

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A
DISTANCIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS
DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO CORONEL
GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE
TACNA, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

NORMA CELIA PORTUGAL HUICHI

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN EN
GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TACNA - PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN


Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


**PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA
Y DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DEL NIVEL INICIAL
DEL DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN
LANCHIPA DE TACNA, 2021**

Tesis sustentada y aprobada el 09 de marzo del 2023; estando el jurado calificador integrado por:

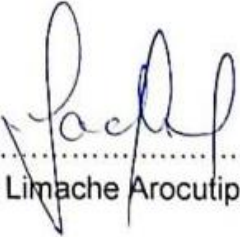
PRESIDENTE :


.....
Dr. Raúl Alberto García Castro


SECRETARIO :


.....
Mgr. Juan Quinteros Escobar

MIEMBRO :


.....
Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

ASESOR :


.....
Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Gladys Pilar Limache Arocutipa en mi condición de asesora acreditado por la RESOLUCIÓN ESCUELA DE POSGRADO N° 10814-2021-ESPG/UNJBG, de la tesis titulada: “PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA, 2021”, Presentado por la Sra. Norma Celia Portugal Huichi, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magister Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual **TURNITIN** cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 7%. Por lo que **CERTIFICO QUE LA SIMILARIDAD** de la tesis está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondiente y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención de título.



Firma del asesor

DNI: 00493208

Nombre y apellido del asesor: Dr. Gladys Pilar Limache Arocutipa

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia por haberme apoyado con su tiempo; a mis hijos y esposo que cada día acompañan mis logros. A mis padres que me apoyan de manera espiritual, a Dios por ser mi guía espiritual motor y motivo de cada logro.

AGRADECIMIENTOS

A las maestras de educación inicial que conocen y valoran mi trabajo, a los maestros que dejaron huella en mi formación docente.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	iv
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del estudio de investigación.....	4
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema General.....	6
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Objetivos	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Hipótesis.....	7
1.5.1. Hipótesis General.....	7
1.5.2. Hipótesis específicas	7
1.6. Alcances y limitaciones	8
Capítulo II: Marco teórico	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	11

2.2.1. Acompañamiento pedagógico.....	11
2.2.2.1. Definición	13
2.2.2.2. Enfoques del acompañamiento pedagógico.....	13
2.2.2.3. Fases del acompañamiento pedagógico	14
2.2.2.4. Estrategias formativas de acompañamiento pedagógico a distancia	16
2.2.2.5. Dimensiones del acompañamiento pedagógico	18
2.2.3. Desempeño docente	19
2.2.3.1. Definición	20
2.2.3.2. Modelos teóricos del desempeño docente	21
2.2.3.3. Importancia del desempeño docente en las instituciones educativas	22
2.2.3.4. Factores que afectan el desempeño docente	23
2.2.3.5. Evaluación del desempeño docente	24
2.2.3.6. Modelos de evaluación del desempeño docente	25
2.2.3.7. Dimensiones del desempeño docente	26
2.2.3.8. Concepto claves	27
Capítulo III: Metodología de la investigación	30
3.1. Tipo y nivel de investigación	30
3.1.1. Tipo de Investigación.....	30
3.1.2. Nivel o alcance de la Investigación.....	30
3.1.3. Diseño de Investigación	31
3.2. Cuadro de operacionalización de variables.....	31
3.3. Población y muestra	33
3.3.1. Unidad de Análisis	33
3.3.2. Población.....	33

3.3.3. Muestra.....	33
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	33
3.4.1. Técnica.....	33
3.4.2. Instrumento	34
3.4.2.1. Análisis de Validez y Fiabilidad del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico.....	35
3.4.2.2. Análisis de Validez y Fiabilidad del Cuestionario de Desempeño Docente.....	39
3.5. Estrategia para la recolección de datos	42
3.6. Procesamiento de la información y métodos estadísticos de análisis de datos....	42
3.7. Instrumentos, equipos materiales e insumos.....	42
Capítulo IV: Resultados de la investigación.....	43
4.1. Análisis descriptivo.....	43
4.1.1. Características demográficas.....	43
4.1.2. Variable acompañamiento pedagógico	44
4.1.3. Variable desempeño docente	50
4.2. Análisis inferencial	55
4.3. Comprobación de la hipótesis general	58
4.3.1. Comprobación de la hipótesis específica 1	59
4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 2.....	60
Capítulo V: Discusión.....	63
Conclusiones.....	67
Recomendaciones	68
Referencias bibliográficas.....	69
Anexos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra	33
Tabla 2 Índices de ajuste global del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico.....	43
Tabla 3 Resumen de Procesamiento de Casos	36
Tabla 4 Estadística de Confiabilidad Instrumento Acompañamiento Pedagógico	36
Tabla 5 Baremos del cuestionario Acompañamiento Pedagógico y sus Dimensiones..	37
Tabla 6 Índices de ajuste global del Cuestionario de Desempeño Docente.....	48
Tabla 7 Resumen del Procesamiento de Casos	40
Tabla 8 Estadística de Confiabilidad Instrumento Desempeño Docente.....	40
Tabla 9 Baremos del Cuestionario Desempeño Docente y sus Dimensiones.....	41
Tabla 10 Características Demográficas	43
Tabla 11 Dimensión Visita al Aula.....	44
Tabla 12 Dimensión Grupos de Interaprendizaje	45
Tabla 13 Dimensión Talleres de Actualización	46
Tabla 14 Dimensión Asesorías Pedagógicas	47
Tabla 15 Dimensión Cursos y Tutorías Virtuales.....	48
Tabla 16 Acompañamiento Pedagógico	49
Tabla 17 Dimensión Preparación Para el Aprendizaje	50
Tabla 18 Dimensión Enseñanza Para el Aprendizaje	51
Tabla 19 Dimensión Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad	52
Tabla 20 Dimensión Desarrollo de la Profesión y la Identidad Docente.....	53
Tabla 21 Desempeño Docente	54
Tabla 22 Correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y las Dimensiones del Desempeño Docente.	56

Tabla 23 Correlación entre el Desempeño Docente y las dimensiones del Acompañamiento Pedagógico.....	67
Tabla 24 Coeficiente de correlación entre las Variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.....	59
Tabla 25 Coeficiente de correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y las Dimensiones del Desempeño Docente.....	60
Tabla 26 Coeficiente de Correlación Entre la Variable Desempeño Docente y las Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Años de Experiencia.....	44
Figura 2 Visita al Aula.....	44
Figura 3 Grupos de Interaprendizaje	45
Figura 4 Talleres de Actualización	46
Figura 5 Asesorías Pedagógicas	47
Figura 6 Cursos y Tutorías Virtuales.....	48
Figura 7 Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	49
Figura 8 Preparación para el Aprendizaje	50
Figura 9 Enseñanza para el Aprendizaje	51
Figura 10 Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad	52
Figura 11 Desarrollo de la Profesión y la Identidad Docente.....	53
Figura 12 Variable Desempeño Docente.....	54
Figura 13 Histograma de Distribución Variable Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.	55
Figura 14 Diagrama de Dispersión Simple entre la Variable Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.....	62

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Percepción del acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2021”, cuyo objetivo general fue establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.

El estudio fue realizado mediante diseño metodológico cuantitativo, de tipo básico. El nivel de investigación fue correlacional de diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por el total de la población, integrada por 164 docentes del nivel inicial de instituciones públicas; la recolección de información fue realizada mediante los instrumentos de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente adaptado por Meza (2020).

Los resultados evidenciaron que el 78 % de docentes consideran que el acompañamiento pedagógico favorece el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias profesionales; mientras que, el 59 % de docentes perciben que necesitan mayor capacitación para el desarrollo de sus actividades pedagógicas en modalidad virtual. Asimismo, se encontró una correlación Rho de Spearman de 0,494** y una significancia bilateral de 0.000 en las variables de estudio.

Por lo tanto, se concluyó que, existe una relación moderadamente directa y estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en educadoras de instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, estrategias formativas, rúbrica de evaluación, grupos de interaprendizaje, tutorías virtuales.

ABSTRACT

The presents investigation entitled: "Perception of distance pedagogical accompaniment and teaching performance in teachers of the initial level of the Colonel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna district, 2021", whose general objective was to establish the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in teachers of the initial level of the Colonel Gregorio Albarracín Lanchipa district, 2021.

The study was carried out using a basic quantitative methodological design. The level of research was correlational of non-experimental design, the total population was analyzed, the sample consisted of 164 teachers from the initial level of public institutions; The collection of information was carried out through the Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance instrument adapted by Meza (2020).

The results showed that 78 % of teachers consider that pedagogical support favors the development and strengthening of their professional skills; while, 59% of teachers perceive that they need more training for the development of their pedagogical activities in virtual modality. Likewise, a Spearman's Rho correlation of 0,494** and a bilateral significance of 0.000 were found in the study variables.

Therefore, it was concluded that there is a moderately direct and statistically significant relationship between pedagogical support and teacher performance in educators of public educational institutions at the initial level of the Gregorio Albarracín Lanchipa district of Tacna.

Keywords: Pedagogical support, teaching performance, training strategies, evaluation rubric, inter-learning groups, virtual tutorials.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la pandemia profundizó la crisis educativa preexistente e incrementó las desigualdades causando divisionismo en los sistemas educativos, estudios realizados por la UNESCO (2022) pusieron sobre el tapete la crisis existente y el impacto devastador de la pandemia en la educación, asimismo evidenciaron que un tercio de la población a nivel mundial no accedieron a la educación a distancia por falta de conectividad y dispositivo móvil.

Si bien, los retos para lograr una educación de calidad datan de muchos años atrás, actualmente la educación como tal viene atravesando una encrucijada de desafíos en las competencias digitales (Palomo, 2022), por ello es esencial la implementación de estrategias formativas hacia docentes en todas las instituciones educativas a nivel nacional, no solamente en las escuelas focalizadas como lo indica la R.M.N° 231-2021-MINEDU.

Inicialmente las estrategias formativas en Perú fueron representadas por docentes de segundo grado de primaria, denominado PELA en el ámbito rural y Soporte Pedagógico en las zonas urbanas, posteriormente fue ampliado a docentes de cuarto grado de primaria de algunos centros educativos; a partir del 2019 se incluyó a II.EE. focalizadas; sin embargo, el cargo de acompañante fue designado a docentes que tenían jornadas laborales completas, motivo por el cual no fue totalmente aceptada, puesto que debían realizarlo fuera de la jornada laboral y sin remuneración, por lo que significaba una sobrecarga laboral, estrés, afectación a la salud física y mental y alteración en la dinámica familiar (Espinoza, 2019).

Los docentes en el territorio nacional vienen enfrentando muchos desafíos en el ámbito laboral, es así, la era de la digitalización hizo repensar para adaptarse a una nueva propuesta educativa a raíz del aislamiento social obligatorio, el contexto actual fomenta el replanteamiento de la profesión docente donde contemple las oportunidades de convertirse en investigadores, creadores, gestores del conocimiento como tal y un cambio de actitud sobre la adquisición de competencias para el manejo pedagógico de las tecnologías prioritariamente en el nivel inicial, (V. Hernández, 2021) debido a que los

niños menores de 6 años requieren de un ambiente preparado para fomentar el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social.

Es aquí donde radica la importancia de un acompañante pedagógico especializado con vasta experiencia en brindar soporte y asesorías pedagógicas para promover una educación de calidad, así lo justifica la teoría de la experiencia de Dewey (2010), que exige el análisis crítico de las prácticas docente a fin de capacitarlos constantemente mediante un acompañamiento pertinente, de igual manera Olmeda y Luque (2020) en base al método Freire manifiestan que los educadores deben tomar conciencia de la calidad educativa que imparten a los educandos, asimismo sostiene que todas las masas deben acceder a este derecho sin ningún tipo de discriminación.

No obstante en Perú aún persiste la educación tradicional y la educación bancaria, la cual se sustenta con la implementación de acompañantes pedagógicos para instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, si bien esta disposición del MINEDU beneficia a los estudiantes que requieren reforzamiento, por otro lado, margina a aquellos que se esfuerzan para lograr un rendimiento académico óptimo, en ese sentido las políticas educativas deben plantearse con miras a la igualdad en la educación, la nueva propuesta educativa debe contemplar a los educandos en proceso de enseñanza-aprendizaje y a los docentes educadores en nuevos paradigmas del sistema educativo.

En ese sentido hay mucho trabajo que hacer frente a las actitudes de los docentes que consideran innecesarias los desafíos frente a las tecnologías educativas, una de las barreras es el alfabetismo digital complementada con la elaboración de los currículos educativos, los ambientes clásicos donde se imparte la enseñanza y principalmente los diseños de las rúbricas de evaluación docente, si se persiste en una perspectiva de cambio los actores educativos más cercanos a los docentes está comprendida por los acompañantes pedagógicos y los directivos cuyo rol es capacitar con nuevas estrategias formativas y fomentar la actitud de cambio frente al uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza.(Zeballos, 2020a).

El rol de un acompañante pedagógico es fundamental para mejorar la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así lo demuestran estudios realizados por Velásquez (2022), en cuyos resultados evidencian niveles altos en cuanto al desempeño docente en profesores que recibieron las estrategias formativas de un acompañante pedagógico, sin embargo otros estudios evidenciaron a docentes del ámbito rural que nunca recibieron las visitas de un acompañante pedagógico, en ese sentido el MINEDU debe velar por el cumplimiento de las políticas educativas en beneficio de los educandos y educadores de las zonas marginales rurales.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos: El capítulo I comprende el planteamiento del estudio de investigación que incluye la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos, la importancia, alcance y limitaciones de la investigación, finalmente el planteamiento de la hipótesis.

El capítulo II considera el marco teórico, que involucra antecedentes del estudio, las bases teóricas y el marco conceptual referente a las variables de estudio.

El capítulo III incluye el marco metodológico, comprendida por el tipo, nivel y diseño de la investigación; la tabla de operacionalización de variables, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, estrategias para la recolección de datos y el procesamiento de la información y métodos estadísticos de análisis de datos.

Asimismo, el capítulo IV comprende los resultados del análisis descriptivo, análisis inferencial y el contraste de la hipótesis según lo establecido en los objetivos de estudio.

El capítulo V presenta la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, este estudio también contempla las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Uno de los pilares fundamentales de la educación es el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ante la necesidad de mejorar la calidad educativa adaptándose a los cambios del sistema educativo en tiempos de la crisis sanitaria a raíz del COVID-19, la labor docente a nivel mundial sufrió cambios vertiginosos pasando de la enseñanza presencial a la virtual, alterando enormemente el rol del docente, quienes se vieron en la necesidad de capacitarse para cumplir las expectativas de la enseñanza a través de las diversas plataformas educativas.

Actualmente es una preocupación constante en todo el mundo lograr elevar la calidad educativa, de ahí que haya merecido que los agentes educativos activos, como son los docentes sean los primeros en ser atendidos a través de diversas estrategias para elevar sus competencias y estar preparados para lograr cada vez mejores aprendizajes en los estudiantes ante un mundo cada vez más competitivo y exigente por los acelerados cambios que viene sufriendo la humanidad; en ese contexto el binomio acompañamiento pedagógico-desempeño docente ha tomado la relevancia correspondiente a nivel mundial.

En Latinoamérica, el sistema de evaluación docente en Chile y México tiene una particular atención, si bien ambos países fueron los primeros en aplicar (seguido de Colombia y Perú), lo recomendado bajo los lineamientos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que a su vez supervisa dicha aplicación, efectuaron un sistema evaluativo punitivo, porque se asoció al desempeño de forma técnico – sancionadora. Las experiencias de Chile con el SNED (Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educativos) y de México con la Carrera Magisterial son casos suigéneris, porque han implementado metodologías complejas para brindar estímulos económicos a los docentes, es así que dependiendo de los resultados obtenidos en las pruebas que tiene un carácter formal y determinante, proporcionan información insustituible. Los docentes han contribuido a una mejora en los aprendizajes de los estudiantes, así se tiene que de los 134,140 docentes que

participaron en la evaluación el año 2015, el 15.3 % obtuvo el nivel de insuficiente, 36.2 % suficiente, 40.5 % bueno y un 8 % se ubicaron en los niveles de destacado y excelente (Galaz Ruiz et al., 2019).

A nivel nacional, el acompañamiento pedagógico integra el Programa Educativo Logros de Aprendizaje y se aplica en el II ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular; ello ha implicado que se lleve una serie de acciones administrativas, como son desde el financiamiento otorgado por el Ministerio de Economía y Finanzas hasta la implementación con personal docente especializado para cumplir este reto, los cuales dieron resultados favorables en los niños y niñas de zonas rurales acortando las brechas existentes con los resultados que obtenían los niños y niñas de las zonas urbanas.

En nuestra Región de Tacna, este programa se viene aplicando desde el año 2010 y en los resultados de la ECE desde el año 2015, nuestra Región lidera el Primer Lugar, es decir, son 06 años que los estudiantes del 2do Grado de Primaria y 4to Grado de Secundaria, que son la muestra para medir los aprendizajes a través de las áreas de comunicación y matemática que ubica a Tacna con las mayores calificaciones por encima de las otras regiones del país, y como se puede concluir, el desempeño de los docentes es mejor al resto de los docentes del país en términos promedio. Este resultado dentro de los factores que se maneja obviamente que se debe a que todas las provincias de la región contaban hasta el año 2020 con Acompañamiento Pedagógico en los 3 niveles educativos. Sin embargo, en el presente año 2021 las cosas son diferentes, por cuanto, no se ha implementado con personal especializado para cumplir con la función de acompañamiento pedagógico, dejando todo en manos de los directivos y en algunos casos en coordinadores académicos tratándose de IIEE que cuentan con los 3 niveles, es decir, Inicial, Primaria y Secundaria, donde existe una Coordinadora de Educación Inicial, las cuales no están preparadas para cumplir con dicho rol, así como no dispone de tiempo para ejecutar las diferentes acciones inherentes que cumplían los acompañantes pedagógicos (UGEL, 2021) y más aún cuando hoy en día se enfrenta una pandemia que ha llevado a un confinamiento generalizado, que exige la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento pedagógico a distancia o virtual de manera eficiente. Estas

limitaciones coyunturales o carencias que se viene dando en el presente año, de seguro se notará en el desempeño de los docentes y que a su vez repercutirá negativamente en las próximas evaluaciones censales y cuyos resultados respecto de las variables de estudio se plasmará en la presente investigación que se aborda como una antesala de lo que se viene vivenciando en el presente año 2021.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la percepción del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la percepción del acompañamiento pedagógico en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021?
- ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La justificación teórica del estudio radica en que las variables abordadas son del interés pedagógico y servirán como soporte para estudios posteriores y llenará un vacío de conocimiento, ya que en nuestro país se carece de la implementación de los equipos tecnológicos para el monitoreo y desarrollo de las actividades del acompañante pedagógico en la modalidad virtual.

Justificación práctica, los resultados hallados en la investigación llevarán a la reflexión sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en tiempos de confinamiento sanitario y la influencia de las competencias del acompañante pedagógico sobre el desempeño docente, asimismo servirá para ser más críticos sobre el rol que desempeñan para el mejoramiento de la práctica docente.

Justificación metodológica, esta investigación se realizará bajo los lineamientos trazados dentro de una metodología, así mismo para generar conocimientos sostenibles y resultados confiables con relación al tema se emplearán instrumentos validados según nuestro contexto social.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la percepción del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la percepción del acompañamiento pedagógico en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.
- Determinar el nivel del desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la percepción del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.

1.5.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre de la percepción del acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.

- Existe una relación significativa entre el desempeño docente con las dimensiones del acompañamiento pedagógico en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances:

- Alcance espacial-temporal: La investigación comprendió a las docentes de las instituciones de nivel inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el período 2021.
- Alcance temático: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.
- Alcance institucional: Instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa.

Limitaciones:

Las principales limitaciones presentadas durante el desarrollo del estudio fueron la falta de sensibilización ante la importancia de la recolección de datos para la elaboración del informe de tesis, así como el escaso interés en completar los cuestionarios mediante el formulario virtual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Internacionales:

Aravena (2021), en su estudio denominado: Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente, Chile, el método de estudio fue mixto deductivo e inductivo, de corte transversal con un alcance exploratorio-descriptivo; los resultados fueron que el 78 % de los docentes manifestaron conocer las prácticas del asesoramiento pedagógico y el 21 % señalaron lo contrario, en cuanto a las percepciones del acompañamiento pedagógico el 33 % considera que el objetivo fue de apoyo en las clases docentes mientras que el 20 % cree que el objetivo fue evaluar el desempeño docente. Los resultados hallados en cuanto al estudio cuasiexperimental fueron que el uso de las rúbricas en el asesoramiento colaborativo y desempeño docente fue satisfactorio, asimismo hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) entre la retroalimentación del grupo control respecto al experimental. Conclusión: Las rúbricas de asesoramiento de la práctica docente resultaron de utilidad entre asesores y asesorados, siendo un instrumento prioritario para orientar desempeños de alto nivel.

Zeballos (2020b), en su investigación titulada: Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes, estudio de enfoque cualitativo; los resultados evidenciaron creencias, experiencias, resistencias, saberes, fortalezas y debilidades que los docentes poseían al integrar las tecnologías educativas en el aula. Concluyeron que a pesar de los beneficios que trae la implementación de las tecnologías en la educación algunos docentes temen por llegada de nuevas herramientas digitales pues, consideran que puedan desplazarlos de su labor, asimismo la actitud de los docentes frente a la integración de las tecnologías educativas fue un desafío en cuanto al cambio de paradigma en desempeño profesional.

Agreda y Pérez (2020), con su investigación titulada: Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente, la metodología empleada fue de tipo básica, de nivel descriptivo con un diseño correlacional, hallaron que el 78.8 % se encontraron en el nivel satisfactorio del acompañamiento pedagógico y el 20.6 % en proceso, en cuanto a los niveles de la variable prácticas reflexivas el 76.7 % reportaron reflexión crítica y 22.7 % reflexión pedagógica, finalmente concluyeron que, existe una relación positiva moderada entre ambas variables, es decir el acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa en la práctica reflexiva de los docentes.

Nacionales:

Aucca (2021), en su estudio denominado: Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID-19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco – 2020, el estudio fue de tipo básica, de nivel descriptivo explicativo y de diseño correlacional causal; los resultados demostraron; que el 38,98 % de los docentes reciben ocasionalmente orientación y asesoramiento, y el 44,08 % refirieron que el acompañamiento es ocasional, asimismo los docentes recibieron ocasionalmente orientación y acompañamiento pedagógico en cada una de las dimensiones, finalmente concluyeron que se relacionan significativamente las variables de estudio.

Ramírez (2020), en su estudio titulado: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del área de comunicación de las instituciones educativas del nivel primaria de Santa Anita, UGEL 06, el estudio fue con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, de diseño observacional transversal descriptivo correlacional. Los resultados fueron que el 100 % de los docentes fueron acompañados en todos sus niveles; en el desempeño docente el 57,9 % de los docentes se ubican el nivel óptimo, el 7,9 % en el nivel destacado, el 5,3 % en el nivel logrado, 21,1 % en el nivel de proceso y el 7,9 % en el nivel de inicio, se halló una correlación directa significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral en los docentes.

Castañeda (2019), en su investigación titulada: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, estudio de tipo básica de nivel correlacional y diseño no

experimental-trasversal, los resultados fueron el acompañamiento pedagógico tiene relación significativa y positiva ($Rho = ,780$) con el desempeño docente, las visitas de acompañamiento tienen relación positiva significativa ($Rho = ,778$) con el desempeño docente, los micro talleres tiene relación positiva ($Rho = ,775$) y significativa con el desempeño docente y finalmente los talleres de actualización tienen relación positiva considerable ($Rho = ,754$) y considerable con el desempeño docente.

Local:

Cornejo (2020), en su investigación denominada: El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata, el estudio fue de tipo básica y nivel descriptiva y diseño de estudio de caso; los resultados fueron que un 83,33 % de docentes, mejoraron en forma significativa la práctica pedagógica, alcanzando el nivel de desempeño óptimo y concluyeron que el acompañamiento pedagógico mejoró la práctica educativa y pedagógica en los procesos de planificación, manejo adecuado de los procesos enseñanza-aprendizaje y en gestión; y el logro del nivel óptimo en su desempeño como docente en el aula.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Durante el Plan Nacional de Capacitación Docente PLACAD entre los años 1995-2001 ante los vacíos sobre la evaluación del desempeño de los docentes surge la necesidad de implementar el acompañamiento como la modalidad de formación docente, incluyendo por primera vez la importancia de observar muy de cerca el desempeño de los maestros únicamente con fines de diálogo e interacción con los colegas más que una evaluación propiamente dicha.

Posteriormente otro programa que incluyó al acompañamiento entre sus estrategias como la realización de talleres, los grupos de interaprendizajes y la observación del aula fue el Programa de Educación de Áreas rurales, PEAR durante los años 2004-2007; ya en el año 2008 en acompañamiento pedagógico es considerado

fundamental en las acciones de la política educativa dentro del marco de logro de los aprendizajes (PELA).

Las estrategias del acompañamiento pedagógico se desarrollan de manera descentralizada mediante los gobiernos regionales a través de las instancias responsables como son las DRE/GRE, UGEL y el MINEDU, la cual se implementa a nivel nacional y su desarrollo es de forma focalizada dirigidas principalmente a las instituciones educativas multigrados y en el ámbito rural, por presentar mayor desafío para docentes y directivos en conseguir el logro de aprendizaje en los estudiantes.

El propósito del acompañamiento pedagógico es desarrollar las competencias de los docentes a fin de mejorar, es así que en el año 2015 se incluye la estrategia de Acompañamiento Pedagógico como parte de intervención de Jornada Escolar Completa (JEC) implementada en las escuelas públicas poli docentes del nivel secundaria en zonas urbanas, en cuyos espacios los docentes desarrollen la capacidad de evaluar y criticar reflexivamente su práctica con miras de mejorarla, bajo la perspectiva de que con una mejor práctica pedagógica se consiguen mayores logros de aprendizaje en los estudiantes; así como el fortalecimiento pedagógico en la institución (UNESCO, 2019).

Mediante la Resolución Ministerial N° 231-2021-MINEDU se crea el cargo de Acompañante Pedagógico en el Área de Desempeño Laboral de Formación Docente de la Carrera Pública Magisterial, cuyo objetivo se enmarca en los procesos de la formación docente a cargo de los acompañantes pedagógicos, quienes brindan estrategias formativas según las necesidades del aprendizaje del estudiantado, considerando la diversidad del contexto en el que se encuentran, sea territorial, cultural, sociolingüística u otros, a fin de lograr la mejora continua de la labor pedagógica. (MINEDU, 2021a)

La intervención del acompañamiento se realiza principalmente en dos ejes, la primera es el apoyo a estudiantes, es allí donde las secundarias JEC se enfocan en implementar una atención de tutoría integral a fin de promover las competencias y actitudes favorables para una convivencia sana y el aprendizaje según las normas establecidas a inicio del año escolar; los docentes designados son los encargados de realizar las evaluaciones correspondientes a fin de diseñar un plan de tutoría de aula con

los estudiantes sea de manera individual o grupal. El segundo eje consiste en ofrecer apoyo pedagógico a los docentes mediante los coordinadores pedagógicos a través de las herramientas diseñadas por el ministerio de educación.

2.2.2.1. Definición

Según la norma técnica define al acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio educativo con el fin fortalecer las competencias pedagógicas de manera individualizada de las docentes encaminadas a mejorar el desempeño en el aula, lo que permite promover el desarrollo profesional del docente de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa (MINEDU, 2016).

El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio centrada en la institución educativa o red que promueve en los docentes, tanto de forma individual y colectiva, se desarrolla en concordancia con las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) para la mejora de las prácticas pedagógicas, orientadas al desarrollo de la profesión docente como lo establecen los dominios del MBDD, con base en el ejercicio de la reflexión crítica y autónoma de su destreza de enseñanza, a fin de cumplir con la función de la política educativa, lo cual implica responsabilizarse de la formación integral y el logro de aprendizajes prescritos en el CNEB (DISER-MINEDU, 2019).

2.2.2.2. Enfoques del acompañamiento pedagógico

Según la norma que establecen las disposiciones en el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular para el periodo 2020-2022, presentan los siguientes enfoques. (MINEDU, 2019b)

Enfoques por competencias profesionales; este enfoque parte de los problemas y de los contextos reales que se les presenta a los docentes en su práctica diaria y a partir de esas dificultades se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes que favorecerán en el buen desempeño docente; el acompañamiento pedagógico prioriza la

construcción de aprendizaje a partir del desarrollo de su labor apoyándose en metodologías que lo favorezcan, mediante el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico reflexivo y la investigación-acción.

Finalmente, el propósito de la capacitación docente es prepararlos para que se desempeñen desde un enfoque por competencias dentro de las aulas o espacios formativos, de acuerdo con los desafíos que proponen los aprendizajes definidos en CNEB.

Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada; promueve la generación de culturas de aprendizaje pasando desde una situación individual hacia lo grupal, fomentando la colaboración que permitan construir propósitos comunes a fin de enfrentar la complejidad e incertidumbre en el proceso enseñanza-aprendizaje, para generar un clima donde se valore el cambio, las mejoras, capacitaciones y actualizaciones pedagógica; tal como lo afirma Vygotsky (1995), el aprendizaje colaborativo surge de la interacción continua del ser humano con los grupos de exposición.

El propósito de este enfoque radica en superar los límites del criterio de la formación individual en el aislamiento social, puesto que causó la reducción de oportunidades en los educadores de afrontar sus concepciones y prácticas con las de otros profesores, es así que esta cultura desvaloriza la formación colectiva de conocimiento pedagógico, asimismo a largo plazo perjudica en la identidad profesional compartida, es por ello que es fundamental aplicar este enfoque en el acompañamiento pedagógico para lograr la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

2.2.2.3. Fases del acompañamiento pedagógico

Según Resolución Viceministerial N.º 028-2019-MINEDU Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica se desarrolla en tres fases (DISER-MINEDU, 2019, p. 16)

Fase de sensibilización; es desarrollada a nivel de la UGEL/ DRE o durante la visita al aula, es realizada cuando existe la oportunidad de reunirse con los actores educativos a nivel de la unidad de gestión educativa o la Dirección Regional de

Educación, cuyo propósito es motivar y comprometer a los actores educativos y de la comunidad para el adecuado desarrollo de la estrategia, en cuyos espacios se brinda información respecto a los criterios a realizarse con el propósito de fortalecer el desempeño en los docentes, asimismo informar sobre el rol de cada participante y las actividades y funciones a realizar durante la presente fase.

Fase de desarrollo; se caracteriza por los procesos de diagnóstico y ejecución dentro del marco del cronograma y el plan mensual para la visita diagnóstica del acompañamiento pedagógico.

En la fase diagnóstica se busca identificar las potencialidades y necesidades de formación de cada maestro partir de la observación de la práctica docente y de la evaluación de los resultados del aprendizaje de los alumnos. En consecuencia, consiste en el análisis de la información realizada por los acompañantes pedagógicos respecto a las características principales del contexto socioeducativo y del desempeño docente en base a cómo aprenden los estudiantes, a fin de mejorar el método de enseñanza docente. A partir de la información recopilada el acompañante pedagógico y la UGEL elaborarán el informe diagnóstico sobre las necesidades de fortalecimiento de competencia hacia docentes y directores, los cuales se realizarán mediante los siguientes pasos: Recojo de información (observación y aplicación de instrumentos), análisis (procesamiento de datos e interpretación) y resultados (necesidades de formación, conclusión).

En el proceso de ejecución se realiza la implementación del plan de acción del acompañamiento pedagógico, comprendida por la observación del desempeño en sus actividades pedagógicas al docente, el registro y análisis de información a fin de promover el dialogo reflexivo y la retroalimentación para lograr un mejor desempeño tanto a nivel individual como colectivo en los educadores.

Fase de cierre; en esta fase se realiza el balance y análisis de los logros alcanzados por los docentes, comparando el resultado inicial y su progreso con la fase de ejecución, asimismo a nivel institución se realiza una reflexión conjunta a fin de encontrar los vacíos y los logros alcanzados y a nivel profesional las experiencias, percepciones y dificultades durante los procesos vividos es compartida.

2.2.2.4. Estrategias formativas de acompañamiento pedagógico a distancia

En el marco del aislamiento social y la estrategia aprendo en casa el acompañante pedagógico tiene la función de brindar soporte y asesoría a los docentes durante su jornada laboral en la modalidad virtual a fin de evaluar actividades o proyectos que conlleven al logro del aprendizaje de los estudiantes, asimismo orientar sobre la elaboración de estrategias para el soporte emocional, uso de herramientas tecnológicas, comunicación con padres de familia, estudiantes y actores de la comunidad, apoyándose en la Resolución Viceministerial N° 097-2020 (MINEDU, 2020a).

El acompañante pedagógico cumple la función de elaborar su propio cronograma de actividades, traza metas y estrategias que empleará en la formación y servicio a los docentes y directivos de los centros educativos asignados; las estrategias formativas que desarrollará desde la modalidad a distancia son mediante las siguientes dimensiones:

Asesoría Pedagógica, Grupos de Interaprendizaje (GIA), Reuniones de trabajo colegiado (RTC) y Cursos y tutoriales virtuales.

Asesoría Pedagógica; a través de esta estrategia formativa se brinda soporte técnico y pedagógico a los docentes para fortalecer las competencias profesionales, lo cual permitirá cumplir el rol de mediador en la educación a distancia. (MINEDU, 2020a)

La asesoría pedagógica es realizada mediante las plataformas virtuales, zoom, MEET, video llamadas, correos electrónicos, mensajes de texto y redes sociales como mínimo 4 horas al mes, sin embargo en las zonas donde no llega la conectividad de internet las asesorías serán vía telefónica con un tiempo y frecuencia de 6 horas acumulativas al mes; se consideran tres momentos a desarrollar dentro de la asesoría, soporte emocional, reflexión de la práctica pedagógica y compromiso del docente y el acompañante.

- Soporte emocional: Es realizada durante 10 minutos con el fin de crear un clima adecuado y generar un diálogo asertivo propiciando la escucha activa de los docentes, asimismo se brinda las herramientas adecuadas para el manejo de las emociones.

- **Reflexión de la práctica pedagógica:** Es realizada durante 40 minutos, este espacio permite analizar la práctica pedagógica y los procesos de planificación y evaluación, analizar las estrategias de participación de los alumnos y padres de familia, sobre todo brindar el soporte para el desarrollo de los recursos de aprendizaje en casa.
- **Compromiso del docente y el acompañante** cuya sesión es realizada durante 10 minutos, este espacio surge de la reflexión de la práctica pedagógica, su finalidad es asumir un compromiso de mejora en la enseñanza del docente, asimismo el acompañante pedagógico asume el compromiso de atender las necesidades de los docentes.

Grupos de interaprendizaje (GÍA); está orientada a los docentes, es una estrategia formativa que se genera para propiciar los espacios de intercambio de experiencias y de reflexión colectiva de manera virtual, en cuyos espacios los docentes podrán sugerir propuestas con el fin de replantear nuevas estrategias de enseñanza para la mejora de los aprendizajes.

Los GIA en el contexto de pandemia desarrollaron sus actividades mediante las diversas plataformas, así como las redes sociales o por llamada telefónica, todo ello a fin de garantizar la participación activa de todos los involucrados, se desarrolló según las características de las IIEE que estén a cargo el acompañante pedagógico o los grupos de interaprendizaje interinstitucional; quien principalmente considera la participación de los docentes y directores de más de una institución que tenga a su cargo, deberá organizarse por el tipo de conectividad o plataforma para realizar sus actividades. En cambio, el GIA Institucional; organizará sus actividades con el grupo de docentes que conforma la I.E o Red Educativa que este a su cargo.

Reuniones de trabajo colegiado (RTC); esta estrategia formativa está orientada al logro de la articulación del acompañamiento pedagógico con la gestión institucional, para fortalecer el liderazgo del director y este genere las condiciones propicias para el diálogo y reflexión entre el docente y acompañante pedagógico, cuyo objetivo conlleva a la toma de decisiones en función al interés de la comunidad educativa, como respuesta a

las necesidades encontradas y las evidencias recogidas durante la implementación de la estrategia en la enseñanza virtual a fin de lograr el aprendizaje en los estudiantes y generando las condiciones adecuadas para propiciar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo para la mejora del aprendizaje. La RTC se realiza con una frecuencia de dos veces al año promoviendo la competencia seis del trabajo colaborativo (Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para el logro de aprendizajes de calidad) (MINEDU, 2020a).

Cursos y tutoriales virtuales; en el marco del confinamiento sanitario los cursos y tutoriales del Acompañamiento Pedagógico dirigido a docentes, se ha previsto que participen en cinco cursos y dos tutoriales virtuales a través de la plataforma de DIFODS, mediante ellos tendrán acceso a recursos interactivos en la modalidad online. La función del acompañante pedagógico está basada en brindar soporte y asesoría direccionada a orientar e integrar nuevos conocimientos para la mejora de su desempeño profesional.

2.2.2.5. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Las dimensiones de la variable según la R. V. N°. 104-2020-Minedu son: Visita al aula, grupos de interaprendizaje, taller, asesoría pedagógica y cursos, y tutoriales virtuales.

a) Visita en el aula. Es una acción mediante la cual el acompañante pedagógico promueve la interacción con el docente, y comprende desde la observación hasta la asesoría de la práctica pedagógica, asimismo registra evidencias a fin de identificar las fortalezas y oportunidades de mejora continua según los criterios establecidos que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica.

b) Grupos interaprendizaje GIA. Es una estrategia formativa para docentes, en cuyos espacios se propician el intercambio de experiencia entre docente y acompañante a fin de generar una reflexión colectiva de la práctica pedagógica; este análisis surge de la información recopilada durante la visita al aula, principalmente de los progresos o dificultades hallados en los aprendizajes de los estudiantes en las cuales se consideran los marcos teóricos que sustentan dichas prácticas.

c) Talleres de actualización. Son espacios donde el acompañante pedagógico se reúne con los docentes y directores a fin de comprender y analizar los conocimientos pedagógicos, marcos conceptuales y disciplinares desde un enfoque crítico colaborativo; asimismo promueve el análisis de las dificultades presentadas durante la práctica pedagógica con el fin de establecer el planteamiento de nuevas propuestas; estas competencias se desarrollan según el contexto y las necesidades de formación de directores y docentes en donde adicionalmente se capacitan en liderazgo pedagógico, gestión y clima escolar.

d) Asesoría pedagógica. Son espacios donde se genera el diálogo reflexivo, la autoevaluación, el análisis y principalmente la retroalimentación de la práctica del acompañante y del docente coordinador. De la interacción entre el acompañante y el docente surgen las propuestas para fortalecer las competencias profesionales, lo cual permite la eficacia del rol de mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad a distancia.

e) Cursos y tutoriales virtuales. Dentro del marco del acompañamiento pedagógico los cursos y tutoriales virtuales consiste en la comunicación en tiempo real entre el acompañante pedagógico y los docentes participantes, con el fin de contribuir con la comprensión y ampliación de los marcos teóricos, los cuales sirven de soporte para el buen desarrollo de las competencias. Asimismo, este conjunto de procedimientos se desarrolla mediante el diálogo orientadas al intercambio de experiencias en base a la evaluación del trabajo en aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y sobre todo del trabajo colaborativo.

2.2.3. Desempeño docente

La apreciación realizada por la UNESCO, los docentes son uno de los factores claves para el éxito de los estudiantes y el aprendizaje, a partir de ello surge la necesidad de analizar qué es lo que determina el buen desempeño de los docentes, asumen que una adecuada capacitación así como las evaluaciones o el tipo de formación profesional, ante este vacío de conocimiento; el Instituto de Estadística de la UNESCO sostiene que un docente calificado es aquel que posee una capacitación mínima en su formación

profesional, sin embargo para llegar a ser un docente calificado es preciso cumplir con la formación profesional requerida y posterior a ello se requiere incluso las prácticas, no obstante las capacitaciones siguen un formato uniforme establecidos dentro de las políticas educativas (UNESCO, 2018).

Por otro lado, según la teoría de las expectativas Vroom (1964), citado en Meza (2020), sostiene que la motivación genera esfuerzo y como consecuencia ocurre un buen desempeño, es decir el esfuerzo genera el logro de metas y buenos resultados; del mismo modo la teoría de Rotter (1966), citado en (L. Hernández & Ceniceros, 2018), refiere que la autoeficacia es un predictor de la conducta, ya más adelante acuña el término de locus control a lo que define como el grado en que las consecuencias de la conducta son productos de factores personales o factores externos, es decir si los docentes ubican su locus control en factores personales o internos, las posibilidades del buen desempeño se sustentan en sus capacidades y posibilidades, lo que les permite asumir su rol como educador con responsabilidad y alto nivel de control; no obstante los que ubican su locus control en factores externos ocurre lo contrario. (p.78)

En la investigación realizada por Martín (2017), sobre la evaluación a los docentes desde el criterio de la práctica en cinco países de América Latina, demostró que en gran parte las evaluaciones se realizan de forma muy genérica basados según el sistema nacional de evaluación a los docentes del nivel universitario, sin embargo, las evaluaciones a los educadores del nivel secundario y básico son escasos. En ese sentido la construcción de un buen marco de desempeño docente amerita una reflexión respecto a la profesión, su función dentro de la sociedad y la cultura, lo que constituye un proceso de consideración sobre la calidad de enseñanza hacia los estudiantes principalmente en el proceso de la educación básica. (MINEDU, 2018a)

2.2.3.1. Definición

Según Daza (2017), define al desempeño docente como actuaciones observables de la persona que pueden ser explicado y evaluados y que manifiestan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y se relaciona al logro de aprendizajes

esperados y la realización de tareas asignadas, es decir la forma como se llega a realizar las actividades y el logro de metas demuestra la capacidad y preparación de la persona.

Según el marco del buen desempeño docente, define los dominios, las competencias y el rendimiento que lo distingue a un buen educador además son requeridos en todos los docentes de la educación básica, el estado, los docentes y la sociedad están involucrados en el logro de las competencias y se espera que lo dominen todos los docentes según las etapas de su carrera profesional, a fin de lograr el aprendizaje en los alumnos. (MINEDU, 2018a)

El buen desempeño docente influye positivamente en el aprendizaje del estudiante y el logro de las competencias establecidas en el currículo nacional de educación, sin embargo, si no se les brinda las herramientas necesarias, así como el fortalecimiento de las competencias pedagógicas a cargo del acompañante pedagógico el docente demostraría la carencia de desarrollo y capacitación profesional, lo cual influiría negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.2. Modelos teóricos del desempeño docente

A fin de comprender los criterios del desempeño docente del presente siglo es necesario entender los modelos y enfoques educativos, pues estos sustentan la relación existente entre docente y estudiante; en ese sentido la propuesta educativa en nuestro país impulsa la innovación y nuevas estrategias metodológicas y la práctica educativa garantizando los resultados de los aprendizajes, estos sustentos de la práctica docente se encuentra plasmado en el currículo nacional y a su vez tiene su origen en los siguientes enfoques teóricos (Esquerre & Pérez, 2021).

Teoría de Piaget, según este modelo teórico la importancia de la pedagogía surge porque el estudiantado tiene la capacidad de progresar por sí mismo, sin embargo el apoyo de un educador es muy importante, bajo este sustento se ha permitido reconocer y valorar la labor profesional de los docentes; según estas perspectivas si se pretende evaluar el desempeño es preciso tener claro el rol que cumplen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo, a fin de propiciar las condiciones adecuadas para el aprendizaje (p. 8).

Del mismo modo la teoría del cognitivismo planteada por Ausubel, quien pone gran énfasis en el aprendizaje significativo y diferenciándolo del aprendizaje repetitivo y memorístico, es así que se toma mayor relevancia a los conocimientos previos porque a partir de ello surge un aprendizaje nuevo. Asimismo, considera como acción pedagógica la acción de establecer relaciones significativas entre los conocimientos previos con los nuevos mediante puentes cognitivos.

La importancia de esta teoría radica en que, a través de la actividad docente se logre cambios en las estructuras conceptuales de los estudiantes mediante el aprendizaje significativo por descubrimiento y recepción, la cual debe generarse en el aula y con la enseñanza docente; asimismo el autor plantea que es preciso que todo docente domine y emplee adecuadamente las estrategias instruccionales cognitivas en cada etapa de los aprendizajes, sin dejar de promover y enseñar las habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes; bajo estas perspectivas el desempeño docente debe generarse partiendo de que los estudiantes son sujetos activos que tiene la capacidad de aprender a aprender y pensar para generar un conocimiento nuevo y es allí la importancia que radica la labor de todo docente.

Asimismo, otro aporte de gran magnitud en el enfoque cognitivista planteada por Bruner es el aprendizaje por descubrimiento, bajo este modelo la labor pedagógica consiste en brindarles materiales contextualizados a fin de que el estudiantado aprenda y a su vez genere la capacidad para resolver futuras situaciones problemáticas; bajo esta perspectiva todo docente debe promover en los estudiantes el interés por descubrir y generar sus propios conocimientos basándose en el diálogo activo, asimismo los educadores deben ofrecer a los estudiantes materiales manipulables con el fin de realizar una transformación por acción directa a través de la exploración y el análisis con el propósito de despertar la curiosidad y favorecer el desarrollo de estrategias para la adquisición del aprendizaje (p. 9).

2.2.3.3. Importancia del desempeño docente en las instituciones educativas

Según la UNESCO un docente calificado posee la cualificación mínima académica requerida en su formación como docente, y es fundamental cumplir este

requisito para ejercer la enseñanza en un nivel de educación determinado; en ese sentido el desempeño docente es un factor principal del sistema educativo y retribuye en la educación de calidad (UNESCO, 2018). El ministerio de educación para comprobar la calidad del desempeño docente emplea instrumentos confiables que reporten resultados direccionadas a la mejora de la práctica pedagógica y que contribuyan en una calidad óptima de los aprendizajes para finalmente lograr una calidad educativa.

La axiología del desempeño docente radica en lo deseable y lo valioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, el rol de los docentes es fundamental para tal proceso cognitivo (Villareal, 2019).

2.2.3.4. Factores que afectan el desempeño docente

La eficacia escolar se debe a un alto grado del buen desempeño docente, la práctica pedagógica incide en los diversos factores que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje; según el modelo iberoamericano existen factores en donde el docente concentra mayor influencia como por ejemplo en el nivel de aprendizaje de cada alumno, en el nivel de la escuela, la misión y visión de la escuela, el compromiso que asumen los docentes, el trabajo en equipo y principalmente las expectativas y el desarrollo profesional de los educadores (Peniche et al., 2020).

En la misma línea Scheerens (2016), establece dos variables diferenciadas en el estudio del desempeño docente, la enseñanza eficaz y la eficacia docente, del análisis de ambas variables surgen los factores que afectan al desempeño docente. La enseñanza eficaz que a su vez está compuesta por seis variables: Curricular; gestión del salón de clases a cargo de cada docente; clima y apoyo e interacciones positivas, estrategia de enseñanza estructurada; estrategia de enseñanza orientada de manera constructiva; finalmente la evaluación y monitoreo. La eficacia docente, estas variables están enfocadas en las características del docente, tales como rasgos de personalidad, formación y capacitación profesional, experiencia, conocimiento y dominio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.3.5. Evaluación del desempeño docente

Con la enseñanza en espacios virtuales la evaluación del desempeño docente resulta difícil, ya que se carece de marcos normativos sólidos, asimismo el rol docente se vio muy comprometido con las diversas actividades que adoptaron los educadores en la enseñanza con la modalidad a distancia o virtual, es así que trasladar los principios y estrategias de la modalidad presencial a la enseñanza virtual resulta complicado, ya que muchos tienen que cumplir el rol de diseñador, planificador, especialistas en elaborar materiales didácticos para la enseñanza virtual, ser responsables, guías, consultor, evaluador y además deben cumplir el mismo nivel de exigencia que un docente de la modalidad tradicional de la enseñanza docente (Ávila & López, 2020).

El desempeño docente en la modalidad virtual se realiza en torno a dos principales enfoques. a) El enfoque parcial. Está orientada a la evaluación de aspectos importantes de la formación virtual tales como, materiales, la actividad formativa, uso de las plataformas, los beneficios y costos. b) Enfoque global. Evalúa todos los elementos intervinientes en el proceso de enseñanza, así como las normas de calidad incluida los benchmarking a fin de resaltar la competitividad. (p.30)

La evaluación del desempeño docente es fundamental dentro del ámbito educativo, mediante esta acción se determina el desarrollo de aprendizajes en el estudiantado, no obstante carece de un vacío sobre los marcos normativos para evaluar al docente en su desempeño profesional, debido a los cambios constantes que se le asigna en el desempeño del rol docente, es por ello que el Ministerio de Educación dentro de la política educativa priorizó la evaluación al desempeño docente, así lo establece la ley 29944 (Esquerre & Pérez, 2021).

La Resolución Viceministerial N° 078-2020-MINEDU, norma que establecen los criterios técnicos para la implementación y ejecución de la evaluación ordinaria del desempeño docentes del nivel inicial de la educación básica regular, para lo cual se emplea una rúbrica de observación en el aula, dicha rúbrica evalúa aspectos generales, tales como implementación de aula, comunicación con los familiares del estudiante y las evidencias del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo dicha

norma presenta vacíos y no cumple con los criterios de evaluación al desempeño docente, (MINEDU, 2020c).

2.2.3.6. Modelos de evaluación del desempeño docente

La finalidad de la evaluación del desempeño docente constituye un marco conceptual jerarquizado ordenado e interpretativo que permite conocer el grado de desarrollo de las competencias. Los modelos de evaluación se realizan mediante instrumentos estandarizados y confiables basados en el marco del buen desempeño docente (Campos, 2021).

- Modelo centrado en el perfil del docente; este modelo se enfoca en evaluar el desempeño docente a partir de las características que lo determinan como docente ideal, de estos resultados se pretenden establecer un perfil de las percepciones que tienen diferentes grupos sobre el desempeño docente a fin de elaborar cuestionarios que permitan aplicar y obtener resultados de la consulta a estudiantes y otros actores participantes en el proceso educativo.
- Modelo centrado en los resultados obtenidos; el modelo se sustenta en el criterio de las consecuencias del desempeño en su labor pedagógica al evaluar a los docentes; el objetivo principal es mirar lo que acontece con el estudiantado, sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estos factores determinan la calidad de los productos de la educación. No obstante, el docente no es el responsable absoluto del logro de aprendizaje porque en este proceso involucra otros factores.
- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula; el modelo propone la evaluación de la eficacia de la labor docente y la capacidad de crear un ambiente favorable y que esta se ve reflejada en los logros de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, este modelo no se centra en el dominio científico y pedagógico, más bien se apoya en las actitudes de los docentes en el salón de clases, lo cual pone en riesgo la evaluación de la eficacia del desempeño docente.

- Modelo de la práctica reflexiva; según Schon (1997), dicho modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como: “una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores incrementan continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos”, en efecto se trata de una evaluación a fin de mejorar la calidad del personal académico, la cual se debe de realizar mediante una sesión de observación y un diálogo reflexivo con la persona que se observa para que a partir de ello se analicen la coherencia de la práctica pedagógica observada.

No obstante, no existe un modelo mejor que otro, la forma de ahondar cada evaluación se debe basar en el objetivo principal y si es factible se puede combinar a fin de obtener mayores criterios en la evaluación.

2.2.3.7. Dimensiones del desempeño docente

La R.V. N° 005-2020-MINEDU incluye las dimensiones para la evaluación del desempeño en los docentes basado en el MBDD, el cual determina las competencias profesionales exigibles en la educación básica; Involucra a cuatro dominios. a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (MINEDU, 2020b)

a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el docente programa las actividades desde una perspectiva transcultural e inclusiva y desde los enfoques y procesos pedagógicos, sin embargo, resulta imprescindible conocer las características, rasgos, debilidades y potencialidades de los estudiantes para identificar las necesidades educativas y a partir de ello brindar el apoyo adecuado, lo que permite fomentar las capacidades de alto nivel y la formación integral. En consecuencia, se requiere la epistemología del currículo y de estrategias de enseñanza-evaluación para su ejecución.

b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; la responsabilidad de crear un clima propicio para el aprendizaje recae en el docente, en ese sentido para el logro del aprendizaje de las competencias, el educador incluye la diversidad e inclusividad basado en el respeto, empatía, confianza a fin de regular la convivencia

saludable dentro del aula; asimismo el maestro gestiona la labor pedagógica basado en métodos de enseñanza empleando recursos nuevos y la retroalimentación constante, finalmente el logro de metas;

c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; el docente conjuntamente con sus colegas y otros trabajadores de la institución o red educativa interviene democrática, crítica y colaborativamente en la gestión de la institución educativa, la cual se expresa en el trabajo pedagógico de los docentes y la cultura escolar y se ve reflejada en proyectos educativos institucionales en donde pone al servicio del trabajo colegiado sus conocimientos y habilidades, interviniendo activamente en la planificación, análisis y toma de decisiones pedagógicas, las cuales inciden de manera positiva en el aprendizaje del estudiantado.

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en este dominio el docente reflexiona sobre su experiencia y formación de su identidad profesional, lo que le permite identificar sus necesidades de aprendizaje a través de la reflexión crítica relacionada con su labor pedagógica, y la de sus pares, mediante la participación dentro los espacios colectivos, en la que tiene la ocasión de reafirmar su vocación profesional, mediante los foros y las políticas educativas del país. Asimismo, el docente ejerce su profesión en base a la ética y el respeto de los derechos de los estudiantes, demostrando honestidad, responsabilidad y compromiso con su función social.

2.2.3.8. Concepto claves

Acompañamiento pedagógico; mediante este sistema se ofrece asesoría pedagógica planificada, continua, actualizada e interactiva de los conocimientos adquiridos por docentes y directores, está orientada a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. (MINEDU, 2019c)

Acompañante pedagógico; profesional que tiene un título pedagógico y con certificación en rúbricas, con capacidad de desarrollar estrategias en programas de formación docente y acompañamiento pedagógico. (MINEDU, 2019c)

Aula virtual; es un espacio adaptado virtualmente con la intencionalidad de que un estudiante obtenga experiencias de aprendizaje mediante recursos y materiales formativos, bajo la supervisión e interacción con un profesor.(MINEDU, 2020e)

Asesoría pedagógica; es una estrategia formativa que tiene como propósito brindar a los docentes las herramientas necesarias para el fortalecimiento y desarrollo de las competencias profesionales priorizadas en el programa, a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2020a).

Visita al aula; acción que promueve el consenso dentro de la práctica docente, fomentando la retroalimentación, participación, dialogo, reflexión durante la asesoría pedagógica, (MINEDU, 2020).

Talleres de actualización docente; espacios en las que se imparte interacción reflexiva sobre la práctica docente, en referencia a las evidencias recogidas durante la visita al aula, (INEI, 2016).

Grupos interaprendizaje; son espacios de aprendizaje y de intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes, la cual permite el aprendizaje cooperativo y la concreción e inclusión de nuevas estrategias para mejorar la práctica pedagógica. (MINEDU, 2016).

Cursos virtuales; es una estrategia formativa que permite el análisis y comprensión de marcos teóricos, curriculares y/o disciplinares, relacionados a las competencias priorizadas para orientar la práctica pedagógica del docente optimizando el uso y aprovechamiento de las herramientas digitales. El proceso de enseñanza se desarrolla en formato online, mediante la plataforma virtual del MINEDU para los docentes que se ubican en escenarios con conectividad; y en formato offline para aquellos que se encuentran en escenarios sin conectividad. (MINEDU, 2021b).

Retroalimentación; obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados de este, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros.

Competencia; es la capacidad o conjunto de capacidades que se adquieren por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. (MINEDU, 2020d).

Docente; es un profesional responsable de la gestión pedagógica dentro de los diversos espacios educativos, su labor se vincula directamente con el estudiantado y el proceso de aprendizaje en la Educación Básica. Asimismo, en ellos recae la responsabilidad de concretar el derecho de los estudiantes de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. (MINEDU, 2021b)

Desempeño docente; es un proceso de realización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; mediante la ejecución de la gestión educativa, el fortalecimiento en las estrategias de enseñanza, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales.(MINEDU, 2018a)

Rúbrica; es un instrumento matriz elaborado por el docente, en los cuales contiene criterios de valoración al desempeño, describen capacidades y competencias a evaluar. RVM 094-2020-MINEDU.

Identidad docente; es una representación de la formación del ejercicio de la profesión con ética del respeto y los derechos fundamentales, estos atributos hacen el distintivo entre los profesionales, Venegas y Fuentes (2019).

Conducta ética profesional; es una condición que fomenta lo correcto dentro del ejercicio de su desempeño académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación

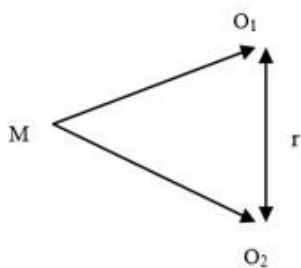
Según CONCYTEC (2018), una investigación es básica o pura porque solamente se limitó a observar los resultados sin alterar el curso de los resultados, es decir no se realizará ninguna clase de intervención, tales como programas, talleres o retroalimentación para modificar los resultados, ya que no busca resolver problemas, los resultados solamente servirán de base teórica para otras investigaciones.

El tipo de investigación por la naturaleza o enfoque será cuantitativo porque buscará probar la hipótesis planteada y cuantificar los datos en base a la medición numérica y el procesamiento de datos mediante el análisis estadístico. (Ríos, 2018)

3.1.2. Nivel o alcance de la Investigación

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con el que se aborda la investigación (Covinos & Arias, 2021), el estudio será de nivel relacional, porque busca hallar el grado de asociación o relación entre las variables sin importar el orden de los resultados.

Diagrama de correlación:



Donde:

M : Muestra

O₁ : Medición de la variable 1

O₂ : Medición de la variable 2

r : Relación de variables

3.1.3. Diseño de Investigación

Según Cabezas et al., (2018), el diseño es un plan, estrategia o la ruta que se traza para obtener respuestas a las preguntas de investigación planteadas al inicio o comprobar las hipótesis, en la presente investigación el diseño corresponde al tipo no experimental, u observacional porque no hubo manipulación alguna y trasversal porque los datos serán recogidos en un determinado tiempo y una sola vez, con fines exclusivos de la investigación.

3.2. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles y rango	Escala de medición
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	Estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela que promueve de forma individual o colectiva la calidad de su práctica pedagógica para promover su independencia y desarrollo profesional y la mejora de los aprendizajes de estudiantes (MINEDU, 2019a)	Visita en el aula Ítems (1-5)	*Promueve la interacción entre el acompañante y el docente. *Realiza retroalimentación.	Deficiente [5-12] Regular [13-18] Eficiente [19-25] Total (25)	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Grupos de interaprendizaje – GIA Ítems (6-10)	*Intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes. *Dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, planteando alternativas de mejora individual y colectiva. *Visitas y/o asesorías pedagógicas.		
		Talleres de actualización Ítems (11-15)	*Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica. *Toma de decisiones.		
		Asesoría pedagógica Ítems (16-20)	*Fortalecimiento de competencias profesionales. *Desarrollo de asesoría.		
		Cursos y tutoriales virtuales Ítems (21-25)	*Comprensión y la ampliación de marcos teóricos. *Fortalecer la formación pedagógica y disciplinaria.		
		DESEMPEÑO DOCENTE	Proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos. (Robalino, 2005:11)		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Ítems (9-16)	*Gestión del ambiente de clase. *Gestión didáctica. *Evaluación de los aprendizajes.				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Ítems (17-20)	*Capacidades de gestión. *Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad.				
Desarrollo de la profesión y la identidad docente Ítems (21-24)	*Desarrollo personal y profesional. *Conducta ético profesional.				

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los docentes de las instituciones del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, periodo 2021.

3.3.2. Población

En la presente investigación la población está conformado por 171 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, considerando un único criterio de inclusión la actividad laboral, “docentes en condición de contratadas y nombradas”.

3.3.3. Muestra

En la presente investigación no se determinó el tamaño de la muestra, porque fue de tipo censal debido a que todas las docentes tuvieron la oportunidad de participar. En total participaron 164 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Instituciones Educativas públicas del nivel inicial	Total de docentes participantes
49	164

Fuente: Resumen módulo de matrícula y docente 2021, datos de estadística on-line.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica

La recolección de datos en el presente estudio se realizará mediante la encuesta; esta es una herramienta que se concreta mediante un instrumento denominado cuestionario, con la cual se recoge datos sobre percepciones, opiniones o

comportamientos, el encuestado brinda información respondiendo a una serie de interrogantes lo cual será únicamente con fines investigativos. (Covinos & Arias, 2021)

3.4.2. Instrumento

Un instrumento de medición es un recurso que se usa para registrar información o datos sobre las variables de estudio, la cual cumple con tres requisitos para medir lo que pretende medir, la validez, confiabilidad y objetividad (Frías-Navarro, 2020).

Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico:

Para efectos del estudio se aplicó el instrumento que tiene como autoría el Ministerio de Educación, la versión adaptada por Meza (2020).

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Autor: Minedu 2020

Adaptación: Aníbal Juan Meza Castañeda (2020)

Aplicado a: Docentes

Objetivo: Determinar el nivel del Acompañamiento pedagógico

Escala de medición: Ordinal, respuestas de tipo Likert con 5 alternativas de respuesta, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5)

Niveles o rangos: Deficiente [25 - 57], Regular [58 - 91], Eficiente [92 - 125].

Configuración: 25 Ítems

Dimensiones: Conformada por cinco dimensiones; 1) Visita en el aula con los indicadores, promueve la interacción entre el acompañante y el docente, realiza retroalimentación utilizando estrategias, comprende los ítems (1-5); 2) Grupo de interaprendizaje – GIA: Indicadores, intercambio de experiencias pedagógicas entre

docentes, dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, planteando alternativas de mejora individual y colectiva y visitas y/o asesorías pedagógicas, con los ítems (6-10); 3) Talleres de actualización con los siguientes indicadores: Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica y toma de decisiones, comprende los ítems (11 – 15); 4) Asesoría pedagógica, indicadores, fortalecimiento de competencias profesional y desarrollo de asesoría, ítems (16 -20); 5) Curso y tutoriales virtuales: Indicadores, comprensión y la ampliación de marcos teóricos, fortalecer la formación pedagógica y disciplinaria (21 – 25).

Validez: El análisis psicométrico de la consistencia interna fue mediante juicio de expertos quienes validaron la pertinencia, relevancia y claridad de la adaptación de los instrumentos realizada por el autor Aníbal Juan Meza Castañeda (2020).

Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos el autor mencionado anteriormente realizó una prueba piloto con 20 docentes con el propósito de evitar sesgos y errores en su aplicación mediante entornos virtuales, la cual fue realizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach donde reporta un valor 0,964 para la escala total del cuestionario acompañamiento pedagógico y 0,930 para la escala del cuestionario desempeño docente, datos que demuestran una fuerte confiabilidad (anexo 08).

3.4.2.1. Análisis de Validez y Fiabilidad del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

Tabla 2

Índices de ajuste global del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
608	242	2,51	0,927	0,917	0,0960	0,0327

Nota: χ^2 =chi cuadrado, gl=grado de libertad, CFI=índice de ajuste comparativo, TLI=índice de Tucker- Lewis, RMSEA=error de aproximación y SRMR=residuo cuadrático estandarizado

Interpretación:

La validez por estructura interna del cuestionario de Acompañamiento Pedagógico se comprobó mediante un análisis factorial confirmatorio, donde el modelo obtuvo adecuados índices de ajuste, en relación al chi cuadrado sobre el grado de libertad

($\chi^2/gf=2.51$), cuya división puntúa menor que cinco (Wheaton, et al., 1997). Los índices de ajuste comparativo (CFI) y Tucker – Lewis (TLI) son mayores que 0.90, encontrándose dentro de lo permitido por Schermelleh y Moosbrugger (2003). Así mismo, tanto el error de aproximación (RMSEA=.0960) como el residuo cuadrático estandarizado (SRMR=.0327) son aceptables, ya que se encuentran dentro del rango [.05 -.10] (Browne y Cudeck, 1989).

Tabla 3

Resumen de Procesamiento de Casos

	N	%
Válido	164	100 %
Excluido ^a	0	0,0
Total	164	100 %

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

Evidencias de confiabilidad del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

Escala general/Dimensión	Ω	α ordinal
Acompañamiento pedagógico	0,975	0,974
Visita al aula	0,960	0,793
Grupos de interaprendizaje	0,962	0,793
Talleres de actualización	0,967	0,805
Asesorías pedagógicas	0,963	0,796
Cursos y tutoriales virtuales	0,962	0,796

Fuente: Base de datos procesada con el Omega de McDonald y el coeficiente de Alpha

Interpretación:

El análisis de confiabilidad del instrumento se realizó con el Omega de McDonald donde se obtuvo un valor de 0.960 para la escala general, mientras que, se reportaron valores de 0.913 para la dimensión visita al aula, 0.962 para la dimensión grupos de interaprendizaje, 0.967 para la dimensión de talleres de actualización, asimismo para la dimensión asesorías pedagógicas se obtuvo un valor de 0.963 y para la dimensión cursos y tutoriales virtuales un valor de 0.962. Del mismo modo, el cuestionario reportó por cada dimensión valores de Alpha ordinal que se encuentran entre 0.793 - 0.974, índices que son aceptables ya que varían de .70 a .90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008), por lo tanto, el instrumento mide lo que pretende medir.

Tabla 5

Baremos del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico y las Dimensiones.

Escala/dimensión	Escala de medición/Baremos		Valor máximo/mínimo
Escala general	Deficiente	25-58	Max. 125 Min. 25
Acompañamiento pedagógico	Regular	59-92	
	Eficiente	93- 125	Max. 25 Min. 5
Dimensión visita al aula	Deficiente	5-12	
	Regular	13-18	
	Eficiente	19-25	Max. 25 Min. 5
Dimensión grupos de interaprendizaje	Deficiente	5-12	
	Regular	13-18	
	Eficiente	19-25	Max. 25 Min. 5
Dimensión talleres de actualización	Deficiente	5-12	
	Regular	13-18	
	Eficiente	19-25	Max. 25 Min. 5
Dimensión asesorías pedagógicas	Deficiente	5-12	
	Regular	13-18	
	Eficiente	19-25	

Dimensión cursos y tutoriales virtuales	Deficiente	5-12	Max. 25
	Regular	13-18	
	Eficiente	19-25	Min. 5

Fuente: Base de datos SPSS del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico.

Interpretación:

El análisis estadístico se realizó con el software SPSS V.25, donde se halló la escala de valoración por dimensión, además para determinar el punto de corte se calculó el valor mínimo, valor máximo y los percentiles 23 y 66.

Cuestionario de Desempeño Docente

Nombre: Cuestionario para medir Desempeño docente

Autor original: Minedu 2020

Adaptación: Aníbal Juan Meza Castañeda (2020)

Aplicación: Docentes

Objetivo: Determinar el nivel del Desempeño docente

Escala de medición: Ordinal cuyas respuestas son de tipo Likert y puntúan del 1 al 5 donde: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)

Niveles o rangos: Bajo (24 – 55), Medio (56 – 87) y Alto (88 – 120).

Composición: 24 Ítems

Dimensiones: compuesto por cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores, 1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; indicadores, conoce la comprensión disciplinaria, planifica eficientemente; ítems (1-8) 2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; indicadores, gestión del ambiente de clase, gestión didáctica, evaluación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes; comprende los ítems (9 – 16) 3)

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; indicadores, capacidades de gestión, trabajo colaborativo con las familias y la comunidad, ítems (17 – 20) y 4) Desarrollo de la profesión y la identidad docente con los siguientes indicadores: Desarrollo personal y profesional, conducta ético profesional, ítems (21 – 24)

Validez y confiabilidad: La confiabilidad fue 0.938, el autor empleo el estadístico de Alfa de Cronbach, en cuanto a la validez fue realizada por tres expertos, con el resultado de aplicable.

3.4.2.2. Análisis de Validez y Fiabilidad del Cuestionario de Desempeño Docente

Tabla 6

Índices de ajuste global del Cuestionario de Desempeño Docente

χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
706	246	2,86	0,832	0,811	0,103	0,0649

Nota: χ^2 =chi cuadrado, gl=grado de libertad, CFI=índice de ajuste comparativo, TLI=índice de Tucker- Lewis, RMSEA=error de aproximación y SRMR=residuo cuadrático estandarizado

Interpretación:

Para corroborar la validez por estructura interna del cuestionario de Desempeño Docente se realizó un análisis factorial confirmatorio, obteniéndose un modelo con adecuados índices de ajuste, donde el chi cuadrado sobre el grado de libertad ($\chi^2/\text{gl}=2.51$) es menor que cinco (Wheaton, et al., 1997). Así mismo, el índice de ajuste comparativo (CFI) y el índice de Tucker – Lewis (TLI) reportaron valores de 0,832 y 0,811 respectivamente, encontrándose dentro de lo permitido por Schermelleh y Moosbrugger (2003). Por otro lado, el error de aproximación (RMSEA=0,103) y el residuo cuadrático estandarizado (SRMR=0,0649) son aceptables, ya que cumplen con el criterio.>10 (Browne y Cudeck, 1989).

El análisis de fiabilidad fue determinado por consistencia interna tanto de la escala general como de las dimensiones de la prueba, a través del Omega de McDonald y el coeficiente de Alpha ordinal.

Tabla 7

Resumen del Procesamiento de Casos

	N	%
Válido	164	100
Excluido ^a	0	0,0
Total	164	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8*Evidencias de Confiabilidad del Cuestionario de Desempeño Docente*

Escala general/Dimensión	Ω	α ordinal
Desempeño Docente	0,931	0,901
Preparación para el aprendizaje	0,942	0,768
Enseñanza para el aprendizaje	0,948	0,759
Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	0,982	0,820
Desarrollo de la profesión y la identidad docente	0,982	0,824

Fuente: Base de datos procesada con el Omega de McDonald y el coeficiente de Alpha

Interpretación:

El análisis de confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Omega de McDonald obteniéndose para la escala general un valor de 0,931, así mismo por dimensiones se reportaron valores que corresponden a 0,942 para la dimensión preparación para el aprendizaje, 0,948 para la dimensión enseñanza para el aprendizaje, asimismo para la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad se obtuvo un valor de 0,982 y para la dimensión desarrollo de la profesión y la identidad

docente un valor de 0,963. Del mismo modo, el cuestionario reportó por cada dimensión valores de Alpha ordinal que se encuentran entre 0,759 – 0,820, índices que son aceptables, ya que varían de .70 a .90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Tabla 9

Baremos del Cuestionario Desempeño Docente y sus Dimensiones

Escala/dimensión	Escala de medición/Baremos		Valor máximo/mínimo
Escala general desempeño docente	Bajo	61-81	Max. 120
	Medio	82-101	Min. 61
	Alto	102- 124	
Preparación para el aprendizaje	Bajo	16-23	Max. 40
	Medio	24-32	Min. 16
	Alto	33-40	
Enseñanza para el aprendizaje	Bajo	22-27	Max. 40
	Medio	28-34	Min. 22
	Alto	35-40	
Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Bajo	11-14	Max. 20
	Medio	15-17	Min. 11
	Alto	18-20	
Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Bajo	12-14	Max. 20
	Medio	15-17	Min. 12
	Alto	18-20	

Fuente: Base de datos SPSS del cuestionario Desempeño Docente.

Interpretación:

El análisis estadístico fue realizado en el software SPSS V.25, con el cual se halló la escala de valoración para la escala general, el nivel bajo (61-81), medio (82-101) y alto (102- 124); asimismo se determinó los baremos para cada dimensión cuyos valores se aprecian en la tabla 9, el punto de corte se determinó a partir del valor mínimo y valor máximo de los resultados según las dimensiones.

3.5. Estrategia para la Recolección de Datos

La recolección de la información se realizó de forma virtual mediante un cuestionario Google Forms, dicho cuestionario se elaboró con las preguntas del instrumento de acompañamiento pedagógico y desempeño docente, separados por secciones, la información recopilada fue utilizada estrictamente para el desarrollo de la investigación. A fin de cumplir con los principios éticos de todo investigador, se realizó las coordinaciones respectivas con la directora de la institución educativa, objeto de estudio para solicitar el permiso correspondiente y permita su aplicabilidad.

3.6. Procesamiento de la Información y Métodos Estadísticos de Análisis de Datos

La información recabada mediante el cuestionario Google se importó al Microsoft Excel 2013, en la hoja de cálculo se elaboró la base de datos asignando un valor numérico a las respuestas; el análisis estadístico descriptivo e inferencial se realizó en el programa Spss 25 para Windows, donde se presentarán los resultados en tablas de frecuencias y porcentajes, asimismo el análisis inferencial fue realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de correlación entre las variables y el contraste de la hipótesis para hallar el nivel de significancia.

3.7. Instrumentos, Equipos Materiales e Insumos

Toda investigación en el proceso de desarrollo y ejecución requiere de instrumentos, materiales e insumos, en ese sentido el instrumento empleado para la recolección de datos fue la escala de desempeño docente y el cuestionario de acompañamiento pedagógico, en cuanto a los insumos o recursos materiales, para la búsqueda de información se recurrió a libros, revistas y artículos digitales, asimismo el presente estudio requirió de recursos humanos, los cuales fueron conformados por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas públicas, los asesores metodológicos y estadísticos, etc.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Características Demográficas

Tabla 10

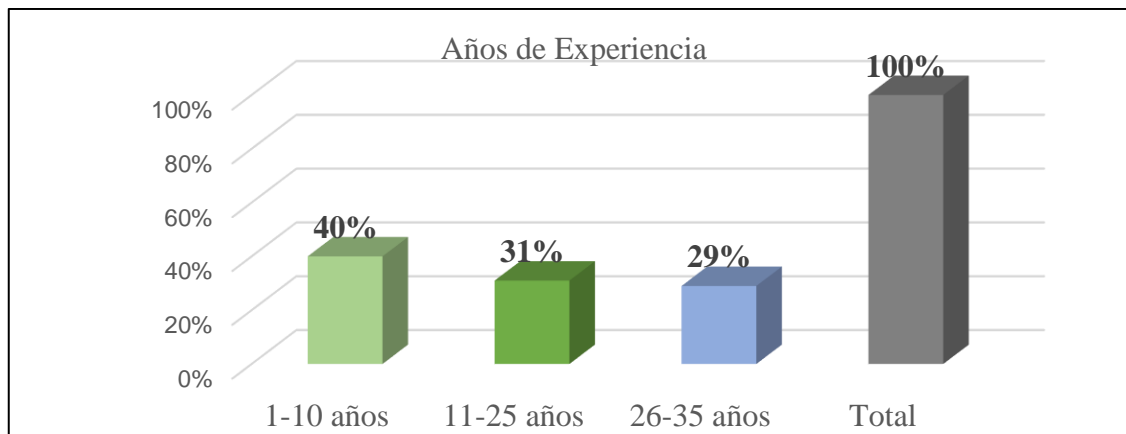
Características Demográficas

Sexo femenino	164	100
Experiencia Laboral		
1-10	66	40
11-25	50	31
26-35	48	29
Estrategias formativas		
Si	135	82
No	29	18
Total	164	100

Fuente: Base de datos SPSS.

Interpretación:

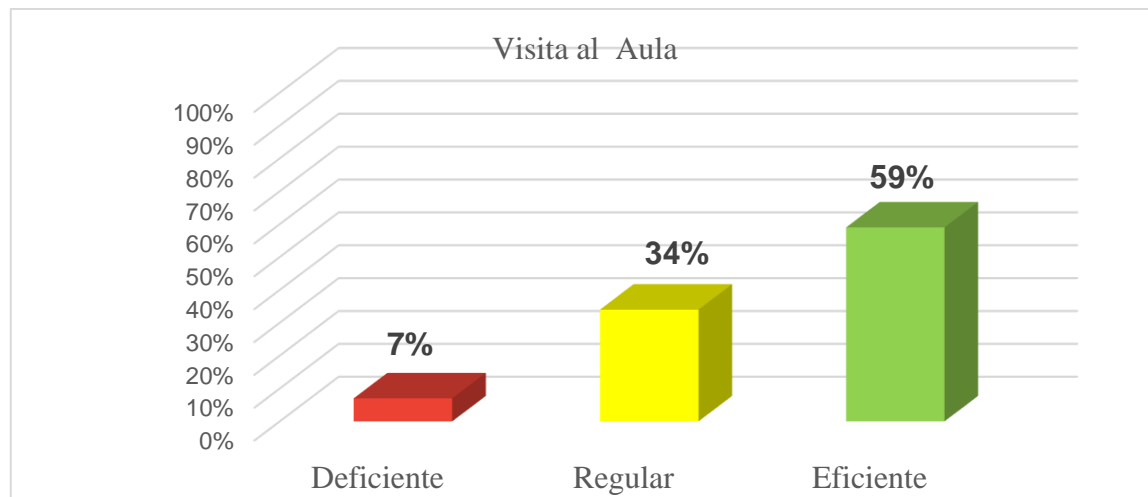
En la tabla 10 y figura 1 se evidencian los resultados de los años de experiencia de los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, el 40 % representa de 1 a 10 años de experiencia, el 31 % de 11 a 25 y el 29 % de 26 a 35 años.

Figura 1*Años de Experiencia**Fuente:* Tabla 10**4.1.2. Variable Acompañamiento Pedagógico****Tabla 11***Dimensión Visita al Aula*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	7
Regular	56	34
Eficiente	96	59
Total	164	100

Fuente: Base de datos del cuestionario acompañamiento pedagógico.**Interpretación:**

En la tabla 11 y figura 2 se aprecian los resultados del nivel de la dimensión visita al aula del acompañamiento pedagógico, el 59 % de las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa refieren como eficiente la visita al aula de un docente acompañante, mientras que el 34 % califica como regular y el 7 % deficiente. Estos resultados indican que las interacciones entre docente y acompañante promueve una retroalimentación y fomenta el uso de estrategias para la mejora de la enseñanza docente.

Figura 2*Visita al Aula*

Fuente: Tabla 11

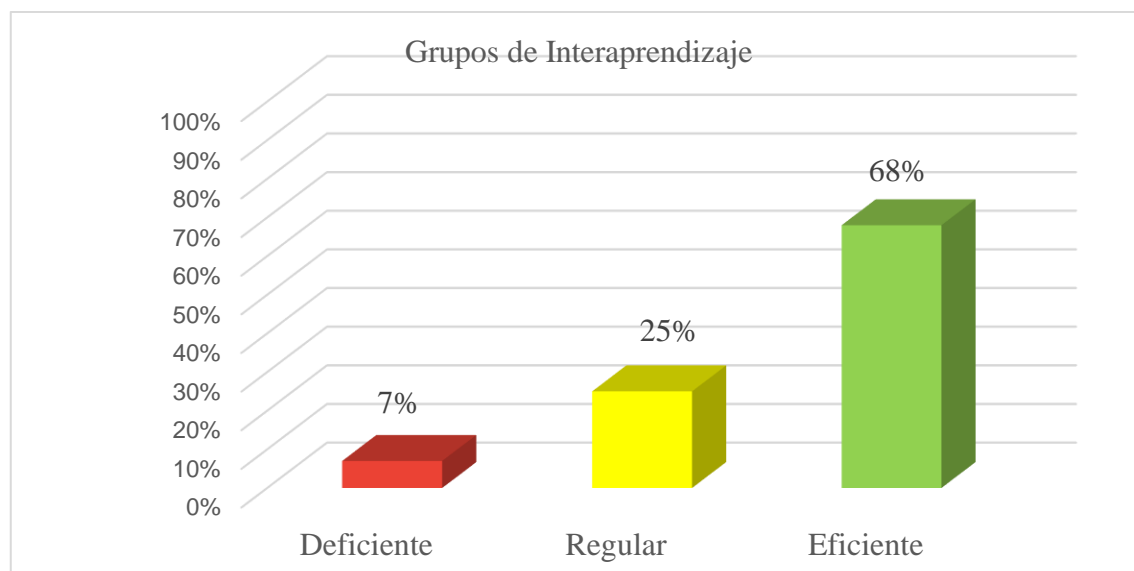
Tabla 2*Dimensión Grupos de Interaprendizaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	7
Regular	41	25
Eficiente	112	68
Total	164	100

Fuente: Base de datos del cuestionario acompañamiento pedagógico.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 3, reportan los resultados del cuestionario acompañamiento pedagógico aplicado a las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa; el 68 % de las encuestadas se encuentran en el nivel eficiente de la dimensión grupos de interaprendizaje, el 25 % regular y el 7 % deficiente; estos resultados indican que la mayoría de las docentes califican de eficientes el intercambio de experiencias pedagógicas que lleven a la búsqueda de soluciones en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Figura 3*Grupos de Interaprendizaje*

Fuente: Tabla 12

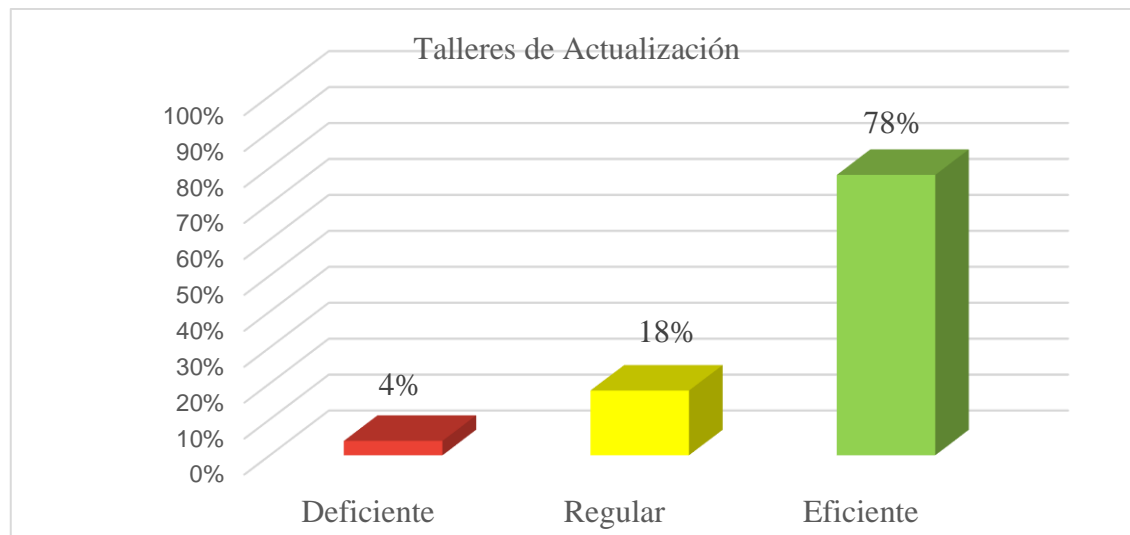
Tabla 13*Dimensión Talleres de Actualización*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	4
Regular	29	18
Eficiente	129	78
Total	164	100

Fuente: Base de datos del cuestionario acompañamiento pedagógico.

Interpretación:

La tabla 13 y figura 4 evidencia los resultados de la dimensión talleres de actualización del cuestionario acompañamiento pedagógico, el 78 % de las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa se encuentran en el nivel eficiente, el 18 % en el nivel regular y el 4 % en el nivel deficiente; estos reportes indican que las actualizaciones en estrategias de toma de decisiones y búsqueda de soluciones a los problemas de la practica pedagógica son eficientes en la enseñanza docente.

Figura 4*Talleres de Actualización*

Fuente: Tabla 13

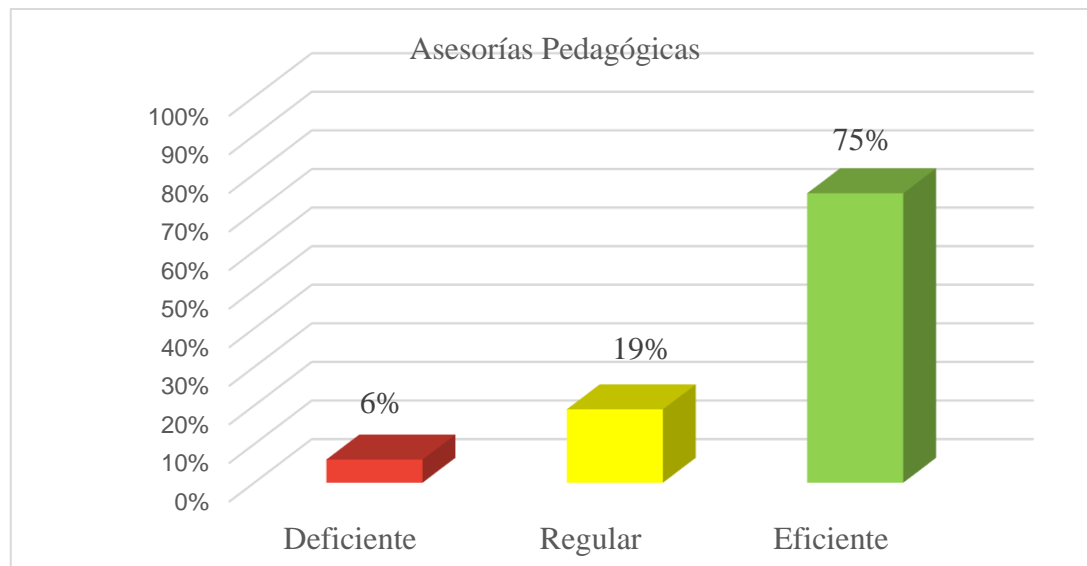
Tabla 14*Dimensión Asesorías Pedagógicas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	6
Regular	31	19
Eficiente	123	75
Total	164	100

Fuente: Base de datos del cuestionario acompañamiento pedagógico.

Interpretación:

La tabla 14 y figura 5 muestran al 75 % de las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en el nivel eficiente de la dimensión asesorías pedagógicas del acompañamiento pedagógico, el 19 % en el nivel regular y el 6 % en el nivel deficiente; los resultados indican que el fortalecimiento en las competencias profesiones brindado durante las asesorías pedagógicas favorecen al desarrollo de la actividad pedagógica en las docentes.

Figura 5*Asesorías Pedagógicas*

Fuente: Tabla 14

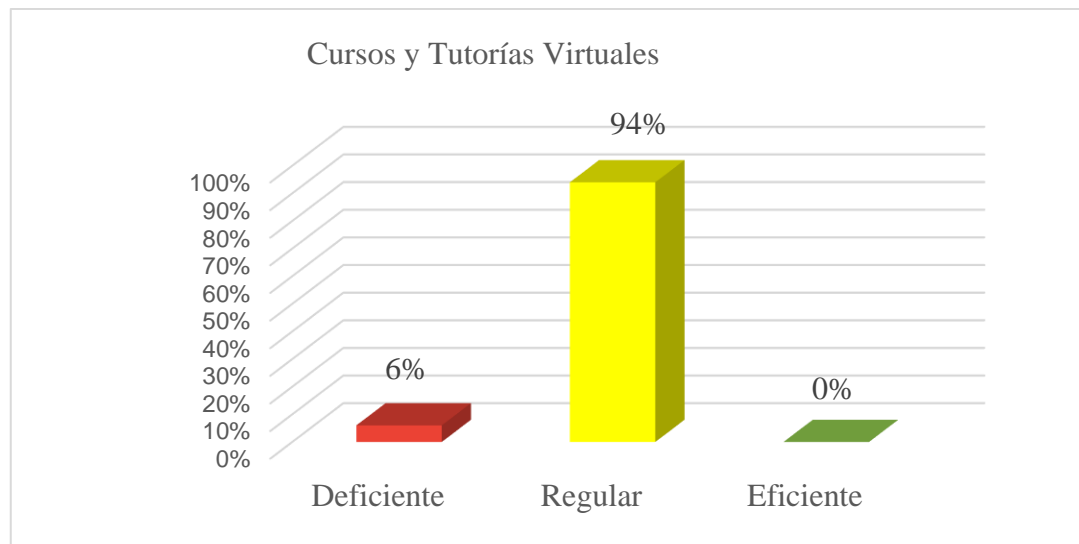
Tabla 15*Dimensión Cursos y Tutorías Virtuales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	6
Regular	155	94
Eficiente	0	0
Total	164	100

Fuente: Base de datos del cuestionario acompañamiento pedagógico.

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 6 se observa el resultado de la dimensión cursos y tutorías virtuales del cuestionario acompañamiento pedagógico, el 94 % se encuentra en el nivel regular y el 6 % en el nivel deficiente; estos resultados indican que los cursos y tutorías impartidos en la modalidad virtual no cumplen su objetivo en un 100 %, al respecto se puede inferir que las docentes no están completamente familiarizadas con el uso de las plataformas virtuales o no muestran interés en las tutorías virtuales.

Figura 6*Cursos y Tutorías Virtuales*

Fuente: Tabla 15

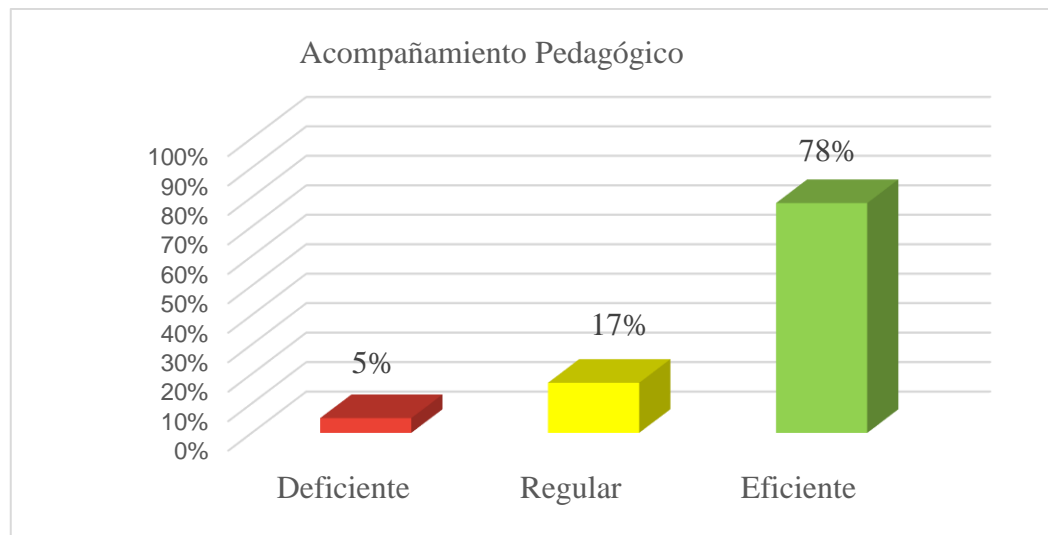
Tabla 16*Acompañamiento Pedagógico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	5
Regular	28	17
Eficiente	128	78
Total	164	100

Fuente: Base de datos del cuestionario acompañamiento pedagógico.

Interpretación:

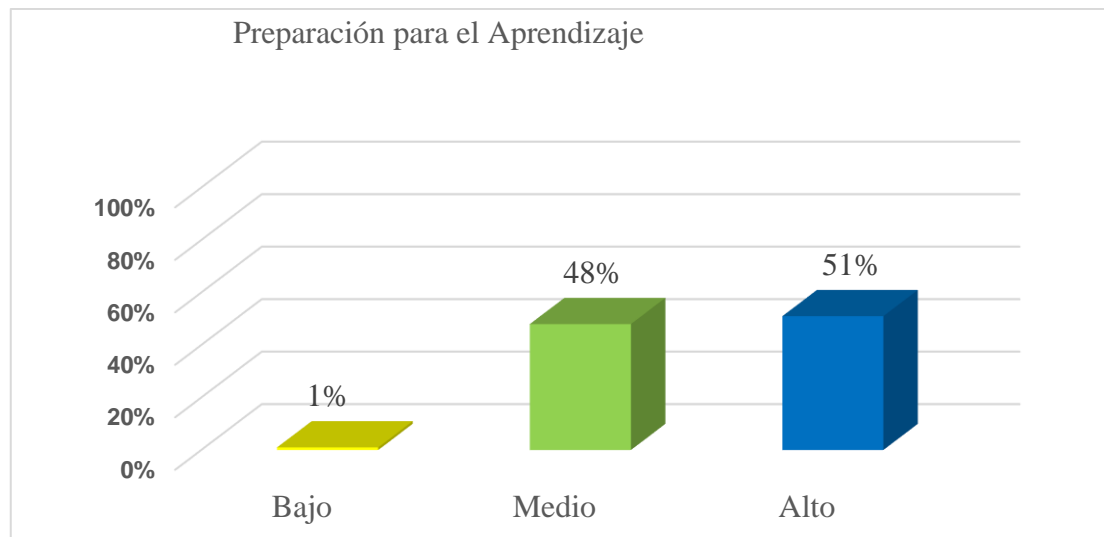
En la tabla 16 y figura 7 se observa el resultado del cuestionario acompañamiento pedagógico aplicado a las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, el 78 % se encuentra en el nivel eficiente, el 17 % en el nivel regular y el 5 % en el nivel deficiente; las docentes consideran que el acompañamiento pedagógico interactúa de forma favorable en la retroalimentación del uso de estrategias para atender las dificultades del aprendizaje, el intercambio de experiencia pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias profesionales.

Figura 7*Cuestionario Acompañamiento Pedagógico**Fuente:* Tabla 16**4.1.3. Variable Desempeño Docente****Tabla 17***Dimensión Preparación Para el Aprendizaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1
Medio	80	48
Alto	83	51
Total	164	100

Fuente: Data del cuestionario desempeño docente.**Interpretación:**

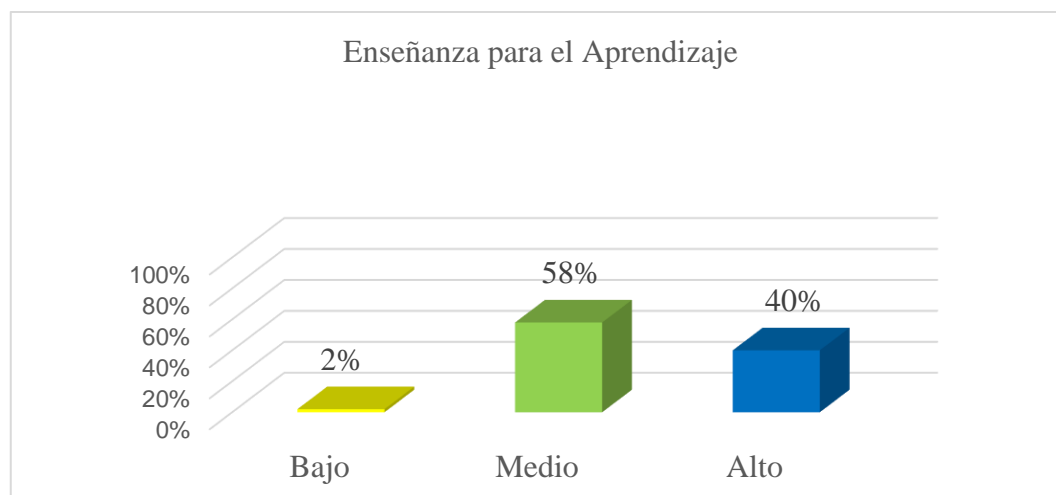
En cuanto a la variable desempeño docente, en la dimensión preparación para el aprendizaje, en la tabla 17 y figura 8 se aprecia al 51 % de la población encuestada en el nivel alto, al 48 % en el nivel medio solamente al 1 % en el nivel bajo; en base a estos resultados se puede afirmar que las docentes poseen conocimientos básicos sobre las necesidades educativas en la modalidad virtual, asimismo adecúan la planificación curricular para la enseñanza virtual sincrónica.

Figura 8*Preparación para el Aprendizaje**Fuente:* Tabla 17**Tabla 18***Dimensión Enseñanza Para el Aprendizaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2
Medio	95	58
Alto	66	40
Total	164	100

Fuente: Data SPSS cuestionario desempeño docente.**Interpretación:**

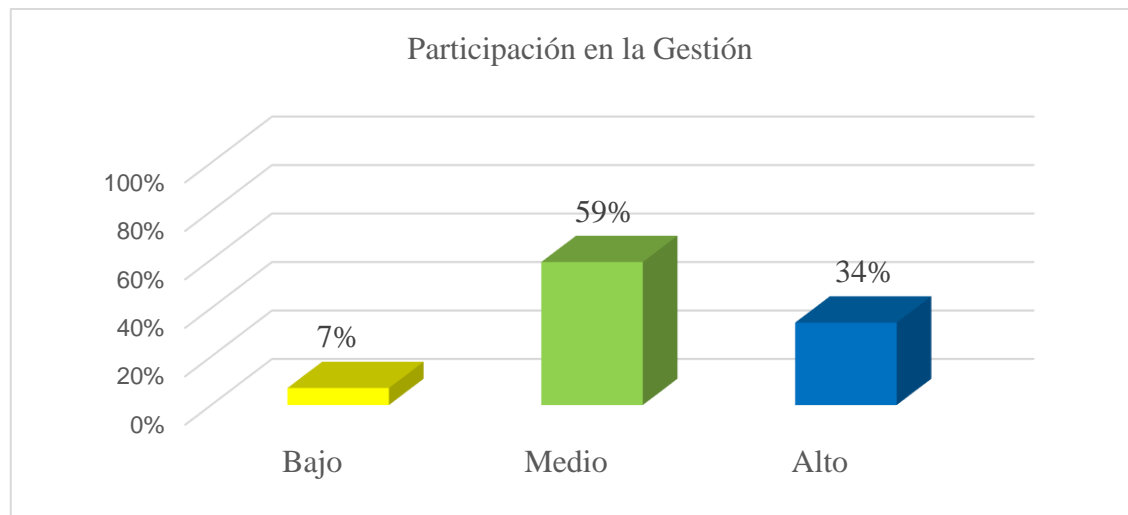
Se observa en la tabla 18 y figura 9 los niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje en las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, el 58 % reportaron en el nivel medio, el 40 % en el nivel alto y el 2 % en el nivel bajo; de los resultados se afirma que las docentes consideran que no se adaptaron en su totalidad a realizar evaluaciones en los espacios virtuales, así como la gestión del tiempo, del ambiente y del uso de los recursos didácticos en la modalidad virtual.

Figura 9*Enseñanza para el Aprendizaje**Fuente:* Tabla 18**Tabla 19***Dimensión Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	7
Medio	97	59
Alto	55	34
Total	164	100

Fuente: Data SPSS cuestionario desempeño docente.**Interpretación:**

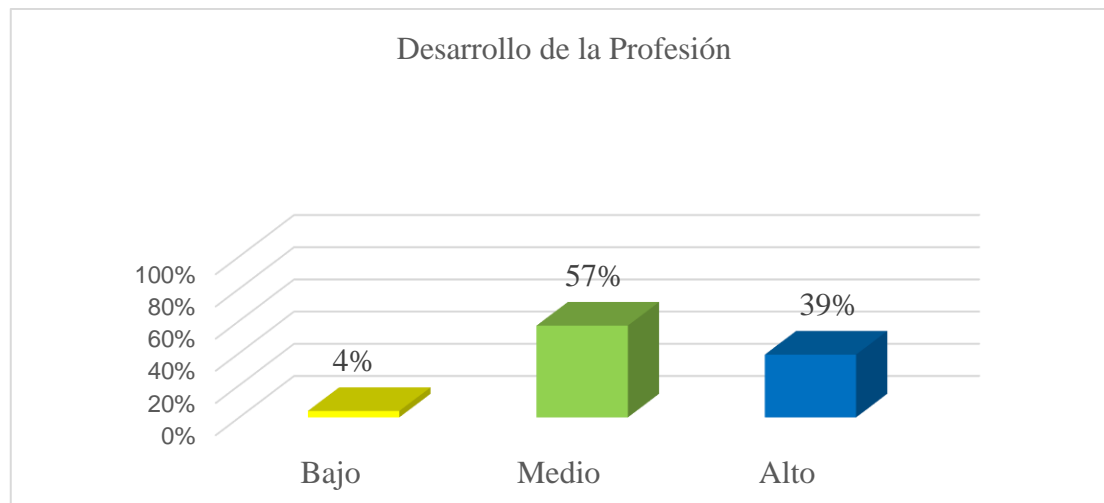
En la tabla 19 y figura 10 se muestran los resultados de la dimensión participación en la gestión articulada a la comunidad, el 59 % de las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa se encuentran en el nivel medio, el 34 % en el nivel alto y el 7 % en el nivel bajo; de estos resultados se afirman que su capacidad de gestión con las familias y comunidades regular de los entornos virtuales, las docentes perciben que se encuentra en proceso el trabajo participativo de las familias y la comunidad en estos espacios.

Figura 10*Participación en la Gestión Articulada a la Comunidad**Fuente:* Tabla 19**Tabla 20***Dimensión Desarrollo de la Profesión y la Identidad Docente*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4
Medio	94	57
Alto	63	39
Total	164	100

Fuente: Data SPSS cuestionario desempeño docente.**Interpretación:**

En cuanto a la dimensión desarrollo de la profesión y la identidad docente, el 57 % de las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa se encuentran en el nivel medio, el 39 % en el nivel alto y el 4 % en el nivel bajo; de los resultados hallados se pueden inferir que las docentes perciben que el desarrollo de la profesión y la identidad docente se encuentra en proceso en la modalidad no presencial, probablemente se deba a que en el nivel inicial prioritariamente se debe establecer vínculo entre docente y alumno para que la enseñanza/aprendizaje sea dinámica, directa, cálida y exploratoria.

Figura 11*Desarrollo de la Profesión y la Identidad Docente*

Fuente: Tabla 20

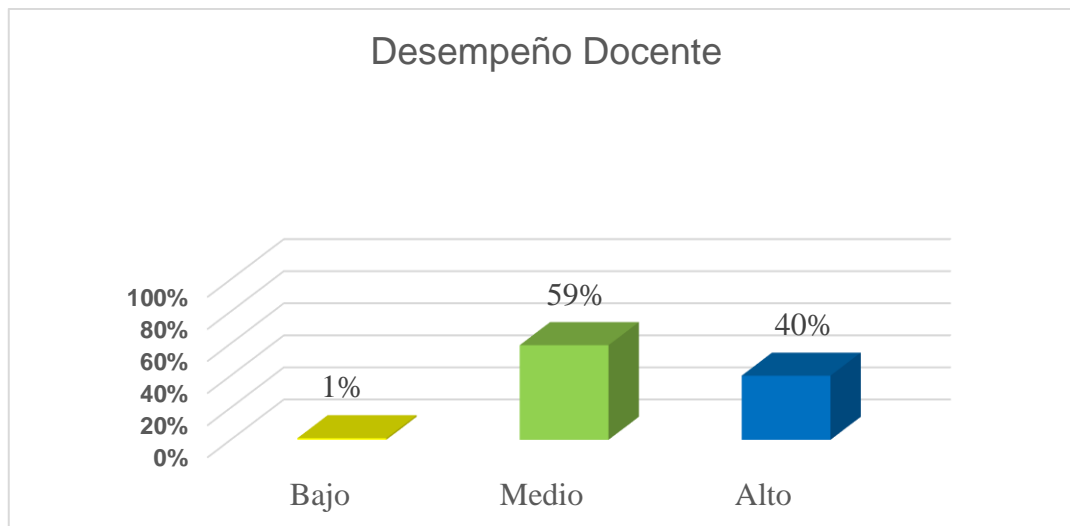
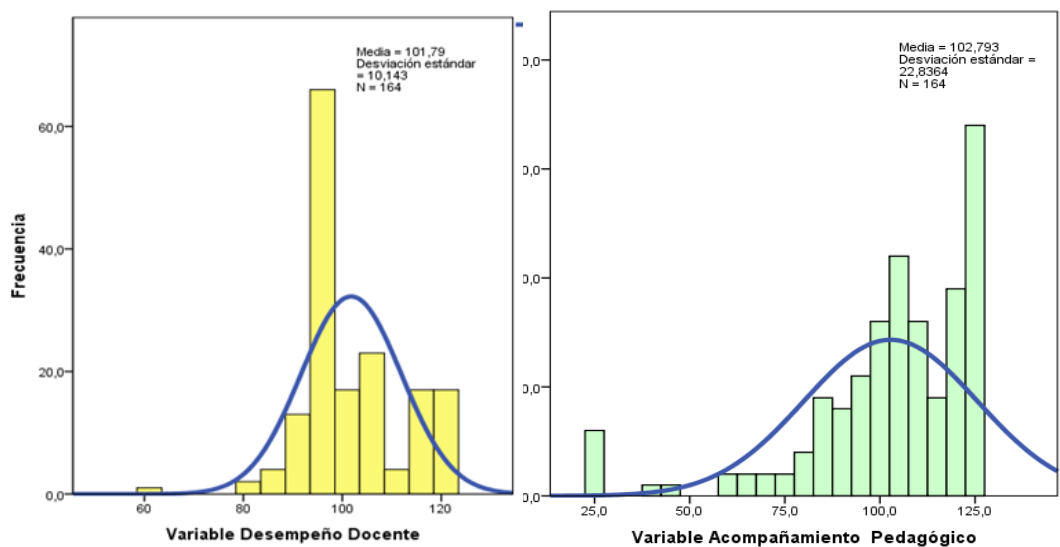
Tabla 21*Desempeño Docente*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1
Medio	96	59
Alto	66	40
Total	164	100

Fuente: Data SPSS cuestionario desempeño docente.

Interpretación:

La tabla 21 y figura 12 reportan los resultados del cuestionario desempeño docente aplicado a las profesoras de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarraçín Lanchipa, en el nivel medio se encuentran el 59 %, en el nivel alto el 40 % y el 1 % en el nivel bajo; estos resultados indican que las docentes perciben que les falta mayor capacitación para el desarrollo de las actividades pedagógicas en la modalidad virtual, asimismo afirman conocer las necesidades educativas de sus estudiantes, sin embargo falta fomentar el trabajo participativo con la familia y comunidad.

Figura 12*Variable Desempeño Docente**Fuente:* Tabla 21**4.2. Análisis Inferencial****Figura 13***Histograma de Distribución Variable Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.**Fuente:* Base de datos del estudio realizado a las docentes del nivel inicial.

Interpretación:

La figura 13 muestra el histograma de distribución de las variables de estudio, se aprecia que existe mucha variabilidad en la distribución de los datos, por lo que se concluye que la distribución de datos no es normal.

Tabla 22

Correlación de la Variable Acompañamiento Pedagógico y las Dimensiones de la Variable Desempeño Docente.

Variabl e	Dimensiones de la Variable Desempeño Docente				
	Preparación para el aprendizaje.	Enseñanza para el aprendizaje.	Participación en la gestión articulada a la comunidad.	Desarrollo de la Profesión y la Identidad Docente.	
Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	0,509**	0,425**	0,421**	0,419**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	164	164	164	164

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación:

La tabla 22 reporta el coeficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico con las dimensiones de la variable desempeño docente en la unidad de análisis, en base a la tabla de interpretación de los coeficientes de asociación los resultados que oscilan entre +0.40 a +0.69 hacen notar que existe una correlación moderada directa entre las variables; esto quiere decir que el comportamiento de la variable desempeño docente aumenta en función a la variable dependiente.

Tabla 23

Correlación entre el Desempeño Docente y las dimensiones del Acompañamiento Pedagógico

Varia	Dimensiones de la Variable Acompañamiento Pedagógico					
	Visita en el aula	Grupos de aprendizaje GÍA	Talleres de actualización	Asesorías pedagógicas	Cursos y tutorías individuales	
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	0,243**	0,264**	0,335**	0,275**	0,083
	Sig. (bilateral)	0,002	0,001	0,000	0,000	0,000
	N	164	164	164	164	164

**la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación:

En la tabla 23 se observa la correlación entre la variable desempeño docente con las dimensiones del acompañamiento pedagógico, se aprecia correlación baja positiva directa, sin embargo, en la dimensión tutorías la correlación es muy baja.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

- Hipótesis de la investigación

Hi: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.

- Hipótesis estadística

H0: No existe relación significativa entre las variables ($p = 0$)

H1: Existe relación significativa entre las variables ($p \neq 0$)

- Nivel de significancia

Prueba bilateral

Nivel alfa $\alpha=0,05$

Test de prueba: Rho de Spearman



- Cálculo estadístico

Tabla 24

Coefficiente de correlación entre las Variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

Rho de Spearman		Desempeño Docente
Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	0,494**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	0,164

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Resultado: para Rho= 0,494** Sig.=0,000

Interpretación:

La tabla 24 muestran los resultados de la correlación Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna-2021; se observa un coeficiente de correlación de 449** con un nivel de significancia de 0.01, este resultado indica que existe una correlación moderadamente significativa entre las variables de estudio.

4.3.1. Comprobación de la hipótesis específica 1

- Existe una relación significativa entre las Variables Acompañamiento Pedagógico y las dimensiones del Desempeño Docente.

Tabla 25

Coefficiente de correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y las Dimensiones del Desempeño Docente

Variable	Dimensiones de la Variable Desempeño Docente			
	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Participación en la gestión articulada a la comunidad	Desarrollo de la Profesión y la Identidad Docente
Acompañamiento Pedagógico				
Coefficiente de correlación	0,509**	0,425**	0,421**	0,419**
Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000
N	164	164	164	164

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación:

En la tabla 25 se aprecia el nivel de significancia entre las variables acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente, se reportan el nivel de significancia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje con un p valor de $p= 0,000$; en cuanto a la correlación con las dimensiones del desempeño docente se observa el mismo p valor; datos que permiten afirmar que el nivel de significancia entre las variables indicada anteriormente es significativa a dos colas.

4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 2

- Existe una relación significativa entre la variable desempeño docente y las dimensiones del acompañamiento pedagógico.

Tabla 26

Coefficiente de Correlación Entre el Desempeño Docente y las Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico

Vari	Dimensiones de la Variable Acompañamiento Pedagógico					
	Visita en el aula	Grupos de aprendizaje GIA	Talleres de actualización	Asesoría pedagógica	Cursos y tutorías virtuales	
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,243**	0,264**	0,335**	0,275**	0,083
	Sig. (bilateral)	0,002	0,001	0,000	0,000	0,000
	N	164	164	164	164	164

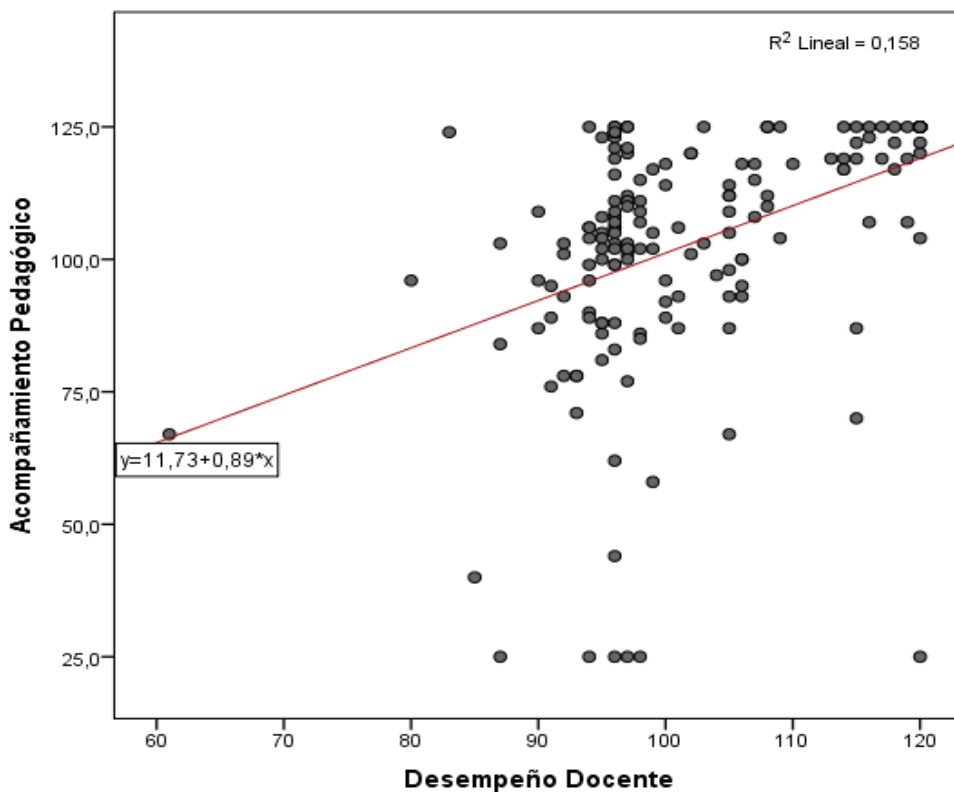
**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación:

El nivel de significancia entre la variable desempeño docente con las dimensiones del acompañamiento pedagógico se observa en la tabla 26, apreciándose un p valor de $p=0,000$ en cada una de las correlaciones del desempeño docente con las dimensiones del acompañamiento pedagógico, datos que permiten corroborar que la correlación si es significativa a dos colas.

Figura 14

Diagrama de Dispersión Simple entre la Variable Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente



Fuente: Base de datos cuestionario.

Interpretación:

Los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman demostraron la existencia de una correlación moderada entre las variables de estudio, en cuanto a la significancia bilateral se toma la decisión de rechazar la hipótesis estadística nula debido a la significancia o p-valor es menor que 0,05 y se concluye que si existe una correlación significativa directa y positiva con un nivel de significancia Sig.=0,000 en las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna-2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El presente estudio surge ante la necesidad de conocer el desempeño docente en su adaptación a la tecnología y la informática durante el proceso de enseñanza pedagógica, dentro de este campo, el acompañante pedagógico ejerce un rol importante como facilitador, mediador y orientador en la enseñanza y desarrollo de competencias digitales; no obstante en el contexto nacional un acompañante pedagógico no solo cumple funciones inherentes al cargo, si no que complementa su actividad principal brindando asesorías pedagógicas (MINEDU, 2018b).

Ante el intrusismo existente en cuanto al rol del acompañante pedagógico y la urgencia de incorporar estrategias en la enseñanza no presencial, esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la percepción del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.

Para dar respuesta a este objetivo se puso a prueba la hipótesis de trabajo, donde se halló que, existe una correlación moderada positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, esto indica que, si el comportamiento de una variable asciende el de la otra también; ello concuerda con estudios realizados por Agreda, Pérez y Cornejo (2020), quienes determinaron una correlación positiva moderada y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, mientras que Castañeda (2019), reportó una correlación elevada y directa entre ambas variables de estudio, es por ello que, teniendo como precedente a estos estudios, el MINEDU(2016), aporta que, para lograr un nivel considerable de desempeño docente es imprescindible capacitar a estos en metodologías basadas en modelos teóricos actuales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En contexto nacional, Auca (2021), empleó la variable clima institucional para demostrar la relación que tiene con el acompañamiento pedagógico, la cual incrementó la correlación directa entre ambas variables, así mismo, Ramírez (2020), reportó una correlación directa alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

incorporando la variable directores en la primera variable de estudio, esto quiere decir que, el involucramiento de otro agente educativo en el acompañamiento pedagógico estaría mejorando el desempeño docente. Por lo cual, la evidencia previa estaría demostrando que, es necesario emplear variables exógenas como el clima institucional o la unidad de análisis, directores, para obtener un nivel de correlación más alto entre ambas variables de estudio.

Bajo esta premisa, el acompañamiento pedagógico hacia docentes no debe comprenderse de manera aislada al proceso de enseñanza – aprendizaje, ni de los actores educativos y comunitarios, ya que la educación se basa en un modelo integral que busca desarrollar la capacidad intelectual, moral y emocional de los alumnos, en concordancia con sus esquemas culturales, normas de convivencia y otros factores involucrados desde su microsistema hasta sus interacciones en el macrosistema (Scheerens, 2016). Además, dentro del marco del buen desempeño docente se priorizan las políticas educativas para fomentar el desarrollo docente desde una perspectiva de modernización y descentralización de la gestión educativa acorde a la exigencia actual.

Con respecto al primer objetivo específico de esta investigación, que buscó determinar el nivel de la percepción del acompañamiento pedagógico en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa , se comprobó que, solo el 82 % de docentes recibió estrategias formativas y apoyo de un acompañante pedagógico, teniendo una percepción adecuada del mismo; lo cual tiene similitud con estudios realizados por Aravena (2021), quien encontró que el 78 % de docentes tuvo una experiencia satisfactoria al ser monitoreados, mientras que, a nivel nacional, Aucá (2021), reportó que, la orientación y acompañamiento pedagógico a docentes se realizó de manera ocasional en cada una de sus dimensiones. Tomando en cuenta ello, Ávila & López (2020), señalan que el asesoramiento pedagógico brinda al docente la oportunidad de mejorar sus estrategias de enseñanza, intercambiar experiencias pedagógicas y fortalecer sus competencias profesionales; por ello su implementación tiene resultados positivos tanto para el aprendizaje de los alumnos como para lograr una adecuada convivencia a nivel institucional.

A su vez, en la presente investigación se identificó que, el 94 % de docentes están regularmente familiarizados con el uso de plataformas digitales, mientras que, el 6 % de estos tiende a mostrar escaso interés en recibir tutorías virtuales de parte de sus acompañantes pedagógicos, lo cual coincide con lo mencionado por Zevallos (2018), quien explica que, algunos docentes temen ser desplazados en su labor, por la llegada de nuevas herramientas digitales de educación a distancia, pues, consideran que se trata de un reto en cuanto al cambio de paradigma en su desempeño profesional. Además, trasladar los principios y estrategias de la modalidad presencial a la enseñanza virtual resulta complicado para ellos, ya que muchos tienen que cumplir el rol de diseñador, planificador, especialistas en elaborar materiales didácticos para la enseñanza virtual y además deben cumplir el mismo nivel de exigencia que un docente de la modalidad tradicional de enseñanza (Ávila & López, 2020).

En cuanto al segundo objetivo específico de esta investigación, que buscó determinar el nivel de desempeño docente en maestros de nivel inicial, se comprobó que, el 59 % de docentes se encuentra en un nivel medio, en contraste con estudios realizados por Ramírez (2020) y Castañeda (2019), donde los docentes alcanzan un nivel óptimo y logrado respectivamente, no obstante, en los últimos años la labor del docente en las aulas ha sido duramente cuestionada, debido a que existen vacíos en los criterios de evaluación dentro del marco del buen desempeño docente, ya que, los criterios de evaluación solo consideran aspectos establecidos en las rúbricas de observación en el aula y dentro de los parámetros de los cuatro dominios y competencias (Campos, 2021).

En consecuencia, si se pretende evaluar el desempeño docente de manera integral es preciso considerar en primera instancia que el desarrollo de la capacidad intelectual, emocional y moral es dinámica y cambiante, por lo tanto, las rúbricas de evaluación deben comprender criterios bien definidos y fundamentados en las múltiples teorías que explican el proceso de enseñanza - aprendizaje (Villareal, 2019). Por ello, desde una perspectiva integradora, la evaluación a docentes se estaría sustentando en modelos educativos que contemplan la innovación y el conocimiento de nuevas estrategias metodológicas dentro de la práctica educativa en el contexto actual. Esto se apoya en lo mencionado por Schon (1997), quien manifiesta que, “las capacidades de los profesores

incrementan continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos”, motivo por el cual, es preferible evaluar sus competencias profesionales tanto en su área de trabajo como en la cotidianidad.

El presente estudio ha permitido demostrar que, si bien existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, emplear variables exógenas como el clima institucional o la unidad de análisis, directores, podría incrementar el nivel de correlación entre ambas variables de estudio, así mismo, esta investigación, estaría demostrando que las rúbricas de asesoramiento pedagógico y de la práctica docente son instrumentos prioritarios para lograr altos niveles de desempeño. Otro aporte importante del estudio, es la identificación de un alto porcentaje de docentes con percepciones bajas sobre la implementación de nuevas herramientas tecnológicas y la capacitación sobre el manejo de plataformas virtuales para el desempeño de sus actividades pedagógicas, pues temen no alcanzar los estándares del buen desempeño docente y ser desplazados de su labor.

Conforme a lo mencionado anteriormente, las políticas educativas en nuestro país presentan muchos vacíos en comparación con el sistema educativo de países desarrollados, es por ello que se deben seguir realizando investigaciones con respecto al desempeño docente, la identidad con la profesión y la formación pedagógica, para ello es necesario elaborar instrumentos más estructurados y específicos que las rúbricas de evaluación docente; esto con el propósito de entender que ser maestras, especialmente de educación inicial, requiere una actualización constante y alto sentido de competitividad.

Esta investigación presentó algunas limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra, ya que, la cantidad de casos evaluados, considerando la amplitud y diversidad de la población tacneña, resultó ser insuficiente para generalizar lo hallado en la misma, por ello se recomienda ampliar el tamaño de la muestra en próximos estudios, así como emplear un muestreo probabilístico para la selección de la muestra y así asegurar su representatividad. También, calcular a priori el tamaño de la muestra para en base a la misma tener una proyección de los resultados que se esperan obtener en la investigación.

CONCLUSIONES

1. En conclusión, se determinó que existe una relación moderadamente directa y estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en educadoras de instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.494** y una significativa bilateral de $p < 0.000$.
2. Del mismo modo, mediante el análisis de las variables de caracterización se concluye que, el 100 % de la muestra pertenecen al género femenino, el 82 % de docentes recibieron estrategias formativas para el fortalecimiento de sus competencias docente y el 40 % de docentes manifestaron tener entre 1-10 años de experiencia, de las cuales el 34 % indicaron conocer el rol de un acompañante pedagógico.
3. Respecto al análisis de la variable acompañamiento pedagógico se concluye que el 78 % de la unidad de análisis perciben como eficiente el fortalecimiento de las competencias docentes mediante estrategias formativas comprendida en la retroalimentación, el intercambio de experiencias de aprendizaje, la actualización de metodologías mediante las tutorías y talleres virtuales, todo ello orientadas a promover la mejora de la calidad educativa.
4. En cuanto a la variable desempeño docente, el 59 % de las docentes objeto de la unidad de análisis del presente estudio se reportaron en el nivel medio por lo que se concluye, que existe un margen del 18 % de docentes del nivel inicial en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa que no recibieron las estrategias formativas de un acompañante pedagógico o las docentes carecen de dominio en el manejo de las herramientas tecnológicas básicas, por lo que perciben que les falta capacitación en cuanto al fortalecimiento de las competencias docente en la era de la digitalización para la educación.

RECOMENDACIONES

1. A las docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa que nunca participaron de los grupos de interaprendizaje y las asesorías pedagógicas se les sugiere informar a los directivos con el propósito de contemplar la posibilidad de implementar la estrategia del acompañamiento pedagógico.
2. A los directores (as) de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa se les sugiere promover las estrategias formativas de un especialista en acompañamiento pedagógico, la sugerencia es realizada en base a los diversos estudios que preceden a la presente investigación, en cuyos resultados se demostraron que el acompañamiento pedagógico influye positivamente en el desempeño docente.
3. A los actores sociales que interviene en el proceso educativo se les sugiere implementar las estrategias de acompañante pedagógico según los principios establecidos en la Resolución Ministerial N° 231-2021-MINEDU, en cuyo artículo N° 2 aprueban la clasificación del cargo de acompañante pedagógico como parte de la carrera pública magisterial, asimismo establecen que la implementación del cargo se desarrolle de manera descentralizada en las entidades correspondientes como los gobiernos regionales, la DRET y la UGEL.
4. A la comunidad científica se les sugiere realizar estudios con muestras grandes y de alcance experimental a fin de conocer el comportamiento de la variable en relación a otras dentro de la misma línea de investigación con el propósito de poder generalizar los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, A. & Pérez, M. (2020). *Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente*. Revista de Educación, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb30-273>
- Aravena, O. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Red de información educativa <https://hdl.handle.net/11162/207307>
- Aucca-Marín, J. (2021). *Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID-19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco-2020* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5165>
- Ávila, K., & López, L. (2020). *Proceso de diseño de instrumentos para la evaluación del desempeño docente: experiencia en una unidad de educación superior a distancia*. Revista Innova Educación, 2(1), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.002>
- Browne, M. y Cudeck, R. (1989). *Single sample cross-validation indices for covariance structures*. Multivariate Behavioral Research, 24(4), 445-455. https://dx.doi.org/10.1207/s15327906mbr2404_4
- Cabezas, E., Naranjo, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. *Eumed.Net*. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Campos, S. (2021). *Influencia del acompañamiento pedagógico, monitoreo directoral en el desempeño en las Instituciones educativas de la Red 04 de Callao* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5504>

- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5),831-839.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. [Tesis para optar por el grado de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3171>
- Cornejo, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata*. *Qualitas Investigaciones*, 6(1), 6-11.
<https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/28>
- Covinos, M. & Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *CONCYTEC*, 1-133. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Daza, F. (2017). Marco de buen desempeño docente: Herramienta de mejoramiento continuo en una institución educativa de Valledupar. *Assensus*, 2(2), 71-82.
<https://doi.org/10.21897/assensus.1322>
- Dewey, J. (2010). Experiencia y arquitectura. *Sociedad Española de La Historia de La Educación*, 2. <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>
- DISER-MINEDU. (2019). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE*.
<http://www.grade.org.pe/crear/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompañamiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>.
- Espinoza, L. (2019). *El acompañamiento pedagógico en las escuelas*. SUTEP.
<https://sutep.org/opiniones/el-acompanamiento-pedagogico-en-las-escuelas/>
- Esquerre, L. & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2),1-21.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>

- Frías-Navarro, D. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España, 1, 1-13.
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Galaz, A., Jiménez, M. & Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. *Perfiles Educativos*, 41(163), 156-176.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58935>
- Gobierno Regional de Tacna. (2020). *Docente logra que sus alumnos alcancen máximo puntaje en Evaluación Censal - Noticias - Gobierno Regional de Tacna - Gobierno del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/regiontacna/noticias/548851-docente-logra-que-sus-alumnos-alcancen-maximo-puntaje-en-evaluacion-censal>
- Hernández, L. & Cenicerros, D. (2018). Autoeficacia y desempeño docentes ¿Una relación entre variables? *Innovación educativa*, 18(78), 171-192.
<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300171&scrip>
- Hernández, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Humanez, B. (2021). Los sistemas educativos canadiense, colombiano y peruano: exploración desde el concepto de crisis a la luz de los resultados de las pruebas PISA. *Revista Electrónica Sobre Educación Media Y Superior*, 8(16).
<https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/310>.
- Martín, F. (2017). *Evaluación de la acción docente en Latinoamérica* [Tesis para optar por el grado de Maestro en Administración de la Educación, Universidad Alberto Hurtado]. Repositorio Institucional de la Universidad Alberto Hurtado
<http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8647>
- Meza, A. (2020). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020* [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58137>

- MINEDU. (2016). *Resolución de Secretaría General N°008-2016*.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/spi/rsg-008-2016-norma-tecnica-acompanamiento-pedagogico.pdf>
- MINEDU. (2018a). Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 60. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/167173-0547-2012-ed>
- MINEDU. (2018b). *Resolución Ministerial N° 712-2018*.
<https://siagie.minedu.gob.pe/baselegal/pdf/4>. RM N° 712-2018-MINEDU 21-12-2018.pdf
- MINEDU. (2019a). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la educación básica*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN; Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6666>
- MINEDU. (2019b). *RVM N 028-2019-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la educación básica* (p. 19).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/260207-028-2019-minedu>.
- MINEDU. (2019c). *RVM N 028-2019-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la educación básica*. En *El Peruano* (p. 19). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/260207-028-2019-minedu>.
- MINEDU. (2020a). *Acompañamiento Pedagógico a Distancia Acompañamiento Pedagógico a Distancia*. *Ministerio de Educación Perú 2020*, 14.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/260207-028-2019-minedu>.
- MINEDU. (2020b). *Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU - Gobierno del Perú*. Gob.Pe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/395213-005-2020-minedu>

- MINEDU. (2020c). *Resolución Viceministerial N° 078-2020-MINEDU*. El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565796/RVM_N__078-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2020d). *RVM N°033-2020*. El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2020e). *RVM N°085-2020-MINEDU*. Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466140-085-2020-minedu>
- MINEDU. (2021a). *Crean el cargo de Acompañante Pedagógico en el Área de Desempeño Laboral de Formación Docente de la Carrera Pública Magisterial - RESOLUCION MINISTERIAL - N° 231-2021-MINEDU - PODER EJECUTIVO - EDUCACION*. El peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/crean-el-cargo-de-acompanante-pedagogico-en-el-area-de-desem-resolucion-ministerial-n-231-2021-minedu-1966104-1/>
- MINEDU. (2021b). *Resolución Viceministerial N° 014-2021-MINEDU*. El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1496905-014-2021-minedu>
- Olmeda, J. & Luque, D. (2020). Re-readings of Paulo freire in the 21st century. fifty years of pedagogy of the oppressed. *Educación XXI*, 23(2), 145-164. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25640>
- Palomo, R. (2022). *Educación, una encrucijada de retos y competencias en la era digital*. https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/tribuna/2022-06-03/educacion-retos-era-digital_3433455/
- Peniche, R., Ramón, C., Guzmán, C. & Mora, N. (2020). Factors that affect teaching performance in high and low effectiveness schools in Mexico. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18, 77-95. <https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.2.004>

- Ramírez, J. (2020). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del área de comunicación de las instituciones educativas del nivel primaria de Santa Anita, UGEL 06*. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5133>
- Ríos, R. (2018). Metodología para la investigación y redacción. *Eumed.Net*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Scheerens, J. (2016). *Educational effectiveness and ineffectiveness: A critical review of the knowledge base*. Educational Effectiveness and Ineffectiveness: A Critical Review of the Knowledge Base. Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-7459-8>
- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H. y Müller, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of Psychological Research Online*, 8(2), 23–74. <http://www.mpr-online.de>
- UGEL. (2021). *Todas las normatividades*. <https://www.ugeltacna.gob.pe/normatividades>
- UNESCO. (2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* 09/04/2018. <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- UNESCO. (2019). *Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada Escolar Completa*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2022). *Día Internacional de la Educación 2022: cambiar de rumbo para transformar el aprendizaje*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/dia-internacional-educacion-2022-cambiar-rumbo-transformar-aprendizaje>
- Velázquez, M. (2022). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa*. *Revista Científica CIENCIAEDUC*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363023/html/>
- Vanegas Ortega, Carlos, & Fuentealba Jara, Adrián. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación

- de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138.
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Villareal, S. (2019). *Desempeño docente*. [Tesis para optar por el de grado de Maestro en Administración Educativa, Universidad Científica Del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Científica Del Perú
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/826>.
- Vygotskii, L., & Kozulin, A. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Biblioteca Cognición y Desarrollo Humano, 30(119), 237.
https://issuu.com/luisorbegoso/docs/wertsch_james_-_vygotsky_y_la_forma.
- Wheaton, B., Muthen, B., Alwin, D. & Summers, G. (1977). Assessing Reliability and Stability in Panel Models. *Sociological Methodology*, 8, 84-136.
- Zeballos, M. (2020a). *Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 192-203.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>
- Zeballos, M. (2020b). *Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 192-203.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Acompañamiento pedagógico a distancia y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2021						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	MÉTODOS	INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTÉISIS PRINCIPAL				
¿Cómo se relaciona la percepción del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021?	Establecer la relación entre la percepción del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021	Existe relación significativa entre la percepción del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.	Acompañamiento pedagógico	Promueve la interacción entre el acompañante y el docente. Realiza retroalimentación Utiliza estrategias	Tipo: Observacional Diseño: Descriptivo básico correlacional Población: 729 Técnica: Encuesta Tratamiento estadístico: Descriptiva: Tablas, frecuencias y gráficos. Inferencial: índice de correlación, Comprobar hipótesis	Cuestionario de acompañamiento pedagógico Adaptado por: Aníbal Juan Meza Castañeda (2020) Cuestionario de Desempeño Docentes Adaptada por: Aníbal Juan Meza Castañeda (2020)
Problemas específicos	Objetivos específicos					
¿Cuál es el nivel de la percepción del acompañamiento pedagógico en maestros del nivel inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021? ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021?	Determinar el nivel de la percepción del acompañamiento pedagógico en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021. Determinar el nivel del desempeño docente en maestros del nivel inicial del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, 2021.		Desempeño docente			

ANEXO 2: Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

Estimado(a) colega:

Le agradecería responder a este cuestionario que tiene como objetivo obtener datos que permitan conocer el nivel de acompañamiento pedagógico. Por tal razón, le pido que responda con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación. Marcar con una (X) según la siguiente escala.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Visita en el aula					
1	El acompañante realiza la observación como principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado.					
2	El acompañante realiza sesión compartida con el docente acompañado.					
3	El acompañante registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la visita en el aula.					
4	El acompañante recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes.					
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.					
	Dimensión 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	1	2	3	4	5
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.					
7	Se realizan sesiones compartidas entre el acompañante y acompañado					
8	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.					
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.					
10	El acompañamiento beneficia en los resultados de enseñanza aprendizaje					
	Dimensión 3: Talleres de actualización					
11	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.					
12	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo en el aula					
13	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.					
14	Se considera que los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades reveladas durante la visita al aula.					

15	Se sistematiza y elabora un informe con respecto a la retroalimentación en referencia a los logros, dificultades y recomendaciones del taller.					
Dimensión 4: Asesoría pedagógica						
16	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.					
17	El acompañante enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.					
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.					
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.					
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).					
Dimensión 5: Cursos y tutoriales virtuales		1	2	3	4	5
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante.					
22	El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.					
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.					
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica.					
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual.					

ANEXO 3: Instrumento de Desempeño Docente

Responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación. Debe responder marcando con una (X) según la siguiente escala.

Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

ITEMS					
Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
1. Conozco las características individuales y socioculturales de sus estudiantes y de sus necesidades en el contexto de la crisis provocada por COVID19.					
2. Poseo conocimientos actualizados para la práctica pedagógica en entornos no presenciales.					
3. Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales.					
4. Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia.					
5. Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
6. Creo, selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial.					
7. Diseño la evaluación del aprendizaje no presencial.					
8. Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.					
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
9. Genero espacios no presenciales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad.					
10. Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo.					
11. Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados por el COVID-19 con actitud reflexiva y crítica.					
12. Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					

13. Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales.					
14. Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.					
15. Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.					
16. Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje					
Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	1	2	3	4	5
17. Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales.					
18. Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.					
19. Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.					
20. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
Dimensión 4. Desarrollo de la profesión y la identidad docente	1	2	3	4	5
21. Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.					
22. Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
23. Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
24. Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					

ANEXO 4: Consentimiento informado

Estimados participantes su apoyo en este estudio es estrictamente voluntario. Se les comunica que la información recabada será confidencial y únicamente será empleada con fines investigativos. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Yo,con N° de DNI: _____ estoy informada (o) sobre la participación voluntaria y anónima y acepto participar en la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico a distancia y Desempeño Docente en maestros del nivel inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2021 ” y es de mi conocimiento que los resultados de esta investigación serán publicados con fines científicos.

Nombre:

Firma:

Fecha:

ANEXO 5: Carta de autorización**Carta N°001**

Estimado director la participación del equipo docente en este estudio es muy importante y se le informa que es voluntario, asimismo se les comunica que los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas y codificadas con números correlativos.

Yo, Estefanía Alicia Romero Yufra con N.º de DNI: 00472350 he sido informada (o) sobre la participación de la institución educativa inicial a mi cargo en la investigación titulada "Percepción del acompañamiento Pedagógico a distancia y desempeño docente en maestros del nivel Inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2021" y es de mi conocimiento que los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos.

Nombre: Estefanía Alicia Romero Yufra



[Firma]

Mg. Estefanía Alicia Romero Yufra
DIREC'TORA
I.E.I. Cuna Jardín "Emma Gamero Nieto"

Carta N°002

Estimado director la participación del equipo docente en este estudio es muy importante y se le informa que es voluntario, asimismo se les comunica que los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas y codificadas con números correlativos.

Yo, Nilda Irbeth Condori Pan con
N.º de DNI: 00441984 he sido informada (o) sobre la participación de la
institución educativa inicial a mi cargo en la investigación titulada "Percepción del
acompañamiento Pedagógico a distancia y desempeño docente en maestros del nivel
Inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2021" y es de mi
conocimiento que los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos.

Nombre: Nilda Irbeth Condori Pan



Carta N° 04

Estimado director la participación del equipo docente en este estudio es muy importante y se le informa que es voluntario, asimismo se les comunica que los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas y codificadas con números correlativos.

Yo, Giovanna Conasco Ramirez con N.º de DNI: 29570463 he sido informada (o) sobre la participación de la institución educativa inicial a mi cargo en la investigación titulada "Percepción del acompañamiento Pedagógico a distancia y desempeño docente en maestros del nivel Inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2021" y es de mi conocimiento que los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos.

Nombre:

Firma:



Carta N° 005

Estimado director la participación del equipo docente en este estudio es muy importante y se le informa que es voluntario, asimismo se les comunica que los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas y codificadas con números correlativos.

Yo, Olga Asunción Terroba Silva con N.º de DNI: 01310292 he sido informada (o) sobre la participación de la institución educativa inicial a mi cargo en la investigación titulada "Percepción del acompañamiento Pedagógico a distancia y desempeño docente en maestros del nivel Inicial del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2021" y es de mi conocimiento que los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos.

Nombre: Olga Asunción Terroba Silva.



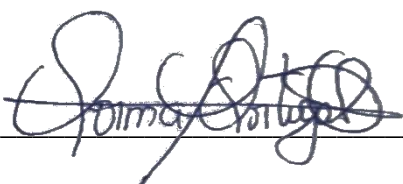
Olga Terroba

ANEXO 06: Declaración jurada de autorización

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIZACIÓN Yo, NORMA CELIA PORTUGAL HUICHI, identificada con DNI. N° 40372277, egresado de la MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNJBG declaro bajo juramento, autorizar, en mérito a la Resolución del Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, registrar mi trabajo de investigación para optar el: Grado de maestro en “CIENCIAS (MAGISTER SCIENTIAE) CON MENCIÓN EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN”.

- a) Acceso abierto;** tiene la característica de ser público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio.
- b) Acceso restringido;** solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo, ocurre cuando el autor de la información expresamente no autoriza su difusión.

En caso que el autor del trabajo de investigación elija la opción restringida deberá sustentar las razones. Si fuera admitida bajo esta modalidad, se colgará únicamente los datos del autor y el resumen del trabajo de investigación.



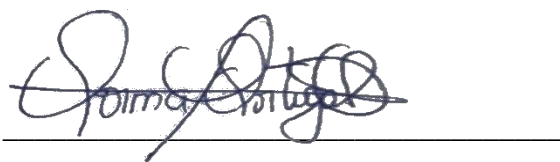
Firma del maestrante

Maestrante Norma Celia Portugal Huichi

DNI:40372277

ANEXO 07: Declaración jurada de autoría

Yo, NORMA CELIA PORTUGAL HUICHI, identificad con DNI° 40372277, egresado (a) de la Unidad de Posgrado de la MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNJBG declaro bajo juramento ser autor (a) del Trabajo de Investigación denominado: “PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA, 2021” Además de ser un trabajo original, de acuerdo a los requisitos establecidos en el artículo pertinente del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y los reglamentos de autenticidad.

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Norma Celia Portugal Huichi', is written over a horizontal line.

Firma del maestrante

Maestrante Norma Celia Portugal Huichi

ANEXO 8: Adaptación y validación del instrumento

El instrumento fue adaptado y validado por Meza el año 2020, para realizar este estudio se tomó un cuestionario validado sin problemas de conflicto de intereses y de acceso libre.

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos.

Nº GRADO ACADÉMICO	EXPERTO	RESULTADO
1. Doctora	Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar	Aplicable
2. Doctor	Aybar Huamani, Justiniano	Aplicable
3. Doctor	Pérez Saavedra Segundo Sigifredo	Aplicable

Fuente: Tomado de la tesis O: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta – Lima, 2020, de autoría: Br. Aníbal Juan Meza Castañeda

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Cuestionario de Acompañamiento pedagógico	0.964	25
Cuestionario de Desempeño docente	0.938	24

Estadísticas de total de elementos del cuestionario de Acompañamiento pedagógico

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1.	102,90	298,832	,870	,962
P2	102,80	296,274	,799	,962
P3	102,90	293,884	,850	,961
P4	102,75	293,987	,813	,962
P5	102,80	295,432	,777	,962
P6	102,75	294,197	,857	,961
P7	102,85	297,924	,554	,964
P8	102,40	296,042	,806	,962
P9	102,50	294,368	,845	,961
P10.	102,80	296,274	,799	,962
P11	102,80	291,642	,895	,961
P12	102,80	290,589	,928	,961
P13	102,65	294,239	,845	,961
P14	102,65	311,608	,385	,965
P15	102,80	298,484	,612	,963
P16	102,50	294,789	,831	,961
P17	102,95	299,945	,671	,963
P18	102,80	295,432	,826	,961
P19	102,70	316,537	,320	,965
P20	102,70	314,537	,433	,964
P21	102,60	298,568	,889	,961
P22	102,65	291,924	,920	,961
P23	102,70	294,958	,826	,961
P24	103,60	294,674	,482	,967
P25	104,05	296,787	,429	,968

En la tabla se muestra el análisis de cada ítem del cuestionario y el valor del coeficiente Alfa de Cronbach si el ítem se elimina.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
	El acompañante realiza la observación como principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado.	X		X		X		
2	El acompañante realiza sesión compartida con el docente acompañado.	X		X		X		
3	El acompañante registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la visita en el aula.	X		X		X		
4	El acompañante recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes	X		X		X		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.	X		X		X		
7	Se realizan sesiones compartidas entre el acompañante y acompañado.	X		X		X		
8	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	X		X		X		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	X		X		X		
10	El acompañamiento beneficia en los resultados de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	X		X		X		
12	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo en el aula.	X		X		X		
13	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica	X		X		X		
14	Los talleres consideran como punto de partida las fortalezas y debilidades reveladas durante la visita al aula.	X		X		X		
15	Se sistematiza y elabora un informe con respecto a la retroalimentación en referencia a los logros, dificultades y recomendaciones del taller.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	

16	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.	X		X		X		
17	El acompañante enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.	X		X		X		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	X		X		X		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico facilita tutoriales para el uso de material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X		X		X		
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X		
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Aybar Huamani, Justiniano DNI: 08822479

Especialidad del validador: Metodólogo y temático.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de octubre del 2020


 --- Catedrático Justiniano AYBAR HUAMANI ---
 DNI Nº 08822479

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante realiza la observación como principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado.	X		X		X		
2	El acompañante realiza sesión compartida con el docente acompañado.	X		X		X		
3	El acompañante registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la visita en el aula.	X		X		X		
4	El acompañante recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a logro de los aprendizajes	X		X		X		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión de la práctica docente.	X		X		X		
7	Se realizan sesiones compartidas entre el acompañante y acompañado.	X		X		X		
8	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.	X		X		X		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.	X		X		X		
10	El acompañamiento beneficia en los resultados de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	X		X		X		
12	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo en el aula.	X		X		X		
13	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica	X		X		X		
14	Los talleres consideran como punto de partida las fortalezas y debilidades reveladas durante la visita al aula.	X		X		X		
15	Se sistematiza y elabora un informe con respecto a la retroalimentación en referencia a los logros, dificultades y recomendaciones del taller.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.	X		X		X		

17	El acompañante enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.	X		X		X		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	X		X		X		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico facilita tutoriales para el uso de material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X		X		X		
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X		
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

06 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

Firma del Experto Informante.