

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE
VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA
DE LA I. E. JORGE CHÁVEZ TACNA-2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Yenny Cinthia Tapia Chiri

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería

**SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE
VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA
DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023**

TESIS

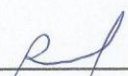
Presentado por:

Bach. Yenny Cinthia Tapia Chiri

Para optar el Título Profesional de:

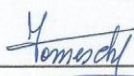
LICENCIADO EN ENFERMERIA

Aprobado por Unanimidad, ante el siguiente jurado



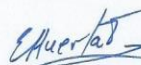
Dra. Victoria Nora Vela de Córdoba

PRESIDENTE



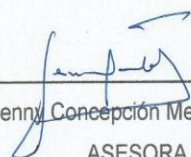
Dra. Yolanda Paulina Torres Chávez

MIEMBRO



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar

MIEMBRO



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado

ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA
FACULTAD E CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD /ESEN

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra Jenny Concepción Mendoza Rosado, en mi condición de Asesor acreditado por Resolución de Facultad N° 12582-2023-FACS-UNJBG-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023, presentado por la Bach. **YENNY CINTHIA TAPIA CHIRI**; para optar el título profesional de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, y según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN; cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 3 %.


Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis, la misma que está de acuerdo con la ESCALA DE SIMILITUD BAJA: PERMITIDO; para continuar con los trámites correspondientes y proceder a su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado, a fin de continuar con los trámites respectivos para la obtención del título profesional.

Tacna, 18 de Julio del 2024


Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
DNI 00472257
Asesora




Bach. Yenny Cinthia Tapia Chiri
DNI
Tesisista



DEDICATORIA

A Dios, quien encaminó mi vida y sigue guiándome para cumplir con todas mis metas, al lado de mi madre enriquece mi espíritu y me ayuda a ser mejor persona.

A William, mi amado esposo, por no soltar mi mano en todo este camino.

A mis hijos, para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo.

Bach. Yenny Cinthia Tapia Chiri

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, al personal docente y administrativo por sus enseñanzas y apoyo en mi formación profesional.

A mi asesora, Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado, por el apoyo y orientación en la realización del presente trabajo de investigación.

A todas y cada una de las personas que directa o indirectamente colaboraron en el desarrollo y culminación de esta investigación.

Bach. Yenny Cinthia Tapia Chiri

ÍNDICE

RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. JUSTIFICACIÓN	13
1.5. HIPÓTESIS	16
1.5.1. Hipótesis Alternativa.....	16
1.5.2. Hipótesis Nula.....	16
1.6. VARIABLES DE ESTUDIO	16
1.6.1. Variable Independiente.....	16
1.6.2. Variable Dependiente	16
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2 BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. Teoría de Enfermería.....	27
2.2.2. Mapa conceptual.	38
2.2.3. Variables de Estudio	39
2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS	58
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.4. POBLACIÓN	61
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	61
3.5. MUESTRA.....	62
3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS	62
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	62
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	72
3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	73
3.9.1. Validez	73
3.9.2. Confiabilidad	74

3.10. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	74
3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS	75
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	78
4.1. RESULTADOS (TABLAS Y GRÁFICOS).....	78
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	109
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	115
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	125
5.1. Conclusiones.....	125
5.2. Recomendaciones.....	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
ANEXOS.....	140

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01 Datos generales en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	79
TABLA N° 02 Niveles de Salud Mental Positiva en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna- 2023.	82
TABLA N° 03 Salud mental positiva: dimensión Satisfacción personal en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	84
TABLA N° 04 Salud mental positiva: dimensión Actitud prosocial en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	86
TABLA N° 05 Salud mental positiva: dimensión Autocontrol en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	88
TABLA N° 06 Salud mental positiva: dimensión Autonomía en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	90
TABLA N° 07 Salud mental positiva: dimensión Resolución de problemas y autoactualización en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	92

TABLA N° 08	Salud mental positiva: dimensión Habilidades de relación interpersonal en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	94
TABLA N° 09	Niveles del Proyecto de Vida en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	96
TABLA N° 10	Proyecto de vida: dimensión Planeamiento de metas en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	98
TABLA N° 11	Proyecto de vida: dimensión Posibilidad de logros en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	100
TABLA N° 12	Proyecto de vida: dimensión Disponibilidad de recursos en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	102
TABLA N° 13	Proyecto de vida: dimensión Fuerza de motivación en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	104
TABLA N° 14	Relación entre Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	106

INDICE DE GRAFICOS

		Pág.
GRÁFICO N°01	Datos generales en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	81
GRÁFICO N°02	Niveles de salud mental positiva en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna- 2023.	83
GRÁFICO N°03	Salud mental positiva: dimensión Satisfacción personal en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	85
GRÁFICO N°04	Salud mental positiva: dimensión Actitud prosocial en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	87
GRÁFICO N°05	Salud mental positiva: dimensión Autocontrol en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	89
GRÁFICO N°06	Salud mental positiva: dimensión Autonomía en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	91
GRÁFICO N°07	Salud mental positiva: dimensión Resolución de problemas y autoactualización en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	93

GRÁFICO N°08	Salud mental positiva: dimensión Habilidades de relación interpersonal en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	95
GRÁFICO N°09	Niveles del proyecto de vida en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	97
GRÁFICO N°10	Proyecto de vida: dimensión Planeamiento de metas en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	99
GRÁFICO N°11	Proyecto de vida: dimensión Posibilidad de logros en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	101
GRÁFICO N°12	Proyecto de vida: dimensión Disponibilidad de recursos en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	103
GRÁFICO N°13	Proyecto de vida: dimensión Fuerza de motivación en los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.	105
GRÁFICO N°14	Relación entre Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida de los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023.	108

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo:** Relacionar la Salud Mental Positiva con el Proyecto de Vida de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna 2023. **Metodología:** es un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal, la muestra fue de 245 estudiantes obtenida a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el Cuestionario de Salud Mental Positiva de M^a Teresa Lluch C. y la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de la Ps. Orfelinda García C. **Resultados:** Se destaca que el 63,7% de los estudiantes tiene un nivel de salud mental positiva media y el 58,4% presenta el proyecto de vida en un nivel de mediano planeamiento. **Conclusión:** En el análisis estadístico se comprobó la correlación muy significativa ($p < 0,01$) mediante el Coeficiente de Spearman donde el 0,903 demuestra una correlación positiva muy alta entre las variables de estudio, comprobando la hipótesis general; por lo tanto, podemos afirmar que a mayor nivel de Salud Mental Positiva mayor será el Planeamiento del Proyecto de Vida de los estudiantes adolescentes.

Palabras Clave: Salud Mental Positiva, Proyecto de Vida, estudiantes adolescentes.

ABSTRACT

This study aimed to correlate Positive Mental Health with the Life Projects of 4th and 5th-year high school students at Jorge Chávez High School, Tacna, 2023. **Methodology:** It employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive correlational design and cross-sectional analysis. The sample comprised 245 students selected through non-probabilistic convenience sampling. A survey technique was used, with instruments including the Positive Mental Health Questionnaire by M^a Teresa Lluch C. and the Life Project Evaluation Scale by Ps. Orfelinda García C. **Results:** Findings revealed that 63,7% of students exhibited a moderate level of positive mental health, while 58,4% demonstrated medium-level life project planning. **Conclusion:** Statistical analysis confirmed a highly significant correlation ($p < 0,01$) using the Spearman's coefficient, with a value of 0,903 indicating a very strong positive correlation between the study variables. This supports the general hypothesis that higher levels of Positive Mental Health correspond to greater life project planning among adolescent students.

Keywords: Positive Mental Health, Life Project, adolescent students.

INTRODUCCIÓN

Es imperativo para nosotros recordar que en estos últimos años hemos vivido la pandemia del Covid-19 que definitivamente ha cambiado nuestras vidas y ha dejado secuelas marcadas, especialmente en nuestros adolescentes quienes han visto enfermar y morir a familiares cercanos a ellos, sin entender quizás la situación crítica de ese momento.

La adolescencia que es una etapa llena de cambios físicos, emocionales y sociales es un grupo vulnerable a presentar problemas de Salud Mental, y el hecho de no atender estos temas tiene consecuencias que se extienden a la edad adulta sobre todo después de la pandemia del Covid-19, donde queda demostrado que si antes no se daba la importancia a la salud mental en la actualidad sigue siendo algo muy postergado por el estado; esta situación perjudica enormemente su integridad física y mental, alterando su capacidad de afrontar con resiliencia las dificultades de la vida, restringiendo sus posibilidades de llevar una vida plena en el futuro y por consiguiente un adecuado proyecto de vida.

La Salud Mental Positiva abarca los aspectos saludables de la mente y está centrada en la promoción y prevención primaria de la salud mental, la función del personal de salud es fortalecer el estado mental positivo y prevenir la enfermedades mentales; es por ello que el presente trabajo de

investigación busca relacionar la Salud Mental Positiva con el Proyecto de Vida de los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez, con el propósito que los resultados contribuyan al fortalecimiento de la Salud Mental Positiva del adolescente mediante la concepción de un Proyecto de vida como herramienta importante para orientarlo, creando una visión futura a corto, mediano y largo plazo incrementando la conciencia de sí mismo, la dirección y el orden de su existencia, lo que se traduce en un efecto benéfico multiplicador en los estudiantes de la institución .

Para ello el trabajo de investigación se estructuró en:

Capítulo I: Se presenta el problema y su formulación, además de los objetivos, justificación, hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo II: Se describen los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos básicos que le darán fundamento.

Capítulo III: Se desarrolla el enfoque, tipo y diseño aplicado, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de información y procedimiento para el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Se muestran los resultados encontrados y la discusión de los mismos, contrastando la hipótesis.

Capítulo V: Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que enriquecerán la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Es necesario recordar que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la Salud Mental como el estado de bienestar de un individuo que le permite desarrollar toda su capacidad, donde pueda afrontar situaciones adversas de la vida y así trabajar de forma productiva aportando beneficios a su familia y comunidad (1).

En este sentido la adolescencia que es una etapa llena de cambios físicos, emocionales y sociales es un grupo vulnerable a presentar problemas de salud mental, y el hecho de no atender estos temas tiene consecuencias que se extienden a la edad adulta, perjudicando su integridad y bienestar restringiendo sus posibilidades de llevar una vida plena y por consiguiente un adecuado proyecto de vida (2).

A nivel mundial según la Organización Mundial de la Salud (OMS), uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algún tipo de trastorno mental, lo que significa el 13% de la carga mundial de morbilidad en esta categoría de edad. Donde la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las

principales causas de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes. Se calcula que el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de los de 15 a 19 años padece un trastorno de ansiedad. Además de ello el 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8% de los de 15 a 19 años padecen depresión (2).

Recordemos entonces que en estos últimos años la humanidad ha sobrevivido a la pandemia del Covid-19, que definitivamente ha cambiado nuestras vidas y la manera de ver el mundo a nuestro alrededor y a pesar que la Organización Mundial de la Salud(OMS) el 4 de Mayo del 2023 determinó que ya no constituye una emergencia de salud pública de interés internacional (3), todavía nos deja secuelas muy marcadas y mucho trabajo por hacer, enfocando nuestra atención en los grupos vulnerables; en los adolescentes esta situación conllevó a la cuarentena forzada y la inasistencia a los colegios, y con ello la privación a los espacios públicos e interacción social, que influyeron enormemente en su salud mental.

Esta situación no es ajena en América Latina y el Caribe donde se estima que el 15% de los niños y adolescentes de entre 10 a 19 años (alrededor de 16 millones) viven con un trastorno mental diagnosticado, siendo este resultado más alto que el promedio mundial (13%). Cada día, más de 10 adolescentes mueren por

suicidio en América Latina y el Caribe, con la preocupante cifra de casi 4.200 suicidios de jóvenes por año (4).

En el Perú, en un estudio en línea del año 2020, realizado conjuntamente por el MINSA - UNICEF reportó que los niños y adolescentes presentan un alto riesgo para la salud mental, luego del estricto confinamiento producido por la pandemia del Covid-19, según sus resultados al menos tres de cada 10 niños y adolescentes de 6 - 17 años están en riesgo de presentar un problema de salud mental (33,2%). En el subgrupo de 6 - 11 años comprende el 32,5%, mientras que los adolescentes de 12 - 17 años es 29,6%. La subescala de internalización para problemas emocionales fue la de mayor presencia en ambos subgrupos de edad, 38,2% y 49,2%, respectivamente (5).

La Región Tacna, no se encuentra excluida de la problemática, los problemas de salud mental se han incrementado considerablemente, estudios recientes como el realizado por el MINSA - DIRESA Tacna y los Centros para el control y Prevención de Enfermedades(CDC) en su trabajo titulado Carga de Enfermedad Región Tacna realizado el año 2018 nos muestra el análisis por Subcategorías de Enfermedades siendo la primera causa de AVISA

en las personas de 15 a 44 años, la depresión unipolar con una razón de 9,4 por mil habitantes (6).

Además, el último estudio epidemiológico realizado en la Región Tacna por grupo poblacional, fue en el año 2005 donde se evidencia la situación de la Salud Mental en la región, el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" (INSMHDHN) en su publicación Anales de Salud Mental - Salud Mental en fronteras, concluye que uno y dos de cada diez adolescentes han tenido deseos suicidas en el último año y acusan como motivo principal problemas con los familiares, especialmente con sus padres, además nos muestra que el trastorno clínico más frecuente es el episodio depresivo (Depresión Mayor) donde uno de cada veinticinco adolescentes reúne criterios para tal diagnóstico, esta situación deja en claro la importancia de intervenir como profesionales de la salud en la promoción de la Salud Mental Positiva (7).

En lo que transcurre este año hemos escuchado a través de las noticias que probablemente en los colegios se presenten casos de bullying, violencia entre los escolares y agresiones sexuales, afectando en gran mayoría a los niños y adolescentes que como el grupo más vulnerable están expuestos a riesgos físicos y psicológicos

que en definitiva influyen en su salud mental, su personalidad y su futuro.

En una entrevista realizada por un diario local en Tacna, la Defensoría del Pueblo indicaba que a diario a nivel nacional se registran de 6 a 20 quejas por bullying, mientras que en Tacna los casos van de 2 a 3 cada día, siendo uno de estos el más reciente ocurrido el 22 de junio del 2023 en el colegio José Encinas Franco en donde padres de familia realizaron un plantón exigiendo el retiro de presuntos estudiantes atacantes a quienes sindicaron tener antecedentes policiales por uso de arma blanca, donde un menor fue atacado y ahora está con descanso médico (8); otro caso posible es del alumno del colegio Jorge Chávez, donde una madre de familia denunciaba que desde marzo del 2023 un estudiante de 17 años del cuarto año de secundaria mostraba conductas inadecuadas con la normativa de la institución y que probablemente este cometiendo el hurto de celulares, bullying, acoso psicológico, protagonizando peleas callejeras y otras acciones que atentan contra la integridad y formación de sus compañeros (9), noticias que dejan en evidencia el gran problema que debemos afrontar como sociedad con respecto a la salud mental de los estudiantes adolescentes, siendo estos algunos casos probables de la gran mayoría que sucede a nivel local y nacional.

Esta localidad como zona fronteriza se ve influenciada por la cultura de los países vecinos y considerando que Tacna tiene como principal actividad económica el comercio que depende en su gran mayoría por los turistas que llegan a la ciudad; en definitiva configura factores de riesgo o protectores especiales para ciertos problemas de salud mental (10), esta situación fortalece la ausencia de los padres y por consiguiente la falta de control en los adolescentes quienes se ven influenciados por su entorno social y muchas veces sin supervisión, siendo expuestos de manera fácil a los peligros de la sociedad, alterando su salud mental y generando problemas en su vida futura.

Estos factores de riesgo que afectan la salud mental de los adolescentes generalmente son: la exposición a la adversidad, la presión social de sus compañeros, exploración de su identidad, la influencia de los medios de comunicación que pueden imponer normas de género que pueden agravar la percepción de la realidad que vive el adolescente y su aspiración hacia el futuro alterando su proyecto de vida, además la calidad de vida familiar, la violencia sexual e intimidación, una educación muy severa por parte de los padres, problemas socioeconómicos, entre otros, en definitiva constituyen riesgos en el núcleo familiar que afectan su salud mental.(11).

Esta situación trae como consecuencia trastornos emocionales como la ansiedad y depresión, trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastorno disocial con síntomas de comportamiento destructivo o desafiante, trastornos de la conducta alimentaria como la anorexia y la bulimia, psicosis, suicidios , consumo de sustancias como drogas y alcohol , prácticas sexuales de riesgo, violencia física y sexual, toda esta situación altera su capacidad de afrontar con resiliencia las dificultades de la vida y por ende su capacidad de proyectar su vida hacia el futuro (11).

La vida familiar nos proporciona una influencia importante y temprana en la educación de los hijos determinando las respuestas de ellos frente a la sociedad; si esta íntima relación del adolescente con su familia se da en forma positiva entonces sus capacidades serán beneficiosas hacia su futuro y su comunidad; si, por el contrario, el ambiente es negativo, existe un menor control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones familiares, escuela y comunidad (12).

Un proyecto personal de vida es una herramienta muy poderosa que consiste en redactar los planes de futuro de la persona, los adolescentes usan esta técnica para prepararse para la vida futura,

ahí detallan sus metas a corto, mediano y largo plazo considerando sus fortalezas y debilidades, experiencias y oportunidades del entorno, es ahí donde la familia como entorno más cercano influye de manera positiva o negativa según su calidad de vida (12).

Ante todo este panorama, vemos que esta situación problemática se ha evidenciado en la I.E. Jorge Chávez que tiene el nivel secundario solo en turno tarde, donde los estudiantes tienen como padres y/o tutores personas dedicadas en su gran mayoría al comercio y tienen el riesgo de exponerse a situaciones que afectan su salud mental alterando su bienestar; esta institución educativa cuenta además con un Área de Psicología dentro de sus instalaciones y está encargada de atender a los estudiantes que necesiten orientación, donde probablemente no se abarca todos los casos pues los estudiantes por su edad no reflejan sus problemas personales a las personas adultas y/o presentan diferentes complejidades, en algunos de estos casos se evidencia la falta de compromiso del alumno y los padres de familia, provocando que el docente trate de solucionarlo dentro de sus capacidades; los casos de bullying y comportamientos inadecuados dentro y fuera de la institución son una constante preocupación del personal docente quienes tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes, pero que a veces no encuentran el respaldo de los padres de familia para orientarlos de la mejor manera.

Por todo ello la presente investigación busca relacionar la Salud Mental Positiva con el Proyecto de Vida de los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez, con el propósito que los resultados contribuyan al fortalecimiento de la Salud Mental Positiva del adolescente mediante la concepción de un Proyecto de vida como herramienta importante para orientarlo, creando una visión futura a corto, mediano y largo plazo incrementando la conciencia de sí mismo, la dirección y el orden de su existencia, lo que se traduce en un efecto benéfico multiplicador en los estudiantes de la institución .

En consecuencia es de vital importancia la función que ejercen los profesionales de la salud, que como parte de su accionar promueven un óptimo estado de salud mental positivo, contribuyendo a la prevención de enfermedades mentales; es por ello que el presente trabajo de investigación es de gran relevancia y busca contribuir a establecer acciones que promuevan la Salud Mental Positiva en los adolescentes utilizando mecanismos que se adapten a sus necesidades y los orienten en la toma de decisiones de su vida adulta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por todo lo escrito anteriormente nos formulamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación de la Salud Mental Positiva con el Proyecto de Vida en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Relacionar la Salud Mental Positiva con el Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las características generales como: edad, sexo, grado de estudios, grado de instrucción de los padres y personas con quien vive en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.
- Identificar el nivel de Salud Mental Positiva en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.

- Evaluar la Salud Mental Positiva según sus dimensiones: Satisfacción Personal, Actitud Prosocial, Autocontrol, Autonomía, Resolución de Problemas y Autoactualización, Habilidades de Relación Interpersonal en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.
- Medir el nivel del Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.
- Verificar el Proyecto de Vida según sus dimensiones: Planeamiento de Metas, Posibilidad de Logros, Disponibilidad de Recursos y Fuerza de Motivación en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación busca determinar la relación existente entre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Jorge Chávez. La iniciativa nace de la problemática actual sobre la salud mental de los adolescentes, observando el incremento de trastornos mentales que se han agudizado en la post pandemia del Covid-19, siendo las I.E. el escenario para casos de violencia escolar y acoso que se han incrementado después de la cuarentena obligada y el retorno a las aulas; es por ello que el proyecto de vida es una herramienta poderosa

para ellos, sobre todo a los alumnos que ya van a dejar las aulas, esto les permitirá direccionar su vida y tomar conciencia sobre sus capacidades de resiliencia frente a las adversidades futuras, es por ello que la ejecución del trabajo de investigación se justifica porque tiene:

Justificación Teórica: Nos presenta los conceptos de Salud Mental Positiva que abarca tanto los aspectos saludables como el abordaje de las enfermedades mentales, refiriéndose a la promoción y prevención primaria de la salud mental (35). En la aplicación de este trabajo se revisó literatura relacionada a las variables, aplicando instrumentos que evidencian resultados, motivo de análisis y discusión, por lo tanto; dejarán conocimientos científicos y recomendaciones para futuros trabajos de investigación.

Justificación Metodológica: El presente trabajo de investigación utilizará dos instrumentos adaptados a la realidad local que ya fueron utilizados en otros estudios de investigación, estos hallazgos permitirán brindar información válida, actualizada y confiable a fin de que el personal de salud, los docentes y padres de familia, tengan el conocimiento del nivel de las variables en los estudiantes adolescentes y puedan actuar en forma adecuada frente a la problemática actual.

Justificación Práctica: Desde este punto de vista los resultados que se obtendrán en este estudio, será en beneficio a los estudiantes, donde se pretende concientizar e informar al equipo docente, padres de familia la importancia de promocionar la Salud Mental Positiva utilizando como herramienta la planeación del Proyecto de Vida de los estudiantes, actividad que es abarcada por el personal de salud mediante los programas que promueve la salud integral del niño y el adolescente.

Justificación Social: Tiene relevancia social porque brinda información estadística sobre esta problemática, cuyos resultados servirán de referencia de estudio y permitirán implementar acciones de promoción y prevención sobre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los estudiantes de estudio, mejorando su capacidad de enfrentarse a las adversidades en su vida adulta, siendo productivo y capaz de convivir en armonía frente a la sociedad.

Justificación legal: Usa normativas vigentes a nivel nacional, basado principalmente en la Ley de Salud Mental, cuyo objeto es establecer un marco legislativo que garantice la accesibilidad, promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud mental. Por lo anterior, los profesionales de enfermería como miembros del

equipo multidisciplinario de salud, participan activamente en el área preventivo promocional a través de la ley N°30947.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alterna

- Ha: Existe relación significativa entre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna 2023.

1.5.2. Hipótesis Nula

- Ho: No existe relación significativa entre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna 2023.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Independiente

Salud Mental Positiva

1.6.2. Variable Dependiente

Proyecto de Vida

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valorativa	Escala de Medición
Variable Independiente	La Salud Mental Positiva “es un estado de funcionamiento óptimo de la persona en su aspecto psicológico, social y físico, que implica la promoción de las cualidades del ser humano facilitando su máximo desarrollo potencial”. (35)	Se medirá utilizando la Escala de Medición de Salud Mental Positiva de María Teresa Lluch Canut, que evalúa las dimensiones que componen la variable. (35)	Satisfacción Personal.	Autoconcepto. Satisfacción con la vida personal. Satisfacción con las perspectivas de futuro.	Ítems 4*,6,7,12,14,31, 38, 39	Ordinal
Salud Mental Positiva			Actitud Prosocial	Predisposición activa hacia lo social / hacia la sociedad. Actitud social “altruista” Actitud de ayuda-apoyo hacia los demás. Aceptación de los demás y de los hechos sociales diferenciales.	Ítems 1,3,23*,25*,37*	Ordinal
			Autocontrol.	Capacidad para el afrontamiento del estrés/ de situaciones conflictivas. Equilibrio emocional / control emocional. Tolerancia a la ansiedad y al estrés.	Ítems 2,5*,21*,22*,26*	Ordinal
			Autonomía.	Capacidad para tener criterios propios. Independencia. Autorregulación de la propia conducta. Seguridad personal / Confianza en sí mismo.	Ítems 10,13,19,33,34	Ordinal
			Resolución de problemas y Autoactualización.	Capacidad de análisis. Habilidad para tomar decisiones. Flexibilidad / capacidad para adaptarse a los cambios. Actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo.	Ítems 15*,16*,17*,27*, 28*,29*,32*,35*, 36*	Ordinal

			Habilidades de relación Interpersonal.	Habilidad para establecer relaciones interpersonales. Empatía / capacidad para entender los sentimientos de los demás. Habilidad para dar apoyo emocional. Habilidad para establecer relaciones interpersonales íntimas.	Ítems 8,9,11*,18*,20*,24,30	Ordinal
Variable Dependiente	El proyecto de vida "es una construcción personal que abarca metas, aspiraciones y planes, tomando en cuenta múltiples dimensiones basándose en la visión del futuro y valores individuales, siendo un proceso continuo que requiere reflexión y adaptación a lo largo de la vida". (41)	Para medir el Proyecto de Vida en los estudiantes se aplicará la Escala de Evaluación del proyecto de vida de García creado por Orfelinda García Camacho para adolescentes de 13 a 18 años. (41)	Planeamiento de metas.	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Ítems 01 al 03	Ordinal
Proyecto de Vida			Posibilidad de logros.	Factibilidad de metas educativas y ocupacionales.	Ítems 04 al 06	Ordinal
			Disponibilidad de recursos.	Disponibilidad de recursos financieros y humanos.	Ítems 07 y 08	Ordinal
			Fuerza de motivación	Grado de motivación.	Ítems 09 y 10	Ordinal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Zumba D., Moreta R. (13) “Afectividad, Regulación Emocional, Estrés y Salud Mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia del Covid-19” 2022 **Objetivo**, identificar la relación que guardan la afectividad, las dificultades de regulación emocional y el estrés en la salud mental. **Metodología**, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, aplicado a 1154 adolescentes con las pruebas de Afectos Positivos y Negativos, de Dificultades en la Regulación Emocional, de Salud General de Goldberg y de Estrés Percibido. **Resultados**, hay niveles moderadamente elevados en estrés, somatización, ansiedad e insomnio y disfunción social con mayor presencia en mujeres. **Conclusión**, Se confirma la relación significativa($p < 0,05$) de los efectos negativos, las dificultades de regulación emocional y el estrés con los problemas en salud mental de los adolescentes.

Rondón T. (14) “Salud Mental Positiva en los estudiantes de undécimo grado de las instituciones públicas del municipio del Socorro, Santander” Colombia-2019. **Objetivo**, describir la salud

mental positiva de los estudiantes. **Metodología**, de tipo transversal descriptivo, cuya población es de 103 adolescentes entre los 15 y 17 años y se utilizó la escala de medición de Salud Mental Positiva elaborada por Lluch (1999). **Resultados**, con respecto a los factores fueron: Actitud hacia sí mismo 47%, Percepción de la Realidad 33%, Integración 38%, Crecimiento y Autoactualización 38% todos ellos con nivel medio y solo Autonomía 54%, Dominio del Entorno 39% con nivel alto. **Conclusión**, se demuestra que los indicadores se encuentran entre niveles medios y bajos y se sugiere crear estrategias que refuercen la Salud Mental Positiva en los adolescentes.

Caqueo A., Mena P., Flores J., Narea M., Irrarrázaval M., (15)
“Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile” Arica-2020. **Objetivo**, evaluar la asociación entre problemas de regulación emocional e indicadores de salud mental, y describir, comparar los niveles de problemas interiorizados y exteriorizados entre hombres y mujeres. **Metodología**, no experimental, diseño transversal y correlacional, la muestra 2331 estudiantes de 11 a 20 años y se utilizó el Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA) **Resultados**, muestran que los problemas de regulación emocional tienen efectos grandes y significativos sobre los problemas interiorizados y exteriorizados. Las mujeres presentan mayor sintomatología depresiva, ansiosa, de

ansiedad social y problemas de regulación emocional que los hombres.

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (INSMHDHN) (16) “Estudio Epidemiológico de Salud Mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la covid-19 2020” **Objetivo**, establecer el estado de salud mental, así como el bienestar y conductas en la población infanto-juvenil de Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19. **Metodología:** de tipo descriptivo-transversal, la muestra probabilística de 2,639 niños y adolescentes, los instrumentos fueron; Cuestionarios sobre experiencias, conductas e impacto relacionadas a la COVID-19; MINI-KID: Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional para Niños y Adolescentes; Cuestionario “Cómo es tu Familia” – Formato para Hijos de 10 a 19 años; Escala Adolescent Family Process (AFP). **Conclusiones:** se logró identificar la magnitud de los principales problemas de salud mental en la población infanto-juvenil, relacionados con Covid-19, donde el miedo y el estrés se incrementaron con relación al nivel de desarrollo según la edad. La salud mental de los adolescentes se vio más afectada en comparación a la de los niños de 6 a 11 años.

Diaz I., Narváez I., Amaya T. (17) “El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media” Colombia-2020. **Objetivo**, analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida. **Metodología**, tipo descriptivo asociativo y de enfoque mixto, la muestra está constituida por: 44 estudiantes, 24 padres de familia, 25 docentes y 5 directivos docentes. Los estudiantes al momento de recoger la información tenían entre 16 y 20 años, La información se recogió a través de: observación participante, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario tipo Likert. **Conclusiones**, un aspecto determinante en la elaboración de un proyecto de vida son los programas de apoyo y las instituciones que lo ayudan al finalizar sus estudios y contar con un conocimiento y estructura básica del proyecto de vida.

Tapia A. (18) “Salud Mental y Calidad de Vida relacionada a la salud, adolescentes I.E. José Santos Atahualpa, distrito de Cerro Colorado. Arequipa 2017” **Objetivo**, determinar la relación de la salud mental con la calidad de vida relacionada a la salud en adolescentes. **Metodología**, método descriptivo, con diseño correlacional, de corte transversal, muestra 53 adolescentes, el instrumento Cuestionario Escala de Salud Mental General David Goldberg y Calidad de vida KIDSCREEN. **Resultados**, Salud Mental tienen moderado estrés

43,4%, mínimo nivel 30,2% y 26,4% severo nivel. Calidad de vida relacionada a la salud el 45,3% perciben moderada dificultad, no dificultad 32,1% y 22,6% extremada dificultad. **Conclusión**, Con la aplicación del estadístico no paramétrico del χ^2 : se encontró relación ($p = 0,001$) entre las variables salud mental con la calidad de vida relacionada a la salud.

Álvarez M. (19) “Nivel Socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte 2019”. **Objetivo**, identificar la relación entre el nivel socioeconómico y el proyecto de vida en los adolescentes. **Metodología**, de tipo correlacional, muestra 2017 estudiantes, técnica la encuesta, Nivel socioeconómico se utilizó el cuestionario adaptado de Graffar y Escala de evaluación de Proyecto de Vida. **Resultados**, Proyecto de vida está en proceso el desarrollo 66,3% seguido del nivel alto con el 26,3%. Rho de Spearman -0,325 sig. < 0,001 **Conclusión**, a menor nivel socioeconómico se tiene mejor establecido su proyecto de vida y que a mayor nivel socioeconómico se tiene menor nivel en su proyecto de vida.

Leyva KHuamán S. (20) “Inteligencia emocional y salud mental en el contexto de la pandemia Covid-19 en una muestra de adolescentes peruanos 2021” **Objetivo**, determinar si existe relación

significativa entre Inteligencia emocional y salud mental en el contexto de la pandemia Covid-19. **Metodología**, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Barón ICE: NA y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS- 21). **Resultados**, demuestran que existe una relación negativa y altamente significativa entre inteligencia emocional y depresión ($\rho=-,313$, $p<,01$), ansiedad ($\rho=-,171$, $p<,01$) y estrés ($\rho=-,240$, $p<,01$). **Conclusión**, a mayor inteligencia emocional, menores serán los síntomas de depresión, ansiedad y estrés.

Yucra M., Zapana S. (21) “Factores de riesgo sociales/contextuales y proyecto de vida profesional de los estudiantes 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. San Ignacio Circa del distrito Mariano Melgar, Arequipa 2019” **Objetivo**, determinar la influencia de los factores de riesgo sociales/contextuales en el proyecto de vida profesional. **Metodología**, cuantitativo, correlacional y corte transversal, muestra 77 alumnos, instrumento Escala de evaluación de factores de riesgo sociales/contextuales y Escala de evaluación del proyecto de vida. **Resultados**, el 35,1% presentan regular y altos factores de riesgo y el 62,3% no tiene planeado y medianamente planeado su proyecto de vida profesional. **Conclusión**, los factores influyen negativamente en el proyecto de

vida profesional, una relación inversa, donde a mayor factor de riesgo, menor planificación del proyecto de vida.

Curazi K., Salcedo K. (22) “Salud Mental Positiva y Proyecto de Vida, adolescentes I.E. 40106 Juan Santos Atahualpa de Cerro Colorado. Arequipa 2022”. **Objetivo**, determinar la relación entre salud mental positiva con el proyecto de vida. **Metodología**, tipo descriptivo, con diseño correlacional y corte transversal, la población de estudio 53 adolescentes, los instrumentos utilizados fueron Cuestionario Salud Mental Positiva y Escala Proyecto de vida. **Resultados**, la salud mental presenta un nivel medio 49,1%, seguido del nivel bajo 37,7%. Proyecto de vida, mediano nivel de planeamiento 43,3%, bajo nivel de planeamiento 39,6%. En el análisis estadístico ($\chi^2 = 51,72$; $Gl=4$; $P < 0,05$; $P=0,001$) se halló relación significativa entre las variables. **Conclusión**, existe una relación significativa entre la salud mental positiva con el proyecto de vida.

Enciso A. (23) “Funcionamiento familiar y Proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021”. **Objetivo**, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida. **Metodología**, enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, muestra 225 estudiantes, los instrumentos empleados fueron el Test

de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida. **Resultados**, relación entre las variables (rho de Spearman 0,555 y p-valor 0,000), proyecto de vida el 60,45% de los estudiantes presentan proyecto de vida medio, el 35,11% de los estudiantes presentan proyecto de vida alto, el 45,33% pertenecen a familias disfuncionales. **Conclusión**, mientras mayor sea el funcionamiento familiar mejor será el proyecto de vida en los adolescentes.

Banegas A. (24) “La Dinámica Familiar y la Salud Mental de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Martin de Porres, de Tacna 2019”. **Objetivo**, existencia de la relación entre la dinámica familiar y la salud mental. **Metodología, investigación** descriptiva-correlacional y de corte transversal, muestra 227 estudiantes. el cuestionario de auto informe. SCL-45 y el test de funcionamiento familiar. **Resultados**, en cuanto a la salud mental la mayor parte de los alumnos se ubican en el nivel con Riesgo Moderado 42,3%, seguido del 36,6% que se ubica en el nivel Sin Riesgo seguido del nivel de Riesgo Alto con el 14,9% y por último Riesgo Severo con el 6,2%. **Conclusión**, existe asociación significativa entre las variables si la dinámica familiar y salud mental (r de Pearson= 19,561 y Sig. <0,005).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de Enfermería

Modelo de adaptación de Callista Roy

Este modelo de adaptación fue desarrollado por la enfermera teórica Callista Roy en la década de 1970, el cual se enfoca en el cuidado integral del paciente, el objetivo de este modelo de enfermería es ayudar al paciente a adaptarse a su entorno con el fin de promover la salud y bienestar, su concepto nos menciona que el ser humano es un sistema adaptativo que está en constante interacción con su entorno y tiene la capacidad de adaptarse a cualquier situación (25).

Este modelo fue publicado en un artículo titulado Adaptación: Un marco conceptual para enfermería. En ella Roy reconoce que este modelo surge de su experiencia personal y profesional como enfermera pediátrica, al observar la facilidad que tenían los niños a adaptarse a los cambios ocasionados por la enfermedad; cuando estaba cursando su master le pidió a Dorothy Johnson para que plasmara sus ideas en un modelo conceptual, registradas en "Introduction to Nursing: An Adaptation Model", luego de esto en 1984 publicó una versión revisada de su modelo. Sus principios científicos se basan en la teoría de sistemas de Von Bertalanffy y en la teoría de la adaptación del psicólogo fisiólogo Harry Helson. Sus principios

filosóficos están enraizados en el humanismo, en la veritativity y en la unidad cósmica, dos términos que han sido incorporados últimamente y que tienen especial significado para Roy (25).

A lo largo de estos años el modelo ha tenido un gran desarrollo, gracias a la profundización que ha hecho la autora en el campo humanístico y en el de las ciencias sociales, así como a los resultados de investigaciones aplicadas y la influencia de otros teóricos de enfermería, como Martha Rogers y Margaret Newman, que motivaron a Roy a revisar y modificar la visión filosófica del modelo, de tal manera que en la actualidad corresponde más a una visión de reciprocidad (interactiva-integrativa), que a una visión de reacción (particular-determinística) (25).

La veritativity, para Roy se define como el principio de la naturaleza que afirma una finalidad en común de la existencia humana, la cual establece una fundamentación y apreciación de la realidad, cuyo significado radica en la unión del ser humano con la verdad infinita que es Dios (25).

Con base en lo anterior, Roy postula las siguientes creencias filosóficas y valores acerca de la enfermería:

- Los seres humanos son holísticos y trascendentes. La persona busca, en la autorrealización, una razón de ser para su existencia.
- Por su autodeterminación, las personas toman decisiones y, por lo tanto, son autónomas y responsables de los procesos de interacción y creatividad.
- Las personas y el mundo tienen patrones comunes y relaciones integrales, que los identifican como seres únicos.
- La transformación de las personas y del ambiente está creada en la conciencia humana, y en la capacidad que tiene cada uno de interpretar el medio ambiente. La adaptación es "el proceso y resultado por medio del cual las personas con pensamientos y sentimientos, en forma individual o grupal, utilizan la conciencia consciente y eligen para crear una integración humana y ambiental" (25).

Fuentes Teóricas

En el modelo de adaptación de Roy se puede observar la influencia que tuvo de Harry Helson, donde toma referencia a la psicofísica y da relevancia a las ideas de este sobre ciencias sociales hasta las de la conducta humana (26).

Componentes de La Teoría

Meta Paradigmas

- **SALUD:** Es el proceso de ser y llegar a ser una persona integrada y total; siendo la meta la conducta de uno mismo y la capacidad que tiene este de adaptarse al entorno.
- **ENFERMERÍA:** Se brinda el cuidado cuando la persona pasa por el proceso de encarar una situación externa gasta muchas energías, por lo tanto, su energía se ve disminuida para los procesos de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio, el personal de enfermería utiliza los cuatro modos de adaptación para incrementar el nivel de adaptación de una persona en la salud y la enfermedad.
- **PERSONA:** Se considera al ser humano como holístico y adaptable, del mismo modo es un ser biopsicosocial en constante relación con el entorno, este utiliza sus mecanismos innatos y adquiridos para afrontar los cambios y adaptarse a ellos tomando en cuenta los cuatro modos adaptativos: fisiológicos, autoimagen, dominio del rol e interdependencia.
- **ENTORNO:** Son todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan al desarrollo y a la conducta individual y colectiva. Está compuesto por ambientes interno y externo que proporcionan entrada en forma de estímulos.

Proceso De Adaptación

a. Estímulos:

En el modelo, Callista Roy define los estímulos como "todo aquello que provoca una respuesta. Es el punto de interacción del sistema humano con el ambiente". Ella los clasifica así: (26)

Estímulo Focal

Es el objeto o evento que está presente en la conciencia de la persona la cual enfoca toda su actividad en el estímulo y gasta energía tratando de enfrentarlo. Este estímulo es el factor que desencadena una respuesta inmediata en la persona afectada, que puede ser adaptativa o inefectiva, según si promueve o no la adaptación. También se considera el incentivo interno o externo más próximo con el que se produce una confrontación.

Estímulos Contextuales

Son incentivos que se encuentran visibles en la situación y que cooperan al resultado que produce el estímulo focal, es decir, los estímulos contextuales son todo aquello que lo rodea, pero no son su centro de atención. Son todos aquellos que contribuyen al efecto del estímulo focal. Es decir, ayudan a mejorar o empeorar la situación.

Estímulos Residuales

Son aquellos factores del entorno que se encuentran dentro o fuera del sistema humano los cuales provocan unos efectos no muy definidos en la situación del momento. También se consideran los factores ambientales dentro y fuera de los sistemas adaptativos humanos, cuyo efecto no es claro en la situación actual. Callista Roy identifica unos estímulos comunes a todas las personas, que en un momento dado pueden ser focales, contextuales o residuales. Entre ellos se encuentran:

- Los estímulos culturales, que comprenden el nivel socioeconómico, la etnicidad y el sistema de creencias.
- Los estímulos familiares, que involucran la estructura y las tareas del grupo familiar.
- Los estímulos relacionados con la etapa de desarrollo.
- Los estímulos relacionados con la integridad de los modos adaptativos, con la efectividad del mecanismo cognitivo y el nivel de adaptación.
- Los estímulos relacionados con el ambiente, tales como los cambios en el ambiente interno y externo, el manejo médico, el uso de drogas, el alcohol, el tabaco, la situación social, política y económica.

La identificación de los estímulos, al igual que la adaptación, es un proceso cambiante; en la medida en que varía la situación cambian los estímulos, y en un momento dado, un estímulo que no era importante se puede volver focal, contextual o residual. El análisis permanente de la relación estímulo– respuesta permite al profesional de enfermería determinar la prioridad e individualidad de los planes de cuidado, y de esta manera pueden ajustarse a los cambios que se presentan en el nivel de adaptación (26).

b. Sistemas de Afrontamiento:

Mecanismos Innatos de Afrontamiento

Los mecanismos innatos son determinados genéticamente, son comunes para las especies y son como procesos automáticos; las personas no controlan estos procesos (26).

Mecanismos de Afrontamiento Adquiridos

Los mecanismos de afrontamiento adquiridos son los que se crean por medio de métodos, como el aprendizaje. El empirismo de cada persona contribuye a presentar reacciones habituales ante los diversos estímulos (26).

c. Adaptación De Sistemas:

Subsistema regulador

El subsistema regulador hace referencia a la relación que tiene el sistema neuronal, el químico y el endocrino supone en el proceso de afrontamiento.

Subsistema relacionador

El subsistema relacionador es un proceso de afrontamiento donde guarda directa relación los cuatro canales cognitivos y emotivos que son: el canal perceptivo y de procesamiento de la información, el aprendizaje, el juicio personal y las emociones.

Modos De Adaptación

Modo de Adaptación Fisiológico

La categoría del comportamiento que pertenece a los aspectos físicos del sistema humano se llama modo fisiológico-físico. El comportamiento en este modo es la manifestación de las actividades fisiológicas de todas las células, tejidos finos, órganos, y sistemas que abarcan el cuerpo humano. Para el individuo, el modo fisiológico tiene cinco necesidades básicas: (26)

1. Oxigenación. Se refiere a los procesos por los cuales la fuente celular de oxígeno es mantenida en el cuerpo, los procesos básicos de la vida responsables de la oxigenación incluyen los procesos de ventilación, intercambio y transporte de gases (para y formación de tejidos) por medio del cual suplen la oxigenación celular y mantienen el cuerpo.

2. Nutrición. Se relaciona con la serie de procesos por los cuales una persona toma, asimila y usa nutrientes para el mantenimiento del cuerpo humano, de la promoción del crecimiento, y del reemplazo de tejidos finos dañados.

3. Eliminación. Proceso de vida que concierne a la eliminación de productos de desecho del cuerpo, incluyendo la eliminación intestinal y urinaria.

4. Actividad y descanso. La actividad y el descanso son necesidades básicas en el modo fisiológico. La actividad proporciona tensiones físicas en las estructuras del cuerpo que promueven el crecimiento y desarrollo normal. El descanso, proporciona períodos de restauración, reparación renovación de energías y de la eficiencia de los procesos de la vida.

5. Protección. Son procesos no específicos y específicos de defensa de la vida, el cuerpo se protege contra la enfermedad y la integridad del sistema adaptante humano.

Modo de Adaptación del Autoconcepto del Grupo

Este modo tiene como objetivo los aspectos psicológicos y espirituales de la persona donde siente la necesidad de saber quién es como uno mismo y poder existir bajo un sentido de unidad, con significado y un fin en el universo.

Callista Roy define el autoconcepto como el cúmulo de creencias y sentimientos que tiene la persona de él y hacia él, este se forma por la percepción que tiene la persona de la relación con los demás y por su percepción íntima y que está formado por sus valores como la moral, la ética y la espiritualidad del ser humano. El modo del autoconcepto de identidad de grupo es cómo se ve y percibe la gente dentro de un grupo dando a conocer en reacciones ante el entorno (26).

Modo de Adaptación de Función de Rol

Este modo de adaptación social se centra en el papel que desempeña en la sociedad. El rol, se da a conocer el comportamiento

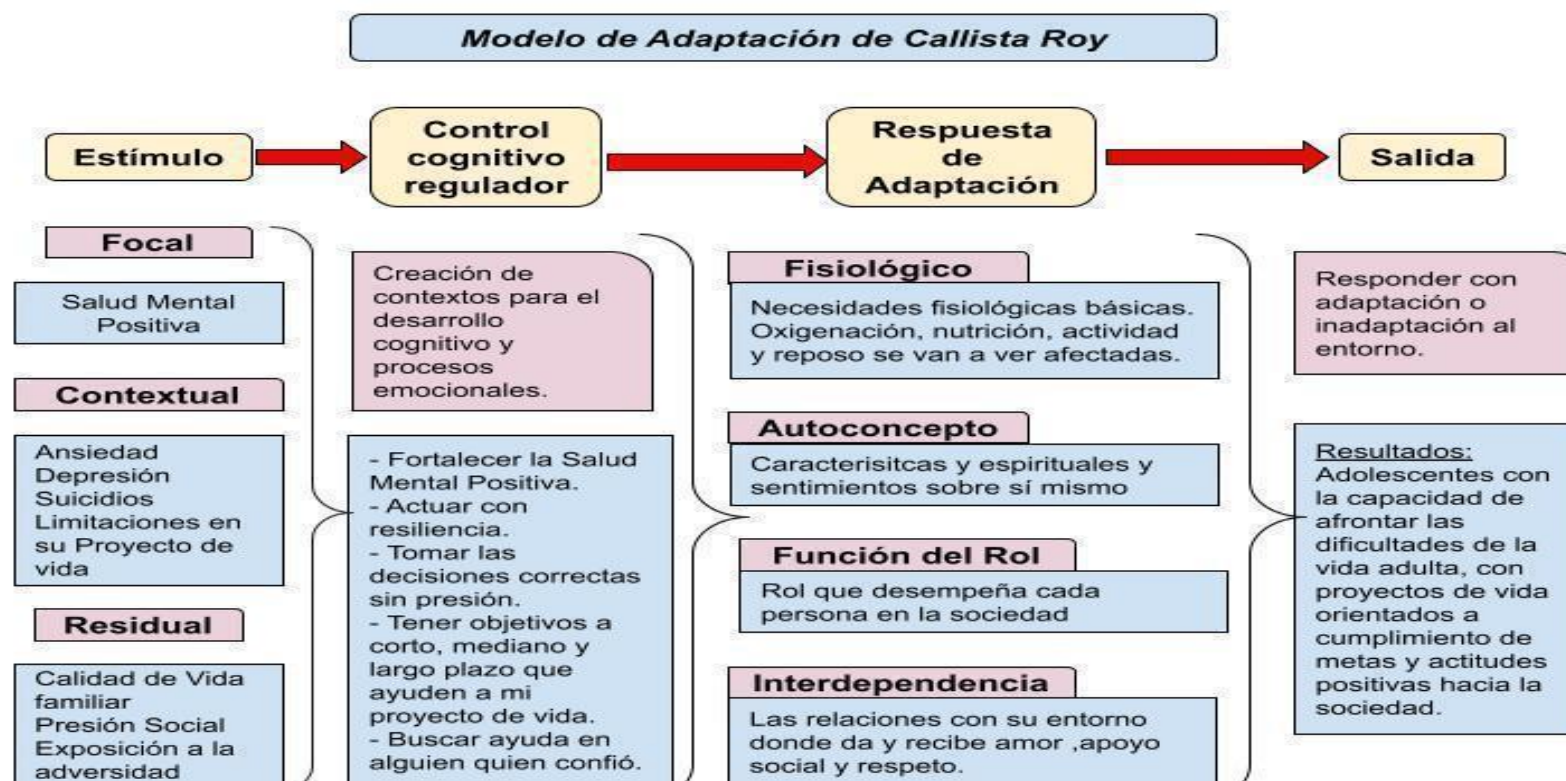
de la persona en su rol de integridad social: a saber, la necesidad que se tiene de saber quién es uno mismo con respecto a los demás, para así saber cómo actuar (26).

Modo de Adaptación de la Interdependencia

Este modo se centra en las relaciones cercanas de las personas y ver si estas afectan su deseo y capacidad de dar a los demás y de recibir de ellos aspectos de todo lo que uno puede ofrecer, como es amor, respeto, valores, educación, conocimientos, habilidad, responsabilidades, bienes materiales, tiempo y talento la necesidad básica de este modo adaptación resulta ser la integridad de las relaciones (26).

Es por ello que el modelo de adaptación de Callista Roy, representa un gran instrumento para poder comprender cómo el adolescente tiene la capacidad de adaptarse al entorno que lo rodea, promoviendo mecanismos individuales de afrontamiento con resiliencia que lo ayudarán a promover su Salud Mental Positiva y por ende mejorar su proyección hacia su futuro.

2.2.2. Mapa conceptual adaptado a Salud Mental Positiva y su relación con el Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez, Tacna-2023.



Fuente: Modelo de Adaptación de Callista Roy. Modificado por: Tapia Y. (2023)

2.2.3. Variables de Estudio

SALUD MENTAL POSITIVA

En la actualidad la salud mental se ha puesto en agenda de varios países a nivel mundial en forma creciente y su atención es considerada pilar para el desarrollo sostenible (27). Se menciona además que sin salud mental no puede existir una verdadera salud física, reconociéndose cada vez más su importancia en las personas y la sociedad sobre todo en los jóvenes, donde la depresión es la causa más común de sus trastornos mentales, desencadenando con el tiempo la toma de malas decisiones sobre su salud y en su forma más letal en el suicidio como medio de escape (28).

Según la OMS la salud mental se define como “un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollando todas sus habilidades para poder aprender y trabajar adecuadamente contribuyendo a la mejora de su comunidad”, esto forma parte del bienestar que sustenta las capacidades propias y colectivas para tomar decisiones adecuadas, establecer relaciones con los demás dando forma a un mundo mejor (29).

La Salud Mental Positiva enfatiza en las emociones positivas en lugar de los trastornos mentales, buscando comprender cómo las

personas se desarrollan mejor estando expuestos a recursos personales y sociales, actitudes, emociones y comportamientos positivos. La salud mental positiva se refiere a una cualidad perdurable en lugar de un estado mental efímero (30).

Los individuos gozan de salud mental positiva cuando encuentran una relación estable entre lo que esperan y lo que la vida les ofrece, naciendo así la felicidad. En esta situación, la felicidad sería un resultado de la relación persona-ambiente e involucra una predisposición, atributo o valor de la persona y no simplemente un estado emocional transitorio dependiente de las circunstancias. Cada persona es única por lo que posee áreas enfermas y sanas que se presentan de acuerdo a situaciones determinadas que se le presentan, por lo que no hay posibilidad que existan personas completamente sanas (31).

La salud mental positiva se puede definir entonces como la apreciación equitativa de bienestar y armonía, e indicadores de funcionamiento psicosocial y físico, disposición hacia actitudes positivas y capacidad de adaptación satisfactoria al medio externo, que permiten alcanzar metas vitales y de autodesarrollo de acuerdo a su entorno (32).

Cada año los 10 de octubre se celebra el Día Mundial de la Salud Mental (World Mental Health Day) buscando tomar conciencia en el mundo sobre este tema (33). La OMS trabaja desarrollando estrategias, programas y herramientas dirigidos a ayudar a los países a dar respuesta a las necesidades de salud de los adolescentes promoviendo la salud mental y evitando sus trastornos como la depresión, consumo del alcohol, consumo de drogas y suicidio, estas intervenciones de promoción de la salud mental de los adolescentes van orientadas a fortalecer su capacidad para regular sus emociones, potenciar las alternativas a los comportamientos de riesgo, desarrollar la resiliencia para gestionar situaciones difíciles , y promover entornos y redes sociales favorables.

Importancia de la salud mental positiva

La salud mental positiva brinda a los jóvenes las herramientas necesarias para tener una buena relación con el entorno promoviendo acciones saludables que les ayuda a desarrollar la resiliencia para que enfrenten situaciones adversas con éxito, además incrementa la autoestima, la seguridad y la confianza. De ahí su importancia para que se sientan seguros y trabajen en forma productiva alcanzando su propio potencial beneficiando a su comunidad. (34)

Dimensiones de la Salud Mental Positiva

a. Bases Teóricas

El modelo de Salud Mental Positiva de Jahoda M. (1955) surge en Estados Unidos, cuando nace la Comisión Conjunta para la enfermedad y la Salud Mental (Joint Commission on Mental Illness and Health) con el objetivo de llevar a cabo un estudio integral de la salud mental. Esta comisión, de carácter multidisciplinario, generó diferentes estudios, entre los cuales se halla el de Jahoda M. (1958), a quien se le encargó investigar y profundizar en el concepto de salud mental positiva. El estudio presentado por Jahoda M. (1958) fue y continúa siendo, un punto de referencia esencial para el concepto y abordaje de la salud mental desde una perspectiva de promoción. El trabajo destaca la necesidad de superar los conceptos de salud mental focalizados en la prevención o el tratamiento y avanzar hacia una intervención centrada en potenciar el desarrollo personal positivo. La monografía considera una concepción multidimensional de la salud mental positiva, la autora propuso seis criterios generales, los cuales definió como: Actitud hacia sí mismo, Crecimiento y Autoactualización, Integración, Autonomía, Percepción de la Realidad y Dominio del Entorno (35).

b. Dimensiones del instrumento de Salud Mental Positiva en el Modelo de Teresa LLuch Canut.

En Setiembre de 1999 la M^a Teresa Lluch Canut presenta la Tesis doctoral titulada “Construcción de una escala para evaluar la Salud Mental Positiva”, que tuvo sus orígenes en la época donde la autora trabajaba como enfermera en un centro hospitalario, donde motivada por las vivencias de los pacientes y sus formas de manejar el dolor, el sufrimiento y la muerte le dio a entender los aspectos psicológicos positivos que intervienen en la forma que cada persona tiene de estar y de afrontar la vida. Posteriormente, trabajó como profesora en la Unidad de Salud Mental de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona, impartiendo clases en la asignatura: “Enfermería Psicosocial y Salud Mental”. Donde toma conciencia sobre la necesidad de ir más allá de la transmisión de los conocimientos técnicos o académicos y de la importancia de intentar inculcar a los alumnos la Salud Mental Positiva; tanto para su crecimiento personal como para que ellos puedan potenciar sus conocimientos en sus pacientes. Esto la llevó a visitar personalmente a la Dra. Jahoda en 1992; quien quedó gratamente complacida de que hubiera personas interesadas por reanudar un trabajo que ella había dejado “archivado” en 1958, llamado Current concepts of positive mental health. Lluch T.(1999) construyó una nueva escala para medir

la Salud Mental Positiva, donde por medio de expertos se intentó operativizar los criterios de Jahoda y se llegó a formar 6 factores que abarcan la Salud Mental Positiva (35), los cuales a modo de operativizar la variable para la presente investigación a partir de ahora las denominaremos dimensiones, detalladas en la siguiente tabla:

FIGURA 01

Definición conceptual de las 6 dimensiones

Dimensiones Generales	Definición
D1: SATISFACCIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto. - Satisfacción con la vida personal. - Satisfacción con las perspectivas de futuro.
D2: ACTITUD PROSOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposición activa hacia lo social / hacia la sociedad. - Actitud social “altruista” / Actitud de ayuda-apoyo hacia los demás. - Aceptación de los demás y de los hechos sociales diferenciales.
D3: AUTOCONTROL	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para el afrontamiento del estrés/ de situaciones conflictivas. - Equilibrio emocional / control emocional. - Tolerancia a la ansiedad y al estrés.
D4: AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para tener criterios propios - Independencia - Autorregulación de la propia conducta - Seguridad personal / Confianza en sí

	mismo.
D5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTOACTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis. - Habilidad para tomar decisiones. - Flexibilidad / capacidad para adaptarse a los cambios. - Actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo.
D6: HABILIDADES DE RELACION INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para establecer relaciones interpersonales. - Empatía / capacidad para entender los sentimientos de los demás. - Habilidad para dar apoyo emocional. - Habilidad para establecer relaciones interpersonales íntimas.

Fuente: Tesis doctoral Construcción de una escala para evaluar la Salud Mental Positiva. 1999
Autor: M^a Teresa Lluch Canut, modificado por la autora por conveniencia al trabajo.

Lluch T. consideraba que las dimensiones que definen y evalúan la Salud Mental Positiva están interrelacionadas y en función del momento o de la situación personal, donde predominan unos u otros. Es decir, para adaptarse a las condiciones ambientales, especialmente cuando son desfavorables, la persona tiene que pagar el precio de desarrollar un componente a expensas de otro. Sin embargo, interactúan entre sí y desarrollan un funcionamiento psicológico unificado (35).

PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida según Arbocco M. (2014) “Es un plan que una persona se traza para conseguir sus objetivos en la vida, es un camino para alcanzar sus metas. Esto le da importancia y coherencia a la vida y marca un estilo en el actuar, en las relaciones y en el modo de ver los acontecimientos del entorno” (36).

En su construcción participan factores como la vocación, los modelos, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, los objetivos que pueden ser a corto, mediano y largo plazo, una clara planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales. Este proyecto se va formando desde la niñez, por ello, es importante que los niños y adolescentes cuenten con el apoyo de adultos que se interesen en ellos, que los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo (37).

En la etapa de la adolescencia tenemos la oportunidad de soñar y planificar nuestro futuro, proyectando el adulto que quieras ser, los sueños se pueden hacer realidad con metas claras, información y esfuerzo. El proyecto de vida es un reto para el adolescente pues la inestabilidad emocional que presenta, la formación del carácter, el entorno familiar y social, la deserción escolar, la falta de identidad, depresión, etc. condicionan la realización del proyecto que es cambiante de acuerdo a la situación de vida que se les presente. La

planificación de esta es el resultado entonces, en consecuencia, de la buena toma de decisiones racional y emocional, lo que le permitirá comportarse con conciencia y responsabilidad, reconociendo sus fortalezas, debilidades y visión en el futuro, así como su vida profesional, familiar y social (37).

Características del Proyecto de Vida

Los proyectos de vida deben ser a corto, mediano y largo plazo. Con objetivos específicos y generales reales y alcanzables, además de únicos y diferentes de acuerdo a cada persona, estos buscan realizar tus sueños y metas personales (38).

Sus características son:

- **Original:** Cada proyecto de vida es original y único. Las personas persiguen objetivos diferentes, analizando su alrededor y proyectándose hacia el futuro, de lo original de cada proyecto dependerá el éxito del mismo, es necesario que la persona lo viva y sienta en forma personal y única.
- **Realidad:** Los proyectos de vida se sustentan en la realidad actual. Al planificarlo cada persona debe autoevaluarse y definir cuál es su situación real, esta acción nos ayuda a plantear los objetivos y metas, siendo conscientes de lo que debemos hacer, teniendo en

cuenta por ejemplo la situación económica por la que se atraviesa en ese momento.

- **Coherente:** La coherencia tiene relación de lo que se dice y lo que se hace, esto es un elemento fundamental del proyecto de vida, para lograr las metas se debe trabajar en realizarlas.
- **Objetivos:** Los objetivos son las metas que se quieren lograr y trabajan en conjunto con las estrategias, que es la forma en que se logran estos objetivos. Es importante que en el proyecto personal tengan relación unas con otras para que todas se puedan realizar.
- **Valores:** Cada proyecto de vida debe coincidir con los valores y la ética de cada persona. Es casi imposible realizar un proyecto de vida si este no concuerda con la moral, valores y ética del autor.

Proyecto de Vida y La escuela

El sistema educativo a través de los distintos niveles persigue el aprendizaje integral del estudiante, brindando una orientación educativa que en un principio estaba vinculado a la orientación profesional o vocacional, pero este concepto ha ido cambiando con el tiempo, ampliando su campo de intervención a las dificultades del aprendizaje, estrategias de enseñanza y la atención a la diversidad como la prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, para la vida, entre otros (38).

En la actualidad se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con el objeto de potenciar el desarrollo integral de la personalidad. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), sostiene que la Orientación Educativa, también conocida como Orientación Educativa u Orientación Escolar, acompaña a los estudiantes, continua y sistemáticamente, durante su paso por el sistema educativo, atendiendo las necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas, que pudieran afectar su desarrollo integral. Siendo la tutoría una estrategia que, como campo de orientación, se aplica en las instituciones educativas. En este sentido, toda tutoría es orientación, pero no toda orientación es tutoría (39).

En el Perú, la tutoría comprende siete áreas: Personal – social; académica; vocacional; salud corporal y mental; ayuda social; cultura y actualidad; así como convivencia y disciplina escolar (MINEDU, 2017). En ese sentido, en el área vocacional se busca ayudar al estudiante a construir un proyecto de vida, acorde a su personalidad y su entorno, que favorezca su desarrollo y le permita realizar progresivamente sus aspiraciones personales. La planificación de un proyecto de vida comprende el proceso de elección vocacional (oferta educativa de ocupaciones y profesiones, oportunidades laborales) con el fin de poder tomar decisiones, que los conduzcan de la manera

más adecuada al cumplimiento de las metas. Por lo cual, se hace necesario e importante mejorar la orientación educativa en los colegios, planteando estrategias que ayuden a los estudiantes a planificar su futuro a través del proyecto de vida. (40)

Importancia de desarrollar un Proyecto de Vida

En la actualidad muchas personas viven tiempos de incertidumbre ante una sociedad materialista, más preocupada por acumular bienes que disfrutar realmente de la vida, cada vez menos humanos, sin importarnos el bien común, creando un vacío como sociedad.

Un proyecto de vida es importante porque permite al joven utilizar sus experiencias anteriores, sus posibilidades, y alternativas que te ofrece el entorno lo que utiliza para planificar su proyecto de vida, ya sea pequeño o grande, el cual le permite sentirse satisfecho, alejando de nuestra vida sentimientos de apatía, depresión, baja autoestima, vagancia y adicciones.

El filósofo Fernando Savater nos recuerda que “se puede vivir de muchos modos, pero hay modos que no dejan vivir”. Y otro filósofo como Friedrich Nietzsche sentencia que “quien tiene un por qué para vivir, encontrará casi siempre el cómo”. Como padres cumplimos un

rol importantísimo al respecto, debemos orientarlos e incentivarlos para que estén preparados y puedan afrontar las situaciones difíciles de la vida (40).

Dimensiones del Proyecto de Vida

La presente investigación está basada en las dimensiones propuestas por la Mag. Orfelinda Elizabeth García Camacho (2002) las cuales están incluidas en su Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, y se detallan a continuación: (41)

- **Planeamiento de Metas**

Orfelinda señaló que el planeamiento de metas es “elaborar o establecer un plan conforme a los recursos con los que se cuenta, teniendo en consideración el tiempo, que puede ser a corto, mediano y a largo plazo” Por consiguiente, el planeamiento de metas es el resultado de lo que la persona desea en un determinado tiempo con metas medibles, específicas, alcanzables y adecuadas al entorno.

- **Posibilidad de Logros**

Además, afirmó que la posibilidad de logros es “la posibilidad de lograr lo que se ha propuesto, es decir, que estas

metas no sean ideológicas, sino que tengan sustento en la realidad” De manera que, la posibilidad de logros es el planteamiento de metas reales y objetivas, así como la capacidad para cumplirlas.

- **Disponibilidad de Recursos**

También definió la disponibilidad de recursos como “los medios disponibles, es decir, con los que se cuenta, estos pueden ser humanos o materiales, económicos o sustanciales” Por tanto, la disponibilidad de recursos es la accesibilidad a los elementos que permitan llevar a cabo el proyecto de vida.

- **Fuerza de Motivación**

Finalmente consideró que la fuerza de motivación es “un aspecto de mucha relevancia en las diversas áreas de la vida, principalmente cuando se trata de planificar el aspecto laboral futuro”. Es decir, la fuerza de motivación es la fuente principal que dirige y fomenta las acciones de la persona hacia metas que direccionan al proyecto de vida.

ADOLESCENCIA

La adolescencia es la etapa de la vida donde el crecimiento físico, cognitivo y emocional se desarrolla en forma exponencial. El adolescente experimenta periodos de aprendizaje, sentimientos y desarrollo intenso, buscando lo nuevo y creativo. Durante esta etapa las funciones cerebrales cambian constantemente y buscan definir su personalidad, esto explica sus cambios de humor y tormentas emocionales que experimenta (42). Sin embargo, lo que causa preocupación a algunos investigadores es la relación del adolescente con la sociedad la cual influye enormemente en su futuro donde la pérdida del papel educativo de los padres, la oferta de un consumo sin límites, la falta de horizontes sobre su futuro, la sobreestimulación sensorial y la sobreexcitación influye en su personalidad aún inmadura, a veces sin acceso a servicios asistenciales que atiendan sus problemas (43).

El MINSA ha delimitado la población adolescente entre los 12 y 17 años 11 meses y 29 días, conjuntamente con la Convención de los derechos del Niño y el Código del Niño y el Adolescente vigente en el Perú; por otro lado, Las Naciones Unidas considera la adolescencia desde los 10 hasta los 19 años. Para muchos, la adolescencia es el tiempo de oportunidades, donde asumen responsabilidades y se van

haciendo progresivamente más independientes, desarrollando e incrementando toda su capacidad ante los problemas que se le pueden presentar. Sin embargo, para otros es un periodo de peligro para su salud y su crecimiento integral cuando factores como la pobreza, la falta de educación, las escasas oportunidades laborales, la violencia, la explotación etc., afectan su vida y limitan su futuro (44).

Durante los últimos años, el Perú ha experimentado significativos avances en el reto de asegurar que niños y adolescentes puedan acceder a sus derechos y desarrollar plenamente sus capacidades. Todo esto gracias al trabajo en conjunto y al compromiso del Estado, la sociedad civil, la cooperación internacional, el sector privado, así como la familia y los propios niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, todavía persisten las carencias institucionales, normas y materiales que ayuden y garanticen el acceso a los servicios de salud de calidad, así como la educación y protección de forma oportuna e igualitaria (44).

Etapas de la Adolescencia

La OMS define a la adolescencia como el período de la vida que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, y va desde los 10 años a 19 años. La adolescencia se divide en tres etapas: (45)

Adolescencia Temprana (10 a 13 años)

Durante esta etapa empieza el crecimiento de las hormonas sexuales y con ello los cambios físicos notorios en cada género, el cambio de voz, vello axilar y púbico, olor corporal, aumento de la sudoración, el acné, entre otros, comienzan a aparecer en el adolescente, que se ve cada vez más atraído a pertenecer a un grupo social.

Adolescencia Media (14 a 16 años)

Durante esta etapa continua los cambios físicos, e inicia el interés por el sexo opuesto, comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean los demás. Luchan por ser más independientes, por lo que discuten más con sus padres, dando prioridad a sus amigos y quedando más expuestos a las situaciones de riesgo.

Adolescencia tardía (17 a 19 años) En esta etapa los adolescentes comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro logrando un sentido más firme de su personalidad tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños, toman en consideración el consejo de sus padres.

Necesidades en la Adolescencia

Durante los últimos años, el Perú ha experimentado avances significativos en asegurar que niños, niñas y adolescentes accedan a los servicios de salud, estos avances son resultado de un trabajo sostenido que ha involucrado el compromiso del Estado, la sociedad civil, la cooperación internacional, el sector privado, así de cómo la familia, la escuela y los propios adolescentes. Sin embargo, todavía hay carencias urgentes por atender, el estado debe priorizar su atención en educación, salud y protección en forma oportuna e igualitaria (43).

En un trabajo realizado por el MINSA, el Perú está desarrollando una política de inclusión social donde las y los adolescentes, requieren desarrollar capacidades, habilidades y actitudes para estar en condiciones aptas y aprovechar las oportunidades que se le presenten, además el estado busca brindar protección y apoyo a sus familias, abordando de manera integral sus necesidades y conseguir su desarrollo pleno, asegurando que se cumplan los siguientes criterios: (43)

1. Participación: La participación de las y los adolescentes es un derecho importante donde sus decisiones afectan sus vidas. El estado debe implementar mecanismos institucionales que les permitan

ejercer sus derechos como ciudadanos pronunciándose e involucrándose en cuestiones relacionadas a su propio desarrollo.

2. Calidad de la educación: Asegurar una educación integral y de calidad que llegue a todas y todos es fundamental. El contenido de la educación debe tener un vínculo fuerte con el mercado laboral actual, permitiendo el desarrollo de capacidades para su vida profesional futura, incluyendo a la población con habilidades diferentes.

3. Aseguramiento universal y servicios diferenciados: La salud del adolescente debe ser atendida de forma integral, tomando en cuenta sus necesidades en salud física, mental, reproductiva, etc. Esto debe asegurar el derecho legal a la confidencialidad y privacidad y acceso a servicios de calidad centrados en sus necesidades.

4. Protección y acceso a la justicia: El sistema de protección debe actuar de manera preventiva, abordando las causas implícitas a los problemas y contribuyendo a la creación de un entorno protector para ellos. Requieren programas específicos de apoyo según sus necesidades, madres y padres adolescentes y otros que sufren exclusión y violencia.

5. Cultura y recreación: Se debe promover la creatividad y la promoción de actividades culturales, deportivas y artísticas. El apoyo al deporte y al entretenimiento sano puede inspirar a las y los

adolescentes positivamente dando la posibilidad de alcanzar sus metas.

6. Posibilidades de empleo: Debemos brindar oportunidades que los ayuden a estar preparados para el mundo del trabajo y la producción, que sean competentes y tengan acceso a un trabajo digno, estableciendo un puente entre la capacitación y la empresa formal.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

2.3.1. Salud Mental Positiva

La Salud Mental Positiva es un estado de funcionamiento óptimo de la persona en su aspecto psicológico, social y físico, que implica la promoción de las cualidades del ser humano facilitando su máximo desarrollo potencial. (35)

2.3.2. Proyecto de Vida

El proyecto de vida es la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; éste se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos. (37)

2.3.3. Adolescentes

Los adolescentes son los niños o niñas que alcanzan una edad de entre los 10 a 19 años (OMS,2022) y que forman parte de la adolescencia que es un período en el que los jóvenes deben enfrentarse a diversos retos para lograr su independencia y establecer una identidad propia. Durante esta etapa, los adolescentes buscan establecer una identidad sexual adulta, definir sus valores y creencias, y sentirse satisfechos consigo mismos.(45)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo porque se asignaron valores numéricos a los resultados, cuantificando los datos de ambas variables para un análisis estadístico (46).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación utiliza es de tipo descriptivo lo cual permitirá describir los resultados, correlacional porque busca demostrar la relación entre las variables y de corte transversal porque estudia a las variables en un solo momento y tiempo determinado, su diseño es no experimental donde no existe intervención del investigador y los datos obtenidos reflejan la evolución natural de los eventos (46).

3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de la investigación que se utilizó fue hipotético-deductivo porque a través de la hipótesis, se producen los resultados para luego ser verificados mediante los análisis y deducir conclusiones lógicas (46).

3.4. POBLACIÓN

La población de estudio de investigación estuvo conformada por 304 estudiantes adolescentes de ambos sexos que cursan el 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de Tacna-2023. (Anexo Nro. 01)

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes a partir de los 14 a 17 años y 11 meses de edad.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en la institución educativa con asistencia regular.
- Estudiantes que hayan aceptado participar en la investigación en forma voluntaria previo consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no están matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes que no hayan asistido a clases en el día de aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes menores de 14 años y mayores de 17 años y 11 meses de edad.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de la muestra

La muestra en la presente investigación está conformada por 245 adolescentes de ambos sexos que cursan el 4to y 5to año de educación secundaria y que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión. (Anexo Nro. 01)

3.5.2. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado para el presente estudio fue el no probabilístico intencional, debido a que los años de estudio fueron elegidos por la investigadora basados en los objetivos de la investigación (46).

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes que cursan el 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que sirvió para la obtención de la información de las variables de estudio. El instrumento que evalúa la Salud Mental Positiva fue tomado de un estudio de

investigación realizado por la M^a María Teresa Lluch Canut en 1999 que consta de 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones con respuestas tipo Likert; para la variable Proyecto de Vida se utilizó la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida realizado por la Mg. en Psicología Orfelinda Elizabeth García Camacho en el 2002 cuyo instrumento evalúa el nivel de planeamiento del proyecto de Vida, consta de 10 ítems y mide 4 dimensiones con respuestas tipo Likert; ambos instrumentos fueron adaptados a la realidad local y sometidos a las pruebas de validez y confiabilidad.

Instrumento Nro. 01:

Cuestionario de Datos generales

El presente cuestionario fue elaborado por la autora para la conveniencia del presente trabajo de investigación, donde se indaga los indicadores generales como: edad, sexo, año de estudios, personas con quien vive, numero de hermanos, actividad económica de sus padres y su nivel de estudios con la finalidad de demostrar mediante la estadística su relación con las variables, los ítems son del 1 al 07 con respuestas cerradas y abiertas. (Anexo Nro. 02)

Instrumento Nro. 02:

Cuestionario de la Escala de medición de Salud Mental Positiva

El cuestionario de Salud Mental Positiva fue creado por la M^a María Teresa Lluch Canut en 1999 en la ciudad de España, dirigido a una población entre 13 y 19 años. La prueba está compuesta por 6 dimensiones representadas en 39 ítems que se valoran con una escala Likert, estos se distribuyen de manera desigual entre las 6 dimensiones como se muestra en la figura 02. (35) (ANEXO Nro. 03)

Figura 02

Dimensional de la Salud Mental Positiva con valores máximos y mínimos por cada ítem.

Dimensiones	Ítems*	Valores máximos y mínimos
D1: Satisfacción personal	4*,6,7,12,14,31,38, 39	8-32
D2: Actitud prosocial	1,3,23*,25*,37*	5-20
D3: Autocontrol	2,5*,21*,22*,26*	5-20
D4: Autonomía	10,13,19,33,34	5/20
D5: Resolución de Problemas y autoactualización	15*,16*,17*,27*,28*,29*,32*,35*,36*	9-36
D6: Habilidades de Relación Interpersonal	8,9,11*,18*,20*,24,30	7-28
CSMP Total	1 al 39	39-156

*Indica los ítems positivos. Los ítems restantes están formulados en negativo. Adaptado de Lluch en Fornes y Gómez (2008).

Autor: M^a Maria Teresa Lluch Canut, modificado por la autora por conveniencia al trabajo.

Interpretación del cuestionario

En el cuestionario de Salud Mental Positiva se pueden obtener valores entre 39 (valor mínimo) y 156 (valor máximo), y cuanto mayor es el valor obtenido, mayor es el nivel de salud mental positiva. Por lo tanto, es posible categorizar en tres niveles de salud mental positiva.

Figura 03

Niveles de Salud Mental Positiva global.

Niveles de Salud Mental Positiva	
Nivel Bajo	Resultados entre 39-78
Nivel Medio	Resultados entre 79-117
Nivel Alto	Resultados entre 118-156

Las respuestas a cada ítem se presentan en una escala Likert de 1 a 4, haciendo referencia a la frecuencia con la que ocurre cada afirmación en la vida del individuo (Figura 04). Así, cada persona debe responder según la frecuencia que mejor se adapte a su caso, de los 39 ítems que componen el cuestionario, 19 ítems están formulados mediante afirmaciones positivas y 20 ítems mediante afirmaciones negativas. Los ítems expresados positivamente son: 4, 5, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 35, 36, 37. Por lo tanto, de acuerdo con el enunciado del ítem, formulado de forma negativa o positiva, las respuestas presentadas en la escala Likert tendrán puntuaciones o valores diferentes (Lluch MT.,1999, 2003; Sequeira ET., 2014) (35).

Figura 04

Puntuación de las respuestas sobre ítems positivos y negativos en el Cuestionario de salud mental positiva.

RESPUESTA	ÍTEMS POSITIVOS	ÍTEMS NEGATIVOS
“Siempre o casi siempre”	4	1
“Bastante frecuente”	3	2
“Algunas veces”	2	3
“Nunca o casi nunca”	1	4

Así, obtener valores más altos en la suma global del cuestionario estará relacionado con niveles más altos de Salud Mental Positiva (el límite superior es 156), mientras que obtener valores más bajos se traduce en niveles más bajos de Salud Mental Positiva (límite inferior es 39), (Figura 03). Lo mismo ocurre con la puntuación para cada una de las dimensiones, obteniendo valores específicos para cada una. Así, se entiende que la puntuación obtenida en el Cuestionario de Salud Mental Positiva es directamente proporcional a los niveles de Salud Mental Positiva, es decir, a mayor puntuación mayor Salud Mental Positiva. Después de aplicar el Cuestionario, la interpretación de los resultados sobre la Puntuación Total (PT) y la Puntuación por Dimensión (PxD) pueden verse en la figura 05. De esta forma, es posible obtener indicadores acerca del nivel de salud mental positiva

en el que se encuentra la persona y sobre qué dimensiones se puede trabajar y/o reforzar (35)

Figura 05

Interpretación de las puntuaciones del Cuestionario de Salud Mental Positiva, global y por dimensiones.

ITEMS	DIMENSIONES					
	D1	D2	D3	D4	D5	D6
* ítems formulados mediante afirmaciones positivas. Para su corrección, los ítems formulados mediante afirmaciones negativas deberán ser invertidos.	4*	1	2	10	15*	8
	6	3	5*	13	16*	9
	7	23*	21*	19	17*	11*
	12	25*	22*	33	27*	18*
	14	37*	26*	34	28*	20*
	31				29*	24
	38				32*	30
	39				35*	
					36*	
Puntuación mínima/ máxima	8/32	5/20	5/20	5/20	9/36	7/28
Niveles de puntuación por Dimensión (D1-D6)	Bajo 8-16 Medio 17-24 Alto 25-32	Bajo 5-10 Medio 11-15 Alto 16-20	Bajo 5-10 Medio 11-15 Alto 16-20	Bajo 5-10 Medio 11-15 Alto 16-20	Bajo 9-18 Medio 19-27 Alto 28-36	Bajo 7-14 Medio 15-21 Alto 22-28
Total ítems	39/156					
Niveles de puntuación sobre PT	Nivel Bajo 39-78 Nivel Medio 79-117 Nivel Alto 118-156					

Nota. D1: Satisfacción personal; D2: Actitud prosocial; D3: Autocontrol; D4: Autonomía; D5: Resolución de Problemas y autoactualización; D6: Habilidades de Relación interpersonal.

Instrumento Nro 03

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

La escala fue elaborada por Mag. Orfelinda Elizabeth García Camacho en el año 2002 para adolescentes de Lima entre 13 y 18 años con el objetivo de conocer componentes esenciales para la elaboración y planificación del proyecto de vida. La administración puede ser de forma colectiva o individual, tarda aproximadamente 20 minutos. La escala de 10 ítems evalúa las Dimensiones de Grado de motivación, la Disponibilidad de recursos financieros y humanos, Factibilidad o Posibilidad de metas ocupacionales y educativas, y grado de Planificación de metas a largo y corto plazo; mediante las áreas de Planeamiento de metas, Posibilidad de logros, Disponibilidad de recursos y Fuerza de motivación. La escala se puntúa del 0 al 4, calificando todos los ítems de forma positiva y obteniendo puntajes del 0 al 40. Los ítems 1, 2 y 3 corresponden a respuestas Sí y No; y los ítems del 4 al 10, cuentan con escala Likert. El objetivo del instrumento es indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano. La Escala tiene 10 ítems y se divide en 4 dimensiones (41) (Anexo Nro 04).

1) Planeamiento de metas (Grado de planificación de metas), medido en una escala de 0 a 6 por los ítems 1 (corto plazo), 2

(mediano plazo), y 3 (largo plazo) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

2) Posibilidad de logros (Posibilidad de alcanzar metas), que se mide en una escala de 0 a 12 por los ítems 4 (grado de planificación), 5 (meta educativa) y 6 (meta ocupacional) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida.

3) Disponibilidad de recursos (Nivel de disponibilidad de los recursos), que se mide en una escala de 0 a 8 por los ítems 7 (recursos humanos) y 8 (recursos financieros) de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

4) Fuerza de motivación (Grado de motivación para realizar los planes), medida en una escala de 0 a 8 por los ítems 9 y 10 de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

Autora: Mag. Orfelinda Elizabeth García Camacho (2002).

Procedencia: Lima, Perú.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente, 20 minutos.

Aplicación: Para adolescentes de 13 a 18 años.

Calificación de la escala

- Mayor planeamiento: 27 - 40 puntos
- Mediano planeamiento: 14 - 26 puntos
- Menor planeamiento: 0 - 13 puntos

Como se visualiza, el obtener mayor puntaje en la escala, significa presentar mayor planeamiento en el proyecto de vida y a menor puntaje el planeamiento del proyecto de vida será menor.

Figura 06

Interpretación de las puntuaciones de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, global y por dimensiones.

Dimensiones	Nro de Ítems	Categorías	Intervalos
Planeamiento de Metas	3	Bajo Medio Alto	0-2 3-4 5-6
Posibilidad de Logros	3	Bajo Medio Alto	0-3 4-7 8-12

Disponibilidad de Recursos	2	Bajo Medio Alto	0-2 3-5 6-8
Fuerza de Motivación	2	Bajo Medio Alto	0-2 3-5 6-8
Proyecto de Vida puntaje total	10	Bajo Medio Alto	0-13 14-26 27-40

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información, se solicitó la autorización presentando un documento al director de la I.E. Jorge Chávez (Anexo N° 11), para que nos brinde las facilidades en la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario, en sus respectivas aulas; dado su aprobación, con el apoyo del coordinador profesor encargado de Tutoría y Orientación del Estudiante (TOE) se pudo aplicar los instrumentos en sus respectivas aulas, solicitando un espacio en el horario de Tutoría durante la última semana de clases. Cabe recalcar que una vez entregados los cuestionarios se brindó las instrucciones generales para su llenado, además de brindarles la información sobre el consentimiento informado que estaba al inicio de sus cuestionarios, invitándoles a participar en forma voluntaria, pero explicándoles en forma breve la importancia de la investigación, garantizando la confidencialidad

de sus datos. La aplicación del instrumento duró aproximadamente 15 minutos.

3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.9.1. Validez

Validez por contenido

Para la realización de la validez se contó con el apoyo de jueces expertos en el tema, así se consideró a 03 Psicólogos y 02 Licenciados en Enfermería; quienes a través de su juicio y experiencia hicieron las correcciones debidas y contribuyeron en la mejora de los instrumentos. (Anexo Nro. 07)

Validez por criterio

Establece la validez de un alto grado en ambos instrumentos de medición. La validación de los instrumentos fue realizada por medio de 5 expertos en los que se consideró 11 indicadores de evaluación a juicio de experto: Claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje.

La validación de criterio de los instrumentos Salud Mental Positiva obtuvo un $\alpha=0,910$ y la Escala de Proyecto de Vida un $\alpha=0,906$ lo que indicaría un alto grado de valoración de consistencia interna. (Anexo Nro. 08)

3.9.2. Confiabilidad

Se realizó a través de la prueba piloto; el instrumento se aplicó a 20 adolescentes de otra institución educativa que tenían características similares a la población de estudio. El propósito de la aplicación de la prueba piloto fue conocer la comprensión, claridad y tiempo en la aplicación del instrumento, y proporcionó las bases necesarias para las pruebas de validez y confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del Cálculo del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach aplicado a la muestra piloto. La confiabilidad del instrumento Cuestionario de Salud Mental Positiva fue de 0,874 y de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida fue de 0,831 el cual es aceptable para propósitos de investigación, por consiguiente, los instrumentos son confiables. (Anexo Nro. 09)

3.10. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez concluido con la recolección de datos se codificaron y vaciaron a una base de datos en programa Excel de Microsoft Windows 2013; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software estadístico informativo Statical Package for the Social Sciences (SPSS) V. 25,0. Para el análisis estadístico descriptivo se utilizó las frecuencias

absolutas y frecuencias relativas simples, para el análisis de la correlación de variables, se utilizó la prueba estadística Coeficiente de Correlación de Spearman o también llamado rho de Spearman. Para la presentación de los resultados se generaron tablas de contingencia y gráficos correspondientes a los objetivos planteados.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de Autonomía

En esta investigación se respetó el principio de autonomía reconociendo el derecho de los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez, a su privacidad de actuar libre y conscientemente. Por ello cada participante fue libre de decidir si contribuirá con su participación en la investigación.

3.11.2. Consentimiento informado

Se les explicó a los estudiantes en qué consistía el presente trabajo de investigación y también se les dio a conocer el formato de consentimiento informado mediante el cual la persona expresa voluntariamente su intención de participar en la investigación. Por lo siguiente ellos han firmado el consentimiento informado cumpliendo con las disposiciones del Reglamento de la Ley General de Salud.

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se informará a los estudiantes que los cuestionarios aplicados serán completamente anónimos, para proteger la identidad de la persona y respetar su privacidad en las respuestas marcadas.

3.11.4. Principio de Beneficencia

Este principio establece que los investigadores deben priorizar el bienestar de los participantes que participaron en la investigación, la conducta del investigador respondió a las reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

El trabajo de investigación partió teniendo en cuenta a los adolescentes de estudio y como el estudio tendría una repercusión en su vida ya que mediante los datos obtenidos se podrán diseñar nuevas estrategias para afrontar el problema y de esta manera beneficiar a los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez, sus docentes y padres de familia.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

La población de estudio que son los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez al ser menores de edad, se procuró que no tengan condiciones de riesgo que pueda alterar su bienestar, por participar de la presente investigación.

3.11.7. Principio de Justicia

El presente trabajo de investigación ejerció un juicio razonable en tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que las capacidades y conocimientos no den lugar o toleren prácticas injustas a los estudiantes de la I.E. Jorge Chávez, donde el principio es aplicable y equitativo.

3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación

La selección de los participantes en esta investigación será de forma justa y equitativa bajo los criterios de inclusión, tratando de abarcar toda la población de estudio por el tipo de muestreo, sin prejuicios de identidad, cultura, nacionalidad y discapacidad.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.

La presente investigación pretende que, a partir de los resultados obtenidos, se pueda dar lugar a nuevas investigaciones que contribuyan a la solución de la problemática planteada, beneficiando así a los estudiantes I.E. Jorge Chávez y brindando nuevas estrategias que ayuden al fortalecimiento de la Salud Mental Positiva teniendo en cuenta el planeamiento del Proyecto de Vida como instrumento que dirija sus metas y su futuro.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. RESULTADOS (TABLAS Y GRÁFICOS)

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados que nos permitirán su posterior análisis, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

DATOS GENERALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA – 2023

Datos generales		
Edad	N°	%
14-15	53	21,6
16-17	192	78,4
Total	245	100,0
Sexo	N°	%
Mujer	123	50,2
Hombre	122	49,8
Total	245	100,0
Año de estudios	N°	%
Cuarto	127	51,8
Quinto	118	48,2
Total	245	100,0
Personas con quien vive	N°	%
Familia Nuclear	151	61,7
Familia no Tradicional	94	38,3
Total	245	100,0
Nivel de estudios del padre	N°	%
Sin estudios	2	0,8
Estudios Primarios	12	4,9
Estudios Secundarios	154	62,9
Estudios Superiores	55	22,4
No lo se	22	9,0
Total	245	100,0
Nivel de estudios de la madre	N°	%
Sin estudios	4	1,6
Estudios Primarios	30	12,2
Estudios Secundarios	158	64,5
Estudios Superiores	48	19,6
No lo se	5	2,0
Total	245	100,0

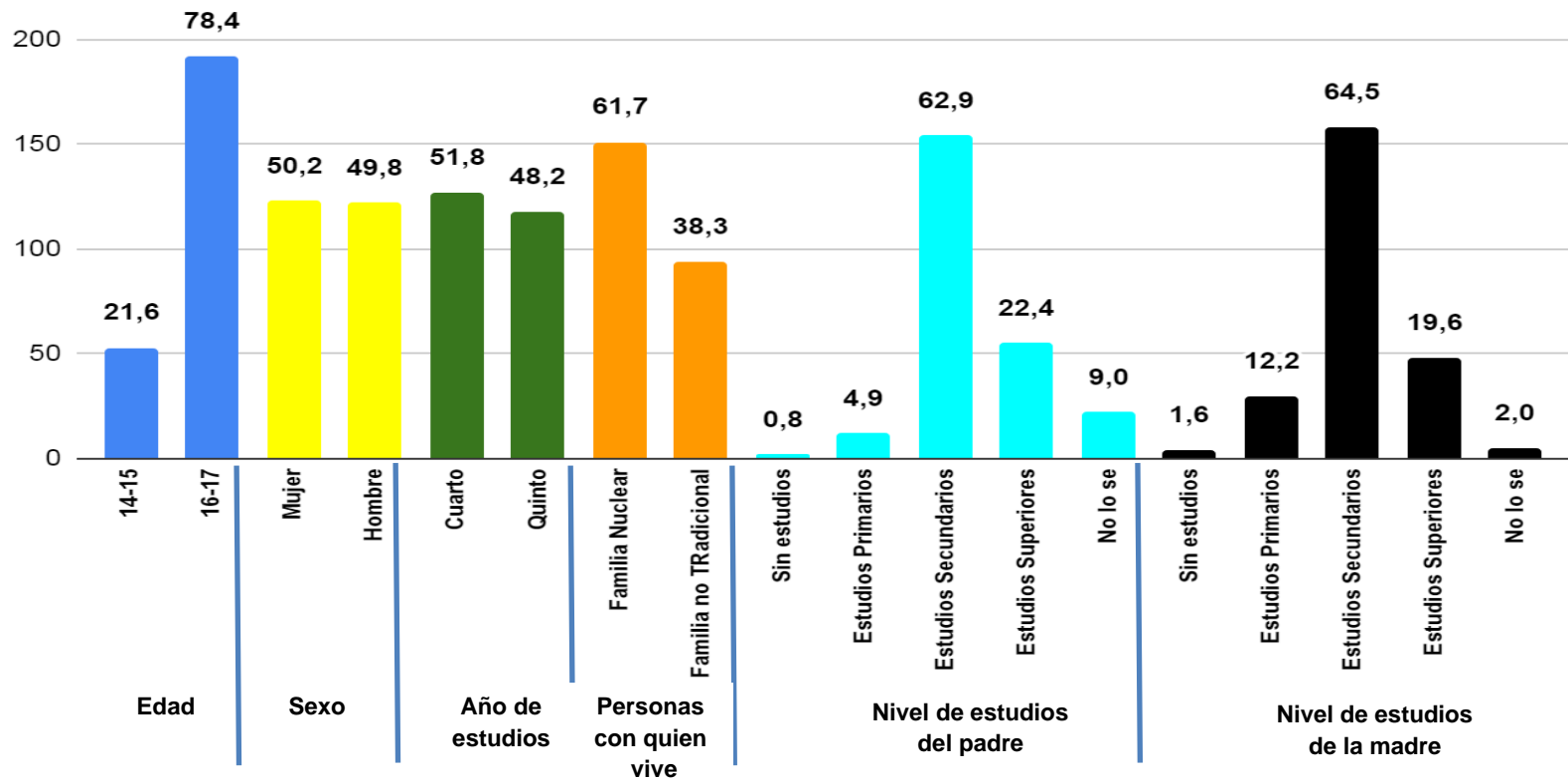
Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez, aplicación de Encuesta datos generales – 2023.
Elaborado por: Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa que en los estudiantes la edad que predomina es de 16 y 17 años con el 78,4%, el 50,2% son mujeres y el 51,8% cursan el 4to año. Asimismo, el 61,7% está conformado por una familia nuclear compuesta por ambos padres e hijos y el 38,3% forman parte de una familia no tradicional. Con respecto al nivel de estudios del padre podemos observar que, el 62,9% tiene un nivel de estudios secundario y el 0,8 % no tiene estudios, en cuanto a la madre se observa que el 64,5% tiene un nivel de estudios secundario y el 1.6% no tiene estudios.

GRÁFICO N° 01

DATOS GENERALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA - 2023.



Fuente: Tabla N° 01.

TABLA N° 02

**NIVELES DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE
LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023**

Nivel de Salud Mental Positiva	N°	%
Bajo	4	1,6
Medio	156	63,7
Alto	85	34,7
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Salud Mental Positiva, Tacna - 2023

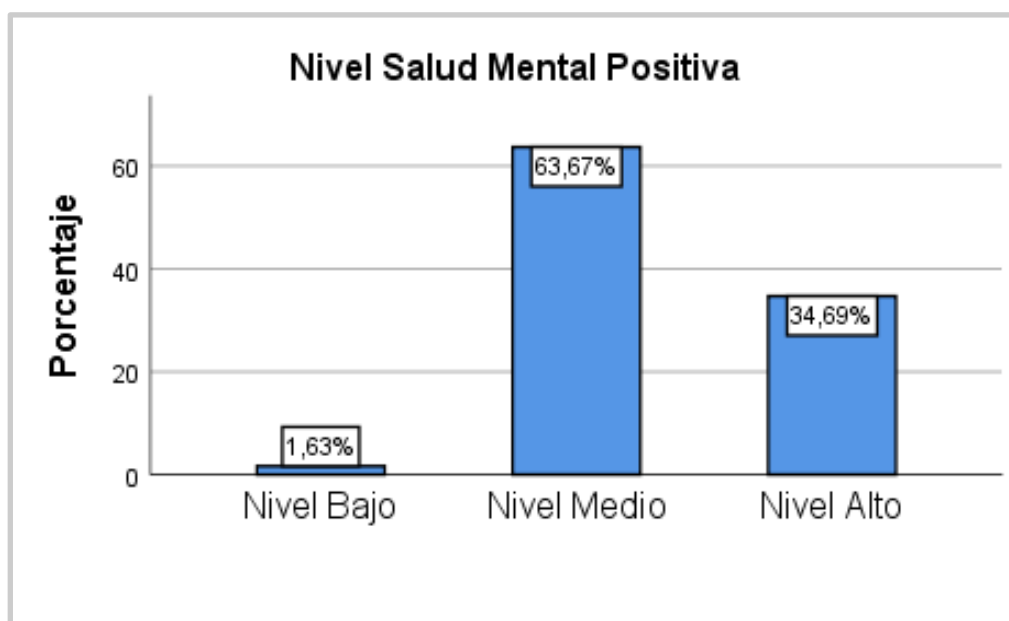
Autor: M^a María Teresa Lluch Canut, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se puede observar que los datos en cuanto al nivel de Salud Mental Positiva que presentan los estudiantes, se destacan que el 63,7% tiene un nivel Salud Mental Positiva media, seguido del nivel alto con el 34,7% y sólo en menor porcentaje el 1,6% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 02

NIVELES DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023



Fuente: Tabla N° 02.

TABLA N° 03

**SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN SATISFACCIÓN PERSONAL
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ
TACNA - 2023**

Satisfacción Personal	N°	%
Nivel Bajo	12	4,9
Nivel Medio	110	44,9
Nivel Alto	123	50,2
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Salud Mental Positiva, Tacna - 2023

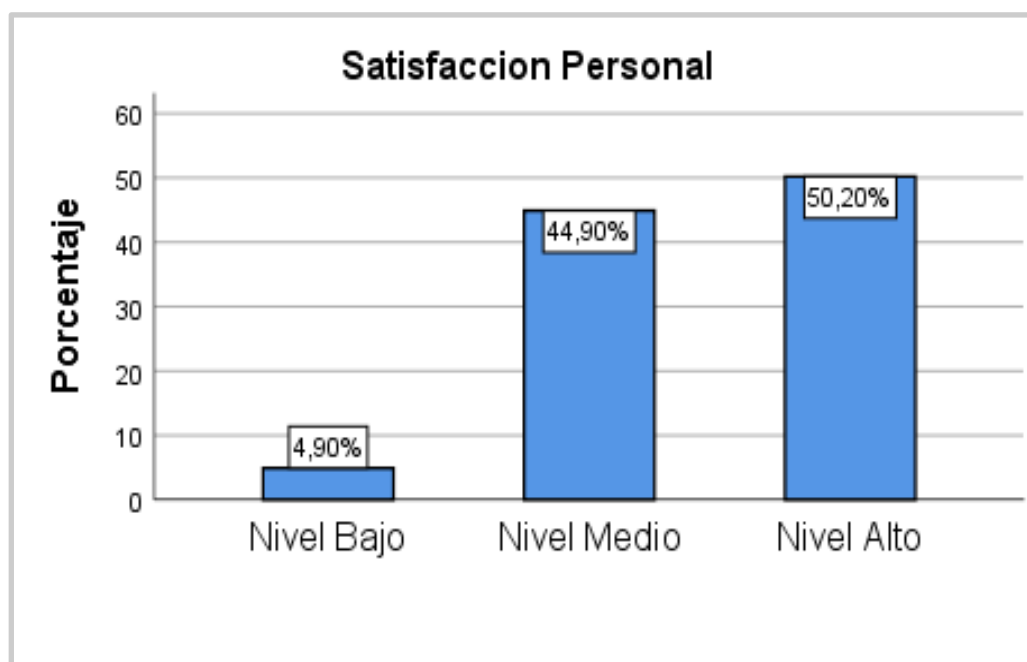
Autor: M^a Maria Teresa Lluch Canut, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Satisfacción Personal que presentan los estudiantes, donde se destaca que el 50,2% tiene un nivel alto seguido del nivel medio con el 44,9% y solo un 4,9% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 03

SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN SATISFACCIÓN PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA - 2023



Fuente: Tabla Nro. 03

TABLA N° 04

**SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN ACTITUD PROSOCIAL EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ
TACNA- 2023**

Actitud Prosocial	N°	%
Nivel Bajo	3	1,2
Nivel Medio	112	45,7
Nivel Alto	130	53,1
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Salud Mental Positiva, Tacna - 2023

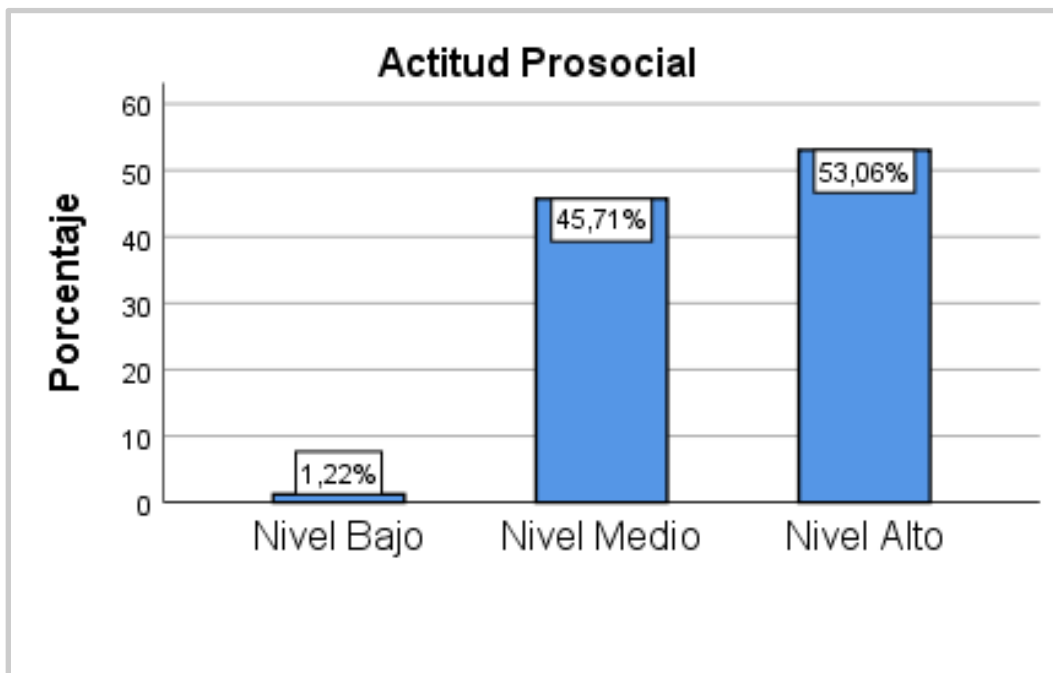
Autor: M^a Maria Teresa Lluch Canut, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Actitud Prosocial que presentan los estudiantes, donde se destaca que el 53,1% tiene un nivel alto seguido del nivel medio con el 45,7% y solo un 1,2% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 04

**SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN ACTITUD PROSOCIAL EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ
TACNA- 2023**



Fuente: Tabla Nro. 04

TABLA N° 05

**SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN AUTOCONTROL EN LOS
ADOLESCENTES, I.E. JORGE CHAVEZ
TACNA- 2023**

Autocontrol	N°	%
Nivel Bajo	19	7,8
Nivel Medio	154	62,9
Nivel Alto	72	29,4
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Salud Mental Positiva, Tacna - 2023

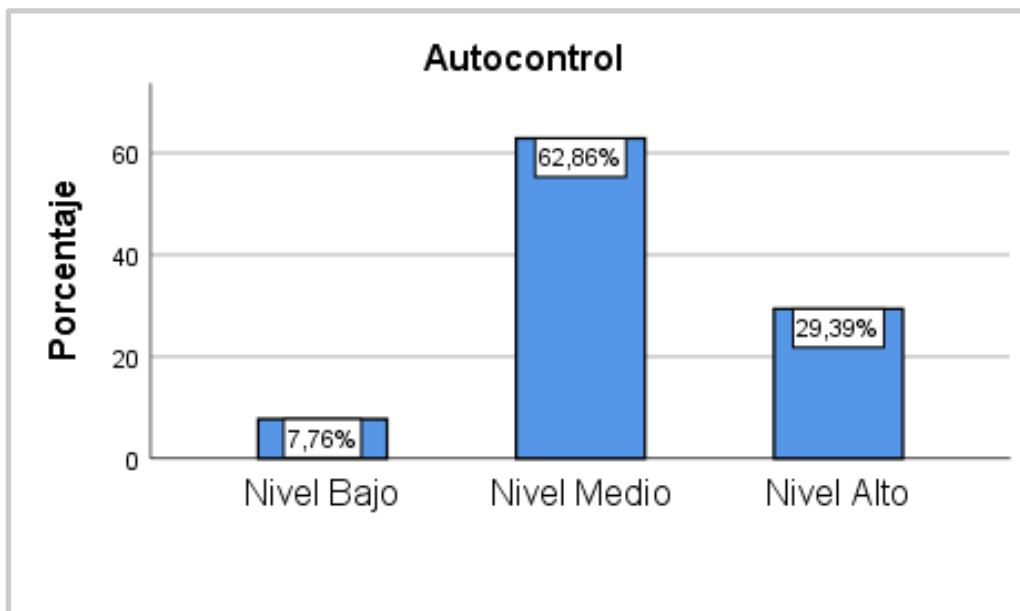
Autor: M^a Maria Teresa Lluch Canut, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Autocontrol que presentan los estudiantes, donde se destaca que el 62,9% tiene un nivel medio seguido del nivel alto con el 29,4% y solo un 7,8% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 05

SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN AUTOCONTROL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023



Fuente: Tabla Nro. 05

TABLA N° 06

SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023

Autonomía	N°	%
Nivel Bajo	44	18,0
Nivel Medio	115	46,9
Nivel Alto	86	35,1
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Salud Mental Positiva, Tacna - 2023

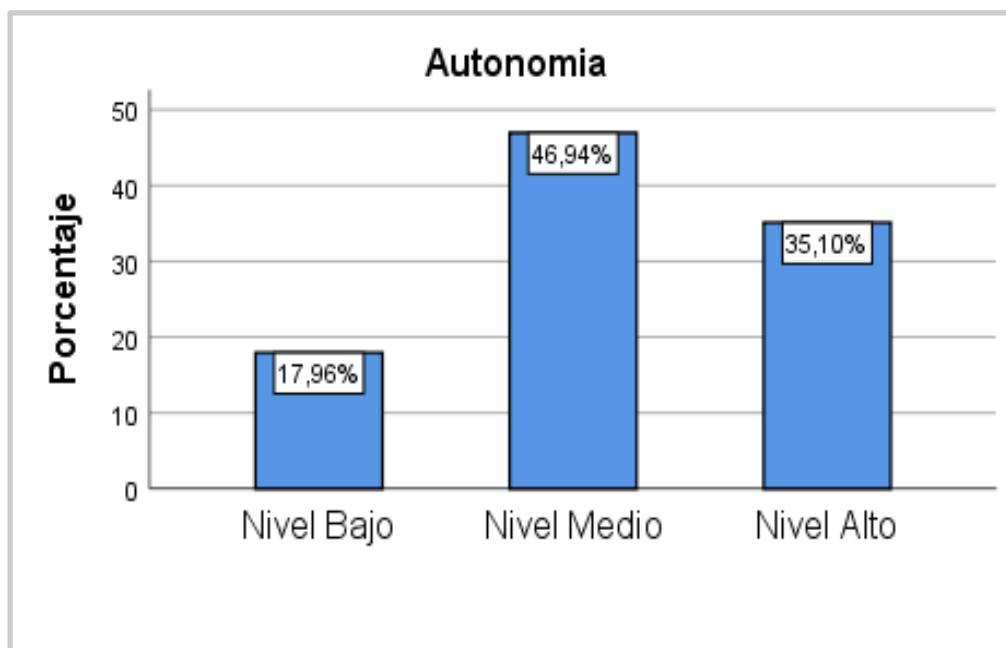
Autor: M^a Maria Teresa Lluch Canut, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Autonomía que presentan los estudiantes, donde se destaca que el 46,9% tiene un nivel medio seguido del nivel alto con el 35,1% y solo un 18,0% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 06

SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023



Fuente: Tabla Nro. 06

TABLA N° 07

SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTOACTUALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023

Resolución de problemas y Autoactualización	N°	%
Nivel Bajo	19	7,8
Nivel Medio	155	63,3
Nivel Alto	71	29,0
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Salud Mental Positiva, Tacna - 2023

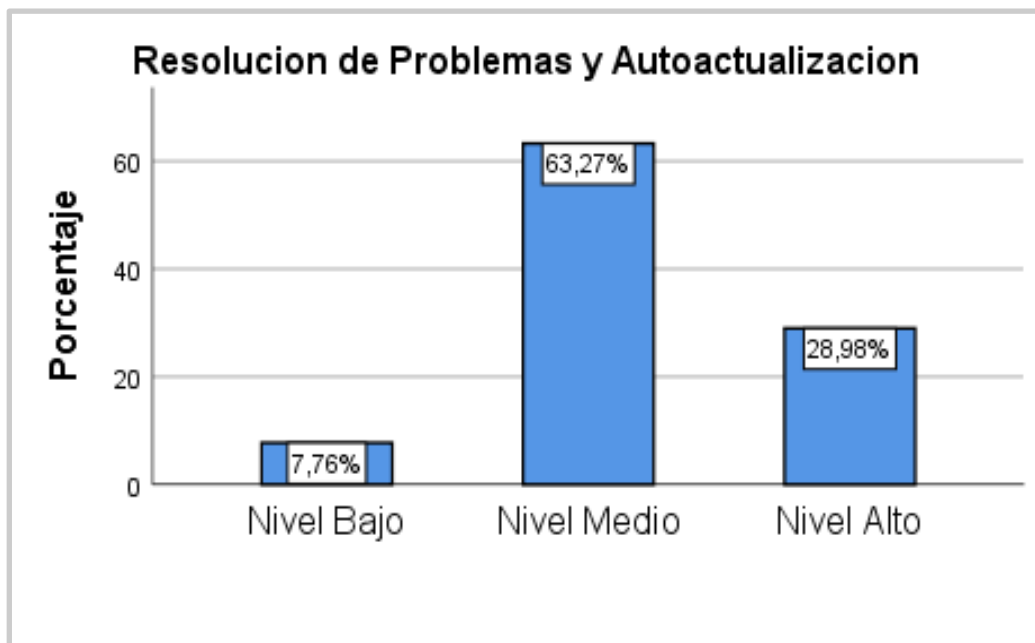
Autor: M^a María Teresa Lluch Canut, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Resolución de problemas y Autoactualización que presentan los estudiantes, donde se destaca que el 63,3% tiene un nivel medio seguido del nivel alto con el 29,0% y solo un 7,8% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 07

SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTOACTUALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023



Fuente: Tabla Nro. 07

TABLA N° 08

SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023

Habilidades de Relacion Interpersonal	N°	%
Nivel Bajo	8	3,3
Nivel Medio	184	75,1
Nivel Alto	53	21,6
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de Cuestionario de Evaluación de Salud Mental Positiva, Tacna - 2023

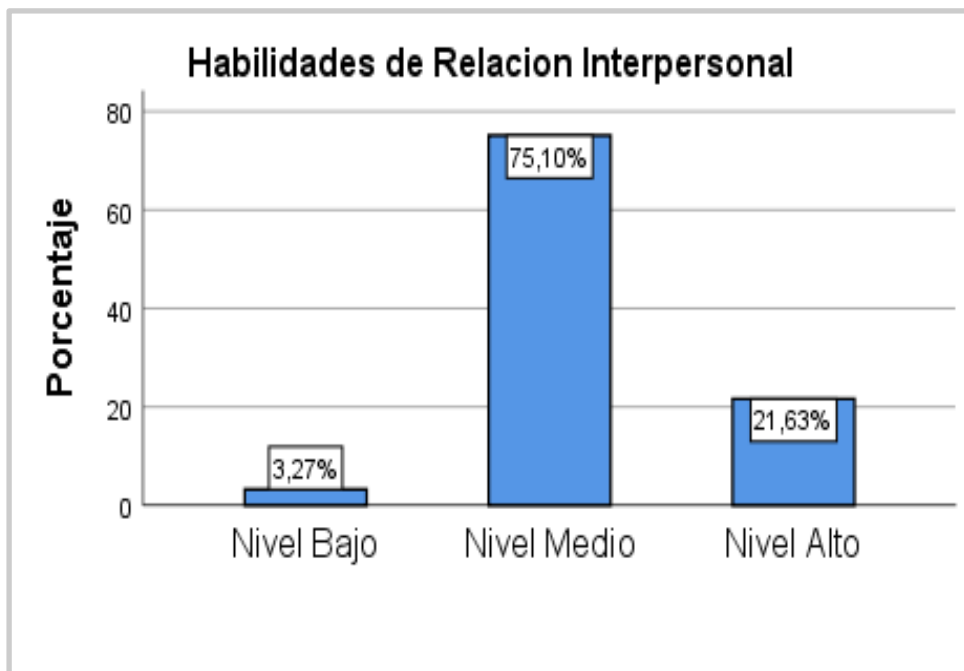
Autor: M^a Maria Teresa Lluch Canut, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Habilidades de Relación Interpersonal que presentan los estudiantes, donde se destaca que el 75,1% tiene un nivel medio seguido del nivel alto con el 21,6% y solo un 3,3% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 08

SALUD MENTAL POSITIVA: DIMENSIÓN HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023



Fuente: Tabla Nro. 08.

TABLA N° 09

**NIVELES DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023**

Nivel de Proyecto de Vida	N°	%
Menor planeamiento	5	2,0
Mediano planeamiento	143	58,4
Mayor planeamiento	97	39,6
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, Tacna – 2023.

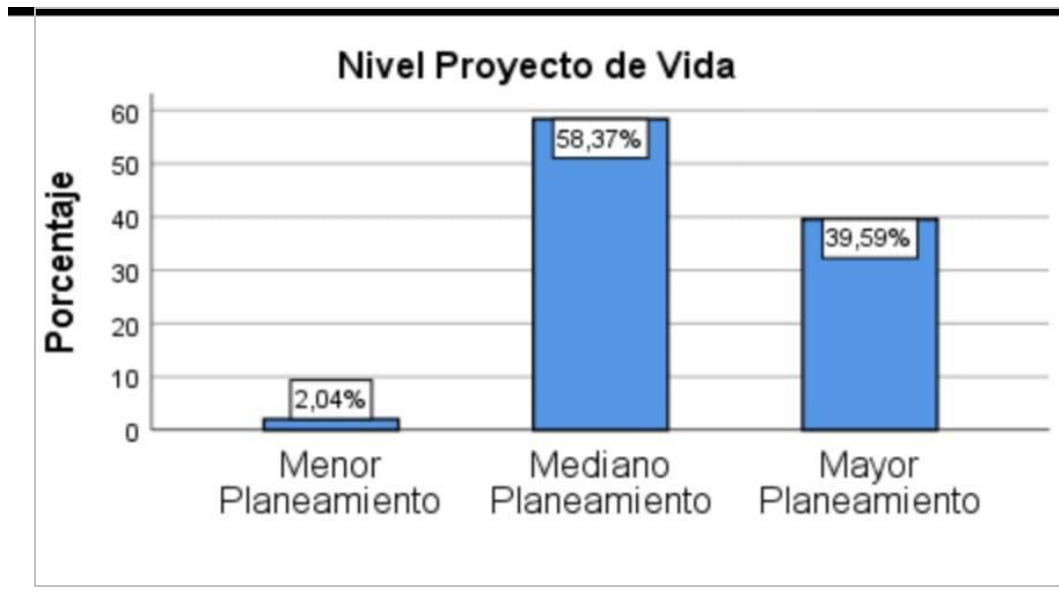
Autor: Mag, Orfelinda Elizabeth García Camacho, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se puede observar que el 58,4% de los estudiantes reporta un Proyecto de Vida en un nivel de mediano planeamiento seguido del 39,6% con un mayor planeamiento y sólo en menor porcentaje el 2,0% tienen un menor planeamiento.

GRÁFICO N° 09

NIVELES DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA- 2023



Fuente: Tabla Nro. 09.

TABLA N° 10

**PROYECTO DE VIDA: DIMENSIÓN PLANEAMIENTO DE METAS EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ TACNA-2023.**

Planeamiento de Metas	N°	%
Nivel Bajo	4	1,6
Nivel Medio	32	13,1
Nivel Alto	209	85,3
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, Tacna - 2023

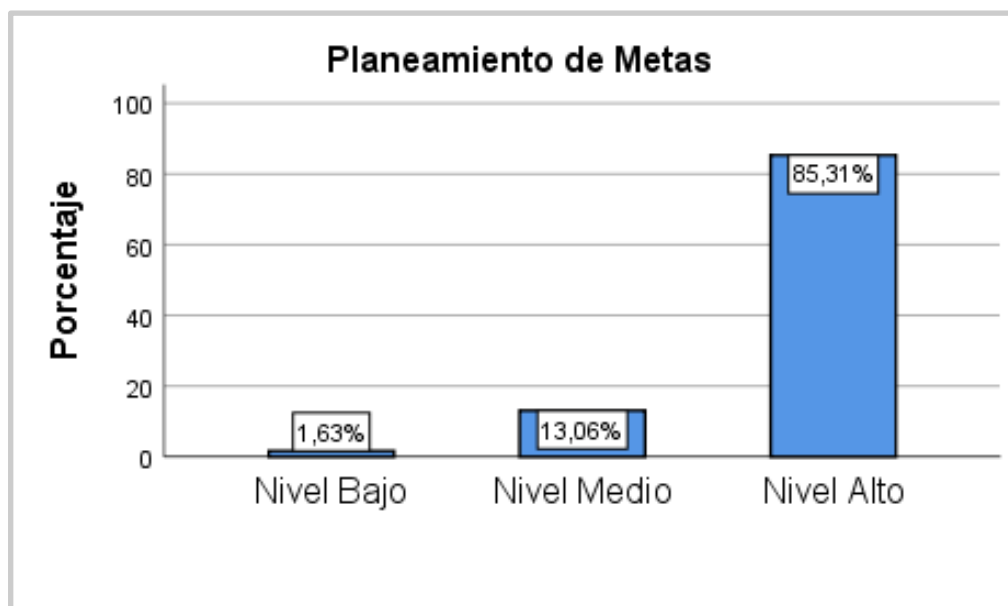
Autor: Mag, Orfelinda Elizabeth García Camacho, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Planeamiento de Metas que presentan los estudiantes, se destaca que el 85,3% tiene un nivel alto seguido del nivel medio con el 13,1% y solo un 1,6% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 10

PROYECTO DE VIDA: DIMENSIÓN PLANEAMIENTO DE METAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ TACNA-2023.



Fuente: Tabla Nro. 10.

TABLA N° 11

**PROYECTO DE VIDA: DIMENSIÓN POSIBILIDAD DE LOGROS EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ TACNA-2023.**

Posibilidad de Logros	N°	%
Nivel Bajo	8	3,3
Nivel Medio	136	55,5
Nivel Alto	101	41,2
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, Tacna - 2023

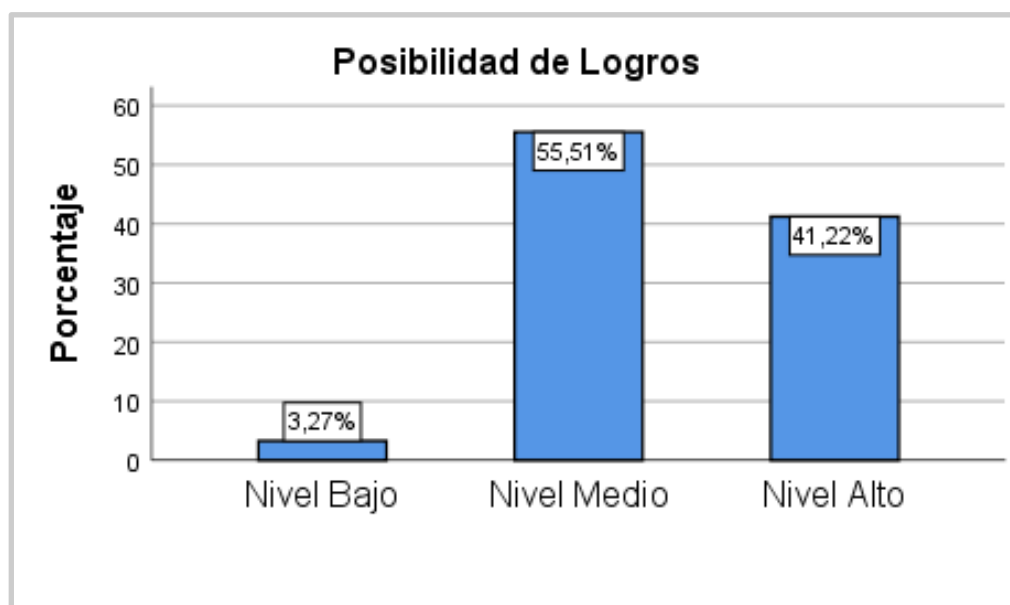
Autor: Mag, Orfelinda Elizabeth García Camacho, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Posibilidad de Logros que presentan los estudiantes, se destaca que el 55,5% tiene un nivel medio seguido del nivel alto con el 41,2% y solo un 3,3% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 11

PROYECTO DE VIDA: DIMENSIÓN POSIBILIDAD DE LOGROS EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ, TACNA-2023.



Fuente: Tabla Nro. 11.

TABLA N° 12

**PROYECTO DE VIDA: DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ TACNA-2023.**

Disponibilidad de Recursos	N°	%
Nivel Bajo	11	4,5
Nivel Medio	112	45,7
Nivel Alto	122	49,8
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, Tacna - 2023

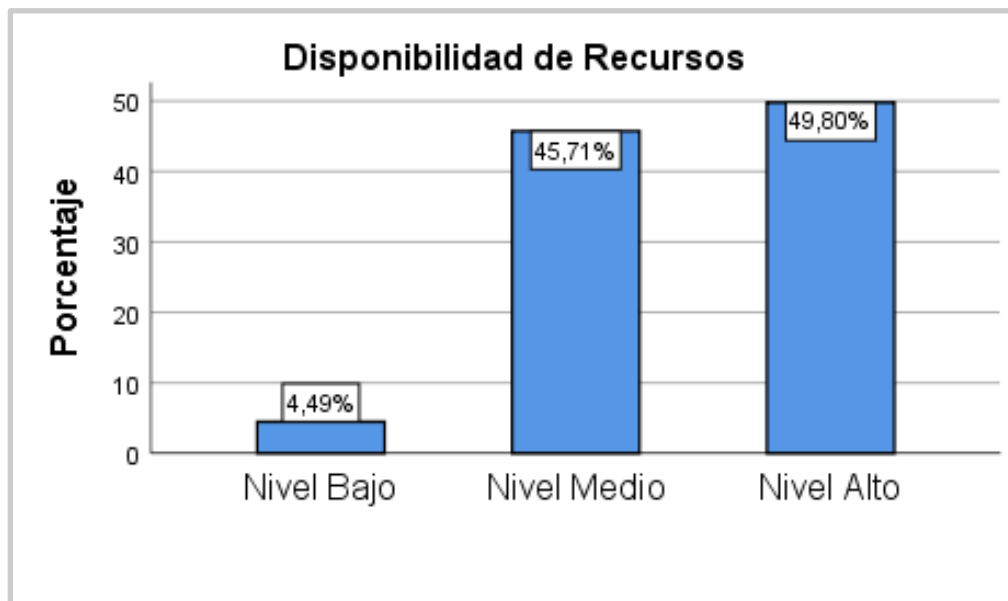
Autor: Mag, Orfelinda Elizabeth García Camacho, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Disponibilidad de Recursos (humanos y financieros) que presentan los estudiantes, donde se destaca que el 49,8% tiene un nivel alto seguido del nivel medio con el 45,7% y solo un 4,5% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 12

PROYECTO DE VIDA: DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ TACNA-2023.



Fuente: Tabla Nro. 12.

TABLA N° 13

PROYECTO DE VIDA: DIMENSIÓN FUERZA DE MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ TACNA-2023.

Fuerza de Motivación	N°	%
Nivel Bajo	2	0,8
Nivel Medio	54	22,0
Nivel Alto	189	77,1
Total	245	100,0

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, Tacna - 2023

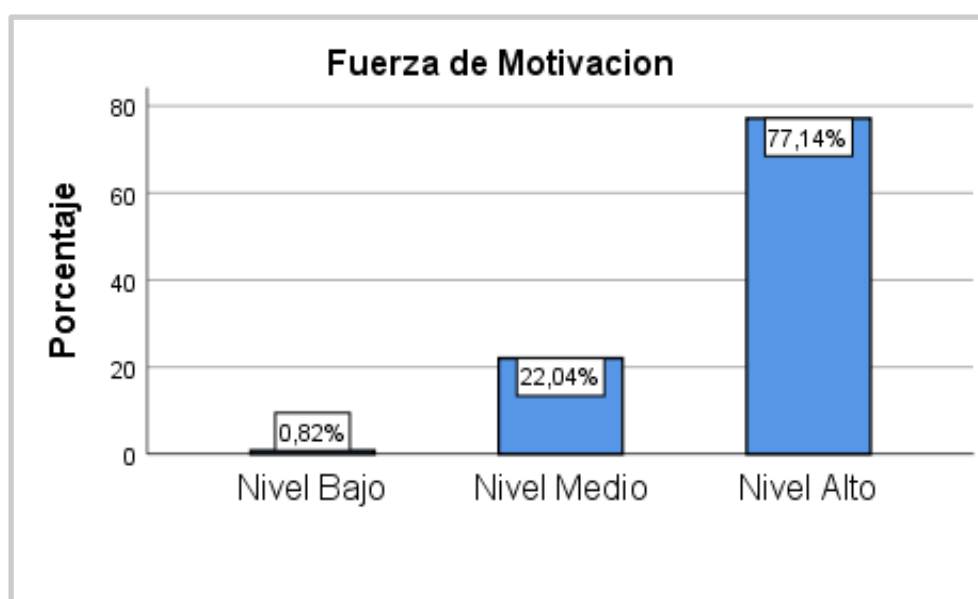
Autor: Mag, Orfelinda Elizabeth García Camacho, modificado por Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa los datos del nivel de la dimensión Fuerza de Motivación que presentan los estudiantes, donde se destaca que el 77,1% tiene un nivel alto seguido del nivel medio con el 22,0% y solo un 0,8% tienen un nivel bajo.

GRÁFICO N° 13

PROYECTO DE VIDA: DIMENSIÓN FUERZA DE MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ TACNA-2023.



Fuente: Tabla Nro. 13.

TABLA N° 14

**RELACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA Y EL PROYECTO DE VIDA
EN LOS ADOLESCENTES, I.E. JORGE CHÁVEZ, TACNA - 2023**

		Proyecto de Vida							
		Menor Planeamiento		Mediano Planeamiento		Mayor Planeamiento		Total	
		Recuento	% de N tablas válidas	Recuento	% de N tablas válidas	Recuento	% de N tablas válidas	Recuento	% de N tablas válidas
Salud Mental Positiva	Nivel Bajo	4	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	4	1,6%
	Nivel Medio	1	0,4%	143	58,4%	12	4,9%	156	63,7%
	Nivel Alto	0	0,0%	0	0,0%	85	34,7%	85	34,7%
	Total	5	2,0%	143	58,4%	97	39,6%	245	100,0%

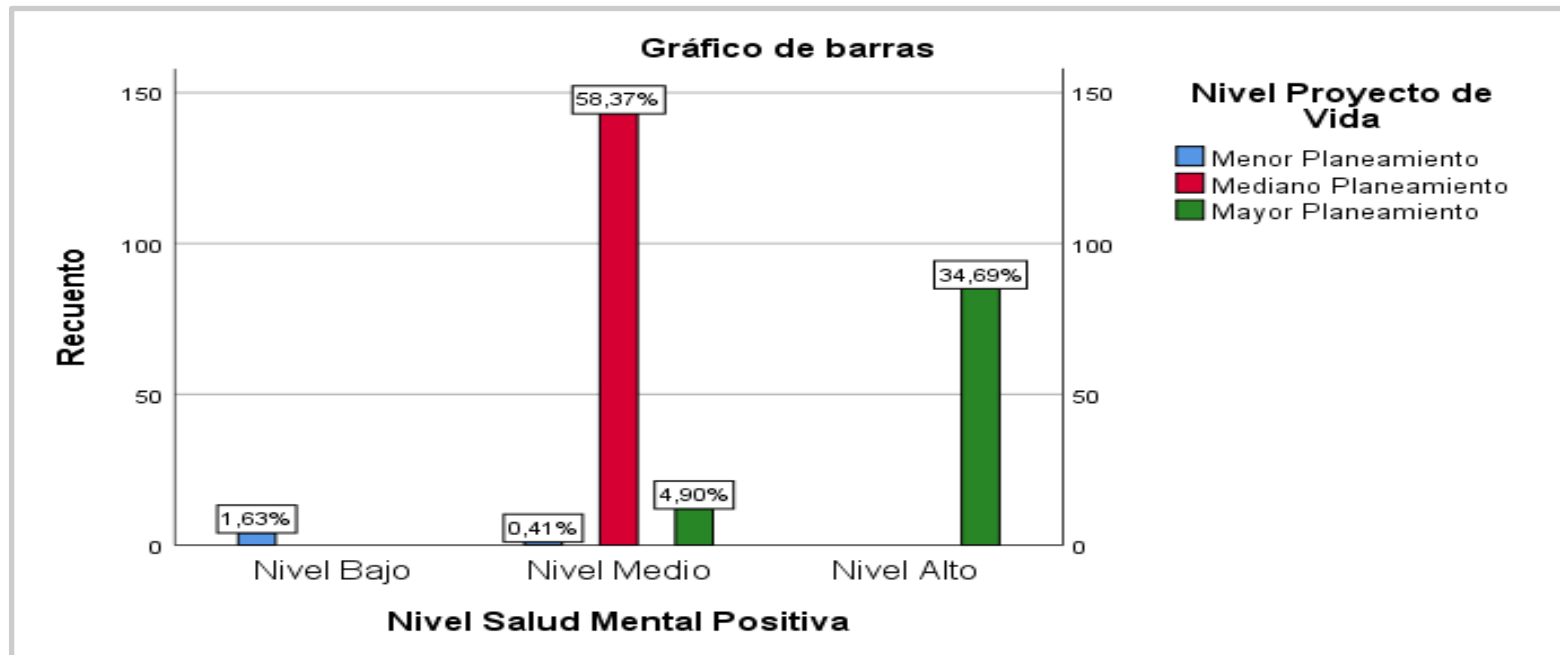
Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, Tacna - 2023
Autor: Modificado por conveniencia Bach. Tapia Y.

DESCRIPCIÓN

De la presente tabla, se observa que en la variable Salud Mental Positiva destaca el 63,7% de estudiantes con un nivel medio de los cuales el 58,4% muestran mediano nivel de Planeamiento de Proyecto de Vida, seguido del 34,7% que tienen un nivel alto de Salud Mental Positiva de los cuales su mismo porcentaje muestran un mayor planeamiento de Proyecto de Vida.

GRÁFICO N° 14

RELACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA Y EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES, I.E. JORGE CHÁVEZ, TACNA – 2023



Fuente: Tabla Nro 14.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

- Ha: Existe relación significativa entre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Jorge Chávez, Tacna 2023.
- Ho: No existe relación significativa entre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Jorge Chávez, Tacna 2023.

Estadístico de prueba

Coefficiente de Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- (D) es la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes.
- (n) es el número de observaciones.

Interpretación

- El valor de (r_s) varía entre -1 y 1.
- Si (r_s) es cercano a 1, hay una fuerte correlación positiva (a medida que aumenta una variable, la otra también lo hace).

- Si (r_s) es cercano a -1, hay una fuerte correlación negativa (a medida que aumenta una variable, la otra disminuye).
- Si (r_s) es cercano a 0, no hay una relación monótona significativa.

Interpretación del Grado de Correlación
<p>+0.10 = Correlación positiva muy débil.</p> <p>+0.25 = Correlación positiva débil.</p> <p>+0.50 = Correlación positiva media.</p> <p>+0.75 = Correlación positiva considerable.</p> <p>+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.</p> <p>+1.00 = Correlación positiva perfecta</p>
<p>0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.</p>
<p>-1.00 = Correlación negativa perfecta</p> <p>- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.</p> <p>- 0.75 = Correlación negativa considerable.</p> <p>- 0.50 = Correlación negativa media.</p> <p>- 0.25 = Correlación negativa débil.</p> <p>- 0.10 = Correlación negativa muy débil.</p>

Fuente:

Hernández, Fernández & Baptista, 2016

Al pasarlo por el sistema estadístico Spss tenemos el siguiente resultado:

Correlaciones

			Nivel Salud Mental Positiva	Nivel Proyecto de Vida
Rho de Spearman	Nivel Salud Mental Positiva	Coefficiente de correlación	1,000	,903**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	245	245
	Nivel Proyecto de Vida	Coefficiente de correlación	,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	245	245

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Lectura del p-valor

Ho: ($p \geq 0.05$) No se rechaza la Ho

Ha: ($p < 0.05$) Rechaza la Ho y se acepta la Ha

Decisión

Como p-valor= 0,000 es menor al nivel de significancia 0,01; entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Conclusión

1. Al aplicar la prueba estadística No Paramétrica de Correlación de Spearman, como observamos en el cuadro anterior de correlaciones podemos decir que el valor estadístico de la Rho de Spearman es de 0,903 además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva muy alta” entre la variable Salud Mental Positiva y la variable Proyecto de Vida, porque el valor Sig.(bilateral) es de 0,000 que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, por lo que se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre las variables Salud Mental Positiva con el nivel de Planeamiento del Proyecto de Vida.

Aplicación de la prueba estadística a los datos generales

Al realizar las pruebas estadísticas en el sistema SPSS se encontró algunos hallazgos importantes que demuestran la relación de los datos generales con las variables de estudio, la prueba estadística rho de Spearman encontró una correlación muy significativa entre los datos de sexo y año de estudios con ambas variables, las cuales se detallan a continuación:

a. Relación de las Características sexo y año de estudios con la variable Salud mental positiva.

Correlaciones			Sexo del encuestado	Nivel Salud Mental Positiva
Rho de Spearman	Sexo del encuestado	Coefficiente de correlación	1,000	,177**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	245	245
	Nivel Salud Mental Positiva	Coefficiente de correlación	,177**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	245	245

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Año de estudios	Nivel Salud Mental Positiva
Rho de Spearman	Año de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	-,177**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	245	245
	Nivel Salud Mental Positiva	Coefficiente de correlación	-,177**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	245	245

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como podemos ver en la tabla la característica sexo y año de estudios tiene una correlación muy significativa con respecto a la salud mental positiva ($p < 0,01$) en ambos casos, además la relación es positiva débil en cuanto al dato sexo (rho de Spearman 0,177) y negativa débil con el dato año de estudios (rho de Spearman -0,177) evidenciando una relación inversa.

b. Relación de las Características sexo y año de estudios con la variable Proyecto de vida.

Correlaciones			Sexo del encuestado	Nivel Proyecto de Vida
Rho de Spearman	Sexo del encuestado	Coefficiente de correlación	1,000	,167**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	245	245
	Nivel Proyecto de Vida	Coefficiente de correlación	,167**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	245	245

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones			Año de estudios	Nivel Proyecto de Vida
Rho de Spearman	Año de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	-,181**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	245	245
	Nivel Proyecto de Vida	Coefficiente de correlación	-,181**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	245	245

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como podemos ver en la tabla la característica sexo y año de estudios tiene una correlación muy significativa con respecto a proyecto de vida ($p < 0,01$) en ambos casos, además la relación es positiva débil en cuanto al dato sexo (rho de Spearman 0,167) y negativa débil con el dato año de estudios (rho de Spearman -0,181) evidenciando una relación inversa.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la actualidad la Salud Mental de los adolescentes y población en general se ha puesto en agenda en varios países, sobre todo después del confinamiento obligado producido por la pandemia del Covid-19, afectando el bienestar físico y mental de la población; donde hemos visto ver morir a mucha gente de nuestro entorno debido a esta enfermedad, que nació en forma inesperada sin darnos tiempo para poder afrontarla, sometiendo al mundo entero al estrés, depresión y ansiedad, de ahí la necesidad de preguntarnos qué nos depara la vida para el futuro y ver si somos capaces de poder sobrellevar las adversidades que se nos presenten. En tal sentido la presente investigación tiene por objetivo. Relacionar la Salud Mental Positiva con el Proyecto de Vida de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez, Tacna-2023 y en base a los resultados podemos determinar que:

De acuerdo con los datos obtenidos podemos ver en la Tabla **Nro. 01**, los datos generales de los estudiantes según su edad, sexo, año de estudios, personas con quien vive y grado de instrucción de los padres, que nos muestran que la muestra de estudio fue de 245 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, de los cuales el 78,4% tiene de 16 a 17 años de edad, siendo mayoría mujeres con el 50,2%, además el 51,8% cursan el cuarto año de educación secundaria; de

acuerdo a las personas con quien vive podemos observar que el 61,6% está conformado por una familia nuclear compuesta por ambos padres e hijos y el 38,4% forman parte de una familia no tradicional; con respecto al grado de estudios del padre resalta el 62,5% con nivel de estudios secundarios y el de la madre el 64,5% de igual forma con nivel secundario.

En la **Tabla Nro. 02**, Niveles de Salud Mental Positiva en los adolescentes, se puede observar que la variable Salud Mental Positiva predomina un nivel medio con el 63,7% de la muestra, seguido del nivel alto con el 34,7% y en menor porcentaje el 1,6% con un nivel bajo.

Este resultado coincide con el estudio de **Tapia A. (18)** donde sus resultados fueron que los adolescentes presentan moderado distrés con el 43,4%, mínimo nivel de distrés con el 30,2% y 26,4% severo nivel que evidencian su alteración de su salud mental, resultados que concuerdan con nuestra investigación.

También son similares con el estudio de **Banegas A. (24)** cuyos resultados fueron que los niveles de salud mental se ven alterados y que la mayor parte de los alumnos se ubican en el nivel con Riesgo Moderado con un 42,3%, seguido del 36,6% de la muestra que se ubica en el nivel Sin Riesgo, en el nivel de Riesgo Alto el 14,9% y por último Riesgo Severo

con el 6,2%, con problemas en su salud mental (ansiedad, depresión, somatización, hostilidad, fobias, etc.).

Por lo tanto la salud mental positiva debe ser tomada más en cuenta, ya que en los resultados de distintas investigaciones los estudiantes presentan un nivel moderado de salud mental, que generalmente llega a superar la mitad de la población, esto es relevante porque nos permite crear conciencia sobre la importancia de elaborar programas que fortalezcan la salud mental positiva y refuerce a los adolescentes, que propios de su edad están llenos de cambios físicos y mentales; además de ello haber pasado la etapa de la cuarentena y aislamiento social después de la pandemia del Covid-19 ha dejado secuelas en ellos y que nosotros como personal de salud debemos atender, buscando mecanismos que lo ayuden en su salud física y sobre todo mental.

En la Tabla **Nro. 03,04,05,06,07 y 08**, Niveles de Salud Mental Positiva en los estudiantes según sus dimensiones se puede resaltar que la dimensión: Satisfacción Personal presenta el 50,2% de los adolescentes un alto nivel, seguido de un nivel medio(44,9%); la dimensión Actitud Prosocial presenta el 53,1% de los adolescentes un alto nivel, seguido de un nivel medio(45,7%); la dimensión Autocontrol presenta el 62,9% de los adolescentes un nivel medio, seguido de un nivel alto(29,4%); la dimensión Autonomía presenta el 46,9% de los

adolescentes un nivel medio, seguido de un nivel alto(35,1%); la dimensión Resolución de Problemas y Autoactualización presenta el 63,3% de los adolescentes un nivel medio, seguido de un nivel alto(29%) y por último la dimensión Habilidades de Relación interpersonal presenta el 75,1% de los adolescentes un nivel medio, seguido de un nivel alto(21,6%)datos obtenidos según las tablas respectivamente, donde demuestran los niveles medios y altos en su mayoría de las dimensiones.

Estos resultados se diferencian de la investigación **Rondón T. (14)** cuyos resultados fueron: Actitud hacia sí mismo 47%, Percepción de la Realidad 33%, Integración 38%, Crecimiento y Autoactualización 38% todos ellos con nivel medio y solo Autonomía 54%, Dominio del Entorno 39% con nivel alto. Lo que demostraba que los indicadores se encuentran entre niveles medios y bajos y se sugiere crear estrategias que refuercen la Salud Mental Positiva en los adolescentes.

Para realizar programas preventivos que ayuden a fortalecer la salud mental positiva debemos conocer los conceptos de estas dimensiones que fueron dadas por Lluch MT. (35) en su trabajo de investigación y que define la salud mental positiva a través de seis dimensiones detallados en las bases teóricas del presente estudio; estos conceptos nos permiten como personal de salud identificar qué aspecto se debe trabajar y/o reforzar, estos resultados de la investigación nos demuestran que el nivel

medio sobresale en la mayoría de las dimensiones, esto nos permite tener indicadores más definidos acerca del nivel de Salud Mental Positiva en los adolescentes y con más precisión establecer estrategias que apoyen cada aspecto trabajando a la par con el docente y padres de familia en bienestar de los estudiantes.

En la Tabla **Nro. 09**, Niveles de Proyecto de Vida en los adolescentes, se puede observar que la variable Proyecto de Vida se destaca el 58,4% presenta un mediano planeamiento, seguido del 39,6% con un mayor planeamiento y en menor porcentaje 2,0% tienen un menor planeamiento.

Estos resultados son similares a los **Enciso A. (23)** donde resalta el 60,45% de los estudiantes presentan proyecto de vida medio, el 35,11% de los estudiantes presentan proyecto de vida alto y el 45,33% pertenecen a familias disfuncionales y concluye que mientras mayor sea el funcionamiento familiar mejor será el proyecto de vida en los adolescentes.

También concuerdan con el trabajo de **Álvarez M. (19)**. que tuvo como resultados que el Proyecto de vida está en proceso y desarrollo con el 66,3%, seguido del nivel alto con el 26,3%. Concluyendo que, a menor nivel socioeconómico se tiene mejor establecido su proyecto de vida y que a mayor nivel socioeconómico se tiene menor nivel en su proyecto de vida.

En la etapa de la adolescencia tenemos la oportunidad de soñar y planificar nuestro futuro, proyectando el adulto que quieras ser, los sueños se pueden hacer realidad con metas claras, información y esfuerzo. El proyecto de vida es un reto para el adolescente pues la inestabilidad emocional que presenta, la formación del carácter, el entorno familiar y social, la deserción escolar, la falta de identidad, depresión, etc. condicionan la realización del proyecto que es cambiante de acuerdo a la situación de vida que se les presenta (34). Por ello es importante dar a conocer la importancia del planeamiento del proyecto de vida y que es una herramienta poderosa para direccionar su futuro y que necesita nuestra atención de acuerdo con los resultados donde domina el mediano planeamiento en la población de estudio.

En la tabla **Nro. 10,11,12 y 13**, Niveles de Proyecto de Vida según sus dimensiones podemos observar que en Planeamiento de Metas se destaca el 85,3% con nivel alto seguido del nivel medio con el 13,1%; Posibilidad de Logros se destaca el 55,5% con nivel medio seguido del nivel alto con el 41,2%; Disponibilidad de Recursos destaca 49,8% con nivel alto seguido del nivel medio con el 45,7%; y por último Fuerza de motivación donde se destaca el 77,1% con nivel alto seguido del nivel medio con el 22%.

Estos resultados son similares al trabajo de **Curazi K., Salcedo K. (22)** donde la variable Proyecto de vida, analizado según las dimensiones dan resultados de medios a bajos, la dimensión Planeamiento de metas: 43,3%, Posibilidad de Logros: 47,1%, Disposición de Recursos: 47,1% y Fuerza de Motivación: 43,3% todos en niveles medios seguidos de niveles bajos.

La Mag. Orfelinda Elizabeth García Camacho en el año 2002 en su investigación propuso cuatro dimensiones incluidas en su Escala de Evaluación del Proyecto de Vida las cuales buscan establecer los niveles del planeamiento de los adolescente con respecto a su proyecto de vida (41) y saber qué aspecto trabajar en forma más personalizada; en los resultados de las investigaciones podemos observar que la mayoría de las dimensiones presentan un nivel medio, si detallamos nuestros resultados podemos encontrar que sólo la dimensión Posibilidad de logros muestra un nivel medio y las dimensiones niveles altos dando a entender que el grupo de adolescentes se ve influenciado por su entorno personal, familiar y social para tener la posibilidad de lograr lo que se propone, con metas reales y de acuerdo a los recursos con que cuenta y el apoyo de la sociedad. Estos datos nos permiten realizar métodos más efectivos y directos para lograr mejorar los aspectos del proyecto de vida en los adolescentes.

En la tabla **Nro. 14**, Relación entre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida se observa que la primera variable tiene conformado el 63,7% de adolescentes un nivel medio de Salud Mental Positiva de los cuales el 58,4% muestran mediano nivel de Planeamiento de Proyecto de Vida, seguido del 34,7% que tienen un nivel alto de Salud Mental Positiva de los cuales su mismo porcentaje muestran un mayor planeamiento de Proyecto de Vida.

Al aplicar la prueba estadística Correlación de Spearman, podemos decir que el valor estadístico de la Rho de Spearman es de 0,903 además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva muy alta” entre la variable Salud Mental Positiva y la variable Proyecto de Vida, porque el valor Sig.(bilateral) es de 0,000 que se encuentra por debajo del 0,01 requerido, aceptando la hipótesis que señala que existe relación entre las variables Salud Mental Positiva con el nivel de Planeamiento del Proyecto de Vida.

Estos resultados son similares al trabajo de **Curazi K., Salcedo K. (22)** donde los resultados del análisis estadístico ($\chi^2 = 51.72$; $Gl=4$; $P < 0.05$; $P=0.001$) se halló relación significativa entre las variables, el cual concluye que existe una relación significativa entre la salud mental positiva con el proyecto de vida.

Según la Organización Mundial de la Salud, se entiende por salud mental como “un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollando todas sus habilidades para poder aprender y trabajar adecuadamente contribuyendo a la mejora de su comunidad”, esto forma parte del bienestar que sustenta las capacidades propias y colectivas para tomar decisiones adecuadas, establecer relaciones con los demás dando forma a un mundo mejor (27), este concepto nos ayuda a comprender la enorme importancia del bienestar físico y mental manteniendo actitudes positivas que ayuden al adolescente a tomar decisiones adecuadas y certeras en su futuro, sobre todo planificando su proyecto de vida ;el cual guiará al adolescente en su camino a desarrollar métodos que lo ayuden a superarse como persona y guíen su vida, teniendo metas clara y objetivas; nosotros como personal de salud estamos en la capacidad de ayudar a los adolescentes en ese camino proponiendo medidas preventivas que comprometan a los adolescentes, padres de familia y docentes.

Estos resultados ponen en evidencia que la salud mental positiva tiene influencia en la planificación del proyecto de vida y que están relacionados de manera significativa, es aquí donde el personal de enfermería basado en el Modelo de Adaptación de la Teorista de Enfermería Roy C. (25) que “se enfoca el cuidado integral del paciente, cuyo objetivo es ayudarlo a que se adapte al entorno con el fin de

promover su salud y bienestar; teniendo en cuenta que el ser humano interacciona en forma constante con su entorno y tiene la capacidad de adaptarse”. Es nuestra labor como enfermeras promocionar la salud mental, planteando actividades de intervención en los estudiantes identificando los factores que actúan en forma negativa en su persona, alterando su adaptación al entorno y afectando su futuro.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En los datos generales de los adolescentes podemos describir que el 78,4% pertenece al grupo de 16 a 17 años, siendo mayoría mujeres (50,2%), además el 51,8% cursan el cuarto año; según con quien vive vemos que el 61,6% presenta una familia nuclear y el 38,4% forman parte de una familia no tradicional; con respecto al grado de estudios del padre y la madre resalta los estudios secundarios con un 62,5% y 64,5% respectivamente.
- Se identificó los niveles de Salud mental positiva de los adolescentes donde destaca el nivel medio (63,7%), seguido del nivel alto (34,7%) y por último el nivel bajo (1,6%).
- Al evaluar la Salud mental positiva según sus dimensiones podemos resaltar que Autocontrol (62,9%), Autonomía (46,9%), Resolución de Problemas y Autoactualización (63,3%) y finalmente Habilidades de Relación Interpersonal (75,1%) presentan resultados de nivel medio, mientras que el factor Satisfacción personal (50,2%) y Actitud Prosocial (53,1%) tienen nivel alto,
- Al medir el nivel del Proyecto de Vida en los adolescentes se destaca un mediano planeamiento (58,4%), seguido de un mayor planeamiento (39,6%) y finalmente un bajo planeamiento (2,0%).

- Al verificar el Proyecto de vida según sus dimensiones podemos resaltar que Planeamiento de metas (85,3%), Disponibilidad de Recursos (49,8%) y Fuerza de Motivación (77,1%) presentan un alto nivel, mientras que la dimensión Posibilidad de Logros (55,5%) presenta un mediano nivel.
- Se comprobó que existe una correlación positiva muy alta entre la variable Salud Mental Positiva y Proyecto de Vida, ya que se obtuvo un coeficiente de Spearman de 0,903 siendo muy significativa con un $p < 0,01$, comprobando la hipótesis general del estudio; por lo tanto, podemos afirmar que a mayor nivel de salud mental positiva mayor será el proyecto de vida de los adolescentes.
- Se demostró que existe una correlación muy significativa entre los datos generales de sexo y año de estudios ($p < 0,01$) con cada una de las variables. Donde sexo tiene una correlación positiva débil con la salud mental positiva y proyecto de vida (rho de Spearman 0,177 y 0,167) y año de estudios tiene una correlación negativa débil con la Salud Mental Positiva y Proyecto de vida (rho de Spearman - 0,177 y -0,181) (Anexo Nro.14 y 15).
- Desde la teoría y perspectiva de Callista Roy, la participación de la enfermera en la promoción de la salud mental positiva es fundamental y tiene un papel activo en el cuidado y bienestar de la persona, Roy

enfatisa la importancia de adaptar la atención de enfermería a las necesidades únicas de cada persona, considerando tanto los factores internos como externos que influyen en su salud mental, permitiendo la promoción de la salud mental positiva y prevención de enfermedades mentales, educando de manera empoderada a las personas para que tomen acciones de autocuidado, promoción de estilos de vida saludables y la conexión con recursos comunitarios que apoyen la salud mental positiva y así obtengan la capacidad de actuar con resiliencia frente a las adversidades de la vida futura.

5.2. Recomendaciones

- A la decana del Colegio de Enfermeros del Perú abogue ante las instancias correspondientes el cumplimiento de la ley N.º 31317 sobre la incorporación del profesional de enfermería en las Instituciones Educativas para el desarrollo de actividades de actividades de promoción de la salud del escolar y prevención de afecciones a su salud integral, de tal forma que puedan ser abordadas de manera conjunta y multidisciplinaria en situaciones específicas de la edad, brindando educación, información y apoyo psicosocial tanto en los adolescentes como a sus familias.
- Que la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Jorge Basadre Grohmann pueda considerar un plan de trabajo preventivo

en conjunto con el área de Psicología de la I. E. Jorge Chávez para su fortalecimiento, donde se desarrollen talleres que ayuden a promocionar la Salud Mental Positiva en forma integral, dirigido a los docentes, padres de familia y estudiantes.

- Que la dirección de la I.E. Jorge Chávez, a través del área de Psicología implementen talleres de evaluación, identificación y seguimiento de casos en los estudiantes fortaleciendo sus capacidades y creando conciencia en ellos sobre el proyecto de vida, explicando la importancia de esta poderosa herramienta para su futuro personal y como ciudadano que aporta positivamente a la sociedad, además de ello gestione la capacitación a los docentes sobre su rol importante en el desarrollo físico, afectivo – emocional, cognitivo y social del estudiante adolescente.
- Que los establecimientos de salud de primer nivel del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, fortalezcan las capacitaciones al personal de Enfermería dedicado al crecimiento y desarrollo del adolescente y familias fuertes; trabajando en conjunto con los padres de familia de hijos adolescentes, sobre el fortalecimiento de la salud mental positiva brindando soporte familiar al adolescente, detectando signos y síntomas de alarma frente a problemas de salud mental como

depresión, baja autoestima, suicidio, bullying, etc. los cuales afectan su bienestar integral y su futuro.

- Que el señor alcalde de la Municipalidad Gregorio Albarracín Lanchipa realice un programa piloto donde se busque la promoción de la salud mental positiva a nivel de la familia, estudiantes y docentes de las instituciones educativas.
- Que los estudiantes universitarios realicen investigaciones de este tipo considerando como muestra a los docentes y padres de familia que pertenecen a la comunidad educativa, que permitirá evaluar, identificar y dar seguimiento a los casos que necesiten orientación, fortaleciendo así su participación responsable en la promoción de la salud mental positiva de los estudiantes y el vínculo padre-hijo, que en definitiva ayudará a ver su vida con optimismo y resiliencia frente a las situaciones de su vida futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud Mental: fortalecer nuestra respuesta [internet]. who.int. [citado el 18 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
2. Salud Mental del adolescente [internet]. who.int. [citado el 18 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Mayo 6, Se acaba la emergencia por la pandemia, pero la covid-19 continúa [internet]. paho.org. [citado el 18 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2023-se-acaba-emergencia-por-pandemia-pero-covid-19-continua>
4. Los efectos nocivos de la covid-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son solo la punta del iceberg [internet]. unicef.org. [citado el 18 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>
5. Estudio en línea, Concepción, Estudio d, Cutipé Y, Caballero J, et al. La Salud Mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19 [internet]. unicef.org. [citado el 19 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/salud%20menta%20en%20contexto%20covid19.pdf>

6. De enfermedad C, Tacna R. Carga de Enfermedad Región Tacna [internet]. gob.pe. [citado el 19 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/cargaenfermedad/2020/tacna.pdf>
7. Gob.pe. [citado el 19 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2005-asm-eesm-f/files/res/downloads/book.pdf>
8. Rosas D. Defensoría: A diario denuncian hasta tres casos de bullying en Tacna [internet]. Radio uno 93.7 - el Sonido de la patria. 2023 [citado el 19 de agosto de 2023]. disponible en: <https://radiouno.pe/noticias/175317/defensoria-a-diario-denuncian-hasta-tres-casos38>
9. Correo. Tacna: Padres exigen expulsión de alumno por constantes robos y bullying en colegio [internet]. correo. 2023 [citado el 19 de agosto de 2023]. disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/tacna-padres-exigen-expulsion-de-alumno-por-constantes-robos-y-bullying-dentro-de-colegio-noticia/>
10. Iquique t e. Dinámicas migratorias en la frontera Perú-Chile [internet]. Alboan.org. [citado el 19 de agosto de 2023]. disponible en: https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0783/11_ber_din.pdf
11. Salud Mental del adolescente [internet]. who.int. [citado el 20 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact->

sheets/detail/adolescent-mental-health

12. Así es la influencia de la familia en el desarrollo emocional de los hijos. 2022 [citado el 22 de agosto de 2023]; disponible en: <https://www.hacerfamilia.com/familia/asi-influencia-familia-desarrollo-emocional-hijos-20220206172242.html>
13. Vista de Afectividad, Regulación Emocional, Estrés y Salud mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia [internet]. innovacionumh.es [citado el 22 de agosto de 2023]. disponible en: <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/1370/1633>
14. Edu.co. [citado el 22 de agosto de 2023]. disponible en: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6955/2019tesis_tatiana_del_pilarrondon_marquez.pdf?sequence=3&isallowed=y
15. Caqueo-Urizar A, Mena-Chamorro P, Flores J, Narea M, Irrázaval M. Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. Ter psicol [internet]. 2020 [citado el 24 de agosto de 2023];38(2):203–22. disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-48082020000200203
16. Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima metropolitana en el contexto de la Covid-19 2020 [Internet]. Gob.pe. [citado el 25 de agosto de 2023]. Disponible en:

https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf

17. Díaz-Garay I del S, Narváez-Escorcía IT, Amaya-de Armas T. El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Rev Investig Desarro Innov [internet]. 2020 [citado el 25 de agosto de 2023];11(1):113–26. disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s2027-83062020000200113&script=sci_arttext
18. Tapia Laguna A. Salud Mental y Calidad de vida relacionada a la salud, adolescentes I.E. José Santos Atahualpa, distrito de Cerro Colorado. arequipa-2017” repositorio institucional: inicio [internet]. [citado el 25 de agosto de 2023]. disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fcb600eb-98cc-47dc-805b-264449daceb3/content>
19. Álvarez Rivera ME. Nivel Socioeconómico y Proyecto de Vida en estudiantes de quinto de secundaria de la Ugel Arequipa Norte. tzhoecoen [internet]. 2019 [citado el 25 de agosto de 2023]. disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1231>
20. Leyva Zambrano KC, Huamán Velásquez sj. Dispace principal [internet]. [citado el 26 de agosto de 2023]. disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4655/ker_en_tesis_licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isallowed=y

21. Yucra Ccora M, Zapana Quispe SN. Factores de Riesgo sociales/contextuales y proyecto de vida profesional de los estudiantes 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. San Ignacio Circa del distrito de Mariano Melgar, Arequipa–2019. [citado el 26 de agosto de 2023]; disponible en:
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/777cdba0-10a4-4dd7-a0b7-b43bc81e3153/content>
22. Salcedo Yuny KS, Curazi Huaco KE. Salud Mental Positiva y Proyecto de vida, adolescentes I.E. 40106 Juan Santos Atahualpa de Cerro Colorado. Arequipa 2022. [citado el 26 de agosto de 2023]; disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/920d1b94-1c48-4fa4-afd4-1fb17008469d>
23. Enciso Acero A. Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021 Universidad Privada de Tacna [internet]. [citado el 26 de agosto de 2023]. disponible en: <http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/2199/enciso-acero-ana.pdf?sequence=4&isallowed=y>
24. Banegas Arce A. Dspace principal [internet]. La dinámica familiar y la salud mental de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, de Tacna; [consultado el 27 de agosto de 2023]. disponible en:

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/5838>

25. Raile M. sor Callista Roy: modelo de adaptación. edide,s.l.(eds) Modelos y Teorias en enfermeria 7ma ed.españa;2011: 335-365.+
26. Gallegos Batallanos KM, Callasaca Goyzueta KL. “Aplicación del modelo de Callista Roy para la formación de la identidad profesional en las estudiantes de segundo año de enfermería unsa- 2018” [internet]; [consultado el 29 de abril de 2024]. disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4279fe35-aecc-45b3-8ff5-e0b605d28046/content>
27. Comprenderlos y Acompañarlos CP. Una mirada a la salud mental de los adolescentes [internet]. observatoriodelainfancia.es. [citado el 30 de agosto de 2023]. disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455_d_mirada-saludmental-adolescentes.pdf
28. Oct 8. “No hay salud sin salud mental” [internet]. paho.org. [citado el 30 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
29. ¿Qué es la salud mental, según la oms? [internet]. National Geographic. 2022 [citado el 30 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2022/11/que-es-la-salud-mental-segun-la-oms>
30. Schönfeld P, Brailovskaia J, Margraf J. Positive and Negative Mental

- Health across the lifespan. 2017 [citado el 30 de agosto de 2023]; disponible en: <https://hss-opus.ub.rub.de/opus4/frontdoor/index/index/docid/5928>
31. Muñoz CO, Restrepo D, Cardona y. D. Construcción del concepto de salud mental positiva: revisión sistemática [internet]. paho.org. [citado el 30 de agosto de 2023]. disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/28310/v39n3a4_166-173.pdf?sequence=1
32. Vista de Apoyo Social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios [internet]. edu.co. [citado el 30 de agosto de 2023]. disponible en: <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7722/8272>
33. Día Mundial de la salud mental [internet]. who.int. [citado el 30 de agosto de 2023]. disponible en: <https://www.who.int/es/campaigns/world-mental-health-day>
34. Salud Mental en la adolescencia y juventud. - preguntas frecuentes [internet]. castillalamancha.es. [citado el 30 de agosto de 2023]. disponible en: <https://sanidad.castillalamancha.es/profesionales/salud-mental-pro/adolescencia-y-juventud-preguntas-frecuentes>
35. Por: tdp, Canut mtl. Construcción de una escala para evaluar la Salud Mental Positiva [internet]. tdx.cat. [citado el 31 de agosto de 2023]. disponible en:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2366/e_tesis.pdf

36. De los Heros MA. El proyecto de vida [internet]. nossobranlaspalabras. 2020 [citado el 1 de septiembre de 2023]. disponible en: <https://nossobranlaspalabras.wixsite.com/manuelarbocco/post/el-proyecto-de-vida-1>
37. Pequeños QS, Ello P, Niños L, Ellos AQ se I, Los Q. de tener un Proyecto [internet]. gob.pe. [citado el 1 de septiembre de 2023]. disponible en: https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_importancia_proyecto_vida.pdf
38. Características del Proyecto de Vida [internet]. caracteristicasdel.com | Características de cosas y términos. 2020 [citado el 1 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://www.caracteristicasdel.com/sociedad/caracteristicas_del_proyecto_de_vida.html
39. Unirioja.es. [citado el 1 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113736>
40. ¿Qué es un proyecto de vida? [internet]. blogs upn. 2021 [citado el 6 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2021/09/22/que-es-un-proyecto-de-vida/>
41. Edu.pe. [citado el 6 de septiembre de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/upagu/1529/resiliencia%20y%20proyecto%20de%20vida%20en%20adolescentes%20corregid>

o.pdf?sequence=1&isallowed=y

42. El Adolescente y su entorno: Familia, Amigos, Escuela y Medios [internet]. Pediatría Integral. 2017 [citado el 9 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
43. Somos el futuro de todo el Perú, Somos el presente [internet]. gob.pe. [citado el 9 de septiembre de 2023]. disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/389805/somos_el_presente_somos_el_futuro_de_todo_el_per%c3%ba_depnde_porqu%c3%a9_debemos_invertir_en_adolescentes_20191016-26158-1e3sieg.pdf?v=1571210305
44. Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú [internet]. unicef.org. [citado el 9 de septiembre de 2023]. disponible en: <https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
45. ¿Qué es la adolescencia? [internet]. unicef.org. [citado el 10 de septiembre de 2023]. disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
46. Edu.pe. [citado el 11 de septiembre de 2023]. disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Ba>

ptista-

Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

ANEXOS

ANEXO Nro. 01

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Adolescentes del nivel secundario de la institución educativa “Jorge Chávez” de 4to y 5to año distribuidos por secciones.

AÑO	SECCIONES						TOTAL
	A	B	C	D	E	F	
4TO	25	26	25	26	25	25	152
5TO	25	25	25	27	25	25	152
TOTAL							304

Fuente:

Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de la encuesta Tacna - 2023
Elaborado por: Bach. Tapia Y.

MUESTRA DE ESTUDIO

Población de estudio que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión según la base de datos SPSS.

Tabla cruzada Año de estudios* Seccion al que pertenece

Recuento		Seccion al que pertenece						Total
		A	B	C	D	E	F	
Año de estudios	Cuarto	16	22	20	23	24	22	127
	Quinto	22	21	19	17	20	19	118
Total		38	43	39	40	44	41	245

Fuente: Institución Educativa Jorge Chávez. Aplicación de la encuesta Tacna - 2023
Elaborado por: Bach. Tapia Y.

ANEXO Nro. 02



SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ. TACNA-2023



ENCUESTA

Presentación: Estimado estudiante, mi nombre es Yenny Cinthia Tapia Chiri, Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, la presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación sobre la Salud mental positiva y el Proyecto de vida, por lo tanto, te solicitamos responder las preguntas con total sinceridad y veracidad, toda información se maneja de forma confidencial y anónima. Agradezco tu disponibilidad voluntaria en la presente investigación.

Instrucciones: Marca con una (X) dentro del paréntesis, a las respuestas que consideres se aplica a tu situación personal, completa los espacios según lo solicitado.

RECUERDA:

No existen respuestas buenas, malas, correctas e incorrectas, todas son importantes.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad actual: 14 -15 () 16 - 17() 18 a más ()
2. Sexo: Mujer () Hombre ()
3. Año de Estudios: Cuarto () Quinto()
Sección: _____

4. ¿Con quién vives en tu familia?

- Papa ()
- Mama ()
- Hermanos ()
- Tíos ()
- Abuelos ()
- Otros () _____

5. Número de hermanos _____

Orden en el número de hermanos (Si eres el mayor es un 1, y así sucesivamente) _____

6. Ocupación del padre: _____

Nivel de estudios del padre:

Sin estudios() Estudios Primarios() Estudios Secundarios()
Estudios Superiores () No lo sé ()

7. Ocupación de la madre: _____

Nivel de estudios de la madre:

Sin estudios() Estudios Primarios() Estudios Secundarios()
Estudios Superiores () No lo sé ()

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO Nro. 03

II. Cuestionario: Características de la Salud Mental Positiva en adolescentes. marque una x en donde corresponda según su criterio.

ITEMS	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CON BASTANTE FRECUENCI A	ALGUNA S VECES	NUNCA O CASI NUNCA
1. "Me resulta difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías".				
2. "Los problemas ... me aturden y no puedo pensar con facilidad".				
3. "Me resulta difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas".				
4. "Me gusto/a como soy".				
5. "Soy capaz de controlarme cuando experimentó emociones negativas como enojo, tristeza, frustración, etc".				
6. "... me siento a punto de explotar".				
7. "Para mi, la vida es aburrida y monótona".				
8. " Me resulta difícil dar apoyo emocional".				
9. "... tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas".				
10. "Me preocupa mucho lo que los demás piensan de mi"				
11. Creo que tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender su situación".				

12. “ Pienso que el futuro me irá mal y no será como quiero”				
13. “Las opiniones de los demás me influyen mucho a la hora de tomar mis decisiones”.				
14. “Me considero una persona menos importante que los demás”.				
15. “.... soy capaz de tomar decisiones por mi misma/o”				
16. “.... intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden”.				
17. “.... intento mejorar como persona”.				
18. “.... me considero un/a buen/a consejero/a”.				
19. “.... me preocupa que la gente me critique”.				
20. “.... creo que soy una persona sociable”.				
21. “.... soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos”.				
22. “.... soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida”.				
23. “...pienso que soy una persona en la que se puede confiar”.				
24. “ A mi, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás”.				
25. “... pienso en las necesidades de los demás”.				
26. “Bajo presión, soy capaz de controlarme y mantener mi equilibrio personal”.				

27. “ Me adapto con facilidad a los cambios de mi entorno”.				
28. “ Delante de un problema soy capaz de solicitar información”.				
29. “ Los cambios que ocurren en mi rutina diaria me animan”.				
30. “ tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores”.				
31. “.... creo que soy un/a inútil y no sirvo para nada”.				
32. “.... trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes”.				
33. “.... me resulta difícil tener opiniones personales”.				
34. “ Cuando tengo que tomar decisiones importantes me siento muy insegura/o”.				
35. “ soy capaz de decir NO cuando quiero decir NO”.				
36. “Cuando tengo un problema ... intento buscar posibles soluciones”.				
37. “... me gusta ayudar a los demás”				
38. “.... me siento insatisfecha/o conmigo misma/o”				
39. “ me siento insatisfecha/o de mi aspecto físico”.				

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO Nro. 04

II. CUESTIONARIO: Escala de Evaluación del Proyecto de Vida

INSTRUCCIÓN: Marque con un aspa (X) la alternativa con la que más se identifique.

ÍTEMS	CALIFICACIONES				
1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No		Sí		
2. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No		Sí		
3. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No		Sí		
4. Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tiene planeado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente Planeada	3 Casi Planeada	4 Completamente Planeada
5. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible

6. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7. Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8. Tu situación económica que te permitirá alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9. Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante

ANEXO Nro. 05



Consentimiento Informado



**Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería**

Estimado participante:

El presente proyecto de investigación titulado, “Salud Mental Positiva y su relación con el Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Jorge Chávez. Tacna-2023”. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la salud mental positiva y el proyecto de vida de los estudiantes

A continuación, detallo la información para que pueda tomar la decisión de participar o no, en el mismo:

- Su participación consistirá en contestar dos cuestionarios con 39 y 10 enunciados.
- Su participación es libre y voluntaria.
- Contestar el cuestionario NO conlleva riesgo alguno para su persona y futuro profesional.
- La información recolectada será totalmente confidencial, anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

A continuación, sírvase marcar con un aspa (X) en la línea del enunciado, su autorización para participar o no:

_____ Si autorizo participar en responder el cuestionario.
_____ No autorizo participar en responder el cuestionario

De antemano, agradecemos su colaboración.

Tacna de Diciembre del 2023

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO Nro. 06

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
(mediante el criterio de expertos)**

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto.....Edad.....
 Institución donde labora/cargo.....
 Título profesional.....
 Grado Académico:Mención en.....
 Titulación de la investigación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIEN TE 0- 20%	BAJO 21- 40%	REGU LAR 41- 60%	BUEN A 61- 80%	MUY BUEN A 81- 100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.	10	30	50	70	90
2.	OBJETIVIDA D	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.	10	30	50	70	90
3.	PERTINENCI A	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	10	30	50	70	90
4.	ORGANIZACI ÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas	10	30	50	70	90
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas	10	30	50	70	90

6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.	10	30	50	70	90
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	10	30	50	70	90
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.	10	30	50	70	90
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).	10	30	50	70	90
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	10	30	50	70	90
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.	10	30	50	70	90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular.....
d) Buena..... e) Muy Buena.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....% FECHA Y LUGAR: Tacna,.....de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En general (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO Nro. 07

VALIDACIÓN EXPERTO 01 SALUD MENTAL POSITIVA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRIMER INSTRUMENTO: "Características de la Salud Mental Positiva en Adolescentes"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: HARO RODRIGUEZ J. STEWART EDAD 36
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: I.E. Jorge Chavez - Sector Psicológico
 TÍTULO PROFESIONAL: PSICOLOGO
 GRADO ACADÉMICO: TÍTULO MENCION EN -

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.			X		
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					X

VALIDACIÓN EXPERTO 01 SALUD MENTAL POSITIVA

7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.				X	00

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena. X.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85% FECHA Y LUGAR: Tacna, 13 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Considero revisar el ítem # 18.


 FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 02 SALUD MENTAL POSITIVA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRIMER INSTRUMENTO: "Características de la Salud Mental Positiva en Adolescentes"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO...Gonzales Rivas Sulcide..... EDAD ...36.....
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO...C. de Ed. de Secundaria.../...Piscobagua.....
 TÍTULO PROFESIONAL...Psicólogo.....
 GRADO ACADÉMICO:MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.			X		
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				X	
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				X	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X	

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 02 SALUD MENTAL POSITIVA


7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X	
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				X	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.			X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular...X... e) Muy Buena.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 % FECHA Y LUGAR: Tacna, 11 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

..... Todas las observaciones se hicieron en los ítems del cuestionario.....


 Suleña A. González Rivas
 PSICÓLOGA
 C.O.P.S. N.º 16776

FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 03 SALUD MENTAL POSITIVA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRIMER INSTRUMENTO: "Características de la Salud Mental Positiva en Adolescentes"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Candori Sosa Hilda Roxana EDAD... 54.....
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... CLAS. P.S. S. de Navitambaré.....
 TÍTULO PROFESIONAL... lic. en Psicología.....
 GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					✓
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				✓	
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				✓	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				✓	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				✓	

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 03 SALUD MENTAL POSITIVA

7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				✓	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				✓	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72%

d) BUENA X
FECHA Y LUGAR: Tacna, 11 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Falta obsesión buena (d)



FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 04 SALUD MENTAL POSITIVA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRIMER INSTRUMENTO: "Características de la Salud Mental Positiva en Adolescentes"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Wca. Quispe, Oscar Enrique... EDAD... 32 años
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... ESSALUD / Enfermera Asistencial
 TÍTULO PROFESIONAL... titenciado en Enfermería
 GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					X

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 04 SALUD MENTAL POSITIVA

7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				X	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena..X.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83% FECHA Y LUGAR: Tacna, 06 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 OSCAR ENRIQUE VILCA QUISPE
 LICENCIADO EN ENFERMERIA
 CEP 65329

FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 05 SALUD MENTAL POSITIVA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRIMER INSTRUMENTO: "Características de la Salud Mental Positiva en Adolescentes"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CONTRERAS AGUISE DANNY SOEL EDAD 31
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: UNSEB: ESCUELA DE ENFERMERIA / DOCENTE DE PRACTICA
 TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN ENFERMERIA
 GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X	

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 05 SALUD MENTAL POSITIVA

7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena...X....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83% FECHA Y LUGAR: Tacna, 08 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

.....

.....



 Danny Joel Contreras Aquise
 LICENCIADO EN ENFERMERÍA
 C.E.P. 76195

FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 01 PROYECTO DE VIDA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Escala de evaluación del Proyecto de Vida"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Hano Rodriguez Joseph Stewart EDAD: 36
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: UNSE - Tacna - Especialista Psicología
 TÍTULO PROFESIONAL: Psicología
 GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					X

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 01 PROYECTO DE VIDA

7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.						X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.						X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).						X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena. X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86% FECHA Y LUGAR: Tacna, 13 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

.....

.....


 FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 02 PROYECTO DE VIDA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Escala de evaluación del Proyecto de Vida"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Gonzalez Rivera Suleide EDAD 36
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.S. San Francisco / Psicóloga
 TÍTULO PROFESIONAL Psicóloga
 GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	X
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					X

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 02 PROYECTO DE VIDA


7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular...~~X~~... e) Muy Buena...~~X~~...

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85...% FECHA Y LUGAR: Tacna, 11 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Modificar el ítem "8" de la escala en la copia del cuestionario


Suleida A. Gonzales Rivas
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
2010

FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 03 PROYECTO DE VIDA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Escala de evaluación del Proyecto de Vida"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Condari Sasa Hilda Roxana EDAD 54
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.I.A.S. P. 5. 5. de Noviembre
 TÍTULO PROFESIONAL Lic. en Psicología
 GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					✓
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				✓	
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				✓	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				✓	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				✓	

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 03 PROYECTO DE VIDA

7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					✓	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					✓	
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					✓	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					✓	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 7.1 % d) BUENA X FECHA Y LUGAR: Tacna, 11 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Falta opción buena (d)



FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 04 PROYECTO DE VIDA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Escala de evaluación del Proyecto de Vida"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Vila Quispe Oscar Enrique ...EDAD 32a
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO ESSALUD / Enfermera Asistencial
 TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Enfermería
 GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X	

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 04 PROYECTO DE VIDA

7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.						X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.						X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).						X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11.	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.				X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....^X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: ⁸³.....% FECHA Y LUGAR: Tacna, ⁰⁶...de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

.....

.....


 OSCAR ENRIQUE VILCA QUISPE
 LICENCIADO EN ENFERMERIA
 CEP 88335

FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 05 PROYECTO DE VIDA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Escala de evaluación del Proyecto de Vida"

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO CONTRERAS AQUISE DANNY JOEL EDAD 31
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO UNJ.B.G. - ESCUELA DE ENFERMERIA / DOCENTE DE PRACTICA
 TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADO EN ENFERMERIA
 GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN

TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL
 PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA I. E. JORGE
 CHAVEZ TACNA-2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				X	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X	

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 05 PROYECTO DE VIDA

7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.						X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.						X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).						X
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11	LENGUAJE	Está acorde al nivel del que será entrevistado.					X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.1% FECHA Y LUGAR: Tacna, 08 de Diciembre del 2023.

OBSERVACIONES: En General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

.....

.....



 Danny Joel Contreras Aquise
 LICENCIADO EN ENFERMERÍA
 C.E.P. 76195

FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO Nro. 08

VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE LOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE SALUD MENTAL POSITIVA Y LA ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Para la validación de los instrumentos para la investigación titulada “Salud Mental Positiva y su relación con el Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023”, se ha sometido a evaluación a cinco expertos profesionales del área de salud. A continuación, se presenta los puntajes de la hoja de preguntas para la validación:

Tabla 1: Puntaje a las preguntas de validación del Cuestionario de Salud Mental Positiva

INDICADORES	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5
PREGUNTA 1	3	3	4	4	4
PREGUNTA 2	5	4	5	5	5
PREGUNTA 3	5	4	4	5	5
PREGUNTA 4	5	4	4	5	5
PREGUNTA 5	5	4	4	4	4
PREGUNTA 6	5	4	4	5	4
PREGUNTA 7	5	4	4	5	5
PREGUNTA 8	5	4	4	5	5
PREGUNTA 9	5	4	4	4	5
PREGUNTA 10	5	4	4	4	4
PREGUNTA 11	4	3	4	5	5

Tabla 2: Puntaje a las preguntas de validación de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida.

INDICADORES	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5
PREGUNTA 1	4	4	4	4	4
PREGUNTA 2	5	5	5	5	5
PREGUNTA 3	5	5	4	5	5
PREGUNTA 4	5	5	4	5	4
PREGUNTA 5	5	5	4	4	4
PREGUNTA 6	5	5	4	4	4
PREGUNTA 7	5	5	4	5	5
PREGUNTA 8	5	5	4	5	5
PREGUNTA 9	5	5	4	5	5
PREGUNTA 10	5	5	4	5	5
PREGUNTA 11	4	4	4	4	4

Para verificar la homogeneidad interna entre los expertos se procede a calcular el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. Este valor mide la consistencia interna de los ítems; varía entre -1 y 1. Para una mejor calificación el coeficiente se ubica en la siguiente tabla de valoración:

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

A continuación, los resultados de la tabla 1 y 2 al aplicar la fórmula respectivamente

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0,910$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0,906$$

Como el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,910 y 0,906 respectivamente esto indicaría que existe una excelente confiabilidad por consistencia interna. En consecuencia. La validación por juicio de expertos es muy favorable por alto grado de valoración y consistencia interna entre ellos, es decir, todos lo evalúan de manera favorable. Por lo tanto, los instrumentos para realizar la investigación “Salud Mental Positiva y su Relación con el Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna - 2023”, es válido.

ANEXO Nro. 09

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (Prueba piloto)

Para el proceso, se aplicó la prueba a una muestra piloto conformada por 20 estudiantes, cuyas respuestas se tabularon para determinar la coherencia de las respuestas emitidas.

Los elementos numéricos que corresponde a las respuestas son:

n r o	CUESTIONARIO DE SALUD MENTAL POSITIVA - ITEMS																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1	4	3	3	1	3	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	4	4	2	1	1	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3	
2	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3		
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	4	2	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	
4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3		
5	1	3	4	2	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	
6	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	1	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3		
8	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3		
9	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
10	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	2	1	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4		
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	
12	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	3	1	1	3	2	2	3	
13	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	1	2
14	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2
15	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
16	3	3	4	1	3	3	3	2	2	4	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2
17	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	4	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3		
18	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	
19	3	3	4	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	2	4	2	2	3	3		
20	4	2	3	2	4	3	1	1	1	4	4	2	3	2	2	4	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0,874$$

De acuerdo con los resultados, el alfa de Cronbach es de 0,874 que está en el rango de excelente confiabilidad. En consecuencia, el instrumento Cuestionario de Salud Mental Positiva es confiable.

Nro	Escala Proyecto de Vida - Items									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4
4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3
5	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4
6	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4
7	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4
8	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4
9	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
10	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
11	1	2	2	1	2	2	4	3	2	2
12	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
13	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3
14	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3
15	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3
16	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3
17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
18	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3
19	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
20	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0,822$$

De acuerdo con los resultados, el alfa de Cronbach es de 0,822 que está en el rango de excelente confiabilidad. En consecuencia, el instrumento Escala de Evaluación del Proyecto de Vida es confiable.

ANEXO Nro. 10
RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR Y AUTORIZACIÓN DE
EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12582-2023-FACS-UNJBG
Tacna, 07 de diciembre del 2023

VISTO:

El Oficio N° 888-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. YENNY CINTHIA TAPIA CHIRI;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. YENNY CINTHIA TAPIA CHIRI, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 888-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA – 2023, presentado por el(la) BACH. YENNY CINTHIA TAPIA CHIRI designando a la DRA. JENNY CONCEPCIÓN MENDOZA ROSADO, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;


SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. JENNY CONCEPCIÓN MENDOZA ROSADO, para el Proyecto de Tesis titulado: SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE CHAVEZ TACNA – 2023, presentado por el(la) BACH. YENNY CINTHIA TAPIA CHIRI, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. YENNY CINTHIA TAPIA CHIRI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

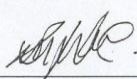
Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Rina Myriam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.




Mtro. Vanessa Varleth Valle Cohaila
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VVVC/trr -
Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria – Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO Nro. 11
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN LA
I.E. JORGE CHAVEZ



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 951-2023-ESEN/FACS

Tacna, 18 de diciembre de 2023

Señor:

LIC. OSCAR RAFAEL PUMA ALE

Director de la I.E. Jorge Chávez

Presente. -


ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Yenny Cinthia Tapia Chiri, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "SALUD MENTAL POSITIVA Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE CHAVEZ. TACNA -2023", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12582-2023-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 03 encuestas, dirigido a estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,




Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN

Cc.: Archivo

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cuzco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO Nro. 12
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN LA
I.E. JORGE CHAVEZ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ"
"ARRIBA, SIEMPRE ARRIBA, HASTA LAS ESTRELLAS"
Av. Las Casuarinas s/n Telf. 401099 Distrito Crf. Gregorio Albarracín Lanchipa
CÓDIGO MODULAR ED. SECUNDARIA : 0876433
CÓDIGO MODULAR ED. PRIMARIA : 0843417
CÓDIGO MODULAR ED. INICIAL : 1467992
CÓDIGO LOCAL : 486539

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Tacna, 20 de setiembre del 2023

CARTA N°41 -2023-D-IEJCH-UGELT/DRSET

SEÑORA:

Yenny Cinthia Tapia Chiri

Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

De mi mayor consideración:

Por intermedio del presente me dirijo a usted, a fin de saludarle muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa "Jorge Chávez" y a la vez comunicarle que se ha tomado conocimiento de su solicitud, Aplicación del Cuestionario a los alumnos de 4to y 5to de secundaria por motivos de trabajo de investigación de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, al respecto debo indicarle nuestra aceptación.

Para dicha labor las coordinaciones puede realizarlo con el Coordinador de TOE, Prof. Luis Cahuana Mamani número celular 966030235.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,




Lc. Oscar Rafael Puma Aña
DIRECTOR

C.c. Archivo
OPA/Dir. JCH
Iqm/sec.

ANEXO Nro. 13

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Variables	Técnicas e Instrumentos
<p>¿Cuál es la relación de la Salud Mental Positiva con el Proyecto de Vida de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Relacionar la Salud Mental Positiva con el Proyecto de Vida de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Describir las características generales como: edad, sexo, grado de estudios, grado de instrucción de los padres, personas con quien vive en casa de los estudiantes de 4to y 5to de</p>	<p>Hipótesis Alterna</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna 2023.</p> <p>Hipótesis Nula</p>	<p>Tipo y diseño de la investigación</p> <p>Estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño correlacional y de corte transversal. No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población de estudio está conformada por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria y la muestra por los</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Salud Mental Positiva</p> <p>Factores</p> <p>Satisfacción Personal.</p> <p>Actitud Prosocial.</p> <p>Autocontrol.</p> <p>Autonomía.</p> <p>Resolución de problemas y</p>	<p>Técnica de Recolección</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario Salud Mental Positiva elaborado por M^a Teresa Lluch Canut.</p>

	<p>secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.</p> <p>b. Identificar el nivel de Salud Mental Positiva en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.</p> <p>c. Evaluar la Salud Mental Positiva según sus dimensiones: Satisfacción Personal, Actitud Prosocial, Autocontrol, Autonomía, Resolución de Problemas y Autoactualización, Habilidades de Relación Interpersonal en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.</p> <p>d. Medir el nivel del Proyecto de Vida en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.</p> <p>e. Verificar el Proyecto de Vida según sus dimensiones: Planeamiento de Metas, Posibilidad de Logros, Disponibilidad de Recursos y</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre la Salud Mental Positiva y el Proyecto de Vida en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna 2023.</p>	<p>estudiantes aptos dentro de los criterios de inclusión.</p>	<p>Autoactualización.</p> <p>Habilidades de Relación Interpersonal.</p> <p>Indicadores</p> <p>Bajo nivel: 39-78 puntos Mediano Nivel: 79-117 puntos Alto nivel:118-156 puntos</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Proyecto de Vida</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planeamiento de metas. Posibilidad de logros.</p>	<p>Técnica de Recolección</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de la Ps, Orfelinda</p>
--	--	---	--	---	---

	Fuerza de Motivación en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Tacna-2023.			Disponibilidad de recursos. Fuerza de Motivación. Indicadores Mayor Planeamiento: 27-40 puntos. Mediano Planeamiento: 14-26 puntos. Menor Planeamiento: 0-13 puntos.	García Camacho.
--	--	--	--	---	-----------------