

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE
ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019-II DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN - TACNA

TESIS

Presentada por:

Bach. Yuliana Marilin Puitiza García

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE
ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019-II DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN - TACNA**

TESIS

Presentada por:

Bach. YULIANA MARILIN PUITIZA GARCÍA

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado



Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
Presidenta



Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra
Secretaria



Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes
Vocal



Dra. María Soledad Porras Roque
Asesora

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios por permitirme haber llegado hasta esta etapa de mi vida y por haberme guiado y acompañado durante toda mi carrera, haberme ayudado a ser constante y perseverante en mi trabajo, enseñándome a superar los obstáculos para poder cumplir mis metas.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, siempre estuvieron junto a mí; por su gran motivación, lucha de seguir adelante y ser perseverante en la vida.

A mi Asesora Dra. María Soledad Porras Roque, por sus aportes impartidos y brindarme la dirección en la realización del presente trabajo.

Bach. Puitiza García, Yuliana Marilin

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann a la Escuela Profesional de Enfermería y a nuestros docentes que en su día a día impartieron en nosotras sus conocimientos, teóricos y prácticos que nos ayudaron a forjar nuestra carrera.

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes, con su ayuda, apoyo y comprensión, me alentaron a lograr esta maravillosa realidad.

A mis amigos que con su voz de aliento lograron motivarme cuando las situaciones se ponían difíciles.

Agradezco a las autoridades, docentes y alumnos del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, porque sin su colaboración no hubiera sido posible la realización de la presente investigación.

Bach. Puitiza García, Yuliana Marilin

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	XV
ABSTRAC	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivos	8
1.3.1. General	8
1.3.2. Específicos	8
1.4. Justificación.....	9
1.5. Hipótesis.....	11
1.5.1. Hipótesis alterna	11
1.5.2. Hipótesis nula	12
1.6. Variable de estudio.....	12
1.7. Operacionalización de las variables	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	14
2.2. Base Teórica	21
2.2.1. Teoría General de Enfermería	21
2.2.2. Mapa Conceptual de la Teoría.....	28
2.2.3. Variables de Estudio	29
2.3. Definición Conceptual de Términos	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Enfoque de la investigación.....	49
3.2. Tipo de investigación.....	49
3.3. Método de investigación	50
3.4. Población	50
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión	50
3.5. Muestra	51
3.5.1. Muestreo o selección de muestra	52
3.6. Unidad de Análisis.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla Nº 01 Edad de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	63
Tabla Nº 02 Sexo de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	65
Tabla Nº 03 Escuela académico profesional a la que postula de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	67
Tabla Nº 04 Colegio de procedencia de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	69
Tabla Nº 05 Distrito de residencia de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	71

	Pag.
Tabla Nº 06 Nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	73
Tabla Nº 07 Nivel de conocimientos sobre salud reproductiva métodos de regulación de la fecundidad (mujeres) de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	75
Tabla Nº 08 Nivel de conocimientos sobre salud reproductiva métodos de regulación de la fecundidad (varones) de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	77
Tabla Nº 09 Nivel de conocimientos sobre género, orientación sexual, maternidad y paternidad de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	79

	Pag.
Tabla Nº 10 Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión, sexual ITS y VIH/SIDA de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	81
Tabla Nº 11 Nivel de conocimientos sobre abuso y violencia sexual de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	83
Tabla Nº 12 Nivel de conocimientos sobre educación en salud sexual y reproductiva de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	85
Tabla Nº 13 Nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	87

	Pag.
Tabla Nº 14 Rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	89
Tabla Nº 15 Relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	91

ÍNDICE DE GRAFICOS

		Pag.
Gráfico N° 01	Edad de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	64
Gráfico N° 02	Sexo de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	66
Gráfico N° 03	Escuela académico profesional a la que postula de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	68
Gráfico N° 04	Colegio de procedencia de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	70
Gráfico N° 05	Distrito de residencia de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	72

	Pag.
Gráfico N° 06 Nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	74
Gráfico N° 07 Nivel de conocimientos sobre salud reproductiva métodos de regulación de la fecundidad (mujeres) de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	76
Gráfico N° 08 Nivel de conocimientos sobre salud reproductiva métodos de regulación de la fecundidad (varones) de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	78
Gráfico N° 09 Nivel de conocimientos sobre género, orientación sexual, maternidad y paternidad de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	80

	Pag.
Gráfico N° 10 Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión, sexual ITS y VIH/SIDA de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	82
Gráfico N° 11 Nivel de conocimientos sobre abuso y violencia sexual de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	84
Gráfico N° 12 Nivel de conocimientos sobre educación en salud sexual y reproductiva de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	86
Gráfico N° 13 Nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	88

	Pag.
Gráfico N° 14 Rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	90
Gráfico N° 15 Relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del centro de estudios preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	93

RESUMEN

El presente estudio tiene como **Objetivo**, determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del referido Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) - Tacna. **Metodología** Es una investigación de enfoque cuantitativo, según los criterios del autor Hernández Fernández y Baptista es una investigación no experimental, descriptivo correlacional, para lo cual se tomó una población de 731 alumnos y una muestra de 120 alumnos del referido centro de estudio. **Resultados** El 60% de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios tiene nivel de conocimientos medio en salud sexual y reproductiva. Con el 84,2% los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios tienen un nivel de rendimiento académico en inicio, **Conclusión** que no existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del CEPU 2019-II de la UNJBG, detectado por un valor $p=0.111$ que es mayor que 0.05. Por lo tanto, las variables no están relacionadas.

Palabras clave: Salud sexual y reproductiva y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between the level of knowledge about sexual and reproductive health and the academic performance of adolescent students of channel 01 of the aforementioned Center for Pre-University Studies (CEPU) 2019-II of the National University Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) - Tacna. Methodology It is a quantitative approach investigation, according to the criteria of the author Hernández Fernández y Baptista is a non-experimental investigation, descriptive correlational, for which a population of 731 students and a sample of 120 students from the referred center of study. Results 60% of adolescent students in channel 01 of the Center for Pre-University Studies have a medium level of knowledge in sexual and reproductive health. With 84.2% of the adolescent students of channel 01 of the Center for Pre-University Studies have a level of academic performance at the beginning, Conclusion that there is no direct and significant relationship between the level of knowledge about sexual and reproductive health and the academic performance of the adolescent students of Channel 01 of the CEPU 2019-II of the UNJBG, detected by a value $p = 0.111$ that is greater than 0.05. Therefore, the variables are not related.

Keywords: Sexual and reproductive health and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo Determinar la relación existe entre el Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna.

Los adolescentes son un grupo etario que tienen muchos riesgos, entre ellos es el desconocimiento de una salud sexual y reproductiva que altera el rendimiento académico de los mismos.

A nivel mundial existe un 50% de adolescentes en todas las naciones las cuales los gobiernos locales deberían prestar la atención adecuada para evitar los riesgos en su salud.

La autora desarrolla el presente estudio el cual es detallado en cinco capítulos.

En el capítulo I, Se ha planteado el problema de investigación, figura el Planteamiento del problema en el que se describe la problemática de la salud sexual y reproductiva y su relación con el rendimiento académico. La formulación del problema responde a la pregunta: ¿Qué relación existe entre el Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann -Tacna? La justificación que refleja la importancia y relevancia que tiene la investigación argumentada en la

necesidad de actualizar conocimientos sobre las variables de estudio, su hipótesis, las variables de la investigación y su operacionalización.

En el capítulo II, Se presentó el marco teórico, con los antecedentes donde hacemos un recuento de los principales estudios relacionados con la investigación y los objetivos tanto general, como específicos para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III, se describió el proceso de la metodología de la investigación, donde se plantea el enfoque de la investigación, tipos y método de la investigación, población y la muestra de estudio, instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación que dan respuesta a los objetivos general y específicos. Descripción de los mismos y discusión de los datos obtenidos de la investigación, poniendo de prueba la hipótesis planteada.

En el capítulo V, se describe las conclusiones y recomendaciones las cuales de llegaran al finalizar la investigación.

Finalmente, se menciona las Referencias Bibliográficas usadas y Anexos que versan sobre la matriz de consistencia y los instrumentos utilizados

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la mayor parte de los países del mundo, la salud sexual y la salud reproductiva de las personas han emergido como campos de atención a tener en cuenta en las políticas y programas de salud. Esto expresaría una preocupación oficial por el bienestar integral del ser humano, al reconocer a la sexualidad y reproducción como dimensiones importantes por ser satisfechas para la realización personal, también con impactos en el desarrollo educativo, económico y social.

En el ámbito de la salud sexual y reproductiva de la adolescencia de la Región Tacna, se pone en evidencia la vulnerabilidad que tiene este periodo del ser humano por la ocurrencia de consecuencias indeseables del ejercicio de la sexualidad como el embarazo no planeado y temprano, las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluido el virus de inmunodeficiencia humana (VIH/SIDA), así como la violencia sexual y el aborto, con incidencias cada vez mayores en la población analizada lo cual le impide llevar una etapa de estudiante óptima de estudiante.

El rendimiento académico es una dimensión de mucha importancia al momento de evaluar a los estudiantes para su promoción a años superiores y/o ingreso a las universidades, como es el caso del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna (UNJBG).

Por otro lado, durante el desarrollo del periodo del Centro de Estudio Preuniversitario (CEPU) de la UNJBG se ha observado que los alumnos si bien ingresan al campus universitario, éstos en un cierto porcentaje no ingresan a las aulas y prefieren estar con los amigos y/o enamorados descuidando sus clases de preparación de ingreso a la universidad, y por consiguiente, afectando su rendimiento académico. Este hecho motivó el interés de conocer la situación del nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva y su relación con el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 en la mencionada institución educativa.

En un documento publicado por la Organización Panamericana de la Salud sobre “la salud sexual y reproductiva del joven y del adolescente” se concluye que el embarazo no planeado sigue siendo un problema en la Región, ya que el 25% de las mujeres jóvenes en América Latina y el Caribe son madres antes de los 20 años de edad, y el 45% de estos embarazos son el resultado del mal uso o la falta de anticonceptivos. En 2008 un estudio demostró que esto podría atribuirse a la falta de políticas relacionadas con la educación en salud sexual y reproductiva que respondan eficientemente al aumento de las primeras relaciones sexuales a edades más tempranas. Por ejemplo, en algunos países de

Centroamérica, el 50% de las mujeres jóvenes han tenido relaciones sexuales antes de los 15 años. Casi el 90% de los jóvenes en América Latina y el Caribe están familiarizados con al menos un método de anticoncepción, sin embargo, entre el 48 y el 53% de los jóvenes sexualmente activos nunca los utiliza. Entre los que han usado un método anticonceptivo, aproximadamente el 40% lo hace regularmente. Esto demuestra que, si se tiene un mayor acceso a los servicios de salud de calidad en combinación con una mejor educación sexual, se podrían prevenir las ITS/VIH y los embarazos no deseados, lo que a su vez revela el alto nivel de necesidades no satisfechas para una anticoncepción segura.(1)

En la revista Ciencia y Ciudadano publicado en el 2018 en Cúcuta, Colombia, se publica un artículo titulado Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas; se reconoció que para el año 2000, alrededor del 50 % de los adolescentes entre 15 y 19 años tenía vida sexual activa, el 25 % de ellos se embarazaba y el 60 % de las gestaciones ocurrían en los primeros seis meses posteriores al inicio de las relaciones sexuales. Además, entre el 60 % y el 70 % de esos embarazos no fueron deseados. En la actualidad, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2015, el 17,4 % de las mujeres de 15 a 19 años ya es madre o está embarazada del primer hijo. El porcentaje para el inicio de la vida sexual antes de los 15 años fue del 31,1 % en las mujeres de 20 a 24 años y de 16,3 % para los hombres de ese mismo rango de edad, condición que los hace vulnerables a contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH/sida. Según la OMS, “se estima que, anualmente, unos

357 millones de personas contraen alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual (ITS) siguientes: clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis". (2)

En un trabajo de tesis para optar el título de licenciado en enfermería, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, acerca de los conocimientos y actitudes sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos; se encontró que, en el nivel de conocimiento, el 57% de los estudiantes tienen un conocimiento medio; mientras que el 21,5% de ellos tiene un conocimiento alto y bajo, respectivamente. Acerca de las actitudes, el 60,8% presenta una actitud neutral, el 25,3% una actitud favorable y el 13,9% presenta una actitud desfavorable. (3)

En la encuesta ENDES 2014, se muestra que el 8.4% de las mujeres entre 25 y 49 años han iniciado la actividad sexual antes de los 15 años, y 41.1% lo hizo antes de los 18 años. (4)

Esto sumado a la situación económica actual, la cual muchas veces hace que ambos padres de familia deban tener empleos para cubrir la canasta familiar básica, dejando a niños y adolescentes al cuidado de otros familiares o empleados del hogar, debilita la comunicación familiar, la cual es esencial durante la adolescencia, pues está relacionada con conductas sexuales saludables y actitudes positivas frente a la sexualidad. (5)

Por otro lado, el contagio de una ITS constituye otro gran problema de salud pública. Según el documento técnico de situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú del año 2017, menciona que entre los años de 1983 y 2016 se notificaron 34 438 casos de SIDA de los cuales el 2.6% de las personas fueron diagnosticadas cuando tenían entre 10 y 19 años; mientras que el 29.3% lo fueron cuando tenía entre 20 y 29 años. (6) Las ITS no solo producen daño a la persona contagiada en sí misma, sino que también implican el riesgo de contagio a terceros, ya sea por contacto sexual, transfusiones sanguíneas o por transmisiones madre-niño. Los adolescentes y adultos jóvenes necesitan tener acceso a información adecuada para tomar decisiones que no signifiquen un riesgo para su salud y lograr vivir una sexualidad plena. (7)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre el Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación existe entre el Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Caracterizar la situación sociodemográfica de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.
- Medir el Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.
- Identificar el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

- Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento de salud sexual y reproductiva y en rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista teórico, esta investigación generará reflexión y discusión tanto sobre el conocimiento existente del área de Salud Sexual y Reproductiva, como dentro del ámbito de la Educación (Rendimiento académico), ya que de alguna manera u otra, se confrontarán teorías, lo cual necesariamente conllevará hacer epistemología de desconocimiento existente.

Desde el punto de vista práctico, se propondrá al problema planteado una propuesta de solución, que al aplicarla, contribuirá a resolverlo. Desde el punto de vista metodológico, la ejecución del presente Proyecto de Tesis estará generando la aplicación de un nuevo método de investigación para generar conocimiento válido y confiable dentro del área de la Salud Sexual y Reproductiva y su relación con el Rendimiento Académico en particular y de la Salud y Educación Pública en general.

Por otra parte, en cuanto a su alcance, esta investigación abrirá nuevos caminos para que las instituciones educativas que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea, les sirva como marco referencial.

Asimismo, considerando el aspecto legal, en nuestro país según la Ley No 27337 del año 2000 (CÓDIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES) en el Capítulo II (DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES), se hace a mención a: **“Artículo 15º.- A la educación básica.- El Estado garantiza que la educación básica comprenda: La orientación sexual y la planificación familiar;...”**.(8)

El profesional de enfermería debe estar en capacidad de brindar cuidados a todas las personas, independientemente de su condición; esta atención debe garantizar el bienestar y la seguridad de las personas, preservando su salud, que se define por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Para lograr su objetivo debe estar en permanente desarrollo y fortalecer actitudes y valores que permitan la humanización en su quehacer cotidiano, siendo reflexivo, crítico, comprometido, humanista, solidario, respetuoso, honesto, creativo, participativo y responsable para atender al individuo, en un sistema de salud que busca satisfacer las necesidades de la población a cuidar. La enfermería se ha identificado como una profesión humanista, centrada en el cuidado individual, colectivo y de entornos, a partir del desarrollo de sus acciones.

La atención integral considera al adolescente desde una perspectiva biopsicosocial, integrando las esferas biológica, psicológica y social en la valoración de las necesidades y problemas de salud.

Los profesionales de enfermería debemos cumplir con los programas de salud (escuelas saludables, modelo de atención integral de salud (MAIS) en la etapa de vida adolescente, centrándonos en las estrategia sanitaria nacional de salud sexual y reproductiva, así como en la prevención y control de ITS, VIH/SIDA), a través de estos programas y modelos el profesional de enfermería brinda cuidados a los adolescentes desde un punto de vista biopsicosocial.

El profesional de enfermería con este trabajo de investigación desarrollara y fortalecerá, en la comunidad educativa capacidades y competencias en el campo de la sexualidad humana que promuevan una cultura de la salud, con énfasis los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, la equidad de género y la interculturalidad mediante la toma de decisiones asertivas, informadas, responsables y coherentes con su proyecto de vida.

1.5.HIPÓTESIS

1.5.1. HIPÓTESIS ALTERNA:

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

1.5.2. HIPÓTESIS NULA:

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

1.6. VARIABLE DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Dependiente

Rendimiento académico

1.6.2. Variable Independiente

Conocimiento de Salud Sexual y Reproductiva

1.6.3. Variables de Control

Edad: 15 -19 años

Sexo: Hombre y Mujer

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	
INDEPENDIENTE Conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva	Estado de completo bienestar físico, mental y social, en los aspectos relativos a la sexualidad (comportamiento del ser humano según su género) y la reproducción (capacidad de procrear hijos física, mental y socialmente sanos) en todas las etapas de la vida. (29)	Nivel sociodemográfico	Datos Generales -Edad -Sexo: F - M -Carrera a la que postula -Colegio que proviene: estatal, particular parroquial -Distrito de residencia: Tacna, Alto de la Alianza, Gregorio Albarracín, Ciudad Nueva y otros.	Item 1 Item 2 Item 3 Item 4 Item 5	-Muy satisfactorio 81- 100 -Satisfactorio 51- 80 -Poco satisfactorio 0- 50 VALOR DE LOS ITEMS No = 0 Nose = 1 Si = 2	Nominal	
		Salud Sexual Salud reproductiva	- Salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.	1,2,3,4,5		No = 0 Nose = 1 Si = 2	Ordinal
			- Métodos de regulación de la fecundidad (Mujeres).	6-23			
			- Métodos de regulación de la fecundidad (Varones).	24-30			
			- Género, orientación sexual, maternidad y paternidad.	31-37			
			- Infecciones de transmisión Sexual ITS y VIH/SIDA.	38-42			
			- Abuso y violencia sexual.	43-46			
			- Educación en salud sexual y reproductiva.	47-51			
DEPENDIENTE Rendimiento Académico	Nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.(32)	CANAL 01: Ciencias Médicas, Biológicas y Agropecuarias	Razonamiento Matemático, Razonamiento verbal, Aritmética y Álgebra, Geometría y Trigonometría, Física, Química, Biología y Lenguaje.	1- 60	0-10 en inicio 11-12 en proceso 13-16 logro previsto 17-20 logro destacado	De razón	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Para el presente Proyecto de Tesis, consideraremos algunas investigaciones a nivel mundial, nacional como antecedentes que a continuación se mencionan:

Morales, H.C (9), “Conocimientos que poseen los alumnos de 13 a 15 años sobre salud sexual y salud reproductiva del instituto De Telesecundaria de la colonia el habanero de San Benito Peten”, 2009. *Objetivo:* Describir los conocimientos que poseen los alumnos de 13 a 15 años de edad sobre salud sexual y sobre salud reproductiva. *Metodología:* Es de tipo descriptivo, de corte transversal con enfoque cuantitativo. *Resultados:* El 87 % relacionan correctamente el uso de métodos anticonceptivos y el 13 % no responden. El 59 % si conoce lo que es una ITS y el 41 % no conoce. *Conclusión:* El nivel de conocimiento sobre salud sexual se puede identificar que un alto porcentaje carece de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

Rengifo. R., Córdoba. A. y Serrano M. (10), “Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes en un municipio colombiano”, 2012. *Objetivo:* Identificar los conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de

adolescentes del municipio. *Metodología:* Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 406 adolescentes. *Resultados:* El 42 % expresaron haber tenido relaciones sexuales, con edad de 13 años. El 87,7 % afirman que en caso de tener una (ITS), buscarían consejo o tratamiento en el hospital o centro de salud. *Conclusión:* Los adolescentes presentan conocimientos altos, más éste conocimiento no es suficiente para impedir que inicien su vida sexual tempranamente.

Cano. S. M.; Guerra M.; Montenegro. C (11), Conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes de Enfermería de una Universidad de Barranquilla, 2015. *Objetivo:* Determinar que conocimientos sobre salud sexual y reproductiva poseen las estudiantes. *Metodología:* Estudio cuali-cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal y una población de 90 estudiantes de I semestre. *Resultados:* El 84,45% fueron mujeres, con edades \leq 20 años, el 82,22% provenía de la zona urbana, con inicio de vida sexual antes de los 19 años y el 100% no tenían el comportamiento adecuado sobre salud sexual y reproductiva, *Conclusión:* La población universitaria refleja que no poseen los conocimientos suficientes sobre sus derechos sexuales y reproductivos.

Saeteros. R., Pérez. J. y Sanabria G. (12), “Efectividad de una estrategia de educación sexual para universitarios Ecuatorianos”, 2016. *Objetivo:* Evaluar la efectividad de una estrategia de educación sexual en estudiantes universitarios. *Metodología:*

Investigación cuasi experimental. *Resultados:* Desde la percepción de estudiantes la estrategia constituyó un aporte positivo y enriquecedor, en tanto favoreció la adquisición de conocimientos, incorporación de saberes y habilidades, autocuidado, responsabilidad, sexualidad diversa, condición y valores humanos deseables y comunicación en sexualidad. *Conclusión:* La estrategia de educación sexual para universitarios es efectiva al favorecer cambios de comportamientos sexuales saludables.

Navarro. M.E., López. A.I. (13), “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales de Tarapoto. Periodo junio – setiembre”, 2012. *Objetivo:* Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes. *Metodología:* Es un estudio descriptivo, simple de cohorte transversal. La muestra por 79 adolescentes de 14 a 19 años. *Resultados:* El 50.6% con edad de 14 a 16 años; el 68.4% son estudiantes, el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años, el 70.9% con un nivel de conocimiento alto sobre sexualidad, el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA y el 50.6% sobre los métodos anticonceptivos. *Conclusión:* Existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales.

Gómez. A. (14), “Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la I.E.T Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa

María del Triunfo”, 2013. *Objetivo*: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad que tienen los adolescentes del quinto año de secundaria. *Metodología*: Es una investigación de nivel descriptivo, observacional, transversal y prospectivo; la población: 226 alumnos del 5to año. *Resultados*: El uso de métodos anticonceptivo (71.68%) si está de acuerdo; salud reproductiva y/o planificación familiar conocen (79.65%). *Conclusión*: El 99.10%, de los alumnos ha recibido algún tipo de información con respecto a sexualidad.

Grados. M.R., Ordoñez. M.C. (15), “Nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo en la I.E. 3054 La Flor, Carabayllo”, 2014. *Objetivos*: Determinar el nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo. *Metodología*: El tipo de estudio es cuantitativa, descriptivo y de cote transversal. La población estuvo conformada por 125 alumnos. *Resultados*: El 35,2% tiene un nivel de conocimiento bueno en métodos anticonceptivos, conocimientos sobre las ITS y VIH-SIDA es deficiente, autocuidado de las ITS y VIH-SIDA es excelente con un 44%. *Conclusión*: Es excelente en el nivel de autocuidado de las ITS y VIH-SIDA; deficiente en el nivel de conocimientos de ITS y VIH-SIDA.

Robles .A.I. (16), “Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 19 años de la urbanización popular Isaías Vásquez Morán distrito de Sullana, durante el periodo 2012 y 2015”. *Objetivo*: Describir el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años. *Metodología*: Cuantitativa-

descriptiva, no experimental, de corte transversal. La muestra fueron 141 adolescentes. Los *Resultados*: fueron el (84,04%) conocen la salud sexual y reproductiva, ITS-VIH/SIDA (50,04%), métodos anticonceptivos (50,04%). *Conclusión*: La mayoría de adolescentes entrevistados conocen sobre sexualidad y presentan actitudes favorables para una vida sexual responsable, compartida y placentera.

Fernández. V. (17), “Nivel de conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva – I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas”, 2015; cuyo *Objetivo*: Determinar el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva; su *Metodología*: de estudio es de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo, de tipo observacional; prospectivo, transversal con una muestra de 148 estudiantes de 1 a 5 año de secundaria. *Resultados*: sexualidad el 58.8% tienen un nivel de conocimiento bueno; planificación familiar el 42.6 % tienen un conocimiento de nivel regular; las ITS el 45.3% tienen un nivel de conocimiento bueno. *Conclusión*: la gran mayoría de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bueno sobre salud sexual y salud reproductiva.

Sarmiento, J. (18), “Conocimiento, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en los adolescentes de las I.E. Comercial 45 y Galeno de Puno”, 2016. *Objetivo*: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en SSR. *Metodología*: Es un estudio de tipo descriptivo, comparativo y transversal; la población de 657 estudiantes (14 a 16 años) y la muestra de 187 para la

primera I.E y 167 para la segunda. *Resultados:* El 64.2% I.E. Comercial 45 tienen conocimiento regular sobre SSR, el 51.9% en E.T.S. y el 64.2% tiene conocimiento deficiente en métodos de anticoncepción. El 61.7% I.E Galeno tienen conocimiento regular sobre SSR, el 44.3% en E.T.S. y el 61.7% tiene conocimiento deficiente en métodos de anticoncepción. En ambas I.E. tienen actitud positiva 51.3%. En relación a las prácticas sexuales en la I.E. Comercial 45 el 30.5% tienen prácticas sexuales, a diferencia en la I.E. Galeno sólo el 14.4%. *Conclusión:* Ambas I.E. en forma global predomina el conocimiento regular sobre SSR.

Rojas. T; Valle A. (19), “Conocimiento y actitudes sobre prevención de I.T.S y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una Universidad Privada de Lima”, 2017; cuyo *Objetivo:* Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre prevención de ITS y métodos anticonceptivos. *Metodología:* El estudio fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y corte transversal, la muestra fue no probabilística estratificada de 158 estudiantes. *Resultados:* El 57% de los estudiantes tienen un conocimiento medio, el 60.8% presenta una actitud neutral. *Conclusión:* Los estudiantes universitarios de una carrera de salud poseen un nivel de conocimiento medio y una actitud neutral sobre prevención de ITS y métodos anticonceptivos.

Fernández. L.A. (20), “Salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes de v ciclo de una Universidad Privada de Lima Norte”, 2018; cuyo *Objetivo:*

Determinar la relación entre Salud Sexual y Reproductiva y Comportamiento sexual en estudiantes de educación superior. *Metodología:* Es una investigación básica de nivel descriptivo y correlacional; con una muestra de 120. *Resultados:* La correlación de Spearman obtenido ($\rho= 0,392$) indica que existe una relación débil positiva entre la salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual. *Conclusión:* a través del coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($\rho= 0,392$) indica que existe una relación débil positiva entre la salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en estudiantes.

Jiménez. E.P. (21), “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de los estudiantes de nivel secundario de la I.E Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo”,2012; cuyo *Objetivo:* Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años. *Metodología:* Es cuantitativa de tipo descriptiva correlacional, con diseño de estudio no experimental de tipo transversal, cuya muestra fue 248 estudiantes. *Resultados:* El 41,1% tiene regular nivel de conocimientos sobre sexualidad, el 15,7% presenta actitudes sexuales desfavorables. En ambas variables el 3,23% de los adolescentes tienen conocimientos altos pero actitudes desfavorables. *Conclusión:* que existe un gran riesgo, ya que pueden contraer ITS y tener embarazos no deseados, además de establecer conductas negativas de la sexualidad.

Marca. E.Y. (22), “Factores socio-demográficos asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes

del 5to año de secundaria de la I.E Modesto Basadre - Tacna”, 2018; cuyo *Objetivo*: Determinar los factores socio-demográficos que se asocian al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año. *Metodología*: Estudio no experimental, descriptivo, prospectivo de corte transversal, básico y cuantitativo cuya muestra estuvo constituida por 125 adolescentes (15 - 19) años. *Resultado*: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos es medio (57,6%). *Conclusión*: Con respecto a los factores sociodemográficos se asocian al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos son: la edad, religión y tipo de familia.

2.2. BASES TEÓRICAS O FUNDAMENTO TEÓRICOS:

2.2.1. TEORÍA GENERAL Y/O DE ENFERMERÍA

Teoría de enfermería de Dorothy. E. Johnson

Para el estudio de investigación se utilizó y aplicó el Modelo del Sistema Conductual de Dorothy Johnson por sus ventajas prácticas, relación con la temática.

MODELO DEL SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY E. JOHNSON.-

El modelo de Johnson considera al ser humano como un sistema conductual compuesto por siete subsistemas interactivos e integrales. (23)

Los subsistemas según Dorothy E. Johnson son:

De afiliación: Es quizás el más importante de todos, ya que constituye la base de toda organización social. En general, proporciona la supervivencia y la seguridad. En él se inscriben: la inclusión social, la intimidad y formación, y el mantenimiento de un vínculo social fuerte.

De dependencia: Promueve una conducta de ayuda que también requiere un cuidado. Sus consecuencias son la aprobación, la atención o el reconocimiento y la ayuda física. La conducta de dependencia puede ir de la dependencia absoluta de los demás a un grado mayor de dependencia de la identidad. Para la supervivencia de los grupos sociales, resulta imprescindible cierto grado de interdependencia.

De ingestión: Los subsistemas de ingestión y de eliminación no deben considerarse como los mecanismos de entrada y de salida del sistema. Todos los sistemas poseen mecanismos de entrada y de salida independientes. El subsistema de ingestión trata sobre cuándo, cómo, qué, cuánto y en qué condiciones comemos. Sirve a la función más amplia de satisfacción del apetito. Esta conducta está relacionada con consideraciones sociales, psicológicas y biológicas.

De eliminación: Se relaciona con cuándo, cómo y en qué condiciones se produce la eliminación, en los aspectos biológicos

- de este subsistema influyen factores sociales y fisiológicos hasta el punto que pueden entrar en conflicto con él.

Sexual: Obedece a la doble función de procreación y de satisfacción, incluye el cortejo y el emparejamiento; y del mismo modo contempla un amplio espectro de conductas asociadas con el papel sexual.

De realización: Su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar cierto grado de superación, a ésta se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales.

De agresión/ protección: Consiste en proteger y conservar y proviene de una intención primaria de dañar a los demás. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja tanto a las personas como a su propiedad.

Según el Modelo, los conceptos del meta-paradigma son los siguientes:

- **Persona:** Es un sistema abierto, interrelacionado; se esfuerza constantemente en mantener una situación estable mediante la adaptación al entorno.

- **Entorno:** Está formado por todos los factores que no son parte del sistema conductual del individuo, pero que influyen en él. Si el entorno es estable, el individuo presenta conductas satisfactorias.
- **Salud:** Es un estado dinámico y difícil de conseguir, influido por factores biológicos, psicológicos y sociales. La salud se manifiesta por medio de la organización, interacción, interdependencia e integración de los subsistemas del sistema conductual. Un individuo intenta conseguir que el sistema esté equilibrado, lo que provocará una conducta funcional.
- **Enfermería:** Es una fuerza de regulación externa, con el fin de mantener o restaurar el equilibrio y la estabilidad del sistema conductual. (24)

Otras definiciones según Dorothy Johnson

- **Conducta:** Una consecuencia de estructuras orgánicas y de los procesos que se coordinan y articulan a través de las respuestas a cambios en la estimulación sensorial, en este caso se debe analizar como la conducta se ve afectada por la presencia real o supuesta de otros seres sociales.
- **Sistema:** Es un todo que funciona como un conjunto en virtud de la interdependencia de sus partes. El sistema actúa para mantener un equilibrio entre sus partes mediante ajustes y adaptaciones a las fuerzas que actúan sobre ellas.

- **Sistema conductual:** Abarca las diversas formas de conductas del modelo, repetitivas e intencionadas. El hombre como sistema conductual trata de alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue hasta cierto punto, para actuar de una forma eficaz y eficiente.
- **Subsistemas:** Es un mini-sistema, con una meta y una función particular, propia y que se puede mantener siempre y cuando no se interrumpa su relación con los demás subsistemas y el entorno.
- **Equilibrio:** Es un estado de reposo estable, aunque más o menos transitorio, en el que el individuo se encuentra en armonía consigo mismo y con su entorno; implica que las fuerzas biológicas y psicológicas estén en equilibrio entre sí y con las fuerzas sociales que se le afrontan.
- **Tensión:** Es un estado de presión o esfuerzo y se puede contemplar como el producto final de la interrupción del equilibrio; la tensión puede ser constructiva cuando se da una adaptación al cambio o destructiva cuando se produce un uso ineficaz de la energía que impide la adaptación y causa un posible daño estructural, la tensión es un indicio de la interrupción del equilibrio.
- **Elemento estresante:** son los estímulos internos o externos que producen tensión y un cierto grado de inestabilidad.

Si aplicamos la teoría de sistemas a la persona adolescente, podríamos decir que:

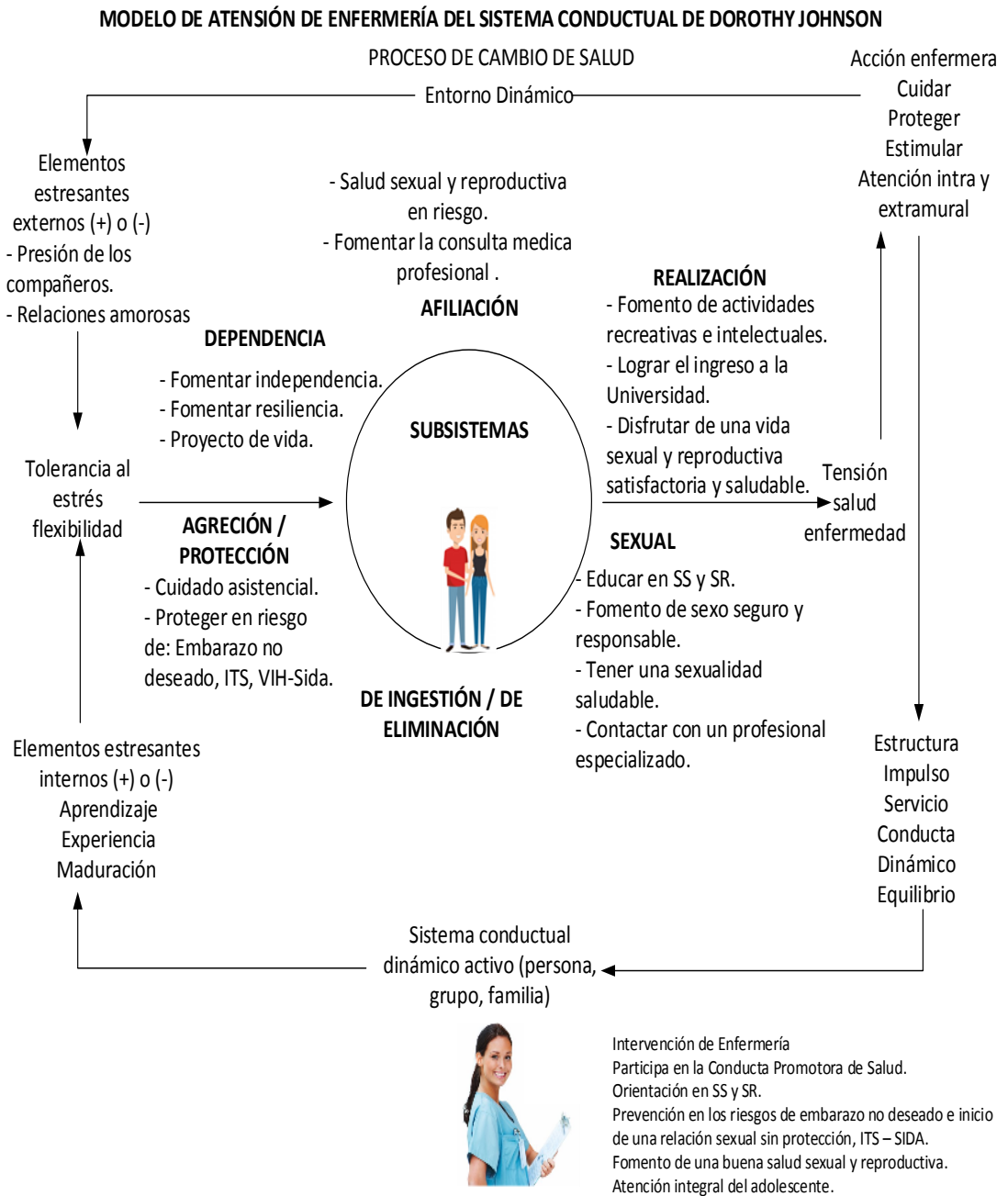
- El adolescente es un compuesto dinámico que presenta interrelaciones variables, fisiológicas, psicológicas, socioculturales y de desarrollo.
- Está rodeada(o) por un campo de percepciones en equilibrio dinámico.
- El núcleo principal es la organización del campo y su impacto sobre la conducta funcional del individuo.
- Todos los sistemas aspiran al equilibrio (entre las fuerzas internas y externas del sistema).
- Los sistemas abiertos reciben - procesan - producen y se retroalimenta entre sí y con el entorno.

Es por estas razones que dicho modelo es fácilmente adaptable a los adolescentes los cuales su problema de salud en esta etapa se debe a las transformaciones (biológicas, psicológicas, sociales y emocionales), se basa específicamente en una alteración sistema conductual (afiliación, sexo, realización, dependencia) por todas esas vicisitudes que cursa el adolescente y la enfermera actúa como regulador externo de los sistemas, en este aspecto su adaptabilidad al proceso de atención de enfermería ha permitido su adopción y utilización.

Es de gran aporte, representa la labor de enfermería la utilización de modelos o teorías, que guían, ordenen y dan sentido a la atención, se ven reflejados en la intervención en los adolescentes.

La enfermería es una disciplina que sienta sus bases en aquellos conceptos teóricos que si bien, se han desarrollado desde hace varios años, continúan vigentes y se adaptan perfectamente a los lineamientos políticos y administrativos existentes dentro del campo de desarrollo del quehacer, además de resaltar la importancia de seguir construyendo conocimiento y fortaleciéndolo con su utilización en la práctica diaria de la profesión.

2.2.2. Mapa conceptual



Elaborado por. Bach. Puitiza García Y

2.2.3 Variables de estudio

Conocimiento:

Es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia o la adquisición de conocimientos o a través de la observación. En el sentido más extenso que se trata de la tenencia de variados datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (25)

El conocimiento suele entenderse como hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad. Lo que se adquiere como contenido intelectual relativo a un campo determinado o a la totalidad del universo. Conciencia o familiaridad adquirida por la experiencia de un hecho o situación. Representa toda certidumbre cognitiva mensurable según la respuesta a « ¿por qué?», « ¿cómo?», « ¿cuándo?» y « ¿dónde?». (26)

Salud sexual:

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. (27)

Salud reproductiva:

Es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos. (28)

Salud Sexual y Reproductiva:

Estado de completo bienestar físico, mental y social, en los aspectos relativos a la sexualidad (comportamiento del ser humano según su género) y la reproducción (capacidad de procrear hijos física, mental y socialmente sanos) en todas las etapas de la vida. (29)

Adolescencia:

Se describe la adolescencia como el período del ciclo de vida humano comprendido entre la niñez y la juventud, durante el cual se observan cambios significativos en la vida de las personas: en la maduración sexual, en el orden fisiológico, en el pensamiento lógico y formal, así como en el relacionamiento social. (30) Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años, que incluye cambios biológicos, psicológicos, intelectual y social.

El Ministerio de Salud (MINSA) define la adolescencia como la población comprendida desde los 10 años de edad hasta los 18 años, 11 meses y 29 días; considerándose tres fases; adolescencia inicial de 12 a 14 años, adolescencia media de 14 a 16 años y la adolescencia tardía de 16 a 19 años.

Etapas de la adolescencia

La adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años):

Es el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. (31)

La adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años):

Es en esta etapa de vida del adolescente en la cual se va a realizar el estudio sobre Correlación entre Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna”.

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. (31)

Rendimiento académico:

Nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. (32)

Centro de estudios preuniversitarios (CEPU):

El Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) es un órgano académico descentralizado de la UNJBG, encargado de proporcionar los elementos básicos y cognitivos a los estudiantes, que se preparan y capacitan para alcanzar una vacante de ingreso a cualquier Institución Educativa de Nivel Superior.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS:**Salud sexual**

La salud sexual es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad.

Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud". (33)

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha definido la salud sexual como "la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad."(34)

Ambos organismos consideran que, para que pueda lograrse y mantenerse la salud sexual, deben respetarse los derechos sexuales de todas las personas. En efecto, para lograrla, la OMS asegura que se requiere un "enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener relaciones sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia.

Salud reproductiva

Salud reproductiva es, según la OMS, "el estado de completo bienestar físico, mental y social, en los aspectos relativos a la sexualidad y la reproducción en todas las etapas de la vida". No es por tanto una mera ausencia de enfermedades o dolencias. La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual segura y satisfactoria, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia (derechos reproductivos).

Tanto el hombre como la mujer tienen derecho a estar informados y tener acceso a métodos de regulación de la fertilidad seguros, eficaces y asequibles así como a disponer de servicios accesibles de planificación familiar y salud pública que permitan la adecuada asistencia profesional a la mujer embarazada y permitan que el parto se produzca de forma segura y garantice el nacimiento de hijos sanos. (35)

Salud sexual y reproductiva

Es conveniente diferenciar la salud sexual, enfocada a la salud en las relaciones sexuales y la salud reproductiva enfocada a la reproducción sexual y a la procreación.

A pesar de las grandes diferencias existentes deben resaltarse las iniciativas realizadas hasta la fecha. En algunos países se han llegado a implementar servicios y programas a nivel gubernamental. No obstante, este tema aún genera conflictos por los tabúes y mitos existentes, tales como que brindar educación y atención en esta área generará libertinaje y no libertad; que aumentarán las relaciones coitales no protegidas y la precocidad sexual.

Este fenómeno puede ocasionar que este tipo de programas pierdan continuidad y respaldo político.

En este sentido, se aprecia la necesidad de crear espacios de discusión sobre este tema, siendo esto una cuestión clave para el diseño de políticas de juventud.

Así mismo, existe consenso en resaltar el deber de respetar la sexualidad del ser humano y la libertad en sus opciones y decisiones. La salud sexual y la salud reproductiva (que involucra aspectos de carácter biológico, psicológico, sociológico y cultural), por tanto, debe basarse en tres principios: individualización (tomar en consideración las diferencias individuales); respeto a la dignidad humana (valores personales y de grupo); libre determinación (frente a las alternativas existentes es la persona quien decide en última instancia). (36)

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia. Como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Adolescente

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.

Una mirada a la adolescencia

La adolescencia se reconoce como el período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que comienza alrededor de los 12 y 13 años y termina hacia los 19. Para comprenderla en nuestro país, es preciso analizar el contexto relacionado con los procesos de globalización y desarrollo tecnológico, el auge de las lógicas del mercado, la gran influencia de los medios de comunicación, los cambios culturales, las pautas sociales que median las relaciones entre los géneros y entre las generaciones,

así como la situación de guerra en medio de condiciones de pobreza, violencia, corrupción, migración y desplazamiento de cultivos, entre otros. Estos factores influyen directamente en el comportamiento de la juventud y en las oportunidades de desarrollo humano, económico y social.

Los adolescentes experimentan su ciclo de desarrollo en medio de potencialidades, necesidades, problemas, límites, símbolos, códigos y oportunidades, que traen como resultado una representación moderna de lo juvenil. La identidad juvenil se marca entre otros aspectos por la pertenencia del joven a un lugar y la apropiación de valores, códigos e imaginarios en el mundo de las relaciones que se establecen consigo mismo, con los otros y con el mundo que lo rodea.

La comprensión de lo juvenil no solo tiene que ver con los territorios, sino también con el entorno y la dinámica del mercado. Por ello, se presentan diversas expresiones de lo juvenil que van desde experiencias de acomodación, de supervivencia, de defensa del territorio, de infracción, de productividad, de acción social y de participación ciudadana hasta las expresiones y experiencias de su sexualidad, en busca de satisfactores a sus necesidades de afecto, de protección, de identidad, de libertad, de seguridad y de ocio, entre otras. (37)

De acuerdo con Papalia y Olds, la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos y las relaciones con los padres y las parejas conciernen a la sexualidad. La actividad sexual, desde un beso hasta las caricias y el contacto genital, satisface varias necesidades en los adolescentes. Ellos buscan la actividad sexual para aumentar la

intimidad, indagar por nuevas experiencias, probar su madurez, estar a la par con sus compañeros, encontrar alivio a las presiones o internarse en el misterio del amor. Las autoras afirman que *“por lo general, la orientación sexual de una persona se manifiesta en la adolescencia”* y que la misma está determinada por factores hormonales y neurológicos, pero también por influencias ambientales y sociales, por lo cual se considera importante una adecuada y oportuna orientación para contribuir al sano desarrollo de la sexualidad de los individuos. (38)

Las mismas autoras se apoyan en estudios que demuestran que los jóvenes de hoy son más activos sexualmente y más liberados que los jóvenes de generaciones anteriores y argumentan que el inicio temprano de la actividad sexual obedece a presiones sociales, a la curiosidad frente al sexo y la influencia de los medios de comunicación, que les presenta una idea e información distorsionada acerca de la práctica sexual. De igual manera, identifican que uno de los principales problemas del inicio de relaciones sexuales en edad temprana es el embarazo no planeado, que trae consecuencias graves para las adolescentes, los bebés y la sociedad en conjunto.

En la mayoría de los casos, la maternidad en adolescentes puede llegar a ser una adversidad, pues la joven corre el riesgo de caer en un ciclo autodestructivo que consiste en la dependencia de otros para lograr apoyo. Suele suceder que esta dependencia lleve a la joven a caer en embarazos repetidos, y por tanto, a disminuir sus oportunidades para estudiar.

Los padres: adultos significativos en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes

La formación del individuo es un proceso en el cual participan las instituciones educativas, la familia y los contextos sociales donde se desenvuelve el individuo. Es conveniente reconocer la adecuada participación de los padres en la formación de los hijos; no obstante, en el período de la adolescencia son bastante frecuentes los conflictos en la relación padre-hijo, en la cual se presentan controversias relacionadas con el rendimiento escolar, los quehaceres domésticos, los amigos, la hora de llegada, las citas y la apariencia personal.

Además, los padres quisieran que sus hijos adolescentes asistieran a la iglesia; les preocupa su conducta sexual, su honestidad, el lenguaje que utilizan y también muestran una gran preocupación si llegan a fumar, a consumir drogas y licor. Además se presentan discusiones por las expresiones de rebeldía del adolescente, que pueden ser interpretadas como actitudes de emancipación y desarrollo de la autonomía.

Hay varios factores relacionados con los conflictos y, entre ellos, el tipo de disciplina. Se considera que esta es menos conflictiva si se da como una aproximación democrática respecto a las tareas domésticas, las actividades fuera de casa, los amigos y el gasto de dinero.

El nivel socioeconómico de la familia también influye en los temas de conflicto. Es común que los padres de familia de bajos recursos

se preocupan por cosas como el respeto, la gentileza, la obediencia, de sus hijos y, además, les interesa que no se metan en problemas en la escuela. Las familias de clase media están más preocupadas por el rendimiento académico y el desarrollo de iniciativa e independencia de sus hijos.

En términos generales padres e hijos resuelven sus conflictos según su mutua satisfacción y los padres continúan ejerciendo su autoridad e influencia sobre los hijos. Sin embargo, los padres se muestran desorientados sobre la forma de asumir la conservación de reglas, normas y valores; manifiestan dificultad para escuchar, explicar y negociar con sus hijos las estrategias orientadas a lograr la autonomía de los adolescentes con responsabilidad y competencia.

Los padres de familia no tienen duda sobre la capacidad del joven para evaluar problemas de un gran nivel de complejidad, pero no están seguros de depositar toda su confianza en las decisiones del adolescente. Se reconoce que la actitud de confianza y capacidad de escucha del padre hacia el hijo es una fortaleza en el desarrollo humano integral del adolescente. Sin embargo, la cultura, los mitos y las creencias religiosas respecto a la sexualidad siguen siendo un problema de difícil manejo para los padres y, en este sentido, son pocas las oportunidades de comunicación en la relación padres e hijos.

La educación y el papel del docente en la salud sexual del adolescente

En la adolescencia, los procesos educativos deben orientarse hacia el logro del desarrollo corporal, afectivo y ético. La dimensión corporal es relevante porque es soporte de la comunicación y de la experiencia afectiva y tiene especial importancia en la salud, el equilibrio físico, la estética y el prestigio. Las dimensiones ética y moral tienen un valor significativo por ser elementos fundamentales para una sana convivencia social. (39)

En tal sentido, la Ley 115 de 1994 en su artículo 13, establece que entre los objetivos de la educación para el desarrollo integral de los educandos se deben realizar acciones estructuradas, encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, así como la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad y el respeto mutuo, y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. (40)

El logro de este objetivo exige que los docentes estén capacitados en la forma de asumir la educación sexual de los educandos, la cual no solo comprende los contenidos teóricos, sino que requiere también una actitud responsable de los docentes frente al proceso de desarrollo físico y psicológico del estudiante. Los maestros pasan mucho tiempo con los jóvenes y esto los sitúa en un plano ideal para identificar actitudes, comportamientos y pensamientos relacionados con la sexualidad. A partir de este hecho, es indispensable proveer

a los docentes de herramientas para comprender la problemática y apropiarse de ella con competencia profesional.

En el entendido de que la educación no solo aporta información a los jóvenes sino que alimenta su desarrollo intelectual, social y moral, la educación para la salud debe trascender los aspectos de higiene personal, ejercicio físico, descanso, alimentación, bebida, maduración, sexualidad y relaciones, con la intención de dotar a los jóvenes de facultades para que dirijan, con responsabilidad, su propio destino en materia de salud.

Pensando en los satisfactores de las necesidades del adolescente para su salud sexual y reproductiva

Existen diferentes posturas respecto al concepto de salud. Para efectos de esta propuesta de intervención, se asume el concepto de salud planteado por el Instituto de Desarrollo de la Salud, de La Habana, que en 1980 definió la salud como “una categoría biológica y social que existe en unidad dialéctica con la enfermedad, resultante de la interacción dinámica entre el individuo y su medio, que se expresa por un estado de bienestar físico, mental y social y está condicionada por cada momento histórico del desarrollo social”. A partir de este concepto se interpreta que la salud de los adolescentes puede afectarse por la actitud que asumen en el desarrollo de su sexualidad.

La sexualidad humana corresponde a la dimensión erótico-afectiva del desarrollo humano, la cual se refiere a la capacidad de amar y

expresar las emociones y deseos con madurez. La antropología de la sexualidad plantea que la sexualidad es una demostración particular y social de la base biológica, dentro del marco de restricciones impuestas por los valores sociales. En tal sentido, se afirma que las diferencias sexuales no son exclusivamente resultado de la anatomía o de la fisiología, sino de los conceptos de masculinidad y feminidad que tiene una cultura y que se expresa por las actitudes, comportamientos y expectativas de acuerdo con la organización social, familiar, económica, política y religiosa.

Sobre las estrategias de consejería y orientación

El término consejería proviene de la palabra consejo, entendida como “el dictamen que se da o se toma para hacer o dejar de hacer una cosa”. (41)

Para efectos de esta propuesta, se asume la expresión consejería como el encuentro con un experto para recibir información específica sobre un asunto que le genera al individuo inquietud, incertidumbre, temor o pudor de expresarlo públicamente. Se entiende también como el ofrecimiento de consejo para tomar decisiones informadas sobre la vida sexual de la persona.

La orientación se deriva de la palabra orientar, que significa “informar a alguien, darle datos y noticias a cerca de un asunto para que sepa a qué atenerse y cómo manejarse”. A partir de esta definición y para efectos de esta propuesta, se establece la orientación como la información grupal o individual sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, de interés común para un grupo específico. (42)

Sobre Rendimiento Académico

Según Aceros, Angarita y Campos, el rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. (43)

El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”. (44)

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio). (45)

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico, correspondientes a los criterios empleados en la Institución donde se llevó a cabo el estudio, el Colegio de la Santísima Trinidad de Bucaramanga: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente. (43)

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental. El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con: la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes), la motivación que tenga hacia el aprendizaje, el modo de ser (personalidad) y el “saber hacer” expuesto y sustentado. (46)

Por otro lado, pero en relación con lo anterior, un alumno puede fracasar en la escuela por a) Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante, y c) La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara. Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el niño debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras. (47)

Centro de estudios preuniversitarios (CEPU)

1. Naturaleza y finalidad:

- 1.1 El Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) es un órgano académico descentralizado de la UNJBG, de segundo nivel organizacional dentro de la estructura orgánica de la Universidad, depende funcional y operativamente del Vicerrectorado Académico, quien además supervisa sus acciones y funciones.

- 1.2 El Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) es el órgano encargado de proporcionar los elementos básicos y cognitivos a los estudiantes, que se preparan y capacitan para alcanzar una vacante de ingreso a cualquier Institución Educativa de Nivel Superior.
- 1.3 Dentro de estos aspectos, es responsabilidad del CEPU y de la UNJBG, realizar todos los esfuerzos para satisfacer la demanda de los padres de familia y estudiantes atendiendo la necesidad académica y de preparación.
- 1.4 Debido al desarrollo académico de las actividades del CEPU, la naturaleza de su funcionamiento es anual en el manejo administrativo y presupuestal.

2. Objetivos:

- 2.1 Proporcionar orientación vocacional y actitudinal a los postulantes que desean ingresar a la UNJBG, en las habilidades básicas que posibiliten su formación integral preuniversitaria.
- 2.2 Consolidar, profundizar y complementar los conocimientos y aptitudes básicas que requieren los estudiantes para alcanzar el ingreso y permanencia en la Universidad.
- 2.3 Proveer una sólida preparación académica de calidad a egresados del nivel secundario, para acceder a una vacante en el proceso de admisión en nuestra Universidad y otras del sistema.

- 2.4 Evaluar y seleccionar académicamente a los estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos para alcanzar su ingreso a la Universidad, en estricto orden de mérito.
- 2.5 Garantizar la imparcialidad y honestidad en la ejecución del proceso de examen del CEPU.
- 2.6 Mantener y mejorar la vigencia de la imagen institucional en la preparación preuniversitaria y en la prestación de servicios a la comunidad en función de la demanda y necesidades de la región y el país.

3. Programación académica:

- 3.1 El presente plan de funcionamiento del CEPU, especialmente en lo académico tendrá una duración de un año presupuestal, porque así lo disponen las normas orgánicas y de presupuesto de nuestra Universidad, esto implica que abarcará el Ciclo I (otoño) Ciclo I (invierno) y el Ciclo III (verano) del año académico 2020.
- 3.2 Este plan de funcionamiento debe estar sujeto en lo académico, administrativo y de presupuesto al reglamento general del CEPU, al Estatuto de la UNJBG y a la Ley Universitaria; el mismo que será aprobado por el Consejo Universitario para que surta el efecto que los procedimientos académico-administrativos así lo disponen.
- 3.3 Se concederá un 40% del total de vacantes ofrecidas en cada Carrera Profesional para el ingreso por la modalidad de Concurso de Admisión mediante el Centro Preuniversitario. La cantidad de

vacantes es determinada por cada Escuela Académico Profesional de su respectiva Facultad. Del total de vacantes que le corresponden al CEPU se distribuye en los tres Ciclos de la siguiente manera: 33% en el ciclo de otoño, 33% en el ciclo de invierno y 34% en el ciclo de verano.

3.4 Las vacantes serán cubiertas en estricto orden de méritos, los cuales ingresarán directamente a la Universidad, sin rendir examen de Admisión.

3.5 Para un adecuado ordenamiento, mejor administración y funcionamiento del CEPU, éste se divide en tres (03) ciclos: Ciclo I (otoño), Ciclo II (invierno) y Ciclo III (verano).

4. Ciclo II - 2020 (invierno):

Tendrá una duración de 10 semanas y se desarrollará los días sábados y domingos, con un total de 16 horas por semana, con una duración de 50 minutos por hora, en estricto cumplimiento a los contenidos curriculares de cada Asignatura y de los requerimientos para Admisión.

Canal 1: Ciencias de la Salud y Biomédicas

Medicina humana, odontología, obstetricia, enfermería, farmacia y bioquímica, biología y microbiología, medicina veterinaria y zootecnia, ingeniería pesquera, agronomía.

CICLO II – 2020 (INVIERNO)

Nº	Asignaturas
1	Aritmética y Algebra
2	Geometría y Trigonometría
3	Razonamiento Matemático
4	Razonamiento Verbal
5	Biología
6	Física
7	Química
8	Lenguaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación reunió las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de la investigación según criterio del autor Hernández, no experimental (descriptivo).

Es un enfoque Cuantitativo de estudio Descriptivo Correlacional, pues trataremos de explicar la relación que existe entre el Nivel de conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, según los criterios del autor Hernández, Fernández y Baptista; es una investigación no experimental porque se aplicó las encuestas elaboradas a los estudiantes adolescentes del centro de estudios preuniversitarios, con fines investigativos (48).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación demostró un método hipotético deductivo, pues se concretó en tres fases o momentos: observación, formulación de hipótesis y verificación o contrastación de las hipótesis.

3.4. POBLACIÓN

La población de estudio para esta investigación cuantitativa, estuvo constituida por 731 alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019 - II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, de ambos sexos, que cumplieron con los criterios de selección.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

La población sujeta de estudio fue constituida por aquellos alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna que cumplen con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del canal I que cumplan con el requisito de ser adolescentes (15-19 años) del Centro de Estudios Preuniversitario 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.
- Los alumnos adolescentes de ambos sexos.
- Los alumnos adolescentes que asistan a clases ese día de la aplicación del instrumento.

- Los alumnos adolescentes del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II, que acepten participar en el estudio y que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes del canal I, que no cumpla con el requisito de ser adolescentes del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.
- Adolescentes que no acepten participar en el estudio.
- Los estudiantes adolescentes de los demás canales, tales como el canal 02, 03, 04 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, que no participan.
- Los adolescentes que sean menores de 15 años y mayores de 19 años.

3.5. LA MUESTRA

3.5.1 Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se usó muestra finita la cual tuvo como resultado un total de 120 alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna (Ver Anexo N° 01).

3.5.2 Muestro o selección de la muestra

Se seleccionó a los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna por conveniencia de 120 adolescentes, los estudiantes elegidos fueron de diferentes aulas, para llegar a concretar el número de muestra.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo compuesta netamente por los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. TÉCNICA:

- **Encuesta:** Es un método que permitió obtener información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes.
- **Técnica de análisis de documentos,** la cual se aplicó durante todo el proceso de investigación.
- **Encuesta Estructurada,** se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de conocimiento y una escala de actitudes.
- **Técnicas estadísticas,** se utilizó para el procesamiento y análisis de los datos.

3.7.2. INSTRUMENTO:

Instrumento 1:

Cuestionario en el cual se pretende caracterizar el nivel sociodemográfico de los adolescentes del centro pre universitario, a su vez nos permitió medir el nivel de conocimiento que tienen con respecto a la salud sexual y reproductiva.

Los adolescentes registraron sus respuestas sobre los conocimientos que tienen sobre salud sexual y reproductiva, con un tiempo límite de 30 minutos para responderlo, constaba de 51 ítems los mismos que deben ser contestados por el examinado en el tiempo establecido.

La puntuación total (0 a 100) fue obtenida por la suma obtenida de la dimensión salud sexual y salud reproductiva (07 subdimensiones). La evaluación fue:

RESPUESTA	PUNTUACIÓN
NO	0
NO SE	1
SI	2

Asimismo, se tiene la siguiente escala para evaluar el puntaje cualitativamente:

Puntuación:

- Muy satisfactorio 81- 100
- Satisfactorio 51- 80
- Poco satisfactorio 0- 50 (ver anexo N°02)

Instrumento 2:

Para la variable Rendimiento Académico se utilizará la Técnica de la Prueba escrita y el instrumento en cuestionario cuyo esquema se detalla en el (criterios empleados en el Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna).

Descripción de la prueba

El examen para el Rendimiento Académico, el cual disponía de un tiempo límite de 120 minutos para responderlo, constaba de 60 ítems (y 05 respuestas alternativas) los mismos que deben ser contestados por el examinado en el tiempo establecido.

Normas de corrección

La puntuación total es el promedio obtenido según criterio del CEPU (00 a 20).

La evaluación es según:

RESPUESTA	PUNTUACIÓN (00 a 600)	PUNTUACIÓN (00 a 20)
Correcta	10	$1/3 = 0.33333...$
Incorrecta	0	0
En blanco	1	$1/3 = 0.33333...$

El puntaje máximo por cada examen es de 600 puntos (o equivalentemente 20 puntos).

Asimismo, se tiene la siguiente escala para evaluar el puntaje cualitativamente:

Puntuación:

- En inicio 0-10
- En proceso 11- 12
- Logro previsto 13- 16
- Logro destacado 17- 20 (ver anexo N° 03)

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

VALIDEZ: (Ver Anexo N° 04)

VALIDEZ DE CONTENIDO:

Estos instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de las variables en cuestión, mostrando un dominio específico del contenido que preceda.

El cuestionario en el cual se pretende caracterizar el nivel sociodemográfico y medir el nivel de conocimiento que tienen con respecto a la salud sexual y reproductiva los alumnos adolescentes del centro de estudios preuniversitarios, se puede apreciar que según el juicio de los cinco expertos estadísticamente.

En esta parte se presentan los resultados del análisis de los 51 ítems del instrumento para determinar el nivel de conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. Se puede apreciar que según el juicio de

los cinco expertos estadísticamente nos indica que la prueba binomial (0.036) es significativa. (Ver Anexo N° 04 - A)

VALIDEZ DE CRITERIO:

Establece la validez de un alto grado del instrumento de medición al compararlo con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con una puntuación cercanamente.

Se puede deducir que el instrumento es de buena validez y concordancia muy alta, ya que fue aplicado por los 11 ítems necesarios para cualificar el nivel de criterio que presentaba y ambos demostraron ser buenos puntajes, la validez de criterio de nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, demostró un 0,79.(Ver Anexo N° 04 - B)

CONFIABILIDAD:

Se realizó la confiabilidad, aplicando la encuesta a 20 alumnos adolescentes del canal 01 de la academia preuniversitaria Trilce, con su previo consentimiento y confidencialidad se logró aplicar a esta pequeña muestra como parte de la Prueba Piloto de la presente investigación.

De los cuales se obtuvo el siguiente resultado, según el coeficiente de Alfa de Cronbach indica que el cuestionario muestra una confiabilidad buena. (Ver Anexo N° 05)

3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de los datos obtenidos, se realizó las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos pertinentes, para lo cual se solicitó la autorización al jefe del Centro de Estudios Preuniversitarios, que me autorice la entrada para realizar un cuestionario a los alumnos de las aulas del canal 01, se realizó mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos antes indicados, recurriendo a los informantes o fuentes también ya indicados; fueron incorporados o ingresados al programa computarizado Excel y/o SPSS para realizar las proyecciones respectivas; con precisiones porcentuales, ordenamiento de mayor a menor, correlaciones, etc. serán presentados como informaciones en forma de cuadros.

Con respecto a las informaciones presentadas como resúmenes, cuadros, gráficos, etc. se formularán apreciaciones objetivas.

Las apreciaciones y conclusiones resultantes del análisis fundamentarán cada parte de la propuesta de solución al problema nuevo que dio lugar al inicio de la investigación.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de aplicar el instrumento se trasladó a la base de datos según el formato SPSS 22. Se elaboró tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó. La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2010 y posteriormente procesado estadísticamente. En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística Ji Cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentarán en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.

Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedieron a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1 PRINCIPIO DE AUTONOMÍA

Con la obligación de respetar los valores de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, que voluntariamente ellos habrían aceptado participar de la respectiva investigación.

3.11.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, se les explicó en qué consistía el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de la investigación y donde serían llevados

estos resultados. Por lo consiguiente ellos han firmado el consentimiento informado. (Ver anexo N° 06)

3.11.3 CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Se les indicó a los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, que se guardaría reserva sobre la información obtenida por parte de ellos, protegiendo así la información brindada por los alumnos.

3.11.4 PRINCIPIO DE BENEFICENCIA

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de determinar la relación que existe entre el Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

3.11.5 EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL ESTUDIO Y SUS DESTINATARIOS

Este trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva porque logro sensibilizar, concientizar y tener el conocimiento acertado de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la UNJBG, sino también en el personal que labora en dicha institución, fomentando cambios y comportamientos en su vida sexual.

3.11.6 PROTECCION DE GRUPOS VULNERABLES

El presente trabajo de investigación demostró como los estudiantes Adolescentes del Centro de Estudios Preuniversitario de la UNJBG, son considerados como un grupo vulnerable por sus características de desventaja. Es por ello que se tomó durante la investigación la anonimidad de cada estudiante con el fin de proteger dichos derechos que se les atribuye a pesar de su situación legal.

3.11.7 PRINCIPIO DE JUSTICIA

A los Alumnos Adolescentes se les aplicó la encuesta para medir el nivel de conocimientos, tanto en Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, en forma equitativa y anónima.

3.11.8 SELECCIÓN DE SERES HUMANOS SIN DISCRIMINACIÓN

Cuando se aplicó las respectivas encuestas a los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, no se discriminó a nadie ni por su edad, sexo, forma de pensar y/o nivel de conocimiento, todo se realizó en forma justa y equitativa.

3.11.9 BENEFICIOS POTENCIALES SERÁN PARA LOS INDIVIDUOS Y CONOCIMIENTOS PARA LA SOCIEDAD

La presente investigación brindó resultados que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los Alumnos Adolescentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y más aun con respecto a su nivel de conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, se observa que el mayor porcentaje (60%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (20%) es de Nivel Bajo como de Nivel Alto.

En el rendimiento académico, el 84.2% de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, están en inicio, el 7.5% en proceso y logro previsto.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados a continuación en tablas y gráficos respectivamente, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**EDAD DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU)
2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	3	2,5
16	42	35,0
17	47	39,2
18	16	13,3
19	12	10,0
Total	120	100,0

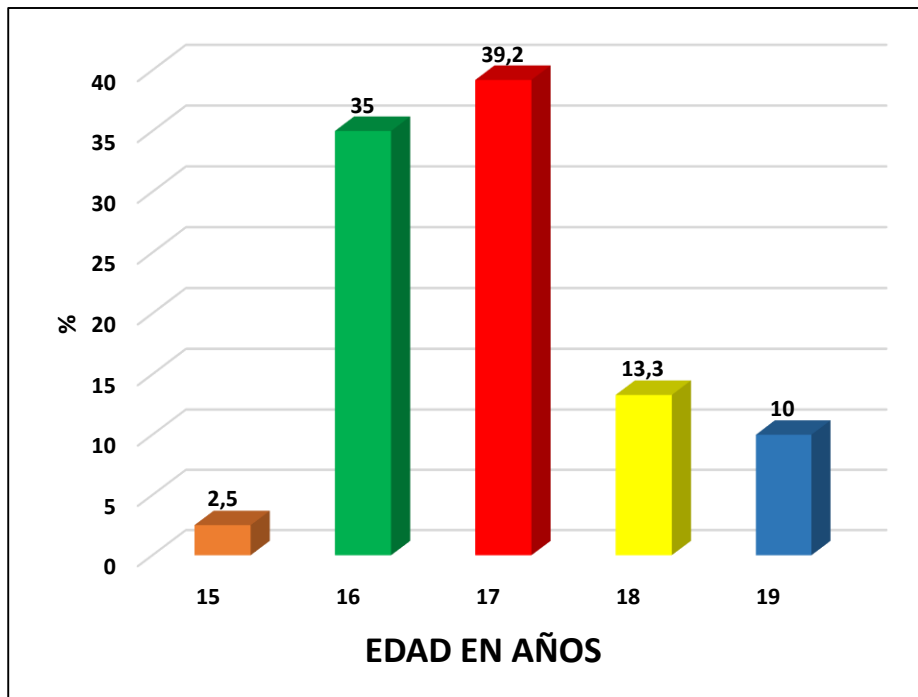
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 01, sobre la Edad de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (39,2%) es de 17 años, mientras el menor porcentaje (2,5%) es de 15 años.

GRÁFICO N° 01

EDAD DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 01

TABLA Nº 02

SEXO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	92	76,7
Masculino	28	23,3
Total	120	100,0

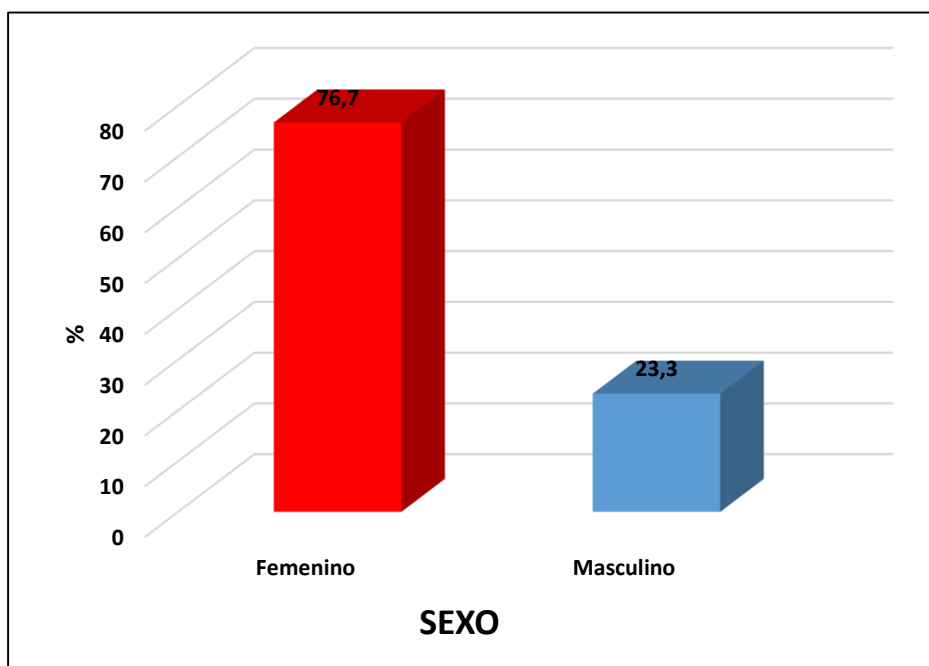
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla Nº 02, sobre el Sexo de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (76,7%) es de sexo femenino, mientras el menor porcentaje (23,3%) es de sexo masculino.

GRÁFICO N° 02

SEXO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**ESCUELA PROFESIONAL ACADÉMICO A LA QUE POSTULA LOS
ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE
ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN - TACNA.**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL A LA QUE POSTULA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medicina Veterinaria	4	3,3
Obstetricia	11	9,2
Biología y Microbiología	13	10,8
Odontología	13	10,8
Farmacia y Bioquímica	15	12,5
Enfermería	20	16,7
Medicina Humana	44	36,7
Total	120	100,0

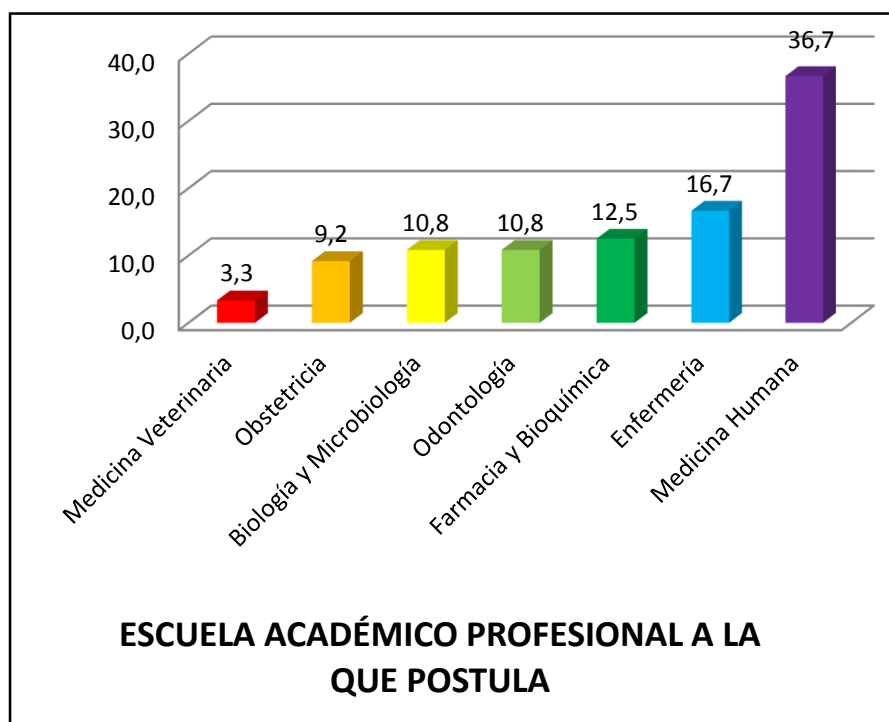
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla sobre la escuela Profesional a la que, postulan los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (36,7%) es Medicina Humana, mientras el menor porcentaje (3,3%) es Medicina Veterinaria.

GRÁFICO N° 03

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL A LA QUE POSTULA LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**COLEGIO DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES
DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
(CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**

COLEGIO DE PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estatal	83	69,2
Particular	23	19,2
Parroquial	14	11,7
Total	120	100,0

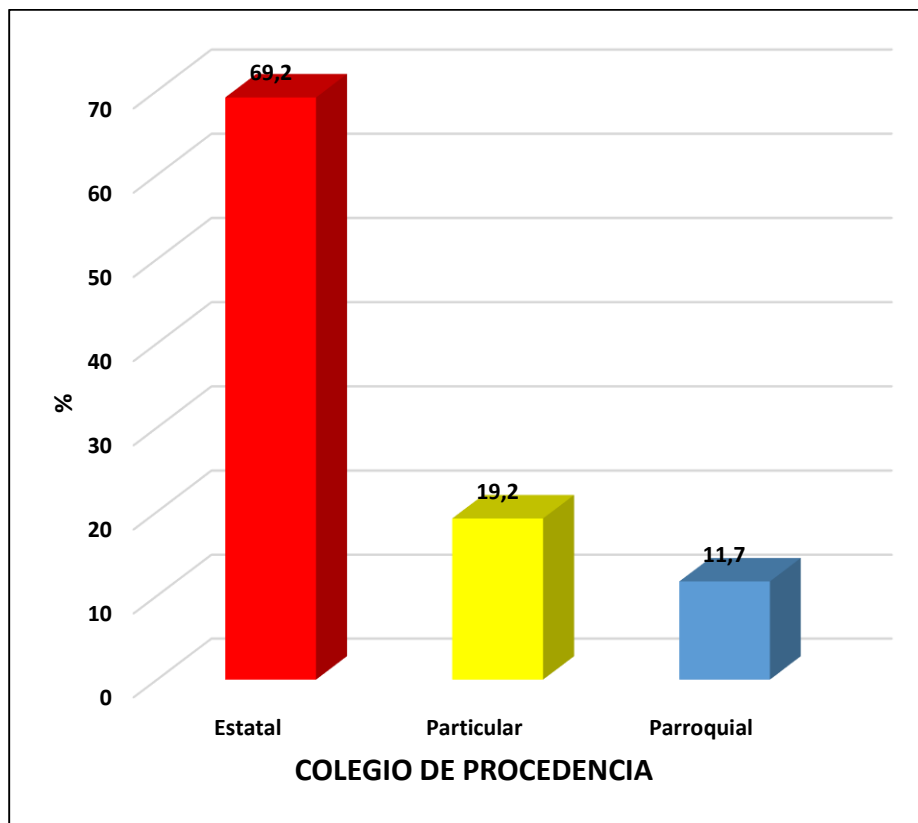
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla N° 04, sobre el Colegio de Procedencia de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (69,2%) proviene de un Colegio Estatal, mientras el menor porcentaje (11,7%) proviene de un Colegio Parroquial.

GRÁFICO N° 04

COLEGIO DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**DISTRITO DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL
CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
(CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**

DISTRITO DE RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tacna	38	31,7
Alto Alianza	11	9,2
Gregorio Albarracín	55	45,8
Ciudad Nueva	8	6,7
Otros	8	6,7
Total	120	100,0

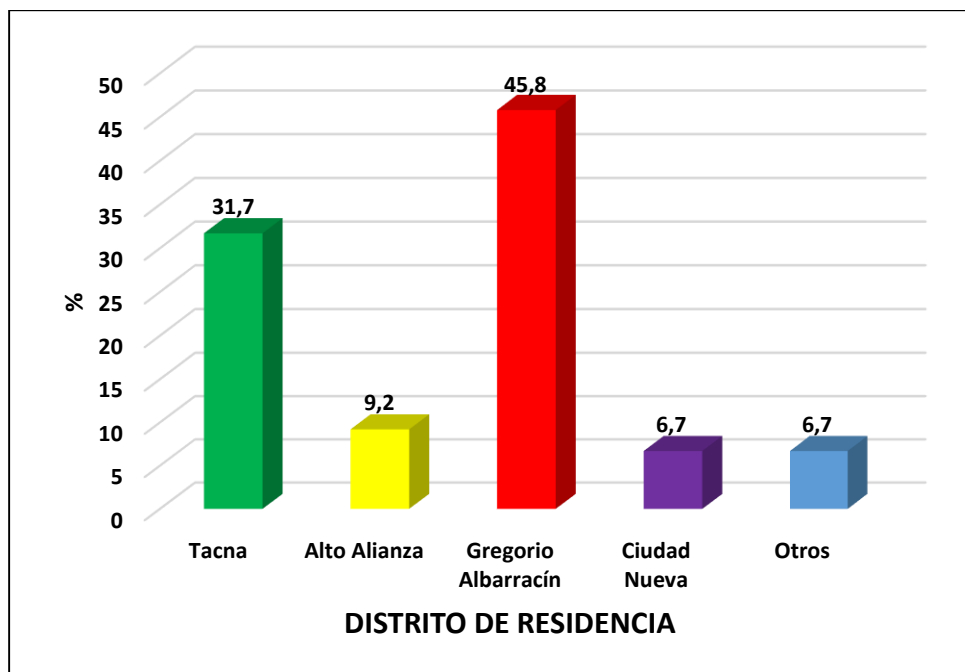
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la NJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla N° 05, sobre del distrito de Residencia de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (45,8%) proviene del Distrito de Gregorio Albarracín, mientras el menor porcentaje (6,7%) proviene del Distrito de Ciudad Nueva y otros distritos.

GRÁFICO N° 05

DISTRITO DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LOS ALUMNOS
ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS
PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	58	48,3
Medio	36	30,0
Alto	26	21,7
Total	120	100,0

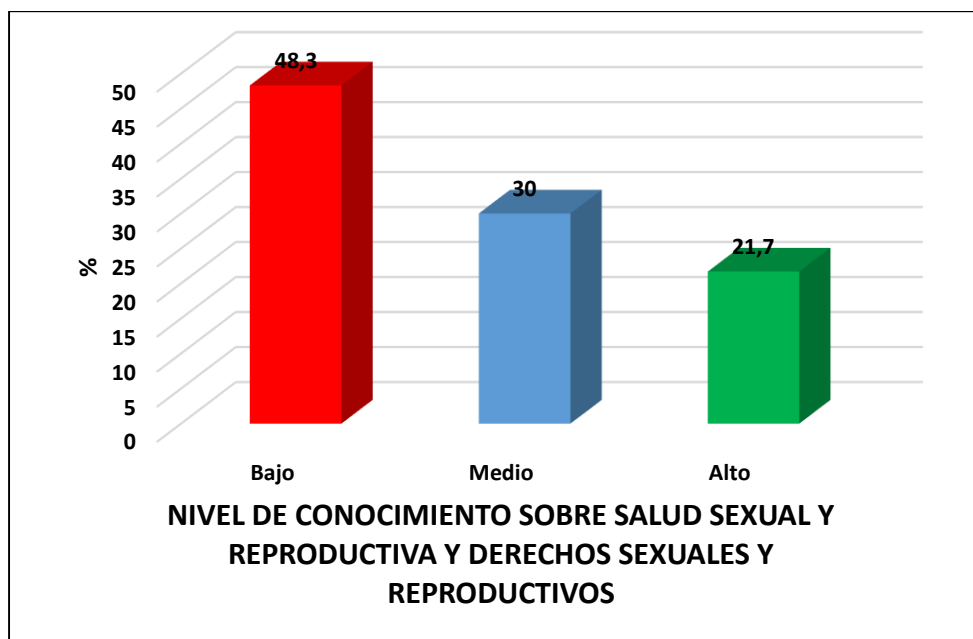
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la NJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla N° 06, sobre el Nivel de Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva y los Derechos Sexuales y Reproductivos de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (48,3%), es de Nivel Bajo, mientras el menor porcentaje (21,7%) es de Nivel Alto.

GRÁFICO N° 06

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 06

TABLA Nº 07

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA
MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)
DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU)
2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	29	24,2
Medio	62	51,7
Alto	29	24,2
Total	120	100,0

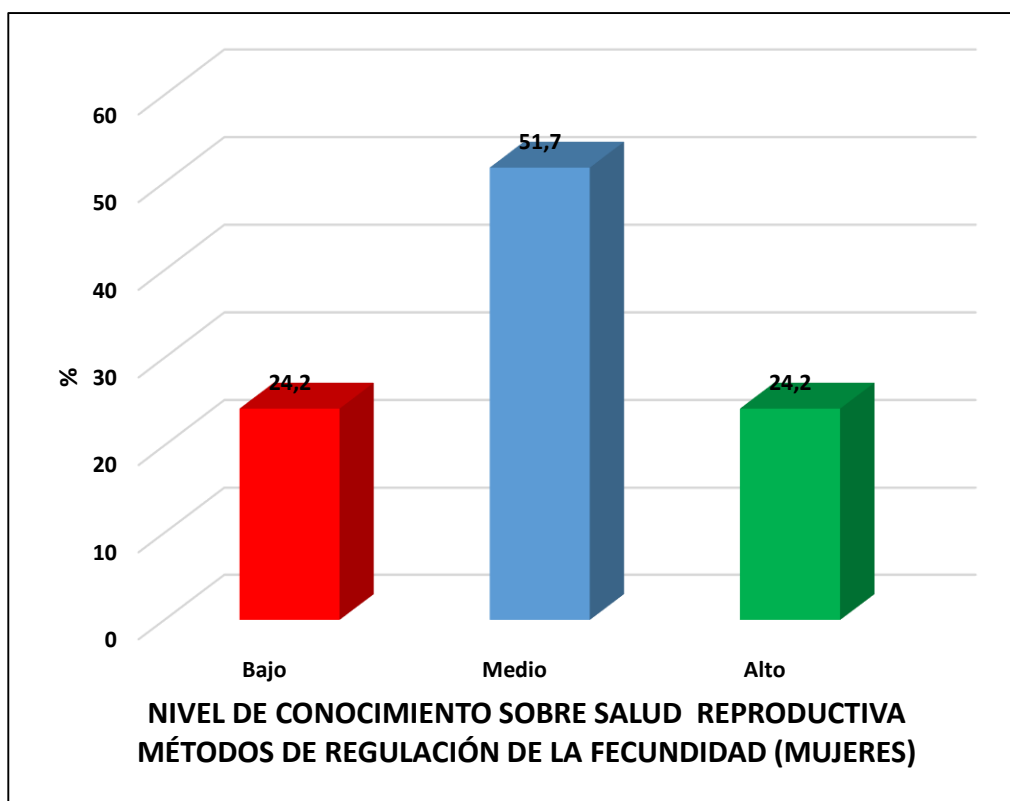
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla Nº 07, sobre el Nivel de Conocimientos sobre Salud Reproductiva: Métodos de Regulación de la Fecundidad (Mujeres) de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (48,3%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (24,2%) es de Nivel Bajo como también Nivel Alto.

GRÁFICO N° 07

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA
MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD
(MUJERES) DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES
DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS
PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**



Fuente: Tabla N° 07

TABLA N° 08:

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA
MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD
(VARONES) DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES
DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS
PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (VARONES)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	42	35,0
Medio	58	48,3
Alto	20	16,7
Total	120	100,0

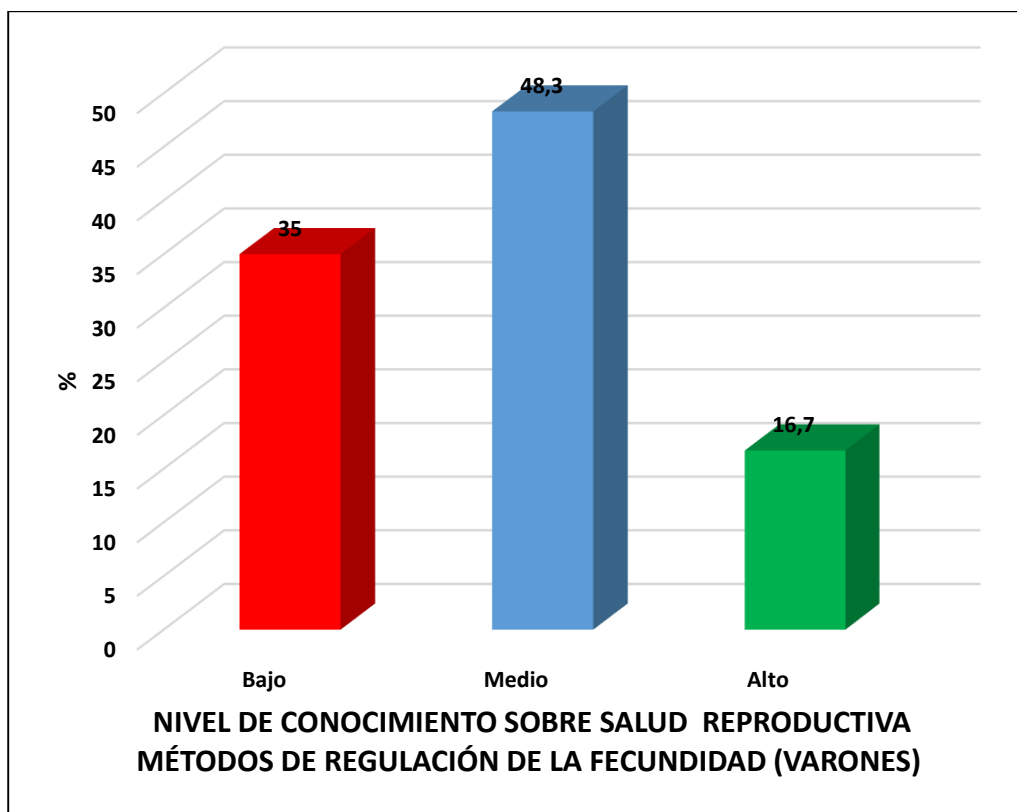
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla N° 08, sobre el Nivel de Conocimientos sobre Salud Reproductiva: Métodos de Regulación de la Fecundidad (Varones) de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (48,3%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (16,7) es de Nivel Alto.

GRÁFICO Nº 08

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD REPRODUCTIVA
MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD
(VARONES) DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES
DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS
PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**



Fuente: Tabla Nº 08

TABLA Nº 09

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO, ORIENTACIÓN
SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD DE LOS ALUMNOS
ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE
ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	31	25,8
Medio	63	52,5
Alto	26	21,7
Total	120	100,0

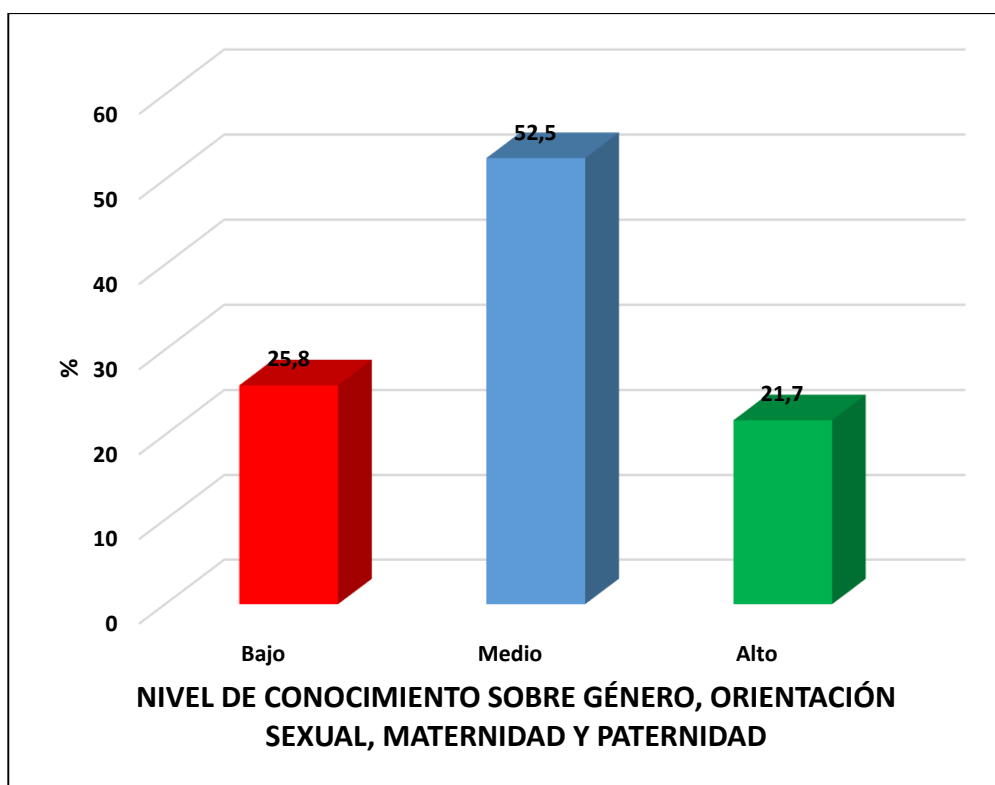
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla Nº 09, sobre el Nivel de Conocimientos sobre Género, Orientación Sexual, Maternidad y Paternidad de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (52,5%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (21,7%) es de Nivel Alto.

GRÁFICO N° 09

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 09

TABLA Nº 10

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y (VIH/SIDA) DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN, SEXUAL ITS Y VIH/SIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	42	35,0
Medio	52	43,3
Alto	26	21,7
Total	120	100,0

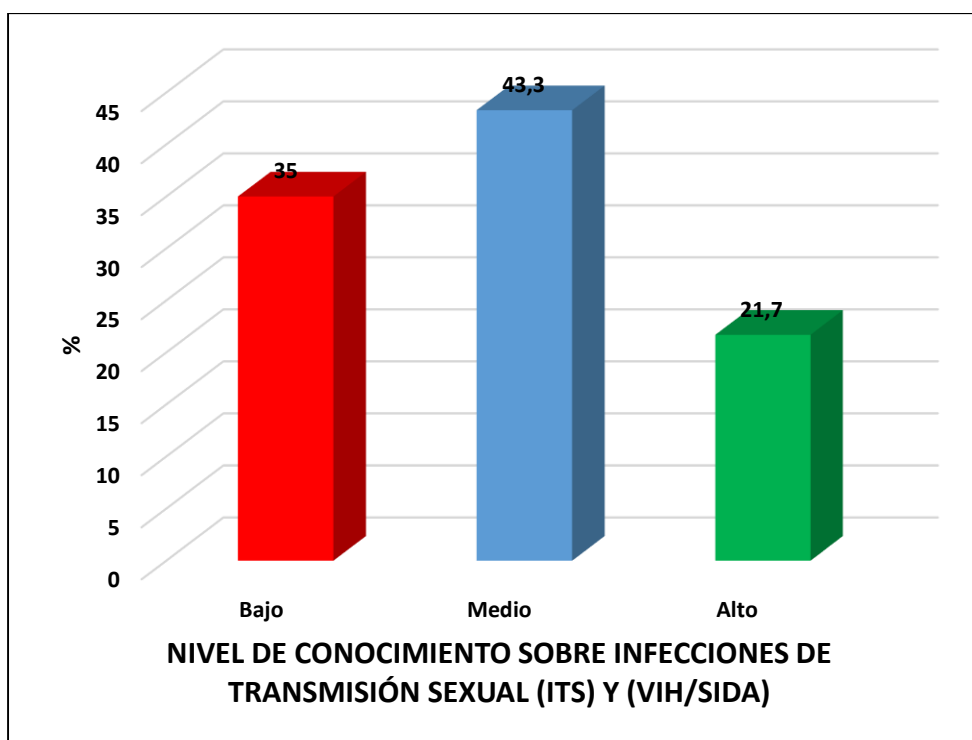
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla Nº 10 sobre el Nivel de Conocimientos sobre Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y VIH/SIDA de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (43,3%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (21,7%) es de Nivel Alto.

GRÁFICO N° 10

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 10

TABLA Nº 11

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL
DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL
CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU)
2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN -TACNA.**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	46	38,3
Medio	68	56,7
Alto	6	5,0
Total	120	100,0

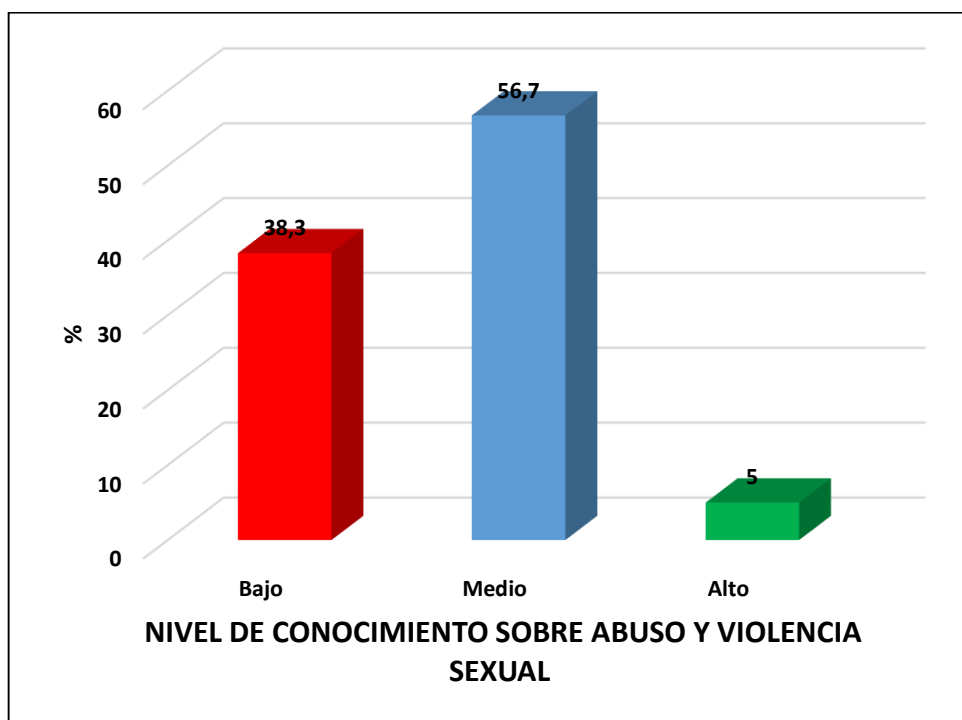
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla Nº 11, sobre Nivel de Conocimientos sobre Abuso y Violencia Sexual de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (56,7%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (5,0%) es de Nivel Alto.

GRÁFICO N° 11

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 11

TABLA N° 12

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL
Y REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL
01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU)
2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	34	28,3
Medio	86	71,7
Alto	0	0
Total	120	100,0

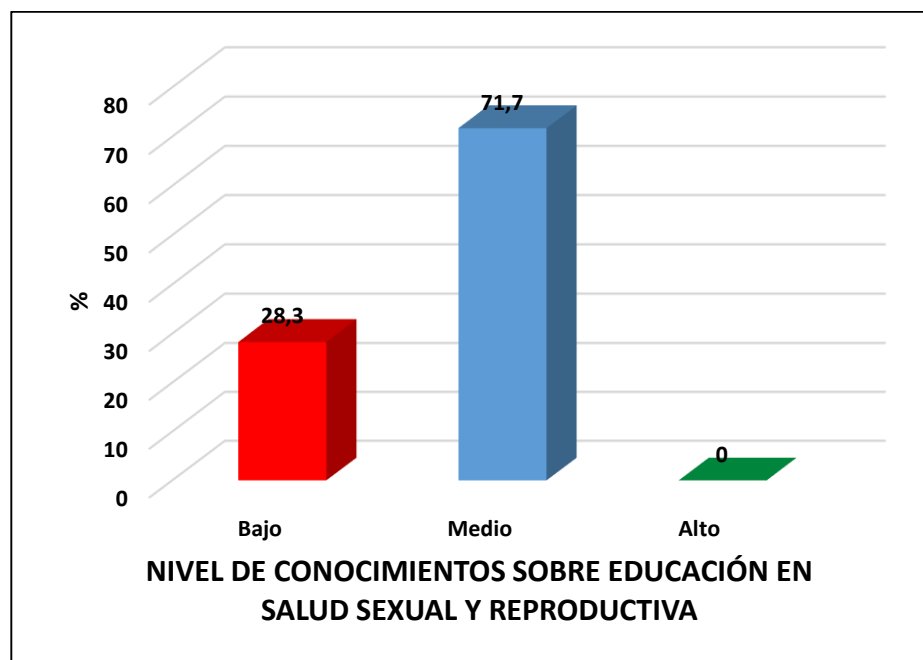
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla N° 12, sobre el Nivel de Conocimientos sobre Educación en Salud Sexual y Reproductiva de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (71,7%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (28,3%) es de Nivel Bajo.

GRÁFICO N° 12

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 12

TABLA Nº 13

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO
DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN - TACNA.**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	24	20,0
Medio	72	60,0
Alto	24	20,0
Total	120	100,0

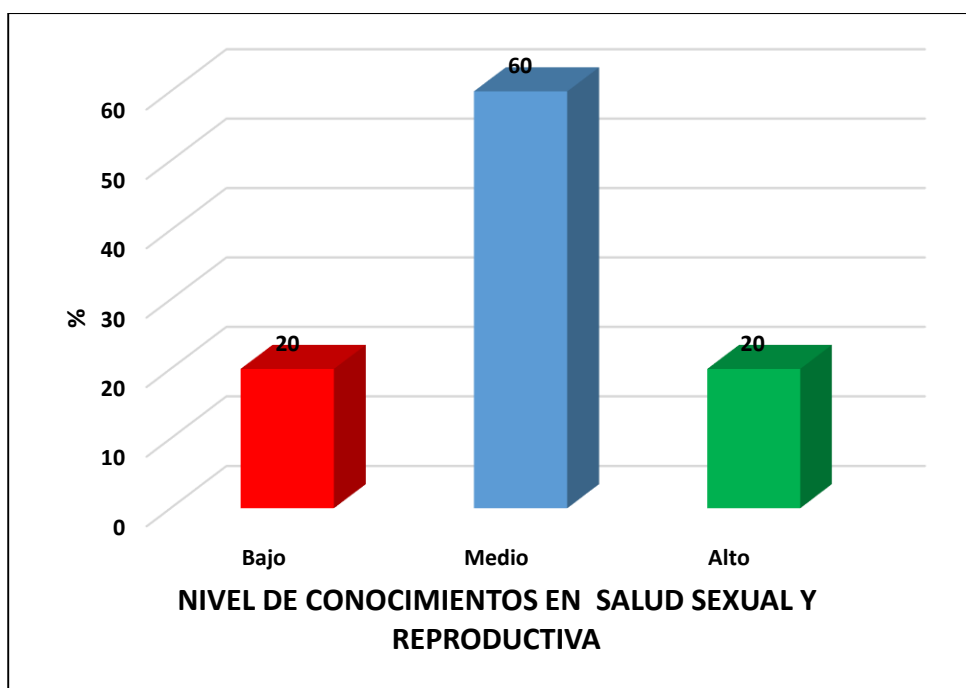
Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla Nº13 sobre la Salud Sexual y Reproductiva de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (60%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (20%) es de Nivel Bajo como de Nivel Alto.

GRÁFICO N° 13

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO
DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN - TACNA.**



Fuente: Tabla N° 13

TABLA N° 14

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL
CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
(CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN - TACNA.**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Frecuencia	Porcentaje
0-10 En inicio	101	84,2
11-12 En proceso	9	7,5
13-16 Logro previsto	9	7,5
17-20 Logro destacado	1	0,8
Total	120	100,0

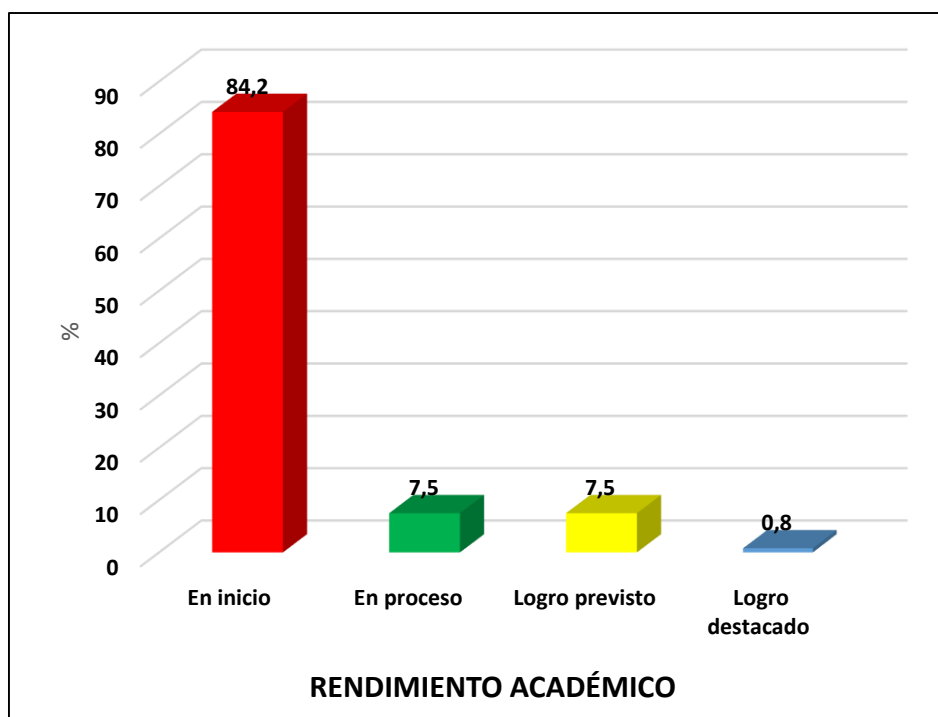
Fuente: Examen de admisión, aplicado a los adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla N° 14 sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (84,2%) tiene un Nivel de Inicio, mientras el menor porcentaje (0,8%) es de Nivel de Logro Destacado.

GRÁFICO N° 14

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 14

TABLA N° 15

**RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS
SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL
01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS
(CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	TOTAL
Bajo	N	21	2	1	0	24
	%	17,5	1,7	0,8	0,0	20,0
Regular	N	59	7	5	1	72
	%	49,2	5,8	4,2	0,8	60,0
Alto	N	21	0	3	0	24
	%	17,5	0,0	2,5	0,0	20,0
Total	N	101	9	9	1	120
	%	84,2	7,5	7,5	0,8	100,0

Fuente: Cuestionario, aplicado a los alumnos adolescentes del canal 01 del CEPU de la UNJBG
Elaborado por: Unfpa – 2008, modificado por la Bach. Puitiza. Y.

INTERPRETACIÓN:

En tabla y el gráfico N° 15, sobre la relación del Nivel de Conocimientos de Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, se observa que en:

El Nivel de Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva Bajo, el mayor porcentaje (17,5%) es del Rendimiento Académico de inicio, mientras el menor porcentaje (0,8%) es de Logro Previsto.

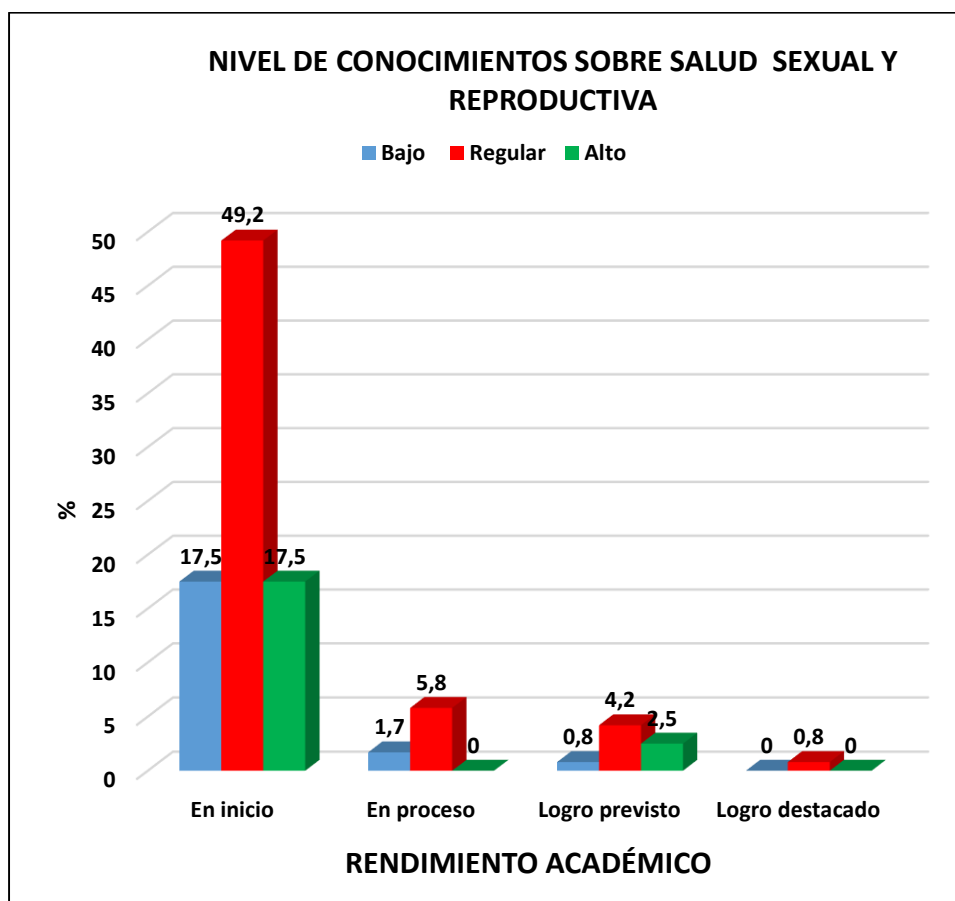
El Nivel de Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva Regular, el mayor porcentaje (49,2%) es del Rendimiento Académico de inicio, mientras el menor porcentaje (0,8%) es de logro destacado.

El Nivel de Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva Alto, el mayor porcentaje (17,5%) es del Rendimiento Académico de Inicio, mientras el menor porcentaje (2,5%) es de Logro Previsto.

Por lo tanto las variables no están relacionadas.

GRÁFICO N° 15

RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS (CEPU) 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA.



Fuente: Tabla N° 15

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se plantearon 2 hipótesis

HIPÓTESIS ALTERNA

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.

HIPÓTESIS NULA

H₀: No Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. (Ver anexo N°07)

Nivel de significancia $\alpha = 5\% = 0.05$

Estadístico de prueba

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2 (f - 1)(c - 1)$$

$$\chi^2 = 4,254$$

Donde:

O_y: Frecuencia observada

E_y : Frecuencia esperada

f: número de filas

c: número de columnas

gl: grados de libertad $(f-1) \times (c-1) = (3-1) \times (2-1) = 2$

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,667 ^a	2	,716
Razón de verosimilitud	,683	2	,711
Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
N de casos válidos	120		
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,80.			

Decisión

$P = 0,716 > \alpha = 0.05$ entonces no se rechaza H_0

Conclusión

No Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de tesis presente busca encontrar si las variables estadísticas “salud sexual y reproductiva” y “rendimiento académico” están relacionadas de alguna forma; en los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en la Ciudad de Tacna; que es de vital importancia para las autoridades de este prestigioso centro de estudios preuniversitarios y así poder orientar mejor hacia una preparación integral del adolescente que anhela llegar a ingresar y finalmente estudiar una de las 31 carreras profesionales que cuenta vuestra universidad.

- **En la Tabla N° 01; 02, 03, 04 y 05;** se puede apreciar que participaron de la encuesta estudiantes adolescentes de 15 a 19 años, de los cuales se puede apreciar que en un 39,2% tienen 17 años, edad donde se considera que los estudiantes recién han terminado la educación secundaria, así mismo se aprecia que el 76,7 % son mujeres, la carrera más preferida es medicina humana con un 36,7%, provienen de colegios estatales con un 69,2 % y 45,8 % de todos los encuestados provienen del Distrito “Gregorio Albarracín”, seguido por el cercado Tacna con 31.7%.

Los resultados obtenidos concuerdan con Marca. E.Y. (22), quien realizó una investigación de tesis titulada “Factores socio-demográficos asociados al nivel de conocimiento sobre

métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Modesto Basadre - Tacna”, (2018); quien tuvo como muestra en su estudio a adolescentes de 15 a 19 años de edad, son la población a estudiar. Quien obtuvo como resultado de la investigación los cuales tienen un nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del 5to de secundaria de la I.E. Modesto Basadre es medio de un 57,6%, seguida de un nivel de conocimiento alto de un 33,6% y con un 8,8% que tiene nivel de conocimiento bajo.

Los resultados de la presente investigación coinciden con Navarro. M.E., López. A.I (13), quien realizó la investigación de tesis Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales de Tarapoto. (2012), quien tuvo como muestra a adolescentes de 14 a 19 años. Quien tuvo como resultado el 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años.

En esta etapa de su vida (adolescencia), es un momento de la escala donde forman sus valores y decide fortalezas sociales, psicológicas y sexuales. Incluso es el momento de definir proyectos de vida y crear sus propias bases para el desarrollo individual ante la sociedad (MINSA 2016).

Estas características sociodemográficas identifican lo social, cultural, económico permitiendo que la población en estudio pueda representar mediante frecuencias y porcentajes en forma objetiva.

Lo que concluimos que el sexo de mayor predominio es el femenino, teniendo una elección por carreras de salud, el gran porcentaje de adolescentes provienen de colegio estatal y todos los estudiantes son fuera del sector de cercado de Tacna.

- **En la Tabla Nº 06** se puede observar que el mayor porcentaje 48,3% de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios tiene nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos bajo, mientras el menor porcentaje 21,7% es alto.

Los resultados de la presente investigación no concuerdan con Sarmiento, J. J. (18), con su estudio titulado “Conocimiento, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en los adolescentes de las I.E. Comercial 45 y Galeno de Puno” (2016); quien tuvo como resultado el 64.2% de los adolescentes de la Institución educativa Comercial 45 tienen conocimiento regular sobre salud sexual y reproductiva, según dimensiones 54.5% tiene conocimiento regular sobre salud sexual, 58.3% en salud reproductiva.

Los resultados de la presente investigación coinciden con Morales, H. (9), quien realizó un estudio titulado “Conocimientos que poseen los alumnos de 13 a 15 años sobre salud sexual y salud reproductiva del instituto De Telesecundaria de la colonia el habanero de San Benito Peten”, (2009); quien concluyo: El nivel de conocimiento sobre salud sexual se puede identificar que un alto porcentaje carece de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

Los Derechos Sexuales y Reproductivos buscan garantizar que las personas puedan *tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad*, de acuerdo a su vivencia interna (asociada al cuerpo, la mente, la espiritualidad, las emociones y la salud) y externa (asociada al contexto social, histórico, político y cultural).

Los Derechos Sexuales se refieren a *la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable*, sin ningún tipo de abuso, coerción, violencia o discriminación. La sexualidad comprende la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se establece por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales y se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones.

Concentrándonos más en los objetivos de la tesis, esta tabla nos muestra que el 21,7 % de los estudiantes conocen acerca de la Salud sexual y reproductiva, así como de los Derechos sexuales y reproductivos seguido de un porcentaje no menos importante del 30,0 % para los estudiantes que medianamente conocen el tema y un alarmante resultado del 48,3 % que no conoce sobre salud sexual y derechos sexuales reproductivos; situación alarmante yo creo, porque es casi la mitad de la población estudiantes que no conoce sobre el tema.

- **En la Tabla N° 07 Y 08** se observa que, el mayor porcentaje 48,3% de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios tiene nivel de conocimientos sobre salud reproductiva métodos de regulación de la fecundidad (Mujeres) medio, mientras el menor porcentaje 24,2% es bajo como también alto.

Se observa que el mayor, porcentaje 48,3% de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios tiene nivel de conocimientos sobre salud reproductiva métodos de regulación de la fecundidad (Varones) medio, mientras el menor porcentaje 16,7 es alto.

La presente investigación concuerda con Rojas. T; Valle. A. (19), quien realizó un estudio titulado “Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una Universidad Privada de Lima. Quien

tuvo como resultado que el nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos; el 57% de los estudiantes tienen un conocimiento medio; mientras que el 21,5% de ellos tiene un conocimiento alto y bajo.

La presente investigación concuerda con Marca. E.Y (22), quien realizo la investigación de tesis titulada “Factores socio-demográficos asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Modesto Basadre – Tacna”. Quien tuvo como resultado que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes del 5to de secundaria de la I.E. Modesto Basadre es medio de un 57,6%, seguida de un nivel de conocimiento alto de un 33,6% y con un 8,8% que tiene nivel de conocimiento bajo.

La presente investigación no coincide con Gómez. A. (14), quien realizo la investigación de tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo”. Quien obtuvo como resultado uso de métodos anticonceptivos por los adolescentes 162 (71.68%) si está de acuerdo; 36 (15.93%) no está de acuerdo; y 28 (12.39%) no sabe y/o no opina.

Método anticonceptivo o método contraceptivo es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos adolescentes.

Ningún método anticonceptivo puede considerarse mejor que otro ni es totalmente seguro. Cada método tiene sus indicaciones y deberá buscarse aquel que sea más idóneo para cada circunstancia y permita una mejor salud sexual.

Realizando la comparación respectiva entre los trabajos de investigación se concluyen, en cuanto a la Salud reproductiva consistente en los métodos de regulación de la fecundidad en las mujeres, tienen un conocimiento medio; los métodos de regulación de la fecundidad en los varones, tienen un conocimiento medio, es muy preocupante y alarmante porque los adolescentes no conozcan del tema, porque un embarazo puede ocurrir si no se utiliza un método anticonceptivo. Por esta razón, es necesario usar un método anticonceptivo en el que se pueda confiar y además independientemente del método anticonceptivo que utilices, siempre tienes que tener un plan para protegerte contra las infecciones de transmisión sexual (ITS).

- **En la Tabla N° 09** podemos observar, que el Nivel de Conocimientos sobre Género, Orientación Sexual, Maternidad y Paternidad de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que el mayor porcentaje (52,5%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (21,7%) es de Nivel Alto.

Los resultados de la presente investigación no coinciden con Rengifo. R., Córdoba. A. y Serrano M. (10), quien realizó su trabajo de investigación titulada “Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano”, 2012. Quien obtuvo como resultado donde 90,5 % de adolescentes habían recibido información sobre sexo y embarazo; el 26,7 % (107) de los adolescentes el sexo seguro significa solo usar preservativo.

La orientación sexual es parte de cada persona, y consiste en la atracción emocional, intelectual, física y sexual que una persona siente por otra. La orientación sexual es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores, como el género, la familia, la cultura, la personalidad, etc. y se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona, es decir, las personas se dan cuenta en diferentes momentos de sus vidas si son heterosexuales, homosexuales o bisexuales.

La paternidad y maternidad responsable es “el vínculo permanente de sangre o relación, entre el padre y la madre con sus hijos e hijas, con reconocimiento social, que entraña

sentimientos, derechos y obligaciones, ejercidos con responsabilidad para el desarrollo integral de la familia”

La paternidad y maternidad, ejercidas de una manera responsable, es una experiencia que deberá estar presente a lo largo de la vida del individuo y que inicia en el momento en que se toma la decisión de tener un hijo, que implica preparación y madurez.

El género, orientación sexual, maternidad y paternidad predomina una frecuencia media del 52.5%, tiene un conocimiento medio del tema, probablemente producto que en casa, colegio y centro de salud les brindan información del tema, lo cual indica que no estamos tan mal es este aspecto ya que solamente un 25,8 % tiene un conocimiento bajo del tema.

- **En la Tabla N° 10** podemos observar el Nivel de Conocimientos sobre Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y VIH/SIDA de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que el mayor porcentaje (43,3%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (21,7%) es de Nivel Alto.

Los resultados de la presente investigación no concuerdan con Robles, A.I. (16), con su estudio titulado “Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 19 años de la urbanización popular Isaías Vásquez Morán distrito de Sullana, durante el periodo 2012 y 2015; quien tuvo como resultado que

el 67.4% de adolescentes desconocen la sexualidad en general, en salud sexual y reproductiva (84,04%), prevención de ITS-VIH/SIDA (50,04%), Métodos anticonceptivos 50,04% y el 14,02% presenta una actitud global desfavorable hacia la sexualidad.

Los resultados de la presente investigación no concuerdan con Grados. M. R., Ordoñez M.C. (15), quien realizó la investigación de titulada “Nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo en la institución educativa 3054 La Flor, Carabayllo”, 2014. Quien obtuvo como resultado que en la dimensión de conocimientos sobre las ITS y VIH-SIDA es deficiente, en la dimensión de autocuidado de las ITS y VIH-SIDA es excelente con un 44%.

ITS Son infecciones que se transmiten si tienes sexo sin protección. Hay más de veinte ITS. Algunas de las más frecuentes son la sífilis, la infección gonocócica, las chlamydias, las verrugas genitales, el herpes genital, la hepatitis B y el VIH.

Actualmente la epidemia de infección por el VIH – SIDA, es uno de los mayores problemas de salud pública a nivel mundial, representando una amenaza en todas las personas en especial los adolescentes por falta de conocimiento y conductas inapropiadas (OMS 2018).

Es muy preocupante que los adolescente no conozcan sobre la ITS Y VIH/ SIDA, más aun ellos que son un grupo vulnerables

de contagio, por eso nosotros como profesional de salud debemos educar y evaluar el nivel de conocimiento en los adolescentes, permitiendo fortalecer en ellos, patrones de conductas que influyen en su vida diaria, siendo muy oportuno iniciar con la educación sobre el tema, así ellos podrán enfrentarse con éxito en su vida sexual futura.

- **En la Tabla N° 11 y N° 12** podemos observar, que el Nivel de Conocimientos sobre Abuso y Violencia Sexual de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (56,7%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (5,0%) es de Nivel Alto.

Podemos observar que el Nivel de Conocimientos sobre Educación en Salud Sexual y Reproductiva de los Alumnos Adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudio Preuniversitario, se observa que, el mayor porcentaje (71,7%) es de Nivel Medio, mientras el menor porcentaje (28,3%) es de Nivel Bajo.

La presente investigación no coincide con Gómez. A. (14), quien realizó la investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo”, quien obtuvo como resultado que den orientación con respecto a salud reproductiva y/o planificación familiar que los encuestados conocen 180 (79.65%) refieren la posta o

centro de salud; 70 (30.97%) refieren el colegio; 20 (8.85%) refieren la parroquia; 1 (0.44%) refiere otros lugares; y 31 (13.72%) no sabe y/o no opina.

Los resultados de la presente investigación no coinciden con Rengifo. R., Córdoba. A. y Serrano M. (10), quien realizó su trabajo de investigación titulada “Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano”, 2012. Quien obtuvo como resultado el 87,7 % afirman que en caso de tener una infección de transmisión sexual (ITS) buscarían consejo o tratamiento en el hospital o centro.

En este sentido hay que tener presente los sentimientos, pensamientos y conductas de los adolescentes están influenciadas por sus amigos, parejas, maestros, miembros de la familia, trabajadores de la salud, los que también representan fuentes de información de los adolescentes porque ellos los brindan información del tema.

Es por eso introducirse en la comprensión del mundo de la sexualidad y la reproducción, desde todos estos factores permitiría lograr importantes avances en el camino hacia el mejoramiento de la promoción de salud.

En consecuencia, al explorar conocimientos de los adolescentes los resultados fueron positivos.

- **En la Tabla N° 13** podemos observar, que el mayor porcentaje 60% de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios tiene nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva es de nivel medio, mientras el menor porcentaje 20% es de nivel bajo como de nivel alto.

Los resultados de la presente investigación coinciden con Fernández. V. (17), quien realizó su trabajo de investigación titulada “Nivel de conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva – I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas”, 2015. Quien obtuvo como resultado que del 100% (148) de adolescentes el 50% (74) tienen un nivel de conocimiento bueno sobre salud sexual y reproductiva, el 40.5% (60) tienen un nivel regular y el 9.5% (14) de nivel deficiente.

Los resultados de la presente investigación coinciden con Sarmiento J. (18), quien realizó su trabajo de investigación titulada Conocimiento, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en los adolescentes de las I.E. *Comercial 45 y Galeno de Puno*, 2016. Quien obtuvo como resultado que el 64.2% de los adolescentes de la Institución educativa Comercial 45 tienen conocimiento regular sobre salud sexual y reproductiva, según dimensiones 54.5% tiene conocimiento regular sobre salud sexual, 58.3% en salud reproductiva y en la Institución Educativa Galeno, en forma global el 66.5% de adolescentes tienen conocimiento regular sobre salud sexual y

reproductiva según dimensiones, 61.7% tiene conocimiento regular sobre salud sexual, 69.5% en salud reproductiva.

Una buena salud sexual y reproductiva, es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia.

Aquí nos queda orientar a los adolescentes para mantener la salud sexual y reproductiva, tanto varones y mujeres pueden llegar a aplicar ciertas medidas correctivas y preventivas para no poner en riesgo su salud a través de información veraz y a un método anticonceptivo de su elección que sea seguro, eficaz, asequible y aceptable. Y también estos y estas deben de estar informadas y empoderadas para auto protegerse de las infecciones de transmisión sexual.

- **En la Tabla N° 14 y 15** podemos observar que el rendimiento académico de los adolescentes está en proceso con un 7.5%, y a la vez tienen un nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva con un 60% es regular.

Contrastando con investigaciones, realizadas por los autores, se había constatado diferencias significativas a lo largo de los últimos niveles de I. E. en cuanto a rendimiento escolar, a favor de las chicas. Constatamos también en una muestra

seleccionada en Colegios Públicos de la provincia de Palencia una interacción significativa con el medio socio-cultural.

El éxito escolar era manifiestamente superior en las chicas a lo largo de toda la educación básica. En los últimos niveles, sin embargo, su rendimiento descendía considerablemente en la zona rural hasta situarse a la misma altura que en los varones. En el medio urbano, mientras tanto, se habían marcado más las diferencias. Igualmente en otra muestra de alumnos de 50 de educación básica.

Los resultados de la presente investigación coinciden con Sarmiento J. (18), quien realizó su trabajo de investigación titulada "Conocimiento, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en los adolescentes de las I.E. Comercial 45 y Galeno de Puno", 2016. Quien obtuvo como resultado que el 64.2% de los adolescentes de la I.E. Comercial 45 tienen conocimiento regular SSR, según dimensiones 54.5% tiene conocimiento regular sobre salud sexual, 58.3% en salud reproductiva y en la I.E. Galeno, en forma global el 66.5% de los adolescentes tienen conocimiento regular sobre salud sexual y reproductiva según dimensiones, 61.7% tiene conocimiento regular sobre salud sexual, 69.5% en salud reproductiva.

Los resultados de la presente investigación no coinciden con Cano. S. M.; Guerra M.; Montenegro. C (11), quien realizó su trabajo de investigación titulada: "Conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes de Enfermería de una

Universidad de Barranquilla, Colombia 2015. Quien obtuvo como resultado que el 84,45% de los participantes fueron mujeres, con edades \leq 20 años, con inicio de vida sexual antes de los 19 años. Aunque el 100% poseía información previa sobre salud sexual y reproductiva, no tenían el comportamiento adecuado en relación a este tema. El 96,67% de los encuestados señalan que la universidad tenga un programa de salud sexual y reproductiva.

Los resultados de la presente investigación coinciden con Jiménez. E.P. (21), quien realizó su trabajo de investigación titulada: "Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de los estudiantes de nivel secundario de la I.E Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo", 2012.

Quien obtuvo como resultado que el 41,1% de los estudiantes tienen regular nivel de conocimientos sobre sexualidad, el 15,7% de los estudiantes presenta actitudes sexuales desfavorables. En cuanto a la relación de ambas variables, nos dieron como resultado más resaltante que 3,23% de los adolescentes tienen conocimiento altos pero actitudes desfavorables y más alarmante aún es que el 12,5% de los estudiantes que tienen regular conocimiento y desfavorables actitudes.

El estudio permite concluir que los estudiantes del centro preuniversitarios encuestados tienen un conocimiento medio con respecto al tema de conocimientos de salud sexual y

reproductiva, la prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Finalmente, los profesionales de salud y comunidad del Centro preuniversitario, deben brindar educación a los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva, para mejorar el nivel de conocimiento sobre sexualidad, así evitar las ITS. VIH (SIDA) y los embarazos no deseados y/o abortos en los adolescentes.

A lo que se concluye que el adolescente que más conocimientos pueda tener sobre salud sexual y reproductiva su rendimiento académico no será afectado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

No existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y salud reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, detectado por un valor $p=0.716$ que es mayor que 0.05.

Esto es ratificado, al realizar un análisis estadístico cualitativo (la prueba de independencia estadística, o prueba Chi-cuadrado) mediante el cual se concluye que: con 5% de error, las variables salud sexual y reproductiva y rendimiento académico son estadísticamente independientes.

El nivel de conocimientos de salud sexual y reproductiva, (60%) de los alumnos adolescentes del centro de estudios preuniversitario (CEPU) de la UNJBG tienen un nivel de conocimiento medio, mientras que otros tienen un nivel de conocimiento alto y bajo respectivamente.

En el rendimiento académico, (84.2%) de los alumnos adolescentes del centro de estudios preuniversitario (CEPU) de la UNJBG están en inicio y también en proceso y logro previsto (7.5%).

Por lo tanto, se comprobó la Hipótesis nula que no existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los Alumnos Adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna

5.2. RECOMENDACIONES

- A la Dirección Regional de Salud (DIRESA) para que continúe elaborando proyectos en bienestar del adolescente referido a la salud sexual y reproductiva e implementar programas en los Centros Educativos, a través de la atención integral del adolescente.
- Fortalecer estrategias en salud y educación, para que el personal de salud fomente y capacite a los docentes en cuanto a salud sexual y reproductiva, de esa manera el docente difundirá la información a sus alumnos.
- El profesional de enfermería debe de seguir trabajando en el cumplimiento de los programas de salud: escuelas saludables, modelo de atención integral de salud (MAIS) en la etapa de vida adolescente, la estrategia sanitaria nacional de prevención y control de ITS, VIH/SIDA, a través de estos programas y modelos el profesional de enfermería debe de brindar cuidados a los adolescentes desde un punto de vista biopsicosocial.
- Los docentes deben estar capacitados continuamente en la forma de asumir con responsabilidad la educación sexual de los adolescentes, para poder comprenderlos mejor a fin de seguir mejorando su rendimiento académico.

- Que la oficina de bienestar universitario debe brindar orientación, consejería sobre estos temas y otros (como orientación vocacional), a los estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitarios como un valor agregado de la Universidad a través del CEPU, para proporcionar una formación integral.

- Los ingresantes de CEPU a la universidad deben recibir apoyo interdisciplinario de otros profesionales, permitiendo preparar al adolescente en esta importante etapa de su vida, contribuyendo a la disminución de ETS, y embarazos no deseados, con la finalidad de tener a los estudiantes con una formación integral y exitosa.

- Los estudiantes realicen nuevas investigaciones que corroboren la presente investigación, para ampliar y profundizarla. Asimismo, se justifica que se eleve el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes adolescentes del centro de estudios preuniversitario (CEPU), para así mejorar su desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud La Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes y los Jóvenes: Oportunidades, Enfoques y Opiniones Washington, D.C.: OPS, © 2008, acceso el 15 de Junio de 2019]. Disponible en: http://www.paho.org/hq/dmdocuments/salud_sexual_FINAL.pdf
2. Herrera. I., Reyes. J., Tipan. M., Vallejo. L. Investigación Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. Revista de ciencia y cuidado. Volumen 15(1). Cúcuta Colombia; 2018.
3. Rojas T., Valle A. Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una universidad privada de lima. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Enfermería; 2017.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta demográfica y de Salud familiar 2014. Lima: INEI; 2014.
5. Pirani V., Villaruel A., Wilson A., Azuero A., Childs G., Davies S. A Path Analysis of Latino Parental, Teenager and Cultural Variables in Teenagers Sexual Attitudes, Norms, Self-Efficacy, and Sexual Intentions. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet] 2015 May-Jun [Citado el 30 de octubre del 2019]; Disponible en: URL: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n3/0104-1169-rlae-23-03-00500.pdf>

6. MINSA. Documento técnico de situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú del año 2017. [Citado el 08 de noviembre del 2019] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
7. Mazo-Vélez Y., Domínguez-Domínguez LE., Cardona-Arias J. Conocimientos, actitudes y prácticas en adolescentes universitarios entre 15 y 20 años sobre VIH/SIDA en Medellín, Colombia 2013. MÉD.UIS. 2014; 27(3):35-45
8. Código de los niños y adolescentes ley nº 27337. Promulgado. : 21-07-2000. [11 de julio del 2018]. Disponible en: [www2.congreso.gob.pe › cendocbib › con2_uibd.nsf › peru_ley_27337](http://www2.congreso.gob.pe/cendocbib/con2_uibd.nsf/peru_ley_27337)
9. Morales, G. H. C. Conocimientos que poseen los alumnos de 13 a 15 años sobre salud sexual y sobre salud reproductiva del ciclo básico del instituto de telesecundaria de la colonia el Habanero de San Benito Peten Guatemala 2008. [Tesis de licenciatura]. Guatemala: Universidad de San Carlos. Escuela Nacional de Enfermeras; 2009.
10. Rengifo, H., Córdoba, A., & Serrano, M. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. Revista de Salud Pública. Volumen 14(4). Cali Colombia- 2012.
11. Cano. S. M., Guerra M. & Montenegro. C. Conocimientos en Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes de Enfermería de una Universidad de Barranquilla (Atl, Col). Un artículo de Ciencias Innovación en Salud. Barranquilla, Colombia;2015.

12. Saeteros, R., Pérez, P., Sanabria, G., & Díaz, Z. Efectividad de una estrategia de educación sexual para universitarios ecuatorianos. Revista Cubana Salud Pública Volumen 42 N° 4. La Habana Cuba;2016.
13. Navarro M., López A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. [Tesis de Licenciatura]. Tarapoto – Perú: Universidad Nacional de San Martín; 2012.
14. Gómez, A. P. Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF “Republica del Ecuador” del distrito de Villa María del Triunfo, 2011. [Tesis de licenciatura]. Lima – Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Escuela Académico Profesional de Obstetricia; 2013.
15. Grados, M. R., & Ordoñez, M. C. Nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo en la Institucion Educativa 3054 La Flor, Carabayllo – 2014. [Tesis de licenciatura]. Lima – Perú: Universidad Universidad de Ciencias y Humanidades. Los Olivos Lima. Escuela profesional de Enfermería;2016.
16. Robles, A. I. D. Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanizacion Popular Isaias Vásquez Moran Distrito de Sullana, durante el periodo 2012 y 2015. [Tesis de licenciatura]. Sullana – Perú: Universidad Católica los Angeles Chimbote. Escuela Profesional de Obstetricia; 2015.

17. Fernandez, V. Nivel de conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva – Institucion Educativa Santiago Antunes de Moyolo, Chachapoyas – 2015. [Tesis de licenciatura]. Chachapoyas – Perú: Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas. . Escuela Profesional de Enfermería;2016.
18. Sarmiento, J. J. Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductivas en adolescentes de las instituciones educativas Comercial y Galeno Puno 2016. [Tesis de licenciatura]. Puno – Perú: Universidad Universidad Nacional del Altiplano. Escuela Profesional de Enfermería;2017.
19. Rojas T., Valle A. Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una universidad privada de lima. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Enfermería; 2017.
20. Fernandez, L. A. Salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes de V ciclo de una Universidad privada de Lima Norte 2018. [Tesis doctoral].Lima – Perú: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado;2018.
21. Jimenez E. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de los estudiantes de nivel secundario de la I. E. Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo - 2012. [Tesis de Licenciatura]. Moquegua - Perú: Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann. Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2013.

22. Marca, E. Y. Factores Socio-Demográficos Asociados al nivel de Conocimiento sobre Metodos Anticonceptivos en Adolescentes del 5to año de Secundaria de la I. E. Modesto Basadre – Tacna 2018. . [Tesis de Licenciatura]. Tacna –Perú Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Escuela Profesional de Obstetria; 2019.
23. Marriner, A. y Raile, M. Modelos y Teorías en Enfermería.1º Ed. Barcelona: Elsevier. 2007
24. Cisneros, F; Teorías y modelos de enfermería.Programa de enfermería 2005[18 de noviembre 2019].Disponible en: www.biblioms.dynds.org/teoriasymodelosdelaenfermeriaysuaplicacion.pdf
25. Concepto Definición [sede web]. USA: Concepto Definición; 2019 [acceso 12 de Junio del 2019]; Conocimiento. Disponible en: <http://conceptodefinicion.de/conocimiento/>
26. Carvajal L., Conocimiento y Actividades de Investigación y Desarrollo, 1º Ed. Colombia: Poemia. 2013
27. Organización Mundial de la Salud. Sitio Mundial Web. 2018. [19 de julio del 2018]. Disponible en: https://www.who.int › topics › sexual_health
28. Organización Mundial de la Salud. Sitio Mundial Web. 2019. [10 de agosto del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int › topics › reproductivehealth>.

29. Organización Mundial de la Salud. Sitio Mundial Web. 2019. [10 de agosto del 2019]. Disponible en: [https://www.who.int > reproductivehealth](https://www.who.int/reproductivehealth).
30. Organización Mundial de la Salud. Sitio Mundial Web. 2018. [11 de julio del 2018]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
31. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) febrero de 2011 [05 de noviembre del 2019]. Disponible en: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
32. Concepto Definición [sede web]. USA: Concepto Definición; 2019 [acceso 04 de Enero del 2020]; Rendimiento académico. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
33. Organización Mundial de la Salud. Sitio Mundial Web. 2018. [10 de julio del 2019]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Salud_sexual
34. Organización Panamericana de la Salud:
La Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes y los Jóvenes: acceso el 19 de diciembre de 2019]. Disponible en: https://www.paho.org/clap/index.php?option=com_content&view=article&id=99:salud-sexual-&Itemid =234&lang=es
35. Organización Mundial de la Salud. Sitio Mundial Web. 2018. [10 de julio del 2019]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/salud_reproductiva

36. L. y Ortiz A. Comprensión de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en el marco del desarrollo a escala humana. Recuperado de: [acceso el 19 de mayo 2016]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2006000100005&script=sci_arttext.
37. Ramos, M., Chirinos, J. y Vásquez, E. Servicios de salud sexual y reproductiva para varones desde la mirada masculina. Propuestas metodológicas y experiencias. La Habana, Cuba: Publicaciones Azucareras. p. 94-113.
38. Psicología-del-Desarrollo-PAPALIA-2009 - salud. Sitio Mundial Web. 2017. [12 de marzo del 2019]. Disponible en: [salud.mendoza.gov.ar › wp-content › uploads › sites › 2017/03 › Psicologia](http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/2017/03/Psicologia).
39. Educación sexual en la escuela. Perspectivas y codajic Sitio Mundial Web. [18 de agosto del 2019]. Disponible en: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf
40. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co › articles-85906_archivo_pdf](https://www.mineducacion.gov.co/articles-85906_archivo_pdf)
41. Definición [sede web]. Definición; 2019 [acceso 10 de Diciembre 2019]; Consejería. Disponible en: <https://educalingo.com/es/dic-es/conseeria>.
42. Concepto Definición [sede web]. USA: Concepto Definición; 2019 [acceso 8 de Diciembre del 2019]; Orientación. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/orientacion/>.

43. Aceros, J. C., Angarita, S., & Campos, O.I. Correlación entre la depresión escolar y el rendimiento escolar en las estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la santa trinidad [Tesis de Investigación]. Buenos Aires – Argentina; 2001. Grupo ACAMSA
44. Campos A. y González M. Creatividad y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bellas Artes, Ciencias y Letras. Sitio Web. [18 de agosto del 2019]. Disponible en URL:
http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/7076/1/RGP_15-9.pdf
45. Procedimientos que se plantean y aplican dentro de proceso educativo. Sitio Web. [27 de diciembre del 2019]. Disponible en
[https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Una-evaluacion-para-el-proceso-de-aprendizaje.](https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Una-evaluacion-para-el-proceso-de-aprendizaje)
46. Núñez, J. C., Gonzáles, J. A., García, M., Gonzáles, S., Rocés, C., Álvarez, L., y otros. Estrategias De Aprendizaje, Autoconcepto Y Rendimiento Académico. España: En Psicothema Vol. 10 (1), pp. 97-109.
47. Tifner, S., De Bortoli, M., & Pérez, T. Psicología y educacion. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. España; 2007.
48. Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., Baptista, L. M. Estrategias De Metodología de la investigación. 5° ed. 1991.

ANEXOS

ANEXO N°01

CÁLCULO DE LA MUESTRA

Se empleará la siguiente fórmula para obtener la muestra en mi población finita:

Donde:

Ingreso de datos		
Z=Nivel de confianza del 95%	1.96	$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$
p=probabilidad de éxito	0.9	
q=probabilidad de fracaso	0.1	$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,9 \cdot 0,1 \cdot 1.731}{0,05^2(731-1) + 1,96^2 \cdot 0,9 \cdot 0,1}$
e=error de muestreo	0.05	
N=población	731	$n = \frac{252.738864}{2.070744}$
		$n = 122$

El tamaño de muestra es 122 estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitario, por lo que **tomamos 120 alumnos** por que dos no rindieron el segundo examen

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INSTRUMENTOS PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Nombre y Apellidos: Edad:

Sexo: F () M ()

Escuela académico profesional a la que postula:

Colegio que proviene: a) Nacional () b) Privado () c) Parroquial ()

Distrito de residencia:

Tacna () Gregorio Albarracín ()

Alto de la Alianza () Ciudad Nueva ()

Otro: () Especifique:

Finalidad: Medir el Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

Instrucciones: revise las preguntas que te mostramos más abajo. Tendrás que responder marcando con **un aspa (X)** la opción que crea conveniente.

DIMENSIONES/ ITEMS		ESCALAS		
		SI	NO	No Se
01	Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo.			
02	Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.			

03	Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.			
04	La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.			
05	Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos.			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)				
06	Has escuchado hablar del método del inyectable.			
07	Sabes cómo funciona el método del inyectable.			
08	Has escuchado hablar del implante subdérmico.			
09	Sabes cómo funciona el implante subdérmico.			
10	Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU).			
11	Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU).			
12	Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia.			
13	Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia.			
14	Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.			
15	Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.			
16	Has escuchado hablar del condón femenino.			
17	Sabes cómo funciona el condón femenino.			
18	Has escuchado hablar del condón masculino.			
19	Sabes cómo funciona el condón masculino.			
20	Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario.			
21	Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario.			
22	Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas.			
23	Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas.			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (VARONES)				
24	El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.			
25	Usar doble condón es sinónimo de doble protección.			

26	La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.			
27	Las pastillas de emergencia son abortivas.			
28	El método del ritmo o de calendario es seguro.			
29	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre .			
30	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer .			
GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD				
31	Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.			
32	El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.			
33	La homosexualidad es una enfermedad.			
34	Ser bisexual está de moda.			
35	Las y los travestis son peligrosos.			
36	Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.			
37	La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.			
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS Y VIH/SIDA				
38	Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.			
39	Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales.			
40	A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón.			
41	VIH y SIDA son lo mismo.			
42	Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.			
ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL				
43	Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.			
44	El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.			

45	Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?.			
46	Sólo hay violadores en las calles			
EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA				
47	En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.			
48	La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: <i>Te brindo información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.</i>			
49	La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: <i>Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.</i>			
50	La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: <i>Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.</i>			
51	La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: <i>Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.</i>			

Elaborado por: Convenio SDS-UNFPA, Bogotá Colombia-2008

Mod. Bach. Yuliana M. Puitiza García

Muchas gracias por tu apoyo.

ANEXO N° 03
RESULTADO DE EXAMEN CEPU 2019-II
MEDIR SU RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA			
1	70074	LIMACHE LEYVA, JONATHAN ANTONIO	153,125
2	71785	CONTRERAS MIRANDA, LEILA CRISTINA	132,000
3	70762	HUANCA QUISPE, DANIELA MILAGROS	121,625
4	70663	CANDIA MARON, MIRIAN ARACELY	110,625
OBSTETRICIA			
5	30510	MAMANI TORRES, CHERYL GWINETH	211,750
6	32042	LOZA CHOQUEHUANCA, NATALY MARIE	198,875
7	32237	JOAQUIN OSORIO, JOSSELYN CLAUDIA	184,125
8	31526	HUARACALLO CHOQUE, MARYORI PAOLA	178,625
9	31331	MAMANI AGUILAR, MIGUEL ANGEL	175,125
10	30588	LAYME MAMANI, RUTH JIMENA	173,000
11	30642	QUISPE ARCAAYA, CINDY MILAGROS	146,125
12	30696	HUILLCAHUAMAN FLOREZ, LIZ CALIPSO	126,125
13	32440	CONDORI ALFARO, ROMINA ESMERALDA	125,125
14	31936	CHATA VELASQUEZ, RUTH MARISOL	108,500
15	31691	CALISAYA BENITO, MARIA JESUS	66,000
BIOLOGIA - MICROBIOLOGIA			
16	61319	JILA CHAMBILLA, JHON ANTONI	210,625
17	60435	CALDERON TINTAYA, DIEGO ARMANDO	177,250
18	60745	BENITO MAMANI, JAZMIN MARITZA	166,250
19	60737	HUANACUNE SIHUAYRO, DAILY GABRIELA	157,250
20	60089	APAZA FLORES, PAOLA MERCEDES	150,625
21	60407	MAMANI BERNABE, REINA ESTER	146,125
22	60324	GONZALES RODRIGUEZ, SARIAH SCARLET	143,875
23	61968	POMA CONDORI, ANA DALAY LUISA	143,875
24	61523	PECHIAROVICH HUANCA, NAYELI ZUMI	143,000
25	60290	APAYCO ZAVALA, KAREN ELIZABETH NAYEL	132,750
26	60067	CHAVEZ TICONA, MARCELO MARKO	118,375
27	61211	CACERES HUALLPA, XIMENA DARLET	116,125

28	62124	LAYME ROQUE, ALEXIS CLYSMAN	113,250
ODONTOLOGIA			
29	20600	CHOQUEJAHUA CORI, BRYAN ANTONY	410,875
30	20705	HUANCA CHARA, MARIO ANGEL	301,875
31	20245	CUTIPA MULLONI, YAKELIN DENNIS	279,875
32	20531	MAMANI QUISPE, RUT ELIZABETH	259,750
33	20090	CONDORIOS MAMANI, MARAHYAN LUZ	221,750
34	20965	MAMANI QUISPE, DAIFA CÁNDIDA	206,500
35	20315	CARRILLO CHAVARRIA, MARÍA BELÉN	183,000
36	20412	COHAILA VIDAL, EVELYN LIZETH	165,125
37	22169	ACHO TORRES, ZARA	157,250
38	21499	ARRATIA COLLATUPA, LISBETH YULISSA	148,625
39	21026	MAMANI FLORES, FREDDY	135,125
40	22068	FLORES MAMANI, TANIA MARIBEL	132,750
41	21845	MAMANI PEÑALOZA, EBER	110,500
FARMACIA Y BIOQUIMICA			
42	50416	COPA SALCEDO, EDITH ARACELY	281,000
43	50274	JIMENEZ PERCA, JENIFER NADIA	247,625
44	52054	INCACUTIPA CENTENO, JUAN DIEGO	230,750
45	50530	MANDAMIENTO VELASQUEZ, GIANELA HYVEL	221,750
46	51984	ANQUISE CHUCUYA, ZELMA DISNEY	197,375
47	50405	CALIZAYA CHURA, DIANA MILAGROS	178,375
48	51881	ANCALLA PACO, CHANNY TANIA	177,250
49	50830	INCACUTIPA DAVALOS, FIORELLA JAZMIN	177,250
50	52203	ATENCIO MELENDREZ, MARIAJOSE DALIA	172,000
51	50509	LOPE ANCCO, DHARIANA SARAHI	153,125
52	50240	ANQUIS RUIZ, MARIA INES	143,875
53	50547	ATOCHÉ TUÑOQUE, NATHALIA MABEL	143,875
54	51487	QUILLE USECA, MARILUZ GABRIELA	100,500
55	50555	AYCA CHOQUE, JULIO CESAR	99,375
56	51812	LLANO AGUIRRE, MILAGROS YESENIA	76,250
ENFERMERIA			
57	40311	CACXI HUERTA, MARIELENA MASSIEL	267,375
58	40818	AYCAYA MAMANI, MELANY DANYTZA	260,000
59	41552	MAMANI VALERIANO, ELIZABETH NORA	235,125
60	40466	HUACA MAMANI, ARIANA MAYLIN	232,875
61	41652	FLORES SAAVEDRA, KATERINE KAROLAY	216,250

62	40138	CALIZAYA HUANCA, FERNANDA LUCÍA	190,750
63	41263	CHURA MAYTA, MARILUZ ROSALINDA	178,375
64	41149	HUANCA QUISPE, JHULIANA ROSA LINDA	177,250
65	41399	CALIZAYA ARPASI, MÓNICA YOHAIDA	167,250
66	41371	LLANOS FORA, MELINA LIZETH	166,125
67	40668	MAMANI MAQUERA, DIANA MARIZOL	156,375
68	41734	LAQUI COPA, ERIKA YESSY	155,000
69	41798	ACERO LEON, VANESSA SOLEDAD	145,375
70	42082	HERNANI LOPEZ, GIANELLA ALEXANDRA	143,875
71	40263	LLANQUE ALE, DANNERY LUCIA	138,375
72	41240	MONROY HUARCAYA, MARIA DE LOS ANGELES	122,750
73	40200	CALLE MAMANI, DAMARIS ZENAYDA	121,625
74	41244	HUAILLAS MAMANI, ROSMERY MARIE	115,000
75	42095	CARAZAS CACHICATARI, LEYMI XIOMARA	94,125
76	40650	ALARCÓN ILLACHURA, RENZO EDWIN	70,500
MEDICINA HUMANA			
77	11107	ARRATIA TAQUILA, JUAN CARLOS	512,125
78	11982	QUINO MAMANI, LUCERO KELLY	488,750
79	12025	CONDORI CANASA, RUTH EVELYN	478,750
80	10997	CHIPANA MELENDEZ, FERNANDO SAMUEL	471,000
81	10648	HUAYCANI ADUVIRI, JUANA	414,250
82	12077	BAZÁN MAMANI, HEIDY GIULIANA	404,250
83	11792	ONOFRE FERNANDEZ, FERNANDA VICTORIA	404,250
84	11212	LUPACA CHOQUE, JOSÉ FERNANDO	400,875
85	10516	COLQUE LAURA, HELEN HEIDY	379,750
86	10001	BAYON BARRIGA, ADRIANA CAROLINA	364,250
87	11155	BELTRAN IDME, ZULEYKA MAYORY	358,625
88	10007	MAMANI AROCUTIPA, JHOSELYN EUGENIA	355,375
89	11232	CALIZAYA CALLERE, MOLLY DAYANA	350,875
90	11953	CHINO LOPEZ, KATIA LIZBETH	347,500
91	10372	CORI CACHICATARI, YANELA DEL ROSARIO	335,375
92	11776	ALE SANCHEZ, MARINA DANIELA YANET	334,125
93	11563	ALVAREZ APAZA, ABIGAYL NAYELI	326,500

94	10433	PAUCAR PALACIOS, FERNANDO MARCELO	323,000
95	12428	MAQUERA QUISPE, ISMENA NOEMI	279,750
96	11749	SANTOS ARIAS, BILL JORDAN	277,375
97	11236	MAMANI MAMANI, AISHA ARACELY	266,250
98	10721	LLANOS CUTIPA, GABRIELA CAROLINA	258,625
99	10151	ANCCO ARCANA, LISBETH ABIGHAIL	250,750
100	11997	ALAVE APAZA, DAYANA EMILY	248,750
101	10125	MAMANI NINA, JOSE ARMANDO	244,000
102	10772	LUPACA AQUINO, LIZBETH YOLANDA	227,500
103	10675	COHAILA TESILLO, DIEGO ALONZO	222,000
104	12170	TICONA PAZ, CLAUDIA MACIEL	206,500
105	11893	MAMANI NEYRA, CHRISTIAN PEDRO	201,750
106	11296	ISIDRO FLORES, MARICRUZ	199,500
107	10135	LOAYZA MUCHO, ALVARO ERNESTO	195,250
108	10197	BANEGAS CHURAYRA, VIVIANA VALERIA	193,000
109	10016	CALDERÓN LAURA, YOEL ANTHONY	188,375
110	10558	LEZEMA MARIN, CITTNEY JUANITA	188,375
111	12434	HUANACUNI ROQUE, JOSUE BENJAMIN	178,375
112	10046	RIMACHI SANDI, DANIELA	163,125
113	11146	ARO MAQUERA, GABY	147,375
114	12070	AROCUTIPA POMA, LAURA ESTEFANNY	133,125
115	12226	AGUILAR VELARDE, LESLY NOHELIA	132,750
116	10008	LIMACHI MAMANI, EDGAR FERNANDO	124,000
117	10766	ALBITES SALAZAR, ESTHEFANY MARIEL	121,625
118	10362	MAMANI ROJAS, LEYDDY CAMILA	89,375
119	11124	ARI CHURA, ANDREA AURORA	84,000
120	011386	HUANCA MARAZA, JOSELYN LIZETH	67.125
121	011744	CABRERA LOYOLA, DANGELO AARON	0.000
122	12328	CRISPIN VIZCACHO, DAYANA JAZMIN	0.000

ANEXO N° 04

FORMATO DE VALIDACIÓN DE 5 EXPERTOS Y CONFIABILIDAD

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: EDAD:
- 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO:
- 1.3. TITULO PROFESIONAL:
- 1.4. GRADO ACADEMICO: MENCIÓN EN:
- 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION: **CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019-II DE LA UNIVERSIDAD JORGE BASADRE GROGMANN – TACNA “**
- 1.6. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					

7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena.....
2. PROMEDIO DE VALORACION: FECHA Y LUGAR:
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....
.....

MUCHAS GRACIAS

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI:

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS					
1	Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo.				
2	Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.				
3	Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.				
4	La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.				
5	Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos.				
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)					
6	Has escuchado hablar del método del inyectable.				
7	Sabes cómo funciona el método del inyectable.				
8	Has escuchado hablar del implante subdérmico.				
9	Sabes cómo funciona el implante subdérmico.				
10	Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU).				
11	Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU).				
12	Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia.				
13	Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia				
14	Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.				
15	Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.				
16	Has escuchado hablar del condón femenino.				
17	Sabes cómo funciona el condón femenino.				
18	Has escuchado hablar del condón masculino.				
19	Sabes cómo funciona el condón masculino.				
20	Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario.				
21	Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario.				

22	Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas.				
23	Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas.				
	SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (VARONES)				
24	El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.				
25	Usar doble condón es sinónimo de doble protección.				
26	La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.				
27	Las pastillas de emergencia son abortivas.				
28	El método del ritmo o de calendario es seguro.				
29	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre .				
30	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer .				
	GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD				
31	Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.				
32	El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.				
33	La homosexualidad es una enfermedad.				
34	Ser bisexual está de moda.				
35	Las y los travestis son peligrosos.				
36	Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.				
37	La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.				
	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS Y VIH/SIDA				
38	Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.				
39	Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales				
40	A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón				
41	VIH y SIDA son lo mismo				
42	Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.				
	ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL				
43	Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.				
44	El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.				
45	Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?				
46	Sólo hay violadores en las calles				
	EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA				
47	En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.				

48	La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: <i>Te brindo información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.</i>				
49	La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: <i>Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.</i>				
50	La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: <i>Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.</i>				
51	La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: <i>Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.</i>				

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

- DNI: _____

- FECHA: _____

FIRMA DEL EXPERTO

DNI:

ANEXO N° 04-A
VALIDEZ POR CONTENIDO.

CUESTIONARIO: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Contenido	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Probabilidad
Preg1	1	1	1	1	1	0.03125
Preg2	1	1	1	1	1	0.03125
Preg3	1	1	1	1	1	0.03125
Preg4	1	1	1	1	1	0.03125
Preg5	1	1	1	1	1	0.03125
Preg6	1	1	1	1	1	0.03125
Preg7	1	1	1	1	1	0.03125
Preg8	1	1	1	1	1	0.03125
Preg9	1	1	1	1	1	0.03125
Preg10	1	1	1	1	1	0.03125
Preg11	1	1	1	1	1	0.03125
Preg12	1	1	1	1	1	0.03125
Preg13	1	1	1	1	1	0.03125
Preg14	1	1	1	1	1	0.03125
Preg15	1	1	1	1	1	0.03125
Preg16	1	1	1	1	1	0.03125
Preg17	1	1	1	1	1	0.03125
Preg18	1	1	1	1	1	0.03125
Preg19	1	1	1	1	1	0.03125
Preg20	1	1	1	1	1	0.03125
Preg21	1	1	1	1	1	0.03125
Preg22	1	1	1	1	1	0.03125
Preg23	1	1	1	1	1	0.03125

Preg24	1	1	1	1	1	0.03125
Preg25	1	1	1	1	1	0.03125
Preg26	1	1	1	1	1	0.03125
Preg27	1	1	1	1	1	0.03125
Preg28	1	1	1	1	1	0.03125
Preg29	1	1	1	1	1	0.03125
Preg30	1	1	1	1	1	0.03125
Preg31	1	1	1	1	1	0.03125
Preg32	1	1	1	1	1	0.03125
Preg33	1	1	1	1	1	0.03125
Preg34	1	1	1	1	1	0.03125
Preg35	1	1	1	1	1	0.03125
Preg36	1	1	1	1	1	0.03125
Preg37	1	1	1	1	1	0.03125
Preg38	1	1	1	1	1	0.03125
Preg39	1	1	1	1	1	0.03125
Preg40	1	1	1	1	1	0.03125
Preg41	1	1	1	1	1	0.03125
Preg42	1	1	1	1	1	0.03125
Preg43	1	1	1	1	1	0.03125
Preg44	1	1	1	1	1	0.03125
Preg45	1	1	1	1	1	0.03125
Preg46	0	1	1	1	1	0.15625
Preg47	0	1	1	1	1	0.15625
Preg48	1	1	1	1	1	0.03125
Preg49	1	1	1	1	1	0.03125
Preg50	1	1	1	1	1	0.03125
Preg51	1	1	1	1	1	0.03125

Suma	1.84375
Total	

$$P = \frac{\text{Suma}}{51} = \frac{1.84375}{51} = 0.036$$

Si $P = 0.036$ es menor que $\alpha = 0,05$ entonces la prueba binomial es significativa

ANEXO N° 04 - B
VALIDEZ DE CRITERIO

Indicador	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio
1	80	95	98	90	94	84.1
2	90	80	90	89	92	83.4
3	80	92	95	85	99	82.9
4	90	86	90	87	90	82.1
5	90	80	85	81	90	81.2
6	80	94	88	85	95	80.6
7	80	96	90	94	99	79.3
8	80	88	90	96	99	76.7
9	90	94	85	88	95	73.0
10	80	96	88	94	99	66.8
11	80	90	90	88	99	53.2

$$CPR = \frac{\sum PRI}{N} = \frac{(84.1/100) + (83.4/100) + (82.9/100) + (82.1/100) + 81.2/100 + (80.6/100) + (79.3/100) + (76.7/100) + (73/100) + (66.8/100) + (53.2/100)}{11}$$

$P = \frac{\text{Suma}}{11} = \frac{8.72}{11} = 0.79$ esto significa que es instrumento de validez y concordancia alta

PRI= Proporción de rangos de cada ítems i. Es el promedio de rango de cada ítems dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativo de los ítems

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 - 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60-0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

ANEXO N°05 CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida El método de consistencia interna basado en el Alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el Alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Estadísticas de fiabilidad

estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,641	51

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo	,15	,489	20
Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.	1,95	,224	20
Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.	1,60	,598	20
La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.	1,40	,598	20
Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos	,95	,887	20
Has escuchado hablar del método del inyectable	1,60	,821	20
Sabes cómo funciona el método del inyectable	,95	,999	20
Has escuchado hablar del implante subdérmico	,60	,940	20
Sabes cómo funciona el implante subdérmico	,50	,889	20
Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU)	1,10	1,021	20
Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU)	,60	,940	20
Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia	1,45	,887	20
Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia	1,20	1,005	20
Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	1,90	,447	20
Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	1,70	,733	20
Has escuchado hablar del condón femenino	1,60	,821	20
Sabes cómo funciona el condón femenino	1,20	1,005	20
Has escuchado hablar del condón masculino	2,00	,000	20
Sabes cómo funciona el condón masculino	1,90	,447	20
Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario	1,40	,940	20
Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario	1,30	,979	20
Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas	1,50	,889	20
Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas	1,25	,967	20
El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.	,75	,786	20
Usar doble condón es sinónimo de doble protección	,20	,410	20
La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.	,45	,605	20
Las pastillas de emergencia son abortivas	1,45	,759	20
El método del ritmo o de calendario es seguro	,70	,733	20
La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre.	,60	,754	20
La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer.	,65	,813	20
Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.	,30	,733	20

El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.	,25	,639	20
La homosexualidad es una enfermedad	,20	,616	20
Ser bisexual está de moda	,75	,716	20
Las y los travestis son peligrosos	,30	,571	20
Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.	1,35	,813	20
La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.	1,10	,718	20
Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.	,90	,968	20
Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales	,35	,671	20
A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón	2,00	,000	20
VIH y SIDA son lo mismo	,60	,821	20
Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.	,30	,657	20
Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.	1,10	,912	20
El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.	2,00	,000	20
Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?	2,00	,000	20
Sólo hay violadores en las calles.	,05	,224	20
En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.	1,70	,733	20
La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: Te brindó información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.	,95	,999	20
La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.	1,70	,733	20
La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.	1,85	,489	20
La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.	1,10	,968	20

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
55,45	76,787	8,763	51



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.P. ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Por medio de la firma de este documento doy mi consentimiento para participar en la investigación titulada “**Correlación entre Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna**”, siendo desarrollada por la Bachiller de enfermería de la U.N.J.B.G.

Me han explicado con claridad los objetivos del estudio, me han comunicado que nos pasaran una encuesta.

Para ello desearíamos poder contar con su colaboración. A continuación, detallamos las actividades a realizar.

Los participantes responderán unas preguntas y/o ítems del instrumento que se anexa en un tiempo promedio de 30 minutos en total.

Toda la información obtenida se tratará de forma **totalmente confidencial**. Sólo el personal investigador tendrá acceso a los datos que se tomen y en ningún caso conocerán su identidad.

Agradecemos su valiosa colaboración, pues esta información ayudará en el futuro a la mejor formación profesional del estudiante de enfermería.

Firma del participante

ANEXO N° 07

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva		Rendimiento académico		Total
		En inicio	En proceso	
Bajo	Frecuencia observada	21	3	24
	Frecuencia esperada	20,2	3,8	24,0
Regular	Frecuencia observada	59	13	72
	Frecuencia esperada	60,6	11,4	72,0
Alto	Frecuencia observada	21	3	24
	Frecuencia esperada	20,2	3,8	24,0
Total	Frecuencia observada	101	19	120
	Frecuencia esperada	101,0	19,0	120,0

HIPÓTESIS ALTERNA

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

HIPÓTESIS NULA

H₀: No Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

Prueba de hipótesis acerca de proporciones:

- 1) **HA:**
HO
- 2) **Nivel de significancia** $\alpha=5\% = 0.05$
- 3) **Estadístico de prueba**

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2 (f - 1)(c - 1)$$

$$\chi^2 = 4,254$$

Donde:

O_y : Frecuencia observada

E_y : Frecuencia esperada

f: número de filas

c: número de columnas

gl: grados de libertad $(f-1) \times (c-1) = (3-1) \times (2-1) = 2$

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,667 ^a	2	,716
Razón de verosimilitud	,683	2	,711
Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
N de casos válidos	120		
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,80.			

Decisión

$p=0,716 > \alpha = 0.05$ entonces no se rechaza H_0

4) Conclusión

No Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

ANEXO N° 08

VALIDACIÓN DEL EXPETO N° 01

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Rios Floris Miriam Posado EDAD: 56
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. San Francisco
 1.3. TITULO PROFESIONAL: Enfermera
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestría S.P. MENCIÓN EN: Epidemiología
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019 – II DE LA UNIVERSIDAD JORGE BASADRE GROGMANN – TACNA *
 1.6. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				✓	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					✓
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					✓
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				✓	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					✓
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					✓
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					✓
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					✓
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					✓

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 90,09% FECHA Y LUGAR: 13-11-2019
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
Podría considerarse si estudiarse de nuevo Orientación de Salud Sexual Reproductiva en esta institución (Establecimiento de salud), aparte del Colegio


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
*ESP. PARACETACION MICRO - RED COMO

DNI: 00402945

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE LA VARIABLES INDEPENDIENTES

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS					
1	Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo.	✓			
2	Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.	✓			
3	Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.	✓			
4	La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.	✓			
5	Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos.	✓			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)					
6	Has escuchado hablar del método del inyectable.	✓			
7	Sabes cómo funciona el método del inyectable.	✓			
8	Has escuchado hablar del implante subdérmico.	✓			
9	Sabes cómo funciona el implante subdérmico.	✓			
10	Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU).	✓			
11	Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU).	✓			
12	Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia.	✓			
13	Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia	✓			
14	Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	✓			
15	Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	✓			
16	Has escuchado hablar del condón femenino.	✓			
17	Sabes cómo funciona el condón femenino.	✓			
18	Has escuchado hablar del condón masculino.	✓			
19	Sabes cómo funciona el condón masculino.	✓			
20	Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario.	✓			

21	Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario.	✓			
22	Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas.	✓			
23	Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas.	✓			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (VARONES)					
24	El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.	✓			
25	Usar doble condón es sinónimo de doble protección.	✓			
26	La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.	✓			
27	Las pastillas de emergencia son abortivas.	✓			
28	El método del ritmo o de calendario es seguro.	✓			
29	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre .	✓			
30	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer .	✓			
GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD					
31	Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.	✓			
32	El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.	✓			
33	La homosexualidad es una enfermedad.	✓			
34	Ser bisexual está de moda.	✓			
35	Las y los travestis son peligrosos.	✓			
36	Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.	✓			
37	La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.	✓			
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS Y VIH/SIDA					
38	Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.	✓			
39	Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales	✓			
40	A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón	✓			
41	VIH y SIDA son lo mismo	✓			

42	Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.	✓			
ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL					
43	Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.	✓			
44	El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.	✓			
45	Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?	✓			
46	Sólo hay violadores en las calles				
EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
47	En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.	✓			
48	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindó información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.</i>	✓			
49	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.</i>	✓			
50	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.</i>	✓			
51	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.</i>	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

Ríos Flores Miriam Rosario

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Magister Salud Pública Neuvos Epidemiología.

- DNI: 00402749

- FECHA: 13-11-2019

REGISTRADO EN EL REGISTRO NACIONAL DE PROFESIONALES
 REG. DE SALUD - MURIO - PIEDRONE NEUVOS

FIRMA DEL EXPERTO
 -ESP. CAPACITACIÓN MICROBIOLOGÍA-
 DNI: ...00402749

VALIDACIÓN DEL EXPETO N° 02

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Catacora Calizaya Cinthia Luz EDAD: 35
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: Puesto de Salud Ramón Corpe
 1.3. TITULO PROFESIONAL: Lic. en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: MENCION EN:
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION: CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019 – II DE LA UNIVERSIDAD JORGE BASADRE GROGMANN – TACNA "
 1.6. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					98%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					85%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					88%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					85%
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					88%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 90% FECHA Y LUGAR: 12/11/2019 P.S.R.C.
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 CINTHIA CATACORA CALIZAYA
 LIC. ENFERMERIA
 CEP 54142

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 42794183

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE LA VARIABLES INDEPENDIENTES

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS					
1	Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo.	X			
2	Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.	X			
3	Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.	X			
4	La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.	X			
5	Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos.	X			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)					
6	Has escuchado hablar del método del inyectable.	X			
7	Sabes cómo funciona el método del inyectable.	X			
8	Has escuchado hablar del implante subdérmico.	X			
9	Sabes cómo funciona el implante subdérmico.	X			
10	Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU).	X			
11	Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU).	X			
12	Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia.	X			
13	Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia	X			
14	Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	X			
15	Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	X			
16	Has escuchado hablar del condón femenino.	X			
17	Sabes cómo funciona el condón femenino.	X			
18	Has escuchado hablar del condón masculino.	X			
19	Sabes cómo funciona el condón masculino.	X			
20	Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario.	X			

21	Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario.	X			
22	Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas.	X			
23	Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas.	X			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (VARONES)					
24	El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.	X			
25	Usar doble condón es sinónimo de doble protección.	X			
26	La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.	X			
27	Las pastillas de emergencia son abortivas.	X			
28	El método del ritmo o de calendario es seguro.	X			
29	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre .	X			
30	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer .	X			
GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD					
31	Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.	X			
32	El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.	X			
33	La homosexualidad es una enfermedad.	X			
34	Ser bisexual está de moda.	X			
35	Las y los travestis son peligrosos.	X			
36	Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.	X			
37	La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.	X			
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS Y VIH/SIDA					
38	Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.	X			
39	Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales	X			
40	A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón	X			
41	VIH y SIDA son lo mismo	X			

42	Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.	X			
ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL					
43	Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.	X			
44	El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.	X			
45	Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?	X			
46	Sólo hay violadores en las calles	X			
EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
47	En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.	X			
48	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindo información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.</i>	X			
49	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.</i>	X			
50	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.</i>	X			
51	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.</i>	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

Catacava Celizaya Cynthia Luz

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Lic. en Enfermería

- DNI: 42794183

- FECHA: 12/11/2019


 INSTITUTO PERUANO CALIFICADO
 EN ENFERMERÍA
 CEP 00145

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 42794183

VALIDACIÓN DEL EXPETO N° 03

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Rodriguez Delgado Eduardo EDAD: 57
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: UNJBG / Profesor de Avia
 1.3. TITULO PROFESIONAL: Lic. En Física
 1.4. GRADO ACADEMICO: Msc. C. de la Educac. MENCION EN: Matematica
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION: CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSARIOS 2019 - II DE LA UNIVERSIDAD JORGE BASADRE GROGMANN - TACNA
 1.6. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					89%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					85%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					87%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					81%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					85%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					94%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					96%
9	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					88%
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					94%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					88%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena. X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 88,8% FECHA Y LUGAR: 14/11/2019
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00517780

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE LA
VARIABLES INDEPENDIENTES**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS					
1	Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo.	✓			
2	Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.	✓			
3	Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.	✓			
4	La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.	✓			
5	Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos.	✓			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)					
6	Has escuchado hablar del método del inyectable.	✓			
7	Sabes cómo funciona el método del inyectable.	✓			
8	Has escuchado hablar del implante subdérmico.	✓			
9	Sabes cómo funciona el implante subdérmico.	✓			
10	Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU).	✓			
11	Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU).	✓			
12	Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia.	✓			
13	Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia	✓			
14	Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	✓			
15	Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	✓			
16	Has escuchado hablar del condón femenino.	✓			
17	Sabes cómo funciona el condón femenino.	✓			
18	Has escuchado hablar del condón masculino.	✓			
19	Sabes cómo funciona el condón masculino.	✓			
20	Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario.	✓			

21	Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario.	✓			
22	Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas.	✓			
23	Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas.	✓			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (VARONES)					
24	El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.	✓			
25	Usar doble condón es sinónimo de doble protección.			✓	
26	La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.	✓			
27	Las pastillas de emergencia son abortivas.	✓			
28	El método del ritmo o de calendario es seguro.	✓			
29	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre .	✓			
30	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer .	✓			
GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD					
31	Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.			✓	
32	El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.			✓	
33	La homosexualidad es una enfermedad.	✓			
34	Ser bisexual está de moda.			✓	
35	Las y los travestis son peligrosos.			✓	
36	Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.	✓			
37	La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.	✓			
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS Y VIH/SIDA					
38	Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.	✓			
39	Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales	✓			
40	A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón	✓			
41	VIH y SIDA son lo mismo	✓			

42	Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.	✓			
ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL					
43	Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.	✓			
44	El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.	✓			
45	Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?	✓			
46	Sólo hay violadores en las calles			✓	
EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
47	En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.	✓			
48	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindó información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.</i>	✓			
49	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.</i>	✓			
50	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.</i>	✓			
51	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.</i>	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:
Rodriguez Delgado Eduardo
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:
Msc. Ciencias de la Educación
- DNI: 00517780
- FECHA: 14/11/2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 00517780

VALIDACIÓN DEL EXPETO N° 04

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Silvestre Flores Iris Marcelina EDAD: 44
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: Lic. Exp. I.R.S. Silvestre Flores
 1.3. TITULO PROFESIONAL: Lic. Enfermera
 1.4. GRADO ACADEMICO: Licenciada MENCION EN: _____
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION: CORRELACION ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019 - II DE LA UNIVERSIDAD JORGE BASADRE GROGMANN - TACNA
 1.6. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					94%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					92%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					99%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					99%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					99%
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					95%
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					99%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					99%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 95% FECHA Y LUGAR: 15.11.2019 P.S. R. Corpaz
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

CLAS P.S. RAMON COPAJA

Iris M. Silvestre Flores
ENFERMERA
 PROF. 10509

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00794703

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE LA
VARIABLES INDEPENDIENTES**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS					
1	Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo.	✓			
2	Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.	✓			
3	Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.	✓			
4	La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.	✓			
5	Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos.	✓			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)					
6	Has escuchado hablar del método del inyectable.	✓			
7	Sabes cómo funciona el método del inyectable.	✓			
8	Has escuchado hablar del implante subdérmico.	✓			
9	Sabes cómo funciona el implante subdérmico.	✓			
10	Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU).	✓			
11	Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU).	✓			
12	Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia.	✓			
13	Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia	✓			
14	Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	✓			
15	Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	✓			
16	Has escuchado hablar del condón femenino.	✓			
17	Sabes cómo funciona el condón femenino.	✓			
18	Has escuchado hablar del condón masculino.	✓			
19	Sabes cómo funciona el condón masculino.	✓			
20	Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario.	✓			

21	Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario.	✓			
22	Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas.	✓			
23	Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas.	✓			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (VARONES)					
24	El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.	✓			
25	Usar doble condón es sinónimo de doble protección.	✓			
26	La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.	✓			
27	Las pastillas de emergencia son abortivas.	✓			
28	El método del ritmo o de calendario es seguro.	✓			
29	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre .	✓			
30	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer .	✓			
GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD					
31	Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.	✓			
32	El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.	✓			
33	La homosexualidad es una enfermedad.	✓			
34	Ser bisexual está de moda.	✓			
35	Las y los travestis son peligrosos.	✓			
36	Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.	✓			
37	La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.	✓			
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS Y VIH/SIDA					
38	Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.	✓			
39	Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales	✓			
40	A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón	✓			
41	VIH y SIDA son lo mismo	✓			

42	Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.	✓			
ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL					
43	Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.	✓			
44	El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.	✓			
45	Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?	✓			
46	Sólo hay violadores en las calles				
EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
47	En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.	✓			
48	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindo información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.</i>	✓			
49	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.</i>	✓			
50	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.</i>	✓			
51	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.</i>	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

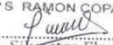
Silvestre Flores Jais Marcelino

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Lic. Enf. Jais Silvestre Flores

- DNI: 00794703

- FECHA: 10/11/19

UNAS P.S. RAMON COPAJA

 Jais M. Silvestre Flores
 ENFERMERA
 N.º 32600

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 00794703

VALIDACIÓN DEL EXPETO N° 05

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LOPEZ DUYCAN, LUIS ASUNCION EDAD:
- 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: UN. Q. B. Q. / docente ordinario
- 1.3. TITULO PROFESIONAL: LIC. EN ESTADISTICA
- 1.4. GRADO ACADEMICO: MENCION EN:
- 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION: CORRELACION ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019 - II DE LA UNIVERSIDAD JORGE BASADRE GROGMANN - TACNA "
- 1.6. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					94
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					92
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					99
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					99
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					99
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					95
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					99
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					99

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena. ✓
2. PROMEDIO DE VALORACION: 95,55..... FECHA Y LUGAR: 15.11.2019.....
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 32738182.....

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE LA VARIABLES INDEPENDIENTES

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS					
1	Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo.	✓			
2	Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.	✓			
3	Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.	✓			
4	La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.	✓			
5	Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos.	✓			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (MUJERES)					
6	Has escuchado hablar del método del inyectable.	✓			
7	Sabes cómo funciona el método del inyectable.	✓			
8	Has escuchado hablar del implante subdérmico.	✓			
9	Sabes cómo funciona el implante subdérmico.	✓			
10	Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU).	✓			
11	Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU).	✓			
12	Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia.	✓			
13	Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia	✓			
14	Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	✓			
15	Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.	✓			
16	Has escuchado hablar del condón femenino.	✓			
17	Sabes cómo funciona el condón femenino.	✓			
18	Has escuchado hablar del condón masculino.	✓			
19	Sabes cómo funciona el condón masculino.	✓			
20	Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario.	✓			

21	Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario.	✓			
22	Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas.	✓			
23	Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas.	✓			
SALUD REPRODUCTIVA MÉTODOS DE REGULACIÓN DE LA FECUNDIDAD (VARONES)					
24	El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.	✓			
25	Usar doble condón es sinónimo de doble protección.	✓			
26	La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.	✓			
27	Las pastillas de emergencia son abortivas.	✓			
28	El método del ritmo o de calendario es seguro.	✓			
29	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre .	✓			
30	La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer .	✓			
GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, MATERNIDAD Y PATERNIDAD.					
31	Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.	✓			
32	El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.	✓			
33	La homosexualidad es una enfermedad.	✓			
34	Ser bisexual está de moda.	✓			
35	Las y los travestis son peligrosos.	✓			
36	Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.	✓			
37	La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.	✓			
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ITS Y VIH/SIDA.					
38	Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.	✓			
39	Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales	✓			
40	A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón	✓			
41	VIH y SIDA son lo mismo	✓			

42	Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.	✓			
ABUSO Y VIOLENCIA SEXUAL					
43	Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.	✓			
44	El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.	✓			
45	Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?	✓			
46	Sólo hay violadores en las calles	✓			
EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
47	En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.	✓			
48	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindo información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.</i>	✓			
49	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.</i>	✓			
50	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.</i>	✓			
51	La educación sexual y reproductiva que recibiste en tu colegio: <i>Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.</i>	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:

LOPEZ PUYCAN LUIS ASUNCION

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

• DNI: 32738182

• FECHA: 15/11/2019



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 32738182

ANEXO N° 09

RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y EPRODUCTIVA

Consideras que la sexualidad es lo mismo que el sexo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	114	95,0	95,0	95,0
	No se	3	2,5	2,5	97,5
	Si	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Todas las personas tenemos Derechos Sexuales y Reproductivos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No se	9	7,5	7,5	7,5
	Si	111	92,5	92,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	6,7	6,7	6,7
	No se	38	31,7	31,7	38,3
	Si	74	61,7	61,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La ley en PERU garantiza que se respeten los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	14	11,7	11,7	11,7
	No se	57	47,5	47,5	59,2
	Si	49	40,8	40,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Conoces algunos de los derechos sexuales y reproductivos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	51	42,5	42,5	42,5
	No se	19	15,8	15,8	58,3
	Si	50	41,7	41,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar del método del inyectable.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	29	24,2	24,2	24,2
	Si	91	75,8	75,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona el método del inyectable.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	57	47,5	47,5	47,5
	No se	8	6,7	6,7	54,2
	Si	55	45,8	45,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar del implante subdérmico.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	85	70,8	70,8	70,8
	No se	1	,8	,8	71,7
	Si	34	28,3	28,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona el implante subdérmico.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	96	80,0	80,0	80,0
	No se	1	,8	,8	80,8
	Si	23	19,2	19,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar del dispositivo intrauterino (DIU).					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	56	46,7	46,7	46,7
	No se	6	5,0	5,0	51,7
	Si	58	48,3	48,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona el dispositivo intrauterino (DIU).					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	80	66,7	66,7	66,7
	No se	8	6,7	6,7	73,3
	Si	32	26,7	26,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar de la anticoncepción de emergencia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	35	29,2	29,2	29,2
	No se	3	2,5	2,5	31,7
	Si	82	68,3	68,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona la anticoncepción de emergencia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	53	44,2	44,2	44,2
	No se	3	2,5	2,5	46,7
	Si	64	53,3	53,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar del anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	4,2	4,2	4,2
	Si	115	95,8	95,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona el anticonceptivo vía oral o pastillas anticonceptivas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	25	20,8	20,8	20,8
	No se	4	3,3	3,3	24,2
	Si	91	75,8	75,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar del condón femenino.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	25	20,8	20,8	20,8
	No se	1	,8	,8	21,7
	Si	94	78,3	78,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona el condón femenino.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	52	43,3	43,3	43,3
	No se	13	10,8	10,8	54,2
	Si	55	45,8	45,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar del condón masculino.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	4,2	4,2	4,2
	No se	2	1,7	1,7	5,8
	Si	113	94,2	94,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona el condón masculino.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	17	14,2	14,2	14,2
	No se	25	4,2	4,2	18,3
	Si	98	81,7	81,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar del Método del ritmo o calendario.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	39	32,5	32,5	32,5
	No se	4	3,3	3,3	35,8
	Si	77	64,2	64,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona el Método del ritmo o calendario.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	48	40,0	40,0	40,0
	No se	10	8,3	8,3	48,3
	Si	62	51,7	51,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Has escuchado hablar de la ligadura de Trompas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	21	17,5	17,5	17,5
	No se	3	2,5	2,5	20,0
	Si	96	80,0	80,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sabes cómo funciona la ligadura de Trompas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	38	31,7	31,7	31,7
	No se	9	7,5	7,5	39,2
	Si	73	60,8	60,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

El condón es el único método para prevenir las infecciones de transmisión sexual.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	65	54,2	54,2	54,2
	No se	22	18,3	18,3	72,5
	Si	33	27,5	27,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Usar doble condón es sinónimo de doble protección.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	82	68,3	68,3	68,3
	No se	31	25,8	25,8	94,2
	Si	7	5,8	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La píldora de anticoncepción de emergencia es un método de planificación familiar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	53	44,2	44,2	44,2
	No se	50	41,7	41,7	85,8
	Si	17	14,2	14,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Las pastillas de emergencia son abortivas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	33	27,5	27,5	27,5
	No se	41	34,2	34,2	61,7
	Si	46	38,3	38,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

El método del ritmo o de calendario es seguro.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	58	48,3	48,3	48,3
	No se	50	41,7	41,7	90,0
	Si	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde al hombre.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	85	70,8	70,8	70,8
	No se	20	16,7	16,7	87,5
	Si	15	12,5	12,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La elección de métodos de planificación familiar en la pareja le corresponde a la mujer.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	78	65,0	65,0	65,0
	No se	20	16,7	16,7	81,7
	Si	22	18,3	18,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Las mujeres deben estar a cargo del cuidado de los hijos(as) y las labores del hogar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	99	82,5	82,5	82,5
	No se	3	2,5	2,5	85,0
	Si	18	15,0	15,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

El deber de los hombres es mantener económicamente sus hogares.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	91	75,8	75,8	75,8
	No se	5	4,2	4,2	80,0
	Si	24	20,0	20,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La homosexualidad es una enfermedad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	101	84,2	84,2	84,2
	No se	9	7,5	7,5	91,7
	Si	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Ser bisexual está de moda.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	64	53,3	53,3	53,3
	No se	46	38,3	38,3	91,7
	Si	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Las y los travestis son peligrosos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	77	64,2	64,2	64,2
	No se	27	22,5	22,5	86,7
	Si	16	13,3	13,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Las adolescentes que quedan embarazadas arruinan su vida.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	38	31,7	31,7	31,7
	No se	29	24,2	24,2	55,8
	Si	53	44,2	44,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La interrupción voluntaria del embarazo (en los casos que define La Ley: malformaciones en el feto, riesgo para la vida de la mujer gestante y violación) es un derecho de las mujeres.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	27	22,5	22,5	22,5
	No se	41	34,2	34,2	56,7
	Si	52	43,3	43,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Todas las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) presentan signos y síntomas que pueden ser percibidos fácilmente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	64	53,3	53,3	53,3
	No se	20	16,7	16,7	70,0
	Si	36	30,0	30,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Las ITS solo se presentan en trabajadores(as) sexuales y homosexuales.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	77	64,2	64,2	64,2
	No se	27	22,5	22,5	86,7
	Si	16	13,3	13,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

A pesar de tener pareja estable, es necesario usar condón.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	7	5,8	5,8	5,8
	No se	17	14,2	14,2	20,0
	Si	96	80,0	80,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

VIH y SIDA son lo mismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	70	58,3	58,3	58,3
	No se	14	11,7	11,7	70,0
	Si	36	30,0	30,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Hay que alejar a las personas que tienen VIH y/o Sida para que no transmitan el virus.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	84	70,0	70,0	70,0
	No se	22	18,3	18,3	88,3
	Si	14	11,7	11,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Algunas mujeres son víctimas de violación por vestir ropa muy pegada o faldas cortas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	35	29,2	29,2	29,2
	No se	15	12,5	12,5	41,7
	Si	70	58,3	58,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

El abuso sexual es un delito, el cual debe ser denunciado y sancionado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	,8	,8	,8
	No se	1	,8	,8	1,7
	Si	118	98,3	98,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Si alguien toca tus genitales sin tu consentimiento, o te chantajea para que lo permitas, ¿esto es abuso sexual?.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	4	3,3	3,3	3,3
	No se	4	3,3	3,3	6,7
	Si	112	93,3	93,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Sólo hay violadores en las calles.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	104	86,7	86,7	86,7
	No se	3	2,5	2,5	89,2
	Si	13	10,8	10,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

En tu colegio, te brindaron información acerca de salud sexual y reproductiva.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	10,0	10,0	10,0
	No se	4	3,3	3,3	13,3
	Si	104	86,7	86,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: Te brindo información suficiente acerca de salud sexual y la salud reproductiva.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	39	32,5	32,5	32,5
	No se	7	5,8	5,8	38,3
	Si	74	61,7	61,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: Te ayudó a conocer, cuidar y respetar tu cuerpo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	15	12,5	12,5	12,5
	No se	3	2,5	2,5	15,0
	Si	102	85,0	85,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: Te brindó información sobre las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el Sida.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	10,0	10,0	10,0
	No se	5	4,2	4,2	14,2
	Si	103	85,8	85,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

La educación sexual y reproductiva que recibistes en tu colegio: Ha resuelto tus dudas respecto a los cambios que experimentas tanto física como emocionalmente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	34	28,3	28,3	28,3
	No se	8	6,7	6,7	35,0
	Si	78	65,0	65,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**ANEXO 10
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							METODOLOGIA
			VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	
¿Qué relación existe entre el Nivel de Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna?	GENERAL: Determinar la relación que existe entre el Nivel de conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.	INDEPENDIENTE Conocimiento en salud sexual y reproductiva	Estado de completo bienestar físico, mental y social, en los aspectos relativos a la sexualidad (comportamiento del ser humano según su género) y la reproducción (capacidad de procrear hijos físicos, mental y socialmente sanos) en todas las etapas de la vida (OMS)	Nivel sociodemográfico	Datos Generales -Edad -Sexo: F - M -Carrera a la que postula -Colegio que proviene: estatal, particular parroquial -Distrito de residencia: Tacna, Alto de la Alianza, Gregorio Albarracín, Ciudad Nueva y otros.	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5	-Muy satisfactorio 81- 100 -Satisfactorio 51- 80 -Poco satisfactorio 0- 50 VALOR DE LOS ITEMS No = 0 Nose = 1 Si = 2	Nominal	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación Cuantitativa de estudio Descriptivo Correlacional. MÉTODO: Hipotético deductivo POBLACIÓN: constituida por 731 adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II. CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Estudiantes adolescentes del canal I del CEPU. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Estudiantes adolescentes del canal I del CEPU. UNIDAD DE ANALISIS: Estudiantes adolescentes del canal I del CEPU. MUESTRA: Se utilizó una muestra de 120 estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II. MUESTREO: No probabilístico, conveniencia ASPECTOS ÉTICOS: Para la aplicación de los instrumentos se aplicó respectivamente su consentimiento informado. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para recolectar la información respecto al nivel de conocimientos que tiene el adolescente sobre salud sexual y reproductiva y la recolección del examen según criterio del CEPU. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborados en el programa Excel y posteriormente procesada estadísticamente. TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: TÉCNICA PARA INFORME FINAL: Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de las cuales se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivamente.
					Salud Sexual	Salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.	1,2,3,4,5			
					Salud reproductiva	Métodos de regulación de la fecundidad (Mujeres).	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21			
						Métodos de regulación de la fecundidad (Varones).	24,25,26,27,28,29,30			
						Género, orientación sexual, maternidad y paternidad.	31,32,33,34,35,36,37			
						Infecciones de transmisión Sexual ITS y VIH/SIDA.	38,39,40,41,42			
						Abuso y violencia sexual	43,44,45,46			
						Educación en salud sexual y reproductiva.	47,48,49,50,51			

	<p>ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Nivel de conocimientos sobre <u>Salud Sexual</u> y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del (CEPU) 2019-II</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Nivel de conocimientos sobre <u>Salud Reproductiva</u> y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del (CEPU) 2019-II</p>	<p>No existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los alumnos adolescentes del Canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios (CEPU) 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>E</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.</p>	<p>CANAL 01: Ciencias Médicas, Biológicas y Agropecuarias</p>	<p>Razonamiento Matemático, Razonamiento verbal, Aritmética y Algebra, Geometría y Trigonometría, Física, Química, Biología y Lenguaje.</p>	<p>Del 1-60</p>	<p>0-10 en inicio</p> <p>11-12 en proceso</p> <p>13-16 logro previsto</p> <p>17-20 logro destacado</p>	<p>De razón</p>	
--	---	--	--	---	---	---	-----------------	--	-----------------	--

ANEXO N° 11

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ASESORÍA Y EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

23 JUL 2019

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 9376-2019-FACS-UNJBG
Tacna, 18 de julio del 2019

VISTO:

El Oficio N° 320-2019-ESEN/FACS, recibido el 18.07.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Egr. YULIANA MARILIN PUITIZA GARCIA, y

CONSIDERANDO:

Que, Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Egr. YULIANA MARILIN PUITIZA GARCIA, de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 320-2019-ESEN/FACS, remitido el 18.07.19, el Director de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA, y autorización para ejecución presentado por el(la) Egr. YULIANA MARILIN PUITIZA GARCIA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Asesor a la Dra. María Soledad Porras Roque;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

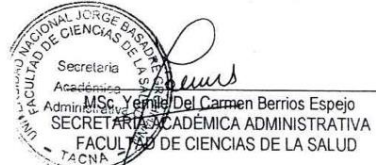
ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesor a la Dra. María Soledad Porras Roque, del Proyecto de Tesis titulado: CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS 2019-II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA, presentado por el(la) Egr. YULIANA MARILIN PUITIZA GARCIA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Egr. YULIANA MARILIN PUITIZA GARCIA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.



ANEXO N° 12

CARTA DE PRESENTACIÓN DE PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

OFICIO N° 581-2019-ESEN/FACS

Tacna, 2019 Noviembre 20

Señor:

Mgr. Sixto Canchari Laqui

DIRECTOR ACADEMICA TRILCE

Presente.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. Yuliana Marilyn Puitiza García, viene desarrollando su Proyecto de Tesis : **CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO PRE-UNIVERTARIO 2019 - II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Prueba Piloto, mediante encuestas, el mismo que estará dirigido a 20 alumnos de su Institución, brindándole las facilidades que el caso requiera a la mencionada tesista, según R.F. N° 9376-2019-FACS-UNJBG.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, quedo de Ud.

Atentamente,


Dra. Ruth R. Salinas Luñario
DIRECTORA - ESEN

Adj.: Lo indicado

ANEXO N° 13

CARTA DE PRESENTACIÓN PARA EJECUCIÓN.



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

OFICIO N° 582-2019-ESEN/FACS

Tacna, 2019 Noviembre 20

Señor:

Mgr. Mario Alberto Matos Peña

DIRECTOR DEL CEPU

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Yuliana Marilyn Puitiza Garcia, viene desarrollando su Proyecto de Tesis : **CORRELACIÓN ENTRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL CANAL 01 DEL CENTRO PRE-UNIVERSITARIO 2019 - II DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de Instrumento, mediante encuestas, el mismo que estará dirigido a 120 alumnos de dicho Centro Pre-Universitario., brindándole las facilidades que el caso requiera a la mencionada tesista, según R.F. N° 9376-2019-FACS-UNIBG.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, quedo de Ud.

Atentamente,



Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA - ESEN

Adj.: Lo indicado

ANEXO N° 14
ESTUDIANTES ADOLESCENTE PARTICIPANDO DE LA
ENCUESTA REALIZADA

