad de Items del test

$\sum \sigma^2 (X)$ : Sumatoria de las varianzas al cuadrado de los puntajes totales (Items)

$\sigma^2 (X_1); \sigma^2 (X_2); \dots \sigma^2 (X_k)$ : Varianza de la suma de los Items

Tabla 1. Coeficiente de Alfa de Cronbach para la Escala de Resiliencia.

INSTRUMENTO	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
ESCALA RESILIENCIA	0,937	43

**Tabla 2.** Niveles de aceptación según Alfa Cronbach

<b>VALORACIÓN</b>	<b>NIVELES DE ACEPTACIÓN</b>
-1 a 0	No es confiable
0,01 - 0,49	Baja confiabilidad
0,50 - 0,69	Moderada confiabilidad
0,70 - 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 - 1,00	Alta confiabilidad

**Fuente:** Elaboración propia

El resultado del coeficiente de Alpha de Cronbach para la Escala de Resiliencia se visualiza en la ventana obtenida del Software SPSS V. 23,0

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marke

**Resultado**

- Fiabilidad
  - Título
  - Notas
  - Escala: ALL VARIABLES
    - Título
    - Resumen de procesamiento de casos
    - Estadísticas de fiabilidad
    - Estadísticas de eliminación
    - Estadísticas de total
    - Estadísticas de escala

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	43

El coeficiente de alfa de Cronbach para la Escala de Resiliencia es igual a **0,937**, indica alto nivel de confiabilidad del instrumento.

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R_1	136,80	223,326	0,652	0,934
R_2	136,70	235,274	-,103	0,939
R_3	136,75	226,829	0,402	0,936
R_4	136,85	219,292	0,632	0,934
R_5	136,85	222,661	0,475	0,935
R_6	136,70	220,958	0,635	0,934
R_7	136,65	225,503	0,548	0,935
R_8	136,70	222,221	0,569	0,935
R_9	136,55	224,576	0,425	0,936
R_10	136,50	224,789	0,474	0,935
R_11	136,50	227,421	0,395	0,936
R_12	136,85	216,976	0,741	0,933
R_13	136,55	228,576	0,321	0,936
R_14	137,00	220,526	0,666	0,934
R_15	136,75	220,724	0,590	0,934
R_16	137,00	217,474	0,669	0,934
R_17	136,65	222,450	0,544	0,935
R_18	136,95	216,892	0,667	0,934
R_19	136,60	222,568	0,530	0,935
R_20	136,80	227,432	0,280	0,937
R_21	137,00	223,053	0,471	0,935
R_22	137,05	220,576	0,511	0,935
R_23	137,25	222,618	0,412	0,936
R_24	136,95	225,945	0,411	0,936
R_25	136,60	231,621	0,070	0,939
R_26	136,75	221,039	0,574	0,935
R_27	136,90	222,832	0,439	0,936
R_28	136,65	225,924	0,368	0,936
R_29	136,55	225,103	0,459	0,936
R_30	136,45	227,418	0,329	0,936
R_31	136,60	223,411	0,560	0,935
R_32	136,65	221,082	0,708	0,934
R_33	136,85	219,187	0,579	0,935
R_34	136,35	226,661	0,468	0,936
R_35	136,30	225,695	0,557	0,935
R_36	136,45	222,155	0,489	0,935
R_37	136,35	226,029	0,420	0,936
R_38	136,40	226,042	0,496	0,935
R_39	137,00	219,579	0,577	0,935
R_40	137,30	221,800	0,525	0,935
R_41	136,85	226,239	0,258	0,938
R_42	136,95	219,524	0,776	0,933
R_43	137,10	215,253	0,712	0,933

Los estadísticos descriptivos y la correlación elemento-total corregida es:

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N° de Elementos
140,00	233,789	15,290	43

## **ANEXO N° 07**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “RELACION ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2018”

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento, será usada exclusivamente para fines de la investigación mencionada, además confío que la investigación utilizará adecuadamente la información asegurándose la máxima privacidad.

\_\_\_\_\_

FIRMA



### **COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD**

La investigación para la cual Usted ha manifestado su deseo de participar, dado su consentimiento informado, asegura guardar el compromiso de la máxima confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de mejorar la situación existente y no le perjudicarán en lo absoluto.

Atte. Tania Capacute Chambilla

ANEXO N° 08

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN						METODOLOGÍA	
			VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA		ESCALA DE MEDICIÓN
¿Existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico o en los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la UNJBG?	<b>GENERAL</b>  Determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la UNJBG	<b>HIPOTESIS ALTERNA:</b> Existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.  <b>HIPOTESIS NULA:</b> No existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.	<b>INDEPENDIENTE:</b> Resiliencia	Es la capacidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. (19)	Fortaleza y confianza en sí mismos	Afrontamiento a los retos	1 al 19	Alto: (130 – 172)  Medio: (87-129)  Bajo: (0 -43)	ordinal	<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativo, prospectivo y transversal <b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> Cuantitativo prospectivo, transversal con un diseño no experimental <b>MÉTODO:</b> Deductivo y Analítico <b>POBLACIÓN:</b> 246 estudiantes de la E.P. de Enfermería <b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b> Estudiantes de ambos sexos, Estudiantes de la E.P. De Enfermería matriculados en el año 2018 que han cursado el segundo semestre del año 2017, Estudiantes que deseen participar en el estudio. <b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</b> Estudiantes no matriculados en la Escuela Profesional de Enfermería, Estudiantes que no se encuentren presentes durante la realización de la encuesta <b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b> Alumnos de la E.P. de Enfermería <b>MUESTRA:</b> Se utilizó una muestra finita de 115 estudiantes incluido los 20 estudiantes para obtener el nivel de resiliencia. <b>MUESTREO:</b> Probabilístico, ya que la muestra fue obtenida por conveniencia. <b>ASPECTOS ETICOS:</b> Para l aplicación de los instrumentos se aplicó respectivamente su consentimiento informado. <b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:</b> Aplicación del instrumento escala de resiliencia, para recolectar la información al respecto y recauda información sobre el rendimiento académico a secretaria de la facultad de ciencias de la salud. <b>TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2010 y posteriormente procesador estadísticamente. <b>TECNICAS PARA LA PRESENTACION, EL ANALISIS E INTERPERETACION DE DATOS:</b> Se utilizó la prueba estadística Ji Cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentaron en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos <b>TÉCNICAS PARA INFORME FINAL:</b> Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas. Se cumplió con el protocolo de ESEN
	Competencias sociales				Logro de necesidades	20 al 27				
Apoyo familiar	Lazos familiares	28 al 33								
Apoyo social	Vinculo factible con personas	34 al 38								
Estructura personal	Organización y orden individual	39 al 43								
	<b>ESPECÍFICOS</b>  Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de la E.P. de enfermería de la UNJBG  Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de enfermería de la UNJBG  Relacionar la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de enfermería de la UNJBG		<b>DEPENDIENTE:</b> Rendimiento Académico	Es la medida de las capacidades alcanzadas, mediante el proceso enseñanza – aprendizaje a lo largo de un periodo. (35)	Promedio de notas obtenidas en el año 2017	Logra eficazmente la competencia	Registro de notas	Excelente: (17-20)  Bueno: (14-16)  Regular: (11-13)  Deficiente: (0-10)	ordinal	

## ANEXO N ° 09 RESOLUCIÓN DE EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

22 JUN 2018

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 8446-2018-FACS-UNJBG  
Tacna, 18 de junio del 2018

### VISTO:

El Oficio N° 215-2018-ESEN/FACS, remitido el 14.06.18, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por la Egr. TANIA CAROLINA CAPACUTE CHAMBILLA, y

### CONSIDERANDO:

Que, la Egr. TANIA CAROLINA CAPACUTE CHAMBILLA, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 215-2018-ESEN/FACS, remitido el 14.06.18, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2018, y autorización para ejecución presentado por la Egr. TANIA CAROLINA CAPACUTE CHAMBILLA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, designando como Asesora a la Dra. Eloína Ynés Tejada Monroy;

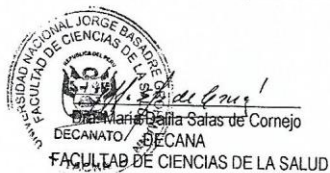
Que, teniendo opinión favorable de su Asesora se procede a dar continuidad de trámite;  
De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

### SE RESUELVE:

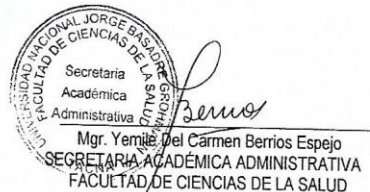
**ART. 1°:** Oficializar la Designación como Asesora a la Dra. Eloína Ynés Tejada Monroy, para el Proyecto de Tesis titulado: RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2018, presentado por la Egr. TANIA CAROLINA CAPACUTE CHAMBILLA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

**ART. 2°:** Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por la Egr. TANIA CAROLINA CAPACUTE CHAMBILLA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.



YDCRF/itr -

**ANEXO N° 10**  
**OFICIO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

OFICIO N° 374-2018-ESEN/FACS  
Tacna, 2018 Agosto 07

Señorita:  
Egr. Tania Carolina Capacute Chambilla  
TESISTA  
Presente.-

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO Y PRUEBA PILOTO**

De mi consideración:

Por el presente me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que esta Dirección le **AUTORIZA** aplicar su Instrumento a los estudiantes de 2º, 3º, 4º y 5º y la Prueba Piloto a los de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de la Tesis : **RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2018**, según R.F. N° 8446-2018-FACS, por lo que los docentes deberán brindarle las respectivas facilidades a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, y pueda Ud. ejecutar su mencionada Tesis.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

  
Dra. Victoria Nora Vela de Córdov  
DIRECCIÓN DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA  
UNJBG

Ccch.