

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**BLENDED – LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA**

**INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO**

**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL**

**SAN MARTÍN DE PORRES**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Ivett Helen Justo Rios**

**Para optar el Título Profesional de:  
Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma  
Extranjero**

**TACNA - PERÚ**

**2024**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

Escuela Profesional de Educación

## **BLENDED – LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTÍN DE PORRES**

### **TESIS**

Presentada por el Bachiller: IVETT HELEN JUSTO RIOS

Para optar el título profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN:  
ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

Aprobado por unanimidad, el 11 de octubre del 2024, siendo el jurado calificador:

**PRESIDENTE**

  
.....  
Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA

**SECRETARIO:**

  
.....  
Dra. SILVIA MILAGRITOS BAZÁN VELÁSQUEZ

**VOCAL:**

  
.....  
Dra. LUZ ANABELLA MENDOZA DEL VALLE

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **SILVIA MILAGRITOS BAZÁN VELÁSQUEZ**, en mi condición de asesor del trabajo de tesis titulado **BLENDED - LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN MARTÍN DE PORRES** presentado por el bachiller **Ivett Helen Justo Rios** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero. Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la evaluación a través de software de similitud textual Turnitin cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es de 6% de similitud general. Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD del trabajo de tesis está de acuerdo al nivel permitido, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación. Se emite el presente certificado con los fines de continuar con los trámites respectivos para su publicación.

  
\_\_\_\_\_  
**SILVIA MILAGRITOS BAZÁN VELÁSQUEZ**

DNI: 17802178  
Asesor de Tesis



  
\_\_\_\_\_  
**IVETT HELEN JUSTO RIOS**

DNI:74575508  
Bachiller



## **DEDICATORIA**

A mis padres, cuya luz y amor incondicional han guiado mi camino desde el inicio. Su respaldo y sacrificios han sido fundamentales para la culminación de este logro académico.

A mi familia, quienes son mi esposo, mi hijo e hija, por ser el motor que ha impulsado mi capacidad para superar desafíos. Sus palabras de aliento y comprensión han sustentado mi perseverancia.

A mis profesores y mentores, por su generosidad al compartir conocimientos y sabiduría. Cada lección y consejo ha dejado una huella indeleble en mi desarrollo.

Este logro representa mi dedicación y esfuerzo, asimismo la inestimable contribución de mis padres, familia y mentores. A ellos, mi más profundo agradecimiento.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, fuente de fortaleza y guía a lo largo de este viaje académico. Su infinita sabiduría ha iluminado mi camino y ha sido mi sostén en cada paso de esta travesía.

Agradezco de manera especial a mis padres y abuelos paternos, quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional. Su amor, paciencia y sacrificio han sido la base sobre la cual he construido este logro. A ustedes, les debo todo lo que soy y lo que he alcanzado.

A mi amado esposo, hijo e hija, les agradezco por su comprensión, paciencia y aliento constante. Su presencia ha sido mi mayor motivación y su respaldo inquebrantable ha hecho posible que me enfrente a este desafío con determinación y confianza.

A mi asesora de tesis, Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez, quiero expresar mi sincero agradecimiento por su orientación experta, paciencia y dedicación. Su valioso consejo y liderazgo han sido fundamentales para dar forma y mejorar este trabajo de investigación.

Este logro no solo es mío, sino de todos aquellos que han contribuido de diversas formas a mi vida académica y personal. Agradezco a cada persona que ha sido parte de este viaje, dejando huellas imborrables en mi camino hacia el conocimiento.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Formulación del Problema.....	8
1.2.1. Problema General.....	8
1.2.2. Problemas Específicos.....	8
1.3. Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1. Objetivo General .....	8
1.3.2. Objetivos Específicos .....	9
1.4. Justificación de la Investigación .....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. Antecedentes Teóricos .....	11
2.2. Marco Teórico.....	16
2.2.1. Blended-Learning.....	16
2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés .....	27
2.3. Marco Conceptual .....	44

2.4. Hipótesis de la Investigación .....	46
2.4.1. Hipótesis General .....	46
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	46
2.5. Operacionalización de Variables .....	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	51
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación.....	51
3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de Investigación.....	51
3.3. Descripción del Universo y Muestra.....	52
3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	52
CAPÍTULO IV: MARCO OPERACIONAL.....	56
4.1. Descripción del Campo de Trabajo.....	56
4.2. Resultados de la Investigación.....	58
4.2.1. Variable Independiente: Método Blended-Learning.....	58
4.2.2. Variable Dependiente: Aprendizaje del Idioma Inglés .....	66
4.2.3. Relación entre las Variables.....	76
4.2.4. Relación entre la Dimensión Motivación y la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés .....	78
4.2.5. Relación entre la Dimensión Retroalimentación y la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés .....	80
4.2.6. Relación entre la Dimensión Interactividad y la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés.....	82
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	84
4.3.1. Verificación de la Hipótesis General .....	84
4.3.2. Prueba de Hipótesis General .....	85
4.3.3. Verificación de la Primera Hipótesis Específica.....	87

4.3.4. Verificación de la Segunda Hipótesis Específica.....	89
4.3.5. Verificación de la Tercera Hipótesis Específica .....	91
4.4. Discusión de Resultados .....	94
CONCLUSIONES .....	99
RECOMENDACIONES .....	101
REFERENCIAS .....	102
ANEXOS .....	106
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	106
Anexo 2. Instrumento de recolección de la primera variable.....	108
Anexo 3. Instrumento de recolección de la segunda variable .....	110
Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumento de tesis .....	120

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> DIFERENCIA ENTRE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE .....	31
<b>TABLA 2.</b> OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE .....	48
<b>TABLA 3.</b> OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE .....	49
<b>TABLA 4.</b> CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	55
<b>TABLA 5.</b> DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN .....	58
<b>TABLA 6.</b> DIMENSIÓN 2: RETROALIMENTACIÓN .....	60
<b>TABLA 7.</b> DIMENSIÓN 3: INTERACTIVIDAD .....	62
<b>TABLA 8.</b> MÉTODO BLENDED-LEARNING .....	64
<b>TABLA 9.</b> DIMENSIÓN COMPRESIÓN LECTORA .....	66
<b>TABLA 10.</b> DIMENSIÓN EXPRESIÓN ESCRITA .....	68
<b>TABLA 11.</b> DIMENSIÓN EXPRESIÓN ORAL.....	70
<b>TABLA 12.</b> DIMENSIÓN HABILIDAD DE ESCUCHAR .....	72
<b>TABLA 13.</b> APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	74
<b>TABLA 14.</b> RELACIÓN ENTRE EL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	76
<b>TABLA 15.</b> RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN DEL MÉTODO BLENDED- LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	78
<b>TABLA 16.</b> RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RETROALIMENTACIÓN DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	80
<b>TABLA 17.</b> RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN INTERACTIVIDAD DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	82
<b>TABLA 18.</b> PRUEBAS DE NORMALIDAD .....	84
<b>TABLA 19.</b> PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING ASOCIADO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	86
<b>TABLA 20.</b> REGRESIÓN ORDINAL: EL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	86

<b>TABLA 21.</b> PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN DE LA MOTIVACIÓN EN EL ENTORNO DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING ASOCIADO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	88
<b>TABLA 22.</b> REGRESIÓN ORDINAL: LA MOTIVACIÓN EN EL ENTORNO DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. ....	88
<b>TABLA 23.</b> PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN DE LA RETROALIMENTACIÓN DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING ASOCIADO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	90
<b>TABLA 24.</b> REGRESIÓN ORDINAL: LA RETROALIMENTACIÓN DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	90
<b>TABLA 25.</b> PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN DE LA INTERACTIVIDAD DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING ASOCIADO AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	92
<b>TABLA 26.</b> REGRESIÓN ORDINAL: LA INTERACTIVIDAD DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. LA PIRÁMIDE DE LA ENSEÑANZA POR MEDIO DEL CONDUCTISMO .....	38
FIGURA 2. MOTIVACIÓN.....	58
FIGURA 3: RETROALIMENTACIÓN.....	60
FIGURA 4. INTERACTIVIDAD.....	62
FIGURA 5. MÉTODO BLENDED-LEARNING .....	64
FIGURA 6. DIMENSIÓN COMPRENSIÓN LECTORA.....	66
FIGURA 7. DIMENSIÓN EXPRESIÓN ESCRITA .....	68
FIGURA 8. DIMENSIÓN EXPRESIÓN ORAL .....	70
FIGURA 9. DIMENSIÓN HABILIDAD DE ESCUCHAR .....	72
FIGURA 10. APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	74
FIGURA 11. RELACIÓN ENTRE EL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. ....	76
FIGURA 12. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN DEL MÉTODO BLENDED- LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	78
FIGURA 13. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN RETROALIMENTACIÓN DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	80
FIGURA 14. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN INTERACTIVIDAD DEL MÉTODO BLENDED-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....	82

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el aprendizaje del idioma inglés a través del Blended-Learning, en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. El tipo de investigación que se utilizó es el enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal y expostfáctico. La población estuvo conformada por 180 estudiantes, al cual tuvo también como población. Con respecto a la técnica del muestreo, para la variable Blended-Learning, se utilizó un cuestionario y una lista de cotejo para el aprendizaje del idioma inglés. El procedimiento para la obtención de datos fue mediante la aplicación de un cuestionario y un examen internacional respecto a cada variable de estudio.

**Palabras clave:** Aprendizaje, inglés, método Blended-Learning, metodología.

## ABSTRACT

The purpose of this report is to determine the learning of the English language through Blended - Learning, in Secondary Education students of the San Martín de Porres Parish Educational Institution. The type of research used is the Quantitative Approach of basic type - Correlational Level, with a non-experimental, Transversal and Expost-factional design. The population consisted of 180 students, who were also considered as the population. Regarding the sampling technique, a questionnaire and a checklist for English Language Learning were used for the Blended - Learning variable. The procedure for obtaining data was through the application of two questionnaires with respect to each study variable. The results indicate that after the questionnaires were applied...

**Key words:** Learning, English, Blended - Learning Method.

## INTRODUCCIÓN

Según Hilgard (1979), el aprendizaje es un proceso de virtudes mediante el cual el educando realiza diferentes actividades con el fin de obtener conocimientos de un tema establecido, el cual se provoca mediante una situación presentada, en la cual, las características no pueden ser explicadas con fundamento a respuestas innatas y estados transitorios de un organismo (Barrios y Resendiz, 2012, p. 2).

Asimismo, como lo menciona Silvia, el método Blended-Learning es un aprendizaje que ofrece diferentes maneras de desarrollar una clase. Estas pueden ser mediante un mix de recursos, tecnologías y aprendizajes virtuales y no virtuales, dando pase a la ejecución de este método a la distancia mediante diferentes situaciones planteadas (Espino, s.f., p. 6).

El aprendizaje del idioma inglés a través del método Blended-Learning es de suma importancia, porque permite que el estudiante busque la mejor manera de estudiar y aprender el idioma inglés, conllevando a que cada uno sea autónomo de su aprendizaje y este sea reforzado en clases presenciales por el docente de aula.

Los grandes cambios son para personas de desafíos y retos. Tras la pandemia del 2020, se produjeron grandes cambios, tanto políticos, económicos, y educativos. Para muchos fue una desventaja; pero, para otros, una oportunidad para hacer uso de la tecnología. Como es de conocimiento respecto al ámbito de la educación, muchos estudiantes como profesores tuvieron que acoplarse al uso de la tecnología mediante la virtualidad, provocando esta que algunos estudiantes dejaran de estudiar por falta de recursos económicos, otros por no entender el propósito de cada clase, dando como

resultado que desapruében el curso por un deficiente aprendizaje. Por ello, el objetivo fue lograr que los estudiantes logren un eficiente aprendizaje del idioma inglés mediante el empleo del método Blended-Learning a través de la retroalimentación, interacción y motivación durante las clases semipresenciales de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

El método de esta investigación se centró en el proceso de adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres durante el presente año.

El trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos distintos:

En el primer capítulo, se aborda el "planteamiento del problema", donde se realiza una descripción detallada de la problemática, incluyendo su caracterización, formulación, objetivos, definición de variables y la justificación que motiva la realización de esta investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el "marco teórico", el cual proporciona el fundamento conceptual que respalda el estudio. Se exploran los antecedentes relacionados y se presentan los fundamentos teóricos relevantes que respaldan la investigación.

En el tercer capítulo, se expone el "marco metodológico", donde se establecen las bases del enfoque metodológico. Esto incluye la definición del tipo de investigación y su diseño, la selección de la población y muestra, las técnicas utilizadas para recopilar y gestionar la información, así como los instrumentos para recolectar, procesar y presentar los datos. También se detallan los métodos de análisis e interpretación de los datos.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta el "marco operacional" de los resultados obtenidos en la investigación. Se describen las variables consideradas, se presentan tablas consolidadas de datos, se verifica la validez de las hipótesis planteadas y se realiza una discusión detallada de los resultados obtenidos.

En resumen, este trabajo de investigación se enfoca en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, modalidad semipresencial. A través de cuatro capítulos, se abordan el planteamiento del problema, el marco teórico, el marco metodológico y el marco operacional de los resultados.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema

El aprendizaje combinado, también conocido como aprendizaje blended-learning, es un modelo educativo que busca combinar la instrucción presencial con el aprendizaje a distancia habilitado por tecnología, que es la combinación de la instrucción presencial y en línea.

Esto significa que el aprendizaje se lleva a cabo tanto en el aula como en un entorno virtual, lo que resulta en una combinación del aprendizaje tradicional que todos conocen y el aprendizaje a distancia para obtener los mejores resultados posibles. En realidad, los estudiantes se reúnen con profesores y otros estudiantes para conducir clases para adquirir conocimientos en entornos virtuales a través de plataformas digitales y otros recursos digitales. Esto quiere decir que existe una combinación perfecta entre un mundo presencial y un mundo online.

La virtualidad para muchos estudiantes y profesores ha sido un cambio rotundo, llegando a catalogarse como incompetente o como bien dicen analfabético, debido a que antiguamente aquella persona que no sabía leer y escribir, no era un apoyo para la sociedad, y hoy en día con la virtualidad de las clases, la manera de estudiar desde casa, sin saber si cada estudiante como docente cuenta con la comodidad y recursos necesarios ha traído consigo grandes cambios tanto positivos y negativos, un gran reflejo de ello se vio provocado en que muchos colegios cancelaran las clases, por el miedo al contagio y propagación del Covid-19. Por otro lado, con respecto a la sociedad

tanto docentes como estudiantes, quedaron en la preocupación de continuar con sus estudios o dejar de estudiar, como es de conocimiento general, en Perú, la realidad es muy notoria, habiendo más pobreza que personas como recursos económicos adecuados, como muchos lo dirían, que bonito sería tener un país moderno, que haga uso de la tecnología; sin embargo, la realidad es otra; pero, a pesar de ello, la virtualidad o también conocido método Blended-Learning no ha funcionado en su totalidad, debido a que muchos estudiantes según estudios internacionales un 78 % no continuaron sus estudios de manera normal, otro 65 % correspondiente al nivel secundario mostraban problemas al entender lo que el docente trataba de decir, por muchos motivos, uno de los más resaltantes, fue la conectividad a internet, asimismo un 50 % pertenecientes al grado de bachiller no tenían una decisión decisiva, si seguir estudiando o postergar sus estudios, y el 36 % de los universitarios simplemente decidieron no continuar sus estudios virtuales. Por lo que un estudio de la Universidad de Kent, Ohio, EE.UU. indicó que, de la muestra realizada a 300 estudiantes, la mayoría de ellos se dedicaban a realizar otras tareas a pesar que se encontraban en clase, las cuales no eran adecuadas para su aprendizaje. Asimismo, dichos investigadores del presente estudio indicaron que los estudiantes mientras realizan clases, se dedican a escuchar música, navegar en redes sociales, trabajar de manera remota, jugar videojuegos y chatear con sus mismos compañeros de clase, fomentando así que nadie preste atención cuando el docente dicta la clase, tendiendo como consecuencia las malas calificaciones, desaprobando el curso y dejar de estudiar.

El año 2020, la pandemia de Covid-19 ha traído consigo diferentes cambios en la vida de todos. Uno de las grandes consecuencias que ha provocado en el ámbito

educativo, y quizás el más importante, es la virtualidad de las clases, el cual, en su momento para muchas personas, pertenecientes encargadas de la educación peruana, la virtualidad fue la opción más conveniente para que todas las instituciones peruanas se mantengan al día con la educación en el Perú. Sin embargo, las clases en línea exponen a los estudiantes a una variedad de distracciones, desde hacer cómodamente otras cosas en casa al mismo tiempo hasta perder completamente la concentración durante la clase.

En la actualidad, en Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, la implementación del método Blended - Learning en la modalidad semipresencial no ha arrojado resultados favorables. Esto se debe a que los profesores de la institución están llevando a cabo la enseñanza siguiendo un horario preestablecido tanto en sesiones presenciales como virtuales. Estas dos horas pedagógicas asignadas se destinan para la presentación de contenidos, mientras que las tareas asignadas deben ser completadas por los estudiantes en momentos asincrónicos, según el cronograma proporcionado por el profesor.

Sin embargo, esta distribución de tiempo no ha sido efectiva en cumplir las expectativas de logro de los objetivos de aprendizaje del idioma inglés, ni en la aplicación adecuada de todas las herramientas didácticas que forman parte del proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se observan deficiencias en alcanzar los objetivos propuestos para la enseñanza del idioma, ya que los docentes de inglés se encuentran bajo presión para cubrir el syllabus que está en línea con la formación de los estudiantes.

En consecuencia, los docentes están haciendo esfuerzos significativos para asegurarse de que los estudiantes puedan comprender y asimilar cada clase. La dificultad radica en encontrar formas más eficientes de enseñanza para facilitar la comprensión de los contenidos y la consecución de los objetivos de aprendizaje del idioma inglés.

Es evidente que hay un desafío en la distribución adecuada de las horas asignadas para cada componente del proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad Blended - Learning, lo que impacta directamente en el logro de los resultados deseados en la enseñanza del idioma inglés.

Si persiste el presente problema planteado, los educandos no podrán lograr entender ni poder hacer uso del idioma inglés, de la totalidad de 180 educandos que están en educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, el 30 % no logra cumplir con el objetivo propuesto del aprendizaje del idioma inglés, Además de ello, mostrarían dificultades al momento de evaluarlos de forma individual un examen o práctica respecto a la comprensión de textos de inglés.

Asimismo, los alumnos tendrán deficiencias en los próximos semestres al realizar el curso de Inglés, debido a que si los estudiantes aprueban el curso tendrán un nivel de inglés básico, lo cual le permitiría seguir continuando estudiando los próximos semestres para obtener mayor conocimiento; sin embargo, si de lo contrario los estudiantes no llegaron a aprobar el curso, podrían llevar el curso de cargo en verano para recuperarlo; pero, no tendrían una calificación buena, el cual afectaría a su promedio de notas con sus otros cursos. Por esta razón, es de suma importancia estudiar

el uso del método blended-learning en las clases de inglés y lograr un aprendizaje efectivo; por ello, se plantea el presente problema mencionado anteriormente.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿De qué manera se establece la relación entre el método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

¿Cómo se vincula la motivación en el método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres?

¿De qué manera se relaciona la retroalimentación proporcionada en el método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres?

¿Cuál es la relación de la interactividad en el método Blended-Learning en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### ***1.3.1. Objetivo General***

Establecer la relación del método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

Analizar cómo la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

Evidenciar de qué manera la retroalimentación proporcionada en el entorno del método Blended-Learning se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

Describir la relación de la interactividad presente en el método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo observar de qué forma el método Blended-Learning se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, donde el método B-Learning tiene como principal propósito fortalecer la motivación entre los estudiantes, retroalimentación e interacción que tiene lugar dentro de la clase.

A través del uso del método B-Learning, los educandos tuvieron la capacidad de desarrollar sus propios estilos de aprendizaje, los cuales están comprendidos al aprendizaje de su propio ritmo, lo que significa que pueden desarrollar sus habilidades de comunicación en el área de inglés.

Contribuye a la comunicación y el acceso al romper las barreras de espacio y tiempo, lo cual es de gran apoyo para el educando, pues la educación peruana atraviesa actualmente diferentes brechas como la y accesibilidad a Internet y, al poner en práctica este método, se proporciona la facilidad y la oportunidad para que el alumno autónomo adquiera su conocimiento.

Debido al hecho de que la educación actualmente se imparte a través de aulas virtuales y en cara a cara mediante el uso del modelo de aprendizaje del método Blended-Learning, este trabajo de investigación permitió que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, ayudó a buscar formas que les permitan aprender de forma independiente y también lograr resultados académicos.

En la investigación, se aplicaron las herramientas tecnológicas para fortalecer la evidencia de la modalidad B-learning con relación al aprendizaje del idioma inglés. Por ello, fue necesario demostrar que existe relación entre Blended-Learning con el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Teóricos

Calderón Guerrero (2018), en su investigación titulada *La enseñanza del idioma inglés a través del método Blended-Learning en estudiantes de la Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes*, tuvo como objetivo central establecer la relación entre el método blended-learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes pertenecientes a la Universidad Peruana Los Andes-Lima en el año 2016 (p. 15).

La metodología empleada en el estudio fue cuantitativa y de tipo básico, con un enfoque correlacional. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y ex post facto. La población objeto de estudio consistió en 200 estudiantes del semestre académico 2016-II de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes - Lima, que participaban en la modalidad semipresencial. Aunque la muestra no fue probabilística, se procuró que fuera proporcional.

Para la recopilación de datos, se emplearon encuestas como técnica para medir la primera variable, Blended-Learning, mientras que se aplicó un cuestionario para evaluar la aplicación de la segunda variable, el Aprendizaje del Idioma Inglés.

Los resultados obtenidos respaldaron la hipótesis de que existe una relación directa entre el método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad mencionada en el año 2016, con un nivel de confianza del 95 %. La prueba de hipótesis basada en el estadístico chi - calculado arrojó un valor

de chi igual a 30,21, que resultó mayor que el chi-crítico (26,30), con 16 grados de libertad. Estos hallazgos indican una fuerte asociación entre las variables analizadas.

El estudio denominado *Implementación del Enfoque B-Learning y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes en la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018* fue presentado por Sanches Ortega (2018). El propósito principal de esta investigación fue revelar los resultados derivados de la aplicación del enfoque blended-learning en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "Inca Garcilaso de la Vega" en Lima durante el año 2018 (Barriales, 2018. p. 2).

Para abordar los objetivos de esta investigación, se implementó un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La población de estudio incluyó a dos grupos de quinto año de educación secundaria, totalizando 50 estudiantes, que formaron tanto el grupo experimental como el de control, excluyendo otros grupos que no fueron objeto de análisis en este estudio.

El análisis de los datos fue realizado mediante métodos estadísticos, incluyendo la prueba de Mann-Whitney de la Universidad, con el fin de identificar posibles diferencias significativas entre los antecedentes de los grupos de control y experimental. Posteriormente, se introdujo el enfoque blended-learning como parte de la investigación, lo que resultó en mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa antes mencionada.

En el año 2012, Paredes desarrolló una tesis titulada *La Influencia del B-Learning en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Seminario de Tesis en la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la*

*Universidad Nacional de San Martín, ubicada en el departamento de Tarapoto.* Esta investigación buscó explorar la relación entre la aplicación del método blended-learning y el progreso del rendimiento académico en los alumnos.

La muestra de esta investigación estuvo conformada por estudiantes inscritos en la asignatura de Seminario de Tesis de la Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática en la Universidad Nacional de San Martín, con sede en la provincia de Tarapoto. Los participantes fueron divididos en dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control.

El grupo experimental experimentó la variable del blended-learning, que implicó la implementación de aulas virtuales con el objetivo de mejorar de manera consistente y significativa el rendimiento académico. Por otro lado, el grupo de control siguió un enfoque de enseñanza presencial tradicional. El uso del método blended-learning se planteó con la expectativa de que estaría asociado con un mejor desempeño académico.

En resumen, el estudio de Paredes buscó evaluar si la aplicación del método blended-learning tenía un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Seminario de Tesis en la Universidad Nacional de San Martín, al compararlo con el método de enseñanza presencial tradicional.

La tesis titulada *Metodología del Método Blended Learning y el Aprendizaje del idioma inglés para la Jornada Escolar Completa en Alumnos de Cuarto Grado de Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 65 San Juan de Miraflores, 2016* fue llevada a cabo por Alarcón, Amao y Jara. El propósito principal de esta investigación fue explorar la relación entre las variables del método blended-learning

y el pensamiento crítico, así como otras variables vinculadas al estudio del idioma inglés, durante la jornada escolar completa en la mencionada institución educativa (Flores, 2018, p. 33).

Para abordar este objetivo, el enfoque de investigación fue cuantitativo, permitiendo la recolección y evaluación de datos numéricos y reflexiones como parte de un proceso para establecer estándares de conducta e hipótesis de experimentación y análisis contextual. La metodología utilizada en este estudio fue transversal, no experimental y sustantiva, adaptándose a las características de la investigación.

La población en estudio consistió en estudiantes de cuarto año de educación secundaria, específicamente los grupos cuarto grado A y cuarto grado B de la institución educativa Fe y Alegría, totalizando 42 alumnos. Se administró una prueba que abordó los aspectos del aprendizaje del idioma inglés, enfocándose en las cuatro actitudes con el propósito de obtener datos sobre el proceso de adquisición de este idioma.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la prueba revelaron una correlación positiva entre los criterios y los objetivos planteados en la investigación, fortaleciendo así la conexión entre el método blended-learning y los resultados de aprendizaje del idioma inglés en el contexto de la jornada escolar completa en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 65 San Juan de Miraflores durante el año 2016.

Larissa (2018) llevó a cabo una investigación titulada *Nivel de Dominio del Idioma Inglés y Éxito en la Aplicación de la Metodología del método Blended-Learning por Parte de Docentes de Inglés en Centros Educativos de Jornada Escolar Completa de la UGEL Quispicanchi en la Provincia de Cusco durante el Año 2017*. El objetivo

principal de esta investigación fue examinar la posible relación entre el éxito en la implementación del método blended learning y el nivel de dominio del idioma inglés en los centros educativos de Jornada Escolar Completa focalizados por la UGEL de Cusco (Larissa, 2018, p. 35).

El enfoque metodológico utilizado fue correlacional, y para la recopilación de datos se aplicó la técnica de encuestas. La muestra constó de 31 docentes, a quienes se les administraron cuestionarios diseñados específicamente para evaluar tanto su dominio del idioma inglés como el éxito en la implementación del método blended learning.

Los resultados obtenidos revelaron una relación existente entre ambas variables, conforme a lo planteado por Sampieri H. Se observó un coeficiente de correlación moderado de 0,448 al aplicar el coeficiente de Pearson R en el análisis. Dentro de la muestra de 18 docentes, se identificó que poseían un nivel de dominio del idioma inglés en el rango de B1 a C1, lo que arrojó resultados positivos. Sin embargo, también se notó que 12 docentes aún se encontraban en niveles A1 y A2, lo que indica que están en una fase de desarrollo en cuanto a su dominio del idioma.

En conclusión, la investigación resalta la importancia de contar con un sólido nivel de dominio del idioma inglés como requisito esencial para implementar con éxito el método Blended-Learning.

La investigación realizada por Luque en 2019, titulada *Blended-Learning para Mejorar la Comprensión de Textos Escritos en inglés en los Aprendices del SENA*, buscó transformar los enfoques de la enseñanza del idioma inglés, específicamente en la mejora de la comprensión lectora. Para lograr este propósito, se implementó una

estrategia educativa basada en el método blended-learning, especialmente haciendo uso de la plataforma Moodle (Duque Manrique, 2019, p. 85).

El enfoque de esta investigación se centró en la comprensión lectora, considerando las estrategias de comprensión de textos como marco teórico. Se analizó en detalle la plataforma Moodle como herramienta para reforzar los procesos de formación y mejorar la habilidad mencionada en el aula.

Además, se llevó a cabo un análisis descriptivo de las categorías de estudio establecidas. Los resultados de la investigación revelaron el éxito de la implementación de la plataforma entre los participantes, evidenciando su participación y compromiso con un cien por ciento de asistencia. A través de esta plataforma, se observó un aumento en el conocimiento del vocabulario. Se trabajaron también estrategias específicas para la comprensión de textos, logrando un dominio de las estructuras necesarias para la apropiación de vocabulario y la construcción de textos que fueran accesibles y comprensibles para los aprendices.

En resumen, la investigación de Luque demostró cómo la integración del método blended-learning, especialmente a través de la plataforma Moodle, puede mejorar significativamente la comprensión de textos escritos en inglés por parte de los aprendices del SENAL.

## **2.2. Marco Teórico**

### ***2.2.1. Blended-Learning***

El Blended Learning, o aprendizaje mixto, representa una fusión estratégica entre la enseñanza tradicional y las tecnologías educativas. Este método busca

aprovechar lo mejor de ambos mundos, combinando la interacción cara a cara en el aula con las oportunidades que ofrecen las plataformas y herramientas digitales.

El Blended Learning permite una personalización del aprendizaje al ofrecer flexibilidad en el acceso a los contenidos. Los estudiantes pueden participar en actividades presenciales, aprovechando la guía directa del profesor y la interacción con compañeros, al tiempo que tienen la oportunidad de acceder a recursos en línea para reforzar y ampliar su comprensión.

Este método es particularmente beneficioso para abordar las diferentes velocidades de aprendizaje y estilos individuales. La diversidad de métodos y recursos disponibles en el Blended Learning puede satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más autodirigido.

Además, el Blended Learning se alinea con las demandas de la sociedad actual, donde la tecnología desempeña un papel central. Al integrar herramientas digitales, prepara a los estudiantes para el uso efectivo de la tecnología en su vida académica y profesional, fomentando habilidades digitales esenciales.

Sin embargo, su implementación exitosa requiere una planificación cuidadosa. Los educadores deben diseñar experiencias de aprendizaje que integren de manera coherente tanto los componentes en línea como los presenciales. La infraestructura tecnológica y la capacitación docente son elementos clave para garantizar el éxito del Blended Learning.

En resumen, el Blended Learning ofrece una vía innovadora y flexible para el aprendizaje, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y aprovechando el potencial de la tecnología para mejorar la educación. Su aplicación

eficaz puede potenciar la participación, la comprensión profunda y la preparación de los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

El uso de diferentes recursos a distancia da pase a múltiples modalidades pedagógicas las cuales forman parte del ámbito de la educación y un modelo híbrido.

Como lo menciona Silvia, el método blended-learning es un aprendizaje que ofrece diferentes maneras de desarrollar una clase, estas pueden ser mediante un mix de recursos, tecnologías y aprendizajes virtuales y no virtuales, dando pase a la ejecución de este método a la distancia mediante diferentes situaciones planteadas (Colman, 2016, p. 12).

Bartolomé menciona al método blended-learning como una combinación presencial y virtual junto a las tecnologías para cubrir las necesidades de la educación (Salinas Ibáñez, 2018, p. 52).

### **Retroalimentación**

La retroalimentación se conceptualiza como el proceso de transmitir información con respecto entre los niveles actuales y los niveles a donde se quiere llegar, teniendo en cuenta la modificación de esta.

Este consiste en la devolución de los logros obtenidos mediante un criterio de evaluación. En general, la motivación es eficaz cuando es observable las acciones de la persona que está siendo evaluada donde se identifica sus aciertos y errores, que llevan a poder a reflexionar de lo que estuvo bien o no, el cual mediante el problema detectado se hace la búsqueda de las mejores estrategias que permitan tener un buen aprendizaje.

Para Minedu, la retroalimentación es la comunicación integradora entre los docentes y estudiantes, los cuales se basan mediante una base de resultados obtenidos de un determinado tiempo, donde ellos cumplen el rol de dar sugerencias y comentarios que permitan que los estudiantes puedan aceptar y reconocer los errores que han tenido y luego de ello, poder mejorar (Educativa, s.f., 2019. p. 35).

Asimismo, consiste en brindar información clara y precisa al alumno sobre los aprendizajes el cual permitirá mejorar a través del uso de la metacognición.

Por otro lado, otros autores indican que es un proceso de diálogo, debido a que el docente es el encargado de brindar la retroalimentación, ya que es dueño de brindar los conocimientos adecuados a los alumnos.

### **Motivación**

La motivación juega un papel crucial en el aprendizaje del idioma inglés, así como en cualquier proceso de adquisición de habilidades. Cuando se trata de aprender un nuevo idioma, la motivación actúa como el combustible que impulsa la persistencia, el compromiso y el éxito a largo plazo. Aquí, hay algunas consideraciones sobre el rol de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés:

- **Persistencia y esfuerzo:** Aprender un nuevo idioma puede ser desafiante, especialmente cuando se enfrenta a dificultades y obstáculos. La motivación actúa como un factor que impulsa a los estudiantes a persistir a pesar de las dificultades, a poner esfuerzo adicional cuando sea necesario y a superar las barreras lingüísticas.

- Participación activa: La motivación está estrechamente vinculada con la participación activa en las clases de inglés. Los estudiantes motivados tienden a involucrarse más en las actividades, participar en conversaciones, realizar tareas asignadas y buscar oportunidades para practicar fuera del aula.
- Establecimiento de metas: La motivación ayuda a los estudiantes a establecer metas claras y específicas para su aprendizaje del idioma inglés. Estas metas actúan como guías que dirigen el esfuerzo y la atención, proporcionando un sentido de propósito y logro a medida que se alcanzan.
- Autoeficacia lingüística: La motivación positiva contribuye al desarrollo de la autoeficacia lingüística, es decir, la creencia en la propia capacidad para aprender y utilizar el inglés. Una mayor autoeficacia impulsa la confianza, la iniciativa y la disposición a asumir desafíos lingüísticos.
- Interés y curiosidad: La motivación está estrechamente vinculada al interés y la curiosidad. Los estudiantes motivados tienden a buscar activamente recursos adicionales, como libros, películas, música o interacciones con hablantes nativos, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje del inglés.
- Aplicación práctica: La motivación se ve reforzada cuando los estudiantes pueden ver la aplicación práctica del inglés en su vida cotidiana. Esto podría incluir oportunidades laborales, viajes, estudios académicos o simplemente la capacidad de comunicarse con hablantes nativos.

Los educadores y diseñadores de programas de inglés pueden potenciar la motivación incorporando enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa, establezcan metas realistas y conecten el aprendizaje del idioma con contextos significativos para los estudiantes. En última instancia, una motivación sólida contribuye significativamente al éxito en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, la motivación es parte del proceso psicológico el cual ayuda a determinar y poder enfrentar las actividades y tareas encargadas para poder entender, el cual contribuye a que los alumnos y alumnas indiquen su esfuerzo en un determinado tiempo para que puedan cumplir con sus obligaciones.

#### Motivación intrínseca

Está relacionada con las tareas que el docente encarga a sus estudiantes, ya sea un tema de una asignatura en específico o de interés, que conlleven a que los estudiantes puedan tener interés por saber más o asimismo buscar información, donde ellos cumplen un rol importante en el objeto de estudio.

#### Motivación relacionada con el “yo”

Esta clase de motivación conocida como la motivación interpersonal o “yo” hace relación a la autoestima que el ser humano posee. Este tiene lugar cuando el estudiante crea sus propias ideas sobre sí mismo, las cuales le permitan obtener un mayor aprendizaje. Los estudiantes, a lo largo de su vida, van formando experiencias que han sido recolectadas por todas las situaciones que han vivido, las cuales han jugado un rol importante dentro del autoconcepto y la autoestima. Además, es también considerado como la superación constante que se produce cuando uno se preocupa de sí mismo.

### Motivación centrada en la valoración social

Esta clase de motivación tiene conexión con la aceptación y aprobación que las demás personas pueden ver y percibir de los otros, un gran ejemplo de ello es la aceptación de los argumentos y recomendaciones que el docente brinda a sus estudiantes. Además de ello, esta motivación centrada en la valoración social permite la relación de dependencia hacia las demás personas.

### Motivación relacionada con la consecución de recompensas externas

Con respecto a las recompensas externas que forman parte de la motivación, este indica cuando el docente brinda premios o reconocimientos a los educandos por haber logrado y alcanzado lo esperado y haber puesto de su parte, el cual permite y fomenta que sus demás compañeros también puedan esforzarse por lograr sus objetivos.

### **Interactividad**

Blanco menciona que la interactividad puede ser conceptualizada como la acción de poder conectar con uno mismo, mediante recursos técnicos, a los diferentes educandos dispersos, ejecutores de materiales directos y profesores que anuncian a distancia por técnicas de aprendizaje a distancia (Alfonso, 2005, p. 45).

La palabra interactividad significa algo en el mundo de la educación que debe referirse al "diálogo" entre los elementos que están presentes en la construcción del conocimiento en situaciones estimulantes de aprendizaje.

### Beneficios del método Blended-Learning

- Brinda a los partícipes del método blended-learning tener autonomía de sus procesos de información y ser independientes de la investigación que requieran realizar el cual es consultado en un grupo de docentes.
- Permite mayor interactividad por parte de las personas que se conectan de forma virtual.
- La agrupación de las TIC con las tareas, actividades y proyectos encargados permiten que el estudiante tenga un proceso formativo adecuado, asimismo promueve la mayor comprensión de los temas expuestos, debido a que pueden ser explicados mediante los recursos didácticos.
- Ayuda a contribuir a economizar con respecto al ambiente de tareas.
- Facilita la obtención de información de cada alumno mediante las necesidades que requiere cada uno de ellos.
- Permite actualizar todo material inmediatamente los textos de entrenamiento.
- La transmisión de conocimientos de manera presencial necesita que todos los involucrados en la formación continúen un mismo ritmo de formación, donde muestre que el docente no está siendo presionado por aplicar este método.

### Entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son plataformas digitales diseñadas para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de

herramientas y recursos en línea. Estos entornos proporcionan un espacio virtual donde estudiantes y docentes pueden interactuar, acceder a contenido educativo, participar en actividades y colaborar en línea. Aquí, hay algunas características clave y comentarios sobre los entornos virtuales de aprendizaje:

- **Acceso a contenidos diversificados:** Los EVA ofrecen una variedad de recursos educativos, como documentos, presentaciones, videos y actividades interactivas. Esto permite a los estudiantes acceder a materiales de aprendizaje de manera flexible y adaptar su estudio según sus necesidades.
- **Interacción y colaboración:** Uno de los aspectos más destacados de los EVA es la capacidad de facilitar la interacción y colaboración en línea. Los estudiantes pueden participar en foros de discusión, chats, proyectos grupales y otras actividades colaborativas, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje.
- **Retroalimentación instantánea:** Los EVA permiten a los docentes proporcionar retroalimentación rápida y específica a los estudiantes. Esto facilita la mejora continua, ya que los estudiantes pueden comprender rápidamente sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Seguimiento del progreso:** A través de funciones integradas, los docentes pueden realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, evaluar el desempeño y adaptar la instrucción según sea necesario. Esto contribuye a una enseñanza más personalizada y efectiva.

- **Flexibilidad en el aprendizaje:** Los EVA ofrecen flexibilidad en términos de horarios y ubicaciones. Los estudiantes pueden acceder a los materiales y participar en actividades desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que facilita el aprendizaje a su propio ritmo.
- **Incorporación de herramientas multimedia:** La integración de herramientas multimedia, como videos, simulaciones y presentaciones interactivas, enriquece la experiencia de aprendizaje y aborda diferentes estilos de aprendizaje.
- **Aprendizaje autónomo:** Los EVA fomentan el aprendizaje autónomo al permitir que los estudiantes tomen el control de su proceso de aprendizaje. Pueden revisar los contenidos varias veces, explorar recursos adicionales y avanzar a su propio ritmo.
- **Inclusión de evaluaciones en línea:** Los EVA a menudo incluyen funciones para realizar evaluaciones en línea, como exámenes, cuestionarios y tareas. Esto simplifica el proceso de evaluación y proporciona a los docentes datos inmediatos sobre el rendimiento de los estudiantes.

En resumen, los entornos virtuales de aprendizaje han transformado la forma en que se lleva a cabo la educación al proporcionar un espacio digital rico en recursos y oportunidades de interacción. Aunque presentan ventajas significativas, es crucial implementarlos de manera reflexiva y asegurar que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos educativos.

Por otro lado, nacen de las prioridades que tiene un problema que se aparecen en la información y posibilidad de generar, transformar y transmitir información en una perspectiva educativa. Un ambiente virtual surge de la necesidad de imitar de manera virtual, en la ocurrencia de un salón de clases un ambiente de aprendizaje y permitir relaciones entre y con un docente en ese ambiente.

### **Aportes virtuales a la educación**

Los EVAs funcionan como refuerzo de modalidades en o en entornos totalmente virtuales permitiéndonos vincular nuestras actividades con habilidades tecnológicas que permiten, por ejemplo, generar, compartir o procesar información.

Asimismo, por su vinculación con él, se puede trabajar habilidades que forman parte del entorno virtual y este, a su vez, permite que el EVA brinde una serie de estados enlazados con las destrezas de los educandos como como colaboración impulsiva, interacción, misión de intercambio de información, etc. Finalmente, los entornos virtuales han facilitado el aprendizaje permanente de muchas personas.

### Características de la educación virtual

- Los colaboradores del aprendizaje autónomo tienen la capacidad de poder acceder al contenido virtual donde se encuentran contenidos de su interés.
- El tiempo no existe: Debido a que solo el estudiante se propone límites y horarios a organizar sus deberes.
- La comunicación es bidireccional: Los docentes y alumnos tienen las mismas oportunidades, de compartir sus ideas u opiniones.

- La adaptación de las nuevas tecnologías: Los aprendizajes son adaptados por las diferentes investigaciones y uso de plataformas.
- Su alcance masivo: No existen barreras de tiempo ni espacio.
- El trabajo en equipo: Permite realizar la retroalimentación para los estudiantes y docentes.
- Para toda organización, el simple hecho de pensar en inversiones bajas conlleva una felicidad, lo cual permite a dejar de realizar gastos innecesarios y dedicarse a las capacitaciones de todos los miembros sin alguna limitación.

### ***2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés***

Según lo menciona Hilgard (1979), el aprendizaje es un proceso de virtudes mediante el cual educando realiza diferentes actividades con el fin de poder obtener conocimientos de un tema establecido, el cual se provoca mediante una situación presentada en la cual las características no pueden ser explicadas con fundamento a respuestas innatas y estados transitorios de un organismo (Guerrero, 2012, p. 12).

Gagné señala al aprendizaje como la rotación de las disposiciones y capacidades de las personas las cuales pueden ser retenidas y no ser atribuibles a un proceso de crecimiento (Gagné, 1976, p. 25).

Como bien se menciona, el aprendizaje es de suma importancia en el desfase óptimo de los esquemas que el educando posee y el conocimiento que se propone aprender; por ello, indica que el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas propuestos por los demás, teniendo como resultado ninguna importancia, asimismo con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje el educando no será capaz de responder.

Sin embargo, con respecto a los esquemas presentados, el educando no tendrá la capacidad de interactuar con ellos sin motivación alguna.

El aprendizaje también es tomado como un conjunto de procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y uso de la información que el estudiante recibe en la participación de cambios de conocimientos (Gómez, 1989, p. 27).

El aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes es un proceso crucial en la era globalizada actual. El inglés se ha convertido en una lengua franca en el ámbito académico, profesional y social, lo que destaca la importancia de su dominio para la comunicación efectiva y el acceso a oportunidades a nivel mundial.

El método de blended-learning, que combina métodos tradicionales de enseñanza con recursos digitales, ofrece a los estudiantes una experiencia educativa más flexible y adaptativa. Esta metodología permite la integración de recursos en línea, como plataformas de aprendizaje, aplicaciones interactivas y herramientas multimedia, junto con la interacción cara a cara en el aula.

El blended-learning aborda las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y acceder a materiales educativos de manera más personalizada. Además, la combinación de interacciones en el aula y actividades en línea fomenta un enfoque holístico para el desarrollo de habilidades lingüísticas, incluyendo la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Al implementar el blended-learning en la enseñanza del inglés, se puede crear un entorno enriquecedor que aprovecha la tecnología para motivar a los estudiantes, proporcionar retroalimentación inmediata y ofrecer recursos diversificados. Este

enfoque no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos lingüísticos, sino que también les equipa con habilidades digitales relevantes en la sociedad actual.

En resumen, el aprendizaje del idioma inglés a través de métodos como el blended-learning se presenta como una estrategia efectiva para potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales y preparándolos para el éxito en un mundo cada vez más conectado.

### **Definición integradora**

En general, el aprendizaje viene a ser una variación comparativamente indeleble con la conducta, el cual muestra la obtención de culturas y destrezas a partir de la práctica, mediante el estudio, la instrucción y la observación.

Como bien se sabe, la esencia del aprendizaje es mostrada en la aparición y modificaciones de los procesos psíquicos y conductuales en la dimensión afectiva como cognitiva. Por ello, es los educandos obtienen sus aprendizajes mediante los hábitos, conocimientos, habilidades y capacidades que poseen con ellos, caso contrario ellos también pueden obtener conocimientos con los rasgos, emociones, sentimientos y las necesidades que tienen. Por eso, es de suma importancia que el aprendizaje juegue un rol dentro del proceso de enseñanza en la educación.

### **Enseñanza**

La enseñanza es el proceso mediante un individuo es independiente de los conocimientos internos obtenidos, los cuales son obtenidos con el objetivo de poder transmitirlos a los demás, con el objetivo que ambas personas puedan establecer una conexión de comunicación, en la cual la segunda persona obtenga los conocimientos impartidos por el primer individuo.

Como menciona Gagné (1970), el aprendizaje tiene un rol importante; sin embargo, no puede tener gran funcionalidad del todo si este no tiene contacto con la enseñanza; por ello, da a conocer funciones primordiales de la enseñanza las cuales son la estimulación de la atención y motivación de los estudiantes (p. 19).

Mostrar los objetivos de las sesiones de aprendizaje a los educandos, promover los conocimientos previos que posee el estudiante, presentar información de los contenido que se ejecutarán dentro de un plazo establecido, guiar las actividades realizadas por los estudiantes, fomentar que los estudiantes interactúen entre ellos, realizar la retroalimentación al finalizar cada clase brindada, facilitar la transferencia de conocimientos de la mejor manera adecuada para que los estudiantes logren entender, por último y no menos importante, la evaluación de los aprendizajes alcanzados por cada uno de los estudiantes.

Por ello, Gary Fenstermacher relaciona que existe una conexión entre la enseñanza y aprendizajes, de manera que la enseñanza depende mucho de los aprendizajes obtenidos, a esta relación mencionada se les conoce como dependencia ontológica y es esencial en el acto de causa y efecto (Cappelletti, 1982, p. 32).

Asimismo, el aprendizaje es tomado como la consecuencia directa de la actividad de estudiar y no como un efecto que tiene consecuencia en la enseñanza.

Por otro lado, también se le conoce como una actividad personal e intransferible, debido a que es parte de un trabajo propio que es realizado por sí mismo, y, por lo general, debe ser llevado con voluntad, disposición y compromiso de cada estudiante.

**Tabla 1***Diferencia entre enseñanza y aprendizaje*

Enseñanza	Aprendizaje
Impartir conocimientos	Adquisición del conocimiento
Impartir la capacidad básica	Realizar paso a paso las acciones que se requiere realizar.
Desarrollo de las actitudes y capacidades	Transferencia del control de los sentidos al control cinético a través de la coordinación muscular.
	Automatización de las capacidades

**Paradigmas del aprendizaje**

Un paradigma del aprendizaje es considerado un modelo explicativo debido a que tiene el objetivo de mostrar realidades físicas, ahora con respecto al ámbito de investigaciones científicas es conocido como paradigma científico, el cual, en el año 1975, fue introducido por Thomas Kuhn con el propósito de poder explicar toda revolución científica que se presente (Acosta Ruiz, 2018, p. 6).

En el contexto educativo, los paradigmas de aprendizaje se refieren a los enfoques, modelos o marcos conceptuales que guían la comprensión y la práctica del proceso de adquisición de conocimiento y habilidades. Estos paradigmas representan conjuntos de creencias, valores y supuestos fundamentales sobre cómo ocurre el aprendizaje, cómo se estructura el conocimiento, cuál es el papel del estudiante y del docente, y qué métodos pedagógicos son más efectivos.

Los paradigmas de aprendizaje influyen en la forma en que se diseñan y entregan las experiencias educativas, así como en las estrategias de enseñanza y evaluación utilizadas. Pueden abordar cuestiones como la autoridad en el aula, la participación activa del estudiante, el uso de tecnología, la colaboración entre pares y la conexión entre el aprendizaje y la aplicación práctica.

Comprender y analizar los paradigmas de aprendizaje es esencial para diseñar enfoques educativos efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, así como para evaluar y evolucionar las prácticas pedagógicas en función de nuevas investigaciones y tendencias en educación.

Los paradigmas del aprendizaje son marcos conceptuales que describen las perspectivas teóricas o enfoques fundamentales sobre cómo ocurre el proceso de aprendizaje. A lo largo de la historia, diferentes teóricos han propuesto distintos paradigmas para explicar cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes. Algunos de los paradigmas del aprendizaje más influyentes incluyen:

**Conductismo:** Este paradigma, asociado con figuras como John B. Watson y B.F. Skinner, se centra en el estudio de comportamientos observables. Propone que el aprendizaje es el resultado de la asociación entre estímulos y respuestas, y destaca la importancia del refuerzo positivo y negativo en la formación de conductas.

**Constructivismo:** Esta perspectiva, desarrollada por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sugiere que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la asimilación de nuevas experiencias.

Cognitivismo: Este paradigma, influido por psicólogos como Jerome Bruner y Albert Bandura, se centra en los procesos mentales internos y la estructuración del conocimiento. Considera que el aprendizaje implica la adquisición y organización de información en la mente, y destaca la importancia de la comprensión y la memoria (Vielma, 2000, p. 12).

Conectivismo: Propuesto por teóricos como George Siemens y Stephen Downes en la era digital, el conectivismo reconoce la influencia de las redes y la tecnología en el aprendizaje. Destaca la importancia de la conexión y la colaboración en entornos en red, donde la información fluye a través de diversas fuentes y conexiones (Bates, 2019, p. 16).

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Este enfoque pedagógico, especialmente utilizado en entornos educativos de la salud, plantea situaciones o problemas complejos para que los estudiantes los resuelvan, fomentando el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo (Paredes-Curin, 2016, p. 36).

Estos paradigmas no son mutuamente excluyentes y, a menudo, los educadores adoptan enfoques integradores que combinan elementos de diferentes perspectivas para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. La comprensión de estos paradigmas puede enriquecer la práctica educativa al ofrecer diversas formas de abordar el diseño de la instrucción y la facilitación del aprendizaje.

## **Teorías de aprendizaje**

### **Teoría conductista del aprendizaje**

El conductismo apareció a mediados de las décadas de 1910 y 1920 contra la psicología de la introspección. Los protagonistas de la presente teoría creen necesario cambiar el estudio, por conciencia, el cual tendría que pasar a ser un comportamiento observable.

Los principales objetivos que muestra el conductismo es poder incorporar la psicología como una ciencia natural, el cual debe poseer métodos observables y medibles.

Las respectivas bases epistemológicas parte del conductismo forman parte del empirismo como un conocimiento de copia. Asimismo, la denominación “tasa tabla” o también dicha tabla en blanco muestra una base de datos de la realidad.

Según Broadus Watson, el objetivo primordial del aprendizaje es el estudio experimental de la conducta; pero, por otro lado, para Skinner, es catalogado como la ciencia de la filosofía de la conducta (Torres, 2017, p. 16).

Uno de los grandes exponentes, como es Aristóteles, menciona que el conocimiento se encuentra en la experiencia sensorial (Torres, 2017, p. 22).

Por lo que el conocimiento es llamado asociacionismo, debido a que el conocimiento se produce a partir de las conjunciones que permiten el sentido y la experiencia a partir de imágenes.

Gracias a los aportes que dio Aristóteles con respecto a las leyes de asociación, que muestran semejanza y contraste, esta teoría asociacionista mencionada por Aristóteles fue enteramente en Gran Bretaña y se llama teoría del comportamiento. Los

filósofos empiristas Hume y Locke reformularon la psicología del aprendizaje asociativo hasta estos días como la psicología del aprendizaje (Conductismo, 2016, p. 22).

### **Conductista el sujeto es pasivo**

Un sujeto siempre tiende a responder a las complejidades presentadas por el entorno. Por lo general, el aprendizaje es la transformación de comportamientos observables por un sujeto, gran ejemplo de ello se muestra en cómo un individuo actúa y responde a una situación presentada. Asimismo, esta conducta pasiva es objetiva porque se dedica a estudiar todo lo observable posible.

### **Tipos de condicionamiento**

#### **Condicionamiento clásico**

Es un modelo de aprendizaje asociativo conocido como pavloviano o condicionamiento que da a conocer el estímulo-respuesta como modelo, el cual fue puesto en ejecución por Ivan Pavlov.

Uno de sus experimentos más conocidos con respecto a este aprendizaje fue el uso de los perros que fueron la base del condicionamiento clásico. El cual, mediante dicho experimento, dio a conocer que cuando un sujeto da de comer a un perro, estos salivan por el hambre que tienen; por lo que, cada vez que el sujeto ponía a la vista de los perros la comida y este hacía sonar el sonido de la campana, los perros escuchaban, estos ya sabían que se les daría comida, por lo tanto, salivaban. Con ello, se puede demostrar que el perro daba respuesta al estímulo; por ello, se concluye que, cada vez que el perro escuche la campana, este sabrá que es hora de la comida, produciendo que este salive.

### **Condicionamiento instrumental y operante**

Este condicionamiento es parte del aprendizaje el cual demuestra que un individuo tiende a repetir las conductas que observa a su alrededor el cual puede producir consecuencias positivas o negativas.

El psicólogo Edward Thorndike fue pionero con respecto a estudios del condicionamiento instrumental, quien dio a conocer las cajas de resolución de problemas, las cuales eran jaulas donde las personas tenían la oportunidad de alejarse o manipular a su manera. El regalo por resolver el problema, era que el gato pudiera tener la sensación de haber comido; pero, no podía llegar a ella (Andrés, 2020, p. 18).

### **El papel del docente**

El papel del docente es fundamental en el proceso educativo, ya que desempeña diversas funciones que van más allá de la simple transmisión de conocimientos. Aquí se destacan algunas de las responsabilidades clave del docente:

- **Facilitador del aprendizaje:** El docente no solo entrega información, sino que también guía y facilita el proceso de aprendizaje. Esto implica crear un entorno propicio para la exploración, la participación activa y el descubrimiento por parte de los estudiantes.
- **Motivador:** Los docentes desempeñan un papel crucial en motivar a los estudiantes. Esto implica no solo despertar interés en el contenido académico, sino también fomentar la autodisciplina, la curiosidad y la pasión por el aprendizaje.

- **Adaptador:** Cada estudiante es único, con diferentes estilos de aprendizaje y ritmos. El docente debe ser capaz de adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando diversas estrategias y recursos.
- **Modelo a seguir:** Los docentes sirven como modelos a seguir para sus estudiantes. No solo enseñan conocimientos académicos, sino que también ejemplifican valores, ética y comportamientos positivos.
- **Evaluador:** El docente evalúa el progreso de los estudiantes, no solo a través de exámenes, sino también mediante la observación continua, la retroalimentación constructiva y la evaluación de proyectos. Esto contribuye a ajustar la instrucción para abordar las áreas de mejora.
- **Facilitador del desarrollo social y emocional:** Los docentes desempeñan un papel importante en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Fomentan habilidades sociales, trabajo en equipo, empatía y resiliencia, contribuyendo al bienestar general de los alumnos.
- **Integrador de tecnología:** En la era digital, los docentes deben integrar de manera efectiva la tecnología en la enseñanza para mejorar la accesibilidad, la participación y la relevancia del contenido.
- **Actualizador constante:** Dado que el conocimiento y las metodologías educativas evolucionan, los docentes deben estar comprometidos con el aprendizaje continuo. Mantenerse actualizado en su campo y adoptar

nuevas prácticas pedagógicas beneficia tanto a los docentes como a sus estudiantes.

### **Figura 1**

*La pirámide de la enseñanza por medio del conductismo*



### **Teoría constructivista del aprendizaje**

Este enfoque sostiene que, en el aprendizaje constructivista, los seres humanos construyen conocimiento a partir del ambiente en que se encuentran. Asimismo, da a conocer los conocimientos que ha obtenido en un tiempo determinado con el propósito de lograr un óptimo proceso para la adaptación del bienestar. Por lo general de forma individual seres humanos, se conoce de forma excepcional. Debido a que cada individuo, siempre que logra obtener nuevos conocimientos, lo relaciona de acuerdo a antiguas experiencias, dando pase a la creación de mapas mentales para lograr una mejor comprensión.

Cuya importancia de este aprendizaje refleja el libre albedrío de los estudiantes, cuya intención es adquirir conocimientos con su libertad. Esto significa que los

docentes están inaptos a la participación del proceso de enseñanza, por lo que es algo inadecuado mencionar ello. El presente acercamiento del educando y docente produce un debate que da paso a lograr un aprendizaje óptimo y eficiente para ambas partes.

#### Beneficios del enfoque constructivista.

- Enfatiza la obtención del conocimiento del educando.
- Adaptación del educando a las necesidades de lograr obtener nuevos conocimientos, mediante la presentación de diferentes contextos.
- De forma integral lograr que adapten sus actitudes y creencias que poseen.
- Incentivar a realizar los conocimientos previos.
- Conocimiento permanentemente seguro.
- Forma parte de los análisis y búsqueda de la solución de los problemas que se le presente, con el objetivo de lograr que el educando estimule su autonomía.
- Redactar sesiones entendibles y adecuadas para las experiencias de aprendizaje.

#### **Teoría cognitivista del aprendizaje**

La experiencia forma parte fundamental del enfoque cognitivista, debido a que su función principal juega un rol en las representaciones que conducen a dar uso de la memoria para poder recordar dónde, cuándo, y porqué se produjo un fenómeno. Por lo que se puede decir que entre el aprendizaje exploratorio y receptivo existe relación.

Además, este enfoque designa al individuo como un procesador de conocimientos que es descubierto por sí mismo.

Este aprendizaje puede ejecutarse de forma significativa, siempre y cuando tenga en cuenta la situación en la que se produzca a través de la relación de los nuevos contenidos con esquemas propios o conocimientos previos.

### **Aprendizaje del idioma inglés- definición**

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera: El inglés ha sido considerado como el idioma más importante del mundo; por eso, muchas instituciones educativas están en el programa. Cuando se habla inglés como lengua extranjera se refiere al aprendizaje de una lengua diferente a la de la lengua y que además no es la utilizada en la vida cotidiana de los estudiantes con el entorno donde se desarrolla las diferentes acciones (Beltrán, 2017, p. 32).

Con el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera suele tener lugar en el aula, donde se realizan diferentes actividades controladas. Aunque este proceso tiene lugar principalmente en el ámbito de la educación, los educandos serán capaces de obtener un buen desarrollo del idioma inglés.

Las habilidades comunicativas que son esenciales para la ejecución de una actividad y que usan de manera integradora, usualmente de manera excepcional suceden cuando uno se expresa o se oye al mismo momento. Las habilidades básicas orales son dos:

### **La comprensión auditiva**

Proceso en el cual un individuo catalogado emisor transmite un mensaje de la realidad para lograr crear un significado, el cual es producido mediante la participación

y empatía de ambos participantes. Por lo general, la escucha forma parte de la interpretación activa y compleja donde la persona tiene la capacidad de desarrollar sus habilidades.

El cual permite lo siguiente:

- Predecir información
- Identificar vocabulario
- Asociar contexto
- Expresar el idioma
- Disminuir la ansiedad

### **La expresión oral**

Es la capacidad humana que todo ser humano posee para poder hablar mediante el uso de un sistema lingüístico, el cual es parte de la oralidad de forma natural al momento de emplearse. A pesar que el medio natural de comunicación no sea el adecuado, este requiere de un escenario para poder desarrollarse. Además, la comunicación consiste en que los individuos que forman parte de este, participen con otros, lo cual conlleva a dar pase a la comunicación oral el cual significa la interacción de dos personas o más. Por ello, la expresión oral es de suma importancia para el desarrollo de la sociedad.

### **Competencias del idioma inglés**

#### **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Según el *Currículo nacional* (2016), la interacción dinámica como lo menciona la competencia 13, se debe realizar entre uno o más personas con el propósito de dar a

conocer nuestras ideas y emociones. Además, la comunicación debe ser eficaz para tener como resultado un proceso activo en la creación de sus significados dentro de los diferentes tipos de textos que expresa y escucha para que logren sus objetivos (Educación, 2016).

Como segunda causa el educando da paso a la ejecución la recreación de sus destrezas, culturas y cualidades las cuales son provenientes del lenguaje oral y del mundo en el cual son partícipes. Asimismo, la competencia 13 hace uso de diferentes estrategias convencionales los cuales son considerados parte del contexto sociocultural dando pase para poder enriquecer la conversación y con ello negociar, persuadir y cooperar para los demás.

Este implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adquirir información de los textos escuchados en el idioma inglés.
- Tiene la capacidad de inferir información presentada en el texto.
- Expresar de manera oral diferentes tipos de textos en el idioma inglés.
- Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera
- Es capaz de intercambiar información con otras personas empleando el idioma inglés.

### **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera**

Según el *Currículo nacional* del año 2016, la interacción dinámica, el cual es parte de la competencia 14, es desarrollado entre el lector, el texto y una serie de contextos que son planteados tomando en cuenta el ámbito sociocultural (Educación, 2016, p. 26).

Esta interacción es la comprensión crítica debido a que muestra diferentes tipos de textos los cuales, al momento de ser leídos, permiten que el estudiante haga uso de su comprensión literal inferencial y reflexión.

En cuarto lugar, esta habilidad implica también que el alumno sea consciente de que la lectura de textos responde a objetivos concretos, como divertirse, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición.

Las capacidades que desarrolla esta competencia son las siguientes:

- Recolectar información mediante textos escritos.
- Es capaz de inferir e interpretar a partir de textos escritos.
- Mediante un texto escrito el estudiante es capaz de reflexionar y evaluar el contenido que este posee.

#### **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Mediante el *Currículo nacional* (2016), el empleo del lenguaje escrito como lo menciona la competencia 15 permite que el estudiante de sentido a los textos y se pueda comunicar con los demás. Este proceso reflexivo propone la adecuación y organización de los diferentes textos para llevarlos a contextos reales, donde el estudiante hace uso de todos sus conocimientos previos, asimismo utiliza un sistema alfabético y convenciones de la escritura para desarrollar diferentes estrategias como enfatizar y tener un pensamiento crítico de sí mismo (Educación, 2016. p. 28).

Las capacidades que implica esta competencia son las siguientes:

- Es capaz de adecuar textos a una situación significativa.
- Hace que sus ideas sean coherentes y cohesionadas.

- Hace convenciones del lenguaje escrito.
- Mediante el texto escrito es capaz de reflexionar y evaluar.

### **2.3. Marco Conceptual**

A continuación, se presenta la definición de algunos términos empleados en la investigación.

#### ***Aprendizaje***

La realización de un cambio en lo planteado hace que la capacidad de las personas se retenga y no tengan un crecimiento en sus conocimientos y aprendizajes.

#### ***Aprendizaje del Idioma Inglés***

Designa el aprendizaje de una lengua distinta de la lengua y que no es ni la utilizada en la vida cotidiana del alumno ni el medio en el que realiza sus actividades.

#### ***Aprendizaje significativo***

Proceso según cuyo nuevo conocimiento o nuevos conocimientos se vinculan a la estructura cognitiva de la persona aprende de manera no arbitraria y no sustancial.

#### ***Blended-Learning***

Relación del aprendizaje virtual y presencial para poder impartir conocimientos y brindar actividades, tareas o proyectos en línea a los educandos.

#### ***Competencia***

Conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas y motrices que permiten el ejercicio adecuado de una profesión.

### ***Interactividad***

Conceptualizada como la conexión de tener comunicación con los estudiantes, mediante los diferentes materiales virtuales que permitan que los estudiantes puedan participar de manera eficiente dentro de un proceso de aprendizaje virtual.

### ***Motivación***

En el ámbito estudiantil y educativo, la motivación es esencial para el aprendizaje y el rendimiento académico. Cuando los estudiantes están motivados, muestran un mayor interés en aprender, participan activamente en las clases y tienden a perseverar a través de los desafíos; por ello, la comprensión y aplicación de estrategias para mantener y aumentar la motivación en el ámbito educativo son aspectos cruciales para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y efectivo.

### ***Retroalimentación***

La retroalimentación, en el contexto educativo, se refiere a la información proporcionada a los estudiantes sobre su desempeño con el objetivo de ayudarlos a entender sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación es una herramienta fundamental para el aprendizaje y la mejora continua.

### ***Competencias***

Las competencias son habilidades, conocimientos y capacidades que una persona posee y que le permiten realizar tareas, resolver problemas o alcanzar objetivos de manera efectiva. Estas habilidades pueden ser tanto técnicas (como saber usar una computadora o programar) como habilidades blandas (como la comunicación efectiva o el trabajo en equipo). En resumen, las competencias son el conjunto de habilidades

que una persona tiene y que le permiten destacarse en diversas áreas de su vida, ya sea en el trabajo, en la educación o en cualquier otro aspecto.

### ***Entornos virtuales***

Los entornos virtuales se refieren a espacios digitales en los que las personas interactúan, colaboran o participan en actividades utilizando tecnologías de la información y la comunicación. Estos entornos pueden variar en su propósito y naturaleza, abarcando desde redes sociales hasta plataformas educativas en línea.

### ***Docente***

Un docente es una persona que se dedica a la enseñanza y educación de otros, generalmente en un entorno académico o escolar. También se le conoce como profesor, maestro, o educador. El papel principal de un docente es facilitar el aprendizaje de los estudiantes, transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar el crecimiento integral de quienes están a su cargo.

## **2.4. Hipótesis de la Investigación**

### ***2.4.1. Hipótesis General***

El método Blended- Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### ***2.4.2. Hipótesis Específicas***

La motivación en el entorno del método Blended-Learning se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

Se establece una conexión esencial entre la retroalimentación en el Metodo del Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

La interactividad del Blended-Learning se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

## 2.5. Operacionalización de Variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variable independiente*

Variable	Dimensiones	Indicador	Escala de medición	
Independiente	Método Blended-Learning.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las habilidades mejoradas.</li> <li>• Percepción de autonomía en el aprendizaje</li> <li>• Participación activa en discusiones en línea</li> </ul>	Escala de Likert: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
		Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de comentarios escritos por el profesor</li> <li>• Respuestas a preguntas individuales</li> <li>• Sesiones de tutoría personalizada</li> </ul>	
		Interactividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas realizadas en clase</li> <li>• Participación en discusiones en grupo</li> <li>• Colaboración en proyectos en equipo</li> </ul>	

**Tabla 3***Operacionalización de variable dependiente*

Variable	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
<b>Dependiente</b>	<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>	<b>Comprensión lectora</b>	Puntajes en una escala de 0 a 20.
		<b>Expresión escrita</b>	
		<b>Expresión oral</b>	

---

	considerando aspectos como gramática, vocabulario y estructura.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de vocabulario avanzado: Número de palabras o frases avanzadas y precisas utilizadas en los escritos del estudiante</li></ul>
<b>Habilidad de escucha</b>	<hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puntaje en ejercicios de audición: Puntuación obtenida en ejercicios de comprensión auditiva, que evalúan la capacidad del estudiante para entender conversaciones y diálogos en inglés.</li><li>• Respuestas correctas en pruebas auditivas: Número de respuestas correctas en una prueba de comprensión auditiva que involucra diferentes tipos de materiales auditivos.</li></ul>

---

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo y Diseño de la Investigación**

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, porque se contó con una muestra de estudios y los resultados fueron procesados de manera numérica utilizando la estadística; de nivel correlacional con un diseño no experimental descriptivo, porque las variables de investigación no fueron manipuladas ni se ejecutó ningún experimento, sino se describió.

El diseño utilizado en la presente investigación fue transversal, porque la investigación se llevó a cabo en un solo momento año 2024. Su objetivo principal fue evaluar la relación entre el método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

Donde se tiene:

M = Muestra de investigación

O<sub>x</sub> = Observación variable 1 (Blended-Learning).

O<sub>y</sub> = Observación variable 2 (Aprendizaje del idioma inglés)

R = Relación entre variables

#### **3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de Investigación**

La población estuvo conformada por 180 estudiantes educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### **3.3. Descripción del Universo y Muestra**

La muestra fue la misma que la población, lo que indica que los datos recolectados son de 180 estudiantes, de educación secundaria, cada aula conformada por 30 estudiantes aproximadamente de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, 2024.

### **3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación**

En este estudio de investigación, se emplearon herramientas que facilitaron la obtención de información y la medición de las variables involucradas, permitiendo así analizar la correlación y comparación entre ellas.

Para la recolección de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Se aplicó la técnica del cuestionario para evaluar la variable del método Blended-Learning.
- Se utilizó el examen internacional FCE (First Certificate in English) en relación con la variable del aprendizaje del idioma inglés.

#### **La observación**

Permite realizar la investigación de manera minuciosa mediante un fenómeno o suceso y tomar nota de las informaciones presentadas, luego registrarla para dar paso a realizar análisis; además de ello, la observación es un pilar importante del proceso de la investigación, porque permite que el investigador pueda obtener un mayor número de datos.

En esta observación, no solo intervino el sentido de la vista, sino también todos los demás sentidos que permitieron recolectar todas las impresiones del mundo para obtener un mayor conocimiento.

### **Cuestionario**

Un conjunto de preguntas diseñadas para poder responderlas por la misma persona o por la persona que lo aplica, que son basadas en datos de las personas involucradas. Estos pueden ser de preguntas abiertas y cerradas el cual permite que la persona puede tener una respuesta concisa o pueda explayarse.

Las 20 preguntas del cuestionario se realizaron teniendo en cuenta el problema encontrado, asimismo, se tomó en cuenta las preguntas establecidas.

El cuestionario debe efectuar obligaciones fundamentales: confiabilidad y validez.

**Técnica del muestreo:** Los instrumentos empleados fueron los siguientes:

- Cuestionario que calculará la variable del Blended-Learning.
- Examen Internacional FCE – Aprendizaje del idioma inglés.

**Técnica de recolección de datos:** Para la recolección de los datos, se empleó:

- La técnica de la encuesta para la variable del Blended - Learning.
- Examen Internacional FCE – Aprendizaje del idioma inglés.

### **Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para realizar el procesamiento de los datos, se optó por el uso del programa SPSS en su versión 21. Esto permitió analizar y demostrar la relación entre las variables de aprendizaje y método Blended-Learning. Además, para llevar a cabo la tabulación

y preparación del informe de tesis, se empleó el programa EXCEL. Se utilizó el EXCEL para crear tablas que reflejen claramente los resultados del estudio.

En cuanto a las técnicas de análisis y estudio de los datos recopilados, se recurrió nuevamente al programa SPSS, esta vez en su versión 22. Se utilizó el método de correlación de Pearson para examinar la relación entre las variables planteadas en la investigación.

### **Técnica de confiabilidad y validez del instrumento**

#### **Blended-Learning**

Se implementó la metodología de la encuesta utilizando como herramienta el cuestionario dirigido a los estudiantes. Esto permitió recopilar sus opiniones con respecto a los indicadores correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable de estudio.

El cuestionario estuvo estructurado de la siguiente manera: Blended-Learning, compuesto por 20 indicadores el cual da un resultado de 100 puntos.

#### **Aprendizaje del idioma inglés**

Se aplicó un examen internacional FCE FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH, el cual evidencia las competencias de Writing, Speaking an Grammar. Cada uno cuenta con un puntaje específico y tiempo para su resolución.

**Tabla 4***Criterios de evaluación*

<b>Aprendizaje del idioma</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntaje</b>
<b>inglés</b>	Reading	5P
	English in use	5P
	Speaking	5P
	Listening	5P
<b>TOTAL</b>		<b>20 PUNTOS</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO OPERACIONAL**

#### **4.1. Descripción del Campo de Trabajo**

En esta sección, se proporciona una detallada descripción del campo de trabajo que abarca el estudio, destacando los instrumentos utilizados para la recolección de datos. La investigación se centra en dos variables clave, para las cuales se emplearon un cuestionario y un examen internacional respectivamente.

Primera variable: Cuestionario del método Blended-Learning

En lo que respecta a la primera variable, se optó por utilizar un cuestionario estructurado. Este cuestionario ha sido desarrollado con base en la revisión exhaustiva de la literatura existente y en consultas con expertos en el campo. Contiene 20 preguntas que abordan específicamente los aspectos clave relacionados con las dimensiones del método Blended-Learning, los cuales son la retroalimentación, motivación e interactividad.

El cuestionario se distribuyó entre los participantes después de obtener el consentimiento informado y se les brindó el tiempo adecuado para completarlo. Se buscó diseñar preguntas que permitieran una recopilación de datos precisa y relevante para los objetivos de la investigación, garantizando la obtención de información significativa sobre la primera variable.

Segunda Variable: Examen internacional - Aprendizaje del idioma inglés

Para la evaluación de la segunda variable, se implementó un examen internacional reconocido a nivel global. Este instrumento ha demostrado ser una

herramienta confiable y válida para medir el aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. El examen consta de 4 secciones, Reading, English in use, Speaking and Listening, cada uno diseñado para evaluar aspectos específicos relacionados con el rendimiento académico del idioma inglés.

La elección de este examen internacional se basó en su amplia aceptación en el ámbito académico y su capacidad para proporcionar datos comparativos a nivel internacional. Además, se busca garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, permitiendo así comparaciones significativas con investigaciones anteriores y estudios similares a nivel mundial.

Ambos instrumentos, el examen internacional y el cuestionario, fueron seleccionados con el propósito de obtener datos complementarios y holísticos que permitan un análisis profundo de las variables en estudio. Además, se ha prestado especial atención a la estandarización y consistencia en la administración de estos instrumentos para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

En resumen, la elección cuidadosa de estos instrumentos contribuyó significativamente a la calidad y relevancia de los datos recopilados, permitiendo una exploración detallada y comprensión integral de las variables involucradas en este estudio.

Asimismo, los instrumentos de evaluación fueron aplicados en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, de la ciudad de Tacna, provincia y departamento de Tacna, donde se obtuvo el permiso correspondiente del director Juan

Carlos Lauriente Reyme y la subdirectora del nivel secundario Olinda Rosa Vilca Laura.

El procedimiento que se desarrolló para la ejecución del instrumento de tesis fue ingresar a las aulas y dar a los estudiantes el examen establecido de inglés con las cuatro competencias, con un tiempo determinado de cada uno.

## 4.2. Resultados de la Investigación

### 4.2.1. Variable Independiente: Método Blended-Learning

**Tabla 5**

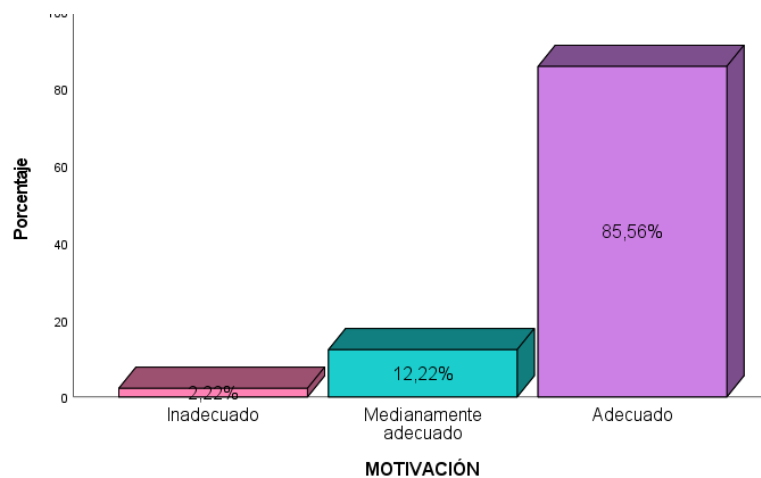
*Dimensión 1: Motivación*

Niveles	Estudiantes	
	N°	%
Inadecuado	4	2,22
Medianamente adecuado	22	12,22
Adecuado	154	85,56
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 2.**

*Dimensión 1: Motivación*



*Nota.* Tabla 5.

### **Interpretación**

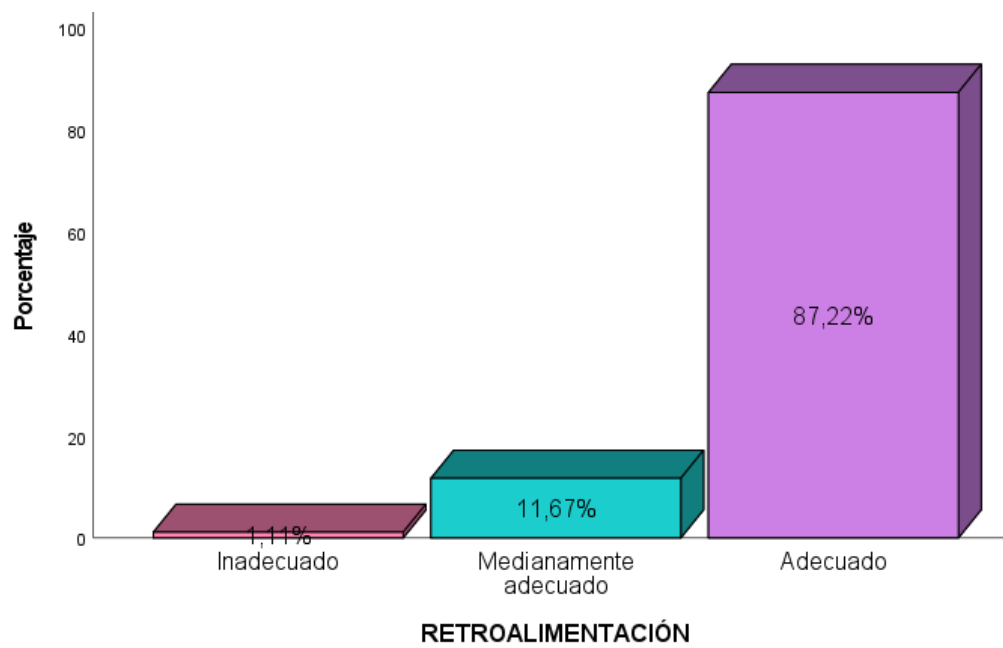
En la tabla 5 y figura 2, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la dimensión “motivación” de la variable “método Blended-Learning”, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se determinó que el 85,56 % percibió de manera adecuada el uso de la motivación del Blended-Learning, mientras que el 12,22 % respondió de manera medianamente adecuado al uso de la motivación del método Blended-Learning y, finalmente, el 2,22 % de los mismos mencionó que fue inadecuado.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes percibió de manera adecuada el uso de la motivación del método Blended-Learning en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

**Tabla 6***Dimensión 2: Retroalimentación*

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Inadecuado	2	1,11
Medianamente adecuado	21	11,67
Adecuado	157	87,22
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.**Figura 3***Retroalimentación**Nota.* Tabla 6.

### **Interpretación**

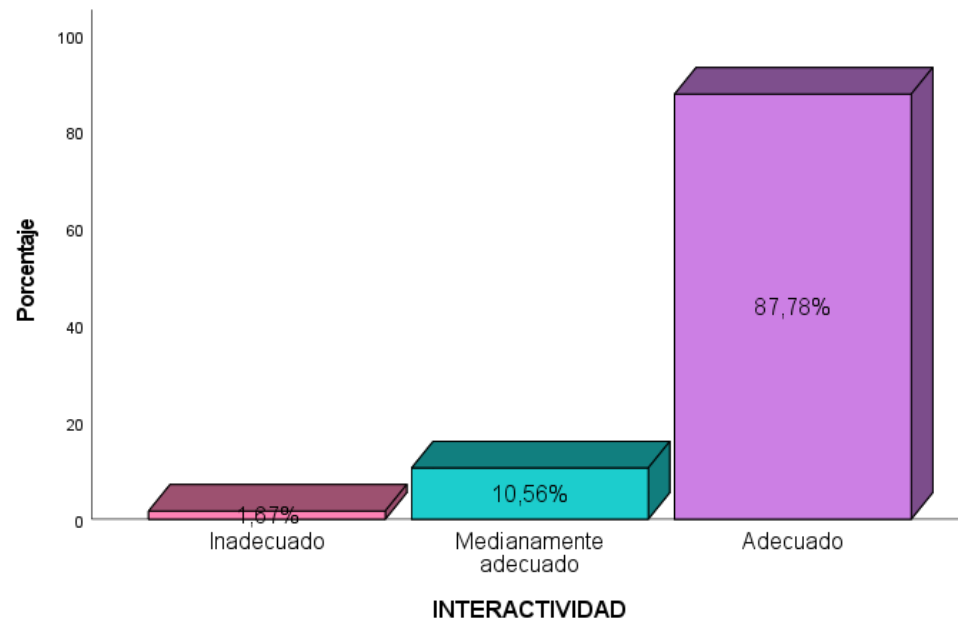
En la tabla 6 y figura 3, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la dimensión “retroalimentación” de la variable “método Blended-Learning”, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se determinó que el 87,22 % indicó que el uso fue adecuado a la retroalimentación del Blended-Learning, mientras que el 11,67 % respondió de manera medianamente adecuado al uso de la retroalimentación del método Blended-Learning y, finalmente, el 1,11 % de los mismos mencionó que fue inadecuado.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes hace un uso adecuado de la retroalimentación del método Blended-Learning en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

**Tabla 7***Dimensión 3: Interactividad*

Niveles	Estudiantes	
	N°	%
Inadecuado	3	1,67
Medianamente adecuado	19	10,56
Adecuado	158	87,78
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota. Elaboración propia.***Figura 4***Interactividad**Nota. Tabla 7.*

### **Interpretación**

En la tabla 7 y figura 4, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la dimensión “Interactividad” de la variable “Método Blended-Learning”, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se determinó que el 87,78 % tuvo respuestas que el uso de la interacción del Blended-Learning fue adecuado, el 10,56 % de los estudiantes contestó que el uso de la interactividad del método Blended-Learning fue medianamente adecuado; finalmente, el 1,67 % de los mismos mencionó que fue inadecuado.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes indicó que el uso de la interacción del Blended-Learning fue adecuado en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### Variable independiente: Método Blended-Learning

**Tabla 8**

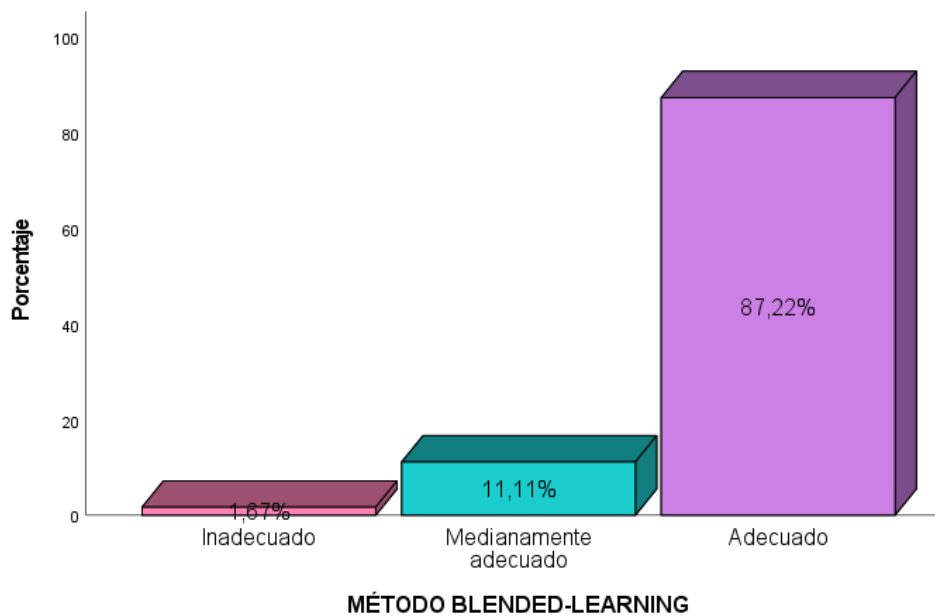
*Método Blended-Learning*

Niveles	Estudiantes	
	N°	%
Inadecuado	3	1,67
Medianamente adecuado	20	11,11
Adecuado	157	87,22
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 5**

*Método Blended-Learning*



*Nota.* Tabla 8.

### **Interpretación**

En la tabla 8 y figura 5, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la variable “método Blended-Learning”, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se determinó que el 87,22 % contestó que el uso fue adecuado de la metodología del Blended-Learning, mientras que el 11,11 % de los estudiantes respondió que el uso del método Blended-Learning fue medianamente adecuado; finalmente, el 1,67 % de los mismos mencionó que fue inadecuado.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes indicaron que el uso fue adecuado de la metodología del Blended-Learning en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

#### 4.2.2. Variable Dependiente: Aprendizaje del Idioma Inglés

**Tabla 9**

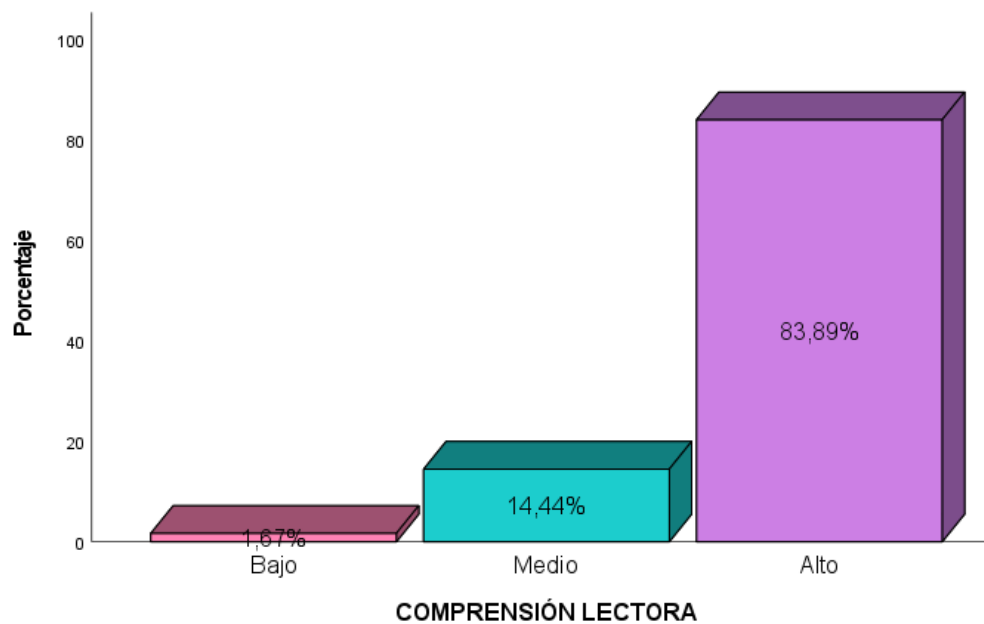
*Dimensión comprensión lectora*

Niveles	Estudiantes	
	Nº	%
Bajo	3	1,67
Medio	26	14,44
Alto	151	83,89
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 6**

*Dimensión comprensión lectora*



*Nota.* Tabla 9.

### **Interpretación**

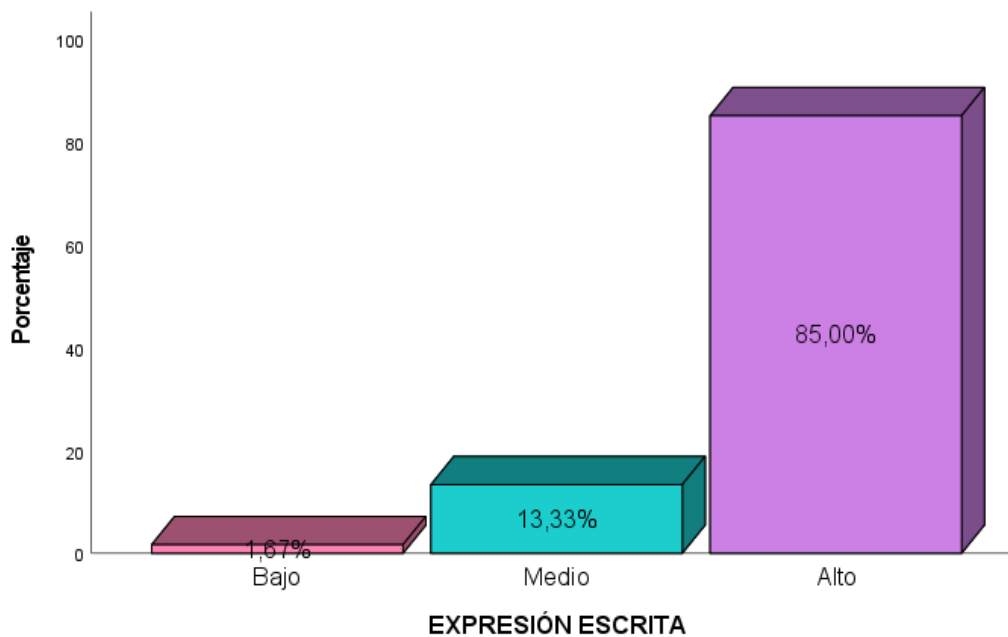
En la tabla 9 y figura 6, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la dimensión “comprensión lectora” de la variable “aprendizaje del idioma inglés”, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se pudo determinar que el 83,89 % presentó un alto nivel en su comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés, seguido del 14,44 % que alcanzó un nivel medio; en cambio, el 1,67 % un bajo nivel.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes se encuentra en un alto nivel en su comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

**Tabla 10***Dimensión expresión escrita*

Niveles	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	3	1,67
Medio	24	13,33
Alto	153	85,00
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.**Figura 7***Dimensión expresión escrita**Nota.* Tabla 10.

### **Interpretación**

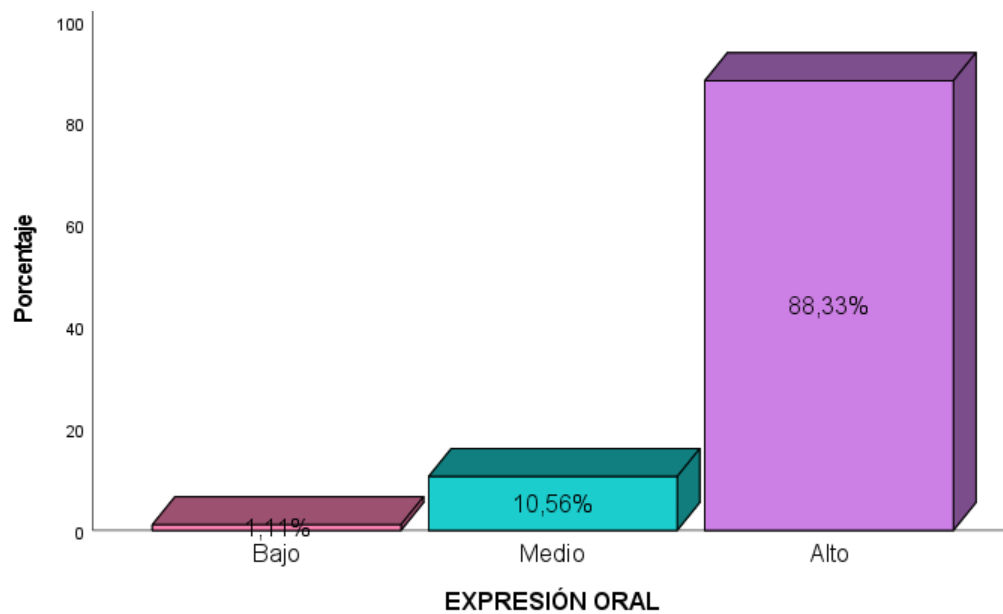
En la tabla 10 y figura 7, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la dimensión “expresión escrita” de la variable “aprendizaje del idioma inglés”, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se pudo determinar que el 85 % presentó un alto nivel en su expresión escrita en el aprendizaje del idioma inglés, seguido del 13,33 % que alcanzó un nivel medio, sin embargo, el 1,67 % un bajo nivel.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes se encuentra en un alto nivel en su expresión escrita en el aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

**Tabla 11***Dimensión expresión oral*

Niveles	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	2	1,11
Medio	19	10,56
Alto	159	88,33
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.**Figura 8***Dimensión expresión oral**Nota.* Tabla 11.

### **Interpretación**

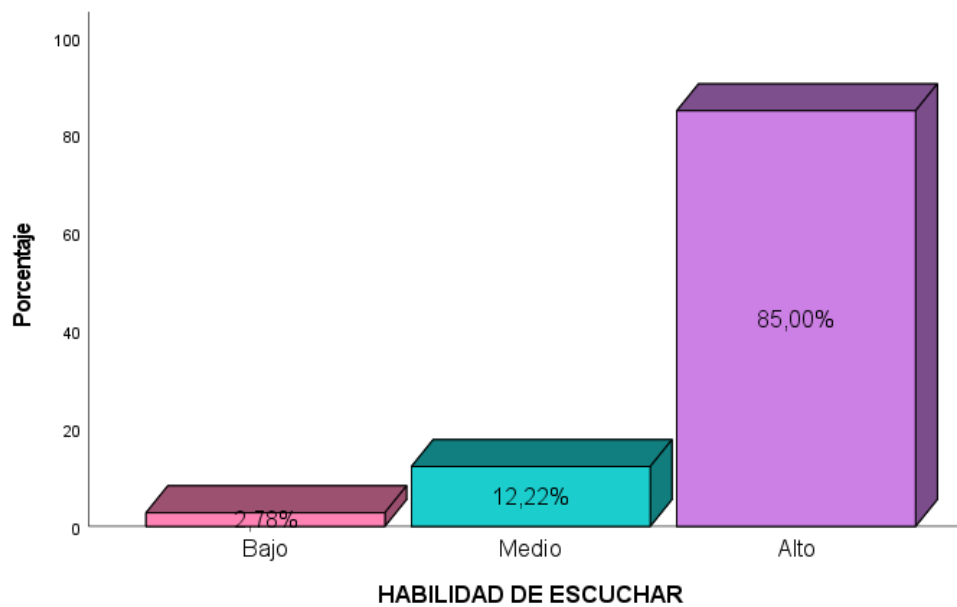
En la tabla 11 y figura 8, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la dimensión “expresión oral” de la variable “aprendizaje del idioma inglés”, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se pudo determinar que el 88,33 % presentó un alto nivel en su expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés, seguido del 10,56 % que alcanzó un nivel medio; sin embargo, el 1,11 % un bajo nivel.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes se encuentra en un alto nivel en su expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

**Tabla 12***Dimensión habilidad de escuchar*

Niveles	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	5	2,78
Medio	22	12,22
Alto	153	85,00
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.**Figura 9***Dimensión habilidad de escuchar**Nota.* Tabla 12.

### **Interpretación**

En la tabla 12y figura 9, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la dimensión “habilidad de escuchar” de la variable “aprendizaje del idioma inglés”, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se pudo determinar que el 85 % presentó un alto nivel en su habilidad de escuchar en el aprendizaje del idioma inglés, seguido del 12,22 % que alcanzó un nivel medio, en cambio, el 2,78 % un bajo nivel.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes se encuentra en un alto nivel en su habilidad de escuchar en el aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

**Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés**

**Tabla 13**

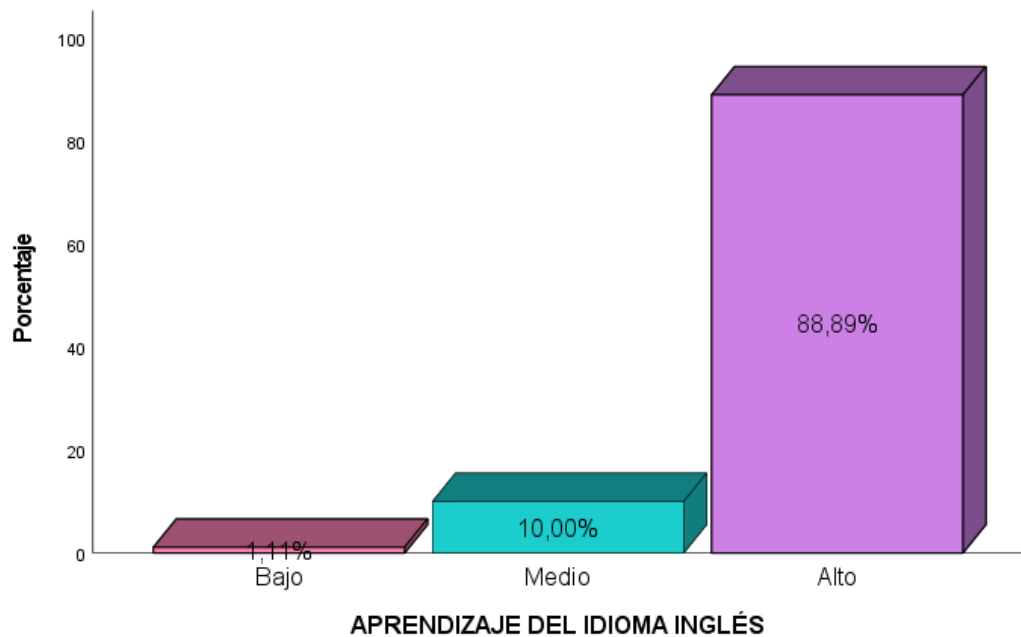
*Aprendizaje del idioma inglés*

Niveles	Estudiantes	
	N°	%
Bajo	2	1,11
Medio	18	10,00
Alto	160	88,89
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 10**

*Aprendizaje del idioma inglés*



*Nota.* Tabla 13.

### **Interpretación**

En la tabla 13 y figura 10, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, referente a la variable “aprendizaje del idioma inglés, los cuales se detallan a continuación.

Del 100 % de los estudiantes, se pudo determinar que el 88,89 % presentó un alto nivel en el aprendizaje del idioma inglés, seguido del 10 % que alcanzaron un nivel medio, en cambio, el 1,11 % un bajo nivel.

En conclusión, se puede afirmar que un poco más del quinto superior de los estudiantes se encuentran en un alto nivel en el aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### 4.2.3. Relación entre las Variables

**Tabla 14**

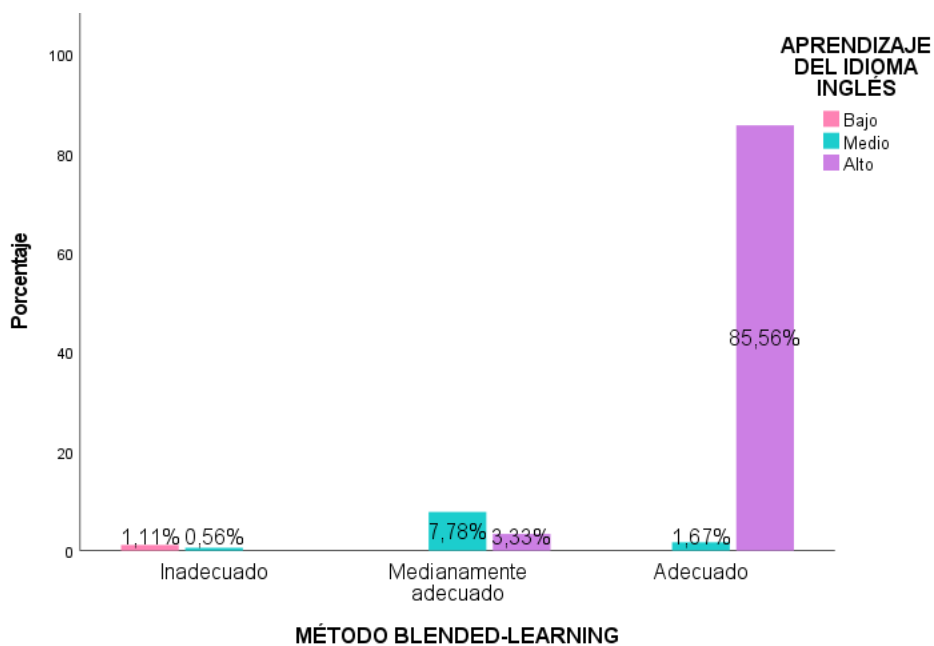
*Relación entre el método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*

Método Blended-Learning	Aprendizaje del idioma inglés						Total		
	Bajo		Medio		Alto		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Inadecuado	2	1,11	1	0,56	0	0,00	3	1,67	
Medianamente adecuado	0	0,00	14	7,78	6	3,33	20	11,11	
Adecuado	0	0,00	3	1,67	154	85,56	157	87,22	
<b>Total</b>	2	1,11	18	10,00	160	88,89	180	100,00	
X <sup>2</sup> = 213,871		GL= 4		P= 0,001 < 0,05					

*Nota.* Tabla 8 y 13.

**Figura 11**

*Relación entre el método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés.*



*Nota.* Tabla 14.

### **Interpretación**

En la tabla 14 y figura 11, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, sobre el método Blended-Learning relacionado con el aprendizaje del idioma inglés, los cuales se detallan a continuación.

Los resultados de la tabla 14, según la prueba de la independencia, se muestra que existe una relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre el método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés. Lo cual indica que predominan los niveles adecuados del uso del método Blended-Learning y alcanzan un nivel alto en el aprendizaje del idioma inglés que representa el 85,56 % de todos los estudiantes encuestados.

#### 4.2.4. Relación entre la Dimensión Motivación y la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés

**Tabla 15**

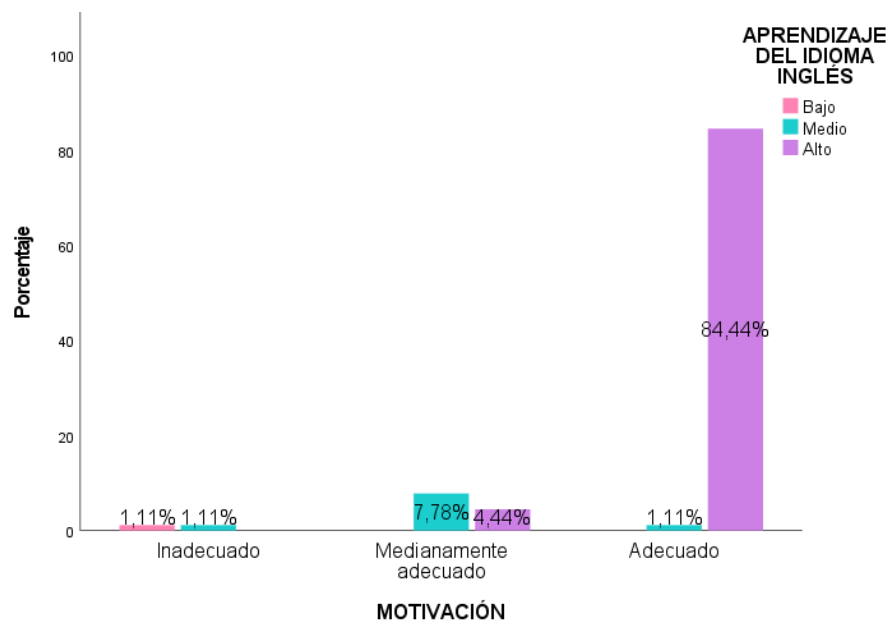
Relación entre la dimensión motivación del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés

Motivación	Aprendizaje del idioma inglés						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Inadecuado	2	1,11	2	1,11	0	0,00	4	2,22
Medianamente adecuado	0	0,00	14	7,78	8	4,44	22	12,22
Adecuado	0	0,00	2	1,11	152	84,44	154	85,56
<b>Total</b>	2	1,11	18	10,00	160	88,89	180	100,00
	X <sup>2</sup> = 181,403		GL= 4		P= 0,001 < 0,05			

Nota. Tabla 6 y 13.

**Figura 12**

Relación entre la dimensión motivación del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés



Nota. Tabla 15.

### **Interpretación**

En la tabla 15 y figura 12, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, sobre la dimensión retroalimentación del método Blended-Learning relacionado con el aprendizaje del idioma inglés, los cuales se detallan a continuación.

Los resultados de la tabla 15, según la prueba de la independencia, se muestra que existe una relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión motivación del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés. Lo cual indica que predominan los niveles adecuados de la dimensión motivación del uso del método Blended-Learning y alcanzan un nivel alto en el aprendizaje del idioma inglés que representa el 84,44 % de todos los estudiantes encuestados.

**4.2.5. Relación entre la Dimensión Retroalimentación y la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés**

**Tabla 16**

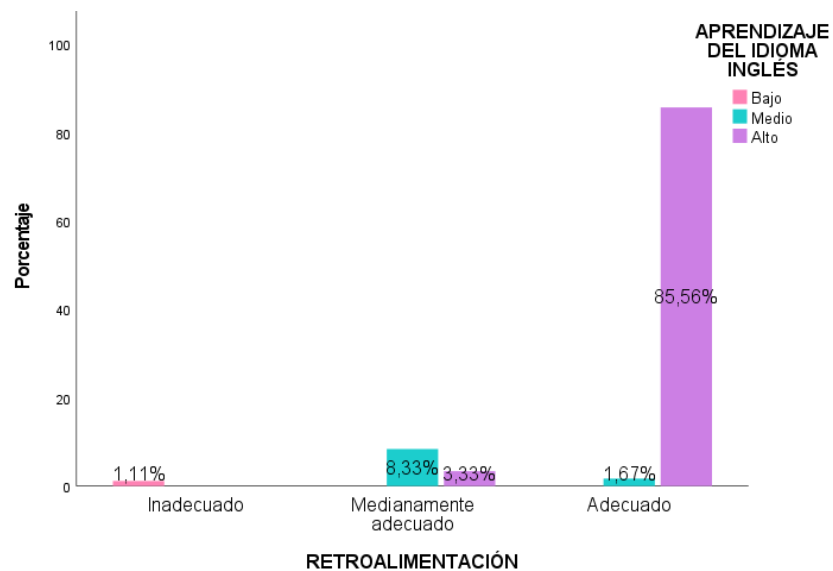
*Relación entre la dimensión retroalimentación del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*

Retroalimentación	Aprendizaje del idioma inglés						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Inadecuado	2	1,11	0	0,00	0	0,00	2	1,11
Medianamente adecuado	0	0,00	15	8,33	6	3,33	21	11,67
Adecuado	0	0,00	3	1,67	154	85,56	157	87,22
<b>Total</b>	2	1,11	18	10,00	160	88,89	180	100,00
	X <sup>2</sup> = 279,584		GL= 4		P= 0,001 < 0,05			

Nota. Tabla 1 y 13.

**Figura 13**

*Relación entre la dimensión retroalimentación del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*



Nota. Tabla 16.

### **Interpretación**

En la tabla 16 y figura 13, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, sobre la dimensión retroalimentación del método Blended-Learning relacionado con el aprendizaje del idioma inglés, los cuales se detallan a continuación.

Los resultados de la tabla 16, según la prueba de la independencia, muestra que existe una relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión retroalimentación del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés. Lo cual indica que predominan los niveles adecuados de la dimensión retroalimentación del uso del método Blended-Learning y alcanzan un nivel alto en el aprendizaje del idioma inglés que representa el 85,56 % de todos los estudiantes encuestados.

**4.2.6. Relación entre la Dimensión Interactividad y la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés**

**Tabla 17**

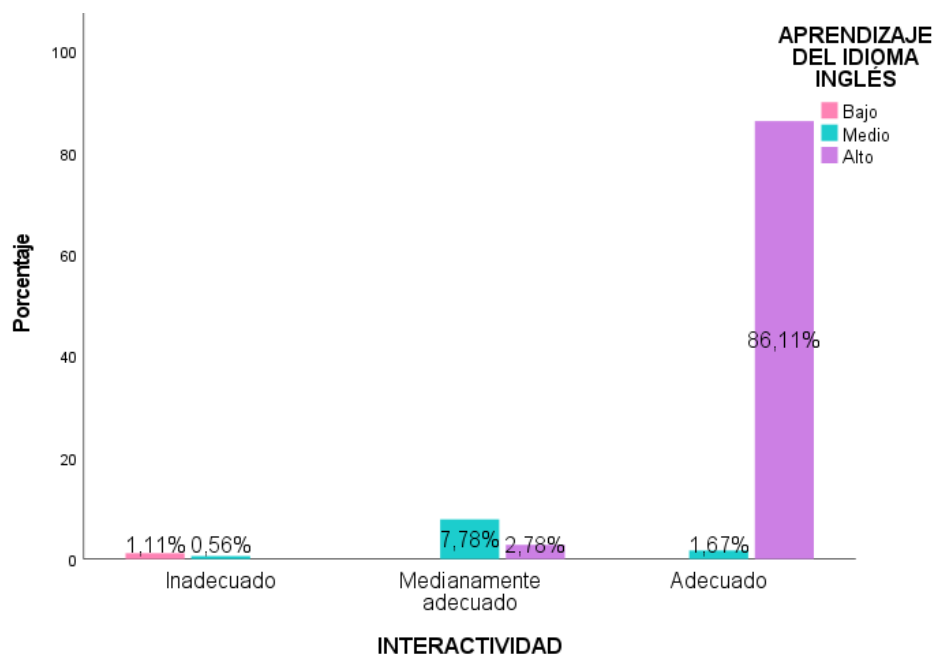
*Relación entre la dimensión interactividad del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*

Interactividad	Aprendizaje del idioma inglés						Total		
	Bajo		Medio		Alto		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Inadecuado	2	1,11	1	0,56	0	0,00	3	1,67	
Medianamente adecuado	0	0,00	14	7,78	5	2,78	19	10,56	
Adecuado	0	0,00	3	1,67	155	86,11	158	87,78	
<b>Total</b>	2	1,11	18	10,00	160	88,89	180	100,00	
X <sup>2</sup> = 219,605		GL= 4		P= 0,001 < 0,05					

Nota. Tabla 6 y 13.

**Figura 14**

*Relación entre la dimensión interactividad del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*



Fuente. Tabla 17.

### **Interpretación**

En la tabla 17 y figura 14, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, sobre la dimensión interactividad del método Blended-Learning relacionado con el aprendizaje del idioma inglés, los cuales se detallan a continuación.

Los resultados de la tabla 17, según la prueba de la independencia, se muestra que existe una relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión interactividad del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés. Lo cual indica que predominan los niveles adecuados de la dimensión interactividad del uso del método Blended-Learning y alcanzan un nivel alto en el aprendizaje del idioma inglés que representa el 86,11 % de todos los estudiantes encuestados.

### 4.3. Verificación de la Hipótesis

#### 4.3.1. Verificación de la Hipótesis General

Antes de verificar la prueba de hipótesis, se verificó si cumplen con el supuesto de normalidad las variables respecto de sus instrumentos de medición en estudio, en donde las variables son el método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés, con la prueba de Kolmogórov-Smirnov ( $n > 50$ ) y/o Shapiro Wilk ( $n \leq 50$ ), lo cual se verificará la normalidad de los datos.

#### Prueba de normalidad

##### 1. Formular hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La distribución de la variable de medición en estudio es normal.

**H<sub>1</sub>:** La distribución de la variable de medición en estudio no es normal.

##### 2. Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0,05$

##### 3. Estadística de prueba

**Tabla 18**

*Pruebas de normalidad*

Pruebas de normalidad

Instrumentos de medición	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Método Blended-Learning	0,205	180	< 0,001
Aprendizaje del idioma inglés	0,245	180	< 0,001

*Nota.* SPSS versión 27.0

#### 4. Decisión

Como  $p\text{-valor}=\text{sig.}$  ( $< 0,001$  y  $< 0,001$ ) son menores que el nivel de significancia ( $\alpha =0,05$ ); entonces, se rechaza  $H_0$ .

#### 5. Conclusión

Con un 5 % de significancia, se concluye que la distribución de la variable de medición en estudio no es normal, luego de efectuar la prueba de normalidad y estas demuestran que sus datos no siguen una distribución de la curva normal, en consecuencia, el estadístico de prueba para comprobar la hipótesis debe ser estadísticos no paramétricos.

#### 4.3.2. Prueba de Hipótesis General

“El método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”.

##### 1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$ : El método Blended-Learning no está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

$H_1$ : El método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

##### 2) Nivel de significancia

$\alpha = 5 \% = 0,05$

### 3) Estadístico de prueba

**Tabla 19**

*Prueba de Rho de Spearman del método Blended-Learning asociado al aprendizaje del idioma inglés*

<b>RHO DE SPEARMAN</b>			
		<b>Método Blended-Learning</b>	<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>
<b>Método Blended-Learning</b>	coeficiente de correlación	1,000	0,772
	sig. (bilateral)	,	< 0,001
	n	180	180
<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>	coeficiente de correlación	0,772	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	,
	n	180	180

*Nota.* SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,772 \quad p = < 0,001$$

**Tabla 20**

*Regresión ordinal: El método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	0,389
Nagelkerke	0,724
McFadden	0,639

Función de enlace: Logit.

*Nota.* SPSS versión 27.

### 4) Decisión

Como p-valor= < 0,001 es menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ .

## 5) Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que el método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### 4.3.3. Verificación de la Primera Hipótesis Específica

“La motivación en el entorno del método Blended-Learning se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”.

#### 1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$  : La motivación en el entorno del método Blended-Learning no se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

$H_1$  : La motivación en el entorno del método Blended-Learning se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

#### 2) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

### 3) Estadístico de prueba

**Tabla 21**

*Prueba de Rho de Spearman de la motivación en el entorno del método Blended-Learning asociado al aprendizaje del idioma inglés*

<b>RHO DE SPEARMAN</b>			
		<b>Motivación</b>	<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>
<b>Motivación</b>	coeficiente de correlación	1,000	0,770
	sig. (bilateral)	,	< 0,001
	n	180	180
<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>	coeficiente de correlación	0,770	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	,
	n	180	180

*Nota.* SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,770 \quad p = < 0,001$$

**Tabla 22**

*Regresión ordinal: La motivación en el entorno del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	0,396
Nagelkerke	0,738
McFadden	0,656

Función de enlace: Logit.

*Nota.* SPSS versión 27.

### 4) Decisión

Como p-valor= < 0,001 es menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ .

## 5) Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que la motivación en el entorno del método Blended-Learning se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### 4.3.4. Verificación de la Segunda Hipótesis Específica

“Se establece una conexión esencial entre la retroalimentación en el método del método del Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”.

#### 1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$ : No se establece una conexión esencial entre la retroalimentación del método Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

$H_1$ : Se establece una conexión esencial entre la retroalimentación del método Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

#### 2) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

### 3) Estadístico de prueba

**Tabla 23**

*Prueba de Rho de Spearman de la retroalimentación del método Blended-Learning asociado al aprendizaje del idioma inglés*

<b>RHO DE SPEARMAN</b>			
		<b>Retroalimentación</b>	<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>
<b>Retroalimentación</b>	coeficiente de correlación	1,000	0,770
	sig. (bilateral)	,	< 0,001
	n	180	180
<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>	coeficiente de correlación	0,770	1,000
	sig. (bilateral)	< 0,001	,
	n	180	180

*Nota.* SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,770 \quad p = < 0,001$$

**Tabla 24**

*Regresión ordinal: La retroalimentación del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	0,394
Nagelkerke	0,733
McFadden	0,650

Función de enlace: Logit.

*Nota.* SPSS versión 27.

### 4) Decisión

Como p-valor= < 0,001 es menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ .

## 5) Conclusión

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que se establece una conexión esencial entre la retroalimentación del método Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

### 4.3.5. Verificación de la Tercera Hipótesis Específica

“A mayor interactividad del Blended-Learning mejor resultado del Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”.

#### 1) Planteamiento de la hipótesis

$H_0$  : A menor interactividad del Blended-Learning, menor será el resultado del Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

$H_1$  : A mayor interactividad del Blended-Learning, mejor resultado del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

#### 2) Nivel de significancia

$$\alpha = 5 \% = 0,05$$

### 3) Estadístico de prueba

**Tabla 25**

*Prueba de Rho de Spearman de la interactividad del método Blended-Learning asociado al aprendizaje del idioma inglés*

<b>RHO DE SPEARMAN</b>			
		<b>Interactividad</b>	<b>Aprendizaje del idioma inglés</b>
<b>Interactividad</b>	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	1,000	0,792
	n	180	180
	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	0,792	1,000
	n	180	180

*Nota.* SPSS versión 27.0

$$\rho = 0,792 \quad p = < 0,001$$

**Tabla 26**

*Regresión ordinal: La interactividad del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	0,370
Nagelkerke	0,789
McFadden	0,600

Función de enlace: Logit.

*Nota.* SPSS versión 27.

#### **4) Decisión**

Como  $p\text{-valor} = < 0,001$  es menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ .

#### **5) Conclusión**

Al nivel del 5 % de significancia, se concluye que a mayor interactividad del Blended-Learning mejor resultado del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

#### 4.4. Discusión de Resultados

Según el objetivo general de evidenciar si existe relación entre el método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, se puede dar pase que la prueba de hipótesis “el método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”; donde los planteamientos de hipótesis son los siguientes:  $H_0$ : El método Blended-Learning no está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.  $H_1$ : El método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. Teniendo un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ ; dado ello, se realizó la prueba de Rho de Spearman del método Blended-Learning asociado al aprendizaje del idioma inglés, teniendo como resultado  $\rho = 0,772 - p = < 0,001$ , y se pudo llegar a la decisión como  $p\text{-valor} = < 0,001$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ . Por lo tanto, al tener nivel del 5 % de significancia, se concluye que el método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. Esto se puede comparar con el trabajo realizado por Alarcon (2018), quien presentó una investigación titulada metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés dentro de la

Jornada Escolar Completa en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 65 San Juan de Miraflores, 2016; cuyas conclusiones se asemejan a resultados del presente estudio, donde evidencian que herramientas didácticas y el uso de internet contribuyen y enriquecen el aprendizaje del idioma inglés junto al método Blended-Learning.

Según el primer objetivo específico, “analizar cómo la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”, se planteó la siguiente hipótesis: “La motivación en el entorno del método Blended-Learning se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”; donde se tiene como nivel de significancia  $\alpha = 5 \% = 0,05$ , y luego de Prueba de Rho de Spearman de la motivación en el entorno del método Blended-Learning asociado al aprendizaje del idioma inglés. Se puede indicar cómo  $p\text{-valor} = < 0,001$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ . Por lo tanto, al nivel del 5 % de significancia, se concluye que la motivación en el entorno del método Blended-Learning se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. Asimismo, para Jackeline (2006), la motivación se constituye en el motor del aprendizaje, esa es la chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso, donde se puede indicar que dicha definición es correcta, porque la motivación dentro del aprendizaje del idioma inglés logró obtener buenos resultados en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San

Martín de Porres, que, a partir de las frases y mensajes, el alumno se sentía motivado y acompañado a todo momento a pesar que las clases eran impartidas de manera virtual. Siguiendo con el segundo objetivo específico: “Analizar cómo la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”, se puede establecer la siguiente primera hipótesis específica: “Se establece una conexión esencial entre la retroalimentación del método del Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”, cuyo nivel de significancia debe ser  $\alpha = 5\% = 0,05$ , donde el resultado obtenido como p-valor  $= < 0,001$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ . Por lo tanto, se concluye que se establece una conexión esencial entre la retroalimentación del método del Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. Por otro lado, Ávila (2009) señala que la retroalimentación es un proceso en el que se comparten inquietudes y sugerencias para conocer el desempeño y mejorar en el futuro, además de potenciar e invitar a la reflexión, cuya definición ayuda a indicar que la retroalimentación es parte fundamental en el aprendizaje y, al aplicarlo en el aprendizaje del idioma inglés junto al método blended-learning, se obtuvo resultados positivos. El último el objetivo específico es “describir la influencia de la interactividad presente en el método Blended-Learning en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”, cuya hipótesis planteada es “a mayor interactividad del Blended-

Learning mejor resultado del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres”. Se puede indicar como decisión que  $p\text{-valor} = < 0,001$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ ; entonces, se rechaza  $H_0$ , donde  $H_0$ : A menor interactividad del Blended-Learning, menor será el resultado del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. Por ello, al nivel del 5 % de significancia, se concluye que, a mayor interactividad del Blended-Learning, mejor resultado del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. Asimismo, en las conclusiones de Calderon (2018) *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes*, indica que en relación con la tercera hipótesis específica 3, se concluye al 95 % de nivel de confianza que a mayor interactividad del Blended-Learning mejor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016. Esto se evidencia en los resultados del contraste de la prueba de hipótesis aplicando el estadístico chi- cuadrado, siendo el valor de chi-calculado igual a 29,26 y mayor que el chí-crítico (26,30) con 16 grados de libertad. Además, el valor de significancia es inferior a 0,05; por tal razón, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, cuya conclusión es igual a la nuestra, donde se puede evidenciar que la interactividad es una dimensión fundamental junto a las dos mencionadas anteriormente para el logro del buen aprendizaje del idioma inglés.

Por ello, se puede indicar que los resultados son confiables, debido a que se aplicó el instrumento del método blended-learning (cuestionario de 20 ítems) y el examen internacional con respecto al aprendizaje del idioma inglés, donde se seleccionó a 180 estudiantes, y se obtuvo como resultado luego de aplicar la prueba Prueba de Rho de Spearman que  $\rho = 0,772 / p = < 0,001$ , dando como p-valor =  $< 0,001$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ ; se rechaza  $H_0$  (el método Blended-Learning no está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres) y se puede indicar que el método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

## CONCLUSIONES

- Primera.** El método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2023, de acuerdo al resultado obtenido en la prueba de Rho de Spearman ( $\rho = 0,772$ ,  $p < 0,05$ ) de la tabla 13. Esto indica que existe una relación significativa directa del 72,4 % del método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés.
- Segunda.** Se establece una conexión esencial entre la retroalimentación del método del Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2023, de acuerdo al resultado obtenido en la prueba de Rho de Spearman ( $\rho = 0,770$ ,  $p < 0,05$ ) de la tabla 15. Esto indica que establece una relación directa significativa del 73,3 % entre la retroalimentación del método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés.
- Tercera.** La motivación en el entorno del método Blended-Learning se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2023, de acuerdo al resultado obtenido en la prueba de Rho de Spearman ( $\rho = 0,770$ ,  $p < 0,05$ ) de la tabla 17. Esto

indica que se entrelaza significativamente del 73,8 % entre la motivación del método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés.

**Cuarta.** A mayor interactividad del Blended-Learning, mejor es el resultado del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2023, de acuerdo al resultado obtenido en la prueba de Rho de Spearman ( $\rho = 0,792$ ,  $p < 0,05$ ) de la tabla 19. Esto indica que existe una relación directa positiva del 78,9 % entre la interactividad del método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** Al MINEDU, implementar aulas de innovación con computadoras de última generación e internet en las instituciones educativas, con el fin de aplicar el método Blended-Learning, que se ha comprobado que ayuda a mejorar en el aprendizaje del idioma inglés, que estos salones cuenten con un personal capacitado para el buen mantenimiento de los materiales y siempre estén actualizados con lo último de la tecnología.
- Segunda.** A los profesores, participar más de manera activa en las diversas capacitaciones que les permitan conocer sobre el uso del método Blended-Learning, así se motiven y creen sesiones innovadoras para desarrollar el proceso del aprendizaje del idioma inglés.
- Tercera.** A los directores de los colegios, solicitar capacitaciones para los profesores del área, donde se dé el manejo del uso del método Blended-Learning, para que así puedan brindar una retroalimentación a los alumnos e incrementar el dominio del idioma inglés.

## REFERENCIAS

- Acosta Ruiz, F. (s.f.). *¿Sabes realmente qué es un paradigma?* (C. La Prensa Honduras, Ed.) Obtenido de Rieoei.org:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/819Acosta.PDF>
- Alfonso, I. M. (27 de febrero de 2005). *La interacción e interactividad en la educacion virtual*. Obtenido de Edu.ar:  
[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24482/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24482/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andrés. (s.f.). Aprendizaje por Ensayo y por error: Las cajas del problema de Thorndike. *PDI-AULA\_PSI*. Obtenido de Ugr.es:  
[https://www.ugr.es/~aula\\_psi/Ensayo\\_Error.htm](https://www.ugr.es/~aula_psi/Ensayo_Error.htm)
- Barriaes, B. A. (2018). *Aplicación del modelo B-Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018*. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro\\_BAL.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro_BAL.pdf)
- Barrios, J. G. y Resendiz, M. T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en psicología*, 16, 34-41.
- Bates. (s.f.). Capítulo 2: La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación. Enseñar en la Era Digital Copyright © by Dr. A. W. Obtenido de Pressbooks.pub: <https://pressbooks.pub/cead/chapter/2-6-conectivismo/>

- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. En M. Beltrán, *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera* (Vol. 6, págs. 91-89). ISSN-e 2256-1536. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>
- Calderón Guerrero, M. Y. (2018). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1363>
- Cappelletti, G. (s.f.). Módulo de desarrollo pedagógico e institucional. *Eje enseñanza G Cappelletti*. Obtenido de Módulo de desarrollo pedagógico e institucional: [https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/Eje\\_ensenanza\\_G\\_Cappelletti\\_1.pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/Eje_ensenanza_G_Cappelletti_1.pdf)
- Colman, H. (s.f.). *¿Qué es B-learning: modelos, ejemplos y herramientas?* Obtenido de <https://www.ispring.es/blog/blended-learning>
- Conductismo*. (24 de agosto de 2016). Obtenido de Teorías de aprendizaje: <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/conductivismo/>
- Duque Manrique, O. L. (2019). *Blended learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3192480d-b064-4f53-b668-a2a8be8bcd8/content>
- Educación, M. D. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado el 21 de 6 de 2024, de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Educativa, U. d. (s.f.). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*. Obtenido de Gob.pe: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>
- Espino, P. M. (s.f.). *¿Qué es el Blended Learning?* Obtenido de E-abclearning.com: <https://www.e-abclearning.com/wp-content/uploads/2017/11/Qu%C3%A9-es-el-Blended-Learning.pdf>
- Flores, J. (8 de agosto de 2018). *Metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés dentro de la Jornada Escolar Completa en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 65 San Juan de Miraflores, 2016*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4660>
- Gagné. (1976). *La planificación de la enseñanza: sus principios*.
- Gagne, R. M. (1970). *The conditions of learning*. Holt, Rinehart and Winston,.
- Gómez. (1989). *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. Universidad de Málaga. Secretariado de Publicaciones. Recuperado el 21 de 6 de 2024
- Guerrero, J. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en psicología*, 34-41. Recuperado el 21 de 6 de 2024, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2012000200003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200003)
- Larissa, R. (2018). *Nivel de dominio del idioma inglés y nivel de éxito de la aplicación de la metodología Blended por los docentes de inglés en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la UGEL*

*Quispicanchi Cusco - 2017*. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8418>

Paredes-Curin, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 20, 119-144. Obtenido de

<https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>

Salinas Ibáñez, J. (s.f.). Blended learning, más allá de la clase presencial. *Uned.es*.

Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18859/16909>

Solis, J. M. (s.f.). *Formación pedagógica para docentes - Teorías del aprendizaje*.

Torres, A. (10 de setiembre de 2017). *La teoría del conocimiento de Aristóteles, en 4 claves*. Obtenido de pymOrganization:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-conocimiento-aristoteles>

Torres, A. (2 de junio del 2017). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de pymOrganization:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

Vielma, E. V. (9 de junio del 2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. Obtenido de Redalyc.org:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

## ANEXOS

### Anexo I. Matriz de consistencia

#### Matriz de consistencia de la investigación

Título de la Investigación: El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Población y muestra	Metodología
¿De qué manera se establece la relación del método Blended-Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres?	Establecer la relación del método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.	El método Blended-Learning está relacionado directamente con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.	<p><b>Primera variable</b> Método Blended Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Interactividad</li> </ul> <p><b>Segunda Variable</b> Aprendizaje del idioma inglés Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en</p>	<p><b>Población:</b> 180 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 180 estudiantes</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo</b> y <b>Diseño:</b> Tipo no experimental</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cómo se relaciona la motivación en el método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de educación	Analizar cómo la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa	La motivación en el entorno del método Blended-Learning se entrelaza de manera fundamental con el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los			

secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres?	Parroquial San Martín de Porres.	estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.	inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		
¿De qué manera se relaciona la retroalimentación proporcionada en el método Blended-Learning con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres?	Evidenciar de qué manera la retroalimentación proporcionada en el entorno del método Blended-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.	Se establece una conexión esencial entre la retroalimentación del Blended-Learning y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.			
¿Cuál es la influencia de la interactividad en el método Blended-Learning en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres?	Describir la relación de la interactividad presente en el método Blended-Learning en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.	La interactividad del Blended-Learning se relaciona positivamente con el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.			

*Anexo 2. Instrumento de recolección de la primera variable*

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA PRIMERA  
VARIABLE MÉTODO BLENDED – LEARNING**

**Estudiante de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres:**

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información para realizar una investigación sobre el MÉTODO BLENDED LEARNING y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres. Por ello, se le pide marcar con una X que usted considere correcta para su persona.

**Instrucciones:**

En la presente lista que contiene 20 preguntas o ítems, debe, usted, marcar su respuesta con una X dentro de los casilleros de se encuentran en la columna derecha de forma creciente del 1 al 5, los cuales son criterios.

- Nunca = 1
- Casi nunca = 2
- Algunas veces = 3
- Casi siempre = 4
- Siempre = 5

Se le pide responder con total sinceridad independientemente a su criterio debido que en este cuestionario no hay respuesta correcta o incorrecta.

### Cuestionario

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Retroalimentación</b>						
1	Calidad de comentarios escritos					
2	Utilización de sugerencias de mejora					
3	Valoración de la Retroalimentación					
4	Claridad en los Comentarios					
5	Frecuencia de revisión de retroalimentación					
6	Impacto en la mejora de habilidades					
7	Satisfacción con la Retroalimentación					
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>						
8	Interés por las actividades en línea					
9	Compromiso con el contenido en línea					
10	Motivación para participar en clase					
11	Valoración de la variedad de recursos					
12	Percepción de autonomía					
13	Sentimiento de logro personal					
14	Impacto en la percepción del inglés					
<b>DIMENSIÓN 3: Interactividad</b>						
15	Participación en foros en línea					
16	Colaboración en proyectos en línea					
17	Comunicación con compañeros					
18	Participación en actividades interactivas					
19	Uso de herramientas de colaboración					
20	Participación en sesiones en vivo					

*Anexo 3.* Instrumento de recolección de la segunda variable

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA SEGUNDA

### VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS



#### FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH

Listening

**D251/03**

#### SAMPLE TEST 1

**Time** Approximately 20 minutes (including 5 minutes' transfer time)

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to do so.

**Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.**

Listen to the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

While you are listening, write your answers on the question paper.

You will have 5 minutes at the end of the test to copy your answers onto the separate answer sheet. Use a pencil.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

There are four parts to the test.

Each question carries one mark.

You will hear each piece twice.

For each part of the test there will be time for you to look through the questions and time for you to check your answers.

\*

500/2705/0

## 2

## Part 1

You will hear people talking in eight different situations. For questions **1 – 8**, choose the best answer (**A**, **B** or **C**).

---

- 1** You hear a message on a telephone answering machine.

Why is the speaker calling?

- A** to confirm some arrangements
- B** to issue an invitation
- C** to persuade someone to do something

- 2** You hear two people talking about a water-sports centre.

The man says the centre should

- A** pay more attention to safety.
- B** offer activities for small children.
- C** provide all the equipment needed.

- 3** You hear a professional tennis player talking about her career.

What annoys her most about interviewers?

- A** their belief that she leads a glamorous life
- B** their assumption that she's motivated by money
- C** their tendency to disturb her while she's travelling

- 4** You hear a poet talking about his work.

What is he doing?

- A** giving his reasons for starting to visit schools
- B** justifying the childlike nature of some of his recent poems
- C** explaining that his poems appeal to people of different ages

## 3

- 5 You hear two people talking about a programme they saw on TV.  
The woman thinks the programme was
- A irritating.
  - B sad.
  - C uninformative.
- 6 You hear two people talking about an ice-hockey game they've just seen.  
How does the girl feel about it?
- A pleased to have had the experience
  - B relieved that she'd dressed appropriately
  - C impressed by the performance of the team
- 7 You overhear two friends talking about a restaurant.  
What do they both like about it?
- A the presentation of the food
  - B the atmosphere of the place
  - C the originality of the cooking
- 8 You hear a man talking on the radio.  
What type of information is he giving?
- A a travel announcement
  - B a weather forecast
  - C an accident report

**FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH****D251/01**

Reading and Use of English

**SAMPLE TEST 1****Time** 20 minutes**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

Do not open this question paper until you are told to do so.

**Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.**

Read the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

Read the instructions on the answer sheet.

Write your answers on the answer sheet. Use a pencil.

You **must** complete the answer sheet within the time limit.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are 14 questions in this paper.

2

## Part 1

For questions **1 – 8**, read the text below and decide which answer (**A, B, C** or **D**) best fits each gap. There is an example at the beginning (**0**).

Mark your answers **on the separate answer sheet**.

**Example:**

**0**   **A**   band                      **B**   set                      **C**   branch                      **D**   series

<b>0</b>	<input type="checkbox"/> <b>A</b>	<input type="checkbox"/> <b>B</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>C</b>	<input type="checkbox"/> <b>D</b>
----------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

### What is genealogy?

Genealogy is a **(0)** ..... of history. It concerns family history, **(1)** ..... than the national or world history studied at school. It doesn't merely involve drawing a family tree, however – tracing your family history can also **(2)** ..... in learning about your roots and your identity. The internet enables millions of people worldwide to **(3)** ..... information about their family history, without great **(4)** .....

People who research their family history often **(5)** ..... that it's a fascinating hobby which **(6)** ..... a lot about where they come from and whether they have famous ancestors. According to a survey involving 900 people who had researched their family history, the chances of discovering a celebrity in your past are one in ten. The survey also concluded that the **(7)** ..... back you follow your family line, the more likely you are to find a relation who was much wealthier than you are. However, the vast majority of people who **(8)** ..... in the survey discovered they were better off than their ancestors.

3

- |   |   |            |   |              |   |          |   |            |
|---|---|------------|---|--------------|---|----------|---|------------|
| 1 | A | instead    | B | rather       | C | except   | D | sooner     |
| 2 | A | cause      | B | mean         | C | result   | D | lead       |
| 3 | A | accomplish | B | access       | C | approach | D | admit      |
| 4 | A | fee        | B | price        | C | charge   | D | expense    |
| 5 | A | describe   | B | define       | C | remark   | D | regard     |
| 6 | A | reveals    | B | opens        | C | begins   | D | arises     |
| 7 | A | older      | B | greater      | C | higher   | D | further    |
| 8 | A | attended   | B | participated | C | included | D | associated |

## 8

## Part 5

You are going to read an extract from a novel in which a young woman called Caitlin talks about her life on an island. For questions 31 – 36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

Mark your answers **on the separate answer sheet**.

---

We live on the island of Hale. It's about four kilometres long and two kilometres wide at its broadest point, and it's joined to the mainland by a causeway called the Stand - a narrow road built across the mouth of the river which separates us from the rest of the country. Most of the time you wouldn't know we're on an island because the river mouth between us and the mainland is just a vast stretch of tall grasses and brown mud. But when there's a high tide and the water rises a half a metre or so above the road and nothing can pass until the tide goes out again a few hours later, then you know it's an island.

We were on our way back from the mainland. My older brother, Dominic, had just finished his first year at university in a town 150 km away. Dominic's train was due in at five and he'd asked for a lift back from the station. Now, Dad normally hates being disturbed when he's writing (which is just about all the time), and he also hates having to go *anywhere*, but despite the typical sighs and moans – why can't he get a taxi? what's wrong with the bus? – I could tell by the sparkle in his eyes that he was really looking forward to seeing Dominic.

So, anyway, Dad and I had driven to the mainland and picked up Dominic from the station. He had been talking non-stop from the moment he'd slung his rucksack in the boot and got in the car. University this, university that, writers, books, parties, people, money, gigs.... And when I say talking, I don't mean talking as in having a conversation, I mean talking as in jabbering like a mad thing. I didn't like it .... the way he spoke and waved his hands around as if he was some kind of intellectual or something. It was embarrassing. It made me feel uncomfortable – that kind of discomfort you feel when someone you like, someone close to you, suddenly starts acting like a complete idiot. And I didn't like the way he was ignoring me, either. For all the attention I was getting I might as well not have been there. I felt a stranger in my own car.

As we approached the island on that Friday afternoon, the tide was low and the Stand welcomed us home, stretched out before us, clear and dry, beautifully hazy in the heat – a raised strip of grey concrete bound by white railings and a low footpath on either side, with rough cobbled banks leading down to the water. Beyond the railings, the water was glinting with that wonderful silver light we sometimes get here in the late afternoon which lazes through to the early evening.

We were about halfway across when I saw the boy. My first thought was how odd it was to see someone walking on the Stand. You don't often see people walking around here. Between Hale and Moulton (the nearest town about thirty kilometres away on the mainland), there's nothing but small cottages, farmland, heathland and a couple of hills. So islanders don't walk because of that. If they're going to Moulton they tend to take the bus. So the only pedestrians you're likely to see around here are walkers or bird-watchers. But even from a distance I could tell that the figure ahead didn't fit into either of these categories. I wasn't sure how I knew, I just did.

As we drew closer, he became clearer. He was actually a young man rather than a boy. Although he was on the small side, he wasn't as slight as I'd first thought. He wasn't exactly muscular, but he wasn't weedy-looking either. It's hard to explain. There was a sense of strength about him, a graceful strength that showed in his balance, the way he held himself, the way he walked....

## 9

- 1 In the first paragraph, what is Caitlin's main point about the island?
- A It can be dangerous to try to cross from the mainland.
  - B It is much smaller than it looks from the mainland.
  - C It is only completely cut off at certain times.
  - D It can be a difficult place for people to live in.
- 2 What does Caitlin suggest about her father?
- A His writing prevents him from doing things he wants to with his family.
  - B His initial reaction to his son's request is different from usual.
  - C His true feelings are easily hidden from his daughter.
  - D His son's arrival is one event he will take time off for.
- 3 Caitlin emphasises her feelings of discomfort because she
- A is embarrassed that she doesn't understand what her brother is talking about.
  - B feels confused about why she can't relate to her brother any more.
  - C is upset by the unexpected change in her brother's behaviour.
  - D feels foolish that her brother's attention is so important to her.
- 4 In the fourth paragraph, what is Caitlin's purpose in describing the island?
- A to express her positive feelings about it
  - B to explain how the road was built
  - C to illustrate what kind of weather was usual
  - D to describe her journey home
- 5 In 'because of that' in line 31, 'that' refers to the fact that
- A locals think it is odd to walk anywhere.
  - B it is easier for people to take the bus than walk.
  - C people have everything they need on the island.
  - D there is nowhere in particular to walk to from the island.
- 6 What do we learn about Caitlin's reactions to the boy?
- A She felt his air of confidence contrasted with his physical appearance.
  - B She was able to come up with a reason for him being there.
  - C She realised her first impression of him was inaccurate.
  - D She thought she had seen him somewhere before.

**FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH**

Writing

**D251/02**

Sample Test 1

**Time** 20 minutes**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

Do not open this question paper until you are told to do so.

**Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.**

Read the instructions for each part of the paper carefully.

Answer the Part 1 question and one question from Part 2.

Write your answers on the answer sheet.

Write clearly in **pen**, not pencil. You may make alterations, but make sure your work is easy to read.

You **must** complete the answer sheet within the time limit.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

Each question in this paper carries equal marks.

## 2

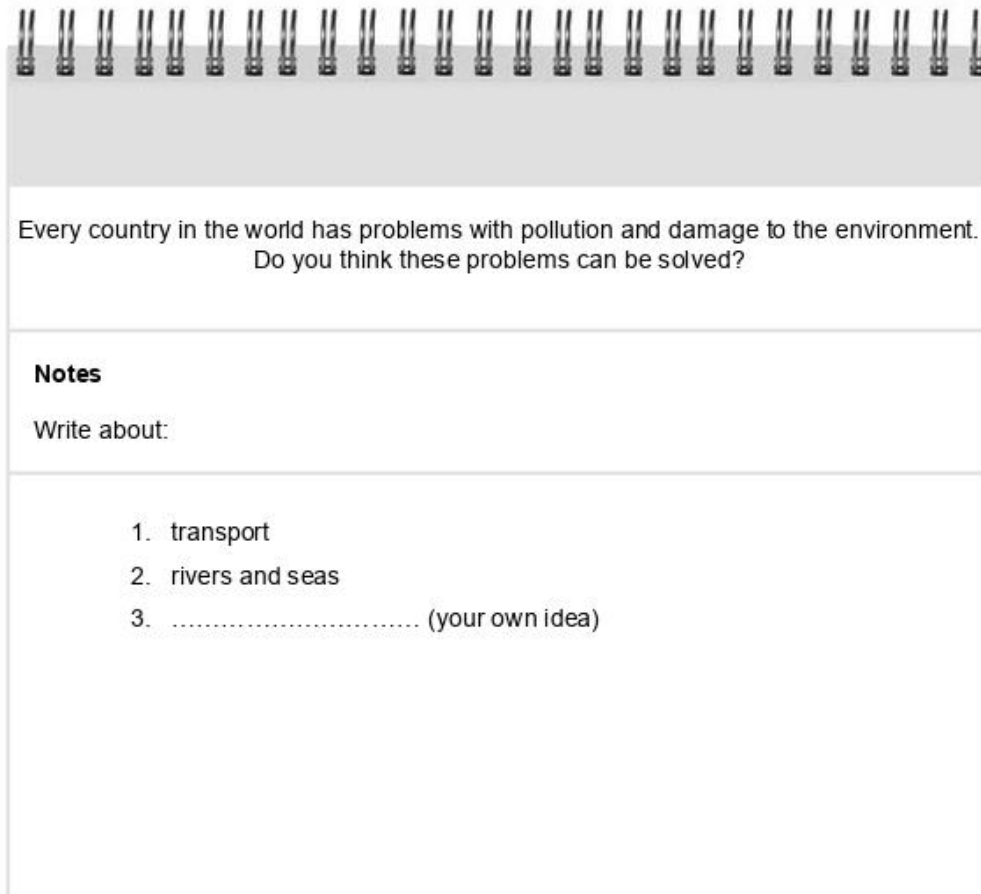
## Part 1

You **must** answer this question. Write your answer in **140 – 190** words in an appropriate style on the separate answer sheet.

---

- 1 In your English class you have been talking about the environment. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using **all** the notes and give reasons for your point of view.



Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment.  
Do you think these problems can be solved?

**Notes**

Write about:

1. transport
2. rivers and seas
3. .... (your own idea)

## Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumento de tesis



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SAN MARTÍN DE PORRES" DE TACNA**

*HACE CONSTAR:*

Que, la egresada **IVETT HELEN JUSTO RIOS** de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades - Carrera Profesional de Idioma Extranjero, realizó la aplicación de instrumentos para el desarrollo de la tesis **BLENDED – LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES.**

Según se detalla en el siguiente cuadro de apreciación:

DATOS GENERALES			
Estudiante	IVETT HELEN JUSTO RIOS		
Duración	02 meses	Grado y Sección	1ro. "A", "B", "C", "D", "E" y 2do. "A"
SESIONES / APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS			
Fechas		NOMBRE DE ACTIVIDADES REALIZADAS	
07, 14, 21, 28 de noviembre de 2023		Aplicación de instrumento de tesis:	
04, 18 y 25 de noviembre de 2023		Examen internacional FCE	
02 y 09 de diciembre de 2023		Cuestionario Blended Learning	

Se expide la presente CONSTANCIA, a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Tacna, 08 de enero de 2024



PROF. JUAN CARLOS LAURIENTE REYME  
DIRECTOR  
I.E.P. "SAN MARTÍN DE PORRES" TACNA