

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, SEGÚN OPINIÓN
DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA -
UNJBG - TACNA - 2015

TESIS

Presentada por:

Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, SEGÚN OPINIÓN
DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA -
UNJBG-TACNA-2015

TESIS

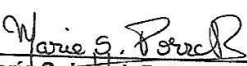
Presentada por:

BACH. YENY MARYLUZ MAMANI MAMANI

Para optar el Título Profesional de:


LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por _____, ante el siguiente Jurado


Dra. María Soledad Porras Roque
Presidente


Dra. Silvia Cristina Quispe Prieto
Jurado


Lic. Jenhy Concepción Mendoza Rosado
Jurado


Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez
Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres Josefa y Rogelio que han creído en mí y me han apoyado para lograr todo lo que me he propuesto.

YENY MARYLUZ

AGRADECIMIENTOS

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión, me alentaron a lograr esta maravillosa realidad.

- *A toda mi familia, que siempre ha estado para ayudarme en los momentos que más los necesitaba.*

- *A mis amigos que con su voz de aliento lograron motivarme cuando las situaciones se ponían difíciles.*

- *A mis docentes ya que cada uno de ellos puso una enseñanza dentro de mí para formar la persona que soy hoy.*

- *A mi asesora Mgr. Yolanda Chávez por apoyar con su conocimiento este trabajo desde sus inicios.*

- *A mis jurados Dra. María Porras, Dra. Silvia Quispe y Lic. Jenny Mendoza por apoyarme en pulir en este trabajo.*

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| INTRODUCCIÓN | |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1. Descripción del problema..... | 3 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 8 |
| 1.3. Objetivos..... | 9 |
| 1.4. Justificación..... | 10 |
| 1.5. Hipótesis..... | 11 |
| 1.6. Operacionalización de Variables..... | 12 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 14 |
| 2.2. Bases Teóricas..... | 18 |
| 2.3. Definición Conceptual de Términos..... | 49 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1. Material y Método..... | 52 |
| 3.2. Población y Muestra..... | 53 |
| 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 55 |
| 3.4. Procedimientos de recolección de datos..... | 60 |
| 3.5. Procesamiento de datos..... | 61 |

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS

| | |
|----------------------|----|
| 4.1. Resultados..... | 62 |
| 4.2. Discusión..... | 74 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| CONCLUSIONES..... | 96 |
|--------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------------|-----------|
| RECOMENDACIONES..... | 98 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|-------------------------|------------|
| REFERENCIAS..... | 100 |
|-------------------------|------------|

| | |
|--------------------|------------|
| ANEXOS..... | 109 |
|--------------------|------------|

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Perfil del docente universitario, según opinión de estudiantes y egresados de enfermería – UNJBG-TACNA-2015”, tuvo como objetivos generales analizar el perfil profesional del docente de Enfermería según la opinión de los estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal, con una muestra no probabilística, la población de estudio fue (estudiantes de 4to,5to año y egresados). La información se recolectó a través de una encuesta que considera cuatro dimensiones según competencias (básicas, personales, profesionales y didácticas o técnicas). Los resultados mostraron que las cuatro competencias son totalmente requeridas y dentro las cuales las características con mayor porcentaje son: competencia básica (asertividad 55,85%), personal (respeto a las creencias personales 52,5%), profesional (ameno 52,4%) y técnica didáctica (actualizado 44,2%).

Palabras Clave: perfil, docente, currículo, competencias, estudiantes y egresado.

ABSTRACT

This paper titled " Profile of university teachers, in the opinion of students and graduates of nursing -UNJBG - TACNA -2015 " had the general objectives Analyze the professional profile of a teacher of nursing curriculum in the opinion of students and graduates nursing - UNJBG - Tacna -2015 .The research is descriptive with a quantitative approach and cross no experimental design, with a non- probabilistic sample, the study population was (students of 4th, 5th year and graduates). The information was collected through a survey that considers four dimensions according to skills (basic, personal, professional and educational or technical).The results showed that the four competencies are totally required and within which the largest percentage characteristics are: basic skills (assertiveness 55.85 %), personal (respect for personal beliefs 52.5 %), professional (52.4 entertaining %) and teaching technique (updated 44.2%).

Keywords: profile, teaching, curriculum, competencies, students and graduates.

INTRODUCCIÓN

El enfermero(a), como todo profesional de educación universitaria, requiere una formación con alta calidad científica, tecnológica, humanística, basada en valores y con compromiso social; la formación de este profesional es un tanto inconclusa por la demanda que cada vez es mayor en los cuatro campos que se desenvuelve: asistencial, administrativa, investigadora y docencia.

Se debe tener presente que el estudiante, a lo largo de su desenvolvimiento profesional, estará en contacto constante con la persona y por tanto, no solo debe cumplir funciones y tareas, sino también desarrollar actitudes que le permitan brindar un cuidado humanizado, este último es asimilado a través del modelo facilitador del docente, quien debe poseer las competencias básicas, personales, profesionales y didácticas o técnicas, que serán observadas por el estudiante en su proceso de formación profesional.

Así el docente es considerado clave en el proceso de aprendizaje, más aun si tiene presente que la función docente no solo es transmitir conocimientos como tradicionalmente se decía, es un mediador entre el

objeto de aprendizaje y el estudiante, para que este sea un profesional competente. Para tal fin el docente requiere poseer ciertas características que le permitan lograr resultados orientados al logro de la excelencia académica.

La UNJBG y la Escuela Académica Profesional de Enfermería requieren conocer y evaluar permanentemente las características del docente en las dimensiones que se clasifican en cuatro competencias: básicas, personales, profesional y técnica o didácticas, que garanticen lo señalado en el currículo y permitan un desempeño docente con calidad y calidez.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha estructurado cuatro capítulos, el capítulo I presenta el planteamiento del estudio dado por los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación, la formulación de la hipótesis y Operacionalización de las variables. El capítulo II contiene el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, bases teóricas y la definición conceptual de términos. El capítulo III describe la metodología de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos, procedimiento y procesamiento de datos. En el capítulo IV se presentan los resultados en cuadros estadísticos y gráficos, con su respectiva interpretación y discusión de resultados. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación superior es una gran palanca de movilidad social en nuestro país. Eso implica que puede mejorar tus perspectivas de desarrollo, tanto a nivel personal como profesional, considerando también que vivimos en una etapa de cambios que traen nuevos desafíos a la enseñanza universitaria, reconfigurando así el perfil del docente universitario debe ser adecuado exigiendo innovaciones tanto pedagógicas como tecnológicas y algunas para las cuales no fue preparado en su formación tradicional.

En el entender que perfil es el conjunto de características requeridas en la formación profesional. De acuerdo a criterios valorativos y parámetros de calidad, que faciliten hacer de este perfil un elemento de referencia para las instituciones formadoras es el punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación (1).

Por lo tanto el egresado debe recibir una formación académica con principios científicos, humanísticos y tecnológicos que capaciten al profesional. Y sobre todo al profesional de enfermería para dar un cuidado de calidad al individuo.

A si mismo formación del personal de salud ha sido desde siempre una preocupación latente tanto por parte de las Instituciones que brinda la formación como de quienes la reciben respondiendo esto al interés de concordar la Educación de recursos humanos en Salud a la actual realidad de la situación de salud del país, evidencia de esto tenemos La Conferencia Mundial de Educación Médica (Londres 1953), La V Taller de Educación de Ciencias de la Salud (Washington 1975), 1º Reunión sobre principios básicos para el desarrollo de la educación médica en América Latina y el Caribe (Venezuela 1976, XIV Congreso Nacional de Enfermería “Ciencia de Enfermería un Compromiso Profesional” (Perú 2000).

Durante las últimas décadas, se ha observado que, el principal problema de la educación es como proveer el conocimiento de tal manera que le permita al estudiante resolver los problemas que le plantee la sociedad. La profesión de enfermería es de necesidad de

un docente que debe estar preparado, con la finalidad de que se fomente en el docente una actualización académica constante, que le permita reflexionar sobre su acción educativa y sobre las dificultades reales según su experiencia práctica.

La formación académica de enfermería de nuestro país está regulada por normas emanadas del Estado y del CEP y ASPEFEEN. Durante los años 2003 a 2006, y con el fin de aportar a garantizar la calidad del desempeño profesional y de la formación, el CEP y la ASPEFEEN con la cooperación de OPS-OMS y el Consorcio Catalys USAID, desarrollaron valiosas experiencias piloto de autorregulación voluntaria para la certificación profesional, acreditación de la carrera y examen nacional de estudiantes de último año. Para que el docente pueda desempeñarse a nivel intrahospitalario, extra hospitalario y a nivel educativo.

El docente universitario debe brindar una educación de calidad para preparar a los estudiantes a enfrentar desafíos, es por esto que se hace referencia que el docente maneje de manera eficaz las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, tener habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Por lo tanto la Escuela Académica Profesional de Enfermería (EAPE) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), , Ministerio de Salud y OPS/OMS, teniendo actualmente como objetivo declarar en su perfil profesional debe tener la capacidad: “de brindar una formación integral basada en principios científicos, humanísticos y tecnológicos que capaciten al profesional de enfermería para dar atención integral y de calidad al individuo, además de ejercer la docencia en enfermería, administrar servicios de enfermería y ejecutar investigaciones en el are de enfermería y fines”.

En la investigación realizada en la UNMSM y otros, señalo que los docentes se mantiene “sin interés”, poco comprometidos con su labor docente. Falta mejorar la planificación de clases metodológicas, mejor uso del tiempo, para no afectar a la práctica clínica y práctica, uso de TICs, mayor relación entre el marco teórico brindado en teoría y práctica.

En la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la FACS el currículo describe el perfil de El/la docente como un profesional con una destacada preparación académica y experiencia, comprometido con la formación académica y con la formación ético

moral de los estudiantes, con deseos de alcanzar los grados más altos, proactivo y con reconocimientos en la sociedad civil y académica, debe cumplir el siguiente rol: Formar profesionales altamente calificados y altamente responsables en su labor social, construir un espacio abierto de aprendizaje para un aprendizaje significativo centrado en el estudiante y no en la enseñanza, promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y contribuir a proteger y desarrollar los valores, principios ético deontológicos propios de la profesión.

En la que se evidencia que bajo la percepción de los estudiantes el docente no cumplen con todas las características planteadas en el perfil del docente de la Escuela académica Profesional. Para lograr la formación adecuada del egresado y este de inserte exitosamente en su campo laboral.

Y a la vez el estudiante es una persona en permanente formación, tiene suficientes recursos para resistir a un estilo de aprendizaje impuesto, se ve en la necesidad de aceptarlo para lograr aprobar hasta la titulación y desecharlo rápidamente en cuanto ingrese a la vida laboral. Por estas consideraciones se comprende el

descontento de los estudiantes en su formación y la poca satisfacción del docente por sus logros.

Evidenciándose en el transcurso de los años de estudio en la Escuela Académica Profesional de Enfermería mediante de la opiniones de estudiantes y egresados: “Docentes W que requieren renovar las metodologías de enseñanzas”, “Docentes X requiere de la actualización de los conocimientos” y “Docentes Y no tiene un relación de empatía con el estudiante” opiniones reales recogidas de los estudiantes que manifiestan “Clase es aburrida”, “No entendí lo que explico”, “No me deja expresarme”, “sentí que clase no fue preparada” y “entendería mejor si la clases no fuera pura exposición”.

En este contexto es de prioridad la formación académica debe ser acorde con el currículo por tanto es necesidad de investigar las características del perfil del docente universitario según opinión de estudiantes y egresados.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es el perfil del docente universitario, según opinión de estudiantes y egresados de enfermería -UNJBG-Tacna-2015?

1.3.OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERAL:

- Analizar el perfil profesional del docente de Enfermería según la opinión de los estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las características del perfil del docente de enfermería requeridas en la competencia básica según la opinión de estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015.
- Describir las características del perfil del docente de enfermería requeridas en la competencia personal según la opinión de estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015.
- Describir las características del perfil del docente de enfermería requeridas en la competencia profesionales según la opinión de estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015.
- Describir las características del perfil del docente de enfermería requeridas en la competencia técnica o didáctica según la opinión de estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

Que la formación del profesional de enfermería requiere cualidades, actitudes, aptitudes, valores y habilidades y que estas estén replicadas en el docente que transmite al estudiante.

Por lo tanto el perfil del docente juega un papel importante que va más allá de poseer característica que le permitan constituirse en facilitador del aprendizaje, segundo, que el objetivo de la educación en enfermería no es solo la adquisición de información por parte del estudiante, sino hacer uso de estos conocimientos, con el fin de responder a las exigencias sociales.

Para que lo docentes universitario centre el perfil real que se requiere asumiendo con principios científicos, humanísticos y tecnológicos que capaciten al profesional de enfermería para dar atención integral y de calidad al individuo. Y le comprometa a elevar el nivel de calidad de atención y salud de la población ,considerando la opinión de los estudiantes(4to y 5to año) y egresados 2015 de la Escuela Académica Profesional de Enfermería mediante la aplicación

de una encuesta sobre las características que deben ser consideradas en el perfil del docente universitario.

Los resultados servirán como aporte al docente de enfermería considere en el proceso de evaluación en el plan de estudios.

1.5. HIPÓTESIS:

La dimensión básica dentro del currículo 2011-2015, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE:

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADOR | ESCALA |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--|
| Perfil del docente | El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con los criterios valorativos y parámetros de calidad, que facilitan hacer de este perfil, un elemento de referencia para la institución formadora. Es punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación y actualización. | Competencias básicas (Sociales) | Ítems del 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Menor de 10 no requeridas. - 11 – 20 poco requeridas. - 21 – 30 medianamente requeridas. - 31 – 40 requeridas. - 41 – 50 totalmente requeridas. <p style="text-align: center;">Nominal</p> |
| | | Competencia personal: | Ítems del 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Menor de 9 no requeridas - 10 – 18 poco requeridas. - 19 – 27 medianamente requeridas. - 28 – 36 requeridas. - 37 - 45 totalmente requeridas <p style="text-align: center;">Nominal</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | Competencias profesionales | Ítems del 1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12 y 13 | <ul style="list-style-type: none"> - Menor de 13 no requeridas - 14 – 26 poco requeridas. - 27 – 39 medianamente requeridas. - 40 – 52 requeridas. - 53 – 65 totalmente requeridas <p style="text-align: center;">Nominal</p> |
| | | Competencia Técnica (didácticas.) | Ítems del 1,2,3,4,5,6,7 y 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Menor de 8 no requeridas. - 9 – 16 poco requeridas. - 17 – 24 medianamente requeridas. - 25 – 32 requeridas. - 33 – 40 totalmente requeridas. <p style="text-align: center;">Nominal</p> |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

Con la finalidad de tener una visión más amplia, se revisó las siguientes literaturas en el ámbito internacional y nacional. Así tenemos.

EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL:

Palencia Piña M. y Núñez C.(2011) Venezuela. Los Docentes Universitarios de enfermería y sus Valores. Concluye que el 65% de los docentes alcanzaron la categoría de conocimiento adecuado en relación con la definición de los valores, tipos de valores motivacionales, diferencia entre valor y principio, diferencia entre valor y creencia, definición de universalismo, valores a fomentar en el área de enfermería, valores que identifican a la profesión de enfermería, clasificándolos como conocimientos inadecuados antes de la intervención educativa.(1)

García M. , García B. y Quintanal J. (2011) Madrid.“El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado“. Se concluye que el haber aplicado un instrumento a los estudiantes universitarios de diferentes ciclos, especialmente académico y tipo de centros de estudios determinó que existen diferencias significativas en el perfil del “profesor ideal “que se realizó mediante la selección de 433 adjetivos de los cuales quedaron 47considerados como más importantes, y que deben ser consideraras dentro del perfil del docente.(2)

Mas Tello, Oscar. (2012) España.Las competencias del docente universitario: la percepción delalumno, de los expertos y del propio protagonista. Teniendo como resultado final que el profesor valora su competencia actual siempre por encima de la media teórica, exceptuando la C6, “participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución”, y el alumnado valora el dominio competencial del profesorado siempre por debajo dicha media, exceptuando la C1, “diseñar la guía docente”. Concluyendo el profesor no es sólo docente en el aula sino también fuera de ella, no es solo el responsable de la enseñanza sino también del aprendizaje

de sus estudiantes, gestionándolo dentro del aula y en gran parte, fuera de ella; ahí yace la importancia de la tutoría. **(3)**

EN EL ÁMBITO NACIONAL:

Peña Guerrero, Leslie Elizabeth.(2003) Perú- Lima.” Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002. Los Resultado fueron el 158 (100 %), de los cuales el 148 (3,7%) consideran que el área técnica profesional es totalmente requerida, mientras 10 (6,3%) consideran que es medianamente requerida. Con respecto al área pedagógica 142 (89,9%), considera que esta área es totalmente requerida y 16 (10,1%) considera que es medianamente requerida y 15 (9,5%) mencionan que esta área es medianamente requerida. Concluye que las tres áreas son totalmente requeridas como características del docente, siguiendo el orden en primer lugar el área técnico profesional (actualizado, dominio teórico, habilidades y destrezas en los procedimientos y técnicas de enfermería) seguido del área afectivo actitudinal y finalmente el área técnica pedagógica. **(4)**

EN EL ÁMBITO REGIONAL:

Paravicino Ruelas, Cynthia (2009) Perú- Tacna “Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna-2009“. Concluye que la competencias intelectual, intrapersonal, social y profesional son totalmente requeridas según los docentes (82,98%) y egresados (63,83%) a diferencia de estudiantes que categorizaron la mayoría de competencias como requeridas (89, 36 %). **(5)**

Núñez, N., Cutipa, M., Ramos, I. (2015) Perú- Tacna estudiantes de la escuela de Enfermería en su informe de investigación titulado “Prácticas de habilidades sociales y la actitud del docente frente al estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2015“. Concluye que las habilidades sociales con mayor porcentaje que practican los docentes son: toma de decisiones (61,5%) favorable, comunicación (53,8%) medianamente favorable, asertividad (69.2%) favorable. **(6)**

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. PERFIL :

Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo al realizar una actividad en la vida diaria o profesional donde se desenvuelve.(7)

Es la descripción de características, potencialidades y competencias de un profesional, constituye los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que posee un recurso humano determinado para el desempeño de su función dentro de una profesión, en este caso la docencia de enfermería.(8)

A. TIPOS DE PERFILES :

PERFIL OCUPACIONAL:

Se refiere al conjunto de tareas y de funciones que el profesional puede realizar como producto de su formación y de acuerdo con el puesto en que se desempeñe. (12)

PERFIL DE PERSONALIDAD:

Describe las características y los modos de comportarse un individuo al desenvolverse como sujeto en su medio ambiente. Este perfil destaca aquellas cualidades personales que favorecen el desempeño del buen profesional. **(9)**

PERFIL PROSPECTIVO:

Constituye el deber ser que se deriva del marco teórico general de acuerdo con los lineamientos políticos-filosóficos nacionales.

Comprende la capacitación que le permitirá al individuo enfrentar exitosamente las tareas previsibles que se le presentarán en un mundo de contrastes, cambios e innovaciones. **(9)**

PERFIL DE DESEMPEÑO:

Refiere al desenvolvimiento de una persona en pleno ejercicio de su profesión, es decir, a lo que efectivamente hace en situaciones reales, en ambientes específicos, dinámicos y complejos propios de su trabajo. **(9)**

PERFIL PROFESIONAL:

Conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan. **(10)**

PERFIL ACADÉMICO-PROFESIONAL:

Tiene relevancia en la planificación curricular de toda carrera universitaria, pues contempla el tipo de profesional que desea formar. Este perfil representa un instancia de definición que traduce, en términos operativos, los esquemas que se pretenden a nivel de un determinado proyecto histórico-pedagógico. Engloba lo que concierne a las exigencias académicas con las exigencias laborales. **(9)**

PERFIL DOCENTE:

Se relaciona con una serie de características personales y conductas que, en la época actual, se rescatan a partir de la valoración de la diversidad, la diferenciación de particularidades humanas, capacidades, valores, actitudes, estilos cognitivos y pautas de comportamiento. **(9)**

B. PERFILES DE DOCENTE LATINO AMERICANOS:

Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto. **(11)**

Argentina: El docente al concluir su formación: deberá dominar los contenidos básicos comunes y ser capaz de contextualizarlos en su tarea docente.

Estar en condiciones de fundamentar teóricamente sus prácticas de enseñanza enmarcadas en concepciones éticas y sociales del conocimiento, en función de la escuela y de la educación.

Existen condiciones personales y la formación ética y técnica requerida para establecer relaciones institucionales y personales positivas que permiten participar, conjuntamente con otros docentes, en la elaboración

y la implementación del Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con el contexto social particular de la escuela.

Ser capaz de analizar y de interpretar los resultados de su trabajo, de evaluarlos y de modificarlos para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

Estar en condiciones de realizar actividades de búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones y de investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas. **(11)**

Panamá: La formación del docente panameño establece el siguiente perfil: un educador capaz de preservar y enriquecer su salud física, mental y social comprometido con los valores cívicos, éticos, morales, sociales, políticos, económicos, religiosos y culturales, dentro de un espíritu nacionalista, con amplia visión del universo, con sentimientos de justicia social, solidaridad humana, vocación docente y actitud crítica, creativa y científica en el ejercicio de la profesión.**(10)**

México: Un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permita tomar decisiones informadas,

por comprometerse con los resultados de su acción docente, por evaluarla críticamente, por trabajar en conjunto con sus colegas.

Por manejar su propia formación permanente. El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, de diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; de reconocer la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo. Atender a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas que desarrollará de manera creativa. Reconocerá la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos; Aprovechará los contenidos curriculares y las experiencias y conductas cotidianas en el aula y en la escuela para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos y sobre problemas ambientales que disminuyen la calidad de vida de la población; Propiciará el desarrollo moral autónomo de sus alumnos, y favorecerá la reflexión y el análisis del grupo.(11)

República Dominicana: Que sea graduado universitario con el nivel de formación inicial requerido por el sistema, y con la capacidad de desempeñarse en el trabajo con dominio de sus funciones, tanto pedagógicas como administrativas.(11)

Que tenga capacidad de aprendizaje y un espíritu crítico e innovador que le permita valorar las nuevas corrientes e incorporarlas a su práctica, con el objetivo de hacer el mejor aporte posible a la comunidad educativa a la que pertenece.

Que sea íntegro, capaz de servir de modelo y de ejemplo a sus alumnos y a los que trabajan en su entorno. Que tenga capacidad de actuar con ecuanimidad y equilibrio, que exprese su identidad con la cultura nacional, y sensibilidad social en sus prácticas y actividades y con los seres que le rodean.

Que sea respetuoso de su entorno y siempre comprometido con la excelencia. Que sea un individuo capaz de integrarse a una comunidad y de comprometerse con una visión de excelencia.

Con capacidad para examinar críticamente y para transformar su práctica docente.

Como se ve son muchas las acciones tanto morales, científicas, de gestión y competencias personales que debe exhibir un docente cuando se gradúa y es colocado en su aula, pero ¿qué pasa luego con ese docente?, ¿quién lo apoya?, ¿quién le ayuda?, ¿quién lo supervisa o acompaña?, qué investigaciones se hacen para verificar dicho perfil?. **(11)**

LIMA-PERÚ

El Reglamento de personal docente señala que los docentes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia deberán tener:

- Clara identificación con los valores heredianos y con la Visión y Misión de la Universidad y su Facultad.
- Compromiso con la docencia e investigación. Responsabilidad en sus obligaciones académicas.
- Liderazgo y dominio de la especialidad que enseña.
- Competencia en la comprensión y lectura especializada, comunicación escrita y oral, razonamiento lógico y matemático, conocimiento de un idioma extranjero y de los recursos de la informática.
- Pensamiento creativo, científico y reflexivo. Capacidad para la toma de decisiones y la solución de problemas.

- Cualidades personales de creatividad, dinamismo, flexibilidad y tolerancia, con capacidad de empatía, comunicación y trabajo en equipo, Conducta asertiva, Crítica y autocrítica.
- Estructura ética coherente e integridad moral.
- Estado de salud estable. Sin patología que interfiera con la actividad docente.(12)

TACNA-PERÚ:

El currículo de la UNJBG señala que el docente de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la FACS, es un profesional con una destacada preparación académica y experiencia, comprometido con la formación académica y con la formación ético moral de los estudiantes, con deseos de alcanzar los grados más altos, proactivo y con reconocimientos en la sociedad civil y académica, debe cumplir el siguiente rol:

Formar profesionales altamente calificados y altamente responsables en su labor social, construir un espacio abierto de aprendizaje para un

aprendizaje significativo centrado en el estudiante y no en la enseñanza, promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y contribuir a proteger y desarrollar los valores, principios ético deontológicos propios de la profesión. Además, debe desarrollar las siguientes características:

- Realizar investigación en la disciplina que enseña, promover y/o participar de proyectos de investigación que aportan a la solución de problemas de salud y desarrollo demostrando ser un investigador en el área de su competencia.
- Actualizar sus conocimientos y habilidades sobre la docencia a nivel universitario, que le permitan promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos y tener dominio teórico de la disciplina que enseña, evidenciando dominio teórico del proceso de enfermería y registros de enfermería y la habilidad y destreza en procedimientos y técnicas de enfermería.

- Utilizar tecnología educativa moderna para sus clases teórico-prácticas haciendo uso de sus conocimientos y dominio de las tecnologías de la información y comunicación (TICs).
- Ser innovador, creativo, informado y actualizado y comunicador del saber y de los saberes transmitiendo con el ejemplo el modelo Profesional.
- Ser receptivo, proactivo y organizado aplicando estrategias de comunicación que contribuyan al trabajo en equipo y el manejo de conflictos en un clima de respeto, cordialidad y tolerancia.
- Promover y participar activamente en actividades de proyección institucional y/o servicio a la comunidad y de extensión científica motivando constantemente a los estudiantes para su participación.**(13)**

C. ENFOQUES DEL PERFIL:

Desde un punto de vista general se puede resumir estos enfoques en los siguientes:

- El perfil profesional como las características personales que debe poseer ese profesional de manera particular, es decir, sus rasgos de personalidad.

- El perfil profesional como habilidades y destrezas que debe caracterizar su quehacer que se concretan en las funciones a desempeñar por el profesional.

- El perfil profesional como los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ejercicio profesional.

- El perfil profesional como las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en los campos de acción para la solución de las necesidades sociales identificadas. **(14)**

- Según Cortez V., el acto del docente de enfermería, es el de formar recursos profesionales capaces de generar cambio integral de nuestra realidad sanitaria y social en su complejidad multinacional, dichos profesionales deberán estar preparados adecuadamente para ser capaces de enfrentar no solo los retos presentes, sino sobre todo los retos futuros, por ello es necesario que haga una enseñanza innovadora

en el contexto paradigmático histórico social, considerando el desarrollo tal como: hacer y desarrollar la enseñanza de competencias cognitivas, procedimientos y actitudes es decir, involucrar el conocer – pensar, el hacer y el ser .

- Un enfermero como educador debe tener un código de ética, conocimientos científicos para su mejor entendimiento, debe de tener sus propios métodos de enseñanza para que haya una mejor comprensión por parte de los estudiantes, debe de ser una persona comprensiva y con respecto a sus estudiantes averiguar cuánto saben con respecto a la carrera profesional.

2.2.2. COMPETENCIAS:

La competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias de la salud. El término competencia, entonces puede, ser definido de manera general como un "saber hacer sobre algo, con determinadas actitudes" **(12)**.

Es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

Desde el punto de vista teórico lo relacionado con la formación y desarrollo de capacidades humanas, deben ser entendidas como particularidades psicológicas individuales de la personalidad, la que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y revelar diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios, es decir, que el ser humano tiene la potencialidad de combinar características psicológicas de su personalidad, como condición necesaria y suficiente para el logro de altos resultados profesionales. **(13)**

Competencias básicas (Sociales): son aquellas con las que cada uno construimos nuestro aprendizaje **(13)**. Están referidas fundamentalmente a la capacidad de "aprender a aprender", se elimina radicalmente la idea de que es posible aprender todo de una vez y para siempre, y de que en la Universidad se puede reproducir todo el conocimiento. **(13)**

Las características que contiene son: trabajo en equipo, asertivo, manejo de conflicto, comunicación y líder.

COMPETENCIAS PERSONALES:

Se trata de aquellas que permiten realizar con éxito diferentes funciones en la vida: actuar responsablemente, mostrar deseo de superación y aceptar el cambio entre otras.**(13)**

Este grupo de competencias constituye un conjunto de difícil definición. Ellas están en función de la capacidad y potencialidad de expresión de un grupo de características que se manifiestan en relación con el ambiente en que se desarrolle la actividad.

Las características que contiene son: motivador, ética, resiliente, seguro, responsable, puntual, pensamiento, opinión, respeto creencias personales con una base en la teoría de Watson del Cuidado Humano.**(15)**

Competencias profesionales: Estas son las que garantizan el cumplimiento de las tareas y responsabilidades del ejercicio profesional.
(13)

La capacidad de las personas para desenvolverse productivamente en una situación de trabajo, no dependen sólo de las situaciones de aprendizaje académico formal, sino también y de forma relevante, del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. **(15)**

Las características que contiene son: motivador, cercano, formador, cercano, coherente, firme, crítico, flexible, justo, comunicador, ameno, claro, exigente y participador.

COMPETENCIAS TÉCNICAS (DIDÁCTICAS.)

Vinculadas con los procesos de trabajo. Son conocimientos, capacidades y actividades. Pueden ser medidas y mejoradas con el perfeccionamiento y la práctica. **(13)**

Las características que contiene son: actualizado, investigador, facilitador y orientador.

A. DIMENSIONES DEL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN COMPETENCIAS:

En el presente cuadro se observa el resumen de la clasificación de las competencias de acuerdo a diferentes autores.

| FUENTE-AUTOR | TÍTULOS | DIMENSIONES DEL PERFIL DEL DOCENTE |
|---|--|---|
| Tineo Q.Luis | Validación del perfil Profesional basado en Competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores a nivel nacional | Competencia: -Básicas -Personales - Profesionales -Didácticas o técnicas (16) |
| David E. López Cortés | Dimensiones del perfil docente en la era global | Competencia - Técnica (saber - Metodológica (saber hacer - Participativa (saber estar) - Personal (saber ser) (17) |
| Goñi Zabala,2005 | Educación basada en competencias y el proyecto tuning en Europa y Latinoamérica. | Competencia - Instrumentales - Interpersonales - Competencia sistémica. (18) |
| José-Vicente Lafuente1, Jesús F.y otros | El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. | Competencias - Básicas - Profesionales - Personales (19) |
| Ministerio de la educación del Perú. (2015) | Colegio de alto rendimiento | Competencias: - Transversales - Disciplinarias (20) |
| Sra. Mónica Toledo Pereira | Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas | Competencias: - Didácticas - Evolutivas - Metacognitivas (21) |
| García V., (2011) | El perfil de competencias del docente universitario en entornos virtuales: algunos descriptores claves para el análisis de experiencias formativas | Competencias en TIC - Tecnológicas. - Comunicacional - Informativa (22) |
| Zabalza(2003) | Competencias docentes del profesorado universitario | Competencia - Planificadora - Didáctica - Comunicativa - Metodológica - comunicativa y relacional - tutorial (23) |
| Elizabeth Cortez Valenzuela | Docente de enfermería | Dimensiones - Docente de Enfermería como persona. - Docente enfermero como educador |

| | | |
|--|---|--|
| | | - Docente enfermero como investigador. (24) |
| Grupo de Posgrado en Docencia Superior junto al Dr., Eduardo S.Barsallo V. | Perfil del docente a nivel superior | Áreas - Personal - Profesional - Técnico Pedagógico - Social (25) |
| Luis Enrique Tineo Quispe Pag59 | Validación del perfil profesional basado en Competencias de docentes de institutos de educación Superior tecnológico y su grado de aceptación de Profesores, a nivel nacional | Dimensiones - Comunitaria - Institucional - Pedagógica - Personal (26) |
| Gabriela Murillo Sancho | Asesoría académica Universitaria perfil de Competencias | Competencias - Básicas - Genéricas (27) |
| Universidad InternaciónSek Ecuador (2011) | Modelo Educativo basado en competencias de formación integral (Ecuador) | Competencias - Genéricas - Básicas - Profesionales (28) |

2.2.3. TEORÍAS QUE ABORDAN EL PAPEL DEL DOCENTE, DEL ALUMNO Y EL APRENDIZAJE:

Existen diversas teorías que tratan acerca del papel del docente en el aprendizaje, en las cuales, se tratan diversos aspectos que se encuentran implicados dentro de la misma.

A continuación se presentarán varias teorías que hablan acerca del aprendizaje y de manera particular, del educando y del docente dentro del proceso que implica la enseñanza. Es

importante señalar que cada punto presentado en cada teoría será contrastado con cada una de éstas, con la finalidad de observar la diferencia que existe entre las mismas.

Cabe mencionar que algunos de los autores que se presentan en cada teoría no representan puramente a la teoría, sino que sus opiniones permiten hacer referencia a la teoría, de hecho, estos mismos autores se basan en algunas de las teorías que a continuación se presentan, aunque realmente no pertenezcan a éstas.**(29)**

TEORÍA COGNITIVA:

De acuerdo con Ferreiro Gravié (1999) el cognitivismo desde la perspectiva del procesamiento de la información supone que el ser humano es un sistema con capacidad para regularse, éste busca, organiza, transforma y emplea creativamente la diversidad de información hacia diferentes fines.

Este autor, señala que la piedra angular del cognitivismo es el desarrollo de la potencialidad cognitiva del sujeto para que éste se

convierta en un aprendiz estratégico que sepa aprender y solucionar problemas donde lo aprendido es adquirido significativamente por éste, de manera que la finalidad de esta teoría se centra en enseñar a pensar o enseñar a aprender, a través del desarrollo de habilidades estratégicas que permitan convertir al sujeto en un procesador activo, interdependiente y crítico en la construcción del conocimiento.(30)

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA:

La concepción constructivista del aprendizaje admite que éste se produce por una interacción entre el conocimiento del estudiantes y la nueva información .Que le llega por tal motivo hay que considerar las concepciones de los estudiantes como bases o sobre las cuales se irán construyendo los nuevos conocimientos, esto expresado por Díaz Castañeda (2002).

Este mismo autor sugiere que a través de la investigación el estudiante integrará aportaciones del saber ordinario y del saber científico. Por lo tanto la introducción de la investigación del estudiante es coherente con toda una tradición pedagógica

centrada en el papel activo del educando en su medio de aprendizaje y con aportaciones más recientes de las ciencias relacionadas con la educación.(31)

TEORÍA HUMANISTA:

El Humanismo es una de las teorías que por sus principios es seguida y renombrada, especialmente por los críticos hacia el conductismo. Ricardo E. Trelles (1999) señala que las primeras consideraciones del humanismo se centran en lo siguiente:

1. Cada ser humano es una criatura fabulosa.
2. El ser humano es tanto naturaleza como formación.
3. La humanidad es como un superorganismo del cual el sujeto forma parte.
4. La relación y cooperación humanas son requeridas para el mejor funcionamiento y mayor bienestar del ser humano.

Este mismo autor cree que los educadores deben considerar cada uno de estos puntos para lograr que la formación del ser humano sea eficiente.

Además considera que el trabajo responsable indicado al estudiante, graduado al nivel del mismo, es un gran ejercicio formativo a toda edad, puesto que permite adquirir las capacidades de concentración, constancia y responsabilidad en el educando, esto relacionado con el desarrollo de un punto de vista que permita apreciar las ventajas y satisfacciones que provienen de la sociedad, la convivencia social y las relaciones humanas en la conciencia del individuo. **(32)**

TEORÍA CONDUCTISTA:

Jiménez Murillo y Hernández Yáñez (s.a), expresan que el aprendizaje dentro de esta teoría, constituye un cambio permanente de la conducta a través de la práctica y de una interacción entre los individuos y su ambiente. Desde el punto de vista de George Posner (1998).

Para esta perspectiva el aprendizaje constituye un cambio en el comportamiento, forma parte de un proceso similar al de las especies animales, donde el aprendizaje es visto como un

“entrenamiento” dentro del contexto educacional adquiriendo entonces, un carácter arbitrario y disfuncional.

Jiménez Murillo J. y Hernández Yáñez (s.a), señalan que dentro de esta corriente se siguen principios básicos como los siguientes: el método de aprendizaje utilizado por el maestro debe ser coherente, entendible para el alumno y sobre todo ser auténtico, la relación entre el maestro y el alumno ocupa una posición central.

Ambos autores mencionan que es importante que el maestro ayude al alumno a encargarse de si mismo, esto con el fin de alcanzar el crecimiento, la maduración y la socialización en el educando.**(30)**

2.2.4. TEORÍAS DE ENFERMERÍA:

TEORÍA DEL CUIDADO TRANSPERSONAL DE JEAN WATSON:

El sistema conceptual de Watson se presenta en una forma lógica, con ideas generales y referencias a muchas situaciones dentro del ámbito continuo salud-enfermedad.

La definición de Watson de cuidado como concepto opuesto a curación señala una frontera entre la enfermería y la medicina. Este concepto resulta útil en la clasificación de la doctrina de conocimientos de la enfermería considerada como una ciencia independiente. Al desarrollar su teoría en 1979 Watson se inclinó hacia la aclaración del concepto de enfermera y paciente como personas. Otro punto de interés ha sido la importancia de los factores existenciales y fenomenológicos.

En su teoría Watson se muestra inflexible en defensa de una formación en enfermería, que incluya un conocimiento integral de otros campos y que abarque conocimientos en humanidades, artes y ciencias.

Watson sostiene que las necesidades cada vez más complejas del sistema de atención sanitaria y del paciente, exigen que la enfermera posea una formación amplia y liberal. Watson basó la confección de su teoría en 10 factores de cuidado (FC), que se explican a continuación. Cada uno de ellos posee un componente fenomenológico, dinámico relacionado con las personas que participan en la relación enfermera(o)-paciente.

FACTORES DEL CUIDADO DE WATSON:

- a. Formulación de un sistema humano-altruista**, es decir, la satisfacción que se siente al prestar ayuda y la ampliación del sentido de uno mismo.

- b. Inculcación de fe-esperanza**, Este elemento facilita la promoción de una asistencia de enfermería holística, y potencia la salud entre los pacientes.

- c. Cultivo de la sensibilidad ante uno mismo y los demás**, Las enfermeras(os), al reconocer su sensibilidad, sus sentimientos se vuelven más genuinas, auténticas y sensibles hacia los demás.

d. Desarrollo de una relación de ayuda-confianza, el desarrollo de una relación ayuda-confianza entre la enfermera y el paciente es crucial para el éxito del cuidado transpersonal, una relación de confianza promueve y acepta la expresión de los sentimientos positivos y negativos e implica empatía, afecto no posesivo y una comunicación eficaz.

e. Promoción y aceptación de la expresión de los sentimientos positivos y negativos, La enfermera tiene que estar preparada para los sentimientos positivos y negativos, reconociendo que la comprensión intelectual y la comprensión emocional de una situación son diferentes.

f. Uso sistemático del método de resolución de problemas para la toma de decisiones, es decir, el proceso de enfermería es semejante al de investigación en el sentido de que es sistemático y organizado.

g. Promoción de la enseñanza-aprendizaje interpersonal, este factor es un concepto importante para la enfermería en la medida en que se aparte de las nociones tradicionales de asistencia para

la curación, permite informar al paciente y derivar hacia éste la responsabilidad sobre su salud y bienestar.

h. Provisión de un entorno de apoyo, protección y/o corrección en el plano mental, físico, social, cultural y espiritual. La enfermera debe reconocer la influencia que tienen los factores internos y externos en la salud y la enfermedad.

Los individuos, además de las variables epidemiológicas, las variables externas incluyen el confort, la intimidad, la seguridad y los ambientes limpios y estéticos.

i. Asistencia satisfactoria de las necesidades humanas, en donde la enfermera(o) reconoce las necesidades biofísicas, psicofísicas, psicosociales e interpersonales de ella misma y del paciente.

Los pacientes deben satisfacer las necesidades de orden inferior antes de intentar satisfacer las de orden superior. La alimentación, las eliminaciones y la ventilación son ejemplos de necesidades biofísicas de orden inferior, mientras que la actividad/ inactividad y la sexualidad se consideran necesidades psicofísicas de orden

inferior. La realización de la persona y las relaciones interpersonales son necesidades psicosociales de orden superior. La autorrealización es una necesidad intrapersonal – interpersonal de orden superior.

- j. Fomento de las fuerzas existenciales-fenomenológicas,** es decir, la fenomenología describe los datos de la situación inmediata que ayudan a comprender los fenómenos en cuestión. La psicología existencial es una ciencia de la existencia humana que utiliza el análisis fenomenológico. Watson opinó que este elemento es difícil de entender. Se incluye para proporcionar una experiencia motivadora del pensamiento que conduzca a una mejor comprensión de nosotros mismos y de los demás.

Paradigma de enfermería: A continuación veremos como Watson desde su teoría observó cada uno de estos paradigmas.

- **Persona:** Desde la mirada existencialista, Watson considera la persona como “un ser en el mundo”, como una unidad de mente, cuerpo y espíritu, que experimenta y percibe conceptualmente la Gestalt.

- **Entorno:** Es la realidad objetiva y externa además del marco de referencia subjetivo del individuo. El campo fenomenológico o realidad subjetiva, incluye la percepción de sí mismo, creencias, expectativas e historicidad (pasado, presente y futuro imaginado).
- **Salud:** De acuerdo con Watson, la salud tiene que ver con la “unidad y armonía entre mente, cuerpo y alma (espíritu)”. Está asociada con el grado de coherencia entre el yo percibido y el yo experimentado.
- **Enfermería:** La enfermería está centrada en relaciones de cuidado transpersonal. “Para Watson la enfermería es un arte cuando la enfermera experimenta y comprende los sentimientos del otro, es capaz de detectar y sentir estos sentimientos, y a su vez, es capaz de expresarlos, de forma semejante que la otra persona los experimenta”.

LA TEORÍA DE CUIDADO TRANSPERSONAL:

Aplicada en la formación de estudiantes de pregrado reforzaría las competencias sociales ya aprendidas y estimularía a los estudiantes a apreciar la individualidad de cada persona, retomando el

significado específico de cada historia, que fortalece la relación con sentimientos de empatía, compasión, elementos importantes en la relación enfermera-paciente.

La teoría de Watson invita a cambiar la actuación frente al paciente para volver a las raíces del cuidado, que es delicado y frágil; invita a ser creativos; a tener amor a la profesión; a vivir el momento del cuidado transpersonal. A crear una experiencia de aprendizaje desde el arte, nuevas modalidades terapéuticas, hacer visible lo invisible de Enfermería, hacer las pausas. Integrar cuidado y amor. Converger ciencia de Enfermería, el arte, espiritualidad y el cuidado.

Aplicación al Trabajo

Teniendo en cuenta todos los elementos descritos y un sistema de salud deshumanizante, para los docentes no puede pasar inadvertida la formación de valores, la aplicación de estos paradigmas que promueven cambios en los estudiantes y en el mismo docente para un mejor cuidado enfermero y desarrollo profesional y adecuado cuidado humanizado del enfermero. **(31)**

Según Rogers a quien cita Watson la enseñanza no es función de un buen currículum clínico ni académico del educador, es un proceso mucho más complejo, que parte de tener la habilidad para lograr, en el marco de una relación recíproca en este caso, educador educando cambios de conducta que generan en los estudiantes .

Esto pasa necesariamente por nutrirse de los educandos, y no de un mero recitar conocimientos. Por tanto la teoría de Watson da a conocer la importancia promocionar la enseñanza en los estudiantes y fomentar así un trato más humanizado **(31)**

En referencia al trabajo de Watson se concluye que los docentes deben nutrir de conocimientos a los estudiantes, con el fin de formar profesionales de Enfermería competentes en su área de Trabajo y desenvolvimiento profesional, con un trato mas humanizado (comunicación) entre docente estudiante.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS:

2.3.1 PERFIL:

Es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con los criterios valorativos y parámetros de calidad, que facilitan hacer de este perfil y un elemento de referencia para la institución formadora. El punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación y actualización de los egresados. **(32)**

a) PERFIL ACADÉMICO:

Conjunto de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo. **(13)**

b) PERFIL PROFESIONAL (EXPERTO):

Es el elemento que define, en términos generales, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer el estudiante al egresar, para que pueda aplicarlos en solucionar problemáticas propias de su profesión. **(13)**

c) PERFIL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:

La o el egresado de Enfermería de la UNJBG de Tacna, se caracteriza por poseer una sólida formación teórico-práctico que le permita un desempeño altamente calificado en promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la Salud. **(33)**

2.3.1. COMPETENCIA:

La competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias de la salud.

El término competencia entonces, puede ser definido de manera general como un "saber hacer sobre algo, con determinadas actitudes", es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales. **(14)**

2.3.2. DOCENTE:

Los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde. **(34)**

2.3.3. APRENDIZAJE:

Es un proceso permanente de interacciones que hace posible la adaptación y/o acomodación de la persona a un medio altamente cambiante, así como también, de dotarla de los elementos necesarios para que pueda transformar su realidad, con el objetivo de mejorar, de manera permanente, las condiciones de vida. **(13)**

Mediante un mapa conceptual podemos observar la dimensión según las cuatro componentes clasificadas en la Curricula de Enfermería 2011-2015 de Enfermería básicas, personales, profesionales y didácticas o técnicas. (Ver Anexo N° 01)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Es un trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental.

Es de un enfoque cuantitativo según Hernández porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas y confiabilidad en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en la población de estudio. **(35)**

Es de tipo descriptivo según Hernández y Baptista porque buscas especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis es decir, miden, evalúan, recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del objeto de estudio. **(36)**

Es de Diseño no experimental transversal porque se recolecta datos en un momento único y describen la variable en ese mismo momento dado.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO:

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| Primer año (1er) | 1 | 32 | 33 |
| Segundo año (2do) | 4 | 47 | 51 |
| Tercer año (3ro) | 3 | 36 | 39 |
| Cuarto año (4to) | 4 | 41 | 45 |
| Quinto año (5to) | 5 | 44 | 49 |
| Egresados | 4 | 18 | 22 |
| TOTAL | 21 | 218 | 239 |

} Muestra

La población de estudio son los estudiantes al 100% de la Escuela Académica Profesional de Enfermería matriculados en 4to, 5to y egresados certificados del 2015 los cuales son 116.

3.2.2. MUESTRA:

El muestreo de estudio es no probabilístico por conveniencia de 103 (estudiantes de 4to, 5to y egresados del 2015 certificados)

3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes que estén en 4to, 5to y sean egresado con certificación del 2015.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación, con previo consentimiento.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Estudiante ausentes el día de la aplicación del instrumento de 4to, 5to y egresados.
- Estudiantes que no deseen participar en el trabajo de investigación.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.3.1. TÉCNICAS:

La técnica que se utilizó para la recolección de la información en el presente estudio fue la encuesta (Ver Anexo N° 02)

La encuesta, fue adaptada en base a diversos trabajos de cuya finalidad es valorar la opinión sobre el perfil del docente de la ESEN que demanda los estudiantes y egresados.

El instrumento está dividido en 4 dimensiones con preguntas cerradas las cuales se calificaron con puntajes que van del 1 al 5. Al realizar la suma de los puntajes por dimensiones. Para establecer rangos de características no requeridas, poco requeridas, medianamente requeridas, requeridas y totalmente requeridas, se presentó la calificación de la siguiente manera

- LAS COMPETENCIA BASICA se calificaron de la siguiente manera:
 - Menor de 10 No requeridas.
 - 11 – 20 Poco requeridas.

- 21 – 30 Medianamente requeridas.
 - 31 – 40 Requeridas.
 - 41 – 50 Totalmente requeridas.
- LAS COMPETENCIA PERSONAL se calificaron de la siguiente manera:
- Menor de 9 No requeridas.
 - 10 – 18 Poco requeridas.
 - 19 – 27 Medianamente requeridas.
 - 28 – 36 Requeridas.
 - 37 – 45 Totalmenterequerida.
- LAS COMPETENCIA PROFESIONALE se calificaron de la siguiente manera:
- Menor de 13 No requeridas.
 - 14 – 26 Poco requeridas.
 - 27 – 39 Medianamente requeridas.
 - 40 – 52 Requeridas.
 - 53 – 65 Totalmente requeridas.

- LAS COMPETENCIADIDACTICA (TECNICA) se calificaron de la siguiente manera:
 - Menor de 8 No requeridas.
 - 9 – 16 Poco requeridas.
 - 17 – 24 Medianamente requeridas.
 - 25 – 32 Requeridas.
 - 33 – 40 Totalmente requeridas.

Prueba Piloto: Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron aplicados en una muestra de 18 estudiantes de la Escuela de Obstetricia, se tomó en cuenta que la población tuviese características similares; la cual se realizó con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión de los ítems de los instrumentos a utilizar y de esta manera poder darle la confiabilidad adecuada al instrumento.

3.3.2. VALIDEZ:

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento, para aquello que fue

propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa”(37)

Para la validación del instrumento, se sometió a juicio de seis expertos:estadístico, enfermería Docencia en la Escuela Académico Profesional de Enfermería. (Ver Anexo N° 03)

Para la validez del instrumento se correlacionó el puntaje total del instrumento con cada uno de los ítems. En este caso, el valor el valor DPP fue 1.7 cayendo en la zona “A” lo que significa una adecuación total del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.(Ver Anexo N° 04)

3.3.3. CONFIABILIDAD:

Según Hernández y otros(2003), “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.”(38). (Ver Anexo N°5)

Se determino a través del coeficiente Alfa de Cron Bach que fue de P 0.755; lo que significa que los resultados de opinión de los 18 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

3.3.4. CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Es la autorización que hace una persona con plenas facultades físicas y mentales donde el investigador explicaría los objetivos de la investigación y la finalidad a utilizar .Antes de la aplicación de las encuesta se dio a conocer el objetivo de la investigación y brindo la información referente a su participación. (Ver Anexo N° 6)

Ética y Bioética

En la actualidad hay muchas pautas distintas para regular la investigación con seres humanos, todas ellas comparten los mismos principios fundamentales de la ética de la investigación y cada una exige el respeto a las personas, beneficencia y justicia.

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que fue dirigido a todos los estudiantes del 4to, 5to año y egresados de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del 2015.

Para la recolección de los datos del presente trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

- Se informó y se pidió el permiso de la dirección de la E.A.P. de Enfermería, presentando una solicitud para la aplicación de instrumento adjuntando el instrumento a aplicar y la matriz de consistencia. La cual emitió la Autorización para la aplicación del instrumento en la Escuela de Enfermería se aplica el inicio de clases del mes de Agosto.
- Se aplicó las encuesta a los alumnos de 4to el miércoles 19 de agosto, el 5to año se realizó durante una semana y a los egresados se encuestó de forma virtual durante la tercera y cuarta semana de el mes de agosto del presente año.

3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS:

El Microsoft Excel sirvió para el vaciado de las respuestas emitidas por los estudiantes y egresados de la Escuela de Enfermería; estos datos fueron procesados en el paquete estadístico (SPSS) v. 20 con la que se elaboraron, codificando y presentándose en tablas y gráficos.

CAPITULO IV:

DE LOS RESULTADOS

4.1.RESULTADOS

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en distribución de frecuencias y tablas de contingencia, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01
DISTRIBUCIÓN POR AÑO QUE CURSAN ACTUALMENTE LOS
ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.

| AÑO QUE CURSA ACTUALMENTE | FRECUENCIA N | PORCENTAJE % |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| Cuarto año | 40 | 38,8 |
| Quinto año | 45 | 43,7 |
| Egresado | 18 | 17,5 |
| TOTAL | 103 | 100,0 |

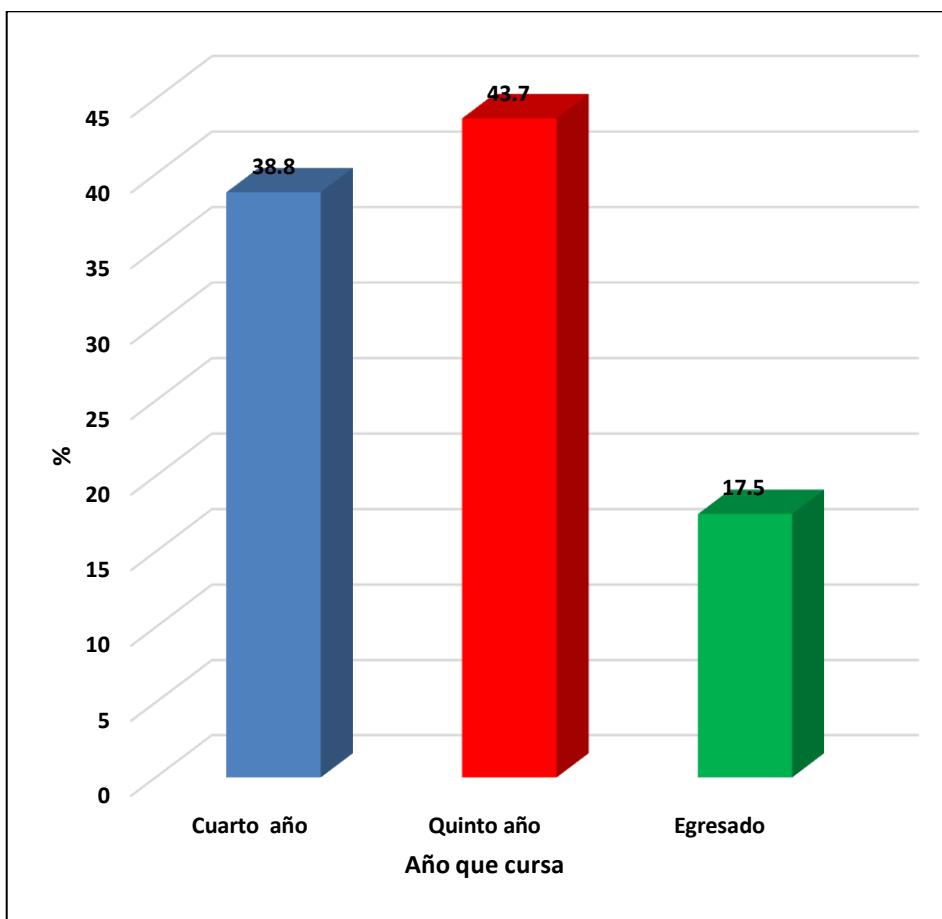
Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS- E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado: Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En el tabla N° 01 se visualiza que el mayor porcentaje (43,7%) de los estudiantes son de quinto año, mientras que el menor porcentaje (17,5%) son egresados.

GRÁFICA N° 01
DISTRIBUCIÓN POR AÑO QUE CURSAN ACTUALMENTE LOS
ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS- E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 02-A
DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS QUE
DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE
ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.

| CATEGORIZACION DE LA COMPETENCIA BÁSICA | FRECUENCIA N | PORCENTAJE % |
|--|---------------------|---------------------|
| Medianamente requeridas | 7 | 6,8 |
| Requeridas | 21 | 20,0 |
| Totalmente requeridas | 75 | 72,8 |
| TOTAL | 103 | 100,0 |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

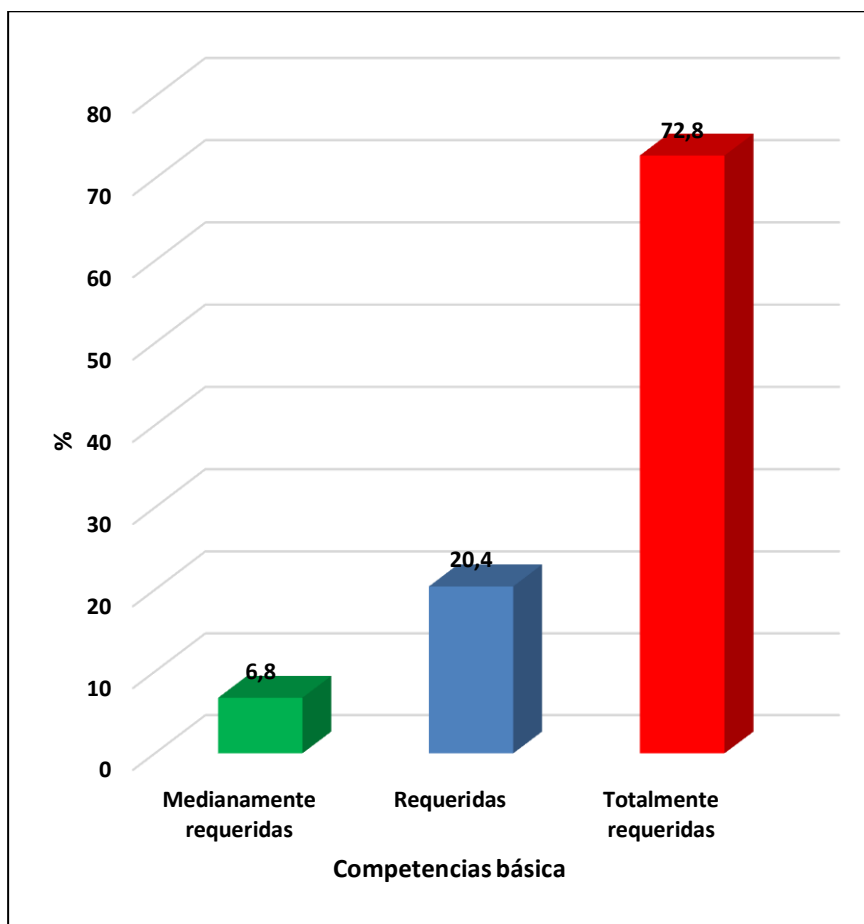
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En la tabla N° 02- A se visualiza que la distribución de los porcentajes en referencia a la competencia básica el mayor porcentaje (72,8%) es totalmente requerida, mientras que el menor porcentaje (6,8%) es medianamente requerido.

GRÁFICO N° 02 - A

DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA -UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 02- B
DISTRIBUCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN DE
COMPETENCIAS BÁSICAS QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL
DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES
Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.

| CARACTERÍSTICAS QUE DEBE POSSEER EL DOCENTE UN:COMPETENCIA BASICA | No requeridas | Poco requeridas | Medianamente requeridas | Requeridas | Totalmente requeridas | | | No requeridas | Poco requeridas | Medianamente requeridas | Requeridas | Totalmente requeridas | Porcentaje % |
|--|---------------|-----------------|-------------------------|------------|-----------------------|----------------------|---|---------------|-----------------|-------------------------|------------|-----------------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación de actitudes democracia y respeto mutuo. | 0 | 1,9 | 16,5 | 41,7 | 39,8 | TRABAJO EN EQUIPO | | | | | | | |
| Práctica y fomenta la responsabilidad, solidaridad, y el trabajo en equipo. | 0 | 2,9 | 7,8 | 39,8 | 49,5 | | 0 | 2,4 | 12,2 | 40,8 | 44,7 | 100 | |
| Respeto los pensamientos y expresiones de los demás. | 0 | 1,9 | 9,7 | 34,0 | 54,4 | ASERTIVIDAD | | | | | | | |
| Genera actitudes democráticas y respeto mutuo entre los estudiantes. | 0 | 1,0 | 9,7 | 32,0 | 57,3 | | 0 | 1,45 | 9,7 | 3,0 | 55,9 | 100 | |
| Posee capacidad de resolución de problemas y conflictos en un clima de cordialidad. | 0 | 1,9 | 9,7 | 39,8 | 48,5 | MANEJO DE CONFLICTOS | | | | | | | |
| Soluciona conflictos grupales basadas en valores. | 0 | 1,9 | 9,7 | 38,8 | 49,5 | | 0 | 1,9 | 9,7 | 39,3 | 49,0 | 100 | |
| Crea y mantiene la socialización en el aula. | 0 | 3,9 | 16,5 | 37,9 | 41,7 | COMUNICACIÓN | | | | | | | |
| Mantiene una comunicación asertiva con los docentes y estudiantes. | 0 | 2,9 | 9,7 | 29,1 | 58,3 | | 0 | 3,4 | 13,1 | 33,5 | 50,0 | 100 | |
| Brinda afecto, seguridad y confianza a los estudiantes. | 0 | 2,9 | 12,6 | 34,0 | 50,5 | LIDERAZGO | | | | | | | |
| Posee cualidades de liderazgo. | 0 | 2,9 | 10,7 | 31,1 | 55,3 | | 0 | 2,9 | 11,7 | 32,6 | 52,9 | 100 | |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

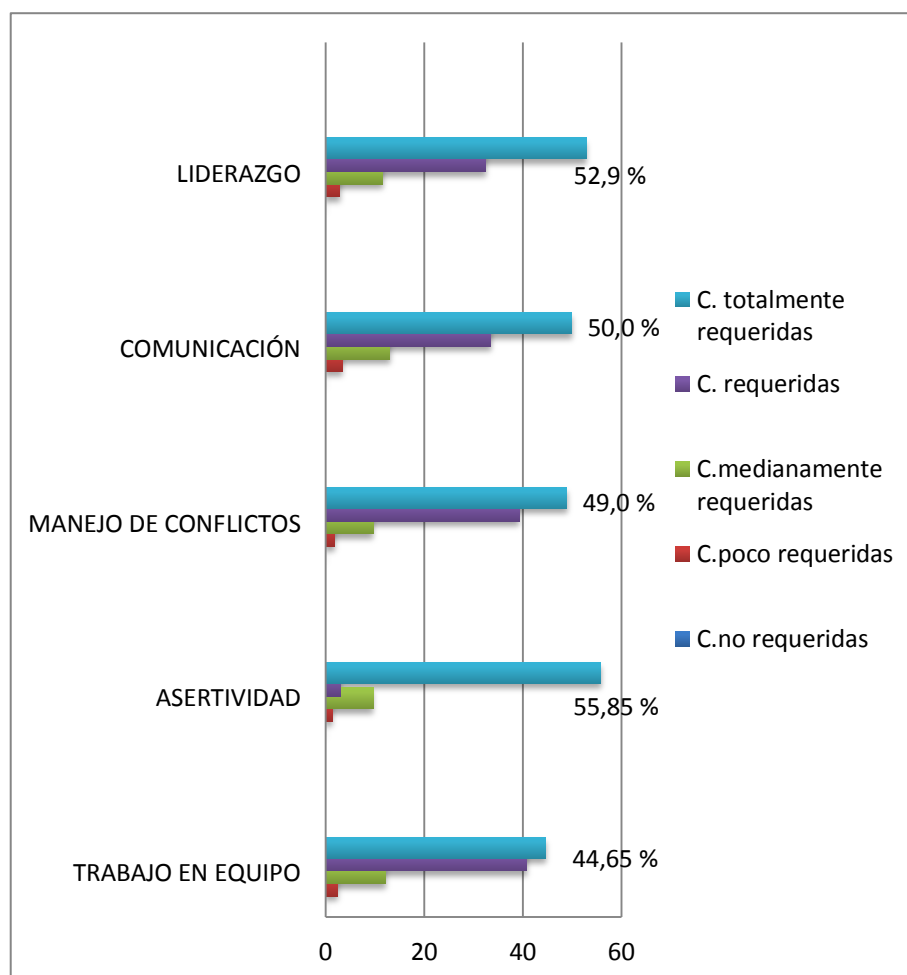
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02- B se visualiza que la distribución en referencia a las características de la competencia básica el de mayor porcentaje es asertividad con (55,85%).

GRÁFICO N° 02- B

DISTRIBUCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA -UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 03-A

**DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE COMPETENCIA PERSONAL QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.**

| CATEGORIZACION DE LA COMPETENCIA PERSONAL | FRECUENCIA N | PORCENTAJE % |
|--|---------------------|---------------------|
| Poco requeridas | 1 | 1,0 |
| Medianamente requeridas | 7 | 6,8 |
| Requeridas | 22 | 21,4 |
| Totalmente requeridas | 73 | 70,9 |
| TOTAL | 103 | 100,0 |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

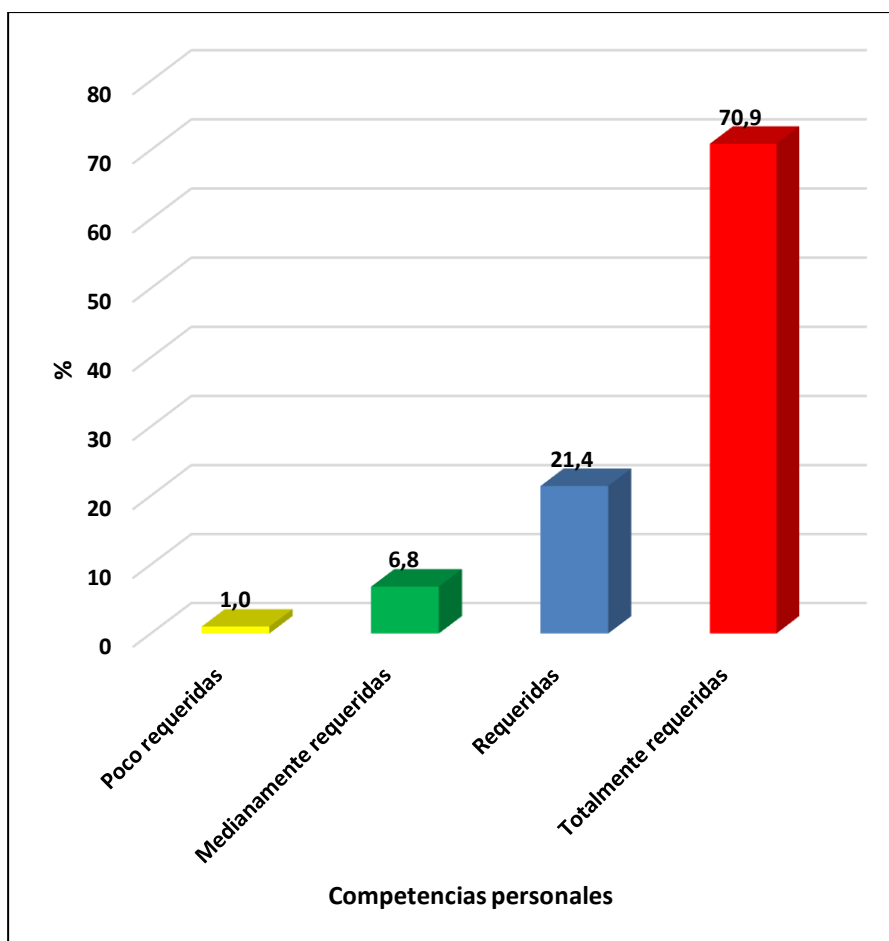
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En la tabla N° 03-A se visualiza que la distribución de los porcentajes en referencia a competencia personal, el mayor porcentaje (70,9%) es totalmente requerida, mientras que el menor porcentaje (1,0%) son poco requeridas.

GRÁFICO N° 03 - A

**DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE COMPETENCIA PERSONAL QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.**



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 03 - B

**DISTRIBUCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN DE
COMPETENCIA PERSONAL QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL
DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES
Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.**

| CARACTERÍSTICAS QUE DEBE POSSEER EL DOCENTE :COMPETENCIA PERSONAL | | No requeridas | Poco requeridas | Mediamente requeridas | Requeridas | Totalmente requeridas | Porcentaje % |
|---|--|---------------|-----------------|-----------------------|------------|-----------------------|--------------|
| Muestra motivación para la enseñanza. | A.AFECTIVAS(MOTIVADOR) | 1,9 | 0 | 12,6 | 40,8 | 44,7 | 100 |
| Actúa con ética (basada en los valores). | A.AFECTIVAS(ETICA) | 1,0 | 2,9 | 13,6 | 28,2 | 54,4 | 100 |
| Brinda apoyo en situaciones problemáticas. | A.AFECTIVAS(RESILENCIA) | 1,0 | 1,9 | 14,6 | 35,9 | 46,6 | 100 |
| Posee capacidad de autodominio (dueño de sí mismo). | A.CONDUCTUALES(SEGURO) | 1,0 | 0 | 12,6 | 34,0 | 52,4 | 100 |
| Práctica y fomenta la responsabilidad. | A.CONDUCTUALES(RESPONSABLE) | 1,0 | 1,9 | 10,7 | 28,2 | 58,3 | 100 |
| Practica la puntualidad. | A.CONDUCTUALES(PUNTUAL) | 1,0 | 1,9 | 9,7 | 41,7 | 45,6 | 100 |
| Rechaza a la violencia. | A.COGNOSITIVAS(RECHAZA LA VIOLENCIA) | 1,9 | 1,9 | 11,7 | 33,0 | 51,5 | 100 |
| Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud y los derechos humanos. | A.COGNOSITIVAS(RESPETA LOS PENSAMIENTOS) | 1,0 | 1,0 | 10,7 | 36,9 | 50,5 | 100 |
| Respeto la diversidad y multiculturalidad | A.COGNOSITIVAS(RESPETA CREENCIA) | 1,0 | 1,9 | 10,7 | 34,0 | 52,5 | 100 |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

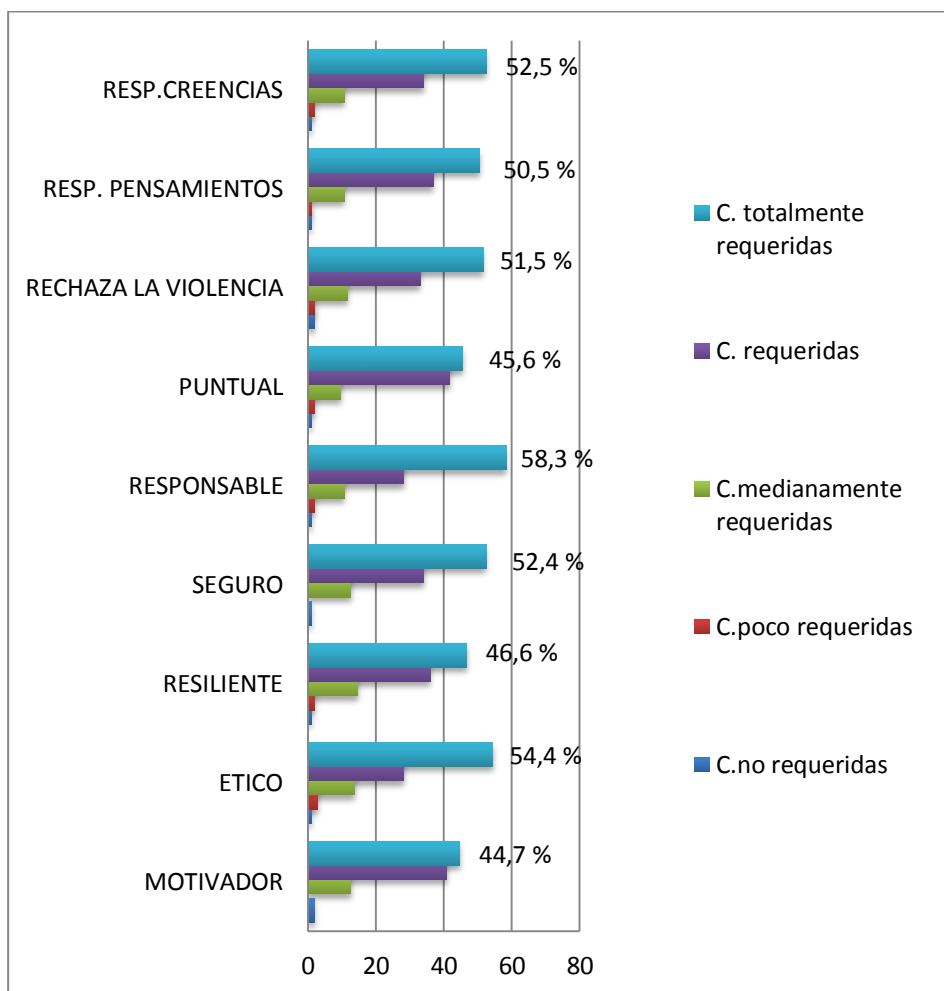
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En la tabla N° 03- B se visualiza que la distribución en referencia a las características de la competencia básica el mayor porcentaje responsable con (58,3%).

GRÁFICO N° 03 - B

DISTRIBUCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN DE COMPETENCIA PERSONAL QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA -UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 04-A

**DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE COMPETENCIA PROFESIONAL
QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN
DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.**

| CATEGORIZACION DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL | FRECUENCIA N | PORCENTAJE % |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Medianamente requeridas | 8 | 7,8 |
| Requeridas | 28 | 27,2 |
| Totalmente Requeridas | 67 | 65,0 |
| TOTAL | 103 | 100,0 |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

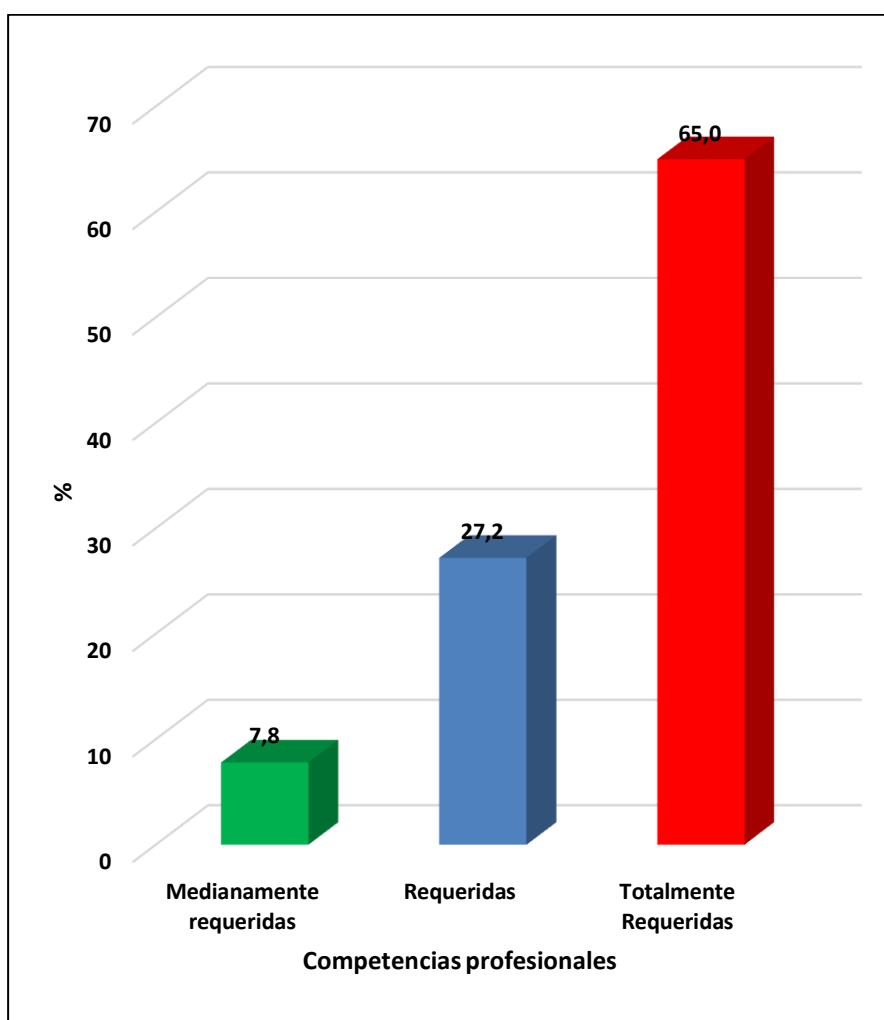
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En la tabla N° 04-A se visualiza que la distribución de los porcentajes en referencia a la competencia profesionales el mayor porcentaje (65,0%) es totalmente requerida, mientras que el menor porcentaje (7,8%) son medianamente requeridas.

GRÁFICO Nº 04- A

DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE COMPETENCIA PROFESIONAL QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA -UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 04- B
DISTRIBUCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN DE
COMPETENCIA PROFESIONAL QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL
DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES
Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA
-UNJBG- TACNA -2015.

| CARACTERÍSTICAS QUE DEBE POSSEER EL DOCENTE :COMPETENCIA PROFESIONAL | | No requeridas | Poco requeridas | Medianamente requeridas | Requeridas | Totalmente requeridas | Porcentaje % |
|--|-----------------------|---------------|-----------------|-------------------------|------------|-----------------------|--------------|
| Promueve el auto e inter aprendizaje. | MOTIVADOR | 0 | 1,9 | 15,5 | 37,9 | 44,7 | 100 |
| Tiene la formación adecuada para la enseñanza universitaria. | FORMADOR | 0 | 4,9 | 5,8 | 40,8 | 48,5 | 100 |
| Mantiene una relación cercana de docente – estudiantes. | CERCANO | 1,9 | 1,9 | 14,6 | 36,9 | 44,7 | 100 |
| Diseña las metodologías y organiza las actividades. | COHERENTE | 0 | 1,9 | 13,6 | 41,7 | 42,7 | 100 |
| Promueve una formación firme basada en valores. | FIRME(VALORES) | 0 | 3,9 | 9,7 | 39,8 | 46,6 | 100 |
| Escucha y respeta las diferentes opiniones. | CRITICO | 1 | 0 | 11,7 | 35,9 | 51,5 | 100 |
| Actúa con justicia frente a distintas situaciones. | FLEXIBLE | 0 | 2,9 | 9,7 | 35,9 | 51,5 | 100 |
| Mantiene una comunicación fluida con los estudiantes en clases. | JUSTO | 0 | 1,9 | 12,6 | 35,9 | 49,5 | 100 |
| Ofrece una clase amena y de fácil comprensión. | COMUNICADOR | 0 | 1,0 | 19,4 | 32,0 | 47,6 | 100 |
| Ofrece información y explicaciones comprensibles y bien organizadas y aclara las interrogantes en clases. | AMENO | 0 | 2,9 | 12,6 | 32,0 | 52,4 | 100 |
| Promueve el cumplimiento de las competencias planteadas en el silabo y realiza evaluación permanente de los conocimientos dados impartidos | CLARO | 0 | 3,9 | 9,7 | 39,8 | 46,6 | 100 |
| En caso de problemas con la tecnología, aplica otras metodologías de enseñanza. | EXIGENTE | 0 | 3,9 | 13,6 | 41,7 | 40,8 | 100 |
| Participa en actividades deportivas y culturales de la Escuela. | PARTICIPATIVO | 1 | 3,9 | 17,5 | 35,0 | 42,7 | 100 |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS- E.A.P. Enfermería (2015)

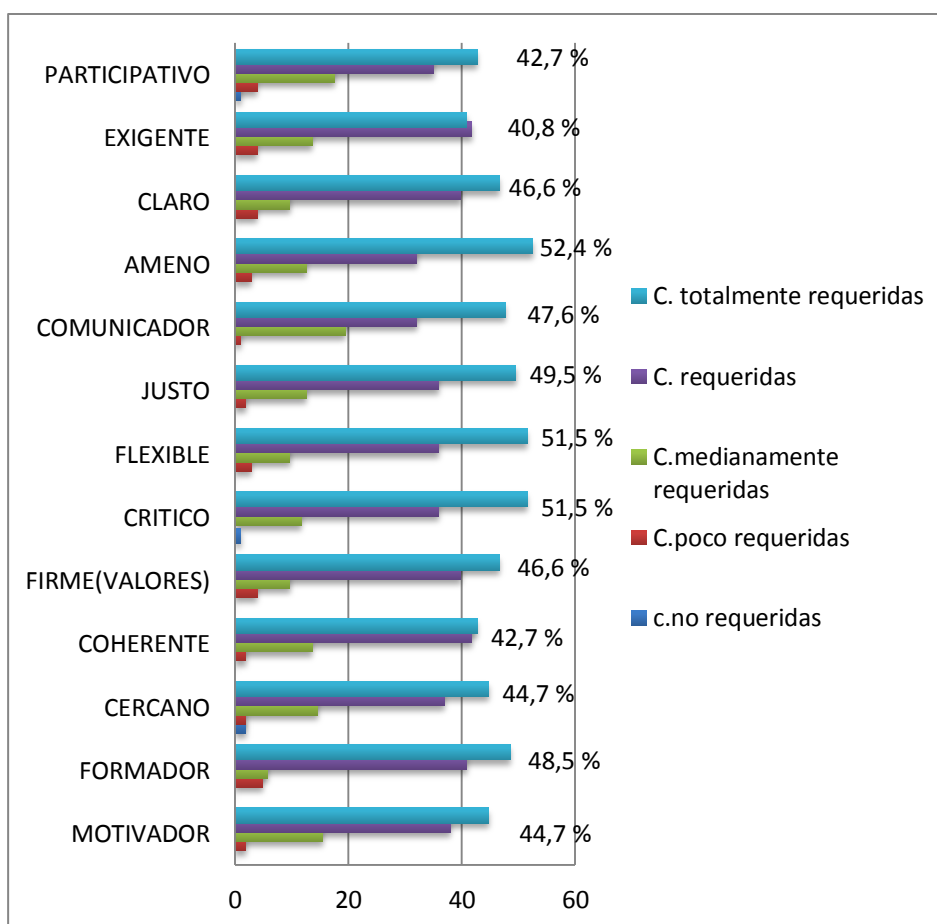
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En la tabla N° 04- B se visualiza que la distribución en referencia a las características de la competencia profesional la de mayor porcentaje es ameno con (52,4%).

GRÁFICO Nº 04 - B

DISTRIBUCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN DE COMPETENCIA PROFESIONAL QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA -UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 05-A

**DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS
TECNICAS(DIDÁCTICAS) QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL
DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS
DE ENFERMERÍA-UNJBG- TACNA -2015.**

| CATEGORIZACION DE LA COMPETENCIAS TECNICAS (DIDÁCTICAS) | FRECUENCIA N | PORCENTAJE % |
|--|---------------------|-------------------------|
| Poco requeridas | 1 | 1,0 |
| Medianamente requeridas | 8 | 7,8 |
| Requeridas | 28 | 27,2 |
| Totalmente requeridas | 66 | 64,1 |
| TOTAL | 103 | 100,0 |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

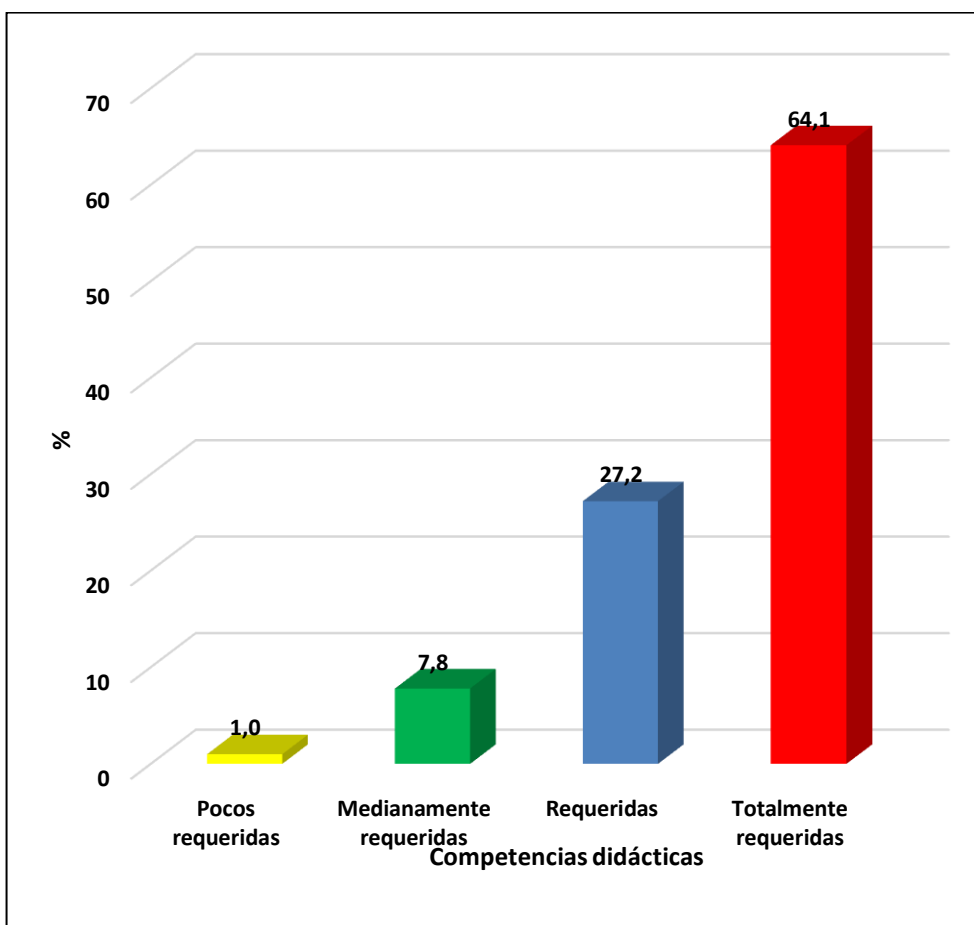
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En la tabla N° 05-A se visualiza que la distribución de los porcentajes en referencia a la competencia didáctica el mayor porcentaje (64,1%) es totalmente requerida, mientras que el menor porcentaje (1,0 %) son poco requeridas.

GRÁFICO Nº 05 - A

DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS TECNICAS(DIDÁCTICAS) QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA-UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 05- B

**DISTRIBUCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN DE
COMPETENCIAS TÉCNICAS (DIDÁCTICAS) QUE DEBE REUNIR EL
PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES
Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA-UNJBG- TACNA -2015.**

| CARACTERÍSTICAS QUE UN DOCENTE DEBE POSSEER :COMPETENCIA TECNICA(DIDÁCTICA) | No requeridas | Poco requeridas | Medianamente requeridas | Requeridas | Totalmente requeridas | | No requeridas | Poco requeridas | Medianamente requeridas | Requeridas | Totalmente requeridas | Porcentaje % |
|--|---------------|-----------------|-------------------------|------------|-----------------------|--------------|---------------|-----------------|-------------------------|------------|-----------------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| Tiene Excelencia académica (domina conceptos y teorías actualizadas) | 0 | 5,8 | 8,7 | 41,7 | 43,7 | ACTUALIZADO | 0 | 4,35 | 14,6 | 36,9 | 44,2 | 100 |
| Maneja las nuevas tecnologías | 0 | 2,9 | 20,4 | 32,0 | 44,7 | | | | | | | |
| Debe investigar | 0 | 1,9 | 17,5 | 35,0 | 45,6 | INVESTIGADOR | 0 | 2,4 | 15,1 | 37,9 | 43,2 | 100 |
| Conoce los proyectos de investigación que realiza el docente. | 1 | 4,9 | 12,6 | 40,8 | 40,8 | | | | | | | |
| Utiliza los resultados de la investigación en beneficio de la comunidad y profesión de enfermería. | 0 | 3,9 | 11,7 | 43,7 | 40,8 | FACILITADOR | 0,5 | 2,9 | 14,6 | 38,4 | 44,2 | 100 |
| Facilita bibliografía adecuada para reforzar conocimientos | 0 | 1,9 | 17,5 | 33,0 | 47,6 | | | | | | | |
| Desarrolla de forma comprensiva y clara los temas de su asignatura. | 0 | 2,9 | 11,7 | 41,7 | 43,7 | ORIENTADOR | 0 | 2,9 | 12,2 | 41,3 | 43,7 | 100 |
| Aplica metodologías que permitan obtener información a través análisis. | 0 | 2,9 | 12,6 | 40,8 | 43,7 | | | | | | | |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

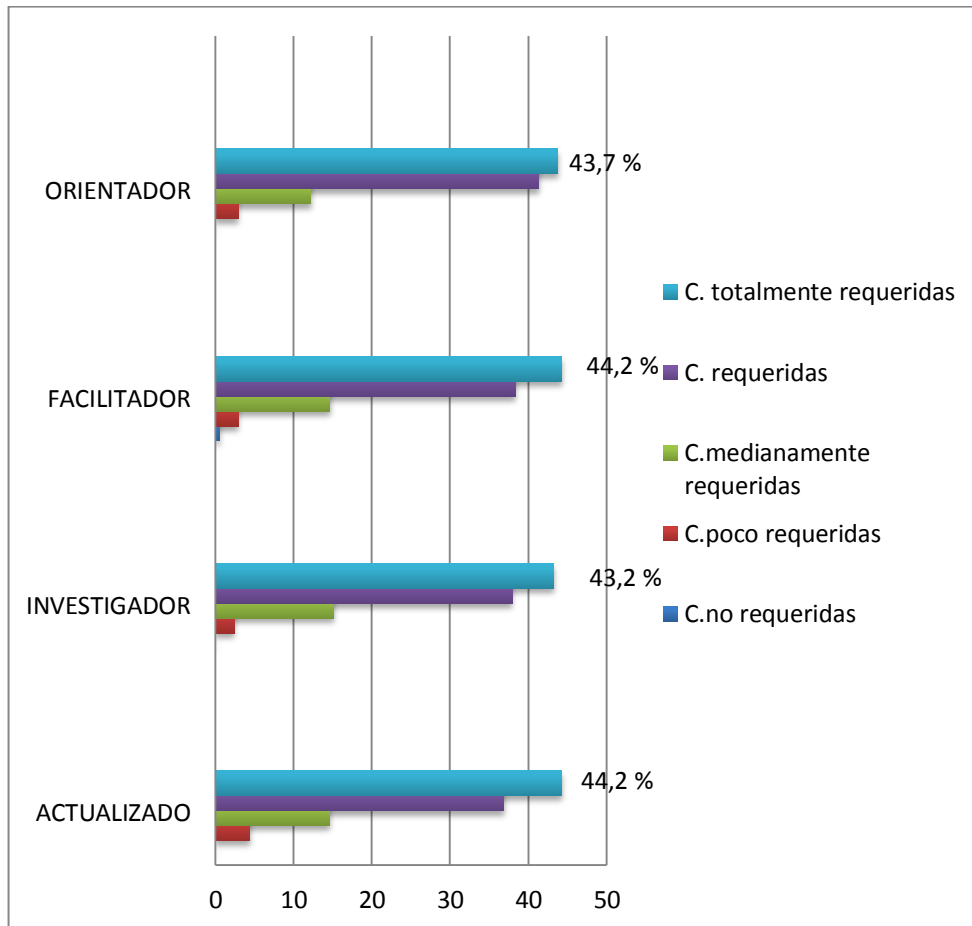
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En la tabla N° 05- B se visualiza que la distribución en referencia a las características de la competencia profesional el mayor porcentaje en facilitador con (44,2%) y actualizado con (44,2%).

GRÁFICO Nº 05– B

DISTRIBUCIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA DIMENSIÓN DE COMPETENCIAS TÉCNICAS (DIDÁCTICAS) QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA-UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

TABLA N° 06
DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE LAS CUATRO COMPETENCIAS
QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN
PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS
DE ENFERMERÍA -UNJBG- TACNA -2015.

| CATEGORIZACION DE LAS DIMENSIONES | COMPETENCIAS | | | |
|-----------------------------------|--------------|-------------|---------------|-----------------------|
| | BASICA % | PERSONAL % | PROFESIONAL % | DIDACTICA (TECNICA) % |
| Poco requeridas | 0 | 1,0 | 0 | 1,0 |
| Medianamente requeridas | 6,8 | 6,8 | 7,8 | 7,8 |
| Requeridas | 20,4 | 21,4 | 27,2 | 27,2 |
| Totalmente requeridas | 70,9 | 72,8 | 65 | 64,1 |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

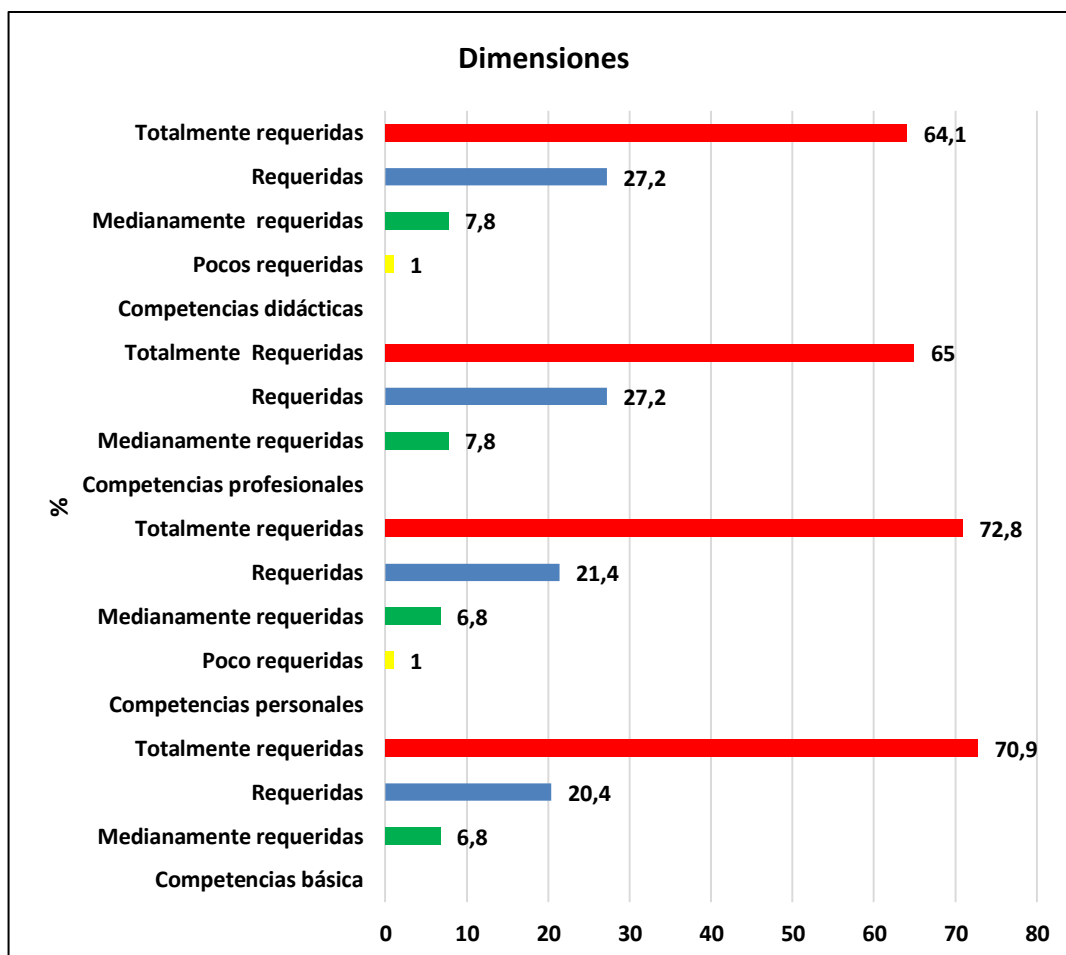
Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

Descripción:

En la tabla N° 06 se visualiza que la distribución de frecuencia y porcentual de estudiantes y egresados de enfermería-UNJBG -Tacna - 2015. Según las cuatro dimensiones el porcentaje de las competencias Profesionales (65,0%), competencia Personales (72,8%), competencias básicas (70,9%) y las competencias didácticas (64,1%). Entre las cuatro dimensiones la que tiene menor porcentaje es la dimensión didáctica y la más alta es la competencia personal.

GRÁFICO Nº 06

DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIÓN DE LAS CUATRO COMPETENCIAS QUE DEBE REUNIR EL PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA -UNJBG- TACNA -2015.



Fuente : Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to, 5to año y egresados de la U.N.J.B. FACS - E.A.P. Enfermería (2015)

Elaborado : Bach. Yeny Maryluz Mamani Mamani

4.2. DISCUSIÓN

- ❖ En la Tabla N° 01 se visualiza que el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en el trabajo de investigación son de quinto año (43,7%), mientras que el menor (17,5%) son egresados.

Considerando que la población de estudio concuerda con Paravicino, C. en su informe de investigación titulado: “Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna -2009”, y Peña, L. en su estudio titulado: “Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002” que ambos trabajan con estudiantes, egresados y docentes.

Realizando la comparación entre los dos trabajos de investigación se determinó que coinciden en la muestra utilizada con los años superiores 4to, 5to año y egresados. Considerando que esto han interactuado con todos los docentes, podrán responder con objetividad y madurez, siendo de importancia los resultados obtenidos

para que sean considerados en el proceso de evaluación en el plan de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería.

- ❖ En la Tabla N° 02 A se visualiza que la competencia básica representada por el 72,8% de los estudiantes y egresados, la consideran como totalmente requeridas, mientras que el 6,8% consideran que la competencia básica es medianamente requeridas.

Así mismo en la Tabla N°02-B se considera que las características tomadas en cuenta en la competencia básica las habilidades sociales: trabajo en equipo (44,65%), asertividad (55,85%) manejo de conflicto (49%), comunicación (50%) y liderazgo (52,9%).

Este resultado concuerda con el trabajo de investigación de Murillo, G., (2008) denominado: Asesoría académica universitaria: perfil de competencias básicas y genéricas, consideran las siguientes características que debe poseer el docente universitario son: comunicación asertiva, líder, soluciona conflicto, trabaja en equipo, ética, asertiva.

En los resultados de las estudiantes de Investigación de 2015 Núñez, N. , Cutipa, M., Ramos, I. en su informe de investigación titulado” Practicas de habilidades sociales y la actitud del docente frente al estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman Tacna – 2015” .Las habilidades sociales con mayor porcentaje que practican los docentes son: toma de decisiones (61,5%)favorable, comunicación (53,8%) medianamente favorable, asertividad (69.2%) favorable.

Realizando la comparación entre los dos trabajo de investigación se determino que coinciden que la competencia básica es totalmente requerida y sus características son : comunicación, asertivo, líder, trabajo en equipo, y manejo de conflicto, dentro las cuales se consideran indispensables para una mejora en la relación entre el docente - alumno, y así en el desempeño del estudiante, aspectos que se relacionan con Jean Watson según los factores curativos de la ciencia del cuidado; donde el desarrollo de una relación de ayuda –confianza entre la enfermera y paciente es indispensable ya que fomenta y acepta la expresión tanto de los sentimientos positivos

como de los negativos. Implica coherencia, empatía, acogida no posesiva y comunicación eficaz.

- ❖ En la tabla N° 03 A se visualiza que el 70,9% de los estudiantes y egresados consideran que la competencia personal es totalmente requerida, mientras que el 1,0% consideran que son pocas requeridas.

Así mismo en la Tabla N°03-B se considera que las características tomadas en cuenta en la competencia personal son: motivador (44,7%), ético (54,4 %), resiliente (46,6 %), seguro (52,4 %), responsable (58,3 %), puntual (45,6 %), rechazo a la violencia(51,5 %), respeto a los pensamientos (50,5 %) y respeto a las creencias personales (52,5 %).

Este resultado concuerdan con Paravicino C. (2009), en su trabajo de investigación titulado “Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna -2009” donde concluye que la competencia intrapersonal es totalmente requerida por los docentes (82.98%), seguidos por egresados (63,83%) a

diferencia de estudiantes quienes categorizaron a las competencias como requeridas (89,36%). Donde también concuerda con las siguientes características: capacidad de liderazgo, empatía con el alumno, principios éticos y morales espirituales; pero no concuerda con la característica de vocación profesional.

Realizando la comparación entre los dos trabajos de investigación se determinó que coinciden que la competencia personal es totalmente requerida según los docentes, estudiantes y egresados y las características en común son: éticos, motivador, seguro, responsable, puntual, rechaza la violencia, respeta los pensamientos y respeta las creencias personales, las cuales son indispensables para una mejora en la calidad de educación considerándolos dentro de los estándares para un aprendizaje constructivista donde este modelo considera que el estudiante está relacionado con los factores cognitivos, sociales y afectivos para lograr una construcción de aprendizaje formando un profesional con un enfoque humanístico.

- ❖ En la tabla N° 04 A se visualiza que el 65,0% de los estudiantes y egresados consideran que las competencias profesionales son

totalmente requeridas, mientras que el 7,8% indican que son medianamente requeridas.

Así mismo en la Tabla N°04-B se considera que las características tomadas en cuenta en la competencia personal son: motivador (44,7%), formador(48,5%), cercano(44,7%), coherente(42,7%), firme(46,6%), crítico(51,5%), flexible(51,5%), justo(49,5%), comunicador(47,6%), ameno(52,4%), claro (46,6%), exigente (40,8%), participativo(42,7%).

Este resultado concuerda con Paravicino, C. en su informe de investigación titulado: “Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna -2009”, la competencia profesional son totalmente requeridas con el 40,6% según los egresados, y también son totalmente requeridas con un 40.27% según los estudiantes. Dentro de las características evaluadas con mayor porcentaje están: manejo de técnicas de trabajo grupal, ambiente estimulante para el aprendizaje, socialización en el aula, posee habilidades y destrezas de los procedimientos y técnicas de disciplina que enseña.

Los resultados obtenidos concuerdan con García, M. en su trabajo titulado: “ El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado”, donde concluye que de 433 adjetivos calificativos de los docente quedaron solo 47 dentro de la competencia Profesional, dentro de las características son: motivador , formador , cercano firme , critico –reflexivo , coherente, justo ,dinámico, motivador, comunicador , ameno ,disciplinado, claro eficaz, exigente , practico, directo y participativo.

Este resultado Peña, L. en su estudio titulado: “Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002” del cual es 158 (100%), considera que el área técnica profesional es totalmente requerida y debe ser considerada en el perfil del docente. Las características consideradas son: actualizado, evidencias dominio teórico, demostrar dominio en la aplicación practica del proceso de enfermería, demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.

Realizando la comparación respectiva entre los cuatro trabajos de investigación se concluyen que las competencias profesionales son

totalmente requeridas. Y con respecto a las características en común son: motivador, formador, cercano, coherente, firme, crítico flexible, justo, comunicador, ameno, claro, exigente y participativo, donde se puede deducir que el estudiante no solo espera del docente como un proporcionador de información sino también espera que debe tener una serie de características, mencionadas anteriormente para lograr un adecuado ambiente educativo y mejorar la relación de docente y estudiante a lo largo de su formación profesional y así alcanzar las competencias esperadas.

❖ En la tabla N° 05 A se visualiza que el 64.1% de los estudiantes y egresados considera que las competencias didácticas o técnicas como totalmente requeridas, mientras que el 1% refiere que son pocas requeridas.

Así mismo en la Tabla N°05-B se considera que las características tomadas en cuenta en la competencia técnica (didáctica) son: investigador (43.2%), facilitador (44,2%), orientado (43,7%) y actualizado (44,2%).

Los resultados coinciden con García, M. en su trabajo titulado: “El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado”, y obtuvo como resultado de 433 adjetivos calificativos del docente quedan 47 calificativos, dentro del área didáctica, quedan las siguientes características: actualizado, investigador, facilitador y orientado.

Realizando la comparación respectiva entre los dos trabajos de investigación, se deduce que los estudiantes ya no esperan que los docentes impartan sus clases o que les brinden solo información que los mismos docentes creen que son convenientes, también esperan a un docente investigador, facilitador, orientador y actualizado en su campo de trabajo, y así los mismos docentes alcancen las competencias requeridas y eficiencia en su campo laboral, y por consiguiente estudiantes con los logros y competencias esperadas.

- ❖ En la Tabla N° 06, según los estudiantes y egresados de enfermería - UNJBG -Tacna -2015. Según las cuatro dimensiones el porcentaje de las competencias Profesionales es de 65,0% y son totalmente requeridas, competencia Personales es de 70,0% y son totalmente requeridas, competencias básicas es de 72,8% son totalmente

requeridas y las competencias didácticas en 64,1% son totalmente requeridas que entre las cuatro dimensiones tiene menor porcentaje.

Este resultado concuerda con Peña, L. en su trabajo de investigación titulado: “Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002”, donde concluye que el 158 (100%), consideran la área técnico profesional es totalmente requerida. Con respecto al área pedagógica 142(89,9%), considerada que esta área es totalmente requerida. Ninguna opinión se inclina en que alguna área sea considerada poca requerida. Por lo tanto las 3 áreas son totalmente requeridas como características del docente según el orden, en primer lugar está el área técnico profesional seguido del área afectivo actitudinal y finalmente el área técnica pedagógica.

Este resultado concuerda con Paravicino, C. en su trabajo de investigación titulado: “Según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna -2009”, donde concluye que los docentes (82,98%) y egresados (63.83%), categorizaron a las competencias como totalmente requeridas, a diferencia de estudiantes que categorizaron la

mayoría de competencias como requeridas (89, 36%). En el grupo de Docentes, el área que obtuvo el mayor porcentaje de competencias categorizadas como totalmente requeridas fue el área intrapersonal (100%), seguido por el área social (90,91%), después área intelectual (85,71%) y por último el área profesional (60%).

Realizando la comparación de los tres trabajos de investigación se determinó que coinciden con todas las competencias que son: básicas, personales, profesionales y didácticas o técnicas consideradas en el perfil del docente de enfermería, de las cuales dentro de la competencia básicas también concuerdan con las siguientes características: trabajo en equipo, asertividad, manejo de conflicto, comunicación y liderazgo; dentro de las competencias personales se concuerda con las características: afectivas, conductuales y cognoscitivas; dentro de las competencias profesionales se concuerdan con las características: motivado, formado, cercano, coherente, firme; crítico, flexible, justo, comunicador, ameno, claro, exigente, práctico y participativo; dentro de las competencias técnicas o didácticas donde se concuerdan con las características: actualizado, investigador, facilitador y orientador; y dentro de las competencias.

Según los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis planteada en el trabajo de investigación, dado a que la competencia mas considerada por los estudiantes es la personal con un 72,85%. Donde se corrobora la importancia para el estudiante y egresado, para su formación académica la conexión docente estudiante, haciendo inevitable el crecimiento de ambas personas e impulsando a una formación humanística.

Realizando un análisis de la teoría de Watson “Cuidado Humano” en relación a la docencia de enfermería universitaria, se considerar que se debe involucran aspectos académicos, que buscan un buen desempeño de los estudiantes, olvidando el aspecto humano, considerando que , se deja de lado la conexión docente-estudiante, haciendo inevitable el crecimiento de ambas personas. Estas actitudes de indisponibilidad son corroboradas por algunos estudiantes de enfermería .Por ello es necesario reconocer la importancia del compromiso del papel del docente, lo cual incluye tener presencia en los actos humanos con los estudiantes, reconocen su condición humana y manifestar episodios de cuidado. Por tal motivo se ha incluido características para evaluar más este aspecto en la propuesta del perfil del docente de enfermería.

CONCLUSIONES

- ❖ El perfil del docente en la competencia básica, alcanzó categoría de totalmente requerida y la característica de asertividad (55,85%).
- ❖ Que la Competencia Personal, el docente la requiere totalmente y la característica de respeto a las creencias personales con (52,5 %).
- ❖ Que el docente requiere totalmente las competencias profesionales y la característica de ameno con (52,4%).
- ❖ Según la opinión de los estudiantes y egresados enfermería de la UNJBG consideran que dentro de las Competencias Técnica o Didácticas, el docente la requieren totalmente y la característica de actualizado (44,2%), formativo (44,2%).

- ❖ Las cuatro dimensiones consideradas en la Curricula 2011-2015 de la Escuela Académica Profesional de Enfermería son totalmente requeridas.

- ❖ Las características que debe tener el perfil docente de enfermería debe tener las siguientes características trabajo en equipo, asertividad, manejo de conflicto comunicación y liderazgo, motivador, ética, resiliencia, seguro, responsable, puntual, pensamiento, opinión, creencias personales, motivado, formado, cercano, coherente, firme, critico, flexible, justo, comunicador, ameno, claros, exigente, practico, participativo, actualizado, investigador, facilitador y orientador. Las cuales son de importancia para los estudiantes y egresados para su formación profesional competente en los diferentes campos de desenvolvimiento profesional.

RECOMENDACIONES

- ❖ Que se realice estudios de investigación para identifica las características requeridas del docente de enfermería de la UNJBG, diferenciando entre docente de práctica y al docente de teorías.
- ❖ Realizar trabajos de investigación sobre la calidad de profesionales de enfermería egresados de la UNJBG, en diferentes campos que se desempeñan.
- ❖ Que se realice la evaluación del docente, en base de las competencias establecidas en la Curricula y el presente trabajo.
- ❖ Realizar estudios de investigación cualitativas.
- ❖ Motivar a estudiantes y egresados a participar activamente en la formulación del perfil del docente de Enfermería.
- ❖ Realizar estudios de investigación relacionado con la parte “humana” logrando así una formación humana.

- ❖ Considerar las características del docente de enfermería según la opinión de estudiantes y egresados dentro del perfil del docente para lograr la acreditación y mejora en la calidad de educación superior.

**CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE EN LA ESCUELA ACADEMICA
PROFESIONAL DE ENFERMERIA SEGÚN LA INVESTIGACIÓN
REALIZADA**

| COMPETENCIAS | CARACTERITICAS A CONSIDERAR |
|----------------------------------|--|
| BASICAS | Trabajo en equipo, asertividad, manejo de conflicto comunicación y liderazgo |
| PERSONALES | Motivador, ética, resiliencia, seguro, responsable, puntual, rechazo a la violencia, respeto a los pensamiento y respeto a las creencias personales. |
| PROFESIONALES | Motivador, formador, cercano, coherente, firme,critico, flexible, justo, comunicador, ameno, claros, exigente, practico y participativo. |
| DIDACTICAS (TECNICAS) | Actualizado, investigador, facilitador y orientador. |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Palencia E, Piña M, Núñez C .Los docentes Universitarios de Enfermería y sus Valores. Enfermería Global (venz) .2011; 10 (22): 8 – 12. Disponible en: <file:///C:/Users/computer/Downloads/121831-481911-1-PB.pdf> - <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/121831>
2. García M. , García B. Y Quintanal J. El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado. Educación XX1. Madrid .2006 ;(9) 183 – 198 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600909>
3. Más O, Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. Rev. Docente Universitaria. España. 2012; 10 (1). 299 – 318 Disponible en: <file:///C:/Users/computer/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasDelDocenteUniversitario-4021101.pdf>.
4. Peña L: Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002. tesis Magister. Lima. Editorial: Científico – Técnico. 2003.

5. Paravicino Ruelas, Cynthia .Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa. (trabajo para optar el título de licenciatura en enfermería)Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grhomann de Tacna; 2009.

6. Núñez Salas, Nitsa. Cutipa Calisaya, Mónica, Ramos Condori, Inés. Practica de habilidades sociales y la actitud del docente frente al estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2015.

7. Diccionario español.5taed. 1997. pp 578.

8. Cortez Gerrero, Marisol Yenifer. Nivel de Satisfacción estudiantil relacionado a la enseñanza del docente de enfermería de la EAPE-UNJBG 2013-2014.Tacna.

9. Jiménez S: entre perfiles y docentes. PDF. Investigación De proyecto de perfiles.2007.Disponible en:
<http://www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso%20II/Documentos/MSc.%20Susana%20Jimenez%20Sanchez/Entre%20perfiles%20y%20docentes.pdf>

10. Barsallo E. Perfil del Docente a Nivel Superior.PDF Grupo Postgrado. Universidad de Panamá. Disponible en: <http://perfildeldocenteanivelsuperior.jimdo.com>

11. Tavares M. Perfil del Docente Latinoamérica. UASD. Republica Dominicana. 2007Disponible en: <https://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-o-realidad/>

12. Reglamento de personal docente .Cayetano Heredia. Lima (2006)

13. Currículo de Estudio. Escuela Académica Profesional de Enfermería (2011-2015.pag.32)

14. Irigoin M, F.Vargas. La formación basada en competencias. En: Competencia laboral; manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: OPS C, 2002; 177-214

15. Vicente J, Escanero F., Manso J,Mora S, Miranda T, Castillo M. El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. Scielo.2007;10 (2)

16. TINEO Q.LUIS. Validación del perfil profesional basado en Competencias de docentes de institutos de educación Superior tecnológico y su grado de aceptación de Profesores, a nivel nacional.2012 pág. 58

17. López D. Diseño del perfil del docente en la era global .revcientificaereo. 2011;6 (1) 11-16 Disponible en:<http://www.publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/27/128>

18. Ramírez I, Medina G. Educación basada en competencias y proyecto TUNING en Europa y Latinoamerica.PDF. México.Disponible en: <http://obspru.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayAL-LiberoVictorionoRamirez%2011oct07.pdf>

19. Vicente J, Escanero F., Manso J ,Mora S, Miranda T, Castillo M. El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. Scielo.2007;10 Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000300004

20. Colegio de alto rendimiento (2015 .pág. 18) Disponible en:
http://www.minedu.gob.pe/coar/pdf/prospecto_admision_coar_2014.pdf
21. Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas (2009)
Disponible en: <http://monica.toledos.be/competencia.html>
22. García V. El perfil de competencias del docente universitario en entornos virtuales: algunos descriptores claves para el análisis de experiencias formativas.2013;51 (2) 23-24 Disponible en:
<http://www.actaodontologica.com/ediciones/2013/2/art23.asp>
23. Concepción M. Docencia universitaria y competencias didacticcas.Scielo.2009;31 (125) Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982009000300006&script=sci_arttext
24. Elizabeth CV. Docencia en Enfermería(blog)(2008) pág. 12
Disponible en:
<http://docenciaenenfermeria.blogspot.com/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>

25. Tineo L: Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. tesis Magister.Lima.2012 .pág. 59
26. Murillo O. Asesoría académica universitaria: perfil de competencias básicas y genericas.INIE.2010;10 (2) pp.1-16
Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
27. Modelo educativo basado en competencias de formación integral. Universidad Internacional Sek. Ecuador (2011.pag 21)
28. Mas T: El profesor universitario: sus competencias y formación. Rev.profesorado.2011;15 (3) pág. 197
29. Sarabia H, Ana. Ruvalcaba A, Paola. Papel del Docente en el Aprendizaje. 2013. Disponible en :
http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
30. Urra E. Jana A. García M. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados Transpersonal. Rev. Ciencia y Enfermería XVII 2011: 11-22.

31. Guzmán S: El cuidado humano en la formación del estudiante de enfermería según la teoría de Jean Watson .Tesis Magister.Chiclayo.2011

32. Galvis, R. De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. PDF .Caracas Acción Pedagógica. 2007. No. 16, pp. 48-57. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S157518132007000300004&script=sci_arttext&tlng=en (3)

33. U.N.J.B.G- Tacna (2014) “Curricula de Estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería”

34. LEY Universitaria .CAPITULO VIII .Docente .Articulo 81.Apoyo a docentes (2014)

35. SampieriH, Collado F. Metodologías de la Investigación .PFP interamericana México .2003 pp 1-2 Disponible en: <http://metodoscomunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

36. Catarina .Capitulo III. Metodología de investigación (2014) pág. 26
Disponible
en:http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/pinera_e_rd/capitulo3.pdf
37. Ruiz M. Políticas publicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán ,Sinaloa, México.(2012) Disponible en:
http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/validacion_confiabilidad.html
38. García L,Zapata L. Especialista en gerencia de instituciones prestadoras de servicios de salud. Optar Segunda especialidad. Medellin.2008. Disponible en:
http://bdigital.ces.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/326/1/monografias_sobre_consentimiento_informado_salud.pdf

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N°1 : CUADRO RESUMEN

ANEXO N°2 : ENCUESTA

ANEXO N°3 : FORMATO DE VALIDACIÓN

ANEXO N°4 : VALIDACIÓN POR EXPERTOS

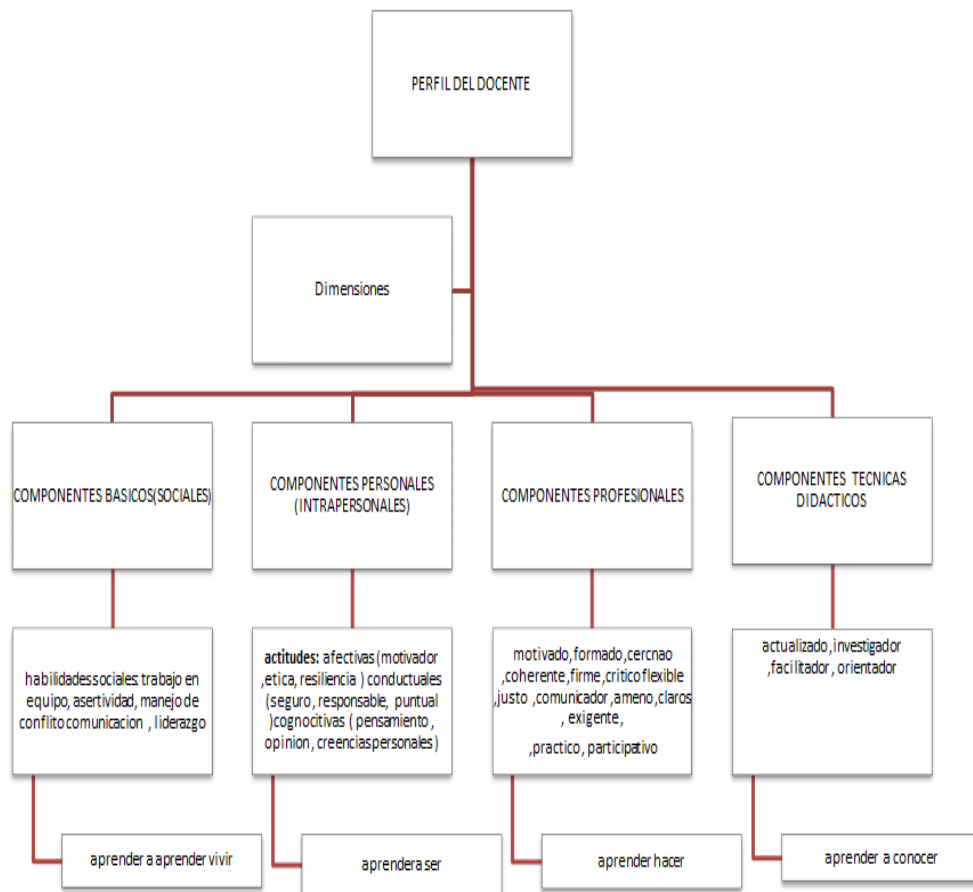
ANEXO N° 5 : COMPROMISO DE CONFIABILIDAD

ANEXO N°6 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N°7 : CARTA DE PRESENTACIÓN

ANEXO N° 01

Las características correspondientes según la Curricula del perfil de enfermería, el perfil herediano basado en valores y el perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado.



ANEXO N° 02

ENCUESTA

Estimado compañeros:

El presente instrumento tiene por objetivo recolectar su valiosa opinión como estudiante acerca del perfil que debe poseer el docente de enfermería. Recuerde que el cuestionario es anónimo. Por favor sírvase contestar todas las preguntas. Gracias.

I. DATOS GENERALES

¿Año que cursa actualmente? 4to () 5to () Egresado ()

INSTRUCCIONES

Marcarlos enunciados con un aspa (X) en la escala del 1 al 5 considerando qué características debe tener el perfil de docente de enfermería, según su opinión.

- 1 = Características no requeridas.
- 2 = Características poco requeridas.
- 3 = Características medianamente requerida.
- 4 = Características requeridas
- 5 = Características totalmente requeridas

II. DIMENSIONES

| EN SU OPINIÓN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA DEBE POSEER LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS DENTRO DE SUS: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A. COMPETENCIAS BÁSICAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación de actitudes democracia y respeto mutuo. | | | | | |
| 2. Práctica y fomenta la responsabilidad, solidaridad, y el trabajo en equipo. | | | | | |
| 3. Respeta los pensamientos y expresiones de los demás. | | | | | |
| 4. Genera actitudes democráticas y respeto mutuo entre los estudiantes. | | | | | |
| 5. Posee capacidad de resolución de problemas y conflictos en un clima de cordialidad. | | | | | |
| 6. Soluciona conflictos grupales basadas en valores. | | | | | |
| 7. Crea y mantiene la socialización en el aula. | | | | | |
| 8. Mantiene una comunicación asertiva con los docentes y estudiantes. | | | | | |
| 9. Brinda afecto, seguridad y confianza a los estudiantes. | | | | | |
| 10. Posee cualidades de liderazgo. | | | | | |

| EN SU OPINIÓN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA DEBE POSEER LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| B. COMPETENCIAS PERSONALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Muestra motivación para la enseñanza. | | | | | |
| 2. Actúa con ética (basada en los valores). | | | | | |
| 3. Brinda apoyo en situaciones problemáticas. | | | | | |
| 4. Práctica y fomenta la responsabilidad. | | | | | |
| 5. Practica la puntualidad. | | | | | |
| 6. Posee capacidad de autodominio (dueño de sí mismo). | | | | | |
| 7. Rechaza a la violencia. | | | | | |
| 8. Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud y los derechos humanos. | | | | | |
| 9. Respeta la diversidad y multiculturalidad | | | | | |

| EN SU OPINIÓN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA DEBE POSEER LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| C. COMPETENCIAS PROFESIONALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Promueve el auto e inter aprendizaje. | | | | | |
| 2. Tiene la formación adecuada para la enseñanza universitaria. | | | | | |
| 3. Mantiene una relación cercana de docente – estudiantes. | | | | | |
| 4. Diseña las metodologías y organiza las actividades. | | | | | |
| 5. Promueve una formación firme basada en valores. | | | | | |
| 6. Escucha y respeta las diferentes opiniones. | | | | | |
| 7. Actúa con justicia frente a distintas situaciones. | | | | | |
| 8. Mantiene una comunicación fluida con los estudiantes en clases. | | | | | |
| 9. Ofrece una clase amena y de fácil comprensión. | | | | | |
| 10. Ofrece información y explicaciones comprensibles y bien organizadas y aclara las interrogantes en clases. | | | | | |
| 11. Promueve el cumplimiento de las competencias planteadas en el silabo y realiza evaluación permanente de los conocimientos dados impartidos | | | | | |
| 12. En caso de problemas con la tecnología, aplica otras metodologías de enseñanza. | | | | | |
| 13. Participa en actividades deportivas y culturales. de la Escuela. | | | | | |

| EN SU OPINIÓN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA DEBE POSEER LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| D. COMPETENCIAS DIDACTICAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Tiene Excelencia académica (domina conceptos y teorías actualizadas) | | | | | |
| 2. Maneja las nuevas tecnologías | | | | | |
| 3. Debe investigar | | | | | |
| 4. Conoce los proyectos de investigación que realiza el docente. | | | | | |
| 5. Utiliza los resultados de la investigación en beneficio de la comunidad y profesión de enfermería. | | | | | |
| 6. Facilita bibliografía adecuada para reforzar conocimientos | | | | | |
| 7. Desarrolla de forma comprensiva y clara los temas de su asignatura. | | | | | |
| 8. Aplica metodologías que permitan obtener información a través análisis. | | | | | |

- 1 = Características no requeridas.
2 = Características poco requeridas.
3 = Características medianamente requeridas.
4 = Características requeridas.
5 = Características totalmente requeridas

¡ACIAS POR SU PARTICIPACION.

FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO
ENCUESTA MEDIANTE CRITERIOS DE EXPERTOS

INSTRUCCIONES

La validación del instrumento tiene como objetivo recoger información de personas especializadas en el tema:

PERFIL DE DOCENTE UNIVERSITARIO, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERIA-UNJBG- TACNA-2015 .

Se compone de 10 ítems , los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una X en la escala que figura a la derecha de cada ítem , seguir la opción que le merezca el instrumento de investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE EVALUACION | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera Ud. Que los Ítems del instrumento mide lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítem contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades, este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos , propios de las variables? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | | | | | |
| 9. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos del tema de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿ Qué aspectos habría que modificar ,que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? _____ _____ _____ | | | | | |

FIRMA DE EXPERTO.

ANEXO N° 04

VALIDACION DE EXPERTOS

1. Se construye una tabla como la adjunta, donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios.

| N° de ítems | EXPERTOS | | | | | | PROMEDIO |
|-------------|----------|---|---|---|---|---|----------|
| | A | B | C | D | E | F | |
| 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.6 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.2 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.6 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.2 |
| 7 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.4 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.6 |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.6 |

2. Con los promedios hallados se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(x-y_1)^2 + (x-y_2)^2 + \dots + (x-y_9)^2}$$

Donde:

x = valor máximo en la escala concedido para cada ítem

y = El promedio de cada ítem

$$DPP = \sqrt{(5-4.6)^2+(5-4.2)^2+(5-4.4)^2+(5-4.4)^2+(5-4.6)^2+(5-4.2)^2+(5-4.4)^2+(5-4.6)^2+(5-4.6)^2} \quad DPP= 1.7$$

3. Determinar la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0) , con la ecuación .

$$D \text{ máx.} = \sqrt{(x_1-1)^2+(x_2-1)^2+\dots\dots\dots+(x_n-1)^2}$$

Dónde:

x = valor máximo en la escala para cada ítem (es decir 5)

y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (es decir 1)

$$D \text{ máx.} = \sqrt{(5-1)^2+(5-1)^2+(5-1)^2+(5-1)^2+(5-1)^2+(5-1)^2+(5-1)^2+(5-1)^2+(5-1)^2+(5-1)^2}$$

$$D \text{ máx.} = 12$$

4. La D máx. Se divide entre el valor máximo de le escala

$$\frac{D_{max}}{5} = 12/5=2.4$$

5. Con éste último valor hallado, se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a Dmax. Dividiéndose en intervalo iguales entre sí, llamándose con las letras A, B, C, D, E

Siendo:

A= Adecuación total

B= Adecuación en gran medida

C= Adecuación promedio

D= Escasa adecuación

E= Inadecuación



6. El punto DPP debe caer en la zona A o B caso contrario, la encuesta requiere reestructuración y /o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos. En el caso nuestro, el valor DPP fue 1.7 cayendo en la zona “A” lo cual significa una adecuación total del instrumento y que puede ser aplicado en la investigación

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 18 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 18 | 100,0 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| 0,755 | ,960 | 40 |

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0.755$; lo que significa que los resultados de opinión de los 18 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE EVALUACION | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítem contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades, este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos , propios de las variables? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro , sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos del tema de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿ Qué aspectos habría que modificar ,que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimir? | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |

FIRMA DE EXPERTO.

Estadístico: Poican.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE EVALUACION | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir? | | | | 4 | |
| 2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | 4 | | |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítem contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | 4 | |
| 4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades, este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | 4 | |
| 5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos , propios de las variables? | | | | 4 | |
| 6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos? | | | 3 | | |
| 7. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro , sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | | | 4 | | |
| 8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | 4 | |
| 9. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos del tema de estudio? | | | | 4 | |
| ¿ Qué aspectos habría que modificar ,que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |
| <i>Se debe reducir indicadores de conceptos</i> | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



FIRMA DE EXPERTO.

Wendy L. Coviani Chirina



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE EVALUACION | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir? | | | | | X |
| 2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | X | |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítem contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades, este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | X | |
| 5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos , propios de las variables? | | | | | X |
| 6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos? | | | | | X |
| 7. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro , sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | | | | | X |
| 8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | X |
| 9. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos del tema de estudio? | | | | | X |
| ¿ Qué aspectos habría que modificar , que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |
| <hr/> | | | | | |
| <i>Considero un Tema muy importante y felicito la iniciativa.</i> | | | | | |
| <hr/> | | | | | |
| <hr/> | | | | | |


Mpr. Carla Mori F.
FIRMA DE EXPERTO Cep 21206



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE EVALUACION | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir? | | | | | 5 |
| 2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítem contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades, este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio ? | | | | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos , propios de las variables? | | | | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos? | | | | 4 | 5 |
| 7. ¿ Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro , sencillo y da lugar a diversas interpretaciones? | | | | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento ? | | | | 4 | 5 |
| 9. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos del tema de estudio ? | | | | 4 | 5 |
| ¿ Que aspectos habría que modificar ,que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |


FIRMA DE EXPERTO
Dr. Elizabeth Huerta Torres



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE EVALUACION | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir? | | | | | X |
| 2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | X | |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítem contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | | X |
| 4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades, este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | | | | | X |
| 5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos , propios de las variables? | | | | X | |
| 6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos? | | | | X | |
| 7. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro , sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | | | | | X |
| 8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | X |
| 9. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos del tema de estudio? | | | | X | |
| ¿Qué aspectos habría que modificar ,que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |


FIRMA DE EXPERTO.

Jenny Mendoza Rosado



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| PREGUNTAS | ESCALA DE EVALUACION | | | | |
|--|----------------------|---|---|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir? | | | | | X |
| 2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 3. ¿Considera Ud. Que los ítem contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 X | 5 |
| 4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades, este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 X | 5 |
| 5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos , propios de las variables? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 7. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es claro , sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 X | 5 |
| 9. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos del tema de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| ¿ Qué aspectos habría que modificar ,que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |
| _____ | | | | | |

Elide Tipacti Sotomayor

FIRMA DE EXPERTO.

Cep 1100

Elide Tipacti Sotomayor

ANEXO N° 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TITULO PRESUNTIVO | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA | MUESTRA Y POBLACION |
|---|--|--|--|---|---|--|
| PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERIA-UNJBG-TACNA-2015 | ¿Cuál es el perfil del docente universitario, según opinión de estudiantes y egresados de enfermería-UNJBG-Tacna-2015? | Objetivos General : Analizar el cumplimiento del perfil profesional del docente de Enfermería currículo 2011 – 2015 según la opinión de los estudiantes y egresados de la ESEN - UNJBG-Tacna-2015. | La dimensión básica dentro del currículo 2011-2015, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional. | Perfil del docente DIMENSIONES Competencias básicas - habilidades sociales: (trabajo en equipo, asertividad, manejo de conflicto | La investigación será de tipo pura o básica y diseño descriptivo simple. Menor de 10 No requeridas 11 – 20 Poco requeridas 21 – 30 Medianamente requeridas. 31 – 40 Requeridas. | La investigación se realizará en los estudiantes de 4to(45) 5to(49) y egresados(22) de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohoman de Tacna-2015. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Objetivos Específicos :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características del perfil del docente de enfermería requeridas en la competencia básica según la opinión de estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015. - Describir las características del perfil del docente de | | <p>comunicación , liderazgo)</p> | <p>41 – 50 Totalmente requeridas.</p> | |
| | | | | <p>Competencias personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - actitudes: afectivas (motivador ,ética, resiliencia) - actitudes conductuales (seguro , responsable, puntual - Actitudescognocitivas (pensamiento , opinión , creencias personales | <p>Menor de 9 No requeridas. 10 – 18 Poco requeridas. 19 – 27 Medianamente requeridas. 28 – 36 Requeridas. 37 – 45 Totalmente requeridas</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>enfermería requeridas en la competencia personal según la opinión de estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características del perfil del docente de enfermería requeridas en la competencia profesionales según la opinión | | <p>Competencias profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivado - formado - cercano - coherente - firme - crítico flexible - justo - comunicador - ameno - claros - exigente - Práctico - participativo | <p>Menor de 13 No requeridas 14 – 26 Poco requeridas. 27 – 39 Medianamente requeridas 40 – 52 Requeridas. 53 – 65 Totalmente requeridas</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>de estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015.</p> <p>- Describir las características del perfil del docente de enfermería requeridas en la competencia técnica o didáctica según la opinión de estudiantes y egresados de Enfermería - UNJBG-Tacna-2015.</p> | | <p>Competencias didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualizado - Investigador - facilitador - orientador | <p>Menor de 8 No requeridas. 9 – 16 Poco requeridas. 17 – 24 Medianamente requeridas. 25 – 32 Requeridas. 33 – 40 Totalmente requeridas.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERIA-UNJBG- TACNA-2015.

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento, será usado exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confió de que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándose la máxima confidencialidad.

| | APELLIDOS Y NOMBRES | FIRMA |
|----|----------------------------|--------------|
| 01 | | |
| 02 | | |
| 03 | | |
| 04 | | |

GRACIAS POR PARTICIPAR

ANEXO N° 07

CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Enfermería

OFICIO N° 421-2015-ESEN/FACS
Tacna, 2015 Agosto 19

Señorita:
Bach. Yenny Mamani Mamani
TESISTA
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO

De mi consideración:

Mediante el presente me dirijo Ud. con la finalidad de saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que esta Dirección le AUTORIZA realizar su aplicación de Instrumento a los estudiantes de 1° a 5to. de la ESEN, egresados, como también a los docentes, de la Tesis Titulada : PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS DE ENFERMERÍA-UNJBG-TACNA-2015", aprobada mediante Resolución de Facultad N° 5522-2015-FACS-UNJBG, brindándole las facilidades que Ud. requiera.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,



Ccch.