

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A.
ODRÍA, TACNA – 2021

TESIS

Presentada por:

Bach. Yessenia Isabel Mamani Condori

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A.
ODRÍA, TACNA – 2021

TESIS

Presentada por:


Bach. Yessenia Isabel Mamani Condori

Para optar el Título Profesional de:

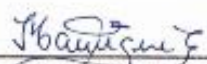
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado


Dr. Wender Florencio Condori Chipana
PRESIDENTE


Dra. Yolanda Paulina Torres Chavez
SECRETARIA


Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
VOCAL


Dra. Ingrid María Manrique Tejada
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza espiritual y permitirme llegar a esta etapa de mi vida, seguir adelante y cumplir mis metas trazadas.

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional en cada momento y acompañarme en el transcurso de mi carrera profesional.

Bach. Yessenia Isabel Mamani Condori

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por brindarme su apoyo, paciencia, sus conocimientos y experiencias, quienes me ayudaron a forjar mi carrera profesional.

A mis amistades y familiares por su apoyo en los momentos más difíciles, por brindarme su ayuda incondicional, motivación a continuar y cumplir con mis metas trazadas.

A la Dra. Ingrid María Manrique Tejada, por su asesoría, paciencia, apoyo incondicional y motivación en la culminación de la presente tesis.

Bach. Yessenia Isabel Mamani Condori

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
1.4. Justificación	8
1.5. Hipótesis	11
1.6. Variables de estudio.....	12
1.7. Operacionalización de variables	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Base Teórica.....	22
2.2.1. Teoría general de enfermería	22
2.2.2. Mapa conceptual	26
2.2.3. Variables de estudio	27
2.3. Definición conceptual de términos	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Enfoque de la investigación	39
3.2. Tipo de investigación	39
3.3. Método de investigación	39
3.4. Población	39

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	40
3.5. Muestra.....	41
3.6. Unidad de análisis	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.8. Validez y confiabilidad	43
3.9. Procedimiento de recolección de datos	45
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.11. Consideraciones éticas.....	46
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	
4.1. Presentación de resultados y descripción.....	50
4.2. Prueba de hipótesis	64
4.3. Discusión de resultados	69
 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01 Características Sociodemográficas de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.	51
TABLA N° 02 Nivel de ciberadicción en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.	54
TABLA N° 03 Nivel de ciberadicción, según dimensión: social, personal, psicológico, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.	56
TABLA N° 04 Tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel a. Odría, Tacna - 2021.	58
TABLA N° 05 Tipo de funcionamiento familiar, según dimensión: cohesión, adaptabilidad, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel a. Odría, Tacna - 2021.	60
TABLA N° 06 Nivel de ciberadicción y tipo de funcionamiento familiar, en los estudiantes	62

del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel a. Odría, Tacna - 2021.

TABLA N° 07	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra, respecto a las dimensiones y variables: la ciberadicción y funcionamiento familiar.	65
TABLA N° 08	Presentación de la prueba de hipótesis chi cuadrada, según la ciberadicción y funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario.	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 01 Características sociodemográficas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.	53
GRÁFICO N° 02 Nivel de ciberadicción en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021	55
GRÁFICO N° 03 Nivel de ciberadicción, según dimensión: social, personal, psicológico, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.	57
GRÁFICO N° 04 Tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel a. Odría, Tacna - 2021.	59
GRÁFICO N° 05 Tipo de funcionamiento familiar, según dimensión: cohesión, adaptabilidad, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel a. Odría, Tacna - 2021.	61

- GRÁFICO N° 06** Nivel de ciberadicción y tipo de funcionamiento familiar, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel a. Odría, Tacna - 2021 63
- GRÁFICO N° 07** Descripción gráfica de la prueba de hipótesis chi cuadrada, según la ciberadicción y funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel a. Odría, Tacna - 2021. 67

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo**, determinar la relación entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna – 2021. **Metodología**, tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes del 3er y 4to grado del nivel secundario. Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario test de adicción de Kimberly Young y escala de Funcionamiento familiar de Olson (fases III), modificado por la investigadora, realizados de manera virtual, por el confinamiento del covid-19. **Resultados**, muestran que el 36,73% presentó un nivel de Riesgo a la ciberadicción y el 3,06% presento un nivel de Adicción y en el tipo de funcionamiento familiar, el mayor porcentaje de 76,53% presento tener una familia disfuncional, mientras que el 23,47% presento tener una familia funcional. En relación a la ciberadicción y el funcionamiento familiar, se encontró que el 82,61% tiene un nivel normal de uso del internet en familias funcionales y el 17,39% presenta un nivel de riesgo a la ciberadicción en familias funcionales. Un 42,67% tiene un nivel de riesgo a la ciberadicción, en familias disfuncionales mientras que el 4,00% presento un nivel de adicción en familias disfuncionales. En **Conclusión**, existe una relación significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna – 2021.

Palabras clave: Ciberadicción, estudiantes y funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The *objective* of this study was to determine the relationship between cyber addiction and family functioning in secondary school students of the Manuel A. Odría Educational Institution, Tacna - 2021. *Methodology*, has a quantitative approach of descriptive type - correlational cross-sectional. The sample consisted of 98 students from the 3rd and 4th grade of the secondary level. The instruments applied were: Kimberly Young Addiction Test Questionnaire and Olson Family Functioning Scale (phases III), modified by the researcher, performed virtually, due to the covid-19 confinement. *Results*, show that 36,73% presented a level of Risk to cyber addiction and 3,06% presented a level of Addiction and in the type of family functioning, the highest percentage of 76,53% presented having a dysfunctional family, while 23,47% presented having a functional family. In relation to cyber addiction and family functioning, it was found that 82,61% have a normal level of Internet use in functional families and 17,39% have a level of risk of cyber addiction in functional families. 42,67% have a level of risk of cyber addiction, in dysfunctional families, while 4,00% present a level of addiction in dysfunctional families. *Conclusion*, there is a significant relationship between cyber addiction and family functioning in secondary level students of the Manuel A. Odría Educational Institution, Tacna - 2021.

Keywords: Cyber addiction, students and family functioning.

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

La ciberadicción, también conocida como trastorno de adicción a internet es un término que se refiere a una supuesta patología que considera un uso excesivo del Internet, a través de los distintos y diversos dispositivos electrónicos que interfiere con las actividades cotidianas y en el desarrollo de nuestra vida. En la actualidad, el internet está generando nuevas adicciones, relacionadas con el uso patológico y excesivo de los servicios que ofrece esta tecnología y se puede evidenciar que esto ha ido en aumento en este tiempo de pandemia Covid-19.

La adicción a internet suele darse con mayor prevalencia en la población adolescente, está comprobado que esto tiene muchas consecuencias para la persona; entre ellas, que desatienda los deberes y responsabilidades de su vida casi por completo, interrumpiendo el buen desarrollo académico como estudiantes. Hoy en día uno se conecta al internet desde cualquier lugar, ya sea desde celulares, tablets o computadoras y ahora en la actualidad, aún más por la situación de pandemia Covid-19 que se vive y peor aún, cuando las clases son llevadas de manera virtual. Es por ello que se debe intervenir y prevenir las consecuencias ya que actualmente estos dispositivos electrónicos se encuentran al alcance de la mayoría de los estudiantes.

La familia es un contexto en el que su funcionalidad va a favorecer o por lo contrario, afectar el desarrollo de sus hijos, el tiempo de calidad que se proporcione al adolescente será fundamental para precisar y encaminar la conducta de sus hijos, así la intervención y participación de los padres

en su adolescencia será de manera oportuna, porque al brindarle la atención, afecto, la educación y enseñanzas va a permitir un mejor y favorable desarrollo de vida.

Es importante resaltar el papel que cumple el Profesional de Enfermería, donde se tiene como pilar fundamental la prevención, promoción, protección y cuidado de la salud. Asimismo, es de gran importancia porque la enfermera(o) que realiza la atención, cuidado del adolescente y la salud familiar, tiene el rol de intervenir de manera oportuna, diseñando estrategias para afrontar el problema, previniendo así estos problemas y sus efectos a futuros.

Esta investigación consta de cinco capítulos;

Capítulo I, abarca el planteamiento del problema, hace referencia a los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación y operacionalización de variables.

Capítulo II, comprende el marco teórico, desarrolla los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación y las bases teóricas.

Capítulo III, presenta la metodología de la investigación, el material y los métodos, la población y la muestra, la técnica e instrumento, los procedimientos de recolección y el procesamiento de datos.

Capítulo IV, contiene la presentación de resultados, descripción y la discusión de los datos.

Capítulo V, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que arribó el presente estudio, las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La unidad fundamental de la sociedad es la familia, en ella está inmersa la responsabilidad de formar a los futuros miembros de la sociedad en base al cumplimiento de sus funciones. Cuando la familia cumple con deficiencia sus funciones, altera el clima familiar y a su vez puede perjudicar a sus miembros; de manera especial a los hijos. La ausencia de una de las figuras paternas, la falta de comunicación, de vínculos afectivos y definición de roles hacen a los hijos vulnerables ante los diferentes males sociales y adicciones, pudiendo afectar su salud mental. (1)

Se evidencian casos de ciberadicción en su mayoría en familias disfuncionales, padres ausentes, con conflictos dentro del hogar, causando efectos negativos en la educación y cuidado de sus hijos, llegando a un descuido, dándoles un libre albedrío y dejando a un lado la educación correcta que debería darse a sus hijos.

En otra situación se observa que en mal funcionamiento familiar, para de alguna manera mantener aislados a sus hijos de la situación problemática en su hogar, optan por darles una forma de distracción que sean más del agrado de sus hijos, dándoles libertad de recrearse de la forma que sus hijos prefieran, optando por lo que en la actualidad se observa, que son el uso de internet, los juegos en línea o algún tipo de redes sociales, sin darse cuenta que esto a futuro es muy perjudicial, para su desarrollo como adolescentes, en lo académico, en lo social y entre

otros factores, trayendo consigo consecuencias a medida del tiempo transcurrido.

Benavente Loza indicó que los casos en tratamiento son solo la punta del iceberg. En muchas familias no saben que tienen a un ciberadicto en casa. El crecimiento en la oferta de juegos en red expone a los muchachos a caer en la adicción. (2)

Para el especialista, la razón principal de la adicción desenfrenada es el descuido de los padres de familia. "Los niños y adolescentes se sienten abandonados. No hay quien los controle", señala. (2)

Se evidencian diversos motivos por lo que los estudiantes muestran mayor adicción al uso de internet. Pertenecer a familias con baja cohesión familiar y con deficiencias en la comunicación, afectividad y armonía en la familia, lo cual los vuelve más proclives a ello. Asimismo, se evidencian factores de riesgo relacionados con la funcionalidad familiar, como los problemas en la familiar, la deficiencia de atención por todos los miembros de familia, padres que perciben con actitud tolerable, los comportamientos adictivos, bajo confort y satisfacción en la vivencia familiar, que asimismo estos influyen a presentar adicción a internet. (3)

De igual manera, precedentes de una familia disfuncional, como la violencia, problemas de convivencia y desunión de los padres son indicativos que conduciría a un uso inadecuado del internet y como repercusión a una adicción. (3)

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en la población de 12 a 17 años, el acceso a Internet llegó al 84,2%; en la de 6 a

11 años, al 59,7%. Estos resultados, comparados con similar trimestre del año 2021, muestran un mayor incremento en el acceso a Internet en la población de 6 a 11 años (7,7 puntos porcentuales) que en la de 12 a 17 años de (5,4 puntos porcentuales). (4)

En la actualidad se estima que se tiene un millón doscientos mil adolescentes en todo el Perú que se encuentra en riesgo de mostrar una conducta adictiva al uso de internet, el 16,2% de la población total de adolescentes de entre 13 y 17 años. De acuerdo con el estudio de la fundación Mapfre, la empresa Prevensis y el Instituto de opinión pública de la Universidad Católica, llevado en estudiantes de colegios públicos y privados de Lima y Arequipa, advierte que el comportamiento adictivo en los estudiantes es mayor en hombres (17,5%) que en mujeres (14,8%). (5)

El estudio señala también que lo que más hacen los adolescentes una vez conectados al internet, es conversar por redes sociales o correo (96,1%), usar videojuegos (70,1%), comprar y expender servicios o productos (29,9%) y realizar movimientos con la banca u organizaciones estatales (17,3%). Los dos últimos puntos mencionados llaman la atención por tratarse de adolescentes, por lo que podrían acceder a apuestas, compra de juegos y demás transacciones. (5)

Los adolescentes en riesgo de caer en una adicción a internet presentan descuido personal y bajo rendimiento académico. Sin embargo, lo que más preocupación debe acarrear son los problemas psicológicos que son consecuencia de estos síntomas: dos de cada diez jóvenes tienen síntomas depresivos y cuatro tuvieron en algún momento pensamientos suicidas. En algunos casos más graves, hay un descontrol y síntomas de

abstinencia, frente a la imposibilidad de conectarse a internet como también la irritabilidad, ansiedad, agresividad y depresión. (5)

El psiquiatra especialista en niños y adolescentes Rolando Pomalima advirtió que gran parte de esta problemática tiene que ver con que muchos menores se quedan solos en sus casas. Aconsejó, por ello, no perder el vínculo con los hijos, trabajar en el "apego seguro" y relacionarse de manera creativa con ellos. (5)

La prevalencia de la adicción a Internet es del 6% a nivel mundial, según los datos de más de 89.000 personas de 31 países analizados en un estudio publicado en *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. Cecelia Cheng y Ángel Yee-lam Li, de la Universidad de Hong Kong, muestran que la prevalencia de la adicción oscila entre un mínimo del 2,6% en Europa septentrional y occidental y un máximo del 10,9% en Oriente Medio. (6)

Los autores describen los factores asociados con una mayor prevalencia de la adicción a Internet y cómo está relacionada con la calidad de vida de las personas. "Este estudio proporciona apoyo inicial a que hay una relación inversa entre la calidad de vida y la adicción a Internet. (6)

Según la experiencia de la tesista y habiendo sido una estudiante de la Institución Educativa Manuel A. Odría, se pudo observar que algunos de los estudiantes referían venir de padres separados, padres con problemas familiares, padres o madres solteras, padres que estaban muy ocupados en sus trabajos, descuidando así sus responsabilidades en estos estudiantes, se evidenciaba que en algunos casos tomaban el dinero de sus propinas, almuerzos para gastarlos en pasar horas en cabinas de

Internet, además que se observaba un descuido en su rendimiento académico, una mala alimentación, malos hábitos y hasta faltaban a clases por preferir estar en cabinas de Internet. En otro caso la experiencia vívida de un adolescente de padres separados, había un descuido por parte de su madre, en la educación de su hijo y como consecuencia, afecto el rendimiento académico y peor aún ocasiono la tendencia al aislamiento social, pues el adolescente prefería estar más en cabinas de Internet que con su familia.

Por lo cual, se decide realizar el presente estudio de investigación, dirigido a determinar la relación de la Ciberadicción y el Funcionamiento Familiar en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna – 2021.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación de la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de ciberadicción en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.
- Determinar la afectación que ocasiona la ciberadicción al área social, personal y psicológica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.
- Identificar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.
- Determinar el funcionamiento familiar según las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

Esta investigación se realizó porque es uno de los principales problemas en estudiantes, ya que se involucra con la educación, afectando su rendimiento académico, desaprueban materias, repiten el año e incluso desertan el colegio. También tienen problemas para

conciliar el sueño, sufren de inapetencia, dialogan de manera insuficiente con sus cercanos y amigos, afecta su autoestima y la relación con su familia. Esto se evidencia en su mayoría en hogares compuestas por familias disfuncionales.

Justificación Teórica: La ciberadicción, también conocida como trastorno de adicción al Internet, es un término que se refiere a la falta de voluntad o pérdida del control ante el uso consciente del Internet, a través de diversos dispositivos (ordenadores, teléfonos, redes sociales, juegos en red, etc.), que interfiere con la vida diaria. (7)

Regularmente la ciberadicción se evidencia más en la etapa de la adolescencia, donde el internet se muestra como una de sus formas de socializar. De acuerdo al estudio realizado por la Fundación Pfizer, el 98% de los jóvenes españoles de 11 a 20 años, son consumidores del internet. (8)

Según el director de Salud Mental Carlos Bromley del Ministerio de Salud, dilucido que esta patología es similar en niños y adolescentes, reseña que, en todos los casos, los pacientes sufren un deterioro en su vida personal, descuidando sus responsabilidades, como estudiantes y miembros fundamentales de sus familias, hasta la situación de dejar el colegio, e interactúan de manera insuficiente con su entorno. Señaló que la mayoría de ciberadictos provienen de familias disfuncionales, en las que hay problemas de comunicación y ausencia física o emocional de los padres. (9)

Justificación Práctica: Los resultados del estudio de investigación servirán para concientizar y dar conocimiento a la comunidad estudiantil,

a los padres de familia y personal docente, sobre el problema actual tanto el sector educativo como el sector salud, para que busquen implementar estrategias de intervención y mejorar la calidad de vida en los estudiantes, la familia y su comunidad, mejorar la conducta estudiantil, los roles y responsabilidades como familia que debe cumplirse y cómo esto puede influir de buena o de manera perjudicial a los estudiantes, tanto en su crecimiento y desarrollo como adolescentes así como en su rendimiento académico escolar y como pueden contribuir a futuro como personas en la sociedad.

Justificación Metodológica: Se aplicaron instrumentos que evidenciaron hallazgos actuales, motivo de análisis y discusión, orientados a solucionar la problemática planteada, beneficiando a la población de estudio, plana docente, familia y su comunidad, así también a que la sociedad fortalezca y/o mejore sus conocimientos en el tema tratado.

Justificación Social: El resultado de estudio de investigación servirá de referencia e información para la Comunidad Educativa, el Establecimiento de Salud a través de Enfermería en el Programa de atención integral de salud del adolescente, comunidad y familia, tomando las acciones correspondientes, medidas de cuidados preventivos, promocionales de la salud para los estudiantes, familia y su comunidad.

Justificación Legal: Existe también fundamento legal, para la presente investigación como: El Proyecto de Ley N°7582/2020-CR “Ley que incorpora al Profesional de Enfermería en las Instituciones Educativas”, tiene como objetivo incorporar a la enfermera como integrante de la Comunidad Educativa establecido en la Ley N°28044 Ley

General de la Educación, a fin de contribuir en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en el entorno educativo básica que conlleven a una vida saludable. (10)

La ley N°28542 “Ley de Fortalecimiento de la Familia”, tiene como objeto promover y fortalecer el desarrollo de la familia como fundamento de la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral del ser humano, basándose en el respeto de los derechos fundamentales y las relaciones equitativas entre sus miembros y velando especialmente por aquellas familias que se encuentran en situación de extrema pobreza, pobreza o riesgo social. (11)

Esta investigación, a través de los resultados permitirá a la enfermera encargada de la atención y cuidado del adolescente, intervenir de manera oportuna, ante estos problemas y sus efectos a futuro, mediante la educación, promoción y prevención, fomentando los estilos de vida saludable, salud mental, sensibilización dirigida a la familia, adolescentes, a la comunidad y a las Instituciones Educativas, entre otros temas de importancia.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

1.5.2. Hipótesis nula (H_0)

No existe relación significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

1.6. VARIABLES DEL ESTUDIO

1.6.1. Variable dependiente

La ciberadicción

1.6.2. Variable independiente

Funcionamiento Familiar

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
LA CIBERADICCIÓN	La ciberadicción, también conocida como trastorno de adicción a internet, es un término que se refiere a una patología que supone un uso abusivo de internet, a través de diversos dispositivos, que interfieren con la vida cotidiana. (12)	Social	Tiempo de conexión en el internet	1, 2, 16, 18	Normal: Puntaje: 20-46 puntos Riesgo: Puntaje: 47-73 puntos Adicción: Puntaje: 74-100 puntos	Ordinal
			Tiempo que pasa con amigos y/o familiares	3, 4, 5, 19		
		Personal	Rendimiento académico	6, 7, 8		
			Horas de sueño	14, 17		
		Psicológica	Pensamientos inquietos acerca de un internet	9, 10, 11, 13		
			Sentimientos que desaparecen al conectarse a un internet	12, 15, 20		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	El funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia, que le confieren identidad propia y que le posibilita cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados. (13)	Cohesión	Vinculación emocional	11, 19	Familia Funcional: 56 puntos a más.	Ordinal	
			Limites familiares	7, 5			
			Tiempo y amigos	9, 3			
			Intereses comunes y recreación	13, 15			
			Coaliciones	1, 17			
		Adaptabilidad	Liderazgo	6, 18			Familia Disfuncional: 55 puntos a menos.
			Disciplina	4, 10			
			Negociación	2, 12			
			Roles	8, 14			
			Reglas	16, 20			

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Cargua K. (14), “Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes que asisten a la unidad Educativa Fiscal Calacalí, 2018-2019, Ecuador”. *Objetivo*, relacionar los estilos de crianza parental con el de uso de internet. *Metodología*, de tipo correlacional, no experimental, la muestra fue de 137 adolescentes. Se utilizaron los reactivos psicológicos ESPA 29 con una confiabilidad de 0,968 según alfa de Cronbach, para la variable de estilos de crianza parental y el Test de adicción al internet con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,84 para la variable uso de internet. *Conclusión*, los estilos educativos parentales presentan un coeficiente de relación moderado e inversa de -0,456 es decir que, a mayor presencia de los estilos de crianza idóneos, existe menor posibilidad de generar conductas de riesgo en el uso de internet.

Placencia M. (15), “Ciberadicción y su influencia en las relaciones familiares de un adolescente de 14 años de la Institución Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo - 2020”. *Objetivo*, evaluación de la ciberadicción en adolescentes y su influencia en el deterioro de las relaciones familiares. *Metodología*, tipo de investigación descriptiva, método observacional, los instrumentos aplicados son las herramientas psicométricas (evaluación del funcionamiento familiar, escala de ansiedad de Hamilton y test de Barrat), entrevista y las tics para la recolección de información. *Conclusión*, la ciberadicción si influye en el deterioro de las

relaciones familiares debido a que el adolescente muestra cambios severos en su conducta y en el ámbito familiar.

Zevallos K. (16), "Ciberadicción y el funcionamiento socioafectivo en los estudiantes de la unidad educativa "Juan Montalvo" Quevedo, Ecuador 2018". *Objetivo*, determinar la incidencia de la ciberadicción en el funcionamiento socioafectivo. *Metodología*, se empleó el test de adicción a Internet Echeburúa, método cualitativo y cuantitativo, investigación mixta, población y muestra: de 90 estudiantes, 10 docentes y 10 padres de familia, se supondrá la toma de la muestra de 73 estudiantes para la investigación. *Resultados*, un 71,38% de estudiantes están considerados como usuarios de riesgo, y un 28,62 % usuarios sin problemas. *Conclusión*, la ciberadicción incide en el funcionamiento socio afectivo, lo que nos indica que la temática planteada necesita ser tomada en cuenta dentro del entorno educativo.

Medina G. (17), "Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa, Ambato-2019, Ecuador". *Objetivo*, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar. *Metodología*: estudio descriptivo correlacional de tipo transversal. La muestra fue de 120 adolescentes, se aplicó los siguientes instrumentos: test de percepción del funcionamiento familiar y la escala de satisfacción familiar. *Resultados*, la mayor parte se encuentra dentro de una familia moderadamente funcional con una satisfacción familiar muy alta de 21,7%, alta 24,2% y moderada de 16,7%, es decir que la percepción de los adolescentes es muy buena en relación a la dinámica que existe en sus hogares. *Conclusión*, el nivel de funcionalidad familiar mantiene una relación significativa, positiva y

moderada con la satisfacción familiar, es decir, a mayor funcionalidad familiar mayor satisfacción familiar.

Lachuma U. (18), "Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre, Perú 2020". *Objetivo*, estudiar la asociación entre las variables funcionamiento familiar y adicción a redes sociales. *Metodología*, fue de diseño no experimental, correlacional y de corte trasversal, la muestra fue de 603 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (faces III) y el cuestionario de riesgo de adicción a redes sociales. *Resultados*, se encontró asociación altamente significativa entre la dimensión cohesión familiar y adicción a redes sociales ($X^2=33,236$; $p = 0,000$). Asimismo, una asociación altamente significativa entre adaptabilidad familiar y adicción a redes sociales ($X^2=40,318$; $p= 0,000$). *Conclusión*, existe una asociación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y adicción a redes sociales.

Flores R. (19), "Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa-2020". *Objetivo*, determinar la asociación de adicción a internet y funcionalidad familiar. *Metodología*, es de tipo observacional, prospectivo y transversal. Se hicieron análisis descriptivos, la muestra fue de 122 adolescentes, se aplicaron dos instrumentos, test de adicción a internet de Kimberly Young y el test de APGAR familiar de Smilkstein. *Resultados*, el 79,5% presenta algún grado de adicción a internet (el 50,8% adicción moderada, el 28,7% adicción leve). El 81,9% con algún grado de disfunción familiar (el 34,43%, 21,31%, 26,23% leve, moderado y severo respectivamente). Existe

asociación de adicción a internet y disfunción familiar con un valor de Chi-cuadrado de 16,259 $p < 0,05$. *Conclusión*, existe asociación de adicción a internet y disfunción familiar.

Atúncar M. (20), “Adicción a internet y clima social familiar en estudiantes peruanos de educación secundaria, Lima, Perú - 2020”. *Objetivo*, determinar la relación entre la adicción a internet y las dimensiones del clima social familiar. *Metodología*, es una investigación cuantitativa de tipo transversal correlacional, muestra de tipo no probabilístico intencional. La muestra fue de 400 alumnos, en donde se aplicó la escala del clima social familiar y la escala de la adicción a Internet. *Resultados*, hay una relación débil ($r > 0,22$) entre la adicción a internet y las dimensiones de clima social familiar. Además, dentro de las correlaciones consideradas débiles, la que mayor magnitud presenta es la dimensión de relaciones familiares ($r = 0,215$). *Conclusión*, existe una débil relación entre la adicción a internet y las dimensiones del clima social familiar.

Milla I., Rojas J. (21), “Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de educación secundaria del Colegio Trilce, sede Los Olivos, Perú 2018”. *Objetivo*, establecer la relación entre la ciberadicción y el rendimiento académico. *Metodología*, de diseño correlacional, la muestra fue de 149 estudiantes. Se utilizó un cuestionario de ciberadicción adaptado por las investigadoras. *Resultados*, según el coeficiente de correlación es $-0,867$ por lo tanto, el grado de relación entre la ciberadicción y rendimiento académico es muy fuerte, el sentido o dirección de la relación es negativa y su nivel de significancia es menor de $0,05$ es decir esta relación inversa, negativa y fuerte. *Conclusión*, se

determina que la ciberadicción tiene relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Rojas J. (22), “Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de la I.E. pública Virgen de Fátima y Mariscal Castilla y privada Trilce e Ingeniería Huancayo, Perú 2020”. *Objetivo*, determinar el nivel de adicción a internet en estudiantes. *Metodología*, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental transversal. La muestra fue de 377 alumnos. El instrumento utilizado fue, el test de adicción a Internet. *Resultados*, uno de cada dos estudiantes presentó adicción muy alta; además, se halló que el nivel de adicción a internet es mayor en las instituciones educativas públicas con un 64,6% que obtuvieron un nivel muy alto, frente al 35,6% en instituciones privadas. *Conclusión*, se obtuvo niveles muy altos asociados a las instituciones educativas públicas; mientras que en las instituciones privadas se encuentra distribuido en diferentes niveles.

Manzano R. (23), “Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos, Perú 2018”. *Objetivo*, determinar el nivel de adicción al internet. *Metodología*, de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra es no probabilística de tipo intencional compuesta por 70 estudiantes. El instrumento fue el Test de Adicción al Internet. *Resultados*, el 47% mantienen un uso de internet entre bajo y muy bajo y el 13% alto y muy alto. Los factores que indican un riesgo en las consecuencias negativas, tolerancia, retirada y abstinencia. *Conclusión*, existe un 40% de la población estudiantil en riesgo de la adicción a internet, asimismo un 13% con niveles altos y muy altos en adicción al internet.

Cervantes E. (24), "Uso de las redes sociales y su relación con el comportamiento de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Lima-Perú 2017". *Objetivo*, determinar de qué manera se relaciona el uso de las redes sociales con el comportamiento de los alumnos. *Metodología*, tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La muestra fue de 144 alumnos, se aplicó una encuesta estructurada de 30 preguntas y observación directa. Este instrumento tuvo una fuerte confiabilidad de 0,866. *Resultados*, llegando a la demostración que un 71,9% apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento. *Conclusión*, las redes sociales se relacionan significativamente con el comportamiento de los alumnos.

Chambilla A. (25), "Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna - 2021". *Objetivo*, conocer los niveles de ansiedad y asociación a los indicadores de adicción a las redes sociales. *Metodología*, estudio observacional transversal. Instrumentos el cuestionario de IDARE y ARS, la muestra fue de 433 por muestreo aleatorio simple. *Resultados*, el 68,4% tenía un nivel medio de obsesión por las redes, respecto al control personal el 68,7% en un nivel medio y el 16,1% en un nivel alto de afectación. El 68,2% manifestaba un "rasgo de ansiedad" en un nivel medio y el 66,5% un "estado de ansiedad" también en nivel medio. *Conclusión*, hay una asociación estadísticamente significativa en las dimensiones de "control personal" (p: 0,001) y "uso de redes" (p: 0,012) según estado de ansiedad.

Santos K. (26), “Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de Ciudad Nueva, Tacna - 2018”. *Objetivo*, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y depresión en los adolescentes. *Metodología*, tiene un enfoque cuantitativo, es correlacional; diseño no experimental. Se utilizaron los instrumentos: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar por adjetivos FACES–III y el Inventario de depresión de Beck adaptado BDI-IIA, como muestra 313 estudiantes. *Resultados*, el 64,22% con un nivel de funcionalidad familiar medio y el 41,53% presenta un nivel de depresión mínimo. Se utilizó la prueba estadística de Tau c de Kendall, donde el valor p es mayor a 0,05 por lo que no se demuestra relación entre ambas variables. *Conclusión*, el nivel de funcionalidad familiar no está relacionada con la presencia de depresión en los estudiantes.

Callahuanca D. (27), “Funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna - 2019”. *Objetivo*, analizar la relación del funcionamiento familiar y el autoestima. *Metodología*, de enfoque cuantitativo y el tipo de investigación descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra fue de 151 estudiantes, por muestreo no probabilístico. Como instrumento dos cuestionarios: el cuestionario de funcionamiento familiar y la lista de evaluación de habilidades sociales: autoestima. *Resultados*, el 40,00% con un nivel de autoestima promedio, el 61,54% pertenecen a familia moderadamente funcional. *Conclusión*, el funcionamiento familiar se relaciona de manera significativa con el nivel de autoestima, demostrado mediante la prueba estadística R de Pearson con un p valor 0,001 ($p < 0,05$).

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Teoría de enfermería

Modelo de Promoción de la Salud de Nola J. Pender

Esta teoría determina a la persona con factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo que da como respuesta la participación de conductas favorables para la salud, cuando hay un patrón para la acción. El modelo de promoción de la salud es para determinar conceptos importantes sobre las conductas de promoción de la salud y para constituir hallazgos de investigación con el propósito de que suscite la generación de hipótesis comprobables. Este modelo se fundamenta en enseñar a la población, acerca de cómo cuidarse y de tener un estilo de vida saludable. (28)

Nola J. Pender, es distinguida por su aporte con el Modelo de Promoción de la Salud. Estableció que promover un estado de salud óptimo, era un objetivo que debía hacerse ante las acciones preventivas. Se estableció como una innovación, determino los factores que habían repercutido en la toma de decisiones y las acciones tomadas para prevenir enfermedades. Asimismo, determino que los factores cognitivos son modificados por las condiciones situacionales de las personas, lo que dará como resultado, acciones favorables y positivas para la salud. (28)

Según este modelo los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida están distribuidos en factores cognitivos-perceptuales, establecidas como las concepciones, creencias,

pensamientos de las personas acerca de la salud que lo conllevan a realizar acciones o conductas, que en la situación que nos ocupa, se infiere con la toma de decisiones o acciones favorables para la salud. La variación de estos indicativos y la motivación para realizar esta conducta, llevara a las personas a una situación beneficiosa para salud. (28)

El modelo de Pender se centra en tres áreas:

- Características y experiencias individuales.
- Cogniciones y afectos específicos del comportamiento.
- Resultados conductuales. (29)

Los componentes del Modelo de Promoción de la Salud, comprende los siguientes conceptos:

- **Conducta previa relacionada**, se refiere a las experiencias pasadas que podrían tener efectos directos e indirectos sobre las conductas de promoción de la salud.
- **Factores personales**, los describe como biológicos, psicológicos y socioculturales, los que de acuerdo con este enfoque son de una cierta conducta predictiva y están determinados por la naturaleza en consideración a la meta de conductas.
- **Beneficios percibidos por la acción**, son respuestas favorables y con previsión, que se realizaran como resultado de la conducta de salud.

- **Barreras percibidas para la acción**, se refiere a las estimaciones negativas o desfavorables de la persona que pueden interferir con el compromiso hacia la conducta y la mediación.

- **La auto eficacia percibida**, se refiere a la percepción de competencia, para realizar una acción, de acuerdo sea mayor aumentara la posibilidad de una acción y la realización de una conducta real. La capacidad demostrada por uno mismo tendrá como respuesta, menos interferencias para una conducta de salud.

- **Afecto relacionado con el comportamiento**, se refiere a las emociones o acciones directamente con los pensamientos positivos o negativos para una conducta.

- **Influencias interpersonales**, se refiere a que hay más posibilidad a que las personas se comprometan a tener conductas de promoción de salud, cuando los individuos importantes para ellos esperan estos cambios, incluso ofrecerán de su apoyo para permitirlo.

- **Influencias situacionales**, se refiere a las influencias de situaciones en el entorno, las cuales podrían favorecer o desfavorecer la responsabilidad a la participación en conductas promotoras de la salud.

- **Compromiso para un plan de acción**, integra lo previo para recibir el resultado final esperado, de esta manera para la conducta, acción promotora de salud; en este compromiso se

pueden incidir, asimismo las peticiones y preferencias contrapuestas inmediatas.

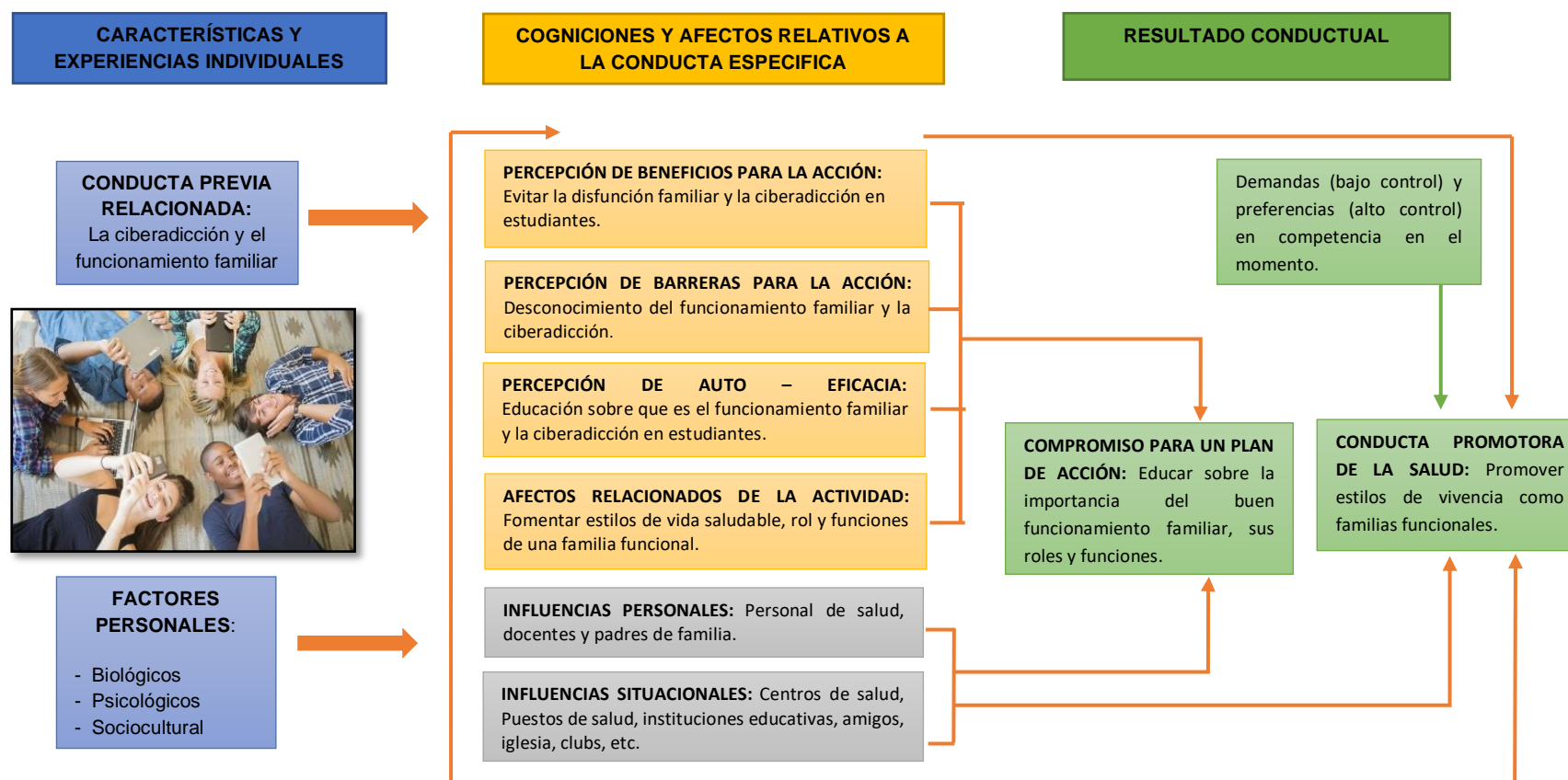
- **Conducta promotora de salud**, es la acción llevada a los resultados de la salud, favorables y positivos para las personas, como el bienestar óptimo, el compromiso personal y un estilo de vida productiva. (30)

Metaparadigmas de la teoría:

- **Salud:** Es una situación altamente favorable. La definición de salud se considera con más relevancia, que cualquier otro enunciado general.
- **Persona:** Incluye al individuo y es el centro de la teorista. Cada persona está determinada de una manera única en particular, por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.
- **Entorno:** No se menciona con precisión, se refiere a las interacciones entre los factores cognitivo- preceptuales y los factores como los cambios modificables que contribuye en la demostración de acciones promotoras de salud.
- **Enfermería:** Esta el bienestar de la persona como especialidad de enfermería, se constituye el principal agente encargado y tiene la responsabilidad de dar los cuidados sanitarios y de motivar a los usuarios para que mantengan una buena salud personal. (31)

2.2.2. MAPA CONCEPTUAL

MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA PENDER, RELACIONADA A LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA 2021



2.2.3. Variables de estudio

La ciberadicción:

Es la adicción al Internet o llamada también ciberadicción definida como "la falta de voluntad o pérdida del control ante el uso consiente del Internet". Para esto se dice que se debe de examinar una serie de medidas de interferencia y de distorsión en la vivencia de su entorno y estado laboral. Por ejemplo, si un usuario pasa horas, mucho tiempo conectado, descuidando obligaciones y responsabilidades familiares y personales de manera redundante, se estaría entrando a un caso de adicción. (32)

Causas de la adicción a internet

En este caso, tanto los adolescentes como los niños son más propensos a este tipo de adicción, el sector que más padece esta adicción suele ser el más joven. Puede darse principalmente por problemas en el entorno familiar del afectado. Principalmente el joven o adolescente que tiene más predisposición a caer en las redes de la adicción a Internet son:

- Aquellos con dificultad para reconocer y enfrentar sus problemas del día a día
- Personas con dificultad para relacionarse con los demás
- Con baja autoestima
- Carácter impulsivo
- Personas que se sienten en soledad
- Poco aguante ante situaciones desagradables o dolorosas (tanto físicas como psicológicas)

- Aquellos con tendencia a actitudes depresivas o de bajo ánimo. (33)

Factores de riesgo de la ciberadicción

La adicción a Internet afecta con más frecuencia a:

- Hombres
- Adolescentes
- Personas con problemas para relacionarse socialmente
- Personas con problemas de adicción a drogas
- Personas con trastornos psiquiátricos como ansiedad, depresión o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (34)

Síntomas de la adicción a internet:

La adicción a Internet puede estar relacionada con manifestaciones físicas y/o emocionales. Algunos de los síntomas físicos del trastorno de adicción a Internet son:

- Dolor de cabeza, cuello o espalda.
- Ojos secos u otros problemas de visión.
- Síndrome del túnel carpiano (alteración de la sensibilidad o del movimiento de una parte de la mano debido a la compresión del nervio mediano).
- Alteraciones del sueño (privarse de sueño por estar conectado a la red)
- Cambio de peso por la pérdida de hábitos alimentarios y/o abandono de la actividad física.
- Mala nutrición (no comer o comer en exceso para evitar estar lejos de los dispositivos electrónicos).

- Falta de higiene personal (por seguir conectado a la red).
(35)

Perfil del ciberadicto:

Tienen siete criterios para la identificación y pronóstico de la adicción a Internet.

- Número total de horas que pasa conectado a un ordenador.
- Otras personas piensan que tienen un problema con el uso de Internet.
- Tener serias consecuencias con relación al uso de Internet.
- Experimentar una persistente intimidad en la red.
- Mantener en secreto la cantidad de tiempo que está conectado a internet.
- La edad (el ser más joven aumenta el riesgo de adicción).
- No tener el control de esperar, a llegar a un ordenador y conectarse a internet. (36)

Consecuencias de la ciberadicción:

En los últimos años ha ido aumentando el protagonismo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la vida diaria de las personas. Actualmente gran porcentaje de la población tiene acceso a ellas y su uso cada vez se da en edades más tempranas. Si bien es cierto están pensadas para facilitar ciertas situaciones, como la comunicación, apoyar el aprendizaje, ahorrar tiempo en gestiones habituales, etc. su uso indebido puede acarrear graves problemas. (37)

La afectación de la adicción al internet en las diferentes áreas:

Social:

- Ruptura y desaparición de las relaciones sociales directas y reales.
- La comunicación social y familiar se vuelve más complicada.
- Tendencia al aislamiento a la soledad y comportamientos antisociales
- Disminución de las horas de hábitos saludables diarios

Personal:

- Descuido y bajo rendimiento académico
- Reducción de las horas de sueño
- Falta de concentración
- Descuido de las obligaciones personales
- Empeoramiento de la relación familiar
- Pérdida de la noción del tiempo

Psicológico:

- Alteraciones de la conducta.
- Ansiedad si no es posible la conexión a internet.
- Sentimientos de enfado, estrés e irritabilidad.
- Pensamientos inquietos acerca del internet.
- Comportamiento frívolo e irracional.
- Agresividad
- Inestabilidad emocional con tendencia a evasión de la realidad. (37)

Tipologías de ciberadicciones:

- **La adicción al cibersexo:** Relacionada con diálogos de tipo sexual por medio de una red.
- **La adicción a la pornografía online:** Accesible a través del internet ya sea como fotos, videos etc.
- **Adicciones juegos online (ludopatía o ciberludopatía):** continuación de la adicción al internet en lo que lo más problemático son los juegos online.
- **Adicción a las compraventas en línea:** Llegando a apostar o ganar dinero mediante estos juegos, suele llamarse ludopatía.
- **La adicción al chat:** En donde no se llega a medir el tiempo de estar en alguno o diversos tipos de chat, etc.
- **La adicción a un ordenador:** Una clasificación más amplia que recoge tanto la adicción de internet como juegos offline o cualquier otra actividad.
- **La adicción a un teléfono móvil:** Estas personas son caracterizadas por tener un uso incontrolable de un teléfono móvil.
- **La adicción a los mensajes de texto:** Este tipo de personas en adicción pueden en un uso exagerado de mensajes electrónicos. (38)

Funcionamiento Familiar:

Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia, es la posibilidad para satisfacer lo que necesitan y que se adapten a los contextos del cambio. Es considerada cuando es capaz de respaldar una solución a los problemas y realizar un tránsito holístico de una etapa a otro ciclo vital. Para esto debe mantener un orden, medrar en los métodos familiares, efectuar actividades de vivencia y proporcionar un ambiente estable y protector. (39)

Tipos de Funcionamiento Familiar

- **La familia funcional:** Se desarrolla en un ambiente favorable para la comunicación asertiva e interacción de sus miembros, y la realización individual. Hay claridad y flexibilidad en cuanto a las normas y roles a desempeñar. Es una fuente de amor, respeto, cooperación y solidaridad que contribuye al equilibrio emocional de sus integrantes y está abierta al cambio. (40)
- **La familia disfuncional:** Tiene dificultades en el establecimiento de límites; carencia, rigidez o confusión en las normas; poca claridad o rigidez en los roles a desempeñar por sus integrantes y es fuente permanente de conflictos, pudiendo producir relaciones perversas y asumir diferentes tipos de violencia que derivan en trastornos de personalidad y de adaptación. (40)

Características de una Familia Funcional:

- Sentimiento de unión, compromiso como una unidad de relación, de cuidado y de apoyo mutuo.
- Se respetan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada miembro con un juicio crítico.
- Se acepta la individualidad y necesidades, fomentando el desarrollo y bienestar.
- En las parejas, una relación con respeto recíproco, apoyo y un reparto equitativo de las responsabilidades.
- Autoridad y liderazgo parental para tener soporte, protección, buena comunicación con los hijos y dar cuidado a otros miembros vulnerables de la familia.
- Adaptabilidad para satisfacer las necesidades de cambios, afrontar el estrés y los problemas que surjan.
- Comunicación abierta, claridad de reglas, expectativas y respuesta empática.
- Un sistema de creencias que permita la confianza mutua, sentimientos de unión, valores éticos y morales.
- Recursos adecuados que garanticen la seguridad económica y el apoyo psicosocial. (41)

Tareas principales de las Familias

En la práctica, otros autores como Ackerman y Glick, llegan a sintetizar los diferentes componentes de estos procesos en los siguientes aspectos que presentamos a continuación:

1. Velar por las necesidades básicas: alimento, vestido, vivienda, salud, etc.

2. Formar los roles sexuales: sexualidad, intimidad y compromiso.
3. Cubrir las necesidades afectivas, favorecer la salud mental y fortalecer la personalidad.
4. Sistema de creencias familiares.
5. Crianza y socialización de los hijos.
 - Uso de técnicas de crianza apropiadas a la edad
 - Mantenimiento de la coalición parental y de las fronteras generacionales
 - Sexualidad, masculinidad y feminidad.
 - Apoyo a la coalición fraterna.
 - Culturización de los hijos. (41)

Dimensiones del Funcionamiento Familiar

Cohesión Familiar

Es el vínculo emocional entre los miembros de una familia. Esta dimensión de Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados y si son capaces de apoyarse unos a otros, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad (42).

Los conceptos específicos para determinar y diagnosticar la dimensión de cohesión son:

- **La vinculación emocional.** Es la unión que tienen los miembros de la familia, del mismo modo debe construirse mediante lazos de solidaridad, expresados y transmitidos a través del afecto.

- **Límites familiares.** Es lo que determina a la familia frente a la sociedad, la susceptibilidad les permite la socialización sin disipar la unidad y control familiar.
- **Coaliciones.** Se manifiesta cuando un miembro de la familia busca fortalecerse mediante el apoyo de algún miembro de la familia con quien establece una alianza.
- **Espacio y tiempo.** Es la manera en que toda la familia pasan tiempo juntos y comparten espacios, gracias a la armonía, dándose privacidad, los cuales requieren de lazos, acciones afectivas y del manejo de límites.
- **Amigos.** Se refiere a que la familia es quien da la aprobación a los amigos de algún miembro de la familia.
- **Toma de decisiones.** Se refiere al proceso mediante el cual se planifican acuerdos, donde la familia dan a conocer sus consultas y toma decisiones.
- **Intereses comunes y recreación.** Se refiere a la capacidad y ponerse de acuerdo en familia para realizar planes en conjunto, mostrando cuáles son sus intereses, gustos y pasatiempos. (42)

Adaptabilidad familiar

Es definida como la habilidad de un sistema conyugal o familiar de modificar su estructura de poder, realización de roles, reglas y normas, en efecto al estrés situacional, la exigencia propia del desarrollo y de lo que se planea, mostrando así un balance entre cambio y estabilidad. (42)

Los conceptos específicos para determinar y diagnosticar la dimensión de adaptabilidad son:

- **Liderazgo.** Dirigido a los padres, se refiere a tener la capacidad de autoridad para llegar a buenos acuerdos, logrando así solucionar problemas, quienes también toman acciones de manera compartida como familia.
- **Disciplina.** Conjunto de actitudes elaborados por los padres, para conseguir que los hijos estén satisfechos, ocupados, realizando tareas sociales e instruccionales y a disminuir los comportamientos que interrumpen el hogar.
- **Asertividad.** Se refiere a que los miembros de familia tengan la habilidad para comunicar y expresar opiniones e ideas de manera espontánea y sin delimitación.
- **Roles.** Relacionada con la organización y planificación de la familia de participar en las responsabilidades, la cooperación así también en las asignaciones domésticos.
- **Reglas.** Referida a la claridad y cumplir con las normas que se deben asumir como miembros de familia cotidianamente, este nivel tiene subdivisiones mencionadas como el rígido, el estructurado, el flexible y el caótico. (42)

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- Ciberadicción

La ciberadicción, también conocida como trastorno de adicción a internet, es una definición que se refiere a una patología que supone un uso descontrolado de internet, por medio de diversos dispositivos, que interfiere con la vida cotidiana. (43)

- **Estudiante**

Es el sujeto que tiene como objetivo primordial el estudiar, mostrando esta actividad a partir del ámbito académico. La función primordial de los estudiantes es aprender y obtener conocimientos de cosas nuevas, sobre las diferentes materias o ramas de la ciencia y arte, o alguna otra área que se ponga en estudio. El que estudia realiza la lectura tanto como la práctica del tema que se está aprendiendo. (44)

- **Adolescencia**

La OMS define a la adolescencia como la etapa comprendida de entre los 10 y 19 años, es una edad compleja de la vida, marca el cambio de la infancia al estado adulto, se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se estructura como primera adolescencia temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que es entre los 15 y 19 años. (45)

- **Familia funcional**

Es la posibilidad de satisfacción que se puede proporcionar a cada uno de los miembros de familia, que necesitan y que se adaptan a los diferentes cambios de situaciones. Es considerada cuando es capaz de respaldar una solución a los problemas, de modo que no lleguen a afectar la satisfacción de necesidades. Una familia funcional es capaz de realizar un tránsito holístico de una etapa a otro ciclo vital. (46)

- **Familia disfuncional**

Familia disfuncional es aquella que no puede cubrir ciertas necesidades de la vida cotidiana como por ejemplo aspectos psicológicos y afectivo los cuales si no son tratados a tiempo surge la existencia de conflictos del ser humano y estos pueden transmitirse de generación a generación dentro del sistema familiar, por ello crecer en una familia disfuncional y no intentar reparar los daños genera un desgaste emocional el cual puede perdurar toda la vida. (47)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de enfoque cuantitativo debido a que este trabajo describe y analiza las variables de estudio tal cual las encuentra.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación, de acuerdo con las características, es de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal ya que la recolección de datos se realiza en un determinado momento.

3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación es de tipo deductivo ya que a partir de una serie de premisas o principios se logra deducir conclusiones lógicas, para desarrollarse con total normalidad.

3.4. POBLACIÓN

Para esta investigación cuantitativa, la población de estudio está constituida por los alumnos(as) del tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría Tacna, - 2021.

3.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de Inclusión

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría Tacna 2021, que cumplen con los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes del nivel secundario matriculados en el año 2021 en la Institución Educativa Manuel A. Odría.
- Estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel de secundario.
- Estudiantes que se encuentren presentes el día de la aplicación de los instrumentos y acepten participar en la investigación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes del nivel secundario no matriculados en el año 2021 en la Institución Educativa Manuel A. Odría.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes ausentes el día de la aplicación de los instrumentos.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de muestra estuvo constituido por 98 estudiantes del tercer y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría Tacna 2021. Obtenida a través de la fórmula finita.

3.5.2 Muestreo o selección de la muestra

La presente investigación es de tipo probabilístico aleatorio simple considerando los criterios de inclusión y exclusión.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo conformada por 98 estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, matriculados en el año 2021.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica:

La recolección de datos se realizó a través de encuestas y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios, ambos constituidos por 20 preguntas, lo que permitió obtener información sobre las variables en estudio.

Instrumento N°01

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET DE KIMBERLY YOUNG

El primer instrumento, que se utilizó para evaluar los casos de ciberadicción consta de 20 preguntas, de elección múltiple los cuales tienen grados de respuestas de 5 alternativas: (1 raramente, 2 ocasionalmente, 3 frecuentemente, 4 muy frecuente y 5 siempre), toman puntuaciones que van de 1 a 5 en Escala Likert.

El instrumento mide tres niveles en el que se encuentran los estudiantes que hacen uso de internet, con una puntuación de:

- **NORMAL:**
Aquella persona que hace uso de internet, pero muestra control.
Puntaje de valoración: 20-46 puntos.
- **RIESGO:**
Hace uso de internet, pero en exceso con cierto grado de control.
Puntaje de valoración: 47-73 puntos.
- **ADICCIÓN:**
Uso de internet descontrolado que afecta a sí mismo como también a su entorno.
Puntaje de valoración: 74-100 puntos.

Instrumento N°02

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE OLSON (FACES III)

El segundo instrumento evalúa el tipo de familia funcional o disfuncional, consta de 20 preguntas las cuales tienen grados de

respuestas con 4 alternativas: siempre, muchas veces, a veces y nunca, que toman puntuaciones que van de 1 a 4 puntos. (Escala Likert).

El instrumento arroja dos valores finales para el funcionamiento familiar con una puntuación de:

- FAMILIA FUNCIONAL: 56 puntos a más
- FAMILIA DISFUNCIONAL: 55 puntos a menos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

- **Validez de contenido:** Los instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de las variables en cuestión mostrando un dominio específico del contenido que precede.

La validez de contenido en los instrumentos de Test de adicción al internet de Kimberly Young y Escala de funcionamiento familiar de Olson, ayudara a las variables al mostrar su dominio específico del contenido teórico que van a ser medida con los cuestionarios tomada al grupo de población al cual fue dirigida la encuesta en la escala de calificación de jueces según la prueba binomial respecto a las variables. (VER ANEXO N° 05)

- **Validez de criterio:** La validación del instrumento se realizó mediante el criterio de 07 expertos especializados en el tema de estudio, a fin de conocer en que medida los elementos de los instrumentos son una muestra representativa y de que forma la ciberadicción se relaciona con el funcionamiento familiar. La validez de criterio en cada ítem de los once indicadores de evaluación a juicio experto de todo el instrumento, se mide a través del coeficiente de proporción de rangos (CPR), que se hace a partir de los rangos de cada juez expertos sobre cada uno de los indicadores. En la validación por criterio del cuestionario, Test de adicción al internet de Kimberly Young y Escala de funcionamiento familiar de Olson (fases III), siendo ambos instrumentos de validez y concordancia alta. (VER ANEXO N° 06)

- **Validez de constructo:** La validez de ambos instrumentos indica la idoneidad de los datos para la detención de estructura. Constituyen y especifican una relación verídica entre teórica y los conceptos, también se analizan y correlacionan, interpretándose así con evidencia empírica. Según la prueba de KMO y Bartlett en su interpretación, indican que ambos instrumentos muestran una aceptable adecuación de validez y concordancia. (VER ANEXO N° 07)

3.8.2. Confiabilidad

El instrumento se aplicó a una muestra piloto de 27 estudiantes del 3ro y 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Augusto Cohaila Tamayo, con el objetivo de reajustar la redacción de las preguntas en la ficha

de recolección de datos. Presentando según el coeficiente Alfa de Cronbach, que ambos cuestionarios muestran una confiabilidad marcada. (VER ANEXO N°08)

3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo esta investigación, se realizaron las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos pertinentes para contar con el permiso de ejecución de las autoridades.

Se solicitó autorización a la Institución Educativa Manuel A. Odría, para que los docentes responsables de manera presencial y/o virtual, dieran las facilidades del caso, a fin de obtener el acceso a los estudiantes del 3er y 4to grado del nivel secundario. Tanto a docentes y estudiantes se les dio a conocer el objetivo y la contribución de la investigación por su colaboración.

Se realizó la aplicación del instrumento de manera virtual, se envió el link de los cuestionarios, a los profesores tutores y a los alumnos del 3er y 4to grado del nivel secundario, las cuales fueron respondidos de manera anónima, voluntaria y confidencial.

La información obtenida es utilizada para fines de esta investigación, preservando el anonimato de la población de estudio, respetando en todo momento los principios éticos de beneficencia, justicia, fidelidad y veracidad, considerando también el consentimiento informado.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida fue sometida, agrupada y vaciada en una base de datos en el programa Microsoft Excel Versión 2016, posteriormente se trasladó al programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25. Se utilizaron para el análisis frecuencias, tablas de contingencia, porcentajes estadísticos, para la correlación de variables el Chi Cuadrado con la metodología estadística, utilizando el software SPSS; luego serán mostrados mediante cuadros y gráficos estadísticos unidimensionales y bidimensionales en cifras absolutas y porcentuales.

Se hizo uso de la prueba Chi cuadrado: Que muestran que el valor p - valor (0,039) que es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza H_0 , y se finaliza concluyendo con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

3.12. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

En el presente estudio se respetó el principio de autonomía, los valores y posibilidades personales de cada estudiante de la Institución Educativa Manuel A. Odría; asimismo voluntariamente, aceptaron ser partícipe de la presente investigación.

3.11.2. Consentimiento informado

La investigación se realizó con la manifestación de voluntad informada y detalles específicos del trabajo de investigación a los tutores de cada grado y sección; los docentes se encargarían de compartirlo en los grupos de WhatsApp a los estudiantes. Los estudiantes manifestaron su voluntad de participar ya que tenían conocimiento que los cuestionarios serían respondidos de manera anónima. Al acceder al link de la plataforma virtual de las encuestas, tuvieron la libertad de marcar libremente a su criterio.

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se dio a conocer a los estudiantes participantes que la realización de los cuestionarios será de manera anónima, para proteger dicha identidad, respetar su privacidad y de esta manera protegiendo la información brindada por los participantes.

3.11.4. Principio de beneficencia

El presente estudio de investigación tiene como finalidad analizar las variables, la relación entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría Tacna - 2021, para tomar medidas preventivas en función a la salud integral de los estudiantes.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

La evaluación de esta investigación se realizó teniendo en cuenta a los sujetos de estudio ya que a través los datos obtenidos se podrán fomentar cambios, nuevas estrategias, para confrontar el problema de estudio y de esta manera beneficiar, a los estudiantes, a las familias y también al personal que labora en dicha institución pública, al hacerles conocer de la situación actual.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

Esta investigación tiene como población de estudio a los estudiantes, siendo así este un grupo vulnerable. Por lo que se consideró la anonimidad de cada estudiante con el fin de proteger sus derechos y no corran un riesgo de alterar su bienestar.

3.11.7. Principio de justicia

Este principio se refiere a la justicia distribuida de forma igualitaria a los sujetos de estudio, de tal modo que los beneficios sean de manera equitativa, los sujetos de estudio no fueron escogidos por su situación. Se dio la factibilidad a que todos los estudiantes participen en la investigación.

3.11.8. La selección de seres humanos sin discriminación

Cuando se aplicaron los instrumentos a los estudiantes no se discriminó a nadie, todo se realizó en manera justa y equitativa, sin prejuicios personales.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

Con esta investigación se pretende que mediante los resultados obtenidos se puedan planificar nuevas investigaciones y estrategias que den solución a la problemática, fomentando medidas, preventivas a esta realidad y promocionales, beneficiando a la población de estudio y sociedad a que fortalezca y/o mejore sus conocimientos del tema.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. Presentación de resultados y descripción

En este capítulo se presentan tablas, análisis y gráficos estadísticos elaborados a partir de la información obtenida durante la investigación que fueron procesados en el programa SPSS v. 25. Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021**

Sociodemográficas	Estudiantes de secundaria	
	N	%
Género		
Femenino	54	55,10
Masculino	44	44,90
Edad (años cumplidos)		
14 años	15	15,31
15 años	49	50,00
16 años	29	29,59
17 años	5	5,10
Año de estudio		
3er año (A - D)	52	53,06
4to año (A - D)	46	46,94
TOTAL	98	100,00

Fuente: Cuestionario test de adicción a internet, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Elaborado por: Kimberly Young. **Modificado por:** Bach. Mamani Y.

DESCRIPCIÓN:

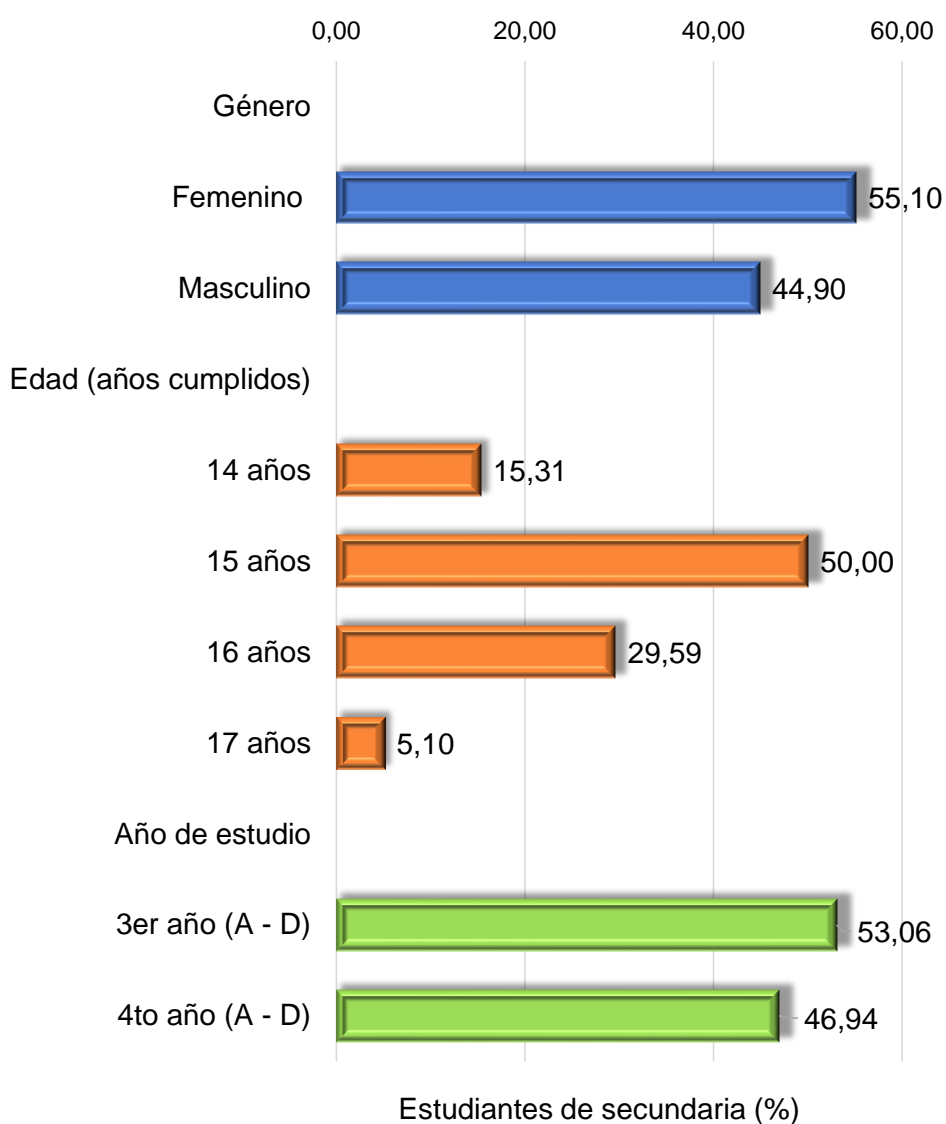
En la Tabla N° 01. Se observa las características sociodemográficas de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría; con respecto al género en un mayor porcentaje con un (55,10%) son de género femenino, mientras que el menor porcentaje con un 44,90% son de género masculino.

Seguidamente con respecto a las edades en años cumplidos se muestra que el mayor porcentaje (50,00%) tienen edades de 15 años; un porcentaje menor de 29,59% tienen edades de 16 años, seguido de un 15,31% que tienen edades de 14 años y en menor porcentaje un 5,10% tienen edades de 17 años.

Luego respecto al año de estudio: El mayor porcentaje de estudiantes (53,06%) fueron del 3er año de estudio de las secciones A, B, C y D, y en un porcentaje menor del 46,94% pertenecen a estudiantes del 4to año de estudio de las secciones A, B, C y D.

GRÁFICO N° 01

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

NIVEL DE CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021

Nivel de ciberadicción	Estudiantes de secundaria	
	N	%
Normal	59	60,20
Riesgo	36	36,73
Adicción	3	3,06
Total	98	100,00

Fuente: Cuestionario test de adicción a internet, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

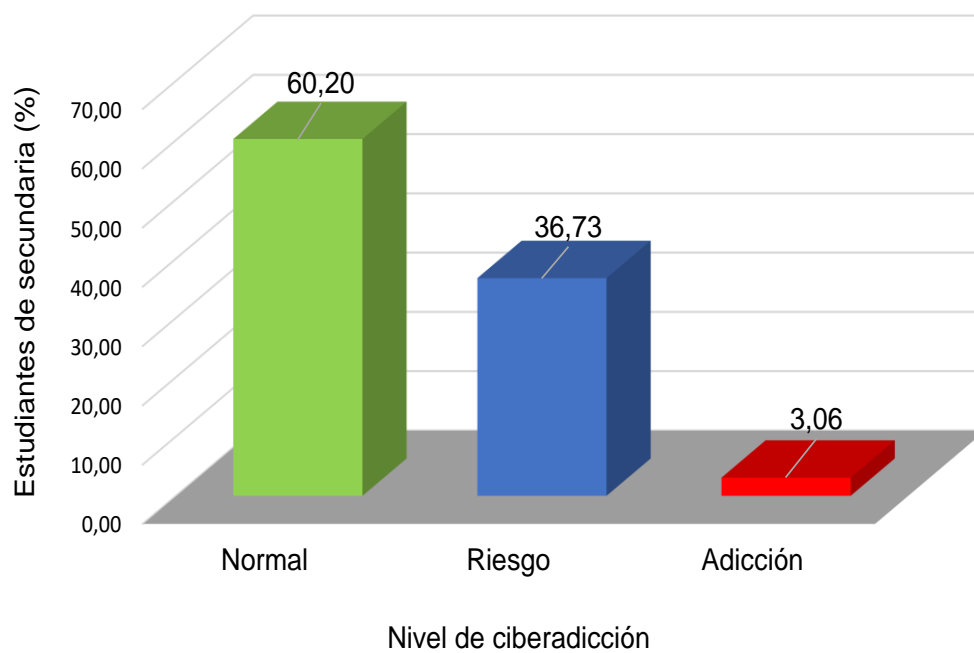
Elaborado por: Kimberly Young. **Modificado por:** Bach. Mamani Y.

DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N° 02, se encuentran la distribución de los estudiantes del nivel secundario respecto al nivel de ciberadicción, en un mayor porcentaje de 60,20% presentó un nivel normal, el 36,73% se presenta en un nivel de riesgo y en menor porcentaje un 3,06% presentó un nivel de adicción, es decir presentan un trastorno de adicción al internet que interfiere con la vida, las actividades cotidianas y en el desarrollo de su vida.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE CIBERADICCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**NIVEL DE CIBERADICCIÓN, SEGÚN DIMENSIÓN: SOCIAL,
PERSONAL, PSICOLÓGICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021**

Nivel de ciberadicción	Estudiantes de secundaria					
	Social		Personal		Psicológica	
	N	%	N	%	N	%
Normal	50	51,02	46	46,94	58	59,18
Riesgo	47	47,96	44	44,90	35	35,71
Adicción	1	1,02	8	8,16	5	5,10
Total	98	100,00	98	100,00	98	100,00

Fuente: Cuestionario test de adicción a internet, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Elaborado por: Kimberly Young. **Modificado por:** Bach. Mamani Y.

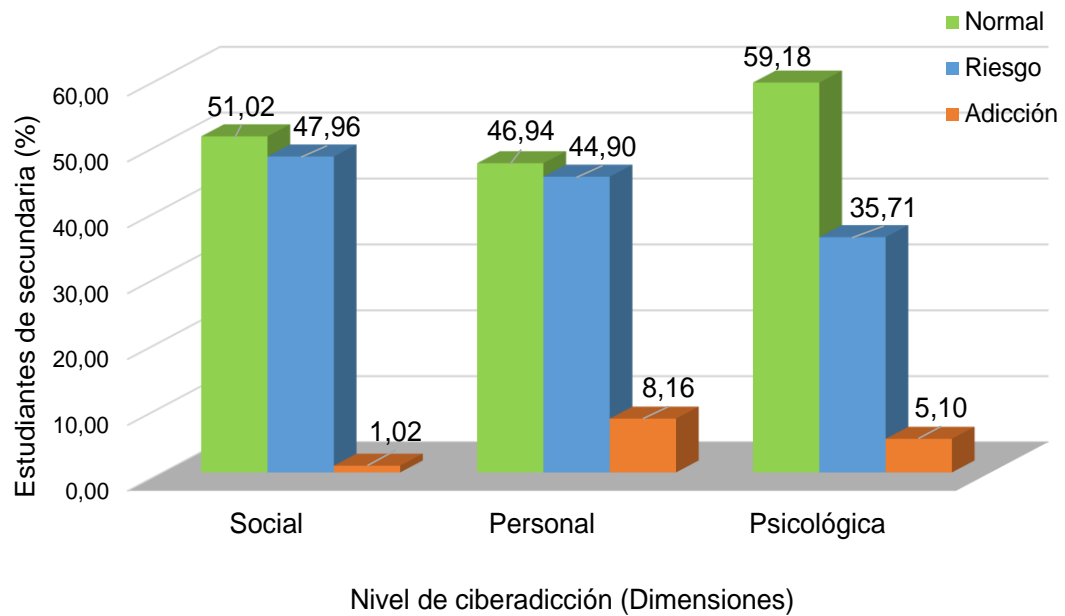
DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N° 03, se observa las dimensiones de la variable ciberadicción en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

En la dimensión social, el mayor porcentaje con (51,02%) presentó un nivel normal, mientras que el 47,96% presentó un nivel de riesgo y en menor porcentaje un 1,02% presentó nivel de adición. En la dimensión personal, en un mayor porcentaje con 46,94% presento un nivel normal, en un similar porcentaje un 44,90% presentó un nivel de riesgo y en menor porcentaje un 8,16% presento un nivel de adición. En la dimensión psicológica, en un mayor porcentaje (59,18%) presentó un nivel normal, un 35,71% presentó un nivel de riesgo y en menor porcentaje un 5,10% presentó un nivel de adición.

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE CIBERADICCIÓN, SEGÚN DIMENSIÓN: SOCIAL, PERSONAL, PSICOLÓGICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021**

Funcionamiento familiar	Estudiantes de secundaria	
	N°	%
Familia disfuncional	75	76,53
Familia funcional	23	23,47
Total	98	100,00

Fuente: Cuestionario escala de funcionamiento familiar, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

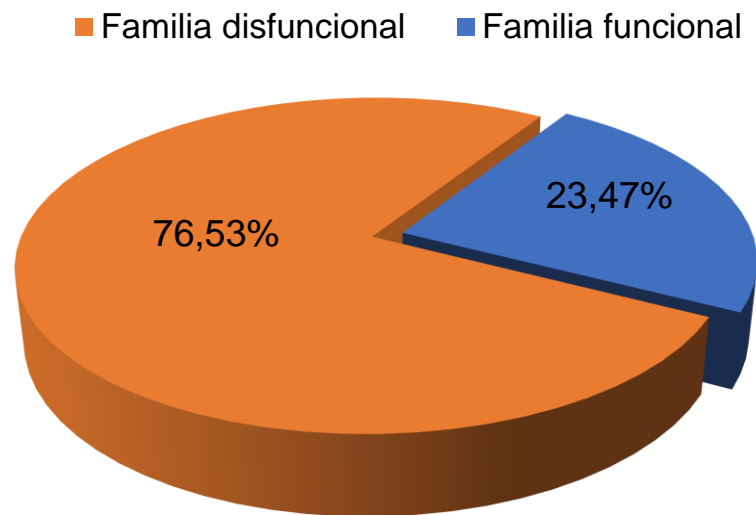
Elaborado por: David Olson. **Modificado por:** Bach. Mamani Y.

DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N° 04, se presenta la distribución de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, respecto al tipo de funcionamiento familiar, en razón al proceso del conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia, y según los resultados, el mayor porcentaje de 76,53% presentó tener una familia disfuncional y un 23,47% presentó tener una familia funcional.

GRÁFICO N° 04

TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, SEGÚN DIMENSIÓN:
COHESIÓN, ADAPTABILIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021**

Funcionalidad familiar	Estudiantes de secundaria			
	Cohesión		Adaptabilidad	
	N	%	N	%
Funcionamiento disfuncional	69	70,41	76	77,55
Funcionamiento funcional	29	29,59	22	22,45
Total	98	100,00	98	100,00

Fuente: Cuestionario escala de funcionamiento familiar, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Elaborado por: David Olson. **Modificado por:** Bach. Mamani Y.

DESCRIPCIÓN:

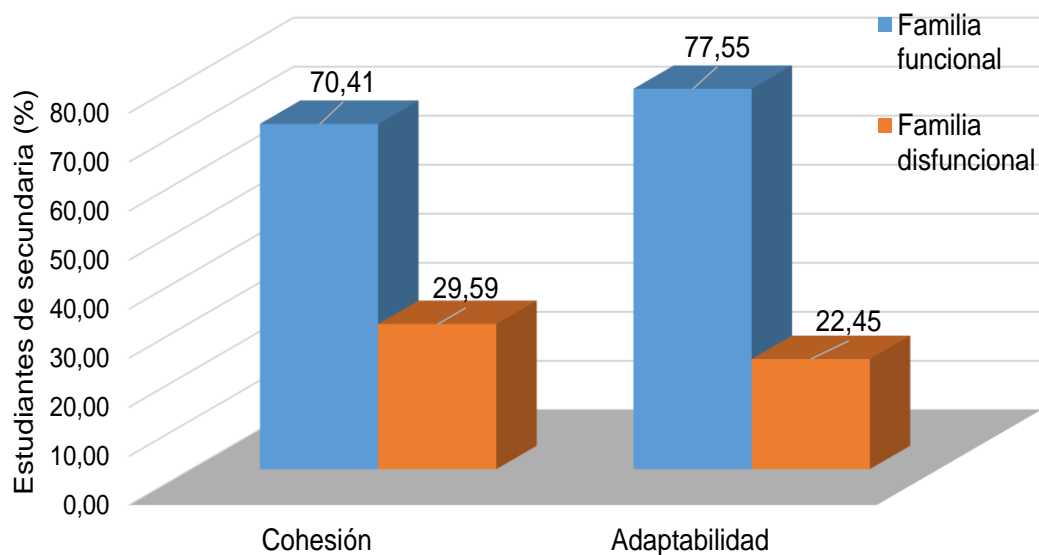
En la Tabla N° 05, se presentan las dimensiones de la variable funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

En la dimensión cohesión, el mayor porcentaje 70,41%, presentó tener una familia disfuncional, mientras que el 29,59% tiene una familia funcional.

En la dimensión adaptabilidad, en un mayor porcentaje de 77,55% presentó tener una familia disfuncional y un 22,45% tiene una familia funcional.

GRÁFICO N° 05

**TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, SEGÚN DIMENSIÓN:
COHESIÓN, ADAPTABILIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021**



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

**NIVEL DE CIBERADICCIÓN Y TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR,
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A.
ODRÍA, TACNA - 2021**

Nivel de ciberadicción	Funcionamiento familiar			
	Funcional		Disfuncional	
	N	%	N	%
Normal	19	82,61	40	53,33
Riesgo	4	17,39	32	42,67
Adicción	0	0,00	3	4,00
Total	23	100,00	75	100,00

$X^2=6.039$ GL = 2 P valor = 0,039 $p < 0.05$ Si existe relación

Fuente: Cuestionario test de adicción a internet y escala de funcionamiento familiar, aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Elaborado por: Kimberly Young y David Olson. **Modificado por:** Bach. Mamani Y.

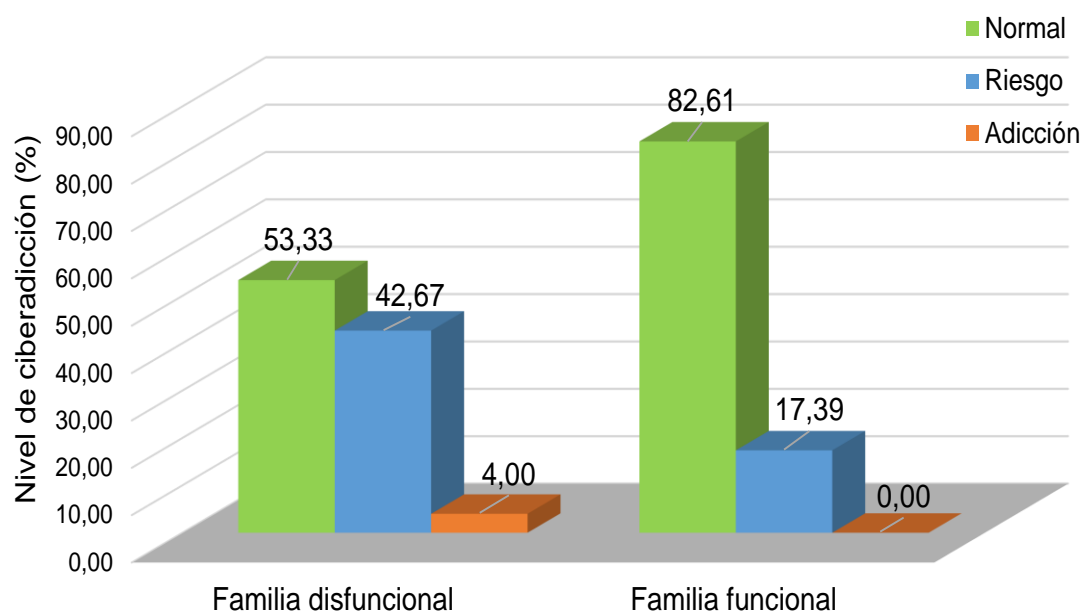
DESCRIPCIÓN:

En la Tabla N° 06, se observa que, respecto a la Ciberadicción, en el nivel normal, la mayoría de los estudiantes del nivel secundario, representado por el 82,61%, tienen familia funcional; mientras que el 53,33% tiene una familia disfuncional; además hay una diferencia entre el 42,67% (42,67% y 4,00%) que tienen familias disfuncionales y están en riesgo o con adicción, frente al 17,39% (17,39% y 0,00%) que tienen familias funcionales.

Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción, concluyendo que el tener una familia funcional disminuye la ciberadicción y tener una familia disfuncional la incrementa.

GRÁFICO N° 06

NIVEL DE CIBERADICCIÓN Y TIPO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA - 2021



Fuente: Tabla N° 06

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Comprobación de supuestos

Prueba de normalidad

Se procedió a realizar la prueba de normalidad, previo a la contrastación de hipótesis, la cual corrobora si el grupo de datos procede de una distribución normal y de tal manera continuar con el test de hipótesis más exactas.

En este estudio, la muestra obtenida es mayor de 30, por lo que se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, si los resultados del nivel de significancia son mayores que 0,05, los datos mostraran una distribución normal y si el nivel de significancia es menor a 0,05, se puede asegurar que los datos no provienen de una distribución normal.

Formulación de hipótesis

H_0 : Los datos de la variable como dimensiones provienen de una distribución normal.

H_1 : Los datos de la variable como dimensiones no provienen de una distribución normal.

TABLA N° 07

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA,
RESPECTO A LAS DIMENSIONES Y VARIABLES: LA
CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Dimensión/Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Presenta normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
La ciberadicción	,091	98	,046	No
Social	,112	98	,004	No
Personal	,160	98	,000	No
Psicológica	,113	98	,004	No
El funcionamiento familiar	,121	98	,001	No
Cohesión	,109	98	,006	No
Adaptabilidad	,112	98	,004	No

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos en SPSS v. 25, de los estudiantes del nivel secundario

Dado que p valor (Sig asintótica bilateral) respecto a las variables es menor al valor de α (0,05), en efecto se rechaza la hipótesis nula, lo que dio por confirmar que los datos de la variable como sus dimensiones no provienen de una distribución normal, por lo que se continuara a trabajar las pruebas estadísticas no paramétrica.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

Para la contrastación se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrada de independencia, la cual busca la relación entre dos variables categóricas de tipo ordinal y mediante esta prueba estadística determinar si existe relación significativa a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

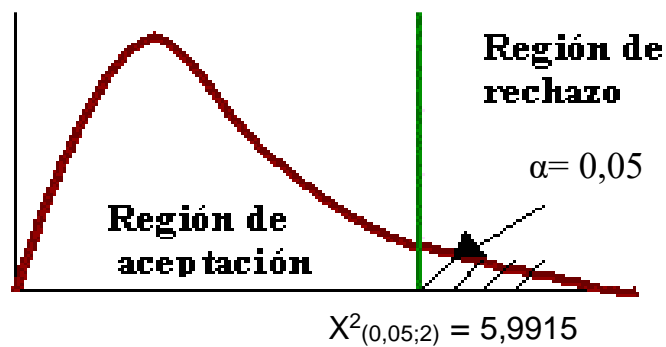
H₁: Existe relación significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

GRÁFICO N° 07

DESCRIPCIÓN GRÁFICA DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS
CHI CUADRADA, SEGÚN LA CIBERADICCIÓN Y EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO



La totalidad de la gráfica es el 100%, que en probabilidad es 1. Saber esto servirá para trabajar con la ayuda de la tabla Chi cuadrada ($X^2_{\text{Tabla}} = 5,9915$) y tomar la decisión de aceptar o rechazar la H_0 tomando como valor referente un nivel de significancia del 5%.

c) Estadístico de Prueba:

Se decidió trabajar con un estadístico de prueba no paramétrico "Chi cuadrada de independencia".

TABLA N° 08

PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI CUADRADA, SEGÚN LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,487 ^a	2	0,039
Razón de verosimilitud	7,531	2	0,023
Asociación lineal por lineal	6,302	1	0,012
N° de casos válidos	98		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es, 70

Fuente: Base de datos en SPSS versión 25, de los estudiantes del nivel secundario.

Se conoció que $X^2_{(Calculado)} > X^2_{(Tabla)}$; Donde el valor de 6,4887 es mayor que 5.9915 por lo que el estadístico de prueba cae en la región de rechazo, por lo cual se **rechaza la Ho** y se puede afirmar significativamente que sí existe relación entre la ciberadiccción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario.

d) Lectura del P valor:

Ho: ($p \geq 0,05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0,05$) → Rechazo la Ho

P = 0,039; $\alpha = 0,05$ → P < 0,05 entonces se rechaza la Ho

e). Decisión:

En los resultados de la tabla anterior muestran que el valor P (0,039) es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo que se rechaza la H_0 , y se concluye con un nivel de confianza de 95%, que existe relación significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la relación entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna – 2021, en una muestra de 98 estudiantes del 3er y 4to grado del nivel secundario, a continuación se confrontará con los trabajos de investigación descritos en la parte de antecedentes.

La tabla N° 02, corresponde al nivel de ciberadicción en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría, el 60,20% presento un nivel Normal, el 36,73% presentó un nivel de Riesgo y el 3,06% presentó un nivel de Adicción, es decir que hay un grupo que presentó un trastorno de adicción al internet, sumados a los 36,73% de nivel de riesgo es sumamente preocupante para el grupo de estudio.

Similar resultado obtuvo Manzano R., en su investigación titulada “Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini

Espinoza, Chorrillos, Perú 2018”, donde como resultado, el 47% de los estudiantes tienen un uso de internet de bajo a muy bajo y el 13% en un nivel de alto a muy alto. Lo que indican un riesgo de consecuencias, permisividad, retirada y abstinencia. Finalmente se concluye que hay un 40% con riesgo a la adicción a internet y un 13% con niveles altos a muy altos en adicción a internet en los estudiantes del nivel secundario. (20)

Por otro lado, el estudio de Rojas J., en su tesis “Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo, Perú 2020”, en sus resultados uno de cada dos estudiantes tiene adicción a internet muy alta; asimismo se presentó que el nivel de adicción a Internet es mayor en alumnos de instituciones educativas públicas con 64,6% logrando un nivel muy alto, mientras que en las instituciones educativas privadas un 35,6%. Finalmente, se concluye que la adicción a Internet en los estudiantes se precisa de instituciones educativas públicas y privadas; se encontraron niveles muy altos relacionados a las instituciones educativas públicas; en tanto a las instituciones privadas se encontraron entre los diferentes niveles. (18)

En relación a los resultados de ambos estudios, tienen similitud, relacionados al nivel de ciberadicción en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría, se afirma que en ambos grupos de estudio se encuentra como resultado, un grupo de estudiantes con riesgo de adicción a internet y con adicción, en el segundo estudio, según Rojas, J. también se evidencia un grado de riesgo a la adicción, niveles altos y muy altos en adicción al

internet. Por lo que se concluye, que en la población estudiantil del nivel secundario se encuentra este problema de ciberadicción, ya sea en un riesgo a padecerlo o en un grado de adicción, lo que es de suma importancia darlo a conocer y prevenir esta situación que interfiere con las actividades cotidianas, en el rendimiento académico, en el desarrollo de la vida, en su salud mental y física.

La tabla N° 03, muestra las dimensiones de la variable ciberadicción, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna 2021.

En la dimensión social: el mayor porcentaje de 51,02% presentó un nivel normal, 47,96% presentó un nivel de riesgo y en menor porcentaje con un 1,02% presentó nivel de adición.

En la dimensión personal: en mayor porcentaje es decir el 46,94% presentó un nivel normal, en un similar porcentaje de 44,90% con un nivel de riesgo y en menor porcentaje de 8,16% presentó un nivel de adición.

En la dimensión psicológica: el mayor porcentaje, es decir el 59,18% presentó un nivel normal, mientras que el 35,71% presentó un nivel de riesgo y en menor porcentaje de 5,10% presentó un nivel de adición.

Similar a la investigación de Cervantes E., en su estudio titulado “Uso de las redes sociales y su relación con el comportamiento de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo Lima-Perú 2017”. Llegó a la demostración empírica de que un 71,9% encuentra afirmativo las peticiones de los indicadores y dimensiones propuestas en el

instrumento; por lo cual se hizo la comprobación y contrastación mediante el Chi cuadrado. Se concluyó, que las redes sociales se relacionan significativamente con el comportamiento de los alumnos de quinto de secundaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo. (21)

Del mismo modo, la investigación de Milla I., Rojas J., en su investigación de tesis “Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el Colegio Trilce, sede Los Olivos, Perú 2018”. Según el coeficiente de correlación es de -0,867 por ello, el grado de relación de ciberadicción y rendimiento académico es muy consistente, el nivel de significancia es menor a 0,05, quiere decir inversa, negativa y fuerte. Mediante el cual se halló las razones para no aceptar a la hipótesis nula. Se concluye, que la ciberadicción y el rendimiento académico tienen una relación significativa. (17)

En relación a los resultados de ambos estudios, tienen similitud y se puede encontrar que, en la parte de las dimensiones tienen una relación significativa con la ciberadicción; las redes sociales están relacionados con el comportamiento de los estudiantes y la ciberadicción con el rendimiento académico, afectando como consecuencia a estas áreas de su vida, como es la parte social, personal y psicológica, interrumpiendo su normal y óptimo desarrollo como estudiantes, su salud mental y física.

La tabla N° 04, muestra el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Manuel A. Odría, Tacna 2021, donde el mayor porcentaje (76,53%)

presentó tener una familia disfuncional y el (23,47%) tiene una familia funcional.

Estos hallazgos son similares a la investigación de Cargua K., en su investigación titulada “Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018-2019 Ecuador”, como resultado según el Alfa de Cronbach con 0,968 de confiabilidad para los estilos de crianza parental y con una confiabilidad de 0,84 para la segunda variable el uso de internet, se concluye, que los estilo de crianza parenterales tienen una asociación moderado e inverso de un -0,456, quiere decir que, a un mejor estilo de crianza adecuado y correcto, habrá menos probabilidad de presentar conductas de riesgo al uso de internet. (23)

Asimismo, el estudio de Medina G., en su tesis “Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Santa Rosa”, Ambato-2019, Ecuador”, muestra que en la mayoría de los estudiantes pertenecen a una familia funcional moderada, con una satisfacción familiar muy alta de 21,7% y moderada de 16,7%, indicando que los estudiantes tienen una buena percepción en relación a la dinámica que hay dentro de sus familias. Concluyendo así que un buen nivel de funcionalidad familiar mantiene una relación favorable con la satisfacción familiar, quiere decir, ante una mejor funcionalidad familiar mayor satisfacción familiar habrá en sus hogares. (25)

De acuerdo con los resultados, tienen similitud, pues en su mayoría se encuentran familias disfuncionales y que, de acuerdo a los estilos de crianzas, de educación, roles que deben cumplir como familia frente a sus hijos, dependerá a futuro tener una menor o mayor posibilidad de generar conductas negativas o de lo contrario un mejor desarrollo para sus hijos. Concluyendo que se debe de actuar de manera oportuna en el transcurso de su crecimiento y desarrollo de los hijos como una familia unida y en constante comunicación y aún más en la etapa de la adolescencia, para así evitar posibles conductas negativas y perjudiciales para sus hijos.

La tabla N° 05, muestra el tipo de funcionamiento familiar según las dimensiones: cohesión y adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

En la dimensión cohesión, un mayor porcentaje el 70,41% presentó tener una familia disfuncional mientras que solo el 29,59% presentó tener una familia funcional.

En la dimensión adaptabilidad, el mayor porcentaje de 77,55% presentó tener una familia disfuncional, mientras que el 22,45% presentó tener una familia funcional.

Difiere con el estudio de Atúncar M., en su investigación “Adicción a internet y clima social familiar en estudiantes peruanos de educación secundaria, Perú 2020”, como resultado se demostró en la población de estudio, existe una relación débil de ($r > 0,22$) entre la variable de adicción a internet y las dimensiones

de clima social familiar, del mismo modo considerada dentro de las correlaciones. la dimensión de relaciones familiares con ($r=0,215$) es la que presenta mayor magnitud. Finalmente se concluye que entre la adicción a internet y las dimensiones del clima social familiar se encontró una relación débil, por lo que en este estudio no es fundamental proseguir con la realización de un programa de intervención a una de estas variables; pues mediante el resultado, tiene un efecto débil en relación de una sobre la otra y se puede considerar otras variables como el tipo de funcionalidad familiar, entorno social y la era tecnológica. (16)

En esta situación de estudio se encuentra una débil relación entre la adicción al internet y las dimensiones del clima social familiar, lo cual indica que puede haber otras variables más específicas como lo es el entorno social, la funcionalidad familiar y en la actualidad la tecnología avanzada.

Contrario, a la investigación de Lachuma U., "Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Lima este "Víctor Raúl Haya de la Torre", Perú 2020". obtuvo como resultado, en la población de estudio una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales, quiere decir que en estudiantes con familias cohesionadas y con un adecuado nivel de adaptabilidad familiar presentará un menor riesgo de tener adicción a redes sociales, mientras que, en donde no haya un adecuado vínculo emocional entre la familia, habrá una mayor posibilidad de que uno de los miembros de familia muestre una adicción a redes

sociales. Del mismo modo, se encontró una significancia alta en la asociación de cohesión familiar y adicción a redes sociales. Asimismo, entre la adaptabilidad familiar y adicción a redes sociales. (14)

Se concluye que en el funcionamiento familiar el mayor porcentaje se encuentra en la dimensión de adaptabilidad, así mismo se encuentra como resultado una asociación altamente significativa entre adaptabilidad familiar y problema de adicción a redes sociales, viendo de esta manera que es importante tener un buen vínculo en la adaptabilidad familiar, ya que de lo contrario se mostraría mayor probabilidad a tener problemas de adicción al internet o a redes sociales.

En la tabla N° 06, se muestra el nivel de ciberadicción y tipo de funcionamiento familiar, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Manuel a. Odría, Tacna 2021.

Se observa que, respecto a la Ciberadicción en el nivel normal esta una mayoría de los estudiantes del nivel secundario, es decir el 82,61% presentan una familia funcional, respecto al 53,33% que presentan familia disfuncional; además hay una diferencia entre el 46,67% (42,67% y 4,00%) que tienen familias disfuncionales que están en riesgo y en adicción, frente al 17,39% (17,39% y 0,00%) que están en riesgo dentro de familias funcionales.

Similares a la investigación de Flores R., en su tesis "Asociación entre adicción a internet y función familiar en

adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa, febrero 2020”, quien halló que el 79,5% de los adolescentes tienen un cierto grado de adicción a internet (28,7% leve y 50,8% moderado). Respecto al 81,9% de los adolescentes con un cierto grado de disfunción familiar (34,43% leve, el 21,31% moderado y concernientemente severo), por lo que concluye que si existe una asociación entre adicción a internet y la disfunción familiar en adolescentes cibernautas. (15)

Concuerda también con el estudio del investigador Lachuma U., “Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública de Lima este, Perú 2020”, obtuvo como resultado de los estudiantes, una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales, quiere decir que, en estudiantes con familias cohesionadas y un adecuado nivel de adaptabilidad familiar presentarán un menor riesgo de adicción a redes sociales, mientras que, en donde no haya un adecuado vínculo emocional entre la familia, habrá una mayor posibilidad de que uno de sus miembros de familia, muestre una adicción a redes sociales. (14)

Del mismo modo, el estudio del investigador Placencia M., “Ciberadicción y su influencia en las relaciones familiares del adolescente de 14 años de la Institución Educativa Emigdio Esparza Moreno, 2020”, llegó a concluir que la ciberadicción sí influye en el deterioro de las relaciones familiares debido a que el adolescente muestra cambios severos en su conducta en el ámbito familiar. A partir del plan terapéutico aplicado al paciente

se pudo corroborar que ha sido factible la mejoría de los problemas que se le presentaron tanto en los factores sociales y familiares donde cohabita el adolescente. (22)

Estos resultados tienen similitud con esta investigación, pues se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción, observando que el tener una familia disfuncional incrementa la ciberadicción y por lo contrario, el tener una familia funcional disminuye la probabilidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados del trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La ciberadicción en los estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, más de la mitad se encuentra en un nivel normal con (60,20%) de los estudiantes; mientras que el (36,73%) presenta un nivel en riesgo y el (3,06%) presenta un nivel de adicción. Sin embargo, hay una preocupación que sumados, el nivel de riesgo con el nivel de adicción son un (39,79%) de estudiantes, un (36,73%) están en riesgo de estar en un nivel de adicción.
- Concerniente a la ciberadicción según sus dimensiones social, personal y psicológica, se halló en la dimensión social que más de la mitad se encuentra en un nivel normal con (51,02%), menos de la mitad en un nivel de riesgo de (47,96%) y el (1,02%) en un nivel de adicción. En la dimensión personal se encontró, menos de la mitad en un nivel normal con (46,94%), de igual modo menos de la mitad se encontró en un nivel de riesgo con (44,90%) y en un nivel de adicción el (8,16%). Finalmente, en la dimensión psicológica se encontró, en un nivel normal al (59,18%) y menos de la mitad en un nivel de riesgo con (35,71%) y en un nivel de adicción un (5,10%).

- En el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, se encontró que, en su mayoría pertenecen a familias disfuncionales con (76,53%) y menos de la mitad vienen de familias funcionales con (23,47%).

- En el funcionamiento familiar, según sus dimensiones se halló que en la dimensión de cohesión, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en familias disfuncionales con (70,41%) y menos de la mitad en familias funcionales con (29,59%). En la dimensión de adaptabilidad, en su mayoría los estudiantes se encuentran en familias disfuncionales con (77,55%) y menos de la mitad en familias funcionales con (22,45%).

- Utilizando la prueba estadística Chi cuadrada de Pearson se comprueba que existe relación estadísticamente significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar mostrando que, en los estudiantes con familias disfuncionales, en menos de la mitad hay un nivel de riesgo a la ciberadicción de (42,67%) y en un nivel de adicción un (4,00%). Y en familias funcionales, en menos de la mitad se encontró un nivel de riesgo con (17,39%). Concluyendo que en una familia disfuncional la probabilidad de ciberadicción se incrementa y por lo contrario el tener una familia funcional disminuye la probabilidad de ciberadicción.

5.2. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa, continuar apoyando con los trabajos de investigación, que ayuden a promocionar la salud y prevención de las enfermedades mentales y físicas que perjudican el desarrollo humano de sus estudiantes, así como profundizar el tema de estudio para así actuar de manera oportuna y preventiva ante repercusiones.
- De acuerdo a los resultados, sumados los que están en nivel de riesgo a los que están en un nivel de adicción (36,73% y 3,06%), serían un total de 39,79% estudiantes, un 36,73% estarían en un riesgo de entrar a un nivel de adicción, coordinar con en el Centro de Salud Mental más cercano para trabajar con estos estudiantes.
- El Establecimiento de Salud en coordinación con la institución educativa, debe realizar actividades educativas de sensibilización dirigido a los padres de familia, sobre la importancia de la educación a los hijos, adicciones en la actualidad, la repercusión del funcionamiento familiar.
- El Profesional de Enfermería debe promover programas educativos, promocional y preventivos en la salud integral del adolescente, en temas que incluyan: adicciones, consecuencias y peligros de la ciberadicción, la ludopatía, el uso responsable del internet, habilidades sociales, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mayta S., Rosas K. Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la I. E. "Independencia Americana" Arequipa 2015. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín; 2015. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/372>
2. La República [Internet]. Registran más de 230 casos de ciberadicción en Arequipa la.republica.pe; 2013 [actualizado 20 de mayo 2019; acceso el 10 de mayo 2021]. Disponible en: <https://larepublica.pe/archivo/705093-registran-mas-de-230-casos-de-ciberadiccion-en-arequipa>
3. Marín C. Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud. [Internet] 2018; 3(1): 1-8. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63>
4. VCENEC. El 72,4% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet [Internet]. Notas de prensa. 2022 [04 de agosto del 2022]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-095-2022-inei.pdf>
5. Calvo D. Proyectos Adicciones Reforma Prosalud [Internet]. Datos sobre ciberadicción en Perú. 2021. [22 de mayo]. Disponible en: <https://www.proyectoadicciones.com/ciberadiccion-en-peru/>
6. Cheng C. La ciberadicción afecta al 6% de personas en todo el mundo. Social Networking. 2015. [30 de mayo del 2021]. Disponible en: https://www.taringa.net/+noticias/la-ciberadiccion-afecta-al-6-de-personas-en-todo-el-mundo_gpglh
7. Salud Actual [Internet]. Cuáles son los síntomas de los adictos a la tecnología. 2017. [1 de junio del 2021]. Disponible en: <https://saludactual.net/enfermedades/cuales-son-los-sintomas-de-los-adictos-a-la-tecnologia/>

8. Echeburúa E. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías*. 2010; 22 (2): 91-95. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
9. Perú 21[Internet]. Minsa: Adicción a videojuegos se inicia desde los 7 años. 2014. [1 de junio del 2021]. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/minsa-adiccion-videojuegos-inicia-7-anos-143319-noticia/#>
10. MINEDU [Internet] Proyecto de Ley N° 7582/2020CR [3 de junio del 2021]. Disponible en: https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL07582-20210423.pdf
11. MINEDU [Internet] Ley N° 28542 [3 de junio del 2021] Disponible en: https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/normatividad/II-instrumentales/2_1_normatividad_general/2_1_4_Leyes_Especiales/Ley-28542-Ley-Fortalecimiento-de-la-Familia.pdf
12. Acudir E.M. Ciberadicción: patología del nuevo siglo [Internet]. [actualizado el 19 abr 2018; acceso el 13 de marzo 2022]. Disponible en: <https://www.acudiremergencias.com.ar/ciberadiccion-patologia-del-nuevo-siglo/#:~:text=La%20ciberadici%C3%B3n%2C%20tambi%C3%A9n%20conocida%20como,interfiere%20con%20la%20vida%20diaria.>
13. Cano R., Delfín C., Peña E. Funcionalidad familiar como política de asistencia social. *Revista de ciencias sociales*. 2020; 26 (2): 43-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
14. Cargua K. Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018- 2019. [Tesis de grado]. Ecuador: Universidad Central Del Ecuador; 2020. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9008/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000390.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15. Placencia M. Ciberadicción y su influencia en las relaciones familiares de un adolescente de 14 años. [Tesis de grado]. Ecuador: Universidad Técnica De Babahoyo; 2020. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1750>

16. Zevallos K. Ciberadicción y el funcionamiento socioafectivo en los estudiantes de la unidad educativa “Juan Montalvo”. [Tesis de grado]. Ecuador: Universidad Técnica De Babahoyo; 2018. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20784/1/T-UCE-0007-CPS-241.pdf>

17. Medina G. Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa. [Tesis de grado]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2019. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5516/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000167.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. Lachuma U. funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3357>

19. Flores R. Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del cercado de Arequipa, febrero 2020. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa; 2020. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3357/Ursula_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

20. Atúncar M. Adicción a internet y clima social familiar en estudiantes peruanos de educación secundaria. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2020. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10940/MCflpari1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

21. Milla I., Rojas J. Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el Colegio Trilce, sede Los Olivos. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional

De Educación Enrique Guzmán y Valle; 2018. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652159/At%c3%bancar_GM.pdf?sequence=3&isAllowed=y

22. Rojas J. Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las Instituciones Educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Continental; 2020. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1920>
23. Manzano R. Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos, 2018. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Inca Garcilaso De La Vega; 2018. Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/803>
24. Cervantes E. Uso de las redes sociales y su relación con el comportamiento de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2016. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional; 2017. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2373>
25. Chambilla A. Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2021. [Tesis de grado]. Perú: Universidad privada de Tacna; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1830>
26. Santos K. Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de Ciudad Nueva, Tacna - 2018. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad privada de Tacna; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1676?show=full>
27. Callahuanca D. Funcionamiento familiar y el autoestima de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2019. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2021. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4332>

28. Blogspot. Teorías de enfermería [Internet]. 2012 [3 de junio del 2021] Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
29. Arrechadora I. Nola Pender: Biografía y teoría de la promoción de la salud. [Internet]. Lifeder. [3 de junio del 2021] Disponible en: <https://www.lifeder.com/nola-pender/>
30. Aristizábal G. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. [Internet] Una reflexión en torno a su comprensión. Scielo. 2011; 8 (4) Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003
31. Blogspot. Teorías de enfermería [Internet]. 2012 [3 de junio del 2021] Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
32. EcuRed. Ciberadicción [Internet]. Cuba: EcuRed, [4 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Ciberadicc%C3%B3n#Definici.C3.B3n>
33. GIFT Psicología [Internet]. Adicción a internet. [11 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.giftpsicologia.com/adiccion-a-internet/>
34. Portal Clínic. [Internet] Adicción a internet. 2019 [11 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/adiccion-a-internet/causas-y-factores-de-riesgo>
35. LISA Institute. [Internet] La ciberadicción o el trastorno de adicción a Internet. 2021 [11 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/ciberadicc%C3%B3n-o-trastorno-de-adiccion-a-internet>
36. Mayta S. Rosas K. Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2° y 3° de secundaria de la I. E. "Independencia Americana" Arequipa 2015. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín; 2015. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/372>

37. UNIR-Universidad Internacional de La Rioja. Adicciones del siglo XXI: las tecnologías [Internet]. Unir.net. 2020 [4 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.unir.net/salud/revista/adiccion-a-las-tecnologias/>
38. CiberAdiccion.es Tipos de ciberadicciones [Internet]. CiberAdiccion.es. 2015 [6 de junio del 2021]. Disponible en: <https://ciberadiccion.es/tipos-de-adiccion-a-las-tecnologias/>
39. Lachuma U. funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3357>
40. Sousa G. Psonrie.com [Internet] Familias funcionales [11 de julio del 2022]. Disponible en: <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/familias-funcionales>
41. Vivir en familia.net. La familia funcional [Internet]. 2018 [6 de junio del 2021]. Disponible en: <http://www.vivirenfamilia.net/articulo/la-familia-funcional/>
42. Aguilar C. funcionamiento familiar según el Modelo Circumflejo de Olson En Adolescentes Tardíos. [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad De Cuenca; 2018. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
43. Acudir E.M. Ciberadicción: patología del nuevo siglo [Internet]. [actualizado el 19 abr 2018; acceso el 13 de marzo 2022]. Disponible en: <https://www.acudiremergencias.com.ar/ciberadiccion-patologia-del-nuevo-siglo/#:~:text=La%20ciberadicci%C3%B3n%2C%20tambi%C3%A9n%20conocida%20como,interfiere%20con%20la%20vida%20diaria.>
44. Rossana A. Definición de estudiante [Internet]. 2021 [8 de junio del 2021]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
45. Secretaría de Salud. Definición de adolescencia [Internet]. 2015 [8 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la>

ANEXOS



ANEXO Nº 01
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO

TEST DE ADICCIÓN A INTERNET DE KIMBERLY YOUNG

EDAD: _____ **SEXO:** F () M () **GRADO:** _____ **SECCIÓN:** _____

INDICACIONES: Lea detenidamente cada uno de los ítems que se presentan y seleccione la opción que considere corresponda a lo que piensas y/o realizas. La encuesta es anónima, por favor responda con sinceridad.

1: Raramente
2: Ocasionalmente
3: Frecuentemente

4: Muy Frecuentemente
5: Siempre

ÍTEMS	PREGUNTAS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Qué tan seguido estas conectado a internet, por más tiempo del que planeaste hacerlo?	1	2	3	4	5
02	¿Qué tan seguido postergas las labores de la casa para poder conectarte a internet?	1	2	3	4	5
03	¿Qué tan seguido prefieres la emoción de internet en vez de la compañía de tus amigos?	1	2	3	4	5
04	¿Qué tan seguido prefieres formar nuevas relaciones con personas conectadas a través del uso del internet?	1	2	3	4	5
05	¿Qué tan seguido las personas cercanas a ti se quejan del tiempo que permaneces en internet?	1	2	3	4	5
06	¿Tus calificaciones o rendimiento académico se ven afectadas por la cantidad de tiempo que permaneces conectado a internet?	1	2	3	4	5
07	¿Qué tan seguido verificas los mensajes en línea, en vez de hacer algo que debías hacer antes?	1	2	3	4	5
08	¿Qué tan seguido tu desempeño y rendimiento académico se ven afectados a causa del internet?	1	2	3	4	5
09	¿Qué tan seguido te muestras defensivo (a) o evasivo (a) cuando alguien te pregunta sobre el uso del internet?	1	2	3	4	5
10	¿Qué tan seguido bloqueas los pensamientos inquietantes acerca de tu vida con pensamientos agradables relacionados con internet?	1	2	3	4	5
11	¿Qué tan seguido te sorprendes pensando en poder conectarte en internet nuevamente?	1	2	3	4	5
12	¿Qué tan seguido temes que la vida sin internet se vuelva aburrido(a), monótona (o), vacía (o)?	1	2	3	4	5

13	¿Qué tan seguidos te impacientas, gritas, o te comportas de manera desagradable, si alguien te interrumpe mientras estas conectado a internet?	1	2	3	4	5
14	¿Qué tan seguido duermes poco tiempo debido a sesiones de internet durante la noche o madrugada?	1	2	3	4	5
15	¿Qué tan seguido te sientes preocupado(a) acerca del internet, cuando no estas conectado y tienes pensamientos de poder conectarte?	1	2	3	4	5
16	¿Qué tan seguido te dices a ti mismo(a) "unos minutos más" cuando estas conectado a internet?	1	2	3	4	5
17	¿Qué tan seguido tratas de disminuir el tiempo que pasas en internet?	1	2	3	4	5
18	¿Qué tan seguido tratas de esconder o mentir acerca del tiempo que estuviste conectado?	1	2	3	4	5
19	¿Qué tan seguido prefieres pasar más tiempo conectado a internet, en vez de salir con tus amigos y familiares?	1	2	3	4	5
20	¿Qué tan seguido te sientes deprimido, ansioso(a) o nervioso(a) cuando no estas conectado, sentimientos que desaparecen al conectarse a internet?	1	2	3	4	5

FUENTE: Test de Adicción a Internet. Elaborado por: Kimberly Young. Modificado por: Mamani Y. 2021.

INSTRUCTIVO DEL TEST DE ADICCIÓN A INTERNET DE KIMBERLY YOUNG

Consta de 20 preguntas de elección múltiple los cuales tienen grados de respuestas con 5 alternativas: raramente, ocasionalmente, frecuentemente, muy frecuente y siempre, que toman puntuaciones que van de 1 a 5 (Escala Likert).

El instrumento arroja tres valores finales con una puntuación de:

- **NORMAL:**
Aquella persona que hace uso de internet, pero muestra control.
Puntaje de valoración: 20 - 46 puntos.
- **RIESGO:**
Hace uso de internet, pero en exceso con cierto grado de control.
Puntaje de valoración: 47 - 73 puntos.
- **ADICCIÓN:**
Uso de internet descontrolado que afecta a además de a sí mismo también a su entorno
Puntaje de valoración: 74 - 100 puntos.



ANEXO Nº 02

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE OLSON (FACES III)

EDAD: _____ SEXO: F () M () GRADO: _____ SECCIÓN: _____

Lea detenidamente cada uno de los ítems que se presentan y seleccione la opción que considere corresponda a lo que piensas y/o realizas. La encuesta es anónima, por favor responda con sinceridad.

1: Nunca, 2: A veces, 3: Muchas veces, 4: Siempre

ÍTE MS	PREGUNTAS	PUNTAJE			
		NUNCA	AVECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
01	¿Tus padres tienen en cuenta tus sugerencias como hijo para resolver los problemas en casa?	1	2	3	4
02	¿Tus padres tienen en cuenta tu opinión para establecer tu disciplina en el momento de establecer normas y obligaciones?	1	2	3	4
03	¿Tus padres y tú se ponen de acuerdo en relación con los castigos que te dan?	1	2	3	4
04	¿En tu casa, tus hermanos y tú toman las decisiones?	1	2	3	4
05	¿En tu familia se sienten más unidos entre ustedes que con gente ajena a tu familia (amigos, vecinos tíos, etc.)?	1	2	3	4
06	¿Cuándo tienen problemas los miembros de tu familia, se dan apoyo entre ustedes?	1	2	3	4
07	¿Para tu familia, la unión familiar es muy importante?	1	2	3	4
08	¿Aceptan a los amigos de cada uno de los miembros de tu familia?	1	2	3	4
09	¿Tu familia cambia el modo de hacer sus cosas?	1	2	3	4
10	¿En tu casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos?	1	2	3	4
11	¿En tu familia son varios las personas encargadas que dar las reglas y normas?	1	2	3	4

12	¿En tu familia, consultan entre ustedes para tomar decisiones?	1	2	3	4
13	¿En tu casa, les gusta pasar el tiempo libre en familia?	1	2	3	4
14	¿En tu familia, con facilidad planean actividades juntos?	1	2	3	4
15	¿En tu familia, intercambian los quehaceres del hogar entre ustedes?	1	2	3	4
16	¿En tu familia, es difícil identificar quien es la autoridad (persona que manda en el hogar)?	1	2	3	4
17	¿En tu familia, es difícil repartirse las labores del hogar?	1	2	3	4
18	¿En tu familia tienen distintas formas de solucionar los problemas?	1	2	3	4
19	¿Cuándo se toma una decisión importante, toda la familia está presente?	1	2	3	4
20	¿Las normas o reglas de tu familia cambian con facilidad?	1	2	3	4

FUENTE: Escala de Funcionamiento Familiar (fases III). Elaborado por: David Olson. Modificado por: Bach. Mamani Y. 2021.

INSTRUCTIVO DE LA ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE OLSON (FACES III)

Consta de 20 preguntas las cuales tienen grados de respuestas con 4 alternativas: siempre, muchas veces, a veces y nunca que toman puntuaciones que van de 1 a 4 puntos. (Escala Likert).

El instrumento arroja dos valores finales para el funcionamiento familiar con una puntuación de:

- **FAMILIA FUNCIONAL:** 56 puntos a más
- **FAMILIA DISFUNCIONAL:** 55 puntos a menos.

Calificación por dimensiones:

a. La Dimensión Cohesión.

Está constituido por 10 preguntas: 5, 7, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20.

b. La Dimensión Adaptabilidad.

Está constituida por 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 13, 14, 15.

ANEXO N° 03

RESULTADOS DE PUNTUACIÓN DEL PRIMER CUESTIONARIO TEST DE ADICCIÓN A INTERNET DE KIMBERLY YOUNG

Preguntas	Rarame nte	Ocasiona lmente	Frecuent emente	Muy Frecuente mente	Siempre	Población Total
1) ¿Qué tan seguido estas conectado a internet por más tiempo del que planeaste hacerlo?	11	32	34	12	9	98
2) ¿Qué tan seguido postergas las labores de la casa para poder conectarte a internet?	32	35	27	1	3	98
3) ¿Qué tan seguido prefieres la emoción de internet en vez de la compañía de tus amigos?	32	26	22	10	8	98
4) ¿Qué tan seguido prefieres formar nuevas relaciones con personas conectadas a través del uso del internet?	53	32	9	4	0	98
5) ¿Qué tan seguido las personas cercanas a ti se quejan del tiempo que permaneces en internet?	29	34	27	4	4	98
6) ¿Tus calificaciones o rendimiento académico se ven afectadas por la cantidad de tiempo que permaneces conectado a internet?	31	27	19	13	8	98
7) ¿Qué tan seguido verificas los mensajes en línea, en vez de hacer algo que debías hacer antes?	33	26	22	6	11	98
8) ¿Qué tan seguido tu desempeño y rendimiento académico se ven afectados a causa del internet?	26	27	21	18	6	98
9) ¿Qué tan seguido te muestras defensivo (a) o evasivo (a) cuando alguien te pregunta sobre el uso del internet?	55	27	14	0	2	98
10) ¿Qué tan seguido bloqueas los pensamientos inquietantes acerca de tu vida con pensamientos agradables relacionados con internet?	22	29	27	13	7	98
11) ¿Qué tan seguido te sorprendes pensando en poder conectarte en internet nuevamente?	25	36	28	4	5	98

12) ¿Qué tan seguido tienes que la vida sin internet se vuelva aburrido(a), monótona (o), vacía (o)?	41	26	18	5	8	98
13) ¿Qué tan seguidos te impacientas, gritas, o te comportas de manera desagradable, si alguien te interrumpe mientras estas conectado a internet?	56	24	13	3	2	98
14) ¿Qué tan seguido duermes poco tiempo debido a sesiones de internet durante la noche o madrugada?	28	30	23	11	6	98
15) ¿Qué tan seguido te sientes preocupado(a) acerca del internet, cuando no estas conectado y tienes pensamientos de poder conectarte?	47	32	16	0	3	98
16) ¿Qué tan seguido te dices a ti mismo(a) "unos minutos más" cuando estas conectado a internet?	20	27	22	18	11	98
17) ¿Qué tan seguido tratas de disminuir el tiempo que pasas en internet?	18	29	27	14	10	98
18) ¿Qué tan seguido tratas de esconder o mentir acerca del tiempo que estuviste conectado?	40	39	12	5	2	98
19) ¿Qué tan seguido prefieres pasar más tiempo conectado a internet, en vez de salir con tus amigos y familiares?	31	36	12	9	10	98
20) ¿Qué tan seguido te sientes deprimido, ansioso(a) o nervioso(a) cuando no estas conectado, sentimientos que desaparecen al conectarse a internet?	39	35	8	10	6	98

ANEXO Nº 04

RESULTADOS DE PUNTUACIÓN DEL SEGUNDO CUESTIONARIO ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE OLSON (FACES III)

Preguntas	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	Población Total
1) ¿Tus padres tienen en cuenta tus sugerencias como hijo para resolver los problemas en casa?	6	65	12	15	98
2) ¿Tus padres tienen en cuenta tu opinión para establecer tu disciplina en el momento de establecer normas y obligaciones?	4	58	26	10	98
3) ¿Tus padres y tú se ponen de acuerdo en relación con los castigos que te dan?	23	43	19	13	98
4) ¿En tu casa tus hermanos y tú toman las decisiones?	29	49	13	7	98
5) ¿En tu familia se sienten más unidos entre ustedes que con gente ajena a tu familia (amigos, vecinos tíos, etc.)?	6	42	22	28	98
6) ¿Cuándo tienen problemas los miembros de tu familia se dan apoyo entre ustedes?	4	18	50	26	98
7) ¿Para tu familia la unión familiar es muy importante?	1	16	26	55	98
8) ¿Aceptan a los amigos de cada uno de los miembros de tu familia?	5	43	33	17	98
9) ¿Tu familia cambia el modo de hacer sus cosas?	5	61	28	4	98
10) ¿En tu casa, disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos?	6	36	39	17	98
11) ¿En tu familia, son varios las personas encargadas que dar las reglas y normas?	12	49	26	11	98
12) ¿En tu familia, consultan entre ustedes para tomar decisiones?	5	44	23	26	98
13) ¿En tu casa, les gusta pasar el tiempo libre en familia?	3	41	31	23	98
14) ¿En tu familia, con facilidad planean actividades juntos?	7	54	24	13	98
15) ¿En tu familia, intercambian los quehaceres del hogar entre ustedes?	0	44	29	25	98
16) ¿En tu familia, es difícil identificar quien es la autoridad (persona que manda en el hogar)?	43	39	9	7	98
17) ¿En tu familia, es difícil repartirse las labores del hogar?	23	50	23	2	98

18) ¿En tu familia, tienen distintas formas de solucionar los problemas?	0	55	35	8	98
19) ¿Cuándo se toma una decisión importante, toda la familia está presente?	5	33	30	30	98
20) ¿Las normas o reglas de tu familia cambian con facilidad?	16	64	14	4	98

ANEXO N° 05

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

I. VALIDEZ DE CONTENIDO

La validez de contenido ayudará a que las dimensiones y en especial las variables en cuestión sí muestran su dominio específico del contenido teórico, para lo cual se seleccionarán cinco jueces expertos entre los profesionales que además de dominar las variables que van a ser medidas con el cuestionario estará familiarizado con el grupo poblacional al cual va dirigida la encuesta y deberá conocer acerca de la metodología de investigación, específicamente elaboración de instrumentos.

Durante el proceso de los resultados el juez o experto llenará cada celda del cuadro vacío digitará '1', si es que el juez respondió 'Si' en el formato y '0' si respondió que 'No'. Colocaremos en la columna siguiente el 'p valor' de cada ítem o pregunta de la variable.

ESCALA DE CALIFICACION DE LOS JUECES SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL RESPECTO A LA VARIABLE: "CIBERADICCIÓN"

Ítems	Juez_1	Juez_2	Juez_3	Juez_4	Juez_5	Juez_6	Juez_7	Suma	Probabilidad
Ítems_01	0	1	1	1	1	1	1	6	0,054688
Ítems_02	1	1	1	1	0	0	1	5	0,164063
Ítems_03	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_04	0	1	1	1	1	1	1	6	0,054688
Ítems_05	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_06	0	1	1	1	1	0	1	5	0,164063
Ítems_07	1	1	1	1	0	1	1	6	0,054688
Ítems_08	0	1	1	1	1	1	1	6	0,054688
Ítems_09	0	0	0	0	1	0	0	1	0,205000
Ítems_10	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813

Ítems_11	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_12	0	1	1	1	1	1	1	6	0,054688
Ítems_13	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_14	0	1	1	1	1	1	1	6	0,054688
Ítems_15	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_16	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_17	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_18	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_19	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_20	0	1	1	1	1	1	1	6	0,054688
SUMA TOTAL									0.994063

Fuente: Elaboración por autor, basado fichas aplicadas por expertos

INTERPRETACIÓN:

Todas las preguntas resultaron favorables por lo cual son claros y entendibles por tener el p valor < 0,05. Por lo tanto, si hay concordancia entre los jueces, La estructura del instrumento es la adecuada. Se recuerda que los principios éticos deben prevalecer a lo largo de nuestro trabajo y ello implica que se debe poner las opiniones de todos los jueces, aunque algunos nos puedan resultar adversas.

$$\text{Probabilidad total (P)} = \frac{\text{Suma}}{20} = \frac{0,994063}{20} = 0,049703$$

Según la tabla N°01 se establece

Ho: No hay concordancia entre los jueces según la escala de calificación.

Ha: Si hay concordancia entre los jueces según la escala de calificación

El resultado promedio es 0,049703 por ser menor que 0,05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_a para la variable. Es decir, si hay concordancia entre los jueces respecto a una calificación aceptable.

**ESCALA DE CALIFICACION DE LOS JUECES SEGÚN LA PRUEBA
BINOMIAL RESPECTO A LA VARIABLE: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR”**

Ítems	Juez_1	Juez_2	Juez_3	Juez_4	Juez_5	Juez_6	Juez_7	Suma	Probabilidad
Ítems_01	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_02	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_03	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_04	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_05	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_06	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_07	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_08	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_09	1	0	0	0	1	1	1	4	0,202530
Ítems_10	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_11	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_12	0	1	1	1	1	1	1	6	0,054688
Ítems_13	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_14	0	1	0	1	1	0	1	4	0,202530
Ítems_15	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_16	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_17	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_18	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_19	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
Ítems_20	1	1	1	1	1	1	1	7	0,007813
SUMA TOTAL									0,592560

Fuente: Elaboración por autor, basado fichas aplicadas por expertos

INTERPRETACIÓN:

Todas las preguntas resultaron favorables por lo cual son claros y entendibles por tener el p valor $< 0,05$. Por lo tanto, sí hay concordancia entre los jueces, La estructura del instrumento es la

adecuada. Se recuerda que los principios éticos deben prevalecer a lo largo de nuestro trabajo y ello implica que se debe poner las opiniones de todos los jueces, aunque algunos nos puedan resultar adversas.

$$\text{Probabilidad total (P)} = \frac{\text{Suma}}{20} = \frac{0,592560}{20} = 0,029628$$

Según la tabla N° 02 se establece

Ho: No hay concordancia entre los jueces según la escala de calificación.

Ha: Si hay concordancia entre los jueces según la escala de calificación

El resultado promedio es 0,029628 por ser menor que 0,05 se rechaza la Ho y se acepta la Ha para la variable. Es decir, si hay concordancia entre los jueces respecto a una calificación aceptable.

ANEXO N° 06

II. VALIDEZ DE CRITERIO

La validez fue estimada mediante el criterio de juicio de expertos, a fin de conocer en qué medida los elementos del instrumento, son una muestra representativa y de que forma la ciberadicción se relaciona con el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario.

La validez del criterio de cada ítem en función a sus once indicadores, de todo el instrumento, así como el nivel de concordancia entre los jueces se mide a través del juicio de expertos, llamado coeficiente de proporción de rangos (CPR). El cálculo de este coeficiente se hace a partir de los rangos de cada juez, en nuestro estudio cinco jueces (expertos), sobre cada uno de los indicadores. La fórmula para obtener el coeficiente es la siguiente.

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k}$$

Donde:

CPR = Determinación de proporción de rango.

\sum PRI = Sumatoria de la proporción de rangos de cada ítems.

J = Número de jueces o expertos.

K = Número de Ítems.

ESCALA DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA SEGÚN CALIFICACION DE LOS JUECES

Escala	Significado
<0,40	Validez y concordancia baja
0,40 a 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 a 0,80	Validez y concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

Fuente: Elaboración por autor

ESCALA VALIDEZ POR CRITERIO SEGÚN CALIFICACION DE LOS JUECES DE LAS VARIABLE: "CIBERADICCION"

Indicador	Juez_1	Juez_2	Juez_3	Juez_4	Juez_5	Juez_6	Juez_7	Promedio
Indicador 1	80	75	70	85	80	80	82	78,86
Indicador 2	80	70	80	88	75	75	90	79,71
Indicador 3	80	85	82	90	80	85	85	83,86
Indicador 4	80	80	80	88	80	79	90	82,43
Indicador 5	81	75	83	85	75	80	85	80,57
Indicador 6	80	80	80	85	80	80	80	80,71
Indicador 7	79	75	80	90	75	79	90	81,14
Indicador 8	79	70	80	90	75	75	85	79,14
Indicador 9	80	80	80	90	80	85	90	83,57
Indicador 10	79	75	80	90	75	80	80	79,86
Indicador 11	80	80	80	90	80	85	95	84,29

Sub Total	79,82	76,82	79,55	88,27	77,73	80,27	86,55	
TOTAL								81,29

Fuente: Elaboración por autor, basado en fichas aplicadas a los jueces

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k} = \frac{\left(\frac{78,86}{100}\right) + \left(\frac{79,71}{100}\right) + \left(\frac{83,86}{100}\right) + \left(\frac{82,43}{100}\right) + \dots + \left(\frac{84,29}{100}\right)}{11}$$

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k} = \frac{8,9414}{11} = 0,8129$$

Interpretación:

Según los resultados del CPR es de 0,8129 esto quiere decir que el instrumento presenta una validez de criterio muy alta.

**ESCALA VALIDEZ POR CRITERIO SEGÚN CALIFICACION DE LOS JUECES
DE LAS VARIABLE: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR”**

Indicador	Juez_1	Juez_2	Juez_3	Juez_4	Juez_5	Juez_6	Juez_7	Promedio
Indicador 1	80	75	80	87	80	87	85	82,00
Indicador 2	97	80	80	85	80	85	90	85,29
Indicador 3	80	75	83	90	80	85	85	82,57
Indicador 4	80	88	82	90	78	80	90	84,00
Indicador 5	87	70	85	90	83	85	85	83,57
Indicador 6	87	75	80	85	80	85	80	81,71
Indicador 7	87	88	85	90	80	80	90	85,71
Indicador 8	87	85	80	90	79	87	90	85,43
Indicador 9	80	70	85	90	85	79	95	83,43
Indicador 10	80	75	83	90	85	85	90	84,00
Indicador 11	85	80	85	90	85	85	95	86,43

Sub Total	84,55	78,27	82,55	88,82	81,36	83,91	88,64	
TOTAL								84,01

Fuente: Elaboración por autor, basado en fichas aplicadas a los jueces

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k} = \frac{\left(\frac{82,00}{100}\right) + \left(\frac{85,29}{100}\right) + \left(\frac{82,57}{100}\right) + \left(\frac{84,00}{100}\right) + \dots + \left(\frac{86,43}{100}\right)}{11}$$

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k} = \frac{9,2414}{11} = 0,8401$$

Interpretación:

Según los resultados del CPR es de 0,8401 esto quiere decir que el instrumento presenta una validez de criterio muy alta.

ANEXO N° 07

III. VALIDEZ DE CONSTRUCTO

La validez de constructo indica la idoneidad de los datos para la detección de estructura. La Adecuación de la Medida de Muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin es una estadística que indica la proporción de varianza en sus variables que puede ser causada por factores subyacentes. Los valores altos (cerca de 1,0) generalmente indican que un análisis factorial puede ser útil con nuestros datos. Si el valor es inferior a 0,50, los resultados del análisis factorial probablemente no serán muy útiles para nuestro estudio.

La prueba de esfericidad de Bartlett prueba la hipótesis de que su matriz de correlación es una matriz de identidad, lo que indicaría que sus variables están relacionadas como no lo pueden estar y, por lo tanto, pueden o no ser adecuadas para la detección de estructuras. Los valores pequeños (menos de 0,05) del nivel de significación indican que un análisis factorial puede ser útil con sus datos.

Ho: El análisis factorial no es útil para lo datos.

Ha: El análisis factorial si es útil para lo datos

ESCALA VALIDEZ DE CRITERIO DE LA PRUEBA KMO

Escala	Significado
$0,00 \leq KMO \leq 0,50$	Inaceptable adecuación muestral
$0,50 \leq KMO \leq 0,60$	Mala adecuación muestral

$0,60 \leq KMO \leq 0,70$	Regular adecuación muestral
$0,70 \leq KMO \leq 0,80$	Aceptable adecuación muestral
$0,80 \leq KMO \leq 0,90$	Buena adecuación muestral
$0,90 \leq KMO \leq 1,00$	Excelente adecuación muestral

Fuente: Elaboración por autor

ESCALA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN LA PRUEBA DE KMO – ESFERICIDAD DE BARTLETT DE LA VARIABLE “LA CIBERADICCIÓN”

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,789
Prueba de esfericidad de Bartlett	1122,240
	190
	0,000

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario aplicado a los estudiantes

Interpretación:

Los resultados de la tabla N° 07, según la prueba de KMO = 0,789 muestran una aceptable adecuación lo que evidencia que los datos indican un análisis factorial que es útil para el estudio, como también según la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un p valor = 0,000, que es menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$) por lo cual el análisis factorial sí es útil para lo datos.

**ESCALA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN LA PRUEBA DE VARIAZA
TOTAL EXPLICADA, DE LA VARIABLE “CIBERADICCIÓN”**

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,449	37,245	37,245	7,449	37,245	37,245
2	2,068	10,341	47,586	2,068	10,341	47,586
3	1,721	8,606	56,192	1,721	8,606	56,192
4	1,352	6,759	62,951			
5	1,205	6,024	68,975			
6	1,077	5,386	74,360			
7	1,014	5,072	79,433			
8	0,907	4,537	83,970			
9	0,657	3,284	87,254			
10	0,480	2,399	89,653			
11	0,435	2,176	91,830			
12	0,292	1,461	93,290			
13	0,277	1,385	94,675			
14	0,232	1,160	95,835			
15	0,193	0,963	96,798			
16	0,168	0,839	97,637			
17	0,138	0,689	98,326			
18	0,128	0,642	98,968			
19	0,115	0,573	99,541			
20	0,092	0,459	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Como se aprecia, se obtuvieron 3 factores con autovalores mayores que 1 que explicaron el 56,192% de la varianza total.

**ESCALA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN LA PRUEBA DE KMO –
ESFERICIDAD DE BARTLETT DE LA VARIABLE “FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR”**

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,754
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	694,931
	gl	190
	Sig.	0,000

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

Los resultados de la tabla N° 09, según la prueba de KMO = 0,754 muestran una aceptable adecuación lo que evidencia que los datos indican un análisis factorial que es útil para el estudio, como también según la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un p valor = 0,000, que es menor que el nivel de significancia ($p < 0,05$) por lo cual, el análisis factorial sí es útil para lo datos.

**ESCALA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, SEGÚN LA PRUEBA DE VARIAZA
TOTAL EXPLICADA, DE LA VARIABLE “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR”**

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,775	28,874	28,874	5,775	28,874	28,874
2	2,692	13,462	42,336	2,692	13,462	42,336
3	1,635	8,175	50,511			
4	1,521	7,607	58,118			
5	1,434	7,171	65,289			
6	1,225	6,127	71,416			
7	0,898	4,491	75,907			
8	0,793	3,966	79,873			
9	0,641	3,206	83,079			
10	0,592	2,958	86,038			
11	0,506	2,529	88,567			
12	0,438	2,189	90,755			
13	0,364	1,822	92,577			
14	0,341	1,705	94,282			
15	0,331	1,655	95,937			
16	0,263	1,314	97,251			
17	0,197	0,986	98,237			
18	0,168	0,841	99,078			
19	0,096	0,478	99,556			
20	0,089	0,444	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Como se aprecia, se obtuvieron 2 factores con autovalores mayores que 1 que explicaron el 42,336% de la varianza total.

ANEXO N° 08

IV. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para el cálculo de la confiabilidad o fiabilidad de los instrumentos se aplicó una muestra piloto a 27 estudiantes del 3er y 4to año de la I.E. Cesar Cohaila Tamallo de Tacna, luego una vez aplicada los cuestionarios se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

K = Número de preguntas o ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza de los valores observados

Σ = Sumatoria

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

Escala	Significado
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

Fuente: Santiago Valderrama Mendoza. libro "Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, 2da edición (2013, p. 228).

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 25, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación:

ALFA DE CRONBACH: VARIABLE CIBERADICCION

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,894	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1_Ítem01	41,73	153,389	0,484	0,890
V1_Ítem02	42,50	154,862	0,496	0,890
V1_Ítem03	42,14	149,081	0,563	0,887
V1_Ítem04	43,01	166,507	0,030	0,899
V1_Ítem05	42,43	157,843	0,356	0,893
V1_Ítem06	42,24	144,853	0,689	0,883
V1_Ítem07	42,24	149,839	0,508	0,889
V1_Ítem08	42,11	146,827	0,648	0,885
V1_Ítem09	42,86	160,733	0,254	0,895
V1_Ítem10	42,03	151,593	0,517	0,889
V1_Ítem11	42,19	147,545	0,757	0,882
V1_Ítem12	42,44	143,700	0,743	0,881
V1_Ítem13	42,86	152,501	0,571	0,887
V1_Ítem14	42,19	145,052	0,722	0,882
V1_Ítem15	42,77	154,295	0,548	0,888
V1_Ítem16	41,83	144,434	0,704	0,883
V1_Ítem17	41,93	170,299	-,130	0,907
V1_Ítem18	42,67	156,224	0,447	0,891

V1_Ítem19	42,17	149,246	0,552	0,888
V1_Ítem20	42,51	146,080	0,704	0,883

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario aplicado a los estudiantes

El coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,894, el cual se puede interpretar como aceptable. Por consiguiente, el instrumento es confiable por consistencia interna.

ALFA DE CRONBACH: VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,850	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V2_Ítem01	48,20	60,597	0,630	0,835
V2_Ítem02	48,17	61,622	0,623	0,836
V2_Ítem03	48,33	62,485	0,423	0,844
V2_Ítem04	48,61	62,762	0,436	0,844
V2_Ítem05	47,89	63,958	0,323	0,849
V2_Ítem06	47,61	63,429	0,478	0,842
V2_Ítem07	47,19	63,168	0,476	0,842
V2_Ítem08	48,03	63,941	0,384	0,846
V2_Ítem09	48,30	68,416	0,093	0,855
V2_Ítem10	47,96	62,273	0,477	0,842
V2_Ítem11	48,34	63,707	0,436	0,844
V2_Ítem12	47,91	58,630	0,752	0,829
V2_Ítem13	47,80	59,467	0,721	0,831
V2_Ítem14	48,17	60,898	0,668	0,834
V2_Ítem15	47,77	65,048	0,311	0,849
V2_Ítem16	48,93	65,980	0,237	0,852
V2_Ítem17	48,61	67,081	0,178	0,853

V2_Ítem18	48,09	67,123	0,221	0,851
V2_Ítem19	47,76	63,752	0,377	0,846
V2_Ítem20	48,54	65,440	0,351	0,847

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario aplicado a los estudiantes

El coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,850, el cual se puede interpretar como aceptable. Por consiguiente, el instrumento es confiable por consistencia interna.



ANEXO Nº 09

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la firma de este documento doy mi consentimiento para participar en la investigación científica titulada “LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021”, siendo desarrollado por la presente estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Me han explicado con claridad los objetivos del estudio del trabajo de investigación, también me han comunicado que se pasarán dos cuestionarios de manera virtual, relacionados al tema de investigación, a los estudiantes del nivel secundario, la duración será de 15 a 20 minutos por otra parte me explicaron que la información que yo proporciono será estrictamente de carácter confidencial y anónima para fines de investigación científica.

Por lo anterior acepto voluntariamente participar en dicho estudio.

Firma del participante

Firma del investigador

Tacna, de..... del año 2021

ANEXO Nº 10

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							METODOLOGÍA
			VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	
¿Cuál es la relación de la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de ciberadicción en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021. • Determinar la afectación que ocasiona la ciberadicción al área 	<p>HIPÓTESIS ALTERNA: Existe relación significativa entre la ciberadicción y el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.</p> <p>HIPÓTESIS NULA: No existe relación significativa entre la ciberadicción y el</p>	DEPENDIENTE: Ciberadicción	La ciberadicción, también conocida como trastorno de adicción a internet, es un término que se refiere a una patología que supone un uso abusivo de internet, a través de diversos dispositivos, que interfiere con la vida diaria. (12)	Social	Tiempo de conexión en el internet	1, 2, 16, 18	Normal: Puntaje: 20-46 puntos Riesgo: Puntaje: 47-73 puntos Adicción: Puntaje: 74-100 puntos	Ordinal	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: De tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal.</p> <p>MÉTODO: Deductivo</p> <p>CRITERIOS DE INCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes matriculados en el año 2021 del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría. • Estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel de secundario. • Estudiantes que se encuentren presentes el día de la aplicación de los instrumentos y acepten participar en la investigación. <p>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes no matriculados en el año 2021 del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría. • Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
					Personal	Tiempo que pasa con amigos y/o familiares	3, 4, 5, 19			
						Rendimiento académico	6, 7, 8			
					Psicológica	Horas de sueño	14, 17			
	Pensamientos inquietos acerca de un internet	9, 10, 11, 13								
	Sentimientos que desaparecen al conectarse a un internet	12, 15, 20								

<p>social, personal y psicológica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021. • Determinar el funcionamiento familiar según las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021. 	<p>funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna - 2021.</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Funcionamiento Familiar</p>	<p>Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia, que le confieren identidad propia y que le posibilita cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados. (13)</p>	<p>Cohesión</p>	Vinculación emocional	11, 19	<p>Familia Funcional: 56 puntos a más</p> <p>Familia Disfuncional: 55 puntos a menos</p>	<p>Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes ausentes el día de la aplicación de los instrumentos. <p>UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría matriculados en el año 2021.</p> <p>MUESTRA: Se utilizará la fórmula de poblaciones finitas, la cual estuvo conformada por 98 estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna-2021.</p> <p>MUESTREO: Probabilístico aleatorio simple considerando los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Aplicación de los dos instrumentos: un cuestionario de test de adición a internet de Kimberly Young y otro cuestionario de escala de funcionamiento familiar de Olson (faces III).</p>
					Límites familiares	7, 5			
					Tiempo y amigos	9, 3			
					Intereses comunes y recreación	13, 15			
					Coaliciones	1, 17			
				<p>Adaptabilidad</p>	Liderazgo	6, 8			
					Disciplina	4, 10			
					Negociación	2, 12			
					Roles	8, 14			
					Reglas	16, 20			

ANEXO N° 11

RESOLUCIÓN DE FACULTAD



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 10926-2021-FACS-UNJBG
Tacna, 19 de noviembre del 2021

VISTO:

El Oficio N° 417-2021-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) BACH. YESSENIA ISABEL MAMANI CONDORI;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. YESSENIA ISABEL MAMANI CONDORI, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 417-2021-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA TACNA - 2021, y autorización para ejecución presentado por el(la) BACH. YESSENIA ISABEL MAMANI CONDORI, designando como Asesora a la Dra. INGRID MARIA MANRIQUE TEJADA;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas al Sr. Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. INGRID MARIA MANRIQUE TEJADA, del Proyecto de Tesis titulado: **LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA TACNA - 2021**, presentado por el(la) BACH. YESSENIA ISABEL MAMANI CONDORI, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. YESSENIA ISABEL MAMANI CONDORI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Juan Guillermo Bormaz Acosta
DECANO (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
SECRETARÍA ACADEMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.

JCMR/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO Nº 12

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

OFICIO Nº 475-2021-ESEN/FACS
Tacna, 2021 Diciembre 06

Señor:
Prof. Aldo Espinoza Rodríguez
DIRECTOR I.E. MANUELA A. ODRÍA
PRESENTE.-



ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

De mi consideración:

Por medio del presente es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. **Yessenia Isabel Mamani Condori**, con código 2013-38708 de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UN/JBG, ejecutará Trabajo de Investigación : **LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA A. ODRÍA, TACNA-2021**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Aplicación de Instrumento, mediante cuestionario virtual : Test de adicción de Internet de Kimberly Young y Escala de Funcionamiento Familiar de Olson (Fase III), dirigido a los estudiantes de 3ero. Y 4to. Grado de Secundaria, de la Institución que esta bajo la dirección de su persona, debiendo brindarle las facilidades que requiera la mencionada Tesista, para su respectiva ejecución.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos.

Atentamente,


Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA – ESEN

Adj.: R.F.

ANEXO Nº 13

CARTA DE PRESENTACIÓN DE PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

OFICIO Nº 454-2021-ESEN/FACS
Tacna, 2021 Noviembre 29



07-12-2021

Señora:
Lic. Verónica Franco León
DIRECTORA DE LA I.E. CÉSAR AUGUSTO COHAÍLA TAMAYO

Presente. –

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO

De mi consideración:

Por el presente me dirijo a Ud. con la finalidad de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Yessenia Isabel Mamani Condori de la Escuela Profesional de Enfermería, viene desarrollando su Proyecto de Tesis : **LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA – 2021**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Aplicación de la Prueba Piloto, mediante 2 cuestionarios en forma virtual, dirigido a los estudiantes de 3ero. Y 4to. Año del nivel secundario, el mismo que está bajo la dirección de su persona, razón por la cual pido se le brinde las facilidades del caso, a la mencionada Tesista, para su respectiva aplicación.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, quedo de Ud.

Atentamente,


Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA – ESEN

Adj: Lo indicado

ANEXO N° 14
VALIDACIÓN POR 7 EXPERTOS
EXPERTO N° 01 - INSTRUMENTO N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Laura Llanos Wilma EDAD 36
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: P.S. CONO NORTE
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: PSICÓLOGA
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LIC. EN PSICOLOGÍA MENCION EN Salvo. Mental - Deuda
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.				80%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					81%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.				79%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				79%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				79%	
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.				80%	

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena...... e) Muy buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... FECHA Y LUGAR: 24-09-21 P.S. CONO NORTE
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


Laura Llanos Wilma
 Lic. Wilma Laura Llanos
 Cps p N° 27492
 Psicóloga

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 42.90.86.32

EXPERTO Nº 01 - INSTRUMENTO Nº 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Laura Llanos Wilha EDAD 36
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: P.S. CANO NORTE
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Psicóloga
 1.4 GRADO ACADÉMICO: Lic. Psicología Mención en Salud Mental - ODSIDA
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					97%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.				80%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					87%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					87%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					87%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					87%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).				100%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80%	
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.					

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena...... e) Muy buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 24-09-21
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Lic. Laura Llanos Wilha
 Dpto. Nº 27992
 Psicóloga

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 47.90.86.32

EXPERTO Nº 02 - INSTRUMENTO Nº 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Estrada Riza, Karina Yusbenia EDAD 39
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: P. S. "Imborko"
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Psicología
 1.4 GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Salud Mental
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				75%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.				75%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					88%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.				70%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				75%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					88%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).				70%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				75%	
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.				80%	

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena X e) Muy buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 29-09-21

3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

Karina B.
 Karina L. Estrada Riza
 Psicóloga
 C. Pa. P. 2777"

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41307292

EXPERTO Nº 02 - INSTRUMENTO Nº 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Estada Riza Karina Zubonica EDAD.....
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: Punto de Salud "Imbato"
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Docente en Psicología
 1.4 GRADO ACADEMICO: Docente MENCION EN Salud Mental
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				75%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				70%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.					85%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.				75%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.				75%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				70%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).				80%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				75%	
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.				80%	

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena...X... e) Muy buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 28 - 09 - 21
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Karina Estrada Rojas
 Psicóloga
 C. Pr. P. 2777

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 41307792

EXPERTO N° 03 - INSTRUMENTO N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: PILCO CHOQUE CECILIA YRENE EDAD 40
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: PUESTO DE S.D.W.O. AUTÓNOMA
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADA EN ENFERMERÍA
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA EN ENFERMERÍA MENCION EN ADOLESCENTE
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				70	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.					82
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					83
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).				80	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.				80	

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena... X... e) Muy buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 24-09-2021
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 40713069



EXPERTO N° 03 - INSTRUMENTO N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: PILCO CHOQUE CELIA YRENE EDAD 40
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: PUESTO DE SALUD INTERIO
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADA EN ENFERMERÍA
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA MENCIÓN EN ADOLESCENTE
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.					83
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					82
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					85
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					85
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).					85
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					83
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.					85

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena...... e) Muy buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 24-09-2021
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40.713.669



EXPERTO Nº 04 - INSTRUMENTO Nº 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ticona Salvatierra Erika Doris EDAD 40
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: Puesto de Salud Intero
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 1.4 GRADO ACADEMICO: Licenciada MENCIÓN EN Enfermería en Salud Comunitaria
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					87
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					85
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.					90
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.					85
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					90
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).					90
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.					90

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena..... ✓
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 24-09-21
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Lic. Erika D. Ticona Salvatierra
 ENFERMERA
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00457785

EXPERTO N° 05 – INSTRUMENTO N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Huamán, María Cecilia EDAD: 52
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: P.S. CONDOR
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: LIC. EN ENFERMERÍA
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA MENCION EN: ADOLESCENTE
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓ 80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				✓ 75	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.				✓ 80	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓ 80	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.				✓ 75	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				✓ 80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.				✓ 75	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓ 75	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).				✓ 80	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓ 75	
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.				✓ 80	

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 25 - 09 - 21
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Lic. María Cecilia Huamán
 ENFERMERA
 C.E.P. 21201
 DNI 00442014

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00442014

EXPERTO Nº 05 - INSTRUMENTO Nº 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Huaman, María Cecilia..... EDAD 52
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: P.S. CONO NORTE.....
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: J.C. EN ENFERMERÍA.....
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA..... MENCIÓN EN ADOLESCENTE.....
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.				80	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				78	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					83
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				79	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).					85
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.					85

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena. e) Muy buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 25-09-21.....
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 Lic. María Cecilia Huaman
 ENFERMERA
 C.E.P. 21201
 DNI 00442014

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00442014

EXPERTO Nº 06 - INSTRUMENTO Nº 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

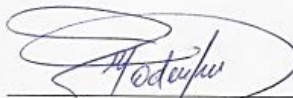
DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: RODRIGUEZ SALAZAR SANTOS A. EDAD: 50
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: CESAR D. COHDILA TAYO
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: H. NIVEL SECUNDARIO H.P.T.
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN - CIENCIAS SOCIALES
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					/
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					/
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.					/
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				/	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					/
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				/	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					/
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					/
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).					/
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					/
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.					/

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena. /
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1.00 FECHA Y LUGAR: _____
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Las observaciones son de fondo a fondo.



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00450979

EXPERTO Nº 06 - INSTRUMENTO Nº 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

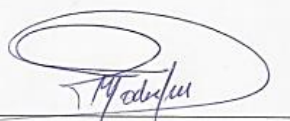
DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: RODRIGUEZ SALAZAR, Santos EDAD 50
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: CESAR COHAILA TOHAYO DOCENTE
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO MENCION EN CIENCIAS SOCIALES
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					/
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					/
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.					/
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					/
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					/
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				/	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					/
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					/
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).					/
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					/
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.					/

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena. /
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 15-09-21
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00490999

EXPERTO N° 07 - INSTRUMENTO N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MAMANI CHOQUE ISAIAS EDAD: 51
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: CESAR AUGUSTO COMILLA TAMAYO
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					82
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.					85
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					85
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					90
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85
9	METODOLOGÍA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).					90
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.					95

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena. X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 14-09-2021
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 01316386.....

EXPERTO Nº 07 - INSTRUMENTO Nº 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MAMANI CHOQUE ISAÍAS EDAD 51
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL/CARGO: CESAR AUGUSTO COHATLA TAHAYO
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.4 GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN: COMUNICACIÓN
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA CIBERADICCIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA, TACNA-2021.

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					85
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionados al tema de investigación.					85
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas.					85
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de investigación.					90
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación del proceso del método científico (proceso de investigación).					95
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90
11	LENGUAJE	Esta acorde a nivel del que será investigado.					95

1. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena... X
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 14 - 09 - 2021
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 013.16.38.6